

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

ESCUELA DE POSGRADO

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN**



TESIS:

**Acompañamiento pedagógico a distancia y gestión pedagógica en
instituciones educativas del distrito de Alcamenca, Ayacucho 2021**

Para optar el grado académico de:
**MAESTRA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN
EN GESTIÓN EDUCACIONAL**

PRESENTADO POR:
Bach. Rosa Gabriela GARCIA YUPANQUI

ASESOR:
Dr. Marcelino POMASONCCO ILLANES

AYACUCHO - PERÚ

2026

A mis padres por haberme forjado como la
persona que soy en la actualidad; muchos de
mis logros se los debo a ustedes.

AGRADECIMIENTO

El eterno agradecimiento a nuestra querida Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por su contribución a la formación y perfeccionamiento de los maestros de la región Ayacucho.

A todos los docentes de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, por contribuir en el engrandecimiento profesional de los maestrandos.

Al asesor de la tesis Dr. Marcelino Pomasoncco Illanes por sus aportes y sugerencias durante el desarrollo de la presente investigación.

A los docentes de las instituciones educativas del distrito de Alcamenca por su apoyo incondicional para el desarrollo de la presente investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	Pág. ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	vii

CAPÍTULO I

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	17
1.3. OBJETIVOS.....	17
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	18

CAPITULO II

II. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
2.2. DISEÑO TEÓRICO	22
2.3. BASES CONCEPTUALES.....	41

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. HIPÓTESIS.....	43
3.2. VARIABLES	43
3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	44
3.4. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	45
3.5. MÉTODO	45
3.6. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	45
3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	46
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	47
3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS.....	48
3.9. MÉTODOS DE ANALISIS DE DATOS.....	50
3.10 ASPECTOS ÉTICOS	50

CAPÍTULO IV

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. A NIVEL DESCRIPTIVO.....	51
4.2. A NIVEL INFERENCIAL.....	55
4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	60
CONCLUSIONES.....	62
RECOMENDACIONES.....	63
BIBLIOGRAFÍA.....	64
ANEXOS.....	70

RESUMEN

El trabajo de investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico a distancia y la gestión pedagógica en instituciones educativas del distrito de Alcamenca, 2021. Para ello se elaboró dos cuestionarios sobre las variables acompañamiento pedagógico a distancia y gestión pedagógica que fueron aplicados a una muestra de 30 maestros en una investigación de diseño correlacional y de tipo descriptivo. Por otro lado, los valores ordinales hicieron posible el uso del estadígrafo Tau b de Kendall con un nivel de significancia de 0,05 y 95% de acierto. Los resultados obtenidos en este proceso de investigación permiten concluir que existe una muy buena y directa relación entre el acompañamiento pedagógico a distancia y la gestión pedagógica en instituciones educativas del distrito de Alcamenca 2021 ($t_b = 0,826$; $p = 0,000$)

PALABRAS CLAVE: acompañamiento pedagógico / gestión pedagógica

ABSTRACT

The research work was carried out with the objective of determining the relationship that exists between distance pedagogical accompaniment and pedagogical management in educational institutions of the district of Alcamenca, 2021. For this, two questions were elaborated on the variables of distance pedagogical accompaniment and management pedagogical studies that were applied to a sample of 30 teachers in a descriptive and correlational design investigation. On the other hand, ordinal values made it possible to use Kendall's Tau b statistic with a significance level of 0.05 and 95% accuracy. The results obtained in this research process allow to conclude that there is a very good and direct relationship between distance pedagogical accompaniment and pedagogical management in educational institutions of the district of Alcamenca 2021 ($t_b = 0.826$; $p = 0.000$)

KEY WORDS: pedagogical accompaniment / pedagogical management

INTRODUCCIÓN

El acompañamiento pedagógico constituye una estrategia de formación docente en servicio orientada al fortalecimiento de las competencias profesionales y a la mejora progresiva de la práctica pedagógica. El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2019) establece que esta estrategia busca promover el desarrollo profesional de los docentes para contribuir al desarrollo de las competencias de los estudiantes, mediante procesos de acompañamiento articulados con las responsabilidades de las diferentes instancias de gestión educativa descentralizada. En esta perspectiva, el acompañamiento trasciende una función meramente supervisora, puesto que se sustenta en la reflexión sobre la práctica, la identificación de necesidades formativas y la generación de oportunidades de mejora del desempeño profesional docente.

Durante los años 2020 y 2021, la emergencia sanitaria ocasionada por la COVID-19 produjo cambios sustanciales en la prestación del servicio educativo y obligó a adecuar las estrategias de acompañamiento a las condiciones de la educación remota. En este escenario adquirió especial relevancia el acompañamiento pedagógico a distancia, entendido como una respuesta destinada a mantener y fortalecer los procesos formativos dirigidos a los docentes pese a las restricciones de presencialidad.

Por otro lado, la gestión pedagógica constituye un componente fundamental de la gestión de las instituciones educativas, debido a que comprende las decisiones y acciones directamente relacionadas con la organización y conducción de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Desde esta perspectiva, gestionar pedagógicamente supone orientar la planificación curricular, promover el trabajo colegiado, acompañar la práctica docente, realizar seguimiento a los aprendizajes y generar condiciones institucionales que permitan responder pertinentemente a las características y necesidades de los estudiantes. Por ello, la gestión pedagógica no puede comprenderse como un conjunto aislado de actividades administrativas, sino como un proceso articulador cuyo propósito central es favorecer la calidad de los procesos educativos.

La relación entre acompañamiento pedagógico y gestión pedagógica cobra especial importancia cuando las instituciones educativas enfrentan situaciones que alteran sus formas habituales de organización. En el contexto de la educación a distancia, los docentes y directivos tuvieron que adaptar sus prácticas a nuevas condiciones de comunicación e interacción pedagógica, al mismo tiempo que debían garantizar la continuidad del servicio educativo. En consecuencia, el acompañamiento desarrollado mediante recursos y canales a distancia constituyó un mecanismo potencialmente relevante para orientar la planificación, la mediación pedagógica, la evaluación y

el trabajo colaborativo. Sin embargo, la existencia teórica de vínculos entre ambos procesos no permite asumir automáticamente que estos se manifiesten con determinada intensidad en una realidad concreta; dicha relación requiere ser comprobada empíricamente. Precisamente, esta consideración sustenta la necesidad de estudiar ambas variables en las instituciones educativas del distrito de Alcamenca.

En ese marco, la investigación titulada “Acompañamiento pedagógico a distancia y gestión pedagógica en instituciones educativas del distrito de Alcamenca-2021” se orientó al análisis de la relación existente entre ambas variables en un contexto educativo particularmente complejo.

Para una exposición sistemática de la investigación, el informe se encuentra organizado en cuatro capítulos. El capítulo I presenta el planteamiento del problema, en el que se desarrolla la descripción de la realidad problemática, la formulación de los problemas de investigación, los objetivos, la justificación y demás aspectos que delimitan el estudio. El capítulo II desarrolla el marco teórico, integrado por los antecedentes de investigación, las bases teóricas relacionadas con el acompañamiento pedagógico a distancia y la gestión pedagógica, así como los conceptos necesarios para sustentar científicamente las variables estudiadas.

El capítulo III comprende la metodología de la investigación; en este apartado se precisan el tipo, nivel y diseño de investigación, así como la población y muestra, las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de información, los procedimientos seguidos y las técnicas empleadas para el procesamiento y análisis de los datos. Finalmente, el capítulo IV presenta los resultados obtenidos mediante el análisis descriptivo e inferencial correspondiente, seguido de la discusión de los hallazgos a la luz de los antecedentes y fundamentos teóricos considerados. Posteriormente, se presentan las conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas que sustentan el trabajo.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La labor docente, ha sido considerado a lo largo del tiempo, como uno de los factores determinantes en el desarrollo de la educación en nuestro país, debido a que el maestro es el principal responsable de la formación integral de los estudiantes, por lo que se requiere de ellos el despliegue de una variedad de estrategias de enseñanza, técnicas y procedimientos que contribuyan al aprendizaje de los estudiantes en el marco de las metas educativas establecidas a nivel institucional y documentos curriculares establecidos por el Ministerio de Educación.

En ese camino, se busca que los maestros, desde su formación en el nivel de pregrado, vayan consolidando su responsabilidad social y vocación, debido a que las dificultades y los logros obtenidos serán el reflejo de la labor diaria que cumple en la institución educativa. Sin embargo, durante los últimos años los niveles de la calidad educativa parecen haberse estancado, muy a pesar de la inversión que viene desarrollando el Ministerio de Educación para el desarrollo de diversos eventos de capacitación, y esta situación se ve reflejada en los resultados de las diversas evaluaciones en las que participaron los estudiantes de los diversos grados.

Ante esta situación, el Ministerio de Educación, ha impulsado el desarrollo de diversos programas desde hace años atrás, como el PLANCAD que se desarrolló desde 1999 hasta el 2002, PRONAFCAP, que se desarrolló desde el 2008 hasta 2010, programa de Especialización Docente del 2011 al 2013, el PELA que abarco desde el 2013 al 2016, y los diversos programas desarrollados a través de Perú EDUCA, que en su conjunto han mostrado resultados positivos, debido al monitoreo permanente a la labor docente en el aula; esta situación se constituye en un indicador positivo sobre la importancia de esta actividad académica como parte de la formación en servicio de los docentes; razón por el que el Ministerio de Educación a partir del 2013 a la fecha viene desarrollando el acompañamiento pedagógico a los maestros con la finalidad de implementar mejoras en la práctica pedagógica docente.

En el contexto actual, signado por la pandemia del COVID – 19 que azota nuestro país y el mundo, el Ministerio de Educación ha tomado algunas medidas pertinentes para garantizar el desarrollo de la educación en nuestro país, siendo una de ellas el monitoreo y acompañamiento pedagógico a distancia, implementando para ello estrategias y lineamientos que permitan el desarrollo de acciones que contribuyan al cumplimiento de ese objetivo en el marco de la emergencia sanitaria. Sin embargo, la situación problemática generada por la pandemia del COVID-19, ha provocado en los maestros rechazo a los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación, incomodidad, indiferencia y malestar con el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico a distancia.

Lo expuesto permite afirmar que la problemática descrita no es ajena en las instituciones educativas del distrito de Alcamenca, puesto que si bien es cierto que el Ministerio de educación ha establecido lineamientos y estrategias que permitan el desarrollo del monitoreo y acompañamiento pedagógico; sin embargo, en los docentes de las instituciones educativas mencionadas se observa incomodidad, malestar con este programa de acompañamiento, sobre todo por el desconocimiento y dificultades en el manejo de los entornos virtuales de parte de los maestros de aula.

Esta situación, indudablemente, genera ciertas limitaciones en el campo de la gestión pedagógica de los maestros, y que de acuerdo a Rojas (2017) “se encuentra suscrita dentro de la gestión educativa, ya que se encarga principalmente de evaluar, diseñar e implementar las opciones educativas – metodológicas, la planificación, evaluación y certificación, el desarrollo de prácticas pedagógicas, la actualización y desarrollo” (p. 17). Precisamente, la situación en el que se encuentra la sociedad como consecuencia de la pandemia por el COVID-19, ha generado serias limitaciones para el cumplimiento estricto de la gestión pedagógica en las aulas tal como se plantea, situación que se busca resolverla, de acuerdo al Ministerio de Educación, con el monitoreo y acompañamiento pedagógico a distancia.

Expuesto así la situación problemática, con el desarrollo de la investigación se busca establecer el grado de relación que tienen las variables monitoreo y acompañamiento pedagógico y gestión pedagógica en las instituciones educativas del distrito de

Alcamenca, que finalmente puedan contribuir a la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje que de los estudiantes.

1.2. Formulación del problema

Problema General:

¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico a distancia y la gestión pedagógica en instituciones educativas del distrito de Alcamenca-2021?

Problemas Específicos:

¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico a distancia y el tratamiento del currículo en instituciones educativas del distrito de Alcamenca-2021?

¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico a distancia y las estrategias metodológicas y didácticas en instituciones educativas del distrito de Alcamenca-2021?

¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico a distancia y la evaluación de los aprendizajes en instituciones educativas del distrito de Alcamenca-2021?

¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico a distancia y el uso de materiales y recursos didácticos en instituciones educativas del distrito de Alcamenca-2021?

1.3. Formulación de objetivos

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico a distancia y la gestión pedagógica en instituciones educativas del distrito de Alcamenca, 2021.

.

Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico a distancia y el tratamiento del currículo en instituciones educativas del distrito de Alcamenca.

Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico a distancia y las estrategias metodológicas y didácticas en instituciones educativas del distrito de Alcamenca.

Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico a distancia y la evaluación de los aprendizajes en instituciones educativas del distrito de Alcamenca.

Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico a distancia y el uso de materiales y recursos didácticos en instituciones educativas del distrito de Alcamenca.

1.4. Justificación del estudio

El desarrollo de la investigación se justifica en base a los siguientes aspectos: teórico, metodológico y práctico.

Justificación teórica.

Para el MINEDU (2014) “El acompañamiento pedagógico es un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica”(p.7). por otro lado, Montoya (2010), considera que la gestión pedagógica es un “conjunto de acciones y procesos de planificación curricular, organización académica, ejecución de los procesos pedagógicos, control y evaluación, que deben orientarse al logro de los objetivos propuestos en el PEI y el PCI, garantizando mejorar el servicio y la calidad educativa” (p.80); estas dos variables en estudio guardan relación entre sí, de tal manera que es fundamental que los directivos y docentes sepan las orientaciones teóricas respecto a las variables estudiadas y encaminen sus acciones sustentadas en esta teorías.

Justificación práctica.

La investigación se justifica desde el punto de vista práctico, en que busca determinar el nivel de relación que presentan las variables monitoreo y

acompañamiento pedagógico a distancia y la gestión pedagógica, cuyo resultado permitirá a las autoridades y docentes reflexionar y tomar decisiones respecto al estado mostrado a través de los resultados del proceso de investigación. Por otro lado, la realización de la investigación tiene implicancias prácticas en otros elementos relacionados a las variables que se investigan, como por ejemplo, en el nivel de desempeño docente, en el nivel de aprendizaje de los estudiantes y la mejora de la calidad educativa que se brinda a los estudiantes.

Justificación metodológica.

Desde el punto de vista metodológico, el proceso seguido en la investigación permitirá comprobar que el camino seguido para conocer la relación entre las variables estudiadas es la más pertinente, de tal manera que los resultados hallados con la investigación se constituyan en referentes para futuras investigaciones. Asimismo, los instrumentos utilizados en el proceso de investigación sirvan para la obtención de la información en investigaciones similares y en contextos parecidos.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

La búsqueda en las diferentes bases de datos y repositorios de las universidades permiten presentar los diversos trabajos realizados y que servirán como antecedente para el desarrollo de la presente investigación.

La investigación realizada en el contexto internacional por Cantillo y Calabria (2018) bajo el título “Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria”, en la Universidad de la Costa, Colombia; de tipo cualitativo y diseño de investigación acción en el que participaron 9 docentes y recabaron la información a través de la observación participante y el cuestionario de entrevista. Arribaron a la conclusión siguiente: la presencia del acompañamiento al quehacer del maestro reúne las exigencias necesarias para llevar a cabo la reflexión o diálogo pedagógico y además, se convierte en una de las estrategias más adecuadas para valorar la actividad docente en los salones, con resultado especial en el área de matemática que pertenecen a los estudiantes del tercer grado.

Noreña (2018) presentó la investigación titulada “Acompañamiento pedagógico al docente de básica primaria en el sector rural-multigrado: elemento fundamental para la excelencia educativa”; realizada en la Universidad del Tolima, Colombia. De tipo cualitativo y diseño interpretativo realizado en una muestra de 7 docentes haciendo uso de técnica de análisis documental y grupos focales, en ella se concluye que en la zona rural los maestros realizan procedimientos de corte reflexivo, crítico, innovador y consciente acerca de su labor en aula. En ese sentido, los acompañantes y acompañados deberán compartir situaciones similares, siendo los más usuales la experiencia personal, los vínculos de corte social, personal y profesional. Por ello, la acción de acompañar de forma pedagógica debe reunir procedimientos sistemáticos, dialogados, pertinentes y armónicos.

Ortiz y Soza (2014) realizaron la investigación titulada “Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar Emmanuel Mongalo y Rubio departamento de Managua distrito III, turno vespertino, en el II semestre del año 2014”; realizada en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua; investigación descriptiva y diseño correlacional en el que se recabó la información a través de un cuestionario, entrevista y revisión documental en 45 participantes, en el que se concluye sobre el acompañamiento que realiza la directora como una acción esporádica y además, delega esta tarea a un agente externo. Asimismo, no es sistemático y está desligado de las orientaciones del Ministerio de Educación. Del mismo modo, el instrumento de acompañamiento no llega a ser socializado ante el docente y tampoco hay coordinaciones previas.

Asimismo, en el contexto nacional, se tiene la investigación realizada por Santa Cruz (2019) titulada “Percepción docente sobre el acompañamiento Pedagógico en la IE Divino Niño del Milagro N° 11027, distrito de Eten - Chiclayo – Lambayeque, 2018”; realizada en la Universidad de Piura, una investigación cuantitativa y diseño descriptivo simple realizada en 33 docentes y se obtuvo la información a través de cuestionarios, en ella se concluye que: Los maestros perciben las acciones del monitoreo y acompañamiento como acción positiva ya que identifican debilidades a superar. También se tiene una percepción adecuada del acompañamiento del director porque los maestros se desempeñan de forma apropiada en la planificación de sus actividades como también en el clima; las evaluaciones que implementan responden a las exigencias del aprendizaje y enseñanza. Por último, se llega a calificar a este proceso de acompañamientos como intervenciones positivas ya que genera en el docente un análisis personal por medio de los talleres.

Aucca (2021) realizó la investigación titulada “Monitoreo, acompañamiento pedagógico y clima institucional en el contexto del COVID-19 de la Gran Unidad Escolar Inca Garcilaso de la Vega del distrito de Cusco – 2020”; realizada en la Universidad Nacional de Educación, de tipo descriptivo y diseño correlacional, en una muestra de 196 docentes y se obtuvo la información mediante el cuestionario de encuesta, y concluyó: el clima que presenta a nivel de la institución está relacionada de forma directa con los monitoreos y acompañamientos, siendo el p valor de 0,000 y teniendo un margen de error del 5%, permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna.

Salas (2016) realizó la tesis titulada “Propuesta de acompañamiento pedagógico en el aula para mejorar la práctica docente en la Red Educativa de Chamis en el año 2014”; realizada en la Universidad Nacional de Cajamarca, de tipo no experimental y diseño trasversal en el que se recabó la información mediante el cuestionario de un total de 37 docentes en el que se concluye que: El acompañamiento pedagógico es fundamental para la formación docente, cuya finalidad está orientada a la construcción del saber pedagógico a partir de la propia experiencia.

2.2. Bases teóricas

Fundamentos del acompañamiento pedagógico

En las dos últimas décadas, la actividad del maestro es tema crucial para las investigaciones ya que la presencia de distintos paradigmas que buscan tener mejores

resultados intenta ser implementadas y así la tarea del docente evidencie mejoras sustanciales. Entonces, se busca tener una mejor intervención al momento de enseñar y aprender, ya que los docentes dejan de ser protagonistas y son mediadores en la construcción de los conocimientos en los educandos; es decir, ellos orientan, guían, median. Por ello, su papel se orienta a implementar una situación de aprendizaje para que el discente ponga en juego las competencias necesarias para aprender y esta conlleva a cumplir con los pilares de la educación; siendo estos, el saber, ser, hacer y convivir.

Mena, et al., (2011), define que el “Acompañamiento es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica” (p.8). Por su parte Ortiz y Sosa, (2014) consideran al acompañamiento pedagógico, como un “sistema y servicio que ofrece asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes y directores, orientado a mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, desempeño docente y gestión de la escuela” (p.14). De igual modo, el (MINEDU (2014) considera que “El acompañamiento pedagógico es un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica” (p.7), es decir, una definición inicial viene a ser la tarea de acompañar o sentirse acompañados y está relacionado con la parte pedagógica porque su finalidad es fomentar el arte por la enseñanza; siendo este su valor etimológico.

Según Haddad (2015) el “Acompañamiento pedagógico es una actividad permanente que tiene por objeto conocer como realizan los docentes la función educativa, para ayudarlos y orientarlos en el trabajo para mejoramiento y optimización de la calidad y eficiencia de los servicios educativos”(p.17), de la misma manera, Vezud y Alliaud, (2017), consideran que: “El acompañamiento pedagógico constituye una oportunidad para iniciar e instalar, al interior de las escuelas, lugares de aprendizaje unidos y de revisión de sus prácticas, los procesos reflexivos sobre la enseñanza implica realizar un análisis reflexivo de su propia praxis” (p.18).

El monitoreo y el acompañamiento viene a ser una tarea que coordinan los directores y maestros ya que este última emplea una serie de estrategias ante sus estudiantes para generar aprendizajes y el primero, busca ser aquella persona que orienta o guía la tarea del maestro de manera consciente, crítica y reflexiva.

La teoría constructivista. A través de esta se llega a establecer una propuesta que busca atender al educando como un agente activo y no pasivo, destacando sus destrezas reflexivas, analíticas y constructivas para los aprendizajes. Asimismo, se considera de vital importancia los conocimientos iniciales que posee ya que serán de gran utilidad al momento de establecer un vínculo con los nuevos saberes. Entonces, su quehacer está orientado a las mediaciones positivas donde se destaca el saber inicial con los posteriores para tener mejores aprendizajes.

a. Teorías sobre el aprendizaje significativo

Asumiendo la parte cognitiva de los sujetos, se asume que el acompañamiento cumple un rol esencial en el desarrollo de los aprendizajes significativos. Considerando los planteamientos de Moreira et al. (2010), implica dar respuesta a la premisa de ¿qué viene a ser el aprendizaje significativo?, ya que este, según el autor, es una “teoría psicológica del aprendizaje en el aula, porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender” (p.18). Asumiendo este planteamiento, la tarea de los docentes es generar el aprendizaje significativo. Por ello, la política peruana se ciñe en este planteamiento y la evalúa en el desempeño de los maestros como punto clave para los aprendizajes. La controversia sobre este aporte radica en que los educandos no llegan a construir sus aprendizajes en el mismo momento, sino en tiempos distintos y por ello, se destaca la diversidad. Frente a esta situación, el docente analiza las distintas formas de aprender y diseña cada estrategia en bien de los aprendizajes a ser promovidos en los educandos.

Pozo (1989), citado por Rodríguez, Moreira, Caballero & Greca; (2010), precisan que “se ocupa de los procesos de aprendizaje/enseñanza de los conceptos científicos a partir de los conceptos previamente formados por el niño en su vida cotidiana” (p.9). Se llega a calificar como uno de los aportes más importantes ya que maestro asume que las tareas académicas deben ser reflexivas, críticas, interactivas y sociables. Entonces, ellos parten de la expectativa del niño, destaca su saber inicial que es el resultado de la interacción en el entorno familiar y también la presencia del ambiente es indispensable porque a partir de él genera saberes básicos.

Corroborando los planteamientos, Rivera (2004), precisa que el docente debe ser “mediador, facilitador, orientador de los aprendizajes” (p.48), estos se constituyen en roles de los docentes dentro del proceso de aprendizaje significativo, proporcionando experiencias

nuevas y significativas, haciéndose notar aquí que se debe fortalecer el acompañamiento docente.

Modelos y enfoque relacionados al acompañamiento y monitoreo pedagógico

Vezub y Alliaud (2012), mencionados por (Rodríguez, J., Leyva, J. y Hopkins, A. 2016), identifican los siguientes modelos de acompañamiento a docentes nóveles:

a. Acompañamiento como relación terapéutica. - “Dirigido a mejorar las relaciones personales e interpersonales del docente principiante con los principales actores de la escuela (otros docentes, directivos, padres, alumnos y la comunidad educativa en general) a fin de favorecer su plena integración a la institución. El proceso se ve favorecido si el acompañante pertenece a la IE”. (Rodríguez, J., Leyva, J. y Hopkins, A, 2016, p. 33).

b. Acompañamiento como asesoría técnica.-

“Consiste en la mentoría por parte de un profesional externo a la institución cuyo rol es revisar, identificar y diagnosticar los problemas del docente para luego proporcionarle una serie de recomendaciones que le permitan superarlos. Se trata de una mirada enfocada en el acompañante como un agente individual y no del docente como parte de un colectivo”. (Rodríguez, J., Leyva, J. y Hopkins, A, 2016, p. 33).

c. Acompañamiento como cierre del proceso de formación docente.-

“Consiste en un periodo adicional de formación pedagógica basada en un acompañamiento vertical a fin de terminar de moldear las destrezas y favorecer el proceso de transferencia de lo aprendido durante el periodo de capacitación formal pre-profesional”. (Rodríguez, J., Leyva, J. y Hopkins, A, 2016, p. 33).

d. Acompañamiento como proceso de mutua reflexión y retroalimentación.- “Se trabaja desde una perspectiva horizontal basada en actividades colaborativas en las que el acompañante favorece la reflexión del docente sobre su práctica pedagógica. Uno de los principales objetivos del programa es la generación de estrategias de acción adecuadas al contexto escolar específico en el que se desempeña el docente”. (Rodríguez, J., Leyva, J. y Hopkins, A, 2016, p. 33).

Los monitoreos que se realizan a los docentes al interior de los salones es importante ya que se busca que el orden y la responsabilidad en la actividad didáctica. También debe ser precavido antes de ingresar al salón. Vale decir, debe seleccionar una estrategia, metodología apropiada para ser implementada en los tiempos planificados, donde el

material educativo debe ser propicio para los aprendizajes y se lleve apropiadamente la actividad pedagógica.

Enfoque del acompañamiento pedagógico desde una perspectiva crítico reflexivo

Para el MINEDU, (2017), el acompañamiento pedagógico; “es una estrategia de formación del docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes de manera individual y colectiva la mejora de su práctica pedagógica” (p.7)

En este sentido se entiende que el acompañamiento pedagógico:

- “Es una estrategia de “formación en la acción” que se desarrolla en la misma institución educativa donde laboran los docentes impulsando procesos reflexivos que permiten a aprender de la propia experiencia y construir saber pedagógicos”. (MINEDU, 2017, p.7)

“El acompañante pedagógico tiene un rol de “mediador de la reflexión crítica” individual y colectiva. (MINEDU, 2017, p.7).

- “Desarrolla estrategias para ayudar a los docentes a construir su práctica pedagógica (esto es a analizarla para determinar sus componentes, los supuestos que la sustentan y su pertinencia en el contexto de la institución educativa donde laboran)”. (MINEDU, 2017, p.7).
- “A partir de ello, los docentes construyen nuevos saberes y desarrollan su dominio pedagógico”. (MINEDU, 2017, p.7).
- “El acompañamiento pedagógico tiene tres propósitos: contribuir al desarrollo profesional docente, el fortalecimiento de la institución educativa y lograr incidencia favorable en los aprendizajes de los estudiantes”. (MINEDU, 2017, p.7).

Acompañamiento Pedagógico a distancia

El acompañamiento pedagógico a distancia “busca acompañar y fortalecer las competencias de los docentes de las IIEE focalizadas para asumir progresivamente el rol mediador con sus estudiantes en la educación a distancia a través de una asesoría personalizada para orientar pedagógicamente el logro de aprendizajes en el marco de la estrategia Aprendo en casa, dar acompañamiento y soporte a los estudiantes, promover la comunicación e interacción con las familias así como el trabajo colaborativo entre docentes”.(MINEDU, 2020, p.2)

Rol del acompañante pedagógico en la estrategia “Aprendo en casa”

La RVM N° 097-2020-MINEDU, señala que “los acompañantes pedagógicos durante el periodo de emergencia y aislamiento además de trabajar con sus docentes e instituciones focalizadas, podrán colaborar en otras labores de soporte pedagógico. El soporte pedagógico se centrará en la colaboración para la formulación de las actividades o proyectos elaborados por los profesores. Transmitirán formación e información a directivos y profesores respecto de estrategias y modos de formulación de actividades o proyectos. (MINEDU, 2020, p.18)

Promoverán en la UGEL un “Banco de Proyectos”, desarrollado por los profesores e IIEE que acompañan y que pueden ser compartidos con otras IIEE; así como, propiciar el intercambio de experiencias entre IIEE y profesores del ámbito de la UGEL. Los acompañantes apoyarán en esta tarea a los profesores que acompañan y a otros de la misma IIEE, según coordinación realizada por el MINEDU y cada UGEL”.

Los acompañantes pedagógicos de acuerdo a la cantidad de maestros y considerando una serie de estrategias de corte formativo debe diseñar su cronograma de actividad, el mismo que se presenta a la unidad de gestión local correspondiente. Sin duda, cada acción o actividad se diseña considerando la necesidad formativa del maestro. Los trabajos realizados serán implementados de forma remota y cada una de las acciones se reportan por medio del SIGMA y al cual se suman más documentos propios del acompañamiento.

Rol del Acompañante Pedagógico

El MINEDU (2020) brinda acompañamiento personalizado y colectivo en los siguientes aspectos:

Soporte emocional al docente acompañado.

Asesoría en planificación de actividades y/o proyectos de aprendizaje vinculados a la Estrategia Aprendo en casa y el manejo de herramientas y recursos tecnológicos.

Estrategias para acompañamiento remoto y soporte emocional a los estudiantes.

Desarrollo de la Asesoría pedagógica, GIA, RTC.

Desarrollo de los cursos y tutoriales virtuales.

Desarrollo de estrategias para la comunicación e involucramiento de PPFF.

Uso pedagógico de materiales educativos: Cuadernos de trabajo, Textos escolares, cuadernos de auto aprendizaje. (p.4)

Escenarios de Trabajo: (RVM 097-2020-MINEDU)

a) Escenarios con conectividad

El vínculo que debe existir entre el acompañante, director y maestro está sujeto a distintos medios digitales y empleando estos mismos se inicia con los procesos comunicativos a las instituciones focalizadas. Se destaca la presencia del WhatsApp, la reunión virtual por medio del zoom, red social, entre otros. Los cuales están condicionados al escenario territorial y la condición de conectividad existente.

b) Escenario sin conectividad:

La forma de comunicarse entre los acompañantes, directores y docente está sujeto a coordinaciones previas con el especialista de la UGEL. Así se define el medio más apropiado y el cronograma de visitas para esta actividad. Usualmente, las instituciones consideran la comunicación telefónica o los mensajes de texto. A esto se suma los programas de alcance nacional, siendo la radio y la televisión las más relevantes. Entonces, los soportes comunicativos están sujetos a los escenarios en la cual se encuentre la persona a ser acompañada.

Generar la condición para llevar a cabo los acompañamientos pedagógicos a distancia

a) Entablar procesos comunicativos con el especialista de la DRE O UGEL, según sea el caso.

La persona que asume el rol de ser acompañante realiza las coordinaciones respectivas con los especialistas de la DRE O UGEL para que hallen un medio para comunicarse, el mismo que se implementa con el director y docente a ser acompañado. Sin duda, los acompañantes busca implementar acciones mediadoras para que se mejore los aprendizajes. En ese sentido, debe elaborar y actualizar el directorio de las personas con quienes trabaja con la finalidad principal de estar comunicado con cada agente educativo o actor.

b) La comunicación del maestro acompañado y estudiante

Los acompañantes deben reconocer el medio comunicativo que implementa el docente para entablar el diálogo con el padre de familia y el estudiante que está bajo su responsabilidad. La finalidad principal de esta tarea es asesorar pedagógicamente al educando que interviene en el programa de Aprendo en casa. No obstante, el estudiante debe tener asistencia inmediata de acuerdo a la modalidad, nivel al cual pertenece.

c) Los acompañantes analizan la norma técnica que impera en la educación remota

Todos los acompañantes pedagógicos debe de alinearse a las disposiciones técnicas emitidas en documentos normativos para así dar cumplimiento exacto a la estrategia Aprendo en casa, cuya disposición se halla en la Resolución viceministerial N° 097-2020, bajo el título de “Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19”, por otro lado, para tener una correcta intervención de los docentes se aprueba la Resolución Viceministerial N° 093-2020, bajo el título de “Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus COVID-19”, cuya finalidad es desarrollar la orientación pedagógica que cada maestro, director y demás participantes de la educación deben asumir en bien del servicio educativo, los mismos que están alineados al Currículo Nacional y la presencia de un virus, cuyo nombre es el Covid-19. A estas disposiciones nacionales, se suma la Resolución Viceministerial N° 094-2020 que se denomina Disposición que orienta las evaluaciones del aprendizaje en los educandos de las diferentes instituciones y programas propios de la educación básica regular.

d) Se indaga la actividad de aprendiz de acuerdo a la característica y modo de prestación del servicio educativo

Los acompañantes pedagógicos deben de realizar un análisis detallado de los recursos que posee la plataforma correspondiente a la estrategia Aprendo en casa y de esta forma brindar atención diferenciada según los rasgos que presenten los educandos ya que la conectividad será uno de los medios más adecuados para atender las necesidades de aprendizaje. Entonces, se selecciona material apropiado para la actividad de aprendizaje, el mismo que debe generar un proceso significativo. De hallarse un escenario, donde no existe forma de establecer conexión se comparte el material a través de la transmisión de programas televisivos y radiales. Del mismo modo, asesora a los maestros a que empleen

el recurso o material educativo de la mejor manera; es decir, debe ser de ayuda los cuadernos de trabajo y las fichas de autoaprendizaje, considerando también las tabletas dotadas por el ministerio.

Estrategia formativa del acompañamiento pedagógico a distancia

Los acompañantes pedagógicos diseñan sus planes correspondientes a las actividades a ser implementadas en el docente, director que estará bajo su cargo y de los cuales debe tener en cuenta sus rasgos, la condición en que se encuentra, y otros factores. Asimismo, comparte la estrategia formativa implementada en la modalidad a distancia, siendo estas las siguientes:

- a. Los asesoramientos pedagógicos
- b. El grupo de interaprendizaje
- c. La reunión de trabajos colegiados
- d. Curso y tutoría virtual

Por medio de cada estrategia descrita se busca fortalecer la capacidad del maestro ya que este debe garantizar los aprendizajes en el estudiantes de acuerdo a la modalidad de atención que es la virtualidad y en estricto cumplimiento con la estrategia nacional de Aprendo en casa. De esta forma, se debe garantizar la implementación del Currículo Nacional en todos los niveles y sin dejar de lado la atención del educando. Sin importar la situación que se atravesase, se debe considerar como una oportunidad para generar aprendizajes ya que se orienta al cuidado de la persona, velar por el bien de los demás y ejercer una ciudadanía ejemplar. Los lugares que no presenten conectividad alguna deben asistir a cursos virtuales y generar la condición pertinente para recibir las orientaciones de los docentes acompañados según su escenario.

Dimensiones de acompañamiento pedagógico

A .Asesoría Pedagógica

Es la estrategia formativa a través de la cual se brinda soporte Técnico Pedagógico para el fortalecimiento de las competencias profesionales del docente, que le permitirán asumir su rol mediador en la educación a distancia, diseñando y gestionando actividades y experiencias de aprendizaje. (Conjunto de actividades

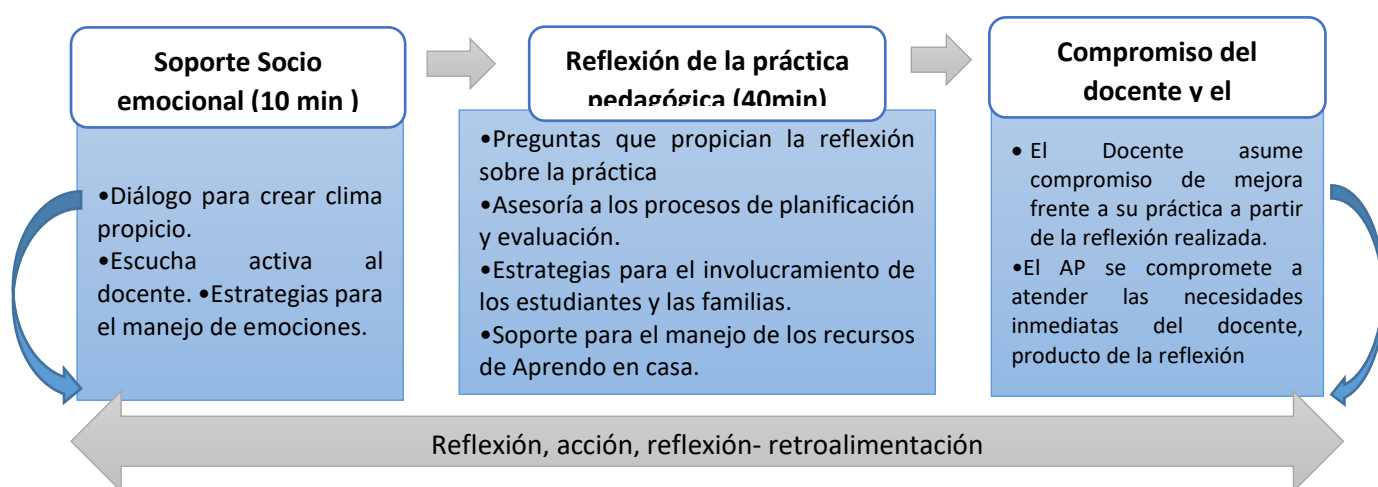
que conducen a los estudiantes a enfrentar una situación, un desafío o problema complejo RVM N° 097 2020 MINEDU p. 6).

Las asesorías pedagógicas responden a la situación del docente; es decir, se considera un espacio de diálogo virtual, donde la presencia de reuniones virtuales, las llamadas multiconferencia, el correo electrónico y otros son de vital importancia para comunicar los avances y dificultades que se tiene. Dicha tarea se lleva a cabo durante el mes con una duración de cuatro horas.

Cuando se identifique un escenario donde el docente no posee conectividad, se implementan las llamadas telefónicas para que se brinde el acompañamiento correspondiente y esta actividad tiene una duración de seis horas mensuales.

Las asesorías pedagógicas se dividen en momentos:

- Asistencia social y emocional.
- Reflexión de la práctica pedagógica.
- Compromiso del docente y el acompañante.



B. Grupos de Interaprendizaje (GIA):

Este se convierte en una oportunidad para que el docente acompañado mejore sus habilidades pedagógicas ya que se genera un ambiente donde se intercambian experiencias y se reflexiona de manera constante para que se implementen estrategias de enseñanza que velen por la mejora del aprendizaje. Entonces, una GIA es un espacio formativo que se implementa a nivel nacional, los mismos que deben ser implementados en una modalidad virtual o a distancia; teniendo como soportes digitales las

videollamadas, llamadas multiconferencia ya que permite la intervención activa de los docentes y demás integrantes. La implementación de esta estrategia formativa depende de las particularidades institucionales y debe describirlas con pertinencia la persona que realiza el acompañamiento. En ese sentido, se llegan a identificar algunas tipologías y son:

- **Los grupos de interaprendizaje interinstitucionales.**

Los acompañantes pedagógicos organizan la mencionada actividad con la intervención de varias instituciones educativas o las mismas que llegan a pertenecer a una red. La misma que debe ser comunicado considerando la posibilidad de conexión a la reunión y también la plataforma que se empleará.

- **Los grupos de interaprendizaje institucionales.**

Está dirigido por el acompañante pedagógico y los maestros que laboran en una misma organización educativa. Se recomienda que esta actividad se realice días previos o posteriores para identificar mejores elementos o estrategias que velen por la correcta enseñanza y aprendizaje.

C. Las reuniones de trabajos colegiados:

Se define como una acción formativa que vela por la correcta articulación del acompañamiento con las gestiones institucionales que se implementan, donde también se fortalece las habilidades de liderar por parte de los directores ante su comunidad. Sin duda, se busca ambientes positivos para los diálogos y se reflexionen en bien de los educandos y la misma actividad pedagógica ya que el docente en servicio debe seguir formándose para lograr comunidades de aprendizaje profesional.

Esta actividad vela por la correcta intervención de los directores, maestros y los acompañantes de las diferentes organizaciones ya que su única finalidad es asumir medidas que velen por los objetivos de la institución. Dada la situación que se atraviesa, se implementa a partir de la necesidad formativa que se identificó por medio de la estrategia Aprendo en casa, ya que desde esta se coordina, contextualiza la actividad, experiencia y recurso a ser enseñado en la modalidad a distancia para la construcción del aprendizaje en los educandos; es decir, se genera la condición para que la comunidad de aprendizaje sea un quehacer cotidiano e impere las tareas de corte colaborativo.

Entonces, las reuniones de los trabajos colegiados se realizan dos veces a lo largo del año escolar y está relacionada con la competencia 6 ya que busca promover trabajos colaborativos que van fortaleciendo la comunidad profesional de aprendizaje.

D. Cursos y tutoriales virtuales:

A raíz de la correcta implementación de los acompañamientos pedagógicos, se considera la intervención de los maestros en cursos virtuales que se presentan en la plataforma de Perueduca, el mismo que está dirigido por la DIFODS, cuya finalidad es dotar a los maestros de una serie de recursos o materiales de corte digital o no.

La labor de los acompañantes en este rubro corresponde a las asesorías constantes a los docentes con la finalidad de que ellos los implementen en sus documentos correspondientes y así mejoren su quehacer educativo (desempeño); asimismo, culminen con dichos cursos que se programen dependiendo las circunstancias.

2.2.2 Gestión

Este término está relacionado con la acción de cumplir una tarea determinada o de realizar en el mismo proceso. Asimismo, se vincula con la gestación que implica llevar algo sobre una superficie. Las actividades para realizar una correcta gestión implican que se organice trabajos internos los cuales pueden tener resultados positivos o negativos según la dinámica de trabajo a cumplir. Del mismo modo, se seleccionan los medios adecuados para tener una interacción oportuna con otras organizaciones.

Huergo (2002) considera que “Gestionar es el arte de hacer posible un rumbo y alcanzar una meta en medio de las dificultades y de la imprevisibilidad de los acontecimientos. No se trata de soslayar las dificultades o de silenciar los conflictos, sino de crear alternativas de viabilidad para los procesos que vive un grupo, una organización o una institución” (p.5). En ese sentido, la tarea de realizar nuevas ponderaciones, negociaciones, producciones deben ser consensuadas ya que el mismo término de gestión conlleva a implementar una determinada política educativa.

Posteriormente, Cassasus (2000) refirió que la gestión “es un concepto más genérico que el de Administración, ya que no se basa en la simple ejecución de las instrucciones de un plan, sino que se anuda en los contextos institucionales, su dinámica y particularidades. De este modo, cualquier plan que se implemente al interior de las escuelas solo constituirá

una orientación, una postulación de objetivos deseados y no una mera instrucción para su ejecución” (p. 12 -13).

Luego, Blejmar (2005) afirmó que “el término gestionar es hacer que las cosas sucedan, aclara que es más que hacer, ya que se trata de crear las condiciones para el mejor hacer de un colectivo escolar” (p.14). Sin duda, las integrantes del equipo directivo serán los responsables de implementar cambios sustanciales en la tarea educativa propia de la organización; vale decir, serán los promotores directos para que las instituciones educativas asuman las actividades según sus propias expectativas u objetivos institucionales. Asimismo, se convierten en agentes que dinamicen la tarea del maestro en la institución y vele por el cumplimiento de la visión y misión institucional, donde los trabajos deben ser compartidos.

Gestión pedagógica

Para el Ministerio de educación (MINEDU, 2009), La Gestión pedagógica: “Es aquel conjunto de actividades que tienen que ver con la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje que llevan a cabo docentes y estudiantes. Esto implica ir más allá de la gestión de las realidades presentes para rediseñarlas en función de dichas metas” (p.10). La gestión pedagógica deja de lado las actividades preestablecidas ya que busca seguir innovando en los distintos procesos para que se brinde un mejor servicio y el docente mejore su quehacer pedagógico en los salones; al respecto la UNESCO (2011), en relación a la gestión pedagógica considera que:

Es proceso fundamental del quehacer de la institución educativa y los miembros que la conforman. Es decir; en la enseñanza aprendizaje se incluyen las concepciones de diversos enfoques que tiene que ver con el proceso enseñanza-aprendizaje, la diversificación curricular, las programaciones sistematizadas en el proyecto curricular (PCI), la estrategia metodológica y didáctica, las evaluaciones del aprendizaje, empleo de material y recurso didáctico. A estos se suman, las acciones de los maestros, su práctica, el diseño del plan y programa anual, dominio de los componentes pedagógicos y la estrategia didáctica, conjuntamente con el estilo para enseñar, las relaciones con los estudiantes, la formación y actualización docente para fortalecer sus competencias, entre otras. (p. 36)

De acuerdo con Freeman (1994), define este punto como un procedimiento participativo, donde se planifica y esta acción es dirigida por la persona que representa a la institución, director, ya que este asume un liderazgo pedagógico que busca guiar, animar, motivar e involucrar a todos los agentes para cumplir con cada una de las metas u objetivos que se persigue a nivel institucional y en aras de una educación para la vida.

Por su parte, Montoya (2010), considera que la gestión pedagógica es un “conjunto de acciones y procesos de planificación curricular, organización académica, ejecución de los procesos pedagógicos, control y evaluación, que deben orientarse al logro de los objetivos propuestos en el PEI y el PCI, garantizando mejorar el servicio y la calidad educativa” (p.80);asimismo, el Ministerio de Educación (2012) considera que la gestión pedagógica viene a ser “las prácticas recurrentes que permiten asegurar la coherencia de su propuesta curricular con el PEI, el marco nacional de la política educativa y las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Ello incluye el diseño de una propuesta curricular, su puesta en práctica en el proceso de enseñanza” (p.45).

Para otros investigadores la parte de la gestión pedagógica se relaciona con el calendario institucional, ya que deja de lado los sucesos históricos, civiles, culturales u otros, y simplemente, destacando las fechas donde se deben realizar las correcciones a los planes para ser organizadas, ejecutas y evaluadas de forma oportuna por medio de exposiciones de los trabajos realizados. Al respecto, Batista (2007) sostiene que la gestión pedagógica es:

Un proceso que garantiza la coordinación, orientación, regulación y evaluación de las acciones didácticas y de carácter socio-psico-pedagógicas que realiza el colectivo mediante un trabajo metodológico y el trabajo personalizado a través de cuya relación se manifiesta la dialéctica que determina el carácter consiente, sistémico e integrador de este proceso de formación integral de los estudiantes. (p.78)

En suma, la gestión pedagógica es un proceso integral que vela por garantizar el tratamiento curricular, las estrategias, el uso de materiales, la evaluación, entre otros, con la finalidad de garantizar la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje,

Características de la gestión pedagógica

Para Lara (2005), quien precisa que las necesidades de la sociedad están enmarcadas en cuanto al proceso pedagógico; es decir, demandan un servicio de calidad para que los aprendizajes estén en estricto cumplimiento con los estándares y para ello, es indispensable cumplir tareas adecuadas para brindar un servicio de gestión pedagógica oportuna. De esta manera, se busca cumplir con la visión de los últimos tiempos y que las políticas educativas den crédito de tener progresos significativos en cuanto al contenido, atención, dirección de las organizaciones educativas de nivel básico y superior. Asimismo, formar ciudadanos con humanidad, competentes, relacionados con su cultura, progreso científico, tecnológico y ético.

Partiendo de esta realidad, las acciones educativas deben estar alineadas a estos progresos científicos propios de la sociedad. Entonces, el docente asume un rol o compromiso de no solo transmisión de conocimientos, sino la identidad de cumplir sus obligaciones en cuanto al proceso pedagógico, educativo y la misma práctica. De esta forma, se busca eliminar acciones corruptas donde prime un mínimo de principios éticos; es decir, sin buscar perjudicar a otros y solo así se mejorará cualquier actividad desde la misma educación. Para los inicios será indispensable las capacitaciones a los maestros, establecer conexión con otras realidades; es decir, se debe masificar el Internet para así tener la llamada transformación o revolución de corte educativo y también las evaluaciones a los docente deben ser constantes. Del mismo modo, los maestros deben de identificarse con su quehacer y demostrar que la parte pedagógica sea significativa por medio de distintas actividades o acciones que traspasen las aulas; demostrando ser empáticos con sus educandos y poseer las competencias necesarias como profesional; en otras palabras, demostrar su lado pedagógico, didáctico y disciplinar.

Importancia de la Gestión Pedagógica

Al respecto, Gonzales (2005) sostiene que los progresos sociales están marcados por la presencia de elementos tecnológicos que hacen posible la globalización y también la estrecha diferencia social, inequidades, diferencia económica y, en especial, problemas de corte educativo, donde el docente no solo debe incidir en la parte de la enseñanza ya que esta forma solo sería repetir el modelo clásico y para enfrentarlo, se busca que prepare al discente para un escenario lleno de informaciones, conocimientos múltiples y aprendizajes continuos. En ese sentido, se ha tomado como punto clave a la gestión como aquel que busca hacer frente a esta sociedad que se caracteriza por su dinamismo, transformador y se brinde una formación de calidad.

Principio de la gestión pedagógica

Asumiendo los planteamientos de Araya (1998), se establecen una serie de principios que permiten mejoras sustanciales en la gestión educativa y vienen a ser:

Las gestiones se centran en el educando ya que la finalidad de las instituciones es fomentar la educación.

Se define la autoridad y jerarquía: cuya finalidad es preservar la unión entre trabajadores y la acción pedagógica que desarrollan en los centros educativos.

Son precisos para asumir una decisión porque se busca establecer un orden jerárquico donde los trabajadores den créditos adicionales.

Se determina un canal de participación real: de esta manera, se busca que las labores de los docentes.

Se ubica al trabajador según especializaciones: se toma en cuenta la competencia y la habilidad de los trabajadores administrativos y maestros para la asignación de puestos.

Se coordina con fluidez y exactitud: por medio de este se mejora la acción a implementar de manera coherente entre el personal.

Existe procesos comunicativos constantes y transparentes: la presencia de mecanismos comunicativos que velen por un clima positivo entre los agentes de la educación.

Se evalúa de manera pertinente y control minucioso: a través de este se busca mejorar la organización y también las decisiones que se asumen son idóneas a la realidad.

Dimensiones de la variable: Gestión pedagógica

a. Dimensión 1. Gestión curricular

Según el Ministerio de Educación (2015) señaló que:

La gestión curricular es el proceso estratégico orientado a desarrollar los objetivos, las políticas y las estrategias de mediano y largo plazo, tanto de alcance institucional como sectorial contribuyendo de esta manera a lograr una gestión por resultados eficaz, relevante y equitativa en el sistema educativo. Comprende todas las actividades de análisis, formulación, seguimiento, evaluación y control de los objetivos, la política y la estrategia institucional y sectorial de mediano y largo

plazo, y su instrumentación en planes, cartera de programas, proyectos (pre aprobado) y mecanismos de implementación (p.15).

- Programaciones sistematizadas en el Proyecto Curricular (PCI)
- Adecuación y contextualización del currículo
- Competencias, capacidades, actitudes, su organización, secuenciación y diversificación curricular.

b. Dimensiones2. Evaluación de los aprendizajes

Según el Ministerio de Educación (2015) señaló que:

Las evaluaciones sobre el aprendizaje se convierten en una de las herramientas innatas de la actividad pedagógica ya que permite observar, recoger, describir, analizar y explicar las informaciones significativas considerando la necesidad y el logro del aprendizaje en el discente. Sin duda, se considera como un elemento principal para realizar reflexiones, valorar y asumir una decisión pertinente ya que se busca cumplir el proceso de aprendizaje con eficiencia.

- Instrumentos, procedimientos, y criterios de evaluación.
- Seguimiento de los aprendizajes.
- Decisiones para la mejora de los aprendizajes

c. Dimensioe 3. Estrategias metodológicas y didácticas

Según el Ministerio de Educación (2015) señaló que:

Gestionar a nivel didáctico demanda la intervención del quehacer pedagógico en cuanto a la forma de enseñar y cómo se construye los aprendizajes; del mismo modo, comprende una reflexión constante de las competencias, los temas por áreas, el valor que se va fomentar, la actitud y demás elementos que se hallan en el currículo nacional; todos ellos, son desarrollados con mayor detenimiento en la unidad didáctica ya que realiza un análisis minucioso de la realidad regional, local gracias a las diversificaciones curriculares que se realizan. (p.475)

Esta dimensión se refiere “al papel del docente como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado para que ellos, los alumnos, construyan su propio conocimiento” (MINEDU,2015,p.37). Posterior a la acción de transferir los

conocimientos se busca que el estudiante construya otros según las informaciones que recibe con sus saberes iniciales; el cual se desarrolla al interior del aula. La misma reflexión sobre este punto implica una aproximación a la forma de enseñar al estudiante y también cómo se le presenta la información. De esta manera, se busca un análisis minucioso del método que aplica el docente al momento en enseñar, asimismo, la dinámica que emplea para organizar el aula, sumándose la norma de convivencia, las formas de evaluar y también hacer frente a las situaciones adversas de corte académico y así el aprendizaje esperado se halla en un sujeto de confianza.

- Diseño de estrategias
- Planeación didáctica
- Capacitación y actualización de docentes, directores.

d. Dimensión 4 Uso de Materiales y recursos didácticos.

Dada la amplia presencia conceptual de algunos términos pedagógicos, es preciso indicar una disquisición conceptual de qué es un recurso, medio o material. Sin duda, hasta la fecha estos términos llegan a definirse como sinónimos, pero en ocasiones llegan a tener ciertas modificaciones debidas a las innovaciones constantes que se viven en la sociedad. Siendo ejemplos los siguientes: medio audiovisual, medio informático o también presentan construcciones gramaticales de corte nominal: medio comunicativo social.

Por otro lado, el material de corte didáctico y curricular demanda el uso de otros dispositivos. De acuerdo a la proximidad de términos, se llega a emplear “material” para atender un proceso de enseñanza y aprendizaje. Desde la posición de Zabala (1990), quien define el material curricular bajo los términos siguientes:

Viene a ser el instrumento o medio que oriente la pauta pedagógica que consiste en las intervenciones del docente.

Es preciso indicar el medio didáctico (visual y audiovisual, entre otros).

Equipar los ambientes para asistir de forma constante para atender la necesidad comunicativa.

e. Dimensión 5 Participación del agente educativo en las diferentes actividades de la institución.

Por medio de esta, los actores educativos tanto del interior como del exterior llegan a identificar las limitaciones o exigencias de la sociedad en la cual se desenvuelven; sin duda, se fomentan las integraciones y participaciones a nivel de la cultura. Asimismo, se llega a reconocer la relación existente entre la parte social e institución a ellos se

suman las participaciones de los estudiantes, del vecino, la comuna y demás organizaciones que velan por la educación.

Procesos de Gestión Pedagógica

Según Montoya (2010) afirmó que los procesos de gestión pedagógica son:

El conjunto de acciones de planeamiento, organización, dirección, coordinación y control necesarios para una conducción eficaz de la labor educativa. Por tal motivo, no se puede conducir bien la ejecución de labores cotidianas, sino se ha realizado un adecuado proceso de planeamiento, señalando metas, programando las acciones, seleccionado los equipos encargados, previniendo los recursos necesarios y, además, evaluando permanentemente el trabajo; ya que es un elemento clave para iniciar un nuevo proceso de planificación, donde se conjuguen las deficiencias, se refuercen y profundicen las estrategias exitosas (p.16).

Funciones del Proceso de Gestión Pedagógica En el cuadro N° 1, observan la intervención de los docentes en cuanto deben cumplir un proceso pedagógico adecuado.

Cuadro N° 1: Funciones del proceso de gestión pedagógica

FUNCIÓN	ACTIVIDADES
Planificación	Diagnóstico, políticas, objetivos, metas, estrategias, presupuestos, planes, programas, proyectos
Organización	Funciones, estructuras, cargos, métodos, procedimientos, sistemas
Dirección	Toma de decisiones, delega funciones, desconcentra, descentraliza
Coordinación	Creación de comités, comisiones, equipos de trabajo.
Control	Supervisión, evaluación, verificación, orientación, retroalimentación

Nota: Adaptado de José Montoya, 2010, p. 17)

Por otro lado López (2009), a partir de la revisión de manuales para los directores, destaca la presencia de la parte pedagógica porque dinamiza las actividades institucionales, el mismo que cobra presencia en la incidencia de los personales sobre el recurso, medio, técnica, desarrollo docente y demás personales que velen por el objetivo y meta institucional.

2.3. Bases conceptuales

Acompañamiento pedagógico, viene a ser una forma de perfeccionamiento de habilidades de los maestros que se encuentran en ejercicio pleno de sus quehaceres pedagógicos y donde la presencia de los acompañantes es necesaria ya que brindan asesoramientos pertinentes según las mismas demandas del maestro.

Acompañamiento pedagógico a distancia, es la acción constante que vela por el fortalecimiento y acompañamiento a los maestros de ciertas instituciones educativas para que se conviertan en mediadores de los aprendizajes en el estudiante, en especial, en la modalidad virtual. Sin duda, es una tarea de carácter personal que busca mejores condiciones para el aprendizaje.

Gestión. Es una labor que se realiza a nivel de todas las instituciones educativas donde se busca una relación inmediata, se coordina constantemente, se definen las normas para trabajar, existe una comunidad para laborar y también, se selecciona el medio más adecuado para cumplir cualquier tarea. Asimismo, responde a múltiples acciones para vincularse con otras entidades.

Gestión pedagógica. Se define como una acción y proceso que demanda a tener un plan curricular, también se organice la tarea, se implemente el proceso pedagógico, se controlen y finalmente, sean evaluados; todos ellos se orientan a lograr cada objetivo institucional propuesto en el proyecto educativo institucional y programa curricular de la institución, los mismos que garantizan la calidad del servicio educativo.

III. METODOLOGÍA

3.1. Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico a distancia y la gestión pedagógica en instituciones educativas del distrito de Alcamenca 2021.

Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico a distancia y el tratamiento del currículo en instituciones educativas del distrito de Alcamenca.

Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico a distancia y las estrategias metodológicas y didácticas en instituciones educativas del distrito de Alcamenca.

Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico a distancia y la evaluación de los aprendizajes en instituciones educativas del distrito de Alcamenca.

Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico a distancia y el uso de materiales y recursos didácticos en instituciones educativas del distrito de Alcamenca.

3.2. Variables

V1: Acompañamiento pedagógico a distancia

V2: Gestión pedagógica

3.3. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Valoración
Acompañamiento pedagógico a distancia	“Busca acompañar y fortalecer las competencias de los docentes de las IIEE focalizadas para asumir progresivamente el rol mediador con sus estudiantes en la educación a distancia a través de una asesoría personalizada para orientar pedagógicamente el logro de aprendizajes en el marco de la estrategia Aprendo en casa”.(MINEDU, 2020, p.2)	Se recabará información haciendo uso de un cuestionario sobre acompañamiento pedagógico a distancia en base a las dimensiones establecidas.	Asesoría Pedagógica.	Soporte socio emocional Reflexión del docente compromiso docente	ordinal: Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
			Grupos de Interaprendizaje (GIA).	Interinstitucional institucional	
			Reuniones de trabajo colegiado (RTC).	identificación de prioridades Confrontación de ideas	
			Cursos y tutoriales virtuales	Cursos de formación Cursos de pre requisitos	
Gestión pedagógica	MINEDU, (2009), La Gestión pedagógica: “Es aquel conjunto de actividades que tienen que ver con la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje que llevan a cabo docentes y estudiantes. Esto implica ir más allá de la gestión de las realidades presentes para rediseñarlas en función de dichas metas” (p.10).	Se recabará información haciendo uso de un cuestionario sobre gestión pedagógica en base a las dimensiones establecidas.	Gestión Curricular	Proyecto Curricular (PCI). Adecuación y contextualización del currículo	ordinal: Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
			Estrategias metodológicas y didácticas	aplicación de estrategias formación continua de docentes	
			Evaluación de los aprendizajes	Seguimiento de los aprendizajes. Instrumentos, procedimientos, y criterios de evaluación.	
			uso de materiales y recursos didácticos	Medios didácticos equipamiento de aulas	

3.4. Tipo y nivel de estudio

El tipo de investigación en el que se concreta es el descriptivo. Para Cortés e Iglesias (2004) “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p.20). Por otro lado, el nivel en el que se desarrolló la investigación es el descriptivo, que de acuerdo a Ramírez (2011) estas investigaciones “sirven para determinar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno determinado. Busca describir el fenómeno a partir de un modelo teórico previo” (p.43).

3.5. Método

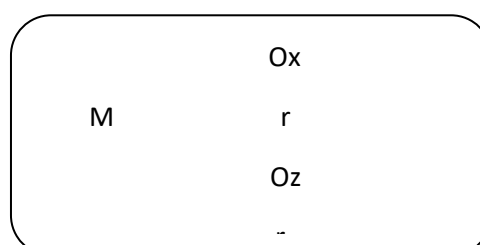
El desarrollo de la investigación se plasmó mediante el uso de los siguientes métodos:

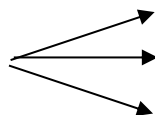
El método deductivo e inductivo. Al respecto Cea D’Ancona, (1996) precisa que “el método deductivo parte de la teoría a los datos, es decir de lo general a lo particular. En cambio, la inducción, parte de los datos a la teoría, es decir parte de los casos particulares a los principios generales” (p.80).

Método hipotético-deductivo. “Entre los cultivadores de éste caben todos los científicos y filósofos de la ciencia que han postulado la participación inicial de elementos teóricos o hipótesis en la investigación científica, que anteceden y determinan a las observaciones” (Martínez, 2004, p.5).

3.6. Diseño de investigación

La investigación se realizó a través del diseño correlacional. Al respecto Quispe (2012), sostiene que “Este diseño tiene la particularidad de realizar una investigación en una sola muestra, pero en el que se investigan dos o más variables con el propósito de determinar el grado de relación existente entre ellos; para el que utiliza la técnica estadística de análisis de correlación” (p.96). Presenta el siguiente esquema:





Donde:

M: representa a la muestra de estudio.

O: representa a las observaciones.

x, z, y: representa los datos a obtenerse en cada una de las variables.

r: representa las posibles correlaciones entre las variables.

3.7. Población, muestra y muestreo

Población. “La población o universo es el conjunto de objetos, sujetos o unidades que comparten la característica que se estudia y a la que se pueden generalizar los hallazgos encontrados en la muestra para ser sometidos a la observación” (Moje, 2011, p.25). En la investigación que se desarrolló la población se encuentra constituida por 30 docentes de las instituciones educativas del distrito de Alcamenca.

Muestra. Behar (2008) considera que “La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Se puede decir que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus necesidades al que llamamos población” (p.51). En la investigación, la muestra se encuentra constituida por 30 docentes de las instituciones educativas del distrito de Alcamenca.

3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de los datos se aplicó las siguientes técnicas y sus correspondientes instrumentos que se detallan a continuación:

3.8.1. Técnica

La encuesta. Para la recopilación de la información se hizo uso de la encuesta, que es considerado como un “procedimiento estandarizado para recolectar información –oral o

escrita– de una muestra de personas acerca de los aspectos estructurales; ya sean ciertas características sociodemográficas u opiniones acerca de algún tema específico. La información se recoge de forma estructurada y el estímulo es el mismo para todas las personas” (Cea D’Ancona, 1996, p. 240).

3.8.2. Instrumento:

El cuestionario. Por otro lado, se hace uso del instrumento denominado “El cuestionario, es de gran utilidad en la investigación científica, ya que constituye una forma concreta de la técnica de la encuesta, logrando que el investigador fije su atención en ciertos aspectos y se sujeten a determinadas condiciones” (Gómez, 2012, p.58).

3.9. Validación y confiabilidad del instrumento

3.9.1. Validez.

La validez es un proceso que permite determina si un instrumento mide realmente lo que se desea medir, por lo tanto, el instrumento que se utilizó en este proceso de investigación fue sometido a un proceso de validez a través de juicio de tres expertos previa a su aplicación.

Expertos	ITEMS										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
2	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
3	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
Promedio de ponderación											82%

El promedio de validez, una vez emitida la opinión de los expertos es iguala 82% de validez, lo que permite decir que el instrumento es válido.

3.9.2. Confiabilidad

La confiabilidad de los instrumentos es de mucha importancia, para ello se aplicó el instrumento validado a una prueba piloto, posteriormente, estos resultados fueron

procesados mediante el estadígrafo Alpha de Cronbach, cuyo resultados son los siguientes:

N°	Instrumentos	Alfa de Cronbach	N° de elementos
1	Cuestionario sobre acompañamiento pedagógico virtual	,751	25
2	Cuestionario sobre gestión pedagógica	,867	29

De acuerdo al resultado obtenido a través de la prueba estadística Alpha de Cronbach, se observa un valor igual a 0,751, que permite concluir que el cuestionario sobre acompañamiento virtual es confiable. Asimismo, se tiene un valor de 0,867, que permite concluir que el cuestionario sobre gestión pedagógica es confiable.

3.10. Métodos de análisis de datos

Una vez tabulada los datos estos fueron procesados mediante el paquete estadístico SPSS versión 24, que permitió obtener resultados en los niveles descriptivos e inferenciales. Estos resultados fueron presentados en el nivel descriptivo a través de tablas porcentuales. Asimismo, a nivel inferencial se halló la correspondiente prueba de hipótesis. En este caso se hizo uso de la prueba estadística Tau b de Kendall debido a que los datos a procesar se encuentran sistematizados en escala ordinal y se busca determinar el nivel de relación entre las variables.

3.11. Consideraciones éticas

La investigación que se realizó requirió la participación de docentes, por lo tanto, fue necesario y apropiado precisar las consideraciones éticas que se tuvieron en cuenta durante el proceso de investigación, para ello se solicitó la correspondiente autorización para el desarrollo de la investigación a la dirección de las instituciones educativas, asimismo, se tuvo en cuenta la confidencialidad de los datos obtenidos durante la investigación.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS

Tabla 1

Tabla de contraste entre el acompañamiento pedagógico a distancia y la gestión pedagógica.

		Gestión			
		A veces	Casi siempre	Siempre	Total
Acompañamiento	A veces	3	0	0	3
		10,0%	0,0%	0,0%	10,0%
	Casi siempre	2	20	1	23
		6,7%	66,7%	3,3%	76,7%
	Siempre	0	0	4	4
		0,0%	0,0%	13,3%	13,3%
Total		5	20	5	30
		16,7%	66,7%	16,7%	100,0%

Fuente: datos obtenidos mediante cuestionarios

El análisis de los resultados de la encuesta permite presentar la opinión de los docentes, en la que se puede observar que el 76,7% de docentes considera que casi siempre se observa un buen acompañamiento pedagógico a distancia; asimismo, el 66,7% de docentes considera que casi siempre se observa una buena gestión pedagógica a nivel de la institución educativa. Resultados que permite inferir que existe una relación directa entre las variables.

Tabla 2

Tabla de contraste entre el acompañamiento pedagógico a distancia y el tratamiento del currículo.

		Tratamiento curricular			
		A veces	Casi siempre	Siempre	Total
Acompañamiento	A veces	3	0	0	3
		10,0%	0,0%	0,0%	10,0%
	Casi siempre	1	17	5	23
		3,3%	56,7%	16,7%	76,7%
	Siempre	0	0	4	4
		0,0%	0,0%	13,3%	13,3%
Total		4	17	9	30
		13,3%	56,7%	30,0%	100,0%

Fuente: datos obtenidos mediante cuestionarios

Al presentar los resultados de la opinión de los docentes, se puede observar que el 76,7% de los encuestados considera que casi siempre se observa un buen acompañamiento pedagógico a distancia; asimismo, el 56,7% de docentes considera que casi siempre se observa un buen tratamiento curricular a nivel de la institución educativa. En base a los resultados se puede concluir que ambas variables se encuentran directamente relacionados.

Tabla 3

Tabla de contraste entre el acompañamiento pedagógico a distancia y las estrategias metodológicas y didácticas

		Estrategias			
		A veces	Casi siempre	Siempre	Total
Acompañamiento	A veces	3	0	0	3
		10,0%	0,0%	0,0%	10,0%
	Casi siempre	1	20	2	23
		3,3%	66,7%	6,7%	76,7%
	Siempre	0	0	4	4
		0,0%	0,0%	13,3%	13,3%
Total		4	20	6	30
		13,3%	66,7%	20,0%	100,0%

Fuente: datos obtenidos mediante cuestionarios

Analizar los resultados de la opinión de los docentes, se puede observar que el 76,7% de los encuestados considera que casi siempre se observa un buen acompañamiento pedagógico a distancia; asimismo, el 66,7% de docentes considera que casi siempre se observa un buen uso de estrategias metodológicas a nivel de la institución educativa. Estos resultados permiten concluir que las variables en estudio se encuentran directamente relacionados.

Tabla 4

Tabla de contraste entre el acompañamiento pedagógico a distancia y la evaluación de los aprendizajes.

Evaluación	Total
------------	-------

		A veces	Casi siempre	Siempre	
Acompañamiento	A veces	3	0	0	3
		10,0%	0,0%	0,0%	10,0%
	Casi siempre	1	22	0	23
		3,3%	73,3%	0,0%	76,7%
	Siempre	0	0	4	4
		0,0%	0,0%	13,3%	13,3%
Total		4	22	4	30
		13,3%	73,3%	13,3%	100,0%

Fuente: datos obtenidos mediante cuestionarios

El análisis de los resultados de la encuesta permite presentar la opinión de los docentes, en la que se puede observar que el 76,7% de docentes considera que casi siempre se observa un buen acompañamiento pedagógico a distancia; asimismo, el 73,3% de docentes considera que casi siempre se observa una buena evaluación de los aprendizajes a nivel de la institución educativa. Resultados que permite inferir que existe una relación directa entre las variables.

Tabla 5

Tabla de contraste entre el acompañamiento pedagógico a distancia y el uso de materiales y recursos didácticos

		Uso de materiales			
		A veces	Casi siempre	Siempre	Total
Acompañamiento	A veces	3	0	0	3
		10,0%	0,0%	0,0%	10,0%
	Casi siempre	3	20	0	23
		10,0%	66,7%	0,0%	76,7%
	Siempre	0	0	4	4
		0,0%	0,0%	13,3%	13,3%
Total		6	20	4	30
		20,0%	66,7%	13,3%	100,0%

Fuente: datos obtenidos mediante cuestionarios

Al presentar los resultados de la opinión de los docentes, se puede observar que el 76,7% de los encuestados considera que casi siempre se observa un buen

acompañamiento pedagógico a distancia; asimismo, el 66,7% de docentes considera que casi siempre se observa un buen uso de materiales y recursos didácticos a nivel de la institución educativa. En base a los resultados se puede concluir que ambas variables se encuentran directamente relacionados.

4.2. RESULTADOS INFERENCIALES

4.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 6

Resultados de la prueba de normalidad a través de la prueba Shapiro Wilk

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Gestión	,754	30	,000
Acompañamiento	,664	30	,000

El nivel de significancia obtenidos mediante la prueba Shapiro Wilk muestra un valor igual a 0,000 en ambas variables. Estos resultados demuestran la ausencia de una distribución normal, por lo que se determina el uso del estadígrafo Tau b de Kendall.

4.2.2. Prueba de hipótesis general

a. Sistema de hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico a distancia y la gestión pedagógica en instituciones educativas del distrito de Alcamenca 2021.

Ha: Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico a distancia y la gestión pedagógica en instituciones educativas del distrito de Alcamenca 2021.

b. Nivel de significancia

$p=0,05$

c. Prueba estadística

Tau B de Kendall

Tabla 7

Resultados estadísticos de la prueba de hipótesis general

Medidas simétricas					
		Error estandarizado		Significación	
		Valor	asintótico ^a	T aproximada ^b	aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,826	,090	3,786	,000

N de casos válidos	30
--------------------	----

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

El valor obtenido con la prueba tau b de Kendall es igual a 0,826, con el que se determina la existencia de una muy buena y directa relación. Asimismo, el resultado del nivel de significancia muestra un $p=0,000$. Este resultado posibilita rechazar la H_0 y aceptar la H_a , por lo mismo que se concluye que existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico a distancia y la gestión pedagógica en instituciones educativas del distrito de Alcamenca 2021.

4.2.3. Prueba de primera hipótesis específica

a. Sistema de hipótesis

H_0 : No existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico a distancia y el tratamiento del currículo en instituciones educativas del distrito de Alcamenca.

H_a : Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico a distancia y el tratamiento del currículo en instituciones educativas del distrito de Alcamenca.

b. Nivel de significancia

$p=0,05$

c. Prueba estadística

Tau B de Kendall

Tabla 8

Resultados estadísticos de la primera hipótesis específica

Medidas simétricas					
		Valor	Error estandarizado asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,711	,097	3,653	,000
N de casos válidos		30			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

El resultado de la prueba tau b de Kendall muestra un valor igual a 0,711, con el que se determina la existencia de una buena y directa relación. Asimismo, el resultado del nivel de significancia muestra un $p=0,000$. Este resultado posibilita rechazar la H_0 y aceptar la H_a , por lo mismo que se concluye que existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico a distancia y el tratamiento del currículo en instituciones educativas del distrito de Alcamenca.

4.2.4. Prueba de segunda hipótesis específica

a. Sistema de hipótesis

H_0 : No existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico a distancia y las estrategias metodológicas y didácticas en instituciones educativas del distrito de Alcamenca

.

H_a : Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico a distancia y las estrategias metodológicas y didácticas en instituciones educativas del distrito de Alcamenca.

b. Nivel de significancia

$p=0,05$

c. Prueba estadística

Tau B de Kendall

Tabla 8

Resultados estadísticos de la segunda hipótesis específica

Medidas simétricas					
		Error estandarizado		Significación	
		Valor	asintótico ^a	T aproximada ^b	aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,823	,091	3,770	,000
N de casos válidos		30			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Al analizar los resultados de la prueba tau b de Kendall se observa un valor igual a 0,823, con el que se determina la existencia de una muy buena y directa relación. Asimismo, el resultado del nivel de significancia muestra un $p=0,000$. Este resultado posibilita rechazar la H_0 y aceptar la H_a , por lo mismo que se concluye que existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico a distancia y las estrategias metodológicas y didácticas en instituciones educativas del distrito de Alcamenca.

4.2.5. Prueba de tercera hipótesis específica

a. Sistema de hipótesis

H_0 : No existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico a distancia y la evaluación de los aprendizajes en instituciones educativas del distrito de Alcamenca.

H_a : Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico a distancia y la evaluación de los aprendizajes en instituciones educativas del distrito de Alcamenca.

b. Nivel de significancia

$p=0,05$

c. Prueba estadística

Tau B de Kendall

Tabla 8

Resultados estadísticos de la tercera hipótesis específica

Medidas simétricas					
		Valor	Error estandarizado asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,933	,064	3,828	,000
N de casos válidos		30			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

El resultado de la prueba tau b de Kendall muestra un valor igual a 0,933, con el que se determina la existencia de una muy buena y directa relación. Asimismo, el resultado del nivel de significancia muestra un $p=0,000$. Este resultado posibilita rechazar la H_0 y aceptar la H_a , por lo mismo que se concluye que existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico a distancia y la evaluación de los aprendizajes en instituciones educativas del distrito de Alcamenca.

4.2.6. Prueba de cuarta hipótesis específica

a. Sistema de hipótesis

H_0 : No existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico a distancia y el uso de materiales y recursos didácticos en instituciones educativas del distrito de Alcamenca.

H_a : Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico a distancia y el uso de materiales y recursos didácticos en instituciones educativas del distrito de Alcamenca.

b. Nivel de significancia

$p=0,05$

c. Prueba estadística

Tau B de Kendall

Tabla 8

Resultados estadísticos de la cuarta hipótesis específica

Medidas simétricas					
		Valor	Error estandarizado asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,833	,086	3,789	,000
N de casos válidos		30			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

El valor obtenido con la prueba tau b de Kendall es igual a 0,833, con el que se determina la existencia de una muy buena y directa relación. Asimismo, el resultado del nivel de significancia muestra un $p=0,000$. Este resultado posibilita rechazar la H_0 y aceptar la H_a , por lo mismo que se concluye que existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico a distancia y el uso de materiales y recursos didácticos en instituciones educativas del distrito de Alcamenca.

4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La investigación sobre las variables acompañamiento pedagógico a distancia y gestión pedagógica, en el contexto actual adquiere importancia, puesto que posibilitará a los docentes y directivos conocer la situación real en la que se encuentra. En ese sentido, los resultados de la prueba de hipótesis general muestran que existe una muy buena y directa relación entre el acompañamiento pedagógico a distancia y la gestión pedagógica en instituciones educativas del distrito de Alcamenca 202; el mismo que es corroborado con los valores de $t_b= 0,826$; $p=0,000$. Es decir, un buen acompañamiento pedagógico es concomitante con una buena gestión pedagógica.

Resultados que coincide con la investigación realizada por Cantillo y Calabria (2018). En ella manifiesta que las acciones propias de los acompañamientos realizados a los maestros y demás integrantes buscan la reflexión de su quehacer y de esta forma se convierte en una oportunidad para mejorar la actividad del maestro. Si bien es cierto que la variable gestión pedagógica no es abordada de manera explícita, sin embargo, la variable práctica docente engloba esas dimensiones. En consecuencia, el acompañamiento pedagógico “Es una estrategia de “formación en la acción” que se desarrolla en la misma institución educativa donde laboran los docentes impulsando procesos reflexivos que permiten a aprender de la propia experiencia y construir saber pedagógicos”. (MINEDU, 2017, p.7)

Similares resultados se obtuvieron en las hipótesis específicas, es así que se concluye que existe una buena y directa relación entre el acompañamiento pedagógico a distancia y el tratamiento del currículo, las estrategias metodológicas y didácticas, evaluación de los aprendizajes y el uso de materiales y recursos didácticos en las instituciones educativas del distrito de Alcamenca ($t_b= 0,711$; $p=0,000$). Estos resultados son corroborados por Santos y Armas (2020) cuando precisa que “La experiencia de la implementación del

acompañamiento docente en entornos virtuales de formación, revela nuevas potencialidades para la integración de las TIC en la complementación de los procesos de gestión, evaluación y perfeccionamiento del desempeño didáctico de los docentes universitarios” (p.60).

En esa perspectiva el acompañamiento pedagógico de acuerdo a Mena, Rimarachín y Sánchez, (2011), es el “despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica” (p.8). En esa misma tendencia, El Ministerio de Educación (2020) considera que el:

Acompañamiento Pedagógico a distancia se busca acompañar y fortalecer las competencias de los docentes de las IIEE focalizadas para asumir progresivamente el rol mediador con sus estudiantes en la educación a distancia a través de una asesoría personalizada para orientar pedagógicamente el logro de aprendizajes en el marco de la estrategia Aprendo en casa, dar acompañamiento y soporte a los estudiantes, promover la comunicación e interacción con las familias así como el trabajo colaborativo entre docentes. (p.34)

En efecto, de acuerdo a los resultados mostrados líneas arriba, el acompañamiento pedagógico a distancia resulta presentar una muy buena y directa relación con la variable gestión pedagógica, lo que permite decir que la investigación desarrollada se constituye en base para la realización de otros en la misma tendencia, de tal manera que los resultados confluyan y demuestren la importancia del acompañamiento virtual como un medio muy importante en la formación de los maestros en aula.

CONCLUSIONES

Existe una muy buena y directa relación entre el acompañamiento pedagógico a distancia y la gestión pedagógica en instituciones educativas del distrito de Alcamenca 2021 ($t_b = 0,826$; $p = 0,000$)

Existe una buena y directa relación entre el acompañamiento pedagógico a distancia y el tratamiento del currículo en instituciones educativas del distrito de Alcamenca ($t_b = 0,711$; $p = 0,000$).

Existe una muy buena y directa relación entre el acompañamiento pedagógico a distancia y las estrategias metodológicas y didácticas en instituciones educativas del distrito de Alcamenca ($t_b = 0,823$; $p = 0,000$).

Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico a distancia y la evaluación de los aprendizajes en instituciones educativas del distrito de Alcamenca ($t_b = 0,933$; $p = 0,000$).

Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico a distancia y el uso de materiales y recursos didácticos en instituciones educativas del distrito de Alcamenca ($t_b = 0,833$; $p = 0,000$).

RECOMENDACIONES

A los directivos de las unidades descentralizadas del Ministerio de Educación, implementar el acompañamiento pedagógico, una vez superada la emergencia sanitaria, en áreas específicas que le permitan al maestro fortalecer aún más su labor docente.

A los maestros y directivos de las instituciones educativas del distrito de Alcamenca, fortalecer mucho más la gestión pedagógica mostrada a la fecha con la finalidad de mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

A los docentes de las instituciones educativas del distrito de Alcamenca, prestar mucha atención y mejorar mucho más el tratamiento del currículo observado en los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis.

A los investigadores interesados en temas de acompañamiento pedagógico y gestión pedagógica, profundizar la investigación en muestras mucho más grandes con la intención de generalizar sus resultados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar I. (2009) *El Gerente y El Empresario en Colombia, estilo y gestión gerencial*. Digiprint Editores, Bogotá .D.C.
- Bateman, H. y Snell, H. (2009). *Administración. Liderazgo y colaboración en un mundo competitivo*. México: Mac Graw.
- Batista, M. (2007). *Gestión pedagógica: Coordinación y evaluación de acciones didácticas*. Editorial Educativa.
- Behar Rivero, D. (2008). *Metodología de la investigación*. Editorial Shalom.
- Blejmar, B. (2005). *Gestionar es hacer que las cosas sucedan: Competencias, actitudes y dispositivos para diseñar instituciones educativas*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Cardona, J. (2004) *Los ocho hábitos directivos y el espíritu gerencial*. Recuperado de: <http://pdfs.wke.es/1/3/6/6/pd0000011366.pdf>
- Cantillo Hoyos, B., & Calabria, M. (2018). *Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria* [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. Repositorio CUC. <https://hdl.handle.net/11323/61>
- Castillo, R. (2017) *Habilidades directivas y gestión de alianzas estratégicas de la IEPGP N° 6005 "General Emilio Soyer Cabero - Chorrillos, 2017*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1846>
- Casassus, J. (2000). *Problemas de la gestión educativa en América Latina: La tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B*. UNESCO/OREALC.
- Cantillo Hoyos, B., & Calabria, M. (2021). Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de la básica primaria. *La Casa del Maestro*, 1(1), 4–24
- Cortés, M. y Iglesias, M. (2004) *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. Universidad Autónoma del Carmen. México.
- Cruz, A., Orozco, A., Varela, G., Trespalacios, J., Zapata, J., Bustamante, M., Duque, M. y Atehortúa, M. (s/f) *Competencias gerenciales del Directivo docente, para el ejercicio efectivo de la Gerencia educativa. Identificación, Descripción y metodologías para su Desarrollo*. Universidad San Buenaventura. Recuperado de: <https://pdfs.semanticscholar.org/7d4c/e2afb599a10ceca7465539f7ef544f9097d1.pdf>

- Cea D'Ancona, M. Á. (1996). *Metodología cuantitativa: Estrategias y técnicas de investigación social*. Síntesis.
- Dhiman, A. y Singh, M. (2007). *Política de evaluación: revisión desde la perspectiva de los evaluadores*. *Vikalpa*, 32 (1), 75–88.
- Freeman, R. (1994). *La gestión pedagógica en las instituciones educativas*. Editorial Magisterio.
- Gómez, M. (2019) *Percepción docente de las habilidades directivas de los gestores de las instituciones educativas públicas del distrito del Rímac, en función al género*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4033?locale-attribute=en>
- Gómez, M. M. (2012). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Editorial Brujas
- Gorrochotegui, A. (2010): *Cómo asumir el liderazgo de un centro educativo*. Universidad Monteávila. Caracas. Venezuela. 150 p.
- Griffin, R. (2011). *Administración* (10a ed.). México: Cengage Learning Editores.
- Griffin, R. y Fleet, D. (2013) *Habilidades de gestión: evaluación y desarrollo*. Recuperado de: https://books.google.com.pe/books/about/Management_Skills_Assessment_and_Development.html?id=pg_TCQAAQBAJ&redir_esc=y
- Haddad, S. (2015). *El monitoreo pedagógico como estrategia de mejora educativa*. Ministerio de Educación del Perú. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6811>.
- Hellriegel, J. (2009). *Comportamiento Organizacional*. México: Cengage Learning Editores.
- Huergo, J. (2002). *Los procesos de gestión*. Ediciones La Crujía.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill
- Katz, R. (1998). *Habilidades Gerenciales*. Michigan, Estados Unidos: Universidad de Michigan.
- Lara Sierra, J. (2005). *Gestión pedagógica para una educación de calidad*. *Revista Iberoamericana de Educación*, (37), 7-15.
- Maestres, L. (2013) *Las competencias de un buen gestor de centro educativo*. Recuperado de <https://www.educaweb.com/noticia/2013/11/04/competencias-buen-gestor-centro-educativo-7878/>
- Mena, A., Rimarachín, H., & Sánchez, M. (2011). *Acompañamiento pedagógico: Estrategias y acciones de asistencia técnica para docentes y directores*. Universidad César Vallejo. <https://core.ac.uk/download/326625054.pdf>.

- Mineduc (2015) *Marco para la buena dirección y el liderazgo escolar*. República de Chile. Recuperado de: https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2016/04/MBDLE_2015.pdf
- Ministerio de Educación del Perú. (2014). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio: Reflexiones para el contexto peruano*. Dirección de Formación Docente en Servicio. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6811/El%20acompa%C3%B1amiento%20pedag%C3%B3gico%20como%20estrategia%20de%20formaci%C3%B3n%20docente%20en%20servicio%20reflexiones%20para%20el%20contexto%20peruano.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- Montoya, Z. (2010). “*La gestión Pedagógica del docente y su relación con el aprendizaje de matemática en estudiantes del segundo grado de educación primaria de la ciudad de Chepén región la libertad-2009*” Tesis para optar el grado académico de magister en Ciencias de la Educ.
- Martínez, M. (2004). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. Trillas.
- Monje Álvarez, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa: Guía didáctica*. Universidad Surcolombiana.
- Ortega, P. (2017). *La habilidad directiva, el sentido de pertenencia y el compromiso organizacional de los directivos docentes de la educación privada de Medellín y su relación con la calidad institucional y la calidad de la gestión*, en 2011. Tesis Maestría, Universidad de Medellín, Colombia. Recuperado de: <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/782/Tesis%20Enoc%20Iglesias%20Ortega.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ortiz, R., & Sosa, M. (2014). *Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el Centro Escolar “Emmanuel Mongalo y Rubio”, departamento de Managua, Distrito III, turno vespertino, en el II semestre del año 2014* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. <https://repositorio.unan.edu.ni/12345/6789>.
- Pereda, F. (2016) *Análisis de las habilidades directivas. Estudio aplicado al Sector Público de la Provincia de Córdoba*. Universidad de Córdoba. Recuperado de: <https://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/13398>
- Pereda, F., López-Guzmán, T. y González, F. (2014) *Las habilidades directivas como ventaja competitiva. El caso del sector público de la provincia de Córdoba (España)*. "Intangible Capital", Juny 2014, vol. 10, núm. 3, p. 528-561. Recuperado de: <https://upcommons.upc.edu/handle/2099/16106>
- Quispe, R. (2012). *Metodología de la investigación pedagógica*. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
- Topalaya Rojas, C. L. (2018). *Impacto de la gestión educativa y evaluación del docente en el marco de buen desempeño en el colegio N° 1267 – La Campiña del distrito de Lurigancho - Chosica, UGEL 06, 2017* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de

- Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2226biblioteca.une.edu.pe+3>
- Rodríguez Palmero, M. L., Moreira, M. A., Caballero Sahelices, M. C., & Greca, I. M. (2010). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Editorial Octaedro.
- Santos, J., & Armas, B. (2020). *Sistema de acompañamiento docente desde un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje*. Mendeive. Revista de Educación, 18(1), 48-63. Epub 02 de marzo de 2020. Recuperado en 24 de diciembre de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000100048&lng=es&tlng=es.
- Soria, V. (1999). *Relaciones Humanas*. México: Limusa.
- Sovero, F. (2006). *Cómo dirigir una institución educativa*. Lima: San Marcos.
- UNESCO (2011). *Manual para directores de Instituciones Educativas*. Lima: Editorial S.A.C.
- Vezub, L., & Alliaud, A. (2017). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio: Reflexiones para el contexto peruano*. Ministerio de Educación del Perú. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6811>.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema General: Problema General: ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico a distancia y la gestión pedagógica en instituciones educativas del distrito de Alcamenca-2021? Problemas Específicos: ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico a distancia y el tratamiento del currículo en instituciones educativas del distrito de Alcamenca-2021? ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico a distancia y las estrategias metodológicas y didácticas en instituciones educativas del distrito de Alcamenca-2021? ¿Qué relación existe entre el acompañamiento	Objetivo general Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico a distancia y la gestión pedagógica en instituciones educativas del distrito de Alcamenca, 2021. Objetivos específicos Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico a distancia y el tratamiento del currículo en instituciones educativas del distrito de Alcamenca. Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico a distancia y las estrategias metodológicas y didácticas en instituciones educativas del distrito de Alcamenca.	Hipótesis general Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico a distancia y la gestión pedagógica en instituciones educativas del distrito de Alcamenca 2021. Hipótesis específicas Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico a distancia y el tratamiento del currículo en instituciones educativas del distrito de Alcamenca. Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico a distancia y las estrategias metodológicas y	Variable 1: Acompañamiento pedagógico a distancia Asesoramiento GIA RTC cursos Dimensiones: V2: Gestión pedagógica dimensiones Currículo Estrategias Evaluación medios y materiales	Tipo: Descriptivo Diseño: Corelacional Población: 30 docentes de instituciones educativas del distrito de Alcamenca Muestra: 30 docentes de instituciones educativas del distrito de Alcamenca Técnica: Encuesta Instrumento: cuestionario

pedagógico a distancia y la evaluación de los aprendizajes en instituciones educativas del distrito de Alcamenca-2021? ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico a distancia y el uso de materiales y recursos didácticos en instituciones educativas del distrito de Alcamenca-2021?	Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico a distancia y la evaluación de los aprendizajes en instituciones educativas del distrito de Alcamenca. Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico a distancia y el uso de materiales y recursos didácticos en instituciones educativas del distrito de Alcamenca.	didácticas en instituciones educativas del distrito de Alcamenca. Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico a distancia y la evaluación de los aprendizajes en instituciones educativas del distrito de Alcamenca. Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico a distancia y el uso de materiales y recursos didácticos en instituciones educativas del distrito de Alcamenca.		
---	---	---	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA
Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación
Maestría en Gestión Educacional

CUESTIONARIO SOBRE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre la Gestión pedagógica y práctica docente en la Escuela de Superior de Formación Artística Pública “Felipe Guamán Poma de Ayala”. Ayacucho.

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrará una lista de preguntas. En cada pregunta debe elegir una de las cuatro opciones que la acompañan. Marca la respuesta con un (X).

1. NUNCA 2. CASI NUNCA 3. A VECES 4. CASI SIEMPRE 5. SIEMPRE

INDICADORES	1	2	3	4	5
El Currículo					
1¿La I.E. cuenta con el Proyecto Curricular Institucional (PCI)?					
2¿Todas las áreas cuentan con su Unidades de aprendizajes?					
3¿Realizan el Proyecto Curricular de la Institución de acuerdo a las necesidades y expectativas de alumnos?					
4¿Planifican las programaciones curriculares en equipo, las diferentes áreas?					
5¿Se aprecia el cumplimiento de las capacidades y actitudes previstas en la programación curricular anual?					
6¿Se aprecia el cumplimiento de los objetivos previstos en la Programación Curricular Institucional?					
7¿Existe coherencia entre lo previsto en la programación curricular y los resultados en el aprendizaje?					
8¿En la institución educativa el objetivo primordial es desarrollar al máximo las competencias de los alumnos.					
Estrategias metodológica y didácticas					
9¿En la institución educativa se promueve el desarrollo de capacidades y actitudes de los alumnos?					
10¿En la institución educativa se promueven espacios para la formación en servicio de los docentes?					
11¿Se busca fortalecer permanentemente las capacidades pedagógicas de los docentes?					
12¿Las estrategias para la formación en servicio de los docentes utilizados en la institución son las más adecuadas?					
13¿Realizo propuestas para la realización de cursos de perfeccionamiento, dentro del establecimiento, que sean un aporte en las prácticas creativas de los docentes?					
14¿Participo en cursos, talleres y/o seminarios que aborden el tema de la creatividad en la educación?					
15¿Acostumbro informarme sobre los recursos pedagógicos existentes que facilitan el desarrollo de actividades creativas para los alumnos?					
Evaluación de los aprendizajes					

16¿Los docentes utilizan los instrumentos de evaluación de acuerdo al nuevo enfoque pedagógico?					
17¿Los docentes planifican en forma adecuada las actividades de evaluación?					
18¿Los docentes realizan un control del avance de los alumnos?					
19¿La dirección realiza un seguimiento de los aprendizajes de los alumnos?					
20¿La dirección toma la iniciativa de elaborar un plan de mejora de los aprendizajes de los alumnos?					
21¿Se conversa en equipos, por área curricular, sobre las decisiones para la mejora de los aprendizajes tras analizar los resultados de la evaluación?					
Uso de Materiales y recursos didácticos					
22¿Seleccionan los medios y materiales adecuados para cada área?					
23¿El director asegura que la administración de los recursos apoye la consecución de proyectos creativos elaborados por los estudiantes?					
24¿El director asegura la disponibilidad de recursos pedagógicos que favorezcan el desarrollo de la creatividad de profesores y alumnos?					
25¿La dirección obtiene recursos adicionales (humanos, financieros, materiales y técnicos) para apoyar las prácticas docentes que buscan potenciar la creatividad de los estudiantes?					
26¿Se ocupa de las necesidades del personal docente, apoyando y motivando el desarrollo de su perfil creativo?					
27¿Promueve y acepta el surgimiento de equipos de trabajo de profesores que busquen fomentar el potencial creativo entre los docentes?					
28¿Evalúa la adquisición de recursos pedagógicos pertinentes que complementen las prácticas creativas de los docentes?					
29¿Las aulas están equipadas con tecnologías de la información?					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA



Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación Maestría en Gestión Educacional

CUESTIONARIO SOBRE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO A DISTANCIA

Estimado docente, el presente instrumento es parte de una investigación sobre el acompañamiento pedagógico a distancia; por lo que solicitamos su colaboración respondiendo de manera sincera a los ítems formulados, puesto que la información es de carácter confidencial y de uso exclusivo para la investigación.

Instrucciones:

- Lea cuidadosamente los enunciados de las preguntas.
- No deje preguntas sin contestar.
- Marque con un aspa una sola respuesta.

Valoración:

Nunca	1
Casi nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

N°	Asesoría pedagógica: El acompañante...	1	2	3	4	5
1	Asegura las condiciones para el buen desarrollo de la asesoría pedagógica: medios de comunicación habilitados para el diálogo,					
2	Asegura las condiciones para el buen desarrollo de la asesoría pedagógica: material, diseño de la sesión, recursos, estrategias..					
3	Durante el acompañamiento genera un espacio de diálogo y escucha activa para que el docente acompañado pueda expresar sus sentimientos y emociones.					
4	Propicia la reflexión crítica del docente sobre la práctica y desde la cual se parte para el desarrollo de la asesoría pedagógica.					
5	El espacio de reflexión se inicia con la presentación del propósito de la asesoría acordada.					
6	El docente dialoga con el acompañante sobre el desarrollo de su práctica pedagógica desde la modalidad a distancia.					
7	Registra, analiza e interpreta el accionar del docente a partir del diálogo y/o las evidencias compartidas.					

8	De acuerdo a sus propios supuestos realiza una primera aproximación a la deconstrucción de la práctica:					
	Grupos de interaprendizaje: El acompañante...					
9	Identifica la necesidad formativa de los docentes acompañados en la asesoría pedagógica y la(s) experiencia(s) a compartir en el GIA.					
10	Elabora la ruta metodológica para el desarrollo del GIA.					
11	Acompaña al docente en el proceso de preparación de la experiencia a compartir en el GIA.					
12	Presenta el propósito del GIA.					
13	Dialoga con docentes y brinda sus lecciones aprendidas; y dinamiza el GIA a partir de generar espacios de reflexión crítica					
14	Evalúa los principales resultados, acuerdos y la asistencia de los docentes.					
	Cursos y tutoriales virtuales					
15	Esta estrategia aporta de manera significativa al fortalecimiento de las competencias profesionales del docente acompañado.					
16	Los cursos y tutoriales fortalecen las competencias para asumir el rol de mediador del docente en la educación a distancia.					
17	Los cursos orientan y fortalecen su formación pedagógica.					
18	El directivo brinda soporte y asesoría pedagógica para que el docente pueda incorporar los nuevos conocimientos y estrategias en su desempeño profesional,					
	Reuniones de trabajo colegiado: El acompañante...					
19	El Director o sub Director convoca oportunamente a los docentes para garantizar su participación a la reunión de trabajo colegiado.					
20	El director asegura reuniones de trabajo colegiado.					
21	Asegura las condiciones de conectividad para participar en la RTC					
22	Durante el desarrollo de la RTC registra evidencias para elaborar el informe correspondiente.					
23	Registra los compromisos que asumen los docentes y elabora el acta.					
24	Asegura las condiciones para el buen desarrollo de la asesoría pedagógica: medios de comunicación habilitados para el diálogo,					
25	Asegura las condiciones para el buen desarrollo de la asesoría pedagógica: material, diseño de la sesión, recursos, estrategias..					

Gracias por su colaboración

FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

- 1.1. Título: Acompañamiento pedagógico a distancia y gestión pedagógica en instituciones educativas del distrito de Alcamenca-2021
1.2. Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Cuestionario sobre acompañamiento pedagógico a distancia

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

RESULTADOS DE LA VALIDACION																						
Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																	80				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																	80				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	80				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	80				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	80				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																	80				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																	80				
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																	80				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																	80				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	80				

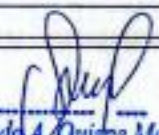
PROMEDIO DE VALORACION

82%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena d) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Rolando Alfredo Quispe Morales	20019674
Título Profesional	Lic. Pedagogía - Humanidades	
Especialidad	Español - Literatura	
Grado Académico	Doctor	
Mención	Ciencias de la Educación	

Lugar y Fecha: Ayacucho, 20 de agosto 2022

Firma: 
Rolando A. Quispe Morales
Doctor en Ciencias de la Educación

FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

- 1.1. Título: Acompañamiento pedagógico a distancia y gestión pedagógica en instituciones educativas del distrito de Aicamarca-2021
- 1.2. Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Cuestionario sobre gestión pedagógica

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN																										
Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja					Regular					Bueno					Muy bueno				
		8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80									
12. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																							85		
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																							85		
14. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																							85		
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																							85		
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																							85		
17. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																							85		
18. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																							85		
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																							85		
20. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																							85		

PROMEDIO DE VALORACION

82%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena d) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Rolando A. Quispe Morales	DNI	20019674
Título Profesional	Lic. Pedagogía - Humanidades		
Especialidad	Español y Literatura		
Grado Académico	Doctor		
Mención	Ciencias de la Educación		

Lugar y Fecha:

Ayacucho, 20 de agosto 2022

Firma:

Rolando A. Quispe Morales
Doctor en Ciencias de la Educación

FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

- 1.1 Título: Acompañamiento pedagógico a distancia y gestión pedagógica en instituciones educativas del distrito de Alcamenca-2021
- 1.2 Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Cuestionario sobre gestión pedagógica

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN																								
Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja					Regular					Bueno					Muy bueno		
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
11 CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje propio																							
12 OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																		85					
13 ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		85					
14 ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		85					
15 SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		85					
16 INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																		85					
17 CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																		85					
18 COHERENCIA	Entre los items e indicaciones																		85					
19 METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		85					
20 PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																		85					

PROMEDIO DE VALORACION

82%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena d) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Flor de María Salazar Gamorra	DNI	20 719 581
Título Profesional	Profesora de Educación Primaria		
Especialidad	Ed. Primaria		
Grado Académico	Magister		
Mención	Administración de la Educación		

Lugar y Fecha: Ayacucho 15 de agosto 2022 Firma:


Flor de María Salazar Gamorra
Mg. Administración de la Educación
0193 - 2017

FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

- 1.1. Título: Acompañamiento pedagógico a distancia y gestión pedagógica en instituciones educativas del distrito de Alcamenca-2021
- 1.2. Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Cuestionario sobre acompañamiento pedagógico a distancia

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

ASPECTOS DE LA VALIDACION																								
Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja					Regular					Buena					Muy buena		
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100			
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																80							
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																80							
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																80							
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																80							
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																80							
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																80							
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																80							
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																80							
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																80							
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																80							

PROMEDIO DE VALORACION

80%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena d) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Flor de María Salazar Gamero	DNI	20719581
Título Profesional	Profesora de Educación Primaria		
Especialidad	Ed. Primaria		
Grado Académico	Magister en		
Mención	Administración de la Educación		

Lugar y Fecha: Ayacucho 15 de Agosto 2022

Firma:


Flor de María Salazar Gamero
Mg. Administración de la Educación
0199 - 2017

FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

- 1.1. Título: Acompañamiento pedagógico a distancia y gestión pedagógica en instituciones educativas del distrito de Alcamenca-2021
1.2. Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Cuestionario sobre gestión pedagógica

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

ASPECTOS DE LA APLICACIÓN																						
Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
11 CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
12 OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																80					
13 ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																80					
14 ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																80					
15 SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																80					
16 INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																80					
17 CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																80					
18 COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																80					
19 METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																80					
20 PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																80					

PROMEDIO DE VALORACION

82%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena d) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Yaneth Rodríguez Yupanqui	DNI	42133345
Título Profesional	Inglés y Lengua Española		
Especialidad	Inglés		
Grado Académico	Doctora		
Mención	Doctorado en Educación		

Lugar y Fecha: 14 de agosto 2022

Firma:


Yaneth Rodríguez Yupanqui
Dra. en Ciencias de la Educación
0105000910

FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

- 1.1 Título: Acompañamiento pedagógico a distancia y gestión pedagógica en instituciones educativas del distrito de Alcamenca-2021
- 1.2 Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Cuestionario sobre acompañamiento pedagógico a distancia

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

ASPECTOS DE LA VALIDACION																								
Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja					Regular					Buena					Muy bueno		
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100			
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																80							
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																80							
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																80							
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																80							
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																80							
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																80							
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																80							
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																80							
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																80							
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																80							

PROMEDIO DE VALORACION

82%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena d) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Yaneth Rodríguez Yupanqui	DNI	4213 33 45
Título Profesional	Inglés y Lengua Española		
Especialidad	Inglés		
Grado Académico	Doctora		
Mención	Doctorado en Educación		

Lugar y Fecha:

14 de agosto de 2022

Firma:


Yaneth Rodríguez Yupanqui
Bra. en Ciencias de la Educación
0105000010

PRUEBA DE CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO SOBRE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	
	Total	10	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,867	29

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	109,40	186,267	,527	,866
ITEM2	109,50	185,389	,543	,866
ITEM3	109,60	185,378	,534	,866
ITEM4	109,90	195,878	,449	,870
ITEM5	109,60	197,600	,134	,875
ITEM6	109,80	200,844	,015	,877
ITEM7	109,70	200,900	,012	,877
ITEM8	109,60	185,378	,534	,866
ITEM9	109,90	195,878	,449	,870
ITEM10	109,10	188,544	,535	,866
ITEM11	109,10	188,544	,535	,866
ITEM12	109,50	194,278	,569	,868
ITEM13	109,10	188,544	,535	,866
ITEM14	109,10	188,544	,535	,866
ITEM15	109,50	194,278	,569	,868
ITEM16	109,60	197,600	,134	,875
ITEM17	109,80	200,844	,015	,877
ITEM18	109,70	200,900	,012	,877
ITEM19	109,50	202,056	-,029	,878
ITEM20	109,50	194,278	,569	,868
ITEM21	109,40	186,267	,527	,866
ITEM22	109,50	185,389	,543	,866
ITEM23	109,60	185,378	,534	,866
ITEM24	109,90	195,878	,449	,870
ITEM25	109,60	197,600	,134	,875

ITEM26	109,10	188,544	,535	,866
ITEM27	109,50	194,278	,569	,868
ITEM28	109,10	188,544	,535	,866
ITEM29	109,50	185,389	,543	,866

**PRUEBA DE CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO SOBRE COMPÑAMIENTO
PEDAGÓGICO VIRTUAL**

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	10	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,751	25

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	79,20	32,400	-,259	,748
ITEM2	78,90	32,322	-,203	,732
ITEM3	78,90	30,100	,146	,744
ITEM4	78,90	33,433	-,602	,737
ITEM5	78,90	33,433	-,602	,737
ITEM6	78,90	33,433	-,602	,747
ITEM7	79,10	30,989	,004	,736
ITEM8	78,90	27,211	,642	,722
ITEM9	78,80	29,067	,459	,735
ITEM10	78,80	29,067	,459	,735
ITEM11	79,10	31,211	,006	,751
ITEM12	79,10	31,211	,006	,721
ITEM13	78,90	31,433	-,056	,744

ITEM14	78,90	31,433	-,056	,754
ITEM15	78,90	31,433	-,056	,734
ITEM16	79,00	30,667	,085	,768
ITEM17	78,90	31,211	-,032	,758
ITEM18	78,90	31,433	-,056	,744
ITEM19	78,90	31,433	-,056	,754
ITEM20	78,90	31,433	-,056	,734
ITEM21	79,00	30,667	,085	,768
ITEM22	78,90	31,211	-,032	,758
ITEM23	79,00	30,444	,060	,743
ITEM24	79,00	30,444	,060	,763
ITEM25	78,90	25,878	,889	,760

ARTÍCULO CIENTÍFICO

Acompañamiento pedagógico a distancia y gestión pedagógica en instituciones educativas del distrito de Alcamenca, Ayacucho 2021

Distance pedagogical support and pedagogical management in educational institutions of the Alcamenca district-2021

Bach. Rosa Gabriela GARCIA YUPANQUI
Escuela de Posgrado de la Universidad nacional de san Cristóbal de Huamanga

Resumen

El trabajo de investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico a distancia y la gestión pedagógica en instituciones educativas del distrito de Alcamenca, 2021. Para ello se elaboró dos cuestionarios sobre las variables acompañamiento pedagógico a distancia y gestión pedagógica que fueron aplicados a una muestra de 30 maestros en una investigación de diseño correlacional y de tipo descriptivo. Por otro lado, los valores ordinales hicieron posible el uso del estadígrafo Tau b de Kendall con un nivel de significancia de 0,05 y 95% de acierto. Los resultados obtenidos en este proceso de investigación permiten concluir que existe una muy buena y directa relación entre el acompañamiento pedagógico a distancia y la gestión pedagógica en instituciones educativas del distrito de Alcamenca 2021 (tb= 0,826; p=0,000)

Palabras clave: acompañamiento pedagógico / gestión pedagógica

Abstract

The research work was carried out with the objective of determining the relationship that exists between distance pedagogical accompaniment and pedagogical management in educational institutions of the district of Alcamenca, 2021. For this, two questions were elaborated on the variables of distance pedagogical accompaniment and management pedagogical studies that were applied to a sample of 30 teachers in a descriptive and correlational design investigation. On the other hand, ordinal values made it possible to use Kendall's Tau b statistic with a significance level of 0.05 and 95% accuracy. The results

obtained in this research process allow to conclude that there is a very good and direct relationship between distance pedagogical accompaniment and pedagogical management in educational institutions of the district of Alcamenca 2021 ($t_b = 0.826$; $p = 0.000$)

KEY WORDS: pedagogical accompaniment / pedagogical management

I. Introducción

El acompañamiento pedagógico a distancia “busca acompañar y fortalecer las competencias de los docentes de las IIEE focalizadas para asumir progresivamente el rol mediador con sus estudiantes en la educación a distancia a través de una asesoría personalizada para orientar pedagógicamente el logro de aprendizajes en el marco de la estrategia Aprendo en casa, dar acompañamiento y soporte a los estudiantes, promover la comunicación e interacción con las familias así como el trabajo colaborativo entre docentes”.(MINEDU, 2020, p.2)

Por otro lado, Montoya (2010), considera que la gestión pedagógica es un “conjunto de acciones y procesos de planificación curricular, organización académica, ejecución de los procesos pedagógicos, control y evaluación, que deben orientarse al logro de los objetivos propuestos en el PEI y el PCI, garantizando mejorar el servicio y la calidad educativa” (p.80).

En base a lo sustentado la presente investigación se realizó teniendo como objetivo general determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico a distancia y la gestión pedagógica en instituciones educativas del distrito de Alcamenca, 2021.

La labor docente, ha sido considerado a lo largo del tiempo, como uno de los factores determinantes en el desarrollo de la educación en nuestro país, debido a que el maestro es el principal responsable de la formación integral de los estudiantes, por lo que se requiere de ellos el despliegue de una variedad de estrategias de enseñanza, técnicas y procedimientos que contribuyan al aprendizaje de los estudiantes en el marco de las metas educativas establecidas a nivel institucional y documentos curriculares establecidos por el Ministerio de Educación.

En ese camino, se busca que los maestros, desde su formación en el nivel de pregrado, vayan consolidando su responsabilidad social y vocacional, debido a que las dificultades y los logros obtenidos serán el reflejo de la labor diaria que cumple en la institución educativa. Sin embargo, durante los últimos años los niveles de la calidad educativa parecen haberse estancado, muy a pesar de la inversión que viene desarrollando el Ministerio de Educación para el desarrollo de diversos eventos de capacitación, y esta situación se ve reflejada en los resultados de las diversas evaluaciones en las que participaron los estudiantes de los diversos grados.

Ante esta situación, el Ministerio de Educación, ha impulsado el desarrollo de diversos programas desde hace años atrás, como el PLANCAD que se desarrolló desde 1999 hasta el 2002, PRONAFCAP, que se desarrolló desde el 2008 hasta 2010, programa de Especialización Docente del 2011 al 2013, el PELA que abarco desde el 2013 al 2016, y los diversos programas desarrollados a través de Perú EDUCA, que en su conjunto han mostrado resultados positivos, debido al monitoreo permanente a la labor docente en el aula; esta situación se constituye en un indicador positivo sobre la importancia de esta actividad académica como parte de la formación en servicio de los docentes; razón por el que el Ministerio de Educación a partir del 2013 a la fecha viene desarrollando el acompañamiento pedagógico a los maestros con la finalidad de implementar mejoras en la práctica pedagógica docente.

En el contexto actual, signado por la pandemia del COVID – 19 que azota nuestro país y el mundo, el Ministerio de Educación ha tomado algunas medidas pertinentes para garantizar el desarrollo de la educación en nuestro país, siendo una de ellas el monitoreo y acompañamiento pedagógico a distancia, implementando para ello estrategias y lineamientos que permitan el desarrollo de acciones que contribuyan al cumplimiento de ese objetivo en el marco de la emergencia sanitaria. Sin embargo, la situación problemática generada por la pandemia del COVID-19, ha provocado en los maestros rechazo a los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación, incomodidad,

indiferencia y malestar con el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico a distancia.

Lo expuesto permite afirmar que la problemática descrita no es ajena en las instituciones educativas del distrito de Alcamenca, puesto que si bien es cierto que el Ministerio de educación ha establecido lineamientos y estrategias que permitan el desarrollo del monitoreo y acompañamiento pedagógico; sin embargo, en los docentes de las instituciones educativas mencionadas se observa incomodidad, malestar con este programa de acompañamiento, sobre todo por el desconocimiento y dificultades en el manejo de los entornos virtuales de parte de los maestros de aula.

Esta situación, indudablemente, genera ciertas limitaciones en el campo de la gestión pedagógica de los maestros, y que de acuerdo a Rojas (2018) “se encuentra suscrita dentro de la gestión educativa, ya que se encarga principalmente de evaluar, diseñar e implementar las opciones educativas – metodológicas, la planificación, evaluación y certificación, el desarrollo de prácticas pedagógicas, la actualización y desarrollo” (p. 17). Precisamente, la situación en el que se encuentra la sociedad como consecuencia de la pandemia por el COVID-19, ha generado serias limitaciones para el cumplimiento estricto de la gestión pedagógica en las aulas tal como se plantea, situación que se busca resolverla, de acuerdo al Ministerio de Educación, con el monitoreo y acompañamiento pedagógico a distancia.

Expuesto así la situación problemática, con el desarrollo de la investigación se busca establecer el grado de relación que tienen las variables acompañamiento pedagógico y gestión pedagógica en las instituciones educativas del distrito de Alcamenca, que finalmente puedan contribuir a la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

II. Metodología

Tipo y nivel de estudio. El tipo de investigación en el que se concretó es el descriptivo. Para Cortés e Iglesias (2004) “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de

personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p.20). Por otro lado, el nivel en el que se desarrolló la investigación es el correlacional, que de acuerdo a Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) este nivel busca determinar la relación o grado de asociación entre dos o más variables, situaciones o conceptos en un contexto determinado.

Diseño de investigación. La investigación se realizó a través del diseño no experimental, transversal, correlacional. Al respecto Quispe (2012), sostiene que “Este diseño tiene la particularidad de realizar una investigación en una sola muestra, pero en el que se investigan dos o más variables con el propósito de determinar el grado de relación existente entre ellos; para el que utiliza la técnica estadística de análisis de correlación” (p.96).

Población. “La población o universo es el conjunto de objetos, sujetos o unidades que comparten la característica que se estudia y a la que se pueden generalizar los hallazgos encontrados en la muestra para ser sometidos a la observación” (Moje, 2011, p.25). En la investigación que se desarrolló la población se encuentra constituida por 35 docentes del nivel de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de Alcamenca, Fajardo.

Muestra. Behar (2008) considera que “La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Se puede decir que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus necesidades al que llamamos población” (p.51). En la investigación, la muestra se encuentra constituida por 35 docentes del nivel de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de Alcamenca, Fajardo.

Técnica de muestreo. La técnica muestral utilizada en el proceso de investigación corresponde a la técnica no probabilística e intencional. Esto se debe a que la población objeto de estudio es pequeña en cantidad, por lo que se determinó realizar la investigación de manera intencionada en toda la población.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Para la recolección de los datos se aplicó las siguientes técnicas y sus correspondientes instrumentos.

Técnica. Para la recopilación de la información se hizo uso de la encuesta, que es considerado como un “procedimiento estandarizado para recolectar información –oral o escrita– de una muestra de personas acerca de los aspectos estructurales; ya sean ciertas características sociodemográficas u opiniones acerca de algún tema específico. La información se recoge de forma estructurada y el estímulo es el mismo para todas las personas” (Cea D’Ancona, 1996, p. 240).

Instrumento. Por otro lado, se hace uso del instrumento denominado “El cuestionario, es de gran utilidad en la investigación científica, ya que constituye una forma concreta de la técnica de la encuesta, logrando que el investigador fije su atención en ciertos aspectos y se sujeten a determinadas condiciones” (Gómez, 2012, p.58).

Validez. La validez es un proceso que permite determina si un instrumento mide realmente lo que se desea medir, por lo tanto, el instrumento que se utilizó en este proceso de investigación fue sometido a un proceso de validez a través de juicio de tres expertos previa a su aplicación. El promedio de validez, una vez emitida la opinión de los expertos es igual a 82% de validez, lo que permite decir que el instrumento es válido.

Confiabilidad. La confiabilidad de los instrumentos es de mucha importancia, para ello se aplicó el instrumento validado a una prueba piloto de 10 docentes, posteriormente, estos resultados fueron procesados mediante el estadígrafo Alpha de Cronbach. De acuerdo al resultado obtenido a través de la prueba mencionada, se observa un valor igual a 0,751, que permite concluir que el cuestionario sobre acompañamiento pedagógico es confiable. Asimismo, se observa un valor igual a 0,867, que permite concluir que el cuestionario sobre gestión pedagógica es confiable.

III. Resultados y discusión

Prueba de hipótesis general

a. Sistema de hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico a distancia y la gestión pedagógica en instituciones educativas del distrito de Alcamenca 2021.

Ha: Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico a distancia y la gestión pedagógica en instituciones educativas del distrito de Alcamenca 2021.

b. Nivel de significancia

$p=0,05$

c. Prueba estadística

Tau B de Kendall

Tabla 1

Resultados estadísticos de la prueba de hipótesis general

Medidas simétricas					
		Valor	Error estandarizado asintótico ^a	T aproximado ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,826	,090	3,786	,000
N de casos válidos		30			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

El valor obtenido con la prueba tau b de Kendall es igual a 0,826, con el que se determina la existencia de una muy buena y directa relación. Asimismo, el resultado del nivel de significancia muestra un $p=0,000$. Este resultado posibilita rechazar la Ho y aceptar la Ha, por lo mismo que se concluye que existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico a distancia y la gestión pedagógica en instituciones educativas del distrito de Alcamenca 2021

Prueba de primera hipótesis específica

a. Sistema de hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico a distancia y el tratamiento del currículo en instituciones educativas del distrito de Alcamenca.

Ha: Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico a distancia y el tratamiento del currículo en instituciones educativas del distrito de Alcamenca.

b. Nivel de significancia

$p=0,05$

c. Prueba estadística

Tau B de Kendall

Tabla 2

Resultados estadísticos de la primera hipótesis específica

Medidas simétricas					
		Valor	Error estandarizado asintótico ^a	T aproximado ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,711	,097	3,653	,000
N de casos válidos		30			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

El resultado de la prueba tau b de Kendall muestra un valor igual a 0,711, con el que se determina la existencia de una buena y directa relación. Asimismo, el resultado del nivel de significancia muestra un $p=0,000$. Este resultado posibilita rechazar la Ho y aceptar la Ha, por lo mismo que se concluye que existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico a distancia y el tratamiento del currículo en instituciones educativas del distrito de Alcamenca.

Prueba de segunda hipótesis específica

a. Sistema de hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico a distancia y las estrategias metodológicas y didácticas en instituciones educativas del distrito de Alcamenca

Ha: Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico a distancia y las estrategias metodológicas y didácticas en instituciones educativas del distrito de Alcamenca.

b. Nivel de significancia

$p=0,05$

c. Prueba estadística

Tau B de Kendall

Tabla 3

Resultados estadísticos de la segunda hipótesis específica

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estandarizado asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,823	,091	3,770	,000
N de casos válidos		30			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Al analizar los resultados de la prueba tau b de Kendall se observa un valor igual a 0,823, con el que se determina la existencia de una muy buena y directa relación. Asimismo, el resultado del nivel de significancia muestra un $p=0,000$. Este resultado posibilita rechazar la H_0 y aceptar la H_a , por lo mismo que se concluye que existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico a distancia y las estrategias metodológicas y didácticas en instituciones educativas del distrito de Alcamenca.

Prueba de tercera hipótesis específica

a. Sistema de hipótesis

H_0 : No existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico a distancia y la evaluación de los aprendizajes en instituciones educativas del distrito de Alcamenca.

Ha: Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico a distancia y la evaluación de los aprendizajes en instituciones educativas del distrito de Alcamenca.

b. Nivel de significancia

$p=0,05$

c. Prueba estadística

Tau B de Kendall

Tabla 4

Resultados estadísticos de la tercera hipótesis específica

Medidas simétricas					
		Valor	Error estandarizado asintótico ^a	T aproximado ^a	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,933	,064	3,828	,000
N de casos válidos		30			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

El resultado de la prueba tau b de Kendall muestra un valor igual a 0,933, con el que se determina la existencia de una muy buena y directa relación. Asimismo, el resultado del nivel de significancia muestra un $p=0,000$. Este resultado posibilita rechazar la H_0 y aceptar la H_a , por lo mismo que se concluye que existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico a distancia y la evaluación de los aprendizajes en instituciones educativas del distrito de Alcamenca.

Prueba de cuarta hipótesis específica

a. Sistema de hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico a distancia y el uso de materiales y recursos didácticos en instituciones educativas del distrito de Alcamenca.

Ha: Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico a distancia y el uso de materiales y recursos didácticos en instituciones educativas del distrito de Alcamenca.

b. Nivel de significancia

$p=0,05$

c. Prueba estadística

Tau B de Kendall

Tabla 5

Resultados estadísticos de la cuarta hipótesis específica

Medidas simétricas					
		Valor	Error estandarizado asintótico ^a	T aproximado ^b	Significación n aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,833	,086	3,789	,000
N de casos válidos		30			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

El valor obtenido con la prueba tau b de Kendall es igual a 0,833, con el que se determina la existencia de una muy buena y directa relación. Asimismo, el resultado del nivel de significancia muestra un $p=0,000$. Este resultado posibilita rechazar la Ho y aceptar la Ha, por lo mismo que se concluye que existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico a distancia y el uso de materiales y recursos didácticos en instituciones educativas del distrito de Alcamenca.

Discusión de resultados

La investigación sobre las variables acompañamiento pedagógico a distancia y gestión pedagógica, en el contexto actual adquiere importancia, puesto que posibilitará a los docentes y directivos conocer la situación real en la que se encuentra. En ese sentido, los resultados de la prueba de hipótesis general muestran que existe una muy buena y directa relación entre el acompañamiento pedagógico a distancia y la gestión pedagógica en instituciones educativas del distrito de Alcamenca 2021; el mismo que es corroborado con los valores de $t_b = 0,826$; $p = 0,000$. Es decir, un buen acompañamiento pedagógico es concomitante con una buena gestión pedagógica.

Resultados que coincide con la investigación realizada por Cantillo y Calabria (2018). En ella se concluye que el acompañamiento pedagógico realizado por docentes y dirigido a sus pares, mediados por la práctica reflexiva, es una buena estrategia para el mejoramiento de la práctica docente. Si bien es cierto que la variable gestión pedagógica no es abordada de manera explícita, sin embargo, la variable práctica docente engloba esas dimensiones. En consecuencia, el acompañamiento pedagógico “Es una estrategia de “formación en la acción” que se desarrolla en la misma institución educativa donde laboran los docentes impulsando procesos reflexivos que permiten a aprender de la propia experiencia y construir saber pedagógicos”. (MINEDU, 2017, p.7)

Similares resultados se obtuvieron en las hipótesis específicas, es así que se concluye que existe una buena y directa relación entre el acompañamiento pedagógico a distancia y el tratamiento del currículo, las estrategias metodológicas y didácticas, evaluación de los aprendizajes y el uso de materiales y recursos didácticos en las instituciones educativas del distrito de Alcamenca ($t_b = 0,711$; $p = 0,000$). Estos resultados son corroborados por Santos y Armas (2020) cuando precisa que “La experiencia de la implementación del acompañamiento docente en entornos virtuales de formación, revela nuevas potencialidades para la integración de las TIC en la complementación de los procesos de gestión, evaluación y perfeccionamiento del desempeño didáctico de los docentes universitarios” (p.60).

En esa perspectiva el acompañamiento pedagógico de acuerdo a Mena, Rimarachín y Sánchez, (2011), es el “despliegue de estrategias y acciones de

asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica” (p.8). En esa misma tendencia, El Ministerio de Educación (2020) considera que el:

Acompañamiento Pedagógico a distancia se busca acompañar y fortalecer las competencias de los docentes de las IIEE focalizadas para asumir progresivamente el rol mediador con sus estudiantes en la educación a distancia a través de una asesoría personalizada para orientar pedagógicamente el logro de aprendizajes en el marco de la estrategia Aprendo en casa, dar acompañamiento y soporte a los estudiantes, promover la comunicación e interacción con las familias así como el trabajo colaborativo entre docentes. (p.34)

En efecto, de acuerdo a los resultados mostrados líneas arriba, el acompañamiento pedagógico a distancia resulta presentar una muy buena y directa relación con la variable gestión pedagógica, lo que permite decir que la investigación desarrollada se constituye en base para la realización de otros en la misma tendencia, de tal manera que los resultados confluyan y demuestren la importancia del acompañamiento virtual como un medio muy importante en la formación de los maestros en aula.

Conclusiones

Existe una muy buena y directa relación entre el acompañamiento pedagógico a distancia y la gestión pedagógica en instituciones educativas del distrito de Alcamenca 2021 (tb= 0,826; p=0,000)

Existe una buena y directa relación entre el acompañamiento pedagógico a distancia y el tratamiento del currículo en instituciones educativas del distrito de Alcamenca (tb= 0,711; p=0,000).

Existe una muy buena y directa relación entre el acompañamiento pedagógico a distancia y las estrategias metodológicas y didácticas en instituciones educativas del distrito de Alcamenca (tb= 0,823; p=0,000).

Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico a distancia y la evaluación de los aprendizajes en instituciones educativas del distrito de Alcamenca (tb= 0,933; p=0,000).

Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico a distancia y el uso de materiales y recursos didácticos en instituciones educativas del distrito de Alcamenca (tb= 0,833; p=0,000).

Referencias bibliográficas

Batista, M. (2007). *Gestión pedagógica: Coordinación y evaluación de acciones didácticas*. Editorial Educativa.

Behar Rivero, D. (2008). *Metodología de la investigación*. Editorial Shalom.

Cantillo Hoyos, B., & Calabria, M. (2021). Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de la básica primaria. *La Casa del Maestro*, 1(1), 4–24

Cortés, M. y Iglesias, M. (2004) Generalidades sobre Metodología de la Investigación. Universidad Autónoma del Carmen. México.

Cruz, A., Orozco, A., Varela, G., Trespacios, J., Zapata, J., Bustamante, M., Duque, M. y Atehortúa, M. (s/f) *Competencias gerenciales del Directivo docente, para el ejercicio efectivo de la Gerencia educativa. Identificación, Descripción y metodologías para su Desarrollo*. Universidad San Buenaventura. Recuperado de: <https://pdfs.semanticscholar.org/7d4c/e2afb599a10ceca7465539f7ef544f9097d1.pdf>

Cea D'Ancona, M. Á. (1996). *Metodología cuantitativa: Estrategias y técnicas de investigación social*. Síntesis.

Gómez, M. (2019) *Percepción docente de las habilidades directivas de los gestores de las instituciones educativas públicas del distrito del Rímac, en función al género*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4033?locale-attribute=en>

Gómez, M. M. (2012). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Editorial Brujas

de <https://www.educaweb.com/noticia/2013/11/04/competencias-buen-gestor-centro-educativo-7878/>

Mena, A., Rimarachín, H., & Sánchez, M. (2011). *Acompañamiento pedagógico: Estrategias y acciones de asistencia técnica para docentes y directores*. Universidad César Vallejo. <https://core.ac.uk/download/326625054.pdf>.

Mineduc (2015) *Marco para la buena dirección y el liderazgo escolar*. República de Chile. Recuperado de: https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2016/04/MBDLE_2015.pdf

Martínez, M. (2004). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. Trillas.

Monje Álvarez, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa: Guía didáctica*. Universidad Surcolombiana.

Ortega, P. (2017). *La habilidad directiva, el sentido de pertenencia y el compromiso organizacional de los directivos docentes de la educación privada de Medellín y su relación con la calidad institucional y la calidad de la gestión, en 2011*. Tesis Maestría, Universidad de Medellín, Colombia. Recuperado de: <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/782/Tesis%20Enoc%20Iglesias%20Ortega.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Quispe, R. (2012). *Metodología de la investigación pedagógica*. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Santos, J., & Armas, B. (2020). *Sistema de acompañamiento docente desde un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje*. Mendeive. Revista de Educación, 18(1), 48-63. Epub 02 de marzo de 2020. Recuperado en 24 de diciembre de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000100048&lng=es&tlng=es.

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD N°0131-2026-UNSCH-EPG/KBA

El que suscribe; responsable verificador de originalidad de trabajo de tesis de Posgrado en segunda instancia para la **Escuela de Posgrado – UNSCH**; en cumplimiento a la Resolución Directoral N°002-2026-UNSCH-EPG/D, Reglamento de Originalidad de trabajos de Investigación de la UNSCH, otorga lo siguiente:

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

AUTOR	Bach. ROSA GABRIELA GARCIA YUPANQUI
DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
GRADO ACADÉMICO QUE OTORGA	MAESTRO
DENOMINACIÓN DEL GRADO ACADÉMICO	MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCACIONAL
TÍTULO DE TESIS	Acompañamiento pedagógico a distancia y gestión pedagógica en instituciones educativas del distrito de Alcamenca, Ayacucho 2021
EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD	20% de similitud
N° DE TRABAJO	3027391874
FECHA	08 de setiembre de 2026

Por tanto, según los artículos 12, 13 y 17 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, es procedente otorgar la constancia de originalidad con depósito.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que crea conveniente.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO
Melvis BERROCAL ARGUMEDO
Sub Director de Investigación

08 de setiembre de 2026.

CC.
Archivo
KBA/

Acompañamiento pedagógico a distancia y gestión pedagógica en instituciones educativas del distrito de Alcamenca, Ayacucho 2021

por Rosa Gabriela GARCIA YUPANQUI

Fecha de entrega: 08-sept-2026 11:41p. m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 3027391874

Nombre del archivo: Rosa_Gabriela_GARCIA_YUPANQUI_T.docx (152.38K)

Total de palabras: 15027

Total de caracteres: 88011

Acompañamiento pedagógico a distancia y gestión pedagógica en instituciones educativas del distrito de Alcamenca, Ayacucho 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

11%

PUBLICACIONES

18%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	12%
	Trabajo del estudiante	
2	repositorio.unsch.edu.pe	4%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.ucv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
4	www.doccity.com	1%
	Fuente de Internet	
5	www.ugel01.gob.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	pirhua.udep.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
7	repositorio.une.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 30 words

Excluir bibliografía

Activo

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCACIONAL
RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°00285-2025-UNSCH-EPG/D.

Siendo las 08:00 a.m. del 26 de mayo de 2025 se reunieron en el auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el Jurado Examinador y Calificador de Tesis, presidido por el **Mg. ROALDO PINO ANAYA** Director (e) de la Escuela de Posgrado, el **Dr. ROLANDO ALFREDO QUISPE MORALES** Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, e integrado por los siguientes miembros: **Dr. GUIDO ALFONSO PEREZ SAEZ** y la **Mg. ANTONIA ROCA GONZALEZ**; para la sustentación oral y pública de la tesis titulada: **ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO A DISTANCIA Y GESTIÓN PEDAGÓGICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE ALCAMENCA, AYACUCHO 2021**, presentado por la **Bach. ROSA GABRIELA GARCIA YUPANQUI**. Teniendo como asesor al **Dr. MARCELINO POMASONCCO ILLANES**.

Acto seguido se procedió a la exposición de la tesis, con el fin de optar el Grado Académico de **MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCACIONAL**. Formuladas las preguntas, éstas fueron absueltas por la graduanda.

A continuación, el Jurado Examinador y Calificador de Tesis procedió a la votación, la que dio como resultado el siguiente calificativo: Diecisiete (17).

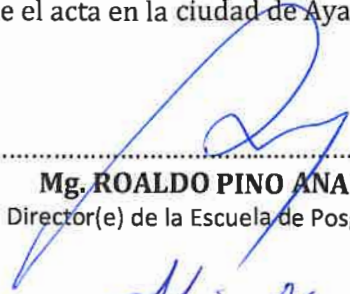
CALIFICACION (x)

Aprobado(a) por Unanimidad.	☒
Aprobado(a) por Mayoría.	☐
Desaprobado(a) por Unanimidad.	☐
Desaprobado(a) por Mayoría.	☐

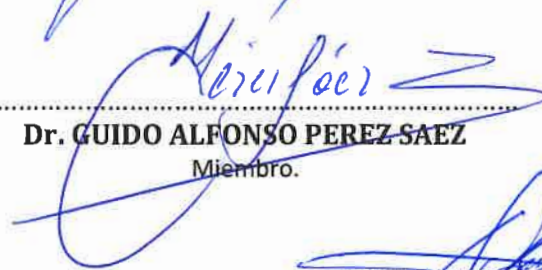
(x) Marcar con aspa.

Luego, el presidente del Jurado recomienda que la Escuela de Posgrado proponga que se le otorgue a la **Bach. ROSA GABRIELA GARCIA YUPANQUI**, el Grado Académico de **MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCACIONAL**. Siendo las 08:30 hrs. se levanta la sesión.

Se extiende el acta en la ciudad de Ayacucho, a las 09:45 hrs. del 26 de mayo de 2025.


.....
Mg. ROALDO PINO ANAYA
Director(e) de la Escuela de Posgrado.


.....
Dr. ROLANDO ALFREDO QUISPE MORALES
Director de la UPG-FCE


.....
Dr. GUIDO ALFONSO PEREZ SAEZ
Miembro.


.....
Mg. ANTONIA ROCA GONZALEZ
Miembro.


.....
Dr. JOSE ALARCON GUERRERO
Secretario Docente.

Observaciones: