

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS:

**Nivel de la concepción idealista y la actitud hacia la ciencia en
estudiantes de educación primaria, Ayacucho - 2024**

Para optar el título profesional de:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTADO POR:

Bach. Alvaro Max VALLEJO RAMIREZ

ASESOR:

Dr. Anatolio HUARCAYA BARBARÁN

AYACUCHO - PERÚ

2025

Dedicatoria

A Thomas Gilbert Domesticus Padilla

Agradecimiento

Al Dr. Efraín Morote Best, pido perdón el agradecerle desde un trabajo como el presente, puesto que me hubiese gustado mostrar gratitud desde un trabajo distinto, pero las líneas de investigación que sigue mi facultad impidieron ipso facto el normal curso de mis trabajos originales, ergo, tuve que alinearme e investigar algo ajeno a los temas y modos que domino, teniendo que hacer así el presente trabajo investigativo o de trámite como prefiero considerarlo. Pero sin más, estoy agradecido por llevar el prestigio que la UNSCH da a sus egresados, renombre ganado por antiguas lumbreras y gestores en pocos años desde la reapertura, prestigio del cual la inmensa mayoría de la actual comunidad universitaria siendo principalmente los docentes, solo nos servimos.

Índice general

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice general	iv
Índice de tablas.....	vii
Índice de anexos	viii
Resumen.....	ix
Abstract	x
Introducción	xi
Capítulo I	13
Planteamiento del Problema	13
1.1 Descripción de la situación problemática	13
1.2 Formulación del problema	15
1.2.1 Problema general.....	15
1.2.2 Problemas específicos.....	15
1.3 Formulación de objetivos	16
1.3.1 Objetivo general	16
1.3.2 Objetivos específicos.....	16
1.4 Justificación	16
1.4.1 Justificación teórica.....	16
1.4.2 Justificación práctica	17
1.4.3 Justificación metodológica	17
Capítulo II	19
Marco Teórico	19
2.1 Antecedentes	19
2.1.1 Internacionales	19
2.1.2 Nacional.....	21
2.1.3 Regional.....	23
2.2 Bases teóricas	24
2.2.1 Concepción idealista	24
2.2.2 Actitud hacia la ciencia	34
2.3 Bases conceptuales	39

2.3.1	Definición de conceptos	39
Capítulo III.....		43
Metodología de la Investigación		43
3.1	Formulación de hipótesis	43
3.1.1	Hipótesis general	43
3.1.2	Hipótesis específicas	43
3.2	Variables	43
3.3	Tipo y nivel de investigación	44
3.3.1	Tipo de investigación.....	44
3.3.2	Nivel de investigación	45
3.4	Enfoque de investigación	45
3.5	Diseño de estudio	46
3.6	Población	47
3.7	Muestra	49
3.8	Técnicas	50
3.9	Instrumentos.....	51
3.10	Validación y confiabilidad	52
3.11	Método de análisis de datos	53
Capítulo IV.....		54
Resultados y Discusión		54
4.1	Resultados a nivel descriptivo.....	54
4.1.1	Variable “Nivel de concepción idealista”	54
4.1.2	Variable “Actitud hacia la ciencia”	55
4.1.3	Tablas de contingencia	56
4.2	Resultados a nivel inferencial.....	60
4.2.1	Pasos de la prueba de hipótesis.....	60
4.2.2	Prueba de hipótesis general	62
4.2.3	Pruebas de hipótesis específica 1	64
4.2.4	Pruebas de hipótesis específica 2	65
4.2.5	Pruebas de hipótesis específica 3	66
4.2.6	Pruebas de hipótesis específica 4	68
4.2.7	Variabilidad en los análisis de correlación	69
Discusión de Resultados.....		71

Conclusiones.....	74
Recomendaciones.....	76
Referencia bibliográfica	78
Anexos.....	82

Índice de tablas

<i>Tabla 1. Operacionalización de variables.....</i>	44
<i>Tabla 2. Población de estudiantes de 8 a 12 años.....</i>	48
<i>Tabla 3. Muestra proporcional según la edad.....</i>	50
<i>Tabla 4. Instrumentos de recolección de datos.....</i>	52
<i>Tabla 5. Baremos en 3 niveles para observar el nivel de actitud hacia la ciencia.....</i>	54
<i>Tabla 6. Baremos en 3 niveles para observar el nivel de actitud hacia la ciencia.....</i>	55
<i>Tabla 7. Tabla cruzada de la Actitud hacia la ciencia y el Nivel de la concepción idealista.....</i>	56
<i>Tabla 8. Tabla cruzada de la Importancia de la ciencia para el estudiante y el Nivel de la concepción idealista.....</i>	57
<i>Tabla 9. Tabla cruzada de la Autoeficacia en el estudio y el Nivel de concepción idealista.....</i>	58
<i>Tabla 10. Tabla cruzada del interés y disfrute en la ciencia y el Nivel de concepción idealista.....</i>	59
<i>Tabla 11. Tabla cruzada de la Conexión de la ciencia con la vida diaria del estudiante y el Nivel de concepción idealista.....</i>	60
<i>Tabla 12. Pruebas de normalidad.....</i>	61
<i>Tabla 13. Correlación entre ambas variables para la hipótesis general.....</i>	63
<i>Tabla 14. Correlación para la hipótesis específica 1.....</i>	64
<i>Tabla 15. Correlación para la hipótesis específica 2.....</i>	65
<i>Tabla 16. Correlación para la hipótesis específica 3.....</i>	66
<i>Tabla 17. Correlación para la hipótesis específica 4.....</i>	68
<i>Tabla 18. Prueba de Esfericidad de Bartlett.....</i>	91
<i>Tabla 19. Medida de Idoneidad del Muestreo KMO.....</i>	91
<i>Tabla 20. Cargas de los Factores.....</i>	92

Índice de anexos

Anexo 1.	Matriz de consistencia	83
Anexo 2.	Cuestionario SSAQ.....	85
Anexo 3.	Instrumento: ECIN	87
Anexo 4.	Validación del instrumento ECIN.....	89
Anexo 5.	Guía de aplicación del instrumento ECIN.....	96
Anexo 6.	Solicitudes	97
Anexo 7.	Aplicación de los cuestionarios ECIN y SSAQ	99
Anexo 8.	Capturas de las bases de datos	103

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el nivel de concepción idealista y la actitud hacia la ciencia en los estudiantes de primaria del distrito de Ayacucho. El estudio utilizó un diseño correlacional de enfoque cuantitativo y no experimental, recolectando datos a través de cuestionarios aplicados a una muestra representativa de estudiantes. Los resultados mostraron una correlación negativa moderada y significativa entre el nivel de concepción idealista y la actitud general hacia la ciencia ($\rho = -0.482$, $p < 0.001$). Sin embargo, las hipótesis específicas no demostraron relaciones significativas entre el nivel de concepción idealista y otras dimensiones de la actitud hacia la ciencia, como la importancia de la ciencia, la autoeficacia, el interés y disfrute, y la conexión con la vida diaria. Estos hallazgos sugieren que las creencias filosóficas idealistas tienen un impacto en la actitud general hacia la ciencia, pero no necesariamente influyen en aspectos más específicos de dicha actitud. Finalmente, se formularon recomendaciones para mejorar la enseñanza de la ciencia a través de estrategias que vinculen el conocimiento científico con experiencias empíricas y cotidianas, y se propusieron sugerencias para el desarrollo de programas de formación docente que aborden las concepciones filosóficas en el contexto educativo.

Palabras clave: concepción idealista, actitud hacia la ciencia, enseñanza de la ciencia, educación primaria, correlación, Ayacucho.

Abstract

The main objective of this research was to determine the relationship between the level of idealistic conception and the attitude towards science in primary school students in the Ayacucho district. The study employed a correlational design with a quantitative and non-experimental approach, collecting data through questionnaires administered to a representative sample of students. The results revealed a moderate and significant negative correlation between the level of idealistic conception and the overall attitude towards science ($\rho = -0.482$, $p < 0.001$). However, the specific hypotheses did not show significant relationships between the level of idealistic conception and other dimensions of the attitude towards science, such as the perceived importance of science, self-efficacy, interest and enjoyment, and the connection with daily life. These findings suggest that idealistic philosophical beliefs impact the general attitude towards science but do not necessarily influence more specific aspects of this attitude. Finally, recommendations were made to improve science teaching through strategies that link scientific knowledge to empirical and everyday experiences, and suggestions were proposed for the development of teacher training programs that address philosophical conceptions in the educational context.

Keywords: idealistic conception, attitude towards science, science teaching, primary education, correlation, Ayacucho.

Introducción

La presente investigación se organiza en capítulos que ofrecen una visión estructurada sobre la relación entre la concepción idealista y la actitud hacia la ciencia en estudiantes de primaria del distrito de Ayacucho. El primer capítulo contextualiza el problema, explorando cómo las creencias filosóficas idealistas pueden influir en las actitudes hacia la ciencia en un contexto educativo caracterizado por bajos niveles de rendimiento académico en ciencias. Se establecen objetivos, hipótesis y justificaciones que fundamentan la importancia de este estudio en el ámbito local y nacional.

En el segundo capítulo, el marco teórico presenta los fundamentos conceptuales y antecedentes relevantes. Se profundiza en el idealismo como corriente filosófica, analizando dimensiones como el solipsismo, la religiosidad y el animismo-totemismo, y su posible impacto en la percepción científica. Se integran estudios nacionales e internacionales que examinan las actitudes hacia la ciencia y destacan la relevancia de las creencias culturales y educativas en la formación de estas actitudes.

El tercer capítulo detalla la metodología utilizada, basada en un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional no experimental. Se describe la población estudiada y el procedimiento de selección muestral, así como los instrumentos empleados para medir las variables de interés. Este diseño asegura la validez de los resultados y permite una interpretación rigurosa de los datos recolectados.

El análisis de resultados se presenta en el cuarto capítulo, destacando la correlación negativa moderada entre la concepción idealista y la actitud general hacia la ciencia. Aunque no se encontraron relaciones significativas en todas las dimensiones específicas, estos hallazgos

subrayan la influencia del idealismo filosófico en la actitud general hacia la ciencia. Se discuten implicaciones prácticas y se proponen estrategias pedagógicas que conecten el conocimiento científico con experiencias cotidianas, promoviendo una visión más favorable hacia la ciencia en los estudiantes.

En conjunto, los capítulos conforman una estructura coherente que articula el problema, el sustento teórico, la metodología y los hallazgos de forma integrada, contribuyendo al entendimiento del impacto de las creencias filosóficas en la formación de actitudes científicas.

Capítulo I

Planteamiento del Problema

1.1 Descripción de la situación problemática

Conocer la relación entre la concepción idealista y la actitud hacia la ciencia en estudiantes de educación primaria constituye una necesidad relevante en el contexto educativo actual, ya que la ciencia y la tecnología son pilares fundamentales para el desarrollo de las sociedades. Entender cómo las concepciones filosóficas, en este caso, el idealismo, influyen en las actitudes hacia la ciencia es esencial para mejorar la enseñanza y aprendizaje de esta disciplina en los estudiantes.

A nivel internacional, estudios como los de Harlen (2010) y Osborne y Collins (2003) han demostrado que las actitudes hacia la ciencia se forman en etapas tempranas de la vida y que estas son difíciles de modificar en el futuro. Harlen sostiene que las concepciones idealistas, que priorizan las ideas y abstracciones sobre la evidencia empírica, pueden limitar la comprensión y aceptación de conceptos científicos. Del mismo modo, Osborne y Collins subrayan que una actitud desfavorable hacia la ciencia, establecida durante la infancia, repercute negativamente en el rendimiento académico y en la motivación para seguir carreras relacionadas con las ciencias en etapas posteriores de la vida. Así también la prueba PISA 2022 (Programme for International Student Assessment) evidenció que solo el 24% de los estudiantes de 15 años en los países de la OCDE lograron niveles de competencia adecuados en ciencias, mientras que el 76% restante presentó dificultades en la aplicación de conceptos científicos a situaciones cotidianas (OECD, 2023). En Latinoamérica, los resultados son aún más preocupantes, ya que países como Perú, México y Colombia obtienen puntajes considerablemente por debajo del promedio de la OCDE, lo que evidencia deficiencias en la enseñanza y percepción de la ciencia en estos contextos.

En el contexto nacional, Perú se encuentra en los últimos puestos en desempeño en ciencias, según los resultados de PISA(2018) y PISA(2022). En la última evaluación, solo el 10% de los estudiantes peruanos alcanzó niveles satisfactorios en competencias científicas, mientras que el 90% restante no pudo resolver problemas científicos básicos. Esta baja valoración de la ciencia en la educación podría estar influenciada por factores como la persistencia de creencias idealistas y una educación que no fomenta el pensamiento crítico y la experimentación científica (Ministerio de Educación del Perú, 2023).

En el contexto educativo peruano, es necesario identificar los factores subyacentes que influyen en estas actitudes, especialmente en regiones como Ayacucho, donde las características culturales y sociales pueden desempeñar un papel importante en la formación de las concepciones filosóficas de los estudiantes. La presente investigación pretende examinar cómo la concepción idealista afecta la actitud hacia la ciencia en los estudiantes de primaria, con el fin de proporcionar insumos para el desarrollo de estrategias educativas que promuevan una actitud más positiva hacia el conocimiento científico.

A nivel regional, en Ayacucho, los resultados en ciencias son alarmantes. Según el Informe de Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2022, solo el 8% de los estudiantes de primaria alcanzó el nivel satisfactorio en competencias científicas, mientras que el 92% presentó dificultades en la comprensión y aplicación de principios científicos básicos. Estas cifras son aún más preocupantes en zonas rurales, donde el porcentaje de estudiantes con rendimiento deficiente en ciencias supera el 95%. Las causas de esta problemática pueden estar relacionadas con factores socioculturales, como la predominancia de creencias tradicionales y religiosas, que pueden influir en la percepción y aceptación del conocimiento científico.

Entonces considero por lo anteriormente dicho que la combinación de los resultados deficientes en pruebas internacionales como PISA y las posibles influencias de creencias filosóficas, como el idealismo, subrayan la necesidad de explorar este fenómeno en profundidad. Este estudio busca aportar evidencias sobre la influencia de estas concepciones en el contexto local de Ayacucho y contribuir a mejorar la enseñanza de la ciencia en educación primaria.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre el nivel de la concepción idealista y la actitud hacia la ciencia en los estudiantes de primaria del distrito de Ayacucho?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre el nivel de la concepción idealista y la importancia de la ciencia en los estudiantes de primaria del distrito de Ayacucho?

¿Cuál es la relación entre el nivel de la concepción idealista y la autoeficacia en el estudio de la ciencia en los estudiantes de primaria del distrito de Ayacucho?

¿Cuál es la relación entre el nivel de la concepción idealista y el interés y disfrute de la ciencia en los estudiantes de primaria del distrito de Ayacucho?

¿Cuál es la relación entre el nivel de la concepción idealista y la conexión de la ciencia con la vida diaria de los estudiantes de primaria del distrito de Ayacucho?

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el nivel de la concepción idealista y la actitud hacia la ciencia en los estudiantes de primaria del distrito de Ayacucho.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar la relación entre el nivel de la concepción idealista y la importancia de la ciencia en los estudiantes de primaria del distrito de Ayacucho.

Establecer la relación entre el nivel de la concepción idealista y la autoeficacia en el estudio de la ciencia en los estudiantes de primaria del distrito de Ayacucho.

Determinar la relación entre el nivel de la concepción idealista y el interés y disfrute de la ciencia en los estudiantes de primaria del distrito de Ayacucho.

Identificar la relación entre el nivel de la concepción idealista y la conexión de la ciencia con la vida diaria de los estudiantes de primaria del distrito de Ayacucho.

1.4 Justificación

1.4.1 Justificación teórica

Desde una perspectiva teórica, la investigación sobre la relación entre el nivel de concepción idealista y la actitud hacia la ciencia en los estudiantes de primaria del distrito de Ayacucho es de gran relevancia. Este estudio contribuirá a expandir el cuerpo de conocimientos existente sobre cómo las creencias filosóficas subyacentes, como el idealismo, pueden influir en la percepción y aceptación de conceptos científicos en etapas tempranas de la educación. Teóricamente, este estudio busca integrar y profundizar en las teorías de la educación científica y las concepciones filosóficas de la realidad, proporcionando un marco conceptual que explique

cómo las creencias idealistas pueden moldear las actitudes hacia la ciencia, lo que es fundamental para desarrollar modelos educativos más efectivos. Además, a pesar de la extensa literatura sobre actitudes hacia la ciencia en contextos internacionales y nacionales, no se encontraron estudios previos que exploren específicamente la relación entre la concepción idealista y la actitud hacia la ciencia en estudiantes de primaria en Ayacucho. Esta carencia subraya la relevancia de la presente investigación, ya que busca llenar un vacío en la comprensión de cómo las creencias filosóficas influyen en el desarrollo de actitudes científicas en contextos educativos locales.

1.4.2 Justificación práctica

En términos prácticos, los resultados de esta investigación tienen el potencial de impactar directamente en las estrategias pedagógicas utilizadas en la enseñanza de la ciencia en la educación primaria en Ayacucho y otras regiones con características similares. Al identificar la influencia de las concepciones idealistas en la actitud hacia la ciencia, se podrán desarrollar intervenciones educativas más personalizadas que promuevan una visión más empírica y racional de la ciencia entre los estudiantes. Esto podría resultar en una mayor motivación e interés por las materias científicas, mejorando no solo el rendimiento académico, sino también fomentando una cultura científica más robusta en la región. Los hallazgos de este estudio podrán ser utilizados por docentes, directores de escuelas y diseñadores de currículos para adaptar sus enfoques de enseñanza a las necesidades específicas de los estudiantes, reduciendo las brechas educativas existentes.

1.4.3 Justificación metodológica

Desde una perspectiva metodológica, este estudio contribuirá al desarrollo y validación de instrumentos de medición que capturen de manera precisa tanto el nivel de concepción idealista como la actitud hacia la ciencia en estudiantes de primaria. La implementación de un diseño no

experimental, transversal y correlacional permitirá identificar relaciones significativas entre estas variables, lo cual es esencial para futuras investigaciones en el campo. Además, este estudio proporcionará un enfoque metodológico que puede ser replicado en diferentes contextos educativos, tanto dentro como fuera de Perú, facilitando comparaciones y generalizaciones. Este enfoque metodológico robusto y riguroso ayudará a establecer un estándar para estudios similares en otras regiones, contribuyendo así a la consolidación de un marco metodológico sólido en la investigación educativa.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1 Antecedentes

La revisión exhaustiva de literatura evidenció que este tema ha sido escasamente explorado en contextos locales, regionales y nacionales, lo que hace que los estudios existentes, aunque con cierta antigüedad, sigan siendo pertinentes y necesarios para sustentar teóricamente la investigación.

Asimismo, los antecedentes seleccionados constituyen referentes fundacionales y conceptualmente sólidos en el análisis de variables como actitud hacia la ciencia, concepción filosófica, y sus dimensiones (como el idealismo, la religiosidad o el animismo), temas que no han sido ampliamente actualizados en los últimos años. En ese sentido, retirar estos estudios debilitaría el marco teórico, mientras que su permanencia permite sostener una base interpretativa válida, útil y coherente con el enfoque de la investigación.

2.1.1 Internacionales

Harlen (2010) en su trabajo *“The principles and big ideas of science education”*. En la Association for Science Education, Inglaterra. Se centra en la identificación y promoción de las ideas fundamentales que deben ser incluidas en los currículos de ciencias para garantizar una educación científica de calidad. Harlen utilizó una metodología cualitativa basada en una revisión exhaustiva de la literatura y estudios de caso en diversos contextos educativos internacionales. El estudio concluye que las actitudes hacia la ciencia comienzan a formarse desde las primeras etapas de la educación primaria y que estas actitudes son fuertemente influenciadas por las creencias filosóficas, como el idealismo. Según Harlen, una concepción idealista puede limitar la capacidad

de los estudiantes para aceptar y comprender conceptos científicos, ya que esta perspectiva tiende a priorizar las ideas abstractas sobre la evidencia empírica.

Osborne y Collins (2003) en su trabajo *Attitudes towards science: A review of the literature and its implication*. Reino Unido. Se hace una revisión exhaustiva de la literatura sobre actitudes hacia la ciencia en estudiantes de distintos niveles educativos. Los autores aplicaron un enfoque mixto, combinando análisis cualitativo y cuantitativo para evaluar cómo se desarrollan y cambian las actitudes hacia la ciencia a lo largo del tiempo. Una de las conclusiones clave de esta revisión es que las actitudes hacia la ciencia, una vez formadas en la infancia, son resistentes al cambio, lo que hace que las primeras experiencias educativas sean cruciales. Osborne y sus colegas sugieren que las concepciones idealistas, que enfatizan lo abstracto y lo intangible, pueden crear barreras para la aceptación de la ciencia, que se basa en la observación y la experimentación empírica. Esto resalta la necesidad de intervenir tempranamente para fomentar actitudes más positivas hacia la ciencia en los niños.

Lederman (2007) en su trabajo *Nature of Science: Past, Present, and Future*. Países Bajos. Presenta una revisión exhaustiva sobre la naturaleza de la ciencia y su enseñanza en contextos educativos. Lederman utilizó un enfoque metodológico mixto, recopilando datos tanto cualitativos como cuantitativos de estudios realizados en varios países. El autor concluyó que la comprensión de la naturaleza de la ciencia es fundamental para desarrollar actitudes positivas hacia la ciencia, y que las concepciones filosóficas, como el idealismo, pueden distorsionar esta comprensión. Lederman argumenta que una visión idealista de la ciencia puede hacer que los estudiantes perciban la ciencia como algo lejano y abstracto, lo cual podría reducir su interés y motivación para aprender conceptos científicos.

Venturini (2004), en su artículo titulado "*Attitudes des élèves envers les sciences: le point des recherches*". Francia. Realiza una revisión detallada de las actitudes de los estudiantes hacia las ciencias, basándose en investigaciones realizadas durante varias décadas. El objetivo principal es analizar las metodologías utilizadas para medir estas actitudes y los factores que las influyen. El autor destaca que la mayoría de los estudios emplean metodologías cuantitativas, utilizando escalas de Likert para capturar las percepciones de los estudiantes. En algunos casos, las muestras son muy grandes, alcanzando hasta 24,500 estudiantes. Aunque fuera del entorno escolar más del 85% de los jóvenes expresan interés en la ciencia, dentro de las aulas este interés disminuye significativamente, especialmente en disciplinas como la física. Una de las conclusiones más importantes es que el interés por la ciencia tiende a reducirse a medida que los estudiantes avanzan en su educación. En la primaria, más del 90% de los estudiantes muestran un alto interés, pero este se deteriora en la secundaria. Venturini señala la necesidad de que la enseñanza científica se haga más relevante y conectada con la vida cotidiana para evitar este descenso en el interés.

2.1.2 Nacional

Vega y Carola (2015), en su trabajo titulado, *Actitudes hacia la ciencia en estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria según género en la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de Montserrat-Lima*. Perú. Investigó las diferencias de actitud hacia la ciencia entre niños y niñas de quinto y sexto grado. Utilizando un diseño descriptivo comparativo y una encuesta con una escala Likert, se evaluaron diversas dimensiones, como el aprendizaje de la ciencia, la influencia del profesor y la relación entre la ciencia y la vida cotidiana. La muestra incluyó 108 niños y 86 niñas. Los resultados revelaron que, en general, los estudiantes presentaban actitudes poco favorables hacia la ciencia, sin diferencias significativas entre géneros ($p = 0.067$). Sin embargo, en las dimensiones de influencia del profesor y la relación de la ciencia con la vida

cotidiana, ambos grupos mostraron actitudes más favorables, aunque no se observaron diferencias estadísticamente significativas ($p = 0.315$ y $p = 0.125$).

Hernández (2015) desarrolló la tesis titulada, *Actitudes hacia la ciencia en estudiantes de 4° grado de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima*. Perú. Cuyo objetivo fue describir las actitudes hacia la ciencia en dicha población. Metodológicamente, se empleó un diseño no experimental, de corte transversal y nivel descriptivo. Para la recolección de datos, se utilizó el Protocolo de Actitudes hacia la Ciencia (PAC), originalmente desarrollado por Wareing (1982), el cual fue sometido a análisis de validez de contenido y constructo (0.704), así como a un análisis de confiabilidad con un alfa de Cronbach de 0.828. Los resultados indicaron que 36.2% de los estudiantes presentaban una actitud favorable hacia la ciencia. De las cuatro categorías evaluadas, la de conocimiento científico y técnico fue la que mostró la actitud más favorable, con un 55.6%, mientras que la enseñanza de la ciencia obtuvo la actitud menos favorable con un 28.1%. Asimismo, la categoría de imagen de la ciencia reflejó una actitud intermedia con 41.4%, y la de incidencia social de la ciencia alcanzó el 46.6%. Estos resultados subrayan una tendencia hacia actitudes moderadas o neutrales hacia la ciencia entre los estudiantes evaluados.

Finalmente, Merino y Torres (2017), en su estudio titulado, *Actitud hacia la ciencia y experiencia investigativa en estudiantes de secundaria*, Perú. Realizaron una investigación correlacional con 322 estudiantes de secundaria en Huánuco, Perú, en dos instituciones educativas. Su objetivo fue identificar la relación entre las actitudes hacia la ciencia y la experiencia en investigación científica. El estudio reveló que 67.7% de los estudiantes tenían una actitud positiva hacia la ciencia, mientras que 77.3% reportaron una experiencia investigativa alta. El análisis de Pearson indicó una correlación positiva significativa entre ambas variables, con un valor de $p \leq 0.000$, lo que significa que los estudiantes con mayor experiencia investigativa

tienden a tener una mejor actitud hacia la ciencia. Este resultado subraya la importancia de fomentar actividades investigativas para mejorar la percepción hacia las ciencias en los estudiantes.

2.1.3 Regional

Mi presente estudio sobre la relación entre la concepción idealista y la actitud hacia la ciencia en estudiantes de primaria en Ayacucho es único en el contexto local, destacando su relevancia y originalidad. No obstante, se pueden identificar investigaciones afines realizadas en zonas rurales de otros países que abordan aspectos similares, como el impacto de las creencias, la espiritualidad o el contexto sociocultural en el aprendizaje científico en niños.

Por ejemplo, el artículo de Thigpen et al. (2020) titulado, *On the Intersection of Science and Religion*. Estados Unidos. En el cual examinan cómo las creencias religiosas influyen en la percepción de la ciencia entre musulmanes, hindúes y budistas en Malasia y Singapur. Mientras que algunos ven la ciencia y la religión como compatibles, otros, especialmente los musulmanes, encuentran puntos de conflicto en temas como la evolución. Entonces este enfoque se relaciona con mi investigación porque, al igual que en las zonas rurales estudiadas por Thigpen, Johnson y Funk, la diversidad cultural en Ayacucho afecta significativamente la actitud de los estudiantes hacia la ciencia. En regiones con creencias profundamente arraigadas, como las comunidades rurales de Malasia o Singapur, la cosmovisión local puede generar conflictos con los conceptos científicos, como sucede con la evolución en ciertos contextos religiosos. En Ayacucho, con su diversidad cultural y fuerte tradición espiritual, el idealismo de los estudiantes podría impactar de manera similar su aceptación de la ciencia, especialmente en áreas que contradicen sus creencias filosóficas o espirituales.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Concepción idealista

2.2.1.1 Concepción del mundo

El idealismo es una concepción filosófica que postula la primacía de las ideas, el pensamiento o el espíritu sobre la materia. Bajo esta perspectiva, la realidad no se comprende como un hecho material independiente, sino como una construcción de la mente o como una manifestación de principios inmateriales. Autores clásicos como Platón sostuvieron que el mundo sensible es solo una copia imperfecta del mundo de las ideas (Platón, 380 a.n.e.), mientras que en la modernidad, Kant (1781) afirmó que el conocimiento humano es una síntesis de la experiencia sensible mediada por estructuras apriorísticas de la mente.

Por su parte, Hegel (1807) desarrolló la noción de que la historia es el despliegue del Espíritu Absoluto, donde la realidad se constituye y se conoce a través del devenir dialéctico de la conciencia. Desde esta perspectiva, el conocimiento de la realidad está íntimamente ligado al desarrollo del pensamiento humano, priorizando lo subjetivo frente a lo empírico. Por tanto, la concepción idealista sostiene que los fenómenos materiales son subordinados a la conciencia, y el mundo es en última instancia una representación o proyección de las ideas.

2.2.1.2 Concepción idealista

El idealismo, como una de las concepciones del mundo más antiguas y persistentes, sostiene que la realidad última está constituida por ideas, mente o espíritu. Platón, uno de los principales exponentes del idealismo clásico, argumentaba que el mundo material es solo una sombra o reflejo imperfecto de un reino ideal de formas perfectas y eternas. En su obra *La República*, Platón (380 a.n.e.) describe el mundo sensible como una ilusión comparada con el

mundo de las ideas, que es el verdadero fundamento de la realidad. Esta visión fue desarrollada más tarde por filósofos como Immanuel Kant, quien, en su *Crítica de la razón pura*, argumentó que nuestra experiencia del mundo está mediada por categorías mentales que estructuran nuestra percepción de la realidad. Para Kant, el conocimiento es una construcción activa de la mente, lo que implica que la realidad tal como la conocemos está profundamente influenciada por nuestras estructuras cognitivas, consolidando así una versión más moderna del idealismo.

Entre las principales características de la concepción idealista se encuentran:

Primacía del pensamiento: La realidad se considera secundaria frente a las ideas. Lo material es una manifestación o una ilusión frente al dominio absoluto de la mente (Kant, 1781).

Subjetividad del conocimiento: El conocimiento se interpreta como una construcción subjetiva, influenciada por categorías mentales que determinan la percepción del mundo (Kant, 1781).

Negación de la objetividad absoluta: Para el idealismo, no existe una realidad objetiva totalmente independiente de la conciencia humana (Hegel, 1807).

Tendencia a lo abstracto: Se priorizan los conceptos universales y las ideas trascendentales frente a la evidencia empírica y los datos sensibles (Platón, 380 a.n.e.).

Fuerte vínculo con la religión y espiritualidad: Frecuentemente, el idealismo sostiene creencias religiosas o espiritualistas, considerando la existencia de entidades o fuerzas no materiales que gobiernan la realidad (Rosental & Iudin, 1946).

Estas características contribuyen a la formación de un marco conceptual donde el conocimiento científico puede ser desplazado o subordinado a las creencias abstractas, generando implicaciones en la actitud hacia la ciencia, especialmente en contextos educativos.

2.2.1.3 Tipos de concepción idealista

De acuerdo con la tradición filosófica, se pueden identificar diversas formas o tipos de idealismo, cada una con matices particulares:

Idealismo subjetivo: Sostiene que la realidad es una creación de la mente individual. Para Berkeley (1710), “ser es ser percibido” (*esse est percipi*), negando la existencia independiente de los objetos materiales sin un sujeto que los perciba.

Idealismo objetivo: Propone que la realidad se compone de ideas universales que existen independientemente de los individuos, tal como sostuvo Platón (380 a.n.e.) en su teoría de las Ideas.

Idealismo trascendental: Formulado por Kant (1781), afirma que el conocimiento se construye mediante categorías mentales universales, no negando el mundo externo pero condicionando su conocimiento al aparato cognitivo humano.

Idealismo absoluto: Representado por Hegel (1807), quien sostiene que toda la realidad es la autoconciencia progresiva del Espíritu Absoluto, manifestándose a través de la historia y la cultura.

Idealismo espiritualista o religioso: Relacionado con las doctrinas que afirman la supremacía del alma o el espíritu como esencia fundamental de la existencia, considerando la materia como una proyección o creación divina.

2.2.1.4 Concepción materialista

Por otro lado, el materialismo sostiene que la realidad última es de naturaleza física y que todas las ideas, pensamientos y fenómenos mentales pueden explicarse en términos de procesos materiales. Esta concepción tiene sus raíces en los atomistas griegos como Demócrito y Leucipo, quienes afirmaban que todo lo que existe está compuesto de átomos y vacío. En la modernidad, el materialismo fue revitalizado por filósofos como Feuerbach, (1841), quien en su obra *La esencia del cristianismo*, argumentó que la religión y otras ideologías son proyecciones de la naturaleza humana sobre una realidad idealizada, pero que, en esencia, estas ideas tienen su origen en las necesidades y deseos materiales del ser humano. Feuerbach sostiene que “el hombre es lo que come” (p. 46), una afirmación que simboliza la centralidad de las condiciones materiales en la determinación de la conciencia humana. Según Feuerbach, las ideas y concepciones del mundo son reflejos de las experiencias materiales de los individuos, lo que implica que la realidad física es la base sobre la cual se construyen todas las creencias y pensamientos.

2.2.1.5 Concepto de la filosofía

Immanuel Kant, uno de los filósofos más influyentes de la modernidad, definió la filosofía como una disciplina que se ocupa de los límites y las condiciones del conocimiento humano. Kant (1781) en su obra *Crítica de la razón pura*, sostiene que la filosofía es un esfuerzo por comprender las condiciones de posibilidad del conocimiento, es decir, los marcos conceptuales que permiten a los seres humanos entender el mundo. Para Kant, la filosofía es esencialmente una crítica del conocimiento y de las facultades cognitivas del ser humano, lo que implica una reflexión profunda sobre cómo conocemos y qué es lo que realmente podemos conocer.

Kant también enfatiza la importancia de la autonomía de la razón en la filosofía, señalando que “la razón humana tiene un destino singular: la de plantearse preguntas que no puede evitar, pues le son impuestas por su propia naturaleza, pero que no puede responder, porque exceden completamente sus capacidades” (p.126). Este enfoque subraya que la filosofía, para Kant, no solo busca el conocimiento, sino que también explora las limitaciones inherentes de la razón humana, abriendo así un espacio para la reflexión sobre los límites del entendimiento humano y la necesidad de una crítica constante del conocimiento.

Luego el concepto se enriquece y tenemos que, Georg Wilhelm Friedrich Hegel (1807), en su *Fenomenología del espíritu*, presenta la filosofía como un proceso dialéctico mediante el cual el espíritu absoluto (la totalidad de la realidad) llega a conocerse a sí mismo a través del desarrollo histórico de la conciencia. Para Hegel, la filosofía no es solo un ejercicio intelectual abstracto, sino que es inseparable del devenir histórico. Según Hegel, la filosofía tiene como objetivo comprender la realidad en su totalidad, y esta comprensión se realiza a través de la síntesis de las contradicciones inherentes en la historia y en el pensamiento. En este sentido, Hegel ve la filosofía como la culminación del conocimiento humano, donde todas las formas de saber anteriores se reconcilian en una comprensión totalizadora de la realidad.

Hegel también subraya que “la filosofía es su tiempo aprehendido en pensamientos” (p. 21), lo que significa que la filosofía no solo refleja la realidad, sino que la comprende y la desarrolla. Esta afirmación enfatiza que la filosofía, para Hegel, es una forma de captar y participar en el espíritu de la época, articulando y comprendiendo las contradicciones y los desarrollos históricos a través del pensamiento filosófico. Así, la filosofía se convierte en una herramienta para interpretar y moldear la historia, haciendo posible que el espíritu absoluto se reconozca y se realice plenamente en la conciencia humana.

2.2.1.6 Dimensiones del nivel de la concepción idealista

Las dimensiones establecidas, devienen primero de la elaboración teórica de mi instrumento, y en segundo lugar después del análisis factorial exploratorio, que dividió en 3 el total de preguntas, finalmente se le asignó los conceptos previamente explicitados que encajan en dichos factores similares, quedando afuera otros conceptos como es el fetichismo, la magia y el tabú. Y considerando para el instrumento y por ende para el presente trabajo, los siguientes:

Solipsismo

El solipsismo se refiere a la creencia de que solo la propia mente es segura de existir y que el conocimiento de la realidad externa es inaccesible y, por lo tanto, puede ser ilusorio o subjetivo. En investigaciones, puede medirse evaluando la tendencia de una persona a considerar sus propias experiencias y percepciones como únicas y no comparables con las de los demás. (Rosental & Iudin, 1946)

Religiosidad

La religiosidad se puede entender como el grado de compromiso y prácticas de un individuo hacia una fe o conjunto de creencias espirituales, manifestadas a través de rituales, asistencia a ceremonias y frecuencia en la oración. Puede evaluarse mediante cuestionarios que indaguen sobre la participación en rituales y prácticas espirituales (Glock & Stark, 1965).

Animismo-Totemismo

El animismo-totemismo representa la atribución de cualidades espirituales o sagradas a objetos naturales y seres vivos, y la creencia en un vínculo ancestral entre el grupo social y una especie animal o vegetal. Este concepto se evalúa en función de las prácticas y creencias que una

persona tiene respecto a la existencia de espíritus o fuerzas inherentes en la naturaleza y su asociación con figuras de poder o protección (Tylor, 1871).

Problemática específica de cada ciencia

Mario Bunge, un reconocido y muy citado intelectual, considerado como filósofo de la ciencia por muchos catedráticos modernos, ha sido crítico con respecto a la manera en que se conceptualizan y se abordan los problemas específicos en las ciencias, Bunge (2015) enfatiza que cada ciencia debe ser vista como un sistema complejo de conocimientos, métodos y prácticas, y que los problemas específicos surgen de la interacción entre estos elementos. En su obra *La investigación científica*, Bunge argumenta que “el problema no es sólo descubrir hechos nuevos, sino también replantear los viejos problemas y proponer nuevas soluciones” (p. 71). Según él, la ciencia progresa cuando se reformulan preguntas que permiten una comprensión más profunda y matizada de los fenómenos, lo que implica que los científicos deben estar dispuestos a cuestionar y revisar los fundamentos teóricos de sus disciplinas.

Por otro lado Bernal (1954) en su influyente obra *La ciencia en la historia*, aborda la problemática de las ciencias desde una perspectiva histórica y social. Bernal destaca que los desafíos específicos de cada ciencia no pueden separarse de las condiciones sociales y económicas en las que se desarrolla. Según Bernal, “el progreso de la ciencia depende en gran medida de la estructura social que la rodea, y cada rama de la ciencia enfrenta desafíos que reflejan las prioridades y las limitaciones de su contexto histórico” (p. 42). Este enfoque resalta la idea de que las problemáticas científicas no son estáticas ni universales, sino que están profundamente influidas por los cambios históricos y sociales, lo que obliga a los científicos a adaptarse continuamente a nuevas realidades y a reconsiderar sus métodos y objetivos.

Bernal también enfatiza que la evolución de las ciencias no solo responde a las demandas internas de cada disciplina, sino que está en constante diálogo con las necesidades y problemas de la sociedad en su conjunto. Así, la ciencia no avanza en un vacío, sino que su desarrollo está moldeado por factores como la guerra, la industrialización, y las revoluciones tecnológicas, que imponen nuevos retos y prioridades a las distintas ramas del saber. Bernal subraya que “cada transformación significativa en la sociedad provoca una reconfiguración en los objetivos y métodos de las ciencias, lo que a su vez redefine las problemáticas específicas que deben abordar” (p. 65). Esta perspectiva histórica y social sugiere que, para comprender plenamente las problemáticas de cualquier ciencia, es crucial considerar cómo estas se entrelazan con los cambios más amplios en la sociedad, lo que implica una visión dinámica y contextualizada del progreso científico. En este sentido, los científicos deben ser conscientes de las fuerzas externas que influyen en su trabajo y estar preparados para adaptar sus enfoques en respuesta a las demandas cambiantes del mundo en el que operan.

2.2.1.7 Alienación

La religión

La religión ha sido vista tradicionalmente como una fuente de alienación, Marx (1845) en su *Crítica de la filosofía del derecho de Hegel*, describe la religión como “el opio del pueblo”, afirmando que actúa como una forma de alienación que separa a las personas de su verdadera esencia. Según Marx, la religión es una proyección de las necesidades y deseos humanos sobre una entidad divina, lo que hace que los individuos transfieran su poder y capacidad de cambio a un ser sobrenatural, en lugar de reconocer su potencial en el mundo real. Esto crea una desconexión entre el ser humano y su capacidad de acción en la sociedad, perpetuando la sumisión a estructuras de poder.

Ludwig Feuerbach, en su obra *La esencia del cristianismo*, también aborda la religión como una forma de alienación, argumentando que las características divinas atribuidas a Dios son en realidad proyecciones de cualidades humanas. Feuerbach sostiene que “el hombre es lo que come” (p. 46), y que la religión es un reflejo de la dependencia material del ser humano, enmascarada bajo la adoración de un ser supremo. Para Feuerbach, la religión aleja al ser humano de sí mismo, al proyectar su naturaleza y deseos en una figura divina, despojándolo así de su poder y agencia.

La moral

La moral, según ciertos filósofos, también puede ser una fuente de alienación cuando se convierte en un conjunto de normas y principios externos e impuestos que no reflejan los auténticos valores y deseos del individuo. Nietzsche (1886), en su obra *Más allá del bien y del mal*, critica la moral tradicional por su capacidad de alienar al individuo de su voluntad de poder. Nietzsche argumenta que la moral judeocristiana, en particular, impone un sistema de valores que niega la vida y la creatividad, fomentando en su lugar la sumisión y el conformismo. Para Nietzsche, la moral no es una expresión genuina de la naturaleza humana, sino un mecanismo de control social que aliena al individuo de su auténtico yo y de sus verdaderos deseos.

Por otro lado, Sartre (1943), en *El ser y la nada*, aborda la alienación moral desde la perspectiva existencialista. Sartre sostiene que la moralidad puede alienar al individuo cuando éste acepta normas y valores que no ha elegido libremente, lo que le lleva a vivir en la "mala fe" (p. 96). La "mala fe" es un estado de autoengaño en el que el individuo se niega a reconocer su libertad y responsabilidad, alienándose así de su auténtica existencia y de su capacidad para crear sus propios valores.

La ciencia

La ciencia, aunque es una herramienta poderosa para comprender el mundo, también puede ser una fuente de alienación. Adorno y Horkheimer (1947), en su obra *Dialéctica de la Ilustración*, critican la racionalidad científica por su tendencia a deshumanizar y objetivar al ser humano. Según Adorno y Horkheimer, la ciencia moderna, al enfocarse exclusivamente en la dominación técnica de la naturaleza, puede llevar a una forma de alienación en la que los individuos se ven reducidos a meros objetos de estudio y control. Esto genera una desconexión entre el ser humano y su entorno, así como una pérdida de sentido en la búsqueda del conocimiento, que se convierte en un fin en sí mismo, desprovisto de su dimensión ética y social.

En una línea similar, Habermas (1968), en *Conocimiento e interés*, plantea que la ciencia, cuando se divorcia de los intereses humanos y se convierte en una empresa puramente técnica y objetiva, puede alienar a los individuos de su capacidad crítica y emancipadora. Habermas sostiene que la ciencia debe ser consciente de los intereses que la guían y que, al ignorar estos aspectos, se corre el riesgo de que el conocimiento científico contribuya a la perpetuación de estructuras de poder que alienan al ser humano.

La filosofía

Del diccionario filosófico de Rosental & Iudin (1946), se entiende que la filosofía, es una forma de la conciencia social, así también considera a la ciencia -como forma de la conciencia social- por ello es que considero existe necesariamente una fuerte correlación entre estas, pues también del mencionado libro se entiende que la filosofía, dependiendo de si esta es materialista o idealista, puede ser una fuente de alienación cuando se aleja de la realidad concreta y se convierte en un ejercicio puramente abstracto. Karl Marx (1845) en sus *Tesis sobre Feuerbach*,

critica a la filosofía tradicional por su tendencia a interpretar el mundo en lugar de transformarlo. Según Marx, la filosofía idealista, al enfocarse en ideas abstractas sin conexión con la práctica social, aliena al ser humano de su capacidad de acción y transformación en el mundo material. Marx argumenta que "los filósofos no han hecho más que interpretar de diversos modos el mundo, pero de lo que se trata es de transformarlo" (p. 9), subrayando la necesidad de una filosofía que esté arraigada en la realidad material y que contribuya a la emancipación humana.

Por otro lado, Heidegger (1927) en *Ser y tiempo*, aborda la alienación filosófica desde una perspectiva existencial. Heidegger argumenta que la tradición filosófica occidental ha llevado al olvido del "ser" al enfocarse en cuestiones abstractas y conceptuales, desconectando así a los seres humanos de su existencia auténtica. Según Heidegger, esta alienación se manifiesta en la tendencia de la filosofía a tratar el "ser" como un objeto de análisis en lugar de una experiencia vivida, lo que lleva a una comprensión superficial y desarraigada de la existencia humana. Para superar esta alienación, Heidegger aboga por una filosofía que recupere el sentido del "ser" en su relación con el tiempo y la vida concreta.

2.2.2 Actitud hacia la ciencia

La actitud hacia la ciencia es un concepto que abarca las disposiciones afectivas, cognitivas y conductuales de un individuo hacia la ciencia y su aprendizaje, lo que influye en la forma en que interactúa con el conocimiento científico y en su predisposición hacia actividades relacionadas con la ciencia. Este constructo puede verse como una combinación de sentimientos, creencias y comportamientos que el estudiante manifiesta respecto a la ciencia, lo cual impacta directamente en su participación, interés y rendimiento en áreas científicas (Aguilera y Perales-Palacios, 2019).

Koballa y Glynn (2007) explican que la actitud hacia la ciencia involucra una evaluación positiva o negativa de la ciencia, formada a partir de experiencias personales y de la percepción de la utilidad de la ciencia en la vida cotidiana. Siguiendo la "Teoría de la Acción Razonada" de Fishbein y Ajzen (1975), esta actitud se conforma de creencias que llevan a reacciones emocionales, como el interés o el rechazo, que a su vez predisponen a ciertos comportamientos, como la participación activa en clase o la intención de elegir una carrera científica. Las dimensiones principales incluyen la autoeficacia en el aprendizaje de la ciencia, el interés y disfrute en el estudio de esta disciplina, y la conexión percibida entre el conocimiento científico y la vida cotidiana Speering y Rennie (1996). Estas dimensiones ayudan a explicar cómo la actitud puede motivar o desmotivar al estudiante en el ámbito científico, lo que hace de este un factor determinante en su experiencia académica.

Según el documento proporcionado, la definición más adecuada para "actitud hacia la ciencia" enfatiza las creencias y la afinidad afectiva que los estudiantes desarrollan hacia la ciencia, expresada en una disposición favorable o desfavorable hacia esta disciplina. Esta disposición se manifiesta en cómo los estudiantes valoran la ciencia, perciben su importancia en el mundo y en su vida personal, y su nivel de interés en involucrarse con ella.

Así también, Osborne et al (2003) realizaron después de llevar a cabo una revisión sistemática y exhaustiva de la literatura sobre actitudes hacia la ciencia, se llegó a la conclusión de que estas actitudes se ven especialmente afectadas por el interés personal del individuo en temas científicos, la perspectiva del papel de la ciencia en su vida cotidiana y la experiencia previa con la enseñanza de la ciencia. Por lo tanto, se puede suponer que, para mejorar las actitudes hacia la ciencia, sería más efectivo diseñar experiencias educativas relevantes, atractivas y significativas

para los estudiantes y que podrían involucrar una implementación de métodos de instrucción auténtica que vinculen la ciencia con temas de interés personal y social.

Por otro lado, está Gardner, uno de los teóricos considerado clave en el estudio de la actitud hacia la ciencia, quien sugiere que la actitud hacia la ciencia no es un rasgo fijo, sino un conjunto de disposiciones que pueden ser moldeadas por la educación y la experiencia. Según Gardner (2011) una actitud positiva hacia la ciencia se correlaciona con un mayor éxito académico en disciplinas científicas, mientras que una actitud negativa puede llevar al rechazo del conocimiento científico y la resistencia a su aplicación. Gardner también resalta la importancia del entorno educativo en la formación de estas actitudes, argumentando que los docentes y el currículo juegan un papel crucial en la creación de un ambiente que fomente una visión positiva de la ciencia.

Actitud

El concepto de actitud fue abordado a partir de muy diversas perspectivas teóricas, pero sin duda, los trabajos que se imponen y se mantienen vigentes son los de Iván Pavlov, un fisiólogo y psicólogo ruso conocido por sus investigaciones en el campo del condicionamiento clásico. Pavlov (1927) trabajó y demostró dicha idea de que las actitudes, al igual que otros comportamientos, pueden ser aprendidas a través de la asociación de estímulos, lo que él denominó "reflejos condicionados".

Según Pavlov, las actitudes son respuestas condicionadas que se desarrollan cuando un estímulo neutral se asocia repetidamente con un estímulo que provoca una respuesta emocional o fisiológica. Verbigracia, cuando el homo sapiens sapiens asocia consistentemente una situación en la que se vio favorecida, y sus padres atribuyen dicho beneficio a alguna creencia, la actitud más allá de lo lógico, tiende a lo ideal por condicionamiento, el ejemplo es mío. Pavlov subraya

que estas asociaciones pueden formarse de manera inconsciente y que una vez establecidas, las actitudes pueden ser difíciles de cambiar.

Pavlov también señala que las actitudes no solo se forman a través de experiencias directas, sino también a través de la observación de las respuestas de otros individuos a ciertos estímulos. Este proceso, conocido como "condicionamiento vicario", sugiere que las actitudes pueden ser transmitidas dentro de un grupo social o cultural, lo que explica cómo ciertos valores y predisposiciones, como la actitud hacia la ciencia, pueden ser compartidos y mantenidos dentro de una comunidad. Así, desde la perspectiva pavloviana, las actitudes son fundamentales en la manera en que los individuos interactúan con el mundo, ya que estas predisposiciones influyen en cómo se perciben, procesan y responden a los estímulos del entorno.

2.2.2.1 Dimensiones de la actitud hacia la ciencia

La actitud hacia la ciencia es un constructo multifacético que se compone de varias dimensiones clave, cada una de las cuales captura diferentes aspectos de cómo los estudiantes perciben y se relacionan con la ciencia. Según Aguilera y Perales-Palacios (2019), el *School Science Attitude Questionnaire* (SSAQ) identifica cuatro dimensiones principales que estructuran la actitud hacia la ciencia en los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. Estas dimensiones son: la importancia de la ciencia, la autoeficacia, el interés y disfrute, y la conexión de la ciencia con la vida diaria. Que se definen a continuación:

Importancia de la ciencia para el estudiante

Esta dimensión extraída del cuestionario, evalúa la relevancia que los estudiantes otorgan a los cursos de ciencia (los cursos que generalmente son impartidos en la educación asistida o llámesele educación escolar), al conocimiento científico adquirido en ellas y, en general, a la

ciencia como disciplina. Una alta puntuación en esta dimensión indica que el estudiante valora significativamente la ciencia y su aprendizaje, reconociendo su importancia tanto a nivel personal como social. Aguilera y Perales-Palacios señalan que los estudiantes que puntúan alto en esta dimensión tienden a ver la ciencia como fundamental para el desarrollo de habilidades críticas y para la comprensión del mundo que los rodea.

Autoeficacia

La autoeficacia se refiere a las creencias y percepciones que los estudiantes tienen sobre sus propias capacidades para tener éxito en el estudio de la ciencia. Para Aguilera y Perales esta cuestión es medular puesto que los escolares que se vean y conciban autónomos para con respecto a la ciencia, mostrarán una elevada confianza en su habilidad para entender y llevar a la práctica los conceptos científicos, lo que a su vez puede actuar por ende positivamente en su rendimiento académico. Según Aguilera y Perales-Palacios, los estudiantes con una autoeficacia elevada suelen no huir sino enfrentar desafíos académicos y a perseverar en su aprendizaje científico, lo que refuerza su actitud positiva hacia la ciencia.

Interés y disfrute

El interés y disfrute capturan el nivel de entusiasmo y placer que los estudiantes experimentan al aprender o practicar ciencia. Esta dimensión es imprescindible para fomentar una actitud positiva hacia la ciencia, ya que el disfrute y la curiosidad son motores fundamentales del aprendizaje continuo. Aguilera y Perales-Palacios entonces explican que un elevado grado de interés y disfrute en la ciencia puede incrementar la motivación de los educandos para participar recurrentemente en las clases y para explorar más allá del currículo obligatorio, cuestión tan necesaria en estos días.

Conexión de la ciencia con la vida diaria del estudiante

Esta dimensión considera cómo los estudiantes perciben la utilidad de la ciencia en su vida cotidiana y en sus futuras decisiones académicas y profesionales. Una fuerte conexión entre la ciencia y la vida diaria refuerza la relevancia de la ciencia para los estudiantes, lo que puede traducirse en una mayor disposición para continuar estudiando ciencias en niveles educativos superiores. Aguilera y Perales-Palacios subrayan que esta conexión es crucial para mantener el interés de los estudiantes en la ciencia a medida que avanzan en su educación, ya que les permite ver la ciencia como algo práctico y aplicable en su vida diaria.

Estas cuatro dimensiones proporcionan un marco robusto para comprender la actitud hacia la ciencia y cómo diferentes factores pueden influir en la predisposición de los estudiantes hacia el aprendizaje y la aplicación del conocimiento científico.

2.3 Bases conceptuales

2.3.1 Definición de conceptos

2.3.1.1 La actitud hacia la ciencia

Es el grado de disposición de una persona a recibir-y aprender ciencia, influido por creencias, emociones y experiencia de la comunidad educativa. Afecta la motivación para estudiar ciencias y la percepción de su importancia en la vida diaria.

2.3.1.2 Autoeficacia

Es la creencia de uno en su capacidad para tener éxito en una tarea o para manejar desafíos de la vida. En el contexto de la ciencia se refiere a la confianza del estudiante en aprender y aplicar conceptos científicos propio buen nombre.

2.3.1.3 Interés y disfrute en la ciencia

Se refiere al grado de entusiasmo y satisfacción que un individuo experimenta al participar en actividades científicas. Este interés impulsa la motivación para aprender y explorar más sobre la ciencia.

2.3.1.4 Conexión de la ciencia con la vida diaria

Es la percepción de la utilidad y aplicabilidad del conocimiento científico en situaciones cotidianas. Una fuerte conexión refuerza la relevancia de la ciencia para el estudiante.

2.3.1.5 Importancia de la ciencia

Se le llama así, a la valoración que un sujeto otorga a la ciencia como disciplina y su impacto en el desarrollo personal y social. Esta dimensión refleja el reconocimiento del papel central de la ciencia en la educación y la sociedad.

2.3.1.6 Alienación

Es un estado de desconexión o separación entre un individuo y su entorno, actividades o esencia personal. En la filosofía, se explora cómo la religión, la moral, la ciencia y la filosofía pueden contribuir a la alienación. Puede entenderse también como la desconexión y reconocimiento en otro u otros.

2.3.1.7 Religión y alienación

La religión puede ser vista como una forma de alienación cuando desvía al ser humano de su realidad y poder transformador, proyectando sus deseos y capacidades en una entidad divina.

2.3.1.8 Moral y alienación

La moral puede alienar al individuo cuando se imponen normas externas que no reflejan los verdaderos valores del individuo, llevando a una desconexión con su auténtico ser.

2.3.1.9 Ciencia y alienación

La ciencia puede alienar al ser humano cuando se convierte en una herramienta deshumanizadora, enfocada únicamente en la dominación técnica sin considerar su impacto ético y social.

2.3.1.10 Filosofía y alienación

La filosofía puede alienar cuando se enfoca en ideas abstractas sin conexión con la realidad concreta, alejando al ser humano de su capacidad de acción y transformación.

2.3.1.11 Idealismo

Es una concepción filosófica que sostiene que la realidad última está constituida por ideas o el espíritu, priorizando lo mental sobre lo material en la interpretación del mundo.

2.3.1.12 Materialismo

Es una corriente filosófica que afirma que la realidad última es de naturaleza física, y que todas las ideas y fenómenos mentales pueden explicarse en términos de procesos materiales.

2.3.1.13 Condicionamiento clásico

Es un proceso de aprendizaje mediante el cual un estímulo neutral se asocia con un estímulo significativo, provocando una respuesta condicionada. Fue desarrollado por Iván Pavlov y es fundamental en la comprensión de cómo se forman las actitudes.

2.3.1.14 Dimensiones de la actitud hacia la ciencia

Son los diferentes aspectos que estructuran la actitud de los estudiantes hacia la ciencia, incluyendo la importancia de la ciencia, la autoeficacia, el interés y disfrute, y la conexión con la vida diaria.

2.3.1.15 Reflejos condicionados

Son respuestas automáticas aprendidas a partir de la asociación repetida de un estímulo neutral con uno que provoca una reacción, tal como fue descrito por Iván Pavlov en su estudio sobre el condicionamiento clásico.

Capítulo III

Metodología de la Investigación

3.1 Formulación de hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

Existe una relación significativa entre el nivel de la concepción idealista y la actitud hacia la ciencia en los estudiantes de primaria del distrito de Ayacucho.

3.1.2 Hipótesis específicas

Existe una relación significativa entre el nivel de la concepción idealista y la importancia de la ciencia en los estudiantes de primaria del distrito de Ayacucho.

Existe una relación significativa entre el nivel de la concepción idealista y la autoeficacia en el estudio de la ciencia en los estudiantes de primaria del distrito de Ayacucho.

Existe una relación significativa entre el nivel de la concepción idealista y el interés y disfrute de la ciencia en los estudiantes de primaria del distrito de Ayacucho.

Existe una relación significativa entre el nivel de la concepción idealista y la conexión de la ciencia con la vida diaria de los estudiantes de primaria del distrito de Ayacucho.

3.2 Variables

Variable (X):

Nivel de la concepción idealista

Variable (Y):

Actitud hacia la ciencia

Tabla 1.

Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Variable X: Nivel de la concepción idealista	El nivel de la concepción idealista se refiere al grado en que los individuos adoptan creencias y perspectivas que priorizan la mente, las ideas o el espíritu sobre la materia física, influyendo en su percepción de la realidad y comportamiento.	Solipsismo Religiosidad Animismo-Totemismo	Escala de concepción idealista en niños (ECIN)
Variable Y: Actitud hacia la ciencia	La actitud hacia la ciencia se refiere a las predisposiciones, creencias y emociones que un individuo tiene hacia la ciencia, que afectan su disposición para aprender y aplicar conocimientos científicos (Aguilera & Perales-Palacios, 2019).	Importancia de la ciencia para el estudiante Autoeficacia Interés y disfrute Conexión de la ciencia con la vida diaria del estudiante	Cuestionario School Science Attitude Questionnaire (SSAQ)

3.3 Tipo y nivel de investigación**3.3.1 Tipo de investigación**

El presente trabajo se clasifica como investigación básica, orientada principalmente a generar conocimientos y teorías a través de principios y hechos fundamentales. Entonces siendo que una investigación básica, como la que se propone en este proyecto, es esencial para ampliar la comprensión de los fenómenos complejos, en este caso la correspondencia que se da entre el nivel de concepción idealista y la actitud hacia la ciencia. Como menciona Kerlinger & Lee,

(2000) la investigación básica se realiza sin un propósito aplicado inmediato, sino como una exploración de principios fundamentales.

Así también, Black (1999) sostiene que la investigación básica proporciona la base sobre la cual se construye la investigación aplicada.

3.3.2 Nivel de investigación

Para este proyecto, opté por un diseño no experimental descriptivo correlacional, que tiene como objetivo identificar y evaluar la relación entre dos o más variables sin realizar intervenciones en ellas. Según Hernandez-Sampieri (2018) la investigación correlacional se enfoca en determinar si existe una relación entre dos o más variables"

Este tipo de investigación no pretende establecer una relación de causa y efecto, sino comprender la asociación o conexión entre las variables. Sampieri subraya que este diseño es valioso cuando se desea medir la magnitud y dirección de la relación entre variables sin manipularlas directamente. En la investigación correlacional, se recolectan datos sobre las variables relevantes y se analiza la fuerza y dirección de la relación mediante métodos estadísticos. Este enfoque proporciona información clave sobre cómo están vinculadas las variables, lo que puede generar hipótesis para futuras investigaciones u ofrecer reflexiones prácticas en ciertos campos.

3.4 Enfoque de investigación

El enfoque del presente proyecto es cuantitativo, puesto que los datos son dados en cifras o valores numéricos, siendo que nuestras variables entran en el terreno cualitativo, estas serán consideradas cuantitativas, pero pasando por el proceso del cuestionario, un cuestionario que buscaremos validar, para poder abordar los datos recogidos de manera cuantitativa.

Hernandez-Sampieri (2018) precisa que, en una investigación cuantitativa, el investigador utiliza instrumentos de recolección de datos como encuestas, cuestionarios, pruebas estandarizadas o dispositivos de medición para recopilar información numérica. El análisis estadístico posterior permite inferir patrones, tendencias y relaciones en la población o muestra estudiada.

3.5 Diseño de estudio

El diseño que sustenta esta investigación, en la cual se estudian objetos, situaciones, instituciones o individuos en su contexto natural, se conoce como diseño no experimental, ya que no se modifican deliberadamente las condiciones ni las variables. Esto implica la observación de los fenómenos tal como se presentan en su entorno natural, sin intervenciones, para luego analizarlos (Kerlinger y Lee, 2000).

Por su parte, Hernández-Sampieri et al. (2014) señalan que, en la investigación transversal, las variables se analizan simultáneamente en un momento específico, sin considerar la evolución temporal; en otras palabras, se examina el estado del objeto de estudio durante un período corto, realizando comparaciones y evaluando los factores que influyen sobre él. De manera resumida, Kerlinger y Lee (2000) explican que en el diseño no experimental transversal o transeccional se recopila información sobre variables específicas con el objetivo de describir o analizar sus relaciones o influencias mutuas, todo en un único momento o intervalo de tiempo.

Planteado:

M = Muestra de estudio

X = Nivel de concepción idealista

Y = Actitud hacia la ciencia

r = Relación entre variables

3.6 Población

La población y la muestra son elementos clave en el diseño de investigaciones académicas. De acuerdo con Fowler (2013), la población se define como el grupo total de individuos, eventos o elementos que poseen características similares y que son objeto de interés en una investigación. Esta población puede variar en tamaño, siendo finita o infinita, dependiendo del contexto y alcance del estudio.

En el ámbito académico, la selección adecuada de la población es crucial para garantizar que los resultados obtenidos sean relevantes y aplicables a un grupo más amplio. Por ejemplo, si una investigación se enfoca en docentes de escuelas primarias, la población incluiría a todos los docentes de este nivel educativo. Sin embargo, estudiar a toda la población puede resultar inviable debido a limitaciones de tiempo, recursos y costos, lo que hace necesario recurrir al concepto de muestra.

La muestra, según Trochim (2006), es un subconjunto representativo de la población que se elige para participar en la investigación. Es fundamental que la muestra se seleccione cuidadosamente para asegurar que represente de manera precisa las características de la población en general. El proceso de selección de la muestra se fundamenta en técnicas estadísticas y métodos de muestreo bien definidos.

Por ejemplo, si la población está compuesta por todos los docentes de escuelas primarias, la muestra podría consistir en un grupo representativo de docentes seleccionados de manera aleatoria de diversas regiones o tipos de escuelas. Al analizar esta muestra, los resultados

obtenidos pueden ser generalizados, con un nivel de confianza, a la totalidad de la población de docentes de escuelas primarias.

Tabla 2.

Población de estudiantes de 8 a 12 años

Edad	Población		Total
	Hombres	Mujeres	
8 años	876	859	1735
9 años	908	881	1789
10 años	875	836	1711
11 años	947	925	1872
12 años	911	964	1875
Población de 8 a 12 años			8 982

Nota: Censo realizado el año 2017 por el Instituto Nacional de Estadística (INEI).

Entonces se tiene que la población estudiada corresponde a estudiantes de primaria de 8 a 12 años. Según los datos mencionados, la población total asciende a **8,982 estudiantes**, desglosados por edades de la siguiente manera:

8 años: 1,735 estudiantes.

9 años: 1,789 estudiantes.

10 años: 1,711 estudiantes.

11 años: 1,872 estudiantes.

12 años: 1,875 estudiantes.

Estos datos fueron obtenidos a partir del censo realizado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), y coinciden con los registros oficiales de la plataforma ESCALe del MINEDU

3.7 Muestra

Se utilizó un método de muestreo probabilístico para poblaciones finitas con el fin de establecer el tamaño de la muestra, donde la población total (N) fue de 8,982. Esto se llevó a cabo con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5.0%, se puede expresar de la siguiente manera:

$$n = 1 + \frac{z^2 \times p \times (1 - p)}{E^2}$$

Siendo:

N = es el tamaño de la muestra.

Z es el valor crítico de la distribución normal estándar para el nivel de confianza deseado.

Para un nivel de confianza del 95%, Z es aproximadamente 1.96.

P es la estimación de la proporción de la población que se espera que tenga una característica particular. En este caso, podemos asumir 0.5 para obtener el tamaño máximo de la muestra, ya que esto da el valor más conservador (máxima variabilidad).

E es el margen de error deseado, que es el 5% en términos decimales (0.05).

Sustituyendo los valores conocidos:

Calculando

$$n = \frac{3.8416 * 0.25}{0.0025}$$

$$n = \frac{0.9604}{0.0025}$$

$$\mathbf{n = 369}$$

Por lo tanto, el tamaño de muestra necesario sería aproximadamente 369 para tener un margen de error del 5% y una confiabilidad del 95% en una población de 8,982. Se tiene en cuenta que este cálculo asume una distribución de probabilidad del 50%, que es la que maximiza el tamaño de la muestra requerido.

Tabla 3.

Muestra proporcional según la edad

Edad	Población Total	Muestra Proporcional
8 años	1735	71
9 años	1789	73
10 años	1711	71
11 años	1872	77
12 años	1875	77
Total	8,982	369

3.8 Técnicas

Para esta investigación, se empleó la encuesta como técnica de recolección de datos. La encuesta es una herramienta cuantitativa ampliamente utilizada en estudios sociales y educativos debido a su capacidad para recopilar información estandarizada de un gran número de participantes en un tiempo relativamente corto (Kerlinger & Lee, 2000).

La utilidad de esta técnica radica en su capacidad para obtener datos directos sobre las variables de interés, en este caso, el nivel de concepción idealista y la actitud hacia la ciencia en estudiantes de educación primaria. A través de la encuesta, se recolectaron respuestas estructuradas que permitieron un análisis estadístico riguroso de la relación entre ambas variables.

3.9 Instrumentos

Las técnicas e instrumentos son componentes fundamentales en la recolección de datos dentro de una investigación. De acuerdo con Kerlinger y Lee (2000), las técnicas se refieren a los métodos o enfoques específicos utilizados para obtener datos, abarcando tanto métodos cualitativos, como entrevistas abiertas, grupos de discusión, y análisis de contenido, como métodos cuantitativos, tales como encuestas, experimentos, y observación sistemática.

Los instrumentos, en cambio, son las herramientas específicas utilizadas para recolectar datos dentro de una técnica determinada. Según Fowler (2013), los instrumentos pueden incluir cuestionarios, escalas de evaluación, guías de entrevistas, o cualquier otro dispositivo diseñado para registrar datos de manera estructurada y objetiva.

Para la recolección de datos del presente trabajo se utilizaron dos instrumentos principales: la Escala de Concepción Idealista en Niños (ECIN) y el School Science Attitude Questionnaire (SSAQ).

La ECIN fue desarrollada específicamente para esta investigación y validada mediante Análisis Factorial Exploratorio (AFE). Evalúa tres dimensiones: solipsismo, que mide la creencia en la mente como única realidad; religiosidad, que valora la influencia de creencias espirituales; y animismo-totemismo, que mide la atribución de cualidades espirituales a objetos y seres vivos.

El SSAQ, previamente validado, fue tomado por calzar en su totalidad con los objetivos del presente estudio, siendo que este instrumento mide la actitud hacia la ciencia en cuatro dimensiones: importancia de la ciencia, autoeficacia, interés y disfrute, y conexión con la vida diaria. Ambos instrumentos emplean una escala de Likert de cinco puntos para medir las respuestas de los estudiantes de manera cuantitativa.

Estos instrumentos garantizaron la precisión y fiabilidad de los datos, proporcionando una base sólida para el análisis de las variables estudiadas.

Tabla 4.

Instrumentos de recolección de datos

Variables	Instrumentos
Nivel de concepción idealista	Cuestionario con escala de Likert Escala de Concepción Idealista en Niños (ECIN)
Actitud hacia la ciencia	Cuestionario con escala de Likert (Cuestionario SSAQ)

3.10 Validación y confiabilidad

Para ofrecer rigurosidad a los resultados de mi presente trabajo, utilicé instrumentos que se encuentran validados, sin embargo en cuanto el instrumento para la variable “nivel de concepción idealista” siendo que no encontré instrumentos afines, me vi en la necesidad de hacer mi propio instrumento y por ende realizar la validación del mismo, para ello se utilizó un análisis factorial exploratorio (AFE), que permite verificar si las preguntas del cuestionario se agrupan en factores coherentes que corresponden a las dimensiones teóricas planteadas (Hair et al, 2019).

Este análisis permitió corroborar que los ítems del cuestionario estaban correctamente distribuidos en las dimensiones correspondientes y que medían de manera efectiva los constructos planteados en la investigación, que es la fuente material de la cual se extraen las dimensiones que estamos utilizando para con respecto a la variable mencionada.

3.11 Método de análisis de datos

Para la presentación de los datos, se emplearon técnicas y herramientas estadísticas para calcular medidas de tendencia central y dispersión, así como estadígrafos que permitieron evaluar la efectividad del plan de intervención. Se utilizó el software estadístico SPSS V26 para facilitar el procesamiento, análisis e interpretación de los datos.

La contrastación de hipótesis se llevó a cabo utilizando una hipótesis nula (H_0) y una hipótesis alternativa (H_1). La prueba de hipótesis se realizó utilizando primero la prueba de normalidad, para determinar si se usa un coeficiente de correlación paramétrico o no paramétrico, entonces siendo el presente caso, se usó el coeficiente de Spearman que corresponde a lo no paramétrico.

Capítulo IV

Resultados y Discusión

4.1 Resultados a nivel descriptivo

4.1.1 Variable “Nivel de concepción idealista”

Tabla 5.

Baremos en 3 niveles para observar el nivel de actitud hacia la ciencia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo nivel de concepción idealista	38	9,7	9,7	9,7
Mediano nivel de concepción idealista	208	52,9	52,9	62,6
Alto nivel de concepción idealista	147	37,4	37,4	100,0
Total	393	100,0	100,0	

Para analizar el nivel de concepción idealista en los estudiantes y su relación con la actitud hacia la ciencia, se establecieron baremos que permitieron clasificar esta variable en tres niveles: bajo, mediano y alto.

La tabla 5 muestra que el 9,7% de los estudiantes presentan un bajo nivel de concepción idealista, lo que indica una menor tendencia a priorizar ideas abstractas o espirituales sobre la realidad material. La mayoría de los estudiantes, con un 52,9%, se encuentran en un nivel medio, reflejando una combinación de creencias idealistas y materialistas sin una inclinación predominante. Por otro lado, el 37,4% de los estudiantes muestran un alto nivel de concepción idealista, lo que sugiere una fuerte tendencia a interpretar la realidad desde perspectivas idealistas.

4.1.2 Variable “Actitud hacia la ciencia”

Tabla 6.

Baremos en 3 niveles para observar el nivel de actitud hacia la ciencia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Poca actitud hacia la ciencia	110	28,0	28,0	28,0
Mediana actitud hacia la ciencia	229	58,3	58,3	86,3
Alta actitud hacia la ciencia	54	13,7	13,7	100,0
Total	393	100,0	100,0	

Para responder al objetivo general de la investigación, se establecieron baremos que permitieron clasificar la actitud hacia la ciencia en tres niveles: poca, mediana y alta actitud.

La tabla 6 muestra que un 28,0% de los estudiantes presentan una baja actitud hacia la ciencia, lo que indica poco interés, motivación o confianza en el aprendizaje de esta disciplina. La mayoría de los estudiantes, con un 58,3%, se encuentran en un nivel medio de actitud, reflejando una valoración intermedia sin una inclinación clara hacia el rechazo o la aceptación entusiasta de la ciencia. En contraste, solo el 13,7% de los estudiantes muestran una actitud alta, lo que sugiere que una minoría tiene un gran interés y motivación por el aprendizaje científico.

4.1.3 Tablas de contingencia

Tabla 7.

Tabla cruzada de la Actitud hacia la ciencia y el Nivel de la concepción idealista

		Nivel de concepción idealista			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Actitud hacia la ciencia	Actitud baja	Recuento	0	53	57	110
		% del total	0,0%	13,5%	14,5%	28,0%
	Actitud media	Recuento	13	128	88	229
		% del total	3,3%	32,6%	22,4%	58,3%
	Actitud alta	Recuento	25	27	2	54
		% del total	6,4%	6,9%	0,5%	13,7%
		Recuento	38	208	147	393
	Total	% del total	9,7%	52,9%	37,4%	100,0%

La tabla 7 muestra que el 51,8 % de los estudiantes con actitud baja hacia la ciencia tienen un nivel alto de concepción idealista (57 de 110 casos), mientras que ninguno de los estudiantes con actitud baja presenta un nivel bajo de idealismo. En contraste, el 46,3 % de quienes tienen actitud alta hacia la ciencia se ubican en el nivel bajo de concepción idealista (25 de 54 casos), mientras que solo el 3,7 % pertenecen al nivel alto de idealismo. Estos datos reflejan una relación inversa: a menor nivel de idealismo, mayor disposición favorable hacia la ciencia.

Tabla 8.

Tabla cruzada de la Importancia de la ciencia para el estudiante y el Nivel de la concepción idealista

		Nivel de la concepción Idealista			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Importancia de la ciencia para el estudiante	Importancia Baja	Recuento	18	13	3	34
		% del total	4,6%	3,3%	0,8%	8,7%
	Importancia Media	Recuento	20	134	88	242
		% del total	5,1%	34,1%	22,4%	61,6%
	Importancia Alta	Recuento	0	61	56	117
		% del total	0,0%	15,5%	14,2%	29,8%
	Total	Recuento	38	208	147	393
		% del total	9,7%	52,9%	37,4%	100,0%

La tabla 8 muestra que los estudiantes con nivel bajo de concepción idealista se concentran en los niveles bajo (4,6 %) y medio (5,1 %) de importancia hacia la ciencia, sin registrar casos en el nivel alto. En cambio, entre quienes tienen nivel medio de idealismo, el 15,5 % otorgan alta importancia a la ciencia (61 de 208 casos), mientras que en el grupo de idealismo alto, el 14,2 % también manifiestan alta valoración (56 de 147 casos). Esto indica que en esta dimensión específica, tanto estudiantes con concepción idealista media como alta pueden valorar positivamente la ciencia, sin que se evidencie una asociación negativa clara.

Tabla 9.

Tabla cruzada de la Autoeficacia en el estudio de la ciencia y el Nivel de concepción idealista

		Nivel de concepción idealista			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Autoeficacia en el estudio de la ciencia	Autoeficacia Baja	Recuento	19	16	1	36
		% del total	4,8%	4,1%	0,3%	9,2%
	Autoeficacia Media	Recuento	16	110	68	194
		% del total	4,1%	28,0%	17,3%	49,4%
	Autoeficacia Alta	Recuento	3	82	78	163
		% del total	0,8%	20,9%	19,8%	41,5%
Total	Recuento	38	208	147	393	
	% del total	9,7%	52,9%	37,4%	100,0%	

La tabla 9 muestra que el 19,8 % de los estudiantes con nivel alto de concepción idealista presentan una autoeficacia alta hacia la ciencia (78 de 147 casos), una proporción muy similar a la del nivel medio de idealismo, donde el 20,9 % también reporta alta autoeficacia (82 de 208 casos). En cambio, los estudiantes con nivel bajo de idealismo concentran el mayor porcentaje en el nivel bajo de autoeficacia (4,8 %), siendo además el grupo con menor representación en la autoeficacia alta (0,8 %). Estos resultados sugieren que, a diferencia de otras dimensiones, la autoeficacia no guarda una relación inversa clara con el idealismo, ya que tanto estudiantes con nivel medio como alto muestran niveles elevados de confianza en su capacidad para aprender ciencia.

Tabla 10.

Tabla cruzada del interés y disfrute en la ciencia y el Nivel de concepción idealista

			Nivel de concepción idealista			Total	
			Bajo	Medio	Alto		
Interés y disfrute en la ciencia	Interés Bajo	Recuento	22	26	5	53	
		% del total	5,6%	6,6%	1,3%	13,5%	
	Interés Medio	Recuento	15	121	96	232	
		% del total	3,8%	30,8%	24,4%	59,0%	
	Interés Alto	Recuento	1	61	46	108	
		% del total	0,3%	15,5%	11,7%	27,5%	
			Recuento	38	208	147	393
	Total		% del total	9,7%	52,9%	37,4%	100,0%

La tabla 10 evidencia que los niveles más altos de interés y disfrute por la ciencia se presentan mayormente en estudiantes con concepción idealista media (15,5 %) y alta (11,7 %), representando en conjunto 107 de los 108 casos con interés alto. En contraste, el nivel bajo de idealismo casi no aparece en este grupo, con solo un caso (0,3 %). Por otro lado, el nivel bajo de interés se concentra en estudiantes con idealismo bajo (5,6 %) y medio (6,6 %), mientras que solo el 1,3 % de los estudiantes con idealismo alto manifiestan desinterés. Estos datos sugieren que, en esta dimensión, el idealismo no parece obstaculizar el interés por la ciencia e incluso podría coexistir con una actitud motivacional favorable.

Tabla 11.

Tabla cruzada de la Conexión de la ciencia con la vida diaria del estudiante y el Nivel de concepción idealista

		Nivel de concepción idealista			Total		
		BAJO	MEDIO	ALTO			
Conexión de la ciencia con la vida diaria del estudiante	Conexión Baja	Recuento	29	33	5	67	
		% del total	7,4%	8,4%	1,3%	17,0%	
	Conexión Media	Recuento	7	133	90	230	
		% del total	1,8%	33,8%	22,9%	58,5%	
	Conexión Alta	Recuento	2	42	52	96	
		% del total	0,5%	10,7%	13,2%	24,4%	
	Total		Recuento	38	208	147	393
			% del total	9,7%	52,9%	37,4%	100,0%

La tabla 11 indica que la mayor conexión con la ciencia se da en estudiantes con niveles medio (10,7 %) y alto (13,2 %) de concepción idealista, sumando 94 de los 96 casos con conexión alta. En contraste, solo el 0,5 % de quienes tienen un nivel bajo de idealismo presentan conexión alta. Asimismo, el nivel bajo de conexión se concentra mayoritariamente en el grupo con concepción idealista baja (7,4 %) y media (8,4 %), mientras que los estudiantes con idealismo alto apenas representan el 1,3 % en esta categoría. Esto sugiere que, en esta dimensión, una mayor tendencia idealista no limita la conexión con la ciencia; por el contrario, puede estar relacionada con un mayor vínculo percibido entre la ciencia y la vida cotidiana.

4.2 Resultados a nivel inferencial

4.2.1 Pasos de la prueba de hipótesis

El procedimiento utilizado para realizar la prueba de hipótesis fue el siguiente:

Paso 1. Efectuar la prueba de normalidad

Antes de llevar a cabo las pruebas de hipótesis, se procede a realizar un análisis de normalidad de los datos con el fin de identificar la distribución subyacente presente en este estudio.

Tabla 12.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Nivel de concepción idealista	,090	393	,000	,974	393	,000
Actitud hacia la ciencia	,111	393	,000	,967	393	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación de la prueba:

H0: Los residuos siguen una distribución Normal.

Ha: Los residuos no siguen una distribución Normal.

Puesto que el valor-p computado es menor que el nivel de significación $\alpha=0.05$, se debe rechazar la hipótesis nula H0, y aceptar la hipótesis alternativa Ha.

Los resultados que presentas muestran las pruebas de normalidad Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk para las variables Nivel de concepción idealista y Actitud hacia la ciencia. En ambos casos, se observa que el valor p (sig.) es 0.000, lo que indica que el valor es menor que el umbral

común de significancia (0.05). Esto significa que podemos rechazar la hipótesis nula de que los datos siguen una distribución normal.

Paso 2: Elección de la prueba estadística

En este mi trabajo de diseño correlacional, decidí emplear la prueba de Spearman debido a la falta de normalidad en los datos en ambas variables, siendo que el coeficiente de Spearman es una medida no paramétrica de correlación, idónea pues para casos en los que los datos no siguen una distribución normal. Esta medida examina la relación estadística entre dos conjuntos de datos asignando rangos a los valores observados y luego calculando la correlación entre dichos rangos. Es particularmente útil para analizar la fuerza y la dirección de una relación monotónica entre variables, independientemente de si es lineal o no. Así también, Spearman ofrece una alternativa más flexible y robusta que el coeficiente de Pearson, al no depender de la distribución de los datos.

Paso 3: Conclusión

La interpretación del coeficiente de correlación de Spearman (ρ) se basa en que valores próximos a 1 reflejan una correlación positiva y fuerte, mientras que valores cercanos a -1 indican una correlación negativa y fuerte. En contraste, valores cercanos a cero sugieren la ausencia de una correlación lineal, aunque podría existir otro tipo de relación entre las variables, pero no de forma lineal. Ahora, procederemos a examinar los resultados:

4.2.2 Prueba de hipótesis general

4.2.2.1 Sistema de hipótesis:

H₀: No existe una correlación negativa significativa entre el nivel de la concepción idealista y la actitud hacia la ciencia en los estudiantes de primaria del distrito de Ayacucho.

Ha: Existe una correlación negativa significativa entre el nivel de la concepción idealista y la actitud hacia la ciencia en los estudiantes de primaria del distrito de Ayacucho.

4.2.2.2 Tratamiento estadístico

Tabla 13.

Correlación entre ambas variables para la hipótesis general

		Nivel de concepción idealista	Actitud hacia la ciencia
Nivel de concepción idealista	Rho de Spearman	—	
	gl	—	
	valor p	—	
Actitud hacia la ciencia	Rho de Spearman	-0.482	—
	gl	391	—
	valor p	< .001	—

Nota. H_a es correlación negativa

En la tabla 13, se presentan los resultados del análisis de correlación para la hipótesis general. El coeficiente de Spearman (Rho) obtenido es de -0.482, lo que indica una correlación negativa moderada entre el nivel de concepción idealista y la actitud hacia la ciencia. Este valor negativo sugiere que, a medida que aumenta el nivel de concepción idealista en los estudiantes, su actitud hacia la ciencia tiende a disminuir.

El valor de p es menor que 0.001, lo que indica que esta correlación es estadísticamente significativa. Dado que el valor de p es menor al nivel de significancia habitual de 0.05, se rechaza la hipótesis nula (H₀) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a), concluyendo que existe una correlación negativa significativa entre las variables.

Estos resultados sugieren que los estudiantes con una mayor inclinación hacia una concepción idealista tienden a tener una actitud menos favorable hacia la ciencia, lo cual es consistente con la hipótesis planteada.

4.2.3 Pruebas de hipótesis específica 1

4.2.3.1 Sistema de hipótesis

H₀: No existe una correlación negativa significativa entre el nivel de la concepción idealista y la importancia de la ciencia en los estudiantes de primaria del distrito de Ayacucho.

H_a: Existe una correlación negativa significativa entre el nivel de la concepción idealista y la importancia de la ciencia en los estudiantes de primaria del distrito de Ayacucho.

4.2.3.2 Tratamiento estadístico

Tabla 14.

Correlación para la hipótesis específica 1

		Nivel de concepción idealista	Importancia de la ciencia para el estudiante
Nivel de concepción idealista	Rho de Spearman	—	
	gl	—	
	valor p	—	
Importancia de la ciencia para el estudiante	Rho de Spearman	0.359	—
	gl	391	—
	valor p	1.000	—

Nota. H_a es correlación negativa

La tabla 14 muestra la matriz de correlaciones donde el coeficiente de correlación de Spearman entre el nivel de concepción idealista y la importancia de la ciencia es 0.359, lo que

indica una correlación positiva moderada, contraria a la correlación negativa planteada en la hipótesis alternativa (H_a). Además, el valor p de 1.000 muestra que esta correlación no es estadísticamente significativa. Así, se acepta la hipótesis nula (H_0), concluyendo que no existe una relación negativa significativa entre la concepción idealista y la valoración de la ciencia en los estudiantes de primaria del distrito de Ayacucho.

4.2.4 Pruebas de hipótesis específica 2

4.2.4.1 Sistema de hipótesis

H₀: No existe una correlación negativa significativa entre el nivel de la concepción idealista y la autoeficacia en el estudio de la ciencia en los estudiantes de primaria del distrito de Ayacucho.

H_a: Existe una correlación negativa significativa entre el nivel de la concepción idealista y la autoeficacia en el estudio de la ciencia en los estudiantes de primaria del distrito de Ayacucho.

4.2.4.2 Tratamiento estadístico

Tabla 15.

Correlación para la hipótesis específica 2

		Nivel de concepción idealista	Autoeficacia
Nivel de concepción idealista	Rho de Spearman	—	
	gl	—	
	valor p	—	
Autoeficacia	Rho de Spearman	0.339	—
	gl	391	—
	valor p	1.000	—

Nota. H_a es correlación negativa

En la tabla 15, se presentan los resultados del análisis de correlación para esta hipótesis específica. El coeficiente de Spearman (Rho) es de 0.339, lo que indica una correlación positiva

moderada entre el nivel de concepción idealista y la autoeficacia en el estudio de la ciencia. Este resultado va en dirección contraria a la hipótesis alternativa (H_a), que anticipaba una correlación negativa entre ambas variables.

El valor de p es 1.000, lo que indica que la correlación observada no es estadísticamente significativa. Esto sugiere que no hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula (H_0). Por lo tanto, se concluye que no existe una correlación negativa significativa entre el nivel de concepción idealista y la autoeficacia en el estudio de la ciencia en los estudiantes de primaria.

Aunque se detecta una correlación positiva entre las dos variables, esta no es estadísticamente significativa, lo que implica que no se puede establecer una relación concluyente entre el nivel de concepción idealista y la autoeficacia de los estudiantes en el estudio de la ciencia.

4.2.5 Pruebas de hipótesis específica 3

4.2.5.1 Sistema de hipótesis

H_0 : No existe una correlación negativa significativa entre el nivel de la concepción idealista y el interés y disfrute de la ciencia en los estudiantes de primaria del distrito de Ayacucho.

H_a : Existe una correlación negativa significativa entre el nivel de la concepción idealista y el interés y disfrute de la ciencia en los estudiantes de primaria del distrito de Ayacucho.

4.2.5.2 Tratamiento estadístico

Tabla 16.

Correlación para la hipótesis específica 3

		Nivel de concepción idealista	Interés y disfrute
Nivel de concepción idealista	Rho de Spearman	—	

Tabla 16.

Correlación para la hipótesis específica 3

		Nivel de concepción idealista	Interés y disfrute
Interés y disfrute	gl	—	
	valor p	—	
	Rho de Spearman	0.323	—
	gl	391	—
	valor p	1.000	—

Nota. H_a es correlación negativa

En la tabla 16, se presentan los resultados de la correlación para esta hipótesis específica. El coeficiente de Spearman (Rho) es de 0.323, lo que indica una correlación positiva moderada entre el nivel de concepción idealista y el interés y disfrute en la ciencia. Este resultado es contrario a lo planteado en la hipótesis alternativa (H_a), que esperaba una correlación negativa.

El valor de p es 1.000, lo que indica que la correlación observada no es estadísticamente significativa. Esto sugiere que no hay suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula (H_0). Por tanto, se concluye que no existe una correlación negativa significativa entre el nivel de concepción idealista y el interés y disfrute de la ciencia en los estudiantes de primaria.

Aunque los resultados muestran una correlación positiva, esta no es significativa, lo que implica que no se puede afirmar que el nivel de concepción idealista influya de manera concluyente en el interés y disfrute de la ciencia por parte de los estudiantes.

4.2.6 Pruebas de hipótesis específica 4

4.2.6.1 Sistema de hipótesis

H₀: No existe una correlación negativa significativa entre el nivel de la concepción idealista y la conexión de la ciencia con la vida diaria de los estudiantes de primaria del distrito de Ayacucho.

H_a: Existe una correlación negativa significativa entre el nivel de la concepción idealista y la conexión de la ciencia con la vida diaria de los estudiantes de primaria del distrito de Ayacucho.

4.2.6.2 Tratamiento estadístico

Tabla 17. Correlación para la hipótesis específica 4

		Nivel de concepción idealista	Conexión de la ciencia con la vida diaria del estudiante
Nivel de concepción idealista	Rho de Spearman	—	
	gl	—	
	valor p	—	
Conexión de la ciencia con la vida diaria del estudiante	Rho de Spearman	0.408	—
	gl	391	—
	valor p	1.000	—

Nota. H_a es correlación negativa

En la tabla 17, se presentan los resultados del análisis de correlación para esta hipótesis específica. El coeficiente de Spearman (Rho) es de 0.408, lo que indica una correlación positiva moderada entre el nivel de concepción idealista y la percepción de la conexión de la ciencia con

la vida diaria. Este resultado es contrario a la hipótesis alternativa (H_a), que esperaba una correlación negativa.

El valor de p es 1.000, lo que indica que esta correlación no es estadísticamente significativa. Esto significa que no se puede rechazar la hipótesis nula (H_0), y se concluye que no existe una correlación negativa significativa entre el nivel de concepción idealista y la conexión que los estudiantes perciben entre la ciencia y su vida diaria.

A pesar de que la correlación obtenida es positiva, no es estadísticamente significativa, lo que implica que no se puede afirmar que el nivel de concepción idealista influya de manera concluyente en la percepción de los estudiantes sobre la conexión entre la ciencia y su vida diaria.

4.2.7 Variabilidad en los análisis de correlación

Como se puede colegir, el resultado de la hipótesis general es satisfactorio para el presente trabajo, sin embargo, no es lo mismo para con las hipótesis específicas puesto que ninguna de ellas toma la hipótesis alterna, sino la rechaza. Siendo así es importante aquí aclarar que esto no desmerece el resultado de hipótesis general que es el más importante y objetivo principal de este presente estudio, así lo explica el mismo Cohen (1988) cuando dice que “es posible que correlaciones pequeñas o moderadas no alcancen significancia en análisis más específicos debido a la variabilidad de los datos y la reducción de la potencia estadística cuando las variables se dividen en subdimensiones”. Luego también Tabachnick y Fidell (2019) sostienen que al descomponer variables más amplias en subdimensiones, es común que los análisis más específicos no muestren significancia, debido a la pérdida de efecto acumulativo que se observa en el análisis global”. De igual manera Schmidt y Hunter (1996) destacan que en estudios correlacionales es común observar que la significancia de una relación general no siempre se reproduce en

subanálisis, debido a la variabilidad inherente de los datos y el posible ruido en las diferentes dimensiones.

Como vemos, que las hipótesis específicas hayan sido rechazadas no demeritan a la hipótesis general, pero el hecho de que ocurra lo mencionado puede a su vez darnos más información sobre nuestro objetivo, eso creo del presente estudio por cuanto considero lo que dice Ferguson (2009) cuando dice que es común que en investigaciones con variables complejas, las interacciones globales muestren correlaciones significativas, mientras que los análisis específicos no lo hacen debido a la menor potencia o la influencia de factores adicionales no controlados en el análisis.

Discusión de Resultados

En el ámbito internacional, varios estudios han señalado la importancia de las actitudes hacia la ciencia en las primeras etapas de la educación. Harlen (2010), por ejemplo, destaca que las actitudes hacia la ciencia se forman a una edad temprana y que dichas actitudes tienen un impacto duradero en el rendimiento académico y en la disposición de los estudiantes para elegir carreras relacionadas con la ciencia en el futuro. En línea con estos hallazgos, los resultados obtenidos en la investigación realizada en Ayacucho muestran una correlación negativa moderada significativa (-0.482 , $p < 0.001$) entre el nivel de concepción idealista y la actitud hacia la ciencia. Esto sugiere que, al igual que en otros contextos internacionales, las creencias filosóficas que priorizan las ideas abstractas sobre la realidad material pueden obstaculizar el desarrollo de actitudes positivas hacia la ciencia en los estudiantes de primaria.

Asimismo, Osborne y Collins (2003) resaltan que las actitudes hacia la ciencia, una vez formadas en la infancia, son difíciles de modificar, lo que subraya la importancia de intervenciones tempranas. En el estudio de Ayacucho, se observa que un alto porcentaje de estudiantes muestra una actitud indiferente o negativa hacia la ciencia, lo que refleja el desafío mencionado por Osborne y Collins. Este hallazgo es clave para la educación en Ayacucho, ya que sugiere que la presencia de una concepción idealista arraigada en la mente de los estudiantes puede estar contribuyendo a su desconexión con la ciencia y, por ende, a su bajo rendimiento en esta área.

Lederman (2007) añade que las concepciones filosóficas, como el idealismo, pueden distorsionar la comprensión de la naturaleza de la ciencia, haciéndola parecer algo distante y abstracto. Este efecto se percibe claramente en los datos de este estudio, donde los estudiantes que muestran una mayor tendencia hacia una concepción idealista son menos propensos a ver la

ciencia como algo relevante y cercano a sus vidas. Los resultados de la correlación negativa entre la concepción idealista y dimensiones de la actitud hacia la ciencia, como la importancia y la autoeficacia, refuerzan esta conclusión.

En el contexto peruano, los estudios sobre las actitudes hacia la ciencia han señalado una tendencia generalizada de desinterés y apatía en los estudiantes de primaria y secundaria. Vega y Carola (2015), en su investigación en una institución educativa de Lima, encontraron que las actitudes hacia la ciencia eran mayormente desfavorables, y aunque no se observaron diferencias significativas entre géneros, se identificaron deficiencias en la valoración de la ciencia como una disciplina relevante para la vida cotidiana. Los resultados del estudio en Ayacucho refuerzan esta tendencia nacional, ya que un porcentaje considerable de estudiantes también muestra actitudes poco favorables hacia la ciencia. En particular, las respuestas de los estudiantes de Ayacucho reflejan una baja apreciación de la importancia de la ciencia y una falta de autoeficacia en el aprendizaje de conceptos científicos, lo que coincide con los hallazgos de Vega y Carola. Esta falta de interés puede estar relacionada con la presencia de concepciones filosóficas idealistas, que desplazan el enfoque del conocimiento empírico hacia ideas abstractas.

Por otro lado, Hernández (2015) en su estudio con estudiantes de secundaria en Lima también subraya la existencia de una actitud moderadamente negativa hacia la ciencia, especialmente en relación con la enseñanza de esta disciplina. Los resultados en Ayacucho se alinean con este hallazgo, pues casi la mitad de los estudiantes no percibe la ciencia como un tema interesante y consideran que las horas dedicadas a esta asignatura no deberían incrementarse, lo cual es indicativo de un bajo nivel de motivación hacia el aprendizaje científico. Este desinterés se agrava cuando los estudiantes tienen una fuerte concepción idealista, lo que sugiere que las

creencias filosóficas pueden interferir en la manera en que los estudiantes se relacionan con la ciencia.

Finalmente, Merino y Torres (2017), en su investigación en Huánuco, encontraron una relación positiva entre la experiencia investigativa y las actitudes hacia la ciencia. Esto contrasta con los hallazgos de la investigación en Ayacucho, donde la falta de autoeficacia en el aprendizaje de la ciencia parece estar vinculada a la presencia de una concepción idealista, lo que limita la capacidad de los estudiantes para involucrarse en experiencias científicas de manera activa. Esto subraya la importancia de fomentar no solo actividades investigativas, sino también un cambio en las concepciones filosóficas que puedan estar actuando como barreras en la formación de una actitud científica positiva.

En el contexto local, Quispe y Mamani (2020) destacan que en Ayacucho, la diversidad cultural y las creencias profundamente arraigadas pueden influir en la percepción de la ciencia. Esto es evidente en los resultados de este estudio, donde un porcentaje significativo de estudiantes expresa creencias relacionadas con el animismo y la existencia de espíritus dentro de objetos (Tabla 7). Estas creencias pueden actuar como barreras para el desarrollo de una actitud científica favorable, como lo confirma la correlación negativa entre la concepción idealista y la actitud hacia la ciencia

Conclusiones

1.- Los resultados del estudio evidencian una relación significativa y negativa entre el nivel de concepción idealista y la actitud hacia la ciencia en los estudiantes de primaria de Ayacucho. El coeficiente de correlación de Spearman (-0.482, $p < 0.001$) sugiere que a medida que aumenta el nivel de idealismo, los estudiantes tienden a mostrar una actitud menos favorable hacia la ciencia. Esto implica que las creencias filosóficas que priorizan el mundo de las ideas sobre el mundo físico limitan la disposición de los estudiantes hacia el conocimiento científico.

2.- Aunque los datos indican una correlación positiva entre el nivel de concepción idealista y la percepción de la importancia de la ciencia, esta no fue significativa. Esto sugiere que los estudiantes idealistas no necesariamente perciben menos importante la ciencia, pero tampoco se encontró una relación significativa que apoye lo contrario. Este resultado implica que otros factores podrían estar influyendo en la percepción de la importancia de la ciencia en los estudiantes, más allá de su nivel de concepción idealista.

3.- Los resultados estadísticos muestran que no hay una correlación significativa entre el nivel de concepción idealista y la autoeficacia en el aprendizaje de la ciencia. Esto indica que las creencias idealistas no necesariamente afectan la confianza de los estudiantes en su capacidad para aprender ciencia. Este hallazgo sugiere que la autoeficacia puede estar más relacionada con la calidad de la enseñanza y las experiencias de éxito académico que con las creencias filosóficas.

4.- De manera similar, no se encontró una correlación significativa entre el nivel de concepción idealista y el interés o disfrute de la ciencia. Aunque se esperaba que los estudiantes con una visión más idealista mostraran menos interés por la ciencia, los resultados no apoyan esta

suposición de manera significativa. Este resultado resalta la importancia de explorar otros factores que podrían influir en el interés y disfrute de los estudiantes por la ciencia.

5.- Los resultados también indican que no existe una correlación significativa entre el nivel de concepción idealista y la percepción de la conexión de la ciencia con la vida cotidiana. Esto sugiere que, independientemente de sus creencias filosóficas, los estudiantes pueden percibir la relevancia de la ciencia en su vida diaria de manera similar, lo que podría deberse a otros factores contextuales como la enseñanza o las experiencias familiares.

6.- Como conclusión final, obtengo que, si bien se confirmó la hipótesis general sobre la correlación negativa significativa entre la concepción idealista y la actitud hacia la ciencia, no se encontró evidencia significativa que respalde una relación negativa en las hipótesis específicas sobre la importancia de la ciencia, la autoeficacia, el interés y disfrute, o la conexión de la ciencia con la vida cotidiana. Esto indica que, aunque las creencias idealistas pueden influir en la actitud general hacia la ciencia, otros factores externos, como la calidad de la enseñanza o las experiencias de aprendizaje, podrían jugar un papel más relevante en las percepciones y actitudes específicas de los estudiantes hacia la ciencia. Es necesario profundizar en investigaciones futuras para comprender mejor estas dinámicas.

Recomendaciones

Dado que la concepción idealista tiene un impacto negativo significativo en la actitud hacia la ciencia, se recomienda diseñar estrategias pedagógicas que ayuden a los estudiantes a conectar el conocimiento científico con experiencias concretas y empíricas. Los docentes debemos emplear métodos que refuercen el valor de la observación y la experimentación para contrarrestar la influencia de las creencias idealistas en el aula.

Para fortalecer la enseñanza de la ciencia a través de enfoques interdisciplinarios se sugiere integrar enfoques interdisciplinarios que vinculen la ciencia con otras áreas del conocimiento y la vida cotidiana de los estudiantes, enfatizando la importancia práctica de la ciencia. Al demostrar cómo la ciencia puede resolver problemas reales y cotidianos, se puede motivar a los estudiantes a involucrarse más activamente en su aprendizaje, independientemente de sus creencias.

Para aumentar el interés y disfrute por la ciencia, es recomendable incorporar más actividades prácticas y experimentales en el aula. Proyectos de investigación, trabajo de laboratorio, salidas de campo y el uso de tecnología interactiva pueden motivar a los estudiantes a encontrar el lado divertido y estimulante de la ciencia. Estas experiencias pueden ser clave para despertar su curiosidad y entusiasmo por el conocimiento científico.

Para fortalecer la percepción de la conexión entre la ciencia y la vida cotidiana, se recomienda que los docentes utilicen ejemplos locales y contextualizados en la enseñanza de las ciencias. Mostrar cómo los principios científicos se aplican en las actividades agrícolas, tecnológicas o culturales de Ayacucho puede hacer que los estudiantes vean la ciencia como algo relevante y aplicable a sus propias vidas, y que estas no se expliquen de manera idealista.

Finalmente, es crucial que los centros de estudios superiores formen a los futuros docentes en la importancia de la filosofía materialista, que es la más afín a la ciencia. Esto permitirá a los docentes identificar las barreras filosóficas que enfrentan sus estudiantes y aplicar estrategias pedagógicas que promuevan una visión más equilibrada entre la ciencia y las ideas abstractas, cuestión que difícilmente un profesor religioso podría lograr.

Referencia Bibliográfica

- Adorno, T. W., & Horkheimer, M. (1947). *Dialéctica de la Ilustración*. Herder.
- Aguilera, D., & Perales Palacios, F. J. (2019). Actitud hacia la Ciencia: Desarrollo y validación estructural del School Science Attitude Questionnaire (SSAQ). *Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias.*, 16(3), 1-20.
https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2019.v16.i3.3103
- Ato, M., López-García, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059.
<https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Bernal, J. D. (1954). *La ciencia en la historia*. Editorial Era.
- Black, T. R. (1999). *Doing Quantitative Research in the Social Sciences: An Integrated Approach to Research Design, Measurement and Statistics*. SAGE Publications.
- Bunge, M. (2015). *La investigación científica y su filosofía*. 1(1), 181.
- Cavendish, R. (s. f.). *Historia de la Magia*. Thorsons Publishers.
<https://books.google.com/books?id=Cavendish>
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Ferguson, C. J. (2009). An effect size primer: A guide for clinicians and researchers. *Professional Psychology: Research and Practice*, 40(5), 532-538.
<https://doi.org/10.1037/a0015808>
- Feuerbach, L. (1841). *La esencia del cristianismo*. Ediciones Akal.

- Fishbein, M., & Ajzen, I. (1975). *Belief, Attitude, Intention, and Behavior: An Introduction to Theory and Research*. Addison-Wesley.
<https://books.google.com/books?id=Fishbein1975>
- Gardner, H. (2011). *La inteligencia reformulada: Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Grupo Planeta Spain. <https://www.planetadelibros.com.pe/libro-la-inteligencia-reformulada/54218>
- Habermas, J. (1968). *Conocimiento e interés*. Taurus.
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2019). *Multivariate data analysis* (8th, Ed.). Cengage Learning.
- Harlen, W. (2010). *The principles and big ideas of science education*. Association for Science Education. <https://www.interacademies.org/sites/default/files/publication/principles-and-big-ideas-of-science-education.pdf>
- Hegel, G. W. F. (1807). *Fenomenología del espíritu*. Suhrkamp.
- Heidegger, M. (1927). *Ser y tiempo*. Editorial Trotta.
- Hernández Vasquez, N. E. (2015). *Actitudes hacia la ciencia en estudiantes de 4° grado de secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima*.
<https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/93>
- Hernandez-Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (6ta edición, Vol. 1).
<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Kant, I. (1781). *Crítica de la razón pura*. Imprenta de las Escuelas Pías.
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2000). *Foundations of Behavioral Research*. Harcourt College Publishers.

- Koballa, T. R., & Glynn, S. M. (2007). *Attitudinal and Motivational Constructs in Science Learning*. Lawrence Erlbaum Associates.
<https://books.google.com/books?id=Koballa2007>
- Lederman, N. G. (2007). *Nature of Science: Past, Present, and Future*. Sense Publishers.
https://www.researchgate.net/publication/281345392_Nature_of_science_Past_present_and_future
- Marx, K. (1845). *Tesis sobre Feuerbach*. Grijalbo.
- Merino, E. P., & Torres, C. N. B. (2017). Actitud hacia la ciencia y experiencia investigativa en estudiantes de secundaria. *Opción*, 33(84), 191-217.
- Ministerio de Educación. (2022). *Resultados nacionales PISA 2022*.
<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2024/01/Presentaci%C3%B3n-de-resultados-PISA-2022-Per%C3%BA.pdf>
- Nietzsche, F. (1886). *Más allá del bien y del mal*. Penguin Classics.
- Osborne, J., Simon, S., & Collins, S. (2003). Attitudes towards science: A review of the literature and its implications. *International Journal of Science Education*, 25(9), 1049-1079.
https://www.researchgate.net/publication/248975096_Attitudes_towards_Science_A_Review_of_the_Literature_and_its_Implications_International_Journal_of_Science_Education_259_1049-1079
- Pavlov, I. (1927). *Conditioned Reflexes: An Investigation of the Physiological Activity of the Cerebral Cortex*. Oxford University Press.
- Piaget, J. (1947). *La psychologie de l'intelligence*. Armand Colin.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000174344>

Platón. *La República*. Penguin Classics.

Rosental, & Iudin. (1946). *Diccionario Filosófico* (Ediciones Pueblos Unidos).

<https://www.filosofia.org/urss/dfm1946.htm>

Sartre, J.-P. (1943). *El ser y la nada*. Gallimard.

Schmidt, F. L., & Hunter, J. E. (1996). Measurement error in psychological research: Lessons from 26 research scenarios. *Psychological Methods*, 1(2), 199-223.

<https://doi.org/10.1037/1082-989X.1.2.199>

Speering, W., & Rennie, L. J. (1996). Students' Perceptions about Science: The Impact of Transition from Primary to Secondary School. *Research in Science Education*, 26(3), 283-298. <https://doi.org/10.1007/BF02356940>

Spirkin, A. (1918). *EL ORIGEN DE LA CONCIENCIA HUMANA* (Vol. 1).

https://www.abertzalekomunista.net/images/Liburu_PDF/Internacionales/Spirkin_Alexander/Origen_de_la_conciencia_humana-K.pdf

Thigpen, Johnson, & Funk. (2020). On the Intersection of Science and Religion. *PEW*.

<https://www.pewresearch.org/science/2020/08/26/on-the-intersection-of-science-and-religion/>. <https://www.pewresearch.org/science/2020/08/26/on-the-intersection-of-science-and-religion/>

Tylor, E. B. (1871). *Primitive Culture*. John Murray.

<https://books.google.com/books?id=Tylor1871>

Vega, L. D. L., & Carola, L. (2015). *Actitudes hacia la ciencia en estudiantes del V ciclo de educación primaria según género en la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de Montserrat-Lima*. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/344>

Venturini, P. (2004). *Attitude des élèves envers les sciences: Le point des recherches*. 121.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: “Nivel de la concepción idealista y la actitud hacia la ciencia en estudiantes de educación primaria, Ayacucho -2024”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	DIMENSIÓN	METODOLOGÍA
<p>General</p> <p>¿Cuál es la relación entre el nivel de la concepción idealista y la actitud hacia la ciencia en los estudiantes de primaria del distrito de Ayacucho?</p> <p>Específicos.</p> <p>¿Cuál es la relación entre el nivel de la concepción idealista y la importancia de la ciencia en los estudiantes de primaria del distrito de Ayacucho?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el nivel de la concepción idealista y la autoeficacia en el estudio de la ciencia</p>	<p>General</p> <p>Determinar la relación entre el nivel de la concepción idealista y la actitud hacia la ciencia en los estudiantes de primaria del distrito de Ayacucho.</p> <p>Específicos</p> <p>Identificar la relación entre el nivel de la concepción idealista y la importancia de la ciencia en los estudiantes de primaria del distrito de Ayacucho.</p> <p>Establecer la relación entre el nivel de la concepción idealista y la autoeficacia en el estudio de la ciencia en</p>	<p>General</p> <p>Existe una relación significativa entre el nivel de la concepción idealista y la actitud hacia la ciencia en los estudiantes de primaria del distrito de Ayacucho.</p> <p>Específicos</p> <p>Existe una relación significativa entre el nivel de la concepción idealista y la importancia de la ciencia en los estudiantes de primaria del distrito de Ayacucho.</p> <p>Existe una relación significativa entre el nivel de la concepción idealista y</p>	<p>Variable (X):</p> <p>Nivel de la concepción idealista</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solipsismo • Religiosidad • Animismo-Totemismo <p>Variable (Y):</p> <p>Actitud hacia la ciencia</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la ciencia para el estudiante 	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Básica</p> <p>Nivel de investigación:</p> <p>Correlacional</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>No experimental, transversal, descriptivo correlacional</p> <p>Población</p> <p>La población de estudio está conformada por estudiantes de educación primaria de 8 a 12 años, sumando un total de 8,982.</p> <p>Muestra</p> <p>Para determinar el tamaño de la muestra se</p>

<p>en los estudiantes de primaria del distrito de Ayacucho?</p>	<p>los estudiantes de primaria del distrito de Ayacucho.</p>	<p>la autoeficacia en el estudio de la ciencia en los estudiantes de primaria del distrito de Ayacucho.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autoeficacia 	<p>utilizó el muestreo probabilístico para poblaciones finitas,</p>
<p>¿Cuál es la relación entre el nivel de la concepción idealista y el interés y disfrute de la ciencia en los estudiantes de primaria del distrito de Ayacucho?</p>	<p>Determinar la relación entre el nivel de la concepción idealista y el interés y disfrute de la ciencia en los estudiantes de primaria del distrito de Ayacucho.</p>	<p>Existe una relación significativa entre el nivel de la concepción idealista y el interés y disfrute de la ciencia en los estudiantes de primaria del distrito de Ayacucho.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interés y disfrute • Conexión de la ciencia con la vida diaria del estudiante 	<p>siendo N= 8 982 con un grado de confianza de 95% y un margen de error de 5.0%. Se tendrá n = 384 estudiantes.</p>
<p>¿Cuál es la relación entre el nivel de la concepción idealista y la conexión de la ciencia con la vida diaria de los estudiantes de primaria del distrito de Ayacucho?</p>	<p>Identificar la relación entre el nivel de la concepción idealista y la conexión de la ciencia con la vida diaria de los estudiantes de primaria del distrito de Ayacucho.</p>	<p>Existe una relación significativa entre el nivel de la concepción idealista y la conexión de la ciencia con la vida diaria de los estudiantes de primaria del distrito de Ayacucho.</p>		<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se utilizará el School Science Attitude Questionnaire (SSAQ) que fue adaptado para la realidad peruana.
				<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escala de concepción idealista en niños (ECIN)

Anexo 2. Cuestionario SSAQ

Se presenta en español e inglés. La versión inglesa ha sido adaptada de Barak et al. (2011).

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Ayacucho - Perú



Estimado(a) estudiante:

La presente encuesta es parte de una investigación que tiene por finalidad conocer la relación que tiene el nivel de concepción idealista con la actitud hacia la ciencia. Esta encuesta es totalmente confidencial y anónima, por lo cual puede responder con total sinceridad.

Investigación: “Nivel de la concepción idealista y la actitud hacia la ciencia en estudiantes de educación primaria, Ayacucho -2024”

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente las siguientes preguntas y conteste con sinceridad, eligiendo una sola opción y marcando con una equis (X) en el cuadro que contenga la respuesta seleccionada según la siguiente escala:

Escala valorativa	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
	1	2	3	4	5

N°	Ítems	1	2	3	4	5
1	Pienso que la ciencia es un tema interesante					
2	En clase de ciencias obtengo respuestas a preguntas que me intrigan.					
3	En clase de ciencias puedo expresar mis propias ideas.					
4	Puedo tener éxito en la ciencia sin la ayuda del profesor.					
5	Las asignaturas de ciencias no deberían ser obligatorias en la escuela.					
6	El número de horas por semana de ciencias debería incrementarse.					
7	Las clases de ciencias me fascinan					

8	Las clases de ciencias me aburren.					
9	Es importante para mí entender lo que se enseña en clase de ciencias					
10	Las lecciones de ciencias son fáciles de estudiar.					
11	Me divierto aprendiendo ciencias.					
12	En el futuro me gustaría ser científico					
13	Los estudios científicos me permiten entender fenómenos cotidianos.					
14	Confío en mis habilidades para tener éxito en el estudio de las ciencias.					
15	Ayudo a los demás en las clases de ciencias.					
16	Me gusta leer artículos y ver programas que tratan temas científicos.					
17	Me interesan las explicaciones de los fenómenos científicos.					
18	Creo que la comprensión de la ciencia es importante para todos.					
19	Es difícil para mí aprender ciencia.					
20	La ciencia no tiene conexión con mi vida.					

Anexo 3. Instrumento: ECIN

Escala de Concepción Idealista en Niños (ECIN)

ESCUCHA ATENTAMENTE LAS INDICACIONES DEL ENCARGADO PARA MARCAR CON UNA **X**, TU RESPUESTA

1.- Mientras duermo el mundo deja de existir.

TOTALMENTE DESACUERDO DESACUERDO NO SÉ DE ACUERDO TOTALMENTE DE ACUERDO

2.- Cuando una persona muere, sigue viviendo en otro sitio.

TOTALMENTE DESACUERDO DESACUERDO NO SÉ DE ACUERDO TOTALMENTE DE ACUERDO

3.- Las personas tienen algo especial, como un espíritu o alma, que nunca desaparece.

TOTALMENTE DESACUERDO DESACUERDO NO SÉ DE ACUERDO TOTALMENTE DE ACUERDO

4.- El sol, la luna o el río, pueden escucharnos cuando hablamos.

TOTALMENTE DESACUERDO DESACUERDO NO SÉ DE ACUERDO TOTALMENTE DE ACUERDO

5.- Mis juguetes tienen vida y pueden hablar cuando no los veo.

TOTALMENTE DESACUERDO DESACUERDO NO SÉ DE ACUERDO TOTALMENTE DE ACUERDO

6.- Creo que hay animales que me dan suerte si los veo.

TOTALMENTE DESACUERDO DESACUERDO NO SÉ DE ACUERDO TOTALMENTE DE ACUERDO

7.- Cuando veo un arcoíris es porque hay algo especial al final del arcoíris.

TOTALMENTE DESACUERDO DESACUERDO NO SÉ DE ACUERDO TOTALMENTE DE ACUERDO

8.- Existen ciertos objetos que traen buena suerte si los llevas contigo.

TOTALMENTE DESACUERDO DESACUERDO NO SÉ DE ACUERDO TOTALMENTE DE ACUERDO

9.-Algunos objetos tienen espíritus dentro que nos ayudan.



10.- Las cosas que hay en las iglesias tienen poderes



11.-Hay hechizos o palabras especiales que pueden hacer que cosas mágicas ocurran.



12.-Si pides un deseo y lanzas una moneda a una fuente, se cumplirá el deseo.



13.-Si cierro los ojos y pido un deseo con todas mis fuerzas, pienso que se hará realidad.



14.-Algunas personas pueden hablar con los fantasmas.



15.-No es bueno acercarse a los gatos porque te pueden traer mala suerte.



16.-No debes pensar cosas malas porque la vida te puede castigar.



17.-No debes prometer algo si no lo vas a cumplir, porque eso trae mala suerte.



Anexo 4. Validación del instrumento ECIN

Nota: Muestro aquí parte de mi trabajo de validación del mismo, su elaboración hasta la fecha continúa desarrollándose hasta formar un artículo para una futura publicación, o por lo menos eso se espera.

Introducción

Dos son los principales hechos que motivan la creación del presente instrumento, su exclusividad en cuanto al enfoque materialista en su elaboración y luego, el que este dirigido a una población infantil.

La concepción idealista del mundo contraria a la concepción materialista se muestra e identifica en muchos aspectos de la persona, más allá de la declaración personal que un individuo tenga, es innegable que se posee ya sea un bajo o alto nivel de este. Es decir, existen limitaciones que entre propios filósofos materialistas son señalados, es decir cuando un filósofo materialista interpreta de manera idealista cierto fenómeno o hecho. Las críticas entre los propios filósofos materialistas son recurrentes desde el inicio de esta disyuntiva que es justamente con lo que inicia la filosofía, como señalara F. Engels.

Presentación del constructo

Ahora bien, en los niños es innegable el alto grado de idealización que tienen sobre el ser y la conciencia, como es lo más natural en todo individuo que recién están pasando por los stades del desarrollo cognitivo, especialmente el llamado 'le stade des opérations concrètes', como explica Piaget (1947), por ello el presente instrumento busca solo medir el grado en el que los niños de manera idealista conciben al mundo, ya que en los adultos la tarea de medir lo mencionado, consideramos, es mucho más difícil de lograr en términos de validez externa como entiende (Ato et al., 2013) para nuestro caso por cuanto la validez externa es difícilmente alcanzable por la variedad conocimientos previos, y por la difícil estandarización de la esencia de cada ítem. Por el contrario, con los niños -la validez interna se ve fuertemente robustecida por tener menos factores entorpecedores- siendo el investigador que posee una

concepción filosófica clara sobre el materialismo, sabrá que hay aspectos claves que no tienen resistencia al ser respondidos por niños, como cuando el niño tiene a la idea como cuestión primaria frente a lo material. Entonces a partir de dicha convicción, vimos que el desarrollo de los componentes o dimensiones del constructo deben basarse sobre todo en lo que se compone la religión, sin hablar de una religión en específico, y para ello hemos de ayudarnos de los componentes que hacen posible históricamente a la religión, lo que viene a ser el fetichismo explicitado por Spirkin (1918), el animismo por Tylor (1871), el totemismo por Spirkin (1918) y finalmente la magia y el tabú por Cavendish (1991). Con esto, que no se entienda, que estamos reduciendo la medición de la concepción idealista con la mera medición de la religión, sino que damos una fuerte importancia a la medición de la religiosidad por ser la religión la encarnación más práctica en la actualidad sobre lo que una concepción idealista posee, en todo el globo, por ello, la estrategia reside en no nombrar religión alguna, sino los componentes de esta y también ítems que apunten a sonsacar cuestiones fuera de una u otra religión como por nombrar algunas podrían ser la brujería, superstición etc. Entonces por ello inicialmente se consideró un primer grupo de preguntas directas sobre que consideran primero, a la idea o la materia, y en un segundo grupo las preguntas que contienen a los componentes de los que se forma la religión a lo largo de la historia, ya que vemos en este proceso germinal de la formación y adopción de religiones, un proceso un tanto análogo como el de la formación de la concepción materialista o idealista de los individuos que podemos asegurar, recién inician en ese camino, o sea los niños.

Ahora bien, lo que se entiende por el nivel de concepción idealista, refiere al grado en que los individuos adoptan creencias y a su vez perspectivas que priorizan la mente, las ideas o el espíritu sobre la materia física, influyendo en su percepción de la realidad y su comportamiento.

Análisis factorial exploratorio

Tabla 18. Prueba de Esfericidad de Bartlett

χ^2	gl	p
510	136	< .001

Como se observa en la tabla 19, el valor de chi-cuadrado (χ^2) es 510, lo que indica una diferencia significativa entre la matriz observada y una matriz de identidad, es decir, una en la que no hay correlaciones entre las variables. Los grados de libertad (gl), que en este análisis son 136, se corresponden con la cantidad de posibles pares de variables correlacionadas. El valor p es menor que .001, lo que permite rechazar la hipótesis nula de que la matriz es una matriz de identidad. Esto significa que hay correlaciones significativas entre las variables, lo que justifica la aplicación del análisis factorial.

Entonces una vez justificado por la prueba de esfericidad de Bartlett paso a juzgar los valores KMO en la tabla 20:

Tabla 19. Medida de Idoneidad del Muestreo KMO

	MSA
Global	0.763
Item 1	0.720
Item 2	0.778
Item 3	0.773
Item 4	0.727
Item 5	0.831
Item 6	0.785
Item 7	0.790
Item 8	0.694
Item 9	0.780
Item 10	0.771
Item 11	0.815
Item 12	0.717
Item 13	0.782
Item 14	0.731

Tabla 19. Medida de Idoneidad del Muestreo KMO

	MSA
Item 15	0.760
Item 16	0.821
Item 17	0.760

Como se observa en la tabla 20 la Medida de Idoneidad del Muestreo KMO global es de 0.763, lo que indica una adecuación buena para realizar un análisis factorial. Según las directrices generales, un valor superior a 0.7 es aceptable, mientras que valores cercanos a 1 indican una mejor adecuación. En este caso, el valor global sugiere que los datos son apropiados para proceder con el análisis factorial.

Al observar los valores individuales de la Medida de Adecuación Muestral (MSA) de cada variable, estos varían entre 0.694 y 0.831. La mayoría de las variables tienen valores superiores a 0.7, lo que indica que son adecuadas para el análisis. Aunque la variable H tiene un valor ligeramente inferior a 0.7 (0.694), este valor está muy cerca del umbral considerado aceptable, por lo que aún puede ser incluida en el análisis. Es decir, el valor KMO global de 0.763 indica que el conjunto de datos es adecuado para el análisis factorial. Aunque algunas variables presentan valores ligeramente menores al ideal, en general, los datos permiten proceder con el análisis sin mayores inconvenientes. Después de lo anteriormente dicho pasamos a definir las dimensiones considerando los factores que la carga factorial sugiere:

Tabla 20. Cargas de los Factores

	Factor			Unicidad
	1	2	3	
Pregunta 15	0.406			0.836
Pregunta 9	0.382			0.821
Pregunta 2	0.303		-0.253	0.847
Pregunta 12	0.303			0.910
Pregunta 8	0.281			0.918
Pregunta 5				0.926

Tabla 20. Cargas de los Factores

	Factor			Unicidad
	1	2	3	
Pregunta 7				0.954
Pregunta 4				0.950
Pregunta 16		0.493		0.761
Pregunta 10		0.400		0.842
Pregunta 3		0.263		0.874
Pregunta 6		0.254		0.918
Pregunta 14		0.252		0.919
Pregunta 17				0.952
Pregunta 1			0.428	0.811
Pregunta 11			0.368	0.813
Pregunta 13				0.904

Nota. El método de extracción 'Factorización según el eje principal' se usó en combinación con una rotación 'oblimin'

Criterios para Seleccionar las Preguntas:

Cargas factoriales moderadas: Aunque una carga factorial de **0.4** o superior se considera significativa, cargas entre **0.3 y 0.4** pueden ser aceptables si las preguntas son teóricamente relevantes.

Relevancia teórica: Las preguntas deben estar alineadas conceptualmente con el factor correspondiente.

Unicidad aceptable: Aunque las unicidades son altas, priorizaremos preguntas con unicidades más bajas dentro de lo posible.

Selección de Preguntas para Completar los Factores

Factor 1: Solipsismo

Pregunta 15 (Carga: **0.406**)

Pregunta 9 (Carga: **0.382**)

Pregunta 12 (Carga: **0.303**)

Pregunta 8 (Carga: **0.281**)

Justificación:

Pregunta 12 y **Pregunta 8** tienen cargas factoriales moderadas en Factor 1 y pueden fortalecer el factor si son coherentes con el constructo teórico.

Al incluir estas preguntas, aumentamos el número de ítems a **cuatro**, mejorando la fiabilidad potencial del factor.

Factor 2: Religiosidad

Pregunta 16 (Carga: **0.493**)

Pregunta 10 (Carga: **0.400**)

Pregunta 3 (Carga: **0.263**)

Justificación:

Pregunta 3 tiene una carga factorial baja pero puede ser incluida si aporta valor teórico.

Con **tres preguntas**, este factor alcanza el número mínimo recomendado de ítems.

Factor 3: Animismo-totemismo

Pregunta 1 (Carga: **0.428**)

Pregunta 11 (Carga: **0.368**)

Justificación:

Pregunta 11 tiene una carga cercana a **0.4** y complementa el factor.

Aunque este factor tiene solo **dos preguntas**, si ambas son altamente coherentes teóricamente, se bastan para recoger la información que se requiere.

Definiciones operacionales de los factores

Solipsismo

En términos operacionales, el solipsismo se refiere a la creencia de que solo la propia mente es segura de existir y que el conocimiento de la realidad externa es inaccesible y, por lo tanto, puede ser

ilusorio o subjetivo. En investigaciones, puede medirse evaluando la tendencia de una persona a considerar sus propias experiencias y percepciones como únicas y no comparables con las de los demás. (Rosental & Iudin, 1946)

Religiosidad

Operacionalmente, la religiosidad se puede entender como el grado de compromiso y prácticas de un individuo hacia una fe o conjunto de creencias espirituales, manifestadas a través de rituales, asistencia a ceremonias y frecuencia en la oración. Puede evaluarse mediante cuestionarios que indaguen sobre la participación en rituales y prácticas espirituales (Glock & Stark, 1965).

Animismo-Totemismo Desde una perspectiva operacional, el animismo-totemismo representa la atribución de cualidades espirituales o sagradas a objetos naturales y seres vivos, y la creencia en un vínculo ancestral entre el grupo social y una especie animal o vegetal. Este concepto se evalúa en función de las prácticas y creencias que una persona tiene respecto a la existencia de espíritus o fuerzas inherentes en la naturaleza y su asociación con figuras de poder o protección (Tylor, 1871).

Conclusión

Nos queda un nuevo cuestionario de 9 preguntas, el resto de preguntas se retira y no se considera para el presente trabajo.

Anexo 5. Guía de aplicación del instrumento ECIN

Manual (ECIN)

Manual para aplicación del instrumento (ECIN)

1er Paso

Un día antes de la prueba, debemos preparar a los niños con la prueba de preparación ECIN, esta tiene como finalidad prepararlos para la prueba del día siguiente, se recomienda no aplicarla minutos antes del cuestionario principal, para así evitar el factor cansino que puede perjudicar el objetivo del cuestionario.

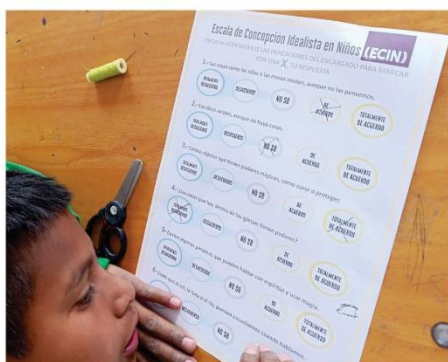


Lo que se tiene que tener en cuenta es:

- Lograr que el niño entienda, que el cuestionario es completamente anónimo.
- Lograr que el niño sepa que no es un examen, que no hay respuestas correctas, sino son de opinión.

Si el paso 1 no ha sido logrado, repetirlo. Ya que por ejemplo, si los niños continúan pensando mucho una pregunta, o buscan la respuesta de otros compañeros. No habríamos logrado el primero paso.

2do Paso



Se efectúa ahora si el **instrumento ECIN**, dando un tiempo prudencial para las respuestas. Donde el encargado les lee la pregunta pausadamente, calcula 1 minuto por respuesta, y se pasa a la siguiente pregunta.

Consideración adicional, dependiendo al uso que quiera dársele al presente cuestionario, habrá de previamente marcar los exámenes para posteriormente poder identificar las hojas de respuestas con el estudiante encuestado.

TOTALMENTE
DESACUERDO

DESACUERDO

NO SÉ

DE
ACUERDO

TOTALMENTE
DE ACUERDO

Anexo 6. Solicitudes

SOLICITO: Autorización para llevar acabo un trabajo de investigación

SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E.P "LEONARDO DA VINCI"

Sr. Franco Ramírez Quijada

El abajo firmante, Álvaro Max Vallejo Ramírez, domiciliado en la asociación UNSCH, Mz.F, Lote 2, Ayacucho, me dirijo a usted con el debido respeto para exponer lo siguiente:

Considerando la necesidad de obtener mi título profesional, solicito a usted la autorización necesaria para aplicar un instrumento necesario para mi proyecto de tesis titulado "NIVEL DE LA CONCEPCIÓN IDEALISTA Y LA ACTITUD HACIA LA CIENCIA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, AYACUCHO -2024." Para lo cual requiero se me permita primero mandar el consentimiento informado a los padres de familia, para después teniendo la autorización poder encuestar a los estudiantes, del grado 4to, 5to y 6to de Primaria, durante no más de media hora.

POR LO EXPUESTO:

Ayacucho, 10 de octubre 2024

Atentamente,

Álvaro Max Vallejo Ramírez

I.E.P. N° 38984-15Mx-P
"San Juan de la Frontera"
MESA DE PARTES
Exp. N°: Fecha: 07-10-2024
N° de Folio: 01 Hora: 8:00 a.m.
Firma: 

SOLICITO: Autorización para llevar a cabo un trabajo de investigación

SEÑOR DIRECTOR DE LA
I.E 38984-15/Mx-p San Juan de la Frontera
Sr. Marcelino Mendoza Rojas

El abajo firmante, Álvaro Max Vallejo Ramírez, domiciliado en la asociación UNSCH, Mz.F, Lote 2, Ayacucho, me dirijo a usted con el debido respeto para exponer lo siguiente:

Considerando la necesidad de obtener mi título profesional, solicito a usted la autorización necesaria para aplicar un instrumento necesario para mi proyecto de tesis titulado "NIVEL DE LA CONCEPCIÓN IDEALISTA Y LA ACTITUD HACIA LA CIENCIA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, AYACUCHO -2024." Para lo cual requiero se me permita primero mandar el consentimiento informado a los padres de familia, para después teniendo la autorización poder encuestar a los estudiantes, del grado 4to, 5to y 6to de Primaria, durante no más de media hora.

POR LO EXPUESTO:

Solicito atentamente que acceda a mi petición.

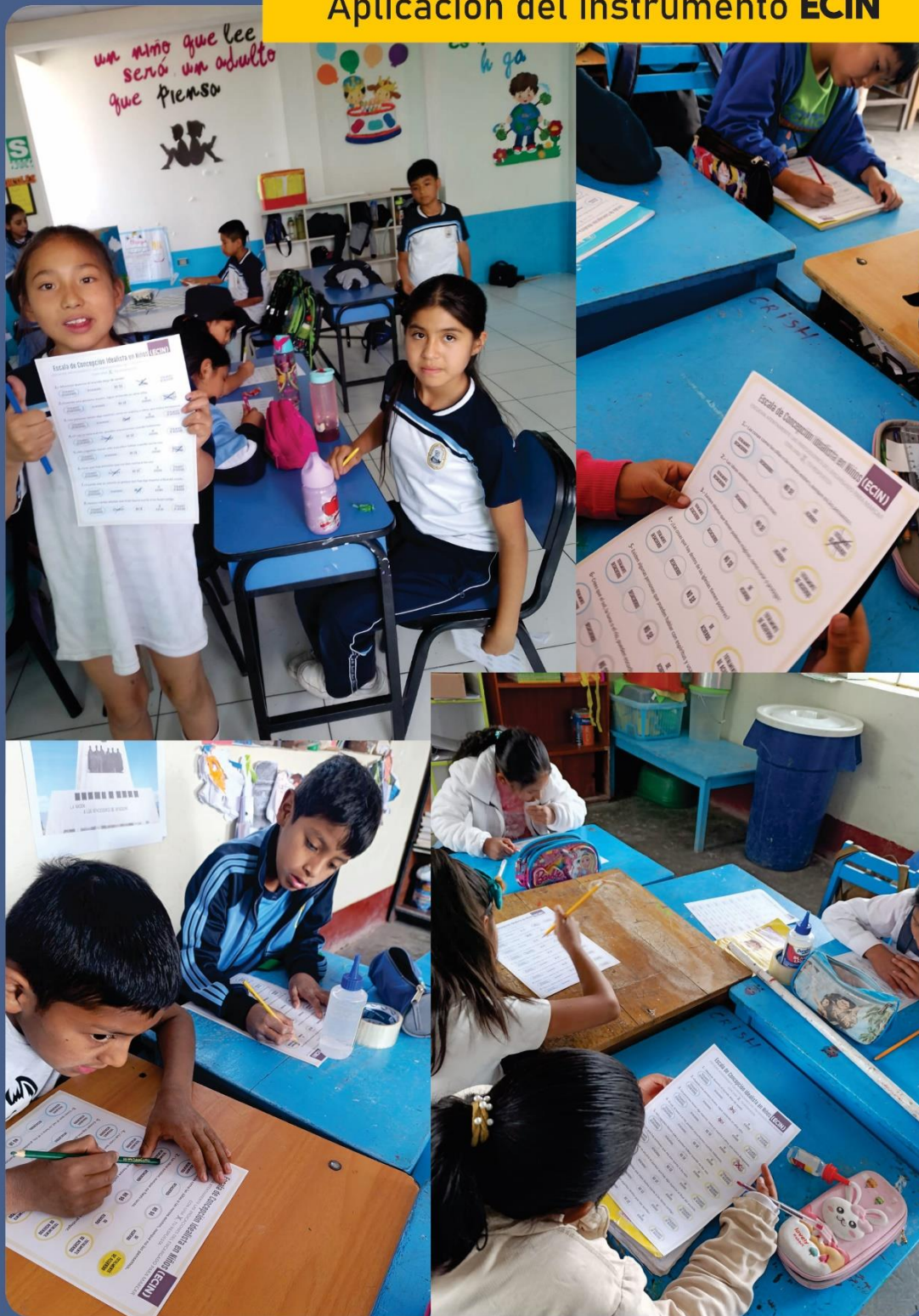
Ayacucho, 07 de octubre 2024

Atentamente,


.....
Álvaro Max Vallejo Ramírez

Anexo 7. Aplicación de los cuestionarios ECIN y SSAQ

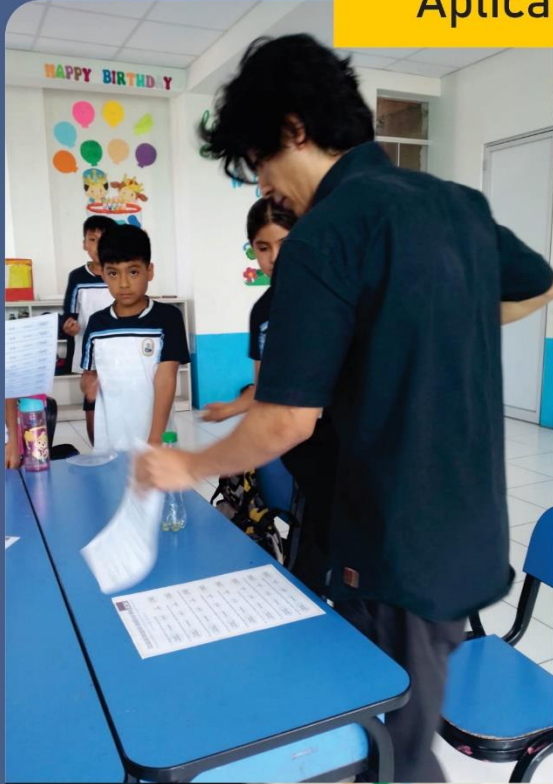
Aplicación del instrumento **ECIN**



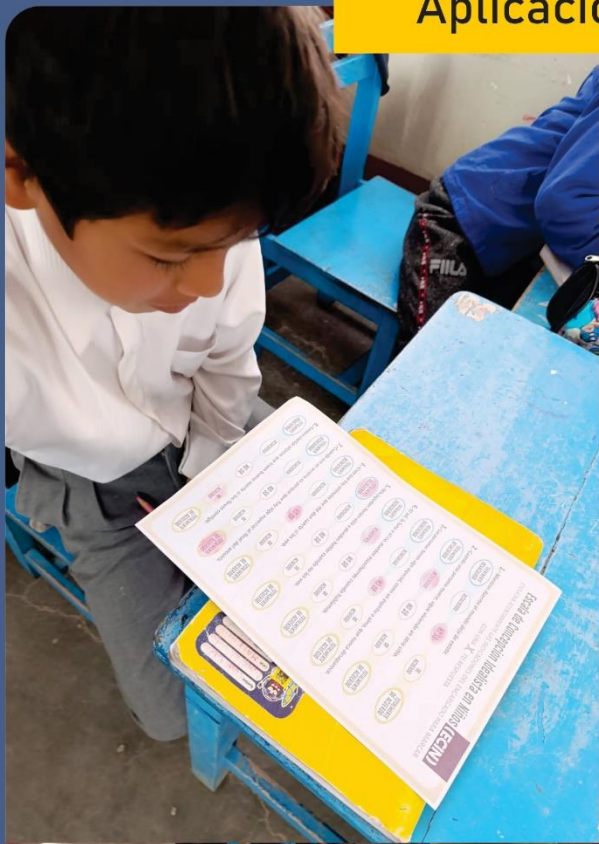
Aplicación del instrumento ECIN



Aplicación del instrumento ECIN



Aplicación del instrumento ECIN



Anexo 8. Capturas de las bases de datos

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC
1	Mien	Las	Exist	Algun	Las co	F	G	H	I	Pien	K	L	M	N	El n	P	Q	R	S	Me d	U	V	W	X	Me	Z	AA	AB	AC
2	3	2	2	3	2	5	2	2	2	2	1	3	1	4	3	2	1	4	1	1	1	4	2	4	4	4	4	4	2
3	3	5	2	4	4	5	2	2	2	1	4	2	4	2	4	2	4	4	4	2	2	1	4	4	4	4	3	3	
4	2	5	5	3	5	5	3	4	3	4	3	1	4	1	2	2	2	4	1	4	3	2	4	1	1	4	3	2	
5	4	3	5	2	5	2	2	3	5	4	2	1	1	4	4	3	3	3	2	1	2	1	3	3	1	3	1	2	
6	5	3	3	3	2	4	4	2	3	1	4	3	4	2	4	3	4	2	2	3	2	3	4	1	2	4	1	2	
7	5	3	3	4	2	3	4	2	5	3	4	3	3	3	1	1	4	2	4	2	4	1	4	2	3	3	3	1	
8	3	2	2	2	2	2	4	3	4	2	4	4	3	3	3	4	1	1	4	1	3	3	2	4	1	2	3	4	
9	2	2	2	4	4	5	4	4	2	1	2	4	1	3	3	3	2	1	3	4	1	2	1	2	1	2	4	3	
10	3	2	3	2	2	4	2	5	3	3	4	1	4	2	4	3	3	2	2	3	4	4	3	1	2	4	2	3	
11	5	5	5	2	4	5	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	2	1	3	2	3	4	2	3	1	4	4	1	
12	2	4	3	2	5	2	2	2	3	4	2	3	2	1	3	4	2	2	2	4	3	3	2	3	1	3	2	2	
13	3	4	2	5	3	3	3	5	5	3	4	3	2	3	2	2	2	4	1	2	3	4	1	4	1	4	2	2	
14	3	4	4	2	3	5	3	3	3	3	2	2	2	2	1	4	4	3	1	3	2	2	1	4	4	2	4	2	
15	4	3	5	4	5	3	3	3	3	2	3	4	4	1	1	2	3	3	4	3	4	2	2	1	2	3	3	2	
16	3	5	5	4	5	5	2	2	4	2	1	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	2	2	4	4	1	4	1	
17	3	4	3	5	3	2	5	5	2	4	3	1	4	1	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	
18	4	5	3	4	4	4	4	4	4	1	3	1	3	4	4	4	2	1	3	3	2	4	3	4	1	3	2		
19	3	5	3	4	4	2	2	3	2	1	1	1	1	3	2	4	3	1	3	4	2	4	4	2	4	2	3	2	
20	3	3	3	3	5	2	4	2	4	2	3	2	2	3	3	3	4	4	2	1	4	2	3	3	2	1	2	4	
21	3	2	2	2	5	5	2	2	3	4	3	2	3	2	4	2	1	3	3	2	1	3	2	3	1	3	1	4	

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V
1	Mient	Las	Exist	Algun	Las co	F	G	H	I	Pien	K	L	M	N	El n	P	Q	R	S	Me d	U	V
2	3	2	2	3	2	5	2	2	2	2	1	3	1	4	3	2	1	4	1	1	1	4
3	3	5	2	4	4	5	2	2	2	1	4	2	4	2	4	2	4	4	2	2	4	4
4	2	5	5	3	5	5	3	4	3	4	3	1	4	1	2	2	2	4	1	4	3	2
5	4	3	5	2	5	2	2	3	5	4	2	1	1	4	4	3	3	3	2	1	2	1
6	5	3	3	3	2	4	4	2	3	1	4	3	4	2	4	3	4	2	2	3	2	3
7	5	3	3	4	2	3	4	2	5	3	4	3	3	3	1	1	4	2	4	1	4	2
8	3	2	2	2	2	2	4	3	4	2	4	4	3	3	3	4	1	1	4	1	3	3
9	2	2	2	4	4	5	4	4	2	1	2	4	1	3	3	3	2	1	3	4	1	2
10	3	2	3	2	2	4	2	5	3	3	4	1	4	2	4	3	3	2	2	4	3	4
11	5	5	5	2	4	5	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	1	3	2	3
12	2	4	3	2	5	2	2	2	3	4	2	3	2	1	3	4	2	2	2	4	3	3
13	3	4	2	5	3	3	3	5	5	3	4	3	2	3	2	2	3	2	2	4	1	2
14	3	4	4	2	3	5	3	3	3	3	2	2	2	2	1	4	4	3	1	3	2	3
15	4	3	5	4	5	3	3	3	3	2	3	4	4	1	1	2	3	3	4	3	4	3
16	3	5	5	4	5	5	2	2	4	2	1	3	3	4	2	3	3	2	2	3	2	3
17	3	4	3	5	3	2	5	5	2	4	3	1	4	1	3	2	2	2	2	3	3	2
18	4	5	3	4	4	4	4	4	4	1	3	1	3	4	4	4	4	4	2	1	3	3
19	3	5	3	4	4	2	2	3	2	1	1	1	1	3	2	4	3	1	3	4	2	4
20	3	3	3	3	5	2	4	2	4	2	3	2	2	3	3	3	4	4	2	1	4	2
21	3	2	2	2	5	5	2	2	3	4	3	2	3	2	4	2	1	3	3	2	1	3
22	3	3	3	2	5	2	5	2	3	3	1	4	4	1	3	1	1	1	1	3	2	3
23	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	2	4	4	3	1	4	4	3	1	4	2	3
24	4	4	5	4	4	5	5	4	2	2	1	2	3	4	4	4	4	2	2	1	3	3
25	5	2	5	4	4	4	3	4	2	2	4	1	4	1	4	1	3	2	4	1	3	2
26	5	2	4	5	2	2	4	3	3	3	1	3	4	1	3	1	1	1	2	2	2	3
27	5	2	3	3	2	5	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	3	3	2
28	2	2	2	4	2	5	2	2	2	2	1	3	1	1	1	4	1	4	3	4	1	2
29	5	5	4	3	2	4	2	5	5	4	2	3	4	2	2	2	2	4	2	3	2	2
30	4	5	3	3	2	4	5	4	3	1	3	3	1	2	3	1	4	3	3	1	3	1
31	4	4	3	3	4	3	3	2	5	3	3	4	1	2	1	2	1	2	1	2	3	4
32	3	2	4	4	3	4	5	2	4	3	2	2	2	4	3	2	4	2	2	2	2	1
33	3	2	3	4	3	2	2	3	4	4	3	2	1	4	1	2	1	2	4	4	4	2
34	2	5	3	5	2	5	3	4	5	2	2	1	2	3	4	3	3	3	2	4	1	4
35	1	2	4	2	2	5	1	1	3	4	1	3	1	4	2	2	2	5	2	1	4	5
36	1	2	3	5	5	4	4	1	3	1	5	1	1	5	2	5	2	3	5	3	3	2



EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita del interesado, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **Nivel de la concepción idealista y la actitud hacia la ciencia en estudiantes de educación primaria, Ayacucho-2024**, presentado por el señor **Alvaro Max VALLEJO RAMIREZ**, "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Primaria** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la **Facultad de Ciencias de la Educación**, con **resultado de informe final del software turnitin de 19% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos del Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por el director de la Escuela Profesional de Educación Primaria, se expide la presente constancia para los fines que estimen conveniente, a petición de parte con solicitud de fecha 30 de mayo de 2025 y boleta de venta electrónica N° 005-0005277.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en cinco folios.

Ayacucho, 20 de junio de 2025

c.c.: Archivo
VRTH/mqa

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBACOOBOS HUAMANÍ
DECANO

Nivel de la concepción idealista y la actitud hacia la ciencia en estudiantes de educación primaria, Ayacucho - 2024

por Alvaro Max VALLEJO RAMIREZ

Fecha de entrega: 15-jun-2025 08:59p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2699969571

Nombre del archivo: BorradorTesisAlvaroVallejo2025Final_1.pdf (4.25M)

Total de palabras: 20549

Total de caracteres: 121269

Nivel de la concepción idealista y la actitud hacia la ciencia en estudiantes de educación primaria, Ayacucho - 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	9%
2	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.comillas.edu Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to Universidad de San Martín de Porres Trabajo del estudiante	<1%
7	www.30edcemelilla.es Fuente de Internet	<1%
8	tesis.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	<1%

9	Submitted to Universidad Tecnologica de los Andes Trabajo del estudiante	<1 %
10	Submitted to Universidad Peruana de Las Americas Trabajo del estudiante	<1 %
11	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
12	archive.org Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad TecMilenio Trabajo del estudiante	<1 %
14	Coila Jallahui, Noe. "Estilos de aprendizaje y actitudes hacia la investigación en los estudiantes de la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca 2023", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	<1 %
15	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
16	crisobalarteta1647.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

18 repositorio.monterrico.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

19 www.coursehero.com

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DEL BACHILLER ALVARO MAX VALLEJO RAMIREZ, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

En la ciudad de Ayacucho a los veintiún días del mes de julio del año dos mil veinticinco, siendo a horas las once de la mañana, se reunieron en el auditorio "José María Arguedas" de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Dr. Luis Lucio Rojas Tello, el Dr. Guido Alfonso Pérez Sáez y el Dr. Alejandro Máximo Huamán de la Cruz (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **Nivel de la concepción idealista y la actitud hacia la ciencia en estudiantes de educación primaria, Ayacucho - 2024**, presentado por el Bachiller en Ciencias de la Educación alumno **ALVARO MAX VALLEJO RAMIREZ**, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación **Primaria**.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por el recurrente, acto seguido el Presidente del Jurado invitó al aspirante al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por el sustentante en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, ha obtenido un promedio de la nota aprobatoria de QUINCE (15).

Siendo a horas las doce con treinta minutos de la tarde, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado, el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Dr. Luis Lucio Rojas Tello, el Dr. Guido Alfonso Pérez Sáez y el Dr. Alejandro Máximo Huamán de la Cruz (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 28 de agosto de 2025.

Registro N° 1642-2025
Recibo de Tesorería N° 20 - 00002604
Libro N° 05, folios 179 y 180
VRTH/acc.

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DR. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO