

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE ANTROPOLOGÍA SOCIAL**



**Rol del antropólogo social en la ejecución del proyecto jóvenes por un
medio ambiente con justicia, Ayacucho, 2017-2019**

Trabajo de Suficiencia Profesional para optar el título profesional de:
Licenciado en Antropología Social

Presentado por:

Bach. Michael Lavi Leyva

Asesor:

Mtro. Rene Marcial Apaico Alata

Ayacucho - Perú

2024

*A mi madre, por su amor, nobleza, fuerza, perseverancia,
comprensión y enseñanzas.*

*A mis hijos y esposa, por impulsarme a seguir aprendiendo
y a crecer personal y profesionalmente.*

*A mis compañeros y docentes de carrera, con quienes
caminé en mi proceso de formación académica.*

AGRADECIMIENTOS

A mi querida *alma mater*, la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. A través de ella, expreso mi más sincero agradecimiento a la Facultad de Ciencias Sociales, a la Escuela Profesional de Antropología Social. Estos espacios no solo fueron fundamentales en mi formación académica, sino que también me brindaron las herramientas y el entorno necesarios para crecer personal y profesionalmente.

Gracias a los docentes universitarios, cuyo conocimiento, dedicación y pasión por la enseñanza ha sido fundamental en mi formación académica, a mi asesor de tesis antropólogo Rene Marcial Apaico Alata, por su importante aporte y participación activa en el desarrollo de la monografía; igualmente, por su tiempo en la culminación de la investigación. También deseo agradecer a mis compañeros de estudios, por su camaradería, juntos hemos superado desafíos y celebrados logros que llevaré conmigo siempre.

Al Centro Loyola Ayacucho, por darme la oportunidad de formar parte de su equipo de trabajo y por brindarme la oportunidad de desarrollar mis habilidades profesionales, en un entorno comprometido con el servicio comunitario, así como el valioso aprendizaje adquirido durante mi tiempo en la organización, a todos mis compañeros de trabajo, por sus consejos y comentarios, siempre acertados, los que enriquecieron mi desempeño profesional.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS.....	iii
ÍNDICE	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN.....	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I	14
METODOLOGÍA Y MARCO TEÓRICO.....	14
1.1 Metodología de la monografía.....	14
1.2 Marco referencial de la monografía	14
1.2.1 Cultura	15
1.2.2 El agua desde lo ancestral.....	15
1.2.3 Interculturalidad	18
CAPÍTULO II.....	20
DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN.....	20
2.1 Breve reseña histórica de la ONG Centro de Loyola Ayacucho	20
2.2 Objetivos estratégicos institucionales del Centro Loyola Ayacucho	21
2.3 Razón social.....	21
2.4 Misión.....	21
2.5 Visión	22
2.6 Organigrama estructural del Centro Loyola Ayacucho	23
2.7 Enfoque de la institución Centro Loyola Ayacucho	23
2.7.1 Cuidado del Medio Ambiente	24
2.7.2 Derechos Humanos.....	24
2.7.3 Género	24

2.7.4	Interculturalidad	24
CAPÍTULO III.....		25
ACTIVIDADES DESARROLLADAS.....		25
3.1	Estructura del proyecto <i>Jóvenes por un Medio Ambiente con Justicia</i>	25
3.1.1	Zona de intervención	25
3.1.2	Perfil de los participantes.....	25
3.1.3	Objetivos e indicadores	26
3.1.4	Productos	27
3.1.5	Servicios	27
3.1.6	Acciones formativas concretas para los jóvenes	28
3.1.7	Coordinación y planificación	28
3.1.8	Promotoría	28
3.1.9	Pasantías	29
3.1.10	Vocería ambiental	29
3.2	Experiencia profesional en el proyecto ambiental	29
3.3	Alianzas entre instituciones que dan vida al proyecto <i>Jóvenes por medio ambiente con justicia</i>	32
3.4	Funciones cómo coordinador local del proyecto “Jóvenes por un medio ambiente con justicia” ejecutado en alianza entre el Centro Loyola Ayacucho y el IBC Lima	33
3.4.1	Comunicación	33
3.4.2	Alianzas	33
3.4.3	Información.....	33
3.4.4	Sobre registro de reuniones y actividades	34
3.4.5	Sobre pedidos y rendiciones contables.....	34
3.5	Desarrollo de actividades del proyecto “Jóvenes por un medio ambiente con justicia” por objetivos específicos	34
3.5.1	Objetivo específico 1	34
3.5.2	Objetivo específico 2.....	123
CAPÍTULO IV		147
LECCIONES APRENDIDAS		147
4.1	Prácticas relacionadas sobre la conservación del agua y el medio ambiente con participación de los jóvenes ambientalistas.....	147
4.2	Impactos de la propuesta de acompañamiento de la Asociación Centro Loyola Ayacucho.....	149
4.3	Rol del antropólogo en la Asociación Centro de Loyola Ayacucho.....	150

4.4 Metas y logros alcanzados con el proyecto “Jóvenes por medio ambiente con justicia”	151
CONCLUSIONES	155
BIBLIOGRAFÍA	156
ANEXO	159

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Razón social del Centro Loyola Ayacucho.....	21
Tabla 2 Plan de actividades de los tres años del proyecto “Jóvenes por un medio ambiente con justicia”	29
Tabla 3 Programa de la pasantía vivencial a la comunidad campesina de Quispillaqta y sus centros poblados	73
Tabla 4 Plan de trabajo que elaboraron los jóvenes del proyecto.....	109

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1 Consultora que elaboró el diagnóstico ambiental exponiendo los hallazgos a los jóvenes participantes del proyecto</i>	<i>38</i>
<i>Figura 2 Jóvenes del proyecto conformando comisiones para el levantamiento del diagnóstico sobre el uso del agua que hacen los estudiantes en las instituciones educativas.....</i>	<i>40</i>
<i>Figura 3 Aplicación de la encuesta a escolares de la IE Abraham Valdelomar sobre el uso del agua que hacen en casa e institución educativa.....</i>	<i>41</i>
<i>Figura 4 Jóvenes aplicando la encuesta ha escolar de la IE Javier Heraud Pérez, sobre el uso del agua que hacen en la institución educativa</i>	<i>42</i>
<i>Figura 5 Jóvenes del proyecto anterior, “Capacitación y participación democrática en favor del medio ambiente de jóvenes líderes de Jaén y Huamanga” (2014-2016).....</i>	<i>46</i>
<i>Figura 6 Afiche de convocatoria del proyecto</i>	<i>48</i>
<i>Figura 7 Charlas informativas a jóvenes en la UAP, UNSCH y organizaciones juveniles... </i>	<i>49</i>
<i>Figura 8 Docentes de C y T de la IE Javier Heraud Pérez y brindis de cierre de la inauguración del proyecto Jóvenes por un Medio Ambiente con Justicia.....</i>	<i>51</i>
<i>Figura 9 Ana Ventura, abogada, desarrollando el tema “Instrumentos para la defensa ambiental de nuestro país” y jóvenes en el segundo día de taller formando grupos de trabajo.....</i>	<i>60</i>
<i>Figura 10 El circuito de las lagunas que se visitó en la pasantía de gestión de agua con enfoque intercultural.....</i>	<i>69</i>
<i>Figura 11 Módulo 3: Gestión social del agua en la región de Ayacucho. Salida de campo a Riti Pata.....</i>	<i>71</i>
<i>Figura 12 Explicando la importancia de sembrar y proteger la planta Putaqa.....</i>	<i>74</i>
<i>Figura 13 Cine foro ambiental, jóvenes visualizando el documental “Home”</i>	<i>78</i>
<i>Figura 14 Coordinador del proyecto ambiental dando indicaciones de la actividad a los jóvenes.....</i>	<i>79</i>
<i>Figura 15 Fotos grupales a inicio de trayecto y medio trayecto de la caminata.....</i>	<i>83</i>

<i>Figura 16 Promotores ambientales recibiendo indicaciones del facilitador del taller biohuerto antes de la parte práctica.....</i>	<i>87</i>
<i>Figura 17 Jóvenes realizando juegos, dinámicas de reflexivos, trabajo en equipo y de integración.....</i>	<i>91</i>
<i>Figura 18 Jóvenes del proyecto explicando a los escolares de la IE Abraham Valdelomar, mediante una maqueta, la ruta del agua para Huamanga</i>	<i>97</i>
<i>Figura 19 Pupiletras para cuidar el agua</i>	<i>98</i>
<i>Figura 20 Concurso de dibujo con enfoque del cuidado del agua en la IE Abraham Valdelomar y dibujos ganadores</i>	<i>103</i>
<i>Figura 21 Jóvenes replicando charlas sobre compostaje con los escolares de las IE.....</i>	<i>111</i>
<i>Figura 22 Charla “El agua y seguridad alimentaria” para escolares del CAE de Javier Heraud Pérez.....</i>	<i>115</i>
<i>Figura 23 Jóvenes en una de las sesiones de prácticas de teatro</i>	<i>118</i>
<i>Figura 24 Promotores ambientales recibiendo indicaciones en el taller de técnicas de títere antes de la presentación.....</i>	<i>120</i>

RESUMEN

La presente monografía analiza el rol del antropólogo social en la ejecución del proyecto "Jóvenes por un medio ambiente con justicia", llevado a cabo en Ayacucho entre 2017 y 2019, desarrollado por el Centro Loyola Ayacucho, buscó promover el liderazgo juvenil de 25 jóvenes en la preservación del agua y el medio ambiente, integrando los saberes ancestrales, como la siembra y cosecha de agua, dentro de un enfoque de justicia social y ambiental, ante los desafíos cada vez más frecuentes de la escases de agua en la región de Ayacucho. La metodología utilizada en la monografía es de nivel descriptivo brindando información del proceso de incidencia y aborda las estrategias empleadas para sensibilizar a la comunidad, el desarrollo de liderazgos juveniles y los desafíos enfrentados, tales como la falta de especialistas y el apoyo institucional limitado de autoridades. Se presenta un análisis detallado de la metodología utilizada, los resultados obtenidos y las lecciones aprendidas durante el proceso, subrayando la importancia de la articulación entre organizaciones sociales, instituciones estatales y saberes ancestrales en la gestión del agua como recurso vital para la ciudad de Huamanga y de la educación ambiental intercultural desde una perspectiva del rol del antropólogo social.

Palabras clave: *Participación ciudadana, saberes ancestrales, agua, interculturalidad.*

INTRODUCCIÓN

La presente monografía “Rol del antropólogo social en la ejecución del proyecto jóvenes por un medio ambiente con justicia, Ayacucho, 2017-2019” sistematizada por experiencia profesional se realizó en el área de Participación Ciudadana, en la Organización no Gubernamental Centro Loyola Ayacucho. En su política institucional, tiene como meta la promoción de la justicia social, teniendo en cuenta la preservación del medio ambiente, con participación de la ciudadanía ayacuchana. Es de conocimiento que la ciudad de Huamanga, entre los años 2015 y 2016, afrontó escasez de agua, manifestado en desabastecimiento para el consumo de las familias, así como para el riego de plantas. Ante esta situación, se elaboró un proyecto ambiental, desde el 2017 al 2019, para preservar el cuidado del agua.

Esta monografía por experiencia profesional realizada durante varios años, como coordinador local del proyecto “Jóvenes por un medio ambiente con justicia”, estuvo enfocada a planificar, coordinar y llevar a cabo actividades sobre el cuidado del agua y medio ambiente, facilitando espacios de capacitación a 25 jóvenes universitarios como promotores ambientales; en el proceso, fortaleció el liderazgos mediante la incidencia pública, ya que se realizaron diversas actividades mediante el uso de estrategias y herramientas lúdico-didácticas, como juegos, dinámicas, teatro, títeres, videos, etc., que permitieron sensibilizar y formar a los jóvenes y estos a su vez hicieron réplicas en dos Instituciones Educativas del distrito de Carmen Alto, Javier Heraud Pérez y Abraham Valdelomar.

Lo que se sabe es que el agua dulce, cada vez, es más escasa y que existe una débil formación de la población, como el caso específico de los jóvenes, en la educación ambiental y el cuidado del agua. De la misma manera, se sabe que la participación de ciudadanía de los jóvenes es importante para todo cambio social o ambiental; sin embargo, esta participación en la actualidad es endeble.

Asimismo, existe desconocimiento de dónde nace (*pukiyu*) el agua, que es en la cabecera de cuenca y en que consiste la siembra y cosecha de agua, como parte de los saberes

ancestrales para el cuidado del agua. Por eso, es importante el fortalecimiento de liderazgos y la formación de los jóvenes en el tema de cuidado del agua, valorando nuestra identidad andina, partiendo desde los conocimientos tradicionales. Está demostrado, por experiencias exitosas, como el caso de la comunidad campesina de Quispillaqta, que sirve de estrategia para la adaptación a los efectos del cambio climático en el contexto de la sierra ayacuchana.

En el desarrollo de este proyecto ambiental, los jóvenes se capacitaron, bajo el acompañamiento, desde la coordinación del proyecto. Se realizó incidencia a partir de talleres, foros, ferias, campañas y concursos, teniendo en cuenta los saberes tradicionales sobre el cuidado del agua; además, fue importante el trabajo con ellos; durante este proceso, surgieron líderes juveniles que se constituyeron en agentes movilizadores y motivadores en otros jóvenes para la preservación del entorno natural.

Una de las dificultades en la ejecución del proyecto fue la falta de especialistas en el tema, ya que solo se contó con una persona (coordinador); sumado a ello, el poco apoyo profesional en la prevención del cuidado del agua de parte de autoridades; así como los cambios constantes de funcionarios, que ocasionaron pérdida de tiempo y recursos en la ejecución de este proyecto.

La presente monografía, recolecta información de acuerdo al interés del investigador y describe el comportamiento dentro del entorno donde se realizó la investigación. Así, Hernández, Fernández y Baptista (2003) señalan que los estudios descriptivos: “midan, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar”.

En el desarrollo del proyecto se han considerado dos etapas. La primera etapa consistió en la recopilación de información sobre las actividades diarias en la ONG Centro Loyola Ayacucho, lo que me permitió acceder a documentos cuyo acervo está restringido al público. La segunda etapa involucró el análisis e interpretación de esta información mediante un trabajo de gabinete, con un enfoque particular en el tema del medio ambiente, destacando las actividades desarrolladas, los logros y resultados obtenidos.

La estructura del trabajo se desarrolla de la siguiente manera: el capítulo I trata sobre la fundamentación de la metodología y el marco teórico desde la perspectiva de la Antropología

Social en relación con el cuidado del agua. El capítulo II presenta una descripción detallada de la ONG Centro Loyola Ayacucho, señalando sus objetivos, razón social, misión, visión, así como su organización interna y áreas de intervención. El capítulo III aborda las actividades desarrolladas en la experiencia profesional. El capítulo IV, que constituye la parte final de la monografía, comprende las lecciones aprendidas durante el proceso.

Finalmente, como es habitual en trabajos de esta naturaleza, se concluye con una sección de conclusiones derivadas de la experiencia laboral y se incluye la bibliografía utilizada en el proceso.

CAPÍTULO I

METODOLOGÍA Y MARCO TEÓRICO

1.1 Metodología de la monografía

La presente monografía por experiencia profesional se inscribe a nivel descriptivo, brindando información sobre el proceso de incidencia llevado a cabo por un grupo de jóvenes en la promoción de liderazgo para el cuidado del agua y la preservación del medio ambiente en la ciudad de Ayacucho durante el periodo de tres años, este análisis se centra en actividades formativas, lúdicas y recreativas, destacando la integración de saberes ancestrales con el enfoque del cuidado ambiental. Dicen Hernández, Fernández y Baptista (2014) sobre este nivel: “se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 92). Este marco metodológico permite una comprensión exhaustiva de las dinámicas y resultados del proyecto, ofreciendo un retrato detallado de los jóvenes involucrados, las estrategias implementadas y los impactos logrados en términos de conciencia y acción ambiental.

1.2 Marco referencial de la monografía

En el desarrollo de esta monografía basada en mi experiencia profesional, se ha considerado el contexto social relacionado con la gestión del agua en la ciudad de Ayacucho, y se aborda ejes temáticos claves, la cultura, el agua, la crianza del agua como práctica ancestral, incidencia juvenil, así como los impactos y la aplicación de los enfoques de la antropología en el desarrollo del proyecto, teniendo en cuenta a autores e investigadores con conocimientos relacionados a la preservación del agua y medio ambiente desde la interculturalidad.

1.2.1 Cultura

La cultura es definida desde distintas teorías, como el evolucionismo cultural, difusionismo, funcionalismo, estructuralismo, materialismo, simbolismo, postmodernismo, entre otras. Sin embargo, la antropología no solo se apropia de esta palabra para convertirla en su objeto de estudio. En todo caso, se propuso una serie de definiciones, Kroeber (1968) afirma que son actividades propias exclusivamente del hombre y que se concretan y comprenden en la cultura; así: “nos hayamos encima del nivel natural y orgánico”. Kroeber, establece la diferencia entre el hacer animal y el hacer humano, porque el hacer humano implica un proceso de transformación y sensibilidad que trasciende el orden físico, mediante actividades propias del hombre.

Strauss (1981) resume que la cultura es la configuración de elementos simbólicos que caracterizan a los seres humanos. Estos símbolos forman parte de la estructura social y se reflejan en los mapas o esquemas mentales que las personas interiorizan como parte de la realidad que viven. Por otro lado, Tylor (1871) define la cultura como "ese todo complejo que comprende el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, la ley, la costumbre y otras facultades y hábitos adquiridos por el hombre en cuanto miembro de la sociedad" (p. 8). Esta definición refleja la perspectiva del evolucionismo y afirma que la cultura abarca todo tipo de comportamiento aprendido.

Geertz (1973) menciona que la cultura es esencialmente simbólica y siempre tiene un significado, ya que es un conjunto que puede abordarse desde perspectivas tanto generales como particulares, según la situación que se quiera entender. La cultura representa un tejido de significados y relaciones sociales creadas por el ser humano, abarcando diversas formas y expresiones de una sociedad determinada. Así, las costumbres, prácticas, modos de ser, rituales, tipos de vestimenta y normas de comportamiento son manifestaciones de la cultura. Para Geertz, la cultura es algo público y no pertenece a nadie en particular; por ello, al crear cultura, el ser humano se siente en la obligación de darle una interpretación significativa, ya que es parte de la realidad objetiva.

1.2.2 El agua desde lo ancestral

El agua, recurso vital para la vida y el desarrollo de la sociedad, enfrenta múltiples desafíos en cuanto a su gestión y conservación. A lo largo de la historia diversas culturas han

venerado al agua como fuente de vida, purificación y renovación. Las comunidades andinas Efraín Cáceres Ch. (2002) sostienen que todo tiene un origen una madre y un padre, reflejando la idea de que “nada surge de la nada”. Según esta creencia, la Pachamama es considerada la madre sagrada, de cual emana el humano - mito de Manco Capac y Mama Ocllo, diversos productos agrícolas y animales, que provienen del sexo manantial de la tierra.

De ahí que cobre vida y sea tratada como un miembro más de la comunidad, viviendo en el territorio, como las lagunas y ríos, Marcelina Berrocal Avilés (2014) es la sangre de los nevados, asumiendo un rol sagrado, con espíritu y como ser vivo debe estar en movimiento constante articulando el territorio, porque cuando no se encuentra fluyendo se muere y todos con ella.

Esta forma de concebir al recurso vital, se mantiene vigente en la actualidad en varias comunidades campesinas; sin embargo viene perdiendo fuerza, por factores como la educación formal que imparte el Estado, ya que no promueve su transmisión generacional, de la misma manera, la presencia de grupos religiosos, que prohíben estos conocimientos y empresas mineras que causan impactos ambientales, según Vandana Shiva (2003) “con la llegada de la globalización, el control de la comunidad sobre el agua está erosionándose y cediendo el paso a la explotación privada. Los sistemas tradicionales que renovaban el agua ahora se encuentran en estado de deterioro” (pág. 28) y como consecuencia surgen conflictos socioambientales dentro de las comunidades y de las comunidades con las ciudades, que afectan la administración, preservación y usos que se da al agua.

A) La crianza del agua como práctica ancestral

La crianza del agua forma parte del bagaje cultural de los pueblos andinos ayacuchanos, de los saberes ancestrales y es una práctica ancestral que viene siendo revalorada en los pueblos ubicados en las cabeceras de cuencas andinas. Efraín Cáceres Ch. (2002) “el agua continente de vida, genera vida y tiene vida propia; cría al runa y el runa cría al agua” este es el principio que da vida a esta práctica ancestral.

Una de las comunidades de nuestra Región Ayacucho viene revalorando y poniendo en práctica “la crianza del agua” y es la comunidad campesina de Quispillaqta del distrito de Chuschi provincia de Cangallo, ABA – Ayacucho (2014) dice:

“Es importante aclarar que aquí utilizamos el término crianza de agua no como una metáfora, menos tratamos de sustituir los habituales conceptos tales como “manejo del agua” o “gestión del agua”. Si hablamos de crianza de agua, es porque el agua es concebido como ser vivo y persona, con su propia cultura. Por tanto, nuestra definición del agua como persona esta expresada desde la cosmovisión propia de los pobladores de esta región” (pág. 41)

Esta definición se convierte, en una alternativa para gestionar el agua, complementaria a los métodos modernos dentro de en un contexto de cambio climático para mitigar sus impactos ante el déficit hídrico que se acrecienta años tras años.

Para comprender la crianza del agua es imprescindible abordar diversos aspectos culturales y cognitivos. Esto implica, por un lado, adentrarse en la cosmovisión andina, la cual brinda un marco conceptual esencial para entender el significado profundo y las prácticas asociadas a esta tradición. Por otro lado, es crucial conocer detalladamente las prácticas específicas de la crianza del agua, lo que permitirá no solo entender su sentido, sino también identificar potencialidades y beneficios. ABA – Ayacucho (2014) menciona:

“Estas prácticas de crianza de agua de lluvia abarcan las siguientes:

- Sabiduría y cosmovisión sobre la lluvia y señas de la lluvia.
- Prácticas de “llamado y despacho de lluvia” por personas de fuerza cósmica y desde parajes especiales, e identificación de los caminos de lluvia.
- Ritual “Para apay” en años secos por prolongación de la sequía.
- Crianza festiva del agua: Yarqa Aspiy por autoridades niños y mayores.
- Puquio Waqaycha (protección y conservación de puquiales).
- Formación de lliwas (bofedales).
- Crianza de plantas “madres del agua” o yaku qayaq.
- Siembra y cosecha de agua de lluvia.
- Cosecha de agua de roquedales”. (Pag 52)

De esta manera, podemos mejorar y enriquecer nuestra comprensión y, a su vez, contribuir al fortalecimiento de estas prácticas ancestrales en torno al agua, para garantizar su

oferta.

1.2.3 Interculturalidad

La interculturalidad, entendida como una interacción respetuosa y equitativa entre diversas culturas, pueblos indígenas y ciudades. Virgilio Alvarado (2002) menciona que “la interculturalidad, en cambio, sostiene que la construcción de una sociedad intercultural implica un proyecto que permita establecer un diálogo entre culturas. Este diálogo debe partir de la aceptación de la propia identidad y de la autoestima” algo importante en nuestro contexto, nuestra realidad para generar ese diálogo primero en uno mismo, reflexionar sobre nuestras raíces, la procedencia de nuestros ancestros y fortalecer nuestra autoestima. Segundo buscar el diálogo con las diferencias del “Otro”.

Para la antropología su objeto de estudio ha sido el “Otro” pero para Juan Ansión. (2002).

“Resulta cada vez más insostenible definir la antropología como el estudio del Otro, pues la pregunta inmediata es: ¿el Otro de quién? ¿Quién define quién es al Otro? Se hace entonces más visible que el objeto más profundo de la antropología no ha sido el Otro, sino, desde siempre, la *relación* con el Otro o, mejor aún, la relación entre los diferentes “Otros”. La antropología estudia la diferencia entre los seres humanos y la manera como se relacionan (como se pelean y se amistan, como se alían o se hacen la guerra) desde la afirmación de sus diferencias. Son pues, las relaciones interculturales, es la Interculturalidad el verdadero objeto de la antropología” (pág. 333)

Esta definición es de gran aporte, e invita a una reconsideración de los fundamentos de la antropología promoviendo un enfoque que privilegie las relaciones interculturales y la interacción dinámicas entre *diferentes* grupos humanos como su verdadero objeto de estudio.

La interculturalidad es un enfoque que surgió principalmente para dar respuesta a la educación bilingüe en los países sudamericanos. Fidel Tubino. (2002). Sin embargo, considero que es necesario expandir el alcance del enfoque intercultural, viéndolo como un enfoque intersectorial que debe integrarse en los programas de salud pública comunitaria y en la administración de justicia. No sólo en estos ámbitos, sino, también en la gestión del ambiente y el agua. Además, debemos empezar a considerarlo como el eje central de las políticas estatales.

Por estas razones la interculturalidad debe. Aleida Alavez Ruiz. (2014) contemplarse desde una perspectiva dual, que considere tanto la etnia y la cultura como la clase social. No

verlas como entidades históricas cerradas que solo pueden ofrecer tradiciones y raíces culturales, sino como sociedades vivas y dinámicas que tienen mucho más que ofrecer a nuestras sociedades, más allá del folclore. Como son sus conocimientos ancestrales, como la crianza del agua, práctica sostenible con el medio ambiente que demuestra su utilidad y vigencia científica.

Una evidencia de las diferencias dentro de la interculturalidad es; que, mientras para la cultura occidental el agua es vista como un recurso disponible, para la cultura andina es considerada como la 'pachamama' «emerge desde las profundidades, circula y mantiene la vida en la tierra, se conecta con el espacio sideral a través de lluvias, nubes, etc.» (García , 1996).

CAPÍTULO II

DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

2.1 Breve reseña histórica de la ONG Centro de Loyola Ayacucho

El Centro Loyola Ayacucho inició sus actividades el año 2004; luego, el año 2007, recibió su reconocimiento legal en Registros Públicos a fin de consolidar sus acciones en la sociedad ayacuchana, cada año recibe el reconocimiento de personas, Instituciones y redes de la sociedad civil y del Estado por su aporte y compromiso, la institución forma parte de la Compañía de Jesús, orden religiosa de la iglesia Católica y todas las acciones que realiza aporta a la transformación social para construir un mundo más justo y fraterno. Es por eso que, si bien sus programas están impulsados desde la fe, también están abiertos a todos los credos, respetan las diversas creencias de la población destinataria o beneficiaria de los proyectos que ejecuta.

Asimismo, la organización basa sus acciones y muestra su apoyo a las recomendaciones de la Comisión de la Verdad y Reconciliación emitidas en 2004. Durante todos estos años de presencia en la ciudad, ha desarrollado programas y proyectos en beneficio de las poblaciones vulnerables, especialmente las víctimas del conflicto armado interno. Actualmente, los jóvenes, como nuevas generaciones, contribuyen a la reconciliación mediante procesos de resiliencia, orientados a construir una cultura de paz. Para ello, se crean espacios de acogida, reflexión y elaboración de propuestas mediante el diálogo entre la fe y las culturas, teniendo en cuenta las diversas formas de pensar.

En respuesta a la demanda de atención psicosocial y demandas de verdad, justicia, paz y reparaciones, el Centro Loyola Ayacucho implementa el programa Constructores de Paz con jóvenes voluntarios para acompañar a familiares de las víctimas en la entrega de restos. También, creó las Escuelas de Perdón y reconciliación ESPERE, asesoría y promoción de las Asociaciones de familias desplazadas por el conflicto interno, asesoría y liderazgo con adolescentes y jóvenes, con enfoques de derechos humanos, participación y ciudadanía,

cuidado del ambiente, igualdad de oportunidades para hombres y mujeres. (Memoria Institucional 2014)


2.2 Objetivos estratégicos institucionales del Centro Loyola Ayacucho

- Elaborar propuesta creativas e integrales desde la opción preferencial por los pobres y excluidos, para una cultura de paz en la sociedad ayacuchana.
- Promover inclusión y mayor participación ciudadana.
- Fortalecer la gestión institucional, posicionamiento y el desarrollo de capacidades y habilidades del equipo. (Fuente: Planificación estratégica del Centro Loyola Ayacucho 2016 -2021)

2.3 Razón social

Tabla 1

Razón social del Centro Loyola Ayacucho

Denominación: Centro Loyola Ayacucho	RUC 20494345294
Dirección:	Prolongación Manco Cápac, cuadra 9, segundo pasaje, lote 8, Ayacucho
Teléfono:	066 31 46 93
Estado:	Operativa
Web:	https://loyolaayacucho.org.pe/
Logo:	

2.4 Misión

El Centro Loyola Ayacucho es una institución de la Compañía de Jesús, al servicio de la fe y la promoción de la justicia. Desde la opción preferencial por los pobres, jóvenes y excluidos, promueve el cuidado de la persona, del ambiente, la participación ciudadana, la

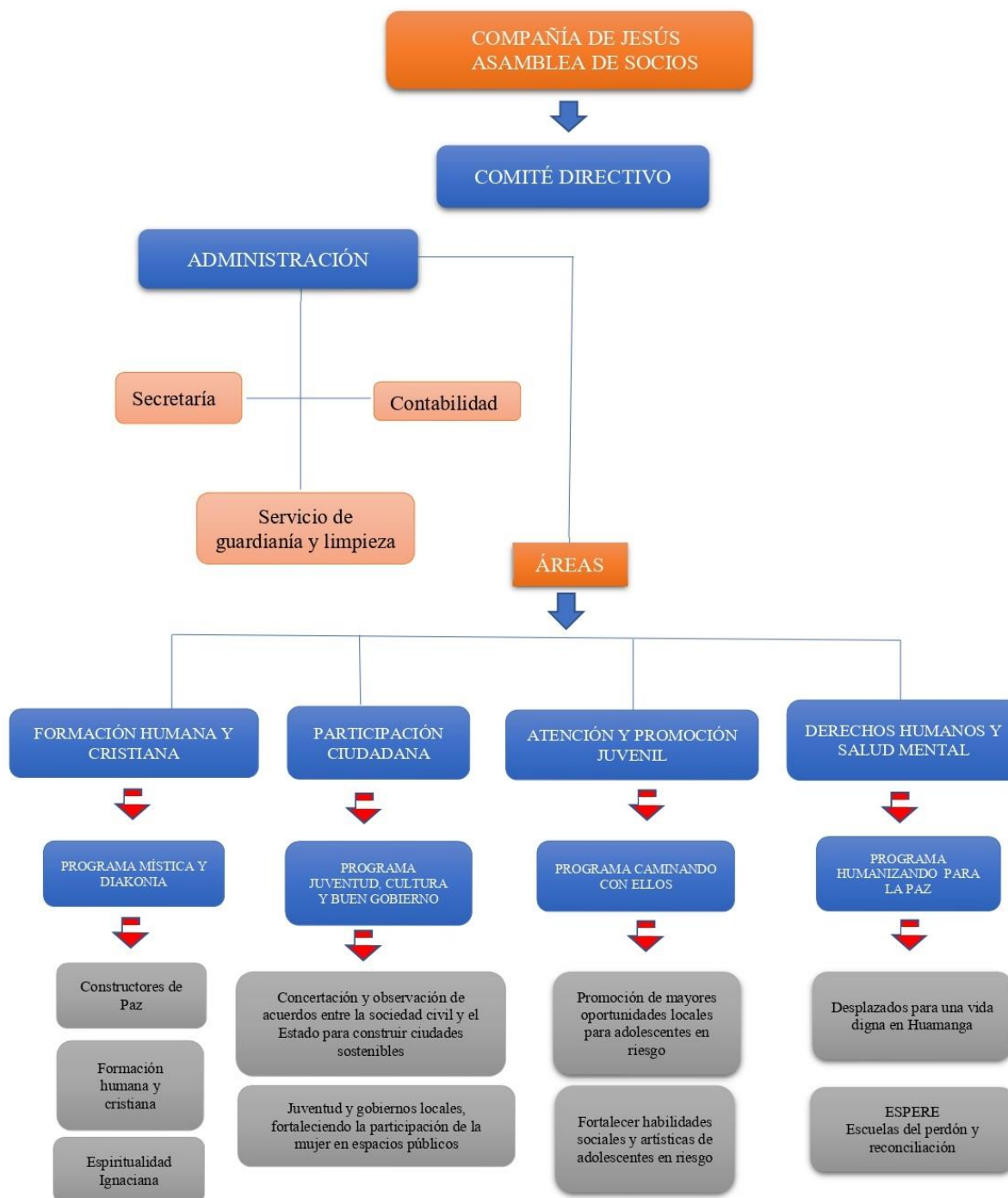
inclusión y la paz en la sociedad ayacuchana.

Forma personas ciudadanas cristianas alimentadas por la práctica de Jesús y la espiritualidad Ignaciana, con apertura a un diálogo interreligioso.

2.5 Visión

El Centro Loyola Ayacucho es una institución de la Compañía de Jesús forma parte de la plataforma apostólica regional al servicio de la fe y promoción de la justicia dirigida por laicos es reconocida en la sociedad ayacuchana como institución organizada, con un equipo multidisciplinario capacitado, motivado profesional y espiritualmente. Participa en la construcción de una sociedad civil más inclusiva a través del trabajo con personas y sectores ausentes del espacio público, fortaleciendo liderazgos con valores y principios sólidos; participa en redes interdisciplinarias con enfoques de derechos humanos, cuidado ambiental, equidad de género e interculturalidad para el desarrollo sostenible de la región Ayacucho. (Fuente: Planificación estratégica del Centro Loyola Ayacucho 2016 -2021)

2.6 Organigrama estructural del Centro Loyola Ayacucho



Fuente: Planificación estratégica del Centro Loyola Ayacucho 2016 - 2021

2.7 Enfoque de la institución Centro Loyola Ayacucho

El centro Loyola dentro de sus políticas institucionales utiliza a los siguientes enfoques:

derechos humanos, cuidado del medio ambiente, igualdad de género e interculturalidad, como ejes transversales para la formulación y ejecución de sus diversos proyectos. Todo ello enmarcado en su plan estratégico del 2016 – 2021.

2.7.1 Cuidado del Medio Ambiente

Los procesos educativos y de incidencia se orientan a la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático, así como su relación con la salud, la pobreza y la desigualdad social, el agotamiento de recursos naturales.

2.7.2 Derechos Humanos

Los derechos humanos representan el compromiso con la protección y promoción de la dignidad humana en todas sus formas. Este compromiso se refleja en la defensa y garantía de los derechos fundamentales, tales como la vida, la libertad de expresión, la educación, la salud y acceso a la justicia. La Asociación trabaja para asegurar que todos los miembros de la comunidad, específicamente los familiares afectados por la violencia política vivida en los años ochenta, sean tratados con respeto y equidad, fomentando la cultura de paz inclusión y solidaridad.

2.7.3 Género

Crear conciencia sobre las desigualdades de género, fomentar el empoderamiento de las mujeres, niñas y promover una cultura de respeto y equidad. Esto incluye la implementación de programas educativos, de salud y de desarrollo comunitario que integren la perspectiva de género, asegurando que todos los miembros de la comunidad puedan alcanzar su pleno potencial en un ambiente de igualdad y dignidad.

2.7.4 Interculturalidad

Como proceso dinámico que busca superar las barreras de discriminación y el prejuicio, promoviendo la inclusión y la participación activa de las comunidades, especialmente aquellas que han sido históricamente marginadas.

CAPÍTULO III

ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Durante mi permanencia en la ONG Centro Loyola Ayacucho, como responsable de la ejecución del proyecto *Jóvenes por Medio Ambiente con Justicia*, durante los años 2017, 2018 y 2019, se llevaron a cabo diversas actividades alineadas con los objetivos del proyecto. Mi formación como antropólogo fue fundamental para el diseño e implementación de estas actividades, así como para la comprensión y abordaje de las dinámicas socioculturales involucradas. En mi rol dentro de la institución apliqué los conocimientos antropológicos sobre la cultura, la interculturalidad y el agua desde lo ancestral, para la elaboración de diagnósticos, el diseño de actividades, promoción del diálogo intercultural y la evaluación de impactos.

