

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



TESIS:

**Conocimiento y actitud frente a la Reanimación
Cardiopulmonar Básico en personal docente de los Planteles
de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho 2024.**

Para optar el título profesional de:
LICENCIADO (A) EN ENFERMERÍA

PRESENTADO POR:
Bach. Daymo QUISPE CAYTANO
Bach. Rosmery Janeth AUCCAPUCLLA ZARATE

ASESOR:
Mg. Arturo MORALES SILVESTRE

AYACUCHO - PERÚ

2025

DEDICATORIA

"Dedico este trabajo con profunda gratitud a mis padres, por ser el pilar fundamental en mi formación académica.

Mi perseverancia, el esfuerzo y la dedicación me han permitido alcanzar esta meta, superando cada desafío con responsabilidad y convicción."

Daymo

"A mis padres, por su amor, esfuerzo y apoyo incondicional.

Al docente Mg. Arturo, por su guía y motivación constante.

Y a mí, por no rendirme y llegar hasta aquí."

Rosmery

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, casa de estudios superiores que brinda oportunidad de formación y desarrollo profesional.

A la Facultad de Ciencias de la Salud, por brindar las condiciones de formación profesional como miembro del equipo de salud.

A la Escuela Profesional de Enfermería, por impartir sus enseñanzas y haber garantizado nuestra formación para brindar servicios a favor de nuestro País y Región

Al asesor Mg. Arturo Morales Silvestre, por brindarnos el soporte técnico en la concreción de nuestra investigación; a los miembros del Jurado evaluador Dr. Héctor Huaraca Rojas, Mg. Indalecio Tenorio Acosta, Enf. Julia Palomino Mayhua, por su contribución en la revisión y garantizar el rigor de la presente investigación.

A los Plantes de Aplicación Guamán Poma de Ayala, por brindarnos las facilidades del caso para la ejecución de la presente investigación.

CONOCIMIENTO Y ACTITUD FRENTE A LA REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR BASICO EN PERSONAL DOCENTE DE LOS PLANTELES DE APLICACIÓN “GUAMAN POMA DE AYALA”, AYACUCHO 2024.

Bach. Daymo QUISPE CAYTANO; Bach. Rosmery Janeth AUCCAPUCLLA ZARATE

RESUMEN

El objetivo de la investigación es determinar la relación entre el nivel de conocimiento y actitud frente a la reanimación cardiopulmonar Básico en el personal docente de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”; Ayacucho 2024; materiales y métodos: estudio de enfoque cuantitativo, tipo aplicativo, nivel descriptivo, correlacional, la muestra en estudio estuvo conformado por 39 docentes de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, la técnica fue la encuesta y el instrumento Cuestionario para Evaluación de Conocimientos en Reanimación cardiopulmonar básica en docentes de educación básica regular; Cuestionario para evaluar actitud frente a la Reanimación Cardiopulmonar en docentes de educación básica regular; resultados: respecto a las características socio demográficas, 59% tenían edad entre los 36 a 60 años, 66.7% son mujeres, el 53.8% son docentes contratados, el 28.2% tiene la categoría de jefes de práctica; respecto a conocimiento y actitud en RCP, el 74.4% de docentes presentan un nivel de conocimiento deficiente, el 51.3% una actitud medianamente favorable frente a RCP, en la dimensión capacitación la actitud fue desfavorable en un 61.5% y en la dimensión acción frente a RCP el 64.1% mostro una actitud medianamente favorable; asimismo no se halló asociación significativa entre el nivel de conocimiento y la actitud en los componentes capacitación y acción frente a RCP; Conclusión: aplicado la prueba estadística del chi cuadrado no se halló asociación significativa entre el nivel de conocimiento y actitud frente a la reanimación cardio pulmonar básica en docentes de los planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala.

Palabras clave: conocimiento, actitud, reanimación cardiopulmonar

KNOWLEDGE AND ATTITUDE TOWARD BASIC CARDIOPULMONARY RESUSCITATION AMONG TEACHING STAFF AT THE "GUAMAN POMA DE AYALA" SCHOOLS, AYACUCHO 2024.

Bach. Daymo QUISPE CAYTANO; Bach. Rosmery Janeth AUCCAPUCLLA ZARATE

ABSTRACT

The objective of the research is to determine the relationship between the level of knowledge and attitude towards basic cardiopulmonary resuscitation in the teaching staff of the Application Campuses "Guamán Poma de Ayala"; Ayacucho 2024; materials and methods: quantitative approach study, application type, descriptive, correlational level, the study sample consisted of 39 teachers from the Application Campuses "Guamán Poma de Ayala", the technique was the survey and the instrument Questionnaire for Evaluation of Knowledge in Basic Cardiopulmonary Resuscitation in regular basic education teachers; Questionnaire to evaluate attitude towards Cardiopulmonary Resuscitation in regular basic education teachers; results: regarding sociodemographic characteristics, 59% were between 36 and 60 years old, 66.7% are women, 53.8% are contracted teachers, 28.2% have the category of practice heads; Regarding CPR knowledge and attitude, 74.4% of teachers had a deficient level of knowledge, 51.3% had a moderately favorable attitude toward CPR, 61.5% had an unfavorable attitude in the training dimension, and 64.1% had a moderately favorable attitude in the action dimension toward CPR. Likewise, no significant association was found between the level of knowledge and attitude in the training and action components toward CPR. Conclusion: When applying the chi-square test, no significant association was found between the level of knowledge and attitude toward basic cardiopulmonary resuscitation among teachers at the Guamán Poma de Ayala Application schools.

Keywords: knowledge, attitude, cardiopulmonary resuscitation

ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| AGRADECIMIENTO..... | iii |
| RESUMEN | iv |
| INTRODUCCIÓN..... | vii |
| CAPITULO I..... | 12 |
| REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA | 12 |
| 1.1. Antecedentes del estudio | 12 |
| 1.2. Base Teórica Científica..... | 15 |
| 1.3. Terminos Operativos..... | 16 |
| 1.4. Hipótesis | 23 |
| 1.3. Variables del estudio..... | 24 |
| CAPITULO II | 25 |
| MATERIALES Y MÉTODOS | 25 |
| 2.1 Enfoque de Investigación | 25 |
| 2.2 Tipo de Investigación | 25 |
| 2.3 Nivel de Investigación..... | 25 |
| 2.4 Diseño de Investigación | 25 |
| 2.5 Área del estudio | 26 |
| 2.6 Población, muestra y muestreo | 26 |
| 2.7 Técnicas e instrumento de recolección de datos | 27 |
| 2.8 Validez y Confiabilidad del Instrumento..... | 28 |
| 2.9 Recolección de datos..... | 28 |
| 2.10 Análisis y procesamiento de datos..... | 28 |
| 2.11 Aspectos Éticos..... | 28 |
| CAPITULO III..... | 29 |
| RESULTADOS | 29 |
| CAPITULO IV | 36 |
| DISCUSIÓN | 36 |
| CONCLUSIONES..... | 40 |
| RECOMENDACIONES | 41 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 42 |
| ANEXOS..... | 46 |

INTRODUCCIÓN

Las Instituciones Educativas son espacios que concentra a los diferentes actores como los docentes, estudiantes y padres de familia, las actividades que se despliegan en el día a día no están exento de alguna eventualidad, más aun siendo instituciones que conglomeran grandes cantidades de personas, siempre están expuestos a los diferentes riesgos para la salud, entre ellos las urgencias y/o emergencias que puedan suscitar, y una de las emergencias que incrementa la mortalidad es el paro cardio respiratorio; teniendo en consideración esta problemática los docentes y/o personal auxiliar deben estar capacitados en el soporte vital básico para actuar inmediatamente frente a estos eventos, a fin de salvaguardar la integridad de la población escolar.

La emergencia del paro cardiorrespiratorio es la interrupción brusca y potencialmente reversible de la respiración y circulación espontanea, manifestada por apnea, ausencia de pulso y pérdida de conciencia (1); según Escobar J. es el colapso en la perfusión tisular cuyas consecuencias son determinadas por el daño temprano a los órganos y la magnitud del daño dependerá de la condición previa del paciente y del tiempo que demande el restablecimiento de la circulación normal; en un paro cardiorrespiratorio el órgano más afectado es el cerebro y corazón, el daño cerebral determina el pronóstico del paciente, es decir a mayor tiempo de isquemia cerebral mayor daño del mencionado órgano (2).

Frente a este hecho la reanimación cardiopulmonar es el procedimiento fundamental que deben realizar personas que se hallan cercanas a la presencia de una persona con paro cardio respiratorio; según American Heart Association (3) la reanimación cardiopulmonar RCP) es un procedimiento de emergencia que salvan vidas cuando el corazón deja de latir, donde la RCP inmediata duplica o triplica las probabilidades de supervivencia tras un paro cardiaco; también se define como el conjunto de intervenciones desarrolladas ante la confirmación de un paro cardiorrespiratorio, los cuales consisten en maniobras de compresión torácica, ventilación, desfibrilación, que tiene la finalidad de preservar el flujo sanguíneo hacia el corazón y el sistema nervioso central y evitar secuelas, por ende conocer las maniobras

de RCP en los docentes tiene efectos favorables desde la enseñanza a los escolares y que ellos repliquen en una edad adulta, asimismo genera mayor sostenibilidad en la promoción de una cultura preventiva en la ciudadanía.

Según la estadísticas, el paro cardiorrespiratorio extra hospitalario es un problema de salud pública, donde en el mundo cada año 5 millones presentan este problema, siendo la incidencia de 88.8 casos por 100 000 habitantes por año y la supervivencia es inferior al 10% (4); en EE.UU se reportan 500 mil casos y menos del 15% sobreviven, en Europa se estima entre 67 a 170 casos de paro cardiaco extra hospitalario por cada 100 000 habitantes con una tasa de supervivencia entre 0-18% (1); asimismo respecto a la atención extra hospitalaria menos del 40% de los pacientes con paro cardiorrespiratorio reciben ayuda antes de la llegada del sistema de emergencias médicas (4)

La población escolar constituyen el grupo social más vulnerable ante los accidentes, generando una carga de morbilidad y mortalidad en niños mayores de 1 año según la Organización Mundial de la Salud; un dato muy importante que apporto MAFRE en una investigación en Escolares Españoles del 57.2% de los accidentes que ocurrían fuera del hogar, el 44.6% ocurrían en la Escuela; si bien las paradas cardiorrespiratorias es bajo en escolares pero la supervivencia es una posibilidad muy baja (5); la formación de los docentes en reanimación cardiopulmonar (soporte vital básico) es una estrategia fundamental para la mejora del pronóstico de las personas que sufren paro cardiorrespiratorio. (6)

Los docentes de la educación básica regular deberían poseer conocimientos esenciales para salvar vidas como para enseñar a los alumnos, porque son los primeros y principales responsables de la seguridad de las escuelas, por tanto la capacitación en Reanimación cardiopulmonar es una necesidad en escenarios como las escuelas para asistir con los primeros auxilios del soporte vital básico hasta la llegada del equipo de respuesta rápida (7).

El estudio se orienta a evaluar el nivel de conocimiento y actitud de docentes sobre la reanimación cardiopulmonar, por ende el conocimiento es entendido como la información que posee en su mente el individuo el cual está relacionada con hechos, procedimientos, conceptos, interpretaciones, observaciones, juicios que les puede ser

útiles (8); por tanto el conocimiento en reanimación cardio pulmonar son el conjunto de información que posee una persona sobre un determinado procedimiento, los cuales ayudan a solucionar determinados problemas; por otro lado la actitud es el modo en que una persona se enfrenta a su realidad o una situación concreta; según Kimball Young (1967) la actitud es la tendencia o predisposición aprendida, como también desde la psicología social se asocia a la actitud como un proceso ligado al comportamiento humano (9).; por tanto la actitud en referencia a la reanimación cardio pulmonar es entendida como la predisposición para responder ante cualquier situación, la actitud cognitiva son las respuestas relativas a creencias, opiniones o ideas sobre algún asunto

La Organización Kids Save Lives (los niños salvan vidas), recomiendan la inclusión del soporte vital básico en la currículum escolar, existen evidencias que la enseñanza de RCP a niños de 9 años tiene buen pronóstico, ya cuando tengan 12 a 14 años mejoran la calidad de la reanimación, por tanto la enseñanza debe partir desde los profesores adecuadamente entrenados (6); Abelairas-Gómez et al; Mateo Ricco et al. Mpotos et al. en las investigaciones que abordaron hallaron el poco conocimiento que poseen los docentes respecto a la reanimación cardiopulmonar, manifestado por una formación deficiente y su consecuente limitación para aplicar la RCP (10) (11).

Por otro lado a nivel nacional, estudios como el de Solis et al. (2023) en docentes de una Institución Educativa, concluye que la mayoría tiene un nivel de conocimiento alto en RCP básico, sin embargo el 87.1% no tiene la capacidad practica en RCP básico (12); Tacuro F. también en un estudio en el profesorado respecto a la efectividad de un programa en reanimación cardiopulmonar básico, antes de la intervención halló el 80% de los docentes poseían un nivel de conocimiento bajo en RCP básico, como también el 82% demostraba una técnica incorrecta en RCP básico (13); Mantilla C. en su estudio en docentes de una Institución Educativa concluye, no se halló asociación entre el conocimiento y actitud respecto a la reanimación cardiopulmonar (14).

Por tanto En la actualidad frente al incremento de los casos de paro cardiorrespiratorio, hay una necesidad de saber la reanimación cardio pulmonar que tiene la finalidad de aumentar al máximo las posibilidades de supervivencia y calidad de vida de quienes padecen; según las organizaciones referentes en reanimación cardiopulmonar, el inmediato inicio de la maniobra de RCP y la acción correcta antes de la llegada de los

servicios de emergencia reducirán la tasa de mortalidad y/o secuelas posteriores (5)

Contextualizando, en el ámbito de estudios, en los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, se ha observado deficiencias respecto a la implementación del plan de Gestión de Riesgos, y parte de ello es que el personal docente debe estar preparado para responder frente a situaciones de emergencia como es el caso de paro cardio respiratorio que puede suscitar en la Institución educativa; la comunidad educativa está conformada por estudiantes de los 3 niveles de educación, el personal docentes y administrativo, los padres de familia, los cuales durante el año escolar se desarrollan eventos de índole cultural, deportivo y otros, observándose la ocurrencia de accidentes dentro de la Institución educativa y que no se ha tenido una respuesta inmediata, menos una acción eficiente; por ende el problema de paro cardiorrespiratorio puede ser un problema que podría desencadenarse a consecuencia de otros problemas de emergencia y los docentes son los llamados a brindar el soporte vital básico de RCP.

El propósito principal del estudio ha sido determinar la relación entre el nivel de conocimiento y actitud frente a la reanimación cardiopulmonar Básico en el personal docente de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”; Ayacucho 202; planteándose como objetivos específicos:

- Caracterizar según condiciones sociodemográficas al personal docente de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho 2024.
- Identificar el nivel de conocimiento sobre reanimación cardiopulmonar Básico en el personal docente de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho 2024.
- Determinar la actitud frente a la reanimación cardiopulmonar Básico en el personal docente de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho 2024.
- Identificar la asociación entre el nivel de conocimiento y la actitud en el componente capacitación en el personal docente de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho 2024.
- Identificar la asociación entre el nivel de conocimiento y la actitud en el componente acción en RCP en el personal docente de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho 2024.

Al no hallarse la asociación significativa, se rechaza la H_1 y se acepta la H_0 : No existe asociación entre el nivel de conocimiento y actitud frente a la reanimación cardiopulmonar Básico en el personal docente de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”; Ayacucho 2024; respecto a los materiales y métodos: el estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo aplicativo, nivel descriptivo correlacional, la muestra en estudio estuvo conformado por 39 docentes de los diferentes niveles de la educación básica regular de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, institución adscrita a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, la técnica fue la encuesta y el instrumento para evaluar la variable conocimiento fue el Cuestionario para Evaluación de Conocimientos en Reanimación cardiopulmonar básica en docentes de educación básica regular; para evaluar la actitud fue el Cuestionario para evaluar actitud frente a la Reanimación Cardiopulmonar en docentes de educación básica regular; resultados: en cuanto a las características socio demográficas, el 59% tenían edad entre los 36 a 60 años, 66.7% son mujeres, el 53.8% son docentes contratados, el 28.2% tiene la categoría de jefes de práctica; respecto a conocimiento y actitud en RCP, el 74.4% de docentes presentan un nivel de conocimiento deficiente, el 51.3% una actitud medianamente favorable frente a RCP, en la dimensión capacitación la actitud fue desfavorable en un 61.5% y en la dimensión acción frente a RCP el 64.1% mostro una actitud medianamente favorable; asimismo no se halló asociación significativa entre el nivel de conocimiento y la actitud en los componentes capacitación y acción frente a RCP; Conclusión: No se halló asociación significativa entre el nivel de conocimiento y actitud tanto en el ámbito general como también en relación a sus diversos componentes, por tanto la actitud es independiente al nivel de conocimiento que poseen los docentes de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala; la gran mayoría muestra un nivel de conocimiento deficiente y en promedio la mitad posee una actitud medianamente favorable frente a la RCP.

El contenido de la presente tesis se ha estructurado de la siguiente manera: Introducción, Capítulo I: Marco Teórico, Capítulo II: Materiales y Métodos, Capítulo III: Resultados, Capítulo IV: Discusión, conclusiones y recomendaciones

CAPITULO I

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

1.1. Antecedentes del estudio

A nivel internacional

Gutiérrez et al (Colombia 2023) en el estudio “Reanimación cardiopulmonar básica a docentes de aulas transitorias, preescolar, primaria y bachillerato de la jornada de la mañana del Colegio las Américas Bogotá, Colombia en el año 2023”; metodología: estudio pre experimental, con una evaluación antes y posterior a un proceso de intervención; resultados: antes de la intervención el 33.18% de los docentes tenían conocimiento sobre reanimación cardio pulmonar; conclusión: se demostró la importancia de las capacitaciones en RCP en el pre hospitalario en la disminución de la mortalidad pre hospitalaria (15).

Zuriñe & Zaloa (España 2021) en la tesis Conocimiento del Profesorado de Infantil y Primaria en Reanimación Cardiopulmonar; metodología: de diseño expo facto, correlacional, descriptivo, de carácter cuantitativo y exploratorio, con una muestra de 361 maestros de 17 Instituciones educativas resultados: Conclusión: en su mayoría fueron del género femenino, en un 68% son de la edad entre 34 y 53 años, el 58.2% tiene experiencia docente entre 10 a 29 años; el 62.6% presenta conocimiento deficiente en RCP, 28.5% muy deficiente y solo el 8% un conocimiento apto; no se hallaron asociación entre el conocimiento en RCP con las variables edad, genero, experiencia docente; solo se halló diferencia significativa entre conocimiento de RCP y antecedente de haber llevado un curso de primeros auxilios; conclusión: Hay una necesidad imperiosa de promover formación en primeros auxilios en el personal docente (5).

Abelairas et al (España 2020) en el estudio “Conocimiento y actitudes sobre los primeros auxilios y soporte vital básico de docentes de Educación Infantil y Primaria y los progenitores”; metodología: estudio cuantitativo, la población en estudio fueron el profesorado de educación infantil y primaria; el cuestionario se aplicó vía on line a

través del correo electrónico, respondido por 470 (177 docentes, 242 progenitores, 51 docentes con hijos); resultados: 57% demostró conocimiento favorable en primeros auxilios, el 66.8% considera haber alcanzado un nivel de formación regular en primeros auxilios, 49.6% había realizado la última formación en primeros auxilios hace 2 años, 60.4% considera la formación en primeros auxilios es fundamental; se halló asociación entre poseer conocimientos en primeros auxilios con no tener hijos y ser docente; respecto a las maniobras de RCP respondieron correctamente el 19% conclusión: la población en estudio tenían antecedentes de capacitación en primeros auxilios, presentaron limitaciones respecto a la reanimación cardiopulmonar; por ende hay necesidad de incorporar en su proceso de formación aspectos relacionados a primeros auxilios (6).

A NIVEL NACIONAL

Malpartida S. (Ucayali 2024) en la tesis “Efectividad de una intervención educativa sobre conocimientos y prácticas de reanimación cardiopulmonar básica en los profesores de la institución educativa N° 64103 teniente Diego Ferre Sosa, Ucayali – 2023”; metodología: método hipotético deductivo, de tipo cuantitativo, aplicado, no experimental, longitudinal, la muestra fueron 40 profesores; resultados: 92.9% de docentes presentan un bajo nivel de conocimiento en reanimación cardiopulmonar básico, respecto a habilidades un 92.9% también tenía baja eficacia en RCP básico; conclusiones: la intervención al mejorar el nivel de conocimiento ha mejorado las habilidades práctica en RCP (16).

Solis & Vergaray (Lima 2023) en la tesis “conocimiento y práctica de reanimación cardiopulmonar básica en docentes del nivel primario de la I.E.N° 5041 Nuestra Sra. del Monte Carmelo-Carmen de la Legua Reynoso-2023”; metodología: estudio de tipo básico con enfoque cuantitativo, descriptivo, de diseño no experimental y transversal, la población muestral fueron 35 docentes; resultados: el 12.9% de docentes tienen conocimiento bajo en RCP, el 41.9% conocimiento de nivel medio y 45.2% conocimiento de nivel alto; en relación a la práctica el 87.1% respondió como incorrecta y sólo el 12.9% de forma correcta; conclusión: se demostró que los docentes

en su mayoría poseen un nivel de conocimiento alto, pero no poseen las habilidades prácticas en reanimación cardiopulmonar (17).

Maturrano & Torres (Lima 2023) en el estudio “Conocimiento y actitudes sobre primeros auxilios en docentes de la Institución Educativa, 20332 Reino de Suecia - Humaya, 2023”, metodología: estudio de tipo aplicada, enfoque cuantitativo, correlacional, no experimental, corte transversal, la población en estudio fueron 60 docentes de nivel primaria y secundaria; resultados: 90% de docentes presentan conocimiento de nivel medio, 73.1% poseen una actitud positiva; conclusión: los conocimientos están relacionados a las actitudes en primeros auxilios (18).

Mantilla C. (Trujillo 2022) en el estudio “Nivel de conocimiento y actitud del Docente en Reanimación Cardiopulmonar de la I.E.P Alexander Graham Bell”; metodología: estudio prospectivo, diseño no experimental, de corte transversal, correlacional, la población en estudio fueron 25 docentes, la prueba estadística utilizada para corroborar la asociación fue el chi cuadrado; resultados: en un 44% de los docentes presentan nivel de conocimiento en RCP en un nivel regular, conocimiento bueno en un 36% y malo en 20%; respecto a la actitud en un 48% fue indiferente, favorable en un 32% y desfavorable en un 20%; Conclusión: no se halló asociación entre el conocimiento y actitud respecto a la reanimación cardiopulmonar (14).

Ruiz & Sigueñas et al. (Chiclayo 2018) en la investigación “Nivel de conocimiento y actitud en primeros auxilios en los docentes de una Institución Educativa Emblemática Chiclayo, 2018”, metodología: estudio de tipo cuantitativa, descriptivo, transversal, la población muestral fueron 122 docentes; resultados: el 57.4% de docentes alcanzaron conocimientos en RCP básico en un nivel medio, 32.8% conocimiento de nivel bajo; respecto a dimensiones en conceptos teóricos el 77% tiene conocimiento de nivel alto, mientras en técnicas de intervención el 65% tiene conocimientos de nivel medio; por otro lado el 63.1% de docentes presentan actitud positiva y el 36.9% negativas en RCP básico; conclusión: prevaleció conocimiento de nivel medio y actitud positiva frente a la reanimación cardiopulmonar básica, los cuales limitan una atención adecuada ante la ocurrencia de casos como la reanimación cardiopulmonar básico (19).

1.2.Base Teórica Científica

1.2.1 Conocimiento

El conocimiento se define como un conjunto de información que se adquiere a través de la experiencia o el aprendizaje posterior, o mediante la introspección previa. Su origen radica en la percepción sensorial, luego se procesa en el entendimiento y finalmente se establece en la razón. Se considera que el conocimiento representa una relación entre un sujeto y un objeto (20)

Características del Conocimiento:

El conocimiento tiene una orientación tanto individual como social, puede ser personal, grupal u organizacional, dado que cada individuo interpreta la información que recibe en función de su experiencia previa, la cual está influenciada por los grupos a los que ha pertenecido y pertenece actualmente (21).

Concepto de Practica: Es la acción que se desarrolla respaldado con ciertos conocimientos que posee la persona (22); una persona práctica es aquella que piensa y actúa de acuerdo con la realidad y que busca un objetivo útil, por lo tanto, la práctica a menudo facilita la resolución de problemas específicos.; por otro lado la práctica se define como el ejercicio realizado conforme a ciertas reglas y también se refiere al desarrollo de habilidades y destrezas en un área particular (23).

Nivel de conocimiento

Es el conjunto de saberes asimilados de manera cualitativa y cuantitativa por el individuo, los cuales son resultado de la combinación de elementos sociales, intelectuales y experiencias en la práctica, por lo que sus nociones y su entendimiento influyen en el cambio de comportamiento ante situaciones problemáticas y en la respuesta adecuada ante ellas.

Por tanto enmarcado en la investigación, comprende los conocimientos que los docentes han obtenido sobre la reanimación cardio pulmonar, los cuales pueden ser evaluados a través de una escala nominal bajo las siguientes categorías:

- **Bueno.** También conocido como óptimo, cuenta con una distribución cognitiva apropiada, la conceptualización y el razonamiento son coherentes, y la expresión es precisa y sustentada.
- **Regular.** Igualmente, denominado como medianamente logrado, presenta una integración parcial de ideas, expresa conceptos fundamentales y omite otras posibilidades, ya que las modificaciones para mejorar el logro de objetivos son esporádicas en su conexión con las ideas centrales de un tema.
- **Deficiente.** Se considera como pésimo debido a la desorganización de ideas, inadecuada distribución cognitiva en la expresión básica; los términos no son fundamentales, carecen de precisión y adecuación, y no poseen una fundamentación lógica. (24).

1.2.2 Actitud

El Ministerio de Salud (MINA) define la actitud como:

“el estado de disposición adquirida y organizada a través de la experiencia, que incita al individuo a reaccionar de una manera característica frente a determinadas personas, objetos o situaciones”

Para Rodríguez Canales F.,

“predisposición de respuesta de las personas hacia una situación o estímulo, producto de una experiencia de aprendizaje sustentado en alguna estructura cognoscitiva (mitos, creencias, valor, prejuicio, etc.) y que conlleva a una carga afectiva y emocional, pudiendo ser de aceptación, rechazo o de simplemente indiferencia”.

Rodríguez Aroldo; (2005), define la actitud como:

“una reacción evaluativa, favorable o desfavorable, hacia algo o alguien que se manifiesta en las propias creencias, sentimientos o en la intención del comportamiento.

La psicología social define a las actitudes como:

“sentimiento a favor o en contra de un objeto social, el cual puede ser una persona o un hecho social. Las actitudes tienen tres componentes.

Componentes de las actitudes:

- **Cognitivo (pensamiento):** el conocimiento/información sobre los objetos o hechos es previo a la actitud.
- **Afectivo (emocional):** son las impresiones que el objeto genera en el sujeto, siendo este el elemento más distintivo de las actitudes.
- **Conductual (comportamiento):** Se refiere a la inclinación o tendencia a expresar los pensamientos y emociones hacia los objetos de una forma específica.

1.2.3 Paro Cardiorrespiratorio

Es una emergencia médica, donde el corazón deja de bombear sangre de forma súbita e imprevista; también es la interrupción brusca, inesperada y potencialmente reversible de la respiración y circulación; el paro cardíaco es causado por determinados tipos de arritmias que bloquea el bombeo de sangre desde el corazón.

Causas

- **Enfermedades cardiovasculares:** enfermedad coronaria (angina pectoris o necrosis miocárdica previa), arritmias, cardiomiopatías, etc.
- **Lesiones psicológicas severas.** Deshidratación extrema (debido a episodios incontrolables: cólera).
- **Hemorragias graves:** tanto internas (lesiones hepáticas severas por traumatismo, ruptura de un embarazo ectópico), como externas donde el

drenaje es evidente hacia el exterior (cortes, sangrados extremos relacionados con el estómago, etc.).

Factores de riesgo del paro cardiorrespiratorio

Entre los diversos factores que pueden ocasionar un paro cardiorrespiratorio se incluyen:

- **La isquemia miocárdica y la necrosis.** Son la causa principal de la PCR, provocando directamente la fibrilación ventricular.
- **Hipoxia.** Esta representa la segunda causa más común. Es posible que la hipoxia genere apnea cuando la PaO₂ desciende debajo de 30 mmHg y colapso cardiovascular asistólico al llegar a 15 mmHg. Trastornos respiratorios severos pueden llevar a apnea por fatiga de los músculos respiratorios, seguida de una descompensación cardiovascular por hipoxia.
- **Exanguinación.** Este es un factor persistente para la PCR y puede ser resultado de una lesión hemorrágica severa, en su mayoría gastrointestinal. La PCR se presenta por separación electromecánica, aunque a menudo reaparece la fibrilación ventricular como complicación adicional. Estos pacientes probablemente sobreviven con la reanimación.
- **Desbalances metabólicos y electrolíticos.** La hipercalcemia, hiperpotasemia y hipomagnesemia pueden inducir insuficiencia cardíaca en asistolia o fibrilación ventricular.
- **La acidemia metabólica severa** (pH < 6,9) provoca PCR en asistolia. La alcalosis metabólica extrema (pH > 7,8) puede desencadenar insuficiencia cardíaca por fibrilación ventricular. La hipoglucemia menor a 30 mg/dl mantenida por más de 2 horas puede causar asistolia.
- **Medicamentos.** Incluyen depresores del sistema nervioso central, que pueden provocar hipoventilación alveolar. Los antidepresivos tricíclicos, teofilinas, digitálicos y simpaticomiméticos también pueden provocar PCR, predisponiendo al inicio de arritmias. Curiosamente, algunos antiarrítmicos, como la amiodarona y la quinidina, pueden inducir la PCR debido a arritmias ventriculares. (25)

1.2.4 Reanimación Cardiorrespiratoria: son la serie de acciones que se llevan a cabo para restaurar la adecuada oxigenación y circulación en una persona con paro cardiorrespiratorio, cuya finalidad es alcanzar una recuperación satisfactoria de la función cognitiva. Se aplica en situaciones de paro cardíaco, independientemente de las circunstancias (26).

La detención cardiorrespiratoria, como menciona Harrison, T (1994), es "la interrupción repentina y asombrosa de la capacidad circulatoria y respiratoria efectiva". Sucede de manera inesperada, afectando a personas que aparentemente se encuentran bien.

La falta de conocimiento, la lentitud en la ejecución de las maniobras cruciales de la reanimación cardiopulmonar a menudo desencadenan en consecuencias fatales; por ende la reanimación cardiopulmonar como acción está diseñado para revertir la detención cardiorrespiratoria, comenzando por restaurar la respiración y el flujo de sangre sin obstrucciones (27).

1.2.5 Tipos de Reanimación cardiopulmonar

Reanimación cardiopulmonar básica: Es un conjunto de protocolos estandarizados para la realización continua de maniobras de resucitación, cuyo objetivo es restaurar el ritmo para generar un flujo sanguíneo vital, por tanto, este flujo es esencial para proporcionar energía y oxígeno tanto al cerebro como al corazón.

En la reanimación cardiopulmonar básica es fundamental implantar la cadena de supervivencia, que consiste en la identificación inmediata del paro cardíaco y aplicación de las intervenciones clínicas de emergencia adecuadas. (28).

RCP Básico actualizado para adultos

Los procedimientos que se emplean para la reanimación cardiopulmonar básica en adultos son:

- **Seguridad:** es la garantía de un entorno seguro para el reanimador, sin poner en riesgo la integridad tanto del socorrista como de la víctima que ha sufrido una parada cardio respiratoria.

- **Comprobar estado de Conciencia:** mediante esta técnica se valora el estado de conciencia a través de un contacto físico sobre el hombro (palmadas) y preguntando en voz alta “se encuentra bien”; si no hay respuesta a ambas maniobras, continua con el siguiente procedimiento, si hay respuesta positiva, mantener en observación.
- **Solicite Ayuda:** mediante la comunicación inmediata se debe solicitar ayuda a los equipos de respuesta inmediata tanto del sector salud y otros sectores.
- **Abrir la vía aérea:** esta técnica requiere que el paciente esté en una superficie firme y plana, en la que el rescatista deba colocar una mano en la frente y con la otra mano situar sobre el mentón, extendiendo hacia arriba para prevenir que la lengua obstruya el paso de aire hacia los pulmones.
- **Comprobar respiración:** mediante el procedimiento evaluar la respiración de la víctima, para lo cual el socorrista debe acercar su oído a la boca o nariz para detectar el flujo de aire, además de observar y/o sentir los movimientos colocando la mano sobre la zona torácica; este proceso no debería tomar más de 10 segundos; si la persona respira, debe ser colocada en posición de seguridad, caso contrario de no respirar, se debe solicitar un DEA inmediatamente.
- **Compresiones:** Para esta técnica, situarse al lado de la víctima, destapar el tórax (libre de prendas de vestir), colocar el talón de una mano en el centro del pecho y el talón de la otra mano sobre la primera, entrelazándolas, en seguida mantener el brazo en un ángulo recto de 90° e iniciar las compresiones, hundiendo el tórax alrededor de 5 cm., luego realizar compresiones a un ritmo de 100 a 120 por minuto; la relación entre compresiones y respiraciones es de 30 compresiones seguido de dos respiraciones; la efectividad de esta maniobra se determina mediante la elevación del tórax o alguna otra señal de movimiento, y el personal debe verificar la recuperación de las funciones vitales (29).

Técnicas de compresión torácica:

La técnica de compresión torácica, consiste en la maniobra de realizar la presión sobre el pecho de la víctima, durante este proceso el peso del cuerpo del reanimador cae

sobre el pecho de la víctima, dejando hundir entre 5-6 cm y a una frecuencia de 100 a 120 compresiones por minuto; posterior a la compresión es fundamental que haya una buena descompresión, el cual permita que el corazón vuelva a llenarse de sangre para nuevamente impulsar la sangre a todo el organismo mediante la siguiente compresión. Para una adecuada compresión torácica la base de la mano debe ubicarse dos traveses de dedos por encima del apéndice xifoides del esternón o en un punto equidistante entre los pezones, la otra mano debe situarse sobre la primera con los dedos entrelazados para generar mayor presión; los hombros deben tomar una posición recta en un ángulo de 90° y al realizar la compresión evitar que los brazos flexionen (30).

Respiración de Rescate para adultos y niños

Durante este procedimiento generar la maniobra de extensión de la cabeza elevando el mentón, con la otra mano presionar ambas fosas nasales cerrando la salida de flujo de aire durante la insuflación, inmediatamente realizar respiración de rescate durante 1 segundo mediante la respiración boca-boca; la efectividad de esta maniobra se corrobora con la elevación y descenso del tórax (30).

Soporte Vital Básico

El SVB, es un procedimiento médico, realizada por un especialista, con el propósito de mantener los signos vitales que se perciben en los pacientes en situación de emergencia (31).

Algunas investigaciones indican que, el SVB, ayuda a salvar vidas ante un PCR; este soporte presenta algunos aspectos fundamentales como

- Lo más importante es poder reconocer inmediatamente un paro cardíaco y llamar a emergencias.
- El personal especializado debe realizar la RCP inmediatamente y con énfasis en las compresiones torácicas
- Si se utiliza un desfibrilador automático se debe actuar de manera rápida SVB efectivo

- Una vez recuperado el paciente, se debe mantener cuidados especiales en dicho paciente

Pasos del Soporte Vital Básico

El soporte vital básico consiste en:

Seguridad: tanto la víctima, el socorrista y otros testigos se halan a salvo en la escena del hecho.

Respuesta: la búsqueda de la respuesta frente a una sacudida de hombro y la pregunta en voz alta sobre “se encuentra bien”

Vías Respiratorias: Garantizar la apertura de la vía aérea, colocar a la víctima en una posición de boca arriba, con una mano en la frente extienda ligeramente hacia atrás y con los dedos de la otra mano debajo de la punta del mentón levante con suavidad hacia arriba, mediante esta maniobra se promueve aperturar la vía aérea.

Respiración: en este proceso ver, oír y sentir la presencia de la respiración normal durante un periodo de 10 segundos, se considerará como víctima que no respira normalmente los jadeos, boqueos poco frecuentes, lentos y ruidosos. Frente a la ausencia o respiración anormal activar el sistema de comunicación a los servicios de emergencia, para el cual no alejarse del lado de la víctima.

Conseguir un DEA: contar con un DEA es indispensable para iniciar la reanimación de la víctima; una vez se cuente con el DEA encender y colocar los electrodos en el pecho desnudo de la víctima y continuar con las indicaciones visuales y habladas por el DEA.

Circulación: para promover la circulación, debe arrodillarse a lado de la víctima, donde debe colocar el talón de la mano en el pecho de la víctima (entre os pezones o la mitad inferior del esternón), luego el talón de la otra mano se coloca encima y se sujeta entrelazando los dedos de la mano, debe mantener los brazos rectos y colocarse verticalmente encima de la víctima y presionar el esternón con una profundidad de 5 cm, después de cada presión liberar la presión permitiendo la descompresión del tórax sin perder el contacto entre las manos y el esternón; las compresiones deben realizarse a una frecuencia de 100 a 120.

Combinación entre respiración de rescate con compresiones torácicas: cuando se cuenta con dos reanimadores se brinda 30 compresiones torácicas intercalado con dos respiraciones; durante la respiración no interrumpir las compresiones por más de 10 segundos para la administración de 2 respiraciones.

RCP solo con compresiones: cuando no hay personal capacitado para brindar respiraciones de rescate, se realiza RCP únicamente con compresiones torácicas continuas a una frecuencia de 100-120 compresiones por minuto (32).

1.3 Definición de Términos Básicos

Conocimiento: es la capacidad del ser humano, a través del cual entienden la naturaleza de las cosas que lo rodean, sus relaciones y cualidades a través del razonamiento (33).

Practica: según la Real Academia Española la práctica es usar o ejercer algo continuamente, es ensayar, entrenar, repetir algo varias veces para ir perfeccionándolo (34).

Reanimación Cardiopulmonar: Movimientos fundamentales que se realizan para restablecer la oxigenación y el flujo productivo en el accidentado adulto que experimenta una captura cardiorrespiratoria (35).

1.4 Hipótesis

Hi: Existe asociación entre el nivel de conocimiento y actitud frente a la reanimación cardiopulmonar Básico en el personal docente de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”; Ayacucho 2024.

Ho: No existe asociación entre el nivel de conocimiento y actitud frente a la reanimación cardiopulmonar Básico en el personal docente de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”; Ayacucho 2024.

1.3. Variables del estudio

VARIABLE INDEPENDIENTE

- Conocimiento en RCP Básico

VARIABLE DEPENDIENTE

- Actitud en RCP Básico

VARIABLE INTERVINIENTE

- Características sociodemográficas

CAPITULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

2.1 Enfoque de Investigación

El presente estudio es de enfoque cuantitativo, para Valderrama. (36) La metodología cuantitativa es pertinente cuando se pretende medir las magnitudes o frecuencia de los fenómenos y comprobar hipótesis. para Pineda (37) en una investigación cuantitativo se va emplear un procedimiento estructurado de cómo se va realizar la investigación, el investigador plantea un problema de estudio delimitado en un contexto específico sobre el fenómeno de interés, el cual puede estar en constante cambio.

2.2 Tipo de Investigación

El tipo de investigación es aplicativo; puesto que se busca aplicar y utilizar los conocimientos adquiridos, al mismo tiempo que se adquieren nuevos, mediante la implementación y sistematización de la práctica basada en investigación, lo que permite una retroalimentación continua y el enriquecimiento de los conocimientos (38).

2.3 Nivel de Investigación

El estudio es de nivel descriptivo, aplicativo; para Hernández (39) es de nivel aplicativo porque a partir de los conocimientos obtenidos se propone soluciones prácticas.

2.4 Diseño de Investigación

La investigación es de diseño no experimental, de corte transversal, descriptivo; de asociación.

No experimental. Porque no se manipulará las variables en estudio.

De corte transversal. recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único; para Pineda (37) sustenta que la investigación de enfoque transversal, es donde las variables serán estudiadas simultáneamente en un determinado momento haciendo un corte en el tiempo

De Asociación. busca determinar la asociación entre el nivel de conocimiento y actitud frente a la reanimación cardiopulmonar.

2.5 Área del estudio

El estudio se llevó a cabo en los en los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

2.6 Población, muestra y muestreo

Población: estuvo conformado por 43 docentes de los tres niveles de educación básica regular de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, adscrita a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, con una proporción de pérdida del 5%.

Muestra de estudio:

El muestreo es censal, estuvo conformado por 39 docentes de la Institución Educativa Guamán poma de Ayala quienes participaron de manera voluntaria en el estudio.

Criterios de Inclusión

- Docentes nombrados y contratados de las diversas categorías y modalidades de contrata
- Con vínculo laboral en el año 2024
- Docentes que desean participar voluntariamente previo consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Docentes que tiene menos de 3 meses de antecedente laboral en la Institución educativa
- Docentes que no desean participar voluntariamente en el estudio.

2.7 Técnicas e instrumento de recolección de datos

la Técnica empleada para medir conocimiento ha sido la encuesta, el instrumento es el cuestionario para evaluar conocimiento de la reanimación cardiopulmonar básica en docentes de educación básica regular; instrumento modificado de Mantilla C. de la tesis “Nivel de conocimiento y actitud del Docente en Reanimación Cardiopulmonar de la I.E.P Alexander Graham Bell.

El instrumento posee 10 ítems con respuestas múltiples, los cuáles serán asignados los puntajes según los criterios:

Respuesta positiva: 2 puntos

Respuesta negativa: 0 puntos

Según los resultados se obtiene:

- Conocimiento de nivel bueno: 16 a 20 puntos
- Conocimiento de nivel regular: 11 a 15 puntos
- Conocimiento de nivel deficiente: ≤ 10 puntos

Para medir la actitud se empleó como técnica la encuesta y el instrumento es el cuestionario para evaluar actitud frente a la reanimación cardiopulmonar en docentes de educación básica regular; instrumento modificado de Yarasca G. de la tesis “Conocimiento y actitudes sobre primeros auxilios en docentes de Dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de Ica, 2023”.

Está conformado por 15 ítems tipo escala Likert, las respuestas evaluadas se otorga puntaje en base a 3 criterios de respuestas: siempre (2 puntos), a veces (1 punto) y nunca (0 puntos).

La evaluación de la actitud se orienta a dos componentes:

Actitud relacionada a la capacitación: ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10

Actitud relacionada a la acción en RCP: 7, 9, 11, 12, 13, 14, 15

El baremado se definió según los criterios:

| NIVEL | DESFAVORABLE | MEDIANAMENTE FAVORABLE | FAVORABLE |
|-----------------------|--------------|------------------------|-----------|
| ACTITUD GLOBAL | 0-10 | 11-20 | 21-30 |
| ACTITUD CAPACITACIÓN | 0-5 | 6-10 | 11-16 |
| ACTITUD ACCIÓN EN RCP | 0-4 | 5-9 | 10-14 |

2.8 Validez y Confiabilidad del Instrumento

El instrumento empleado para evaluar el conocimiento y la actitud en reanimación cardio pulmonar básico fue Validado por Mantilla; el cual será adaptado y validado por juicio de expertos, profesionales de trayectoria que laboran en el área que se aborda la investigación.

2.9 Recolección de datos

Los datos se recopilaron mediante el siguiente proceso:

- Se solicitó permiso a la Dirección de la Institución Educativa para autorización y la aplicación de instrumentos de campo.
- Se capacitó a los encuestadores para facilitar el recojo sistemáticos de la información.
- Se realizó el control de calidad de los instrumentos aplicados

2.10 Análisis y procesamiento de datos

Los datos serán procesados informáticamente utilizando el Software IBM-SPSS versión 26,0; la información se presenta en tablas de contingencia y figuras estadísticas como las gráficas para su interpretación mas operativa.

2.11 Aspectos éticos

La investigación se aborda respetando los estándares internacionales de la ética en la investigación, para el cual un requisito indispensable será el consentimiento informado de los usuarios, asimismo se tuvo en cuenta los siguientes principios: autonomía, no maleficencia, beneficencia, justicia.

Para la participación en el presente estudio, los usuarios deberán aprobar el consentimiento informado

CAPITULO III

RESULTADOS

RELACIONADO AL OBJETIVO GENERAL

Tabla 1. Relación entre el nivel de conocimiento y actitud frente a la reanimación cardiopulmonar Básico en el personal docente de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”; Ayacucho 2024

| NIVEL CONOCIMIENTO | NIVEL DE ACTITUD | | | | TOTAL | |
|-----------------------|------------------|------|---------------------------|------|-------|-------|
| | DESFAVORABLE | | MEDIANAMENTE FAVORABLE | | N° | % |
| | N° | % | N° | % | | |
| DEFICIENTE | 15 | 38.5 | 14 | 35.9 | 29 | 74.4 |
| REGULAR | 4 | 10.3 | 6 | 15.4 | 10 | 25.6 |
| TOTAL | 19 | 48.7 | 20 | 51.3 | 39 | 100.0 |

Fuente: Cuestionario para evaluación de conocimientos y actitud en reanimación cardiopulmonar básica en docentes de educación básica regular

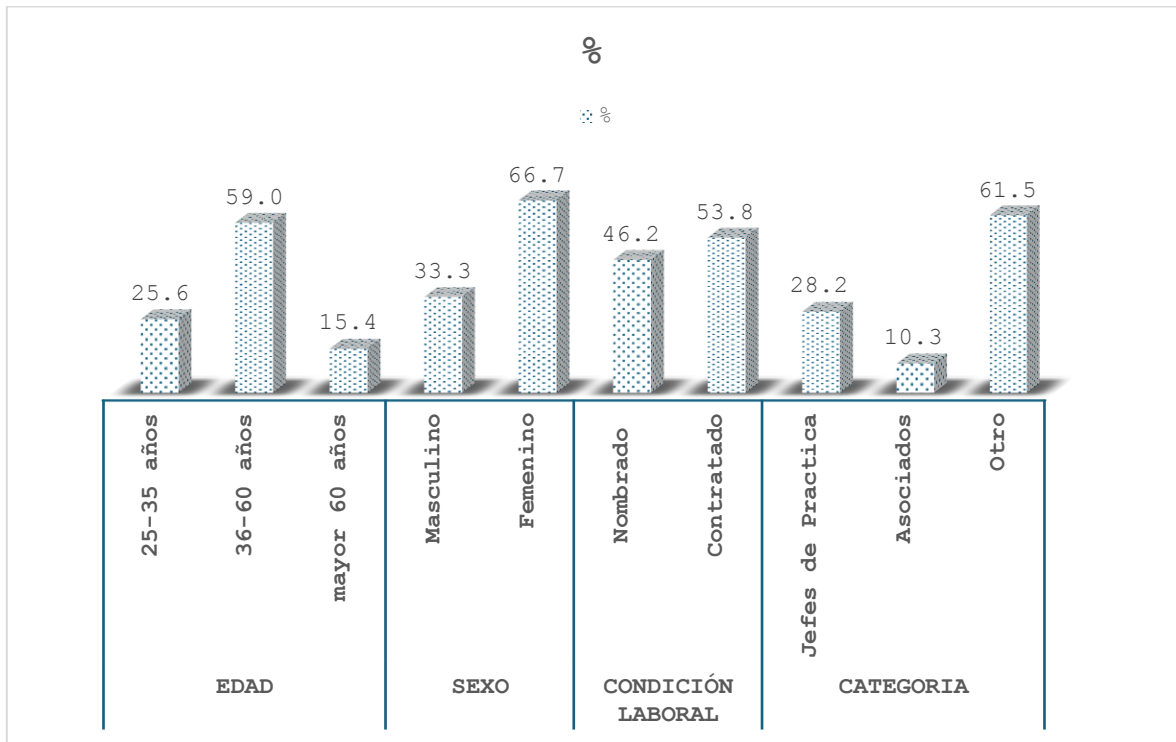
| | Valor | gl | Significación asintótica (bilateral) |
|-------------------------|-------------------|----|---|
| Chi-cuadrado de Pearson | .409 ^a | 1 | .522 |

En la tabla, se aprecia del total de la población en estudio, el 74.4% de docentes de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, presenta el nivel de conocimiento deficiente en reanimación cardiopulmonar, de los cuales el 38.5% demuestra una actitud desfavorable 35.9% actitud medianamente favorable; por otro lado el 25.6% muestra conocimiento en RCP en un nivel regular, de los cuales el 15.4% tiene una actitud medianamente favorable y el 10.3% una actitud desfavorable.

Aplicado la prueba estadística de asociación del chi cuadrado, no se halló asociación significativa entre el nivel de conocimiento y actitud respecto a la reanimación cardiopulmonar básica.

RESULTADOS RELACIONADOS A LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS

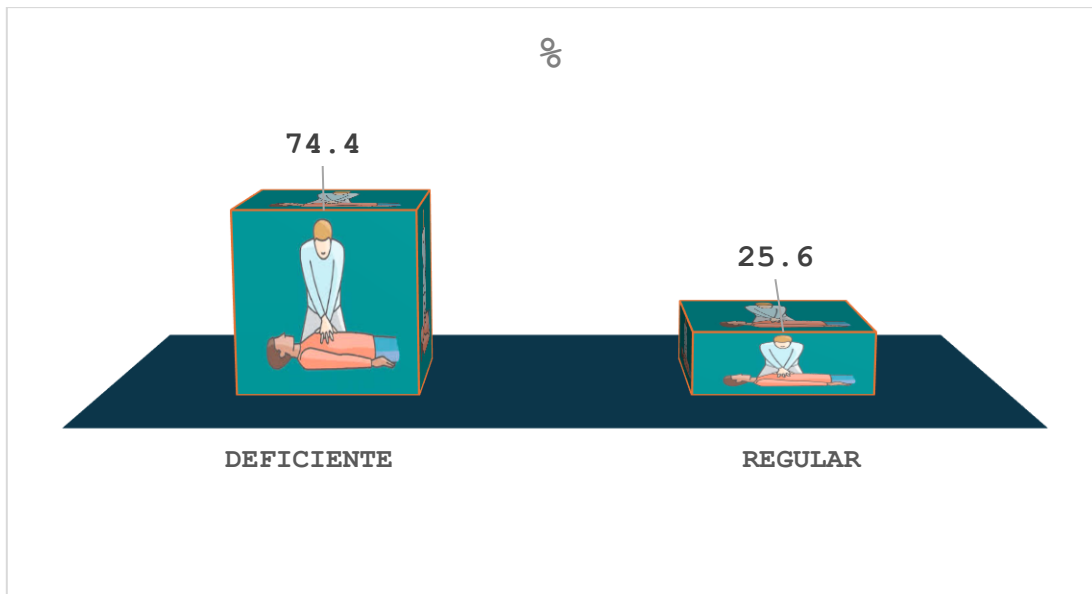
Grafico 1. Características sociodemográficas del personal docente de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho 2024



Fuente: Cuestionario para evaluación de conocimientos en reanimación cardiopulmonar básica en docentes de educación básica regular

En la gráfica, en relación a las características sociodemográficas de la población en estudio, el 59% tienen la edad entre los 36 a 60 años, 15.4% son mayores de 60 años; asimismo el 66.7% de docentes son mujeres, el 53.8% tiene la condición laboral de contratados, el 28.2% tienen la condición de jefes de práctica, 10.3% asociados y el 61.5% tienen otra modalidad de vínculo laboral.

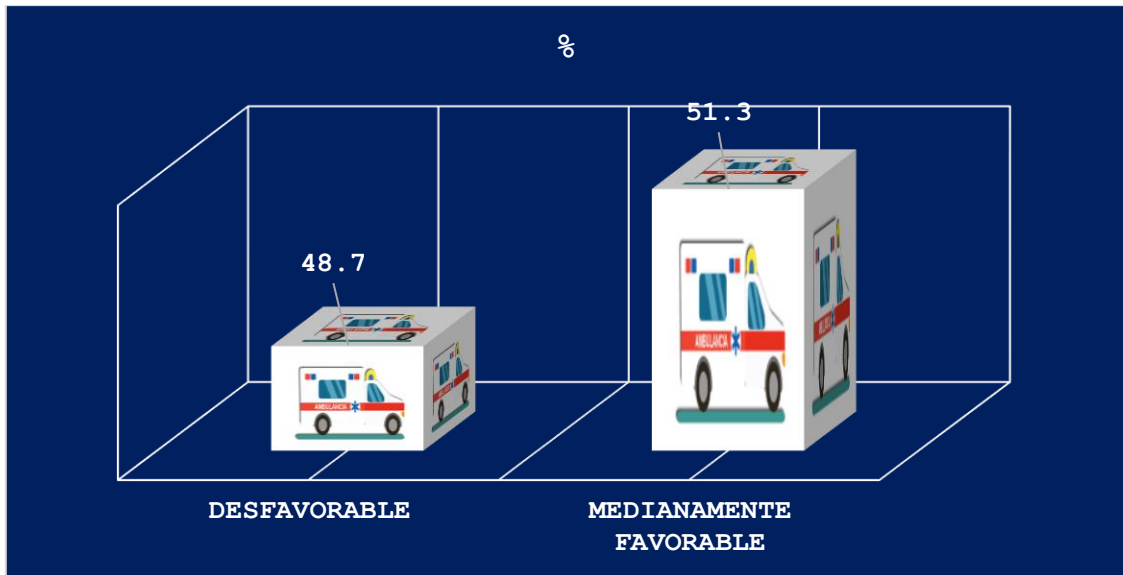
Grafico 2. nivel de conocimiento sobre Reanimación Cardiopulmonar Básico en el personal docente de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho 2024.



Fuente: Cuestionario para evaluación de conocimiento en reanimación cardiopulmonar básica en docentes de educación básica regular

Respecto al nivel de conocimiento en reanimación cardiopulmonar en docentes de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, el 74.4% presentan un nivel de conocimiento en RCP deficiente y sólo el 25.6% conocimiento de nivel regular; estos datos demuestran el desconocimiento de los docentes para actuar frente a un paro cardiaco.

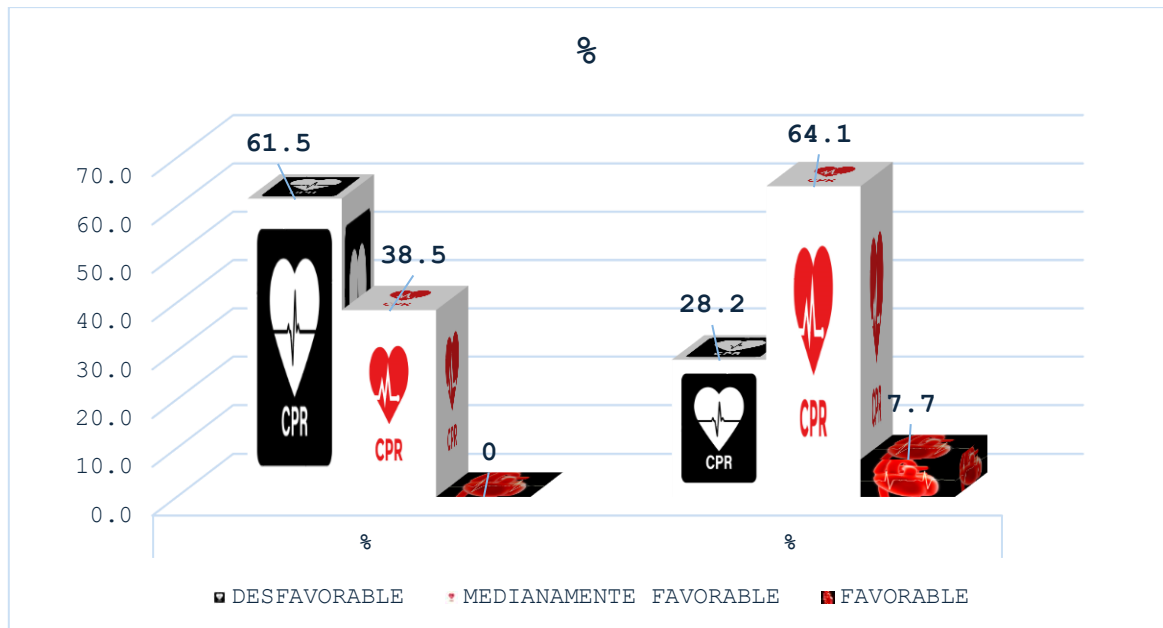
Grafico 3. Nivel de actitud Global frente a la Reanimación Cardiopulmonar Básico en el personal docente de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho 2024.



Fuente: Cuestionario para evaluación de actitud en reanimación cardiopulmonar básica en docentes de educación básica regular

En la gráfica, relacionado a la actitud frente a la reanimación cardiopulmonar en los docentes de los planteles de aplicación Guamán Poma de Ayala, el 51.3% de docentes muestran una actitud medianamente favorable frente al RCP y el 48.7% muestra una actitud desfavorable.

Grafico 4. Nivel de actitud según dimensiones frente a la Reanimación Cardiopulmonar Básico en el personal docente de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho 2024.



Fuente: Cuestionario para evaluación de actitud en reanimación cardiopulmonar básica en docentes de educación básica regular

En el grafico 4 en relación a la actitud por dimensiones, se observa en la dimensión capacitación, el 61.5% de los docentes demuestran una actitud desfavorable, el 38.5% una actitud medianamente favorable; mientras en la dimensión acción frente a la reanimación cardiopulmonar, el 64.1% demuestra una actitud medianamente favorable y el 28.2% una actitud desfavorable, el 7.7% una actitud favorable.

Tabla 2. Asociación entre el nivel de conocimiento y la actitud en el componente capacitación sobre Reanimación Cardiopulmonar Básico en el personal docente de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho 2024

| NIVEL CONOCIMIENTO | ACTITUD- DIMENSIÓN CAPACITACIÓN | | | | TOTAL | |
|-----------------------|---------------------------------|------|------------------------|------|-------|-------|
| | DESFAVORABLE | | MEDIANAMENTE FAVORABLE | | N° | % |
| | N° | % | N° | % | | |
| DEFICIENTE | 18 | 46.2 | 11 | 28.2 | 29 | 74.4 |
| REGULAR | 6 | 15.4 | 4 | 10.3 | 10 | 25.6 |
| TOTAL | 24 | 61.5 | 15 | 38.5 | 39 | 100.0 |

Fuente: Cuestionario para evaluación de conocimientos y actitud en reanimación cardiopulmonar básica en docentes de educación básica regular

| | Valor | gl | Significación asintótica (bilateral) |
|-------------------------|-------------------|----|---|
| Chi-cuadrado de Pearson | .013 ^a | 1 | .908 |

En la presenta tabla, respecto a la relación entre el nivel de conocimiento y actitud en la dimensión capacitación, se observa del total de la población en estudio, el 74.4% de docentes presentan un nivel de conocimiento sobre RCP deficiente, de los cuales 46.2% muestran actitud desfavorable, asimismo el 25.6% presentan nivel de conocimiento regula en RCP, de los cuales el 15.4% muestra actitud desfavorable en la dimensión capacitación.

Aplicado la prueba estadística del chi cuadrado no se halló una asociación significativa entre el nivel de conocimiento y actitud frente a RCP en la dimensión capacitación.

Tabla 3. Asociación entre el nivel de conocimiento y la actitud en el componente acción sobre Reanimación Cardiopulmonar Básico en el personal docente de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho 2024

| NIVEL CONOCIMIENTO | ACTITUD- DIMENSIÓN ACCIÓN | | | | | | TOTAL | |
|-----------------------|---------------------------|------|------------------------|------|-----------|-----|-------|-------|
| | DESFAVORABLE | | MEDIANAMENTE FAVORABLE | | FAVORABLE | | N° | % |
| | N° | % | N° | % | N° | % | | |
| DEFICIENTE | 8 | 20.5 | 18 | 46.2 | 3 | 7.7 | 29 | 74.4 |
| REGULAR | 3 | 7.7 | 7 | 17.9 | 0 | 0 | 10 | 25.6 |
| TOTAL | 11 | 28.2 | 25 | 64.1 | 3.0 | 7.7 | 39 | 100.0 |

Fuente: Cuestionario para evaluación de conocimientos y actitud en reanimación cardiopulmonar básica en docentes de educación básica regular

| | Valor | gl | Significación asintótica (bilateral) |
|-------------------------|--------------------|----|---|
| Chi-cuadrado de Pearson | 1.123 ^a | 2 | .570 |

En la tabla 3, del total de la población en estudio, el 74.4% de los profesores tienen un nivel de conocimiento deficiente sobre RCP, de los cuales el 46.2% muestran una actitud medianamente favorable en la dimensión acción frente a RCP, como también el 25.6% alcanzaron un nivel de conocimiento regular, de los cuales el 17.9% muestran una actitud medianamente favorable en la dimensión acción frente a RCP.

Aplicado la prueba estadística del chi cuadrado, no se encontró asociación significativa entre el nivel de conocimiento y la actitud en la dimensión acción frente a RCP.

CAPITULO IV

DISCUSIÓN

La reanimación cardiopulmonar básica es un procedimiento fundamental que se realiza ante situaciones de paro cardio respiratorio, cuya finalidad es garantizar el flujo sanguíneo del corazón a todo el organismo mediante maniobras como la compresión torácica y ventilación; este procedimiento debe ser proporcionada por personal capacitado; la reanimación cardiopulmonar (RCP) realizada en personas transeúntes duplica o triplica la tasa de supervivencia después de un paro cardiaco el personal docente ocupa una posición especial en el público desde el desempeño en la educación de futuros ciudadanos hasta la participación frecuente en entornos sociales más amplios, teniendo una mayor probabilidad de presenciar problemas de paro cardiaco (11); por ende debe tener la competencia básica en el manejo de algunas situaciones de urgencias y emergencias que se presente en el ámbito escolar.

Por otro lado entre los eslabones importantes durante la atención del paro cardiorrespiratorio está la asistencia por testigos presenciales y la activación del sistema de emergencia; el sistema de emergencia lo conforman los primeros respondientes, receptores de call center, personal de salud pre hospitalario, paramédicos, la red local de Establecimientos de salud estatales y privados (4).

Mediante el estudio, se pretende coadyuvar en la solución frente a un problema social que hoy en día va tomando relevancia por el incremento de muertes por paro cardiorrespiratorio, asimismo las técnicas de reanimación cardiopulmonar básica comunitaria debe ser una práctica masificada a nivel de las instituciones educativas tanto en el personal docente y escolar, una práctica que puede salvar muchas vidas humanas

La investigación coadyuva en la solución frente a un problema social que hoy en día va tomando relevancia por el incremento de muertes por paro cardiorrespiratorio, asimismo las técnicas de reanimación cardiopulmonar básica comunitaria debe ser una práctica masificada a nivel de las instituciones educativas tanto en el personal docente y escolar, una práctica que puede salvar muchas vidas humanas.

Entre los resultados descriptivos hallados, respecto a las características de la población en estudio, se evidencia la mayor concentración de trabajadores dentro del grupo etareo entre los 36 a 60 años de edad en un 59%, como también el 15.4% son mayores de 60 años; el 66.7% son docentes mujeres, el 53.8% son contratados(as), el 28.2% tiene la categoría de jefes de practica (gráfico 1).

En relación a la evaluación del nivel de conocimiento, se aprecia un 74.4% presento un nivel de conocimiento deficiente, como también el 25.6% un nivel de conocimiento regular (gráfico 2); en cuanto a las actitudes, de manera global el 51.3% muestra una actitud medianamente favorable y el 48.7% una actitud desfavorable (gráfico 3), desagregado por dimensiones en el componente capacitación, el 61.5% muestra una actitud desfavorable y el 38.5% una actitud medianamente favorable; en el componente acción frente a una reanimación cardiopulmonar básico, el 64.1% muestra una actitud medianamente favorable, el 28.2% una actitud desfavorable y sólo el 7.7% una actitud favorable (gráfico 4).

Revisado las investigaciones, por ejemplo en el estudio de Gutiérrez et al. (Colombia 2023) sobre “Reanimación cardiopulmonar básica a docentes de aulas transitorias, preescolar, primaria y bachillerato de la jornada de la mañana del Colegio las Américas Bogotá, concluye que sólo el 33.18% de los docentes tenían conocimiento sobre reanimación cardio pulmonar; Zuriñe & Zaloa (España 2021) en el estudio desarrollado en el profesorado en España, concluye que el 62.6% presenta conocimiento deficiente en RCP, 28.5% muy deficiente y solo el 8% un conocimiento apto; Abelairas et al (España 2020), evidencia que el 57% de docentes afirmo tener conocimientos en primeros auxilios.

Asimismo los estudios de Malpartida S. (2024), realizado en Ucayali concluye que el 92.9% de docentes presentan un bajo nivel de conocimiento en reanimación cardiopulmonar básico; Solis & Vergaray (Lima 2023) halló el 12.9% de docentes tienen conocimiento bajo en RCP, el 41.9% conocimiento de nivel medio y 45.2% conocimiento de nivel alto; Maturrano & Torres (Lima 2023) encuentra, el 90% de docentes presentan conocimiento de nivel medio en RCP.

Respecto a los antecedentes sobre actitudes en reanimación cardiopulmonar Maturrano & Torres (Lima 2023), halló que el 73.1% de docentes poseen una actitud positiva; Mantilla C. (Trujillo 2022) encontró respecto a la actitud, en un 48% fue

indiferente, favorable en un 32% y desfavorable en un 20%; Ruiz & Sigueñas et al. (Chiclayo 2018), evidencia, el 63.1% de docentes presentan actitud positiva y el 36.9% negativas en RCP básico

Contrastando los resultados de la investigación con los estudios revisados, se infiere que hay concordancia con los hallazgos de Gutiérrez et al. (Colombia); Zuriñe & Zalao (España); Malpartida S. (Ucayali); Maturrano & Torres (Lima 2023) donde gran proporción de los docentes de la educación básica regular desconocen sobre la reanimación cardiopulmonar; por otro lado los hallazgos difieren de los estudios de Abelairas et al (España 2020); Solis & Vergaray (Lima) quiénes si encontraron más del 50% de docentes poseen conocimiento sobre primeros auxilios que involucra la reanimación cardiopulmonar.

Contrastando los resultados respecto a la actitud, nuestro hallazgo concuerda con los estudios de Mantilla C. (Trujillo), Ruiz & Sigueñas et al. (Chiclayo), donde la actitud en un promedio de la mita de la población en estudio es medianamente favorable y la otra mitad es desfavorable; sin embargo en el análisis de los hallazgos del estudio difieren de la investigación de Maturrano & Torres (Lima), quienes si encontraron una actitud positiva en gran proporción de docentes.

El conocimiento es el conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje, es decir los conocimientos es el saber hacer y la actitud es el querer hacer; también el conocimiento es todo aquello que uno necesita para desplegar una competencia, el cual está relacionado directamente con la actitud, por ende poseer un conocimiento adecuado sobre una temática coadyuva en el despliegue de una actitud favorable frente a una determinada situación y/o problema.

Por tanto concluimos que los conocimientos en relación a la reanimación cardiopulmonar que poseen los docentes de los Planteles de Aplicación Guamán poma de Ayala es deficiente en la gran mayoría, por ende las limitadas informaciones que posee no garantizará actuar de manera eficiente durante una reanimación cardiopulmonar básico en el ámbito educativo, los cuales incrementan el riesgo de complicaciones o muerte en la población educativa a falta de una acción oportuna de los actores principales que son los docentes hasta la llegada de los equipos de respuesta rápida de salud.

Asimismo respecto a la actitud, evaluado por componentes, en la dimensión capacitación gran proporción de docentes muestran una actitud desfavorable, es decir

denotan poco interés en capacitarse, como también la institución no promueve estrategias para fortalecer sus capacidades en los docentes en reanimación cardiopulmonar; mientras la actitud en la dimensión de acción frente a la reanimación cardiopulmonar en la mayoría muestra una actitud medianamente favorable, es decir hay cierta predisposición para actuar frente a una emergencia causada por un paro cardio respiratorio; por ende la predisposición es favorable, pero si no está sustentado por los conocimientos adecuados, se presentarán limitaciones en cuanto al accionar frente a esta emergencia.

Respecto a los resultados inferenciales, respecto a la asociación entre el nivel de conocimiento y actitud frente a la reanimación cardiopulmonar, no se halló una asociación significativa, donde el valor de $p > 0.05$ (tabla 1); como también no se encontró asociación entre el nivel de conocimiento y la actitud en los componentes de capacitación y acción frente a una reanimación cardiopulmonar (tabla 2, 3); por ende la actitud que demuestran los docentes respecto a la reanimación cardiopulmonar ya sea de manera global y en sus componentes es independiente al nivel de conocimiento que poseen.

Contrastado los hallazgos del estudio, con las investigaciones de Maturrano & Torres (Lima 2023) en el estudio “Conocimiento y actitudes sobre primeros auxilios en docentes de la Institución Educativa, 20332 Reino de Suecia - Humaya, 2023, evidencia una relación significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes en primeros auxilios; Mantilla C. (Trujillo 2022) en el estudio no halló asociación entre el conocimiento y actitud respecto a la reanimación cardiopulmonar.

Por ende, inferimos que nuestros hallazgos concuerdan con los estudios de Mantilla C. (Trujillo), pero difieren con los estudios de Maturrano & Torres (Lima); los cuales demandan mayores estudios para generar una base sólida de la asociación entre las variables de conocimiento y actitud que puedan aportar al cuerpo de conocimientos que existen sobre este ámbito de estudio.

Finalmente se señala la importancia de la necesidad de capacitación que se promueva desde la institución o en articulación con el sector salud, como también la incorporación en la curricula de formación de los docentes los primeros auxilios que incorpore la formación en reanimación cardiopulmonar, los cuales estarían orientados a fortalecer los conocimientos, por ende mejorar la actitud y destreza en la actuación frente a los problemas de paro cardio respiratorio.

CONCLUSIONES

1. No se halló asociación significativa entre el nivel de conocimiento y actitud relacionado a la reanimación cardiopulmonar, donde la actitud es independiente al nivel de conocimiento que poseen los docentes de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala.
2. El 74.4% de docentes demuestran un nivel de conocimiento deficiente sobre la reanimación cardiopulmonar, limitando el accionar frente a las emergencias causada por un paro cardio respiratorio.
3. Respecto a la actitud global sobre RCP, el 51.3% muestra actitud medianamente favorable y 48.7% actitud desfavorable; mientras la actitud por dimensiones, en el componente capacitación un 61.5% demuestra actitud desfavorable y en el componente acción frente a una RCP el 64.1% muestra una actitud medianamente favorable.
4. Aplicado la prueba estadística del chi cuadrado no se halló asociación significativa entre el nivel de conocimiento y la actitud en la dimensión capacitación ($p= .908$); como también en la dimensión acción frente a la reanimación cardiopulmonar ($p= .570$)

RECOMENDACIONES

1. A la Dirección Regional de Educación, Unidad de Gestión Educativa Local, facultad de Ciencias de la Educación- UNSCH, promover estrategias orientadas a fortalecer las capacidades en la plana de docentes en materia de reanimación cardiopulmonar, una competencia importante hoy en día en vista del aumento masivo de muertes por paro cardio respiratorio en ciudadanos de diferentes edades.
2. A la Facultad de Educación y/o otras instituciones de formación universitaria, incorporar en la currícula educativa de los futuros profesores temáticas relacionados a primeros auxilios que incorpore reanimación cardiopulmonar como elemento fundamental en la formación integral de los futuros profesionales de educación.
3. A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Enfermería desarrollar investigaciones para descubrir nuevos conocimientos relacionados a primeros auxilios a fin de implementar estrategias y se promueva una cultura preventiva y de acción frente a los primeros auxilios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Benítez-Verón SE, Ordano-Palacios JV, Ortega-Filártiga EA. Conocimiento sobre reanimación cardiopulmonar del personal de enfermería. *Rev. cient. cienc. salud.* 2024; 6.
2. Escobar J. Sociedad de Anestesiología de Chile- Fisiopatología del paro cardiorrespiratorio. *Fisiología de la reanimación cardiopulmonar. Revista Chilena de Anestesiología.* 2012; 1(41): p. 18-22.
3. Asociación Americana del Corazón. CPR & First Aid - Artículo referente a la Resucitación Cardiopulmonar. [Online].; 2025 [cited 2025 Junio 24. Available from: <https://cpr.heart.org/en/resources/what-is-cpr>.
4. Muñoz-Henao S, Giraldo-Builes D, Villa-Velásquez JC, Elejalde-Vidal PA, Vallejo-Bocanumen CE. Características del paro cardiaco extrahospitalario atendido por operadores de ambulancias en Medellín. Estudio de cohorte retrospectivo de base poblacional. *Rev. colomb. anestesiología.* 2024 abril-junio; 52(2).
5. Zuriñe G, Zaloa V. Universidad del País Vasco (España), Servicio de Salud Vasco (España)- Conocimiento del Profesorado de Infantil y Primaria en Reanimación Cardiopulmonar. *Rev. Retos.* 2021; 39(<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/79354/61030>): p. 446-452.
6. Abelairas-Gómez C, Carballo-Fazanes A, Martínez-Isasi S, López-García S, Rico-Díaz J. Conocimiento y actitudes sobre los primeros auxilios y soporte vital básico de docentes de Educación Infantil y Primaria y los progenitores. *Rev. Anales de Pediatría.* 2020; 92(5): p. 268-276.
7. Abelairas-Gómez C, López-García S, Martínez-Isasi S, Carballo-Fazanes A, Rodríguez-Núñez A. Conocimientos en soporte vital básico del futuro profesorado de Educación Infantil y Educación Primaria. ¿Una cuenta pendiente de los planes de estudios universitarios? *Rev Anales de Pediatría.* 2019; 91(5).
8. Flores-Urbáez M. Gestión del conocimiento organizacional en el taylorismo y en la teoría de las relaciones humanas. *Rev Espacios.* 2005; 26(2).
9. Sabater M. Teoría de la educación- Sobre el concepto de actitud. *Rev Anales de Pedagogía.* 1989;(7).
10. Riccò M, Gualerzi G, Balzarini F. Los conocimientos en soporte vital básico del personal escolar han de mejorar: un problema crítico compartido por España e Italia. *Rev Anales de Pediatría.* 2020 Mayo; 92(5).
11. Mpotos N, Vekeman E, Koenraad S, Derese A, Valcke M. Conocimientos y disposición para enseñar reanimación cardiopulmonar: una encuesta entre 4273 docentes. *Rev. Resucitación.* 2013 abril; 84(4).

12. Solis-Tamara M, Vergaray-Vergara M. Universidad César Vallejo- Repositorio Institucional- Tesis Conocimiento y práctica de reanimación cardiopulmonar básica en docentes del nivel primario de la I.E.N° 5041 Nuestra Sra. del Monte Carmelo-Carmen de la Legua Reynoso-2023. [Online].; 2023 [cited 2024 Noviembre 16/11/2024]. Available from: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/134689>.
13. Tacuri-Flores S. Universidad Ricardo Palma- Repositorio Institucional- Tesis Efectividad de intervención educativa en el conocimiento y práctica de reanimación cardiopulmonar básico en profesores de una Institución Educativa. [Online].; 2019 [cited 2024 noviembre 18/11/2024]. Available from: <https://repositorio.urp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/09f7c2f0-dadf-4b2e-a8c8-92a8f25f7340/content>.
14. Mantilla-Castillo K. Red de Repositorios Latinoamericanos- tesis "Nivel de conocimiento y actitud del Docente en Reanimación Cardiopulmonar de la I.E.P Alexander Graham Bell." [Online].; 2022 [cited 2024 noviembre 10/11/2024]. Available from: <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/4750118>.
15. Gutierrez-Suarez P, Romero-Uva A, Villamil-Vargas J, García-Montiel A. Universidad CES- Colombia- Repositorio Institucional- Tesis "Reanimación cardiopulmonar básica a docentes de aulas transitorias, preescolar, primaria y bachillerato de la jornada de la mañana del Colegio las Américas Bogotá, Colombia en el año 2023. [Online].; 2023 [cited 2024 noviembre 1/11/2024]. Available from: <https://repository.ces.edu.co/handle/10946/8375>.
16. Malpartida-Silva I. alicia Concytec - Tesis Efectividad de una intervención educativa sobre conocimientos y prácticas de reanimación cardiopulmonar básica en los profesores de la institución educativa N° 64103 teniente Diego Ferre Sosa, Ucayali - 2023. [Online].; 2024 [cited 2024 noviembre 24/11/2024]. Available from: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UWIE_e6b0b99dc7b6860362117a9bfb48af5c.
17. Solis-Tamara M, Vergaray-Vergara M. Universidad César Valejo- Repositorio Institucional, Tesis "Conocimiento y práctica de reanimación cardiopulmonar básica en docentes del nivel primario de la I.E.N° 5041 Nuestra Sra. del Monte Carmelo-Carmen de la Legua Reynoso-2023". [Online].; 2023 [cited 2024 octubre 13/10/2024]. Available from: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/134689>.
18. Maturrano-Oyola V, Torres-Nicho A. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión- Repositorio Institucional- Tesis "Conocimiento y actitudes sobre primeros auxilios en docentes de la Institución Educativa, 20332 Reino de Suecia - Humaya, 2023. [Online].; 2024 [cited 2024 Noviembre 12/11/2024]. Available from: <https://repositorio.unjpsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/8844/TESIS%20FINAL%20%28%20MATURRANO%20OYOLA%20VICTOR%20MOISES%20Y%20TORRES%20NICH0%20ANDREA%20CRISTHEL%29%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

19. Ruiz-Medina S, Sigueñas-Cabrera G. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo- Repositorio Institucional-Tesis "Nivel de conocimiento y actitud en primeros auxilios en los docentes". [Online].; 2029 [cited 2024 noviembre 25/11/2024. Available from: **¡Error! Referencia de hipervínculo no válida..**
20. Ramírez A. La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. An. Fac. med. 2009 setiembre; 7(3).
21. Pérez N, Solano C, Amezcua M. Conocimiento tácito: características en la práctica enfermera. Gac Sanit. 2019; 33(2).
22. Blog Definición. <https://definicion.de/> - definición de práctica. [Online].; 2015 [cited 2023 febrero jueves. Available from: <https://definicion.de/practica/#:~:text=La%20pr%C3%A1ctica%20es%20la%20acci%C3%B3n,teor%C3%ADas%20milenarias%20en%20la%20pr%C3%A1ctica%E2%80%9D>.
23. Real Academia Española - RAE. <https://dle.rae.es/> - Diccionario en Español. [Online].; 2014 [cited 2023 Febrero Miércoles. Available from: <https://dle.rae.es/pr%C3%A1ctico>.
24. Micozzi T. Revista Iberoamericana de Educación e Investigación en Enfermería. Rev. Aladefe. 2011; 1(1).
25. Debra-Wood R. <https://www.wnyurology.com/> - Factores de Riesgo para un ataque cardiaco. [Online].; 2016 [cited 2023 enero jueves. Available from: <https://www.wnyurology.com/content.aspx?chunkiid=123847>.
26. MedlinePlus. Biblioteca Nacional de Medicina - Reanimación cardiopulmonar. [Online].; 2018 [cited 2023 febrero sabado. Available from: <https://medlineplus.gov/spanish/cpr.html#summary>.
27. Instituto Mexicano del Seguro Social. <https://www.imss.gob.mx/> - Guía Práctica Clínica de Reanimación Cardio Pulmonar en Adultos. [Online].; 2017 [cited 2023 febrero Martes. Available from: <https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/633GER.pdf>.
28. Fundación Española del Corazón. <https://fundaciondelcorazon.com/> - Técnicas de Reanimación Cardiopulmonar (RCP). [Online].; 2022 [cited 2023 Enero Martes. Available from: <https://fundaciondelcorazon.com/prevencion/rcp-reanimacion-cardiopulmonar-salvar-vida/tecnicas-de-reanimacion-cardiopulmonar-rcp.html>.
29. European Resuscitation Council. <https://www.enterat.com/> - RCP básica 2023 (protocolo actualizado para adultos y niños). [Online].; 2023 [cited 2023 marzo lunes. Available from: <https://www.enterat.com/salud/rcp-basica-ninos-adultos.php>.
30. Díaz A. <https://www.webconsultas.com/> - Revista de Salud y Bienestar - Reanimación cardiopulmonar. [Online].; 2023 [cited 2023 Marzo Miércoles. Available

from: <https://www.webconsultas.com/salud-al-dia/reanimacion-cardiopulmonar/reanimacion-cardiopulmonar-6026>.

31. Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo. <https://www.insst.es/> - Normas Técnicas de Prevención- Primeros Auxilios: Soporte vital básico en el adulto. [Online].; 2015 [cited 2023 febrero Martes. Available from: <https://www.insst.es/documents/94886/329558/ntp-1062w.pdf/714f2285-3984-4378-bbe2-4e3d90be90b8>.

32. American Heart Association. <https://international.heart.org/> - Soporte Vital Básico. [Online].; 2020 [cited 2023 enero lunes. Available from: <https://international.heart.org/es/our-courses/soporte-vital-basico/>.

33. Alan-Neill D, Cortez-Suárez L. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/> - Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica. [Online].; 2017 [cited 2023 enero lunes. Available from: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14231/1/Cap.3-Niveles%20de%20conocimiento.pdf>.

34. Real Academia Española. Asociación de Academias de la Lengua Española. [Online].; 2021 [cited 2021 Abril Martes. Available from: <https://dle.rae.es/que>.

35. Clínica Universidad de Navarra. <https://www.cun.es/> - Reanimación cardiopulmonar. [Online].; 2019 [cited 2023 febrero lunes. Available from: <https://www.cun.es/chequeos-salud/vida-sana/consejos-salud/reanimacion-cardiopulmonar>.

36. Universitat Oberta de Catalunya. Prueba objetiva. [Online].; 2020 [cited 2024 febrero 22. Available from: https://cv.uoc.edu/UOC/a/moduls/90/90_148_h/recursos/prueba_obj.htm#:~:text=Las%20pruebas%20objetivas%20son%20instrumentos,formativa%20y%20para%20la%20sumativa.

37. Pineda E, Alvarado Ed. Metodología de la Investigación. 3rd ed. Paltex , editor. Washington: Organización Panamericana de la Salud PALTEX; 2008.

38. Valderrama S. Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Segunda ed.: Editorial San Marcos; 2018.

39. Hernández R, Fernández C, Baptista MdP. Metodología de la Investigación. 6th ed. México DF: Mc Graw Hill; 2014.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

| PROBLEMAS | OBJETIVOS | HIPOTESIS | VARIABLES | DISEÑO METODOLÓGICO |
|---|---|---|---|---|
| <p style="text-align: center;">PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿ En qué medida se relacionan los conocimientos y la actitud frente a la Reanimación Cardiopulmonar Básico en el personal docente de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”; Ayacucho 2024?</p> <p style="text-align: center;">PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre reanimación cardiopulmonar Básico en el personal docente de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”? • ¿Cuál es el nivel de actitud frente a la reanimación cardiopulmonar Básico en el personal docente de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”? • ¿los conocimientos sobre reanimación cardiopulmonar Básico respecto a conocimientos están relacionados a la actitud frente a la reanimación cardiopulmonar en el personal docente de los | <p style="text-align: center;">OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y actitud frente a la reanimación cardiopulmonar Básico en el personal docente de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”; Ayacucho 2024.</p> <p style="text-align: center;">OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar según condiciones sociodemográficas al personal docente de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho 2024. • Identificar el nivel de conocimiento sobre reanimación cardiopulmonar Básico en el personal docente de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho 2024. • Determinar la actitud frente a la reanimación cardiopulmonar Básico en el personal docente de los Planteles de Aplicación | <p>Hi: Existe asociación entre el nivel de conocimiento y actitud frente a la reanimación cardiopulmonar Básico en el personal docente de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”; Ayacucho 2024.</p> <p>Ho: No existe asociación entre el nivel de conocimiento y actitud frente a la reanimación cardiopulmonar Básico en el personal docente de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”; Ayacucho 2024..</p> | <p>Variable independiente:</p> <p>conocimiento en RCP Básico</p> <p>Variable dependiente</p> <p>actitud en RCP Básico</p> <p>Variable interviniente</p> <p>Características sociodemográficas</p> | <p>Diseño de Investigación</p> <p>Enfoque cuantitativo, descriptivo</p> <p>Diseño no experimental, corte transversal, de asociación</p> <p>Población y muestra</p> <p>39 docentes de los PAGPA</p> <p>Lugar de estudio</p> <p>Institución Educativa: Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, el periodo de desarrollo será durante los meses noviembre 2024 a abril 2025</p> <p>Técnica e Instrumentos</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>cuestionario para evaluar conocimiento de la reanimación cardiopulmonar básica en docentes de educación básica regular</p> <p>cuestionario para evaluar actitud frente a la reanimación cardiopulmonar en docentes de educación básica regular</p> <p>Análisis de Datos</p> <p>Prueba de asociación chi cuadrado</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala?”</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿los conocimientos sobre reanimación cardiopulmonar están asociados a la actitud en el componente capacitación en el personal docente de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala?” • ¿los conocimientos sobre reanimación cardiopulmonar están asociados a la actitud en el componente acción frente a RCP en el personal docente de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala?” | <p>“Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho 2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la asociación entre el nivel de conocimiento y la actitud en el componente capacitación en el personal docente de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho 2024. • Identificar la asociación entre el nivel de conocimiento y la actitud en el componente acción en RCP en el personal docente de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho 2024 | | | |
|--|--|--|--|--|

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

| VARIABLE | DEFINICION CONCEPTUAL | DEFINICION OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA VALORATIVA |
|-------------------------------|---|--|--|---|---|
| Conocimiento sobre RCP Básico | Es el conjunto de información obtenido mediante el aprendizaje y la experiencia que los usuarios participantes y las pone en práctica en relación a la reanimación cardio pulmonar. | Es la información que posee los docentes en referencia a la reanimación cardio pulmonar; los cuales serán medidas por un cuestionario que determine el nivel de conocimiento; la aplicación del instrumento demanda un tiempo promedio de 15 minutos | Generalidades Compresiones Torácicas Ventilación | Verificación previa de inicio de RCP Evaluación de estado de conciencia Activación del SEM Momento inicio de RCP Comprobación de pulso Relación compresión ventilación Secuencia para RCP básico Tiempo de cambio de compresión y ventilación Posición cabeza para ventilación Acción ante recuperación de pulso y respiración | Escala Ordinal : Conocimiento Optimo : 16 a 20 puntos Conocimiento regular: 11 a 15 puntos Conocimiento deficiente : ≤ 10 puntos |
| Actitud sobre RCP Básico | Condición mental y constituida que | Predisposición de los docentes para sumir | Capacitaciones | Asistencia a cursos | Escala Ordinal : Actitud Favorable: |

| | | | | | |
|--|---|--|----------------------------|--|--|
| | <p>influye directamente en las acciones de un individuo; la actitud puede ser cambiante según la situación.</p> | <p>decisiones y actuar en base a su experiencia frente a un problema de paro cardiorrespiratorio; será evaluado mediante un cuestionario tipo escala Likert y determinará el nivel de actitud.</p> | <p>Acción frente a RCP</p> | <p>Antecedente de RCP en formación académica Antecedente de RCP en labor docente Disponibilidad de tiempo para capacitación en RCP Costo de cursos RCP La Institución de preocupación por capacitarlo en RCP Ingresos económicos y oportunidad de capacitación</p> <p>Antecedente de haber participado en RCP Capacidad para enseñar RCP en la II.EE Ayuda ante PCR Actitud frente a PCR Mantención de calma Antecedente de Talleres de RCP Identificación de personas con PCR Convicción de realización de RCP básico</p> | <p>11-16 puntos Actitud medianamente favorable 6 a 10 puntos Actitud desfavorable: 0 a 5 puntos</p> <p>Actitud Favorable: 10-14 puntos Actitud medianamente favorable 5 a 9 puntos Actitud desfavorable: 0 a 4 puntos</p> |
|--|---|--|----------------------------|--|--|

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|------------------------------|--|---|
| | | | | | |
| Características sociodemográficas | Son las condiciones demográficas y sociales que son característicos de una determinada población, que pueden influir en el comportamiento y/o actitud de las personas. | Características demográficas y sociales de los docentes que pueden incidir en el nivel de conocimiento y actitud. | Demográficas Sociales | Edad Sexo Nivel de enseñanza Categoría Condición laboral | Masculino Femenino Inicial Primaria Secundaria Jefe de practica auxiliar asociado principal otro nombrado contratado |

CUESTIONARIO PARA EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE REANIMACION CARDIOPULMONAR BÁSICA EN DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR.

Instrumento modificado de Mantilla C. de la tesis “Nivel de conocimiento y actitud del Docente en Reanimación Cardiopulmonar de la I.E.P Alexander Graham Bell.

I. INTRODUCCION: El presente estudio tiene la finalidad de conocer el nivel de conocimiento sobre reanimación cardiopulmonar en el personal docente, su participación es voluntaria.

II. DATOS GENERALES

Edad:.....Sexo.....

.....

Nivel de enseñanza: Inicial () Primaria () secundaria () superior ()

Categoría: Jefe de Práctica () Auxiliar () Asociado () Principal () otro ()

Condición: Nombrado () Contratado ()

III.INSTRUCTIVO: marque con x la respuesta correcta, eligiendo solo una.

1.- ¿Qué es lo primero que debe verificar antes de iniciar la Reanimación Cardiopulmonar Básica (RCP Básica) en Adultos?

- a) Tocar a la víctima en el hombro y exclame “¿se encuentra bien?
- b) Pedir ayuda.
- c) Asegurarse que la zona es segura.
- d) Quitar la ropa que pueda obstruir la administración de RCP.

2.- Al evaluar el nivel de conciencia. ¿Cómo saber si la víctima está ante una posible Parada Cardiorrespiratoria?

- a) No responde, no respira o no lo hace con normalidad
- b) No responde, si respira
- c) Si responde, si respira
- d) Si respira

3.- Al activar el sistema de respuestas de emergencias (SEM), ¿Ud. a quién pide ayuda en caso de una parada cardiorrespiratoria?

- a) Al director
- b) A la policía (115)
- c) A los bomberos (116)
- d) A SAMU (106)

4.- Al comprobar el pulso, ¿qué tipo de pulso localiza y cuál es el tiempo que debe demorar?

- a) Pulso radial y por 15 segundos
- b) Pulso braquial y por 10 segundos
- c) Pulso carotideo y por 10 segundos
- d) Pulso carotideo y por 15 segundos

5.- ¿En qué momento debe iniciar Ud. las maniobras de RCP Básica?

- a) Víctima no responde, no respira o no lo hace con normalidad y ausencia de pulsocarotideo
- b) Víctima no responde, no respira o no lo hace con normalidad y presencia de pulsocarotideo
- c) Víctima si responde, si respira y ausencia de pulso carotideo
- d) Víctima no responde, si respira y presencia de pulso carotideo

6.- ¿Cuál es la relación recomendada de compresiones torácicas y ventilaciones asistidas con 1 y 2 reanimadores?

- a) 30 compresiones torácicas y 1 ventilaciones efectivas.
- b) 30 compresiones torácicas y 2 ventilaciones efectivas.
- c) 50 compresiones torácicas y 1 ventilaciones efectivas.
- d) 50 compresiones torácicas y 2 ventilaciones efectivas.

7.- ¿Cuál es la forma correcta de mantener la vía aérea permeable?

- a) Sólo elevación del mentón
- b) Sostener la mandíbula.
- c) Extensión de la cabeza y elevación del mentón.
- d) Inclinación de la cabeza y tracción mandibular.

8.- ¿Cuál es la secuencia correcta para iniciar la RCP Básica?

- a) A: apertura de la vía aérea, B: ventilación eficaz, C: Compresión torácica
- b) A: apertura de la vía aérea, C: compresión torácica, B: ventilación eficaz
- c) C: compresión torácica, A: apertura de la vía aérea, B: ventilación eficaz
- d) C: compresión torácica, B: ventilación eficaz, A: apertura de la vía aérea

9.- ¿Cada cuántos ciclos los reanimadores deben de intercambiar las funciones y el tiempo que deben de emplear para ello?

- a) Cada 5 ciclos o cada 2 minutos aproximadamente y menos de 5 segundos.
- b) Cada 5 ciclos o cada 2 minutos aproximadamente y menos de 10 segundos.
- c) Cada 2 ciclos o cada 5 minutos aproximadamente y menos de 5 segundos.
- d) Cada 2 ciclos o cada 5 minutos aproximadamente y menos de 10 segundos.

10.- ¿Qué hacer si la persona respira normalmente y tiene presencia de pulsocarotideo luego de realizar las maniobras de reanimación cardiopulmonar básica?

- a) Seguir con RCP.
- b) Esperar a los profesionales capacitados
- c) Continuar con las compresiones torácicas.
- d) Colocar a la persona en posición lateral de seguridad y esperar a los profesionales dela salud capacitado y/o especializado.

BAREMADO

| NIVEL | BUENA | REGULAR | DEFICIENTE |
|---------------------|-------|---------|------------|
| CONOCIMIENTO GLOBAL | 16-20 | 11-15 | ≤ 10 |

**CUESTIONARIO PARA EVALUAR ACTITUD FRENTE A LA
REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR EN DOCENTES DE EDUCACIÓN
BÁSICA REGULAR**

PRESENTACIÓN: el presente cuestionario tiene la finalidad de determinar la actitud respecto a la reanimación cardiopulmonar; sírvase desarrollar según corresponde cada uno de las preguntas; los datos no serán divulgados en cumplimiento a los principios éticos emanado en el abordaje de la investigación.

| N° | Pregunta | Siempre | A veces | Nunca |
|----|--|---------|---------|-------|
| 1 | ¿Asiste Ud. a cursos de actualización referentes a Reanimación cardiopulmonar? | | | |
| 2 | ¿Ud. recibió en su formación de estudios superiores capacitación de reanimación cardiopulmonar? | | | |
| 3 | ¿A recibido capacitaciones de reanimación cardiopulmonar Básica en su labor docente? | | | |
| 4 | ¿Cuenta Ud. con tiempo disponible para Capacitarse y actualizarse en reanimación cardio pulmonar básica? | | | |
| 5 | ¿Los cursos de capacitación y actualización Tienen costos muy elevados para Ud.? | | | |
| 6 | ¿Su Centro laboral lo capacita, envía a cursos de actualización como Reanimación Cardiopulmonar? | | | |
| 7 | ¿Durante su quehacer laboral ha realizado maniobras de Reanimación Cardiopulmonar Básica? | | | |
| 8 | ¿Ud. está Preparado para dar capacitación de reanimación cardiopulmonar básica en la Comunidad escolar? | | | |
| 9 | ¿Se debe pedir ayuda cuando veo que una persona tiene paro cardio respiratorio ? | | | |
| 10 | ¿La remuneración que percibe por su trabajo lo Emplea para capacitarse y Actualizarse? | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 11 | ¿Si veo o puedo presenciar una persona con paro cardiorrespiratorio es probable me retire porque no estoy formado para salvamento de RCP? | | | |
| 12 | ¿Puedo mantener la calma cuando este frente a una persona con paro cardio respiratorio y necesite Reanimación cardio pulmonar? | | | |
| 13 | ¿Usted realizo en su clase de Reanimación Cardiopulmonar Básica practica de taller- Practica de Masaje y ventilación? | | | |
| 14 | ¿Estoy en la capacidad de identificar personas que pueden presentar paro cardiorrespiratorio? | | | |
| 15 | ¿tengo la plena convicción de realizar una reanimación cardiopulmonar optima? | | | |

Fuente: Modificado de Yarasca G. de la tesis “Conocimiento y actitudes sobre primeros auxilios en docentes de Dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de Ica, 2023”

BAREMADO

| NIVEL | DESFAVORABLE | MEDIANAMENTE FAVORABLE | FAVORABLE |
|------------------------------|--------------|------------------------|--------------|
| ACTITUD GLOBAL | 0-10 | 11-20 | 21-30 |
| ACTITUD CAPACITACIÓN | 0-5 | 6-10 | 11-16 |
| ACTITUD ACCIÓN EN RCP | 0-4 | 5-9 | 10-14 |

Consentimiento informado

Institución: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Investigadores: Bach. Daymo Quispe Caytano; Bach. Rosmery Janeth Aucaapuella Zarate

Título: CONOCIMIENTO Y ACTITUD FRENTE A LA REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR EN PERSONAL DOCENTE DE LOS PLANTELES DE APLICACIÓN “GUAMAN POMA DE AYALA”, AYACUCHO 2024.

La investigación estará dirigida por los egresados de la Escuela Profesional de Enfermería de esta casa superior de estudios. El objetivo de la investigación es: determinar la asociación entre el conocimiento y actitud en reanimación cardio pulmonar en docentes de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala.

La participación es voluntaria y solo te tomará 20 minutos aproximadamente de tu tiempo, se te pedirá completar el cuestionario de conocimiento y actitud. Además, la información que se recoja será estrictamente confidencial y anónima.

Si tuviera alguna duda con relación al desarrollo del proyecto, eres libre de formular las preguntas que consideres pertinentes. Finalmente, si estas acorde con lo explicado y deseas participar de manera voluntaria, favor de firmar el consentimiento

Firma del participante

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

RESOLUCIÓN DECANAL N°530-2025-UNSCH-FCSA-D

BACHILLERES: DAYMO QUISPE CAYTANO

ROSMERY JANETH AUCCAPUCLLA ZARATE

En la ciudad de Ayacucho siendo las diez horas con cinco minutos del veinticuatro de julio del dos mil veinticinco, se reunieron en el auditorio de la Escuela Profesional de Enfermería los docentes miembros jurados evaluadores, para el acto de sustentación de trabajo de tesis titulado, **Conocimiento y actitud frente a la Reanimación Cardiopulmonar Básico en personal docente de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", Ayacucho 2024.**, presentado por los bachilleres: DAYMO QUISPE CAYTANO Y ROSMERY JANETH AUCCAPUCLLA ZARATE, para optar el título profesional de Licenciada(o) en Enfermería y, los miembros del Jurado de Sustentación conformados por:

Presidente : Prof. Celia Berenice Maurtua Galván (delegada por el decano)

Miembros : Prof. Héctor Huaraca Rojas

: Prof. Indalecio Tenorio Acosta

: Prof. Julia Franqueza Palomino Mayhua

Asesor : Prof. Arturo Morales Silvestre

Secretaria Docente: Soledad Yeni Quispe Cadenas

Con el quorum del reglamento, se dio por inicio la sustentación de tesis, la presidenta de la comisión pide a la secretaria docente dar lectura a los documentos presentados por los recurrentes y, da algunas indicaciones a las sustentantes.

Acto seguido, dan inicio a la exposición las Bachilleres DAYMO QUISPE CAYTANO y seguida por ROSMERY JANETH AUCCAPUCLLA ZARATE. Una vez concluida, la presidenta de la comisión solicita a los miembros del jurado evaluador realizar sus respectivas preguntas, las cuales fueron absueltas adecuadamente por los sustentantes.

La presidenta invita a los sustentantes abandonar el espacio para que los jurados evaluadores puedan proceder con la calificación.

RESULTADO DE LA EVALUACIÓN FINAL

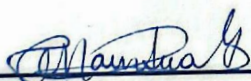
Bachiller: DAYMO QUISPE CAYTANO

| JURADOS | TEXTO | EXPOSICIÓN | PREGUNTAS | P. FINAL |
|---|--------------|-------------------|------------------|-----------------|
| Prof. Celia Berenice Maurtua Galván (delegada por el decano) | 17 | 17 | 17 | 17 |
| Prof. Héctor Huaraca Rojas | 17 | 17 | 17 | 17 |
| Prof. Indalecio Tenorio Acosta | 17 | 17 | 17 | 17 |
| Prof. Julia Franqueza Palomino Mayhua | 17 | 17 | 17 | 17 |
| Prof. Arturo Morales Silvestre | 17 | 17 | 17 | 17 |
| PROMEDIO FINAL: | 17 | | | |

Bachiller: ROSMERY JANETH AUCCAPUCLLA ZARATE

| JURADOS | TEXTO | EXPOSICIÓN | PREGUNTAS | P. FINAL |
|---|-----------|------------|-----------|----------|
| Prof. Celia Berenice Maurtua Galván (delegada por el decano) | 17 | 17 | 17 | 17 |
| Prof. Héctor Huaraca Rojas | 17 | 17 | 17 | 17 |
| Prof. Indalecio Tenorio Acosta | 17 | 17 | 17 | 17 |
| Prof. Julia Franqueza Palomino Mayhua | 17 | 17 | 17 | 17 |
| Prof. Arturo Morales Silvestre | 17 | 17 | 17 | 17 |
| PROMEDIO FINAL: | 17 | | | |

De la evaluación realizada por los miembros del jurado calificador, llegaron al siguiente resultado: Aprobar por unanimidad a los Bachilleres: DAYMO QUISPE CAYTANO Y ROSMERY JANETH AUCCAPUCLLA ZARATE, quienes obtuvieron la nota final de Diecisiete (17) en ambos casos, para lo cual, los miembros del jurado evaluador firman al pie del presente, siendo las once horas con treinta y seis minutos se da por concluido el presente acto académico.



Prof. Celia Berenice Maurtua Galván
(Presidente)



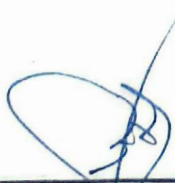
Prof. Héctor Huaraca Rojas
(Miembro)



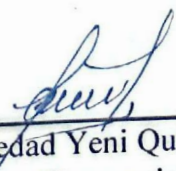
Prof. Indalecio Tenorio Acosta
(Miembro)



Prof. Julia Franqueza Palomino
Mayhua
(Miembro)



Prof. Arturo Morales Silvestre
(Miembro Asesor)



Prof. Soledad Yeni Quispe Cadenas
(Secretaria)



UNSCH

FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA

Nro: 017– 2025

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE TESIS CON DEPÓSITO

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA; (segunda instancia de verificación de la originalidad de los trabajos de investigación de tesis (borrador final antes de la sustentación), en el marco del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, aprobado por Resolución N° 039-2021-UNSCH-CU),

DEJA CONSTANCIA:

Que:

BACHILLER: QUISPE CAYTANO, DAYMO

BACHILLER: AUCCAPUCCLA ZARATE, ROSMERY JANETH

Con el informe de tesis titulado: **CONOCIMIENTO Y ACTITUD FRENTE A LA REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR BÁSICO EN PERSONAL DOCENTE DE LOS PLANTELES DE APLICACIÓN "GUAMÁN POMA DE AYALA", AYACUCHO 2024.**; ha sido verificado y sometido al sistema de análisis TURNITIN CON DEPOSITO mediante el cual se concluye que presenta un porcentaje de **24% de similitud**.

Por lo que, se concede la Constancia de Originalidad con Depósito.

Ayacucho, 14 de Julio de 2025.

Dr. Edward E. Barboza Palomino

Adscripción: Departamento Académico de Enfermería

Dr. Edward E. Barboza Palomino
DIRECTOR ESCUELA PROFESIONAL
DE ENFERMERÍA

CONOCIMIENTO Y ACTITUD FRENTE A LA REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR BÁSICO EN PERSONAL DOCENTE DE LOS PLANTELES DE APLICACIÓN "GUAMÁN POMA DE AYALA", AYACUCHO 2024.

por QUISPE CAYTANO, DAYMO- AUCCAPUCCLLA ZARATE, ROSMERY JANETH

Fecha de entrega: 12-jul-2025 06:29a. m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2713697183

Nombre del archivo: TESIS_CORREGIDO.docx (239.68K)

Total de palabras: 12943

Total de caracteres: 75676

CONOCIMIENTO Y ACTITUD FRENTE A LA REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR BÁSICO EN PERSONAL DOCENTE DE LOS PLANTELES DE APLICACIÓN "GUAMÁN POMA DE AYALA", AYACUCHO 2024.

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

25%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

17%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----|--|-----|
| 1 | Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante | 11% |
| 2 | repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet | 6% |
| 3 | dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 4 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 1% |
| 5 | repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 6 | repositorio.puce.edu.ec Fuente de Internet | 1% |
| 7 | repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 8 | repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 9 | repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet | <1% |
| 10 | Submitted to Universidad Europea de Madrid Trabajo del estudiante | <1% |

| | | |
|----|---|------|
| 11 | repositorio.xoc.uam.mx Fuente de Internet | <1 % |
| 12 | repository.ces.edu.co Fuente de Internet | <1 % |
| 13 | 1library.co Fuente de Internet | <1 % |
| 14 | Zuriñe Gaintza, Zaloa Velasco. "Conocimiento del Profesorado de Infantil y Primaria en Reanimación Cardiopulmonar (Knowledge of Cardiopulmonary Resuscitation in Kindergarten and Primary School Teachers)", <i>Retos</i> , 2020 Publicación | <1 % |
| 15 | repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 16 | www.analesdepediatria.org Fuente de Internet | <1 % |

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía Activo