

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



TESIS:

La inteligencia emocional en el contexto COVID-19 y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes del 4.º de Educación Secundaria de la IE Simón Bolívar - Ayacucho, 2021

Para optar el Título Profesional de:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,
ESPECIALIDAD: LENGUA ESPAÑOLA Y
LITERATURA CON MENCIÓN EN COMUNICACIÓN**

PRESENTADA POR:

Bach. Deysi Vanessa PAREDES CASQUI

ASESOR:

Mtro. Úver Ladislao VALENZUELA BENDEZÚ

AYACUCHO - PERÚ

2025

A mis padres y hermanos, por el apoyo
incondicional para lograr mis objetivos a nivel
personal y profesional

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, a la Facultad de Ciencias de la Educación y especialmente a la Escuela Profesional de Educación Secundaria por acogerme en sus aulas durante mi permanencia como estudiante.

A los docentes, por impartirme sus conocimientos y experiencias vividas, un ejemplo a seguir como educadora con las características que las definen.

A mi asesor, el Mtro. Úver Valenzuela Bendezú, por su apoyo y paciencia para la consolidación de este trabajo.

Asimismo, a la Institución Educativa Simón Bolívar-Ayacucho, a los docentes del área de Comunicación y estudiantes del Cuarto Grado que fueron partícipes de esta investigación.

A mis padres, hermanos y amigos por el apoyo incondicional y comprensión para el logro de mis metas.

ÍNDICE GENERAL

CARATULA.....	I
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTOS	III
ÍNDICE GENERAL	IV
ÍNDICE DE TABLAS	X
ÍNDICE DE FIGURAS	XII
RESUMEN	XIII
ABSTRACT.....	XIV
INTRODUCCIÓN	XV
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Identificación y descripción del problema	1
1.2 Formulación del problema	4
1.2.1 Problema general.....	4
1.2.2 Problemas específicos	4
1.3 Formulación de objetivos	5
1.3.1 Objetivo general.....	5
1.3.2 Objetivos específicos.....	5
1.4 Justificación.....	6
1.4.1 Justificación teórica.....	6
1.4.2 Justificación práctica	6
1.4.3 Justificación metodológica	7
II. MARCO TEÓRICO.....	8
2.1. Antecedentes de la investigación	8

2.1.1	Antecedentes internacionales	8
2.1.2	Antecedentes nacionales	9
2.1.3.	Antecedentes locales	11
2.2	Bases teóricas	12
2.2.1	La inteligencia emocional.....	12
1.	Dimensión intrapersonal	13
2.	Dimensión interpersonal	13
3.	Dimensión de adaptabilidad	14
4.	Dimensión del manejo del estrés.....	14
5.	Dimensión de manejo de ánimo.....	15
2.2.2.	Logros de aprendizaje	15
1.	Aprendizaje en el área de Comunicación.....	16
2.	Elementos que influyen en el aprendizaje del área de Comunicación	16
	Dimensiones.....	17
1.	Competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.....	17
2.	Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo VII.....	19
3.	Desempeños para el cuarto grado de Secundaria.....	19
1.	Competencia escribe diversos tipos de textos.....	20
2.	Desempeños para el cuarto grado de Secundaria.....	22
3.	Competencia se comunica oralmente en su lengua materna.....	23
4.	Desempeños para el cuarto grado de Secundaria.....	25
5.	Técnicas e instrumentos para evaluar logro de aprendizaje	26
1.	Escala de logros de aprendizajes	27
2.2.4	Emergencia sanitaria por covid-19.....	28
	Rol de los actores educativos Rol del Directivo.....	30

Rol del docente	31
Rol de los padres de familia.....	32
Monitoreo y acompañamiento al personal docente	32
2.2 Bases conceptuales	33
III. METODOLOGÍA	36
1.1 Formulación de las hipótesis.....	36
1.1.1 Hipótesis general.....	36
1.1.2 Hipótesis específicas	36
1.2 Variables	37
1.2.1 Variable 1.....	37
1.2.2 Variable 2.....	37
1.3 Operacionalización de variables	38
1.4 Tipo y enfoque de investigación	40
1.5 Nivel y diseño de investigación	40
1.6 Población y muestra.....	41
1.6.1 Población.....	41
Tabla 1	42
1.6.2 Muestreo.....	42
1.6. Muestra	42
1.7 Técnicas e instrumentos	43
1.7.1 Técnica.....	44
1.7.2 Instrumentos.....	44
1.8 Validez y confiabilidad de instrumentos	44
Tabla 2	45
1.9 Procedimientos	45

1.10 Método de análisis de datos	46
Figura 1	46
1.11 Aspectos éticos.....	47
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	48
4.1 A nivel descriptivo.....	48
Tabla 3	48
Tabla 4	49
Tabla 5	49
Tabla 6	50
Tabla 7	50
4.1.1 Logros de aprendizaje en el área de Comunicación	51
Tabla 9	51
4.1.2 La inteligencia emocional en el contexto covid-19	52
Tabla 11	52
Tabla 12	53
4.2 A nivel inferencial.....	53
4.2.2 Contraste de hipótesis	54
4.2.3 Prueba de hipótesis específica 1	54
Tabla 14	54
Rho de Spearman	54
Prueba de hipótesis específica 2.....	55
Tabla 15	55
Rho de Spearman	55
Prueba de hipótesis específica 3.....	56
Tabla 16	56

Rho de Spearman	56
Prueba de hipótesis específica 4.....	57
Tabla 17	57
Rho de Spearman	57
Prueba de Hipótesis específica 5.....	58
Tabla 18	58
Rho de Spearman	58
Prueba de hipótesis general.....	59
Tabla 19	59
4.3 Discusión de resultados.....	60
4.4. PROPUESTA INNOVADORA.....	65
INTRODUCCIÓN	65
Fundamentación teórica	66
Fundamentación práctica	67
Fundamentación metodológica	68
Objetivo general.....	68
Acciones.....	68
CONCLUSIONES	71
RECOMENDACIONES.....	73
REFERENCIAS.....	75
ANEXO	79
<i>Anexo A. Escala de apreciación de inteligencia.....</i>	<i>80</i>
<i>Anexo B. Ficha técnica escala de apreciación de inteligencia emocional (EAIE)</i>	<i>82</i>
<i>Anexo C. Alta confiabilidad y validez.....</i>	<i>83</i>
Anexo D. Baremos.....	83

<i>Anexo E. Ficha de apreciación de la variable 2</i>	84
Escala de calificación en la evaluación de aprendizajes	84
Competencias y capacidades.....	84
Estándares de aprendizaje	84
1. Se comunica en su lengua materna	85
Actividades y evaluación	86
2. Escribe en su lengua materna.....	86
Actividades y evaluación	86
3. Leen en su lengua materna.....	87
Actividades y evaluación	87
Consideraciones adicionales para el contexto covid-19	87
<i>Anexo F: Niveles de logro en el aprendizaje del área de Comunicación</i>	92
<i>Anexo G: Matriz de consistencia</i>	92
<i>Anexo H. Prueba de normalidad</i>	95
Tabla 21	95
<i>Anexo I. Resolución decanal de aprobación del proyecto de tesis</i>	96

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Número de alumnos de 4to. grado de Secundaria, Institución Educativa Simón Bolívar-Ayacucho, 2021</i>	42
Tabla 2. <i>Estadística de fiabilidad</i>	45
Tabla 3. <i>Número de estudiantes de 4to. de Secundaria según la inteligencia emocional en dimensión intrapersonal, en el área de Comunicación, en la Institución Educativa Simón Bolívar-Ayacucho, 2021</i>	48
Tabla 4. <i>Número de estudiantes de 4to. de Secundaria según la inteligencia emocional en dimensión interpersonal, en el área de Comunicación, en la Institución Educativa Simón Bolívar-Ayacucho, 2021</i>	49
Tabla 5. <i>Número de estudiantes de 4to. de Secundaria según la inteligencia emocional en dimensión adaptabilidad, en el área de Comunicación, en la Institución Educativa Simón Bolívar-Ayacucho, 2021</i>	49
Tabla 6. <i>Número de estudiantes de 4to. de Secundaria según la inteligencia emocional en dimensión manejo de estrés, en el área de Comunicación, en la Institución Educativa Simón Bolívar-Ayacucho, 2021</i>	50
Tabla 7. <i>Número de estudiantes de 4to. de Secundaria según la inteligencia emocional en dimensión manejo del estado de ánimo, en el área de Comunicación, en la Institución Educativa Simón Bolívar-Ayacucho, 2021</i>	50
Tabla 8. <i>Número de estudiantes de 4to. de Secundaria según la inteligencia emocional, en el área de Comunicación, en la Institución Educativa Simón Bolívar- Ayacucho, 2021</i>	51
Tabla 9. <i>Se comunica oralmente en su lengua materna</i>	51
Tabla 10. <i>Lee diversos textos en su lengua materna</i>	52

Tabla 11. <i>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</i>	52
Tabla 12. <i>Logros de aprendizaje en el área Comunicación</i>	53
Tabla 13. <i>Prueba de normalidad</i>	53
Tabla 14. <i>Matriz del coeficiente de correlación del Rho de Spearman entre logros de aprendizaje y la inteligencia emocional en dimensión intrapersonal</i>	54
Tabla 15. <i>Matriz del coeficiente de correlación del Rho de Spearman entre logros de aprendizaje y la inteligencia emocional, en el área de Comunicación, en la dimensión interpersonal</i>	55
Tabla 16. <i>Matriz del coeficiente de correlación del Rho de Spearman entre logros de aprendizaje y la inteligencia emocional en la dimensión adaptabilidad, en el área de Comunicación</i>	56
Tabla 17. <i>Matriz del coeficiente de correlación del Rho de Spearman entre logros de aprendizaje, en el área de Comunicación, y la inteligencia emocional en dimensión manejo de estrés</i>	57
Tabla 18. <i>Matriz del coeficiente de correlación del Rho de Spearman entre logros de aprendizaje, en el área de Comunicación, y la inteligencia emocional en la dimensión de manejo del estado de ánimo</i>	58
Tabla 19. <i>Matriz del coeficiente de correlación del Rho de Spearman entre logros de aprendizaje, en el área de Comunicación, y la inteligencia emocional</i>	59

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman</i>	46
--	----

RESUMEN

La investigación titulada *La inteligencia emocional en el contexto COVID-19 y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar-Ayacucho, 2021* tuvo como objetivo establecer la relación entre las variables de estudio en el campo educacional. Metodológicamente, se procedió en el enfoque cuantitativo, diseño no experimental transversal, nivel de descriptivo y correlacional; la técnica aplicada fue la encuesta para la inteligencia emocional en el contexto covid-19 y la observación para los logros de aprendizaje; la muestra de trabajo fue de 33 alumnos. Los resultados alcanzados fueron que la inteligencia emocional tuvo un promedio de 51,52 %, mientras que el rendimiento académico alcanzó un promedio de 60,61 %. Se concluye en que existe una relación significativa entre las variables abordadas; pues, por medio del estadístico Rho de Spearman, se halló que fue equivalente a 0,642 y p valor inferior al 5 %; del mismo modo, se demostró que la inteligencia intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y del estado de ánimo presentaron relación significativa con los logros de aprendizaje, al obtener los Rho de 0,422, 0,547, 0,468 y 0,503, respectivamente, todos con el p valor inferior al 5 % de significancia.

Palabras claves: Inteligencia emocional, rendimiento académico, IE Simón Bolívar.

ABSTRACT

The research entitled *Emotional intelligence in the COVID-19 context and learning achievements in the area of Communication of fourth-grade students of Secondary Education at the Simón Bolívar Educational Institution-Ayacucho, 2021* aimed to establish the relationship between the study variables in the educational field. Methodologically, the quantitative approach, cross-sectional non-experimental design, descriptive and correlational level was proceeded; the technique applied was the survey for emotional intelligence in the COVID-19 context and observation for learning achievements; the work sample was 33 students. The results achieved were that emotional intelligence had an average of 51.52%, while academic performance reached an average of 60.61%. It is concluded that there is a significant relationship between the variables addressed; since, through Spearman's Rho statistic, it was found to be equivalent to 0.642 and p value less than 5%; Similarly, intrapersonal intelligence, interpersonal intelligence, adaptability, stress management, and mood were shown to be significantly related to learning achievement, with rho values of 0.422, 0.547, 0.468, and 0.503, respectively, all with p values less than 5% for significance.

Keywords: Emotional intelligence, academic performance, Simón Bolívar High School.

INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional, más adelante IE, actúa en función a un facilitador en el desarrollo académico, especialmente en áreas que requieren habilidades interpersonales y comunicativas. Desarrollar la IE no solo mejora en su capacitación de alumnos frente a los retos académicos. Esta investigación indica que los estudiantes con alta IE tienden a tener mejores habilidades de comunicación, lo que facilita una participación más activa en discusiones, una mejor colaboración en el proceso de enseñanza-aprendizaje y una mayor capacidad para recibir y aplicar retroalimentación constructiva. Además, la regulación emocional contribuye a una mayor resiliencia frente a desafíos académicos, promoviendo un ambiente de aprendizaje más positivo y productivo.

La investigación sobre la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de Comunicación durante el covid-19 en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar 2021 es relevante porque ofrece una perspectiva sobre cómo los estudiantes pueden enfrentar y adaptarse a los desafíos únicos impuestos por la pandemia. Además, proporciona estrategias para mejorar la comunicación y el rendimiento académico en contextos de aprendizaje a distancia, contribuyendo al desarrollo de prácticas educativas más efectivas y adaptativas en el futuro.

Esta investigación ha revelado una relación positiva significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de Comunicación. Los hallazgos subrayan que los estudiantes con mayores competencias en inteligencia emocional como autoconciencia, regulación emocional, empatía y habilidades sociales tienden a obtener mejores resultados académicos en esta área específica. Los datos indican que la capacidad para gestionar emociones de manera efectiva y comprender las emociones de los demás contribuye de manera considerable a una comunicación más eficiente y productiva. En contextos académicos, esto se traduce en una mayor participación en discusiones, una mejor

colaboración en proyectos grupales y una receptividad más efectiva a la retroalimentación constructiva.

La evidencia recogida en este estudio destaca la importancia de abordar la inteligencia emocional como un componente esencial en la educación. Al hacerlo, no solo se mejora el rendimiento académico en áreas específicas como la comunicación, sino que también se contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar con éxito los desafíos académicos y profesionales del futuro, más aún en un contexto de la pandemia que se experimentó a nivel mundial.

La investigación se estructura de manera coherente y dentro del marco de un orden lógico, donde se aborda cada aspecto relevante de manera detallada, según el lineamiento del protocolo establecido por la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga.

El capítulo I se refiere al planteamiento del problema; contiene, a su vez, el problema general y los problemas específicos; los objetivos de la investigación, el general como los específicos; la justificación y limitaciones de la investigación.

En el capítulo II está integrado el marco teórico, antecedentes del estudio, bases teóricas y definición de términos básicos.

El capítulo III corresponde a la hipótesis general y específicas de investigación, y de las variables inteligencia emocional, rendimiento académico, las que se disgregan en las respectivas dimensiones e indicadores.

El capítulo IV corresponde al marco metodológico, donde se expone el enfoque de investigación, el tipo de estudio y diseño, descripción de la población y la muestra, y la forma del procesamiento de los datos obtenidos, que se utilizó para el desarrollo de la investigación.

El capítulo V contiene los resultados de la investigación, donde se describen y se interpretan los datos obtenidos, concluyéndose con la discusión.

En el apartado siguiente, se encuentran las conclusiones y sugerencias. Finalmente, se registra la bibliografía consultada, seguida del anexo correspondiente, con las evidencias investigativas del caso.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Identificación y descripción del problema

Es referido este tipo de inteligencia como el domino a determinar las emotividades siendo así uno de los principales elementos para gozar de una buena salud mental. Actualmente, a nivel mundial, va en incremento su prevaecer en padecimiento de trastornos mentales, teniendo como consecuencia resultados de gran consideración en la salud mental. La Organización Mundial de la Salud [OMS] para ello expuso en su “Plan de Acción Integral sobre Salud Mental 2013-2020”, en aprobación para el 2013 por la Asamblea Mundial de la Salud. En el mencionado plan, reconoce que la salud mental es primordial para la dicha de los individuos.

Según García (2018), especialista en educación emocional, las familias y los docentes son el modelo de los estudiantes, pese a ser a veces analfabetos emocionales. Por eso, es necesario instruirnos, para poder optimizar las interacciones con los estudiantes, ya sea revelando cariño, por ser un factor importante en el alcance de aprendizaje, llevado por el contexto emotivo dentro de un eficaz responsable en el sector educacional y en el convivir.

En Finlandia, que es una de las naciones que sobresale en el tema educativo, sobre la base de los resultados de la evaluación PISA, desarrolla una política educativa que está encaminada en la presunción, tanto de los docentes como de los estudiantes y padres de familia, ofreciendo un Programa Educativo Docente; un programa educativo integral en el desarrollo personal, intelectual, emocional y la neurociencia del estudiante.

A nivel nacional, se visualiza que, conllevado al "Marco de Evaluación de Desempeño Docente", el profesional de educación debe tener actitudes competentes que ejerzan en el desarrollo cualidades en el orden cognitivo y actitudinal positiva inmerso con

las habilidades y capacidades dentro de las exigencias de la sociedad y su adaptación a los cambios; igualmente, la intervención del docente en dirección hacia los estudiantes en la parte emocional. De acuerdo con los estudios realizados por Anderman y Klassen, estos tendrían como consecuencia un nivel bajo de rendimiento académico en los logros de aprendizaje.

En nuestro contexto actual, hay poca información acerca de la prevención y educación mental; como consecuencia, tenemos estudiantes, docentes y directivos estresados por las clases virtuales. Esto se debe a las exigencias del Ministerio de Educación para poder lograr la calidad educativa y los objetivos propuestos con enfoque al desarrollo humano, sin tomar en cuenta la salud mental de los docentes, estudiantes y padres de familia.

Al inicio del año escolar 2020, nadie se imaginaba, mucho menos se esperaba, que en nuestro país y el todo el mundo tendríamos que atravesar una crisis sanitaria producida por el covid-19, que trajo como consecuencia el aislamiento social, que ha sido decretado por el mismo Estado. Así, la asistencia de los estudiantes a las instituciones educativas, institutos y universidades quedaría suspendida por esta situación.

Frente a esta problemática, el Ministerio de Educación [MINEDU] expuso las medidas con el propósito de preservar el año escolar 2020 "RM N°.160-2020-MINEDU", implementando el programa "Aprendo en Casa" virtualidad en la digitalización por medio de comunicación.

El programa *Aprendo en Casa* tenía que germinar frente a muchos desafíos, dado que la realidad peruana mostraba limitaciones frente a esta estrategia. Una de ellas eran las limitaciones tecnológicas (Internet, celular, Tablet, televisor), que afectan de manera directa a los estudiantes, más aún a los de zonas rurales.

A parte de eso, desde que se declaró al Estado peruano en emergencia y a consecuencia el aislamiento social obligatorio, los peruanos nos hemos visto obligados a cambiar nuestra rutina de vida y pasar en casa más tiempo de lo habitual. Antes de la crisis, los jóvenes estudiantes que asistían de manera presencial a las universidades, institutos, colegios y escuelas se vieron en la necesidad de recibir clases de manera digital y desde sus hogares; como consecuencia, los estudiantes, docentes, directivos y padres familia vivieron estrés, preocupación y ansiedad, que llegó a afectar a su salud emocional.

La Institución Educativa Pública Simón Bolívar, ubicada en el distrito Andrés Avelino Cáceres, no ha sido ajena al confinamiento por la pandemia mundial por covid-19, como toda población estudiantil del Perú y del mundo. Los estudiantes de esta institución sufrieron las consecuencias de este cambio brusco y repentino y la adaptación al proceso enseñanza-aprendizaje de manera virtual, con dificultades al acceso de la Internet y las otras plataformas, ya que la mayoría de los estudiantes son procedentes de zonas rurales. De otro modo, el estado emocional de los estudiantes ha sido muy desastroso, tal vez por el fallecimiento de algún familiar, vecino, amigos, abuelos, conocidos, profesor, entre otros. Todo esto generó pánico o ansiedad en ellos. No solamente eso, sino también la crisis económica familiar; ya que, por el confinamiento, muchas familias se vieron afectadas en lo económico, lo cual afectó la salud mental, tanto en los padres como en los hijos. Asimismo, han sido afectadas las actividades en las cuales los estudiantes han estado acostumbrados a realizar y trabajar en el proceso de aprendizaje y enseñanza.

El decaimiento del estado emocional de los estudiantes de la IEP Simón Bolívar ha hecho que muchos de ellos dejen de participar de manera activa en las sesiones de las clases virtuales, ya sean por reuniones virtuales, que eran organizadas por los docentes y por la aplicación de WhatsApp, provocando de manera directa la baja o caída de sus logros de aprendizaje.

En consecuencia, el desarrollo al interés del presente estudio pretende evidenciar la relación entre la inteligencia emocional situada en el contexto del COVID 19 y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación, siendo así, un antecedente oportuno para la información y brindando recomendaciones íntegras al sector educativo, principalmente del grado secundario.

1.2 *Formulación del problema*

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje, en el contexto covid-19, en el área de Comunicación, en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar 2021?

1.2.2 Problemas específicos

1. ¿Qué relación existe entre la inteligencia intrapersonal y los logros de aprendizaje, en el contexto covid-19, en el área de Comunicación, en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar 2021?
2. ¿Qué relación existe entre la inteligencia interpersonal y los logros de aprendizaje, en el contexto covid-19, en el área de Comunicación, en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar 2021?
3. ¿Qué relación existe entre la adaptabilidad y los logros de aprendizaje, en el contexto covid-19, en el área de Comunicación, en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar 2021?
4. ¿Qué relación existe entre el manejo del estrés y los logros de aprendizaje, en el contexto covid-19, en el área de Comunicación, en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar 2021?
5. ¿Qué relación existe entre el manejo del estado de ánimo y los logros de aprendizaje,

en el contexto covid-19, en el área de Comunicación, en estudiantes de cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar 2021?

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo general

Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje, en el contexto covid-19, en el área de Comunicación, en estudiantes de cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar 2021.

1.3.2 Objetivos específicos

1. Establecer la relación que existe entre la inteligencia intrapersonal y los logros de aprendizaje, en el contexto covid-19, en el área de Comunicación, en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar 2021.
2. Establecer la relación que existe entre la inteligencia interpersonal y los logros de aprendizaje, en el contexto covid-19, en el área de Comunicación, en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar 2021.
3. Establecer la relación que existe entre la adaptabilidad y los logros de aprendizaje, en el contexto covid-19, en el área de Comunicación, en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar 2021.
4. Establecer la relación que existe entre el manejo del estrés y los logros de aprendizaje, en el contexto covid-19, en el área de Comunicación, en estudiantes de cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar 2021.
5. Establecer la relación que existe entre el manejo del estado de ánimo y los logros de aprendizaje, en el contexto covid-19, en el área de Comunicación, en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar 2021.

1.4 Justificación

Actualmente, existen trabajos de investigación sobre la inteligencia emocional y su relación con el logro de aprendizaje; sin embargo, en la época de la pandemia, se vivió una incertidumbre a consecuencia del covid-19. Por ese motivo, se atravesó una emergencia sanitaria. A consecuencia de la pandemia, nos encontrábamos en el aislamiento social, lo cual implicó pérdidas enormes en el sector económico y humano, ya que tuvimos una gran cantidad de pérdidas humanas, generando un desbalance emocional, perjudicando la salud mental de muchas familias.

En esta investigación, precisamente, se buscó establecer la relación que existe entre las variables descritas.

1.4.1 Justificación teórica

teórica, ya que cumple con la secuencialidad de los parámetros a un análisis científico, pues, determina la relación de la inteligencia en emociones dentro del contexto de la pandemia en un aporte a la psicología humana, en los estudiantes; pues, en esa época de crisis, se afectó bastante y de manera directa la salud mental de los peruanos, incluyendo de manera más drástica a la región Ayacucho, donde la mayor parte de las familias sustentaban su canasta básica familiar sobre la base de negocios independientes o llamados también de ingresos diarios, lo cual se encontraba paralizado, generando miseria en la economía, trayendo como consecuencia problemas familiares, sinónimo de estrés emocional.

1.4.2 Justificación práctica

El presente trabajo de investigación es de carácter práctico, ya que se presentan recursos que son necesarios para poder ejecutarse. También, la predisposición y apoyo de los docentes y estudiantes de la institución educativa, que ha sido determinante para levantar el proyecto; es decir, establecer su nivel de inteligencia emocional y poder brindar alternativas o pautas de solución con el objetivo de lograr el equilibrio en las emociones de los estudiantes objeto de estudio.

1.4.3 Justificación metodológica

Este trabajo de investigación tiene importancia metodológica, porque ofrece un aporte importante de información de base, que podrá ser utilizado en futuros trabajos de investigación en situaciones o contextos parecidos, usando como técnica la encuesta, cuestionario como instrumento y validados por la experiencia y madurez de los expertos.

También, el trabajo de investigación contribuirá a optimizar la política en la educación y posibilitar que germine en las autoridades para dar más importancia en formular un plan educativo con enfoque no solo en los logros académicos de los estudiantes, sino también en el cuidado y prevención de la salud mental de los estudiantes y docentes.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Fundamentando que la investigación debe de tener una base para contrastar en el contorno internacional se ha investigado y se encontró diferentes investigaciones, considerando los siguientes:

La investigación que realizó Gonzales (2019), en su en su investigación “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la unidad educativa horizontes “B” (Tesis de pregrado) de la ciudad del Alto” expuso por objetivo, determinar la relación entre la inteligencia emocional y rendimiento de alumnos; para lo cual su metodología llevó a la muestra de 28 estudiantes, nivel descripción correlación, enfoque cuantitativo, diseño transversal no experimentación; tras los resultados halló que, existió un grado de correlación positiva al hallar que el p valor fue inferior al 5% del nivel de significancia al aplicar el estadístico Rho de Spearman. Conclusión que entre las variables si existe correlación.

Peña & Aguaded (2019), en su investigación titulada “Evaluación de la inteligencia emocional en el alumnado de educación primaria y educación secundaria” (Tesis de pregrado) sustentaron como objeto, describir el comportamiento de la evaluación en la inteligencia emotiva para el alumnado, tomando en cuenta que, la metodología abarcó a 444 alumnos como muestra del total de 475 en población, para ello, su técnica fue la encuesta, nivel descriptivo, enfoque cuantitativo, tras los resultados se visualizó que la mayoría de alumnos, ocuparon un grado adecuado a su inteligencia emotiva pasando del 60%. Concluyó que, al tenerse inteligencia emocional asertiva, conlleva a la gestión positiva en las emociones.

En el trabajo de investigación realizada por Pincay (2018), cuyo título “Inteligencia emocional y la evaluación de desempeño docente universitario” (Tesis de pregrado), expuso como objetivo relacionar a la inteligencia emocional y desempeño de los docentes, dentro de su metodología la muestra tomó a 150 colaboradores, aplicando el instrumento del cuestionario, nivel descriptivo correlación, tipo aplicada; tras los resultados midió que el índice de inteligencia era deficiente habiendo pasado más del 50% así como el desempeño. Concluyó que existe relación al aplicar el estadístico Rho de Spearman pues el p valor fue inferior al 5%.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Es preciso considerar trabajos de investigación nacionales, investigaciones similares.

Huamán y Gallegos (2019) en su tema "Inteligencia emocional y rendimiento académico a través del inventario de Baron Ice en alumnos de 3° de secundaria en el área de Ciencias Sociales en la IE Inca Garcilaso de la Vega-2018" (Tesis de pregrado), tomaron como objetivo principal asociar a las variables en mención, con lo cual su metodología tomó a la muestra de 156 estudiantes, habiendo así el instrumento del cuestionario con enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlación, diseño no experimental transversal, tras los resultados halló que más de la mitad de alumnos manifestaron su no aprobación con el rendimiento y también su estado emocional no era aceptable a lo esperado. Concluyeron que existe relación tras aplicar el estadístico r de Pearson, pues el grado fue más de 0,5 y p valor inferior al nivel de significancia.

Machaca (2014) en su tema de investigación "Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en la asignatura de Comunicación en estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Industrial Simón Bolívar, Juliaca" expuso como principio, evidenciar la relación entre las variables enfocadas a la

problemática, con lo cual el diseño metodológico fue transacción y de no experimentación, habiendo así la muestra de 40 alumnos, nivel descriptivo correlación, en los resultados visualizó que el 56,6% tuvieron una inteligencia emotiva muy alta, sobresaliente, así como su rendimiento académico, no obstante, otro 82,4% inteligencia emocional baja y rendimiento académico bueno. Concluyó que existe relación significativa entre las variables de la investigación.

Cruz (2019) en su tema "La inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en estudiantes del V Ciclo EBR en la IEP N.º 20320- Domingo Mandamiento Sipán, Distrito de Hualmay, 2018" (Tesis de pregrado) tomó como finalidad, relacionar a la variable inteligencia de emoción con el alcance de aprendizaje, tomando como metodología al enfoque cuantitativo, diseño de no experimentación, nivel descriptivo correlación, transversal, habiendo así resultados que afirmaron la relación en el análisis, la conclusión fue que si existe una relación positiva entre las variables por medio del estadístico r de Pearson, p valor inferior al 5%.

Funegra (2022) en su tema "Inteligencia emocional y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima – 2022" (Tesis de pregrado) tomó por objetivo principal, evidenciar la relación entre las variables abocadas al estudio, la metodología tomó el diseño descripción correlación, no experimentación transversal en corte, nivel descriptivo correlación a la muestra de 130 estudiantes, tras los resultados halló que el 90,8% estuvo en un grado adecuado en la emotividad para tomar acciones, y en logros de aprendizaje el 62,3% se posicionó en un nivel regular. Concluyó que no existe relación tras aplicar el estadístico Rho de Spearman, pues el valor de significancia sobrepasó al 5%.

Valverde (2022) en su investigación "Inteligencia emocional y logros de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes de la institución educativa secundaria de Apurímac,

2022" (Tesis de posgrado) expuso como principal objetivo, determinar la asociación conjunta, con lo cual su metodología tomó al enfoque cuantitativo, nivel correlación, diseño transacción no experimentación, instrumento cuestionario a 125 alumnos; tras los resultados halló deficiencias en ambas variables, pues la mayoría encontró deficiencias más del 60%. Concluyó que existe asociación entre la inteligencia emocional y logros de aprendizaje, pues el p valor fue menor al 5 % en el Rho de Spearman y su grado 0,355.

2.1.3. Antecedentes locales

Es preciso considerar trabajos de investigaciones locales, investigaciones similares.

Cerdan y Chuquiyaury (2016) en su investigación “La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la serie 100 a 400 de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho-2016” (Tesis de pregrado), planteó como objetivo determinar la relación entre las emociones gestionadas en la inteligencia y el logro de su rendimiento como académicos, para lo cual, su metodología tomó al enfoque cuantitativo, diseño no experimental transacción, nivel descriptivo correlación, aplicado la encuesta a 190 estudiantes; tras los resultados constató que el 91,1% expuso tener un nivel de inteligencia adecuado, y el 91,7% rendimiento académico promedio. Concluyeron que no existe relación entre las variables, pues al aplicar el estadístico chi cuadrado, el p valor fue superior al nivel de significancia.

Etmir y Moreira (2017) en su tesis titulada “Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la institución educativa Señor de los Milagros, Ayacucho-2017”, (Tesis de pregrado), tomaron como metodología al diseño de no experimentar y ser de corte único transversal, el nivel descriptivo y correlación, tipo aplicada a la temática, tras el desarrollo en resultados por medio de la encuesta a los estudiantes (50), hallaron que, para

más del 50% había deficiencias en su actitud frente a como resolvían sus inquietudes emocionales y también frente a cómo lidiar con su rendimiento de aprendizaje en clases.

Concluyeron que existió relación tras aplicar su estadístico de correlación Tau b Kendall, siendo menor al 5% el nivel de significancia.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 *La inteligencia emocional*

El tema se ubica dentro de la psicología y se introdujo en ella a lo largo del siglo XX; concepto que ha sido muy discutido, pero ha sido de gran impacto y de mucho interés en los tiempos, en el ámbito académico como en el profesional. Para Goleman (1996), la inteligencia emocional es la capacidad de regular y manejar las emociones, que son muy variadas, de acuerdo con las personas y el entorno donde viven.

Muchos estudios que se realizaron indican sobre la existencia entre la inteligencia emotiva con los adjuntos hechos que favorecen en la vida diaria, en las diferentes áreas del diario. Se sabe que incluye diferentes capacidades; por ejemplo, el control sobre sentimentalismos, reconocimiento de las mismas, entendimiento y todo aquello respecto a que las personas puedan establecer positivas relaciones con su entorno.

Goleman (1996), en sus estudios, identificó cinco dimensiones de la inteligencia emocional, las cuales han sido clasificadas en dos categorías. La primera categoría es correspondida a la competencia personal, dentro del trato, asimismo; la segunda categoría es respecto a la competitividad social, con el entorno. Baron en su estudio teórico cita cinco componentes: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y manejo del estado de ánimo, se puntualizan en los siguientes:

1. Dimensión intrapersonal

Enfoca el conocimiento interno de uno mismo; es decir, se refiere a la autocomprensión y la capacidad de ver cómo somos en la eventualidad de la experimentación de nuestras propias emociones. Reúne los siguientes indicadores:

Seguridad. Es la confianza en uno mismo, pues implica sentirse o estar seguro del talento propio de una manera realista; es decir, se trata de saber sentirse capaz de las habilidades que uno posee, entender y aceptar los buenos y malos aspectos que tenemos.

Autoestima. Es el logro de aceptación de nuestra propia identidad; es decir, es el aprecio o consideración que uno tiene de amarse y valorarse a sí mismo.

Independencia. Es la facultad que tiene cada persona para poder desarrollar determinadas actividades; es decir, sentirse seguro de uno mismo en el modo de pensar, sentir y accionar.

2. Dimensión interpersonal

La dimensión interpersonal es aquella que, principalmente, se refleja en cómo nos relacionamos con los demás; es decir, esta dimensión representa el pilar de cómo nos relacionamos con los demás. Por ejemplo, en la inclinación afectiva entre personas, nuestro modo de ser y carácter que nos hacen atractivos o desagradables ante los demás.

En esta dimensión, la empatía es uno de los conceptos que sobresale, porque es la forma consciente y apreciable de los sentimientos hacia los demás (Fernández Huapaya, 2019).

Tiene los siguientes indicadores:

- **Relaciones interpersonales.** Es la habilidad de vincularse con las demás personas, basándose en las emociones o sentimientos de manera satisfactoria.
- **Responsabilidad social.** Es la capacidad de las personas de comprometerse y actuar de manera correcta en la sociedad y su entorno.

- **Empatía.** Habilidad y participación de las personas para percatarse, comprender y apreciar los sentimientos de los demás.

3. Dimensión de adaptabilidad

Fernández (2019) afirma que, en esta dimensión, se admite valorar la tendencia de las personas para poder acomodarse o adaptarse a las exigencias y cambios de la realidad, valorando y retando de manera oportuna las realidades de su círculo social. Estas circunstancias se concierne con los contenidos o capacidades emocionales que se perfeccionan con las habilidades autorreguladoras de cada persona. BarOn (2000), al respecto, afirma que: “esta área ayuda a revelar cuán exitosa es una persona para adecuarse a las exigencias del entorno, lidiando de manera efectiva las situaciones problemáticas” (p. 123).

Reúne los siguientes indicadores:

- **Solución de problemas.** Hace referencia a las habilidades, principios y a las técnicas que son aplicadas de manera oportuna y consciente para poder generar soluciones efectivas y eficaces frente a los diferentes conflictos.
- **Prueba de la realidad.** Es la capacidad que nos permite distinguir y evaluar la correspondencia entre las emociones (mundo interno o subjetivo) y la realidad existente (mundo externo u objetivo).
- **Flexibilidad.** Capacidad de equilibrar o adaptar nuestras emociones en los diferentes contextos o circunstancias.

4. Dimensión del manejo del estrés

Es importante esta dimensión ya que nos ayuda a poder contener el nerviosismo en los diferentes contextos o realidades, sin perder la serenidad de nuestras emociones, logrando mantener la tranquilidad, sin exponer una actitud violenta o impulsiva. Es decir,

la persona que maneja muy bien esta dimensión tiene esa habilidad de poder controlar sus emociones frente a situaciones complicadas o conflictivas.

Tiene los siguientes indicadores:

- **Tolerancia de tensión.** Capacidad que tenemos para poder soportar realidades desfavorables, negativas, conflictivas, estresantes, emociones fuertes, demostrando una actitud positiva y activa.
- **Control de impulsos.** Capacidad que nos permite incidir en nosotros mismos, en la parte emocional, deseos o comportamientos; es decir, resistir a un impulso de actuar y controlar nuestras emociones.

5. Dimensión de manejo de ánimo

Los elementos que contribuyen a establecer y mantener un estado de ánimo favorable incluyen la percepción de felicidad, la capacidad de sentir orgullo por nuestras acciones cotidianas, así como la satisfacción de expresar sentimientos y emociones que nos generan bienestar tanto personal como en relación con nuestro entorno. Este estado se refleja en los siguientes aspectos: (A) Felicidad, es la capacidad de sentirnos a gusto con nuestra vida, disfrutándola plenamente y expresando emociones y sentimientos positivos; y, (B) Optimismo, se refiere a la habilidad de observar nuestra realidad con una actitud positiva, incluso frente a los desafíos o dificultades del día a día.