Mi experiencia profesional en el Centro Loyola Ayacucho no solo me permitió aplicar mis conocimientos antropológicos en un contexto práctico, sino que también contribuyó al desarrollo de habilidades de liderazgo, gestión de proyectos y promoción de la justicia ambiental desde una perspectiva intercultural. Esta experiencia ha sido crucial para mi formación y ha enriquecido mi comprensión sobre la importancia de integrar los saberes ancestrales en la gestión ambiental contemporánea.

3.1 Estructura del proyecto *Jóvenes por un Medio Ambiente con Justicia*

3.1.1 Zona de intervención

En la provincia de Huamanga, en los barrios de ENACE, La Paz y Vista Alegre, del distrito de Carmen Alto.

3.1.2 Perfil de los participantes

El proyecto estuvo dirigido a jóvenes de organizaciones juveniles ambientalistas; como

REDJA e Interquorum, de género; como Musuqkuna, Sipaskuna y Hatun Warmi, universitarios de la UNSCH y UAP, de institutos superiores; como Víctor Alvares Huapaya y jóvenes interesados en capacitarse y buscar posibles soluciones a la problemática ambiental que afecta a su localidad.

3.1.3 *Objetivos e indicadores*

Objetivo general del proyecto

Promover la participación de mujeres, jóvenes, agentes pastorales y organizaciones sociales de las regiones de Ayacucho fortalecidos en principios éticos y de espiritualidad para la convivencia solidaria; promueven el ejercicio de los derechos ciudadanos en la prevención de los efectos del cambio climático y la construcción de una vida digna.

Objetivos específicos del proyecto

Objetivo 1. Promocionar jóvenes líderes, hombres y mujeres, capacitados de Huamanga y Chiclayo, para sensibilizar a grupos de adolescentes y población en el tratamiento de residuos sólidos y uso sostenible del agua. (Fuente: Proyecto “Jóvenes por un medio ambiente con justicia 2017 - 2019”)

Indicadores del objetivo 1

- Al finalizar el proyecto, al menos 20 líderes juveniles de Huamanga, identificados con la perspectiva del cuidado de la creación, han promovido al menos cuatro acciones de sensibilización en el tratamiento de residuos sólidos y uso sostenible del agua.
- En un barrio de Huamanga, al menos dos colegios han implementado al menos dos acciones para el buen tratamiento de residuos sólidos y uso sostenible del agua, respectivamente.
- En un barrio de Huamanga, al menos 20 familias han implementado dos acciones para el buen tratamiento de residuos sólidos y uso sostenible del agua de al menos diez acciones.
- Se elaboran tres productos comunicacionales o artístico-lúdicos fundamentados en

la perspectiva del cuidado de la creación, con los cuales vienen sensibilizando a la población en el uso sostenible del agua.

- Las posibles acciones de sensibilización serían: teatro, visitas guiadas, exposiciones fotográficas, pasacalle, video foro, feria ambiental, campañas.
- Las posibles acciones para el buen uso sostenible del agua, será respectivamente: Uso sostenible del agua, donde nace el agua para la ciudad, control del uso del agua en el hogar, uso del agua reciclada, control de fugas de agua, seguimiento a facturación de agua.

Objetivo 2. Promover líderes de organizaciones juveniles para participar en los espacios de discusión y decisión de la problemática ambiental local como la CAR, CAM, MCLCP y juntas de organizaciones vecinales. (Fuente: Proyecto “Jóvenes por un medio ambiente con justicia 2017 - 2019”)

Indicadores del objetivo 2

- En los dos últimos años del proyecto, al menos 3 líderes juveniles de Huamanga participan de manera constante en los espacios de discusión y decisión de la problemática ambiental local como la CAR, CAM y/o MCLCP.
- Al finalizar el proyecto, los espacios como la CAR, CAM, MCLCP y/o juntas vecinales en Huamanga han promovido al menos dos acciones para el buen tratamiento de residuos sólidos y uso sostenible del agua.

3.1.4 Productos

Dentro de la ejecución del proyecto se elaboró un diagnóstico local de la problemática del agua en Huamanga y fue socializado con los jóvenes participantes del proyecto y con otras organizaciones juveniles y sociedad civil.

3.1.5 Servicios

El proyecto logró consolidar las siguientes capacidades en los jóvenes a través de los siguientes servicios:

- Vocería, cada participante del proyecto logró comprender la importancia del

cuidado y siembra de agua para llevar la información a otros jóvenes, y su comunidad, haciendo el efecto multiplicador.

- Brigadas ecológicas, los jóvenes participantes lograron formar grupos de escolares para propiciar y generar buenas prácticas para el cuidado medio ambiental.

3.1.6 Acciones formativas concretas para los jóvenes

- Cuatro módulos de formación en cambio climático, gestión de recursos hídricos (gestión del agua) y promotoría (cómo enseñar a escolares)
- Dos talleres de capacitación en técnicas de comunicación, arte e incidencia.

3.1.7 Coordinación y planificación

- Reuniones periódicas entre los jóvenes para coordinar acciones, dialogar e informarnos críticamente sobre la coyuntura ambiental local, nacional e internacional.
- Coordinar entre jóvenes actividades o acciones de sensibilización (ferias ambientales, teatro, música, cine foro, foros o conversatorios problemática ambiental, etc.
- Ambas actividades se realizarán los días de semana (1 o 2 veces al mes), previa coordinación con los participantes.

3.1.8 Promotoría

- Promover, mediante acciones de formación, el tema cambio climático y gestión de recursos hídricos en las Instituciones Educativas de secundaria Javier Heraud Pérez y Abraham Valdelomar.
- Participan en la formación y fortalecimiento de los comités ambientales escolares de dos instituciones educativas, acompañándolos en la elaboración y accionar de su plan de trabajo. (Fuente: Proyecto “Jóvenes por un medio ambiente con justicia 2017 - 2019”)

3.1.9 Pasantías

Pasantía grupal con los jóvenes que integran el proyecto “Jóvenes por un medio ambiente con justicia” y pasantía de cada participante interesado realizó una pasantía en alguna institución de Huamanga, que le permitió aportar con los conocimientos adquiridos en el proyecto, sobre la gestión del agua y teniendo en cuenta los saberes ancestrales; a su vez, aprender del quehacer de la organización receptora.

3.1.10 Vocería ambiental

- Jóvenes voceros formados en el proyecto sobre el tema ambiental, cuidado del agua ha participado en actividades públicas y entrevistas en los medios de comunicación.
- Jóvenes se reúnen periódicamente con los vecinos o juntas directivas de los barrios de intervención del proyecto para coordinar y promover acciones sobre el uso sostenible del agua en sus casas y barrios.

3.2 Experiencia profesional en el proyecto ambiental

Este cuadro fue la guía que orientó el trabajo que realice durante los tres años, llegando a cumplir los objetivos del proyecto, cada actividad ha englobado sub actividades. Las actividades se han dividido por seis trimestres desde enero de 2017 hasta diciembre del 2019.

Tabla 2

Plan de actividades de los tres años del proyecto “Jóvenes por un medio ambiente con justicia”

Actividades	2017		2018		2019	
	1	2	3	4	5	6
OE1: Jóvenes líderes, hombres y mujeres, organizados de Huamanga utilizan herramientas artísticas, lúdicas y de comunicación para desarrollar acciones de sensibilización orientadas a grupos						

Actividades	2017		2018			2019	
	1	2	3	4	5	6	
de adolescentes y la población, en el uso sostenible del agua.							
1. Elaboración diagnósticos iniciales.	X						
2. Convocatoria.	X						
3. Se realizaron 4 módulos de formación y trabajo de campo para los jóvenes basados en temática ambiental local, enfoque ambiental sustentado en ética, justicia y promotoría.	X	X	X				
4. Talleres de formación complementarios.		X	X	X	X		
5. Se realizaron 4 módulos elaborados por los jóvenes para adolescentes de escuelas secundarias públicas basados en temática ambiental local, enfoque ambiental sustentado en ética, justicia y trabajo de campo (desarrollo de acciones en casa, escuela y barrio).		X	X	X			
6. Acompañamiento a los comités ambientales escolares.		X	X	X	X	X	X

Actividades	2017		2018		2019	
	1	2	3	4	5	6
7. Taller de aprendizaje de estrategias lúdicas y artísticas para las acciones pro ambiente.		X	X			
8. Taller de diseño y producción de productos comunicacionales para jóvenes líderes organizados de Huamanga.				X	X	X
9. Reuniones de coordinación entre jóvenes líderes, adolescentes, profesores y líderes de juntas vecinales.			X	X	X	X
OE2: Líderes de organizaciones juveniles participan e inciden en los espacios de discusión y decisión de la problemática ambiental local como la CAR, CAM, MCLCP y juntas de organizaciones vecinales						
1. Jóvenes líderes participan activamente de reuniones del CAR, CAM, MCLCP Huamanga y comparten diagnóstico medio ambiental.		X	X	X	X	X
2. Jóvenes participan de intercambios de experiencias en instituciones u organizaciones				X	X	

Actividades	2017		2018		2019	
	1	2	3	4	5	6
privadas y públicas locales (2 de ellos en una inter departamental) que necesitan de incorporar el enfoque ambiental sustentado en ética, justicia y desarrollo.						
3. Jóvenes promueven espacios con juntas vecinales para intercambiar información sobre la problemática ambiental		X	X	X	X	
4. Realización de seis actividades públicas (3 por zona) para la prevención de los efectos del cambio climático enfocados en el tema del buen uso sostenible del agua promovidas por los jóvenes líderes en coordinación con CAR, CAM, MCLCP y juntas de organizaciones vecinales		X		X		X
• Monitoreo del proyecto	X	X	X	X	X	X

Fuente: Proyecto jóvenes por un medio ambiente con justicia 2017 - 2019.

3.3 Alianzas entre instituciones que dan vida al proyecto *Jóvenes por medio ambiente con justicia*

Cuando se desarrolló el proyecto, la Dirección del Instituto Bartolomé de Las Casas, de la ciudad de Lima, elaboró y presentó ante la cooperación de MISEREOR el *proyecto* “*Jóvenes*

por un Medio Ambiente con Justicia”; como socio en la ejecución de campo, contó con la experiencia del Centro Loyola Ayacucho. De esta manera, se hizo posible la ejecución del proyecto ambiental, las tres instituciones la suscriben y ratifican, según los principios que el Papa Francisco manifiesta en la Encíclica “Laudato Sí”, sobre el compromiso de la Iglesia con el ambiente y su relación en ayudar a la gente más vulnerable. (Fuente: Convenio interinstitucional entre el Centro Loyola Ayacucho y el Instituto Bartolomé de Las Casas - 2017)

3.4 Funciones cómo coordinador local del proyecto “Jóvenes por un medio ambiente con justicia” ejecutado en alianza entre el Centro Loyola Ayacucho y el IBC Lima

3.4.1 Comunicación

- Permanente comunicación, para coordinar con la responsable del proyecto del IBC, de manera virtual o telefónicamente.
- Ser el nexo del IBC con los beneficiarios y aliados locales, en sus acuerdos y avances.
- Realizar convocatorias, acompañamiento, monitoreo de las acciones e informe al responsable del proyecto del IBC.
- Revisión y contestación de los emails, documentos, invitaciones.

3.4.2 Alianzas

Desarrollo de alianzas a nivel de organizaciones/instituciones locales y las comunicaba al responsable del proyecto.

3.4.3 Información

- Entrega, cada fin de mes, del cronograma mensual de las actividades y acciones al responsable del proyecto del IBC.
- Coordinación con la responsable del proyecto sobre las propuestas de las actividades y reuniones antes de ejecutarla.
- Elaboración de propuestas temáticas y metodologías para los módulos y talleres con

contenido académico.

- Ejecución y cumplimiento de las actividades y reuniones a través del formato establecido.
- Brindar información oportuna a la responsable del proyecto del IBC para la elaboración de informes, documentos y materiales que los proyectos requieren, para la cooperación.
- Brindar información sobre el proyecto a las organizaciones sociales, aliados y medios de comunicación pertinente, con la responsable del proyecto del IBC.
- Información permanentemente sobre los problemas ambientales de la localidad.

3.4.4 *Sobre registro de reuniones y actividades*

Elaboración de registro, sobre la participación de los jóvenes de manera formal a través de un formato en todas las reuniones y actividades a nivel local, los registros se tomaron el mismo día de la reunión.

3.4.5 *Sobre pedidos y rendiciones contables*

Envío de las rendiciones contables de acuerdo a la directiva ADM-108-2017 del IBC, requisito para solicitar nuevos pedidos.

3.5 *Desarrollo de actividades del proyecto “Jóvenes por un medio ambiente con justicia” por objetivos específicos*

3.5.1 *Objetivo específico 1*

Jóvenes líderes hombres y mujeres, organizados en Huamanga y Chiclayo, utilizaron herramientas artísticas, lúdicas y de comunicación para desarrollar acciones de sensibilización orientadas a grupos de adolescentes y la población, en tratamiento de residuos sólidos y uso sostenible del agua.

Feixa (1993) afirma que los grupos de jóvenes crean un espacio para apropiarse de determinados espacios urbanos que distinguen con sus marcas: esquina, calle, pared, zona de ocio. La calle y el barrio han sido y siguen siendo el escenario de los jóvenes, su lugar de

encuentro y de sociabilidad, lugar que se ha apropiado de acuerdo a sus propias necesidades.

Por eso, fue importante el trabajo realizado mediante este proyecto con jóvenes, porque se involucran en la vida política del país. La esencia de los jóvenes en la ciudad de Ayacucho, entre los 18 a 24 años, que empiezan a sentirse ciudadanos, que son parte de la sociedad, debe ser representada de acuerdo a sus propios intereses, involucrándose dentro de la sociedad y teniendo derecho a participar en los asuntos públicos mediante:

- Referéndum, remoción o revocación de autoridades.
- Demanda de rendición de cuentas. Tienen también el derecho de ser elegidos y de elegir libremente a sus representantes, de acuerdo con las condiciones y procedimientos determinados por la Ley 26300, Ley de Participación y Control Ciudadano.
- Contexto normativo de la participación juvenil.

De esta manera, el proyecto “*Jóvenes por un Medio Ambiente con Justicia*” inició sus actividades en enero del 2017 con la reunión de planificación anual en la ciudad de Lima, en los ambientes del Instituto Bartolomé de Las Casas, entre el responsable del proyecto del IBC y los coordinadores de las zonas de Lambayeque-Chiclayo; en mi caso, en la ciudad de Huamanga, la coordinación se mantuvo virtualmente durante los meses de febrero y marzo, tiempo en que se definieron las temáticas, se prepararon las metodologías, los materiales y las herramientas: convocatoria, módulos y reuniones con los jóvenes y se trazó la ruta de trabajo entre las instituciones.

Lo primero fue planificar, teniendo en cuenta qué se quiere conseguir, qué se pretende transmitir, cómo se va a hacer, cómo reaccionar en caso de que surja algún imprevisto, qué recursos se necesitan, y cómo se evaluará la actividad.

Fue importante tener conocimientos; en este caso, en relación a la educación ambiental, en ese sentido, considero que la educación ambiental es una educación para la acción; entonces, la metodología debía ir enfocada a la participación; mediante una metodología adecuada, completamos todos los pasos necesarios para lograr un proceso formativo: información, sensibilización y capacitación. Las actividades realizadas estuvieron enmarcadas dentro de los objetivos del proyecto.

Elaboración de diagnósticos iniciales

Actividad: Diagnóstico ambiental sobre la gestión sostenible de recursos hídricos del distrito de Carmen Alto

Lugar: Provincia de Huamanga y distrito de Carmen Alto

Fecha: Febrero, marzo y abril 2017

Demostración: Diagnóstico

Desarrollo de actividad

El presente diagnóstico ambiental sobre la “Gestión sostenible de recursos hídricos del distrito de Carmen Alto”, puesto a consideración de las instituciones públicas, privadas, organizaciones de la sociedad civil y población en general, ha sido formulado en el marco del proyecto *Jóvenes por un Medio Ambiente con Justicia*, ejecutado por el Instituto Bartolomé de las Casas, en alianza con el Centro Loyola Ayacucho.

El proyecto buscó con este documento reunir información que aporte a entender de manera sencilla cómo se gestiona el agua, cuáles son los problemas y las oportunidades que existen como parte de la gestión y las alternativas de gestión sostenible de este recurso en varios niveles.

El diagnóstico fue producto de un trabajo con la participación de líderes, lideresas, autoridades y población, quienes aportaron sus conocimientos y experiencias identificando potencialidades y limitaciones relacionadas al recurso hídrico existente en su localidad.

A partir de este diagnóstico, se pudo enfocar las acciones de protección del recurso hídrico, como su uso eficiente y racional, a través de buenas prácticas en hogares, colegios y diversos espacios de la sociedad.

El diagnóstico contiene los resultados de la problemática de la gestión del agua, recursos hídricos disponibles, identificación de los actores involucrados en la gestión integrada del recurso hídrico en el distrito de Carmen Alto, así como los aspectos legales e institucionales relacionados a la gestión integrada de los mismos. Incluye las acciones prioritarias en la gestión integrada de los recursos hídricos, las cuales pretenden aportar con elementos que permitan a las autoridades, instituciones locales y población en general asumir un rol responsable.

El diagnóstico lo elaboró la bióloga Yovana Allca, en coordinación con el equipo de proyecto (la responsable del proyecto IBC y mi persona, como coordinador local) de mi parte. Incidí en la experiencia de cómo es la “Siembra y cosecha de agua”, que se viene llevando a cabo en la cabecera de la micro cuenca Cachi. Una vez concluido el diagnóstico ambiental sobre la “Gestión sostenible de recursos hídricos del distrito de Carmen Alto”, se socializa los resultados en dos actividades: la primera a través de un taller que la misma consultora realizó con los jóvenes de este proyecto y la segunda en una actividad pública, en el evento de “Cierre del primer año de proyecto”, donde la consultora expuso sus alcances.

Logros. Exposición de los resultados del documento en información para los guiones de las obras de teatro y títeres que también realizaron los jóvenes.

Recomendación. Cada proyecto debe iniciar partiendo de un diagnóstico. Esto ayuda a definir mejores acciones, para tomar en cuenta.

Actividad: Taller “Presentación del diagnóstico ambiental a los jóvenes del proyecto”

Lugar: Auditorio de la Casa Mateo Ricci SJ.

Fecha: 01 de julio del 2017, desde las 08:30 a. m. hasta la 01:30 p. m.

Demostración: Participaron 28 jóvenes.

Desarrollo de la actividad. En el taller, se presentó y trabajó los hallazgos de investigaciones con los jóvenes sobre la cabecera de la micro cuenca Cachi, de donde proviene el agua que se consume en Carmen Alto y Huamanga y la problemática actual de la gestión del agua y de manera consensuada respondieron de donde viene el agua que llega a nuestra localidad. (Fuente: Informe mensual del proyecto “Jóvenes por un medio ambiente con Justicia”

Figura 1

Consultora que elaboró el diagnóstico ambiental exponiendo los hallazgos a los jóvenes participantes del proyecto



Fuente: Registro fotográfico del investigador, 01/07/2017

Actividad: Presentación del diagnóstico en el evento: “Cierre del primer año de este proyecto”

Lugar: Salón de eventos Señorial de Carmen Alto.

Fecha: noviembre 2017

Desarrollo de la actividad

Dentro de esta actividad, se destinó un espacio para una resumida exposición donde la consultora elaboró un resumen resaltando los aspectos importantes del diagnóstico sobre la gestión del agua. Se contó con la participación de escolares, profesores y directores de las instituciones públicas de Abraham Valdelomar y Javier Heraud Pérez, y un representante generante de medio ambiente del municipio de Carmen Alto. Los representantes de las juntas directivas de los barrios de Enace y La Paz y los jóvenes de este proyecto.

Logros

Documento que sirve como fuente bibliográfica para ampliar el conocimiento sobre el tema; además, fue socializado de manera virtual con los jóvenes de este proyecto, instituciones aliadas públicas y privadas.

Mediante este taller, se buscó que los jóvenes conozcan, reflexionen y trabajen el contenido del diagnóstico mediante un taller.

Dificultades

Gran parte de las autoridades invitadas a participar del evento público donde se socializó los resultados del diagnóstico sobre el agua no asistieron por diversas razones.

Recomendación

El diagnóstico *Gestión sostenible de recursos hídricos del distrito de Carmen Alto* ha contribuido a perfilar ciertas acciones y actividades que se implementaron en la ejecución del proyecto ambiental; también, ha permitido orientar los esfuerzos y recursos para visibilizar la importancia que tiene cuidar las cabeceras de cuenca como fuente hídrica.

Los diagnósticos deben llevarse a cabo antes de que comiencen las actividades del proyecto; para, a partir de los resultados, elaborar estrategias de intervención y planificar las actividades; pero es algo que normalmente no sucede en las ONG, porque no cuentan con recursos, ni áreas para asumir este gasto antes de que comience un proyecto.

Diagnóstico sobre el uso y cuidado del agua de los escolares de secundaria de las instituciones educativas Abraham Valdelomar y Javier Heraud Pérez

Este diagnóstico estuvo relacionado a las conductas en torno al uso y cuidado del agua que tienen los escolares de primero, segundo y tercer grado del nivel secundario dentro de las IEP Abraham Valdelomar y Javier Heraud Pérez del distrito de Carmen Alto. Para esta actividad, fueron los jóvenes promotores ambientales quienes organizaron, prepararon sus herramientas (guía de observación, entrevista y grupos focales), las aplicaron y levantaron el diagnóstico dentro ambas instituciones educativas. Es por eso que se tuvo dos reuniones para coordinar y delegar responsabilidades para desarrollar esta actividad.

Reuniones de jóvenes para la elaboración de instrumentos de investigación para el diagnóstico en las instituciones educativas Javier Heraud Pérez y Abraham Valdelomar, Carmen Alto.

Se contó con la participación de veinte jóvenes universitarios que forman parte del proyecto. Para ello, se les facilitaron los materiales y espacio para que elaboren los

instrumentos como: guía de observación, ficha de entrevista y grupo focal; los cuales aplicaron en los estudiantes de las instituciones educativas con las que se viene trabajando.

La dinámica de trabajo en las reuniones fue de 10 minutos de espera para iniciar con la reunión. Presentaba los objetivos de la actividad y después se tomaron notas de los acuerdos en la pizarra; también, si tenían laptop disponible, tras una hora y media de trabajó, se confirmaban los acuerdos y se ponía fecha y hora para la próxima reunión en la que se revisaban los avances de los acuerdos.

Conformación de comisiones entre los jóvenes para el levantamiento del diagnóstico sobre el uso que le dan los estudiantes al agua en las instituciones educativas

El objetivo de esta reunión fue conformar comisiones y de delegar responsabilidades para la sesión de prueba y la posterior aplicación de las herramientas de investigación del diagnóstico de uso de agua en las instituciones educativas. Se contó con la participación de 13 jóvenes y se conformaron las comisiones. (Fuente: Informe mensual del proyecto “Jóvenes por un medio ambiente con Justicia”)

Figura 2

Jóvenes del proyecto conformando comisiones para el levantamiento del diagnóstico sobre el uso del agua que hacen los estudiantes en las instituciones educativas



Fuente: Registro fotográfico del investigador, 10/05/2018

Antes de cada intervención, se coordinaba previamente con el director y docente encargado; a veces, con la participación de algún joven del proyecto, primero de manera verbal y luego se formalizaba mediante un oficio para formalizar la actividad.

Para la sesión de prueba de estas herramientas (entrevista, guía de observación y grupo focal), los jóvenes decidieron visitar a los escolares de ambas instituciones educativas. Se llevó a cabo la prueba de la guía del grupo focal; participaron 10 jóvenes del proyecto, quienes desarrollaron las actividades. En este proceso del levantamiento de información, corrigieron los instrumentos, buscaron saber qué uso le dan los adolescentes al agua en sus casas y dentro de las instituciones educativas; para. de esta manera, saber qué temas reforzar durante el año 2018.

La aplicación de los instrumentos se realizó en un local del barrio La Paz Mz. “P” lote 3 del distrito de Carmen Alto, con escolares de Javier Heraud Pérez. Participaron un total de 11 jóvenes y 17 escolares de ambas instituciones educativas; de la misma manera, cabe señalar que estuvieron dirigidos a escolares hijos de personas migrantes de diferentes lugares y viven mayormente con sus padres en casas alquiladas y los que viven en la periferia del barrio La Paz.

Figura 3

Aplicación de la encuesta a escolares de la IE Abraham Valdelomar sobre el uso del agua que hacen en casa e institución educativa



Fuente: Registro fotográfico del investigador, 20/06/2018

Figura 4

Jóvenes aplicando la encuesta ha escolar de la IE Javier Heraud Pérez sobre el uso del agua que hacen en la institución educativa



Fuente: Registro fotográfico del investigador, 20/06/2018

Resultados de la aplicación de los instrumentos a los escolares sobre el uso del agua

Los escolares entrevistados fueron un total de 40. Se usó una ficha de guía de observación y en los grupos focales participaron 13 escolares de ambas instituciones educativas.

Casi todos los escolares del grupo focal y los entrevistados desconocen realmente la procedencia del agua y en qué lugares se almacenan; sin embargo, si son conscientes de la necesidad de tener agua limpia y disponible, ya que para ellos el agua es muy importante para la vida; es una fuente de vida que sirve para las personas, las plantas y que se debe cuidar, porque sin ella no se podría vivir, que el agua es muy importante para la existencia de los seres humanos.

También, saben cómo se debe utilizar el agua para no desperdiciarlas; pero no llegan a practicarlas, no aplican esas enseñanzas recibidas o aprendidas, sea por falta costumbre, por estar apurados. Los escolares nos manifestaron que, como mínimo, demoran en su aseo personal de 10 a 30 minutos tres veces a la semana como mínimo, ya sea en ducha o usando tinajas. Ellos utilizan detergente para el lavado de sus prendas y ese es un factor para necesitar más cantidad de agua para el enjuague de la ropa. Hoy en día, las casas cuentan con lavaderos donde dejan discurrir el agua ya utilizada, sin darles opción a juntarla para luego reutilizarlo

en la limpieza del hogar, riego de plantas, limpieza de pistas o veredas y para la limpieza de las zonas donde se encuentran los animales.

Durante su permanencia en la institución educativa, hacen un uso del agua permanente, sea para mojarse el cabello, lavarse la cara, limpiar sus uniformes, en días festivos para la limpieza de sus aulas de estudios, para el riego de algunas áreas verdes e incluso para jugar entre compañeros, algunos también tienen la costumbre de tomar agua directamente de los caños. Por estas acciones, están propensos a tener cólicos u otras enfermedades relacionadas con las infecciones estomacales por consumir agua cruda.

Los escolares entrevistados manifestaron que las personas que viven por sus barrios no cuidan el agua potable porque lo usan para el lavado de los autos, veredas que muchas veces son de tierra, dejan las mangueras abiertas en las calles, riegan sus plantas durante horas de sol, es como si nos les importaría cuidar el agua, mas ahora donde el costo del agua potable está aumentando constantemente y al utilizar bien el agua dulce en nuestras casas y escuelas no solo ayudamos a conservar las reservas de agua dulce en la naturaleza, sino además podemos ahorrar dinero.

La intención de este diagnóstico fue conocer los hábitos de los escolares en el uso del agua y tomar acciones que permitan al escolar tanto como en el hogar y el barrio usar racionalmente el agua con mucha responsabilidad; en las escuelas, el uso responsable del agua, ya que desde pequeños debemos formarnos una cultura en la preservación y cuidado de los recursos no renovables.

Logros

Que los jóvenes se hayan organizado, ejecutando y obtenidos resultados que posteriormente sirvió para la elaboración de los talleres que dieron a los escolares.

Dificultades

La coordinación de esta actividad fue complicada hacer coincidir los horarios, ya que las instituciones educativas no facilitaban para realizar la actividad con los tiempos de los jóvenes de este proyecto; de la misma manera, con los horarios de los escolares, porque eran de distintos grados, porque tenían exposiciones o revisiones de trabajo hechos que dificultó el recojo de información.

Recomendación

En estas instituciones educativas, hace falta una participación más activa de los padres de familia para que puedan organizar y realizar faenas del cuidado y limpieza de las acequias, arreglo de tuberías de agua, canales, información con charlas de importancia y uso adecuado del agua, generando trabajo articulado con la municipalidad e instituciones que promueven el cuidado del agua, así como con los encargados del servicio del agua en Ayacucho SEDA para poner práctica el cuidado del agua.

Comentarios de los participantes

Fue un aprendizaje emocionante ver los comportamientos de los escolares usando el agua, y comprender la importancia del agua en los escolares. (Nikol Chacchi)

Convocatorias 2017 y 2018

En los últimos años, la región de Ayacucho viene sintiendo el impacto de los cambios ambientales, que están afectando la calidad de vida. Es conocida la existencia y el crecimiento de estilos de vida no armoniosos entre sociedad, cultura y naturaleza. Algunas manifestaciones de esta realidad son: deforestación, contaminación del agua, aire y el suelo, con consecuente pérdida de la biodiversidad, incremento de desastres, que ponen en riesgo nuestra existencia. Somos conscientes de la necesidad urgente de cambio de estos estilos de vida, la educación ambiental, juegan un papel protagónico. En ese sentido, es importante contar con la participación de más jóvenes que se involucren en el cuidado ambiental; que la cultura y conciencia ambiental permiten a las personas motivación para lograr reaccionar frente a los problemas ambientales de la ciudad.

En este contexto, como coordinador local, mi trabajo consistió en planificar y ejecutar las actividades, acompañar a los jóvenes en su proceso de formación como promotores ambientales, mediante una educación ambiental que forme conciencia y actitudes hacia el cuidado del medio ambiente, desde distintos espacios de la cultura con trascendencia en sus vidas, como personas y profesionales.

En esa perspectiva, fue necesario generar conciencia ambiental en la población con la que se trabaja, impulsando conductas en pro de la preservación y conservación del medio ambiente no solo educativo, sino también familiar y social.

Actividad: Reunión con promotores ambientales. Primera actividad

Lugar. Sala de reuniones del Centro Loyola Ayacucho.

Fecha: Se realizó el 28 de marzo a las 06:00 p. m. del 2017

Desarrollo de la actividad

Esta fue una de las primeras actividades que ejecuté con el proyecto bajo mi coordinación. El objetivo fue hacer participar a los jóvenes de la promoción anterior del proyecto “Capacitación y participación democrática en favor del medio ambiente de jóvenes líderes de Jaén y Huamanga”, del año 2014 al 2016. En el proceso de la convocatoria, se les invitó a apoyar en el proceso de la difusión de la convocatoria, que se inscriban para que participen de este nuevo proyecto “Jóvenes por un medio ambiente con justicia”, del año 2017 al 2019. En esta reunión, se logró llegar a acuerdos y conformar comisiones como reparto de las invitaciones, difusión del proyecto ambiental, pegado de afiches y compartir sus experiencias en las charlas informativas. Participaron 09 jóvenes.

Logros

Después de esta reunión, a través de llamadas telefónicas, se hizo el seguimiento a cada comisión de los promotores ambientales de la promoción anterior, que se comprometieron. De esta manera, se acompañó en su ejecución.

Lograr el compromiso y apoyo de estos jóvenes que ya habían concluido su proceso de formación y que siguen motivados en promover el liderazgo juvenil ambiental.

Dificultades

Una comisión no pudo concluir su labor de reparto de invitaciones; sin embargo, se logró con el apoyo de otros jóvenes. (Fuente: Informes mensuales del proyecto “Jóvenes por un medio ambiente con Justicia”)

Figura 5

Jóvenes del proyecto anterior, “Capacitación y participación democrática en favor del medio ambiente de jóvenes líderes de Jaén y Huamanga” (2014-2016)



Fuente: Registro fotográfico del investigador, 20/05/2018

Recomendaciones

Es importante, dentro del proyecto, mantener procesos con los participantes que han terminado el periodo de formación dentro de un proyecto; ya que estos jóvenes del proyecto anterior continuaban teniendo motivaciones para participar dentro de este nuevo proyecto.

Comentario de los participantes

Se debe continuar con este proyecto y formando a otros nuevos jóvenes, que nos inviten a participar como apoyo del inicio de esta nueva etapa y compartir nuestras experiencias con estos nuevos jóvenes va ser importante para hacerles saber que ser parte de este proceso aporta a tu vida.

Actividad: Charlas informativas y entrevistas de selección a los jóvenes postulantes al proyecto ambiental.

Lugares

- Aula, ubicada en el Jr. Arequipa, de la Universidad Alas Peruanas – UAP y participaron 05 jóvenes.
- Auditorio de la Escuela de Posgrado de la UNSCH, participaron 60 jóvenes de distintas carreras.

- Auditorio de la Casa Mateo Ricci SJ, dirigida a organizaciones juveniles y participaron 48 jóvenes.

Desarrollo de la actividad

Durante el mes de abril de 2017, después de planificar, diseñar la metodología y organizar los diversos materiales que se utilizaron en la convocatoria, como afiches, spot radial, difusión por las redes virtuales y algunos canales locales sobre el inicio de este proyecto ambiental, se realizaron tres charlas informativas, en la UAP, en la UNSCH, dirigidas a jóvenes estudiantes de distintas carreras profesionales y en la Casa Mateo Ricci SJ, dirigida a jóvenes de organizaciones juveniles, todas ellas con enfoque del cuidado del medio ambiente y la promotoría ambiental.

El objetivo de las charlas fue informar y motivar a los jóvenes universitarios y de organizaciones juveniles que estaban interesados en formar parte de este proyecto ambiental durante los tres años de duración.

En estas charlas, los jóvenes del proyecto anterior (2014-2016) compartieron sus experiencias con los jóvenes interesados en pertenecer a este proyecto, cómo el proyecto les ayudó a crecer personal y profesionalmente; también, compartieron lo que aprendieron sobre el cuidado de la naturaleza y cómo realizaron acciones para concientizar a otros grupos a cuidar el entorno natural en que viven. Resaltaron que fue gratificante concluir el proceso y animaron a los nuevos jóvenes a que se inscriban y formen parte del proyecto ambiental (2017-2019).

Para reforzar el interés de los jóvenes asistentes, se proyectó el video “Abuela grillo”, que visualiza el conflicto por el agua en Bolivia. La charla, concretamente, sirvió para potenciar el interés y los valores medioambientales de los asistentes, animar a los más interesados a que sean promotores ambientales para esta etapa del proyecto ambiental, dentro de un contexto de convivencia pacífica, el respeto a la multiculturalidad y la inserción comunitaria. Se contó con la participación de diferentes sectores juveniles de la población, como organizaciones juveniles, estudiantes de universidades e institutos.

Materiales de difusión

Otro medio que utilizó la difusión de la convocatoria fue las redes sociales como Facebook, radio, noticieros de la televisión local; también, se realizó pegado de afiches. Por

estos medios, se llegó a los jóvenes interesados que visitaron el Centro Loyola Ayacucho para pedir información sobre el proyecto ambiental a quienes atendía y explicaba en qué consistía el proyecto.

Por eso, al inicio de esta actividad que duró los tres primeros meses del proyecto, se coordinó la elaboración de los productos comunicacionales como:

- Afiche de convocatoria: Se utilizó de manera física y pegaron previa autorización en vitrinas de los espacios estratégicos por donde frecuentan los jóvenes y digital; además, se usó el Facebook del Centro Loyola Ayacucho.
- Spot Radial, que fue difundido en una emisora local. Se contrató un espacio publicitario en la emisora radial local MODA MIX para difundir el audio
- Ficha de inscripción, hoja de datos los jóvenes que postulaban para ser parten de este proyecto.

Figura 6

Afiche de convocatoria del proyecto



Fuente: Registro fotográfico del investigador, 10/08/2018

Se cumplió con la fecha de cierre de inscripciones y se tuvo 153 jóvenes postulantes de

distintas carreras que querían ser parte de este proyecto. Por eso, según lo planificado, organicé y realicé las entrevistas con estos jóvenes para poder seleccionar a solo 25 jóvenes, que era la meta del proyecto, teniendo en cuenta la paridad entre varones mujeres; también, se definió el perfil que debía cumplir cada joven; por ejemplo, que estén en los primeros años de estudios universitarios, tengan disponibilidad de tiempo para las actividades de formación e incidencia del proyecto, especialmente los fines de semanas, y uno de los criterios de selección más importantes que no estén en otros espacios de formación (otros proyectos juveniles de otras ONG).

