

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**NIVEL DE VOCACIÓN PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE
SEGUNDO Y SEXTO SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE
HUAMANGA – AYACUCHO, 2019.**

Tesis para optar el Título Profesional de Enfermería

Presentado por:

QUISPE URBANO, Yovana

RAMIREZ GALINDO, Deniz Cinthia

AYACUCHO-PERÚ

2019

“NIVEL DE VOCACIÓN PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y SEXTO SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA – AYACUCHO, 2019”.

AUTORES:

Bach. QUISPE URBANO, Yovana y **Bach.** RAMIREZ GALINDO, Deniz

Cinthia

RESUMEN

La presente investigación se realizó con el **objetivo:** determinar el nivel de vocación profesional de los estudiantes de segundo y sexto semestre de la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga – Ayacucho, 2019. **Materiales y Método:** enfoque de estudio cuantitativo, tipo aplicativa, nivel descriptivo comparativo y diseño no experimental de corte transversal; **la Población** estuvo conformado por 177 estudiantes de segundo semestre (88) y sexto semestre (89). Cuya muestra fue censal. Técnica encuesta, instrumento cuestionario con escala de tipo likert **Resultados:** los estudiantes del segundo semestre presentan alto nivel de vocación profesional un 59,6 %, mientras 40,4% tienen nivel medio de vocación profesional. Por otro lado, los estudiantes del sexto semestre presentan alto nivel de vocación profesional un 44,3 %, mientras que el 54,5% de estudiantes de sexto semestre tienen nivel medio de vocación profesional.

Es así que al comparar los resultados entre el segundo y sexto semestre se tiene que: presentan un alto nivel de vocación profesional, en el segundo semestre un 59,6% y en el sexto semestre disminuye a un 44,3 %, y a la inversa 40,4% de nivel

vocacional medio en el segundo semestre aumentó a 54,5% para el sexto semestre; **Se concluye** el nivel vocacional de los estudiantes de segundo semestre de enfermería, se encuentra entre alto 59,6% y medio 40,4%; mientras estudiantes del sexto semestre 54,5% tiene un nivel medio y 44,3% alta de vocación profesional hacia la carrera profesional de enfermería. En cuanto a evolución de nivel vocacional: es alto en semestres inferiores, disminuye a medio y bajo en los semestres superiores; con predominio de nivel vocacional medio.

Palabras Claves: Nivel de Vocación profesional

PROFESSIONAL VOCATION LEVEL IN SECOND AND SIXTH SEMESTER STUDENTS OF THE PROFESSIONAL SCHOOL OF NURSING, NATIONAL UNIVERSITY OF SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA - AYACUCHO, 2019

AUTHORS:

Bach. QUISPE URBANO, Yovana and **Bach.** RAMIREZ GALINDO, Deniz Cinthia

SUMMARY

The present investigation was carried out with the objective: to determine the level of professional vocation of the second and sixth semester students of the Professional School of Nursing, National University of San Cristóbal de Huamanga - Ayacucho, 2019. Materials and Method: quantitative study approach, application type, comparative descriptive level and non-experimental cross-sectional design; The Population was formed by 177 students of second semester (88) and sixth semester (89). Whose sample was census. Survey technique, questionnaire instrument with likert scale Results: second-year students have a high level of professional vocation 59.6%, while 40.4% have a medium level of professional vocation. On the other hand, students in the sixth semester have a high professional level of 44.3%, while 54.5% of students in the sixth semester have a medium level of professional vocation.

Thus, when comparing the results between the second and sixth semester, it is necessary to: have a high level of professional vocation, in the second semester 59.6% and in the sixth semester it decreases to 44.3%, and conversely 40.4% of average vocational level in the second semester increased to 54.5% for the sixth

semester; The vocational level of the second semester nursing students is concluded, between 59.6% and 40.4%; While students of the sixth semester 54.5% have a medium and 44.3% high level of professional vocation towards the nursing professional career. In terms of evolution of vocational level: it is high in lower semesters, decreases to medium and low in upper semesters; with a predominance of medium vocational level.

Keywords: Professional Vocation Level

ÍNDICE

RESUMEN	ii
ÍNDICE	vi
DEDICATORIA	viii
AGRADECIMIENTO	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPITULO I: REVISIÓN DE LA LITERATURA	
1.1 Antecedentes de estudio	17
1.2 Base Teórica	27
1.3. Hipótesis	56
1.4. Variables	56
1.5. Operacionalización de variables	57
CAPITULO II: MATERIALES Y METODOS	
2.1. Enfoque de Investigación	59
2.2. Tipo de Investigación	59
2.3. Nivel de Investigación	59
2.4. Diseño de Investigación	60
2.5. Área de Estudio	60
2.6. Población	60
2.7. Muestra	60
2.8 Técnica e Instrumento de recolección de datos	60
2.9. Recolección de datos	63
2.10. Procesamiento, análisis de datos y presentación de resultados	63

CAPITULO III: PRESENTACION DE RESULTADOS	
3.1. Resultados	65
CAPITULO IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	
4.1. Discusiones	68
CONCLUSIONES	79
RECOMENDACIONES	80
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	81
ANEXO	88

A Dios porque ha estado con nosotras en cada paso que damos, cuidándonos y dándonos fortalezas para continuar.

A nuestros padres, quienes a lo largo de nuestras vidas han velado por nuestro bienestar y educación siendo nuestro apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se nos presentaba sin dudar ni un solo momento.

A nuestros docentes que, con su sabiduría, conocimiento y apoyo, motivaron a desarrollarnos como persona y profesional.

AGRADECIMIENTO

A Dios por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

A nuestros padres por su apoyo incondicional, comprensión y amor; por ayudarnos siempre con los recursos necesarios para estudiar

A mi alma mater, la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga por acogerme y darme la oportunidad de forjarme profesionalmente, preparándome para un futuro mejor y ser una persona de bien

A la Escuela Profesional de Enfermería y a su plena docencia por brindarme sus saberes durante mi formación profesional.

A los docentes de la Escuela profesional de Enfermería por el empeño y dedicación que tuvieron todos estos años en impartirnos sus conocimientos, y ser una guía innovadora y motivadora para ser una persona de calidad en la vida profesional

A los estudiantes de segundo y sexto semestre 2019 – II de la escuela profesional de Enfermería, quienes colaboraron e hicieron posible el logro de los objetivos del presente trabajo de investigación.

Al profesor Hugo Ayala Prado, docente de la Escuela Profesional de Enfermería; por habernos brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, así como también habernos tenido toda la paciencia del mundo para guiarnos durante todo el desarrollo de la tesis.

INTRODUCCIÓN

Uno de los momentos más importantes de la vida de todo ser humano, es escoger cuál va a ser su profesión o en qué se va a desempeñar para ser alguien en la sociedad y ser reconocido por ella. Si al escoger la carrera, la persona siente que es realmente su meta, ésta se convertirá en el estímulo principal de su desarrollo como persona.

La falta de vocación profesional es un problema en la que se ve afectada la población adolescente en todas las universidades a nivel mundial, en la que predominan diversos factores socioculturales y la modernización tecnológica y educativa, tal es así que en el contexto social del nuevo milenio aparece enmarcado por una etapa de la cultura ligado a la modernidad educativa, la economía de las familias y a su entorno. La vocación profesional, es el anhelo inspirador con que los estudiantes se desplazan a través de los diferentes planes de estudio, haciéndose indispensable la realización de actividades de control que permitan identificar problemas relacionados con el rezago y la deserción¹

Elegir la carrera que se va a estudiar es una de las decisiones más difíciles y quizá la que más define la vida de un ser humano en la edad adulta. Debido a la importancia que tiene es conveniente preparar al máximo y ayudar a los demás a hacerlo, porque gran parte de la realización personal se fundamenta en ésta elección. La carrera que elija el individuo determinará su forma de vida en el futuro, cuando trabaje en aquello que él escogió de joven.

Es más fácil encontrar la felicidad al hacer lo que realmente es del gusto personal. Entonces, elegir una carrera que no es agradable (ya sea por decisión incorrecta o por imposición de los padres), no logrará satisfacer las expectativas en la vida, ni será posible alcanzar esa felicidad tan preciada. Un joven que estudia una carrera que no sea de su agrado, no va a estar contento cuando realice aquello que no le gusta en el trabajo durante toda su vida. Aquí es donde la orientación vocacional apoya el desarrollo de la persona, porque le señala el camino de acuerdo con sus intereses, inquietudes, motivaciones, habilidades, aptitudes, carácter y personalidad, es idóneo.²

La elección de una carrera significa la elección de un modo de vida, por eso es una de las decisiones más importantes. Si elegimos la carrera errónea podremos tener insatisfacción personal, lo que llevara a la amargura e infelicidad de una persona. En cambio, si nuestra decisión es correcta, esto contribuirá a tener una vida plena y de satisfacción consigo mismo.

En Norteamérica, según las Nurse Association Nacional (ANA), en su base de datos el National center for Nursing Quality (NCNQ) en una encuesta realizada a 76.000 enfermeras de todo el país, se encontró que la mayoría registran la satisfacción vocacional más baja con respecto a la toma de decisiones, a la carga excesiva de trabajo y al salario. Linda Aiken, al realizar un estudio con 43.000 enfermeras de más de 700 hospitales de los EEUU, Canadá, Inglaterra, Escocia y Alemania; dicho estudio muestra que el índice de insatisfacción vocacional se sitúa entre el 17% en Alemania, el 41% en los EEUU y el 39% en Inglaterra. La insatisfacción se ve reflejada en el alto porcentaje de enfermeras que piensa dejar su trabajo³

En Latinoamérica, los estudiantes ingresan a la Universidad en busca de un cartón, vale decir el título. Para el interés de los estudiantes de enfermería, la meta es simplemente llegar a obtener su licenciatura, razón por la cual ingresaron a la universidad en un momento dado. Hoy prevalece más la perspectiva laboral. En su mayoría, los alumnos se inscriben más por la rápida salida laboral que por la vocación. En la formación, les inculcan la cuestión humanitaria de nuestra tarea ⁴

En américa latina como en cuba, Venezuela, Argentina se realizaron investigaciones con respecto al tema, donde estos estudios concluyeron de alguna manera u otra, que existe una mínima a regular cantidad de alumnos que no se encuentran identificados o no tiene un nivel de vocación suficiente para la realización profesional de la carrera de Enfermería ⁵

Hoy en día son miles los jóvenes en el Perú que terminan su secundaria cada año, sin que tengan la menor idea de que sí, proseguirán los estudios universitarios o no, ni qué estudiarán si ingresan a la universidad. Sin embargo, algunos alumnos comienzan sus cursos profesionales sin saber qué era realmente lo que querían, otros van de una a otra carrera sin decidirse, y si logran terminar, concluyen la profesión que menos pensaban. Hay quienes eligen la carrera por tanteo, otros optan por la decisión de terceros o la presión de los familiares y algunos por la oferta de empleo y no eligen por lo que realmente debería de ser, por la vocación profesional de uno mismo ⁶

Existen diversos factores que influyen en la decisión de carrera, los cuales pueden orientar o confundir al estudiante. Entre estos factores se encuentra la familia, muchas veces quieren que se cumplan las expectativas que se tienen sobre él. Muchos padres desean que sus hijos estudien lo que ellos no pudieron o alcancen

metas que ellos no lograron, por lo que con mucha ilusión tratan de persuadirlos. También aconsejan a sus hijos que estudien una carrera que les de estatus social; es decir, que les deje una buena fuente de ingresos en el futuro. Por otro lado, los amigos son otro factor influyente en la elección de la carrera, muchas veces deciden estudiar una carrera porque su mejor amigo o amiga también la va a estudiar, y hasta ingresan a la misma universidad. Otros factores de desorientación son: el grado de facilidad o dificultad de la carrera, etc. Los medios de comunicación también afectan de tal manera que pueden confundir al joven estudiante ⁷

En el Perú, la educación superior en los últimos años está siendo bastante cuestionada, especialmente aquella dirigida a profesionales que mantiene contacto directo con las personas ya que la gran mayoría de estudiantes no se encuentran preparados para ello, todo esto hace ver que podrían no estar del todo satisfecho con la carrera que eligieron es posible que por ello surjan manifestaciones afectivas como; desilusión, irritabilidad y sentimientos de frustración; se enfadan, desarrollan actitudes suspicaces en su trabajo, y puede volverse rígidas, tercas e inflexibles, asimismo afloran síntomas de carácter psicosomático como mayor cansancio, dificultad respiratoria, problemas gastrointestinales y el hecho de haber ingresado a una facultad que no les satisface, les cause ansiedad e incluso depresión. Esta frustración y malestar, lleva en muchas ocasiones a abandonar su puesto laboral por el mismo hecho de no poder desempeñarse adecuadamente o en el caso de abandonar sus estudios pensando que se han equivocado al elegir la profesión ⁸

En la Escuela profesional de Enfermería de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, en la investigación anterior Peña ⁹ ha concluido que solo el 63.2% de estudiantes de enfermería se encuentran con graves problemas

vocacionales, como: falta de identificación con la carrera, permanecen en la escuela por miedo de perder los años de estudio en traslado interno, falta de otra carrera de su vocación en la universidad, temor al fracaso en traslado interno. Por otra parte en diario convivir a lo largo de nuestra permanencia como estudiantes observamos diferentes problemas manifestados por nuestros compañeros estudiantes de enfermería, tales como: dificultades para el desarrollo de las prácticas, falta de competencia, inseguridad sobre su satisfacción con la carrera, entre otros: lo que condiciona posiblemente cierto grado de insatisfacción y descontento, no mostrando interés necesario por el aprendizaje de los cursos teóricos-prácticos, principalmente de formación profesional sobre todo del ámbito hospitalario, por lo que en ocasiones asisten por obligación, afectando a su rendimiento académico, provocando bajo rendimiento en asignaturas de especialidad, otros vienen estudiando de manera paralela otras carreras, y otros abandonan sus estudios o cambian de carrera profesional, pensando que se han equivocado al elegir su profesión, ya que no les llega a gustar o no tienen un nivel de vocación suficiente. Por los motivos antes expuestos se planteó como enunciado ¿Cuál es el nivel de Vocación Profesional en los estudiantes de segundo y sexto semestre de la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga – Ayacucho, 2019?

Así mismo se planteó los siguientes objetivos:

General:

Determinar el nivel de vocación profesional en los estudiantes de segundo y sexto semestre de la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2019.

Específicos:

- ✓ Identificar el nivel de vocación profesional en los estudiantes de segundo y sexto semestre de enfermería.
- ✓ Comparar el nivel de vocación profesional en los estudiantes entre segundo y sexto semestre de enfermería.

Siendo la hipótesis propuesta:

H1: El nivel de vocación profesional en los estudiantes de segundo semestre de enfermería es nivel bajo y en sexto semestre alto.

H0 El nivel de vocación profesional en los estudiantes de segundo semestre de enfermería es nivel alto y en sexto semestre bajo.

Material y método: enfoque de estudio cuantitativo, tipo aplicativa, nivel descriptivo comparativo y diseño no experimental de corte transversal. Población conformada por 177 estudiantes de segundo semestre (88) y sexto semestre (89). Muestra censal. Recolección de datos: técnica encuesta, instrumento cuestionario, escala tipo Likert. Procesado en SPSS y como prueba estadística Alfa de Cronbach.

Resultados: los estudiantes del segundo semestre presentan alto nivel de vocación profesional un 59,6 %, mientras 40,4% tienen nivel medio de vocación profesional. Por otro lado, los estudiantes del sexto semestre presentan alto nivel de vocación profesional un 44,3 %, mientras que el 54,5% de estudiantes de sexto semestre tienen nivel medio de vocación profesional.

Es así que al comparar los resultados entre el segundo y sexto semestre se tiene que: presentan un alto nivel de vocación profesional, en el segundo semestre un 59,6% y en el sexto semestre disminuye a un 44,3 %, y a la inversa 40,4% de nivel vocacional medio en el segundo semestre aumentó a 54,5% para el sexto semestre

Conclusiones: El nivel vocacional de los estudiantes de segundo semestre de enfermería, se encuentra entre alto 59,6% y medio 40,4%; mientras estudiantes del sexto semestre 54,5% tiene un nivel medio y 44,3% alta de vocación profesional hacia la carrera profesional de enfermería. Comparando los resultados del nivel de vocación profesional en los estudiantes de segundo y sexto semestre, que el nivel de vocación profesional disminuye en semestres avanzados de vocación alta a media.

El presente estudio de investigación fue estructurado de la siguiente manera: introducción, revisión de la literatura, materiales y métodos, resultados, discusiones, conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos correspondientes.

CAPITULO I

REVISIÓN DE LA LITERATURA

1.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO

A nivel internacional:

Maceira (1999)¹⁰, en el estudio realizado en Cuba; en la tesis titulada “nivel de vocación por la especialidad de Enfermería de los estudiantes de segundo año”, se analizaron los avances que han conducido a la carrera de Enfermería a convertirse en una disciplina científica, con el **objetivo** de analizar el nivel de vocación por la especialidad de Enfermería. **los materiales y métodos** se tratan de un estudio transversal de carácter analítico en el centro de perfeccionamiento técnico de la provincia de Cienfuegos, con los estudiantes que cursan el segundo año de la especialidad de Enfermería, con una muestra de 50 estudiantes seleccionados al azar de un universo de 78 (64.1% de los matriculados). Tomando como elemento fundamental el papel desempeñado por las actividades de orientación profesional y formación vocacional. Para la realización de esta investigación se aplicó una encuesta. Se procesaron los datos y los **Resultados** son; que el mayor número de estudiantes estuvo comprendido entre los 18 y 22 años de edad para el 90 %, en

cuanto al género, el 90% es de sexo femenino; el 98 % de los alumnos refirieron sentir mayor vocación después de haber cursado el primer año, deseando continuar en la especialidad, el 94 % de los encuestados; 47 estudiantes opinaron que ejercerían la especialidad una vez graduados. Y sólo el 16 % desea cambiar (con respecto a los intereses vocacionales de los alumnos). **En conclusión**, el nivel de aceptación por la especialidad, después de cursar el primer año, se refleja que los estudiantes se encuentran identificados con su profesión, ya que la mayoría sienten más vocación y más motivados por la especialidad en las áreas prácticas.

Burgos (2005)¹¹, en el estudio realizado en Venezuela; referente a “Identificación de los estudiantes del VI al VIII semestre con la carrera Enfermería programa de Enfermería Universidad Centro occidental Lisandro Álvaro Barquisimeto Lara enero- junio”. Como **objetivo** fundamental, determinar la identificación de los estudiantes del VI al VIII semestre de la carrera de Enfermería de la Universidad Centro occidental “Lisandro Álvaro” Barquisimeto estado Lara. Los **Materiales y métodos** la investigación fue de naturaleza descriptiva. La población estudio estuvo conformado por 118 estudiantes de Enfermería. La recolección de información se realizó mediante la aplicación de un instrumento tipo cuestionario conformado por tres partes, llegando a la **conclusión** que la Enfermería es una disciplina de valores que se adquieren y desarrollan en la práctica profesional. Obteniendo **los resultados**: el 93.2% de las personas que estudian es de sexo femenino, el 50.1% está identificados con la carrera de Enfermería y tiene conocimiento correcto sobre las funciones y los roles que debe cumplir una enfermera, y el 49.9% de los estudiantes no se encuentra identificados con la carrera de Enfermería.

Castañeda (2008)¹², En el estudio realizado en Venezuela; sobre “Intereses vocacionales de los estudiantes del decanato de ciencias de la salud Universidad Centro occidental Lisandro Álvaro”. Tuvo **como objetivo** determinar los intereses vocacionales de los estudiantes del primer semestre del programa de Enfermería del decanato de ciencias de la salud de la universidad Centro occidental “Lisando Alvaro” Barquisimeto. **Los Materiales y métodos** se trata de una investigación descriptiva y transversal La población de dicho estudio estuvo conformada por 78 alumnos inscritos en el primer semestre del programa de Enfermería, para la realización de los datos se empleó el cuestionario de FOGLIATTO (2003) modificado adaptado para dicho estudio, el cual consta de tres partes, la primera contiene datos sociodemográficos, la segunda de 7 preguntas de **resultados:** el 23.0% de los estudiantes no se encuentran motivados y no muestran interés por la profesión, mientras que 58%, si les gusta la carrera y están interesados por la misma. **En conclusión,** la mayoría de la población estudiada, considera la Enfermería como profesión de interés, atención, servicio y vocación.

Bonomi (2010)¹³, en Argentina; en la tesis titulada “El Interjuego de Factores subjetivos y sociales que influyen en la elección de Enfermería como carrera en alumnos ingresantes a la Tecnicatura Superior en Enfermería: ¿elección por vocación?”. El tema se abordó fue: los motivos por los cuales los alumnos eligen la carrera de la Tecnicatura en Enfermería. El estudio se realizó con un proceso de recolección de datos mediante encuestas aplicadas en dos instancias a 67 alumnos ingresantes. La aplicación de encuestas estuvo constituida por dos instrumentos (primer instrumento de recolección) aplicado a la totalidad de los ingresantes al principio del inicio del ciclo lectivo, se realizó mediante una pregunta abierta y tres

cerradas tendientes a explorar algunas representaciones del alumno sobre su elección vocacional. El segundo instrumento permitió confeccionar un segundo instrumento de indagación, con preguntas semipautadas, cerradas y de múltiples opciones. **El resultado** reafirma que la elección de una carrera y de una profesión es un proceso de búsqueda constante y de construcción, paralelo a la construcción de la identidad de cada sujeto. No culmina con las primeras elecciones que se realizan, se prolonga a lo largo de diferentes etapas de la vida. El 24 % de los entrevistados intentaron buscar su vocación a través de la realización o el inicio de otras carreras, pero aún continúan en la búsqueda constante. El 76% no intentaron buscar su vocación por medio de otra carrera. Tenemos en cuenta que muchos de ellos terminaron recientemente la secundaria. De los egresados que sí eligieron una carrera anterior, el 37% expresaron motivaciones que hacen referencia a la elección de la carrera de Enfermería por gusto o vocación. Esto implica que anteriormente no han encontrado un anclaje identificatorio en las carreras escogidas.

A nivel nacional:

Fernández (2013)¹⁴, en el trabajo de investigación titulado “Nivel de Vocación Profesional de los estudiantes de primer y octavo semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Del Altiplano – Puno 2013”, se realizó con el **Objetivo** de: Determinar el nivel de vocación profesional de los estudiantes de primer semestre en comparación con los estudiantes del octavo semestre a través de un test de vocación profesional. **Los materiales y métodos** se tratan de una investigación de tipo descriptivo – transversal, con un diseño descriptivo - comparativo; la muestra de estudio estuvo constituida por un total de 49 estudiantes de primer semestre y 30 estudiantes de octavo semestre, haciendo un total de 79

estudiantes. Para la recolección de datos se aplicó como técnica la encuesta y como instrumento un Test de Vocación Profesional para Enfermería. **Los resultados a los que abordaron fueron:** los estudiantes de primer semestre presentan, alto nivel de vocación profesional un 36.7%, nivel medio de vocación profesional un porcentaje de 40.8% y el nivel bajo representa un 22.4%. Por otro lado, los estudiantes de octavo semestre, a puertas de realizar las prácticas pre profesionales y posteriormente ejercer nuestra profesión; sólo el 23.3% de los estudiantes presenta un alto nivel, mientras que el 63.3% tiene un nivel medio, y aún el 13.3% presenta un bajo nivel de vocación profesional. Es así que al comparar los resultados entre el primer y octavo semestre se tiene que: presentan un alto nivel de vocación profesional, en el primer semestre un 36.7% y en el octavo semestre un 23.3%. Respecto al nivel medio, existe en el primer semestre 40.8% en tanto en el octavo semestre hay un 63.3%. Finalmente, el bajo nivel que presenta el primer semestre es de 22.4% mientras que en el octavo semestre presenta un 13.3%. En cuanto a la determinación del nivel de vocación profesional de los estudiantes de primer y octavo semestre, **en conclusión**, ambos presentan un nivel medio de vocación profesional, representado por el 49.4% del total de ambas muestras.

Flores (2017)¹⁵, en el trabajo de investigación titulada “Vocación Profesional en Estudiantes de quinto y octavo semestre, Facultad de Enfermería Universidad Nacional del Altiplano-Puno 2017”. Se realizó con el **objetivo** de: Determinar la Vocación Profesional en Estudiantes de quinto y octavo semestre, Facultad de Enfermería Universidad Nacional del Altiplano Puno. **Los materiales y métodos.** Se trata de un estudio de tipo descriptivo – Transversal, con un diseño comparativo. La población estuvo conformada por 130 estudiantes y la muestra por 88

estudiantes de los cuales 34 son de quinto semestre y 54 del octavo semestre; la distribución de la muestra se realizó proporcionalmente para cada semestre usando la regla de tres simples, la muestra fue seleccionada en base a criterios de inclusión y exclusión. La técnica fue la encuesta y el instrumento un test vocacional, cuya validez se realizó por juicios de expertos y la confiabilidad mediante la prueba Alfa Cronbach alcanzando un coeficiente de: 0,973. **Los resultados obtenidos de la muestra fueron:** los estudiantes de quinto semestres presentan una vocación profesional de nivel medio 44.1%; seguidamente por 29.4% que poseen una vocación de nivel alto, mientras que el 26.5% de los estudiantes tienen una vocación profesional de nivel bajo, referente a los estudiantes de octavo semestre presentan un 70.4% de vocación profesional de nivel medio, seguido de 22.2% vocación de nivel alto y 7.4% de los estudiantes poseen una vocación de nivel bajo, es así que al comparar los resultados se determina que el nivel de vocación profesional de los estudiantes de quinto y octavo semestre representan un nivel medio de vocación profesional, con un 60.2% seguido de un 25% de alto nivel de vocación profesional y el 14.8% de los estudiantes presentan una vocación de nivel bajo. **Se llega a la conclusión,** que la vocación profesional de los estudiantes de quinto y octavo semestre representan un nivel medio de vocación profesional. Los resultados indican que el nivel de vocación profesional disminuye según avanzan de semestre, en este caso sigue predominando el nivel medio. El tiempo de la elaboración del proyecto de investigación fue de 3 meses, la recolección de información, procesamiento y análisis de información 4 meses; preparación y presentación de borrador de tesis 3 meses haciendo un total de 9 meses.

Recharte (2012)¹⁶, en el trabajo de investigación titulada “Vocación profesional y liderazgo en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano y Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez- Puno, 2012”. **Cuyo objetivo** es determinar la relación entre vocación profesional y liderazgo. **Los materiales y metodos** se trata de una investigación de tipo descriptivo transversal con diseño correlacionar comparativo. La muestra de estudio fue de 38 estudiantes de enfermería de la UNA y 39 estudiantes de enfermería de la UANCV. Se utilizó la técnica de encuesta y como instrumento el cuestionario sobre vocación profesional y liderazgo, ambos elaborados por las investigadoras y para su validación se realizó prueba piloto. **Los resultados fueron** que la Vocación Profesional de los estudiantes de la UNA, el 57.9% posee vocación regular, 34.2% con vocación adecuada y el 7.9% con vocación inadecuada. En comparación de los estudiantes de la UANCV, los resultados evidencian, que el 74.4% posee vocación adecuada y el 25.6% con vocación regular. El liderazgo de los estudiantes de la UNA, un 47.4% posee capacidad alta y media, y un 5.2% con capacidad baja. En comparación de los estudiantes de la UANCV, los resultados evidencian, que el 56.4% posee capacidad alta, un 41% con capacidad media y un 2.6% con capacidad baja. La relación de vocación profesional con el liderazgo en estudiantes de la UNA, donde se observa 39.5% del total de encuestados presentan una vocación regular con un indicador medio de liderazgo, seguido de un 31.6% con vocación adecuada con un indicador alto de liderazgo y el 5.3% con vocación inadecuada con un indicador medio de liderazgo. En comparación con los estudiantes de la UANCV, un 69.2% presentan vocación adecuada con un indicador alto de liderazgo, seguido de 17.9% de los estudiantes presentan vocación regular con un indicador medio de liderazgo.

En conclusion, al establecer la relación a través de la prueba CHI-cuadrada en ambas universidades encontramos que existe relación directa y significativa entre la vocación profesional y liderazgo. Por consiguiente, la vocación profesional influye en el Liderazgo.

Paredes (2016)¹⁷, en su trabajo de investigación titulado “Factores socio-personales relacionados con la vocación profesional, en ingresantes a la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano. Puno – 2016.” Cuyo **objetivo** es determinar los factores socio personales relacionados con la vocación profesional en ingresantes a la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano. Puno 2016; los **materiales y métodos** Se trata de un estudio descriptivo, correlacional con diseño no experimental de corte transversal; la población estuvo constituido por, 138 matriculados y una muestra de 72 asistentes; para la obtención de datos se utilizó dos instrumentos, un registro de factores socio personales y otro instrumento fue un test de valoración de la vocación profesional para enfermería, El procesamiento de datos se realizó utilizando el programa estadístico IBM SPSS; **Los resultados** obtenidos fueron: 73.6% de los estudiantes tienen edades entre 16 a 18 años, 88.8% son de sexo femenino, 48.6% tienen un ingreso económico menor de S/. 750.00 mensuales, 54.1% presenta un nivel de autoestima baja, 63.8% tiene interés vocacional. 68.0% tiene conocimiento deficiente de la facultad de enfermería y 77.7% poseen una vocación profesional adecuada. **En conclusión,** al asociar los factores socio-personales y la vocación profesional: existe relación estadísticamente significativa con el género, autoestima, interés profesional, conocimiento de la profesión; sin embargo no existe relación estadísticamente entre, la edad y el ingreso económico familiar con la vocación profesional.

Urbina (2014)¹⁸, en su trabajo de investigación titulado “Nivel de vocación profesional en los estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas, 2014”: **cuyo objetivo** fue determinar el nivel de vocación profesional en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza 2014 II, **los materiales y métodos** se trata de una investigación cuantitativa, descriptiva de corte transversal; la población muestral estuvo conformada por 109 estudiantes, que fueron seleccionados según los criterios de inclusión, se utilizó como método la encuesta, técnica el cuestionario y como instrumento el test de vocación profesional HUR, cuya validez se realizó mediante juicio de experto y Z de Gauss ($VC=8.88 > VT= 1.64$), siendo adecuado; la confiabilidad se determinó por Split Halves obteniéndose un r de 1 (alta confiabilidad). **Los resultados** obtenidos según el nivel de vocación profesional fueron: el 67.2% (73), de los estudiantes de la Facultad de Enfermería presenta un nivel de vocación profesional alto; el 31.2% (34), de los estudiantes un nivel de vocación profesional medio y el 1.6% (2), presenta un nivel de vocación profesional bajo. Además del 100% (109) estudiantes encuestados; en la dimensión intereses, el 64.2% (70) tuvo un nivel de vocación profesional alto. En la dimensión competencias, el 62.3% (68) un nivel medio de vocación profesional. En la dimensión actitudes, el 64.2% (70) un nivel de vocación profesional alto. En la dimensión valores el 78.7% (86) contestaron que tenían un nivel de vocación profesional alto. **Se concluyó** que los estudiantes del I al VII ciclo de la Facultad de Enfermería tienen un nivel de vocación profesional predominantemente alto.

Hidalgo (2014), en su trabajo de investigación titulado “Factores asociados a la vocación profesional en enfermería, en ingresantes 2013 - 2014 de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos 2014”. Cuyo **objetivo** es determinar los factores asociados a la vocación profesional en enfermería, en los ingresantes 2013-2014 de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Iquitos, 2014. Se empleó **los materiales y métodos**, se trata de un estudio cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo, correlacional. La muestra estuvo constituida por 60 estudiantes ingresantes. Los datos se recolectaron aplicando dos instrumentos: Registro de Factores Asociados a la vocación profesional, con validez de 91,8% y confiabilidad de 0,78%; y el Test de Valoración de la Vocación Profesional con validez de 98,8% y confiabilidad de 0,93% utilizando para la validez el juicio de expertos y para la confiabilidad el coeficiente Alfa de Cronbach. El procesamiento de datos se realizó utilizando el programa estadístico SPSS versión 20 en español, **obteniendo los siguientes resultados**: Algunos factores muestran la siguiente característica, 50,0% tiene edad entre 16 a 18 años, 81,7% son del sexo femenino, 80,0% presenta situación económica familiar media, 93,3% presenta nivel de autoestima alta, 56,7% tiene interés vocacional de agrado por las actividades de enfermería, 73,3% presenta conocimiento suficiente de la profesión, 61,7% tiene familia con ocupación diferente a la carrera de salud, y 51,7% presenta alto nivel vocacional. Al asociar algunos factores y la vocación profesional, **se concluye** que: existe relación estadística significativa con el sexo ($p=0,040$), nivel de autoestima ($p=0,000$), interés profesional ($p=0,000$), conocimiento de la profesión ($p=0,005$), ocupación familiar ($p=0,022$); y que no existe relación estadística con la edad ($p = 0,179$) e ingreso económico familiar ($p=0,092$).¹⁹

A nivel local:

Peña (1989)⁹, en su trabajo de investigación titulado “Situación vocacional de los estudiantes de la Facultad de Enfermería, UNSCH - Ayacucho 1989”; siendo el **objetivo** general Determinar la Situación vocacional de los estudiantes de la Facultad de Enfermería, de las series 300, 400 y 500 del año académico – 1989.

Diseño metodológico: enfoque de investigación: descriptivo, diseño no experimental, retrospectivo. Muestra: 24% de la población que representa un total de 125 de estudiantes. Muestreo: probabilístico, azar simple. **Resultados:** 46.4% de estudiantes ingresantes a la carrera profesional de enfermería no recibieron ningún tipo de orientación vocacional por parte de los profesores de OBE, profesores de aula, familiares y/o por parte de otras instituciones. Solo 15.2% ingresaron a la facultad por vocación definida. **En conclusión,** en la facultad de enfermería de la UNSCH existe desatención del problema vocacional de sus estudiantes durante los primeros años de estudio. Mayor porcentaje (63.2%) se encuentran con graves problemas vocacionales.

1.2. Base Teórica

1.2.1. Definición de vocación

Etimológicamente “vocación” proviene del latín “vocation” que significa “llamar”. En psicología, la vocación es la inclinación y predisposición para una carrera que exige condiciones especiales, o para una profesión que requiere determinadas aptitudes ²⁰

Según el Diccionario de la Real Academia, “vocación” es una “inclinación a cualquier estado, profesión o carrera”, y si bien por “vocación” entendemos una disposición para un estado personal, que se concreta profesional o socialmente, no

siempre es así, y se deben tener en cuenta otras posibilidades, ya que la vocación se extiende a todo el discurrir vital, y afecta tanto al ámbito laboral, como al ocio, la familia o las aficiones, y muchas veces emerge cuando finaliza la actividad laboral, ya que no es una cuestión de salario. ²¹

Delgadillo Wassmer - 2016 cita a Emmanuel Mounier, Vocación La palabra vocación proviene del latín vocare, uno de los más prominentes pensadores del personalismo cristiano afirma que la vocación es un principio creador; es el descubrimiento progresivo de un principio espiritual de vida que no reduce lo que integra, sino que lo salva, lo realiza al recrearlo desde su interior. También menciona que la vocación es individual y debe ser construida y descubierta por quien elige, es individual pero compartida de manera responsable y creativa.

- José Cueli señala que la vocación es el llamado a cumplir una necesidad, es un toque de clarín, que cada persona oye y siente a su manera: es un impulso, una urgencia, una necesidad insatisfecha; la satisfacción de esa necesidad es la satisfacción.
- Eduardo Spranger, menciona a la profesión o labor como la “objetivación de la vocación”, en la inteligencia de que la educación es inherente a la subjetividad del hombre, es parte del mismo sin ser determinista o determinante.
- Otros, Vocación es la disposición particular de cada individuo para elegir la profesión u oficio que desee estudiar y ejercer, de acuerdo con sus aptitudes, características psicológicas y físicas, motivaciones y marcos de referencia socio-económicos y cultural. Es un impulso, una urgencia, una necesidad insatisfecha; la satisfacción de esa necesidad es la profesión. Si

el hombre se satisface adecuadamente, obtendrá relajamiento de tensiones, tranquilidad y paz.

1.2.2. Componentes de la vocación

La vocación participa del primer elemento que es la naturaleza de las tendencias afectivas las cuales son disposiciones que yacen en el inconsciente y que se manifiestan en aquellos actos hacia los que nos orientan y cuando surgen a la conciencia, se impregnan de un fuerte tono afectivo. El segundo elemento de la vocación lo encontramos en el mundo de los valores socioculturales, las tendencias vocacionales orientan al ser humano hacia una determinada esfera de valores necesarios como marco de referencia y estructuración de la personalidad individual.²⁴

En el deseo vocacional del joven intervienen, la edad, el entorno familiar, cultural, su organización afectiva, etc. La elección vocacional supone encontrar el equilibrio entre dos mundos: el personal o interno, relacionado con las motivaciones inconscientes y el externo, relacionado con lo que el sujeto dice querer hacer de acuerdo a su entorno²⁵

1.2.3 Vocación Profesional

A). Definición

La vocación profesional, es el anhelo inspirador con que los estudiantes se desplazan a través de los diferentes planes de estudio, haciéndose indispensable la realización de actividades de control que permitan identificar problemas relacionados con el rezago y la deserción²³.

El trabajo humaniza al ser humano en tanto que a través de un empleo una persona se siente valiosa, desarrolla sus capacidades e invierte su tiempo en un fin

constructivo. Sin embargo, existen muchas personas que no son felices con el empleo que realizan. Uno de los motivos de infelicidad más frecuentes es no encontrar un empleo acorde a la vocación profesional, es decir, acorde a las expectativas personales.

En el presente estudio la vocación profesional será entendida como la inclinación a una carrera o profesión que está relacionada con los anhelos y con aquello que resulta inspirador para cada sujeto y que además concuerda con los gustos, los intereses y las aptitudes de la persona.

B. Dimensiones

El adolescente se refiere a su vocación, personalidad y forma de ser como las aptitudes, intereses, valores, capacidades intelectuales y rasgos de personalidad.

Estos aspectos son determinantes no solo para hacer tu elección en este momento, sino para ejercer en el futuro la profesión que hayas decidido. Estos te definen como un ser único, diferente e individual, son las características que te definen en el sentido más profundo (factor interno).²⁶

La vocación está determinada por²⁷:

Intereses: Los intereses representan el sentimiento de agrado o satisfacción experimentado en torno a un área de conocimientos, ideas o acciones. Se traducen en la inclinación a un tipo de estudio. Esto es lo que se denomina áreas de interés.

Una persona puede poseer intereses en diferentes áreas y en una medida o nivel diferente también. Está representado por: lo que me gusta hacer y conocer. Las preferencias y lo que da satisfacción. Los intereses se originan en necesidades variadas y constituyen un centro de polarización afectivo-cognoscitivo, deseos que

asumen papel directivo de la conducta, proponen metas por lograr y poseen la carga de energía indispensable para alcanzarlos.

Aptitudes y/o competencias: son las habilidades de una persona adquiridos en un área. Constituyen las aptitudes o talentos; aquello para lo cual si es bueno y en lo que se obtiene buenos resultados. La habilidad de una persona no es una sola ni es estática; se puede tener capacidades en diferentes áreas y, en una medida diferente también. Además, se pueden desarrollar aquellos aspectos menos logrados. La aptitud psicomotriz se refiere al nivel de maduración neuromuscular que permite una variedad de coordinaciones y movimientos que evolucionan desde el nacimiento, hasta alcanzar su punto óptimo. La aptitud intelectual se refiere al desarrollo cognoscitivo necesario para poder cursar una carrera universitaria.

Descripción de las Competencias:

- Sensoriales: agudeza visual; discriminación auditiva.
- Motricidad fina y gruesa: coordinación; agilidad, rapidez.
- Fluidez verbal y escrita; vocabulario, redacción, composición.
- Facilidad para idiomas.
- Aptitud numérica; facilidad para la calculación mental.
- Aptitud espacial; ubicación en el espacio físico; manejo imágenes espaciales.
- Aptitud artístico plástico; para dibujar y diseñar, pintar, esculpir.
- Capacidad de innovación; imaginación y creatividad.
- Capacidad de atención y concentración; observación del entorno.
- Capacidad de aprendizaje y memoria; retención de información.
- Capacidad de planificación y organización; de material y tiempo.

- Inteligencia social; observación, intuición, empatía.
- Liderazgo; capacidad de mando y persuasión en la interacción social.
- Inteligencia emocional; manejo de los afectos; estabilidad en las relaciones.
- Capacidad o inteligencia general; resultado integral en las diferentes áreas.
- Otras. Incluye todo aquello para lo que el individuo es bueno; lo que le resulta fácil. En lo que obtiene buenos resultados.

Personalidad: es la forma en que una persona piensa, siente y actúa. Los rasgos de personalidad, aunque tienden a permanecer en el tiempo, se modifican en función de los cambios y exigencias del entorno. Son estables, pero no estáticos. Se refiere a las características personales.

Valores: los valores son las prioridades en la vida, aquello a lo que se dedica tiempo, esfuerzo y dinero. Se traducen en una tendencia a preferir ciertas actividades. Los valores profesionales son aquellos aspectos importantes prioritarios que se esperan encontrar en la profesión elegida. Es lo que se busca que la carrera entregue. Lo que es importante para la persona. Sus prioridades. Lo que espera de una carrera.

C. Importancia

Es definitiva podemos tener afición por muchas cosas y habilidades para otra tantas cosas, pero la vocación es un conjunto de ambas. La vocación por una actividad es aquella que absorbe y hace que el resto quede en segundo plano. Es cierto que en los amplios mercado actuales muchas veces resulta bastante difícil por optar por una actividad en particular y esto no debe ser motivo para frustrarse, sino, por el contrario, debe desatar un análisis minucioso de las ventajas y desventajas de elegir tal o cual profesión para encarar la vida. La vocación reúne el “gusto” por la tarea,

la habilidad o aptitud para llevarla a cabo y el sentimiento de la necesidad de dicha actividad para los demás o para la vida, es decir genera una sensación de entrega.

El primer paso es el análisis cuidadoso y eficaz de nosotros mismos reconocer realmente nuestros talentos, nuestros defectos, lo que nos resulta fácil e interesante y lo que nos resulta tedioso y aburrido. Cada uno de nosotros tenemos fuerzas interiores que nos indican hacia donde enfocar nuestros esfuerzos. La vocación no se refiere solo a hacer lo que me gusta o lo que me divierte, sino una serie de factores en la que relacionaremos una actividad productiva (empleo) con mis habilidades e intereses ²⁸

1.2.4 Los intereses vocacionales y la elección

Cuando en el campo de la orientación vocacional hablamos de intereses, nos referimos a las preferencias que tienen las personas por conocer o realizar determinadas actividades, lo que les produce agrado y satisfacción, razón por la cual tienden a repetir esas experiencias que les agradan y se alejan de aquellas que les desagradan o disgustan.

Los intereses tienen un fuerte contenido emocional, tienen que ver con deseos de conseguir, lograr o realizar algo y aprenderlo; además son imperativos, pues dirigen la conducta hacia la actividad, asunto u objeto de interés. Pueden ser estables y relativamente duraderos dependiendo de las motivaciones de las personas, o bien, pueden cambiar con el tiempo o las circunstancias. Todos tenemos intereses, hay quienes se caracterizan por tener una amplia gama de intereses y quienes la poseen en forma reducida; en cada uno de los casos, la intensidad de los mismos varía también.

El desarrollo significativo de los intereses tiene lugar en todas las edades, es decir desde la infancia hasta la adultez y puede tener un fondo en parte transmitido, pero las circunstancias personales y la experiencia vital de cada persona contribuirán de manera más evidente a moldear las formas específicas en que se expresa un interés. El interés por algo lleva a desarrollar otro interés y, a su vez, esto propicia que se desarrollen nuevos intereses, por eso se dice que los intereses se relacionan entre sí. Además, éstos pueden responder a necesidades explícitas o implícitas o bien pueden manifestar finalidades personales o sociales.

En el aspecto vocacional, los intereses juegan un papel importante, responden a motivaciones que son a menudo muy profundas y dirigen a la persona hacia el ejercicio de ciertas actividades profesionales.

Hay una relación entre el género y los intereses, las investigaciones demuestran que se tiende a atribuir determinados tipos de intereses como propios de los varones y otros como propios de las mujeres. Esta tendencia es producto más de la educación familiar y social que de factores heredados. Se ha comprobado, por ejemplo, que muchas mujeres temen desarrollar ciertos intereses para no ser criticadas o rechazadas en su grupo social, porque se cree que no son propios de su condición de mujer, igual situación sucede con los varones para cierto tipo de actividades. Esto nos lleva a alertarles sobre los prejuicios y estereotipos que se manejan en el hogar, en las instituciones educativas y en la comunidad en general, que obstaculizan la posibilidad del desarrollo de los intereses.

Es esencial que en el proceso de exploración vocacional, las personas conozcan cuáles son los intereses que están dirigiendo la propia conducta y cómo pueden desarrollarse nuevos intereses.

Existen intereses diversos en la persona que le motivan a la elección de determinadas profesiones; se debe destacar la importancia que tiene el explorar cuáles son esos intereses o preferencias, con respecto a las diferentes profesiones o carreras a las que puede tener acceso. El poder identificar “qué me gusta” de una serie de opciones para configurar “mi perfil de intereses”, ayuda a definir el camino para estudiar más a fondo el grupo de carreras que se relacionan con él. De esta manera, se puede confrontar el propio perfil de intereses con el “perfil de referencia” que se ha ido construyendo para cada uno de los distintos grupos de carreras técnicas organizados por áreas.²⁴

1.2.5. Profesión u oficio

Una profesión es una actividad especializada del trabajo dentro de la sociedad, realizada generalmente por un profesional.

En un sentido más restrictivo, la profesión se refiere a menudo específicamente a los campos que requieren estudios universitarios de post-grado o licenciatura, donde se adquieren los conocimientos especializados respectivos, tales como en la psicología, derecho, medicina, Enfermería, arquitectura, contaduría o la ingeniería. En este sentido, la profesión difiere de la ocupación u oficio, que se refiere generalmente a la naturaleza del empleo de una persona. La profesión aborda el desempeño de la práctica y la disciplina se preocupa del desarrollo del conocimiento enriqueciendo la profesión desde su esencia y profundizando el sustento teórico de la práctica ²⁴

1.2.6. Enfermería

La Enfermería abarca los cuidados autónomos y en colaboración que se prestan a las personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, enfermos o sanos,

en todos los contextos, e incluye la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad y los cuidados de los enfermos, discapacitados, y personas moribundas. Funciones esenciales de la Enfermería son la defensa, el fomento de un entorno seguro, la investigación, la participación en la política de salud, en la gestión de los pacientes y los sistemas de salud y la formación ²⁹

- Florence Nightingale: es el acto de utilizar el entorno del paciente para ayudarlo en su recuperación.
- Virginia Henderson en 1966: La función de Enfermería es ayudar al individuo, sano o enfermo a realizar aquellas actividades que contribuyen a la salud o a su recuperación (o a una muerte en paz) que podría realizar sin ayuda si tuviera la fuerza, la voluntad o el conocimiento necesario y hacerlo de tal forma que se le ayude a conseguir la independencia lo más rápido posible.

“Es la protección, promoción y optimización de la salud y las capacidades, prevenciones de la enfermedad y las lesiones, el alivio del sufrimiento a través del diagnóstico y tratamiento de la respuesta humana y el apoyo activo en la atención de individuos, familias, comunidades y poblaciones”.³⁰

1.2.7 Campo ocupacional

El ejercicio de la Enfermería comprende las funciones de promoción recuperación y rehabilitación de la salud así como la prevención de las enfermedades, en forma libre o en relación de dependencia bajo indicación y control médico. Asimismo, es considerado ejercicio de la Enfermería, la docencia, investigación y asesoramiento sobre temas de su incumbencia y la administración de servicios. Los profesionales pueden ofrecer sus servicios a instituciones asistenciales, oficiales, o privadas habilitadas oficialmente. La docencia en escuelas y cursos de auxiliares de

Enfermería, así como la participación en programas de atención sanitaria a la comunidad, constituyen otros de los campos de acción de los graduados de esta carrera.³¹

Asistenciales

Es la que va encaminada a apoyar al individuo en la conservación de su salud y le ayuda a incrementar esa salud y se encarga de apoyarle en la recuperación de los procesos patológicos. Las actividades asistenciales se realizan en: Medio hospitalario, medio Extrahospitalario/comunitario, realizando:

- Promueve y brinda cuidado directo de Enfermería, no solo a la persona enferma sino también a la familia.
- Brinda cuidado de Enfermería orientado a: promoción, prevención, recuperación y rehabilitación.
- Desempeña funciones interdependientes en coordinación con otros profesionales, por ejemplo cumpliendo con la administración de medicamentos o realizando algunos procedimientos.
- Desempeña funciones independientes, al planificar y realizar cuidados de Enfermería en forma autónoma, sin esperar indicaciones de otros profesionales.
- Ejecuta procedimientos con habilidad y destreza para el cuidado de las personas, valiéndose incluso de cierta tecnología que facilita el cuidado.
- Se mantiene actualizada en los avances científicos y tecnológicos para el cuidado, porque la ciencia y tecnología no es estática, está en constante innovación y descubrimientos, especialmente en los aspectos farmacológicos, terapéuticos y de diagnóstico.

- Establece comunicación e interacción con las personas cuidadas, en los diferentes grupos etéreos, considerándolas como personas dignas en todo momento.
- Se desempeña en instituciones de salud: hospitales, Centros de salud, postas, clínicas.

Administración y gestión

La capacitación del profesional de Enfermería, en la actualidad le permite acceder al campo administrativo y de gestión, tanto de los cuidados en las instituciones y servicios propios de Enfermería, como en instituciones políticas y de gobierno; realizando en este campo:

- Organización del cuidado, para lo cual utiliza la planificación estratégica, que significa proyectarse a logro de objetivos a largo plazo, como a dos o tres años hacia delante; así mismo realiza planificación operativa que le permite lograr objetivos a corto y mediano plazo
- En base a esta planificación, también realiza evaluación de los objetivos y metas alcanzadas.
- Gestiona el cuidado de Enfermería, de modo que se provea de personal y recursos de material y equipos, suficientes.
- Dirige a las personas encargadas de brindar el cuidado de Enfermería, para asegurar la calidad del servicio. Coordina con otras dependencias de la institución para la provisión de material y recursos para el cuidado.
- Planifica, dirige y evalúa las actividades y funciones del personal a su cargo.
- Elabora presupuesto y requerimientos para el servicio. Se desempeña en cargos de jefatura de servicio, de departamento de Enfermería e incluso

puede desempeñar cargos gerenciales en la dirección de instituciones públicas o privadas.

Docencia

La educación es un proceso continuo que acompaña y atraviesa toda la vida del hombre, dando así lugar a la profesión de Enfermería educadora cuya razón de ser es la formación. Donde la enfermera ayuda no solo al alumno si no al paciente, en la adquisición de nuevos conocimientos sobre el cuidado su salud. Dirigidas al paciente o familiares, grupos sociales y personales de Enfermería, realizando:

- Preparación y capacitación en métodos pedagógicos, que faciliten el proceso de aprendizaje.
- Capacidad para motivar, guiar y acompañar a los estudiantes en el proceso de formación personal y profesional.
- Estar capacitada para desempeñarse como docente en niveles de pregrado y post- grado en las universidades.
- Participar en la preparación del personal técnico y personal auxiliar, en las instituciones de nivel técnico.
- Orientación y educación para la salud a las personas a su cuidado, así como a los grupos familiares y grupos humanos de la comunidad.

Investigación

La investigación científica en el ejercicio profesional de Enfermería, es como en cualquier profesión, debe estar abierta a las innovaciones y actualizaciones. El objetivo fundamental de la investigación en Enfermería es crear y mantener una sólida base científica para la práctica de la Enfermería, que promueva mejores resultados en los cuidados del paciente. La investigación contribuye de manera

importante a establecer un fundamento científico para la práctica en la atención de la salud.

- Realizar investigación de tipo documental, descriptiva y de campo.
- Desarrollar proyectos de investigación conjuntamente con instituciones educativas, de salud y asistencia social.³²

1.2.8. Enfermería como vocación y servicio

Las Enfermeras somos parte muy vital dentro de la atención hospitalaria ya que son las primeras en recibir a los pacientes y tomar nota de los síntomas, además acompañan a estos en cada etapa que los lleve a recuperar la salud, brindándoles sus cuidados y atenciones. Es por tal motivo que para ser enfermera hay que tener un alto sentido de responsabilidad y sobre todo de misericordia para llevar a todos los pacientes un poco de tranquilidad y calma.

La Enfermería es una de las profesiones más nobles, a sus deberes de promover la salud, prevenir la enfermedad, restaurar la salud y aliviar el sufrimiento, se añade sin duda una más, llevar el consuelo a quien sufre. El amor a la profesión, la responsabilidad, la honestidad, constituyen valores esenciales reguladores de esta tarea que no es sencilla. Ser enfermera es desarrollarse y superarse permanentemente poseer un elevado nivel de competencia profesional para acautelar la salud de la persona, familia y comunidad. Ser enfermera es ser intérprete de la más bella sinfonía dedicada al servicio de la vida. Todas las carreras son importantes pero hay algunas carreras que son especiales y esas son las que llevan en su entraña el servicio. Requieren de paciencia, esfuerzo y una dosis altísima de humanidad.³³ Y una de ellas es la profesión de Enfermería.

La vida comprometida y responsable de las personas es producto de la vocación. Si la persona, no siente, se distrae, vive por vivir, se deja llevar por los instintos, no reflexiona sobre sus actos y no se compromete, es una persona deshumanizada y bárbara, que no tiene vocación para nada, ni voluntad para reorientar su comportamiento hacia las demás personas. Esta es probablemente, un factor importante en la larga lista de conductas violentistas e irresponsables de adultos y jóvenes, que ven escurrir su vida y la de sus familias, entre sus manos. Simplemente no tienen compromiso en sus vidas, no tienen vocación. Se ven a sí mismos concentrados y ensimismados en sus propios problemas, egoístas, que no le encuentran sentido a su vida y la de los demás. Pero, la vocación sin la preparación y el estudio, es sólo mero voluntarismo. Se necesita del conocimiento y la capacitación para asumir los compromisos que demanda la profesión. Los tiempos han cambiado, vocación, estudio, y desarrollo de habilidades; son posiblemente los tres pilares fundamentales sobre las que se asienta el ser de un buen profesional de Enfermería.

La vocación, es la suma de cualidades que disponen a la persona a orientarse hacia un determinado oficio o profesión. Nos hace decir, por ejemplo: “me gusta”, “me interesa”, “me sacrifico”, “no importa el tiempo o mi cansancio”, “primero es él o ella, que necesita mi ayuda”, etc.

Hoy en día la Enfermería es una profesión, en el sentido cabal del término. A la acción del servicio, se incorporan la docencia, la investigación y la gestión hospitalaria.

La Enfermería no sólo se dedica al cuidado, que es la más noble y moral actitud de este profesional. Sino que también realiza labores de prevención y promoción de la

salud. Le interesa promocionar la calidad de vida de las personas. Y es más, lidera estos programas con sus investigaciones y diseños de proyectos; conjugándose con su capacidad de gestión. Esta característica, ha llevado a algunos a definir Enfermería “como el arte y la ciencia del cuidado integrado y comprensivo, en el cual los profesionales, junto con las personas beneficiarias de estos cuidados, identifican metas comunes para mantener o conseguir la salud”.

De esta forma se destaca el compromiso con los valores éticos de solidaridad con el que sufre, que esclarece y reivindica la dignidad humana, destacando que el hombre no solamente tiene necesidades fisiológicas, sino también afectivas, (necesita ser aceptado y tratado con dignidad), que necesita ser reconocido como persona; y sociales, que necesita de la comunicación y la expresión no sólo de sus necesidades sino también de lo que piensa y siente. Actualmente la Enfermería como profesión trasciende su competencia técnica; a través de la práctica de los valores de la vocación, responsabilidad, solidaridad, la habilidad social de comunicar y desarrollar autoestima en las personas, como interlocutores válidos sujetos de derechos. La esencia entonces de la Enfermería reside en un conjunto de actitudes, como valores puestas en práctica. Y el desarrollo de habilidades para vincularse con las personas como iguales. Entendiendo que CUIDAR es ante todo un acto de VIDA, en el sentido de apostar por la vida de las personas, para que continúe y se reproduzca.³⁴

La Enfermería es aquella profesión que cuenta con un mayor número de profesionales que acceden a estos estudios por vocación, porque sienten la necesidad de ayudar a los demás, sobre todo en los momentos más duros de la vida, en aquellos momentos donde el paciente enfermo se siente desvalido y vulnerable.

Por eso me permito afirmar sin temor a equivocarme que, en el caso de la Enfermería, la vocación es lo más importante. Sobre ella se asienta el estudio, como una capacitación constante en elementos teóricos, enfoques, técnicas, que permitan conocer a la persona en toda su integridad. El conocimiento del cuerpo humano a través de las disciplinas biológicas, nunca son suficientes sino incorporamos los componentes psicológicos y de relaciones humanas; disciplinas necesarias para enfocar a la Enfermería como algo más que un oficio técnico de prácticas rutinarias. Para el ejercicio de la profesión de Enfermería se requiere muchas veces no solamente la posesión de aptitudes e intereses, sino también la existencia de un impulso personal íntimo hacia la profesión, sea inclinación, motivación, entusiasmo y afecto.

1.2.9. Perfiles de enfermería

Perfil del Ingresante

El ingresante a la escuela profesional de Enfermería de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, debe poseer el siguiente perfil:

- Promover el cuidado y el autocuidado de la salud; a través de acciones de promoción y prevención del primer nivel de atención primaria, técnicamente planificadas, ejecutadas y evaluadas; aplicando conocimientos científicos y tecnológicos del proceso salud-enfermedad; para fomentar cambios de estilos de vida saludables; respetando la diversidad cultural y propiciando la autodeterminación en el desarrollo personal y comunitario.
- Administrar los cuidados de Enfermería autónomos e interdisciplinarios en las etapas del ciclo vital; mediante acciones de prevención secundaria,

terciaria; a través del método científico en las diferentes áreas; para fomentar el autocuidado con participación de la familia; con diligencia, oportunidad y respeto por la vida y la dignidad de la persona.

- Educar al potencial humano; según teorías educativas; haciendo uso de metodologías, técnicas y teorías del aprendizaje; para fomentar su desarrollo, mejorar la calidad de los servicios de salud y nivel de vida de la población; con responsabilidad, honestidad y compromiso con los cambios.
- Gerenciar los servicios de salud en los diferentes niveles de atención; con participación social y aplicando conocimientos científicos metodológicos e instrumental; para fomentar el trabajo en equipo, cultural y clima organizacional y liderazgo; con responsabilidad, compromiso e intuición emocional.
- Interviene en el desarrollo de la comunidad con participación social; a través de agentes comunitarios y propuestas de proyecto sociales y desarrolla; aplicando conocimiento científicos y tecnológicos en gerencia y gestión; para lograr el empoderamiento, sostenibilidad y extensión de cobertura en la población con convicción e identificación del trabajo comunitario.

Perfil del profesional

Se refiere a los rasgos o características que se debe cumplir profesionalmente, cuyo objetivo es el tratamiento y rehabilitación de la salud humana, una vez que el médico ha llegado a un diagnóstico de la enfermedad, proporcionando atención al individuo en todo el tiempo de recuperación de su salud, atendiendo los síntomas que lo mantiene incomodo en el aspecto biológico como también en los aspectos

psicológicos, sociales, espirituales, de manera de preservar la dignidad humana en este difícil trance por el que pasa, como también en la etapa terminal de su vida.³⁵

La carrera de Enfermería forma profesionales capaces de encargarse del tratamiento, el restablecimiento de la salud y el cuidado integral de las personas (enfermas o heridas) luego que han recibido un diagnóstico del médico. Así atienden los síntomas que presentan, respetando determinantes pauta clínica.

Existen algunas aptitudes, intereses y características personales que son necesarias para llegar a ser un buen profesional eficiente en esta carrera. Es importante que antes de tomar una decisión, se autoevalúen si cuentan con ellas o son capaces de desarrollarlas en un futuro.³⁶

La medición de la vocación en Enfermería considerando las siguientes dimensiones:

A. Aptitudes. Para ser profesional de Enfermería, hay que poseer un conjunto de conocimientos que de ordinario no se pueden adquirir más que por medio del aprendizaje formal en la universidad. Pero al mismo tiempo es indispensable aquello que Balmes denomina el “talento” esa disposición natural, o aquellas capacidades inherentes en la persona que algunos han llamado “vocación” y “aptitud”. “Cada cual debe dedicarse a la profesión para la que se siente con mayor aptitud”.

La palabra talento expresa para algunos una capacidad absoluta, creyendo, equivocadamente, que quien está dotado de felices disposiciones para una cosa, lo estará igualmente para todas. Nada más falso; un hombre puede ser sobresaliente, extraordinario para un ramo, y ser mediano, y hasta negado, con respecto a otros (Jaimes Balmes).

La persona que decide estudiar la profesión de Enfermería debe tener la capacidad y disposición para un buen desempeño hacia algunas actividades tales como:

- a. Trabajar en el área de salud. La rehabilitación es el conjunto de medidas sociales, educativas y profesionales destinados a restituir al paciente minusválido la mayor capacidad e independencia posible y como parte de la asistencia médica a desarrollar las capacidades funcionales psicológicas del individuo. El profesional de Enfermería es el encargado directamente de brindar cuidados hacia la persona, es por ello que su trabajo esta netamente vinculado a la salud, ya sea en la comunidad, familia y en la persona.
- b. Contribuir con el tratamiento de las enfermedades que afecta a una persona. - el tratamiento viene a ser el conjunto de medios de cualquier clase (farmacológicos, quirúrgicos, o físicos) cuya finalidad es la curación o el alivio (paliación) de las enfermedades o síntomas. La enfermera cumple un papel importante en este punto ya que es ella, la que administra el respectivo tratamiento para diferentes enfermedades de la persona.
- c. Desarrollo del curso de microbiología. - la microbiología es rama de la biología es la ciencia que tiene como objetivo de estudio a los seres vivos, su origen, su evolución y sus propiedades: nutrición, morfogénesis, reproducción, patogenia. Se ocupa tanto de la descripción de las características y los comportamientos de los organismos. El curso de microbiología en la estructura académica de la Facultad de Enfermería permite que los futuros enfermeros conozcan como son las características y comportamiento de los organismos.

- d. Desarrollo del curso de matemática. - la matemática estudia números, fórmulas. La matemática va relacionada a la farmacología, la enfermera aplica la matemática en las diferentes situaciones, por ejemplo; saber cómo sacar dosis en pequeñas cantidades, conteo de goteo, número de gotas, volumen etc.
- e. Desarrollar el curso de anatomía. - la anatomía es la ciencia que estudia al ser vivo sus funciones sus enfermedades y el comportamiento de cada célula del organismo. La anatomía es el principal curso de toda la estructura académica, ya que un futuro enfermero debe saber cuáles son y cómo funciona el organismo humano y las posibles enfermedades que aqueja al ser humano.
- f. Capacidad de recordar nombres de medicamentos. - esta capacidad ayuda a tener presente un medicamento para así considerar su farmacodinamia, farmacosíntesis, sobre todo sus efectos colaterales. La Enfermera es el personal quien usa estos medicamentos para la aplicación del tratamiento luego de un diagnóstico médico, esto implica que ella tiene el deber de aprenderse los para su uso correcto, vía correcta, dosis correctas y efectos adversos.
- g. Capacidad de recordar diferentes procedimientos de Enfermería. - el proceso de Enfermería o proceso de atención de Enfermería (PAE) es un método sistemático de brindar cuidados humanísticos eficientes centrados en el logro de resultados esperados, apoyándose en un método científico realizado por un profesional de Enfermería. Los diferentes procedimientos de Enfermería son acciones que la enfermera realiza de acuerdo a sus

actividades e intervenciones, estos procedimientos deber ser realizados con mucho cuidado, ya que no puede haber errores en los procedimientos, porque este error podría repercutir en forma negativa en la recuperación del paciente.

- h. Tener destreza manual para realizar diferentes procedimientos. - el significado de destreza reside en la capacidad o habilidad para realizar algún trabajo, primariamente relacionado con trabajos físicos o manuales. La destreza se desarrolla en el ámbito de las artes o actividades "manuales", en sí, una destreza manual viene siendo una habilidad no nata, pero desarrollada en actitud y atención a alguna actividad. En resumen, una enfermera tiene que tener destreza manual, para así poder realizar diferentes procedimientos con facilidad.
- i. Tomar decisiones adecuadas. - la toma de decisiones es el proceso mediante el cual se realiza una elección entre las opciones o formas para resolver diferentes situaciones de la vida en diferentes contextos: A nivel laboral, familiar, sentimental y empresarial. Enfermería se ha caracteriza por “actuar” frente a una situación de emergencia. El estudiante a lo largo de su carrera profesional tendrá que tomar muy buenas decisiones ya que estas decisiones marcaran toda su vida profesional.
- j. Capacidad de resolver problemas. -la resolución de problemas es la fase que supone la conclusión de un proceso amplio que tiene como pasos previos la identificación del problema y su modelado. Por problema se entiende un asunto del que se espera una solución que dista de ser obvia a partir del planteamiento inicial. El resolver problemas es una habilidad que

la enfermera no debe dejar de lado, ya que en el ámbito laboral esta puede encontrar diferentes problemas y tiene que saber cómo afrontarlos y cuándo resolverlos.

- k. Habilidad para la expresión oral.- la expresión oral es el conjunto de técnicas que determinan pautas generales que deben seguirse para comunicarse oralmente con efectividad, es decir, es la forma de expresar sin barreras lo que se piensa. Entre los aspectos que deben observarse con mucha atención, están los siguientes: voz, postura, mirada, dicción, estructura del mensaje, fluidez, volumen, ritmo, claridad, coherencia, emotividad, movimientos corporales y vocabulario. La Enfermera lo emplea cotidianamente, ya sea en la familia, sociedad y ámbito laboral, y más aún si se tiene contacto directo con pacientes; si una enfermera no sabe expresarse esta no podrá comunicarse adecuadamente y como consecuencia no sabrá los problemas o dificultades que aqueja al paciente.
- l. Habilidad para la expresión escrita en los informes y trabajos.- la expresión escrita consiste en exponer, por medio de signos convencionales y de forma ordenada, cualquier pensamiento o idea. Un ejemplo claro está en los diferentes trabajos que realiza el estudiante durante su vida profesional, si ya es profesional esto se ve reflejado en los diferentes informes, notas de Enfermería, etc.

B. Intereses. - inclinación del ánimo hacia algo que le atrae o conmueva. Son inclinaciones o gustos por actividades u objeto. Dependen de factores sociales, culturales e incluso de la edad.

- a. Interés por brindar ayuda a las personas que presentan algún tipo de enfermedad. -la ayuda humanística es una forma de solidaridad cooperación para superar el cierto grado de incapacitación, preocupación e impacto emocional que el enfermo pueda sentir. Los cuidados generales del paciente deben ser adaptados a una situación, pronóstico y ubicación y es necesario establecer las prioridades de cada momento. Las dos representantes más importantes de esta tendencia son Virginia Henderson y Dorotea Orem.
- b. Interés por el bienestar de la familia. - se entiende por bienestar al conjunto de factores que una familia necesita para gozar de buena calidad de vida, estos factores llevan a la familia a gozar de una existencia tranquila y en un estado de satisfacción. El profesional Enfermería no solo se preocupa por su bienestar de la persona, también se preocupa por bienestar de la familia en conjunto, diagnosticando, interviniendo y promoviendo la salud de las personas.
- c. Interés por el apoyo emocional al paciente. -el cuerpo expresa, comunica, realiza sus sentimientos más humanos y profundos. Por el tacto, en concreto, experimentamos la realidad, nos acercamos a las personas y a las cosas, nos relacionamos con ellas. La Enfermera es la principal persona con quien tiene contacto directo el paciente, ya que es ella quien brinda el cuidado, vela y acompaña hasta el último momento de su recuperación o muerte.
- d. Interés por promover la salud. - la promoción de la salud es el proceso que permite a las personas incrementar el control sobre su salud para mejorarla

y que se dedica a estudiar las formas de favorecer una mejor salud en la población. Enfermería en su vital acción de educar y promover la salud, debe generar espacios de respeto por el otro, permitiendo que los usuarios crezcan y actúen en un ambiente libre y autónomo, legitimando y considerando la dignidad de las personas, como un elemento estimulador y favorecedor de la capacidad de comprender la información y conducir la toma de decisiones. Esto sugiere, planificar procesos educativos y de promoción que tomen en cuenta sus requerimientos y singularidades.

- e. Interés por que las personas tenga una adecuada calidad de vida.- la calidad de vida es un conjunto utilizado para evaluar el bienestar social general de individuos y sociedades por sí mismos, es decir, informalmente viene a ser el grado en que los individuos o sociedades tienen altos valores en los índices de bienestar social.
- f. Interés de aprender sobre diferentes enfermedades. - una enfermedad en términos generales, una alteración más o menos grave de la salud y también, el estatus consecuente de afección de un ser vivo caracterizado por una alteración perjudicial de su estado de salud.
- g. Interés por la investigación científica sobre temas relacionados a la salud.
-la investigación es un proceso, que mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna (diga de fe y crédito), para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento. La investigación es fundamental para el estudiante y para el profesional, esta forma parte del camino profesional antes, durante y después de lograr la

profesión; en ella nos acompaña desde el principio de los estudios y la vida misma.

- h. Interés por los cambios tecnológicos ligados a la salud. -las industrias donde el cambio tecnológico es importante como la informática, la farmacéutica, etc. suelen ser muy competitivas, en el sentido de que existen una gran rivalidad entre ellas, tratando de que cada una de ellas haga nuevos descubrimientos e introducción al mercado antes que su rival. La enfermera debe de estar constantemente capacitando frente a las nuevas tecnologías y avances científicos, ya sea en equipos e instrumentos etc., ya que esto significara un mejor conocimiento.
- i. Interés por los cambios científicos ligados a la salud. - los avances científicos son el resultado de la aplicación del método científico para resolver problemas o tratar de explicar determinadas observaciones; ordenando los conocimientos comprobados, que incluye además los métodos por los que se adquiere tal conocimiento y los criterios comprobados con certeza.

C. Características personales

- a. Disposición para trabajar en equipo. - el trabajo en equipo es una de las condiciones de trabajo tipo psicológico que más influye en los trabajadores de forma positiva porque permite que haya compañerismo. Puede dar muy buenos resultados, ya que normalmente genera entusiasmo y produce satisfacción en las tareas recomendadas.
- b. Practica de valores. - los valores son las normas de conductas y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que

considere correcto. Los valores que una enfermera debe tener en cuenta son: honestidad, empatía, respeto, amor, puntualidad, responsabilidad, humildad, paz, valentía y veracidad.

- c. Ser persona empática, capaz de comprender las necesidades de las demás personas. - la empatía, llamada también inteligencia interpersonal en la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, es la capacidad cognitiva de percibir en un contexto común lo que otro individuo puede sentir. También es un sentimiento de participación afectiva de una persona en la realidad que afecta a otra.
- d. Ser una persona paciente. - una persona paciente posee la capacidad y facultad de saber esperar con calma cuando se quiere algo que tarda. La paciencia es una virtud, que muy pocas personas que hoy en día la conserva. Un claro ejemplo esta la enfermera.
- e. Poseer una actitud de servicio a la comunidad. - la vocación de servicio expresa la necesidad de ayudar a nuestros semejantes utilizando nuestras capacidades, esfuerzos e inteligencia para lograrlo. Enfermería es una profesión de “servicio a la sociedad” por lo que, si no se posee la vocación para el servicio al prójimo, esta no podrá ser ejercida de manera eficiente y eficaz ya que no se cumplirán con los criterios básicos de una profesión.³⁷

1.2.10. Nivel de Medición

Un nivel de medición es la escala que presenta una jerarquía de precisión dentro de lo cual una variable puede evaluarse, en función de las características que rigen las escalas, la medición de las variables puede realizarse por medio de cuatro escalas de medición. Dos de las escalas miden variables categóricas y las otras dos miden

variables numéricas. Los niveles de medición son las escalas nominales, ordinal, de intervalos y de razón. Se utiliza para ayudar en la clasificación de las variables, el diseño de las preguntas para medir la variable, e incluso indican el tipo de análisis estadístico para el tratamiento de los datos.³⁹

El nivel, ordinal, describe las variables a los largos de un continuo sobre el que se puede ordenar los valores; en este caso las variables no solo se asignan a grupos, sino que además pueden establecerse relaciones de mayor que, menor que o igual que, entre los elementos. Esto implica que un número de mayor cantidad tiene un más alto grado de atributo medido en comparación con un número menor. En esta clasificación, los números asignados a los objetivos representan el orden rango de las entidades medidas.³⁵

1.2.11. Nivel de vocación profesional

Grado de disposición, inclinación e interés a una actividad teniendo aptitudes y ciertas características personales para realizarlas. Los índices de evaluación para medir el nivel de vocación profesional son:

- **Alto:** denominado también “óptimo” por qué hay una gran disposición vocacional, la inclinación y el interés son coherentes hacia la profesión de Enfermería a diferencia de otras profesiones; además se tiene aptitudes y características personales adecuadas para la realización y desarrollo de la carrera profesional de Enfermería.

- **Medio:** llamado también “regular”, porque hay una parcial disposición e inclinación vocacional, dándose eventualmente el interés para el logro de objetivos, poseen pocas y básicas aptitudes, así como solo algunas características personales para el desarrollo de la carrera profesional de Enfermería

- **Bajo:** considerando como "pésimo", porque no existe, o en su defecto existe una mínima disposición e inclinación vocacional, siendo así mismo inadecuadas, sus aptitudes y características personales que posee cada estudiante para la profesión de Enfermería.

1.2.12. Evaluación del Nivel de vocación Profesional

Para evaluar el nivel de vocación profesional es necesario adjudicar un valor sobre indicadores, para este propósito generalmente se emplea escalas con el fin de reportar los resultados obtenidos. La escala numérica o sistema vigesimal, es un instrumento de rasgos subjetivos que a través de las escalas indiquen el grado de vocación profesional, al que se le asigne los valores de 0 a 20 puntos, según como corresponda al nivel de vocación profesional a la que se llega; resulta ser mucho más objetiva en el momento de calificación. La calificación de los intervalos de la escala numérica es un criterio del investigador previo análisis y valoración de la información obtenida, por tanto, en el estudio se utiliza la siguiente escala de calificación:

- ❖ Alto: 16-20
- ❖ Medio: 11- 15
- ❖ Bajo: 00-10 puntos

1.2.13. Orientación vocacional

La Orientación Vocacional es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses Vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo. El primer paso de la rehabilitación vocacional es la elección de un interés realista que permita al sujeto alcanzar su meta laboral (Anthony y cols., 1984). Orientación vocacional: Proceso de ayuda en

la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior. Según esta definición, la orientación vocacional incluye a la orientación profesional⁴⁰

La orientación se ha definido de muchas maneras, a saber:

- Orientación escolar: proceso por el que se ayuda al alumno en el estudio, así como en el periodo de adaptación a la escuela.
- Orientación educativa: (education guidance) concepto más amplio que el anterior, puesto que la educación se extiende más allá de lo académico.
- Orientación profesional: Es la ayuda en la elección de una profesión. Es un proceso que se basa en el conocimiento del sujeto y de su entorno.

1.3 Hipótesis

H1: El nivel de vocación profesional en los estudiantes de segundo semestre de enfermería es nivel bajo y en sexto semestre alto.

H0 El nivel de vocación profesional en los estudiantes de segundo semestre de enfermería es nivel alto y en sexto semestre bajo.

1.4 Variables

1.4.1 Variable de investigación

Univariable: Nivel de vocación Profesional

1.5 Operacionalización de Variables

Operacionalización de Variables						
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADOR	Ítems	VALOR FINAL
Vocación profesional	Vocación profesional: es el anhelo inspirado por los estudiantes, desarrollando semestre en semestre, asignaturas diferentes de su plan curricular, haciendo indispensable la realización de actividades de control que permite identificar problemas relacionados con el rezago y la deserción.	La vocación profesional es la inclinación a una carrera o profesión que está relacionada con los anhelos y con aquellos que resulta inspirador para cada sujeto y que además concuerda con los gustos, los intereses y las aptitudes de la persona, el cual será medido con un test vocacional.	a. Interés	Sentimiento de agrado o Satisfacción experimentada en torno a un área de conocimientos, ideas o acciones. Se traducen en la inclinación a un tipo de estudio	15	Alto: 37-45 pts. Medio: 26 - 36 pts. Bajo: 15 - 25 pts.
			b. Competencias	Habilidades de una persona adquiridos en un área. Constituyen las aptitudes o talentos; aquellos para lo cual se es bueno y en lo	27	Alto: 65 - 81 pts. Medio: 46 - 64 pts. Bajo: 27 - 45 pts

				que se obtiene buenos resultados.		
			c. Actitud	Forma en que una persona piensa, siente y actúa.	8	Alto: 20 - 24 pts. Medio: 14- 19 pts. Bajo: 8 - 13 pts.
			d. Valores	Son prioridades a los que se dedica tiempo, esfuerzo y dinero. Una tendencia a preferir ciertas actividades. Aspecto importante o prioritario que se esperan encontrar en la profesión elegida.	15	Alto: 13 - 15 pts. Medio: 9- 12 pts. Bajo: 5 - 8 pts.

CAPITULO II

MATERIALES Y METODOS

2.1. Enfoque de Investigación

Cuantitativo. Porque permitió examinar los datos de manera numérica, apoyado por la estadística. La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables en estudio ⁴¹

2.2 Tipo de Investigación

Investigación aplicada, que busca la aplicación de los conocimientos adquiridos en la investigación básica, para solucionar problemas prácticos inmediatos. Tiene como propósito su aplicación inmediata sobre una realidad concreta, de tal forma que el hombre mejore y amplíe su dominio sobre la realidad.

2.3. Nivel de Investigación

Descriptivo comparativo, permiten describir con mayor precisión y fidelidad. Utilizan métodos y técnicas estadísticas tanto para la recolección de datos y análisis. Sus técnicas más utilizadas son el cuestionario estructurado, escalas, guías de observación y registros estructurados ⁴².

2.4. Diseño de Investigación

De acuerdo a Pineda, Alvarado y Canales (2008)⁴², la investigación es no experimental de corte transversal.

2.5. Área de Estudio

El presente estudio se realizó en la Escuela Profesional de Enfermería de la UNSCH, situado en la Av. Independencia S/N de la Provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho. Altitud promedio 2,700 m.s.n.m; a 13°12'39'' latitud sur y 74°17'15'' longitud oeste del Meridiano de Greenwich.

2.6. Población

Estuvo conformada por 177 estudiantes, segundo semestre (89 estudiantes) y sexto semestre (88 estudiantes) de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNSCH (según padrón nominal de matrícula 2019 II).

❖ Criterios de inclusión

- ✓ Estudiantes matriculados en el segundo y sexto semestre.
- ✓ Estudiantes de ambos sexos que voluntariamente decidieron participar en la investigación.

❖ Criterios de exclusión

- ✓ Estudiantes con afecciones de salud mental.

2.7. Muestra

2.7.1. Tipo de muestreo

Muestreo censal.

2.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

2.8.1. Técnicas

La técnica utilizada en el presente estudio fue la encuesta, que permitió recolectar información referente al nivel vocacional de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

2.8.2. Instrumento

El instrumento utilizado fue el cuestionario con escala de tipo Likert, elaborado por URBINA ROJAS, H¹⁸ (Chachapoyas) en su trabajo de investigación “Nivel de vocación profesional en los estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas – Chachapoyas – 2014”, que consta de las siguientes partes: Título. "Test de vocación profesional", introducción, instrucciones, datos generales; dimensiones, desglosada en cuatro dimensiones: interés, que contiene 15 ítems; competencia, con 27 ítems; personalidad, lleva 8 ítems; valores, constituida por 5 ítems.

Tiene como alternativas de respuesta lo siguiente: siempre, casi siempre; nunca, cuyo valor numérico es de 3, 2, 1, respectivamente. La categorización para la variable fue la siguiente:

- ✓ Vocación profesional alta = 131 - 165 pts.
- ✓ Vocación profesional media = 93 - 130 pts.
- ✓ Vocación profesional baja= 55- 92 pts.

La categoría para las dimensiones fue la siguiente:

❖ Dimensión interés:

- ✓ Alto: 37-45 pts.
- ✓ Medio: 26 - 36 pts.

- ✓ Bajo: 15 - 25 pts.
- ❖ Dimensión competencia:
 - ✓ Alto: 65 - 81 pts.
 - ✓ Medio: 46 - 64 pts.
 - ✓ Bajo: 27 - 45 pts.
- ❖ Dimensión actitud:
 - ✓ Alto: 20 - 24 pts.
 - ✓ Medio: 14- 19 pts.
 - ✓ Bajo: 8 - 13 pts.
- ❖ Dimensión valores:
 - ✓ Alto: 13 - 15 pts.
 - ✓ Medio: 9- 12 pts.
 - ✓ Bajo: 5 - 8 pts.

Validez y confiabilidad

Para determinar la validez estadística del instrumento de medición, el autor valoró mediante el juicio de experto, en la cual participaron 05 profesionales; se aplicó la prueba binomial para cada ítem (10) de la escala dicotómica y Z de Gauss para la aceptación total del instrumento ($n = 50$), al 5% de significancia estadística. Con un valor de 8.88. Lo cual indica que el instrumento es adecuado (Ver anexo 02).

Para determinar la confiabilidad del instrumento se aplicó el test y re test al 22% (24 estudiantes) de la población muestra} en estudio, en el semestre 2013 II. Luego se aplicó la fórmula de alfa de Crombach cuyo valor obtenido fue de 0.95 lo que indicó alta confiabilidad (Ver anexo 03).

2.9. Recolección de datos

Para la recolección de datos se realizaron las respectivas coordinaciones y los trámites administrativos pertinentes de la siguiente manera:

- Se realizó gestión ante la dirección de la Escuela Profesional de Enfermería para la autorización de recolección de datos.
- Una vez obtenida la autorización se realizó la coordinación con los presidentes del segundo y sexto semestre y con los profesores para buscar el espacio de horario para la aplicación del Instrumento.
- Aplicación del Instrumento.

2.10. Procesamiento, análisis de datos y presentación de resultados

- Luego de la recolección de datos se procedió a organizar los cuestionarios para posteriormente realizar la codificación de las preguntas del cuestionario e inserción de datos en el Programas informático de procesamiento de datos IBM SPSS Versión 25.
- De acuerdo a la investigación realizada se procesaron los datos en IBM SPSS Versión 23 mediante el uso de técnicas de la estadística paramétrica como: la media, desviación estándar y el estadístico de decisión t de Student para establecer si se darían diferencias significativas en los promedios obtenidos. Para todas las pruebas se utilizó como criterio de significación $P < 0.05$.
- Los resultados se presentaron en tablas estadísticas (matriz de doble entrada) adecuado al tipo de datos procesados para facilitar su análisis e interpretación en la presentación de resultados considerando el marco teórico.

CAPITULO III
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

TABLA 01.

**NIVEL DE VOCACIÓN PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL
SEGUNDO SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA DE LA UNSCH – AYACUCHO, 2019.**

NIVEL DE VOCACION PROFESIONAL	Nº	%
ALTO	53	59,6
MEDIO	36	40,4
BAJO	0	0,0
TOTAL	89	100,0

Fuente: Resultados obtenidos del test vocacional aplicado por las ejecutoras

En la tabla 01 se observa que los estudiantes de segundo semestre, muestran un nivel alto de vocación profesional en un 59,6%, mientras que en nivel medio en un 40,4% y el nivel bajo representa un 0,0%.

TABLA 02.

NIVEL DE VOCACIÓN PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNSCH - AYACUCHO, 2019.

NIVEL DE VOCACION PROFESIONAL	N°	%
ALTO	39	44,3
MEDIO	48	54,5
BAJO	1	1,1
TOTAL	88	100,0

Fuente: Resultados obtenidos del test vocacional aplicado por las ejecutoras

En la tabla 02 se observa que los estudiantes de sexto semestre, muestran un nivel medio de vocación profesional en un 54,5%, mientras que en el nivel alto en un 44,3% y el 1,1% de los estudiantes presenta un bajo nivel de vocación profesional.

TABLA 03.

COMPARAR NIVEL DE VOCACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y SEXTO SEMESTRE DE ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNSCH – AYACUCHO, 2019.

NIVEL DE VOCACIÓN SEMESTRE	ALTO		MEDIO		BAJO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
SEGUNDO	53	59,6	36	40,4	0	0,0	89	100,0
SEXTO	39	44,3	48	54,5	1	1,1	88	100,0
TOTAL	92	52,0	84	47,5	1	0,6	177	100,0

Fuente: Resultados obtenidos del test vocacional aplicado por las ejecutoras

$$N_c = 0,05 \quad gl=2 \quad \chi_c^2 = 4,839 < \chi_t^2 = 7,8794 \quad P \vee 0,089 > 0,05$$

En la tabla 03 se observa los resultados comparativos del nivel de vocación profesional de los estudiantes de segundo y sexto semestre. Existe predominio del nivel alto, en estudiantes de segundo semestre con un 59,6% en comparación al 44,3% de los estudiantes de sexto semestre. Mientras que en el nivel medio de vocación profesional en estudiantes del segundo semestre se encuentran con un 40,4% en comparación al 54,5% de los estudiantes de sexto semestre. En tanto el nivel bajo de los estudiantes de segundo semestre se encuentra con un 0,0% en comparación al 1,1% que presenta los estudiantes de sexto semestre.

Resultado sometido a prueba estadística de Chi cuadrado, demuestra ($\chi^2_c = 4,839 < \chi^2_t = 5,9915$ $P \vee 0,089 > N_c 0,05$), por tanto, se rechaza la hipótesis H_i y se acepta la hipótesis H_o , es decir, que el nivel de vocación profesional en los estudiantes de enfermería de segundo semestre es alto y de sexto semestre medio a bajo.

CAPITULO IV

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Discusiones

El nivel de vocación profesional viene a ser el grado de disposición, inclinación e interés a una actividad teniendo aptitudes y ciertas características profesionales y personales para realizarla.

Respecto del nivel de vocación profesional en los estudiantes de segundo semestre de enfermería, UNSCH - Ayacucho, 2019 (Tabla 01), se aprecia que un total de 59,6 % estudiantes tienen alto nivel vocacional a la carrera de enfermería, y mientras el 40,4% de estudiantes tienen nivel medio de vocación profesional hacia la carrera. Resultado que se aproxima a lo hallado por Fernández³⁷, 2013, quien en su investigación “Nivel de vocación profesional de los estudiantes de primer semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno 2013, demostró que los estudiantes de primer semestre registran nivel medio de vocación profesional 40.8%, seguido por alto nivel de vocación profesional 36.7% y el nivel bajo 22.4%; sin embargo estos hallazgos difieren de los resultados reportados por Maceira (1999)¹⁰ en estudio realizado en Cuba, en la tesis titulada

“nivel de vocación por la especialidad de Enfermería de los estudiantes de segundo año”, en la que 98 % de los alumnos refirieron sentir mayor vocación después de haber cursado el primer año, deseando continuar en la especialidad 94 % de los encuestados; 47% de estudiantes opinaron que ejercerían la especialidad una vez graduados. Y sólo el 16 % desea cambiar (con respecto a los intereses vocacionales de los alumnos); lo cual no se asemeja a los resultados obtenidos reportados en la presente investigación y del investigador citado, debido a que las realidades son distinta en ambos países, en Cuba, la educación se transforma desde sus raíces; el Ministerio de Educación cubana impulsa la formación vocacional, motivación profesional y orientación profesional a los niños, adolescentes y jóvenes, de acuerdo a las necesidades del país, formando parte de la política educacional diseñada, produciendo grandes cambios en todo el sistema económico, político y social cubano. En las facultades universitarias organizan la “semana de las carreras”, donde participan los círculos creados de interés científico técnicos, extendiéndose a todas las enseñanzas, siendo participes el nivel secundario ⁴³.

En tanto la vocación profesional en Cuba es superior a comparación de la región de Ayacucho y Perú, ya que muchos no recibieron una motivación ni orientación vocacional, razón por la que los alumnos de sexto semestre quedan descontentos, decepcionados, frustrados y con bajo nivel de vocación, por tal motivo se retiran de la carrera o se retrasan de semestre.

La vocación es una característica indispensable para el satisfactorio ejercicio profesional de cualquier individuo, en enfermería esta cualidad debe encontrarse presente desde los primeros años de estudios, razón por la cual, al elegir estudiar ésta profesión, el interés vocacional debe prevalecer sobre muchos otros ⁴³.

De acuerdo al análisis del resultado de esta investigación y de los resultados arribados por los investigadores citados, se infiere que el nivel de vocación profesional en los estudiantes de enfermería de segundo semestre es relativamente alto (59,6 %) y sexto semestre medio a bajo (54,5%). Los estudiante de Enfermería al ingresar a la universidad aún se encuentra en la edad “conflictiva” denominada adolescencia, donde se tienen dificultades para adaptarse a nuevos modelos de enseñanza; se describe dos etapas en la decisión de estudiar enfermería: en la 1ra etapa, denominada “elección tentativa”, el adolescente estima la ocupación escogida como un intento y por consiguiente no se decide definitivamente; en la 2da etapa designada como de “elección fantástica” entra en consideración del futuro ocupacional del estudiante un matiz de racionalidad y realismo ⁴⁴.

En relación al nivel de vocación profesional en los estudiantes de sexto semestre (tabla N° 02), se aprecia que 54,5% tienen nivel medio de vocación profesional hacia su carrera y 44,3 % de estudiantes tienen nivel de vocación alta hacia su carrera. Los resultados del presente estudio son relativamente concordantes con los resultados reportados por los investigadores:

Flores (2017)¹⁵, En cuanto a la vocación profesional en estudiantes de octavo semestre los resultados muestran, que el 70.4% de estudiantes posee una vocación profesional de nivel medio, seguido de un 22.2% vocación de nivel alto y 7.4% vocación de nivel bajo

Fernández, (2013)¹⁴, quien en su investigación “Nivel de vocación profesional de los estudiantes de octavo semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno 2013, obtuvo 63,3% con nivel vocacional medio,

23,3% con nivel alto de vocación profesional y 13.3% estudiantes con bajo nivel de vocación profesional.

Burgos (2005)¹¹ en el estudio realizado en Venezuela; referente a “Identificación de los estudiantes del VI al VIII semestre con la carrera Enfermería de la Universidad Centro occidental Lisandro Álvaro Barquisimeto Lara enero- junio” llegó como resultado que el 50.1% está identificados con la carrera de Enfermería y tiene conocimiento correcto sobre las funciones y los roles que debe cumplir una enfermera, y el 49.9% de los estudiantes no se encuentra identificados con la carrera de Enfermería.

El estudio sobre “Vocación Profesional de Estudiantes de Enfermería y su Repercusión en la Atención a pacientes de Hospitales de Puno y Juliaca, año 2003”, en estudiantes de tercer y cuarto semestre, concluyó que el 13.2% de estudiantes de enfermería tiene verdaderamente la vocación de enfermería⁴⁵.

Sin embargo estos hallazgos difieren de los resultados reportados por Urbina (2014)¹⁸, en su trabajo de investigación titulado “Nivel de vocación profesional en los estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas, 2014”, quien identificó que el 67.2% (73), de los estudiantes de la Facultad de Enfermería presenta un nivel de vocación profesional alto; el 31.2% (34), de los estudiantes un nivel de vocación profesional medio y el 1.6% (2) nivel de vocación profesional bajo.

Los resultados se asemejan debido a que la Escuela profesional de Enfermería carece de una evaluación vocacional a los postulantes, falta de motivación, razón por la que muchos de los estudiantes ingresan a la facultad con buenas expectativas

pero al avanzar de semestres se retrasan en sus estudios o cambian de carrera profesional.

Peña (1989)⁹, en su trabajo de investigación titulado “Situación vocacional de los estudiantes de series 300, 400 y 500 de la Facultad de Enfermería, UNSCH - Ayacucho 1989”; sustentó que 46.4% de estudiantes ingresantes a la carrera profesional de enfermería no recibieron ningún tipo de orientación vocacional por parte de los profesores de OBE, profesores de aula, familiares y/o por parte de otras instituciones. Solo 15.2% ingresaron a la facultad por vocación definida, y refirió como conclusión que en la facultad de enfermería de la UNSCH existe desatención del problema vocacional de sus estudiantes durante los primeros años de estudio. Mayor porcentaje (63.2%) se encuentran con graves problemas vocacionales.

Una adecuada vocación significa que la mayoría de los futuros profesionales de enfermería se sientan seguros de la carrera que estudia por lo tanto en el ejercicio profesional brindaran un cuidado apropiado, mientras que en aquellos que muestran una inadecuada vocación profesional, la situación será contraria. Ramírez (26), afirma que el desacierto en la elección determina una existencia problemática, pues el hombre que no vive de acuerdo con su misión interna fracasa en la vida, no puede realizarse ni cumplir consigo mismo, y menos aún podrá comprometerse con su desarrollo profesional, realizará un trabajo rutinario y monótono, producto de un estancamiento intelectual y de una deformación afectiva que ocasiona inseguridad en las propias determinaciones, y en el cumplimiento de los deberes constituyéndose todo esto en imperativos que pueden deteriorar el comportamiento profesional.

En base a los resultados y al contraste con la teoría, podemos afirmar que los estudiantes de sexto semestre poseen un nivel medio de vocación profesional, lo cual nos permite evidenciar que aún existe una parcial disposición e inclinación vocacional hacia la profesión de enfermería, por parte de los estudiantes donde el interés para el logro de sus objetivos se dan eventualmente y poseen pocas aptitudes para el desarrollo de la carrera profesional de enfermería; a pesar de que los estudiantes están por culminar sus estudios en la facultad e iniciar el internado clínico y comunitario sin un alto nivel de vocación profesional, de continuar de nivel medio a nivel bajo los estudiantes futuros enfermeros se desempeñaran como profesionales no competentes brindando una pésima atención de enfermería, con mayor probabilidad de cometer negligencia causando daño al paciente.

En tanto en el presente trabajo de investigación los resultados indican, menos de la mitad de estudiantes presenta un alto nivel de vocación profesional. Mientras que más de la mitad se encuentra en el nivel medio; es así que muchos de los estudiantes están por culminar sus estudios en la Facultad de Enfermería sin tener un alto nivel de vocación profesional para la carrera de Enfermería, donde en su siguiente paso las prácticas pre profesionales éste indicador será evidenciado con muestras de inseguridad en el momento de realizar las intervenciones de enfermería, además de la falta de interés e iniciativa para la realización de cuidados hacia el paciente, familia y comunidad; y que puede existir el conocimiento mas no la habilidad para realizarlos. Ya que la vocación profesional consiste, en determinar las condiciones óptimas de acoplamiento o adaptación de una vocación individual determinada a una especialidad profesional, o de asignación a una vocación individual para el máximo provecho de una y de otra. Donde la responsabilidad de enfermería exige

habilidades que aseguren una efectiva utilización de los recursos humanos y materiales; lo cual demanda la aplicación de conocimientos de cursos de carrera y otras ciencias afines que se traduzcan en prácticas de apoyo, dando un mejor efecto en la atención de enfermería y de salud.⁴⁶

De continuar con nivel medio a nivel bajo de vocación profesional terminando la carrera profesional ahora los estudiantes y futuros enfermeros ocuparán campo laboral, quitando oportunidad a enfermeros que sí tienen vocación profesional en enfermería y pueden brindar una atención de calidad.

Respecto a la comparación del nivel de vocación profesional de los estudiantes de segundo y sexto semestre de escuela profesional de enfermería de la UNSCH – Ayacucho, 2019. (Tabla 03), en relación al nivel de vocación profesional de los estudiantes de sexto semestre (tabla 02), se aprecia luego de haber avanzado más de la mitad de la carrera, el número de estudiantes con nivel medio de vocación profesional en vez de mantener o disminuir va en aumento de 40,4% de primer semestre a 54,5% para sexto semestre, que representa a más de la mitad de estudiantes de sexto semestre; mientras estudiantes con vocación nivel alto en vez de mantener o aumentar ha disminuido de 59,6 % de segundo trimestre a 44,3 % para sexto semestre. Los resultados del presente estudio son relativamente compatibles con los resultados reportados por:

Fernández (2013)¹⁴, en el trabajo de investigación titulado “Nivel de Vocación Profesional de los estudiantes de primer y octavo semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Del Altiplano – Puno 2013”, al comparar los resultados entre el primer y octavo semestre se tiene que: el 36,7% de estudiantes de primer semestre presentan un alto nivel de vocación profesional y

en el octavo semestre un 23.3%; mientras vocación de nivel medio, en el primer semestre 40.8% en tanto en el octavo semestre 63.3%.; y finalmente el bajo nivel en primer semestre 22.4% mientras que en el octavo semestre 13.3%.

Flores (2017)¹⁵, en el trabajo de investigación titulada “Vocación Profesional en estudiantes de quinto y octavo semestre de la Facultad de Enfermería Universidad Nacional del Altiplano-Puno 2018”, es así que al comparar los resultados de nivel de vocación profesional de los estudiantes de quinto y octavo semestre se determina: vocación profesional de nivel medio en estudiantes de quinto semestre 44,1% y en octavo semestre 70,4%, y mientras vocación profesional de nivel alto en estudiantes de quinto semestre 29,4% y en octavo semestre 22,2% , y finalmente vocación profesional de bajo nivel en quinto semestre 26,5% y en octavo semestre 7,4%. **Se llega a la conclusión**, que la vocación profesional de los estudiantes de quinto y octavo semestre representan un nivel medio de vocación profesional. Los resultados indican que el nivel de vocación profesional disminuye según avanzan de semestre, en este caso sigue predominando el nivel medio.

Fuentes (2003), donde concluyó que los estudiantes mostraron carencia de vocación; cuyas prácticas pre-profesionales repercutieron en forma irregular y negativa en los pacientes, y solo algunos de los estudiantes de enfermería tiene verdaderamente vocación, y sus prácticas pre-profesionales las realizaron de manera óptima en los Hospitales Manuel Núñez Butrón de Puno y Carlos Monje Medrano de Juliaca⁴⁵.

Por otro lado, Sánchez (2014)⁴⁷, encontró que más de la mitad de estudiantes del primer semestre posee una vocación de nivel alto, mientras que los estudiantes del

octavo semestre solo la mitad poseen alto nivel de vocación, concluyendo que existe mayor predominio de vocación en estudiantes de primer semestre.

También Ibarra (1998)⁴⁸, en estudio sobre “Relación entre intereses vocacionales y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Nacional de Enfermeras Arzobispo Loayza”, encontró que el éxito en el rendimiento académico aumentaba en relación a los niveles de complejidad por años de estudio, contrariamente disminuían los intereses vocacionales y expectativas hacia la profesión de Enfermería.

Emmanuel Mounier citado por Delgadillo (2016)²² uno de los más prominentes pensadores del personalismo cristiano afirma que la vocación es un principio creador; es el descubrimiento progresivo de un principio espiritual de vida que no reduce lo que integra, sino que lo salva, lo realiza al recrearlo desde su interior. También menciona que la vocación es individual y debe ser construida y descubierta por quien elige, es individual pero compartida de manera responsable y creativa. Egremy, indican que la vocación es la disposición particular de cada individuo para elegir la profesión u oficio que desee estudiar y ejercer, de acuerdo con sus aptitudes, características psicológicas y físicas, motivaciones y marcos de referencia socio-económicos y cultural. Para Grispun, vocación en Enfermería es la suma de cualidades que disponen a la persona a orientarse hacia un determinado oficio o profesión. Nos hace decir, por ejemplo: “me gusta”, “me interesa”, “me sacrifico”, “no importa el tiempo o mi cansancio”, “primero es él o ella, que necesita mi ayuda”, etc. Los autores citados concluyen, que la vocación es un descubrimiento progresivo que se da en el estudiante, situación diferente a lo encontrado en la investigación; ya que los estudiantes de segundo semestre

muestran más vocación de nivel alto que los estudiantes de sexto semestre. La vocación en lugar de aumentar, disminuye en los semestres superiores, los que tienen entre alto nivel de vocación disminuyen o se mantienen a nivel medio esto se pueda dar porque los estudiantes del segundo semestre aun no conocen las exigencias que demanda estudiar la carrera, mientras que los estudiantes del sexto semestre ya las conocen, es así que muchos de ellos que poseen gran disposición e inclinación vocacional van disminuyendo hacia las actividades de la carrera profesional de enfermería. Según el INEI, al finalizar su carrera, la mayoría de los jóvenes no trabajan en lo que han estudiado ⁴⁹. El hecho de que la mayoría de jóvenes no trabajen en lo que han estudiado puede deberse, entre otras cosas, a que no han elegido adecuadamente la carrera. En la actualidad, esto revela que aún existe insuficiente información y consejería vocacional en los jóvenes; por lo que en la edad adulta, la mitad de los profesionales se arrepiente de la carrera e institución superior en la que se invirtió

Confrontando los resultados obtenidos con el antecedido estudio, se puede decir que de igual manera, en caso del nivel vocacional, de segundo semestre (ingresantes recientes) en comparación con el sexto semestre (los que se encuentran en más de la mitad de la carrera) 2019 – II, disminuye del nivel alto al nivel medio de vocación profesional; entonces encontramos que en la Escuela de Enfermería varios estudiantes no estudian por vocación profesional, que muchos de ellos podrían haber ingresado a otras carreras; lo que condiciona la continuidad en los estudios con cierto grado de insatisfacción, descontento y hasta frustración.

Los resultados obtenidos son preocupantes ya que disminuyen de vocación profesional de nivel alto a nivel medio a medida que van avanzando los años de

estudio debido que no recibieron una orientación vocacional ni orientación profesional adecuada ni oportuna; como lo demuestra el estudio de Rojas (8), donde los jóvenes dejan de estudiar enfermería por falta de orientación vocacional ⁵⁰.

Entonces encontramos que en la Escuela de Enfermería más de 50% de estudiantes no estudia por vocación al igual que en otras universidades citadas, que muchos de ellos podrían haber ingresado a otras carreras; lo que condiciona la continuidad en los estudios con cierto grado de frustración, insatisfacción y descontento, se siente disminuido ante sus propios ojos y ante los extraños, con mucha probabilidad que posteriormente se dediquen a otro oficio mas no a ejercer la carrera de enfermería, causando pérdida de capital al país y brindando un pésimo servicio de enfermería, con una atención monótona y con mayor probabilidad de causar daño al usuario; mientras los estudiantes que eligieron correctamente su profesión contempla su vida con benevolencia, alegría y optimismo.

En relación al nivel de vocación profesional de los estudiantes de sexto semestre.

CONCLUSIONES.

Los resultados obtenidos en el presente estudio, permitieron arribar a las siguientes conclusiones:

1. Se halló que la mayoría de los estudiantes del segundo semestre de enfermería tuvieron nivel de vocación profesional entre alto 59,6% y medio 40,4%.
2. Se encontró que la mayoría de los estudiantes del sexto semestre de enfermería tuvieron nivel de vocación profesional medio 54, 5% y alto 44,3%
3. Comparando los resultados del nivel de vocación profesional de los estudiantes de segundo y sexto semestre; los estudiantes del segundo semestre muestran nivel alto de vocación profesional (59,6%) en comparación a los estudiantes de sexto semestre nivel alto ha disminuido a 44,3%; y mientras el nivel medio de vocación se encuentra con menor porcentaje en segundo semestre en comparación a los de sexto semestre que es alto; ello expresa que varios de los estudiantes no estudian por vocación, que muchos podrían haber ingresado a otras carreras, lo que condiciona la continuidad en los estudios con cierto grado de insatisfacción, frustración y descontento con muchas probabilidades de que posteriormente se dediquen a otros oficios mas no a ejercer la carrera de enfermería en caso contrario no asegurarán una efectividad en los procedimientos que realizan. Resultado de la X^2 que indica que el nivel de vocación profesional de los estudiantes del segundo semestre es alto y del sexto semestre es de medio.

RECOMENDACIONES

1. A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, crear una oficina de psicotecnia y orientación vocacional, encargada de desarrollar evaluaciones psicológicas a postulantes a las carreras profesionales y brindar orientación de acuerdo al nivel de vocación evidenciado por cada uno de ellos. La oficina de admisión en cuanto a reglamentación de traslados internos debe dar mayor prioridad, dando mayores cupos y facilidades a fin de evitar el fracaso del estudiante y del estado.
2. A los docentes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, orientar a los estudiantes en la búsqueda de su verdadera vocación. Difundir claramente los beneficios y exigencias de la carrera de enfermería.
3. A los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, a realizar actividades de autoformación y autoevaluación que promuevan, motiven el interés vocacional de esa manera elevar su vocación profesional con esmero y entusiasmo.
4. A los centros pre universitarios, realizar actividades orientadas al descubrimiento de interés vocacionales propios de cada estudiante preuniversitario, con la activa colaboración del profesional de psicología.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. Giovagnoli. Determinantes de la deserción y graduación universitaria: una aplicación, utilizando modelos de duración. Documento de trabajo No. 37. Departamento de Economía, Facultad de Economía, Universidad Nacional de la Plata. [http://educación.123 .cl/especiales/pa _ 02/Orientación _ vocacional.ht](http://educación.123.cl/especiales/pa_02/Orientación_vocacional.ht)
2. Trotter, m. Cómo ayudar a sus hijos en la elección de la carrera: quía para padres y maestros. Ciudad de Buenos aires. Argentina: Editorial. Trillas.1999
3. Zapata M. “Enfermería ¿una profesión en crisis? En caso en la ciudad de Medellín-Colombia” [tesis de Maestría] Universidad de Antioquia. Colombia; 2008.
4. Rojas Soriano R. Guía para realizar investigaciones sociales. Ed. UNAM. Mex. 2008. http://www.mb.com.mx/contento/?name=ov_adolesc_Vocacion
5. Sánchez Huamán,J. “factores personales y sociales que influyen en el nivel de vocación de estudiantes des I y VIII semestre de la facultad de enfermería de la universidad nacional del altiplano, puno 2014”, Tesis para optar Licenciatura en Enfermería. Facultad de Enfermería - Universidad Nacional del Altiplano
6. Garza V. Editor, Vocación profesional. España. 2007; pag.18.
7. Estrada A. Factores que intervienen en la elección de carrera de estudiantes de bachillerato de dos modalidades educativas. Universidad de la Salle Bajío [en línea] [fecha de acceso 20 de abril del 2014]. Disponible en: <http://html./eleccion-de-carrera.html>.

8. Vallejo N. La educación en Enfermería Perú. [En línea] [fecha de acceso 10 abril del 2014]. Disponible en: <http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cien/enfermeria.pdf>.
9. Peña Quilca, A. Situación vocacional de los estudiantes de la Facultad de Enfermería, UNSCH- 1989
10. Maceira L, Martin E, Terry I. Nivel de vocación por la especialidad de Enfermería en los estudiantes de segundo año. Cuba, 1999; 15(1):17.21
11. Burgos G, Linares M, Luna B, Peña D. “Identificación de los estudiantes del VI al VIII semestre con la carrera Enfermería programa de Enfermería”. Universidad Centroccidental Lisandro Álvaro Barquisimeto. Lara enero-junio [tesis de licenciatura]: Universidad Centroccidental Lisandro Álvaro Lara; 2005.
12. Castañeda A, Díaz S, Farfán J, Giménez E., “Intereses vocacionales de los estudiantes del decanato de ciencias de la salud Universidad Centroccidental Lisandro Álvaro” [tesis de licenciatura]: Universidad Centroccidental Lisandro Álvaro. Estado de Lara; 2008.
13. Bonomi Silvia L. El Interjuego de Factores subjetivos y sociales que influyen en la elección de la Enfermería como carrera en alumnos ingresantes a la Tecnicatura Superior en Enfermería: ¿elección por vocación?” [tesis de Maestría]: Tecnicatura de Enfermería, del Instituto de Educación Superior de la ciudad de Santa Elena, Argentina; 2010.
14. Fernández Quispe, M. Nivel de vocación profesional de los estudiantes de primer y octavo semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno 2013

15. Flores Mamani, M. Vocación profesional en estudiantes de quinto y octavo semestre, Facultad de Enfermería Universidad Nacional del Altiplano. Puno – 2017
16. Recharte Urrutia, M. Recharte Urrutia, Y. Vocación profesional y liderazgo en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano y Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez- Puno, 2012.
17. Paredes Chávez, O. Factores socio-personales relacionados con la vocación profesional, en ingresantes a la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano. Puno – 2016.
18. Urbina Rojas, H. Nivel de vocación profesional en los estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas - 2014.
<http://repositorio.untrm.edu.pe/handle/UNTRM/855>
19. Hidalgo Carbajal; Torres Sinarahua, L; Reátegui García, M. Factores asociados a la vocación profesional en enfermería, en ingresantes 2013 - 2014 de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos 2014.
<http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/3550>
20. Merani Alberto L. Diccionario de Psicología. 2da edición. Barcelona: Edit. Inelvasa 1976.
21. Contreras D. Diccionario de la real academia española. [En línea] [Fecha de acceso 22de abril del 2014]. Disponible en: <http://www.tisoc.com/el-rincon-del-coach/vocacion-profesional.php>.
22. Delgadillo Wassmer - 2016 cita a Emmanuel Mounier, _Vocación La palabra vocación proviene del latín vocare

23. Giovagnoli. Determinantes de la deserción y graduación universitaria: una aplicación, utilizando modelos de duración. Documento de trabajo No. 37. Departamento de Economía, Facultad de Economía, Universidad Nacional de la Plata. 2002. [http://educación.123 .cl/especiales/pa-02/Orientación _vocacional.ht](http://educación.123.cl/especiales/pa-02/Orientación_vocacional.ht)
24. VIDALES, D. Orientación P.áucativa. Ciudad de México. México: Editorial. Limusa. 1979
25. Gardner. Estructura de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. (23 Edición). México: Fondo de Cultura Económica. 1994. http://www.mb.com/contento/?name=ov_adolescVocacion.
26. Himmel. Modelos de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. Revista calidad de la educación. Consejo Superior de Educación. Segundo semestre. Chile.2002. http://www.ibi.herrera.unt.edu.ar/ing_biomedica/Novedades/OrVocacional/hoja 1.htm
27. Trotter, M. Cómo ayudar a sus hijos en la elección de carrera: Guía para padres y maestros. Ciudad de Buenos aires. Argentina: Editorial. Trillas.1999.
28. Periódico En La Cima. Orientación Vocacional. Ediciones N°5. Ed El Covae; 2002.
29. Consejo internacional de enfermeras. Definiciones de Enfermería [en línea] [fecha de acceso 23 de abril del 2014]. Disponible en: <http://www.icn.ch/es/about-icn/icn-definition-of-nursing/>.
30. American Nurses Association. Enfermería 2013. [en línea] [fecha de acceso 22 de abril del 2014]. Disponible en:

http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva_Profesores/reina_rivero_nurs_105/Definiciones_enfermeria.pdf.

31. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Enfermería [en línea] [fecha de acceso 20 de abril del 2014]. Disponible en: <http://www.uba.ar/download/academicos/carreras/lic-enfermeria.pdf>.
32. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo Chiclayo - Perú. Campos de trabajo de la enfermera [en línea] [fecha de acceso el 29 de septiembre del 2014]. Disponible en: http://kzapatachudan.blogspot.com/2012/01/areas-de-trabajo-de-la-enfermera_17.html
33. Pedra j. Vocación de servicio de la Enfermería [en línea] [fecha de acceso 22 de abril del 2014]. Disponible en: <http://www.hcllh.gob.pe/index.php/prensa/noticias/162-vocacion-de-servicio-de-la-enfermera.html>.
34. Collere – 1993) citado por Martínez H. La Enfermería como servicio. [en línea] [fecha de acceso 22 de abril del 2014]. Disponible en: <http://blog.pucp.edu.pe/media/3060/20090830-La%20enfermeria%20como%20vocacion%20y%20servicio.pdf>.
35. Universidad Nacional Del Altiplano, Facultad de Enfermería. Estructura curricular por competencias 2009-2013.
36. Portal educativo Perú educa. Dirección general de tecnologías educativas – ministerio de educación 2012 MINEDU. [En línea]. Disponible en: <http://orientate.perueduca.pe/?q=node/576>.

37. Fernández M. Nivel de vocación profesional de los estudiantes de primer y octavo semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano. [tesis de licenciatura] UNA- Puno; 2013.
38. Hernandez, D. Introducción a la investigación. 2da edición. Editorial interamericana. México; 2011.
39. Baker T. Doing social research. 2da edición. Ed Mc.Graw hill. United States of America; 1997
40. Galilea V. orientación vocacional. España; 2000.
41. Sampieri Hernández Roberto Y Otros “Metodología de la Investigación” 6^{ta} ed. Editorial Mc Graw Hill México 2014.
42. Canales E. et al. Metodología de la investigación, 3ra. edición. 2008.
43. Gómez M. La orientación profesional como contenido de la educación. Curso Tinto V. Definir la deserción: Una cuestión de perspectiva. Review of Educational Research. 1975; 45
44. Jimenez, J. El valor de los valores en las organizaciones 2008. Revisado el 18 de agosto del 2012, de Más información en: LibrosCograf.com
45. Fuentes Arias Zhenia. Vocación Profesional de Enfermería y su Repercusión en la Atención a Pacientes de Hospitales de Puno y Juliaca, año 2003.Tesis. Puno: Universidad Nacional del Altiplano 2003.
46. Dueñas, J. El Proceso de Atención de Enfermería 2000. Revisado el 15 de agosto del 2012, de <http://www.terra.es/personal/duenas/pae.htm>
47. Sánchez J. Factores personales y sociales que influyen en el nivel de vocación de estudiantes de I y VIII semestre de la Facultad de Enfermería de la

Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Tesis. Puno: Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Enfermería., Puno; 2014.

48. Ibarra Cortez Liz. Relación entre intereses vocacionales y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Nacional de Enfermeras Arzobispo Loayza. Tesis Lima: Universidad Arzobispo Loayza, 1998
49. Informática INEI. Población ocupada joven que opina que su trabajo. Encuesta Nacional de la juventud. Perú: 2011.
50. Rojas M, Gonzales D. Deserción en estudiantes colombianos de pregrado de la Universidad de Ibagué. Tesis. Ibagué: Universidad de Ibagué, Cuba; 2008.

ANEXOS

ANEXO N° 01

TEST DE VOCACIÓN PROFESIONAL. HUR. (Elaborado por el autor URBINA ROJAS. Helder)¹⁸

I. INTRODUCCIÓN

Estimado estudiante, el presente test tiene como finalidad obtener información con respecto a la vocación profesional en estudiantes de Enfermería que cursan el plan de estudios 2004. Asimismo, se le hace de su conocimiento que este instrumento es anónimo ya que los resultados que se obtengan serán de uso exclusivo para la investigación, por lo que se le solicita responder con sinceridad. Agradezco anticipadamente su colaboración.

II. INSTRUCCIONES

Marcar rangos () según crea conveniente

III. DATOS GENERALES

- ✓ Ciclo de estudios: -----
- ✓ Edad: años.
- ✓ Sexo: Femenino () Masculino ()
- ✓ Estado Civil: Soltero () Conviviente () Casado ()

DIMENSIONES DE LA VOCACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

z	ITEMS	3	2	1
		Siempre	Casi siempre	Nunca
01	DIMENSION: INTERESES			
02	Me gusta conocer sobre anatomía humana.			
03	Me gusta conocer sobre fisiología humana.			
04	Me gusta aprender sobre anatomía humana.			
05	Me gusta aprender sobre fisiología humana.			

06	Me gusta conocer sobre las enfermedades que afectan a las personas.			
07	Me gusta aprender sobre el tratamiento de las enfermedades de los personas.			
08	Me gusta conocer sobre fármacos de uso humano.			
09	Me gusta conocer los efectos que producen los fármacos en los humanos			
10	Tengo buena disposición para redactar documentos (Referencias, reportes, entones, etc.)			
11	Pienso que Enfermería es la carrera que cumple con mis expectativas (alta probabilidad de que suceda lo que espero como un logro personal).			
12	Siento que Enfermería es la carrera que satisface mis anhelos (grandes deseos de hacer o conseguir algo)			
13	Tengo la convicción que Enfermería es la carrera que llena mis aspiraciones (conseguir lo deseado)			
14	Mi prioridad es estudiar Enfermería			
15	Mi deseo es ser docente universitario			
	DIMENSIÓN: COMPETENCIAS			
16	Tengo capacidad para entender nombre de Fármacos.			
17	Tengo capacidad para entender términos médicos.			
18	Tengo capacidad para entender tratamientos de enfermedades.			
19	Tengo capacidad para memorizar nombre de o fármacos			
20	Tengo capacidad para memorizar nombre de términos médicos.			
21	Tengo capacidad para memorizar nombres de tratamientos de enfermedades.			
22	Tengo capacidad para retener nombre de fármacos.			
23	Tengo capacidad para retener nombre de términos médicos.			
24	Tengo capacidad para retener nombre de tratamientos de enfermedades.			
25	Soy objeto de aprecio por las habilidades que poseo para ayudar a los demás.			

26	Soy objeto de consideración por las habilidades que poseo para ayudar a los demás.			
27	Soy objeto de aprecio por las habilidades que empleo para ayudar a los demás			
28	Soy objeto de consideración por las habilidades que empleo para ayudar a los demás.			
29	Soy reconocido(a) por mis compañeros por la facilidad que tengo para aprender lo que me enseñan en la universidad.			
30	Soy respetado(a) por mis compañeros por la facilidad que tengo para aprender lo que me enseñan en la universidad.			
31	Soy reconocido(a) por mis compañeros por la facilidad que tengo para hacer lo que me enseñan en la universidad.			
32	Soy respetado(a) por mis compañeros por la facilidad que tengo para hacer lo que me enseñan en la universidad.			
33	Mis docentes me dan a entender que soy dedicado (a) a mis estudios.			
34	Puedo permanecer atento (a) por mucho tiempo.			
35	Puedo permanecer concentrado(a) por mucho tiempo.			
36	Tengo facilidad para expresarme con claridad ante las demás personas.			
37	Tengo facilidad para expresarme con fluidez ante las demás personas.			
38	Me siento capaz de innovar lo tradicional.			
39	Mantengo relaciones interpersonales estables y duraderas.			
40	Soy minucioso(a) en la observación de algún fenómeno que llame mi atención.			
41	Me interesa comprender y entender cómo se sienten las demás personas.			
42	Me gusta tratar a las personas con calidad y calidez			
DIMENSIÓN: ACTITUDES				
43	Inspiro confianza y seguridad cuando digo algo o realizo una actividad			
44	Estoy abierto(a) a la opinión de los demás			
45	Trato de involucrar a los demás en asuntos que ameritan trabajo en equipo.			

46	Me reservo el derecho de hacer sólo lo que es correcto.			
47	Soy consciente de todo lo que hago			
48	Soy perseverante en la búsqueda de solución a los problemas.			
49	Respeto la opinión de los demás.			
50	Reconozco mis potencialidades y limitaciones.			
DIMENSIÓN: VALORES				
51	Me entusiasma el desarrollo de Enfermería.			
52	Enfermería me da reconocimiento social			
53	Tengo sensibilidad humana y social.			
54	Mi convicción es concluir la carrera de Enfermería			
55	Quiero ejercer la profesión de Enfermería competitivamente.			

- ✓ Vocación profesional alta = 131 - 165 pts.
- ✓ Vocación profesional media = 93 - 130 pts.
- ✓ Vocación profesional baja= 55- 92 pts.

ANEXO N° 02

EVALUACIÓN DE LA VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN (TEST DE VOCACIÓN PROFESIONAL) MEDIANTE PRUEBA BINOMIAL.

1.1. Matriz de respuestas de los profesionales consultados (Juicio de Expertos) sobre el instrumento de medición

Items	1	2	3	4	5	Total
01	1	1	1	1	1	5
02	1	1	1	1	1	5
03	1	1	1	1	1	5
04	1	1	1	1	1	5
05	1	1	1	1	1	5
06	1	1	1	1	1	5
07	1	1	1	1	1	5
08	1	1	1	1	1	5
09	1	1	1	1	1	5
10	1	1	1	1	1	5

* Respuesta de los profesionales: 1 = Sí, O=No

PROFESIONALES CONSULTADOS:

1. Lic. Estadística. Mariel del Rocío Chotón Calvo
2. Lic. Estadística. Elías Torres Armas.
3. Dr. Enf. Edwin Gonzales Paco.
4. Psi. Policarpio Chauca Valqui.
5. Lic. Educación Milagritos Edith López Palomares.

1.2 Resultado de Juicio de expertos:

ITEM. EVAL	JUECES EXPERTOS				P VALOR <a	SIGNIFIC ESTAD.
	ADECUADO		INADECUADO			
	Nº	%	Nº	%		
1	5	100	0	0	0.03125	*
2	5	100	0	0	0.03125	*
3	5	100	0	0	0.03125	*
4	5	100	0	0	0.03125	*
5	5	100	0	0	0.03125	*
6	5	100	0	0	0.03125	*
7	5	100	0	0	0.03125	*
8	5	100	0	0	0.03125	*
9	5	100	0	0	0.03125	*
10	5	100	0	0	0.03125	*
TOTAL	50	100	0	0	8,88	*

Fuente: Apreciación de los expertos

*: Significativa ($P < 0.05$)

**: Altamente significativa ($P < 0.01$)

Valor calculado (VC): 8.88

ANEXO N° 03

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN (TEST DE VOCACION PROFESIONAL)

Para sacar la confiabilidad se utilizó la fórmula: Split Halves

$$rip = \frac{n \sum IP - \sum I(\sum P)}{\sqrt{[(n \sum I^2) - (\sum I)^2] [(n \sum p^2) - (\sum p)^2]}}$$

$$rip = \frac{10(436939) - 687(636)}{\sqrt{[10(471969) - (687)^2] [10(404496) - (636)^2]}}$$

$$rip = \frac{(4369320) - (436932)}{\sqrt{[(4719690) - (471969)] [(4044960) - (404496)]}}$$

$$rip = \frac{3932388}{\sqrt{[4247721] [3640464]}}$$

$$rip = \frac{3932388}{3932388}$$

$$rip = 1$$

1.1 Para la confiabilidad máxima utilizamos la fórmula de Sperman Brown

$$Rip = \frac{2(rip)}{1 + rip}$$

$$Rip = \frac{2(1)}{1 + 1}$$

$$Rip = \frac{2}{2}$$

$$Rip = 1$$

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN (TEST DE VOCACIÓN PROFESIONAL)

Casos	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	3
2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
3	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	2	2	2	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
5	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3
6	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
7	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
10	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2
Total	24	25	26	24	27	28	25	25	25	16	26	27	27	25	18	22	23	23	23	23	21	21	22	20	25

Caso s	P2 6	P2 7	P2 8	P2 9	P3 0	P3 1	P3 2	P3 3	P3 4	P3 5	P3 6	P3 7	P3 8	P3 9	P4 0	P4 1	P4 2	P4 3	P4 4	P4 5	P4 6	P4 7	P4 8
1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2	2	1	2	2	3
2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3
4	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3
5	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	3	2
6	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2
8	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
9	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3
10	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
Total	23	24	24	19	22	20	20	20	22	23	21	21	19	24	25	27	29	27	27	25	20	28	25

Casos	P49	P50	P51	P52	P53	P54	P55	I	P	I*P	I*I	I+P	P*P	I+P*I+P
1	3	2	2	2	3	3	3	49	46	2254	2401	95	2116	9025
2	3	2	3	3	3	3	3	72	66	4752	5184	138	4356	19044
3	3	2	2	2	2	2	2	66	59	3894	4356	125	3481	15625
4	3	3	3	3	3	3	3	67	62	4154	4489	129	3844	16641
5	2	2	3	3	3	3	3	69	63	4347	4761	132	3969	17424
6	3	2	3	3	3	3	3	65	58	3770	4225	123	3364	15129
7	2	2	3	3	3	3	3	67	64	4288	4489	131	4096	17161
8	3	3	3	3	3	3	3	77	77	5929	5929	154	5929	23716
9	3	3	3	3	3	3	3	75	68	5100	5625	143	4624	20449
10	3	2	3	3	3	3	3	76	73	5548	5776	149	5329	22201
Total	28	23	28	28	29	29	29	687	636	436932	471969	1323	404496	1750329