2.2.2 Logros de aprendizaje

Es mencionado como la obtención de una ganancia o provecho respecto a un bien o servicio, donde la educación es mencionada como el enfoque de construcción, donde se permitió ejercer una educación por competencias, referida en las actividades y evaluación desarrolladas, afirmada en el logro de aprendizaje y demostración a plenitud de lo que aprendió el alumno.

1. Aprendizaje en el área de Comunicación

El área curricular de Comunicación es, para López (2014), una experiencia en la cual el estudiante adquiere capacidades y destrezas que mejoran su interacción con la familia, escuela, comunidad y grupo social; lo que permite asegurar que los conocimientos adquiridos repercuten en todos los aspectos del desarrollo del individuo.

Respecto al aprendizaje en el área de Comunicación, Salazar (2018) indica que requiere del desarrollo de funciones comunicativas y lingüísticas para poder transmitir información y entenderse con el resto eficazmente. De ahí, la importancia de las estrategias que aplique cada docente; la innovación de las mismas es necesaria pues el entorno es cambiante, la comprensión entre los diferentes tipos de receptores e interlocutores significa mayores desafíos en la comunicación. Las mejores estrategias para el aprendizaje en comunicación permiten un contexto de lenguaje acogedor y efectivo, siendo necesario un espacio adecuado que facilite el flujo de información y aprendizaje significativo. El estudiante debe identificar la situación comunicativa de acuerdo a los intereses y expectativas del interlocutor. Además, la aplicación de herramientas pedagógicas convencionales resulta útil como la autoevaluación, para que el estudiante sea consciente de las capacidades y competencias que está adquiriendo.

Elementos que influyen en el aprendizaje del área de Comunicación

Los elementos que influyen podrían clasificarse en endógenos y exógenos. Los elementos endógenos son aquellas características inherentes a cada individuo, como la personalidad, el grado de motivación mostrado, el grado de complejidad de los procesos intelectuales, la maduración del sistema nervioso, entre otros (Alvarado, 2001). Uno de los aspectos internos más relevantes en el proceso de aprendizaje es la inteligencia, aunque esta no siempre se refleje en las calificaciones académicas.

Más bien, se evidencia en la habilidad del estudiante para utilizar lo aprendido dentro de una determinada área del conocimiento. Otro aspecto interno importante es el estado de salud y el desarrollo del sistema nervioso, que varía según la edad del alumno y juega un papel fundamental en la adquisición de conocimientos y en la capacidad para aplicarlos frente a los retos cotidianos. En cuanto a los factores externos, la familia desempeña un rol esencial, ya que brinda la motivación y el entorno adecuados para que el estudiante alcance su máximo potencial. Un hogar estable, armonioso y saludable crea las condiciones necesarias para lograr un aprendizaje profundo, equilibrado y sostenible a lo largo del tiempo.

Dimensiones

Competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna

Es referido como la interacción de dinámicas desarrolladas al lecto, habiendo inscrito el texto en mención conjunto con los contexto a nivel social y cultural que se enfocan en la lectura; además, el alumno, en un proceso de activación en su proceso de construcción del sentido, ya que el aprendiz no decodifica el mensaje si no que a su vez, desarrolla la capacidad de interpretar y tener una postura crítica respecto a ello, por tanto, en el accionar de la lectura entra en juego la competencia, tomando saberes de distinto tipo y recursos que son procedentes de su experiencia en la lectura y sobre su percepción del mundo donde se encuentra, para ello se implica el tomar conciencia sobre la diversidad de los propósitos que demanda el texto, el uso que demarca en todos los ámbitos de su vida, el papel de la experiencia en la lectura en formación y relaciones intertextuales que se establece de lo leído, ello es crucial, pues aclara la nueva era en tecnologías y multimodalidad que se transformó en los modos de leer; para su construcción, el sentido de los textos que lee, es indispensable para el asumir la lectura como tema social, que se sitúa en todos los grupos o comunidades de lectura, al haber involucrar contribuye al desarrollo personal, así como en el enfoque de

su comunidad, además de explorar nuevos contextos sociales y de cultura ajenos al suyo.

Obtiene información del texto escrito. El alumno entra a localizar y tomar en referencia, información específica en textos escritos pertenecientes a un fin en especial.

El estudiante logra comprender el significado del texto al ir más allá de lo que está dicho directamente, estableciendo conexiones entre lo que se expresa de forma explícita y lo que se sugiere implícitamente. Mediante este proceso, puede deducir nueva información, llenar los vacíos y construir una interpretación completa del texto. Así, integra distintos elementos —como el contenido, la intención comunicativa, el estilo del lenguaje y las ideas que subyacen— para entender el mensaje global y profundo, considerando también el contexto cultural tanto del texto como del lector.

Por otro lado, reflexionar y evaluar implican tomar distancia crítica del texto, considerando su forma, contenido y el contexto en el que fue creado. Reflexionar supone comparar los elementos del texto con el conocimiento y las experiencias del lector, así como con otras fuentes. Evaluar, en cambio, implica emitir un juicio personal sobre aspectos como la estructura, el contenido, la estética o las ideologías presentes en el texto, analizando su impacto, su relación con otros textos y su pertinencia en el contexto sociocultural donde se inscribe.

Al leer diferentes tipos de textos, el estudiante pone en práctica diversas habilidades, entre ellas:

- Extraer información contenida en los textos.
- Realizar inferencias e interpretar lo que se comunica de manera explícita o implícita.
- Analizar críticamente el contenido, la estructura y el contexto en que se desarrolla el texto.

Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo VII

- ✓ El estudiante es capaz de comprender distintos tipos de textos que presentan estructuras complejas, lenguaje especializado y variado. Integra información que puede ser contradictoria o ambigua, ubicada en diferentes secciones del texto.
- ✓ Interpreta el contenido considerando tanto los detalles como la información principal, construyendo un sentido global apoyado en otros textos, y reconociendo diversas perspectivas y significados. Analiza críticamente la forma y el contenido, adoptando una postura frente a las relaciones de poder que se expresan en el texto.
- ✓ Valora cómo se utiliza el lenguaje, la veracidad de los datos presentados, el estilo del autor, así como la intención comunicativa, las estrategias discursivas y los recursos textuales empleados.
- ✓ Argumenta sobre el impacto que el texto puede tener en el lector, tomando en cuenta su conocimiento previo y el contexto sociocultural en que fue producido.

Desempeños para el cuarto grado de Secundaria

Cuando el estudiante “lee diversos tipos de textos” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VII, realiza desempeños como los siguientes:

- Obtiene e integra información contrapuesta o ambigua que se encuentra en distintas partes del texto, o mediante una lectura intertextual, de diversos tipos de texto de estructura compleja que contienen sesgos y contradicciones, así como vocabulario variado y especializado.
- Toma información deduciendo de varias relaciones lógicas que entran en la jerarquía del texto, como de los individuos en el contexto de lugar, el significado de cada palabra en contextos tomados a sentido figurado, tomando información a detalle o con

la lectura intertextual.

- ✓ Se interpreta el sentido global del enunciado, llevado a explicación el tema y su desglose en propósito de ordenar las estrategias discursivas siendo así la retórica, entre otros, se cuenta para ello con los rasgos cualitativos, clasificándose y sintetizándose en la conclusión sobre el texto.
- ✓ Se toman distintos puntos de conclusión, ejercidos por la trama y evolución de la historia en los personajes de literatura, en otros textos, en el uso de la información estadística, representaciones en la sociedad.
- ✓ Reflexión y evaluación en la lectura, dando a conocer opiniones sobre el contenido, organizando con técnicas las palabras claves, estrategias discursivas, representaciones e intención del autor, tomando eficacia sobre la información propicia y estilo al escribir del autor.
- ✓ Sustenta sus elecciones o recomendaciones de lectura argumentando su preferencia con base en las relaciones de poder e ideologías presentes en los textos. Al compartirlos con otros, establece comparaciones entre distintos textos para identificar y organizar las características propias de los tipos textuales, géneros discursivos o corrientes literarias.

Competencia escribe diversos tipos de textos

Esta competencia hace referencia a la habilidad para utilizar la escritura como medio para construir y comunicar significados. Es un proceso intencional y reflexivo, en el que se requiere organizar y adecuar los textos de acuerdo con el propósito comunicativo y el contexto en el que se produce. También implica revisar lo escrito con el objetivo de mejorarlo. A lo largo de este proceso, el estudiante pone en práctica saberes y vivencias vinculados tanto al uso del lenguaje escrito como a su entorno social y cultural. Utiliza el sistema alfabético, sigue las normas convencionales de la escritura y aplica diversas

estrategias para desarrollar sus ideas, destacar aspectos relevantes o matizar significados dentro de sus textos.

Este proceso le permite al estudiante comprender tanto las posibilidades como los límites del lenguaje para expresar y construir sentido. Esta capacidad adquiere una importancia particular en el mundo actual, donde las tecnologías digitales han transformado significativamente la forma en que nos comunicamos por escrito. Para que sus producciones tengan sentido, es fundamental entender la escritura como una actividad social que permite participar en distintas comunidades culturales y sociales. Más allá de esta dimensión colectiva, la competencia escrita también sirve para generar conocimiento o explorar aspectos estéticos del lenguaje. Al comprometerse con el acto de escribir, el estudiante puede relacionarse con los demás de forma creativa y responsable, reconociendo el efecto que sus palabras pueden generar en los lectores.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- ✓ **El estudiante ajusta su escritura según la situación comunicativa**, considerando factores como el propósito, el público al que se dirige, el tipo de texto y el género discursivo que utilizará, además de tener en cuenta el registro adecuado de formalidad. También es esencial que considere los contextos socioculturales que rodean el acto de comunicar por escrito, adaptando su mensaje según estos elementos.
- ✓ **Organiza sus ideas de manera coherente y conectada**. El estudiante estructura su contenido en torno a un tema central, desarrollándolo con claridad, ampliando y relacionando las ideas mediante mecanismos de cohesión y empleando un vocabulario adecuado al tema y al contexto.
- ✓ **Aplica correctamente las normas del lenguaje escrito**. Hace uso pertinente de los

elementos textuales que permiten asegurar la claridad del mensaje, su valor estético y el significado general del texto que produce.

Desempeños para el cuarto grado de Secundaria

Cuando el estudiante “escribe diversos tipos de textos” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VII, realiza desempeños como los siguientes:

- Escribe diversos tipos de textos adecuándose al destinatario, tipo textual y a diversas características del género discursivo, de acuerdo con el propósito comunicativo, usando estratégicamente el registro formal e informal, seleccionando el formato y soporte, y un vocabulario pertinente y preciso que incluye sinónimos y términos especializados.
- Desarrolla sus ideas en torno a un tema, de acuerdo al propósito comunicativo, ampliando la información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza en párrafos, capítulos, secciones y estableciendo diversas relaciones lógicas a través de un conjunto variado de referentes, conectores y otros marcadores textuales, y utilizando recursos gramaticales y ortográficos (como la acentuación diacrítica y los tiempos verbales) que contribuyen al sentido de su texto.
- Emplea diversas estrategias discursivas y figuras retóricas con distintos propósitos, como contraargumentar, reforzar o sugerir sentidos en el texto, así como para caracterizar personas, personajes y escenarios, o para elaborar patrones rítmicos y versos libres, con el fin de producir efectos en el lector (como el suspenso y la persuasión).
- Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto que escribe, revisando si se adecúa a la situación comunicativa, si las ideas son coherentes y se relacionan entre sí, así como el uso preciso de recursos cohesivos y vocabulario especializado, además de los recursos ortográficos empleados para mejorar y garantizar el sentido de su texto.

- Emite un juicio crítico sobre el modo en que el lenguaje refuerza o sugiere sentidos en el texto que escribe y produce efectos en los lectores, explicando y sistematizando aspectos formales, gramaticales y ortográficos, características de tipos textuales y géneros discursivos, así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito.

Competencia se comunica oralmente en su lengua materna

Es definido como una interacción situada entre más de un interlocutor para gestionar su expresión, comprensión tanto de ideas como de emociones, por lo que supone un procedimiento activo en su articulación de sentidos según los tipos de textos orales, debido a que el alumno en su rol, alterna como oyente y hablante con el interés de alcanzar su propósito en comunicación. Dicha competencia, es asumida desde su práctica social, donde interactúa en función de individuos o comunidades a nivel social y en sintonía con la cultura del contexto, sea en modalidad presencial o virtual, lo que conlleva en efecto es la posibilidad usar el lenguaje oral en forma creativa, llegando a considerarse la repercusión de lo que expresa o escucha, tomando una posición analista en su crítica con los medio de comunicación audiovisuales, por lo que es una herramienta fundamental para construir identidad y desarrollo como persona, es descrita la combinación:

- ✓ **Obtiene información del texto oral.** El estudiante recupera y extrae información explícita expresada por los interlocutores.
- ✓ El estudiante es capaz de inferir e interpretar información proveniente de textos orales, construyendo su significado a partir de la relación entre lo explícito y lo implícito. Mediante estas inferencias, deduce información nueva y completa aquello que no está directamente expresado. Al hacerlo, integra no solo el contenido verbal, sino también los elementos no verbales y paraverbales, logrando así comprender de manera profunda el mensaje oral. Esta interpretación le permite identificar el propósito comunicativo, los recursos estéticos del lenguaje, las intenciones e

ideologías de quienes hablan, así como su vinculación con el entorno sociocultural.

- ✓ Organiza, adapta y desarrolla sus ideas con coherencia y cohesión. Expone sus ideas de acuerdo con el propósito comunicativo, el público al que se dirige, el tipo de texto oral, el género discursivo y el registro adecuado, respetando las normas de cortesía y considerando el contexto social y cultural en el que se produce la comunicación. Además, estructura sus ideas de manera lógica en torno a un tema, relacionándolas con recursos que favorecen la cohesión del discurso, permitiéndole construir el sentido de distintos tipos de textos orales.
- ✓ Emplea estratégicamente recursos no verbales y paraverbales. Utiliza gestos, movimientos corporales, variaciones en el tono de voz, pausas y silencios como herramientas para enfatizar o suavizar significados, adaptándose a la situación comunicativa con el fin de generar determinados efectos en sus interlocutores.
- ✓ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. El estudiante intercambia los roles de hablante y oyente, alternada y dinámicamente, participando de forma pertinente, oportuna y relevante para lograr su propósito comunicativo.
- ✓ El estudiante analiza y valora tanto la forma como el contenido y el contexto de los textos orales. Para ello, es necesario que adopte una postura reflexiva y crítica, tomando distancia de los discursos orales en los que participa, ya sea de manera directa o a través de medios audiovisuales. Reflexionar implica observar con atención su papel como oyente y hablante, comparando lo escuchado con sus conocimientos previos, su experiencia personal y otras fuentes de información. Evaluar, por su parte, consiste en examinar los elementos formales, temáticos e ideológicos del mensaje oral, con el fin de formar una opinión fundamentada, considerando su impacto en los interlocutores y el entorno sociocultural en el que se desarrolla.

Desempeños para el cuarto grado de Secundaria

Cuando el estudiante “se comunica oralmente en lengua materna” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VII, realiza desempeños como los siguientes:

- ✓ Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores, contexto, tipo textual y género discursivo; de acuerdo al propósito comunicativo, usando estratégicamente el registro formal e informal, así como recursos no verbales y paraverbales para mantener el interés, conmover al público o producir diversos efectos.
- ✓ Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas, estableciendo diversas relaciones lógicas; entre ellas, a través de un variado conjunto de referentes, conectores y otros marcadores textuales, incorporando un vocabulario pertinente y preciso que incluye sinónimos y términos especializados.
- ✓ Participa activamente en diversas interacciones orales, eligiendo de manera estratégica cuándo y cómo intervenir con el fin de persuadir, debatir o llegar a acuerdos. Para ello, utiliza un vocabulario preciso o técnico, ajustándose a las normas de cortesía y a las particularidades del contexto sociocultural.
- ✓ Extrae información explícita, pertinente y complementaria de textos orales, y establece comparaciones entre contenidos que pueden presentar contradicciones, falacias, ambigüedades, paradojas, expresiones figuradas, distintos niveles de formalidad y lenguaje técnico o especializado.
- ✓ Realiza inferencias identificando múltiples relaciones lógicas y jerárquicas dentro del discurso oral. Además, deduce características de personas, objetos, hechos o contextos; interpreta significados según el uso contextual de palabras y frases

figurativas, a partir de información implícita, ambigua, contradictoria o influenciada por sesgos y presuposiciones.

- ✓ Comprende el significado general del texto oral tomando en cuenta distintas formas culturales de expresión. Integra los elementos verbales, no verbales y paraverbales del discurso, analizando las estrategias utilizadas, el tema central, el propósito comunicativo y sintetizando el contenido para formular conclusiones bien fundamentadas.
- ✓ Analiza distintos puntos de vista, errores argumentativos, ambigüedades, figuras retóricas, evolución de personajes y representaciones sociales, así como las intenciones de los interlocutores. Todo esto lo vincula con el sentido global del texto y con su propia experiencia, considerando el contexto cultural y social.
- ✓ Evalúa críticamente los textos orales que escucha, ya sea en el entorno escolar, social o en medios de comunicación. Reflexiona tanto desde su rol como oyente como desde su rol como hablante, opinando sobre la adecuación del mensaje a la situación comunicativa, la efectividad de los recursos expresivos utilizados y la coherencia del discurso. También compara distintas variedades del español en el país, reconociendo y valorando su diversidad cultural y lingüística.
- ✓ Fundamenta su opinión sobre el contenido del texto, evaluando la fiabilidad de la información, el propósito del mensaje, las estrategias utilizadas en el discurso, así como las intenciones de quienes hablan. Además, emite un juicio crítico respecto a las representaciones sociales, relaciones de poder e ideologías implícitas en los textos orales.

Técnicas e instrumentos para evaluar logro de aprendizaje

Son tomadas para evaluar los avances que presenta los aprendizajes, en el sentido, de ser tomadas como herramientas justas para la aplicación acorde con la temática que corresponda en el fin de la obtención de los procesos de información a la enseñanza y aprendizaje de los alumnos, para ello, existe variedad en la técnica e instrumento, determinándose a la resolución en problemática, portafolios, escala de estimación y demás. Para tomar en cuenta la mejor disponibilidad en ello, se clasifican en no formales, semi y formales.

- **Técnicas no formales.** No son sujetas a una mayor preparación, pues el efectuarlas toma el menor tiempo y en modo sencillo, ya que es realizable en todas su clasificaciones, tanto en su acciones, actitudes y participaciones.
- **Técnicas semiformales.** En esta técnica, que requiere mayor tiempo para su preparación y exigen respuestas más duraderas, con la información, se obtiene en calificaciones. Se pueden realizar durante la clase o fuera de ella con el beneficio de analizar una retroalimentación del aprendizaje.
- **Técnicas formales.** Son contrarios a los de no formalidad, de mayor sofisticación, pues toma la técnica de demanda más cuidadosa a las anteriores, en su categoría son de observación sistemática, tipo test y en ejecución por pruebas.

1. Escala de logros de aprendizajes

El Ministerio de Educación del Perú, en su currículo educativo, considera escalas de logros de aprendizaje, que además se ha utilizado como parte de la evaluación censal escolar (pruebas ECE). Planteando las siguientes condiciones (Ministerio de Educación, 2024):

- ✓ Logro (AD). Demuestra aprendizajes que van más allá de lo esperado para su grado o edad, nota (9,25-10)
- ✓ Logro (A). Demuestra el nivel esperado; es decir, un manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y lo hace en el tiempo programado, nota (7,375 - 8,875).

- ✓ Logro (B). El estudiante está próximo o cerca al nivel esperado, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo, nota (6.225-7).
- ✓ Logro (C). El estudiante muestra un progreso mínimo en la competencia de acuerdo al nivel esperado y requiere mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente (2,5 – 6.25).

2.2.4 Emergencia sanitaria por covid-19

Es efectuada en la producción por el coronavirus, lo cual en su marco histórico fue llevado por primera vez en China al 2019 finalizado el año, para ello la Organización Mundial de la Salud [OMS], al comunicar, tomó acciones con los científicos más expertos sobre el tema en el ranking mundial, dando información hacia los gobiernos y asociados para tomar acciones en extensión rápida sobre lo poco entendido del virus reciente, rastrear su propagación y virulencia, donde se asesoró el resguardo de la salud y la advertencia a la propagación; en ello, a nivel nacional se aprobó el DS N°008-2020-SA, tomado al 11 de marzo del año 2020, donde se situó como fecha de emergencia sanitaria, donde se tomaron una serie de reglamentos en todos los sectores, paralizando la economía en todas las actividades, tengo al sector educativo, se tomaron acciones legales como el RM N° 160-2020-MINEDU, donde se dispuso estrategias para continuar con la malla curricular como la digitalización en la virtualidad de "APRENDO EN CASA".

AGEBRE-EBR dispone la ejecución de la estrategia “Aprendo en Casa”, la cual contempla una serie de actividades diseñadas para ser difundidas a nivel nacional a través de medios como internet, televisión y radio. Esta iniciativa, impulsada por el Ministerio de Educación, constituye una propuesta de educación a distancia orientada a asegurar que la comunidad educativa cuente con los recursos necesarios para comenzar y dar continuidad al año escolar, especialmente en el contexto de la emergencia sanitaria.

Propósito de la estrategia “Aprendo en Casa”

A corto plazo, la estrategia “Aprendo en Casa” busca ofrecer a los estudiantes de educación básica del país la oportunidad de continuar avanzando en el desarrollo de las competencias establecidas en el Currículo Nacional. Esta iniciativa también pretende hacer frente a la situación de emergencia, transformándola en una ocasión para promover valores como la ciudadanía activa, el autocuidado y la responsabilidad colectiva.

Difusión de la estrategia “Aprendo en Casa”

Características de “Aprendo en Casa” a través de la televisión. Los programas educativos serán emitidos de lunes a viernes, dirigidos a los diferentes niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria. En las primeras emisiones se priorizarán los contenidos de Comunicación para Inicial y Primaria, así como Comunicación y Matemática para Secundaria. Posteriormente, se incorporarán otras áreas del currículo.

Características de “Aprendo en Casa” por medio de la radio

Las transmisiones se realizarán a través de Radio Nacional y otras emisoras regionales y locales, con programas de 30 minutos de duración, ya que este tiempo se considera óptimo para mantener la atención auditiva de los niños, niñas y adolescentes. Además, se trabajará con un portafolio que cada estudiante deberá elaborar desde la primera sesión, en el que guardarán sus actividades. Este material será retomado una vez se reanuden las clases presenciales.

Características de “Aprendo en Casa” mediante plataformas digitales

- ✓ Cada nivel educativo cuenta con orientaciones específicas para guiar a estudiantes y familias en el desarrollo de las actividades, considerando la atención a la diversidad.
- ✓ En Educación Inicial, se ofrecen actividades organizadas semanalmente para los niños y niñas de 3, 4 y 5 años, estructuradas con un planificador para trabajar cada día.

- ✓ En Primaria, se plantean cinco días de actividades para los grados de 1° a 6°, en áreas como Matemática, Comunicación, Personal Social y Ciencia y Tecnología.
- ✓ En Secundaria, también se desarrollan actividades para los cinco grados, abordando las áreas de Matemática, Comunicación y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC).
- ✓ En la modalidad de Educación Básica Especial, se presentan actividades semanales adaptadas tanto para PRITE como para CEBE.

Rol de los actores educativos

Rol del Directivo

- ✓ Mantener una comunicación constante con todo el personal de la institución educativa durante el periodo que dure el aislamiento social obligatorio, asegurando la coordinación y el seguimiento de las acciones pedagógicas.
- ✓ Fomentar la lectura de las orientaciones y el uso de los materiales dirigidos a los estudiantes, disponibles en el portal web www.aprendoencasa.pe, así como promover el conocimiento de los contenidos transmitidos por radio y televisión. Esto permitirá que los docentes puedan apoyar y dar continuidad al proceso de aprendizaje de sus alumnos.
- ✓ Motivar al equipo docente a revisar los recursos educativos diseñados especialmente para ellos y a participar en los cursos virtuales que se encuentran en dicha página web y en la plataforma Perú Educa.
- ✓ Brindar soporte a los docentes que presenten dificultades en el uso de herramientas virtuales y en el acompañamiento pedagógico a distancia. Para ello, se pueden emplear plataformas digitales que faciliten reuniones colaborativas, como Zoom,

Skype, Google Drive, entre otras.

- ✓ Promover el intercambio de experiencias y buenas prácticas sobre la gestión educativa remota entre los directivos de la Red Educativa Institucional (REI), generando espacios de aprendizaje colaborativo.
- ✓ Concientizar a las familias sobre la importancia de apoyar a sus hijos e hijas en el uso de los materiales y el acceso a la plataforma Aprendo en Casa, motivándolos a participar activamente en su proceso educativo desde el hogar.

Rol del docente

- ✓ Establecer contacto con las familias de los estudiantes, en la medida de sus posibilidades, con el fin de concientizarlas y promover su involucramiento en la implementación de la estrategia educativa nacional Aprendo en Casa.
- ✓ Familiarizarse con los recursos disponibles y seguir las sesiones de Aprendo en Casa a través de los medios a los que se tenga acceso, con el propósito de: Brindar orientación a los estudiantes y sus familias en el uso adecuado de la estrategia Aprendo en Casa.
- ✓ Diseñar propuestas de aprendizaje complementarias, cuando la situación lo permita o lo requiera.
- ✓ Preparar el terreno para una adecuada reanudación del proceso educativo una vez se retorne a la modalidad presencial.

Elaborar dos documentos fundamentales:

- a) Un informe que sintetice y evalúe el trabajo docente realizado durante el periodo de enseñanza remota.
- b) Una reprogramación de la planificación curricular anual correspondiente al año 2020.

Participar activamente en las acciones formativas que serán ofrecidas mediante las plataformas digitales del Ministerio de Educación.

Rol de los padres de familia

- Las familias informan, cuando la institución educativa lo solicite, sobre los medios de comunicación que utilizarán para facilitar el aprendizaje remoto de sus hijos e hijas.
- Participan activamente en colaboración con los docentes para apoyar el desarrollo de las actividades de aprendizaje.
- Ayudan a los estudiantes a organizar su rutina diaria, equilibrando el tiempo destinado al estudio, a las responsabilidades del hogar y al descanso.
- Acompañan el proceso de aprendizaje respetando el protagonismo del estudiante en la ejecución de sus tareas escolares.

Monitoreo y acompañamiento al personal docente

- Se solicita a los docentes que revisen con regularidad las experiencias de aprendizaje, así como los materiales y recursos que el Ministerio de Educación pública de forma continua en la plataforma *Aprendo en Casa*.
- Se lleva un registro sobre cómo los docentes se están adaptando al trabajo remoto y cuáles son las dificultades que enfrentan. Esto incluye consolidar información sobre cuántos de ellos accedieron a los recursos y estrategias brindadas por el MINEDU —ya sea a través de la página web, la televisión o la radio—, considerando sus condiciones de conectividad.
- Se brinda orientación, se resuelven dudas y se motiva a los docentes para fortalecer

su confianza y flexibilidad frente a esta nueva modalidad de enseñanza.

- A partir de conversaciones con el equipo docente, se identifican los principales desafíos que presenta la implementación de *Aprendo en Casa*, lo que permite diseñar estrategias institucionales para atenderlos, así como formular recomendaciones o ajustes necesarios.

Seguimiento al progreso del aprendizaje estudiantil

- Se guía al personal docente sobre las herramientas y métodos adecuados para realizar el seguimiento a los estudiantes, con el fin de verificar si están desarrollando las actividades y accediendo a los recursos del MINEDU, teniendo en cuenta sus posibilidades de conexión.
- Se establecen estrategias conjuntas con los docentes para organizar y sistematizar la información relacionada con el avance de los aprendizajes de los estudiantes.
- Se recopilan datos sobre cuántos estudiantes por aula lograron acceder a los recursos educativos y experiencias de aprendizaje propuestas, así como la cantidad de tareas realizadas.
- Se proponen acciones específicas para apoyar a los estudiantes que no han podido acceder a los contenidos ofrecidos por el Ministerio de Educación.
- Se diseñan estrategias que puedan ser aplicadas una vez que se retomen las clases presenciales, permitiendo evaluar lo aprendido y continuar con el desarrollo de competencias a partir del nivel en que se encuentran los estudiantes.

2.2 Bases conceptuales

- ✓ **Inteligencia emocional.** Es la capacidad de reconocer, entender y gestionar nuestras propias emociones, así como las de los demás. Implica habilidades como empatía,

autocontrol y motivación. Este tipo de inteligencia es esencial para manejar las relaciones interpersonales y tomar decisiones equilibradas. Contribuye al bienestar personal y al éxito en diversas áreas de la vida.

- ✓ **Inteligencia intrapersonal.** Se refiere a la capacidad de conocerse a uno mismo, reconocer las propias emociones, pensamientos y motivaciones. Implica una autocomprensión profunda que permite tomar decisiones informadas y adaptarse a los cambios. Es fundamental para el desarrollo personal y la autorregulación emocional. Fomenta el autoconocimiento y la autoestima.
- ✓ **Inteligencia interpersonal.** Es la habilidad para comprender y relacionarse efectivamente con otras personas. Implica ser empático, escuchar activamente y establecer conexiones positivas. Esta inteligencia facilita la cooperación, resolución de conflictos y trabajo en equipo. Es clave para el éxito social y profesional.
- ✓ **Inteligencia adaptabilidad.** Se refiere a la capacidad de ajustarse de manera efectiva a nuevas situaciones o cambios. Implica flexibilidad cognitiva y la habilidad para aprender y evolucionar en diversos contextos. Las personas con alta adaptabilidad son capaces de manejar la incertidumbre y encontrar soluciones creativas. Es crucial en entornos laborales dinámicos.
- ✓ **Inteligencia de manejo del estrés.** Es la habilidad para reconocer y gestionar las presiones emocionales de manera saludable. Implica usar técnicas de relajación, autocontrol y resiliencia para prevenir el agotamiento. Las personas con esta inteligencia pueden enfrentar desafíos sin dejarse abrumar. Es fundamental para mantener el equilibrio mental y emocional.
- ✓ **Inteligencia de estado de ánimo.** Es la capacidad de gestionar y regular las emociones para mantener un estado emocional positivo y equilibrado. Implica ser consciente de cómo los sentimientos afectan el comportamiento y las decisiones. Esta inteligencia

permite a las personas mantener la motivación y el bienestar. Es esencial para una vida emocionalmente saludable.

- ✓ **Logro de aprendizaje.** Se refiere al nivel de competencia que un estudiante alcanza en relación con los objetivos educativos establecidos. Implica el dominio de habilidades y conocimientos necesarios para avanzar en un área determinada. El logro de aprendizaje se mide mediante evaluaciones, tareas y proyectos. Es un indicador clave del progreso académico y personal.

III. METODOLOGÍA

1.1 Formulación de las hipótesis

1.1.1 Hipótesis general

Existe una relación significativa entre el nivel de la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en el contexto covid-19 y en el área de Comunicación en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, 2021.

1.1.2 Hipótesis específicas

1. Existe una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional intrapersonal y los logros de aprendizaje en el contexto covid-19 y en el área de Comunicación en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, 2021.
2. Existe una relación alta y significativa entre la inteligencia emocional interpersonal y los logros de aprendizaje en el contexto covid-19 y en el área de Comunicación en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, 2021.
3. Existe una relación significativa entre la adaptabilidad y los logros de aprendizaje en el contexto covid-19 y en el área de Comunicación en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, 2021.

4. Existe una relación significativa entre el manejo del estrés y los logros de aprendizaje en el contexto covid-19 y en el área de Comunicación en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, 2021.
5. Existe una relación significativa entre el manejo del estado de ánimo y los logros de aprendizaje en el contexto covid-19 y en el área de Comunicación en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, 2021.

1.2 Variables

1.2.1 Variable 1.

Inteligencia emocional en el contexto COVID-19

1.2.2 Variable 2.

Logros de aprendizaje en el área Comunicación

1.3 Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Inteligencia emocional	Según Bar-On (1977), adaptado por Ugarriza (2003), la inteligencia emocional es definida como: “conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra habilidad general para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente, influyendo en el bienestar general y tener éxito en la vida” (p. 13).	Se medirá a la variable inteligencia emocional mediante la técnica de la encuesta, escala Politémica (Likert) teniendo como medición a las dimensiones: Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y de estado de ánimo.	Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra comprensión de sí mismo • Presenta asertividad • Siente autoestima 	1=Muy rara vez 2=Rara vez 3=Casi siempre 4= Siempre
			Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra empatía • Mantiene relaciones interpersonales • Demuestra tolerancia de sí mismo y con los demás 	1=Muy rara vez 2=Rara vez 3=Casi siempre 4= Siempre
			Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Soluciona problemas • Aplica estrategias en la solución de problemas cotidianos 	1=Muy rara vez 2=Rara vez 3=Casi siempre 4= Siempre
			Manejo del estrés	<ul style="list-style-type: none"> • Flexibilidad • Tolerancia al estrés 	1=Muy rara vez 2=Rara vez 3=Casi siempre 4= Siempre
			Manejo de estado de ánimo	<ul style="list-style-type: none"> • Felicidad • Optimismo 	1=Muy rara vez 2=Rara vez 3=Casi siempre 4= Siempre

Logros de aprendizaje en Comunicación	El Minedu (2015) afirmó que el aprendizaje en el área de Comunicación está dirigido a desarrollar competencias comunicativas en los educandos. Solo así podrán alcanzar capacidades en la producción y comprensión de diferentes textos, en diversas situaciones y con distintos interlocutores. La finalidad es que el estudiante alcance altos niveles de comunicación y acreciente su bagaje cultural a través del vocabulario o léxico, que tenga un juicio crítico asertivo y logre hábitos de lectura o creación propia de textos, siendo el educando el autor de diferentes textos o escritos (p.16).	Se medirá a la variable logro de aprendizaje en Comunicación por medio de la técnica observación e instrumento ficha técnica, estableciéndose las dimensiones: se comunica oralmente en su lengua materna, lee diversos textos en su lengua materna y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral • Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral 	Logro destacado (AD) Logro previsto(A) En proceso(B) En inicio(C)
			Lee diversos textos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	
			Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Adecua el texto a la situación. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	

1.4 Tipo y enfoque de investigación

Esta investigación se enmarca dentro del tipo de investigación básica, ya que tiene como propósito generar conocimiento teórico sobre inteligencia emocional y el rendimiento académico. De acuerdo con Sampieri (2014), la investigación básica tiene como finalidad aumentar el conocimiento teórico, sin perseguir necesariamente una aplicación práctica inmediata. Enfoque de la investigación.

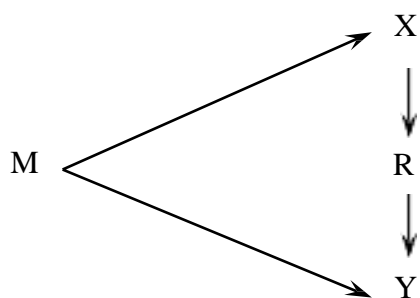
El trabajo de investigación está basado en un enfoque cuantitativo. Como señala Hernández (2006), los enfoques cuantitativos usan la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

1.5 Nivel y diseño de investigación

El nivel de la investigación es descriptivo- correlacional. En muchas investigaciones, los niveles descriptivo y correlacional se combinan. Este se utiliza cuando el propósito del estudio es caracterizar variables y al mismo tiempo analizar la relación entre ellas. Aunque Sampieri no utiliza literalmente el término "descriptivo-correlacional", en la práctica reconoce que muchas investigaciones tienen más de un nivel, y es común que una investigación sea descriptiva en el sentido de que mide variables individuales, y correlacional al mismo tiempo porque analiza cómo se relacionan entre sí.

El diseño fue no experimental, según Sampieri, Collado y Lucio (2022) en la investigación no experimental, las variables no se manipulan. Lo que se hace es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. La investigación fue de corte transversal. Según Sampieri, Collado y Lucio (2022) los estudios transeccionales o de corte transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

El esquema del diseño descriptivo correlacional es:



Donde:

M= muestra

X= inteligencia emocional

Y= logros de aprendizaje

R= relación

1.6 Población y muestra

1.6.1 Población

Según Moisés y Coautores (2018), la población es: “Conjunto total de elementos (personas, familias, viviendas, objetos, etc.) que comparten al menos una propiedad en común, circunscritos en un espacio y tiempo definido; es decir, donde y cuando” (p. 124). Por tanto, la población del presente estudio de investigación estuvo constituida por los alumnos de 4to. grado del nivel secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar-Ayacucho, durante el año 2021.

Tabla 1

Número de alumnos de 4to. grado de Secundaria, Institución Educativa Simón Bolívar- Ayacucho, 2021

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	LUGAR	NIVEL	Sección	NÚMERO DE ESTUDIANTES
			A	34
Simón Bolívar	Santa Elena	Secundario	B	35
			C	30
			Total	99

Nota. Registro de matrícula

En la tabla n.º 1, se muestra que, en la IE Simón Bolívar, del barrio de Santa Elena, en el nivel secundario, correspondiente a los alumnos del cuarto grado, secciones A, B y C, hay una población de 99 estudiantes, tanto mujeres como varones.

1.6.2 Muestreo

Según Mayor (2007), mientras la población está constituida por subconjuntos o estratos internamente homogéneos, se presenta menor error de muestreo en las estimaciones.

El muestreo fue no probabilístico, por conveniencia, debido a las limitaciones del estudio; por tanto, se desarrolló mediante la afijación proporcional a cada estrato (secciones), seleccionados de la Institución Educativa Simón Bolívar, en el año 2021.

1.6.3 Muestra

Por varios factores, no se puede medir las características a todos los elementos de la población, por lo que se puede medir a una parte de esta población (Gonzales *et al.*, 2017). Por tanto, la muestra de la presente investigación estuvo conformada por 33 alumnos del 4.º de Educación Básica Regular, nivel Secundario, de la Institución

Educativa Simón Bolívar. Para el cálculo de la muestra, no se utilizó una fórmula

estadística para población finita y luego se aplicó la fijación proporcional por estrato.

1.7 Técnicas e instrumentos

Como ya se mencionó, la presente investigación se desarrolló dentro del enfoque cuantitativo, porque se elaboró un instrumento que fue constituido en dos grupos. El primer grupo consistió de un conjunto de ítems en escala de tipo Likert, la cual aportó la información de la primera variable, la inteligencia emocional, y el segundo fue una puntuación media semestral de los logros de aprendizaje del área de Comunicación, que proporcionó la información de la segunda variable.

En la variable uno (1), la inteligencia emocional, se evaluó una dimensión global y que son cinco específicas (intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y manejo de estados de ánimo). Esta fue agrupada en 60 reactivos que fue puntuada de 1 a 4, en función de muy rara vez, rara vez, casi siempre y siempre al estudiante al cual fue aplicado. El instrumento ICE BarOn: NA según Ugarriza Chávez y Pajares Del Águila (2005) hace que los encuestados responden a cada ítem, según las siguientes opciones: “muy rara vez”, “rara vez”, “a menudo” y “muy a menudo”, donde puntos altos indican niveles elevados de inteligencia emocional y social.

- 196 a 240: Capacidad emocional y social muy alta.
- 151 a 195: Capacidad emocional y social alta.
- 106 a 150: Capacidad emocional y social adecuada.
- 105 a menos: Capacidad emocional y social baja.

En la variable dos (2), el logro de aprendizajes en el área de Comunicación se empleó 03 competencias del Currículo Nacional (CN 2016), en el área de Comunicación, que presenta la escala de puntuación según EBR:

- de 18 a 20 (AD) logro destacado

- 14 a 17 (A) logro esperado
- de 11 a 13 (B) en proceso
- de 0 a 10 (C) en inicio.

1.7.1 Técnica

Moisés *et al.* (2018) precisan: “Es el procesamiento para acopiar información sobre las variables. Las técnicas pueden ser generales como por ejemplo la observación, recopilación documental, entrevista y encuesta; o específicas según la disciplina en que se halle inserta la variable” (p.165).

En esta investigación, se utilizó la técnica de la encuesta, para una de las variables. Al respecto, Moisés *et al.* (2018) sostienen que la encuesta consiste en la administración de formularios con una serie de preguntas referentes a una temática. Pretende conocer el punto de vista de los encuestados sobre la materia del objeto de estudio.

1.7.2 Instrumentos

- **Cuestionario:** según Sampieri (2014) es un instrumento de recolección de datos que consiste en un conjunto de preguntas cuidadosamente estructuradas, presentadas de manera escrita, que buscan obtener información específica de los encuestados. Para la investigación se usó el cuestionario de la Escala de Apreciación de Inteligencia Emocional.
- **Registro cuantitativo de rendimiento escolar.** El propósito fue recoger información de los logros de aprendizaje en el área de Comunicación que han obtenido durante la pandemia covid-19, de los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar 2021.

1.8 Validez y confiabilidad de instrumentos

Según la normativa peruana, la validación de instrumentos se ha centrado en dos aspectos, la primera, la validez del constructo del inventario y la multidimensionalidad de las diversas escalas. Otras de las validaciones se focalizaron en las relaciones entre el BarOn ICE: NA versiones completa y abreviada con el I-CE de BarOn para adultos y la relación de BarOn ICE: NA, según el sexo, en una muestra de estudiantes y adolescentes; por otro lado, la escala de depresión de Reynolds para niños y adolescentes con el BarOn ICE:NA, versiones completa y abreviada en un centro educativo estatal de Viña Alta.

Tabla 2

Estadística de fiabilidad

Variables	Alfa de Cronbach	N.º de elementos
Inteligencia emocional	0.885	60
Logros de aprendizaje	0.905	3

En la tabla 2, se observa que la variable 1, inteligencia emocional, dio como resultado 0.885, que también está por debajo de 1.00, lo cual también es aceptable y confiable. En la variable 2, logros de aprendizaje, en el Alfa de Cronbach dio como resultado de 0.905, lo cual es aceptable, ya que está por debajo de 1.

1.9 Procedimientos

Para la obtención de la información acerca de las variables estudiadas, se pidió los permisos respectivos a la institución; además, se tuvo en cuenta los protocolos sanitarios al momento de la aplicación del instrumento, como mantener el distanciamiento mínimo entre el evaluador y los participantes, el uso de mascarilla y alcohol en gel. Además, se les explicó a los alumnos cuál es el fin de la investigación y se hizo entrega del debido consentimiento informado. Tales datos recopilados fueron organizados mediante un análisis exploratorio,

con el uso de softwares computacionales y estadísticos, como el Microsoft Excel y el software estadístico IBM SPSS v27.

1.10 Método de análisis de datos

Con el objetivo de determinar la relación entre las variables inteligencia emocional y logros de aprendizaje, se usó para digitalizar los resultados de encuestas en una hoja de Excel para luego obtener los promedios tanto para variables y por dimensiones. Una vez realizado el análisis exploratorio, se procedió a medir la fiabilidad (tabla 2) y los supuestos (anexo 7), para aplicar el análisis de relación entre las variables a través del estadígrafo Rho Spearman (ρ); posteriormente, se hizo la lectura del p-valor y su correcta interpretación, como sigue en la siguiente tabla:

Figura 1

Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman

Valor de rho	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a ,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a 0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a 0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a 0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a 0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: (Martínez & Campos, 2015).

Nota. El gráfico representa la correcta interpretación del coeficiente Rho (ρ) de Spearman, tomado de la Revista Mexicana de Ingeniería Biomédica (2015).

1.11 Aspectos éticos

En este informe de la investigación, se respetó los derechos del autor, el lineamiento de presentación impuestos por la universidad y el sistema de redacción internacional APA v. 7. Para lo cual, se tuvo en cuenta los siguientes aspectos:

- **Confidencialidad.** Se garantizó la protección de la información proporcionada por los participantes y se preservó su privacidad en todo momento.
- **Respeto por la dignidad de las personas.** Se trató a los participantes con respeto y consideración, asegurando que sus opiniones y experiencias sean valoradas de manera objetiva.
- **Transparencia.** Se informó a los participantes sobre el propósito y alcance de la investigación, así como de los posibles beneficios y riesgos de su participación.
- **Veracidad.** Se presentó los resultados de la investigación de manera clara y honesta, evitando la manipulación de la información para favorecer ciertos intereses.
- **Responsabilidad.** Se asumió el compromiso de llevar a cabo la investigación de manera ética y profesional, velando por el bienestar de los participantes y contribuyendo al avance del conocimiento científico de manera integral.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 A nivel descriptivo

En esta sección, se presentan los resultados descriptivos de las variables inteligencia emocional y logros de aprendizaje.

Tabla 3

Número de estudiantes de 4to. de Secundaria según la inteligencia emocional en dimensión interpersonal, en el área de Comunicación, en la Institución Educativa Simón Bolívar-Ayacucho, 2021.

Descripción	n	%
Inadecuado	8	24.2
Regular	21	63.6
Adecuado	4	12.1
Total	33	100.0

Nota. Ficha de encuesta

En la tabla 4, se observa que, del 100 % de los encuestados, el 24,24 % presentó un nivel inadecuado en sus relaciones interpersonales respecto a su inteligencia emocional, pues muy raras veces les gusta todas las personas que conocen; mientras que el 63,64 % se encuentra en nivel regular, porque a menudo piensan que las cosas que hacen les sale bien; mientras que el 12,12 % presentó un nivel adecuado porque muy a menudo esperan lo mejor.

Tabla 4

Número de estudiantes de 4to. de Secundaria según la inteligencia emocional en dimensión adaptabilidad, en el área de Comunicación, en la Institución Educativa Simón Bolívar-Ayacucho, 2021.

Descripción	n	%
Inadecuado	11	33.3
Regular	18	54.5
Adecuado	4	12.1
Total	33	100.0

Nota. Ficha de encuesta

Se visualiza en la tabla 5 que, del 100 % de los encuestados, el 33,33 % se halló en el nivel inadecuado, porque muy rara vez sostiene que tener amigos es importante; el 54,55 % regular, porque rara vez le es difícil hablar sobre sus sentimientos más íntimos; por último, el 12,12 % está en el nivel adecuado, debido a que muy a menudo puede fácilmente describir sus sentimientos.

Tabla 5

Número de estudiantes de 4to. de Secundaria según la inteligencia emocional en dimensión manejo de estrés, en el área de Comunicación, en la Institución Educativa Simón Bolívar-Ayacucho, 2021

Descripción	n	%
Inadecuado	12	36.4
Regular	19	57.6
Adecuado	2	6.1
Total	33	100.0

Nota. Ficha de encuesta

Se visualiza en la tabla 6 que, del total de encuestados, el 36,36 % se halla en un nivel inadecuado, porque muy rara vez puede tener muchas maneras de responder una pregunta difícil cuando quieren; asimismo, muy rara vez les agrada hacer cosas para los demás; para el

57,58 % es regular, ya que raras veces se molestan fácilmente y no se sienten felices; por último, para el 6,06 % es adecuado, ya que a menudo piensan que son los mejores en todo lo que hacen.

Tabla 6

Número de estudiantes de 4to. de Secundaria según la inteligencia emocional en dimensión manejo del estado de ánimo, en el área de Comunicación, en la Institución Educativa Simón Bolívar-Ayacucho, 2021

Descripción	N	%
Inadecuado	21	63.6
Regular	11	33.3
Total	32	97.0

Se expone en la tabla 7 que, para el 65,63 % es inadecuado el manejo del estado de ánimo, porque muy rara vez se sienten felices con la clase de persona que son; mientras que, para el 34,38 % es regular, ya que a menudo se fastidian fácilmente.

Tabla 7

Número de estudiantes de 4to. de Secundaria según la inteligencia emocional, en el área de Comunicación, en la Institución Educativa Simón Bolívar-Ayacucho, 2021

Descripción	n	%
Inadecuado	9	27.3
Regular	22	66.7
Adecuado	2	6.1
Total	33	100.0

Del 100 % de los encuestados, vistos en la tabla 8, se precisa que, para el 27,27 %, su nivel de inteligencia emocional es inadecuado en el contexto covid-19; para el 66,67 % es regular y para el 6,06 % adecuado. Ello se debe a que, para la mayoría de los alumnos de la institución, existen deficiencias en su percepción respecto a sus relaciones intrapersonales, interpersonales, en su adaptación, manejo de estrés y del estado de ánimo.

4.1.1 Logros de aprendizaje en el área de Comunicación

Tabla 8

Se comunica oralmente en su lengua materna

Descripción	N	%
(C) en inicio	12	36.4
(B) en proceso	9	27.3
(A) logro esperado	11	33.3
(AD) logro destacado	1	3.0
Total	33	100.0

Se observa en la tabla 9 que, del 100 % de los alumnos, el 36,36 % se halló en la categoría (C), en inicio; el 27,27 % en (B), proceso; el 33,33 % en (A), logro esperado; por último, el 3,03 % (AD) en logro destacado. Entonces, existe mayoría de alumnado que se halla en fase de inicio a proceso en la rama de comunicarse con su lengua materna.

Tabla 9

Lee diversos textos en su lengua materna

Descripción	n	%
(C) en inicio	14	42.4
(B) en proceso	5	15.2
(A) logro esperado	12	36.4
(AD) logro destacado	2	6.1
Total	33	100.0

Se visualiza en la tabla 10 que, del 100 % de alumnos, el 42,42 % se halló en la categoría (C), en inicio; el 15,15 % en (B), proceso; el 36,36 % en (A), logro esperado; finalmente, el 6,06 % en (AD), logro destacado. Por tanto, existe más cantidad de alumnado con rendimiento deficiente en la lectura de diversos textos en su lengua materna.

4.1.2 La inteligencia emocional en el contexto covid-19

Tabla 10

Número de estudiantes de 4to. de Secundaria según la inteligencia emocional en dimensión intrapersonal, en el área de Comunicación, en la Institución Educativa Simón Bolívar-Ayacucho, 2021

Descripción	N	%
Inadecuado	12	36.4
Regular	21	63.6
Total	33	100.0

Del 100 % de los encuestados, el 36,36 % presentó un nivel inadecuado en sus relaciones intrapersonales respecto a su inteligencia emocional; ya que muy raras veces sostuvieron que saben divertirse, como también muy raras veces pueden mantener la calma cuando están molestos; por otra parte, el 63,64 % presentó un nivel regular, porque a menudo les importa lo que les sucede a las personas como también a menudo les es difícil controlar su cólera.

Tabla 11

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

Descripción	N	%
(C) en inicio	14	42.4
(B) en proceso	7	21.2
(A) logro esperado	10	30.3
(AD) logro destacado	2	6.1
Total	33	100.0

Se visualiza en la tabla 11 que, del 100 % de los alumnos, el 42,42 % se halló en la categoría (C), en inicio; el 21,21 % en (B), proceso; el 30,30 % en (A), logro esperado; finalmente, el 6,06 % en (AD), logro destacado. Por tanto, existe más cantidad de alumnado con rendimiento deficiente en la rama de escribir diversos tipos de textos en su lengua materna.

Tabla 12*Logros de aprendizaje en el área Comunicación*

Descripción	n	%
(C) en inicio	12	36.4
(B) en proceso	10	30.3
(A) logro esperado	11	33.3
Total	33	100.0

Se visualiza en la tabla 12 que, del 100 % de los alumnos, el 36,36 % se halló en la categoría (C), en inicio; el 30,30 % en (B), proceso; y el 33,33 % en (A), logro esperado. Por tanto, en líneas generales, no existió logros esperados en el alumnado estudiado.

4.2 A nivel inferencial

4.2.1 Prueba de normalidad

Tabla 13*Prueba de normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional en el contexto de covid-19	0.975	33	0.632
Intrapersonal	0.973	33	0.581
Interpersonal	0.974	33	0.586
Adaptabilidad	0.953	33	0.158
Manejo del estrés	0.962	33	0.288
Manejo de estado de ánimo	0.923	33	0.022
Logros de aprendizaje en el área Comunicación.	0.963	33	0.320
Se comunica oralmente en su lengua materna	0.964	33	0.327
Lee diversos textos en su lengua materna	0.951	33	0.144
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	0.956	33	0.201

En la tabla 13, se muestran los resultados de la prueba de normalidad de las variables del estudio, empleándose la prueba Shapiro - Wilk ($n \leq 50$), arrojando un p – valor menor al nivel de significancia 0.05; lo cual determina que los datos no tienen una distribución normal. Por tanto, se debió emplear la prueba de correlación no paramétrica Rho de Spearman, para contrastar las hipótesis del estudio.

4.2.2 Contraste de hipótesis

4.2.3 Prueba de hipótesis específica 1

Ho: No existe una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional intrapersonal y los logros de aprendizaje en el contexto de covid-19, en el área de Comunicación, en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar-2021.

Ha: Existe una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional intrapersonal y los logros de aprendizaje en el contexto de covid-19, en el área de Comunicación, en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar-2021.

Tabla 14

Matriz del coeficiente de correlación del Rho de Spearman entre logros de aprendizaje y la inteligencia emocional en dimensión intrapersonal

Rho de Spearman			
Intrapersonal	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000	,598**
			0.000
Logros de aprendizaje en el área Comunicación.	N	33	33
	Coefficiente de correlación sig. (bilateral)	,598**	1.000
		0.000	
	N	33	33

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 14, se observa que el estadístico Rho de Spearman es 0.598 y una significancia de 0.000, siendo esta menor que 0.05; por lo que se rechaza la hipótesis nula, concluyendo en que sí existe una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional intrapersonal y los logros de aprendizaje, en el contexto de covid-19, en el área de Comunicación, en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar-2021.

Prueba de hipótesis específica 2

Ho: No existe una relación alta y significativa entre la inteligencia emocional interpersonal y los logros de aprendizaje, en el contexto de covid-19, en el área de Comunicación, en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar-2021.

Ha: Existe una relación alta y significativa entre la inteligencia emocional interpersonal y los logros de aprendizaje, en el contexto de covid-19, en el área de Comunicación, en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar-2021.

Tabla 15

Matriz del coeficiente de correlación del Rho de Spearman entre logros de aprendizaje y la inteligencia emocional, en el área de Comunicación, en la dimensión interpersonal

Rho de Spearman			
Interpersonal	Coefficiente de correlación	1.000	,576**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	33	33
Logros de aprendizaje en el área Comunicación.	Coefficiente de correlación	,576**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	33	33

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

En la tabla 15, se observa que el estadístico Rho de Spearman es 0.576 y una significancia de 0.000, siendo esta menor que 0.05; por lo que se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que sí existe una relación moderada y significativa entre la inteligencia emocional interpersonal y los logros de aprendizaje, en el contexto de covid-19, en el área de Comunicación, en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar-2021.

Prueba de hipótesis específica 3

Ho: No existe una relación significativa entre la adaptabilidad y los logros de aprendizaje, en el contexto de covid-19, en el área de Comunicación, en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar-2021.

Ha: Existe una relación significativa entre la adaptabilidad y los logros de aprendizaje, en el contexto de covid-19, en el área de Comunicación, en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar-2021.

Tabla 16

Matriz del coeficiente de correlación del Rho de Spearman entre logros de aprendizaje y la inteligencia emocional en la dimensión adaptabilidad, en el área de Comunicación

Rho de Spearman			
Adaptabilidad	Coeficiente de correlación	1.000	,719**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	33	33
Logros de aprendizaje en el área Comunicación.	Coeficiente de correlación	,719**	1.000
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	33	33

En la tabla 16, se observa que el estadístico Rho de Spearman es 0.719 y una significancia de 0.000, siendo esta menor que 0.05; por lo que se rechaza la hipótesis nula; concluyendo en que sí existe una relación alta y significativa entre la adaptabilidad y los logros de aprendizaje, en el contexto de covid-19, en el área de Comunicación, en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar-2021.

Prueba de hipótesis específica 4

Ho: No existe una relación significativa entre el manejo del estrés y los logros de aprendizaje, en el contexto de covid-19, en el área de Comunicación, en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar- 2021.

Ha: Existe una relación significativa entre el manejo del estrés y los logros de aprendizaje, en el contexto de covid-19, en el área de Comunicación, en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar-2021.

Tabla 17

Matriz del coeficiente de correlación del Rho de Spearman entre logros de aprendizaje, en el área de Comunicación, y la inteligencia emocional en dimensión manejo de estrés

Rho de Spearman			
Manejo del estrés	Coeficiente de correlación	1.000	,602**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	33	33
Logros de aprendizaje en el área Comunicación.	Coeficiente de correlación	,602**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	33	33

En la tabla 17, se observa que el estadístico Rho de Spearman es 0.602 y una significancia de 0.000, siendo esta menor que 0.05; por lo que se rechaza la hipótesis nula; concluyendo en que sí existe una relación significativa entre el manejo de estrés y los logros de aprendizaje, en el contexto de covid-19, en el área de Comunicación, en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar-2021.

Prueba de Hipótesis específica 5

Ho: No existe una relación significativa entre el manejo del estado de ánimo y los logros de aprendizaje, en el contexto covid-19, en el área de Comunicación, en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar- 2021.

Ha: Existe una relación significativa entre el manejo del estado de ánimo y los logros de aprendizaje, en el contexto covid-19, en el área de Comunicación, en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar- 2021.

Tabla 18

Matriz del coeficiente de correlación del Rho de Spearman entre logros de aprendizaje, en el área de Comunicación, y la inteligencia emocional en la dimensión de manejo del estado de ánimo

Rho de Spearman			
Manejo de estado de ánimo	Coefficiente de correlación	1.000	,667**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	33	33
Logros de aprendizaje en el área Comunicación.	Coefficiente de correlación	,667**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	33	33

En la tabla 18, se observa que el estadístico Rho de Spearman es 0,667 y una significancia de 0.000, siendo esta mayor que 0.05; por lo que se rechaza la hipótesis nula; concluyendo en que existe relación moderada entre el manejo del estado de ánimo y los logros de aprendizaje, en el contexto covid-19, en el área de Comunicación, en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar-2021.

Prueba de hipótesis general

Ho: No existe una relación significativa entre el nivel de la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje, en el contexto covid-19, en el área de Comunicación, en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar-2021.

Ha: Existe una relación significativa entre el nivel de la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje, en el contexto covid-19, en el área de Comunicación, en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar-2021.

Tabla 19

Matriz del coeficiente de correlación del Rho de Spearman entre logros de aprendizaje, en el área de Comunicación, y la inteligencia emocional

Rho de Spearman			
Inteligencia emocional en el contexto de COVID- 19.	Coeficiente de correlación	1.000	,701**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	33	33
Logros de aprendizaje en el área Comunicación.	Coeficiente de correlación	,701**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	33	33

En la tabla 19, se observa que el estadístico Rho de Spearman es 0.701 y una significancia de 0.000, siendo esta menor que 0.05; por lo que se rechaza la hipótesis nula; concluyendo en que sí existe una relación directa y significativa entre el nivel de la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje, en el contexto covid-19, en el área de Comunicación, en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar-2021.

4.3 Discusión de resultados

El presente trabajo tuvo por objetivo general establecer la relación existente entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje, en el contexto covid-19, en el área de Comunicación, en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar-2021. En cuanto a los resultados descriptivos, se determinó que la mayoría, el 66,67 % de los estudiantes, presenta inteligencia emocional regular; para el 27,27 % es inadecuado, seguido de grupo de estudiantes con nivel de inteligencia bien desarrollado, concluyendo en que los alumnos tienen buen manejo de sus emociones.

Respecto a los logros de aprendizaje, los resultados descriptivos reflejan que los estudiantes de cuarto grado de Educación Secundaria, en el área de Comunicación de la Institución Educativa Simón Bolívar, durante el año académico 2021, alcanzaron en un 33,33 % logro esperado (A); pero, aún hay más del 30 % en proceso (B) y 36,36 % (C) en inicio; por lo que requiere atención en este grupo. Seguidamente, el contraste de la hipótesis general mediante el estadístico de prueba Rho de Spearman, con p valor= 0.000, que hace que se rechace la hipótesis nula; es decir, existe una relación directa y significativa entre el nivel de la inteligencia emocional, en el contexto covid-19, y los logros de aprendizaje, en el área de Comunicación, en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar durante el año escolar 2021.

En el estudio de Cerdán y Chuquiyaury (2016) como la presente investigación abordan la relación entre inteligencia emocional y el desempeño académico, sus resultados son divergentes. Mientras Cerdán y Chuquiyaury concluyen que no existe una relación significativa, en el presente estudio se evidencia una relación directa y significativa entre ambas variables, especialmente en el contexto del área de Comunicación y en un entorno educativo marcado por el impacto del COVID-19. La inteligencia emocional en adolescentes puede tener un mayor impacto en sus logros escolares, ya que se encuentran en plena formación personal y emocional. En cambio, los universitarios ya han desarrollado en parte sus capacidades de autorregulación y afrontamiento, por lo que su rendimiento podría estar más influenciado por otros factores como carga académica, motivación vocacional o presión profesional.

Estos resultados guardan relación con la investigación realizada por Gonzales (2019) quien, en su trabajo, determinó que el índice de correlación de Pearson fue positivo y considerable de +0.752 y significativa al nivel 5 % de significancia entre las variables clases, principalmente en el rendimiento académico, bienestar y equilibrio emocional. También, los resultados obtenidos guardan relación con Casares y Aguaded (2019), quienes determinaron que la mayoría de los estudiantes a los cuales se les pasó el cuestionario, presentaban una inteligencia emocional adecuada; en esta investigación, también el nivel de inteligencia emocional está en promedio con el 51.52 % de los alumnos; sin embargo, Funegra (2022) concluyó en que no existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje, por lo que podemos aseverar que, en el contexto covid-19, los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de la de la Institución Educativa Simón Bolívar no dependen solamente de la parte emocional, sino que también influyen otros factores.

Respecto al objetivo específico 1, el valor del estadístico Rho de Spearman es 0.598, con significancia de 0.000, que indica una relación directa moderada y significativa entre la inteligencia emocional intrapersonal, en el contexto covid-19, y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación, en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar 2021; quiere decir que los estudiantes, al presentar alto conocimiento interno de sí mismos, mejoran en autocomprensión y la capacidad de ver cómo son en la eventualidad de la experimentación, mejoran en sus logros de aprendizaje.

Los resultados hallados en el primer objetivo específico guardan relación con lo encontrado por Valverde (2022), quien determina que la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional está relacionada de manera directa y significativa con los logros de aprendizaje en el área de Comunicación; es decir, a los estudiantes pueden ordenar sus emociones y pensamientos y así mejorar en su rendimiento académico en el área de Comunicación.

Con relación al objetivo específico 2, el estadístico de Rho de Spearman es 0.576 que, con p valor menor al 5 % de significancia, indica correlación lineal positiva y significativa; es decir, la inteligencia emocional interpersonal, en el contexto covid-19, y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación, en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar 2021, están moderadamente correlacionados; es decir, la habilidad y actitud para escuchar y sentir las emociones de los demás ayuda en el rendimiento académico en el área de Comunicación; además, dichos niños se ajustan con facilidad al entorno social, mostrando su solidaridad y compañerismo.

Los resultados hallados en el segundo objetivo específico corroboran a los resultados hallados por Valverde (2022), quien determina que la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional está relacionada de manera directa y significativa con los logros de

aprendizaje en el área de Comunicación; es decir, los estudiantes pueden ordenar sus emociones y pensamientos y así mejorar en su rendimiento académico en el área de Comunicación. También, se concuerda con Cruz (2019) que, con una probabilidad de error de 1 %, existe una relación directa entre la inteligencia interpersonal y los logros del aprendizaje en los estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018; además, el grado de relación entre ambas variables es de 0.355. Sin embargo, Funegra Gonzales (2022) concluye en que no existe relación significativa entre la inteligencia emocional en dimensión intrapersonal y el logro de aprendizaje.

Con respecto al objetivo específico 3, la inteligencia emocional en dimensión adaptabilidad está moderadamente correlacionado con los logros de aprendizaje en área de Comunicación, siendo el coeficiente de correlación Rho de Spearman con valor a 0,719 y p valor igual a 0,000; es decir, la tendencia de los estudiantes para poder acomodarse o adaptarse a las exigencias y cambios de la realidad, valorando y retando de manera oportuna las realidades de su círculo social, aumenta de manera significativa en sus logros de aprendizaje en el área de Comunicación.

Los resultados hallados en el tercer objetivo específico concuerdan con el trabajo de Valverde (2022), quien determina que la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional está relacionada de manera directa y significativa con los logros de aprendizaje en el área de Comunicación. Además, Cruz (2019) indica, con una probabilidad de error de 0,0 %, que existe una relación directa entre la inteligencia adaptabilidad y logro del aprendizaje en los estudiantes y que el grado de relación entre ambas variables es de 0.409, siendo esta correlación moderada.

En relación al objetivo específico 4, en el contexto de covid-19, los estudiantes presentaron inteligencia emocional en manejo del estrés en nivel adecuado y excelentemente desarrollado; por tanto, guardan relación directa y moderada (Rho de Spearman=0.602), con logros de aprendizaje en el área de Comunicación; es decir, los estudiantes que pueden contener el nerviosismo en los diferentes contextos o realidades sin poder perder la serenidad de sus emociones logran mantener la tranquilidad, ayudando a desenvolverse en su colegio.

Los resultados hallados en el cuarto objetivo específico coinciden con Valverde (2022), quien verificó que la Rho de Pearson hallado es 0.285 y p valor $0.01 < 5\%$ entre componente de manejo de estrés y logros de aprendizaje en el área de Comunicación, que indica que guardan relación débilmente significativa; también se comparte los resultados con Funegra (2022) y Cruz (2019).

Respecto al objetivo específico 5, establecer la relación que existe entre el manejo del estado de ánimo, en el contexto covid-19, y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, 2021, el análisis descriptivo indica que el 51.52 % (20) de los estudiantes se ubica en el nivel de inteligencia emocional del estado de ánimo adecuado, y el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,667; además, el valor p resultó 0.000, por lo que, en el contexto de covid-19, el componente manejo del estado de ánimo está correlacionado con los logros de aprendizaje en el área de Comunicación.

4.4. PROPUESTA INNOVADORA

INTRODUCCIÓN

La irrupción del covid-19 transformó radicalmente los escenarios educativos a nivel mundial, obligando a repensar no solo las metodologías de enseñanza, sino también la forma en que los estudiantes enfrentan emocional y cognitivamente el proceso de aprendizaje. En este nuevo contexto, la inteligencia emocional ha emergido como un factor clave para comprender el rendimiento académico, especialmente en áreas que demandan habilidades comunicativas, como el área de Comunicación. El presente estudio propone una mirada innovadora al explorar cómo la gestión de las emociones influye directamente en el desempeño escolar de los estudiantes de cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, quienes vivieron una etapa crucial de su formación bajo condiciones de aislamiento social, estrés e incertidumbre.

Esta propuesta pedagógica busca ir más allá del enfoque tradicional, centrado en los contenidos, incorporando estrategias educativas que fomenten el desarrollo emocional como componente fundamental del aprendizaje. Desde una perspectiva integradora, se plantea el diseño e implementación de actividades que promuevan la autorregulación emocional, la empatía y la comunicación asertiva, vinculándolas directamente con el rendimiento académico en el área de Comunicación. Así, se pretende no solo mejorar los resultados escolares, sino también fortalecer las competencias socioemocionales de los estudiantes, con herramientas esenciales para su desarrollo integral, en un mundo cada vez más complejo y cambiante.

Esta investigación ha revelado una relación positiva significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de Comunicación. Los hallazgos subrayan que los estudiantes con mayores competencias en inteligencia emocional, como la

autoconciencia, la regulación emocional, la empatía y las habilidades sociales, tienden a obtener mejores resultados académicos en esta área específica. Los datos indican que la capacidad para gestionar emociones de manera efectiva y comprender las emociones de los demás contribuye de manera considerable a una comunicación más eficiente y productiva. En contextos académicos, esto se traduce en una mayor participación en discusiones, una mejor colaboración en proyectos grupales y una receptividad más efectiva a la retroalimentación constructiva.

La evidencia recogida en este estudio destaca la importancia de abordar la inteligencia emocional como un componente esencial en la educación. Al hacerlo, no solo se mejora el rendimiento académico en áreas específicas como Comunicación, sino que también se contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar con éxito desafíos académicos y profesionales del futuro, más aún en un contexto de la pandemia que se experimentó a nivel mundial.

Fundamentación teórica

La inteligencia emocional (IE) ha adquirido un papel fundamental en el contexto educativo, especialmente en tiempos de crisis como la pandemia por covid-19. Daniel Goleman (1995) define la IE como la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las propias emociones y las de los demás, aspectos que influyen directamente en la capacidad de aprendizaje, la toma de decisiones y las relaciones interpersonales.

La inteligencia emocional se concibe como un conjunto de habilidades relacionadas con la percepción, facilitación, comprensión y regulación emocional. Estas habilidades son determinantes en el ámbito escolar, ya que permite a los estudiantes manejar el estrés, la ansiedad, y los desafíos académicos con mayor eficacia.

Por otro lado, el rendimiento académico es entendido como el nivel de logro alcanzado por

los estudiantes en sus actividades escolares, el cual puede ser afectado por factores emocionales, sociales y contextuales. En particular, el área de Comunicación exige no solo el dominio de competencias lingüísticas, sino también la capacidad de expresar y comprender emociones, pensamientos y opiniones.

La pandemia por covid-19 trajo consigo alteraciones emocionales significativas, lo que hace pertinente analizar la relación entre IE y rendimiento académico, desde un enfoque cuantitativo y correlacional. Así, esta investigación buscó verificar si existe una relación estadísticamente significativa entre ambos constructos en el contexto específico del año 2021.

Fundamentación práctica

Durante el año 2021, la Institución Educativa Simón Bolívar, como muchas otras, enfrentó una transición abrupta hacia la educación remota. Este cambio afectó tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional de los estudiantes. El confinamiento, la falta de interacción social directa y el entorno familiar sobrecargado influyeron negativamente en la motivación, el estado de ánimo y la disposición para aprender, particularmente en adolescentes de secundaria.

El área de Comunicación, que requiere participación activa, pensamiento crítico, empatía y habilidades de expresión, se vio afectada por estas condiciones emocionales adversas. Por ello, resulta indispensable una propuesta pedagógica que permita fortalecer la inteligencia emocional como medio para mejorar el desempeño académico en este campo.

La propuesta innovadora considera incorporar actividades formativas centradas en el reconocimiento y regulación emocional, integradas a los contenidos del área de Comunicación. Estas estrategias pueden incluir el análisis de textos con carga emocional, debates con enfoque empático, talleres de expresión emocional escrita y actividades

colaborativas, cuyo propósito es desarrollar simultáneamente competencias comunicativas y emocionales.

Fundamentación metodológica

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, ya que buscó recopilar, procesar y analizar datos numéricos para establecer la existencia y fuerza de una relación entre variables. Es de tipo correlacional, ya que tiene como objetivo principal determinar el grado de relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de cuarto grado de Secundaria.

El diseño es no experimental y correlacional. Es no experimental porque no se manipulan las variables, sino que se observan tal como ocurren en su contexto natural. Es transeccional porque la recolección de datos se realizó en un solo momento temporal, y es correlacional porque analiza la relación entre dos variables principales: la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

La población estuvo conformada por los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Colegio Simón Bolívar durante el año 2021. La muestra fue de tipo intencional o censal.

Objetivo general

Implementar una estrategia pedagógica innovadora que fortalezca la inteligencia emocional para mejorar el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar.

Acciones

La Institución Educativa Simón Bolívar debería incorporar programas y actividades diseñadas para fomentar el desarrollo de habilidades emocionales en los estudiantes; estas

pueden ser incluidas en clases específicas sobre inteligencia emocional o en actividades extracurriculares como grupos de discusión, tutoría emocional y resolución de conflictos; mejorando así sus habilidades emocionales intrapersonales e interpersonales, el manejo de estrés, la adaptación a los diferentes circunstancias y el manejo de las emociones, y esto sería reflejado en la buena comprensión de los aprendizajes académicos.

La Institución Educativa Simón Bolívar aún sigue, hasta el final de la investigación, con las mediciones tradicionales del éxito académico, como son las calificaciones y los resultados de los exámenes estandarizados; pero se recomienda que estas podrían ser complementadas con evaluaciones del desarrollo emocional y social de los estudiantes; es decir, se deberían incluir evaluaciones de autocontrol, habilidades intrapersonales e interpersonales, manejo del estrés, la adaptabilidad y el manejo de las emociones, ya que son indispensables para el desarrollo de ellos dentro de una sociedad académica, laboral o social.

Se recomienda a los profesores y docentes de la Institución Educativa Simón Bolívar dar más énfasis en enseñar habilidades prácticas para la vida, como la resolución de problemas, la toma de decisiones, el autocontrol de las emociones en los diferentes contextos de los estudiantes, ya que estas habilidades no solo son importantes para el éxito académico, sino también para la vida personal y profesional de ellos en este difícil contexto de la pandemia. También, se recomienda y se exige al director de la Institución Educativa Simón Bolívar solicitar uno o dos profesionales en la mente (psicólogos), para que puedan servir de apoyo, ya que se debe primar en la identificación de incidencias de problemas de salud mental, como la ansiedad y la depresión entre otros que están presentes en los estudiantes por nuestro mismo contexto; esto ayudará a superar de manera más rápida y óptima las diferentes circunstancias emocionales de los estudiantes.

La Institución Educativa Simón Bolívar también debe priorizar el desarrollo emocional de los estudiantes, ya que una buena cultura escolar más inclusiva y de apoyo genera en ellos

una seguridad para expresar sus emociones y buscar ayuda cuando lo necesiten. Esto puede crear un ambiente de aprendizaje más positivo y estimulante para todos los estudiantes y sería reflejado en sus aprendizajes.

Estas propuestas innovadoras se alinean con los nuevos desafíos educativos que exigen una educación emocionalmente inteligente. Su implementación puede contribuir significativamente al desarrollo integral de los estudiantes del cuarto grado de Secundaria, fortaleciendo no solo su rendimiento académico en Comunicación, sino también sus capacidades para enfrentar adversidades como las vividas durante la pandemia.

CONCLUSIONES

1. Respecto al objetivo general, hay evidencia estadística para afirmar que sí existe una relación directa y significativa ($\rho = 0,701$ y p valor = $0,000$) entre el nivel de la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje, en el contexto covid-19, en el área de Comunicación, en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, 2021.
2. Respecto al objetivo específico primero, se evidencia estadísticamente que existe una relación directa y significativa ($Rho=0.598$ y p valor= 0.000) entre la inteligencia emocional intrapersonal y los logros de aprendizaje, en el contexto covid-19, en el área de Comunicación, en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, 2021.
3. Respecto al objetivo específico segundo, el estadístico Rho de Spearman resultó 0.576 , con p valor de 0.000 , siendo esta menor que 0.05 . Por lo que sí existe una relación alta y significativa entre la inteligencia emocional interpersonal y los logros de aprendizaje, en el contexto covid-19, en el área de Comunicación, en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, 2021.
4. Respecto al objetivo específico tercero, el estadístico Rho de Spearman calculado es 0.719 y p valor equivalente a $0,000$, es así que existe una relación significativa entre la adaptabilidad y los logros de aprendizaje, en el contexto covid-19, en el área de Comunicación, en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, 2021.
5. Respecto al objetivo específico cuarto, el estadístico Rho de Spearman es 0.602 y una significancia de $0.000 < 0.05$; por tanto, hay relación significativa entre el manejo de estrés y los logros de aprendizaje, en el contexto covid-19, en el área de Comunicación, en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa

Simón Bolívar, 2021.

6. Respecto al objetivo específico quinto, el estadístico Rho de Spearman es 0.667 y una significancia de $0.000 > 0.05$; entonces si existe relación significativa entre el manejo del estado de ánimo y los logros de aprendizaje, en el contexto covid-19, en el área de Comunicación, en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, 2021.

RECOMENDACIONES

1. Sobre la base a los resultados descriptivos, se evidencia que los estudiantes poseen niveles adecuados de inteligencia emocional a nivel general; sin embargo, algunos estudiantes se ubicaron en niveles deficientes en las dimensiones intrapersonal, estado de ánimo general y adaptabilidad; por lo que se recomienda a la institución educativa implementar programas psicoeducativos que busquen fortalecer estas áreas, a fin de prevenir posibles problemas a nivel psicológico y conductual.
2. Para reforzar el aspecto intrapersonal, se recomienda a la institución educativa implementar talleres que busquen reforzar en los estudiantes aspectos como el reconocimiento de las propias emociones, así como su adecuado manejo en distintas situaciones, a nivel escolar, social y familiar.
3. Gran porcentaje de los alumnos (65,63 %) se ubicó en un nivel deficiente en cuanto a su estado de ánimo general, por lo que se recomienda a la institución educativa evaluar a nivel psicológico aspectos como depresión, ansiedad, estrés, a fin de prevenir posibles problemas psicológicos en los estudiantes.
4. En cuanto a la dimensión adaptabilidad, se recomienda evaluar en los alumnos aspectos como estilos de afrontar el estrés y aplicar la psicoeducación para reforzar la capacidad de solución de conflictos.
5. En cuanto al nivel de logro del aprendizaje, se puede apreciar que la mayoría de los estudiantes se ubicó en el nivel de logro esperado; sin embargo, otros aún no logran alcanzar sus objetivos educativos. Por lo que se recomienda que las autoridades de la institución educativa busquen reforzar a estos alumnos en la implementación de asesorías o círculos de estudio, con la finalidad de que los estudiantes puedan reforzar

los conocimientos en aquellas materias educativas que posiblemente se les esté complicando comprender o desarrollar.

6. A la institución educativa, capacitar a los profesores sobre cuál es la importancia de los factores emocionales de los alumnos en el ámbito educativo, a fin que consideren estos aspectos en su labor educativa diaria.

REFERENCIAS

- Alvarado, M. (2001). *Desarrollo psicológico y educación*. Trillas.
- Bar-On, R. (2000). *Emotional and social intelligence: Insights from the Emotional Quotient Inventory (EQ-i)*. In R. Bar-On & J. D. A. Parker (Eds.), *The handbook of emotional intelligence: Theory, development, assessment, and application at home, school, and in the workplace* (pp. 363–388). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Cerdan Q., M. y López C., J. (2016). *Inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga* [Tesis, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho].
<https://repositorio.unsch.edu.pe/items/5d090aaa-9b5d-494b-9796-1dc3949b21fe>.
- Córdova Z., M. (2003). *Estadística descriptiva e inferencial* (5.ª ed.). Moshera S.R.L. Cruz,
- M. R. (2019). *La inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR de la IEP n.º 20320- Domingo Mandamiento Sipán* [Tesis de maestría, Lima].
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/2947/CRUZ%20VALDIVIA%20DE%20REYES%20MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Fernández H., A. d. (2019). *Temperamento e Inteligencia emocional en docentes de nivel Inicial de Instituciones Educativas Particulares del distrito de Tacna* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna].
<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/945/Fernandez-Huapaya-Andrea.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Funegra G., H. (2022). *Inteligencia emocional y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima-2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101581/Funegra_GH-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García. (2018). *Familias y educadores*. Universidad Internacional de Rioja.

- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional* (Vol. I). Kairós.
- Gonzales, G. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Horizontes “B” de la Ciudad de El Alto* [Tesis de grado, Universidad Mayor de San Andrés, La Paz – Bolivia]. <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/22517/PSI-1212.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación* (4ª ed.). McGraw-Hill Interamericana
- Huamán B., E. J. y Gallegos J., J. L. (2019). *Inteligencia Emocional y el Rendimiento académico a través del Inventario de BaroOn ICE en alumnos de tercer grado de secundaria en el área de Ciencias Sociales en la I.E.P. Inca Garcilaso de la Vega de Cusco* [Tesis de licenciatura, Universidad San Antonio de Abad del Cusco]. https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/4980/253T20190785_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- López, E. y Medina, M. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la institución educativa Señor de los Milagros, Ayacucho-2017* [Tesis, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho]. <https://repositorio.unsch.edu.pe/items/a87f1353-1b1b-4ced-82d6-456b3ef6ce7b>.
- Machaca T., C. S. (2014). *Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en la asignatura de Comunicación en estudiantes del quinto año de educación secundaria del colegio industrial Simón Bolívar, Juliaca* [Tesis de Maestría, Universidad Unión, Puno]. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/265/Celia_Tesis_maestr%c3%ada_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

- Martínez R., A. y Campos F, W. (2015). Correlación entre actividades de interacción social registradas con nuevas tecnologías y el grado de aislamiento social en los adultos mayores. *Revista mexicana de ingeniería biomédica*, XXXVI(3).
- Mayor G., J. (2007). *Muestreo Estratificado*. Diplomatura de Estadística, Universidad de Sevilla. <https://personal.us.es/jmayor/ficheros/me203.pdf>.
- MINEDU. (2017). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Proceso de Articulación*.
- MINEDU. (2018). *Programa curricular de Educación Secundaria*. Lima-Perú. <https://tusmaterialesdocente.com/compreension-del-enfoque-del-area-y-las-competencias-desde-el-cneb-comunicacion>.
- Peña C., M. J. y Agued R., E. M. (2019). Evaluación de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el alumnado de educación primaria y secundaria. *Educación de la Universidad de Granada*, 26, 53-68. https://www.researchgate.net/publication/339329035_Evaluacion_de_la_Inteligencia_Emocional_en_el_alumnado_de_Educacion Primaria_y_Educacion_Secundaria
- Picany A., I. (2018). Inteligencia emocional en el desempeño docente. *Psicología*, 32-40.
- Quispe C., J. H. (2019). *Competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y sus desempeños por grado del Área de Comunicación*. Lima. <https://tudocente.com/competencias-capacidades-estandares-de-aprendizaje-y-sus-desempenos-por-grado-del-area-de-comunicacion/>
- Ramos, M. (2019). *La inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en estudiantes del v ciclo EBR en la Institución Educativa Pública n° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018* [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho]. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/2947/CRUZ%20VALDIVIA%20DE%20REYES%20MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Salazar A., M. D. (2018). *Desarrollo del componente pragmático del lenguaje en niños y niñas del ciclo II de Educación Inicial* [Trabajo de investigación, Pontificia Universidad Católica del Perú]. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16389/Salazar_Avalos_Desarrollo_componenete_pragm%C3%A1tico.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. P. B. (2022). *Metodología de la investigación* (7.^a ed.). McGraw-Hill.
- Sarmiento, N. A. (2019). *Inteligencia emocional en docentes de Educación Inicial de Instituciones Educativas Públicas de Maynas- Loreto* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3b12868a-c1c1-4cfd-abd3-5faff4738776/content>
- Ugarriza C., N. y Pajares d. Á., L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, n.º 8, pp. 11-58. Universidad de Lima. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf>
- Valverde H., G. (2022). *Inteligencia emocional y logros de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes de la institución educativa secundaria de Apurímac, 2022* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Lima]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100055/Valverde_HG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXO

Anexo A. Escala de apreciación de inteligencia

Escala de Apreciación de Inteligencia Emocional

(EAIE)

Querido estudiante espero su colaboración respondiendo con sinceridad la presente encuesta. La prueba es anónima.

El presente instrumento tiene por objetivo, conocer la percepción emocional de los estudiantes relacionados a las clases virtuales por la COVID-19, en las dimensiones: Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo del estrés y el Estado de ánimo el cual se refleja en el actuar diario.

Lea usted con atención y conteste las preguntas marcando con una (X) en una sola alternativa.

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describa las cuatro posibles respuestas.

1=Muy rara vez

2=Rara vez

3=Casi siempre

4= Siempre

Dime cómo te sientes, piensas o actúas la mayor parte del tiempo en la mayoría de lugares.

Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el cuadro que corresponde a tu respuesta. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas.

Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

N°		Muy rara vez	Rara vez	Casi siempre	siempre
Intrapersonal					
1	Me gusta divertirme				
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se Siente				
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto				
4	Soy feliz				
5	Me importa lo que les sucede a las personas				
6	Me es difícil controlar mi cólera.				
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento				
Interpersonal					
8	Me gustan todas las personas que conozco				
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a)				
10	Sé cómo se sienten las personas				
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a)				
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas Difíciles				
13	Pienso que las cosas que hago salen bien				
14	Soy capaz de respetar a los demás				
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa				
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas				
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos				
18	Pienso bien de todas las personas				
19	Espero lo mejor				
Adaptabilidad					
20	Tener amigos es importante				
21	Peleo con la gente				
22	Puedo comprender preguntas difíciles				
23	Me agrada sonreír				
24	Intento no herir los sentimientos de las personas				
25	No me doy por vencido(a) ante un problema hasta que lo Resuelvo				
26	Tengo mal genio				
27	Nada me molesta				
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos				
29	Sé que las cosas saldrán bien				
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles				
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos				
32	Sé cómo divertirme				
Manejo del estrés					
33	Debo decir siempre la verdad				
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil cuando yo quiero				
35	Me molesto fácilmente				
36	Me agrada hacer cosas para los de más				
37	No me siento muy feliz				
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los Problemas				

39	Demoro en molestarme				
40	Me siento bien conmigo mismo (a)				
41	Hago amigos fácilmente				
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago				
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento				
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones				
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus Sentimientos				
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo				
Manejo del estado de ánimo					
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy				
48	Soy bueno(a) resolviendo problemas				
49	Para mí es difícil esperar mi turno				
50	Me divierte las cosas que hago				
51	Me agradan mis amigos				
52	No tengo días malos				
53	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos				
54	Me fastidio fácilmente				
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste				
56	Me gusta mi cuerpo				
57	Aun cuando las cosas sean difíciles no me doy por Vencido				
58	Cuando me molesto actúo sin pensar				
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada				
60	Me gusta la forma como me veo				

Anexo B. Ficha técnica escala de apreciación de inteligencia emocional (EAIE)

Nombre original: EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory.

Autor: Reuven Bar-On

Procedencia: Toronto – Canadá

Adaptación: por Paredes Casqui, Deysi Vanessa

Administración: Individual

Formas: Completa y abreviada

Duración: Sin límite de tiempo (Forma completa: 20 a 30 minutos aproximadamente y abreviada de 10 a 15 minutos).

Aplicación: Niños y adolescentes entre 7 y 18 años

Puntuación: Calificación computarizada

Significación: Evaluación de las habilidades emocionales y sociales

Tipificación: Baremos peruanos

Usos: Educativo, clínico, jurídico, médico y en la investigación. Son usuarios potenciales aquellos profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales.

Anexo C. Alta confiabilidad y validez

Usos del BarOn ICE: NA El BarOn ICE: NA mide diversas habilidades y competencias que constituyen las características centrales de la inteligencia emocional. Puede ser como un instrumento rutinario de exploración en diversos ambientes tales como escuelas, clínicas, centros de atención juvenil y consultorios particulares. Los usuarios potenciales pueden ser psicólogos, médicos, trabajadores sociales, consejeros, maestros, enfermeras y personas especializadas en el trabajo con niños y adolescentes. Es un instrumento útil que brinda información sobre la inteligencia emocional y social de la persona. Es un instrumento auto administrado, no se recomienda tomar a personas que no quieren cooperar o que no puedan responder de manera honesta al cuestionario. No puede ser usado con niños y adolescentes que presentan alteraciones emocionales severas o trastornos del desarrollo infantil, para niños o personas que tienen una pobre habilidad lectora.

Anexo D. Baremos

Nivel del logro	Pautas de interpretación	Cualitativa
196 a 240	Capacidad emocional y social muy alta.	Muy bien desarrollada
151 a 195	Capacidad emocional y social alta.	Bien desarrollado.
106 a 150	Capacidad emocional y social adecuada	Promedio.
105 a menos	Capacidad emocional y social baja.	Necesita mejorarse considerablemente.

Baremos para las dimensiones de Inteligencia emocional

Intrapersonal	Interpersonal	Adaptabilidad	Manej	Estado de	Cualitativo
o de			estrés	ánimo	
23-28	36-48	30-40	34-44	42-56	Excelente desarrollo
15-22	24-35	20-29	22-33	28-41	Adecuado
7-14	12-23	10-19	11-21	14-27	Deficiente

Anexo E. Ficha de apreciación de la variable 2

ESCALA DE CALIFICACIÓN EN LA EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

La escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica es la siguiente:

- a) AD, logro destacado, cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
- b) A, logro esperado, cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
- c) B, en proceso, cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
- d) C, en inicio, cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Esta sección detalla las competencias, capacidades y estándares de aprendizaje del área de Comunicación del ciclo VII que deben desarrollar todos los estudiantes peruanos a lo largo de su educación.

Competencias y capacidades

Se definen tres competencias clave y las capacidades que las acompañan en el proceso educativo.

Estándares de aprendizaje

Los estándares son indicadores que guían la evaluación formativa, describiendo los

niveles de desarrollo de cada competencia desde el inicio hasta el final de la escolaridad. Estos estándares permiten:

- ✓ Evaluar si se ha alcanzado el nivel esperado al finalizar cada ciclo escolar.
- ✓ Medir el progreso de cada estudiante hacia el estándar.
- ✓ Proporcionar retroalimentación valiosa sobre el aprendizaje.
- ✓ Adaptar la enseñanza a las necesidades de aprendizaje identificadas.

Durante la pandemia de la COVID-19, el ámbito educativo experimentó cambios significativos que afectaron la enseñanza y el aprendizaje, incluida el área de comunicación. En cuarto año de secundaria, las competencias en comunicación

adquirieron nuevos enfoques y adaptaciones debido a las restricciones y desafíos provocados por la pandemia. Aquí te presento una descripción de las tres competencias principales en comunicación para cuarto año de secundaria, adaptadas al contexto del COVID-19:

1. Se comunica en su lengua materna

Competencias adaptadas

- **Uso de Tecnologías Digitales:** Los estudiantes deben desarrollar habilidades para comunicarse de manera efectiva a través de plataformas digitales (como Zoom, Microsoft Teams, Google Meet) y herramientas de colaboración en línea. Esto incluye el uso de funciones como compartir pantalla, manejar chats y presentaciones virtuales.
- **Claridad en la Comunicación Virtual:** Expresar ideas de manera clara y efectiva en entornos virtuales, adaptando la comunicación a las limitaciones de la tecnología (como el retraso en las conexiones o problemas de audio/video).
- **Participación Activa en Entornos Virtuales:** Participar activamente en discusiones en línea, foros y reuniones virtuales, demostrando habilidades para interactuar y colaborar de manera efectiva en entornos no presenciales.

Actividades y evaluación

- **Presentaciones Virtuales:** Realizar presentaciones en línea utilizando herramientas digitales, mostrando capacidad para organizar ideas y usar recursos visuales de manera efectiva.
- **Debates en Línea:** Participar en debates virtuales, aplicando técnicas de argumentación y persuasión en un formato digital.
- **Simulaciones Virtuales:** Participar en simulaciones y juegos de rol en línea para practicar habilidades de comunicación adaptadas a entornos virtuales.

2. Escribe en su lengua materna

Competencias adaptadas

- **Redacción digital:** Desarrollar la habilidad para redactar textos utilizando plataformas y herramientas digitales (como Google Docs, plataformas de gestión de contenido), incluyendo la capacidad para colaborar en documentos en tiempo real.
- **Adaptación al formato digital:** Ajustar el estilo y el formato de los textos para diferentes plataformas digitales, como correos electrónicos, blogs, y publicaciones en redes sociales.
- **Revisión y edición en línea:** Participar en la revisión y edición de textos utilizando herramientas de corrección digital y colaborativa, asegurando que los textos sean claros y correctos.

Actividades y evaluación

- **Redacción de documentos digitales:** Crear y presentar ensayos, informes y otros textos académicos utilizando herramientas de escritura en línea.
- **Colaboración en proyectos escritos:** Trabajar en proyectos de escritura colaborativa en plataformas digitales, demostrando habilidades para compartir y revisar textos en grupo.
- **Creación de contenidos para medios digitales:** Redactar y publicar contenidos en blogs escolares, redes sociales o plataformas de comunicación digital, aplicando el estilo y el registro adecuados para cada medio.

3. Leen en su lengua materna

Competencias adaptadas

- **Lectura de textos digitales:** Desarrollar habilidades para leer y analizar textos en formatos digitales (como e-books, artículos en línea, y publicaciones en redes sociales), incluyendo la capacidad para navegar y extraer información relevante.
- **Análisis crítico de contenidos digitales:** Evaluar la calidad, la credibilidad y la fiabilidad de la información en línea, identificando sesgos, fuentes de información y validez de los argumentos.
- **Interpretación de significados en contenidos digitales:** Inferir significados implícitos y contextuales en textos digitales, considerando cómo el formato y el medio pueden influir en la interpretación del contenido.

Actividades y evaluación

- **Lectura y análisis de artículos en línea:** Leer y analizar artículos y textos digitales, identificando ideas principales y evaluando la calidad de la información.
- **Discusión crítica de contenidos digitales:** Participar en discusiones sobre textos digitales y publicaciones en línea, analizando la validez y la influencia del contenido.
- **Resúmenes y comentarios de contenidos digitales:** Elaborar resúmenes y comentarios sobre textos y publicaciones digitales, demostrando comprensión y capacidad crítica en el entorno digital.

Consideraciones adicionales para el contexto covid-19

1. **Adaptación a entornos de aprendizaje híbridos:** La capacidad de moverse entre entornos de aprendizaje presenciales y virtuales, y gestionar eficazmente ambos formatos.
2. **Habilidades de autonomía y gestión del tiempo:** Desarrollar habilidades para trabajar de manera autónoma en entornos de aprendizaje en línea y

gestionar el tiempo de manera efectiva sin supervisión directa.

3. **Uso de recursos educativos digitales:** Familiarización con recursos educativos en línea, como plataformas de aprendizaje, bibliotecas digitales y materiales de estudio interactivos.

Estas competencias adaptadas reflejan cómo el contexto de la pandemia ha influido en el desarrollo de habilidades comunicativas, preparando a los estudiantes para navegar en un entorno educativo y profesional que cada vez más integra herramientas y formatos digital.

Se comunica en su lengua materna			
Nivel satisfactorio	Nivel logrado	En proceso	En inicio
<p> Claridad y Coherencia: El estudiante expresa ideas claramente con estructura lógica y coherente.</p> <p> Pronunciación y Entonación: Utiliza pronunciación y entonación adecuadas para facilitar la comprensión.</p> <p> Interacción y Participación: Participa activamente en discusiones y debates, haciendo aportaciones relevantes y bien fundamentadas.</p>	<p> Claridad y Coherencia: La expresión es mayormente clara y estructurada, aunque puede haber algunas imprecisiones menores.</p> <p> Pronunciación y Entonación: La pronunciación y la entonación son correctas en general, con algunas áreas que podrían mejorar.</p> <p> Interacción y Participación: Participa en discusiones y debates de manera efectiva, pero puede necesitar mejorar en ciertos aspectos de la interacción.</p>	<p> Claridad y Coherencia: La expresión de ideas es ocasionalmente confusa o desorganizada.</p> <p> Pronunciación y Entonación: La pronunciación o la entonación pueden dificultar la comprensión en algunos casos.</p> <p> Interacción y Participación: La participación es limitada, con aportaciones que pueden no ser siempre pertinentes o adecuadamente fundamentadas.</p>	<p> Claridad y Coherencia: La expresión es frecuentemente confusa, desorganizada o incoherente.</p> <p> Pronunciación y Entonación: La pronunciación y la entonación son inadecuadas, afectando gravemente la comprensión.</p> <p> Interacción y Participación: La participación en discusiones es mínima o poco efectiva, con dificultades significativas para interactuar.</p>
ESCRIBE EN SU LENGUA MATERNA			
Nivel satisfactorio	Nivel logrado	En proceso	En inicio
<ul style="list-style-type: none"> • Estructura y Organización: Redacta textos con estructura lógica, coherente y bien organizada. • Corrección Gramatical y Ortográfica: Muestra dominio de la gramática, 	<p> Estructura y Organización: Los textos están mayormente bien estructurados, aunque pueden haber algunas áreas para mejorar.</p> <p> Corrección Gramatical y Ortográfica: La gramática, ortografía y puntuación son correctas en su mayoría, con errores menores.</p> <p> Adecuación del Registro: El estilo y el tono son adecuados</p>	<p> Estructura y Organización: La estructura y organización del texto son irregulares o deficientes.</p> <p> Corrección Gramatical y Ortográfica: Existen errores gramaticales, ortográficos y de puntuación que afectan la claridad del texto.</p> <p> Adecuación del Registro: El estilo y el tono pueden ser inapropiados o inconsistentes con el propósito y la audiencia.</p>	<p> Estructura y Organización: Los textos carecen de una estructura clara y lógica.</p> <p> Corrección Gramatical y Ortográfica: Hay numerosos errores gramaticales, ortográficos y de puntuación que dificultan la comprensión.</p> <p> Adecuación del Registro: El estilo y el tono son inapropiados y no se ajustan al</p>

<p>la ortografía y la puntuación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecuación del Registro: Usa un estilo y tono apropiados para el propósito y la audiencia del texto. 	<p>en general, con algunas inconsistencias.</p>		<p>propósito ni a la audiencia del texto.</p>
LEE EN SU LENGUA MATERNA			
Nivel satisfactorio	Nivel logrado	En proceso	En inicio
<p> Identificación de Ideas Principales: Identifica y entiende claramente las ideas principales y secundarias del texto.</p> <p> Análisis Crítico: Analiza y evalúa el contenido del texto de manera crítica, reconociendo argumentos y evidencias.</p> <p> Interpretación de Significados: Comprende significados implícitos y contextuales de manera precisa.</p>	<p> Identificación de Ideas Principales: Comprende la mayoría de las ideas principales y secundarias, con algunas áreas que podrían mejorarse.</p> <p> Análisis Crítico: Analiza el contenido del texto correctamente en general, pero puede haber algunas lagunas en la evaluación crítica.</p> <p> Interpretación de Significados: La interpretación de significados implícitos y contextuales es adecuada, aunque no siempre precisa.</p>	<p> Identificación de Ideas Principales: Tiene dificultades para identificar o entender claramente las ideas principales y secundarias del texto.</p> <p> Análisis Crítico: El análisis del contenido es superficial o incorrecto, con dificultades para reconocer argumentos y evidencias.</p> <p> Interpretación de Significados: La comprensión de significados implícitos y contextuales es inconsistente o incorrecta.</p>	<p> Identificación de Ideas Principales: No logra identificar o entender las ideas principales y secundarias del texto.</p> <p> Análisis Crítico: Tiene serias dificultades para analizar o evaluar el contenido del texto de manera crítica.</p> <p> Interpretación de Significados: No comprende los significados implícitos y contextuales, o lo hace de manera muy limitada o errónea.</p>

Estos niveles de desempeño proporcionan una guía clara para evaluar el progreso de los estudiantes en el área de comunicación, ayudando tanto a los educadores como a los estudiantes a identificar áreas de fortaleza y áreas que necesitan mejora.

Anexo F: Niveles de logro en el aprendizaje del área de Comunicación

Nivel del logro	Pautas de interpretación	Cualitativa
AD (18-20)	Logro satisfactorio	Se comunica, escribe y lee de manera correcta.
A (13 -17)	Logrado	Se comunica, escribe y lee de manera adecuada.
B (11-12)	En proceso	Presenta aún dificultades a la hora de comunicarse, escribir y leer.
C (0-10)	En inicio	Se comunica, escribe y lee de manera limitada.

Anexo G: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Qué relación existe entre la en el contexto COVID-19 y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación, en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del colegio Simón Bolívar, 2021?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>Pe1. ¿Qué relación existe entre la inteligencia intrapersonal en el contexto COVID-19 y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación, en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del colegio Simón Bolívar, 2021?</p> <p>Pe2. ¿Qué relación existe entre la inteligencia interpersonal en el contexto COVID-19 y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación, en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del colegio Simón Bolívar, 2021?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional en el contexto de COVID-19 y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del colegio Simón Bolívar, 2021.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Ob1. Establecer la relación que existe entre la inteligencia intrapersonal en el contexto COVID-19 y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación, en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del colegio Simón Bolívar, 2021.</p> <p>Ob2. Establecer la relación que existe entre la inteligencia interpersonal en el contexto COVID-19 y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación, en estudiantes del cuarto grado de educación</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe una relación significativa entre el nivel de la inteligencia emocional en el contexto de COVID-19 y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación, en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del colegio Simón Bolívar 2021.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>He1. Existe una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional intrapersonal en el contexto de COVID-19 y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación, en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del colegio Simón Bolívar, 2021.</p> <p>He2. Existe una relación alta y significativa entre la inteligencia emocional interpersonal en el contexto de COVID-19 y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación, en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria</p>	<p>Variables</p> <p>V1: Inteligencia emocional en el contexto de COVID-19.</p> <p>V2. Logros de aprendizaje en el área Comunicación.</p> <p>Tipo de investigación</p> <p>Básica</p> <p>Enfoque</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Diseño</p> <p>Descriptivo correlacional</p> <p>Población</p> <p>Los estudiantes del cuarto grado de</p>

<p>Pe3. ¿Qué relación existe entre la adaptabilidad en el contexto COVID-19 y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación, en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del colegio Simón Bolívar, 2021?</p> <p>Pe4. ¿Qué relación existe entre el manejo del estrés en el contexto del COVID-19 y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación, en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del colegio Simón Bolívar, 2021?</p> <p>Pe5. ¿Qué relación existe entre el manejo del estado de ánimo en el contexto de COVID-19 y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación, en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del colegio Simón Bolívar, 2021?</p>	<p>secundaria del colegio Simón Bolívar, 2021.</p> <p>Ob3. Establecer la relación que existe entre la adaptabilidad en el contexto COVID-19 y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación, en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del colegio Simón Bolívar, 2021.</p> <p>Ob4. Establecer la relación que existe entre el manejo del estrés en el contexto del COVID-19 y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación, en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del colegio Simón Bolívar, 2021.</p> <p>Ob5. Establecer la relación que existe entre el manejo del estado de ánimo en el contexto de COVID-19 y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación, en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del colegio Simón Bolívar, 2021.</p>	<p>del colegio Simón Bolívar, 2021.</p> <p>He3. Existe una relación significativa entre la adaptabilidad en el contexto de COVID-19 y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del colegio Simón Bolívar, 2021.</p> <p>He4. Existe una relación significativa entre el manejo del estrés en el contexto de COVID-19 y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación, en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del colegio Simón Bolívar, 2021.</p> <p>He5. Existe una relación significativa entre el manejo del estado de ánimo en el contexto de COVID-19 y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación, en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del colegio Simón Bolívar, 2021.</p>	<p>educación secundaria del colegio Simón Bolívar 2021.</p> <p>Muestra:</p> <p>No probabilístico</p> <p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuesta - Observación <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ficha de observación - Cuestionario
--	--	--	---

Anexo H. Prueba de normalidad

Dado que el tamaño de muestra es muy pequeño se puede asumir la normalidad en los datos mediante la prueba de Shapiro-Wilk. Para ello se fija:

- Si la sig. < 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.
- Si la sig. > 0.05 se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación.

Tabla 21

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional en el contexto de covid-19	0.975	33	0.632
Intrapersonal	0.973	33	0.581
Interpersonal	0.974	33	0.586
Adaptabilidad	0.953	33	0.158
Manejo del estrés	0.962	33	0.288
Manejo de estado de ánimo	0.923	33	0.022
Logros de aprendizaje en el área Comunicación.	0.963	33	0.320
Se comunica oralmente en su lengua materna	0.964	33	0.327
Lee diversos textos en su lengua materna	0.951	33	0.144
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	0.956	33	0.201

El p valor de Shapiro Wilk <0.05 en todas las variables y dimensiones, por tanto, se asumirá prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

Anexo I. Resolución decanal de aprobación del proyecto de tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
RESOLUCIÓN DECANAL N° 041-2022-FCE-D

Ayacucho, 01 de junio de 2022

Visto la solicitud de registro de trámite N° 1555-2021 sobre aprobación de proyecto de tesis; y

CONSIDERANDO:

Que, la Srta. Deysi Vanessa PAREDES CASQUI, estudiante de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Especialidad: Lengua Española y Literatura con mención en Comunicación de la Facultad de Ciencias de la Educación, con el documento indicado en la introducción presenta un proyecto de tesis titulado: "LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL CONTEXTO DEL COVID-19 Y LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN EL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO SIMÓN BOLÍVAR-AYACUCHO, 2021", asesorado por el Mtro. Úver Ladislao VALENZUELA BENDEZÚ y solicita su aprobación y autorización para su ejecución;

De conformidad con lo previsto en el inciso c) del artículo 15º del Reglamento Reajustado de Grados y Títulos del Currículo de Estudios 2004 de las Escuelas de Formación Profesional de Educación Inicial, Primaria, Secundaria y Física de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, adecuado a la Ley Universitaria N° 30220 y Estatuto de la UNSCH, aprobado con Resolución del Consejo Universitario N° 281-2019-UNSCH-CU, el proyecto de tesis que cuenta con opinión favorable se aprueba con acto administrativo y se autoriza su ejecución y sustentación en el término de un (01) año;

Estando con el dictamen y opinión favorable de la Comisión Revisora y Dictaminadora con dictamen S/N° de fecha de fecha 17 de octubre de 2021, designada en concordancia con lo previsto en el inciso b) del artículo 15º del Reglamento de Grados y Títulos aludido en el párrafo precedente, integrada por los profesores Dr. Eloy Esteban FERIA MACIZO (presidente) y Mtro. César Alberto CÁRDENAS VILLANUEVA (miembro) por la aprobación del proyecto para su ejecución;

El Decano, en uso de sus atribuciones establecidas en el artículo 289 del Estatuto Universitario reformado de la UNSCH;

RESUELVE:

Artículo 1º.- APROBAR el Proyecto de Tesis titulado: "**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL CONTEXTO DEL COVID-19 Y LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN EL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL COLEGIO SIMÓN BOLÍVAR-AYACUCHO, 2021**", presentado por la Srta. **Deysi Vanessa PAREDES CASQUI**, estudiante de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Artículo 2º.- AUTORIZAR a la estudiante solicitante la ejecución del proyecto de tesis aprobado en el artículo precedente y sustentación dentro del término de un año.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

Distribución:

Vicerrectorado Académico
 Secretario Docente
 EP Educación Secundaria
 Dr. Eloy E. FERIA MACIZO
 Mtro. César A. CÁRDENAS VILLANUEVA
 Mtro. Úver L. VALENZUELA BENDEZÚ
 Tesista
 Archivo

CBO/mqa



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
 CRISTÓBAL DE HUAMANGA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 Dr. CLODUALDO BERRIOGAL ORDAYA
 DECANO



EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que, de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de la interesada se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **La inteligencia emocional en el contexto COVID-19 y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes del 4.º de Educación Secundaria de la IE Simón Bolívar – Ayacucho, 2021**, presentado por la estudiante **Deysi Vanessa PAREDES CASQUI**, "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Secundaria** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la **Facultad de Ciencias de la Educación**, con **resultado de informe final del software turnitin de 27% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos al Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por el director de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, se expide la presente constancia a petición de parte con solicitud de fecha 29 de mayo de 2025 y boleta de venta electrónica N° 005 - 00051260, para los fines que estime conveniente.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en ocho folios.

Ayacucho, 06 de junio de 2025

c.c.: Archivo
VRTH/mqa

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO

La inteligencia emocional en el contexto COVID-19 y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes del 4.º de Educación Secundaria de la IE Simón Bolívar-Ayacacucho, 2021

por Deysi Vanessa Paredes Casqui

Fecha de entrega: 05-jun-2025 08:28a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2692730989

Nombre del archivo: VANESSA_PAREDES_CASQUI.pdf (803.67K)

Total de palabras: 24524

Total de caracteres: 143705

La inteligencia emocional en el contexto COVID-19 y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes del 4.º de Educación Secundaria de la IE Simón Bolívar- Ayacucho, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

27%	25%	21%	16%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	7%
2	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	2%
5	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.unjfsc.edu.pe	

Fuente de Internet

1 %

10

repositorio.umch.edu.pe

Fuente de Internet

1 %

11

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

1 %

12

Palaco Vilca, Tomas Froilan. "Hábitos de estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la IES Artesanal Taquile, 2023 ", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)

Publicación

1 %

13

Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru

Trabajo del estudiante

1 %

14

Vargas Espinoza, Fany. "Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en los estudiantes del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de la IES Virgen del Carmen, Andahuaylas - Apurímac", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)

Publicación

<1 %

15

Yllescas Panta, Nohelia Karina. "La expresión oral y el logro de aprendizajes del área de Comunicación en los estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa "San Juan de la Virgen" – San Juan de la Virgen -

<1 %

Tumbes, 2021", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru)

Publicación

16

Ancco Mamani, Lidia Marina. "Inteligencia emocional y logro de aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de la Institución Educativa CEBA Telésforo Catacora, Juli 2024", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)

Publicación

<1 %

17

Ccalli Rojas, Winy Karen. "El diálogo como recurso didáctico para mejorar la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza- Collao, 2021", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)

Publicación

<1 %

18

Submitted to unhuancavelica

Trabajo del estudiante

<1 %

19

Huillca Camero, Virgilio. "Competencia laboral y aprendizaje en el área de comunicación en los educandos de CEBA avanzado de la I.E. Diego Quispe Tito de la provincia del Cusco- 2023", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)

Publicación

<1 %

20

Menendez Nuñez Del Prado, Yadirady Amparo. "La inteligencia emocional y la comunicación asertiva de los estudiantes de arquitectura de la UNSA - Arequipa 2018",

<1 %

21

Vilca Vilca, Lenin Elvis. "El pensamiento crítico y su relación con los logros alcanzados en la competencia construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)

Publicación

<1 %

22

Maraví Soto, Mayra Katheryne. "El desempeño docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la I.E.P. "San Agustín", del distrito de Ayacucho, año 2018", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru)

Publicación

<1 %

23

repositorio.unh.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

24

(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012.

Publicación

<1 %

25

apirepositorio.unh.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

26

Yanarico Quispe, Julian. "Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA José Carlos

<1 %

Mariátegui, distrito y provincia Sandia, región Puno - 2021", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)

Publicación

27

"Tendencias en la Investigación Universitaria. Una visión desde Latinoamérica", Alianza de Investigadores Internacionales SAS, 2020

Publicación

<1 %

28

Tipula Quiroz, Yadina. "Estilos de socialización parental y la inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero, 2020", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)

Publicación

<1 %

29

Reyes Mauricio, Edgar Saul. "Guía didáctica basada en lecturas virtuales del Edilim para la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en la institución educativa particular San Daniel Comboni de Pangoa - Satipo 2021", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru)

Publicación

<1 %

30

Elvio Tintaya Zegarra, Yony Farfan Robles, Antonio Coronel Molina, Rosa Evangelina Lizarraga Valer et al. "Desarrollo fonológico en el lenguaje de niños de 5 años", Editora Científica Digital, 2024

Publicación

<1 %

31 Nihua Umeres, Marleni. "Recursos educativos abiertos en el aprendizaje del inglés en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa "Emblemático Manco II" de Quillabamba, Cusco", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) $<1\%$
Publicación

32 Mamani Flores, Luis Alberto. "Inteligencia emocional y logros de aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas primarias de la ciudad de Platería Puno, 2022", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) $<1\%$
Publicación

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 30 words

Excluir bibliografía

Activo



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA BACHILLER DEYSI VANESSA PAREDES CASQUI, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: LENGUA ESPAÑOLA Y LITERATURA CON MENCIÓN EN COMUNICACIÓN.

En la ciudad de Ayacucho a los catorce días del mes de julio del año dos mil veinticinco, siendo a horas las once de la mañana, se reunieron en el auditorio "José María Arguedas" de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamani (Presidente), el Dr. Eloy Esteban Feria Macizo y el Mg. César Alberto Cárdenas Villanueva (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **La inteligencia emocional en el contexto COVID-19 y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes del 4.º de Educación Secundaria de la IE Simón Bolívar – Ayacucho, 2021**, presentada por la Bachiller en Ciencias de la Educación alumna **DEYSI VANESSA PAREDES CASQUI**, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad: Lengua Española y Literatura con Mención en Comunicación.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura el expediente presentado por la recurrente, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a la aspirante al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por la sustentante en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, ha obtenido un promedio de la nota aprobatoria de DIECISÉIS (16).

Siendo a horas las doce con treinta minutos de la tarde, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado, el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamani (Presidente), el Dr. Eloy Esteban Feria Macizo y el Mg. César Alberto Cárdenas Villanueva (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 25 de julio de 2025.


Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANI
DECANO

Registro N° 1300-2024
Recibo de Tesorería N° 20 – 00000176
Libro N° 05, folios 173 y 174
VRTH/acc.