De esta manera, establecí tres fechas para agruparlos y coordiné mediante llamadas telefónicas con cada uno de estos 153 jóvenes postulantes el día y la hora para realizar las entrevistas. La primera tanda de entrevistas fue el 02 de mayo de 04:00 p. m. hasta las 08:00 p. m. y participaron 44 jóvenes postulantes; la segunda entrevista fue el 10 de mayo de 11:00 a. m. hasta la 01:00 p. m. y participaron 25 jóvenes postulantes; la tercera y última entrevista fue el 11 de mayo de 03:00 p. m. hasta las 07:00 p. m. y participaron 40 jóvenes postulantes. Los jóvenes postulantes que no asistieron y no se comunicaron con el proyecto fueron separados automáticamente del proceso de selección.

Figura 7

Charlas informativas a jóvenes en la UAP, UNSCH y organizaciones juveniles



Fuente: Registro fotográfico del investigador, 20/05/2018

Logros

Visibilizar la problemática del agua y resaltar la importancia del voluntariado juvenil ambiental en Huamanga y el rol fundamental que cumplen para nuestra sociedad, desarrollar una buena estrategia comunicacional, al obtener un alto número de jóvenes inscritos.

Dificultades

En las charlas, la parte logística fue una complicación; porque, aparte de dirigir la charla, tenía que verificar el funcionamiento del sonido, la laptop, el proyector, tener las diapositivas correctas, verificar el correcto llenado de las listas de asistencia.

A la charla que se llevó a cabo en la UAP, solo asistieron 5 jóvenes, porque el día y hora que se coordinó la universidad, tenía una actividad institucional; de lo cual no fui comunicado por parte del representante de UAP.

Algo que se complicó fue el proceso filtrar a los 153 inscritos para solo seleccionar a 25 jóvenes; al ser tantos jóvenes, fue difícil dedicarle a cada joven una entrevista profunda; se organizaron varias sesiones para las entrevistas grupales.

Recomendación

Las convocatorias son parte importante y demandante del inicio de un proyecto; por eso, desde la planificación del mismo, se debe contemplar y contratar a un personal para que apoye en esta etapa del proceso de filtración y selección de los jóvenes.

Seguir fortaleciendo el uso de materiales audiovisuales en las charlas de motivación de la convocatoria para que se inscriban los jóvenes al proyecto.

Actividad: Inauguración del proyecto ambiental

Lugar: Auditorio de la Casa Mateo Ricci SJ.

Fecha: 20 de mayo de 2017, de 04:00 p. m. a 07:00 p. m.

Demostración: participaron 75 personas

Desarrollo de la actividad

Una vez seleccionados los 25 jóvenes, quienes formaron parte de este proyecto ambiental durante los tres años, se organizó esta actividad con el objetivo de inaugurar públicamente el proyecto ambiental, presentando a los jóvenes seleccionados y contando con la presencia de los actores sociales, con los que se trabajó el proyecto *Jóvenes por un Medio Ambiente con Justicia*. Por eso, se invitó a líderes de las organizaciones juveniles, autoridades del sector ambiental del Gobierno Regional, Municipio de Carmen Alto y directivos de las instituciones educativas y representantes de organizaciones juveniles.

La actividad inició con el registro de participantes y la entrega de material de sensibilización de la historieta “Perruciento” y proyección del video de sensibilización “Aves de paso”, materiales sobre la tenencia responsable de canes, productos finales del proyecto anterior (2014 - 2017); luego, di pase a la Directora del Centro Loyola Ayacucho para sus palabras de bienvenida; de la misma manera, la responsable del proyecto del IBC, los testimonios de jóvenes ex beneficiarios; posteriormente, expuse el proyecto ambiental *Jóvenes por un Medio Ambiente con Justicia* y se presentó a los jóvenes seleccionados. Antes de finalizar el evento, también se realizó un pequeño ritual andino, visibilizando la interculturalidad que vivimos como sociedad, para el buen inicio del proyecto y el cuidado del agua; seguidamente, los jóvenes seleccionados dieron sus palabras y compromisos, al igual que algunas autoridades y actores sociales como el representante del área ambiental del Gobierno Regional y el docente de la IE Javier Heraud, para finalizar con el cierre del evento.

Figura 8

Docentes de C y T de la IE Javier Heraud Pérez y brindis de cierre de la inauguración del proyecto Jóvenes por un Medio Ambiente con Justicia



Fuente: Registro fotográfico del investigador, 20/08/2017

Los alcances. Fueron los siguientes

Formación de jóvenes como promotores ambientales en el cuidado del agua y ambiente, generando la capacidad de reflexión y análisis de las problemáticas ambientales, teniendo en cuenta el contexto mundial. Se han seleccionado 25 jóvenes para que se sean agentes de cambio ante la población juvenil de las diferentes universidades e institutos y puedan incidir con escolares de secundaria, en las instituciones educativas, para que tomen conciencia del medio ambiente y que cuenten con los conocimientos, aptitudes, actitudes, motivaciones y deseos necesarios para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales y prevenir los que pudieran aparecer en lo sucesivo.

En sentido, este proyecto ambiental se justifica en contener:

- Participación de un grupo de 25 jóvenes participantes y promover en ellos el voluntariado, para que sensibilicen a escolares de dos instituciones educativas.
- Sensibilizar sobre el cuidado del agua y medio ambiente.
- Promover intercambios de voluntarios local e interregional entre promotores ambientales de Lambayeque y Ayacucho.

Ejes problemáticos ambientales

Se les explicó los ejes que se trabajarán dentro del proyecto ambiental, como es la biodiversidad amenazada por las prácticas productivas inapropiadas, el deterioro de las fuentes hídricas de la cabecera de cuenca de Huamanga y el poco conocimiento sobre la cultura del agua.

- **Conciencia:** Ayudar a las personas y los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general.
- **Conocimientos:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.

- **Actitudes:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente, que les impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.
- **Participación:** Ayudar a las personas y grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente.

Logros

Se contó con la asistencia y buena respuesta de los actores sociales, como las organizaciones juveniles, docentes, vecinos y autoridades.

Dificultades

El auditorio quedó reducido para el número de asistentes que fueron, ya que algunos de ellos estaban de pie y llegaban hasta las gradas de ingreso del local.

Recomendaciones

Es importante siempre tener en cuenta crear pertenencia en los grupos de jóvenes con pequeños rituales, de manera simbólica, que permita reforzar y fortalecer el compromiso en ellos.

Comentarios de los participantes

Representante de la OPEMAN, quien expresó: Saludo al proyecto, a los jóvenes y la temática que trabajaran el agua es trascendental para el desarrollo de Ayacucho, porque la infraestructura del canal del Proyecto Cachi no es debidamente atendida y cada vez necesita mayor atención y proyectos como este ayudaran a visibilizar esta situación.

Diana Medina, de 28 años, cuenta: *Me siento contenta de haber sido aceptada por este proyecto, pensé estar en el margen de la edad que es el tope. Tengo todas las ganas de iniciar el trabajo con los escolares y los talleres de formación.*

Actividad: Convocatoria interna de nuevos jóvenes dentro del entorno más cercano de los jóvenes participantes de este proyecto.

El año 2018, un grupo de jóvenes decidió hacer una pequeña convocatoria interna entre sus amigos y círculo cercano para invitarles a formar parte de este proyecto. De ellos, surgió el interés por incorporar a nuevos jóvenes para que se unan al trabajo que se viene realizando, ya que el primer año 2017 una parte de los jóvenes seleccionados se ha ido retirando del grupo y de otros su participación no fue constante por distintos factores, como el trabajo y el estudio.

Para ello, los jóvenes del proyecto se han reunido para coordinar y elaborar el plan de convocatoria interna invitar a su círculo más cercano de amistades y se llevó a cabo en el Centro Loyola Ayacucho, el 05/04/18 a las 04:00 p. m. y participaron 7 jóvenes; 01 varón y 06 mujeres. En este espacio, se logró definir los lugares, las fechas y horas; también, se delegaron responsabilidades. Por ejemplo, Elva, Juan y Franco: Convocatoria en la UAP – Escuela de Ingeniería Ambiental, el día 19 horas a las 04:00 p. m. María y Blanca: Convocatoria en IESP Víctor Álvarez Huapaya, el día 18 de abril de 03:00 p. m. Y Raysa, Esmirilda y Zandy: Harán la convocatoria en la UNSCH, Escuelas de Trabajo Social y Ciencias de la Comunicación, todo ello para realizar la convocatoria.

El día 18 de abril, a horas de 03:00 p. m. a 05:00 p. m., se llevó la segunda reunión, con algunas dificultades, como la inasistencia; otros llegaron tarde a la reunión y se logró presentar los avances de la primera reunión y completar los pendientes finales como elaboración de afiche de invitación, Hillary, la elaboración de la carta de autorización para la Universidad Alas Peruanas UAP y el Instituto superior Víctor Álvarez Huapaya, Elva y María para iniciar la convocatoria.

Los jóvenes realizaron la convocatoria en el Instituto Víctor Álvarez Huapaya, en las aulas de contabilidad, Universidad Alas Peruanas en la Escuela de Ingeniería Ambiental y Facultad de Sociales aulas de Trabajo Social y Comunicación de la UNSCH, para que nuevos jóvenes se unan al proyecto. Por eso, invitaron dentro de su círculo de amistades y a otros jóvenes para que participen de la charla informativa; de esta manera, poder captar la atención de los interesados y se animen a formarse dentro de la temática ambiental de este proyecto.

De esta manera, los jóvenes se repartieron para que hagan la invitación a sus compañeros de aula y carrera. Estas visitas la desarrollaron en el Instituto Víctor Álvarez Huapaya, el día 18/04/2018 a las 09:00 a. m.; el segundo en la Facultad de Sociales UNSCH, el día 18/04/2018 a las 03:00 p. m. La tercera invitación que hicieron fue en la Escuela Ingeniería Ambiental – UAP, el día 19/04/2018 a las 04:00 p. m.

La dinámica para motivar la participación de los jóvenes fue la presentación de documentos informativos como “mosquitos”, pequeños papeles en los que se indicaba el día y hora que se llevará a cabo la charla informativa. Los jóvenes, previa gestión para la autorización y difusión de esta actividad, ingresaron a los salones previstos para presentarse. Se repartieron los mosquitos, haciendo énfasis del día, lugar y la hora de la charla informativa del proyecto ambiental. El grupo de jóvenes que se hicieron cargo de esta actividad demostraron compromiso; es bueno recalcar que esta actividad fue una iniciativa de los mismos jóvenes.

Charla informativa, de inscripción de nuevos jóvenes al proyecto

Se llevó a cabo el sábado 21 de abril en Casa Mateo Ricci, de 05:00 p. m. hasta las 06:30 p. m.; participaron 13 jóvenes convocados y 4 jóvenes del proyecto, un total de 17 personas. Fue desarrollada por los jóvenes del proyecto con mi compañía; estuvo enfocada en informar y explicar la dinámica del trabajo del proyecto, de la organización de las actividades y el compromiso ciudadano con el cuidado ambiental dentro de nuestro contexto local, rescatando experiencias positivas que se están ejecutando desde el sector privado, cómo la siembra y cosecha del agua, que pueden servir de inspiración a los jóvenes en sus proyectos personales y profesionales. La actividad fue propicia para informar a los jóvenes sobre el rol que tiene el Centro de Loyola Ayacucho, ente encargado de propiciar e impulsar el cuidado ambiental, tanto a nivel local como a nivel nacional, también se trabajó en:

- **La sensibilización–motivación.** Buscando posibles integrantes al proyecto una actitud positiva hacia el medio ambiente, motivando y estimulando sentimientos, con el fin de sensibilizarse con la observación del entorno (paisajes, actividades comunales, entre otros).
- **Conocimiento–información.** Los jóvenes que formen parte de este proceso adquirirán información; primero lo que ocurre en el entorno cercano, posteriormente van considerando ambientes lejanos y complejos.
- **Experimentación–interacción.** Se les comentó que vivirán experiencias significativas en los lugares. Se logra a través de la práctica o vivencia personal o grupal en el medio; resolviendo problemas, entre otras estrategias.
- **Capacidades desarrolladas.** Es el momento de desenvolver formas de aprender, de hacer y de vivir; es decir, competencias como: saber reunir información,

desarrollar habilidades para la vida al aire libre, valorar y defender la vida y la diversidad cultural, entre otras.

- **Valoración–responsabilidad.** Se fomentará el compromiso de las personas. Para ello, se estimula una actitud crítica y de responsabilidad, la capacidad de brindar aportes, entre otros comportamientos de valoración y transformación del lugar observado.
- **Acción voluntaria–participación.** Es el momento de llevar a la práctica el compromiso asumido.
-

Logros

Se hizo énfasis en el cuidado ambiental que requiere de momentos de reflexión y discusión sobre los problemas ambientales, para su mitigación con actitudes prácticas, eficaces y exitosas en el menor tiempo posible.

Se resaltó que los jóvenes están asumiendo un compromiso ambiental para conducirse con responsabilidad y actitud crítica ante el deterioro de su entorno; deben apreciar e interactuar en forma práctica con la naturaleza para adquirir capacidades y habilidades concretas mediante acciones de mejora del paisaje. Los jóvenes que se inscriban al proyecto se prepararán y capacitarán para la acción ambiental.

Dificultades

Por la misma etapa que atraviesan los jóvenes, hace que confirmen y aseguren su participación, se comprometan; sin embargo, no pueden cumplirlo, por diversas razones, como viajes, estudios y trabajo.

Comentario de los asistentes

Impulsaron valores que desarrollen el pensamiento crítico, reflexivo y argumentativo, para la resolución de problemas, un instrumento para que las personas, jóvenes en este caso, tengan las oportunidades de fomentar la conciencia ambiental, conocimientos, valores,

actitudes, compromiso y habilidades necesarias para proteger, mejorar y mitigar los problemas del medio ambiente. (Carlos Godoy, 21 años)

Se realizaron 4 módulos de formación y trabajo de campo para los jóvenes, basados en temática ambiental local, enfoque ambiental sustentado en ética, justicia, promotoría

Actividad: Módulo 1: Conociendo nuestros derechos y nuestra ciudad podemos cuidar nuestro ambiente y nuestra casa común.

Lugares: La Casa Cultural Mateo Ricci SJ. y en los barrios de Enace, La Paz (local vecinal) del distrito de Carmen Alto.

Fecha: sábado 10 y domingo 11 de junio del año 2017, de 08:30 a. m. a 06:00 p. m. y.

Demostración: Participaron 21 jóvenes de los 24 que confirmaron y cada jornada de trabajo y se dividió por partes.

Desarrollo de la actividad

Previo a esta actividad, se coordinó con los ponentes, se reservaron los locales y se llamó por vía telefónica a todos los jóvenes seleccionados para que confirmen sus asistencias. Confirmaron 24. Tuvo como objetivo capacitar a los 25 jóvenes que forman parte de este proyecto ambiental y conozcan conceptos iniciales sobre medio ambiente, las instituciones estatales que intervienen en su gestión y conozcan los barrios en los que se enmarca el proyecto.

Primer día

Parte 1. En el primer día del módulo de formación de los cuadros, que se realizó con los jóvenes, se concretó una dinámica de presentación e integración, para ir familiarizándonos, ya que fue el primer espacio de reunión.

Parte 2. A media mañana, se trabajó en la construcción de los “conceptos iniciales sobre medio ambiente”. Lo dirigió Claudia Chiappe Figueroa, comunicadora social y responsable del proyecto, representando al Instituto Bartolomé de Las Casas Lima. En ese momento, se pidió a los jóvenes que escriban en tarjetas los conceptos que sabían sobre: ¿Qué es el cambio climático, adaptación y mitigación? ¿Qué es el medio ambiente? ¿Qué y quiénes lo conforman?

¿Desarrollo sostenible, concepciones? ¿Qué es ecología, ecosistema, hábitat? Para que luego peguen sus conceptos en la pared y juntos dialoguen de manera breve y correcta.

Parte 3. Seguidamente, la licenciada en Derecho Ana Ventura Cavero desarrolló el tema “Instrumentos para la defensa ambiental de nuestro país”. Se abordó lo siguiente: Derechos humanos y Derecho Ambiental desde la Constitución Política, Política Ambiental desde el MINAM, instituciones que están facultadas para defender el medio ambiente y algunos convenios internacionales, mediante el uso de unas diapositivas, la facilitadora motivó a la participación de los jóvenes.

Parte 4. Después de la hora del almuerzo, se continuó con la jornada de trabajo con los jóvenes. Se realizó una dinámica de activación, para mantenerlos atentos a los jóvenes.

Parte 5: “Sistematizando conocimientos”. En este momento, utilicé preguntas a los jóvenes, que puedan compartir los conocimientos que han asimilado durante la mañana, tomando nota en una pizarra de ideas claves y recordar puntualmente lo trabajado en el día.

Parte 6: “Situación de la temática ambiental en nuestro país”. Se proyectaron dos vídeos sobre la entrevista a los expresidentes Alan García y Ollanta Humala sobre cuáles habían sido sus programas en relación a lo ambiental en el país; después de visualizarlo, los jóvenes mencionaron que las políticas extractivistas tenían mayor relevancia que la ambiental y también comentaban que la presencia del Estado es débil para aplicar las sanciones a las empresas mineras.

Parte 7: “Pintando mi ambiente”. Antes de dar por concluida la jornada del primer día, se pintó con pinturas de estampado frases o imágenes que represente su compromiso con el cuidado del medio ambiente en los polos que se les pidió que lleven. Los jóvenes dejaron volar su creatividad; tras el tiempo establecido, se dio por finalizado el primer día del módulo, no sin antes darles las indicaciones para el segundo día.

Segundo día

Para este día, se citó a los jóvenes a las 7.30 a. m. en la Casa Mateo Ricci SJ y se contrató dos buses para el traslado de los jóvenes al distrito de Carmen Alto. La hora programada de salida fue a las 08:00 a. m., llegando aproximadamente a las 08:30 a. m. al barrio de ENACE, lugar donde se desarrolló parte del día dos de estos módulos de formación.

Parte 1. Realicé una “dinámica de presentación” para seguir fortaleciendo el vínculo entre los jóvenes con el proyecto, sirvió para formar los grupos de trabajo para la siguiente parte.

Parte 2: “Buscando el oro azul”. Se dividió a los jóvenes en cuatro grupos de cinco integrantes. A estos grupos, se les dio un croquis de las calles que unen a los barrios de ENACE y La Paz; tuvieron que recorrer estas calles antes de llegar a la puerta de la IE Javier Heraud Pérez, pasando antes por tres puntos, en los que tuvieron que cumplir ciertos retos de incidencia pública para pasar al siguiente punto. En el primer punto, el reto fue: ¿preguntar a dos personas que vivan en la zona qué problema ambiental tiene su barrio? En el segundo punto, debían decir si observaron o encontraron focos de contaminación en el recorrido. En el tercer punto, dieron una propuesta de solución por grupo a una problemática ambiental identificada del barrio, teniendo en cuenta la información recogida en el punto uno y dos. Para finalmente llegar al local de la junta vecinal de La Paz, en el que se llevó la plenaria; cada grupo eligió a un representante, que compartió las conclusiones a las que llegaron; después que cada grupo expuso, se tuvo una ronda de opiniones para poder cumplimentar el diálogo grupal.

Parte 3: “dinámica de activación”. Se realizó después del almuerzo, para que los jóvenes estén atentos y activos para el trabajo que quedaba por la tarde.

Parte 4: “Describiendo nuestros barrios”. Se inició tomando como punto de partida todas las problemáticas ambientales encontradas en el lugar donde viven, identificando qué coincidencias encontraban. Otro denominador común de la reflexión con los jóvenes fue el de la migración del campo a la ciudad, por el crecimiento de la ciudad de Huamanga; se llegó a la conclusión de que las políticas ambientales no son implementadas correctamente por el municipio; sumado a ello, la débil organización de las juntas vecinales para coordinar acciones con el municipio en beneficio de la comunidad. Tras esta parte, se dio por concluido con el primer módulo de formación para los jóvenes.

Figura 9

Ana Ventura, abogada, desarrollando el tema “Instrumentos para la defensa ambiental de nuestro país” y jóvenes en el segundo día de taller formando grupos de trabajo



Fuente: Registro fotográfico del investigador, 10/11/2018

Logros

Contribuyó a que los jóvenes participantes consolidaran sus conocimientos sobre medio ambiente, igualmente los organismos e instituciones que participan en su gestión, el marco legal y cuál es el rol de la sociedad civil.

Haber podido gestionar desplazarse y realizar esta actividad de formación en las calles de los barrios y visitar una institución educativa, lugar donde se desarrolló este proyecto ambiental.

Dificultades

Al ser el único trabajador de este proyecto, se hizo complicado gestionar eficientemente la parte logística, especialmente en el segundo día de taller, entre supervisar los puntos que tenían los retos, solucionar el local para la plenaria y estar atento al cronograma y contenido del taller.

Recomendación

Se debe fortalecer la formación en educación ambiental, el cuidado del agua y sus problemáticas. Se debe difundir para crear conciencia en la sociedad y lo más importante llevarlas a la agenda política.

Comentarios de los asistentes

Fue la primera vez que participé en un taller de estas características, porque fue muy activo y participativo, con dinámicas e información valiosa sobre el medio ambiente.

Nikol Ayala, 22 años

Me pareció acertado de parte del proyecto llevarnos al lugar donde se realizará el proyecto, conocer uno de los colegios y algo que me gustó mucho fueron los momentos en el que podíamos conversar entre todos.

Gilmer Buitrón, 21 años

Actividad: Módulo 2: “Conocemos y analizamos los cambios en nuestro planeta para promover una vida digna para todos y todas”

Lugar: Ambos días en el auditorio de la Casa Mateo Ricci SJ

Fecha: El sábado 26 y domingo 27 de agosto, de 08:30 a. m. a 06:00 p. m., del año 2017

Demostración: Participaron 24 jóvenes

Desarrollo de la actividad

Primer día

Continuando con el proceso de formación de los jóvenes en el tema cambio climático, se inició la reflexión sobre qué es lo que entendemos y conocemos sobre cambio climático; de la misma manera, aprender a elaborar productos orgánicos para la limpieza del hogar.

Parte 1: Dinámica de presentación “La telaraña”. Para fortalecer el vínculo de los jóvenes que se forman en este proyecto.

Parte 2: “Derecho Ambiental”. Presentado por la abogada Ana Ventura Cavero. Reforzó y profundizó la exposición que realizó en el primer módulo. Inició con una pregunta: ¿Qué importa más el crecimiento económico o un ambiente saludable? Luego, inició con su exposición sobre el derecho ambiental; es decir, desde el contexto que el Tribunal Constitucional en su sentencia n.º 03343-2007-PA/TC, ha establecido que el medio ambiente debe ser entendido como el derecho a gozar de ese medio ambiente y el derecho a que ese medio ambiente se preserve. El primero debe ser entendido como la facultad de las personas de poder disfrutar de un medio ambiente en el que sus elementos se desarrollan e interrelacionan de manera natural y armónica. La intervención del ser humano no debe suponer,

en consecuencia, una alteración sustantiva de la indicada interrelación, también se dio alcances para proteger el medio ambiente y de cómo se han ido adoptando diversos cuerpos normativos, siendo una de las primeras la “Ley Forestal y la Ley de Fauna Silvestre”, el Código de Medio Ambiente, el cual fue reemplazado por la Ley 28611, Ley General del Medio Ambiente. Del mismo modo, ya en el plano estrictamente constitucional, el Código Procesal Constitucional Peruano dispone lo siguiente: “puede interponer demanda de amparo cualquier persona cuando se trate de amenaza o violación del derecho al medio ambiente u otros derechos difusos que gocen de reconocimiento constitucional, así como las entidades sin fines de lucro cuya finalidad sea la defensa de los referidos derechos”.

Parte 3: Dinámica de activación “Gestos”. Cada joven, sin producir sonido alguno, debía representar al animal que le tocó en el papel que escogieron; concluido el tiempo, se verificaba si se habían juntado los animales de la misma especie y ese grupo formado fue el que trabajó en la siguiente actividad.

Parte 4: “¿Desarrollo?”. En esta parte, decidí llevar el pequeño conversatorio para saber qué entienden los jóvenes por desarrollo y saber qué tipo de desarrollo quieren como ciudadanos. Para ello, previamente, se les dio tres fragmentos de unas lecturas sobre el tema.

Arturo Escobar: “discurso del desarrollo”. Sería la interacción de múltiples organizaciones internacionales y prácticas institucionalizadas encaminadas en dirección al desarrollo, creando un sistema hermético, hegemónico y cerrado desde el cual se representa la realidad. Este es la agrupación de la urbanización, el auge de las ciencias, las políticas locales, la industrialización, el neoliberalismo, el mercado transnacional, las organizaciones internacionales en general. El tercer mundo es incorporado a la política en una visión del mundo, científica, del fenómeno que Escobar denomina como profesionalización del desarrollo e institucionalización del desarrollo, lo que quiere decir la creación de un campo institucional desde el cual los discursos son producidos, modificados, registrados, estabilizados y puestos en circulación.

El enfoque de desarrollo de la institución PRATEC es muy conocido tanto en Perú como a nivel internacional, es respetado y controversial. Desafía a pensar en quiénes son los expertos, quiénes deberían tener el derecho de imponer el desarrollo (en particular con ciertas ideas de progreso) en una comunidad, y qué tipo de desarrollo o concepción de la buena vida deberían imponer. Cuando visitamos Waman Wasi, una de las tantas organizaciones que

integran PRATEC, en Lamas, la región norte del Amazonas, cuentan cómo el área está llena de diferentes iniciativas de desarrollo llevadas a cabo por numerosas organizaciones, cada una con su propio conjunto de expertos, asesoramiento y modelos. Algunas ofrecen incentivos para que el pueblo quechua Lama cultive café o cacao para exportar. La lógica detrás de esto es que el pueblo quechua Lama debe entrar en la economía monetaria mundial para satisfacer sus necesidades, ya que son pobres (de dinero). Para Waman Wasi, este enfoque no reconoce la autonomía y autosuficiencia de estas comunidades, ni cómo la chacra representa una cosmovisión que sustenta toda una forma de vida, no solo materialmente, sino también culturalmente, en términos de los roles familiares y las relaciones, y espiritualmente. Aunque son pobres de dinero, su sentido del buen vivir no está relacionado al tener o poseer cosas, sino que está relacionado a la crianza, a la chacra y a otros elementos de su cosmovisión que sustentan su ser y estar en el mundo.

Definición de desarrollo de la ONU desde sus inicios en 1945, una de las principales prioridades de las Naciones Unidas ha sido: «lograr la cooperación internacional en la solución de los problemas de carácter económico, social, cultural o humanitario y en el desarrollo y estímulo del respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales de todos, sin distinción por motivos de raza, sexo, idioma o religión». Mejorar el bienestar de las personas sigue siendo uno de sus principales objetivos. El concepto de desarrollo ha cambiado con los años y en la actualidad los países han acordado que el desarrollo sostenible, que fomenta la prosperidad y las oportunidades económicas, un mayor bienestar social y la protección del medio ambiente es el mejor camino a seguir para mejorar la vida de la población.

Con estas tres pequeñas lecturas, se le pidió a cada grupo que lo conversen, reflexionen; para luego hablar de cómo se viene viviendo el desarrollo en nuestra ciudad y cómo afecta al medio ambiente. Para dar por finalizada la jornada del primer día, se proyectó un video reflexivo de Pepe Mujica en la conferencia de Río 20 y habla del modelo de desarrollo actual y como viene amenazando los ecosistemas del planeta Tierra.

Segundo día

Parte 1: Actividad de bienvenida a los participantes e indicaciones del programa.

Parte 2: “Cambio Climático”. Lo facilitó una representante del Ministerio del Ambiente de Ayacucho. Abordó este tema porque existe un desconocimiento del cambio climático por

desinformación; da origen a una serie de falsos mitos sobre el cambio climático. En este espacio, se abordó qué es el cambio climático, cuáles son sus causas, consecuencias y cómo se puede combatir. En definitiva, cómo nos afecta el cambio climático.

Fue necesario aclarar dos conceptos que están relacionados: el cambio climático y el calentamiento global. Existe una importante diferencia, el calentamiento global es la causa del cambio climático; es decir, el aumento de la temperatura del planeta provocado por las emisiones a la atmósfera de gases de efecto invernadero derivadas de la actividad del ser humano están provocando variaciones en el clima que de manera natural no se producirían.

La Tierra ya se ha calentado y enfriado en otras ocasiones de forma natural; pero lo cierto es que estos ciclos siempre habían sido mucho más lentos, necesitando millones de años, mientras que ahora es consecuencia de la actividad humana.

Parte 3. Se les enseñó a los jóvenes algo práctico para dar concordancia a buenas prácticas ambientales y se elaboró “limpiadores de hogar naturales”. A cada participante, se les proporcionó materiales para que lo hicieran, lo único que debían traer eran un envase mediano para que hagan la mezcla y también se les entregó una hoja con las siguientes recetas:

Vinagre + bicarbonato: Limpiando la casa naturalmente

Limpiatodo aromatizado (para objetos y superficies). Debes mezclar 1/2 taza de vinagre, 1/4 de taza de bicarbonato y dos litros de agua. Lo puedes mezclar y conservar en distintas botellas o contenedores, Para darle olor, pon las cáscaras de limón o naranja y ramas de romero, incluso aceites esenciales.

1. Para desatorar cañerías. Pon 1/2 a 1 taza de bicarbonato en la tubería, echa media taza de vinagre y tapa el desagüe (para que la mezcla se mantenga dentro de la tubería). Espera 30 minutos y luego deja agua caliente correr. Puedes repetir si es necesario.
2. Para limpiar el wáter. Necesitas 1/2 taza de bicarbonato y 1 taza de vinagre. Esparcir primero el bicarbonato y luego echar el vinagre para que hagan reacción y eliminen la suciedad. Dejar actuar la mezcla, cepillar. Elimina el 99 % de gérmenes.
3. Para quitar malos olores. Muchas personas usan el bicarbonato para neutralizar olores en espacios pequeños como el refrigerador o despensas. Puedes dejar un recipiente con bicarbonato para que “absorba” los olores. Puedes agregar unas gotas de aceite esencial

(menta, lavanda), lo mismo puedes hacer con tus zapatos, usarlo como un talco desodorizante.

4. Para quitar la grasa de hornos y cocinas. Para el horno, prepara una pasta con bicarbonato y agua tibia (que no esté muy aguada), aplícala en todo el horno; luego, echa encima el vinagre (tenerlo en una botella de spray puede ayudar), déjalo actuando toda la noche y enjuaga con un trapo húmedo. Para la cocina y hornillas, puedes seguir los mismos pasos; probablemente, no necesites tanto tiempo de acción, pero igual deja actuar un rato la mezcla.
5. Para sacar manchas-olores en alfombras y telas. Esta mezcla puede servir incluso para manchas viejas. Eso sí, ten consideración si los colores son muy intensos, porque podría desteñirlos un poco (prueba una esquina). Pasa un trapo mojado sobre la mancha; luego, cúbreala con bicarbonato y hecha un poco de vinagre (lo suficiente para hacer una pasta), deja actuar y cepilla en círculos con un cepillo de dientes viejo hasta que salga la mancha. Para lavar frutas y verduras: Hacer un enjuague con 1 parte de vinagre y 3 partes de agua, mezclar en un bol y dejar remojando los alimentos por un rato, enjuagar ponerlo en botella de spray, con 1 cucharada de bicarbonato, jugo de medio limón y 1 taza de agua. Luego, enjuagar los alimentos.
6. Para desinfectar el cepillo de dientes. Pon en un vaso media taza de agua, 2 cucharadas de vinagre y 2 cucharaditas de bicarbonato. Dejar reposar y enjuagar. Esto también puede servir como un enjuague para otros cepillos.
7. Para ollas y sartenes quemadas. Elimina los restos pegados en tus ollas poniéndoles una taza de agua y otra de vinagre, hazlos hervir, apaga la hornilla y echa media taza de bicarbonato. Vas a ver que empieza a burbujear; deja que esto actúe un rato, bota el líquido y enjuaga.
8. Para lavar ropa blanca. Puedes tratar las manchas (como las del cuello o axilas) en la ropa blanca con bicarbonato, antes del lavado. Incluso mezclarlo con el detergente de ropa para ayudar a eliminar el percudido; en el ciclo de lavado, puedes añadir vinagre. Te ayuda a devolverle suavidad a las telas sin necesidad de usar suavizante.
9. Para limpiar colchones. Hay una receta que consiste en poner el vinagre en todo el colchón con una botella de spray (puedes hacer énfasis en las manchas) y luego espolvorear el

bicarbonato. Lo dejas actuar y luego aspiras; es importante dar un tiempo para que seque toda la humedad; esto ayudará a deshacerte de bacterias y “refrescar” tu colchón.

Parte 4: “Cierre del segundo módulo”. En este momento final del día del taller, se compraron plantas (cactus); cada joven escogió una planta de las que había y luego se les pidió que se lo entregue a un compañero expresando un compromiso del cuidado ambiental.

Logros

Jóvenes fortalecidos en conocimiento sobre el marco legal del cuidado del agua y medio ambiente; de la misma manera, reflexivos ante el concepto de desarrollo.

La participación activa de los jóvenes en los trabajos grupales y actividades prácticas visibilizó la buena capacidad de reflexión que tienen en el cuidado del ambiente. De la misma manera, las dinámicas y hacerlos participativos facilitó a que los jóvenes puedan aprender divirtiéndose.

Dificultades

El ponente representante del Ministerio del Ambiente faltó a su asistencia; en su lugar, envió a una trabajadora que no hizo el correcto abordaje del tema que se les solicitó, fue improvisada y no compartió los resultados de la intervención del ministerio en Huamanga.

Tres jóvenes que habían confirmado su asistencia no llegaron y tampoco informaron que no llegarían. Desde mi coordinación, realicé las llamadas para obtener alguna información, pero no contestaron las llamadas.

Recomendaciones

Este tipo de talleres debería realizarse en casa de retiro u hospedajes, con salas de trabajo, para que los jóvenes participantes se queden a dormir; de esta manera, lograr que se concentren e involucre con el objetivo del taller, ya que hubo casos en los que pedían permiso antes que acabe el taller; otros jóvenes solo asistieron a uno de los dos.

Comentario de los asistentes

Me gustó aprender hacer limpiadores de hogar, para reducir la contaminación del agua con el uso de químicos. Y algo muy bonito fue entregarnos cactus entre los

compañeros, expresando un compromiso. Fue motivador. Me siento apenada por no poder asistir el primer día del taller por motivos familiares.

Blanca Solier, 20 años

Actividad: Módulo 3: “Gestión del agua en Ayacucho y manejo de la cabecera de cuenca río Cachi”

Lugar: El primer día, se llevó a cabo en el Centro Recreacional Warpa Picchu, de 08:30 a. m. a 06:00 p. m.; el segundo día se tuvo la primera salida de campo a la comunidad de Santa Fe – distrito de Paras, provincia de Cangallo. Parte de la cabecera de cuenca Cachi al nevado Riti Pata, de 06:00 a. m. hasta las 06:00 p. m.

Fecha: El sábado 28 y domingo 29 de octubre de 2017

Demostración: Participaron 24 jóvenes del proyecto

Desarrollo de la actividad

- Este módulo se desarrolló para responder a la siguiente pregunta: ¿Cómo nos acercamos a la gestión integral de los recursos hídricos? Valoración de las prácticas culturales de las comunidades campesinas ubicadas en la cabecera de cuenca, lugar en donde nace el agua que consume la ciudad de Ayacucho.
- El derecho a vivir dignamente desde la encíclica Laudato Sí.

Primer día

Parte 1. Recepción y bienvenida a los jóvenes participantes exposición del programa.

Parte 2: “Gestión social del agua en la región de Ayacucho”. Lo facilitó Omar Rose, director de la ONG – SER en Ayacucho, que promueve la agenda agua en Ayacucho.

Los temas que se han impartido a los jóvenes fue el proceso que ha trabajado y viene recogiendo la Asociación de Servicios Educativos Rurales (SER) en la construcción colectiva (con actores de las comunidades del Cachi, representantes de provincias de Ayacucho y gobiernos locales de la cuenca Cachi), de la Agenda de Prioridades del Agua. Se ha constituido en una herramienta de trabajo que resume la problemática del agua que afecta a las poblaciones rurales; se ha buscado generar un proceso movilizador ciudadano para la exigencia en su atención por parte de las instancias gubernamentales regionales y locales. Este proceso ha

permitido generar procesos de diálogo para el encuentro de sociedad civil y Estado, y que de forma dialogada se concertó sobre las principales acciones para resolver la problemática del agua, la misma que ha sido respaldada por un compromiso político de la autoridad regional. El proceso de construcción de la agenda ha generado escenarios para que los representantes de las comunidades puedan exponer su problemática y sus propuestas sobre las mismas y tener la posibilidad de negociar con los decisores públicos proceso que sin duda contribuyen a la gobernabilidad y la buena gobernanza en la región Ayacucho.

Parte 3. En la última parte del proyecto del SER, se ha articulado una serie de acciones (desde la Mesa de Concertación para la Lucha Contra la Pobreza de Ayacucho) para desarrollar el proceso de seguimiento concertado, de forma dialogada, entre sociedad civil y el Estado, que permita conocer el proceso de cumplimiento/implementación del Gobierno Regional de Ayacucho (GRA), de la Agenda de Prioridades del Agua, para lo cual se han desarrollado foros públicos. En términos de implementación de la Agenda por parte del GRA, para la problemática dos que es la débil Protección de las Cabeceras de Cuenca, se tiene un proyecto en ejecución en la Cuenca del Razhuillca (Huanta), en el marco de la ley de Mecanismo de Retribución de Servicios Ecosistémicos y también cuatro en proceso de formulación para la cuenca del Cachi, en el marco de la misma normativa. En esta misma línea, el SEDA-Ayacucho está en proceso de elaboración de los expedientes de dos intervenciones piloto en la cabecera de cuenca del Cachi, donde se ha buscado que las comunidades participen en forma activa en su formulación y definición de las zonas de intervención piloto. Por otro lado, el GRA está impulsando la conformación de los Consejo de Recursos Hídricos de Cuenca del Mantaro y Pampas.

En términos de las organizaciones comunales de la cuenca del Cachi, la agenda se ha constituido en una herramienta para los procesos de negociación con los gobiernos locales (cuenca Cachi), para que estas instancias gubernamentales atiendan –en el nivel de competencia que les corresponde– a la demanda y problemática identificada en la Agenda de Prioridades del Agua. En este proceso, se ha logrado algunos compromisos concretos entre las comunidades de la cuenca Cachi y algunas autoridades locales de los distritos que están asentadas en los territorios de esta cuenca. Del lado de las organizaciones de mujeres, la agenda ha servido para que, a partir de este documento, se pueda profundizar la identificación de la problemática del agua desde una perspectiva de género.

De esta manera, los jóvenes conocieron la problemática del agua en el ámbito socio político de la provincia Huamanga, entendieron cuál es la ruta del agua, que es una cuenca, a

qué cuenca pertenecemos. En el trabajo grupal, tuvieron que dibujar la ruta del agua y anotar qué instituciones participan en la gestión del agua para que luego salgan a exponerlo, luego del almuerzo por la tarde se continuó con la jornada de trabajo.

Parte 4: “Manejo de la biodiversidad mediante la siembra y cosecha del agua Ayacucho, en la cabecera de cuenca Cachi”. Lo facilitó el Ing. Agrónomo Henry Ayala, trabajador de la ONG -CEDAP. Inició con la explicación de cómo el proyecto de su institución viene trabajando con las comunidades campesinas cercanas a la cabecera de cuenca Cachi por el nevado Riti Pata, fortaleciendo el proceso de organización comunal para implementar la siembra y cosecha de agua, y la seguridad alimentaria; también, expuso la funcionabilidad de esta práctica cultural, que ha beneficiado a las comunidades y sirve para adaptarnos ante los pronósticos de la escasez del agua, debido a la desglaciación de los nevados, ya que nuestro país tiene gran dependencia hídrica de los glaciares, de los colchones de agua, también se describe la biodiversidad de las plantas y animales que habitan este ecosistema. En la parte final, el facilitador dio a conocer a los jóvenes el recorrido que realizaremos al día siguiente por la comunidad campesina de Paras, lugar donde se encuentra el circuito de las lagunas construidas; a su vez, las partes reforestadas con planta autóctona del lugar. Para cerrar este momento del taller, se proyectó el video de Antonio Brack sobre la biodiversidad.

Figura 10

El circuito de las lagunas que se visitó en la pasantía de gestión de agua con enfoque intercultural.



Fuente: figura elaborada por CEDAP, 20/04/2018

Parte 5: “Encíclica Laudato Sí, cuidado de la casa común”. Lo facilitó Claudia Chiappe, responsable del proyecto y trabajadora del Instituto Bartolomé de Las Casas Lima, quien compartió con los jóvenes sobre los puntos relevantes del documento que escribió el Papa Francisco, que representa el sentir de la Iglesia Católica ante el cambio climático, e identifica como fuente del problema el estilo de vida moderno, el modo de producción, el consumo; también, invita a sus creyentes a respetar los saberes de las comunidades indígenas y campesinas sobre el cuidado del medio ambiente. Hace un llamado a todos de mejorar nuestras conductas y cuidar nuestra casa común que es como se llama al planeta Tierra. Este tema se trabajó de manera introductoria con los jóvenes, ya que posteriormente se siguió profundizando este documento de reflexión medioambiental desde la Iglesia Católica. Después de esta parte, se dio las indicaciones para la salida de campo al día siguiente a la comunidad de Paras, al nevado de Riti Pata.

Segundo día

Parte 1: “Salida de campo al nevado Riti Pata”, ubicado en el distrito de Paras, Provincia de Cangallo. La partida fue a las 06:00 a. m. del local Centro Loyola Ayacucho, en dos combis. Se llegó a Apacheta; de allí, caminamos al nevado de Ritipata, en castellano *borde de hielo*. Se hizo un ritual de ofrenda a la montaña o Apu, guiados por el agrónomo Henry Ayala, trabajador de la institución Centro de Desarrollo Agropecuario CEDAP. Se empezó con el recorrido, nos detuvimos en puntos específicos en los que el grupo se reunía para que el guía explique lo relevante de la siembra y cosecha de agua, los bofedales, humedales y la sobre la biodiversidad de la flora y fauna de la zona; caminamos por las diversas quchas (lagunas), empezando por LLampuqucha, Pucaqucha, Chawpiqucha, Saraqucha y Yanaqucha. En este tramo, explicó el proceso de cómo se han construido las lagunas, desde la identificación del lugar, construcción, funcionamiento, mantenimiento; son los propios comuneros quienes trabajan en todo este proceso; también, cómo se beneficiaba la población local y los que viven cuenca abajo. Se podía apreciar cómo, en algunas lagunas, habían instalado en la parte del dique una tubería de salida para que puedan extraer el agua cuando ellos lo necesitaran y no esperar el proceso de infiltración; después, visitamos una zona reforestada con árboles nativos de la zona como es el Queñual, que es utilizando por su capacidad de atrapar la niebla y condensarla en agua. A mediodía, 01:30 p. m. más o menos, tuvimos un descanso para el almuerzo; a las 05:00 p. m. llegamos al final del recorrido para regresar a la ciudad de Huamanga.

Figura 11

Módulo 3: Gestión social del agua en la región de Ayacucho.

Salida de campo a Riti Pata



Fuente: Registro fotográfico del investigador, 20/11/2018

Logros

Que los jóvenes hayan trabajado y conozcan *in situ* cómo se viene desarrollando la gestión social del agua en la región de Ayacucho, valorando las prácticas actuales de las comunidades campesinas como la siembra y cosecha de agua, sensibilizados en la importancia de cuidar los bofedales, colchones de agua y la cabecera de cuenca Cachi como fuente de agua para nuestra ciudad.

Dificultades

Hubo jóvenes que no estuvieron los dos días de este taller; asistieron al primer día y no al segundo día. Se les hizo recordar la importancia de la continuidad del proceso de formación, se comprometieron de manera voluntaria; por eso, debían comunicar a tiempo y justificar sus inasistencias a las actividades de este proyecto; sin embargo, fue complicado gestionar estas inasistencias.

Recomendación

Que los talleres de formación que sean de más de un día, en lo posible, debe ser contemplado en los presupuestos para poder costear los alojamientos de los participantes; de esta manera, lograr que se concentren en el proceso de formación que busca el objetivo del proyecto.

Comentarios de los asistentes

Conocer la cabecera de cuenca y las lagunas me ha impresionado y he aprendido cómo nace el agua desde los nevados, las partes altas del cerro de Ayacucho; también, ver la curiosa vegetación y que solo crece algunos árboles (...) Me gustó mucho el primer día de taller, porque dibujamos en grupos el recorrido del agua desde el nevado hasta nuestras casas. El segundo día fue muy cansado, la altura me afectó y fue complicado para mí seguir el ritmo al grupo en el recorrido por las lagunas.

Yuriana Cordero, 26 años.

Actividad: Cuarto módulo de formación para jóvenes del proyecto ambiental: “Pasantía vivencial a la comunidad campesina de Quispillaqta, a los centros poblados de Bellavista, y Unión Potrero para conocer la siembra y cosecha de agua.

Lugar: Comunidad campesina de Quispillaqta, distrito de Chuschi. Participaron 28 promotores ambientales.

Fecha: 18 mayo a las 02:30 p. m. hasta el 20 de mayo a las 06:00 p. m. de 2018

Demostración

Tuvo como objetivos:

- Conocer la experiencia exitosa de los centros poblados de la comunidad de Quispillaqta en la siembra y cosecha del agua.
- Sensibilizar a los jóvenes del proyecto sobre la gestión de recursos hídricos, revalorando los conocimientos y las tecnologías ancestrales de las comunidades campesinas.
- Reflexionar sobre el enfoque *allin kawsay* que utilizan los comuneros de Quispillaqta en el cuidado del agua.

Antes de esta actividad, se coordinó toda la logística cómo transporte, alojamiento, asegurar la participación de los jóvenes. El programa y metodología se realizó en coordinación con la facilitadora del taller, agrónoma Victoria Machaca, especialista de la Asociación Bartolomé Aripaylla, ABA quien fue la guía y nexo para viajar a conocer las lagunas que los comuneros de Quispillaqta han construido; de esa manera, vivir cerca de la mejora en su alimentación y acceso al agua; además, garantizar la seguridad alimentaria ante un contexto de sequías prolongadas por el cambio climático.

Bajo el siguiente cuadro, se hizo el recorrido.

Tabla 3

Programa de la pasantía vivencial a la comunidad campesina de Quispillaqta y sus centros poblados

HORA	METODOLOGÍA
VIERNES 18 DE MAYO 2018	
02:30 p. m.	- Registro de asistencia y bienvenida a los jóvenes del proyecto
02:45 p. m.	- Palabras de apertura del coordinador responsable del proyecto
02:45 p. m.-	- Explicación del objetivo y programa de la pasantía vivencial
02:55 p. m.	- Establecer las normas de convivencia, durante el recorrido
02:55 p. m.-	- Exposición sobre la “siembra y cosecha de agua” en la comunidad
04:00 p. m.	de Quispillaqta, que lo dio la facilitadora de la pasantía – trabajadora de ABA
04:00 p. m.-	- Partida y llegada al distrito de Quispillaqta Bellavista
07:00 p. m.	- Recepción, bienvenida de los comuneros a los pasantes y
07:00 p. m.-	distribución de a sus hospedajes (casas de los comuneros)
08:30 p. m.	
SÁBADO 19 DE MAYO 2018	
	- Reunión de los varayuq (autoridades tradicionales)
	- Los jóvenes presenciaron la reunión que tienen los varayuq de la
03:30 a. m.-	comunidad para informar del cuidado (crianza) de las acequias y
05:00 a. m.	lagunas entre otras actividades propias de la comunidad.
	- Los jóvenes pudieron participar de esta actividad dando sus
	comentarios o realizando preguntas a las autoridades, pero al final
	de la reunión
05:00 a. m.-	- Retorno a las casas en las que estuvimos hospedados para
07:00 a. m.	desayunar, recibir nuestros almuerzos y meriendas
	- Ritual, ofrenda a la <i>pacha mama</i> y agua en la boca de Paqcha, para
07:00 a. m.-	que nos vaya bien en todo el recorrido, ya que la crianza de agua
08:00 a. m.	viene acompañada de la ritualidad de la cosmovisión andina que
	forman parte del proceso de la siembra y cosecha de agua
	- Salida de campo hacía Yuraq Cruz – Punkupata, crianza del agua,
08:00 a. m.-	visitar las zonas de construcción de la laguna y ver sus efectos
05:30 p. m.	metros debajo de la montaña
	- Durante el recorrido, se tomó un receso para los refrigerios de
	meriendas y almuerzo
	- Retorno y llegada al distrito de Unión Potrero
	- Recepción de autoridades tradicionales de Unión Potrero y las
05:30 p. m.-	familias que nos hospedarán en esta comunidad
06:20 p. m.	- Los de la junta directiva socializaron sus experiencias con los
	jóvenes
06:20 p. m.-	- Distribución de los jóvenes a los lugares donde nos alojarán las
07:00 p. m.	familias de Unión Potrero

DOMINGO 20 DE MAYO 2018

- | | |
|-----------------------------|--|
| 07:00 a. m.-
08:30 a. m. | - Desayuno y preparativos para el segundo día de recorrido. |
| 08:30 a. m.-
10:30 a. m. | - Salida de campo rumbo a Catalinayoq, a ver los beneficios de la cosecha de agua reflejada en la Ganadería Comunal.
- Se explicó cuál es la función de la ganadería comunal dentro de la comunidad, que cuentan con más agua desde que construyeron las lagunas y de cómo esta práctica beneficia a los comuneros que menos posibilidades tienen |
| 10:30 a. m.-
12:00 p. m. | - Pampamarca, presidente comunal nos cuenta su experiencia con la siembra de Putaqa en los ojos de agua, de cómo cultivarlas y que es necesario protegerla de animales y humanos, por eso es necesario hacer un cerco en torno a esta planta y lo que hace es mediante sus raíces aflorar el agua del subsuelo, incrementando el caudal de agua de las acequias. |
| 12:00 p. m.
02:00 p. m. | - Cuchuquesera, recepción de la junta directiva de jóvenes, quienes guiaron el recorrido por la presa de Cuchuquesera y explicaron sus características de cuán importante es y de cómo su capacidad de almacenamiento va siendo insuficiente ante el incremento del consumo de agua de los agricultores y la población de la ciudad de Huamanga |
| 02:00 p. m.-
03:30 p. m. | - Almuerzo |
| 03:30 p. m.-
04:30 p. m. | - Conversación con los jóvenes, quienes compartirán su experiencia y reflexiones finales de grupo, cierre a cargo del coordinador del proyecto |
| 04:30 p. m.-
07:00 p. m. | - Retorno y llegada a Huamanga |

Nota: Programa de cómo se realizó la pasantía vivencial con los jóvenes en la comunidad campesina de Quipillaqta, Chuschi.

Figura 12

Explicando la importancia de sembrar y proteger la planta Putaqa.



Fuente: Registro fotográfico del investigador, 20/07/2018

Profesional de ABA explicando la importancia de sembrar y proteger la planta putaqa en los ojos de agua. Esta planta es considerada la planta del agua en el proceso de la siembra y cosecha del agua.

Talleres de formación complementaria para los jóvenes del proyecto durante los tres años

Actividad: Taller: Derechos de las comunidades indígena y consulta previa

Lugar: Auditorio de la casa Mateo Ricci SJ.

Fecha: El 30 de septiembre de 08:30 a. m. hasta las 02:00 p. m. de 2017

Demostración: Participaron 23 promotores ambientales.

Desarrollo de la actividad

Parte 1. Reproducción de músicas con contenido de cuidado ambiental, registro de participantes y palabras de bienvenida a cargo del coordinador del proyecto.

Parte 2. Con la finalidad de reforzar la temática derecho ambiental, se organizó esta jornada de trabajo para los jóvenes del proyecto ambiental. Lo facilitó la abogada Ana Ventura Cavero, docente de la Facultad de Derecho. El objetivo fue buscar que los jóvenes del proyecto aprendan a diferenciar entre comunidades indígenas, nativas y campesinas, en el marco legislativo nacional e internacional; del mismo modo, sobre la consulta previa, los deberes y derechos que tienen las comunidades campesinas.

En este taller, se discutió el reconocimiento de los derechos humanos y las libertades fundamentales de los pueblos indígenas; con ello, su promoción y protección. Recibió el primer gran impulso a partir del Convenio 169 sobre pueblos indígenas y tribales en países independientes de 1989, de la Organización Internacional del Trabajo.

Parte 3. Se formó con los jóvenes grupos de trabajo para que definan conceptos: comunidades indígenas, campesinas y nativas, marco legal internacional y nacional de protección. deberes y derechos de las comunidades; indígenas, campesinas y nativas, para después ser presentados en la plenaria grupal. Fin de la jornada de trabajo.

Logros

Dentro de la formación a los jóvenes, se fortalecieron conocimientos sobre los derechos ambientales que tienen las comunidades campesinas e indígenas para gestionar y defender sus recursos naturales ante las políticas extractivas.

Dificultades

El tiempo programado no alcanzó para abordar los temas que se habían planificado; por eso, los últimos temas se trabajaron de manera somera.

Recomendación

El diálogo intercultural implica un intercambio que explicita las diferentes visiones frente al desarrollo, con el propósito de respetar y aprender del otro. Por eso, la consulta previa debe facilitar que los pueblos indígenas se beneficien del desarrollo en sus regiones, en vez que sus necesidades sean aprovechadas para imponer un modelo de desarrollo inapropiado.

Las partes que intervienen en procesos de diálogo intercultural deben enmarcarlo en argumentos de derechos consagrados tanto en la constitución como en los instrumentos internacionales; de la misma manera, se debe facilitar la comprensión del lenguaje técnico; la traducción a las lenguas indígenas es solo un primer paso en el diálogo intercultural.

Comentarios de los asistentes

Con el taller, se vio por qué ocurren los conflictos ambientales. El Estado y sus instituciones responsables no hacen cumplir las leyes, y a los campesinos no se le consulta ni se les escucha ante las empresas.

Yon Niker, 20 años

Actividad: Cine foros con enfoque ambiental entre los jóvenes de proyecto ambiental

Lugar: Auditorio de la Casa Cultural Mateo Ricci

Fecha: Entre los meses de julio a noviembre de 2017, se han desarrollado cinco cines foros ambientales.

Desarrollo de la actividad

Continuando el proceso de formación y sensibilización de los jóvenes, quienes desde el proyecto ambiental vienen acompañando en su proceso de capacitación como promotores ambientales en el cuidado del agua y del medio ambiente, propuse generar estos espacios de diálogo con los jóvenes de este proyecto para que, entre ellos, puedan analizar, reflexionar desde la problemática ambiental local, más los conocimientos previos con los que llegaban a esta actividad y según el contenidos de cada documental ambiental que se proyectó; de la misma manera, puedan encontrar posibles acciones o actividades que, según sus tiempos, puedan realizar y así poder generar conciencia a un cierto grupo de la población.

En las reuniones que tuve con los jóvenes de este proyecto, se organizó a un grupo con la idea de realizar los cines foros. Se impulsó esta actividad de manera rotativa, llegando a realizar cinco cines foros. Desde el acompañamiento realizado, se brindó el apoyo logístico, como el uso del auditorio de la Casa Cultural Mateo Ricci; también, con materiales de escritorio, laptops e internet.

Con el objetivo de fomentar la reflexión, el diálogo sobre conflictos socioambientales, de cómo podría o impacta en nuestras vidas y la defensa del medio ambiente, al igual de cómo cohesionar al grupo y fortalecer el vínculo entre estos jóvenes que formaron parte del proyecto.

La estructura metodológica utilizada en todas las sesiones fue uniforme de inicio y final, evidenciado en las actividades.

Parte 1. Inscripción de participantes: mientras llegaban los jóvenes de este proyecto, se proyectaban documentales relacionados al agua.

Parte 2. Palabras de bienvenida e indicaciones para formar grupos, para resumir y explicación del mensaje de los vídeos.

Parte 3. Proyección de vídeos relacionados al medio ambiente.

Parte 4. Trabajo grupal en tiempo de diez minutos para conversar, debatir y llegar a un consenso; después, elegir a uno o dos representantes que puedan compartir con los otros grupos las conclusiones; seguidamente, se dio la ronda de intervenciones por parte de los otros jóvenes.

Parte 5. Cierre de la actividad. Momento en que, en algunas sesiones de los cines foros, se daba el alcance de manera breve sobre las actividades que se vienen y realizarán dentro de

este proyecto ambiental para que los jóvenes estén informados, puedan organizar sus horarios dentro de su vida cotidiana y separar tiempo para organizar y realizar estas actividades.

1. Primer cine-foro ambiental

El 06 de julio de 2017, desde las 06:00 p. m. hasta las 08:15 p. m., se proyectó y trabajó *Home*, documental que muestra parte significativa de la biodiversidad del planeta Tierra y de cómo el hombre, a través de sus diversas actividades para cubrir sus necesidades de energía, viene afectando el equilibrio de los ecosistemas, que repercute en el clima; también, invita a conocer los partes de la gama de problemas mundiales sobre el medio ambiente que existe. Participaron 18 jóvenes del proyecto ambiental.

Figura 13

Cine foro ambiental, jóvenes visualizando el documental “Home”



Fuente: Registro fotográfico del investigador, 10/11/2018

2. Segundo cine-foro ambiental

El de 03 de agosto de 2017, de 07:00 p. m. hasta 09:00 p. m., se proyectó la película “Hija de la laguna”, documental que cuenta la historia de una mujer campesina de Cajamarca (Perú) que lucha por la defensa del agua, específicamente de una laguna, para evitar que sea drenada por la minera Yanaqocha, que extrae minerales, de cómo esta actividad extractiva afecta a comunidades y comuneros de las cabeceras de cuenca. La protagonista de esta historia invita a pensar y respetar el derecho de existir de una laguna y del agua, consideradas seres vivientes enmarcados en su cosmovisión andina. Participaron 19 jóvenes del proyecto ambiental.

3. Tercer cine-foro ambiental

El 07 de setiembre de 2017, de 07:00 p. m. hasta las 09:00 p. m., se proyectó “El choque de dos mundos”, documental que reconstruye crisis sociopolítico ambiental generada por el denominado Baguazo, mediante protestas y lucha de esta comunidad nativa de la selva, exigiendo la derogación de un decreto que permitía la concesión de sus territorios a una empresa minera. Desencadenó el enfrentamiento entre la población nativa y las fuerzas del orden enviadas por el gobierno, causando muertes de ambos lados. Participaron 23 jóvenes.

Figura 14

Coordinador del proyecto ambiental dando indicaciones de la actividad a los jóvenes



Fuente: Registro fotográfico del investigador, 20/11/2017

4. Cuarto cine-foro ambiental

El 09 de octubre de 2017, desde las 06:00 p. m. hasta 08:15 p. m., se proyectó y trabajó “El pueblo con ganas de vivir y florecer”, documental que cuenta la historia de la Asociación Bartolomé Aripaylla, que trabaja en la comunidad campesina de Quispillaqta, de cómo lograron contrarrestar y mitigar los efectos del cambio climático, ante los escasos de agua, revalorando y poniendo en práctica los saberes ancestrales como la siembra y cosecha de agua, logrando mejorar su producción agrícola. Participaron 18 jóvenes del proyecto ambiental.

5. Quinto cine-foro ambiental

El 23 de noviembre de 2017, de 07:00 p. m. hasta las 08:30 p. m., se proyectó la película *La historia del agua embotellada*, documental que muestra cómo se desarrolla la industria del

agua embotellada, las estrategias que utilizan para vender y la contaminación que generan con las botellas de plástico, la tendencia del alza en los precios. Participaron 17 jóvenes del proyecto.

Teniendo en cuenta que, mediante los documentales (videos) y diálogos que se dieron en los cine foros, se ha influenciado en los jóvenes de este proyecto de manera positiva, el pensar y tomar decisiones sobre el cuidado del agua y medio ambiente, se vio la posibilidad de utilizarlo como medio para la sensibilización ambiental y se usó, se continuó con esta metodología el año 2018 con otros jóvenes universitarios que estaban inmersos en organizaciones juveniles manteniendo esta estrategia sensibilizadora que permitió adquirir valores, sentimientos, reflexiones y críticas a partir de sus propias percepciones de la actualidad.

Esta actividad, con sus distintas sesiones, ha fortalecido los procesos de formación y sensibilización ambiental a los jóvenes que forman parte de este proyecto, dentro del ámbito educativo, laboral y del hogar. Por esta razón, la importancia de realizar los foros de cine con enfoque ambiental, teniendo en cuenta que el Centro de Loyola Ayacucho, a través de este proyecto ambiental, tiene la misión institucional de contribuir a que las personas se comprometan con sus esfuerzos en el desarrollo sostenible de la región, sobre la base de la idoneidad profesional, de la adquisición de práctica de valores morales y la ética.

Logros

- Jóvenes organizados han desarrollado las sesiones de cine-foro asumiendo responsabilidades y compromiso.
- Creación de un espacio de análisis de problemática ambiental.

Dificultades

El tiempo de duración de algunos documentales era extenso y complicado.

Por motivos técnicos y logísticos, no se contó con el registro fotográfico de unas de las sesiones, al compartir una sola cámara fotográfica entre dos proyectos del área Participación Ciudadana del CLA, se borraron las fotos.

Recomendación

Es importante, en el trabajo de sensibilización con jóvenes, utilizar recursos comunicacionales como películas, reportajes, documentales, para su aprendizaje y fortalecimiento en sus capacidades.

Teniendo conocimiento de la problemática ambientales, evidenciadas a nivel local y mundial, la contaminación hídrica, la muerte de muchos ecosistemas naturales, la explotación excesiva de los recursos naturales, el incremento de vectores y enfermedades, el consumo excesivo de bienes y servicios y la falta de conciencia, es imperante diseñar una estrategia de educación usando recursos audiovisuales como el cine ambiental, orientado a promover la sensibilización ambiental.

Comentarios de los participantes

Los cines-foros me han ayudado a poder explayarme mejor dentro del grupo y poder aprender divirtiéndome con otros compañeros. Ver pelis juntos y conversar de estos me ha gustado y debería haber más cine-foros. El documental “Hija de la laguna” me ha conmovido y encantó ver la conexión de la mujer con el agua con la laguna. Como organizadora y al ejecutar esta actividad, lo que no me gustó fue que, cuando invitamos a los demás jóvenes del grupo para que asistan y participen de las sesiones de los foros cine, no asistían pese a que confirmaban su participación y faltaban a la actividad, es algo que desmotiva.

Zandy Yoly, 24 años

Actividad: Caminata de integración con jóvenes del proyecto al valle de Muyurina

Lugar: Valle de Muyurina, Ayacucho-Huamanga

Fecha: 16 de julio 2017

Demostración: Participaron 16 jóvenes

Desarrollo de la actividad

Dentro del proceso de formación y capacitación de los jóvenes del proyecto, propuse la realización de tres caminatas por año, al igual que los cines foros que no estaban contemplados dentro de las actividades del proyecto ambiental, para generar conciencia y seguir incidiendo en la integración del grupo.

La caminata tuvo como objetivo cohesionar y fortalecer el vínculo entre los jóvenes del proyecto, observar el impacto medioambiental que generan las poblaciones que viven en la

ribera del río y reflexionar sobre ello, generar conciencia sobre la necesidad de cuidar el medio ambiente a través del contacto con la naturaleza y de esa manera crear una cultura ambiental.

La elección por el río Alameda hasta llegar al Valle de Muyurina, pasando frente de la planta de aguas residuales de Totorilla, hizo observar el alto contenido de restos fecales vertidas al río Alameda; también, se observó focos de contaminación como desagües de algunas casas que conectan al río, residuos sólidos; lo más preocupante, llegando a la entrada de valle Muyurina, por donde pasa el cauce del río Alameda, los agricultores utilizan estas aguas para regar sus cultivos de hortalizas y árboles, estas agua continúan su recorrido hasta el río Cachi.

Parte 1. Se organizó 4 grupos de 4 integrantes, delegando un responsable por grupo; luego, se dio instrucciones y recomendaciones para tomar en cuenta durante el recorrido los jóvenes.

Parte 2. Se inició la caminata y se facilitó una pregunta a los jóvenes: ¿Qué impactos ambientales observaste en el recorrido? Para que anoten sus observaciones de todo el recorrido.

Parte 3. Estando en el valle Muyurina, en el local reservado. Se realizó la plenaria con los grupos; para ello, se entregó papelotes y plumones para que sistematicen sus conclusiones y luego las expongan.

Parte 4. Posteriormente, se realizó una dinámica de integración y se dividió a todos en grupos; para que, durante unos cinco minutos, a uno se le vende los ojos, mientras el otro lo guiaba y viceversa, para que toquen diversos objetos del entorno y sienta las diversas texturas, con la finalidad de generar en ellos un mayor compromiso de ellos con la naturaleza y la finalidad proyecto. Luego, hubo un momento de comentarios sobre esta dinámica.

Parte 5. Después, tuvieron un momento libre en el que jugaron, caminaron y hablaron para luego volver a reunirnos, dar por concluida la actividad y regresar con el bus hacia la ciudad de Ayacucho.

Figura 15

Fotos grupales a inicio de trayecto y medio trayecto de la caminata



Fuente: Registro fotográfico del investigador, 20/11/2018

Logros

Predisposición y participación activa de los jóvenes durante todo el recorrido de la caminata. Igualmente, grupo de jóvenes unidos e identificados con el proyecto ambiental.

Dificultades

Un grupo de cinco jóvenes no asistió a la actividad.

El espacio reservado no contó con un auditorio para poder realizar la plenaria y realizar la actividad conforme a lo previsto.

Recomendación

La caminata, como metodología en la formación para los jóvenes, es parte del proyecto ambiental, ha contribuido a observar y contrastar *in situ* problemáticas del agua y ambientales en lugares cercanos a la ciudad de Huamanga.

Comentarios de los participantes

He conocido a mis demás compañeros. Todavía no había podido conversar con ellos como lo hice en esta actividad y me da alegría saber que hay más chicos que se interesan por el cuidado del agua. Siempre he viajado en combi hasta Muyurina; sin embargo, ir por la orilla del río me hace dar cuenta que me queda mucho por conocer y nuestra presencia en el ambiente sin una responsabilidad contamina el medio ambiente y el agua.

Frank Escarcena, 21 años

Actividad: Caminata de integración con los jóvenes del proyecto

Lugar: Comunidad campesina de Campanayoq, mirador del distrito de Carmen Alto

Fecha: 23 de enero, desde las 07:00 a. m. hasta las 05:30 p. m. del 2018

Desarrollo de la actividad

La finalidad de esta caminata fue cohesionar y fortalecer el vínculo entre los jóvenes que forman parte del proyecto y observar el impacto medioambiental que generan las poblaciones en los lugares visitados; también, reflexionar para generar conciencia sobre la necesidad de cuidar el medio ambiente a través del contacto con la naturaleza.

La salida fue programada para las 7.00 a. m., en la alameda Valdelirios; pero, debido a la lluvia, se retrasó en reunirnos. La actividad se inició a las 10:00 de la mañana. Fue una caminata entretenida, que motivó y cohesionó al grupo. Hubo una buena convocatoria, se decidió recorrer el camino de herradura por el distrito de Carmen Alto, por el tramo de Qapaqñam. Llegamos a la cima a las 01:30 p. m. Se observó ruinas existentes en el lugar, que desde el google maps tienen la forma de una flor y un círculo. Se reflexionó sobre el descuido y falta de ponerlos en puesta de valor a estas ruinas. Después de un previo almuerzo, se realizaron los comentarios y reflexiones del problema ambiental observado. Siendo las 5.30 p. m., se inició el retorno a la ciudad de Huamanga.

Logros

Jóvenes participativos y motivados en conocer la cabecera de cuenca realizaron una ofrenda con coca en el lugar donde realizaron las actividades, rescatando los saberes ancestrales que viene promoviendo el proyecto.

Dificultades

El programa de la caminata tuvo que modificarse por motivo de la lluvia, haciendo que se retrasase la hora de salida.

Recomendación

Pese a los contratiempos climáticos, se debe cumplir con la actividad programada, es

parte de la responsabilidad.

Comentario de los asistentes

Siempre había visto este cerro Campañalloq y no sabía que había unas ruinas arqueológicas. Me parece increíble no aprovecharlo como un potencial turístico, porque también sirve de mirador.

Juan Silva, 20 años

Actividad: Conversatorio: Cambio climático, conocimientos tradicionales y buen vivir, con jóvenes del proyecto

Lugar: Auditorio de la Casa Mateo Ricci SJ

Fecha: el 22 de febrero del 2018, desde las 05:00 p. m. hasta las 08:00 p. m.

Demostración: Participaron 26 promotores ambientales

Desarrollo de la actividad

El facilitador fue el agrónomo Julio Valladolid, fundador del Proyecto Andino de Tecnologías Campesinas – PRATEC, de Lima. Tuvo como finalidad que los jóvenes se informen y conversen sobre los conocimientos tradicionales, el buen vivir como un medio para la adaptación ante el cambio climático.

El taller trató sobre cómo el cambio climático viene alterando los ciclos naturales en la flora, fauna; también, compartió información del trabajo que ha venido realizando PRATEC en la sierra peruana, acompañando a familias campesinas a potenciar la producción agrícola, de cómo a través de años han logrado sistematizar los conocimientos de los campesinos y cómo estos se interrelacionan con su entorno natural, mediante las señas que es la lectura del clima, observando el comportamiento de algunas constelaciones, plantas y animales para saber cuándo sembrar y cosechar; además, ir dando validez académica a la cosmovisión andina.

Uno de los aprendizajes principales que compartió el facilitador de este taller con los jóvenes del proyecto fue sobre las experiencias exitosas en la siembra y cosecha de agua, demostrado que sirve como herramienta para mitigar los efectos del cambio climático.

Para ello, tenemos un testimonio:

Yo me incorporé este segundo año al proyecto ambiental y me ha gustado y deseo seguir participando hasta que concluya. Es un espacio en el que te puedes formar, conocer otros jóvenes interesados en temas similares, organizarte, planificar y lo más importante hacer, es mejor hacer para aprender. Esto lo pude ver en el trabajo con los escolares; también, para organizar los cines-foros para otros jóvenes y realizar las ferias ambientales, actividades que te exigen a estar atento a su buena realización.

El traslado y devolución de los materiales que se utilizaron para cada actividad fue difícil, pero la experiencia adquirida en la universidad ayudó a superar estos impases.

Tengo la intención de formar otro grupo de jóvenes ambientalistas para el año 2019, recibir apoyo del proyecto ambiental para darle sustentabilidad al grupo; mientras tanto, sigo aprendiendo sobre el cuidado del agua desde los saberes ancestrales, donde tuve la oportunidad de viajar a diferentes lugares y poner en práctica dichos conocimientos.

Samuel Gutiérrez, 25 años

Logros

Se realizó con los jóvenes una reflexión sobre los saberes ancestrales en relación al cuidado y la manera de entender a la naturaleza, utilizando la lectura de los astros y las señales como los comportamientos y cambios de los animales y plantas.

Dificultades

Dentro del proceso de formación que se viene impartiendo a los jóvenes y cómo, en otros talleres o exposiciones, algunos jóvenes faltaron a esta importante actividad.

Recomendación

El tema de revalorar los conocimientos de las comunidades andinas y su relación con la naturaleza es trascendental; se debe de seguir impulsando con foros, charlas, talleres, a través de proyectos ambientales y hacer incidencias en la Educación Básica Regular, universidades e instituciones del Estado.

Comentarios de los participantes

Me parece curioso escuchar temas nuevos en este taller, de cómo los comuneros de distintas zonas de los andes y selva del Perú cultivan sus productos utilizando conocimientos tradicionales, y de cómo los trabajadores de PRATEC han investigado sobre estos conocimientos. Pienso se debería enseñar más.

Ana Calderón, 19 años.

Actividad: Taller de biohuertos y horticultura para los jóvenes del proyecto ambiental**Lugar:** jr. Los Amautas Mz “B” lt 15, Canaán Bajo**Fecha:** el 10 de abril, de 03:00 p. m. hasta las 06:00 p. m. de 2018**Demostración:** Participaron 26 promotores ambientales**Desarrollo de la actividad**

El facilitador del taller fue el agrónomo Henry Ayala Hinostroza, director de la organización Cactus Ayacucho. Se tuvo como objetivos formar a los promotores ambientales sobre el cuidado de la tierra, plantas y motivarlos para que implementen biohuertos en sus hogares. El facilitador explicó sobre la importancia de los biohuertos; contó experiencias exitosas para lograr resultados favorables.

Seguidamente, se realizó la práctica. Cada joven sacó su envase de tetrapack ya cortado y lavado; hicieron la mezcla de preparación de la tierra; luego, rellenaron sus maceteros de tetrapack para sembrar un brote germinado de tomate. En todo el proceso, el facilitador explicó las medidas de tierra, altura, cuidado una vez trasplantadas, frecuencia y cantidad de riego, reconocer enfermedades que afectan a las plantas, cómo contrarrestarlas; finalmente, dio por concluido el taller y cada participante se llevó la planta que trasplantó.

Figura 16

Promotores ambientales recibiendo indicaciones del facilitador del taller biohuerto antes de la parte práctica



Fuente: Registro fotográfico del investigador, 10/07/2018

Actividad: Taller para jóvenes del proyecto: Elaboración de monederos y billeteras con envases de tetra pack

Lugar: Auditorio de la Casa Mateo Ricci SJ

Fecha: El 18 de octubre de 2018, desde las 03:30 p. m. hasta las 07:00 p. m.

Demostración: Participaron 6 promotores ambientales

Desarrollo de la actividad

La actividad, tuvo como objetivos fortalecer las capacidades de los jóvenes del proyecto en la utilidad de los envases de tetra pack; también, promover el reciclaje en los jóvenes participantes.

Iniciada la recepción e inscripción de los asistentes, se les explicó la finalidad del taller, se proporcionó materiales para la elaboración de monederos o billeteras, cómo debían de hacerlo. Después de una tarde de trabajo, culminaron con los monederos y billeteras de tetrapack. Señalaron su sencillez en la elaboración y la durabilidad.

Actividad: Taller experimental sobre microbiología del agua para jóvenes del proyecto ambiental

Lugar: Laboratorio de la Institución Educativa Mariscal Cáceres

Fecha: Se realizó los días 08 y 09 de noviembre de 2018, de 08:30 a. m. a 01:00 p. m.

Demostración: Participaron 15 promotores ambientales.

Desarrollo de la actividad

Expuso el biólogo Briam Misari Anchiraico, tallerista en microbios y parásitos de la ciudad de Lima. Tuvo como objetivos:

- Experimentar y conocer sobre microbiología del agua, para concientizar la correcta gestión de este recurso natural.
- Brindar herramientas lúdicas y científicas que les permita replicar lo aprendido en su comunidad.

Primer día del taller. Cada joven promotor trajo una muestra de agua en una botella. Se inició respondiendo las siguientes preguntas: ¿De dónde proviene el agua? ¿Es segura? ¿Cómo la consumimos? Abordó las correctas condiciones y características fisicoquímicas que debe presentar la fuente de agua, los microbios, las bacterias patógenas, parásitos y protozoarios en fuentes de agua, las principales enfermedades, mecanismo de contagio y prevención antes de consumirla. En la segunda parte, se procedió a realizar las pruebas fisicoquímicas de las muestras de agua de río, potable y acequias que llevaron los jóvenes. Consistió en observar las bacterias a través de un microscopio casero que se hizo con un láser de llavero y un gotero; consistió en proyectar la luz en la pared pasando por la gota, pudiéndose observar las bacterias y parásitos moviéndose. Paralelo a ello, se dejó en reposo un caldo de Lauril Sulfato y otro cultivo en Agar Mac Conkey para observar cómo es su desenvolvimiento.

En el segundo día del taller, se inició con una dinámica de presentación; luego, se sacaron los cultivos bacterianos utilizando un microscopio electrónico; observaron para tener una discusión de resultados; seguidamente, se procedió a explicar sobre los microorganismos indicadores de contaminación en fuentes de agua como las microalgas y cianobacterias; finalmente, expuso brevemente sobre los planes de prevención en nuestras vidas cotidianas y dio por finalizado el taller.

Actividad: Caminata de integración con jóvenes del proyecto

Lugar: Huamanqaqa, cuesta arriba del Barrio Santa Ana, en la ciudad de Huamanga

Fecha: Se llevó a cabo el 27 de enero de 2019, de 07:00 p. m. a 05:00 p. m.

Demostración: Participaron 27 jóvenes

Desarrollo de la actividad

Con el objetivo de integrar y motivar a los jóvenes beneficiarios del proyecto como promotores ambientales y promover el sano esparcimiento, conociendo los alrededores de la ciudad, se organizó nuevamente una caminata.

Así mismo, se invitó a un grupo de jóvenes del proyecto *Allin Kawsay*; también, del Centro Loyola Ayacucho a que se integren al proyecto ambiental. Asistieron 06 jóvenes.

Descripción de la caminata de integración a Huamanqaqa.

- El lugar de reunión fue la Alameda Valdelirios, frente al colegio San Ramón.
- Registro de participantes.
- Reparto de refrigerios (frutas) y almuerzos en sus respectivos tapers

Indicaciones previas: Una vez llegado al lugar, se inició un ritual de agradecimiento a la naturaleza; seguidamente, se presentó el programa de la caminata.

Dinámica: Preséntate con emoción – Son cuatro las emociones elegidas (feliz, achorado, tímido y pituco). Estas emociones se escribieron en papelitos y cada participante extrajo uno y se presentó diciendo su nombre, estudio, por qué vino a la caminata. Dinámica: Que no caiga el globo: Se divide a los jóvenes en dos o tres grupos; hicieron un círculo tomándose de las manos, da golpes a un globo y tienen que trasladarse de un lugar a otro, sin hacer caer el globo. No pueden usar los pies, sí el resto de su cuerpo, sin soltarse de las manos.

Juego: Tráiganme lo que pido. Consiste en formar dos o tres grupos y el que dirige el juego pide que le traigan diversos objetos que puedan tener los participantes; estos se encuentran a cierta distancia; el grupo elige a quien es el encargado en correr y llevar los objetos; gana el que entrega primero los objetos y acumula puntos.

Expláyate: Momento en el cual todos los participantes comparten y hablan del tema que quieran, se realizó aprovechando el almuerzo.

Jala soga, momento en el que los jóvenes, de manera libre, se pusieron a jugar por pequeños grupos o de uno en uno, mientras que otro jugaba “mata gente”.

Antes del retorno, tuvieron un tiempo para pasear por el entorno; finalmente, se hizo un resumen, de las actividades realizadas

Figura 17

Jóvenes realizando juegos, dinámicas de reflexivos, trabajo en equipo y de integración



Fuente: Registro fotográfico del investigador, 20/05/2019

Foto grupal del juego “que no se caiga el globo”, durante caminata a Huamanqaqa, ubicado en el cerro de la comunidad campesina Santa Ana Huamanga

Reflexiones

Las caminatas se realizan por año. Tuvo la finalidad de reflexionar sobre la importancia del cuidado de la naturaleza y de cómo influye está en el estado emocional; además, estos espacios promueven la ritualidad y respeto a estos entornos naturales.

Actividad: Taller sínodo panamazónico “La Amazonía somos todos”, para jóvenes del proyecto ambiental

Lugar: Auditorio de la casa Mateo Ricci SJ

Fecha: El 22 de agosto del 2019, de 09:00 a. m. hasta la 01:00 p. m.

Demostración: Participaron 12 promotores ambientales

Desarrollo de la actividad

Expuso la teóloga Silvia Cáceres, del Instituto Bartolomé de Las Casas de Lima. Tuvo como objetivo reflexionar con los jóvenes del proyecto sobre la importancia de la Amazonía a

partir del SINODO Panamazónico.

El Sínodo Panamazónico es un documento que expresa toda la comunión de la Iglesia, Sínodo, asamblea de obispos de la amazonia; está presidida por el papa Francisco, para dar respuesta a las problemáticas sociales y medioambientales. En este marco, la facilitadora inició explicando la importancia de la Amazonía y el compromiso de todos los jóvenes con el cuidado de la amazonia.

Se realizaron 4 módulos, elaborados por los jóvenes para adolescentes de escuelas secundarias públicas basados en temática ambiental local, enfoque ambiental sustentado en ética, justicia y trabajo de campo (desarrollo de acciones en casa, escuela y barrio).

Esta actividad fue propuesta desde el inicio de año, teniendo en cuenta su proceso de formación y capacitación, mediante cuatro módulos de formación y talleres que recibieron con enfoques ambientales, sustentado en la justicia y saberes ancestrales sobre el cuidado del agua, adquirieron conocimientos mediante sesiones de trabajo escolares de dos instituciones educativas

Los jóvenes promotores ambientales tuvieron reuniones y desarrollaron cuatro módulos de formación, enseñaron de manera lúdica y artística sobre el cuidado del agua y medio ambiente a los escolares.

El promedio de estudiantes alcanzados fue un total de 486 escolares de 14 secciones: 9 secciones en la IE Abraham Valdelomar. Se desarrollaron por las tardes y 5 secciones de la IE Javier Heraud Pérez.

Actividad: Módulo 1 para escolares: “Agua segura, un derecho para todos y todas”

Lugar: Centro Loyola Ayacucho e IE Javier Heraud Pérez y Abraham Valdelomar.

Fecha: Junio y julio del 2018

Desarrollo de la actividad

Se presentó el contenido y la metodología en este primer módulo. Los promotores ambientales abordaron la temática “Tener agua segura es un derecho para todos y todas”.

Objetivos

- Desarrollar el concepto del agua segura en los escolares
- Fortalecer las capacidades de los jóvenes del proyecto.

Metodología

Iniciaron con una dinámica de sensibilización, consistente en escuchar una música y pedirles cerrar los ojos, mientras que un promotor leía un párrafo preparado.

Seguidamente, se pidió a los escolares respondan: ¿Qué es el agua? Y se anote sus respuestas en la pizarra o papelote, a modo de lluvia de ideas, para su posterior conceptualización, que se reforzó con 4 ideas claves para saber qué es el agua:

- Ser vivo: Nuestros antepasados andinos nos enseñaron que el agua es un ser vivo y que es prioritaria en la naturaleza, porque nos permite vivir a todos los otros organismos vivos, tiene energía, movimiento y por lo tanto merece ser respetada. La cosmovisión andina dice que el agua es la sangre de la tierra, de las montañas y que los lagos y ojos de agua tienen su espíritu. Al agua no se le cuida, se le cría, por eso le cantan y hacen ofrendas.
- Preserva la vida: Tanto plantas, animales como humanos la necesitamos para sobrevivir en la tierra. Por ejemplo: ¿Qué nos pasa si no tomamos agua durante una semana? Podemos dejar de comer, pero no de beber agua. El agua es un solvente universal, aporta nutrientes y hormonas al cuerpo, regula la temperatura corporal, y lubrica nuestros ojos y articulaciones. El cuerpo humano está compuesto por un 70 % de agua.
- Recurso para crear bienes y servicios: Necesitamos del agua para criar nuestros animales, para producir alimentos, para la industria farmacéutica, para mantener nuestros parques, para fabricar los vehículos o celulares, para producir combustible, para tener luz (usos domésticos, comercial, agrícola, ganadero, acuícola, medicinal, deportivo, municipal).
- Derecho: El agua es un derecho porque solo ella nos permite cumplir con ciertas condiciones para llevar una vida digna; sin agua, no podemos estar saludables, ni comer; como consecuencia, no podremos estudiar, hacer deporte, etc., pero esta agua tiene que ser segura.

Como información, se les mencionó que más de 3 millones de personas que habitan en las zonas rurales del Perú carecen al acceso del agua, generando exclusión y desigualdad.

En el segundo momento de la sesión de trabajo, se abordó el tema “Tener agua no es lo mismo que tener agua segura”. Para ello, los promotores encargados de llevar la sesión pegaron tres imágenes en la pizarra, que mostraban: los escasos de agua en las zonas rurales, dos en las periferias de una ciudad y tres zonas de la ciudad, que tienen agua a disposición; luego escribir las respuestas debajo de cada foto e identificar en qué situaciones tienen agua segura.

Para que el agua sea segura, debe:

- Ser de calidad, no contaminada.
- Ser accesible físicamente, es decir que esté cerca de casa.
- Llegar en cantidades razonables, que permitan cubrir necesidades diariamente.
- Ser accesible económicamente, es decir que sea pagable para las personas.

El derecho al agua segura se complementa con el derecho a una infraestructura sanitaria adecuada; es decir, tener desagües o alcantarillados adecuados es esencial para que el derecho al agua segura sea una realidad. No tiene sentido si no cuenta con desagües para eliminar los residuos fecales o aguas contaminadas.

Consecuencias de no consumir agua segura: genera diarreas, debilita a la persona, contribuye a que el cuerpo no asimile los nutrientes de los alimentos. Esto es común en Ayacucho, específicamente en las zonas rurales donde el agua no es segura, porque no hay postas de salud, los niños se desnutren, estando propensos a la anemia.

Como parte final, se desarrolló el trabajo grupal, consistió en pedir a los escolares que respondan en los papelotes: ¿En qué actividades diarias usan agua, desde que se levantan hasta que se van a dormir, en su casa y colegio?

En la parte final, se proyectó el video didáctico sobre el tema y que fue elaborado por el proyecto, y se daba por concluida cada sesión con los escolares.

Actividad: Módulo 2 para escolares: “La ruta del agua, del nevado a tu caño”

Lugar: Centro Loyola Ayacucho e IE Javier Heraud Pérez y Abraham Valdelomar

Fecha: Setiembre y diciembre del 2018

Desarrollo de la actividad

Para la elaboración del contenido, la metodología y de cómo realizar este segundo módulo, utilizaron el tema “Del nevado a mi caño, la ruta del agua”, en la IE Abraham Valdelomar y en la IE Javier Heraud Pérez.

Objetivos

- Conocer dónde nace el agua, su trayecto y los actores sociales que hacen uso del agua, el caso de la cabecera de cuenca Cachi hasta la ciudad de Huamanga.
- Detectar los problemas y alternativas de solución.

La maqueta como herramienta metodológica facilitó el trabajo para la enseñanza de la temática. Los escolares recibieron información sobre la Ruta del Agua, el recorrido, problemas y alternativas que tiene la microcuenca del río Cachi. La construcción de la maqueta demoró tiempo, pero la persistencia y la creatividad de los jóvenes permitió la culminación de la maqueta.

El contenido desarrollado fue:

- ¿En qué cuenca nos encontramos?

Microcuenca del río Cachi, que a su vez es vertiente de la cuenca del Mantaro.

- ¿Dónde nace la cuenca?

En las montañas más altas o también llamadas nevadas.

- ¿Cómo se llaman los nevados que dan origen a esta cuenca?

Los cuatro nevados que dan origen a esta cuenca son: Ritipata, La Portuguesa, Apacheta y Chikllarasu, ubicados en los distritos de Paras y Chuschi, en la provincia de Cangallo, departamento de Ayacucho, Perú.

- ¿Dónde termina el agua de esta cuenca?

El agua que sale de las casas por la red de desagüe es conducida a la planta de tratamiento de aguas servidas Totorá, de SEDA Ayacucho, para su tratamiento y posterior vertimiento al río Alameda, que continúa su ruta hasta el río Cachi; de allí, al Mantaro y termina en la vertiente amazónicas; finalmente, desembocando en el mar Atlántico.

Para hacer participativa la sesión, se hizo la pregunta: ¿Cuáles son los problemas que se dan en la ruta del agua? Para las respuestas, se distribuyó tiras de papel de colores, con sus respectivos plumones, para que escriban los problemas que consideren que ocurre en la ruta del agua dentro de la maqueta; también, se dio énfasis en la reflexión estudiantil sobre la importancia del uso racional del agua en el marco del *allin kawsay* (el agua como un ser vivo).

Se hicieron reflexiones sobre el uso del agua en Ayacucho.

La contaminación del agua en los ríos Alameda y Huatatas es ocasionada por pobladores que lavan ropa, moto taxis y autos, arrojo de residuos sólidos, no acatan las normas y leyes ambientales.

La falta de compromiso y competencias de parte de las autoridades, quienes no garantizan el uso de los sistemas de agua potable e instalaciones para la disposición de excretas y basura. Falta la promoción de la educación sanitaria como componente importante durante el proceso educativo, para fortalecer o mejorar estilos de vida (hábitos, costumbres y comportamientos) en el manejo y cuidado del agua desde el enfoque del *allin kawsay*.

Continuando con la sesión, se les hizo la pregunta: ¿Cuáles creen que son las alternativas de solución? Para que escriban sus respuestas en otra tira.

- **En la zona alta de la microcuenca Cachi**

Crear zonas de protección para las cabeceras de cuenca. Ese lugar debe ser preservado por ser zona productora. Así mismo, se debe reforestar con plantas autóctonas en zona de cabecera de cuenca, con la *putaqa* y los *queñuales*.

- **Zona media de la microcuenca Cachi**

La sensibilización a la población para evitar la contaminación del agua; además, promover el riego tecnificado en los agricultores cercanos a la cuenca Cachi y reemplazar el uso de abonos y plaguicidas químicos por orgánicos. Exigir la construcción de presas en base

a la arquitectura andina. Finalmente, la reforestación con plantas nativas.

- **Zona baja de la microcuenca Cachi (ciudad de Huamanga)**

Informar a la población sobre nuevos hábitos para no desperdiciar el agua; además, exigir la educación ambiental desde el enfoque del Allin Kawsay en todo el proceso educativo (Inicial - superior). Para lo cual reutilizar el agua en casa. Ejemplo: Con el agua que se lava el arroz y las verduras, regar las plantas, utilizar el agua que se lavó la ropa para baldear el piso; del mismo modo, exigir a las autoridades y población mayor cuidado del río Alameda y Huatatas, evitar botar basura y desperdicios en los ríos y las autoridades hacer cumplir las leyes ambientales.

Finalmente, se mencionó a las instituciones que participan en el manejo y mantenimiento del agua en la ciudad de Huamanga, como las instituciones del Estado: Autoridad Nacional del Agua –Administración Local del agua– Ayacucho, JUDRA.JASS, GRA a través del Oficina de Operación y Mantenimiento Hidráulico, MD Carmen Alto, SEDA. Deben cumplir con sus compromisos. Para cerrar la sesión, se proyectó un vídeo de sensibilización: “Del nevado a tu caño”, elaborado por el proyecto, con el protagonismo de los jóvenes.

Figura 18

Jóvenes del proyecto explicando a los escolares de la IE Abraham Valdelomar, mediante una maqueta, la ruta del agua para Huamanga



Fuente: Registro fotográfico del investigador, 20/08/2018

Actividad: Módulo 03: “¿Yo reduzco y reúso el agua! ¿Y tú?” Técnicas para reducir y reutilizar el agua para los escolares de 2º, 3º y 4º de secundaria de las IE Abraham Valdelomar y Javier Heraud Pérez, del distrito de Carmen Alto

Lugar: Centro Loyola Ayacucho e IE Javier Heraud Pérez y Abraham Valdelomar

Fecha: Marzo y abril

Se realizó con escolares, en el 2018, en las secciones del 2º, 3º y 4º grados de secundaria.

En el 2019, se han realizado reuniones con los jóvenes para la elaboración de esta sesión de aprendizaje sobre el cuidado del agua para escolares; participaron en el proceso 22 promotores ambientales.

El módulo 3 para escolares se realizó en la IE Abraham Valdelomar, del 15 al 26 de abril del 2019, participaron 8 promotores ambientales. En la IE Javier Heraud Pérez, fue del 20 y 31 de mayo del 2019 y participaron 5 promotores ambientales. Sumando ambas instituciones educativas, se trabajó con un total de 505 escolares, que participaron en el taller de preservación del agua; tuvo como objetivo la participación de los jóvenes en el cuidado del medio ambiente y del agua.

Figura 19
Pupiletras para cuidar el agua

Reduciendo y Reutilizando el agua

El bien más preciado del planeta, **origen de vida y fuente de existencia** de todos los seres vivos. En la actualidad, viene pasando por un estado de escasez siendo uno de los aspectos más importantes, la reducción y reutilización. ¡Ayuda a nuestra mamá Yaku a encontrar estrategias para protegerla!

P	N	Y	T	A	I	O	G	R	X	U	S	C	F	D	L			
L	E	U	R	L	R	M	Y	E	N	Q	Z	O	N	P	S	A	V	
A	G	U	A	M	L	L	Y	T	O	V	O	E	N	C	R	A	V	
N	T	X	V	P	E	A	O	V	J	O	G	X	V	A	S	F	Q	A
T	X	L	A	E	P	W	E	E	U	P	D	M	I	E	U			
A	U	L	A	E	P	W	E	E	U	P	D	M	I	E	U			
S	Z	O	R	N	W	L	A	R	B	E	I	I	B	K	F			
B	P	U	E	A	I	O	W	U	B	V	S	R	F	E	X			
L	C	Q	P	R	E	N	T	O	X	T	M	C	K	J	A	R	E	
A	L	I	M	E	N	T	O	S	D	D	P	I	I	G	E			
B	X	U	C	M	L	Q	O	G	H	K	A	U	U	Z	F	D		
S	W	T	A	J	P	R	O	G	X	W	E	X	A	B	U			
S	Z	X	R	J	E	M	T	X	Y	K	G	G	Y	U	C			
J	T	A	R	C	H	O	E	H	K	I	T	Q	B	L	I			
F	L	L	Q	O	Y	A	C	A	O	P	M	G	N	E	A	R		
L	L	U	V	I	A	H	R	C	I	R	E	G	A	R	J			

- Plantas
- Lavar
- Almacenar
- Tapear
- Lluvia
- Agua

- Regar
- Alimentos
- Carro
- Recoger
- Gotear
- Reducir

- Consumir

Fuente: Material elaborado por los jóvenes del proyecto para realizar los talleres con los escolares, 10/09/2019

Las pupiletras fue una herramienta didáctica utilizada por los jóvenes; los escolares aprendieron con el apoyo de los docentes. Se desarrolló la sesión o módulo en catorce secciones, de segundo a cuarto grados. Varios escolares recordaban los temas de las sesiones anteriores, eso alegró a los jóvenes. Lo pudieron comprobar al inicio de la sesión en la dinámica y con preguntas.

La sesión se inició con una dinámica llamada “El agua se seca”. Para ello, el moderador pasó una pelota en forma de agua a los escolares, mientras suena una música de fondo y cuando se detenía la música. El facilitador hizo preguntas al alumno que tenía la pelota y tenía que responder; así, continúa para el siguiente escolar.

Preguntas para iniciar la sesión.

- ¿Dónde nace el agua para Huamanga?

Rpta.: Nace de los nevados: Ritipata, Apacheta, La Portuguesa, Chikllarasu

- ¿Cómo se llama la mayor represa de Ayacucho?

Rpta.: Cuchoquesera

- ¿Dónde termina el agua que sale por el desagüe de nuestras casas?

Rpta.: En la planta de tratamiento de Totorilla; de allí, al río Alameda.

- ¿Qué es la siembra y cosecha del agua?

Rpta.: Consiste en construir lagunas artificiales utilizando piedras y arcilla para captar agua de los nevados y aprovechar el agua de lluvia utilizando algunas plantas como putaqa y queñual.

- ¿Qué significa tener agua segura?

Rpta.: Que el agua esté clorada, potabilizada, libre de metales tóxicos y bacterias, lista para el consumo humano y que llegue a las diferentes comunidades altoandinas, urbanas, periurbanas y que la podamos pagar agua de calidad.

- ¿Por qué nuestra cultura andina dice que el agua es un ser vivo?

Rpta.: Porque el agua es fuente de vida de todo ser vivo existente en el planeta; además, es considerado como una persona en las culturas andino-amazónicas.

Prácticas para reducir y reutilizar del agua

Para explicar las prácticas de reducir y reutilizar el agua, los jóvenes conceptualizaron dos temas: reducción y reutilización.

Reducir

Los jóvenes y señoritas facilitadores de estas sesiones explicaron lo prioritario que es reducir antes que reutilizar y reciclar. Porque reducir implica que hay una conciencia inicial cada vez que utilizamos el agua. Si nuestra prioridad fuera reutilizar, entonces nos concentraríamos en reutilizar quizás mucha agua, porque no nos hemos concentrado en reducir, sino en reutilizar; lo cual no tendría sentido, no hay que no centrarnos en el final del proceso, sino en la parte inicial, que es el primer uso que le damos al agua. Por tanto, hay que reducir primero.

- En mi aseo personal
 - ✓ Ducharse en lugar de bañarse.
 - ✓ Cerrar el grifo mientras te enjabonas en la ducha, te afeitas o te cepillas los dientes.
 - ✓ Utilizar un vaso de agua para enjuagarse los dientes.
 - ✓ Utilizar la lavadora solamente cuando esté llena y evitar el prelavado o enjuague extra, siempre que sea posible.
- En el baño
 - ✓ Colocar una botella con agua en el tanque del inodoro, esto ahorra el agua en cada descarga.
- En mi cocina
 - ✓ Llenar el lavadero antes de usarlo.
 - ✓ No lavar con el caño abierto.

- ✓ No descongelar alimentos bajo el chorro de agua.
- ✓ Utilizar un recipiente para lavar los alimentos (frutas y verduras).
- ✓ No utilices el chorro de agua para arrastrar restos de alimentos que queden en el lavadero.
 - En mi área verde
- ✓ Seleccionar especies de plantas autóctonas para el jardín.
- ✓ Regar el jardín por aspersión o por goteo.
- ✓ Cambiar los hábitos de riego en el jardín: regando en horas de menos calor, preferentemente por la noche, cuando no haya viento y teniendo en cuenta la meteorología.
 - En mi casa
- ✓ Si te vas de viaje, cierra la llave de paso del agua de tu vivienda.
- ✓ Comunica las fugas de agua a tus padres para que le den solución
- ✓ Limpiar el coche o moto utilizando cubo y esponja, reduciendo el volumen de agua utilizado.

Reutilizar

- Historia:

Jesús y Rosa han visitado a su abuela y le han estado explicando que, en el colegio, les están enseñando sobre el cambio climático y el cuidado del agua. Su abuela les ha contado que eso ha pasado de alguna manera antes, y que los antiguos peruanos de las zonas altas de Ayacucho tenían prácticas para criar el agua, como la siembra y cosecha de agua. Por eso, Jesús se ha preocupado y se ha puesto a pensar en qué prácticas modernas podemos implementar en casa para el cuidado del agua. Rosa, su hermana, también se ha puesto a pensar en qué actividades utilizan más el agua. Entonces, acuerdan que, después de lavar la ropa, almacenen el agua en un recipiente, para luego reutilizar esa agua para hacer pasar el inodoro o para limpiar (baldear o trapear) los pisos, incluso para lavar la moto o el carro. A Jesús, se le ha ocurrido

que el agua de lavar las verduras se puede juntar y utilizar para regar las plantas de su macetero y jardín. Además, Jesús utiliza un vaso de agua para cepillarse los dientes. Rosa ha estado investigando en internet y ha leído que el agua que usa para lavar el arroz se queda con propiedades que pueden ser aprovechadas para lavarse la cara; o sea, exfoliarse el rostro y eliminar las células muertas. Al ver tanto empeño en sus hijos, y ver que el pago de agua se ha reducido, los padres de estos muchachos construyeron una infraestructura para recolectar y almacenar el agua en épocas de lluvia; así, tienen agua para lavar y regar las plantas. Estas buenas prácticas de la familia se reflejan en el pago del recibo de agua ahora pagan menos.

Importante: Reutilizar es la acción de volver a utilizar los bienes o productos. Así, el aceite puede reutilizarse convertido en biodiesel, para ser utilizado por cualquier vehículo con motor diésel. Reciclar: se trata de volver a utilizar materiales –como el papel o el vidrio– para fabricar de nuevo productos parecidos –folios, botellas. Reusar se refiere al proceso mediante el cual se aprovecha algún bien que ya ha sido utilizado, pero que aún puede ser empleado en alguna actividad secundaria. Por ejemplo, el papel, una vez utilizado en la cara, puede ser empleado por el otro lado para borradores.

En la parte práctica del llenado del pupiletras: “Reduciendo y reutilizando el agua”, se formaron cuatro grupos, de cinco a siete integrantes. A cada grupo, se le entregó una pupiletras en hoja de tamaño A3 con palabras claves de la sesión; se les encargará el llenado del mismo, gana el grupo que lo llene primero. Para cerrar la sesión, se proyectó un cortometraje pedagógico y reforzó la sesión de aprendizaje, en la cual dos jóvenes del proyecto son los protagonistas

Después que los promotores ambientales realizaron el módulo 3 para escolares, decidieron reforzar este proceso de aprendizaje mediante la organización de un concurso de dibujo: “¡Yo reduzco y reúso el agua!, ¿y tú?”, dirigido a los estudiantes del 2.º, 3.º y 4.º grados del Nivel de Educación Secundaria de las instituciones educativas públicas Abraham Valdelomar y Javier Heraud Pérez, del distrito de Carmen Alto; es decir, dos concursos, uno por institución educativa; participaron escolares de las secciones que recibieron las sesiones de los módulos.

Para este concurso, desde el proyecto, se contrató a 3 profesionales de la Escuela de Bellas Artes para que elaboren las bases del concurso y sean jurado calificador. Se realizó previa coordinación con el docente responsable y directores. Cada institución tiene su propio

ritmo de trabajo.

Actividad: Concurso escolar de dibujo y pintura: “¡Yo reduzco y reúso el agua!, ¿y tú?”

En la IE Abraham Valdelomar, se llevó a cabo el 30 de mayo del 2019 a las 04:30 p. m. y llevaron la actividad 12 promotores ambientales y participaron 68 escolares.

Objetivos

- Propiciar en los estudiantes el desarrollo de sus aptitudes en relación al dibujo y la pintura como expresión artística y medio de formación integral de su personalidad.
- Fomentar e incentivar en los estudiantes el desarrollo de la revaloración cultural y la importancia ambiental en el cuidado y la preservación del agua.

Figura 20

Concurso de dibujo con enfoque del cuidado del agua en la IE Abraham Valdelomar y dibujos ganadores



Fuente: Registro fotográfico del investigador, 20/10/2019

En la IE Javier Heraud Pérez, se llevó a cabo el 14 de junio de 2019. Desarrollaron la actividad 6 promotores ambientales y participaron 32 escolares.

Módulo 04: “Conflictos por el agua, casos Perú”. Para escolares del 2.º a 4.º grados de

secundaria de las IE Abraham Valdelomar y Javier Heraud Pérez, de Carmen Alto

Como para todos los módulos, los jóvenes que se vienen formando como promotores ambientales se reunieron para preparar la metodología y contenido del cuarto módulo en la casa Mateo Ricci SJ y participaron un promedio de 12 promotores ambientales.

El módulo 04 para escolares se realizó en varias sesiones en la IEP Abraham Valdelomar. Participantes: 196 mujeres y 166 varones. En la IEP Javier Heraud Pérez, 144 participantes: 72 mujeres y 72 varones. Total, 506 participantes. El objetivo fue dar a conocer a los estudiantes de segundo, tercero y cuarto grados de secundaria sobre los conflictos por el agua en los distintos lugares del país. Desarrollaron el módulo 15 promotores ambientales y participaron 498 escolares de ambas instituciones educativas. En el salón, se realizó la dinámica “El semáforo”. Consiste en que los estudiantes, en sus mismos lugares, realicen las siguientes indicaciones que el moderador mencionará: rojo: quietos; verde: de pie y amarillo: sentados. El escolar que falle tuvo que responder las preguntas:

- ¿Qué es un conflicto para ti?

Rpta.: Un conflicto es una situación que implica un problema, una dificultad y puede suscitar posteriores enfrentamientos; generalmente, entre dos partes o pueden ser más también, cuyos intereses, valores y pensamientos observan posiciones absolutamente distintas y opuestas.

- ¿Conoces casos de conflictos por el agua? Como cuales. Dar ejemplos

Rpta.: Según la Defensoría del Pueblo, el 50 % de los conflictos registrados en el país en los últimos 10 años fueron por el agua.

En Ica, por ejemplo, el crecimiento de la agro exportación en el desierto está dejando sin agua los pozos utilizados por los pequeños campesinos. Otra zona de conflicto es Cajamarca, donde la población ubicada aguas abajo de explotaciones mineras consume alimentos con metales pesados.

Ayacucho, donde la cordillera de Huanzo perdió casi el 90 % de hielo desde 1970, amenazando el acceso al agua en la cuenca del Cachi, que abastece a más de 200 comunidades y 25000 familias.

- ¿Qué harías si existiera un conflicto por el agua?

Rpta.: Lo que se debe hacer primero es informarse; después, organizarse y posteriormente actuar bajo las normas que establecen el estado a través de las siguientes instituciones: OEFA (Organismo de Evaluación Fiscalización Ambiental), Fiscalía Ambiental, el ANA (Autoridad Nacional del Agua) y SUNASS (Superintendencia Nacional de Agua y Servicios de Saneamiento).

- ¿Qué es un conflicto por el agua?

Rpta.: La razón más evidente de cualquier conflicto relacionado con el agua es la competencia por el acceso de cantidad limitada. La posibilidad de que la distribución de cantidades de agua genere tensiones aumenta cuando el recurso hídrico es escaso. Pero incluso cuando la presión sobre el recurso es limitada, su asignación a determinados usos y a distintos usuarios puede ser conflictiva.

Hay conflictos entre individuos por el uso de agua, entre comunidades, entre empresas privadas y comunidades y el Estado. Los conflictos se generan por los derechos, volúmenes, caudales, por los turnos de uso,

Experiencias de un joven, la lucha por la vida

Se relató el testimonio de un joven perteneciente al proyecto, su experiencia en su comunidad, donde existen conflictos con una empresa minera y las repercusiones en las fuentes de agua.

Cobrizo es un pueblo ubicado en el distrito de San Pedro de Coris-Churcampa-Huancavelica. En un principio, los pobladores utilizaban el agua de los manantiales que bajaban de los puquiales de la parte alta y descendían mediante canales de regadío, cuando la explotación minera hizo su ingreso a la zona en los años 1960 como la Cerro de Pasco Cooper Corporation (1968), Centromin Perú (1974) y último la DOE RUN (1998). Estas empresas obtuvieron licencias de los manantiales para facilitar sus actividades mineras, perjudicando así el uso doméstico y la agricultura, ya que empezó a restringir el acceso al agua solo por horas y obligando a los agricultores a utilizar las aguas residuales; motivo por el cual la actividad agrícola disminuyó, afectando así la seguridad alimentaria. También, las mineras empezaron a verter los residuos tóxicos (relaves mineros) hacia el río Mantaro, afectando los ecosistemas; generándose conflictos por el derecho de acceso libre al agua. Los pobladores que reclamaban fueron amedrentados, atacados, humillados, golpeados, denunciados en la vía penal; siendo

uno de ellos de mayor gravedad. Los hechos sucedidos el 13 de marzo de 2018 en el cual comuneros de Cobriza son masacrados por reclamar el libre acceso al recurso hídrico por personal de la minera y policías, por el mismo hecho de que la minera DOE RUN cortó el acceso de manera definitiva al abastecimiento del agua, quedando sin efecto este cierre definitivo por la denuncia pública que se realizó, ya que fue de conocimiento público nacional e internacional.

Noticiero Telesur

Fragmento del noticiero de Telesur año 2015 (canal internacional) sobre el incremento del conflicto agua en el gobierno de Ollanta Humala. Entre 2011 a 2014, se registraron 153 enfrentamientos de recursos hídricos entre los pueblos originarios “indígenas” con empresas extractoras, constructoras y agroindustriales por la concesión del bosque para plantar Palma en la región de San Martín. Según las estadísticas, el 76 % de los conflictos sociales por el agua se ubican en áreas rurales donde la mayoría de la población vive en condiciones de extrema pobreza. Para los ambientalistas, el conflicto es netamente por la calidad del agua.

Noticiero TVS Espinar

Fragmento del noticiero de TVS Espinar año 2018. Se muestra el enfrentamiento entre los pobladores de la comunidad de Espinar-Alto Huarca, del sector Juto y la minera Glencore Xstrata Antapaccay por el agua y el territorio. La minera realizó destrozos del canal del río Juto con sus pesadas maquinarias, provocando que el agua se contamine con metales tóxicos y los pobladores estén padeciendo cáncer. Asimismo, los pobladores hicieron la denuncia respectiva ante la fiscalía, pero hicieron caso omiso.

Noticiero TVS Espinar

Fragmento del noticiero de TVS Espinar año 2014. Se muestra el testimonio de Elena Álvarez, pobladora de la comunidad de Espinar-Alto Huarca, del sector Arpanta sobre la contaminación del agua por la minera Glencore Xstrata Antapaccay, provocando la muerte de los animales por la falta de agua. El señor Víctor Mancilla hizo firmar documentos a la mamá de la Sra. Elena con engaños y a la fuerza para que la minera pueda ocupar sus terrenos en la cual actualmente opera

Documental Tierra Abierta

Fragmento del corto documental “Tierra Abierta. Vecinos de la mina”, año 2018 (Ojo público). Trata de la contaminación de los ríos, quebradas y acuíferos a consecuencia de que el gobierno ha otorgado licencias a las mineras para su uso en los distritos de Cusco, Apurímac y Arequipa. Las mineras prometieron a los pobladores trabajo y que construirían escuelas, institutos, entre otros para así mejorar la calidad de vida de la ciudad; sin embargo, no lo cumplió y este territorio está declarado como de alto riesgo por la escasez hídrica, conflictos y contaminación. Las familias fueron obligadas a abandonar o vender sus tierras por falta de agua.

Al cierre de la sesión, se formaron grupos con los escolares. Se armó los rompecabezas sobre el conflicto por el agua, se formaron cuatro grupos, de cuatro a cinco integrantes para cada grupo. Se entregó un rompecabezas con imágenes relacionadas al conflicto por el agua; se les encargó el armado de las mismas, tuvieron cinco minutos de plazo para armarlo; gana el grupo que lo arme primero. Posteriormente, y de manera ágil, los jóvenes explicaron con mayor detalle las imágenes que contiene el rompecabezas. Al finalizar la sesión, se proyectó un cortometraje pedagógico en el que los jóvenes del proyecto fueron protagonistas.

Concurso de redacción para escolares de secundaria sobre “Conflictos por el agua”

Al igual que el anterior módulo para los escolares, los promotores ambientales decidieron organizar un nuevo concurso de redacción sobre “Los conflictos por el agua”, para reforzar la temática que desarrollaron en las IE Javier Heraud Pérez y Abraham Valdelomar. En la IE Javier Heraud Pérez, lo llevaron a cabo 4 promotores ambientales y participaron 25 escolares; en la IE Abraham Valdelomar, lo llevaron a cabo 6 promotores ambientales y participaron 45 escolares.

Reflexiones finales

Se identificó que las comunidades campesinas tienen que utilizar estrategias dentro de sus conocimientos ancestrales frente al cambio climático. Sin embargo, se reconoce que existen conflictos por el agua, así como peligros latentes originados por intereses económicos y políticos en apropiarse de sus recursos y afectar sus propiedades.

Respecto al enfoque de la gestión integrada de recursos hídricos, se deben mejorar las condiciones de gobernabilidad del agua y reducir la vulnerabilidad a las comunidades campesinas frente al cambio climático.

Esta actividad busca seguridad en el conocimiento sobre el medio ambiente y el recurso hídrico por parte de los estudiantes.

Incidencia de los jóvenes del proyecto a los escolares de las instituciones educativas Abraham Valdelomar y Javier Heraud Pérez del nivel secundario

Desde el proyecto *Jóvenes por un Medio Ambiente con Justicia*, se planteó que los jóvenes realicen cuatro módulos entre el 2018 y 2019 dirigido a escolares, objetivo que se cumplió; así mismo, desde el acompañamiento, como coordinador del proyecto, se incidió para que los jóvenes se involucren en fortalecer los Comités Ambientales Escolares CAE conformados por dos estudiantes representantes de cada sección de primero a quinto grados de secundaria de ambas instituciones escolares.

Mediante charlas de capacitación para los escolares que conforman el CAE, ellos mismos pueden implementar acciones dentro de su institución educativa y contribuyan a la educación ambiental, que se viene trabajando desde el curso de Ciencia y Tecnología,

Para este propósito, se desarrollaron las siguientes actividades:

Actividad: Reuniones de coordinación entre los jóvenes que vienen formándose como promotores ambientales para que elaboren el plan de intervención con los comités ambientales escolares - CAE de Abraham Valdelomar y Javier Heraud Pérez, del distrito de Carmen Alto

Lugar: Local del Centro Loyola Ayacucho

Fecha: 13 y 15 de septiembre del 2017, a las 05:00 p. m. a 06:30 p. m.

Demostración: Participaron 8 jóvenes

Desarrollo de la actividad

Se promovió esta actividad con el objetivo que los jóvenes del proyecto comiencen a involucrarse en el trabajo con los escolares; por eso, se juntaron, elaboraron un pequeño plan de trabajo que sirvió de guía. Para ello, crearon comisiones para desarrollar sesiones de acompañamiento en la conformación de los comités ambientales escolares en las IE Abraham Valdelomar y Javier Heraud Pérez.

Tabla 4

Plan de trabajo que elaboraron los jóvenes del proyecto

ACTIVIDAD Comité Ambiental Escolar (CAE)	MES			
	Setiembre	Octubre	No viembre	Diciembre
Formación de los CAE de los Colegios Javier Heraud y Abraham Valdelomar en coordinación con el Municipio de Carmen Alto.	X			
“Reutilizando mis restos orgánicos”: Charla sobre el compostaje y cómo hacerlo.		X	X	X

Fuente: Plan de trabajo de los escolares de las IE obtenido del informe laboral 2018

Logros

Participación en las incidencias y acompañamiento de los jóvenes con los escolares, mediante los comités escolares.

Comentarios de los asistentes

Algunas actitudes de mis compañeros no me gustan, la falta de seriedad y compromiso como la impuntualidad. No podemos iniciar la reunión porque hay que esperar que estén todos los que confirmaron sus asistencias, esto retrasa el trabajo y nos falta tiempo para llegar a los acuerdos y delegarnos las responsabilidades.

Minerma Huaman, 24 años.

Actividad: Conformación de las juntas directivas de los comités ambientales escolares de las instituciones educativas Abraham Valdelomar y Javier Heraud Pérez

Lugar: En los ambientes de la institución Abraham Valdelomar y de la institución Javier Heraud Pérez.

Fecha: El 14 de septiembre de 2017, de 03:00 p. m. a 03:45 p. m. y participaron 21 escolares de secundaria y 4 jóvenes del proyecto. El 29 de septiembre de 2017, de 12:30 p. m. a 01:30 p. m. y participaron 28 escolares de secundaria y 6 jóvenes del proyecto.

Desarrollo de la actividad

Se convocó a los jóvenes del proyecto para la disponibilidad de las charlas, según sus horarios y previa coordinación con los directores y docentes responsables, para formar las

juntas de los comités ambientales escolares, así como para fortalecer las capacidades de los estudiantes.

En cada sesión de trabajo con los escolares de ambas instituciones educativas, la metodología se inició con la presentación del docente encargado de la asignatura de CyT; luego, como coordinador, se explicó sobre el proyecto, los objetivos y el desarrollo; luego, se pidió a los escolares que, de manera voluntaria, puedan asumir los cargos de la junta directiva del CAE. Así lo hicieron; tras una elección por votación, se eligió a la junta directiva, juramentaron y aprobaron el plan de trabajo que propusieron los jóvenes.

Logros

Se conformó la junta directiva de los comités ambientales escolares de ambas instituciones educativas. Igualmente, compromiso con el apoyo de los docentes, quienes convocaron a los escolares.

Dificultades

Los espacios facilitados en la IE Abraham Valdelomar fueron pequeños; no contribuyó a una reunión dinámica entre los jóvenes promotores y escolares.

Recomendación

Los comités ambientales escolares no tienen una vida activa dentro de las instituciones educativas. Es necesario, en estos espacios de participación escolar, que se realicen reuniones permanentes a fin de fortalecer los liderazgos en los escolares.

Actividad: Charla: “Compostaje”, para jóvenes a escolares del comité ambiental escolar de las instituciones educativas de Abraham Valdelomar y Javier Heraud Pérez

Lugar: En la institución Javier Heraud Pérez y en la institución Abraham Valdelomar.

Fecha: El 24 de octubre 2017 de 01:00 p. m. a 01:45 p. m., participaron 3 promotores ambientales y 22 escolares. El 13 de octubre de 2017, de 04:00 p. m. a 4:45 p. m. y participaron 4 promotores ambientales y 16 escolares.

Desarrollo de la actividad

En dos reuniones previas, de manera virtual, los jóvenes acordaron los contenidos sobre compostaje con los escolares. Tuvo como objetivos reforzar los conocimientos de los escolares sobre compostaje y fortalecer las capacidades de los jóvenes.

Después de coordinar con el docente responsable y el director de ambas instituciones educativas, se coordinó con los jóvenes para la realización de la charla sobre compostaje.

Se inició con la inscripción de los participantes y palabras de bienvenida de mi parte como coordinador del proyecto; seguidamente, se realizaron las sesiones, con una dinámica de activación; luego, se desarrolló la exposición “el compost”: cómo obtenerlo, tipos, materiales para su construcción, cuidados y beneficios de esta práctica para reducir nuestra huella de carbono.

En la parte final, se salió del aula con los escolares para buscar un lugar en los ambientes de la institución educativa donde se pueda implementar una compostera; así mismo, se entregó un manual que los jóvenes buscan y encontrar en internet y para que el docente pueda seguir trabajando con los escolares, teniendo el compromiso del docentes y alumnos de hacer una compostera, se dio por culminada la reunión.

Figura 21

Jóvenes replicando charlas sobre compostaje con los escolares de las



Fuente: Registro fotográfico del investigador, 10/10/2018

Logros

Que los jóvenes ejerzan su liderazgo a través de las charlas informativas e impulsen la construcción de una compostera. Igualmente, se ha fomentado la organización de los escolares

para realizar acciones en pro del cuidado del ambiente.

Comentario de los participantes

Joven... Me puse nervioso al momento de exponer sobre los tipos de composteras y maneras de hacer compost. Me llamó la atención que algunos escolares conocieran sobre el tema “más que yo”. Para mí, ha sido nuevo todo esto del compost, y me llama mucho la atención. Me gustaría intentarlo, pero en mi habitación no hay espacio, creo que es mejor hacerlo en un patio.

Santiago Cohayla, 20 años

Escolar de 13 años de la I.E Javier Heraud Pérez. Mi mamá ha hecho un agujero en nuestro huerto y allí entierra las cáscaras de las verduras que utiliza para cocinar; también, echa paja y hojas secas. Allí lo deja un tiempo; luego, remueve y vuelve a agregar más sobras de vegetales; también, echa un poco de caca de cuy y con esa tierra echa a las plantitas que tiene.

Eraydo Poma, 15 años

Actividad: Taller práctica de “compostaje” para escolares de los comités ambientales escolares de las IE Abraham Valdelomar y Javier Heraud Pérez

Lugar: Ambientes de las instituciones educativas Javier Heraud Pérez y Abraham Valdelomar.

Fecha: El 17 de noviembre de 2017, de 12:45 p. m. hasta la 02:00 p. m. en la Institución Javier Heraud Pérez y participaron 30 escolares y 3 promotores ambientales. El 20 de noviembre de 2017, desde las 03:00 p. m. hasta las 04:20 p. m. en la institución Abraham Valdelomar, participaron 15 escolares y 2 promotores ambientales.

Desarrollo de la actividad

De acuerdo al plan de trabajo del Comité Ambiental Escolar y tras los acuerdos programados, se realizó la sesión práctica sobre compostaje, con el objetivo de proporcionar a los escolares conocimientos sobre compostaje; para, de esa manera, continuar fortaleciendo las capacidades de los jóvenes. Para ello, ya tenían los escolares preparados un agujero de 30 cm de profundidad en el suelo y de 50 cm x 1.50 cm, de forma rectangular.

Para el llenado de la compostera, pusieron material seco en la base; luego, se vertió material orgánico como segunda capa y se cubrió con una capa de material seco. En todo el

proceso, se explicó el porqué de este proceso. Esta combinación permite un microclima para el cultivo de las bacterias que descomponen ambos materiales; después, la compostera se protegió con una calamina que cubra de la lluvia y sol; se hizo énfasis en la importancia de mantener la textura del compost, que no debe estar muy húmedo ni seco.

Logros

Se ha logrado implementar una compostera en ambas instituciones educativas, como una iniciativa para seguir continuando.

Recomendación

Las instituciones educativas deben aprovechar la intervención del proyecto para poner en práctica y sea sustentable en el tiempo; de esa manera, se podrá fortalecer la conciencia y educación ambiental en los escolares.

Actividad: Seguimiento de la ejecución de la compostera implementada en las IE Javier Heraud Pérez y Abraham Valdelomar

Lugar: En la Institución Educativa Javier Heraud Pérez y en la Institución Abraham Valdelomar

Fecha: El 07 de diciembre de 2017, de 9:00 a. m. hasta las 10:15 p. m. y el 18 de diciembre de 2017, de 03:00 p. m. a 04:15 p. m.

Demostración

Participaron 29 escolares y 3 promotores ambientales; y 18 escolares y 4 promotores ambientales, respectivamente, en las IE indicadas.

Desarrollo de la actividad

- Se programó esta visita con los jóvenes para ver el avance y verificar cómo estaban las composteras.
- Registro de participantes y dinámica integración: “Venado, pared, pistola”. Un símil de piedra papel o tijera, para formar grupos de trabajo con los escolares.
- Revisión del compost. Verificar el estado en que se encontraban las composteras,

haciendo énfasis en la información impartida; luego, se realizó una evaluación, para saber la experiencia de los escolares y docentes durante el año escolar. Así mismo, se buscó fortalecer el compromiso de los docentes y los escolares.

Logros

Los escolares se organizaron entre ellos para realizar los acuerdos establecidos, mediante compromisos y liderazgo de un grupo de adolescentes.

Dificultades

Las dificultades de tratar de implementar una compostera fue la falta de compromiso de los directores, ya sea debido a sus cargas personales, laborales o a la poca coordinación entre director y docentes con el proyecto.

Recomendaciones

Se involucre al director para que respalde y facilite la realización de las acciones que desempeñarán los escolares del Comité Ambiental Escolar, CAE.

Actividad: Monitoreo de compostaje en las IE Javier Heraud Pérez y Abraham Valdelomar del distrito de Carmen Alto

Lugar: En la IE Javier Heraud Pérez y en la IE Abraham Valdelomar Pérez.

Fecha: El 21 de febrero a las 08:00 a. m. el 23 de febrero a las 10:00 a. m. de 2018.

Demostración: Participaron 6 jóvenes promotores ambientales

Desarrollo de la actividad

En compañía de los docentes responsables de cada institución educativa, se realizó el monitoreo de las composteras que los escolares de los comités ambientales habían iniciado en el año 2017. En ambas, se apreció que esta iniciativa marcha bien.

Figura 22

Charla “El agua y seguridad alimentaria” para escolares del CAE de Javier Heraud Pérez



Fuente: Registro fotográfico del investigador, 20/09/2018

Actividad: Visita guiada a la Planta de Tratamiento de Agua Potable de Quicapata de los escolares de los Comités Ambientales Escolares de las IE Abraham Valdelomar y Javier Heraud Pérez.

Lugar: Planta de Tratamiento de Agua Potable Quicapata.

Fecha: Abraham Valdelomar, el 27 de septiembre a las 03:00 p. m.; Javier Heraud Pérez, el 2 de octubre de 2018 a las 03:00 p. m.

Demostración: Participaron 32 escolares y 3 promotores ambientales y participaron 19 escolares y 3 promotores ambientales

Desarrollo de la actividad

Esta actividad tuvo como objetivos que los escolares conozcan cuál es el proceso de tratamiento del agua potable antes de llegar a sus casas; igualmente, sensibilizar a los escolares del CAE de ambas instituciones educativas sobre el uso adecuado del agua.

Actividad: Charla: “Microbiología del agua”, para escolares del Comité Ambiental Escolar de la IE Abraham Valdelomar del distrito de Carmen Alto

Lugar: IE Abraham Valdelomar

Fecha: El 07 de noviembre de 2018, a las 03:00 p. m.

Demostración: Participaron 29 escolares y 02 promotores ambientales

Desarrollo de la Actividad:

Esta sesión se realizó con el biólogo Briam Misari Anchiraico, quien es especialista en temas relacionados con microbios y parásitos

Los objetivos fueron que los estudiantes que forman parte del comité ambiental escolar conozcan sobre los microorganismos que habitan en el agua; igualmente, sensibilizar sobre el uso adecuado del agua.

En esta sesión, se abarcó la lectura microbiológica de las bacterias que habitan en el agua y no la hacen apta para el consumo humano; después, mediante un microscopio casero, pudieron observar. Se les explicó cómo funciona su ciclo de vida; además, sobre las enfermedades que pueden provocar.

Actividad: Elaboración participativa del mural entre escolares del CAE y jóvenes del proyecto en las del distrito de Carmen Alto

Lugar: IE Abraham Valdelomar y Javier Heraud Pérez

Fecha: En junio y julio de 2019

Desarrollo de la actividad

Para esta actividad, desde el proyecto y junto con los promotores ambientales, se buscó elaborar un mural dentro de cada institución educativa. Para ello, se contrató al señor William Maldonado, docente de Bellas Artes, con experiencia en la elaboración de murales. Para este objetivo, se tuvo reuniones previas con los escolares del comité ambiental escolar para que presenten bocetos en torno al cuidado del agua, tomó en cuenta los dibujos ganadores. Al final, se pintó en una parte de la pared de ambas instituciones educativas.

Reflexiones

Esta actividad permite plasmar mediante un mural el proceso de acompañamiento de los jóvenes del proyecto con los escolares de las instituciones educativas sobre motivos

relacionados con el agua.

Actividad: Charla minimizando la generación de los residuos sólidos a escolares del Comité Ambiental Escolar de las IE Abraham Valdelomar y Javier Heraud Pérez del distrito de Carmen Alto

Lugar: En la IE Abraham Valdelomar y en Javier Heraud Pérez

Fecha: El 21 a las 04:00 p. m. y el 29 de agosto a las 09:00 a. m., de 2019

Demostración: Participaron 04 promotores ambientales y 30 escolares; en la segunda IE, 03 promotores ambientales y 14 escolares.

Desarrollo de la actividad

En esta actividad, participaron los jóvenes pasantes de la zona de Lambayeque, en coordinación con los promotores ambientales de Ayacucho.

Reflexiones

Espacio en el cual se desarrollaron con los conocimientos adquiridos por los jóvenes pasantes de la zona de Chiclayo.

Actividad: Taller de teatro con enfoque ambiental para jóvenes del proyecto ambiental 2017

Lugar: En los ambientes del Centro Loyola Ayacucho y la Casa Mateo Ricci SJ

Fecha: En octubre y noviembre del año 2017, estos talleres y ensayos se realizaban en su gran mayoría en dos horas, de 07:00 p. m. a 09:00 p. m.

Demostración: Participación de 12 jóvenes.

Desarrollo de la actividad

Durante el año 2017, en el marco de fortalecimiento de capacidades artísticas a jóvenes, aprendieron a utilizar estrategias lúdicas y artísticas como el teatro y aplicarlos de manera divertida a la población y sensibilizarlos. Se ha puesto a disposición de los jóvenes espacios de aprendizaje mediante un taller de teatro con catorce sesiones, cuyo producto final fue una obra

teatral donde los promotores ambientales pusieron en escena sus conocimientos adquiridos sobre la ruta del agua y el cuidado del ambiente.

Figura 23

Jóvenes en una de las sesiones de prácticas de teatro



Fuente: Registro fotográfico del investigador, 20/08/2018

En el mes de octubre, tuvieron cuatro sesiones de taller; en noviembre, cuatro sesiones de ensayo. Antes de presentarse, tuvieron una reunión previa alistando los materiales que utilizaron.

La presentación de la obra de teatro se realizó al final de año, el 01 de diciembre de 2017, en el evento de “cierre del primer año”, en el local de eventos “Señorial”, ubicado en el distrito de Carmen Alto; actividad donde los jóvenes mostraron sus condiciones artísticas a la población asistente.

Logros

- Que los jóvenes elaboren los guiones teatrales de manera creativa.
- Los jóvenes inscritos en el taller se comprometieron y participaron en las sesiones de teatro.
- El compromiso del profesor de teatro con el proyecto y de los jóvenes al trabajar sesiones para finalizar correctamente este proceso.

Dificultades

En las sesiones de ensayo, en su gran mayoría, faltaba algún joven al ensayo, pese a que habían confirmado sus asistencias. Una dificultad que hizo se prolongue esta actividad más del tiempo programado.

Recomendación

El proceso de concienciación y sensibilización puede ser más significativa cuando se utiliza herramientas didácticas como el teatro, herramienta metodológica que también ayuda a afianzar la seguridad en la personalidad de los jóvenes y los ayuda a expresarse libremente ante el público.

Comentarios de los asistentes

El profesor de teatro es muy bueno, permitió que por nuestra cuenta descubramos cómo actuar sin tanta teoría y con más ejercicios teatrales. Me ha ayudado a perder el miedo a hablar ante el público, algo que fue difícil, elaborar el guion, llegar entre todos a un acuerdo; además, el profesor de teatro recomendó no poner textos tan largos. Me siento bien conmigo porque, pese a lo difícil que fue para mí asistir a los ensayos del teatro, por los días y horas en los que la mayoría podían y se cruzaba con mi horario, no coincidía; por eso, hubo días que falté y otros llegué a media sesión, incluso llegaba cuando ya estaba acabando. Por eso, agradezco al proyecto y profesor por comprenderme.

Yarid Fernández, 23 años

Actividad: Taller de títere para jóvenes en pro del cuidado del agua y medio ambiente

En el taller de títere, se formó un grupo de jóvenes interesados que forman parte del proyecto y la especialista. Facilitó tanto el contenido teórico y práctico; a la vez, realizar la construcción de títeres basándose en los personajes, definidos después de haber realizado el guion. La especialista fue Ingrid Cabezas Soto, de la organización Laboratorio Kintu. Las sesiones y ensayos fueron en el auditorio de la Casa Cultural Mateo Ricci SJ. El producto obtenido fue la presentación de esta obra de títere en la “Festiferia cuidando el agua para el allin kawsay”, que se realizó el 30 de noviembre de 2018 en la loza deportiva frente al nuevo local de la Municipalidad Distrital de Carmen Alto. Participaron 09 jóvenes del proyecto ambiental.

Figura 24

Promotores ambientales recibiendo indicaciones en el taller de técnicas de títere antes de la presentación



Fuente: Registro fotográfico del investigador, 20/08/2018

Actividad: Taller de teatro para jóvenes en pro del cuidado del agua y medio ambiente, 2018. El taller de teatro lo realizó el mismo profesional que el primer año, el profesor Edgar Palomino Ayala, quien dirigió a un grupo de 13 jóvenes voluntarios, con quienes se armó un elenco. Mediante muchas sesiones de ensayo, lograron culminar la obra de teatro,

Se realizó la primera presentación teatral en la IEP Javier Heraud Pérez el 06/11/2018, a las 11:30 a. m. Fue organizada por la institución educativa, por su aniversario. Los jóvenes presentaron la obra de teatro sobre la ruta y cuidado del agua.

La segunda presentación de este grupo con la obra de teatro “La ruta del agua” fue en la “Festiferia cuidando el agua para el allin kawsay”. Se realizó el 30 de noviembre de 2018 en la loza deportiva, frente al nuevo local de la Municipalidad Distrital de Carmen Alto,

El objetivo fue utilizar el teatro y el títere como metodología de formación con voluntarios juveniles. Recibieron en los diferentes talleres conocimientos pertinentes que, a partir de esa riqueza de conocimientos, forman parte de este proyecto.

Reflexiones

El teatro y títere es una opción de medio didáctico. Se vale de la magia e ingenuidad para que los protagonistas puedan crear una conciencia crítica, al considerar al hombre como un ser natural, que se enriquece, crece, se transforma y se humaniza, penetrando en la esencia

del ser humano.

Logros

Fueron los jóvenes, después de tantas horas de ensayo, quienes pudieron adquirir conocimientos y mostrar a los estudiantes, docentes, padres de familias que asistieron a esta actividad, apreciar las cualidades artísticas de los jóvenes, recibiendo felicitaciones de docentes y escolares, motivándolos aún más.

Talleres: “Diseño y producción de productos comunicacionales” para jóvenes del proyecto ambiental

Actividad: Taller de diseño y producción de productos comunicacionales para los jóvenes

Lugar: Auditorio de la Casa Mateo Ricci SJ

Fecha: Los días 22 y 23 de setiembre de 2018, de 09:00 a. m. a 05:30 p. m.

Demostración: Participaron 16 promotores ambientales

Desarrollo de la actividad

La especialista que facilitó fue Gisela Culqui, comunicadora de la ciudad de Lima y tuvo como objetivos:

- Fortalecer las capacidades creativas de comunicar de los promotores ambientales a través del juego y arte, como herramienta movilizadora y sensibilizadora.
- Brindar información sobre diversos recursos comunicativos.

Con este taller, se incentivó a los participantes a que descubran sus propios recursos y talentos creativos, para fortalecerlos y desarrollarlos en las actividades que realizan dentro del proyecto.

El primer día de trabajo inició con la inscripción y recepción de los jóvenes que confirmaron su participación; seguidamente, se dio la palabra a la facilitadora, quien comenzó a preguntar sobre lo que habían aprendido hasta ese momento sobre el cuidado del agua, centrándose en el diagnóstico del proyecto. Se les pidió que volvieran a revisar el documento; después, se formaron grupos de trabajo, quienes tuvieron que crear mensajes tras las pautas

que recibieron de la especialista. Sirvió para generar el contenido de los mensajes que fueron utilizados en los productos comunicacionales.

El segundo día, la facilitadora hizo una memoria de lo trabajado el día anterior y procedió con la creación de historias, dividió a los asistentes en dos grupos que también crearon a los personajes. Luego, expuso los diversos recursos comunicativos para trabajar en espacios públicos: teatro en calles, teatro participativo, juegos interactivos, video debate, flash mob con canciones alusivas a la temática. Al final del día, se ejecutó la grabación de los dos vídeos en los que utilizaron los personajes que crearon con la plastilina.

Actividad: “Taller de radio”

Lugar: En el auditorio de la casa Mateo Ricci SJ

Fecha: El viernes 16 y sábado 17 de agosto de 2019, de 09:00 a. m. a 05:00 p. m.

Demostración: Participaron 21 promotores ambientales

Desarrollo de la actividad

Lo desarrolló el especialista Pablo Espinoza Espinoza, docente de la Facultad de Ciencias y Artes de la Comunicación, especialista en comunicación para el desarrollo de la PUCP. La propuesta metodológica utilizada por el facilitador fue que cada grupo se constituya en un equipo de reflexión y producción de contenidos comunicativos dirigidos a públicos de Huamanga. Se desarrollaron temáticas relacionadas a la gestión del agua.

Objetivo

Capacitar a los jóvenes en el manejo de herramientas comunicacionales cómo la radio.

Desarrollo

- Intercambio sobre la problemática medioambiental en la ciudad de Huamanga, con prioridad en el manejo del agua.
- Conocimientos fundamentales del proceso de comunicación social con fines educativos y de movilización social.
- Criterios para la preproducción, producción y emisión de contenidos

comunicacionales radiales.

- Creación de formatos comunicacionales textuales y audiovisuales: elementos para elaboración de una campaña educativa o de sensibilización, lemas para campaña de sensibilización o movilización, radioteatro o radio drama, informativo radial (redacción y lectura de noticias), entrevista en cabina a informante o informantes calificados, informe en vivo desde lugar de los hechos.
- Emisión y evaluación participativa de mensajes producidos en el taller, dinámica en tres etapas o tiempos del taller.

Primera etapa

- Presentación de los objetivos del taller, dinámica y organización del trabajo.
- Puesta en común sobre la problemática relacionada al medioambiente en Huamanga.
- Elementos fundamentales del proceso de comunicación.
- Elementos para la elaboración de campañas de sensibilización y movilización.

Segunda etapa

- Criterios para la producción de contenidos comunicacionales radiales: públicos, formatos, contenidos y lenguajes.
- Producción de un informativo radial dirigido a jóvenes sobre gestión de residuos y gestión del agua.

Tercera etapa

- Producción de cinco formatos: radioteatro, informe en vivo desde la calle, entrevista en cabina a informante calificado, diálogo abierto con oyentes desde cabina, informativo con lectura de noticias. (Fuente: Informe mensual del proyecto “Jóvenes por un medio ambiente con justicia”)

3.5.2 Objetivo específico 2

Líderes de organizaciones juveniles participan e inciden en los espacios de discusión y decisión de la problemática ambiental local como la CAR, CAM, MCLCP y juntas de organizaciones vecinales.

Los jóvenes que se formaron como promotores ambientales en el proyecto participaron en ferias organizadas por otras instituciones o proyectos. La participación consistió en exponer el tema del cuidado del agua y medio ambiente.

Actividad: Festival ambiental por el día internacional del medio ambiente.

Lugar: Plazoleta María Parado Bellido

Fecha: El 5 de junio de 2017, de 09:00 a. m. hasta las 13:00 p. m.

Demostración

Con motivo del día internacional del medio ambiente, la Municipalidad Provincial de Huamanga, desde el Área Medioambiental, organizó el proyecto ambiental e invitó a diversas organizaciones e instituciones que realizan actividades a favor de la educación ambiental en la región para exponer el trabajo que veníamos desarrollando.

Se expuso el trabajo realizado sobre el cuidado del agua y medio ambiente. Para ello, los jóvenes se organizaron y elaboraron las preguntas y respuestas que utilizaron para el juego denominado “Dado preguntón”, que consistió en arrojar un dado y, según el número que tocaba, sacaban una pregunta de las muchas que había en el tablero, relacionada al tema ambiental y cuidado del agua, para que los participantes, en este caso escolares de nivel primario, secundario y público en general, respondieran. Se contó con la participación de tres jóvenes del proyecto, quienes llevaron a cabo la exposición. También se entregaron a los visitantes materiales de difusión y sensibilización sobre el cuidado del medio ambiente, para que conozcan cuáles son los problemas presentes y cómo contrarrestarlos.

Logros

Para ser la primera actividad de los jóvenes, la organización y cumplimiento de los acuerdos permitió que se desarrolle la actividad con el objetivo propuesto.

Recomendación

Las ferias, como metodología de información y sensibilización, son estrategias que se deben utilizar desde los municipios; se debe promover espacios para que el municipio, instituciones y las ONG puedan asociarse y desarrollar actividades de distintas temáticas y fechas como esta, para causar mayor impacto en la población.

Comentarios de los asistentes

Como escolar asistente a la feria, no sabía que el agua que tomamos en la ciudad comienza en los nevados. Pensé que solo era de las lluvias. En realidad, no me había hecho esa pregunta. ¿Dónde nace el agua que tomo? Me dio un poco de vergüenza dirigir el juego “Dado preguntón”; me confundía con la información y no me acordaba bien algunos nombres como cuenca o el nombre del sistema hidráulico Cachi. Pensé que sería más fácil, pero más la bulla de los escolares participantes hacía que mi voz se pierda y sienta que no me prestaron atención.

Rayssa Atao, 24 años

Actividad: Feria del XIV aniversario del informe final de la Comisión de la Verdad y Reconciliación

Lugar: En el jr. 28 de Julio de la ciudad de Huamanga

Fecha: El 28 de agosto de 2017, desde las 09:00 a. m. hasta las 12:30 p. m.

Desarrollo de la actividad

Actividad organizada por el Movimiento de Derechos Humanos de Huamanga, del cual el Centro Loyola Ayacucho forma parte; es por eso que los jóvenes fueron invitados. Previo a ello, se les compartió materiales informativos sobre el tema de la violencia sociopolítica que vivió la región para que puedan incrementar sus conocimientos. En este proceso, para sensibilizar y concienciar a los asistentes, decidieron utilizar como estrategia algunos videos de corta duración en los que las víctimas narran sus historias; para ello, llevaron una laptop con su auricular y los videos seleccionados. De esta manera, los interesados pudieron sentarse a visualizar y escuchar estos relatos. Fueron seis los jóvenes de este proyecto, quienes se involucraron en formar parte de la elaboración y de dirigir esta actividad.

Tuvo como objetivo sensibilizar a los jóvenes sobre la memoria de la violencia política interna vivida en Ayacucho. Durante esta feria, se hizo una memoria colectiva entre los transeúntes, se informó sobre la importancia de la memoria y si conocían el *Informe final de la Comisión de la Verdad y Reconciliación (2001-2003)*; también, se les informó sobre la tragedia

ocurrida en nuestra historia republicana y que estas víctimas que esperan por una justicia que identifique y sancione, pero sobre todo que recupere la verdad.

Logros

Esta actividad ha permitido despertar el interés de los seis jóvenes que formaron parte de esta actividad sobre el tema del conflicto armado en Perú.

Recomendación

Es un trabajo importante el que viene desarrollando el Movimiento de Derechos Humanos de Huamanga. Esta actividad la deberían trascender; porque, como asistente, es el tercer año que asisto al evento y siento que es lo mismo que vienen exponiendo; siento que no causa el impacto que busca, sin desmerecer el esfuerzo que conlleva.

Comentarios de los asistentes

Muchas de las personas que pasan por la calle son indiferentes ante la exposición de la feria. Se acercan más por los regalos o cosas que se les entrega, pero no porque realmente les interesa el tema. Uno de los señores dijo: Para qué tocan estos temas si ya pasó y fue hace muchos años; lo que hacen es generar enfrentamientos.

Benito Huaman, familiar de víctima, 2018

Actividad: Feria por el día mundial del agua

Para esta actividad, los promotores ambientales tuvieron previas reuniones en las siguientes fechas: el 16 de marzo de 2018 a las 04:00 p. m. y el 19 de marzo a las 04:00 p. m., en ambientes del Centro Loyola Ayacucho. La feria fue organizada por el Comité Ambiental Municipal de Huamanga, quienes facilitaron un espacio para que los promotores ambientales puedan mostrar el trabajo que han realizado hasta este momento sobre el cuidado del agua. Se realizó en el Jr. Asamblea, primera cuadra; lo llevaron a cabo 5 promotores ambientales.

Se presentó una maqueta rústica sobre el recorrido que realiza el agua para Huamanga; se hizo el juego del dado preguntón y explicaron qué hace el proyecto ambiental.

Actividad: Feria ambiental por el día internacional del ambiente, organizado por el Área de Medio Ambiente de la Municipalidad provincial de Huamanga

En esta actividad, se replicó la metodología y usó los materiales de la feria por el día internacional del agua. Se llevó a cabo el 05 de junio de 2018, de 09:00 a. m. a 01:00 p. m. en el parque María Parado Bellido; participaron 12 promotores ambientales y tuvo como objetivos:

- Exponer el trabajo que se viene realizando con los jóvenes que se vienen formando como promotores ambientales dentro del proyecto.
- Que los jóvenes lleven a cabo esta actividad.

Jóvenes participan de intercambios de experiencias en instituciones u organizaciones privadas y públicas locales (2 de ellos en una inter departamental) que necesitan de incorporar el enfoque ambiental sustentado en ética, justicia y desarrollo zona del proyecto

Actividad: Intercambios de experiencia local en las instituciones públicas de los jóvenes del proyecto “Jóvenes por un medio ambiente con justicia”

Lugar: Institución Autoridad Local del Agua, SUNASS y la Municipalidad Distrital de Andrés Avelino Cáceres.

Fecha: Mayo y junio de 2019

Demostración: Participaron 7 promotores ambientales

Desarrollo de la actividad

En el intercambio, participaron siete jóvenes. Buscó generar un espacio dinámico de reflexión, diálogo, intercambio de saberes y cooperación, que contribuya al empoderamiento de los jóvenes para la participación, la gestión de un desarrollo sostenible y la conservación del ambiente en el departamento, a partir de la participación juvenil, la educación y la gestión ambiental, para que ellos mismos, capacitados, y de manera voluntaria, participen aportando con sus aprendizajes relacionados sobre cuidado del agua.

Después de previas coordinaciones, se desarrollaron las siguientes pasantías locales:

Un joven que se viene formando como promotor ambiental del proyecto, Doctor Mayko Cueto Cárdenas de la carrera de Biología, desarrolló su pasantía en la municipalidad distrital Andrés Avelino Cáceres, en el Área de Desarrollo Económico y Medio Ambiente durante el

mes de mayo de 2019. Aparte de apoyar en las actividades del área, realizó un taller con los trabajadores del área para capacitarlos en la importancia de trabajar con voluntarios ambientales dentro de los programas y proyectos de la municipalidad; además, reforzar la importancia del cuidado del agua desde el enfoque de los saberes ancestrales en la gestión municipal. Dicha actividad se realizó en el auditorio del municipio Andrés Avelino Cáceres, el 14 de mayo de 2019, a las 04:30 p. m. y participaron el promotor ambiental y 7 trabajadores del municipio.

Otro promotor ambiental del proyecto, Max Vílchez Coronado, de la carrera Ingeniería Ambiental, desarrolló su pasantía en la institución de la Autoridad Local del Agua – ALA, el mes de junio de 2019; aparte de apoyar en las actividades de este ente del Estado, realizó un taller con los trabajadores para capacitarlos y sensibilizarlos en la gestión del agua teniendo en cuenta los saberes ancestrales de las comunidades campesinas, a partir de su experiencia vivida en la comunidad de Quispillaqta. Esta actividad se llevó a cabo el 10 de junio a las 05:30 p. m. en las oficinas de la institución y participaron el promotor ambiental del proyecto y 8 funcionarios de ALA.

Un grupo de cinco promotores ambientales estuvieron interesados en realizar su pasantía en la SUNASS y se hizo las gestiones respectivas; ya que, desde esta institución, por temas legales del Estado, estaba prohibido recibir practicantes, voluntarios y tampoco podían recibir pasantes. Pese a ello, se coordinó la manera formal para que este grupo de jóvenes del proyecto pueda realizar su pasantía. Una vez nos manifestaron que procedía recibir a estos jóvenes durante el mes previsto; después de dos reuniones de coordinación entre el director de la SUNASS y los jóvenes interesados, se designó a dos de ellos a la planta de tratamiento de agua potable PTAP, dos de ellos a la planta de tratamiento de aguas residuales PTAR y una joven al análisis del agua potable. Fue una lástima que, en pleno proceso, se haya truncado esta pasantía por causas internas de la institución receptora de los pasantes, porque los trabajadores encargados en coordinar con los jóvenes no cumplieron con sus compromisos y los jóvenes se desanimaron, sumado a ello el cruce con sus exámenes en la universidad, que hizo que se truncara.

Actividad: Intercambios de experiencia interdepartamental con Lambayeque de los jóvenes del proyecto “Jóvenes por un medio ambiente con justicia”

Lugar: Centro Esperanza de Lambayeque Chiclayo

Fecha: Esta pasantía se llevó a cabo en la primera semana del mes de agosto hasta la primera semana de septiembre de 2019

Demostración: Participaron 2 jóvenes del proyecto.

Desarrollo de la actividad

La otra pasantía realizada fue interdepartamental, entre las instituciones aliadas que ejecutan este proyecto, el Centro Loyola Ayacucho y Centro Esperanza Chiclayo en Lambayeque, donde se desarrolla la otra parte del proyecto y que trabajan el tema de la “Gestión de los residuos sólidos”.

Objetivos

- Fortalecer las capacidades comunicativas de los jóvenes pasantes.
- Incrementar sus habilidades de manejo de grupo para la sensibilización ambiental.

Dos jóvenes del grupo que se vienen formando como promotores ambientales de Ayacucho, los más participativos, un varón y una mujer, viajaron a Lambayeque durante un mes, aproximadamente, para apoyar en el desarrollo de las actividades que la coordinadora de esa zona viene realizando; también, pudieron replicar lo aprendido en su proceso de formación, para capacitar mediante talleres o charlas sobre el cuidado del agua a los jóvenes y otros grupos con los que trabaja el Centro Esperanza de Chiclayo; de la misma manera, los dos jóvenes de la zona de Lambayeque que han venido a apoyar las actividades que se estaban realizando en la zona de Ayacucho pudieron capacitar sobre el manejo de residuos sólidos a los jóvenes y otras poblaciones con las que trabajaba el Centro Loyola Ayacucho.

Desde la coordinación del proyecto ambiental y para fortalecer las capacidades de estos dos jóvenes, se gestionó distintos espacios, con distinta población, para que realicen sus charlas y talleres sobre la buena gestión de los residuos sólidos.

Primer taller de intervención de los jóvenes pasantes de la zona de Chiclayo con las beneficiarias del Centro Loyola Ayacucho “Trabajadoras del Hogar” en la temática “Minimizando la generación de los Residuos Sólidos”, como segunda parte, se encargaron de facilitarlo a dos jóvenes de la zona de Ayacucho sobre el tema “Ruta y cuidado del agua”. Se realizó el 25 de agosto de 2019 de las 09:30 a. m. hasta las 12:30 p. m. en el auditorio de la

Casa Mateo Ricci SJ. Participaron 04 promotores ambientales y 12 mujeres participantes del proyecto de trabajadoras del hogar.

Para ello, se ha entrevistado:

Mi experiencia dentro del proyecto “Jóvenes por un medio ambiente con justicia” con la pasantía a la ciudad de Huamanga me ha ayudado a entender que los problemas ambientales están presentes en todas partes y por distintas causas. Las necesidades cambian y se debe tener una mirada amplia para buscar las soluciones con una mira global. También, hay persona, jóvenes como yo, que se interesan en formarse para el cuidado del medio ambiente y dan de su tiempo por mejorar el lugar donde vivimos. Es algo que me identifica. Al conocer la temática que trabaja el proyecto ambiental en la zona de Ayacucho, me interesé y di cuenta de cuán importante es conocer de dónde nace el agua que tomamos; además, de la necesidad de preservar las cabeceras de cuenca ante los escasos de agua a causa del cambio climático y la actividad humana. Para mi caso, conocer a qué cuenca pertenece Lambayeque, Chiclayo y saber cuáles son los problemas que les aquejan.

(Jennifer Delgado, 25 años, promotora del proyecto sede Lambayeque)

De la misma manera, pude comparar cómo es la gestión de los residuos sólidos entre ambas ciudades. Huamanga es una ciudad más limpia a diferencia que Lambayeque; una ventaja es que cuenta con relleno sanitario, mientras que Chiclayo no y las personas tienen una débil educación ambiental, ya que muchos de los vecinos por las calles céntricas arrojan a la calle sus bolsas de residuos sólidos por la ventana y en determinados barrios existen puntos de botaderos que permanecen al aire libre por mucho tiempo hasta que el Municipio de Chiclayo se haga responsable. Es por eso que, desde el proyecto, se eligió tocar este tema de la gestión de los residuos sólidos. Me doy cuenta que cuán amplios son estos temas.

Por eso, me siento muy contenta de aprender sobre la gestión del agua en este mes de pasantía que realicé, así como de haber podido compartir mis conocimientos sobre gestión de residuos sólidos con jóvenes del proyecto de la zona de Ayacucho y otras organizaciones, adolescentes y madres de familia, mediante las distintas charlas que realicé; además, considero que es importante que existan más proyectos ambientales como estos de las ONG o del Estado, para seguir aprendiendo y haciendo. Existen muchos jóvenes que lo necesitan y les vendría bien para su crecimiento personal y profesional (entrevista, 30/08/2019).

La segunda intervención fue con otro público de beneficiarios. Esta vez, del proyecto de género “Juventud y Gobiernos Locales”, que también ejecuta el Centro Loyola Ayacucho. El pequeño taller “Minimizando la generación de los residuos sólidos y cuidado del agua” se realizó el 28 de agosto de 2019, de 05:00 p. m. hasta las 07:00 p. m., en el auditorio de la Casa

Mateo Ricci SJ y participaron 04 promotores ambientales y 15 jóvenes del proyecto de género.

La tercera intervención fue con los trabajadores del Centro Loyola Ayacucho. El tema que desarrollaron fue “Taller eco eficiencia ambiental; un reto a asumir”, que conllevó a la reflexión de las conductas que se tiene en la institución en relación a la gestión de residuos sólidos, que genera la institución y se realizó el 03 de septiembre de 2019, de 09:30 a. m. hasta las 11:30 a. m. y participaron los 2 promotores ambientales pasantes y 16 trabajadores del Centro Loyola Ayacucho.

La cuarta intervención fue con beneficiarios de otro proyecto, caminando con ellos y ellas, adolescentes en riesgo, que ejecuta el Centro Loyola Ayacucho. El tema trabajado fue el manejo de residuo sólido y en un segundo momento el cuidado del agua; lo desarrollaron los jóvenes pasantes de Chiclayo y jóvenes de Ayacucho, el 05 de septiembre de 2019, de 03:00 p. m. hasta las 05:00 p. m. en el local del espacio juvenil de este proyecto, ubicado en La Paz, del distrito de Carmen Alto, y participaron 04 promotores ambientales y 8 niños.

La quinta intervención fue con jóvenes, población beneficiaria del proyecto “Constructores de Paz”, que ejecuta el Centro Loyola Ayacucho. El tema fue el “Manejo de los residuos sólidos” y se realizó en el local del CLA, el 06 de septiembre de 2019, de 07:00 p. m. hasta las 08:30 p. m. y participaron los 02 promotores ambientales y 15 jóvenes constructores de paz,

Cabe señalar que estos jóvenes pasantes desarrollaron los talleres con tres organizaciones, clubes de madres, vaso de leche y comités ambientales escolares de las dos instituciones educativas en las interviene el proyecto “Jóvenes por un medio ambiente con justicia”, del distrito de Carmen Alto.

Jóvenes promueven espacios con juntas vecinales para intercambiar información sobre la problemática ambiental de cada zona

Actividad: Reuniones de coordinación entre los jóvenes del proyecto

Lugar: Auditorio de la Casa Mateo Ricci SJ

Fechas: 27 de febrero, 01 de marzo y 04 de marzo de 2019, a las 04:00 p. m.

Demostración: Participaron 13 promotores ambientales

Desarrollo de la actividad

En esta actividad, los jóvenes promotores ambientales del proyecto se organizaron, elaboraron los materiales y la metodología para que ellos mismos faciliten las charlas informativas de sensibilización a tres clubes de madres, de vasos de leche: María Auxiliadora, Señor de los Temblores y La Paz, del distrito de Carmen Alto.

Tuvo como objetivos:

- Elaborar estrategias y metodologías para las charlas en las tres organizaciones de vasos de leche.
- Que los promotores ambientales se hagan responsables de las charlas que facilitarán a las organizaciones de vaso de leche.

Los promotores ambientales del proyecto tienen experiencia elaborando y facilitando los módulos, cuentan con guías metodológicas y materiales, utilizaron maquetas para explicar la ruta del agua, de dónde viene el agua a Ayacucho.

Las tres intervenciones fueron espacios de intercambio de conocimientos de los promotores ambientales con las madres de los tres clubes de madres; sumaron en total de 10 charlas, que tuvieron una duración de una hora. Fueron tres temas que los promotores ambientales compartieron con las madres de familia.

Actividad: Primera intervención en las organizaciones de clubes de madres, vasos de leche: “La ruta del agua”

El primer tema que trabajaron los jóvenes con las madres fue la “La ruta del agua”. Se explicó, mediante una maqueta, dónde nace el agua, nevados, bocatomas que colectan el agua, la presa Cuchuquesera, su capacidad de almacenamiento y todo el recorrido que atraviesa el agua para llegar hasta los caños de nuestros hogares.

La primera charla se llevó a cabo en el local del Club de Madres “María Auxiliadora” del barrio de Vista Alegre, el 16 de marzo de 2019.

La segunda charla se realizó en el local del Club de Madres “La Paz”, en el barrio del mismo nombre, “La Paz”, el 30 de marzo de 2019 a las 03:00 p. m. Participaron 35 madres de familia.

La tercera charla se realizó en el local del Club de Madres de “Kusikuy”, en el barrio de ENACE, el 30 de marzo de 2019 a las 05:30 p. m. Desarrollaron la charla 2 jóvenes del proyecto y participaron 09 madres de familia.

Algunas reflexiones, señalan:

Yo estoy en el proyecto ambiental desde el inicio y tengo a varios de mis compañeros en este proyecto, ya que somos de la Escuela de Ingeniería Ambiental de la Universidad Alas Peruanas y ha sido un acierto inscribirme y participar en este proyecto, en este año 2019. Mi participación ha sido más activa a diferencia del año 2018, por la poca carga académica que tuve.

Pude participar del diagnóstico sobre el uso que le dan al agua los escolares en los colegios, preparando los materiales y entrevistando a los escolares, conversando con los docentes y conocer cómo usan el agua los escolares en el colegio, donde más uso hacen es en el recreo y salida; varios de ellos beben agua del grifo y en casa reciclan el agua para sus plantas, una buena práctica que podemos resaltar. Del mismo modo, di las sesiones de los módulos para los escolares junto a los otros jóvenes. También, participé en casi todos los módulos de formación que el proyecto ha realizado y con la que me quedo es con la pasantía a la comunidad de Quispillaqta; allí, he comprendido la real importancia del agua, en todas sus dimensiones, tanto espiritual como mercantil; ya que muchas de las reservas de agua están siendo compradas por las grandes empresas y en determinados lugares genera conflictos y que a futuro incluso generará la guerra. “La siembra y cosecha del agua” es una tecnología andina que su coste no es demasiado como hacer una laguna de cemento; para su construcción, solo necesita piedra, arcilla y una zona cóncava. La desventaja que le encuentra y creo que hace no se masifique su uso es que, para que sea sustentable, o sea el agua mantenga su nivel es de 8 años aproximadamente, en cambio la de cemento almacena agua ni bien termina su construcción, pero no es sustentable.

Nikol Cacchi, 20 años

Al construir las lagunas en las zonas altas, llenan el caudal de las aguas subterráneas y cerro abajo afloran en ojos de agua, colchones de agua y el agua discurre hasta conectarse con un río y todos se benefician, no solo el humano. Es algo muy cierto que aprendí en ese viaje, y creo que es importante visibilizar y difundir sobre este conocimiento por eso las actividades que queríamos realizar siempre tratábamos de poner la información de la siembra y cosecha del agua, y los saberes ancestrales para aprender a ver al agua como un ser vivo.

Maricela Tucno, 23 años, entrevista 20/06/2019.

Actividad: Segunda intervención en las organizaciones de clubes de madres y vasos de leche: “Reduczo y reúso el agua, ¿y tú?” y la SUNASS, Derechos y deberes de uso del agua

La segunda intervención que realizaron los jóvenes con las madres de familia de los vasos de leche se dividió en dos temas. El primero: “Los derechos y deberes de uso del agua”; se contó con el apoyo de especialistas de la Superintendencia Nacional de Servicios y Saneamiento SUNASS; segundo tema: “Yo reduzco y reuso el agua, ¿Y tú?”, facilitaron los jóvenes promotores ambientales, que enseñaron las maneras de reducir, reciclar y reutilizar el agua.

La primera charla se realizó en el local del Club de Madres “La Paz”, en el barrio del mismo nombre, “La paz”, el 21 de mayo de 2019, a las 04:00 p. m. Lo desarrollaron 3 jóvenes del proyecto; en la segunda, un funcionario de la SUNASS. Participaron 21 madres de familia.

La segunda charla se realizó en el local del Club de Madres “Señor de los Temblores”, del barrio ENACE, el 25 de mayo de 2019 a las 03:30 p. m. Desarrollaron la charla 3 jóvenes y participaron 18 madres de familia.

La tercera charla, se realizó en el Club de Madres “María Auxiliadora”, del barrio de Vista Alegre, el 25 de mayo de 2019 a las 05:30 p. m. Desarrollaron la charla 4 jóvenes del proyecto. En la segunda parte, 2 funcionarios de la SUASS; participaron 6 madres de familia.

Actividad: Tercera intervención en las tres organizaciones de clubes de madres-vasos de leche: “Minimizando la generación de los residuos sólidos”

Los jóvenes abordaron el tema “Minimizando la generación de los residuos sólidos”. Se explicó las diferencias que existen entre basura y residuo sólido; también, cómo segregarlos y, de ser posible, reutilizarlo. Fueron tres charlas por los jóvenes promotores ambientales pasantes de la región de Lambayeque, que se desarrollaron el mes de agosto y con participación de los jóvenes promotores de Ayacucho que hablaban el idioma quechua y hacían una síntesis de lo expuesto por los dos jóvenes pasantes para las madres que no entendían el español.

La primera charla se realizó en el local del Club de Madres “Señor de los Temblores”, del barrio ENACE, el 20 de agosto de 2019 a las 04:00 p. m. Lo desarrollaron 4 jóvenes del proyecto; participaron 23 madres de familia.

La segunda charla en esta temática se realizó en el Club de Madres “María Auxiliadora”, del barrio Vista Alegre, el 24 de agosto de 2019, a las 03:00 p. m. Desarrollaron la charla 3 jóvenes del proyecto; participaron 20 madres de familia.

La tercera charla se realizó en el local del Club de Madres “La Paz”, en el barrio del mismo nombre, “La paz”, el 31 de agosto de 2019, a las 03:30 p. m. Desarrollaron la charla 3 jóvenes del proyecto; participaron 18 madres de familia.

Reflexiones finales: El trabajo de los jóvenes, con las madres permitió reflexiones sobre el uso del agua sin desperdiciar, considerando su importancia para la vida y vital para el ser humano.

Actividad: Instalación de bebederos con purificadores de agua en las IE Abraham Valdelomar y Javier Heraud Pérez del distrito de Carmen Alto

Las instituciones educativas Javier Heraud Pérez y Abraham Valdelomar cuentan con un sistema de red de agua potable y alcantarillado, servicio que es brindado por la empresa SEDA Ayacucho. Brinda agua potable para el consumo humano bajo las especificaciones de la normativa del DS n.º 031-SA.

El alumnado de las instituciones educativas, luego de realizar las actividades educativas y físicas, necesitan hidratarse; permite que el sistema inmunológico se mantenga resistente. Así, el alumnado no puede consumir el agua dotada por la red; por no haber acceso, los alumnos optan por comprar otras bebidas azucaradas dañinas para su salud. Una de las mejores formas de reducir estos costos es colocar bebederos en las escuelas.

El objetivo fue la implementación de sistemas de bebederos para las IEP Javier Heraud Pérez y Abraham Valdelomar.

En ese sentido, el Centro Loyola Ayacucho, a través del proyecto “Jóvenes por un Medio Ambiente con Justicia”, contrató como consultoras a la Ing. Noemí Justina Tomaylla Berrocal y la Bach. Nazia Loayza Aguilar, trabajadoras de la ONG Centro del Competencia del Agua, quienes elaboraron el plan de trabajo y desarrollaron un diagnóstico y, junto con los promotores ambientales, convocaron a los directores y presidentes de APAFA para la implementación e instalación de bebederos con purificadores de agua.

Una vez acabados los trabajos de construcción e instalación de filtros de los bebederos, previo a su entrega, se realizó la capacitación a escolares, docentes y personal administrativo de las instituciones educativas Javier Heraud y Abraham Valdelomar.

El 06/09/2019, las consultoras realizaron la preparación y disposición de materiales (papelotes) educativos con la temática correspondiente, para realizar la primera capacitación a los escolares de las dos instituciones educativas.

El 18/09/2019, las consultoras dieron las charlas a escolares de Educación Primaria de la IEP Abraham Valdelomar, del tercer grado al sexto grado, capacitando un total de catorce aulas. El 20/09/2019, fue con los niños de Educación Primaria de la IEP Abraham Valdelomar, del primer al tercer grado, capacitando un total de once aulas. El 24/09/2019, capacitaron a los niños de Educación Inicial de la IEP Abraham Valdelomar, en las aulas de 3, 4 y 5 años.

El mes de septiembre, se hizo entrega, bajo acta, de los bebederos en ambas instituciones educativas, con presencia de los directores, plana docente, padres de familia, escolares, consultoras, directora del Centro Loyola Ayacucho y promotores ambientales.

Logros alcanzados

Se logró cumplir con el objetivo principal del plan de trabajo, con la instalación de los bebederos, la capacitación y sensibilización a los docentes, padres de familia y alumnos; de la misma manera, se logró la aprobación de las cuotas mensuales para los docentes es de dos soles y para los alumnos un sol. Los padres de familia acordando pagar la cuota completa en la matrícula; las cuotas serían de diez soles por alumno anualmente y veinte soles por docente anualmente; también, se capacitó al personal de servicio de la institución educativa para que pueda realizar el mantenimiento y operación de los bebederos

JASS estudiantil

La intención fue dejar conformada la JASS (Junta de Administradores de Servicio y Saneamiento) con la población estudiantil, docentes y padres de familia dentro de las instituciones educativas.

La JASS estudiantil se encargará del monitoreo y mantenimiento de los filtros de los bebederos cuando el proyecto se retire y den continuidad a este proceso. La JASS estudiantil debió estar conformada por:

- Un docente nombrado, cuya función es dirigir e incentivar la sostenibilidad de los bebederos, realizar el cobro de la cuota mensual a los docentes y padres de familia en la matrícula (el dinero recaudado deberá ser entregado a la junta de APAFA) y

gestionar las compras de los filtros.

- El presidente de la junta de padres de APAFA. Su función es recolectar el dinero de los padres de familia y docentes (el docente encargado deberá entregar la cuota) y realizar las compras de los filtros y demás elementos a utilizarse para realizar el mantenimiento de los bebederos.
- Comités ambientales escolares, cuya función es el cuidado de los bebederos.

Se desarrolló un taller sobre el cuidado y buen uso del bebedero a estudiantes del Comité Ambiental Escolar de la IEP Abraham Valdelomar. el 23 de octubre de 2019, a las 04:00 p. m., con la participación de 03 promotores ambientales y 21 escolares.

También un taller sobre el cuidado y buen uso del bebedero a estudiantes del Comité Ambiental Escolar de la IEP Javier Heraud Pérez, el 05 de noviembre de 2019 a las 09:00 a. m., con la participación de dos promotores ambientales y 15 escolares.

Objetivo. Capacitar a escolares del comité ambiental escolar sobre el cuidado y el buen uso del bebedero.

De la misma manera, los promotores ambientales desarrollaron tres audios de sensibilización que se difundió en la hora del recreo de ambas instituciones educativas para que sepan cómo hacer el uso adecuado de estos bebederos, cómo mantenerlos, cuál es la importancia de reducir el consumo de bebidas azucaradas y generar residuos sólidos como el plástico.

Reflexiones

El objetivo de estas actividades para el cuidado del agua fue crear una nueva cultura del agua con los escolares dentro de las instituciones educativas, intentando reducir el consumo de bebidas azucaradas y la contaminación de los envases de plástico; además, hacer un llamado sobre la necesidad de valorar los aportes de otras culturas en relación al uso del agua.

Actividad: Alianzas estratégicas del proyecto ambiental con instituciones públicas y organizaciones juveniles durante sus tres años de duración, 2017-2019

Alianza con la Municipalidad Distrital de Carmen Alto

Desde el mes de abril del año 2017, inició este proyecto ambiental. Se gestionó la firma del convenio con el Área de Medio Ambiente de la Municipalidad Distrital de Carmen Alto. La duración de este convenio fue de un año; más allá de donar materiales de jardinería para las áreas verdes de las Institución Educativa Abraham Valdelomar, no se cumplió los compromisos de parte de los encargados del área de medio ambiente del municipio. El año 2018, por cambios de funcionarios en el Área de Medio Ambiente del municipio de Carmen Alto, solo se pudo coordinar dos actividades, el Cine Foro Ambiental “Rango”, para escolares, y el préstamo de carpas para realizar la Festifera “Cuidando del agua para el allin kawsay”; pero no se pudo concretar la firma del convenio entre el Centro Loyola Ayacucho y la Municipalidad Distrital de Carmen Alto. Durante el primer mes de 2019, se intentó gestionar nuevamente la firma del convenio; sin embargo, no hubo el interés de los funcionarios para concretar en su momento la firma del convenio y, al ser un gasto de recurso humano, por el tiempo que demandó estas acciones, no se insistió con la gestión de la firma del convenio; así, sólo duró el año 2017.

Alianza con la UGEL Huamanga

El año 2017, se inició con la firma de una alianza con la UGEL Huamanga para trabajar con los escolares de las instituciones educativas; sin embargo, no se llegó a concretar. En el año 2018, sí se logró gestionar y hacer el seguimiento para su aprobación y firma del convenio con la UGEL Huamanga, con una duración de un año; lo mismo sucedió para el siguiente año 2019, porque se renovó los compromisos y se firmó el convenio de acuerdo a sus competencias.

Alianza con organizaciones juveniles Redja

Se firmó un Convenio entre el Centro Loyola Ayacucho y la organización juvenil REDJA durante el año 2017 y 2018. En el año 2019, esta organización juvenil tuvo dificultades, situación que no permitió firmar el convenio.

Alianza con organizaciones juveniles Red Interquórum

Otra organización juvenil, que solicitó firmar un convenio con el Centro Loyola Ayacucho, fue la Red Interquórum, grupo juvenil que buscaba alianzas para poder tener una vida pública activa.

Reflexiones

- De los convenios firmados, no todos los compromisos se han realizado,

especialmente con la Municipalidad de Carmen Alto y UGEL Huamanga. Los funcionarios adujeron no contar con recursos humanos, materiales y tiempo.

- Contar con el documento (convenios) permite contar con un respaldo formal; además, visibiliza el trabajo que vienen realizando los jóvenes de este proyecto ambiental.

Actividad: Realización de tres actividades públicas para la prevención de los efectos del cambio climático enfocadas en el uso sostenible del agua promovidas por los jóvenes líderes en coordinación con CAR, CAM, MCLCP y juntas de organizaciones vecinales. “Cierre de año del proyecto” y “Presentación del diagnóstico de gestión del agua en el distrito de Carmen Alto”

Se organizó esta actividad porque los estudiantes y jóvenes que forman parte del proyecto salen de vacaciones aproximadamente durante quince días y retomarán a las actividades el mes febrero del 2018.

Objetivo

Mostrar los resultados de la formación de los jóvenes durante el primer año mediante el trabajo del teatro y comprometer a los actores involucrados para el año 2018.

Descripción

Para esta actividad, se convocó a los jóvenes del proyecto para la presentación del diagnóstico sobre la “gestión del agua en el distrito de Carmen Alto y cierre de año 2017”, del proyecto “Jóvenes por un Medio Ambiente por Justicia”, mediante el Instituto Bartolomé de las Casas Lima, en coordinación con el Centro Loyola Ayacucho.

Participaron jóvenes del proyecto ambiental, formados como voceros y promotores ambientales, docentes y estudiantes que conforman las brigadas ecológicas escolares de dos colegios del distrito, Javier Heraud Pérez “La Paz” y Abraham Valdelomar “Vista Alegre” y vecinos de la zona.

El objetivo fue socializar los resultados obtenidos en el levantamiento del diagnóstico sobre la gestión del agua en Carmen Alto: Leyes sobre el derecho del agua, quienes son responsables de dónde viene el agua para Ayacucho; algunos problemas: “El agua no viene del

caño” y “Ruta del agua”, información contenida en un boletín informativo que se distribuyó entre los asistentes.

También, las brigadas ecológicas escolares recibieron reconocimiento mediante acto resolutivo de alcaldía de la Municipalidad Distrital de Carmen Alto. Finalmente, se buscó el compromiso de los docentes, estudiantes y jóvenes del proyecto para continuar fortaleciendo el trabajo realizado; de la misma manera, se explicó las actividades a desarrollar el año 2018.

Actividad: Charla de los jóvenes del proyecto sobre ecoeficiencia, reciclaje de papeles y botellas para el equipo del Centro Loyola Ayacucho

Dentro del proceso de formación, dos promotores ambientales tomaron la iniciativa de capacitar y sensibilizar a los trabajadores de las distintas áreas y programas del Centro Loyola Ayacucho en el tema de “Ecoeficiencia” y lo realizaron el 24 de abril de 2018, a las 04:00 p. m., en la sala de reuniones del mismo CLA y participaron 15 personas de la institución.

Tuvo como objetivos:

- Sensibilizar al equipo del Centro Loyola Ayacucho para que puedan practicar en reducir, reciclar y reusar los papeles y botellas que se utilizan.
- Que los jóvenes puedan compartir sus conocimientos sobre reciclaje y ecoeficiencia aprendidos en las diversas charlas del proyecto.

Actividad: I cine foro ambiental “Hija de la laguna”, para organizaciones juveniles de Ayacucho, en coordinación con la organización juvenil REDJA

Los promotores ambientales se organizaron y reunieron el 21 de junio de 2018 a las 04:00 p. m. en los ambientes del Centro Loyola Ayacucho, con el objetivo de definir la metodología y formar comisiones para llevar a cabo esta actividad. Participaron cuatro promotores ambientales.

El cine foro ambiental se realizó el 23 de junio de 2018, a las 05:30 p. m., en el auditorio de la Casa Mateo Ricci SJ. Participaron 21 jóvenes miembros de organizaciones juveniles, como REDJA, MUSUQKUNA y otras organizaciones cercanas al proyecto ambiental.

Tuvo como objetivos:

- Sensibilizar a los jóvenes de organizaciones juveniles sobre los conflictos mineros en torno al agua, a través del documental “Hija de la laguna”.
- Que los promotores ambientales ejerzan su rol de voceros ambientales, llevando a cabo esta actividad.

Actividad: II cine foro ambiental, película “Rango”, para escolares, organizado por los promotores ambientales en alianza con la Municipalidad Distrital de Carmen Alto

Para este segundo cine foro del año, los promotores ambientales replicaron las dinámicas y metodología del primer cine foro; solo que esta vez fue adaptado para escolares de las instituciones educativas José Gabriel Condorcanqui y Abraham Valdelomar, actividad que se realizó en alianza con el área de la Subgerencia de Medio Ambiente de la Municipalidad de Carmen Alto. Se llevó a cabo el 20 de julio de 2018, a las 04:45 p. m., en el auditorio del municipio. Participaron 58 escolares y 3 promotores ambientales.

Tuvo como objetivos:

- Sensibilizar a los escolares sobre la importancia del agua, a través de la película “Rango”.
- Vincular el trabajo de los promotores ambientales a los funcionarios del municipio de Carmen Alto.

Al inicio de la película, se hizo una reflexión sobre la importancia de saber de dónde viene el agua (ser viviente desde la cosmovisión andina), mensaje que transmitieron los jóvenes del proyecto.

Reflexiones

El año 2018, no se impulsó esta actividad porque, con otras actividades, los jóvenes no pudieron disponer más tiempo del dado por causa personales, carga universitaria o trabajo; es decir, no fue constante en todo el proceso de formación de estos jóvenes.

Actividad: Conversatorio y compromisos de los candidatos a la municipalidad provincial con los adolescentes y jóvenes de Huamanga

Esta fue una de las actividades más grandes del año que los promotores ambientales del

proyecto “Jóvenes por un Medio Ambiente con Justicia” realizaron. Se organizó en alianza con otros proyectos del Centro Loyola Ayacucho, como “Jóvenes protagonistas por el cuidado del agua”, “Caminando con ellos y ellas, adolescentes en riesgo” y “Trabajadoras del hogar”. De esta manera, se organizó una propuesta general que se trabajó en reuniones previas; se dividió en tres sectores involucrados: jóvenes, adolescentes y empleadas del hogar. Presentaron la ruta de trabajo a los candidatos a la alcaldía de la provincia de Huamanga de 2018.

Se presentó una propuesta para la mejora de las políticas en medio ambiente, específicamente en el cuidado del agua. Se juntaron jóvenes de los dos proyectos ambientales del Centro Loyola Ayacucho. Participaron 30 jóvenes de ambos proyectos. Se formó comisiones para iniciar con la organización de este conversatorio, así como la propuesta a los candidatos; participaron 09 jóvenes de ambos proyectos. Finalmente, el 29 de agosto de 2018, a las 05:00 p. m., se concluyó con la propuesta y metodología del evento. Participaron 18 jóvenes de ambos proyectos. Todas estas reuniones se llevaron a cabo en el auditorio de la Casa Cultural Mateo Ricci SJ. El día central de esta actividad fue el 05 de septiembre de 2018, a las 04:30 p. m., en el auditorio de “Dm Hoteles” Ayacucho. Participaron 165 personas y los candidatos a la alcaldía de Huamanga.

Tuvo como objetivo que los jóvenes presenten las problemáticas y propuestas en torno al cuidado del agua ante los candidatos a la provincia de Huamanga para que se comprometan a cumplir mediante un acta. Se plantearon:

1. Contar con un diagnóstico sobre el cuidado del agua en la provincia de Huamanga.
2. Fortalecer la educación y sensibilización:

Realizar campañas informativas orientadas al buen vivir: Allin Kawsay

- Dar a conocer de dónde viene el agua para Huamanga
- Talleres de formación en el cuidado del agua
- Cuñas televisivas o radiales sobre el cuidado del agua
- Taller de sensibilización de derecho al agua

3. Promover concursos que animen a los niños y adolescentes en el cuidado del agua desde

el Allin Kawsay, en coordinación con la UGEL.

4. Ordenanza reconociendo al agua como un ser vivo.
5. Trabajar de manera articulada con la secretaria de medio ambiente de cada distrito.
6. Pasantías de las IE a las cabeceras de cuenca para inculcar en ellos la siembra y cosecha del agua.
7. Recorrido a la planta de tratamiento de agua potable de Quicapata.

Reflexiones

La actividad permitió que los jóvenes pongan en las agendas de gobierno de los partidos políticos que se presentaron a la Alcaldía de Huamanga en el año 2018.

Actividad: Festifera “Cuidando del agua para el allin kawsay”, organizada y dirigida por los jóvenes del proyecto

En esta actividad pública, los promotores ambientales mostraron los resultados con material elaborado y experiencias realizadas en actividades públicas.

Se realizó el 30 de noviembre de 2018, de 09:00 a. m. a 05:00 p. m., en la loza deportiva frente al nuevo local de la Municipalidad Distrital de Carmen Alto y se invitó a las instituciones del Estado, como la Autoridad Local del Agua y SEDA Ayacucho, para que expongan sus alcances en el cuidado del agua. Al ser una actividad pública, participó el público en general.

En esta actividad, los jóvenes promotores ambientales presentaron los videos que realizaron; utilizaron una laptop con unos auriculares murales informativos, la maqueta que elaboraron, la obra de teatro, de títere y se repartieron infografía sobre el cuidado del agua. En las otras carpas, las instituciones y proyectos organizadores presentaban información y materiales a los asistentes, eran escolares de las IE de Javier Heraud Pérez, José Gabriel Condorcanqui y Abraham Valdelomar.

Reflexiones

Organizar estos espacios en los que se muestra la problemática y solución sobre el agua, de manera lúdica, utilizando el arte y el juego. Contribuye a sensibilizar al público en general.

Actividades: Foro: Sínodo Pan Amazónico “La Amazonía Somos Todos”, organizado y desarrollado por los jóvenes del proyecto ambiental y Foro: Jóvenes líderes promoviendo el cuidado del agua, organizado y desarrollado por los jóvenes del proyecto ambiental

Estos eventos se realizaron en alianza con el proyecto de género que ejecutaba el Centro Loyola Ayacucho “Juventud y Buen Gobierno”. El proceso de organización y ejecución, después de reuniones de coordinación, se concretizó con la actividad, desarrollada el 19 de setiembre de 2019, de 04:30 p. m. a 07:30 p. m., en el auditorio del Centro Cultural de UNSCH; asistieron 95 personas y 12 jóvenes de ambos proyectos aliados.

Tuvo como objetivo sensibilizar a los jóvenes líderes y población general en el cuidado del agua, desde los saberes ancestrales, para el Allin kawsay.

Se contó como ponentes a Misael Machaca Conde, de la Red de Niños, Adolescentes y Jóvenes de Quispillaqta, de la Asociación Bartolomé Aripaylla, quien presentó la experiencia de cuidado del agua en la comunidad campesina de Quispillaqta, desde la perspectiva de los saberes ancestrales. El joven Russel Huamán Bautista, del Proyecto Interdisciplinario Estudiantil de la PUCP, Urban Andes para una Arquitectura Sostenible, que presentó su propuesta que elaboraron para la mejora del paisaje urbanista de la Picota. Finalmente, a Marco Bazán Novoa, filósofo en juventudes, con el tema “Jóvenes protagonistas en el cuidado del agua desde Allin Kawsay”; dentro de su exposición, manifestó la importancia de la convivencia que se da en la comunidad, el “buen vivir”, inspirada en los principios del Allin Kawsay, dentro de la cosmovisión andina, pero representada y trabajada en las zonas urbanas. Además de ellos, se contó con los siguientes panelistas: encargado de la Comisión Ambiental Municipal – CAM de Huamanga y otro del Instituto Regional de la Juventud Ayacuchana – IRJA.

Actividades: Ferias informativas ambientales “Jóvenes sensibilizando a escolares en el cuidado del agua” en las IE Abraham Valdelomar y Javier Heraud Pérez, del distrito de Carmen Alto

Dentro del proceso de incidencia y para reforzar el proceso de sensibilización en torno al cuidado del agua, los jóvenes vienen realizando con los escolares de secundaria de Abraham Valdelomar y Javier Heraud Pérez, una feria ambiental dentro de las instituciones educativas. Presentaron los productos y materiales didácticos que lograron elaborar; también, se invitó a

de instituciones como Autoridad Local del Agua, Centro de Competencia del Agua, Unidad Prestadora de Servicios de Agua, SEDA Ayacucho, SUNASS y ABA. Estas tres últimas no asistieron. Cabe señalar que las actividades sirvieron para dar cierre el año 2019 y al proceso de intervención de los jóvenes en las instituciones educativas, mediante juegos, como las siguientes presentaciones: maqueta de la ruta del agua, rompecabeza sobre el conflicto por el agua, llenado de pupiletras para reducir el consumo del agua, presentación de los videos elaborados y mural con el proceso de los tres años del proyecto.

Actividad: Cierre del proyecto ambiental en la ciudad de Lima, con los jóvenes de ambas zonas (Lambayeque y Ayacucho), en el proyecto “Jóvenes por un Medio Ambiente con Justicia”, 2017 al 2019

Este evento se desarrolló en la ciudad de Lima, el 23 y 24 de noviembre de 2019, en la casa de retiro de los Franciscanos en Rímac, con un total de 43 jóvenes del proyecto de Ayacucho y Lambayeque. Estuvieron presentes las directoras de ambas zonas, del Centro Esperanza, el Centro Loyola Ayacucho, la representante del Instituto Bartolomé de Las Casas Lima, como responsable del proyecto, y los coordinadores de cada zona para el momento de entrega de los certificados de participación a los jóvenes, para dar por concluido su proceso de formación, que más adelante son considerados como promotores ambientales formados en el cuidado del agua.

Objetivos:

- Que los promotores ambientales compartan las experiencias que realizaron durante los tres años en sus zonas y una reflexión en el quehacer como promotor ambiental.
- Los promotores ambientales reciban su certificado como promotores ambientales.

El primer día se tuvo la ponencia del magister Juan Guevara Torres, profesor principal de la Agraria La Molina, sobre la importancia del agua y las montañas; después, se presentaron las experiencias ambientales exitosas de jóvenes como el de Brian Misari (Myps, arte y ciencia en el tema de bacterias y microbios, trabajo con comunidades en riesgo), Paloma Duarte (Misha Rastrera, productos hechos con plantas nativas medicinales) y Glenda (Unga, productos hechos de reciclaje) ,esto para motivar a los promotores ambientales a emprender sobre pequeños negocios.

En el segundo día, por la mañana, se tuvo una evaluación entre los mismos jóvenes sobre la participación que tuvieron en sus respectivas zonas: ¿qué logaron?, ¿cómo fue su participación? y ¿cuáles son los aprendizajes que se llevan”, que harán después de que haya concluido el proyecto. Fue un momento emotivo y de grandes aprendizajes, los que nos llevamos de toda la ejecución de este proyecto. Por la tarde, fue la entrega del certificado de reconocimiento a los jóvenes por sus tres años de participación dentro del proyecto “Jóvenes por un Medio Ambiente con Justicia”.

Reflexiones

Espacio que permitió compartir experiencias entre los jóvenes de ambas zonas de intervención del proyecto para reforzar el compromiso y voluntad que tienen estos jóvenes con el cuidado ambiental y la justicia.

CAPÍTULO IV

LECCIONES APRENDIDAS

4.1 Prácticas relacionadas sobre la conservación del agua y el medio ambiente con participación de los jóvenes ambientalistas

Durante los años 2017, 2018 y 2019, en mi rol dentro de la ONG Centro Loyola Ayacucho, tuve la oportunidad de trabajar con jóvenes en la conservación y preservación del agua, como coordinador del proyecto “Jóvenes por un Medio Ambiente con Justicia”, y utilicé estrategias de intervención como la educación lúdica - artística, sensibilización y colaboración interinstitucional. Logrando que un número de veinte a veinticinco jóvenes desarrollen una mayor conciencia sobre la importancia de la conservación del agua desde los saberes ancestrales, de la misma manera, se logró la colaboración y articulación con diversas instituciones como; CEDAP, ABA, SUNASS, UGEL Huamanga y Municipalidad distrital de Carmen Alto, organizaciones de base como los vasos de leche de los barrios de ENACE y La Paz de Vista Alegre de Carmen Alto. Finalmente se logró la articulación de conocimientos científicos y tradicionales para las estrategias de conservación del agua promoviendo un mayor respeto por las prácticas culturales locales.

Durante la implementación del proyecto “Jóvenes por un medio ambiente con justicia” en la ciudad de Ayacucho, pude ser testigo del fuerte compromiso que tienen los jóvenes con el cuidado del agua. Sin embargo, mantener su participación activa a lo largo de los tres años del proyecto fue un desafío por diversos factores, como las responsabilidades académicas, laborales y familiares que llevaron a que algunos jóvenes abandonaran el proyecto, es así que fue indispensable adoptar estrategias de participación más dinámicas y flexibles para adaptarnos a los horarios y disponibilidad de los jóvenes. Implementé actividades en horarios variados, incluyendo fines de semana para facilitar su asistencia, creando grupos de comunicación en redes sociales para mantener una comunicación constante y motivar su

participación activa. Por otro lado, se involucró a los jóvenes en la planificación y toma de decisiones de ciertas actividades del proyecto fortaleciendo el sentido de pertenencia y compromiso.

Como lección aprendida en la ejecución del proyecto, he constatado que es posible cambiar los comportamientos de los jóvenes hacia la preservación del agua, mediante el uso de criterios antropológicos que valoran la importancia de nuestra cultura, a través reuniones y encuentros con los pobladores de las comunidades campesinas; por eso es importante que futuros proyectos deben seguir integrando y valorando los saberes ancestrales en sus estrategias de conversión ambiental, creando y manteniendo espacios de diálogo intercultural y generacional para fortalecer la participación y aprendizaje mutuo.

En cuanto a la práctica de la “Crianza de Agua” que protege la comunidad campesina de Quispillaqta, por su enfoque en la preservación del agua, adquirió una relevancia crucial al ser otra mirada que no es la científica, en un contexto de calentamiento global y cambio climático. Para el proyecto “Jóvenes por un medio ambiente con justicia” se destacó por su capacidad de revalorizar prácticas culturales ancestrales como: el agua sagrada, siembra y cosecha de agua, conocimientos sobre fuentes de agua y agua como medicina tradicional y curación. Puede abarcar una variedad de prácticas, rituales y conocimientos que reflejan la relación profunda y holística que tienen las comunidades campesinas con este recurso vital.

La utilización de diversas herramientas, como el teatro, títeres, ferias y cine foros ambientales, concursos, murales, audios, videos y materiales gráficos, en el proceso de formación, capacitación y sensibilización de los jóvenes en el cuidado del agua, fue valiosa y ayudó a cautivar su atención y contribuyó a fortalecer sus compromisos con el proyecto, haciendo que sea viable y sustentable. Así mismo, son técnicas muy útiles que permitieron causar gran impacto en el proceso de incidencia que realizaron los jóvenes con los escolares y público en general.

Es importante reconocer el débil liderazgo juvenil en la ciudad de Ayacucho y trabajar en su fortalecimiento, para ello se debe desarrollar programas de formación en liderazgo desde la escuela, universidades y organizaciones juveniles, fomentar la participación activa de los jóvenes en la toma de decisiones y soluciones de problemas en su comunidad, brindar apoyo técnico para ayudar a los jóvenes a establecer y formalizar organizaciones juveniles legalmente reconocidas, reconocer y valorar la diversidad de voces y perspectivas dentro de la juventud,

diferentes géneros, etnias y contextos socioeconómicos y educar a los jóvenes sobre el sistema político y el proceso democrático, para alentar su participación en actividades cívicas y políticas.

El proyecto buscó que el trabajo sea de manera articulada con el Estado, sin embargo la rotación de funcionarios en las instituciones públicas como la UGUEL Huamanga y la Municipalidad distrital de Carmen Alto, a través de sus gerencias no contribuyó a concretar acuerdos e implementar actividades para generar mayor impacto en la población con los objetivos del proyecto, pese a contar con convenios interinstitucionales firmados, porque para las autoridades de turno que vienen con diferentes perspectivas de trabajo, no es prioridad los temas de juventud, agua y ambiental, demostrando en la práctica la falta de interés y voluntad política y gestión para la promoción de proyectos ambientales.

4.2 Impactos de la propuesta de acompañamiento de la Asociación Centro Loyola Ayacucho

Los impactos dentro de la propuesta de acompañamiento del Centro Loyola Ayacucho a través de sus programas y diversos proyectos han contribuido con el desarrollo de las poblaciones vulnerables en diferentes grupos etarios y aspectos sociales que son los siguientes:

Impactos ambientales, promover el cuidado del medio ambiente, la conservación de las fuentes de agua, mediante prácticas sostenibles reduciendo el desperdicio y promoviendo el uso más eficiente de este recurso vital, involucrando a jóvenes, instituciones públicas y privadas, comunidades campesinas en la perspectiva de prevenir el peligro de pérdida del agua, en tal sentido, se contribuyó a la mejora de la calidad de vida y la cantidad de agua disponible.

Impactos sociales, a través del acompañamiento a los jóvenes se fortalece las habilidades de liderazgo, permitiéndoles asumir roles activos en gestión de recursos naturales como el agua y en la toma de decisiones organizadas, permitiendo el trabajo conjunto, la cohesión social con otros miembros de la comunidad. Los jóvenes adquirieron un mayor conocimiento que podrán compartir con sus familias y entorno más cercano, generando un aumento en la conciencia ambiental en la comunidad.

Impactos culturales, la promoción de conocimientos y prácticas ancestrales relacionadas con el manejo del agua contribuyó a la preservación y valoración del patrimonio

cultural, los jóvenes desarrollaran un mayor sentido de identidad y pertenencia cultural, apreciando la sabiduría de sus ancestros y su relevancia para los desafíos de la actualidad.

Impactos políticos, mediante la participación e incidencia de los jóvenes fueron más motivados y capacitados para participar en espacios de toma de decisiones, en la formulación de políticas públicas relacionadas con el agua y el ambiente integrando conocimientos científicos y prácticas ancestrales.

4.3 Rol del antropólogo en la Asociación Centro de Loyola Ayacucho

En mi permanencia como antropólogo en la ONG Centro Loyola Ayacucho, fueron importante mis conocimientos y formación en antropología social, ya que me permitió aplicar los conocimientos de liderazgo e incidencia en los jóvenes, teniendo en cuenta el valor y el sentido de la cultura en su diversidad; otorgándome así la capacidad para comprender y discernir sobre el comportamiento humano de los jóvenes y su relación con el agua en Ayacucho.

En tal sentido, con el proyecto “Jóvenes por un medio ambiente con justicia” pude enfocar, revalorar y difundir los saberes ancestrales, conocimientos tradicionales sobre el cuidado del agua, para mantener viva la cosmovisión y prácticas como la siembra y cosecha de agua, ofrenda al agua, concibiendo así al agua como un ser vivo “Yakumama” vigente en las comunidades de Quispillaqta y Paras, ubicadas en la cabecera de la micro cuenca Cachi. Por ello se mapeó qué instituciones vienen trabajando este tema en la ciudad de Ayacucho, para la articulación y orientación de las jóvenes enfocadas al cuidado del agua y preservación del medio ambiente.

Otro aporte desde mi formación, fue la práctica y promoción de la interculturalidad, fomentando el diálogo y espacios de reflexión entre los jóvenes que formaron parte del proyecto, haciendo énfasis en sus orígenes y lugares de procedencia dentro del proceso de formación y capacitación. Se organizó y gestionó pasantías vivenciales a la comunidad campesina de Quispillaqta, dicho intercambio incentivó el respeto por las prácticas ancestrales relacionadas con el agua, promoviendo un sentido de identidad, a través del reconocimiento de los valores, tradiciones y formas de vida de los comuneros generando en los jóvenes un sentido de pertenencia cultural, marcando un cambio de actitud demostradas en sus posteriores acciones de incidencia, vocería con otros jóvenes y escolares.

Con relación al empoderamiento juvenil, diseñé el programa de formación de liderazgo juvenil incluyendo la perspectiva de los saberes ancestrales con enfoque intercultural para fortalecer su práctica de vocería y defensores del medio ambiente y su cultura local, de la misma manera, motivé activamente a los jóvenes a través de técnicas audiovisuales y gráficas para su participación activa y permanente en el proyecto animando su sentido de responsabilidad y compromiso con el medio ambiente o Pachamama.

De la misma manera apliqué metodologías participativas, como espacio de debates, lluvias de ideas, dinámicas lúdicas en cada reunión y caminatas en el diseño y ejecución del proyecto asegurando que las intervenciones fuera culturalmente apropiadas a su edad, entendiendo que la juventud es una etapa compleja y multifacética que va más allá de lo biológico incluyendo aspectos culturales, sociales y económicos que moldean la transición a la adultez, por eso, he entrelazado los saberes ancestrales y conocimientos científicos modernos para enriquecer el proceso de capacitación de los jóvenes.

Por último, he utilizado diversas técnicas de trabajo como encuestas, observación participante, grupos focales, mapeo de actores, recopilación de datos cualitativos, análisis de contexto y el análisis de la situación socioeconómico según la base de datos de los jóvenes participantes. Realicé el diagnóstico sobre el uso del agua que hacen los escolares en las dos Instituciones Educativas con las que se trabajó, también en coordinación con la consultora participé en la elaboración del diagnóstico inicial del proyecto acerca de la situación del agua en Huamanga. Además, realicé las evaluaciones anuales y de sistematización del proyecto, formé parte del equipo de formulación de un nuevo proyecto 2020 – 2023, cabe señalar que todo aporte fue desde el enfoque intercultural.

4.4 Metas y logros alcanzados con el proyecto “Jóvenes por medio ambiente con justicia”

Al haber cumplido con los objetivos y metas planteadas del proyecto “Jóvenes por un medio ambiente con justicia 2017-2019”, después de su evaluación y sistematización, se formuló y elaboró un nuevo proyecto a partir de los resultados de éste, titulado “Jóvenes y adolescentes por un ambiente con justicia, 2020-2022”, que se presentó a la cooperación y fue aprobada e inició en enero del año 2020, el cual seguí coordinando, evidenciándose así el reconocimiento del enfoque antropológico desde lo intercultural

El objetivo 1 del proyecto “Jóvenes por un medio ambiente justicia” contó con los siguientes indicadores para medir los logros alcanzados:

El primer indicador fue, contar con al menos veinte líderes juveniles, capacitados para sensibilizar a un grupo de adolescentes en el uso sostenible del agua, meta que fue cumplida, ya que al finalizar el proyecto contó con un grupo de veinte a veinticinco jóvenes que concluyeron con su proceso de formación. Dicho grupo de jóvenes ha capacitado y sensibilizado a un promedio de quinientos escolares de secundaria de dos Instituciones Educativas de Javier Heraud Pérez y Abraham Valdelomar del distrito de Carmen Alto en el uso sostenible del agua desde los saberes ancestrales.

La segunda meta fue que dos Instituciones Educativas implementen al menos dos acciones de sensibilización en el cuidado del agua, meta que fue cumplida, ya que en coordinación con los docentes de Ciencia y Tecnología y con el respaldo de los directores se promovió los cafetines saludables para reducir el consumo de agua embotellada y bebidas azucaradas. Del mismo modo se instaló dos bebederos con filtros de purificación de agua, para que los escolares y docentes puedan consumir esta agua de manera segura, haciendo uso de sus toma todos, esta acción surgió gracias a los resultados que arrojó el diagnóstico que se realizó con los jóvenes sobre el uso y consumo de agua que hacen los escolares.

En este mismo indicador los jóvenes promotores ambientales realizaron dentro de las Instituciones Educativas el fortalecimiento y acompañamiento de los comités ambientales escolares desde un enfoque intercultural, desarrollando concursos de dibujo y de redacción que promovieron el cuidado del agua y sirvió para medir cuánto habían aprendido, también con la participación de este grupo de escolares y los jóvenes, realizaron murales con mensajes trabajados durante el proyecto, ambos grupos formaron un vínculo en pro del cuidado del agua.

El tercer indicador fue que en los barrios que se trabajó al menos veinte familias implementen dos acciones en el uso sostenible del agua, aquí se trabajó con las madres de tres organizaciones de vasos de leche de los barrios de ENACE y La Paz de Carmen Alto, meta que fue cumplida con cierta dificultad, por falta de tiempo e interés de las familias, la única acción que se implementó fue promover la reutilización del agua; sin embargo, se logró capacitarlas sobre el usos sostenible del agua e incidir en reconocer de donde nace el agua que llega a la ciudad, los actores involucrados y las problemáticas sobre su gestión.

El cuarto indicador fue que se elaboren al menos tres productos comunicacionales y/o artístico lúdico para la sensibilización en el uso sostenible del agua, meta que fue cumplida ya que se elaboraron cuatro vídeos informativos sobre el cuidado del agua y del medio ambiente para capacitar a los escolares y difundirlos por las redes sociales, así mismo, se elaboró un cuadernillo informativo de la ruta del agua. De la misma manera y por iniciativa de los jóvenes, elaboraron una maqueta muy detallada de la ruta del agua, desde la cabecera de la micro cuenca Cachi donde nace el agua hasta la ciudad de Huamanga la cual causó gran impacto en los escolares, madres de familia de los vasos de leche y transeúntes en los lugares donde fue presentada.

El quinto indicador fue que se debía realizar las posibles acciones de sensibilización como el teatro, títeres, visitas guiadas, exposiciones fotográficas, pasacalles, vídeo foros, ferias ambientales y campañas para el usos sostenible del agua, de las cuales, durante los tres años de ejecución del proyecto los jóvenes realizaron las siguientes; una obra de teatro, una obra de títeres, dos ferias ambientales, cinco cine foros ambientales, dos concursos, uno de dibujo y otro de redacción sobre el cuidado del agua y dos visitas guiadas a las plantas de tratamiento de agua potable y residuales de SEDA Ayacucho. De la misma manera realizaron dos pasantías guiadas a la cabecera de la micro cuenca de Cachi, lugar donde nace el agua para la ciudad de Ayacucho.

El último indicador del objetivo 1 del proyecto “Jóvenes por un medio ambiente con justicia” fue realizar las siguientes acciones para el uso sostenible del agua; control del uso del agua en el hogar, uso del agua reciclada, control de fugas de agua, seguimiento y facturación del agua, meta que se cumplió, ya que con los jóvenes se trabajó las siguientes prácticas: el control del uso del agua (controlando el tiempo en ducharse y no dejar abierto el caño cuando se están cepillando los dientes), el reciclaje del agua (reutilizando el agua con la que se lavan las verduras para regar las plantas, el agua con la que se lava la ropa para baldear el piso de sus casas y hacer pasar el baño), control de las fugas de agua (verificando que las instalaciones de agua en sus hogares no tengan fugas).

El objetivo 2 del proyecto “Jóvenes por un medio ambiente justicia” contó con los siguientes indicadores para medir los logros alcanzados:

En primer indicador fue que en los dos últimos años del proyecto al menos 3 líderes juveniles de Huamanga, participen de manera constante en los espacios de discusión y decisión

de la problemática ambiental local como la Comisión Ambiental Regional - CAR, Comisión Ambiental Municipal - CAM y/o Mesa de Concertación de la Lucha Contra la Pobreza - MCLCP, meta que no se pudo cumplir, en primer lugar este indicador debió haber sido bien analizada antes de ser planteada dentro del proyecto, porque que la actividad de estas instituciones depende directamente del Estado y la voluntad política de los funcionarios, y segundo, por más que se hizo la incidencia respectiva no se logró activar.

El segundo y último indicador del objetivo 2 fue, que al finalizar el proyecto los espacios como la CAR, CAM, MCLCP y/o Juntas vecinales de Huamanga promuevan al menos dos acciones para el uso sostenible del agua, de la misma manera, no se logró cumplir esta meta como estaba planteada, sin embargo para suplir estas acciones se buscó alianzas estratégicas, con la Superintendencia Nacional de Servicios de Saneamiento - SUNASS, Autoridad Nacional del Agua - ANA, Asociación Bartolomé Aripaylla - ABA, Centro de Desarrollo Agropecuario - CEDAP, SEDA Ayacucho y Municipalidad Distrital de Carmen Alto, con quiénes se realizaron actividades; como las dos pasantías, las visitas guiadas, las dos ferias ambientales y el concurso de dibujo con escolares.

Finalmente es importante señalar que todos los objetivos e indicadores desarrollados desde mi función como coordinador y antropólogo del proyecto en mención logré establecer el enfoque de los saberes ancestrales y el buen vivir no sólo como objetivos de un solo proyecto sino como una práctica institucional.

CONCLUSIONES

1. En el presente trabajo se promocionó el liderazgo de veinte a veinticinco jóvenes, en su mayoría mujeres, en el uso sostenible del agua a través de la reutilización en su vida diaria, identificando su origen, actores sociales, procesos, recorrido y su importancia en las diferentes dimensiones humanas, es decir, social, económica y ambiental de este recurso vital humano para la ciudad de Huamanga. Lo más importante fue revalorar los saberes ancestrales resaltando la práctica de la siembra y cosecha de agua desde una perspectiva ética y de justicia; mediante acciones formativas y técnicas de intervención con un desarrollo participativo en todas las actividades del proyecto.
2. Este grupo de jóvenes líderes capacitados lograron reproducir los conocimientos y prácticas en el uso sostenible del agua con escolares de instituciones educativas públicas de nivel secundario dirigiendo y replicando las técnicas de intervención y formación aprendidas, consolidando así su liderazgo ambiental y fomentando una conciencia ambiental y crítica y activa.
3. Los espacios de discusión y decisión se promovieron con una mirada intercultural, entendiendo al agua como un elemento vivo “Yakumama”, para incidir en la agenda pública mediante la articulación y alianzas con instituciones del estado (SEDA Ayacucho, Superintendencia Nacional de Servicios de Saneamiento – SUNASS, Autoridad Nacional del Agua – ANA y Municipalidad distrital de Carmen Alto) y sociedad civil (Centro de Desarrollo Agropecuario – CEDAP y Asociación Bartolomé Aripaylla - ABA) vinculadas a la problemática del agua y por lo tanto ambiental en la ciudad Huamanga.

BIBLIOGRAFÍA

- ABA, Ayacucho, (2014). Yakumama – Madre agua. Sistematización de la experiencia de la Asociación Bartolomé Aripaylla y comunidad de indígenas de Quispillaccta sobre la crianza del agua – Siembra y Cosecha de Agua de lluvia. Ayacucho.
- Aleida Alavez Ruiz. (2014). La construcción de la interculturalidad. En Interculturalidad conceptos, alcances y derecho. Cámara de Diputados, Mesa Directiva. México.
- Arguedas, J. (1935). *Cuentos* . Lima.
- ARIPAYLLA, A. B. (2011). *Información del proyecto “Crianza del agua”*. Ayacucho.
- Burnett Tylor, S. E. (1871). *Cultura primitiva*. ENDYMION.
- Barragán Solís, A. y Lerma Gómez, M. (2013). Apuntes biográficos para Teoría Antropológica. *Conaculta*.
- Chirinos, L. (2003). *La estructura de oportunidades de la participación ciudadana en los gobiernos locales*. Asociación de Comunicadores Sociales Calandria. .
- Claverías, J. (1990). *Cosmovisión y planificación en las comunidades andinas*. Dugrafis.
- Efraín Cáceres Ch. (2002). El juicio del agua - "Unu Huishu". Ediciones Abya - Yala. Ecuador.
- Feixa, C. (1993). *De jóvenes, bandas y tribus*. Ariel.
- Fidel Tubino. (2002). Entre el multiculturalismo y la interculturalidad: más allá de la discriminación positiva. En Interculturalidad y Política: desafío y posibilidades. Red para el desarrollo de la Ciencias Sociales en el Perú. Lima.
- García , J. J. (1996). *Racionalidad de la cosmovisión andina*. CONCYTEC.
- Geertz, C. (1973). *La interpretación de las culturas*. Gedisa.
- Grupo de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible. (2023). <https://unsdg.un.org/es/2030-agenda/universal-values/human-rights-based-approach>
- Guichot , R. (2013). *Participación, ciudadanía activa y educación. Teoría de la Educación*. Sevilla.
- Hopenhayn, M. (1988). *La participación y sus motivos: Democracia, participación social y trabajo social*. Colombia.
- Heise, M. (1992). *Interculturalidad, un desafío*. Centro Amazónico de Antropología.

- Hernandez Sampiere Roberto, Fernández Collado Carlos y Baptista Lucio Pilar. (2014). *Metología de la investigación*. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Iza, L. (2006). *Derechos indígenas y acceso al agua: el agua es de todos y es de nadie. La visión andina del agua*. UNESCO.
- Juan, Ansión. (2002). La antropología al servicio de una educación intercultural. En *Interculturalidad y Política: Desafíos y posibilidades*. Red para el desarrollo de las Ciencias Sociales en el Perú. Lima.
- Krauskopf, D. (2000). *Participación ciudadana y desarrollo en la adolescencia*. Costa Rica: FNUAP.
- Kroeber, A. (1968). *The Nature of Culture*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Levi Strauss, C. (1981). *La antropología estructural de Claude Lévi-Strauss*. Gazeta Antropológica.
- Machaca, M. (2015). *Cosmovisión andina del agua. Crianza del agua: ¿por qué crianza del agua y no gestión del agua?* Ayacucho.
- Magendzo, A. (2004). *Formación Ciudadana*. Magisterio.
- Marcelina Berrocal Avilés. (2014). Lagunas: Espacios sagrados y sistemas hidráulicos prehispánicos. ALTERITAS, Año 3. N° 3, 121 - 148. Ayacucho.
- Parés, M. (2009). *Participación y calidad democrática: evaluando las nuevas formas de democracia participativa*. Ariel.
- Rengifo, G. (1998). *Hacemos así, así. Aprendizaje o empatía en los Andes*. En *PROGRAMA ANDINO DE TECNOLOGÍAS CAMPESINAS*. Lima: PRATEC.
- Rivera Vela, E. (2009). *La interculturalidad como principio ético para el desarrollo de nuestros pueblos*. https://www.casadelcorregidor.pe/download/Rivera_Interculturalidad.pdf
- Vandana Shiva. (2003). *Las guerras del agua*. Siglo veintiuno editores. México.
- Vich Florez, V. M. (2005). Sobre cultura, heterogeneidad, diferencia. En: *Estudios culturales: discursos, poderes, pulsiones* Lima. PUCP.
- Virgilo Alvarado. (2002). Políticas públicas e interculturalidad. En *Interculturalidad y Política: desafíos y posibilidades*. Red para el desarrollo de las Ciencias Sociales en el Perú. Lima.
- Walsh, C. (2002). *(De) Construir la interculturalidad. Consideraciones críticas desde la política, la colonialidad y los movimientos indígenas y negros en el Ecuador*. Desarrollo de las Ciencias Sociales en el Perú.
- Zavala, V. (2007). *Avances y desafíos de la educación intercultural bilingüe en Bolivia, Ecuador y Perú. Estudio de Casos*. CARE Perú.

Ziccardi, A. (1998). *Ciudadanos y vecinos. La participación ciudadana institucionalizada en el Distrito Federal*. México.

ANEXO

Anexo 1: Registros fotográficos de las actividades desarrolladas en el proyecto



Foto 1

**Premiación a ganadora del concurso de dibujo y pintura en IE Javier Heraud Pérez.
Registro fotográfico 20/07/2018**



Foto 2

**Pintado de mural entre estudiantes y jóvenes del proyecto ambiental en la IE Javier Heraud Pérez.
Registro fotográfico 20/08/2018**



Foto 3

Charla de los jóvenes pasantes de Chiclayo a estudiantes del comité ambiental escolar de Javier Heraud Pérez. Registro fotográfico 20/07/2018



Foto 4

Actividad de pasantía local, charla de joven a los trabajadores de la Municipalidad Andrés Avelino Cáceres. Registro fotográfico 20/07/2018

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO MONOGRÁFICO

En la ciudad de Ayacucho, siendo las 3:30 p.m. del día viernes, 15 de septiembre del 2023, se reunieron en la sala de sesiones del Consejo de Facultad los miembros del jurado de evaluación del trabajo monográfico, bajo la dirección del Dr. Oscar Juan Roque Sigwas (presidente), los docentes: Mg. Filomeno Alejandro Peralta Izarra (miembro), Dr. Lucio Alberto Sosa Bitulas (miembro), Mtra. Yolanda Juárez Choque (miembro), Lic. Rene Marcial Apaico Alata (Tutor), y el secretario docente Mg. Juan Benigno Gutiérrez Martínez, encargados de la recepción, calificación y sustentación del trabajo monográfico presentado por el Bach. Michael Lavi Leyva, titulado **Rol del antropólogo social en la ejecución del proyecto jóvenes por un medio ambiente con justicia, Ayacucho, 2017-2019**, con el cual pretende obtener el título profesional de Licenciado en Antropología Social. Verificado el quórum reglamentario, el presidente del jurado solicitó al secretario docente la lectura de la RESOLUCIÓN DECANAL N° 521-2023-UNSCHE-F CS/D, de acuerdo al reglamento de Grados y Títulos del Plan de Estudios Reajustado de 2004 de la Escuela Profesional de Antropología Social. Culminada la lectura, el presidente del jurado autorizó al bachiller a iniciar la sustentación, concediéndole veinte minutos para tal fin.


Concluida la exposición, se inició la ronda de preguntas por parte de los jurados. El Mg. Filomeno Alejandro Peralta Izarra comenzó, seguido por la Mtra. Yolanda Juárez Choque y el Dr. Lucio Alberto Sosa Bitulas (miembros). Finalmente, el tutor del trabajo monográfico aclaró algunos puntos que el sustentante no había esclarecido.

Finalizada la ronda de preguntas, el presidente del jurado invitó al tesista y al público asistente a abandonar la sala para la deliberación y la emisión de la calificación correspondiente. El secretario docente recibió las hojas de calificación de acuerdo al siguiente detalle: el Mg. Filomeno Alejandro Peralta Izarra (15), luego la Mtra. Yolanda Juárez Choque (14) y el Dr. Lucio Alberto Sosa Bitulas (12). El resultado final fue aprobado por unanimidad con una nota promedio de catorce (14). Durante la deliberación del promedio, el presidente de la comisión observó los siguientes aspectos: el trabajo presentaba graves deficiencias en cuanto a redacción, contenido y estructura de un trabajo monográfico (experiencia profesional). Ante esto, los jurados reconocieron estar de acuerdo con las observaciones señaladas y las deficiencias que presenta el trabajo. En consecuencia, se decidió por unanimidad que el sustentante debía abordar minuciosamente las observaciones planteadas, tanto en la ficha de evaluación como en los ejemplares a los que tuvieron acceso los jurados. Por lo tanto, se determinó que no se le permitiría completar el trámite correspondiente hasta que hubiera abordado todas las observaciones.

El acto académico concluyó a las 4:30 p.m. y fue firmado en señal de conformidad por el presidente del jurado y el secretario docente.


 UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
 CRISTÓBAL DE HUANCAYO
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

 Dr. Oscar Juan Roque Sigwas
 DECANO


 Juan B. Gutiérrez Martínez
 Secretario Docente



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA

AV. Independencia S/N. Ciudad Universitaria

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 050-EPAS/FCS/UNSCH

1. **Nombres y Apellidos del Investigador (a):** MICHAEL LAVI LEYVA

DNI N° 44801439

Código: 10085651

2. **Escuela Profesional:** ANTROPOLOGÍA SOCIAL

3. **Facultad:** CIENCIAS SOCIALES

4. **Tipo de trabajo Académico Evaluado:** MONOGRAFÍA POR EXPERIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL

5. **Título del Trabajo Académico:**

Rol del antropólogo social en la ejecución del proyecto jóvenes por un medio ambiente con justicia, Ayacucho, 2017-2019

6. **Software de Similitud:** TURNITIN

7. **Fecha de Recepción:** 05 de julio de 2024

8. **Fecha de Evaluación:** 30 de julio de 2024

9. **Porcentaje de similitudes:** 8%

10. **Evaluación de Originalidad:**

Porcentaje de Similitud	Resultado
* 8%	** APROBADO

* Consignar el porcentaje de similitud

** Consignar APROBADO si se encuentra dentro del rango de porcentaje establecido o DESAPROBADO si excede el porcentaje permisible de similitud.

Mg. Yolanda Juárez Choque

Docente-Instructor-EPAS

D. A. de Ciencias Histórico Sociales

Rol del antropólogo social en la ejecución del proyecto jóvenes por un medio ambiente con justicia, Ayacucho, 2017-2019

por MICHAEL LAVI LEYVA

Fecha de entrega: 30-jul-2024 10:00p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2425118820

Nombre del archivo: mpv_solicito_constancia_de_originalidad_01.01.24.pdf (2.14M)

Total de palabras: 44901

Total de caracteres: 242965

Rol del antropólogo social en la ejecución del proyecto jóvenes por un medio ambiente con justicia, Ayacucho, 2017-2019

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	bcasas.org.pe Fuente de Internet	2%
2	alinayladopamina.com Fuente de Internet	1%
3	portal.loyolaayacucho.org.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	1%
5	www.redalyc.org Fuente de Internet	1%
6	enlivenedlearning.com Fuente de Internet	1%
7	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	<1%

9	pobrezarosario.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Militar Nueva Granada Trabajo del estudiante	<1 %
13	vsip.info Fuente de Internet	<1 %
14	sitiosdememoria.org Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.unam.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	pdfcoffee.com Fuente de Internet	<1 %
18	doku.pub Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	www.alcaldiabogota.gov.co Fuente de Internet	

		<1 %
21	iespablocicasso.es Fuente de Internet	<1 %
22	www.itagui.gov.co Fuente de Internet	<1 %
23	www.scielo.org.mx Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 30 words