

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE
HUAMANGA**
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



**Factores familiares que influyen en las aspiraciones profesionales de los
estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. Alfonso Ugarte, Aranhuary –
Ayacucho, 2019**

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Trabajo Social

Presentado por:

Bach. Maribel Cynthia Palomino Morales

Asesora:

Mg. Roberta García De La Cruz

Ayacucho - Perú

2024

*A Dios y a la Virgen por darme la sabiduría y la fortaleza para
afrontar la vida cada día.*

*A mi madre y a mis hermanas por su apoyo incondicional,
brindándome todo su amor y consejos de aliento para lograr este
objetivo.*

*A los estudiantes y padres de familia de la I.E. Alfonso Ugarte de
Aranhuay, Huanta-Ayacucho, 2019, quienes me dieron sus sabias
experiencias y además coadyuvaron para la realización de manera
satisfactoria de este trabajo de investigación.*

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, mi alma máter, forjadora de grandes profesionales que vienen trabajando por el desarrollo de nuestro país y nuestra región Ayacucho.

A la Facultad de Ciencias Sociales, por admitir ser partícipe en sus aulas para lograr mi anhelo de ser profesional. De manera especial a la familia de la Escuela Profesional de Trabajo Social, a quienes me debo para culminar satisfactoriamente mis estudios y gracias a la plana docente que me inculcaron sus sabias enseñanzas e hicieron todo lo posible para que pudiera ejercer un servicio de calidad en mi profesión.

A los docentes revisores, por la predisposición, sugerencias y valiosos aportes para superar las falencias del presente trabajo de investigación.

A mi asesora de tesis Mg. Roberta García De La Cruz, por su importante aporte y por su participación activa en el desarrollo de este trabajo, por su tiempo y cooperación para la culminación de la investigación.

A todos mis compañeros, por sus consejos y comentarios siempre acertados, que al final complementaron mi formación personal y profesional.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN.	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPÍTULO I	16
MARCO TEÓRICO	16
1.1 Antecedentes de la investigación.....	16
1.1.1 A nivel internacional	16
1.1.2 A nivel nacional	19
1.1.3 A nivel regional	21
1.2 Marco conceptual	23
1.2.2 Teoría motivacional de las metas de logro.....	25
1.2.3 Enfoque de derechos humanos.....	27
1.2.4. Enfoque de interculturalidad en la educación	29
1.2.5 Factores familiares	32
1.2.5.1 Definición factores.....	32
1.2.5.2 Factores familiares	33
1.2.5.3 Familia	38
1.2.5.4 Dimensiones de factores familiares	41
1.2.6 Aspiraciones profesionales.....	45
1.2.6.1 Definición sobre la aspiración	45
1.2.6.2 Aspiraciones profesionales	46

1.2.6.3 Dimensiones de aspiraciones	48
1.3 Definición de términos	49
1.3.1 Factores familiares	50
1.3.2 Entorno familiar	50
1.3.3 Comunicación familiar.....	50
1.3.4 Acompañamiento familiar.....	50
1.3.5 Aspiraciones profesionales.....	51
1.3.6 Planeamiento de metas	51
1.3.7 Posibilidad de logro.....	51
1.3.8 Disponibilidad de recursos económicos.....	52
1.3.9 Barreras contextuales	53
1.4 Marco normativo	53
1.4.1 A nivel internacional	53
1.4.2 A nivel nacional	56
1.4.3 A nivel regional.....	59
CAPÍTULO II.....	61
METODOLOGÍA.....	61
2.1 Planteamiento del problema	61
2.2 Preguntas de investigación	64
2.2.1 Problema General.....	64
2.2.2 Problemas específicos	64
2.3 Objetivos.....	65
2.3.1 Objetivo general	65
2.3.2 Objetivos específicos	65
2.4 Justificación	66

2.5 Definición operativa de variables e indicadores.....	68
2.6 Diseño metodológico.....	69
2.6.1 Naturaleza de la investigación.....	69
2.6.2 Tipo y nivel de Investigación.....	69
2.6.3 Forma de la investigación	71
2.6.4 Población, muestra, muestreo	71
2.6.4.1 Población	71
2.6.4.2 Muestra	71
2.6.4.3 Unidad de análisis.....	72
2.6.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	72
2.6.5.1 Técnicas de recolección de datos.....	72
2.6.5.2 Instrumentos de recolección de datos	74
CAPÍTULO III	75
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	75
3.1 Características de la zona de investigación	75
3.1.1 Ubicación geográfica	75
3.1.2 Características Generales de los estudiantes del 5to año de secundaria I.E. Alfonso Ugarte.....	76
3.1.2.1 Edad y sexo	76
3.1.2.1 Familiares con quien hábito los estudiantes entre los años 2019 y 2022.....	76
3.2 La influencia del entorno familiar en las aspiraciones profesionales de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. “Alfonso Ugarte”, centro poblado Aranhuary – Ayacucho 2019	79
3.2.1 Entorno familiar.....	79
3.2.2 La comunicación familiar	85
3.2.3 Acompañamiento familiar.....	90

3.3 Influencia de las barreras contextuales en las aspiraciones profesionales de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. “Alfonso Ugarte”, Centro Poblado Aranzhuay	95
3.3.1 Planeamiento de metas	95
3.3.2 Perspectiva de las metas educativas y laborales.....	99
3.3.3 Barreras contextuales	100
3.4 Influencia de la disponibilidad de los recursos económicos en las aspiraciones profesionales de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. “Alfonso Ugarte”, centro poblado Aranzhuay	109
3.4.1 Disponibilidad de recursos económicos.....	109
3.4.2 Limitaciones y dificultades económicas para financiar estudios superiores.....	112
CONCLUSIONES.....	117
RECOMENDACIONES	119
REFERENCIAS	120
Anexo 01: Matriz de consistencia	127
Anexo 02: Instrumentos de recopilación de información.....	128

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Tabla definición operativa de los variables e indicadores.....	66
Tabla 2: Muestra de los estudiantes.....	72
Tabla 3: sexo y edad de los estudiantes.....	70
Tabla 4: Familiar con quien habitó el estudiante entre los años 2019 y 2022.....	74

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1:Relación de convivencia de los estudiantes con sus padres	80
Figura 2:Actividades realizan los estudiantes en familia.....	82
Figura 3:Interés por seguir una carrera técnica o universitaria.....	84
Figura 4: Frecuencia de comunicación de los estudiantes de la I.E. Alfonso Ugarte de Aranhuay con sus padres.	86
Figura 5: Opinión del estudiante sobre el apoyo que reciben de sus padres	88
Figura 6:Resolución de conflictos dentro de la familia de los estudiantes de la I.E. Alfonso Ugarte	91
Figura 7: Formas de corregir los comportamientos de los hijos.....	93
Figura 8: Te gusta el estudio.....	95
Figura 9: Las aspiraciones que tuvieron los estudiantes después determinar el colegio	97
Figura 10: Interés por seguir una carrera universitaria o técnica después de culminar el colegio	99
Figura 11: Oportunidades educativas	101
Figura 12: Las capacidades y habilidades para seguir una carrera universitaria y/o técnica	102
Figura 13: Donde es el mejor lugar para desarrollarse como persona.....	104
Figura 14: Al terminar el colegio a qué te dedicaste	105
Figura 15: Anhelos que quiere conseguir después del trabajo.....	107
Figura 16:Mejores opciones para realizar un trabajo según los estudiantes.....	108
Figura 17:Grado de instrucción académica de los padres de los estudiantes de la I.E. Alfonso Ugarte	110
Figura 18: La influencia den las metas el grado académico de los padres	111
Figura 19: Ocupación de los padres de los estudiantes de la I.E. Alfonso Ugarte	113
Figura 20: Los limitantes para lograr una carrera técnica o universitaria	115

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo identificar los factores familiares que influyen en las aspiraciones profesionales de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. “Alfonso Ugarte”, del centro poblado Aranhuary – Ayacucho, 2019. La metodología que se implementó para el estudio fue de tipo aplicada, con un enfoque cualitativo, de carácter explicativo. De esta manera, la técnica que se utilizó fue una entrevista semiestructurada y grupo focal, los cuales se aplicaron a 21 estudiantes, quienes fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. Los resultados evidencian que las y los estudiantes aspiran a acceder a una educación superior, siendo diversos sus intereses vocacionales. Sin embargo, identifican ciertos obstáculos, principalmente externos, para cumplir sus aspiraciones, que destacan el nivel socioeconómico, cultural y la escolaridad de los padres siendo estos los factores familiares que influyen en las aspiraciones profesionales de los estudiantes. Concluyéndose, que los estudiantes de la I.E. Alfonso Ugarte de Aranhuary, son de una zona rural, sin acceso a una educación de calidad; por ende, con niveles educativos bajos, insertos en trabajos informales, desde muy jóvenes en la selva del Valle Apurímac, Ene y Mantaro (VRAEM), debido a que sus ingresos económicos son precarios.

En el ámbito familiar, son familias extensas, disfuncionales y monoparentales, con una creciente desintegración familiar y el apoyo económico moral de parte de sus padres muy precaria, que no les permite invertir en el capital humano, sus hijos, porque consideran que el costo de vida en las ciudades es muy alto, por lo que, no podrían afrontar.

Palabras clave: factores familiares, aspiraciones profesionales, estudiantes

ABSTRACT

This research aimed to identify the family factors that influence the professional aspirations of the 5th year high school students of the I.E. “Alfonso Ugarte”, in the town center Aranhuary – Ayacucho, 2019. The methodology that was implemented for the study was applied type, with a qualitative approach, of an explanatory nature. In this way, the technique used was a semi-structured interview and focus group, which were applied to 21 students, who were selected through non-probabilistic sampling. The results show that students aspire to access higher education, with diverse vocational interests. However, they identify certain obstacles, mainly external, to fulfill their aspirations, which highlight the socioeconomic and cultural level and the educational level of the parents, these being the family factors that influence the professional aspirations of the students. Concluding, that the students of the I.E. Alfonso Ugarte de Aranhuary are from a rural area, without access to quality education; therefore, with low educational levels, inserted in informal jobs, from a very young age in the jungle of the Apurímac Valley, Ene and Mantaro (VRAEM), because their economic income is precarious.

At the family level, they are extended, dysfunctional and single-parent families, with increasing family disintegration and very precarious moral economic support from their parents, which does not allow them to invest in human capital, their children, because they consider that the cost of Life in cities is very high, so, they could not cope.

Keywords: family factors, professional aspirations, students

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación, cuyo título: *Factores familiares que influyen en las aspiraciones profesionales de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. Alfonso Ugarte, Aranhua – Ayacucho, 2019*, tuvo como finalidad, formar a las nuevas generaciones que requieren y necesitan de la integración y coherencia familiar, porque fue muy notorio cómo los factores familiares influyen en las aspiraciones profesionales de los estudiantes de la Institución Educativa en mención.

El objetivo fue identificar los factores familiares que influyen en las aspiraciones profesionales de los estudiantes. En ese sentido, el paso que se da de la educación secundaria a la educación superior es una etapa de cambios significativos en la estructura individual y familiar del estudiante, ya que se hace presente, en el que debe definir su futuro e identidad ocupacional.

El proceso de plantearse metas de seguir o no con una carrera universitaria o técnica, es una situación que se torna difícil, ya que en toda elección decisiva están presentes las presiones externas, aunque la elección sea personal, generalmente influyen en ella otros factores externos y algunos de estos factores pueden ser prioritarios respecto de los motivos más intrínsecos o personales. Entre estos se encuentra los factores familiares, quienes se constituyen en el entorno más cercano al estudiante y son los directos formadores y orientadores de su personalidad y desempeñan un papel decisivo en la tarea de continuar o no con los estudios superiores. El estudiar una carrera universitaria o técnica implican años de estudio, esfuerzo, dedicación, tiempo y un gasto económico, si bien “algunos de ellos están seguros de seguir con una carrera universitaria, otros no tienen claro qué es que quieren hacer para su futuro, ni cuáles son los criterios para llegar a esa decisión” (Gómez, 2013, p. 96).

Sin embargo, los estudiantes de la I.E. Alfonso Ugarte tienen aspiraciones profesionales, pero se ven afectadas por los diferentes factores familiares como las condiciones sociales y económicas, como se sabe en las zonas rurales los padres de familia priorizan que sus hijos concluyan la secundaria y deja que el hijo tome sus propias decisiones para continuar o no sus estudios superiores. Por ello, llegar y cursar estudios superiores no es lo mismo para una persona de origen acomodada y una que proviene de un contexto socioeconómico más vulnerable.

La familia, mayormente, tiene mayor influencia en la decisión de los estudiantes que cualquier otro simple factor o combinación de factores. El conocimiento de la situación económica, ambiente cultural, relaciones del estudiante con los padres, parientes y la atmósfera general de la casa, son datos importantes y necesarios para llegar a conocer las aspiraciones profesionales de los estudiantes. Vega (2003), señala que entre los factores que pueden influir en el desarrollo de la elección de carrera cabe destacar el nivel económico de la familia, el nivel cultural que se respira en ella, las relaciones entre sus diferentes miembros y la situación ordinal de los (as) hijos (as) (p. 32).

Cuando el nivel económico de la familia es bajo, existe el riesgo de que los padres centren sus preocupaciones en la subsistencia material y que persigan únicamente objetivos a muy corto plazo. En estos padres, suele predominar el deseo de que los hijos aporten una ayuda económica al hogar cuanto antes; es decir, la mayoría de ellos, no toman mucha importancia a las aspiraciones profesionales de sus hijos. Asimismo, un ambiente donde existe la cohesión familiar y la buena comunicación entre los miembros influye decisivamente en el anhelo vocacional que sus hijos elijan más adelante.

Se espera, por lo tanto, que los padres enseñen a sus hijos a ver la realidad profesional desde la perspectiva más amplia que ellos poseen; que les trasmitan lo que ellos mismos hayan aprendido

a lo largo de su vida y el lado negativo de no contar con una carrera universitaria o técnica, que les comuniquen sus criterios adecuados para plantearse metas profesionales. Ante esta realidad se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuáles son los factores familiares que influyen en las aspiraciones profesionales de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. “Alfonso Ugarte”, centro poblado Aranhua? Teniendo en cuenta la situación de algunos estudiantes que tienen muchas dificultades para continuar con sus estudios superiores. Para ellos, se plantea los siguientes objetivos. Objetivo principal: Identificar los factores familiares que influyen en las aspiraciones profesionales de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. “Alfonso Ugarte”, centro poblado Aranhua; Objetivos Específicos: a) Explicar la influencia del entorno familiar en las aspiraciones profesionales de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. “Alfonso Ugarte”, centro poblado Aranhua; b) Analizar la influencia de la disponibilidad de los recursos económicos en las aspiraciones profesionales de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. “Alfonso Ugarte”, centro poblado Aranhua; c) Conocer la influencia de las barreras contextuales en las aspiraciones profesionales de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. “Alfonso Ugarte”, centro poblado Aranhua.

El trabajo está organizado en III capítulos, que a continuación se detalla:

Capítulo I se refiere al marco teórico, donde se desarrollan los antecedentes internacionales, nacionales y locales de la investigación relacionados al tema de los factores familiares que influyen en las aspiraciones profesionales de los estudiantes, constituyéndose como el soporte bibliográfico del presente estudio; asimismo, las teorías que sustentan la investigación; como la teoría ecológica de Bronfenbrenner o teoría de los sistemas ecológicos de la aldea global, teoría motivacional de las metas de logro, enfoque de derechos humanos y enfoque de interculturalidad, todos ellos con una mirada sociológica y antropológica puesto que es un trabajo eminentemente social. De igual

forma, el marco conceptual definiendo los conceptos más importantes, por otro lado, el marco normativo donde se indica las leyes, políticas, de los derechos de los niños y adolescentes en la educación.

Capítulo II aborda la metodología de la investigación: planteamiento del problema, en el cual se describe la realidad problemática y se menciona los problemas específicos, objetivo general y específicos de la investigación, posteriormente se estableció la justificación de la importancia de realizar este estudio, además se menciona las variables, por último, señala el tipo, nivel y enfoque de investigación como otros puntos de relevancia.

Capítulo III contiene el análisis y la interpretación de los resultados de la investigación por cada variable de estudio, dimensión e ítem, donde se presenta tablas de las respuestas y figuras obtenidas a partir de las entrevistas y grupos focales realizadas a los estudiantes.

Finalmente se expone las conclusiones a las que se arribaron a partir de la investigación y se puntualizó algunas recomendaciones dirigidas a los docentes y autoridades de la Escuela Profesional de Trabajo Social.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes de la investigación

1.1.1 A nivel internacional

Sepúlveda (2017), en su investigación *Aspiraciones y proyectos de futuro de jóvenes estudiantes secundarios en Chile: el soporte familiar y su influencia en las decisiones educativo-laborales*, con el objetivo de analizar las aspiraciones y los proyectos educativos postsecundarios de jóvenes estudiantes chilenos, considerando el rol y la incidencia del soporte familiar en este proceso. La metodología fue cuantitativa para ello utilizó la encuestas y entrevistas cualitativas a jóvenes que cursaban su último año escolar durante el año 2011 en distintos establecimientos educacionales de la Región Metropolitana de Santiago. Los hallazgos fueron que existe un alto nivel de aspiraciones por realizar estudios de educación superior, independientemente de la modalidad de estudios cursados, el rendimiento, y logros escolares obtenidos y el nivel socioeconómico de sus familias. Solo un porcentaje cercano al 11% de los encuestados en este estudio señalaba, al año siguiente de finalizada su enseñanza media, su disposición a incorporarse al mundo del trabajo de manera inmediata, sin que existiese en su horizonte de futuro el interés por continuar estudios postsecundarios. Concluyendo que el mayor porcentaje de quienes se encontraban en esta posición correspondía a jóvenes de los estratos socioeconómicos bajo y medio-bajo, en los que la proporción de casos se aproximaba al 20% de este segmento. Casi la mitad de los jóvenes indicaba

que su proyecto personal estaba orientado a terminar una carrera universitaria (tendencia que se eleva al 90% de los casos de los estudiantes del nivel socioeconómico alto), mientras que un porcentaje cercano al 20% de la muestra señaló su interés por cursar estudios en una carrera técnica de nivel superior (siendo predominante el porcentaje de casos que señala esta alternativa en el estrato socioeconómico bajo y medio-bajo). El trabajo de investigación nos permitió establecer el nivel de aspiraciones que tienen los estudiantes para acceder a educación superior, y de qué manera la familia influye, lo que permitirá una mejor interpretación y comprensión del fenómeno investigado.

Garcés, Santana y García, (2020), *Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social*, el objetivo fue analizar el proceso de configuración de los proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social. La metodología fue estudio de casos múltiples con seis adolescentes con trayectorias de exclusión acogidos al sistema de protección. En el estudio se utilizaron instrumentos y técnicas de recogida de información cualitativas (entrevistas semiestructuradas y diario de campo) y cuantitativas (cuestionario) optando por una opción de metodología mixta. Los hallazgos muestran que estos menores poseen dificultades para proyectar un futuro al margen de los contextos de exclusión social en los que se han desarrollado. Concluyendo que el proceso de toma de decisiones y de construcción del proyecto personal de vida depende de la forma de procesar cognitivamente la información; dicho proceso está influenciado por el contexto y las capacidades socioemocionales de los adolescentes. Las familias apuestan por la continuidad de los estudios como vía de salida de los procesos de exclusión y marginalidad y espera que la institución escolar ofrezca otros modelos socioeducativos para la configuración del proyecto vital de los adolescentes. Sin embargo, es complicado que estos se mantengan al margen de los modelos sociofamiliares de referencia. Se considera citar este trabajo de investigación porque permite

contar con información alcanzada sobre los factores que condicionan la construcción del proyecto de vida que es vital y diverso: escasa madurez, falta de identidad, personalidad conflictiva, entorno socio familiar problemático, fracaso escolar, etc. Lo que debe servir para conocer las precepciones de los estudiantes considerados en la muestra de estudio y los factores que influyen en sus aspiraciones profesionales, lo que facilitará un mejor análisis en el estudio.

Por un lado, Betancourth & Cerón (2017), en su investigación *Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC*, el proyecto de vida profesional abarca diversos aspectos, los cuales se ven influenciados por factores como la escasa información, la orientación de los padres y los medios de comunicación, entre otros; el objetivo fue analizar los beneficios que presenta la implementación del modelo DPC en la estructuración del proyecto de vida profesional en 16 estudiantes de grado once de una institución educativa pública de San Juan de Pasto (Colombia). La metodología de enfoque cualitativo, con un diseño crítico-social, donde la relación con el objeto de estudio se orientó desde la investigación-acción. En los resultados encontró que la mayoría de estudiantes no tenía claro qué hacer al salir del colegio, y que los padres eran sus mayores obstáculos al intentar visualizar su proyecto de vida. Logró despertar, sensibilizar y posicionar a los estudiantes como seres transformadores de su propia realidad y su proyecto profesional; y además se desarrollaron capacidades de autorreflexión y autorregulación, promoviendo personas integrales con aptitud para aprender del pasado, vivir el presente y proyectarse al futuro. En este estudio existe un dato relevante, pues los estudiantes de la institución educativa San Juan de Pasto (Colombia) no tenían claro en qué es lo que van a hacer al salir del colegio. Es importante contar con esta información ya que se quiere conocer cuál es la percepción que los estudiantes de la I.E. Alfonso Ugarte tienen sobre sus aspiraciones profesionales y que a su

vez los padres, el contexto donde viven no les brinda oportunidades, ya que es una zona rural en el cual las aspiraciones profesionales son limitadas que obstaculizan visualizar su proyecto de vida.

1.1.2 A nivel nacional

Escalante (2018), en su tesis *Clima familiar y su influencia en el Proyecto de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria G.U.E San Juan Bosco de la Provincia de Puno - 2017*, el objetivo fue demostrar la influencia del clima familiar en la construcción del proyecto de vida en estudiantes. Asimismo, se formuló la siguiente hipótesis: el clima familiar influye significativamente en la construcción del proyecto de vida en estudiantes. La metodología de investigación fue no experimental y el tipo de investigación, explicativo, bajo el método hipotético – deductivo. Asimismo, el método de muestreo fue no probabilístico de tipo aleatorio simple; por lo tanto, la población muestral, conformada por 62 estudiantes. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento utilizado, el cuestionario. De igual modo, el procesamiento de datos realizó mediante el paquete estadístico SPSS - 22 y la prueba estadística utilizada fue la “Chi cuadrado”. Los resultados de la investigación mostraron que, 67.7 % de los estudiantes expresan que su hogar es desunido conllevando a que el estudiante aun no construya su proyecto de vida; mientras que un 30.6 % de los estudiantes mencionaron que no comparten ninguna actividad recreacional y por lo tanto no mantienen espacios de motivación familiar que los impulsen a construir su proyecto de vida. Esta investigación contribuirá en la consecución de datos del estudio, en vista que el trabajo de investigación se desarrollará en una zona rural donde los hogares de los estudiantes son disfuncionales, monoparentales o en algunos casos viven solos, carentes económicamente; por ello, el estudiante no cuenta con una motivación familiar que impulse construir su proyecto de vida y sus aspiraciones profesionales se limitan.

Del mismo modo, Barboza, Moori, Zárate, López, Muñoz, Ramos y Barboza, (2017), estudiaron la *Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una institución educativa de Lima*, como objetivo fue analizar la influencia de la dinámica familiar percibida en la planeación del proyecto de vida en escolares de 4to año de secundaria de ambos sexos entre 14 a 18 años de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima. Han utilizado la metodología cualitativa, técnica de la entrevista cualitativa que aplicaron un total de 12 personas. Por otra parte, también ejecutaron dos grupos focales integrados por siete participantes cada uno. La información recabada fue analizada empleando elementos de la teoría fundamentada y axiomas de conjuntos, empleándose como apoyo el software para el análisis cualitativo de datos SSPS. Los resultados evidencian que los participantes perciben que factores de la dinámica familiar como el ambiente familiar, la comunicación familiar y tipo de estructura familiar influyen en la construcción de su proyecto de vida. Si bien es cierto, en este estudio se evidencian que los participantes perciben que factores de la dinámica familiar influyen en la construcción de su proyecto de vida, por ello se considera que aportará en la investigación, en la medida que, se busca conocer de qué manera la familia influye en las aspiraciones profesionales de los estudiantes en estudio, ello facilitará un mejor análisis del fenómeno a investigar.

Asimismo, Torrealva (2016), en su tesis *Influencia de los factores familiares y económicos en el proyecto de vida de los adolescentes de 4° y 5° año de secundaria de la I.E. N.º 81764 - La Cantera en el distrito de La Esperanza, año 2016*, tuvo como objetivo analizar y determinar la forma como influye los aspectos familiares y económicos en el proyecto de vida de los adolescentes de 4° y 5° año de secundaria de la I.E N.º 81764 – La Cantera en el distrito de La Esperanza, año 2016. Ha considerado el tipo de investigación básica, teniendo como base un diseño descriptivo. La muestra lo constituye cuarenta (45) adolescentes, con los cuales trabajó

aplicando los métodos y técnicas de la investigación cuantitativa y cualitativa. El proyecto de vida de los adolescentes se ve reflejado en el comportamiento dentro de su institución, las actitudes que tienen para relacionarse con sus compañeros, reflejándose la influencia tanto de los factores económicos como también familiares. Entonces señala que los factores económicos determinantes para la elaboración del proyecto de vida del adolescente son: No seguir estudios universitarios, trabajar para poder pagar lo que necesitan y poca confianza en el futuro económico y en el aspecto familiar se consideró que la deficiente comunicación, poco interés de los padres hacia las labores de sus hijos, conflictos familiares; los cuales van a determinar la realización de un proyecto de vida de los adolescentes. Como resultados obtuvo, que ante la determinación del proyecto de vida de los adolescentes de 4° y 5° año de secundaria de la I.E N.º 81764 - La Cantera en el distrito de La Esperanza, existen aspectos económicos y familiares que influyen de manera negativa y/o positivamente. Se infiere que mientras el adolescente tenga bien fijado un proyecto de vida, será un pilar fundamental para el buen desempeño en su institución, en su familia y por lo tanto con su entorno. El estudio fue de mucha utilidad porque permitió conocer cómo se desarrollan las variables, factores familiares y aspiraciones profesionales de los estudiantes de 5° secundaria, lo que permitió una mejor interpretación y comprensión del fenómeno investigado.

1.1.3 A nivel regional

Quispe (2020), en su investigación *Satisfacción familiar y proyecto de vida en estudiantes del 5° año de secundaria de la institución educativa pública Fe y Alegría N.º 50 - Ayacucho, 2020*, tuvo como objetivo: determinar la relación entre la satisfacción familiar y la definición del proyecto de vida en los adolescentes del 5° año "B" de secundaria de la Institución educativa Pública Fe y Alegría N.º 50 Ayacucho, 2020. Para esta investigación, la metodología que utilizó fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico con un nivel relacional y diseño

epidemiológico. La población estuvo conformada por 40 estudiantes de ambos sexos de la Institución Educativa Fe y Alegría N.º 50 y la muestra fue 30 estudiantes del 5to año "B" de secundaria, con un muestreo no probabilístico por conveniencia, cumpliendo los criterios de inclusión y exclusión. Los hallazgos dan cuenta que existe una correlación según Pearson para analizar la relación de las dos variables; siendo el valor de $P = ,000 < 0.05$; por lo tanto, existe suficiente evidencia para aceptar la H_a ; el 60% de estudiantes presentan un nivel medio de satisfacción familiar y un 60% muestran un proyecto de vida definido. Resultados: existe relación entre la satisfacción familiar y la definición de proyecto de vida. El presente estudio nos permitirá parametrizar el diseño metodológico para estructurar adecuadamente.

Asimismo, Gómez (2021), investigó sobre *Actitudes resilientes y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Puquio en Ayacucho, 2021*, como objetivo fue determinar la relación entre resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Puquio en Ayacucho, 2021. La metodología utilizada fue básica, de diseño no experimental y nivel correlacional, el muestreo fue no probabilístico por conveniencia, la muestra estuvo conformado por 40 estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria de ambos sexos, con edades de entre 14 a 17 años. Halló relación entre resiliencia y la dimensión posibilidad de logros y recursos de la variable proyecto de vida ($p < 0.05$), se evidenció que existe relación entre resiliencia, y la dimensión motivación y planeación de la meta ($p < 0.05$), también se encontró que no existen diferencias significativas de acuerdo con el sexo ($p > .05$) de todas las dimensiones y total de resiliencia. Halló que solo existe diferencia en la dimensión introspección ($p < 0.05$) según año escolar. Concluye que no existe diferencias significativas según sexo y año escolar en las dimensiones y el total de proyecto de vida. Este estudio permitió contextualizar en el presente estudio sobre las ventajas y posibilidades de los logros y recursos que permite que los

adolescentes tengan la certeza de lograr sus objetivos propuestos, teniendo en cuenta su disponibilidad de recursos, tanto económico como materiales y así contar por el apoyo de personas cercanas a su entorno para cumplir con su proyecto de vida.

1.2 Marco conceptual

Para el presente estudio se conceptualizó enfoques y teorías que explican sobre factores familiares y las aspiraciones profesionales de los estudiantes.

1.2.1 Teoría ecológica de Bronfenbrenner o teoría de los sistemas ecológicos (1979)

Una de las teorías clave para ayudar a explicar la influencia de la familia en el individuo es la teoría de los sistemas ecológicos de Bronfenbrenner. Según Ortega, Pozo, Vásquez, Díaz, Patiño y Wilmer (2021):

Un principio básico de esta teoría es que el desarrollo infantil y juvenil está influenciado por diversos "ambientes", "entornos" o "ecologías" (por ejemplo, las familias, los compañeros, las escuelas, las comunidades, sistemas de creencias socioculturales, regímenes de políticas y, por supuesto, la economía) (p. 14).

El modelo también incluye múltiples interacciones con el entorno, o ambientes, dentro del microsistema de una persona (por ejemplo, la familia, la escuela, los compañeros). A lo cual, Bronfenbrenner (1979) mencionan que las relaciones entre entornos (mesosistema) pueden afectar lo que sucede dentro de ellos (por ejemplo, interacciones entre la escuela y la familia); y cómo los entornos dentro de los cuales los individuos no tienen presencia directa (exosistema y macrosistema) pueden afectar los entornos en sus microsistemas (por ejemplo, cómo las experiencias de los padres y en su lugar de trabajo afectan sus relaciones dentro de la familia) (p.3).

Por lo tanto, este modelo permite el análisis de la vida de las personas, "Organismos vivos cuyas características biopsicológicas, como especie y como individuos, tienen tanto que ver con su desarrollo como los entornos en los que viven" (Bronfenbrenner, 1995, p. 8).

Asimismo, Torreco et.al (2002) mencionan que:

Esta teoría fue planteada por primera vez por Urie Bronfenbrenner en 1987, donde explica cómo influyen los distintos grupos sociales en el desarrollo del niño y del adolescente, la situación que experimenta depende del entorno, de cómo es la interacción con sus padres, escuela, etc (p.8).

La persona transita por etapas del desarrollo. La transición, desde la perspectiva ecológica, es vista como los cambios de rol o de entorno que ocurren a lo largo de la vida. Por lo tanto, el entorno en el que crecemos afecta a todos los planos de nuestra vida. Así, nuestra forma de pensar, las emociones que sentimos o nuestros gustos y preferencias estarían determinadas por varios factores sociales.

También Moraleda & Millar (2014) mencionan que desde la óptica de la teoría de sistemas cualquier conjunto de individuos que compartan un mismo contexto e interactúen con cierta frecuencia y permanencia en el espacio y el tiempo, tienden a generar características y pautas diferenciadas de funcionamiento que lo distinguen de los demás. Así, familia y escuela se convierten en dos sistemas humanos de referencia trascendental para la vida del infante; en ellos se establecen relaciones interpersonales significativas que median para la interiorización de la identidad personal y cultural; igualmente contribuyen a la adquisición de destrezas y valores, los cuales se van ampliando durante su progresiva inserción social como miembro activo y productivo de un país.

Entonces, tanto la familia como la escuela ejercen influencia sobre el desarrollo del adolescente, porque, proporcionan un clima afectivo, de permanencia, de seguridad, de intercambio de valores, creencias, conductas que generará en los adolescentes cierta estabilidad en el desarrollo de su vida en los diferentes ambientes en los que se mueve, así mismo esto hará que el adolescente se proyecte, se plantee metas para alcanzar su desarrollo personal, profesional y familiar.

1.2.2 Teoría motivacional de las metas de logro

Esta teoría es definida por Nicholls (1984), quien da cuenta que el individuo es percibido como un organismo intencional, dirigido por unos objetivos hacia una meta que opera de forma racional; además, el logro hace referencia a la creencia de que las metas de un individuo consisten en esforzarse para demostrar competencia y habilidad en los contextos de logro, entendiendo por estos contextos logro aquellos en los que el alumno participa, tales como el entorno educativo, el deportivo y/o el familiar, y de los que puede recibir influencias para la orientación de sus metas.

En efecto para el logro Nicholls (1984), caracteriza en aspectos las cuales son: concepto de habilidad son dirigidos a determinar dos tipos diferentes de objetivos de logro, unos dirigidos hacia una ejecución de maestría, de progreso, de aprendizaje, de perfeccionamiento de una destreza, y otros dirigidos hacia la ejecución de rendimiento o de comparación social, asimismo la perspectiva de las metas de logro, considera la motivación de logro como un constructo multidimensional, compuesto de parámetros personales, sociales, contextuales y de desarrollo.

Además, Nicholls (1989) señala que aparte de las diferencias individuales de cada sujeto que hacen que se oriente hacia el aprendizaje o hacia el rendimiento, las diferentes situaciones en las que se encuentra también pueden influir en su orientación final. De esta forma, el sujeto desarrolla metas de acción con tendencia a la competición cuando quiere demostrar habilidad

frente a otros, o con tendencia al aprendizaje cuando pretende mostrar maestría, definiendo el éxito o el fracaso en función de la consecución o no de las metas. En todo esto, entendemos por meta aquellas representaciones mentales realizadas por los sujetos de los diferentes objetivos propuestos en un ambiente de logro y que resultan asumidos para guiar el comportamiento, la afectividad y la cognición en diferentes situaciones (académicas, de trabajo o deportivas).

Las conductas de logro de las personas es reconocer que el éxito y el fracaso son estados psicológicos de la persona, basados en el significado subjetivo o la interpretación de la efectividad del esfuerzo necesario para la ejecución. De la misma manera, Maehr y Nicholls (1980) mencionan que:

Las metas de logro de una persona serán el mecanismo principal para juzgar su competencia y determinar su percepción sobre la consecución del éxito o, por el contrario, del fracaso. Por lo tanto, el éxito o el fracaso después del resultado de una acción, dependerán del reconocimiento otorgado por la persona en relación a su meta de logro, pues lo que significa éxito para uno, puede interpretarse fracaso para otro (p. 3).

Entonces, las personas difieren en sus definiciones de éxito o fracaso cuando se encuentran en entornos de logro en los que han de mostrar competencia y en los que deben conseguir alguna meta. Por ello, agruparon en categorías las distintas conductas que se pueden observar en los entornos del logro tomando como base las metas que originan dichas conductas: conductas orientadas a la demostración de capacidad, conductas orientadas a la aprobación social, conductas orientadas al proceso de aprendizaje de la tarea y conductas orientadas a la consecución de las metas. Conductas orientadas a la demostración de capacidad. Según Nicholls (1980):

La meta de la conducta es maximizar la probabilidad de atribuirse una alta capacidad y minimizar la probabilidad de atribuirse una baja capacidad. En otras palabras, los individuos se sienten capaces si se perciben más competentes que los demás y poco capaces si se perciben menos competentes que los demás (p. 21).

1.2.3 Enfoque de derechos humanos

En esta investigación sobre factores familiares que influyen en las aspiraciones profesionales de estudiantes de 5to año de secundaria es muy importante desarrollar el enfoque de derechos humanos, debido a que fomenta y reconoce el respeto, protección y promoción de los derechos humanos de toda la humanidad y, sobre todo de los adolescentes. Ya que la educación es un derecho humano, un importante motor del desarrollo y uno de los instrumentos más eficaces para reducir la pobreza, mejorar la salud, lograr la igualdad de género, la paz y la estabilidad. Además de generar rendimientos elevados y constantes en términos de ingreso, constituye el factor más importante para garantizar la igualdad y la inclusión.

Los derechos de los niños y adolescentes abarcan los aspectos de la vida como la salud, la educación, la participación política - social, el bienestar económico y el no objeto de violencia. Según Barletta, 2108:

Los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a un pleno disfrute de todos sus derechos humanos a vivir libres de todas las formas de discriminación de conformidad en los contenidos, en la Constitución Política del Estado o sea de la Carta Magna; esto es fundamental para el logro de los derechos humanos, la paz y la seguridad y el desarrollo sostenible (p. 34).

Esto indica que, el derecho a la educación y continuidad de estudios superiores es un derecho fundamental o constitucional para erradicar la desigualdad de oportunidades, que

solamente hace daño a los estudiantes egresados del nivel secundario en el ámbito económico y social. Asimismo, Rodino (2015) refiere que:

La educación debe ser garantizada por los Estados porque es un derecho de todas las personas. Cualquier otra razón para hacerlo – que sin duda las hay – viene por añadidura; pero no ante todo desde los derechos humanos. Si eso ocurriera, lo más probable es que de una u otra manera termine ignorando los derechos humanos. En otras palabras, violándolos (p. 210).

También, debe concebirse la realización del derecho, o sea, cómo debe ponerse en práctica ese componente del derecho de la mejor manera, la más inclusiva y equitativa; es decir, el Estado tiene la obligación de garantizar que la educación se adapte a las necesidades de los niños. Se debe asegurar su permanencia en el sistema, eliminando cualquier forma de discriminación que la amenace. Sin embargo, esto no sucede en nuestra realidad. La educación en el Perú no es del todo inclusiva. Las brechas de la educación rural y urbana son muy amplias y por la desigualdad que hay entre ellos, los más perjudicados son los jóvenes.

Asimismo, Rodino (2015), manifiesta que:

Estos desarrollos del derecho a la educación que promueven inclusión social no son una realidad en todas partes del mundo. Han sido planteados por la doctrina de derechos humanos, pero de ninguna manera tienen todavía vigencia universal. En muchos, muchísimos lugares, son todavía apenas una aspiración, una potencialidad (p. 19).

Entonces, este enfoque pretende concienciar a los gobiernos e instituciones sobre la obligación que tienen de respetar, proteger, promover y garantizar los derechos humanos.

Para lo cual, los programas de educación deben corresponder a las necesidades, además tomar en cuenta los derechos de los niños y adolescentes. Los interesados directos en la educación deben asumir los programas de educación en tanto que el derecho, no como una opción. El derecho a la educación es un medio para reducir las disparidades y la pobreza. Por consiguiente, la programación de la educación debe articular las vinculaciones explícitas entre las medidas propuestas y sus relaciones para disminuir las disparidades y eliminar la pobreza y la injusticia.

Por ello, es importante promover la comprensión, el respeto, la igualdad entre los sexos, y así facilitar la participación efectiva de todas las personas en una sociedad libre y democrática en la que impere el Estado de Derecho, donde los niños y adolescentes accedan a una educación igualitaria y con oportunidad para todos que les permitan mejorar y consolidar competencias que garanticen su inserción a la educación superior con patrones de éxito y que consoliden su formación profesional.

En tal sentido, se puede referir que la gran mayoría de los estudiantes que están en las diferentes instituciones educativas de las zonas rurales, carecen de un “Proyecto de vida”, dejando a un lado la posibilidad de tener una visión de su propio futuro, debido a que carecen de economía, tienen que trabajar y ser parte del sustento familiar, no hay instituciones de educación superior porque están o viven en zonas rurales alejadas y aisladas.

1.2.4. Enfoque de interculturalidad en la educación

Este enfoque de interculturalidad nos ayudará a entender el respeto hacia otras culturas y grupos sociales, con todas sus creencias, perspectivas, costumbres y sus formas de pensar.

Por lo tanto, “La interculturalidad es un proceso de conocimiento, reconocimiento, valoración y aprecio de la diversidad cultural, étnica y lingüística que caracteriza al Perú y que se

manifiesta en las distintas formas culturales presentes en el país” (López & Crispín, 2008, p. 23). El conocimiento de la diversidad cultural constituye un primer acercamiento a la diferencia desde una posición de apertura tanto cognitiva como ética que posibilita el reconocimiento del otro, es decir, el impacto de esta diferencia.

El sistema educativo es uno de los contextos más importantes para desarrollar y promover la interculturalidad, ya que es la base de la formación humana y un instrumento no solo de mantenimiento de una sociedad, sino de desarrollo, crecimiento, transformación y liberación de esa sociedad y de todas sus potencialidades humanas (Vásquez, s.f, p. 5). Por lo tanto, la misión principal de la educación es favorecer que las personas amplíen y desarrollen todas las habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para desenvolverse como individuos que viven en constante interacción con otros, en cada pequeño espacio en el que realizan sus actividades; y también como ciudadanos en interacción con otras personas que vienen de culturas diversas, siendo partícipes activos y conscientes de la interdependencia entre sí mismos y los otros y entre todos con el ambiente que les rodea.

En consecuencia, el enfoque educativo se ha basado en el respeto y apreciación de la diversidad cultural. Se dirige a todos y cada uno de los miembros de la sociedad en su conjunto, propone un modelo integrado de actuación que afecta a todas las dimensiones del proceso educativo. Se aspira a lograr una auténtica igualdad de oportunidades/resultados para todos; así como la superación del racismo en sus diversas manifestaciones y el desarrollo de competencia intercultural en profesores y estudiantes.

En otras palabras, la educación intercultural es un enfoque educativo holístico e inclusivo que, partiendo del respeto y la valoración de la diversidad cultural, busca la reforma de la escuela

como totalidad para incrementar la equidad educativa, superar el racismo, discriminación, exclusión, favorecer la comunicación y competencia interculturales, y apoyar el cambio social según principios de justicia social (Aguado, Gil, Mata, 2005). Por lo tanto, la interculturalidad como elemento básico del sistema educativo implica que se asume la diversidad cultural desde una perspectiva de respeto y equidad social, una perspectiva que todos los sectores de la sociedad tienen que asumir hacia los otros. Esta perspectiva tiene que partir de la premisa de que todas las culturas tienen el derecho a desarrollarse y a contribuir, desde sus particularidades y diferencias, a la construcción del país.

Es decir, vivimos en un país multicultural y plurilingüe, en este sentido la diversidad cultural en el Perú es muy importante y real donde los niños y adolescentes asisten a estudiar con visiones del mundo, formas de pensar, costumbres y lenguas diferentes, y también sus capacidades, talentos, ritmos de aprendizaje y clase y/o condición social son diferentes, lo que puede ser positivo en enriquecer la experiencia escolar, pero, a su vez, reclama respuestas teóricas y prácticas para su atención.

Entonces, el enfoque de interculturalidad es importante porque nos permite reconocer que nuestra sociedad es pluricultural, multiétnica y multilingüe, es decir, diversa. Y en este marco se orienta a valorar positivamente las diferencias culturales para actuar sobre la realidad social, ya que es un pilar del desarrollo humano. Asimismo, se puede observar que la educación intercultural en contextos de mayor población indígena es donde se debe poner mayor énfasis en la recuperación de la identidad y su riqueza cultural sobre todo allí donde está más amenazada y debilitada y las situaciones de exclusión o marginación que sufren cuando se desplazan a otros sectores sociales. En conclusión, la educación intercultural promueve la construcción de una sociedad en la que

conviven distintas formas de ser, de crear, de pensar y de resolver los problemas, con respeto a la diversidad, pero con igualdad de derechos.

1.2.5 Factores familiares

1.2.5.1 Definición factores

El factor como “un elemento que influye en algo. De esta manera, los factores son los distintos aspectos que intervienen, determinan o influyen para que una cosa sea de un modo concreto. Como dice Wiese (2018) que un conjunto de circunstancias concretas que constituye o determina el estado o condición de una persona en cuanto individuo pertenece a una sociedad. Dentro de estos factores se analizan tendencias demográficas, condiciones sanitarias, alimentación y nutrición, condición, empleo, tipo de familia, lugar de procedencia de sus miembros, grado de instrucción de los miembros del hogar, vivienda construcción y fuerza de trabajo (p. 20).

Los factores actúan como causa e inciden en algo, que se convierte en el efecto. Esta relación de causa y efecto no es de tipo lógico o matemático, sino que los factores tienen un nivel de influencia sobre un hecho, pero su determinación no es absoluta. Así, por ejemplo, los factores familiares sí influyen en que los estudiantes de Aranhua continúen o no sus estudios superiores, donde están condicionados por tres aspectos: el apoyo familiar, la economía y las barreras contextuales.

Como consecuencia, la gran mayoría carecen de un “Proyecto de vida”, dejando a un lado la posibilidad de tener una visión de su propio futuro, debido a que carecen de economía, tienen que trabajar y ser parte del sustento familiar, no hay instituciones de educación superior porque están o viven en zonas rurales alejadas y aisladas, en la mayoría de casos insertándose en el mundo laboral informal como el narcotráfico en la modalidad de mochileo, siendo peones en el cultivo de

la hoja de coca en el VRAEM, porque no cuentan con el apoyo de su entorno familiar y, por ende, tienen una mala orientación.

Por tanto, los factores, en este sentido, tienen un contenido tan abigarrado que expresa todos los ámbitos y dimensiones de la sociedad, incluyendo tantos portadores individuales como colectivos dados en individuos en forma de líderes, masa y pueblo, y en grupos sociales como familias, clases sociales, naciones, estados. Llegan a estar compuestos de aspectos específicos de la sociedad como la política, la religión, el trabajo, la comunicación, la educación, el medio ambiente, la economía, el derecho, etcétera.

Asimismo, Dongo (2009), define los factores como “condiciones sociales o medios sociales que provocan cambios o inciden en el sistema educativo y las aspiraciones que pueda tener un estudiante al concluir sus estudios” (p.3).

En conclusión, los factores son situaciones que determinan las formas de vivir de un grupo o población en un determinado contexto.

1.2.5.2 Factores familiares

La familia es la unidad biopsicosocial integrada por un número variable de personas ligadas por vínculo de consanguinidad, matrimonio o unión estable y que viven en un mismo lugar. Adell (2002), considera que este factor familiar interviene y es “de mayor importancia y peso es las aspiraciones profesionales que va alcanzar el alumno” (p.16).

Las características familiares influyen en concretizar las aspiraciones profesionales, el cual avanza de manera cualitativa y cuantitativa. En ese sentido, Papalia, Wendkos y Duskin (2004) hace referencia que “las habilidades, experiencias y conocimientos que cada día se van haciendo más complejos, así mismo el desarrollo de factores como la inteligencia, la moralidad. Tanto los

logros cualitativos como cuantitativos del desarrollo del estudiante durante sus procesos continuos e irreversibles” (p. 486). Por lo tanto, la familia como estructura social tiene influencia en las aspiraciones profesionales de los jóvenes; ya sea, por la escolaridad de padres, nivel económico, nivel cultural, importancia de la educación para los padres.

Castro (2020), menciona que los factores que más peso tienen son los que tienen que ver con la familia, eso se debe a que es el primer círculo social donde el estudiante adquiere la mayoría de hábitos y valores; por lo que son estos los que, al momento de trasladarse a la escuela, pueden generar posibilidades de éxito o fracaso.

Partiendo de lo anterior, se reconocen como factores familiares todos aquellos elementos que son emanados de esta estructura social y que tienen influencia en las aspiraciones profesionales de los jóvenes de los estudiantes; algunos ejemplos de ellos son: escolaridad de padres, nivel económico, nivel cultural, importancia de la educación para los padres, clima familiar, implicación de los padres, entre otros. Asimismo, estos factores pueden ser estructurales y dinámicas; a lo cual, Ruiz de Miguel (2011), menciona que:

Dentro de los factores de características familiares estructurales se encuentran el nivel económico, pertenencia a grupos minoritarios, nivel educativo y salud de los padres; mientras que en los factores de características familiares dinámicas están los hechos circunstanciales estresantes y el clima educativo familiar (p.560).

Es importante mencionar que en la mayoría de las investigaciones coinciden estos factores; en algunas varían ligeramente y en otras aparecen algunos muy específicos. Sin embargo, es de vital importancia analizar también los factores personales en los cuales se encuentran la motivación y el autoconcepto. Según Lozano (2003) “La motivación es considerada el elemento que permite que el sujeto aprenda, ya que si un estudiante está fuertemente motivado todo su esfuerzo se orienta

hacia el logro de sus objetivos” (p. 45). Entonces, la motivación es el impulso que tiene el ser humano de satisfacer sus necesidades. De otro modo, el auto concepto se elabora a partir de las diferentes interacciones del contexto social y el contexto escolar, además resulta de gran influencia la aceptación o rechazo recibido de estos contextos, por ende, el buen uso de estos factores personales ayuda a los alumnos a concretizar sus aspiraciones profesionales.

Entonces, las situaciones que influyen en las aspiraciones profesionales de los jóvenes son los diferentes factores familiares y también las motivaciones y el autoconcepto. Por tal razón, el clima educativo familiar se define por el grado y estilo de ayuda familiar a los hijos que son determinados por los elementos del contexto familiar como: la dinámica de relaciones de comunicación y afectivas, las actitudes frente a los valores, las expectativas. Todo esto porque, uno de los eslabones fundamentales en la vida de todo ser humano es la familia, ya que es el primer grupo de personas con las cuales se establece un enlace afectivo. Asimismo, es la que establece los primeros hábitos, los primeros vínculos sociales, como también brinda las primeras pautas de convivencia, las primeras comunicaciones y las primeras bases para las relaciones interpersonales. Al respecto, Sánchez (2012), señala que la familia:

La familia debe asegurar la creación de vínculos afectivos, que funjan como precursores de otros; de manera que la unidad familiar otorga la fuerza y sentido a sus miembros desde su interior, pero que a la vez los relaciona y pone en contacto con el exterior (p.19).

De acuerdo con lo anterior, está claro que la primera condición educativa proviene de la familia; la cual es de gran importancia, ya que, debido a esto, los padres son una pieza fundamental en el progreso y el desarrollo educativo de sus hijos. Se debe reconocer que la familia ofrece al hijo (a) protección, cuidado y cariño. Con esto enseñándole reglas de comportamiento, formas de

interactuar con el mundo y de relacionarse con otras personas; por lo tanto, es importante resaltar la función socializadora de la familia.

De la misma forma, es importante que los estudiantes I.E. “Alfonso Ugarte”, del centro poblado Aranhua, inicien su proceso de concretizar sus aspiraciones profesionales con el acompañamiento mutuo de sus padres, ya que esto le ayudará a crear habilidades para desempeñarse con otras personas y desarrollarse mediante un ambiente de comunicación y de escucha activa. Estos elementos sociales son base para poder percibir el mundo; asimismo, para desarrollar un vínculo, una conexión o sentimiento y la construcción de relaciones sociales.

En efecto, los factores familiares cumplen una función social muy importante llegando a ser esta la que traspasa los valores culturales y éticos, además de cumplir funciones importantes para desarrollar lo psico-social de los integrantes. Asimismo, las familias son el principal núcleo social y es la encargada de proteger al estado y a la comunidad.

Sin embargo, Avila & Giannotti (2020), mencionan que:

El limitado nivel social, cultural y económico en las familias, hace que, aunque valoren la educación, no tienen conocimiento, capacidad ni el interés para ayudar con la formación educativa de sus descendientes, hay poco apoyo afectivo, además algunas tienen los típicos problemas de la sociedad, como es la delincuencia, alcoholismo y hogares desintegrados (p.3).

Es decir, los niveles económicos de la familia es uno de los mayores condicionantes a la hora de concretizar las aspiraciones profesionales, y también presentan altas posibilidades de desertión y de malas experiencias en la escuela. Las dificultades económicas se ligan de continuar sus estudios superiores; esto se vincula, en su mayor parte, con hogares direccionados solo por la madre, por el escaso ingreso económico y el poco apoyo del progenitor casi en todos los casos.

Los diferentes programas sociales que puedan recibir, no pueden solucionar el problema del limitado nivel de rendimiento en las escuelas, ya que la mayor cantidad de estos estudiantes provenientes de este tipo de hogares tienen baja autoestima y los profesores no tienen perspectiva hacia ellos o son bajas.

Asimismo, en la I.E. “Alfonso Ugarte”, del centro poblado Aranhua sobre los estudiantes que concluyeron sus estudios secundarios provenían de familias con bajo nivel cultural, social y económico, teniendo un nivel académico en inicio o regular y harían que fracasara en concretizar sus aspiraciones profesionales y la falta de apoyo por parte de los progenitores, debido al bajo nivel cultural de estos o también por falta de solvencia económica y el nivel social disminuido de la familia. Si los estudiantes que son provenientes de hogares disfuncionales acuden a clases y en estas los docentes brindaran una estructura consistente y crearan un ambiente democrático en el que se mezcle el afecto con las peticiones razonables para una conducta madura, los resultados serían óptimos.

Además, el crecimiento, desarrollo y constitución de una persona dentro de un núcleo familiar resulta uno de los fenómenos más complejos de la vida. Cada factor del ambiente familiar (relación entre los padres como pareja y los hijos, creencias, estilos y formas de educar, conflictos, ambiente) puede interactuar de múltiples maneras; entonces, resulta en la formación de un estilo particular de interpretar la realidad, definir quiénes somos y cómo se relacionan con los demás.

Para Beatriz y Daniel (2011) durante la niñez y adolescencia los padres juegan un papel fundamental en el desarrollo de los valores sociales y en el fomento para adoptar actitudes prosociales y respuestas empáticas cuando existen factores familiares y escolares que facilitan la superación de estos problemas conductuales y de aprendizaje, se convierten en un apoyo para los estudiantes; mientras que cuando se limitan las posibilidades de una intervención ajustada, es

mucho más probable que dichos problemas se mantengan por mayor tiempo o que adquieran mayor severidad (p.194).

Por ello, es importante identificar los factores de protección y de riesgo a los que se enfrenta los adolescentes en esta etapa y de intervenir de manera oportuna en los problemas que se presente.

1.2.5.3 Familia

La familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo. De por medio, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

Para, Pérez y Marino (2008):

La familia es exclusiva, única, la cual implica una permanente entrega entre todos los miembros, sin perder la propia identidad de la misma. De esta manera que lo que afecta a un miembro, afecta directa o indirectamente a toda la familia; por ello entonces se habla de sistema familiar, de una comunidad que es organizada, ordenada y jerárquica, y muchas de las veces relacionada con su entorno (p.20).

Entonces, la familia es una institución que influye con valores y pautas de conductas que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Influyen de sobremanera en este espacio la religión, las buenas costumbres, la moral en cada uno de los integrantes más pequeños.

También, la familia tiene la responsabilidad de brindar educación a los miembros, como dice Criollo et. al (2020):

La familia es la que proporciona los aportes afectivos y sobre todo materiales necesarios para el desarrollo y bienestar de sus miembros. Factores familiares, comunitarios y escolares que influyen en sus aspiraciones profesionales de sus miembros, espacio donde son absorbidos los valores éticos y humanísticos, y donde se profundizan los lazos de solidaridad (p.626).

Por ello, los adultos y los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen. La importancia de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, etc., hace que los hijos puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera madura y protagónica. Es decir, la familia es el grupo primario más importante de la sociedad. En la mayoría de las familias son los padres quienes guían y forman a los niños de manera que se conviertan en personas con responsabilidades y valores suficientes para ser buenos ciudadanos.

El involucramiento de las familias en la educación de sus hijos es un soporte para que los niños y jóvenes tengan buenos resultados académicos y así también tengan metas y planes para su futuro. “Cuando los jóvenes cuentan con una estructura familiar de padre y madre en la casa, tienen mejores resultados en desarrollo social, intelectual y comportamental que aquellos que crecen en un ambiente familiar de un solo progenitor” (Gonzaga, 2017).

Asimismo, para Pérez & Merino (2008) en cuanto a las funciones de dicha institución, vemos que independientemente del tipo de familia que se trate, este cumple ciertas características básicas que están relacionadas con lo que la familia hace. De hecho, como institución primordial de la sociedad, la familia desempeña ciertas funciones básicas que le son propias; Estas pueden variar en la forma como se expresen en el tiempo, pero en todas las épocas las familias las han ejercido. En líneas generales, la familia se preocupa de la reproducción y del cuidado físico de sus

miembros y está a cargo del bienestar y desarrollo psicológico y social de cada uno de ellos (p. 20).

La familia tienen ciertas características tales como:

- a) La familia nuclear o elemental, es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- b) La familia extensa o consanguínea, se compone de más de una unidad nuclear. Se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación, la cual incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- c) La familia monoparental, es aquella que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último, da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- d) La familia de madre soltera, familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos. Generalmente, es la mujer quien en la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos.
- e) La familia de padres separados, familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos, no son pareja, pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad o maternidad. La familia es la más compleja de todas las

instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continúa ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

1.2.5.4 Dimensiones de factores familiares

- Entorno Familiar

Comprendemos al entorno familiar como un conjunto de interacciones de la convivencia familiar, que influye en la estructura formativa de las personas, manifestándose también en las aspiraciones profesionales del estudiante. La atribución de los padres, o del adulto responsable del estudiante, influye significativamente en el desempeño académico. Un entorno familiar adecuado, basado en el compromiso, incide en un adecuado desempeño escolar, así como una convivencia familiar democrática entre progenitores o tutores y los hijos. Se relaciona la convivencia familiar democrática con un mejor desempeño académico, que se evidencia en variables como motivación.

Peña (2018) señala:

El entorno familiar influye de forma decisiva en la personalidad, es decir, que las relaciones entre los miembros de la vivienda determinan valores, afectos y métodos de ser que el infante va asimilando a partir de que nace. Por esa razón, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que se debería conceder tiempo y esfuerzo (p. 21).

Es decir, son las condiciones o la forma como se establecen las relaciones entre los integrantes de la familia: entre mayor comunicación y armonía existente, el ambiente será positivo para el desarrollo de sus integrantes, lo que repercute en los hijos, sobre todo en el adolescente, quien está atravesando por un proceso de reelaboraciones profundas y rápidas de su identidad. Hay familias que, por el contrario, forman un ambiente familiar negativo, pelean o discuten

constantemente y caen en un círculo de violencia, lo que origina un entorno hostil que afecta a los hijos. También existen entornos mixtos, donde el ambiente es a veces positivo y otras negativo. Sin embargo, un buen entorno en la familia, beneficiara a todos sus integrantes. Así, Guzmán Lidia (2017) mencionan que “a veces no es tan fácil, formar un entorno positivo familiar, debido a las diversas formas de ser, a intereses opuestos, a la educación que se recibe y a otros factores más” (p.2).

- **Comunicación Familiar**

La comunicación es el principal mecanismo de interacción para los seres humanos. A través de ella se conocen y negocian los espacios en la vida cotidiana, al igual que se entregan o vivencian las creencias, las costumbres y los estilos de vida propios de cada familia, comunidad o espacio social al que se pertenece.

Para Navas (2021), La comunicación con los hijos es:

Parte fundamental de la formación de los seres humanos, permite la expresión de ideas y sentimientos que deben ser expuestos con libertad y respeto mutuo, afianzamiento de las relaciones interpersonales entre los integrantes de una familia para conocerse y entender las aptitudes que los caracterizan (p.94).

La adecuada comunicación familiar garantiza la integración de valores, la identificación temprana de problemas y la atención oportuna de necesidades propias de cada ser, como fruto de una relación sólida y afectiva que desarrolla de su personalidad, y que los prepara para desenvolverse apropiadamente en la sociedad actual.

Asimismo, Raimundi et. al. (2017), manifiestan: “Las buenas relaciones con los progenitores consientan la resolución de problemas cotidianos en donde prevalece el

entendimiento y la comprensión, a la vez permiten compartir momentos agradables que provocan el disfrute y la armonía” (p 22).

Cuando la comunicación entre los integrantes de la familia no es buena, es habitual que se muestren malentendidos que tienen la posibilidad de finalizar en severos disgustos.

En la actualidad, la comunicación que existe entre padres e hijos ha sufrido un resquebrajamiento, las responsabilidades propias, las limitaciones del tiempo y las diferencias en los intereses de cada persona son algunos de los factores que han provocado el debilitamiento en las relaciones familiares. Estos problemas se deben muchos jóvenes buscan su libertad. Es decir, al estar solos o al tener la libertad ilimitada que les permite hacer lo que piensan que está bien, en donde prevalece la afectividad, el conocimiento, la evolución y la experiencia.

Por lo tanto, los padres deben estar siempre en comunicación con sus hijos porque es importante para tener una buena relación, para así tener la confianza de hablar de sus aspiraciones profesionales y que es lo que quiere para su futuro. “Las relaciones entre los padres y los hijos tienden a mejorar a través de la comunicación efectiva que beneficia en el intercambio de información, la expresión, el diálogo y el entendimiento a partir de esta perspectiva” (Navas et.al, 202, p. 93).

Sin embargo, en la actualidad, la comunicación existente entre padres e hijos no es la esperada. La escasez económica que concurren en la actualidad, provoca que las familias trabajen en largas jornadas, limitando completamente la interrelación que se requiere para afianzar los lazos familiares. De igual forma, la realidad contextual que rodea al educando, limita la interacción de los padres de familia en el accionar educativo, se limitan a solventar necesidades materiales, dejando de lado la atención de sus hijos.

Para Sobrino (2007), “la comunicación no asertiva transporta a relaciones disfuncionales siendo este un aspecto de peligro para los progenitores frente a las probables problemáticas sociales, la cual se ve limitada en algunas ocasiones por las órdenes y reglas que los progenitores establecen” (p.14).

En conclusión, la buena comunicación en la vida familiar, logra una aceptable seguridad en el avance de las relaciones, los adolescentes tienen excelentes relaciones con sus padres, donde comparten sus aspiraciones a futuro y muestran menos dificultades de conducta. También los padres que motivan el diálogo en el hogar, conocen mejor a sus hijos, identifican claramente sus intereses que tienen y reconocen a tiempo los inconvenientes o dificultades que presenta.

- **Acompañamiento familiar**

Según el Diccionario de la Lengua Española – RAE – (2014) se entiende como acompañamiento a la “acción de estar o ir en compañía de otra u otras personas”. Por tanto, se comprende el concepto de ir con alguien, en el trasegar de un lugar a otro, con la mediación del camino. En otras palabras, este significado permite una implicación, una inclusión, involucración y relación con el que acompaña, como una acción dialéctica, dinámica y participativa.

Flores, Villalobos y Londoño (2017), señalan que, cuando se describen las acciones educativas hay un proceso de dialógico, “el cual permite dirigirse a las personas y a los miembros significativos responsables de su proceso de acompañamiento y en su interacción con el cuidado, el apoyo y la orientación que deben recibir los estudiantes para fortalecerles como ciudadanos integrales” (p.4). El acompañamiento familiar es vital para el proceso educativo de los sujetos en formación, esto implica no solo ir a entregar los documentos por parte de los padres o apoderados para legalizar el vínculo con la institución; es necesario entender que un adecuado

acompañamiento se caracteriza por estar presente en todos los procesos y actividades del estudiante. Porque los estudiantes en esta edad no son páginas en blanco, sino son portadores de un cúmulo de actitudes, aptitudes, conocimientos y medios que le facilitan o dificultan seguir ascendiendo en los niveles escolares y a su vez lograr o no una colocación favorable en la estructura social. Estas actitudes, aptitudes, conocimientos y medios son otorgados en primera instancia por las familias.

Para Gabarro (2011), “la función primordial de la familia se sustenta en el acompañamiento como una acción que consolida y fortalece el proceso de formación de los hijos de la mano con la escuela” (p.22). También, el acompañamiento familiar es más que la sola acción de estar ahí, es estar dándose desde sus dimensiones y contribuyendo a un proceso para responder a las aspiraciones individuales y familiares.

El acompañamiento familiar en los jóvenes cumple un papel muy importante para la concretización de sus aspiraciones profesionales puesto que “la familia es transmisora de conocimientos que son fruto de las tradiciones más representativas de la misma, lo cual caracteriza a los adolescente y jóvenes lograr tener consciencia de su identidad personal, familiar y social” (Aguilar, 2002, p. 205). Por consiguiente, el acompañamiento de la familia es muy importante porque ayuda a los estudiantes a tener metas y objetivos en cuanto a sus aspiraciones profesionales; asimismo, lleva a buen término la acción educadora de la familia.

1.2.6 Aspiraciones profesionales.

1.2.6.1 Definición sobre la aspiración

Para Chombart de Lauwe (1998), “las aspiraciones humanas pueden ser consideradas como objeto de estudio para la sociología, en la medida en que están sujetas a una dinámica particular de satisfacción” (p. 4).

Las necesidades humanas, cuando son comprendidas como aspiraciones, con el tiempo, se transforman progresivamente en obligaciones. No obstante, una vez que se satisface dicha obligación al ser cumplida, es superada por una nueva aspiración, que atraviesa el mismo proceso hasta convertirse en otra obligación a ser satisfecha. En otros términos, las aspiraciones mutan con el tiempo, convirtiéndose en necesidades que, al ser saldadas, dan lugar a nuevas aspiraciones. De este modo, la formulación de expectativas se presenta de forma ilimitada.

Chombart de Lauwe (1998) señala que las aspiraciones se estructuran siempre en el marco de clases sociales, al interior de las cuales se comparten rasgos culturales en común, que son aprendidos por medio de la socialización primaria, en el seno de la familia y durante los primeros años de la educación formal. La transmisión de valoraciones, metas y actitudes, que tiene lugar durante los procesos de socialización, modula progresivamente los intereses, aspiraciones y expectativas de los individuos que forman parte de dichos procesos (p. 32).

1.2.6.2 Aspiraciones profesionales

Se denomina aspiraciones profesionales a esas metas u objetivos que toda persona desea alcanzar en su trayectoria profesional.

Las aspiraciones y el tipo de elección de educación superior que realizan los estudiantes de nivel secundario, son condicionadas por el contexto social, cultural y organizacional del cual provienen, jugando un rol fundamental el tipo de establecimiento educacional donde los jóvenes han cursado su enseñanza secundaria. (McDonough, 1997).

En este marco, las aspiraciones profesionales responden a percepciones compartidas por los miembros de un grupo o clase social y que orienta el tipo de elección de una carrera de educación superior que les resulta posible. Son evaluaciones subjetivas acerca de las posibilidades

de movilidad social y de construcción de una trayectoria personal, pero representan, al mismo tiempo, las probabilidades objetivas de futuro de quienes las construyen. No son análisis racionales, pero constituyen la forma en que los jóvenes de diversas clases sociales construyen elecciones razonables en función del capital cultural que disponen.

Sin embargo, el logro de estas aspiraciones no depende solo del individuo, sino también intervienen otros factores, así como señala Dasso (1983) menciona los siguientes factores:

- a) La competencia: Este factor es determinado por la preparación que tienen los estudiantes y de cómo ellos se enfrentan al mundo competitivo.
- b) Socio-económico. Este factor comprende la posición social de la persona y de su familia, y condiciona en muchos casos; a aspiración por determinada ocupación ingresos económicos, relaciones sociales y con personas claves en puestos importantes, amistades, oportunidades de estudio, experiencia laboral anterior, etcétera.
- c) Cultural. Este factor se advierte en los diferentes roles estipulados para cada sexo y en los valores que rigen la conducta social: las ocupaciones tradicionalmente femeninas y las ocupaciones tradicionalmente masculinas, y la carga valorativa que conllevan las ocupaciones profesionales y las técnicas.
- d) Familiar. El núcleo familiar determina muchas veces la ocupación y/o profesión de cada uno de sus miembros. Este comportamiento puede variar en relación a los recursos con que cuenta cada familia. Podemos distinguir dos niveles de explicación sobre las aspiraciones: el individual y el social. A nivel individual, la aspiración puede estar condicionada por las habilidades y/o capacidades de cada uno, el carácter o su personalidad, el coeficiente de inteligencia, la autoimagen que la persona tiene de sí, el convencimiento de lo que él o ella creen que pueden lograr o ser capaces de hacer. A nivel social, por su parte, tenemos a la

familia, la opinión de los padres sobre el futuro de sus hijos; es decir, lo que ellos esperan que sus hijos logren, el grupo de referencia del barrio o la comunidad, los amigos, los parientes, la orientación recibida en la escuela por los maestros, e mensaje valorativo sobre tal o cual ocupación de mayor o menor prestigio difundido por los medios de comunicación masiva, y, por último, las oportunidades que tuvo cada quien de acuerdo a la condición social de su familia (p. 88).

Por ello, para abordar las aspiraciones profesionales tenemos que considerar los diferentes factores; sin embargo, para el presente estudio solo tomaremos los factores familiares.

1.2.6.3 Dimensiones de aspiraciones

- Planeamiento de metas:

El planteamiento de metas es preparar un proyecto con base en los elementos que se tiene, y tener en cuenta el tiempo en el que se desee empezar y terminar (corto, mediano y largo plazo).

Al respecto, Mosquera et. al (2016) expresan, “Es determinante en la configuración de la estructura mental y organizacional de los individuos, porque les permiten desempeñarse con éxito, aún con los errores o aciertos que tengan, dando lugar al éxito o fracaso de los futuros profesionales” (p.209).

En este aspecto, el autor también señala que el tiempo y la planificación son fundamentales, así como los recursos materiales y los objetivos a considerar. Planificar es difícil para los adolescentes porque tienen que organizarse, estar preparados para pensar hacia dónde se dirigen, y las primeras dudas que suelen tener los adolescentes hacen difíciles de establecer metas a corto plazo. Para poner en marcha un proyecto de vida hay que saber que la planificación es esencial; si la planificación no está bien organizada, todo puede salir mal.

- **Posibilidad de logro:**

Sobre las metas de logro, no hay muchos estudios con el enfoque de esta investigación; sin embargo, hay una identidad conceptual con la siguiente propuesta. Macagno (2015) menciona que, “Las metas de logro de una persona serán el mecanismo principal para determinar si ésta percibe que ha conseguido el éxito o si ha fracasado” (p.22).

En consecuencia, las metas educativas y ocupaciones hacen referencia a la posibilidad de lograr lo esperado; es decir, estos objetivos no son conceptuales, sino basados en la realidad. De ello se desprende que los objetivos de aprendizaje permiten analizar hechos y tomar decisiones para alcanzar metas y objetivos futuros, sin caer en especulaciones.

Según Pantigoso (2013) “la factibilidad de metas son acontecimientos que deben tenerse en cuenta al momento de que se quiere conseguir los objetivos trazados” (p.6). En otras palabras, la idea principal es que lo que objetivos sean posibles de alcanzar. En muchos casos, en el proyecto de vida suelen acontecer situaciones inesperadas. Por esta razón, se debe evaluar la realidad y los alcances de esta que rodean los objetivos que se desean conseguir.

- **Disponibilidad de recursos económicos:**

De acuerdo con García (2002), los recursos son medios con los que se dispone. Los adolescentes no tienen recursos en que afianzarse. No obstante, la idea de lo que desean alcanzar creará estos recursos que ahora no tienen, y que se convertirá en una inversión fundamental para que se desarrollen. También, Calderón (2009) señala que es disponer de los recursos esenciales, permitirá conseguir lo que se desea alcanzar.

1.3 Definición de términos

Para nuestra investigación utilizaremos los siguientes términos conceptuales.

1.3.1 Factores familiares

Desde la perspectiva Castro (2015), define que los factores familiares son aquellas características dentro del núcleo familiar, que afectan e influyen significativamente en el en la persona. La, define la familia como la unidad biopsicosocial integrada por un número variable de personas ligadas por vínculo de consanguinidad, matrimonio o unión estable y que viven en un mismo lugar.

1.3.2 Entorno familiar

Sobre el tema, Peña (2018) plantea que se entiende como entorno familiar a un conjunto de interacciones de la convivencia familiar, que influye en la estructura formativa de las personas, manifestándose también en el en las aspiraciones profesionales del alumno. La atribución de los padres, o del adulto responsable del estudiante, esto influye significativamente en el desempeño académico.

1.3.3 Comunicación familiar

Al respecto, Niño (1994) señala que la comunicación es un proceso por el cual los integrantes del núcleo familiar se relacionan, lo que conlleva a formar los procesos de socialización permitiéndoles desarrollarse mejor en sociedad, a medida que se van a adaptando a nivel psicológico y social, los enfrentamientos en la familia se reducen, logrando así un bienestar general en todos sus miembros. Este tipo de comunicación estará sujeta al contexto en el que la familia se desarrolla.

1.3.4 Acompañamiento familiar

Considerada a la familia con la función educadora y la escuela como formadora, se enmarcan dentro del acompañamiento en formación y desarrollo de los niños y jóvenes. Durkheim (2000) señala que es evidente que la educación de nuestros hijos no debería depender del azar que les ha hecho nacer aquí o allá, de tales padres y no de tales otros. Pero, aun cuando la conciencia moral

de nuestro tiempo hubiese obtenido la satisfacción a la que aspira, no por esto la educación se tornaría más uniforme (p.50).

1.3.5 Aspiraciones profesionales

Desde la perspectiva de McDonough (1997) utiliza este enfoque para demostrar que las aspiraciones y el tipo de elección de educación superior que se plantean los estudiantes de nivel secundario, son condicionadas por el contexto social, cultural y organizacional del cual provienen, jugando un rol fundamental el tipo de la institución educativa donde los jóvenes han cursado su enseñanza secundaria.

1.3.6 Planeamiento de metas

El planteamiento de metas es elaborar un proyecto con base en los elementos que se debe tener en cuenta el tiempo en el que se desee empezar y terminar (corto, mediano y largo plazo). En este aspecto, muchos autores señalan que el tiempo y la planificación son fundamentales, así como los recursos materiales y los objetivos a considerar. Planificar es difícil para los adolescentes porque tienen que organizarse, estar preparados para pensar hacia dónde se dirigen, y las primeras dudas que suelen tener los adolescentes hacen difíciles de establecer metas a corto plazo. Para poner en marcha un proyecto de vida hay que saber que la planificación es esencial; si la planificación no está bien organizada, todo puede salir mal.

1.3.7 Posibilidad de logro

Pantigoso (2013) menciona que la factibilidad de metas son acontecimientos que deben tenerse en cuenta al momento de que se quiere conseguir los objetivos trazados. En otras palabras, la idea principal es que lo que objetivos sean real de alcanzar. En muchos casos en el proyecto de vida suelen acontecer situaciones inesperadas. Por esta razón, se debe evaluar la realidad y los alcances de esta que rodean los objetivos que se desean conseguir.

1.3.8 Disponibilidad de recursos económicos

En los últimos años, el ingreso y la continuidad de los estudios en el nivel superior, han sido temas de estudio en diversos países y por múltiples grupos de investigadores. Uno de los factores más frecuentes que inciden en estos dos aspectos es el económico, ya que, sin recursos, es poco probable que un joven pueda optar por este nivel educativo. Así como López, Espinoza y Rojas (2012), señalan “Para la familia, el asumir que un hijo asista a la universidad, significa apostar, invertir para un futuro de mejores condiciones para el individuo y por ende para su familia; pero a la vez significa también sacrificios, gastos, limitantes, preocupaciones” (p.150). Sin embargo, los padres podrían elegir que su hijo se incorpore al mercado laboral cuando está en edad productiva, para así aumentar los ingresos económicos de la familia. No obstante, también están conscientes de la oportunidad que pueden darles a sus hijos si asumen la responsabilidad económica mientras éstos ingresan a la educación superior.

Asimismo, el ingreso monetario, el tamaño de las familias, el grado de educación de los padres, las condiciones de acceso a servicios públicos y hasta la región en la que se encuentran los individuos, son algunos de los factores endógenos que intervienen en la adquisición de capital humano de los individuos y por consecuencia, en la demanda de educación en el nivel medio y superior. Por lo tanto, la disponibilidad de los individuos para adquirir educación se encuentra sujeta a una serie de elecciones de consumo, de ahorro e inversión hacia otros bienes.

La continuidad de la educación de los jóvenes depende “del nivel de ingreso familiar, los bienes y servicios con que cuentan los hogares, el nivel ocupacional de los padres y el capital cultural, es más probable que los individuos participen y se mantengan en el sistema educativo durante periodos más largos” (Mancha & Ayala, 2020, p. 91).

Como se puede ver, el factor económico está presente en las aspiraciones profesionales de los estudiantes, en este caso, del nivel superior. A su vez, tanto la decisión de ingresar a una universidad, como el lograr concluir los estudios profesionales, dependen de la percepción sobre lo que la educación superior puede aportar al desarrollo familiar o individual, y se convierten en detonantes de impulso para lograr acceder a este nivel educativo.

1.3.9 Barreras contextuales

Son todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso en este caso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y adolescentes. Estas barreras aparecen en relación con su interacción en los diferentes contextos: familiar, escolar, social, político, económico, institucional y cultural.

A ello se suman la falta de formación docente en atención a la diversidad y metodologías inclusivas, así como la escasez de recursos en la zona de estudio.

1.4 Marco normativo

1.4.1 A nivel internacional

- La declaración Universal de Derechos Humanos (1948)

La Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH) es un documento adoptado por la Asamblea General de las Naciones Unidas en su Resolución 217 A (III), el 10 de diciembre de 1948 en París, que recoge en sus 30 artículos los derechos humanos considerados básicos. En su artículo 16. Inciso 3. Contiene una definición de familia “La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”.

Así mismo en su artículo 26. Inciso 1. Menciona que, toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de

los méritos respectivos. Por otro lado, en el Inciso 2 menciona que la educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

- **La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN)**

Es el tratado internacional adoptado por la Asamblea General de Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989, que reconoce a todas las personas menores de 18 años como sujetos de pleno derecho. Este tratado establece los derechos en sus 54 artículos y protocolos facultativos, definiendo los derechos humanos básicos que deben disfrutar los niños, las niñas y adolescentes.

- **La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)**

Promueve los derechos humanos y el estado de derecho en sus esferas de competencia, con especial hincapié en el derecho a la educación, el derecho a la información, la libertad de opinión y de expresión, los derechos culturales, y el derecho a participar en los avances científicos y participar en el progreso científico.

- **Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)**

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) es la agencia de las Organización de las Naciones Unidas (ONU) enfocada en promover los derechos y el bienestar de todos los niños, niñas y adolescentes en México y en el mundo. Fue creado en 1946, para brindar ayuda urgente a los niños y niñas víctimas de las guerras. Actualmente trabaja en 190 países y territorios en acciones prácticas que benefician a todos los niños, niñas y adolescentes, especialmente los más vulnerables y excluidos.

- **Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales**

Adoptado y abierto a la firma, ratificación y adhesión por la Asamblea General en su resolución 2200 A (XXI), de 16 de diciembre de 1966.

En su Artículo 13. Inciso 1. Los Estados Partes en el presente pacto reconocen el derecho de toda persona a la educación. Convienen en que la educación debe orientarse hacia el pleno desarrollo de la personalidad humana y del sentido de su dignidad, y debe fortalecer el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales. Convienen asimismo en que la educación debe capacitar a todas las personas para participar efectivamente en una sociedad libre, favorecer la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y entre todos los grupos raciales, étnicos o religiosos, y promover las actividades de las Naciones Unidas en pro del mantenimiento de la paz.

- **Conferencia Mundial sobre Educación Para Todos (Jomtien, 1990)**

El movimiento se inició en 1990 en la Conferencia Mundial sobre Educación Para Todos en Jomtien, Tailandia. Allí, representantes de la comunidad internacional (155 países, así como representantes de unas 150 organizaciones) se pusieron de acuerdo en "universalizar la educación primaria y reducir masivamente el analfabetismo para finales de la década". A partir de esta conferencia fue aprobada la Declaración Mundial sobre Educación Para Todos, satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje, la cual enfatizó que la educación es un derecho humano fundamental e instó a los países a que intensifiquen sus esfuerzos para mejorar la educación.

- **Foro Mundial de Educación de Dakar (2000)**

En el año 2000 la comunidad internacional se reunió de nuevo en el Foro Mundial sobre la Educación en Dakar, Senegal, un evento que atrajo a 1.100 participantes. El foro hizo un balance del hecho de que muchos países están lejos de haber alcanzado las metas establecidas en la

Conferencia Mundial sobre Educación para Todos. Los participantes reafirmaron su compromiso de lograr la Educación para Todos en el año 2015, y se identificaron seis objetivos clave de la educación medibles para el año 2015. Además, el foro reafirmó el papel de la UNESCO como la organización principal con toda la responsabilidad de la coordinación de otros organismos y organizaciones para lograr estos objetivos.

1.4.2 A nivel nacional

- La Constitución Política del Perú (1993)

La constitución vigente establece como deber del Estado y la comunidad:

“proteger especialmente al niño, al adolescente, a la madre y al anciano en situación de abandono. También protegen a la familia y promueven el matrimonio. Reconocen a estos últimos como institutos naturales y fundamentales de la sociedad. La forma del matrimonio y las causas de separación y de disolución son reguladas por la ley” (Artículo 4°).

En su Artículo 14°. Educación para la vida y el trabajo. Los medios de comunicación social. La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte.

- Proyecto Educativo Nacional al 2021

Se propone lograr oportunidades y resultados educativos de buena calidad sin exclusiones; aprendizajes pertinentes y de buena calidad; maestros que ejerzan con profesionalismo y vocación; una gestión descentralizada, democrática, que alcance resultados y esté financiada con equidad; una educación superior de calidad que se convierta en factor favorable para el desarrollo y la competitividad nacional; y una sociedad que eduque bien a sus ciudadanos y los comprometa con su comunidad.

- **Proyecto Educativo Nacional al 2036: Las personas como centro de la política educativa**

El PEN al 2036 apuesta por la centralidad de las personas, sus posibilidades de contribuir individual y colectivamente, desde sus proyectos de vida, al desarrollo y prosperidad de su comunidad, país y al mundo, respetando y valorando la diversidad y el ambiente. Presta especial atención a las necesidades y potencialidades de aquellas personas que viven en situación de vulnerabilidad, tal como lo demanda una sociedad verdaderamente democrática, equitativa, igualitaria e inclusiva, en la que exista el diálogo y la convivencia intergeneracional e intercultural.

- **El Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2012-2021 (PNAIA)**

Es el documento elaborado por el Estado peruano, y cuya rectoría recae sobre el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, que busca articular los esfuerzos de todas las instituciones públicas y privadas, de las organizaciones de la sociedad civil y de la cooperación internacional a favor de las niñas, niños y adolescentes.

El objetivo del PNAIA es priorizar en la agenda pública, la atención a la niñez y la adolescencia, con una política de estado consistente, continua y eficaz que respete los derechos de las niñas, niños y adolescentes, sobre todo en salud, educación, respeto dentro de la familia y en la comunidad; para ello en el año 2015 se le otorgo el rango de Ley N°30362 al Decreto Supremo que lo aprueba.

- **Resolución Ministerial N.º 451-2014-MINEDU**

Que crea el modelo de servicio educativo “Jornada Escolar Completa para las instituciones educativas públicas del nivel de Educación Secundaria”. Jornada Escolar Completa inició en marzo del 2015 con 1,000 instituciones educativas públicas en todas las regiones, en el 2016 se intervino en 601 IIEE y en el 2017 en 400 IIEE, implementándose el modelo de forma progresiva. Actualmente, JEC cuenta con 2,001 instituciones educativas en todas las regiones del país.

Dentro de un clima de confianza y respeto, la tutoría establece una serie de actividades que involucran a los diversos actores de la comunidad educativa (tutores, psicólogo, o, Trabajador Social, equipo directivo, docentes y familias) con el fin de lograr el desarrollo integral de las y los estudiantes, además de prevenir situaciones de riesgo que vulneren sus derechos o pongan en riesgo su integridad personal o social.

- **Resolución Viceministerial N.º 2012-2020- MINEDU, Lima 10 de noviembre**

Que, el artículo 2 de la Ley General de Educación, establece que la educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad;

Que, así mismo, según lo dispuesto en el artículo 53 de la Ley General de Educación, el estudiante es el centro del proceso y del sistema educativo, y le corresponde, entre otros, contar con un sistema educativo eficiente, con instituciones y profesores responsables de su aprendizaje y desarrollo integral; recibir un buen trato y adecuada orientación e ingresar oportunamente al sistema o disponer de alternativas para culminar su educación.

- **Plan Nacional de Fortalecimiento a las Familias 2013-2021**

Que reconoce la diversidad socio-cultural de las familias, la importancia de fortalecer las capacidades de sus miembros para asumir las funciones de formación, socialización, cuidado y protección económica. Asimismo, promueve políticas que protejan el principio de formar y vivir en familia de todas las personas, la generación de condiciones para que las personas puedan conciliar su vida familiar y laboral, la prevención de la violencia y el fortalecimiento de la economía familiar. De esta manera, el nuevo Plan Nacional de Fortalecimiento a las Familias

2013-2021 concertado intersectorial, intergubernamental e interinstitucional, tiene como finalidad generar condiciones, normas y servicios que permitan que las personas puedan asumir sus responsabilidades familiares compartidas, sin distinción por sexo, edad, estado civil, régimen laboral o estado socio-económico, todo ello para continuar haciendo de las familias el mejor lugar para vivir.

- **Plan Nacional de Fortalecimiento a las Familias 2016 - 2021**

Aprobado por Decreto Supremo N.º 003-2016-MIMP que beneficiará a las familias peruanas con la implementación de políticas públicas que promuevan las relaciones democráticas, igualitarias, equitativas e inclusivas para que disfruten de una mejor calidad de vida.

Esta normativa, promovida por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables – MIMP, incluye 20 metas que contribuirán prioritariamente al fortalecimiento de sus funciones de formación, socialización, cuidado y seguridad económica. Entre ellas se establece que 26 Gobiernos Regionales y el 70% de gobiernos locales y provinciales cuenten con objetivos referidos a fortalecer las familias.

1.4.3 A nivel regional

- **El Plan Regional de Acción por la Infancia y Adolescencia Ayacucho 2018-2021 (PRAIAA)**

El Consejo Regional del Gobierno Regional de Ayacucho en Sesión Ordinaria de fecha 23 de octubre de 2018, deliberó y aprobó el dictamen N.º 036-2018 -GRA-CR/CPDHIS, respecto a la aprobación del “Plan Regional de Acción por la Infancia y Adolescencia Ayacucho PRAIAA 2018-2021”. Con la visión que al año 2021, los Niños y Adolescentes (de ambos sexos) de la región Ayacucho, ejercen su ciudadanía en igualdad de oportunidades como actores de su propio desarrollo, acceden a servicios de calidad en un entorno saludable, seguro y libre de violencia.

- **Proyecto Educativo Regional al 2021 (PER-A) 2006-2021**

El PER-A se hace necesario como el instrumento rector de la gestión y la planificación de los procesos educativos, para alcanzar los objetivos propuestos en las políticas educativas regionales, a partir de la promoción y la participación activa y comprometida del Estado y la sociedad civil. Como política regional, busca orientar y comprometer acciones para el cambio educativo, generando acuerdos con el Gobierno Regional, la DREA, el CER-A, los organismos descentralizados, las instituciones, los medios de comunicación, las redes y la sociedad civil organizada.

- Proyecto Educativo Local de la Provincia de Huamanga 2013-2024

Es un instrumento rector para la acción concertada que da sentido y coherencia a las políticas, planes, programas y proyectos orientados al cambio educativo. Que tiene los siguientes objetivos:

- Educación inclusiva, intercultural, bilingüe, ambiental y de calidad para todos.
- Estudiantes de los diferentes niveles y modalidades logran aprendizajes pertinentes y de calidad.
- Maestros preparados y motivados ejercen profesionalmente la docencia.
- Gestión educativa eficiente, descentralizada, participativa y democrática.
- Educación superior de calidad para el desarrollo sostenible.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Planteamiento del problema

La brecha abismal entre los anhelos académicos y la realidad de los estudiantes se pueden explicar en parte por la falta de recursos que tienen a su disposición para poder lograrlos, por eso los estudiantes con hogares con bajo nivel socioeconómico enfrentan diversas barreras que dificultan lograr sus aspiraciones.

En el contexto latinoamericano, la región ha estado creciendo económicamente a altas tasas, lanzando una necesaria discusión sobre la necesidad de aumentar la productividad, y de generar más innovación para seguir avanzando en el desarrollo económico de los últimos años. Sin embargo, es poco realista, si aproximadamente la mitad de la fuerza laboral de la región no cuenta con estudios secundarios. Esta realidad debería preocupar tanto al sector público como al privado. Por un lado, la estructura de la escuela secundaria actual pareciera ser una gran parte del problema. El 35 por ciento de los alumnos latinoamericanos encuestados por SITEAL en su encuesta de 2014, ¿Por qué los adolescentes dejan la escuela? dicen que dejan la escuela por desinterés, lo que se suma a la baja calidad de enseñanza, el ausentismo y los paros de maestros. Por otro lado, las reformas educativas de algunos países no han sido eficientes y esto afecta el desarrollo de los estudiantes, en especial, de aquellos que terminan la secundaria y anhelan alcanzar estudios superiores. Se encontró el caso de México y Argentina a través de un estudio

realizado por Yañac & Del Catillo (2021), identificando en su investigación que los más afectados con estos cambios son las personas de escasos recursos económicos, así mismo no han cambiado los valores de repitencia, abandono escolar; todo ello debido a que la influencia del ambiente y la economía de las familias sigue sin prosperar.

En otro análisis realizado por Guzmán & Serrano (2010) en la ciudad de México, referido al concurso de selección para el ingreso a la Universidad Nacional Autónoma de México; concluye que existe un desfase entre el nivel secundaria y superior; afirman que el centro educativo de proveniencia tiene incidencia en los resultados porque los estudiantes de instituciones privadas son favorecidos, siendo el acceso a la educación superior inequitativo.

En el Perú, los estudiantes de 5to de secundaria están a la expectativa de su proyecto de vida a futuro, sobre todo el ingreso a una institución superior sea universitario o técnico, como parte de su realización personal. En este marco, concordamos con Reeve (1994) que “la expectativa es definida como la evaluación subjetiva de la probabilidad de alcanzar una meta concreta constituyendo una estructura de conocimiento basada en la experiencia que permite predecir la probabilidad de que se dé un acontecimiento” o un resultado. Por lo que, se evidencian que tienen múltiples aspiraciones educativas y también laborales, en este sentido Ames (2013) dice, “que las altas aspiraciones educativas de las jóvenes rurales y sus familias no están relacionadas solamente al deseo de superar la pobreza y la marginación social, sino también las relaciones de género opresivas” (p. 26).

El incremento “de roles femeninos disponibles para las mujeres rurales impacta en la constitución de sus identidades y” sus expectativas. Por lo expuesto, autores como (Rojewski, 2005) manifiestan que “las metas ideales que se plantean los jóvenes son en relación a la educación y el mundo laboral. Por lo que, se reflejan en el nivel de instrucción que aspiran alcanzar, así como,

en el status social de las ocupaciones” o trabajos a los que aspiran tener. También, uno de los factores para que no se materialice dichas aspiraciones son las barreras que dificultan alcanzarlas, tal como manifiestan Massey, Gebhardt, & Garnefski (2008) que, en nuestro país, las razones por las cuales los estudiantes egresados de secundaria son múltiples, pero lo más comunes son problemas económicos familiares aproximadamente en un 30%. Asimismo, la planificación de sus objetivos se ven afectadas por la realidad del entorno, por el apoyo familiar y la economía que se disponga, pero sobre todo es la formación de parte de los padres que permiten la planificación y cumplimiento de los objetivos que se plantea el estudiante.

Es importante señalar que existen brechas por área de residencia y género. Los jóvenes hombres, de 15 a 29 años que culminaron la secundaria y transitaron a la educación superior, representaron el 28.9 % de la población joven total y, en cuanto al área de residencia, solo el 20.1% de la población del ámbito rural transitaron a la educación superior.

Dentro de esta lógica, los estudiantes de la IE “Alfonso Ugarte” de Aranhuy, carecen de ideales claros sobre qué es lo que quieren hacer con su vida después de culminar el nivel secundario, por ello sus aspiraciones profesionales se muestran indefinidos.

Ante esta situación el problema que se ha identificado para que los estudiantes no puedan concretizar sus aspiraciones profesionales, se debe a tres aspectos puntuales, en primer lugar es, la falta de apoyo económico de los padres; para muchos padres de familia de Aranhuy es complejo asumir los costos de la educación de sus hijos fuera de su comunidad, el hecho de migrar implicaría un gasto alto, el costo de ingreso a la universidad, la permanencia, alimentación, por lo que costear la educación superior de sus hijos se les hace complicado, puesto que al no estar insertado en una economía formal no les permite apoyar a su hijos, ya que la mayoría se dedica a una agricultura de auto subsistencia, por esta razón para muchos padres sus hijos deben contribuir

a la economía familiar por lo que los estudiantes se insertan al mundo laboral informal desde muy jóvenes.

El segundo aspecto, son las barreras contextuales, el centro poblado de Aranhuay se encuentra en una zona alejada y aislada de los distritos donde hay la presencia de instituciones que brindan educación superior; por lo que, los estudiantes se insertan al trabajo a temprana edad, esto generalmente se da en la selva de Ayacucho, en vista que Aranhuay está situada dentro del ámbito del VRAEM. Por ello, muchos jóvenes incluido, los adolescentes, en temporadas de vacaciones migran para dedicarse a la cosecha de la hoja de coca, en su mayoría los varones. Así mismo algunos jóvenes se insertan al narcotráfico en la modalidad de mochileo arriesgando su integridad personal y la de su familia; sin embargo, pesa más el deseo de adquirir dinero por estos trabajos que monetariamente les da la posibilidad y oportunidad de adquirir cosas materiales como motos lineales, celulares y así proyectarse a comprarse carros, casa, entre otros bienes a corto plazo.

Finalmente, otro aspecto a considerar es el acompañamiento de las familias en el logro o concretización de las aspiraciones profesionales, la inadecuada orientación, acompañamiento, trajo como consecuencia, la paternidad y maternidad a temprana edad, siendo un obstáculo para alcanzar sus objetivos en cuanto a sus aspiraciones profesionales.

En este marco de proceso de análisis y formulación del problema, se han planteado las siguientes preguntas:

2.2 Preguntas de investigación

2.2.1 Problema General

¿Cuáles son los factores familiares que influyen en las aspiraciones profesionales de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. “Alfonso Ugarte”, centro poblado Aranhuay – Ayacucho 2019?

2.2.2 Problemas específicos

- a) ¿Cómo influye el entorno familiar en las aspiraciones profesionales de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. “Alfonso Ugarte”, centro poblado Aranhuary – Ayacucho 2019?
- b) ¿De qué manera influye la disponibilidad de los recursos económicos en las aspiraciones profesionales de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. “Alfonso Ugarte”, centro poblado Aranhuary – Ayacucho 2019?
- c) ¿Cómo influye las barreras contextuales en las aspiraciones profesionales de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. “Alfonso Ugarte”, centro poblado Aranhuary – Ayacucho 2019?

2.3 Objetivos

2.3.1 Objetivo general

Identificar los factores familiares que influyen en las aspiraciones profesionales de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. “Alfonso Ugarte”, centro poblado Aranhuary – Ayacucho 2019.

2.3.2 Objetivos específicos

- a) Explicar la influencia del entorno familiar en las aspiraciones profesionales de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. “Alfonso Ugarte”, centro poblado Aranhuary – Ayacucho 2019.
- b) Analizar la influencia de la disponibilidad de los recursos económicos en las aspiraciones profesionales de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. “Alfonso Ugarte”, centro poblado Aranhuary – Ayacucho 2019.
- c) Conocer la influencia de las barreras contextuales en las aspiraciones profesionales de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. “Alfonso Ugarte”, centro poblado Aranhuary – Ayacucho 2019

2.4 Justificación

La presente investigación se enfocó en estudiar cuáles son los factores familiares que influyen en las aspiraciones profesionales de los estudiantes de la I.E. Alfonso Ugarte, Aranhuary-Ayacucho, 2019. Asimismo, el interés personal surge por profundizar los conocimientos respecto a la adolescencia entendido este como una etapa de búsqueda de modelos válidos para construir un proyecto de vida altruista en torno a sus aspiraciones profesionales, por lo que es importante guiar al adolescente hacia un plan de vida que le permita desenvolverse mejor en su futuro. Por otro lado, en mi centro laboral he podido observar que los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. “Alfonso Ugarte, no sabían qué hacer al terminar el colegio, sus expectativas y aspiraciones académicas profesionales se veían limitadas; las familias no se mostraban como un apoyo sino más bien preferían que se marchen a la selva del VRAEM a trabajar, que se inserten en el narcotráfico en la modalidad de mochileo, porque son un aporte más a la economía familiar. Ante estas consideraciones nace mi inquietud por realizar esta investigación y conocer, los factores familiares que influyen en las aspiraciones profesionales de los estudiantes de la zona de Aranhuary.

- Justificación teórica

El presente estudio se ha realizado con el propósito de aportar al conocimiento existente sobre las aspiraciones profesionales que tienen los estudiantes, para ello se aplicaran entrevistas semiestructuradas y grupos focales, cuyos resultados podrán sistematizarse en una propuesta, para ser incorporado como conocimiento a las ciencias sociales así como a la educativa que conlleva a buscar un cambio en la construcción de un proyecto de vida, planteamiento de metas, así mismo la mejora en la relación de padres e hijos que tendrán como resultado, adolescentes con aspiraciones profesionales.

Asimismo, los resultados permitirán proponer un proyecto social para el gobierno local, como en el campo de la tutoría de la institución educativa con la finalidad de garantizar el desarrollo socioemocional y educativo de los estudiantes. Así como el mejoramiento de la intervención de los Trabajadores Sociales de este sector, orientándose principalmente a un trabajo interdisciplinario.

- **Justificación social**

El trabajo de investigación tiene una relevancia social porque servirá para conocer y explicar las aspiraciones profesionales de los estudiantes del 5to año de secundaria, además de ello, analizar cuánto influye la familia sobre las aspiraciones profesionales. La situación problemática planteada es pertinente y relevante, ya que nos permitirá brindar mejor forma de intervención desde el trabajo social en las instituciones educativas y así poder enfrentar los retos de este mundo globalizado.

Es una propuesta de investigación que motivará a las ciencias sociales como a la educativa a buscar un cambio en la relación de padres e hijos que tendrán como resultado, adolescentes con aspiraciones, un proyecto de vida encaminado y sean abiertos al diálogo frente a las dificultades familiares. Como a la contribución de mejorar el desarrollo social no solo de los estudiantes, sino también de la comunidad en general.

Metodológicamente el estudio se desarrollará bajo los lineamientos metodológicos del enfoque cualitativo, el tipo de estudio corresponde a la investigación aplicada y el nivel de investigación se adecua a las pautas procedimentales del nivel explicativo.

- **Justificación práctica**

Toda investigación tiene como finalidad generar conocimientos y, a partir de ello, plantear propuestas que conlleven a procesos de fortalecimiento de capacidades personales y sociales en

los actores involucrados; asimismo, apuesta por el desarrollo humano y el capital social como medios importantes de cambio que conllevan al desarrollo de una sociedad.

El presente estudio relaciona su práctica en la sostenibilidad social entendida como la generación de cambios importantes dados a nivel de capacidades personales y sociales en los sujetos sociales. Por otro lado, desde la esfera práctica se considera necesario articular a la teoría y a partir de ello identificar los logros importantes que se dieron y como todo este proceso ha generado conocimientos que permitieron contribuir a entender los factores familiares que influyen en las aspiraciones profesionales de estudiantes de un contexto rural.

2.5 Definición operativa de variables e indicadores

Tabla 1

Tabla definición operativa de los variables e indicadores

Variables	Definición	Dimensión	Indicadores
Factores familiares	Desde la perspectiva Castro (2015), define que los factores familiares son aquellas características dentro del núcleo familiar, que afectan e influyen significativamente en el en la persona. La, define la familia como la unidad biopsicosocial integrada por un número variable de personas ligadas por vínculo de consanguinidad, matrimonio o unión estable y que viven en un mismo lugar.	Entorno Familiar	- Unión familiar - Bienestar familiar (apoyo a su familia a partir de ingreso económico)
		Comunicación Familiar	- Frecuencia de la comunicación. - Motivación (apoyo en la toma de decisión)
		Acompañamiento Familiar	- Adaptabilidad (manejo de conflictos) - Organización (conducir y guiar a sus hijos)
	De la perspectiva de McDonough (1997) utiliza este enfoque para demostrar que las aspiraciones y el tipo de elección de educación	Planeamiento de metas	- Establecer metas educativas - Perspectiva de metas educativas y laborales.

Aspiraciones profesiones	superior que realizan los estudiantes de nivel secundario, son condicionadas por el contexto social, cultural y organizacional del cual provienen, jugando un rol fundamental el tipo de establecimiento educacional donde los jóvenes han cursado su enseñanza secundaria.	Barreras contextuales	- Oportunidades educativas
		Disponibilidad de recursos económicos	- Inserción al mercado laboral (trabajar). - Instrucción académica de los padres. - Limitaciones y dificultades económicas para financiar los estudios superiores.

Nota. Información recopilada de acuerdo al problema de investigación.

2.6 Diseño metodológico

2.6.1 Naturaleza de la investigación

Se ha tomado en cuenta la metodología de enfoque de investigación **cualitativa**, esto permitirá visibilizar la investigación en cuanto al tema de los factores familiares que influyen en las aspiraciones profesionales de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Alfonso Ugarte.

Con la investigación cualitativa se busca explorar, identificar, analizar y explicar los hallazgos en el problema, a través de esta metodología, se logrará entender las percepciones, los sentimientos y pensamientos de los entrevistados. Según Hernández et. al (2014), señalan que las investigaciones explicativas van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos, están dirigidos a responder las causas de los eventos o hechos físicos y/o sociales.

2.6.2 Tipo y nivel de Investigación

La investigación es de tipo aplicada, porque tiene como objetivo resolver un determinado problema o planteamiento específico, enfocándose en la búsqueda y consolidación del conocimiento para su aplicación. “Con esto el investigador conoce la realidad social, económico, política y cultural de su ámbito, y plantear soluciones concretas, reales, factibles y necesarias a los problemas reconocidos” (Valderrama, 2006, p. 97).

Asimismo, el nivel de investigación es explicativo, ya que se encargará de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. Se analizará las aspiraciones profesionales de los estudiantes, la influencia de la familia en la construcción de las aspiraciones profesionales, pues la familia se constituye en el primer marco de referencia que tienen los hijos. En su entorno, se establecen los primeros vínculos afectivos y se crean la base de su identidad, así como la toma de decisiones, sus aspiraciones, construcción de un proyecto de vida, en este sentido la familia juega un papel muy importante.

Valderrama (2019):

Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos, así como el establecimiento de relaciones entre conceptos. Están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o bien por qué se relacionan dos o más variables (...) (p. 173).

Por otro lado, Hernández et al. (2014), refiere que, los estudios explicativos (...) “están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos y sociales. (...) su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables” (p. 95). Se explicó las causas que motivó a los estudiantes egresados de no continuar o continuar sus estudios superiores la razón principal y todos coinciden es el factor económico y el acompañamiento familiar, para muchos padres de familia en su pensamiento esta que la responsabilidad de educar a los hijos termina cuando este acaba la secundaria, una vez concluida y las condiciones laborales y económicas no le permite seguir apoyando al hijos mayor a pesar que este quiera continuar sus estudios , le informa que como

padres han cumplido para sus estudios superior les apoyara con lo que tenga; es decir, ya no hay una obligación, por ende, muchos toman otras opciones como migrar al VRAEM a trabajar para subsistir, asumir responsabilidades aun siendo recién adolescente.

2.6.3 Forma de la investigación

La forma de la investigación es, estudio de caso, es un estudio detallado de un tema específico. Los estudios de casos se utilizan habitualmente en la investigación social, educativa, clínica y empresarial.

Los estudios de casos sirven para describir, comparar, evaluar y comprender diferentes aspectos de un problema de investigación. Técnica metodológica para una investigación, por las características del objeto de estudio.

Para Yin (1994), el método de estudio de caso ha sido una forma esencial de investigación en las ciencias sociales y en la dirección de empresas, así como en las áreas de educación, políticas de la juventud y desarrollo de la niñez, estudios de familias, negocios internacionales, desarrollo tecnológico e investigaciones sobre problemas sociales (p. 167).

2.6.4 Población, muestra, muestreo

2.6.4.1 Población

La población está conformada por estudiantes de 5to año de educación básica, nivel secundario que egresaron el año 2019 de la Institución Educativa Alfonso Ugarte del centro poblado de Aranhuy.

2.6.4.2 Muestra

La muestra para esta investigación cualitativa fueron los estudiantes de 5to año de educación secundaria de la I.E. Alfonso Ugarte, se toma en cuenta la muestra no probabilística, seleccionada a criterio del investigador.

Se investigó a los estudiantes con las siguientes características: son estudiantes del centro poblado de Aranhuary, es una zona rural, quechua hablantes, provenientes de familias nucleares, monoparentales, reestructuradas, o en algunos casos estudiantes que viven solo con un tío (a), abuelo (a), o solos. Se tomó en cuenta 21 estudiantes, 14 varones y 7 mujeres, con edades que oscilan entre 15 a 18 años; 10 padres (apoderados) de familias y 02 docentes del año 2019.

Valderrama (2017) señala que el muestreo no probabilístico, donde interviene el investigador puede ser notoria, ya que puede seleccionar una muestra que siga los criterios de pertinencia a su juicio.

Tabla 2

Muestra de los estudiantes.

Ítem	Varones	Mujeres	Total
Estudiantes	14	07	21
Padres de Familia	01	09	10
Docentes	01	01	2
TOTAL	16	17	33

Nota. Elaboración propia, 2022.

2.6.4.3 Unidad de análisis

La unidad de análisis se tomará a estudiantes de quinto año de secundaria del mismo modo a padres de familia y docentes.

2.6.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.6.5.1 Técnicas de recolección de datos

Durante el proceso investigativo se ha utilizado una serie de técnicas de acuerdo con el estudio que se ha planteado, como tal era inevitable el uso de ciertas técnicas investigativas para poder

recopilar información y que sea eficiente y eficaz para el estudio propuesto, en tal sentido se realizó mediante el uso de varias técnicas e instrumentos.

- **Fuentes primarias:** Observación, entrevista, grupos focales
- **Fuentes secundarias:** Tesis, revistas, bibliografía

Se aplicó a través de la entrevista semiestructurada y grupo focal a los estudiantes del 5to año de educación secundaria que egresaron el año 2019. Por lo tanto, la investigación cualitativa nos permitió responder nuestras interrogantes y objetivos que nos planteamos y dar conclusiones del problema identificado.

a. Entrevista semiestructurada

Es una técnica de recojo de información de forma oral y personalizada. La información obtenida. Se analizó de acuerdo con su entorno y acontecimientos vividos en la esfera pública y no pública, teniendo en cuenta su subjetividad del individuo como las aspiraciones profesionales, motivación, opiniones, o factores familiares o en relación al tema de investigación.

Esta técnica, es la entrevista cara a cara, donde ambos, tanto el entrevistador y entrevistado tiene la facilidad de dar respuestas a través de la repregunta que guía para no perder el objetivo de la entrevista. Para ello, fue necesario realizar los instrumentos como la guía de entrevista siguientes pasos:

- Elaborar un guía con anterioridad a la entrevista.
- Existe acotación de parte del entrevistado, las preguntas son abiertas que aporta al guion.
- Las respuestas tienen que ser en torno al tema y no fuese de esa manera perdería los matices de la investigación (Murillo, S.F.).

b) Grupo focal

Es una técnica cualitativa muy valiosa, donde se plantean opiniones, ideas percepciones a partir de las preguntas formuladas, así como refiere Gumerinda Reynaga “es un instrumento que permite entender la problemática, no solo recoge opinión individual sino grupal, en respuesta a preguntas formuladas por la investigadora” (2013, p. 8). Se aplicó el instrumento de grupo focal con 08 estudiantes mujeres, todas ya egresadas del nivel secundario, este instrumento se hizo uso en la variable aspiraciones profesionales, lo cual ha sido importante para contrastar nuestros interrogantes de investigación.

2.6.5.2 Instrumentos de recolección de datos

Para poder obtener las evidencias el presente estudio se llevó a cabo mediante en principio una revisión minuciosa de investigación bibliográfica, del mismo modo se dio el trabajo de campo, para ello se utilizó los siguientes instrumentos:

- a) **Guía de entrevista:** esta técnica nos permitió recolectar mayor información cualitativa, para aplicar las entrevistas se realizó visitas domiciliarias a 10 padres de familia, para ello se les ha planteado una serie de preguntas entre ellas sobre las aspiraciones profesionales de sus menores hijos que egresaron y están próximos a egresar de la I.E. “Alfonso Ugarte”. De la misma manera se ha entrevistado a los estudiantes otorgándoles unas fichas donde pudieran llenar la respuesta para ello se le dio un tiempo de 30 minutos del mismo modo se ha realizada entrevistas abiertas conversaciones largas si una estructura forma más menos siendo informal, este último ayudo mucho en tener mejor recepción sobre el estudio que se está investigado arribando a resultados fructíferos.
- b) **Guía de grupo focal:** Para los y las estudiantes que egresaron el año 2019 de la I.E. Alfonso Ugarte.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

FACTORES FAMILIARES QUE INFLUYEN EN LAS ASPIRACIONES

PROFESIONALES DE ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA

I.E. ALFONSO UGARTE-ARANHUAY

3.1 Características de la zona de investigación

3.1.1 Ubicación geográfica

El centro poblado de Aranhuy se ubica dentro del distrito de Santillana, provincia de Huanta, de la región Ayacucho, la sierra del Perú. La parte baja de su territorio presenta características de acumulación fluvial reciente, que forma planicie de 0 a 4 % de pendiente en niveles de terraza que tapizan los fondos de valles. Se encuentra a 176 km (42 km de asfalto y 74 km sin afirmar). Cuenta con los anexos de Santa Rosa de Araujo, Sañocc, Mosoqllaqta, Huachoccacca, Nuevo Progreso, Acobambilla, Pampa Hermosa-Ccochacc; el territorio propuesto a distritalización el 08 de noviembre de 2013.

La presencia del Estado es débil, ya que la infraestructura económica y social no están debidamente implementadas por lo que prevalece una situación de escasa atención gubernamental que, a su vez, es una zona geográficamente alejada y aislada, por ello, existe un alto porcentaje de

pobreza (75.5 %) y pobreza extrema (52,7%). Las familias se dedican a la agricultura y ganadería solo para autoconsumo.

3.1.2 Características Generales de los estudiantes del 5to año de secundaria I.E. Alfonso

Ugarte

3.1.2.1 Edad y sexo

Tabla 3

Sexo y edad de los estudiantes de 5to año de secundaria I.E. Alfonso Ugarte

EDAD	SEXO		TOTAL
	FEMENINO	MASCULINO	
15 años	3	0	3
16 años	1	6	7
17 años	3	3	6
18 años	0	5	5
TOTAL	07	14	21

Nota. Elaboración propia a partir de las entrevistas realizadas en campo, 2022.

En la tabla número 3, se observa que de los 21 estudiantes egresados el año 2019 de la institución educativa “Alfonso Ugarte”, 7 estudiantes tienen una edad de 16 años, 6 tienen 17 años, 5 tienen una edad de 18 años y 3 de ellos tienen la edad de 15 años; asimismo, 14 estudiantes son del sexo masculino y 7, de sexo femenino.

Entonces, se ven que los estudiantes egresados el año 2019 de la I.E. “Alfonso Ugarte” son en mayor parte varones y tienen una edad aproximada a 16 años.

3.1.2.1 Familiares con quien habitan los estudiantes entre los años 2019 y 2022

Tabla 4

Familiar con quien habitó el estudiante de 5to año I.E. Alfonso Ugarte entre los años 2019 y 2022

COMPOSICIÓN FAMILIAR	AÑO	
	2019	2022
Mamá y papá	12	7
Abuela	3	0
Hermano (a)	2	4
Solo (a)	2	3
Pareja	1	6
Padres y pareja	1	1
TOTAL	21	21

Nota. Elaboración propia a partir de las entrevistas realizadas en campo, 2022.

En la tabla 4, se observa que el año 2019, de los 21 estudiantes, 12 vivían con ambos progenitores; 3 estudiantes, con su abuela; 2 estudiantes, con su hermano; 2 estudiantes, solos; un estudiante con su pareja y uno con sus padres y su pareja. Este panorama cambia al egresar del colegio, ya para el año 2022 donde se realiza el trabajo de campo, se puede notar que 7 estudiantes viven aún con sus padres y 6 estudiantes llegaron a tener pareja y, por ende, viven o hacen una vida de convivencia con su pareja, 4 estudiantes están con un hermano mayor, 3 estudiantes que ya viven solos y un estudiante que vive con su pareja y sus padres. Tal como se evidencia en la siguiente entrevista:

Vivo con mi abuelita y mi hermano menor profesora, él está en quinto de primaria, yo me hago responsable de él y mi abuelita. Porque mis padres tienen cada uno su familia, mi mamá tiene otra pareja y otros hijos, mi papá también tiene otra esposa y sus hijos. Ellos no nos apoyan de ninguna forma. Desde que estaba chiquita nos han dejado con mi abuelita; por eso, cuando estaba estudiando en el colegio vivía

en Aranhuary sola para ir a mis clases, eso porque mi comunidad de Sañoq está lejos, a una hora caminando (HKT, 17 años, entrevista 2022).

Al respecto también el docente de la I.E. Alfonso Ugarte menciona que:

Los estudiantes por lo general y en su mayoría vivían con sus abuelos, tíos o solo uno de los progenitores. Consideró que esta situación era un obstáculo para que ellos pudieran alcanzar sus objetivos profesionales a parte de la carencia económica que tenían (Docente de la I.E. Alfonso Ugarte, entrevista 2022).

Como se ve en las entrevistas la situación de carencia afectiva, económica, moral ha generado la existencia de una brecha abismal entre las aspiraciones académicas profesionales y la realidad de los estudiantes de la I.E. “Alfonso Ugarte”. Se pueden explicar en parte por la falta de recursos que tienen a su disposición para poder lograr los anhelos académicos que puedan tener; a ello se suma las largas distancias que existe de la vivienda a la Institución Educativa que muchas veces les toca caminar horas y horas para llegar a sus centros educativos.

Asimismo, muchos de ellos, al culminar sus estudios secundarios, optaron por irse a trabajar a la selva del VRAEM y otros a tener pareja e hijos. Como se observa en los siguientes extractos de las entrevistas:

Cuando estaba en el colegio vivía con mi papá y mi mamá junto con mi hermana menor. Ahora vivo con mi pareja y mi hijito no más profesora, porque mi papá falleció en mayo, por eso mi mamá se fue a vivir a Huanta con mi hermana menor. Ella estudia allá (MCCP, estudiante, entrevista 2022).

Con mi hija vivimos desde que era bebé pues, profesora, hasta ahora, pero como ya tiene pareja poco a poco ya se está alejando (JHLL, madre de familia, entrevista, 2022).

Según las entrevistas, la carencia económica y falta de apoyo que tienen los estudiantes ha provocado que muchos de ellos se dediquen a la vida marital. Asimismo, esta situación también ha abierto una brecha entre los anhelos profesionales y las diferentes opciones que tienen para

seguir con sus vidas, de acuerdo con su realidad. Por otro lado, ante la alta competencia que les exige obtener un cupo en las universidades o institutos públicos, se sienten desanimados y frustrados, ya que se requiere una preparación con mucha exigencia que puede durar de 2 años a más y sumado a ello, el costo de vida alto en las ciudades. Por esta razón, los estudiantes entrevistados creen que es mejor optar por un trabajo y ganar dinero en menor tiempo y eso es tener mayor éxito, puesto que muchos profesionales trabajan toda su vida y no acceden a comprarse un carro, casa, etc. En cambio, ellos al insertarse a los trabajos de la economía cocalera que se genera en el VRAEM pueden lograr adquirir cosas materiales rápidamente. Esta es la razón para que en vez de seguir una carrera de educación superior se hayan dedicado a trabajar o a tener su familia. Esta creencia es particularmente fuerte entre los jóvenes del estudio quienes tienen una economía inestable.

3.2 La influencia del entorno familiar en las aspiraciones profesionales de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. “Alfonso Ugarte”, centro poblado Aranhuy – Ayacucho 2019

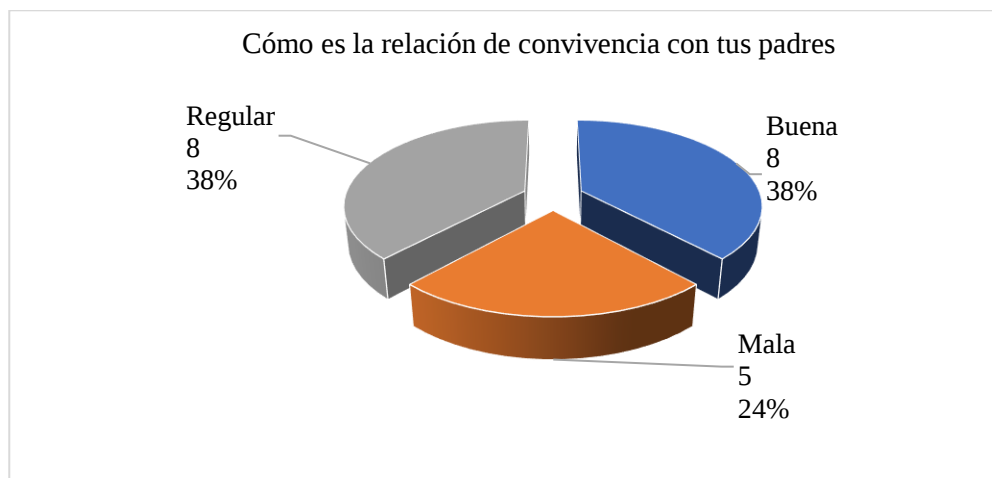
3.2.1 Entorno familiar

El entorno familiar es de suma transcendencia en la formación profesional de los hijos, así también, en el desarrollo del autoconcepto y la personalidad. El entorno familiar proporcionará a los miembros del núcleo familiar un sentido de pertenencia y contribuirá para conseguir la libertad que requieran para cumplir sus metas; es decir, que el entorno familiar permite a los hijos plantearse metas para su futuro profesional.

Es fundamental no olvidar el papel importante que tiene el entorno familiar en las aspiraciones profesionales. Es una obligación ayudar a los hijos en su aprendizaje y con ellos llevar la continuidad en una carrera profesional.

Figura 1

Relación de convivencia de los estudiantes con sus padres.



Nota. Elaboración propia a partir de las entrevistas realizadas en campo, 2022.

La figura 1 muestra que la relación de convivencia de los estudiantes de la I.E. Alfonso Ugarte, donde 8 estudiantes manifestaron que tienen buena relación de convivencia, 5 estudiantes mencionaron que su relación de convivencia es mala, al descubrirse incomprendidos y no ser apoyados por sus padres; por otro lado, 8 estudiantes mencionaron que la relación de convivencia con sus padres es regular por el poco apoyo que les brindan en su hogar.

Como se decía, el entorno familiar juega un papel importante para que los hijos aspiren a metas y las realicen. Para un buen desarrollo de los miembros dentro de la familia, es importante que exista una buena relación, donde exista comprensión, amor y solidaridad, donde también los hijos tengan buena relación y confianza con sus padres. Sin embargo, se ve como la mayor parte de los estudiantes, no tienen una buena relación con sus padres, tal como se evidencia en la siguiente entrevista:

Con mis padres la relación es más o menos, profesora. Desde que tengo a mi hijo ya no se hacen cargo de mí, ni me dicen ya que estudie o trabaje. (RRA, estudiante, entrevista 2022).

Asimismo, los padres mencionan que la relación con sus hijos es:

A veces bien a veces no, siempre hay discusiones con mi esposo, con mis hijos que no obedecen, cuando crecen ya se vuelven respondones, profesora. (JPM, madre de familia, entrevista 2022).

Nevárez y Barcia (2022) mencionan que “cuando en el entorno familiar hay un clima cálido y seguro, los chicos se desarrollan psíquica y físicamente mejor y se enferman menos, asimismo su rendimiento académico optimización visiblemente, puesto que funcionan emocionalmente de una forma idónea” (p. 5).

Las malas relaciones de los hijos con los padres generan consecuencias graves; muchos de los estudiantes se tienden a excluir del entorno familiar por los diferentes problemas. Algunos estudiantes buscan refugio en otros familiares más cercano y, asimismo, a falta de orientaciones y consejos, por las malas relaciones familiares, algunos jóvenes se convirtieron en padres de familia a temprana edad. Por lo tanto, nos respaldamos con las siguientes entrevistas:

La relación con mis padres es mala, profesora. Cada uno tiene su familia, de mí no se acuerdan, no les importo, cuando estaba en el colegio mi papá iba a mis reuniones, pero mi mamá nunca. (CAC, estudiante, entrevista 2022).

La docente y los padres de familia concuerdan con lo dicho por el estudiante. Como se muestra en las siguientes entrevistas:

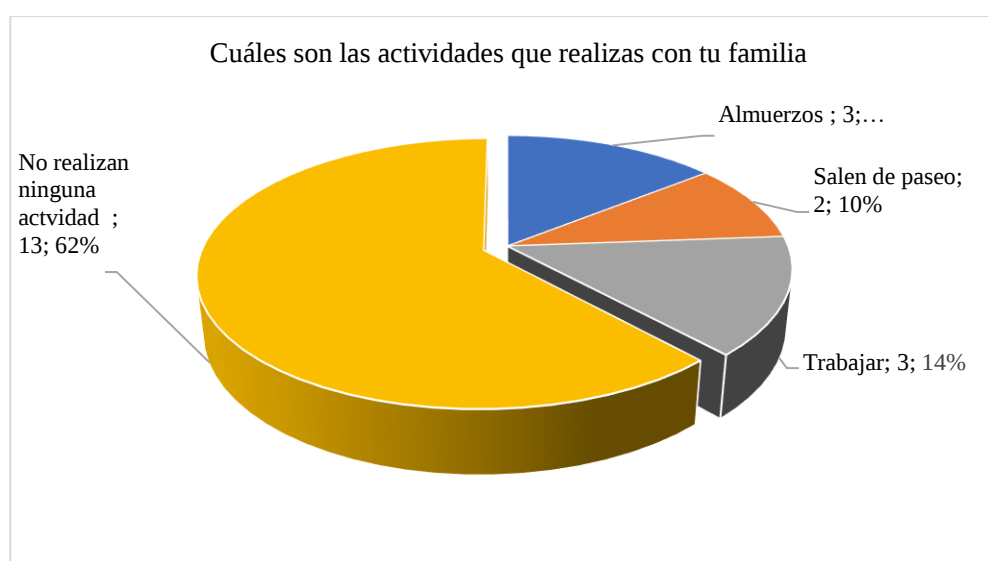
Un poco difícil profesora, a veces discutimos con mi esposo, mi hijo mayor se volvió rebelde, no me hace caso, me responde. (TKH, madre de familia, entrevista 2022).

“... podría decir que es la confianza que generaban los padres hacia sus hijos, su círculo de amistades de los estudiantes, familiares, la escasa economía fue un factor limitante, provienen de familias disfuncionales que están inmersos en la pobreza” (Docente de la I.E. Alfonso Ugarte, entrevista 2022).

En consecuencia, para mejorar las relaciones de padres e hijos, la familia debe ser funcional donde las relaciones interpersonales permitan la satisfacción de cada uno de sus integrantes, también donde impida la aparición de conductas de riesgo y a la vez facilita el desarrollo integral de los miembros del grupo familiar. Se considera que una familia es funcional cuando permite el paso armónico de cada etapa del ciclo vital.

Figura 2

Actividades realizan los estudiantes en familia.



Nota. Elaboración propia a partir de las entrevistas realizadas en campo, 2022.

La presente figura 2 revela que, de los 21 estudiantes, solo 8 realizan actividades en familia; 2 estudiantes refieren reunirse en almuerzos con su familia; 2 estudiantes mencionaron que salen de paseo a veces y 3 trabajan juntos. Para ellos, el hecho de trabajar juntos los hace sentirse unidos y en apoyo de sus padres. 10 estudiantes mencionaron que no realizan ninguna actividad, ya que no todos viven con sus padres, por no contar con dinero o porque sus abuelos ya no pueden hacer nada.

Con estos datos se observa que, los estudiantes tienen limitados espacios de compartir que genere unidad con su familia. La unión familiar es uno de los mejores regalos que tenemos las

personas. Compartir tiempo de calidad nos ayuda a fortalecer lazos afectivos, a construir sentido de pertenencia y seguridad para que cada miembro se sienta a gusto. Sin embargo, no todas las personas pueden gozar de esos privilegios familiares, ya que existen familias que ocupan sus tiempos en aspectos laborales en su mayoría; por ello, los estudiantes de la I.E. Alfonso Ugarte manifestaron que muchas veces no comparten tiempo de calidad con su familia por razones como: no vivir con sus padres, están bajo el cuidado de sus abuelos o vivir solo con uno de sus progenitores que carecen de economía.

El Modelo Circunflejo de Olson (2013) define a la cohesión familiar como “el vínculo emocional que han desarrollado los miembros de una familia, determina el grado en que los miembros de una familia están separados o conectados a ella” (p. 53).

Para ello se presenta los siguientes extractos de la entrevista:

En mi casa solo vivía con mi abuelita, cómo podríamos ir siquiera de paseo, solo estábamos los dos, preparar almuerzo, tampoco, porque yo tenía que ir a trabajar para pagar mis estudios, para comer. Pero ahora con mi pareja trabajamos, comemos normal como siempre, de paseo no podemos ir porque no tenemos plata (ALLO, estudiante, entrevista 2022).

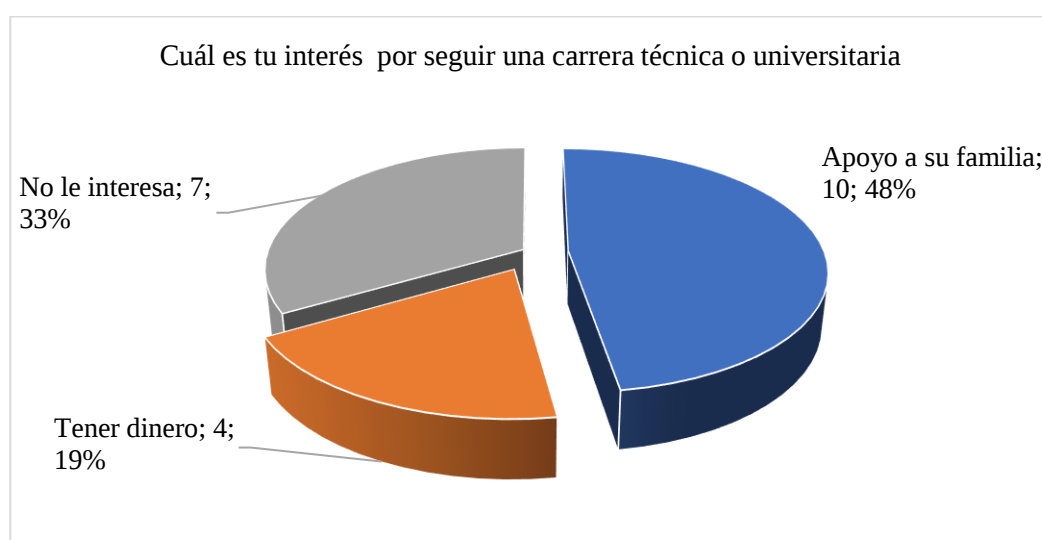
Mis papás ya son viejitos ya, ellos paran en la casa no más, hasta que yo vaya al colegio a estudiar, mi mamá me esperaba con mi almuerzo, yo comía solo no más ya. Ahora yo me voy a trabajar a la selva donde mi hermano, luego regreso a veces donde mis padres (grupo focal con estudiantes, 2022).

Además de buscar el desarrollo personal, otra de las principales razones para que las adolescentes de contextos vulnerables aspiren acceder a una educación superior, se relaciona con la búsqueda del bienestar de su familia. Es decir, las razones para aspirar al acceso a una carrera profesional, se ven ligadas tanto al bienestar personal, como social.

Por un lado, una de las principales motivaciones de las adolescentes es el deseo de apoyar a su familia a partir de los ingresos económicos que obtengan con su profesión. Ellas manifiestan querer mejorar la calidad de vida de sus padres y hermanos; sin embargo, las diferentes adversidades que les toca vivir las detiene en sus anhelos y deciden o terminan haciendo otra cosa mas no lo anhelado al egresar del colegio.

Figura 3

Interés por seguir una Carrera técnica o universitaria.



Nota. Elaboración propia a partir de las entrevistas realizadas en campo, 2022.

La figura 3 muestra que, de 21 estudiantes, a 10 de ellos les interesa seguir estudiando, ya sea una carrera técnica o universitaria porque, quieren apoyar a su familia desde la Carrera que puedan seguir; el apoyo básicamente se enmarca en el aspecto económico. A 4 estudiantes les interesa seguir una carrera técnica o universitaria porque quieren tener dinero a partir de su profesión, pero también existe una realidad negativa para los estudiantes en vista de que, a 7 estudiantes no les interesa seguir estudiando en el nivel superior; algunos mencionan que porque no les gusta el estudio, que toma tiempo y demanda tener dinero.

En las siguientes entrevistas, se presentan, qué es lo que los motiva estudiar una carrera universitaria o técnica.

Sí. Porque cuando están mal mis familiares los podría ayudar, además me gustaría estudiar porque cuando estudias tienes plata y puedes tener casa propia (KJG, estudiante, entrevista 2022).

Sí, quiero ser mejor que mis padres, para ayudarles a ellos, ganar mi plata, ser profesional y trabajar (grupo focal con los estudiantes, 2022).

Los estudiantes que viven en contextos vulnerables y con pocas oportunidades laborales y académicas, en el Centro poblado de Aranhuary de donde provienen estos estudiantes, consideran que el acceso a una educación superior, les permitirá obtener un buen trabajo que les generará los ingresos económicos necesarios para vivir y mejorar su calidad de vida y no solo la de ellos si no también las de sus familias.

Como dicen Diaz y alemán (2007), en su libro la educación como factor de desarrollo:

La educación genera cambios y transformaciones sociales buscando el incremento de la calidad de vida de una determinada sociedad, muy asociado a las transformaciones que se producen en el orden individual de cada uno de los miembros de la sociedad, de ahí que calidad y pertinencia son categorías inseparables (p. 9)

En este contexto, la aspiración de acceder a una educación superior, implicaría también, en un futuro, el acceso a ciertos bienes materiales como viajes, una vivienda grande, un vehículo, entre otros anhelos que tienen los estudiantes objetos de estudio.

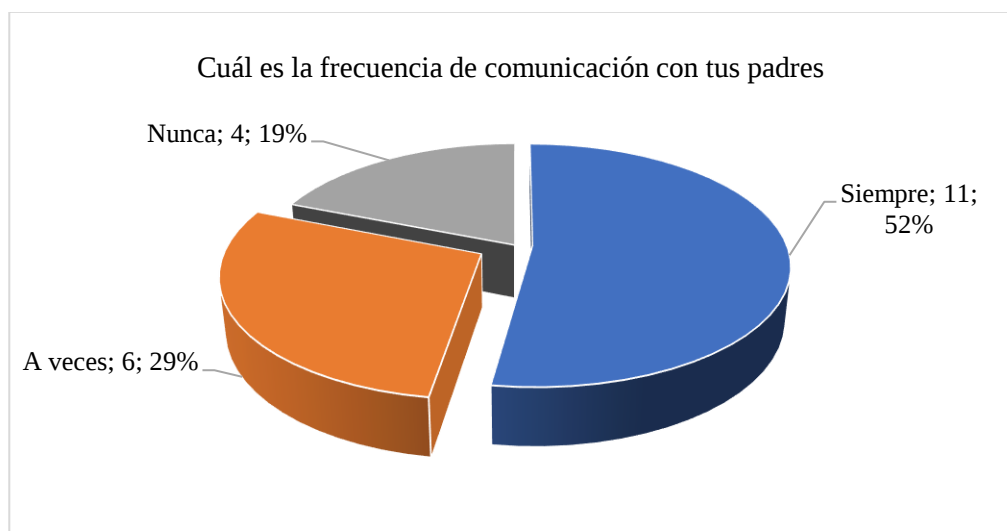
3.2.2 La comunicación familiar

La comunicación familiar es un puente entre padres e hijos que conecta sus sentimientos de forma mutua. Es totalmente esencial para ayudar a sus integrantes sobre todo a los adolescentes a

desarrollar una personalidad sana, una autoestima y autonomía fuerte y buenas relaciones interpersonales.

Figura 4

Frecuencia de comunicación de los estudiantes de la I.E. Alfonso Ugarte de Aranhuaay con sus padres.



Nota. Elaboración propia a partir de las entrevistas realizadas en campo, 2022.

La figura 4 muestra que, de los 21 estudiantes estudiados, 6 mantienen comunicación solo a veces; 4 estudiantes mencionan que no tienen espacios de diálogo y, por último, 11 estudiantes mencionan que siempre mantienen diálogo. En el diálogo los temas de conversación son de estudio, dinero y trabajo.

En mérito a estos resultados se puede explicar que la comunicación como un proceso en constante movimiento dentro del que coexisten dos funciones: la de conservación y reproducción, y la de renovación o transformación de la vida sociocultural del hombre; en tanto, la familia se debe entender como parte fundamental y esencial de la estructura social y cultural. Entonces, “una carrera universitaria se emprende no solo en las expectativas individuales o familiares, sino que se expone como estrategia fundamental para el desarrollo social” (Brunner,

2017). En las siguientes entrevistas presentamos como es la comunicación de los estudiantes de la I.E. Alfonso Ugarte de Aranhua con sus padres:

En mi familia, sí conversamos, mi papá en la hora del almuerzo nos dice que tenemos que estudiar, que tenemos que ser mejores que ellos, solo con el estudio saldremos adelante. Él va puntual al colegio a reuniones, cuando regresa ya nos está hablando ya, de nuestro comportamiento, de las notas (MTP, estudiante entrevista 2022).

Es regular profesora, solo cuando tenemos tiempo conversamos en la hora de los almuerzos, hablamos sobre el comportamiento de nuestros hijos (Madre de familia, entrevista, 2023).

Sin embargo, muchas familias aún no acaban de encontrar el rol que le corresponde en la educación de los hijos, ya que los niveles de comunicación familiar son, cada vez más, diferentes, por lo que necesitan espacios de encuentro, diálogo, reflexión, clima de buen humor y tiempo para educar y aconsejar a los hijos, para así afrontar algunas situaciones y responder a las demandas de esta generación. Para ellos presentamos las siguientes entrevistas:

Mis padres no conversan con nosotros, profesora; ellos se van a la selva, nos manda plata para comer no más profesora, vienen un rato después ya se van, cuando hacían llamar del colegio solo iba mi hermana mayor, ellos no tienen tiempo. (YHM, estudiante, entrevista 2022).

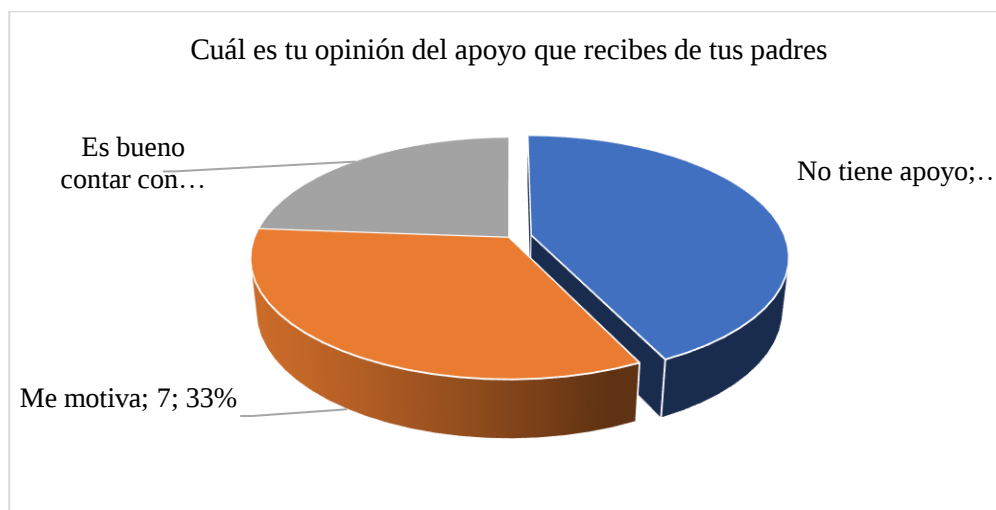
Ahora es muy poco ya profesora, él ya no me escucha, me responde de mala forma por eso ya no le hablo. (JTO, madre de familia, entrevista 2022).

En consecuencia, la familia es el principal soporte que puede tener un ser humano, en especial los adolescentes como lo son los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. Alfonso Ugarte del centro poblado de Aranhua. Sin embargo, en varios casos con el pasar de los tiempos, las redes familiares se van desanudando. En esta etapa en la que el estudiante está entrando en un trance de pasar de la secundaria al nivel superior el soporte familiar se vuelve un papel

fundamental, siendo así necesario la presencia de la familia para que le brinde apoyo emocional, afectivo y muchas, veces también es necesario el apoyo económico.

Figura 5

Opinión del estudiante sobre el apoyo que reciben de sus padres.



Nota. Elaboración propia a partir de las entrevistas realizadas en campo, 2022.

La figura 5 revela las diferentes opiniones que los estudiantes tienen acerca del apoyo que reciben de sus padres. De los 21 estudiantes, 9 refiere no contar con apoyo de sus padres; 7 se sienten motivados con el apoyo que su familia les brinda y 5 mencionan que es bueno contar con el apoyo de sus padres.

El apoyo que brinda los padres de familia influye en diversos aspectos de la vida del estudiante y, lo más importante en la continuidad de los estudios de educación superior enmarcadas por las aspiraciones profesionales de cada estudiante. “La familia aporta con la formación de cada integrante, apoyándose uno con otros de manera conjunta, estableciendo en ellos buenos valores, costumbres y creencias los cuales son de vital importancia para el desarrollo dentro de una sociedad” (Baptista et al, 2012, p.4). Se deduce que, la familia es la que brinda una serie de recursos

que le permiten a las personas valerse por sí mismas, el soporte familiar que brinde al sujeto siendo niño o adolescente será determinante para su vida adulta.

En relación al apoyo familiar, los participantes que mencionaron este factor se convertían en una barrera señalaron que sus padres no la apoyan porque estos están muy ocupados en sus propios asuntos o porque no evidencian interés por el futuro de ellos. Tal como se observa en la siguiente entrevista:

No tengo, apoyo profesora. A veces me da rabia hacia mis padres, por qué me habrán dejado con mi abuelita. Ni siquiera me dicen estudia, yo iba a estudiar también haciendo modos posibles, ellos cada uno se dedica a su familia. (HMF, estudiante, entrevista 2022).

De manera general, los estudiantes mencionan que:

No tienen plata; no me apoyan con nada; vivo solo con mi abuelita, pero ella no tiene plata. Mis padres viven cada uno con su familia y a mí no me ayudan para estudiar por, eso trabajo...

Mis padres me dicen para que estudie que me van a apoyar, me apoyan con lo poco que tienen.

Mis padres me dicen que depende de mí si quiero estudiar o no (Grupo focal de estudiantes, 2022).

También, ante esta situación en las entrevistas, los padres de familia mencionan sobre el tema.

Yo le apoyo con lo que puedo, no tengo recursos suficientes y además tengo otros hijos y a las justas me alcanza todo lo que gano, pero si estudiaría yo lo apoyaría con lo que puedo. (Madre de familia, entrevista 2022).

Sin embargo, hay estudiantes que mencionan que, si tienen el apoyo de sus padres y ellos se sienten alegres y contentos, y más aún estudian con ganas. Lo cual mostramos en las siguientes entrevistas:

Que es muy bueno que te apoyen, así te sientes más alegre, estudias con ganas, no será mucho lo que me dan, pero si me ayudan con plata y me aconsejan. Por eso en vacaciones iba a trabajar a la selva. (ABT, 18 años, entrevista 2022).

Por otro lado, menciona también un docente sobre este tema.

Los padres de familia mencionaban que, si sus hijos querían estudiar, ellos los apoyarían y si no querían, no. No había un apoyo de los padres, no había confianza, ni motivación hacia sus hijos, a esto le podemos sumar el apoyo económico, material y orientación también fueron carentes. (MPD, docente de la I.E. Alfonso Ugarte de Aranhua 2019).

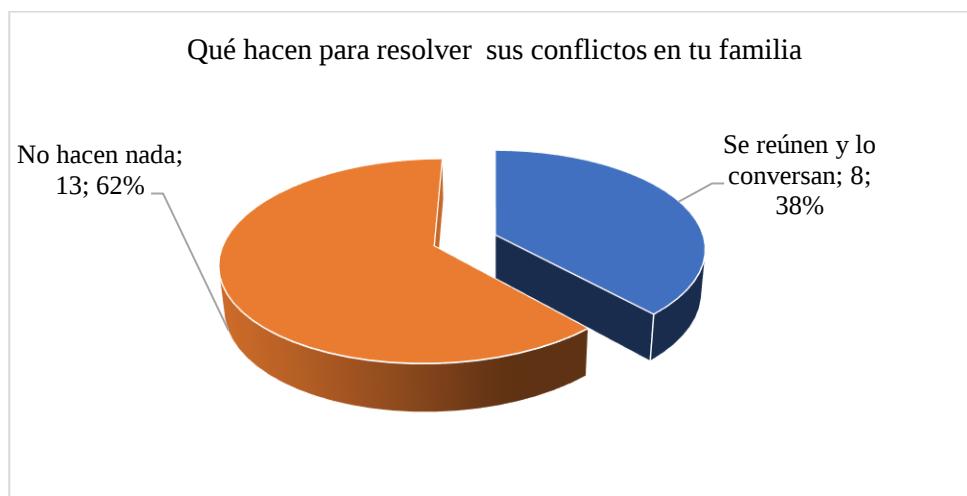
Los padres de familia ayudan con lo que pueden; el apoyo es poco; no hay motivación ni confianza en sus hijos; a esto se suman que el apoyo económico es mínimo.

3.2.3 Acompañamiento familiar

El acompañamiento familiar es vital para el proceso educativo de los sujetos en formación. Esto implica no solo ir a entregar los documentos por parte de los padres o apoderados para legalizar el vínculo con la institución; es necesario entender que un adecuado acompañamiento se caracteriza por estar presente en todos los procesos y actividades direccionadas desde la escuela que contribuyen al proceso formativo de los educandos como: hacer parte del gobierno escolar, participar en actividades extracurriculares como semilleros académicos, grupos culturales, deportivos, escuelas de padres, comisiones de evaluaciones intermedias de cada período; realizar un acompañamiento pertinente desde que el niño ingresa a la institución en el grado preescolar hasta la universidad o instituto.

Figura 6

Resolución de conflictos dentro de la familia de los estudiantes de la I.E. Alfonso Ugarte



Nota. Elaboración propia a partir de las entrevistas realizadas en campo, 2022.

En la siguiente figura, encontramos que, de los 21 estudiantes, solo 8 se reúnen y conversan para dar solución a los problemas que se genera en la familia y 13 de ellos mencionan que no hacen nada, los padres ya no dicen nada.

La ausencia de acompañamiento familiar presenta en los apoderados o acudientes el desconocimiento en los procesos de aprendizaje; afecta la realización de tareas en casa, con incumplimientos en la entrega oportuna. Los padres tampoco se enteran de cómo va su hijo, qué hacen sus hijos después de las clases y cuál es su círculo amistades. Todos estos aspectos influyen en el bajo rendimiento académico y en su comportamiento. En las siguientes entrevistas, mostraremos cómo se resuelve el conflicto familiar dentro del hogar del estudiante.

Yo me hago cortes en el brazo.... Desde el colegio hacía eso, y me faltaba a mis clases, pero mis padres no me dicen nada ya. Ellos se iban a la selva a trabajar y nos dejaban con mis hermanos menores en mi casa. Mi mamá lloraba a veces cuando le hacían llamar del colegio para decirle que me comporto mal, que he

corto mi brazo, pero después me gritaba un rato y después ya se le pasaba, pero no me decían nada (AMG, estudiante, entrevista 2022).

El incremento de los conflictos entre padres e hijos adolescentes se acrecienta, en gran parte, de que ambos entienden de distinta manera las reglas y las expectativas familiares, e incluso el sistema social familiar. De manera que la demanda de más autonomía del adolescente choca con la convicción de los padres de que tienen que respetar ciertas normas básicas para el correcto funcionamiento familiar.

Cuando estaba en quinto, me he embarazado. Mis padres no sabían, pero en el colegio, las profesoras se han dado cuenta y le hicieron llamar a mi mamá, y mi papá dijo, que se junte ya, así como ya va estudiar, quién es él que te embarazó, pero antes de eso me gritaban, me quería pegar, pero mi mama me defendió. Después han hecho llamar al papá de mi hijo y le dijo para que nos juntemos. He terminado mi colegio así embarazado porque los profesores les dijeron a mis padres, que siquiera termine el colegio. Después de eso, ya no puedo estudiar ya. (CMP, estudiante, entrevista 2022).

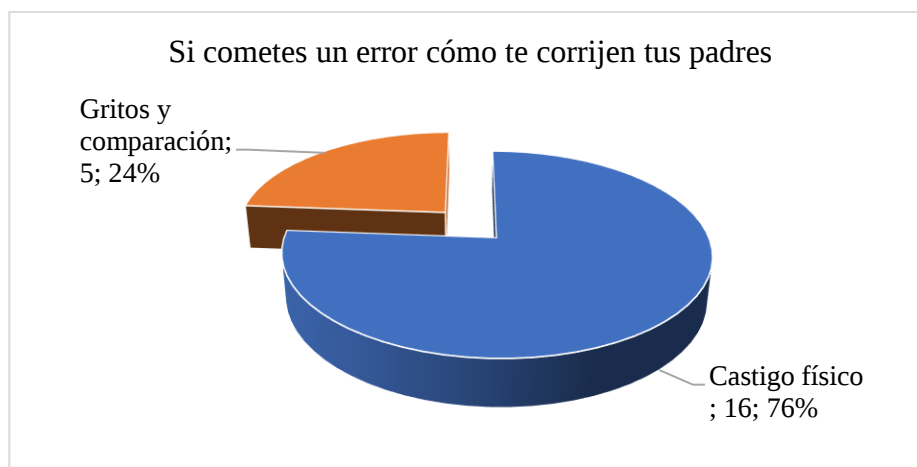
Asimismo, los padres de familia mencionan frente a la resolución de conflictos:

En mi casa, cuando pasa algo, nos reunimos todos y hablamos, pero señorita, a veces cuando mi hijo se comporta mal, la cólera me gana, lo golpeo con chicote y lo grito, y por eso a veces mis hijos me tienen miedo (Madre de familia, entrevista 2022).

Ante las malas conductas de los hijos, los padres de familia tienen maneras y formas de corregir a los hijos; sin embargo, esto se ve influenciado por las formas de crianza y costumbres que tienen dentro de comunidad.

Figura 7

Formas de corregir los comportamientos de los hijos.



Nota. Elaboración propia a partir de las entrevistas realizadas en campo, 2022.

En la figura 7, se puede ver que, de los 21 estudiantes, 16 de ellos mencionan que los corregían sus padres con castigos físicos ante un error cometido y a 5 estudiantes le gritaban y los comparaban con otros pares.

Los hijos necesitan de las reglas y límites, primeramente, para poder moverse con cierta libertad y, en segundo lugar, para definir el rol de autoridad de los padres. En nombre de los límites se asocia las formas más comunes y extremas de ejercer la autoridad sobre los hijos.

Los gritos y castigos de los padres hacia los hijos se asocian mayormente a la desobediencia, incumpliendo de roles en el hogar y tareas escolares:

Cuando no hacía bien las cosas en mi casa, o me sacaba mala nota en el colegio mi papá, me gritaba, me decía debes ser como su hija de la vecina, ya se ha ido a Lima a estudiar, para qué no más servirás, no puedes estudiar bien, no sabes cocinar (RDC, estudiante, entrevista 2022).

Cuando los gritos son constantes, puede producir en los estudiantes efectos tales como excluirse del círculo familiar, mentir y esquivar el reconocimiento de su responsabilidad por temor

al desquite. En otras palabras, puede destruir el sentido de apertura y confianza en la relación padre e hijo, al mismo tiempo alterar el desarrollo moral de los estudiantes. Muchas veces los progenitores emplean castigos físicos porque no conocen otra forma de corregir ciertas conductas en sus hijos o porque sustentan creencias erróneas sobre la disciplina, sin olvidar que también lo hacen al no poder controlar su hostilidad o porque tienden a repetir la forma como ellos mismos fueron educados.

Los padres de familia también mencionan al respecto.

El chicote es bueno para corregir a los hijos, sino haces eso, ellos se sobrepasan y pueden ir por malos (Padre de familia, entrevista, 2022).

La mayor parte de los padres familia de la I.E. Alfonso Ugarte de Aranhúy, aceptan que los castigos físicos contra sus hijos, como golpes con el chicote son apropiados de disciplina en beneficio de los hijos. En tal sentido, la docente de dicha institución educativa también menciona que:

En el centro poblado de Aranhúy, se practicaba la costumbre de azotar a sus hijos o las personas que estaban en falta de algún modo delante de la gente, manifestando que así aprenderían, para que no vuelva a hacerlo porque va a tener vergüenza. Un día, en el colegio, muchos estudiantes empezaron a cortarse los brazos con Gillette, por ello cada tutor mandamos a una citación a los padres de familia porque esa situación era preocupante, incluso participó el presidente de la comunidad, quien trajo unas tres puntas grandes, y con eso azotaron a los alumnos cada padre de familia, no supimos qué decir porque casi toda la población estaba de acuerdo con tal medida de corrección para ellos (Tutora y asesora de 5to-2019, entrevista 2022).

Sin embargo, muchos estudios manifiestan que no es recomendable emplear el castigo físico para corregir errores, porque cuando los adolescentes son castigados físicamente, tienen secuelas sobre todo psicológicas y emocionales, ya que experimentan tristeza, miedo, enojo,

impotencia, culpa, confusión y pueden sentirse lastimados o no queridos en todos los casos; además, tienen mayor probabilidad de consumir alcohol, fumar, tener peleas, sufrir ansiedad, estrés y dificultades para plantearse metas y aspiraciones para su futuro.

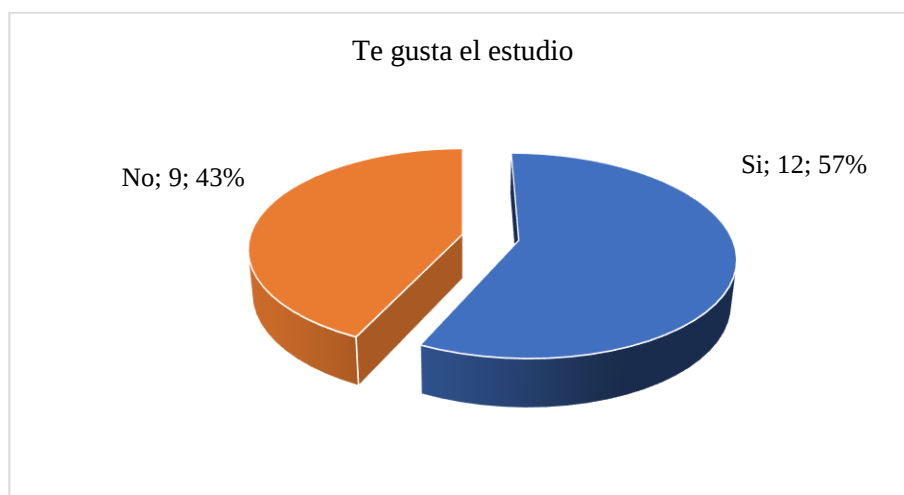
3.3 Influencia de las barreras contextuales en las aspiraciones profesionales de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. “Alfonso Ugarte”, Centro Poblado Aranhuy

3.3.1 Planeamiento de metas

El futuro es incierto y espera un camino largo que recorrer; es incierto y no se sabe qué pasará y como será. Sin embargo, establecerse metas es algo fundamental, no solo para ir edificando el día de mañana, sino para subir la autoestima al verse capaz de hacerlas realidad, los sueños.

Figura 8

Te gusta el estudio.



Nota. Elaboración propia a partir de las entrevistas realizadas en campo, 2022.

En la figura 8, se observa que, de los 21 estudiantes, 12 de ellos mencionan que sí les gusta estudiar y el 9 mencionan que no les gusta el estudio.

Estudiar brinda habilidades para desarrollarse mejor como seres humanos, sacando el mejor provecho a todo el potencial porque el estudio, en verdad, proporciona habilidades. Mediante ello podemos crecer como persona y lograr nuestros objetivos planteados.

“...me gusta el estudio, porque cuando estudias solo te quedas en la casa, el trabajo es suave cuando uno es profesional. Eso he visto cuando trabajaba con una señora que tiene su clínica en Ayacucho (HKM, 17 años, entrevista 2022).

También al aplicar el grupo focal, los estudiantes, se obtuvo el siguiente extracto:

El estudio es importante, es necesario, para aprender, para ser algo mejor en la vida, para ser profesionales (Estudiantes, grupo focal, 2022).

Sin embargo, en las entrevistas realizadas se muestra que hay jóvenes quienes no les gusta el estudio. Se sienten desmotivados ante los cursos académicos y no sienten ganas de estudiar porque no encuentran sentido a sacar buenas calificaciones. No saben relacionar la importancia del estudio y lo que conlleva esto en el éxito futuro en la vida adulta. Muchos jóvenes de la I.E. Alfonso Ugarte piensan que no es necesario estudiar y se sienten, cada vez, con menos ganas de superarse a sí mismos.

A mi hija no le gustaba estudiar ... apenas ha terminado su colegio también, cuando estaba en colegio siempre decía que le dolía la cabeza, paraba saliendo a la posta, lloraba, no sé qué tenía, profesora, después ya me enteré que tenía su enamorado, dice que paraban peleando, pero con ese chico todavía ha tenido su hijo ahora, no quería ya estudiar superior, esa chica no era para estudio. (DHA, madre de familia, entrevista 2022).

Ante esta situación, los padres de familia mencionan que el estudio es importante para un buen futuro, para sus hijos. Es una herramienta valiosa para enfrentar. En nuestro campo de estudio, muchos estudiantes tienen 16 años, por lo tanto, aún se encuentran en la época de la adolescencia, una edad donde nada es fácil. Se trata de una etapa repleta de cambios físicos y

psíquicos que suele suponer un antes y un después en la relación entre padres e hijos. Por lo tanto, muchos jóvenes empezarán a cuestionarse la utilidad y el sentido de lo que está estudiando, disminuyendo así su motivación y posiblemente también su rendimiento. Es posible que estén más distraídos pensando en el enamoramiento, qué van hacer más tarde o el fin de semana.

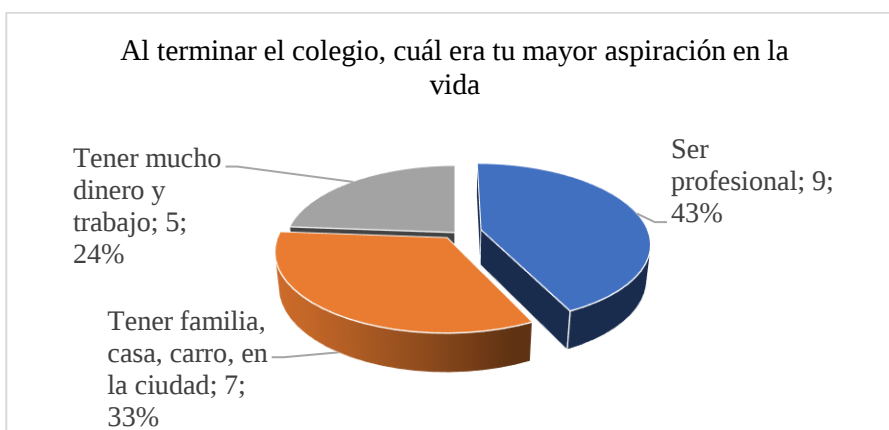
En tal sentido, la docente opina al respecto.

A esos chicos no les gustaba el estudio. Iban al colegio por obligación. De toda la promoción, 3 alumnos habrán estudiado pensando en ser profesional, pero los demás, iban apáticos, cansados a las clases, pasado el almuerzo ya se escapaban del colegio, aunque venían sus padres cuando les hacíamos llamar. Ellos ya no tenían miedo, ni respeto. Parece que ahora, muchos de ellos tienen sus hijos (Docente de aula y tutora asesora de 5to, 2019).

No se puede perder de vista que los jóvenes de hoy día viven inmersos en un contexto sociocultural tremendamente convulso, donde el avance de la ciencia y tecnología están a su alcance. Es decir, lo que funcionó en la generación anterior “estudia una carrera y tendrás un buen trabajo”, ya no sirve, solo hay que mirar a nuestro alrededor y darnos cuenta que ahora, los pensamientos del estudio son muy diferentes.

Figura 9

Las aspiraciones que tuvieron los estudiantes después de determinar el colegio.



Nota. Elaboración propia a partir de las entrevistas realizadas en campo, 2022.

En la figura 9 se observa que, 9 de los estudiantes al culminar la secundaria, su mayor aspiración fue, ser profesional; para 7 estudiantes, tener familia, carro en la ciudad, y para 5 estudiantes su mayor aspiración en la vida se reduce a tener mucho dinero y trabajo.

El terminar la educación secundaria, es un momento de emoción y aventura para muchos jóvenes, pero también un momento lleno de incertidumbre. Además, el final de la educación secundaria representa, la transición a la universidad, a un empleo y también la formación de nueva familia. Es por eso, la mayor parte de los alumnos de la I.E. Alfonso Ugarte de Aranhuaay tienen entre sus objetivos seguir estudiando y ser un profesional, pero para ello aún tienen que cumplir otras prioridades. Tal como se observa en la siguiente entrevista:

Quiero estudiar, profesora, ser profesional, pero he tenido mi hijo y no se puede porque no tengo plata. Ahora estoy pensando estudiar en el instituto privado, en Ayacucho se llama La Pontificia ahí hay enfermería técnica, pero para eso tengo que tener mi negocio primero para pagar la pensión (RRH, estudiante, entrevista 2022).

Sin embargo, muchos de los jóvenes también mencionan que entre sus prioridades no estaba el estudio, sino más aún, anhelaban tener una familia y junto a ellos buscan su progreso.

Yo me he embarazado cuando estaba en el colegio, pero seguía estudiando. Las profesoras me decían termina tu colegio, te puede servir para algo. Yo solo quería tener mi familia y tener negocio para mantenerme a mí misma y a mi familia. Ahora hemos abierto un restaurante aquí en Aranhuaay, más o menos hay venta. (KFM, estudiante, entrevista 2022).

Por lo tanto, muchos jóvenes mencionan que, al terminar el colegio, en la mayoría de ellos se dedicaron a trabajar, con ello piensan progresar y construir su vida; incluso mencionan que tendrían mayores ingresos que un profesional.

A trabajar en la selva en cosecha de coca en el VRAE, a trabajar en Ica en empresa, a trabajar en Ayacucho en restaurante, a trabajar en Huanta en restaurante.

Primero quería trabajar para prepararme en academia, pero he tenido mi hijo.
(Grupo focal, 2022).

Ante esto, el docente y tutor de la I.E. Alfonso Ugarte menciona que:

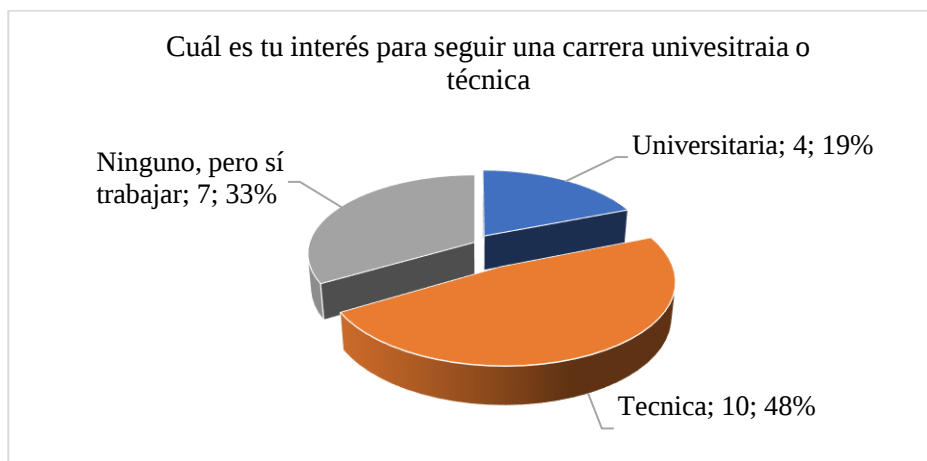
Muchos de los estudiantes estaban abocados en el trabajo en Aranzhuay, terminar el colegio, en irse a la selva del VRAEM a trabajar en la cosecha de la hoja de coca, algunos ya habían caído en el narcotráfico en la modalidad de mochileo, de esto me enteré por dos estudiantes que me tuvieron cierta confianza cuando eran mis alumnos; mencionaban que de esa manera obtendrían buena cantidad de dinero, pero seguir estudiando no, en mi opinión, ellos no tenían aspiraciones profesionales concretas. (Docente y tutor en la I.E. Alfonso Ugarte-2019).

3.3.2 Perspectiva de las metas educativas y laborales

En este ámbito, se hablará del cómo estos jóvenes planifican su futuro, del cómo ven al estudio superior para lograr sus aspiraciones; asimismo, se verá cómo se insertan al mercado laboral.

Figura 10

Interés por seguir una carrera universitaria o técnica después de culminar el colegio.



Nota. Elaboración propia a partir de las entrevistas realizadas en campo, 2022.

En la figura 10, se observa que, del total de estudiantes que son 21, solo 4 aspiraba a seguir una carrera universitaria; 10 de ellos quería seguir una Carrera técnica, y 7 estudiantes no querían seguir ninguna carrera de educación superior, pero sí trabajar.

Muchos jóvenes sienten que la competencia para entrar a una universidad pública es muy fuerte por lo que prefieren estudiar en una carrera técnica.

Al terminar mi colegio, quería postular a la universidad para ingeniería de sistemas, pero es mucha competencia, me he preparado, pero no pude ingresar. Ahora mejor he postulado a SENATI, ahí si ingresé, estoy estudiando mecánica automotriz. Para la universidad es mucha competencia (COT, estudiante, entrevista 2022).

Ingresa en una universidad pública conlleva muchos sacrificios, tanto físicos, emocionales y económicos:

Yo quería ingresar al instituto en Huanta, profesora, para computación, pero no había, por eso me fui a Churcampa, allí estudio, allí se estudia 3 años no más, me falta un año no más, ya para terminar mi carrera. (MTO, 16 años, entrevista 2022).

Por estas razones, muchos jóvenes de esta zona optan por trabajar en vez de continuar con el estudio. Para ellos, trabajar en las zonas aledañas y en la selva del VRAE es más fácil porque solo requiere esfuerzo físico; además, piensan que a corto plazo alcanzarán sus objetivos. El estudio para ellos requiere inversión económica y tiempo.

Ante esto, un docente del I.E. Alfonso Ugarte menciona:

Solo a algunos estudiantes, podría decir, en un cincuenta por ciento, el resto solo querían terminar la secundaria y dedicarse a trabajar, ahora que hago seguimiento, a veces converso con algunos por las redes sociales puedo ver y manifestar que, de toda la promoción del año 2019. Están estudiando tres estudiantes las carreras técnicas que mencionaban. (Docente de la I.E. Alfonso Ugarte, entrevista 2022).

3.3.3 Barreras contextuales

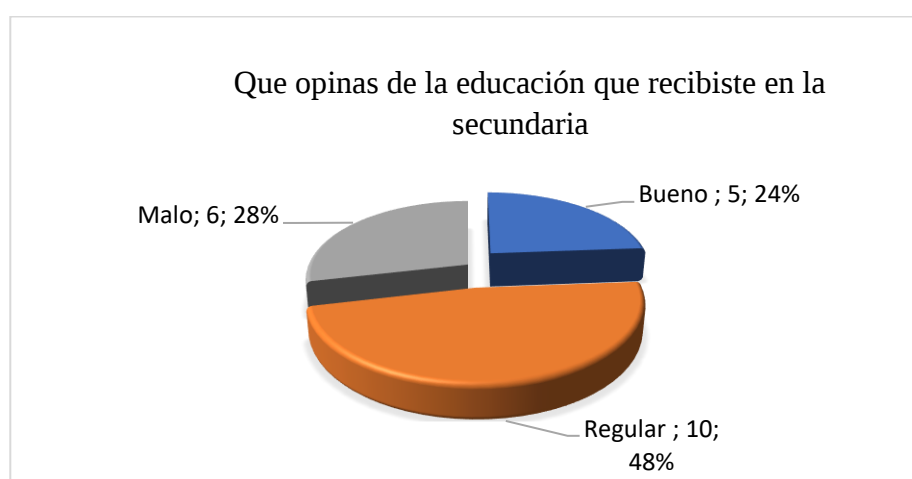
Los estudios, durante este periodo, han mostrado patrones importantes que explican el desigual acceso a la educación superior de calidad. Este problema se hace más grave en el contexto rural

donde los estudiantes y la misma población no tienen acceso a información, ni a instituciones de educación superior, lo que muchas veces los limita a continuar estudios superiores, convirtiéndose así en una barrera para los estudiantes que egresan del nivel secundario.

La información, entonces, parece crucial en edades tempranas y la falta de información parece afectar a los más vulnerables.

Figura 11

Oportunidades educativas.



Nota. Elaboración propia a partir de las entrevistas realizadas en campo, 2022.

La figura 11 muestra que, de los 21 estudiantes, en la opinión de 5 estudiantes, la educación que recibieron en el colegio fue buena; para 10 estudiantes, regular, ni buena ni mala, y para 6 estudiantes, mala, por diferentes razones que ellos consideran.

En la actualidad, la educación en Perú ha sufrido demasiados altibajos, por lo que no es una educación uniforme. Existe brechas entre la educación rural y urbano. La educación rural se ve enmarcado por la pobreza y pobreza extrema que aquejan a las familias, donde la mayoría de los integrantes tienen que trabajar desde muy pequeños, dejando a un lado los estudios. Es decir, los jóvenes, desde muy niños, se incorporan al trabajo, asumiendo diversas tareas de acuerdo con su crecimiento, fuerza y destrezas. A todo esto, se suma la distancia que hay de la vivienda hasta

la institución educativa. Entonces, estas situaciones hacen que los jóvenes vean al estudio como algo complicado.

Ha sido bonito, profesora, buena, mis profesores me enseñaban bien, algunos eran amables otros no mucho; pero no deberíamos estudiar hasta las tres de la tarde eso nos perjudicaba a los que vivíamos lejos. Para llegar a mi comunidad tenía que caminar casi una hora, eso no más no me gustaba, profesora. (NHM, docente, entrevista 2022).

Sin embargo, algunos estudiantes mencionan que la educación ha sido buena en cuanto a los valores y en la formación como persona, pero teóricamente la enseñanza no fue como debería ser.

La educación que recibimos en el colegio fue buena, pero pienso que no nos han enseñado bien, en la academia hemos hecho temas que en el colegio no aprendí, tuvimos algunos profesores que tenían paciencia, amabilidad y otros que no. (CCO, estudiante, entrevista 2022).

Finalmente, la buena enseñanza en esta etapa es lo más primordial, porque dependerá de ello, que los jóvenes tracen su futuro profesional. Es el camino donde muchos jóvenes encuentran su orientación vocacional.

Figura 12

Las capacidades y habilidades para seguir una carrera universitaria y/o técnica.



Nota. Elaboración propia a partir de las entrevistas realizadas en campo, 2022.

La figura 12, muestra que, 7 estudiantes consideraban tener las capacidades y habilidades para seguir una carrera, ya sea universitaria o técnica. Sin embargo, se nota también que la mayor parte del grupo poblacional de estudio considera no tener las capacidades y habilidades.

Esta categoría agrupó las percepciones de los jóvenes con relación a no haber adquirido habilidades o competencias básicas en la educación escolar como, por ejemplo, no haber sido un buen alumno en general o en determinados cursos. Por lo tanto, la mayor parte de los jóvenes sienten que no tienen capacidades y habilidades para poder seguir estudiando una carrera profesional. Tal como se observa en los siguientes extractos de la entrevista:

No profesora, yo solo para trabajo soy bueno. Ya sé cómo se trabaja y cómo se gana buena plata en la selva. (RKG, estudiante, entrevista 2022).

No tengo, profesora, mi papá me dijo, tú no sirves para el estudio, de verdad no me gusta estudiar, no entiendo mucho lo que leo, lo que enseñaban en el colegio; además, con mi hija ya no podría estudiar. (CCH, estudiante, entrevista 2022).

Como se ve, muchos de ellos sienten que solo son buenos en el trabajo y también se ve cómo la familia minimiza a los jóvenes en cuanto a sus capacidades y habilidades. Así también en mínimas cantidades, hay jóvenes que sí piensan tener habilidades y potencialidades para poder seguir estudiando una carrera. Como se evidencia en los siguientes extractos:

Sí tengo las capacidades, profesora. En el colegio, yo sacaba mis diplomas, pero como tuve mi hijo y no tengo apoyo de nadie, no puedo seguir estudiando. (ATO, estudiante, entrevista 2022).

Sí tengo, me gusta estudiar, soy responsable, aprendo rápido, soy puntual, pero con hijo ya no se puede estudiar. (Grupo focal con estudiantes, 2022).

Asimismo, los jóvenes ven que pueden desarrollarse más como persona y mejorar su futuro. Para lo cual, se presenta la siguiente figura:

Figura 13

Donde es el mejor lugar para desarrollarse como persona.



Nota. Elaboración propia a partir de las entrevistas realizadas en campo, 2022.

En la figura 13, de los 21 estudiantes, todos consideran que deben buscar un mejor futuro fuera de su comunidad de Aranhuy.

Estos se deben porque dentro de la comunidad no existe más oportunidades educativas ni económicas, tal como se plasma en la siguiente entrevista:

Mi comunidad es bonita porque mi familia vive allí. Yo crecí allí, pero está muy alejado de la ciudad. En mi comunidad no hay trabajo, no hay institutos para estudiar. Por eso me fui a Acobamba a estudiar, profesora, ahí trabajo en mis vacaciones en restaurante. (MTO, 18 años, entrevista 2022).

A pesar que la comunidad es un ambiente bueno para habitar; sin embargo, no hay oportunidades, las universidades y los institutos están al otro lado de la comunidad, lo que implica que muchos de ellos tienen que migrar del campo a la ciudad en busca de las mejores oportunidades. Se corrobora con la siguiente entrevista:

En mi comunidad no hay nada profesora, no hay universidad, no hay instituto para estudiar. Yo me voy a la ciudad a trabajar y estudiar profesora, mis amigos también se van por eso. (AMG, 18 años, entrevista 2022).

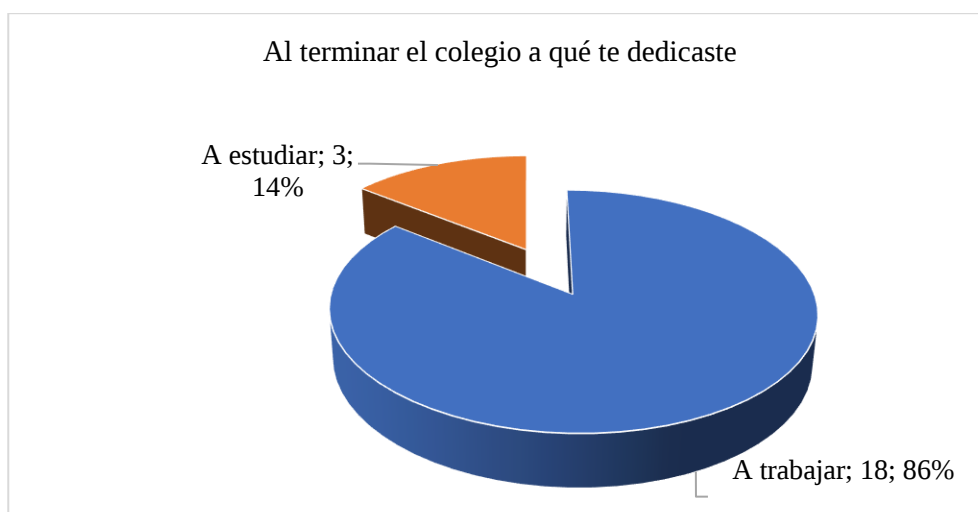
Los únicos trabajos que existe en la comunidad es la agricultura, donde sus padres y otros parientes se ocupan; pero los jóvenes ya no quieren ese trabajo. Ellos quieren migrar en busca de un trabajo con buen salario y así mejorar su calidad de vida.

En mi comunidad, no hay nada, profesora. Es alejado, para trabajar solo hay en chacra, en la agricultura; aquí no hay siquiera un instituto. Yo quisiera irme a la ciudad para trabajar en algo que se gane más plata, profesora. (YHG, 18 años, entrevista 2022).

Al no contar con las posibilidades para continuar con los estudios superiores, muchos de ellos se insertan al mercado laboral. En ese sentido, muchos de ellos, al terminar el colegio se vieron obligados a trabajar. En consecuencia, presentamos la siguiente figura, donde se visualiza los trabajos que realizaron los jóvenes al terminar el colegio.

Figura 14

Al terminar el colegio a qué te dedicaste.



Nota. Elaboración propia a partir de las entrevistas realizadas en campo, 2022.

La figura 14, revela que la mayor parte de los estudiantes objeto de estudio, 18 se dedicaron a trabajar al culminar el colegio; algunos para poder estudiar y otros porque querían trabajar y obtener dinero para lo que fuera necesario. Solo 3 estudiantes se matricularon en una academia y estudiaron.

Por falta de la economía para continuar con los estudios, muchos de ellos se dedicaron a trabajar para así generar ingresos y ahorrar para seguir una carrera profesional.

A trabajar, profesora, trabajé en un restaurante como moza, mesera; de ahí trabajé en una clínica de Ayacucho se llamaba clínica "Allin Qampiq". Allí ayudaba a la doctora, cortaba las gasas, le alistaba materiales, por eso me gustó la enfermería, quisiera estudiar enfermería técnica. (HKU, estudiantes, entrevista 2022).

Sin embargo, los demás jóvenes, ni bien terminaron con sus estudios secundarios, se insertaron en el trabajo en la selva del VRAE. Hasta el momento, siguen trabajando; además, estos jóvenes, para entrar a trabajar en selva, tienen de referencia a sus parientes cercanos.

Primero me he ido a la selva a trabajar donde mi tía, profesora. Estaba cosechando coca, después en la pandemia ya no había trabajo. Ahora estaba trabajando de nuevo en la selva para prepararme y dar mi examen para la universidad. (Grupo focal a estudiantes, 2022).

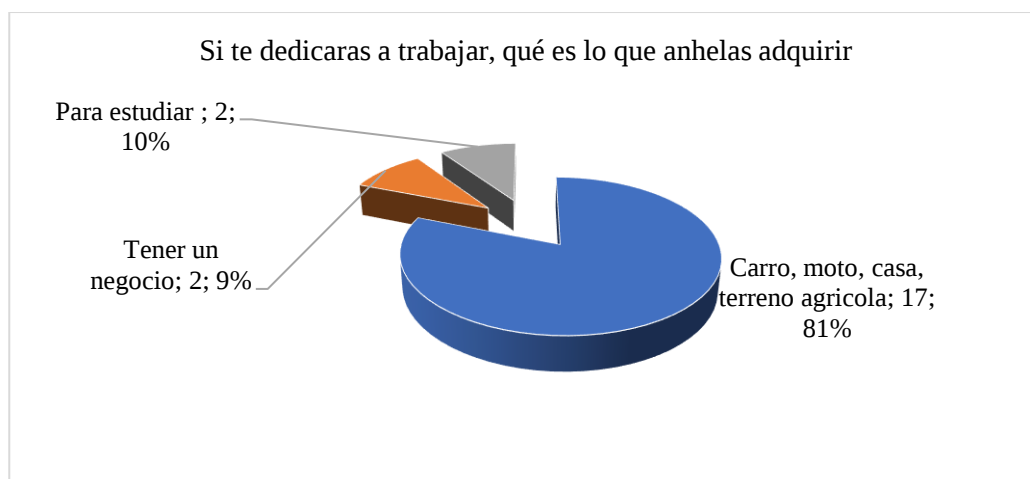
En su minoría de ellos, al terminar el colegio siguieron con su estudio superior, pero es una cantidad mínima a diferencia de los otros que se fueron a trabajar.

Me preparé en una academia en Huanta, profesora, he dado mi examen de admisión para la universidad en Ayacucho; pero no ingresé, por eso me seguí preparando y luego me he ido a Acobamba; ahí he ingresado al Instituto Manuel Scorza Torre de Acobamba- Huancavelica a computación e informática. (MTG, estudiantes, entrevista 2022).

Los motivos por que los jóvenes se insertaron al mercado laboral, es porque tienen metas y anhelos que cumplir. Para lo cual, se presenta la siguiente figura.

Figura 15

Anhelos que quiere conseguir después del trabajo



Nota. Elaboración propia a partir de las entrevistas realizadas en campo, 2022.

La figura 15, muestra que, de los 21 estudiantes, 17 estudiantes mencionaron que sí se dedicaran a trabajar anhelan adquirir, carros, motos, casa, terrenos agrícolas; 2 estudiantes anhelan tener un negocio, invertiría lo ganado en un trabajo para sus estudios.

Para los jóvenes, sus mayores anhelos es adquirir sus cosas personales y disfrutarlas, mucho de ellos piensan, que deben trabajar mucho para adquirir lo que anhelan. Tal como se evidencia en la siguiente entrevista:

Yo trabajo, quiero comprarme mi carro profesora, ahora solo tengo mi moto, me he comprado hace poquito. (MCCO, 18 años, entrevista 2022).

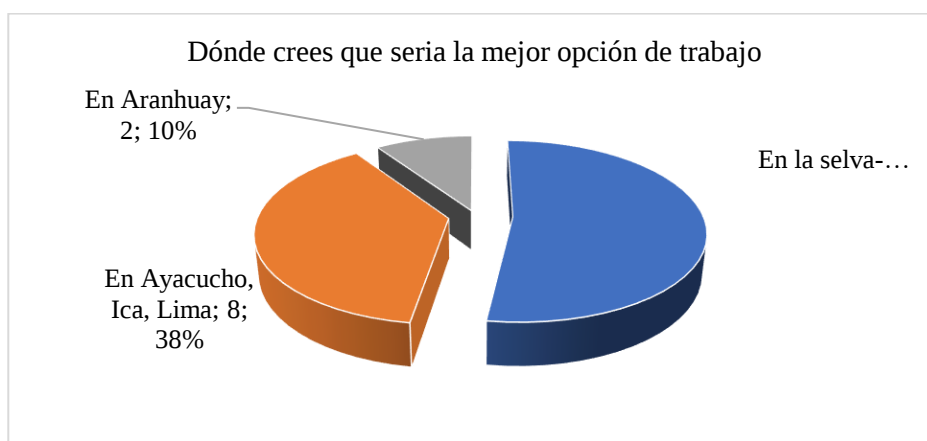
Quiero comprarme mi chacra en la selva del VRAEM para trabajar yo mismo ya profesora, para tener mi casa. (DCD, 18 años, entrevista 2022).

Tener una tienda, un restaurante, un recreo, hacer negocio, pero para eso se tiene que trabajar, cuando tienes plata se puede lograr todo. (NHY, 17 años, entrevista 2022).

Finalmente, los jóvenes piensan adquirir las cosas que anhelan mediante su trabajo, el mismo tiempo piensan invertir para su futuro. Pero para ello buscan las mejores opciones de trabajo, como el lugar y mejores pagas, tal como se muestra en la siguiente figura.

Figura 16

Mejores opciones para realizar un trabajo según los estudiantes.



Nota. Elaboración propia a partir de las entrevistas realizadas en campo, 2022.

La figura 16, muestra que, de los 21 estudiantes, 11 refirieron que sería mejor trabajar en la selva del VRAEM porque obtienen más ganancias económicas, 8 en la ciudad ya sea entre Ayacucho y Lima, y solo 2 mencionó que sería mejor en Aranhua por sus plantaciones de palta.

Por la carencia de oportunidades en su comunidad, la necesidad de obtener mayores ganancias, cercanía de la selva del VRAE y por lo diferentes trabajos que hay en ella; la mayor parte de los jóvenes optan trabajar en ese lugar.

En la selva, profesora, en la selva se trabaja en la chacra sembrando y cosechando coca, es pesado, pero te pagan bien, pero por COVID, profesora ha bajado mucho el precio de la coca recién se está recuperando ahora el precio. (JDC, estudiante, entrevista 2022).

En la ciudad, en Ayacucho en restaurante, en Huanta vendiendo ropa, en la selva VRAEM cosechando hoja de coca, en Ica en empresas empaquetadoras, en la mina. (Grupo focal con estudiantes, 2022).

Los buenos salarios que obtienen trabajando en la selva del VRAE genera que muchos jóvenes tengan perspectivas altas en migrar a estos lugares, en busca de trabajo y mejores

oportunidades, dejando los estudios en segundo plano. Asimismo, también alguno de ellos piensa que podrían generar más ingresos económicos dedicándose a la agricultura en su comunidad.

En la chacra, profesora, aquí en Aranzhuay, nosotros tenemos palta en Marqari y trabajamos allí, si sube el precio de palta, ganamos bien (ATP, estudiante, entrevista 2022).

Una mínima cantidad de ellos prefieren migrar a las ciudades grandes en busca de mejores oportunidades.

En la ciudad profesora, puede ser en Ayacucho o en Ica, en las empresas de empaquetadoras, de exportación de frutas, allí pagan bien, yo trabajé el año pasado y ganaba en la semana hasta 600 soles profesora. (HHY, estudiante, entrevista 2022).

En consecuencia, la mayor parte de los jóvenes estudiados, prefieren ir en busca de trabajo a la selva del VRAE, por la facilidad y la cercanía de esta zona con su comunidad; además, muchos de ellos en esta zona cuentan con ayuda de familiares para buscar trabajo y saben muy bien que las ganancias en esta zona son mayores.

3.4 Influencia de la disponibilidad de los recursos económicos en las aspiraciones profesionales de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. “Alfonso Ugarte”, centro poblado Aranzhuay

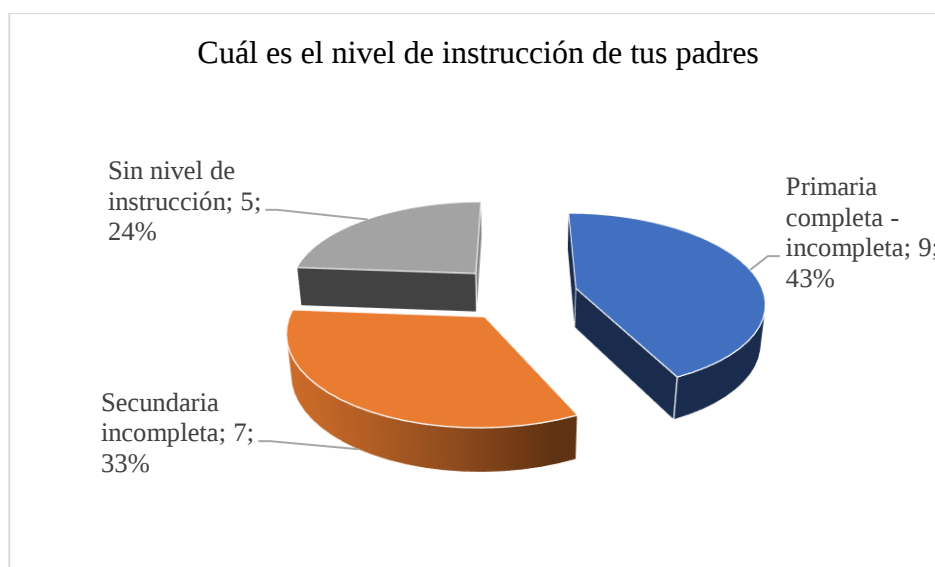
3.4.1 Disponibilidad de recursos económicos

Para la familia, el asumir que un hijo asista a la universidad, significa apostar, invertir para un futuro de mejores condiciones para el individuo y por ende para su familia; pero a la vez significa también sacrificios, gastos, limitantes, preocupaciones. Los padres podrían elegir que su hijo se incorpore al mercado laboral cuando está en edad productiva, para así aumentar los ingresos económicos de la familia. No obstante, también están conscientes de la oportunidad que pueden

darles a sus hijos si asumen la responsabilidad económica mientras éstos ingresan a la educación superior

Figura 17

Grado de instrucción de los padres de los estudiantes de la I.E. Alfonso Ugarte.



Nota. Elaboración propia a partir de las entrevistas realizadas en campo, 2022.

La figura 17, muestra que los padres de 9 estudiantes tienen un nivel de instrucción de primaria completa y primaria incompleta; 7 estudiantes refirieron que sus padres estudiaron hasta secundaria, pero no culminaron; por lo tanto, tienen secundaria incompleta, y los padres de 5 estudiantes no estudiaron nada, sobre todo, sus madres.

El acceso a mayor oportunidad de trabajo de los padres, también se ve condicionada por la escolaridad que ellos tienen. Casi el total de los padres de familia, no cuentan con una profesión; entonces, cuentan con ingreso económicos escasos, que muchas veces, solo alcanza para la alimentación de los miembros de la familia.

Las familias de bajo nivel económico encuentran con frecuencia que el tratar de sobrevivir agota sus recursos personales. Muchos padres de familia de bajo nivel económico trabajan en dos

o tres empleos para poder proveer a la familia, sus condiciones son muy precarias, nutrición inadecuada y mínima atención de salud, pueden tener un impacto negativo en la educación.

En consecuencia, para corroborar se presenta las siguientes entrevistas:

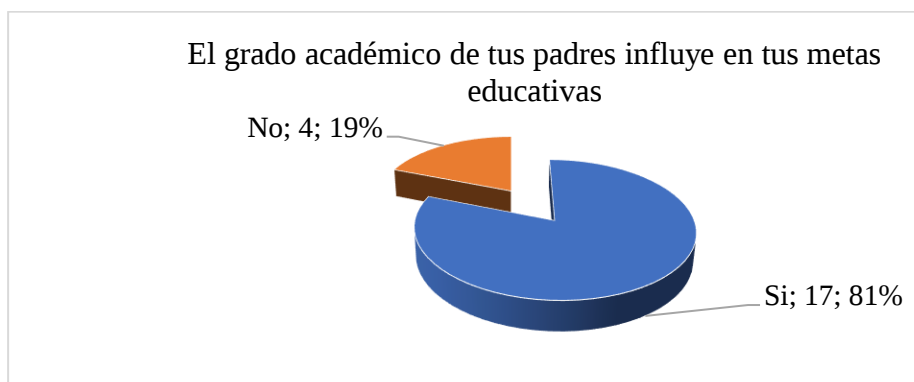
Mis padres no han estudiado nada, profesora, cuando ellos eran chiquitos dice no había escuela, tenían que caminar lejos dice, por eso no han estudiado (AGLL, estudiante, entrevista 2022).

Yo no he estudiado, porque no tuve apoyo de mis padres, solo estudié hasta quinto de primaria (Madre de familia, entrevista, 2022).

La mayor parte de los padres de familia solo se ocupan en la agricultura y en algunos casos en la ganadería. Los ingresos que tienen son muy precarios y esporádicos. Para que un integrante de la familia continúe con sus estudios superiores, es necesario contar con los recursos necesarios, sin embargo, aunque no todos los padres de familia cuentan con un ingreso que les permita dar este apoyo, la mayoría están dispuestos a ofrecerlo a pesar de las complicaciones que esto les implique.

Figura 18

La influencia de las metas el grado académico de los padres.



Nota. Elaboración propia a partir de las entrevistas realizadas en campo, 2022.

La figura 18, revela que, del grupo total de estudiantes, 17 mencionaron que el grado de instrucción de sus padres influye en sus metas. Para algunos, es alentador; para otros, desalentador y para 4 estudiantes no influye si estudiaron o no sus padres.

Muchos estudios mencionan que la escolaridad de los padres es un factor determinante en la trayectoria de los alumnos del nivel superior, así como en la disposición de apoyar a sus hijos, tanto económica como emocionalmente.

Sí influye, pero por ya no quiero estudiar, mejor me dedico a trabajar para ganar más plata y ayudar a mis padres más, ya están mayores. (RTH, estudiante, entrevista 2022).

El bajo nivel educativo que tiene los padres y el poco conocimiento que tienen ellos sobre la educación superior, influye en los jóvenes al momento de plantearse metas.

Yo no soy profesional, por esa razón yo desconozco de cómo orientar a mis hijos sobre qué carreras existe, y como ellos deben estudiar para ser futuros profesionales. (Madre de familia, entrevista, 2022).

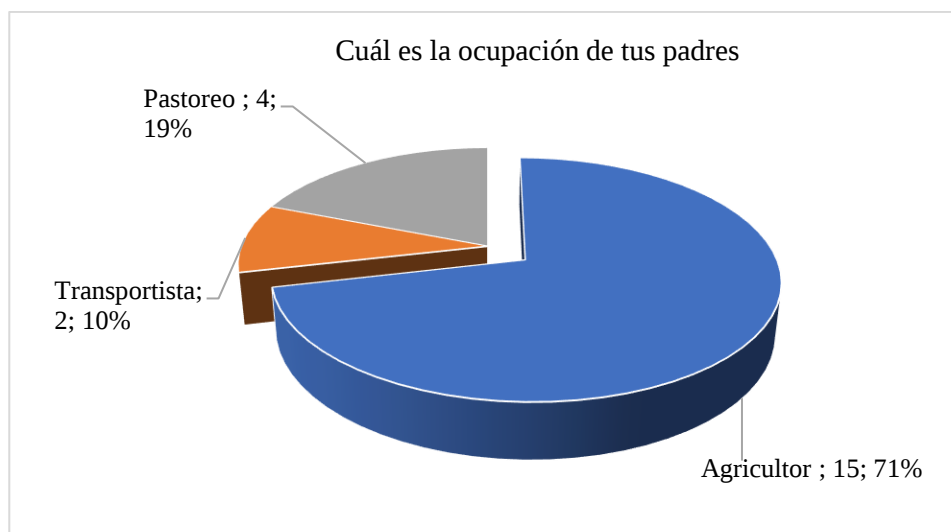
El nivel educativo de los padres es considerado un componente central en el capital cultural de los estudiantes, ya que determina las habilidades, valores y conocimientos de estos con respecto a la educación formal y en sus prácticas educativas; además, de incrementar sus habilidades verbales, cognitivas y espaciales. Asimismo, el nivel educativo de los padres es identificado como uno de los factores familiares que inciden en el planteamiento de metas en los jóvenes. La educación de los padres mejora la manera en que interactúan los miembros de la familia al fomentar valores que están relacionados con el comportamiento académico y se relaciona con la consecución de logros.

3.4.2 Limitaciones y dificultades económicas para financiar estudios superiores

Esta categoría de barreras fue el que con más frecuencia mencionaron los jóvenes y está referido a la percepción de que la falta de recursos económicos en el hogar, así como el alto costo de la carrera que desean estudiar o de la universidad a la que quieren asistir, están condicionando o generando obstáculos para alcanzar sus metas o aspiraciones educativas.

Figura 19

Ocupación de los padres de los estudiantes de la I.E. Alfonso Ugarte.



Nota. Elaboración propia a partir de las entrevistas realizadas en campo, 2022.

La figura 19, muestra que, de los 21 estudiantes, los padres de 15 estudiantes se dedican a la agricultura ya sea en la selva o en Aranhuary; de dos es transportista, y de 4 se dedica al pastoreo de animales como vacas, ovejas y cabras en cantidades pequeñas.

La continuidad de los estudios universitarios tiene relaciones positivas con el nivel socioeconómico de los padres, considerando principalmente la ocupación del padre, debido a que la participación de la mujer en el mercado laboral es poco frecuente; mayormente, ellas son amas de casa, que no generan ningún ingreso. Se ha visto que jóvenes, cuyos padres son profesionistas o trabajadores con alto ingreso económico, tienen mayores oportunidades de continuar con un

estudio superior. En cambio, jóvenes cuyos padres están relacionados con el ámbito agrícola, tienen pocas posibilidades de continuar una carrera universitaria.

La mayoría de los padres familia se dedican la agricultura que implica que muchos de ellos no cuenten con los recursos económicos suficientes y necesarios para financiar una carrera universitaria o técnica de sus hijos.

Seguidamente, presentamos los siguientes extractos:

Mis padres se dedican a la agricultura, profesora. Mi papá, a veces trabaja en obra, cuando hay y mi pareja trabaja en la selva del VRAEM; solo va a cosechar la hoja de coca, sino aquí no más me ayuda en el restaurante. (NHC, 18 años, entrevista 2022).

Mi papá trabaja en la agricultura en la selva, en Aranhua, también se dedica a la agricultura; mi mamá ya falleció. (THG, 18 años, entrevista 2022).

Asimismo, realizando el grupo focal también se puede observar, cómo la ocupación de los padres influye en las aspiraciones profesionales de los hijos.

Me anima a mí también a trabajar como ellos haciendo negocio, trabajando en la selva, al ver que tienen plata trabajando; yo también me quiero dedicar como ellos a trabajar, a estudiar en academia, en instituto como mi compañera. No influye todo depende mí misma. (Grupo focal con estudiantes, 2022).

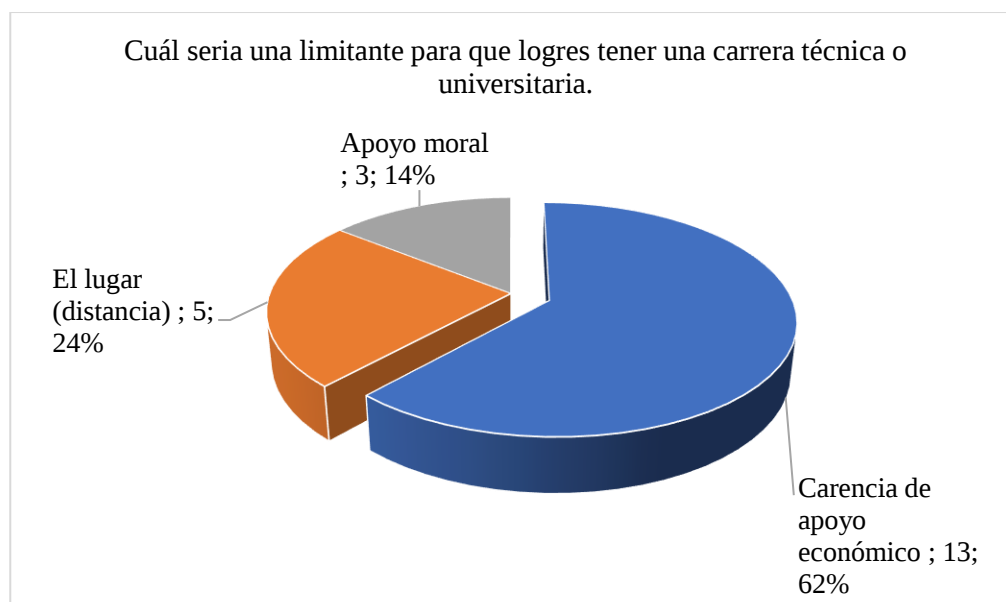
Al respecto también la docente de la I.E. Alfonso Ugarte de Aranhua comenta:

La mayor parte de los padres de familia trabaja en la selva del VRAE, en las diferentes actividades y en temporadas de las vacaciones se lleva a sus hijos junto con ellos. (Docente de la I.E. Alfonso Ugarte, entrevista 2022).

En consecuencia, la ocupación de los padres influye en los hijos en cumplir sus aspiraciones. Se puede decir, si la ocupación de los padres es mejor, los jóvenes tendrán mayores oportunidades y facilidades.

Figura 20

Los limitantes para lograr una carrera técnica o universitaria.



Nota. Elaboración propia a partir de las entrevistas realizadas en campo, 2022.

La figura 20, muestra que, del total de estudiantes, para 13 estudiantes la principal limitación para lograr una carrera técnica o universitaria es la carencia de apoyo económico; para 5 estudiantes es la distancia, el lugar donde viven es lejos de la ciudad donde hay instituciones de educación superior; para 3 estudiantes es el apoyo moral.

Familias de bajos niveles socioeconómicos son menos propensos a alentar o apoyar a sus hijos a continuar en la educación superior. Así como lo señala Mamani (208) que:

Es probable que el ingreso familiar de los estudiantes afecta sus decisiones de elección de la universidad en términos de instituciones público-privadas. Cuanto menor sea el ingreso promedio de la familia, es menos probable que los jóvenes opten por un seguir un estudio superior. (p. 34)

Por lo tanto, en la I.E. Alfonso Ugarte, uno de los mayores factores limitantes para continuar con los estudios superior es la disponibilidad económica.

No hay quien me ayude profesora, no tengo apoyo económico ni moral por eso estoy pensando trabajar y estudiar, mi abuelita ya es mayor ella tiene unos cuantos animalitos se dedica a pastear, yo tengo ayudarla a mi abuelita y a mi hermanito menor, nuestros padres no nos ayudan de ninguna forma (HQLL, 18 años, entrevista 2022).

Falta de dinero, problemas en la casa, la distancia, mayormente el dinero, mis padres nos les interesa el estudio (Grupo focal con estudiantes, 2022).

La carencia económica en la familia y al mismo tiempo la distancia de los centros de estudio superior son los factores claves para que los jóvenes no continúen estudiando una carrera universitaria o técnica y más bien optan dedicarse al trabajo para así satisfacer sus necesidades y desarrollarse como persona.

CONCLUSIONES

En esta sección, se presentan las conclusiones, general y específicas, luego de la presentación y análisis de los resultados de esta investigación:

1. Los factores familiares que influyen en las aspiraciones profesionales están vinculados al entorno individual y familiar. En este caso, el apoyo de los padres y la disponibilidad de recursos económicos de los estudiantes; mientras que los factores vinculados al colegio o al docente, prácticamente, no tienen relevancia. Sin embargo, existen otro tipo de barreras como es el contexto, por estar alejada y aislada de instituciones que brindan servicios de la educación superior. Por otro lado, esta situación también podría estar sugiriendo que las expectativas de continuar sus estudios superiores son poco realistas, en la medida en que toman en cuenta, principalmente, la viabilidad económica de seguir estudios superiores sin considerar la influencia de factores personales del estudiante como su motivación o sus habilidades previas, o incluso sin tener información suficiente respecto a la educación superior. Ni los estudiantes, ni sus padres están bien informados acerca de las carreras profesionales disponibles, en qué consisten, qué habilidades son necesarias para desempeñarse en estas y qué centros de estudios las ofrecen, por mencionar, solo algunos temas. Incluso el análisis que realizan las familias sobre la viabilidad económica de que sus hijos cursen la educación superior, está basado en nociones generales respecto al costo. Pues los casos analizados muestran que ni los estudiantes que egresaron de la secundaria, ni sus padres tienen información sobre cuánto cuestan los estudios superiores en los diferentes tipos de instituciones que conforman la oferta de educación superior en la región.
2. El entorno familiar en las aspiraciones profesionales juega un papel muy importante en los estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E. “Alfonso Ugarte”, porque la condición

económica, social y cultural de la familia toma posición a la hora de plantearse metas profesionales. Las condiciones estructurales que trae consigo cada estudiante, en relación a sus aspiraciones profesionales, se ve enmarcada primeramente con la economía que tiene sus padres, la baja oferta laboral que consiguen sus progenitores, por sus bajos niveles de educación y la inestabilidad económica preexistente de las familias. Todo ello hace que la convivencia padres e hijos sea escasa; por lo tanto, dificulta una integración y la falta de esta integración e interacción entre los miembros de la familia, añadido a otros escenarios problemáticos como el abandono, la violencia familiar, entre otras, genera que los estudiantes que egresan del nivel secundario, no logren continuar sus estudios superiores y se vuelva vulnerable.

3. La disponibilidad de los recursos económicos influye en la realización de sus aspiraciones profesionales de los estudiantes egresados del nivel secundario de la I.E. “Alfonso Ugarte”, al tener una economía precaria, no les permite invertir en el capital humano que son sus hijos, porque consideran que el costo de vida en las ciudades es muy alto. Del mismo modo, no podrían porque no tienen ingresos fijos y estables.
4. Las barreras contextuales influyen negativamente en las aspiraciones profesionales, la distancia de los centros de estudio con la comunidad. Esta realidad es uno de los factores para que los estudiantes de la I.E. Alfonso Ugarte no accedan a la continuidad educativa superior, porque los costos para trasladarse de un lugar otros son muy altos.

RECOMENDACIONES

1. Los Ministerios, tanto de Educación y del Trabajo, deben trabajar en articulación con los gobiernos locales que permitan involucrar a los estudiantes de 5to de secundaria, ofreciéndoles carreras profesionales, ya sean técnicas o universitarias que demanda el mercado nacional, con las condiciones laborales y funciones que tienen los distintos sectores económicos en el Perú; del mismo modo, articular con municipalidades para que accedan a las actividades laborales para los padres de familia.
2. Realizar talleres de programas de difusión de información acerca de carreras profesionales, centros de educación superior, becas y otros beneficios, tanto públicos como privados, dirigidos a estudiantes que están egresando del nivel secundario de la institución educativa. La difusión de información beneficiaría para una toma de decisiones vocacionales y aumentaría las posibilidades de logro de aspiraciones.
3. Incluir programas de desarrollo en la I.E. “Alfonso Ugarte” para los padres de familia, dentro del programa escolar que trabajen con adolescentes, y así resaltar la importancia de la familia como factor protector en el desarrollo de las personas y sus aspiraciones.
4. Incluir dentro de las políticas de desarrollo social en el gobierno local a las instituciones educativas del nivel secundario de entornos alejados y aislados que son vulnerables, donde se impartan programas de prevención de riesgos sociales, tales como consumo de alcohol, embarazo adolescente, adicciones, entre otros; así como promover hábitos saludables y actividades donde puedan desarrollar habilidades y destrezas, ya que estos son factores que impactan negativamente en el logro de las aspiraciones profesionales de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Cohen, S. (2017). Abusos sexuales y traumas en la infancia. *Paidos*. Obtenido de <https://www.planetadelibros.com.pe/autor/silvina-cohen-imach/000038963>
- Flórez , G., Villalobos , J., & Londoño , D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la escolar para la realidad colombiana: de la. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS"*, 11(18), 1-25. Obtenido de file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ElAcompanamientoFamiliarEnElProcesoDeFormacionEsco-5893097.pdf
- Mori , J. (2019). El sistema de educación superior necesita una mirada de conjunto. *edugestores*. Obtenido de <https://www.edugestores.pe/?p=22579>
- Moumné, R. (2020). El derecho a la educación superior” (DES) . *UNESCO*. Obtenido de <https://www.iesalc.unesco.org/el-derecho-a-la-educacion-superior/>
- Yzusqui, J. (2019). La nueva educación en el Perú. *Innova Schools*. Obtenido de <https://cosas.pe/cultura/23418/la-nueva-educacion-en-el-peru-segun-jorge-yzusqui/>
- Aguado, T., Gil, I., & Mata, P. (2005). *Educación intercultural: una propuesta para la transformación de la escuela. Colección Cuadernos de Educación Intercultural*.
- Avila, N., & Giannotti , S. (2020). El acompañamiento familiar en los procesos educativos durante la infancia: un acercamiento a través de estudios de casos. *Departamento de Sociología, Universidad de La Habana, Cuba*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/uh/n291/0253-9276-uh-291-4.pdf>
- Baptista, M., Rigotto, D., Cardoso, H., & Rueda, F. (2012). *Soporte social, familiar y autoconcepto: relación entre los constructos*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v29n1/v29n1a02.pdf>
- Barboza, M., Moori, I., Zárate, E., López, A., Muñoz, K., & Ramos, S. (2017). *Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una institución educativa de Lima*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega – Lima – Peru. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/pee/a/gxZNd36kd4qhbhM7MZNJxkt/?format=pdf&lang=es>
- Barletta, C. (2018). *Derechos de la niñez y adolescencia*. PUCP. Obtenido de <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/170686/29%20Derecho%20de%20la%20ni%C3%B1ez%20y%20adolescencia%20con%20sello.pdf>

- Beatriz , M., & Daniel, H. (2011). Factores familiares, su influencia en el consumo de sustancias adictivas. *Ajayu*, 193-214. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v9n2/v9n2a1.pdf>
- Betancourth, S., & Cerón, J. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. *Virtual Universidad Católica del Norte*(50), 21-41. Obtenido de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/811/1329>
- Brunner, J. (2017). *Universidad y sociedad en América Latina*. México: Universidad Veracruzana. Obtenido de file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ComunicacionFamiliarYDesempenoAcademicoEnEstudiant-6416713.pdf
- Castro, B. (2020). *Factores familiares que afectan el rendimiento académico de alumnos de una telesecundaria rural*. Tecnológico de monterrey. Obtenido de https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/636367/CastroVanegas_TesisdeMaestriaPDFa.pdf?sequence=5
- Castro, H. P. (2015). factores familiares y escolares que afectan el rendimiento académico en niños de quinto grado de la sede “c” colegio San José de Guantentá. *UNSAGIL*. Obtenido de file:///C:/Users/HP/Downloads/2015_Tesis_Castro_Duarte_Heidy_Paola.pdf
- Chombart de Lauwe , P. (1998). La sociología urbana francesa y la evolución de las políticas. *Empiria*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/<https://www.redalyc.org/pdf/2971/297130210006.pdf>
- Criollo, M., Ramón, B., Moreno, R., & Cango, C. (2020). Factores familiares, comunitarios y escolares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. *Polo del conocimiento*, 5(1), 622-646. Obtenido de file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-FactoresFamiliaresComunitariosYEScolaresQueInfluye-7436038%20(2).pdf
- Daffne , S., & Acosta, M. (2020). Adolescentes dejan de estudiar en el colegio “Nuestra Señora de Fátima” en Ayacucho. *Comercio*. Obtenido de <https://elcomercio.pe/corresponsales-escolares/historias/adolescentes-dejan-de-estudiar-en-el-colegio-nuestra-senora-de-fatima-en-ayacucho-ayacucho-noticia/?ref=ecr>
- Dasso, D. (1983). Las aspiraciones ocupacionales y de profesionalización en los estudiantes de Talara, San Martín y Paucartambo (Perú). Un análisis comparativo. *Revista*

- Latinoamericana de Estudios Educativos*, 8(4), 87-116. Obtenido de https://www.cee.edu.mx/rlee/revista/r1981_1990/r_texto/t_1983_4_04.pdf
- Díaz, T., & Alemán, P. (2007). *La educación como factor de desarrollo*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194220391006.pdf>
- Dongo, A. (2009). Significado de los factores sociales y culturales en el desarrollo cognitivo. *Revista IIPS*, 12(2), 227 - 237. Obtenido de file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-SignificadoDeLosFactoresSocialesYCulturalesEnElDes-3268452%20(3).pdf
- Escalante, A. (2018). Clima familiar y su influencia en el Proyecto de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria G.U.E San Juan Bosco de la Provincia de Puno – 2017”. *repositorio institucional*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13324/Escalante_Alvarez_Adriana_Sandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ferrer, P., Miscán-, A., Pino, J., & Pérez-, V. (2013). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olso en familias con un niño que presenta retardo mental. *Rev enferm Herediana*. 2013;6(2):51-58., 5, 51-58. Obtenido de <https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2013/febrero/funcionamientofamiliarsegunelmodelocircumplejodeolson.pdf>
- Gabarro, D. (2011). *¿Fracaso escolar? La solución inesperada del género y la coeducación*. Madrid: Editorial Boira.
- Garcés, Y., Santana, L., & García, L. (2020). Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusion Social. *Revista de Investigación Educativa*. Obtenido de <https://revistas.um.es/rie/article/view/332231/276901>
- Gomez, A. (2021). Actitudes resilientes y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Puquio en Ayacucho, 2021. *UCV*. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68178>
- Gomez, I. (2013). *Los grupos de referencia y la elección de carrera un estudio de los estudiantes de la UNP*. Universidad pedagógica nacional Unidad Ajusto. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/29871.pdf>
- Gonzaga, M. (2017). *Violencia Familiar y el Rendimiento Académico en el Área de omunicación de los alumnos de 1er Grado de Secundaria en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán Hualmay. Perú*. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado el. Obtenido

de

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5957/Gonzaga_GM.pdf?sequence=1

Guzmán, O., & Caballero, T. (2012). La definición de factores sociales en el marco de las investigaciones actuales. *Santiago(2)*, 336-350. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/eglis,+164-630-1-CE.pdf>

Lescano, A., & Argenis, R. (2018). *El currículo escolar, la familia y el proyecto de vida en los estudiantes de 5° año de secundaria de la I.E. 80728 San Miguel del caserío de Coina Usquil provincia de Otuzco en el año 2015*. Tesis para optar el título profesional de licenciado en educación secundaria mención en historia y geografía, Universidad Nacional de Trujillo, Biblioteca de Educación y Ciencias de la Comunicación – UNT.

López, J., & Crispín, L. (2008). *El enfoque intercultural en educación*. Obtenido de http://plataformaeducativa.se.jalisco.gob.mx/el punto/sites/default/files/el_enfoque_intercultural_en_educacion.pdf

López, M., Espinoza, A., Rojo, D., & Rojas, A. (2012). Disposición de apoyo económico de los padres de familia en la educación superior Provision of financial support from parents in higher education. *Revista Electrónica Nova Scientia*, 4(8), Revista Electrónica Nova Scientia. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/ns/v4n8/v4n8a9.pdf>

Lozano, A. (2003). actores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la Educación Secundaria. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 1(1), 43-66. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293152876002.pdf>

Macagno, L. (2015). *La teoría de las metas de logro en la formación del maestro de Educación Física: Análisis de un programa de intervención docente. (Tesis Doctoral)*. Departamento de Educación Física y Deportiva, Universidad de Valencia, España. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-FactoresMotivacionalesMetasDeLogroYProyectoDeVidaE-5920208.pdf>

Mamani, J. (2018). *Factores que influyen en la elección de una universidad en los estudiantes jóvenes y adultos del Perú*. INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE UNA. Universidad Complutense-Madrid. Obtenido de https://eprints.ucm.es/id/eprint/49860/1/TFM_Sept2018_Mamami_E-prints.pdf

Mancha, G., & Ayala, E. (2020). El ingreso familiar como determinante de la asistencia escolar de los jóvenes en México. *Revista Latinoamericana de Economía*, 51(201), 85-110.

- Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0301-70362020000200085
- Moraleda, K., & Millar, V. (2014). *La voz de los estudiantes: construcciones de bienestar y malestar, y su relación con el clima social escolar*. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Obtenido de http://opac.pucv.cl/pucv_txt/txt-5000/UCE5129_01.pdf
- Mosquera, K., Lucía, O., & Tobón, G. (2016). Factores motivacionales, metas de logro y proyecto de vida en estudiantes universitarios. 206-225. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-FactoresMotivacionalesMetasDeLogroYProyectoDeVidaE-5920208.pdf>
- Navas, L., Bustos, M., & Vega, F. (2021). La comunicación familiar padres-hijos y su impacto en el contexto educativo ecuatoriano. 6(5), 91 -106. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/818-Art%C3%ADculo-6553-1-10-20211025.pdf>
- Nevárez, C. M., & Barcia, M. B. (2022). *El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes*. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/3993-21150-3-PB.pdf>
- Nicholls, J. (1984). Achievement motivation: Conceptions of ability, subjective experience, task choice, and performance. *scielo*, 91(3), 328-346. Obtenido de <http://gribouts.free.fr/psycho/menace%20du%20st%E9r%E9o/nicholls%20-%20malleable.pdf>
- Ortega, Pozo, F., Vásquez, k., Díaz, E., Patiño, A., & Wilmer. (201). *Modelo ecológico de bronferbrenner aplicado a la pedagogía, modelación matemática para la toma de decisiones bajo incertidumbre: de la lógica difusa a la lógica plitogénica*. Obtenido de <http://fs.unm.edu/LogicaPlitogenica.pdf>
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2004). *Psicología del desarrollo De la infancia a la adolescencia*. Obtenido de <https://www.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo* (Undecima edición) Diane E. Papalia Sally Wendkos Olds Ruth Duskin Feldman. *Autónoma de México*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmninnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.moodle.utecv.esiaz.ipn.mx/pluginfile.php/29205/mod_resource/content/1/libro-desarrollo-humano-papalia.pdf

- Peña, V. (2018). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas. Perú*. Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32274/pe%c3%bl_a_pv.pdf
- Pérez, J., & Merino, M. (2008). *Definición de familia*. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/Capitulo1.pdf>
- Quispe, S. R. (2020). Satisfacción familiar y proyecto de vida en estudiantes del 5° año de secundaria de la institución educativa pública Fe y Alegría N° 50 - Ayacucho, 2020. *ULADECH*. Obtenido de <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/17791>
- Raimundi, M., Molina, M., Leibovich, N., & Schmidt, V. (2017). La comunicación entre padres e hijos: su influencia sobre el disfrute y el flow adolescente. *Revista de psicología (Santiago)*, 26(2). Obtenido de doi:<http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2017.46881>
- Rodino, A. (2015). La educación con enfoque de derechos humanos como práctica constructora de inclusión social. *Revista IIDH*, 61, 201-203. Obtenido de <https://biblioteca.corteidh.or.cr/tablas/r34228.pdf>
- Ruiz, J., & Baena, A. (2015). Predicción de las metas de logro en educación física a partir de la satisfacción, la motivación y las creencias de éxito en el deporte. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 10(2), 193-203.
- Ruiz, M. (2011). Rendimiento académico y ambiente social. *Política y sociedad*. 48(1), 155-174. Obtenido de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>
- Sánchez, M. (2012). Significado psicológico de familia, papá y mamá en adolescentes. *Psicología Iberoamericana*, 20(1), 18-28. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1339/133924623003.pdf>
- Sepúlveda, L. (2017). Aspiraciones y proyectos de futuro de jóvenes estudiantes secundarios en Chile: el soporte familiar y su influencia en las decisiones educativo-laborales. *Educação em Revista*, 25. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/edur/a/s7vPfNnHDzrmFYrVxtgFzw/abstract/?lang=es>
- Sobrino, L. (2007). *Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos*.
- Torrevalva, L. (2016). *Influencia de los factores familiares y económicos en el proyecto de vida de los adolescentes de 4° y 5° año de secundaria de la I.E. N° 81764 - La Cantera en el distrito de La Esperanza, año 2016*. Universidad de Trujillo. Obtenido de

<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/7880/TORREALVA%20ARGOMEDO%20MAR%c3%8dA%20LUZ%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Torrco, E., Santín, C., Andrés, M., Menéndez , S., & López, J. (2002). El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Anales de psicología*, 10(1), 45-59. Obtenido de https://www.um.es/analesps/v18/v18_1/03-18_1.pdf
- Valderrama, S. (2006). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Cuantitativa, cualitativa y mixta*. Lima-Peru: San Marcos.
- Vásquez, J. (s.f). *Enfoque Intercultural. Para una Educación Básica Regular Intercultural y Bilingüe*. Obtenido de <https://red.pucp.edu.pe/ridei/files/2011/08/090617.pdf>
- Vega , J. (2003). *Influencia de los padres en la eleccion de carrera desde la perspectiva del estudiante universitario*. Universidad Autonoma de Nuevo Leon. Obtenido de <http://eprints.uanl.mx/1530/1/1020149303.PDF>
- Wiese, L. (2018). *Factores socioeconómicos que influyen en la calidad de vida de inmigrantes venezolanos en una Institución Migratoria*,. Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31392/Wiese_GLG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Yañac, M. B., & Del Catillo, F. R. (2021). Factores determinantes del acceso a la educación superior para. *Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo*. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/1128-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4271-1-10-20211126.pdf>

Anexo 01: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE / INDICADORES		METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN
- Cuáles son los factores familiares que influyen en las aspiraciones profesionales de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. “Alfonso Ugarte”, centro poblado Aranhua – Ayacucho 2019?	Identificar los factores familiares que influyen en las aspiraciones profesionales de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. “Alfonso Ugarte”, centro poblado Aranhua – Ayacucho 2019.	Factores familiares		a) Naturaleza de la Investigación Cualitativa
		DIMENSIONES	INDICADORES	b) Tipo de investigación Aplicada
		Entorno Familiar	-Unión familiar. -Bienestar familiar (apoyo a su familia a partir de ingreso económico)	c) Nivel de investigación Explicativo
		Comunicación Familiar	- Frecuencia de la comunicación. - Motivación (apoyo en la toma de decisión)	d) Forma de la investigación Estudio de caso.
		Acompañamiento Familiar	- Adaptabilidad (manejo de conflictos) - Organización (conducir y guiar a sus hijos).	e) Muestra La muestra está conformada por 21 estudiantes.
Específicas	Específico	Aspiraciones profesiones		f) Instrumentos de recolección de datos
a) ¿Cómo influye el entorno familiar en las aspiraciones profesionales de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. “Alfonso Ugarte”, centro poblado Aranhua – Ayacucho 2019?	a) Explicar la influencia del entorno familiar en las aspiraciones profesionales de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. “Alfonso Ugarte”, centro poblado Aranhua – Ayacucho 2019.	Planeamiento de metas	-Establecer metas educativas -Perspectiva de metas educativas y laborales.	- Entrevista semiestructurada
b) ¿De qué manera influye la disponibilidad de los recursos económicos en las aspiraciones profesionales de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. “Alfonso Ugarte”, centro poblado Aranhua – Ayacucho 2019?	b) Analizar la influencia de la disponibilidad de los recursos económicos en las aspiraciones profesionales de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. “Alfonso Ugarte”, centro poblado Aranhua – Ayacucho 2019.	Barreras contextuales	-Oportunidades educativas - Inserción al mercado laboral (trabajar).	- Observación
c) ¿Cómo influye las barreras contextuales en las aspiraciones profesionales de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. “Alfonso Ugarte”, centro poblado Aranhua – Ayacucho 2019?	c) Analizar la influencia de las barreras contextuales en las aspiraciones profesionales de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. “Alfonso Ugarte”, centro poblado Aranhua – Ayacucho 2019	Disponibilidad de recursos económicos	-Instrucción académica de los padre: -Limitaciones y dificultades económicas para financiar los estudios superiores.	- Grupo focal

Anexo 02: Instrumentos de recopilación de información

GUÍA DE ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES

Título de la investigación: FACTORES FAMILIARES QUE INFLUYEN EN LAS ASPIRACIONES PROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. ALFONSO UGARTE, ARANHUAY – AYACUCHO, 2019.

Objetivo: Aplicar el instrumento de recojo de información para la investigación y así obtener información que sirva de insumo para presentar los resultados del estudio a realizarse en la zona rural de Aranhuy.

I. DATOS GENERALES:

Nombre del/la Estudiante:

Edad:

Fecha:/...../...

II. PREGUNTAS:

VARIABLE: Factores familiares

Entorno familiar:

1. ¿Cómo es la relación de convivencia con tus padres?

.....
.....

2. ¿En tu hogar realizan actividades en familia?

.....
.....

3. ¿Tienes interés por seguir una carrera técnica o universitaria? ¿Por qué?

.....
.....

Comunicación familiar:

4. ¿En tu familia hay espacios de diálogo?

.....
.....

5. ¿Cuáles son los temas de conversación y cada qué tiempo lo hacen?

.....
.....

6. ¿Qué opinas del apoyo que te brindan tus padres o apoderados?

.....
.....
7. ¿Tus padres te motivan a lograr tus aspiraciones profesionales?
.....
.....

Acompañamiento familiar:

8. ¿Si en tu familia tienen problemas cómo lo resuelven?
.....
.....

9. ¿Si cometes un error cómo te corrigen tus padres?
.....
.....

10. ¿Cómo te orientan tus padres para que logres tus metas?
.....
.....

11. ¿Tienen normas de convivencia en tu familia?
.....
.....

VARIABLE: Aspiraciones profesionales

Planeamiento de metas:

12. ¿Te gusta el estudio? ¿Por qué?
.....
.....

13. ¿Al terminar el colegio cuál era tu mayor aspiración en la vida? ¿Y ahora?
.....
.....

14. ¿Te gustaría estudiar alguna carrera técnica o universitaria?
.....
.....

Barreras contextuales:

15. ¿Qué opinas de la educación que recibiste en el colegio?
.....
.....

16. ¿Crees que tienes las capacidades y habilidades para seguir una carrera técnica o universitaria?

.....

.....

17. ¿Crees que debes buscar un mejor futuro fuera de tu comunidad?

.....

.....

18. ¿Al terminar el colegio a qué te dedicaste?

.....

.....

19. ¿Si te dedicaras a trabajar qué es lo que anhelas adquirir?

.....

.....

20. ¿Dónde crees que sería la mejor opción de trabajo?

.....

.....

Disponibilidad de recursos económicos:

21. ¿Hasta qué grado estudiaron tus padres?

.....

.....

22. ¿El grado académico de tus padres influye en tus metas? ¿Te motiva a estudiar?

.....

.....

23. ¿Cuál es la ocupación de tus padres? ¿Te motiva a estudiar?

.....

.....

24. ¿Cuál crees que sería una limitación para que logres estudiar una carrera técnica o universitaria?

.....

.....

Anexo 03: Vistas fotográficas



Foto N.º 1

Aplicación de entrevista a estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. Alfonso Ugarte-Aranhuay 2019



Foto N.º 2

Taller sobre proyecto de vida con estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. Alfonso Ugarte-Aranhuay 2019



Foto N.º 3

Actividad cultural con estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. Alfonso Ugarte-Aranhuay 2019



Foto N.º 4

Aplicación de entrevista a estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. Alfonso Ugarte que egresaron el 2019. (24/10/2022).



Foto N.º 5

Aplicación de entrevista a madres de familia de estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. Alfonso Ugarte-Aranhuay, egresados el año 2019. (24/10/2022).



Foto N.º 6

Grupo focal con estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. Alfonso Ugarte-Aranhuay que egresaron el año 2019. 2022. (24/10/2022).

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Ayacucho, a las 3:50 p.m. del día martes 26 de marzo de 2024, se llevó a cabo la sustentación de tesis en la sala de sesiones del Consejo de Facultad, con los jurados, presidido por el Dr. Néstor Godofredo Taipe Campos (Decano Encargado), la Mg. Geraldina Elvia Avilez Peña (Jurado), Mg. Guissel Esteves Yaranga (Jurado), Mtro. Marcelino Carrera Oré (Jurado), Mtra. Roberta García De La Cruz (asesora) y el Mg. Juan Benigno Gutiérrez Martínez (Secretario Docente), se reúne para evaluar la sustentación de tesis presentada por la Bach. **MARIBEL CYNTHIA PALOMINO MORALES**, la tesis titulada **Factores familiares que influyen en las aspiraciones profesionales de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. Alfonso Ugarte, Aranhuy – Ayacucho, 2019** ; con el objetivo de obtener el título de Licenciada en Trabajo Social.

Después de verificar el quórum reglamentario, el presidente del jurado solicitó al secretario docente la lectura de la RESOLUCIÓN DECANAL No 202-2024-UNSCH-FCS/D, conforme al Reglamento de Grados y Títulos del Plan de Estudios Reajustado de 2004 de la Escuela. Profesional de Trabajo Social. Posteriormente, el presidente del jurado autorizó al bachiller a iniciar la sustentación, otorgándole un tiempo de veinte minutos para ello.

Terminada la exposición, se procedió a la ronda de preguntas por parte de los jurados. El Mtro. Marcelino Carrera Oré fue el primero en preguntar, seguida de la Mtra. Guissel Esteves Yaranga, Mg. Geraldina Elvia Avilez Peña. Finalmente, la asesora de la tesis aclaró algunos puntos que la sustentante no había abordado completamente.

Concluida la ronda de preguntas, el presidente del jurado pidió a la tesista y al público asistente abandonar la sala para la deliberación y la emisión de la calificación correspondiente. El secretario docente recoge las hojas de calificación, siendo la calificación del Mtro. Marcelino Carrera Oré (15), Mg. Guissel Esteves Yaranga (15), Mg. Geraldina Elvia Avilez Peña (14). El resultado final fue aprobado por unanimidad con una nota promedio de quince (15). El acto académico concluyó a las 4:50 p.m. y fue firmado en señal de conformidad por el presidente del jurado y el secretario docente.



Dr. Néstor Godofredo Taipe Campos
Decano (e)



Juan Benigno Gutiérrez Martínez
Secretario docente



UNSCH

FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE
TRABAJO SOCIAL

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 130-2024-EPTS/FCS/UNSCH

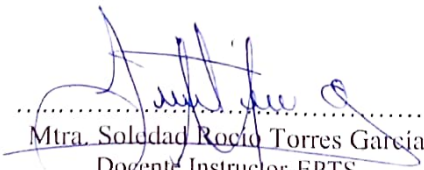
1. **Nombres y apellidos de la investigadora:** MARIBEL CYNTHIA PALOMINO MORALES
DNI N° 47322339, Código N°: 12110326
2. **Escuela Profesional:** TRABAJO SOCIAL
3. **Facultad:** CIENCIAS SOCIALES
4. **Tipo de trabajo académico evaluado:** TESIS DE PREGRADO
5. **Título del trabajo académico:** Factores familiares que influyen en las aspiraciones profesionales de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. Alfonso Ugarte, Aranhuary – Ayacucho, 2019
6. **Software de similitud:** TURNITIN
7. **Fecha de recepción:** 16 de julio 2024
8. **Fecha de evaluación:** 22 de julio 2024
9. **Porcentaje de similitudes.** 20%
10. **Evaluación de originalidad.**

Porcentaje de originalidad	Resultado
* 20%	** APROBADO

* Consignar el porcentaje de similitud

**Consignar APROBADO si se encuentra dentro del rango de porcentaje establecido o DESAPROBADO si excede el porcentaje permisible de similitud.

Ayacucho, 22 de julio de 2024


Mtra. Soledad Rocío Torres Gareja
Docente Instructor-EPTS
D.A. de Ciencias Histórico Sociales

Ccl.
Arch.

Factores familiares que influyen en las aspiraciones profesionales de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. Alfonso Ugarte, Aranhuaay – Ayacucho, 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

3%

2

Submitted to Universidad Nacional de San
Cristóbal de Huamanga

Trabajo del estudiante

2%

3

repositorio.uncp.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

docplayer.es

Fuente de Internet

1%

5

593dp.com

Fuente de Internet

1%

6

www.mimp.gob.pe

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.ucp.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

dspace.unitru.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

9	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	pdfs.semanticscholar.org Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repository.unab.edu.co Fuente de Internet	<1 %
13	www.scielo.br Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %
15	scielo.conicyt.cl Fuente de Internet	<1 %
16	bibliotecas.ucasal.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
18	politicaeducativacomparada.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
19	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	<1 %

20	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1 %
21	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	1library.co Fuente de Internet	<1 %
23	repositorioslatinoamericanos.uchile.cl Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Catolica San Antonio de Murcia Trabajo del estudiante	<1 %
25	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	cee.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
27	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to BENEMERITA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE PUEBLA BIBLIOTECA Trabajo del estudiante	<1 %
29	cdn.www.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to unhuancavelica Trabajo del estudiante	<1 %

31	qdoc.tips Fuente de Internet	<1 %
32	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
33	wwwfs.mineduc.cl Fuente de Internet	<1 %
34	batch.libretexts.org Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.tec.mx Fuente de Internet	<1 %
36	Submitted to Centro Educativo Particular Mixto Reina del Mundo Trabajo del estudiante	<1 %
37	www.definicionabc.com Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	Submitted to University of La Guajira Trabajo del estudiante	<1 %
40	repositorio.minedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
41	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
42	Submitted to Universidad Rey Juan Carlos Trabajo del estudiante	

<1 %

43

repositorio.unsch.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

44

ridum.umanizales.edu.co:8080

Fuente de Internet

<1 %

45

Submitted to

Trabajo del estudiante

<1 %

46

psicoian.blogspot.com.es

Fuente de Internet

<1 %

47

www.coursehero.com

Fuente de Internet

<1 %

48

Submitted to 53250

Trabajo del estudiante

<1 %

49

Víctor Manuel Gómez López, Sandra Rosales Gracia, Martha Patricia Maldonado Vigil.

"Comparación de factores sociales asociados al estatus académico en estudiantes de Medicina", Investigación en Educación Médica, 2015

Publicación

<1 %

50

repositorio.ute.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

51

uncp.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

52

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

53

repositorio.ulvr.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

54

Submitted to Universidad Santo Tomas

Trabajo del estudiante

<1 %

55

rixplora.upn.mx

Fuente de Internet

<1 %

56

Submitted to Commack Middle School

Trabajo del estudiante

<1 %

57

repositorio.uco.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

58

Submitted to Universidad Anahuac México Sur

Trabajo del estudiante

<1 %

59

www.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

60

Submitted to Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco

Trabajo del estudiante

<1 %

61

dspace.unach.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

62

www.un.org

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo