

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

ESCUELA DE POSGRADO

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN**



TESIS:

**Identidad docente y planificación institucional en las instituciones
educativas del distrito de Quinua. Ayacucho, 2021**

Para optar el grado académico de:

**MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN
EDUCACIONAL**

PRESENTADO POR:

Bach. Jose Armando CABEZUDO RODRIGUEZ

ASESOR:

Dr. Eloy Esteban FERIA MACIZO

AYACUCHO - PERÚ

2025

Dedico esta tesis a mi amada esposa Raquel J. Núñez Tenorio, mis amados hijos Daniel y Alicia, quienes son mi dedicación e inspiración.

Agradecimientos

Agradezco a los docentes de Posgrado de la facultad de Educación de la Universidad Nacional “San Cristóbal de Huamanga” por su enseñanza y ejemplo profesional.

Gracias a los compañeros de post grado, por ser buenos amigos.

A mis colegas educadores de las instituciones educativas del distrito de Quinua-Ayacucho- Perú, por su apoyo incondicional en responder las encuestas.

Índice General

Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos	iii
Índice General.....	iv
Índice de Tablas	vi
Índice de Anexos.....	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción.....	ix
Capítulo I. Planteamiento del Problema.....	14
1.1 Determinación de la Situación Problemática	14
1.2 Formulación del Problema	16
1.2.1 Problema General.....	16
1.2.2 Problemas Específicos.....	16
1.3 Formulación de Objetivos.....	17
1.3.1 Objetivos Generales	17
1.3.2 Objetivos Específicos.....	17
1.4 Justificación.....	17
1.4.1 Justificación Teórica.....	17
1.4.2 Justificación Práctica	22
1.4.3 Justificación Metodológica	23
Capítulo II. Marco Teórico	24
2.1 Antecedentes	24
2.2 Bases Teóricas.....	32
2.3 Bases Conceptuales	55
Capítulo III. Metodología.....	59
3.1 Formulación de Hipótesis	59
3.1.1 Hipótesis general.....	59
3.1.2 Hipótesis específicas	59
3.2 Variables	59

3.3 Operacionalización de Variables	60
3.4 Tipo y Nivel de Investigación	61
3.5 Métodos	61
3.6 Diseño de Investigación	62
3.7 Población y Muestra	63
3.8 Técnicas e instrumentos	65
3.9 Validez y Confiabilidad de Instrumentos	66
3.10 Técnicas de Procesamiento de Datos	67
3.11. Aspectos éticos	67
Capítulo IV. Resultados y Discusión	69
4.1. Resultados a Nivel Descriptivo	69
4.2 Resultados a Nivel Inferencial	71
4.3. Discusión de Resultados	76
Conclusiones	79
Recomendaciones	81
Referencias bibliográficas	82
Anexos	Error! Bookmark not defined.

Índice de Tablas

Tabla 1	Población de educadores de las instituciones educativas del distrito de Quinua	59
Tabla 2	Muestra de educadores de las instituciones educativas del distrito de Quinua	60
Tabla 3	Resultado de juicio de expertos del cuestionario sobre identidad docente	62
Tabla 4	Resultado de juicio de expertos del cuestionario sobre planificación institucional	62
Tabla 5	Identidad docente y Planificación institucional	65
Tabla 6	Reflexión sobre la práctica pedagógica y planificación institucional	65
Tabla 7	Participación en las actividades de desarrollo y planificación institucional	66
Tabla 8	Manejo de la información sobre políticas educativas y planificación institucional	67
Tabla 9	Prueba de Normalidad - Kolmogorov-Smirnov para una muestra	67
Tabla 10	Resultado de la hipótesis general: la Identidad docente y planificación institucional	68
Tabla 11	Resultado de la hipótesis específica 1: Reflexión sobre la práctica pedagógica y planificación institucional	69
Tabla 12	Resultado de la hipótesis específica 2: Participación en las actividades de desarrollo y planificación institucional	70
Tabla 13	Resultado de la hipótesis específica 3: Manejo de la información sobre políticas educativas y planificación institucional	71

Índice de Anexos

Tabla 1	Matriz de consistencia	74
Tabla 2	Instrumentos de acopio de datos	75
Tabla 3	Ficha técnica	79
Tabla 4	Informe de opinión de expertos sobre la validación de instrumentos	81
Tabla 5	Resultados de confiabilidad de los instrumentos de acopio de datos	88
Tabla 6	Base de datos	90
Tabla 7	Constancia sobre la aplicación de los instrumentos	94
Tabla 8	Galería fotográfica	97

Resumen

La presente investigación tuvo como finalidad examinar la relación existente entre la identidad docente y la planificación institucional en las instituciones educativas del distrito de Quinua, región Ayacucho, durante el año 2021. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo básico y de nivel correlacional. Se empleó un diseño no experimental descriptivo-correlacional. Los métodos de investigación incluyeron el hipotético-deductivo, el estadístico y el descriptivo. La muestra de estudio comprendió a 72 educadores de las instituciones educativas del distrito de Quinua. El procedimiento empleado para recopilar la información de una y otra variable fue un cuestionario organizado y preparado previamente. La validez de los instrumentos se determinó mediante juicio de expertos, y la confiabilidad se evaluó utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach. Asimismo, se aplicó el método estadístico de Tau_b de Kendall, utilizando un nivel de significancia de 0,05 y un intervalo de confianza del 95%. El estadígrafo Tau_b de Kendall admitió encontrar un nivel de significancia igual a $0,000 < 0,05$ con el que se rebate la hipótesis nula (H_0) y admite la hipótesis alterna (H_a); además, el valor revela un 0,870 con el que se establece una alta y directa analogía; en secuela, se remata que hay una atractiva identidad docente, se observa una planificación institucional efectiva y bien estructurada en las instituciones educativas del distrito de Quinua, lo que refleja un compromiso sólido con la mejora continua y el desarrollo integral de la comunidad educativa. Esta planificación no solo fortalece la gestión interna, sino que también impulsa la calidad educativa y el logro de los objetivos institucionales, contribuyendo al crecimiento y bienestar de toda la comunidad. Ayacucho, 2021.

Palabras clave: Identidad docente, planificación institucional, gestión institucional.

Abstract

This research aimed to examine the relationship between teacher identity and institutional planning in educational institutions in the district of Quinua, Ayacucho region, during the year 2021. The study adopted a quantitative approach, of a basic and correlational level. A non-experimental descriptive-correlational design was used. The research methods included the hypothetical-deductive, statistical, and descriptive approaches. The study sample consisted of 72 educators from the educational institutions in the district of Quinua. The procedure employed to collect information on both variables was a pre-organized and prepared questionnaire. The validity of the instruments was determined through expert judgment, and reliability was evaluated using Cronbach's Alpha coefficient. Additionally, the Kendall Tau_b statistical method was applied, using a significance level of 0.05 and a 95% confidence interval. The Kendall Tau_b statistic indicated a significance level of $0.000 < 0.05$, which rejects the null hypothesis (H_0) and accepts the alternative hypothesis (H_1); furthermore, the value revealed a 0.870, indicating a strong and direct correlation. Consequently, it can be concluded that there is an attractive teacher identity, and an effective and well-structured institutional planning is observed in the educational institutions of the district of Quinua. This reflects a solid commitment to continuous improvement and the comprehensive development of the educational community. This planning not only strengthens internal management but also promotes educational quality and the achievement of institutional objectives, contributing to the growth and well-being of the entire community. Ayacucho, 2021.

Key words: teacher identity, institutional planning, institutional management.

La investigación se enfoca en el estudio de la identidad docente y la planificación institucional en las instituciones educativas y formativas. En este contexto, se considera que la identidad del docente es un proceso dinámico y continuo, que va más allá de obtener un título competitivo, abarcando también el crecimiento y desarrollo del recorrido profesional del pedagogo (Matus, 2013). En relación con esto, es importante señalar que la relación del docente con su función y con la institución en la que trabaja está estrechamente vinculada con la planificación institucional, la cual se define como la habilidad de organizar eficazmente el área laboral en un establecimiento educativo, considerando aspectos como ubicación, liderazgo y gestión, con el objetivo de promover una gestión efectiva y coherente. De esta manera, la profesionalidad docente es una construcción compleja y multidisciplinaria, influenciada por diversas perspectivas, argumentos y experiencias dentro del entorno educativo. En esta línea, Laspina (2017) señala que existe una percepción negativa entre los estudiantes de formación inicial docente, quienes tienden a ver a los futuros docentes como poco expertos, perezosos y desmotivados. Esta visión contrasta con la valoración que los propios estudiantes tienen de su trabajo, aunque no siempre muestran un compromiso activo y necesario para su mejora profesional. La participación de los docentes y de sus familias en el proceso educativo es fundamental para mejorar los resultados académicos, especialmente en los colegios públicos de México, como indican Acevedo et al. (2017). Por otro lado, Kanagawa (2017) analiza cómo se construye la identidad docente en un entorno multicultural y competitivo, resaltando que las creencias relacionadas con la autoridad, el nivel y las dificultades enfrentadas influyen en la formación de esa identidad profesional.

Por otro lado, en la tarea corporativa, primero establecemos la Guía Institucional. Según el Diccionario de la Real Academia Española, la palabra "institucional" se concreta como: "establecimiento, instauración, creación, fundación", del latín institutio, -ōnis. Se refiere a una

cosa concreta o fundada, a una entidad que desempeña un cargo de interés público, especialmente en ámbitos educativos o favorecedores. Entre sus sinónimos se encuentran: entidad, organización, auspicio, gremio, humanidad y ente.

En ese sentido, también corresponde reflexionar sobre la palabra "institucionalismo", que se describe o pretende declarar como la orientación de ciertos conductores de conducta, sumando arranques al terreno en donde se expide un rol de compromiso.

La Ley General de Educación del Perú, Ley N° 28044, en el Capítulo II, Artículo 66°, precisa qué es una institución educativa/formativa y encauza su propósito: “como corporación de aprendizaje, es la primera y fundamental instancia del sistema formativo dispersado”. En ella tiene lugar la prestación del servicio. Puede ser estatal o privada. Es objeto de la institución educativa/formativa el provecho de los aprendizajes y la alineación integral de sus discípulos. El Proyecto Educativo Institucional orienta su encargo. La institución formativa, como ámbito físico y mutuo, establece lazos con las diferentes entidades de su entorno y pone a disposición sus infraestructuras para el desarrollo de diligencias extracurriculares y municipales, resguardando los fines y objetivos pedagógicos, así como las funciones específicas del local corporativo”.

En el contexto chileno, Leiva y Astorga (2014) analizan las situaciones del avance institucional en centros colegiales, identificando la incorrección en la comunicación y conexión entre instructivos y regentes como factores clave que paralizan el desarrollo corporativo. De manera similar, Oré (2018) encuentra que el compromiso profesional de los educadores en una institución pública de Lima está afectado por factores tanto grupales como individuales, siendo las exigencias de la nueva guía formativa un factor que impacta claramente en su construcción de filiación.

Celada y Rodríguez (2018) identifican una relación entre la filiación y la idoneidad laboral de los educadores de educación secundaria en Ica, señalando que la comisión y la percepción institucional influyen en estas competencias. Sin embargo, no existe una conexión evidente con la alineación profesional o las reglas de la empresa.

Igualmente, Ramírez et al. (2022) concluyen que la estructura de la administración institucional ejerce un efecto demostrativo en la afiliación y el ejercicio educativo en una institución de educación/formación. Morales (2022) trabajó con un grupo de 115 educadores, de los cuales la muestra estuvo conformada por 89 docentes. Todo esto con el objetivo de verificar la relación entre la organización estratégica y las habilidades pedagógicas en las instituciones formativas del distrito de San Miguel, Lima. En 2018, tras analizar las variables recolectadas y procesadas, se concluye que existe una relación estadísticamente significativa entre las variables expuestas.

El objetivo central de la investigación fue establecer la relación existente entre la identidad del docente y la planificación institucional en las instituciones educativas del distrito de Quinua, Ayacucho, durante el año 2021. La estructura del estudio se compone de cuatro capítulos principales: el primero, que presenta la problemática, incluye la descripción del contexto, la formulación del problema, los objetivos de la investigación y una exposición preliminar de los aspectos teóricos, prácticos y metodológicos. El segundo capítulo desarrolla el marco teórico, abarcando antecedentes relevantes, fundamentos conceptuales y definiciones operacionales de las variables.

La sección metodológica detalla la formulación de hipótesis, las variables independientes y dependientes, su operacionalización, el tipo y nivel de investigación, los métodos y técnicas de recolección de datos, el diseño metodológico, la población y muestra, así como los procedimientos

para garantizar la validez y confiabilidad de los instrumentos, además del análisis estadístico y ético de la investigación. Finalmente, el cuarto capítulo presenta los resultados descriptivos e inferenciales, acompañados del análisis crítico y discusión de los hallazgos. Se concluye con las recomendaciones pertinentes, las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

Capítulo I

Planteamiento del Problema

1.1 Determinación de la Situación Problemática

La sociedad actual demanda profesionales que estén preparados tanto a nivel cognitivo como emocional, con el fin de ofrecer una educación integral a todos los individuos y contribuir así al desarrollo de la comunidad. A nivel mundial, se pueden observar diversas dificultades en el ámbito académico, muchas de las cuales están relacionadas con la labor de los educadores. En ocasiones, el bajo rendimiento académico es resultado de un desempeño deficiente por parte de los docentes, quienes a menudo no consideran necesario actualizarse en los conocimientos y la información que imparten. Además, las estrategias didácticas que se emplean no siempre están alineadas con las características del entorno y las necesidades individuales de los estudiantes. Esto se traduce en una falta de planificación institucional adecuada, lo que a su vez provoca un rendimiento insatisfactorio entre los miembros de la comunidad educativa.

En este sentido, Laspina (2017) manifiesta que las representaciones que los estudiantes expresan tener con respecto a los educadores nos hablan de una filiación desvalorizada, vituperada, desvirtuada, calificada de vagancia, irresponsabilidad y pérdida de profesionalidad. De manera que la filiación docente depende de diversos factores, como el liderazgo del directivo, el cual guíe la gestión educativa/formativa correctamente en todas sus ramificaciones. En este sentido, la filiación educativa es fundamental, puesto que un profesor que verdaderamente se identifica con su labor e institución trabajará por su mejora. Por otro lado, a nivel nacional existen problemas similares, tal como lo manifiesta, Quincho (2022), ya que, en su estudio, presentó que en cuanto a la filiación docente, el 54,3% de los entrevistados se hallan en el nivel regular, el 24,3% se hallan en el nivel malo y el 21,3% en el nivel bueno. Además, acerca de la filiación formativa en los educadores de

educación básica de la provincia de Huancayo en el año 2019, donde se consigue que el 13.5% de los valuados exponga detalles insuficientes, el 46.9% deje ver un detalle regular, un 32.9% obtenga un detalle adecuado y sólo un 6.8% obtenga una filiación muy adecuada. Morales (2022), en su publicación *La planificación estratégica y las competencias de los educadores en las instituciones educativas del distrito de San Miguel*, manifiesta que, respecto a las elevaciones de progreso de la profesionalidad y la consonancia instructiva en las instituciones formativas del distrito de San Miguel-Lima, en el 2018: el 50.6% de los encuestados razona que es Muy Bueno; el 37.1%, Bueno; el 11.2%, Regular; y el 1.1%, Muy Malo. En consecuencia, es imperativo que el directivo y el educador trabajen coordinadamente desde la planificación estratégica, ya que generalmente los laudos y situaciones se mueven en escenarios inestables y espontáneos.

La inarmónica formación de directores, el influjo de planeamientos inconsistentes y la abundancia de burocracia son los contrarios de la planificación estratégica. Instaurar un dispositivo consistente y enlazado puede separar una rendija y consentir un porvenir conveniente para la educación peruana. Esta situación produce una educación de baja calidad y rendimiento académico deficiente, lo cual demora el progreso óptimo de la institución. De esta manera, Oré (2018), en la indagación realizada, expresa que se identificaron los componentes por los que el elemento contextual de la labor profesional educativa trasgrede en el bastimento individual de la filiación, formando las respuestas de los educadores ante las peticiones y menesteres destacados del nuevo modelo educativo. En el ámbito local, varios ensayos revelan la categoría de la identidad docente y su relación con otras variables. En el análisis efectuado por Huamaní (2022), se evidenció una evaluación estadísticamente significativa entre la consonancia educativa y el liderazgo transaccional, determinada mediante el coeficiente Tau_b de Kendall, el cual arrojó un valor de 0,727. Este factor insinúa una asociación positiva fuerte entre las variables. Asimismo, el valor p

inferior a 0,05 confirma la significancia estadística del hallazgo, descartando la posibilidad de que dicha relación se deba al azar.

Por otro lado, Barboza e Iturrall (2018) señalaron una relación entre la filiación educativa y la planificación institucional, respaldada por la misma prueba estadística de Tau_b de Kendall, que muestra una correlación moderada de 0,796 entre ambos aspectos. Además, se ha observado equivalencia entre la reflexión sobre la práctica pedagógica y la planificación institucional. También se ha identificado una correlación entre la participación en actividades de desarrollo y la planificación institucional, así como entre la transmisión de información sobre las políticas educativas y la planificación institucional. Debido a estos hallazgos, es imprescindible que la institución se organice adecuadamente, lo que implica una distribución precisa de las actividades y los recursos materiales.

Respecto a lo expuesto, se determinó efectuar la presente investigación titulada: “Identidad docente y planificación institucional en las instituciones educativas del distrito de Quinua. Ayacucho, 2021”, con el propósito de demostrar el nivel de correlación que hay entre las dos variables, asimismo profundizar más en el tema acorde con las teorías y enfoques educativos actuales, las cuales serán de gran importancia para el desarrollo de trabajos de investigación posteriores.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Qué relación existe entre la identidad docente y planificación institucional en las instituciones educativas del distrito de Quinua. Ayacucho, 2021?

1.2.2 Problemas Específicos

¿Qué relación existe entre la reflexión sobre la práctica pedagógica y la planificación

institucional en las instituciones educativas del distrito de Quinua. Ayacucho, 2021?

¿Qué relación existe entre la participación en las actividades de desarrollo y la planificación institucional en las instituciones educativas del distrito de Quinua. Ayacucho, 2021?

¿Qué relación existe entre el manejo de la información sobre políticas educativas y la planificación institucional en las instituciones educativas del distrito de Quinua. Ayacucho, 2021?

1.3 Formulación de Objetivos

1.3.1 Objetivos General

Establecer el vínculo entre la identidad del docente y la planificación institucional en los centros educativos del distrito de Quinua. Ayacucho, 2021.

1.3.2 Objetivos Específicos

Identificar la relación que existe entre la reflexión sobre la práctica pedagógica y la planificación institucional en las instituciones educativas del distrito de Quinua. Ayacucho, 2021.

Establecer la relación que existe entre la participación en las actividades de desarrollo y la planificación institucional en las instituciones educativas del distrito de Quinua. Ayacucho, 2021.

Conocer la relación que existe entre el manejo de la información sobre políticas educativas y la planificación institucional en las instituciones educativas del distrito de Quinua. Ayacucho, 2021.

1.4 Justificación

1.4.1 Teórica

El problema de la identidad educativa en el contexto actual es con el desempeño profesional, puesto que a nivel internacional la carrera docente no es socialmente bien considerada, sino poco reconocida por la sociedad; más por el haber que reciben y no por la calidad intelectual o profesional. Siendo así, la programación institucional está relacionada con la calidad formativa y está relacionada por la filiación educativa. Por tales razones, se desarrolla este estudio con la

finalidad de determinar la relación entre las variables y cubrir los vacíos de conocimiento.

Para el MINEDU (2012), en el recuadro del buen desempeño educativo, la identidad docente es uno de los cuatro mandos/dominios que se caracteriza por la búsqueda de la alineación y progreso educativo. Esto permite a los educativos analizar sus acciones y avances en el desarrollo de técnicas de aprendizaje continuo, contribuyendo a la edificación de su personalidad y responsabilidad profesional; y actuar de acuerdo con principios y valores éticos que demuestren obligación con la sociedad/comunidad educadora.

El presente estudio pretende proporcionar datos acerca de las variables de planificación institucional y filiación educativa; de esta forma, se pretende cubrir algunos vanos teóricos presentes. La resultante de esta investigación suministrará la ampliación del discernimiento actual sobre las variables mencionadas para futuros escudriñamientos en esta área (Morales, 2022). Del mismo modo, se intenta fortificar los nominativos de que, a través de la planificación institucional emparentada con las habilidades de los educadores, se puede fortalecer esta noción a través de la programación orgánica y la de equilibrio educador.

Para (Canelo 2020), la caracterización de la filiación educadora, de su relevancia y significado, se diferencia en la diversidad de tecnologías que abarcan su conceptualización, exterioriza la complejidad de adquirir una enunciación única del concepto de identidad. Además, varios escritores exteriorizan la naturaleza del concepto de identidad al ser examinado en el campo de la educacionalidad. Se razona que el adelantamiento de la filiación educativa es un transcurso que completa el saber individual, las doctrinas, apariencias, normas y valores, por una parte, y las pretensiones competitivas de los institutos y escuelas de formación educativa/formativa, que encierran los valores y normas generosamente examinados en el campo de la enseñanza. En su capítulo que trata de la identidad del catedrático infantil desde las narrativas históricas, Hernández

y Ayala (2021) abordan el tema de la identidad educativa en la educación básica inicial, realizando una exploración a través de las experiencias y reflexiones de pedagogos especializados en formación infantil.

El estudio ostenta la indagación de 123 entrevistas semiestructuradas efectuadas a expertos en educación infantil del territorio de Murcia (España), durante el periodo 2019 a 2020, con el objeto de examinar los sumandos que intervienen en la formación identificativa del educador. Se abordó el contenido de manera metodológica, cualitativa y cuantitativamente, siguiendo las etapas de Cisterna (2005), evaluando la periodicidad de aparición de las categorías/clases definidas a través de la geodesia filosófica desde un enfoque educativo. Los hallazgos comprueban la jerarquía de las vivencias durante la infancia y la adolescencia, la enseñanza con los educandos, la educación constante y la habilidad para adecuarse, en contraste con la calzada hacia la universidad y los mundos regulatorios. Todo ello consiente evidenciar una muestra donde es indiscutible la feminización de la carrera educativa/formativa, un hecho que se evidencia de manera indiscutible e inmutable en las matrículas anuales de los educadores en alineación primaria para esta carrera profesional específica.

Godoy (2023) en la teoría “Estrategia pedagógica para fortalecer la profesionalidad y la filiación docente en una institución educativa inicial de Lima”. Presenta el ecuánime de vigorizar la filiación educativa de los profesores de educación pueril, con una maniobra de progreso para los educadores basada en las capacidades y resultados de las políticas públicas, en el cuadro de un ejercicio óptimo de los diestros para promover la profesión y la calidad formativa en las instituciones educadoras peruanas. El tratado es de características cualitativas, encaminado por las técnicas teóricas, empíricas y detallados de la investigación, a las educadoras del nivel pueril, logrando de esta manera hallazgos reveladores que apoyan el ecuánime de la indagación.

La identidad del educador en EBR primaria, para Acero (2021), señala que es el desarrollo de la profesionalidad educadora que vislumbra al transcurso y la práctica instructiva, pero cuando se trata de determinar el nivel de profesionalismo de los educadores en relación con la comunidad educativa, ya sea con sus colegas, estudiantes o familiares, los docentes trabajan arduamente para gestionar y llevar a cabo los procesos educativos. y resultados de aprendizaje de los estudiantes, incluida la gestión de información sobre las políticas educativas a nivel nacional y regional. La filiación educativa debe ser enfocada como una dimensión del desempeño educativo, utilizando los indicadores: estrategias de enseñanza-aprendizaje, conocimientos, honestidad, justicia y responsabilidad, respeto, disposición laboral, dificultades de enseñanza. La responsabilidad profesional identitaria envuelve la conciencia del educativo sobre las propias necesidades de aprendizaje, así como su compromiso y participación en el proyecto educativo de la entidad y en las políticas nacionales de educación (Rosario, 2017).

La identidad educativa en EBR secundaria, Celada y Rodríguez (2018) manifiestan que la filiación docente es una realidad psicológica relacionada con una cultura profesional y una identidad colectiva. La identidad personal se sostiene a lo largo del tiempo a pesar de los cambios. En contraste con los países del primer mundo, en Latinoamérica, la influencia externa y la informalidad han creado gestiones imprecisas que, aunque se visten de formalidad, no cumplen sus objetivos, afectando toda la administración. En muchas instituciones, el enfoque se centra en el aprendizaje del alumno y se ignoran las competencias del educador. Esto no asegura que los maestros tengan las habilidades necesarias para educar adecuadamente a los estudiantes. La falta de competencias puede causar mala coordinación y una carga laboral excesiva, afectando la calidad educativa. Esto se traduce en un proceso de enseñanza poco efectivo y en desorganización en su trabajo, como el incumplimiento de horarios. La filiación educativa se refiere a la

importancia del rol del maestro y cómo se percibe a sí mismo y a su trabajo en la sociedad.

La interacción social e identidad docente (Vallejo et al., 2024, como se cita en Gomez, 2006, pp. 231-295), cuando las personas comienzan a compararse socialmente y buscan afirmar su identidad, suelen compararse con los demás no solo para distinguirse, sino también para superarse a sí mismas. Esta comparación social promueve la competencia entre grupos para lograr una filiación social positiva y así diferenciarse de otros grupos. Si las personas no están satisfechas con su identidad, pueden elegir la movilidad personal, la creatividad social o la competencia social. Además, es posible lograr un reconocimiento positivo sin crear una discriminación negativa contra otros grupos. Los procesos que participan en la creación de grupos implican la cohesión, el dominio y la polarización. Esta teoría se centra en los transcurso cognitivos y enfatiza la despersonalización que ocurre cuando un individuo es clasificado como miembro de un grupo. Al hacerlo, se percibe igual que los demás.

Botello (2024), en la revista *Qvadrata*, en un estudio cualitativo e interpretativo realizado con educadores de nivel licenciatura y maestría en la Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua-México, hace un análisis sobre la representación social e filiación pedagógica, y en las extensiones individuales e interpersonales de la práctica educativa/formativa, muestra que la identidad profesional de los educadores afecta su enseñanza. Se construye mediante interacción social, experiencia y formación, impactando en su carrera y relaciones. Concluye que la identidad es un concepto que puede entenderse de diferentes maneras porque abarca los múltiples significados, lo que hace que sea una estructura muy compleja. Se refiere a cómo una persona percibe y entiende la relación entre ella misma y su entorno. Y a través de la experiencia personal, la interacción social y los factores socioculturales tienen una gran influencia en su consolidación. Esta autoconciencia incluye estos elementos, que son ontológicos, antropológicos y filosóficos.

Ontológicamente, se trata de la existencia de la existencia misma, también de la comunidad que impulsa al sujeto a formar parte de un grupo social. Sus características únicas le confieren un significado social único.

Desde una perspectiva antropológica, se enfatiza la importancia de la pertenencia social en la participación; están moldeados por la cultura a la que pertenecen, influyen en su estructura, participan en ella. Filosóficamente, es indicativo de un enfoque constructivista, ya que las ideas que ofrece no son algo inherente o estático que existe de forma aislada, sino que se forman a través de la interacción, relacionado con el entorno cultural y social en el que se desarrolla y la forma en que se estructura como parte de él y da sentido a la realidad social. La identidad es vista como un concepto complejo y multifacético que se está construyendo de forma continua, con un carácter dinámico que le permite permanecer en constante desarrollo, a medida que los individuos crecen y experimentan diferentes aspectos de la vida.

1.4.2 Justificación Práctica

Las investigaciones anteriores no han logrado todavía cubrir esta parte de la problemática formativa; es decir, no se ha dedicado todavía a profundidad el estudiar la filiación educativa. Desde el punto de vista de la autoestima, el profesor que se siente valorado y confiado en sus habilidades tiende a desempeñarse mejor, ya que esto le da motivación y seguridad para afrontar sus tareas. Cuando enfocamos la remuneración, consideramos que una compensación adecuada puede aumentar la satisfacción laboral y el compromiso, lo que también impacta efectivamente en su desempeño. La consideración social que recibe un educador, como el reconocimiento por parte de colegas, estudiantes y la comunidad, refuerza su sentido de importancia y pertenencia, motivándolo a dar lo mejor de sí. Otros aspectos relevantes incluyen la motivación intrínseca, que surge del amor por la enseñanza y el deseo de contribuir al desarrollo de los estudiantes, así como

las condiciones laborales, el apoyo institucional y las oportunidades de crecimiento profesional. Todos estos factores interactúan y pueden explicar en gran medida el rendimiento y la dedicación de los educadores. Desde otro punto de vista también, falta ver la planificación institucional y en qué medida los educadores contribuyen a la calidad educativa formativa. Siendo así, con el desarrollo de la investigación se pretende aportar un diagnóstico sobre el desarrollo de la filiación docente y el nivel de planificación institucional sobre las diversas actividades que se realizan dentro de la institución formativa con la finalidad de alcanzar eficacia en la educación.

1.4.3 Justificación Metodológica

El presente trabajo de investigación presenta la siguiente justificación metodológica: Los procedimientos técnicos y algoritmos aplicados en el presente trabajo de investigación servirán para los estudios posteriores. Los instrumentos empleados en el presente estudio podrán servir de base para el acopio de la información en trabajos de investigación futura. En tal sentido, el presente estudio servirá de guía para el desarrollo de investigaciones posteriores, tanto a estudiantes de pregrado y posgrado; puesto que el diseño aplicado y su proceso de tratamiento estadístico requieren un conocimiento preciso sobre la materia de estudio característico en los estudios de nivel correlacional.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Laspina (2017) en la tesis titulada: La identidad profesional docente: Una publicación desde las grafías de los estudiantes de la formación inicial en Educación Primaria. Realizado en la Universidad Nacional del Centro, Argentina. Investigación de tipo bibliográfico, con una muestra en estudiantes de 1ro, 2do, 3ero y 4to año del profesorado; el instrumento utilizado fue el cuestionario; se determinó que las representaciones que los estudiantes expresan tener con respecto a los educadores nos hablan de una identidad descontada, afrentada, alterada, calificada de vagancia, irresponsabilidad y desgaste de profesionalidad. Surge también la idea de un quehacer con escasa exigencia laboral, y goce de “largas vacaciones”, buen sueldo estable y pocas horas de trabajo. Creemos que estas representaciones continúan oponiéndose al modelo normalista, que en el pasado fue considerado indiscutido, aunque aún permanece vigente en el imaginario social, o aparece directamente el “ser docente”, “iluminado”. Sin embargo, cuando se trata de percibir representaciones de los propios estudiantes, ellos valoran a esta profesión; sin embargo, no expresan acciones vinculadas con la necesidad de participación, compromiso social e implicancia cognitiva que en el diseño vigente son rasgos constituyentes de la profesionalidad como extensiones pedagógicas.

Acevedo et al. (2017) hacen una investigación sobre encargo colectivo, involucramiento del educador y de padres de familia en escuelas públicas de México. Realizado por FLACSO, México. Investigación de tipo básica, nivel descriptivo, diseño no experimental; la muestra estuvo compuesta por educadores y padres de familia. Llegó a concluir que el involucramiento educativo

como el de padres de familia afecta positivamente el logro académico, siendo el involucramiento educativo una de las variables escolares con mayor influencia.

Kanagawa (2017) enfoca la identidad profesional docente con pluriculturalidad y conflicto en el sistema de educación formal; realizó su investigación en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí. La investigación es de tipo básico, nivel descriptivo, diseño no experimental; la muestra estuvo integrada por educadores. Las conclusiones que dan respuesta a las preguntas de investigación corresponden a los ejes de análisis, donde el educador construye su filiación profesional entre contradicciones, como lo es el poder, el estatus, el conflicto, hasta la confianza y el afecto por su labor.

Jiménez (2022) en la investigación: “Gestión institucional e identidad profesional del docente universitario”. Investigación desarrollada en la Universidad de Carabobo, Venezuela. Estudio de tipo básico, nivel correlacional, diseño no experimental; la muestra fueron educadores, el instrumento de acopio de datos fue el cuestionario. Llegó a concluir que la identidad educativa, siendo una construcción multifacética, está compuesta por diversos elementos como factores personales, profesionales, socioculturales, económicos y políticos que, en distintos grados, influyen en su formación. Dado que estos factores son dinámicos, el apego profesional también cambia. Un ejemplo de esta variabilidad se observa en la universidad venezolana, donde un número considerable de educadores ha renunciado o ha cambiado de sector laboral en busca de mejores condiciones de vida.

López et al. (2022) realizaron un estudio sobre el subsidio de la identidad profesional del educador en el contexto de la modernización de la didáctica. El análisis se centra en tres niveles, siendo uno de ellos el nivel macro, que examina cómo influye en la alineación entre educadores y estudiantes; meso, las razones de la falta de investigación básica y la exclusión de la teoría del

conocimiento; y micro, las consecuencias de reducir la enseñanza. El desarrollo del apego educativo es un proceso continuo a lo largo de la vida profesional, influenciado por diversos espacios como las experiencias previas en la familia, escuela y contexto formativo, además del entorno donde el educador ejerce su trabajo. También depende de las situaciones específicas que enfrenta en distintas mamás.

Fuentes et al. (2020) enfocan “La identidad profesional docente, un acercamiento a su estudio” de los educadores de educación básica en México, analizando elementos conceptuales, perspectivas de estudio y énfasis categoriales en publicaciones científicas. También aborda las tensiones y dinámicas en la construcción de identidades de educadores, enfocándose en la crisis de identidad en un contexto de cambio; el estudio se basa en el testimonio docente.

Durango (2023) de la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología (UMECIT) Panamá hace un estudio: “La Identidad del Maestro: Una característica camaleónica en constante construcción”, menciona que la identidad del maestro se construye a partir de múltiples factores, como el entorno familiar, social y académico. Estas influencias moldean su desarrollo personal y profesional, incluyendo su orientación académica y el nivel educativo en el que desea enseñar. La identificación profesional del maestro es un proceso complejo, influenciado tanto por circunstancias internas como externas, lo que lo convierte en un ser "poli identitario". Esta identificación se asemeja a un rompecabezas donde cada pieza contribuye a formar una figura completa: un profesional que integra estas.

Canelo (2020), en su tesis doctoral, desarrolla el concepto de la construcción de la identidad docente a partir del análisis de eventos relacionados con esfuerzos y su alineación en diferentes situaciones con los docentes. La investigación es desvelada desde una perspectiva socio-constructivista y dialógica, analiza las percepciones de los estudiantes de magisterio sobre las

tareas de los educadores, los incidentes críticos en sus prácticas, las tensiones identitarias asociadas y las tácticas de afrontamiento esgrimidas.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Oré (2018) llevó a cabo la investigación sobre identidad profesional de educadores de una institución educativa pública de la capital del Perú, la cual fue realizada en la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Perú. Este estudio se centró en explorar y comprender cómo los docentes que trabajan en instituciones públicas en Lima perciben y construyen su identidad profesional, así como los factores que influyen en su desarrollo y percepción de su rol educativo. La investigación abordó aspectos relacionados con las experiencias, desafíos, motivaciones y valores que los educadores consideran fundamentales en su ejercicio diario, buscando ofrecer una visión integral sobre su sentido de pertenencia y compromiso con la labor educativa en el contexto peruano. La investigación ha sido de enfoque cualitativo, método fenomenológico; la muestra estuvo constituida por 13 educadores, de los cuales 8 son nombrados y 5 contratados. El instrumento utilizado fue el cuestionario; se llegó a la siguiente conclusión: que los educadores de aquella institución establecen su identificación profesional, separándola en dos grandes prolongaciones de dimensión colectiva y dimensión individual. Conjuntamente, se identificaron los mecanismos por los que el elemento contextual de la práctica profesional educativa incide directamente en la construcción individual de la identificación, formando las respuestas de los educadores ante las peticiones y requisitos del nuevo modelo educativo. Concluye que la identidad se edifica colectivamente en función de los significados que el educador les adjudica a las relaciones que tiene respecto a los distintos actores del sistema educativo. El educador incorpora en su actuación profesional las nuevas exigencias del paradigma educativo, incidiendo en su actuación profesional. La construcción individual de la identidad se sostiene en un espacio reflexivo en el

que el educador se implica en su propia historia y experiencias.

Celada y Rodríguez (2018) en la tesis titulada: “Identidad y competencia laboral de los educadores de secundaria de una institución educativa, Ica-2018”. Realizada en la Universidad César Vallejo, Perú. estudio de enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño descriptivo-correlacional, muestra de 72 educadores nombrados y contratados, el instrumento fue el cuestionario, se concluyó que: que existe relación entre la identificación pedagógica y la competencia laboral, que existe relación entre la percepción general de la institución formativa con la competencia laboral, que no existe relación entre las relaciones interpersonales con la competencia laboral, que existe relación entre el perfil y desempeño educativo con la competencia laboral, que no existe relación entre la formación profesional con la competencia laboral, que no hay correspondencia entre la Normas y reglamentos de su institución formativa con la competencia laboral, que existe relación entre la participación de los educadores en la gestión de la institución formativa con la competencia laboral, que no evidencia relación entre identidad y las competencias básicas de los educadores. Se estableció la relación entre la identificación pedagógica y las competencias genéricas de los educadores. Se determinó que no existe relación entre la identidad y las competencias específicas de los educadores.

Ramírez et al. (2022) investigó sobre planificación de gestión institucional y la identificación educativa reflejada en el desempeño docente. Realizado en la Universidad César Vallejo, Perú. Investigación de tipo básica, nivel correlacional, diseño no experimental; la muestra estuvo compuesta por 23 educadores, y el instrumento de acopio de datos fue el cuestionario. Llegó a concluir que la planificación de la gestión institucional influye significativamente en la identificación del desempeño educativo. Siendo así, la gestión institucional es calificada como deficiente en un 48% debido a la falta de participación de los educadores en la elaboración de

documentos de gestión y a una planificación inadecuada de los documentos técnico-pedagógicos, lo que genera desacuerdos e incertidumbre. Además, un 26% de los encuestados considera la gestión como regular, destacando la falta de coordinación en la resolución de problemas. En cuanto al desempeño educador, se califica como regular en un 43%, ya que no todos los educadores presentan oportunamente sus documentos de planificación, afectando el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar.

Rosario (2017) en la tesis titulada: La gestión educativa y el desempeño educador de educación secundaria de la institución educativa Augusto Bernardino Leguía, del distrito de Puente Piedra, departamento Lima. Realizado en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. Este estudio es de tipo básico, con un nivel correlacional y un diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 275 participantes, incluyendo 2 directivos, 3 administrativos, 40 educadores, 150 estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria y ochenta padres de familia. El tamaño de la muestra fue seleccionado de manera intencional y no probabilística. El instrumento de acopio de datos fue el cuestionario. Llegó a la siguiente conclusión: Se demostró que existe una relación significativa entre la gestión formativa y el desempeño educativo de educación secundaria, con un nivel de correlación de 0.837 y una significancia de $p = 0.000$, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna general. Se identificaron correlaciones estadísticamente significativas en diferentes áreas: entre la gestión institucional y el desempeño educativo ($r = 0.821$), la gestión administrativa y el desempeño educativo ($r = 0.816$), la gestión pedagógica y el desempeño educativo ($r = 0.894$), así como la gestión comunitaria y el desempeño educativo ($r = 0.812$). En todos los casos, el valor de P fue igual a 0.000, lo que indica una relación positiva y fuerte entre estas variables, reafirmando la existencia de una asociación significativa.

Alva (2016) investigó la identificación pedagógica institucional y el perfil educativo del nivel secundaria, Trujillo – 2016. Realizado en la Universidad César Vallejo, Perú. Investigación de tipo básica; nivel correlacional, de diseño no experimental; la muestra estuvo integrada por 32 educadores, el instrumento de acopio de datos fue el cuestionario tipo Likert con puntuaciones del 1 al 4. La conclusión evidenció un alto porcentaje de educadores con una buena identificación institucional (78.1%) con una buena institucionalidad y un 71.9% con buen perfil educativo.

Lujan (2015) en la tesis titulada: “Identidad educativa y la gestión formativa en el nivel secundario de la Red Educativa 01 de la UGEL 06 – Vitarte, 2014”. Investigado en la Universidad César Vallejo, Perú. El estudio es de enfoque cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental; la muestra estuvo constituida por 116 educadores del nivel secundario elegido probabilísticamente mediante muestreo aleatorio simple. El instrumento de acopio de datos fue el cuestionario. La conclusión destaca que la identificación educadora se relaciona directa y significativamente con la gestión formativa en el nivel secundario de la red educacional 01 de la UGEL 06 – Vitarte. Además, se encontró que el desempeño educativo está influenciado en un 37% por la gestión educacional en las instituciones de nivel secundario de la Red 26 UGEL 04-Comas 2016, lo que indica la necesidad de mejorar la gestión directiva para beneficiar a los estudiantes. Además, el 68.1% del desempeño educativo se atribuye a la gestión institucional, que incluye el reglamento interno y el uso adecuado del tiempo y espacio, creando un ambiente favorable para el aprendizaje. La gestión pedagógica, que cubre la actualización educativa y enfoques pedagógicos, impacta en un 64.1% el desempeño educativo, subrayando la importancia de que los educadores desarrollen competencias profesionales y didácticas. Asimismo, el 66.7% del desempeño educativo está relacionado con la gestión administrativa, donde se maneja el presupuesto y recursos, destacando la necesidad de que los directores se enfoquen más en el liderazgo

pedagógico. Finalmente, el 65.4% del desempeño educativo se debe a la gestión comunitaria, que implica la relación con padres, proyectos sociales y colaboración con autoridades locales, enfatizando la importancia de una intervención multisectorial para mejorar la educación y la realidad social.

Morales (2022) en la tesis “La planificación estratégica y las competencias educativas en las instituciones formativas del distrito de San Miguel”. Investigado en la Universidad Federico Villareal. Trabajo con una población; la población estuvo formada por 115 educadores y se tomó una muestra de 89 educadores, donde concluye que la relación que existe entre la planificación estratégica y las competencias en identificación educadora en las instituciones instructoras del distrito de San Miguel en el 2018 es una relación estadísticamente significativa (p. 125). Acero (2021) realizó su tesis sobre gestión formativa y su relación con el desempeño educativo en la Institución Educativa Luciano Chambi, ubicada en la ciudad de Desaguadero, Lima. En su estudio, llevó a cabo un análisis empírico para explorar la correlación entre las variables de gestión formativa y el rendimiento académico en dicha institución. La investigación adopta un diseño metodológico no experimental, de tipo transversal, que permite observar y analizar las relaciones entre las variables en un momento específico. La muestra estuvo conformada por 50 docentes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por criterio, garantizando la representatividad basada en características específicas de los participantes. Para el análisis estadístico, se emplearon técnicas de correlación y análisis de dependencia, que evidencian una relación estadísticamente significativa entre la gestión formativa y el desempeño educativo. Los resultados revelan que la gestión formativa, entendida como las prácticas y procesos de liderazgo, planificación y evaluación institucional, tiene un impacto directo y dependiente en los niveles de rendimiento académico y desempeño general de los estudiantes. Además, se observa que las

diferentes dimensiones de la gestión y el desempeño mantienen una relación de dependencia mutua, sugiriendo que mejoras en la gestión pueden traducirse en avances sustantivos en el rendimiento educativo, y viceversa.

2.1.3 Antecedentes regionales

Barboza e Iturrall (2018): este estudio, realizado en la Universidad César Vallejo en Perú, adoptó un diseño de investigación cuantitativa, de nivel correlacional y con un enfoque descriptivo correlacional. La muestra estuvo compuesta por 31 educadores de dos niveles educativos diferentes. La recolección de datos se llevó a cabo mediante un cuestionario estructurado, diseñado para medir variables relacionadas con la identificación educativa y la planificación institucional. El análisis estadístico principal fue la prueba de Tau_b de Kendall, que es adecuada para evaluar la fuerza y dirección de la asociación entre variables ordinales o en escalas de intervalo/razón cuando los datos no cumplen con la normalidad. El valor de Tau_b obtenido fue de 0,796, lo que indica una correlación positiva moderada a fuerte entre la identificación educativa y la planificación institucional. Esto sugiere que, a mayor identificación educativa por parte de los docentes, mayor tendencia a una planificación institucional coherente y alineada con esa identidad. Asimismo, el estudio encontró relaciones estadísticamente significativas entre otras variables: la reflexión sobre la práctica pedagógica, la participación en actividades de desarrollo profesional y el manejo de información sobre políticas educativas, todas ellas relacionadas con la planificación institucional. Esto implica que estos aspectos influyen o están asociados con la capacidad de los docentes para planificar de manera efectiva en el contexto institucional.

Espinoza (2016): La investigación, enmarcada en un nivel de estudio básico y de tipo correlacional, se centró en analizar cómo las habilidades investigativas impactan en el desarrollo e identidad de los educadores en instituciones secundarias en Coracora, Perú. La muestra estuvo

compuesta por 67 docentes. La recolección de datos también se realizó mediante un cuestionario, probablemente estructurado para evaluar diferentes dimensiones de las habilidades investigativas y su relación con la identidad y el desarrollo profesional. El análisis estadístico reportó un coeficiente de determinación (R^2) de 0,3411, lo que indica que aproximadamente el 34,11% de la variabilidad en el desarrollo e identidad educativa puede ser explicada por las habilidades investigativas de los docentes. Este valor sugiere una relación estadísticamente significativa y moderada, en la que las habilidades investigativas constituyen un predictor importante, aunque no exclusivo, del proceso de desarrollo profesional y construcción de identidad en el contexto educativo secundario.

En resumen, ambos estudios emplearon técnicas estadísticas apropiadas para analizar relaciones de tipo correlacional, y sus resultados aportan evidencia empírica sobre la influencia de variables como la identificación educativa, la reflexión pedagógica, la participación en actividades de desarrollo y las habilidades investigativas en procesos de planificación y desarrollo profesional en contextos educativos peruanos.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Identidad Docente

La identidad educativa se constituye de una forma de identificación de la colectividad que emerge de una construcción individual, fundamentada en la historia personal del educador y en sus características sociales. Sin embargo, también se configura como una construcción colectiva, en estrecha relación con el contexto en el cual el profesional ejerce su trabajo (Valliant, 2007, p. 3). En esta misma línea, Matus (2013) plantea que la identidad educativa es un proceso de construcción dinámica y permanente, que trasciende la mera obtención de un título profesional, al estar profundamente vinculado con el desarrollo de la trayectoria formativa y profesional del

educador, que precisamente enlaza el ejercicio del individuo relacionado al historial de existencia con el involucramiento de los demás enseñadores, donde se desarrolla según particulares características de las realidades laborales.

La identidad educativa es ofrecer una respuesta personalizada, definida por la concomitancia de su realidad existencial y fundamental (López et al., 2022). Desde la perspectiva de la identificación educativa, el educador debe ofrecer respuestas personalizadas basadas en la interacción de su realidad existencial y esencial. Esto es clave para abordar procesos como la inclusión, gestionando sucesos críticos en el aula que a menudo superan su capacidad emocional y resolución de problemas. Más allá de aplicar estrategias específicas, el educador debe reflexionar sobre su identidad educativa, dialogando con colegas y actualizando su enfoque para interpretar y responder adecuadamente a las demandas del entorno.

De acuerdo con Olave (2020), la identificación educativa constituye una dimensión subjetiva propia del agente que interviene en un campo específico de la educacionalidad. Se trata de un proceso en permanente transformación, estructurado a partir de múltiples dimensiones interrelacionadas que configuran su evolución y complejidad. Es única y no puede sustituirse porque se crea y se va desplegando durante la vida (p. 381). También, Barboza e Iturrall (2018) manifiestan que es la calidad del educador en cuanto a la personalidad que muestra en las diferentes actividades educacionales, la cual está directamente relacionada al grado de satisfacción y motivación que vivencia en la misión que cumple como integrante de una institución educacional. Al brindarse como educador en el proceso de aprendizaje–enseñanza, tiene muy claro el propósito de su labor, identifica las capacidades y técnicas que debe desarrollar, buscando en todo momento el bienestar de sus destinatarios, teniendo en cuenta a la vez la implementación y ejecución de los modelos propuestos por el ministerio del país o el estado.

2.2.1.1. Teorías de Identidad

La comprensión de la identificación profesional en el ámbito educativo ha sido objeto de estudio desde diversas perspectivas teóricas, debido a su relevancia en la configuración del quehacer docente y en el desarrollo de trayectorias profesionales coherentes y significativas. Ruvalcaba-Coyaso y Herrera (2013) abordan esta temática a partir de la Teoría de la Identidad, sustentada en los postulados de Stryker (2007). Esta teoría, inscrita dentro de la Psicología Social y el Interaccionismo Simbólico, plantea que la sociedad influye de manera determinante en el comportamiento individual y en la construcción del yo a través de la interacción social, la asignación de significados compartidos y la internalización progresiva de roles.

Desde esta perspectiva, la identificación educativa no puede ser entendida como un estado estático o puramente individual, sino como un proceso continuo, dialógico y en evolución constante. Según Canelo (2020), se trata de un fenómeno emprendedor y progresivo que integra tanto dimensiones personales como colectivas, enmarcadas dentro de los espacios educativos donde dicha identificación adquiere forma y sentido. Estos espacios, en particular las aulas, representan escenarios privilegiados de interacción simbólica, en los que los sujetos —tanto docentes como estudiantes— construyen y reconstruyen sus identidades educativas a partir de experiencias vivenciales, significativas y contextualizadas.

En este orden de ideas, la Teoría de la Identidad postula que los individuos configuran su sentido de identidad a partir de los roles que desempeñan en la estructura social. Dichos roles no deben ser comprendidos únicamente como conjuntos de funciones asignadas, sino como fuentes de significado, que permiten a los sujetos diferenciarse, al autor reconocerse y posicionarse en relación con otros actores sociales. Las identidades de rol, entonces, se constituyen como autodefiniciones sostenidas por las expectativas sociales y las interacciones reiteradas en contextos

específicos, lo que implica una constante negociación entre el yo individual y el colectivo.

Asimismo, desde esta perspectiva, la identificación profesional de los educadores se ve profundamente influenciada por el contexto institucional, las prácticas pedagógicas, las culturas escolares y las dinámicas socioeducativas en las que se insertan. La autopercepción del educador no se limita a la ejecución de tareas pedagógicas, sino que implica la apropiación simbólica de valores, normas, discursos y creencias que delinear su lugar en la comunidad educativa. Este proceso incluye también una dimensión afectiva y ética, en tanto el rol docente conlleva compromisos vinculados al bienestar, el aprendizaje y el desarrollo integral del otro.

En consecuencia, la Teoría de la Identidad ofrece un marco conceptual robusto para comprender cómo los profesionales de la educación construyen, sostienen y transforman su identificación a lo largo del tiempo. Al enfatizar el papel de las interacciones sociales, la experiencia situada y la reflexividad en la formación del yo profesional, esta teoría permite visibilizar la complejidad inherente al ejercicio docente. Reconocer esta complejidad resulta esencial para el diseño de políticas formativas más sensibles a las trayectorias identitarias de los educadores, así como para la implementación de estrategias que favorecen su desarrollo profesional continuo, con base en un entendimiento profundo de los procesos subjetivos que atraviesan su práctica.

2.2.1.2. La identidad docente como construcción

La construcción de la identificación educativa se caracteriza por ser un proceso dinámico y continuo que se desarrolla a lo largo del tiempo, según lo evidencia la literatura revisada. Según Larrain y Hurtado (2003), este proceso es descrito como un proyecto simbólico que los individuos elaboran interactuando con otros. En este orden de ideas, Fuentes et al. (2020) señalan que este proceso es inconcluso y se fundamenta en la relación simbólica que los individuos establecen con su entorno social. La identificación educativa, al igual que otras identidades, se forma en gran

medida a través del reconocimiento mutuo entre el "yo" y los otros, siendo un fenómeno estrechamente vinculado a la cultura.

Los grupos sociales como la religión, el género, la clase social y la profesión son elementos culturales que contribuyen significativamente a la especificación de la identidad de cada individuo, según destacan Fuentes et al. (2020). Los educadores construyen su identificación de manera simbólica, proyectando sus cualidades tanto en su labor tangible como en su propia corporalidad. Este proceso puede ser comparado metafóricamente con un espejo, donde los educadores no solo se observan a sí mismos, sino que también perciben a los otros, generando así un sentido de pertenencia no solo a objetos materiales, sino también a una comunidad más amplia.

Canelo (2020): La identificación del profesor se forja con acciones reveladoras que suceden en el aula de actividades y que el estudiante percibe como críticas, ya que generan cierta inestabilidad emocional. Las tensiones serían esos conflictos internos a los que se enfrentan los futuros educadores, intentando equilibrar al maestro que aspiran a ser y al maestro auténtico al situarse en un contexto específico. Tanto los incidentes críticos como las tensiones inciden en su reconstrucción identitaria del educador. La investigación sobre la identidad educativa ha sido un asunto de estudio relevante en la formación inicial de los maestros.

En términos profesionales, la identificación educativa implica una constante referencia a los "otros" en dos sentidos fundamentales: por un lado, aquellos cuyas opiniones y expectativas son internalizadas y se transforman en auto expectativas; por otro lado, aquellos con quienes los educadores buscan diferenciarse, es decir, los individuos que no pertenecen al ámbito educativo (Fuentes et al., 2020). En conclusión, la identificación educativa no es estática ni definitiva, sino que se construye y reconstruye a través de la interacción simbólica con otros individuos y con el entorno cultural. Este proceso refleja una continua adaptación y negociación de roles y significados

dentro del contexto educativo y más ampliamente en la sociedad.

2.2.1.3 Características de la identidad docente.

Entender estas características permite no solo apreciar la complejidad del rol del educador, sino también diseñar políticas educacionales más efectivas, programas de desarrollo profesional más pertinentes y ambientes escolares que fomenten un sentido de identificación profesional robusto y enriquecedor. Además, proporciona a los educadores herramientas para mejorar su autoeficacia, mantenerse motivados y comprometidos con su labor, y, en última instancia, impactar de manera positiva en la experiencia educacional de los estudiantes. Según Beijaard et al., (2004), la identidad educativa se caracteriza por:

- Ser un proceso en constante evolución, donde las experiencias se interpretan longitudinalmente a lo largo de la carrera profesional.
- Involucrar tanto el desarrollo del contexto educativo como el crecimiento personal del educador.
- Incorporar actitudes y conocimientos que contribuyen a la percepción de autoeficacia.
- Fomentar el compromiso, la motivación y la satisfacción laboral entre los educadores.
- Requerir componentes necesarios para ejercer la praxis de manera coherente y efectiva en el contexto educativo.

En síntesis, la identificación de un maestro cambia y evoluciona con el tiempo. No se trata solo de cómo crece profesional y personalmente, sino también de cómo adopta actitudes y conocimientos que son clave para sentirse competente. Además, implica mantenerse comprometido, motivado y satisfecho en su trabajo, lo que es crucial para enseñar de manera efectiva y coherente. Estas cualidades muestran lo complejo que es ser maestro y la importancia de seguir aprendiendo y reflexionando a lo largo de la carrera.

2.2.1.4 Importancia de la Formación del Docente.

En el contexto educativo actual, la formación del profesorado no solo se limita a la transmisión de conocimientos, sino que también abarca un proceso integral de desarrollo personal y profesional. Ramírez y Piña (2005) sostienen que la formación del profesorado es un proceso continuo de desarrollo personal que implica adquirir conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para enseñar efectivamente. Este proceso no se limita a la adquisición inicial de conocimientos, sino que también incluye la estructuración y reestructuración de comportamientos y competencias relevantes para la función educativa. Es crucial que la formación no solo promueva la adquisición de conocimientos, sino que también fomente actitudes y valores alineados con las demandas cambiantes y fomente la conexión con procesos de cambio e innovación. En este sentido, Es innegable la necesidad de preparar a los estudiantes para que puedan desenvolverse plenamente en un mundo en constante evolución. Por lo tanto, es imperativo proporcionarles las herramientas necesarias, tanto en términos de conocimientos, habilidades y valores, para adaptarse y prosperar en una sociedad global, compleja y competitiva. En este sentido, los educadores, más que nadie, deben estar preparados y atentos a las futuras revoluciones que se vislumbran en el horizonte (De Vicente, 2001).

Estas perspectivas subrayan la importancia crítica de que los profesores desarrollen una identidad sólida y adaptable, capaz de no solo transmitir conocimientos, sino también de fomentar habilidades, valores y una mentalidad preparada para los desafíos del futuro.

2.2.1.5 Características en el proceso de desarrollo de la identidad docente

La formación de los futuros educadores es un proceso fundamental para construir su identificación profesional educativa. Este proceso se ve influenciado por interacciones complejas entre la experiencia personal, las expectativas sociales y las exigencias del ámbito profesional.

Además de adquirir conocimientos en pedagogía y disciplinas específicas, implica desarrollar una profunda comprensión de uno mismo como educador. En este contexto dinámico y cambiante de los entornos educativos, se exploran diversas facetas que moldean cómo los profesores en formación perciben y definen su identidad. De acuerdo con Pillen et al. (2013), identifican varios elementos clave en el desarrollo de la identificación profesional educador entre los profesores en formación:

- Los profesores en formación continúan experimentando una transición desde su rol de estudiantes, lo que los lleva a cuestionar constantemente su identidad y a sentirse invisibles frente a otros educadores y en sus entornos de trabajo.
- Surge un temor relacionado con establecer y validar su autoridad, lo cual puede ser tanto una barrera como un facilitador en su práctica educativa.
- Se experimenta un sentimiento de incompetencia respecto al conocimiento específico y pedagógico necesario para desempeñarse eficazmente.
- Se identifican discrepancias e incoherencias entre sus propias teorías y las teorías dominantes en la literatura o las experiencias profesionales consideradas relevantes.

Por lo tanto, el desarrollo de la identificación profesional educador entre los profesores en formación representa una fase crucial de crecimiento tanto personal como profesional. Al revisar las características esenciales de este proceso, se evidencia la complejidad inherente en la transición de ser estudiante a ser educador. Es vital apoyar esta evolución brindando oportunidades para reflexionar sobre prácticas individuales, explorar teorías educativas variadas y enfrentar los desafíos relacionados con el establecimiento de la autoridad y la competencia pedagógica. De esta manera, se fortalece la preparación de los educadores para abordar con confianza y eficacia los retos contemporáneos en el campo educativo.

2.2.1.6 Dimensiones de Identidad Docente

Las dimensiones tales como la reflexión sobre las prácticas pedagógicas, participación en el desarrollo profesional y el manejo de información sobre políticas educacionales están sustentadas en el estudio realizado por Barboza e Iturrar (2018) las cuales se desarrollan a continuación:

a) Reflexión Sobre las Prácticas Pedagógicas

La reflexión de la práctica pedagógica se da cuando el educador analiza, critica, valora los aciertos y desaciertos que tuvo durante su labor educativa; también valora y evalúa sus características y conducta personal y determina cuáles son las correctas y apropiadas para poder mejorar. Igualmente, reflexiona sobre los conocimientos que posee con la finalidad de estar en constante capacitación. Por otro lado, verifica si los materiales didácticos, las metodologías, estrategias e instrumentos que utiliza son los apropiados y si verdaderamente contribuyen al logro de aprendizajes de los estudiantes.

Por consiguiente, la reflexión sobre las prácticas pedagógicas es parte del desarrollo de la identificación educativa, puesto que reflexionar acerca de las actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje le permite mejorar las estrategias didácticas que utiliza y el modo de interactuar del educador con los alumnos con la finalidad de brindar un servicio educativo de calidad.

Vanegas y Fuantealba (2019) sostienen que el proceso de reflexión constituye un mecanismo fundamental para abordar las diversas situaciones que inciden en la configuración y transformación de la identificación profesional del docente. Esta se estructura a partir de tres ejes interdependientes que se articulan en la práctica profesional: la construcción identitaria individual, el reconocimiento social del rol y la internalización del rol profesional como parte constitutiva del

ejercicio docente. Los procesos cognitivos y emocionales que impulsan el cambio están interconectados, posicionados y activados en el contexto de los participantes y las situaciones, utilizando preguntas empíricas, consideración activa, sostenida y cuidadosa de todas las creencias o formas aceptadas de conocimiento, cuestionando suposiciones y desarrollando relaciones y perspectivas subjetivas y objetivas. Enfoque natural y cómodo. Desde la perspectiva de la pedagogía crítica, la reflexión se emerge como un componente esencial para generar transformaciones en la práctica educativa. Este proceso no solo permite identificar los condicionamientos estructurales que atraviesan el quehacer docente, sino que también posibilita establecer vínculos significativos entre diversas disciplinas, saberes y culturas involucradas en el acto educativo. La reflexión crítica promueve así la articulación entre dimensiones objetivas y subjetivas, al igual que entre lo individual y lo colectivo, favoreciendo una comprensión más profunda del contexto pedagógico y una acción educativa orientada a la emancipación y al cambio social. El contexto y la forma de las relaciones influyen en la reflexión, que a su vez influye en la construcción del conocimiento educativo; por ello, es necesario tomar en cuenta los aspectos individuales y grupales del proceso de reflexión de los tres participantes en el proceso de práctica del educador.

b) Participación en el Desarrollo Profesional

La identidad educativa se evidencia en la participación del educador en el desarrollo profesional. Esto se demuestra cuando el docente participa de manera activa y dinámica en las actividades organizadas en la institución en relación con la capacitación y fortalecimiento de sus competencias tanto personales como profesionales, con la finalidad de estar preparados correctamente a nivel cognitivo y emocional, de manera que sepan resolver los problemas que se les presentan en su labor pedagógica. En este sentido, es fundamental que los profesores posean

conocimientos amplios y actualizados con el propósito de fomentar la innovación y creación en los estudiantes.

De este modo, los educadores son los encargados de formar a los estudiantes integralmente, es decir, guiar y otorgar a los estudiantes conocimientos actualizados y verídicos, en la expresión y control de sus emociones, el cuidado de su organismo, etc., todo ello con el propósito de formar al estudiante con la capacidad de desenvolverse competentemente en la sociedad y ser un profesional que contribuya al progreso de su entorno.

c) Manejo de Información Sobre Políticas Educativas

En la labor educacional es fundamental que los educadores tengan conocimiento verídico y sustentado acerca de las políticas educacionales, puesto que será su directriz para llevar a cabo su labor pedagógica y no caer en equivocaciones. Conocer las políticas educacionales facilitará el ejercicio del educador; asimismo, guiará y respaldará su trabajo, de modo que es importante tenerlas en cuenta con la finalidad de ejercer correctamente la profesión y lograr brindar un servicio educativo de calidad a los estudiantes de una determinada institución educacional.

Por lo tanto, un educador identificado con su institución y con su profesión se interesa en actualizarse y tener conocimiento acerca de las políticas educacionales que rigen en el país e institución donde trabajará como profesional. Tener conocimiento acerca de los parámetros le permitirá desempeñarse óptimamente y contribuir a la calidad educacional que se demanda en la actualidad.

Baez (2022) aborda en su tesis sobre políticas educacionales y desempeño educativo el impacto entre las políticas educacionales y el desempeño del educador, donde la calidad educativa es crucial para el desarrollo de un país. Según datos internacionales, la educación es un problema global y transformar este ámbito requiere políticas nuevas desde los líderes. Menciona que, en la

última década, se ha evaluado la calidad del trabajo del profesor en varios países, en especial en Estados Unidos. Los países ofrecen e implementan programas educativos adaptados a su realidad con la finalidad de mejorar sus niveles de rendimiento educativo, donde las evaluaciones son clave para mejorar el desempeño educativo y deben realizarse de forma constante para alcanzar los objetivos. Asimismo, se considera esencial la sistematización y análisis de información vinculada al desempeño profesional docente. En el contexto peruano, persiste una brecha estructural en el sistema educativo, lo que evidencia la urgencia de optimizar los instrumentos y procedimientos destinados a la evaluación del desempeño del profesorado, con el fin de garantizar estándares de calidad y equidad en la labor educativa. Este estudio analiza modelos de estándares de desempeño en América, en comparación con los otros países. Los profesores peruanos obtuvieron bajos resultados en evaluaciones, ocupando el lugar 64 de 80 en matemáticas. Se ha iniciado un debate sobre el desarrollo profesional educativo, resaltando la necesidad de políticas educacionales que reconozcan la calidad y condiciones laborales de los educadores. Como se señala, “el procedimiento de evaluar el desempeño del profesor desde hace mucho tiempo no tiene una directriz al futuro; también es importante monitorear y evaluar a los nuevos maestros antes de que sean asignados a sus trabajos” (Gajardo 2016, como se cita en Baez, 2022, p. 2).

2.2.2. Planificación Institucional Educativa

La planificación institucional es la habilidad de organizar de manera óptima el ámbito laboral de una institución educacional, respecto a la dirección, liderazgo y administración de los métodos didácticos, con el objetivo de desarrollar la gestión pedagógica. (Baez, 2014). Por su lado, Brenes (2002) manifiesta que es la acción que consiste en manejar un conjunto de métodos a nivel institucional. Según Díaz (2005), la planificación institucional se define como un proceso estratégico que implica la articulación estructurada de los recursos humanos de la organización —

incluyendo al equipo directivo y a los grupos de apoyo— en la formulación, ejecución y seguimiento del plan anual de gestión (p. 35). Por otro lado, Gonzales (2016) expresa que es una herramienta que programa y determina el propósito que se quiere alcanzar, para generar avances a nivel intelectual, didáctico y organizacional. La planificación institucional se desarrolla en concordancia con el currículo escolar. Para una planificación se requiere de: información relevante y actualizada, visión realista a medio y largo plazo, debilidades y fortalezas de la institución, proceso interactivo de todos los que conforman la comunidad educacional y cierto grado de flexibilidad en su ejecución.

La planificación institucional es aquel proceso que involucra a todos los miembros educativos, ya que programar involucra conservar unido al equipo de trabajo para establecer la misión, la visión y estrategia en resultados tangibles de. (Cuya, 2017)

En esta línea, la planificación institucional establece las directrices, estrategias y metas de una entidad pública para el mediano y largo plazo. Este proceso está condicionado por la disponibilidad de los recursos del Estado y debe estar alineado con los principios y objetivos de la planificación del desarrollo nacional, en consonancia con las políticas públicas establecidas en los marcos normativos y estratégicos del país. De acuerdo con la Ley de Planeamiento y Gestión del Sector Público, la planificación institucional debe estar orientada a la eficiencia en el uso de los recursos, promoviendo la sostenibilidad y el desarrollo equitativo en el tiempo.

2.2.2.1 La Teoría de la Toma de Decisiones

Dentro de la teoría de toma de decisiones, según Kahneman (2011), la utilidad y el valor reflejan el atractivo o aversión hacia una opción determinada. Se tiende a relacionar el valor de decisión con el de experiencia, aunque en la vida cotidiana estos conceptos a menudo no coinciden. Esto se debe a que algunos factores que influyen en la

experiencia, como el cumplimiento de expectativas y comparaciones, no siempre son predecibles y afectan cómo valoramos los resultados.

Por lo tanto, la toma de decisiones no solo implica la racionalidad de un modelo matemático cuantitativo, sino también la consideración de variables cualitativas relacionadas con el área o asunto en cuestión. Según Kahneman (como se citó en Sarmiento 2023), las decisiones no se rigen únicamente por la racionalidad, sino también por factores psicológicos significativos como la aversión al riesgo, que influye en cómo tanto individuos como entidades toman decisiones en su vida diaria o en la gestión de grandes patrimonios.

Además, la valoración de los resultados no se basa estrictamente en la utilidad, sino que otros factores influyen en su apreciación, independientemente de que los resultados sean buenos o no.

2.2.2.2 Beneficios del proceso de planificación institucional en educación.

El proceso de planificación institucional representa un pilar fundamental para las entidades, ya que no solo permite organizar sus acciones de manera coherente y racional, sino que también facilita la adaptación a los desafíos y oportunidades presentes en el contexto nacional y sectorial. Este proceso no se limita únicamente a la coordinación de actividades, sino que promueve la introducción de prácticas innovadoras y la mejora continua del desempeño institucional. Además, fortalece la cohesión interna, fomenta el diálogo entre los miembros de la institución y compromete a los líderes en la consecución efectiva de objetivos compartidos.

El proceso de planificación institucional proporciona múltiples beneficios para cada entidad de acuerdo con el Instituto de Altos Estudios Nacionales, IAEN, y Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, SENPLADES (2011); son los siguientes:

- Facilita la coherencia y racionalidad en las acciones al alinear las políticas nacionales y sectoriales con los medios para implementarlas efectivamente.
- Proporciona un marco estratégico que permite enfrentar los principales problemas de manera coordinada y efectiva.
- Introduce nuevas prácticas y mejoras en el quehacer público, reconociendo las competencias y responsabilidades específicas de cada entidad.
- Establece mecanismos para asegurar la sostenibilidad de los enfoques transversales y promueve un seguimiento continuo del desempeño institucional.
- Promueve un sentido de pertenencia a la institución y mejora las relaciones interpersonales mediante el fomento del diálogo y la construcción de una visión compartida.
- Compromete a los directivos y líderes en la implementación efectiva de las metas y objetivos establecidos, evitando que la planificación se quede en simples intenciones.
- Optimiza el uso de recursos financieros, tiempo y esfuerzos, asegurando una gestión eficiente y efectiva de los recursos disponibles.
- Promueve una visión integral del desarrollo orientada hacia el bienestar y la igualdad, contribuyendo a la transformación de modelos anacrónicos que perpetúan desigualdades y marginación.

Por lo tanto, el proceso de planificación institucional no solo es esencial para la organización y coordinación eficiente de las entidades, sino que también desempeña un papel crucial en la adaptación y mejora continua dentro de un entorno dinámico y cambiante. Al integrar políticas claras, prácticas innovadoras y un compromiso compartido hacia metas comunes, las entidades pueden no solo optimizar su desempeño y recursos, sino también contribuir activamente a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y empoderada. Es fundamental que este

proceso se lleve a cabo de manera participativa y reflexiva, asegurando que todas las voces y perspectivas sean consideradas en la búsqueda de soluciones efectivas y sostenibles para los desafíos actuales y futuros.

2.2.2.3 Principios de planificación educativa.

En el contexto educativo contemporáneo, el liderazgo transformador desempeña un papel crucial para guiar a las instituciones hacia el logro efectivo de sus objetivos. Sin embargo, según Morales (2011), identifica tres principios básicos para una planificación educacional efectiva:

a) **Optimización de recursos y objetivos:** Este principio sugiere que la planificación debe garantizar que los recursos disponibles se utilicen de manera óptima para alcanzar los objetivos establecidos. En términos más precisos, consiste en optimizar los resultados obtenidos a partir de los recursos disponibles, lo cual se alinea con el principio de eficiencia, que busca maximizar el impacto con la menor cantidad de insumos. Alternativamente, también puede interpretarse como la reducción al mínimo del uso de recursos para alcanzar los objetivos establecidos, lo que implica una gestión orientada a la productividad, donde se prioriza la relación costo-beneficio y la obtención de resultados tangibles en función de los recursos empleados.

b) **Normalización de instrumentos y metas:** Propone que la normalización de los instrumentos y la estandarización de las metas son esenciales para resolver problemas relacionados con la selección de técnicas y la priorización de actividades. Establecer normas claras y objetivos medibles facilita la toma de decisiones informadas y coherentes dentro del proceso de planificación.

c) **Fases del proceso de planificación educativa:** Morales destaca la necesidad de seguir un proceso de planificación estructurado y metodológicamente riguroso, que contemple fases como el diagnóstico situacional, la programación estratégica, el análisis crítico y la toma de

decisiones fundamentadas, la ejecución operativa y, finalmente, la evaluación integral. Este enfoque metodológico asegura que la planificación sea holística, participativa y dinámica, permitiendo su constante revisión y ajuste conforme a las demandas cambiantes del entorno educativo y las especificidades contextuales.

Por consiguiente, los principios propuestos por Morales para la planificación educacional ofrecen un marco sólido para enfrentar los desafíos actuales del liderazgo transformador en las instituciones educativas. Al enfocarse en la optimización de recursos y objetivos, la normalización de instrumentos y metas, y el seguimiento de un proceso planificado y evaluativo, los directivos pueden mejorar significativamente la eficiencia y la efectividad de sus acciones. Es esencial que estos principios se implementen de manera integrada y coherente, adaptándolos a las particularidades de cada contexto educativo, para asegurar que las decisiones tomadas contribuyan positivamente al desarrollo y cumplimiento de la misión educativa de cada institución.

2.2.2.4 Características de la planificación institucional educativa.

Las principales características de la planificación, según el Instituto de Altos Estudios Nacionales (IAEN) y la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (SENPLADES, 2011), se pueden resumir de la siguiente manera:

- **Jerárquica:** Requiere de respaldo político y es validada por las autoridades de las entidades correspondientes. Cada institución inicia su proceso de planificación bajo la dirección de la máxima autoridad, quien establece directrices y prioridades para orientar dicho proceso.
- **Dinámica y flexible:** Se trata de un ejercicio continuo que se lleva a cabo con una frecuencia determinada. Las intervenciones planificadas deben ser revisadas, retroalimentadas y ajustadas si es necesario, para asegurar que se cumplan las metas establecidas para el periodo en cuestión.

- **Participativa:** Involucra a diversos actores internos de las entidades, tanto a nivel central como desconcentrado. En el caso de ministerios y entidades similares, puede incluir también a actores externos como Consejos Ciudadanos Sectoriales. Este enfoque participativo garantiza que las percepciones diversas sobre problemas y soluciones sean consideradas, lo cual es fundamental para la sostenibilidad de la planificación ante cambios y para mantener su vigencia a lo largo del tiempo.
- **Realista:** Se fundamenta en las necesidades reales de la institución y considera los recursos disponibles para alcanzar sus objetivos. El plan resultante debe ser práctico y orientado hacia la acción, buscando transformar la realidad en el corto o mediano plazo.
- **Incluyente:** Basado en un enfoque de derechos, incorpora perspectivas territoriales y de igualdad, como género, etnia, generación, discapacidad y movilidad. Esto asegura que la planificación responda a las diversas realidades y necesidades de todos los grupos dentro y fuera de la institución.
- **Sistémica:** Considera las interrelaciones y conexiones entre diferentes aspectos dentro de la institución y con su entorno, promoviendo un enfoque holístico y coordinado en la planificación.

En consecuencia, estas características subrayan la importancia de un proceso de planificación integral y adaptativo, diseñado para responder eficazmente a los desafíos cambiantes y para promover la equidad y el desarrollo sostenible en las organizaciones educacionales y más allá.

2.2.2.5 Pasos para la formulación de la planificación institucional educativa

La formulación de la planificación institucional es un proceso esencial para las organizaciones públicas, que implica una serie de pasos estructurados para establecer su dirección estratégica y operativa. Este proceso no solo abarca la comprensión de las competencias y el

entorno operativo de la institución, sino que también define la misión, visión, valores y objetivos estratégicos que guiarán su accionar. A través del diseño de estrategias, programas y proyectos, se busca alcanzar estos objetivos de manera efectiva, asegurando una vinculación clara con las políticas públicas y una adecuada asignación de recursos para su ejecución.

La planificación institucional se configura como un proceso de planificación estratégica, conforme a lo indicado por Morales (2002), el cual antecede a las fases de control, posibilitando la consecución de objetivos predeterminados en función del cumplimiento de la misión organizacional. Este proceso exige la implementación de un sistema de retroalimentación constante, que permita evaluar y ajustar la efectividad de las estrategias adoptadas en función de los resultados obtenidos. Este instrumento ayuda a revisar paulatinamente los avances que van surgiendo de la planificación estratégica (p.33), de esta manera confirmar su acierto y si hubiera desaciertos, entonces ofrecer rauda retroalimentación para acarrear buena marcha a lo planeado. El proceso de planificación institucional según la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, SENPLADES. (2012) comprende los siguientes pasos:

- a) Descripción y diagnóstico institucional: Este paso implica analizar las competencias y atribuciones de la institución, así como comprender el contexto en el que opera.
- b) Análisis situacional: Consiste en evaluar el entorno externo, incluyendo el ámbito nacional e internacional, y específicamente el sector al que pertenece la institución.
- c) Declaración de elementos orientadores: La misión, visión, valores y objetivos estratégicos guían las acciones de la entidad, marcando las metas futuras que contribuyen a las políticas intersectoriales y al Plan Nacional para el Buen Vivir.
- d) Diseño de estrategias, programas y proyectos: Se definen las estrategias como directrices generales para alcanzar los objetivos estratégicos institucionales, identificando acciones

concretas, programas y proyectos necesarios, así como los recursos requeridos.

- e) Programación Plurianual y Anual de la política pública: Se vinculan los objetivos estratégicos institucionales con las políticas públicas establecidas por las entidades sectoriales, proyectándolos en el tiempo mediante la Programación Plurianual y Anual, que detalla las metas esperadas, las líneas de acción y la inversión prevista para períodos específicos.

En consecuencia, el desarrollo de la planificación institucional conlleva la formalización de una serie de etapas cruciales, cada una fundamental para definir el rumbo futuro de las organizaciones públicas. Al transversalizar estos pasos con enfoques inclusivos como el de género, étnico-cultural, intergeneracional, de movilidad humana y ambiental, se fortalece la capacidad de las entidades para alinear sus acciones estratégicas con las necesidades y contextos diversos de la sociedad. Este proceso sistemático no solo facilita la toma de decisiones informadas, sino que también proporciona una base sólida para la identificación y ejecución de proyectos, asegurando así un impacto significativo y sostenido en el desarrollo y bienestar de la comunidad a la que sirven las instituciones públicas.

2.2.2.5 Dimensiones.

Las dimensiones de la presente investigación están sustentadas por Soler (2014) las cuales se desarrollarán de la siguiente manera:

a) Aspecto Directivo

Alude a la iniciativa que los directivos deben asumir durante la planificación, ejecución y evaluación de la planificación institucional, centrándose las disposiciones estratégicas orientadas a mejorar la calidad educativa. Los directores deben liderar la administración institucional, con la plena intención de afrontar y abordar los retos que influyen en la fundación. La administración

institucional debe ser inventiva; los pioneros deben mostrar una mentalidad proactiva y receptiva para prestar atención y ocuparse de las necesidades de los individuos del área local de instrucción. La realización de los destinos debe ser dirigida y controlada por la dirección actual, buscando constantemente que los individuos de la asociación se sientan realizados e inspirados para satisfacer la capacidad que se les ha asignado.

Es decir, en el aspecto directivo está referido a que el director de una institución educacional debe ejercer un liderazgo adecuado y planificar correctamente todas las actividades que se llevarán a cabo durante el año escolar; dichas actividades deben estar acordes con las políticas educacionales establecidas. Asimismo, el directivo está encargado de determinar las funciones y labores de cada miembro de la comunidad educacional con la finalidad de lograr un trabajo en equipo y cumplir las metas propuestas en el PEI.

b) Aspecto Administrativo

La planificación administrativa en el ámbito educativo adquiere una relevancia estratégica, dado que implica la supervisión y gestión óptima de los recursos materiales y humanos, orientándolos hacia el cumplimiento de los objetivos estratégicos definidos por la política educativa, dentro de un marco de eficiencia organizacional y alineación con los principios de gestión pública. Por lo tanto, planificar el aspecto administrativo en las actividades propias de la dinámica educacional, tales como, los procesos, planes, prácticas y estrategias pedagógicas es muy necesaria para perfeccionar el desempeño de los educadores y el aprendizaje de los educandos.

Por lo tanto, es fundamental una buena planificación en la parte administrativa, puesto que de ello dependerá un adecuado desenvolvimiento, la administración de los recursos materiales y humanos contribuyen al desempeño efectivo de cada miembro de la institución educacional ya que al contar con recursos materiales y las funciones delegadas con precisión, las actividades

programadas se cumplirán óptimamente.

c) Aspecto Pedagógico

La planificación constituye el instrumento con el que los educadores organizansu práctica pedagógica, articulando los contenidos, opciones metodológicas, estrategias, textos y materiales para coordinar las actividades que han de realizar. Todo contexto de enseñanza está establecido por la inmediatez y la imprevisibilidad, por lo que la programación permite, por un lado, reducir el nivel de inseguridad y, por otro, anticipar lo que sucederá en la mejora de la clase, otorgando rigurosidad y coherencia a la tarea pedagógica en el marco de un programa. Regularmente, la planificación funciona como un requerimiento formal. En este sentido, muchas veces se la reduce a un mero instrumento burocrático, y se la despoja de su función principal, que es la de guía, organizadora y estructuradora de la práctica.

Por consiguiente, la planificación en el ámbito pedagógico pretende organizar adecuadamente los contenidos, estrategias y los recursos didácticos que se utilizarán en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De este modo, permite diagnosticar, verificar y evaluar el hecho educativo con el objetivo de mejorar continuamente y formar al estudiante en su integralidad.

La planificación incluye también la concreción curricular; en este sentido, afectamos el concepto de sus niveles. En Ecuador, Moncayo y Peñafiel (2020) señalan que el nivel de concreción curricular tiene acción participativa en las dinámicas del aula y el proceso educativo de nivel, con la observación al educador y el análisis documental. Observando los contenidos curriculares y actividades, afectando a los aprendizajes del estudiante. Es menester determinar la relación entre los documentos curriculares utilizados en la práctica pedagógica, elaborados por los educadores y dirigidos a los educandos, considerando su edad, características individuales y

grupales, contexto sociocultural. Arévalo y Calle (2018), en su tesis sobre concreción curricular, pretenden determinar el efecto de un Plan de Acción sobre Concreción Curricular, con la mejora del dominio de preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los educadores. Concluye que la aplicación del Plan de Acción de Concreción Curricular mejora significativamente el dominio de preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los educadores.

2.2 Bases Conceptuales

2.2.1 Administrativo

Relativo a la gestión y organización de los recursos, procedimientos y actividades dentro de una institución u organización, con el propósito de asegurar su funcionamiento eficiente y efectivo.

2.2.2 Directivo

Persona que ocupa un puesto de liderazgo o administración en una organización, especialmente en el ámbito educativo, y que tiene la responsabilidad de tomar decisiones estratégicas y coordinar las actividades y de este modo lograr los objetivos de la institución educadora.

2.2.3 Docente

Persona que se dedica profesionalmente a la enseñanza, impartiendo conocimientos, habilidades y valores a los estudiantes en instituciones educativas como escuelas, colegios y universidades.

2.3.4 Identidad docente

La identificación educativa se refiere al conjunto de características, roles y valores que definen la percepción que un individuo tiene sobre sí mismo como profesional de la enseñanza. Incluye tanto aspectos personales como profesionales, y se forma a través de experiencias

educacionales, interacciones con colegas y estudiantes, igualmente, a través del desarrollo de competencias pedagógicas y la asunción de roles específicos inmersos a la sociedad educativa. Los educadores no solo fortalecen su capacidad para facilitar el aprendizaje, sino que también se integran activamente en la construcción de un entorno colaborativo y reflexivo. Este enfoque resalta la importancia de los roles docentes dentro de una comunidad de práctica, donde el aprendizaje y la construcción de conocimientos son procesos compartidos que contribuyen tanto al crecimiento individual como colectivo.

2.3.5 Identidad

Se constituye como el conjunto de características, creencias, valores y experiencias que definen a un individuo o grupo, diferenciándolos de otros. En el ámbito profesional, se refiere al discernimiento interno y el sentido de pertenencia a una carrera o comunidad particular. Esta construcción identitaria se comprende mejor desde la perspectiva del interaccionismo simbólico, que señala que la identidad se forma y se redefine a través de las interacciones sociales.

2.3.6 Institucional

Relacionado con una institución, que puede ser una organización, entidad o establecimiento dedicado a una función específica, como la educación, la salud o la administración. Se refiere a las normas, estructuras y prácticas que rigen el funcionamiento de dicha institución.

2.3.7 Manejo de información

La capacidad para gestionar información implica un conjunto de habilidades y procesos orientados a la recolección, procesamiento, almacenamiento y distribución de datos e información de manera óptima, maximizando tanto su eficiencia como su efectividad. Este proceso asegura que los datos sean accesibles y relevantes, facilitando su utilización en la toma de decisiones estratégicas dentro de una organización. Para ello, se requiere de sistemas integrados de gestión

de información que garanticen la calidad, precisión y seguridad de los datos, permitiendo un acceso adecuado y oportuno, y asegurando que la información esté alineada con los objetivos organizacionales y las necesidades de los usuarios finales.

2.3.8 Participación en actividades

Involucrarse activamente en eventos, proyectos o tareas dentro de un grupo o comunidad, contribuyendo con esfuerzo y colaboración para alcanzar objetivos comunes.

2.3.9 Pedagógico

Relacionado con la educación y la enseñanza, abarcando métodos, prácticas y teorías utilizadas para facilitar el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

2.3.10 Planificación institucional educativa

La planificación institucional es el proceso mediante el cual una organización educacional establece metas, objetivos y estrategias para guiar sus acciones y recursos hacia la mejora continua. Incluye la coordinación de actividades, la asignación de responsabilidades y la evaluación periódica de resultados para asegurar el cumplimiento de los propósitos educativos y administrativos de manera eficiente y efectiva.

2.3.11 Planificación

Proceso sistemático de definir objetivos, establecer estrategias y determinar las acciones y recursos necesarios para alcanzar esos objetivos. Implica anticipar y organizar de manera ordenada y secuencial las actividades y tareas a realizar, con el fin de lograr resultados deseados de manera eficiente y eficaz. En el contexto educativo, la planificación incluye la creación de planes de estudio, la programación de clases y la organización de recursos pedagógicos.

2.3.12 Políticas educativas

Conjunto de directrices, normas y planes de acción diseñados por autoridades educacionales para guiar y regular el funcionamiento y desarrollo del sistema educativo, con el objetivo de mejorar la calidad y equidad de la educación.

2.3.13 Práctica

Conjunto de acciones o actividades que se realizan de manera regular para mejorar habilidades o aplicar conocimientos teóricos en situaciones reales.

2.3.14 Reflexión

Proceso de pensar detenidamente sobre un tema o problema, analizando las causas, consecuencias y posibles soluciones, con el objetivo de mejorar la comprensión y tomar decisiones informadas.

Capítulo III

Metodología

3.1 Formulación de Hipótesis

3.1.1 *Hipótesis general*

Existe relación significativa entre la identidad docente y la planificación institucional y en las instituciones educativas del distrito de Quinua. Ayacucho, 2021.

3.1.2 *Hipótesis específicas*

Existe relación significativa entre la reflexión sobre la práctica pedagógica y la planificación institucional en las instituciones educativas del distrito de Quinua. Ayacucho, 2021.

Existe relación significativa entre la participación en las actividades de desarrollo y la planificación institucional en las instituciones educativas del distrito de Quinua. Ayacucho, 2021.

Existe relación significativa entre el manejo de la información sobre políticas educativas y la planificación institucional en las instituciones educativas del distrito de Quinua. Ayacucho, 2021.

3.2 Variables

Variable 1: Identidad docente Planificación institucional.

Variable 2: Planificación institucional

3.3 Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala y valoración
Variable 1: Identidad docente	Según Olave (2020) es propia de “un individuo que labora en un espacio de trabajo específico de la educación. Se supone que es un transcurso en perenne metamorfosis conformado por diferentes extensiones. Es inigualable y no puede ser reemplazada, ya que se forma y se transforma a lo largo de la vida” (p. 381).	Se utilizó el cuestionario para el acopio de datos sobre la identidad docente con un total de 18 ítems en función de sus tres dimensiones.	Reflexión sobre la práctica pedagógica	Meta cognición Retroalimentación	Ordinal 1 = Deficiente 2 = Regular 3 = Bueno 4 = Excelente
			Participación en Actividades de desarrollo	Capacitación Actualización	
			Manejo de información sobre políticas educativas	Estrategias de aprendizaje situado Mapas de progreso Aprendizajes fundamentales.	
Variable 2: Planificación Institucional	(Baez,2014). La planificación institucional es la destreza de organizar de manera eficiente el ámbito laboral de una institución escolar, en cuanto a la dirección, liderazgo y administración de los procesos didácticos, con el fin de desarrollar la gestión pedagógica.	Se utilizó el cuestionario como instrumento para el acopio de datos sobre la planificación institucional. Dicho instrumento estuvo compuesto por 18 ítems en función de sus tres dimensiones.	Aspecto directivo	Plan Anual de Trabajo. Reglamento Interno	Ordinal 1 = Deficiente 2 = Regular 3 = Bueno 4 = Excelente
			Aspecto administrativo	Administración de los recursos. Administración del personal	
			Aspecto pedagógico	Programación curricular. Documentos técnico pedagógicos.	

3.4 Tipo y Nivel de Investigación

3.4.1 Tipo de Investigación

El presente estudio es de tipo básico. Este tipo de investigación, de acuerdo con Valderrama (2013), “busca poner a prueba una teoría con escasa o ninguna intención de aplicar sus resultados o prácticos” (p. 38). Por otro lado, según Hadi et al. (2023), las investigaciones básicas no solucionan problemas directamente ni contribuyen a resolverlos, sino que proporcionan una base teórica para otros tipos de estudios. Dentro de esta categoría, es posible desarrollar tesis con enfoques exploratorios, descriptivos o incluso correlacionales. Por lo tanto, el presente trabajo de investigación busca establecer la correspondencia entre ambas variables, más no la manipulación.

3.4.2 Nivel de investigación

La presente investigación se enmarca dentro del nivel correlacional. En relación con esta clasificación, Caballero (2009), citado por Sánchez (2013), sostiene que los estudios de naturaleza correlacional tienen como propósito examinar la magnitud y dirección de la asociación estadística entre dos o más variables. Asimismo, permiten inferir patrones de comportamiento de la variable dependiente a partir de la variabilidad observada en la variable independiente, sin establecer relaciones de causalidad directa. De manera que, pretende predecir, el valor cercano que tendrá la conducta de un grupo de individuos en una variable, a partir de valor que tienen en las otras variables concernientes. En este sentido, Oseda (2008) señala que el propósito fundamental de este tipo de investigación es determinar la magnitud de la relación o asociación estadística no causal que puede existir entre dos o más variables (p. 142).

3.5 Métodos

Los métodos aplicados durante el desarrollo del presente estudio fueron los siguientes:

a) Método hipotético-deductivo

Bernal (2010) menciona que el método consiste en un procedimiento que parte de unas afirmaciones en la eficacia de suposición y rastreo, contradecir o engañar tales afirmaciones, coligiendo de ellas cumplimientos que deben confrontarse con los hechos (p. 60).

b) Método Estadístico

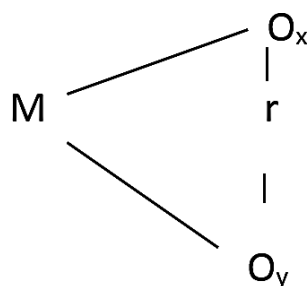
Este método, en palabras de Córdova (2013), “consiste en estudiar el comportamiento de algún hecho observado cuantitativamente” (p. 81). En otros términos, que los resultados estarán fundados en datos estadísticos.

c) Método descriptivo

El método descriptivo, según manifiesta Valderrama (2015), fue esencial porque proporcionó una representación detallada y precisa del fenómeno estudiado. Ayuda a identificar patrones, tendencias y relaciones entre variables, lo cual es fundamental para comprender el contexto del estudio. Este método permitió una recopilación de datos exhaustiva y estructurada, que es crucial para validar los resultados. Además, el método descriptivo sirve como una base sólida para futuras investigaciones, facilitando la formulación de hipótesis y teorías. También fue útil para comparar diferentes estudios y generalizar los hallazgos a una población más amplia.

3.6 Diseño de Investigación

El diseño del presente estudio es no experimental de tipo descriptivo correlacional. Este diseño, en términos de Abanto (2016), busca establecer el grado de relación entre las variables sometidas a estudio; es decir, que busca determinar la relación entre las variables de observación 1 y 2. Como se muestra en el siguiente esquema:



Donde:

- **M** = Muestra
- **O_x** = Observación de la variable 1
- **O_y** = Observación de la variable 2
- **r** = Coeficiente de correlación entre las variables

3.7 Población y Muestra

3.7.1 Población

La población es un conjunto finito o infinito de elementos, seres o cosas, que poseen atributos o características comunes, susceptibles de ser observados (Valderrama, 2015). Asimismo, Ñaupas et al. (2018) indican que una "población puede definirse como el total de unidades de estudio que poseen las características necesarias para ser consideradas como tal". Estas unidades pueden incluir personas, objetos, conglomerados, hechos o fenómenos, que presentan las características necesarias para la investigación. En tal virtud, la población de estudio estuvo compuesta por 88 educadores que laboran en las instituciones educativas del distrito de Quinua. Ayacucho, 2021.

Tabla 1

Población de educadores de las instituciones educativas del distrito de Quinua

N°	Código modular	Nombre	Nivel	N° Docentes
1	421743	303	Inicial - Jardín	3
2	508770	336	Inicial - Jardín	1
3	422881	38037 Libertad de América	Primaria	21
4	422899	38038 Quinua	Primaria	3
5	422907	38039	Primaria	3
6	422923	38041	Primaria	3
7	422931	38042 Nuestra Señora del Carmen	Primaria	2
8	422980	38078	Primaria	3
9	422998	38079	Primaria	3
10	423004	38080	Primaria	1
11	1742006	38080	Inicial - Jardín	1
12	670133	386	Inicial - Jardín	1
13	1708460	432-189	Inicial - Jardín	1
14	1708478	432-190	Inicial - Jardín	1
15	1708486	432-191	Inicial - Jardín	1
16	1741958	432-204	Inicial - Jardín	1
17	1466887	432-44	Inicial - Jardín	1

18	1466895	432-45	Inicial - Jardín	1
19	1466903	432-46	Inicial - Jardín	1
20	1379460	CPED - 38038 Quinua	Secundaria	7
21	579839	Libertad de América	Secundaria	29
TOTAL				88

Nota. Nómina de educadores por institución ESCALE MINEDU - 2023.

3.7.2 Muestra

La muestra es el subconjunto de las unidades de observaciones comprendidas en un marco, que es representativa de esta. Y que se somete a la observación rigurosa, con el objetivo de adquirir información o valoraciones válidas también para la población (Portilla y Roque, 2003). De otro lado, la muestra, según Ñaupas et al. (2018), es una parte de la cantidad total de habitantes que, por lo tanto, poseen las particularidades ineludibles para la investigación (p. 334). En relación a ello, se tuvo como muestra a 72 educadores que trabajan en las instituciones educativas del distrito de Quinua. Ayacucho, 2021.

Tabla 2

Muestra de educadores de las instituciones educativas del distrito de Quinua

N°	Código modular	Nombre	Nivel	N° Docentes
1	421743	303	Inicial - Jardín	2
3	422881	38037 Libertad de América	Primaria	20
4	422899	38038 Quinua	Primaria	2
5	422907	38039	Primaria	3
6	422923	38041	Primaria	3
7	422931	38042 Nuestra Señora del Carmen	Primaria	2
8	422980	38078	Primaria	2
9	422998	38079	Primaria	2
16	1741958	432-204	Inicial - Jardín	1
20	1379460	CPED - 38038 Quinua	Secundaria	7
21	579839	Libertad de América	Secundaria	28
TOTAL				72

3.7.3 Técnica de muestreo

El diseño muestral utilizado en el desarrollo de la investigación correspondió a un muestreo no probabilístico. De acuerdo con Ñaupas et al. (2018), el muestreo es un

procedimiento que permite la selección de las unidades de estudio que conformarán la muestra, con el objetivo de recoger los datos requeridos por la investigación (p. 335). Así, el tipo de muestreo seguido fue no probabilístico por conveniencia; por consiguiente, los elementos de la muestra fueron seleccionados por el investigador por tener facilidad de acceso para realizar la encuesta.

3.8 Técnicas e instrumentos

3.8.1 Técnicas

La técnica de investigación que se aplicó para el recojo de los datos fue la encuesta. Esta técnica, según CARIAS (2011), es una técnica de recolección de datos, los que se precisan concretamente conjuntos de personas que dan contestación a determinadas preguntas específicas. La encuesta se utilizó para estudiar poblaciones mediante el análisis de muestras representativas a fin de explicar las variables de estudio y su frecuencia. Siendo así, el procedimiento para el acopio de la información fue de forma directa, puesto que cada educador logró responder de forma directa el instrumento y de ese modo se logró que la información sea de primera fuente. En este contexto, la implementación del instrumento de encuesta resultó fundamental y funcional para el proceso de recolección sistemática de la información necesaria para el desarrollo de la investigación.

3.8.2 Instrumentos

Para la recolección de los datos se utilizó el cuestionario. El instrumento básico que se usó en la presente investigación fue el cuestionario. De acuerdo con Carrasco (2006), es un documento que acopia en forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta. Siendo así, los instrumentos están estructurados en función de las variables y dimensiones respectivas. De otro lado, los ítems responden a los indicadores en coherencia con las dimensiones de cada variable. Así, la variable identidad docente contó con tres dimensiones con un total de 18 preguntas distribuidas a 6 ítems por dimensión. De otro

lado, el cuestionario para evaluar la planificación institucional contó con 18 ítems que corresponden a las tres dimensiones, con 6 ítems cada una de ellas. Del mismo modo, los instrumentos para ser evaluados contaron con 4 valores cada uno de ellos.

3.9 Validez y Confiabilidad de Instrumentos

3.9.1 Validez

La validez del instrumento fue determinada mediante el juicio de expertos. Siendo así, la validez según Palella y Martins (2012) constituye la ausencia de sesgos. Simboliza la dependencia entre lo que se arquea y aquello que efectivamente se aspira a medir. Concurren diferentes procesos para certificar su certidumbre (p. 160). En tal virtud, los instrumentos al ser sometidos a los expertos fueron examinados y aprobados para ser aplicados.

Tabla 3

Resultado de juicio de expertos del cuestionario sobre identidad docente

Expertos	Ítems										Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
2	90	80	90	90	80	90	80	80	90	80	85	85
3	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Promedio de ponderación											81,7%	

La validación del instrumento sobre la variable identidad educativa por medio de los tres expertos fue de 81,7%, lo que demuestra que, el instrumento es válido y por cuanto está disponible para ser utilizado para el acopio de la información.

Tabla 4

Resultado de juicio de expertos del cuestionario sobre planificación institucional

Expertos	Ítems										Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
2	90	80	90	90	80	90	80	80	90	80	85	85
3	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Promedio de ponderación											81,7%	

El resultado valorado por los expertos sobre el instrumento validado referido a la variable planificación institucional fue de 81,7%. Lo que significa que el instrumento es válido para el acopio de la información.

3.9.2 Confiabilidad

Para la confiabilidad se aplicó el coeficiente de Alfa Cronbach. Los resultados de la prueba piloto demuestran que el nivel alcanzado en la variable identidad docente (0,936) y Planificación institucional (0,931); los mismos, se ubican en el nivel excelente; por tal motivo, se aplicó para el acopio de la información. Los resultados se muestran a continuación:

Variable: Identidad docente

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,931	18

Variable: Planificación institucional

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,936	18

3.10 Técnicas de Procesamiento de Datos

Los datos fueron procesados empleando el paquete estadístico SPSS versión 27,0. A nivel descriptiva. Se ha logrado obtener las tablas de contingencia con los porcentajes y las frecuencias de los datos; mientras que, a nivel inferencial, se tiene la prueba de hipótesis hallado aplicando el estadígrafo de Tau_b de Kendall para muestras relacionadas. Este estadígrafo fue utilizado; puesto que, los resultados de la prueba de normalidad presentan una distribución normal.

3.11. Aspectos éticos

El presente estudio está sustentado en las bases teóricas debidamente refrendadas en las normas APA, 7ma versión. De otro lado, la base de datos constituye un reflejo fiel de la encuesta aplicada a los educadores de la institución educacional. Además, el estudio está construido teniendo en cuenta el esquema de la universidad. Además, se ha garantizado la confidencialidad y anonimato de los participantes en todo momento. Los educadores que participaron en la encuesta fueron informados sobre el propósito de la investigación y su consentimiento fue obtenido de manera voluntaria y consciente. Asimismo, se aseguró que los datos recolectados fueran utilizados exclusivamente para los fines de este estudio y se almacenaron de manera segura para evitar cualquier acceso no autorizado.

El estudio también se adhirió a los principios de integridad académica, asegurando que todas las fuentes utilizadas fueron debidamente citadas y referenciadas, evitando cualquier forma de plagio. Las interpretaciones y conclusiones presentadas se basan estrictamente en los datos obtenidos y en el análisis riguroso de la información, sin introducir sesgos o manipulaciones.

Finalmente, la investigación fue revisada y aprobada por el comité de ética de la universidad, que verificó el cumplimiento de los estándares éticos y metodológicos requeridos para la realización de estudios académicos.

Capítulo IV

Resultados y Discusión

4.1. Resultados a Nivel Descriptivo

Tabla 5

Identidad docente y Planificación institucional

			Planificación Institucional			Total
			Regular	Bueno	Excelente	
Identidad docente	Deficiente	<i>f</i>	0	0	0	0
		<i>f</i> %	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Regular	<i>f</i>	5	0	0	5
		<i>f</i> %	6,9%	0,0%	0,0%	6,9%
	Bueno	<i>f</i>	1	19	4	24
		<i>f</i> %	1,4%	26,4%	5,6%	33,3%
Excelente	<i>f</i>	0	1	42	43	
	<i>f</i> %	0,0%	1,4%	58,3%	59,7%	
Total	<i>f</i>	6	20	46	72	
	<i>f</i> %	8,3%	27,8%	63,9%	100,0%	

Nota. Resultados del trabajo de campo mediante encuesta aplicado a educadores.

En la tabla 5, se observa que; el 59,7% de los encuestados presentan una excelente identidad educativa; el 33,3% en nivel bueno; mientras que, el 6,9% en nivel regular. De otro lado, el 63,9% califica la planificación institucional en nivel excelente; el 27,8% en bueno; mientras que, el 8,3% en regular. Por tal, se deduce, una excelente identidad educativa guarda relación con la planificación institucional de nivel excelente.

Tabla 6

Reflexión sobre la práctica pedagógica y Planificación institucional

			Planificación Institucional			Total
			Regular	Bueno	Excelente	
Reflexión sobre la práctica pedagógica	Deficiente	<i>f</i>	0	0	0	0
		<i>f</i> %	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Regular	<i>f</i>	3	0	0	3
		<i>f</i> %	4,2%	0,0%	0,0%	4,2%
	Bueno	<i>f</i>	3	17	4	24
		<i>f</i> %	4,2%	23,6%	5,6%	33,3%
Excelente	<i>f</i>	0	3	42	45	
	<i>f</i> %	0,0%	4,2%	58,3%	62,5%	
Total	<i>f</i>	6	20	46	72	
	<i>f</i> %	8,3%	27,8%	63,9%	100,0%	

Nota. Resultados del trabajo de campo mediante encuesta aplicado a educadores.

En la tabla 6, se observa que; el 62,5% de los encuestados presentan una excelente reflexión sobre la práctica pedagógica; el 33,3% en nivel bueno; mientras que, el 4,2% en nivel regular. De otro lado, el 63,9% califica la planificación institucional en nivel excelente; el 27,8% en bueno; mientras que, el 8,3% en regular. Por tal, se concluye que, una excelente reflexión sobre la práctica pedagógica guarda relación con la planificación institucional de nivel excelente.

Tabla 7

Participación en las actividades de desarrollo y Planificación institucional

		Planificación Institucional			Total	
		Regular	Bueno	Excelente		
Participación en las actividades de desarrollo	Deficiente	<i>f</i>	0	0	0	0
		<i>f</i> %	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Regular	<i>f</i>	5	0	0	5
		<i>f</i> %	6,9%	0,0%	0,0%	6,9%
	Bueno	<i>f</i>	1	18	6	25
		<i>f</i> %	1,4%	25,0%	8,3%	34,7%
	Excelente	<i>f</i>	0	2	40	42
		<i>f</i> %	0,0%	2,8%	55,6%	58,3%
Total	<i>f</i>	6	20	46	72	
	<i>f</i> %	8,3%	27,8%	63,9%	100,0%	

Nota. Resultados del trabajo de campo mediante encuesta aplicado a educadores.

En la tabla 7, se observa que; el 58,3% de los encuestados presentan una excelente participación en actividades de desarrollo; el 34,7% en nivel bueno; mientras que, el 6,9% en nivel regular. De otro lado, el 63,9% califica la planificación institucional en nivel excelente; el 27,8% en bueno; mientras que, el 8,3% en regular. Por tal, se concluye que, una excelente participación en las actividades de desarrollo institucional guarda relación con una planificación institucional de nivel excelente.

Tabla 8*Manejo de la información sobre políticas educativas y Planificación institucional*

			Planificación Institucional			Total
			Regular	Bueno	Excelente	
Manejo de información sobre políticas educativas	Deficiente	<i>f</i>	0	0	0	0
		<i>f</i> %	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Regular	<i>f</i>	5	1	0	6
		<i>f</i> %	6,9%	1,4%	0,0%	8,3%
	Bueno	<i>f</i>	1	18	6	25
		<i>f</i> %	1,4%	25,0%	8,3%	34,7%
Excelente	<i>f</i>	0	1	40	41	
	<i>f</i> %	0,0%	1,4%	55,6%	56,9%	
Total	<i>f</i>	6	20	46	72	
	<i>f</i> %	8,3%	27,8%	63,9%	100,0%	

Nota. Resultados del trabajo de campo mediante encuesta aplicado a educadores.

En la tabla 8, se observa que; el 56,9% de los encuestados presentan un excelente manejo de información sobre políticas educativas; el 34,7% en nivel bueno; mientras que, el 8,3% en nivel regular. De otro lado, el 63,9% califica la planificación institucional en nivel excelente; el 27,8% en bueno; mientras que, el 8,3% en regular. Por tal, se infiere que, un excelente manejo de la información sobre políticas educativas guarda relación con una planificación institucional de nivel excelente.

4.2 Resultados a Nivel Inferencial

4.2.1 Prueba de Normalidad

Tabla 9*Prueba de Normalidad - Kolmogorov-Smirnov para una muestra*

		Identidad docente	Planificación Institucional
N		72	72
Parámetros normales ^{a,b}	Media	3,53	3,56
	Desv. Desviación	,627	,648
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,371	,393
	Positivo	,226	,246
	Negativo	-,371	-,393
Estadístico de prueba		,371	,393
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c

Nota. a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

De acuerdo con los resultados presentados en la tabla 9, los datos siguen una distribución normal. Por lo tanto, la prueba de hipótesis se llevó a cabo utilizando la estadística no paramétrica Tau_b de Kendall.

4.2.2 Prueba de Hipótesis General

a. Sistema de hipótesis

H_0 : $r_{ry} = 0$; No existe relación entre la identidad docente y la planificación institucional en las instituciones educativas del distrito de Quinua. Ayacucho, 2021.

H_1 : $r_{ry} \neq 0$; Existe relación entre la identidad docente y la planificación institucional en las instituciones educativas del distrito de Quinua. Ayacucho, 2021.

b. Nivel de significancia

$p=0,05$

c. Prueba estadística

Tau_b de Kendall.

d. Decisión estadística: $p < 0,05$ se rechaza la H_0 y se acepta la H_a

e. Resultados

Tabla 10

Resultado de la hipótesis general: Identidad docente y Planificación institucional

			Identidad docente	Planificación Institucional
Tau_b de Kendall	Identidad docente	Coefficiente de correlación	1,000	,870**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	72	72
	Planificación Institucional	Coefficiente de correlación	,870**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	72	72

Nota. **. La correlación es estadísticamente significativa al nivel de 0,01 (bilateral).

El estadístico Tau_b de Kendall indica que el valor de significancia obtenido es 0,000, que es menor a 0,05, lo que permite rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alternativa (H_a); 00 Asimismo, el valor de 0,870 indica una fuerte y directa relación, lo que permite concluir que existe una relación

significativa entre la identidad educativa y la planificación institucional en las instituciones educativas del distrito de Quinua, Ayacucho, 2021.

4.2.3 Prueba de Hipótesis Específica 1

a. Sistema de hipótesis

H_0 : $r_{ry} = 0$; No existe relación entre la reflexión sobre la práctica pedagógica y la planificación institucional.

H_1 : $r_{ry} \neq 0$; Existe relación entre la reflexión sobre la práctica pedagógica y la planificación institucional.

b. Nivel de significancia

$p=0,05$

c. Prueba estadística

Tau_b de Kendall.

d. Decisión estadística: $p < 0,05$ se rechaza la H_0 y se acepta la H_a

e. Resultados

Tabla 11

Resultado de la hipótesis específica 1: Reflexión sobre la práctica pedagógica y Planificación institucional

			Reflexión sobre la práctica pedagógica	Planificación Institucional
Tau_b de Kendall	Reflexión sobre la práctica pedagógica	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 72	,795** ,000 72
	Planificación Institucional	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,795** ,000 72	1,000 . 72

Nota. **. La correlación es estadísticamente significativa al nivel de 0,01 (bilateral).

El estadístico Tau_b de Kendall indica que el valor de significancia obtenido es 0,000, que es menor a 0,05, lo que permite rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alternativa (H_a); De igual manera, el valor obtenido de 0,795 indica una fuerte y directa relación, lo que permite concluir que

existe una relación significativa entre la reflexión sobre la práctica pedagógica y la planificación institucional en las instituciones educativas del distrito de Quinua, Ayacucho, 2021.

4.2.3 Prueba de Hipótesis Específica 2

a. Sistema de hipótesis

H_0 : $r_{ry} = 0$; No Existe relación entre la participación en las actividades de desarrollo y la planificación institucional.

H_1 : $r_{ry} \neq 0$; Existe relación entre la participación en las actividades de desarrollo y la planificación institucional.

b. Nivel de significancia

$p=0,05$

c. Prueba estadística

Tau_b de Kendall.

d. Decisión estadística: $p < 0,05$ se rechaza la H_0 y se acepta la H_a

e. Resultados

Tabla 12

Resultado de la hipótesis específica 2: Participación en las actividades de desarrollo y Planificación institucional

			Participación en actividades de desarrollo	Planificación Institucional
Tau_b de Kendall	Participación en actividades de desarrollo	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,800**
		N	72	72
	Planificación Institucional	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,800**	1,000
		N	72	72

Nota. **. La correlación es estadísticamente significativa al nivel de 0,01 (bilateral).

El estadístico Tau_b de Kendall indica que el valor de significancia obtenido es 0,000, que es menor a 0,05, lo que permite rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alternativa (H_a); Asimismo, el valor obtenido de 0,800 refleja una fuerte y directa relación, lo que lleva a concluir que existe una

relación significativa entre la participación en las actividades de desarrollo y la planificación institucional en las instituciones educativas del distrito de Quinua, Ayacucho, 2021.

4.2.4 Prueba de Hipótesis Específica 3

a. Sistema de hipótesis

H_0 : $r_{ry} = 0$; No existe relación entre el manejo de la información sobre políticas educativas y la planificación institucional.

H_1 : $r_{ry} \neq 0$; Existe relación entre el manejo de la información sobre políticas educativas y la planificación institucional.

b. Nivel de significancia

$p=0,05$

c. Prueba estadística

Tau_b de Kendall.

d. Decisión estadística: $p < 0,05$ se rechaza la H_0 y se acepta la H_a

e. Resultados

Tabla 13

Resultado de la hipótesis específica 3: Manejo de la información sobre políticas educativas y Planificación institucional

			Manejo de información sobre políticas educativas	Planificación Institucional
Tau_b de Kendall	Manejo de información sobre políticas educativas	Coeficiente de correlación	1,000	,823**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Planificación Institucional	N	72	72
		Coeficiente de correlación	,823**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	72	72

Nota. **. La correlación es estadísticamente significativa al nivel de 0,01 (bilateral).

El estadístico Tau_b de Kendall indica que el valor de significancia obtenido es 0,000, que es menor a 0,05, lo que permite rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alternativa (H_a); De igual manera, el valor obtenido de 0,823 indica una fuerte y directa correlación, lo que permite concluir que existe una relación significativa entre la gestión de la información sobre políticas educativas

y la planificación institucional en las instituciones educativas del distrito de Quinua, Ayacucho, 2021.

4.3. Discusión de Resultados

La educación es un proceso fundamental en la formación integral del individuo; por tal motivo es indispensable que las instituciones educacionales cuenten con educadores preparados y competentes, de modo que logren desarrollar la identificación profesional y la planificación institucional de forma óptima. En este contexto, Matus (2013) señala que la identificación educativa es un proceso en constante construcción, caracterizado por su naturaleza dinámica y continua. Este proceso no se limita únicamente a la obtención de un título profesional, sino que está estrechamente relacionado con el desarrollo y la evolución de la trayectoria personal del docente. Por otro lado, Baez (2014) define la planificación institucional como la destreza de organizar de manera eficiente el ámbito laboral de una institución escolar, en cuanto a la dirección, liderazgo y administración de los procesos didácticos, con el fin de desarrollar la gestión pedagógica. En relación a este modo de concebir la identificación educativa y la planificación institucional, se ha formulado el siguiente objetivo: Determinar la relación que existe entre la identidad educativa y la planificación institucional en las instituciones educativas del distrito de Quinua. Ayacucho, 2021. De este modo se muestra lo siguiente:

En relación a la hipótesis general, se ha obtenido que: Existe relación alta entre la identificación docente y la planificación institucional, puesto que el valor de Tau_b de Kendall presenta ($t_b = 870$; $p = 000 < 0.05$). La cual es avalada por Barboza e Iturrall (2018), quienes demostraron que existe relación entre la identificación educativa y la planificación institucional. Resultado que es corroborado con la prueba estadística de Tau_b de Kendall ($t_b = 0,796$; $p = 0,000 < 0,05$). Por su lado, Oré (2018) toma en cuenta la práctica profesional educativa que incide

directamente en la construcción individual de la identidad, estableciendo las respuestas de los educadores ante las demandas y requisitos imperantes del nuevo paradigma educativo.

En relación con la Hipótesis Específica 1, se evidenció una alta relación entre la reflexión sobre la práctica pedagógica y la planificación institucional, dado que el valor de Tau_b de Kendall fue ($t_b = 0.795$; $p = 0.000 < 0.05$). Resultado que es respaldado por Barboza e Iturril (2018), quienes concluyeron que existe relación entre la reflexión sobre la práctica pedagógica y la planificación institucional; por otro lado, Laspina (2017) evidencia que los educadores nos hablan de una identificación desvalorizada, vituperada, desvirtuada, calificada de vagancia, irresponsabilidad y pérdida de profesionalidad. De este modo, la falta de desarrollo de la identificación educativa influye negativamente en la planificación institucional. Morales (2022) sostiene que el profesor debe superar la falta de manejo de estrategias que le permitan intervenir en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estrategias como las que siguen: planificación curricular que le permita implementar proyectos de acción educativa (p.122). Esto implica que la planificación es fundamental en el diseño y estructuración de los procesos de enseñanza-aprendizaje, desempeñando un papel clave en la preparación de los contenidos y estrategias pedagógicas. Esta función recae sobre el educador, quien, en su rol profesional, asume la responsabilidad de garantizar la efectividad de las prácticas educativas.

De otro lado, en la Hipótesis específica 2 se muestra que existe relación alta entre la participación en las actividades de desarrollo y planificación institucional; puesto que el valor de Tau_b de Kendall presentan ($t_b = 0.800$; $p = 0.000 < 0.05$), la cual discrepa con Celada y Rodríguez (2018) quienes manifiestan que no existe relación entre ambas variables; por otro lado, Alfonzo y Avendaño (2016) expresa que la construcción de identificación favorece tanto a los educadores como a la educación pues podemos encontrar a partir de este análisis propuestas profesionales

aquiescentes que respondan a los nuevos retos, desafíos y exigencias a los que se enfrenta actualmente la profesión educativa.

En cuanto a la hipótesis específica 3, se demostró que: Existe moderada relación entre el manejo de la información sobre políticas educativas y planificación institucional, puesto que el valor de Tau_b de Kendall presenta ($t_b = 0.823$; $p = 0.000 < 0.05$), avalada por Barboza e Iturrál (2018), quienes determinaron que existe relación entre el manejo de información sobre las políticas educacionales y la planificación institucional. Con respecto a ello, Quilaqueo et al. (2016) enuncian que la identificación educativa intercultural implica un desafío permanente para superar el racismo latente, junto con el desprecio epistemológico, el cual favorece a una planificación institucional adecuada.

En suma, en la presente investigación se evidenció que existe correspondencia entre la identificación educativa y la planificación institucional; de modo que estas dos variables tienen relación, ya sea de forma positiva o negativa, de acuerdo al modo en cómo se efectúa. Por otro lado, algunos autores demuestran que no existe relación significativa; por ende, los resultados que obtuvieron los diversos autores dependen de diversos factores, como las características personales de cada individuo. En ese sentido, los resultados y las teorías expuestas servirán para el desarrollo de investigaciones posteriores.

Conclusiones

El coeficiente de correlación Tau_b de Kendall consintió encontrar un nivel de significancia equivalente a $0,000 < 0,05$ con el que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y acepta la hipótesis alterna (H_a); asimismo, el valor muestra un 0,870 con el que se determina una alta y directa correlación; en consecuencia, se concluye que una excelente identificación educativa se relaciona significativamente con una excelente planificación institucional en las instituciones educativas del distrito de Quinua. Ayacucho, 2021.

El coeficiente de correlación Tau_b de Kendall consintió encontrar un nivel de significancia equivalente a $0,000 < 0,05$ con el que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y acepta la hipótesis alterna (H_a); asimismo, el valor muestra un 0,795 con el que se determina una alta y directa correlación; en consecuencia, se concluye que una excelente reflexión sobre la práctica pedagógica se relaciona significativamente con una excelente planificación institucional en las instituciones educativas del distrito de Quinua. Ayacucho, 2021.

El coeficiente de correlación Tau_b de Kendall consintió encontrar un nivel de significancia equivalente a $0,000 < 0,05$ con el que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y acepta la hipótesis alterna (H_a); asimismo, el valor muestra un 0,800 con el que se determina una alta y directa correlación; en consecuencia, se concluye que una excelente participación en las actividades de desarrollo se relaciona significativamente con una excelente planificación institucional en las instituciones educativas del distrito de Quinua. Ayacucho, 2021.

El coeficiente de correlación Tau_b de Kendall consintió encontrar un nivel de significancia equivalente a $0,000 < 0,05$ con el que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y acepta la hipótesis alterna (H_a); asimismo, el valor muestra un 0,823 con el que se determina una alta y directa correlación; en consecuencia, se concluye que un excelente manejo de la información sobre

políticas educacionales se relaciona significativamente con una excelente planificación institucional en las instituciones educativas del distrito de Quinua. Ayacucho, 2021.

Recomendaciones

Al MINEDU, promover normativa pertinente relacionada al fortalecimiento de capacidades en gestión institucional, favoreciendo la identidad institucional de los educadores, que coadyuven a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

A la Dirección Regional de Educación de Ayacucho, canalizar esfuerzos en la contextualización y diversificación del currículo y así fortalecer el desempeño de los profesores, mejorando su identidad sobre la labor educadora en nuestras instituciones educativas rurales de la región.

A la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Huamanga; promover programas de capacitación en planificación y gestión institucional. Mejorar las capacitaciones en acompañamiento y monitoreo docente, identificando brechas en la relación directivo-educadores, en favor de un buen clima institucional que reflejaría el buen desempeño educativo y la exitosa planificación institucional.

A los especialistas de gestión pedagógica, mantener un rol fraternal, programar las visitas a la I.E. con antelación, corresponder con solvencia a los educadores en los acompañamientos. Socializar la normativa al 100% con antelación, responder siempre las consultas por todos los medios posibles.

A los directores de las II.EE., internalizar la empatía y comunicación asertiva, previendo de esta manera el impacto negativo sobre los educadores y la comunidad educacional, por ende, evitar el mal clima institucional.

A los educadores de las II.EE. de Quinua, no olvidar el llamado supremo de la educación; a pesar de muchas dificultades y el bajo salario, estemos orgullosos de contribuir a la educación de nuestros niños que son el futuro de nuestro Perú.

Referencias bibliográficas

- Abanto, W. I. (2016). Diseño y desarrollo del proyecto de investigación: Módulo de trabajo. Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo. <https://acortar.link/jvh8UE>
- Acevedo, C., Valenti, G., & Aguinaga, E. (2017). Gestión institucional, involucramiento docente y de padres de familia en escuelas públicas de México. *Calidad en la Educación*, (46), 53–95. <https://lc.cx/wRHCPg>
- Aceró, C. J. (2021). Gestión educativa y desempeño docente en la Institución Educativa Luciano Chambi de la ciudad de Desaguadero, Lima-2021 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/>
- Alva, S. (2016). Identidad institucional y perfil docente del nivel secundaria, Trujillo – 2016 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://lc.cx/EI5sRe>
- Arévalo, A. M. H., & Calle, C. A. G. (2018). Plan de acción “concreción curricular” en el dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los educadores del CEBA La Inmaculada-2018 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bi>
- Arias, F. G. (2016). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (7.^a ed.). Alegría: El Pasillo; Episteme. <https://lc.cx/Gu47vF>
- Báez, S. (2014). Planificación institucional y gestión comunitaria. San Marcos.
- Báez, S. D. (2022). Políticas educativas y desempeño docente en una institución de educación superior de la provincia de Lima, año 2021 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bi>
- Barboza, J. P., & Iturrall, A. A. (2018). Identidad docente y planificación institucional en la

- Institución Educativa Privada Salesiano “San Juan Bosco”. Ayacucho – 2018 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://lc.cx/-7TK6g>
- Beijaard, D., Meijer, P., & Verloop, N. (2004). Reconsidering research on teachers’ professional identity. *Teaching and Teacher Education*, 20(2), 107–128. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2003.09.006>
- Bernal, C. A. (2010). Metodología de la investigación (3.^a ed.). Pearson Educación. <https://acortar.link/ZkQiG>
- Botello, C. L. (2024). Identidad docente y representaciones sociales sobre las dimensiones personal e interpersonal de la práctica educativa en maestros de la UPNECH Unidad Parral. *Qvadrata, estudios sobre educación, artes y humanidades*, 6(12), 51–64. <https://doi.org/10.54167/qvadrata.v6i12.1716>
- Borja, N. R. (2021). Identidad, vocación y desempeño docente en educación básica en la provincia de Huancayo [Tesis de doctorado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional UNCP. <https://lc.cx/kEn84V>
- Brenes, M. (2002). Planeamiento institucional. Ministerio de Educación Pública.
- Cabanillas, G. (2011). *Metodología de la investigación pedagógica*. Ayacucho: DSG Vargas S.R.L.
- Canelo C. J. (2020). *La construcción de la identidad docente a través del análisis de incidentes críticos en la formación inicial de maestros*. [Tesis de doctorado, Universidad Ramón Llull-Barcelona]. <http://hdl.handle.net/10803/669964>
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos. <https://acortar.link/LPge5P>
- Celada, E. y Rodríguez, C. R. (2018). *Identidad y competencia laboral de los educadores*

- de secundaria de una Institución Educativa, Ica-2018*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://lc.cx/WCxiJE>
- Córdova, I. (2013). *El proyecto de investigación cuantitativa*. San Marcos.
- Cuya, D. E. (2017). *El Planeamiento Estratégico y la Gestión Educativa en la Institución Educativa N.º 115-28 "Niño Jesús de San Ignacio" del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2015*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
- De Vicente, P. S. (Coord.). (2001). *Viaje al centro de las instituciones educativas*. I.C.E. Universidad de Deusto.
- Real Academia Española. (s.f.). *Institución*. Diccionario de la lengua española. <https://dle.rae.es/instituci%C3%B3n>
- Díaz, W. (2005). *La planificación institucional en la gestión directiva en las escuelas técnicas del circuito 03 de la Dirección Regional de Desamparados* [Tesis de maestría, Universidad de Costa Rica]. Repositorio Institucional UCR. <https://lc.cx/3jv51y>
- Durango, O. D. (2023). *La identidad del maestro: Una característica camaleónica en constante construcción*. [Artículo académico o capítulo], 3477–3493. <https://orcid.org/0000-0002-1001-0144>
- Espinoza, F. (2016). *Habilidades investigativas en el desarrollo e identidad docente en instituciones educativas de secundaria de Coracora* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/18892>
- Fuentes Reza, R., Arzola Franco, D. M., & González Ortiz, A. M. (2020). *La identidad profesional docente, un acercamiento a su estudio*. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, e-727. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.727
- García, F. (2002). *El cuestionario*. <https://n9.cl/n26vw>

- Godoy Gutiérrez, R. M. (2023). Estrategia pedagógica para fortalecer la profesionalidad y la identidad docente en una institución educativa inicial de Lima [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/13487>
- Gonzales, S. (2016). Planificación institucional y desempeño docente en Educación Básica Regular. Ayacucho, 2016 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
- Kahneman, D. (2011). Thinking, fast and slow. Farrar, Straus and Giroux.
- Hadi, M. M., Martel, C. P., Huayta, F. T., Rojas, C. R., & Arias, J. L. (2023). Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis. https://lc.cx/t_Mexc
- Hernández Prado, M., & Ayala De la Peña, A. (2021). La identidad del educador infantil desde las narrativas biográficas. Revista Internacional de Investigación en Educación, 14, 1–23. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m14.iein>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6.^a ed.). McGraw-Hill Education. <https://acortar.link/I03so>
- Huamaní, L. E. N. (2022). Identidad docente y liderazgo transaccional en instituciones educativas públicas del nivel primaria del Distrito de Carmen Alto. Ayacucho-2019 [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio Institucional UNSCH. <https://lc.cx/xyfNrQ>
- Instituto de Altos Estudios Nacionales (IAEN) & Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (SENPLADES). (2011). Planificación, desarrollo y proyectos de inversión pública. <https://lc.cx/CHaMzJ>

- Jiménez, M. (2022). Gestión institucional e identidad profesional del docente universitario. *Revista Estudios Culturales*, 15(29), 93–103. <https://lc.cx/wjVenY>
- Kanagawa, M. (2017). Identidad profesional docente: Pluriculturalidad y conflicto en el sistema de educación formal. El caso del Centro de Idiomas San Luis Potosí [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de San Luis Potosí]. Repositorio Institucional UASLP. <https://repositorioinstitucional.uaslp.mx/xmlui/handle/i/7122>
- Kahneman, D. (2011). *Thinking, fast and slow*. Farrar, Straus and Giroux.
- Larraín, J., & Hurtado, A. (2003). El concepto de identidad. *Revista Famecos*, (21), 30–42. <https://lc.cx/MktxH3>
- Laspina, A. J. (2017). La identidad profesional docente: Un estudio desde las representaciones de los estudiantes del profesorado en educación primaria [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires]. Repositorio Institucional UCP. <https://lc.cx/wKbBzH>
- Leiva, M., & Astorga, D. (2014). Condiciones del desarrollo institucional en los centros escolares de Chile. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16(2), 33–51. <https://lc.cx/RVd4Zq>
- Congreso de la República del Perú. (2003). Ley General de Educación, Ley N.º 28044. <https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/118378-28044>
- López, M., Rodríguez, A., Torres, L., & Pérez, C. (2022). Contribución de la identidad profesional docente a la actualización de la didáctica. *Revista Edetania*, (62), 177–197. https://doi.org/10.46583/edetania_2022.62.1095
- Luján, A., & Ramírez, L. (2015). Identidad docente y la gestión educativa en el nivel secundario de la Red Educativa 01 de la UGEL 06 – Vitarte, 2014 [Tesis de maestría, Universidad

- César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/6600>
- Matus, L. G. (2013). La construcción de una identidad docente, ¿un desafío para la política educativa? *Revista Exitus*, 3(1), 75–87. <https://lc.cx/TIF01k>
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2012). Marco de buen desempeño docente
- Moncayo, A. P. C., & Peñafiel, B. M. V. (2020). Análisis de concreción curricular: Relación entre la planificación curricular anual y la planificación por experiencia de aprendizaje del subnivel inicial 2, grupo de 3 a 4 años, de la Escuela de Educación Básica “San Francisco de Peleusí de Azogues” [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación]. Azogues, Ecuador.
- Morales, A. (2011). Propuesta de un plan estratégico gerencial en la planificación educativa dirigida a los directores de la escuela básica. *Revista de Postgrado ARJÉ*, 5(9), 36–63. <http://www.arje.bc.uc.edu.ve/arj09/art02.pdf>
- Morales, C. G. (2022). La planificación estratégica y las competencias docentes en las instituciones educativas del distrito de San Miguel [Tesis de maestría, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. <https://hdl.handle.net/20.500.13084/6541>
- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis (5.ª ed.). Ediciones de la U. <https://lc.cx/Cgu6SB>
- Olave, S. (2020). Revisión del concepto de identidad profesional docente. *Revista Innova Educación*, 2(3), 379–393. <https://lc.cx/tB9kWd>
- Oré, N. (2018). Identidad profesional de docentes de una institución educativa pública de Lima [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio Institucional UPC. <https://lc.cx/T2QFS>

- Palella, S., & Martins, F. (2012). Metodología de la investigación cuantitativa (3.^a ed.). <https://n9.cl/hr5xz>
- Pillen, M., Beijgaard, D., & Brok, P. (2013). Tensions in beginning teachers' professional identity development, accompanying feelings and coping strategies. *European Journal of Teacher Education*, 36(3), 240–260.
- Portilla, M., & Roque, E. (2003). Metodología de la investigación científica. Juan Gutemberg. Quincho, L. P. (2022). *Identidad docente y gestión educativa en una institución educativa, San Clemente, Pisco, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://lc.cx/wS1Vup>
- Ramírez, M. S. y Piña, L. (2005). *El debate académico y la argumentación como estrategias de formación docente: experiencias desde la teoría de la educación a la práctica en ambientes a distancia*. *Revista de la Red de Posgrados en Educación*, 2.
- Ramírez-Moreno, M. G., Valera-Vela, M. J. S., Chung-Díaz, M. S. F., Ramírez-García, D. G., & Trigozo-Paredes, M. M. (2022). Gestión institucional y desempeño docente en la institución educativa Miguel Chuquisengo Ramírez, Tarapoto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 4223–4234. <https://lc.cx/Mvv7-I>
- Real Academia Española. (2020). Diccionario de la lengua española (Edición del Tricentenario). <https://dle.rae.es/contenido/actualizaci%C3%B3n-2020>
- Rosario, A. (2017). La gestión educativa y el desempeño docente de educación secundaria de la institución educativa Augusto B. Leguía, distrito Puente Piedra – Lima [Tesis de posgrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://lc.cx/ctT6un>
- Ruvalcaba-Coyaso, J., & Herrera, J. (2013). La identidad profesional en psicólogos, explicada desde la teoría de la identidad. *Revista de Psicología GEPU*, 4(1), 89–108.

- Sarmiento, G. C. (2023). El proceso de la toma de decisiones en la gestión pública desde el enfoque de la planificación estratégica – Caso Departamento de Santander 2020–2023. <https://lc.cx/G0pbGt>
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (SENPLADES). (2012). Guía metodológica de planificación institucional (2.^a ed.). <https://lc.cx/R9QfT7>
- Soler, A. (2014). Competencias directivas y desempeño docente. San Marcos.
- Stryker, S. (2007). Identity theory and personality theory: Mutual relevance. *Journal of Personality*, 75(6), 1083–1102. <https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.2007.00468.x>
- Valderrama, S. (2015). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. San Marcos.
- Vallejo Martínez, M. V., Alarcón Neira, M. J., & Chu Amaranto, U. M. (2024). Identidad social del docente de educación básica regular del Perú. *Revista científica de salud y desarrollo humano*, 5(2), 1103–1122. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i2.217>
- Valliant, D. (2007). La identidad docente. I Congreso Internacional Nuevas Tendencias en la Formación Permanente del Profesorado, GTD-PREAL-ORT, Barcelona, 5(6). <https://lc.cx/bFWos5>
- Velázquez, A. R., & Rey, N. G. (2013). Metodología de la investigación científica. San Marcos.
- Vanegas Ortega, C., & Fuentealba Jara, A. (2019). Identidad profesional docente, reflexión y práctica pedagógica: Consideraciones claves para la formación de profesores. *Revista Perspectiva Educativa*, 58(1), 115–138. <http://www.perspectivaeducacional.cl>

Anexo 1
Matriz de consistencia

Título: Identidad docente y planificación institucional en las instituciones educativas del distrito de Quinua. Ayacucho, 2021.

Presentado por: Bach. José A. Cabezudo Rodríguez

Asesor: Dr. Eloy Esteban Feria Macizo

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general Pg: ¿Qué relación existe entre la identidad docente y planificación institucional en las instituciones educativas del distrito de Quinua. Ayacucho, 2021?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>Pe1: ¿Qué relación existe entre la reflexión sobre la práctica pedagógica y planificación institucional en las instituciones educativas del distrito de Quinua. Ayacucho, 2021?</p> <p>Pe2: ¿Qué relación existe entre la participación en las actividades de desarrollo y planificación institucional en las instituciones educativas del distrito de Quinua. Ayacucho, 2021?</p> <p>Pe3: ¿Qué relación existe entre el manejo de la información y sobre políticas educativas y planificación institucional en las instituciones educativas del distrito de Quinua. Ayacucho, 2021?</p>	<p>Objetivo general Og: Determinar la relación que existe entre la identidad docente y planificación institucional en las instituciones educativas del distrito de Quinua. Ayacucho, 2021.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Oe1: Identificar la relación que existe entre la reflexión sobre la práctica pedagógica y planificación institucional en las instituciones educativas del distrito de Quinua. Ayacucho, 2021.</p> <p>Oe2: Establecer la relación que existe entre la participación en las actividades de desarrollo y planificación institucional en las instituciones educativas del distrito de Quinua. Ayacucho, 2021.</p> <p>Oe3: Conocer la relación que existe entre el manejo de la información sobre políticas educativas y planificación institucional en las instituciones educativas del distrito de Quinua. Ayacucho, 2021.</p>	<p>Hipótesis general Hg: Existe relación significativa entre la identidad docente y planificación institucional en las instituciones educativas del distrito de Quinua. Ayacucho, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>He1: Existe relación significativa entre la reflexión sobre la práctica pedagógica y planificación institucional en las instituciones educativas del distrito de Quinua. Ayacucho, 2021.</p> <p>He2: Existe relación significativa entre la participación en las actividades de desarrollo y planificación institucional en las instituciones educativas del distrito de Quinua. Ayacucho, 2021.</p> <p>He3: Existe relación significativa entre el manejo de la información sobre políticas educativas y planificación institucional en las instituciones educativas del distrito de Quinua. Ayacucho, 2021.</p>	<p>Variable 1 Identidad docente</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre la práctica pedagógica. • Participación en • Actividades de desarrollo. • Manejo de • Información sobre políticas educativas. <p>Variable 2 Planificación Institucional</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspecto directivo • Aspecto administrativo • Aspecto pedagógico 	<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo de investigación: Básica. Nivel de investigación: Correlacional Métodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Método hipotético-deductivo • Método estadístico • Método descriptivo <p>Diseño de investigación: No experimental – transversal – tipo: Descriptivo correlacional. Población: 88 educadores de las instituciones educativas del distrito de Quinua. Ayacucho, 2021. Muestra: 72 educadores de las instituciones educativas del distrito de Quinua. Ayacucho, 2021. Tipo de muestreo: No probabilístico. Técnicas e instrumentos Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario. Validez y Confiabilidad de Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Validez: Instrumentos revalidados mediante el juicio de expertos. • Confiabilidad: La consistencia interna del instrumento fue probado en una prueba piloto procesado con el Alfa de Cronbach. <p>Técnicas de Procesamiento de Datos: Los datos fueron procesados empleando el Paquete Estadístico SPSS versión 27.0.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A nivel descriptivo: Tablas de contingencia. • A nivel inferencial: Se aplicó el estadígrafo de Tau_b de Kendal para probar la hipótesis.

Anexo 2

Instrumentos de acopio de datos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Maestro en Educación,
Mención Gestión Educacional

SONDEO
SOBRE IDENTIDAD DOCENTE

PRESENTACIÓN:

Estimado docente estamos realizando un estudio investigativo sobre la identidad docente para lo cual te pedimos tengas a bien responder el siguiente cuestionario. Te recordamos que la información obtenida solo tiene validez para efectos investigativos. Quedo de usted agradecido.

INSTRUCCIONES:

1. Examine afinadamente y de carácter diáfano los manifiestos de las interrogaciones
2. No dejar interrogaciones sin responder
3. Marque con un aspa en sólo uno de los cuadros de cada pregunta:

Valoración	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Código	1	2	3	4

AVANCE:

IDENTIDAD DOCENTE	VALORACIÓN			
	1	2	3	4
Reflexión sobre la práctica pedagógica				
1. Es frecuente que después del trabajo en aula se realice la Metacognición.	Metacognición			
2. La Metacognición nos permite reflexionar sobre la pertinencia del trabajo en aula.	Reflexiona			
3. La Metacognición es una práctica frecuente en nuestro trabajo.	Practica			
4. La retroalimentación de la información sistematizada en el trabajo diario es frecuente en nuestra jornada.	Retroalimenta			
5. La retroalimentación nos permite reorientar el trabajo metodológico.	Reorienta			
6. Gracias a la retroalimentación podemos organizar con mejor criterio pedagógico nuestro trabajo.	Organiza			

Participación en actividades de desarrollo				
7. Se asiste regularmente a cursos de capacitación organizados por el Ministerio de Educación.				
8. Los cursos de capacitación a las que asistimos nos permite mejorar el trabajo en aula.				
9. Los cursos de capacitación nos permiten organizar con mejor criterio didáctico las sesiones de aprendizaje.				
10. Es frecuente que participemos en cursos de actualización.				
11. Los cursos de actualización nos permiten mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.				
12. Los cursos de actualización permiten reorientar las estrategias utilizadas en las sesiones de aprendizaje.				
Manejo de información sobre políticas educativas				
13. Tenemos la información y manejamos la propuesta considerada en las Rutas de Aprendizaje.				
14. Las Rutas de Aprendizaje nos han permitido mejorar el trabajo en el aula.				
15. Las Rutas de Aprendizaje se han convertido en un soporte esencial en nuestro trabajo en aula.				
16. Conocemos y aplicamos la propuesta considerada en los Mapas de Progreso.				
17. Los Mapas de Progreso se han convertido en un recurso esencial en nuestra labor en el aula.				
18. Los Mapas de Progreso nos permite reorientar la estrategia utilizada en las clases.				

¡Muchas gracias por tu apoyo!



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Maestro en Educación,
Mención Gestión Educacional

SONDEO
SOBRE PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL

PRESENTACIÓN:

Estimado docente estamos realizando un estudio investigativo sobre la planificación institucional y el desempeño docente para lo cual te pedimos tengas a bien responder el siguiente cuestionario. Te conmemoramos que la exploración lograda solo asume valor para investigación. Quedo de usted agradecido.

INSTRUCCIONES:

1. Examine afinadamente y de carácter diáfano los manifiestos de las interrogaciones
2. No dejar interrogaciones sin responder
3. Marque con un aspa en sólo uno de los cuadros de cada pregunta:

Valoración	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Código	1	2	3	4

AVANCE:

PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL	VALORACIÓN			
	1	2	3	4
Aspecto directivo				
1. La gestión se orienta bajo los criterios dispuestos en el Plan Anual de Trabajo.				
2. El Plan Anual de Trabajo atiende las necesidades y expectativas de la institución				
3. El Plan Anual de Trabajo se basa en los criterios y el diagnóstico establecidos en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).				
4. El Reglamento Interno comprende todos los deberes y derechos de los actores educativos				
5. El Reglamento Interno (RI) ha sido confeccionado de manera consensuada.				

6. El Reglamento Interno se cumple y es parte del quehacer educativo en la institución				
Aspecto administrativo				
7. La administración de los recursos es eficiente				
8. La administración de los recursos maximiza las fortalezas y oportunidades que posee la institución.				
9. La administración de los recursos es transparente				
10. La administración del personal es técnico y pertinente.				
11. La administración del personal permite atender todas las necesidades de la institución.				
12. La administración del personal se basa en el perfil de los docentes.				
Aspecto pedagógico				
13. La programación curricular se ha elaborado con todas las exigencias				
14. La programación curricular atiende las necesidades cognitivas de los estudiantes				
15. La programación curricular considera la n propuesta que viene cometiendo el MINEDU.				
16. Los documentos técnico pedagógicos orientan el quehacer educativo.				
17. Los documentos técnico pedagógicos atienden las necesidades de aprendizaje de los alumnos				
18. Los documentos técnico pedagógicos se derivan de las unidades de aprendizaje				

¡Muchas gracias por tu apoyo

Anexo 3

Ficha técnica



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Maestro en Educación,
Mención Gestión Educacional

FICHA TÉCNICA

Instrumento*	Cuestionario para medir identidad docente
Autor	Martín Arredondo Cárdenas.
Año de edición	2014
URL	https://lc.cx/8PWbdD
País de origen	Perú.
Ámbito de aplicación	Instituciones educativas del nivel primario.
Administración	Individual
Objetivo	Valorar la identidad docente de los profesores de aula.
Duración	60 minutos
Dimensiones	Reflexión sobre la práctica pedagógica Participación en actividades de desarrollo Manejo de información sobre políticas educativas.
Adaptado	Br. Canales Quispe, Jhon
Campo de aplicación	Educadores del nivel primaria de la Educación Básica Regular.
Validez estadística	La validez del instrumento se evaluó a través del cálculo del coeficiente de correlación de Pearson conforme al modelo estadístico ítem-total, obteniendo en cada ítem un valor superior a 0.20.
Índice de confiabilidad	La confiabilidad del instrumento se evaluó mediante el cálculo del Alfa de Cronbach, el cual arrojó un valor de 0.961.
Aspectos a evaluar	El instrumento está estructura de la siguiente manera: Variable: Identidad del docente (18 ítems) Dimensión I: Reflexión sobre la práctica pedagógica (6 ítems). Dimensión II: Participación en actividades de desarrollo (6 ítems) Dimensión III: Manejo de información sobre políticas educativas (6 ítems)
Calificación	1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = De acuerdo 4 = Totalmente de acuerdo
Recategorización:	1 = Deficiente 2 = Regular 3 = Bueno 4 = Excelente



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Maestro en Educación,
Mención Gestión Educacional

FICHA TÉCNICA

Instrumento*	Cuestionario para medir Planificación Institucional
Autor	José María Pineda Vásquez, es el coordinador del Programa Gestión Directiva del MINEDU.
URL	https://lc.cx/bkDsUG
Año de edición	2015
País de origen	Perú.
Ámbito de aplicación	Instituciones educativas de la Educación Básica Regular.
Administración	Individual
Objetivo	Valorar el nivel de planificación institucional.
Duración	60 minutos
Dimensiones	Aspecto directivo Aspecto administrativo Aspecto pedagógico.
Adaptado	Br. Gonzales Canales, Serapio.
Campo de aplicación	Educadores del nivel primario de la Educación Básica Regular.
Validez estadística	La validez del instrumento se evaluó mediante el cálculo del coeficiente de correlación de Pearson, utilizando el modelo estadístico ítem-total. Dicho cálculo mostró que cada ítem obtuvo un valor superior a 0.20.
Índice de confiabilidad	La confiabilidad del instrumento se evaluó mediante el cálculo del Alpha de Cronbach, el cual obtuvo un valor de 0.782.
Aspectos a evaluar	El instrumento se estructura de la siguiente manera: variable de planificación institucional, compuesta por un total de 18 ítems. Esta variable se divide en dos dimensiones: la primera, correspondiente al aspecto directivo, incluye 6 ítems, y la segunda, relacionada con el aspecto administrativo, también consta de 6 ítems. Dimensión III: Aspecto pedagógico (6 ítems)
Calificación	1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = De acuerdo 4 = Totalmente de acuerdo
Recategorización	1 = Mala 2 = Regular 3 = Bueno 4 = Excelente

Anexo 4

Informe de opinión de expertos sobre la validación de instrumentos

Variable identidad docente



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 FICHA DE VALIDACIÓN
 INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

Título de la Investigación: Identidad docente y planificación institucional en las instituciones educativas del distrito de Quinua. Ayacucho, 2021.

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Cuestionario para evaluar la identidad docente en las instituciones educativas del distrito de Quinua. Ayacucho, 2021.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente		Baja				Regular				Bueno				Muy bueno						
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				80	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																					80
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					80
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					80
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					80
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																					80
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																					80
8. COHERENCIA	Entre los items e indicadores																					80
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																					80
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																					80

PROMEDIO DE VALORACIÓN 80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Egidio Félix Guispe De La Cruz	DNI	28298483
Título Profesional	Licenciado en Educación		
Especialidad	Primaria		
Grado Académico	Magister		
Mención	Gestión pública		

Lugar y Fecha: Huamanga 16 de Septiembre 2021

Mg. Egidio Félix Guispe De La Cruz
 Cod. SUNEDEU: 052-040513

 Firma
 DNI: 28298483



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

Título de la Investigación: Identidad docente y Planificación institucional en las instituciones educativas del distrito de Quinua. Ayacucho, 2021.

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Cuestionario sobre planificación institucional.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																					80
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																					80
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					80
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					80
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					80
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																					80
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																					80
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																					80
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																					80
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																					80

PROMEDIO DE VALORACIÓN

80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular **d) Buena** e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Egidio Félix Guispe De La Cruz	DNI	28298483
Título Profesional	Licenciado en Educación		
Especialidad	Primaria		
Grado Académico	Magister		
Mención	Gestión pública		

Lugar y Fecha: Huamanga 6 de Septiembre 2021

Mg. Egidio Félix Guispe De La Cruz
 Cód. SUNEDU: 052-040613

Firma

DNI: 28298483



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 FICHA DE VALIDACIÓN
 INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

Título de la Investigación: **Identidad docente y planificación institucional en las instituciones educativas del distrito de Quinua. Ayacucho, 2021.**

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: **Cuestionario para evaluar la identidad docente en las instituciones educativas del distrito de Quinua. Ayacucho, 2021.**

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				90	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																80					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				90	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				90	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																80					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				90	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																80					
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																80					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				90	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																80					

PROMEDIO DE VALORACIÓN

85

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena Muy Buena

Nombres y Apellidos	Raquel Janampa De La Cruz	DNI	28308105
Título Profesional	Licenciada en Educación		
Especialidad	Matemática y Computación		
Grado Académico	Maestría		
Mención	Maestría en Docencia Universitaria.		

Lugar y Fecha: Huamanga 06 de Setiembre 2021

.....
 Firma
 DNI: 28308105

Variable planificación institucional



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

Título de la Investigación: Identidad docente y Planificación institucional en las instituciones educativas del distrito de Quinua. Ayacucho, 2021.

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Cuestionario sobre planificación institucional.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno					
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				90		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																					80	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					90	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					90	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					80	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																					90	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																					80	
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																					80	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																					90	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																					80	

PROMEDIO DE VALORACIÓN

85

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Raquel Janampa De La Cruz	DNI	28308105
Título Profesional	Licenciada en Educación		
Especialidad	Matemática y Computación		
Grado Académico	Magister		
Mención	Maestría en Docencia Universitaria.		

Lugar y Fecha: Huamanga 06 de Setiembre 2021



 Firma
 DNI: 28308105



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

Título de la Investigación: Identidad docente y Planificación institucional en las instituciones educativas del distrito de Quinua. Ayacucho, 2021.

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Cuestionario sobre identidad docente.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																					
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																					
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																					

PROMEDIO DE VALORACIÓN

80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Inca Cauti William	DNI	09925012
Título Profesional	Licenciado en Educación		
Especialidad	Computación e Informática y Educación física		
Grado Académico	Magister		
Mención	Administración y planificación de la Educación		

Lugar y Fecha: Ayacucho 06 de setiembre de 2021



 Firma
 DNI: 09925012

Anexo 5

Resultados de confiabilidad de los instrumentos de acopio de datos

Variable: Identidad docente

Resumen de procesamiento de casos

Casos	N		%	
	Válido			
		10		100,0
	Excluido ^a	0		,0
	Total	10		100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,931	18

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	51,6000	60,933	,333	,933
VAR00002	51,8000	48,844	,821	,925
VAR00003	51,8000	53,067	,843	,922
VAR00004	51,7000	52,456	,808	,923
VAR00005	51,4000	58,933	,473	,931
VAR00006	51,6000	60,933	,333	,933
VAR00007	51,6000	54,933	,882	,923
VAR00008	51,5000	52,056	,879	,921
VAR00009	51,4000	58,711	,504	,930
VAR00010	51,6000	50,711	,898	,920
VAR00011	51,5000	56,500	,608	,928
VAR00012	51,9000	55,211	,752	,925
VAR00013	51,9000	63,656	-,172	,940
VAR00014	51,6000	54,933	,882	,923
VAR00015	52,1000	54,767	,717	,926
VAR00016	51,9000	52,989	,790	,924
VAR00017	51,6000	61,822	,152	,935
VAR00018	51,4000	58,933	,473	,931

Variable: Planificación institucional

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

- a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,936	18

Estadísticas de total de elemento

	Media de escalasi el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	51,6000	56,933	,913	,926
VAR00002	51,6000	56,933	,913	,926
VAR00003	51,3000	59,567	,703	,931
VAR00004	51,4000	65,378	,058	,941
VAR00005	51,5000	55,611	,899	,926
VAR00006	51,1000	62,767	,398	,936
VAR00007	51,6000	56,489	,753	,930
VAR00008	51,0000	61,556	,521	,934
VAR00009	51,2000	53,733	,851	,927
VAR00010	51,3000	53,789	,895	,926
VAR00011	51,1000	52,100	,952	,924
VAR00012	51,0000	62,444	,408	,936
VAR00013	51,4000	64,711	,147	,940
VAR00014	51,8000	57,289	,781	,929
VAR00015	51,5000	66,722	-,151	,942
VAR00016	51,4000	66,044	,000	,939
VAR00017	51,5000	55,833	,877	,927
VAR00018	51,5000	56,500	,811	,928

Anexo 6

Base de datos

IDENTIDAD DOCENTE																						
Sujetos	Reflexión sobre la práctica pedagógica							Participación en actividades de desarrollo							Manejo de información sobre políticas educativas							Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	D1	P7	P8	P9	P10	P11	P12	D2	P13	P14	P15	P16	P17	P18	D3	
1	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4
2	3	2	4	4	2	3	3	2	2	2	1	1	4	2	2	4	1	1	1	1	2	2
3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4
5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4
6	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4
7	3	4	1	2	1	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2
8	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
9	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
10	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
12	4	3	3	3	1	4	3	3	3	3	1	1	4	3	3	1	4	1	4	3	3	3
13	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	1	3	3	3
15	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4
16	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4
17	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4
18	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4
19	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	4	1	4	3	3	3
20	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3
21	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	1	3	3	3
22	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
23	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3
24	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4
27	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4
28	3	2	4	4	2	3	3	2	2	4	1	4	4	3	2	4	1	1	3	4	3	3
29	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4
31	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4
32	3	4	1	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3
33	3	4	4	4	1	3	3	2	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	4	2	3	3
34	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
35	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
36	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3
37	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
38	4	1	4	2	1	4	3	3	3	3	1	1	4	3	3	1	4	1	4	3	3	3
39	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
40	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4
41	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4

42	4	2	2	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4
43	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4
44	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4
45	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4
46	3	2	3	2	2	3	3	4	2	4	2	2	4	3	3	3	4	2	4	2	3	3	3
47	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
48	3	2	3	3	3	3	3	4	2	4	4	2	4	3	2	4	2	2	2	2	2	3	3
49	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	4	1	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3
50	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
51	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4
52	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
53	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4
54	3	2	1	1	2	3	2	2	2	1	1	4	1	2	2	1	1	1	3	1	2	2	2
55	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
56	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
57	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
58	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
59	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4
60	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3
61	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
62	4	1	4	3	3	3	3	1	3	4	1	4	4	3	2	4	2	4	2	4	3	3	3
63	4	1	4	3	3	3	3	4	3	4	2	1	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3
64	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
65	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4
66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
67	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4
68	4	4	3	1	2	3	3	2	2	1	1	4	1	2	2	1	1	1	3	1	2	2	2
69	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
70	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
71	4	2	4	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
72	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3

PLANIFICACION INSTUTUCIONAL																			
Sujeto s	Aspecto directivo						Aspecto administrativo						Aspecto pedagógico						Total
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8	
1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4
2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2
3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
5	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4
7	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	2
8	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
9	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
10	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
11	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4
12	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
14	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4
16	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4
17	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4
18	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	3	3
19	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4
20	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4
21	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2
23	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
24	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
26	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4
27	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4
28	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2
29	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
30	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
31	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
33	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
34	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
35	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
36	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
37	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4
38	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
39	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
40	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4
41	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4
42	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4
43	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4
44	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4

Anexo 7*Constancia sobre la aplicación de los instrumentos*

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LIBERTAD DE AMÉRICA" DEL DISTRITO DE QUINUA, PROVINCIA DE HUAMANGA Y REGIÓN AYACUCHO, expide la presente:

CONSTANCIA

Que, el Lic. **JOSÉ ARMANDO CABEZUDO RODRÍGUEZ**, identificado con DNI N° 21525064, Estudiante de la escuela de Post Grado de la UNSCH, facultad de Ciencias de la Educación, Maestría en Gestión Educacional. Aplicó su instrumento de investigación (encuesta) en el mes de noviembre 2021, del proyecto de tesis titulado "Identidad docente y planificación institucional en las instituciones educativas del distrito de Quinua. Ayacucho, 2021", para obtener el grado de magíster en Gestión Educacional.

Se le expide el presente documento, a solicitud del interesado para los fines que estime por conveniente.

Ayacucho, diciembre 3 de 2021

The image shows a blue ink signature and an official stamp. The stamp is circular and contains the text 'DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN AYACUCHO' around the perimeter and 'DIRECCIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBERTAD DE AMÉRICA' in the center. Below the stamp, the text reads: 'Prof. Jaime Dante Moya Fuentes', 'DIRECTOR', and 'I.E.P. LIBERTAD DE AMÉRICA'.

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
"N° 38041/Mx-P" DEL DISTRITO DE QUINUA, PROVINCIA HUAMANGA,
DEPARTAMENTO DE AYACUCHO.

Emite la presente:

CONSTANCIA

Que el licenciado CABEZUDO RODRIGUEZ Jose Armando, identificado con DNI N° 21525064, de la escuela de Post Grado de la UNSCH, aplicó su instrumento de investigación (encuesta), del proyecto de tesis titulado "Identidad docente y planificación institucional en las instituciones educativas del distrito de Quinua. Ayacucho, 2021", para obtener el grado de magister en Gestiona Educacional.

Se extiende el presente documento a petición del interesado, para los fines que estime conveniente.

Quinua 03 de diciembre 2021

Atentamente

 *Prado*
Joel Prado Pinto
DIRECTOR

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
38042 "NNUESTRA SEÑORA DEL CARMEN" DEL CENTRO POBLADO DE
LLAMAHUILLCA DEL DISTRITO DE QUINUA, PROVINCIA HUAMANGA,
DEPARTAMENTO DE AYACUCHO.

Que el licenciado CABEZUDO RODRIGUEZ Jose Armando, identificado con DNI N° 21525064, Estudiante de la escuela de Post Grado de la UNSCH, facultad de Ciencias de la Educación, Maestría en Gestión Educacional. Aplicó su instrumento de investigación (encuesta) en el mes de noviembre 2021, del proyecto de tesis titulado "Identidad docente y planificación institucional en las instituciones educativas del distrito de Quinoa. Ayacucho, 2021", para obtener el grado de magister en Gestión Educacional.

Se extiende el presente documento a petición del interesado, para los fines que estime conveniente.

Quinoa 3 de diciembre 2021

Atentamente

 I.E.P. N° 38042 "NSC" - LLAMAHUILLCA

Mg. Sonia Baez Ramirez
DIRECTORA

Anexo 8

Galería fotográfica

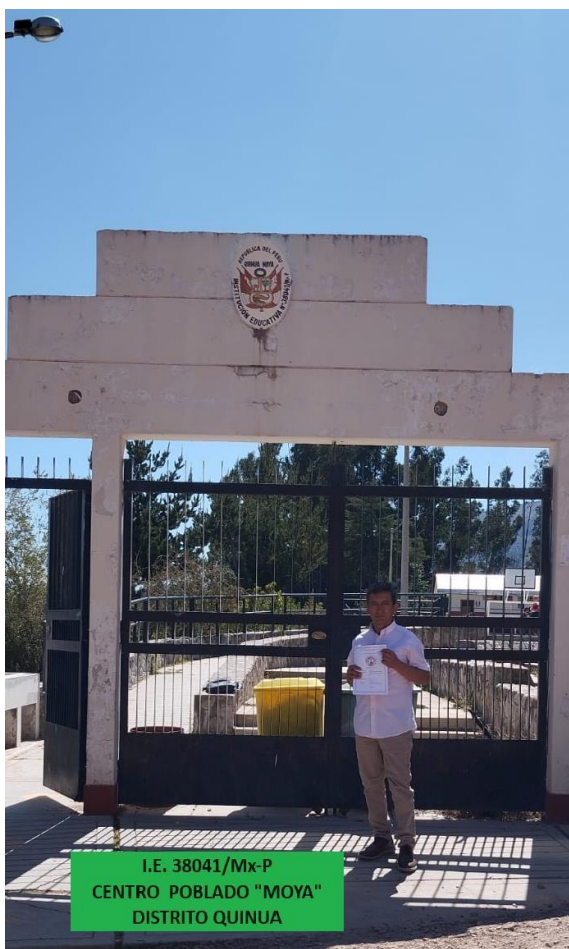




I.E. 38041/Mx-P
CENTRO POBLADO "MOYA"
DISTRITO QUINUA



I.E. 38041/Mx-P
CENTRO POBLADO "MOYA"
DISTRITO QUINUA



I.E. 38041/Mx-P
CENTRO POBLADO "MOYA"
DISTRITO QUINUA



I.E. LIBERTAD DE AMERICA
(PRIMARIA)
DISTRITO DE QUINUA



I.E.P JEC
"LIBERTAD DE AMERICA"
DISTRITO DE QUINUA



I.E.P JEC
"LIBERTAD DE AMERICA"
DISTRITO DE QUINUA



ESCUELA DE

POSGRADOUNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD N° 025-2025-UNSCH-EPG/OGH**

El que suscribe; responsable verificador de originalidad de trabajo de tesis de Posgrado en segunda instancia para la **Escuela de Posgrado – UNSCH**; en cumplimiento a la Resolución De Consejo Directivo N°109-2024-UNSCH-EPG/CD, Reglamento de Originalidad de trabajos de Investigación de la UNSCH, otorga lo siguiente:

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

AUTOR	Bach. Jose Armando CABEZUDO RODRIGUEZ
DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
GRADO ACADÉMICO QUE OTORGA	MAESTRO
DENOMINACIÓN DEL GRADO ACADÉMICO	MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCACIONAL
TÍTULO DE TESIS	Identidad docente y planificación institucional en las instituciones educativas del distrito de Quinua. Ayacucho, 2021
EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD	23% de similitud
N° DE TRABAJO	2655117158
FECHA	23 de abril de 2025

Por tanto, según los artículos 12, 13 y 17 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, es procedente otorgar la constancia de originalidad con depósito.

Se expide la presente constancia, a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

23 de abril de 2025.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
Escuela de Posgrado
.....
Dr. Oscar Gutiérrez HuamaniCC.
Archivo
OGH

Identidad docente y planificación institucional en las instituciones educativas del distrito de Quinua. Ayacucho, 2021

por Jose Armando CABEZUDO RODRIGUEZ

Fecha de entrega: 23-abr-2025 08:09p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2655117158

Nombre del archivo: INSTITUCIONAL_E_IDENTIDAD_DOCENTE_-CABEZUDO_-_20_abril_2025.docx (7.25M)

Total de palabras: 24865

Total de caracteres: 129735

Identidad docente y planificación institucional en las instituciones educativas del distrito de Quinua. Ayacucho, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	9%
	Trabajo del estudiante	
2	hdl.handle.net	6%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.ucv.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.unsch.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.unfv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	Submitted to unhuancavelica	<1%
	Trabajo del estudiante	
7	es.slideshare.net	<1%
	Fuente de Internet	
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	<1%
	Trabajo del estudiante	

9	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1 %
12	upc.aws.openrepository.com Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
14	catalonica.bnc.cat Fuente de Internet	<1 %
15	1library.co Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.tec.mx Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Unidad de educación virtual Universidad de Guadalajara Trabajo del estudiante	<1 %
18	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1 %
19	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas · Activo

Excluir bibliografía · Activo

Excluir coincidencias < 30 words



ESCUELA DE

POSGRADO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN. MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCACIONAL RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°00993-2024-UNSCH-EPG/D.

Siendo las 09:00 a.m. del 03 de diciembre de 2024 se reunieron en el auditorium de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el Jurado Examinador y Calificador de Tesis, presidido por el **Dr. Oscar GUTIERREZ HUAMANI** Director (e) de la Escuela de Posgrado, el **Dr. Anatolio HUARCAYA BARBARAN** Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, e integrado por los siguientes miembros: **Dr. Adolfo QUISPE ARROYO** y la **Dra. Brunihda Ailly ACOSTA MELCHOR**; para la sustentación oral y pública de la tesis titulada: **IDENTIDAD DOCENTE Y PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE QUINUA. AYACUCHO, 2021**, presentado por el **Bach. Jose Armando CABEZUDO RODRIGUEZ**. Teniendo como asesor al **Dr. Eloy Esteban FERIA MACIZO**.

Acto seguido se procedió a la exposición de la tesis, con el fin de optar el Grado Académico de **MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCACIONAL**. Formuladas las preguntas, éstas fueron absueltas por el graduando.

A continuación, el Jurado Examinador y Calificador de Tesis procedió a la votación, la que dio como resultado el siguiente calificativo: CATORCE (14).

CALIFICACION (x)

Aprobado(a) por Unanimidad.	<input checked="" type="checkbox"/>
Aprobado(a) por Mayoría.	<input type="checkbox"/>
Desaprobado(a) por Unanimidad.	<input type="checkbox"/>
Desaprobado(a) por Mayoría.	<input type="checkbox"/>

(x) Marcar con aspa.

Luego, el presidente del Jurado recomienda que la Escuela de Posgrado proponga que se le otorgue al **Bach. Jose Armando CABEZUDO RODRIGUEZ**, el Grado Académico de **MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCACIONAL**. Siendo las 10:45 hrs. se levanta la sesión.

Se extiende el acta en la ciudad de Ayacucho, a las 10:45 hrs. del 03 de diciembre de 2024.

.....
Dr. Oscar GUTIERREZ HUAMANI
Director(e) de la Escuela de Posgrado.

.....
Dr. Anatolio HUARCAYA BARBARAN
Director (e) de la UPG-FCE

.....
Dr. Adolfo QUISPE ARROYO
Miembro.

.....
Dra. Brunihda Ailly ACOSTA MELCHOR
Miembro.

.....
Dr. Jose ALARCON GUERRERO
Secretario Docente.

Observaciones:

.....
.....
.....