

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS:

**El pentágono mágico en la comprensión lectora en estudiantes
del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024**

Para optar el título profesional de:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTADA POR:

Bach. Sara Beatriz ARONES RAMIREZ
Bach. Rosmery Kattia YUPANQUI BARRIOS

ASESOR:

Dr. Alejandro Máximo HUAMÁN DE LA CRUZ

AYACUCHO - PERÚ

2025

A Dios, por guiar mi camino y a mis
estimados padres por su apoyo
incondicional durante todo mi proceso
educativo.

Sara

A mis padres, quienes son mi motor y
fortaleza para mi desarrollo profesional.

Rosmery

Agradecimientos

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga por formarnos como profesionales competentes y de calidad, capaces de promover cambios y contribuir a un futuro mejor para la sociedad, a la Facultad de Ciencias de la Educación , a nuestra Escuela Profesional de Educación Primaria, por brindarnos docentes que nos impartieron una enseñanza de calidad, guiándonos en nuestra formación profesional, emocional y social, compartiendo diversos momentos y experiencias que han sido cruciales en nuestro desarrollo profesional.

Nuestros sinceros agradecimientos al Dr. Alejandro Máximo Huamán De La Cruz, en su condición de asesor, quien nos orientó en todo el proceso de elaboración del presente trabajo de investigación.

Igualmente extendemos nuestra gratitud al Dr. Rolando Quispe Morales por su guía en el curso de metodología de la investigación.

Al director, profesor de aula y estudiantes de segundo grado de primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, por su apoyo valioso y colaboración en este desarrollo de la investigación.

Finalmente, a todas las personas que influyeron significativamente en la ejecución y culminación de la presente investigación.

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimientos.....	iii
Índice general	iv
Índice de tablas.....	vii
Índice de anexos	viii
Resumen	ix
Introducción	xi
Capítulo I. Planteamiento del problema.....	14
1.1 Descripción de la situación problemática.....	14
1.2 Formulación del problema	19
1.2.1 Problema general	19
1.2.2 Problemas específicos.....	19
1.3 Formulación de objetivos	19
1.3.1 Objetivo general	19
1.3.2 Objetivos específicos.....	19
1.4 Justificación.....	20
1.4.1 Justificación teórica	20
1.4.2 Justificación práctica	21
1.4.3 Justificación metodológica.	22
Capítulo II. Marco teórico.....	24
2.1 Antecedentes.....	24

2.1.1 Antecedentes internacionales.....	24
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	26
2.1.3 Antecedentes regionales.....	27
2.2. Bases teóricas.....	28
2.3. Bases conceptuales.....	57
Capítulo III. Metodología.....	62
3.1 Formulación de hipótesis.....	62
3.1.1 Hipótesis general.....	62
3.1.2 Hipótesis específicas.....	62
3.2. Variables.....	62
3.3 Operacionalización de variables.....	63
3.4 Tipo y nivel de investigación.....	64
3.4.1 Tipo de investigación.....	64
3.4.2 Nivel de investigación.....	64
3.5 Métodos.....	65
3.5.1. Método hipotético- deductivo.....	65
3.5.2 Método empírico.....	65
3.6 Diseño de investigación.....	66
3.7 Población y muestra.....	67
3.7.1. Población.....	67
3.7.2. Muestra.....	67
3.7.3. Técnica muestral.....	68
3.8 Técnicas e instrumentos.....	69

3.8.1. Técnica.....	69
3.8.2. Instrumento.....	69
3.9 Validez y confiabilidad de instrumentos	74
3.9.1. Validez	74
3.9.2. Confiabilidad	75
3.10 Técnicas de procesamiento de datos	76
3.11. Aspectos éticos	76
Capítulo IV. Resultados y discusión.....	77
4.1. Resultados a nivel descriptivo.....	77
4.2 Resultados a nivel inferencial	79
4.2.1 Prueba de normalidad	79
4.2.2. Prueba de hipótesis	80
4.2.2.1. Prueba de hipótesis general.	80
4.2.2.2. Prueba de hipótesis específica 1	81
4.2.2.3. Prueba de hipótesis específica 2	82
4.2.2.4. Prueba de hipótesis específica 3	83
4.3 Discusión de resultados.....	85
Conclusiones	91
Recomendaciones.....	93
Referencias bibliográficas	94
Anexos.....	102

Índice de tablas

Tabla 1.	Población de estudiantes del segundo grado de educación primaria.	68
Tabla 2.	Muestra de estudiantes del segundo grado "B" de educación primaria.	69
Tabla 3.	Ficha técnica del instrumento de la comprensión lectora.	72
Tabla 4.	Validez del instrumento.	73
Tabla 5.	Estadísticos de fiabilidad del instrumento	75
Tabla 6.	Comprensión literal antes (pretest) y después (postest) de la aplicación del pentágono mágico.	76
Tabla 7.	Comprensión inferencial antes (pretest) y después (postest) de la aplicación del pentágono mágico	77
Tabla 8.	Comprensión crítica antes (pretest) y después (postest) de la aplicación del pentágono mágico	78
Tabla 9.	Prueba de normalidad de la prueba de normalidad – Shapiro- Wilk.	79
Tabla 10.	Estadísticos de prueba de Wilcoxon del pretest y postest de la comprensión lectora.	80
Tabla 11.	Estadísticos de prueba de Wilcoxon del pretest y postest de la comprensión literal.	81
Tabla 12.	Estadísticos de prueba de Wilcoxon del pretest y postest de la comprensión inferencial	83
Tabla 13.	Estadísticos de prueba de Wilcoxon del pretest y postest de la comprensión crítico	84

Índice de Anexos

Anexo 1	Matriz de consistencia	103
Anexo 2	Matriz instrumental	
Anexo 3	Consentimiento informado	104
Anexo 4	Instrumento de recolección de datos	107
Anexo 5	Carta de presentación para la validez del instrumento	117
Anexo 6	Informe de validez del instrumento	118
Anexo 7	Base de datos prueba piloto	121
Anexo 8	Resultados de la prueba de confiabilidad del instrumento	124
Anexo 9	Solicitud para la aplicación de los instrumentos de investigación	125
Anexo 10	Material experimental	126
Anexo 11	Hoja de control de ejecución del proyecto	127
Anexo 12	Base de datos	203
Anexo 13	Constancia de aplicación de los instrumentos de investigación	205
Anexo 14	Carta de aceptación del asesor de tesis	206
Anexo 15	Solicitud de aprobación del proyecto de tesis	208
Anexo 16	Resolución de aprobación del proyecto de tesis	209
Anexo 17	Evidencias fotográficas del trabajo de laboratorio	210
Anexo 18	Constancia de corrección de estilo	214
Anexo 19	Resultados de similitud	
Anexo 20	Declaración jurada del asesor de tesis	215

Resumen

El objetivo general de la investigación fue demostrar la influencia del pentágono mágico en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024. El estudio es de enfoque cuantitativo, tipo aplicada, nivel explicativo, diseño preexperimental con pre y posttest en un solo grupo, la muestra estuvo compuesta por 60 estudiantes del segundo grado de educación primaria, los instrumentos fueron la prueba objetiva y el material experimental. Asimismo, se utilizó como prueba estadística la Prueba de Rangos de Wilcoxon, con un nivel de significancia de 0,05 y 95% de acierto. Los datos fueron procesados con el software SPSS-27. Como resultado se llegó a determinar que, previa a la aplicación del pentágono (pretest), el 60,0% de los niños obtuvieron una calificación en el nivel inicio en la comprensión lectora; luego del experimento, 93,3% de los niños lograron avanzar al nivel de logro destacado. Siendo así, el resultado del experimento obtenido mediante la Prueba de Rangos de Wilcoxon muestra que existen diferencias significativas en los resultados del pretest y posttest en el desarrollo de la comprensión lectora (valor de $p=0,000<0,05$); por consiguiente, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 ; entonces, se concluye que la aplicación del pentágono mágico influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024.

Palabras clave: Pentágono mágico, estrategias pedagógicas, comprensión lectora.

Abstract

The general objective of the research was to demonstrate the influence of the magic pentagon in the improvement of reading comprehension in students of the second grade of primary school, Ayacucho 2024. The study is of quantitative approach, applied type, explanatory level, pre-experimental design with pre- and post-test in a single group, the sample was composed of 60 students of the second grade of primary education, the instruments were the objective test and the experimental material. Likewise, the Wilcoxon Ranks Test was used as a statistical test, with a significance level of 0.05 and 95% accuracy. The data were processed with SPSS-27 software. As a result, it was determined that, prior to the application of the pentagon (pretest), 60.0% of the children obtained a score at the beginning level in reading comprehension; after the experiment, 93.3% of the children were able to advance to the level of outstanding achievement. Thus, the result of the experiment obtained through the Wilcoxon Ranks Test shows that there are significant differences in the pretest and posttest results in the development of reading comprehension (p value=0.000<0.05); therefore, H_0 is rejected and H_1 is accepted; then, it is concluded that the application of the magic pentagon significantly influences the improvement of reading comprehension in the students of the second grade of primary school, Ayacucho 2024.

Key words: Magic Pentagon, pedagogical strategies, reading comprehension.

Introducción

El presente trabajo de investigación se titula: El pentágono mágico en la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria, Ayacucho 2024. Es un estudio que abarca el proceso de aprendizaje en la comprensión lectora haciendo uso de una estrategia didáctica; como tal, la primera variable estudiada es el pentágono mágico que los profesores pueden hacer uso en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar la comprensión lectora. El pentágono mágico ayuda a los niños a organizar ideas y conceptos de forma visual y dinámica, promoviendo el aprendizaje integral y participativo en los estudiantes. Esta estrategia promueve la creatividad, ya que permite a los estudiantes ordenar, interpretar, deducir y concluir sobre un texto o historia, contribuyendo así a un aprendizaje más profundo y significativo. De otro lado, el pentágono mágico en la comprensión lectora ayuda a estimular la participación activa, el trabajo en equipo, la socialización y la comunicación, lo que es clave para el desarrollo integral de los estudiantes en la educación primaria. A través de esta estrategia, los niños no solo adquieren conocimientos académicos, sino que también mejoran sus habilidades cognitivas, sociales y emocionales. En consecuencia, se formará un estudiante crítico y analítico con capacidad de emitir juicios fundados, utilizar y relacionarse con todo tipo de textos, donde se pueda desenvolverse en una sociedad en constante transformación como la nuestra. Por lo tanto, es crucial fomentar la lectura, ya que proporciona habilidades que refuerzan el hábito lector y permiten mejorar las competencias en lectura y escritura, esenciales para el progreso científico, tecnológico y cultural de un país.

Por las razones antes expuestas, se planteó el siguiente objetivo general: Demostrar los efectos que produce el pentágono mágico en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024; asimismo, se formuló la siguiente hipótesis general: demostrar la influencia del pentágono mágico en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del

segundo grado de primaria, Ayacucho 2024. Por consiguiente, con el desarrollo de la investigación se llegó a concluir que: la aplicación del pentágono mágico influye significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024. Por ende, se observó que, en los resultados del pretest los alumnos evidenciaron una calificación en el nivel inicio en la comprensión lectora; mientras que, en el postest los niños lograron avanzar al nivel de logro destacado, demostrando que existe diferencias significativas entre los resultados del pretest y postest. De lo que se deduce, que el uso didáctico del pentágono mágico mejora significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes.

La estructura de la investigación consta de cuatro capítulos. Capítulo I. Planteamiento del Problema, constituido por la determinación de la situación problemática, formulación de problemas, formulación de objetivos y la justificación a nivel teórico, práctico y metodológico. Donde se muestra las problemáticas a nivel internacional, nacional y local, los estudiantes de primaria presentan serias dificultades en comprensión lectora, especialmente en los niveles inferencial y crítico, lo cual afecta su rendimiento académico. En Ayacucho, esta problemática se ve agravada por factores sociales, pedagógicos y familiares. La investigación propone aplicar la estrategia didáctica del "pentágono mágico" para mejorar la comprensión lectora. Se busca demostrar su efectividad en los niveles literal, inferencial y crítico. La propuesta tiene bases teóricas, prácticas y metodológicas orientadas a mejorar el aprendizaje integral del estudiante. El capítulo II. Marco teórico, conformado por: antecedentes, bases teóricas y las bases conceptuales. Este capítulo presenta investigaciones previas sobre estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en distintos contextos internacionales, nacionales y regionales. Se identifican enfoques como el uso de cuentos, entornos virtuales, talleres pedagógicos y estrategias de Isabel Solé, todos con resultados positivos en niveles literal, inferencial y crítico. La mayoría de estudios

aplicaron diseños experimentales o cuasi-experimentales, con muestras de estudiantes de primaria. Los instrumentos más usados fueron pruebas objetivas y cuestionarios. Por consiguiente, el Pentágono Mágico es una estrategia didáctica basada en teorías del aprendizaje que organiza visualmente la información para desarrollar habilidades cognitivas y mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria. Esta técnica fomenta la participación activa, la creatividad y el pensamiento crítico antes, durante y después de la lectura. El capítulo III. Metodología, compuesta por: formulación de hipótesis, variables, operacionalización de variables, tipo y nivel, métodos, diseño de investigación, población, muestra, técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad de instrumentos, técnicas de procesamiento de datos y los aspectos éticos. La investigación empleó un enfoque aplicado y explicativo, con diseño preexperimental, usando el método hipotético-deductivo y empírico. Se trabajó con una muestra de 30 estudiantes del segundo grado “B” de primaria, seleccionados intencionalmente. La variable independiente fue el Pentágono Mágico y la dependiente, la comprensión lectora. Se aplicaron técnicas de experimentación y pruebas objetivas en pretest y postest, con instrumentos validados y confiables. El análisis de datos se realizó con estadística no paramétrica mediante el software SPSS, respetando los principios éticos. Así mismo, el capítulo IV. Resultados y discusión, contiene: resultados a nivel descriptivo, resultados a nivel inferencial y la discusión de resultados. Finalmente, se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y en las páginas complementarias se presentan los anexos. En efecto, el estudio demuestra que la aplicación de la estrategia pedagógica Pentágono Mágico mejoró significativamente la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado en Ayacucho, 2024, con avances notables desde niveles iniciales hasta logros destacados en los niveles literal, inferencial y crítico. Los resultados del postest y la Prueba de Rangos de Wilcoxon confirman el efecto positivo de la estrategia. La discusión respalda estos hallazgos con

estudios previos y teorías educativas como las de Vigotsky y Bruner. Se concluye que el Pentágono Mágico fomenta habilidades lectoras, pensamiento crítico y comprensión profunda. A pesar de limitaciones metodológicas, el estudio sienta bases para futuras investigaciones en el área.

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1. Descripción de la situación problemática

A nivel internacional, se demuestran dificultades en la comprensión lectora, revelados por los problemas para interpretar y emitir juicios lo que leen, lo cual impacta negativamente en el aprendizaje y el rendimiento académico. Esto se evidencia en los resultados obtenidos por el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA,2022), el cual demuestra que el 50% de los estudiantes se encuentran por debajo del nivel 2, lo que significa que solo logran comprender de manera literal textos simples. Esto implica que entienden los textos a un nivel superficial y no son capaces de hacer hipótesis, inferencias o deducciones a partir de los mismos. En consecuencia, estos estudiantes necesitan que les den indicaciones o instrucciones antes de que puedan interactuar con un texto. Asimismo, Fernández (2021) en Ecuador demostró que el 40% de los estudiantes no entienden lo que leen y el 37% casi siempre. En consecuencia, una proporción significativa de los estudiantes carece de habilidades fundamentales para procesar y comprender textos, presentan dificultades en el desarrollo de habilidades cognitivas más complejas, como la crítica, la reflexión y el análisis de la información. A su vez, Martínez (2023) añade que en Colombia en el nivel literal el 80% de los alumnos se encuentran en el nivel inicio, el 2% en el nivel inferencial y en el nivel crítico el 0.1% de los estudiantes expresan opiniones, emiten juicios y valoran los comportamientos de los personajes que se mencionan en el cuento. Por esta situación se restringe la capacidad de los estudiantes para hacer predicciones de un texto. De igual manera, Durán (2021) evidenció que el 75% de los estudiantes demostraron dificultades en interpretar el mensaje implícito en un verso del poema. De manera que, los estudiantes tienen dificultades para interpretar mensajes implícitos, la cual refleja una carencia en el desarrollo de habilidades de

análisis y comprensión profunda de los textos. Además, Cristancho (2020) en Colombia detectó que las niñas y niños presentaban debilidades en cuanto a los procesos de comprensión lectora como: Identificación de ideas principales del texto, desinterés para hacer lectura completa de mismo y falta de hábitos de lectura. Por tanto, indican que los estudiantes tienen dificultades en la comprensión lectora y esto afecta su capacidad para comprender y analizar lo que leen.

En el Perú, la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA, 2023) reveló que solo el 6,1% de los estudiantes se ubican en el nivel inicial, mientras que el 57,3% se encuentran en el nivel de proceso. De manera que su capacidad de comprensión es insuficiente, lo que demuestra que tienen dificultades en sus habilidades cognitivas, estas dificultades afectan en los procesos esenciales como el análisis, la síntesis y la interpretación de un texto. De manera similar, los resultados de las pruebas de Evaluación Muestral de Estudiantes (EM, 2022) dan a conocer que el 55,5 % de los estudiantes, se ubicaron en el nivel proceso, por otro lado, el 6,9% se ubicaron en inicio, en consecuencia; dichos estudiantes solo logran llegar al nivel literal en la comprensión lectora. Por tanto, hay una dificultad para desarrollar habilidades cognitivas superiores, como la inferencia, el análisis y la síntesis, esenciales para un aprendizaje profundo, no están avanzando en su capacidad para interpretar, reflexionar y extraer significados más complejos de los textos.

Por otro lado, en la investigación hecha por Guardia (2021) en Huánuco, se observó que el 4,5% de los estudiantes evaluados se encuentran en un nivel previo al inicio, el 68,8% en inicio y el 26,7% en proceso. Por tanto, impacta negativamente en su capacidad para desarrollar habilidades cognitivas esenciales, como la comprensión lectora y la resolución de problemas, lo que, a su vez, afecta su desempeño académico en otras asignaturas y su progreso intelectual en general. Del mismo modo, Baldera y Chunga (2024) en Lambayeque, evidenciaron que el 76% de los estudiantes se encuentra en el nivel inicio, el 16% en el nivel proceso. Como resultado, la

mayoría de los estudiantes no han alcanzado siquiera los niveles básicos de comprensión lectora, lo que revela que enfrentan dificultades significativas para entender los textos, hacer análisis, la síntesis y la interpretación; lo que dificulta una comprensión más profunda y crítica.

A nivel regional, en el departamento de Ayacucho, también se evidencia los problemas de comprensión lectora, según los resultados de la evaluación muestral de estudiantes dirigida por la Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMCE, 2022) del Ministerio de Educación (MINEDU), se observa que el 6,2% de los niños de segundo grado se encuentran en el nivel inicio, mientras que el 59,5% están en el nivel proceso. De modo que, muestra deficiencias en su capacidad para comprender y procesar textos básicos. Además, no han logrado dominar completamente habilidades cognitivas fundamentales para la comprensión lectora, como el análisis o la interpretación de textos, lo que limita su habilidad para enfrentar textos más complejos en el futuro. Asimismo, De la Cruz (2023), comprobó que el 40,6% se encontraron en proceso en cuanto a la comprensión inferencial y el 78,1% está en inicio en la comprensión crítica. En consecuencia, gran mayoría de los estudiantes aún no han adquirido las habilidades necesarias para analizar ni evaluar críticamente los textos. Esta deficiencia limita su capacidad para desarrollar el pensamiento crítico. Dentro de este orden de ideas, Calle (2024) en Huanta, evaluó que el 60,0% de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio en comprensión literal, el 80,0% están en el nivel inicio en comprensión inferencial, y el 93,3% se sitúan en el nivel inicio en comprensión crítica. Por tanto, una gran parte de los estudiantes no ha alcanzado el nivel básico para comprender los textos de manera directa y clara, lo que indica que presentan dificultades para realizar deducciones, analizar, reflexionar, evaluar y establecer conexiones más profundas con la información del texto. A su vez, Cancho (2022), expuso que el 50.0% y 41.7% de los estudiantes se encuentran en el nivel proceso, mientras que el 33.3% y 29.2% están en el nivel inicio. Por consiguiente, los

estudiantes enfrentan dificultades para comprender adecuadamente los textos, ya que no han adquirido las habilidades cognitivas básicas necesarias, como el análisis, la síntesis y la interpretación. Además, tienen dificultades para desarrollar pensamiento crítico y habilidades analíticas. Asimismo, Bendezú (2018), observó que el 73% de los estudiantes se encuentra en el nivel inicio de comprensión lectora, el 15% en el nivel proceso, el 12% en el nivel logro previsto, y el 0% en el nivel destacado. De modo que, una gran parte de los estudiantes presentan un nivel bajo o limitado en su capacidad de comprensión lectora, lo cual indica que no poseen las habilidades para interpretar y analizar textos más complejos.

A nivel institucional, existen diversas causas que dificultan la comprensión lectora en los Planteles de Aplicación de Guamán Poma Ayala, ubicado en el distrito de Ayacucho. Estas dificultades se originan principalmente por el uso de textos que carecen de contextos adecuados, la falta de recursos didácticos, la escasa motivación de los estudiantes, una evaluación enfocada en la memorización, trastornos específicos del aprendizaje, y la ausencia de hábitos de lectura en el hogar. Además, la relación entre padres e hijos no favorece el desarrollo del hábito lector, ya que los padres muestran poco interés en apoyar el proceso de comprensión lectora y tienen un nivel educativo bajo, lo que se agrava por el entorno familiar desfavorable, las distracciones externas, las dificultades lingüísticas del contexto y la desmotivación. A esto se le suma el factor social y cultural de los niños, quienes provienen de hogares disfuncionales y con carencias económicas. Como resultado, durante las clases, los estudiantes exhiben signos de aburrimiento y fatiga tanto mental como física, algunos con comportamientos hiperactivos, poco tiempo dedicado a la lectura, y un uso excesivo de tecnologías, lo que refleja la falta de motivación e interés en aprender. Esto lleva a que los estudiantes no comprendan lo que leen, carezcan de habilidades de análisis y síntesis del texto, lo que afecta negativamente tanto su desempeño como el de los docentes.

Las consecuencias de las dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de primaria tienen repercusiones significativas, tanto en su rendimiento académico como en su desarrollo personal y social. Entre las principales consecuencias se encuentran el bajo desempeño académico, la limitación del vocabulario, la falta de interés por la lectura, la dependencia del maestro para aprender, la dificultad para desarrollar el pensamiento crítico, la frustración y la baja autoestima académica, así como problemas en la integración social. Estas dificultades pueden complicar la interpretación y el análisis de textos, lo que a su vez afecta su habilidad para hacer conexiones, identificar las ideas clave, reconocer prejuicios, sacar conclusiones y evaluar la información que reciben. Esto limita su capacidad para tomar decisiones informadas, cuestionar lo que leen y desarrollar un juicio propio, afectando también su capacidad para enfrentar desafíos tanto cognitivos como sociales. Además, las dificultades en comprensión lectora tienen un impacto negativo en todas las asignaturas, lo que repercute en su rendimiento académico y su desarrollo emocional y social, con posibles consecuencias a largo plazo. Por otro lado, la deficiencia en el aprendizaje y el poco desarrollo de habilidades básicas afectan la calidad educativa, limitando las oportunidades de desarrollo académico de los estudiantes y poniendo en riesgo la efectividad general del centro educativo.

A partir de la realidad descrita, se propuso llevar a cabo este estudio titulado: “El pentágono mágico en la comprensión lectora, Ayacucho, 2024”, cuyo objetivo fue realizar un análisis profundo de la comprensión lectora en ese centro educativo. Mediante este análisis, se pretendió identificar las posibles causas del problema y proponer soluciones concretas, sustentadas con información y argumentos pertinentes.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿En qué medida la aplicación del pentágono mágico influye en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024?

1.2.2 Problemas específicos

- a) ¿En qué medida la aplicación del pentágono mágico influye en la mejora de la comprensión literal en los estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024?
- b) ¿En qué medida la aplicación del pentágono mágico influye en la mejora de la comprensión inferencial en los estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024?
- c) ¿En qué medida la aplicación del pentágono mágico influye en la mejora de la comprensión crítico en los estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024?

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo general

Demostrar la influencia del pentágono mágico en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024.

1.3.2 Objetivos específicos

- a) Demostrar la influencia del pentágono mágico en la mejora de la comprensión literal en los estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024.
- b) Demostrar la influencia del pentágono mágico en la mejora de la comprensión inferencial en los estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024.
- c) Demostrar la influencia del pentágono mágico en la mejora de la comprensión crítico en los estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024.

1.4 Justificación

1.4.1 Justificación teórica

Con el presente trabajo de investigación se tuvo previsto crear mayor teoría sobre el conocimiento del empleo de estrategias didácticas. Las estrategias didácticas son:

Un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito, por ello, en el campo pedagógico específica que se trata de un “plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes. (Tobón, 2010, p. 246)

Por consiguiente, se planteó la estrategia del pentágono mágico en la comprensión lectora teniendo en cuenta que algunos profesores siguen aplicando métodos tradicionales que no contribuyen a la mejora de este problema. Esto se refleja cuando los niños presentan dificultades en la comprensión lectora en el nivel inferencial y crítica, textualización y revisión de la comprensión de textos.

Indudablemente, con el trabajo de investigación se contribuyó a desarrollar una teoría para mejorar la comprensión lectora desde el enfoque comunicativo textual, desde la posición de Saldívar (como se citó en Llaccta, 2014) el enfoque es textual porque los niños tienen que aprender a leer a través de textos completos mas no por el método silábico, de igual manera, permite que expresen sus sentimientos y pensamientos los cuales tienen que ser escuchados y comprendidos por el oyente.

En tal sentido, el enfoque comunicativo textual es crucial puesto que contribuye a la interacción entre el estudiante y el profesor; apoya al desenvolvimiento emocional, la capacidad de lectoescritura, imaginación, capacidad crítica y analítica.

Además, se fundamenta en la teoría del aprendizaje sociocultural al respecto Vygotsky (1968) enfatiza la importancia del contexto social y cultural en el desarrollo cognitivo de los individuos. El aprendizaje no ocurre de forma aislada en la mente del individuo, sino que es un proceso profundamente influenciado por las interacciones sociales, los instrumentos culturales (como el lenguaje, las normas y las herramientas) y las prácticas culturales del entorno en el que se encuentra parte de la premisa de que la lectura es una práctica cultural que forma parte de una comunidad específica. Por lo tanto, comprender un discurso implica entender la visión del mundo de otra persona, lo cual va más allá de simplemente leer las palabras.

En pocas palabras, la comprensión lectora se lleva a cabo mediante la interacción con los demás, compartiendo conocimientos y saberes, teniendo en cuenta el contexto social y cultural.

En consecuencia, con el presente trabajo de investigación se buscó que los maestros comprendan desde un punto de vista teórico el uso de estrategias adecuadas y que estas se cristalicen en los aspectos procesuales de la investigación.

En suma, la investigación permitió conocer como la implementación de la estrategia didáctica del pentágono mágico contribuyó en la mejora de la comprensión lectora, específicamente a nivel crítico de los estudiantes de segundo grado de primaria de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala. Aunado a ello, permitió reconocer los beneficios, posibles desafíos, y la aplicación práctica en la educación.

1.4.2 Justificación práctica

La investigación ayudó a resolver el problema real de la falta de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado ya que es fundamental para el éxito académico. En nuestro país los estudiantes presentan dificultades para comprender textos complejos, lo cual afecta el rendimiento académico, la falta de habilidades para analizar, interpretar y relacionar textos; debido

a que esta viene atravesando limitaciones; por esta razón, el empleo de la estrategia didáctica del pentágono mágico ayudó significativamente a desarrollar de manera efectiva la comprensión de calidad, que implica un desarrollo metacognitivo.

Asimismo, mejoró los problemas colaterales; es decir, aumentó su rendimiento académico, no solo en el área de Comunicación sino también en las diversas áreas que se trabaja en el nivel primaria, de tal manera que tuvo relevancia en el avance de su aprendizaje del niño, también puedan interpretar diversas informaciones, desenvolverse y tomar posturas frente al texto leído, desarrollar los cuatro pilares; aprender a leer, para aprender, para pensar, para disfrutar, no tan solo en el ámbito académico sino también en la vida diaria; que implica aprender a razonar para la toma de decisiones y la capacidad para resolver problemas.

1.4.3 Justificación metodológica.

A través del presente trabajo de investigación se contribuyó a explorar la efectividad de un instrumento adecuado al contexto, debido a que se asumió un instrumento ya existente como la prueba objetiva que se encuentra en la Evaluación Censal de Estudiantes y el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes, lo cual permitió medir los niveles de comprensión lectora.

A su vez la investigación contribuyó a la definición clara de conceptos y la metodología del estudio que se empleó, la cual ayudó a que el uso del pentágono mágico sea útil de tal manera que se pudo identificar los avances y mejoras en sus aprendizajes de los estudiantes. El tipo de investigación fue aplicada, lo cual fue para ver los resultados obtenidos y el diseño fue pre experimental para aplicar la estrategia del pentágono mágico para aumentar su utilidad en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes. De igual modo la investigación brindó

información de cómo ejecutar el experimento en una determinada población con el fin de que puedan ser utilizadas en otros espacios.

En consecuencia, este enfoque ayudó a recopilar datos y conocer estadísticamente los resultados de la prueba objetiva, así mismo la investigación nos dará a conocer las causas y efectos.

Mediante el uso de esta estrategia se buscó que los estudiantes de segundo grado de educación primaria logren desarrollar la competencia de diversos tipos de textos en su lengua materna, donde específicamente se medirán los tres niveles de comprensión lectora y la capacidad comunicativa, así mismo, proveer al docente nuevas estrategias efectivas para la enseñanza de los estudiantes.

En resumen, esperamos que la investigación sea de gran ayuda para guiar otras investigaciones de tipo experimental, de la misma forma será de utilidad como ejemplo para tomar en cuenta la recopilación de datos para investigar variables semejantes al pentágono mágico en educación primaria.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1 Antecedentes

Para desarrollar esta investigación se realizó la búsqueda en distintos repositorios de las universidades en el ámbito internacional, nacional y regional, tales resultados se presentan con la finalidad de contribuir a la mejor comprensión del problema de la investigación.

2.1.1 Antecedentes internacionales

Aldaz (2023) investigó las *Estrategias de innovación educativa para la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria*. En la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito-Ecuador. La Investigación fue realizada de tipo descriptiva y tiene un diseño experimental, la muestra realizada fue a 32 estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa Madre Gertrudis, el instrumento fue la prueba objetiva. En consecuencia, la aplicación de talleres en la comprensión lectora, desarrolló una participación activa y esto hizo más significativo el aprendizaje, estableciendo actividades innovadoras y creativas como el uso del material didáctico, cuestionarios reflexivos y talleres que admiten integrar el Nivel Literal, Nivel Inferencial y Nivel Evaluativo al momento de realizar un análisis comprensivo.

Punina (2022) desarrolló las *Estrategias metodológicas de comprensión lectora para el aprendizaje significativo de Lengua y Literatura*. En la Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador. Fue desarrollada con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, la muestra estuvo conformado por 20 estudiantes, se utilizó el instrumento denominado cuestionario que permitió la recolección de datos, se llegó a concluir que las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes están relacionadas con las estrategias cognitivas y metacognitivas; por tanto, se determinó que el aprendizaje significativo se encontró en un nivel aceptable en el proceso de enseñanza –

aprendizaje. Puesto que, los docentes utilizaron estrategias lúdicas, estrategias de predicción, inferencia, resúmenes, lluvia de ideas, etc. Para que los estudiantes mejoren en su concentración, motivación y vocabulario.

Parra et al. (2023) realizaron la investigación denominada *Procesos de Lectura y Escritura en niños y niñas de grado tercero de la institución Educativa de Puerto Bogotá Guaduas*. Realizada en la Fundación Universitaria los Libertadores, Bogotá. Investigación de tipo acción, la muestra fue compuesta por 17 estudiantes, utilizó como instrumento la prueba inicial. Como resultado, a través de la aplicación de las estrategias pedagógicas, mejoró los procesos de lectura, escritura y las habilidades comunicativas, ello se evidenció en la mejora de los errores que se mostró después de la prueba en la disminución de la puntuación de errores y la comprensión de lectura que se les evaluó en la segunda prueba, la cual se llevó a cabo con los talleres propuestos.

Hurtado (2022) desarrolló la investigación titulada *Estrategias de lectura de Solé para el desarrollo de la comprensión lectora en las estudiantes del 4° de la IE Normal Superior Manuel Cañizales de Quibdó-Chocó*. Realizada en la Universidad de Medellín, Colombia. Investigación de enfoque cuantitativo, diseño cuasi experimental, la muestra estuvo conformado por 29 estudiantes, el instrumento fue el diario de campo, para concluir, resultados del pretest muestran que los alumnos del 5to grado tenían deficiencias en comprensión lectora, con la mayoría en las categorías "en inicio" y "en proceso" en los niveles literal, inferencial y crítico. Tras aplicar una planificación adecuada con estrategias de aprendizaje basado en cuentos a través de 10 sesiones, los resultados del posttest mostraron mejoras significativas. El 90% de los estudiantes alcanzaron la categoría "logro" en los niveles inferencial y crítico. Se comprobó que el uso de cuentos como estrategia influyó significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora, con una diferencia de medias de 22.8 unidades.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Morales (2021) investigó sobre *Estrategias didácticas de Isabel Solé y niveles de comprensión de textos en niños de cuarto grado de la IE.N° 14077 “Madre María Auxiliadora” del Caserío Tajamar Sechura 2021*. Realizada en la Universidad Nacional de Piura, Perú. Investigación de tipo explicativo, complementada con un diseño pre experimental, con un instrumento de prueba objetiva, se concretó en una muestra de 53 niños y niñas del 3er y 4to grado de primaria. En efecto, luego de la aplicación de las estrategias, la situación mejoró de manera significativa en los tres niveles de la comprensión lectora: literal, inferencial y crítico, alcanzando la mayoría de los niños un desarrollo destacado en el nivel literal y casi la mitad de ellos en el nivel inferencial y crítico. En general, los niños lograron desarrollar la capacidad para entender lo que leen, así como para realizar inferencias y emitir juicios críticos a partir del texto leído.

Guardia (2021) desarrolló la investigación titulada *Las Cartas Mágicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa San Jorge – SUPTE – 2019*. Realizada en la Universidad de Huánuco, Perú. Investigación de tipo aplicativo, diseño cuasi experimental, se concretó en una muestra de 54 estudiantes de segundo grado de primaria, el instrumento fue la encuesta y pruebas de entrada y salida. Se determinó que la estrategia de las cartas mágicas antes y durante la lectura incentivando a la creatividad en el desarrollo de la comprensión lectora la cual evidenció que el 85% de los estudiantes lograron comprender lo que leen.

Tsakim (2023) en *El cuento como estrategia didáctica para mejorar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 16353, Numpatkaim, Amazonas, 2022*. Investigación desarrollada en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapollas- Perú. Estudio tipo aplicada, diseño

preexperimental, tomó como muestra a 20 estudiantes de 10 años, la técnica fue la comprobación cuyo instrumento fue la pera escrita. Arribó a la conclusión que los estudiantes de 5° grado mostraron mejoras significativas en comprensión lectora entre el pretest y el postest. En el pretest, la mayoría estuvo en niveles bajos, mientras que, en el postest, predominó el nivel medio y alto. Los resultados, analizados mediante la prueba T-Student, muestran diferencias significativas en las tres áreas de comprensión: literal, inferencial y criterial. El uso de cuentos como estrategia didáctica resultó efectivo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

2.1.3 Antecedentes regionales

Calle (2024) ejecutó la investigación *Entornos virtuales como estrategia para la comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 38267 “San Francisco de Asís” Huanta - 2020*. En la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho-Perú. Estudio de tipo aplicada, diseño cuasi experimental, tomo como muestra a 15 estudiantes de 11 años, la técnica fue la prueba de rendimiento cuyo instrumento la prueba objetiva. Llegó a evaluar que existe una diferencia significativa entre el pretest y postes, evidenciando la efectividad de los entornos virtuales para la mejora de la comprensión lectora. Puesto que esta les permitió a los estudiantes de 11 años desarrollar la capacidad de analizar y reflexionar sobre lo que ven y leen, mejorando sus habilidades críticas.

De la Cruz (2023) en *La narración de cuentos como estrategia didáctica para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. Ayacucho, 2022*. Estudio realizado en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho-Perú. Investigación de tipo aplicada, diseño preexperimental, tomo como muestra a 32 estudiantes de 6 años, la técnica fue la prueba pedagógica y la experimentación del cual su instrumento fue la prueba objetiva y el material experimental. Llegó a demostrar que existen diferencias entre los

resultados del pretest y posttest debido a la narración de cuentos. En este sentido, el 40,6% de los estudiantes alcanzó un nivel de comprensión inferencial en proceso, mientras que el 59,4% logró ubicarse en el nivel de logro destacado. De esta manera, la implementación de esta estrategia favorece significativamente la mejora de la comprensión en los niveles literal, inferencial y crítico.

Tarqui y Nuñez (2024) en *Mochila viajera en la comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala*, Investigación realizada en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho-Perú. Estudio de tipo aplicada, diseño preexperimental, tomó como muestra a 34 estudiantes de 9 años, la técnica fue la prueba pedagógica y rúbrica cuyo instrumento fue la prueba objetiva. Llegaron a concluir que la aplicación de la mochila viajera como estrategia didáctica mejora significativamente la comprensión lectora. Fomenta la participación activa de los niños al permitirles llevar libros a casa, lo que favorece el hábito de lectura fuera del aula. Esta práctica aumenta la motivación de los estudiantes. Al interactuar constantemente con los textos, mejoran su capacidad de comprensión y análisis.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. *Pentágono mágico*

El pentágono mágico es una estrategia didáctica que despierta el interés del estudiante, debido a que facilita la organización, análisis, interpretación, síntesis, deducción, conclusión, entre otras acciones del contenido de un texto presentado en una figura de cinco lados conocida como pentágono. Lo cual significa que el pentágono mágico es una figura geométrica que genera asombro o la sensación de lo que está sucediendo es atractiva y significativa; donde los estudiantes aprenden conectando sus intereses y experiencias con el mundo real a través de imágenes. En este

sentido, refleja una situación fantástica que genera un impacto emocional en los estudiantes captando la atención y motivando a los estudiantes a través de ejercicios dinámicos y creativos.

2.2.1.1. Fundamentación del pentágono mágico.

El presente estudio respecto a la variable de pentágono mágico, se fundamenta en las teorías del sobre el aprendizaje sociocultural de Vygotsky (1979), la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1968) y la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner (1961). A continuación, se fundamenta cada una de ellas.

2.2.1.1.1. Teoría del aprendizaje sociocultural de Vygotsky (1979).

Vygotsky 1979 (como se citó en Schunk, 2012) destaca a esta teoría como la interacción de los factores interpersonales (sociales), los histórico-culturales y los individuales como la clave del desarrollo humano y la conciencia. La utilidad de las interacciones permite transformar las experiencias con base en el conocimiento y características de la persona, así como reorganizar sus estructuras mentales. La zona de desarrollo próximo representa la cantidad de aprendizaje que un estudiante puede lograr en las condiciones de instrucción apropiadas.

Con el desarrollo de la teoría de aprendizaje, se da a conocer que el maestro no enseña en el sentido tradicional, al contrario, acuden a materiales con los que los alumnos se comprometen activamente mediante la manipulación e interacción con sus compañeros.

2.2.1.1.2. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1968).

Ausubel, 1968 (como se citó en Moreira, 1993) sostiene que el aprendizaje ocurre cuando la nueva información se conecta de manera organizada con conceptos relevantes ya almacenados en la memoria a largo plazo. Esto significa que el nuevo conocimiento amplía, modifica o enriquece la información previamente adquirida. El grado de significado del aprendizaje también depende de factores personales, como la edad, la experiencia, el nivel socioeconómico y el historial

educativo de los estudiantes. Ausubel sugirió un enfoque de enseñanza deductivo, en el que se presentan primero las ideas generales y luego se abordan los detalles específicos.

2.2.1.1.3. Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner (1961).

Bruner 1961 (como se citó en Arias, 2008) se basa en que el estudiante construya su propio conocimiento. Este proceso implica que el alumno desarrolle y compruebe hipótesis, en lugar de limitarse a recibir información mediante lecturas o explicaciones del profesor. El aprendizaje se vuelve más valioso y significativo cuando los estudiantes investigan su entorno, identifican patrones, generan conceptos y principios generales, y encuentran soluciones a los problemas planteados.

2.2.1.2. Importancia del pentágono mágico.

El pentágono mágico tiene una gran significancia en los estudiantes, considerando que no solamente se encontraron en él contenidos, no obstante, las finalidades que tiene cada lectura, en vista de que al aplicarla en la enseñanza favoreció y fortaleció la capacidad en la comprensión lectora, la creatividad e imaginación; así mismo, los niños interpretaron con eficiencia el mensaje del texto de manera significativa, este proceso le permitió formar una opinión crítica, que viene a ser el resultado final. Por otro lado, fue importante tener en cuenta los textos contextualizados y con un lenguaje apropiado al nivel de los niños de segundo grado de primaria, donde incluyeron textos de las pruebas ECE, para fortalecer sus conocimientos. Asimismo, ayuda a lograr que los niños desarrollen las habilidades comunicativas, interpretar el contenido del texto, incrementar su vocabulario, el reconocimiento de los significados de las palabras y el análisis crítico.

2.2.1.3. Beneficios del pentágono mágico para los estudiantes de educación primaria.

El uso de esta estrategia tiene los siguientes beneficios:

- **Mejor comprensión** El Pentágono Mágico facilita que los estudiantes comprendan mejor los textos al desglosarlos y organizarlos visualmente.
- **Desarrollo de habilidades cognitivas** Fomenta habilidades como la síntesis, el análisis, la organización y la creatividad.
- **Participación activa** Los estudiantes se sienten más involucrados en el proceso de aprendizaje y en la toma de decisiones sobre cómo interpretar y organizar el contenido.
- **Fomento de la expresión y comunicación** Ayuda a los estudiantes a mejorar sus habilidades de expresión tanto de manera escrita como oral.
- **Aprendizaje significativo** Los niños se benefician de un aprendizaje que se conecta con sus intereses y que los invita a pensar más allá de los hechos literales, promoviendo un aprendizaje más profundo.

En fin, el uso del pentágono mágico en la comprensión lectora en la educación primaria ofrece diversos beneficios que mejoran el proceso de aprendizaje de los estudiantes y significativamente contribuye a un aprendizaje más dinámico y completo.

2.2.1.4. Características del pentágono mágico.

El pentágono mágico contextualizado en la aplicación como estrategia en la comprensión lectora en el área de comunicación se caracteriza por lo siguiente:

- Fomenta el aprendizaje y participación activa, a través de la exploración, la experimentación, el descubrimiento y la resolución de problemas.
- Es una estrategia flexible que puede ajustarse a las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, permitiendo que todos participen y progresen según sus capacidades.

- Fomenta la cooperación y la interacción entre los estudiantes, promoviendo habilidades como la comunicación, la empatía y el trabajo en equipo.
- Promueve un aprendizaje significativo alentando a los estudiantes a conectar los contenidos educativos con su contexto personal y experiencias previas, lo que hace que el aprendizaje sea relevante y fácil de recordar.
- Permite estimular habilidades críticas y creativas, desarrollando el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la innovación y la expresión creativa en diferentes áreas.
- Promueve la motivación intrínseca, debido a que las actividades diseñadas dentro de esta estrategia suelen ser dinámicas, atractivas y basadas en intereses, lo que fomenta que los estudiantes se involucren de manera espontánea y con entusiasmo.
- Fomenta la evaluación integral, puesto que la evaluación no solo mide el rendimiento académico, sino también el progreso en habilidades socioemocionales, físicas y creativas, así como en la adquisición de valores y actitudes.

2.2.1.5. Estructuración de la Estrategia Didáctica del Pentágono Mágico.

- Fue creado a partir de cartones con las medidas exactas, teniendo en cuenta los cinco lados de la figura geométrica, la cual tiene cinco vértices y cinco ángulos internos.
- Cada lado está decorado creativamente, con imágenes y papeles de colores.
- Los cinco lados poseen un fragmento de una lectura que está en desorden.
- El otro pentágono contiene preguntas con respecto al tipo de texto teniendo en cuenta los niveles de comprensión de lectora.
- Este material está elaborado a base de cartón con la finalidad de ser un material perdurable e innovador.

2.2.1.6. Dimensiones para el desarrollo del pentágono mágico.

Para la aplicación de la estrategia didáctica del pentágono mágico se realizó diversos procesos y fueron utilizadas antes, durante y después de la lectura, las cuales son sustentadas por Dubois (como se citó en Monroy y Gómez, 2009) propone los siguientes:

a) **Concibe a la lectura**

- El profesor motiva a los estudiantes realizando diversas actividades para explorar los saberes previos.
- Problematiza haciendo las siguientes preguntas: ¿De qué tratará el texto? ¿Qué tipo de texto será? con el fin de que los estudiantes identifiquen el cuento que se leerá.
- Orienta a los estudiantes para que respondan las preguntas con facilidad.
- Menciona el título del cuento a leer y su propósito de la lectura.
- Narra el texto atentamente teniendo en cuenta las características y naturaleza de los estudiantes logrando en ellos una comprensión significativa.

b) **Proceso interactivo**

- Involucra a los estudiantes haciéndolos participar a cada uno y en grupo, realizando la comprensión y análisis por párrafos para su fácil comprensión realizando preguntas en función del texto, de esta manera logramos la comprensión específicamente en el nivel crítico.
- Solicita la participación activa de los estudiantes donde mencionan de lo que trata el texto y el mensaje que nos transmite.
- Utiliza la estrategia del pentágono mágico para su comprensión en función al texto leído, ordenando las imágenes presentadas en el pentágono de acuerdo a la secuencia del texto y reconociendo las partes: inicio, nudo y desenlace, de esta manera desarrollan su imaginación y creatividad.

- Invita a intercambiar sus comprensiones u opiniones del texto con sus compañeros.
- Finalmente, el profesor interactúa con los estudiantes en la comprensión del texto haciendo un análisis crítico.

c) **Proceso de transacción**

- Se presenta el pentágono mágico con sus respectivas preguntas las cuales expresan la intención del texto y la importancia del material experimental.
- Formula preguntas de nivel literal, inferencial y crítico con el uso del pentágono mágico para conocer los niveles de comprensión de los estudiantes de esta manera se plantean preguntas que demandan la necesidad en los estudiantes de ubicar o localizar información en el texto, inferir, dar opiniones o reflexionar sobre el contenido del texto.
- Anima a los estudiantes para reflexionar de las actividades realizadas en el texto, y seguir mejorando.
- Revisa y brinda espacios para que los niños den sus puntos de vista a nivel crítico en relación al texto leído, proponiendo otras acciones.
- Organiza para que los estudiantes asuman responsabilidades durante el trabajo y proponiendo estrategias y textos para su mayor comprensión.

En síntesis, para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes esta estrategia se aplica antes, durante y después de la lectura, siguiendo diferentes procesos; con la cual se busca desarrollar la comprensión lectora mediante la interacción activa, la reflexión crítica y el uso de herramientas visuales como el pentágono mágico para facilitar el proceso de aprendizaje.

2.2.1.7. El Pentágono mágico como estrategia didáctica en estudiantes de educación primaria.

El pentágono mágico como estrategia didáctica en estudiantes de educación primaria es una técnica de enseñanza que fue elaborado para organizar y trabajar contenidos de un texto de manera estructurada y creativa. Esta estrategia busca que los estudiantes a través de las imágenes y palabras clave de un texto puedan organizar el contenido y fomentar su imaginación y capacidad crítica, al estructurar el cuento, no solo memoricen la información, por el contrario, desarrollen habilidades de análisis, síntesis, interpretación y creatividad al interactuar con los contenidos.

A través de esta estrategia, los niños pueden organizar ideas y conceptos de forma visual y dinámica, promoviendo el aprendizaje integral y participativo en los estudiantes. Esta estrategia fomenta la creatividad, dado que permite a los estudiantes ordenar, interpretar, deducir y concluir sobre un texto o historia, contribuyendo así a un aprendizaje más profundo y significativo. Además, el uso del Pentágono Mágico estimula la participación activa, el trabajo en equipo, la socialización y la comunicación, lo que es clave para el desarrollo integral de los estudiantes en la educación primaria. En tal sentido, con esta estrategia, los niños no solo adquieren conocimientos académicos, en cambio mejoran sus habilidades cognitivas, sociales y emocionales.

2.2.2. Comprensión lectora

La comprensión lectora se da por la interacción entre el lector y el texto, esto nos permite generar nuevos conocimientos relacionándolas con los saberes previos, la cual nos ayuda a generar nueva información. Esto exige a los estudiantes emitir juicios fundados, utilizar y relacionarse con todo tipo de textos para satisfacer sus necesidades como ciudadano comprometido y reflexivo, de esta manera se formarán personas críticas y analíticas donde se puedan desenvolverse para el desarrollo del país. “La comprensión lectora es una actividad compleja y gradual que puede llegar a diferentes niveles de profundidad dependiendo de diversos factores” (García, 1993, p. 102). De la misma forma Cassany (1998) asume la comprensión lectora como algo integral que presenta

elementos concretos y los llama micro habilidades que si el lector las cumple tendría una buena comprensión lectora, estas son: (representación, recuerdos, anticipación, lectura rápida y atenta, inferencia, ideas principales, estructura y forma, leer entre líneas y autoevaluación) las cuales si las trabajamos muy bien lograremos desarrollar habilidades importantes a la hora de comprender todo aquello que leamos y de esa manera mirar desde una perspectiva más amplia el contexto.

En relación a lo expuesto, la comprensión lectora es un proceso complejo, que inicia con la interacción entre el texto escrito y el sujeto lector, en la cual, intervienen diversas habilidades y la motivación ante la lectura; todo ello permitirá comprender significativamente lo que lee y reflexiona para el logro del aprendizaje, también, conocer el mundo y verla desde una mirada más amplia.

Asimismo, Pinzas (1999) asume que “la lectura es constructiva porque es un proceso activo de elaboración de interpretaciones, donde, el lector va armando mentalmente un modelo del texto, dándole significado o una interpretación personal” (p. 112). En este sentido, involucra interpretar o construir una idea de su posible significado. Por tanto, las personas no son pasivos ante el texto, sino se da la interacción activa con él, aprendiendo a leer diversos tipos de textos y hacerlo de diferentes maneras, es decir, desarrolla un proceso estratégico y metacognitivo que le permite guiar y adaptar su propia lectura; teniendo en cuenta su propósito y según su capacidad de comprensión. De tal manera que se produce una interacción entre la información ofrecida por el texto y la experiencia con los conocimientos previos del lector que se relacionan a fin de producir un significado.

En esa línea de ideas, Solé (1992) sostiene que la comprensión lectora es “leer es comprender y comprender, es ante todo un proceso de construcción de significados acerca del texto que pretendemos comprender” (p.37). Es un proceso dialéctico entre el texto y el lector, fase en el

que el lector se relaciona emocionalmente y afectivamente, para enriquecer los conocimientos del mundo y del tema. Comprender un texto implica una intervención antes, durante y después. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender. En tal sentido, resume la comprensión lectora en tres palabras; leer para aprender, es acercarnos al contexto del texto, el cual nos permite ver desde otras perspectivas y opiniones sobre cualquier aspecto, relacionadas con la información que ya poseía y modificándolas. En conclusión, podemos afirmar que la lectura es un proceso de construcción, puesto que el lector interpreta el significado y construye otros, teniendo en cuenta sus saberes previos.

Asociado a ello, la comprensión lectora es un proceso mental en el que la persona construye significado y le atribuye sentido al texto. Al respecto, MINEDU (2013) argumenta que:

El desarrollo de la competencia de comprensión de textos busca que los estudiantes lean con comprensión y sentido crítico textos informativos y literarios de diversa magnitud y complejidad, que puedan explicar lo leído y dar su opinión, así como ser capaces de leer y dar significado a los diferentes códigos existentes en su sociedad y cultura. En ese sentido, la lectura es un proceso cognitivo y una práctica sociocultural. La lectura es un proceso en el cual una persona construye significados sobre la base del texto, su conocimiento previo y su forma de ver el mundo. (p.2)

En definitiva, la comprensión lectora se entiende como un proceso activo entre el lector y el texto, en la que el lector predispone afectivamente y emocionalmente para llenarse de conocimientos sobre un tema de su interés, y así ver la realidad donde vivimos con una mirada más crítica y analítica, con la intención de generar nuevos conocimientos y ser personas capaces de resolver problemas en su entorno.

2.2.2.1 Teorías relacionadas con la comprensión lectora.

El presente estudio sobre la comprensión lectora, se fundamenta el enfoque de comunicación textual y la teoría del aprendizaje sociocultural de Vygotsky. seguidamente, se expone cada una de ellas.

2.2.2. 1.1. Enfoque de la comunicación textual.

El trabajo de investigación se sustenta en la teoría del enfoque de la comunicación textual porque su principal objetivo es transmitir información, esto a través de las manifestaciones o expresiones orales y escritas; al respecto, MINEDU (2015) en las Rutas de aprendizaje “el enfoque es puramente comunicativo ya que su principal objetivo es comunicar, además de esto es textual, ya que la persona al emitir un mensaje lo hace a través de expresiones orales como también mediante textos escritos” (p. 56). Dejando atrás las enseñanzas tradicionales, más al contrario debemos enseñar a los niños a partir de textos completos, de esa manera ellos aprendan a leer de manera significativa y divertida, puesto que la comunicación del niño se da a través del lenguaje oral o escrito, ya que le permite expresar sus críticas, pensamientos, sentimientos, las cuales son necesarios entenderlos y escucharlos.

En síntesis, el enfoque comunicativo textual, se observa que tiene mucha importancia, puesto que permite que el desarrollo de la lectura en las aulas se desarrolle de manera dinámica, activa entre el profesor y los estudiantes, de la misma forma les permite desarrollar su creatividad, la capacidad de lectoescritura de los niños.

Así mismo Macay y Véliz (2019) mencionan los siguientes enfoques para la comprensión lectora tomando en cuenta a los autores que trascienden en este campo:

- El modelo de Cassany, comienza otorgando gran importancia a la lectura debido a la relevancia que tiene ésta en la vida de las personas, más concretamente en los niños, tanto a nivel académico en su aprendizaje escolar como en su vida cotidiana.

- La teoría propuesta por Solé, defiende que los lectores ejecutamos el acto de la lectura a través de un cúmulo de experiencias y conocimientos que se ponen en juego al interactuar con un texto determinado.

En suma, el modelo y la propuesta, por los autores dan a entender que la lectura es crucial en la vida de las personas y más aún en los niños, puesto que a través de la lectura adquirimos diversas informaciones, de las cuales podemos extraer nuestras propias conclusiones, dar juicios y puntos críticos.

2.2.2.1.2. Teoría del aprendizaje sociocultural de Vygotsky.

Vygotsky (1968) enfatiza la importancia del contexto social y cultural en el desarrollo cognitivo de los individuos. Según Vygotsky, el aprendizaje no ocurre de forma aislada en la mente del individuo, sino que es un proceso profundamente influenciado por las interacciones sociales, los instrumentos culturales (como el lenguaje, las normas y las herramientas) y las prácticas culturales del entorno en el que se encuentra, parte de la premisa de que la lectura es una práctica cultural que forma parte de una comunidad específica. Por tanto, comprender un discurso implica entender la visión del mundo de otra persona, lo cual va más allá de simplemente leer las palabras. Desde la perspectiva sociocultural de la lectura, Cassany y Castellá (2010) afirman que:

No se trata solo de procesos cognitivos o actos de codificación, sino también de tareas sociales y prácticas culturales profundamente arraigadas en una comunidad lingüística. Al leer, además de utilizar signos y procesos cognitivos, interactuamos con nuestra familia, compañeros y conciudadanos, ejercemos nuestros derechos democráticos, nuestras responsabilidades laborales y nuestras actividades cotidianas dentro de un entorno letrado.
(p. 354)

En síntesis, la comprensión de un texto solo es posible si se considera al autor y la comunidad en la que se generó el texto. Leer, por lo tanto, se convierte en un ejercicio de reflexión sobre nuestra forma de pensar y ver la vida, influenciada por nuestros propios prejuicios. Enseñar a leer se transforma en una actividad en la que la duda debe ser un principio esencial, ya que, si nuestros estudiantes se acercan a los textos con solo su visión del mundo, pueden no lograr entender al otro ni lo que este intenta transmitir.

2.2.2.2. Principios de la comprensión lectora.

Teniendo en cuenta a Llamazares (2007) los profesores deben tener en cuenta los siguientes principios de la comprensión lectora:

- La experiencia del lector es una de las prácticas más importantes para comprender lo que lee.
- La comprensión es un proceso donde se elaboran significados en el intercambio con el texto.
- Existen diversos problemas en la comprensión, pero no significa que haya habilidades aisladas en el proceso global.
- La manera en que cada lector entiende lo que lee depende de su experiencia previa.
- La comprensión es un proceso ligado al lenguaje la cual debe ser parte de manera integral de las técnicas como: lenguaje: la audición, el habla, la lectura y la escritura. (p.162)

En conclusión, los principios de la comprensión lectora nos permiten conocer algunos aspectos, los cuales nos ayudan a entender el nivel de comprensión de las personas y de esa manera entenderlas.

2.2.2.3. Elementos de la Comprensión Lectora.

Desde el punto de vista de Cassany (2001) en la comprensión lectora intervienen los siguientes elementos:

- a) **El lector:** es el mediador que tiene que llevar a cabo la comprensión del texto. Es el lector el que debe enfrentarse a la comprensión utilizando distintas capacidades, habilidades, conocimientos y experiencias necesarias para realizar el acto de la lectura.
- b) **El texto:** es el elemento que ha de ser comprendido por el lector. Estas pueden ser (impreso y digital). Además, el texto puede brindar dos tipos de información explícita e información implícita).
- c) **La actividad:** toda lectura tiene una finalidad y es en la actividad donde se ve reflejado la comprensión lectora. Está compuesta por una serie de objetivos, metodología y evaluaciones relacionados con la lectura.

Concluye que, la interacción de estos tres elementos es crucial para llevar a cabo una comprensión satisfactoria en los tres niveles tanto literal, inferencial y crítico.

2.2.2.4. Factores que influyen en la comprensión lectora.

Como expresa Moreno (2003), los factores que influyen en la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria pueden clasificarse en diversos aspectos. En su trabajo, se destacan varios elementos clave que inciden en la capacidad de los niños para entender y procesar textos. A continuación, se describen algunos de los principales factores:

- a) **Nivel de desarrollo cognitivo** La comprensión lectora está directamente relacionada con el nivel de desarrollo cognitivo del estudiante. A medida que los niños crecen, sus capacidades para organizar y procesar la información se vuelven más complejas, lo que facilita la comprensión de textos más elaborados.

- b) **Conocimientos previos** El bagaje de conocimientos previos del estudiante influye considerablemente en su comprensión. Si el estudiante tiene información sobre el tema que se trata en el texto, podrá relacionar lo que lee con su experiencia y conocimiento, lo que facilita la comprensión.
- c) **Vocabulario** El dominio del vocabulario es crucial para entender el significado de los textos. Los niños con un vocabulario amplio tienen una ventaja al leer, ya que pueden interpretar mejor las palabras y frases en contexto.
- d) **Motivación** La actitud y el interés del estudiante hacia la lectura son determinantes. Los niños que se sienten motivados para leer, ya sea por el tema o por el acto mismo de leer, tienden a comprender mejor lo que leen.
- e) **Habilidades metacognitivas** La capacidad de los estudiantes para reflexionar sobre su propio proceso de lectura y emplear estrategias como la predicción, la inferencia y la autocorrección mejora significativamente su comprensión.
- f) **Estrategias lectoras:** El uso de estrategias adecuadas, como el subrayado, la toma de notas, la lectura en voz alta o la relectura, puede ayudar a los estudiantes a superar las dificultades y aumentar su nivel de comprensión.
- g) **Características del texto** La dificultad del texto, su estructura y la claridad de la escritura son factores que afectan la comprensión. Los textos más complejos o con un lenguaje difícil pueden resultar un obstáculo, especialmente si no están adecuadamente ajustados al nivel del lector.
- h) **Entorno socioemocional** El ambiente en el que el estudiante realiza la lectura también influye. Un entorno positivo, libre de distracciones y con apoyo emocional, favorece la

comprensión. Además, el apoyo de familiares, compañeros y maestros puede ser crucial en el desarrollo de esta habilidad.

Cabe concluir que, la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria depende de una combinación de factores cognitivos, lingüísticos, motivacionales y sociales, que interactúan de manera compleja y varían según las características individuales de cada niño.

2.2.2.5. Dimensiones de la comprensión lectora.

En el caso del presente trabajo de investigación que aborda el tema de comprensión lectora se asume como dimensiones los postulados de Pinzas (2007) quien establece niveles de comprensión lectora siendo estos; literal, inferencial y crítica.

a. Nivel de comprensión literal De acuerdo con Pinzas (2007) la dimensión literal es cuando el lector reconoce la información que se encuentra intencionalmente en el texto, ya que, se entiende sin mucha intervención de la estructura cognoscitiva, y se identifican las ideas principales, de secuencia, por comparación, de causa o efecto que se encuentra en el texto, finalmente sirve de base para los demás niveles de comprensión.

Al respecto, Elosúa (1993) enfatiza que “consiste en combinar el significado de varias palabras de forma apropiada para formar proposiciones. La comprensión literal se atiene a la información explícitamente reflejada en el texto” (p.11).

Según el autor para identificar este nivel de comprensión es necesario reconocer las siguientes preguntas como: ¿Qué...?, ¿Quién es...?, ¿Dónde...?, ¿Quiénes son...?, ¿Cómo es...?, ¿Con quién...?, ¿Para qué...?, ¿Cuándo...?, ¿Cuál es...?, ¿Cómo se llama...?

b. Nivel de comprensión inferencial. Pinzas (2007) sostiene que es aquella que establece relaciones entre partes del texto para deducir información, conclusión o aspectos que

no están escritos, relaciona lo leído con sus conocimientos previos, desarrolla ideas o elementos que no están expresados claramente en el texto. La información implícita del texto se puede referir por las causas, consecuencias, semejanzas, diferencias, opiniones y conclusiones inferidas sobre las características de los personajes o sobre las acciones de los mismos.

Por otro lado, menciona que para identificar este nivel de comprensión se pueden utilizar las siguientes preguntas: ¿Qué pasaría antes de...?, ¿Qué significa...?, ¿Por qué...?, ¿Cómo podrías...?, ¿Qué otro título...?, ¿Cuál es...?, ¿Qué diferencias...?, ¿Qué semejanzas...?, ¿A qué se refiere cuando...?, ¿Cuál es el motivo...?, ¿Qué relación habrá...?, ¿Qué conclusiones...?, ¿Qué crees...?

Así mismo, Catalá (2007) afirma que “la comprensión inferencial se ejerce cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura” (p.17). Además, Pérez (1999) sostiene que:

En este nivel se explora la posibilidad de realizar inferencias, entendidas como la capacidad de obtener información o establecer conclusiones que no estén dichas de manera explícita en el texto, al establecer diferentes tipos de relaciones entre significados de palabras, oraciones o párrafos. Este tipo de lectura supone una comprensión global de los significados del texto y el reconocimiento de relaciones, funciones y nexos de (entre) las partes del texto: relaciones temporales, espaciales, causales, correferencias, sustituciones, etc., para llegar a conclusiones a partir de la información del texto. Aspectos como la coherencia y cohesión son centrales en este nivel de lectura (p. 88).

c. Nivel de comprensión crítico. Pinzas (2007) refiere que el nivel de comprensión crítico es el más elevado de conceptualización, donde el lector emite juicios personales acerca del texto, valorando la relevancia o irrelevancia del mismo. El lector rechaza los hechos de las opiniones y logra integrar la lectura en sus propias experiencias. Este nivel es el más alto respecto de la comprensión lectora porque, además de los procesos anteriores, exige la opinión, el aporte, la perspectiva del lector respecto de lo que está leyendo; por lo que exige un conocimiento respecto del tema y de la realidad en el que el mismo se desarrolla. (p.404)

El autor recomienda usar estas preguntas para identificar el nivel de comprensión crítico: ¿Crees qué es...?, ¿Qué opinas...?, ¿Cómo crees que...?, ¿Cómo podrías calificar...?, ¿Qué hubieras hecho...?, ¿Cómo te parece...?, ¿Cómo debería ser...?, ¿Qué crees...?, ¿Qué te parece...?, ¿Cómo calificarías...?, ¿Qué piensas de...?

Al respecto Gordillo y Flores (2009) precisa que “este nivel es el ideal, ya que en él el lector es capaz de expresar juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos” (p.98). A su vez, Cassany (2006) argumenta que:

La lectura crítica es una disposición, una inclinación de la persona a tratar de llegar al sentido profundo del texto, a las ideas subyacentes, a los fundamentos y razonamientos y a la ideología implícita, para considerar explicaciones alternativas y a no dar nada por sentado cuando podría ser razonable ponerlo en duda. Supone entonces no aceptar a priori las ideas y razonamientos del autor, sin antes discutirlos reflexivamente, prestar atención cuidadosa a las diversas connotaciones de las palabras o de los enunciados, discrepar de cualquier afirmación, principio o teoría, combatir y cuestionar imprecisiones u opiniones

contrarias; identificar puntos de vista, intenciones, distinguir posiciones y contrastarlos con otras alternativas. (p. 67)

Por otro lado, Pérez (2005) afirma en mención de los niveles de comprensión lectora que el lector puede estar avanzando de un nivel a otro en la medida que avanzan sus destrezas y hacen de él un receptor consciente de sus procesos. Acorde al autor, establecen los siguientes niveles:

- a. **Nivel literal;** el lector se da cuenta de sus capacidades de reconocer y recordar la información de un texto.
- b. **Nivel de organización;** se organiza la información, destacando la importancia mediante un proceso de síntesis y clasificación de hechos, lugares, etc.
- c. **Nivel crítico o valorativo;** quien lee realiza reflexiones sobre la realidad, fantasía y valores constatados en la lectura. El lector hace relaciones utilizando otras fuentes y su conocimiento del mundo.
- d. **Nivel de evaluación;** el lector se propone objetivos los cuales analiza y revisa si se dio cumplimiento.

En conclusión, los niveles de comprensión lectora nos permiten comprender, analizar e interpretar gradualmente el contenido del texto para luego darle un significado relevante que nos permita conocer nuestra realidad y solucionar problemas.

2.2.2.6. Tipos de lectura.

Como plantea Cassany (2009) los tipos de lectura son las siguientes:

- **Intensiva y extensiva.** Distinción entre el fragmento corto que se lee y comenta en clase y la lectura de libros fuera de la escuela.
- **Oralización de escritos.** Escenificación, lectura comunicativa y lectura evaluativa.
- **Silenciosa.** Lectura más corriente. Oposición a la oralización tradicional.

- **Individual y colectiva.** Posibilidades de la lectura en grupo.

En conclusión, los diferentes tipos de lectura, ofrecen diversas formas de abordar y disfrutar los textos, cada una con sus particularidades y beneficios. Estas variaciones permiten enriquecer la experiencia lectora, adaptándose a diferentes contextos y objetivos.

2.2.2.7. Importancia de la Comprensión Lectora en Estudiantes de Educación Primaria.

La comprensión lectora tiene una gran significancia en los estudiantes, puesto que es la base para el aprendizaje de las demás áreas, leer no solamente es pronunciar las palabras sino, encontrar el significado de los textos, interpretar en función de su propio conocimiento y experiencia previa, nos permite dar nuestro punto crítico, la cual viene ser el producto final de la comprensión del texto. Al respecto, Lomas (2009) sostiene que es fundamental para desenvolvernarnos con éxito en la vida, ya que nos permite analizar y procesar información de manera efectiva, lo cual implica integrar los diferentes elementos de un texto, como ideas, conceptos y detalles, para construir un significado más amplio y relacionarlo con nuestra experiencia y conocimiento previo. Al hacerlo, podemos desarrollar una visión más crítica y reflexiva ante las situaciones que se nos presentan.

Cabe concluir que, la comprensión lectora es crucial para los estudiantes de educación primaria, debido a que constituye la base sobre la que se construye el aprendizaje en otras áreas. Esta habilidad permite a los estudiantes analizar información de manera efectiva, desarrollar una visión crítica y reflexiva, y aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

2.2.2.8. Procesos de la Comprensión Lectora en Estudiantes de Educación Primaria.

En la opinión de Bonilla (1995) la comprensión lectora se puede descomponer en varios procesos interrelacionados, que no son necesariamente lineales, sino que los estudiantes pueden

pasar de uno a otro según el tipo de texto y la habilidad lectora que posean. Los procesos fundamentales según Bonilla (1995) son los siguientes:

a) Percepción del texto

En este primer proceso, los estudiantes deben ser capaces de identificar las palabras y los símbolos presentes en el texto. Este proceso implica la decodificación de las palabras, es decir, convertir los grafemas (letras) en fonemas (sonidos). Bonilla destaca que para que este paso se lleve a cabo de forma efectiva, los estudiantes deben tener un buen dominio de la ortografía y las reglas fonológicas del idioma.

b) Descodificación

Después de identificar las palabras, los estudiantes deben comprender su significado. La descodificación no solo involucra la pronunciación correcta de las palabras, sino también la comprensión de su significado en el contexto del texto. Es aquí donde los estudiantes utilizan su vocabulario y conocimientos previos sobre el mundo para construir un significado.

c) Formación de la representación mental

Bonilla resalta la importancia de la creación de representaciones mentales a partir de la lectura. Los estudiantes, al leer un texto, deben ser capaces de formar una imagen mental o un modelo conceptual de lo que ocurre en la narración o en el contenido expuesto. Este proceso es esencial para la integración de la información y la retención de la misma.

d) Inferencia

La inferencia es un proceso clave en la comprensión lectora, según Bonilla. Los estudiantes no solo deben entender lo que está explícitamente escrito en el texto, sino también leer entre líneas y hacer conexiones que no se presentan de manera directa. La inferencia

permite que los lectores comprendan ideas implícitas, supuestos y conclusiones derivadas del contexto, algo que es fundamental en textos narrativos y expositivos.

e) **Construcción del significado global**

Este proceso es donde los estudiantes integran los fragmentos de información obtenidos a lo largo de la lectura para construir un significado global o comprensión global del texto. Bonilla enfatiza que la comprensión de un texto no se logra solo por entender sus partes aisladas, sino por integrar la información y comprender el mensaje central. Los estudiantes deben ser capaces de resumir y sintetizar lo leído.

f) **Reflexión y evaluación**

Finalmente, la reflexión y evaluación son procesos en los que los estudiantes analizan y critican el texto leído. Esto incluye la capacidad de identificar las intenciones del autor, la credibilidad de la información, los puntos de vista presentados y su propia opinión sobre el contenido. Según Bonilla, este proceso de reflexión no solo es crucial para la comprensión, sino también para el desarrollo del pensamiento crítico.

En conclusión, la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria es un proceso complejo que va más allá de la simple decodificación de palabras. Los estudiantes deben ser capaces de formar representaciones mentales, realizar inferencias, construir un significado global y reflexionar críticamente sobre lo que leen. Este enfoque integral de la comprensión lectora permite que los estudiantes no solo entiendan un texto en un nivel superficial, sino que también desarrollen habilidades cognitivas que les permitan pensar y reflexionar sobre lo leído de manera profunda y significativa.

2.2.2.9. Estrategias para la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria.

De acuerdo con Solé (1992), las estrategias son procedimientos que implican el desarrollo de lo cognitivo y la metacognitivo, quiere decir desarrollar la capacidad para representar y analizar los problemas, reflexionar para dar soluciones y conceder la planificación de la tarea general de lectura. Para ello, su motivación, disponibilidad facilitarán la comparación, la revisión y el control de lo que se lee, y la toma de decisiones adecuada en función de los objetivos que se tengan. Entre tanto, hace las divisiones del proceso en tres: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.

En tal sentido, la estrategia de aprendizaje es relevante en el proceso de enseñanza de la comprensión lectora, ya que permite desarrollar la clase de manera más activa, dinámica y armónica, en el que los estudiantes se vinculan con el contenido del texto para luego interpretarlas el significado del texto y así construir nuevos conocimientos, además; nos permite dar nuestros juicios ante la realidad del texto para resolver problemas de nuestro entorno.

Del mismo modo, Pinzas (citado en Velázquez, 2015) indica que existen estrategias para activar el interés, con el fin de ponerse metas para la lectura y estrategias para aprender. Dentro de la variedad de estrategias para mejorar la comprensión lectora, la propuesta presenta aquellas de intervención, ejecución y evaluación acorde al nivel de madurez y desarrollo de los estudiantes como: inferencias, formulación de hipótesis y predicciones, dibujo artístico, lectura en parejas, videos educativos, estrategias narrativas, rompecabezas, audio libro.

En esta línea de ideas Adaptación canto Andino (1975) recomienda seguir este esquema:

- **Antes de la lectura**

Objetivo: activar conocimientos previos

Estrategias sugeridas:

- Analizar las imágenes y el título del texto.

- Hacer predicciones sobre lo que sucederá en el texto.
- Compartir ideas con un compañero y luego discutir las con el grupo.
- Reflexionar sobre ¿de qué crees que trata el texto?
- ¿Qué sabes o recuerdas sobre este tema?
- **Durante la lectura**

Objetivo: procesar la información

Estrategias sugeridas:

- Determinar el significado de palabras desconocidas según el contexto antes de recurrir al diccionario, buscando términos similares.
- Hacer inferencias y predicciones, verificándolas a medida que avanzas.
- Formular preguntas sobre los eventos y los personajes del texto.
- Crear imágenes mentales y emocionales.
- Identificar información clave e ideas principales.
- **Después de la lectura**

Objetivo: revisar, reflexionar y ampliar conocimientos

Estrategias sugeridas:

- Recordar y parafrasear el contenido leído.
- Organizar la información mediante gráficos.
- Elaborar esquemas.
- Hacer resúmenes.
- Responder preguntas relacionadas con el texto.

Se concluye que, las estrategias para la comprensión lectora son fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dado que permiten desarrollar habilidades cognitivas y metacognitivas esenciales para entender y analizar los textos.

2.2.2.10. Evaluación de la comprensión lectora en Estudiantes de Educación

Primaria.

De la Cruz (2024) argumenta que:

Evaluar la comprensión lectora supone valorar, por medio de preguntas, la cantidad de información que obtiene un lector de un texto. Los datos que proporciona esta evaluación no tienen un carácter permanente, como sucede en el caso de los relacionados con aspectos aptitudinales, y las decisiones que se toman a partir de ellos se basan solamente en ese momento. (p.7)

Así mismo, menciona hay que hacer notar que, aunque existen numerosas publicaciones con ejercicios diseñados para mejorar la comprensión lectora, generalmente se aplican en casos específicos cuando un alumno presenta problemas escolares vinculados a una lectura insuficiente. No obstante, es más efectivo incorporar este tipo de actividades dentro de la programación habitual de la escuela. Estas actividades deben incluir la lectura de una variedad de textos con diferentes propósitos y funciones, acompañadas del apoyo del docente para analizar textos de dificultad gradual. Esto permitirá que los estudiantes avancen progresivamente hacia una mayor autonomía en su capacidad lectora.

En este sentido, la evaluación de la comprensión lectora es el resultado final de la interacción del lector con el texto.

2.2.2.11. Importancia de la lectura en los niños.

Como afirma Domínguez (2015) en la sociedad actual, la información requiere más que

nunca de un lector con una actitud activa, capaz de interactuar con ella, apropiarse de su contenido y construir significados. Sin embargo, esto no debe sustituir la consulta de libros, revistas, periódicos y otras fuentes, que siguen siendo esenciales para obtener información de manera más rápida. Por lo tanto, es crucial fomentar la lectura, ya que proporciona habilidades que refuerzan el hábito lector y permiten mejorar las competencias en lectura y escritura, esenciales para el progreso científico, tecnológico y cultural de un país. Leer es un medio eficaz para lograr el desarrollo intelectual, social, espiritual y moral del ser humano, por lo que, en una sociedad en constante transformación como la nuestra, la lectura tiene un gran valor y juega un papel fundamental en la formación integral de las nuevas generaciones. La función social y cultural del libro es ampliamente reconocida, ya que, como herramienta ideológica, contribuye al desarrollo de los pueblos, a la conservación y difusión del conocimiento humano y a la transmisión de tradiciones culturales. Como lo expresó Lenin, en su libro es un poderoso instrumento de comunicación, de trabajo y de lucha. El hábito de la lectura es clave para alcanzar este objetivo, ya que fomenta la lógica necesaria para la educación continua, el interés por el conocimiento, el enriquecimiento intelectual, la expansión del vocabulario y la mejora de las relaciones humanas y la actitud ante la vida.

En efecto, la lectura es una fuente vital de conocimiento y constituye una de las actividades más relevantes en la formación cultural del ser humano.

2.2.2.12. Beneficios de la lectura en niños.

Desde el punto de vista de Hernández (2017) la lectura es la llave que nos abre las puertas de la información, de la lectura, del mundo de ficción y de la fantasía. Los beneficios de la lectura se fundamentan en dos grandes pilares que son los de los ámbitos académicos y del personal.

La colaboración de la familia resulta una herramienta imprescindible ya que son ellas las que impulsan desde el núcleo familiar el proceso de aprendizaje. Además, las familias inculcan el gusto por la lectura desde las edades muy tempranas de sus hijos/as, antes de que aprendan a leer. Se trata de un proceso lento y rutinario que hay que recorrer paulatinamente. Es por ello que se recomienda poner a los niños/as en contacto con la lectura desde muy temprana edad.

Cuando inculcamos a nuestros hijos/as el gusto por la lectura podemos observar a corto plazo ciertos beneficios:

- a. **Crea un vínculo afectivo ente el adulto y el niño.** El adulto da vida al cuento a través de su voz, sus gestos y su mirada consiguiendo sorprender al pequeño con el libro y captar toda su atención.
- b. **Familiariza al niño/a con imágenes y textos.** Con un rato de lectura diaria, al cabo de un tiempo, la lectura le parecerá una actividad necesaria y divertida. Es importante que, según vaya creciendo, se pase de los cuentos con imágenes a otros que tengan imágenes y letras, y que se explique qué son esos “pequeños signos” y qué significados tienen.
- c. **Ayudar a desarrollar y estructurar el mundo del niño/a.** Cuando son muy pequeños/as, las imágenes grandes y sencillas les ayudan a relacionarlas con el medio que les envuelve. Según van creciendo, los cuentos con textos y con imágenes más complicadas les ayudan a ampliar su comprensión sobre el mundo externo y a adquirir conocimientos.
- d. **Ampliar las capacidades del niño/a. Imaginación y creatividad** A partir de la imagen y del texto el niño comienza a construir su propia representación y a crear una realidad en su mente.

- e. **Atención y concentración** Los niños, cuyos padres les leen frecuentemente cuentos, desarrollan la habilidad de escuchar y la concentración, elementos necesarios para un buen aprendizaje.
- f. **Capacidad de abstracción** El niño establece la relación entre los objetos que ha visto en la realidad y la representación de los mismos en las ilustraciones.
- g. **Memoria** El niño adquiere la capacidad de contar el cuento que se le ha leído de forma previa con tan solo seguir las imágenes.
- h. **Lenguaje** A través de la lectura oída, el pequeño ampliará su vocabulario y aprenderá frases cada vez más complejas.
- i. **Habilidades sociales** La lectura ayuda a los niños a ser más propensos a expresarse y a relacionarse con los demás de manera saludable, así mejora las situaciones que les rodea socialmente, resolver conflictos y a saber expresar sus emociones.
- j. **Trabajar las emociones** Los niños cuando leen un cuento se ven reflejados en los personajes y son capaces de empatizar con sus problemáticas. Aprenden de forma innata a reconocer esos mismos sentimientos en situaciones de su vida cotidiana, por lo que resulta más fácil al adulto guiar al pequeño a solucionar sus conflictos emocionales.

En síntesis, la lectura en los niños ofrece una amplia gama de beneficios que impactan tanto en su desarrollo académico como personal. La lectura no solo abre puertas al conocimiento y a la fantasía, sino que también fomenta un vínculo afectivo entre padres e hijos, contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas como la imaginación, la concentración y el lenguaje, y ayuda a estructurar la comprensión del mundo.

2.2.2.13. Relación del pentágono mágico como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora.

El pentágono mágico es una estrategia didáctica que se puede aplicar para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria, ya que fomenta un enfoque integral y participativo que involucra diferentes aspectos del texto que los niños están leyendo. A través de la estructura del pentágono, los estudiantes pueden lograr desarrollar las siguientes capacidades:

a. Fomento de la organización de ideas

El pentágono mágico tiene la ventaja de desglosar el texto en varios puntos claves (por ejemplo, personajes, trama, tema, lugares, etc.), lo cual facilita que los niños comprendan y ordenen lo que han leído.

Ejemplo: Después de leer un cuento, se puede pedir a los niños que identifiquen en el pentágono mágico los personajes principales, el problema central, la solución, el lugar donde ocurre la historia y el mensaje o moraleja. Esta organización permite que los niños tengan un panorama claro y completo de lo que han leído.

b. Estimulación de la reflexión crítica

El pentágono mágico les ofrece una manera accesible de empezar a reflexionar sobre la lectura. Al tener que considerar diferentes elementos del texto (como el propósito del autor o las emociones de los personajes), los niños comienzan a hacer conexiones entre diferentes partes del texto y a desarrollar un pensamiento más analítico.

Ejemplo: Un niño podría reflexionar sobre cómo las acciones de un personaje afectan el desarrollo de la historia, o cómo se relacionan las decisiones de los personajes con el mensaje del autor.

c. Fortalecimiento de la memoria y la retención de la información:

Con el pentágono mágico, los niños pueden recordar con mayor facilidad los elementos clave del texto. El aspecto visual ayuda a los estudiantes a organizar mentalmente lo que han aprendido, facilitando la retención de la información.

Ejemplo: Después de leer un libro, el niño puede dibujar su propio pentágono mágico con los elementos del texto, lo que le ayuda a recordar de manera más clara y duradera lo que ha leído.

d. Fomento de la participación activa

El pentágono mágico involucra a los niños en la lectura de una manera activa, ya que deben identificar los diferentes aspectos del texto y completarlo por sí mismos. Esto les ayuda a participar de manera más dinámica en el proceso de comprensión, haciendo que el aprendizaje sea más interactivo y menos pasivo.

Ejemplo: El maestro puede pedir a los niños que dibujen su propio pentágono mágico después de leer un texto, permitiéndoles tomar decisiones sobre qué partes del texto consideran más importantes y cómo quieren representarlas.

En síntesis, el pentágono mágico es una herramienta poderosa y accesible para los niños de educación primaria. Al proporcionar una estructura visual que organiza los elementos clave de un texto, promueve la comprensión lectora, fomenta el pensamiento crítico, facilita la síntesis de la información y mejora la memoria. Todo esto contribuye al desarrollo de habilidades fundamentales para la lectura y el aprendizaje de los niños en esta etapa crucial de su educación.

2.3. Bases conceptuales

Analiza

Es el proceso de examinar detenidamente un texto, dividiendo en sus partes para comprender mejor su estructura, significado y elementos. Este proceso implica identificar y evaluar los diferentes

componentes del texto, como su estilo, tema, personajes, argumentos, y cómo estos interactúan para transmitir el mensaje del autor.

Comprensión

Es la interacción entre el lector y el texto, esto nos permite generar nuevos conocimientos relacionándolas con los saberes previos, la cual nos ayuda a generar nueva información. Esto implica formar personas críticas y analíticas donde se puedan desenvolverse dentro de la sociedad en la que vivimos. Es decir, comprender es la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe.

Crítico

El lector emite juicios personales acerca del texto, valorando la relevancia o irrelevancia del mismo.

Estrategia

Es un conjunto de técnicas que ayuda el proceso de aprendizaje para llevar a cabo la comprensión lectora efectiva y permite desarrollar la clase de manera más activa, dinámica y armónica, en el que los estudiantes se conectan con el contenido del texto para luego interpretar el significado y así construir nuevos conocimientos.

Identifica

Al proceso de reconocer y comprender ciertos elementos dentro de un texto, como ideas principales, detalles, personajes, o incluso palabras o conceptos específicos. Implica la capacidad de detectar, señalar y distinguir de manera clara y precisa ciertos aspectos clave del contenido.

Inferencial

Es aquella que establece relaciones entre partes del texto para deducir información, conclusión o aspectos que no están escritos, relaciona lo leído con sus conocimientos previos, desarrolla ideas

o elementos que no están expresados claramente en el texto.

Interactivo

Método en el que los estudiantes participan activamente en su propio proceso de aprendizaje, en lugar de ser solo receptores pasivos de información. La interacción puede involucrar tanto a los estudiantes con los docentes, como entre los propios estudiantes, y también puede incluir el uso de herramientas tecnológicas o recursos educativos.

Interpreta

Es el proceso de dar significado a un texto, comprendiendo no solo lo que se dice de manera literal, sino también los mensajes implícitos, las intenciones del autor, el contexto, y los posibles matices emocionales o simbólicos. Interpretar implica analizar, reflexionar y extraer conclusiones sobre lo que se lee, considerando las diferentes perspectivas y significados posibles.

Lectura

Es la capacidad de comprender en el lenguaje escrito, a partir de ello, podemos construir nuevos conocimientos, esto implica que leer no es solo descifrar palabras, sino comprender e interpretar lo que dice el texto. Por ello, nos ayuda a formarnos como personas críticas y analíticas.

Lector

Es el mediador que tiene que llevar a cabo la comprensión del texto y el que debe enfrentarse a la comprensión utilizando distintas capacidades, habilidades, conocimientos y experiencias necesarias para realizar el acto de la lectura.

Literal

El lector reconoce la información que se encuentra intencionalmente en el texto, ya que, se entiende sin mucha intervención de la estructura cognoscitiva, y se identifican las ideas principales, de secuencia, por comparación, de causa o efecto que se encuentra en el texto.

Mágico

La magia es una reunión armoniosa de vivencias que envuelven la vida en una atmósfera misteriosa, causando asombro, misterio y admiración por su belleza y singularidad, como un paisaje espectacular o un acontecimiento inesperado, por lo que se usa para describir algo que tiene un encanto especial o una cualidad que atrae de manera especial, como una experiencia o lugar que resulta encantador.

Módulos de enseñanza

Son unidades de contenido estructurados que se utilizan para organizar y presentar el aprendizaje de manera clara y secuencial. Cada módulo suele abordar un tema específico dentro de un curso o programa educativo y está diseñado para facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Motivar

Es el proceso de estimular el interés, el entusiasmo y el compromiso de los estudiantes para que se involucren activamente en el proceso educativo. Implica generar en ellos el deseo de aprender, esforzarse y alcanzar metas académicas.

Nivel

Es el grado de desarrollo de las competencias y habilidades que le permite al lector avanzar de un nivel a otro en la medida de su desempeño y hacen de él un receptor consciente de sus procesos de aprendizaje.

Pentágono

El pentágono es una figura geométrica formada por cinco lados, cinco vértices y cinco ángulos internos. Teniendo en cuenta esta figura se crean innumerables estrategias dándole un sentido innovador, la cual se pretende generar cambios en distintas áreas.

Proceso

Conjunto de acciones, actividades y etapas interrelacionadas que ocurren a lo largo del tiempo con el objetivo de lograr un aprendizaje o desarrollo determinado. Es un concepto que abarca no solo el acto de enseñar, sino todo lo que ocurre en el camino hacia el aprendizaje efectivo de los estudiantes; es un ciclo continuo de enseñanza-aprendizaje que se adapta y mejora constantemente, orientado siempre a mejorar el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

Sesiones experimentales

Son estrategias específicas diseñadas para evaluar el impacto de variables en los resultados educativos. Son parte del proceso experimental en la investigación y pueden incluir nuevas metodologías, técnicas de enseñanza o cambios en el entorno educativo, con el fin de generar evidencia que mejore las prácticas pedagógicas.

Texto

Es el elemento que ha de ser comprendido por el lector. Estas pueden ser impreso y digital. Además, el texto puede brindar dos tipos de información: explícita e implícita.

Transacción

Proceso de la interacción recíproca que facilita un proceso de aprendizaje dinámico, colaborativo y en constante evolución. Enfatiza la interacción dinámica y continua que ocurre durante el aprendizaje. La transacción en educación implica: intercambio de conocimiento, construcción conjunta, adaptación y flexibilidad, Relación dinámica.

Capítulo III

Metodología

3.1 Formulación de Hipótesis

3.1.1 *Hipótesis general*

La aplicación del pentágono mágico influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024.

3.1.2 *Hipótesis específicas*

- a) La aplicación del pentágono mágico influye significativamente en la mejora de la comprensión literal en los estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024.
- b) La aplicación del pentágono mágico influye significativamente en la mejora de la comprensión inferencial en los estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024.
- c) La aplicación del pentágono mágico influye significativamente en la mejora de la comprensión crítico en los estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024.

3.2. Variables

Variable independiente: Pentágono mágico.

Variable dependiente: Comprensión lectora.

3.3 Operacionalización de Variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala y valoración
Variable Independiente: Pentágono mágico	Es una estrategia didáctica que genera asombro o la sensación de lo que está sucediendo es atractiva y significativa; donde los estudiantes aprenden conectando sus intereses y experiencias con el mundo real a través de imágenes.	Se aplicó el material experimental en 12 módulos y en un total de 12 sesiones experimentales.	Concibe a la lectura	Motiva	Nominal 1=Antes del experimento 2= Después del experimento
				Problematiza	
				Orienta	
				Menciona	
			Proceso interactivo	Narra	
				Involucra	
				Solicita	
				Utiliza	
			Proceso de transacción	Invita	
				Interactúa	
				Expone	
				Formula	
				Anima	
Variable Dependiente: Comprensión lectora	García (1993) “La comprensión lectora es una actividad compleja y gradual que puede llegar a diferentes niveles de profundidad dependiendo de diversos factores” (p.102).	Se aplicó el pretest al inicio y el post - test al culminar el proyecto en base a 25 ítems teniendo en cuenta las tres dimensiones.	Nivel literal	Revisa	Ordinal 1 = En inicio 2 = En proceso 3= Logro esperado 4 = Logro destacado
				Estructura	
				Identifica	
				Predice	
				Ordena	
			Nivel inferencial	Describe	
				Relaciona	
				Clasifica	
				Deduce	
			Nivel crítico	Interpreta	
				Infiere	
				Plantea	
				Prevé	
Juzga					
Nivel crítico	Analiza				
	Emite juicio				
	Manifiesta				
	Distingue contenidos				

3.4 Tipo y Nivel de Investigación

3.4.1 Tipo de investigación

La investigación fue de tipo aplicada, desde el punto de vista de Frascati (2015):

Consiste en estudios originales cuyo propósito es adquirir nuevos conocimientos, pero con un enfoque dirigido hacia objetivos prácticos y específicos. Su finalidad principal es evaluar la posible aplicación de los hallazgos de la investigación básica o desarrollar nuevos métodos para alcanzar metas previamente establecidas. Para ello, se profundiza en el conocimiento existente con el fin de resolver problemas concretos. (p. 47).

Además, Ñaupas et al. (2013) sostiene que “con base en la investigación básica o pura, en las ciencias fácticas o formales, que hemos visto se formulan problemas e hipótesis de trabajo para resolver, mejorar, perfeccionar u optimizar los problemas de la vida productiva de la sociedad” (p. 90). En esa línea de ideas Bernal (2010) afirma que “el investigador actúa conscientemente sobre el objeto de estudio, en tanto que los objetivos de estos estudios son precisamente conocer los efectos de los actos producidos por el propio investigador como mecanismo o técnica para probar sus hipótesis” (p. 117). Por lo expuesto, este tipo de investigación buscó la manipulación intencional de la variable el pentágono mágico con la finalidad de observar sus efectos en la mejora de la comprensión lectora en los niños de segundo grado de educación primaria, para lograr esto, se llevaron a cabo sesiones de aprendizajes experimentales.

3.4.2 Nivel de investigación

La investigación se concretó en el nivel explicativo, en tal sentido Carrasco (2006) argumenta que “esta investigación se conoce y da a conocer las causas o factores que han dado origen o han condicionado la existencia y naturaleza del hecho o fenómeno en estudio” (p.42). Bajo esta conceptualización, este tipo de nivel de investigación nos permitió identificar las causas

que han originado a un problema específico. En otras palabras, se busca no solo describir lo que ocurre, sino también comprender sus causas y efectos, así como analizar los procesos, relaciones o factores subyacentes que, aunque no sean inmediatamente visibles tienen un impacto profundo en el comportamiento, los eventos o las situaciones observables.

3.5 Métodos

3.5.1. Método hipotético-deductivo

En el desarrollo del presente trabajo de investigación se hizo uso del método teórico, específicamente el método hipotético deductivo, al respecto Cerezal y Fiallo (2002) menciona que:

El método hipotético deductivo es aquel que parte de una hipótesis sustentada por el desarrollo teórico de una determinada ciencia, que, siguiendo las reglas lógicas de la deducción, permite llegar a nuevas conclusiones y predicciones empíricas, las que a su vez son sometidas a verificación. (p. 53)

En tal sentido, este método nos permite formular una hipótesis para luego comprobarlas y posteriormente generalizar los resultados.

3.5.2 Método empírico

De la misma forma, se realizó mediante el método empírico, particularmente el experimento pedagógico; al respecto Cerezal y Fiallo (2002) afirma que:

Se realiza cuando se provocan cambios de manera intencional en un objeto de estudio (proceso pedagógico cualquiera, pudiera ser el proceso docente educativo) para analizar los efectos que producen estos cambios y compararlos con la hipótesis experimental formulada cuya validez se desea comprobar y obtener nuevos conocimientos científicos. (p. 73-74)

Es decir, se busca hacer cambios de forma deliberada en un objeto de estudio con la finalidad de obtener nuevos conocimientos.

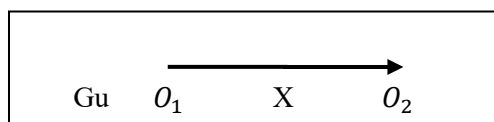
3.6 Diseño de investigación

La investigación que se realizó fue a través del diseño pre experimental, según Quispe (2012):

Este diseño es aplicable a un solo grupo o aula y no requieren la presencia de grupo control.

Este grupo se constituye en experimental al que se le aplica una prueba de pre test antes de la aplicación de la variable experimental, concluida esta se le aplica la prueba de postest.

(p.109). El esquema de esta investigación es el siguiente:



Donde:

Gu: Grupo único

O_1 : Pretest (comprensión lectora)

X: Tratamiento (pentágono mágico).

O_2 : Postest (comprensión lectora)

→ : Trayectoria

Por otro lado, Carrasco (2006) sostiene que “se denomina diseños pre experimentales a aquellas investigaciones en la que su grado de control es mínimo y no cumplen con los requisitos de un verdadero experimento” (p.63). En tal sentido, este diseño nos permitió trabajar con un solo grupo.

3.7 Población y muestra

3.7.1. Población

En la población se determinó el grupo total de personas con los que se trabajó en la investigación, considerando sus características, lugar y tiempo. Al respecto Hadi et al. (2023) define que:

La población de investigación es el conjunto de individuos o elementos sobre los cuales se desea obtener información o conocimiento. En un estudio científico, la población es el grupo de individuos o elementos que tienen características específicas y sobre los cuales se quieren hacer inferencias o generalizaciones. (p. 70)

Por consiguiente, la población de estudio fue conformado por 60 estudiantes de segundo grado de primaria de los Planteles de Aplicación de “Guamán Poma de Ayala” Ayacucho-2024.

Tabla 1

Población de estudiantes del segundo grado de educación primaria de los PAGPA

Sección	Varones	Mujeres	Total
A	18	12	30
B	20	10	30
Total	38	22	60

Nota: Nómina de matrícula 2024.

3.7.2. Muestra

Bernal (2010) sostiene que “es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio” (p. 161). En tal sentido, la muestra de la investigación fue constituida por 30 estudiantes de segundo grado “B” de educación primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho- 2024.

Tabla 2

Muestra de estudiantes del segundo grado de educación primaria de los PAGPA

Sección	Varones	Mujeres	Total
B	20	10	30

Nota: Nómima de matrícula del año escolar 2024.

3.7.3. Técnica muestral

La técnica muestral que se consideró fue el muestreo no probabilístico, en tal sentido Monge (2011) argumenta que “las muestras no probabilísticas suponen un procedimiento de selección informal y un poco arbitrario, son utilizadas en muchas investigaciones sobre todo las que requieren la selección de sujetos con una determinada característica, especificadas en el planteamiento del problema” (p. 127). Por consiguiente, se recurrió de manera específica la selección intensional, teniendo en cuenta las dificultades observadas durante la práctica en los Plantel de Aplicación Guamán Poma de Ayala.

3.7.3.1. Criterios de selección.

a) Por inclusión

- Estudiantes que no reciben reforzamiento en comprensión lectora.
- Estudiantes que asisten con puntualidad a la institución educativa.
- Estudiantes con condiciones cognitivas o lingüísticas

b) Por exclusión

- Estudiantes que participan en talleres de reforzamiento en comprensión lectora.
- Estudiantes que reciben entrenamiento especializado en comprensión lectora.
- Estudiantes con permisos médicos.
- Estudiantes que viven lejos.
- Estantes hiperactivos.

3.8 Técnicas e instrumentos

3.8.1. Técnica

Para Bavaresco (2013), “las técnicas de recolección de datos son procedimientos y actividades que permiten comprobar el problema planteado de la variable estudiada en la investigación, por lo tanto, el tipo de investigación determinará la técnica a emplear” (p.95). En tal sentido las técnicas de investigación aplicadas al estudio fueron la experimentación y la prueba de rendimiento. La técnica de la experimentación se aplicó con la finalidad de direccionar el desarrollo del tratamiento de las variables; mientras que, la prueba de rendimiento se empleó para la medición de los resultados antes y después del tratamiento de la investigación. Según Alonso et al. (s.f.) la técnica de la experimentación es “un experimento consiste en hacer un cambio en el valor de una variable (variable independiente) y observar su efecto en otra variable (variable dependiente)” (p. 5). Por otro lado, para Colás et.al (s.f) la prueba de rendimiento, implica que:

Mediante las pruebas de rendimiento podemos obtener información acerca del dominio que los sujetos del programa tienen con respecto a los objetivos de conocimientos y procedimientos planteados en el programa. pueden usarse con un sentido diagnóstico para determinar el nivel previo de los sujetos antes de aplicar el programa o para la determinación continuada final del grado de instrucción alcanzado por los participantes. (p.123)

Es decir, son técnicas favorables para ser utilizados en la evaluación diagnóstica y en la evaluación del producto.

3.8.2. Instrumento

Mejía (2005) señala que “se denomina a todos los instrumentos que pueden servir para medir las variables, recopilar información con respecto a ellas o simplemente observar su

comportamiento” (p.19). En ese sentido, los instrumentos para esta investigación fueron el material experimental y la prueba objetiva. El material experimental está constituido por tres dimensiones.

a. Concibe a la lectura; se desarrolló teniendo en cuenta los siguientes ítems:

- Presenta imágenes para explorar los sabres previos.
- Hace preguntas para identifica el cuento que se leerá.
- Orienta a que los niños respondan las preguntas con facilidad.
- Comunica el título de cuento a leer y su propósito de la lectura.
- Narra la historia de un personaje clave en el tema que se aborda.

b. Proceso interactivo, se ejecutó teniendo en cuenta los siguientes ítems:

- Se realiza una lectura grupal.
- Pide a los estudiantes que menciones de que trata el texto leído.
- Se presenta el pentágono mágico mencionando su característica y su finalidad.
de uso.
- Ayuda a los estudiantes a organizar la estructura del texto.
- Hace intercambiar comprensiones del texto.

c. Proceso de transacción, se realizó teniendo en cuenta los siguientes ítems:

- Presenta el pentágono mágico preguntón.
- Realiza preguntas que demandan la necesidad en los estudiantes de ubicar información en el texto, inferir o dar opiniones sobre el contenido del texto.
- Estimula a los estudiantes para que expresen con sus propias palabras lo que entendieron del texto.

El material experimental contiene todas las sesiones del tratamiento experimental. De acuerdo a lo expuesto, se aplicó un total de 12 sesiones de aprendizaje utilizando como material

didáctico el pentágono mágico para lograr una comprensión de alto nivel. De igual manera, la prueba objetiva fue utilizado en el pretest y el postest con la finalidad de valorar el nivel de capacidad de los niños en la comprensión lectora. Desde el punto de vista de Burruezo (2013) la prueba objetiva es:

Un instrumento que recoge una serie de situaciones “problemáticas”, preparadas y examinadas con anterioridad, a la que el alumno tiene que responder siguiendo instrucciones o reglas. Posteriormente se estiman sus respuestas comparándolas con las respuestas del grupo normativo y así se estima la calidad y el nivel. Para todo lo anterior necesitamos dos características importantes. (p. 27)

En la prueba objetiva se consideró tres dimensiones

a. Comprensión literal, se aplicó los siguientes ítems:

- ¿De qué trata principalmente el texto?
- ¿Según el texto, por qué hay algunas personas que no comen frutas?
- ¿Qué frutas se mencionan en el texto como beneficiosas para el hígado?
- ¿Qué se dice en el texto de las frutas?
- ¿Por qué los animales se preocuparon por verse mejor?
- ¿Qué pasó al día siguiente de la competencia?
- ¿Por qué al final los animales escogieron otro rey?
- ¿De qué trata el artículo?
- ¿Qué recomiendan los investigadores británicos
- Según Bente Hansen, ¿por qué debes cepillarte la lengua?

b. Comprensión inferencial, se usó los siguientes ítems:

- ¿Para qué se escribió el texto?
- ¿Cuál es el motivo de la organización del concurso?
- Según el texto, ¿qué significa la palabra jurados?
- En este concurso participaron muchos niños. ¿Por qué crees que este cartel atrajo a muchos de ellos?
- ¿Cómo influyó la acción de la hormiga en el desenlace de la historia?
- ¿Para qué se escribió el texto?
- ¿Por qué crees que la paloma ayudó a la hormiga?
- ¿Por qué la hormiga picó al cazador en el talón?
- ¿Por qué Tomás no puede ver bien las estrellas en la ciudad?
- ¿Qué podría hacer Tomás para observar mejor las estrellas en la ciudad?

c. **Comprensión crítica**, se consideró teniendo en cuenta los siguientes ítems:

- La suposición del granjero es que el insecticida se desgasta con el tiempo. Explica brevemente cómo se podría comprobar esta suposición.
- La suposición del granjero es que el insecticida se descompone con el tiempo. Da dos explicaciones alternativas de por qué «el insecticida es cada vez menos efectivo»
- ¿por qué crees que las moscas seguían apareciendo después de usar el insecticida?
- ¿Qué podría hacer el granjero si el insecticida no está funcionando como antes?
- ¿Por qué es importante que el granjero controle la cantidad de moscas en el establo?

La prueba objetiva se utilizó tanto en el pretest como en el posttest, así como en cada una de las 12 sesiones de aprendizaje. Se empleó como material de evaluación con el propósito de medir el aprendizaje de manera precisa, garantizar la objetividad y confiabilidad, facilitar una

calificación rápida y eficiente, y permitir una mejor comprensión y análisis de los datos relacionados con la comprensión lectora.

Tabla 3

Ficha técnica del instrumento de la comprensión lectora

Instrumento	Prueba objetiva
Autor	MINEDU (Ministerio de Educación del Perú), PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes) OCDE (Organización para la Cooperación y el desarrollo económico)
Adaptado	Arones Ramirez, Sara Beatriz y Yupanqui Barrios, Rosmery Kattia
País de origen	Perú (2022).
Disponible	https://lc.cx/e6QqvX https://lc.cx/7Uvrm6
Objetivo	El propósito del instrumento es medir el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de educación primaria.
Dimensiones	x_1 : Nivel Literal x_2 : Nivel Inferencial x_3 : Nivel Crítico
Campo de aplicación	Estudiantes del segundo grado de primaria de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala" distrito de Ayacucho 2024.
Duración	La duración del desarrollo de la prueba objetiva tiene una duración de una hora.
Validez	Validados por juicio de expertos.
Confiabilidad	Instrumento estandarizado por el MINEDU y PISA
Aspectos a evaluar	en 3 dimensiones: x_1 : Nivel literal 10 (ítems) x_2 : Nivel inferencial (10 ítems) x_3 : Nivel Crítico (5 ítems)
Calificación	Según la prueba de signos de Wilcoxon luego de ello los resultados se procesaron mediante Alfa de Cronbach.
Categorías	La escala de medición es ordinal. Presenta la siguiente valoración: 1 = En inicio 2 = En proceso 3= Logro esperado 4 = Logro destacado

3.9 Validez y confiabilidad de instrumentos

3.9.1. Validez

Mejía (2005) considera que “se denomina a todos los instrumentos que pueden servir para medir las variables, recopilar información con respecto a ellas o simplemente observar su comportamiento” (p.19). En la presente investigación se realizó la validación de los instrumentos por tres expertos, considerando sus dimensiones e indicadores para la evaluación de los estudiantes sobre la comprensión lectora. Para asegurar la validez, es fundamental que el instrumento se someta a pruebas rigurosas y que su diseño se base en una comprensión profunda del atributo que se está evaluando. Además, la validez no es un atributo fijo, sino que debe ser constantemente reevaluada en diferentes contextos y con diferentes poblaciones para garantizar su relevancia y precisión continua.

Tabla 4

Resultados de validez de la prueba objetiva sobre la comprensión lectora

Expertos	Nombres y apellidos	Porcentaje %	Opinión
Experto 1	Dr. Alberto Alfredo Palomino Rivera	90%	Aplicable
Experto 2	Dr. Sidney Figueroa Lizarbe	90%	Aplicable
Experto 3	Dr. Heber Yacca Poma	81%	Aplicable
Promedio de ponderación		87%	Aplicable

Nota: Resultado del informe de expertos.

En la tabla 4, se muestra la validación del instrumento sobre la variable comprensión lectora por medio de los tres expertos fue de 87%; lo que demuestra que, el instrumento es válido y por cuanto fue aplicado para el acopio de la información sobre la comprensión lectora antes y después del experimento.

3.9.2. Confiabilidad

En la investigación la confiabilidad se halló en primer lugar a través de la prueba piloto, instrumento que fue aplicado a un grupo de 15 estudiantes. Asimismo, una vez aplicado la prueba piloto estos datos fueron procesados por la prueba Alfa de Cronbach, cuya fórmula es la siguiente:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S^2} \right]$$

- α Es el coeficiente Alpha.
- k Es el número de ítems o reactivos.
- $\sum S_i^2$ Suma de las varianzas de cada ítem o reactivo.
- S_T^2 Varianza del total.

Al respecto Mejía (2005) fundamenta que “el término confiabilidad proviene de la palabra fiable, y ésta a su vez de fe. La confiabilidad es el proceso de establecer cuán fiable, consistente, coherente o estable es el instrumento que se ha elaborado” (p.27).

El resultado obtenido es la siguiente:

Tabla 5

Resultado de confiabilidad del instrumento sobre comprensión lectora

Alfa de Cronbach	N de elementos
,806	15

Nota: Alfa de Cronbach >0,8

Una vez validado los instrumentos por el juicio de expertos, se halló la confiabilidad a través de la prueba Alfa de Cronbach, donde se obtuvo los valores como 0,806. Luego a ello se realizaron la prueba pretest y postest para recoger datos del experimento.

El valor obtenido muestra que la prueba objetiva sobre la comprensión lectora tiene una confiabilidad de 0,806 de lo que se concluye que, el instrumento presenta una consistencia interna de nivel muy buena; como tal, se aplicó para el acopio de los datos.

3.10 Técnicas de procesamiento de datos

En el presente trabajo de investigación, el procesamiento de los datos a nivel descriptivo, se presenta en tablas; mientras que, a nivel de prueba de hipótesis se aplicó la estadística no paramétrica; con la finalidad de ser procesados mediante el Software Estadístico IBM-SPSS versión 27.0.

3.11. Aspectos Éticos

En el desarrollo de este trabajo de investigación, se han seguido las normativas y recomendaciones establecidas por el protocolo de la universidad, así como las directrices emitidas por el estado peruano para los trabajos académicos. Las citas utilizadas se ajustan a los estándares internacionales, como el formato APA séptima edición, conforme a lo requerido por nuestra casa de estudios la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Por lo tanto, la redacción es de autoría original de las investigadoras. Además, se garantizó el cumplimiento riguroso de las normas éticas durante todo el proceso de investigación, dado que se trabaja con estudiantes, lo que hace imprescindible contar con la autorización correspondiente como parte del consentimiento informado. Asimismo, se asegura la confidencialidad total de los participantes a lo largo del desarrollo de la investigación. Los datos utilizados son completamente verídicos.

Capítulo IV Resultados y discusión

4.1. Resultados a Nivel Descriptivo

Tabla 6

Contraste entre el nivel de desarrollo de la comprensión lectora antes (pretest) y después (postest) de la aplicación del pentágono mágico

Comprensión lectora	Pretest		Postest	
	<i>f</i>	<i>f</i> %	<i>f</i>	<i>f</i> %
Inicio	25	60,0%	0	0,0%
Proceso	5	40,0%	0	0,0%
Logro previsto	0	0,0%	4	6,7%
Logro destacado	0	0,0%	26	93,3%
Total	30	100,0%	30	100,0%

Nota. Resultado del trabajo experimental.

En la tabla 6, previa a la aplicación del pentágono mágico (pretest) se observa que, el 60,0% de los estudiantes se ubican en el nivel de comprensión lectora en inicio; mientras que el 40,0% en proceso. Luego del experimento (postest) el 93,3% de los estudiantes lograron avanzar al logro destacado; mientras que el 6,7% pasaron a logro previsto. Los resultados del postest, evidencia los efectos y bondades que tiene el pentágono mágico como estrategia pedagógica para lograr que los estudiantes mejoren significativamente en la comprensión lectora.

Tabla 7

Contraste entre el nivel de desarrollo de la comprensión literal antes (pretest) y después (postest) de la aplicación del pentágono mágico

Comprensión lectora	Pretest		Postest	
	<i>f</i>	<i>f</i> %	<i>f</i>	<i>f</i> %
A nivel literal				
Inicio	5	53,3%	0	0,0%
Proceso	18	26,7%	0	0,0%
Logro previsto	1	16,7%	1	3,3%
Logro destacado	6	3,3%	29	96,7%
Total	30	100,0%	30	100,0%

Nota. Resultado del trabajo experimental.

En la tabla 7, previa a la aplicación del pentágono mágico (pretest) se observa que, el 53,3% de los estudiantes lograron una comprensión lectora a nivel literal en inicio; el 26,7% se ubica en proceso; el 16,7% se ubica en logro previsto; mientras que, el 3,3% se ubica en logro destacado. Luego del experimento (postest) el 96,7 % de los estudiantes lograron avanzar al nivel de logro destacado; mientras que, el 3,3% pasó al nivel de logro esperado. Los resultados del postest, evidencia los efectos y bondades que tiene el pentágono mágico como estrategia pedagógica para lograr que los estudiantes mejoren significativamente en la comprensión lectora.

Tabla 8

Contraste entre el nivel de desarrollo de la comprensión inferencial antes (pretest) y después (postest) de la aplicación del pentágono mágico

Comprensión lectora	Pretest		Postest	
	<i>f</i>	<i>f</i> %	<i>f</i>	<i>f</i> %
A nivel inferencial				
Inicio	24	56,7%	0	0,0%
Proceso	6	40,0%	0	6,7%
Logro previsto	0	3,3%	6	20,0%
Logro destacado	0	0,0%	22	73,3%
Total	30	100,0%	30	100,0%

Nota. Resultado del trabajo experimental.

En la tabla 8, previa a la aplicación del pentágono mágico (pretest) se observa que, el 56,7% de los estudiantes presentan una comprensión lectora a nivel inferencial en inicio; el 40,0% se ubicaron proceso; mientras que, el 3,3 % se ubicaron en logro previsto. Luego del experimento (postest) el 73,3% de los estudiantes lograron avanzar al nivel de logro destacado; el 20,0% pasó

al nivel de logro esperado; mientras que, el 6,7% se mantuvo en proceso. Los resultados del postest, evidencia los efectos y bondades que tiene el pentágono mágico como estrategia pedagógica para lograr que los estudiantes mejoren significativamente en la comprensión lectora.

Tabla 9

Contraste entre el nivel de desarrollo de la comprensión crítico antes (pretest) y después (postest) de la aplicación del pentágono mágico

Comprensión lectora A nivel crítico	Pretest		Postest	
	<i>f</i>	<i>f</i> %	<i>f</i>	<i>f</i> %
Inicio	27	90,0%	0	0,0%
Proceso	3	10,0%	0	0,0%
Logro previsto	0	0,0%	9	10,0%
Logro destacado	0	0,0%	21	90,0%
Total	30	100,0%	30	100,0%

Nota. Resultado del trabajo experimental.

En la tabla 9, previa a la aplicación del pentágono mágico (pretest) se observa que, el 90,0% de los estudiantes presentan una comprensión lectora a nivel crítico en inicio; mientras que, el 10,0% se ubica en proceso. Luego del experimento (postest) el 90,0% de los estudiantes lograron avanzar al nivel de logro destacado; mientras que, el 10,0% se ubicaron en logro previsto. Los resultados del postest, evidencia los efectos y bondades que el pentágono mágico como estrategia pedagógica para lograr que los estudiantes mejoren significativamente en la comprensión lectora.

4.2 Resultados a nivel inferencial

4.2.1 Prueba de normalidad

Tabla10

Resultado de la prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Comprensión lectora_ Pretest	,624	30	,000
Comprensión lectora_ Posttest	,275	30	,000

Nota: Corrección de significación de Lilliefors.

En la tabla 10 los resultados de la prueba de normalidad, determinados por medio de Shapiro-Wilk, muestra que el nivel de significancia es menor a 0,05 ($p < 0,05$) tanto en el pretest como en el posttest, lo que indica que la distribución no es normal. En consecuencia, la prueba de hipótesis se llevó a cabo utilizando estadística no paramétrica, específicamente la Prueba de Rangos de Wilcoxon para muestras relacionadas.

4.2.2. Prueba de Hipótesis

4.2.2.1. Prueba de hipótesis general

a. Sistema de hipótesis

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

H_0 : La aplicación del pentágono mágico no influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024.

$$H_1: \mu_1 > \mu_2$$

H_1 : La aplicación del pentágono mágico influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024.

b. Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

c. Estadígrafo

Prueba de Rangos de Wilcoxon

d. Criterio de decisión

Si " p " (nivel de significancia) < 0.05 , se rechaza la H_0 y se acepta la H_1

Si “ p ” (nivel de significancia) > 0.05 se rechaza la H_1 y se acepta la H_0

El valor de “ p ” = $0,000 < 0,05$

Tabla 11

Estadísticos de prueba de Wilcoxon del pretest y posttest de la comprensión lectora

Comprensión lectora -pretest - posttest	
Z	-4,928 ^b
Sig. asintótica. (bilateral)	,000

Nota: Datos obtenidos a partir de los resultados de la aplicación del experimento.

El resultado del experimento obtenido mediante la Prueba de Rangos de Wilcoxon muestra que existen diferencias significativas en los resultados del pretest y posttest en el desarrollo de la comprensión lectora (valor de $p=0,000<0,05$); por consiguiente, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 ; entonces, se concluye que la aplicación del pentágono mágico influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024.

4.2.2.2. Prueba de hipótesis específica 1

a. Sistema de hipótesis

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

H_0 : La aplicación del pentágono mágico no influye significativamente en la mejora de la comprensión literal en los estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024.

$$H_1: \mu_1 > \mu_2$$

H_1 : La aplicación del pentágono mágico influye significativamente en la mejora de la comprensión literal en los estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024.

b. Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

c. Estadígrafo

Prueba de Rangos de Wilcoxon

d. Criterio de decisión

Si “ p ” (nivel de significancia) < 0.05 , se rechaza la H_0 y se acepta la H_1

Si “ p ” (nivel de significancia) > 0.05 se rechaza la H_1 y se acepta la H_0

El valor de “ p ” = $0,000 < 0,05$

Tabla 12

Estadísticos de prueba de Wilcoxon del pretest y postest de la de la comprensión literal.

	Comprensión literal pretest – postest
Z	-4,743 ^b
Sig. asintótica. (bilateral)	,000

Nota: Datos obtenidos a partir de los resultados de la experimentación.

El resultado del experimento obtenido mediante la Prueba de Rangos de Wilcoxon muestra que existen diferencias significativas en los resultados del pretest y postest en el desarrollo de la comprensión literal (valor de $p=0,000<0,05$); por consiguiente, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 ; entonces, se concluye que la aplicación del pentágono mágico influye significativamente en la mejora de la comprensión literal en los estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024.

4.2.2.3. Prueba de hipótesis específica 2

a. Sistema de hipótesis

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

H_0 : La aplicación del pentágono mágico no influye significativamente en la mejora de la comprensión inferencial en los estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024.

$$H_1: \mu_1 > \mu_2$$

H_1 : La aplicación del pentágono mágico influye significativamente en la mejora de la comprensión inferencial en los estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024.

b. Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

c. Estadígrafo

Prueba de Rangos de Wilcoxon

d. Criterio de decisión

Si “ p ” (nivel de significancia) < 0.05 , se rechaza la H_0 y se acepta la H_1

Si “ p ” (nivel de significancia) > 0.05 se rechaza la H_1 y se acepta la H_0

El valor de “ p ” = $0,000 < 0,05$

Tabla 13

Estadísticos de prueba de Wilcoxon del pretest y postest de la comprensión inferencial.

	Inferencial pretest – postest
Z	-4,798 ^b
Sig. asintótica. (bilateral)	,000

Nota: Datos obtenidos a partir de los resultados de la aplicación de la experimentación.

El resultado del experimento obtenido mediante la Prueba de Rangos de Wilcoxon muestra que existen diferencias significativas en los resultados del pretest y postest en el desarrollo de la comprensión inferencial (valor de $p=0,000<0,05$); por consiguiente, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 ; entonces, se concluye que la aplicación del pentágono mágico influye significativamente en la mejora de la comprensión inferencial en los estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024.

4.2.2.4. Prueba de hipótesis específica 3

a. Sistema de hipótesis

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

H_0 : La aplicación del pentágono mágico no influye significativamente en la mejora de la comprensión crítico en los estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024.

$$H_1: \mu_1 > \mu_2$$

H_1 : La aplicación del pentágono mágico influye significativamente en la mejora de la comprensión crítico en los estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024.

b. Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

c. Estadígrafo

Prueba de Rangos de Wilcoxon

d. Criterio de decisión

Si “ p ” (nivel de significancia) < 0.05 , se rechaza la H_0 y se acepta la H_1

Si “ p ” (nivel de significancia) > 0.05 se rechaza la H_1 y se acepta la H_0

El valor de “ p ” = $0,000 < 0,05$

Tabla 14

Estadísticos de prueba de Wilcoxon del pretest y posttest de la comprensión crítico.

	Crítico pretest – posttest
Z	-5,108 ^b
Sig. asintótica. (bilateral)	,000

Nota: Datos obtenidos a partir de los resultados de la experimentación.

El resultado del experimento obtenido mediante la Prueba de Rangos de Wilcoxon muestra que existen diferencias significativas en los resultados del pretest y posttest en el desarrollo de la comprensión crítico (valor de $p=0,000 < 0,05$); por consiguiente, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 ; entonces, se concluye que la aplicación del pentágono mágico influye significativamente en la

mejora de la comprensión crítico en los estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024.

4.3 Discusión de resultados

En relación al objetivo general, los resultados evidencian que antes del experimento el 60,0% de los estudiantes se ubican en el nivel de comprensión lectora en inicio; luego del experimento, el 93,3% de los estudiantes lograron avanzar al logro destacado; lo que demuestra que existen diferencias significativas entre pretest y postest ($p=0,000$), concluyéndose que la aplicación del pentágono mágico influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024. Estos resultados gozan del aval de las distintas investigaciones como la de Aldaz (2023) quien manifiesta que, la aplicación de talleres como estrategia en la comprensión lectora, desarrolló de una participación activa y esto hizo más significativo el aprendizaje, estableciendo actividades innovadoras y creativas como el uso del material didáctico, cuestionarios reflexivos y talleres que admiten integrar el Nivel Literal, Nivel Inferencial y Nivel Evaluativo al momento de realizar un análisis comprensivo. Asimismo, Punina (2022) expresa que el empleo de estrategias didácticas favorece en el aprendizaje significativamente, se encontró en un nivel aceptable en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Puesto que, los docentes utilizaron estrategias lúdicas, estrategias de predicción, inferencia, resumes, lluvia de ideas, etc. Para que los estudiantes mejoren en su concentración, motivación y vocabulario. De igual forma, Parra et al. (2023) afirman que, a través de la aplicación de las estrategias pedagógicas, mejoró los procesos de lectura, escritura y las habilidades comunicativas, ello se evidenció en la mejora de los errores que se mostró después de la prueba en la disminución de la puntuación de errores y la comprensión de lectura que se les evaluó en la segunda prueba, la cual se llevó a cabo con los talleres propuestos. A su vez, Hurtado (2022) concluye que, el uso de

las estrategias de lectura es una herramienta didáctica que ayudó al mejoramiento de la comprensión lectora, por tanto, se acepta, la hipótesis alternativa, es decir, sí existe relación significativa entre las estrategias de lectura de Solé y la comprensión lectora en las estudiantes del grado cuarto; ya que esta mejoró con la implementación de la secuencia didáctica. Por su parte, Morales (2021) afirma que, luego de la aplicación de las estrategias, la situación mejoró de manera significativa en los tres niveles de la comprensión lectora: literal, inferencial y crítico, alcanzando la mayoría de los niños un desarrollo destacado en el nivel literal y casi la mitad de ellos en el nivel inferencial y crítico. En general, los niños lograron desarrollar la capacidad para entender lo que leen, así como para realizar inferencias y emitir juicios críticos a partir del texto leído. Así mismo, Guardia (2021) afirma que la estrategia de las cartas mágicas antes y durante la lectura incentivando a la creatividad en el desarrollo de la comprensión lectora la cual evidenció que el 85% de los estudiantes lograron comprender lo que leen.

Lo expuesto líneas precedentes, coincide con la teoría de Vigotsky, quién sostiene que los niños comprenden mejor lo que leen cuando se encuentran con lecturas que tratan del contexto que conoce y la utilidad de las interacciones permite transformar las experiencias con base en el conocimiento y características de la persona, así como reorganizar sus estructuras mentales. Además, concuerda con la teoría de Bruner que la lectura se vuelve más valioso y significativo cuando los estudiantes investigan su entorno, identifican patrones, generan conceptos y principios generales, y encuentran respuestas a preguntas planteados. Además, Chuayra (2022) afirma que:

Son técnicas que pueden aplicarse en enseñanzas laboriosas, como es el caso del inicio a la lectura comprensiva. Y para su consecución se establece un objetivo prioritario y genérico como, por ejemplo, obtener autonomía en la lectura. Surgen como una alternativa a la formación tradicional. (p.9)

En consecuencia, en las instituciones educativas se debe emplear estrategias didácticas en la comprensión lectora propiciando el gusto por la lectura, para que a futuro tengan la capacidad de cuestionar, interpretar y evaluar la validez o relevancia de lo leído, desarrollando un juicio propio y argumentado.

Con relación al objetivo específico 1, los resultados indican que antes de la aplicación del pentágono mágico, el 53,3% de los estudiantes lograron una comprensión literal en inicio; luego del experimento, el 96,7 % de los estudiantes lograron avanzar al nivel de logro destacado; lo que demuestra que, existen diferencias significativas entre pretest y posttest ($p=0,000$), concluyéndose que la aplicación del pentágono mágico influye significativamente en la mejora de la comprensión literal en los estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024. Este resultado es similar a la investigación desarrollada por Tsakim (2023), demuestra que los resultados obtenidos evidencian que, en el pretest, el 75.0% de los estudiantes se encontraban en un nivel bajo de comprensión literal, el 20.0% en un nivel medio; mientras que, en el post test, solo el 5.0% estuvo en el nivel bajo, el 70.0% en el nivel medio y el 25.0% en el nivel alto. Estos efectos evidencian que la estrategia del cuento contribuyó a mejorar la comprensión lectora en el nivel literal de los estudiantes, utilizando juegos relacionados con su entorno. Por su parte, Álvarez y López (2018) demostraron en el post test, tras la intervención con cuentos como estrategia la mayoría de los niños alcanzaron la escala de logro destacado 66.25%, y el resto logró un nivel esperado 33.75%. Esto demuestra que los niños mejoraron su comprensión lectora en el nivel literal, ya que lograron identificar correctamente a los personajes, las secuencias de las acciones del cuento, los nombres de los personajes y lugares, y la secuencia del cuento de manera ordenada. Los resultados indican que hubo una mejora significativa en la comprensión lectora literal, ya que incluso los niños rezagados lograron alcanzar un nivel satisfactorio de comprensión con esta estrategia. Es decir, la

estrategia de cuentos infantiles como herramienta didáctica mejora de manera significativa el nivel literal en la comprensión lectora en los niños. De igual modo, Tayo y Regalado (2018) afirman que el uso de los cuentos como estrategia didáctica tiene un impacto significativo en la mejora de la comprensión lectora. En el postest, el 83.33% de los estudiantes logró identificar las acciones principales, mientras que el 16.67% se encontraba en proceso; el 91.67% logró identificar el escenario, con un 8.33% en proceso; y el 83.33% pudo reconocer el tema central, mientras que el 16.67% estaba en proceso de reconocimiento. Estos resultados evidencian de manera clara que el uso adecuado de los cuentos mejora notablemente la comprensión lectora a nivel literal de los estudiantes. También Calle (2024) muestra que existe una diferencia significativa entre el pretest y el post test. En el pretest, se observó que en el grupo control, el 80% de los estudiantes se encontraban en el nivel inicial de comprensión literal de textos escritos. En el grupo experimental, el 60% de los estudiantes también estaban en el nivel inicial. Sin embargo, los resultados del postest mostraron que, en el grupo control, el 73.3% de los estudiantes continuaban en el nivel inicial, mientras que el 86.7% de los estudiantes del grupo experimental avanzaron al nivel de logro destacado en la comprensión literal de textos escritos. Estos resultados sugieren que la implementación de entornos virtuales como estrategia didáctica tiene un impacto significativo en el desarrollo de la comprensión literal de textos escritos en los estudiantes.

Con relación al objetivo específico 2, los resultados demuestran que antes de la aplicación del pentágono mágico, el 56,7% de los estudiantes presentan una comprensión inferencial en inicio; luego del experimento, el 73,3% de los estudiantes lograron avanzar al nivel de logro destacado, lo que demuestra que existen diferencias significativas entre pretest y postest ($p=0,000$), concluyéndose que la aplicación del pentágono mágico influye significativamente en la mejora de la comprensión inferencial en los estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024.

Según De la Cruz (2023), evidenció que el resultado muestra que antes de aplicar la estrategia, se observó que el 40,6% de los estudiantes se encontraban en un nivel literal. Sin embargo, tras implementar la narración de cuentos como estrategia, se evidenció una mejora en el nivel inferencial, alcanzando un 59,4% de los estudiantes. Este hallazgo se encuentra en línea con la investigación de Tarqui y Nuñez (2024) quienes demostraron que la implementación de la "mochila viajera" como estrategia didáctica tuvo un impacto significativo en el desarrollo de la comprensión lectora a nivel inferencial. Antes de aplicar la estrategia, el 20,6% de los estudiantes se encontraba en el nivel inicial. Sin embargo, después de aplicar la mochila viajera, el 70,6% de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro esperado. Estos resultados permitieron concluir que la estrategia de la mochila viajera influye de manera efectiva en la comprensión inferencial, ayudando a los estudiantes a deducir el tema central y secundario del texto, inferir información y el mensaje del texto leído, así como a identificar posibles secuencias de hechos que podrían haber ocurrido si el texto terminara de otra forma.

Con relación al objetivo específico 3, los resultados demuestran que antes de la aplicación del pentágono mágico, el 90,0% de los estudiantes presentan una comprensión crítico en inicio; luego del experimento, el 90,0% de los estudiantes lograron avanzar al nivel de logro destacado, lo que demuestra que existen diferencias significativas entre pretest y postest ($p=0,000$), concluyéndose que la aplicación del pentágono mágico influye significativamente en la mejora de la comprensión crítico en los estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024. Este resultado concuerda con la investigación de, Gómez y Orellana (2017), en la que demostró que antes de la aplicación del teatro, el 44% estudiantes del total se ubican en el nivel inicio de la dimensión crítico de la comprensión lectora, mientras que después de la aplicación del teatro escolar, se observa que el 50% estudiantes se logran ubicar en el nivel de logro destacado de la

dimensión crítico del de la comprensión lectora De estos resultados podemos deducir que la aplicación del teatro escolar influye de manera positiva en el en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños del 2º grado. Ese mismo camino ha recorrido la investigación de Cancho (2022), evidenciando que, con la estrategia de la ruleta el 75% de los estudiantes demostraron que superaron la dificultad en la comprensión lectora a nivel crítico. Demostrando que la aplicación de la estrategia ruleta mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria.

De lo expuesto, con el estudio se logró los siguientes aportes: favoreció y fortaleció la capacidad en la comprensión lectora, la creatividad e imaginación; así mismo, los niños interpretaron con eficiencia el mensaje del texto de manera significativa, este proceso le permitió formar una opinión crítica, que viene a ser el resultado final. Asimismo, ayuda a lograr que los niños desarrollen las habilidades comunicativas, interpretar el contenido del texto, incrementar su vocabulario, el reconocimiento de los significados de las palabras y el análisis crítico.

Agregando a lo anterior, el estudio tuvo algunas limitaciones; tales como: la desventaja de trabajar con un solo grupo de estudio, no haber sometido una prueba considerando textos de distintas realidades. Consecuentemente, el estudio servirá de base para el desarrollo de futuros estudios que permitan seguir profundizando los problemas que existen en la comprensión lectora y seguir mejorando.

Conclusiones

1. Se llegó a determinar que, previa a la aplicación del pentágono (pretest), el 60,0% de los niños obtuvieron una calificación en el nivel inicio en la comprensión lectora; luego del experimento, 93,3% de los niños lograron avanzar al nivel de logro destacado. Siendo así, el resultado del experimento obtenido mediante la Prueba de Rangos de Wilcoxon muestra que existen diferencias significativas en los resultados del pretest y postest en el desarrollo de la comprensión lectora (valor de $p=0,000<0,05$); por consiguiente, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 ; entonces, se concluye que la aplicación del pentágono mágico influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024.
2. Se llegó a conocer que, previa a la aplicación del pentágono (pretest), el 53,3% de los niños obtuvieron una calificación en el nivel inicio en la comprensión literal; mientras que, luego del experimento, el 97,7% de los niños lograron avanzar al nivel de logro destacado. Siendo así, el resultado del experimento obtenido mediante la Prueba de Rangos de Wilcoxon muestra que existen diferencias significativas en los resultados del pretest y postest en el desarrollo de la comprensión literal (valor de $p=0,000<0,05$); por consiguiente, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 ; entonces, se concluye que la aplicación del pentágono mágico influye significativamente en la mejora de la comprensión literal en los estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024.
3. Se llegó a determinar que, previa a la aplicación del pentágono (pretest), el 56,7% de los niños obtuvieron una calificación en el nivel inicio en la comprensión inferencial; mientras que, luego del experimento, el 73,3% de los niños lograron avanzar al nivel de logro destacado. Siendo así, el resultado del experimento obtenido mediante la Prueba de Rangos de Wilcoxon muestra

que existen diferencias significativas en los resultados del pretest y posttest en el desarrollo de la comprensión inferencial (valor de $p=0,000<0,05$); por consiguiente, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 ; entonces, se concluye que la aplicación del pentágono mágico influye significativamente en la mejora de la comprensión inferencial en los estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024.

4. Se llegó a determinar que, previa a la aplicación del pentágono (pretest), el 90,0% de los niños obtuvieron una calificación en el nivel inicio en la comprensión crítico; mientras que, luego del experimento, el 90,0% de los niños lograron avanzar al nivel de logro destacado. Siendo así, el resultado del experimento obtenido mediante la Prueba de Rangos de Wilcoxon muestra que existen diferencias significativas en los resultados del pretest y posttest en el desarrollo de la comprensión crítico (valor de $p=0,000<0,05$); por consiguiente, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 ; entonces, se concluye que la aplicación del pentágono mágico influye significativamente en la mejora de la comprensión crítico en los estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024.

Recomendaciones

1. Al Ministerio de Educación, que pueda incluir el pentágono mágico como estrategia para la mejorar la comprensión lectora, utilizando libros de acuerdo al contexto y los gustos de los estudiantes.
2. A la Dirección Regional de Educación de Ayacucho, motivar a que se dé más importancia a la comprensión de lecturas en las instituciones.
3. A la Unidad de Gestión Educativa Local haciendo conocer a los profesores mediante capacitaciones a los docentes, difusión en redes sociales y plataformas digitales el pentágono mágico como estrategia en la comprensión lectora.
4. A la dirección de los Planteles de Aplicación de Guamán Poma de Ayala fomentar la aplicación de la estrategia didáctica del pentágono mágico dirigidos para los docentes con la finalidad de fomentar el interés y el placer por la lectura y superar las dificultades que se presentan en la actualidad en los estudiantes de segundo grado de primaria, propiciar un ambiente para narrar cuentos, un ambiente acogedor para tener una mejor comprensión al momento de leer.
5. A los profesores, de los planteles de Aplicación de Guamán Poma de Ayala conocer los niveles de comprensión lectora, para saber el nivel de comprensión de los estudiantes que puedan utilizar la narración de cuentos como estrategia para una mejor comprensión de lectura y sea atractivo para los lectores despertando el interés en cada uno de los lectores.

Referencias Bibliográficas

- Aldaz, E. (2023). *Estrategias de innovación educativa para la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año*. [Tesis de magíster, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio institucional PUCE. <http://surl.li/ybkyxw>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. 6^a ed. Episteme. <http://surl.li/cxwmpm>
- Baldera, K. y Chunga, E. (2024). Estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo – Ferreñafe. [Tesis de Licenciada, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo] Repositorio institucional UNPRG. <https://acortar.link/LodVmi>
- Baldera, K. y Chunga, E. (2024). *Estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo – Ferreñafe*. [Tesis de Bachiller, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo] Repositorio institucional UNPRG. <https://goo.su/WzH2l>
- Bavaresco, A. (2013). *Proceso metodológico en la investigación*. 6^a ed. CA. <http://surl.li/sesdlr>
- Behar, D. (2008). *Metodología de la investigación*. Shalom. <http://surl.li/vqwhjh>
- Bendezú, C. (2019). *Estrategia didáctica para mejorar los niveles de comprensión lectora de la lengua quechua en los alumnos del 2do ciclo de educación primaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Ayacucho 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote] Repositorio institucional ULADECH <https://goo.su/A6U9PU>
- Bendezú, C. (2019). *Estrategia didáctica para mejorar los niveles de comprensión lectora de la lengua quechua en los alumnos del 2do ciclo de educación primaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Ayacucho 2018*. [Tesis de maestra, Universidad

- Católica los Ángeles de Chimbote] Repositorio institucional UCAC.
<https://goo.su/A6U9PU>
- Bolaños y López, (2011). *La comprensión lectora en el contexto de la teoría sociocultural*. USC.
<https://goo.su/MYv9F>
- Burruezo, M (2013). *Diseños de pruebas objetivas*. Shalom. <http://surl.li/vovybp>
- Calle, M. (2024). *Entornos virtuales como estrategia para la comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 38267 “San Francisco de Asís” Huanta - 2020*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga] Repositorio institucional UNSCH. <http://surl.li/tctysl>
- Cancho, J. (2022). *Estrategia ruleta para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa pública de Ayacucho, 2022*. [Tesis de licenciada, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio institucional UCV.
<https://goo.su/UJAYXXR>
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos. <http://surl.li/dfutta>
- Cassany, D. (2001) *Explorando las necesidades actuales de comprensión aproximaciones a la comprensión crítica*. Universitat Pompeu Fabra. <http://surl.li/urupqc>
- Catalá, et al. (2007). *Evaluación de la comprensión lectora*. Graó. <http://surl.li/dpxuhw>
- Cerezal, J. y Fiallo, J. (2002). *Los métodos en las investigaciones pedagógicas*. 1ª ed. San Marcos de Aníbal Jesús Paredes Galván. <https://acortar.link/oU1thu>
- Colás, et al. (s.f). Técnicas de recogida de datos. *Dialnet*. 47 (3), 201-248.
<https://goo.su/MX0s4mV>
- Condemarín, M. (2001). *Redefinición de la literacidad y sus implicancias en el rol mediador del profesor frente a la tecnología digital*. <http://surl.li/weucgg>

- Cuenca, J. (2023). Estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Miguel Ángel Zambrano periodo 2022 primaria. *Biblat*. 2 (2), 94-94. <https://goo.su/vNbfP>
- De la Cruz, M. (2024). *ECL Evaluación de la Comprensión Lectora*. 5ª ed. TEA Ediciones. <https://n9.cl/tvuwb>
- De la Cruz, T. (2023). *La narración de cuentos como estrategia didáctica para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria*. Ayacucho, 2022. [Tesis de Licenciada, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio institucional UNSCH. <http://surl.li/kkgdyv>
- Domínguez, I., Rodríguez, L. y Torres, Y. (2015). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial. *Estudios del Desarrollo Social*, 10 (3), 94-102. <https://acortar.link/Eq4sky>
- Escobedo et al. (2004). Enseñanza para la comprensión. *Educere*. 27 (08), 534. <http://surl.li/idiyhj>
- Euclides (325 a.c.265a.c). *Elementos de Euclides*. Madrid. <http://surl.li/llwnxa>
- Espinoza, M. (2021). *Estrategias didácticas en la comprensión de textos escritos de los estudiantes de la I.E.E. N.º 20820 “Nuestra Señora de Fátima” - Huacho, durante el año escolar 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional José Fausto Sánchez Carrión]. Repositorio institucional JFSC. <http://surl.li/vxence>
- Fernández, J. (2021). *Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes educación primaria* [Tesis de magister, Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca] Repositorio institucional UPS. <https://goo.su/9TeTb0>
- Frascati (2002) *Manual de Frascati*. FECYT. <http://surl.li/lkfhtx>

- García, E. (1993). *La comprensión de textos. Modelo de procesamiento y estrategias de mejora*. Complutense. <http://surl.li/rdbtaj>
- Gómez, E. y Orellana, Y. (2015). *El teatro y su influencia en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños del segundo grado “c” del nivel primario de la institución educativa 38057 “Santa Rosa” - AYACUCHO 2015*. [Tesis de Licenciados, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio institucional UNSCH. <http://surl.li/nyjjzb>
- Gordillo, A. y Flórez, M. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa e y reflexivo es para mejor a mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Actualidades Pedagógicas*, 1(53), 97-98. <http://surl.li/naudef>
- Guardia, Y. (2021). “*Las Cartas Mágicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa San Jorge – SUPTE – 2019*”. [Tesis de Licenciada, Universidad de Huánuco]. Reportorio institucional UH. <http://surl.li/wlenrk>
- Hernández, E. (2015). Beneficios de la lectura en los niños. *CDIAT*, 2(1) 46-47. <https://acortar.link/ZfyT7p>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Education. <http://surl.li/svnqmi>
- Hurtado, S. (2022). *Estrategias de lectura de Solé para el desarrollo de la comprensión lectora en las estudiantes del grado 4° de la IE Normal Superior Manuel Cañizales de Quibdó - Chocó* [Tesis de magister, Universidad de Medellín] Repositorio institucional UDEM. <https://acortar.link/VUhduh>
- Jiménez, A. y Robles, F. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Dialnet*, 9 (10), 106-113. <https://goo.su/sxzr9i4>

Lomas, C. (2009). La enseñanza de la lengua y la literatura en la voz. *Educere*, 190-194.

<http://surl.li/zzfgrq>

López, O., Canto, H., Barrios, M. Domingo, D. y Moreno, J. (2017). *La enseñanza de la comprensión lectora*. USAID Leer y Aprender. <https://acortar.link/hcvyVg>

Rodríguez, S. (2022). *La importancia de la lectura en educación infantil*. [Tesis de Magister, Universidad de la Laguna]. Archivo digital. <https://acortar.link/Eq4sky>

Lunasco, Y. (2017). *La estrategia pictográfica en la comprensión lectora de niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 106 “Carmen Alto”, Ayacucho-2016*. [Tesis de Licenciada, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio institucional UNSCH. <http://surl.li/husgff>

Llacta, M. (2014). *El enfoque comunicativo textual para mejorar la comprensión lectora desde una gestión pedagógica eficaz en la Institución Educativa N° 30679 de Vilcabamba*. [Tesis de Bachiller, Universidad Católica Sedes Sapientiae] Repositorio institucional UCSS. <http://surl.li/vpeawj>

Llamazares, G. (2007). *El desarrollo de la comprensión lectora*. [Tesis de Licenciado, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio institucional UNSCH. <http://surl.li/nwqesj>

Macay, M. y Veliz, F. (2019). *Niveles de comprensión lectora en los estudiantes universitarios*. 4 (3) 401-409. <http://surl.li/chnmkc>

Martínez, E. (2023). *El cuento como estrategia lúdica para fortalecer la comprensión lectora en grado tercero* [Tesis de magister, Fundación Universitaria los Libertadores] Repositorio institucional FUL. <https://goo.su/ik8cFZm>

Mejía, E. (2005). *Técnicas e instrumentos de investigación*. San Marcos. <http://surl.li/sqlgef>

- MINEDU (2022). *Resultados de las evaluaciones peruanos en PISA*. <http://surl.li/rjeizm>
- MINEDU, (2013). *¿Cómo mejorar la Comprensión Lectora de nuestros estudiantes?* <http://surl.li/dcvrar>
- Monroy, J (2009). Comprensión lectora. *PePsic*, 6 (16), 37-42 <https://goo.su/c4NUqr>
- Morales, Y (2021). “Estrategias didácticas de Isabel Solé y niveles de comprensión de textos en niños de cuarto grado de la I.E. N° 14077 “Madre María Auxiliadora” del Caserío Tajamar Sechura 2021”. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Piura]. Repositorio Institucional UNP. <https://acortar.link/veE4Qd>
- Moreno, J. (1998). *El concepto de la magia*. <http://surl.li/gcsdhw>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis*. 5ª ed. <https://acortar.link/q5IXOT>
- Pacheco, M. (2023). *Estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una Institución Pública de Ate, 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://acortar.link/RDWlyA>
- Parra, C. Atencio, L. y Muñetón, O. (2023). *Procesos de Lectura y Escritura en niños y niñas de grado tercero de la institución Educativa de Puerto Bogotá Guaduas*. [Tesis de Maestría, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Repositorio Institucional UPN. <http://surl.li/skmhrw>
- Perkins, D. y Blythe, T. (1994). La comprensión. 51 (5), *Educational Leadership* <http://surl.li/tqfczg>
- Petit, M. (2008). *Las lecturas: del espacio íntimo al espacio público*. Daniel Goldin. <http://surl.li/xaljnz>
- Piaget, J. (1980). *Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget*. <https://acortar.link/pk2kae>

- Pinzas, J. (1999). *Importancia de la investigación aplicada: reflexiones en relación a la comprensión de lectura*, VIII (16), 270- 274 <https://acortar.link/yCh2UQ>
- Punina, M (2022). *Estrategias metodológicas de comprensión lectora para el aprendizaje significativo de Lengua y Literatura*. [Tesis de Licenciado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Digital UNACH. <http://surl.li/mjsqjl>
- Quintanilla, M (2016). *Estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos en el cuarto grado “A” de educación primaria del colegio San Ramón - 2014*. [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio institucional UNSCH. <http://surl.li/efvzky>
- Quispe y Mendoza. (2018). *Lectura cooperativa y su influencia en la comprensión lectora en los estudiantes del quinto “A” de educación secundaria de la I.E. “Javier Heraud Pérez” - Carmen Alto, Ayacucho – 2018*. [Tesis de Licenciado, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio institucional UNSCH. <http://surl.li/ufanxf>
- Quispe, R. (2012). *Metodología de investigación*. 1^a ed. Copygraph Baustista
- Rodríguez, W. (2011). *Guía de investigación científica*. Fondo editorial. <http://surl.li/iksgsh>
- Solé, I. (2007). *Estrategias de lectura*. Graó. <http://surl.li/aastdb>
- Stone, M. (1999). *La enseñanza para la comprensión*. Paidós. <http://surl.li/vbfton>
- Tarqui y Núñez. (2024). *Mochila viajera en la comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”*. [Tesis de Licenciado, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio institucional UNSCH. <http://surl.li/vukfqd>
- Tobón, S. (2010). *Proyectos formativos metodología para el desarrollo y evaluación de las competencias*. <http://surl.li/jechwo>

Tobón, S. (2017). *Evaluación socioformativa estrategias e instrumentos*. Kresearch.

<http://surl.li/pcpbul>

Tsakim, Y. (2023). *El cuento como estrategia didáctica para mejorar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de la institución educativa primaria N° 16353, Numpatkaim, Amazonas, 2022*. [Tesis de Licenciado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas] Repositorio institucional UNTRM.

<http://surl.li/dbmrjh>

Anexos

Anexo 1 Matriz de consistencia

Título: El pentágono mágico en la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024.

Presentado por: Aronés Ramírez Sara Beatriz y Yupanqui Barrios Rosmary Kattia. **Asesor:** Dr. Alejandro Máximo Huamán De La Cruz

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA												
<p>Problema general ¿En qué medida la aplicación del pentágono mágico influye en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024?</p> <p>Problema Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿En qué medida la aplicación del pentágono mágico influye en la mejora de la comprensión literal en los estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024? 2. ¿En qué medida la aplicación del pentágono mágico influye en la mejora de la comprensión inferencial en los estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024? 3. ¿En qué medida la aplicación del pentágono mágico influye en la mejora de la comprensión crítico en los estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024? 	<p>Objetivo general Demostrar la influencia del pentágono mágico en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Demostrar la influencia del pentágono mágico en la mejora de la comprensión literal en los estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024. 2. Comprobar la influencia del pentágono mágico en la mejora de la comprensión inferencial en los estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024. 3. Evaluar la influencia del pentágono mágico en la mejora de la comprensión crítico en los estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024. 	<p>Hipótesis general La aplicación del pentágono mágico influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La aplicación del pentágono mágico influye significativamente en la mejora de la comprensión literal en los estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024. 2. La aplicación del pentágono mágico influye significativamente en la mejora de la comprensión inferencial en los estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024. 3. La aplicación del pentágono mágico influye significativamente en la mejora de la comprensión crítico en los estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024. 	<p>Variable independiente El pentágono mágico</p> <p>Dimensiones</p> <p>D1: Construcción del conocimiento. D2: Socialización. D3: Integración de conocimientos.</p> <p>Variable dependiente Comprensión lectora</p> <p>Dimensiones</p> <p>D1: Nivel literal. D2: Nivel inferencial. D3: Nivel crítico.</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo de investigación: Aplicada. Nivel de investigación: Explicativa Método:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hipotético-deductivo • Empírico. <p>Diseño de investigación: Preexperimental con pretest y postest con un solo grupo. Población y muestra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Población: 60 estudiantes de segundo grado de primaria de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho 2024. • Muestra: 30 estudiantes del segundo grado “B” de primaria de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho 2024. <p>Técnica de muestreo: No probabilístico Técnicas e instrumentos</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Variable</th> <th>Técnicas</th> <th>Instrumentos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">VI</td> <td>Pentágono mágico</td> <td>Experimentación</td> <td>Material experimental</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">VD</td> <td>Comprensión lectora</td> <td>Prueba de rendimiento</td> <td>Prueba objetiva</td> </tr> </tbody> </table> <p>Validación y confiabilidad del instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Validez: Juicio de expertos • Confiabilidad: Coeficiente de Alfa de Cronbach <p>Técnicas de procesamiento de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La tabulación de datos con Microsoft Excel • Los resultados fueron procesados con el SPSS versión 27.0 □ Resultados a nivel descriptivo: Tabla de frecuencias. □ Resultados a nivel inferencial: Prueba de normalidad 	Variable		Técnicas	Instrumentos	VI	Pentágono mágico	Experimentación	Material experimental	VD	Comprensión lectora	Prueba de rendimiento	Prueba objetiva
Variable		Técnicas	Instrumentos													
VI	Pentágono mágico	Experimentación	Material experimental													
VD	Comprensión lectora	Prueba de rendimiento	Prueba objetiva													

Anexo 2 Matriz instrumental

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Unidad de análisis	Unidad de información	Técnicas	Instrumentos	Escala	Valoración
Variable independiente Pentágono mágico	Concibe a la lectura	Motiva	1. Presenta imágenes para explorar los sabres previos.	Estudiantes del segundo grado	Estudiantes	Experimental	Material experimental	Nominal	1= Antes del experimento 2= Después del experimento
		Problematiza	2. Hace preguntas para identificar el cuento que se leerá.	Estudiantes del segundo grado	Estudiantes	Experimental	Material experimental	Nominal	
		Orienta	3. Orienta a que los niños respondan las preguntas con facilidad.	Estudiantes del segundo grado	Estudiantes	Experimental	Material experimental	Nominal	
		Menciona	4. Comunica el título de cuento a leer y su propósito de la lectura.	Estudiantes del segundo grado	Estudiantes	Experimental	Material experimental	Nominal	
		Narra	5. Narra la historia de un personaje clave en el tema que se aborda.	Estudiantes del segundo grado	Estudiantes	Experimental	Material experimental	Nominal	
	Proceso interactivo	Involucra	6. Se realiza una lectura grupal.	Estudiantes del segundo grado	Estudiantes	Experimental	Material experimental	Nominal	1= Antes del experimento 2= Después del experimento
		Solicita	7. Pide a los estudiantes que mencionen de que trata el texto leído.	Estudiantes del segundo grado	Estudiantes	Experimental	Material experimental	Nominal	
		Utiliza	8. Se presenta el pentágono mágico mencionando su característica y su finalidad de uso.	Estudiantes del segundo grado	Estudiantes	Experimental	Material experimental	Nominal	
		Invita	9. Ayuda a los estudiantes a organizar la estructura del texto.	Estudiantes del segundo grado	Estudiantes	Experimental	Material experimental	Nominal	
		Interactúa	10. Hace intercambiar comprensiones del texto.	Estudiantes del segundo grado	Estudiantes	Experimental	Material experimental	Nominal	
	Proceso de transacción	Expone	11. Presenta el pentágono mágico preguntón.	Estudiantes del segundo grado	Estudiantes	Experimental	Material experimental	Nominal	1= Antes del experimento 2= Después del experimento
		Formula	12. Realiza preguntas que demandan la necesidad en los estudiantes de ubicar información en el texto, inferir o dar opiniones sobre el contenido del texto	Estudiantes del segundo grado	Estudiantes	Experimental	Material experimental	Nominal	

		Anima	13. Estimula a los estudiantes para que expresen con sus propias palabras lo que entendieron del texto.	Estudiantes del segundo grado Estudiantes del segundo grado	Estudiantes	Experimental	Material experimental	Nominal	
		Revisa	14. Cuida que las acciones propuestas por los estudiantes guarden coherencia con la pregunta de indagación.	Estudiantes del segundo grado	Estudiantes	Experimental	Material experimental	Nominal	
		Estructura	15. Organiza para que los estudiantes asuman responsabilidades específicas durante el trabajo	Estudiantes del segundo grado	Estudiantes	Experimental	Material experimental	Nominal	
Variable dependiente: Comprensión lectora	Comprensión literal	Identifica	1. ¿De qué trata principalmente el texto?	Estudiantes del segundo grado	Estudiantes	Prueba pedagógica	Prueba objetiva	Ordinal	1 = En inicio 2 = En proceso 3= Logro esperado 4 = Logro destacado
		Precisa	2. ¿Según el texto, por qué hay algunas personas que no comen frutas?	Estudiantes del segundo grado	Estudiantes	Prueba pedagógica	Prueba objetiva	Ordinal	
		Distingue	3. ¿Qué frutas se mencionan en el texto como beneficiosas para el hígado?	Estudiantes del segundo grado	Estudiantes	Prueba pedagógica	Prueba objetiva	Ordinal	
		Localiza	4. ¿Qué se dice en el texto de las frutas?	Estudiantes del segundo grado	Estudiantes	Prueba pedagógica	Prueba objetiva	Ordinal	
		Reconoce	5. ¿Por qué los animales se preocuparon por verse mejor?	Estudiantes del segundo grado	Estudiantes	Prueba pedagógica	Prueba objetiva	Ordinal	
		Recuerda	6. ¿Qué pasó al día siguiente de la competencia?	Estudiantes del segundo grado	Estudiantes	Prueba pedagógica	Prueba objetiva	Ordinal	
		Ubica	7. ¿Por qué al final los animales escogieron otro rey?	Estudiantes del segundo grado	Estudiantes	Prueba pedagógica	Prueba objetiva	Ordinal	
		Menciona	8. ¿De qué trata el artículo?	Estudiantes del segundo grado	Estudiantes	Prueba pedagógica	Prueba objetiva	Ordinal	
		clasifica	9. ¿Qué recomiendan los investigadores británicos?	Estudiantes del segundo grado	Estudiantes	Prueba pedagógica	Prueba objetiva	Ordinal	
		Distingue	10. Según Bente Hansen, ¿por qué debes cepillarte la lengua?	Estudiantes del segundo grado	Estudiantes	Prueba pedagógica	Prueba objetiva	Ordinal	
	Comprensión inferencial	Deduce	11. ¿Para qué se escribió el texto?	Estudiantes del segundo grado	Estudiantes	Prueba pedagógica	Prueba objetiva	Ordinal	

		Infiere	12. ¿Cuál es el motivo de la organización del concurso?	Estudiantes del segundo grado	Estudiantes	Prueba pedagógica	Prueba objetiva	Ordinal	1 = En inicio 2 = En proceso 3= Logro esperado 4 = Logro destacado
		Interpreta	13. Según el texto, ¿qué significa la palabra jurados?	Estudiantes del segundo grado	Estudiantes	Prueba pedagógica	Prueba objetiva	Ordinal	
		Analiza	14. En este concurso participaron muchos niños. ¿Por qué crees que este cartel atrajo a muchos de ellos?	Estudiantes del segundo grado	Estudiantes	Prueba pedagógica	Prueba objetiva	Ordinal	
		Prevé	15. ¿Cómo influyó la acción de la hormiga en el desenlace de la historia?	Estudiantes del segundo grado	Estudiantes	Prueba pedagógica	Prueba objetiva	Ordinal	
		Induce	16. ¿Para qué se escribió el texto?	Estudiantes del segundo grado	Estudiantes	Prueba pedagógica	Prueba objetiva	Ordinal	
		Plantea	17. ¿Por qué crees que la paloma ayudó a la hormiga?	Estudiantes del segundo grado	Estudiantes	Prueba pedagógica	Prueba objetiva	Ordinal	
		Interpreta	18. ¿Por qué la hormiga picó al cazador en el talón?	Estudiantes del segundo grado	Estudiantes	Prueba pedagógica	Prueba objetiva	Ordinal	
		Explica	19. ¿Por qué Tomás no puede ver bien las estrellas en la ciudad?	Estudiantes del segundo grado	Estudiantes	Prueba pedagógica	Prueba objetiva	Ordinal	
		Propone	20. ¿Qué podría hacer Tomás para observar mejor las estrellas en la ciudad?	Estudiantes del segundo grado	Estudiantes	Prueba pedagógica	Prueba objetiva	Ordinal	
	Comprensión crítica	Emite juicio	21. La suposición del granjero es que el insecticida se desgasta con el tiempo. Explica brevemente cómo se podría comprobar esta suposición.	Estudiantes del segundo grado	Estudiantes	Prueba pedagógica	Prueba objetiva	Ordinal	1 = En inicio 2 = En proceso 3= Logro esperado 4 = Logro destacado
		Opina	22. La suposición del granjero es que el insecticida se descompone con el tiempo. Da dos explicaciones alternativas de por qué «el insecticida es cada vez menos efectivo»	Estudiantes del segundo grado	Estudiantes	Prueba pedagógica	Prueba objetiva	Ordinal	
		Capta sentidos implícitos	23. ¿por qué crees que las moscas seguían apareciendo después de usar el insecticida?	Estudiantes del segundo grado	Estudiantes	Prueba pedagógica	Prueba objetiva	Ordinal	
		Sugiere	24. ¿Qué podría hacer el granjero si el insecticida no está funcionando como antes?	Estudiantes del segundo grado	Estudiantes	Prueba pedagógica	Prueba objetiva	Ordinal	

		Analiza	25. ¿Por qué es importante que el granjero controle la cantidad de moscas en el establo?	Estudiantes del segundo grado	Estudiantes	Prueba pedagógica	Prueba objetiva	Ordinal	
--	--	---------	--	-------------------------------	-------------	-------------------	-----------------	---------	--

Anexo 3
Consentimiento informado



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Walter R. Cuba Cancho. Identificado con DNI N° 28291149 domiciliado en la Av. los Libertadores N° 112 del distrito de Carmen Alto de la provincia de Huamanga departamento de Ayacucho.

En mi calidad de padre de familia, he tomado conocimiento del estudio titulado: “Pentágono mágico en la comprensión lectora, en estudiantes de segundo grado de primaria, Ayacucho 2024”. Por ende, autorizo a que los estudiantes del segundo grado B de educación primaria, participen como informante en el estudio mencionado y a proporcionar información veraz y precisa. Al hacerlo, afirmo que la participación de los alumnos:

- No afectará su integridad física.
- No afectará su bienestar emocional ni psicológica.
- No mancillará su honor o su buena reputación.
- Sus respuestas, calificaciones, afirmaciones, etc. no serán utilizadas para otros fines que no sean para el presente estudio.
- Sus respuestas no tendrán consecuencias legales.

En atención a lo señalado precedentemente, firmo para expresar mi consentimiento informado.

Fecha y lugar: Ayacucho 09 de agosto de 2024


.....
PADRE DE FAMILIA
Firma
Celular: 912477323

Anexo 4
Instrumentos de recolección de datos
LA PRUEBA OBJETIVA

Presentación: Estimado Estudiante, el presente trabajo de investigación lleva por título: **El pentágono mágico en la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024.** Investigación con fines de obtener el título profesional de Educación Primaria de Licenciada en Educación Primaria.

Objetivo: El propósito del instrumento es medir el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
“ PLANTELES DE APLICACION GUAMAN POMA DE AYALA ”



COMPRENSIÓN

LECTORA

INDICACIONES

- Lee cada texto y cada pregunta con mucha atención.
- Si lo necesitas puedes volver a leer.
- Luego, resuelve la pregunta y marca con una "X" la respuesta correcta.

CÓDIGO DEL ESTUDIANTE: _____

FECHA: _____

GRADO: _____ **SECCIÓN :** _____

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____





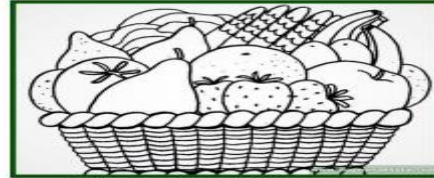



NIVEL LITERAL

Lee con atención el siguiente texto :

LAS FRUTAS

Muchas personas no comprenden todavía que las frutas ayudan a cuidar nuestro cuerpo. Estas personas no comen frutas porque creen que no alimentan.



Todos debemos saber que las frutas son un componente importante en la dieta de una persona y ayudan a cuidar cada órgano de nuestro cuerpo. Por ejemplo, si estás buscando una manera de cuidar tu hígado, debes comer fresas, ciruelas, melocotones, manzanas, peras y naranjas. Estas frutas tan dulces y sabrosas ayudan a fortalecer y mantener el hígado sano.

Ahora marca con una (X) la respuesta correcta.

1. Según el texto, ¿por qué hay algunas personas que no comen frutas?

- a) Porque creen que no son agradables.
- b) Porque creen que cuestan caro.
- c) Porque creen que no alimentan.

2. ¿De qué trata principalmente el texto?

- a) De lo importante que es comer frutas.
- b) De las frutas que no debemos comer.
- c) De los tipos de frutas que hay.

3. ¿Qué se dice en el texto de las frutas?

- a) Que pueden causar enfermedades.
- b) Que ayudan a cuidar nuestro cuerpo.
- c) Que hay frutas de distintos colores.

4. ¿Qué frutas se mencionan en el texto como beneficiosas para el hígado?

- a) Fresas, ciruelas, melocotones, manzanas, peras y naranjas.
- b) Plátanos, uvas, kiwis, mangos y cerezas.
- c) Sandías, melones, limones, frambuesas y moras.

Lee la historia y responde las preguntas.

Hace mucho tiempo, en un bosque lejano, todos los animales decidieron elegir a su rey. Se elegiría al animal que tuviera el pelaje más bonito. Entonces, los leones, los monos, los osos e, incluso, los lobos se preocuparon por verse mejor. Un pequeño erizo lleno de púas también quiso participar en la competencia. Sin embargo, pensaba que su aspecto no le ayudaría a ganar. Así que decidió cubrirse el lomo de rosas perfumadas. - ¡Qué bien te ves! -le dijo el mono el día del concurso. - Definitivamente, tú serás nuestro rey -dijo el león. A la hora del concurso, luego de ver a todos los participantes, los animales decidieron elegir al erizo como el nuevo rey del bosque.



El día siguiente, el erizo fue a recoger su corona de rey, pero las rosas de su lomo se habían marchitado. Los demás se dieron cuenta del engaño y decidieron escoger a otro animal como rey.

5. ¿Por qué los animales se preocuparon por verse mejor?

- a) Porque eran muy vanidosos con su pelaje.
- b) Porque querían convertirse en el nuevo rey.
- c) Porque estaban aburridos de su aspecto.

6. ¿Qué pasó al día siguiente de la competencia?

- a) El erizo empezó su reinado.
- b) Los animales felicitaron al erizo.
- c) Las rosas del erizo se marchitaron.

7. ¿Por qué al final los animales escogieron otro rey?

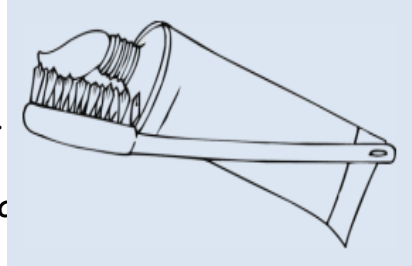
- a) Porque el erizo tenía rosas.
- b) Porque el erizo los engañó.
- c) Porque el erizo era vanidoso.

CÓMO CEPILLARSE LOS DIENTES

¿Se vuelven nuestros dientes más y más blancos cuanto más tiempo y más fuerte los cepillamos?

Los investigadores británicos responden que no.

De hecho, han probado muchas alternativas distintas y al final han descubierto la manera de cepillarse los dientes. Un cepillado de dos minutos, sin



proporciona el mejor resultado. Si uno cepilla fuerte, daña el esmalte de los dientes y las encías sin quitar los restos de comida o la placa dental. Bente Hansen, experta en el cepillado de los dientes, señala dice que es una buena idea sujetar el cepillo de dientes como se sujeta un bolígrafo. "Comience por una esquina y continúe cepillándose a lo largo de toda la hilera", dice. "¡Tampoco olvide la lengua! De hecho, ésta puede contener miles de bacterias que pueden causar mal aliento".

8. ¿De qué trata el artículo?

- a De la mejor manera de cepillarse los dientes.
- b De la importancia de una buena dentadura.
- c De la manera en que las distintas personas se cepillan los dientes.

9. ¿Qué recomiendan los investigadores británicos?

- a Cepillarse los dientes tanto como sea posible.
- b No cepillarse los dientes demasiado fuertes.
- c Cepillarse la lengua con más frecuencia que los dientes.

10. Según Bente Hansen, ¿por qué debes cepillarte la lengua?

- a Puede contener miles de bacterias que pueden causar mal aliento.
- b Para sentirte mejor.
- c Para no sufrir de dolor de diente más adelante.

NIVEL INFERENCIAL

Lee el siguiente texto

Gran concurso de bolero

Puedes participar si tienes 6 o 7 años.
 ¡Ven y diviértete!
 ¡Habrá grandes premios!

Vendrán jurados del Club Deportivo Oyón.

Día: Sábado 4 de mayo

Lugar: I.E. Simón Bolívar

Hora: De 3 a 5 de la tarde

ORGANIZA: Municipalidad Provincial de Oyón.

Ahora responde las preguntas:

11. ¿Para qué se escribió el texto?

- a) Para organizar un concurso de trompo y bolero.
- b) Para invitarte a participar en un concurso de bolero.
- c) Para que tus padres te compren un bolero de madera.

12. ¿cuál es el motivo de la organización del concurso?

- a) Para recaudar fondos.
- b) Para entretener a los niños y recaudar fondos.
- c) Para festejar su aniversario de la escuela.

13. Según el texto, ¿qué significa la palabra jurados?



- a) Personas que califican a los participantes.
- b) Personas que participan en el concurso.
- c) Personas que organizan un concurso.

14. En este concurso participaron muchos niños. ¿Por qué crees que este cartel atrajo a muchos de ellos?

- a) Porque lo organiza la Municipalidad de Oyón.
- b) Porque los jurados serán del club deportivo.
- c)

Porque será divertido y habrá premios.

Lee el siguiente texto

<p>Obligada por la sed, una hormiga bajó a un riachuelo, y arrastrada por la corriente, estaba a punto de ahogarse. Viéndola en esta emergencia una paloma, desprendió de un árbol una ramita y la arrojó a la corriente, la hormiga montó encima salvándose.</p>	
	<p>Mientras tanto un cazador de pájaros se adelantó con su arma preparada para cazar a la paloma. La hormiga lo vio y le picó en el talón, haciendo soltar al cazador su arma. En ese momento la paloma aprovecho para alzar el vuelo.</p>

Moraleja: Siempre corresponde en la mejor forma a los favores que recibas. Debemos ser siempre agradecidos.

Ahora responde las preguntas

15. ¿Cómo influyó la acción de la hormiga en el desenlace de la historia?

- a La hormiga distrajo al cazador, permitiendo a la paloma escapar.
- b La hormiga intentó atacar al cazador sin éxito.
- c La hormiga ayudó al cazador a encontrar a la paloma.

16. ¿Para qué se escribió el texto?

- a Para saber cómo es el cazador.
- b Para darnos una lección sobre la gratitud.
- c Para conocer cómo es la paloma blanca.

17. ¿Por qué crees que la paloma ayudó a la hormiga?

- a Porque quería salvarle la vida a la paloma.

- b** Porque quería demostrar su valentía.
- c** Porque quería comerse a la hormiga.

18. ¿Por qué la hormiga picó al cazador en el talón?

- a** Porque quería salvar a la hormiga.
- b** Porque quería salvar a la paloma.
- c** Porque quería salvar al cazador

LA LUZ DE LAS ESTRELLAS

A Tomás le gusta mirar las estrellas. Sin embargo, no puede observarlas muy bien por la noche porque vive en una gran ciudad. El año pasado Tomás fue al campo y escaló una montaña desde donde observó un gran número de estrellas que no puede ver habitualmente cuando está en la ciudad.

19. ¿Por qué Tomás no puede ver bien las estrellas en la ciudad?

- a** Porque la ciudad está cubierta de nubes todas las noches.
- b** Porque hay demasiada contaminación lumínica en la ciudad.
- c** Porque las estrellas solo son visibles en el campo.

20. ¿Qué podría hacer Tomás para observar mejor las estrellas en la ciudad?

- a** Construir un observatorio en la ciudad.
- b** Utilizar un telescopio durante el día.
- c** Buscar un lugar en la ciudad con menos contaminación lumínica.

NIVEL CRÍTICO

Lee el siguiente texto

LAS MOSCAS

Un granjero estaba trabajando con vacas lecheras en una explotación agropecuaria experimental. La población de moscas en el establo donde vivía el ganado era tan grande que estaba afectando la salud de los animales. Así que el granjero roció el establo y el ganado con una solución de insecticida. El insecticida mató a casi todas las moscas. Algún tiempo después, sin embargo, el número de moscas volvió a ser grande.

El granjero aplicó de nuevo el insecticida en el establo y el ganado. El resultado fue similar a lo ocurrido la primera vez: murió la mayoría de las moscas, pero no todas. De nuevo, en un corto período de tiempo, la población de moscas aumentó y otra vez fue rociada con el insecticida. Esta secuencia de sucesos se repitió cinco veces: entonces fue evidente que el insecticida era cada vez menos efectivo para matar las moscas.

El granjero observó que se había conseguido una gran cantidad de la solución del insecticida y que se había utilizado la misma preparación en todas las aplicaciones. Por eso, pensó en la posibilidad de que la fórmula del insecticida se hubiera descompuesto con el tiempo.



Responde las siguientes preguntas:

21. La suposición del granjero es que el insecticida se desgasta con el tiempo. Explica brevemente cómo se podría comprobar esta suposición.

22. La suposición del granjero es que el insecticida se descompone con el tiempo. Da dos explicaciones alternativas de por qué «el insecticida es cada vez menos efectivo»:

23. ¿Por qué crees que las moscas seguían apareciendo después de usar el insecticida?

24. ¿Qué podría hacer el granjero si el insecticida no está funcionando como antes?

25. ¿Por qué es importante que el granjero controle la cantidad de moscas en el establo?

"Tú puedes lograr todo lo que te propongas."

¡MUCHAS GRACIAS!

Anexo 5

Carta de presentación para la validez del instrumento



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE PRIMARIA



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Ayacucho, 06 de agosto de 2024

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor : Dr. Alberto Alfredo Palomino Rivera

Presente

Asunto : **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Es grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes del programa de pregrado de Educación Primaria de la UNSCH, promoción 2024, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación, con la cual adoptaremos el título profesional de Educación Primaria.

El título de nuestro trabajo de investigación es: **“El pentágono mágico en la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

1. Carta de presentación.
2. Matriz de consistencia.
3. Matriz de operacionalización de variables.
4. Matriz instrumental.
5. Instrumentos de acopio de datos.
6. Ficha técnica
7. Certificado de validación de contenido.
8. Ficha de validación por juicio de expertos.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

 Rosmery Yupanqui Barrios
 DNI N° 70969961

 Sara Beatriz Arones Ramirez
 DNI N° 70969961



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE PRIMARIA



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Ayacucho, 06 de agosto de 2024

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor : Dr. Heber Yacca Poma

Presente

Asunto : **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Es grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes del programa de pregrado de Educación Primaria de la UNSCH, promoción 2024, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación, con la cual adoptaremos el título profesional de Educación Primaria.

El título de nuestro trabajo de investigación es: **“El pentágono mágico en la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

1. Carta de presentación.
2. Matriz de consistencia.
3. Matriz de operacionalización de variables.
4. Matriz instrumental.
5. Instrumentos de acopio de datos.
6. Ficha técnica
7. Certificado de validación de contenido.
8. Ficha de validación por juicio de expertos.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Rosmery Yupanqui Barrios
DNI N° 70969961

Sara Beatriz Arones Ramirez
DNI N° 708777



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE PRIMARIA



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Ayacucho, 06 de agosto de 2024

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor : Dra. Sidney Figueroa Lizarbe

Presente

Asunto : **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Es grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes del programa de pregrado de Educación Primaria de la UNSCH, promoción 2024, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación, con la cual adoptaremos el título profesional de Educación Primaria.

El título de nuestro trabajo de investigación es: **“El pentágono mágico en la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024”** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

1. Carta de presentación.
2. Matriz de consistencia.
3. Matriz de operacionalización de variables.
4. Matriz instrumental.
5. Instrumentos de acopio de datos.
6. Ficha técnica
7. Certificado de validación de contenido.
8. Ficha de validación por juicio de expertos.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Rosmery Yupanqui Barrios
DNI N° 70969961

Sara Beatriz Arones Ramirez
DNI N° 708777

Anexo 6
Informe de validez del instrumento



Título de la Investigación: El pentágono mágico en la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024.

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Prueba objetiva

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																			90	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																			90	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			90	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			90	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			90	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																			90	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																			90	
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																			90	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			90	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			90	

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) **Muy buena**

Nombres y Apellidos	Alberto Alfredo Palomino Rivera	DNI	28216128
Título Profesional	Licenciado en ciencias de la educación		
Especialidad	Matemática y Física		
Grado Académico	Doctor		
Mención	Doctor en ciencias de la educación		

Lugar y Fecha: 07/08/24

Firma
DNI: 28216128



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**FICHA DE VALIDACIÓN
 INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

Título de la Investigación: El pentágono mágico en la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024.

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Prueba objetiva

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				✓
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				✓
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				✓

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

81%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos	Heber Yacca Poma	DNI	42671688
Título Profesional	Lic. Educación		
Especialidad	Educación Primaria		
Grado Académico	Doctor		
Mención	Educación		

Lugar y Fecha: Ayacucho, 06 de agosto 2024

Firma

DNI: 42671688



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

Título de la Investigación: El pentágono mágico en la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024.

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Prueba objetiva

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja					Regular					Bueno					Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																			90						
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																			90						
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			90						
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			90						
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			90						
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																			90						
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																			90						
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																			90						
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			90						
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			90						

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos	Sidney Figueroa Sínchis	DNI	45045360
Título Profesional	Licenciado en Educación Primaria		
Especialidad	Educación Primaria		
Grado Académico	Doctorado en Educación		
Mención	Doctorado en Educación		

Lugar y Fecha: Ayacucho, 08 de agosto de 2024.

Firma

DNI: 45045360

Anexo 7
Base de datos de la prueba piloto

Comprensión lectora- prueba piloto																													
N°	Nivel literal											Nivel inferencial										Nivel critico							
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	P1	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	P2	I21	I22	I23	I24		I25	P3
1	2	2	2	2	0	0	0	0	2	0	1	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	1	2	3	2	1	1	2	1
2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	3	2	0	2	0	2	2	0	0	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	1	1
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	4	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	1	1	2	3	1	2
5	0	0	0	0	2	0	2	2	0	2	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	1	2	2	2	1	1
6	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	1	1
7	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2	0	1	4	2	2	1	1	1	1	1
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	4	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	1	1	2	2	2	2	1	2
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	0	2	2	2	0	2	0	0	2	1	4	2	2	3	1	2
10	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	1	1	2	3	4	2	1	1	1
11	0	0	2	2	0	2	2	2	2	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	1	2	2	2	1	1
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	1	3	1	2	3	1	1	1	1
13	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	1	1	1
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	0	0	1	3	2	1	1	1	1	1	1
15	0	0	2	0	0	0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	2	0	2	0	0	1	1	1	2	2	1	1	1	1

Anexo 8

Resultados de la prueba de confiabilidad del instrumento

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,806	16

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
item1	20,80	39,314	,514	,787
item2	20,53	38,552	,711	,774
item3	20,27	45,067	,176	,807
item4	20,40	40,686	,598	,785
item5	20,80	38,743	,564	,783
item6	20,53	38,552	,711	,774
item7	20,53	40,838	,475	,791
item8	20,40	44,114	,208	,807
item9	20,53	45,981	-,010	,823
item10	21,07	41,638	,289	,806
item11	20,93	42,210	,251	,809
item12	20,53	41,981	,362	,798
item13	20,67	39,810	,511	,787
item14	21,07	39,924	,426	,794
item15	20,80	39,314	,514	,787

Anexo 9

Solicitud para la aplicación de los instrumentos de investigación

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

MEMORIAL

SEÑOR: Dr. ALVERTO PALOMINO RIVERA
DIRECTOR DE LOS PLANTELES DE APLICACIÓN GUAMÁN POMA DE AYALA.

ASUNTO : SOLICITAMOS SE NOS OTORGUE PERMISO PARA APLICAR LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.



Los que suscriben la presente, en nuestra calidad de estudiantes de la serie 500 de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación – UNSCH; señalando domicilio para notificaciones en la Asociación "Los Vencedores de Coochapampa" del distrito de San Juan Bautista, correo electrónico: sara.arones.04@unsch.edu.pe, número de celular: 943392664; nos dirigimos a usted respetuosamente y exponemos:

El presente escrito lo sustentamos en las siguientes normas:

El Artículo 2, inciso 20 de la Constitución Política del Perú, establece que:

Toda persona tiene derecho a: formular peticiones, individual o colectivamente, por escrito ante la autoridad competente, la que está obligada a dar al interesado una respuesta también por escrito dentro del plazo legal, bajo responsabilidad".

En mérito de la norma antes señalada, pasamos a exponer nuestro pedido:

PRIMERO. – Se tiene previsto desarrollar una investigación titulada *El pentágono mágico en la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024* de tipo aplicada, nivel explicativo con diseño pre-experimental; lo que implica, que se manipulará de forma intencional la variable independiente (pentágono mágico) desarrollando sesiones experimentales para demostrar sus efectos en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado "B" de primaria de los Planteles de Aplicación de Guamán Poma de Ayala. Por esta razón, solicitamos a su despacho, la autorización para la ejecución del instrumento.

SEGUNDO. – En atención a lo señalado precedentemente, se adjunta el requisito exigido:

1. Una copia del proyecto de tesis.

POR LO TANTO:

Conforme a lo indicado, a través del presente memorial solicitamos a su digna persona, se sirva atender nuestro pedido por ser legal.

Ayacucho, 06 de agosto de 2024

Sara Beatriz Arones Ramirez
DNI n.º 70969961

Rosmery Kattia Yupanqui Barrios
DNI n.º 70877784

Anexo 10 Material experimental



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



MATERIAL EXPERIMENTAL

PLAN DE APLICACIÓN DEL PENTÁGONO MÁGICO EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa: Los Plantes de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”
- 1.2. Distrito: Ayacucho
- 1.3. Provincia: Huamanga
- 1.4. Departamento: Ayacucho
- 1.5. Duración :26-08-24 al 19-09-24 (12 sesiones)
- 1.6. Responsable: Bach. Arones Ramirez, Sara Beatriz
Bach. Yupanqui Barrios, Rosmery Kattia

II. FUNDAMENTACIÓN

El material experimental de la investigación titulada “El pentágono mágico en la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024” se fundamenta en lo pedagógico, filosófico y psicológico, a continuación, se desarrolla cada una:

2.1 Fundamento pedagógico

Actualmente, en el ámbito educativo es preocupante el desarrollo de las competencias comunicativas en los niños. Existe una estrecha relación entre la lectura y el aprendizaje, esto queda demostrado en los estudios realizados. Frente a ello, teniendo en cuenta al enfoque constructivista Ausubel (1976) fomenta el aprendizaje significativo a través de los saberes previos, lo cual consiste cuando la nueva información se relaciona con conocimientos previos relevantes que ya posee el estudiante. Estos conocimientos actúan como “anclajes”, permitiendo que las nuevas ideas se comprendan mejor y se integren de manera duradera en la estructura cognitiva. De

la misma forma Vigotsky (1970) sostiene que el aprendizaje se produce en situaciones sociales significativas en las que se producen procesos de mediación. Desde este punto de vista, todo avance en el desarrollo de una persona se produce primero fuera, en un entorno de interacción social, por tal razón, la aplicación del pentágono mágico como estrategia didáctica prioriza construir aprendizajes significativos con los saberes previos de los estudiantes y la interacción social los mismos que serán necesarios para la comprensión de cada texto propuesto en el presente documento. Por tanto, vamos a proporcionar entornos de aprendizaje constructivista fomentando la reflexión en la experiencia, permitiendo que el contexto y el contenido sean dependientes de la construcción del conocimiento.

2.2. Fundamento filosófico

La fundamentación filosófica se enmarca en una visión humanista, que entiende la lectura como una vía para la formación integral y el desarrollo del pensamiento crítico, donde según Freire (1970) sigue los fundamentos de la educación activa, el diálogo, la crítica y la búsqueda permanente de creación de una conciencia sobre la realidad. Cuando se alfabetiza, no se trata de enseñar palabras aisladas, sino llegar al aprendizaje a través del diálogo y siempre buscando la concientización sobre la realidad. Transmitir y tener conciencia crítica sobre el significado de las palabras, que deben ser las que reflejan su propio mundo. Por ende, el pentágono mágico orienta la práctica educativa hacia fines axiológicos, promoviendo la reflexión, el diálogo y la autonomía en la construcción del conocimiento, para formar personas reflexivas, críticas y con capacidad de juicio moral.

2.3. Fundamento psicológico

Desde la psicología del aprendizaje, el pentágono mágico se fundamenta en las teorías cognitivas de Piaget, Vygotsky y Ausubel, al considerar que la comprensión lectora es un proceso

constructivo en el que el estudiante organiza y reelabora la información textual. La estrategia contribuye al desarrollo de habilidades de análisis, memoria e inferencia, fortaleciendo así los procesos cognitivos implicados en la lectura.

III. OBJETIVOS

3.1. Objetivo general:

Demostrar la influencia del pentágono mágico en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024.

3.2. Objetivos específicos:

- a) Demostrar la influencia del pentágono mágico en la mejora de la comprensión literal en los estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024.
- b) Demostrar la influencia del pentágono mágico en la mejora de la comprensión inferencial en los estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024.
- c) Demostrar la influencia del pentágono mágico en la mejora de la comprensión crítico en los estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024.

IV. CONTENIDO DEL MÓDULO

N°	Módulo	Sesiones	Título	Estrategia
01	Módulo I Comprensión lectora a nivel literal	Sesión experimental 1	El texto, clases y niveles de comprensión lectora. El sorprendente trabajo de reproducción de los pingüinos emperadores	El pentágono mágico
		Sesión experimental 2	El anciano avaro	El pentágono mágico
		Sesión experimental 3	La boca como nido	El pentágono mágico
		Sesión experimental 4	El sorprendente vuelo de una avecilla	El pentágono mágico
02	Módulo II Comprensión lectora a nivel inferencial	Sesión experimental 5	Sancho, el burrito que aprendió a bailar marinera	El pentágono mágico
		Sesión experimental 6	Vacuna tu mascota	El pentágono mágico
		Sesión experimental 7	¿Te salió sangre de la nariz?	El pentágono mágico
		Sesión experimental 8	El lobo glotón	El pentágono mágico
03		Sesión experimental 9	Intercambio de libros	El pentágono mágico

Módulo III Comprensión lectora a nivel crítico	Sesión experimental 10	Los beneficios del agua de matico	El pentágono mágico
	Sesión experimental 11	Galletas rellenas de chocolate	El pentágono mágico
	Sesión experimental 12	El campesino	El pentágono mágico

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N.º	Actividades	Fecha	Responsables
1	Desarrollo del pretest	23- 08-24	Investigadoras
2	Desarrollo de la sesión experimental 1	26- 08-24	Investigadoras
3	Desarrollo de la sesión experimental 2	02- 09-24	Investigadoras
4	Desarrollo de la sesión experimental 3	03- 09- 24	Investigadoras
5	Desarrollo de la sesión experimental 4	04- 09- 24	Investigadoras
6	Desarrollo de la sesión experimental 5	09- 09 -24	Investigadoras
7	Desarrollo de la sesión experimental 6	10- 09 -24	Investigadoras
8	Desarrollo de la sesión experimental 7	11- 09- 24	Investigadoras
9	Desarrollo de la sesión experimental 8	13-09- 24	Investigadoras
10	Desarrollo de la sesión experimental 9	14- 09- 24	Investigadoras
11	Desarrollo de la sesión experimental 10	16- 09- 24	Investigadoras
12	Desarrollo de la sesión experimental 11	17- 09- 24	Investigadoras
13	Desarrollo de la sesión experimental 12	19- 09- 24	Investigadoras
13	Aplicación del postest	20- 09-24	Investigadoras

VI. METODOLOGÍA

Esta investigación de acuerdo a la Metodología aplicada, será de índole explicativa, ya que mejorará el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria utilizando como estrategia el pentágono mágico. En efecto la investigación se realizó en el nivel explicativo, en tal sentido Carrasco (2006) precisa que “esta investigación se conoce y da a conocer las causas o factores que han dado origen o han condicionado la existencia y naturaleza del hecho o fenómeno en estudio” (p.42).

En tal sentido se plantea como objetivo estudiar el porqué de las cosas, los hechos, los fenómenos o las situaciones, puesto que analizan las causas y efectos de la relación entre variables, en este caso sobre la aplicación del pentágono mágico en la comprensión lectora. Para desarrollar la estrategia

didáctica está planteada de la siguiente manera: Planificación, organización, ejecución o desarrollo, orden, socialización y representación.

VI. MEDIOS Y MATERIALES

- Fichas de aplicación
- Fichas de evaluación
- Copias
- Papelotes
- Plumones
- Cámara
- Pentágono mágico
- Imágenes de textos
- Otros.

VII. EVALUACIÓN

El experimento se evaluó de manera continua con una prueba objetiva, con la finalidad de encontrar fortalezas y detectar las limitaciones, las mismas que se mejorarán para la siguiente sesión a aplicar.

Técnica	Instrumento
Prueba de rendimiento	Prueba objetiva

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bolaños y López, (2011). La comprensión lectora en el contexto de la teoría sociocultural.

<http://surl.li/qugckt>

Catalá, et al. (2007). *Evaluación de la comprensión lectora*. Graó. <http://surl.li/hjvjzw>

MINEDU (2022). *Resultados de las evaluaciones peruanos en PISA*. <http://surl.li/iajllk>

MINEDU, (2013). *¿Cómo mejorar la Comprensión Lectora de nuestros estudiantes?*

<http://surl.li/urhvml>

Macay, M. y Veliz, F. (2019). *Niveles de comprensión lectora en los estudiantes universitarios*. 4

(3) 401-409. <http://surl.li/pcpvkw>

Solé, I.(2007). *Estrategias de lectura*. Graó. <http://surl.li/nxeuvk>

MÓDULO I
COMPRESIÓN LECTORA DE NIVEL LITERAL

PLAN DE SESIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE ENSEÑANZA N°1

I. DATOS INFORMATIVOS

I.1. Docentes

: Arones Ramirez, Sara Beatriz y Yupanqui Barrios,
Rosmery Katia

I.2. Escuela profesional

: Educación Primaria

I.3. Institución Educativa

: Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”

I.4. Área Curricular

: Comunicación

I.5. Ciclo

: III **Grado:** Segundo **Sección:** “B”

I.6. Ambiente

: **Aula** (x) **Laboratorio** () **Campo** ()

I.7. Tiempo de duración

: 2 horas pedagógicas de 11:15 a 12:00 am

I.8. Director

: Dr. Palomino Rivera, Alberto

I.9. Profesor de aula

: Mag. Miguel Peralta Godoy

I.10. Lugar y fecha

: Ayacucho, 26 de agosto de 2024

II.

TITULLO DE LA SESIÓN	El texto, clases y niveles de comprensión lectora.
-----------------------------	--

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Hoy aprenderemos sobre el texto, clases y niveles de comprensión lectora.






Área	Competencias/capacidades	Desempeño	Evaluación	
Comunicación	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna: - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Interpreta el sentido global del texto explicando el tema, propósito y las acciones de personas y personajes, así como relaciones texto-ilustración en textos que lee por sí mismo.	Criterios de evaluación	Evidencia/ producto/ actuación
			- Comprende el texto. - Interpreta el contenido del texto. - Opina sobre los acontecimientos ocurridos en el texto.	La comprensión de lectura a nivel literal, inferencial y crítico.
				Instrumento de evaluación La prueba objetiva
Enfoques	Valores	Actitudes o acciones observables		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad	Respeto por las diferencias	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.		
Enfoque Búsqueda de la Excelencia	Superación Personal	Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.		

Enfoque Orientación al bien común	Equidad y justicia	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
---	--------------------	---

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitaremos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> - Revisar el Currículo Nacional de Educación Básica. - Preparar el instrumento de evaluación (Prueba objetiva y rúbrica) - Preparar el resumen científico. - Preparar la hoja de actividad y extensión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Plumones de colores - Imágenes - Dinámica “arriba las manitas” - Resumen científico. - Hoja de actividad de práctica. - Pizarra

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 10 min.
<ul style="list-style-type: none"> - Se saluda a los estudiantes de forma afectiva. - Se establece la fecha. - Se establece con los estudiantes los acuerdos de convivencia que permitirán una adecuada participación durante el desarrollo de la sesión. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div> <ul style="list-style-type: none"> - Les damos la bienvenida con recojo de saberes previos a través de textos y se realiza las preguntas: ¿Qué es lo que observan?, ¿Qué será un texto?, ¿Cuántos clases de textos existe?, ¿Cuántos niveles de comprensión lectora existe? ¿Qué preguntas se utiliza en cada nivel? - Se comunica el propósito de la sesión. <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 20px;">  <div style="border: 2px dashed purple; border-radius: 50%; padding: 10px; margin-left: 20px; background-color: #fff9c4;"> <p>Hoy aprenderemos sobre el texto, clases y niveles de comprensión lectora.</p> </div> </div>	

Desarrollo	Tiempo de duración: 60 min.
<div style="background-color: #f8bbd0; padding: 5px; margin-bottom: 10px; display: inline-block;"> ANTES DE LA LECTURA </div> <ul style="list-style-type: none"> - Presentamos textos para que identifiquen el tipo de texto. - Se pregunta a los niños que características tienen los textos. - Se explica los tipos de textos con la participación activa de los estudiantes. 	

- Identificamos los niveles de comprensión lectura.

DURANTE DE LA LECTURA

- Se realiza la lectura oral del cuento el sorprendente trabajo de reproducción de los pingüinos emperadores.
- Se pide que los estudiantes expresen lo que comprendieron de cada párrafo.
- Se presenta el pentágono mágico mencionando sus características y su función.
- Invitamos a los estudiantes a participar activamente en ordenar y narrando la secuencia del cuento.



DESPUÉS DE LA LECTURA

- Se establece el diálogo presentando el pentágono preguntón sobre el texto leído, lo leerán, identificando los niveles que corresponde cada pregunta y responderán las siguientes interrogantes:

¿De qué trato el cuento? ¿Qué sucedió? ¿Cuál fue la causa?
¿Cuáles fueron las consecuencias? ¿Qué solución dieron? ¿Cómo termina la historia? ¿Qué nos enseña el cuento?



Cierre

Tiempo de duración: 15 min.

- Se le entregará una hoja 6 ítems a cada estudiante, para evaluar el nivel de comprensión de la lectura.

ACTIVIDADES PARA LA CASA

Se deja una ficha de extensión para que refuercen la comprensión lectora.

V. REFLEXIONES DE APRENDIZAJE

¿Qué avances tuvieron los estudiantes?	¿Qué dificultades se tuvo en esta sesión?
¿En qué aspectos debo mejorar en la próxima sesión o actividad para integrar mejor a los estudiantes?	

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

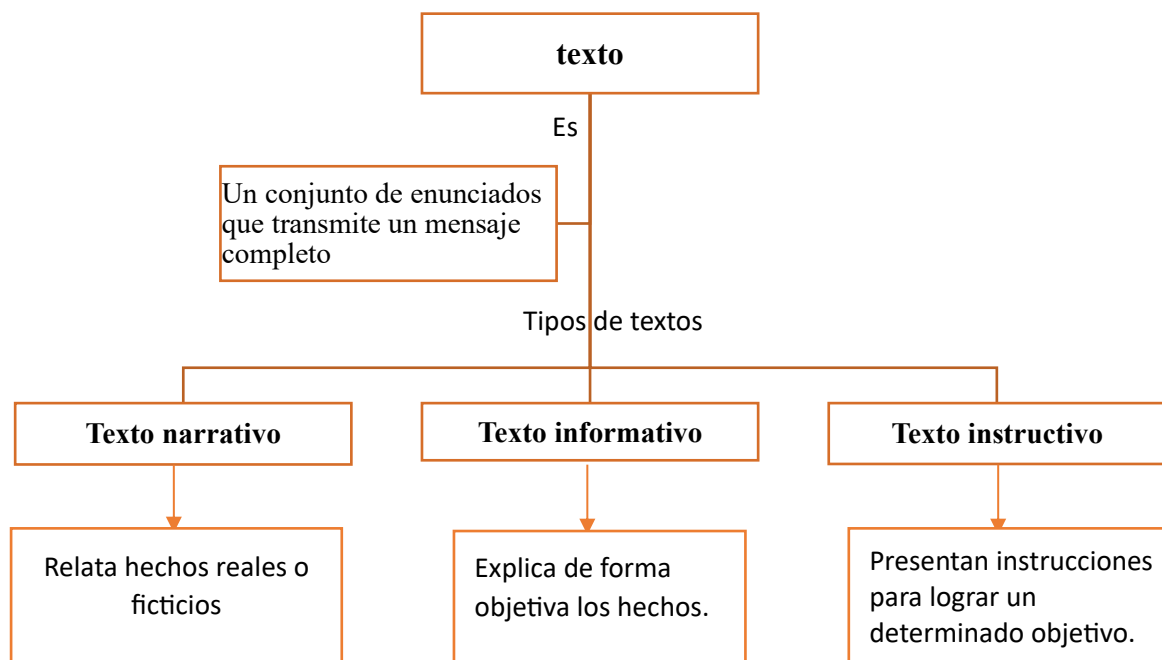
Ministerio de Educación. (2016). Currículo nacional de Educación Básica.

ANEXOS:

- Resumen científico
- Ficha de aplicación.
- Instrumentos de evaluación

.....
PROFESOR(A)

Resumen científico



Niveles de comprensión lectora			
	Nivel Literal	Nivel inferencial	Nivel crítico
Definición	Se refieren a datos, ideas y conceptos que aparecen directamente expresados en un material escrito.	Es comprender la información, conclusión o aspectos que no están escritos en el texto.	El lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos
Responde a las preguntas	¿Quién es? ¿Dónde? ¿Quiénes son? ¿Cómo es? ¿Con quién? ¿Para qué? ¿Cómo se llama? ¿Cuál es? -¿De qué se trata, principalmente, el texto? -¿Qué ocurrió? -¿A quién le ocurrió? -¿Qué pasó primero? -¿Qué pasó después? -¿De qué se trata la historia?	¿Qué pasaría antes de? ¿Qué significa? ¿Cómo podrías? ¿Qué otro título? ¿Qué diferencias? ¿Qué conclusiones? ¿Qué relación abra? ¿Qué crees?	¿Crees que es? ¿Qué opinas? ¿Cómo crees que? ¿Cómo podrías calificar? ¿Qué hubieras hecho? ¿Cómo debería ser?

El sorprendente trabajo de reproducción de los pingüinos emperadores

Los pingüinos emperadores son aves que viven en lugares muy fríos entre el hielo y las aguas heladas del océano Antártico.

Cada año, cuando llega la época de reproducción, los pingüinos emperadores jóvenes tienen que encontrar sus parejas. Los pingüinos machos deben caminar y nadar muchos kilómetros para encontrar y conquistar a las hembras. Luego de conquistar a su pareja, inician su reproducción. La hembra pone un huevo después de cinco meses y se lo da al pingüino macho para que lo empolle. Mientras tanto, ella sale en búsqueda de alimento. El pingüino macho empolla el huevo entre sus patas y la parte baja de su barriga durante dos meses. De esta forma, protege al huevo del hielo y lo mantiene caliente hasta su nacimiento. En todo este tiempo, el padre pingüino no se puede alimentar. El esfuerzo de empollar a su cría sin alimentarse hace que el pingüino macho pierda mucho peso durante todo ese tiempo. Él recién volverá a buscar alimento cuando la hembra regrese y pueda hacerse cargo del polluelo.

El pingüino emperador no puede volar, pero es un excelente nadador.



*Instrucción: Lee las siguientes preguntas y marca la única alternativa correcta en cada pregunta

Nivel literal

1. ¿Dónde viven los pingüinos emperadores?

- a En la selva
 b En el océano Antártico
 c En el desierto

2. ¿Qué hace el pingüino macho después de que la hembra pone un huevo?

- a Busca alimento
 b Empolla el huevo entre sus patas y la parte baja de su barriga
 c Construye un nido de hielo

3. ¿Cuánto tiempo tarda la hembra en poner un huevo después de la reproducción?

- a Tres meses
 b Cinco meses
 c

Nivel inferencial

4. ¿Por qué el pingüino macho no puede buscar alimento mientras empolla el huevo?

- a Porque está demasiado cansado
 b Porque debe mantenerse cerca del huevo para protegerlo del frío
 c Porque las hembras lo prohíben

5. ¿Qué podría pasar si la hembra no regresa a tiempo para hacerse cargo del polluelo?

- a El macho buscaría otra hembra
 b El polluelo podría morir de frío o hambre
 c El macho dejaría al polluelo para buscar comida

6. ¿Por qué los pingüinos machos pierden mucho peso durante el periodo de empollar?

- a Porque el clima es frío
 b Porque no se alimentan mientras empollan
 c Porque hacen mucho ejercicio

Nivel crítico

7. ¿Qué podría pasarle al huevo o al polluelo si el pingüino macho no pudiera mantenerlo caliente durante los dos meses?

.....

8. ¿Por qué es tan importante el cuidado del macho en este proceso?

PLAN DE SESIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE ENSEÑANZA N°2

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. **Docentes** : Arones Ramirez, Sara Beatriz y Yupanqui Barrios, Rosmery Katia
- 1.2. **Escuela profesional** : Educación Primaria
- 1.3. **Institución Educativa** : Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”
- 1.4. **Área Curricular** : Comunicación
- 1.5. **Ciclo** : III **Grado:** Segundo **Sección:** “B”
- 1.6. **Ambiente** : **Aula** (x) **Laboratorio** () **Campo** ()
- 1.7. **Tiempo de duración** : 2 horas pedagógicas de 7:45 a 9:15 am
- 1.8. **Director** : Dr. Palomino Rivera, Alberto
- 1.9. **Profesor de aula** : Mag. Miguel Peralta Godoy
- 1.10. **Lugar y fecha** : Ayacucho, 02 de setiembre de 2024

2.

TITULLO DE LA SESIÓN	El anciano avaro
-----------------------------	------------------

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Hoy leeremos y comprenderemos el cuento “el anciano avaro”.

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE





Área	Competencias/capacidades	Desempeño	Evaluación	
Comunicación	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna: - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Interpreta el sentido global del texto explicando el tema, propósito y las acciones de personas y personajes, así como relaciones texto-ilustración en textos que lee por sí mismo.	Criterios de evaluación	Evidencia/ producto/ actuación
			- Comprende el texto. - Interpreta el contenido del texto. - Opina sobre los acontecimientos ocurridos en el texto.	La comprensión de lectura a nivel literal, inferencial y crítico.
				Instrumento de evaluación La prueba objetiva
Enfoques	Valores	Actitudes o acciones observables		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad	Respeto por las diferencias	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.		
Enfoque Búsqueda de la Excelencia	Superación personal	Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.		
Enfoque Orientación al bien común	Equidad y justicia	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones,		

		tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
--	--	--

3. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitaremos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> - Revisar el Currículo Nacional de Educación Básica. - Revisar el Programa Curricular de Educación Primaria. - Preparar el instrumento de evaluación (Prueba objetiva y rúbrica) - Preparar el resumen científico. - Preparar la hoja de actividad y extensión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Plumones de colores - Imágenes - Dinámica “arriba las manitas” - Resumen científico. - Hoja de actividad de práctica. - Pizarra

4. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 10 min.
<ul style="list-style-type: none"> - Se saluda a los estudiantes de forma afectiva. - Se establece la fecha. - Se establece con los estudiantes los acuerdos de convivencia que permitirá una adecuada participación durante el desarrollo de la sesión. 	
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Levanta tu mano para participar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Pregunta las dudas que tengas</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Escucha a tus compañeros con respeto</p> </div> </div>	
<ul style="list-style-type: none"> - Les damos la bienvenida con recojo de saberes previos a través de imágenes y se realiza las preguntas: ¿Qué es lo que observan? y ¿Qué pasará en la historia? - Se comunica el propósito de la sesión. 	
 <div style="border: 2px dashed yellow; background-color: cyan; padding: 10px; display: inline-block;"> <p>Hoy leeremos y comprenderemos el cuento “el anciano avaro”.</p> </div>	

Desarrollo	Tiempo de duración: 60 min.
<div style="background-color: #f8d7da; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>ANTES DE LA LECTURA</p> </div>	
<ul style="list-style-type: none"> - Pido a los estudiantes que mencionen las características de un anciano avaro y de un anciano bueno (como viven, que comen, como actúan, etc.) - Los estudiantes predicen los acontecimientos del texto. 	

DURANTE DE LA LECTURA

- Se narra el cuento titulado “el anciano avaro”.
- Cada niño realiza la lectura oral del cuento por párrafos.
- Pido que los estudiantes expresen lo que comprendieron de cada párrafo.
- Se presenta el pentágono mágico mencionando sus características y su función.
- Invitamos a los estudiantes a participar activamente en ordenar y narrando la secuencia del cuento.



DESPUÉS DE LA LECTURA

- Se establece el diálogo presentando el pentágono preguntón sobre el texto leído, lo leerán, identificando los niveles que corresponde cada pregunta y responderán las siguientes



¿De qué trató el cuento? ¿Qué sucedió? ¿Cuál fue la causa? ¿Cuáles fueron las consecuencias? ¿Qué solución dieron? ¿Cómo termina la historia? ¿Qué nos enseña el cuento?

Cierre

Tiempo de duración: 15 min.

Se le entregará una hoja 6 ítems a cada estudiante, para evaluar el nivel de comprensión de la lectura.

ACTIVIDADES PARA LA CASA

5. REFLEXIONES DE APRENDIZAJE

¿Qué avances tuvieron los estudiantes?	¿Qué dificultades se tuvo en esta sesión?
¿En qué aspectos debo mejorar en la próxima sesión o actividad para integrar mejor a los estudiantes?	

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ministerio de Educación. (2016). Currículo nacional de Educación Básica.

Ministerio de Educación. (2016). Programa curricular de Educación Primaria.

ANEXOS:

- Resumen científico
- Ficha de aplicación.
- Ficha de extensión.
- Instrumentos de evaluación.

.....
PROFESOR DE AULA

Resumen científico

El anciano avaro

En un pueblo lejano, vivían un anciano y su hija. El anciano era un hombre muy avaro porque tenía mucho dinero, pero nunca gastaba nada. Todo lo que ganaba lo guardaba debajo de su colchón, pues tenía miedo de que se lo robaran. Un día, su hija enfermó gravemente. El anciano salió desesperadamente a buscar ayuda. En el camino se encontró con un campesino, quien le dijo:



—Debes ir pronto al pueblo vecino. Ahí encontrarás buenos médicos. Yo te puedo llevar en mi caballo. El anciano le contestó:

—Pero ellos siempre quieren dinero y no es bueno desperdiciar el dinero. Preocupado, el campesino respondió:

—¿De qué te va a servir todo tu dinero si tu hija se muere? Vamos rápido. Yo te llevo en mi caballo. Entonces, el anciano reflexionó, tomó el dinero de su colchón y salió con el campesino a buscar un médico. Solo así su hija pudo salvarse.

Prueba objetiva

*Instrucción: Lee las siguientes preguntas y marca la única alternativa correcta en cada pregunta

Nivel literal

1. **¿Cómo era el anciano?**

- a Egoísta.
- b Colaborador.
- c Avaro.

2. **¿Dónde guardaba el anciano su dinero?**

- a En un banco.
- b Debajo de su colchón.
- c En una caja fuerte.

Nivel Inferencial

3. **¿Por qué el anciano decidió finalmente usar su dinero?**

- a Porque el campesino le convenció de la urgencia de la situación.
- b Porque encontró a otro médico que no cobraba.
- c Porque el dinero estaba perdiendo valor.

4. **¿Qué podemos inferir sobre la actitud del anciano hacia el dinero y su hija antes del incidente?**

- a Valoraba más el dinero que la salud de su hija.
- b No confiaba en los médicos.
- c Usaba el dinero para ayudar a otros.

Nivel Crítico

5. **¿Qué mensaje moral transmite la historia sobre la avaricia y la salud?**

6. **¿Te parece bien que, al final, el anciano haya gastado su dinero?**



¿Por qué?

PLAN DE SESIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE ENSEÑANZA N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. **Docentes** : Arones Ramirez, Sara Beatriz y Yupanqui Barrios, Rosmery Katia
- 1.2. **Escuela profesional** : Educación Primaria
- 1.3. **Institución Educativa** : Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”
- 1.4. **Área Curricular** : Comunicación
- 1.5. **Ciclo** : III **Grado:** Segundo **Sección:** “B”
- 1.6. **Ambiente** : **Aula (x)** **Laboratorio ()** **Campo ()**
- 1.7. **Tiempo de duración** : 2 horas pedagógicas de 11:15 a 12:00 am
- 1.8. **Director** : Dr. Palomino Rivera, Alberto
- 1.9. **Profesor de aula** : Mag. Miguel Peralta Godoy
- 1.10. **Lugar y fecha** : Ayacucho, 03 de setiembre de 2024

2.

TITULLO DE LA SESIÓN

La boca como nido

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Hoy leeremos y comprendemos un texto informativo con el uso de la estrategia del pentágono mágico acerca de “ la boca como nido”

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE



Área	Competencias/capacidades	Desempeño	Evaluación	
Comunicación	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna: - Obtiene información del texto escrito. -Infiere e interpreta información del texto. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Obtiene información explícita y relevante que se encuentra dentro de los párrafos, distinguiéndola de otra información semejante en diversos tipos de textos, con ilustraciones.	Criterios de evaluación	Evidencia/ producto/ actuación
			- Comprende el texto. -Interpreta el contenido del texto. - Opina sobre los acontecimientos ocurridos en el texto.	La comprensión de lectura a nivel literal, inferencial y crítico. Instrumento de evaluación -Observación / lista de cotejo
Enfoques	Valores	Actitudes o acciones observables		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad	Respeto por las diferencias	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.		
Enfoque Búsqueda de la Excelencia	Superación personal	Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.		

Enfoque Orientación al bien común	Equidad y justicia	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
---	--------------------	---

3. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitaremos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> - Revisar el Currículo Nacional de Educación Básica. - Revisar el Programa Curricular de Educación Primaria. - Preparar el instrumento de evaluación (Prueba objetiva y rúbrica) - Preparar el resumen científico. - Preparar la hoja de actividad y extensión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Plumones de colores - Imágenes - Dinámica “arriba las manitas” - Resumen científico. - Hoja de actividad de práctica. - Pizarra

4. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 10 min.
<ul style="list-style-type: none"> - Se saluda a los estudiantes de forma afectiva. - Se establece la fecha. - Se establece con los estudiantes los acuerdos de convivencia que permitirá una adecuada participación durante el desarrollo de la sesión. 	
<div style="border: 1px solid green; padding: 5px; display: inline-block;"> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Levanto la mano para hablar. ❖ Tengo una actitud positiva. ❖ Pregunto si tengo alguna duda. ❖ Trabajo en silencio y en orden. </div>	
	
<ul style="list-style-type: none"> - Les damos la bienvenida con recojo de saberes previos a través de imágenes y se realiza las preguntas: ¿Qué es lo que observan?, ¿Qué tipo de texto será?, ¿Cuántos clases de textos existe?, ¿Cuántos niveles de comprensión lectora existe? ¿Qué preguntas se utiliza en cada nivel?. - Se comunica el propósito de la sesión. 	
	<div style="border: 2px dashed purple; background-color: yellow; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block;"> <p>Hoy leeremos y comprendemos un texto informativo con el uso de la estrategia del pentágono mágico acerca de “ la boca como nido”</p> </div>

Desarrollo

Tiempo de duración: 60 min.

ANTES DE LA LECTURA

- Presentamos una imagen de los peces cíclidos.
- Se pregunta a los estudiantes sobre cómo nacen este tipo de peces.
- Preguntamos: ¿De qué tratará el texto? se escribe en la pizarra cada hipótesis señalada por los estudiantes.



DURANTE DE LA LECTURA

- Se narra el texto titulado “la boca como nido”
- Se realiza la lectura oral del texto por párrafos, de cada niño.
- Se pide que los estudiantes expresen lo que comprendieron de cada párrafo.
- Se presenta el pentágono mágico mencionando sus características y su función.
- Invitamos a los estudiantes a participar activamente en ordenar y narrando la secuencia del cuento.

DESPUÉS DE LA LECTURA

Se establece el diálogo presentando el pentágono preguntón sobre el texto leído, lo leerán, identificando los niveles que corresponde cada pregunta y responderán las siguientes interrogantes:

¿De qué trato el texto? ¿Qué sucedió? ¿Cuál fue la causa?
 ¿Cuáles fueron las consecuencias? ¿Qué solución dieron?
 ¿Cómo termina la historia? ¿Qué nos enseña el texto?

Cierre	Tiempo de duración: 15 min.
- Se le entregará una hoja 8 ítems a cada estudiante, para evaluar el nivel de comprensión de la lectura.	
ACTIVIDADES PARA LA CASA	
Se deja una ficha de extensión para que refuercen la comprensión lectora.	

5. REFLEXIONES DE APRENDIZAJE

¿Qué avances tuvieron los estudiantes?	¿Qué dificultades se tuvo en esta sesión?
¿En qué aspectos debo mejorar en la próxima sesión o actividad para integrar mejor a los estudiantes?	

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ministerio de Educación. (2016). Currículo nacional de Educación Básica.

Ministerio de Educación. (2016). Programa curricular de Educación Primaria.

ANEXOS:

- Resumen científico
- Ficha de aplicación.
- Instrumentos de evaluación.

.....
PROFESOR(A) DE AULA

Resumen científico

La boca como nido

Los cíclidos son unos peces africanos que guardan sus huevos en la boca hasta que nazcan sus crías. De esa manera, los protegen de los peligros que las amenazan.

Primero, la madre pone los huevos en la arena, y después ella misma o el padre los recogen con la boca.



El pez que tiene los huevos no puede mover sus mandíbulas; por eso deja de alimentarse por días o semanas. La boca del pez tiene suficiente calor para que se desarrollen los huevos.

Después que nacen las crías, aprenderán a vivir solas, pero nunca se alejan mucho de sus padres. Cuando están en peligro, se esconden en la boca protectora.



Prueba objetiva

*Instrucción: Lee las siguientes preguntas y marca la única alternativa correcta en cada pregunta

Nivel literal

1. ¿Dónde coloca la madre cíclido los huevos antes de recogerlos con la boca?

- a) En un nido hecho de hojas
- b) En la arena
- c) En una planta flotante

2. ¿Qué sucede con el pez que tiene los huevos en la boca?

- a) Puede moverse libremente y comer como de costumbre
- b) No puede mover las mandíbulas y deja de alimentarse
- c) Se vuelve más rápido para escapar de los depredadores

3. ¿Qué hacen las crías de cíclido cuando están en peligro?

- a) Nadan lejos de sus padres
- b) Se esconden en la arena
- c) Se esconden en la boca de sus padres

Nivel inferencial

4. ¿Por qué crees que los cíclidos necesitan mantener los huevos en su boca en lugar de simplemente dejarlos en la arena?

- a) Para mantenerlos frescos y evitar que se desarrollen
- b) Para protegerlos de los depredadores y mantenerlos seguros
- c) Para asegurar que los huevos no se mezclen con otros

5. ¿Cómo podría afectar la falta de alimento durante el periodo de incubación al pez que guarda los huevos en la boca?

- a) El pez podría perder peso y debilitarse, pero seguiría cuidando los huevos
- b) El pez podría volverse más fuerte para proteger a los huevos
- c) El pez podría ser incapaz de cuidar de los huevos y podría perderlos

6. ¿De qué trata principalmente el texto?

- a) Trata de cómo un pez se defiende de sus enemigos.
- b) Trata de cómo un pez incuba sus huevos y protege a sus crías.
- c) Trata de cómo un pez se alimenta de huevos.

Nivel crítico

7. ¿Por qué crees que las crías de los cíclidos no se alejan mucho de sus padres incluso después de haber nacido?

.....

.....

8. ¿Qué ventajas y desventajas puede tener la estrategia de los cíclidos de proteger sus huevos y crías en la boca?

.....

PLAN DE SESIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE ENSEÑANZA N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. Docentes | : Arones Ramirez, Sara Beatriz y Yupanqui Barrios, Rosmery Katia |
| 2. Escuela profesional | : Educación Primaria |
| 3. Institución Educativa | : Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” |
| 4. Área Curricular | : Comunicación |
| 5. Ciclo | : III Grado: Segundo Sección: “B” |
| 6. Ambiente | : Aula (x) Laboratorio () Campo () |
| 7. Tiempo de duración | : 2 horas pedagógicas de 11:15 a 12:00 am |
| 8. Director | : Dr. Palomino Rivera, Alberto |
| 9. Profesor de aula | : Mag. Miguel Peralta Godoy |
| 10. Lugar y fecha | : Ayacucho, 04 de setiembre de 2024 |

II.

TITULLO DE LA SESIÓN

El sorprendente vuelo de una avecilla

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Hoy leeremos el texto “el sorprendente vuelo de una avecilla” con el uso del pentágono mágico para comprender mejor el texto leído.

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE



Área	Competencias/capacidades	Desempeño	Evaluación	
Comunicación	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna: - Obtiene información del texto escrito. -Infiere e interpreta información del texto. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Interpreta el sentido global del texto explicando el tema, propósito y las acciones de personas y personajes, así como relaciones texto-ilustración en textos que lee por sí mismo.	Criterios de evaluación	Evidencia/producto/actuación
			- Comprende el texto. -Interpreta el contenido del texto. - Opina sobre los acontecimientos ocurridos en el texto.	La comprensión de lectura a nivel literal, inferencial y crítico. Instrumento de evaluación -Observación / lista de cotejo
Enfoques	Valores	Actitudes o acciones observables		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad	Respeto por las diferencias	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.		
Enfoque Búsqueda de la Excelencia	Superación Personal	Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.		
Enfoque Orientación al	Equidad y justicia	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los		

bien común	espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
------------	--

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitaremos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> - Revisar el Currículo Nacional de Educación Básica. - Revisar el Programa Curricular de Educación Primaria. - Preparar el instrumento de evaluación (Prueba objetiva y rúbrica) - Preparar el resumen científico. - Preparar la hoja de actividad y extensión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Plumones de colores - Imágenes - Dinámica “arriba las manitas” - Resumen científico. - Hoja de actividad de práctica. - Pizarra

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 10 min.
<ul style="list-style-type: none"> - Se saluda a los estudiantes de forma afectiva. - Se establece la fecha. - Se establece con los estudiantes los acuerdos de convivencia que permitirá una adecuada participación durante el desarrollo de la sesión. 	
<div style="border: 1px solid green; padding: 5px; display: inline-block;"> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Levanto la mano para hablar. ❖ Tengo una actitud positiva. ❖ Pregunto si tengo alguna duda. ❖ Trabajo en silencio y en orden. </div>	
	
<ul style="list-style-type: none"> - Les damos la bienvenida con recojo de saberes previos a través de imágenes y se realiza las preguntas: ¿Qué es lo que observan?, ¿Qué tipo de texto será?, ¿Cuántos clases de textos existe?, ¿Cuántos niveles de comprensión lectora existe? ¿Qué preguntas se utiliza en cada nivel? - Se comunica el propósito de la sesión. 	
	<p>Hoy leeremos el texto “el sorprendente vuelo de una avecilla” con el uso del pentágono mágico para comprender mejor el texto leído.</p>

Desarroll	Tiempo de duración: 60 min.

ANTES DE LA LECTURA

- Presentamos una imagen de la avecilla.
- Se pregunta a los estudiantes las características de las avecillas (dónde viven, qué comen, cuánto medirán aproximadamente, etc.).
- Preguntamos: ¿De qué tratará el cuento?, ¿para qué leeremos?, ¿Por qué será importante comprender lo que leemos? se escribe en la pizarra cada hipótesis señalada por los estudiantes.



DURANTE LA LECTURA

- Se narra el cuento titulado “El sorprendente vuelo de la avecilla”
- Se realiza la lectura oral del texto por párrafos, de cada niño.
- Se pide que los estudiantes expresen lo que comprendieron de cada párrafo.
- Se presenta el pentágono mágico mencionando sus características y su función.
- Invitamos a los estudiantes a participar activamente en ordenar y narrando la secuencia del cuento.

DESPUÉS DE LA LECTURA

Se establece el diálogo presentando el pentágono preguntón sobre el texto leído, lo leerán, identificando los niveles que corresponde cada pregunta y responderán las siguientes interrogantes:

¿De qué trata el cuento? ¿Qué sucedió? ¿Cuál fue la causa?
 ¿Cuáles fueron las consecuencias? ¿Qué solución dieron?
 ¿Cómo termina la historia? ¿Qué nos enseña el cuento?

Cierre	Tiempo de duración: 15 min.
- Se le entregará una hoja 8 ítems a cada estudiante, para evaluar el nivel de comprensión de la lectura.	
ACTIVIDADES PARA LA CASA	
Se deja una ficha de extensión para que refuercen la comprensión lectora.	

V. REFLEXIONES DE APRENDIZAJE

¿Qué avances tuvieron los estudiantes?	¿Qué dificultades se tuvo en esta sesión?
¿En qué aspectos debo mejorar en la próxima sesión o actividad para integrar mejor a los estudiantes?	

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ministerio de Educación. (2016). Currículo nacional de Educación Básica.

Ministerio de Educación. (2016). Programa curricular de Educación Primaria.

ANEXOS:

- Resumen científico
- Ficha de aplicación.
- Ficha de extensión.
- Instrumentos de evaluación.....

PROFESOR(A) DE AULA

Resumen científico

El sorprendente vuelo de una avecilla

El vencejo es un ave que pasa casi toda su vida en los aires. Esta pequeña avecilla, que mide dieciséis centímetros, come, se reproduce e, incluso, duerme mientras vuela. ¿Cómo lo hace? Esta ave siempre está volando porque sus patas son tan débiles que no puede sostenerse sobre ellas en el suelo. Solo detiene su vuelo en algún lugar alto para poner huevos y criar a sus polluelos.

El vencejo se alimenta de insectos voladores que atrapa con su

pico mientras vuela. También recoge al vuelo los materiales con los que construye su nido. Bebe en charcos y lagunas rozando el agua mientras vuela.

Al atardecer, los vencejos vuelan hasta perderse de vista. Se creía que volvían después del anochecer para dormir en sus nidos, pero ahora se sabe que duermen en el aire hasta la salida del sol. Durante su sueño, el aleteo normal disminuye de los diez movimientos por segundo a siete.

Los vencejos se encuentran en Asia y Europa. Como pueden alcanzar fácilmente los noventa kilómetros por hora son considerados las aves más rápidas del mundo.



Prueba objetiva

*Instrucción: Lee las siguientes preguntas y marca la única alternativa correcta en cada pregunta

Nivel literal

1. **¿Qué hace el vencejo mientras vuela?**
 - a) Come y duerme.
 - b) Solo come.
 - c) Solo duerme
2. **¿Por qué el vencejo siempre está volando?**
 - a) Porque no le gusta el suelo.
 - b) Porque sus patas son débiles y no puede sostenerse sobre ellas en el suelo.
 - c) Porque vuela más rápido que otras aves.
3. **¿Dónde detiene su vuelo el vencejo para poner huevos?**
 - a) En la playa.
 - b) En el suelo.
 - c) En algún lugar alto.

Nivel inferencial

4. **¿Por qué se puede decir que el vencejo está bien adaptado a una vida en el aire?**
 - a) Porque tiene patas fuertes.
 - b) Porque puede volar a altas velocidades y realizar todas sus actividades en el aire.
 - c) Porque tiene un nido muy cómodo en el suelo.
5. **¿Qué podríamos inferir sobre la supervivencia del vencejo si no pudiera dormir en el aire?**
 - a) Se caería al suelo y sería vulnerable a los depredadores.
 - b) Encontraría otro lugar para dormir.
 - c) Se alimentaría más.
6. **¿Por qué es importante que los vencejos puedan alcanzar los noventa kilómetros por hora?**
 - a) Para llegar rápido a sus nidos.
 - b) Para ser consideradas las aves más rápidas del mundo.
 - c) Para poder escapar rápidamente de los depredadores y cazar insectos al vuelo.

Nivel crítico

7. **¿Cómo crees que el vencejo logra atrapar insectos mientras vuela tan rápido?**
.....

8. **¿Por qué crees que el vencejo prefiere vivir en el aire en lugar de en el suelo?**
.....

MÓDULO II
COMPRESIÓN LECTORA DE NIVEL INFERENCIAL

PLAN DE SESIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE ENSEÑANZA N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. **Docentes** : Arones Ramirez, Sara Beatriz y Yupanqui Barrios, Rosmery Katia
- 1.2. **Escuela profesional** : Educación Primaria
- 1.3. **Institución Educativa** : Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”
- 1.4. **Área Curricular** : Comunicación
- 1.5. **Ciclo** : III **Grado:** Segundo **Sección:** “B”
- 1.6. **Ambiente** : **Aula (x)** **Laboratorio ()** **Campo ()**
- 1.7. **Tiempo de duración** : 2 horas pedagógicas de 11:15 a 12:00 am
- 1.8. **Director** : Dr. Palomino Rivera, Alberto
- 1.9. **Profesor de aula** : Mag. Miguel Peralta Godoy
- 1.10. **Lugar y fecha** : Ayacucho, 09 de setiembre de 2024

2.

TITULLO DE LA SESIÓN	Sancho, el burrito que aprendió a bailar marinera
-----------------------------	---

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Hoy leeremos el cuento “Sancho, el burrito que aprendió a bailar marinera” con el uso del pentágono mágico para comprender mejor el texto leído.

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE


Área	Competencias/capacidades	Desempeño	Evaluación	
Comunicación	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna: - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios (título, ilustraciones, palabras y expresiones conocidas) y deduciendo características de personajes, animales, objetos y lugares, así como el significado de palabras y expresiones por contexto, a partir de información explícita del texto.	Criterios de evaluación	Evidencia/ producto/ actuación
			- Comprende el texto. - Interpreta el contenido del texto. - Opina sobre los acontecimientos ocurridos en el texto.	La comprensión de lectura a nivel literal, inferencial y crítico. Instrumento de evaluación - Observación / lista de cotejo
Enfoques	Valores	Actitudes o acciones observables		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad	Respeto por las diferencias	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.		
Enfoque Búsqueda de la	Superación personal	Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen		


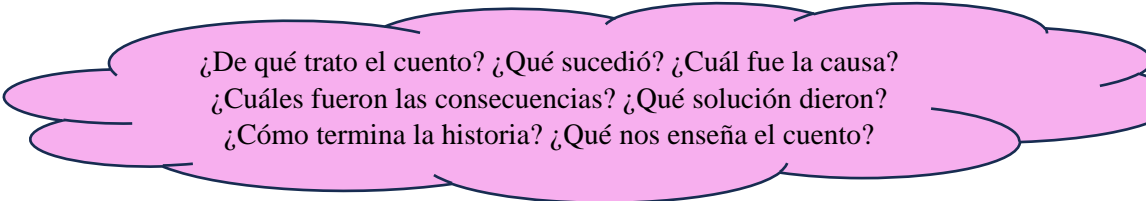
Excelencia		avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.
Enfoque Orientación al bien común	Equidad y justicia	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.

3. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitaremos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> - Revisar el Currículo Nacional de Educación Básica. - Revisar el Programa Curricular de Educación Primaria. - Preparar el instrumento de evaluación (Prueba objetiva y rúbrica) - Preparar el resumen científico. - Preparar la hoja de actividad y extensión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Plumones de colores - Imágenes - Dinámica “arriba las manitas” - Resumen científico. - Hoja de actividad de práctica. - Pizarra

4. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 10 min.
<ul style="list-style-type: none"> - Se saluda a los estudiantes de forma afectiva. - Se establece la fecha. - Se establece con los estudiantes los acuerdos de convivencia que permitirá una adecuada participación durante el desarrollo de la sesión. 	
<div style="border: 1px solid green; padding: 5px; display: inline-block;"> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Levanto la mano para hablar. ❖ Tengo una actitud positiva. ❖ Pregunto si tengo alguna duda. ❖ Trabajo en silencio y en orden. </div>	
	
<ul style="list-style-type: none"> - Les damos la bienvenida con recojo de saberes previos a través de imágenes y se realiza las preguntas: ¿Qué es lo que observan?, ¿Qué será un texto?, ¿Cuántos clases de textos existe?, ¿Cuántos niveles de comprensión lectora existe? ¿Qué preguntas se utiliza en cada nivel? - Se comunica el propósito de la sesión. 	
<div style="border: 2px dashed purple; background-color: yellow; padding: 10px; border-radius: 50%; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p>Hoy leeremos el cuento “Sancho, el burrito que aprendió a bailar marinera” con el uso del pentágono mágico para comprender mejor el texto leído.</p> </div>	

Desarrollo	Tiempo de duración: 60 min.
<p>ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentamos una imagen del burrito. - Se pregunta a los estudiantes las características del burrito (dónde viven, qué comen, etc.). - Preguntamos: ¿De qué tratará el cuento? se escribe en la pizarra cada hipótesis señalada por los estudiantes. 	
	
<p>DURANTE DE LA LECTURA</p> <p>Se narra el cuento titulado “Sancho, el burrito que aprendió a bailar marinera”</p> <p>Se realiza la lectura oral del cuento por párrafos, de cada niño.</p> <p>Se pide que los estudiantes expresen lo que comprendieron de cada párrafo.</p> <p>Se presenta el pentágono mágico mencionando sus características y su función.</p> <p>Invitamos a los estudiantes a participar activamente en ordenar y narrando la secuencia del cuento.</p>	
<p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <p>Se establece el diálogo presentando el pentágono preguntón sobre el texto leído, lo leerán, identificando los niveles que corresponde cada pregunta y responderán las siguientes interrogantes:</p>	
 <p>¿De qué trato el cuento? ¿Qué sucedió? ¿Cuál fue la causa? ¿Cuáles fueron las consecuencias? ¿Qué solución dieron? ¿Cómo termina la historia? ¿Qué nos enseña el cuento?</p>	

Cierre	Tiempo de duración: 15 min.
<ul style="list-style-type: none"> - Se le entregará una hoja 8 ítems a cada estudiante, para evaluar el nivel de comprensión de la lectura. 	
ACTIVIDADES PARA LA CASA	
Se deja una ficha de extensión para que refuercen la comprensión lectora.	

5. REFLEXIONES DE APRENDIZAJE

¿Qué avances tuvieron los estudiantes?	¿Qué dificultades se tuvo en esta sesión?
¿En qué aspectos debo mejorar en la próxima sesión o actividad para integrar mejor a los estudiantes?	

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ministerio de Educación. (2016). Currículo nacional de Educación Básica.

Ministerio de Educación. (2016). Programa curricular de Educación Primaria.

ANEXOS:

- Resumen científico
- Ficha de aplicación.
- Ficha de extensión.
- Instrumentos de evaluación.

.....
PROFESOR(A) DE AULA

Resumen científico**"Sancho, el burrito que aprendió a bailar marinera"**

En un establo, vivían un burrito trabajador llamado Sancho y un caballo de paso llamado Sipán. El caballo de Sipán bailaba muy bien la marinera junto con los niños Joaquín y Micaela. Se iban a presentar al Concurso Nacional de Marinera.

El burrito Sancho también quería bailar marinera, pero creía que nadie le iba a hacer caso. ¡Los burros no bailan marinera!

Pero en vez de desanimarse por las burlas, el burrito no se dio por vencido. Siguió bailando todos los días hasta hacerlo mejor.

Un día antes del concurso, Sipán empezó a quejarse. Se había lastimado la pata practicando y no podría participar en el concurso. Los niños, preocupados, lo atendieron con cariño.

Al ver que el caballo sentía mucho dolor, Sancho quiso alegrarlo bailando marinera. ¡Había practicado muchísimo! Los niños se quedaron asombrados.

El día del concurso, Joaquín y Micaela se presentaron con Sancho. El burrito bailaba tan bonito que todos aplaudieron y exclamaron: ¡Viva el burrito que sabe bailar marinera!

Y así, Sancho, muy feliz, vio que su esfuerzo valió la pena.



Prueba objetiva

*Instrucción: Lee las siguientes preguntas y marca la única alternativa correcta en cada pregunta

Nivel literal

1. ¿Cómo se llamaban los dos animales que vivían en el establo?

- a) Sancho y Sipán
- b) Joaquín y Micaela
- c) Sancho y Micaela

2. ¿Qué quería hacer Sancho, el burrito?

- a) Participar en una carrera
- b) Aprender a bailar marinera
- c) Dormir todo el día

3. ¿Por qué Sipán no pudo participar en el concurso?

- a) Porque estaba cansado
- b) Porque se lastimó la pata practicando
- c) Porque se quedó dormido

Nivel inferencial

4. ¿Por qué Sancho decidió no darse por vencido y seguir practicando?

- a) Porque quería demostrar que los burros pueden bailar marinera
- b) Porque los niños lo obligaron a seguir practicando
- c) Porque Sipán lo motivó a seguir adelante

5. ¿Qué demuestra la actitud de Sancho cuando bailó para alegrar a Sipán?

- a) Que Sancho era muy competitivo
- b) Que Sancho tenía un buen corazón y quería ayudar a su amigo
- c) Que Sancho no sabía qué hacer en ese momento

6. ¿Qué lección nos deja la historia sobre el esfuerzo de Sancho?

- a) Que es mejor no intentarlo si crees que fallarás
- b) Que con esfuerzo y perseverancia se pueden alcanzar los sueños
- c) Que los burros siempre pueden ganar competencias de baile

Nivel crítico

7. ¿Qué habrías hecho tú en el lugar de Sancho cuando los demás decían que los burros no podían bailar marinera?

.....

7. ¿Por qué crees que todos aplaudieron a Sancho en el concurso?

.....

PLAN DE SESIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE ENSEÑANZA N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS

I.1. Docentes	: Arones Ramirez, Sara Beatriz y Yupanqui Barrios, Rosmery Katia
I.2. Escuela profesional	: Educación Primaria
I.3. Institución Educativa	: Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”
I.4. Área Curricular	: Comunicación
I.5. Ciclo	: III Grado: Segundo Sección: “B”
I.6. Ambiente	: Aula (x) Laboratorio () Campo ()
I.7. Tiempo de duración	: 2 horas pedagógicas de 11:15 a 12:00 am
I.8. Director	: Dr. Palomino Rivera, Alberto
I.9. Profesor de aula	: Mag. Miguel Peralta Godoy
I.10. Lugar y fecha	: Ayacucho, 10 de setiembre de 2024

II.

TITULO DE LA SESIÓN	Narramos un texto informativo
----------------------------	-------------------------------

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Hoy leeremos un texto informativo y comprenderemos con el uso de la estrategia del pentágono mágico.

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE



Área	Competencias/capacidades	Desempeño	Evaluación	
Comunicación	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna: - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios (título, ilustraciones, palabras y expresiones conocidas) y deduciendo características de personajes, animales, objetos y lugares, así como el significado de palabras y expresiones por contexto, a partir de información explícita del texto.	Criterios de evaluación	Evidencia/ producto/ actuación
			- Comprende el texto. - Interpreta el contenido del texto. - Opina sobre los acontecimientos ocurridos en el texto.	La comprensión de lectura a nivel literal, inferencial y crítico. Instrumento de evaluación - Observación / lista de cotejo
Enfoques	Valores	Actitudes o acciones observables		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad	Respeto por las diferencias	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.		
Enfoque Búsqueda de la Excelencia	Superación Personal	Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de		

		posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.
Enfoque Orientación al bien común	Equidad y justicia	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitaremos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> - Revisar el Currículo Nacional de Educación Básica. - Revisar el Programa Curricular de Educación Primaria. - Preparar el instrumento de evaluación (Prueba objetiva y rúbrica) - Preparar el resumen científico. - Preparar la hoja de actividad y extensión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Plumones de colores - Imágenes - Dinámica “arriba las manitas” - Resumen científico. - Hoja de actividad de práctica. - Pizarra

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 10 min.
<ul style="list-style-type: none"> - Se saluda a los estudiantes de forma afectiva. - Se establece la fecha. - Se establece con los estudiantes los acuerdos de convivencia que permitirá una adecuada participación durante el desarrollo de la sesión. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Levanto la mano para hablar. ❖ Tengo una actitud positiva. ❖ Pregunto si tengo alguna duda. ❖ Trabajo en silencio y en orden. 	
	
<ul style="list-style-type: none"> - Les damos la bienvenida con recojo de saberes previos a través de imágenes y se realiza las preguntas: ¿Qué es lo que observan?, ¿Qué tipo de texto será?, ¿Cuántos clases de textos existe?, ¿Cuántos niveles de comprensión lectora existe? ¿qué tipo de texto leeremos? ¿de qué tratará el texto? - Se comunica el propósito de la sesión. 	
	
<div style="border: 2px solid yellow; padding: 10px; background-color: #ffff00;"> <p>Hoy leeremos un texto informativo y comprenderemos con el uso de la estrategia del pentágono mágico.</p> </div>	

Desarrollo

Tiempo de duración: 60 min.

ANTES DE LA LECTURA

- Presentamos una imagen del afiche.
- Se pregunta a los estudiantes qué observan en las siguientes imágenes.
- Preguntamos: ¿De qué tratará la información? se escribe en la pizarra cada hipótesis señalada por los estudiantes.



DURANTE LA LECTURA

- A partir de las imágenes el estudiante deduce de qué va tratar la información, posteriormente se lee para comprender mejor el mensaje del afiche.
- Se realiza la lectura oral de la información por cada niño.
- Se pide que los estudiantes expresen lo que comprendieron de cada párrafo.
- Se presenta el pentágono mágico mencionando sus características y su función.
- Invitamos a los estudiantes a participar activamente en ordenar y narrando la información del afiche.

DESPUÉS DE LA LECTURA

Se establece el diálogo presentando el pentágono preguntón sobre el texto leído, lo leerán, identificando los niveles que corresponde cada pregunta y responderán las siguientes interrogantes:

¿De qué trató el texto? ¿Qué mensaje nos da? ¿Cuál es la causa? ¿por qué será importante?

Cierre	Tiempo de duración: 15 min.
Se le entregará una prueba objetiva con 8 ítems a cada estudiante, para evaluar el nivel de comprensión de la lectura.	
ACTIVIDADES PARA LA CASA	
Se deja una ficha de extensión para que refuercen la comprensión lectora.	

V. REFLEXIONES DE APRENDIZAJE

¿Qué avances tuvieron los estudiantes?	¿Qué dificultades se tuvo en esta sesión?
¿En qué aspectos debo mejorar en la próxima sesión o actividad para integrar mejor a los estudiantes?	

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ministerio de Educación. (2016). Currículo nacional de Educación Básica.

Ministerio de Educación. (2016). Programa curricular de Educación Primaria.

ANEXOS:

- Resumen científico
- Ficha de aplicación.
- Ficha de extensión.
- Instrumentos de evaluación.

.....
PROFESOR (A) DE AULA

Resumen científico

¡Los gatos necesitan nuestros cuidados!

Vacuna a tu mascota

Participa en esta campaña

**Fecha:**

20 de octubre
de 9 de la
mañana
a 5 de la tarde

Lugar:

Parque San Juan
(Frente a la
escuela Los Niños
Héroes)

Organiza:

Municipalidad
del distrito Alto
de la Alianza

¡Te esperamos!

Prueba objetiva

*Instrucción: Lee las siguientes preguntas y marca la única alternativa correcta en cada pregunta

Nivel literal

9. **¿Dónde se realizará la campaña “Vacuna a tu mascota”?**
- En la escuela Los Niños Héroes.
 - En el parque San Juan.
 - En la Municipalidad Alto de la Alianza
10. **¿Cuándo se realizará la campaña “Vacuna a tu mascota”?**
- El 5 de octubre.
 - El 9 de octubre.
 - El 20 de octubre.
11. **¿Para qué se hizo este aviso?**
- Para invitarnos a vacunar a nuestra mascota.
 - Para que vayamos a la escuela Los Niños Héroes.
 - Para que vayamos a la Municipalidad.

Nivel inferencial

12. **¿Qué podría pasar si no se siguen las indicaciones del cartel?**

- Las mascotas podrían enfermarse gravemente y contagiar a otras.
- No ocurrirá nada, ya que las vacunas no son importantes para las mascotas.
- Las mascotas se volverán más juguetonas y activas sin vacunas.

13. **¿Cuál es el motivo del cartel?**

- Invitar a los estudiantes a participar.
- Invitar a toda la población a vacunar a su mascota.
- Para que se organice la comunidad.

6. **¿A quiénes está dirigido este cartel?**

- Estudiantes
- Padres de familia
- A todas las personas que tienen mascotas

Nivel crítico

7. **¿Qué opinas de las personas que tienen mascotas y no los vacunan?**

.....

8. **¿Crees que es bueno lo que realizó la Municipalidad para que las personas vacunen a sus mascotas? Si no ¿por qué?**

.....

PLAN DE SESIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE ENSEÑANZA N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS

I.1. Docentes	: Arones Ramirez, Sara Beatriz y Yupanqui Barrios, Rosmery Katia
I.2. Escuela profesional	: Educación Primaria
I.3. Institución Educativa	: Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”
I.4. Área Curricular	: Comunicación
I.5. Ciclo	: III Grado: Segundo Sección: “B”
I.6. Ambiente	: Aula (x) Laboratorio () Campo ()
I.7. Tiempo de duración	: 2 horas pedagógicas de 11:15 a 12:00 am
I.8. Director	: Dr. Palomino Rivera, Alberto
I.9. Profesor de aula	: Mag. Miguel Peralta Godoy
I.10. Lugar y fecha	: Ayacucho, 11 de setiembre de 2024

II.

TITULLO DE LA SESIÓN	Leemos un texto instructivo
-----------------------------	-----------------------------

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Hoy leeremos un texto instructivo y comprenderemos con el uso de la estrategia del pentágono mágico.

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE



Área	Competencias/capacidades	Desempeño	Evaluación	
Comunicación	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna: - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios (título, ilustraciones, palabras y expresiones conocidas) y deduciendo características de personajes, animales, objetos y lugares, así como el significado de palabras y expresiones por contexto, a partir de información explícita del texto.	Criterios de evaluación	Evidencia/ producto/ actuación
			- Comprende el texto. - Interpreta el contenido del texto. - Opina sobre los acontecimientos ocurridos en el texto.	La comprensión de lectura a nivel literal, inferencial y crítico. Instrumento de evaluación - Observación / lista de cotejo
Enfoques	Valores	Actitudes o acciones observables		
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad	Respeto por las diferencias	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.		
Enfoque Búsqueda de la Excelencia	Superación personal	Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de		


		posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.
Enfoque Orientación al bien común	Equidad y justicia	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitaremos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> - Revisar el Currículo Nacional de Educación Básica. - Revisar el Programa Curricular de Educación Primaria. - Preparar el instrumento de evaluación (Prueba objetiva y rúbrica) - Preparar el resumen científico. - Preparar la hoja de actividad y extensión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Plumones de colores - Imágenes - Dinámica “arriba las manitas” - Resumen científico. - Hoja de actividad de práctica. - Pizarra

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 10 min.
<ul style="list-style-type: none"> - Se saluda a los estudiantes de forma afectiva. - Se establece la fecha. - Se establece con los estudiantes los acuerdos de convivencia que permitirá una adecuada participación durante el desarrollo de la sesión. 	
<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="background-color: yellow; padding: 10px; margin-right: 20px;"> <p>Levanto la mano para hablar. Tengo una actitud positiva. Pregunto si tengo alguna duda. Trabajo en silencio y en orden.</p> </div>  </div>	
<ul style="list-style-type: none"> - Les damos la bienvenida con recojo de saberes previos a través de imágenes y se realiza las preguntas: ¿Qué es lo que observan?, ¿Qué será un texto?, ¿Cuántos clases de textos existe?, ¿Cuántos niveles de comprensión lectora existe? ¿Qué preguntas se utiliza en cada nivel? - Se comunica el propósito de la sesión. 	
<div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="background-color: lightgreen; border: 2px dashed purple; border-radius: 50%; padding: 20px; margin-left: 20px;"> <p>Hoy leeremos un texto instructivo y comprenderemos con el uso de la estrategia del pentágono mágico.</p> </div> </div>	

Desarrollo	Tiempo de duración: 60 min.
<p>ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentamos una imagen del afiche. - Se pregunta a los estudiantes qué observan en las siguientes imágenes. - Preguntamos: ¿De qué tratará la información? se escribe en la pizarra cada hipótesis señalada por los estudiantes. <p>DURANTE DE LA LECTURA</p> <p>A partir de las imágenes el estudiante deduce de qué va tratar la información, posteriormente se lee para comprender mejor el mensaje del texto</p> <p>Se realiza la lectura oral de la información de cada niño y por grupos.</p> <p>Se pide que los estudiantes expresen lo que comprendieron de cada párrafo.</p> <p>Se presenta el pentágono mágico mencionando sus características y su función.</p> <p>Invitamos a los estudiantes a participar activamente en ordenar y narrando la información del afiche.</p> <p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <p>Se establece el diálogo presentando el pentágono preguntón sobre el texto leído, lo leerán, identificando los niveles que corresponde cada pregunta y responderán las siguientes interrogantes:</p> <div data-bbox="207 1087 1395 1306" style="border: 2px solid black; border-radius: 50%; background-color: yellow; padding: 20px; text-align: center;"> <p>¿De qué trató el texto? ¿Cuál es el mensaje que nos da? ¿es importante tener en cuenta las indicaciones que propone? ¿Si no realizas las indicaciones que pasaría?</p> </div>	 <p>PRIMERA AUXILIOS HEMORRAGIA NASAL</p> <p>QUÉ HACER</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 INCLINA LA CABEZA HACIA DELANTE No eches la cabeza hacia atrás. Tragar sangre puede provocar vómitos. 2 RESPIRA POR LA BOCA Escupe la sangre y saliva que te llegue a la boca. 3 NO TE TUMBES Acostado es más fácil tragar sangre. 4 PRESIONA LA PARTE BLANDA DE LA NARIZ 10 MIN Evitarás que continúe sangrando y conseguirás parar la hemorragia. 5 NO TAPONES LA NARIZ CON PAÑUELOS Solo límitate a presionar con las manos. 6 SI CONTINÚA SANGRANDO Vuelve a presionar la parte blanda de la nariz durante 10 minutos. <p>CONSEJOS POSTERIORES</p> <ul style="list-style-type: none"> Respira con suavidad sin manipular la nariz. No realices ejercicio o levantes pesas en las horas siguientes. <p>ACUDIR A URGENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Si la hemorragia nasal es masiva. Si sientes mareos o debilidad. Si la hemorragia es por un traumatismo craneal.
Cierre	Tiempo de duración: 15 min.
<ul style="list-style-type: none"> - Se le entregará una prueba objetiva con 8 ítems a cada estudiante, para evaluar el nivel de comprensión de la lectura. 	
ACTIVIDADES PARA LA CASA	
Se deja una ficha de extensión para que refuercen la comprensión lectora.	
V. REFLEXIONES DE APRENDIZAJE	
¿Qué avances tuvieron los estudiantes?	¿Qué dificultades se tuvo en esta sesión?
¿En qué aspectos debo mejorar en la próxima sesión o actividad para integrar mejor a los estudiantes?	

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ministerio de Educación. (2016). Currículo nacional de Educación Básica.

Ministerio de Educación. (2016). Programa curricular de Educación Primaria.

ANEXOS:

- Resumen científico
- Ficha de aplicación.
- Ficha de extensión.
- Instrumentos de evaluación.

.....
PROFESOR(A) DE AULA

Resumen científico

¿Te salió sangre de la nariz?

Si algún día tienen un accidente jugando en el recreo y te sale mucha sangre de la nariz, te será de gran ayuda conocer esta información.

Lo primero que debes hacer es sentarte tranquilamente en una silla.

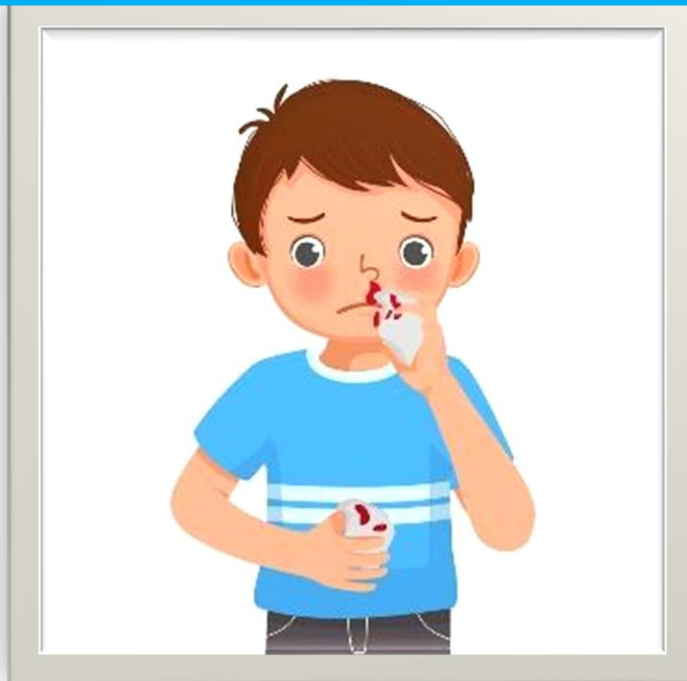
Después, aprieta la nariz con tus dedos durante 10 minutos o hasta que deje de sangrar.

Si sigue sangrando, tienes que ponerte tapones de algodón dentro de la nariz, dejando parte del algodón por fuera, si es posible moja el algodón con agua oxigenada o con vaselina, luego presiona nuevamente la nariz durante más tiempo.

Deja los algodones puestos por unas horas.

Después que el sangrado haya sido controlado debes quitarlos jalando los tapones con mucho cuidado.

Recuerda que debes mantener la calma en todo momento.



Prueba objetiva

*Instrucción: Lee las siguientes preguntas y marca la única alternativa correcta en cada pregunta

Nivel literal

1. **¿Qué es lo primero que debes hacer si te sale mucha sangre de la nariz?**
 - a) Correr al hospital inmediatamente
 - b) Sentarte tranquilamente en una silla
 - c) Acostarte y levantar los pies
2. **¿Cuánto tiempo debes apretar la nariz con los dedos si te sangra?**
 - a) 1 minuto
 - b) 5 minutos
 - c) 10 minutos o hasta que deje de sangrar
3. **¿Con qué puedes mojar el algodón antes de ponértelo en la nariz si sigue sangrando?**
 - a) Con agua oxigenada o vaselina
 - b) Con agua de la llave
 - c) Con alcohol

Nivel inferencial

4. **¿Por qué es importante sentarse y mantener la calma si te sale mucha sangre de la nariz?**
 - a) Porque estar tranquilo ayuda a que el sangrado se detenga más rápido
 - b) Porque el miedo puede aumentar el sangrado
 - c) Porque los demás se asustan si te ven nervioso
5. **¿Qué podría pasar si no presionas la nariz correctamente después de ponerte los algodones?**
 - a) El sangrado podría continuar o empeorar
 - b) La nariz se hincharía
 - c) El algodón se quedaría dentro de la nariz
6. **¿Por qué es importante retirar los algodones con mucho cuidado después de que el sangrado ha sido controlado?**
 - a) Para evitar que la nariz vuelva a sangrar
 - b) Para no dejar restos de algodón en la nariz
 - c) Para que el algodón no se ensucie

Nivel crítico

7. **¿Por qué crees que es importante mantener la calma durante un sangrado de nariz, en lugar de entrar en pánico?**

.....
8. **Si el sangrado de nariz no se detiene incluso después de seguir las instrucciones, ¿qué otras acciones crees que podrías tomar o a quién deberías acudir?**

PLAN DE SESIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE ENSEÑANZA N° 8

I. DATOS INFORMATIVOS

I.1. Docentes	: Arones Ramirez, Sara Beatriz y Yupanqui Barrios, Rosmery Katia
I.2. Escuela profesional	: Educación Primaria
I.3. Institución Educativa	: Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”
I.4. Área Curricular	: Comunicación
I.5. Ciclo	: III Grado: Segundo Sección: “B”
I.6. Ambiente	: Aula (x) Laboratorio () Campo ()
I.7. Tiempo de duración	: 2 horas pedagógicas de 9:15 a 11:15 am
I.8. Director	: Dr. Palomino Rivera, Alberto
I.9. Profesor de aula	: Mag. Miguel Peralta Godoy
I.10. Lugar y fecha	: Ayacucho, 19 de setiembre de 2024

II.

TITULLO DE LA SESIÓN	El campesino
-----------------------------	--------------

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Hoy leeremos y comprenderemos el cuento “el campesino”.

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE





Área	Competencias/capacidades	Desempeño	Evaluación	
Comunicación	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna: - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Interpreta el sentido global del texto explicando el tema, propósito y las acciones de personas y personajes, así como relaciones texto-ilustración en textos que lee por sí mismo.	Criterios de evaluación	Evidencia/ producto/ actuación
			- Comprende el texto. - Interpreta el contenido del texto. - Opina sobre los acontecimientos ocurridos en el texto.	La comprensión de lectura a nivel literal, inferencial y crítico. Instrumento de evaluación La prueba objetiva.


Enfoques	Valores	Actitudes o acciones observables
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad	Respeto por las diferencias	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.
Enfoque Orientación al bien común	Equidad y justicia	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitaremos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> - Revisar el Currículo Nacional de Educación Básica. - Revisar el Programa Curricular de Educación Primaria. - Preparar el instrumento de evaluación (Prueba objetiva y rúbrica) - Preparar el resumen científico. - Preparar la hoja de actividad y extensión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Plumones de colores - Imágenes - Dinámica “arriba las manitas” - Resumen científico. - Hoja de actividad de práctica. - Pizarra

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 10 min.
<ul style="list-style-type: none"> - Se saluda a los estudiantes de forma afectiva. - Se establece la fecha. - Se establece con los estudiantes los acuerdos de convivencia que permitirá una adecuada participación durante el desarrollo de la sesión. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="282 789 548 1052" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>2.- Saludo y me despido cordialmente de las personas.</p>  </div> <div data-bbox="591 789 857 1052" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>4.- Obedezco las indicaciones que me dan.</p>  </div> <div data-bbox="883 789 1149 1052" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>5.- Soy tolerante.</p>  </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Les damos la bienvenida con recojo de saberes previos a través de una imagen de un campesino y se realiza las preguntas: ¿Qué es lo que observan? y ¿Qué pasará en la historia? - Se comunica el propósito de la sesión. <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 20px;">  <div style="border: 2px dashed purple; border-radius: 50%; padding: 20px; background-color: #e6e6ff; text-align: center;"> <p>Hoy leeremos y comprenderemos el cuento “el campesino”.</p> </div> </div>	

Desarrollo	Tiempo de duración: 60 min.
<div style="background-color: #e6e6ff; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;"> ANTES DE LA LECTURA </div> <ul style="list-style-type: none"> - Pido a los estudiantes que mencionen las características de un campesino (como viven, que comen, como actúan, etc.) - Los estudiantes predicen los acontecimientos del texto. <div style="background-color: #e6e6ff; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;"> DURANTE DE LA LECTURA </div> <ul style="list-style-type: none"> - Se narra el cuento titulado “el campesino” - Cada niño realiza la lectura oral del cuento por párrafos. <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  </div>	

- Pido que los estudiantes expresen lo que comprendieron de cada párrafo.
- Se presenta el pentágono mágico mencionando sus características y su función.
- Invitamos a los estudiantes a participar activamente en ordenar y narrando la secuencia del cuento.

DESPUÉS DE LA LECTURA

- Se establece el diálogo presentando el pentágono preguntón sobre el texto leído, lo leerán, identificando los niveles que corresponde cada pregunta y responderán las siguientes interrogantes:



¿De qué trató el cuento? ¿Qué sucedió? ¿Cuál fue la causa?
 ¿Cuáles fueron las consecuencias? ¿Qué solución dieron?
 ¿Cómo termina la historia? ¿Qué nos enseña el cuento?

Cierre	Tiempo de duración: 15 min.
- Se le entregará una hoja 6 ítems a cada estudiante, para evaluar el nivel de comprensión de la lectura.	
ACTIVIDADES PARA LA CASA	
Se deja una ficha de extensión para que refuercen la comprensión lectora.	

V. REFLEXIONES DE APRENDIZAJE

¿Qué avances tuvieron los estudiantes?	¿Qué dificultades se tuvo en esta sesión?
¿En qué aspectos debo mejorar en la próxima sesión o actividad para integrar mejor a los estudiantes?	

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ministerio de Educación. (2016). Currículo nacional de Educación Básica.
 Ministerio de Educación. (2016). Programa curricular de Educación Primaria.

ANEXOS:

- Resumen científico
- Ficha de aplicación.
- Ficha de extensión.
- Instrumentos de evaluación.

.....
PROFESOR DE AULA

Resumen científico

El campesino

Hubo una vez, en el pueblo de Kiuñalla, un campesino que sembró maíz en su chacra. Sin embargo, al pasar los días el maíz empezó a secarse, cada mañana, el campesino iba a ver su chacra. Él quería que lloviera, pero ni una nube se veía en el cielo. Cierta día, aparecieron unas nubes oscuras y en ellas dos gotitas de lluvia se quedaron mirando al campesino. La primera gota le dijo a la otra:



- ¿ Ves a ese pobre hombre? Ha trabajado tanto y ahora su maíz se está secando. ¿qué podemos hacer para respondió la otra gota, tenemos que ir a trabajar a otro lado, pero vamos a ver. Entonces, la cayó en la cara del campesino, que dijo feliz: - ¡Parece que va a llover! Al ver la alegría del otra llamó a sus compañeras y cayeron todas sobre las plantas de maíz, ese día realmente cayó udo por fin absorber agua y comenzó a crecer, y todo ocurrió gracias a las dos gotas de lluvia :ampesino.



Prueba objetiva

*Instrucción: Lee las siguientes preguntas y marca la única alternativa correcta en cada pregunta

Nivel literal

1. ¿Qué pasó después que se lanzó la primera gotita?

- a Cayeron las otras gotas.
- b El campesino se puso feliz.
- c Se quedaron las nubes oscuras.

2. En el texto ¿Por qué el campesino estuvo feliz?

- a Porque cayó la primera gota a la cara del campesino.
- b Porque había caído un chaparrón que mojó al maíz.
- c Porque la chacrita de maíz se estaba secando

Nivel inferencial

3. ¿En qué se parece las gotitas al campesino?

- a En que les gusta la lluvia.
- b En que son trabajadores.
- c En que les gusta el maíz

4. ¿Cómo era el campesino?

- a Era solidario.
- b Era preocupado.
- c Era trabajador

Nivel crítico

5. ¿Qué lecciones nos enseña las gotas de la lluvia que ayudó al campesino?

6. ¿Por qué crees que el campesino se alegró tanto al sentir la primera gota de lluvia en su cara?

7. ¿Cuál crees que es el mensaje principal del cuento

.....

.....

MÓDULO III
COMPRESIÓN LECTORA DE NIVEL CRÍTICO

PLAN DE SESIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE ENSEÑANZA N°9

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Docentes	: Arones Ramirez, Sara Beatriz
1.2. Escuela profesional	Yupanqui Barrios,
1.3. Institución Educativa	Rosmery Katia
1.4. Área Curricular	: Educación Primaria
1.5. Ciclo	: Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”
1.6. Ambiente	: Comunicación
1.7. Tiempo de duración	: III Grado: Segundo Sección: “B”
1.8. Director	: Aula (x) Laboratorio () Campo ()
1.9. Profesor de aula	: 2 horas pedagógicas de 7:45 a 9:15 am
1.10. Lugar y fecha	: Dr. Palomino Rivera, Alberto
	: Mag. Miguel Peralta Godoy
	: Ayacucho, 09 de setiembre de 2024

II.

TITULO DE LA SESIÓN	El lobo glotón
----------------------------	----------------

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Hoy leeremos y comprenderemos el cuento “el lobo glotón”.

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área	Competencias/capacidades	Desempeño	Evaluación	
Comunicación	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna: - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Interpreta el sentido global del texto explicando el tema, propósito y las acciones de personas y personajes, así como relaciones texto-ilustración en textos que lee por sí mismo.	Criterios de evaluación	Evidencia/ producto/ actuación
			- Comprende el texto. - Interpreta el contenido del texto. - Opina sobre los acontecimientos ocurridos en el texto.	La comprensión de lectura a nivel literal, inferencial y crítico.
				Instrumento de evaluación - Prueba objetiva / rúbrica


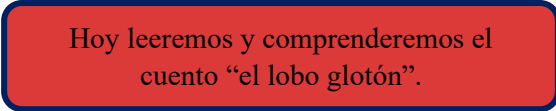
Enfoques	Valores	Actitudes o acciones observables
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad	Respeto por las diferencias	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.
Enfoque Búsqueda de la Excelencia	Superación personal	Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

Enfoque Orientación al bien común	Equidad y justicia	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
-----------------------------------	--------------------	---

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitaremos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> - Revisar el Currículo Nacional de Educación Básica. - Revisar el Programa Curricular de Educación Primaria. - Preparar el instrumento de evaluación (Prueba objetiva y rúbrica) - Preparar el resumen científico. - Preparar la hoja de actividad y extensión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Plumones de colores - Imágenes - Dinámica “arriba las manitas” - Resumen científico. - Hoja de actividad de práctica. - Pizarra

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 10 min.
<ul style="list-style-type: none"> - Se saluda a los estudiantes de forma afectiva. - Se establece la fecha. - Se establece con los estudiantes los acuerdos de convivencia que permitirá una adecuada participación durante el desarrollo de la sesión. 	
 <p>Las imágenes muestran una tarjeta con el título 'NORMAS de CONVIVENCIA' y un dibujo de una escuela. A su lado hay seis tarjetas con reglas de convivencia: 'Pregunta las dudas que tengas', 'Escucha a tus compañeros con respeto', 'Asiste puntualmente a clase', 'Levanta tu mano para participar', 'Mantén ordenado tu lugar de trabajo' y 'Recoge y ordena tus útiles escolares'. En la parte inferior izquierda hay un dibujo de una niña con un libro.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Les damos la bienvenida con recojo de saberes previos a través de imágenes de un lobo y se realiza las preguntas: ¿Qué es lo que observan? y ¿Qué pasará en la historia? - Se comunica el propósito de la sesión. 	
 <p>Hoy leeremos y comprenderemos el cuento “el lobo glotón”.</p>	

Desarrollo	Tiempo de duración: 60 min.
<p>ANTES DE LA LECTURA</p>	

- Pido a los estudiantes que mencionen las características de un lobo y de una gallina (como viven, que comen, como actúan, etc.)
- Los estudiantes predicen los acontecimientos del texto.

DUANTE DE LA LECTURA

- Se narra el cuento titulado “**el lobo glotón**”.
- Cada niño realiza la lectura oral del cuento por párrafos.
- Pido que los estudiantes expresen lo que comprendieron de cada párrafo.
- Se presenta el pentágono mágico mencionando sus características y su función.
- Invitamos a los estudiantes a participar activamente en ordenar y narrando la secuencia del cuento.

DESPUÉS DE LA LECTURA

- Se establece el diálogo presentando el pentágono preguntón sobre el texto leído, lo leerán, identificando los niveles que corresponde cada pregunta y responderán las siguientes



¿De qué trató el cuento? ¿Qué sucedió? ¿Cuál fue la causa?
¿Cuáles fueron las consecuencias? ¿Qué solución dieron? ¿Cómo termina la historia? ¿Qué nos enseña el cuento?

Cierre	Tiempo de duración: 15 min.
<ul style="list-style-type: none"> - Se le entregará una hoja 6 ítems a cada estudiante, para evaluar el nivel de comprensión de la lectura. 	
ACTIVIDADES PARA LA CASA	
Se deja una ficha de extensión para que refuercen la comprensión lectora.	

V. REFLEXIONES DE APRENDIZAJE

¿Qué avances tuvieron los estudiantes?	¿Qué dificultades se tuvo en esta sesión?
¿En qué aspectos debo mejorar en la próxima sesión o actividad para integrar mejor a los estudiantes?	

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ministerio de Educación. (2016). Currículo nacional de Educación Básica.
Ministerio de Educación. (2016). Programa curricular de Educación Primaria.

ANEXOS:

- Resumen científico
- Ficha de aplicación

.....
PROFESOR DE AULA

Resumen científico

El globo glotón

Había una vez un lobo glotón que siempre pensaba en comer. Una mañana, el lobo se levantó con ganas de comer un rico caldo de gallina. Se dirigió al bosque y vio pasar a una gallina delgada que caminaba distraída. El lobo lo siguió sigilosamente para que la gallina no se diera cuenta de que estaba ahí. Pero, justo cuando lo iba a agarrar, tuvo una idea. _ Mejor lo hago engordar y así tendré más carne para mi caldo. Durante varios días, el lobo preparó ricos platillos y los dejó en casa de la gallina, creyendo que nadie lo veía. Primero, hizo ricas humitas. Luego, apetitosos bizcochos. Y finalmente, un delicioso turrón de veinte kilos. Por fin, llegó el día de preparar su caldo, y el lobo salió a buscar a la gallina. Llegó hasta su casa para atraparla. Pero de pronto, la puerta se abrió y muchos pollitos saltaron sobre el lobo. Le daban besitos y le decían: _Gracias, tío lobo. Eres el mejor cocinero del mundo. El lobo se sorprendió mucho por el cariño de los pollitos. Él se dio cuenta de que lo querían y se puso contento.

Detrás de ellos, la gallina aún delgada le dijo:

_Muchas gracias, señor lobo.

Con la rica comida que preparó pude alimentar a mis pollitos.

Desde ese día, el lobo ya no quiso

comer caldo de gallina y se sintió feliz por haber alimentado a los pollitos. En agradecimiento, la gallina le preparó un rico pastel de choclo.



Prueba objetiva

*Instrucción: Lee las siguientes preguntas y marca la única alternativa correcta en cada pregunta

Nivel literal

1. Al inicio del cuento, ¿Por qué el lobo se fue al bosque?

- a) Porque quería cazar una gallina.
- b) Porque quería conocer el bosque.
- c) Porque quería visitar a sus amigos

2. ¿Cómo era la gallina del cuento?

- a) Era glotona
- b) Era ordenada
- c) Era agradecida

Nivel inferencial

3. ¿De qué trata principalmente el cuento?

- a) Trata de una gallina que siempre cocinaba para sus pollitos.
- b) Trata de un lobo que quería engordar una gallina para comerla.
- c) Trata de un lobo que aprendió a cocinar muchos ricos platillos

4. ¿Por qué el lobo decidió no comer la gallina al final del cuento?

- a) Porque se dio cuenta de que los pollitos lo querían y se sintió feliz al haber alimentado a los pollitos.
- b) Porque la gallina le prometió darle un tesoro escondido.
- c) Porque el lobo se dio cuenta de que estaba muy cansado y necesitaba descansar.

Nivel Crítico

5. ¿Qué mensaje o lección moral se puede extraer del cuento?

6. ¿Cómo influyen los sentimientos de los pollitos en la decisión del lobo?

7. ¿Qué impacto tiene el agradecimiento de la gallina en el final del cuento?

PLAN DE SESIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE ENSEÑANZ N°10

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Docentes	: Arones Ramirez, Sara Beatriz Yupanqui Barrios,
1.2. Escuela profesional	: Rosmery Katia
1.3. Institución Educativa	: Educación Primaria
1.4. Área Curricular	: Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”
1.5. Ciclo	: Comunicación
1.6. Ambiente	: III Grado: Segundo Sección: “B”
1.7. Tiempo de duración	: Aula (x) Laboratorio () Campo () : 2 horas pedagógicas de 7:45 a 9:15 am
1.8. Director	: Dr. Palomino Rivera, Alberto
1.9. Profesor de aula	: Mag. Miguel Peralta Godoy
1.10. Lugar y fecha	: Ayacucho, 17 de setiembre de 2024

2.

TITULLO DE LA SESIÓN	Galletas rellenas de chocolate
-----------------------------	--------------------------------

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Hoy leeremos y comprenderemos un texto informativo “el agua de matico”

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área	Competencias/capacidades	Desempeño	Evaluación	
Comunicación	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna: - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Interpreta el sentido global del texto explicando el tema, propósito y las acciones de personas y personajes, así como relaciones texto-ilustración en textos que lee por sí mismo.	Criterios de evaluación	Evidencia/ producto/ actuación
			- Comprende el texto. - Interpreta el contenido del texto. - Opina sobre los acontecimientos ocurridos en el texto.	La comprensión de lectura a nivel literal, inferencial y crítico.
				Instrumento de evaluación Prueba objetiva



Enfoques	Valores	Actitudes o acciones observables
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad	Respeto por las diferencias	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.
Enfoque Búsqueda de la Excelencia	Superación Personal	Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de

		desempeño.
Enfoque Orientación al bien común	Equidad y justicia	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.

3. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitaremos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> - Revisar el Currículo Nacional de Educación Básica. - Preparar el instrumento de evaluación (Prueba objetiva y rúbrica) - Preparar el resumen científico. - Preparar la hoja de actividad y extensión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Plumones de colores - Imágenes - Dinámica “arriba las manitas” - Resumen científico. - Hoja de actividad de práctica. - Pizarra

4. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 10 min.
<ul style="list-style-type: none"> - Se saluda a los estudiantes de forma afectiva. - Se establece la fecha. - Se establece con los estudiantes los acuerdos de convivencia que permitirá una adecuada participación durante el desarrollo de la sesión. 	
	
<ul style="list-style-type: none"> - Les damos la bienvenida con recojo de saberes previos a través de imágenes de galletas y se realiza las preguntas: ¿Qué es lo que observan? y ¿Qué tipo de texto leeremos? - Se comunica el propósito de la sesión. 	
	<p>Hoy leeremos y comprenderemos un texto informativo galletas rellenas de chocolate”</p>

Desarrollo	Tiempo de duración: 60 min.
<div style="background-color: #e6e6fa; padding: 10px; display: inline-block;"> ANTES DE LA LECTURA </div>	

- Pido a los estudiantes que mencionen las características de las galletas (donde lo fabrican, como lo fabrican, etc.)
- Los estudiantes predicen los acontecimientos del texto.

DURANTE LA LECTURA

- Se analiza el texto instructivo “galletas rellenas de chocolate”
- Cada niño realiza un análisis.
- Pido que los estudiantes expresen lo que comprendieron de cada proceso de preparación.

DESPUÉS DE LA LECTURA

- Se establece el diálogo presentando el pentágono preguntón sobre el texto leído, lo leerán, identificando los niveles que corresponde cada pregunta y responderán las siguientes interrogantes:

¿De qué trató el texto? ¿Qué sucedió?, ¿Cuáles fueron las consecuencias?, ¿Qué nos enseña el texto?



Cierre	Tiempo de duración: 15 min.
<ul style="list-style-type: none"> - Se le entregará una hoja 6 ítems a cada estudiante, para evaluar el nivel de comprensión de la lectura. 	
ACTIVIDADES PARA LA CASA	
Se deja una ficha de extensión para que refuercen la comprensión lectora.	

5. REFLEXIONES DE APRENDIZAJE

¿Qué avances tuvieron los estudiantes?	¿Qué dificultades se tuvo en esta sesión?
¿En qué aspectos debo mejorar en la próxima sesión o actividad para integrar mejor a los estudiantes?	

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ministerio de Educación. (2016). Currículo nacional de Educación Básica.

Ministerio de Educación. (2016). Programa curricular de Educación Primaria.

ANEXOS:

- Resumen científico
- Ficha de aplicación.
- Instrumentos de evaluación.

.....
PROFESOR DE AULA

Resumen científico

Alerta de alergia a los cacahuetes

Galletas rellenas de chocolate

Fechas de la alerta: 4 de febrero

Nombre de la fábrica: Fine Foods Lid

Información sobre el producto: Galletas rellenas de chocolate, 125 g (Consumir preferentemente **antes del: 18 de junio** y consumir preferentemente **antes del: 1 de julio**).

Detalles: algunas galletas de estos lotes pueden contener trazas de cacahuete, que no están incluidas en la lista de ingredientes. Las personas alérgicas a los cacahuetes no deben comer estas galletas.

Actuación por parte del consumidor: si ha comprado estas galletas puede llevarlas al lugar donde las adquirió para que le devuelvan el dinero, o llamar al **9000 32 33 34** para más información.



Prueba objetiva

*Instrucción: Lee las siguientes preguntas y marca la única alternativa correcta en cada pregunta

Nivel literal

1. ¿Cómo se llama la empresa que elaboró las galletas?

- a Fine Foods Ltd
- b Caletas sabrosas
- c Foods Fine

2. ¿De qué producto nos informa en el texto?

- a De las galletas rellenas de chocolate
- b De los cacahuetes
- c De los chocolates

Nivel inferencial

3. ¿Cuál es la finalidad del aviso?

- a Hacer publicidad de las galletas rellenas de chocolate.
- b Indicar a las personas cuándo se elaboraron las galletas.
- c Prevenir a las personas acerca de las galletas.

4. ¿Qué pasaría si las personas que son alérgicas a los cacahuetes consumen estas galletas?

- a Las personas podrían enfermarse presentando síntomas como malestar estomacal, vómitos, o una reacción alérgica grave.
- b Podrían marearse.
- c Podrían volverse adictos a las galletas

5. ¿Qué palabra reemplazarías mejor a alerta, en el texto?

- a Atento
- b Dispuesto
- c Listo

Nivel crítico

6. ¿Tú qué harías si hubieses comprado esas galletas?

.....

7. ¿Por qué incluye el aviso las fechas para "consumir preferentemente"?

.....

.....

PAN DE SESIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE ENSEÑANZA N°11

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Docentes	: Aronés Ramírez, Sara Beatriz y Yupanqui Barrios, Rosmery Katia
1.2. Escuela profesional	: Educación Primaria
1.3. Institución Educativa	: Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”
1.4. Área Curricular	: Comunicación
1.5. Ciclo	: III Grado: Segundo Sección: “B”
1.6. Ambiente	: Aula (x) Laboratorio () Campo ()
1.7. Tiempo de duración	: 2 horas pedagógicas de 9:15 a 11:15 am
1.8. Director	: Dr. Palomino Rivera, Alberto
1.9. Profesor de aula	: Mag. Miguel Peralta Godoy
1.10. Lugar y fecha	: Ayacucho, 04 de setiembre de 2024

II.

TITULO DE LA SESIÓN	Intercambio sobre intercambio de libros
----------------------------	---

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Hoy leeremos y comprenderemos un texto informativo de “intercambio sobre intercambio de libros”

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área	Competencias/capacidades	Desempeño	Evaluación	
Comunicación	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna: - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Interpreta el sentido global del texto explicando el tema, propósito y las acciones de personas y personajes, así como relaciones texto-ilustración en textos que lee por sí mismo.	Criterios de evaluación	Evidencia/ producto/ actuación
			- Comprende el texto. - Interpreta el contenido del texto. - Opina sobre los acontecimientos ocurridos en el texto.	La comprensión de lectura a nivel literal, inferencial y crítico. Instrumento de evaluación - Observación /


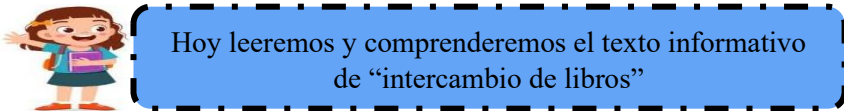
Enfoques	Valores	Actitudes o acciones observables
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad	Respeto por las diferencias	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.
Enfoque Búsqueda de la Excelencia	Superación Personal	Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

Enfoque Orientación al bien común	Equidad y justicia	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
---	-----------------------	---

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitaremos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> - Revisar el Currículo Nacional de Educación Básica. - Revisar el Programa Curricular de Educación Primaria. - Preparar el instrumento de evaluación (Prueba objetiva y rúbrica) - Preparar el resumen científico. - Preparar la hoja de actividad y extensión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Plumones de colores - Imágenes - Dinámica “arriba las manitas” - Resumen científico. - Hoja de actividad de práctica. - Pizarra

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 10 min.
<ul style="list-style-type: none"> - Se saluda a los estudiantes de forma afectiva. - Se establece la fecha. - Se establece con los estudiantes los acuerdos de convivencia que permitirá una adecuada participación durante el desarrollo de la sesión. 	
	
<ul style="list-style-type: none"> - Les damos la bienvenida con recojo de saberes previos a través de imágenes y se realiza las preguntas: ¿Qué es lo que observan? y ¿Qué pasara en la historia? - Se comunica el propósito de la sesión. 	
	

Desarrollo	Tiempo de duración: 60 min.
<p>ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pido a los estudiantes que mencionen las características de personas que leen (como piensan, como hablan, etc.) 	

- Los estudiantes predicen los acontecimientos del texto.

DURANTE DE LA LECTURA

- Se lee el texto informativo de “intercambio sobre intercambio de libros”.
 - Cada niño realiza la lectura oral del texto.
 - Pido que los estudiantes expresen lo que comprendieron.
 - Se presenta el pentágono mágico mencionando sus características y su función.
- Invitamos a los estudiantes a participar activamente en ordenar y narrando la secuencia del cuento.

DESPUÉS DE LA LECTURA

- Se establece el diálogo presentando el pentágono preguntón sobre el texto leído, lo leerán, identificando los niveles que corresponde cada pregunta y responderán las siguientes interrogantes:
- **¿De qué trató el texto? ¿Cuál fue la causa?, ¿Qué nos enseña el texto?**

Cierre	Tiempo de duración: 15 min.
<ul style="list-style-type: none"> - Se le entregará una hoja 6 ítems a cada estudiante, para evaluar el nivel de comprensión de la lectura. 	
ACTIVIDADES PARA LA CASA	
Se deja una ficha de extensión para que refuercen la comprensión lectora.	

V. REFLEXIONES DE APRENDIZAJE

¿Qué avances tuvieron los estudiantes?	¿Qué dificultades se tuvo en esta sesión?
¿En qué aspectos debo mejorar en la próxima sesión o actividad para integrar mejor a los estudiantes?	

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ministerio de Educación. (2016). Currículo nacional de Educación Básica.
 Ministerio de Educación. (2016). Programa curricular de Educación Primaria.

ANEXOS:


- Resumen científico
- Ficha de aplicación.
- Ficha de extensión.
- Instrumentos de evaluación.

.....
PROFESOR DE AULA

Resumen científico

Campana de intercambio de libros

Yo te presto mi libro, tú me prestas el tuyo



LEER ES MUY DIVERTIDO

Día: 1 de agosto
Lugar: Parque Central
Hora: de 2 a 5 de la tarde

Organizan: Biblioteca Municipal y colegio San Vicente

Prueba objetiva

*Instrucción: Lee las siguientes preguntas, marca la única alternativa correcta en cada pregunta y responde las preguntas nivel crítico.

Nivel literal

1. ¿A qué hora termina la campaña de intercambio de libros?

- a. A la 1 de la tarde.
- b. A las 2 de la tarde.
- c. A las 5 de la tarde

2. ¿Quién organiza el evento?

- a. La Biblioteca Municipal y colegio San Vicente
- b. El distrito de San Juan
- c. La escuela

Nivel inferencial

3. ¿Para qué se escribió este afiche?

- a. Para convencernos de ir a la Biblioteca Municipal.
- b. Para invitarnos a una campaña de intercambio de libros.
- c. Para contarnos una historia divertida sobre unos niños

4. ¿Cuál es el motivo de la organización del concurso?

- a. Para recaudar fondos.
- b. Para publicitar la biblioteca.
- c. Para fomentar la lectura en los niños.

5. Según el texto, ¿que significa la palabra intercambio?

- a. Práctica de cambiar libros entre personas.
- b. Leer libros.
- c. Entender el significado del texto.

Nivel crítico

6. Observa esta parte del afiche:



¿Por qué esta parte del texto se ha escrito con una letra diferente y más grande?

7. ¿Cuál es la finalidad del afiche?

.....

PLAN DE SESIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE ENSEÑANZA N° 12

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Docentes	: Arones Ramírez, Sara Beatriz y Yupanqui Barrios, Rosmery Katia
1.2. Escuela profesional	: Educación Primaria
1.3. Institución Educativa	: Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”
1.4. Área Curricular	: Comunicación
1.5. Ciclo	: III Grado: Segundo Sección: “B”
1.6. Ambiente	: Aula (x) Laboratorio () Campo ()
1.7. Tiempo de duración	: 2 horas pedagógicas de 11:15 a 12:00 am
1.8. Director	: Dr. Palomino Rivera, Alberto
1.9. Profesor de aula	: Mag. Miguel Peralta Godoy
1.10. Lugar y fecha	: Ayacucho, 16 de setiembre de 2024

2.

TÍTULO DE LA SESIÓN	Los beneficios del agua de matico
----------------------------	-----------------------------------

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Hoy leeremos un texto informativo acerca de los beneficios del té.

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE






Área	Competencias/capacidades	Desempeño	Evaluación	
			Criterios de evaluación	Evidencia/producto/actuación
Comunicación	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna: - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Interpreta el sentido global del texto explicando el tema, propósito y las acciones de personas y personajes, así como relaciones texto-ilustración en textos que lee por sí mismo.	- Comprende el texto. - Interpreta el contenido del texto. - Opina sobre los acontecimientos ocurridos en el texto.	La comprensión de lectura a nivel literal, inferencial y crítico.
				Instrumento de evaluación La prueba objetiva


Enfoques	Valores	Actitudes o acciones observables
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad	Respeto por las diferencias	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.
Enfoque Orientación al bien común	Equidad y justicia	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.

3. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitaremos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> - Revisar el Currículo Nacional de Educación Básica. - Preparar el instrumento de evaluación (Prueba objetiva y rúbrica) - Preparar el resumen científico. - Preparar la hoja de actividad y extensión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Plumones de colores - Imágenes - Dinámica “arriba las manitas” - Resumen científico. - Hoja de actividad de práctica. - Pizarra

4. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 10 min.
<ul style="list-style-type: none"> - Se saluda a los estudiantes de forma afectiva. - Se establece la fecha. - Se establece con los estudiantes los acuerdos de convivencia que permitirá una adecuada participación durante el desarrollo de la sesión. 	
<div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #d4edda; color: white;"> RESPECTAR A TODOS  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #fff3f3; color: white;"> HABLAR CON RESPETO  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #fff3cd; color: white;"> TENER EL SALÓN LIMPIO  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #d1ecf1; color: white;"> LEVANTAR LA MANO PARA HABLAR  </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Les damos la bienvenida con recojo de saberes previos a través de imágenes y se realiza las preguntas: ¿Qué es lo que observan?, ¿Qué será un texto?, ¿Cuántos clases de textos existe?, ¿Cuántos niveles de comprensión lectora existe? ¿Qué preguntas se utiliza en cada nivel? - Se comunica el propósito de la sesión. <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 20px;">  <div style="border: 2px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #e0f2f1; text-align: center;"> <p>Hoy leeremos y comprendemos un texto instructivo” los beneficios del agua matico”</p> </div> </div>	

Desarrollo	Tiempo de duración: 60 min.
ANTES DE LA LECTURA	
<ul style="list-style-type: none"> - Presentamos una imagen de ovejas y de un zorro. - Se pregunta a los estudiantes una imagen de una planta curativa. - Preguntamos: ¿De qué tratará el texto? se escribe en la pizarra cada hipótesis señalada por los estudiantes. 	
DURANTE LA LECTURA	
<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta el texto instructivo. - Se realiza la lectura oral del texto por párrafos, de cada niño. - Se pide que los estudiantes expresen lo que comprendieron de cada párrafo. 	
	

- Se presenta el pentágono mágico mencionando sus características y su función.
- Invitamos a los estudiantes a participar activamente en ordenar y narrando la secuencia del cuento

DESPUÉS D ELA LECTURA

- Se establece el diálogo presentando el pentágono preguntón sobre el texto leído, lo leerán, identificando los niveles que corresponde cada pregunta y responderán las siguientes interrogantes:



¿De qué trato el cuento? ¿Qué sucedió? ¿Cuál fue la causa? ¿Cuáles fueron las consecuencias? ¿Qué solución dieron? ¿Cómo termina la historia? ¿Qué nos enseña el cuento?

Cierre	Tiempo de duración: 15 min.
<ul style="list-style-type: none"> - Se le entregará una hoja 6 ítems a cada estudiante, para evaluar el nivel de comprensión de la lectura. 	
ACTIVIDADES PARA LA CASA	
Se deja una ficha de extensión para que refuercen la comprensión lectora.	

5. REFLEXIONES DE APRENDIZAJE

¿Qué avances tuvieron los estudiantes?	¿Qué dificultades se tuvo en esta sesión?
¿En qué aspectos debo mejorar en la próxima sesión o actividad para integrar mejor a los estudiantes?	

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ministerio de Educación. (2016). Currículo nacional de Educación Básica.

Ministerio de Educación. (2016). Programa curricular de Educación Primaria.

ANEXOS:

- Resumen científico
- Ficha de aplicación.
- Instrumentos de evaluación.

.....
PROFESOR DE AULA

Resumen científico

Agua de matico (Alivia la tos y el resfrío)

Ingredientes

- 1 taza de agua.
- 1 rama de matico.



Preparación

1. **Lavar** la rama de matico.
2. **Colocar** en una olla la taza de agua y la rama de matico.
3. **Hervir** por tres minutos, con ayuda de un adulto.
4. **Apagar** el fuego y **dejar** enfriar.
5. **Colocar** el agua del matico en una jarra.
6. **Tomar** poco a poco como agua de tiempo.



Prueba objetiva

*Instrucción: Lee las siguientes preguntas y marca la única alternativa correcta en cada pregunta

Nivel literal

1. ¿Qué tipo de texto es?
 - a. Narrativo.
 - b. Instructivo.
 - c. Informativo.
2. ¿Qué debemos hacer después de colocar el agua del matico en una jarra?
 - a. Tomar poco a poco como agua de tiempo.
 - b. Colocar en una olla la taza de agua y la rama de matico
 - c. Hervir por tres minutos, con ayuda de un adulto.

Nivel inferencial

3. ¿Con que propósito se escribió este texto?
 - a. Para vender agua de matico.
 - b Para conocer los beneficios del matico.
 - c Para preparar agua de matico.
4. En el título dice:

Agua de matico (Alivia la tos y el resfrío)

¿Qué palabra reemplazaría mejor a alivia, en el texto?

- a. Terminar.
 - b. Calmar.
 - c. Acabar.
5. ¿Qué pasaría si estos pasos de preparación del agua de matico no se cumplen?
 - a. No funcionaría para aliviar el malestar estomacal.
 - b. No hervirá.
 - c. Se malogrará el té.

Nivel crítico

6. ¿Cómo se sienten las personas al tomar esta agua de matico?

7. ¿Qué opinas de las plantas medicinales?

Anexo 11.

Hoja de control de ejecución de proyecto



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE PRIMARIA



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

HOJA DE CONTROL DEL ACOPIO DE DATOS PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

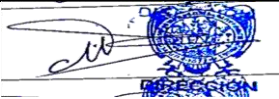




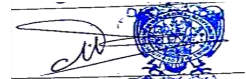

Título de la investigación: “El pentágono mágico en la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024.”

Investigadoras: Aronés Ramírez, Sara Beatriz y Yupanqui Barrios Rosmery Kattia

Institución Educativa: “Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala”

Grado: 2° Sección: B” Ambiente: Aula (x) Campo (...) Laboratorio (...)

ACTIVIDAD	FECHA	HORA		TEMA DESARROLLADO	FIRMA DEL DIRECTOR O DEL PROFESOR DE AULA
		Inicio y término	Duración		
1	23-08-24	7.45-9-15 am	2 horas	Aplicación del pretest	
2	26-08-24	7.45 -9.15am	2 horas	El texto, clases y niveles de comprensión lectora. El sorprendente trabajo de reproducción de los pingüinos emperadores.	
3	02- 09-24	7.45- 9.15 am	2 horas	El anciano avaro	
4	03 – 09- 24	11.15-12.15 pm	2 horas	La boca como nido	
05	04 -09 - 24	7.45 -9.15 am	2 horas	El sorprendente vuelo de una avecilla	

06	09- 09 -24	7.45 -9.15 am	2 horas	Sancho, el burrito que aprendió a bailar marinera	
07	10- 09- 24	11.15 am - 12.15 pm	2 horas	Vacuna tu mascota	
07	11- 09- 24	7.45 -9.15 am	2 horas	¿Te salió sangre de la nariz?	
08	13-09- 24	7.45 -9.15 am	2 horas	El lobo glotón	
09	14- 09- 24	7.45 -9.15 am	2 horas	Intercambio de libros	
10	16- 09- 24	11.15 am - 12.15 pm	2 horas	Los beneficios del agua de matico	
11	17- 09- 24	7.45 -9.15 am	2 horas	Galletas rellenas de chocolate	
12	19- 09- 24	11.15 am - 12.15 pm	2 horas	El campesino	
13	20-09-24	7.45am-9.15 am	2 horas	Aplicación del postest	

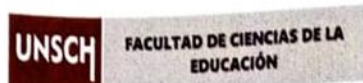
Anexo 12
Base de datos

Comprensión lectora- pretest																													
N°	Nivel literal											Nivel inferencial										Nivel critico					PG		
	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	P1	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	P2	i21	i22	i23	i24		i25	P3
01	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	2	0	2	0	2	0	0	2	1	2	1	2	1	3	1	1
02	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	1	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	1	2	1	2	2	1	1	1
03	0	2	2	0	2	0	2	0	0	0	1	0	2	0	0	2	2	2	0	2	0	1	2	3	1	2	1	1	1
04	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	0	0	2	0	2	1	2	2	1	2	1	1	1
05	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	1	1	1	2	1	1	1
06	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	4	0	0	0	0	0	2	0	0	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1
07	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	4	2	2	2	0	0	0	0	2	0	0	1	1	2	1	3	1	1	2
08	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	0	2	2	0	2	0	0	1	1	1	1	2	2	1	1
09	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	0	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1
10	2	2	2	2	0	0	0	0	2	0	1	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	1	2	3	2	1	1	2	1
11	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	3	2	0	2	0	2	2	0	0	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	1	1
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	4	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	1	1	2	3	1	2
14	0	0	0	0	2	0	2	2	0	2	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1
15	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	1	1
16	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2	0	0	1	4	2	2	1	1	1	1
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	4	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	1	1	2	2	2	2	1	2
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	0	2	2	2	0	2	0	0	2	1	4	2	2	3	1	2
19	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	1	1	2	3	4	2	1	1
20	0	0	2	2	0	2	2	2	2	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	1	2	2	2	1	1
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	1	3	1	2	3	1	1	1
22	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	1	1
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	0	0	1	3	2	1	1	1	1	1
24	0	0	2	0	0	0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	1	1	1	2	2	1	1	1
25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1
26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	0	1	2	2	1	1	1	1	1
27	2	0	2	0	0	0	2	2	2	0	2	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	1	3	2	1	2	1	1	1
28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	0	1	1	1	1	3	2	1	1
29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	0	0	0	1	1	2	1	2	1	1	1
30	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	2	2	1	2	3	2	3	2	1	1	1

Comprensión Lectora- Postest																													
N°	Nivel literal											Nivel inferencial										Nivel Crítico						PG	
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	P1	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	P2	I21	I22	I23	I24	I25		P3
01	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	3	4	3	2	2	3	3	3
02	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4
03	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	4	4	4	4	3	4
04	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4
05	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	3	4	4	4	3	3	4	4
06	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4
07	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4
08	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	3	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	3	4	3	3	4	2	3	3
09	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	3	4
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2	3	4	4	4	4	4	4	4
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4
24	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	4	4	3	3	4	4
25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4
26	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4
27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4
28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3
29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	0	0	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4
30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	0	2	2	0	0	0	0	2	4	4	4	4	4	4	4

Anexo 13

Constancia de aplicación del instrumento de investigación



PLANTELES DE APLICACIÓN
"GUAMÁN POMA DE AYALA"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

EL DIRECTOR DE LOS PLANTELES DE APLICACIÓN "GUAMÁN POMA DE AYALA" DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA;

HACE CONSTAR

Que, las Estudiantes **SARA BEATRIZ ARONES RAMIREZ**, identificada con DNI N° 70969961 y **ROSMERY KATTIA YUPANQUI BARRIOS**, identificada con DNI N° 70877784, alumnas de la serie 500 de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, ha ejecutado el **PROYECTO DE TESIS**, titulado: **El pentágono mágico en la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria Ayacucho - 2024**, en los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", a partir del día 19 de agosto al 17 de setiembre del año en curso, bajo la supervisión de la Prof. Miguel Adelio Peralta Godoy.

CICLO ACADÉMICO	ASIGNATURA	SIGLA	GRADO y SECCIÓN	PERIODO	AREA Y/O TÍTULO	SUPERVISOR(A)
2024-II	Proyecto de Tesis		2do. Grado "B" Primaria	Desde 19 de agosto al 17 de setiembre 2024.	Educación Primaria	Prof. Miguel Adelio Peralta Godoy.

Quienes, durante su permanencia ha demostrado responsabilidad, puntualidad y dedicación.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime por conveniente.

Ayacucho, 24 de setiembre del 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLANTELES DE APLICACIÓN "GUAMÁN POMA DE AYALA"

Dr. Alberto A. Palomino Rivera
DIRECTOR

C.c.
Archivo
APR/aer

Anexo 14

Carta de aceptación del asesor de tesis



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESOR DE TESIS

Ayacucho, 26 de noviembre de 2024

SEÑOR:

Dr. VICTOR RAUL TUMBALOBOS HUAMANI

Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

PRESENTE.

ASUNTO: ACEPTA ASESORÍA DE TESIS

REFERENCIA: Art. 15° Reglamento de Grados y Títulos en el Marco de la Ley Universitaria N° 30220

Tengo el agrado de dirigirme a su digna persona, con la finalidad de expresar mi conformidad con la modificación del título del proyecto de tesis presentado por las egresadas: Sara Beatriz Arones Ramirez y Rosmery Kattia Yupanqui Barrios, con fines de obtener el Título Profesional en Educación Primaria. Siendo así, el título del proyecto de tesis aprobado mediante Resolución Decanal N° 162-2024-FCE-D, de fecha 15 de julio de 2024, **dice:**

"El pentágono mágico y comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", Ayacucho, 2024".

El título modificado, debe decir: *"El pentágono mágico en la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024".*

Atentamente,

Dr. Alejandro Máximo Huamán De La Cruz

DNI: 41439573

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3575-1368>

Cel.: 966199390

Anexo 15

Solicitud de aprobación del proyecto de tesis

SOLICITAMOS APROBACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS**SEÑOR DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE
LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA**

Aronés Ramírez, Sara Beatriz, con código de estudiante 04190300, DNI 70969961, número telefónico 943392664, correo institucional

sara.arones.04@unsch.edu.pe, y

Yupanqui Barrios, Rosmery Kattia, con código de estudiante 04192111, DNI 70877784, número telefónico 927093626, correo institucional

rosmery.yupanqui.04@unsch.edu.pe,

estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria matriculados en el 2024-I semestre; ante usted exponemos.

Teniendo previsto desarrollar la investigación titulada **El pentágono mágico para la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho-2024**; solicito a su despacho la aprobación del proyecto de tesis, para su inmediata ejecución. Para cuyo efecto adjunto los requisitos.

Por lo expuesto, pedimos ser atendidos por ser un derecho.

Ayacucho, 12 de marzo de 2024



firma



firma

Anexos:

01. Carta de compromiso del asesor.
02. Constancia de aprobación de una asignatura de investigación científica o pedagógica (MD 342).
03. Recibo de pago por derecho de trámite según TUPA.

Anexo 16
Resolución de aprobación del proyecto de tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

RESOLUCIÓN DECANAL N° 300-2024-FCE-D

Ayacucho, 28 de noviembre de 2024

Visto la solicitud de registro de trámite N° 2835-2024 sobre modificación de título de proyecto de tesis; y

CONSIDERANDO:

Que, con Resolución Decanal N° 162-2024-FCE-D de fecha 15 de julio de 2024, se aprobó el proyecto de tesis titulado: **El pentágono mágico y comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", Ayacucho, 2024**, presentado por las señoritas Sara Beatriz ARONES RAMIREZ y Rosmery Kattia YUPANQUI BARRIOS, autorizando además la ejecución y sustentación en el periodo de un año;

Que, estando en proceso de ejecución las tesis Sara Beatriz ARONES RAMIREZ y Rosmery Kattia YUPANQUI BARRIOS, fundamentando haber realizado un mejor análisis y recibido sugerencias del asesor y expertos del título del proyecto de tesis solicitan la modificación del mismo con la denominación: **El pentágono mágico en la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024**;

Que, en virtud con lo previsto en el inciso c) del artículo 11º y octava disposición complementaria del Reglamento de Grados y Títulos del Plan de Estudios 2004 de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, aprobados mediante Resolución de Consejo Universitario N° 464-2004-UNSCHE-CU y Reglamento Reajustado de Grados y Títulos del Currículo 2004 de las Escuelas Profesionales de Educación Inicial, Primaria, Secundaria y Física de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con Resolución del Consejo Universitario N° 281-2029-UNSCHE-CU, los proyectos de tesis se aprueban con acto administrativo y se autoriza su ejecución y sustentación en el término de un (01) año;

De conformidad con lo dispuesto en el numeral 7) del artículo 289 del Estatuto de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga y estando con la opinión favorable del Dr. Alejandro Máximo HUAMÁN DE LA CRUZ, asesor, por la procedencia de la modificación del título del proyecto de tesis;

El Decano, en uso de sus atribuciones establecidas en el artículo 289 del Estatuto de la UNSCH;

RESUELVE:

Artículo 1º MODIFICAR el título del proyecto de tesis aprobado con Resolución Decanal N° 162-2024-FCE-D con la denominación: **El pentágono mágico en la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024**, presentado por las señoritas **Sara Beatriz ARONES RAMIREZ** y **Rosmery Kattia YUPANQUI BARRIOS**, estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria.

Artículo 2º RATIFICAR la eficacia en todos sus extremos de la Resolución Decanal N° 162-2024-FCE-D, con excepción de la modificación del título del proyecto de tesis.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

Distribución:

Vicerrectorado Académico
Secretario Docente
EP Educación Primaria
Dr. Alejandro M. HUAMÁN DE LA CRUZ
Tesis
Archivo
VRTH/mqa

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Dr. VICTOR RAÚL TUPAC ANDRÉS HUAMANI
Decano

Anexo 17

Evidencias Fotográficas del trabajo de laboratorio



Aplicación del pretest.



Estudiante ordenando la secuencia del cuento narrado.



Los estudiantes narran un texto.



Estudiantes participando haciendo uso del pentágono mágico.



Estudiantes responden a las preguntas del pentágono mágico.



Aplicación del postest.



Finalización del proyecto de investigación.

Anexo 18**Constancia de corrección de estilo**

Quien suscribe, docente del Departamento Académico de Lenguas y Literatura, de la Facultad de Ciencias de la Educación

HACE CONSTAR:

Haber realizado el trabajo de corrección de estilo de la tesis titulada: **El pentágono mágico en la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024**

Presentada por las Bachilleres: Sara Beatriz ARONES RAMIREZ y Rosmery Kattia YUPANQUI BARRIOS, de la Escuela Profesional de Educación Primaria; como tal, se hacen responsable de la presentación escrita del mismo trabajo de tesis.

Se expide la siguiente constancia a petición verbal de las interesadas para los fines que estime por conveniente.

Ayacucho, 04 de setiembre de 2025



Dra. Rina L. Felices Morales

Anexo 19**Declaración jurada de autenticidad**

Yo, Sara Beatriz Arones Ramírez, identificada con DNI N.º 70969961, egresada de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, presento la tesis titulada: *“El pentágono mágico en la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024”*. Declaro bajo juramento lo siguiente:

- a. El presente trabajo de investigación ha sido elaborado por mi persona con la finalidad de optar el título profesional de Licenciada en Educación Primaria.
- b. Los datos recopilados y analizados son auténticos y proceden de fuentes confiables.
- c. Toda la información contenida en la tesis es veraz y ha sido organizada siguiendo las normas APA, séptima edición.
- d. No he incurrido en plagio ni he utilizado fuentes sin la debida citación.
- e. La interpretación de los resultados se realizó de manera objetiva y con responsabilidad académica.
- f. Durante el desarrollo de la investigación se respetaron los principios éticos, asegurando la confidencialidad y el respeto hacia los participantes.

Ayacucho, 25 de agosto de 2025



Bach.^a Sara Beatriz Arones Ramirez

DNI N.º: 70969961

Declaración jurada de autenticidad

Yo, Rosmery Kattia Yupanqui Barrios, identificada con DNI N.º 70969961, egresada de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, presento la tesis titulada: “El pentágono mágico en la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024”. Declaro bajo juramento que: El trabajo de investigación ha sido redactado por la suscrita para la obtención del título profesional de Licenciada en Educación Primaria. De igual manera, afirmo que: Los datos recopilados y analizados son auténticos y provienen de fuentes confiables.

1. Toda la información incluida en esta tesis es verdadera y está organizada conforme a las normas APA, séptima edición.
2. Los datos recopilados y utilizados son confiables y auténticos.
3. No he incurrido en plagio ni he usado fuentes sin citarlas correctamente.
4. La interpretación de los resultados se realizó de manera objetiva y con compromiso académico.
5. Se respetaron los principios éticos de la investigación educativa, garantizando la confidencialidad y el respeto a las personas participantes.

Ayacucho, 25 de agosto de 2025



Bach.^a Rosmery Kattia Yupanqui Barrios

DNI N.º: 70877784

Anexo 20.

Declaración jurada del asesor de tesis



UNSH

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓNDEPARTAMENTO ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS

DECLARACIÓN JURADA DEL ASESOR

Yo, Alejandro Máximo Huamán De La Cruz¹, identificado con DNI N.º 41439573, docente ordinario en la categoría de Auxiliar a Tiempo Completo, adscrito al Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, en mi calidad de asesor de tesis de la Bach.^a Sara Beatriz Arones Ramirez y Bach.^a Rosmery Kattia Yupanqui Barrios egresada de la Escuela Profesional de Educación Primaria.

DECLARO BAJO JURAMENTO:

Que, las bachilleres levantaron en su totalidad las observaciones formuladas por el jurado evaluador de la sustentación de tesis del trabajo de investigación titulado: *"El pentágono mágico en la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024"*, sustentado como requisito para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Primaria, conforme al Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

La presente declaración se expide para los fines que la interesada estime pertinentes, en el marco del proceso de titulación profesional por la modalidad de tesis.

Ayacucho, 28 de agosto de 2025



Dr. Alejandro Máximo Huamán De La Cruz
DNI: 41439573

¹ ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3575-1368>



UNSCH FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN

EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que, de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de las interesadas, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **El pentágono mágico en la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024**, presentado por las bachilleres **Sara Beatriz ARONES RAMIREZ** y **Rosmery Kattia YUPANQUI BARRIOS**, "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Primaria** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la **Facultad de Ciencias de la Educación**, con **resultado de informe final del software turnitin de 6% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos al Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por el director de la Escuela Profesional de Educación Primaria, se expide la presente constancia a petición de parte con solicitud de fecha 11 de julio de 2025 y boletas de venta electrónica N° 005-00053055 y 005-00053054, para los fines que estime conveniente.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en cinco folios.

Ayacucho, 31 de julio de 2025

c.c.: Archivo
VRTH/mqa

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO

FACULTAD DE CIENC
DE LA EDUCACIÓN
Ciudad Universitaria S/N
Teléfono: (066) 317717

El pentágono mágico en la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024

por Sara Beatriz ARONES RAMIREZ y Rosmery Kattia YUPANQUI BARRIOS

Fecha de entrega: 28-jul-2025 08:01p. m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2722145762

Nombre del archivo: Tesis_-_El_pentagono_magico_en_la_comprension_lectora.pdf (5.81M)

Total de palabras: 47042

Total de caracteres: 253922

El pentágono mágico en la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	3%
2	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
5	docplayer.es Fuente de Internet	<1%
6	Ccalli Rojas, Winy Karen. "El diálogo como recurso didáctico para mejorar la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza- Collao, 2021", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	<1%

7

Antonio Díez Mediavilla, Vicente Clemente Egío. "La competencia lectora. Una aproximación teórica y práctica para su evaluación en el aula", Investigaciones Sobre Lectura, 2017

Publicación

<1 %

8

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

9

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

10

Apaza Guevara, Josmery. "Eficacia de los saberes locales en comprensión lectora en quechua de los estudiantes del tercer grado de primaria de Paucarccoto Chinchaypujio Anta Cusco 2020", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)

Publicación

<1 %

11

Salgado Y Matias, Saturnino. "Efecto de mapas cognitivos como estrategias didácticas en el aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en el colegio nacional de Yarinacocha de Ucayali, 2019", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru)

Publicación

<1 %

12

Huacho Susanivar, Filomeno Gitler.

"Intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa primaria N°65230 del caserío Nueva Mériba de Curimaná – Ucayali, 2018", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru)

Publicación

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 30 words

Excluir bibliografía

Activo



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LAS BACHILLERES SARA BEATRIZ ARONES RAMIREZ Y ROSMERY KATTIA YUPANQUI BARRIOS, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

En la ciudad de Ayacucho a los trece días del mes de agosto del año dos mil veinticinco, siendo a horas las once de la mañana, se reunieron en el auditorio "José María Arguedas" de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Dr. Luis Lucio Rojas Tello, el Dr. Marcelino Pomasoncco Illanes y el Dr. Heber Yacca Poma (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **El pentágono mágico en la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024**, presentada por las Bachilleres en Ciencias de la Educación alumnas: **SARA BEATRIZ ARONES RAMIREZ Y ROSMERY KATTIA YUPANQUI BARRIOS**, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por las recurrentes, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a las aspirantes al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por las sustentantes en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, ha obtenido un promedio de la nota aprobatoria de DIECISIETE (17).

Siendo a horas las doce con treinta minutos de la tarde, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado, el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Dr. Luis Lucio Rojas Tello, el Dr. Marcelino Pomasoncco Illanes y el Dr. Heber Yacca Poma (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 19 de agosto de 2025.

Registro N° 1489-2025
Recibo de Tesorería N° 005-00057626 Y 005-00057625
Libro N° 05, folios 189 y 190
VRTH/acc.

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO