

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE  
HUAMANGA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD DE DIDÁCTICA  
DE LA EDUCACIÓN CIUDADANA**



**Promoviendo el diálogo participativo mediante la asamblea de aula en los  
estudiantes del cuarto “C” secundaria de la IEP “Libertad de América” de  
Quinua - Ayacucho, 2013 - 2015**

Tesis para obtener el título de Segunda Especialidad Profesional de Didáctica  
de la Educación Ciudadana

Presentada por:

**Lic. Juana Flor Pacsi Chamba**

Asesor:

**Víctor Demetrio Medina Ugarte**

**Ayacucho - Perú**

**2024**

**A** mis padres por darme la vida y porque me ilumina  
desde el cielo y sé que está orgulloso.

**A** mi esposo, por su amor, comprensión y apoyo en la  
consecución de mis metas.

**A** mis hijos, quienes son la gran inspiración de mi vida.

Y a todos aquellos que han creído en mí.

**Juana Flor**

## **AGRADECIMIENTOS**

**A** la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por formarnos profesionales eficientes y competentes en la sociedad.

**A** la Institución Educativa “Libertad de América” - Quinua de Ayacucho, que han permitido que este proyecto de investigación acción pedagógica se materialice.

**A** los estudiantes del cuarto grado “C” de secundaria Institución Educativa “Libertad de América” - Quinua de Ayacucho

**A** mis profesores y colegas del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana dirigido por la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga,

Finalmente, agradezco a todas las personas que directa e indirectamente brindaron su apoyo para cristalizar el trabajo de investigación

La autora

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “**promoviendo el dialogo participativo mediante la asamblea de aula en los Estudiantes del Cuarto Grado C de la IEP Libertad de América – Quinua de Ayacucho, 2013-2015**”, con la finalidad de reconstruir, y evaluar mi practica pedagógica.

Este informe de investigación acción presento en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación con el fin de obtener el título profesional de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana. Lo que pongo a consideración de los miembros del jurado para su veredicto final.

La autora

## ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
PRESENTACIÓN	
INDICE	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	

### CAPÍTULO I

#### PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

	1
1.1 Descripción del contexto socio cultural .....	1
1.2 Deconstrucción de la práctica pedagógica.....	3
1.2.1 Identificación y organización de las categorías .....	3
1.2.2 Análisis de la práctica pedagógica .....	5
1.3 Formulación del problema .....	7
1.4 Objetivos de la investigación acción pedagógica .....	7
1.5 Justificación .....	7

### CAPÍTULO II

#### METODOLOGÍA

2.1 Diseño de investigación acción.....	8
2.2 Actores de cambio.....	9
2.2.1 Docente investigador .....	9
2.2.2 Estudiantes .....	9
2.3 Técnicas e instrumentos.....	10
2.3.1 Técnicas .....	10
2.3.2 Instrumentos .....	11
2.4 Técnicas de análisis e interpretación de resultados .....	11

### CAPÍTULO III

#### RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1. Identificación y organización de las categorías inmersas en la reconstrucción.....	13
---	----

3.2 Marco teórico referencial.....	15
3.2.1 Antecedentes .....	15
3.2.2 Enfoque .....	18
3.2.3 Teorías psicopedagógicas .....	19
3.2.4 Análisis de categorías y subcategorías .....	21
3.2.5 Descripción propuesta pedagógica alternativa.....	28
3.3 Hipótesis de acción .....	34
3.4 Plan de acción.....	35
3.5 Diseño de las acciones alternativas.....	37
3.6 Criterios e indicadores para el seguimiento y evaluación de la propuesta pedagógica.....	38
3.7 Matriz de indicadores y reactivos.....	40
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA</b>	<b>42</b>
4.1 Validación de la información de los resultados.....	42
4.2 Interpretación y evaluación de los resultados.....	47
4.2.1 Interpretación y evaluación de la categoría: Estrategia metodológica.....	47
4.2.2 Interpretación y evaluación de la subcategoría.....	47
4.2.3 Interpretación y evaluación de la subcategoría.....	48
4.2.4 Interpretación y evaluación de la subcategoría.....	48
4.2.5 Interpretación y evaluación de la subcategoría.....	49
4.2.6 Interpretación de evaluación global de categoría y subcategorías.....	50
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>53</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>54</b>
<b>FUENTES DE REFERENCIA</b>	<b>55</b>
A    Referencias bibliográficas	55
B    Referencias hemerográficas	56
C    Referencias web gráficas	57
<b>ANEXO</b>	<b>58</b>

01	Diario de campo	59
02	Unidad de aprendizaje	74
03	Sesiones interventoras	87
04	Instrumentos de recolección de datos cuestionarios	105
05	evidencias fotográficas	108

## RESUMEN

Esta investigación *Promovemos el diálogo participativo mediante la asamblea de aula en los Estudiantes del cuarto grado C de la IEP Libertad de América – Quinua, Ayacucho, 2013-2015* tuvo como objetivos planificar, implementar y evaluar las actividades de la propuesta pedagógica alternativa basada en técnicas de trabajo cooperativo, la categoría y subcategorías fueron estrategia metodológica, trabajo en equipo, participación estudiantil, instrumentos de evaluación y con la finalidad de resolver el siguiente problema: ¿qué estrategia debo utilizar para fortalecer la participación activa de estudiantes del cuarto grado “C” de la Institución Educativa “Libertad de América” Quinua Ayacucho? La metodología que se empleó fue el diseño de investigación cualitativa, con el tipo de investigación- acción pedagógica, los actores de la investigación fueron docente investigador y estudiantes del cuarto grado “C”, la técnica utilizada en la recopilación de datos fue la observación con sus instrumentos cuestionario y diarios de campo, las técnicas de análisis fue la triangulación de datos o de fuentes. La propuesta consistió en aplicar técnicas de trabajo cooperativo; los resultados son que fortalecí la participación activa en la mayoría de mis estudiantes. Se ha llegado a las siguientes conclusiones que pude investigar sobre mi práctica pedagógica considerando la estrategia metodológica de enseñanza de aprendizaje para desarrollar la participación activa con los estudiantes y logré identificar y criticar las teorías implícitas para superar mis debilidades a partir del uso de teorías explícitas que guie mi practica reconstructiva, la cual me llevo a reflexionar sobre mi quehacer docente y sobre la necesidad de convertirme en investigador de mi propia práctica.

**Palabras clave:** Diálogo participativo, promoción diálogo, asamblea aula.

## INTRODUCCIÓN

surge a partir de la deconstrucción de mi práctica pedagógica donde encontré muchas debilidades; así como algunas fortalezas, los cuales se manifestaban en mi teoría implícita, esta situación problemática ha motivado la realización de este trabajo de investigación acción; es así que a partir de la reconstrucción de mi practica llego a construir un saber pedagógico a partir de las teorías explícitas. Los objetivos de mi trabajo fueron mejorar y transformar mi práctica pedagógica. Es así que esta investigación tiene como categoría la **estrategia metodológica** y como subcategorías el trabajo en equipo, la participación estudiantil e instrumentos de evaluación.

La situación problemática que dio origen a la investigación se detectó al realizar una evaluación diagnóstica, a través de la aplicación de la prueba escrita. La cual dio como resultado que los estudiantes presentaban problemas de la falta de participación activa de manera espontánea, es decir que no lograban manifestar sus ideas de maneta explicita. diagnóstico realizado llevó a investigar sobre aquellas estrategias pertinentes para mejorar esta capacidad.

El informe que se presenta a continuación está dividido en cuatro capítulos: el capítulo I, comprende el problema y la descripción socio cultural del contexto educativo, la deconstrucción de la práctica pedagógica, la formulación del problema, los objetivos y la justificación; en el capítulo II, la metodología de la investigación, con el diseño de la investigación acción, los actores de cambio, las técnicas e instrumentos y la técnica de análisis e interpretación de resultados; en el capítulo III, la reconstrucción de la práctica y la propuesta pedagógica alternativa con la identificación organización de las categorías inmersas en la reconstrucción, el marco teórico referencial, la hipótesis de acción, el plan de acción, el diseño de las acciones alternativas, los criterios e indicadores para el seguimiento y evaluación de la propuesta pedagógica y la matriz de indicadores y reactivos; en el capítulo IV, la evaluación de la ejecución de la propuesta pedagógica alternativa.

# CAPÍTULO I

## PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Descripción contexto sociocultural

En la actualidad, el distrito de Quinua tiene presencia con la Cultura Wari, aproximadamente a partir de los años 550 d.C., teniendo una importancia por la expansión de esta cultura que abarcó gran parte del territorio nacional. El pueblo de Quinua es conocido internacionalmente como una ciudad histórica porque allí el 09 de diciembre de 1824 se realizó la batalla de Ayacucho. En la actualidad Quinua a recuperado su desarrollo en el aspecto social y económico; la mayoría de la población, se dedica a la agricultura y actividades artesanales, el turismo creciente significa un ingreso económico para los pobladores artesanos; asimismo, la gastronomía culinaria.

La Institución Educativa Pública “Libertad de América” alma mater de la parte sur central del Perú fue creada el año de 1950 como escuela unidocente con sólo dos grados en el Nivel Primaria. El año de 1955, la escuela llega ampliar sus servicios hasta brindar la Primaria Completa. Después de una larga y fructífera vida académica toma el nombre de Escuela Estatal de Menores 38037, posteriormente el año de 1978 se amplía los servicios al III Ciclo de Educación Básica Regular, creándose así el Nivel Secundario, brindando los servicios educativos en los dos Niveles: Primaria y Secundaria, con la Variante Técnica Agropecuaria.

Actualmente, la IEE “Libertad de América” oferta sus servicios de Ciencias y Humanidades, en mérito a la R. D. R. N° 0296 de marzo de 1998, que modifica el Plan de Estudios de la Variante Agropecuaria a la de Ciencias y Humanidades.

En la actualidad somos la primera Institución Educativa del distrito de Quinua, orgullo de sus pobladores, resultado del trabajo mancomunado de Autoridades, Profesores, Padres de Familia y alumnos en general. Somos el ejemplo de que unidos podemos hacer realidad los más caros sueños para el futuro. Cuenta con los recursos y mobiliarios necesarios, así mismo con 17 aulas

distribuidas para el nivel secundario que funciona en el turno de la mañana, recibe estudiantes en su mayoría de la zona rural, perteneciendo el 80 % del total de los alrededores. El porcentaje restante (20%) pertenece fundamentalmente a la zona urbana.

Por lo analizado, lo preponderante es que estamos insertados en un sector de clase media baja, donde las familias se dedican en su mayoría a la agricultura, artesanía, un mínimo porcentaje ejerce una profesión de diferentes carreras y el 90 % de madres de familia se dedican a su hogar, en su mayoría son de numerosos hijos.

En su gran mayoría de estudiantes trabajan (90 %). Los oficios que más realiza el estudiante que trabaja es el de agricultura, cierta parte a la artesanía y la mínima parte a otros.

Desde los primeros días del mes de marzo de 2014, cuando inicié mi labor de educador en el área de Comunicación, he venido observando en mis estudiantes la falta de integración en el grupo, trabajos individuales sin colaborar entre ellos, no cumplen los cargos asumidos, muestran desinterés en el trabajo, responden solamente cuando se les interroga, no investigan hechos, no discuten ideas, no descubren significados, no resuelven problemas y no asumen una posición crítica respecto a algún texto leído y analizado, todos estos aspectos configuran la situación problemática, limitando el desarrollo de capacidades y habilidades comunicativas, poco interés por la convivencia democrática y la desvalorización de la cultura.

La mayor parte de las familias son disfuncionales. El 95 % de los padres de familia son nacidos en la zona del distrito y el restante en: La Mar, Huanta y otros. El trabajo de Investigación – Acción, fecha en que se dio inicio a partir del diez (10) de agosto de dos mil trece (2013) y se concluirá en julio de dos mil quince (2015); fecha de duración de dos años consecutivos aproximadamente.

## **1.2. Deconstrucción de la práctica pedagógica**

### **1.2.1. Identificación y organización de las categorías de la práctica pedagógica actual**

En base a la elaboración y registro de actividades desarrolladas en el aula de cuarto grado C de la IE Libertad de América las cuales fueron plasmadas en mi diario de campo investigativo y la respectiva lectura reflexiva y crítica, el cual me permitió desarrollar una descripción retrospectiva introspectiva y detallada de mi práctica pedagógica, la misma que permitió organizar e identificar las categorías y subcategorías según los datos recurrentes tomados como base del diario de campo investigativo, luego se realizó un análisis textual donde se pudo identificar las fortalezas, debilidades, las teorías implícitas que enmarcan mi práctica pedagógica los cuales enunciaré a continuación la organización de las categorías y subcategorías mediante un organizador (mapa conceptual de la deconstrucción).

Realicé la categorización, subcategorización y la codificación del cartel de categorías y subcategorías emergentes de dicho instrumento, además de un mapa conceptual de la reconstrucción de mi práctica pedagógica

GRÁFICO N° 01: MAPA DE DESCONTRUCIOÓN

## 1.2.2 Análisis de la práctica pedagógica

A partir de la elaboración de diarios de campo investigativo y su respectiva lectura se pudo evidenciar el análisis de mi práctica pedagógica el cual me permitió registrar dos categorías: Estrategias metodológicas (como subcategoriza trabajo en equipo y participación estudiantil, instrumento de evaluación

### **A. Categoría: Estrategias metodológicas**

Son las habilidades que poseen los maestros para generar el interés de los estudiantes y estos puedan aprender con mayor facilidad los conocimientos. En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje no siempre se aplica este procedimiento en el cual mi metodología no era adecuada ya que era autoritaria.

**B. Subcategoría: Motivación.** Es la actividad que realizamos los maestros para atraer la atención de los estudiantes en nuestras clases en la cual mi motivación era inadecuada no despertaba interés en mis estudiantes era monótono no participaban ya que era solo dictados no contextualizaba a sus vivencias y eso era mi debilidad en mi practica pedagógica

Citado del diario de campo: Me di cuenta que en su mayoría no participaban sobre compromiso y una acción social (DC NC N°04: L 10-11)

**C. Subcategoría: Trabajo en equipo:** Es aquel trabajo que realizan los estudiantes, en el que los integrantes del grupo aportan con sus ideas para desarrollar los aprendizajes en el aula. En mi práctica pedagógica no conocía muchas técnicas de trabajo en equipo por el cual impide un buen desenvolvimiento de los estudiantes.

Cita del diario de campo: “En seguida hice la conformación de cada uno por cuatro estudiantes, seguidamente les repartí los temas y subtemas referentes a mecanismos para solucionar conflictos...” (DC N° 03; P 02; L 07-09)

Fortaleza: se realiza la conformación de grupos de trabajo.

Debilidad: no se brindan las pautas precisas del trabajo que deben realizar los estudiantes

### **D. Subcategoría participación estudiantil.**

Es la actividad donde los estudiantes participan, se comprometen en la construcción de su aprendizaje. en mi practica pedagógica promuevo poca participación

Es la participación de los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes ya que tienen conocimiento del tema que se desarrolla en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Cita del diario de campo: “Me di cuenta que en su mayoría los estudiantes participan de acuerdo con los conocimientos en forma adecuada y respetando a los demás (DC N° 05; P 05; L 22-26).

Fortaleza: se sistematiza de forma constante utilizando siempre la técnica de asamblea de aula  
Debilidad: Demo tener en cuenta de otras técnicas que me permitan varía de estrategias de enseñanza.

### **Ficha de escala valorativa**

Es un registro de datos donde se registra las evaluaciones de los estudiantes. En mi práctica pedagógica muy pocas veces aplico instrumentos apropiados que recoja una verdadera información

Fortalezas: aplico muy pocas veces estos tipos de documentos.

Debilidades: Debo ser consiente que me falta empoderarme más en el diseño y aplicación de este instrumento

### **Teorías Implícitas**

Son las experiencias que he adquirido a través de mi práctica como docente en las diferentes instituciones educativas. Después de dar lectura a mis diarios de campo investigativo he podido constatar las teorías implícita conductista y constructivista.

### **Teoría Conductista**

Son los procedimientos que utilizo cuando realizo mi labor educativa si es una acción positiva se le premia si es negativa se le castiga, en este caso tomo en cuenta los planteamientos de Skinner, Watson y Pavlov.

Cita extraída del diario de campo “alumnos hacían mucha bulla y me informaban que les fastidiaba los varones a las mujeres y a varios de ellos les identifiqué en mi registro; les llamé para que pasaran al frente a pararse un buen tiempo y uno por uno recibieron castigo de jalón de patillas; porque los mismos grupos que siempre tenían los mismos comportamientos negativos” (DC N° 06; P 04; L 33-38)

### **Teoría Constructivista**

Se realiza cuando los estudiantes conforman sus grupos de trabajo y se reúnen para realzar sus organizadores visuales. Cuando los estudiantes participan activamente en la recuperación de saberes previos, construcción de sus conocimientos y otros. Teniendo en cuenta a los psicopedagógicos como Ausbel, Vigosky, Brunner, Novak, entre otros.

Cita extraído del diario de campo “realizo la conformación de grupos de cada grupo con cuatro estudiantes, seguidamente les repartí los temas o en subtemas referentes a la mediación y les sugerí a utilizar el texto de MED de las páginas de 86,87 y 88.” (D.C.I. N° 03; P- 02, L 6 - 10)

### **1.3 Formulación del problema de investigación acción**

¿Qué estrategia debo utilizar para fortalecer la participación activa de los estudiantes del 4º grado "C" de la IE "Libertad de América" - Quinua de Ayacucho, 2013-2015?

### **1.4 Objetivos**

- Ejecutar una autorreflexión crítica y reflexiva de mi práctica pedagógica, identificando los motivos que limitan la participación de mis estudiantes en el dialogo participativo.
- Reconstruir mi quehacer pedagógico mediante la revisión de fuentes teóricos y aplicar la propuesta pedagógica alternativa para fortalecer el dialogo participativo en mis estudiantes.
- Evaluar el impacto sobre la efectividad de la propuesta pedagógica alternativa para promover el dialogo participativo, mediante la aplicación de indicadores para tomar acciones de mejora.

### **1.5 Justificación**

En mi labor como docente Identifique mis debilidades en mi práctica pedagógica, esto debido a que no utilice estrategias adecuadas para promover la participación activa en mis estudiantes del cuarto grado "C". Realizo una práctica tradicional en el desarrollo de las sesiones que no me permite lograr con efectividad el desarrollo en la práctica de participaciones en los trabajos en equipo principalmente. Por esta razón debo mejorar mis debilidades recurrentes en mi práctica pedagógica y esta tiene que ser pertinente porque se orienta a cambiar mi desenvolvimiento en el desarrollo de mis sesiones de aprendizaje.

El presente trabajo de investigación es significativo porque parte de las necesidades e intereses de mis estudiantes y esto me permite mejorar mi práctica docente. Es aplicable porque su ejecución se realiza en las sesiones de aprendizaje de acuerdo a una propuesta pedagógica alternativa como las técnicas trabajo cooperativo. Es coherente porque la aplicación de las estrategias cooperativas en los procesos pedagógicos de enseñanza aprendizaje tiene relación con las actividades planteadas; más aún en el fortalecimiento de la participación activa. Es trascendente porque produce transformaciones estructurales en mi práctica pedagógica con la utilización de estrategias, materiales, evaluaciones pertinentes. Es innovador porque me permite realizar cambios en mi práctica pedagógica, siendo creativo, transformador con la propuesta que planteo aplicar creando un interés constante en mis estudiantes.

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1 Diseño de investigación acción**

La Investigación acción es de enfoque cualitativo, del tipo de investigación acción pedagógica, las cuales está compuesta por tres fases: Deconstrucción, Reconstrucción y Evaluación (Restrepo)

**Deconstrucción** Es el proceso de análisis de mi práctica pasada y presente de retrospectión, utilizando para ello mis diarios de campo, que me permitió reflexionar sobre mis debilidades pedagógicas.

**Reconstrucción** En esta etapa consideré el éxito de mi práctica pedagógica haciendo una crítica analizada en el proceso de deconstrucción personal, en base a esa experiencia pretendo investigar mi practica pedagógica y cambiar a través de la investigación de los nuevos enfoques pedagógicos, planteando una propuesta pedagógica alternativa de cambio.

**Evaluación de la efectividad** Me permitió recoger información de primera, es decir con datos reales mediante diferentes técnicas e instrumentos sobre los resultados logrados de la efectividad de la propuesta pedagógica innovadora ejecutada a través de los indicadores objetivos y subjetivos.

#### **2.2 Actores de cambio**

Son aquellos que están involucrados en la investigación

##### **2.2.1 Docente investigador**

Yo Juana Flor Paccsi Chamba profesora en Educación Secundaria, en la especialidad de Historia Geografía 10 años de experiencia en el sector educación, entre ellas en la IE “San Cristóbal” de

distrito de Sarhua, de USE Fajardo. "Felipe Guamán poma de Ayala" de Querobamba Use Sucre- Ayacucho, Departamento de Ayacucho, IEP "Catalina Huanca" de Canaria dos años U gel Fajardo, IEP "Fernando Belaunde Terry" dos años Raccaya UGEL Fajardo, IEP "Federico Villa Real" de Socos de la UGEL Huamanga, IEP "10 de Agosto" Molinos Vilcanchos, IEP "Juan Velasco Alvarado" Pajonal de la UGEL Huamanga Libertad de América – Quinua de esta Región Ayacucho. En lo personal nuestro débil actitud de tolerancia y empatía en la interacción con mis estudiantes, en lo social nuestro poco compromiso y cierta inseguridad de mi rol social como educador y en lo pedagógico mi estrategia d enseñanza es expositivo; soy el protagonista me limito a exponer contenidos o temas me propongo a cambiar en mi practica pedagógica mediante la aplicación de mi propuesta pedagógica alternativa siempre realizando una reflexión crítica reflexiva el cual me servirá siempre mejorar cada vez..

### **2.2.2 Estudiantes**

Está constituido por treinta y nueve estudiantes del VII ciclo, que corresponde a 4° grado sesión "C", de los cuales 18 son varones y 22 mujeres, sus edades oscilan entre 14 a 16 años; estos jóvenes adolescentes tienen como habilidades de la comunicación, la cooperación y habilidades de artesanía son guías de turistas en su distrito. En el proceso de aprendizaje demuestran dificultades en el hábito a la lectura, el uso fonético de la segunda lengua, pero tienen predisposición para el aprendizaje, cuando se desarrolla de manera vivencial. En cuanto a sus estilos de aprendizaje en la mayoría de mis estudiantes observó: En lo teórico se evidencia el poco análisis y síntesis del manejo de los contenidos, en lo pragmático escasa aplicación y práctica de las ideas, en lo activo muestran poco interés de participar en los trabajos grupales, deficiencia en las participaciones dialogo participativo.

### **2.3. Técnicas e instrumentos**

Estos fueron orientadas a recoger información de la practica pedagógica a través de instrumentos para luego ser procesados de forma cualitativa, por lo que en esta investigación se ha visto por conveniente emplear técnicas apropiadas según las características de una investigación acción, con el propósito de darle validez y la confiabilidad a los resultados obtenidos mediante el proceso de la triangulación de los datos que serán recolectados. A continuación, se detalla las técnicas e instrumentos utilizados en las etapas de la investigación acción cualitativa.

Tabla N° 01: Técnicas e instrumentos aplicados en cada fase de la investigación acción pedagógica

Fase	Técnicas	Instrumentos	Finalidad
------	----------	--------------	-----------

Deconstrucción	Observación participante	Diario de campo investigativo	Para identificar las fortalezas y debilidades de Mi práctica pedagógica.
Reconstrucción	-Observación participante - Encuesta	- Diarios de campo investigativo - Cuestionario	Para recoger información de la aplicación de la propuesta pedagógica alternativa.
Evaluación	Triangulación de datos	- Matriz de triangulación	Para evaluar la efectividad de la propuesta pedagógica alternativa

Se empleó diferentes formas de recopilación de datos para el análisis tratando dar a los hallazgos una validez de modo o método. Conocido es que estos variados métodos de obtener los datos es una característica de una investigación cualitativa confiable. Patton (1989) (citado por La Torre, 2007)

**2.3.1. Técnicas** Son los distintos instrumentos, estrategias y medios audiovisuales que los investigadores sociales emplean en el acopio de la información: entrevistas, observaciones, diarios, grabaciones en video, análisis de documentos, etc.

La recopilación de datos constituye un momento muy importante dentro de la etapa de la observación en el proceso de la investigación acción. El investigador precisa recopilar información sobre la intervención o acción para ver qué consecuencias o efectos tiene su práctica educativa. La Torre, (2003)

Utilicé la técnica de observación los cuales son procedimientos en los que el investigador presencia en directo el fenómeno de estudio. La observación permite al investigador contar con su versión, además de las versiones de otras personas y de las de los contenidos en el documento (La Torre, p.56)

**La observación** Son formas que permite al investigador participar directamente en la observación con el fin de recoger datos fidedignos, La Torre, (2003)

**La entrevista** Es una de las estrategias más empleadas para recopilar datos en la investigación social. Facilita obtener información sobre eventos y aspectos subjetivos de las personas creencias y actitudes, opiniones y valores o conocimiento que de otra manera no estaría al alcance del investigador. La Torre, (2003)

**La encuesta** Consiste en obtener información relativa a un tema problema o situación determinada que se realiza habitualmente mediante la aplicación de cuestionarios orales o escritos. La encuesta puede centrarse en averiguar y describir las condiciones existentes en el desarrollo de

la situación evaluada, descubrir formas de conducta o de funcionamiento y determinar las relaciones existentes entre diversos acontecimientos o situaciones entre personas.

Es una técnica que aplicada al investigación acción se basó en elaborar preguntas a tres estamentos en este caso al investigador, al docente acompañante y a los estudiantes para luego realizar la triangulación de datos. Casanova (2010)

### **2.3.2. Instrumentos**

**Diario de campo** Es una técnica que permite recoger datos en forma directa, esta se construye en forma narrativa a través de la retrospectiva, después de haber realizado una sesión de aprendizaje antes que pase las 24 horas, la finalidad será recoger datos para el análisis e interpretación de manera crítica, reflexiva e interventora sobre la propuesta aplicada para luego ser sistematizada. Restrepo (2014)

**El Cuestionario.** Consiste en un conjunto de preguntas debidamente estructuradas acerca de un tema; generalmente se aplica por escrito a un determinado número de sujetos, la cual debe ser escrita en un lenguaje claro y adaptado a la población que debe responderlo de manera que la pregunta no se preste a interpretaciones dudosas. Casanova (2010)

## **2.4 Técnicas de análisis e interpretación de resultados**

Los datos obtenidos han sido analizados, usando el análisis de contenido. Se consideró la triangulación de datos porque se utiliza tres fuentes respecto al tema de la investigación. La triangulación es un procedimiento de control implementado para garantizar la confiabilidad en los resultados de cualquier investigación, constituye una poderosa arma estratégica para la formación y perfeccionamiento del profesorado en ejercicio. Denzin (1970) establece diferentes maneras de utilizar los procedimientos de triangulación, organizando posibilidades y alternativas para adoptar la que nos sea más ajustada al estudio. Para la triangulación de datos se utilizó la información de los aportes de:

### **Matriz de triangulación**

La matriz de triangulación permite la organización de la información, la comparación, relación y clasificación, de modo que se realiza la contrastación y selección de conclusiones agrupadas en categorías y sub categorías resultantes en la experiencia de investigación. Mencionado por La Torre, a. (1996).

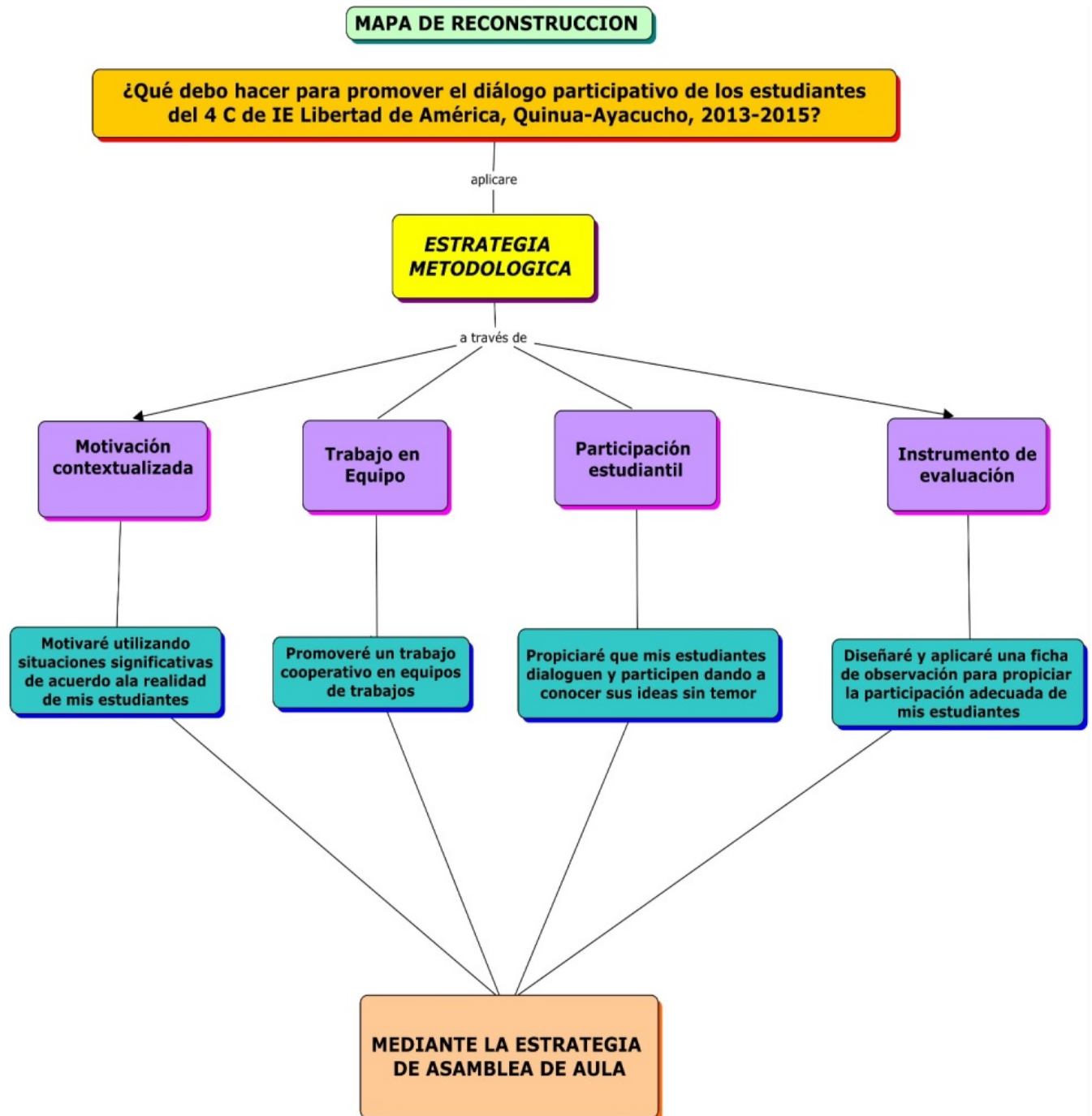
## **CAPÍTULO III**

# **RECONSTRUCCION DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA**

### **. 3.1. Identificación y organización de las categorías inmersas en la reconstrucción**

Después de una reflexión y análisis de mis diarios de campo respecto a mi práctica pedagógica, pues me di cuenta que tenía ciertas falencias en el cual dificultada que mi práctica pedagógica fuera buena, entonces decidí mejorarla construyendo un mapa de deconstrucción y luego el mapa de la reconstrucción poniendo alternativas de solución para mejorar mi practica pedagógica, así como también una estrategia muy importante en la cual paso a detallarla.

Gráfico N° 02: Mapa de reconstrucción



## **3.2. Marco teórico referencial**

### **3.2.1. Antecedentes**

Herrera y Zambrano (2011-2012) - Ecuador presentaron su trabajo titulado *Participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de cuarto y quinto año de educación básica de la escuela "Juan Montalvo" de la ciudad de Machala 2011-2012*, tesis de licenciatura en ciencias de la educación mención psicología educativa y orientación vocacional Universidad Técnica de Machala. En la tesis llegan a las siguientes conclusiones: La participación activa de enseñanza aprendizaje de los estudiantes debemos considerar positivo por la aplicación de la metodología para generar una participación activa por parte de los estudiantes ante las actividades del docente. Y que los tipos de comunicación se dan entre docente, estudiante y padres de familia para mayor participación activa en las clases.

Carrasco (2013) realizó una investigación acción titulada *Desarrollo del Ejercicio Ciudadano a través del Aprendizaje Cooperativo en los Estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Emblemática San José de Jauja* de la región de Junín. Tesis para obtener el título de segunda especialidad en didáctica del área de Formación Ciudadana y Cívica. Llegando a las siguientes conclusiones: El trabajo cooperativo ayuda mucho a que los estudiantes sean tolerantes, se acepten y se logre una mejor convivencia dentro del aula, se sienten importantes y útiles, por lo que es importante desarrollar la competencia ciudadana. Es muy importante el analizarse críticamente nuestra labor docente, y reconocer que la participación ciudadana es importante en otros espacios, y que el estudiante pueda manifestarse con sus propias palabras con lo que piensan en un determinado tema y que les sirva dentro de la sociedad. Nos permite plantear competencias ciudadanas en donde nos permite que el estudiante desarrolle el ejercicio ciudadano. Gracias al aprendizaje cooperativo descartas el individualismo y aprovechas el trabajo en equipo. El trabajo cooperativo cuando le asignes de manera una responsabilidad es efectivo. Mejorar mi dominio disciplinar en el campo ciudadano. El trabajo cooperativo cuando le asignes de manera una responsabilidad es efectivo. Mejorar mi dominio disciplinar en el campo ciudadano.

Canchaya, Max (2014), realizó una investigación pedagógica titulada “Desarrollo del Ejercicio Ciudadano a través de Estrategias de Trabajo Cooperativo en Estudiantes del 4to. Grado en la I.E. César Vallejo Chunán -Jauja”. De la región de Junín. Tesis para obtener el título de segunda especialidad en didáctica del área de Formación Ciudadana y Cívica. Permitido que proponga nuevas estrategias de enseñanza motivadoras y de acciones de integración y aceptación con un uso adecuado de trabajo cooperativo en los estudiantes. El tercer objetivo específico como docente investigador considero superado y por tanto cumplido ya que determinaba evaluar los progresos y dificultades que presenta el establecer nuevas estrategias que mejores las actitudes y las nuevas estrategias de aprendizaje y para el trabajo cooperativo y que se han logrado como se evidencia en las sesiones de clases interventora, video de sesión de clases con los estudiantes del 4º cuarto grado y sobre todo con un análisis meticuloso en el momento de la triangulación del capítulo IV, evaluación de la ejecución de la propuesta pedagógica alternativa. La primera categoría que ha permitido desarrollar la presente investigación es el de actitud, y que como docente investigador considero que se ha superado ya que los estudiantes del 4º muestran cambios de actitud las mismas que se evidencian con sesiones de clase interventoras, un video de clase y en la triangulación de la ejecución de la propuesta pedagógica alternativa. La segunda categoría que ha permitido desarrollar la presente investigación es el de estrategias de aprendizaje que como docente investigador considero superado ya que como se evidencia en las sesiones de clase interventoras los estudiantes muestran que usan estrategias de aprendizaje que permiten que su aprendizaje se han significativos. La tercera categoría que ha permitido desarrollar la presente investigación es el de uso adecuado del tiempo libre, que como docente investigador considero cumplido ya que como docente investigador establece una secuencia de aprendizaje coherente con el desarrollo de las capacidades cognitivas y por tanto el desarrollo de la capacidad planificada para la clase, que se evidencia por el investigador. de clase planificadas Arribando a las siguientes conclusiones:

En el desarrollo de la investigación se ha cumplido ya que se ha podido identificando a través de la deconstrucción de mi práctica pedagógica, las causas que afectan la actitud, estrategias de enseñanza y la organización del tiempo, que no permitían el desarrollo del ejercicio ciudadano de mis estudiantes del 4º de la Institución Educativa César Vallejo de Jauja. El primero objetivo específico considero como investigador cumplido, ya que se refiere a implementar y mejorar mi práctica pedagógica, ya que se ha determinado categorías de investigación a través de la deconstrucción de mi practica pedagógica que determinaron actitud, estrategias de aprendizaje y la distribución del tiempo, y que se han superado con la deconstrucción de mi practica pedagógica como se puede evidenciar en las clases interventoras como se muestra en los anexos. El segundo objetivo específico propuesto en la investigación considero como investigador superado y cumplido ya que establece que elaborar material educativo permitirían que los estudiantes del 4º de la I.E. César Vallejo, objetivo que como docente investigador supere y ha permitido que proponga nuevas estrategias de enseñanza motivadoras y de acciones de integración y aceptación con un uso adecuado de trabajo cooperativo en los estudiantes. El tercer objetivo específico como docente investigador considero superado y por tanto cumplido ya que determinaba evaluar los progresos y dificultades que presenta el establecer nuevas estrategias que mejores las actitudes y las nuevas estrategias de aprendizaje y para el trabajo cooperativo y que se han logrado como se evidencia en las sesiones de clases interventora, video de sesión de clases con los estudiantes del 4º cuarto grado y sobre todo con un análisis meticuloso en el momento de la triangulación del capítulo IV, evaluación de la ejecución de la propuesta pedagógica alternativa. La primera categoría que ha permitido desarrollar la presente investigación es el de actitud, y que como docente investigador considero que se ha superado ya que los estudiantes del 4º muestran cambios de actitud las mismas que se evidencian con sesiones de clase interventoras, un video de clase y en la triangulación de la ejecución de la propuesta pedagógica alternativa.

### **3.2.2 Enfoque de investigación**

#### **a. Enfoque critico reflexivo**

Según el MED (2013), El enfoque crítico reflexivo nos orienta hacia el desarrollo del pensamiento crítico y a la autonomía profesional como maestro que somos con la capacidad de investigar, diagnosticar y proponer nuevas propuestas de investigación para promover el desarrollo de las demandas educativas de nuestro contexto laboramos.

cómo docentes debemos involucrarnos en un proceso de cambio educativo tener compromiso con el desarrollo local, regional y nacional a partir de nuestra reflexión del quehacer educativo, realizando una deconstrucción y reconstrucción crítica de nuestra práctica pedagógica aplicar estrategias efectivas para la producción e innovación de un nuevo saber pedagógico, este enfoque nos orienta a que nosotros como maestros innovadores seamos capaces de construir, e innovar y dar a conocer nuevas propuestas innovadoras del quehacer educativo para satisfacer las necesidades educativas de nuestros estudiantes.

Este enfoque nos orienta a tener un perfil de un docente flexible, abierto al cambio capas de analizar su enseñanza con un amplio dominio de destrezas cognitivas.

Este enfoque nos manifiesta que debemos ser crítico reflexivo desarrollando procesos reflexivos ya sea personal o en equipo promoviendo la construcción de nuevas propuestas innovadoras educativas que favorezcan la igualdad y justicia de nuestra sociedad.

Como docente critico reflexivo debemos hacer realidad la función social de la educación desarrollando un rol de cambio socioeducativo según requiera en cada contexto local, regional y nacional, pues siendo critico no solo se debemos quedarnos en su aula si no buscar trascendencia en el contexto institucional, social y comunitario, con una construcción de igualdad que orienta a transformar el proceso educativo.

La reflexión y el análisis ético político de nuestra práctica pedagógica debemos construir una fuente para nuevas propuestas y a su vez reflexionada con nuevas propuestas de innovación en forma personal o colectiva en el profesionalismo con ética, responsabilidad compromiso social y autonomía.

### **3.2.3. Teoría psicopedagógicas**

La teoría psicopedagógica que elegí para mi propuesta pedagógica es una teoría muy importante que es la teoría de Vygotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo en el medio en el cual se desarrolla Vygotsky. Por eso mi propuesta se basa en esta teoría ya que mis estudiantes al interrelacionarse aprenden mucho de las experiencias de sus compañeros.

Esta Considera el aprendizaje como unos de los mecanismos fundamentales del desarrollo Vygotsky introduce el concepto de zona de desarrollo próximo y el nivel del desarrollo potencial debemos tener en cuenta dos aspectos fundamentales como:

La importancia del contexto social

La capacidad de imitación.

En mi propuesta pedagógica los temas tratados eran directamente relacionados con el contexto real donde viven mis estudiantes, el cual les facilita su aprendizaje.

Aprendizaje y desarrollo son aspectos que interactúan en el aprendizaje escolar ha de ser conjunto con el nivel del desarrollo del niño el aprendizaje se puede producir con más facilidad en situaciones colectivas el interacción con los padres facilita el aprendizaje de los niños.

La teoría de Vygotsky nos da a conocer que el ser humano ya trae consigo un código genético o línea natural del desarrollo también llamado código cerrado la cual está en función de aprendizaje su teoría tomo en cuenta la interacción sociocultural en contraposición de Piaget el individuo no se construye en un aislamiento si no se construyendo de un interacción donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas a este se refiere Zona de desarrollo Próximo,

donde el niño puede realizar por sí mismo el quehacer con el apoyo de un adulto Zona de desarrollo Próximo entre uno y otro.

Esta teoría rechaza rotundamente que el individuo se desarrolla aisladamente, pues para un mejor aprendizaje tienen que interrelacionarse, mejorando cada vez su aprendizaje

Vygotsky es el fundador de la teoría sociocultural en psicología su obra en esta disciplina se desarrolló entre los años 1925 y 1934 fecha en que falleció a los 38 años a causa de una enfermedad infecciosa, sus obras principales son:

Los escritos del materialismo dialectico e histórico Marx y Engels, de los que era un profundo conocedor.

Vygotsky con los psicólogos soviéticos de su época se planteó la teoría de construir una psicología científica es constructivista exógeno, considerado que el sujeto es activo, construye su propio aprendizaje y desarrollo cognitivo producto de la socialización del sujeto en el medio donde que desenvuelve

#### **3.2.4. Análisis de la categoría y sub categorías**

##### **Categorías Estrategia metodológica**

Según el ministerio de educación (1987) plantea a las estrategias como: “el conjunto de métodos, técnicas y medios que se planifiquen, organizan de acuerdo a las demandas de la población a la cual van direccionados, los objetivos que persiguen y a la naturaleza de las áreas.” (p.28)

Deleuze (1987) “Una estrategia metodológica activa es un conjunto de acciones especiales, dinámicas y efectivas para lograr un determinado fin dentro del proceso educativo”.

Mendoza (2001) señala que de acuerdo a Vigotsky las estrategias metodológicas activas son capacidades internamente organizadas de las cuales hace uso el estudiante para ordenar su propia atención, aprendizaje, memoria y pensamiento. Las estrategias metodológicas establecen formas con los que cuenta el estudiante

y el docente para reconocer los procesos de aprendizaje, así como la conservación, retención y el pensamiento. Vygotsky, expresa además que la aplicación correcta de estrategias metodológicas posibilita el manejo de una serie de experiencias o habilidades que permitan a la persona identificar una alternativa posible para superar un problema o una dificultad. Por lo que esta es la habilidad para solucionar problemas y pide el requerimiento del uso de las capacidades específicas del estudiante y de la aplicación de todas las estrategias posibles, sólo de esta manera se conseguirá niveles de pensamiento más elevados y con un grado de complejidad cada vez mayor. El concepto de estrategia metodológica se usa normalmente en tres formas. Primero, para designar los medios empleados en la obtención de cierto fin dentro del proceso educativo, es por lo tanto, un punto que involucra la racionalidad orientada a un objetivo. En segundo lugar, es utilizado para designar la manera en la cual una persona actúa en una cierta actividad de acuerdo a lo que ella piensa, cuál será la acción de los demás y lo que considera que los demás piensan que sería su acción; ésta es la forma en que uno busca tener ventajas sobre los otros. Y en tercer lugar, se utiliza para designar los procedimientos usados en una situación de confrontación con el fin de privar al oponente de sus medios de lucha y obligarlo a abandonar el combate; es una cuestión, entonces, de los medios destinados a obtener una victoria.

Lizcano (2001) "La aplicación de las estrategias dentro del campo educativo ha revolucionado la forma de trabajo en el aula porque posibilita el desarrollo de una serie de acciones que buscan un adecuado interaprendizaje en los estudiantes, garantizando el éxito del proceso educativo" (p. 17)

De acuerdo a la información expuesta se concluye que las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. Además en el nivel inicial, la responsabilidad educativa del educador o el educador es compartida con los niños y las niñas que atienden, así con las familias y persona de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

Fuente internet (2010) refiere que la participación de las educadoras y los educadores se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades. Las educadoras y educadores aportan sus saberes, experiencia, concepciones y emociones que son los que determinan su accionar en el nivel y que constituyen su intervención educativa.

Modelo teórico del aprendizaje cooperativo y colaborativo. El constructivismo de Vygotsky o constructivismo social: El aprendizaje cooperativo y colaborativo coinciden en el modelo teórico en que se basan, el modelo del constructivismo social y su autor es Lev Semionovich Vygotsky se le ha enseñado a construir a través de un dialogo continuo con otros seres humanos. No es que el individuo piense y de ahí construye, sino que piensa, comunica lo que ha pensado, confronta con otros sus ideas y de ahí construye. Desde la etapa de desarrollo infantil, el ser humano está confrontando sus construcciones mentales con su medio ambiente. En la práctica esta concepción social del constructivismo, se aplica en el trabajo cooperativo y colaborativo. En este modelo el rol del docente cambia. Es moderador, coordinador, facilitador, mediador y también un participante más. Los alumnos son protagonistas de su aprendizaje, se comunican, cooperan y colaboran mutuamente con el fin de aprender, lo que produce un ambiente de confianza e interacción social, que favorece la adquisición del aprendizaje y sobre todo de las relaciones socio afectivas.

Metodológicas son conjuntos

Técnicas, recursos, pasos a seguir que nos permite planificar nuestra labor pedagógica de acuerdo al contexto real de nuestros estudiantes, teniendo en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de nuestros estudiantes, estas estrategias aparecen en distintos momentos de nuestra sesión de aprendizaje, la participación activa mediante el dialogo, trabajo en equipo, individual. El cual permite fortalecer los aprendizajes de los estudiantes. Todo ello facilitara al estudiante a participar activamente, pero lo más importante es que nuestros estudiantes estén satisfechos con lo que se programa.

### **Sub Categorías Motivación contextualizada**

Es una actividad que realizamos para despertar el interés y atraer la atención de los estudiantes cuando tomamos en cuenta las experiencias vividas de los estudiantes, situaciones de su contexto, relacionándolo con el campo temático a tratar en las sesiones de aprendizaje, el cual motiva al estudiante a participar más activamente en el dialogo participativo, el cual pasa de ser un simple espectador a ser protagonista de su propio aprendizaje, manifestando sus propias opiniones con mayor facilidad y seguridad ya que cuenta con conocimientos previos de dichas situaciones convirtiéndose así un aprendizaje más significativo, tal como lo manifiesta Ballester cuando relaciona el medio y la motivación, Ballester (2002).

### **Sub categoría trabajo en equipo**

Respecto al uso de la subcategoría trabajo en equipo, la considere debido a que en mi practica pedagógica, tenía un escasa efectividad de los trabajos grupales, con poca actividad en la totalidad de los integrantes, es por ello que me propuse mejorar este aspecto pedagógico, para lo cual investigue los aportes de Pujolás (2008), en la que manifiesta que enseñar a trabajar en equipo a nuestros estudiantes consiste en ayudarles a especificar con claridad los objetivos que se proponen, las metas que se tienen que alcanzar; enseñarles a organizarse como equipo para alcanzar estas metas, y enseñarles, practicándolas, las habilidades sociales imprescindibles para trabajar en equipos reducidos. Menciona que tener claros los objetivos que se persiguen en el trabajo en equipo y unirse para alcanzarlos mejor equivale a incrementar lo que se denomina técnicamente interdependencia positiva de finalidades; acota que es muy importante el ejercicio de distintos roles dentro del equipo y sepa exactamente qué debe hacer para ejercerlo; todo para acentuar lo que se denomina interdependencia positiva de roles. Un equipo de trabajo es un grupo de individuos que voluntariamente interactúan, comparten actividades de trabajo y fundamentalmente la responsabilidad por los resultados.

Espinoza (2003) refiere que algunas metodologías instrucciones que propician el trabajo en equipo como el aprendizaje cooperativo buscan modificar la estructura de metas del grupo de clase, tradicionalmente competitiva o individualista, e introducir una serie de elementos que favorecen el establecimiento de la cooperación como medio principal de aprendizaje.

Desde estos métodos cooperativos se postula la necesidad de centrar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el propio alumno, de darle la oportunidad de participar activamente dentro del aula, y brindarle las condiciones necesarias para que sea él, a través de la interacción con otros compañeros y con sus profesores, quien finalmente construya su propio conocimiento. Por otro lado, aprender a trabajar en cooperación con otros es una habilidad muy valorada en espacios laborales, donde el trabajo en equipo y la cooperación entre grupos e individuos se está convirtiendo cada vez más en la norma.

Asimismo, en nuestro país, la normativa sobre educación vigente establece que alumnos de todos los grados y niveles han de trabajar preferentemente en equipos, siendo responsabilidad de los docentes conducir, incentivar y asesorar el desarrollo del trabajo dentro de los mismos (Ministerio de Educación, 2000).

El docente como facilitador de procesos pedagógicos ha de desplegar una serie de estrategias y crear las condiciones para que estos procesos se desarrollen en forma apropiada, de manera tal que tanto la construcción individual como colectivo desconocimiento sean aseguradas en el trabajo diario

Según Pujolás (2008) manifiesta que el “trabajo en equipo consiste en apoyarse mutuamente en entre todos los integrantes de cierto grupo, para realizar algunas actividades” que les beneficie a todos, manifiesta que trabajar en equipo no significa que todos hagan lo mismo, si no que cada uno debe comprometerse a cumplir con la parte que le corresponde, progresando así todos en el aprendizaje. En el equipo de trabajo debe haber un clima favorable, es así que se deben practicar habilidades sociales que permita una buena interrelación entre los integrantes, deben practicar mucho lo que es la solidaridad apoyando al que más necesita, llegando a lograr metas propuestas de cada integrante, así como del equipo.

El segundo objetivo es ayudarse unos a otros, cooperar, para progresar en el aprendizaje, para que nadie se quede atrás es decir buscar el apoyo mutuo.

### **Sub categoría participación estudiantil**

Según Prieto (2000). La participación estudiantil es promover, impulsar manifestando opiniones, dando a conocer ideas, comprometiéndose a cooperar en alguna actividad situación u oportunidad la que se materializa en la capacidad de tomar decisiones.

### **Ficha de escala valorativa**

Según Casanova (1997). Manifiesta que la escala valorativa consiste en registrar datos de manera sistemática, ordenada, adecuada, los indicadores y capacidades que pretendemos evaluar en relación con una persona o una situación, valorando cada uno de ellos en diferentes grados, ya que contamos en nuestra práctica pedagógica un grupo heterogéneo de estudiantes.

Para un grupo heterogéneo es importante valorar las participaciones en diferentes grados para poder atender a todos nuestros estudiantes, ya que contamos con una diversidad en nuestros estudiantes para el logro de lo planificado.

En mi propuesta pedagógica utilice:

### **La ficha de escala valorativa numérica**

Son las que valoran los objetivos o indicadores mediante una serie ordenada de números, dándoles cada peso a algunos indicadores de acuerdo a lo que deseo conseguir con los estudiantes.

## **3.2.5. Descripción de la propuesta**

### **a. Descripción**

Los aspectos metodológicos de mi propuesta pedagógica alternativa de asamblea de aula han sido tomados de las rutas de aprendizaje (fascículo VI de ciudadanía), en otras palabras, considere la propuesta planteada por el ministerio de educación.

Respecto a la estrategia que utilice, la elegí porque es una “oportunidad para abordar situaciones que afectan la vida del grupo, como algún conflicto entre compañeros o la necesidad de tomar acuerdos de un tema”.

La use para fortalecer en mis estudiantes su capacidad para deliberar acerca de asuntos públicos mediante el dialogo participativo

En el proceso de la aplicación me permití realizar algunos reajustes a esta estrategia para garantizar que sea efectiva tal como ya lo mencione, mi propuesta pedagógica alternativa ha sido tomada de las rutas de aprendizaje; de allí que paso a detallarla, considerando algunas actividades que me permitieron reajustarla de acuerdo a las condiciones socioculturales de mis estudiantes.

SEGÚN EL MED (2013), la asamblea de aula es una estrategia que desarrollo un modelo de participación democrática mediante el diálogo y la toma de decisiones a nivel colectica. Esta estrategia permite que los estudiantes puedan dialogar, gestionar el poder de manera democrática, asumir responsabilidades de interés común entorno a diversas situaciones que se presenten en el aula, así como proponer mejoras a la gestión de sus representantes y autoridades.

### **Sugerencias para organizar la asamblea de aula**

Promover la observación de diversas situaciones que se suscitan en el aula y en la escuela para proponer que sean abordadas en la asamblea:

- Recojamos los temas de interés de los estudiantes. Por ejemplo, podemos colocar un ánfora dentro del aula o crear una cuenta de correo electrónico donde nuestros estudiantes sugieran las situaciones que deseen abordar en la asamblea.
- Elaboramos un listado de los temas propuestos para que sean atendidos según su prioridad en la asamblea.
- Planifiquemos asamblea de manera periódica y si es necesario, adelantemelas cuando alguna situación así lo amerite
- Pensemos en uno o dos asambleas por semestre, en donde los estudiantes puedan tener espacios para dialogar y encontrar soluciones a las situaciones.
- Planteémonos los roles y responsabilidades de la asamblea en forma clara.
- Tengamos un libro de actas para que figuren los acuerdos asumidos por todos

## **Pasos realizar la asamblea de aula**

Antes de que nuestros estudiantes puedan iniciar una asamblea es necesario que les ayudemos a preparar el ambiente del aula y los materiales y recursos que utilizaran veamos cuales son:

- Los materiales necesarios para el desarrollo de la asamblea: paleógrafos, plumones, papeles, lapiceros para tomar apuntes, etc.
- Separar un espacio y definir la más adecuada disposición de las sillas (forma circular o semicircular) para lograr mayor fluidez en la participación
- Definir una agenda. Es importante prepararse para presentar el tema, ya sea que lo haga el docente o el estudiante.
- El libro de acuerdos del día este puede emplearse como texto de lectura o para dar a conocer los acuerdos a los familiares.

En el desarrollo de esta estrategia participan

**1. La asamblea** todos los estudiantes conforman la asamblea. Todos tienen voz y voto.

**2. El moderador** coordina o conduce la asamblea, da la palabra, cuida el orden y el no salirse del tema. Cumple las siguientes funciones

- Presenta el asunto de la asamblea
- Dirige los turnos de intervención y hace respetar los tiempos de cada participante.
- Presta atención al asunto de la asamblea para centrarse en el objetivo previsto
- Ayuda a sus compañeros y compañeras mediante preguntas sencillas para que permanezca desarrollando el tema.
- Se asegura de que los acuerdos sean claros para todos

**3. El secretario** que tiene las siguientes funciones.

- Recordar las conclusiones
- Escribir los acuerdos en el libro de actas y leerlos.
- Asegurar que todos firmen el acta.
- Publicar los acuerdos en un lugar visible del aula.

**4. El observador** Es un rol electivo, y quien asume dicho papel debe tomar nota sobre el

desarrollo de la asamblea, de algunos aspectos positivos y de todo aquello que deba mejorarse. Por ejemplo, el número de participaciones de sus compañeros, los logros y dificultades, etc.

### **Secuencia seguir en las asambleas de aula**

#### **Inicio**

- Lectura de acuerdos de la asamblea anterior
- Presentación del tema y de los objetivos de la asamblea
- Revisión y reajuste de la agenda
- Normas de participación.
- Determinación de roles.

#### **Desarrollo**

- Exposición del tema
- Ronda de intervenciones.
- Conclusiones
- Toma de acuerdos
- Votación (si es necesario)

#### **Cierre**

- Lectura de acuerdos
- Temas pendientes
- Propuestas y elecciones del tema para la siguiente asamblea
- Evaluación
- Firma de los acuerdos.

### **b.- Aportes para fortalecer la propuesta pedagógica alternativa**

#### **En la organización**

Respecto a la identificación de asuntos públicos a tratar en la asamblea de aula, tenía que haberlo, juntamente con mis estudiantes, el cual no lo realice por el poco tiempo que tenía en aplicar mis sesiones interventoras, debí haber hecho una

relación sobre asuntos públicos, pero en las siguientes sesiones, utilice las lupas de asuntos públicos de las rutas de aprendizaje, contextualizándolo de acuerdo a la realidad de mis estudiantes. Pero las asambleas no funcionaban, pues también cabe mencionar que tenía dificultad al aplicarla ya que desconocía dicha estrategia, el cual me puse a buscar información de esta estrategia, y me propuse a aplicarla, veía que se fortalecía en las demás sesiones, pero los estudiantes no manifestaban sus opiniones porque no se sentían motivados entonces decidí realizar una motivación contextualizada en el cual les presentaba en forma de situaciones significativas problemas relacionados con sus propias vivencias personales, así como también de la comunidad de quinua, ello permitió que mis estudiantes participaran activamente manifestando sus opiniones con mayor seguridad ya que contaban con conocimientos previos, es decir es muy importante relacionar el medio con el tema a tratar en las sesiones.

Una gran dificultad era que mis estudiantes no contaban con los textos del ministerio, el que tuve que conseguir folletos significativos para que lo compartieran en los equipos de trabajo y les facilitara su participación.

Para un mejor orden promoví en mis estudiantes que eligieran su junta directiva para que dirigieran las asambleas en cada sesión.

Los organicé a mis estudiantes para que el libro tengo mayor validez lo llevamos a legalizar al juez de paz dirigido por la junta directiva del 4° grado "c" de la institución educativa Libertad de América de quinua.

## **Desarrollo**

Debo manifestar que al inicio la propuesta pedagógica alternativa que elegí no funcionaba como yo esperaba, ya que tenía dificultades por la gran cantidad de estudiantes que eran 42 estudiantes del 4° "C", desconocían dicha estrategia pues solo esperaban que yo les dictara, además mis estudiantes tenían poca capacidad comunicativa pues en las rondas de intervenciones casi nadie participaba, no se sentían motivados a participar eran indiferentes con los asuntos públicos que

tratábamos, en la que me propuse y aplicar una estrategia de motivación contextualizada, mediante lecturas reflexivas significativas relacionadas con sus vivencias personales y de la comunidad de quinua, en el cual observaba que la gran mayoría participaba, contando sus propias experiencias, entonces me di cuenta que era una buena estrategia porque los estudiantes manifestaban sus opiniones. También fue muy importante al inicio de las sesiones comunicarle la capacidad que íbamos a lograr así como también el indicador de evaluación en el cual serian evaluados, eso resulto de manera positiva ya que los estudiantes se comprometían a cumplir dicha capacidad a lograr.

En las rondas de intervenciones no manifestaba sus opiniones de los asuntos públicos porque los desconocían, entonces antes de iniciar la asamblea les formaba en equipos de trabajo para que ellos puedan afianzar sus conocimientos, el cual fue muy fructífero y significativo ya que en el equipo de trabajo se fortalecía sus conocimientos es así que cuando iniciábamos las asambleas había mayor participación ya que los estudiantes participaban manifestando sus opiniones con mayor seguridad al verse respaldados por el equipo de trabajo, cabe mencionar que siempre estaba con mi ficha de escala valorativa anotando las participaciones de mis estudiantes así les motivaba a seguir participando.

Luego la asamblea de aula era dirigida por la presidenta del aula quien promovía la participación de los estudiantes, daban puntos de vista de cada asunto publico muchas veces lo llevaban a votación democrática, cabe mencionar que mis estudiantes no se quedaron en el nivel de indignación pues ellos diseñaron y aplicaron un proyecto en la institución educativa “evitemos la contaminación ambiental en libertad de américa”, para ello invitaron a las autoridades del distrito de quinua así como también representantes de nuestra institución para poder dar a conocer el proyecto el cual lo realizamos en el auditorio de nuestra institución.

Pues me sentía muy contenta porque cada vez observaba que se fortalecía el dialogo participativo en mis estudiantes.

## **Cierre**

En las asambleas de aula la lectura de acuerdos la leía la secretaria el cual fue elegido de manera democrática en el aula por sus compañeros. En la evaluación de la asamblea dábamos a conocer algunos puntos importantes como es algunos participaban de manera inadecuada el cual se les recordaba los acuerdos de participación, también les recordaba que todo el tiempo estaba utilizando al ficha de escala valorativa el cual los estudiantes se entusiasmaban mucho y participaban activamente ya que se les consideraba un puntaje así como también se les felicitaba delante de sus compañeros, finalmente hacían las firmas de acuerdo pero lo

Realizaban en hora libre que tenían los estudiantes ya como vuelvo a señalar el tiempo era nuestro pero enemigo. Tengo que señalar que el fruto muy importante de estas asamblea fue un proyecto participativo “evitemos la contaminación ambiental en libertad de américa”, que mis estudiantes la querían como si fuera su segundo hogar, la metacognición me sirvió para mejorar cada vez más mis siguientes asambleas.

### **3.3. Hipótesis de acción**

El uso de la asamblea de aula promueve el diálogo participativo en los estudiantes del cuarto grado “C” de la Institución Educativa “Libertad de América”.

### 3.4. Plan de acción

¿Qué debo hacer para promover el dialogo participativo en los estudiantes del cuarto grado “C” de la Institución educativa “Libertad de América”?

ACCIÓN	FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS/ INSTRUMENTOS	RESPONSABLE/ COLABORADOR	CRONOGRAMA						PRODUCTO			
						J	J	A	S	O	N				
DIALOGO PARTICIPATIVO	PLANIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificar las actividades de la propuesta pedagógica alternativa, estrategia de asamblea de aula para un dialogo participativo en los estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indagación bibliográfica sobre la asamblea de aula</li> <li>Selección bibliográfica de la Propuesta Pedagógica Alternativa de asamblea de aula.</li> <li>Planificación de la estrategia de asamblea de aula que me permitirá mejorar mi práctica pedagógica.</li> <li>Diseño de las Unidades y sesiones interventoras</li> <li>Elaborar instrumentos de verificación para los procesos de las sesiones interventoras, para tomar acciones correctivas.</li> <li>Elaborar instrumentos de verificación para evaluar el impacto de mi Propuesta Pedagógica Alternativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bibliografía variada (Vygotsky)</li> <li>Textos de aprendizaje cooperativo</li> <li>Textos de estrategias de aprendizaje de asamblea de aula</li> <li>Rutas de aprendizaje</li> <li>Marco Curricular Nacional</li> <li>Técnica de observación</li> <li>Lista de cotejo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docente Investigadora</li> <li>Docente acompañante</li> </ul>	X							<ul style="list-style-type: none"> <li>-Propuesta Pedagógica</li> <li>Asamblea de aula.</li> <li>-Unidad y sesiones interventoras</li> <li>-Instrumentos de Evaluación para evaluar la Propuesta Pedagógica Alternativa</li> </ul>		
							X								
								X							
									X						
										X					
											X				
												X			
														X	
															X

EJECUCIÓN /OBSERVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación en el proceso de Enseñanza Aprendizaje la estrategia asamblea de aula, para promover el dialogo participativo</li> </ul>	<p>.Aplicación de las sesiones de aprendizaje interventoras</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de los instrumentos de verificación de las sesiones de aprendizaje interventoras en los estudiantes.</li> <li>• Aplicación del instrumento de verificación del impacto de la Propuesta Pedagógica Alternativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesiones interventoras.</li> <li>• Ficha de observación</li> <li>• .Lista de cotejo</li> <li>• Entrevista formal</li> <li>• Encuestas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente Investigadora</li> <li>• Docente acompañante</li> </ul>	<p>X X X X X</p>	<p>-Unidad y sesiones interventoras Aplicadas. -Instrumentos de verificación de la Propuesta Pedagógica Alternativa aplicada</p>
EVALUACIÓN/	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar sistemáticamente la Propuesta Pedagógica asamblea de aula.</li> </ul>	<p>Triangular la información en función a las categorías y subcategorías por informante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpretación por subcategorías y categorías</li> <li>▪ Formulación de conclusiones, recomendaciones y observaciones</li> <li>▪ Evaluación mediante la triangulación para determinar la efectividad de la nueva práctica con el fin de incorporar actividades remediales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Categorización</li> <li>• Ficha de Observación</li> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Entrevista formal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente Investigadora</li> <li>• Docente acompañante</li> </ul>	<p>X X X</p>	<p>Sistematización de la Propuesta Pedagógica</p>

### 3.5. Diseño de Acciones Alternativas

CATEGORÍAS	OBJETIVO		ACCIONES	ACTIVIDADES	RECURSOS	
	ESPECÍFICO					
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DE APRENDIZAJE	Implementar la estrategia de la asamblea de aula, para promover el dialogo participativo de los estudiantes	Planificar la aplicación de la técnica de la asamblea de aula, para promover el dialogo participativo de los estudiantes	la realización de los trabajos mancomunados	<p><b>Motivación contextualizada</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplicar una motivación contextualizada de acuerdo a las necesidades de los estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bibliografía sobre estrategias aprendizaje de asamblea de aula</li> <li>▪ Texto de aprendizaje cooperativo</li> </ul>	
				<p><b>Trabajo en Equipo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promover la participación cooperativa de los estudiantes realizando trabajos mancomunados</li> </ul>		
				<p><b>Participación Estudiantil</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promover la participación activa y espontanea de los estudiantes en las asambleas de aula.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rutas de aprendizaje</li> <li>▪ Marco Curricular Nacional</li> </ul>
				<p><b>Ficha escala valorativa</b></p> <p>Valorar las participaciones de los estudiantes, en las asambleas y actividades programadas.</p>		

### 3.6. Criterios e indicadores y evaluación de Propuesta Pedagógica Alternativa

#### Indicadores de proceso

INDICADORES DE PROCESO			
CATEGORÍA	ACCIONES	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	Aplicación de la estrategia de la asamblea de aula, para promover el dialogo participativo de los estudiantes	<p><b>Motivación contextualizada y permanente.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplico situaciones significativas escritas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, promoviendo el dialogo participativo</li> </ul> <p><b>Trabajo en Equipo.</b></p> <p>Realizo el trabajo mancomunado entre los estudiantes, donde existe un apoyo de unos a otros, para progresar en el aprendizaje buscando objetivos comunes</p> <p><b>Protagonismo Estudiantil</b></p> <p>Promuevo la participación activa y espontánea en la asamblea de aula</p> <p><b>Ficha de escala valorativa.</b></p> <p>Valoro las participaciones de mis estudiantes en las asambleas y actividades programadas, promoviendo así una mejor participación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ficha de observación del desempeño docente.</li> <li>▪ Cuestionario al estudiante.</li> <li>▪ Diseño de sesión de aprendizaje.</li> <li>▪ Diario de campo</li> <li>▪ Fotos y videos.</li> </ul>

INDICADORES DE RESULTADOS			
CATEGORÍA (Campo de acción)	ACCIONES	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN

<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</p>	<p>La aplicación de la estrategia de la asamblea de aula, para promover el dialogo participativo de los estudiantes</p>	<p>La gran mayoría de los estudiantes mejoraron su dialogo participativo con la mejora de las estrategias metodológicas aplicando la técnica de asamblea de aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diario de campo.</li> <li>▪ Cuestionario sobre la práctica docente aplicado a: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estudiantes</li> <li>✓ Docente monitor</li> <li>✓ Especialista.</li> </ul> </li> </ul>
--	---	---	---

**INDICADORES DE RESULTADO**

### 3.7. Matriz de indicadores y reactivos

¿Qué debo hacer para promover el dialogo participativo en el aula de los estudiantes del Cuarto grado "C" de la Institución Educativa "Libertad de América". Quinua de Ayacucho? 2013-2015

CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	INDICADORES	MAESTRA INVESTIGADORA (diario de campo de la reconstrucción)	ACOMPAÑANTE PEDAGOGICO ( ficha de observación/FAD)	ESTUDIANTES (cuestionario)
			Ítems o reactivos	Ítems o reactivos	Ítems o reactivos
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	MOTIVACION CONTEXTUALIZADA	Aplico situaciones significativas escritas contextualizada de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, promoviendo el dialogo participativo	1.- ¿La motivación que apliqué es contextualizada de acuerdo a su realidad y necesidad de mis estudiantes? ¿Por qué? 2.- ¿Con la motivación contextualizada generé interés y participación activa en mis estudiantes? ¿Explique por qué?	1. Las situaciones significativas que aplicó la profesora Juana para motivar a sus estudiantes es contextualizada, de acuerdo a la realidad de sus estudiantes libertad de américa -quinua? ¿Por qué? 2. ¿Con la motivación contextualizada la profesora Juana generaba mejor el dialogo participativo en sus estudiantes? ¿Por qué?	1. ¿La lectura reflexiva que utilizó tu profesora Juana para despertar tu interés en las clases te parece interesante y es de acuerdo a tu realidad? ¿Cómo lo hacía? 2. ¿Al concluir con la lectura reflexiva que es de acuerdo a tu realidad te era fácil participar? ¿Por qué?
	TRABAJO EN EQUIPO	Realizo el trabajo mancomunado entre los estudiantes, donde existe un apoyo de unos otros, para progresar en el aprendizaje buscando objetivos comunes	1.- ¿De qué manera promoví el trabajo en equipo de mis estudiantes? 2.- ¿Cuándo mis estudiantes trabajaban en equipo participaban más? ¿Por qué?	1. ¿De qué manera promovió la profesora Juana el Trabajo en equipo de sus estudiantes? 2. ¿Cuándo la profesora Juana los hace trabajar en equipo a sus estudiantes participan más? ¿Por qué?	1. ¿Tu profesora Juana hacían que se ayuden entre ustedes para realizar algún trabajo? ¿Cómo lo hacía? 2. ¿Cuándo trabajabas ayudándose entre ustedes aprendías y participabas más? ¿Por qué?
	PROTAGONISMO O ESTUDIANTIL	Promuevo la participación activa y espontanea de los estudiantes, en equipos de trabajo, la asamblea de aula, cumpliendo roles protagónicos.	1. ¿De qué manera generé el dialogo participativo espontáneo de mis estudiantes, en las sesiones de aprendizaje? 2. Mis estudiantes se sentían contentos realizando un dialogo participativo? ¿Por qué? 3.- ¿De qué manera promoví actividades protagonizadas por mis estudiantes en beneficio del bien común?	1. ¿De qué manera la profesora Juana generó el protagonismo estudiantil en las sesiones de aprendizaje? 2. ¿Los estudiantes de la profesora Juana se sentían protagonistas de su aprendizaje? ¿Por qué? 3. ¿De qué manera la profesora Juana promovió actividades protagonizadas por sus estudiantes en el bien común?	1. ¿Tu profesora Juana te hacía participar en la clase? ¿Cómo lo hacía? 2. ¿Te sentías contento participando en la clase de la profesora Juana? ¿Por qué? 3. ¿Participaste de alguna actividad por tu propia cuenta para lograr el bien común? ¿Cómo lo hiciste?

<p>FICHA DE ESCALA VALORATIVA</p>	<p>Valoro las participaciones de mis estudiantes en las asambleas y actividades programadas, promoviendo así una mejor participación.</p>	<p>1. ¿Qué utilicé para apreciar el dialogo de participativo de mis estudiantes? 2. ¿Con el Instrumento de evaluación que apliqué participaban más mis estudiantes? ¿Por qué?</p>	<p>1. ¿Qué utilizó la profesora Juana para apreciar el dialogo participativo de sus estudiantes? 2. ¿Con el instrumento de evaluación que aplicaba la profesora Juana participaban más sus estudiantes? ¿Por qué?</p>	<p>1. ¿Tu profesora Juana anotaba tus participaciones? ¿Dónde lo hacía? 2. ¿Cuándo tu profesora anotaba tus participaciones sentías ganas de participar más? ¿Por qué?</p>
---	---	---	---	--

**CAPITULO IV**  
**EVALUACION DE LA EJECUCION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA**  
**ALTERNATIVA**

**4.1. Validación de resultados (triangulación)**

Después de haber aplicado los cuestionarios a los tres estamentos, para realizar una verificación e impacto de mi propuesta pedagógica alternativa poso a verificar los datos obtenidos realizando un cruce de información mediante la triangulación de datos, luego para la interpretación lo corroborare con los diarios de campo.

¿Qué debo hacer para promover el dialogo participativo en los estudiantes del cuarto grado “C” de la Institución educativa “LIBERTAD DE AMERICA”

CATEGORIA: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS				
SUB CATEGORIA	DOCENTE INVESTIGADOR	ACOMPAÑANTE PEDAGOGICO	ESTUDIANTE	CRUCE DE INFORMACION POR SUB CATEGORIA
MOTIVACION CONTEXTUAL I ZADA	<p><b>1 ¿Las situaciones significativas que realice era de la realidad de mis estudiantes? ¿Por qué?</b></p> <p>Sí, porque les presentaba situaciones significativas mediante lecturas reflexivas sobre su contexto, vivencias personales, familiares de mis estudiantes, de su comunidad y distrito de quinua, relacionándolo con el tema que tratábamos en las sesiones de aprendizaje.</p> <p><b>2 ¿Cuándo esas situaciones significativas se relacionaba con el contexto de los estudiantes, ellos participaban más? ¿Por qué?</b></p> <p>Sí, porque ellos relacionaban los casos que les presentaba en la situación significativa, ya que les leía lecturas significativas muy cercanas a sus vivencias personales, el cual les permitía que estudiantes participaran más activamente manifestando sus propias opiniones, promoviendo así el dialogo participativo</p>	<p><b>1 ¿Las situaciones significativas que aplico la profesora Juana era de su Realidad de los estudiantes? ¿Por qué?</b></p> <p>Si era de su realidad de los estudiantes ya que ella le presentaba lecturas reflexivas mediante situaciones significativas, con casos relacionados muy de cerca con sus vivencias personales y familiares de los estudiantes de su comunidad de quinua, el cual lo relacionaba con los temas tratados en las asambleas de aula.</p> <p><b>2 ¿Cuándo esas situaciones significativas que le presentaba la profesora Juana se relacionaba con el contexto de sus estudiantes, ellos participaban más? ¿Por qué?</b></p> <p>Si pues esas situaciones significativas que le presentaba la profesora promovía la participación activa en el dialogo participativo ya que les presentaba situaciones reales de sus vivencias de los estudiantes el cual permitía a los estudiantes manifestar sus opiniones son mayor seguridad ya que ellos tenían conocimiento previo de dichos casos a tratar.</p>	<p><b>1 ¿Las lecturas que realizaba tu profesora Juana al inicio de la clase para despertar tu interés era de tu realidad? ¿Porque?</b></p> <p>Si las lecturas que realizaba mi profesora Juana era de acuerdo de nuestra realidad de nuestro distrito de quinua es por eso que esperábamos con mucho entusiasmo las clases.</p> <p><b>2 ¿Cuándo esas lecturas que realizaba tu profesora Juana era de tu realidad y participabas mas ¿Por qué?</b></p> <p>Si cuando las lecturas que realizaba mi profesora Juana era de mi realidad despertaba más mi interés porque era los casos era de mi comunidad y casos reales que pasaba en nuestras vivencias el cual era más fácil para dar nuestras opiniones porque ya conocemos algunos casos de mi comunidad y era más fácil para participar</p>	<p>Según los cuestionarios</p> <p>Si realice una motivación contextualizada, el cual les presentaba situaciones significativas, mediante lecturas reflexivas de acuerdo a las vivencias personales, familiares de los estudiantes, así como también el contexto donde vive el estudiante, relacionándolo con el campo temático a tratar en las sesiones de aprendizaje el cual permitía que los estudiantes participen más activamente en el dialogo participativo, ya que ellos tenían conocimiento previo de dichos casos el cual les permitía expresarse con mayor facilidad y seguridad ya que tenían conocimiento previo de dichas situaciones</p> <p>Es importante al momento de planificar nuestra sesión de aprendizaje tener en cuenta las experiencias vividas de los estudiantes, así como también el contexto real para que el estudiante se involucre en su aprendizaje convirtiéndose así un protagonista de su propio aprendizaje, participando activamente en las sesiones tal como lo manifiesta Ballester al relacionar el medio y la motivación. BALLESTER(2002)</p>

¿Qué debo hacer para promover el dialogo participativo en los estudiantes del cuarto grado “C” de la Institución educativa “Libertad de América”?

**CATEGORIA: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS**

SUB CATEGORIA	DOCENTE INVESTIGADOR	ACOMPAÑANTE PEDAGOGICO	ESTUDIANTE	CRUCE DE INFORMACION POR SUB CATEGORIA
TRABAJO EN EQUIPO	<p><b>1. ¿De qué manera promovía el trabajo cooperativo con los estudiantes?</b></p> <p>Formaba equipos de trabajos mediante dinámicas participativas, donde les facilitaba unos folletos para que los leyeran, dialogaran y lo analizaran de manera mancomuna dicho texto, en el equipo de trabajo se apoyaban mutuamente, en el cual el estudiante que tenía dificultades les apoyaba todo el equipo de trabajo, luego dichas conclusiones eran debatidas en la asamblea de aula, donde los estudiantes daban a conocer sus opiniones con mayor seguridad, promoviendo de esa manera el dialogo participativo</p>	<p><b>1 ¿De qué manera la profesora Juana promovía el trabajo en equipo con los estudiantes?</b></p> <p>La profesora formaba equipos de trabajo, les entrega algunas fichas de trabajo, donde los estudiantes analizaban dicho texto entre todos, donde cada uno de ellos vertían sus opiniones y el estudiante que tiene dificultad le apoyan entre los demás, dichas conclusiones los estudiantes las manifestaban en una asamblea de aula el cual se sentían más seguros al emitir sus opiniones, promoviendo de esa manera un dialogo entre todos los estudiantes del aula.</p>	<p><b>1. ¿tu profesora Juana hacia que se Ayuden entre ustedes para realizar algún trabajo ¿Cómo lo hacia?</b></p> <p>Si, realizaba equipos de trabajos para que podamos analizar una lectura donde todos participábamos dando nuestras opiniones formándonos en equipo para tener un dialogo en el grupo de trabajo, para luego exponer y participar en la asamblea de aula.</p> <p><b>2. ¿Cuándo trabajabas en equipo aprendías y participabas más? ¿Por qué?</b></p> <p>Si aprendíamos más, porque allí nos ayudábamos entre todos el cual era más fácil, porque allí expresábamos nuestras opiniones y mejorábamos nuestras conclusiones que íbamos a exponer y participábamos más en las asambleas</p>	<p>Si promoví un trabajo en equipo con mis estudiantes, formando equipos de trabajo donde se les proporcionaba folletos para que ellos de manera conjunta obtengan unas conclusiones, también apoyaban que todos participaban en la cual apoyaban a los estudiantes que tenían mayor dificultad, los estudiantes participaban y aprendían mejor. Así ellos y participaban más, ya que se sienten más seguros de dar las conclusiones a debatir en la asamblea de aula, promoviendo de esa manera el dialogo participativo en el aula.</p> <p>Es muy importante buscar que los estudiantes trabajen en equipo ya que en el equipo de trabajo aprenden más el cual se beneficia cada integrante del equipo, en el equipo manifiestan sus opiniones con mayor seguridad</p> <p>En el equipo de trabajo busca que todos aprendan según su ritmo y estilo de aprendizaje, tal como lo manifiesta PUJOLAS(2008)</p>

¿Qué debo hacer para promover el dialogo participativo en los estudiantes del cuarto grado “C” de la Institución educativa “Libertad de América”?

**CATEGORÍA: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

SUB CATEGORIA	DOCENTE INVESTIGADOR	ACOMPAÑANTE PEDAGOGICO	ESTUDIANTE	CRUCE DE INFORMACION POR SUB CATEGORIA
PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL	<p><b>1 ¿De qué manera propiciaba el dialogo participativo y espontaneo de los estudiantes?</b>                      Les motivaba a participar, respetando sus ideas y opiniones de cada uno de los estudiantes, para que ellos expresen verdaderamente sus opiniones con libertad sin temor, también les observaba a algunos estudiantes que no participaban el cual les pido a ellos que manifiesten también sus opiniones con sus propias palabras, también les hago dirigir una asamblea de aula, también había una secretaria donde anota sus reuniones realizadas, también les hacía recordar siempre los acuerdos de convivencia, el cual me sirvió mucho cuando los estudiantes participaban de una manera espontánea y democrática, promoviendo a si un dialogo participativo de mis estudiantes</p>	<p><b>¿De qué manera la profesora Juana propiciaba el Dialogo participativo y espontaneo de los estudiantes?</b>                      La profesora Juana, formaba un clima agradable en el aula, respetaba las opiniones de sus estudiantes, luego les motivaba a que ellos puedan participar manifestando sus ideas, la profesora cuando les leía la situación significativa, le facilitaba, pues en los estudiantes participar de manera espontánea contando sus propias vivencias, también luego de haber debatido en el equipo de trabajo, dichas conclusiones las llevaban a la asamblea de aula, donde los estudiantes emitían sin temor dichas conclusiones, el cual les promueve un dialogo participativo activo en el aula.</p>	<p><b>¿tu profesora Juana te hacia participar en la clase? ¿cómo lo hacía?</b>                      Si la profesora nos hacía participar en la clase, motivándonos a participar, haciéndonos preguntas, nos daba un texto para que lo analizáramos en el equipo de trabajo y luego dábamos nuestras opiniones, también respetábamos las opiniones de nuestros compañeros de esa manera todos participábamos con nuestras opiniones</p> <p><b>2 ¿participabas en la clase de la profesora Juana?</b>  <b>¿Cómo lo hacías?</b>                      Si participaba en la clase de la profesora Juana, leyendo un texto en equipo, dialogábamos, luego dábamos nuestras propias opiniones y luego lo debatíamos en una asamblea de aula dialogando con mis compañeros sobre el tema tratado</p>	<p>Según los cuestionarios Si promoví un dialogo y participación en mis estudiantes, motivándoles a participar, respetando sus opiniones de mis estudiantes, les hacía algunas preguntas para que ellos de manera voluntaria expresaran sus opiniones, fomentando el dialogo, el cual cuando los estudiantes participaban con sus ideas u opiniones ella les incentivaba para que sigan participando, también promovía un dialogo en la asamblea cuando los estudiantes manifestaban sus propias opiniones sin temor</p>

¿Qué debo hacer para promover el dialogo participativo en los estudiantes del cuarto grado “C” de la Institución educativa “LIBERTAD DE AMERICA?”

**CATEGORIA: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS**

SUB CATEGORIA	DOCENTE INVESTIGADOR	ACOMPAÑANTE PEDAGOGICO	ESTUDIANTE	CRUCE DE INFORMACION POR SUB CATEGORIA
<p>FICHA DE ESCALA VALORATIVA</p> <p>Aplico una ficha de escala valorativa para valorar las participaciones de los estudiantes en la sesión de aprendizaje.</p>	<p><b>1 ¿Qué instrumento de evaluación utilizaba para valorar las participaciones de mis estudiantes?</b></p> <p>Utilizaba una ficha de escala valorativa diseñada por mi persona el cual me permitió llevar un mejor orden de las particiones de mis estudiantes</p> <p><b>2 ¿dicho instrumento permitía que mis estudiantes participen más? ¿Por qué?</b></p> <p>Si me permitía que participen más, porque, les comunicaba a mis estudiantes, que voy a calificar sus participaciones de cada uno de ellos, también les comunicaba quien ha sido los estudiantes que participaron más y obtuvieron sus puntajes correspondientes, el cual los estudiantes muy entusiasmados participaban del dialogo en el aula.</p>	<p><b>¿Qué instrumento de evaluación utilizaba la profesora juanas para valorar las participaciones de sus estudiantes?</b></p> <p>La profesora Juana tenía diseñado una ficha de observación y una lista de cotejo que lo aplicaba en cada sesión, dónde ella le comunicaba que va a tener en cuenta las participaciones, dichos instrumentos le permitía llevar un mejor orden.</p> <p><b>2 ¿dicho instrumento le permitía a la profesora Juana que sus estudiantes participen más? ¿Por qué?</b></p> <p>Si la profesora al inicio de la clase les comunicaba a los estudiantes que ella les iba a considerar todas sus participaciones en el aula, el cual los estudiantes estaban pendientes en las participaciones para poder obtener un puntaje en el área, promoviendo de esa manera un dialogo participativo</p>	<p><b>1¿ tu profesora Juana anotaba tus participaciones en la clase? ¿Dónde lo hacía?</b></p> <p>Si la profesora si anotaba cuando participábamos y lo anotaba en su lista de cotejo, registro eso nos motivaba más.</p> <p><b>2. ¿Cuándo tu profesora anotaba tus participaciones te daba más ganas de qué participar? ¿por qué?</b></p> <p>Si cuando anotaba mi participación me daba más ganas de participar, porque la profesora nos colocaba puntos y nos felicitaba delante de nuestros compañeros.</p>	<p>Según los cuestionarios Aplique la ficha de escala valorativa el cual al aplicarla permitía que haya un mejor orden para valorar las participaciones de mis estudiantes, dicho instrumento también permitió que mis estudiantes participen más activamente en dialogo participativo ya que les colocaba notas, además les felicitaba delante de sus compañeros por dichas participaciones, promoviendo así un mejor dialogo participativo.</p> <p>La ficha de escala valorativa numérica es un instrumento que valoran los objetivos o indicadores mediante una serie ordenada de números, dándoles cada peso a algunos indicadores de acuerdo a lo que deseo conseguir con los estudiantes. CASANOVA(1997)</p>

## **4.2. Interpretación y evaluación de los resultados**

### **4.2.1. Interpretación y evaluación de la Categoría: Estrategia metodológica**

Con respecto a las estrategias metodológicas antes era de una manera conductista solo me preocupaba en dictar, no me interesaba la participación de los estudiantes, era también autoritaria no me gustaba que los estudiantes hablaran mucho en la clase, había escuchado de las estrategias activas pero no me atrevía a aplicar estas nuevas estrategias, me parecía muy complicado, pero decidí poner en practica mi propuesta pedagógica alternativa de asamblea de aula para promover el dialogo participativo, en la cual me di cuenta que es muy importante propiciar que los estudiantes manifiesten lo que ellos piensan que gracias a ello educamos a estudiantes más libres, capaces de manifestar lo que ellos piensan, pues ahora tengo que planificar en función de mis estudiantes el cual me parece interesante, ya que mis estudiantes son más libres.

### **4.2.2. Sub categoría motivación contextualizada**

Según los informantes manifiestan que si aplique una motivación contextualizada, a través de textos creados por mi persona sobre situaciones problemáticas de su contexto, vivencias personales relacionándolo con el campo temático en las sesiones de aprendizaje, el cual se promovía un dialogo más participativo ya que los estudiantes manifestaban sus opiniones con mayor seguridad, ya que contaban con conocimientos previos de dichas situaciones, con esto puedo asegurar que esta propuesta es efectiva ya que permite que los estudiantes participen activamente en el dialogo manifestando sus propias experiencias con mayor seguridad y muchas veces proponían alternativas de solución a algunas experiencias de ellos mismos, convirtiéndose en un aprendizaje más significativo, ya que relacionamos el nuevo conocimiento con las experiencias que tienen nuestros estudiantes, es importante relacionar el campo temático con las experiencias vividas de nuestros estudiantes así como el contexto donde se desenvuelve esto ayuda a que el estudiante se implique más en la construcción de su propio aprendizaje así lo refuerza Ballester al relacionar el medio y la motivación Ballester (2008). Es así que ellos manifiestan:

*Al inicio desierto interés con una motivación significativa de acuerdo a su contexto de mis estudiantes para que ellos deliberen con mayor facilidad, formando equipo de trabajo. He, iniciamos con la construcción de aprendizaje y les sugerí a utilizar los folletos que les facilitaba, donde les mencioné las preguntas de la delincuencia y la convivencia en el distrito de Quinua los equipo realizan en un mapa conceptual". (Diario de campo N° 01 – 12 setiembre de 2014).*

*Después de terminar la lectura David participado de manera muy adecuada contando delante de sus compañeros una historia de quinua el que lo relaciono directamente con la lectura leída Diario de campo N°06*

*Sonia participo de una manera contando una historia que paso en su familia y dijo que está bien debemos seguir aplicando este tipo de lecturas ya que así podemos dar solución a algunos problemas de nuestras familias Diario de campo N°06*

#### **4.2.3. Sub categoría trabajo en equipo**

Según los informantes manifiestan que si promoví un trabajo en equipo. Con mis estudiantes, agrupándoles en pequeños grupos de trabajo, dónde les proporcionaba algunos folletos para que manera mancomunada obtengan conclusiones, allí cada uno vertían sus opiniones con más libertad, aprendían cada quien su ritmo y estilo de aprendizaje, ayudándose entre ellos, especialmente a los que tenían mayor dificultad, en el equipo de trabajo los estudiantes participaban y aprendían mejor, que había un apoyo mutuo entre ellos, participando mejor al manifestaban sus opiniones ya que se veían respaldados por el equipo de trabajo de esa manera se promovía muy significativamente el dialogo participativo, con ello puedo asegurar que esta estrategia es efectiva porque en el equipo de trabajo se apoyan mutuamente entre ellos, manifiestan sus opiniones, y al participar en la asamblea de aula lo hacen con mayor facilidad ya que se sienten respaldados por el equipo de trabajo, esto lo refuerza Pujolás cuando manifiesta que al trabajar en equipo de trabajo deben existir objetivos comunes el primero es que todos aprendan según su ritmo y estilo de aprendizaje, es decir progresar todos en el aprendizaje y el segundo objetivo es apoyar al que necesita, cuando tenemos claros estos objetivos se incrementa la interdependencia positiva de finalidades. Pujolas (2008). Es así que ellos manifiestan. (Diario de campo N° 01 – 12 setiembre de 2014).

*(...) enseguida planteo a organizarse para la construcción de aprendizaje; para esta indico que formen grupos de equipo de cuatro estudiantes donde se trabaja con la técnica denominado “**asamblea de aula**” utilizan los folletos, antes del trabajo les aclaro el primer grupo que terminé socializar y tendrá la mejor calificación de todos y me di cuenta que mis estudiantes en diferentes grupos estaban atentos en acelerar el trabajo coordinaban mejor”. (Diario de campo N° 02 – 01 octubre*

*En la mayoría de mis estudiantes ya se preparaban al trabajo en equipo, en cual para esta se le facilita copias impresos del tema y sus respectivas preguntas para desarrollar actividades y se le sugiere un tiempo limitado para después socializarla ante sus compañeros Diario de campo N° 06*

*En el equipo de trabajo se apoyan y logran responder las preguntas que les parecían difíciles Elizabeth dijo así es más fácil porque nos ayudamos entre todos diario de campo N° 06*

Al promover el trabajo en equipo me facilito el logro de aprendizaje donde compartieron ideas, conocimientos en las diversas actividades, funciones específicas en el trabajo y ayuda mutua, demostrando un mejor aprendizaje de los estudiantes, pues estoy convencida si queremos lograr mejores aprendizajes colectivos debemos promover un aprendizaje en equipos.

#### 4.2.4. Sub categoría: Participación estudiantil

Según los informantes manifiestan que si promoví una participación estudiantil, motivándoles a participar respetando sus opiniones de mis estudiantes, muchas veces les hacía algunas interrogantes en el cual ellos participaban manifestando sus opiniones, fomentando así el dialogo en mis estudiantes, el trabajo en equipo también fue muy importante pues gracias a ello se promovía una mejor participación estudiantil ya que ellos se sentían con seguridad al participar manifestando sus opiniones en la asamblea de aula, también les hacía participar dirigiendo la asamblea de aula, siendo secretaria, ellos manifestaban sus opiniones con mayor seguridad, promoviéndose así un dialogo más participativo con esto puedo asegurar que esta estrategia es efectiva ya que ayuda a que los estudiantes se impliquen más en la construcción de su aprendizaje manifestando lo que ellos piensan, sienten mediante el dialogo participativo

Fomentar el dialogo es muy importante porque gracias a ello permite el intercambio permanente de conocimientos y experiencias, clarifica el proceso de toma de decisiones, el cual favorece los intercambios de conocimientos conduciéndonos al entendimiento mutua y permite a los estudiantes comunicar por sí mismo lo que piensa, experimenta y desea. La participación apunta al ejercicio permanente del diálogo dando a conocer opiniones de interés individual o de un bien común. Tal como lo refuerza Prieto Prieto (2000) Es así que ellos manifiestan:

*“hago conocer la forma de cómo trabajar con la técnica **“participación estudiantil”** que es diferente a las técnicas que se utilizó en las anteriores sesiones, les explico indicando los pasos de la técnica y además les facilito copias sobre el tema la solidaridad en esta sesión, en esta se le plantea preguntas referente al tema que deberían de resolver de lo mejor para explicar a sus compañeros de clase. Para dar inicio se forman en equipos de base, donde me di cuenta ya sin la exigencia del docente se agrupan en equipo e inicia a leer David, a la vez se le da tiempo limitado para el análisis del tema en lo cual se evidencia durante la clase en casi todas”. (Diario de campo N° 05 – 29 octubre de 2014).*

*Donde participa David dando a conocer de caminos para desarrollar una igualdad en el equipo de trabajo de mis estudiantes. Diario de campo N 06.*

*Sonia era la presidenta del aula el cual le pido que dirija la asamblea y lo acepta y comienza dando la agenda a tratar, así como también la secretaria y anota las participaciones de sus compañeros Diario N° 06*

*Es importante promover la participación estudiantil ya que mediante ello promovemos que los estudiantes se comprometan y se involucren en la construcción de su aprendizaje.*

#### **4.2.5. Sub categoría ficha de escala valorativa**

Según los informantes manifiestan que si aplique esta ficha de escala valorativa, el cual permitía valorar las participaciones de mis estudiantes de una manera más ordenada, justa, el cual también incentivo las participaciones de mis estudiantes de una manera significativa ya que ellos al ver que le valoraban las participaciones ello le estimulaba a seguir participando, según las participaciones, les felicitaba delante de sus compañeros en el cual ellos se sentían muy contentos y seguían participando cada vez más, con esto puedo asegurar que esta estrategia es efectiva ya que estimula a los estudiantes a participar cada vez más por obtener nota y que sean felicitados delante de sus compañeros, pero también debo ser consiente que me falta empoderarme más en el diseño y aplicación de este instrumento.

La ficha de escala valorativa numérica es un instrumento que valoran el objetivo o indicadores mediante una serie ordenada de números, dándoles cada peso a algunos indicadores de acuerdo a lo que deseo conseguir con los estudiantes. CASANOVA (1997), es así que ellos manifiestan:

En este acontecimiento de mi diario de campo N° 02, realice la técnica de asamblea de aula en el desarrollo de mi sesión: lo cual ha sido adecuado para trabajar con mis estudiantes en la construcción de su aprendizaje.

*“Continuando les comunico que sus participaciones serán tomados en cuenta en la ficha de observación y ellos en seguida participan cada vez más la ficha de escala valorativa numérica es un instrumento que valora la participación de mis estudiantes. Pero también debo ser consiente que me falta empoderarme más en el diseño y aplicación de este instrumento.”* (Diario de campo N° 03 – 15 octubre de 2014).

*Además tomo el apunte de mi registro para registrar a los que más se esmeran la participación en muy importante porque explica cómo se ejercen los derechos humanos tanto individuales y colectivas Diario N° 06*

*Manifesté que siempre le estoy calificando sus participaciones y les felicité delante de todos y ellos se pusieron muy contentos, además les pregunte y ellos dijeron nos pareció muy bueno Diario de campo N° 06*

Es muy importante el uso de la escala valorativa ya que ello permite valorar las participaciones de los estudiantes de una manera más ordenada y justa, además cuando les valoramos las participaciones ello les motiva a seguir participando.

#### **4.2.6. Interpretación y evaluación de la categoría y sub categoría**

Al aplicar la estrategia asamblea de aula sirvió significativamente para promover el dialogo participativo, en el cual le realice algunas modificaciones para asegurar su efectividad, al inicio de cada asamblea, daba a conocer que es lo que teníamos que lograr, así como también el indicador que serían evaluados, eso sirvió de mucho para que los estudiantes se implicaran más en la asamblea de aula, luego continuaba con una motivación contextualizada el cual relacionaba las experiencias vividas de los estudiantes, mediante ello se propició el dialogo de una manera muy significativa ya que los estudiantes podían manifestar sus opiniones con mayor seguridad, al contar con conocimientos previos, por eso aseguro que es muy importante relacionar las experiencias vividas de los estudiantes con lo que desarrollamos en las sesiones de aprendizaje para que el estudiante se implique más en la construcción de su propio aprendizaje ya que cuenta con conocimientos previos de dichas situaciones. Tal como lo manifiesta Ballester cuando dice que la vida real de estudiante, el medio, es importante tener en cuenta a la hora de planificar nuestras sesiones de aprendizaje ya que el estudiante se implica más cuando desarrollamos temas relacionados a temas que ellos conocen.

También debo manifestar que el trabajo en equipo fue muy significativo para promover el dialogo participativo en mis estudiantes, pues aprendían todos según su ritmo y estilo de aprendizaje, apoyándose mutuamente entre ellos el cual reforzaban sus aprendizajes permitiéndole expresar su ideas, opiniones con mayor seguridad en la asamblea de aula, ya que estaban respaldados por el equipo de trabajo. Es así que lo refuerza Pujolás cuando manifiesta que en el equipo de trabajo deben de cumplirse dos objetivos comunes el primero es que todos aprendan según su ritmo y estilo de aprendizaje, es decir progresar todos en el aprendizaje y el segundo objetivo es apoyar al que necesita, cuando tenemos claros estos objetivos se incrementa la interdependencia positiva de finalidades. PUJOLAS (2008).

Gracias a ello puedo asegurar que se promovió de una manera significativa la participación estudiantil mediante el dialogo porque gracias a ello podían manifestar sus opiniones e inquietudes, siendo cada vez más libres y seguros, pues siempre buscaba que ellos manifestaran sus opiniones realizándoles algunas interrogantes, dirigiendo la asamblea de aula, escribiendo en el libro de acta pero para mí lo más importante fue fomentar el dialogo porque gracias a ello permitió que mis estudiantes diseñaran y aplicaron un proyecto en

nuestra Institución Educativa “evitemos la contaminación ambiental en libertad de américa”, por eso es importante fomentar el dialogo gracias a ello,tal como lo refuerza Prieto (2000).

También debo manifestar que la aplicación de la escala valorativa sirvió de mucha ayuda gracias a ello pude valorar las participaciones de mis estudiantes de una manera ordenada y más justa, en el dicho instrumento sirvió para promover el dialogo participativo por un estímulo que recibían los estudiantes en este caso era una nota que se les asignaba a los estudiantes por cada participación. Así lo manifiesta casanova la ficha de escala valorativa es un instrumento que valoran el objetivo o indicadores mediante una serie ordenada de números, dándoles cada peso a algunos indicadores de acuerdo a lo que deseo conseguir con los estudiantes. Casanova (1997).

## Conclusiones

1. La autorreflexión crítica que realice sobre mi práctica pedagógica, a través del análisis de mi diario de campo, sirvió mucho para darme cuenta de mis dificultades que tenía en mi práctica pedagógica.
2. La aplicación de la asamblea de aula fue un espacio muy favorable pues gracias a ella se promovió un diálogo participativo en mis estudiantes, proponiendo alternativas de solución a algunos problemas de bien común.
3. La aplicación de una motivación contextualizada, teniendo en cuenta las experiencias de mis estudiantes, el medio real donde se envuelve, relacionadas con el campo temático tratados en las sesiones de aprendizaje, generó un mayor diálogo participativo ya que contaban con conocimientos previos.
4. El trabajo en equipo sirvió de mucha ayuda para promover el diálogo participativo, porque en el equipo todos se apoyaron mutuamente entre ellos, donde ellos manifestaban sus opiniones con facilidad y cuando daban a conocer sus conclusiones las realizaban con seguridad al ver que sus ideas eran bien consistentes.
5. La asamblea de aula fue un espacio importante para promover la participación activa mediante el diálogo, el cual se motivaban cada vez más a participar al ver que sus compañeros participaban de manera activa así se comprometían en la construcción de su propio aprendizaje.
6. La ficha de la escala valorativa fue mucha ayuda para tener en cuenta las participaciones de los estudiantes de una manera ordenada, sirvió de mucha ayuda a promover la participación estudiantil ya que los estudiantes se motivaban cuando observaba que se les valoraba las participaciones.
7. Considero que los diarios de campo reflexivos deben ser plasmados inmediatamente después de finalizar la sesión. Pues si lo realizamos después podemos perder información importante de
8. Al evidenciar la evaluación de mi propuesta pedagógica alternativa mediante la triangulación de datos, el análisis de los diarios de campo, sirvió para corroborar que promoví el diálogo participativo, dándole solución al problema planteado, gracias a la propuesta pedagógica de asamblea de aula que elegí.

## Recomendaciones

1. Cuando analicemos nuestros diarios de campo debemos hacerlo de una manera reflexiva y consiente para identificar nuestras verdaderas falencias de una manera clara y no debemos justificar nuestros errores.
2. La asamblea de aula es un espacio adecuado para promover el dialogo participativo, por ello debemos aplicarla de una manera muy adecuada debatiendo temas importantes de interés de los estudiantes para que ellos puedan integrarse de manera adecuada en la construcción de su aprendizaje.
3. Debemos relacionar los contenidos con las experiencias, el contexto de estudiantes con el campo temático que tratamos en sesiones de aprendizaje, propiciando así que el estudiante se involucre en la construcción de su aprendizaje mediante el dialogo, ya que cuentan con experiencias previas convirtiéndose así en un aprendizaje significativo.
4. Debemos promover la aplicación del trabajo en equipo ya que fortalece el aprendizaje de los estudiantes al apoyarse mutuamente entre ellos al realizar actividades encomendadas.
5. La participación estudiantil es muy importante, porque allí observamos como nuestros estudiantes se involucran en la construcción de su propio aprendizaje, pues mediante su participación formamos desde la escuela ciudadanos consientes.
6. El uso de la escala valorativa es muy importante, ya que valoramos las participaciones de nuestros estudiantes de una manera muy ordenada y más justa ya que allí se evidencia de manera clara los logros de los estudiantes.
7. Los diarios de campo se deben de redactar de una manera detallada pero inmediatamente terminada la actividad para evitar posibles acontecimientos importantes de nuestra practica pedagógica.
8. Al realizar la triangulación de datos debemos hacerlo de una manera consiente y carácter investigativo sin alterar los datos de los cuestionarios para evitar posibles desviaciones de nuestra práctica, para evidenciar los aciertos o desaciertos para tomar acciones de mejora.

## Referencias

### A. Referencias bibliográficas:

- Ajello, A. M. (2003). *La motivación para aprender*. En C. Ponte corvo (Coord.), Manual de psicología de la educación (pp. 251-271). España: Popular.
- Bruffee, K. A. (1987) *El arte del aprendizaje colaborativo*, *Cambio* 19 (2), 42-47. Citado en SCAGÑOLI, N. I. (2005). Estrategias para Motivar el Aprendizaje Colaborativo en Cursos a Distancia. Universidad de Illinois en Urbana-Champaign, EE.UU.
- Díaz B. A., F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. En cap. 5. Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. México: Trillas
- Diaz B. A., F. y HERNANDEZ R., G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill
- Gosden, C. (1994) *Ser social y tiempo*. Oxford: Blackwell. Citado en SCAGÑOLI, N. I. (2005). Estrategias para Motivar el Aprendizaje Colaborativo en Cursos a Distancia. Universidad de Illinois en Urbana-Champaign, EE.UU.
- Hsu, Wei-Yuan (2002). La educación en línea en el campus: Una perspectiva de marcos tecnológicos en el proceso de apropiación de la tecnología. Tesis doctoral no publicada, Universidad de Londres, Londres. Citado en SCAGÑOLI, N. I. (2005). Estrategias para Motivar el Aprendizaje Colaborativo en Cursos a Distancia. Universidad de Illinois en Urbana-Champaign, EE.UU.
- Johnson, R. T., & Johnson, D. W. (1986). La investigación-acción: El aprendizaje cooperativo en el aula de ciencias. *Ciencia y Niños* (24), 31-32. Citado en SCAGÑOLI, N. I. (2005). Estrategias para Motivar el Aprendizaje Colaborativo en Cursos a Distancia. Universidad de Illinois en Urbana-Champaign, EE.UU.

- Leidner, D. y Jarvenpaa, S. (1995) "El uso de la tecnología de la información para mejorar la educación escolar de gestión: una visión teórica". MIS Quarterly septiembre de 265 - 291. Citado en SCAGÑOLI, N. I. (2005). Estrategias para Motivar el Aprendizaje Colaborativo en Cursos a Distancia. Universidad de Illinois en Urbana-Champaign, EE.UU.
- Maslow, A. H. (1970). *Motivación y personalidad*. Madrid, España: Díaz de Santos
- Ministerio de Educación (2006). *Técnicas e instrumentos de evaluación*. Huaral, Lima
- Ministerio de Educación. (2013). *Rutas del aprendizaje Fascículo general 1*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete. Pp. 92 - 93
- Ministerio de Educación. (2014). *Rutas del aprendizaje Fascículo 1, VII ciclo*. Pp. 83 – 95. Lima: Cimagraf.
- Restrepo G., B. (2014). *La investigación acción educativa como estrategia de transformación de la práctica pedagógica de los maestros*. Lima, Perú: Innovando ya
- Roeders, Paul (1997). *Aprendiendo juntos*. Lima: Sociedad Cultural Walkiria Ediciones. Citado en Ministerio de Educación. (2013). *Rutas del aprendizaje Fascículo general 1*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete. Pp. 92 – 93
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México: Mc Graw-Hill.
- Wenger, E. (1998). *Las comunidades de práctica: aprendizaje, significado e identidad*. Londres: Cambridge University Press, 1998. Citado en SCAGÑOLI, N. I. (2005). Estrategias para Motivar el Aprendizaje Colaborativo en Cursos a Distancia. Universidad de Illinois en Urbana-Champaign, EE.UU.

## **B. Referencias hemerográficas:**

- Barab, S., Thomas, M., Merrill, H. (2001) Aprendizaje en línea: De la Información difusión a fomentar la colaboración, Revista de Investigación de Aprendizaje Interactivo 12 (1), 105-143. Citado en SCAGÑOLI, N. I. (2005). Estrategias para Motivar el Aprendizaje Colaborativo en Cursos a Distancia. Universidad de Illinois en Urbana-Champaign, EE.UU.

Espinoza, G. (2002). *Trabajo en equipos dentro del aula*. Boletín UMC N° 23. Lima. Tomado el 17/06/2014 de [http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/menanexos/menanexos\\_87.pdf](http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/menanexos/menanexos_87.pdf)

Ministerio de Educación (2000). *Educación por una escuela democrática*. IEl Comercio, suplemento contratado, 21 de abril. Citado en ESPINOZA, G. (2002). *Trabajo en equipos dentro del aula*. Boletín UMC N° 23. Lima

Scagnoli, N. I. (2005). Estrategias para Motivar el Aprendizaje Colaborativo en Cursos a Distancia. Universidad de Illinois en Urbana-Champaign, EE.UU. Artículo tomado el 17/06/2014 de <https://ideals.illinois.edu/bitstream/handle/2142/10681/aprendizaje-colaborativo-scagnoli.pdf?sequence=2>

### **C. Referencias webgráficas:**

Herrera, F., Ramírez, M. I., Roa, J. M., y Herrera, I. (2004). Tratamiento de las creencias motivacionales en contextos educativos pluriculturales. *Revista Iberoamericana de Educación*, Sección de Investigación, N° 37/2. España. Consultado el 5 de octubre del 2008, de: <http://www.rieoei.org/investigacion/625Herrera.PDF>

Trechera, J. L. (2005). *Saber motivar: ¿El palo o la zanahoria?* Consultado el 15 de febrero de 2008, de: <http://www.psicologia-online.com/articulos/2005/motivacion.shtml>

# ANEXO

**CATEGORIAL DEL DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N°: 01**

<b>DOCENTE PARTICIPANTE</b>	PACCSI CHAMBA, Juana Flor		
<b>INSTITUCION EDUCATIVA</b>	“Libertad de América” Quinua	<b>GRADO Y SECCION</b>	PRIMER GRADO UNICA
<b>FECHA</b>	18/09/2013	<b>HORA DE INICIO</b>	11:30 AM
<b>N° DE ESTUDIANTES</b>		<b>HORA TERMINO</b>	1:0 PM
<b>CAPACIDAD</b>	RELACIONES EQUITATIVAS ENTRE HOMBRE MUJER		

COD	DESCRIPCIÓN	CATEGORIAS
1	A las 11:30 ingresé al aula que recién también estaban llegando algunos	
2	alumnos ya estaban arreglando sus carpetas y se pusieron de pie para	Normas de
3	saludarnos y otros estaban jugando, pero me llamó la atención el	convivencia
4	desorden que estaban generando en el aula, luego los estudiantes	D1(NC, L 3-7)
5	calmaron y tomaron los asiento, después hice algunas orientaciones	
6	hablé del respeto y de la responsabilidad que no deben olvidarse. Luego	
7	inicié mi clase con una motivación sobre el comportamiento que	<b>METODOLOGÍA</b>
8	generalmente se espera de las personas por ser varones y por ser	
9	mujeres.	Dificultad en el uso
10	Así como la diferencia entre el sexo y sexualidad, pero me di cuenta que	del material
11	me olvidé pegar imágenes en la pizarra para que los estudiantes	didáctico
12	identifiquen el tema a tratar, también me olvidé de preguntar ¿qué	D1 (DUMD, L 9-11)
13	diferencia hay entre un varón y una mujer? Luego demostré una lámina	
14	de “equidad de género”, explico de acuerdo de la lámina demostrada y	Dificultades en
15	desperté sus intereses o sus atenciones y ellos participaron con lluvia de	generar la situacion
16	ideas sobre la equidad de género, luego los estudiantes se prepararon	problemática
17	para trabajar en equipo eso les gusta trabajar en papelotes y en seguida	D1(DGSP L 11-12)
18	formaron los grupos y utilizando el texto de PFRH de la página 32 iniciaron	
19	a trabajar, sacando resumen sobre un varón y una mujer; al terminar sus	Uso adecuado del
20	trabajos los estudiantes inician a exponer sobre el tema, pero lo más	recurso
21	importante del tema fue del grupo dos conformados por MARIA	pedagógico
22	MERCEDES, ROSALINDA Y JESUS: donde expone un caso sobre su	D1(UARP, L 13-16)
23	padre de JESUS todos los domingos que los varones tienen que jugar el	
24	futbol sin saber que los hijos puedan elegir el deporte que ellos desean y	D1(TIC, L 16-19)
25	no solo el futbol es de machos, así todos los grupos expusieron el tema	
26	les ha encantado el tema, registre a los estudiantes que participaron con	<b>EVALUACIÓN</b>
27	sus aportes sobre el tema, cuando era 12: 52 pm con la jornada de clase.	Uso adecuado del
28		instrumento de
29		evaluación
		D1(UAIE, L 24-25)

**CATEGORIAL DEL DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N°: 02**

<b>DOCENTE PARTICIPANTE</b>	PACCSI CHAMBA, Juana Flor		
<b>INSTITUCION EDUCATIVA</b>	“Libertad de América” Quinua	<b>GRADO Y SECCION</b>	<b>PRIMER GRADO UNICA</b>
<b>FECHA</b>	25/09/2013	<b>HORA DE INICIO</b>	11:30 AM
<b>N° DE ESTUDIANTES</b>	13	<b>HORA TERMINO</b>	1:0 PM
<b>CAPACIDAD</b>	SOMOS UNA FAMILIA		

COD	DESCRIPCIÓN	CATEGORIAS
1		
2	Este día ingresé un poco más tarde porque hemos realizado una	
3	feria de CONCYTEC donde todos los estudiantes de primero a	Normas de convivencia
4	quinto participaron en la feria de CONCYTEC que fue de mucha	D2(NC, L 8-11)
5	importancia, luego los estudiantes ingresaron a sus aulas con	
6	mucha inquietud, luego comentamos sobre el evento realizado	
7	donde los estudiantes estaban asombrados los trabajos que	D2(C, L 12-15)
8	realizaron los grados superiores de tercero, cuarto y quinto, ellos	
9	como recién están en primer grado fue novedoso y me di cuenta	METODOLÓGIA
10	que estaba dejando de lado de mi clase y empecé con una	
11	motivación contando caso familiar de los roles que debe	Dificultad en el uso del
12	cumplir en diversos contextos a lo largo de la vida.	material didáctico
13	Los alumnos participan con lluvia de ideas donde había interés en	D2(DUMD, L 10-13)
14	mis estudiantes en ellos hacen saber sobre su historia familiar,	
15	ellos plasman en papelote para socializar cada uno de los grupos	Uso adecuado del recurso
16	brevemente y participó con su historia familiar donde me di cuenta	pedagógico D2(UARP, L
17	que mis estudiantes tienen diferentes vivencias familiares, los más	19-20)
18	importantes fue de JHON que vive con sus abuelos y ROSALINDA	
19	con su mama y no conoció a su padre. MARIA ELENA vive con	
20	sus padres pero su madre estudia en huamanga.	
21	Exponen su historia familiar cada uno de mis estudiantes, me di	
22	cuenta que ese tipo de trabajos les gusta y trabajan alegremente,	
23	es lo que pasó ese día.	
24		
25		
26		
27		
28		
29		

**CATEGORIAL DEL DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N°: 03**

<b>DOCENTE PARTICIPANTE</b>	PACCSI CHAMBA, Juana Flor		
<b>INSTITUCION EDUCATIVA</b>	“Libertad de América” Quinua	<b>GRADO Y SECCION</b>	PRIMER GRADO UNICA
<b>FECHA</b>	16/10/2013	<b>HORA DE INICIO</b>	11:30 AM
<b>N° DE ESTUDIANTES</b>		<b>HORA TERMINO</b>	1:0 PM
<b>CAPACIDAD</b>	LAS FAMILIAS EN DIFERENTES		

COD.	DESCRIPCIÓN	CATEGORIAS
1		Normas de convivencia
2	Ingresé al salón a las 11:30 am traté de esperar cinco minutos a algunos	
3	estudiantes que recién llegaban de la feria semanal que se realizan	D3(NC, L 4-6)
4	bueno converse los días miércoles, llegaron poco a poco y en totalidad,	
5	con ellos que deben ser más responsables con sus horas de clase,	Uso adecuado del
6	después inicié mi clase con una motivación que era de reflexiones sobre	recurso
7	las familias diferentes con una lectura de texto, bueno ellos participan	pedagógico
8	con lluvia de ideas y enseguida identifican el tema a tratar, utilizo la	D3(UARP, L 7-10)
9	pizarra para trabajar junto con ellos donde elabore mapa mental en la	
10	pizarra y los estudiantes participan ubicando las diferentes familias del	METODOLOGÍA
11	mundo, como: de China siglo VI, Arabia del siglo VII y la cultura Azteca	
12	en el siglo XIV, cultura INCA en el siglo XV y Europa, América del siglo	Dificultad en el
13	XVI, cultura Ashanika siglo XX y Europa y América en el siglo XX y XXI.	uso del material
14	Donde los estudiantes identifican las diferentes o tipos de familia que	didáctico
15	habitamos en el planeta tierra, después de ubicar cada familia, pero me	D3(DUMD, L 15-
16	di cuenta que debí utilizar imágenes sobre el tema	16)
17	Luego tomo exámenes para saber si estaban atentos al tema, bueno	
18	cada estudiante explicó en su examen que el tema era de interés, me di	EVALUACIÓN
19	cuenta que también resulta tomar examen después de la clase realizada;	Uso adecuado del
20	luego dejé tarea para que dibujen en sus cuadernos las diferentes	instrumento de
21	características de las familias del mundo.	evaluación
22		D3(UAIE, L 17-
23		18)
24		
25		

### CAMPO N° 01

<b>GRADO</b>	4°	<b>SECCIÓN</b>	“C”
<b>FECHA</b>	12/09/2014	<b>HORAS</b>	90 minutos (8:00-9:30 am.)
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	“Libertad de América –Quinua.”		
<b>DOCENTE INVESTIGADOR (A)</b>	Juana Flor Paccsi Chamba		
<b>TÍTULO DE LA SESION</b>	Analizamos la delincuencia, convivencia en el Perú de nuestra localidad y proponemos alternativas de solución.		
<b>CATEGORIA</b>	<b>SUB CATEGORIAS</b>		
Estrategia metodológica	Motivación contextualizada, la ficha de escala valorativa	trabajo en equipo,	participación estudiantil y

### REGISTRO DE DATOS

CARACTERÍSTICAS DEL DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO		
DESCRIPTIVA	CRÍTICA	INTERVENTIVA
<p>Ingrese al aula a las 8:00 de la mañana saludé a mis estudiantes y pregunte ¿Cómo estaban? Y algunos me contestaron más o menos estuvieron distraídos.</p> <p>Inicio haciendo recodar y presentado las normas de convivencia y las pego en un extremo de la pizarra, luego presento la situación significativa y les relato sobre la delincuencia que hay en el distrito de Quinua (Lupa de vivencias de los estudiantes) la convivencia en el Perú de nuestro distrito y proponemos alternativas de solución, culminada la lectura, escribo en la pizarra el tema “La violencia juvenil .Causas y tipos”, paso a presentar la Capacidad que mis estudiantes realizaran y el indicador que ellos lograrán y que serán evaluados con las fichas que utilizaré para anotar y valorar sus participaciones y realiza las preguntas en función a la lectura, que estuvo relacionada directamente con sus experiencias vividas así como el contexto real de mis estudiantes el cual estuvieron atentos y reflexionan Sonia responde y así sucesivamente, Emerson y Elizabeth argumenta que la lectura se relaciona porque en el distrito de Quinua existen delincuentes David paso a contar una</p>	<p>El saludo motiva a los estudiantes a sentirse seguros y en confianza</p> <p>La lectura de situaciones significativas reflexiones permiten a los estudiantes el dialogo participativo Ya que ellos conocen dichos casos presentados.</p>	<p>Debo seguir utilizando lecturas significativas relacionadas con sus vivencias y su realidad, relacionándolo con el tema que se desarrollará en las sesiones de aprendizaje.</p>

<p>experiencia de Él lo asaltaron en la pampa de la quinua , Luis también manifiesta sobre la lectura con mucha facilidad relacionándola con una experiencia propia de él cual lo comparte con sus compañeros.</p> <p>Así muchos de mis estudiantes manifiestan sus propias experiencias delante de todos, el cual se propicia un dialogo participativo entre mis estudiantes, termina el dialogo participativo</p> <p>Luego paso a formar equipos de trabajos para que dialoguen aporten sus ideas entrego separatas para que ellos deliberen lo aprendido, pasó equipo por equipo realizando algunas aclaraciones, Porque ellos no cuentan con los textos del MED. Les doy los minutos para que lean y manifiesten sus ideas, el cual los veo que trabajan muy bien primero analizan el texto entre todos, luego sacan algunas conclusiones la debaten en el equipo aprovecho en acercarme a Elizabeth porque ella es la que dirija la Asamblea de Aula, entrego la agenda y el objetivo, también observo que Dirruvich le explica a Isabel , quien está preocupada en hacer un organizador para expnerlo está, me acerco a mi estudiante Daniela para que sea la secretaria en esta asamblea, llega la hora establecida, pido que por equipos pegasen sus papelotes para iniciar con las exposiciones, los estudiantes se acomodan en para ser partícipes en la exposición</p>	<p>Observo que en el equipo de trabajo comparten sus ideas y al exponerlo lo hacen con mayor seguridad.</p> <p>Los estudiantes no cuentan con materiales, textos del MED</p> <p>Hay un pequeño grupo de estudiantes que no comparten con sus compañeros</p>	<p>Debo continuar promoviendo el trabajo en equipo, el cual permite mayor seguridad al participar.</p> <p>Debo llevar materiales para que puedan seguir participando, ya que los materiales permiten mejor participación</p> <p>Debo buscar estrategias para motivar a que los estudiantes compartan con sus compañeros</p>
<p>Cada representante del equipo sale y expresa su saludo a todos los presentes en la asamblea y manifiesta sus conclusiones sus temas, en algunos casos ingresan a exponer uno a tres estudiantes.</p> <p>Una vez concluida las exposiciones, el estudiante María pega en la pizarra la agenda y el objetivo, les presenta a sus compañeros y las reciben con aplausos.</p> <p>David inicia con la asamblea pero se olvida de leerlos la agenda y el objetivo de la asamblea, pido disculpas e pido que me seda la palabra y recalco la agenda y el objetivo de esta asamblea e inicia nuevamente David realizando preguntas a sus compañeros sobre el tema a tratar sus compañeros responden a sus respectivas preguntas levantando la mano: Mónica+, Roxana+, Alejandra y entre otros participaban constantemente, manifestando sus opiniones con mucha seguridad yo estoy a un lado anotando las participaciones de mis estudiantes el cual cuando ellos ven que les estoy anotando se motivan a participar, pero observo que una pequeña cantidad de estudiantes no participan por temor a equivocarse y hacer quedar mal a su equipo solo conversan y una oportunidad David le pide a Diana que participe y con voz temerosa responde el cual me sentí contenta ya que ese estudiante casi nunca participaba, al ver faltaba poco tiempo, le pido la palabra al presidente de la asamblea y nuevamente retroalimentación ¿Por qué los jóvenes empiezan a practicar los malos hábitos? ¿A que les conduce los malos amigos? Les explico y casi los mismos estudiantes dialogan y participan en la asamblea y el trabajo en equipo les agrada y se sienten bien manifiesta delante de sus compañeros y nos explica que no es por nota si no por el conocimiento que estamos adquiriendo en la asamblea.</p>	<p>Dirigiendo la asamblea de aula promueve el protagonismo</p> <p>La mayoría de los estudiantes se sintieron satisfechos porque compartieron inquietudes y entendieron la clase</p> <p>algunos mostraron su indiferencia por su poca participación en la sesión</p>	<p>Debo seguir promoviendo la participación activa ya que de esta manera se promueve el protagonismo estudiantil.</p> <p>Debo seguir motivando a mis a mis estudiantes para que se integren en la participación activa.</p>
<p>Luego paso a la meta-cognición, les leo algunas interrogantes y de manera muy ordenada responden los estudiantes, para la próxima clase este tema en que debe concluir, manifiesto tres puntos: tríptico, ensayo y en su mayoría los estudiantes manifiestan que sea en afiches.</p> <p>Me despido de la clase y pasa el Señor acompañante de la segunda especialidad a realizar la encuesta</p> <p>Mientras mis estudiantes dialogaban y participaban registraba en mi ficha y las que participan más les felicite delante de sus compañeros, para que el resto se anime a participar.</p>	<p>El instrumento de evaluación Ficha de observación me facilito anotar las participaciones de mis estudiantes.</p> <p>Tengo dificultades en diseñar la ficha de escala valorativa</p>	<p>Debo continuar aplicando la ficha de escala valorativa el cual permite la participación de mis estudiantes</p> <p>Tengo que seguir investigando para aplicarlo correctamente ya que es un instrumento que es de mucha ayuda para valorar las participaciones de mis estudiantes.</p>

## CAMPO N° 02

<b>GRADO</b>	4°	<b>SECCIÓN</b>	“C”
<b>FECHA</b>	29/10/2014	<b>HORAS</b>	90 minutos (8:00-9:30 am.)
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	“Libertad de América –Quinua.”		
<b>DOCENTE INVESTIGADOR (A)</b>	Juana Flor Paccsi Chamba		
<b>TÍTULO DE LA SESIÓN</b>	Indignémonos frente a situaciones de violación de los Derechos de los grupos vulnerables.		
<b>CATEGORÍA</b>	<b>SUB CATEGORÍAS</b>		
Estrategia metodológica	Motivación contextualizada, trabajo en equipo, participación estudiantil y la ficha de escala valorativa		

### REGISTRO DE DATOS

CARACTERÍSTICAS DEL DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO		
DESCRIPTIVA	CRÍTICA	INTERVENTIVA
<p>Ingresé al aula de 4° “C con un saludo a los estudiantes y luego realizar mi sesión del día,</p> <p>inicie mi clase con una lectura de pandillas (<b>Lupa de la vivencia de los adolescentes</b>) para despertar su interés, relacionando a su contexto luego reflexionaron mis estudiantes, en especial Marlene manifestó que la lectura le pareció muy familiar porque le recordaba los consejos de sus padres.</p> <p>A partir de la lectura empecé a formular preguntas para recuperar sus saberes previos; ¿Qué opinan de la lectura? <b>Emerson manifiesta frente a situaciones de violación de los derechos de los grupos vulnerables en el distrito de Quinua.</b></p> <p>Empecé haciendo preguntas a los estudiantes <b>¿Participan democráticamente en espacios públicos para promover el bien común?</b> Emerson manifiesta que si porque ellos presentaron un proyecto participativo en la IE Libertad de América de Quinua donde todas las autoridades aportaron y solucionaron sobre la contaminación ambiental</p> <p>enseguida planteo a organizarse para la construcción de aprendizaje ; para esta indico que formen grupos de equipo de cuatro estudiantes donde se trabaja con la técnica de asamblea de aula utilizan las separatas que les facilito para que trabajen les aclaro el primer grupo que termine socializará y tendrá la mejor calificación de todos y me di cuenta que mis estudiantes en diferentes grupos estaban atentos en acelerar el trabajo coordinaban mejor antes de dar el inicio, explico de ¿cómo se hace?</p> <p>Primero, consiste es que todos hablan nadie escribe, solo se opina discute sobre la pregunta y hacer la respuesta y la segunda parte es donde todos dejan de hablar y se dedican a escribir la respuesta en sus cuadernos y en la mayoría si participaban con sus aportes sobre las indicaciones y a cada grupo me acercaba a guiar, acompañar en sus dificultades, donde me daba cuenta</p>	<p>El saludo motiva a los estudiantes a sentirse seguros y en confianza</p> <p>La lectura de situaciones significativas son reflexiones que permiten a los estudiantes el dialogo participativo Ya que ellos conocen dichos casos presentados.</p> <p>Observo que en el equipo de trabajo comparten sus ideas y al exponerlo lo hacen con mayor seguridad.</p> <p>Hay un pequeño grupo de estudiantes que no comparten con sus compañeros</p>	<p>Debo seguir utilizando lecturas significativas relacionadas con sus vivencias y su realidad, relacionándolo con el tema que se desarrollará en las sesiones de aprendizaje.</p> <p>Debo continuar promoviendo el trabajo en equipo, el cual permite mayor seguridad en el dialogo participativo.</p> <p>Debo buscar estrategias para motivar a que los estudiantes compartan con sus compañeros</p>

<p>en que ya estaban por avanzar el esquema mencionado, porque había el interés de salir primeros a socializar, mediante asamblea de aula</p>	<p>Dirigiendo la asamblea de aula promueve el protagonismo</p>	<p>Debo seguir promoviendo el dialogo participativo.</p>
<p>Luego participan con preguntas sobre la violencia juvenil en el distrito de Quinoa generando expectativas con sus compañeros donde todos opinan sobre el tema presentado y utilizo la ficha valorativa para anotar sus participaciones de mis estudiantes.</p>	<p>La mayoría de los estudiantes se sintieron satisfechos porque compartieron inquietudes y entendieron la clase</p>	<p>Debo seguir motivando a mis estudiantes para</p>
<p>Termino con la sesión programada, dándoles a que hagan una reflexión donde haciendo una comparación con los trimestres anteriores, esta es donde mis estudiantes trabajan en equipo, y fomenta el dialogo participativo.</p>	<p>algunos mostraron su indiferencia por su poca participación en la sesión</p>	<p>que se integren en el dialogo participativo</p>
	<p>El instrumento de evaluación Ficha de observación me facilito anotar las participaciones de mis estudiantes.</p>	<p>Debo continuar aplicando la ficha de escala valorativa el cual permite la participación de mis estudiantes</p>
<p>Tengo dificultades en diseñar la ficha de escala valorativa</p>		<p>Tengo que seguir investigando para aplicarlo correctamente ya que es un instrumento que es de mucha ayuda para valorar las participaciones de mis estudiantes.</p>

### CAMPO N° 03

<b>GRADO</b>	4°	<b>SECCIÓN</b>	"C"
<b>FECHA</b>	15/11/2014	<b>HORAS</b>	90 minutos (8:00-9:30 am.)
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	"Libertad de América –Quinua."		
<b>DOCENTE INVESTIGADOR (A)</b>	Juana Flor Paccsi Chamba		
<b>TITULO DE LA SESION</b>	"Utilicemos mecanismos adecuadas para solucionar nuestros conflictos".		
<b>CATEGORIA</b>	<b>SUB CATEGORIAS</b>		
Estrategia metodológica	Motivación contextualizada, trabajo en equipo, participación estudiantil y la ficha de escala valorativa		

### REGISTRO DE DATOS

CARACTERÍSTICAS DEL DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO		
DESCRIPTIVA	CRÍTICA	INTERVENTIVA
<p>Ingresé al aula de 4° "C" en lo cual empecé con una lectura de caso, le invito a leer a Emerson lee un párrafo de la lectura de mecanismos para la solución de conflictos. Continuando les comunico en la pizarra lo que trabajaremos con una técnica llamada asamblea de aula, para ello los agrupé en equipos cada uno forman cuatro estudiantes, luego indico que uno de ellos lee un párrafo Elizabeth da la lectura sobre mecanismo para la solución de conflictos y todos escuchan atentamente, Emerson explica el resumen de la que ha leído Sonia y Elizabeth dirán si está bien o no el resumen del párrafo, y continúan o hacen todos sucesivamente. Al darme cuenta algunos les falta sus folletos no tenían y esta es mi debilidad me parece falta de responsabilidad parte mía para facilitar los folletos luego se organizan en equipo de trabajo para deliberar sobre asuntos públicos a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común.</p> <p>Mientras los que tenían la separata si hacen las indicaciones porque al observar anoto en la ficha de escala valorativa y ellos que bien trabajan. En el momento de hacer resumen Marcos no entendía, es decir, tienen dificultad de comprensión de texto, ante esta dificultad debo de trabajar más utilizando con algunas técnicas de comprensión de textos y ensayar permanentemente con mis estudiantes.</p> <p>Pero Mariela y José participan con mucha facilidad por que el tema se relacionaba con su contexto y para ellos era de su vivencia cotidiana.</p> <p>En seguida continúan con la técnica aunque otros no ponen el interés en hacer de acuerdo a las indicaciones y más al contrario siempre están haciendo actividades, tareas de otras áreas y estas actitudes creo dificulta el trabajo que se realiza en las diferentes sesiones como en esta ocasión, ante esta observación debo de buscar una salida de solución adecuada y con las sugerencias de los mismos estudiantes. Por ende exigir el respeto al docente del área en su hora.</p>	<p>La lectura de situaciones significativas son reflexiones que permiten a los estudiantes el dialogo participativo. Ya que ellos conocen dichos casos presentados.</p> <p>Observo que en el equipo de trabajo comparten sus ideas y al exponerlo lo hacen con mayor seguridad.</p>	<p>Debo seguir utilizando lecturas significativas relacionadas con sus vivencias y su realidad, relacionándolo con el tema que se desarrollará en las sesiones de aprendizaje.</p> <p>Debo continuar promoviendo el trabajo en equipo, el cual permite mayor seguridad al participar.</p> <p>Debo buscar estrategias para motivar a que los estudiantes compartan con sus compañeros</p>

<p>Continuando con lo planificado de esta sesión, se evidencia que en la mayoría de los estudiantes si logran la técnica de asamblea de aula y también se nota en ellos siempre hay alguien que pone la iniciativa, exigencia y esto me parece es la mejor donde los integrantes de equipo están ocupados y mínimamente hacen desorden, porque estoy viendo en mis estudiantes si participan con entusiasmo y a la vez se observa permanentemente el orden en su participación</p>	<p>Dirigiendo la asamblea de aula promueve el dialogo participativo</p> <p>los estudiantes se sintieron satisfechos porque compartieron inquietudes y entendieron la clase</p>	<p>Debo seguir promoviendo la participación activa ya que de esta manera se promueve el protagonismo estudiantil.</p> <p>Debo seguir motivando a mis estudiantes para que se integren en el dialogo participativo</p>
<p>y todo esto lo identifico de muy cerca porque me acerco siempre a orientar, guiar a cada uno de los equipos de base y todo esto me animan cada vez más en mi labor pedagógico.</p> <p>Al finalizar les doy la tarea para sus domicilios donde deben de elaborar individualmente un tríptico donde debe resaltar cerca del tema que se ha trabajado el día de hoy y que debería ser presentado a la próxima clase sin falta con responsabilidad que es para su evaluación correspondiente</p>	<p>El instrumento de evaluación Ficha de observación me facilito anotar las participaciones de mis estudiantes.</p> <p>Tengo dificultades en diseñar la ficha de escala valorativa</p>	<p>Debo continuar aplicando la ficha de escala valorativa el cual permite la participación de mis estudiantes</p>

### CAMPO N° 04

<b>GRADO</b>	4°	<b>SECCIÓN</b>	“C”
<b>FECHA</b>	29/11/2014	<b>HORAS</b>	90 minutos (8:00-9:30 am.)
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	“Libertad de América –Quinua.”		
<b>DOCENTE INVESTIGADOR (A)</b>	Juana Flor Paccsi Chamba		
<b>TITULO DE LA SESION</b>	“Analizamos y proponemos un compromiso y una acción social”		
<b>CATEGORIA</b>	<b>SUB CATEGORIAS</b>		
Estrategia metodológica	Motivación contextualizada, trabajo en equipo, participación estudiantil y la ficha de escala valorativa		

### REGISTRO DE DATOS

CARACTERÍSTICAS DEL DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO		
	CRÍTICA	INTERVENTIVA
<p>Ingreso al aula de cuarto grado “C”, inicio con un previo saludo a los estudiantes. Pero me estoy dando cuenta que debería ya iniciar mi sesión del día, para esto debo facilitar los folletos para proponer y gestionar el interés común .con una lectura contextualizada proponiendo alternativas democráticas para la toma de decisiones en el aula y la escuela donde Jorge participa dando a conocer los compromisos .con sus respectivos preguntas interrogantes a que genere la motivación activa permanentemente en mis estudiantes donde sí participan con la técnica de lluvia de ideas, donde me doy cuenta que me hace difícil de anotar a mis estudiantes a aquellos que participan, además me di cuenta lo primero debería hacer conocer la estrategia y como trabajar y de esa forma creo seria al parecer seria lo adecuado.</p> <p>Después de leer el caso, les reparto copias impresos sobre el tema a tratar, donde tienen que analizar el tema y la forma a hacer en esta sesión, y mis estudiantes forman equipo de trabajo para deliberar sobre compromiso y acción social donde Esmeralda relata cómo deben solucionar los compromisos acción social</p> <p>Jorge participa dando a conocer que todos debemos participar democráticamente en espacios públicos para promover el bien común.</p> <p>En seguida como mediador siempre estoy acercándome a los grupos a reforzar en sus dudas o en comprensión de algunas palabras de explicar, donde estoy observando de algunos miembros del equipo tiene la dificultad de hábito de</p>	<p>El saludo motiva a los estudiantes a sentirse seguros y en confianza</p> <p>La lectura de situaciones significativas son reflexiones que permiten a los estudiantes el dialogo participativo Ya que ellos conocen dichos casos presentados.</p> <p>Observo que en el equipo de trabajo comparten sus ideas.</p> <p>Hay un pequeño grupo de estudiantes que no comparten con sus compañeros</p>	<p>Debo seguir utilizando lecturas significativas relacionadas con sus vivencias y su realidad, relacionándolo con el tema que se desarrollará en las sesiones de aprendizaje.</p> <p>Debo continuar promoviendo el trabajo en equipo, el Cual permite el dialogo participativo</p> <p>Debo buscar estrategias para motivar a que los estudiantes compartan con sus compañeros</p>

<p>Lectura, ante esta situación debería de priorizar siempre a utilizar folletos de lectura de pequeños párrafos para generar más interesante en los estudiantes a que logren el análisis de un texto elegido.</p> <p>Al llegar tiempo indicado, inicio invitando a un grupo voluntario donde me di cuenta la mayoría quieren participar y me di cuenta es un cambio que se nota en mi persona, en comparación de lo que hacía antes en mi labor pedagógico, a la vez se evidencia en los estudiantes con bastante ánimo de participación en la clase, aunque también me doy cuenta, donde hay de algunos estudiantes tienen pocas veces su participación porque ellos están más haciendo sus tareas de otras áreas que no viene al caso, ante esta observación si les comunico diciendo que es una falta de respeto hacia mi persona, y si escuchan por lo menos están atentos. Para posteriores debo acercarme siempre continuamente por todo el espacio del salón a observar a todos para exigir en la participación en las sesiones de clase.</p> <p>Luego, a aquellos estudiantes que salieron a deliberar para el llenado lo hacen explicando, ejemplificando, utilizando casos que ellos conocen y donde se dan cuenta, el tema tiene importancia para tener en sus conocimientos que les servirán en su vida futura como ciudadana y ciudadano. Al final termino con administración del tiempo, en la cual en su mayoría explicaron en mapa conceptual, ante esta actividad les felicité a todas y todos, y yo me siento contento al ver a mis estudiantes en la realización de su proceso del dialogo participativo y me retiro del aula despidiéndome de todos.</p>	<p>Dirigiendo la asamblea de aula promueve el dialogo participativo</p> <p>La mayoría de los estudiantes se sintieron satisfechos y entendieron la clase</p> <p>algunos mostraron su poca participación en la sesión</p> <p>El instrumento de evaluación Ficha de observación me facilito anotar las participaciones de mis estudiantes.</p> <p>Tengo dificultades en diseñar la ficha de escala valorativa</p>	<p>Debo seguir promoviendo la participación activa ya que de esta manera se promueve el protagonismo estudiantil.</p> <p>Debo seguir motivando a mis estudiantes para que se integren en la participación activa.</p> <p>Debo continuar aplicando la ficha de escala valorativa el cual permite la participación de mis estudiantes</p> <p>Tengo que seguir investigando para aplicarlo correctamente ya que es un instrumento que es de mucha ayuda para valorar las participaciones de mis estudiantes.</p>
---	---	---

### CAMPO N° 05

<b>GRADO</b>	4°	<b>SECCIÓN</b>	“C”
<b>FECHA</b>	22/09/2014	<b>HORAS</b>	90 minutos (8:00-9:30 am.)
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	“Libertad de América –Quinua.”		
<b>DOCENTE INVESTIGADOR (A)</b>	Juana Flor Paccsi Chamba		
<b>TITULO DE LA SESION</b>	La solidaridad social e importancia.		
<b>CATEGORIA</b>	<b>SUB CATEGORIAS</b>		
Estrategia metodológica	Motivación contextualizada, trabajo en equipo, participación estudiantil y la ficha de escala valorativa		

### REGISTRO DE DATOS

CARACTERÍSTICAS DEL DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO		
DESCRIPTIVA	CRÍTICA	INTERVENTIVA
<p>Ingreso al aula de cuarto grado “C”, donde me sentí conforme porque los estudiantes estaban muy atentos de iniciar la sesión. Ante esta inicio con una lectura relacionado a su contexto de Argumentemos la importancia de la solidaridad, para leer se dio la participación de Marcos y Sonia por turno a ellos se le recomienda leer en voz alta, al mismo tiempo genero motivación con preguntas sobre la importancia de la solidaridad y responden con la técnica de lluvia de ideas. Pero me doy cuenta que muchos de ellos están atentos, ante este hecho debo de seguir aplicando las estrategias en la sesión.</p> <p>Luego, hago conocer la forma de cómo trabajar con la técnica “de asamblea de aula</p> <p>Que es diferente a las técnicas que se utilizó en las anteriores sesiones, les explico indicando los pasos de la técnica y además les facilito copias sobre el tema a tratar en esta sesión, en esta se le plantea preguntas referente al tema que deberían de resolver de lo mejor para explicar a sus compañeros de clase. Para dar inicio se forman en equipos de base, donde me di cuenta ya sin la exigencia del docente se agrupan en equipo e inician a leer cada uno, a la vez se le da tiempo limitado para el análisis del tema en lo cual se evidencia durante la clase en casi todas,</p> <p>Luego forman equipo de trabajo para deliberar sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonadas , que estimulen la</p>	<p>El saludo motiva a los estudiantes a sentirse seguros y en confianza</p> <p>La lectura de situaciones significativas son reflexiones que permiten a los estudiantes el dialogo participativo Ya que ellos conocen dichos casos presentados.</p> <p>Observo que en el equipo de trabajo comparten sus ideas y al exponerlo lo hacen con mayor seguridad.</p> <p>Hay un pequeño grupo de estudiantes que no comparten con sus compañeros</p>	<p>Debo seguir utilizando lecturas significativas relacionadas con sus vivencias y su realidad, relacionándolo con el tema que se desarrollará en las sesiones de aprendizaje.</p> <p>Debo continuar promoviendo el trabajo en equipo, el cual permite mayor seguridad al participar.</p> <p>Debo buscar estrategias para motivar a que los estudiantes compartan con sus compañeros</p>

<p>formulación de una posición pro del bien común donde Marcos manifiesta los cambios basados en los principios democráticos..</p> <p>Luego, de hacer la primera parte de análisis del tema luego deliberan sobre asuntos públicos a partir de argumentos razonadas, que estimulan la formulación de una posición en pro del bien común.</p> <p>Utilizo la ficha valorativa para anotar sus participaciones de mis estudiantes donde ellos se sienten motivados a participar sobre la pregunta planteada y lo hace correctamente que agradó a todos y se brinda las felicitaciones con aplausos y considero también como un estímulo de dar un punto a todos de su grupo.</p> <p>En este trabajo todos estaban preocupados en hacer lo mejor al frente de todos, así se prosiguió hasta que el tiempo nos alcance, donde se notó en algunos estudiantes les faltaba comprensión de texto y les sugiere a que tienen que practicar el hábito de lectura permanentemente y de esta manera se mejoraría el trabajo y después se realizó la meta-cognición donde resaltan el trabajo, Finalizo la sesión agradeciendo a todos por su atención y participación en esta clase que han sido evaluados por lista de cotejo y la vez tomando la asistencia con la ayuda de un estudiante.</p>	<p>Dirigiendo la asamblea de aula promueve el protagonismo</p> <p>La mayoría de los estudiantes se sintieron satisfechos porque compartieron inquietudes y entendieron la clase</p> <p>algunos mostraron su indiferencia por su poca participación en la sesión</p> <p>El instrumento de evaluación Ficha de observación me facilito anotar las participaciones de mis estudiantes.</p> <p>Tengo dificultades en diseñar la ficha de escala valorativa</p>	<p>Debo seguir promoviendo la participación activa ya que de esta manera se promueve el protagonismo estudiantil.</p> <p>Debo seguir motivando a mis a mis estudiantes para que se integren en la participación activa.</p> <p>Debo continuar aplicando la ficha de escala valorativa el cual permite la participación de mis estudiantes</p> <p>Tengo que seguir investigando para aplicarlo correctamente ya que es un instrumento que es de mucha ayuda para valorar las participaciones de mis estudiantes.</p>
--	--	---

### CAMPO N° 06

<b>GRADO</b>	4°	<b>SECCIÓN</b>	“C”
<b>FECHA</b>	16/11/2014	<b>HORAS</b>	90 minutos (8:00-9:30 am.)
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	“Libertad de América –Quinua.”		
<b>DOCENTE INVESTIGADOR (A)</b>	Juana Flor Paccsi Chamba		
<b>TÍTULO DE LA SESIÓN</b>	Propongamos caminos para desarrollar igualdad		
<b>CATEGORIA</b>	<b>SUB CATEGORIAS</b>		
Estrategia metodológica	Motivación contextualizada, trabajo en equipo, participación estudiantil y la ficha de escala valorativa		

### REGISTRO DE DATOS

CARACTERÍSTICAS DEL DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO		
DESCRIPTIVA	CRÍTICA	INTERVENTIVA
<p>Ingresé al aula de 4° “C” antes de que toque el timbre, donde había pocos estudiantes y recién de a poco llegaban. Inicie con lectura <b>haciendo mención de la técnica “La asamblea de aula” para ello tiene que formar equipo de bases</b> y les <b>expliqué la forma de trabajo de la sesión y su evaluación para todos</b>. Luego, como <b>motivación contextualizada de “Propongamos caminos para desarrollar igualdad”</b> se realiza con una lectura y se le invita voluntarios para leer al frente de todos, donde empeñosamente salen a leer, Mariela después se le pregunta referentes caminos para desarrollar una igualdad. Después de terminar la lectura David participo de manera muy adecuada contando delante de sus compañeros una historia de quinua el que lo relaciono directamente con la lectura leída <b>Sonia participo de una manera contando una historia que paso en su familia y dijo que está bien debemos seguir aplicando este tipo de lecturas ya que así podemos dar solución a algunos problemas de nuestra familias.</b></p> <p>Se genera saberes previos sobre el tema y que responde en base de lluvia de ideas, donde me estoy dando cuenta que, <b>en la mayoría de mis estudiantes</b></p>	<p>El saludo motiva a los estudiantes a sentirse seguros y en confianza</p> <p>La lectura de situaciones significativas son reflexiones que permiten a los estudiantes el dialogo participativo Ya que ellos conocen dichos casos presentados.</p>	<p>Debo seguir utilizando lecturas significativas relacionadas con sus vivencias y su realidad, relacionándolo con el tema que se desarrollará en las sesiones de aprendizaje.</p>

<p>ya se preparaban al trabajo en equipo, en cual para esta se le facilita copias impresos del tema y sus respectivas preguntas para desarrollar actividades y se le sugiere un tiempo limitado para después socializarla ante sus compañeros. Pero me doy cuenta en gran parte de los estudiantes tenían dificultades con las preguntas que deberían responder y muchos requerían de guía, apoyo en responder sus actividades en el aula, pero en el equipo de trabajo se apoyan y logran responder las preguntas que les parecían difíciles. Elizabeth dijo así es más fácil porque nos ayudamos entre todos. Pero observo un pequeño grupo de estudiantes que no se motivan a participar. Además tomo el apunte de mi registro para registrar a los que más se esmeran la participación en muy importante porque explica cómo se ejercen los derechos humanos tanto individuales y colectivos donde participa David dando a conocer de caminos para desarrollar una igualdad en el equipo de trabajo de mis estudiantes.</p>	<p>Observo que en el equipo de trabajo comparten sus ideas y al exponerlo lo hacen con mayor seguridad.</p> <p>Hay un pequeño grupo de estudiantes que no comparten con sus compañeros</p>	<p>Debo continuar promoviendo el trabajo en equipo, el cual permite mayor seguridad al participar.</p> <p>Debo buscar estrategias para motivar a que los estudiantes compartan con sus compañeros</p>
<p>Continuando el trabajo se le comunica para empezar la socialización ante este trabajo, Sonia era la presidenta del aula el cual le pido que dirija la asamblea y lo acepta y comienza dando la agenda a tratar, así como también la secretaria y anota las participaciones de sus compañeros.</p> <p>Comienza la ronda de intervenciones en el cual Marcos empezó a manifestar que todos somos iguales y no debemos sentirnos menos que los demás, así continuo María y manifestó que hay personas que les gusta humillar pero no debemos dejarnos humillar, así comenzó el dialogo los demás estudiantes participaban manifestando sus opiniones. Estoy aun lado evaluando las participaciones de los estudiantes, al ver que les anoto ellos participan más. Seguía las intervenciones de los estudiantes, proponiendo alternativas de solución para no sentirnos humillados por nadie ni debemos humillar a nadie. Carlos también manifestó y dijo que deberíamos empezar por nuestro salón que debemos respetarnos entre nosotros.</p>	<p>Dirigiendo la asamblea de aula promueve el protagonismo.</p> <p>La mayoría de los estudiantes se sintieron satisfechos porque compartieron inquietudes y entendieron la clase.</p> <p>algunos mostraron su indiferencia por su poca participación en la sesión.</p>	<p>Debo seguir promoviendo la participación activa ya que</p> <p>Debo seguir motivando a mis estudiantes para que se integren en la participación activa.</p>
<p>A mi parece muy interesante y nunca me imaginé que podía promover así un dialogo con la asamblea de aula en el cual me siento muy contenta cada vez y lo sigo aplicando mejorando mis sesiones de aprendizaje, que lo sigo logrando ya que allí se forma a los estudiantes. Al final en la mayoría se les veía conformes con el trabajo que realizo a la vez se les manifesté que siempre le estoy calificando sus participaciones y les felicité delante de todos y ellos se pusieron muy contentos, además les pregunte y ellos dijeron nos pareció muy bueno; por lo que debo de continuar con estas evaluaciones en todo momento y me despido de todos mis estudiantes dando las felicitaciones por haber siempre han estado atentos con las indicaciones sugeridas. Y de la mejor forma veo que es importante el dialogo participativo en diferentes sesiones que realizo con mis estudiantes; por lo que me alienta los trabajos que hacen en el estudiante y terminé la hora de realizar mi sesión.</p>	<p>El instrumento de evaluación Ficha de observación me facilito anotar las participaciones de mis estudiantes.</p> <p>Tengo dificultades en diseñar la ficha de escala valorativa</p>	<p>Debo continuar aplicando la ficha de escala valorativa el cual permite la participación de mis estudiantes.</p> <p>Tengo que seguir investigando para aplicarlo correctamente ya que es un instrumento que es de mucha ayuda para valorar las participaciones de mis estudiantes.</p>

## UNIDAD DE APRENDIZAJE

### I. DATOS INFORMATIVOS

- |       |                       |                                |
|-------|-----------------------|--------------------------------|
| 1.1.  | Institución Educativa | : LIBERTAD DE AMERICA          |
| 1.2.  | Área                  | : Formación Ciudadana y Cívica |
| 1.3.  | Grado y secciones     | : 4 "C"                        |
| 1.4.  | Nº de horas           | : 2                            |
| 1.5.  | Duración              | : 45                           |
| 1.6.  | Trimestre             | : III                          |
| 1.7.  | Nivel y Modalidad     | : Secundaria                   |
| 1.8.  | Docente responsable   | : PACCSI CHAMBA, Juana Flor    |
| 1.9.  | Director              | : Edgar Quispe CCorahua        |
| 1.10. | Año lectivo           | : 2014                         |

**TÍTULO: "FORTALECEMOS LA CONVIVENCIA EN NUESTRA AULA MEDIANTE LA PARTICIPACION DE ASAMBLEAS EN AULA"**

### II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

En la I.E libertad de américa se observa que los estudiantes no prestan atención cuando unos de sus compañeros explica o socializa lo aprendido también existe mucho individualismo entre ellos no practican un aprendizaje cooperativo, ni practican valores como la responsabilidad, el respeto, la solidaridad y la casi indiferencia por la convivencia ciudadana, en la presentación de propuestas que enfrenten los problemas colectivos de su familia, colegio y comunidad, de tal manera que en esta unidad se propone que los estudiantes deliberen, participen y convivan democráticamente para buscar alternativas de solución mediante un trabajo cooperativo empleando la estrategia de lecturas compartidas y asambleas en el aula .para buscar alternativas para la toma de decisiones, fortaleciendo en la convivencia ciudadana.

2.1. Situación significativa por cada sesión (extraídos de las rutas de aprendizaje)

1. Pobreza calidad de vida y exclusión (Lupa de la vida local, regional y nacional) Pandillas (Lupa de la vivencia de los adolescentes) Construcción de normas y acuerdos en la escuela (Lupa de la cultura escolar) Inclusión (Lupa de la vida local, regional y nacional) Desigualdad (Lupa de la vida local, regional y nacional)

2. Proyección a la comunidad (Lupa de la cultura escolar) III.PRODUCTO

Luego de la ejecución de seis sesiones significativas utilizando estrategias del aprendizaje cooperativo como lecturas compartidas y seis asambleas de aula

Protagonizado por estudiantes del cuarto "C", se observara que se ha fortalecido su convivencia en el aula, además su ejercicio ciudadano realizando actividades significativas cómo un pasacalle informativo sobre la alternativas para prevenir la delincuencia en el distrito de quinoa.

- Producto por sesión

Asamblea en el aula N° 1 *Analizamos la delincuencia, convivencia en el Perú de nuestra localidad y proponemos alternativas de solución”*

Asamblea en el aula N° 2 ***Indignémonos frente a situaciones de violación de los derechos de los grupos vulnerables”***

3. Asamblea en el aula N° 3 ***“utilicemos mecanismos adecuados para solucionar nuestros conflictos”***

4. Asamblea en el aula N° 4 *“Analizamos y proponemos un compromiso y una acción social”*

5. Asamblea en el aula N° 5 ***“Argumentemos la importancia de la solidaridad”***

6. Asamblea en el aula N° 6 *“Propongamos caminos para desarrollar igualdad”*

#### IV. APRENDIZAJES ESPERADOS

Convive de manera democrática en cualquier contexto o <del>importancia- caminos para</del>	Utiliza reflexivamente conocimientos, principios y valores democráticos como base para la construcción de normas y
Delibera sobre asuntos públicos, a partir de argumentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume una posición sobre un asunto público y la sustenta de forma razonada</li> </ul>
Participa democráticamente en espacios públicos para	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejerce, defiende y promueve los Derechos Humanos tanto individuales y colectivos</li> </ul>
<b>CAMPO TEMÁTICO:</b>	
Problemas de convivencia en el Perú- violencia juvenil, grupos de riesgos- compromiso y acción social- solidaridad e importancia- caminos para	

v. SECUENCIA DIDACTICA

N°	TÍTULO DE LA SESIÓN	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	ESTRATEGIA	SITUACIONES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PRODUCTO	TIEMPO/ FECHA
01	“Analizamos la delincuencia y la convivencia en el Perú y nuestra localidad”	Delibera sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común.	Asume una posición sobre un asunto público y la sustenta de forma razonada <i>(Delibera)</i>	Rechaza de manera crítica los discursos que legitiman la violencia.	Problemas de convivencia en el Perú MED Pág. 64	-Presentación de la situación significativa y la capacidad a lograr. <b>Aplicare la estrategia del aprendizaje cooperativo</b> Entregándoles unas lecturas para que ellos de manera cooperativa analicen, deliberen sobre problemas de convivencia en el Perú. Luego se empleara la técnica de Asamblea de Aula: Inicio-Desarrollo (Exposición del tema-Ronda de intervenciones-Conclusiones-Toma de acuerdos-Votación) Cierre(Lectura de acuerdos-Evaluación)-Meta cognición	E. Formativa Ficha de Observación de desempeños.  E. Sumativa Prueba escrita	Acuerdos en el libro de actas de la asamblea N° 1 Fotografías Videos	2h

02	<b>Indignémos frente a situaciones de violación de los derechos de los grupos vulnerables ”</b>	Participa democráticamente e en espacios públicos para promover el bien común.	Ejerce, defiende y promueve los Derechos Humanos tanto individuales y colectivos <i>(Participa)</i>	Denuncia en forma colectiva situaciones en que se conculquen y trasgredan de los grupos vulnerables	Violencia juvenil MED Pág. 67 Grupos de riesgos MED Pag.72	Presentación de la situación significativa y la capacidad a lograr. <b>Aplicare la estrategia del aprendizaje cooperativo</b> Entregándoles unas lecturas para que ellos de manera cooperativa analicen, deliberen sobre violencia juvenil grupos de riesgos, luego de pondrá en práctica la segunda e técnica la Asamblea de Aula: Inicio-Desarrollo (Exposición del tema-Ronda de intervenciones-Conclusiones-Toma de acuerdos-Votación) Cierre(Lectura de acuerdos-Evaluación)-Meta cognición	E. Formativa Ficha de observación de Desempeños.  E. Sumativa Lista de cotejo de la asamblea de aula.	Acuerdos en el libro de actas de la asamblea N° 2 Fotografías Videos	2h
----	---	--	--	---	--	--	---	--	----

03	<b>“utilicemos mecanismos adecuados para solucionar nuestros conflictos”</b>	Delibera sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común.	Asume una posición sobre un asunto público y la sustenta de forma razonada <i>(Delibera)</i>	Emite opinión crítica sobre las decisiones, que se toman en el ámbito nacional y pueden afectar a las personas.	Mecanismos para la solución de conflictos MED Pág.93	Presentación de la situación significativa y la capacidad a lograr. <b>Aplicare la estrategia del aprendizaje cooperativo</b> Luego se les entrega unas lecturas para que ellos de manera cooperativa analicen, deliberen sobre mecanismos para la solución de conflictos, luego de pondrá en práctica la segunda técnica la Asamblea de Aula: Inicio-Desarrollo (Exposición del tema-Ronda de intervenciones-Conclusiones-Toma de acuerdos-Votación) Cierre(Lectura de acuerdos-Evaluación)-Meta cognición	E. Formativa  Ficha de observación de desempeños. E. Sumativa Lista de cotejo de la asamblea de aula	Acuerdos en el libro de actas de la asamblea N° 6 Fotografías Videos	2h
----	--	--	--	---	--	--	--	---	----

04	“Analizamos y proponemos un compromiso y una acción social”	Participa democráticamente e en espacios públicos para promover el bien común.	Proponer y gestionar iniciativas del interés común.	Propone alternativas democráticas para la toma de decisiones en el aula y la escuela.	Compromiso y acción social MED Pág. 74	<p>Presentación de la situación significativa y la capacidad a lograr. <b>Aplicare la estrategia del aprendizaje cooperativo</b> Entregándoles unas lecturas para que ellos de manera cooperativa analicen, deliberen sobre las compromiso y acción social luego de pondrá en práctica la</p> <p>segunda técnica la Asamblea de Aula: Inicio-Desarrollo (Exposición del tema-Ronda de intervenciones-Conclusiones-Toma de acuerdos-Votación) Cierre(Lectura de acuerdos-Evaluación)-Metacognición</p>	<p>E. Formativa Ficha de Observación de desempeños.</p> <p>E. Sumativa Lista de cotejo de la asamblea de aula</p>	Acuerdos en el libro de actas de la asamblea N° 3 Fotografías Videos	2h
----	---	--	---	---	--	---	---	--	----

05	<b>Argumentemos la importancia de la solidaridad”</b>	Delibera sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común.	Construye consensos en búsqueda del bien común ( <i>Deliberación</i> )	Cambia sus preferencias y posturas (se deja vencer) con explicaciones razonadas y basadas en los principios democráticos.	La solidaridad social, importancia a. MED Pág. 76 y 77	-Presentación de la situación significativa y la capacidad a lograr. <b>Aplicare la estrategia del aprendizaje cooperativo</b> Luego se les entrega unas lecturas para que ellos de manera cooperativa analicen, deliberen sobre la solidaridad y su importancia, luego de pondrá en práctica la segunda técnica la Asamblea de Aula: Inicio-Desarrollo (Exposición del tema-Ronda de intervenciones-Conclusiones-Toma de acuerdos-Votación) Cierre(Lectura de acuerdos-Evaluación)-Meta cognición	E. Formativa Ficha de observación de Desempeños. E. Sumativa Lista de cotejo de la asamblea De aula.	Acuerdos en el libro de actas de la asamblea N° 4 Fotografías Videos	2h
----	---	--	--	---	--	---	--	--	----

06	“Propongam camino s para desarroll ar igualdad ”	Participa democrática mente e en espacios públicos para promover el bien común.	Ejerce, defiende y promuev e los Derecho s Humanos tanto individu ales y colectivo s (Particip a)	Explica cómo se ejercen los derechos y las libertades en la vida cotidiana.	Camino s para desarro llar una igualdad MED Pág. 88	Presentación de la situación significativa y la capacidad a lograr. <b>Aplicare la estrategia del aprendizaje cooperativo</b> Luego se les entrega unas lecturas para que ellos de manera cooperativa analicen, deliberen sobre los caminos para desarrollar una igualdad, luego de pondrá en práctica la segunda técnica la Asamblea de Aula: Inicio-Desarrollo (Exposición del tema-Ronda de intervenciones-Conclusiones-Toma de acuerdos-Votación) Cierre(Lectura de acuerdos-Evaluación)-Meta cognición	E. Formativa Ficha de observación de Desempeño s. E. Sumativa Lista de cotejo de la asamblea de aula	Acuerdos en el libro de actas de la asamblea N° 5 Fotografi as Videos	2h
<i>Total de horas pedagógicas</i>									12
	Pasacalle i n f o r m a t i v o sobre alternativas para disminuir la delincuencia en el distrito de quinua y divulgación de los derechos humanos					En esta actividad los estudiantes después de haber participado de las seis sesiones significativas pues ellos harán uso del ejercicio ciudadano pidiendo permiso a la dirección del plantel para realizar una feria informativa sobre la convivencia saludable y la resolución de conflictos favorables	E. Formativa Ficha de observación de desempeños. E. Sumativa Lista de cotejo de la actividad, y una prueba tipo ensayo	Feria informa tiva	

## VI. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

### 6.1. Evaluación formativa

Se realizará considerando el tipo de sesión; es decir, de acuerdo a su propósito. De acuerdo a ello se realizará seguimiento, revisión de actividades de extensión, observación participante mientras realizan sus trabajos.

### 6.2 Evaluación Sumativa o certificadora

Esta evaluación permitirá valorar el nivel de desempeño alcanzado por los estudiantes en las competencias. Servirá para constatar el aprendizaje alcanzado. Para este propósito se considerará la presente tabla de especificaciones o matriz de evaluación.

Competencia del Área FCC DCN	Competencia del AF Ciudadanía MC	INDICADORES DE LOGRO/DE CAPACIDAD (Rda. Fascículo Ciudadanía)	ÍTEMS	PUNTAJE	%	INSTRUMENTOS
CONSTRUCCIÓN DE LA CULTURA CÍVICA	DELIBERA	Rechaza de manera crítica los discursos que legitiman la violencia (1° Sesión)	1(6)	6	30%	Prueba tipo ensayo
		Cambia sus preferencias y posturas (se deja vencer) con explicaciones razonadas y basadas en los principios democráticos. (4°sesion)	3(2)	6	30%	Prueba tipo ensayo
		Emite opinión crítica sobre las decisiones, que se toman en el ámbito nacional y pueden afectar a las personas.(6°sesion)	4(2)	8	40%	Prueba tipo ensayo
				20	100%	
EIERCICIO CIUDADANO	PARTICIPA	Denuncia en forma colectiva situaciones en que se conculquen y trasgredan de los grupos vulnerables (2° sesión)	2(3)	6	30%	Lista de cotejo de Asamblea en Aula
		Propone alternativas democráticas para la toma de decisiones en el aula y la escuela. (3° sesión)	2(4)	8	40%	Lista de cotejo de Asamblea en Aula

		Explica cómo se ejercen los derechos y las libertades en la vida cotidiana.(5° sesión)	2(3)	6	30%	Lista de cotejo de Asamblea en Aula
				20	100%	
ACTITUD ANTE EL ÁREA	CONVIVE	Integra, sin discriminar a cualquier persona en actividades que desarrolla	1(6)	6	20%	Ficha de observación de desempeños
		Pide a otras y otros que cambien su conducta cuando esta afecta al grupo	1(6)	6	20%	
		Respeto al otro aun en situaciones difíciles	1(8)	8	20%	
				20	100%	

## VII. BIBLIOGRAFÍA

N°	AUTOR	TÍTULO	EDITORIAL
01	SANTILLANA S.A (MED 2013)	Formación Ciudadana y Cívica 4	Grupo Editorial Norma
02	MINEDU	Marco Curricular	MINEDU
03	MINEDU	Rutas del Aprendizaje Ciclo VII	MINEDU
04			
05			
06			

Ayacucho, agosto de 2014

---

Prof. del Área

---

Sub director de la I.E

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

DATOS INFORMATIVOS					
I. E.	Libertad de américa	GRADO/ CICLO	4°/VII	SECCIÓN	“única”
ÁREA	Formación Ciudadana y Cívica	TRIMESTRE	III	DURACIÓN	2 hora
PROFESOR	PACCSI CHAMBA ,Juana Flor	UNIDAD	III	FECHA	
INFORMACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA					

<b>TÍTULO:</b> <i>“Analizamos la delincuencia, convivencia en el Perú y de nuestra localidad”</i>	
<b>Competencia:</b> Delibera sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común.	
<b>Capacidad</b>	<b>Indicador de capacidad</b>
Asume una posición sobre un asunto público y la sustenta de forma razonada	Rechaza de manera crítica los discursos que legitiman la violencia.
<b>Insumo para lograr el aprendizaje</b>	
Problemas de convivencia en el Perú MED Pág. 64	

### SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

<b>Pobreza calidad de vida y exclusión (Lupa de la vida local, regional y nacional)</b>
<p>Miguel y su amigo Daniel una vez fueron de paseo a mirar la pampa de la quinua ya que a veces venían algunos turistas y ellos le proporcionaban información y a cambio recibían una propina, pero ya era tarde no había gente, pero ellos decidieron ir, estaban caminando de pronto se le acercaron un grupo de jóvenes preguntándoles si conocía a una chica de allí pero ellos le dijeron que no le conocían, entonces los chicos se alteraron mucho, al parecer estaban drogados comenzaron a correrlos lo alcanzaron le empezaron a golpear mucho ellos gritaban pidiendo auxilio pero nadie le escuchaban a socorrerlos le rompieron su cuadernos sus libros y le seguían pegando hasta que apareció un campesino y conoció a los dos jóvenes entonces pidió ayuda y entre varios lo corrieron a los malhechores, lograron alcanzarlos y de pronto apareció la policía que al parecer estaba siguiendo a estos chicos le entregaron y la policía dijo que iban a ser muy drásticos con esos chicos que eran unos delincuentes que se dedican a maltratar a escolares, los campesinos regresaron a ayudar a los jóvenes, fueron a poner la denuncia, pero al final le hicieron varias preguntas y le decían a que habían ido, que de repente ellos también eran pandilleros, que los iban a llevar a huamanga, sus padres de los chicos para evitar problemas no siguieron la denuncia, pero el campesino a veces pasa por la pampa de la quinua ve a los chicos malos y lo amenazan, diciéndole que se las va a pagar por haberlos causados. El campesino pregunto de donde eran esos chicos y le dijeron que era de huamanga de una parte donde la mayoría de los pobladores son migrantes, pobres y no tienen recursos ni para comer, son despreciados por todos y por eso ellos de resentidos se dedican a asaltar y molestar a la gen</p>

SECUENCIA DIDÁCTICA				
ACT.	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	T
INICIO	ACTIVACIÓN DE APRENDIZAJES	<p><b>Motivación e información previa.</b> Se presenta la situación significativa <b>Pobreza calidad de vida y exclusión (Lupa de la vida local, regional y nacional)</b> Asimismo, las capacidades a lograr consideradas para esta sesión alentándolos (as) y retándolos (as) a lograrlas. Asimismo, se les comunican los criterios de evaluación e instrumentos a utilizar.</p> <p>Luego del relato se pregunta ¿Qué opinas de la situación? ¿Qué debería hacer los dos jóvenes? ¿Qué harías en el lugar de los jóvenes? ¿Por qué se comportaran los jóvenes malos así?</p> <p><b>Saberes previos.</b> El mediador realiza las preguntas: ¿ha ese grupo de jóvenes como se les denomina? ¿Has pasado por una experiencia similar al relato o conoces algún caso? ¿Cuál?</p> <p><b>Conflicto Cognitivo.</b> ¿Qué estamos haciendo para disminuir este tipo de circunstancias? ¿Por qué? ¿A qué se debe la indiferencia de las personas? ¿Podemos disminuirlo? ¿Cómo?</p>	Papeles	10"
DESARROLLO	INTERNALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE	<p><b>Materialización del Aprendizaje</b></p> <p>Se organiza equipos de trabajos donde se les proporcionara un texto del MED, para que ellos puedan deliberar sobre problemas de convivencia en el Perú, la delincuencia y los factores que generan la delincuencia</p> <p>Luego Se organiza la Asamblea de Aula. Se determina al conductor (a), al secretario(a). El o la estudiante presenta la agenda y objetivos de la presente asamblea. Se realiza una revisión y reajuste breve de la agenda: “Analizamos la delincuencia, factores que la generan y la convivencia en el Perú” la maestra constata la fijación del aprendizaje. De ser el caso realiza la correspondiente retroalimentación.</p> <p><b>Demostración de lo aprendido/Transferencia</b></p> <p>Ronda de intervenciones respecto a la agenda de la asamblea: Cada estudiante –en orden, previo permiso a la orientador de la asamblea– explica de qué manera se practican la delincuencia en nuestra localidad. Argumenta el motivo de dicha ocurrencia y propone alternativas correctivas.</p> <p>Posteriormente se determinan las conclusiones. Se arriban a los correspondientes acuerdos. Y se somete a votación respecto a las propuestas de participación para evidenciar factores que generen la delincuencia en nuestra localidad.</p> <p>Se produce la lectura de acuerdos de la asamblea, así como los temas pendientes. Por último, determinamos la agenda para la siguiente asamblea, sometiéndola a votación. Los estudiantes firman los acuerdos en el libro de actas.</p> <p>Los estudiantes redactan los acuerdos de la asamblea de aula/resumen de lo aprendido.</p>	Cartulina, paleotes	50"

<b>CIERRE</b>	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	<b>Evaluación formativa</b>	20
		<p>Meta cognición: Se formulan preguntas ¿En qué circunstancia cotidiana nos servirá lo aprendido en la asamblea de hoy? ¿Qué momento de la sesión de gustó más? ¿Por qué? ¿Qué te pareció la manera como aprendimos hoy? ¿Cómo podríamos mejorarla?</p> <p style="background-color: #ffff00;"><b>Evaluación Sumativa</b> Redactan a manera de ensayo en sus domicilios con cargo a presentar lo redactado para la próxima sesión, lo aprendido en la Asamblea de Aula.</p> <p style="background-color: #ffff00;"><b>Actividades de extensión</b></p> <p>La maestra proporciona el tema seleccionado para la próxima asamblea de aula, proporcionándoles la bibliografía correspondiente.</p>	

EVALUACIÓN			
COMPETENCIA	INDICADOR DE CAPACIDAD	TÉCNICA	INSTRUMENT
<b>CONSTRUCCIÓN DE LA ACTITUD ANTE</b>	Rechaza de manera crítica los discursos que legitiman la violencia.	Observación	
INDICADOR DE	INDICADOR DE	TÉCNICA	INSTRUMENT
	Identifica si las opiniones, las propuestas, las normas y los acuerdos que se plantean tomando en		
	Explica que lo común a todos los seres humanos es la		Ficha de

Prof. del área

Director de la I

## SESIÓN DE APRENDIZAJE INTERVENTORA N° 02

DATOS INFORMATIVOS					
I. E.	LIBERTAD DE AMERICA -QUINUA	GRADO/ CICLO	4	SECCIÓN	C
ÁREA	FORMACION CIUDADANO Y CIVICA	TRIMESTRE	III	DURACIÓN	45
PROFESOR		UNIDAD		FECHA	
INFORMACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA					

**TÍTULO:** Indignémonos frente a situaciones de violencia de los derechos de los grupos vulnerables

**COMPETENCIA.** Convive de manera democrática en cualquier contexto con todas las personas sin distinción

Capacidad	Indicador de capacidad
Ejerce ,defiende y promueve los derechos humanos tanto individuales y colectivas	Denuncia en forma colectiva situaciones en que se conculquen y trascendian de los grupos vulnerables

**Insumo para lograr el aprendizaje**

Violencia juvenil MED.pag.67 grupos de riesgos MED.pag.72

### SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Pandillas (Lupa de la vivencia de los adolescentes)

Raúl se levanta todos los días a las 4.30 a.m. para ir ver su chacra que sus padres habían sembrado quinua para el sustento de la familia y para que ellos puedan estudiar con la venta de la quinua un día él se impresiono cuando varios jóvenes estaban en su chacra el pensó que eran sus primos pero se dio con la sorpresa que eran otras jóvenes que estaban aparentemente drogados y estaban robando su quinua Raúl cogió un palo para que desalojaran su chacra pero no le hicieron caso al contrario le empezaron a golpear muchísimo el pedía ayuda pero nadie venía a su auxilio hasta que los jóvenes se cansaron de golpearlo y lo dejaron y se fueron llevándose la quinua, paso un campesino y recogió a Raúl y lo llevo al centro de salud donde se recupera, el papá de Raúl se enteró y fue de inmediato al centro de salud luego regreso a casa y golpeo a su esposa sin entender la situación circunstancia que había ocurrido, solo le decía tú tienes la culpa porque tu tenías que ir con él, la madre de Raúl

no le cuenta nada a nadie por no tener más problemas su esposo.

luego se les veía a los mismos chicos que golpearon a Raúl rondando por la comunidad, pero un día un grupo de valerosos jóvenes impulsaron a los vecinos a organizarse para poder vivir en tranquilidad y en armonía por que ya estaban cansados de muchos abusos que causaba en el lugar ,ellos se turnaban para hacer guardia en las noches y de esa manera ellos lograron poner en tranquilidad ya que los chicos malos se alejaron y hasta hoy viven felices gracias a la organización y la junta vecinal para triunfar en estos casos bien es el dicho la unión hace la fuerza y todo queda en armonía y en paz eso es lo que se quiere nuestro querido distrito de quinua.

SECUENCIA DIDÁCTICA

ACT.	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	T
INICIO	ACTIVACIÓN DE APRENDIZAJES	<p><b>Motivación e información previa.</b> Se presenta la situación significativa Pandillas (Lupa de la vivencia de los adolescentes)</p> <p>Asimismo, las capacidades a lograr consideradas para esta sesión alentándolos (as) y retándolos (as) a lograrlas. Asimismo, se les comunica los criterios de evaluación e instrumentos a utilizar.</p> <p>Luego del relato se pregunta ¿Qué opinas de la situación? ¿Qué debería hacer Raúl? ¿Qué harías en el lugar de la mamá de Raúl? ¿Por qué los pobladores después Vivían felices?</p> <p><b>Saberes previos.</b> El mediador realiza las preguntas: ¿ha ese grupo de jóvenes como se les denomina? ¿Has pasado por una experiencia similar al relato o conoces algún caso? ¿Cuál?</p> <p><b>Conflicto Cognitivo.</b> ¿Qué estamos haciendo para disminuir este tipo de circunstancias? ¿Por qué? ¿A qué se debe esa indiferencia? ¿Podemos disminuirlo? ¿Cómo?</p>	Papel o tes	10"
DESARROLLO	INTERNALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE	<p><b>Materialización del Aprendizaje</b></p> <p>Se organiza equipos de trabajos donde se les proporcionara un texto del MED, <b>parque ellos de manera cooperativa</b> puedan deliberar sobre la Violencia juvenil y grupos de riesgos promoviendo así entre ellos una convivencia saludable.</p> <p>Luego Se continuara con el aprendizaje cooperativo haciendo uso de la técnica de Asamblea de Aula. Se determina al conductor (a), al secretario(a). El o la estudiante presenta la agenda y objetivos de la presente asamblea. Se realiza una revisión y reajuste breve de la agenda: Indignémonos frente a situaciones de violencia de los derechos de los grupos vulnerables la maestra constata la fijación del aprendizaje. De ser el caso realiza la correspondiente retroalimentación.</p> <p><b>Demostración de lo aprendido/Transferencia</b></p> <p>Ronda de intervenciones respecto a la agenda de la asamblea: Cada estudiante –en orden, previo permiso a la orientador de la asamblea- explica de qué manera se practican la delincuencia en nuestra localidad. Argumenta el motivo de dicha ocurrencia y propone alternativas correctivas.</p> <p>Posteriormente se determinan las conclusiones. Se arriban a los correspondientes acuerdos. Y se somete a votación respecto a las propuestas de participación para evidenciar la violencia de los derechos de los grupos vulnerables.</p> <p>Se produce la lectura de acuerdos de la asamblea, así como los temas Pendientes. Por último, determinamos la agenda para la siguiente</p>	Cartelina, palelo tes	50"
CIERRE	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	<p><b>Evaluación formativa</b></p> <p>Meta cognición: Se formulan preguntas ¿En qué circunstancia cotidiana Nos servirá lo aprendido en la asamblea de hoy? ¿Qué momento de la sesión de gustó más? ¿Por qué? ¿Qué te pareció aprender de manera cooperativa? ¿Cómo podríamos mejorarla? ¿te sientes bien trabajando en equipo?</p> <p><b>Evaluación Sumativa</b> Redactan a manera de ensayo en sus domicilios Con cargo a presentar lo redactado para la próxima sesión, lo aprendido en la Asamblea de Aula.</p> <p><b>Actividades de extensión</b></p>		20

EVALUACIÓN			
COMPETENCIA	INDICADOR DE CAPACIDAD	TÉCNICA	INSTRUMENT
<b>CONSTRUCCIÓN DE LA</b>	Rechaza de manera crítica los discursos que legitiman la violencia.	Observación	
ACTITUD ANTE EL ÁREA	INDICADOR DE VALORACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENT
CONVIVE	Identifica si las opiniones, las propuestas, las normas y los Acuerdos que se plantean tomando en cuenta el bien común.	Observación	Ficha de observación
	Explica que lo común a todos los seres humanos es la Dignidad humana.		

---

Prof. del área

---

Director de la I.E

## SESIÓN DE APRENDIZAJE INTERVENTORA N° 03

DATOS INFORMATIVOS					
I. E.	LIBERTAD DE AMERICA -QUINUA	GRADO/ CICLO	4	SECCIÓN	C
ÁREA	FORMACION CIUDADANO Y CIVICA	TRIMESTRE	III	DURACIÓN	45
PROFESOR		UNIDAD		FECHA	
INFORMACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA					
CATEGORÍA		SUB CATEGORÍA		ACTIVIDADES	
		SUB CATEGORÍA			

<b>TÍTULO:</b> Analizamos y proponemos un compromiso y una acción social.	
<b>COMPETENCIA.</b> Participa democráticamente en espacios públicos para promover el bien común	
<b>Capacida</b>	<b>Indicador de capacidad</b>
Propone y gestiona iniciativas del interés común.	Propone alternativas democráticas para la toma de Decisiones en el aula y la escuela.
<b>Insumo para lograr el aprendizaje</b>	
Compromiso y acción social MED pag.74.	
<b>Situación significativa</b>	

ACT. SECUENCIA DIDÁCTICA				
	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	T
INICIO	ACTIVACIÓN DE APRENDIZAJES	<p><b>Motivación e información previa.</b> Se presenta la situación significativa construcción de normas y acuerdos en la escuela (lupa de la cultura escolar) Asimismo, las capacidades a lograr consideradas para esta sesión Alentándolos (as) y retándolos (as) a lograrlas. Asimismo, se les comunica Los criterios de evaluación e instrumentos a utilizar. Luego de la lectura se pregunta ¿Qué opina de la situación? ¿Qué harían si los estuantes no lo elaborarían las normas? ¿Por qué los chicos elaboraron las normas?</p> <p><b>Saberes previos.</b> La mediadora realiza las preguntas ¿has pasado por una experiencia similar al relato o conoces algún caso? ¿Cual?</p> <p><b>Conflicto cognitivo.</b> ¿Que estamos haciendo para evitar los malos entendimientos? ¿Como?</p>		10"
DESARROLLO	INTERNALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE	<p><b>Materialización del Aprendizaje</b> Se organiza en equipos de trabajos donde se les proporcionara un folleto para que ellos puedan deliberar sobre una acción social en el Perú y los factores que influyen en la sociedad.</p> <p><b>Luego, se organiza la asamblea de aula.</b> Se determina al conductor o a la secretaria. El estudiante presenta la agenda y objeticos de la presenta asamblea. Se realiza una revisión y reajuste sobre la agenda analizamos y proponemos un compromiso y una acción social. La maestra constata la fijación del aprendizaje. De ser el caso realiza la correspondiente de retroalimentación.</p> <p><b>Demostración de lo aprendido/Transferencia:</b> ronda de intervenciones respecto a la agenda de la asamblea: cada estudiante en orden previo permiso a la orientadora de la asamblea explica de qué manera se practican la delincuencia en nuestra localidad. Argumenta el motivo de dicha ocurrencia y propone alternativas correctas. Posteriormente se determinan las conclusiones. Se arriban al correspondiente s acuerdos. Y se somete a votación respeto a las propuestas de participación para evidenciar factores que generen la acción social en nuestra localidad. Se produce la lectura de acuerdos de la asamblea así como los temas pendientes por último, determinamos la agenda para la siguiente asamblea sometiéndola a votación. Los estudiantes firman los acuerdos en el libro de acta.</p>		50"
CIERRE	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	<p><b>Evaluación formativa</b></p> <p><b>Meta cognición:</b> se formulan preguntas en que circunstancia cotidiana nos servirá lo aprendido en la asamblea de hoy? ¿Qué momento de la sesión te gusto más? ¿Por qué? ¿Qué te pareció la manera de cómo aprendimos hoy? ¿Cómo podríamos mejorarla?</p> <p><b>Evaluación Sumativa.</b> Redactan a manera de ensayo en sus domicilios Con cargo a presentar lo redactada para la próxima sesión, lo aprendido en la asamblea.</p> <p><b>Actividad de extensión.</b> La maestra proporciona el tema seleccionado para la próxima asamblea de aula, proporcionándole los folletos correspondientes.</p>		20

EVALUACIÓN			
COMPETENCIA	INDICADOR DE CAPACIDAD	TÉCNICA	INSTRUMENT
Construcción de la cultura cívica	Propone alternativa democrática para la toma de decisiones en el aula y en la escuela.	observación	Lista de cotejo
ACTITUD ANTE	INDICADOR DE	TÉCNICA	INSTRUMENT
participa	Identifica si las opiniones, las propuestas, las	observación	Ficha de observación
	Explica que lo común a todos los seres humanos es la		
	Debilidad humana		
	Propone acuerdos normas basadas en el bien común que		
	Contribuyen a crear una cultura democrática.		

---

Prof. del área

---

Director de la I.E

## SESIÓN DE APRENDIZAJE INTERVENTORA N° 04

DATOS INFORMATIVOS					
I. E.	LIBERTAD DE AMERICA -QUINUA	GRADO/ CICLO	4	SECCIÓN	C
ÁREA	FORMACION CIUDADANO Y CIVICA	TRIMESTRE	III	DURACIÓN	45
PROFESOR		UNIDAD		FECHA	

INFORMACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA					
CATEGORÍA	Metodología	SUB CATEGORÍA	Organizadores gráficos y asamblea de aula	ACTIVIDADES	Lista de cotejo
	Evaluación	SUB CATEGORÍA	Instrumentos		Ficha de cotejo

<b>TÍTULO:</b> Argumentamos la importancia de la solidaridad.	
<b>COMPETENCIA.</b> .Participa democráticamente en espacios públicos para promover el bien común	
<b>Capacidad</b>	<b>Indicador de capacidad</b>
Asume una posición sobre un asunto público y la Sustenta de forma razonada.	Propone alternativas democráticas para la toma de decisiones en el aula y la escuela.

Insumo para lograr el aprendizaje
Compromiso y acción social MED.pag.74.

### SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

**CASO:** Jorge es un chico que viajo a la capital con deseos de superación y él logra su objetivo y ya regresa hecho un profesional decidido a ayudar en su distrito de Quinua admirado por la población porque él era un médico muy bueno caritativo con los ancianos y niños y por todo eso la población lo querían y un día Jorge decide regresar a la capital y las personas de quinua lloraron su partida porque él era bien servicial con la comunidad y Jorge regresa todo los años en mes de diciembre especialmente para la navidad donde trae regalos para los niños del distrito los ancianos y los niños esperan con mucho amor su llegada del médico y los niños quedan asombrados con los juguetes y la chocolatada que Jorge prepara con voluntad para los niños y los ancianos ellos se quedan muy agradecidos por el gesto del médico.

SECUENCIA DIDÁCTICA			
PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	T

EVALUACIÓN			
COMPETENCIA (DCN-MC)	INDICADOR DE CAPACIDAD	TÉCNICA	INSTRUMENTO
	Propone y gestiona iniciativas del interés común.	observación	Lista de cotejo

CONSTRUCCION DE LA CULTURA			
ACTITUD ANTE EL ÁREA	INDICADOR DE VALORACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
PARTICIPACION	Propone las normas y los acuerdos que se plantean tomando en cuenta el bien común.	observación	Ficha de observación
	Explica que es positivo identificarnos con realizar una solidaridad.		
	Propone acuerdos y normas basadas en el bien común.		

---

Prof. del área

---

Director de la I.E

## SESIÓN DE APRENDIZAJE INTERVENTORA N° 05

DATOS INFORMATIVOS					
I. E.	LIBERTAD DE AMERICA -QUINUA	GRADO/ CICLO	4	SECCIÓN	C
ÁREA	FORMACION CIUDADANO Y CIVICA	TRIMESTRE	III	DURACIÓN	45
PROFESOR		UNIDAD		FECHA	
INFORMACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA					
CATEGORÍA		SUB CATEGORÍA		ACTIVIDADES	
		SUB CATEGORÍA			

<b>TÍTULO: “Utilicemos mecanismos adecuados para solucionar nuestros conflictos”</b>	
COMPETENCIA. Delibera sobre asuntos públicos a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común.	
Capacidad	Indicador de capacidad
Asume una posición sobre un asunto público y la sustenta de forma razonada(Delibera)	Emite opinión crítica sobre las decisiones, que se toman en el ámbito nacional y pueden afectar a las personas.

Insumo para lograr el aprendizaje
Mecanismos para la solución de conflictos MED.pag.78.

### SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

**CASO:** Marcos es un niño que vive con sus padres en Quinua pero su papa tiene un vicio por el alcohol toma todo los días y cuando regresa a su casa lo golpea a su mama y Marcos no puede hacer nada porque es menor de edad tiene ocho años tiene hermanos menores uno de seis ,cuatro y uno de tres meses su papa trabaja solo para su vicio Marcos no es feliz como otros niños de su edad él tiene mucha responsabilidad que cumplir ya que él trabaja alquilando su caballo a los visitantes a la pampa de la quinua de esa manera ayuda a su mama económicamente y Marcos no sabe a quién acudir para que lo oriente sobre el conflicto de sus padres él es un niño que sufre sobre lo que pasa en su hogar pero Marcos es un niño luchador el que da las fuerzas a su Mama porque le dice que cuando sea mayor de edad el trabajara para ella y sus hermanos pero Marcos no está tranquilo porque su papa lo amenaza de que si el denuncia lo matara a su madre y él no lo denuncia por temor que lo mate a su mama es por esa razón es que Marcos no puede denunciar ese maltrato que recibe su mama , Marcos ya no soporta esa violencia que tiene su padre y él también se está juntando con chicos malos según el para olvidar los problemas que hay en su hogar.

SECUENCIA DIDÁCTICA			
ACT.	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS

<b>INICIO</b>	ACTIVACIÓN DE APRENDIZAJES	<p><b>Motivación e información previa</b> . Se presenta la situación significativa</p> <p>“Utilicemos mecanismos adecuadas para solucionar nuestros conflictos.”</p> <p><i>(Vida local ,regional y nacional )</i></p> <p>Asimismo, las capacidades a lograr consideradas para esta sesión alentándolos (as) y retándolos (as) a lograrlas. Asimismo, se les comunica los criterios de evaluación e instrumentos a utilizar.</p> <p>Luego del relato se pregunta ¿Qué opinas de la situación? ¿Qué debería hacer Jorge? ¿Qué harías en el lugar de Jorge? ¿Por qué se comporta Jorge así?</p> <p><b>Saberes previos</b>.- la mediadora realiza las preguntas a Jorge como lo denominas? ¿Has pasado por una experiencia similar al relato conoces algún caso? ¿Cuál?</p> <p><b>Conflicto cognitivo</b>. Que debemos hacer frente a esta situación ¿a quién pude recurrir marcos? ¿Pude denunciar a su padre? ¿Cómo?</p>	10”
<b>DESARROLLO</b>	INTERNALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE	<p><b>Materialización del Aprendizaje</b> .- se organiza equipos de trabajos donde se les proporcionara separatas para que ellos puedan deliberar sobre los mecanismos adecuados para solucionar sus conflicto</p> <p><b>Luego se organiza la asamblea de aula.</b> Se determina al conductor o conductora que los estantes presenten la agenda para la presente asamblea “utilicemos mecanismos adecuados para solucionar nuestros conflictos”. La maestra constata la fijación del aprendizaje de ser el caso realiza la correspondencia retroalimentación</p> <p><b>Demostración de lo aprendido/Transferencia</b>.- ronda de intervenciones respecto a la agenda de la asamblea: cada estudiante en orden, previo permiso a la orientadora de la asamblea explica de qué manera se puede prevenir los conflictos en nuestra localidad y entorno familiar.</p> <p>Posteriormente se determinan las conclusiones se arriban a los correspondientes acuerdos. Y se somete a la votación respecto a las propuestas de participación para evidenciar factores que generan los conflictos en nuestra localidad. Se produce l lectura de acuerdo de la asamblea así como los temas dependientes por ultimo determinamos la agenda ara la siguiente asamblea sometiéndola a votación, los estudiantes firman los acuerdos el en libro de acta.</p> <p>Los estudiantes redactas los acuerdos de la asamblea de aula / resumen del aprendizaje</p>	50”

CIERRE	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	<p><b>Evaluación formativa</b></p> <p><b>Meta cognición:</b> se formulan preguntas en que circunstancia cotidiana nos servirá lo aprendido en la asamblea de hoy ¿qué momento de la sesión te gusto más? ¿Por qué? ¿Qué te pareció la manera como aprendimos hoy? ¿Te gusto trabajar en equipo de manea cooperativa?</p> <p><b>Evaluación Sumativa</b> redactan a manera de ensayo en sus domicilios con cargo de presentar l redactado para la próxima sesión, lo aprendido en la asamblea de aula</p> <p><b>Actividad de extensión</b> la maestra proporciona el tema seleccionado para la próxima asamblea aula, proporcionándoles la bibliografía correspondiente</p>	20

EVALUACIÓN			
COMPETENCIA	INDICADOR DE CAPACIDAD	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Construcción de la cultura cívica	Emite opinión crítica sobre las decisiones que se toman en el ámbito nacional y puedan afectar a las personas	observación	Lista de observación
ACTITUD ANTE EL	INDICADOR DE VALORACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
delibera	Asume una posición sobre un asunto público y la sustenta de forma razonada	observación	Ficha de observación

Prof. del área

Director de la I.E

## SESIÓN DE APRENDIZAJE INTERVENTORA N° 06

DATOS INFORMATIVOS					
I. E.	LIBERTAD DE AMERICA -QUINUA	GRADO/ CICLO	4	SECCIÓN	C
ÁREA	FORMACION CIUDADANO Y CIVICA	TRIMESTRE	III	DURACIÓN	45
PROFESOR		UNIDAD		FECHA	
INFORMACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA					
CATEGORÍA		SUB CATEGORÍA		ACTIVIDADES	

<b>TÍTULO:</b> “Propongamos caminos para desarrollar igualdad	
COMPETENCIA. Propongamos caminos para desarrollar igualdad.	
<b>Capacidad</b>	<b>Indicador de capacidad</b>
Ejerce ,defiende y promueve los derechos humanos tanto individuales y colectivas (PARTICIPA)	Explica cómo se ejerce los derechos y las libertades en la vida cotidiana.
<b>Insumo para lograr el aprendizaje</b>	
“Propongamos caminos para desarrollar la igualdad	

### SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

CASO: Patricia es una adolescente que vino a estudiar de Santa rosa al colegio Libertad de América donde los chicos lo discriminan porque ella no es como las demás chicas ella es callada tímida por esa razón es que nadie quiere estar en su equipo para realizar los trabajos correspondientes y ella se da cuenta de lo que está pasando y se siente muy triste porque, según ella nadie lo quiere por esta razón es que Patricia un día se quiso quitarse la vida si no lo hubiera encontrado su hermana de lo ocurrido Patricia ya no estaría estudiando ella es tímida porque

Ella fue víctima de un asalto que cuando venía de la selva eso es la consecuencia de los malos momentos o experiencia que vivió Patricia manifiesta la razón de su comportamiento como bien sabemos siempre ocurre los asaltos especialmente cuando estamos próximos a la navidad los chicos malos aprovechan sin darse cuenta que a muchas persona dejan lastimados o marcados esos momentos tan difíciles que no son nada agradable para volver a recordar ya que quedan marcados esos momentos tan difíciles de olvidar.

SECUENCIA DIDÁCTICA				
ACT.	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	T
INICIO	ACTIVACIÓN DE APRENDIZAJES	<p><b>Motivación e información</b> previa. Se presenta la situación significativa Inclusión (Lupa de la vida local ,regional y nacional)</p> <p>Asimismo, las capacidades a lograr consideradas para esta sesión alentándolos (as) y retándolos (as) a lograrlas. Asimismo, se les comunica los criterios de evaluación e instrumentos a utilizar.</p> <p>Saberes previos.- La mediadora realiza las preguntas ¿Cómo deben poner en practica la inclusión? ¿Has pasado una experiencia similar? ¿Cómo? <b>Conflicto cognitivo</b>. ¿Qué estamos frente a la inclusión social? ¿Por qué hay mucha indiferencia en la sociedad? ¿Podemos disminuirlo? ¿Cómo?</p>		10”
DESARROLLO	INTERNALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE	<p><b>Materialización del Aprendizaje:</b> se organizan en equipo para poder trabajar en mancomunada de esa manera ellos se apoyan todo el equipo para deliberar su aprendizaje correspondiente con el folleto sobre la inclusión.</p> <p>Luego se organiza la asamblea de aula se determina al conductor que presenta en la asamblea se reajusta la agenda “propongamos caminos para desarrollar igualdad” la maestra constata la fijación del aprendizaje para luego retroalimentar.</p> <p><b>Demostración de lo aprendido/Transferencia:</b> luego iniciamos con la ronda de intervenciones respecto a la agenda de la asamblea: explica de qué manera se practica la inclusión en nuestro país. Argumenta el motivo de dicha ocurrencia y propone alternativas correctas.</p>		50”
CIERRE	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <p><b>Meta cognición</b> : se formula preguntas ¿en qué circunstancias cotidianas nos servirá lo aprendido en la asamblea de aula de hoy? ¿Por qué? Qué momento de la sesión te gusto más? ¿Qué te pareció lo aprendido del día de hoy? ¿Te gusto la clase de hoy?</p> <p><b>Evaluación Sumativa:</b> deajo ensayo para la siguiente clase para que redacten sobre lo aprendido para la siente clase.</p> <p>Actividad de extensión: la maestra proporciona el tema seleccionado para la próxima asamblea de aula proporcionando los folletos correspondientes.</p>		20

EVALUACIÓN			
COMPETENCIA (DCN-MC)	INDICADOR DE CAPACIDAD	TÉCNICA	INSTRUMENTO
CONSTRUCCIÓN DE LA CULTURA CIVICA	Valora los discursos de manera positiva sobre la inclusión social.		
ACTITUD ANTE EL ÁREA	INDICADOR DE VALORACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
PARTICIPA	Proponen las normas para la buena convivencia		
	Explica sobre la inclusión en nuestro país		
	Identifican casos que ocurre en nuestra localidad		

---

Prof. del área

---

Director de la I.E

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN CIUDADANA**

**CUESTIONARIO DE REACTIVOS PARA LA INVESTIGADORA**

¿Las situaciones significativas que aplico es de a la realidad de mis estudiantes acuerdo? ¿Por qué?

.....  
.....  
.....

¿Cuándo esas situaciones significativas se relaciona con el contexto de mis estudiantes, ellos participan más? ¿Por qué

.....  
.....  
.....

¿De qué manera promuevo el trabajo cooperativo con los estudiantes?

.....  
.....  
.....

¿De qué manera propicio el dialogo participativo y espontaneo de mis estudiantes?

.....  
.....  
.....

¿Qué instrumento de evaluación utilizo para valorar las participaciones de mis estudiantes?

.....  
.....  
.....

¿dicho instrumento me Permite que mis estudiantes participen más? ¿Por qué?

.....  
.....  
.....

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN CIUDADANA**

**CUESTIONARIO DE REACTIVOS PARA EL MONITOR ACOMPAÑANTE**

¿Las situaciones significativas que aplica la profesora Juana es de a la realidad de sus estudiantes acuerdo? ¿Por qué?

.....  
.....  
.....

¿Cuándo esas situaciones significativas que le presenta la profesora Juana se relaciona con el contexto de sus estudiantes, ellos participan más? ¿Por qué?

.....  
.....  
.....

¿De qué manera la profesora Juana promueve el trabajo cooperativo con sus estudiantes?

.....  
.....  
.....

¿De qué manera la profesora Juana propicia el dialogo participativo y espontaneo de mis estudiantes?

.....  
.....  
.....

¿Qué instrumento de evaluación utiliza la profesora juanas para valorar las participaciones de mis estudiantes?

.....  
.....  
.....

¿dicho instrumento le permite a la profesora Juana que sus estudiantes participen más? ¿Por qué?

.....  
.....  
.....

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN CIUDADANA**

**CUESTIONARIO DE REACTIVOS PARA LOS ESTUDIANTES**

¿Las lecturas que realiza tu profesora Juana al inicio de la clase para despertar tu interés son de tu realidad? ¿Porque?

.....  
.....  
.....  
.....

¿Cuándo esas lecturas que realiza tu profesora Juana es de tu t realidad participas más? ¿Por qué?

.....  
.....  
.....  
.....

¿tu profesora Juana hace que se ayuden entre ustedes para realizar algún trabajo ¿Cómo lo hace?

.....  
.....  
.....  
.....

¿Cuándo trabajas en equipo aprendes y participas más ¿ porque?

.....  
.....  
.....  
.....

¿tu profesora Juana te hace participar en la clase? ¿Cómo lo hace?

.....  
.....  
.....  
.....

¿Participas en la clase de la profesora Juana? ¿Cómo lo haces?

.....  
.....  
.....  
.....

¿tu profesora Juana anota tus participaciones en la clase? ¿Dónde lo hace?

.....  
.....  
.....  
.....

¿Cuándo tu profesora anota cuando participas te ganas de participar más? ¿por qué?

.....  
.....  
.....  
.....



## MOTIVACION CONTEXTUALIZADA

## TRABAJO EN EQUIPO



## INSTRUMENTO DE EVALUACION







EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

**HACE CONSTAR:**

Que de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de la interesada, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **PROMOVIENDO EL DIÁLOGO PARTICIPATIVO MEDIANTE LA ASAMBLEA DE AULA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO "C" SECUNDARIA DE LA IEP "LIBERTAD DE AMÉRICA" DE QUINUA-AYACUCHO, 2013-2015**, presentado por la profesora **Juana Flor PACCSI CHAMBA**, egresada del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana, en primera instancia "sin depósito" en la **Coordinación del Programa General de Segunda Especialidad en Didáctica de Educación Secundaria** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la Facultad de Ciencias de la Educación, con **resultado de informe final del software turnitin de 6% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos del Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución Decanal N° 013-2021-FCE-D, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y, avalado por el Coordinador del Programa General de Segunda Especialidad en Educación Secundaria, se expide la presente constancia a petición de parte con solicitud de fecha 22 de julio de 2022 y boleta de venta electrónica N° 005-00000809, para los fines que estime conveniente.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en cuatro folios.

Ayacucho, 05 de julio de 2023

c.c.: Archivo

CBO/mqa



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN  
CRISTÓBAL DE HUAMANGA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

*Clodoaldo Berrocal Ordaya*  
DR. CLODOALDO BERROCAL ORDAYA  
DECANO

**Memorando n.º 045-2023-DI-FCE**

Al : Dr. Clodoaldo Berrocal Ordaya.  
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Asunto : Informe de verificación de originalidad de tesis.

Fecha : 03 de julio de 2023.

Señor Decano, por intermedio del presente remitimos su despacho el informe de originalidad CON DEPÓSITO mediante el software Turnitin; con el detalle siguiente:

Facultad	Ciencias de la Educación.	
Escuela Profesional	Programa de Segunda Especialidad.	
Especialidad	Didáctica de la Educación Ciudadana.	
Tipo de trabajo académico	Tesis.	
Título del trabajo académico	PROMOVIENDO EL DIÁLOGO PARTICIPATIVO MEDIANTE LA ASAMBLEA DE AULA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO "C" SECUNDARIA DE LA IEP "LIBERTAD DE AMÉRICA" DE QUINUA – AYACUCHO, 2013-2015	
Apellidos y nombres del/la bachiller	Juana Flor PACCSI CHAMBA	
Código	-.-	
DNI	21539676	
Identificador de la entrega	2126287044	
Fecha de recepción	16 de diciembre de 2022	
Fecha de verificación	03 de julio de 2023	
<b>Informe de Originalidad</b>		
<b>Índice de similitud</b>	<b>Similitud según fuente</b>	<b>Resultado**</b>
6%	Internet: 4% Publicaciones: 0% Trabajo del estudiante: 5%	APROBADO

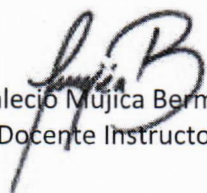
\* El contenido de la tesis es de entera responsabilidad del tesista. La Comisión de Revisión se limita a subir al software Turnitin para su verificación respectiva.

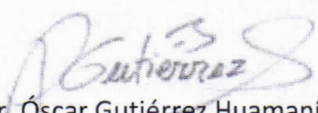
\*\* Artículo 13.- La constancia de originalidad del trabajo de investigación deberá tener un porcentaje de similitud de un máximo de 30% para trabajos de pre grado, 25% para trabajos de post grado y 20% para los trabajos de investigación de los docentes que investigan (RESOLUCIÓN DEL CONSEJO UNIVERSITARIO Nº 03\J -2021-UNSCH-CU de fecha 16/marzo/2021).

Para fines de constatación del informe de originalidad, adjuntamos los siguientes documentos en versión pdf:

1. Recibo digital de la tesis.
2. Tesis con resultados de similitud.
3. Reporte de informe de originalidad de la tesis.

Atentamente,

  
Indalecio Mujica Bermúdez  
Docente Instructor

  
Dr. Óscar Gutiérrez Huamaní  
Docente Instructor

PROMOVIENDO EL DIÁLOGO  
PARTICIPATIVO MEDIANTE LA  
ASAMBLEA DE AULA EN LOS  
ESTUDIANTES DEL CUARTO "C"  
SECUNDARIA DE LA IEP  
"LIBERTAD DE AMÉRICA" DE  
QUINUA – AYACUCHO, 2013-  
2015

Fecha de entrega: 03-jul-2023 11:28p.m. (UTC-0500)  
por Juana Flor Paccsi Chamba

Identificador de la entrega: 2126287044

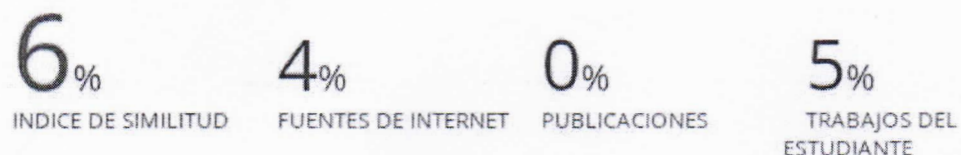
Nombre del archivo: Tesis\_Juana\_Flor\_PACCSI\_CHAMBA.docx (10.82M)

Total de palabras: 15493

Total de caracteres: 88791

# PROMOVIENDO EL DIÁLOGO PARTICIPATIVO MEDIANTE LA ASAMBLEA DE AULA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO "C" SECUNDARIA DE LA IEP "LIBERTAD DE AMÉRICA" DE QUINUA - AYACUCHO, 2013-2015

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	5%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
3	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
4	es.scribd.com Fuente de Internet	<1%

Excluir citas  Activo  
Excluir bibliografía  Activo

Excluir coincidencias < 30 words

**UNSCH****FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN****PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROFESORA JUANA FLOR  
PACCSI CHAMBA PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA  
ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN CIUDADANA**

En la sala virtual de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, siendo las nueve de la mañana día sábado veintitrés de julio del año dos mil veintitrés, se reunieron los miembros del Jurado evaluador de la sustentación de tesis, el Dr. Eloy Esteban Feria Macizo (Presidente del jurado), Mg. César Alberto Cárdenas Villanueva (Vocal del jurado) y el Mg. Fredy Morales Gutiérrez (Secretario del jurado); asimismo, el tesista del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Didáctica de la Educación Ciudadana, profesora Juana Flor Paccsi Chamba, con la finalidad de llevar a efecto la sustentación, en acto público, de la tesis de investigación-acción, bajo el siguiente detalle:

Título de la tesis: PROMOVRIENDO EL DIÁLOGO PARTICIPATIVO MEDIANTE LA ASAMBLEA DE AULA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO "C" SECUNDARIA DE LA IEP "LIBERTAD DE AMÉRICA" DE QUINUA – AYACUCHO, 2013-2015

Autora: PACCSI CHAMBA, Juana Flor

El presidente del jurado señaló que el acto público de sustentación de la tesis se lleva a cabo en concordancia del Reglamento del PSE y los TDR del mencionado programa; asimismo, precisó las recomendaciones generales de la sustentación; acto seguido, invitó al sustentante a exponer sucintamente la tesis.

Al concluir la exposición, los miembros del jurado formularon interrogantes sobre diversos aspectos de la tesis con el fin de aclarar dudas y verificar el nivel de dominio temático del investigador.

Concluida la ronda de preguntas, el presidente invitó al sustentante y los presentes abandonar el recinto para la deliberación del resultado. En esta fase, los miembros del jurado puntuaron: el informe textual (tesis), la sustentación teórica (exposición) y la defensa de la tesis o absolución de las interrogantes. El promedio final fue 17 (diecisiete), aprobado por unanimidad.

Acto seguido, el presidente invitó al sustentante y a los presentes a reingresar al recinto, donde comunicó públicamente el resultado de la evaluación y le instó a seguir aplicando las estrategias implementadas en su investigación.

Siendo las nueve y treinta minutos de la mañana del mismo día, concluyó el acto académico, firmando a continuación los miembros del jurado y la sustentante.

Es todo cuanto transcribo, para su conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 15 de setiembre de 2023

Bol. VE 007-00004934  
c.c.: Arch.  
VRTH/.

  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA  
CONVENIO AUSENTE - UNSCH  
Dr. Victor R. Tumbalebos Huamaní  
Coordinador General