

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA DE ENFERMERIA



**“FACTORES RELACIONADOS CON TIEMPO DE EJECUCIÓN DE
TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA(O)
EN ENFERMERÍA, UNSCH -2017”**

PRESENTADO POR

CORDERO AYALA, Yohaira Rosa.

CUYA ALVARADO, Elizabeth Edith.

ASESOR

LIC. AYALA PRADO, Hugo

AYACUCHO – PERÚ

2018

**FACTORES RELACIONADOS CON TIEMPO DE EJECUCIÓN DE TESIS
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA, UNSCH – 2017**

Bach. Cordero Ayala, Yohaira

Bach. Cuya Alvarado, Elizabeth

RESUMEN

Objetivo: Determinar los factores relacionados con el tiempo de ejecución de tesis para optar el título profesional en los egresados de la Escuela Profesional de Enfermería, UNSCH – 2017, **Materiales y Métodos:** Investigación de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental retrospectivo transversal, de tipo aplicado, y nivel descriptivo correlacional. La Población estuvo constituida por 106 tesis que lograron sustentar en los años 2016 y 2017, la muestra fue determinada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, y estuvo compuesta por 52 tesis, las técnicas de recolección de los datos fueron la encuesta y la observación; y a través de sus instrumentos fue posible la recolección de información. **Los resultados** obtenidos de la investigación fueron: En cuanto al tiempo de la ejecución de la tesis, del 100 % (52), el 48% de los tesis ejecutaron su tesis para optar título profesional de Licenciado en Enfermería en más de 18 meses, de igual forma el 33% ejecutaron la tesis de 9 a 18 meses y solo el 19% ejecutó la tesis en menos de 8 meses. **Conclusiones:** Los factores relacionados con el tiempo de ejecución de tesis para optar el título profesional de Licenciado en Enfermería, UNSCH -2017 son el factor personal, la situación económica, el nivel de conocimiento y los trámites administrativos.

Palabras Claves: Factores, Tiempo de ejecución, Tesis.

**FACTORS RELATED TO TIME OF EXECUTION OF THESIS TO
CHOOSE THE PROFESSIONAL TITLE OF LICENSED IN NURSING,
UNSCH - 2017**

Bach. Cordero Ayala, Yohaira

Bach. Cuya Alvarado, Elizabeth

ABSTRACT

Objective: Determine the factors related to the thesis execution time to choose the professional title in the graduates of the Professional School of Nursing, UNSCH – 2017, **Materials and Methods** Investigation of quantitative approach, of non-experimental transverse retrospective design, of applied type, and correlational descriptive level. The population consisted of 106 students who managed to sustain in 2016 and 2017, the sample was determined through a non-probabilistic sampling for convenience, and was composed of 52, the techniques of data collection were the survey and observation; and through its instruments it was possible to collect information. **The results** obtained from the research were: Regarding the time of the execution of the thesis, of 100% (52), 48% of the thesis students executed their thesis to opt for professional title of Bachelor of Nursing in more than 18 months. In the same way, 33% executed the thesis from 9 to 18 months and only 19% executed the thesis in less than 8 months. **Conclusions:** The factors related to the thesis execution time to choose the professional title of Bachelor of Nursing, UNSCH -2017 are the personal factor, the economic situation, the level of knowledge and administrative procedures.

Key words: Factors, Runtime, Thesis.

DEDICATORIA

Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño.

A Dios por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado, también por haberme dado salud y conocimientos para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi padre Avelino cordero al cual admiro y respeto mucho, por ser el apoyo en mi vida y en mi carrera por aconsejarme y guiarme cada día. Y sé que está orgulloso de la persona en la cual me he convertido.

A mi madre Saturnina Ayala que es la razón de mi existir, a la cual agradezco la confianza y el apoyo brindado en todo momento, por corregir mis faltas con sus sabios consejos, y celebrar mis triunfos con mucho amor, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, Por los ejemplos de perseverancia y constancia que la caracteriza, y más que nada por el amor infinito que me demostró

Mi Hermana, Jaqueline cordero Ayala, por estar conmigo y apoyarme siempre, y aunque seamos muy distintas, eres importante en mi vida

A toda mi familia, en general por sus palabras de aliento y sus Buenos deseos, especialmente mis primas.

Y a dos amigas Elizabeth cuya y Sunem Orejón por su apoyo incondicional, por compartir conmigo alegrías y fracasos, por demostrarme que siempre podre contar con ellas.

YOHAIIRA

Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño.

A ti mi Dios: Que me diste la oportunidad de vivir y de regalarme una familia maravillosa y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio

A mi Madre: Roberta Alvarado Jaime, que en memoria fue, te guardo en mi corazón los preciosos momentos que pase durante mi niñez, tus palabras han quedado grabadas en mi mente, y cada recuerdo quedo en mi corazón, palabras de aliento y por fin las he cumplido mama, sé que estás conmigo siempre desde donde estés.

A Mi Hijo y mi pareja: A Diego Alexis que con una sonrisa y dulzura me da fuerzas para continuar y gracias hijo mío por ser la fuente de mi esfuerzo y todas las energías requeridas en este, gracias por ser el motor de mi Vida, el motor que siempre esta encendido y dispuesto a escucharme, a entenderme y a darme un correcto consejo. Y gracias a mi pareja por entenderme en todo, gracias a él y en todo momento fue un apoyo incondicional en mi vida, fue la felicidad encajada en una sola persona, fue mi todo reflejado en otra persona a la cual yo amo demasiado, y por la cual estoy dispuesto a enfrentar todo y en todo momento

A mis Hermanos Juan Carlos, Javier, Jhon, Thalia y mis hermanastros que siempre me han brindado su apoyo y en esta ocasión me motivaron a continuar.

A mis Suegros, Jorge Ataucusi Conga y Salome Saccsara Jaime por el cariño y apoyo incondicional que siempre me han manifestado.

A mi mejor amiga, compañera, hermana Yohaira cordero, quien siempre ha estado en los momentos en que he necesitado de su apoyo, y en los que no también, gracias por estar conmigo y, sobre todo, cuando te necesitaba siempre estás ahí

ELIZABETH

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Gracias a nuestros padres y familia por ser los principales promotores de nuestros sueños, por confiar y creer en nuestras expectativas, por los consejos, valores y principios que nos han inculcado.

Agradecemos a nuestros docentes de la Escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión, de manera especial, a nuestros jurados evaluadores la Dra. Ruth Elena Alarcón Mundaca, Mg. Celia B. Maurta Galvan, Dra. Iris Jara Huayta, Lic. Arturo Morales Silvestre. Por su apoyo y paciencia, a nuestro asesor. Lic. Hugo Ayala Prado. Por su apoyo ofrecido en este trabajo.

SUMARIO

RESUMEN.....	ii
ABSTRACT.....	iii
AGRADECIMIENTO	viii
SUMARIO	ix
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO II: REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	17
2.1. Antecedentes de la Investigación	17
2.2. Bases Teóricas	32
2.3. Hipótesis	54
2.4. Variables.....	55
CAPÍTULO III: MATERIALES Y METODOS	56
3.1. Enfoque de investigación	56
3.2. Tipo de investigación	57
3.3. Diseño de investigación.....	58
3.4. Área de estudio	58
3.6. Muestra	59
3.6.1. Tipo de Muestreo.....	59
3.6.2. Tamaño de muestra	59
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
3.7.1. Técnica.....	60
3.7.2. Instrumento.....	60
3.8. Recolección de datos	62
CAPÍTULO IV RESULTADOS.....	64

CAPITULO V DISCUSIÓN.....	71
CONCLUSIONES	80
RECOMENDACIONES	82
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	84
ANEXOS	91
ANEXO “A” Operacionalización De Variable.....	92
ANEXOS “B” Cuestionario.....	94
ANEXO “C” Test de conocimiento	96
ANEXO “D” Lista de Cotejo.....	102

CAPÍTULO I:

INTRODUCCIÓN

La investigación es definida como un proceso que, mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna, para entender, verificar, corregir y aplicar el conocimiento, siendo su principal objetivo la búsqueda y producción de nuevos conocimientos y la profundización de argumentos científicos.⁽¹⁾

Uno de los requisitos indispensables para poder acreditar estudios universitarios ya sea a nivel de pregrado o (una especialización, maestría y doctorado) es la elaboración y sustentación de un proyecto de investigación. Para lograr esto la investigación estudiantil enfrenta grandes dificultades, no solo en Latinoamérica sino en la mayoría de los países del mundo. A pesar de haber cursado asignaturas que ayudan con la elaboración y producción efectiva de la investigación como seminario de tesis, este proceso resulta ser bastante tedioso, razón por la cual incluso algunos estudiantes abandonaron la investigación. En este sentido, muchos de los estudiantes que deciden optar por una investigación para obtener el título

profesional atraviesan una etapa crítica durante la definición de un tema de investigación, que se evidencia como un proceso complicado.⁽²⁾

Por otro lado, el realizar una tesis se encuentra estrechamente relacionado con un gran esfuerzo intelectual y a la par con una constante situación de estrés o tensión psicológica, por lo cual muchos de los estudiantes rechazan la decisión de hacer una tesis.⁽³⁾

Al respecto, de acuerdo a lo expuesto por Alosilla⁽⁴⁾ profesionales recientemente graduados manifestaron, que después de una serie de incidentes no muy agradables por las que tuvieron que pasar para la ejecución de la tesis, empezando por la formulación del diseño del proyecto, las exigencias burocráticas para ser aprobada, hasta el cuestionamiento durante la sustentación; tomaron la decisión de no volver a incursionar en esa tarea complicada.

A nivel nacional, según lo expuesto por Albornoz⁽⁵⁾ la actividad científica resulta insuficiente, ello dado que si se llegara a tomar como indicador el número de publicaciones científicas en relación con la población del país, la producción científica generada en Perú solo sería un 0,21 artículos publicados por millón de habitantes en el año 2007, lo cual es mínima a comparación con otros países de América Latina, como Chile (2,14 publicaciones científicas por millón de habitantes ese mismo año), y está muy por debajo de los países líderes en la ciencia, como los Estados Unidos de América (12,86 por millón de habitantes ese mismo año).

Sin embargo, según Huamaní⁽⁶⁾ las instituciones universitarias tienen como parte de su misión la generación de un nuevo conocimiento a partir del ejercicio científico

de su comunidad académica y estudiantil. Teniendo los propósitos de: conocer los procedimientos de un trabajo de investigación, la aplicación de las competencias adquiridas durante la formación de pregrado, el ejercicio del rigor científico y metodológico, el aporte como actividad científica de relevancia a la unidad académica en la que se ha formado. Para lograr este propósito en Perú se vienen desarrollando algunas estrategias dirigidas a impulsar la investigación científica desde el pregrado.

En el año 2009 se creó el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE) y se elaboró el Modelo de Calidad para la Acreditación de las Carreras Profesionales Universitarias, que constituyen el pilar fundamental para la evaluación de la formación profesional. Entre sus objetivos está promover la investigación en pregrado con un enfoque humanístico y dirigida a la solución de los principales problemas del país, de manera que se convierta en el principal motor de cambio y la base del progreso y la continuidad de la universidad ⁽⁷⁾ y en julio del 2014 se promulgó la nueva ley universitaria N° 30220, la cual menciona en el artículo 45.1 que para la obtención del grado de Bachiller, se necesita la aprobación de un trabajo de investigación. A su vez, el artículo 45.2 menciona que, para la obtención del título profesional, se requiere del grado de Bachiller y la aprobación de una tesis. ⁽⁸⁾ Cabe mencionar que las universidades acreditadas pueden establecer modalidades adicionales a estas últimas.

De la revisión del registro de proyectos de tesis y actas de aprobación del informe de tesis en la Facultad de Ciencias de la Salud y la Ex Facultad de Enfermería de la UNSCH, se advierte un periodo prolongado para su aprobación y

sustentación, asimismo los egresados señalan diversas dificultades durante el proceso de aprobación del proyecto de tesis y aprobación del informe final de tesis. Por lo cual, surge la necesidad de plantear el presente trabajo de investigación “FACTORES RELACIONADOS CON EL TIEMPO DE EJECUCIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA (O) DE ENFERMERÍA, UNSCH - 2017”.

Siendo el enunciado del problema: ¿Qué factores están relacionados con el tiempo de ejecución de tesis para optar el título profesional en los egresados de la Escuela Profesional de Enfermería, UNSCH -2017?

El objetivo general fue: Determinar los factores relacionados con el tiempo de ejecución de tesis para optar el título profesional en los egresados de la Escuela Profesional de Enfermería, UNSCH -2017; mientras que los específicos:

- a. Identificar tiempo de ejecución de las tesis para optar el título profesional en los egresados de la Escuela Profesional de Enfermería, UNSCH -2017.
- b. Relacionar si conformo una familia propia el investigador y tiempo de ejecución de tesis para optar el título profesional en los egresados de la Escuela de Enfermería, UNSCH -2017.
- c. Analizar la relación entre la situación económica del egresado y tiempo de ejecución de tesis para optar el título profesional en los egresados de la Escuela de Enfermería, UNSCH -2017.
- d. Analizar la relación entre el nivel de conocimiento de los egresados sobre investigación científica y tiempo de ejecución de tesis para optar el título profesional en los egresados de la Escuela de Enfermería, UNSCH -2017.

- e. Evaluar la relación de la asesoría que se brinda al egresado y el tiempo de ejecución de tesis para optar el título profesional en los egresados de la Escuela de Enfermería, UNSCH -2017.
- f. Analizar la relación entre los trámites administrativos y tiempo de ejecución de tesis para optar el título profesional en los egresados de la Escuela de Enfermería, UNSCH -2017.

La hipótesis de la investigación responde a la siguiente proposición: Los factores personales del investigador (Conformo una familia propia, ingreso económico y nivel de conocimiento sobre investigación), el asesoramiento que se brinda a los egresados y los trámites administrativas burocráticas están relacionadas con el tiempo de ejecución prolongada de tesis para optar el título profesional en los egresados de la Escuela de Enfermería, UNSCH -2017.

El presente estudio presenta un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental retrospectivo transversal, de tipo aplicado, y nivel descriptivo correlacional. La muestra fue determinada a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia, la cual estuvo compuesta por 52 tesis. La técnica empleada para la recolección de los datos fue la encuesta y la observación; a través de sus instrumentos, el cuestionario, el test de conocimientos y la lista de cotejo.

Los resultados mostraron que el 48% (25) de los tesis ejecutaron su tesis en un tiempo mayor a 18 meses, asimismo el 33% (17) lo ejecutó de 9 a 18 meses y solo un 19% (10) en un tiempo menor a 8 meses.

Asimismo, también se determinó a través de prueba Chi Cuadrado (χ^2) de independencia, que solo el factor personal, situación económica, nivel de

conocimientos y los tramites documentarios presentan un relación significativa con el tiempo de ejecución de la tesis; ello dado que lo valores de las pruebas de correlación fueron inferiores al nivel de significancia del 5%; por otro lado, la relacion interpersonal del jurado con el asesor, la asesoría y las observaciones de fondo y forma por parte del jurado no poseen esa relación, dado lo contrario.

Por lo tanto se concluye que los factores relacionados con el tiempo de ejecución de tesis para optar el título profesional de licenciada (o) en enfermería en los egresados de la Escuela Profesional de Enfermería, UNSCH -2017 son los factores de ámbito personal (conformo una familia propia), la situación económica, el nivel de conocimiento respecto a metodología de la investigación, deficiente asesoria y los trámites administrativos.

La presente investigación consta de los siguientes capítulos: Capitulo I Introducción, Capitulo II: Revisión de la literatura, Capitulo III: Materiales y Métodos, Capitulo IV: Resultados; Discusiones, Conclusiones, Recomendaciones; Referencias Bibliográficas y Anexo.

CAPÍTULO II:

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes de la Investigación

Hecha las revisiones de la literatura se encontraron algunos estudios que guardan relación con el tema, tanto en el ámbito internacional como nacional.

A nivel internacional

Ferrer et al. ⁽⁹⁾ En su investigación “Factores que inciden en el Síndrome Todo Menos Tesis (TMT) en las maestrías de la Universidad del Zulia”. Tuvo como propósito analizar el porcentaje de estudiantes que se encontraban en la situación de todo menos la tesis y reconocer los factores que ocasionan esta situación. Se emplearon métodos de análisis cuantitativo y cualitativo, canalizado mediante dos fases, la primera sobre la continuidad de los estudiantes en los cursos de la maestría, determinar el porcentaje de alumnos que culminaron los cursos de la maestría más no realizaron la tesis, los maestrantes, en el periodo 1988 – 1992. Por tal razón, la

metodología de la investigación es cualitativa, apoyada en entrevistas semiestructuradas, con preguntas de respuesta abierta. Se clasifico en dos los programas de maestría, los que están dentro del cuarto superior se les calificó como más exitosos y los que se ubicaron dentro del cuarto inferior como menos exitosas. Las personas a las que se les tomo la entrevista fueron seleccionadas al azar, siendo un total de 36 entrevistados. Los criterios de selección en caso de docentes es tener más de cinco años trabajando como docente de maestría y haber sido asesor de tesis. Y para los estudiantes el criterio es haber presentado la condición de todo menos la tesis. Para el análisis de datos se utilizó el método comparativo constante, que consiste en la recopilación, codificación y análisis de datos. Del grupo de maestrías exitosas aseveraron que la instrucción recibida para realizar investigación, la manera como se organizaba la investigación y la disponibilidad de asesores son factores que determinan y facilitan el desarrollo de la tesis. Por el contrario, para el grupo menos exitoso consideran estos factores como un impedimento. Entonces, para culminar exitosamente el posgrado es fundamental que el programa tengo una buena organización de tal manera que los estudiantes adecuadamente entrenados con las habilidades y destrezas suficientes para llevar a cabo la investigación. Así mismo, seleccionar un tema de investigación desde el inicio para garantizar la asignación de un asesor calificado con quien trabajar de manera sostenida.

Rietveldt et al. ⁽¹⁰⁾en su trabajo de investigación “Factores que influyen en el proceso de elaboración de la tesis doctoral en la Universidad Rafael Beloso Chacín 2012”, cuyo propósito fue analizar los factores que influyen en el proceso de elaboración de la tesis doctoral en el programa Ciencias de la Educación de la Universidad Rafael Beloso Chacín, fundamentado en las teorías de la motivación y la actitud. La metodología fue cuantitativa, basada en el paradigma positivista, el

tipo de investigación fue descriptiva con diseño no experimental, transeccional y de campo. La población fue censal, constituida por 72 participantes cursantes de tesis doctoral, para recolectar la información se aplicó un cuestionario con 24 ítems. El instrumento se sometió a validez de contenido, a través del juicio de expertos y la confiabilidad, se obtuvo a través del programa SPSS 10.0; obteniendo para la variable factores que influyen en la elaboración de tesis de grado, un valor Alpha de 0,872; calificado el instrumento como altamente confiable para su aplicación, luego fueron procesados los datos y analizados, a objeto de establecer las conclusiones del estudio. Los resultados obtenidos para el indicador “Interés en la investigación”, al comparar la media con el baremo diseñado al respecto, la cual fue de 3.79, se ubicó en la categoría muy alta presencia, indicando que la mayoría de los sujetos del estudio, tienen muy alto interés por la investigación. Para el indicador “tiempo de dedicación a la investigación”, de acuerdo al baremo de comparación de las medias, los datos se ubicaron en la categoría muy alta presencia, debido al valor obtenido de 3.61. Esta valoración puede interpretarse como el sentido de concientización que tiene la mayoría de los individuos del estudio, en dedicarle suficiente tiempo a su investigación, Para el indicador “investigar por iniciativa propia”, se logró una media con un valor de 2.85, que lo sitúa en la categoría alta presencia, reflejándose en cierta forma la coincidencia con la motivación. Para el indicador “Uso de asesorías permanentes”, se aprecia un valor de 3.03 en la categoría alta presencia, por el indicador “Uso de información de internet” se ubicaron en la categoría alta presencia, en virtud del valor obtenido en la media de 3.63, mostrando coincidencia con las ideas planteadas en relación con la motivación. En relación con la frecuencia porcentual, el indicador “uso de la biblioteca de la universidad” el 66.7% como el más elevado, se ubicó en la

alternativa totalmente de acuerdo. Por otro lado, el 19.4% se agrupó en la alternativa de acuerdo y el 13.9% de las respuestas, estuvo en la alternativa totalmente en desacuerdo la posición de la mayoría en un 86.10% reflejó actitud favorable hacia la utilización de la biblioteca. Finalmente concluye con la importancia de los factores personales e institucionales, donde la actitud y la motivación como aspectos cognitivos y metodológicos son influyentes y necesarios para la realización de una investigación. La motivación se requiere para que el tesista realice la investigación con constancia y dedicación. Por otra parte, la actitud es necesaria porque evidencia los sentimientos o estados de ánimo manifestados en la actuación de cada individuo en el desarrollo del estudio. En ella se reflejan emociones, observadas en la manera de comportarse y mostrados a través de la tensión, preocupación y satisfacción experimentada.

Uribe et al ⁽¹¹⁾, en su investigación “Percepción de la investigación científica e intención de elaborar tesis en estudiantes de psicología y enfermería 2011”, plantea como objetivo conocer la relación entre la percepción de la investigación científica y la intención de obtener el título con trabajos de este tipo, la metodología que utilizo fue seleccionar una muestra de 160 estudiantes entre hombres y mujeres de las carreras de Psicología y Enfermería de la universidad de Colima que cursaban el último ciclo universitario, de los cuales 71 estaban inscritos en la carrera de Psicología y 89 en la de Enfermería cuyas características similares eran que estaban iniciando la asignatura Seminario de Investigación. El instrumento que se utilizo fue un cuestionario *ex profeso*, que incluyo datos individuales de los participantes, 12 preguntas sobre el diferencial semántico y 33 preguntas tipo Likert. Los reactivos recogieron información sobre la percepción de los estudiantes respecto a la investigación científica, a quienes la hacen y a la utilidad de ésta, tanto en lo

general como desde la perspectiva de su disciplina. El procedimiento fue a través del instrumento auto aplicable y anónimo. . El análisis de los datos fue a través del programa estadístico para la Ciencias Sociales (SPSS), con los cual se ejecutó un análisis factorial exploratorio con el fin de determinar los factores de la escala, así como también se hizo la prueba de consistencia interna (alfa de Cronbach) para valorar la correlación ítem – escala total y por factor, de la misma forma se incluyó un análisis de regresión con el fin de determinar el grado de relación entre los factores de la escala y la variable dependiente; la prueba *t* de Student para comparar las opiniones sobre la investigación científica de ambos grupos (estudiantes de Psicología versus estudiantes de Enfermería), y un análisis de predicción de los factores de la escala (variables independientes) sobre la intención de titularse (variable dependiente). Los resultados obtenidos en dicha investigación muestran una correlación significativa moderada entre la variable intención de titularse con tesis y la variable interés personal por la investigación científica ($r = 0.478$, $p < 0.01$). De igual modo, la variable intención de titularse con tesis muestra asociación significativa baja con la variable vínculo sociedad ciencia método ($r = 0.227$, $p < 0.01$). Además, se obtuvo una correlación negativa con la opinión desfavorable respecto a la investigación científica ($r = -0.169$, $p = 0.05$). También se hallaron diferencias significativas entre los grupos en cuanto a la opinión desfavorable sobre la investigación científica, siendo los estudiantes de enfermería los que mostraron un puntaje promedio mayor que los estudiantes de psicología ($p = .025$). Esto significa que los primeros mantienen una opinión más desfavorable hacia la investigación científica que los segundos. En lo respecta a la variable investigación científica como una forma de ser, los estudiantes de psicología mostraron un puntaje promedio mayor que los de enfermería ($p = .007$), indicando que para ellos

la investigación científica se percibe más como parte de su identidad profesional. Además, se discute respecto a la importancia de establecer en los programas educativos contenidos temáticos relacionados con la investigación y el gusto por la ciencia desde los primeros semestres en cada una de las disciplinas científicas.

A nivel nacional

Castro et al. ⁽¹²⁾ En su trabajo de investigación “Factores que condicionan la obtención tardía del título profesional de los egresados de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos, sede de Lima 2015-II”, cuyo objetivo es reconocer las motivaciones de los egresados de la Facultad de Ciencias Administrativas para la obtención del título profesional, y el reconocimiento de los factores que condicionan la obtención tardía del título profesional. Para llevar a cabo la investigación se aplicó un cuestionario en los que se consignaron: datos acerca de la carrera profesional que estudiaron los egresados, motivación para obtener el título profesional, factores que originan la tardía obtención del título y las prioridades cotidianas que tienen los egresados. Aplicado a 84 egresados inscritos en curso de actualización. Los datos fueron procesados en el software MS Excel. Los resultados más relevantes arrojaron que de los encuestados el 45.24% tardo hasta tres años en obtener el título, 26.19% entre 4 a 7 años y 16.67% de 8 a más años. Entre los motivos de obtención del título profesional el 63.1% señala que es por superación profesional, el 26.19% por mejorar sus ingresos, 17.86% por obtener nuevas oportunidades y el 14.48% por exigencia laboral. Entre los factores personales que condicionaron la obtención del título profesional, el 45.24% de los encuestados señalaron que se acostumbraron a tener ingresos dejando en un segundo plano la titulación, el 16.67% indicó que tenía que trabajar para ayudar en

los gastos a sus padres y hermanos, el 7.14% por no saber un idioma extranjero, el 4.76% por haber conformado una familia. En cuanto a los factores académicos que influyen en la obtención del título profesional, el 28.57% indicó no tener un completo desarrollo de competencias, el 22.62% de comprender la teoría sobre investigación, 16.67% dificultades para la formulación de las hipótesis y el 13.1% dijo tener dificultades para identificar problemas empresariales. Sobre los factores procedimentales, el 41.67% mencionó que las reuniones con el asesor son escasas, el 20.24% deficiencias en la asesoría de la tesis por parte del asesor, 17.86% el desarrollo de tesis bajo formatos rígidos preestablecidos. Otro aspecto importante es que 78.57% de los encuestados asevero no tener tiempo suficiente para elaborar la tesis.

Artega ⁽¹³⁾ en su investigación titulada: “Factores que influyen en la elaboración de la tesis para obtener el título profesional de cirujano dentista, en los estudiantes de las universidades de la provincia de Trujillo, 2015”, tuvo como objetivo determinar los factores que influyen en la elaboración de la tesis para obtener el título profesional de cirujano dentista, en los estudiantes de las universidades de la provincia de Trujillo, durante el año 2015, para lo cual se fijó como área de estudio a diversas universidades de Trujillo, el tipo de investigación empleado fue prospectivo, transversal, descriptivo y observacional. El método de investigación utilizado fue la encuesta estructurada con preguntas cerradas dicotómicas en el cual se evaluaron a 211 estudiantes de IX y X ciclos matriculados en el semestre 2015-1 en las escuelas de odontología y /o estomatología. El análisis de estadístico fue a través de los programas IBM SPSS Statistics 20 y Microsoft Excel. Los resultados obtenidos mostraron que el 93% de estudiantes confía plenamente en sus capacidades y el 70% considera que tiene buena disposición para realizar la tesis, en motivación intrínseca, el 90% de estudiantes está interesado por

desarrollar conocimientos sobre el tema de su tesis y el 70% frecuentemente busca nueva información relacionada con su tesis, En cuanto a los factores institucionales, en lo que respecta a biblioteca universitaria, el 67% de estudiantes piensan que tienen fácil acceso a la biblioteca, el 54% considera que los libros brindados por la universidad no cuentan con una bibliografía actualizada, mientras que con respecto a los factores institucionales, el factor que mayor porcentaje tuvo son los asesores permanentes con un 30% de estudiantes, mientras el factor que menor porcentaje tuvo son los laboratorios equipados en la realización de la tesis para obtener el Título de Cirujano Dentista, los factores institucionales, respecto a infraestructura el 34% de estudiantes de ULADECH, el 41% de UNT y el 24% de UAP, consideran que la facultad da el suficiente apoyo para la investigación, a diferencia de UPAO donde, el 70% considera que si da el suficiente apoyo, finalmente la investigación concluye que los factores personales, la actitud positiva tienen un mayor porcentaje, mientras que los recursos para financiar tesis es el factor que menor porcentaje, en cuanto a los factores institucionales; la presencia de asesores permanentes, es el factor que tiene mayor porcentaje, mientras que los laboratorios equipados es el factor que menor porcentaje tiene en la elaboración de la tesis.

Cabrera et al. ⁽¹⁴⁾ En la investigación sobre “Factores asociados con el nivel de conocimientos y la actitud hacia la investigación en estudiantes de medicina en Perú, 2011”; plantea como objetivo identificar los factores asociados con el nivel de conocimientos y la actitud relacionados con la investigación en los estudiantes de pregrado de la carrera de medicina en Perú. El método que utilizo fue un estudio transversal analítico, en donde se aplicó un cuestionario validado sobre

conocimientos, actitud y prácticas relacionados con la investigación a una muestra representativa de estudiantes de 17 facultades de medicina de Perú, además se realizó el análisis simple y bifactorial para las variables categóricas y cuantitativas, con ajuste de la correlación intraclase, se modelaron las razones de prevalencia mediante análisis bifactorial y multifactorial con modelos lineales generalizados. Para los resultados se analizaron los cuestionarios de 1 554 estudiantes (51,0% mujeres) con una edad promedio de 20,5 años \pm 2,86, de los cuales solo el 46,7% de los encuestados tenía un buen nivel de conocimientos y 37,7% una adecuada actitud hacia la investigación, los cursos extracurriculares a los que menos estudiantes asistieron fueron los de lectura crítica (3,3%) y redacción científica (4,2%); además 66,3% refirió no haber recibido ningún curso extracurricular en temas de investigación científica; 83,7% no pertenecía a ningún grupo de investigación; 44,5% tenía dificultades con el uso de programas estadísticos (SPSS, STATA, entre otros) y 59,6% no había realizado trabajo de investigación alguno, En cuanto a las diferentes universidades, se encontraron fuertes variaciones en el buen nivel de conocimientos de sus alumnos (de 19,2% a 100%); contradictoriamente, algunas de estas universidades presentaron altos porcentajes de alumnos con inadecuada actitud, y viceversa, En 11 (64,7%) de las 17 universidades, más de 50% de los alumnos mostró un buen conocimiento; no obstante, más de 50% de los alumnos tenía una inadecuada actitud en 12 (70,6%) de ellas. La investigación concluye que es prioritario desarrollar estrategias que garanticen mejoras sustanciales en la producción científica desde el pregrado y que para transformar la situación negativa encontrada, se deben poner en marcha estrategias que abarquen desde ajustes en el contenido curricular, como la inclusión de una secuencia lógica y coherente de asignaturas que desarrolle en los estudiantes

las competencias necesarias para llevar a cabo investigaciones científicas de calidad al finalizar la carrera, hasta medidas que impidan la adopción de iniciativas y regulaciones contrarias al desarrollo de las investigaciones en el pregrado.

Rosales et al. ⁽¹⁵⁾ Realizaron el estudio “Intención de los alumnos de internado estomatológico de realizar la tesis universitaria”, en el cual plantean como objetivo determinar el porcentaje de alumnos de internado estomatológico que tienen intención de realizar o no una tesis universitaria. El tipo de estudio fue descriptivo y se realizó en 139 alumnos de internado estomatológico de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres en Lima, Perú año 2011, se les tomó un cuestionario evaluándolo en tres dimensiones: actitudinal, académico e institucional, La base de datos fue elaborada en formato Excel; para el análisis estadístico se utilizó el programa computarizado SPSS 16. Para el análisis bivariado se aplicó la prueba de Chi cuadrado. Los resultados fueron que la intención de los alumnos de internado estomatológico de la FO-USMP de realizar una tesis universitaria fue de 54,68%, no se encontró diferencias significativas en la intención de realizar tesis con el sexo y edad del estudiante ($p=0,892$) ($p=0,904$). Según las dimensiones estudiadas el carácter actitudinal es favorable (61%), seguida el carácter institucional y el académico. Por otro lado, un 81,29% conoce en teoría el método científico, sin embargo, un 69,78% no consideran que sea suficiente para el desarrollo de una tesis. Por tal motivo, la promoción de talleres de investigación 90,65%, y cursos de elaboración de tesis 89,93% obtuvieron los mayores porcentajes. Finalmente concluyen que más de la mitad de estudiantes de internado estomatológico tienen la intención de graduarse por tesis y es independiente del género del estudiante, dentro de las dimensiones evaluadas el actitudinal e institucional son los más destacados; mientras que el

académico requiere de mayor atención de acuerdo a los ítems del cuestionario los alumnos demandan mejoras a nivel académico, siendo parte de estos la implementación de talleres de investigación científica y cursos de tesis.

Alarco et al. ⁽¹⁶⁾, en su artículo “Factores asociados a la realización de tesis en pregrado de Medicina en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga. Ica 2012”. Tuvo como objetivo determinar los factores asociados que influyen en la realización de tesis en pregrado de medicina, los Materiales y metodología utilizada fue un estudio descriptivo de corte transversal y analítico, entre los meses de Mayo y Junio del 2011, que incluyo a los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” que estén cursando el 5° año (IX y X ciclo) y 6° año (XI y XII ciclo), la unidad de análisis fue el médico residente egresado durante los años 2010-2012 y para encontrar los factores que influyen en la realización de tesis se utiliza un cuestionario con alternativas dicotómicas, anónimas y modificadas para nuestro entorno, validado previamente en una población similar para su correcta comprensión, para el análisis estadísticos y procesamiento de los datos descriptivos se utilizó el paquete estadístico STATA 11.1. En el análisis bivariado, se evaluó la asociación entre las variables categóricas y numéricas. Se consideró un $p < 0,05$ como significativo. Se calculó el OR con su respectivo intervalo de confianza al 95%. Los Resultados obtenidos fue que de los 117 estudiantes que aceptaron participar del estudio, 96 afirmaron tener la intención de realizar la tesis, mientras que 21 estudiantes afirmaron lo contrario, entre los estudiantes que afirmaban querer realizar la tesis, destaca el tener un gusto personal por la investigación con un 90.6 %, contar con recursos económicos para realizar la tesis con un 53.1%, afirmar que brinda prestigio personal con 71.9%, como factores favorables. Como factores desfavorables destaca la percepción de la

falta de apoyo por parte de la facultad (90,6%), la falta de conocimientos por parte de los docentes para asesorar la tesis (89,6%), la existencia de trámites engorrosos que dificultan y demoran la realización de la tesis (87,5%), el no pertenecer a ninguna sociedad científica y la falta de tiempo por la carga académica (ambos con 81,3%), Entre los estudiantes que afirmaron no querer realizar la tesis, destaca el no pertenecer a ninguna sociedad científica (100,0%), la falta de gusto personal por la investigación (95,2%), la falta de apoyo de la facultad (95,2%), la existencia de trámites engorrosos, la falta de conocimientos sobre metodología de la investigación y la falta de tiempo por la carga académica (todos con 90,5%) y la falta de recursos económicos (85,7%). En el análisis multivariado al tomar la intención de realizar la tesis, se encontró que esta se asociaba con la procedencia del estudiante ($p=0,0006$), el hecho de tener familiares médicos directos ($p<0,001$), el tener familiares profesionales en el área de la salud ($p=0,044$), el hecho de tener gusto personal por la investigación ($p<0,001$), el tener recursos económicos para realizar la tesis ($p=0,001$), poseer conocimientos sobre metodología de investigación ($p=0,033$), pertenecer a alguna sociedad científica ($p=0,040$), la existencia de docentes que investigan y que puedan ser buenos asesores ($p=0,012$), las otras variables exploradas no mostraron una asociación significativa. Finalmente la investigación que pese a que existe una gran cantidad de estudiantes que desean graduarse bajo la modalidad de tesis, esta intencionalidad disminuye por las creencias fundamentadas o no, que se imponen a la hora de considerar todos aquellos aspectos que influirían de alguna manera en la realización de la tesis.

Alosilla⁽⁴⁾, su tesis “Factores que influyen en la decisión de realizar una tesis para optar el título profesional de cirujano dentista, en estudiantes de la Facultad de

Odontología”, tuvo como objetivo determinar los factores que influyen en la decisión de realizar una tesis para el título profesional. El tipo de estudio fue descriptivo transversal, la muestra no probabilística estuvo conformada por 81 estudiantes matriculados de Clínica Integral del Adulto e Internado Hospitalario 2009, 40 del quinto y 50 del sexto año de la Facultad de Odontología, la técnica utilizada fue la encuesta, siendo el instrumento un cuestionario con 27 preguntas cerradas de selección simple con 3 posibles respuestas (sí, no, y no sabe). Entre los resultados destacados están 67,9%, 55 estudiantes, de los encuestados manifestaron el deseo de hacer una tesis para obtener el título profesional, en relación a los factores personales el 81.8% no tienen carga laboral y el 23.6% pertenece a un centro de investigación, el 63.3% no tiene recursos para financiar la tesis, y el 70.9% considera que el tiempo es un limitante para realizar la tesis. En cuanto a los factores institucionales, el 41.8% manifiesta que el entrenamiento en investigación es factor que influye en la elaboración de la tesis, 81.8% por trámites engorrosos, 50.9% por la falta de docente que investiguen junto a alumnos, 65.5% por la relación alumno-asesor y 43.6% por la frecuencia y calidad de asesorías. Se llega a la conclusión de que de los estudiantes que desean hacer la tesis para optar el título el factor personal que determina su elaboración es el dominio de conocimientos sobre el método científico y el factor institucional es la relación con los tutores que influye en la elaboración de la tesis. Para los estudiantes que no desean elaborar la tesis el factor personal que influye para esto es su situación laboral y el factor institucional es la su percepción de carencia de apoyo por su institución.

Ramos et al. ⁽¹⁷⁾, en su estudio de investigación “Realizar o no una tesis: razones de estudiantes de medicina de una Universidad pública y factores asociados”, dieron

a conocer las razones que influyen en la intención de hacer o no una tesis, así como los factores asociados con esta decisión. Para conseguirlo se realizó un estudio transversal analítico, el estudio comprendió como población a todos los estudiantes de medicina del sexto año de estudios, un año previo al internado, e la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2008 y al final solo se consideró a 102 estudiantes de un total de 142, por no responder correctamente el cuestionario, en los Resultados se encontraron que solo un 23,7% de estudiantes tienen la intención de realizar una tesis, siendo los factores que más influyen en la decisión de no realizar una tesis, la deficiencia en metodología de la investigación, los trámites engorrosos y la falta de tiempo. Entre los resultados, la principal razón para sí optar por la tesis, fue el gusto personal por la investigación (76,2%), en el análisis multivariado se encontró que haber asistido a cursos extracurriculares fue el único factor asociado con la intención de graduarse bajo la modalidad de tesis (RPa = 2,54; IC95% = 1,19 a 5,43), las estrategias para incrementar el número de tesis deberían enfocarse en el fortalecimiento de las bases teóricas en investigación a través de metodologías innovadoras y la motivación del alumnado a través de ejemplos, usando la instrucción y participación activa en proyectos o institutos de investigación y sociedades científicas estudiantiles. Finalmente concluye que la Facultad de Medicina de la UNMSM incluye cursos de investigación desde el primer hasta el sexto año de estudios; sin embargo, estos no llegan a cubrir el 10% del total de créditos del programa, Así mismo, ocupa el primer puesto a nivel de producción científica estudiantil, por otro lado, no siempre se da el énfasis necesario a la redacción de artículos y no existe una cultura de publicación, se hace necesaria una revisión del enfoque dado a estos cursos y la cantidad de carga asignada a ellos dentro del plan curricular.

A nivel Regional

La tesis de Santos ⁽¹⁸⁾ “Factores que influyen en la obtención del título vía otras modalidades y no por tesis en la FCE-UNSCH. 2004-2005”, tiene como objetivo determinar, analizar y explicar los factores que influyen para la obtención del título vía otras modalidades y no por la tesis. La investigación fue de tipo exploratorio, descriptivo-explicativa, de diseño no experimental, transeccional descriptiva y explicativa. El método que se empleó fue el científico, estadístico y el inferencial. La población estuvo constituida por 280 egresados del año 2004 y 2005, y docentes de las cuatro escuelas. Por muestreo aleatorio simple se obtuvo 102 estudiantes y 12 docentes como muestra. La técnica empleada fue la encuesta a través de un cuestionario. Entre sus conclusiones principales se tiene que la asignatura de investigación es tan solo teórica y expositiva, más no tiene una práctica funcional, por lo que muy poco sirve para la elaboración de la tesis; la sobrecarga de alumnos que hay en las asignaturas de investigación no permite desarrollar talleres, seminarios y una asesoría adecuada; el limitado conocimiento sobre los tópicos de investigación hace que los estudiantes no realicen un trabajo de tesis para la titulación. Además, al haber otras opciones de titulación, examen de suficiencia y clase modelo, los alumnos ya no muestran interés por desarrollar la asignatura de investigación con la seriedad del caso. Por otro lado, los docentes de la facultad de ciencias de la educación no se muestran interesados en asesorar trabajos de tesis, explicado por la recarga laboral académica, falta de conocimientos, algunas diferencias y por qué no les resulta rentable.

2.2. Bases Teóricas

Marco Teórico

Un factor es un elemento o causa que interactúa con otros; asimismo se encuentra referido a un elemento o circunstancia que contribuye a producir algún tipo de resultado. ⁽¹⁹⁾

Los factores que influyen en el proceso de elaboración de tesis de grado

Para Valarino ⁽²⁰⁾, la elaboración de investigaciones frecuentemente resulta ser un proceso de largo aliento, que además de las propias características de la tesis, hay otros componentes que inciden en este proceso: el propio tesista, el asesor o supervisores, la relación entre ambos, los conocimientos previos, los métodos y sistemas de apoyo, entre otros factores presentes en el entorno del tesista, mismos que determinan si el clima es propicio o no para concluir efectivamente la investigación, siendo más precisos la tesis (p.34).

Una definición bastante cercana a lo que se está estudiando es el que se le da al síndrome de Todo Menos Tesis, que es definida por Valarino ⁽²⁰⁾, como un conjunto de alteraciones, dificultades y obstáculos, emociones y actuaciones que suscita un estudiante o profesional en el momento de planear, desarrollar y sustentar un proyecto, tesis, trabajo de grado u otros relacionados a la investigación (p.35).

El proceso de investigación requiere realizar un conjunto de acciones mentales y empíricas, aspectos metodológicos y cognitivos; y si es en el ámbito universitario supone estar en constante contacto con los grupos de

interés para la orientación, coordinación, producción, transformación de la investigación a partir de sus variables y dimensiones. Durante este proceso complejo se pueden suscitar un sinnúmero de circunstancias que influyen en el desarrollo normal de la tesis.

2.2.1.1. Factores personales

Para José ⁽²¹⁾, la motivación personal, que es vista como el movimiento interior, tiene un papel importante en el momento en que se cuestiona el por qué realizar una tesis, una pregunta que frecuentemente se responde de manera concreta y rápida. Para establecer el tema de tesis existen dos caminos, el primero es elegirlo según inclinación investigativa del asesor. La segunda es elegir un tema de interés propio.

El desarrollo de la tesis es todo un proceso constituido por diferentes partes, en las que se presentan diferentes situaciones, donde la instrucción universitaria tiene que ser sólida para apoyar la construcción y los mecanismos adecuados. En este proceso se presenta tres aspectos:

a. **Dificultades propias.** Durante el proceso de elaboración de la tesis se exigen esfuerzos tanto creativo como intelectual, pero por otro lado se tienen las exigencias del día a día. Es común que se piense que la tesis es una inversión personal, por lo que el tesista tiene que hacerse responsable de esto por propio sacrificio. Esto supone contar con recursos financieros propios lo que conlleva tener menos tiempo para la investigación. También, muchos de los que están en este proceso se encuentran

trabajando, se debe de considerar asimismo otros aspectos como la vida familiar, amical, esparcimiento, recreación, entre otros.

- b. **El entorno.** Se considera dos aspectos el microambiente y el macroambiente, la primera toma en cuenta condiciones mínimas para sentirse parte de algo y de las condiciones para trabajar. La segunda es el entorno colectivo de trabajo y de contacto con las personas involucradas en el proceso de elaboración de la tesis. Además, se deben considerar dentro del entorno el eje del conocimiento, entre lo ya adquirido y con el que aún no se cuenta, esto puede representar un gran obstáculo afectando directa o indirectamente en nuestra disposición de realizar la tesis.

Para Esquive ⁽²²⁾ entre los factores que intervienen en el tiempo de dedicación por parte de los tesisistas es la carencia de becas y recursos de apoyo como bibliotecas, hemerotecas, acceso y disponibilidad de base de datos. Además, también frecuentemente se observa las dificultades por parte de los alumnos en la escritura en géneros discursivos en sentido académico. En el proceso de elaboración de la tesis muchos de alumnos dan mayor importancia en aprobar los créditos que corresponde a las asignaturas de seminario de tesis, más no consiguen terminar la tesis (p.187).

Así mismo es común que los egresados atraviesen problemas de carácter económico ya que sus familiares exigen que trabajen, en este sentido Muñoz ⁽²³⁾ asevera que las presiones familiares coaccionan al estudiante a iniciar a producir ingresos una vez terminado sus estudios, pues asumen que deja de ser dependiente y que debe mantenerse por sí mismo, en muchos casos

requiere que contribuya con los gastos familiares. Estas nuevas responsabilidades restringen o paralizan temporalmente la ejecución de la tesis. Este mismo autor señala que los nuevos acontecimientos del reciente egresado implican vestirse mejor como profesional, lo que genera una nueva necesidad de progresar y realizarse como profesional, esto implica el cambio de objetivos y asumir nuevas responsabilidades que le impiden temporalmente desarrollar la tesis. En este mismo sentido, el egresado siente la necesidad de confirmar y demostrar a sí mismo y a los demás la eficacia de sus conocimientos y habilidades para el trabajo, esto le acontece cierto temor y preocupación que le lleva a pesar poco o nada en la realización de su tesis. Por otro lado, en muchos casos el recién egresado se siente liberado y cuenta con mucho tiempo, pues ya no tiene un horario riguroso, sin labores y responsabilidades académicas, ante esta situación no saber qué hacer con su tiempo, pues el pensar elaborar su tesis le conlleva cierto estrés, entra en una etapa de depresión, inseguridad, temor y llega a subestimar sus capacidades profesionales; estos persistentes cambios aúnan la poca motivación en efectuar la tesis (p.27-28). Muñoz ⁽²³⁾ también menciona que es usual encontrar a estudiantes que se sienten en la obligación terminar su tesis para titularse es porque no se encuentra suficientemente motivado para hacerlo, esta sensación de obligación puede ocasionar una repulsión al trabajo y no tenga intención de realizar la investigación, y muchos menos será capaz de terminarla. También, suele presentarse que el tesista desconoce de forma parcial o total algún tema, esto ocasiona que su interés por realizar la tesis disminuya. Similar situación se presenta cuando la investigación va más allá de sus expectativas, deseos y medios para lograrlo (p.35).

2.2.1.2. Jurado evaluador

Según Vega ⁽²⁴⁾, la definición de jurado otorgado por el diccionario Jurídico Elemental es: Miembro del tribunal examinador en exposiciones, concursos y competencias.

Para la Facultad de Ingeniería de la Universidad Autónoma de Occidente, el jurado, es el encargado de evaluar y calificar el informe final y la sustentación del trabajo de investigación presentado por el estudiante para optar el grado, además el jurado es autónomo en sus decisiones con respecto a la evaluación y calificación del trabajo, tiene la función de realizar la evaluación del documento final presentado por el estudiante, reportar por escrito su concepto sobre el trabajo, comentarios y recomendaciones pertinentes, además de participar en la sustentación pública del trabajo por parte del estudiante ⁽²⁵⁾

2.2.1.3. Asesor

De acuerdo con Lavín ⁽²⁶⁾ un asesor es considerado como aquella persona que además de poseer un alto grado académico y/o científico, y altas calificaciones a nivel científico científico-metodológica, es elegido dadas sus capacidades para poder orientar, dirigir y guiar a los tesisistas durante todo el proceso de la elaboración del trabajo de investigación.

Resulta importante mencionar que dentro de una de las principales funciones que tiene un asesor está el brindar una atención personalizada y de calidad a sus asesorados, lo cual sin duda contribuirá en su proceso investigativo. Por

consiguiente, ello también sumará a la consecución de sus objetivos planteados.⁽²⁶⁾

Del mismo modo Racioppe, Sanchez y Poiré ⁽²⁷⁾ considera que el asesor presenta las características de ser investigador y educador responsable; dado que sus acciones se encontraran dirigidas a acompañar y dirigir en diversos aspectos a los tesistas; promoviendo de esa forma su desarrollo y crecimiento de manera personal. Además

El asesor además de ello también cumple la función de acompañar y representar al tesista en toda el proceso de la elaboración de su trabajo de investigación, brindándole apoyo y orientación para la adecuada toma de decisiones, hasta la última etapa del proceso, que es la sustentación. ⁽²⁷⁾

Según Esquivel ⁽²²⁾, los obstáculos para hacer la tesis suelen operar como determinantes para la titulación y son un factor condicionante decisivo para el rendimiento. Comúnmente, estas dificultades se vinculan con un componente clave: la carencia o el deficiente sistema de tutorías (asesor de tesis), por lo habitual, esto es originado por la carencia de una plana docente calificada, con espacios tiempos suficientes para orientar y direccionar a los tesistas (p.187).

Muñoz ⁽²³⁾, asevera que es común escuchar por parte de los estudiantes que están elaborando y los que ya terminaron su tesis que por la actuación inadecuada e ineficiente del asesor no logran culminar su investigación o si ya lo terminaron fueron trabajos de muy poca calidad, aunque esto es muy difícil de comprobar aún hay docentes que intentan dirigir investigaciones de

tesis sin tener las aptitudes ni los conocimientos adecuados para llevarlo a cabo (p.35).

Universia Argentina⁽²⁸⁾, cita a Umberto Eco, quien manifiesta que los tesisistas deben asumir que los asesores elegidos sean los adecuados, pero como estar seguros de esto, Eco dice que se debe tener la seguridad que el docente elegido como asesor tenga los conocimientos necesarios sobre el tema de tesis. Resalta que hay tesisistas que por un tema de simpatía o por facilitarse las cosas optan por un asesor que no domina del tema, y el docente acepta, también por un tema de simpatía o simple vanidad, posteriormente es donde se presentan las dificultades pues el docente no tiene la capacidad de seguir direccionando la tesis (p.15). Eco también advierte la existencia de asesores deshonestos que sugieren temas, no por un sincero interés, sino porque ellos están abordando una investigación sobre el mismo tema y quieren utilizar el trabajo de sus asesorados sin ningún tipo de remordimiento. Es por eso que el tesisista antes de pedir asesoramiento a algún docente tendrá que investigar y analizar los antecedentes del docente como asesor.

2.2.1.4.1. Funciones del Asesor

Las funciones del asesor de acuerdo a lo expuesto por Lavín⁽²⁶⁾ son las siguientes:

- Promover y facilitar el desarrollo integral del inspirante.
- Contribuir a desarrollar y potenciar las capacidades de los aspirantes, orientándolos a tomar decisiones con relación a las opciones académicas que se les van presentando en su formación como maestros.

- Apoyar al estudiante en el reconocimiento y desarrollo de sus capacidades, intereses, motivaciones, valores y aptitudes frente a su situación académica y social
- Señalar y sugerir actividades extracurriculares para favorecer un desarrollo profesional integral del aspirante.
- Brindar información académico-administrativa según las peticiones del aspirante.
- Propiciar un nivel de excelencia en los egresados para su mejor inserción en el mercado de trabajo.

2.2.1.4. Tiempo de ejecución de la tesis

Para Grasso ⁽²⁹⁾ la elaboración y ejecución de tesis requiere tiempo. El no entender esto causa que el estudiante se sorprenda, se sienta impactado y finalmente desmotivado. Todo el proceso de elaboración de la tesis, desde la elección del tema hasta llegar a las conclusiones y recomendaciones conlleva tiempo. Cuanto más tiempo se dedique a la elaboración de la tesis, el trabajo final será de calidad y resultara fácil su sustentación. Grasso, también menciona que, como todo emprendimiento o evento importante, la elaboración de la tesis genera ansiedad, este proceso comprende el ensayo y el error las veces necesarias hasta encontrar resultados favorables, esto conlleva tiempo. Es así que la investigación necesita ser coordinada y organizada, pues comprende una serie de etapas cada una contiene diversos elementos, incluso el aprendizaje de asuntos o temas antes desconocidos (p.159).

En el portal web NORMASAPA ⁽³⁰⁾, en su artículo ¿Cuánto tiempo toma hacer una tesis?, existe una serie de acontecimientos que inciden el tiempo de elaboración de la tesis, primero menciona que muchos tesisistas tienden a extender la realización de la investigación hasta que llegan al límite de lo permitido, porque subestiman el esfuerzo y dedicación que toma realizar una tesis. Segundo, el acceder y contar con las fuentes de información condicionan el tiempo de elaborar la tesis, pues se tiene que buscar, averiguar, y tener la certeza que los datos son confiables. Tercero, la disposición del asesor, a muchos de estos se les debe dar cierto incentivo económico para que se comprometan a dirigir e instruir en el proceso de elaboración de la tesis, pues son pocas las universidades que pagan a los profesores por brindar asesorías. Finalmente concluye que un trabajo de investigación como la tesis, formal y factible requiere de tiempo.

2.2.2. Tiempo

El tiempo tiene su procedencia del latín *tempus*, y se define como la duración de las cosas que se encuentran sujetas al cambio. ⁽³¹⁾

De acuerdo a Larousse ⁽²¹⁾, define al tiempo como la duración, parte de la existencia, la cual puede estar expresado en una unidad de medida.

Asimismo, Aristóteles, citado por López, menciona que el tiempo se define en términos de pasado, presente, futuro o duración, y se encuentra referido a la medida del movimiento con respecto al antes y después. Asimismo, refiere que el tiempo solo existe en la categoría de cantidades, de una forma no substancial y dependiente

⁽³²⁾

2.2.3. Importancia de la investigación en salud

Se tiene que según el Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica del ministerio de economía de España; el objetivo fundamental de la investigación en el ámbito de la salud es profundizar en el conocimiento de los mecanismos moleculares, bioquímicos, celulares, genéticos, fisiopatológicos y epidemiológicos de las enfermedades y problemas de salud, y establecer las estrategias para su prevención y tratamiento. La medicina, la biología, la bioquímica, la biología molecular, la genética y otras ciencias y disciplinas de la salud, trabajan conjuntamente y aprovechan las sinergias resultantes para aumentar el conocimiento sobre el ser humano y su desarrollo y poder dar respuesta y resolver los problemas de salud que le afectan. Para ello, el ámbito de la investigación biomédica incluye, además, las propias disciplinas clínicas, la investigación en nuevos fármacos y desarrollos terapéuticos. La investigación en salud pública y servicios de salud, es aquella donde la epidemiología, la sociología y la economía se aplican conjuntamente.⁽³⁴⁾

2.2.4. Cualidades del investigador en salud.

Dentro de las competencias y/o cualidades que debe tener el investigador en salud se consideran las siguientes:

- **Capacidad de observación:** Que se describe como el atender con tal intensidad que se descubra la importancia de aquello que se observa, lo que significa variedad y cambio de ideas combinadas en un singular y firme corriente que se mueve hacia una conclusión unificada. Por eso la experimentación o la ordenación de los datos obtenidos son las

consecuencias de la observación, esto lleva a concluir que quien no es capaz de hacerlo resulta negligente y torpe en el cumplimiento de estas decisivas tareas de investigación.

- **La exactitud:** Constituye uno de los rasgos más sobresalientes del investigador, pues ceder a la inexactitud es colocarse en la antítesis del espíritu de investigación. La exactitud exige un rigor casi matemático que no tolera las generalizaciones vacías, sino que debe utilizarse medidas y contabilidad precisas, conceptualización inequívoca y enjuiciamiento riguroso son características al investigar, lo que hace de la exactitud una norma, cualquiera sea la materia sobre la que se trabaje. Depende de que la construcción intelectual resulte absolutamente funcional y segura, es decir, que alcance la objetividad. En ciencias la exactitud es indispensable para dar validez de verificación y hacer reproducible un experimento.

- **Espíritu crítico:** Esta cualidad exige que el investigador sea capaz de plantear problemas y sea hábil para resolverlos. Se dice que la investigación es inteligencia en ejercicio.

- **Originalidad:** Que es caracterizada por la brillante fertilidad de la imaginación del investigador para construir un cierto número de hipótesis que hacen posible la selección de la más lógica y coherente. Ser original se considera que es el oficio del investigador. Además, su celo profesional consiste en vigilar rigurosamente la conquista de la auténtica e indiscutible originalidad, gracias a un riguroso trabajo de verificación. Esta convicción lo

obliga a publicar cuando tiene algo nuevo que decir negándose a repetir aquello que no sea una auténtica aportación científica.

- **Amplitud de criterio:** Consiste en superar las limitaciones que imponen los prejuicios, para comprender la realidad con un pensamiento libre, lo cual permitirá renunciar a una óptica individual en aras de la objetividad. Sólo un espíritu amplio es capaz de captar los factores que condicionan un fenómeno y brindarle una interpretación completa coherente.
- **Honestidad intelectual:** Que indica independencia de todo prejuicio, de toda imposición, de toda convicción el investigador debe ser imparcial en el manejo de los problemas y de los datos que utiliza, por ello ni su opción ideológica, ni su repertorio básico de los principios e ideas científicas deben obligarlo a negar los datos de la realidad y el sentido que en ellos descubra. Todas estas características y/o cualidades mencionadas capacitan al sujeto a realizar investigación, sin embargo, cabe resaltar que estas habilidades se adquieren paulatinamente con la práctica, iniciándose con actividades como: lecturas, revisión de fichas bibliográficas, redactar resúmenes, para luego realizar análisis e interpretación de lecturas, redacción objetiva, planteamiento de problemas y objetivos⁽³⁴⁾

2.2.5. Investigación en enfermería

En inglés, la palabra investigación (*research*) significa «hacer diligencias para descubrir algo». Más en concreto, la investigación es la búsqueda o estudio

sistemático y minucioso que valida y mejora el conocimiento existente y desarrolla nuevos conocimientos. El estudio sistemático y minucioso indica planificación, organización y persistencia. El fin último de la investigación es desarrollar un cuerpo empírico de conocimientos para una disciplina o profesión, como la enfermería.

Definir la investigación en enfermería requiere determinar el conocimiento relevante y necesario para las enfermeras. Debido a que la enfermería es una profesión práctica, la investigación es básica para desarrollar y mejorar el conocimiento que estos profesionales pueden utilizar para mejorar la práctica clínica. Investigadores expertos han estudiado muchas intervenciones y los clínicos han sintetizado estos estudios para desarrollar pautas y protocolos para la práctica. El personal de enfermería en ejercicio debe poder leer informes de investigación y síntesis de hallazgos de investigación para implementar intervenciones basadas en la evidencia (protocolos y pautas) y, así, promover resultados positivos en los pacientes y sus familias. Por ejemplo, se ha investigado ampliamente para determinar la técnica más eficaz para administrar medicamentos por inyección intramuscular (i.m.). Esta investigación fue sintetizada y utilizada para desarrollar protocolos o recomendaciones basados en la evidencia para administrar inyecciones i.m. (Beyea y Nicoll, 1995; Nicoll y Hesby, 2002; Wynaden, Landsborough, McGowan, Baigmohamad, Finn y Pennebaker, 2006)

La investigación en enfermería también es necesaria para generar conocimientos sobre educación, administración, servicios sanitarios, características de las enfermeras y roles de enfermería. Los hallazgos de estos estudios influyen indirectamente en la práctica enfermera y, por tanto, se añaden al cuerpo de

conocimientos enfermeros. La investigación es necesaria para aportar experiencias de aprendizaje de alta calidad a los estudiantes de enfermería. A través de la investigación, las enfermeras pueden desarrollar y perfeccionar los mejores métodos para prestar educación enfermera a distancia. Se necesitan estudios de administración y servicios de salud de enfermería para mejorar la calidad y la rentabilidad del sistema sanitario. Los estudios de los roles de las enfermeras y la enfermería pueden influir en la calidad de la asistencia, la productividad, la satisfacción y la conservación del puesto de trabajo de estos profesionales.

En esta etapa de cambios en la profesión de enfermería, se necesitan más investigaciones para determinar formas eficaces para trabajar con evidencia en la gestión de los cuidados. Este tipo de investigación podría tener un gran impacto en la calidad de los cuidados y conseguir que cada vez más enfermeras que asisten a los pacientes y a sus familias utilicen este método de cuidados basados en la evidencia.

En resumen, la investigación en enfermería es un proceso científico que valida y mejora el conocimiento existente y genera otro nuevo que influye directa e indirectamente en la práctica enfermera. La investigación en enfermería es básica para el desarrollo de una práctica enfermera basada en la evidencia.

Para el Consejo Internacional de Enfermería (C.I.E) “La investigación en enfermería se centra primordialmente en el desarrollo del conocimiento sobre la enfermería y su ejercicio, incluida la atención a las personas sanas y enfermas. Va dirigida a la comprensión de los mecanismos fundamentales que afectan a la capacidad de las personas y las familias para mantener o incrementar una actividad óptima y minimizar los efectos negativos de la enfermedad”.⁽³⁶⁾

Como se puede ver, existen variadas definiciones acerca de investigación en enfermería, en general se sustentan en el desarrollo de una base de conocimientos fundados en la investigación para la práctica de la enfermería.

También es importante mencionar los diferentes campos de intervención de enfermería. Según María Prado L; Decana de Facultad de Enfermería de la UCLM, esta profesión tiene cuatro campos que son los siguientes:

- **Asistencial:** El campo asistencial se concreta en las actividades que van a mantener y recuperar las necesidades del individuo deterioradas por un proceso patológico. Para ello la función asistencial se desarrolla tomando los tres niveles de atención de salud en donde la enfermera busca satisfacer las necesidades de los individuos y a la vez va en búsqueda de los datos que pueden resultarle de interés para poder establecer un diagnóstico, se desarrolla dentro de una institución hospitalaria o a nivel comunitario.
- **Administrativo:** Relacionada con la función administrativa dentro de enfermería, encontramos que este proceso administrativo siguiendo las bases del proceso de enfermería, en relación con esto se siguen las fases del proceso administrativo que son: planeación, organización, dirección y control, así como también selección del personal.
- **Docencia:** La función docente de la enfermera tiene un cuerpo de conocimientos que le es propia y específica que crea la necesidad de transmitirla. Por otra parte, como profesional sanitario que es y como parte de sus actividades, transmitirá sus conocimientos y experiencias en los

estudiantes de enfermería y también en el proceso de la educación para la salud y para los usuarios de sus servicios.

- **Investigación:** El propósito de la investigación de la enfermería es mejorar el cuidado de la salud. Esta investigación también refleja la perspectiva de la profesión en su aspecto más tradicional. Existen dos enfoques principales para abordar los distintos aspectos de la investigación de enfermería. Estos enfoques se originan a partir de diferentes doctrinas y utilizan distintos métodos para la recogida y análisis de datos.

2.2.6. Factores que influyen en el tiempo estimado en proceso de elaboración de tesis

La literatura dice que alta proporción de estudiantes concluyen escolaridad, pero no tesis y agrupa los factores relacionados en dos tipos ⁽³⁸⁾:

2.2.6.1. Factores personales vinculados que son:

Edad, sexo, condiciones socioeconómicas, responsabilidades familiares, carga laboral, tiempo de dedicación al pregrado, motivación, habilidades cognitivas y hábitos de estudio.

- **Condiciones socioeconómicas**

Las condiciones socioeconómicas se entienden como la pertenencia a una determinada clase social con los respectivos beneficios y limitaciones.

De acuerdo a Jama-Zambrano et al, las condiciones socioeconómicas de una población se establecen mediante indicadores diversos tales como: ingresos y

gastos de hogares, etc. ⁽³⁹⁾

– **Carga laboral**

La carga laboral es definida como el conjunto de requerimientos psicofísicos a los que se ve sometido el trabajador a lo largo de su jornada laboral.⁽⁴⁰⁾ Asimismo, también es considerado como la cantidad de horas a la semana en promedio que una persona trabaja.

Por otro lado, una de las consecuencias más directas de la carga de trabajo es la que se conoce como la fatiga, que es la reducción de la capacidad física y mental de una persona, posterior a haber realizado un trabajo durante un periodo de tiempo determinado. ⁽⁴⁰⁾

– **Tiempo de dedicación al pregrado**

El pre grado es un escalón de la formación educativa de un individuo, y es una de las categorías que conforman los estudios y conducen al grado de licenciado.⁽⁴¹⁾ por lo cual el tiempo dedicado al pregrado son los momentos de la semana dedicados a desarrollar las actividades vinculada con la carrera universitaria.

– **Motivación**

De acuerdo con Chiavenato, la motivación es uno de los factores internos que influye en la conducta humana.⁽⁴²⁾

La motivación es considerada como los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. Está estrechamente relacionado con la voluntad y el interés, en este caso, el interés

por desarrollar una tesis.

El motivo es todo aquello que impulsa a un individuo a actuar de una manera determinada que da origen a un determinado comportamiento. Ese impulso a la acción puede estar provocado por un estímulo externo (proveniente del ambiente) y también puede ser generado internamente por los procesos mentales del individuo. Cabe mencionar que el aspecto de la motivación está relacionada con el sistema de cognición de la persona. ⁽⁴²⁾

– **Hábitos de estudio**

De acuerdo a los antiguos filósofos, consideraron que los hábitos son una “segunda naturaleza” debido a que es cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado de manera regular y automática. Es decir es una costumbre.

Asimismo, los hábitos de estudio se encuentran referida a las conductas rutinarias seguida por la persona para la realización de una tarea intelectual, como la lectura y análisis de artículos científicos. ⁽⁴³⁾

2.2.6.2. Factores institucionales

Tamaño del programa, criterios de selección, requerimientos de grado, infraestructura de investigación, orientación ofrecida por el programa, ausencia de líneas de investigación, escasa disponibilidad de tutores, falta de claridad en las expectativas de los profesores, poca relación entre el contenido de los cursos y los requerimientos de investigación, trabas burocráticas, deficiente preparación

metodológica y calidad de docentes.

Otros factores importantes son aquellos relacionados con el apoyo institucional brindando, como biblioteca actualizada, laboratorios equipados, acceso a Internet y un equipo de asesores permanente, un adecuado sistema para la orientación al estudiante, ya sea en la parte académica como en los trámites administrativos.

Finalmente, también se ha incluido factores que involucran a los tutores, debido a que es trascendental contar con asesores que no solo posean un dominio teórico y metodológico, sino también una buena empatía con los estudiantes.

En el Reglamento de Educación Institucional de la Junta de Acreditación Nacional del Ministerio de Educación Superior (CUBA) existen variables de calidad, entre ellas el desempeño en la labor científica. Estos se refieren a: artículos en revistas indexadas, libros y monografías, propiedad industrial premios y reconocimientos, ponencias en eventos e introducción de resultados.

Debe existir un adecuado enfoque en el desarrollo de proyectos, y ser elevado el porcentaje de profesores investigando.⁽⁹⁾

Los indicadores de esta variable son: Gestión y organización de la ciencia; participación estudiantil en la investigación (% de estudiantes investigando por profesor, resultados de la investigación estudiantil con relación al número de estudiantes investigando); estrategia y plan de Resultados (relación existente entre Investigación/postgrado, cumplimiento del plan, rigor en la ejecución de proyectos, estrategia de propiedad industrial y ambiental integrada a la estrategia científica.

2.2.7. Definición de términos

- **Investigación:** La investigación se expresa el uso del método científico en búsqueda nueva información o profundizar conocimientos.

Para Hernández ⁽⁴⁴⁾ la investigación es “un grupo de procedimientos sistemáticos, críticos y empíricos que son utilizados en el estudio de un fenómeno o problema”.

En cuanto a la investigación universitaria, desarrollada dentro de la universidad, es responsabilidad de docentes y estudiantes. Los docentes aportan a los estudiantes contenidos que eleven el nivel académico, promueven estudios multidisciplinarios y estimulan la carrera del nuevo investigador. ⁽⁴⁵⁾

- **Plan estratégico:** El plan estratégico es un documento en el que los responsables de una organización (empresarial, institucional, no, gubernamental, deportiva...) reflejan cual será la estrategia a seguir por su compañía en el medio plazo. Por ello, un plan estratégico se establece generalmente con una vigencia que oscila entre 1 y 5 años. La planeación estratégica es un proceso que se inicia con el establecimiento de metas organizacionales, define estrategias y políticas para lograr estas metas, y desarrolla planes detallados para asegurar la implantación de las estrategias y así obtener los fines buscados. También es un proceso para

decidir de antemano qué tipo de esfuerzos de planeación debe hacerse, cuándo y cómo debe realizarse, quién lo llevará a cabo, y qué se hará con los resultados. La planeación estratégica es sistemática en el sentido de que es organizada y conducida con base en una realidad entendida.

Según Valdivia ⁽⁴⁶⁾ es el “proceso en el que la organización pone en acción los procedimientos que juntarán el presente con el futuro anhelado; instrumento que le posibilitará lograr su visión de éxito gracias al empleo de un método sistemático de acciones determinadas”. Además, “considera tener la competencia de definir un objetivo, articular y vincular recursos y acciones destinadas a aproximarse al futuro anhelado, también supone analizar los resultados haciendo la verificación y corrección del rumbo” (p.453).

- **Método Científico:** El método científico es una serie de pasos sistemáticos e instrumentos que nos lleva a un conocimiento científico. Este paso nos permite llevar a cabo una investigación. Por proceso o "método científico" se entiende aquellas prácticas utilizadas y ratificadas por la comunidad científica como válidas a la hora de proceder con el fin de exponer y confirmar sus teorías. Las teorías científicas, destinadas a explicar de alguna manera los fenómenos que observamos, pueden apoyarse o no en experimentos que certifiquen su validez.

Según Carvajal ⁽⁴⁷⁾ es “el recurso científico que nos permite organizar nuestra capacidad de pensamiento científico, para posibilitarnos descubrir la verdad, reconocer leyes que se nos son desconocidos o para comprobarlas y demostrarlas, a partir de eso poder modificarla y transformarla a través de la

practica científica”.

- **Líneas de investigación:** Eje temático monotemático o interdisciplinario en el que confluyen actividades de investigación realizadas por uno o más grupos de investigación que tengan resultados visibles en su producción académica y en la formación de recursos humanos mediante el desarrollo de trabajos finales o tesis. ⁽⁴⁸⁾

Para Cerda, como cita Barreto, A. Barreto P. Sarmiento y Peña ⁽⁴⁵⁾ línea de investigación “refiere a un eje ordenador de la actividad investigativa y que en la práctica se convierte en un verdadero eje para la actividad investigativa, algo que tiene magnitud, porque se puede delimitar o definida; fuerza, porque tiene significado; sentido, porque tiene una finalidad y dirección, porque se encamina hacia un punto determinado” (p.49).

- **Tesis:** La tesis es una proposición o pensamiento, cuya veracidad fue demostrada y justificada a través de la exposición de argumentos o alguna prueba una tesis de investigación es un informe que concierne a un problema o conjunto de problemas en un área definida de la ciencia y explica lo que se sabe de él previamente, lo que se haría para resolverlo, lo que sus resultados significan, y dónde o cómo se pueden proponer progresos, más allá del campo delimitado por el trabajo. Es común y materia obligatoria en la mayoría de las carreras académicas que se dictan en las Universidades que existen en todo el mundo y cuyo objetivo es forjar

profesionales aptos y responsables, la presentación primero y luego la aprobación de una tesis para lograr el título o grado académico correspondiente.

Según Hernández ⁽⁴⁹⁾ la tesis es el “documento en el que se detallan los resultados científicos obtenidos por el postulante en su trabajo de investigación, es presentada de coherentemente sistematizada, de forma lógica y objetiva los resultados en relación con el proyecto presentado, discutido y aprobado para encontrar soluciones a los problemas planteados, con resolución científica enmarcada en la utilización del método científico

2.3. Hipótesis

Hi: Los factores personales del investigador (conformo una familia propia, ingreso económico y nivel de conocimiento sobre investigación), la asesoría y trámites administrativas burocráticas están relacionadas con el tiempo de ejecución de tesis para optar el título profesional de licenciada (o) en enfermería en los egresados de la Escuela de Enfermería, UNSCH -2017.

Ho: Los factores personales del investigador (conformo una familia propia, ingreso económico y nivel de conocimiento sobre investigación), la asesoría y trámites administrativas burocráticas no están relacionadas con el tiempo de ejecución de tesis para optar el título profesional de licenciada (o) en enfermería en los egresados de la Escuela de Enfermería, UNSCH -2017.

2.4. Variables

2.4.1. Variable independiente

- Factores Personales (conformo una familia propia, ingreso económico, nivel de conocimiento en investigación)
- Dominio teórico-práctico de Jurado evaluador,
- Relaciones interpersonales Investigador-Jurado evaluador
- Asesoría del docente universitario
- Trámite administrativo.

2.4.2. Variable dependiente

Tiempo de ejecución de tesis.

- Tiempo de ejecución de la tesis menor a 8 meses.
- Tiempo de ejecución de la tesis 9 a 18 meses.
- Tiempo de ejecución de la tesis mayor a 18 meses.

CAPÍTULO III: MATERIALES Y METODOS

3.1. Enfoque de investigación

La presente investigación presenta un enfoque cuantitativo. Porque permitira examinar los datos de manera numérica, apoyado por la estadística. La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables en estudio.

Asimismo de acuerdo con lo expuesto por Hernández et al. ⁽³⁷⁾, el enfoque cuantitativo presenta un orden riguroso, ya que parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se traza un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones.

3.2. Tipo de investigación

La investigación se ubica en un estudio de tipo aplicado, debido a que busca la aplicación de los conocimientos adquiridos en la investigación básica. Asimismo, de acuerdo a lo mencionado por Díaz ⁽⁵⁰⁾, la investigación de tipo aplicada constituye un eslabón intermedio entre el sistema de conocimientos científicos y su utilización práctica. Se encuentra dirigida a la aplicación de las teorías y leyes científicas ya comprobadas, y a la resolución de los problemas sociales.

Nivel de investigación

Descriptivo – Correlacional porque describirá los factores que influyen en la realización de tesis en los estudiantes de enfermería tal como se presenta en tiempo y espacio dado.

Díaz ⁽⁵⁰⁾ menciona que este Nivel describe las relaciones entre dos o más variables en un momento determinado; asimismo se trata de realizar descripciones, pero no solo de las variables de estudio, sino de las posibles correlaciones que puedan existir entre ellas. Por otro lado, cabe mencionar que estos diseños muchas veces pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar ningún sentido de causalidad o pueden pretender analizar relaciones de causalidad.

3.3. Diseño de investigación

La investigación presenta un diseño No experimental-transversal; no experimental debido a que no se manipularon deliberadamente las variables de estudio y transversal debido que la investigación se realizó en un momento determinado.

De acuerdo a Díaz ⁽⁵⁰⁾, menciona que estos diseños se especializan en recolectar datos en un momento determinado. Su propósito es describir variables, analizar su incidencia y las posibles interrelaciones que existen entre variables de interés. Por lo cual no se permite manipular las variables de estudio.

3.4. Área de estudio

Se realizará en Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga que está ubicado en Av. independencia N° S/n del departamento de Ayacucho, que está situado en la sierra sur central de los Andes Peruanos a una altitud de 2.746 m.s.n.m, al oeste de la plaza de armas.

3.5. Población

La población está constituida por 106 titulados de la Escuela profesional de enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud – UNSCH que sustentaron su tesis en el año 2016 y 2017. De los cuales, 47 sustentaron en el año 2016 y 59 en el año 2017.

3.6. Muestra

3.6.1. Tipo de Muestreo

Para obtener el tamaño de muestra se empleó un muestreo, no probabilístico censal, por ello se aplicó el muestreo bola de nieve.

Según lo mencionado por Supo⁽⁵¹⁾ Este tipo de técnica de muestreo ayuda a los investigadores a encontrar muestras cuando son difíciles de localizar. Los investigadores utilizan esta técnica cuando el tamaño de la muestra es pequeño y no está disponible fácilmente.

Este sistema de muestreo bola de nieve funciona como el programa de referencia. Una vez que los investigadores encuentran sujetos adecuados, se les pide a estos ayuda para buscar a sujetos similares y así poder formar una muestra de buen tamaño

3.6.2. Tamaño de muestra

El tamaño de la muestra es de 52 titulados de la escuela profesional de enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud, que sustentaron en los años 2016 y 2017. Además, cabe mencionar que 20 de los tesisistas sustentaron en el año 2016 y 32 tesisistas en el año 2017.

El criterio de inclusión está dado por:

- Tesisistas que sustentaron el 2016 y 2017 de la escuela de enfermería.
- Tesisistas con proyectos de investigación registrados.

Los criterios de Exclusión son:

- Egresados que vienen realizando trámites para titulación en otra

Universidad.

- Tesistas que aún no han concluido sus estudios.
- Egresados titulados a través de otras opciones (examen de suficiencia).
- Tesistas que abandonaron o renunciaron a su proyecto – tesis.
- Tesistas que aún no sustentaron
- Tesistas que aún no obtuvieron el grado de bachiller.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Las técnicas empleadas en la presente investigación fueron la encuesta y la observación directa.

De acuerdo a lo mencionado por Fidias ⁽⁵²⁾, la encuesta es una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular.

Por otro lado, la observación es una técnica que consiste en captar la información a través de visualización directa de cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos. ⁽⁵²⁾

3.7.2. Instrumento

Para la recolección de los datos se emplearon como instrumentos al cuestionario y la lista de cotejo, las cuales fueron necesarias dadas las características que presenta la investigación.

- **Cuestionario auto administrado**

De acuerdo a Fidias ⁽⁵²⁾, es un instrumento o formato las cuales contienen una serie de preguntas las cuales pretende captar las percepciones de la muestra de estudio, las cual presenta la característica de ser llenado sin intervención del encuestador. En la presente investigación el cuestionario presentó 8 ítems de acuerdo a la variable de estudio.

- **Test de conocimiento:**

Se elaboró una prueba de conocimiento que conto con 20 preguntas, las cuales permitieron medir los conocimientos del objeto de estudio.

- **Lista de cotejo o de chequeo:**

Fidias ⁽⁵²⁾, mencionó respecto a la lista de cotejo, o también denominada lista verificación, que es un instrumento en el que se indica la presencia o ausencia de un aspecto o conducta. La lista de cotejo permitió observar el tiempo de ejecución de la tesis por los resista de la escuela de formación profesional de Enfermería.

Técnica	Instrumento	Variables
Encuesta	Cuestionario	Factores Personales (trabajo, familia, económico, conocimiento), Dominio teórico-práctico de Jurado evaluador, Relaciones interpersonales, Investigador-Jurado evaluador, Trabajo administrativo,
Encuesta	Test de conocimiento	Conocimiento (Elección tema a investigar. Desarrollo de proyectos. Conocimientos estadísticos. Análisis y discusión)
Observación	Lista de cotejo.	Tiempo de ejecución de la tesis menor a 8 meses. de 9 a 18 meses. mayor a 18 meses.

3.8. Recolección de datos

Los pasos para la recolección de datos fue los siguientes momentos:

- **Primer momento:** Se solicitó a la Decanatura de la Facultad de Ciencias de la Salud, la autorización para ejecutar el presente trabajo de investigación.
- **Segundo Momento:** Se solicitó autorización a la Dirección de la Escuela de Enfermería la autorización para la aplicación de los instrumentos
- **Tercer Momento:** se procedió a identificar a lo tesis de los años 2016 y 2017 que serán partícipes de la investigación.
- **Cuarto Momento:** se administró el instrumento, donde los tesis respondieron a los instrumentos de evaluación elaborados.
- **Quinto Momento:** Concluida con el procedimiento, se recogieron los instrumentos.

3.9. Procesamiento de datos

Posterior a la recolección de los datos se procedió realizar el control de calidad de cada instrumento, y luego se codificó los ítems correspondientes.

Concluida la codificación, se procedió a generar la base de datos en el Software Estadístico SPSS 22.0, seguidamente se procesó la información, para realizar el análisis descriptivo e inferencial de la investigación.

3.10. Presentación y análisis de datos

Los datos de las tablas estadísticas fueron analizados e interpretados sobre los valores de frecuencias relativas y absolutas. Asimismo, se determinó que si existe dependencia de las variables mediante el uso de pruebas no paramétricas (Chi Cuadrado), con los cuales se realizó el análisis y las conclusiones y recomendaciones respectivas.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Tabla N° 01

Tiempo de ejecución de las tesis para optar el título profesional en los egresados de la Escuela Profesional de Enfermería, UNSCH -2017.

Tiempo de ejecución de tesis	N°	%
Menor a 8 meses	10	19.2%
9 a 18 meses	17	32.7%
Mayor a 18 meses.	25	48.1%
Total	52	100%

Fuente: Archivo de Proyecto y títulos Facultad de ciencias de la salud.

En la tabla N° 01 se muestra el tiempo de ejecución de las tesis para optar el título profesional en los egresados de la Escuela Profesional de enfermería, de los cuales se conoció que el 48.1% (25) de los tesisistas ejecutaron su tesis en un tiempo mayor a 18 meses, asimismo el 32.7% (17) mencionó que ejecutó la tesis de 9 a 18 meses y solo un 19.2% (10) ejecutó la tesis en un tiempo menor a 8 meses.

Tabla N° 02

Relación entre si el tesista conformo una familia propia y tiempo de ejecución de Tesis para optar el título profesional en los egresados de la Escuela de Enfermería, UNSCH -2017.

Conformó una familia propia	Tiempo de ejecución de Tesis							
	menor a 8 meses		9 a 18 meses		Mayor a 18 meses.		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Si	1	1.9	5	9.6	15	28.8	21	40
No	9	17.3	12	23.1	10	19.2	31	60
Total	10	19.2	17	32.7	25	48.1	52	100

Fuente: Archivo de Proyecto y títulos Facultad de ciencias de la salud/encuesta aplicada sobre los factores relacionados con el tiempo de ejecución de tesis a los.

$$\chi^2_c = 8.860 \quad GL = 2 \quad \chi^2_t = 5.9915 \quad p = 0.013 < 0.05$$

En la tabla N° 02 se muestra la relación cruzada entre los factores personales y tiempo de ejecución de la tesis para optar el título profesional, de los cuales se puede observar que del 100 % (52), el 48.1% (25) ejecutó su tesis en un tiempo mayor a 18 meses, de los cuales en ese tiempo el 28.8% (15) fue debido a que conformaron una familia propia y el 19.2 (10) fue por otros factores excepto la conformación de una familia propia. Asimismo, se muestra el 32.7 (17) de los tesistas ejecutaron la tesis de 9 a 18 meses, de los cuales el 9.6% (5) conformó una familia y el 23.1% (12) no conformó una familia propia. Solo el 19.2% (10) de los tesistas ejecutaron su tesis en un tiempo menor de 8 meses, dichos resultados fueron debido a que el 17.3% (9) siempre no conformó una familia, y solo 1.9% (1) conformó su propia familia.

Al realizar la prueba estadística, se concluye que el factor personal del investigador está relacionado con el tiempo de ejecución de la tesis, dado que la significancia asociada a la prueba Chi Cuadrado (χ^2) de independencia ($p = 0.013$) fue menor a 0.05.

Tabla N° 03

Relación del nivel de ingresos económico con el tiempo de ejecución de tesis para optar el título profesional en los egresados de la Escuela de Enfermería, UNSCH -2017.

Ingreso economico	Tiempo de ejecución de Tesis						Total	
	Menor a 8 meses		9 a 18 meses		Mayor a 18 meses.			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
< S/. 900 soles	10	19.2	0	0	2	3.8	12	23.1
S/. 1000 - S/. 2000 soles	0	0	13	25	18	34.6	31	59.6
S/. 2100 - S/. 3000 soles	0	0	4	7.7	5	9.6	9	17.3
Total	10	19.2	17	32.7	25	48.1	52	100

Fuente: Archivo de Proyecto y títulos Facultad de ciencias de la salud/encuesta aplicada sobre los factores relacionados con el tiempo de ejecución de tesis a los.

$$\chi^2_c = 41.647 \quad GL = 4 \quad \chi^2_t = 9.4877 \quad p = 0.000 < 0.05$$

En la Tabla N° 03, se muestra que del 100% (52) de los tesisistas, el 48.1% (25) ejecutaron la tesis en un periodo superior a 18 meses, de los cuales el 34.6% (18) fue porque presentaron ingresos económicos entre S/ 1000- S/ 2000 soles y el 9.6% (5) porque presentaron ingresos económicos de S/ 2100- S/ 3000. Asimismo, el 32.7% (17) ejecutó la tesis en un periodo de 9 a 18 meses, de los cuales el 25% (13), presentaron un ingreso de S/1000-S/2000 y el 7.7% (4) fue porque presentaron ingresos mayores a S/ 2100- S/ 3000. Por otro lado, el 19.2% (10) ejecutó la tesis en un tiempo menor a 8 meses, de los cuales todos presentaron ingresos economico menores a S/ 900 soles.

Al realizar la prueba estadística, se concluye que la situación económica del investigador está relacionada con el tiempo de ejecución de la tesis, porque la significancia asociada a la prueba Chi Cuadrado (χ^2) de independencia ($p= 0.000$) fue menor al 0.05.

Tabla N° 04

Relación del nivel de conocimiento de los egresados respecto a investigación científica con el tiempo de ejecución de tesis para optar el título profesional en los egresados de la Escuela de Enfermería, UNSCH -2017.

Nivel de Conocimiento	Tiempo de ejecución de Tesis						Total	
	menor a 8 meses		9 a 18 meses		Mayor a 18 meses.			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	1	1.9	2	3.8	12	23.1	15	28.8
Regular	4	7.7	10	19.2	8	15.4	22	42.3
Alto	5	9.6	5	9.6	5	9.6	15	28.8
Total	10	19.2	17	32.7	25	48.1	52	100

Fuente: Archivo de Proyecto y títulos Facultad de ciencias de la salud/encuesta aplicada sobre los factores relacionados con el tiempo de ejecución de tesis a los.

$$\chi^2_c = 10.098 \quad GL = 4 \quad \chi^2_t = 9.4877 \quad p = 0.039 < 0.05$$

En la tabla N° 04 se muestra que del 100% (52) de los tesisas, el 48.1% (25) que ejecutaron la tesis en un período mayor a 18 meses, el 23.1% (12) fue siempre que presentaron un nivel de conocimiento bajo respecto a la metodología de investigación, 15.4% (8) dado que presentaron un nivel de conocimientos regular y solo un 9.6% (5) presentaba un conocimiento alto respecto a la metodología de la investigación. En tanto el 32.7% (17) de los tesisas que ejecutaron la tesis entre 9 a 18 meses, el 19.2% (10) fue dado que presentó conocimientos respecto a la metodología de la investigación en un nivel medio. Además cabe mencionar que del 19.2% (10) que ejecutó su tesis en menos de 8 meses, el 9.6% (5) presentó un nivel alto en metodología de la investigación.

Al realizar la prueba estadística, se concluye que el nivel de conocimiento sobre la metodología de investigación está relacionado con el tiempo de ejecución de la tesis, porque la significancia asociada a la prueba Chi Cuadrado (χ^2) de independencia ($p=0.039$) fue menor al 0.05.

Tabla N° 05

Relación de la asesoría que se le brinda al egresado con el tiempo de ejecución de tesis para optar el título profesional en los egresados de la Escuela de Enfermería, UNSCH -2017.

Asesoría que se brinda al asesorado	Tiempo de ejecución de Tesis						Total	
	menor a 8 meses		9 a 18 meses		Mayor a 18 meses.		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Pocas horas de asesoría	4	7.7	5	9.6	4	7.7	13	25
deficiente asesoría	6	11.5	8	15.4	12	23.1	26	50
Falta de motivación	0	0	4	7.7	9	17.3	13	25
Total	10	19.2	17	32.7	25	48.1	52	100

Fuente: Archivo de Proyecto y títulos Facultad de ciencias de la salud/encuesta aplicada sobre los factores relacionados con el tiempo de ejecución de tesis a los.

$$\chi^2_c = 5.816 \quad GL = 4 \quad \chi^2_t = 9.4877 \quad p = 0.02 < 0.05$$

En la Tabla N° 06 se muestra que del 100% (52) de los tesisistas, los que ejecutaron la tesis en un periodo de 9 a 18 meses representan a 32.7% (17), de los cuales el 15.4% (8) considera que el tiempo se debió a la deficiente asesoría, el 9.6% (5), debido a las pocas horas de asesoría que se les brindó y el 7.7% (4), debido a la falta de motivación que presentaban. Por otro lado, los tesisistas que concluyeron su tesis en un periodo mayor a 18 meses, el 23.1% (12) considera que se debió a la deficiente asesoría que les brindaban los asesores, el 17.3% (9), debido a la falta de motivación y el 7.7% (4) por las pocas horas de asesoría. Finalmente, de los tesisistas que concluyeron la tesis en un periodo menor de 8 meses, el 11.5% (6) consideran que el tiempo se debió a la deficiente asesoría impartida y el 7.7% debido a muy pocas horas de asesoría.

Al realizar la prueba estadística, se concluye que la asesoría que se brinda al asesorado si está relacionada con el tiempo de ejecución de la tesis, porque la significancia asociada a la prueba Chi Cuadrado (χ^2) de independencia ($p= 0.02$) fue menor a 0.05.

Tabla N° 06

Relación de los trámites administrativos con el tiempo de ejecución de tesis para optar el título profesional en los egresados de la Escuela de Enfermería, UNSCH -2017.

Trámites administrativos	Tiempo de ejecución de Tesis							
	menor a 8 meses		9 a 18 meses		Mayor a 18 meses.		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Tiempo dentro de los establecido	8	15.4	5	9.6	2	3.8	15	28.8
Trámite Burocrático	2	3.8	12	23.1	23	44.2	37	71.2
Total	10	19.2	17	32.7	25	48.1	52	100

Fuente: Archivo de Proyecto y títulos Facultad de ciencias de la salud.

$$\chi^2_c = 18.045 \quad GL = 2 \quad \chi^2_t = 9.4877 \quad p = 0.000 < 0.05$$

En la tabla N° 08 se muestra que del 100% (52) de los tesis, el 48.1% (25) representa a los tesis que ejecutaron la tesis en un periodo mayor a los 18 meses, de los cuales el 44.2% (23) consideró que el trámite administrativo es burocrático ya que no se cumplen con los tiempos establecidos que estipula el manual de procedimientos administrativos de la Escuela de Formación Profesional de Enfermería, mientras que el 3.8% (2) consideró que los trámites administrativos se encontraron dentro del tiempo establecido. Asimismo, del total de tesis, el 32.7% (17) ejecutó la tesis en un periodo de 9 a 18 meses, de los cuales el 23.1% (12) considera que los trámites administrativos son burocráticos y el 9.6% (2) consideran que los trámites administrativos se encuentran dentro de lo establecido. Respecto a los tesis que ejecutaron su tesis en un periodo menor a 8 meses, consideró que los trámites administrativos se encuentran dentro de lo establecido; y solo el 3.8% (2) consideró que los trámites burocráticos hacen engorroso el procedimiento de la ejecución de la tesis.

Al realizar la prueba estadística, se concluye que los trámites administrativos están relacionados con el tiempo de ejecución de la tesis, porque la significancia asociada a la prueba Chi Cuadrado (χ^2) de independencia ($p = 0.000$) fue menor a 0.05.

CAPITULO V

DISCUSIÓN

La presente investigación trata sobre factores relacionados con tiempo de ejecución de tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería, UNSCH -2017. Los hallazgos de la investigación fueron los siguientes:

En la **Tabla N° 01**, se conoció que 48.1% (25) de los tesisistas ejecutaron su tesis en un tiempo mayor a 18 meses, asimismo el 33.7% (17) mencionó que ejecutó la tesis de 9 a 18 meses y solo un 19.2% (10) ejecutó la tesis en un tiempo menor a 8 meses.

Castro et al. ⁽¹²⁾ En su investigación denominada: “Factores que condicionan la obtención tardía del título profesional de los egresados de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos, sede de Lima 2015-II” universidad del sur, concluyó que 45.24% de los egresados tardó hasta tres años en obtener el título, 26.19% entre 4 a 7 años y 16.67% de 8 a más años.

Los resultados de la **Tabla N° 02** Relación entre si el tesisista conformo una familia propia y tiempo de ejecución de Tesis para optar el título profesional en los egresados, muestra que del 100 % (52), el 48.1% (25) ejecutó su tesis en un tiempo mayor a 18 meses, de los cuales en ese tiempo el 28.8% (15) fue debido a que conformaron una familia propia y el 19.2 (10) fue por otros factores excepto la conformación de una familia propia. Asimismo, se muestra el 32.7 (17) de los tesisistas ejecutaron la tesis de 9 a 18 meses, de los cuales el 9.6% (5) conformó una familia y el 23.1% (12) no conformó una familia propia. Solo el 19.2% (10) de los tesisistas ejecutaron su tesis en un tiempo menor de 8 meses, dichos resultados

fueron debido a que el 17.3% (9) no conformó una familia, y solo 1.9% (1) conformó su propia familia.

Castro et al. ⁽¹²⁾. En su estudio determinó que el 4.76% de los tesisistas presentaron un retraso en la ejecución de sus tesis por haber conformado una familia.

Además de acuerdo con José ⁽²³⁾ en la literatura bibliográfica indica que durante el proceso de elaboración de la tesis se exigen esfuerzos tanto creativo como intelectual, pero por otro lado se tienen las exigencias del día a día. Es común que se piense que la tesis es una inversión personal, por lo que el tesisista tiene que hacerse responsable de esto por propio sacrificio. Esto supone contar con recursos financieros propios lo que conlleva tener menos tiempo para la investigación. También, muchos de los que están en este proceso se encuentran trabajando, se debe de considerar asimismo otros aspectos como la vida familiar, amical, esparcimiento, recreación, entre otros.

Estos aportes le brindan un soporte importante a la presente pues corroboran que un factor que influyen en el tiempo de ejecución de la tesis, es que el tesisista opta por conformar su propia familia, lo cual de alguna u otra manera retarda el desarrollo de la tesis, dado que se adoptan nuevas prioridades y obligaciones.

Por lo tanto, se infiere que nuestros resultados se encuentran acorde con lo presentado por Castro et al. Y José.

Se concluye que el factor personal del investigador está relacionado con el tiempo de ejecución de la tesis, dado que la significancia asociada a la prueba Chi Cuadrado (χ^2) de independencia ($p= 0.013$) fue menor a 0.05.

Los hallazgos de la investigación de la **Tabla N° 03** Relación del nivel de ingresos económico con el tiempo de ejecución de tesis para optar el título profesional en los egresados de la Escuela de Enfermería, muestra que del 100% (52) de los tesis, el 48.1% (25) ejecutaron la tesis en un periodo superior a 18 meses, de los cuales el 34.6% (18) fue porque presentaron ingresos económico entre S/ 1000- S/ 2000 soles y el 9.6% (5) porque presentaron ingresos económico de S/ 2100- S/ 3000. Asimismo, el 32.7% (17) ejecutó la tesis en un periodo de 9 a 18 meses, de los cuales el 25% (13), presentaron un ingreso de S/1000-S/2000 y el 7.7% (4) fue porque presentaron ingresos mayores a S/ 2100- S/ 3000. Por otro lado, el 19.2% (10) ejecutó la tesis en un tiempo menor a 8 meses, de los cuales todos presentaron ingresos económico menor a S/ 900 soles.

Castro et al. ⁽¹²⁾. En su estudio de manera relacionada menciona que uno de los factores que condicionan la obtención del título profesional son los ingresos, dado que el 45.24% de los encuestados señalaron que se acostumbraron a tener ingresos dejando en un segundo plano la titulación, el 16.67% indicó que tenía que trabajar para ayudar en los gastos a sus padres y hermanos, el 7.14% por no saber un idioma extranjero.

Alarco et al. ⁽¹⁷⁾, en su artículo “Factores asociados a la realización de tesis en pregrado de Medicina en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga. Ica 2012”. Mencionó que el 53.1% de los tesis consideró que es importante contar con recursos económicos para realizar la tesis.

Asimismo, de acuerdo con lo expuesto por Muñoz ⁽²⁵⁾, considera que es común que los egresados atraviesen problemas de carácter económico ya que sus familiares

exigen que trabajen, en este sentido asevera que las presiones familiares coaccionan al estudiante a iniciar a producir ingresos una vez terminado sus estudios, pues asumen que deja de ser dependiente y que debe mantenerse por sí mismo, en muchos casos requiere que contribuya con los gastos familiares. Estas nuevas responsabilidades restringen o paralizan temporalmente la ejecución de la tesis.

Asimismo, concordamos con los resultados obtenidos en esta investigación titulada “Factores que influyen en la decisión de realizar una tesis para optar el título profesional de cirujano dentista en estudiantes de la Facultad de Odontología” Se encuentra que 81.8% de los estudiantes a favor de la tesis tienen suficiente conocimiento sobre el método científico y no presentan carga laboral; además que el 63.3% de ellos considera que no tiene los recursos necesarios para financiar una tesis⁽⁶⁶⁾

Se concluye que la situación económica del investigador está relacionada con el tiempo de ejecución de la tesis, porque la significancia asociada a la prueba Chi Cuadrado (χ^2) de independencia ($p= 0.000$) fue menor al 0.05.

De acuerdo a los hallazgos de la investigación, la **tabla N° 04** Relación del nivel de conocimiento de los egresados respecto a investigación científica con el tiempo de ejecución de tesis para optar el título profesional en los egresados de la Escuela de Enfermería, muestra que del 100% (52) de los tesisistas, el 48.1% (25) que ejecutaron la tesis en un período mayor a 18 meses, el 23.1% (12) fue que presentaron un nivel de conocimiento bajo respecto a la metodología de investigación, 15.4% (8) dado que presentaron un nivel de conocimientos regular

y solo un 9.6% (5) presentaba un conocimiento alto respecto a la metodología de la investigación. En tanto el 32.7% (17) de los tesisistas que ejecutaron la tesis entre 9 a 18 meses, el 19.2% (10) fue dado que presentó conocimientos respecto a la metodología de la investigación en un nivel medio. Además cabe mencionar que del 19.2% (10) que ejecutó su tesis en menos de 8 meses, el 9.6% (5) presentó un nivel alto en metodología de la investigación.

Castro et al. ⁽¹²⁾ En su estudio logró establecer respecto a los factores académicos que influyen en la obtención del título profesional que el 28.57% es debido a que los tesisistas no tenían un completo desarrollo de competencias, el 22.62% a la comprensión de la teoría sobre investigación, el 16.67% debido a dificultades para la formulación de las hipótesis.

Cabrera et al. ⁽¹⁴⁾ En su estudio “Factores asociados con el nivel de conocimientos y la actitud hacia la investigación en estudiantes de medicina en Perú, 2011” mencionó que los tesisistas presentaron algunos problemas en la ejecución de la tesis debido a que 66,3% refirió no haber recibido ningún curso extracurricular en temas de investigación científica; 83,7% no pertenecía a ningún grupo de investigación; 44,5% tenía dificultades con el uso de programas estadísticos (SPSS, STATA, entre otros) y 59,6% no había realizado trabajo de investigación alguno.

Uribe et al ⁽¹¹⁾, en su investigación denominada “Percepción de la investigación científica e intención de elaborar tesis en estudiantes de psicología y enfermería 2011”, determinó la existencia de una relación significativa moderada entre la variable intención de titularse con tesis muestra asociación significativa baja con la variable vínculo sociedad ciencia método ($r = 0.227$, $p < 0.01$).

Rosales et al. ⁽¹⁶⁾ En su investigación “Intención de los alumnos de internado estomatológico de realizar la tesis universitaria”, mencionó que el 81,29% de los tesisistas conoce en teoría el método científico, sin embargo, un 69,78% no consideran que sea suficiente para el desarrollo de una tesis. Por tal motivo, la promoción de talleres de investigación 90,65%, y cursos de elaboración de tesis 89,93% obtuvieron los mayores porcentajes.

Alarco et al. ⁽¹⁷⁾, en su estudio menciona que los estudiantes que afirmaron no querer realizar la tesis, destaca el no pertenecer a ninguna sociedad científica (100,0%), la falta de gusto personal por la investigación (95,2%), la falta de conocimientos sobre metodología de la investigación y la falta de tiempo por la carga académica (todos con 90,5%).

Por lo tanto se infiere que nuestros resultados concuerdan con los estudios realizados por Castro, Cabrera, Uribe, Rosales y Alarco.

Se concluye que el nivel de conocimiento sobre la metodología de investigación está relacionado con el tiempo de ejecución de la tesis, porque la significancia asociada a la prueba Chi Cuadrado (χ^2) de independencia ($p= 0.039$) fue menor al 0.05.

Otro de los hallazgos de la investigación fue que la **Tabla N° 05** Relación de la asesoría que se le brinda al egresado con el tiempo de ejecución de tesis para optar el título profesional en los egresados de la Escuela de Enfermería, se muestra que del 100% (52) de los tesisistas, los que ejecutaron la tesis en un periodo de 9 a 18 meses representan a 32.7% (17), de los cuales el 15.4% (8) considera que el tiempo se debió a la deficiente asesoría, el 9.6% (5), debido a las pocas horas de asesoría

que se les brindó y el 7.7% (4), debido a la falta de motivación que presentaban. Por otro lado, los tesis que concluyeron su tesis en un periodo mayor a 18 meses, el 23.1% (12) considera que se debió a la deficiente asesoría que les brindaban los asesores, el 17.3% (9), debido a la falta de motivación y el 7.7% (4) por las pocas horas de asesoría. Finalmente, de los tesis que concluyeron la tesis en un periodo menor de 8 meses, el 11.5% (6) consideran que el tiempo se debió a la deficiente asesoría impartida y el 7.7% debido a muy pocas horas de asesoría.

Rietveldt et al. ⁽¹⁰⁾, en su trabajo de investigación “Factores que influyen en el proceso de elaboración de la tesis doctoral en la Universidad Rafael Belloso Chacín 2012”, menciona y recalca la importancia de los factores personales e institucionales, donde la actitud y la motivación como aspectos cognitivos y metodológicos son influyentes y necesarios para la realización de una investigación. La motivación se requiere para que el tesis realice la investigación con constancia y dedicación.

Castro et al. ⁽¹²⁾ En su trabajo de investigación “Factores que condicionan la obtención tardía del título profesional de los egresados de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos, sede de Lima 2015-II”, concluyó con los resultados sobre los factores procedimentales, que el 41.67% de los tesis mencionó que las reuniones con el asesor son escasas, el 20.24% , mencionó que deficiencias en la asesoría de la tesis por parte del asesor, 17.86% , que el desarrollo de tesis se da bajo formatos rígidos preestablecidos.

Arteaga ⁽¹³⁾ en su investigación titulada: “Factores que influyen en la elaboración de la tesis para obtener el título profesional de cirujano dentista, en los estudiantes de

las universidades de la provincia de Trujillo, 2015”, concluyó respecto a los factores institucionales, que 30% de los estudiantes considera que se tienen asesores permanentes y facilitan la elaboración de la tesis.

Alarco et al. ⁽¹⁷⁾, en su artículo “Factores asociados a la realización de tesis en pregrado de Medicina en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga. Ica 2012” concluye que los factores desfavorables en la ejecución de una tesis son: la percepción de la falta de apoyo por parte de la facultad (90,6%), la falta de conocimientos por parte de los docentes para asesorar la tesis (89,6%).

Alosilla ⁽⁴⁾, su tesis “Factores que influyen en la decisión de realizar una tesis para optar el título profesional de cirujano dentista, en estudiantes de la Facultad de Odontología” concluye en cuanto a los factores institucionales que el 41.8% manifiesta que el entrenamiento en investigación es factor que influye en la elaboración de la tesis, 50.9% por la falta de docente que investiguen junto a alumnos y 43.6% por la frecuencia y calidad de asesorías.

Se concluye que la asesoría que se brinda al asesorado está relacionada con el tiempo de ejecución de la tesis, porque la significancia asociada a la prueba Chi Cuadrado (χ^2) de independencia ($p= 0.213$) fue menor a 0.05.

Finalmente, en la **tabla N° 06** Relación de los trámites administrativos con el tiempo de ejecución de tesis para optar el título profesional en los egresados de la Escuela de Enfermería, se muestra que del 100% (52) de los tesisas, el 44.2% (23) representa a los tesisas que ejecutaron la tesis en un periodo mayor a los 18 meses, de los cuales el 44.2% (23) consideró que el trámite administrativo es burocrático ya que no se cumplen con los tiempos establecidos que estipula el manual de

procedimientos administrativos de la Escuela de Formación Profesional de Enfermería, mientras que el 3.8% (2) consideró que los trámites administrativos se encontraron dentro del tiempo establecido. Asimismo, del total de tesistas, el 32.7% (17) ejecutó la tesis en un periodo de 9 a 18 meses, de los cuales el 23.1% (12) considera que los trámites administrativos son burocráticos y el 9.6% (2) consideran que los trámites administrativos se encuentran dentro de lo establecido. Respecto a los tesistas que ejecutaron su tesis en un periodo menor a 8 meses, consideró que los tramites de administrativos se encuentran dentro de lo establecido; y solo el 3.8% (2) consideró que los trámites burocráticos hacen engorroso el procedimiento de la ejecución de la tesis.

Alarco et al. ⁽¹⁷⁾, en su estudio concluyó que otro de los factores importante en el tiempo de ejecución de la tesis fue la existencia de trámites engorrosos que dificultan y demoran la realización de la tesis (87,5%),

Alosilla ⁽⁴⁾, también consideró que una de los factores que influye en el trámite de la elaboración de la tesis son los trámites engorrosos (81.8%)

Ramos et al. ⁽¹⁸⁾, en uno de sus resultados encontró que solo un 23,7% de estudiantes tienen la intención de realizar una tesis, siendo los factores que más influyen en la decisión de no realizar una tesis son los trámites engorrosos y la falta de tiempo.

Por lo cual se concluye que los trámites administrativos están relacionados con el tiempo de ejecución de la tesis, porque la significancia asociada a la prueba Chi Cuadrado (χ^2) de independencia ($p= 0.000$) fue menor a 0.05.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados hallados en la presente investigación se concluye lo siguiente:

- Se identificó los tiempos de ejecución de la tesis para optar el título profesional en los egresados de la Escuela Profesional de Enfermería, UNSCH -2017. Donde 48% (25) de los tesisistas ejecutaron su tesis en un tiempo mayor a 18 meses, asimismo el 33% (17) mencionó que ejecutó la tesis de 9 a 18 meses y solo un 19% (10) ejecutó la tesis en un tiempo menor a 8 meses.
- El factor personal del investigador se encuentra relacionado con el tiempo de ejecución de la tesis, dado que la significancia asociada a la prueba Chi Cuadrado (χ^2) de independencia ($p= 0.013$) fue menor a 0.05, por lo cual existió suficiente evidencia empírica para aceptar la hipótesis de investigación.
- La situación económica del investigador está relacionada con el tiempo de ejecución de la tesis, porque la significancia asociada a la prueba Chi Cuadrado (χ^2) de independencia ($p= 0.000$) fue menor al 0.05, por lo cual existió suficiente evidencia empírica para aceptar la hipótesis de investigación.
- Se logró determinar que el nivel de conocimiento respecto a la metodología de investigación se encuentra relacionado con el tiempo de ejecución de la

tesis, porque la significancia asociada a la prueba Chi Cuadrado (χ^2) de independencia ($p= 0.039$) fue menor al 0.05, por lo cual existió suficiente evidencia empírica para aceptar la hipótesis de investigación.

- Respecto a la asesoría que se le brinda al asesorado, se logró establecer que esta se encuentra relacionada con el tiempo de ejecución de la tesis, dado que la significancia asociada a la prueba Chi Cuadrado (χ^2) de independencia ($p= 0.2$) fue menor a 0.05, por lo cual existió suficiente evidencia empírica para aceptar la hipótesis nula.
- Finalmente, en la investigación se determinó que los trámites administrativos se encuentran relacionados con el tiempo de ejecución de la tesis, dado que la significancia asociada a la prueba Chi Cuadrado (χ^2) de independencia ($p= 0.000$) fue menor a 0.05. Por lo cual existió evidencia empírica para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de la investigación.

Por lo tanto se podría decir que los factores relacionados con el tiempo de ejecución de tesis para optar el título profesional en los egresados de la Escuela Profesional de Enfermería, UNSCH -2017 son los factores de ámbito personal, la situación económica, el nivel de conocimiento respecto a metodología de la investigación y los trámites administrativos.

RECOMENDACIONES

- A la escuela profesional de enfermería de la universidad Nacional san Cristóbal de Huamanga, resulta importante recomendarles que fomenten el desarrollo de charlas y conferencias respecto a temas referentes de metodología de investigación científica, pautas importantes al momento de elaborar una tesis, las cuales brinden una idea más clara a los estudiantes, egresados, y tesistas. Los cuáles deberían realizarse de manera periódica y continua.
- A la Universidad Nacional San Cristóbal de huamanga dirigirnos al rector Homero Ango, recomendarle que es importante que se realicen gestión en pro de la investigación, tales como destinar un mayor presupuesto del FOCAM, para el financiamiento económico de los tesistas, con lo cual será posible que muchos de ellos puedan concluir sus planes de investigación.
- A la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Vicerrector Académico, es importante que se desarrollen nuevas mallas curriculares en donde se incluyan mayores horas lectivas respecto a la metodología de la investigación con el objetivo de que los estudiantes de pre grado puedan ir avanzando a la par sus clases con la tesis y a final de la carrera poder titularse de manera inmediata.
- A la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, dirigirnos al rector Homero Ango, respecto al área administrativo, es importante que se

busquen medios que faciliten los trámites administrativos y puedan hacerlos mucho más ágiles, de manera que a un tesista no le tome demasiado tiempo de demora cada proceso en la ejecución de su tesis.

- A la escuela profesional de enfermería de la universidad Nacional san Cristóbal de Huamanga, respecto a los Jurados y asesores, realizar las observaciones de los proyectos de tesis y emitir su dictamen según estipula el texto único de procesos administrativos, brindando una idea clara respecto a lo que necesita ser mejorado, y así reducir tiempos en la ejecución de la tesis y se tenga una investigación de calidad.
- A la Universidad Nacional San Cristóbal de huamanga dirigido al vicerector de investigación, fiscalizar el cumplimiento y entrega oportuna de las revisiones del proyecto y borradora de tesis, en los periodos establecidos según el plan co-curricular de la escuela profesional.
- A la facultad de ciencias de la salud dirigido al decano, fiscalizar el cumplimiento y entrega oportuna en la parte administrativa, respecto la entrega de las solicitudes, resoluciones y memorandos de la borradora de tesis, en los periodos establecidos según el plan co-curricular de la escuela profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Tamayo M. El proceso de la Investigación Científica. Cuarta edición ed. Noriega , editor. México: Limusa; 2003.
2. Seminario taller de Evaluación y Monitoreo de Investigaciones 2002-2006, diagnostico exploratorio. In.
3. Ruiz F. Relación entre la motivación de logro académico, la autoeficiencia y la disposición para la realización de una tesis. In.; 2005. p. 145-170.
4. Alosilla J. Factores que influyen en la decisión de realizar una tesis para optar el título profesional de cirujano dentista, en estudiantes de la Facultad de Odontología Lima; 2009.
5. Albornoz M. El estado de la ciencia 2009. Principales indicadores de ciencia y tecnología Iberoamericanos/Interamericanos; 2009.
6. Huamaní S. Actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la UNMSM,2014 Lima; 2015.
7. Aslam FEa. PLOS MEDICINE. [Online].; 2005. Available from: <http://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-790284?lang=en>.
8. Congreso de la República del Perú. Ley Universitaria Ley N°30220; 2014.
9. Ferrer Y, Malaver M. Factores que inciden en el Síndrome Todo Menos Tesis (TMT) en las maestrías de la Universidad del Zulia. In. Maracaibo; 2016. p. 112-129.
10. Rietveldt F, Vera L. Factores que influyen en el proceso de elaboración de la tesis de grado. Omnia. 2012 Agosto; 18(2).
11. Uribe I, Márquez C, Amador G, Chávez A. percepción de la investigación científica e intención de elaborar tesis en estudiantes de psicología y enfermería. In A.C. CnpleeieP, editor.. Xalapa: Investigaciones en

Psicología; 2011. p. 15-26.

12. Castro J, Giraldo W, Alvarado F, Vara A, Barreno E. Factores que condicionan la obtención tardía del título profesional de los egresados de la Facultad de Ciencias Administrativas y recursos Humanos, sede Lima 2015-II. In. Lima; 2016.
13. Arteaga M. Factores que influyen en la elaboración de la tesis para optar el título profesional de cirujano Dentista, en los estudiantes de las universidades de la provincia de Trujillo, 2015. In.; 2015.
14. Cabrera J, Cruzado C, Purizaca N, López R, Lajo Y, Peña E, et al. Factores asociados con el nivel de conocimientos y la actitud hacia la investigación en estudiantes de medicina en Perú, 2011. Panamerica de Salud Pública. 2013; 33(3).
15. Rosales F, Farro H, Chavez C, Rodriguez F, Fernández A, Rivera R, et al. Intención de los alumnos de internado estomatológico de realizar la tesis universitaria. Kiru. 2012;(125-130).
16. Alarco J, Aguirre E, Aliaga Y, Álvarez E. Factores asociados a la realización de tesis en pregrado de Medicina en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga. Ica 2012. CIMEL. 2010; 15(2).
17. Ramos M, Sotomayor R. Realizar o no una tesis: razones de estudiantes de medicina de la universidad pública y factores asociados. Revista Peruana de Medicina experimental y Salud Pública. 2008;: p. 322-324.
18. Santos C, Andía R. Factores que influyen en la obtención del título vía otras modalidades y no por tesis en la FCE-UNSCH. 2004-2005 Ayacucho; 2007.
19. Larousse Editorial. Diccionario Esencial de la Lengua Española. Primera ed. Burga C, editor. Lima: Servicios Especiales de Edición S.A; 2006.
20. Valarino E. Tesis a tiempo. Primera ed. Bolivar US, editor. Caracas:

- Equinoccio; 1997.
21. José F. Elaboración de tesis: la crisis necesaria. Humanidades Médicas. 2010 Agosto; 10(2).
 22. Esquivel J. La Universidad hoy y mañana II. 1st ed. Plaza , Valdés , editors. México: Centro de estudios sobre la universidad. Universidad Nacional Autonoma de México; 2002.
 23. Muñoz C. Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis. 1st ed. Cedeño L, editor. México: Prentice Hall Hispanoamerica S.A.; 1998.
 24. Vega J. Enciclopedia Jurídica Online. [Online].; 2014 [cited 2018 Julio 30. Available from: <https://diccionario.leyderecho.org/jurado/>.
 25. Universidad Autónoma de Occidente. Trabajadores de trabajo de Grado. [Online].; 2018 [cited 2018 julio 30. Available from: <http://www.uao.edu.co/ingenieria/trabajodegrado/pagina-ejemplo/procedimiento-trabajo-de-grado/calificadores-de-trabajo-de-grado/>.
 26. Lavín J. Asesoramiento a la tesis de maestría: garantía en la calidad del egresado. Investigación. Guantánamo: Universidad de Guantánamo; 2015.
 27. Racioppe B, Sánchez P, Poiré M. La tesis de grado: abordajes sobre jóvenes y tecnologías de la comunicación. Investigación. Argentina: Universidad Nacional de la Plata, Facultad de periodismo y comunicación Social; 2014.
 28. Universia Argentina. Guía para elaborar una tesis; 2016.
 29. Grasso L. Dificultades frecuentes en la elaboración de proyectos de trabajos de investigación y trabajos finales. Revista Tesis. 2012 octubre;(1).
 30. Normas Apa. ¿Cuánto tiempo toma hacer una tesis? [Online].; 2018 [cited 2018 Julio 27. Available from: <http://normasapa.net/cuanto-tiempo-toma-hacer-una-tesis/>.

31. Equipo de redacción. Concepto de Tiempo. Enciclopedia Online. Argentina;; 2018.
32. López F. El espacio y el tiempo. paper. ; 2010.
33. Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica (2004-2007): Vomisión Interministerial de Ciencia y Tecnología; 2004.
34. Valverde M. Actitud de las enfermeras hacia la investigación y factores que intervienen en su realización en el Hospital nacional Daniel Alcides Carrión Lima; 2005.
35. Consejo Internacional de Enfermería (C.I.E.). .
36. Limardo D. El concepto de "relación" en el contexto de la teoría de los trascendentales de Tomás de Aquino. Paper. Argentina: Universidad Nacional de La Plata, Jornadas de investigación en Filosofía; 2013.
37. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la Investigación. 6th ed. México: Mc Graw Hill Educación; 2014.
38. Dirección Académica. Guía de orientación del Estudiante. 2009;; p. 38.
39. Jama-Zambrano V, Cornejo-Zambrano J. Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje: un estudio de caso. Revista científica las ciencias. 2016; 2(1): p. 102-117.
40. Gerediaga I. La carga de trabajo, la fatiga y la insatisfacción laboral. , Prevención de riesgos laborales; 2005.
41. Alzate A, De la Hoz J. Programas académicos de educación superiores universitaria. investigación. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana; 2004.
42. Chiavenato I. Administración de Recursos Humanos, capital humano de las organizaciones México: Mc Graw Hill; 2007.

43. Quintanilla F. El mejor método para estudiar. Primera ed. Lima: Universo; 2017.
44. Hernández. Metodología de la investigación: Escuela Nacional de Salud Pública; 2006.
45. Barreto A, Barreto P, Sarmiento A, Peña W. Construcción de líneas de investigación en la facultad de Derecho. 1st ed. Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia; 2007.
46. Valdivia F. Planeamiento estratégico: conceptos básicos y caracterización de los contextos de aplicación. In Barragán HL, Moiso A, Mestorino M, Ojea O. Fundamentos de Salud Pública. La Plata; 2007. p. 453-464.
47. Carvajal L. Método científico. [Online].; 2013 [cited 2018 Julio 30. Available from: <http://www.lizardo-carvajal.com/metodo-cientifico/>.
48. Gutiérrez C, Mayta P. Publicaciones desde el Pre Grado en Lationamerica: Importancia, Limitaciones y Alternativas de Solución. CIMEL. 2003; 8(1): p. 54-60.
49. Hernández R. Metodología de la investigación. 6th ed. Fernández C, Baptista P, editors.: Mc Graw Hill education; 2014.
50. Díaz VP. Metodología de Investigación de la investigación científica y bioestadística. Segunda edición ed. Santiago: RIL editores; 2009.
51. Supo J. Cómo Elegir una Muestra: Técnicas para seleccionar una muestra representativa Arequipa: Bioestadístico EIRL; 2014.
52. Fidiás A. El Proyecto de investigación introducción a la metodologías de investigación. sexta edición ed. Caracas: Episteme, C.A.; 2012.
53. Carlino P. La experiencia de escribir una tesis: contextos que la vuelven más difícil. In II Congreso Internacional Cátedra UNESCO; 2003; Valparaíso. p. 10.

54. Franco C. Revistas científicas de estudiantes de medicina. Gaceta Médica de Caracas. 2009 marzo; 117(1).
55. Ricoy JEa. Educación médica e investigación: Medicina Clínica; 1999.
56. Orellana A, Paravic T. Enfermería Basada en Evidencias, barreras y estrategias para su implementación. In.; 2007. p. 17-24.
57. Choque L. Factores personales e institucionales que intervienen en la actitud de la enfermera hacia la investigación en el hospital Nivel III Daniel Alcides Carrión Essalud. Tacna 2013. In. Tacna; 2012.
58. Perales A. La Ética y el Investigador. recomendaciones prácticas para jóvenes investigadores. CIMEL Ciencia e investigación Médica. 2005; 10(2): p. 64-68.
59. Asociación Colombiana de Facultades de Odontología. Política y plan estratégico 2003-2007. 2002.
60. Congreso de la República. Constitución Política del Perú Lima; 1993.
61. Congreso de la República. Ley General de Salud, Ley N° 26842.
62. Peña V. Acreditación de la educación Superior y la Investigación. Boletín 48. 2003.
63. Barrios A, Chamorro A. La investigación en odontología, un nuevo desafío en la sociedad del conocimiento en Colombia Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia; 2006.
64. Lage A. Los desafíos del desarrollo: LA actividad científica como eje de la formación del personal de Salud. Educación médica en Salud. 1995.
65. Bobadilla J. La nueva Salud Pública: Avances de la investigación. Salud pública de México. 1990 Agosto; 32(4): p. 377-378.

66. Triviño Z, Sanhueza O. Paradigmas de investigación en enfermería. Ciencia y Enfermería. 2005 junio; 6(1): p. 17-24.

ANEXOS

ANEXO “A” Operacionalización De Variable

VARIABLE	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIÓN	SUB DIMENSIÓN	INDICADORES	VALOR FINAL
Factores que influyen en la ejecución de Tesis	Características intrínsecas de los egresados o la institución que afectan su ejecución de la tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería	Factores personales	Familia	Conformó una familia propia y los gastos del hogar dificultan continuar con el desarrollo de tesis.	Sí () No ()
			Condiciones Socioeconómicas	- Ingreso económica del tesista	<ul style="list-style-type: none"> • < 850 soles. • S/. 1000 – S/. 2000 soles • S/. 2100 – S/. 3000 soles
			Conocimiento sobre Investigación	Conocimientos en investigación del tesista, elección tema a investigar Desarrollo de proyectos estadísticos Análisis y discusión	Alto 16 - 20 puntos Regular 11 – 15 Bajo < de 10
		Asesoría del docente universitario	Asesor	Percibe usted pocas horas de contacto con el asesor/tutor. Siente usted que es deficiente en la asesoría de Tesis por el profesor. El uso de formatos preestablecidos rígidos. Siente usted falta de motivación del asesor.	SI () NO ()

		Trámites administrativos	Trámites administrativos	<ul style="list-style-type: none"> - Cumplimiento del TUPA () - Orientación al estudiante - Disponibilidad en la atención - Trato al tesista 	<p>Eficiente (Tiempo dentro del plazo establecido, adecuada orientación al tesista, tiempo disponible y buen trato)</p> <p>Ineficiente Burocrático (Tiempo fuera del plazo establecido, inadecuada orientación al tesista, tiempo no disponible y maltrato)</p>
Tiempo de ejecución de la investigación	Cantidad de tiempo empleado para la ejecución de la investigación	Cronograma de actividades del proyecto	<p>Elaboración del proyecto.</p> <p>Presentación y aprobación del proyecto. Recolección, procesamiento, análisis e interpretación de datos.</p> <p>Discusión, conclusión y recomendaciones.</p> <p>Presentación y aprobación del informe final. Sustentación.</p>	Tiempo de ejecución de la tesis en meses	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de ejecución de la tesis menor a 8 meses. • Tiempo de ejecución de la tesis 9 a 18 meses. • Tiempo de ejecución de la tesis mayor a 18 meses.

ANEXOS “B” Cuestionario

INDICACIONES: En este cuestionario le presentamos una serie de preguntas relacionadas con la Investigación Científica dentro de la Facultad de Ciencias de la Salud, con el objeto de conocer su opinión como egresado (a). Lea atentamente y marque la respuesta adecuada. Es anónima y confidencial.

I.- GENERALIDADES:

1. EDAD:.....
2. GÉNERO: Femenino () Masculino ()

II.- FACTORES RELACIONADO CON EJECUCIÓN DEL PROYECTO - TESIS

3. Conformó una familia propia y los gastos del hogar dificultan seguir con la investigación Sí () No ()
4. ¿Cuál es ingreso económico propio?
 - a. $0 < S/.900/\text{soles}/\text{mes}$ ()
 - b. $S/.1000-3000/\text{mil}/\text{mes}$ ()
 - c. $> a S/.4 \text{ mil } /\text{mes}$ ()
5. El Asesor realiza lo siguiente.
 - a. Percibe usted pocas horas de contacto con el asesor/tutor.
 - b. Siente que es deficiente la asesoría de tesis por el asesor/tutor.
 - c. Falta de motivación del asesor/tutor.

6. Diga Ud. cómo evalúa los trámites administrativos con respecto a las tesis?
- a. Eficiente (Tiempo dentro del plazo establecido de la tupa,
Disponibilidad del personal y buen trato)
 - b. Ineficiente-Burocrático (Tiempo fuera del plazo establecido en
tupa, no
Disponibilidad del personal y maltrato.

ANEXO “C” Test de conocimiento

INDICACIONES: En cada pregunta elija y marque con un aspa la respuesta correcta de su parecer.

1. ¿Para la determinación del tema de investigación qué criterios ha tomado en cuenta?

- a) El tema es de interés social y contribuirá a la solución de un problema.
- b) Cantidad de información
- c) La información es accesible y se puede conseguir
- d) A sugerencia de alguien
- e) a), b) y c)
- f) No sabe, no opina

2. Para una correcta elaboración del planteamiento del problema se debe de conocer necesariamente:

- a) La realidad del problema
- b) El objeto de estudio, el espacio y tiempo
- c) A los dueños de la empresa o institución
- d) Los objetivos de la investigación
- e) a) y b)
- f) No sabe, no opina

3. ¿A través de qué criterio se plantea la formulación del problema y a qué ayudará al investigador?

- a) A través de una pregunta que ayudará a resolver el problema de investigación
- b) A través de una afirmación que ayudará a afirmar el problema de investigación

- c) A través de una sugerencia que ayudará a resolver el problema de investigación
- d) b) y c)
- e) Ninguna de las anteriores
- f) No sabe, no opina

4. Para el planteamiento de los objetivos de investigación la primera palabra debe de ser en base a:

- a) Adjetivos indefinidos
- b) Sustantivos comunes
- c) Verbos infinitivos
- d) Ninguna de las anteriores
- e) No sabe, no opina

5. Para el planteamiento de la justificación del problema de investigación se debe de responder a las preguntas:

- a) ¿Dónde y/o cuándo se investiga?
- b) ¿Por qué y/o para qué se investiga?
- c) ¿Cómo y/o a donde se investiga?
- d) Ninguna de las anteriores.
- e) No sabe, no opina.

6. Los antecedentes y bases teóricas en la elaboración de la investigación comprenden:

- a) Trabajos o investigaciones relacionadas al problema de investigación y las interrogantes del problema de investigación.
- b) Trabajos o investigaciones relacionados al problema de investigación y conjunto de teorías, principios, enfoques que explican el problema de investigación.

- c) Estudios que no están relacionados al problema de investigación y conjunto de explicaciones sobre el planteamiento del problema.
- d) Ninguna de las anteriores.
- e) No sabe, no opina.

7. ¿En base a qué criterio se plantea la hipótesis?

- a) La hipótesis da respuesta a la formulación del problema.
- b) La hipótesis da respuesta al objetivo.
- c) La hipótesis se plantea en base a operacionalización de las variables.
- d) b) y c)
- e) No sabe, no opina.

8. En el diseño experimental se:

- a) Se manipula la variable dependiente.
- b) Se manipula la variable independiente.
- c) Se manipulan las dos variables.
- d) a) y b)
- e) No sabe, no opina.

9. En una investigación no experimental se:

- a) Se manipula la variable dependiente
- b) Se manipula la variable independiente.
- c) No se manipulan las variables.
- d) a) y b)
- e) No sabe, no opina

10. ¿Cuáles son los tipos de investigación más utilizados?

- a) Básica y correlacional.
- b) Aplicada y correlacional.

- c) Básica y aplicada.
- d) Ninguna de las anteriores.
- e) No sabe, no opina.

11. ¿En qué consiste la investigación básica y aplicada?

	Básica	Aplicada
a)	En recabar información para el conocimiento metodológico de la investigación.	En recoger información y hacer uso de la información básica para buscar solución a un problema existente.
b)	En recoger información para enriquecer el conocimiento y no necesariamente soluciona un problema.	En recoger información y hacer uso de la información básica para buscar solución a un problema existente.
c)	En recoger información para enriquecer el conocimiento y no necesariamente soluciona un problema.	En recabar información para la aplicación de procedimientos estadísticos.
d)	Ninguna de las anteriores	
e)	No sabe, no opina.	

12. ¿Cuál es la secuencia correcta?

- a) Universo-muestra-población.
- b) Población-universo-muestra.
- c) Muestra-universo-población.
- d) Universo-población-muestra.
- e) No sabe, no opina

13. ¿Qué es una población?

- a) Es un subconjunto de una muestra.
- b) Es un conjunto de personas conformadas por hombres y mujeres.
- c) Es el conjunto de valores que cada variable toma en las unidades que conforman el universo.
- d) Ninguna de las anteriores.
- e) No sabe, no opina.

14. ¿Qué es el tamaño de la muestra o el tamaño muestral?

- a) Es un subconjunto representativo de la población o universo.
- b) Es un subconjunto de la población o universo.
- c) Es un subconjunto de personas conformadas por hombres y mujeres.
- d) Ninguna de las anteriores.
- e) No sabe, no opina.

15. ¿Cuáles son los tipos de muestreo?

- a) Probabilístico-estratificado.
- b) No probabilístico-sistemático.
- c) Probabilístico-no probabilístico
- d) a) y b)
- e) No sabe, no opina.

16. identifique técnica e instrumento:

- a) Observación directa-lista de cotejo
- b) Encuesta-cuestionario.
- c) Guía documental-guía de análisis documental.
- d) a), b) y c)
- e) Ninguna de las anteriores.
- f) No sabe, no opina

17. ¿A qué se refiere el plan de procesamiento de datos?

- a) Elaboración de las técnicas de la investigación.

- b) Elaboración de los procedimientos para la manipulación de la información obtenida.
- c) Elaboración de los procedimientos para recolectar información.
- d) Ninguna de las anteriores.
- e) No sabe, no opina.

18. ¿Maneja adecuadamente el sistema informático EPIDAT?

- a) Sí
- b) Regular
- c) No

19. ¿El método de investigación que indica un análisis de lo general a lo particular es?

- a). Inductivo.
- b). Relacional.
- c). Deductivo.

20. ¿Cuándo se emplea el estadístico de correlación r Person a las variables deben presentar una distribución?

- a). Normal.
- b). Binomial.
- c). no presentan distribución normal.

ANEXO “D” Lista de Cotejo

**HOJA DE OBSERVACIÓN DEL TIEMPO DE CULMINACIÓN DE
EJECUCIÓN DE LA TESIS**

Tiempo de ejecución	Observación
Tiempo de ejecución de la tesis menor a 8 meses	
Tiempo de ejecución de la tesis de 9 a 18 meses	
Tiempo de ejecución de la tesis mayor a 18 meses.	

ANEXO III

CUESTIONARIO SOBRE FACTORES RELACIONADOS CON TIEMPO DE EJECUCIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA (O) EN ENFERMERÍA

La presente encuesta tiene fines académicos, para lo cual responda con la mayor seriedad y consideración posible, ya que es muy necesario su participación como egresado de la Facultad de la escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud – UNSCH para la solución del problema de investigación.

Se le agradece anticipadamente por su gentil colaboración.

CUESTIONARIO III

Responder las preguntas con un aspa o con un círculo.

1. Una vez solicitado la aprobación del proyecto o plan de tesis ¿cuál fue el tiempo que se tomó la facultad para la aprobación?

De 7 a 15 días	De 16 a 45 días	De 45 a 90 días	De 91 días a más
----------------	-----------------	-----------------	------------------

2. Para la modificación del proyecto o plan de tesis, en caso se dio ¿Cuál fue el tiempo que usted demoro en presentar?

De 7 a 15 días	De 16 a 45 días	De 45 a 90 días	De 91 días a mas
----------------	-----------------	-----------------	------------------

3. Para la revisión del borrador de tesis y dictamen, tesis ¿cuál fue el tiempo que se tomó la facultad para la aprobación?

De 7 a 15 días	De 16 a 45 días	De 45 a 90 días	De 91 días a mas
----------------	-----------------	-----------------	------------------

4. Para la sustentación de la tesis que comprende la designación de jurado, fijación de fecha, hora y lugar ¿cuál fue el tiempo que se tomó la facultad para la aprobación?

De 7 a 15 días	De 16 a 45 días	De 45 a 90 días	De 91 días a mas
----------------	-----------------	-----------------	------------------

5. Para la obtención del diploma de título profesional ¿cuál fue el tiempo que se tomó para la entrega?

De 7 a 15 días	De 16 a 45 días	De 45 a 90 días	De 91 días a mas
----------------	-----------------	-----------------	------------------

REGISTRO DE TITULOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA 2016

N°	NOMBRE Y APELLIDOS	N° DE REGISTRO DE TRAMITE	N° DE RES. C.F	FECHA DE PRESENTACION PROYECTO DE TESIS	TITULO DE LA TESIS	RES. APRO. BORRADOR N°	FECHA DE ACTA SUSTENTACION	NOTA FINAL
1	ELIZABETH SULCA VALENZUELA	S/N	129	16/09/2015	Prevalencia de accidentes de trabajo y su relación con riesgo biológico con estudiantes de la Facultad de Enfermería -UNSC 2015	R.D.N° 087	16/09/2016	17
2	GRIMALDO COLOS CISNEROS	S/N	160	31/10/2014	"Uso de antibióticos en la Atención Primaria de Niños Menores de 5 años que acuden al Centro de Salud Vista Alegre y Puesto de Salud Pokras del Distrito de Carmen Alto provincia de Huamanga 2014	_ R.D.N° 095	17/09/2016	15
3	NELSON VILLANTOY SALCEDO	S/N	161	31/04/2015	Calidad de atención y satisfacción del usuario externo en el consultorio de Medicina del Hospital II Huamanga "Carlos Tupia García Dodos" Essalud AYACUCHO	_ R.D.N° 123	01/07/2016	18
4	ADELAIDA SANDY MENDOZA ANYOSA	S/N	162	31/05/2015	Calidad de atención y satisfacción del usuario externo en el consultorio de Medicina del Hospital II Huamanga "Carlos Tupia García Dodos" Essalud AYACUCHO	R.D.N° 117	16/12/2016	18

5	CHRIS KAREN CORDOVA HUAMAN	S/N	163	31/10/2015	Calidad de registro de las historias clínicas del niño sano menores de tres años en los consultorios de niños en los CLAS San Juan Bautista, Santa Elena, Belén y Carmen Alto	196	16/09/2016	17
6	VANESA JOECY CANCHARI VILLAR	808	52	10/02/2016	“Relación de factores psicosociales y tipo de vínculo afectivo de madres primíparas de recién nacidos a término en el servicio de Neonatología del HRA. Miguel Ángel Mariscal Llerena, Ayacucho set.2016	042-2017-FCSA-UNSCH/D	31/01/2017	16
7	HERMELINDA PASTOR VILCHEZ	S/N	164	31/10/2015	Calidad de registro de las historias clínicas del niño sano menores de tres años en los consultorios de niños en los CLAS San Juan Bautista, Santa Elena, Belén y Carmen Alto	196	16/09/2016	17
8	EDITH MENDOZA PALOMINO	-	21	03/04/2015	“Factores relacionados con embarazo no deseado en mujeres en edad fértil en Comunidad Nativa Ashaninka de San Pantuari, Distrito de Kimbiri, provincia de la convención- cusco 2015”	-	03/01/2017	16

9	LAURO EDISON NOA GARCIA	S/N	76	28/06/2015		R.D.N° 89	26/05/2016
10	JOSE CARLOS PALOMINO HUILLACA	S/N	76	28/06/2015		R.D.N° 89	26/05/2016
11	MARLENY ALCO CER MENESES			31/10/2014	Estrategias de afrontamiento de los padres en el cuidado de niños con síndrome de Dawn en el C.E.B.E. "San Juan de Dios", Ayacucho 2014		29/10/2016
12	GRACIELA ATAUCUSI QUISPE			1/08/2015	Acoso escolar relacionado con ideación suicida en estudiantes de educación secundaria. Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho 2015		13/11/2016
13	EDOFIN BARRIENTOS ACHAMIZO			17/05/2014	Estrategias de afrontamiento de los padres en el cuidado de niños con síndrome de Dawn en el C.E.B.E. "San Juan de Dios", Ayacucho 2014		29/10/2016
14	LEIDY BARRIENTOSQUISPE			1/10/2014	Satisfacción del interno(a) con la carrera de enfermería y su relación con el desempeño según el profesional de enfermería del Hospital Regional de Ayacucho - 2014	RD N° 039 - 2015 - FENF/D	13/11/2016

15	LINCOL LEONEL BAUTISTAMOREYRA			31/04/2015	Evaluación de la capacidad de respuesta ante emergencias y desastres de los establecimientos de salud del corredor vial "Los libertadores" Ayacucho - Rumichaca 2015		26/11/2016	
16	DANESA CUYATUEROS			31/10/2015	Factores maternos y socioculturales relacionados al incumplimiento de lactancia materna exclusiva en adolescentes primíparas. Centro de salud San Juan Bautista - Ayacucho 2015		26/11/2016	
17	ELIZABETH LAURA ESCALANTEHUARCAYA			03/03/2015	Satisfacción del interno(a) con la carrera de enfermería y su relación con el desempeño según el profesional de enfermería del Hospital Regional de Ayacucho - 2014	RD N° 039 - 2015 - FENF/D	13/11/2016	
18	JUAN CARLOS FERNANDEZ LEON			28/06/2015	Aplicación de un programa educativo sobre cuidados domiciliarios a cuidadores informales de pacientes con enfermedades crónicas degenerativas en el Distrito de Ayacucho 2014		16/10/2016	

19	#iREF!			28/06/2015	Efecto de un programa educativo en el conocimiento y práctica sobre el lavado de manos en los escolares del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa "Los Libertadores" Ayacucho 2015	RD N° 031 2015-FENF/D	23/06/2016	
20	NERY FERNADEZ SOLIER			31/10/2014	Conocimiento y actitudes de la prevención de anemia ferropénica de las madres de niños de 6 a 36 meses en el consultorio de crecimiento y desarrollo del Hospital Regional de Aycucho 2015		20/11/2016	
21	TREYCI CYNTHIA FLORES BUENDIA			1/08/2015	Evaluación de las capacidades de respuesta ante emergencias y desastres de los establecimientos de salud del corredor vial "Los Libertadores" Ayacucho - Rumichaca 2015		26/11/2016	
22	CLAUDIA MENDOZA PACOTAYPE			17/05/2014	Nivel de autocuidado del adulto hipertenso que acude al Consultorio Externo de Medicina del Hospiutal de Apoyo Jesús Nazareno. Ayacucho, 2015		27/11/2016	

23	MARIBEL PAQUIYAURI HUAMANI			1/10/2014	Factores sociodemográficos relacionado al nivel de conocimiento sobre el aborto provocado en adolescentes que acuden al consultorio diferenciado Adolescentes y Joven del Hospital Regional de Ayacucho 2014		06/114/2016	
24	VANESSA CECILIA QUISOPE GRANADOS			31/04/2015	Factor laboral asociado al síndrome de Burnout en los profesionales de enfermería del Hospital Regional Miguel Angel Llerena	RD N° 031 2015-FENF/D	23/06/2016	
25	SONIA QUISPE HUALLPA			16/09/2015	Factores sociodemográficos relacionado al nivel de conocimiento sobre el aborto provocado en adolescentes que acuden al consultorio diferenciado Adolescentes y Joven del Hospital Regional de Ayacucho 2014		06/114/2016	
26	KATHERINE GILDA REQUEJO CISNEROS			1/08/2014	Factor laboral asociado al síndrome de Burnout en los profesionales de enfermería del Hospital Regional Miguel Angel Llerena		16/11/2016	

27	YULY JAKELINA VILCA PAREJA			17/06/2015	Factores maternos y socioculturales relacionados al incumplimiento de lactancia materna exclusiva en adolescentes primíparas. Centro de salud San Juan Bautista - Ayacucho 2015		26/11/2016	
28	JOSE LUIS BARRIENTOS BERROCAL			23/10/2015	Características personales familiares y de agresión de mujeres víctimas de violencia familiar, que asisten al Instituto de Medicina Legal, División Médica Legal "B" Ayacucho 2015		18/12/2016	
29	IRMA CONDE QUISPE			06/08/2015	Clima organizacional en el Centr de Salud San Juan Bautista y su relación con la satisfacción del usuario que acude a los consuktorios externos. Distrito de San Juan Bautista - Ayacucho 2013		04/12/2016	
30	INGRID KELI HERRERA GUERRA			16/05/2015	Prevalencia del Hostigamiento Sexual en los estudiantes del sexo femenino, en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2015		04/12/2016	
31	LAURA DENIS YBANA VENTURA			26/04/2015	Prevalencia del Hostigamiento Sexual en los estudiantes del sexo femenino, en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2015		04/12/2016	

32	MICHAEL CLEIMER PRADO FLORES	S/N	RCF N° 068	26/08/2015	factores asociados con la automedicación del adulto mayor del programa QORIWATAS Distrito de Jesús Nazareno, Ayacucho-2014		31/07/2018	S/N
----	------------------------------	-----	---------------	------------	--	--	------------	-----

REGISTRO DE TITULOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA 2017

N°	NOMBRE Y APELLIDOS	N° DE REGISTRO DE TRAMITE	N° DE R.C.F	FECHA DE RESOLUCION	TITULO DE LA TESIS	RES. APRO. BORRADOR N°	FECHA DE ACTA SUSTENTACION	NOTA FINAL
1	ERIKA MENDEZ CHAVEZ	226	42	27/01/2015	"Factores relacionados al nivel de calidad de vida del adulto mayor, Distrito De Huamanguilla. Ayacucho 2016"	272-2016-FCSA-UNSC/D	26/12/2017	17
2	MONICA ALLCA CARDENAS	635	52	10/02/2016	"funcionalidad familiar relacionada con conducta de riesgo de infección por transmisión sexual en adolescentes.IE Abraham Baldelomar del distrito de Carmen Alto Ayacucho 2016"	017-2017-FCSA-UNSC/D	20/01/2017	17
3	ANGEL FLORES LUJAN	167	42	27/01/2016	"Influencia de factores de riesgo y administración supervisada de multimicronutrientes en la prevención de anémica ferropenia en niños menores de 18 meses, Asentamiento Humano Juan Velasco Alvarado Mollepata Ayacucho 2016"	273-2016-FCSA-UNSC/D	30/12/2017	17
4	ANTONIA ANTONIETA CUSIATADO SANTIAGO	768	52	10/02/2016	"Nivel de satisfacción de las madres sobre consejería de Enfermería en Lactancia materna en niños menores de 6 meses en el C.S. Simpapata. Ayacucho 2016"	031-2017-FCSA-UNSC/D 031	26/01/2017	16

5	DEYSI JANAMPA CHUMBES	724	52	10/02/2016	“Conocimiento y actitud hacia las personas con discapacidad en la población adulta que acude a la consulta en el Hospital de Apoyo Jesús Nazareno. Ayacucho 2016”	027-2017-FCSA-UNSC/D	25/01/2017	16
6	DORIS FERNANDEZ PAUCCA	767	52	10/02/2016	“Nivel de satisfacción de las madres sobre consejería de Enfermería en Lactancia materna en niños menores de 6 meses en el C.S. Simpapata. Ayacucho 2016”	031-2017-FCSA-UNSC/D 031	26/01/2017	17
7	EDITH BAUTISTA RAMIREZ				Exposición de riesgo a la radiación solar como factor al cáncer de piel, en escolares de la Institución Educativa Pública N° 38015MX-P Virgen del carmen Rancho, Ayacucho 2016	RD N° 234-2017	13/10/2017	
8	ELINA BARRIENTOS ESPILLCO	3097	104	23/06/2014	“Comunicación terapéutica del enfermero(a) relacionado al nivel de ansiedad en niños de 6 a 12 años hospitalizados en el Servicio de Pediatría. Hospital Regional Miguel Mariscal Llerena de Ayacucho 2014”	265-2015-FCSA-UNSC/D 031	14/12/2016	16
9	ELISA RODAS FIERRO	455	42	27/01/2016	“Actitudes hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de la universidad nacional de San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho 2016”	014-2017-FCSA-UNSC/D	17/01/2017	16
10	EVA EVELYN TINEO CUETO	456	42	27/01/2016	“Actitudes hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de la universidad nacional de San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho 2016”	014-2017-FCSA-UNSC/D	17/01/2017	16

11	FLOR CAROLINA CARPIO VAZQUEZ	2820	104	23/06/2016	“Preferencias alimentarias de madres en etapa gestacional y su influencia en hábitos alimentarios del hijo en etapa pre escolar de cuna guardería Nuestra Casita. Distrito Jesús Nazareno 2016”	055-2017-FCSA-UNSCH/D 031	10/02/2017	16
12	GELVIS FELIX VIVANCO VARGAS	2821						18
13	GREYSI SINDY TAIPE CANGANA			27/01/2016	Exposición de riesgo a la radiación solar como factor al cáncer de piel, en escolares de la Institución Educativa Pública N° 38015MX-P Virgen del carmen Rancho, Ayacucho 2016	RD N° 234-2017	13/10/2017	
14	ISABEL ACUÑA MEDRANO		RCF N° 52	10/02/2016	Relación de factores psicosociales y tipo de vínculo afectivo de madres primíparas de recién nacidos a término en el Servicio de Neonatología del Hospital Regional Miguel Ángel Llerena .Ayacucho setiembre 2016	RD N° 042-2017	31/01/*2017	16
15	IVONNE NADIA BAUTISTA CONDORI	168						17
16	JOECY VANESSA CANCHARI VILLAR	808	RCF N° 52	10/02/2016	Relación de factores psicosociales y tipo de vínculo afectivo de madres primíparas de recién nacidos a término en el Servicio de Neonatología del Hospital Regional Miguel Ángel Llerena .Ayacucho setiembre 2016	RD N° 042-2017	31/01/*2017	16
17	JOSUE ALARCON HUASCO							
18	JUSTINA MILAGROS QUISPE ORE	3446	122	14/07/2016	“ Conocimiento y actitud hacia la vacuna del virus del papiloma humano en escolares de la Institución Educativa Melitón Carbajal Ayacucho 2016”	056-2017-FCSA-UNSCH/D 031	10/02/2017	14

19	MARIBEL PRADO CERDA	225	42	27/01/2016	"Factores relacionados al nivel de calidad de vida del adulto mayor, Distrito De Huamanguilla. Ayacucho 2016"	272-2016-FCSA-UNSC/D	26/12/2016	17
20	QUICA FERNANDEZ GABRIELA	723	52	10/07/2015	"Conocimiento y actitud hacia las personas con discapacidad en la población adulta que acude a la consulta en el Hospital de Apoyo Jesús Nazareno. Ayacucho 2016"	027-2017-FCSA-UNSC/D	25/01/2017	16
21	ROCIO BUITRON GUITIERREZ	1671	61	26/04/2017	"Evaluación de competencias cognitivas en el manejo de primeros auxilios en los docentes de los colegios emblemáticos de la ciudad de huamanga- Ayacucho 2016"	053-2017-FCSA-UNSC/D 031	09/02/2017	16
22	ROSSADELIN AGUILAR LOPEZ	1970	RCF N° 082	26/05/2017	Aspectos generales y descripción de actividades realizadas en el a Residencia ADAVIR - Madrid - España	057-2017-FCSA - UNSCH	10/02/2017	17
23	URBIELA CISNEROS TUPIA	644	RCF N° 52	07/10/2016	"funcionalidad familiar relacionada con conducta de riesgo de infección por transmisión sexual en adolescentes.IE Abraham Baldelomar del distrito de Carmen Alto Ayacucho 2016"	017-2017-FCSA-UNSC/D	20/10/2017	
24	YULMA HUCHO MIGUEL	2572	104	23/06/2016	" Conocimiento y actitud hacia la vacuna del virus del papiloma humano en escolares de la Institución Educativa Melitón Carbajal Ayacucho 2016"	056-2017-FCSA-UNSC/D 031	10/02/2017	14
25	KELIN KORINA URRIBURU SAYRE			19/11/2016	Efectividad del programa Educativo "Kawsayta Yachasun" en la prevención del síndrome metabólico de conductores de transporte público urbano, Ayacucho - 2016	RD N° 225 - 2017 . FCSA	29/09/2017	

26	CHARO YESSANIA ROMERO GALVEZ			19/11/2016	Efectividad del programa Educativo "Kawsayta Yachasun" en la prevención del síndrome metabólico de conductores de transporte público urbano, Ayacucho - 2016	RD N° 225 - 2017 . FCSA	29/09/2017	
----	---------------------------------	--	--	------------	--	-------------------------	------------	--