

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



TESIS:

**Factores que influyen en la coitarquia en los adolescentes de dos
Instituciones Educativas de la provincia de Huanta.
Abril-junio del 2024**

Para optar el título profesional de:

OBSTETRA

PRESENTADO POR:

**Bach. Enma CARBAJAL URBANO
Bach. Luz Maria ROMERO GUERRA**

ASESOR:

Mg. Roaldo PINO ANAYA

AYACUCHO - PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mis padres Alejandrina y Cirilo, gracias por su amor incondicional, su esfuerzo y su ejemplo constante de perseverancia y bondad en la culminación de mi carrera profesional. Han sido mi apoyo en cada paso, enseñándome valores que llevaré conmigo siempre. No hay suficientes palabras para agradecerles por cada sacrificio que han hecho, por creer en mí incluso en los momentos más difíciles y por ser mi guía en este camino de vida en especial a ti L.D.C.Q.

A mis hermanas, gracias por ser mis compañeras de aventura. Aunque a veces tengamos diferencias, siempre me siento afortunada de tenerlos en mi vida.

CARBAJAL URBANO, Enma

A mi abuela Maria Cleofe Gutiérrez Solís, para expresar la profunda gratitud y el amor que siento por usted. Gracias por ser mi ejemplo de fortaleza, dedicación y amor incondicional. Cada día aprendo de tu paciencia, de tu entrega y de los valores que me has transmitido para poder culminar con mi carrera profesional. Me has dado las herramientas para afrontar la vida y poder salir adelante.

ROMERO GUERRA, Luz Maria

AGRADECIMIENTO

“Con gratitud expreso mi reconocimiento a mi alma mater, la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, por abrir sus puertas y brindarnos la oportunidad de crecer durante nuestra formación profesional”.

“A la Facultad de Ciencias de la Salud, especialmente a la Escuela Profesional de Obstetricia, y a los docentes que con dedicación nos transmitieron los conocimientos teóricos y prácticos fundamentales para nuestro desarrollo académico y futuro desempeño profesional”.

“A mi asesor: Mg Obsta. Roaldo Pino Anaya, por su constante guía y orientación a lo largo del desarrollo y finalización de esta investigación”.

“También extendiendo mi gratitud a mis jurados: Obst. Brígida Piedad Ramírez, Obst. Héctor Velarde y Obst. Lucy Orellana, por su comprensión, sugerencias y valiosos aportes que contribuyeron significativamente a la culminación de nuestra tesis”.

“Finalmente, agradezco a las dos Instituciones Educativas de la provincia de Huanta, que nos brindaron las facilidades necesarias para llevar a cabo este proyecto de investigación”

INDICE

INTRODUCCION	8
CAPITULO I.....	9
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	9
1.1. Situación problemática	9
1.2. Planteamiento del Problema.	12
1.3. Formulación del problema	15
1.4. Objetivos de la investigación	15
CAPITULO II	16
2. MARCO TEORICO	16
2.1. Antecedentes de estudio.....	16
2.2. Base teórica científica.....	24
2.2.1. Adolescencia	24
2.2.2. Etapas.....	25
2.2.3. Cambios en la adolescencia	25
2.2.4. Factores que influyen en la coitarquia en adolescentes	27
2.3. Definición de conceptos operativos	33
2.3.1. Factor individual.....	33
2.3.2. Factor educativo.....	33
2.3.3. Factor social.....	33
2.4. Hipótesis	33
2.5. Variables y operacionalización	34
2.5.1. Variables.....	34
2.5.2. Cuadro de operacionalización de variables	34
CAPITULO III.....	35
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	35
3.1. Tipo de investigación	35

3.2. Enfoque de investigación.....	35
3.3. Nivel de investigación	35
3.4. Método investigación.....	35
3.5. Universo o población.....	35
3.5.1. Muestra	35
3.5.2. Tamaño de muestra	36
3.5.3. Tipo de muestreo.....	36
3.6. Criterios de inclusión/ exclusión.....	37
3.7. Técnicas e instrumentos de investigación.....	37
3.7.1. Técnica: aplicación de encuesta.....	37
3.7.2. Instrumento	37
3.8. Procedimiento de investigación	38
3.9. Procesamiento de datos.....	38
3.10. Consideraciones éticas	38
CAPITULO IV	39
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	39
5. CONCLUSIONES	52
6. RECOMENDACIONES	53
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	54
8. ANEXOS	59

RESUMEN

“FACTORES QUE INFLUYEN EN LA COITARQUIA EN LOS ADOLESCENTES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE HUANTA. ABRIL - JUNIO DEL 2024”.

AUTORAS:

Bach. Luz Maria ROMERO GUERRA

Bach. Enma CARBAJAL URBANO

El presente estudio tuvo como propósito evaluar los factores que influyen en la coitarquia en adolescentes de las instituciones educativas Gonzales Vigil de Huanta y San Juan de la Frontera de Huamanguilla, en la provincia de Huanta, durante el período de abril a junio del 2024.

Método: La investigación abarcó una población total de adolescentes matriculados en el nivel secundario de las I.E. Gonzales Vigil de Huanta (326) y San Juan de la Frontera del distrito de Huamanguilla (254). Se seleccionó una muestra de 178 adolescentes de la I.E. Gonzales Vigil de Huanta y 148 de la I.E. San Juan de la Frontera, utilizando un muestreo probabilístico aleatorio simple. El diseño del estudio fue aplicado, con un enfoque cuantitativo comparativo, de nivel correlacional, prospectivo y de corte transversal. Resultados: nos muestra la frecuencia de coitarquia de los adolescentes de ambas instituciones investigadas, donde se evidencia que del 100 % (148) adolescentes en estudio de la Institución Educativa San Juan de la Frontera de Huamanguilla, el 86,5 % (128) de adolescentes refieren no haber iniciado con su coitarquia y el 13.5 % (20) de adolescentes ya iniciaron su coitarquia. De igual manera se evidencia que del (100%) 178 de adolescentes en estudio de la Institución Educativa Gonzales Vigil de Huanta 79.2 % (141) de adolescentes no iniciaron su coitarquia y el 20.8% (37) de adolescentes si iniciaron con su Coitarquia. En los factores sociales “tipos de familia”, “influencia de amigos”, “consumo de alcohol o drogas” tienen influencia con la coitarquia en los adolescentes con significancia estadística ($p < 0.05$) a diferencia de la “influencia de medios de comunicación” que no influye con la coitarquia en los adolescentes ($p > 0.05$).). mientras que los factores individuales “edad de inicio de las relaciones coitales”, “el tener enamorado”, “sexo”, “año de estudios” y el factor educativo “conocimientos sobre sexualidad” no tienen asociación con la coitarquia en los adolescentes ($p > 0.05$). Conclusiones: la frecuencia de adolescentes con coitarquia en ambas instituciones educativas quien predominó con un 20,8% fue el colegio Gonzales Vigil de Huanta.

Palabras clave: factores que influyen, adolescentes, frecuencia, coitarquia.

ABSTRAC

The purpose of this study was to evaluate the factors that influence coitarchy in adolescents from the Gonzales Vigil de Huanta and San Juan de la Frontera de Huamanguilla educational institutions, in the province of Huanta, during the period from April to June 2024.

Method: The research covered a total population of adolescents enrolled in secondary school at the Gonzales Vigil de Huanta (326) and San Juan de la Frontera (254) I.E. schools in the Huamanguilla district. A sample of 178 adolescents from the Gonzales Vigil de Huanta I.E. and 148 from the San Juan de la Frontera I.E. were selected, using simple random probabilistic sampling. The study design was applied with a comparative quantitative approach, at a correlational, prospective and cross-sectional level. **Results:** It shows the frequency of coitarche in adolescents from both institutions investigated, where it is evident that of the 100% (148) adolescents studied at the San Juan de la Frontera Educational Institution in Huamanguilla, 86.5% (128) of adolescents say they have not started with their coitarche and 13.5% (20) of adolescents have already started their coitarche. Likewise, it is evident that of the (100%) 178 adolescents studied at the Gonzales Vigil Educational Institution in Huanta, 79.2% (141) of adolescents did not start their coitarche and 20.8% (37) of adolescents did start with their Coitarche. In the social factors "types of family", "influence of friends", "alcohol or drug use" have an influence on coitarche in adolescents with statistical significance ($p < 0.05$) unlike the "influence of media" that does not influence coitarche in adolescents ($p > 0.05$). While the individual factors "age of beginning of coital relations", "having a boyfriend", "sex", "year of studies" and the educational factor "knowledge about sexuality" have no association with coitarche in adolescents ($p. > 0.05$). **Conclusions:** the frequency of adolescents with coitarche in both educational institutions who predominated with 20.8% was the Gonzales Vigil school in Huanta.

Keywords: influencing factors, adolescents, frequency, coitarche.

INTRODUCCION

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adolescencia abarca la etapa entre los 10 y los 19 años. Durante este período de desarrollo humano, se experimentan transformaciones continuas que contribuyen a la maduración física, sexual, psicológica y al fortalecimiento de la identidad (1).

La estructura de la vida social y emocional durante la adolescencia está influenciada por muchos factores. Los motivos son variados y están relacionados con factores personales, familiares y sociales. Tema en cuestión, en particular, son especialmente importantes a nivel de las relaciones afectivas, en primer lugar, las relaciones sociales de los jóvenes tienen características únicas. En segundo lugar, las relaciones familiares y con amigos son importantes.

Un adolescente pone a prueba su libertad y autonomía en un mundo de adultos. Elige a las personas que integran su grupo de referencia emocional con decisiones relevantes con quién forma el núcleo de la amistad y quién elige conservarlo.

Los Sentimientos emocionales, por otro lado, actividades e intereses compartidos con su núcleo emocional por el otro son una oportunidad para poner a prueba la independencia de un adolescente frente a los padres

Las conductas de riesgo y sus complejas repercusiones constituyen temas clave para establecer y dirigir políticas públicas enfocadas en la salud de las y los adolescentes. Entre las principales problemáticas que enfrentan se encuentran los accidentes, la violencia, el embarazo a temprana edad, las relaciones sexuales sin protección, las infecciones de transmisión sexual, el consumo de sustancias adictivas y el suicidio (2).

La coitarquia en los adolescentes tiene implicaciones significativas en su desarrollo y bienestar, impactando aspectos como la salud física, emocional y social. Los factores que influyen en la coitarquia son complejos y multifacéticos, involucrando elementos individuales, educativos y sociales.

Es por ello que se propuso realizar la investigación titulada “Factores que influyen en la coitarquia en los adolescentes en la I.E Gonzales Vigil-Huanta y San Juan de la Frontera-Huamanguilla, Ayacucho, Abril – junio 2024.” A través de una investigación minuciosa, se pretende identificar los factores más influyentes en la coitarquia, con el objetivo de aportar conocimiento que permita la implementación de programas de educación sexual y estrategias de prevención adecuadas. Esto busca fomentar una sexualidad responsable y consciente en los adolescentes, contribuyendo al bienestar general de las comunidades estudiadas.

CAPITULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Situación problemática

La adolescencia, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), es la etapa de transición entre la infancia y la adultez, caracterizada por el crecimiento y desarrollo humano (3). Este período es fundamental en el ciclo de vida, ya que marca el momento en que las personas definen el rumbo de su desarrollo, logran su madurez sexual, se fortalecen con los recursos psicológicos y sociales adquiridos en etapas anteriores, asumen roles que contribuyen a la construcción de su identidad y trazan un proyecto de vida propio (4).

Los adolescentes constituyen alrededor de una sexta parte de la población mundial, sumando cerca de 1.200 millones de personas. Alrededor del 11% de los nacimientos en el mundo corresponden a mujeres entre los 15 y 19 años, concentrándose principalmente en países de ingresos bajos y medianos (5). A nivel global, las estadísticas muestran que más de la mitad de los adolescentes inician su vida sexual antes de los 16 años, con un rango promedio de inicio que va desde los 13,5 hasta los 16 años, aunque se registran casos a edades tan tempranas como los 11 años (6).

El aumento en la tasa de fecundidad y el inicio temprano de las relaciones sexuales en la adolescencia tienen repercusiones significativas a nivel personal, social y familiar. Estas situaciones, especialmente cuando ocurren a edades tempranas, conllevan riesgos relacionados con la salud, el abandono escolar, la pérdida de oportunidades económicas futuras, así como problemas emocionales, físicos y financieros (7). Aunque la actividad sexual durante la adolescencia no es un fenómeno reciente, requiere especial atención debido a que, generalmente, sucede en una etapa donde aún no se ha alcanzado la madurez física, cognitiva y emocional necesaria para afrontar las responsabilidades y consecuencias del acto. Además, el inicio precoz de las relaciones sexuales está vinculado a comportamientos de riesgo, como un mayor número de parejas sexuales, infecciones de transmisión sexual (ITS), menor uso de métodos anticonceptivos y un mayor riesgo de embarazo (8).

En el Perú, cerca del 40% de los jóvenes comienza su vida sexual de forma regular antes de los 15 años, según una encuesta realizada por el Ministerio de Salud (MINSA) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS). Este fenómeno se debe, en muchos casos, a factores culturales, ya que existen familias que permiten esta práctica desde edades tempranas, así como a la falta de educación sexual adecuada (9).

En América Latina y el Caribe, la edad promedio de inicio sexual tiende a ser más baja en los varones que en las mujeres, con rangos que varían entre 12,7 y 16 años en ellos, y entre 15,6 y 17,9 años en ellas. Asimismo, aunque la mayoría de los adolescentes posee información sobre métodos anticonceptivos, su uso sigue siendo limitado (10).

En Estados Unidos, el 46,8% de los estudiantes de secundaria ha tenido relaciones sexuales, con un incremento progresivo según el nivel escolar: 30% en el equivalente a 1° Medio en Chile, 41,4% en 2° Medio, 54,1% en 3° Medio y 64,1% en 4° Medio. Además, un 7,3% informó haber sido forzado a tener relaciones sexuales, siendo este caso más común en mujeres (10,5%) que en hombres (4,2%) (11). Por su parte, en Canadá, investigaciones realizadas en adolescentes señalan que la edad promedio de inicio de relaciones sexuales es de 16,5 años (12). Entre los adolescentes sexualmente activos, el 23,4% había consumido alcohol y/o drogas antes de su última relación sexual (11). Dado que en Chile el consumo de alcohol y marihuana es más frecuente en esta población, se puede inferir que las cifras locales podrían ser más altas (13). Por otro lado, jóvenes entre 12 y 19 años reconocen que los padres tienen una mayor influencia en sus decisiones y valores (37%), en comparación con los amigos (33%), hermanos (6%) y los medios de comunicación (5%). Esto posiciona a los padres como un recurso clave para orientar a los adolescentes hacia conductas sexuales responsables y seguras (14).

En Chile, se ha evidenciado que el inicio de la actividad sexual está influido por diversos factores personales. Entre los elementos que reducen el riesgo de un inicio temprano destacan el buen desempeño académico y la religiosidad. Por otro lado, el consumo de alcohol o drogas, tener parejas mayores, antecedentes de abuso sexual, la presión de los pares y el trabajo en adolescentes se relacionan con un inicio sexual temprano. En cuanto a las variables familiares, la crianza con ambos padres, un mejor nivel socioeconómico y una comunicación sólida entre padres e hijos/as están vinculados a la postergación de la actividad sexual. En cambio, pertenecer a familias numerosas puede ser un factor de riesgo

o no, dependiendo del contexto. Asimismo, vivir con ambos padres y contar con padres con mayor nivel educativo son factores protectores, mientras que el divorcio o separación de los padres, haber tenido madres adolescentes, y una crianza extremadamente estricta o demasiado permisiva están asociados a un inicio sexual más temprano (15).

En Colombia, la edad de inicio de las relaciones sexuales está influenciada por una compleja interacción entre factores biológicos y otros elementos que dependen del contexto sociocultural. Este comportamiento suele presentarse en niños, niñas y adolescentes que comienzan a involucrarse en conductas de riesgo para la salud, como el consumo de alcohol(16).

Un estudio realizado por Rivera L., Leyva A. y colaboradores en Cuernavaca, una zona rural de Morelos, México, en el año 2016, encontró que el 54,4% de los adolescentes de 14 a 19 años no convivían con sus padres. Entre los chicos, un 16,7% pertenecía al grupo de creencias tradicionales e informó haber iniciado relaciones sexuales (IRS) entre los 10 y 15 años. Además, el 16,8% de ellos presentó síntomas de depresión junto con el inicio de estas relaciones sexuales en el mismo rango de edad. En cuanto a la autoestima y las IRS, se observó que la mayoría de los estudiantes reportó una autoestima baja en el ámbito familiar y escolar(17).

Estudios realizados por Caldas H. y Carabajo C. en Cuenca, Ecuador, en el año 2017, incluyó a 243 estudiantes adolescentes. Según los resultados, del total de adolescentes que reportaron haber tenido relaciones sexuales, el 25,5% lo hizo por amor, el 16,9% por curiosidad y el 3,3% debido a otros factores (18).

Un estudio realizado por Armoa C. en Paraguay en 2018 reveló que, entre adolescentes de 16 años, el 52% eran mujeres. Del total, el 54,77% indicó haber tenido relaciones sexuales, el 71,94% conocía el preservativo y solo el 47% lo utilizó en su primer encuentro sexual. Además, se observó que el conocimiento sobre sexualidad era bajo en un 48%, mientras que el 56% presentó una actitud desfavorable y el 54% reportó prácticas inadecuadas (19).

Según el estudio realizado por Flores E. y Mendoza Y. en Bucaramanga, Colombia, en el año 2020, se evidenció que los varones tienden a iniciar relaciones sexuales a edades más tempranas que las mujeres, antes de los 18 años. Del total de la población entre 12 y 18 años,

el 58% reportó haber iniciado su vida sexual. Se identificó que el factor familiar es el más influyente, especialmente entre jóvenes que viven solo con uno de sus padres o con otros familiares, lo que dificulta la comunicación sobre sexualidad. En cuanto a la convivencia, el 33,3% reside con ambos padres, otro 33,3% vive únicamente con la madre, y el 44,5% afirmó consumir bebidas alcohólicas en muy poca cantidad (20).

1.2. Planteamiento del Problema.

En el Perú, investigaciones muestran que los adolescentes inician su vida sexual entre los 13 y 14 años en el caso de los varones, y alrededor de los 15 años en las mujeres (21). Según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) de 2014, el 25% de mujeres de entre 15 y 19 años mantenía una vida sexual activa y había tenido más de una pareja sexual (22). Asimismo, un estudio realizado en estudiantes de secundaria en el país reveló que el 11% de los adolescentes, principalmente varones, tenía una vida sexual activa. El informe señala que el 37,1% utilizaba algún método anticonceptivo de manera ocasional, mientras que el 29,2% no empleaba ningún método durante sus relaciones sexuales (10).

En nuestro país, la edad promedio de inicio de la actividad sexual es de 16,7 años en los varones y de 17,1 años en las mujeres. Según datos de 2013, el 48,7% de los adolescentes entre 15 y 19 años ya había iniciado su vida sexual (13). Además, el 24,6% de los adolescentes de 13 a 15 años reportó haber tenido relaciones sexuales, de los cuales el 56,9% lo hizo antes de los 14 años, aunque las estadísticas no especifican si las relaciones fueron consentidas o no (23).

La sexualidad forma parte de la identidad y el desarrollo sexual saludable es un objetivo clave durante la adolescencia. Las decisiones relacionadas con el desarrollo sexual en esta etapa suelen tener repercusiones importantes en la salud, la educación y en las relaciones, tanto actuales como futuras. Sin embargo, en comparación con otros grupos de edad, los adolescentes presentan tasas mucho más altas de problemas de salud derivados de sus comportamientos, como infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados. Además, los jóvenes que no siguen las normas socioculturales sobre la expresión sexual y de género enfrentan riesgos adicionales para su bienestar físico, emocional y social (14).

El coordinador de la etapa de vida adolescente y jóvenes del HRA (2018) señaló que estas cifras están en aumento en la región, lo cual es motivo de preocupación debido a diversos factores que están contribuyendo a este problema. Además, mencionó que "existen muchas barreras en la actualidad, como las creencias religiosas, los tabúes mal interpretados y la falta de orientación adecuada. Esto último hace que los adolescentes terminen confiando en sus amigos o en personas fuera del entorno familiar".

En un estudio realizado por Escobedo P. y Coca L. en Chaclacayo-Lima en 2015, que incluyó adolescentes de 14 a 19 años, se encontró que el 14,5% no consume cigarrillos, mientras que un 7,3% los consume ocasionalmente. Asimismo, el 2,4% indicó que nadie cumple el rol de madre en su hogar, el 11,3% repitió de grado en alguna ocasión, el 16,9% tiene pareja y el 12,1% no posee conocimientos sobre sexualidad (24).

En un análisis realizado por Bravo L. en Huánuco, Perú, en 2017, se encontró que el 16% de los adolescentes que iniciaron su vida sexual de forma activa lo hicieron a los 14 años, siendo el 59,6% varones y el 40,4% mujeres. De este grupo, el 40% proviene de zonas urbano-marginales y el 38,4% enfrenta conflictos familiares. Además, el 30,8% adquirió conocimientos sobre sexualidad y relaciones sexuales a través de los medios de comunicación, mientras que el 52,8% frecuenta discotecas en su tiempo libre, y el 46% consume bebidas alcohólicas. Por otro lado, el 58,8% depende económicamente de sus padres, quienes influyen significativamente en el inicio de la actividad sexual en adolescentes (25).

La investigación realizada por Estrada M. en Iquitos en el año 2020 destacó que la actividad sexual es más frecuente entre los estudiantes de cuarto grado de secundaria, siendo los varones quienes presentan mayor actividad sexual. Asimismo, se observó que el 50% de los participantes cursaba el cuarto grado de secundaria, mientras que el otro 50% pertenecía al quinto grado (26).

De acuerdo con Fernández J. y Rojas S., en un estudio realizado en San Francisco, Ayacucho, en 2015, se concluyó que los adolescentes que habían iniciado su vida sexual presentaban las siguientes características: el 18,9% tenía entre 14 y 16 años, el 59,2% eran mujeres, el 96,4% contaba con educación secundaria, el 74,6% provenía de zonas urbanas,

el 44,4% tenía un nivel económico familiar igual o inferior a 75,0, el 18,9% consumía bebidas alcohólicas y el 1,2% reportaba consumo de cigarrillos (27).

En un estudio realizado por Mendoza D. y Pérez L. en Ayacucho, Perú, en 2018, se evidenció que el 22,4% de las mujeres y el 17% de los varones habían iniciado su vida sexual. En general, el 25,6% de los escolares de 15 a 19 años ya habían tenido relaciones sexuales. Además, el 38% provenía de zonas urbano-marginales, mientras que el 32% vivía únicamente con sus madres o con otros familiares. Asimismo, el 26,7% pertenecía a familias disfuncionales, y el 51% había consumido algún tipo de sustancia nociva. El 33% presentaba una condición económica regular. En cuanto a la fuente de información sobre sexualidad, el 37,8% señaló a los medios de comunicación, y el 27% mencionó a sus amigos (28).

En el estudio realizado por Quispe E. y Zárate L. en 2019 en Huaschahura, una zona rural del distrito de Ayacucho, se observó que el inicio de relaciones sexuales es más frecuente en el sexo femenino, con un 31,6% de los casos registrados entre los 14 y 16 años. Además, el 33,6% de los adolescentes que iniciaron su vida sexual proceden de áreas urbano-marginales, mientras que el 23,8% vive con ambos padres. Sin embargo, se concluyó que la convivencia con los progenitores no influye directamente en el inicio temprano de las relaciones sexuales (29).

Según el estudio llevado a cabo por Quispe Z. y Retamozo M. en 2020 en un colegio ubicado en una zona rural de Ayacucho, Perú, se concluyó que el 60,4% de los participantes eran varones, de los cuales el 13,8% ya había iniciado su vida sexual. El 16,7% tenía entre 14 y 16 años, mientras que el 9,9% cursaba el quinto grado de secundaria. Además, el 14,3% provenía de familias nucleares y el 10,4% contaba con ingresos económicos medios bajos (S/.996 - S/.3895). Por otro lado, el 16,7% afirmó no haber estado bajo los efectos del alcohol en su primera experiencia sexual, el 19,3% indicó que no hubo presión de su pareja, y el 20,1% señaló no haber recibido presión de sus amigos. Asimismo, el 18,0% de los adolescentes declaró haber obtenido información sobre sexualidad a través de internet (30).

No se cuenta con mucha información con respecto a los factores que predisponen con la coitarquia de los adolescentes en la zona rural, por lo cual se plantea la siguiente interrogante:

1.3. Formulación del problema

1.3.1. problema general

¿Cuáles son los factores que influyen en la coitarquia en adolescentes de las Instituciones Educativas Gonzales Vigil de Huanta y San Juan de la Frontera de Huamanguilla, Huanta – Ayacucho durante los meses de abril a junio del 2024?

1.3.2. Problemas Específicos

1. ¿Cuáles son los factores individuales que influyen en la coitarquia de los adolescentes?
2. ¿Cuáles son los factores educativos que influyen en la coitarquia de los adolescentes?
3. ¿Cuáles son los factores sociales que influyen en la coitarquia de los adolescentes?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Evaluar los factores que influyen en la coitarquia en adolescentes de la I.E Gonzales Vigil de Huanta y San Juan de la Frontera-Huamanguilla, Huanta – Ayacucho durante los meses de abril a junio del 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

1. Conocer la frecuencia de adolescentes con coitarquia en los colegios Gonzales Vigil de Huanta y San Juan de la Frontera-Huamanguilla, Huanta – Ayacucho durante los meses de abril a junio del 2024.
2. Identificar la edad de la coitarquia de los adolescentes de los colegios Gonzales Vigil de Huanta y San Juan de la Frontera-Huamanguilla, Huanta – Ayacucho durante los meses de abril a junio del 2024.
3. Determinar si los factores individuales como sexo, año de estudios y tienen enamorado están influenciados por la coitarquia de los adolescentes.
4. Identificar si el factor educativo como obtención de conocimientos sobre sexualidad, están influenciados por la coitarquia de los adolescentes.
5. Determinar si los factores sociales como tipo de familia, influencia de amigos y medios de comunicación, consumo de alcohol y drogas están influenciados por la coitarquia de los adolescentes.

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Antecedentes internacionales.

Domínguez J. en México durante 2016, planteó como **objetivo**. Identificar los factores que influyen en la sexualidad de los adolescentes. **Materiales y métodos**. La investigación abarcó una muestra de 30 hombres y 90 mujeres con edades comprendidas entre los 12 y 17 años. Los **resultados**. Mostraron que el inicio de la actividad sexual se situó mayoritariamente entre los 14 y 15 años, con un 43% de los participantes indicando que no utilizaron métodos anticonceptivos en su primera relación sexual. La **conclusión**. Reveló que el factor individual fue el de mayor influencia en este grupo, con un puntaje promedio de 26,40, destacando la afirmación "Estaba enamorado(a) de mi pareja" como la más relevante, con un puntaje de 3,97. En contraste, el factor familiar obtuvo menor impacto, registrando una media de 21,24 (31).

Rivera I, Leyva A et-al en Cuernavaca, zona rural de Morelos, México en el año 2016, presentó como **Objetivo**. Estimar la edad promedio de inicio de las relaciones sexuales con penetración (IRS) y analizar los factores familiares e individuales asociados en adolescentes de 14 a 19 años escolarizados en centros públicos de las 32 entidades de México durante 2007. **Métodos**. Este estudio transversal incluyó una muestra representativa de 9.893 estudiantes. Los **resultados** revelaron que la edad promedio nacional para el IRS fue de 16 años. En los varones, la media fue de 15 años, mientras que en las mujeres fue de 16 años. Entre los factores asociados al IRS en varones se identificaron: nivel socioeconómico desfavorecido, vivir con los padres y menor comunicación ofensiva entre padres e hijos. En las mujeres, las creencias de género tradicionales se destacaron como un factor relevante. **Conclusiones**. En México el IRS ocurre a edades más tempranas en varones, y los factores asociados varían entre ambos sexos, siendo las creencias de género y socioculturales determinantes importantes en la edad del IRS (17).

Caldas H.S y Carabajo C.F en Cuenca-Ecuador en el año 2017, presentó como **Objetivo**. "Identificación de Problemáticas", enfocado en los estudiantes de primero a tercero de bachillerato del Colegio Antonio Ávila. **Materiales y métodos**. La investigación, de enfoque cuantitativo y descriptivo, incluyó una muestra de 243 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera: 75 del primer año, 115 del segundo y 51 del tercero de bachillerato. **Resultados**. Se encontró que la edad promedio para el inicio de las relaciones sexuales es de 14 años. En el caso de las mujeres, el amor fue el principal motivo, mientras que en los varones predominó la curiosidad. Los adolescentes encuestados pertenecen en igual proporción a familias nucleares y monoparentales, y ni esta variable ni el consumo de alcohol influyeron significativamente en el inicio de su actividad sexual. **Conclusiones**. La mayoría de los adolescentes cuenta con conocimientos sobre métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual, y manifestaron no haber contraído ninguna de estas infecciones (18).

Armoa C, en Paraguay en el año 2018, presentó como **Objetivo**. Evaluar los conocimientos, actitudes y prácticas sobre salud sexual y reproductiva en estudiantes de nivel medio en centros educativos del Distrito de R.I. 3 Corrales, durante ese mismo año. **Materiales y métodos**. Se trató de un estudio observacional, descriptivo y transversal, que incluyó a todos los estudiantes de primero a tercer curso de cuatro colegios del Distrito de R.I. 3 Corrales, en el Departamento de Caaguazú, realizado en Setiembre de 2018. **Resultados**. La población total del estudio fue de 200 estudiantes, con una mediana de edad de 16 años, de los cuales el 52% eran mujeres. El 54,77% informó haber iniciado su vida sexual, y entre ellos, el 71,94% tenía conocimiento sobre el uso del preservativo, aunque solo el 47% lo utilizó durante su primer encuentro sexual. En términos generales, el 48% presentó un nivel bajo de conocimiento, el 56% mostró actitudes desfavorables y el 54% reportó prácticas incorrectas. **Conclusión**. Se observó que los estudiantes tenían un bajo nivel de conocimiento global, acompañado de actitudes negativas y prácticas inadecuadas en la mayoría de los casos (19).

Flores E, Mendoza Y, en Bucaramanga - Colombia en el año 2020, presentó como **Objetivo**. Identificar los factores sociales, personales y familiares relacionados con el inicio temprano de relaciones sexuales en adolescentes de dicha ciudad. **Materiales y métodos**. La investigación utilizó una muestra de 43 adolescentes, con edades entre 12 y 18 años, pertenecientes a los estratos socioeconómicos 1 y 2. Este estudio fue de enfoque cuantitativo,

de tipo descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. **Resultados.** Se identificó que el factor sociocultural actúa como un canal activo a través del cual los adolescentes obtienen información sobre relaciones sexuales y su práctica. Este factor abarca diversas esferas, como la familia, los medios de comunicación, los amigos, los maestros y la comunidad, siendo espacios donde los adolescentes interactúan de forma constante. **Conclusiones.** Se determinó que el factor familiar es el más influyente, ya que los datos reflejan que la mayoría de los jóvenes que han iniciado su vida sexual vive únicamente con uno de los padres o con otros familiares. Esta situación dificulta la comunicación familiar acerca de temas relacionados con la sexualidad o las relaciones sexuales, evidenciando que en muchos casos esta comunicación ocurre casi nunca o nunca (20).

2.1.2. Antecedentes nacionales.

Rengifo S, et-al en Ica-Perú en el año 2014, presentó como **Objetivo.** Determinar la prevalencia y las principales motivaciones para el inicio temprano de las relaciones sexuales en adolescentes escolares de la ciudad de Ica. **Materiales y métodos.** El estudio fue de tipo transversal y se realizó con una muestra de 682 estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de dos colegios nacionales de Ica durante el año 2014. **Resultados.** Un total de 125 adolescentes (18,33%) habían iniciado relaciones sexuales, con una edad promedio de inicio de $14,38 \pm 0,13$ años. De estos, 11 (4,87%) eran mujeres y 114 (25,00%) varones, con una mayor prevalencia entre aquellos que se identificaban como ateos o agnósticos (10; 41,67%). Se observó que 20 (16,00%) adolescentes que no vivían con sus madres, 56 (44,80%) sin la presencia de sus padres, y 61 (48,80%) sin convivir con hermanos habían experimentado este fenómeno. Además, un 36,08% de los adolescentes que consumían alcohol, 47,37% de los que usaban estupefacientes y 41,03% de los que fumaban cigarrillos también habían iniciado relaciones sexuales a temprana edad. **Conclusiones.** Se concluyó que dos de cada diez adolescentes habían tenido relaciones sexuales, y este hecho estaba asociado a factores como el género, la religión, la convivencia con los padres o hermanos, las características del entorno social, las creencias sobre las consecuencias de las relaciones sexuales, los programas de televisión preferidos, el uso del tiempo libre con su pareja, el consumo de sustancias tóxicas, sus comportamientos, antecedentes maternos de embarazo adolescente y maltrato familiar (32).

Escobedo P.A y Coca L.D en Chaclacayo-Lima en el año 2015, Presentó como **objetivo**. Identificar los factores familiares, individuales y socioculturales que pudieran estar relacionados con el inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de la I.E. N.º 787 Almirante Miguel Grau en Chaclacayo, Lima, Perú. **Materiales y métodos**. El estudio fue de tipo correlacional, de corte transversal y diseño no experimental. Se utilizó un muestreo no probabilístico, y participaron 124 estudiantes de entre 14 y 19 años de tercer y cuarto año de secundaria. **Resultados**. Se encontró que el 23,4% de los estudiantes había iniciado su actividad sexual. En cuanto a los factores familiares, se observó una asociación significativa con la función materna ($p=0.019$) y la actitud de los padres frente a los temas de sexualidad ($p=0.012$). Respecto a los factores individuales, se encontraron asociaciones significativas con la repitencia escolar ($p=0.000$), la presencia de una pareja ($p=0.000$), el consumo de cigarrillos ($p=0.011$) y la visualización de pornografía ($p=0.005$). Finalmente, en los factores socioculturales, el nivel de conocimiento sobre sexualidad también mostró una asociación significativa con el inicio de las relaciones sexuales ($p=0.032$). **Conclusiones**. El estudio concluyó que existen relaciones significativas entre los factores socioculturales, familiares e individuales con el inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 787 “Almirante Miguel Grau” (24).

Bravo L.M en Huánuco-Perú en el año 2017, presentó como **Objetivo**. Determinar los factores que influyen en el inicio del coito en adolescentes de segundo a quinto de secundaria del Colegio Nacional "César Vallejo" Paucarbamba, durante el período de abril a agosto de 2016. **Metodología**. Se trató de un estudio observacional, retrospectivo, transversal y correlacional. **Resultados**. De los adolescentes estudiados, el 84% (210 jóvenes) no había tenido relaciones sexuales, mientras que el 16% (40 adolescentes) reportaron haber tenido un inicio precoz del coito. La edad promedio de inicio fue de 13,7 años, con una mediana de 14 años, lo que significa que el 50% de los adolescentes tenían más de 14 años en su primer encuentro sexual. La edad más frecuente fue de 12 años, con una edad mínima de 11 años y una máxima de 17 años. **Conclusiones**. En cuanto a los factores familiares, se encontró que los conflictos familiares influyen en el inicio temprano del coito. Además, en el factor económico, el trabajo inestable de los padres y los bajos ingresos familiares fueron factores que también inciden en el inicio temprano de las relaciones sexuales en los adolescentes de segundo a quinto de secundaria en el Colegio Nacional "César Vallejo" Paucarbamba, Huánuco (25).

Arellanos M.G en Lima, Perú 2019, presentó como **Objetivo**. Determinar los factores asociados al inicio de relaciones sexuales en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución privada en Lima. **Métodos**. El estudio fue de tipo observacional, transversal, prospectivo y analítico. **Resultados**. La prevalencia del inicio de relaciones sexuales en la población estudiada fue del 36,7%. Los factores sociodemográficos como la edad, el sexo, la asistencia a una congregación religiosa y la actividad remunerada no mostraron una asociación estadísticamente significativa con el inicio de las relaciones sexuales. En cambio, el consumo de bebidas alcohólicas se asoció de manera estadísticamente significativa con el inicio de relaciones sexuales, con un 72,7% de prevalencia ($p=0,000$). **Conclusiones**. Los factores sociodemográficos como la edad, el sexo, la asistencia a una congregación religiosa y la actividad remunerada no fueron estadísticamente significativos para el inicio de relaciones sexuales. Sin embargo, el consumo de bebidas alcohólicas fue el único factor sociodemográfico que resultó ser estadísticamente significativo en relación con el inicio de las relaciones sexuales en la población estudiada (33).

Begazo M.B en Lima – Perú 2020, presentó como **Objetivo**. Determinar los factores que influyen en el inicio precoz de relaciones sexuales en los adolescentes de una institución educativa privada en Comas. **Materiales y métodos**. El estudio fue de tipo descriptivo y de corte transversal, con una población de 105 adolescentes. **Resultados**. Se encontró que las variables asociadas al inicio de las relaciones sexuales fueron el sexo ($\chi^2=49,583$ y $p=0,000$), la edad de la primera menstruación o eyaculación ($\chi^2=34,091$ y $p=0,000$), el proyecto de vida ($\chi^2=25,141$ y $p=0,000$), el conocimiento sobre sexualidad ($\chi^2=32,308$ y $p=0,000$), la preferencia por programas televisivos ($\chi^2=32,122$ y $p=0,000$), la relación parental ($\chi^2=58,258$ y $p=0,000$), la estructura familiar ($\chi^2=50,914$ y $p=0,000$), el alcoholismo en la familia ($\chi^2=8,317$ y $p=0,004$) y la confianza ($\chi^2=76,650$ y $p=0,000$). **Conclusiones**. Se concluye que los factores individuales y familiares están asociados al inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes (34).

Estrada M, en Iquitos en el año 2020, presentó como **Objetivo**. Determinar la relación entre los factores sociodemográficos y culturales con el inicio de las relaciones sexuales en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar de Iquitos. **Materiales y métodos**. La investigación fue de tipo no experimental, descriptivo, transversal y correlacional, con una muestra de 115 adolescentes. **Resultados**. El 52% de los estudiantes no había iniciado su actividad sexual, mientras que el 48% sí lo había hecho.

El 80% recibió educación sexual, mientras que el 20% no, siendo el 60% de este grupo masculino. El 85% se encontraba en adolescencia intermedia (14-16 años) y el 15% en adolescencia tardía. El 51% indicó haber estado enamorado y el 76% mencionó tener un entorno cercano a sus padres. **Conclusiones.** No se encontró asociación entre la edad, el sexo, la religión y la educación sexual con el inicio de las relaciones sexuales. Sin embargo, sí se halló una relación entre el enamoramiento y el inicio de las relaciones sexuales, así como entre el entorno cercano del estudiante y el inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar (26).

Acevedo K.B en Trujillo – Perú 2022, presentó como **Objetivo.** Determinar los factores asociados al inicio de las actividades sexuales en adolescentes de los centros educativos de Cushcanday – Agallpampa y San Isidro – Otuzco entre septiembre de 2021 y marzo de 2022. **Materiales y métodos.** Se llevó a cabo un estudio observacional y analítico de corte transversal en 265 estudiantes de nivel secundario. **Resultados.** La muestra estuvo compuesta por 265 escolares de la zona rural de Cushcanday – Agallpampa y San Isidro – Otuzco, La Libertad; de los cuales 129 eran hombres y 126 mujeres, con una edad promedio de 15.41 años. El 11% de los estudiantes había iniciado su vida sexual. El factor de riesgo más significativo asociado con el inicio de la vida sexual fue el grado moderado de la nomofobia, con un OR de 22.55 (IC = 5.24 – 96.97). Otros factores asociados con el inicio de la actividad sexual fueron el sexo, el consumo de alcohol y el conocimiento de métodos anticonceptivos, con un OR mayor a 1 y $p < 0.05$. **Conclusiones.** 1 de cada 10 adolescentes había iniciado su vida sexual. La nomofobia de grado moderado en la adolescencia aumenta 22 veces el riesgo de iniciar relaciones sexuales. Además, el bajo nivel de instrucción de los padres, especialmente aquellos que no tienen estudios, incrementa en 6.41 veces la probabilidad de que los adolescentes inicien relaciones sexuales (35).

2.1.3. Antecedentes locales.

Fernández J y Rojas S.V, en San Francisco- Ayacucho 2015, presentó como **Objetivo.** Identificar los factores sociodemográficos asociados al inicio de relaciones sexuales en adolescentes atendidos en el Hospital de Apoyo de San Francisco, Ayacucho. **Materiales y métodos.** La investigación fue de tipo descriptivo, prospectivo y transversal, y se llevó a cabo con una muestra de 169 adolescentes, parte de un total de 300 adolescentes atendidos. **Resultados.** De la muestra total, el 27.8% (47 adolescentes) habían iniciado relaciones

sexuales. En cuanto a la edad, el 63.3% (107 adolescentes) tenía entre 14 y 16 años, de los cuales el 18.9% (32 adolescentes) habían iniciado relaciones sexuales. En relación al sexo, el 59.2% (100 adolescentes) eran mujeres, de las cuales el 7.1% (12 adolescentes) ya habían iniciado relaciones sexuales. Respecto al nivel educativo, el 96.4% (163 adolescentes) cursaban la secundaria, de los cuales el 27.8% (47 adolescentes) habían iniciado relaciones sexuales. En cuanto a la procedencia, el 74.6% (126 adolescentes) provenían de la zona urbana, de los cuales el 20.1% (34 adolescentes) habían iniciado relaciones sexuales. En cuanto a la convivencia familiar, el 72.2% (122 adolescentes) vivían con ambos padres, de los cuales el 19.5% (33 adolescentes) iniciaron relaciones sexuales. En relación al consumo de bebidas alcohólicas, el 18.9% (32 adolescentes) consumían alcohol, de los cuales el 12.4% (21 adolescentes) habían iniciado relaciones sexuales, mientras que el 5.3% (9 adolescentes) consumían cigarrillos, pero solo el 1.2% (2 adolescentes) de ellos iniciaron relaciones sexuales. **Conclusiones.** El 27.8% (47 adolescentes) de la muestra había iniciado relaciones sexuales, mientras que el 72.2% (122 adolescentes) no lo habían hecho. Los factores asociados ($P < 0.05$) al inicio de las relaciones sexuales fueron la edad, sexo, tipo de institución educativa, convivencia familiar y consumo de bebidas alcohólicas. En cambio, los factores no relacionados ($P > 0.05$) fueron el nivel de instrucción, la procedencia y el consumo de cigarrillos (36).

Mendoza D. y P.L en Ayacucho-Perú en el año 2018, presentó como **Objetivo.** Determinar los factores asociados al inicio de las relaciones sexuales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres durante los meses de marzo a mayo de 2018. **Materiales y métodos.** La investigación tuvo un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo, transversal y correlacional. La muestra estuvo compuesta por 264 estudiantes del nivel secundario. **Resultados.** En cuanto a las características personales, el 22.4% de las mujeres y el 17% de los varones ya habían iniciado relaciones sexuales. Respecto a la edad, el 25.6% de los estudiantes de 15 a 19 años y el 18.3% de los estudiantes de 11 a 14 años habían comenzado relaciones sexuales. En relación con la convivencia familiar, se observó que el 32% de los estudiantes que iniciaron relaciones sexuales vivían con sus madres o con otros familiares. En cuanto a la funcionalidad familiar, el mayor porcentaje de estudiantes que iniciaron relaciones sexuales pertenecían a familias disfuncionales (26.7%), en comparación con el 14.3% de aquellos que vivían en familias funcionales. Respecto al consumo de sustancias nocivas, el 51% de los estudiantes que consumieron algún tipo de sustancia nociva ya habían iniciado la actividad sexual.

Conclusiones. El inicio de las relaciones sexuales no se asoció ($p>0.05$) con características personales como el sexo, la edad o la procedencia de los estudiantes; sin embargo, el año de instrucción sí estuvo asociado ($p<0.05$). En cuanto a las características familiares, la convivencia con los padres, la disfuncionalidad familiar y el consumo de sustancias nocivas estuvieron significativamente asociados ($p<0.05$) con el inicio de relaciones sexuales (28).

Quispe E y Zarate L.D en Huaschahura-Ayacucho evidencio en el 2019, presentó como **Objetivo.** Determinar los factores que influyen en el inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la Institución Educativa Túpac Amaru II, en el periodo de julio a septiembre de 2019. **Materiales y métodos.** La investigación fue aplicada, cuantitativa y correlacional, con una muestra de 143 estudiantes, de los cuales 79 eran mujeres y 64,6% eran varones. Los resultados indicaron que los adolescentes presentaban serios problemas en el inicio de relaciones sexuales. **Resultados.** De los 143 estudiantes, el 66.4% (95) no había iniciado relaciones sexuales, mientras que el 33.6% (48) ya las habían iniciado. El porcentaje más bajo de inicio de relaciones sexuales correspondió a las adolescentes, con un 31.6% (25) de ellas, en un rango de edad de 14 a 16 años. **Conclusiones.** En cuanto al factor individual, la edad, el sexo y la procedencia fueron determinantes en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes, con predominancia en la franja de 14 a 16 años, en su mayoría mujeres y provenientes de zonas urbanas marginales. En el factor educativo, la orientación e información, así como el conocimiento sobre sexualidad y relaciones sexuales, influyeron en el inicio de las relaciones sexuales, donde la mayoría indicó que recibían orientación ocasional y tenían poco conocimiento al respecto. Sin embargo, el proyecto de vida de los adolescentes no mostró influencia en el inicio de relaciones sexuales (29).

Quispe Z.L y Retamozo M.R en Ayacucho-Perú en el año 2020, presentó como **Objetivo.** Identificar los factores asociados al inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la Institución Educativa 9 de diciembre, en Coracora, durante el periodo de septiembre a noviembre de 2019. **Materiales y métodos.** La investigación fue de tipo aplicada, con un diseño descriptivo, prospectivo y transversal, y la muestra estuvo compuesta por 384 adolescentes matriculados en la institución durante el año académico 2019. **Resultados.** En cuanto al factor sexo, se observó que el 60.4% (232) de los adolescentes eran hombres, de los cuales el 13.8% (53) ya habían iniciado relaciones sexuales. Por otro lado, el 39.6% (152) restante eran mujeres, y el 7.3% (28) de ellas ya habían iniciado su actividad sexual. En relación con la edad, el 16.7% (64) de los adolescentes con edades de 14 a 16 años ya habían

tenido relaciones sexuales. En cuanto al año de instrucción, el 9.9% (38) de los estudiantes de quinto grado ya habían comenzado sus relaciones sexuales. Respecto al tipo de familia, el 14.3% (55) de los adolescentes de familias nucleares habían iniciado relaciones sexuales. En cuanto al consumo de alcohol, el 16.7% (64) de los adolescentes iniciaron sus relaciones sexuales, aunque no estaban bajo los efectos del alcohol según los resultados de la encuesta. En cuanto a la presión de amigos, el 20.1% (4) de los adolescentes iniciaron relaciones sexuales sin la influencia de sus amigos. Por último, el 18.0% (69) de los adolescentes comenzaron sus relaciones sexuales después de obtener información sobre el tema en internet. **Conclusiones.** Los factores personales, familiares y sociales asociados ($p < 0.05$) al inicio de relaciones sexuales en los adolescentes fueron la edad, el año de instrucción, la menarquía/espermaquia, el consumo de alcohol, la presión del enamorado/a, la presión de los amigos y la información adquirida a través de los medios de comunicación. Por otro lado, los factores no asociados ($p > 0.05$) al inicio de relaciones sexuales en los adolescentes fueron el sexo, el tipo de familia, la comunicación familiar y el ingreso económico (30).

2.2. Base teórica científica

2.2.1. Adolescencia

La adolescencia es el período de transición entre la niñez y la adultez, abarcando desde los 10 hasta los 19 años. Es una etapa única del desarrollo humano y un momento clave para establecer las bases de una buena salud. Durante esta fase, los adolescentes experimentan un rápido crecimiento físico, cognitivo y psicosocial, lo que influye en sus emociones, pensamientos, decisiones y en la forma en que interactúan con su entorno. Aunque la adolescencia se considera generalmente una etapa saludable, durante este tiempo ocurren muertes, enfermedades y accidentes en una proporción significativa. Muchos de estos problemas son prevenibles o tratables. A lo largo de este periodo, los adolescentes desarrollan hábitos y comportamientos, como los relacionados con la alimentación, la actividad física, el consumo de sustancias psicoactivas y la actividad sexual, los cuales pueden contribuir a proteger su salud y la de quienes los rodean, o poner en riesgo su bienestar tanto en el presente como en el futuro (1).

La adolescencia es un período crucial en la vida de una persona, marcado por una serie de cambios que impactan todos los aspectos esenciales del ser humano. Estas transformaciones son tan significativas que algunos expertos consideran este período como un "segundo nacimiento". Durante estos años, experimentamos modificaciones en nuestra estructura física, en nuestros pensamientos, en nuestra identidad y en las relaciones que mantenemos con la familia y la sociedad (37).

2.2.2. Etapas

La adolescencia se divide en tres etapas:

- **Adolescencia temprana (10 a 13 años)**

En esta etapa, los adolescentes atraviesan cambios físicos y emocionales significativos. Empiezan a forjar su identidad, explorar nuevas actividades y a fortalecer los lazos de amistad con sus pares.

- **Adolescencia media (14 a 16 años)**

Durante este período, los jóvenes enfrentan transformaciones emocionales y psicológicas más profundas. Comienzan a reflexionar sobre su futuro y a tomar decisiones importantes en sus vidas, como la elección de una carrera o temas relacionados con su sexualidad.

- **Adolescencia tardía (17 a 19 años)**

En esta fase, los adolescentes empiezan a asumir la responsabilidad de sus decisiones y se preparan para la transición hacia la adultez. Es una etapa en la que pueden experimentar inquietud o dudas respecto a su futuro, pero también sentirse fortalecidos y entusiasmados por las posibilidades que se abren ante ellos (34)

2.2.3. Cambios en la adolescencia

- **Cambios físicos**

Se entiende como la etapa en la que se completa el desarrollo físico y sexual, marcando la llegada a la pubertad. Los cambios biológicos se consideran un indicador clave del inicio de

la adolescencia. Esta fase también puede interpretarse como el proceso de maduración que culmina en la capacidad reproductiva y la madurez sexual (38).

- **Cambios psicológicos**

“Se define por una reestructuración de la identidad que conlleva asumir un nuevo compromiso con determinados valores y adoptar una postura frente a la sociedad. Este proceso de transformación se manifiesta a lo largo de toda la etapa de la adolescencia” (38).

- **Cambios emocionales**

Durante la adolescencia, es común que se presenten cambios de humor intensos. La inseguridad se manifiesta de manera notable, lo que hace que los adolescentes sean muy sensibles a las críticas. En esta etapa, suelen enfocarse en sí mismos, con la percepción de que nadie más experimenta las mismas emociones que ellos, lo que genera las típicas ideas propias de esta fase de desarrollo (38).

- **Cambios cognitivos**

“Estos cambios se manifiestan en la forma de pensar. Durante la adolescencia, los jóvenes desarrollan la capacidad de razonar de manera abstracta y adoptar una actitud crítica y reflexiva” (38).

- **Cambios sociales**

“En esta etapa se prioriza la búsqueda de independencia y autonomía. Es común que los adolescentes cuestionen la autoridad de los adultos, deseen ampliar su círculo de amistades y busquen integrarse en grupos sociales conformados por pares con características similares”(38).

- **Cambios hormonales en la adolescencia**

Las transformaciones hormonales durante la adolescencia generan múltiples cambios tanto en el cuerpo como en el estado emocional. Estas modificaciones son el resultado de la acción de las hormonas sexuales: andrógenos, estrógenos y progesterona. Dichas hormonas son fundamentales para el desarrollo físico y sexual, además de tener un impacto significativo en el estado de ánimo y las emociones de los adolescentes (38).

2.2.4. Factores que influyen en la coitarquia en adolescentes

Factores

“Un factor se define como un elemento que impacta en algo. En este sentido, los factores representan los diferentes aspectos que intervienen, condicionan o afectan para que algo se desarrolle de una manera específica” (39). Para este estudio se toman en cuenta los factores: individual, educativo y social.

Coitarquia

“La coitarquia” es un término que se refiere al inicio de la actividad sexual coital en una persona. El concepto se utiliza especialmente para analizar a qué edad los individuos comienzan sus experiencias sexuales, lo cual se conoce como coitarquia” (40).

2.2.4.1. Factores individuales.

Se refieren a las características propias o circunstancias particulares de cada persona que pueden incidir en el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes. Estos factores abarcan todo aquello que, siendo inherente al individuo, puede influir en su conducta y que contribuye a la intención de llevar a cabo un determinado comportamiento (41).

- **Edad**

La edad se define como el tiempo transcurrido desde el nacimiento de una persona hasta un momento específico. En cuanto al inicio de la actividad sexual en adolescentes, se estima que esta suele ocurrir alrededor de los 14 años. Un estudio de la Asociación de Enfermería Familiar y Comunitaria de Cataluña (AIFICC) sitúa este promedio en los 13,8 años. Asimismo, el Barómetro de Control “Los jóvenes españoles y el sexo” señala que más de la mitad de los jóvenes tiene su primera relación sexual antes de los 18 años, con un incremento notable en quienes la inician antes de los 14 años. Aunque a esa edad el cuerpo está biológicamente preparado para una relación sexual completa, no siempre se alcanza la madurez emocional y afectiva necesaria. Según Raúl Padilla, psicólogo y terapeuta sexual, el riesgo de mantener relaciones sexuales sin la madurez adecuada radica en que lo que debería ser una experiencia enriquecedora puede volverse perjudicial, ya que se prioriza el aspecto físico del sexo, dejando de lado su dimensión afectiva y relacional. De este modo,

el sexo puede transformarse en una herramienta utilitaria en lugar de una experiencia emocional y significativa (42).

- **Sexo**

“Se refiere al conjunto de atributos físicos, biológicos, anatómicos y fisiológicos que distinguen a los seres humanos como hombres o mujeres. El sexo está definido por la naturaleza y constituye una característica innata con la que se nace” (43).

- **Procedencia**

La procedencia se refiere al origen o lugar del cual proviene algo o alguien, y puede ser utilizada para identificar la nacionalidad de una persona o su lugar de origen.

Urbano: Hace referencia a áreas densamente pobladas, generalmente asociadas a grandes ciudades con un alto desarrollo en comercio y tecnología. Un ejemplo de esto es el colegio Gonzales Vigil, que está ubicado en una zona urbana, caracterizada por estas dinámicas propias de las ciudades.

Rural: Se refiere a regiones con menor densidad poblacional y una mayor tranquilidad en comparación con las áreas urbanas. Estas zonas están alejadas de los ruidos típicos de las ciudades, como el tráfico, la música y la concentración de personas en espacios reducidos. Un ejemplo de esta categoría es la Institución Educativa San Juan de la Frontera, localizada en la zona rural de la provincia de Huanta, dentro del distrito de Huamanguilla.

- **Consumo de alcohol**

El alcohol es una sustancia psicoactiva conocida por sus propiedades adictivas, cuyo consumo ha sido parte de diversas culturas a lo largo de los siglos. Sin embargo, su uso nocivo genera una significativa carga de enfermedades y tiene consecuencias sociales y económicas graves. Además, su impacto no solo afecta a quien lo consume, sino también a su entorno, incluyendo familiares, amigos, compañeros de trabajo e incluso desconocidos. En el caso de los adolescentes, se ha identificado que el inicio del consumo de alcohol ocurre desde los 13 años, una situación preocupante considerando que su consumo en menores de

edad es ilegal. Este fenómeno refleja una preocupante normalización. Entre los patrones de consumo destaca la llamada "borrachera exprés", que consiste en ingerir grandes cantidades de alcohol en un periodo de dos horas, alcanzando una concentración de 0.08 gr/dl. Generalmente, esto se traduce en cinco o más tragos para los hombres y cuatro o más para las mujeres en una sola noche. Este tipo de consumo está vinculado a conductas sexuales de riesgo, como un aumento en los casos de violencia sexual, relaciones sexuales con personas desconocidas y actividad sexual sin consentimiento (44).

2.2.4.2. Factores Educativos.

La educación integral en sexualidad es un proceso de aprendizaje y enseñanza diseñado a partir de planes curriculares que abordan los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad.

- **Obtención de conocimientos sobre relaciones sexuales**

La educación sexual en niños y adolescentes sigue siendo una tarea pendiente. Según especialistas, el hogar debería ser el primer espacio para la enseñanza, tanto mediante el ejemplo como a través de orientaciones directas. Una educación afectivo-sexual adecuada por parte de los padres es esencial para transmitir valores acordes a la edad de sus hijos. Sin embargo, el estudio de la AIFICC señala que un 35% de los menores no se sienten en confianza para dialogar sobre temas sexuales con sus familias. Por otro lado, el Barómetro de Control muestra que un 57% de los jóvenes recibieron orientación sexual principalmente de sus amistades o parejas. Además, los medios de comunicación también juegan un papel importante en la adquisición de este tipo de conocimientos, ya que vivimos en una sociedad moderna y tecnológica que, aunque presume de avances, aún tiene retos significativos en este ámbito (42).

2.2.4.3. Factores sociales.

Durante la adolescencia, ocurren transformaciones importantes en el ámbito social. Es un periodo en el que los jóvenes comienzan a cambiar su percepción hacia los padres y tienden a distanciarse de su núcleo familiar, buscando su autonomía y construyendo su propio camino. Para enfrentar los desafíos de este nuevo entorno, es crucial que desarrollen habilidades sociales y aprendan a manejar sus emociones (45).

- **Influencia de amigos**

El grupo de amigos ejerce una notable influencia en el comportamiento de los adolescentes. Desde la manera de vestir y hablar hasta sus opiniones, las amistades pueden determinar decisiones y actitudes que, en otros contextos, probablemente no se tomarían. La amistad en la adolescencia se caracteriza por la lealtad y la confianza, lo que puede generar impactos positivos o negativos en las decisiones y experiencias de los jóvenes (46).

- **Tipos de familia**

“La familia es una parte de la sociedad, en donde cada miembro evoluciona, se desenvuelve interactuando con factores internos” (47).

Familia nuclear (biparental): La familia nuclear, comúnmente conocida como familia tradicional, está conformada por un padre, una madre y sus hijos.

Familia monoparental: En este tipo de familia, uno de los progenitores asume exclusivamente la responsabilidad del cuidado y crianza de los hijos, actuando como el único referente parental.

Familia adoptiva: La familia adoptiva se refiere a aquella en la que los padres reciben a un niño en adopción. Aunque no son los progenitores biológicos, su rol como cuidadores y educadores puede ser tan significativo y completo como el de los padres biológicos.

Familia sin hijos: Este tipo familiar se distingue por la ausencia de descendientes. En algunos casos, esta situación se debe a la incapacidad de los padres para concebir, lo que puede llevarlos a optar por la adopción.

Familia de padres separados: En este tipo de núcleo, los progenitores han decidido separarse tras experimentar una crisis en su relación. Aunque ya no cohabiten, ambos deben continuar cumpliendo con sus responsabilidades parentales.

Familia compuesta: Este tipo de familia se caracteriza por la unión de varias familias nucleares. Generalmente, surge cuando una pareja se separa y forma nuevas relaciones. En estas circunstancias, los hijos pueden convivir con su madre y su pareja, así como con su padre y su pareja, y, en algunos casos, compartir el hogar con hermanastros.

Familia homoparental: En esta estructura familiar, los padres o madres son homosexuales, y juntos crían a un hijo que generalmente ha sido adoptado.

Familia extensa: Este modelo se identifica porque varios familiares, como padres, abuelos, primos, entre otros, comparten el hogar. Además, la crianza de los hijos suele estar a cargo de diferentes miembros de la familia.

- **Medios de Comunicación**

Los medios de comunicación son herramientas y canales utilizados para transmitir información y mantener a la sociedad actual al tanto de eventos o sucesos que ocurren.

Estos medios, accesibles para los adolescentes, incluyen contenido como material pornográfico, videos, radio, televisión y revistas, lo que permite que obtengan información sin ningún tipo de filtro o control.

- **Redes Sociales**

Los menores tienen un acceso fácil a la pornografía digital a través de sus dispositivos electrónicos, lo que les permite visualizar este tipo de contenidos a edades muy tempranas. Según la Asociación Española de Protección de Datos (AEPD), la edad promedio en que los niños se exponen por primera vez a material pornográfico en internet es a los ocho años. En muchos casos, la pornografía se convierte en la fuente principal de educación sexual para los jóvenes, lo cual trae consigo varias repercusiones. Según los expertos, al imitar las conductas que observan en estos videos, los niños adquieren una visión distorsionada de la sexualidad, reflejando los estereotipos de género que se perpetúan en estos contenidos. En la pornografía, se cosifica a la mujer y se normalizan prácticas sexuales poco saludables, alejadas de una visión más integral y respetuosa de la sexualidad. Los adolescentes suelen replicar de forma mecánica lo que ven en pantalla sin comprender completamente lo que están observando, ya que la sexualidad se presenta fuera de su contexto real (42).

- **Radio**

La radio es un elemento que se le puede llamar “comunicación social” debido a que tiene la posibilidad de poner en contacto a grandes grupos sociales con lo que ejerce una influencia profunda en los adolescentes, una etapa marcada por la exploración y el autodescubrimiento, en este periodo donde las emociones fluctúan y las ideas se construyen, la radio actúa como un catalizador que conecta al oyente con el medio exterior. Mas allá de la música, los programas de radio ofrecen espacios donde los adolescentes pueden encontrar voces que resuenan con sus preocupaciones, alegrías y desafíos. En sus mensajes, los adolescentes

encuentran validación, compañía y, en ocasiones inspiración para explorar nuevas ideas o desarrollan un sentido crítico.

- **Revista**

Las revistas dirigidas al público juvenil como los adolescentes, especialmente aquellas que abordan temas de relaciones, sexualidad y estilo de vida, pueden tener una influencia considerable en la manera en que los adolescentes perciben y experimentan el inicio de su vida sexual. A través de imágenes, testimonios y consejos, estos medios configuran narrativas sobre las expectativas y normas sociales en torno al sexo.

Las revistas suelen presentar la sexualidad de una manera que combina educación con entretenimiento, lo que puede ser útil para los adolescentes al abordar preguntas sobre relaciones, consentimiento, Sin embargo, no siempre ofrecen un enfoque equilibrado. En muchos casos, promueven una visión idealizada del sexo y las relaciones románticas, lo que puede generar expectativas irreales y presiones para participar en actividades para las que un adolescente podría no estar emocional o psicológicamente preparado.

Además, la exposición a contenidos hipersexualizados en revistas puede influir en la percepción de los adolescentes sobre el momento adecuado para iniciar su vida sexual (48).

- **Televisión**

La televisión es un medio de comunicación masiva que combina imágenes y sonidos para transmitir diversos mensajes, los cuales pueden adoptar formas dramáticas, documentales o informativas, cada una con sus características particulares. Su uso está estrechamente vinculado a la satisfacción de necesidades tanto informativas como de entretenimiento. Muchos adolescentes, que no suelen hablar de sexo en casa o no tienen suficiente confianza con sus padres para abordar este tema, recurren a la televisión para informarse sobre el sexo. Esto puede generar malentendidos y expectativas erróneas sobre lo que constituye una relación romántica sana o relaciones sexuales responsables. Algunos adolescentes ven sexo en la televisión, ya sea a través de películas eróticas o pornográficas, para aprender sobre el tema, mientras que otros lo hacen por curiosidad o diversión. También existen jóvenes que tienen una visión negativa del sexo, considerándolo algo inapropiado o malo (49).

2.3. Definición de conceptos operativos

2.3.1. Factor individual

Son aquellas características o situaciones propias de cada persona que pueden influir en el inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes. Estos factores están relacionados con todo lo que puede influir en una conducta que es inherente al individuo y son los elementos que motivan la intención de llevar a cabo un comportamiento determinado (41).

2.3.2. Factor educativo

“La educación integral en sexualidad es un proceso de enseñanza y aprendizaje basado en planes de estudios que versa sobre los aspectos cognitivos, psicológicos, físicos y sociales de la sexualidad” (50).

2.3.3. Factor social

Durante la adolescencia, se experimenta un cambio significativo en el ámbito social. En esta fase, el adolescente desarrolla una nueva perspectiva sobre sus padres y empieza a distanciarse de la familia, buscando su independencia y un camino propio. Esto requiere que el joven adquiera habilidades sociales y sea capaz de manejar sus emociones para poder enfrentar el nuevo entorno que se le presenta (45).

2.4. Hipótesis

Los factores individuales, educativos y sociales influyen significativamente con la coitarquia en adolescentes de las Instituciones Educativas Gonzales Vigil de Huanta y San Juan de la Frontera de Huamanguilla, Huanta – Ayacucho durante los meses de abril a junio del 2024.

2.5. Variables y operacionalización

2.5.1. Variables.

Variables independientes

Factores individuales

- Sexo
- Edad
- Año de estudios
- Tener enamorado/a

Factores Educativos

- Conocimientos sobre inicio de relaciones sexuales

Factores Sociales

- Tipo de familia
- Influencia de amigos
- Medios de comunicación
- Consumo de bebidas alcohólicas

Variables dependientes

- Coitarquia de los adolescentes

2.5.2. Cuadro de operacionalización de variables

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

Aplicada

3.2. Enfoque de investigación

Cuantitativa - comparativa

3.3. Nivel de investigación

Correlacional

3.4. Método investigación

Descriptivo, prospectivo y de corte transversal

3.5. Universo o población

La población de estudio estuvo constituida por todos los adolescentes matriculados en el nivel secundario de las I.E Gonzales Vigil de Huanta (326) y San Juan de la Frontera del distrito de Huamanguilla (254), Huanta - Ayacucho en el año académico 2024.

3.5.1. Muestra

La muestra de estudio estuvo constituida por 178 adolescentes matriculados en la I.E Gonzales Vigil de Huanta y 148 adolescentes matriculados en la I.E. San Juan de la Frontera del distrito de Huamanguilla, Huanta -Ayacucho en el año académico 2024.

3.5.2. Tamaño de muestra

Gonzales Vigil de Huanta.

$$n = \frac{z^2 x N x P x q}{e^2 (N - 1) + z^2 x P x q}$$
$$n = \frac{(1.96)^2 (326) (0.50) (0.50)}{(0.05)^2 (326 - 1) + (1.96)^2 (0.50) (0.50)}$$
$$n = \frac{312.96}{1.7725}$$
$$n = 178$$

San Juan de la Frontera de Huamanguilla

$$n = \frac{z^2 x N x P x q}{e^2 (N - 1) + z^2 x P x q}$$
$$n = \frac{(1.96)^2 (254) (0.50) (0.50)}{(0.05)^2 (254 - 1) + (1.96)^2 (0.50) (0.50)}$$
$$n = \frac{241.3}{1.5825}$$
$$n = 148$$

3.5.3. Tipo de muestreo

Probabilístico – aleatorio simple

3.6. Criterios de inclusión/ exclusión

Criterios de inclusión

Estudiantes que cumplan con los siguientes criterios:

- Estar matriculados en las instituciones educativas Gonzales Vigil de Huanta y San Juan de la Frontera-Huamanguilla.
- Ser de sexo masculino o femenino, con edades comprendidas entre 10 y 19 años, pertenecientes al nivel secundario.
- Que desearon participar voluntariamente en el estudio.
- Que estuvieron presentes en el aula al momento de la aplicación de la encuesta.

Criterios de exclusión

- Se excluyó a aquellos estudiantes que no cumplieron con los criterios establecidos previamente.
- Estudiantes que no estuvieron presentes durante la aplicación de la encuesta debido a inasistencias o licencias por enfermedad.

3.7. Técnicas e instrumentos de investigación

3.7.1. Técnica: aplicación de encuesta

TÉCNICA	INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN
ENCUESTA	CUESTIONARIO	Permitirá obtener los datos precisos referidos a las variables planteadas en la investigación. EL instrumento a utilizar será el cuestionario

3.7.2. Instrumento

Hoja de cuestionario estructurado.

3.8. Procedimiento de investigación

- El proyecto se ejecutó en las I.E Gonzales Vigil de Huanta y San Juan de la Frontera de Huamanguilla.
- A través del decanato de la Facultad de Ciencias de la Salud, se gestionó la aprobación del proyecto. Una vez aprobado, se solicitó una carta de presentación dirigida a los directores de las Instituciones Educativas Gonzales Vigil de Huanta y San Juan de la Frontera-Huamanguilla, para la autorización respectiva.
- Con la autorización en mano, se coordinó con el director y tutores de cada aula para conocer los horarios disponibles y programar las fechas destinadas para la recolección de datos.
- Se inició con la presentación del estudio, acompañada de una breve explicación sobre el estudio y se realizó el consentimiento informado para su participación.
- Se procedió a la distribución de los cuestionarios a los estudiantes, se le dio la explicación e instrucciones correspondientes para el llenado de la encuesta.
- Se otorgó un tiempo de 20 minutos para responder los cuestionarios y se resolvió dudas o consultas de forma personalizada.
- Al finalizar el tiempo asignado, se procedió a recoger los cuestionarios, verificando previamente que todas las respuestas estuvieran completas.

3.9. Procesamiento de datos

Recolectados los datos se procedió a la clasificación de los cuestionarios en las diferentes modalidades. Luego se procesó los datos en el Software estadístico IBM SPSS versión 28. Con los datos obtenidos, luego fueron tabulados, se construyó las tablas estadísticas de una y doble entrada con frecuencia porcentual, en la que se relacionará las variables de estudio. Y para determinar el grado de dependencia entre las variables de estudio, se aplicará la prueba estadística del Chi Cuadrado.

3.10. Consideraciones éticas

La información recolectada y los procedimientos no atentaron con la susceptibilidad y dignidad de los estudiantes encuestados en la institución, debido a que la información que se brindó fue de manera anónima, así mismo los instrumentos utilizados son destinados únicamente para los fines de la investigación.

CAPITULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 01: Frecuencia de coitarquia en los adolescentes de los colegios Gonzales Vigil de Huanta y San Juan de la Frontera-Huamanguilla, Huanta – Ayacucho, abril a junio del 2024.

Coitarquia	Institución Educativa					
	San Juan de la Frontera		Gonzales Vigil			TOTAL
	N	%	N	%	N	%
SI	20	13,5%	37	20,8%	57	17,5%
NO	128	86,5%	141	79,2%	269	82,5%
total	148	100,0%	178	100,0%	326	100%

Fuente: Ficha de recolección de datos

$$\chi^2 = 2,963 \quad gl=1 \quad \chi^2 t= 3,841 \quad p > 0,05$$

La tabla 01 muestra la frecuencia de coitarquia entre los adolescentes de ambas instituciones educativas investigadas. Se observa que, del total de estudiantes evaluados en la Institución Educativa San Juan de la Frontera de Huamanguilla del 100%, (148), el 86,5% (128) no ha iniciado su coitarquia, mientras que el 13,5% (20) ya ha tenido su primera coitarquia. Por otro lado, en la Institución Educativa Gonzales Vigil de Huanta del 100%, (178), el 79,2% (141) no ha iniciado su coitarquia, mientras que el 20,8% (37) sí lo ha hecho.

Con esta casuística, se concluye que el 13,5% de los adolescentes del colegio San Juan de la frontera de Huamanguilla ya debutaron sexualmente; asimismo el 20,8% de los adolescentes del colegio Gonzales Vigil de Huanta ya hicieron lo mismo.

Al comparar los resultados mediante la prueba estadística de chi cuadrado, no se encontró una diferencia significativa ($p > 0,05$) en la frecuencia de coitarquia entre ambos colegios. Esto sugiere que el inicio de las relaciones coitales ocurre de manera similar en una

institución ubicada en la capital de la provincia como la de un distrito, a pesar de las diferencias en sus características socioeconómicas.

Resultados que son similares a lo descrito por **Rengifo S, et-al** en Ica-Perú en el año 2014, en el estudio “Inicio temprano de relaciones sexuales en adolescentes escolares de la ciudad de Ica, 2014”, quienes concluyen que 125 (18,33%) de los adolescentes habían tenido relaciones sexuales. Es decir, dos de cada diez adolescentes habían iniciado relaciones sexuales y está se relaciona con el género, la convivencia con los padres o hermanos y las características del entorno social. También **Escobedo P.A y Coca L.D** en Chaclacayo-Lima en el año 2015, en el estudio “Factores familiares, individuales y socioculturales asociados con el inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes del 3er y 4to año de secundaria de la I.E. N° 787 Almirante Miguel Grau, Chaclacayo”, se encontró que el 23,4% de los adolescentes ya habían iniciado su actividad sexual. De manera similar, en el estudio de **Arellanos M.G** en Lima, Perú 2019, titulado “Factores asociados al inicio de las relaciones sexuales en estudiantes de 5to año de secundaria de una institución privada de Lima 2019”, se reportó una prevalencia de inicio de relaciones sexuales del 36,7% en la población estudiada.

Con datos menores a lo encontrado por nosotros refiere **Acevedo K.B** en Trujillo – Perú 2022, en el estudio “Factores asociados al inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes de los centros educativos de Cushcanday – Agallpampa y San Isidro – Otuzco en el año 2021 - 2022” donde 129 eran hombres y 126 mujeres, con una edad media de 15.41 años. El 11% ha iniciado su vida sexual.

Estos resultados nos demuestran que la mayoría de los adolescentes con coitarquia son de la institución educativa “Gonzales Vigil “de Huanta; esto probablemente porque en la ciudad de Huanta existen mayores centros nocturnos de diversión, lo que no se da en el distrito de Huamanguilla con la cual los adolescentes de la institución educativa San Juan de la Frontera estarían restringidos a estos centros de diversión.

Tabla 02: Edad de la coitarquia de los adolescentes de los colegios Gonzales Vigil de Huanta y San Juan de la Frontera-Huamanguilla, Huanta – Ayacucho, abril a junio del 2024.

Edad de inicio de relaciones coitales	I.E. San Juan de la Frontera						I.E. Gonzales Vigil						X ²
	Coitarquia						Coitarquia						
	SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	P valor
11-13 años	3	2,0%	16	10,8%	19	12,8%	0,0	0,0%	0,0	0,0%	0,0	0,0%	0,936
14-16 años	16	10,8%	104	70,3%	120	81,1%	32	18,0%	124	69,7%	156	87,7%	
17-19 años	1	0,7%	8	5,4%	9	6,1%	5	2,8%	17	9,6%	22	12,4%	P>0,05
total	20	13.5%	128	86.5%	148	100%	37	20.8%	141	79.2%	178	100%	

Fuente: Ficha de recolección de datos

La tabla 02 presenta la edad de inicio de la coitarquia en los adolescentes de las dos instituciones estudiadas, revelando que en la Institución Educativa San Juan de la Frontera de Huamanguilla, del 13,5% (20) de los adolescentes en estudio, el 10,8% (16) iniciaron su coitarquia entre los 14 y 16 años, seguidos por un 2,0% (3) de adolescentes que la iniciaron entre los 11 y 13 años, y un 0,7% (1) entre los 17 y 19 años. En la Institución Educativa Gonzales Vigil, del 20,8% (37) de adolescentes que comenzaron su coitarquia, el 18,0% (32) lo hicieron entre los 14 y 16 años, seguidos por un 2,8% (5) que iniciaron entre los 17 y 19 años. No se registró coitarquia en adolescentes de 11 a 13 años en este grupo.

Por lo tanto, se concluye que la mayoría de los adolescentes iniciaron su coitarquia entre los 14 a 16 años de edad, tanto en el colegio san Juan de la Frontera de Huamanguilla (10,8%) y el colegio Gonzales Vigil de Huanta (18,0%).

Al contrastar los resultados con el estadístico de chi cuadrado no se halló diferencia significativa ($p>0,05$) con lo cual se puede inferir que el inicio de relaciones coitales no está asociado con las edades de los adolescentes de ambas instituciones educativas.

Esta casuística se asemeja a lo reportado por **Bravo L.** en Huánuco-Perú, quien evidenció en el año 2017 (25) que el 16% de los adolescentes que tuvieron un inicio precoz del coito fue a los 14 años, siendo un 59,6 % varones y el 40,4 % mujeres. También **Fernández J y Rojas S.** en San Francisco- Ayacucho en el año 2015, se concluye que los adolescentes que han comenzado a tener relaciones sexuales, el 18.9% son de 14 a 16 años de edad. Asimismo, **Quispe E. y Zarate L.** (29) en Huaschahura, zona rural del distrito de Ayacucho evidenciaron en el 2019 entre la (edad/sexo), en este grupo, se observa un porcentaje más alto de adolescentes que han iniciado relaciones sexuales, siendo predominantemente del sexo femenino en un 31.6%, con edades de 14 a 16 años. **Quispe Z. y Retamozo M.** en un colegio de la zona rural de Ayacucho-Perú, en el año 2020 concluyen que, el 16.7% son de (14 a 16 años de edad). **Domínguez J,** en México en el año 2016, en el estudio “Factores que influyen en la presencia de sexualidad temprana”. El resultado indicó que la edad en la que los participantes comenzaron su vida sexual se encuentra entre los 14 y 15 años.

Estos resultados nos indican que la edad en la cual están conglomerados los adolescentes con coitarquia es entre los 14 a 16 años en ambas instituciones educativas; esto porque la influencia de los cambios hormonales que se presentan a esta edad en los adolescentes no difiere de lugar, es propio de la fisiología de los adolescentes en la cual se activa el desarrollo genital, la atracción por el sexo opuesto y se construye su identidad sexual.

Tabla 03: Factores individuales que influyen en la coitarquia de los adolescentes de los colegios Gonzales Vigil de Huanta y San Juan de la Frontera-Huamanguilla, Huanta – Ayacucho, abril a junio del 2024.

		I.E. San Juan de la Frontera						I.E. Gonzales Vigil						
Factores Individuales		Coitarquia						Coitarquia						X ²
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL		
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	P valor
Tienes Enamorado	Si	7	4,7%	57	38,5%	64	43,2%	17	9,6%	41	23,0%	58	32,6%	0,424 P>0,05
	no	13	8,8%	71	48,0%	84	56,8%	20	11,2%	100	56,2%	120	67,4%	
total		20	13,5%	128	86,5%	148	100%	37	20,8%	141	79,2%	178	100%	
Sexo	Femenino	8	5,4%	75	50,7%	83	56,1%	16	9,0%	75	4,4%	91	13,4%	0,57 P>0,05
	Masculino	12	8,1%	53	35,8%	65	43,9%	21	11,9%	65	36,7%	86	48,6%	
Total		20	13,5%	128	86,5%	148	100%	37	20,8%	141	79,2%	178	100%	
Año de estudio	Segundo	4	2,7%	33	22,3%	37	25,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0,927 P>0,05
	Tercero	5	3,4%	26	17,6%	31	21,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	
	Cuarto	5	3,4%	29	19,6%	34	23,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	
	Quinto	6	4,1%	40	27,0%	46	31,1%	37	20,8%	141	72,9%	178	93,7%	
total		20	13,5%	128	86,5%	148	100%	37	20,8%	141	79,2%	178	100%	

Fuente: Ficha de recolección de datos

En la tabla 03 presenta los factores individuales que influyen en la coitarquia de los adolescentes, donde se observa de que del 13.5 % (20) adolescentes en estudio de la Institución Educativa San Juan de la Frontera de Huamanguilla con respecto al enamorado de los adolescentes que tuvieron su coitarquia el 8,8%(13) adolescentes en la actualidad no tienen enamorado y el 4,7% (07) adolescentes si tienen enamorado; de igual manera se observa del total de 20.8 % (37) adolescentes en la institución educativa Gonzales Vigil de Huanta el 11,2% (20) adolescentes manifestaron no tener enamorado en la fecha y el 9,6%(17) adolescentes refieren tener enamorado .

Con respecto al sexo, nos muestra que del 13,5% (20) adolescentes con coitarquia, de Institución Educativa San Juan de la Frontera de Huamanguilla, el 8,1% (12) adolescentes son de sexo masculino y el 5,4% (08) adolescentes de sexo femenino; de igual manera se observa que 20.8% (37) adolescentes en la institución educativa Gonzales Vigil de Huanta, el 11,9% (21) adolescentes son de sexo masculino y el 9,0% (16) adolescentes de sexo femenino.

Al observar el año de estudio de los adolescentes con coitarquia del 13,5% (20) adolescentes en estudio de la Institución Educativa San Juan de la Frontera de Huamanguilla, el 4,1% (06) adolescentes cursan el quinto de secundaria y el 3,4% (05) adolescentes cursan en cuarto y tercero de secundaria en ambos casos, seguido el 2.7 (4) adolescentes cursan en segundo de secundaria; de igual manera se observa que 20.8% (37) de los adolescentes en estudio de la Institución Educativa Gonzales Vigil de Huanta el 20.8 (37) adolescentes cursan el quinto grado de secundaria.

En consecuencia, se llega a la conclusión de que los adolescentes con coitarquia de la I.E. San Juan de la Frontera de Huamanguilla, el 8,8% no tienen enamorado, 8,1% son de sexo masculino y cursan el quinto de secundaria el 4,1%. En la I.E. Gonzales Vigil de Huanta, el 11,2% no tienen enamorado, 11,9% son de sexo masculino y todos (20,8%) cursan el quinto de secundaria.

El análisis estadístico mediante la prueba de chi cuadrado no reveló una asociación estadísticamente significativa ($p>0,05$) entre la coitarquia con ninguno de los factores individuales evaluados en las dos instituciones educativas.

Estos resultados son refrendados por **Flores E, Mendoza Y**, en Bucaramanga - Colombia en el año 2020, se evidenció que los varones tienen una mayor tendencia a iniciar su vida sexual a edades más tempranas, antes de los 18 años.

De igual manera, **Estrada M**, en Iquitos en el año 2020, señala que los estudiantes de cuarto grado de secundaria presentan mayor actividad sexual, predominando en el sexo masculino. Además, se observó que el 50% de los participantes pertenecían al cuarto grado de secundaria, mientras que el otro 50% estaba en quinto grado de secundaria (26).

También **Quispe Z. y Retamozo M**, en una investigación realizada en un colegio de una zona rural de Ayacucho, Perú, también en el año 2020, concluyeron que el 60.4% de los participantes eran varones, de los cuales el 13.8% ya habían iniciado sus relaciones sexuales. Estos datos nos indican que los adolescentes de ambas instituciones educativas que ya debutaron sexualmente no tienen enamorado, esto implica que tienen relaciones coitales con personas casuales sin ningún vínculo sentimental o una relación formal.

Con respecto al sexo, son los varones que indican haber tenido en su mayoría sus relaciones coitales en ambas instituciones educativas. Esto porque los adolescentes de sexo masculino tienen mayor libertad para asistir a los centros de diversión entre amigos, donde inician con sus relaciones coitales.

El quinto año de estudios destaca a los adolescentes con coitarquia en ambas instituciones educativas, porque éstos tienen mayor conocimiento acerca de su sexualidad y libertad para poder asistir a centros de diversión y acceso a medios de información.

Tabla 04: Factores educativos que influyen en la coitarquia de los adolescentes de los colegios Gonzales Vigil de Huanta y San Juan de la Frontera-Huamanguilla, Huanta – Ayacucho, abril a junio del 2024.

Conocimientos sobre sexualidad	I.E. San Juan de la Frontera						I.E. Gonzales Vigil						X ²
	Coitarquia						Coitarquia						
	SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	P valor
Medios de comunicación	3	2,0%	27	18,2%	30	20.2%	11	6,2%	31	17,5%	42	23,7%	0,716
Padres	10	6,8%	38	25,7%	48	32,5%	9	5,1%	59	33,3%	68	38,4%	
Profesores	5	3,4%	47	31,8%	52	35,2%	10	5,6%	34	19,2%	44	24.8%	
Amigos	2	1,4%	6	4,1%	8	5,5%	2	1,1%	4	2,2%	6	3,3%	
Familiares	0	0,0%	10	6,8%	10	6,8%	5	2,8%	13	9,6%	18	12,4%	P>0,05
total	20	13,5%	128	86,5%	148	100%	37	20,8%	141	79,2%	178	100%	

Fuente: Ficha de recolección de datos

En la tabla 04 se observa los factores educativos, representado por los conocimientos sobre sexualidad en ambas instituciones estudiadas, que influyen en la coitarquia de los adolescentes en estudio de la I.E. San Juan de la Frontera, se evidencia que del 13,5% (20) adolescentes, el 6,8% (10) recibieron conocimientos sobre sexualidad de sus padres, 3,4% (05) adolescentes de sus profesores y el 2,0% (03) a través de los medios de comunicación seguido de 1,4% (2) adolescentes de sus amigos. De igual manera se evidencia en la I.E. Gonzales Vigil que del 20,8% (37) adolescentes en estudio, el 6,2% (11) recibieron conocimientos sobre la sexualidad a través de los medios de comunicación, 5,6% (10) adolescentes de sus profesores y el 5,1% (09) adolescentes de sus padres, al igual que 2,8% (5) de sus familiares y el 1,1% (2) de sus amigos.

En conclusión, la mayor parte de los adolescentes que han experimentado coitarquia en la I.E. San Juan de la Frontera recibieron información sobre sexualidad por parte de sus padres en el 6,8% y en la I.E. Gonzales Vigil fue a través de los medios de comunicación en el 6,2%.

Estos resultados al contrastar con el estadístico de Chi cuadrado no se encontró asociación estadística significativa ($p>0,05$) lo que significa que los conocimientos sobre sexualidad no están asociados con la coitarquia de los adolescentes en ambas instituciones educativas.

Al respecto **Estrada M**, en Iquitos en el año 2020, en el estudio “Factores sociodemográficos y culturales e inicio de la relación sexual en estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar, Iquitos – 2020” reveló que el 52% de los estudiantes no había iniciado su actividad sexual, mientras que el 48% sí había tenido relaciones sexuales. Además, se identificó que el 80% recibió educación sexual impartida por sus docentes.

Asimismo, **Mendoza D. y P.L** en Ayacucho-Perú en el año 2018, en el estudio titulado “Factores asociados al inicio de las relaciones sexuales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho, marzo-mayo 2018” señala que el 37.8% de los adolescentes que comenzaron su actividad sexual obtuvieron información principalmente de los medios de comunicación, mientras que el 27% lo hizo a través de sus amigos.

Quispe E y Zarate L.D en Huaschahura-Ayacucho evidencio en el 2019, en el estudio “factores que influyen en el inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la institución educativa Túpac amaru II, Huaschahura – Ayacucho. julio - setiembre 2019” que el factor educativo, así como la orientación, la información y los conocimientos sobre sexualidad y relaciones sexuales, inciden en el inicio de las relaciones sexuales, observándose que la mayoría de los casos presentan una orientación e información ocasional y conocimientos limitados sobre estos temas.

Esta casuística nos indica que los medios de comunicación influyen en el inicio de las relaciones coitales en la mayoría de los estudiantes de la IE Gonzales Vigil de Huanta, lo que no ocurre con los adolescentes de la IE San Juan de la Frontera de Huamanguilla quienes no todos cuentan con acceso a los medios de comunicación, por ser una zona con escasos recursos económicos.

Con respecto a la información que reciben los adolescentes sobre sexualidad en la I.E. San Juan de la Frontera, es a través de sus padres en la mayoría, quienes asisten de manera regular a diferentes actividades programadas por el colegio, como escuela para padres o familias fuertes.

Tabla 05: Factores sociales que influyen en la coitarquia de los adolescentes de los colegios Gonzales Vigil de Huanta y San Juan de la Frontera-Huamanguilla, Huanta – Ayacucho, abril a junio del 2024.

		I.E. San Juan de la Frontera						I.E. Gonzales Vigil							
Factores sociales		Coitarquia						Coitarquia						X ²	
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL			
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	P valor	
Tipo de familia	Nuclear	0	0,0%	24	16,6%	24	16,6%	11	6,2%	39	21,9%	50	28,1%	0,007	
	Monoparental	20	13,6%	100	67,6%	120	81,2%	15	8,5%	90	50,5%	105	59,0%	P<0,05	
	Extensa	0	0,0%	4	2,7%	4	2,7%	11	6,2%	12	6,7%	23	12,9%		
Total		20	13,5%	128	86,5%	148	100%	37	20,8%	141	79,2%	178	100%		
Influencia por amigos	Siempre	2	1,4%	4	2,7%	6	4,1%	1	0,6%	2	1,1%	3	1,7%	0,047	
	Algunas veces	6	4,1%	39	26,4%	45	30.5%	15	8,4%	34	19,1%	49	27,5%	P<0,05	
	Casi nunca	8	5,4%	28	18,9%	36	24,3%	7	3,9%	59	33,1%	66	37.0%		
	Nunca	4	2,7%	57	38,5%	61	41,2%	14	7,9%	46	25,8%	60	33,7%		
Total		20	13,5%	128	86,5%	148	100%	37	20,8%	141	79,2%	178	100%		
Influencia medios de comunicaci3n	Internet	13	8,8%	104	70,2%	117	79,0%	36	20,2%	135	75,8%	171	96.0%	0,734	
	Radio	0	0,0%	5	3,4%	5	3,4%	0	0,0%	1	0,6%	1	0,6%	P>0,05	
	Revistas	1	0,7%	9	6,1%	10	6,8%	1	0,6%	1	0,6%	2	1,2%		
	Televisi3n	6	4,1%	10	6,8%	16	10,9%	0	0,0%	4	2,3%	4	2,3%		
Total		20	13,5%	128	86,5%	148	100%	37	20,8%	141	79,2%	178	100%		
Consumo de alcohol o drogas	Frecuente	1	0,7%	1	0,7%	2	1,4%	2	1,1%	0	0,0%	2	1,1%	0,000	
	Poco	2	1,4%	7	4,7%	9	6,1%	1	0,6%	7	3,9%	8	4,5%	P<0,05	
	Muy poco	4	2,7%	10	6,8%	14	9,5%	8	4,5%	6	4%	14	8.5%		
	Nada	13	8,8%	110	74,3%	123	83.1%	26	14,6%	128	71,9%	154	86,5%		
Total		20	13,5%	128	86,5%	148	100%	37	20,8%	141	79,2%	178	100%		

Fuente: Ficha de recolección de datos.

La tabla 05 representa los factores sociales que influyen en la coitarquia de los adolescentes, donde se observa que del 13,5% (20) adolescentes en estudio de la I.E. San Juan de la Frontera de Huamanguilla, el 13,6% (20) tienen un tipo de familia monoparental y en la I.E. Gonzales Vigil del 20,8% (37) adolescentes de Huanta el 8,5% (15) también poseen un tipo

de familia monoparental, seguido de 6,2% (11) con familia nuclear y extensa en ambos casos.

Con respecto a la influencia por amigos, en la I.E. San Juan de la Frontera nos muestra del 13,5% (20) adolescentes en estudio el 5,4% (08) refieren que casi nunca influyen los amigos, el 4,1% (06) algunas veces seguido de 2,7% (4) adolescentes refieren que nunca influyen y el 1,4% (2) adolescentes refieren que siempre influyen. Por otro lado, en la I.E. Gonzales Vigil de 20,9% (37) adolescentes el 8,4% (15) son influenciados algunas veces por sus amigos y el 7,9% (14) refieren que nunca son influenciados seguido de 3,9% (7) adolescentes refieren que casi nunca son influenciados y el 0,6% (1) adolescentes refieren siempre ser influenciados.

Referente a la influencia de los medios de comunicación por la que inician con su actividad sexual, en la I.E. San Juan de la Frontera del 13,5% (20) adolescentes en estudio el 8,8% (13) de adolescentes que tuvieron coitarquia manifestaron que es a través del internet y el 4,1% (06) por la televisión seguido de 0,7% (1) adolescentes que tuvieron coitarquia atravez de revistas. De igual manera, en la I.E. Gonzales Vigil del 20,8% (37) adolescentes en estudio el 20,2% (36) refieren que atravez del internet influyen en su coitarquia a través de las redes sociales y el 0,6% (1) refieren atravez de revistas.

Finalmente, al ser interrogadas sobre el consumo de alcohol o drogas, los adolescentes de la I.E. San Juan de la Frontera del 13,5% (20) adolescentes en estudio manifiestan en su mayoría que no consumen alcohol o drogas el 8,8% (13) adolescentes y el 2,7% (04) adolescentes muy poco seguido de 1,4% (2) adolescentes refieren poco y 0,7% (1) adolescente frecuentemente. Asimismo, en la I.E. Gonzales Vigil del 20,8% (37) adolescentes en estudio el 14,6% (26) refieren no consumir alcohol o drogas y el 4,5% (08) adolescentes muy poco seguido de 1,1% (2) adolescentes refieren frecuentemente y 0,6% (1) adolescente refiere poco.

Por lo tanto, se concluye que los adolescentes con coitarquia de la I.E. San Juan de la Frontera, el 13,6% tienen un tipo de familia monoparental, el 5,4% refieren que casi nunca influyen los amigos en sus decisiones, el 8,8% son influenciados por internet y no consume alcohol o drogas con el mismo porcentaje. En la I.E. Gonzales Vigil, el 8,5% tienen un tipo

de familia monoparental, el 8,4% refieren que algunas veces influyen los amigos y el 14,6% no consume alcohol o drogas.

El análisis estadístico mediante la prueba de chi cuadrado reveló una asociación estadísticamente significativa ($p < 0,05$) entre la coitarquia de los adolescentes y pertenecer a una familia monoparental, la influencia de los medios de comunicación a través de internet, y la ausencia de consumo de alcohol o drogas.

Resultados concordantes con lo descrito por **Rivera L, Leyva A et-al** (2016) en Cuernavaca, zona rural de Morelos, México quienes refieren que los adolescentes de 14-19 años de edad que iniciaron con su actividad sexual el 54,4% no viven con los padres, o vive con 1 de ellos.

De igual manera **Flores E, Mendoza Y**, en Bucaramanga - Colombia en el año 2020, considera que el factor más determinante en el inicio de las relaciones coitales de los adolescentes es el entorno familiar, ya que la mayoría de los adolescentes vive solo con uno de los padres o con otros familiares, lo que dificulta el diálogo sobre sexualidad o relaciones sexuales. El 33,3% de los adolescentes vive únicamente con su madre, mientras que el 44,5% manifestó consumir bebidas alcohólicas en muy poca cantidad.

Asimismo, **Mendoza D. y Pérez L.** en Ayacucho-Perú en el año 2018 (28) evidenciaron que el 32% de los adolescentes con coitarquia precoz viven solo con sus madres o con otros familiares. El 26,7% proviene de familias disfuncionales. Además, el 37,8% de los estudiantes que iniciaron su actividad sexual fueron influenciados por los medios de comunicación, como el internet, mientras que el 27% lo fue por los amigos. **Quispe Z. y Retamozo M.** en un colegio de la zona rural de Ayacucho, Perú, en el año 2020, concluyó que el 16,7% de los adolescentes con coitarquia tienen entre 14 y 16 años. El 9,9% corresponde a adolescentes de quinto grado, mientras que el 16,7% no estaban bajo los efectos del alcohol. Además, el 18,0% de los adolescentes que iniciaron sus relaciones sexuales lo hicieron tras obtener información a través de internet (30).

Sin embargo, contrariamente a nuestros resultados **Caldas H.S y Carabajo C.F** en Cuenca-Ecuador en el año 2017, en el estudio "Factores asociados a la iniciación sexual de los adolescentes del Colegio Antonio Ávila", se señala que los adolescentes encuestados provienen en igual proporción de familias nucleares y monoparentales, y que ni esta variable

ni el consumo de alcohol tienen influencia en el inicio de las relaciones sexuales. Sin embargo, en nuestro estudio sí encontramos una asociación significativa.

Estos resultados nos demuestran que la coitarquia en los adolescentes de las 2 instituciones estudiadas están influenciadas por el tipo de familia monoparental, en la cual la custodia del adolescente recae solo en Papá o Mamá a quienes les resulta difícil de controlar y orientar a los adolescentes.

En cuanto a la influencia por amigos destaca que algunas veces son influenciados para el inicio de las relaciones coitales en los adolescentes de la IE Gonzales Vigil de Huanta, lo que no ocurre con los adolescentes de la IE, San Juan de la Frontera quienes son influenciados casi nunca por amigos; esto nos indica que la coitarquia se debe a otros factores.

El internet es un medio de comunicación muy poderosa en la actualidad que influye masivamente a los adolescentes en ambas instituciones educativas para el inicio de sus relaciones coitales, porque son de fácil acceso a las páginas pornográficas, redes sociales entre otros. En cuanto al consumo de alcohol o drogas se evidencia que ésta influye poco o nada en la coitarquia de los adolescentes de ambas instituciones educativas estudiadas.

5. CONCLUSIONES

1. La frecuencia de adolescentes con coitarquia en el Colegio San Juan de la Frontera de Huamanguilla es de 13,5% y en el colegio Gonzales Vigil de Huanta es de 20,8%.
2. La edad de la coitarquia de los adolescentes es entre los 14 a 16 años, tanto en el colegio san Juan de la Frontera de Huamanguilla (10,8%) y el colegio Gonzales Vigil de Huanta (18,0%) esta variable no muestra una influencia determinante en la coitarquia, dado que no se observan relaciones estadísticas significativas con el inicio sexual. ($p>0,05$)
3. Los factores individuales como el sexo, grado de estudios y el tener enamorado no están asociados a la coitarquia de los adolescentes en ambas instituciones ($p>0,05$), sugiriendo que estos aspectos personales no influyen de manera concluyente en la decisión de iniciar la vida sexual en los adolescentes.
4. Los factores educativos incluyendo las fuentes de información sobre sexualidad aprendida de los padres y medios de información no tienen un impacto significativo con la coitarquia de los adolescentes en ambas instituciones educativas ($p>0,05$).
5. Los factores sociales si muestran una relación estadística significativa con la coitarquia de los adolescentes ($p<0,05$) en particular, una estructura de familia monoparental, la influencia de los medios de comunicación a través del internet y el no consumo de alcohol o drogas, tienen un impacto considerable en la coitarquia de los adolescentes. Esto destaca la importancia del contexto social y familiar en la formación de comportamientos sexuales responsables en los adolescentes.

6. RECOMENDACIONES

1. A los directivos de los colegios Gonzales Vigil y San Juan de la Frontera promover escuela para padres y una comunicación adecuada que debe de existir entre padres e hijos adolescentes y de esta manera posponer la coitarquia a temprana edad de los adolescentes en aquellos que aún no han iniciado con su vida sexual; y con los que ya iniciaron informar sobre la sexualidad responsable y toma de decisiones responsables que deben de tener para evitar embarazos no deseados e ITS.
2. Capacitar a los docentes y personal educativo para que puedan abordar de manera adecuada y efectiva los temas de sexualidad con los estudiantes; además deben fomentar una relación de confianza entre padres e hijos, para que los adolescentes se sientan cómodos buscando orientación dentro de su núcleo familiar.
3. Los profesionales de salud del programa Salud Escolar y del adolescente deben realizar campañas de información y educación sobre los riesgos de la coitarquia en los adolescentes a través de las redes sociales y el internet que es el medio más importante por la cual se informan los adolescentes sobre su sexualidad.
4. Los padres de familia deben regular el acceso y contenido de información en internet para minimizar el impacto de material que pueda inducir conductas sexuales de riesgo.
5. Realizar más estudios cualitativos con entrevistas a profundidad para obtener los condicionantes de la coitarquia en los adolescentes.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. Salud del Adolescente. [Online].; 2023 [cited 2023 Octubre 09]. Available from: https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1.
2. Gobierno de México. ¿Qué es la Adolescencia? [Online].; 2019 [cited 2023 Agosto 08]. Available from: <https://www.gob.mx/salud/censia/es/articulos/que-es-la-adolescencia-131305?idiom=es>.
3. Organización Mundial de la Salud. Salud del Adolescente. [Online].; 2023 [cited 2024 Julio 18]. Available from: https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1.
4. Ministerio del Poder Popular para la Salud. Protocolos clínicos de atención integral a las y los adolescentes: Servicios del primer y segundo nivel de atención. [Online].; 2014 [cited 2024 Agosto 20]. Available from: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://platform.who.int/docs/default-source/mca-documents/policy-documents/guideline/VEN-CC-31-03-GUIDELINE-2014-esp-PROTOCOLOS-ADOLESCENTES-WEB.pdf>.
5. Cortés A, Román M, Suárez R, Alonso R. Conducta Suicida, Adolescencia y Riesgo. Anales de la Academia de Ciencias de Cuba. 2021 Agosto; 11(2).
6. Quimbayo L, Fandiño V, Jaimes M. Condiciones de vida desde el enfoque de los determinantes sociales en salud. CUIDARTE. 2012 Diciembre; 3(1).
7. Puerta W, Caicedo R, Ariza E, Meza J. Factores Socio-Culturales Asociados a la Actividad Sexual de los Adolescentes. CIENCIA Y CUIDADO. 2014 Enero; 11(1).
8. Quispe Y, Vargas D. “Factores Sociales que Influyen en el Inicio de Relaciones Coitales en Adolescentes de la Institución Educativa “Melitón Carbajal” - Ayacucho. Setiembre - Noviembre 2019.”. [Online].; 2020 [cited 2023 Agosto 14]. Available from: <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/4008>.
9. Trome. Sexo en la adolescencia: ¿A qué edad tienen su primera vez los peruanos? [Online].; 2017 [cited 2024 Setiembre 23]. Available from: <https://trome.com/familia/sexo-adolescencia-edad-peru-35485/?ref=tr>.
10. Carmona G, Beltrán J, Calderón M, Piazza M, Chávez S. Contextualización del inicio sexual y barreras individuales del uso de anticonceptivos en adolescentes de Lima, Huamanga e Iquitos. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública. 2017 Diciembre; 34(4).
11. National Library of Medicine. Vigilancia de conductas de riesgo en los jóvenes. [Online]. Estados Unidos; 2013 [cited 2023 Setiembre 18]. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/24918634/>.

12. Rotermann M. Tendencias en el comportamiento sexual de los adolescentes y el uso de preservativos. Health Reports. 2008 Setiembre; 19(3).
13. INJUV. Encuesta Nacional de Juventudes. [Online].; 2022 [cited 2023 Setiembre 15]. Available from: <https://www.injuv.gob.cl/encuestanacionaldejuventud>.
14. Corona F, Funes F. Abordaje de la Sexualidad en la Adolescencia. Revista Médica Clínica Las Condes. 2015 Febrero; 26(1).
15. González E, Molina T, Montero A, Martínez V. Factores asociados al inicio sexual en adolescentes de ambos sexos de nivel socioeconómico medio-bajo de la Región Metropolitana. Revista chilena de obstetricia y ginecología. 2013 Setiembre; 78(1).
16. Augusto G, Campo A. Prevalencia de Relaciones Sexuales en Estudiantes de Secundaria entre 10 Y 12 Años Santa Marta - Colombia. Revista de la Facultad de Medicina. 2006 Agosto; 54(1).
17. Rivera L, Leyva A, García A, Castro Fd, González D, Margarita L. Inicio de relaciones sexuales con penetración y factores asociados en chicos y chicas de México de 14-19 años de edad con escolarización en centros públicos. Gaceta Sanitaria. 2015 Agosto; 30(1).
18. Caldas H, Carabajo C. Factores Asociados a la Iniciación sexual de los Adolescentes. [Online].; 2017 [cited 2023 Agosto 23]. Available from: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28616/3/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>.
19. Armoa C. Conocimientos, Actitudes Y Prácticas Sobre Salud Sexual y Reproductiva en Estudiantes del Nivel Medio de Centros Educativos del Distrito de R. I. 3 Corrales, 2018. [Online].; 2018 [cited 2023 Setiembre 05]. Available from: https://docs.bvsalud.org/biblioref/2019/10/1021627/conocimientos-actitudes-y-practicas-sobre-salud-sexual-y-repro_KtNRJwo.pdf.
20. Flórez E, Mendoza Y. Factores asociados al inicio de relaciones sexuales tempranas en adolescentes de Bucaramanga: Un estudio piloto. [Online].; 2020 [cited 2023 Agosto 07]. Available from: <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/89e518a6-4bc5-4e51-8869-1084e147f6f8/content>.
21. Salazar A, Maria AS, Solano I, Lázaro K, Arrollo S, Araujo V, et al. Conocimientos de sexualidad, inicio de relaciones sexuales y comunicación familiar, en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito de el Agustino, Lima-Perú. Horizonte Médico. 2007 Diciembre; 7(2).
22. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar-ENDES 2014. [Online].; 2015 [cited 2024 Agosto 18]. Available from: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpgclefindmkaj/https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1211/pdf/Libro.pdf.

23. World Health Organization. Encuesta Mundial Sobre la Salud de los Estudiantes en las Escuelas. [Online].; 2020 [cited 2023 Setiembre 17. Available from:
<https://www.who.int/teams/noncommunicable-diseases/surveillance/systems-tools/global-school-based-student-health-survey>.
24. Escobedo P, Coca L. Factores familiares, individuales y socioculturales asociados con el inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes del 3er y 4to año de secundaria de la I.E. N°787 Almirante Miguel Grau, Chacabayo. [Online].; 2015 [cited 2023 Agosto 23. Available from:
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/154/Priscila_Tesis_bachiller_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
25. Bravo L. Factores que Influyen al Inicio Precoz del Coito en Adolescentes de Segundo a Quinto de Secundaria en el Colegio Nacional César Vallejo de Paucarbamba, Abril - Agosto del 2016. [Online].; 2016 [cited 2023 Agosto 25. Available from:
<https://docplayer.es/96390559-Universidad-de-huanuco.html>.
26. Estrada M. Factores Sociodemográficos y Culturales e Inicio de la Relación Sexual en Estudiantes de la Institución Educativa Simon Bolivar, Iquitos – 2020. [Online].; 2020 [cited 2023 Setiembre 08. Available from:
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2144063?locale=es>.
27. Fernandes J, Rojas S. Factores Sociodemográficos Asociados al Inicio de Relaciones Sexuales en Adolescentes. Hospital de Apoyo de San Francisco, Ayacucho. Junio a Agosto 2015. [Online].; 2015 [cited 2023 Setiembre 11. Available from:
http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/1027/1/Tesis%200761_Fer.pdf.
28. Mendoza D, Perez L. Factores Asociados al Inicio de las Relaciones Sexuales en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Caceres, Ayacucho, Marzo - Mayo 2018. [Online].; 2018 [cited 2023 Agosto 27. Available from:
http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/2733/1/TESIS%200816_Men.pdf.
29. Emely Q, Luz Z. "Factores que Influyen en el Inicio de Relaciones Sexuales en Adolescentes de la Institución Educativa Tupac Amaru II, Huasaura - Ayacucho. Julio - Setiembre 2019". [Online].; 2020 [cited 2023 Agosto 18. Available from:
http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/3785/1/TESIS%200873_Qui.pdf.
30. Quispe Z, Retamoso M. Factores Asociados Al Inicio de Relaciones Sexuales en Adolescentes de la Institución Educativa 9 de Diciembre, Coracora. Setiembre- Noviembre. 2019. [Online].; 2020 [cited 2023 Setiembre 02. Available from:
http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/4009/1/TESIS%200902_Qui.pdf.
31. Dominguez J. Factores que Influyen en la Presencia de Sexualidad Temprana. [Online].; 2016 [cited 2023 Setiembre 25. Available from:
<http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/58952>.
32. Rengifo C, Uribe V, Yporra K. Factores Asociados Al Inicio Temprano de Relaciones Sexuales en Adolescentes Escolares de Ica, 2014. [Online].; 2014 [cited 2023 Setiembre 27. Available from:

<https://repositorio.unica.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13028/2572/500.190.0000021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

33. Arellanos M. Factores Asociados al Inicio de las Relaciones Sexuales en Estudiantes de 5to año De Secundaria de una Institución Privada de Lima 2019. [Online].; 2019 [cited 2023 Octubre 05. Available from:
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5538/Arellanos_%20AMG.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
34. Begazo M. Factores Asociados al Inicio Precoz de Relaciones Sexuales en Adolescentes de una Institución Educativa Privada en Comas. [Online].; 2020 [cited 2023 Octubre 08. Available from:
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/25089/Begazo%20Ramirez%2c%20Milagros%20Betsabe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
35. Acevedo K. Factores asociados al inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes de los centro educativos de Cushcanday – Agallpampa y San Isidro – Otuzco en el año 2021 - 2022. [Online].; 2022 [cited 2023 Octubre 01. Available from:
https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/9090/1/REP_KLEIDER.ACEVEDO_RELACIONES.SEXUALES.EN.LOS.ADOLESCENTES.pdf.
36. Fernández J, Rojas S. Factores Sociodemográficos Asociados al Inicio de Relaciones Sexuales en Adolescentes. Hospital de Apoyo de San Francisco, Ayacucho. Junio a Agosto 2015. [Online].; 2015 [cited 2023 Octubre 06. Available from:
http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/1027/1/Tesis%20O761_Fer.pdf.
37. Moreno A. La Adolescencia. [Online].; 2007 [cited 2023 Octubre 11. Available from:
<https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/110987/9/La%20adolescencia%20CAST.pdf>.
38. Sequoia Centro Pediátrico del Crecimiento. Cambios en la Adolescencia - Etapas y Pubertad. [Online].; 2021 [cited 2023 Octubre 13. Available from:
<https://centrosequoia.com.mx/cambios-en-la-adolescencia/>.
39. Enciclopedia.NET. Definición de Factores. [Online].; 2014 [cited 2023 Octubre 10. Available from: <https://enciclopedia.net/factores/>.
40. Vargas N. Conductas asociadas a coitarquia precoz en adolescentes mujeres de la Institución Educativa Casa Grande. 2019. [Online].; 2020 [cited 2023 Octubre 14. Available from:
https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/7614/1/REP_NYDIA.VARGAS_CONDUCTAS.ASOCIADAS.A.COITARQUIA.pdf.
41. Canal Salud IMQ. El desarrollo de la personalidad durante la adolescencia. [Online].; 2022 [cited 2023 Octubre 15. Available from: <https://canalsalud.imq.es/blog/desarrollo-personalidad-adolescencia>.
42. Gragera T. ¿Están preparados los adolescentes para tener relaciones sexuales? [Online].; 2021 [cited 2023 Octubre 13. Available from:

<https://www.hola.com/padres/20211128305073/edad-primer-relacion-sexual-adolescentes-tg/>.

43. Dotdash Meredith. Definición de sexo, género y sexismo. [Online].; 2019 [cited 2023 Octubre 13. Available from: <https://www.aboutspanol.com/definicion-de-sexo-genero-y-sexismo-1271572>.
44. Organización Mundial de la Salud. Alcohol. [Online].; 2022 [cited 2023 Octubre 15. Available from: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/alcohol>.
45. La Guía para Padres e Hijos Adolescentes. Cambios sociales en la Adolescencia. [Online].; 2022 [cited 2023 Octubre 10. Available from: <https://laadolescencia.com/cambios-sociales-en-la-adolescencia/>.
46. Psicología y Mente. Amistad en la adolescencia: sus características y claves psicológicas. [Online].; 2021 [cited 2023 Octubre 15. Available from: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/amistad-adolescencia>.
47. Veras S. Tipos de familia y ciclo vital. [Online].; 2022 [cited 2023 Octubre 12. Available from: <https://www.studocu.com/latam/document/universidad-autonoma-de-santo-domingo/salud-y-conducta-humana/tipos-de-familia-y-ciclo-vital/25037345>.
48. Lifeder. ¿Cómo influyen los medios de comunicación en los adolescentes? [Online].; 2019 [cited 2024 Julio 17. Available from: <https://www.lifeder.com/como-influyen-medios-comunicacion-adolescentes/>.
49. Ahmed I. Definición de Televisión (TV). [Online].; 2022 [cited 2023 Octubre 11. Available from: <https://www.definicionabc.com/comunicacion/television.php>.
50. Unesco. Por qué es importante la educación integral en sexualidad. [Online].; 2023 [cited 2023 Octubre 15. Available from: <https://www.unesco.org/es/articles/por-que-es-importante-la-educacion-integral-en-sexualidad>.
51. Bebés y Más. Las tres etapas de la adolescencia y qué esperar en cada una de ellas. [Online].; 2019 [cited 2023 Octubre 13. Available from: <https://www.bebesymas.com/desarrollo/tres-etapas-adolescencia-que-esperar-cada-ellas>.
52. Salud OMdl. Salud del Adolescente. [Online].; 2023 [cited 2024 Julio 18. Available from: https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1.

8. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Responsables: LUZ MARIA ROMERO GUERRA

ENMA CARBAJAL URBANO

Nº de ficha: FECHA:

Buenos días /tardes estimado (a) adolescente estamos realizando el presente trabajo de investigación titulado “Factores que influyen en la coitarquia en los adolescentes de las I.E San Juan de la Frontera - Huamanguilla y Gonzales Vigil - Huanta, Ayacucho durante los meses de Abril-junio del 2024.” que tiene por finalidad recolectar datos e información acerca del tema propuesto que será para el beneficio de usted, le agradecemos que nos responda con sinceridad, porque la información será absolutamente confidencial.

I. FACTOR INDIVIDUAL

a. Edad (años)

1. 10 -13 ☐
2. 14 -16 ☐
3. 17-19 ☐

b. Sexo

1. Femenino ☐
2. Masculino ☐

c. Año de estudios

1. Primero ☐
2. Segundo ☐
3. Tercero ☐
4. Cuarto ☐
5. Quinto ☐

d. ¿Iniciaste con tus relaciones sexuales?

1. SI ☐
2. NO ☐

e. Si tu respuesta es “SI”, ¿A qué edad? (Años)

f. ¿Tienes enamorado (a)?

- 1. Si ()
- 2. No ()

II. FACTOR EDUCATIVO

1. Los conocimientos sobre sexualidad lo obtuviste de:

- 1. Los medios de comunicación ()
- 2. Padres ()
- 3. Profesores ()
- 4. Amigos ()
- 5. Familiares ()

III. FACTOR SOCIAL

a. ¿Con quién vives?

- 1. Con Mamá y Papá (Familia nuclear) ()
- 2. Solo con Mamá (Familia Monoparental) ()
- 3. Solo con Papá (Familia Monoparental) ()
- 4. Otros familiares (Familia extensa) ()

b. ¿Te dejas influenciar por tus amigos en tu vida personal?

- 1. Siempre ()
- 2. Algunas veces ()
- 3. Casi nunca ()
- 4. Nunca ()

c. ¿Qué medios de comunicación utilizas para informarte acerca de la educación sexual y reproductiva?

- 1. Internet ()
- 2. Radio ()
- 3. Revistas ()
- 4. Televisión ()

d. ¿Consumes bebidas alcohólicas, tabaco o drogas?

- 1. Frecuente ()
- 2. Poco ()
- 3. Muy poco ()
- 4. Nada ()

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
1.3.1. problema general ¿Cuáles son los factores que influyen en la coitarquia en adolescentes de la Institución Educativa Gonzales Vigil de Huanta y San Juan de la Frontera de Huamanguilla, Huanta – Ayacucho durante los meses de abril a junio del 2024? 1.3.2. Problemas Específicos • ¿cuáles son los factores individuales asociados con la coitarquia de los adolescentes? • ¿cuáles son los factores educativos asociados con la coitarquia de los adolescentes? • ¿cuáles son los factores sociales asociados con la coitarquia de los adolescentes?	1.4.1. Objetivo general Evaluar los factores que influyen en la coitarquia en adolescentes de la I.E Gonzales Vigil de Huanta y San Juan de la Frontera-Huamanguilla, Huanta – Ayacucho durante los meses de abril a junio del 2024. 1.4.2. Objetivos específicos • Conocer la frecuencia de adolescentes con coitarquia en los colegios Gonzales Vigil de Huanta y San Juan de la Frontera de Huamanguilla, Huanta – Ayacucho durante los meses de abril a junio del 2024. • Identificar la edad de la coitarquia de los adolescentes de los colegios Gonzales Vigil de Huanta y San Juan de la	Hi: Los factores individuales, educativos y sociales influyen significativamente con la coitarquia en adolescentes de la Institución Educativa Gonzales Vigil de Huanta y San Juan de la Frontera de Huamanguilla, Huanta – Ayacucho durante los meses de abril a junio del 2024. Ho: Los factores individuales, educativos y sociales no influyen significativamente con la coitarquia en adolescentes de la Institución Educativa Gonzales Vigil de Huanta y San Juan de la Frontera de Huamanguilla, Huanta – Ayacucho durante los meses de abril a junio del 2024.	Variables independientes Factores individuales • Sexo • Edad • Año de estudios • Tener enamorado/a Factores Educativos • Conocimientos sobre inicio de relaciones sexuales Factores Sociales • Tipo de familia • Influencia de amigos • Medios de comunicación • Consumo de bebidas alcohólicas Variables dependientes • Coitarquia de los adolescentes	Aplicada - Cuantitativa - correlacional- Observacional- Descriptivo- prospectivo y de corte transversal POBLACIÓN: La población de estudio estuvo constituida por todos los adolescentes matriculados en el nivel secundario de las I.E San Juan de la Frontera-Huamanguilla (254), y de la I.E. Gonzales Vigil de Huanta (326) Huanta-Ayacucho de abril a junio 2024. Muestra: La muestra de estudio estuvo constituida por 148 adolescentes matriculados en la I.E San Juan de la Frontera-Huamanguilla(rural), y 178 de la I.E. Gonzales Vigil de Huanta de nivel secundaria constituida por ambos sexos, Ayacucho de abril a junio 2024. Criterios De Inclusión/ Exclusión CRITERIOS DE INCLUSIÓN Estudiantes que cumplan con los siguientes criterios: -Que estén matriculados en la institución educativa Gonzales Vigil de Huanta de nivel secundaria y San Juan de la Frontera-Huamanguilla. -Sexo masculino y femenino, que se encontraran en el grupo de edad de 15 a 19 años del nivel secundario. -Que desearon participar voluntariamente en el estudio. -Que se encontraron en el aula de clases en el momento de la aplicación de la encuesta Criterios De Exclusión -Se excluyó a todos los estudiantes que no cumplen con los criterios anteriores. -Estudiantes que no se encontraron presentes al momento de la encuesta por motivos de inasistencia, licencia por enfermedad.

	Frontera de Huamanguilla, Huanta – Ayacucho durante los meses de abril a junio del 2024. • Determinar si los factores individuales como sexo, edad, grado de instrucción y tener enamorado están influenciados por la coitarquia de los adolescentes. • Identificar el factor educativo como obtención de conocimientos sobre sexualidad están influenciados por la coitarquia de los adolescentes. • Determinar los factores sociales como tipo de familia, influencia de amigos, medios de comunicación y consumo de bebidas alcohólicas están influenciados por la coitarquia de los adolescentes.			TIPO DE MUESTREO: Muestreo probabilístico Tipo Aleatorio Simple. TÉCNICAS: Aplicación de Encuesta. INSTRUMENTO: Hoja de Cuestionario. PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LOS DATOS: Recolectados los datos se procedió a la clasificación de los cuestionarios en las diferentes modalidades. Luego se procesó los datos en el Software estadístico IBM SPSS versión 28. Con los datos obtenidos, luego de ser tabulados, se construyó las tablas estadísticas de frecuencia porcentual, en la que se relaciona las variables de estudio. Y para determinar el grado de dependencia entre las variables de estudio, se aplicó la prueba estadística del Chi Cuadrado (X²).
--	--	--	--	---

CUADRO DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INSTRUMENTO
VARIABLE DEPENDIENTE Coitarquia	Coitarquia (cualitativo nominal)	Es la etapa en la que los adolescentes comienzan a experimentar su primera actividad coital.	SI	Ficha de recolección de datos.
			NO	
VARIABLE INDEPENDIENTE Factores Individuales	Edad (cuantitativa continua)	Según la RAE define como “tiempo que ha vivido una persona”.	Adolescencia Temprana 10-13 años	Ficha de recolección de datos.
			Adolescencia Media 14-16 años	
			Adolescencia Tardía 17-19 años	
	Sexo (cualitativo nominal)	Se refiere al conjunto de atributos físicos, biológicos, anatómicos y fisiológicos que distinguen a los seres humanos como hombres o mujeres. Es una característica determinada por la naturaleza y constituye una condición natural con la cual se nace.	Masculino	Ficha de recolección de datos.
			Femenino	
	Año de estudios (cualitativo nominal)	Es el grado o nivel de estudios secundarios en la que se encuentra matriculado el adolescente.	• Primero • Segundo • Tercero • Cuarto • Quinto	Ficha de recolección de datos.
	Tener enamorado (a)	Tener una pareja sentimental y el tiempo dedicado a esta relación están relacionados con el inicio temprano de	• Si	

		la vida sexual en los adolescentes. En numerosos casos, el enamorado se convierte en la primera persona con quien experimentan relaciones coitales	No	Ficha de recolección de datos.
Factores educativos	Medios de información educativa (cualitativo nominal)	Son los medios de información a través del cual los adolescentes adquieren información sobre sexualidad.	Medios de comunicación	Ficha de recolección de datos
			Padres	
			Profesores	
			Amigos	
			Familiares	
Factores sociales	Influencia de amigos (cualitativo nominal)	Las influencias de los amigos suelen darse cuando una persona tiene un carácter pasivo que la de los demás integrantes del grupo, Posiblemente los adolescentes le cuestan decir no por miedo a las reacciones de grupo.	si no	Ficha de recolección de datos
	Tipo de familia (cualitativo nominal)	La familia es un componente esencial de la sociedad, donde cada uno de sus integrantes se desarrolla y progresa interactuando con elementos internos	✓ Familia nuclear ✓ Familia monoparental ✓ Familia extensa	Ficha de recolección de datos
	Medios de Comunicación (Cualitativo Nominal)	Los medios de comunicación son canales e instrumentos para informar y comunicar a la sociedad actual acerca de hechos o acontecimientos que suceden.	- Internet - radio - revistas - televisión	Ficha de recolección de datos
	Consumo de alcohol y drogas	Es el acto de ingerir bebidas alcohólicas antes y durante las relaciones coitales	- Si - No	





ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

RESOLUCIÓN DECANAL N° 1377 -2024-UNSCH- FCSA- D

BACHILLERES: Enma CARBAJAL URBANO y Luz Maria ROMERO GUERRA.

En la ciudad de Ayacucho, siendo las 09:45 de la tarde del día 12 de diciembre de 2024, se reunieron en forma presencial los docentes miembros del Jurado Evaluador de la Escuela Profesional de Obstetricia, para el acto de sustentación del trabajo de tesis titulado: FACTORES QUE INFLUYEN EN LA COITARQUIA EN LOS ADOLESCENTES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE HUANTA. ABRIL – JUNIO DEL 2024., presentado por las Bachilleres: **Enma CARBAJAL URBANO y Luz Maria ROMERO GUERRA**, para optar el título profesional de OBSTETRA.

Los miembros del Jurado de Sustentación están conformados por:

Presidente : Prof. Noemí Yolanda Quispe Cadenas (delegado por el Decano)

Miembros : Prof. Brígida Piedad Ramírez Quijada

: Prof. Lucy Orellana de Piscoya

: Prof. Héctor Danilo Velarde Valer

Asesora : Prof. Roaldo Pino Anaya

Secretaria Docente: Prof. Graciela Mendoza Bellido de Ascarza.

Con el quórum del reglamento se dio inicio la sustentación de tesis, como acto inicial la Presidente de la sustentación da lectura a la **RESOLUCIÓN DECANAL N° 1377-2024-UNSCH- FCSA- D**, seguidamente la Presidente manifiesta que los documentos presentados por la Bachilleres no tienen ninguna observación, dando algunas indicaciones para el inicio de este Acto Académico. Inicia la exposición a las 09:50 la Bachiller **Enma CARBAJAL URBANO** continuando la Bachiller: **Luz Maria ROMERO GUERRA** culminando a las 10:30 .Seguidamente la Presidente de la Comisión solicita a los miembros del jurado evaluador a realizar sus respectivas preguntas: invitando a iniciar al Prof. Héctor Danilo Velarde Valer, a continuación da pase a la Prof. Lucy Orellana de Piscoya, luego invita a la Prof. Brígida Piedad Ramírez Quijada, finalmente interviene la Presidente de los miembros del jurado Prof. Noemí Yolanda Quispe Cadenas y luego invita al Prof. Roaldo Pino Anaya para su intervención como asesor.

Una vez concluida con las intervenciones a las 11:45 la presidenta de la comisión invita a las sustentantes y público presente abandonar el auditorium para que puedan proceder con la calificación.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL

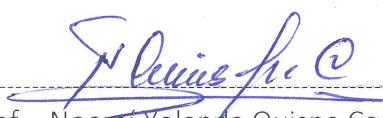
BACHILLER: Luz Maria ROMERO GUERRA.

JURADOS	TEXTO	EXPOSICIÓN	PREGUNTAS	PUNTAJE FINAL
Prof. Noemí Yolanda Quispe Cadenas	16	15	16	16
Prof. Brígida Piedad Ramírez Quijada	15	15	15	15
Prof. Lucy Orellana de Piscoya	16	16	16	16
Prof. Héctor Danilo Velarde Valer	16	15	16	16
PROMEDIO FINAL				16

BACHILLER: Enma CARBAJAL URBANO

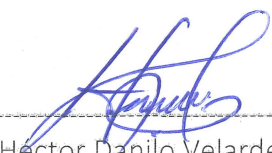
JURADOS	TEXTO	EXPOSICIÓN	PREGUNTAS	PUNTAJE FINAL
Prof. Noemí Yolanda Quispe Cadenas	16	15	16	16
Prof. Brígida Piedad Ramírez Quijada	15	15	15	15
Prof. Lucy Orellana de Piscoya	16	16	16	16
Prof. Héctor Danilo Velarde Valer	16	15	15	15
PROMEDIO FINAL				16

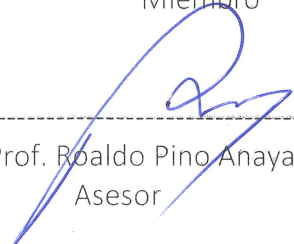
De la evaluación realizada por los miembros del jurado calificador, llegaron al siguiente resultado: aprobar a las Bachilleres: **Luz Maria ROMERO GUERRA y Enma CARBAJAL URBANO** con la nota final de **16 (dieciséis)** y en señal de conformidad, los miembros del Jurado Evaluador firman al pie del presente. Siendo las 12:25 horas del mismo día se da por concluido el presente Acto Académico de modalidad presencial.

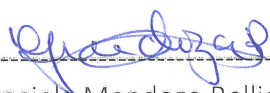

Prof. Noemí Yolanda Quispe Cadenas
Presidente


Prof. Brígida Piedad Ramírez Quijada
Miembro


Prof. Lucy Orellana de Piscoya
Miembro


Prof. Héctor Danilo Velarde Valer
Miembro


Prof. Roaldo Pino Anaya
Asesor


Prof. Graciela Mendoza Bellido
Secretaria Docente

Ayacucho, 12 de diciembre de 2024.

	UNSCH	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD	ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA
---	--------------	---	---

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE TESIS- N° 053 - 2024

El Director de la Escuela Profesional de Obstetricia, en mérito a la **Resolución Decanal N° 473-2024-UNSCH-FCSA-D**, delegado por el Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud, verifica en segunda instancia, la originalidad de los trabajos de investigación y de tesis (borrador final antes de la sustentación), en el marco del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, aprobado por Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, demás normas y procedimientos inherentes; Por tanto, deja constancia que el trabajo de tesis titulado **FACTORES QUE INFLUYEN EN LA COITARQUIA EN LOS ADOLESCENTES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE HUANTA. ABRIL – JUNIO DEL 2024.**

Autoras:

Bach. : ROMERO GUERRA, Luz María

Bach. : CARBAJAL URBANO, Enma

ASESOR: Mg. Roaldo PINO ANAYA.

Ha sido sometido al análisis del sistema antiplagio **TURNITING** concluyendo que presenta un porcentaje de 23 % de similitud.

Por lo que, de acuerdo con el porcentaje establecido en el Artículo 13 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga es procedente conceder la Constancia de Originalidad.

Ayacucho, 02 de diciembre del 2024


**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA**
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

Dr. Pavel Antonio Alarcón Villa
DIRECTOR

Factores que influyen en la coitarquia en los adolescentes de dos instituciones educativas de la provincia de Huanta. Abril –Junio del 2024.

por Luz María ROMERO GUERRA Enma CARBAJAL URBANO

Fecha de entrega: 02-dic-2024 07:52p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2538531357

Nombre del archivo: TESIS_Luz_María_ROMERO_GUERRA__Enma_CARBAJAL_URBANO.docx (523.67K)

Total de palabras: 18839

Total de caracteres: 103558

Factores que influyen en la coitarquia en los adolescentes de dos instituciones educativas de la provincia de Huanta. Abril – Junio del 2024.

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.unsch.edu.pe

Fuente de Internet

7%

2

Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga

Trabajo del estudiante

4%

3

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

4

1library.co

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.upao.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.ups.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.unc.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

repository.ucc.edu.co

Fuente de Internet

1%

9	repositorio.upsb.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica Trabajo del estudiante	<1 %
11	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	H. Francisca Corona, D. Francisco Funes. "Abordaje de la sexualidad en la adolescencia", Revista Médica Clínica Las Condes, 2015 Publicación	<1 %
13	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.ual.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	oldri.ues.edu.sv Fuente de Internet	<1 %
16	sonepsyn.cl Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Pública de Navarra Trabajo del estudiante	<1 %
18	cusam.edu.gt Fuente de Internet	<1 %

dspace.utb.edu.ec

19

Fuente de Internet

<1 %

20

repositorio.uch.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

21

Submitted to Universidad Catolica De Cuenca

Trabajo del estudiante

<1 %

22

Submitted to Universidad Catolica San Antonio de Murcia

Trabajo del estudiante

<1 %

23

distancia.udh.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

24

docs.bvsalud.org

Fuente de Internet

<1 %

25

dspace.ucuenca.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

26

Submitted to Universidad TecMilenio

Trabajo del estudiante

<1 %

27

Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD

Trabajo del estudiante

<1 %

28

Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru

Trabajo del estudiante

<1 %

29

Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez

<1 %

30

repositorio.unapiquitos.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

31

repositorio.unh.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

32

www.lareferencia.info

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo