

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

ESCUELA DE POSGRADO

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN**



TESIS:

**Programa de estrategias lúdicas para desarrollar la comprensión lectora en los
estudiantes de cuatro años de la I.E.I. 429-25 San Juan de Miraflores, Huanta - 2022**

Para optar el grado académico de:

**MAESTRA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN ESTRATEGIA DE
ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**

PRESENTADO POR:

Bach. Zenaida BARRIENTOS QUISPE

ASESORA:

Dra. Brunihlda Ailly ACOSTA MELCHOR

AYACUCHO - PERÚ

2025

A mi madre por brindarme soporte
emocional, para lograr mis metas
profesionales.

AGRADECIMIENTO

A la Unidad de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación por brindarnos la oportunidad de mejorar nuestra practica pedagógica. A la Dra. Brunihlda Ailly Acosta Melchor, por el asesoramiento y las sugerencias para el desarrollo de la tesis.

Al Dr. Oscar Gutiérrez Huamani, por la motivación constante durante el proceso de desarrollo de la tesis, como profesor de metodología de investigación.

A la directora, de la Institución Educativa Inicial,429-25 “San Juan de Miraflores”, por su autorización, para la ejecución del programa y a los estudiantes de 4 años por haber participado como grupo experimental en esta investigación educativa.

INDICE

RESUMEN	XI
ABSTRACT	XII
INTRODUCCIÓN	XIII
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1. Descripción de la Realidad Problemática.....	15
1.2. Formulación Del Problema.....	17
1.3. Problema General	17
1.4. Problemas Específicos.....	17
1.5. Objetivos.....	17
1.5.1. Objetivo General	17
1.5.2. Objetivos Específicos	18
1.6. Justificación.....	18
Justificación Teórica.	18
Justificación Práctica.....	19
Justificación Metodológica.	19
II. MARCO TEÓRICO.....	20
2.1. Antecedentes de Investigación	20
2.1.1. A nivel internacional	20
2.1.2. A Nivel Nacional.....	21

2.1.3.	A Nivel Regional.....	23
2.2.	Bases Teóricas	23
2.2.1.	Estrategias lúdicas	23
2.2.2.	Concepciones pedagógicas de las estrategias lúdicas.	23
2.2.3.	Clasificación de los juegos.	25
2.2.4.	Funciones del juego.....	26
2.2.5.	Programa de Estrategias Lúdicas.....	27
2.2.1.	Estrategias lúdicas que favorecen la comprensión lectora en el Nivel Inicial.	28
2.2.2.	Comprensión lectora.....	31
2.2.3.	Procesos de lectura.	32
2.2.4.	La lectura en el nivel inicial.	35
2.3.	Bases conceptuales	38
2.3.1.	Programa.....	38
2.3.2.	Estrategia.	38
2.3.3.	Juego.....	38
2.3.4.	Lúdica.	38
2.3.5.	Lectura.	38
2.3.6.	Comprensión lectora.....	39
2.3.7.	Niveles de lectura.	39
2.3.8.	Literal	39

2.3.9. Inferencial.....	39
2.3.10. Criterial.....	39
III. METODOLOGÍA	40
3.1. Hipótesis	40
3.1.1. Hipótesis general	40
3.1.2. Hipótesis específicas	40
3.2. Variables.....	40
3.2.1. Variable Independiente:.....	40
3.2.2. Variable dependiente:.....	40
3.3. Operacionalización de variables.....	41
3.4. Enfoque de la investigación.....	43
3.5. Tipo de Investigación.	43
3.6. Nivel de investigación.	43
3.7. Métodos de la investigación.	43
3.8. Diseño Metodológico de la investigación.....	44
3.9. Población y Muestra	45
3.9.1. Población.....	45
3.10. Muestra y técnicas de muestreo	45
3.11. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
3.11.1. Técnicas.....	46

3.11.2. Instrumentos.....	46
3.12. Validez y confiabilidad de instrumentos.....	46
3.12.1. Validez.....	46
3.13. Confiabilidad.....	48
3.14. Técnicas de procesamiento de la información	50
3.15. Aspectos éticos.....	50
IV. RESULTADOS.....	51
4.1. A Nivel Descriptivo.....	51
4.2. A Nivel Inferencial	54
4.2.1. Prueba de normalidad a nivel general.	54
4.2.2. Hipótesis de normalidad:.....	54
4.2.3. Nivel de significancia	54
4.2.4. Conclusión de la normalidad.	55
4.2.5. Prueba de normalidad a nivel de dimensiones.	55
4.2.6. Hipótesis de normalidad de la dimensión literal.	55
4.2.7. Hipótesis de normalidad de la dimensión inferencial.....	56
4.2.8. Hipótesis de normalidad de la dimensión criterial.	57
4.3. Prueba de Hipótesis	58
4.4. Discusión de Resultados.....	64
V. PROPUESTA INNOVADORA.....	68

5.1. Propuesta para la solución del problema:	68
VI. CONCLUSIONES	77
VII. RECOMENDACIONES	78
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	79

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Actas de la institución educativa.....	45
Tabla 2.	Instrumento	46
Tabla 3.	Tabla de validación	47
Tabla 4.	Ficha técnica	48
Tabla 5.	Fiabilidad del instrumento	49
Tabla 6.	Análisis de fiabilidad por dimensiones de la escala de evaluación de las dimensiones	50
Tabla 7.	El Pre y post test del desarrollo de la comprensión lectora de los niños y las niñas de 4 años de la I.E.I N°429-25, Huanta.....	51
Tabla 8.	El Pre y post test del desarrollo de la comprensión literal de los niños y las niñas de 4 años de la I.E.I N°429-25, Huanta.....	52
Tabla 9.	El Pre y post test del desarrollo de la comprensión Inferencial de los niños y las niñas de 4 años de la I.E.I N°429-25, Huanta.	52
Tabla 10.	El Pre y post test del desarrollo de la comprensión criterial de los niños y las niñas de 4 años de la I.E.I N°429-25, Huanta.	53
Tabla 11.	Prueba de normalidad a nivel general	55
Tabla 12.	Prueba de normalidad de la dimensión literal	56
Tabla 13.	Prueba de normalidad de la dimensión inferencial	57
Tabla 14.	Prueba de normalidad de la dimensión criterial.....	58
Tabla 15.	Estadísticos de prueba ^a	59

Tabla 16.	Estadísticos de prueba.....	60
Tabla 17.	Estadísticos de prueba ^a	62
Tabla 18.	Estadísticos de prueba ^a	63
Tabla 19.	Programa de estrategias lúdicas	75
Tabla 20.	Programación de las actividades de la propuesta pedagógica.....	76

RESUMEN

Este proyecto de investigación busca indagar el impacto de un programa de estrategias interactivas en el mejoramiento de las habilidades de comprensión lectora en alumnos de 4 años de edad de la I.E.I 429-25 "San Juan de Miraflores" - Huanta, 2022. Dados los hallazgos de la Evaluación Muestral, es evidente que los alumnos de la EBR enfrentan retos importantes en la comprensión lectora. Estas dificultades se manifiestan desde temprana edad, ya que los niños muestran poco interés en leer textos a partir de imágenes o apoyándose en los adultos. Además, el sector educativo tiene una deficiencia en el cultivo de hábitos de lectura. Este estudio utilizó un enfoque pre-experimental e incluyó una muestra de 30 alumnos en el nivel temprano. La muestra estaba compuesta por 13 niños, que tenían 4 años de edad. La ficha de observación se utilizó para evaluar el grado de comprensión de la lectura con fines de recopilación de datos. Mozombite (2017), lo validó. El estadístico de Wilcoxon se utilizó en la prueba de hipótesis. Los hallazgos indicaron que en el post-test, el 61,5% de los participantes alcanzaron el excelente nivel, pero ninguno de los participantes alcanzó este nivel en el pre-test. En un sentido similar, la proporción de alumnos con desempeño satisfactorio aumentó del 15,4% al 30,8%. Los hallazgos sugieren que implementar un programa de técnicas divertidas tiene una influencia notable en el avance de las habilidades de comprensión lectora en niños de 4 años en la escuela de nivel inicial «San Juan de Miraflores» en Huanta, 2022.

PALABRAS CLAVE: Comprensión lectora, Estrategias y juego.

ABSTRACT

This study project aims to examine the effects of an interactive strategy program on the improvement of reading comprehension abilities in 4-year-old pupils at the I.E.I 429-25 "San Juan de Miraflores" - Huanta, in the year 2022. Based on the results of the Sample Evaluation, it is evident that the students of the EBR have substantial difficulties in understanding written material. These challenges become evident at a young age, as youngsters demonstrate little enthusiasm for reading visual materials or depending on adults. Furthermore, the educational sector has a deficiency in cultivating reading habits. This research study used a pre-experimental design and included a sample of 30 students at the introductory level. The sample consisted of 13 four-year-old males and girls. The observation sheet was used for data collecting to evaluate the degree of reading comprehension. Mozombite (2017) provided validation for it. The Wilcoxon statistical test was used in the hypothesis test. The findings indicated that in the post-test, 61.5% of participants reached the excellent level, but the pre-test did not have any participants in this group. In the same vein, the proportion of pupils performing at a satisfactory level rose from 15.4% to 30.8%. The results suggest that implementing a program of playful tactics has a notable influence on the advancement of reading comprehension in 4-year-old kids enrolled at the Initial level "San Juan de Miraflores" in Huanta, 2022.

KEY WORDS: Reading comprehension, Strategies and game.

INTRODUCCIÓN

Para ser más específicos, los objetivos de esta investigación son examinar el impacto en sus dimensiones en 3 niveles diferentes: literal, inferencial y crítico. Cuando se trata del desarrollo de la comprensión lectora en niños de 4 años, el propósito de este estudio es evaluar el impacto que el programa de técnicas divertidas tiene en el aprendizaje.

Con el fin de hacer un aporte a la comunidad científica, se realizó este estudio con el propósito de potenciar la teoría de estas variables, contextualizando el instrumento para el acopio de información sobre el grado de comprensión lectora, y hacerlo al inicio del proceso. Como resultado del hecho de que, en nuestra experiencia como educadores, hemos visto desafíos en el proceso de desarrollo gradual de las habilidades de comprensión lectora, que sirven de base para el logro académico en los niveles subsiguientes. Es beneficioso para los docentes innovar en su práctica pedagógica; es beneficioso para los alumnos en el desarrollo de sus habilidades lectoras; y es beneficioso para la comunidad en general gracias a este esfuerzo.

En esta investigación participaron 30 niños del segundo ciclo y 13 niños de 4 años no probabilísticos. Este estudio utilizó métodos experimentales profesionales y un diseño preexperimental. La técnica de estudio fue cuantitativa. La comprensión lectora se evaluó mediante una hoja de observación.

El contenido está estructurado en 5 capítulos:

En el capítulo I, aborda el planteamiento del problema, en ello presentamos la formulación de problemas generales y específicos, objetivos, justificación.

En el capítulo II, el marco teórico, en ello se presenta los antecedentes, a nivel internacional, nacional y local; las bases teóricas que sustenta el trabajo de investigación y las bases conceptuales.

En el capítulo III, la metodología, en ello se presenta hipótesis, variables, tipo, diseño de investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos, validez y confiabilidad.

Capitulo IV, en ello precisamos los resultados a nivel descriptivo e inferencial y su respectiva discusión de resultados.

En el capítulo V, la propuesta innovadora, del programa de estrategias lúdicas.

Finalmente, esperamos que estos resultados aporten al conocimiento científico y dar alternativas de solución frente a este problema actual en el campo educativo.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción de la Realidad Problemática.

El nivel de comprensión lectora de los alumnos en la actualidad, es uno de las mayores preocupaciones para el campo educativo, como de los educadores y padres, lo cual incide en el aprendizaje en los diversos niveles educativos. Leer, es una de las competencias de gran importancia, debido a que esta es uno de las principales formas en que podemos comunicarnos. Según Pérez (2005) la comprensión lectora es esencial durante y en el logro del perfil de la EBR. Por ello, es un proceso que estará presente complejizándose en el transcurso de la vida, en el que intervendrán la experiencia previa del lector y las competencias lingüísticas.

Así, como afirma Zurita (2023) los educadores deben esforzarse por innovar con el fin de encontrar estrategias eficaces para la mejora de la comprensión lectora, teniendo en cuenta el nivel de competencia y la edad de los alumnos. Es crucial proporcionar un enfoque contextualizado y enfatizado para el desarrollo de esta habilidad desde los primeros grados, ya que sirve como base para los niveles superiores de educación. Este enfoque pretende minimizar los retos a los que se enfrentan los estudiantes al leer distintos tipos de textos.

En el Perú, se aprecia que los aprendices, presentan grandes dificultades en la lectura; el cual afecta en su rendimiento escolar general. En la EM (2019) muestra que, el 37,6% de los niños de segundo grado de nivel primaria alcanzó un nivel satisfactorio en comprensión de textos” y el 58,6 % está en el nivel proceso, evidenciando que aun necesitan mayor acompañamiento para lograr el nivel satisfactorio.

A nivel regional EM (2019) muestran que el 59,7% de alumnos están en un nivel de proceso, respecto a su competencia lectora y el 37,9% en un nivel de logro satisfactorio.

El problema identificado tiene diversas causas, al respecto Ñopo y Kudo, citado en Vásquez y Pérez (2020) sostienen que la comprensión lectora de los niños peruanos se ve afectada por las desigualdades sociales y la pobreza. Así mismo, el poco interés de los docentes en la innovación de estrategias de lectura, falta de acompañamiento pertinente en los momentos de la lectura de un adulto, las condiciones inadecuadas en espacio de lectura, el precario equipamiento de la biblioteca, la falta de hábito de lectura en la familia.

Por lo tanto, el progreso inadecuado en la comprensión lectora en el nivel elemental repercute directamente en su aprendizaje en otras asignaturas y etapas educativas posteriores.

En nuestro entorno inmediato, no somos ajenos al problema del desarrollo insuficiente de las habilidades de comprensión lectora. Por ejemplo, en el jardín infantil "San Juan de Miraflores", en la provincia de Huanta, observamos la falta de entusiasmo de los niños de cuatro años cuando se trata de explorar la sección de la biblioteca y relacionarse con textos escritos. Muestran un interés mínimo por deducir de forma autónoma el significado de las imágenes o solicitar ayuda a los adultos para leer. Además, es notoria la ausencia de rutinas de lectura entre los padres y la comunidad educativa.

Por tanto, del problema descrito se pretende incidir en el desarrollo óptimo de las competencias en la comprensión lectora mediante de un programa de estrategias lúdicas, para fomentar el hábito de la lectura desde la escuela, involucrando la participación activa de las familias. Esperando que este trabajo sirva a los educadores que quieran innovarse e implementar estrategias frente a este problema y dar alternativas de solución.

1.2. Formulación Del Problema

Tras identificar cuidadosamente las causas más pertinentes del problema que se va a examinar, se han formulado los siguientes problemas:

1.3. Problema General

¿Cómo influye el programa de estrategias lúdicas en el desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos de 4 años de la I.E Inicial 429-25 “San Juan de Miraflores” - Huanta, 2022?

1.4. Problemas Específicos

- ❖ ¿De qué manera influye el programa de estrategias lúdicas en la comprensión de nivel literal en los alumnos de 4 años de la I.E Inicial 429-25 “San Juan de Miraflores” -Huanta, 2022?
- ❖ ¿De qué manera influye el programa de estrategias lúdicas en la comprensión de nivel inferencial en los alumnos de 4 años de la I.E Inicial 429-25 “San Juan de Miraflores” - Huanta, 2022?
- ❖ ¿De qué manera influye el programa de estrategias lúdicas en la comprensión de nivel criterial en los alumnos de 4 años de la I.E Inicial 429-25 “San Juan de Miraflores” -Huanta, 2022?

1.5. Objetivos

1.5.1. *Objetivo General*

Determinar la influencia del programa de estrategias lúdicas en el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de 4 años de la IE Inicial 429-25 “San Juan de Miraflores” - Huanta, 2022.

1.5.2. *Objetivos Específicos*

- ❖ Determinar la influencia del programa de estrategias lúdicas en la comprensión de nivel literal en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 429-25 “San Juan de Miraflores” - Huanta, 2022.
- ❖ Determinar la influencia del programa de estrategias lúdicas en la comprensión de nivel inferencial en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 429-25 “San Juan de Miraflores” - Huanta, 2022.
- ❖ Determinar la influencia del programa de estrategias lúdicas en la comprensión de nivel criterial en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 429-25 “San Juan de Miraflores”- Huanta, 2022.

1.6. Justificación

Este proyecto de estudio se puede justificarse desde diversas perspectivas:

Justificación Teórica. Este trabajo es de mucho interés porque permitirá conocer los efectos del programa de estrategias lúdicas, para mejorar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en niños de 4 años de la I.E.I 429-25, Huanta, 2022.

De un punto de vista teórico, este estudio es significativa, ya que mejorará nuestra comprensión de las técnicas lúdicas, los múltiples aspectos de la comprensión lectora y proporcionará un enfoque metacognitivo para fomentar habilidades sólidas de comprensión lectora en la escolarización temprana.

Justificación Práctica. Esta investigación pretende apoyar el desarrollo de la comprensión lectora en niños de 4 años mediante la aplicación de un programa de estrategias lúdicas durante sus primeros años de educación. Por tanto, el estudiante no tendrá dificultades en los posteriores niveles y su rendimiento académico se evidenciará de manera efectiva en las evaluaciones censales y logros destacados en las competencias de lectura. También será ventajoso para los profesores mejorar sus estrategias innovadoras en comprensión lectora. Los padres se beneficiarán de la promoción del hábito de la lectura en casa, y la I.E en su conjunto se beneficiará de la importancia de aprender de diversos entornos para fomentar la mejora de la sociedad.

Justificación Metodológica. Este estudio pretende abordar el impacto de la variable independiente en la variable dependiente. Abordar las dificultades en el proceso de la comprensión lectora en la etapa preescolar es crucial para sentar unas bases sólidas para la vida adulta. Además, su importancia radica en la utilización de una herramienta de evaluación para calibrar el grado de comprensión lectora. Esta herramienta se adaptará al nivel introductorio y ha sido validada por autores de tesis anteriores.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de Investigación

Para buscar los antecedentes del presente proyecto de estudio, se recurrió a los repositorios de las diferentes universidades nacionales, internacionales y locales. Alusivos al tema de investigación se encontró los siguientes trabajos:

2.1.1. A nivel internacional

Venegas et al. (2021) en su trabajo “*Actividades lúdicas para mejorar la comprensión de la lectura en estudiantes de educación básica*”. Utilizó una combinación de métodos cualitativos y cuantitativos, con un enfoque descriptivo que examina varios aspectos. La población era de 50 personas, formadas por 12 profesores y 30 alumnos. Se realizó una encuesta para reunir los criterios y puntos de vista sobre la eficacia de las actividades de ocio para mejorar las habilidades de lectura integral de los estudiantes de quinto grado en la Escuela “Numa Pompilio Llona”. Concluyendo, que es importante el desarrollo de un Programa de Actividades Lúdicas para mejorar la comprensión lectora sustentado en fundamentos esenciales en las diferencias psicosociales de los niños.

Fernández et al. (2018) en su trabajo titulado “*Comprensión lectora mediante el uso de la lúdica y la investigación como estrategia pedagógica, IED Tercera Mixta Sede José Antonio*” (Colombia). Enfatizo el enfoque cualitativo, tipo de investigación acción, el diseño descriptivo. Se utilizo la técnica de observación participante y diario de campo. Este trabajo tuvo una población a 40 estudiantes de primaria de la “IED Tercera Mixta sede José Antonio”. Concluyendo, que hay una necesidad de aplicar las estrategias lúdicas de manera sistemática y progresiva para mejorar la comprensión en las lecturas de los estudiantes, ya que, es una competencia fundamental dentro del

proceso de E-A. Donde se evidencio mejoras en su nivel de lectura comprensiva, ya que los estudiantes son más analíticos, razonan e interpretan los textos que ahora leen y participativos.

Vera (2021) presentó su trabajo “*Actividades basadas en juegos didácticos para el desarrollo de la lectoescritura en niños de primero de Educación General Básica*”. Llegando a la conclusión, de que los niños y niñas necesitan construir sus conocimientos en el ámbito de expresión y escritura, a través de actividades didácticas cuya base es la dinámica, interactividad y diversión, es decir, una clase que capta la atención de los educandos.

2.1.2. A Nivel Nacional

En su estudio Vásquez y Pérez (2020) de las “*Estrategias lúdicas para la comprensión de textos en alumnos de primaria*”, Trujillo, Perú. El estudio cuasi-experimental involucró a un total de 72 niños, con 36 en el grupo experimental y 36 en el grupo de control. Los niños tenían entre 8 y 10 años, 21 niños y 15 niñas en el grupo experimental. Un instrumento evaluó la comprensión de textos. Una investigación exhaustiva revela que el empleo de tácticas atractivas puede acrecentar la lectura comprensiva en alumnos de segundo grado. El grupo experimental superó al grupo control ($p < 0.05$) en el experimento. Después de usar tácticas divertidas, las puntuaciones de pretest y postest del grupo experimental mejoraron significativamente ($p\text{-vale} = 0$). La mayoría de los aprendices de grupos experimentales mejoraron de pobres a buenos o excepcionales, demostrando la eficacia del programa. Esto enfatiza la relevancia de tácticas divertidas para la comprensión del texto y cómo los juegos pueden mejorar el aprendizaje.

Roman (2017) en su trabajo sobre “*Actividades de juego como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de segundo grado de la I.E El Nazareno del distrito de Huaral en 2017*”. Utilizo métodos descriptivos aquí. Un diseño cuasi experimental, con 48 niños de nivel primaria, segundo grado de “El Nazareno del distrito de Huaral”. Los profesores ganan

con la incorporación de actividades de ocio en las prácticas educativas. Los juegos aumentan la autoestima y la personalidad de los alumnos. En el grupo experimental, se observó que todos los alumnos mejoraron sus calificaciones después de implementar una estrategia que involucraba actividades lúdicas. El número de alumnos que obtuvieron una buena nota aumentó en un 24%, mientras que el de los que obtuvieron una nota excelente aumentó en un 12%. En el nivel inferencial, se produjo un aumento del 12% en el número de alumnos que alcanzaron el nivel excelente. El nivel bueno experimentó un aumento del 8%, mientras que ningún estudiante cayó en las categorías regular o deficiente. En el nivel avanzado, hay pruebas claras de un progreso significativo entre los alumnos del grupo experimental, sobre todo cuando se comparan sus resultados antes y después de la prueba. A título ilustrativo, se produjo un aumento significativo del 12% en el número de individuos que obtuvieron puntuaciones excelentes y buenas, mientras que el porcentaje de los que obtuvieron puntuaciones deficientes descendió del 24% al 0%.

Céspedes (2018) presentó su tesis titulada “*Comprensión lectora en los niños y niñas de 4 años de la I.E. 11035 Santo Domingo Savio Ferreñafe-Lambayeque, 2018*”. Utilizo la metodología cuantitativa, nivel descriptivo, con un diseño descriptivo; la muestra se conformó por 25 niños y niñas de 4 años. La observación como método, y el instrumento la lista de cotejo. Llegando a la conclusión, que los niños de 4 años de la “I.E. 11035 Santo Domingo Savio, Ferreñafe”, están en el nivel de proceso en la dimensión literal, es decir aún necesitan apoyo para identificar todos los elementos inferenciales, por lo que se necesita acompañamiento del maestro.

Hanco (2017) en su tesis “*La comprensión lectora de los niños de 5 años de edad de la I.E.I Miraflores S.N. de la ciudad de Puno, 2017*”. Este trabajo es de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y de tipo descriptivo. Se recogió los datos a través a través de fichas de observación, para determinar los niveles de comprensión crítico, inferencial y literal. A manera de

conclusión, que el 36% de educandos evidencian el nivel de logro previsto en su aprendizaje en el tiempo programado.

2.1.3. A Nivel Regional

Bendezú y Oriundo (2017) en su estudio titulado “*El cuento como estrategia para el desarrollo de la expresión oral en niños de cuatro años en la institución educativa inicial señor de Quinuapata- Ayacucho, 2016*”. El estudio fue de diseño preexperimental, tipo experimental con 50 niños como población y la muestra de 25 niños. Se empleó como técnica la observación, y como instrumento la ficha de observación. Concluyendo, que hay una influencia positiva del cuento en el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 años; el cual es corroborado a través del nivel de significancia de $p=0.000$, donde se aceptó la hipótesis alterna.

2.2.Bases Teóricas

2.2.1. Estrategias lúdicas

“La estrategia lúdica es una herramienta que le permite al docente tomar decisiones, la cual consiste en acopiar las estrategias dentro de la planificación, lo que ayuda a la mejora en el aprendizaje de los estudiantes”. (Guamán, 2021)

2.2.2. Concepciones pedagógicas de las estrategias lúdicas.

Mencionan que el uso de estrategias lúdicas y el concepto de juego ha sido un compañero constante para los seres humanos, ayudando en la supervivencia y más tarde convirtiéndose en una valiosa herramienta para el aprendizaje de los alumnos. (Vásquez y Pérez, 2020)

La lúdica es aquella acción que produce alegría, diversión y placer de la misma forma, promueve el goce e interés por los nuevos conocimientos. Donde se combina lo cognitivo con lo

afectivo y lo emocional, que al ser guiadas por el profesor ayuda a mejorar el nivel de atención del niño y niña. (Peralta et al., 2017)

En esta línea, se ve a la lúdica como “un componente transversal o un currículo integrador que está presente de forma constante, funcionando como un proceso intrínseco al crecimiento humano en todas las dimensiones: psicológica, biológica, social y cultural”. (p.26)

Esto significa que el niño, desde sus primeros años de vida, tiene la capacidad de utilizar el juego como un tipo de comunicación, que le permite explorar, descubrir, interpretar e interactuar con el entorno de forma espontánea, moldeado por sus experiencias vividas.

A partir de estos conceptos, podemos decir que la lúdica, es relativo al juego, como actividad placentera que facilita el aprendizaje, a partir de situaciones divertidas y amenas en las que pueda incluirse temas, contenidos, etc. En ese sentido, Vázquez y Pérez (2020), menciona que la lúdica, ayuda en la interacción entre estudiantes en el proceso de E-A.

Igualmente, Moreno y Cardenas (2021) mencionan que la lúdica, siempre debe estar presente en el proceso de E-A, con el objetivo de divertir, motivar, brindar oportunidades a la alumna, de participar operativamente en el proceso educativo de forma creativa y agradable.

El enfoque lúdico dentro del aula combina diversión e instrucción, con el objetivo de lograr los resultados de aprendizaje requeridos a través del juego disciplinado. El Juego, también, es importante conceptualizar el juego en este proyecto, al respecto Piaget citado en Vázquez y Pérez (2020) dice que el juego, es una acción muy provechosa, para el desarrollo del intelecto del niño.

Teniendo en cuenta a estos autores Olmeda y Paya (2013) mencionan que el juego es un factor importante en el crecimiento infantil, todo ello basándose en aportes del pedagogo Friedrich Froebel y la pedagogía moderna con representantes de reconocidos investigadores, donde

consideran el juego como un recurso educativo de primer orden y con sustentos trascendentales de sus efectos en el desarrollo infantil. En la cotidianeidad, los juegos proporcionan muchas posibilidades de descubrimiento y vida cotidiana, los juegos proporcionan a los niños muchas ocasiones para este descubrimiento de sus posibilidades y lo más importante que el juego no solo se queda como recurso, sino también creadores de cultura, ya que, este progresa solo con la imaginación, el entusiasmo y el trabajo creativo. Todas estas capacidades se empiezan a adquirir en los juegos de la infancia, por ello, debemos estimular su presencia en comunidad, cultura y defenderlo e impulsarlo desde la escuela.

Es decir, es sustancial el juego en el proceso de la vida; valioso en las aulas, al cubrir las necesidades de carácter emocional, pedagógico y social de un forma participativa, libre y sana, permitiendo el desarrollo integral del alumno.

En esa línea, Torres (2002) afirma que incluir actividades agradables en el aula puede mejorar el aprendizaje y promover una internalización más profunda de la información, desviándose de los métodos estándar.

Según Gallardo y Gallardo (2018) el juego es esencial para todo el desarrollo de los niños. Por lo tanto, según Reyes (2016) es crucial que los profesores del ámbito educativo posean un profundo conocimiento tanto de la teoría como de la práctica. Deben reflexionar constantemente sobre sus métodos de enseñanza, teniendo en cuenta el entorno y el contexto educativo, y buscar continuamente estrategias innovadoras que atiendan a los intereses de los alumnos.

2.2.3. *Clasificación de los juegos.*

Otálvaro (2011) basándose en la teoría de Piaget, mencionan que el juego se clasifica de acuerdo a las etapas de la vida que está dividido en estadios.

Juego funcional. Pertenece al estadio sensoriomotor que se da entre cero a los dos años de edad. Este juego se basa en la acción corporal; promueve el desarrollo sensorial y la coordinación motriz gruesa y fina.

Juego Simbólico. En este periodo pre operacional, los infantes de dos años a los seis años, utiliza otro recurso, como el lenguaje e imaginación. A través de este juego el niño comprende y asimila el mundo que la rodea.

Juego de reglas. En este nivel de operaciones concretas, que se da de los seis a los doce años. Es aquí donde las habilidades se destacan a través de los juegos que poseen reglas, ya sea por parejas o de manera grupal.

2.2.4. Funciones del juego.

El juego al ser una actividad espontánea, responde a determinadas cuestiones tales como: transforma la realidad externa, es voluntario, liberador y terapéutico, ya que libera tensiones y facilita el equilibrio emocional.

Función cognoscitiva. Le permite al niño explorar y comprender su realidad. Por lo tanto, si un niño no juega, también le prohibimos su desarrollo mental. Ya que, al jugar está aprendiendo a desenvolverse a comprender el mundo que le rodea.

Función afectiva. A través del juego el niño es capaz de manifestarse, emitir emociones, sentimientos y vivencias, donde se impone, donde quiere y es querido por los demás.

Función terapéutica. A través de juego expresa sus vivencias que hace el niño sobre su propia familia, maestro o cualquier persona o situaciones.

2.2.5. Programa de Estrategias Lúdicas

Según Yevilao (2019) hoy en día en el campo educativo se ve la necesidad de organizar los lineamientos educativos de forma intencionada, organizada, en base a sustentos científicos, y sobre todo formar educandos, teniendo en cuenta las necesidades, intereses y el contexto de las comunidades. Es aquí donde se da la importancia a un programa educativo, cuyo fin responde fortalecer las necesidades educativas de la sociedad.

Los programas educativos, desde esta disposición se presentan como el instrumento más contiguo a las comunidades, en las que estas pueden cristalizar panoramas, problemáticas; por ejemplo, como la inferioridad en la competencia lectora en los aprendices y, sobre todo, la resolución frente a este reto.

El autor realza que los programas educativos son una representación de las distintas perspectivas, que queremos construir o como un camino concreto, estructurado para lograr el objetivo.

Culqui (2017) define que un programa de estrategias lúdicas, incluye actividades divertidas creadas específicamente para mejora de ciertas habilidades o resolver problemáticas educativas; como las habilidades de comprensión de la lectura. Por lo tanto, se desarrollará un programa de estrategias de participación para el proceso de la lectura de una manera agradable para los niños de 4 años.

Culqui (2017) menciona “Todo programa se rige por tres procesos lógicos que funcionan como dimensiones: evaluación, desarrollo y diseño del programa lúdico estratégico” (p.26)

2.2.5.1. Diseño del Programa de Estrategias Lúdicas.

El autor dice que es el acto de predicción de los propósitos a desarrollar, que puede ser a corto o mediano plazo, en el diseño, se encuentra como la preparación de las actividades de aprendizaje, la elaboración de los materiales para el programa.

2.2.5.2. Desarrollo del Programa de Estrategias Lúdicas.

Denota la implementación y ejecución de actividades planificadas, utilizando métodos lúdicos como componente del proceso de comprensión lectora.

2.2.5.1. Evaluación del programa de estrategias lúdicas.

En el estudio realizado por Culqui (2017) el componente se relaciona con los hallazgos que se obtuvieron sobre el impacto que tuvo el programa de métodos divertidos en el desarrollo de la comprensión lectora, el cual fue evaluado utilizando los indicadores predeterminados.

Teniendo en cuenta estos aportes, este programa de estrategias lúdicas cumplió con los tres procesos, donde se planificó a partir de las necesidades educativas que se observó en el aula y se desarrolló bajo los lineamientos del plan lector y se realizó una evaluación integral del efecto del programa.

2.2.1. *Estrategias lúdicas que favorecen la comprensión lectora en el Nivel Inicial.*

Actualmente los niños y niñas cada vez más pequeños se interesan en aprender a leer y escribir ya que, están inmersos a entornos digitales, gráficos y otros.

Toda enseñanza debe dar prioridad a la felicidad del alumno; de ahí que sea esencial fomentar la lectura mediante tácticas atractivas desde una edad temprana, al tiempo que se anima a los alumnos a imaginar mediante narraciones visuales, estimulando así la creatividad y el disfrute en la escritura.

Desde pequeños, los niños adquieren conocimientos por imitación para comprender su entorno; de ahí que sea esencial cultivar la capacidad de distinguir entre el lenguaje escrito y el hablado, ya que es crucial para el inicio del desarrollo de la competencia lectora.

Desde esta perspectiva, el educador debe vigorizar constantemente la experiencia de la lectura utilizando un lenguaje entretenido y creativo, al tiempo que fomenta el desarrollo de habilidades a través de la imaginación y, en consecuencia, mejora la atención a muchas formas de textos escritos y orales.

Por ello, adoptamos las siguientes estrategias lúdicas, teniendo en cuenta el nivel y ritmo de aprendizaje de los niños y niñas de 4 años de la I EI 429-25 “San Juan de Miraflores- Huanta” Juego de secuencias temporales. Teniendo en cuenta a Diaz (2018), las secuencias temporales ayudan al desarrollo cognitivo de los infantes, pues permite a los estudiantes mejorar su capacidad de ordenar secuencias y por tanto de estructurarse mejor mentalmente. La vivencia ordenada del tiempo es esencial para la estabilidad física y emocional de los niños. Esta actividad consiste en ponerle orden a una serie de 3 o 4 imágenes que forman parte de su día a día, que se le proporciona de forma desordenada en el tiempo. Donde el alumno o alumna usa su razonamiento para ordenar cronológicamente, basándose en su propia experiencia. Por ejemplo; fichas con imágenes de una palta entera (1), una palta con un mordisco (2) una palta medio comida (3) una palta totalmente comida (4).

Juego de ruleta de fabulas que me gustan. Teniendo en cuenta los aportes de la guía infantil, la ruleta hecha de cualquier material, cualquier tamaño y de variedad de colores, adaptado a la edad, contexto es una estrategia divertida y multiuso para fomentar la lectura oral y escrita de diversos tipos de texto.

Orellana (2020) menciona que la fábula es una historia breve que nos enseña una lección, donde los protagonistas son animales, muchas veces con características humanas, que sirven para estimular el interés por la lectura por sus personajes y brevedad. Por tanto, esta ruleta organiza 12 fabulas como: el ratón y el león, la liebre y la tortuga, la hormiga y la paloma, la zorra y el leñador, etc. todo ello, previamente seleccionada con los niños y niñas; En la ruleta en cada sección está organizado a través de imágenes y el título de la fábula. El cual, consiste en reunirse en asamblea para girar de forma espontánea y leer en voz alta la fábula elegida a partir de imágenes, el cual se repiten la lectura en voz alta de acuerdo al interés de los estudiantes.

Juego de lectura del álbum de etiquetas de productos. Según Casita de la tia Mary (2020) la lectura de etiquetas es una actividad divertida, que toma en cuenta su entorno al explorar los alimentos y productos que consume. Este ayuda la lectoescritura en la educación infantil. Esta estrategia de lectura de etiquetas de productos alimenticios, según Azambuja (2018), los niños con déficit de atención mejoran en la escritura y la lectura.

Este juego consiste en recolectar etiquetas de productos que consumen en casa, para luego organizar por utilidad en un álbum, y colocar en el sector de lectura para que exploren las etiquetas y lean a partir de imágenes ya sea de forma grupal o individual.

Juego leemos con las manos. Teniendo en cuenta los aportes Centro Nedeia (2021) los sentidos nos permiten conocer nuestro entorno y descubrir las características propias de los objetos. Recalcando que la piel tiene numerosos tipos de receptores para recibir las sensaciones de textura, presión, calor o frío; para distinguir cualidades, forma, tamaño, de los objetos que se explora.

Esta estrategia consiste en explorar objetos de diversas texturas en una caja sorpresa, donde los niños se reúnen en asamblea y de forma espontánea al colocar la mano dentro de la caja describe

sus características, el cual enriquece el vocabulario del niño o niña, que coadyuva en el desarrollo de la lectura.

2.2.2. *Comprensión lectora*

El análisis de la comprensión lectora ha sido durante mucho tiempo un tema de interés para educadores, pedagogos y psicólogos. Comprender su importancia y los procesos que interceden en la comprensión de un texto por parte de un lector ha sido objeto de investigación.

Así, numerosos autores ofrecen diversas perspectivas sobre el concepto de la comprensión lectora. Por ejemplo, Pérez (2005) ofrece la siguiente definición, “El término "comprensión" explica el proceso por el cual el lector desarrolla una comprensión intrincada del material a través de su compromiso con él, de forma que el lector descifra las ideas, párrafos, frases y palabras del autor, su comprensión se nutre de las experiencias que ha acumulado en el pasado. Estas experiencias entran en juego, convergen y se complementan a medida que el lector descifra todo lo que el autor ha escrito” (p.123).

Según, Solé (2012) la capacidad de comprender e interpretar el texto escrito es un proceso muy intrincado y multifacético en la actualidad. El autor afirma que la comprensión implica tener y ser capaz de utilizar de forma autónoma una colección de estrategias metacognitivas y cognitivas que permiten la interpretación de textos de muchas maneras, dependiendo de los objetivos del lector.

Pinzás (2012) afirma que la comprensión se produce cuando el lector construye el significado combinando la información proporcionada en el texto con su propia interpretación.

Según, Condemarín y Milicic (1998) la comprensión es construir un significado, a partir de sus saberes previos y un proceso complejo que dura toda la vida, que se perfecciona en el transcurso y se refina con la práctica.

Según Pérez (2005) la comprensión lectora es esencial para la permanencia y lograr el perfil de la EBR. Por otro lado, es un proceso que estará presente en el transcurso de la vida, complejizándose en el transcurso, en el que intervendrán la experiencia previa del lector y las competencias lingüísticas.

Por lo tanto, se puede concluir que la comprensión lectora implica que el lector utilice sus conocimientos existentes y adquiridos para mejorar su comprensión. Empleando una serie de estrategias eficaces, el lector puede comprender sin esfuerzo el significado de un texto y construir hábilmente su propia interpretación.

Cuando se trata de desarrollar la competencia lectora, es fundamental reconocer que los chicos se enfrentan a circunstancias diferentes. Por eso es esencial variar las estrategias de E-A para fomentar el crecimiento de esta habilidad. Como educadores, nuestro objetivo es fomentar la creación de lectores independientes capaces de convertir eficazmente la información en conocimiento.

2.2.3. *Procesos de lectura.*

Pinzás (2002) aborda el concepto de metacognición en la lectura como el acto de supervisar y guiar activamente el propio pensamiento mientras se lee. En su trabajo, sugiere estrategias específicas para mejorar el proceso de lectura.

Antes de la lectura. La profesora realiza acciones, crea condiciones necesarias para activar a los niños, sobre los contenidos, experiencias previas referentes al tema. También, en este

momento se le debe explicar a los infantes la naturaleza de la lectura que se va realizar y las razones del porque se va hacerlas. Igualmente, el profesor debe formular preguntas específicas, previas a la lectura.

Durante la Lectura. Mientras leen los niños, la docente realiza conjeturas en el cual se llevará a cabo los procesos de la “conciencia de la comprensión y la regulación que se refiere a las estrategias que lleva el lector para arreglar su comprensión cuando esta falla”.es importante que el lector capte el mensaje.

Después de la Lectura. Cuando se termina de leer, es el momento en el cual, con la guía de la maestra los niños realicen el gran momento de la comprensión a través de preguntas inferenciales, comparaciones, reacciones éticas y afectivas, se pone en juego el pensamiento de los niños y niñas.

2.2.3.1. Dimensiones o niveles de la comprensión lectora

Según Pinzás (2012) la lectura es un proceso constructivo en el que el lector construye su propia interpretación o significado. Para lograrlo, el lector necesita adquirir conocimientos sobre los 3 niveles de comprensión lectora.

Además, Langer, como se menciona en el trabajo de Pérez (2005), propone que, para alcanzar una comprensión óptima de un texto, los estudiantes deben progresar a través de tres niveles de lectura.

Hay muchos autores que lo dimensionan en estos 3 niveles la comprensión lectora, enfatizando para que se dé un desarrollo óptimo de esta competencia, el alumno debe pasar por todos ellos, por ello este proyecto se basara en la educadora Juana Pinzas citado en Acosta y Luna (2018).

Nivel de comprensión literal. Un lector debe ser capaz de comprender la información que se ofrece en el texto para alcanzar este grado de comprensión. Dentro de un texto, este nivel de comprensión sirve de base o primer paso para los dos grados de comprensión siguientes. El lector o el estudiante debe entender o identificar referido a las características y acciones del personaje, plantas, animales, lugares o cosas, etc.

Nivel de comprensión inferencial o interpretación. Este nivel corresponde a la concepción de ideas o elementos que no están claramente articulados en el texto. Es decir, la información necesaria para la comprensión, que puede referirse a puntos de vista, distinciones, orígenes, desenlaces, semejanzas y deducciones sobre los atributos de los personajes y el escenario. Para ayudar en la comprensión inferencial a nuestros estudiantes es importante conversar sobre el texto a partir de preguntas que generen el interés como: ¿Qué creen? ¿En su opinión ...? ¿Qué piensan de ...? ¿Por qué...? etc.

Nivel de comprensión crítico. Tener una fuerte comprensión del material es crucial para que los estudiantes hagan conexiones y extraigan ideas del texto basadas en sus experiencias personales. El niño puede evaluar el texto, aceptándolo o rechazándolo. Sin embargo, es crucial que las preguntas provoquen una reflexión reflexiva, como: ¿Qué opinión de la acción del personaje? ¿Con cuál de los personajes te identificas?

2.2.3.2. Estrategias que favorecen la comprensión lectora.

Solé y Pinzas, citado en Baldarrago y Carbajal (2017) enuncian estrategias para beneficiar la comprensión lectora.

Disponer el propósito de la lectura, es importante brindar el propósito de la lectura para que el alumno vea la utilidad del texto.

Dinamizar el conocimiento previo, todo estudiante posee conocimientos previos, por ello es importante que el docente active para beneficiar las conexiones entre el conocimiento nuevo y el viejo; la docente debe coadyuvar a sus estudiantes, realizando preguntas o situaciones acorde a su realidad, para que construyan su conocimiento a partir de sus hipótesis sobre la lectura.

Establecer predicciones sobre el texto, las conjeturas es un proceso que se da durante toda la lectura. El docente realiza preguntas, para generar mayores hipótesis, ya que el nuevo conocimiento se construye a partir de la comprobación de las conjeturas con el contenido del texto.

Promocionar las preguntas de los alumnos acerca del texto, el profesor dinamiza al estudiante a que tengan conciencia de lo que quieren saber y formulen sus propias preguntas acerca de los textos que se lee.

Evaluación del contenido, el alumno debe evaluar el contenido del texto, por ello es necesario, reconstruir secuencias lógicas, volver a leer algunos párrafos o fragmentos, para lograr una mejor comprensión de lo que se lee.

Probar e elaborar diferentes tipos de inferencias, es indispensable realizar preguntas inferenciales, por ejemplo: ¿Qué final tendrá el texto? ¿Cómo se podría solucionar el problema que se plantea?

2.2.4. *La lectura en el nivel inicial.*

A la luz de la opinión de Isabel Solé de que "la lectura es un proceso complejo y multidimensional", es crucial discutir el concepto de preparación escolar y los rasgos distintivos de los estudiantes en el nivel inicial, en particular los que tienen cuatro años. Con base en la teoría de Piaget, como se menciona en Condemaráin et al. (2016), los niños de dos a siete años se ubican en el subperiodo preoperacional, que forma parte de la etapa de operaciones concretas. Los

atributos del desarrollo intelectual en los niños en esta fase abarcan: “El desarrollo de la función simbólica está marcado por una mayor interiorización de los símbolos y una distinción gradual entre palabras e imágenes, así como sus correspondientes significados en relación con objetos o eventos”. La función simbólica también es la imitación de niño a un modelo presente inicialmente, luego de un modelo ausente. Es así que estas imitaciones según Piaget son interiorizadas, que dan el origen de las imágenes y de ahí sus primeros significantes.

El pensamiento pre operacional es estático e inmóvil; tienen un razonamiento trasductivo, es decir, es el pensamiento primitivo, que está compuesto por imágenes, muy ligados a la acción, algo concreto; animismo y artificialismo, es decir, a atribuir a los objetos o hechos que la rodean vida, otra característica es que distingue el juego de la realidad y fantasías.

Según Correa et al. (1999) muchos investigadores se han interesado en descubrir que saben sobre la lectura los niños en el nivel inicial, concluyendo que antes de cinco años, ya saben mucho del lenguaje. También muchos autores coinciden que los niños y niñas que no leen de manera convencional, intentan leer los textos por el contexto que por el texto mismo.

En este nivel los niños el aprender a leer es un juego, por ello, los docentes debemos propiciar los materiales, textos del contexto que tengan sentido para ellos y las condiciones de acuerdo a sus necesidades e intereses, acercando al niño de manera placentera a la lectura.

Según Solé (2012) la competencia lectora se puede construir en los niños, a través de las experiencias en las actividades cotidianas, que generen momentos de placer, disfruten de la lectura en la escuela y la familia.

Sin embargo, Chiriboga y Huacon (2021) destacan la importancia de desarrollar la conciencia fonológica y las habilidades de comprensión lectora durante las primeras etapas.

Coloma et al. (2007) destacan además el desarrollo de habilidades metafonológicas relacionadas con las sílabas en la etapa preescolar y la conciencia fonémica en el periodo escolar.

La conciencia fonológica, la comprensión de los fonemas, se desarrolla gradualmente en los niños. Esto se debe a la naturaleza abstracta de los fonemas. Por consiguiente, es fundamental que los padres y los educadores de la primera infancia fomenten activamente la conciencia fonológica para favorecer la capacidad lectora de los niños.

Según Condemarín (1986) muchos investigadores recomiendan un enfoque apoyado en la comunicación especialmente en la línea del enfoque lenguaje-experiencia, también enfatiza que la estimulación debe basarse en todas “las modalidades del lenguaje, es decir: el hablar, escuchar, leer y escribir” y un buen programa debe adecuarse a las habilidades de los niños.

Siguiendo en la línea de su teoría de esta autora nos dice que los niños cuanto más estén inmerso en la lectura desarrolla su habilidad para construir su significado de lo que leen y escriben, es así que este proceso comienza en la casa, cuando sus padres les habla y los escucha o lee ellos. Por ello, que los maestros junto con los padres de familia brinden las oportunidades para el desarrollo de esta competencia compleja que dura toda la vida.

Sin embargo, Chiriboga y Huacon (2021) argumentan que es crucial primero cultivar la conciencia fonológica y posteriormente fomentar las habilidades de comprensión lectora durante las primeras etapas. Además, Coloma et al (2007) destacan que, durante los años preescolares, los niños desarrollan metasistencias fonológicas relacionadas con sílabas, mientras que la sensibilización sobre fonemas se desarrolla durante el período escolar. La conciencia fonológica se desarrolla gradualmente tanto en niños como en niñas debido a la naturaleza relativamente

abstracta de los fonemas. Por lo tanto, es crucial para los padres e instructores estimular activamente esta habilidad para fomentar las habilidades de lectura de los niños.

Por tanto, según Dayana y Alastre (2005) basándose en el autor Olilla (1998) sugiere promover en el nivel de educación inicial actividades de escritura y lectura, considerando en este proceso las características propias de su edad, su desarrollo evolutivo. También, es importante tomar en cuenta las experiencias previas, contextualizar su aprendizaje, para formar base en sus habilidades que le serán necesarias para su aprendizaje en la EBR.

2.3. Bases conceptuales

2.3.1. Programa.

Es una serie de actividades que responde a una realidad educativa para lograr un objetivo.

2.3.2. Estrategia.

Es una secuencia de acciones diseñadas con un objetivo, frente a una necesidad de una realidad educativa.

2.3.3. Juego.

Una actividad propia de su edad de los niños, en el cual disfrutan, se divierten y aprenden de forma espontánea.

2.3.4. Lúdica.

La lúdica está relacionado con el juego, que generan emoción, alegría y creatividad que se da mayormente en las escuelas.

2.3.5. Lectura.

La lectura, es una herramienta para acceder a los nuevos contenidos de los distintos tipos de texto.

2.3.6. *Comprensión lectora.*

Se trata de un proceso cognitivo en el que el lector emplea sus conocimientos previos, sus experiencias personales y la información recién adquirida para mejorar su comprensión y entendimiento de los materiales que lee o escucha.

2.3.7. *Niveles de lectura.*

Se considera como un proceso de comprensión y construcción de significado personal de los diversos textos que se lee, que va desde un nivel literal, inferencial hasta llegar a nivel crítico.

2.3.8. *Literal*

Es el nivel básico de comprensión, que implica que un estudiante entienda todo aquello que está evidente en el texto.

2.3.9. *Inferencial*

Es el nivel de comprensión, donde el estudiante induzca la información que no es evidente el texto.

2.3.10. *Criterial*

Es el nivel más alto de comprensión, que implica emitir juicio de valor, opiniones propias, desde su experiencia y sus conocimientos previos sobre los textos leídos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Hipótesis

3.1.1. *Hipótesis general*

El programa de las estrategias lúdicas influye significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de 4 años de la I.E Inicial 429-25 “San Juan de Miraflores” Huanta, 2022.

3.1.2. *Hipótesis específicas*

El programa de estrategias lúdicas influye significativamente en la comprensión de nivel literal en los alumnos de 4 años de la I.E Inicial 429-25 “San Juan de Miraflores” - Huanta, 2022.

El programa de estrategias lúdicas influye significativamente en la comprensión de nivel inferencial en los alumnos de 4 años de la I.E Inicial 429-25 “San Juan de Miraflores” - Huanta, 2022.

El programa de estrategias lúdicas influye significativamente en la comprensión de nivel criterial en los alumnos de 4 años de la I.E Inicial 429-25 “San Juan de Miraflores” - Huanta, 2022.

3.2. Variables

3.2.1. *Variable Independiente:*

El programa de estrategias lúdicas

3.2.2. *Variable dependiente:*

Desarrollo de comprensión lectora en el nivel inicial.

3.3.Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Programa de Estrategias lúdicas	Según Culqui (2017), un programa de estrategias lúdicas, es un conjunto de actividades, juegos con un objeto determinado que responde a una realidad educativa para desarrollar las habilidades de la comprensión lectora.	El programa de estrategias lúdicas se desarrollará a través de 12 semanas de sesiones, el cual se realizará 3 veces a la semana con la participación de los estudiantes y padres de familia, para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 4 años del nivel inicial.	Diseño del programa de estrategias lúdicas. Desarrollo del programa de estrategias lúdicas. Evaluación del programa de estrategias lúdicas.	Organización del programa. Diseño de sesiones. La duración de la sesión de aprendizaje. Participación activa de los estudiantes en las sesiones. Reflexión del efecto del programa	Nominal Si/No
Comprensión lectora	Según Solé (2012), la comprensión lectora o competencia lectora en la actualidad es un proceso muy complejo y multidimensional. Para la autora “La comprensión implica poseer conocimientos y la capacidad de utilizar de	La comprensión lectora se medirá a través de la ficha de observación, en sus tres dimensiones y sus respectivos ítems, antes y después de la aplicación del programa de estrategias lúdicas, el cual nos	Nivel de comprensión literal. Nivel de comprensión inferencial. Nivel de comprensión crítico.	Describe. Identifica Describe Reconoce. Relata.	Medición de tipo ordinal Criterio de calificación. Bajo (C) Regular (B)

forma independiente una serie de métodos cognitivos y metacognitivos que facilitan el procesamiento de los textos de diversas maneras, en función de los objetivos que dirijan la participación del lector” (p.49) servirá conocer los efectos que produce.

Compara.	Bueno (A)
Interpreta.	Excelente (AD)
Infiere	La escala de valoración
Discrimina	
Deduce	Bajo (C)= 6 - 12puntos.
Extrae.	Regular (B) = 13 - 18 puntos.
Emite.	
Reflexiona	Bueno (A)= 19 – 22 puntos
Valora.	
Expresa.	Excelente (AD) = 23 - 24 puntos
Manifiesta.	

3.4.Enfoque de la investigación.

Este trabajo de investigación es de un enfoque cuantitativo, ya que las variables se pueden medir, a partir de la aplicación del programa el cual va determinar los efectos en la variable dependiente.

3.5.Tipo de Investigación.

Este estudio es de tipo aplicada que está sustentada en Quispe (2012), este tipo de estudio se centra en un campo determinado y su nivel de investigación está relacionado con el diseño experimental que busca contrastar la hipótesis formulada a través de actividades aplicadas, es decir el investigador manipula la variable independiente para ver las causas que produce en la variable dependiente.

3.6.Nivel de investigación.

Esta investigación es de nivel experimental, que está sustentada en Quispe (2012), el cual busca comprobar la hipótesis a través del experimento; por ello se manipulo el VI para ver el efecto en la VD.

3.7.Métodos de la investigación.

Este estudio de investigación utilizo el método hipotético deductiva, preconizada por Quispe (2012). Este método se basa en premisas en forma de hipótesis y tiene como objetivo refutar o invalidar estos supuestos. Deriva conclusiones a partir de estas hipótesis, que luego se comparan con la evidencia empírica.

También, se utilizó los métodos teóricos que son la de inducir y deducir, las cuáles se complementan en el proceso de esta investigación educativa; De la misma forma, el método

empírico, que permitió al investigador recopilar datos a partir de las evidencias para verificar las hipótesis planteadas.

3.8. Diseño Metodológico de la investigación.

Esta investigación es de diseño preexperimental, de acuerdo con Quispe (2012) estos diseños se caracterizan por la falta de rigor científico. Esto se debe a que el investigador no tiene control sobre los factores intervinientes, lo que hace difícil generalizar nada.

Por tanto, este trabajo de investigación es de un solo grupo y no es necesario el grupo control, este diseño se puede esquematizar de la siguiente forma.

Gráficamente se expresa del siguiente modo:

GE → O1 → X → O2

Donde:

GE: Grupo experimental. (Estudiantes de 4 años de la I.E.I N°429-25 “san juan de Miraflores”)

O1: Simboliza el pre test

X: Aplicación del Programas de estrategias lúdicas

O2: Simboliza el post test

3.9. Población y Muestra

3.9.1. Población

Una población se define como la colección de todas las instancias que satisfacen un conjunto predeterminado de criterios, como lo afirma Lepkowski, que fue citado en Hernandez et al. (2014).

Este proyecto de estudio, tiene como población la cantidad de 30 educandos de 3, 4 y 5 años de la I.E N°429-25 “San Juan de Miraflores” Huanta, 2022.

Tabla 1.

Actas de la institución educativa

Secciones	Edades	Genero		Total
		M	F	
Inti	3	4	3	7
	4	5	8	13
Killa	5	6	5	11
Total			30	

Fuente: actas de la institución educativa

3.10. Muestra y técnicas de muestreo

Muestra intencional no probabilística formada por 13 alumnos de 4 años de la sección “inti” de la Institución Educativa N°429-25 “San Juan de Miraflores” Huanta.

Muestreo que se utilizó es la no probabilístico, ya que se eligió de manera intencional.

3.11. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.11.1. Técnicas.

La técnica que se utilizó es la observación, que es una serie de procesos operativos que, según Quispe (2012) nos permite recabar información de una muestra dada de manera efectiva.

3.11.2. Instrumentos.

Según Quispe (2012) los instrumentos son medios que sirven para recopilar información del grupo maestra de la población de la investigación, que pueden ser elegido o elaborados de acuerdo a la operacionalización de las variables por el investigador, para la recopilación de información se utilizara la siguiente técnica e instrumento.

Tabla 2.

Instrumento

Técnica	Observación
Instrumento	Ficha de observación para evaluar la comprensión lectora.

3.12. Validez y confiabilidad de instrumentos

3.12.1. Validez

Como dijo Hernández et al. (2014) la definición de validez gira en torno a la medida en que un instrumento mide con precisión la variable prevista.

Según Escobar y Cuervo (2008) la validez de contenido en general se evalúa mediante de juicio de expertos, que son personas conocedoras del tema y reconocidas por otros. Por ello, para la validez del instrumento se eligió a tres expertos, según su grado académico.

Tabla 3.

Tabla de validación

Nº	Nombre del experto	Promedio	valoración
E1	Oscar GUTIÉRREZ HUAMANI	85	Muy buena
E2	Fredy SACHA NALVARTE	83.5	Muy buena
E3	Edwin Héctor EYZAGUIRRE MALDONADO	80.2	Bueno
Conclusión		83.4	aplicable

Tabla 4.

Ficha técnica

Ficha Técnica		
Nombre	Del	Ficha de observación para evaluar los niveles de comprensión lectora.
Instrumento		
Autor		Bach. Pacita Mercedes Mozombite Tenazona
Institución y lugar		Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado, Tarapoto- Perú (2017)
Traducido		Solo español

Adecuación	Zenaida BARRIENTOS QUISPE (UNSCH – 2022)				
Objetivo	Evaluar los niveles de Comprensión Lectora en niños de 4 años del nivel inicial.				
Dimensión	Nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico.				
Duración	15 minutos				
Validez	Juicio de tres expertos: Dr. OSCAR GUTIERREZ HUAMANÍ =85 Mg. Edwin Héctor EYZAGUIRRE MALDONADO=80.2 Mg. Fredy SACHA NALVARTE =83.5 Total:82.9, valoración muy buena.				
Confiabilidad	Estadísticas de fiabilidad <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Alfa de Cronbach</th> <th style="text-align: left;">N de elementos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">,985</td> <td style="text-align: center;">18</td> </tr> </tbody> </table>	Alfa de Cronbach	N de elementos	,985	18
Alfa de Cronbach	N de elementos				
,985	18				

3.13. Confiabilidad

Según Hernández et al. (2014) los instrumentos cuando se utilizan repetidamente en la misma persona o cosa, se consideran confiables si producen los mismos resultados cada vez. Para hallar la confiabilidad se utilizará el estadístico de fiabilidad del Alpha de Cron Bach, a continuación, se muestra la formula.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right)$$

Donde:

K: Número de ítems

S_i^2 : Varianza muestral de cada ítem

S_r^2 : Varianza del total de puntaje de los ítems

Para establecer la confiabilidad del instrumento de este proyecto de estudio, se hizo una prueba piloto, que consistió en hacer la prueba a catorce niños y niñas con una similitud en sus características, ajenas a la muestra del estudio. Los datos conseguidos de la prueba piloto fueron sometidos al estadígrafo Alpha de Cronbach, concluyendo lo siguiente:

Tabla5

Fiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad del instrumento a nivel general.			
Alfa	de	N	de
Cronbach		elementos	
,985		18	

A continuación, se presenta el resumen de los análisis de confiabilidad del instrumento, de las diversas dimensiones:

Tabla6
Análisis de fiabilidad por dimensiones

Dimensión	Alfa de Cronbach	Nº elementos
Literal	,955	6
Inferencial	,955	6
Criterial	,966	6

3.1.Técnicas de procesamiento de la información

Quispe (2012) afirma que este trabajo de investigación utilizará estadísticas descriptivas para el análisis estadístico. Para ello se utilizará el paquete estadístico SPS versión 24. Para estructurar los efectos de la variable independiente en la variable dependiente, los hallazgos se presentarán en tablas durante la exposición de las conclusiones. De acuerdo con las dimensiones a las que pertenecen, estos efectos se representarán utilizando frecuencias simples y porcentuales. Seguidamente, se aplicará la prueba estadística de Wilcoxon para conocer la influencia que ha tenido el Programa Estrategias Lúdicas en el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de cuatro años de edad matriculados en el I.E.I. N°429-25 "San Juan de Miraflores" Huanta, 2022.

3.2.Aspectos éticos

Este trabajo de estudio los aspectos éticos se enmarcan en la objetividad de los datos, evitando la falsificación de datos y de la misma forma respetando la propiedad intelectual, al realizar correctamente las citas, de acuerdo a las normas APA, así evitando el plagio.

IV. RESULTADOS

4.1.A Nivel Descriptivo

Tabla7

El Pre y post test del desarrollo de la comprensión lectora de los niños y las niñas de 4 años de la I.E.I N°429-25, Huanta.

Desarrollo de la comprensión lectora	Pre test		Post test	
	Fr	%	Fr	%
Bajo	3	23,1	0	0,0
Regular	8	61,5	1	7,7
Bueno	2	15,4	4	30,8
Excelente	0	0,0	8	61,5
Total	13	100,0	13	100,0

Fuente: Elaboración propia

La tabla 7 describe el pre test y el post test del objetivo general, que es el desarrollo de la comprensión lectora, donde se muestra en el pre test que el 61,5% (8 alumnos) están en un nivel regular, de la misma forma, el 23,1%, (3 estudiantes) están en un nivel bajo, el 15,4% (2 estudiantes) está en un nivel bueno; por otra parte, en el pos test se muestra el 61,5% (8 alumnos) están en un nivel excelente, el 30,8% (4 alumnos) están en un nivel bueno y solo el 7,7% (1 alumnos) está en un nivel regular y ninguno en el nivel bajo.

Tabla8

El Pre y post test del desarrollo de la comprensión literal de los niños y las niñas de 4 años de la I.E.I N°429-25, Huanta.

Nivel de comprensión literal	Pre test		Post test	
	Fr	%	Fr	%
Bajo	2	15,4	0	0,0
Regular	8	61,5	0	0,0
Bueno	3	23,1	4	30,8
Excelente	0	0,0	9	69,2
Total	13	100,0	13	100,0

Fuente: Elaboración propia

La Tabla 8 ofrece información sobre los resultados del pre-test y del post-test para la dimensión literal. En el pre-test, el 61,5% (8 alumnos) obtuvo un nivel regular, el 23,1% (3 alumnos) un nivel bueno y el 15,4% (2 alumnos) un nivel bajo. En la prueba posterior, el 69,2% (9 alumnos) alcanzó un nivel excelente, el 30,8% (4 alumnos) un nivel bueno y ninguno obtuvo una puntuación baja o regular.

Tabla9

El Pre y post test del desarrollo de la comprensión Inferencial de los niños y las niñas de 4 años de la I.E.I N°429-25, Huanta.

Nivel de comprensión inferencial	Pre test		Post test	
	Fr	%	Fr	%
Bajo	2	15,4	0	0,0
Regular	9	69,2	2	15,4
Bueno	2	15,4	6	46,2

Excelente	0	0,0	5	38,5
Total	13	100,0	13	100,0

Fuente: Elaboración propia

La tabla 9 describe el pre test y el post test de la dimensión inferencial, donde se muestra en el pre test que el 69,2% (9 alumnos) están en un nivel regular, el 15,4%, (2 estudiantes) están en un nivel bajo, de la misma forma el 15,4% (2 estudiantes) están en un nivel bueno; por otra parte, en el pos test se muestra el 46,2% (6 estudiantes) en un nivel bueno, el 38,5% (5 estudiantes) en un nivel excelente, el 15,4% (2 estudiante) en un nivel regular.

Tabla10

El Pre y post test del desarrollo de la comprensión criterial de los niños y las niñas de 4 años de la I.E.I N°429-25, Huanta.

Nivel de comprensión criterial	Pre test		Post test	
	Fr	%	Fr	%
Bajo	6	46,2	0	0,0
Regular	7	53,8	3	23,1
Bueno	0	0,0	7	53,8
Excelente	0	0,0	3	23,1
Total	13	100,0	13	100,0

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 10 se describe el pre test y el post test de la dimensión criterial, donde se muestra en el pre test que el 53,8% (7 alumnos) están en un nivel regular, el 46,2%, (6 estudiantes) están en un nivel bajo y ninguno en un nivel bueno o excelente; por otra parte, en el pos test se muestra el 53,8% (7 estudiantes) en un nivel bueno, el 23,1% (3 estudiantes) en un nivel excelente, el 23,1% (3 estudiantes) en un nivel regular.

4.2.A Nivel Inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad a nivel general.

Para obtener el supuesto de normalidad se realizó la prueba de Shapiro-wilk donde planteo lo siguiente:

4.2.2. Hipótesis de normalidad:

Ho: los resultados de variable de desarrollo de la comprensión lectora tienen una distribución normal.

Ha: los resultados de variable de desarrollo de la comprensión lectora son distinta a la distribución Normal (no tiene normalidad)

4.2.3. Nivel de significancia

Confianza 95%

significancia (alta) 5%

Prueba de estadística a emplear

La prueba de normalidad a considerar es la de Shapiro-Wilk porque el grado de libertad es menor a 50.

Tabla 11

Prueba de normalidad a nivel general

Prueba de normalidad a nivel general.

Shapiro-Wilk		
Estadístico	gl	Sig.
,646	13	,000

Si $p < \alpha = 0,05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la alterna.

Si $p > \alpha = 0,05$ rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la nula.

4.2.4. Conclusión de la normalidad.

Se realizó la prueba de Shapiro-Wilk tanto en el pretest como en la prueba de comprensión lectora. Los hallazgos mostraron un valor p de 0,000 tanto para las dimensiones como para la comprensión lectora. Esto indica que nuestros datos no se ajustan a una distribución normal, por lo que aceptamos la hipótesis alternativa de no normalidad. Se empleó el estadígrafo Wilcoxon para probar nuestra hipótesis en dos muestras relacionadas.

4.2.5. Prueba de normalidad a nivel de dimensiones.

Para obtener el supuesto de normalidad se realizó la prueba de Shapiro-wilk.

4.2.6. Hipótesis de normalidad de la dimensión literal.

Ho: los resultados de variable de desarrollo de la comprensión lectora en su dimensión literal tienen una distribución normal.

Ha: los resultados de variable de desarrollo de la comprensión lectora en su dimensión literal son distinta a la distribución Normal (no tiene normalidad)

Prueba de estadística a emplear

La prueba de normalidad a considerar es la de Shapiro-Wilk porque el grado de libertad es menor a 50.

Tabla12

Prueba de normalidad de la dimensión literal

Prueba de normalidad de la dimensión literal		
Shapiro-Wilk		
Estadístico	gl	Sig.
,628	13	,000

Conclusión de la normalidad. Los hallazgos mostraron un valor p de 0,000 para la dimensión literal. Esto indica que nuestros datos no se ajustan a una distribución normal, por lo que aceptamos la hipótesis alternativa de no normalidad.

4.2.7. Hipótesis de normalidad de la dimensión inferencial.

Ho: los resultados de variable de desarrollo de la comprensión lectora en su dimensión inferencial tienen una distribución normal.

Ha: los resultados de variable de desarrollo de la comprensión lectora en su dimensión inferencial son distinta a la distribución Normal (no tiene normalidad).

Prueba de estadística a emplear

La prueba de normalidad a considerar es la de Shapiro-Wilk porque el grado de libertad es menor a 50.

Tabla13

Prueba de normalidad de la dimensión inferencial

Prueba de normalidad de la dimensión inferencial		
Shapiro-Wilk		
Estadístico	gl	Sig.
,766	13	,003

Conclusión de la normalidad. Los hallazgos mostraron un valor p de 0,003 para la dimensión inferencial. Esto indica que nuestros datos no se ajustan a una distribución normal, por lo que aceptamos la hipótesis alternativa de no normalidad.

4.2.8. Hipótesis de normalidad de la dimensión criterial.

H₀: los resultados de variable de desarrollo de la comprensión lectora en su dimensión criterial tienen una distribución normal.

H_a: los resultados de variable de desarrollo de la comprensión lectora en su dimensión criterial son distinta a la distribución Normal (no tiene normalidad)

Prueba de estadística a emplear

La prueba de normalidad a considerar es la de Shapiro-Wilk porque el grado de libertad

es menor a 50.

Tabla14

Prueba de normalidad de la dimensión criterial

Prueba de normalidad de la dimensión criterial.		
Shapiro-Wilk		
Estadístico	gl	Sig.
,646	13	,000

Conclusión de la normalidad. Los hallazgos mostraron un valor p de 0,000 para la dimensión criterial. Esto indica que nuestros datos no se ajustan a una distribución normal, por lo que aceptamos la hipótesis alternativa de no normalidad.

4.3.Prueba de Hipótesis

Hipótesis general

a. sistema de hipótesis

H₀: El programa de las estrategias lúdicas no influye significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de 4 años de la I.E del Nivel Inicial de “San Juan de Miraflores” Huanta, 2022.

H_a: El programa de las estrategias lúdicas influye significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de 4 años de la I.E del Nivel Inicial de “San Juan de Miraflores” Huanta, 2022.

b. Nivel de significancia

p=0,05

c. Estadígrafo

wilcoxon

d. **Prueba de hipótesis general.**

Tabla15

Estadísticos de prueba^a

Estadísticos de prueba ^a	
	pos test - pres test de la hipótesis general
Z	-3,286b
Sig. asintótica(bilateral)	,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Al realizar una prueba de Wilcoxon para analizar el sistema de hipótesis, se obtuvo un valor significativo asintótico bilateral de $p = 0,001$ al comparar los hallazgos antes y después de la prueba de variable de desarrollo de comprensión de lectura. Debido a que el número es menor que el umbral predeterminado de $p = 0.05$, se recomienda rechazar la hipótesis nula y en su lugar acoger la hipótesis alternativa. Debido a ello, es posible concluir que la implementación de este programa tiene un impacto significativo en las habilidades de comprensión lectora de los niños de cuatro años de edad matriculados en la I.E.I Huanta "San Juan de Miraflores" en el año 2022.

Hipótesis específica 1

H₀: El programa de estrategias lúdicas no influye significativamente en la comprensión de nivel literal en los alumnos de 4 años de la I.E del Nivel Inicial de “San Juan de Miraflores” - Huanta, 2022.

H_a: El programa de estrategias lúdicas influye significativamente en la comprensión de nivel literal en los alumnos de 4 años de la I.E del Nivel Inicial de “San Juan de Miraflores” - Huanta, 2022.

b. Nivel de significancia

p=0,05

c. Estadígrafo

Wilcoxon

d. Prueba de hipótesis específica 1.

Tabla 16

Estadísticos de prueba

Estadísticos de prueba	
Pre test - post test de la hipótesis específica 1	
Z	-3,286b
Sig. asintótica(bilateral)	,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

La prueba de Wilcoxon mostró que el valor de significación asintótica bilateral para el sistema de hipótesis es $p = 0,001$. Este número muestra que las puntuaciones de comprensión literal pre-test y post-test de la primera hipótesis varían significativamente. Podemos aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula ya que el valor p es inferior a $0,05$. Nuestros resultados muestran que las tácticas divertidas mejoran el conocimiento literal de los alumnos. Llegamos a este resultado estudiando el Nivel Inicial de «San Juan de Miraflores» -Huanta en 2022.

Hipótesis específica 2

H₀: El programa de estrategias lúdicas no influye significativamente en la comprensión de nivel inferencial en los alumnos de 4 años de la I.E del Nivel Inicial de “San Juan de Miraflores” -Huanta, 2022.

H_a: El programa de estrategias lúdicas influye significativamente en la comprensión de nivel inferencial en los alumnos de 4 años de la I.E del Nivel Inicial de “San Juan de Miraflores” -Huanta, 2022.

b. Nivel de significancia

$p=0,05$

c. Estadígrafo

Wilcoxon

d. Prueba de hipótesis específica 2.

tabla17

Estadísticos de prueba^a

Estadísticos de prueba^a	
	pre test-post test de la hipótesis específica 2
Z	-3,176b
Sig. asintótica(bilateral)	,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Después de analizar el sistema de hipótesis utilizando la prueba de Wilcoxon, encontramos un valor de significación asintótica bilateral de $p = 0,001$ al comparar la pre y post-prueba de la hipótesis específica 2. Esto sugiere un alto nivel de comprensión a nivel inferencial. Además, el valor obtenido de p fue $p = 0,05$, resultando en la aceptación de la hipótesis alternativa y el rechazo de la hipótesis nula. Nuestra investigación ha revelado que incorporar estrategias lúdicas tiene un efecto notable en el fomento de la comprensión inferencial en alumnos de 4 años en la I.E.I «San Juan de Miraflores» en Huanta, 2022.

Hipótesis específica 3

H₀: El programa de estrategias lúdicas no influye significativamente en la comprensión de nivel criterial en los alumnos de 4 años de la I.E del Nivel Inicial de “San Juan de Miraflores” - Huanta,2022.

Ha: El programa de estrategias lúdicas influye significativamente en la comprensión de nivel criterial en los alumnos de 4 años de la I.E del Nivel Inicial de “San Juan de Miraflores” - Huanta,2022.

b. Nivel de significancia

$p=0,05$

c. Estadígrafo

Wilcoxon

d. Prueba de hipótesis específica 3.

Tabla18

Estadísticos de prueba^a

Estadísticos de prueba^a	
Pre test –post test de la hipótesis específica 3	
Z	-3,272b
Sig. asintótica(bilateral)	,001
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

Tras la aplicación de la prueba de Wilcoxon al sistema de hipótesis, se estableció que el valor de la significación asintótica bilateral es $p = 0,001$. La comparación de los hallazgos de la pre-prueba y la post-prueba de la hipótesis definida 3, que se centra en la comprensión del nivel de criterios, permitió la determinación de esta medida. Rechazamos la hipótesis nula ya que el valor

p que recibimos fue 0,003, lo que nos impulsó a adoptar la hipótesis alternativa en su lugar. Nuestros resultados hacen abundantemente evidente que el uso de tácticas divertidas tiene una influencia sustancial en la comprensión del nivel de criterios entre los niños de la I.E.I de «San Juan de Miraflores» en Huanta, 2022 que tienen 4 años y están matriculados en la educación inicial.

4.4. Discusión de Resultados

Este estudio tuvo como finalidad mejorar las habilidades de comprensión lectora en alumnos de 4 años mediante la implementación de un programa que utiliza estrategias lúdicas. Los resultados, demostrados a nivel general, mostraron que en el post-test, el 61,5% de los alumnos alcanzaron un nivel excelente, en comparación con el pre-test donde no se lograron puntos porcentuales. Asimismo, el porcentaje de estudiantes de buen nivel aumentó del 15,4% al 30,8% en términos de desarrollo de la comprensión lectora. Condenarín y Milicic (1998) enfatizan que la comprensión es un proceso complejo que se basa en conocimientos previos y continúa desarrollándose a lo largo de su vida, mejorando con la práctica.

Con un valor de significación de la prueba de Wilcoxon de $p = 0,001$, la diferencia preprueba-postprueba es significativa. Así, los niños de 4 años del colegio de nivel inicial "San Juan de Miraflores" de Huanta, 2022, mejoran su comprensión lectora utilizando métodos amenos.

Los hallazgos de este estudio se alinean con la investigación realizada por Vásquez y Pérez (2020), que también demostró que el uso de estrategias cómicas tuvo un impacto significativo en la comprensión lectora de estudiantes de segundo grado de primaria. Trujillo, 2019. Según la tesis de Roman (2017) “Actividades de juego como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de segundo grado- Huaral en 2017”, incluir actividades divertidas en las estrategias de enseñanza puede ayudar en gran medida a los instructores en el proceso de aprendizaje y mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Al analizar estos hallazgos, queda

claro que incluir una amplia variedad de tácticas atractivas es esencial para fomentar el crecimiento de la comprensión lectora desde edades tempranas. El autor Solé (2012) hace hincapié en la necesidad de tener en cuenta los requisitos e intereses únicos de cada alumno. Los niños pueden mejorar su competencia lectora participando en actividades cotidianas que les proporcionen experiencias placenteras. Es crucial que tanto educadores como cuidadores proporcionen enfoques innovadores desde diversos ámbitos para fomentar el desarrollo de este talento particular. Cabe mencionar que no todos los alumnos de nivel principiante conseguirán un alto nivel de comprensión lectora, ya que se trata de una habilidad intrincada y polifacética que sigue progresando a lo largo de la vida adulta.

Este trabajo de investigación analiza específicamente la influencia del programa de estrategias lúdicas en el desarrollo de la comprensión en la dimensión literal en los alumnos de 4 años, demostrando el resultado en el pos test que el 69,2% obtuvieron el nivel excelente, frente al pre test que no tuvo ningún punto porcentual; de igual forma en el nivel bueno, pasando del 23,1% al 30,8%. Esta diferencia es muy significativa, ya que se analizó con la prueba de Wilcoxon en donde el valor obtenido de significancia es $p=0,001$. Por lo tanto, la implementación de estrategias de participación tiene un impacto notable en la comprensión de conceptos básicos entre alumnos de 4 años en la I.E de Nivel Inicial Huanta «San Juan de Miraflores» en 2022. Los resultados presentados en la tesis de Román (2017) apoyan la idea de que la implementación de una estrategia educativa apoyada en actividades de ocio condujo a mejoras significativas en el grupo piloto. Notablemente, todos los estudiantes alcanzaron puntajes por encima de los pobres, con un aumento del 24% en las buenas calificaciones y un aumento del 12% en las excelentes calificaciones. Al comparar estos resultados podemos decir, que es importante las diversas estrategias lúdicas, en los niveles de lectura, para estimular desde el primer nivel de la comprensión lectora que es el literal,

base para los siguientes niveles de comprensión y así propiciar el proceso adecuado de comprensión.

Este trabajo de investigación analiza específicamente la influencia del programa de estrategias lúdicas en el desarrollo de la comprensión en la dimensión inferencial en los alumnos de 4 años, demostrando el resultado en el pos test que el 38,5% consiguieron un nivel excelente, frente al pre test que no tuvo ningún punto porcentual; de igual forma se observó el aumento del nivel bueno, pasando del 15,4% al 46,2%. Esta diferencia, es significativo, ya que se analizó con la prueba de Wilcoxon en donde el valor obtenido de significancia es $p=0,001$. Por lo tanto, la implementación de técnicas atractivas tiene un impacto sustancial en la comprensión de conceptos inferenciales entre alumnos de 4 años en la I.E de Nivel Inicial Huanta «San Juan de Miraflores» en 2022. Los hallazgos están respaldados por la tesis de Román (2017), que concluye que la mejora a nivel inferencial tuvo datos muy significativos. Por ejemplo, hubo un aumento del 12% en los estudiantes que lograron una excelente calificación, un aumento del 8% en los que obtuvieron una buena calificación, y ningún estudiante que cayó en las categorías regulares o deficientes. Al comparar estos resultados podemos decir, que es importante las diversas estrategias lúdicas, para el desarrollo del nivel de comprensión inferencial, base para el nivel de comprensión criterial, ya que el estudiante formula sus propias ideas e interpreta a partir de causas y consecuencias y así propiciar el proceso adecuado de comprensión y por ende el logro de esta competencia.

Este trabajo de investigación analiza específicamente la influencia del programa de estrategias lúdicas en el desarrollo de la comprensión de la dimensión criterial en los alumnos de 4 años, el resultado que reflejo en el pos test se muestra que el 53,8% alcanzo el nivel bueno y en el pre test que no tuvo ningún punto porcentual; de igual forma se evidencio el 23,1%, en el nivel excelente y en el nivel bajo que paso del 46,2% al 0,0%. La disimilitud observada es notable, ya

que fue examinada mediante la prueba de Wilcoxon, arrojando un valor de significación de $p=0,001$. Por lo tanto, la adopción de este programa influye significativamente en la comprensión de ideas fundamentales de los alumnos de 4 años de la I.E de Nivel Inicial Huanta "San Juan de Miraflores" en 2022. Los hallazgos de Román (2017) corroboran los resultados, demostrando una notable mejora en las habilidades críticas de los alumnos del grupo experimental. Esta mejora se observa sistemáticamente en relación con las evaluaciones previas y posteriores a las pruebas. Como ejemplo, hubo una mejora en 12% en las calificaciones en general. La excelente calificación, buena calificación, e incluso la mala calificación vio un aumento notable, pasando del 24% al 0%. Al comparar estos resultados podemos decir, que es importante las diversas estrategias lúdicas, para el desarrollo del nivel de comprensión criterial, ya que en este nivel el niño debe ser capaz de opinar de las actitudes del personaje, estar de acuerdo o con las acciones del personaje, reflexionar de sus actitudes a partir de la enseñanza del texto, la dificultad se observa, que no todos alcanzan un nivel excelente, por problemas en la alfabetización de la mayor parte de los padres para acompañar ,estimular el desarrollar del hábito de lectura desde edades tempranas, en los docentes dificultades en formulación de preguntas criteriales y la falta de innovación en estrategias para lograr el desarrollo de esta competencia.

V. PROPUESTA INNOVADORA

5.1.Propuesta para la solución del problema:

Programa de Estrategias Lúdicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 4 años de la I.E.I 429-25 “San Juan de Miraflores” Huanta, 2022.

Introducción

El presente programa de estrategias lúdicas, está constituido por 36 sesiones que se desarrolla en 12 semanas, con una duración de 30 minutos, 3 veces por semana; para ello, se ha diseñado sesiones con estrategias lúdicas, donde el juego es la actividad principal que facilita el acercamiento espontáneo y el placer en la iniciación de la lectura; por ende, fortalecer el hábito en la lectura desde del nivel inicial.

Este programa contiene las siguientes estrategias lúdicas como: Jugamos a armar las secuencias temporales, la ruleta de fábulas que me gustan, leer el álbum de etiquetas de productos, Jugar a leer con las manos, que van a permitir al niño o niña, ser protagonistas de la experiencia; sustentado en la autora Condemarín (1986), “muchos investigadores recomiendan un enfoque apoyado en la comunicación especialmente en la línea del enfoque lenguaje-experiencia”, También enfatiza que la estimulación debe basarse en todas “las modalidades del lenguaje, es decir: el hablar, escuchar, leer y escribir” y un buen programa debe adecuarse a las habilidades de los niños.

Estas tácticas están diseñadas para que la comprensión lectora resulte divertida para los niños, con el objetivo de que desarrollen un hábito y disfruten con ella. Hay que incluir a los padres en el programa.

Este enfoque pretende tener un gran impacto en los niños de 4 años utilizando juegos como actividades naturales.

También, el efecto significativo del programa será en los docentes, ya que les permitirá contar con nuevas estrategias lúdicas, para fomentar la lectura. De la misma forma en la comunidad educativa, el cual, porque se puede aplicar en otras poblaciones del nivel educativo.

Finalmente, el aporte en la ciencia es que el programa ayudara a seguir mejorando el nivel de comprensión lectora en nuestra provincia, región y país, fortaleciendo las bases desde la etapa infantil, es decir, planificar actividades de acuerdo a las características del proceso de desarrollo de la lecto- escritura de los niños y niñas del nivel inicial.

Fundamentación del programa

Diversos estudios confirman los beneficios de programas con estrategias lúdicas que mejoran la comprensión lectora en los alumnos en los distintos niveles, particularmente en el nivel inicial, ya que la actividad principal en esta etapa es el juego.

Fundamentación teórica

Este programa fue formulado siguiendo las etapas de planificación, ejecución y evaluación, según lo esbozado por Culqui (2017) las actividades de aprendizaje se diseñaron inicialmente teniendo en cuenta las necesidades específicas de los niños de 4 años. Posteriormente, se desarrollaron materiales para facilitar la implementación del programa, que consta de 36 sesiones. La principal finalidad del plan de estudios es mejorar la competencia de los niños en la lectura de muchos géneros literarios en su lengua de origen.

Emplear tácticas lúdicas es crucial para la mejora de comprensión de la lectura en niños a nivel elemental. Es un aspecto esencial de la instrucción regular en el aula. Según Reyes (2016), se logran resultados variables en esta materia. Por lo tanto, el maestro debe poseer una comprensión completa de la teoría y poseer la capacidad de participar en la reflexión crítica. Esto incluye

considerar el contexto e incorporar efectivamente teorías y estrategias innovadoras que atiendan a los intereses de los alumnos.

Este programa se sostiene en la autora Condemarin y Milicic (1998) los juegos para los niños del nivel inicial es su vía natural de expresión, a través de ello entienden el mundo que lo rodea a partir de su imaginación, fantasía y cuando un adulto participa en sus juegos tienen la oportunidad de enseñar sin coacción y de manera divertida.

Por tanto, este programa de estrategias lúdicas fomenta en los niños de 4 años, el amor por la lectura, disfrute espontáneo en actividades de lectura; por ende, iniciarse de forma adecuada, oportuna en el desarrollo y el logro de competencia lectora.

También, Solé (2012) menciona que la competencia lectora se puede construir en los niños, a través de la experiencia en las actividades cotidianas, que generen momentos de placer, disfrute de la lectura en la escuela y en la familia.

Por ello, la actividad de aprendizaje de este programa se diseñó teniendo en cuenta sus saberes previos, el contexto, necesidades e intereses de los niños de 4 años; es decir, se utilizó recursos de su vida cotidiana y textos, contenidos de su interés.

La secuencia de la sesión se basa en las estrategias de la autora Pinzás (2002) que propone el antes, durante y después en el proceso de la lectura.

El programa inicia con una evaluación de pre test, a través de una sesión, que durará 45 minutos, donde se leerá junto con los niños y niñas a partir de la observación de la secuencia de imágenes el cuento “el gato asustadizo y el ratón buu “. Seguidamente se aplicará el programa durante 12 semanas y al final se evaluará el pos- test, para ver los efectos que ha producido, con el cuento “el viaje al cielo”

Fundamentación psicológica

El programa de estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora va ser significativo, ya que en el nivel inicial aprender a leer a través del juego es divertido, por tanto, no genera cansancio o aburrimiento de parte de los niños y niñas.

Este programa está diseñado teniendo en cuenta el desarrollo evolutivo de los niños, por ello se basa en la teoría de Piaget citado en Condemarín et al. (2016) los niños de 4 años, están en el subperiodo pre operacional, donde su característica principal de su pensamiento, es la adquisición de la función simbólica, en ese sentido, el juego simbólico como una imitación de lo real a lo imaginario.

Según este autor, las imitaciones son interiorizadas, que dan el origen de las imágenes y de ahí sus primeros significantes. Por ello las estrategias lúdicas propuestas tendrán carácter simbólico, que le van a permitir la imaginación y el disfrute en el desarrollo de estas sesiones, acercando el placer a la lectura.

El juego es fundamental para que los niños se interesen y disfruten más de la lectura. Los niños adquieren conocimientos más eficazmente a través del juego, lo que a su vez mejora sus habilidades lectoras desde una etapa temprana. Esto favorece el enriquecimiento cultural, la mejora del lenguaje, la concentración y el desarrollo de la memoria, además de estimular su imaginación. Éstas son sólo algunas de las numerosas ventajas de fomentar el hábito de la lectura entre los niños pequeños.

Fundamentación epistemológica

Las estrategias lúdicas, teniendo como eje central el juego, desde hace mucho tiempo atrás ha venido acompañando al ser humano en la preparación de supervivencia y luego, como una de

las estrategias más utilizadas en el sector educativo Vásquez y Pérez (2020), los juegos tienen su propia filosofía y lógica y puede modificarse de acuerdo a los objetivos de cada programa.

Fundamentación Pedagógica

Este programa se desarrolla a través de los procesos de la evaluación, ejecución y planificación, basado en el autor Culqui (2017), por ello se diseñará primero las sesiones teniendo en cuenta sus características de los niños de 4 años, luego se elaborará los materiales, para su ejecución del programa que será a través de 36 sesiones, centrada en el desarrollo de la competencia lee distintos tipos de texto en su lengua de origen.

El empleo de tácticas lúdicas es esencial para fomentar la comprensión de la lectura en niños en la etapa inicial de la educación. Estas estrategias juegan un papel crucial en las actividades cotidianas del aula. Según Reyes (2015) lograr resultados diversos requiere que el docente posea conocimientos teóricos y la capacidad de pensar críticamente. El instructor debe considerar el contexto y utilizar eficazmente teorías y tácticas inventivas que atiendan a los intereses de los alumnos.

Este programa se sostiene en la autora Condemarín y Milicic (1998) los juegos para los niños del nivel inicial es su vía natural de expresión, a través de ello entienden el mundo que lo rodea a partir de su imaginación y fantasía cuando un adulto participa en sus juegos tienen la oportunidad de enseñar sin coacción y de manera divertida.

Por tanto, este programa de estrategias lúdicas, despertará a los niños de 4 años, el amor por la lectura.

También, Solé (2012) que menciona que la competencia lectora se puede construir en los niños, mediante de la experiencia en las actividades cotidianas, que generen momentos de placer, disfrute de la lectura en la escuela y en la familia.

Por ello las actividades de este programa se diseñará teniendo en cuenta sus saberes previos que son producto de su experiencia y con materiales, textos o recursos de su vida cotidiana.

La secuencia de la sesión se basa en las estrategias de la autora Pinzás (2002), que propone el antes, durante y después en el proceso de la lectura.

El programa inicia con una evaluación de pre test, a través de una sesión, que durará 30 minutos, donde se leerá el cuento “el gato asustadizo y el ratón buu”. Seguidamente se aplicará el programa durante 12 semanas y al final se evaluará el pos- test, para ver los efectos que ha producido, con el cuento “El viaje al cielo”

Acciones experimentales.

Acciones del docente investigador. El docente elige bajo el sustento teórico las estrategias lúdicas para mejorar el desarrollo de la comprensión lectora en 4 años, en segundo lugar, planifica las sesiones para luego elaborar los materiales con el apoyo de los padres y tercero, implementa las estrategias en el sector biblioteca del aula.

Acciones de los estudiantes. Los estudiantes de 4 años participan activamente en la evaluación y ejecución del programa de estrategias lúdicas. Específicamente durante los juegos en los sectores y el momento del plan lector, donde exploran los materiales como las tarjetas temporales, álbum de etiquetas, ruleta de fabulas, la caja de “leemos con las manos”, donde se familiarizan con las letras a partir de imágenes y al responder y hacer preguntas a partir de su interés.

Objetivos

El objetivo es determinar la influencia del programa de estrategias lúdicas para mejorar el desarrollo de la comprensión lectora en niños y niñas de 4 años, de la I.E.I:429-25 “San Juan de Miraflores “Huanta.

Actividades

Cronograma general de las acciones del programa de estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora.

Tabla19

Programa de estrategias lúdicas

Variable independiente	Dimensiones	Indicadores	Acciones o actividades	Fecha
Programa de estrategias lúdicas	Planificación	Organización del programa.	La investigadora solicita la autorización para la ejecución de programa.	26 de agosto, al
		Diseño de sesiones.	Se les informará a los PPF, para que deán el consentimiento libre, con el cual autorizaran su participación.	02 de setiembre del
			Se elabora o se recolecta los materiales involucrando la participación de los PPF.	2022.
			Se aplicará el pre test.	16 de setiembre e.
	Ejecución	La duración de la sesión de aprendizaje.	Se desarrolla en 12 semanas, 3 veces a la semana, a través de sesiones.	19 de setiembre e al 03 de
		Participación activa de los estudiantes en las sesiones.	Los niños son participantes activos de las sesiones, que enfatizaran la estrategia lúdica.	diciembre del
			Sesiones diseñadas con las estrategias lúdicas: Jugamos a armar las secuencias temporales, la ruleta de fabulas que me gustan, Jugamos a leer etiquetas de productos, leemos con las manos.	2022.
	Evaluación	Reflexión del efecto del programa	Se aplicará el pos test, para ver la influencia del programa de estrategias lúdicas.	03 de diciembre del 2022

Tabla20

Programación de las actividades de la propuesta pedagógica.

Programa de estrategias lúdicas, para mejorar la comprensión lectora.	Días de la semana	Duración por sesión	Meses											
			Setiembre			octubre			Noviembre			Diciembre		
			1S	2S	3S	4s	5S	6S	7S	8S	9	10	11	12
Jugamos a armar las secuencias temporales.	Lunes	30 minutos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Miércoles										S	S		
	Viernes													
La ruleta de fabulas que me gustan.			Pre test	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Leemos el álbum de etiquetas de productos.				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Jugamos a leer con las manos.				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
														Pos test

Evaluación.

La evaluación de programa medirá los efectos que ha producido en la comprensión lectora que será a través de la aplicación del pos test, al finalizar la ejecución del programa.

VI. CONCLUSIONES

Basándose en los datos obtenidos al comparar la prueba previa y la prueba posterior, se extrajeron las siguientes conclusiones:

El nivel de significancia del pos test $p=0,003$, fue relevante para destacar que el programa de las estrategias lúdicas influye significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de 4 años del nivel Inicial “San Juan de Miraflores” Huanta, 2022. Enfatizando la importancia de un programa de estrategias lúdicas, que respeta los ritmos de aprendizaje, intereses y experiencias cotidianas, para generar un hábito lector de forma placentera, haciendo participe a la familia y la escuela.

El nivel de significancia de $p=0,001$, fue relevante para destacar que el programa de las estrategias lúdicas influye significativamente en la comprensión del nivel literal en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa del Nivel Inicial de “San Juan de Miraflores” Huanta, 2022.

El nivel de significancia de $p=0,001$, fue relevante para destacar que el programa de las estrategias lúdicas influye significativamente en la comprensión del nivel inferencial en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa del Nivel Inicial de “San Juan de Miraflores” Huanta, 2022.

El nivel de significancia de $p=0,001$, fue relevante para destacar que el programa de las estrategias lúdicas influye significativamente en la comprensión del nivel criterial en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa del Nivel Inicial de “San Juan de Miraflores” Huanta, 2022

VII. RECOMENDACIONES

Sobre la base del estudio de los hechos de esta investigación, hemos identificado muchas sugerencias que consideramos pertinentes para formular:

A los profesores del nivel inicial, por el valor que representa las estrategias lúdicas para estimular el desarrollo óptimo de las competencias comunicativas, de la misma forma para crear un ambiente acogedor en la escuela, sirviendo de estímulo a la lectura.

Para mejorar el avance de las habilidades de comprensión de la lectura en el nivel inicial, es necesario que los alumnos de educación superior realicen más investigaciones experimentales.

A los padres de familia, para que generen condiciones, espacios de lectura en casa y puedan enseñar desde su condición con las estrategias ejecutadas, ya que es fácil de implementación.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, P. M., y Luna, L. P. (2018). *Programa psicopedagógico para mejorar la comprensión lectora en el área de comunicación, de los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la institución educativa emblemática N°1010 "Juan Manuel Iturregui"- Lambayeque*: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Azambuja, F. K. (2018). *Lectura y escritura a partir de las etiquetas de los productos alimenticios que consumen los niños con déficit de atención de 5 años de la I.E. N°937 - Pueblo Viejo- Acobamba- Huancavelica -2016*.
- Baldarrago, A. C., y Carbajal, M. Y. (2017). *Programa " es divertido leer y comprender" textos narrativos para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 2do grado nivel primaria de la IE. N 1001 " Jose Jimenez Borja"-Distrito y provincia de Lima. Universidad Nacional" Pedro Ruiz Gallo"*.
- Bendezú, R. A., y Oriundo, C. J. (2017). *El cuento como estrategia para el desarrollo de la expresión oral de cuatro años de la Institución Educativa Inicial señor Quinuapata.Ayacucho.2016: UNSCH*.
- Casita de la tía mary.(2020). *WordPress.com: <https://casitadelatiamary.wordpress.com/2020/06/24/jugar-a-leer-etiquetas/>*
- Centro Nedeá. (2021). <https://neuroinfantilgranada.com/los-sentidos-en-el-aprendizaje/>
- Céspedes, A. M. (2018). *Comprensión lectora en los niños y niñas de 4 años de la I.E.11035 Santo Domingo Savio Ferreñafe- Lambayeque,2018. Huaraz: Universidad Católica los Angeles Chimbote*.
- Chiriboga, P. F., y Huacon, P. A. (2021). *Desarrollo de la conciencia fonológica y su influencia en el aprestamiento a la lectoescritura en los niños de 4-5 años. Multi-Ensayos, 7(14), 9-14. <https://doi.org/https://doi.org/10.5377/multiensayos.v7i14.12001>*
- Coloma, T. C., Cobarrubias, B. I., y De Barbie, O. Z. (2007). *Conciencia Fonológica en niños preescolares de 4 y 5 años. Revista Chilena de Fonoaudiología, 8(1), 59-69. <https://doi.org/https://doi.org/10.5354/rcdf.v8i1.21382>*

- Condemarín, G. M., Milicic, M. N., Chadwick, W. M., y Gorostegui, A. M. (2016). *Madurez escolar*. Santiago, Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Condemarín, M. (1986). *Iniciación temprana en lectura Interrogante y respuestas*. *Academia*, 7(2), 1-15.
- Correa, P., Gutierrez, R., y Patetta, M. (1999). *Lectura en el nivel inicial*. *Dialnet*, 1(4), 33-40. <https://doi.org/https://doi.org/10.18861/cied.1999.1.4.2798>
- Culqui, G. R. (2017). *Programa de estrategias lúdicas y su influencia en el desarrollo de competencias matemáticas en los estudiantes de 4° grado del nivel primaria, Institución Educativa N°15509*. Piura: UCV.
- Dayana, M., y Alastre, M. (2005). *Comprensión de la lectura inicial*. *Artículos Arbitrados*, 9(28), 83-86. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1165686>
- Díaz, F. C. (2018). *Aplicación de juegos de secuencia de imágenes para la producción de cuentos y mejora de redacción de los niños y niñas del primer grado B de la IEI.N 1291 Padre Miguel de Marina de AAHH Basilio Auqui de Jicamarca*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Escobar, P. J., y Cuervo, M. A. (2008). *Válidez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización*. 27-36. https://doi.org/https://www.humanas.unal.edu.co/lab_psicometria/application/files/9416/0463/3548/Vol_6._Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf
- Fernández, D., Ruiz, R., De la Cruz, M., Simanca, D., Pérez, V., Cantillo, N., . . . De la Hoz, A. (2018). *Comprensión lectora mediante el uso de la lúdica y la investigación como estrategia pedagógica*. *Cultura Educación Y Sociedad*, 9(3), 53-62. <https://doi.org/https://doi.org/10.17981/culteducoc.9.3.2018.0>
- Gallardo, L. J., y Gallardo, V. P. (2018). *Teorías sobre el juego y su importancia como recurso para el desarrollo integral infantil*. *Hekademos*, 41-51.
- Guaman, S. P. (2021). *Estrategias Lúdicas para mejorar el comportamiento en el tercer año de EGB de la Unidad Educativa Particular de Carlos Crispi II, año lectivo 2019-2020*.

- Hanco, C. L. (2017). *La comprensión lectora de los niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial Miraflores S.N.de la ciudad de Puno,2017. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.*
- Hernandez, S. R., Fernandez, C. C., y Bapatista, L. P. (2014). *Metodología de la investigación .* Mexico : interamericana editores, S.A.DEC.V.
- Moreno, b. k., y Cardenas, r. m. (2021). *La lúdica como instrumento para mejorar la motivacion escolar en niños de preescolar.* Bogotá: Fundación Universitaria los Libertadores.
- Olmeda, J. G., y Paya, R. A. (2013). *Juego, Educación y aprendizaje. La actividad ludica en la pedagogia infantil. Bordon: Revista de Pedagogia,* 13-18.
<https://doi.org/https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97370/00%20JuegoEducacionYApredizajeLaActividadLudicaEnLaPedagogiaInfantil.pdf?sequence=1>
- Orellana, A. (2020). *Noticias y Blog. WWW.Bosquedefantasias.Com:*
[https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/que-son-fabulas-que-pueden-aportar-aprendizaje.](https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/que-son-fabulas-que-pueden-aportar-aprendizaje)
- Otálvaro Garcés, S. J. (2011). *El juego en la dimension infantil:aprendizaje e intersubjetividad.* Revista de Educaion y pensamiento., 24-33.
[https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3884434.](https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3884434)
- Peralta Diaz , A. M., Mojica Alfonso, E. O., y Romero Villamil, L. E. (2017). *Estrategias Ludicas de aprendizaje para mejorar los procesos de lectoescritura en los niños y niñas de grado transicion del Instituto San Ignacio de Loyola.*
- Pérez, Z. J. (2005). *Evaluación de la comprensión lectora dificultades y limitaciones.* Revista de educacion, 121-138.
<https://doi.org/https://guao.org/sites/default/files/biblioteca/Evaluaci%C3%B3n%20de%20la%20comprensi%C3%B3n%20lectora.%20Dificultades%20y%20limitaciones.pdf>
- Pinzás, G. J. (2012). *Leer pensando Introduccion a la vision contemporanea de la lectura.* Lima: Fondo editorial-Pucp-edu-pe.
- Quispe, M. R. (2012). *Metodología de la investigacion pedagogica.* Ayacucho: UNSCH.

- Reyes, L. T. (2016). *Aplicacion de las actividades ludicas en el aprendizaje de la lectura en niños de Primaria* . Cordoba - España: Universidad de Cordoba- UCCOPress.
- Roman, S. A. (2017). *Las actividades ludicas como estrategia didactica para mejorar la comprension lectora de estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la institucion educativa el Nazareno del distrito de Huaral, 2017*. Lima : Universidad catolica los angeles de Chimbote .
- Solé, I. (2012). *Competencia Lectora y Aprendizaje*. Revista Iberoamerica de educacion(59), 43-61. <https://doi.org/http://hdl.handle.net/2445/59387>
- Torres, C. M. (2002). *El juego: una estrategia importante*. *educere*, 6, 289-296. <https://doi.org/http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601907>
- Vasquez, V. G., y Perez, A. M. (2020). *Estrategias ludicas para la comprension de textos en estudiantes de educacion primaria*. Revista de investigacion de la REDIECH, 11, 1-15. https://doi.org/https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.805
- Venegas, A. G., Proaño, R. C., Castro, B. S., y Tello Condor, G. (2021). *Actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura compresiva en estudiantes de educación básica*. Contenido Digital CIDE. <https://doi.org/http://repositorio.cidecuador.org/jspui/handle/123456789/1015>
- Vera, G. Y. (2021). *Actividades basadas en juegos didácticos para el desarrollo de la lecto-escritura en niños de primero de Educación General Básica*. Universidad Catolica de santiago de Guayaquil.
- Yevilao, A. A. (2019). *Programas educativos: ¿en qué se ha basado su construcción durante la última década?* *infad*, 4,1, 387-398. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/3498/349861666038/html/>
- Zurita, B. I. (2023). *Talleres de pictogramas para fortalecer el desarrollo de la lectoescritura en niños de primer grado de primaria -2021*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. <https://doi.org/http://hdl.handle.net/20.500.12423/6159>

Anexos

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Título: PROGRAMA DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA DESARROLLAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS DE LA I.E. I 429-25 “SAN JUAN DE MIRAFLORES”, HUANTA- 2022.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Metodología
Problema general.	Objetivo general.	Hipótesis general.	Variable independiente	Enfoque de investigación.
¿Cómo influye el programa de estrategias lúdicas en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 429-25 “San Juan de Miraflores”- 2022?	Determinar la influencia del programa de estrategias lúdicas en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 429-25 “San Juan de Miraflores”- 2022.	El programa de las estrategias lúdicas influye significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 429-25 “San Juan de Miraflores”- 2022.	Programa de estrategias lúdicas	cuantitativo
Problemas específicos	Objetivos específicos.	Hipótesis específicas.	Dimensiones:	Tipo de investigación
1. ¿De qué manera influye el programa de estrategias lúdicas en la comprensión de nivel literal en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa del Nivel Inicial 429-25 “San Juan de Miraflores”- 2022?	1. Analizar la influencia del programa de estrategias lúdicas en la comprensión de nivel literal en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 429-25 “San Juan de Miraflores”- 2022	1.El programa de estrategias lúdicas influye significativamente en la comprensión de nivel literal en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 429-25 “San Juan de Miraflores”- 2022.	❖ Diseño del programa de estrategias lúdicas.	Aplicada
2. ¿De qué manera influye el programa de	2. Analizar la influencia del programa de estrategias lúdicas en la comprensión	2. El programa de estrategias lúdicas influye significativamente en la	❖ Desarrollo del programa de estrategias lúdicas.	Método
			❖ Evaluación del programa de estrategias lúdicas.	Hipotético-Deductivo
			Variable dependiente	Nivel
			Comprensión lectora	Experimental
			Dimensiones:	Diseño de investigación
			❖ Comprensión de nivel literal.	Pre experimental
			❖ Comprensión de nivel inferencial.	M: 01 X 02
				Población
				30 estudiantes del nivel inicial” de la Institución Educativa Inicial 429-25 “San Juan de Miraflores”, Huanta, 2022.

estrategias lúdicas en la comprensión de nivel inferencial en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 429-25 “San Juan de Miraflores”- 2022?

3. ¿De qué manera influye el programa de estrategias lúdicas en la comprensión de nivel crítica en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 429-25 “San Juan de Miraflores”- 2022?

de nivel inferencial en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 429-25 “San Juan de Miraflores”- 2022.

3. Analizar la influencia del programa de estrategias lúdicas en la comprensión de nivel crítica en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 429-25 “San Juan de Miraflores”- 2022.

comprensión de nivel inferencial en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 429-25 “San Juan de Miraflores”- 2022.

3. El programa de estrategias lúdicas influye significativamente en la comprensión de nivel crítica en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial 429-25 “San Juan de Miraflores”- 2022

❖ Comprensión de nivel crítica.

Muestra

13 estudiantes de 4 años de la sección “inti” de la Institución Educativa Inicial 429-25 “San Juan de Miraflores” Huanta, 2022.

Muestreo.

No probabilístico Intencional

Técnica

Observación

Instrumento

Ficha de evaluación para medir el nivel de comprensión lectora.



Anexo 2: Ficha técnica del instrumento

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

FICHA TECNICA

Nombre Instrumento	Del Ficha de observación para evaluar los niveles de comprensión lectora.
Autor	Bach. Pacita Mercedes Mozombite Tenazona
Institución y lugar	Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado, Tarapoto- Perú (2017)
Traducido	Solo español
Adecuación	Zenaida BARRIENTOS QUISPE (UNSCH – 2022)
Objetivo	Evaluar los niveles de Comprensión Lectora en niños de 4 años del nivel inicial.
Dimensión	Nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico.
Duración	15 minutos

Juicio de tres expertos:

Dr. OSCAR GUTIERREZ HUAMANÍ =85

Mg. Edwin Héctor EYZAGUIRRE MALDONADO=80.2

Mg. Fredy SACHA NALVARTE =83.5

Total:82.9, valoración muy buena.

Confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,985	18

Anexo 3

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

Estudiante : fecha:

El presente instrumento permitirá conocer el nivel de comprensión lectora en que se encuentran los estudiantes de 4 años del nivel inicial.

Legenda: Bajo (C)=1	Regular (B)=2	Bueno(A)=3	Excelente(AD)=4
----------------------------	----------------------	-------------------	------------------------

ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN			
Dimensión: nivel literal	1	2	3	4
1. Identifica personajes, lugares o tiempo del cuento.				
2. Describe las características físicas de los personajes del cuento.				
3. Identifica los hechos más importantes del cuento.				
4. Reconoce el inicio y el final del cuento con facilidad.				
5. Relata de manera breve la historia sin salirse del contexto.				
6. Compara el rol de cada personaje de un cuento.				
Dimensión: nivel inferencial				
7. Anticipa el contenido del texto a partir de un título e imágenes.				
8. Interpreta el lenguaje figurado con facilidad.				
9. Infiere secuencias del cuento.				
10. Discrimina las consecuencias de las acciones de algunos personajes del cuento.				
11. Deduce un final diferente para el cuento.				
12. Extrae el mensaje y/o enseñanzas del cuento.				
Dimensión: nivel crítico				
13. Emite su opinión respecto al cuento.				
14. Reflexiona sobre las acciones de algunos personajes.				
15. Expresa opinión a favor o en contra de las acciones del personaje.				
16. Valora el mensaje del cuento.				
17. Muestra su acuerdo o desacuerdo con el mensaje del cuento.				
18. Manifiesta como aplicaría en su vida diaria el mensaje del cuento.				

¡Muchas Gracias ¡Evaluación

Niveles de comprensión lectora	Escala de medición
Literal	Bajo (C)= 6 - 12 puntos.
Inferencial	Regular (B) = 13 - 18 puntos. Bueno (A)= 19 – 22 puntos. Excelente (AD) = 23 - 24 puntos.
Criterial	
Medición de la HG:	<i>La Σ total de los puntos obtenidos \div con la cantidad de dimensiones (3)</i>

Fuente: Mozombite, (2017)

Anexo 4

Prueba de confiabilidad de la ficha de observación

Resumen de procesamiento de casos

Casos	N		%	
	Válido			
		14		100,0
	Excluido ^a	0		,0
	Total	14		100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,985	18

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00002	36,29	136,374	,878	,984
VAR00003	36,43	132,110	,924	,983
VAR00004	36,79	133,874	,877	,984
VAR00005	36,71	137,912	,886	,984
VAR00006	36,86	136,286	,864	,984
VAR00007	37,43	138,110	,808	,985
VAR00008	36,86	135,516	,911	,984
VAR00009	37,57	140,571	,726	,985
VAR00010	37,00	134,154	,919	,983
VAR00011	37,14	136,440	,874	,984
VAR00012	36,79	135,258	,912	,984
VAR00013	37,07	130,995	,919	,984
VAR00014	37,21	134,489	,922	,983
VAR00015	37,14	133,516	,923	,983
VAR00016	37,29	133,143	,943	,983
VAR00017	37,00	134,923	,876	,984
VAR00018	37,21	134,489	,922	,983
VAR00019	37,86	142,440	,774	,985

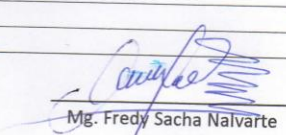
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO
FICHA DE VALIDACIÓN
DATOS GENERALES:
Título de la Investigación: PROGRAMA DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS DE LA I.E. I 429-25 "SAN JUAN DE MIRAFLORES", HUANTA- 2022.

Nombre de instrumentos: Ficha de observación para evaluar los niveles de comprensión lectora
Autor de la investigación: Zenaida BARRIENTOS QUISPÉ

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Deficiente		Baja				Regular				Bueno				Muy Bueno					
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con Lenguaje Propio																X				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas Observables																	X			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	X			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	X			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los Indicadores																X				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																X				
8. COHERENCIA	Entre los temas e Indicadores																X				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al producto de la investigación																		X		
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la Investigación																	X			

Promedio de la validación
83.5
Marca con "x" resultado de validación: Deficiente () Baja () Regular () Buena () Muy buena ()

Nombres y Apellidos	Mg. Fredy Sacha Nalvarte	N° DNI: 40335410 Celular: 961477406
Título Profesional	Educación Primaria	
Especialidad	Primaria	
Grado Académico	Magister	
Mención	Mg. Administración de la Educación	
Opinión de aplicabilidad		
Lugar y Fecha	29-08-2022	
Firma	 Mg. Fredy Sacha Nalvarte UCV 21018	

Anexo 6

Prueba de normalidad

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
diferencia	13	100,0%	0	0,0%	13	100,0%

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
diferencia	,352	13	,000	,646	13	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Descriptivos

		Estadístico	Dev. Error
diferencia	Media	1,54	,144
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	1,22
		Límite superior	1,85
	Media recortada al 5%	1,54	
	Mediana	2,00	
	Varianza	,269	
	Desv. Desviación	,519	
	Mínimo	1	
	Máximo	2	
	Rango	1	
	Rango intercuartil	1	
	Asimetría	-,175	,616
	Curtosis	-2,364	1,191

Anexo 7: Base de datos

PRE TEST																						
Nivel literal							Nivel inferencial							Nivel criterial								
ite m1	ite m2	ite m3	ite m4	ite m5	ite m6	V	ite m7	ite m8	ite m9	item 10	item 11	item 12	V	item1 3	item 14	item 15	itm 16	item 17	item 18	V	V G	
2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3
3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	
3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	3	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2
3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2
2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1
3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	1	2	2	1	2	1	2	2	2
3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2

3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	3
3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2
3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	2

POS TEST																						
Nivel literal							Nivel inferencial							Nivel criterial							VG	
item1	item2	item3	item4	item5	item6	V-P	item7	item8	item9	item10	item11	item12	V	item13	item14	item15	itm16	item17	item18	V		
3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4
4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4
3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3

4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4
3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4
4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4
4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4
4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	2	3	4

Anexo 8

Panel fotográfico.

Implementando sector de lectura, con los materiales del programa de E.L



Estudiantes de 4 años de la sección "inti", participan en la asamblea en el juego de "leemos con las manos"



Estudiantes de 4 años de la sección “inti”, Leyendo con sus amigos el “álbum de etiquetas de productos”



Estudiantes de 4 años de la sección “inti”, participan en la asamblea en el juego de “la ruleta de fabulas que me gustan”



Estudiantes de 4 años de la sección “inti”, juegan en grupo a armar las tarjetas de secuencias temporales.



Anexo 9

actividades de aprendizaje

Estrategia Lúdica N°1



I. DATOS GENERALES:

Investigadora	Zenaida BARRIENTOS QUISPE
IE	429-25 “ san juan de Miraflores” -Huanta
Duración	35 minutos
Nombre de la estrategia lúdica	Jugamos a armar las secuencias temporales.
Recurrencia	6 veces

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

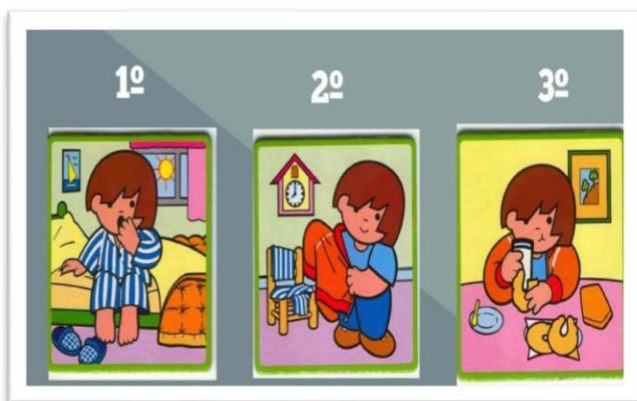
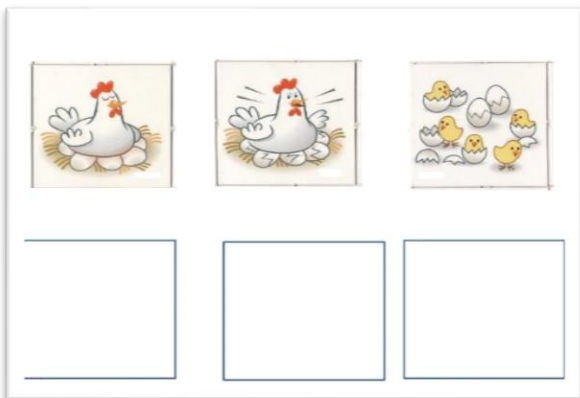
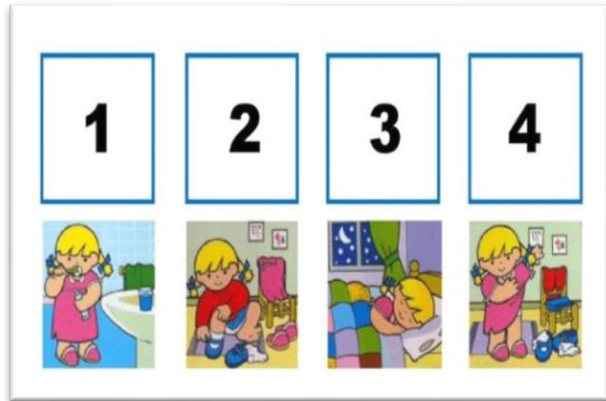
Área	Competencia	Capacidad	Desempeños	Efectos esperados en el desarrollo de la comprensión lectora
Comunicación	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none">❖ Obtiene información del texto escrito.❖ Infiere e interpreta información del texto escrito.❖ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	<ul style="list-style-type: none">❖ Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles que se presenta en variados soportes.❖ Dice que tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).❖ Comenta las emociones que le genera el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.	Que los niños desarrollen los niveles de comprensión lectora en diversos tipos de texto.

SECUENCIA DIDÁCTICA

Secuencia didáctica	Estrategias/ actividades	Recursos y Materiales
inicio	Antes:	
desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se les pide buscar un lugar tranquilo en el salón y sentarnos en el piso, luego se les muestra una caja con imágenes de las secuencias temporales como: día, tarde y noche, higiene bucal, lavado de mano, del baño del cuerpo, de la hora del desayuno, etc. Luego se les pregunta ¿Qué imágenes observan? ¿si son iguales? ¿Qué están haciendo en las imágenes?, se les escucha sus respuestas de los niños y niñas. <p>Durante.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se les invita a los niños y niñas a explorar las imágenes, compartir con los demás compañeros y luego armarlo, teniendo en cuenta el antes, durante y después. ❖ Los niños y niñas juegan a armar las tarjetas a su manera desde su saber previo. ❖ Luego armamos en las cartulinas que indica de forma secuencial, con la participación activa de los niños y niñas. <p>Después:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se le invita a la asamblea para poder conversar a partir de las preguntas: ¿Qué imágenes armaste? ¿Cuál fue antes y después? ¿Por qué colocaste antes? Luego se les pide que guarden las tarjetas a la caja. 	Cajas, Imágenes de secuencial temporales de las situaciones cotidiana.
Cierre	Se conversa de sus gustos y de los que no le gusto durante el juego de armar imágenes de nociones temporales.	Preguntas

IV. Referencias Bibliográficas

- ❖ <https://www.guiainfantil.com/educacion/aprendizaje/fichas-sobre-conceptos-temporales-para-ninos-antes-durante-y-despues/>



Estrategia lúdica N° 2



I. DATOS GENERALES:

Investigadora	Zenaida BARRIENTOS QUISPE
IE	429-25 “ San Juan de Miraflores” -Huanta
Duración	35 minutos
Nombre de la estrategia lúdica	Leemos el álbum de etiquetas de productos.
Recurrencia	6 veces

I. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencia	Capacidad	Desempeños	Efectos esperados en el desarrollo de la comprensión lectora
Comunicación	L lee diversos tipos de texto en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Obtiene información del texto escrito. ❖ Infiere e interpreta información del texto escrito. ❖ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles que se presenta en variados soportes. ❖ Dice que tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto). ❖ Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un 	Que los niños desarrollen los niveles de comprensión lectora en diversos tipos de texto.

adulto), a partir de sus intereses y experiencias.

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

Secuencia didáctica	Estrategias/ actividades	Recursos y Materiales
inicio	Antes:	
	❖ Se le presenta el álbum con las etiquetas de productos que recolectaron los padres de familia. Luego se les pregunta ¿Qué dirá en las etiquetas?	Cajas, etiquetas de productos.
desarrollo	Durante.	
	❖ Se les invita a los niños y niñas a que lean de manera espontánea las etiquetas y puedan compartir la lectura de las etiquetas entre compañeros.	
	Después:	
Cierre	Se le invita a la asamblea para poder conversar a partir de las preguntas: ¿Qué decía en la etiqueta que leíste? ¿para que servirá la información de la etiqueta? ¿Cómo sabemos que dice en las etiquetas? Se conversa de sus gustos y de los que no le gusto durante el juego a leer las etiquetas.	Preguntas

III. Referencias Bibliográficas

<https://casitadelatiamary.wordpress.com/2020/06/24/jugar-a-leer-etiquetas/>





Estrategia lúdica N° 3



I. DATOS GENERALES:

Investigadora

Zenaida BARRIENTOS QUISPE

IE

429-25 “ san juan de Miraflores” -Huanta

Duración

35 minutos

Nombre de la
estrategia lúdica
Recurrencia

Leemos con las manos.

6 veces

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencia	Capacidad	Desempeños	Efectos esperados en el desarrollo de la comprensión lectora
Comunicación	L lee diversos tipos de texto en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Obtiene información del texto escrito. ❖ Infiere e interpreta información del texto escrito. ❖ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles que se presenta en variados soportes. ❖ Dice que tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto). ❖ Comenta las emociones que le genera el texto leído (por sí 	Que los niños desarrollen los niveles de comprensión lectora en diversos tipos de texto.

mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Secuencia didáctica	Estrategias/ actividades	Recursos y Materiales
	Antes:	
inicio	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se les pide buscar un lugar tranquilo en el salón y sentarnos en el piso, luego se les muestra la caja con objetos sensoriales. Luego se les pregunta ¿Qué creen que habrá dentro? ¿Cómo serán? Durante. 	Caja con objetos sensoriales lana, algodón, pluma, pompones, tela,
desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se les invita a los niños y niñas de manera espontánea y voluntaria saquen los objetos al meter su mano dentro de ella, en el proceso se le ¿qué es? ¿Cómo es, duro, suave, áspero? ¿Cómo serán esos objetos? ❖ Los niños y niñas juegan a leer con las manos. Después: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se le invita a la asamblea para poder conversar a partir de las preguntas: ¿Qué objetos leíste con tu mano? ¿Cómo es ese objeto que tocaste? 	lavavajillas, plástico, caja de huevo, harina, lentejas, piedra, chapitas, cereales, lija.
Cierre	Se conversa de sus gustos y de los que no le gusto durante el juego de leer con la mano.	Preguntas

IV. Referencias Bibliográficas

<https://maestrosdeaudicionylenguaje.com/juego-la-caja-de-las-sorpresas/>



Estrategia lúdica N° 04

ruleta de fabulas que me gustan

Sesión N° 1



I. DATOS GENERALES:

Investigadora	Zenaida BARRIENTOS QUISPE
IE	429-25 “ san juan de Miraflores” -Huanta
Duración	35 minutos
Nombre de la estrategia lúdica	la ruleta de fabulas que me gustan
Nombre de la sesión de aprendizaje.	Escuchamos la fábula de la liebre y la tortuga.
Recurrencia	1 vez

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencia	Capacidad	Desempeños	Efectos esperados en el desarrollo de la comprensión lectora
Comunicación	L lee diversos tipos de texto en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Obtiene información del texto escrito. ❖ Infiere e interpreta información del texto escrito. ❖ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles que se presenta en variados soportes. ❖ Dice que tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí 	Que los niños desarrollen los niveles de comprensión lectora en diversos tipos de texto.

mismo o a través de un adulto).

- ❖ Comenta las emociones que le genero el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Secuencia didáctica	Estrategias/ actividades	Recursos y Materiales
inicio	Antes:	
desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se les pide sentarse cerca al sector biblioteca, luego se le pide a un niño o niña que gire la ruleta, luego de que la ruleta indique que fabula salió elegida, se les presenta la portada de esa fabula. Luego se les pregunta ¿de qué creen que tratara la fábula? ¿Qué harán los personajes? ¿Cuál será el título de la fábula? <p>Durante.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se les lee la fábula en voz alta, entonando la voz, mientras los niños y niñas escuchan, respetando su turno para hablar después. <p>Cierre.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se le invita a la asamblea para poder conversar a partir de las preguntas: ¿Quién era la más veloz del bosque? ¿Por qué la liebre se burlaba de la tortuga? ¿Quién se ha quedado dormida debajo de un árbol? ¿Cómo la tortuga ganó la carrera? ¿Qué aprendió la liebre con la tortuga? ¿Qué te gusto de lo que hizo uno de los personajes? ¿Qué no te gusto, por qué? ¿Qué le dirías al personaje que no te gusto? ¿Qué aprendimos con esta fábula? 	Ruleta de fabulas, como: la liebre y la tortuga.
Cierre	Se conversa de sus gustos y de los que no le gusto durante la lectura a través de la ruleta de fabulas.	Conversamos entre el docentes y los niños y niñas.

IV. Referencias Bibliográficas

<https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/9-fabulas-cortas-para-leer-a-los-ninos/>

fabula Nº1: La liebre y la tortuga.

En el mundo de los animales vivía una liebre muy orgullosa y vanidosa, que no cesaba de pregonar que ella era el animal más veloz del bosque, y que se pasaba el día burlándose de la lentitud de la tortuga.

- ¡Eh, tortuga, no corras tanto! Decía la liebre riéndose de la tortuga.

Un día, a la tortuga se le ocurrió hacerle una inusual apuesta a la liebre:

- Liebre, ¿vamos hacer una carrera? Estoy segura de poder ganarte.

- ¿A mí? Preguntó asombrada la liebre.

- Sí, sí, a ti, dijo la tortuga. Pongamos nuestras apuestas y veamos quién gana la carrera.

La liebre, muy engreída, aceptó la apuesta prontamente.

Así que todos los animales se reunieron para presenciar la carrera. El búho ha sido el responsable de señalizar los puntos de partida y de llegada. Y así empezó la carrera:

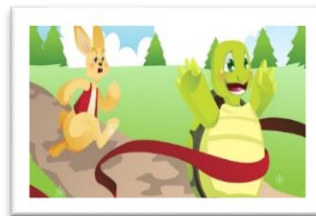
Astuta y muy confiada en si misma, la liebre salió corriendo, y la tortuga se quedó atrás, tosiendo y envuelta en una nube de polvo. Cuando empezó a andar, la liebre ya se había perdido de vista. Sin importarle la ventaja que tenía la liebre sobre ella, la tortuga seguía su ritmo, sin parar.

La liebre, mientras tanto, confiando en que la tortuga tardaría mucho en alcanzarla, se detuvo a la mitad del camino ante un frondoso y verde árbol, y se puso a descansar antes de terminar la carrera. Allí se quedó dormida, mientras la tortuga seguía caminando, paso tras paso, lentamente, pero sin detenerse.

No se sabe cuánto tiempo la liebre se quedó dormida, pero cuando ella se despertó, vio con pavor que la tortuga se encontraba a tan solo tres pasos de la meta. En un sobresalto, salió corriendo con todas sus fuerzas, pero ya era muy tarde: ¡la tortuga había alcanzado la meta y ganado la carrera!

Ese día la liebre aprendió, en medio de una gran humillación, que no hay que burlarse jamás de los demás. También aprendió que el exceso de confianza y de vanidad, es un obstáculo para alcanzar nuestros objetivos. Y que nadie, absolutamente nadie, es mejor que nadie.

MORALEJA: Esta fábula enseña a los niños que no hay que burlarse jamás de los demás y que el exceso de confianza puede ser un obstáculo para alcanzar nuestros objetivos.



Sesión Nº 02



I. DATOS GENERALES:

Investigadora	Zenaida BARRIENTOS QUISPE
IE	429-25 “ san juan de Miraflores” -Huanta
Duración	35 minutos
Nombre de la estrategia lúdica	la ruleta de fabulas que me gustan
Nombre de la sesión de aprendizaje.	el león y el ratón
Recurrencia	1 vez

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

área	Competencia	Capacidad	Desempeños	Efectos esperados en el desarrollo de la comprensión lectora
Comunicación	L ❖ Obtiene información de diversos tipos de texto en su lengua materna	❖ Obtiene información del texto escrito. ❖ Infiere e interpreta información del texto escrito. ❖ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	❖ Identifica características de personas, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles que se presenta en variados soportes. ❖ Dice que tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).	Que los niños desarrollen los niveles de comprensión lectora en diversos tipos de texto.

- ❖ Comenta las emociones que le genero el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Secuencia didáctica	Estrategias/ actividades	Recursos y Materiales
inicio	Antes:	
desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se les pide sentarse cerca al sector biblioteca, luego se le pide a un niño o niña que gire la ruleta, luego de que la ruleta indique que fabula salió elegida, se les presenta la portada de esa fabula. Luego se les pregunta ¿de qué creen que tratara la fábula? ¿Qué harán los personajes? ¿Cuál será el título de la fábula? <p>Durante.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se les lee la fábula en voz alta, entonando la voz, mientras los niños y niñas escuchan, respetando su turno para hablar al final de la fábula. <p>Cierre.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se le invita a la asamblea para poder conversar a partir de las preguntas: ¿Qué ocurrió cuando un león se puso a descansar? ¿Por qué el león se puso malhumorado? ¿Por qué el león atrapó a un ratón? ¿Qué dijo el ratón para que el león le dejara libre? ¿Qué pasó después con el león cuando paseaba por el bosque? ¿Qué hizo el ratón para ayudar al león? ¿Qué te gusto de lo que hizo uno de los personajes? ¿Qué no te gusto, por qué? ¿Qué le dirías al personaje que no te gusto? ¿Qué aprendimos con esta fábula? 	Ruleta de fabulas, como: la liebre y la tortuga.
Cierre	Se conversa de sus gustos y de los que no le gusto durante la lectura a través de la ruleta de fabulas.	Conversamos entre el docentes y los niños y niñas.

IV. Referencias Bibliográficas

- ❖ <https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/9-fabulas-cortas-para-leer-a-los-ninos/>

Fabula N°2: León y el ratón

Después de un largo día de caza, un león se echó a descansar debajo de un árbol. Cuando se estaba quedando dormido, unos ratones se atrevieron a salir de su madriguera y se pusieron a jugar a su alrededor. De pronto, el más travieso tuvo la ocurrencia de esconderse entre la melena del león, con tan mala suerte que lo despertó. Muy malhumorado por ver su siesta interrumpida, el león atrapó al ratón entre sus garras y dijo dando un rugido:

- ¿Cómo te atreves a perturbar mi sueño, insignificante ratón? ¡Voy a comerte para que aprendáis la lección!

El ratón, que estaba tan asustado que no podía moverse, le dijo temblando:

- Por favor no me mates, león. Yo no quería molestarte. Si me dejas te estaré eternamente agradecido. Déjame marchar, porque puede que algún día me necesites –

- ¡Ja, ja, ja! – se rió el león mirándole - Un ser tan diminuto como tú ¿de qué forma va a ayudarme? ¡No me hagas reír! Pero el ratón insistió una y otra vez, hasta que el león, conmovido por su tamaño y su valentía, le dejó marchar.

Unos días después, mientras el ratón paseaba por el bosque, oyó unos terribles rugidos que hacían temblar las hojas de los árboles.

Rápidamente corrió hacia lugar de dónde provenía el sonido, y se encontró allí al león, que había quedado atrapado en una robusta red. El ratón, decidido a pagar su deuda, le dijo: No te preocupes, yo te salvaré. Y el león, sin pensarlo le contestó: Pero cómo, si eres tan pequeño para tanto esfuerzo.

El ratón empezó entonces a roer la cuerda de la red donde estaba atrapado el león, y el león pudo salvarse. El ratón le dijo: Días atrás, te burlaste de mí pensando que nada podría hacer por ti en agradecimiento. Ahora es bueno que sepas que los pequeños ratones somos agradecidos y cumplidos.

El león no tuvo palabras para agradecer al pequeño ratón. Desde este día, los dos fueron amigos para siempre.

MORALEJA:



Sesión N° 03



I. DATOS GENERALES:

Investigadora	Zenaida BARRIENTOS QUISPE
IE	429-25 “ san juan de Miraflores” -Huanta
Duración	35 minutos
Nombre de la estrategia lúdica	la ruleta de fabulas que me gustan
Nombre de la sesión de aprendizaje.	la paloma y la hormiga.
Recurrencia	1 vez

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencia	Capacidad	Desempeños	Efectos esperados en el desarrollo de la comprensión lectora
Comunicación	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Obtiene información del texto escrito. ❖ Infiere e interpreta información del texto escrito. ❖ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles que se presenta en variados soportes. ❖ Dice que tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante 	Que los niños desarrollen los niveles de comprensión lectora en diversos tipos de texto.

la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).

- ❖ Comenta las emociones que le genero el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Secuencia didáctica	Estrategias/ actividades	Recursos y Materiales
Inicio	Antes:	
desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se les pide sentarse cerca al sector biblioteca, luego se le pide a un niño o niña que gire la ruleta, luego de que la ruleta indique que fabula salió elegida, se les presenta la portada de esa fabula. Luego se les pregunta ¿de qué creen que tratara la fábula? ¿Qué harán los personajes? ¿Cuál será el título de la fábula? <p>Durante.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se les lee la fábula en voz alta, entonando la voz, mientras los niños y niñas escuchan, respetando su turno para hablar al final de la fábula. 	Ruleta de fabulas, la paloma y la hormiga.
Cierre	<p>Cierre.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se le invita a la asamblea para poder conversar a partir de las preguntas: ¿Quién se cayó a la orilla del río? ¿Qué le soltó la paloma? ¿Qué hizo la hormiga con la hoja que le soltó la paloma? ¿Quién le iba matar a la paloma? ¿Cómo le ayudo la hormiga a la paloma? ¿Qué te gusto de lo que hizo la paloma? ¿Qué aprendimos con esta fábula? <p>Se conversa de sus gustos y de los que no le gusto durante la lectura a través de la ruleta de fabulas.</p>	Conversamos entre el docentes y los niños y niñas.

IV. Referencias Bibliográficas

- ❖ <https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/9-fabulas-cortas-para-leer-a-los-ninos/>

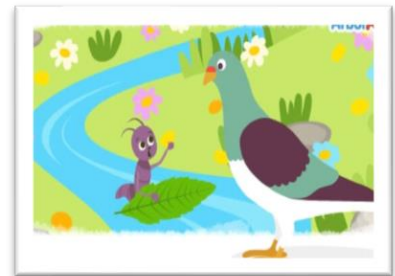
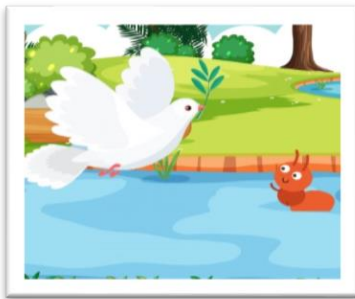
Fabula N°3: La paloma y la hormiga.

Una paloma vio caer a una hormiga en un arroyo. La hormiga luchó en vano por llegar a la orilla, y compadecida, la paloma dejó caer la hoja de un árbol junto a ella. Aferrándose a la hoja como un marinero náufrago, la hormiga flotó a salvo hasta la orilla.

La hormiga estaba muy agradecida con la paloma por salvarle la vida.

Al día siguiente, la hormiga vio a un cazador apuntando a la paloma con una piedra. Sin pensarlo dos veces, se metió dentro del zapato del cazador y le picó el pie, haciéndolo perder el tiro del dolor. De esa manera, la hormiga salvó la vida de la paloma.

***Moraleja:** Una buena acción es recompensada con otra buena acción.*



Sesión N° 04



I. DATOS GENERALES:

Investigadora	Zenaida BARRIENTOS QUISPE
IE	429-25 “ san juan de Miraflores” -Huanta
Duración	35 minutos
Nombre de la estrategia lúdica	la ruleta de fabulas que me gustan
Nombre de la sesión de aprendizaje.	La zorra y las uvas.
Recurrencia	1 vez

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencia	Capacidad	Desempeños	Efectos esperados en el desarrollo de la comprensión lectora
Comunicación	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Obtiene información del texto escrito. ❖ Infiere e interpreta información del texto escrito. ❖ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles que se presenta en variados soportes. ❖ Dice que tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto). 	Que los niños desarrollen los niveles de comprensión lectora en diversos tipos de texto.

- ❖ Comenta las emociones que le genero el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Secuencia didáctica	Estrategias/ actividades	Recursos y Materiales
inicio	Antes:	
desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se les pide sentarse cerca al sector biblioteca, luego se le pide a un niño o niña que gire la ruleta, luego de que la ruleta indique que fabula salió elegida, se les presenta la portada de esa fabula. Luego se les pregunta ¿de qué creen que tratara la fábula? ¿Qué harán los personajes? ¿Cuál será el título de la fábula? <p>Durante.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se les lee la fábula en voz alta, entonando la voz, mientras los niños y niñas escuchan, respetando su turno para hablar al final de la fábula. <p>Cierre.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se le invita a la asamblea para poder conversar a partir de las preguntas: ¿Qué vio la zorra cuando descansaba en el campo? ¿Qué decisión tomó la zorra cuando vio a los racimos de uvas? ¿Por qué la zorra no conseguía alcanzar las uvas? ¿Qué sintió la zorra al no lograr recoger las uvas? ¿De qué se dio cuenta la zorra al final? ¿Qué has aprendido con esta fábula? ¿Qué te gusto de lo que hizo uno de los personajes? ¿Qué no te gusto, por qué? ¿Qué le dirías al personaje que no te gusto? ¿Qué aprendimos con esta fábula? 	Ruleta de la fábula, La zorra y las uvas.

Cierre

Se conversa de sus gustos y de los que no le gusto durante la lectura a través de la ruleta de fabulas.

Conversamos entre el docente y los niños y niñas.

IV. Referencias Bibliográficas

- ❖ <https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/9-fabulas-cortas-para-leer-a-los-ninos/>

fabula N°4: “la zorra y las uvas”

En una mañana de otoño, mientras una zorra descansaba debajo de una plantación de uvas, vio unos hermosos racimos de uvas ya maduras, colgando delante de sus ojos. Deseosa de comer algo refrescante y distinto de lo que estaba acostumbrada, la zorra se levantó, se remangó y se puso manos a la obra para comer las uvas.

Lo que la zorra no sabía es que los racimos de uvas estaban mucho más altos de lo que ella imaginaba. Entonces, buscó un medio para alcanzarlos. Saltó, saltó, pero sus dedos no conseguían ni tocarlos.

Había muchas uvas, pero la zorra no podía alcanzarlas. Tomó carrera y saltó otra vez, pero el salto quedó corto. Aun así, la zorra no se dio por vencida. Tomó carrera otra vez y volvió a saltar y nada. Las uvas parecían estar cada vez más altas y lejanas.

Cansada por el esfuerzo y sintiéndose incapaz de alcanzar las uvas, la zorra se convenció de que era inútil repetir el intento. Las uvas estaban demasiado altas y la zorra sintió una profunda frustración. Agotada y resignada, la zorra decidió renunciar a las uvas.

Cuando la zorra se disponía a regresar al bosque se dio cuenta de que un pájaro que volaba por allí, había observado toda la escena y se sintió avergonzada. Creyendo que había hecho un papel ridículo para conseguir alcanzar las uvas, la zorra se dirigió al pájaro y le dijo:

- Yo habría conseguido alcanzar las uvas si hubieran estado maduras. Me equivoqué al principio pensando que estaban maduras, pero cuando me di cuenta de que estaban aún verdes, preferí desistir de alcanzarlas. Las uvas verdes no son un buen alimento para un paladar tan refinado como el mío.

Y así fue, la zorra siguió su camino, intentando convencerse de que no fue por su falta de esfuerzo por lo que ella no había comido aquellas riquísimas uvas. Y sí porque estaban verdes.

Moraleja: Si hay algo que de verdad te interesa, no desistas. Esfuérzate y persevera hasta conseguirlo



Sesión N° 05



I. DATOS GENERALES:

Investigadora	Zenaida BARRIENTOS QUISPE
IE	429-25 “ san juan de Miraflores” -Huanta
Duración	35 minutos
Nombre de la estrategia lúdica	la ruleta de fabulas que me gustan
Nombre de la sesión de aprendizaje.	el cuervo y el zorro
Recurrencia	1 vez

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencia	Capacidad	Desempeños	Efectos esperados en el desarrollo de la comprensión lectora
Comunicación	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Obtiene información del texto escrito. ❖ Infiere e interpreta información del texto escrito. ❖ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles que se presenta en variados soportes. ❖ Dice que tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto). 	Que los niños desarrollen los niveles de comprensión lectora en diversos tipos de texto.

- ❖ Comenta las emociones que le genero el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Secuencia didáctica	Estrategias/ actividades	Recursos y Materiales
inicio	Antes:	Ruleta de la fábula, El cuervo y el zorro.
desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se les pide sentarse cerca al sector biblioteca, luego se pide a un niño o niña que gire la ruleta, luego de que la ruleta indique que fabula salió elegida, se les presenta la portada de la ruleta de la fábula. Luego se les pregunta ¿de qué creen que tratara la fábula? ¿Qué creen que hará el personaje? <p>Durante.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se les lee la fábula en voz alta, entonando la voz, mientras los niños y niñas escuchan, respetando su turno para hablar al final de la fábula. <p>Cierre.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se le invita a la asamblea para poder conversar a partir de las preguntas: ¿Cómo inicia la fábula? ¿Qué tenía en el pico cuervo? ¿qué le dijo el zorro al cuervo? ¿Qué hizo el zorro con el queso? ¿Qué opinas de lo que hizo el zorro? ¿Cómo termino la fábula? ¿Qué aprendimos con esta fábula? 	
Cierre	Se conversa de sus gustos y de los que no le gusto durante la lectura a través de la ruleta de fabulas.	Conversamos entre el docentes y los niños y niñas.

IV. Referencias Bibliográficas

❖ <https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/9-fabulas-cortas-para-leer-a-los-ninos/>

fabula Nº 5: “el cuervo y el zorro”

Estaba un cuervo posado en un árbol y tenía en el pico un queso. Atraído por el aroma, un zorro que pasaba por ahí le dijo:

-¡Buenos días, señor Cuervo! ¡Qué bello plumaje tienes! Si el canto corresponde a la pluma, tú tienes que ser el Ave Fénix.

Al oír esto el cuervo, se sintió muy halagado y lleno de gozo, y para hacer alarde de su magnífica voz, abrió el pico para cantar, y así dejó caer el queso. El zorro rápidamente lo tomó en el aire y le dijo:

- Aprenda, señor cuervo, que el adulator vive siempre a costa del que lo escucha y presta atención a sus dichos; la lección es provechosa, bien vale un queso.

Moraleja: *No se debe dar crédito a palabras aduladoras que se hacen por interés.*



Sesión N° 06



I. DATOS GENERALES:

Investigadora	Zenaida BARRIENTOS QUISPE
IE	429-25 “ san juan de Miraflores” -Huanta
Duración	35 minutos
Nombre de la estrategia lúdica	la ruleta de fabulas que me gustan
Nombre de la sesión de aprendizaje.	el gato y el ratón
Recurrencia	1 vez

V. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencia	Capacidad	Desempeños	Efectos esperados en el desarrollo de la comprensión lectora
Comunicación	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Obtiene información del texto escrito. ❖ Infiere e interpreta información del texto escrito. ❖ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles que se presenta en variados soportes. ❖ Dice que tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí 	Que los niños desarrollen los niveles de comprensión lectora en diversos tipos de texto.

mismo o a través de un adulto).

- ❖ Comenta las emociones que le genero el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.

VI. SECUENCIA DIDÁCTICA

Secuencia didáctica	Estrategias/ actividades	Recursos y Materiales
inicio	Antes:	Ruleta de la fábula, el gato y el ratón.
desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se les pide sentarse cerca al sector biblioteca, luego se le pide a un niño o niña que gire la ruleta, luego de que la ruleta indique que fabula salió elegida, se les presenta la portada de la ruleta de la fábula. Luego se les pregunta ¿de qué creen que tratara la fábula? ¿Qué creen que hará el personaje? <p>Durante.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se les lee la fábula en voz alta, entonando la voz, mientras los niños y niñas escuchan, respetando su turno para hablar al final de la fábula. <p>Cierre.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se le invita a la asamblea para poder conversar a partir de las preguntas: ¿Cómo inicia la fábula? ¿Qué tenía en el pico cuervo? ¿qué le dijo el zorro al cuervo? ¿Qué hizo el zorro con el queso? ¿Qué opinas de lo que hizo el zorro? ¿Cómo termino la fábula? ¿Qué aprendimos con esta fábula? 	
Cierre	Se conversa de sus gustos y de los que no le gusto durante la lectura a través de la ruleta de fabulas.	

VII. Referencias Bibliográficas

- ❖ <https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/9-fabulas-cortas-para-leer-a-los-ninos/>

fabula Nº 8: "el gato y el ratón"

Un búho, una comadreja, un gato y un ratoncito, vivían en distintos lugares de un tronco seco. Aunque eran enemigos naturales, y desconfiaban uno del otro, ninguno dejaba su refugio. El dueño del campo, un día decidió eliminarlos, colocó trampas y una red en la base del tronco.

El primero en caer, fue el gato, que al verse en peligro comenzó a gritar. Al escuchar el ratón se alegró, porque de esta manera se libraba de su enemigo, pero el gato le dijo:

- Si yo muero quedarás a merced del búho y de la comadreja, que quieren más que yo que seas su alimento, pero si me ayudas, en gratitud te compensare protegiéndote.

El ratoncito liberó al gato, y huyeron del lugar. Pasado el tiempo, el gato se dio cuenta que el ratón aun le temía, así que le dijo:

- ¿Piensas que he olvidado mi promesa, cuando me salvaste de la trampa?

- ¡ No! - dijo el ratoncito -, pero tampoco olvido tu instinto, ni en qué circunstancias has hecho la promesa.

Moraleja: *Jamás confiemos en alianzas que hizo el miedo, en pasando el temor, valen un bledo.*



Sesión N° 07



II. DATOS GENERALES:

Investigadora	Zenaida BARRIENTOS QUISPE
IE	429-25 “ san juan de Miraflores” -Huanta
Duración	35 minutos
Nombre de la estrategia lúdica	la ruleta de fabulas que me gustan
Nombre de la sesión de aprendizaje.	el caballo y el asno
Recurrencia	1 vez

VIII. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencia	Capacidad	Desempeños	Efectos esperados en el desarrollo de la comprensión lectora
Comunicación	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Obtiene información del texto escrito. ❖ Infiere e interpreta información del texto escrito. ❖ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles que se presenta en variados soportes. ❖ Dice que tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí 	Que los niños desarrollen los niveles de comprensión lectora en diversos tipos de texto.

mismo o a través de un adulto).

- ❖ Comenta las emociones que le genero el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.

IX. SECUENCIA DIDÁCTICA

Secuencia didáctica	Estrategias/ actividades	Recursos y Materiales
inicio	<p>Antes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se les pide sentarse cerca al sector biblioteca, luego se le pide a un niño o niña que gire la ruleta, luego de que la ruleta indique que fabula salió elegida, se les presenta la portada de la ruleta de la fábula. Luego se les pregunta ¿de qué creen que tratara la fábula? ¿Qué creen que hará el personaje? <p>Durante.</p>	Ruleta de la fábula, el caballo y el asno.
desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se les lee la fábula en voz alta, entonando la voz, mientras los niños y niñas escuchan, respetando su turno para hablar al final de la fábula. <p>Cierre.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se le invita a la asamblea para poder conversar a partir de las preguntas: ¿Cómo inicia la fábula? ¿Qué pidió el asno al caballo? ¿Qué le pasó al asno? ¿Qué lección aprendió el caballo? ¿Cómo termino la fábula? ¿Qué aprendimos con esta fábula? 	
Cierre	Se conversa de sus gustos y de los que no le gusto durante la lectura a través de la ruleta de fabulas.	Conversamos entre el docentes y los niños y niñas.

X. Referencias Bibliográficas

- ❖ <https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/9-fabulas-cortas-para-leer-a-los-ninos/>

fabula Nº9: “el caballo y el asno “

Un hombre tenía un caballo y un asno.

Un día que ambos iban camino a la ciudad, el asno, sintiéndose cansado, le dijo al caballo:

Toma una parte de mi carga si te interesa mi vida.

El caballo haciéndose el sordo no dijo nada y el asno cayó víctima de la fatiga, y murió allí mismo.

Entonces el dueño echó toda la carga encima del caballo, incluso la piel del asno. Y el caballo, suspirando dijo:

¡Qué mala suerte tengo! ¡Por no haber querido cargar con un ligero fardo ahora tengo que cargar con todo, ¡hasta con la piel del asno encima!

Moraleja: *Cada vez que no tienes tu mano para ayudar a tu prójimo que honestamente te lo pide, sin que lo notes en ese momento, en realidad te estás perjudicando a ti mismo.*



Sesión N° 8



I. DATOS GENERALES:

Investigadora	Zenaida BARRIENTOS QUISPE
IE	429-25 “ san juan de Miraflores” -Huanta
Duración	35 minutos
Nombre de la estrategia lúdica	la ruleta de fabulas que me gustan
Nombre de la sesión de aprendizaje.	la cigarra y la hormiga
Recurrencia	1 vez

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencia	Capacidad	Desempeños	Efectos esperados en el desarrollo de la comprensión lectora
Comunicación	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Obtiene información del texto escrito. ❖ Infiere e interpreta información del texto escrito. ❖ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles que se presenta en variados soportes. ❖ Dice que tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí 	Que los niños desarrollen los niveles de comprensión lectora en diversos tipos de texto.

mismo o a través de un adulto).

- ❖ Comenta las emociones que le genero el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Secuencia didáctica	Estrategias/ actividades	Recursos y Materiales
inicio	Antes:	
desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se les pide sentarse cerca al sector biblioteca, luego se le pide a un niño o niña que gire la ruleta, luego de que la ruleta indique que fabula salió elegida, se les presenta la portada de la ruleta de la fábula. Luego se les pregunta ¿de qué creen que tratara la fábula? ¿Qué creen que hará el personaje? 	Ruleta de la fábula, la cigarra y la hormiga.
	<p>Durante.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se les lee la fábula en voz alta, entonando la voz, mientras los niños y niñas escuchan, respetando su turno para hablar al final de la fábula. 	
Cierre	<p>Cierre.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se le invita a la asamblea para poder conversar a partir de las preguntas: ¿Cómo inicia la fábula? ¿Qué hacía la cigarra mientras la hormiga trabajaba al principio de la fábula? ¿Qué consejos da la hormiga a la cigarra? ¿Con la llegada del invierno, qué ayuda pide la cigarra a la hormiga? ¿Cuál fue la respuesta de la hormiga a la cigarra?, ¿harías lo mismo que la cigarra? ¿Cómo termino la fábula? ¿Qué aprendimos con esta fábula? <p>Se conversa de sus gustos y de los que no le gusto durante la lectura a través de la ruleta de fabulas.</p>	Conversamos entre el docentes y los niños y niñas.

IV. Referencias Bibliográficas

- ❖ <https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/9-fabulas-cortas-para-leer-a-los-ninos/>

fabula Nº11: “La cigarra y la hormiga”.

La cigarra era feliz disfrutando del verano: El sol brillaba, las flores desprendían su aroma...y la cigarra cantaba y cantaba. Mientras tanto su amiga y vecina, una pequeña hormiga, pasaba el día entero trabajando, recogiendo alimentos.

- ¡Amiga hormiga! ¿No te cansas de tanto trabajar? Descansa un rato conmigo mientras canto algo para ti. – Le decía la cigarra a la hormiga.

- Mejor harías en recoger provisiones para el invierno y dejarte de tanta holgazanería – le respondía la hormiga, mientras transportaba el grano, atareada.

La cigarra se reía y seguía cantando sin hacer caso a su amiga.

Hasta que un día, al despertarse, sintió el frío intenso del invierno. Los árboles se habían quedado sin hojas y del cielo caían copos de nieve, mientras la cigarra vagaba por campo, helada y hambrienta. Vio a lo lejos la casa de su vecina la hormiga, y se acercó a pedirle ayuda.

- Amiga hormiga, tengo frío y hambre, ¿no me darías algo de comer? Tú tienes mucha comida y una casa caliente, mientras que yo no tengo nada.

La hormiga entreabrió la puerta de su casa y le dijo a la cigarra.

- Dime amiga cigarra, ¿qué hacías tú mientras yo madrugaba para trabajar? ¿Qué hacías mientras yo cargaba con granos de trigo de acá para allá?

- Cantaba y cantaba bajo el sol - contestó la cigarra.

- ¿Eso hacías? Pues si cantabas en el verano, ahora baila durante el invierno, Y le cerró la puerta, dejando fuera a la cigarra, que había aprendido la lección.

***Moraleja:** Quién quiere pasar bien el invierno, mientras es joven debe aprovechar el tiempo*



Sesión N° 9



I. DATOS GENERALES:

Investigadora	Zenaida BARRIENTOS QUISPE
IE	429-25 “ san juan de Miraflores” -Huanta
Duración	35 minutos
Nombre de la estrategia lúdica	la ruleta de fabulas que me gustan
Nombre de la sesión de aprendizaje.	La zorra y el leñador.
Recurrencia	1 vez

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencia	Capacidad	Desempeños	Efectos esperados en el desarrollo de la comprensión lectora
Comunicación	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Obtiene información del texto escrito. ❖ Infiere e interpreta información del texto escrito. ❖ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles que se presenta en variados soportes. ❖ Dice que tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto). 	Que los niños desarrollen los niveles de comprensión lectora en diversos tipos de texto.

- ❖ Comenta las emociones que le genero el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Secuencia didáctica	Estrategias/ actividades	Recursos y Materiales
inicio	<p>Antes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se les pide sentarse cerca al sector biblioteca, luego se pide a un niño o niña que gire la ruleta, luego de que la ruleta indique que fabula salió elegida, se les presenta la portada de la ruleta de la fábula. Luego se les pregunta ¿de qué creen que tratara la fábula? ¿Qué creen que hará el personaje? 	Ruleta de la fábula, la zorra y el leñador.
desarrollo	<p>Durante.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se les lee la fábula en voz alta, entonando la voz, mientras los niños y niñas escuchan, respetando su turno para hablar al final de la fábula. <p>Cierre.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se le invita a la asamblea para poder conversar a partir de las preguntas: ¿Cómo inicia la fábula? ¿Quiénes le estaba persiguiendo a la zorra? ¿a quién le pidió ayuda la zorra? ¿en dónde se escondió la zorra? ¿porque la zorra no le dio las gracias al leñador? ¿Cómo termino la fábula? ¿Qué aprendimos con esta fábula? 	
Cierre	Se conversa de sus gustos y de los que no le gusto durante la lectura a través de la ruleta de fabulas.	Conversamos entre el docentes y los niños y niñas.

IV. Referencias Bibliográficas

- ❖ <https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/9-fabulas-cortas-para-leer-a-los-ninos/>

Fabula N°11: “la zorra y el leñador”

Una zorra estaba siendo perseguida por unos cazadores cuando llegó al sitio de un leñador y le suplicó que la escondiera. El hombre le aconsejó que ingresara a su cabaña.

Casi de inmediato llegaron los cazadores, y le preguntaron al leñador si había visto a la zorra.

El leñador, con la voz les dijo que no, pero con su mano disimuladamente señalaba la cabaña donde se había escondido.

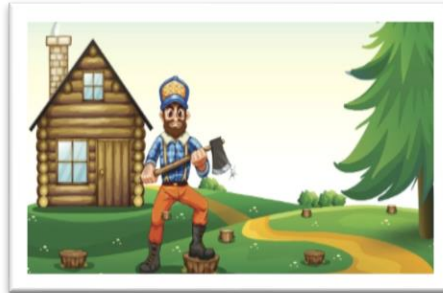
Los cazadores no comprendieron la señas de la mano y se confiaron únicamente en lo dicho con la palabra.

La zorra al verlos marcharse, salió sin decir nada.

Le reprochó el leñador por qué a pesar de haberla salvado, no le daba las gracias, a lo que la zorra respondió:

-Te hubiera dado las gracias si tus manos y tu boca hubieran dicho lo mismo.

Moraleja: No niegues con tus actos, lo que pregonas con tus palabras.



Sesión N° 10



I. DATOS GENERALES:

Investigadora	Zenaida BARRIENTOS QUISPE
IE	429-25 “ san juan de Miraflores” -Huanta
Duración	35 minutos
Nombre de la estrategia lúdica	la ruleta de fabulas que me gustan
Nombre de la sesión de aprendizaje.	el lobo con piel de oveja.
Recurrencia	1 vez

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencia	Capacidad	Desempeños	Efectos esperados en el desarrollo de la comprensión lectora
Comunicación	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Obtiene información del texto escrito. ❖ Infiere e interpreta información del texto escrito. ❖ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles que se presenta en variados soportes. ❖ Dice que tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí 	Que los niños desarrollen los niveles de comprensión lectora en diversos tipos de texto.

mismo o a través de un adulto).

- ❖ Comenta las emociones que le genero el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Secuencia didáctica	Estrategias/ actividades	Recursos y Materiales
inicio	Antes:	Ruleta de la
desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se les pide sentarse cerca al sector biblioteca, luego se le pide a un niño o niña que gire la ruleta, luego de que la ruleta indique que fabula salió elegida, se les presenta la portada de la ruleta de la fábula. Luego se les pregunta ¿de qué creen que tratara la fábula? ¿Qué creen que hará el personaje? <p>Durante.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se les lee la fábula en voz alta, entonando la voz, mientras los niños y niñas escuchan, respetando su turno para hablar al final de la fábula. <p>Cierre.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se le invita a la asamblea para poder conversar a partir de las preguntas: ¿Cómo inicia la fábula? ¿que buscaba el lobo? ¿Qué hizo el lobo cuando no consiguió comida? ¿Qué se puso el lobo? ¿Qué debió hacer el lobo, para no ser sacrificado? ¿Cómo termino la fábula? ¿Qué aprendimos con esta fábula? 	fábula, el lobo con piel de oveja.
Cierre	Se conversa de sus gustos y de los que no le gusto durante la lectura a través de la ruleta de fabulas.	Conversamos entre el docentes y los niños y niñas.

IV. Referencias Bibliográficas

❖ <https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/9-fabulas-cortas-para-leer-a-los-ninos/>

fabula N°12: “el lobo con piel de oveja”.

Un lobo hambriento caminaba por el bosque buscando algo para comer.

Cuando ya no podía más, se sentó y fue cuando tuvo una idea. Pensó:

- Si como lobo no puedo agarrar ni una sola presa, entonces cambiaré mi apariencia y con el engaño podré comer.

Y así fue lo que hizo el lobo para obtener su comida. Se metió en una piel de oveja y se fue a pastar con el rebaño, despistando totalmente al pastor.

Pero su plan no ha salido como él esperaba.

Al atardecer, para su sorpresa, el lobo disfrazado de oveja fue llevado junto





ESCUELA DE

POSGRADO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD N° 015-2025-UNSCH-EPG/OGH

El que suscribe; responsable verificador de originalidad de trabajo de tesis de Posgrado en segunda instancia para la **Escuela de Posgrado – UNSCH**; en cumplimiento a la Resolución De Consejo Directivo N°109-2024-UNSCH-EPG/CD, Reglamento de Originalidad de trabajos de Investigación de la UNSCH, otorga lo siguiente:

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

AUTOR	Bach. Zenaida BARRIENTOS QUISPE
DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
GRADO ACADÉMICO QUE OTORGA	MAESTRO
DENOMINACIÓN DEL GRADO ACADÉMICO	MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN
TÍTULO DE TESIS	Programa de estrategias lúdicas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de cuatro años de la I.E.I. 429-25 San Juan de Miraflores, Huanta - 2022
EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD	18% de similitud
N° DE TRABAJO	2604669942
FECHA	03 de marzo de 2025

Por tanto, según los artículos 12, 13 y 17 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, es procedente otorgar la constancia de originalidad con depósito.

Se expide la presente constancia, a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

03 de marzo de 2025.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
Escuela de Posgrado

.....
Dr. Oscar Gutiérrez Huamani

CC.
Archivo
OGH

Programa de estrategias
lúdicas para desarrollar la
comprensión lectora en los
estudiantes de cuatro años de
la I.E.I. 429-25 San Juan de
Miraflores, Huanta - 2022

por Zenaida BARRIENTOS QUISPE

Fecha de entrega: 03-mar-2025 10:38p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2604669942

Nombre del archivo: INFORME_DE_TESIS_FINAL.docx (12.67M)

Total de palabras: 23726

Total de caracteres: 123557

Programa de estrategias lúdicas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de cuatro años de la I.E.I. 429-25 San Juan de Miraflores, Huanta - 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad TecMilenio Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
8	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1%

9	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	Submitted to Universidad de Piura Trabajo del estudiante	<1 %
11	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE Trabajo del estudiante	<1 %
12	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 30 words

Excluir bibliografía

Activo

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR
AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO (A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE Y EVALUACION**

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0249-2024-UNSCH-EPG/D

Siendo las 8:00 a.m. de 02 de abril se reunieron en el auditorium de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el Jurado Examinador y Calificador de tesis, presidido por el **Dr. Oscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ** director (e) de la Escuela de Posgrado, el **Dr. Teodosio Zenobio POMA SOLIER** director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, por los siguientes miembros: **Dr. Rolando Alfredo QUISPE MORALES** y la **Mg. ANTONIA ROCA GONZALES**, para la sustentación oral y pública de la tesis titulado **PROGRAMA DE ESTRATEGIAS LUDICAS PARA DESARROLLAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS DE LA I.E.I. 429-25 SAN JUAN DE MIRAFLORES, HUANTA-2022**. En la Ciudad de Ayacucho del 2024, presentado por la **Bach. Zenaida BARRIENTOS QUISPE**. Teniendo como asesor a la **Dra. Brunihlida Ailly ACOSTA MELCHOR**.

Acto seguido se procedió a la exposición de la tesis, con el fin de optar al Grado Académico de **MAESTRO (A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN, ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**-Formuladas las preguntas, éstas fueron absueltas por el graduada. A continuación el Jurado Examinador y Calificador de tesis procedió a la votación, la que dio como resultado el siguiente calificativo: DIECISEIS (16)

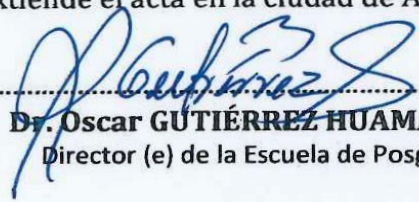
CALIFICACION (*)

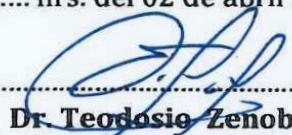
Aprobado por unanimidad	<u>X</u>
Aprobado por Mayoría	<u>—</u>
Desaprobada por Unanimidad	<u>—</u>
Desaprobada por mayoría	<u>—</u>

(*) Marcar con aspa


Luego, el presidente del Jurado recomienda que la Escuela de Posgrado proponga que se le otorgue a la **Bach. Zenaida BARRIENTOS QUISPE**, el Grado Académico de **MAESTRO (A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**. Siendo las ...10:15... hrs. Se levanta la sesión.


Se extiende el acta en la ciudad de Ayacucho, a las...10:15... hrs. del 02 de abril 2024.


.....
Dr. Oscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ
Director (e) de la Escuela de Posgrado


.....
Dr. Teodosio Zenobio POMA SOLIER
Director de la Unidad de Posgrado – FCE

.....
Dr. ROLANDO ALFREDO QUISPE MORALES
Miembro


.....
Mg. Antonia ROCA GONZALES
Miembro


.....
Dr. Marco Rolando ARONES JARA
Secretario Docente

Observaciones:

Faltó el Dr. Rolando Alfredo Quispe Morales.