

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**



TESIS:

**Competencia motriz y calidad de vida en estudiantes del V ciclo de
una institución educativa del distrito de Ayacucho, 2024**

Para optar el título profesional de:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

PRESENTADO POR:

**Bach. Romel Yonatan AUQUI AYVAR
Bach. Jhon ENCISO ZAMORA**

ASESOR:

Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ

AYACUCHO - PERÚ

2025

A Dios, a mi madre Virginia Ayvar Espino por darme la vida y mi padre Julio Auqui Vargas por brindarme su apoyo incondicional.

A mi hija Darlee por ser mi motor y motivo para culminar esta hermosa carrera.

Romel Yonatan

A mis padres, Teófilo Enciso Flores y Teresa Zamora Méndez, cuyo amor incondicional, apoyo constante y sacrificios inagotables me han permitido alcanzar esta meta. A mis hermanas, por su cariño y comprensión. A toda mi familia, por ser mi fuente de inspiración y fortaleza. Sin ustedes, este logro no habría sido posible.

Jhon

AGRADECIMIENTOS

Estamos agradecidos con nuestra Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, nuestra alma máter, que ha sido una fuente de sabiduría y enseñanza, donde nos formamos para ser profesionales con vocación e idóneos en el servicio a la sociedad.

Deseamos expresar nuestra gratitud a las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación, en particular al director de la Escuela Profesional de Educación Física y al cuerpo docente, quienes nos impartieron los conocimientos y enseñanzas necesarios para nuestra formación profesional.

A los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la IE “Señor de los Milagros”- Ayacucho, les agradecemos por su buena disposición y responsabilidad al proporcionarnos datos confiables, lo que nos permitió avanzar con el informe de investigación.

Un reconocimiento al Dr. Indalecio Mujica Bermúdez, asesor de esta investigación, por su exigencia y perseverancia en el desarrollo de este trabajo.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
ÍNDICE	iv
Índice de tablas	vi
Índice de anexos	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	10
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1. Descripción de la situación problemática	12
1.2. Formulación del problema	14
1.2.1. Problema general	14
1.2.2. Problemas específicos	14
1.3. Formulación de objetivos	14
1.3.1. Objetivo general	14
1.3.2. Objetivos específicos	14
1.4. Justificación	15
1.4.1. Justificación teórica	15
1.4.2. Justificación práctica	15
1.4.3. Justificación metodológica	16
II. MARCO TEÓRICO	17
2.1. Antecedentes	17
2.2. Bases teóricas	20
2.2.1. La competencia motriz	20
2.2.2. La competencia motriz desde un enfoque pedagógico	21
2.2.3. La competencia motriz en el Currículo Nacional de la Educación Básica	22
2.2.4. Dimensiones de la competencia motriz	24
2.2.1.1. Control del cuerpo	24
2.2.4.2. Control de objetos	25
2.2.5. Calidad de vida	25
2.2.6. Los enfoques objetivo y subjetivo de la calidad de vida	27
2.2.7. Dimensiones de calidad de vida	27
2.2.7.1. Bienestar físico	27
2.2.7.2. Bienestar psicológico	28
2.2.7.3. Autonomía y relación con los padres	29

2.2.7.4. Apoyo social y pares	29
2.2.7.5. Entorno social	30
2.3. Bases conceptuales	31
III. METODOLOGÍA	33
3.1. Hipótesis	33
3.2. Variables	34
3.3. Operacionalización de la variable	35
3.4. Tipo y nivel de investigación	36
3.5. Métodos	36
3.6. Diseño metodológico	37
3.7. Población	39
3.8. Muestra y técnica de muestreo	39
3.9. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	39
3.10. Validez y confiabilidad del instrumento	41
3.11. Técnicas para el procesamiento de la información	42
3.12. Aspectos éticos	42
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	43
4.1. Resultados a nivel descriptivo	43
4.2. Resultados a nivel inferencial	46
4.3. Discusión de resultados	53
CONCLUSIONES	58
RECOMENDACIONES	59
REFERENCIAS	60
ANEXOS	61

Índice de tablas

Tabla 1	Población de estudiantes del V ciclo de la IE Señor de los Milagros-Ayacucho, 2024	38
Tabla 2	Muestra de estudiantes del 6° grado de la IE Señor de los Milagros-Ayacucho, 2024	39
Tabla 3	Técnicas de recolección de datos	40
Tabla 4	Validez de instrumentos por expertos	41
Tabla 5	Fiabilidad de instrumentos	42
Tabla 6	Tabla cruzada: competencia motriz y calidad de vida	43
Tabla 7	Tabla cruzada: competencia motriz y la dimensión bienestar físico	44
Tabla 8	Tabla cruzada: competencia motriz y la dimensión bienestar psicológico	44
Tabla 9	Tabla cruzada: competencia motriz y la dimensión autonomía y relación con los padres	45
Tabla 10	Tabla cruzada: competencia motriz y la dimensión apoyo social y pares	45
Tabla 11	Tabla cruzada: competencia motriz y la dimensión entorno escolar	46
Tabla 12	Prueba de normalidad utilizando el método de Shapiro-Wilk.	46
Tabla 13	Valores del Coeficiente de correlación de Rho de Spearman	47
Tabla 14	Resultado de la hipótesis general: competencia motriz y calidad de vida	48
Tabla 15	Resultado de la hipótesis específica 1: competencia motriz y dimensión bienestar físico	49
Tabla 16	Resultado de la hipótesis específica 2: competencia motriz y dimensión bienestar psicológico	50
Tabla 17	Resultado de la hipótesis específica 3: competencia motriz y la dimensión autonomía y relación con los padres	51
Tabla 18	Resultado de la hipótesis específica 4: competencia motriz y la dimensión apoyo social y pares	52
Tabla 19	Resultado de la hipótesis específica 5: competencia motriz y la dimensión entorno escolar	53

Índice de anexos

- Anexo 1 Matriz de consistencia
- Anexo 2 Batería MOBAK 5-6
- Anexo 3 Cuestionario de calidad de vida para niños (KINDSCREEN-27)
- Anexo 4 Ficha técnica de los instrumentos
- Anexo 5 Validez de los instrumentos
- Anexo 6 Fiabilidad de los instrumentos
- Anexo 7 Base de datos
- Anexo 8 Autorización
- Anexo 9 Imágenes

RESUMEN

La tesis consideró como fin determinar cómo se relacionan la competencia motriz y la calidad de vida en estudiantes del V ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros, ubicada en el distrito de Ayacucho, en el año 2024. La investigación fue de naturaleza básica y de nivel correlacional y, para llevarla a cabo, se utilizó un diseño transversal correlacional. Se seleccionaron 97 estudiantes del sexto grado de primaria mediante un muestreo intencional, a quienes se les aplicaron dos instrumentos: una observación para medir la competencia motriz y un cuestionario para evaluar la calidad de vida. Los resultados, en el nivel descriptivo, muestran que el mayor porcentaje de estudiantes se encuentra en la categoría de competencia motriz En Proceso y con una calidad de vida Medianamente Adecuada, representando un 65,7% (46 estudiantes). Otro grupo se ubica en la categoría En Inicio y Medianamente Adecuada, alcanzando un 34% (24 estudiantes); mientras que un grupo adicional está En Proceso y con una calidad de vida Adecuada, con un 69,2% (18 estudiantes). En el nivel inferencial, no se halló una relación significativa entre la competencia motriz y la calidad de vida en los estudiantes del V ciclo de la mencionada institución educativa en Ayacucho, 2024. Esto se comprobó utilizando el estadístico Rho de Spearman, obteniendo un nivel de significancia $p = 0,876$, que supera el umbral de 0,05. Se concluye que, tanto la competencia motriz como la calidad de vida, se desarrollan en un nivel Medianamente Adecuado y que la competencia motriz no tiene un impacto significativo en la calidad de vida.

Palabras clave: Competencia motriz, calidad de vida, estudiantes, nivel primario.

ABSTRACT

The purpose of the thesis was to determine how motor competence and quality of life are related in students of the fifth cycle of the Señor de los Milagros educational institution, located in the district of Ayacucho, in the year 2024. The research was of a basic nature and correlational level, and a cross-sectional correlational design was used to carry it out. Ninety-seven students from the sixth grade of primary school were selected by means of a purposive sampling, to whom two instruments were applied: an observation to measure motor competence and a questionnaire to evaluate quality of life. The results, at the descriptive level, show that the highest percentage of students is in the category of motor competence In Process and with a Moderately Adequate quality of life, representing 65.7% (46 students). Another group is located in the category In Beginning and Moderately Adequate, reaching 34% (24 students); while an additional group is In Process and with an Adequate quality of life, with 69.2% (18 students). At the inferential level, no significant relationship was found between motor competence and quality of life in the students of the V cycle of the aforementioned educational institution in Ayacucho, 2024. This was tested using Spearman's Rho statistic, achieving a significance level of $p = 0.876$, which exceeds the threshold of 0.05. It is concluded that both motor competence and quality of life are developed at a moderately adequate level.

Key words: Motor competence, quality of life, students, primary education.

INTRODUCCIÓN

La investigación sobre la conexión entre la competencia motriz y la calidad de vida, en estudiantes del V ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros-Ayacucho, cobra relevancia en el contexto educativo actual, donde el bienestar integral de los estudiantes se ha convertido en una prioridad fundamental. En un entorno caracterizado por crecientes desafíos académicos y sociales, es esencial comprender cómo las habilidades motrices, que abarcan desde la coordinación y el equilibrio hasta la destreza y la agilidad, pueden influir en la percepción de calidad de vida de los estudiantes. Este estudio se sitúa en el año 2024, un momento en el que las instituciones educativas están cada vez más comprometidas con el desarrollo holístico de sus estudiantes, promoviendo no solo el rendimiento académico, sino también el bienestar físico, lo emocional, la competencia motriz y, sobre todo, la calidad de vida.

En este contexto, la competencia motriz se describe como la integración de conocimientos, procedimientos, actitudes y emociones relacionados con el comportamiento motriz, lo que permite resolver de manera eficaz las diversas interacciones que el individuo enfrenta con su entorno y con otras personas en distintos contextos de la vida diaria (Fabeiro & Vicente, 2022). Asimismo, la competencia motriz implica la creación y práctica eficiente y efectiva de manifestaciones complejas ante situaciones que presentan desafíos motores (Fort-Vanmeerhaeghe et al. 2017).

Mientras que la calidad de vida es un término que presenta diversas concepciones y una gran variedad de interpretaciones. Según Urzúa y Caqueo-Urizar (2012), las razones para esto incluyen, por un lado, su propia naturaleza heterogénea y, por otro lado, la naturaleza multidisciplinaria del término. Es importante considerar que, actualmente, la calidad de vida se aborda desde tres ramas científicas: aspectos económicos, las ciencias de la salud y las ciencias sociales-educativas, desarrollándose en cada rama perspectivas desiguales. Por ello, dependiendo de los fines específicos de cada estudio, será necesario enfocarse en una modalidad particular de estudio.

Ambas variables de estudio, competencia motriz y calidad de vida, al parecer son dimensiones diferentes en la etapa escolar; sin embargo, corresponden a una cadena socio motriz de interrelación constante en el desarrollo humano.

La tesis sigue la estructura adecuada para este tipo de investigación; comienza con el planteamiento del problema, donde se identifica el problema relacionado con las variables de

investigación, se redacta el problema, y se establecen los objetivos y la justificación correspondiente.

En el marco teórico se ofrece una lista de antecedentes, se describen los aspectos teóricos fundamentales y se define el marco de conceptos del estudio. La metodología incluye la formulación de hipótesis, categorías o variables, el diseño investigativo, así como la técnica de muestra y muestreo e instrumentos para el recojo de datos, la validación y fiabilidad y, también, el procedimiento de análisis de datos y aspectos éticos de redacción.

Se presentan los resultados tanto a nivel descriptivo como inferencial, los cuales se analizan en la discusión. Por último, se exponen las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la situación problemática

La influencia de los medios tecnológicos y los hábitos alimenticios inadecuados han llegado a generar, en casi toda la población mundial, posturas inactivas por largo tiempo durante el día y, asimismo, una vida sedentaria; este fenómeno se percibe en la sociedad que vivimos debido a que los individuos presentan escasos movimientos corporales, porque los medios tecnológicos entretienen a los diferentes miembros de la familia; hay excesiva diversión ocasionada por los medios tecnológicos que obligan a los escolares a estar sentados por largas horas, inclusive han afectado sus tiempos libres, por lo cual ya no les permite practicar deportes u otra actividad del cuerpo.

Por lo mencionado anteriormente, se percibe que hay demasiados niños que tienen una escasa competencia motriz. Es muy difícil encontrar a infantes y jóvenes interactuando con su medio y los demás, por lo que casi la mayoría de estos poseen dificultades para superar sus diversos problemas motrices como, por ejemplo: coordinación de movimientos, golpear, atrapar, lanzar objetos; estos problemas se perciben en la práctica cotidiana de los deportes y en las diferentes sesiones de educación física.

Actualmente, a nivel internacional, el gran reto es que la población joven llegue a adquirir o adoptar diversos estilos de vida saludable, ya sea en los ámbitos educativos o de la vida diaria. Acorde con ello la OMS (2017) señala el aumento del sedentarismo y sus secuelas de sobrepeso y obesidad; enfermedades de hipertensión, hipercolesterolemia, diabetes [...], considerados un problema mundial, para ello la solución son las respuestas educativas vinculadas al incremento de experiencia de actividad física en sus modalidades de práctica. La revista BBC News Mundo (2018), quien hace una conclusión del estudio de la Organización Mundial de la Salud, señala que aproximadamente, 1.400 millones de personas no manifiestan actitudes hacia la práctica de ejercicio físico; esto se percibe cuando enfatiza que la media

global de inactividad física es del 27.5% de la población; por género es 23.4% para los hombres y 31.7% para las mujeres (p.16).

Si hacemos una comparación a nivel mundial con Latinoamérica, nos percatamos que no dista mucho la diferencia, debido a la competencia motriz expresada en acciones corporales; es así como los ejercicios cotidianos no son realizados a cabo de manera frecuente; esto se expresa al verificarse que Latinoamérica es el territorio con 39% de personas de todas las edades con inactividad física (OMS,2012).

El Perú no es ajeno a los niveles bajos de actividad física, que se manifiesta en el padecimiento de ciertas enfermedades crónicas a causa de la baja actividad física; tal realidad se percibe en la información que nos muestra el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2023) al señalar que:

Los resultados que emanan desde julio a setiembre de 2023 muestran que, el 41,5% de la población comunicó sufrir con algún malestar de forma permanente. El 26,0% muy aparte del malestar crónico que posee, señaló que hace un mes sufrió otro problema de salud; por su parte el 15,5% señaló que solo sufrió uno de los dos. (p. 69)

Respecto a la provincia de Ayacucho se tienen pocos datos debido a que hay escasos estudios en este tema de investigación; en los años 2020 a 2023 se ha evidenciado que los escolares no practican actividad física frecuente y la intensidad está entre leve y moderada (Quispe, 2018).

Asimismo, en el actual escenario educativo es muy importante la construcción de la competencia motriz de cada escolar; el Programa Curricular de Educación Primaria (MINEDU, 2017) dice: “se tiene que tener en cuenta que dentro de las aulas es muy importante el interactuar de los escolares con sus cuerpos” (p.37). Sin embargo, las prácticas corporales en las instituciones educativas no están acorde a los estándares de aprendizaje requerido.

En la institución educativa “Señor de los Milagros”, los estudiantes de primaria en los diferentes ciclos presentan dificultades en el desarrollo de las competencias motrices, hecho que se percibe cuando se presenta la participación en los juegos deportivos escolares, ya que no logran pasar a etapas de mayor competencia, como la etapa macro regional o nacional. Se puede determinar que es un factor de la performance deportiva con una base de adquisición motriz de baja calidad e insuficiente desarrollo de las habilidades motrices básicas, debido a la escasa valía que se le da al tema mencionado.

Debido a todo lo expuesto, se desarrolló la presente investigación iniciando con la formulación de la pregunta central que expresa el desarrollo posterior del estudio.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la competencia motriz y la calidad de vida en estudiantes del V ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros del distrito de Ayacucho, 2024?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es la relación entre la competencia motriz y el bienestar físico en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros del distrito de Ayacucho, 2024?
- b) ¿Cómo se relaciona la competencia motriz con el bienestar psicológico de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros del distrito de Ayacucho, 2024?
- c) ¿Qué relación existe entre la competencia motriz y la autonomía y la relación con los padres en los estudiantes de la institución educativa Señor de los Milagros del distrito de Ayacucho, 2024?
- d) ¿Cuál es la relación entre la competencia motriz y el apoyo social entre pares en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros del distrito de Ayacucho, 2024?
- e) ¿Cómo se relaciona la competencia motriz con el entorno escolar de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros del distrito de Ayacucho, 2024?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Establecer la relación entre la competencia motriz y la calidad de vida en estudiantes del V ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros del distrito de Ayacucho, 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Analizar la relación entre la competencia motriz y el bienestar físico en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros del distrito de Ayacucho, 2024.
- b) Analizar la relación entre la competencia motriz con el bienestar psicológico de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros del distrito de Ayacucho, 2024.

- c) Analizar la relación entre la competencia motriz y la autonomía y la relación con los padres en los estudiantes de la institución educativa Señor de los Milagros del distrito de Ayacucho, 2024.
- d) Analizar la relación entre la competencia motriz y el apoyo social entre pares en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros del distrito de Ayacucho, 2024.
- e) Analizar la relación entre la competencia motriz con el entorno escolar de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros del distrito de Ayacucho, 2024.

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación teórica

La pesquisa sobre la competencia motriz y la calidad de vida en estudiantes busca llenar un vacío significativo en el conocimiento existente. Aunque se han realizado estudios sobre la importancia de la actividad física en el desarrollo infantil, pocos han explorado específicamente cómo las habilidades motrices influyen en la apreciación de calidad de vida en contextos educativos específicos. Este estudio proporcionará datos valiosos que podrían enriquecer la literatura existente, ofreciendo una perspectiva única sobre cómo estas variables interactúan en un entorno educativo particular.

Además, los resultados de esta investigación podrían servir para revisar, desarrollar o apoyar teorías existentes relacionadas con el desarrollo infantil y la educación física. Por ejemplo, al establecer una asociación clara entre la competencia motriz y la calidad de vida se podría fortalecer la teoría de que el desarrollo motriz es un componente crítico del bienestar general de los estudiantes. Esto no solo podría respaldar teorías actuales, sino también inspirar nuevas hipótesis sobre la relevancia de las habilidades motrices en el progreso integral de los jóvenes.

1.4.2. Justificación práctica

La investigación tiene un potencial significativo para abordar problemas reales en el ámbito educativo y de salud. En primer lugar, al identificar cómo las habilidades motrices influyen en el bienestar general de los estudiantes, se pueden desarrollar programas de intervención específicos que mejoren tanto el rendimiento académico como el bienestar físico y emocional de los jóvenes.

Además, las implicaciones de esta investigación podrían ser importantes para una amplia gama de problemas prácticos, ya que establecer una relación sólida entre competencia

motriz y calidad de vida podría influir en políticas educativas y de salud pública. Si se demuestra que mejorar las habilidades motrices tiene un impacto auténtico en la calidad de vida, las instituciones educativas podrían integrar más actividades físicas en sus currículos, lo que no solo beneficiaría a los estudiantes de Ayacucho, sino que podría servir como modelo para otras regiones con características similares. Esto, a su vez, podría contribuir a la reducción de problemas como la obesidad infantil, el sedentarismo y el estrés académico.

1.4.3. Justificación metodológica

Desde una perspectiva metodológica, este estudio tiene el potencial de contribuir al desarrollo de nuevos métodos y técnicas de investigación en el campo de la educación. Al abordar la correspondencia entre competencia motriz y calidad de vida en un contexto específico como el de Ayacucho, el estudio podrá proponer la creación de herramientas de medición más precisas y adaptadas a las características culturales y socioeconómicas de la población estudiada como la batería MOBAK y el cuestionario de calidad de vida para niños y niñas. Esto no solo enriquecerá la metodología de investigación en estos campos, sino que también podría ser aplicable a otras regiones con contextos similares, promoviendo una investigación más inclusiva y representativa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Internacionales

García Cantó et al. (2021) en España llevaron a cabo una investigación cuyo objetivo fue examinar la asociación entre la condición física general, la coordinación motriz y la calidad de vida percibida en estudiantes españoles. Diseñaron un estudio de carácter descriptivo transversal con una muestra de 1037 adolescentes de entre 14 y 16 años. Emplearon un Cuestionario de salud, la Batería de condición física relacionada con la salud. Los hallazgos indican que los participantes con una CF más alta presentaron valores promedio superiores en las variables: “de función física ($p < .001$), rol físico ($p < .001$), vitalidad ($p < .05$), función social ($p < .001$), rol emocional ($p < .01$), salud mental ($p < .001$) y calidad de vida total ($p < .001$)”; mientras que aquellos con una CF más baja mostraron puntuaciones más altas en dolor corporal ($p < .001$). De igual manera, “los participantes con una mayor CM alcanzaron mejores resultados en salud general y calidad de vida total ($p < .001$ en todos los casos) y puntuaciones más bajas en función y rol físicos ($p < .001$ en ambos casos)”. Las conclusiones de este estudio indican que una mayor condición física y mejor coordinación motriz son factores que predicen una mejor CVP en estudiantes.

En México, el estudio realizado por Martínez en 2022 buscó identificar la actividad física y la Calidad de Vida Relacionada con la Salud (CVRS) en escolares. El diseño fue transeccional y se centró en niños de 5° año del estado de Jalisco-México. La CVRS se evaluó utilizando el “Cuestionario de Calidad de Vida relacionada con la salud para niños y jóvenes” (KIDSCREEN-52), desarrollado por el grupo europeo KIDSCREEN, que incluye 50 ítems, donde una puntuación más alta indica una mejor CVRS. Para medir el nivel de AF, se empleó el “Cuestionario de Actividad Física para Niños (PAQ-C)”, que ofrece una puntuación máxima de 5. Resultados: el 46% de los niños, con una edad promedio de 10.5 ± 0.5 años, respecto a la AF y CVRS, obtuvo una media de 2.9 ± 0.6 y 35 ± 0.7 puntos. En cuanto a la salud, reportado por

los escolares, se encontró que el 41.7% había estado enfermo en los últimos 7 días, y solo el 29.2% consideraba excelente su estado de salud. Como conclusión: Un porcentaje mayoritario de los participantes mostraron un nivel de AF moderado y una CVRS promedio.

Fort-Vanmeerhaeghe et al. (2017) llevaron a cabo una investigación de revisión con el objetivo de: a) establecer la interdependencia entre la competencia motriz (CM) y la práctica de actividad física (AF) saludable; b) medir la necesidad de diagnosticar el déficit de ejercicio; c) sugerir el trabajo físico como método para mejorar la calidad de condición física y la CM en niños y adolescentes. Los autores concluyeron que la competencia motriz (CM) se manifiesta como la habilidad motriz (HM) en un contexto específico. La CM facilita que los jóvenes tengan un repertorio más amplio de modalidades motrices en las que se perciban seguros. Por el contrario, la falta de competencia motriz puede llevar a un aumento de la inactividad, lo que a su vez crea más incompetencia y reduce la participación en actividad física (AF) tanto en la etapa infantil como en la adultez. La evidencia investigativa destaca que la ejecución de AF que promoció actividades agradables en HM, impartidas por expertos en educación física, favorece el crecimiento de la CM en los jóvenes. Además, hay pruebas de que el trabajo neuromuscular integrado mejora la salud y el rendimiento de las habilidades motrices.

Nacionales

Cabello (2018) realizó un estudio con el objetivo de identificar la asociación de la actividad física y la calidad de vida en infantes de primaria, pertenecientes a una institución educativa de gestión estatal del distrito de “San Juan de Miraflores”. La investigación fue de tipo básico con un diseño no experimental y transversal, de nivel correlacional, compuesta por 120 escolares del V ciclo de primaria. Para recolectar datos, se utilizaron dos escalas, cuya validez y confiabilidad fueron establecidas previamente. El enfoque metodológico fue el hipotético-deductivo y para el proceso de datos se aplicó la Rho de Spearman. Los resultados expresaron que efectivamente hay relación directa y débil entre las actividades físicas y la calidad de vida, con una significancia de 0,000.

Meza y Meza (2021) llevaron a cabo un estudio en Cañete-Lima sobre la actividad física y la calidad de vida en escolares de la IE pública Santa Rita de Cassia, utilizando un diseño correlacional transeccional. En este estudio participaron 183 estudiantes, y se emplearon el Cuestionario IPAQ en su versión corta y el Cuestionario KIDSCREEN 27 para las mediciones. Los resultados mostraron que un 52,5% de los estudiantes tenían un nivel alto de actividad física, en tanto, que un 51,9% presentaban un nivel inferior de calidad de vida; se detectó: “una relación muy débil entre ambas variables (Rho de Spearman: 0,175, $p=0,018$). Además, se

encontró una correlación débil entre la dimensión de "bienestar físico" (Rho de Spearman: 0,289, $p=0,000$) y la actividad física, y una correlación muy débil entre "bienestar psicológico" (Rho de Spearman: 0,181, $p=0,014$), "apoyo social y amigos" (Rho de Spearman: 0,149, $p=0,044$) y el entorno escolar (Rho de Spearman: 0,175, $p=0,018$) con la actividad física". Asimismo, no se halló asociación (Rho de Spearman: 0,019, $p=0,800$) entre "autonomía y relación con los padres" y la ejecución física. Los autores concluyen que existe, de todos modos, relación significativa de las variables, indicando que: "a mayor actividad física, mayor es la calidad de vida de los estudiantes".

Palacios et al. (2022) realizaron un estudio sobre la conexión entre la percepción de la calidad de vida vinculada a la salud, el nivel de actividad física y la autopercepción de la condición física en adolescentes del Perú. La investigación incluyó a 1229 estudiantes, cuyas edades oscilaban entre los 12 y los 17 años. Estudio de tipo descriptivo-comparativo. Todas las evaluaciones se obtuvieron a través de instrumentos. Los resultados mostraron que, "en cuanto a la actividad física, los varones alcanzaron puntuaciones más altas (0.887) que las mujeres (0.867) usando el CHU9D. De manera similar, en el EQ5D-Y, los chicos obtuvieron puntuaciones superiores (0.899) en comparación con las chicas (0.881). Asimismo, en el PAQ-A, los varones (2.41) volvieron a mostrar valores más altos que las mujeres (2.27)". En lo referente al IFIS, los chicos superaron a las chicas en casi todos los ítems, salvo en flexibilidad. Se concluyó que hay una relación directa entre la calidad de vida asociada a la salud y la práctica de actividad física.

Regional

Llallire y Quispe (2024) llevaron a cabo un estudio en Ayacucho para saber la dependencia entre la actividad física y el nivel de calidad de vida en estudiantes de 5° de primaria en la IE "El Maestro"-Ayacucho, 2023. Esta investigación se clasifica como básica y de nivel correlacional, utilizando un diseño transversal correlacional. Los participantes estuvieron compuestos por 72 escolares a quienes se les aplicaron dos cuestionarios. Los resultados descriptivos indican que "el 33,3% de los estudiantes consideran que su calidad de vida es medianamente adecuada y participan en baja actividad física; mientras que el 34,7% piensan que su calidad de vida es adecuada y tienen un nivel medio de actividad física". Los resultados inferenciales revelan "una correlación positiva perfecta (Rho de Spearman = ,988) entre las variables de actividad física y calidad de vida, con una significación $p = ,000 < 0,05$ ". Concluyó que las variables estudiadas son categorías que se complementan recíprocamente, y

considera que la constancia de actividad física contribuye a una mejor calidad de vida, especialmente durante la niñez.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La competencia motriz

En la actualidad, la competencia motriz se ha convertido en un tema de relevancia; sin embargo, no se toma en consideración como un aprendizaje importante en el ámbito escolar; se asume que movernos a diario ya es suficiente para ejecutar cualquier actividad cotidiana con solvencia; como consecuencia, muchos estudiantes muestran una baja competencia motriz. Esto es evidente en las instituciones educativas, donde se observa que los estudiantes tienen dificultades motrices, como la falta de coordinación al realizar ciertos movimientos de mayor complejidad. Con relación a lo expresado, Aguilar & Mujica (2022) definen la competencia motriz como la condición para ejecutar acciones motoras con solvencia y economía de esfuerzo, los cuales adquieren significado al comprender los resultados de dichas acciones. Implica la integración ordenada de conocimientos, la ejecución del movimiento, la interacción con otros, la regulación de emociones y aquellas cualidades positivas que rigen para un aprendizaje motriz eficaz.

De acuerdo con los autores previamente mencionados, la competencia motriz se manifiesta en nuestra vida diaria, comenzando este aprendizaje desde la infancia y evolucionando gradualmente al adquirir conductas motrices más complejas. Este desarrollo se alimenta de la práctica continua de cualquier actividad física y de ejercicios guiados con orientaciones sistemáticas.

Cárcamo et al. (2022) indican que es uno de los “mecanismos subyacentes más significativos que afectan la adherencia a la práctica de actividad física, siendo las clases de Educación Física uno de los espacios más adecuados para su fomento” (p.361). En línea con lo anterior, Martínez et al. (2021) mencionan que "se estima como uno de los objetivos fundamentales del curso de educación física, ya que beneficia a los estudiantes en diversas participaciones, ya sea en deportes, juegos u otras actividades físicas" (p.4).

Es esencial reconocer que las competencias motrices a través de las actividades físicas son extremadamente importantes, ya que esta etapa de formación es crucial para que la sociedad comprenda la importancia de la competencia motriz. A través de las actividades físicas, se contribuye significativamente al bienestar y calidad de vida del individuo. En este sentido, Cairney (2019) subraya que un desarrollo adecuado de la competencia motriz está vinculado

con los niveles de actividad física en la adultez, por lo que debe considerarse como uno de los factores determinantes para la adherencia a la habilidad motriz el desarrollo de competencias motrices a lo largo de la vida.

En conclusión, consideramos que las competencias motrices durante el desarrollo humano son fundamentales, desde recoger un objeto del suelo hasta participar en actividades deportivas competitivas. Estas habilidades nos permiten desempeñarnos en la sociedad y el entorno en el que vivimos a lo largo de nuestra vida.

La competencia motriz se describe como la integración de conocimientos, procedimientos, actitudes y emociones relacionadas con el comportamiento motriz, lo que permite resolver de manera eficaz las diversas interacciones que el individuo enfrenta con su entorno y con otras personas en distintos contextos de la vida diaria (Fabeiro & Vicente, 2022). Asimismo, la competencia motriz implica la creación y ejecución de prácticas eficientes y efectivas de manifestaciones corporales complejas ante situaciones que presentan desafíos por resolver (Fort-Vanmeerhaeghe et al. 2017).

Según Lopes et al. (2021), la competencia motriz es considerada como la base fundamental para ostentar una vida activa física. Esto se fundamenta en la comprensión que niños y niñas que poseen niveles bajos de competencia motriz tienden a preferir formas de vida menos activa para evitar las dificultades que el movimiento les representa.

2.2.2. La competencia motriz desde un enfoque pedagógico

Se representa a la percepción de una persona para movilizarse de manera coordinada y eficiente, lo cual es fundamental en el desarrollo integral de los individuos. Desde un enfoque pedagógico, la competencia motriz implica la adquisición de habilidades físicas, además también del desarrollo cognitivo, emocional y social. Según Cairney (2019) el desarrollo de la competencia motriz sigue una secuencia progresiva, comenzando con movimientos básicos y avanzando hacia habilidades más complejas. Este enfoque destaca la importancia de proporcionar experiencias motrices variadas y adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes para fomentar su desarrollo integral.

Desde la perspectiva de la pedagogía, es crucial considerar el entorno de aprendizaje al desarrollar la competencia motriz. Mosston y Ashworth (2008) enfatizan la importancia de un enfoque inclusivo y personalizado, donde el docente actúa como facilitador del aprendizaje, adaptando las actividades a las capacidades y ritmos de cada estudiante. A través de un modelo de enseñanza recíproca se promueve la interacción social y la retroalimentación entre pares, lo

cual enriquece el proceso de aprendizaje motriz. Este enfoque pedagógico busca no solo mejorar las habilidades físicas, sino también fomentar la autonomía y la confianza en los estudiantes.

Además, la competencia motriz está estrechamente vinculada al bienestar emocional y social de los estudiantes. Fort-Vanmeerhaeghe et al. (2017) argumentan que la intervención en actividades físico-deportivas puede mejorar la autoestima, la motivación y las habilidades de trabajo en equipo. Desde un enfoque pedagógico, es esencial crear un ambiente de aprendizaje positivo y motivador, donde se valoren los logros individuales y se fomente la cooperación. Al integrar la competencia motriz en el currículo escolar de manera transversal, se contribuye al desarrollo de individuos más equilibrados y preparados para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana.

Ruíz (2021) menciona que para mayor adhesión la competencia motriz en los estudiantes necesita una claridad del aprender y cómo perciben en sus propios niveles de estado físico, social y psicológico, determinando el qué proceso de aprendizaje tiene. Finalmente, Aguilar & Mujica (2022) señalan que la competencia motriz, para el ámbito educativo, es un eslabón fundamental para el aprendizaje de otras materias curriculares, porque es sabido que todo aprendizaje está basado en la acción motriz. Se trata de un proceso de adquisición de comportamientos motrices que se expresan a través de acciones físicas y adquieren significado mediante el entendimiento y los resultados obtenidos en diferentes situaciones y contextos. Para lograr esto, es necesario contar con una conexión sistémica que involucre la cognición, la motricidad, la interacción social, las emociones y actitudes positivas, lo cual es fundamental para un desarrollo adecuado.

2.2.3. La competencia motriz en el Currículo Nacional de la Educación Básica

La educación física tiene un papel importante en el desarrollo de las habilidades motrices y, por ende, en la competencia motriz. Los programas educativos de todo sistema escolar incorporan diversos aspectos de la competencia motriz, como habilidades básicas, coordinación, equilibrio, posturas, balance, entre otros. Estos elementos facilitan que los estudiantes en general puedan participar exitosamente en las clases de educación física, que incluyen juegos, deportes, danzas y actividades recreativas, entre otras. A lo largo de la práctica y constancia los estudiantes requieren alcanzar un cierto nivel de competencia motriz. (Cossio-Bolaños et al. 2021). El “Currículo Nacional de la Educación Básica” (MINEDU, 2017) considera un trío de competencias, una de ellas es que “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”; además describe:

“El estudiante comprende y toma conciencia de sí mismo en interacción con el espacio y las personas de su entorno, lo que le permite construir su identidad y autoestima. Interioriza y organiza sus movimientos eficazmente según sus posibilidades, en la práctica de actividades físicas como el juego, el deporte y aquellas que se desarrollan en la vida cotidiana. Asimismo, es capaz de expresar y comunicar a través de su cuerpo manifestando ideas, emociones y sentimientos con gestos, posturas, tono muscular, entre otros”. (p.41)

En resumen, considera la capacidad comprende su propio cuerpo, lo que significa que es capaz de percibirlo tanto en reposo como en acción, en conexión con el espacio, el tiempo, los objetos y las personas que lo rodean, formando una representación mental de su cuerpo y construyendo su identidad. Asimismo, la capacidad de expresar a través del cuerpo, empleando el lenguaje corporal para transmitir emociones, sentimientos e ideas. Esto conlleva el uso del tono, los gestos, las expresiones faciales, las posturas y los movimientos para comunicarse, fomentando la creatividad al aprovechar todos los recursos que el cuerpo y el movimiento brindan.

La otra competencia es “Asume una vida saludable”, sobre el cual se describe:

“El estudiante tiene conciencia reflexiva hacia el logro del bienestar común incorporando prácticas autónomas que conllevan a una mejora de su calidad de vida. Esto supone la comprensión y aplicación de la actividad física para la salud y de los conocimientos relacionados con posturas adecuadas, alimentación e higiene corporal saludables según sus recursos y entorno”. (p.46).

En resumen, se refiere a comprender las conexiones entre actividad física, alimentación, eje postural e higiene del cuerpo; con la salud implica mediatizar cómo estos factores influyen en el bienestar integral (físico, psicológico y emocional) según los recursos y entorno de cada individuo. Incorporar experiencias que regulan la calidad de vida requiere una actitud reflexiva hacia la relevancia de hábitos saludables y los beneficios posteriores. Incluye planificar rutinas, dietas o planes que apliquen conocimientos sobre estos aspectos para mejorar la salud de acuerdo con las necesidades y recursos personales.

La otra es “Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices”, se describe:

“En la práctica de diferentes actividades físicas (juegos, deportes, actividades pre deportivas, etc.). Implica poner en juego los recursos personales para una apropiada interacción social, inclusión y convivencia, insertándose adecuadamente en el grupo y resolviendo conflictos de manera asertiva,

empática y pertinente a cada situación. De igual manera, aplica estrategias y tácticas para el logro de un objetivo común en la práctica de diferentes actividades físicas, mostrando una actitud proactiva en la organización de eventos lúdicos y deportivos”. (p.51)

En resumen, se refiere a interactuar utilizando habilidades sociomotrices, lo que implica relacionarse de manera asertiva en actividades lúdicas y deportivas, disfrutando de ellas. Además, fomenta el respeto a las normas de juego. Crear y aplicar formas de juego requiere usar las nociones personales y las habilidades de cada equipo para alcanzar un logro, manejando reglas y soluciones tácticas en actividades físicas de colaboración, cooperación y oposición.

2.2.4. Dimensiones de la competencia motriz

Oriundo y Villar (2022) señalan que las competencias motrices básicas están definidas como aquella agrupación de habilidades motrices básicas, que se pone en práctica para lograr un desempeño motriz que no se podía percibir; por lo tanto, podemos observar de manera directa en el quehacer de una tarea o problema motriz que se presente.

Herrmann et al. (2019) señalan que:

Las competencias motrices básicas se manifiestan cuando hay “control del cuerpo” esto se expresa cuando nos equilibramos, rodamos, saltamos y corremos; por otro lado, tenemos a el “control de objetos” manifestado cuando lanzamos y atrapamos un objeto, así como conducir un móvil con nuestras extremidades superiores (mano) y conducir un móvil con las inferiores (pie). (p.53)

En correspondencia con el autor anterior tenemos a Schmutz et al. (2020) quienes mencionan que las competencias motrices fundamentales son entendidas como el control de un conjunto de habilidades y estilos motrices, que fluyen en una participación y rendimiento activo en las acciones corporales. Las competencias motrices fundamentales las dimensiona o subdivide en control de objetos y control del cuerpo.

2.2.4.1. Control del cuerpo

Viene a ser aquella facilidad de mantener o controlar el cuerpo en las posiciones que se encuentre; al respecto, Cárcamo et al. (2022) mencionan que “el control del cuerpo está manifestado en el equilibrio, rodamiento, así como cuando saltamos y corremos, evaluando las habilidades motrices fundamentales de locomoción y equilibrio” (p.313). Concuerda con lo ya señalado por Ruíz (2021) al indicar que el control de cuerpo implica desplazarse en equilibrio

por líneas de diferente anchura en el suelo, y sobre superficies elevadas (barras) de diferentes anchura y altura, sin caerse; cambiar de posición y mantenerse en equilibrio en superficies inestables; de poder correr entre obstáculos sin tirarlos o tocarlos; de saltar desde alturas diferentes sin miedo a la caída, amortiguándola; de subirse a un aparato o una espaldera sin ayuda; de colgarse de barras o cuerdas y balancearse; de levantarse y tumbarse de forma repetida con agilidad o de correr una distancia rápidamente, etc.

Si bien es cierto, todas las personas debemos tener en cuenta que esta dimensión de competencia motriz es muy importante, debido a que desde niños debemos captar de manera correcta nuestro esquema corporal que nos va permitir desarrollarnos en todos los espacios, realizando así cada acción motriz que creamos conveniente de acuerdo a nuestros propósitos; así como, nos va permitir desarrollarnos de manera correcta con la gente que nos rodea.

2.2.4.2. Control de objetos

Vienen a ser aquellas actividades motrices que se realiza con cualquier parte del cuerpo para poder tener control de un elemento; al respecto, Cárcamo et al. (2022) señalan que “El área de control de objetos, incluyen las tareas motrices de aventar, agarrar, trasladar una pelota con la mano, y llevar la pelota con el pie, evaluando destrezas motrices fundamentales de tipo manipulativas” (p.312). En la misma línea conceptual, Ruíz (2021) manifiesta que controlar objetos en educación física viene a ser lanzar objetos variados a puntos de referencia de diferentes formas y tamaños, tanto en situaciones estáticas como dinámicas; de atrapar objetos variados en múltiples situaciones; controlar con el pie un balón y regatear con él por el espacio sin que otro compañero se lo quite.

En definitiva, el control de objetos y del cuerpo son dos dimensiones muy importantes que se debe desarrollar en toda la etapa motriz del ser humano, debido a que estas permitirán el correcto desenvolvimiento a lo largo de su vida.

2.2.5. Calidad de vida

La calidad de vida es un término que presenta diversas concepciones y una gran variedad de interpretaciones. Según Urzúa y Caqueo-Urizar (2012), las razones para su delimitación conceptual incluyen, por un lado, su propia naturaleza heterogénea y, por otro lado, la naturaleza multidisciplinaria del término. Es importante considerar que, actualmente, la calidad de vida se aborda desde tres ramas científicas: aspectos económicos, temas de salud y las ciencias sociales-educacionales, y se han desarrollado perspectivas variadas sobre ella. Por ello, dependiendo de los fines específicos de cada investigación, será necesario enfocarse en un espacio particular de estudio.

Gonzalo (2023) enfatiza que la calidad de vida presenta ciertas denotaciones, tales como:

- a) La calidad de vida es un concepto que abarca múltiples dimensiones y se entiende generalmente que incluye tanto aspectos objetivos como subjetivos.
- b) Aunque hay consenso en que la calidad de vida abarca distintas áreas de la vida, aún persisten algunas diferencias de opinión sobre cuántos y cuáles son estos ámbitos específicos.
- c) La calidad de vida debería reflejar las normas culturales referentes al bienestar objetivo.
- d) En cuanto a la dimensión subjetiva, las personas asignan diferentes niveles de importancia a los diversos aspectos de su vida. Es decir, ciertas áreas son vistas como más relevantes para algunas personas que para otras.
- e) Cualquier definición de calidad de vida debe ser igualmente relevante y aplicable para todas las personas, sin importar sus circunstancias personales.

Así, se puede resumir que la calidad de vida es una categoría que integra tanto una “dimensión objetiva” como “dimensión subjetiva” (multidimensional); para evaluar la calidad de vida es importante tomar en cuenta diversos aspectos de la vida; evaluar la calidad de vida debe regirse a las normas culturales del grupo de estudio; que el concepto es multidisciplinario, lo que significa que la perspectiva variará dependiendo de quién realice el análisis; y que la definición debe ser aplicable a todos, sin importar sus condiciones particulares.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017), puntualiza la calidad de vida como “el conocimiento de su vida de la persona en su cultura y sistemas de valores en los cuales ellos viven y en relación a sus metas, posibilidades, modelos y preocupaciones” (p.42).

La calidad de vida es estudiada desde varias dimensiones, considerando lo negativo y positivo en el ser humano, Weytrecher (2020) conceptualiza que “la calidad de vida engloba varios aspectos, desde disfrutar del tiempo libre hasta como disponer de un lugar donde vivir con todas las comodidades por ejemplo los servicios básicos” (p.32). A lo mencionado, Fernández et al. (2022) añaden:

La calidad de vida viene a ser un grupo de circunstancias que disfruta un individuo para regular sus deficiencias con la sociedad, salud mental e interacción social. Engloba muchos aspectos desde la sensación de tranquilidad, sentirse feliz consigo mismo por lo que realiza hasta tener una casa con todos los servicios que se necesita para vivir como ser humano. (p.14)

Es decir, que todo nuestro estilo de vivir en la sociedad con el que nos llegáramos a sentir bien como personas realizadas, es lo que se podría llamar calidad de vida. En esta línea,

Mastrantonio et al. (2020) señalan que “la calidad de vida es cuando una persona experimenta un bienestar, representando todas las sensaciones subjetivas; así como cuando se siente bien consigo misma” (p.2). Todos los autores destacan la idea que la calidad de vida se manifiesta cuando una persona se siente bien consigo mismo de manera objetiva y subjetiva.

2.2.6. Los enfoques objetivo y subjetivo de la calidad de vida

Actualmente, existen dos perspectivas principales para abordar la calidad de vida: el enfoque objetivo y el subjetivo. Según Gonzalo (2023), el enfoque objetivo tiene una fuerte tradición en la economía y se centra en las condiciones de vida. En este contexto, se consideran aspectos que pueden ser medidos objetivamente como la salud física, las condiciones de existencia, las comunicaciones sociales, las actividades del día a día o la actividad ocupacional, que su combinación representaría la calidad de vida. Erikson (1998) ofreció la siguiente definición: “Es el control del individuo sobre los recursos en forma de dinero, posesiones, conocimiento, energía mental y física, relaciones sociales, seguridad y otros medios mediante los cuales los individuos pueden controlar y dirigir conscientemente sus condiciones de vida” (p. 108).

Por otro lado, Noll (2013) señala que el enfoque subjetivo de la calidad de vida está relacionado con categorías subjetivas como la “felicidad”, “el bienestar con la vida”. El autor explica que las personas interpretan el mundo objetivo mediante sus convicciones perceptivas personales, las cuales luego se ajustan según sus concreciones, vivencias, actitudes positivas o negativas y circunstancias cotidianas. Estas evaluaciones corresponden a los llamados: “indicadores sociales subjetivos”.

Asimismo, Ferrans (1990) define la calidad de vida como el bienestar personal que se deriva de la satisfacción o insatisfacción con áreas que son importantes para la persona.

2.2.7. Dimensiones de calidad de vida

Fernández & Ramírez (2022) señalan las siguientes dimensiones:

2.2.7.1. Bienestar físico

El bienestar físico se refiere a realizar todas las acciones posibles para fortalecer y cuidar el cuerpo. Fernández y Ramírez (2022) subrayan que el bienestar físico significa mantener un excelente estado físico y un funcionamiento óptimo del organismo. Esto implica sentir que todos nuestros órganos operan de manera eficiente y adecuada. En este sentido, Núñez (2020) menciona que se caracteriza por la ausencia de enfermedades, seguir una dieta saludable acorde a la edad que se tiene, y satisfacer las necesidades personales. Además, incluye tener acceso a

todos los servicios básicos, como agua y aire en buenas condiciones, así como recibir atención médica en instalaciones adecuadas. En resumen, el bienestar físico abarca todas las acciones que una persona realiza para cuidar su cuerpo, como mantener una buena alimentación, realizar actividad física y asegurar el acceso a servicios básicos.

Para el estudio, bienestar físico consiste en evaluar su nivel de energía, actividad física y logros personales respecto a su estado de salud actual. De manera comparativa, un niño que goza de una condición corporal óptima de bienestar es activo físicamente, lleno de energía y saludable; mientras que un adolescente que no se encuentra en un buen estado de bienestar físico puede ser físicamente apático y carecer de vitalidad.

2.2.7.2. Bienestar psicológico

El bienestar psicológico se refiere a la ausencia de preocupaciones o tensiones mentales, es decir, alcanzar una estabilidad emocional adecuada. Según Hinostroza (2022), este bienestar está estrechamente vinculado tanto a factores objetivos como subjetivos, y se manifiesta en las metas que nos proponemos y en los logros que alcanzamos a lo largo de las distintas etapas de nuestra vida, así como en las expectativas y logros que nos llevan a obtener satisfacción. De lo mencionado, se deduce que el bienestar psicológico está conectado con todo aquello que una persona se propone en su vida y desea lograr para sentirse realizada y satisfecha consigo misma. En ese sentido, Fernández & Ramírez (2022) lo definen como una sensación de bienestar, calma y armonía tanto con uno mismo como con las personas que nos rodean. Además, implica la capacidad de enfrentar las tensiones que surgen en la vida.

Núñez (2020) señala que el bienestar psicológico se caracteriza por la ausencia de estrés, traumas y angustias. La calidad de vida en el ámbito psicológico también se relaciona con mantener una estabilidad emocional adecuada y recibir el afecto necesario para desarrollar una actitud positiva hacia la vida, hacia los demás y hacia uno mismo. En otras palabras, una persona está psicológicamente bien cuando no enfrenta problemas que afecten su estado mental y cuando da y recibe afecto de su entorno. En esta línea, Ryan & Deci (2019) afirman que es el funcionamiento adecuado de la persona conectado con la satisfacción de condiciones de vida básicas y la congruencia para establecer objetivos. Entonces, una desregulación en alguna de estas áreas podría vincularse al desarrollo de síntomas negativos tanto físicos como psicológicos. En definitiva, consideramos que el bienestar psicológico está significativamente relacionado con la calidad de vida de una persona, ya que esta dimensión influye en el correcto desenvolvimiento del ser humano en la sociedad en su día a día.

Para el estudio, el bienestar psicológico del niño se centra en la autoevaluación que realiza el niño sobre su propio bienestar psicológico, abarcando tanto las sensaciones de

felicidad en su entorno como los momentos en que se encuentra solo, además de la satisfacción con la vida. Un nivel deficiente de bienestar psicológico, indica que posee una autoestima baja y se siente insatisfecho con sus experiencias cotidianas, mientras que un equilibrio psicológico estable es un signo de una vida segura y emocional y socialmente equilibrada.

2.2.7.3. Autonomía y relación con los padres

El concepto de autonomía se refiere a la capacidad de una persona para decidir, tomar decisiones y asumir las consecuencias de sus elecciones. Sobre el tema, Carmona (2020) indica:

La autonomía individual está entrelazada con una dimensión colectiva y se construye junto a otros seres. Esto implica la creación de leyes, normas y significados dentro de las redes de relaciones en las que el individuo está inmerso. (p.3)

Por otro lado, las interacciones con los iguales sugieren que el ser humano es, por naturaleza, un ser social y, por lo tanto, siempre necesita relacionarse con otros; ya sea para ofrecer ayuda mutua o para resolver conflictos que surgen en la vida diaria. Desde esta perspectiva, Zárata (2020) comenta que, en la interacción con los iguales, se forma la amistad, que aparece cuando hay intercambio de actitudes, pensamientos, etc.; es en este contexto donde se desarrolla la confianza y el compañerismo, y donde la persona empieza a adoptar las normas y reglas que gobiernan la sociedad.

El estudio sobre “autonomía y relación con los padres” se fundamenta en una valoración de la calidad de la relación directa con sus padres, su nivel de sentimiento y afecto y el monto económico que proporcionan para cubrir sus necesidades. Cuando la autonomía y el vínculo del niño con los padres son ideales, indica que mantiene una interconexión buena y se siente satisfecho con la ayuda financiera que recibe. En contraste, si se encuentran en su nivel más bajo, implica que la relación es deficiente y no están conformes con el apoyo económico que reciben.

2.2.7.4. Apoyo social y pares

Todo individuo tiene la necesidad de manifestar sus emociones y sentimientos, lo que genera el deseo de conectar, ya sea con una o varias personas. En este sentido, Gamarra & Moscoso (2020) destacan que las comunicaciones entre coetáneos son esenciales para las interacciones con otros; es decir, un intercambio mutuo entre personas, y son cruciales para el desarrollo socio afectivo e integral de cada uno, ya que facilitan el intercambio de puntos de vista, permiten mostrar las diferentes maneras de vivir, favorecen las relaciones que se desarrollan en el transcurso de la vida y enriquecen a través de los lazos que se crean entre los seres humanos.

Según Acosta (2022), esta dimensión se sustenta en la interacción mutua entre dos o más personas y se desarrollan en diversos contextos como la familia, grupos de amigos, matrimonios, entornos laborales, educativos, clubes sociales y deportivos, comunidades religiosas, entre otros. Por tanto, las relaciones interpersonales son útiles para comunicar nuestros sentimientos, emociones y cualquier asunto a otras personas, permitiéndonos expresar lo que nos preocupa, nos hace felices o nos interesa.

Para la investigación sobre el apoyo social y pares se abarca un análisis de las amistades y las relaciones con los compañeros, así como una valoración del respaldo recibido por parte de sus amigos. Los niños que perciben el soporte social y las amistades de manera adecuada se sienten integrados en el grupo y aceptados, mientras que aquellos que experimentan estas dinámicas de manera deficiente sienten que forman parte del grupo, pero son rechazados.

2.2.7.5. Entorno social

El entorno social se refiere al espacio en el que cada persona se desarrolla. Según Hernández et al. (2021), el entorno social es el área compuesta por todas las creaciones humanas que rodean a los individuos y con las que interactúan, como la infraestructura, las relaciones sociales y el universo cultural circundante. En términos generales, este concepto puede equivaler como sociedad, contexto social, ámbito o ambiente social en el que un individuo nace y se desarrolla. En la misma línea, Ayala (2020) destaca que el entorno social está constituido físicamente por las ciudades y otros asentamientos humanos, por la forma en que estos se interrelacionan, y por las diversas estructuras culturales, políticas y sociales que influyen tanto en cada persona como en el colectivo.

El entorno escolar se refiere a la valoración que un niño tiene de su escuela, su percepción sobre sus propias capacidades, concentración y nivel de aprendizaje, así como su relación con los docentes. Un espacio escolar pertinente se observa cuando el estudiante percibe que la IE no le resulta satisfactoria y siente que no está bien. Por otro lado, un espacio escolar adecuado ocurre cuando el estudiante siente seguridad y comodidad en su institución educativa y considera que todo está bien.

2.3. Bases conceptuales

Competencia motriz

Es la capacidad de realizar movimientos físicos de manera eficiente, abarcando habilidades como correr, saltar y lanzar, junto con la coordinación, el equilibrio, la agilidad y la percepción espacial. Esta competencia está vinculada al desarrollo cognitivo y emocional, promoviendo la confianza, autonomía e interacción social. En el ámbito educativo y del

desarrollo infantil, fomentar la competencia motriz es crucial para un crecimiento integral y un estilo de vida activo y saludable.

Control de objetos

Esta habilidad supone que el niño regula un conjunto de elementos externos a su cuerpo como pueden ser conducir una pelota, lanzar un objeto; para ello, hace uso de diferentes partes de su cuerpo.

Control del cuerpo

Esta habilidad compromete a usar en cuerpo en su totalidad o parcialmente para regular acciones sin la necesidad de interactuar con otros objetos; se puede mencionar el correr, las formas variadas de equilibrio, saltos en distancia y altura; comprendiendo que es el cuerpo por sí mismo que actúa con solvencia.

Calidad de vida

Es el estado de bienestar de una persona que resulta de un conjunto de condiciones que hacen su vida agradable y significativa.

Bienestar físico

Se refiere a la percepción que una persona tiene de sí misma cuando siente que sus órganos y funciones corporales están en buen estado; puede operar normalmente y posee la condición física y corporal regular y óptima para afrontar las demandas de una vida activa en la que pueda actuar con regularidad de manera alegre y dinámica ante los demás y en sus espacios familiares.

Bienestar psicológico

Se trata de un proceso mental que se sustenta en una vida de posible felicidad y condición cognitiva saludable, en el cual se siente bien consigo mismo, cómodo y con la capacidad de manejar las vicisitudes, tensiones, desazones y problemas de la vida diaria con fortaleza y seguridad.

Autonomía y relación con los padres

La habilidad de un niño para explorar, permitiéndole desenvolverse de manera independiente y descubrir libremente su entorno, siempre dentro de los límites previamente establecidos por sus padres.

Apoyo social y pares.

Es el respaldo psicológico, físico y financiero que ofrecen, sobre todo, la familia; también, en menor proporción los amigos, los vecinos allegados y los integrantes de la comunidad donde vive cuando se encuentra en momentos de real necesidad.

Entorno escolar

Este elemento se describe como el espacio integrado por los docentes, el personal administrativo, de servicio, estudiantes o grupos de ellos en un espacio educativo o fuera de ella, donde se llevan a cabo las clases previamente planificadas.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la competencia motriz y la calidad de vida en estudiantes del V ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros del distrito de Ayacucho, 2024.

3.1.2. Hipótesis específicas

- a) Existe relación significativa entre la competencia motriz y el bienestar físico en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros del distrito de Ayacucho, 2024.
- b) Existe relación significativa entre la competencia motriz y el bienestar psicológico en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros del distrito de Ayacucho, 2024.
- c) Existe relación significativa entre la competencia motriz y autonomía y la relación con los padres en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros del distrito de Ayacucho, 2024.
- d) Existe relación significativa entre la competencia motriz y el apoyo social y pares en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros del distrito de Ayacucho, 2024.
- e) Existe relación significativa entre la competencia motriz y el entorno escolar en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros del distrito de Ayacucho, 2024.

3.2. Variables

3.2.1. Variable 1: Competencia motriz

La competencia motriz se refleja en el "control del cuerpo", que se demuestra al equilibrarnos, rodar, saltar y correr. También se manifiesta en el "control de objetos" al lanzar y atrapar objetos, así como al manejar un móvil con las extremidades superiores (manos) e inferiores (pies), según Herrmann et al. (2019).

3.2.2. Variable 2: Calidad de vida

La calidad de vida, como variable de estudio, es el bienestar personal que se deriva de la satisfacción o insatisfacción para la persona. (Ferrans, 1990).

3.3. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V1: Competencia motriz	La competencia motriz se refleja en el "control del cuerpo", que se demuestra al equilibrarnos, rodar, saltar y correr. También se manifiesta en el "control de objetos" al lanzar y atrapar objetos, así como al manejar un móvil con las extremidades superiores (manos) e inferiores (pies), según Herrmann et al. (2019).	Batería MOBAK 5-6 para escolares entre 10 a 12 años. Mide de manera cuantitativa las competencias motrices básicas en dos dimensiones: control del cuerpo y control de objetos. (Herrmann & Seelig, 2020).	Control del cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> ● Equilibrarse. ● Rueda. ● Salta. ● Corre. 	Ordinal 0= Nunca logrado. 1= Una vez logrado. 2= Dos veces logrado. Rangos: En Inicio: En proceso Logro esperado
			Control de objetos	<ul style="list-style-type: none"> ● Lanza ● Atrapa ● Conduce ● Conduce. 	
V2: Calidad de vida	La calidad de vida, como variable de estudio, es el bienestar personal que se deriva de la satisfacción o insatisfacción para la persona. (Ferrans, 1990).	El "cuestionario de Calidad de Vida para niños (KINDSCREEN-27)" tiene por finalidad conocer la calidad de vida de niños escolares en las dimensiones "bienestar físico", "bienestar psicológico", "autonomía y relación con los padres", "apoyo social y pares" y "entorno escolar". Está elaborado mediante 27 ítems.	"Bienestar físico"	<ul style="list-style-type: none"> ● Condición física ● Actividad física 	Ordinal Siempre= 3 puntos A veces= 2 puntos Nunca= 1 punto
			"Bienestar psicológico"	<ul style="list-style-type: none"> ● Estado emocional. ● Disfrute de actividades. 	
			"Autonomía y relación con los padres"	<ul style="list-style-type: none"> ● Fomenta la convivencia. ● Favorece la confianza. 	
			"Apoyo social y pares"	<ul style="list-style-type: none"> ● Favorece físicamente. ● Ayuda económicamente 	
			"Entorno escolar"	<ul style="list-style-type: none"> ● Disfrute de actividades escolares. ● Atención a clase. ● Comunicación con el docente. 	

3.4. Tipo y nivel de investigación

El estudio estuvo enmarcado en el **tipo** básico; al respecto, Villanueva (2022) define que su meta es avanzar en el ámbito científico; que se basa en teorías y su intención es descubrir principios y generalizaciones que tengan un fundamento teórico; lo que significa que promueve el avance de la ciencia; además que se centra en confirmar o refutar teorías relacionadas con fenómenos o interacciones (p. 21). En efecto, este tipo de investigación aporta de manera significativa a la ciencia, porque a medida que va desarrollando un estudio, se va generando nuevos descubrimientos en las cuales se apoyarán otros trabajos del mismo campo temático.

El estudio fue de **nivel** correlacional; Vizcaíno et al., (2023) señalan que “en la investigación correlacional el único objetivo es determinar si se halla una relación estadística entre las variables que están siendo estudiadas” (p. 40).

De acuerdo con el autor, en este nivel de investigación solo se busca la relación entre las variables a estudiar, porque no es un estudio de causa y efecto.

3.5. Método

Son aquellos pasos que sirvieron para cumplir nuestro objetivo; al respecto López y Ramos (2021) conceptualizan “por método se entiende un procedimiento general orientado hacia un fin, es el conjunto de pasos ordenados que permiten hacer algo o lograr los objetivos propuestos (p.23).

Asimismo, Del sol y Mirabal (2017) señalan:

“Los métodos permiten revelar las relaciones esenciales del objeto de investigación no observables directamente, cumpliendo así una función gnoseológica importante al posibilitar la interpretación conceptual de los datos empíricos encontrados, la construcción y desarrollo de teorías, creando las condiciones para la caracterización de los fenómenos” (p.252).

Hipotético deductivo

En el presente estudio se tomó en cuenta la observación detallada, por ello se utilizó el siguiente método que a continuación detallan López & Ramos (2021) mencionando que: “este método toma primero una idea adelantada (hipótesis) que estará inferida por datos empíricos; posterior a ella, se seguirá las reglas lógicas de la deducción para cerciorarse de la verdad de esa idea adelantada (hipótesis)” (p. 25). En suma, este método llega a tomar como inicio a la observación del problema que se va a estudiar, para posteriormente poder llegar a plantear conjeturas (hipótesis) que pueden ser verdaderas; así como falsas.

Deductivo-inductivo

Para la presente investigación se manejó el método deductivo-inductivo; en referencia a lo mencionado, Palmet (2020) menciona:

En el método deductivo parte desde lo abstracto hasta la experiencia y el inductivo desde la experiencia hasta lo abstracto; cabe mencionar que, lo abstracto está basado en teorías o conceptos; todo lo contrario, a la experiencia, en aquí se enmarcan los pensamientos, las interrelaciones, diferentes formas de pensar; así como, las opiniones del individuo, todo ello lo va adquiriendo en su vida cotidiana (p.38).

En base a esta perspectiva, este método que se aplicó en la presente investigación nos permitió deducir teorías o conceptos relacionados al tema que surgieron de los resultados estadísticos.

Analítico-sintético

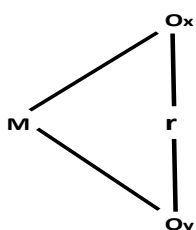
En esta investigación se utilizó también el método analítico sintético, Arispe (2020) indica que el objeto de estudio debe dividirse para que cada parte pueda ser investigada por separado. Esta investigación debe realizarse con precaución, ya que cada componente será analizado individualmente. Una vez completado este proceso, se integrarán estas partes para examinarlas de manera integral.

3.6. Diseño metodológico

El diseño de la investigación fue no experimental de corte transversal y alcance descriptivo correlacional; al respecto, Villanueva (2022) manifiesta que “reside en prestar atención (observar) a los fenómenos de estudios, sin poder inmiscuirse en su desarrollo, así como, no maniobrar las variables; es decir, se visualiza un hecho tal como es; y se llega a recabar información para poder estudiarlos” (p.23).

Por otro lado, Hernández & Mendoza (2018) manifiestan que los diseños transeccionales o transversales recolectan datos en un solo momento para describir variables en un grupo o determinar su nivel en un tiempo específico. Su propósito incluye evaluar situaciones o fenómenos en un punto del tiempo y analizar la incidencia e interrelación de variables. Los estudios transversales descriptivos investigan la situación de la o las variables en un grupo poblacional en un momento único. De la cita anterior se infiere que, en estos diseños de investigación, se tiene en cuenta que el investigador se limita a observar los fenómenos de estudio sin realizar la manipulación de ninguna de las variables; así como, cuándo recabar información lo hace en un momento determinado.

Este diseño presenta el siguiente esquema:



Donde:

M = muestra

O_x = observación de la variable 1: competencias motrices básicas

O_y = observación de la variable 2: calidad de vida

r = Coeficiente de correlación entre variables

3.7. Población

Se refiere a todas las personas o fenómenos que serán objeto de estudio. En este contexto, Vizcaíno et al. (2023) mencionan que esta se define como al conjunto global de personas de diferentes condiciones, fenómenos o situaciones o elementos diferentes que serán estudiados, compartiendo todos ellos una característica común. De igual manera, Cerda (2021) destaca que "la población debe ser vista como una entidad con una organización y características únicas que identifican a un grupo, y estas particularidades son analizadas con detalle" (p. 344). En resumen, la población en estudio estuvo compuesta por 201 estudiantes del V ciclo de la IE "Señor de los Milagros" del distrito de Ayacucho durante el año 2024.

Tabla 1

Población de estudiantes del V ciclo de la IE Señor de los Milagros-Ayacucho, 2024

Nivel	Grado	Secciones	Niñas
Educación primaria	5°	A	30
	5°	B	25
	5°	C	25
	5	D	24
	6°	A	31
	6°	B	20
	6°	C	24
	6°	D	22
Total			201

Nota. Nómina de matrícula 2024. Dirección de la IE Señor de los Milagros.

3.8. Muestra y técnica de muestreo

Muestra

Se trata de un pequeño segmento de la población. Según Arispe et al. (2020) "es un subgrupo de una población del cual se recogen datos; trabajar con muestras es esencial porque permite ahorrar tiempo y reducir costos; además, si hay una buena delimitación, apoyará al investigador en la precisión de los datos" (p.74). En este contexto, se seleccionó como muestra a 97 estudiantes del 6° grado de educación primaria.

Técnica de muestreo

La muestra seleccionada fue determinada por el muestreo intencional, también conocido como muestreo no probabilístico o dirigido; Ramos (2020) menciona que en este tipo de muestreo se selecciona mediante métodos no formales, lo que no asegura una representación completa de la población, dependiendo de las circunstancias más que de la probabilidad. Por ello, no todos los miembros de la población tienen la misma probabilidad de ser elegidos, lo que afecta su representatividad.

Tabla 2

Muestra de estudiantes del 6° grado de la IE Señor de los Milagros-Ayacucho, 2024

Nivel	Grado	Secciones	Niñas
Educación primaria	6°	A	31
	6°	B	20
	6°	C	24
	6°	D	22
Total			97

Nota. Nómina de matrícula 2024. Dirección de la IE Señor de los Milagros.

Criterios de inclusión: los y las escolares que participan diariamente en clases de forma regular en su asistencia.

Criterios de exclusión: los y las estudiantes que, por motivos diferentes, no concurren a las clases de manera permanente; también los que están retirados.

3.9. Técnica e instrumentos para la recolección de datos

Técnicas

La técnica que sirvió para la investigación fue la observación; al respecto, Bernal (2010) señala, "permite obtener información directa y confiable, siempre y cuando se haga

mediante un procedimiento sistematizado y muy controlado” (p.194). Por otro lado, también se aplicó la técnica de la encuesta para saber la opinión de los escolares con respecto a la calidad de vida. Estas técnicas son muy importantes, debido que todo trabajo de investigación parte desde una observación minuciosa y de la opinión perceptual que reflejan la realidad en que se encuentra cualquier problema de estudio.

Tabla 3

Técnicas de recolección de datos

Variables	Técnicas
Competencia motriz	Observación
Calidad de vida	Encuesta

Instrumentos

Para recoger los datos, durante la investigación, se aplicó el instrumento denominado Motorische Basiskompetenzen (Batería MOBAK 5-6) creado por Herrmann et al. (2019) quienes refieren que “Este instrumento llega a valorar el rubro de las competencias motrices básicas ya sean el “control de cuerpo” con sus 4 tareas específicas y “control de objetos” también con 4 tareas” (p.58). Las tareas se valoran:

[Control de objetos]			
Lanzar	Atrapar	Conducir con la mano	Conducir con el pie
N° de repeticiones: 6	N° de repeticiones: 6	N° de repeticiones: 2	N° de repeticiones: 2
“0-2 aciertos = 0 punto” “3-4 aciertos = 1 punto” “5-6 aciertos = 2 puntos”	“0-2 aciertos = 0 punto” “3-4 aciertos = 1 punto” “5-6 aciertos = 2 puntos”	“0 aciertos = 0 punto” “1 acierto = 1 punto” “2 aciertos = 2 puntos”	“0 aciertos = 0 punto” “1 acierto = 1 punto” “2 aciertos = 2 puntos”

[Control del cuerpo]			
Equilibrarse	Rodar	Saltar	Correr
N° de repeticiones: 2	N° de repeticiones: 2	N° de repeticiones: 2	N° de repeticiones: 2
“0-2 aciertos = 0 punto” “3-4 aciertos = 1 punto” “5-6 aciertos = 2 puntos”	“0-2 aciertos = 0 punto” “3-4 aciertos = 1 punto” “5-6 aciertos = 2 puntos”	“0 aciertos = 0 punto” “1 acierto = 1 punto” “2 aciertos = 2 puntos”	“0 aciertos = 0 punto” “1 acierto = 1 punto” “2 aciertos = 2 puntos”

Para recoger datos sobre la calidad de vida de los estudiantes, se aplicó el “Cuestionario de calidad de vida para niños” denominado KINDSCREEN-27 basado en Quintero et al. 2011. Consta de 27 preguntas y evalúa cinco dimensiones de la calidad de vida para la etapa infantil, tales como:

“bienestar físico”, “bienestar psicológico”, “autonomía y relación con los padres”, “apoyo social y pares y entorno escolar”. Se valoró en:

- Nunca= equivale 1 punto.
- A veces= equivale 2 puntos.
- Siempre= equivale 3 puntos.

Recategorizado en:

- 1 = Inadecuada
- 2 = Medianamente adecuada
- 3 = Adecuada

3.10. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Validez

La validación, en esta investigación, se cumplió mediante juicio de expertos; Arispe et al. (2020) precisan que la validez es “la capacidad de un instrumento para evaluar la variable en cuestión; para esto, se considerará cómo fue diseñado el instrumento (criterio, contenido y aplicabilidad); además, se tendrá en cuenta la opinión de los especialistas” (p.78). Los resultados de los expertos que emitieron la respectiva evaluación de los instrumentos se muestran en la tabla siguiente:

Tabla 4

Validez de instrumentos por expertos

Instrumentos	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Valor total
Batería MOBAK 5-6	Aplicable: 80%	Aplicable: 85%	Aplicable: 85%	Aplicable: 83%
“Cuestionario de calidad de vida para niños” (KINDSCREEN-27)	Aplicable: 80%	Aplicable: 90%	Aplicable: 90%	Aplicable: 87%

Nota: análisis sustentado en el anexo 5

Confiabilidad

La confiabilidad de los instrumentos se analizó mediante el software SPSS- 27 aplicado el coeficiente Alfa de Cronbach, en un grupo piloto de 20 participantes libres; los resultados se observan en la tabla que sigue:

Tabla 5

Fiabilidad de instrumentos

	Muestra piloto	Ítems	Alfa de Cronbach	Consistencia interna
Batería MOBAK 5-6	20	8	,828	Buena
“Cuestionario de calidad de vida para niños” (KINDSCREEN-27)	20	27	,892	Buena

Nota: análisis sustentado en el anexo 6

3.11. Técnicas para el procesamiento de la información

Los datos se analizaron utilizando el paquete estadístico SPSS en su versión 27.0. En cuanto al análisis descriptivo, los resultados se mostraron en tablas cruzadas; para el análisis inferencial los datos se examinaron con el estadístico Rho de Spearman, según las derivaciones obtenidas de la prueba de normalidad.

3.12. Aspectos éticos

Se reconocieron las contribuciones teóricas de los diversos autores de las informaciones recopiladas, citándose cada contribución en las referencias bibliográficas de acuerdo con principios éticos. Asimismo, se informó a los estudiantes sobre el propósito de esta investigación, solicitándose así la colaboración de los alumnos de 6° grado de primaria y asegurando que toda la información obtenida se mantuviera confidencial para la presentación de los resultados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 6

Tabla cruzada: competencia motriz y calidad de vida

		Calidad de vida							
		Inadecuada		Medianamente adecuada		Adecuada		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Competencia motriz	En Inicio	0	0,0%	24	34,3%	8	30,8%	32	33,0%
	En proceso	1	100,0%	46	65,7%	18	69,2%	65	67,0%
	Total	1	100,0%	70	100,0%	26	100,0%	97	100,0%

Nota. Base de datos

La tabla 6 muestra que el porcentaje más elevado de estudiantes se encuentra en la categoría de competencia motriz En Proceso y calidad de vida Medianamente adecuada, representando un 65,7% (46 estudiantes). Otro conjunto se sitúa en la categoría En Inicio y Medianamente adecuada, alcanzando un 34% (24 estudiantes); mientras que un grupo adicional está En Proceso y Adecuada, con un 69,2% (18 estudiantes). Por lo tanto, se concluye que una competencia motriz en proceso está relacionada con una calidad de vida Medianamente adecuada.

Tabla 7

Tabla cruzada: competencia motriz y la dimensión bienestar físico

		Bienestar físico							
		Medianamente							
		Inadecuada		adecuada		Adecuada		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Competencia motriz	En Inicio	1	33,3%	12	31,6%	19	34,5%	32	33,0%
	En proceso	2	66,7%	26	68,4%	37	66,1%	65	67,0%
	Total	3	100,0%	38	100,0%	56	100,0%	97	100,0%

Nota. Base de datos

La tabla 7 muestra que el porcentaje más elevado de estudiantes se encuentra en la categoría de competencia motriz En Proceso y calidad de vida Adecuada, representando un 66,1% (37 estudiantes). Otro conjunto se sitúa en la categoría En Proceso y Medianamente adecuada, alcanzando un 68,4% (26 estudiantes); mientras que un grupo adicional está En Inicio y Adecuada, con un 34,5% (19 estudiantes). Por lo tanto, se concluye que una competencia motriz en proceso está relacionada con un bienestar físico Medianamente adecuada.

Tabla 8

Tabla cruzada: competencia motriz y la dimensión bienestar psicológico

		Bienestar psicológico							
		Medianamente							
		Inadecuada		adecuada		Adecuada		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Competencia motriz	En Inicio	1	33,3%	28	31,1%	3	75,0%	32	33,0%
	En proceso	2	66,7%	62	68,9%	1	25,0%	65	67,0%
	Total	3	100,0%	90	100,0%	4	100,0%	97	100,0%

Nota. Base de datos

La tabla 8 muestra que el porcentaje más elevado de estudiantes se encuentra en la categoría de competencia motriz En Proceso y calidad de vida Medianamente Adecuada, representando un 68,9% (62 estudiantes). Otro conjunto se sitúa en la categoría En Inicio y Medianamente adecuada, alcanzando un 31,1% (28 estudiantes). Por lo tanto, se concluye que una competencia motriz en proceso está relacionada con un bienestar psicológico Medianamente adecuada.

Tabla 9

Tabla cruzada: competencia motriz y la dimensión autonomía y relación con los padres

		Autonomía y relación con los padres							
		Medianamente				Total			
		Inadecuada		adecuada		Adecuada			
		N	%	N	%	N	%	N	%
Competencia motriz	En Inicio	1	25,0%	24	38,1%	7	23,3%	32	33,0%
	En proceso	3	75,0%	39	61,9%	23	76,7%	65	67,0%
	Total	4	100,0%	63	100,0%	30	100,0%	97	100,0%

Nota. Base de datos

La tabla 9 muestra que el porcentaje más elevado de estudiantes se encuentra en la categoría de competencia motriz En Proceso y calidad de vida Medianamente Adecuada, representando un 61,9% (39 estudiantes). Otro conjunto se sitúa en la categoría En Inicio y Medianamente adecuada, alcanzando un 38,1% (24 estudiantes). Mientras que un grupo adicional está en Proceso y Adecuada, con un 76,7% (23 estudiantes). Por lo tanto, se concluye que una competencia motriz en proceso está relacionada con una autonomía y relación con los padres Medianamente adecuada.

Tabla 10

Tabla cruzada: competencia motriz y la dimensión apoyo social y pares

		Apoyo social y pares					
		Medianamente		Adecuada		Total	
		adecuada					
		N	%	N	%	N	%
Competencia motriz	En Inicio	16	32,0%	16	34,0%	32	33,0%
	En proceso	34	68,0%	31	66,0%	65	67,0%
	Total	50	100,0%	47	100,0%	97	100,0%

Nota. Base de datos

La tabla 10 muestra que el porcentaje más elevado de estudiantes se encuentra en la categoría de competencia motriz En Proceso y calidad de vida Medianamente adecuada, representando un 68,0% (34 estudiantes). Otro conjunto se sitúa en la categoría En Proceso y Adecuada, alcanzando un 66,0% (31 estudiantes). Por lo tanto, se concluye que una competencia motriz en proceso está relacionada con un apoyo social y pares Medianamente adecuada.

Tabla 11

Tabla cruzada: competencia motriz y la dimensión entorno escolar

		Entorno escolar					
		Medianamente adecuada		Adecuada		Total	
		N	%	N	%	N	%
Competencia motriz	En Inicio	10	32,3%	22	33,3%	32	33,0%
	En proceso	21	67,7%	44	66,7%	65	67,0%
	Total	31	100,0%	66	100,0%	97	100,0%

Nota. Base de datos

La tabla 11 muestra que el porcentaje más elevado de estudiantes se encuentra en la categoría de competencia motriz En Proceso y calidad de vida Adecuada, representando un 66,7% (44 estudiantes). Otro conjunto se sitúa en la categoría En Inicio y Adecuada, alcanzando un 33,3% (22 estudiantes). Otro conjunto se sitúa en la categoría En Proceso y Medianamente adecuada, alcanzando un 67,7% (21 estudiantes). Por lo tanto, se concluye que una competencia motriz en proceso está relacionada con un entorno escolar Medianamente adecuada.

4.2. Resultados a nivel inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 12

Prueba de normalidad utilizando el método de Shapiro-Wilk.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Competencia motriz	,593	97	,000
Calidad de vida	,603	97	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors.

Los resultados presentados en la tabla 12 indican que la significancia de $p = ,000 < 0,05$ demuestra una distribución que no es normal; por lo tanto, para el procesamiento de los datos en la prueba de hipótesis se utilizó la técnica estadística no paramétrica conocida como Rho de Spearman.

4.2.2. Valores de la técnica estadística no paramétrica Rho de Spearman

Tabla 13

Valores del Coeficiente de correlación de Rho de Spearman

Rango	Relación
“0.00”	“No existe correlación”
“+- 0.00 a +- 0.20”	“Correlación débil”
“+- 0.21 a +- 0.50”	“Correlación moderada”
“+- 0.51 a +- 0.80”	“Correlación buena”
“+- 0.81 a +- 1.00”	“Correlación perfecta”

Basado en: Roy-García et al. (2019)

Cabe destacar que la correlación de Spearman mide la correlación lineal entre variables; sin embargo, “si el coeficiente de correlación es nulo, únicamente se podría establecer que no hay asociación lineal entre las variables, aunque pueda existir otro tipo de vinculación” (Hernández et al. 2018).

4.2.3. Verificación de las hipótesis

a) Hipótesis general:

Ha: “Sí existe relación significativa entre la competencia motriz y la calidad de vida en estudiantes del V ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros del distrito de Ayacucho, 2024”.

Ho: “No existe relación significativa entre la competencia motriz y la calidad de vida en estudiantes del V ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros del distrito de Ayacucho, 2024”.

- **Nivel de significancia:** $p = 0,05$
- **Prueba estadística:** Rho de Spearman.
- **Decisión estadística:** si $p < 0,05$ se rechaza H_0 y se acepta H_a ; si $p > 0,05$ se acepta H_0 y se rechaza H_a .
- **Resultado:**

Tabla 14

Resultado de la hipótesis general: competencia motriz y calidad de vida

		Competencia motriz	Calidad de vida
Rho de Spearman	Competencia motriz	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	97
	Calidad de vida	Coefficiente de correlación	,016
		Sig. (bilateral)	,876
		N	97

Los resultados presentados en la tabla 14, utilizando la técnica estadística del Rho de Spearman, indican que el nivel de significancia obtenido es $p = ,876$, lo cual es mayor que $0,05$. Por lo tanto, se decide rechazar la hipótesis alternativa (H_a) y aceptar la hipótesis nula (H_0). El coeficiente de correlación es de $,016$, lo que se interpreta como una "correlación débil". En consecuencia, se concluye que no existe una relación significativa entre la competencia motriz y la calidad de vida en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros del distrito de Ayacucho, 2024.

b) Hipótesis específica 1:

Ha: “Sí existe relación significativa entre la competencia motriz y el bienestar físico en estudiantes del V ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros del distrito de Ayacucho, 2024”.

Ho: “No existe relación significativa entre la competencia motriz y el bienestar físico en estudiantes del V ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros del distrito de Ayacucho, 2024”.

- **Nivel de significancia:** $p = 0,05$
- **Prueba estadística:** Rho de Spearman.
- **Decisión estadística:** si $p < 0,05$ se rechaza H_0 y se acepta H_a ; si $p > 0,05$ se acepta H_0 y se rechaza H_a .
- **Resultado:**

Tabla 15

Resultado de la hipótesis específica 1: competencia motriz y dimensión bienestar físico

		Competencia motriz	Bienestar físico
Rho de Spearman	Competencia motriz	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	97
	Bienestar físico	Coefficiente de correlación	-,013
		Sig. (bilateral)	,896
		N	97

Los resultados presentados en la tabla 15, utilizando la técnica estadística del Rho de Spearman, indican que el nivel de significancia obtenido es $p = ,896$, lo cual es mayor que $0,05$. Por lo tanto, se decide rechazar la hipótesis alternativa (H_a) y aceptar la hipótesis nula (H_0). El coeficiente de correlación es de $-,013$, lo que se interpreta como una "correlación negativa débil". En consecuencia, se concluye que no existe una relación significativa entre la competencia motriz y la dimensión bienestar físico en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros del distrito de Ayacucho, 2024.

c) Hipótesis específica 2

Ha: “Sí existe relación significativa entre la competencia motriz y el bienestar psicológico en estudiantes del V ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros del distrito de Ayacucho, 2024”.

Ho: “No existe relación significativa entre la competencia motriz y el bienestar psicológico en estudiantes del V ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros del distrito de Ayacucho, 2024”.

- **Nivel de significancia:** $p = 0,05$
- **Prueba estadística:** Rho de Spearman.
- **Decisión estadística:** si $p < 0,05$ se rechaza H_0 y se acepta H_a ; si $p > 0,05$ se acepta H_0 y se rechaza H_a .
- **Resultado:**

Tabla 16

Resultado de la hipótesis específica 2: competencia motriz y dimensión bienestar psicológico

		Competencia motriz	Bienestar psicológico
Rho de Spearman	Competencia motriz	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,181
		N	97
	Bienestar psicológico	Coefficiente de correlación	-,137
		Sig. (bilateral)	,181
		N	97

Los resultados presentados en la tabla 16, utilizando la técnica estadística del Rho de Spearman, indican que el nivel de significancia obtenido es $p = ,181$, lo cual es mayor que $0,05$. Por lo tanto, se decide rechazar la hipótesis alternativa (H_a) y aceptar la hipótesis nula (H_0). El coeficiente de correlación es de $-,137$, lo que se interpreta como una "correlación negativa débil". En consecuencia, se concluye que no existe una relación significativa entre la competencia motriz y la dimensión bienestar psicológico en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros del distrito de Ayacucho, 2024.

d) Hipótesis específica 3

Ha: “Sí existe relación significativa entre la competencia motriz y autonomía y relación con los padres en estudiantes del V ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros del distrito de Ayacucho, 2024”.

Ho: “No existe relación significativa entre la competencia motriz y autonomía y relación con los padres en estudiantes del V ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros del distrito de Ayacucho, 2024”.

- **Nivel de significancia:** $p = 0,05$
- **Prueba estadística:** Rho de Spearman.
- **Decisión estadística:** si $p < 0,05$ se rechaza H_0 y se acepta H_a ; si $p > 0,05$ se acepta H_0 y se rechaza H_a .
- **Resultado:**

Tabla 17

Resultado de la hipótesis específica 3: competencia motriz y la dimensión autonomía y relación con los padres

		Competencia motriz	Autonomía y relación con los padres
Rho de Spearman	Competencia motriz	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	97
	Autonomía y relación con los padres	Coefficiente de correlación	,116
		Sig. (bilateral)	,256
		N	97

Los resultados presentados en la tabla 17, utilizando la técnica estadística del Rho de Spearman, indican que el nivel de significancia obtenido es $p = ,256$, lo cual es mayor que $0,05$. Por lo tanto, se decide rechazar la hipótesis alternativa (H_a) y aceptar la hipótesis nula (H_0). El coeficiente de correlación es de $,116$, lo que se interpreta como una "correlación débil". En consecuencia, se concluye que no existe una relación significativa entre la competencia motriz y la dimensión autonomía y relación con los padres en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros del distrito de Ayacucho, 2024.

e) Hipótesis específica 4

Ha: “Sí existe relación significativa entre la competencia motriz y el apoyo social y pares en estudiantes del V ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros del distrito de Ayacucho, 2024”.

Ho: “No existe relación significativa entre la competencia motriz y el apoyo social y pares en estudiantes del V ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros del distrito de Ayacucho, 2024”.

- **Nivel de significancia:** $p = 0,05$
- **Prueba estadística:** Rho de Spearman.
- **Decisión estadística:** si $p < 0,05$ se rechaza H_0 y se acepta H_a ; si $p > 0,05$ se acepta H_0 y se rechaza H_a .
- **Resultado:**

Tabla 18

Resultado de la hipótesis específica 4: competencia motriz y la dimensión apoyo social y pares

		Competencia motriz	Apoyo social y pares
Rho de Spearman	Competencia motriz	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,833
		N	97
	Apoyo social y pares	Coefficiente de correlación	-,022
		Sig. (bilateral)	,833
		N	97

Los resultados presentados en la tabla 18, utilizando la técnica estadística del Rho de Spearman, indican que el nivel de significancia obtenido es $p = ,833$, lo cual es mayor que $0,05$. Por lo tanto, se decide rechazar la hipótesis alternativa (H_a) y aceptar la hipótesis nula (H_0). El coeficiente de correlación es de $-,022$, lo que se interpreta como una "correlación débil". En consecuencia, se concluye que no existe una relación significativa entre la competencia motriz y la dimensión apoyo social y pares en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros del distrito de Ayacucho, 2024.

f) Hipótesis específica 5

Ha: “Sí existe relación significativa entre la competencia motriz y el entorno escolar de las estudiantes del V ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros del distrito de Ayacucho, 2024”.

Ho: “No existe relación significativa entre la competencia motriz y el entorno escolar de las estudiantes del V ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros del distrito de Ayacucho, 2024”.

- **Nivel de significancia:** $p = 0,05$
- **Prueba estadística:** Rho de Spearman.
- **Decisión estadística:** si $p < 0,05$ se rechaza H_0 y se acepta H_a ; si $p > 0,05$ se acepta H_0 y se rechaza H_a .
- **Resultado:**

Tabla 19

Resultado de la hipótesis específica 5: competencia motriz y la dimensión entorno escolar

		Competencia motriz	Entorno escolar
Rho de Spearman	Competencia motriz	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,917
		N	97
	Entorno escolar	Coefficiente de correlación	-,011
		Sig. (bilateral)	,917
		N	97

Los resultados presentados en la tabla 19, utilizando la técnica estadística del Rho de Spearman, indican que el nivel de significancia obtenido es $p = ,927$ lo cual es mayor que 0,05. Por lo tanto, se decide rechazar la hipótesis alternativa (H_a) y aceptar la hipótesis nula (H_0). El coeficiente de correlación es de -,011, lo que se interpreta como una "correlación débil". En consecuencia, se concluye que no existe una relación significativa entre la competencia motriz y la dimensión entorno escolar en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros del distrito de Ayacucho, 2024.

4.3. Discusión de resultados

En el estudio realizado sobre la relación entre la competencia motriz y la calidad de vida en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros del distrito de Ayacucho, se utilizó la técnica estadística del Rho de Spearman para analizar las correlaciones. Los resultados indicaron un nivel de significancia de $p = 0,876$, que es considerablemente mayor que el umbral común de 0,05. Este resultado llevó a los investigadores a rechazar la hipótesis alternativa (H_a), que postulaba la existencia de una relación significativa entre las variables, y a aceptar la hipótesis nula (H_0), que sostenía que no había tal relación. El coeficiente de correlación obtenido fue de 0,016, lo que se interpreta como una "correlación débil". Esto significa que, en términos prácticos, no se encontró una relación significativa entre la competencia motriz y la calidad de vida en los estudiantes evaluados. En conclusión, el estudio sugiere que, para esta muestra específica de estudiantes del V ciclo en Ayacucho, la competencia motriz no tiene un impacto significativo en su calidad de vida.

En el estudio realizado por García Cantó et al. (2021) en España, se investigó la relación entre la condición física general (CF), la coordinación motriz (CM) y la calidad de vida

percibida (CVP) en estudiantes, y los resultados fueron significativamente diferentes a los hallados en el estudio sobre los estudiantes del V ciclo en Ayacucho. En el estudio español, se encontró que los participantes con una mayor condición física presentaron valores promedio superiores en varias dimensiones de calidad de vida, como la función física, rol físico, vitalidad, función social, rol emocional, salud mental y calidad de vida total, con niveles de significancia muy altos ($p < .001$ en la mayoría de los casos).

Asimismo, los participantes con una mejor coordinación motriz alcanzaron mejores resultados en salud general, vitalidad, función social y calidad de vida total, también con significancia estadística alta ($p < .001$), y puntuaciones más bajas en función física y rol físico. Estos hallazgos sugieren que tanto una mejor condición física como una mayor coordinación motriz pueden ser factores predictivos de una mejor calidad de vida percibida en adolescentes españoles. En contraste, el estudio realizado en Ayacucho no encontró una relación significativa entre la competencia motriz y la calidad de vida en los estudiantes evaluados, lo que podría deberse a diferencias contextuales, culturales o metodológicas entre ambos estudios. Mientras que en España se observó una clara correlación positiva entre las variables estudiadas, en Ayacucho no se pudo establecer tal relación, lo que resalta la importancia de considerar el contexto y las características específicas de cada población al interpretar los resultados de investigaciones similares.

Los resultados del estudio sobre la competencia motriz y la calidad de vida en estudiantes del V ciclo en Ayacucho, que indican una falta de relación significativa entre estas variables, parecen contradecir las investigaciones que sugieren una conexión entre la actividad física y la calidad de vida realizado por Martínez (2022). Sin embargo, es importante considerar varios aspectos antes de llegar a una conclusión definitiva: a) El estudio en Ayacucho se centra en una muestra específica de estudiantes, lo que puede influir en los resultados. Factores culturales, socioeconómicos y ambientales pueden afectar la relación entre la competencia motriz y la calidad de vida. b) Diferencias en las Variables Estudiadas: Aunque ambos estudios mencionan la calidad de vida, uno se enfoca en la competencia motriz y el otro en el nivel de actividad física. La competencia motriz y la actividad física, aunque relacionadas, no son exactamente lo mismo. La actividad física es un comportamiento que puede mejorar la calidad de vida, mientras que la competencia motriz se refiere a las habilidades motoras desarrolladas. c) Los resultados estadísticos: En el estudio de Ayacucho, el valor de p alto (0,876) y el coeficiente de correlación bajo (0,016) indican una falta de relación estadísticamente significativa entre las variables estudiadas. Esto sugiere que, al menos en esta muestra específica, no se observa una conexión clara. Comparando con el estudio de Martínez (2022),

el estudio muestra que los niños tienen un nivel de actividad física moderado y una calidad de vida promedio, lo que podría indicar una relación positiva entre actividad física y calidad de vida. Sin embargo, sin información sobre el análisis estadístico, no podemos determinar si esta relación es significativa. En resumen, aunque el estudio de Ayacucho no encontró una relación significativa entre la competencia motriz y la calidad de vida, esto no necesariamente contradice otros estudios que encuentran una relación entre la actividad física y la calidad de vida. Las diferencias en las variables estudiadas, las poblaciones y los contextos pueden explicar las discrepancias. Para obtener conclusiones más sólidas, sería necesario realizar más investigaciones que consideren estos factores.

En el estudio realizado por Cabello (2018) en San Juan de Miraflores-Lima, se encontró una correlación directa y débil entre la actividad física y la calidad de vida en estudiantes de primaria. Aunque la correlación es débil, el nivel de significancia reportado fue de 0,000, lo que indica que la relación observada es estadísticamente significativa. Esto sugiere que, a pesar de la debilidad de la correlación, existe una relación real entre la actividad física y la calidad de vida en el grupo estudiado. En resumen, mientras que el estudio en Ayacucho no encontró correlaciones significativas, el estudio de Cabello identificó una correlación débil pero significativa entre la actividad física y la calidad de vida, resaltando cómo diferentes contextos y variables pueden influir en los resultados de investigaciones similares.

Los resultados obtenidos en nuestra investigación indican que no hay correlación significativa entre la competencia motriz y las cinco dimensiones, al haber obtenido una significación mayor a 0,05; por el contrario, Meza y Meza (2021) llevaron a cabo un estudio en Cañete-Lima sobre la actividad física y la calidad de vida en estudiantes de la institución educativa pública Santa Rita de Cassia. El estudio de Meza y Meza sugiere que, aunque las correlaciones entre la actividad física y diferentes aspectos de la calidad de vida son generalmente débiles, son estadísticamente significativas, lo que indica que la actividad física puede tener un impacto positivo en la calidad de vida de los estudiantes, especialmente en el bienestar físico. En conclusión, aunque la investigación realizada en Ayacucho no se halló correlaciones significativas, el estudio de Meza y Meza (2021) detectó una correlación débil pero significativa entre la actividad física y la calidad de vida. Esto destaca cómo distintos contextos y variables pueden afectar los resultados de estudios comparables.

Asimismo, nuestro estudio no guarda semejanza con las conclusiones de Palacios et al. (2022) quienes realizaron un estudio sobre la conexión entre la percepción de la calidad de vida vinculada a la salud, el nivel de actividad física y la autopercepción de la condición física en escolares peruanos. Se concluyó que hay una relación directa entre la calidad de vida

relacionada con la salud y los niveles de actividad física. Al parecer, se corrobora que los contextos ambientales, culturales y económicos pueden ser uno de los factores que determinan la no existencia de relación entre las variables de estudio; además, el análisis comparativo de los resultados, corroboran que la práctica de actividad física es diferente en cada contexto escolar que podría diferenciar la adquisición de la competencia motriz.

A nivel de la región también se comparó los resultados de Llallire y Quispe (2024) quienes llevaron a cabo un estudio en Ayacucho para determinar la relación entre la actividad física y el nivel de calidad de vida en estudiantes de quinto grado de primaria en la institución educativa El Maestro, ubicada en el distrito de Ayacucho, durante el año 2023. Los resultados inferenciales revelan una correlación positiva perfecta (Rho de Spearman = ,988) entre las variables de actividad física y calidad de vida, con una significación $p = ,000 < 0,05$. Establecieron que la actividad física y la calidad de vida son variables que se complementan mutuamente, y se considera que la práctica constante de actividad física contribuye a mejorar la calidad de vida, especialmente durante la niñez. Esta conclusión tampoco guarda similitud con los resultados encontrados en nuestro estudio.

Las conclusiones de este estudio destacan una brecha significativa en la literatura existente sobre la relación entre la competencia motriz y la calidad de vida, especialmente en el contexto de estudiantes de nivel primario. A continuación, se interpretan las principales conclusiones y su importancia:

- Falta de investigación previa: El estudio subraya la falta de investigaciones previas que examinen específicamente la relación entre la competencia motriz y la calidad de vida, en contraste con la abundancia de estudios sobre actividad física y calidad de vida. Esto indica un área de investigación poco explorada que podría ofrecer nuevas perspectivas sobre el bienestar infantil.
- Comparación de variables: El estudio aporta al campo al haber comparado directamente la competencia motriz y la calidad de vida, identificando que diferentes factores influyen en la calidad de vida de los escolares. Este hallazgo es importante porque sugiere que la competencia motriz podría tener un impacto único en la calidad de vida, distinto al de la actividad física general.
- Resultados inesperados: Aunque los resultados no eran los esperados, proporcionan un punto de partida valioso para futuras investigaciones. Esto es crucial, porque abre nuevas líneas de investigación que podrían explorar cómo la competencia motriz específica influye en la percepción de la calidad de vida en niños.

- Limitaciones y futuras investigaciones: La principal limitación fue la escasa bibliografía existente sobre la relación directa entre competencia motriz y calidad de vida, lo que obligó a comparar los resultados con estudios sobre actividad física. Además, se sugiere que la calidad de vida debe ser medida con mayor profundidad para establecer conexiones más sólidas con la competencia motriz. Estas limitaciones indican la necesidad de desarrollar más estudios correlacionales y cualitativos o mixtos que exploren estas variables en mayor detalle.

En resumen, la importancia de este estudio radica en su contribución inicial a un campo poco explorado, proporcionando un marco para futuras investigaciones que podrían profundizar en la comprensión de cómo la competencia motriz afecta la calidad de vida en niños. Esto podría tener implicaciones significativas para el desarrollo de programas educativos y de salud, que promuevan un desarrollo motriz adecuado como un componente integral del bienestar infantil.

CONCLUSIONES

Para la hipótesis general

“No se encontró una relación significativa entre la competencia motriz y la calidad de vida en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros en el distrito de Ayacucho, 2024. Esto fue demostrado utilizando el estadístico Rho de Spearman, obteniéndose un nivel de significancia $p = 0,876$, que es superior a $0,05$ ”.

Para la hipótesis específica 1

“No se encontró una relación significativa entre la competencia motriz y la dimensión bienestar físico en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros en el distrito de Ayacucho, 2024. Esto fue demostrado utilizando el estadístico Rho de Spearman, obteniéndose un nivel de significancia $p = 0,896$, que es superior a $0,05$ ”.

Para la hipótesis específica 2

“No se halló relación significativa entre la competencia motriz y la dimensión bienestar psicológico en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros en el distrito de Ayacucho, 2024. Esto fue demostrado utilizando el estadístico Rho de Spearman, obteniéndose un nivel de significancia $p = 0,181$, que es superior a $0,05$ ”.

Para la hipótesis específica 3

“No se halló relación significativa entre la competencia motriz y la dimensión autonomía y relación con los padres en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros en el distrito de Ayacucho, 2024. Esto fue demostrado utilizando el estadístico Rho de Spearman, obteniéndose un nivel de significancia $p = 0,256$, que es superior a $0,05$ ”.

Para la hipótesis específica 4

“No se halló relación significativa entre la competencia motriz y la dimensión apoyo social y pares en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros en el distrito de Ayacucho, 2024. Esto fue demostrado utilizando el estadístico Rho de Spearman, obteniéndose un nivel de significancia $p = 0,833$, que es superior a $0,05$ ”.

Para la hipótesis específica 5

“No se halló relación significativa entre la competencia motriz y la dimensión entorno escolar en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros en el distrito de Ayacucho, 2024. Esto fue demostrado utilizando el estadístico Rho de Spearman, obteniéndose un nivel de significancia $p = 0,917$, que es superior a $0,05$ ”.

RECOMENDACIONES

1. A futuras investigaciones relacionadas a las variables de estudio, desarrollar estudios cualitativos para comprender a mayor profundidad si la calidad de vida se relaciona con el desarrollo de la competencia motriz según lo establece el Ministerio de Educación.
2. A los docentes del área de Educación Física de la IE Señor de los Milagros, promover la práctica de actividad física para desarrollar la competencia motriz tal como establece el Currículo Nacional de la Educación Básica y mejorar la calidad de vida en sus diferentes dimensiones.
3. A los estudiantes de la IE Señor de los Milagros, practicar mayor actividad física para desarrollar la competencia motriz tal como establece el Currículo Nacional de la Educación Básica.

REFERENCIAS

- Acosta, L. (2022). *Relaciones interpersonales y de trabajo colaborativo en los estudiantes de educación general básica superior de la unidad educativa "Glenn Doman"* [Tesis de pregrado] Universidad técnica de Ambato. Ecuador. Obtenido de <https://acortar.link/PqVkMe>
- Aguilar, J., & Mujica, I. (2022). La competencia motriz, un potencial educativo para el contexto actual. *Revista digital: Actividad física y deporte*, 8(2).
<https://revistas.udca.edu.co/index.php/rdafd/article/view/2054/2386>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Rivera, O., Acuña, L., & Arellano, C. (2020). La investigación científica: Una aproximación para los estudios de posgrado. *Universidad Internacionaldel Ecuador*.
- Ayala, M. (4 de agosto de 2020). *Entorno Social: características, elementos, influencia* (mensaje de Blog). Obtenido de [https:// www.lifeder.com/entorno-social/](https://www.lifeder.com/entorno-social/)
- BBC News Mundo. (6 de septiembre de 2018). Obtenido de <https://acortar.link/IQlfs9>
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. Colombia: PEARSON EDUCACIÓN.
- Cabello, C. J. (2018). *Actividad física y calidad de vida en estudiantes de V ciclo de primaria, Institución Educativa, "Antonio Raimondi" San Juan de Miraflores 2018*. [Tesis de maestría]. Universidad Cesar Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/18481>
- Cairney, J., Dudley, D., Kwan, M., Bulten, R., & Kriellaars, D. (2019). Physical Literacy, Physical Activity and Health: Toward an Evidence-Informed Conceptual Model. *Sports Medicine*, 49(3), 371-383.
<https://doi.org/10.1007/s40279-019-01063-3>
- Cárcamo, J., Peña, S., & Cumilef, P. (2022). Validez de contenido de la batería MOBAC para la evaluación del eje curricular de habilidades motrices en Educación Física. *Estudios pedagógicos*, 1, 309-322.
<https://www.scielo.cl/pdf/estped/v48n1/0718-0705-estped-48-01-309.pdf>
- Carmona, D. (2020). Autonomía e interdependencia. La ética del cuidado en la discapacidad. *Humanidades*, 10(2).
- Cerda, H. (2021). *Los elementos de la investigación*. Magisterio.
<https://acortar.link/FQgdNw>
- Cossio-Bolaños M, Vidal-Espinoza R, Castelli Correia de Campos F, Sulla-Torres J, et al. (2021). Reproductibilidad de pruebas de competencia motriz y percentiles para niños

- y adolescentes que viven a altitud moderada del Perú. *Arch Argent Pediatr* 2021;119(2):91-98.
- Erikson, R. (1998). Descripciones de la desigualdad. El enfoque sueco de la investigación sobre bienestar. En M. C Nussbaum y A. Sen (Comp.), *La calidad de vida* (pp. 101-120). Fondo de Cultura Económica.
- Fabeiro Martínez, I., & Vicente Vila, P. (2022). La competencia motriz en el alumnado gallego. *International Multidisciplinary Journal CREA*, 2(1), 14.
<https://doi.org/10.35869/ijmc.v2i1.3891>
- Fernández, J., & Ramírez, I. (2022). Actividad Física y calidad de vida del adulto mayor en el distrito de Ayacucho [Tesis de pregrado] Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga,
https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/5554/1/TESIS%20EF45_Fer.pdf
- Ferrans C. E. (1990). Development of a quality of life index for patients with cancer. *Oncology Nursing*, 17, 15 - 21.
- Fort-Vanmeerhaeghe, A., Román-Viñas, B. Font-Lladó, R. (2017). ¿Por qué es importante desarrollar la competencia motriz en la infancia y la adolescencia? Base para un estilo de vida saludable, *Apunts. Medicina de l'Esport*, Volume 52, Issue 195, 2017, Pages 103-112, ISSN 1886-6581
<https://doi.org/10.1016/j.apunts.2016.11.001>.
- Gamarra, M., & Moscoso. (2020). Pensamiento creativo y relaciones interpersonales en estudiantes universitarios. *Investigación Valdizana*, 14(3), 159-168. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5860/586064896005/586064896005.pdf>
- García Cantó, E., Rosa Guillamón, A., & Nieto López, L. (2021). Relación entre condición física global, coordinación motriz y calidad de vida percibida en adolescentes españoles. *Acta Colombiana de Psicología*, 24(1), 96-106.
<https://www.doi.org/10.14718/ACP.2021.24.1.9>
- Gonzalo, T. (2023). *Estudio de la relación entre la práctica de actividad física y la calidad de vida*. [Tesis doctoral]. Universidad de Burgos.
<http://hdl.handle.net/10259/8899>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill. Obtenido de <https://acortar.link/U80KEA>
- Herrmann, C., Seelig, H., & Ferrari, I. (2019). Basic motor competencies of preschoolers: construct, assessment and determinants. *Ger J Exerc Sport Res*.
<http://doi.org/10.1007/s12662-019-00566-5>

- Herrmann, C.; Seelig, H. (2020). *MOBAK-5-6. Motorische Basiskompetenzen in der 5. und 6. Klasse. Testmanual*. 1ª Edición (versión en alemán): abril 2016.; 2ª Edición (versión en alemán): abril 2018.; 1ª Edición en español: junio 2018.
- Hernández Lalinde, J. D., Espinosa Castro, F., Rodríguez, J. E., Chacón Rangel, J. G., Toloza Sierra, C. A., Arenas Torrado, M. K., Carrillo Sierra, S. M., & Bermúdez Pirela, V. J. (2018). Sobre el uso adecuado del coeficiente de correlación de Pearson: definición, propiedades y suposiciones. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 37(5), 587-595.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55963207025>
- Hernández, V., Solano, N., & Ramírez, P. (2021). Entorno social y bienestar emocional en el adulto mayor. *Revista venezolana de Gerencia*, 26(95), 530-543.
https://www.redalyc.org/journal/290/29069613004/html/#redalyc_29069613004_ref_2
- Hinostroza, T. (2022). *Bienestar psicológico en estudiantes de una universidad particular de Huancayo en tiempo de COVID* [Tesis de pregrado] Universidad Peruana Los Andes. Perú. Obtenido de
[https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3443/TESIS%20FINA L.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3443/TESIS%20FINA%20L.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2023). *Condiciones de vida en el Perú. Informe técnico*.
https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/informe_condiciones_de_vida.pdf
- Llallire, S. y Quispe, E. (2024). *Actividad física y calidad de vida en estudiantes de educación primaria de la institución educativa “El Maestro” - Ayacucho, 2023*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
<http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/6555>
- Lopes, L., Santos, R., Coelho-E-Silva, M., Draper, C., Mota, J., Jidovtseff, B., Clark, C., Schmidt, M., Morgan, P., Duncan, M., O'Brien, W., Bentsen, P., D'Hondt, E., Houwen, S., Stratton, G., De Martelaer, K., Scheuer, C., Herrmann, C., García-Hermoso, A., . . . Agostinis-Sobrinho, C. (2021). A narrative review of motor competence in children and adolescents: What we know and what we need to find out. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(1).
- López, A., & Ramos, G. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. *Revista Conrado*, 17(3) (22-31).

- Martínez, N., Espinoza, M., & Carcamo, J. (2021). Competencia motriz en escolares de primer y segundo año de primaria en la región de Araucanía, Chile. *Revista de ciencias del ejercicio y la salud*, 19(2).
<https://www.redalyc.org/journal/4420/442067945007/html/>
- Martínez, R. (2022). Nivel de Actividad Física y Calidad de Vida Relacionada con la Salud en Niños de edad Escolar. Una prueba piloto. Universidad Autónoma de Nuevo León. México.
<https://digitalcommons.fiu.edu/amnet-conferencial-internacional/2022/all-presentations/40/>
- Mastrantonio, M., & Corduras, O. (2020). Actividad Física y Calidad de Vida Percibida en usuarios de Centros Deportivos Públicos de Terrassa. *Retos* (37), 427-433.
<file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-ActividadFisicaYCalidadDeVidaPercibidaEnUsuariosDe-7243301.pdf>
- Meza, S. y Meza, S. (2021). *Actividad física y calidad de vida en los estudiantes en la coyuntura actual del covid 19 de la institución educativa pública Santa Rita de Cassia-Cañete 2021*. [Tesis de maestría]. Universidad Privada San Juan Bautista.
<https://hdl.handle.net/20.500.14308/3470>
- Ministerio de Educación (2017). Programa curricular de Educación Primaria. Perú. Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Básica Regular.
<https://hdl.handle.net/20.500.12799/4549>
- Núñez, U. (5 de agosto de 2020). Qué es calidad de vida: concepto, características y factores que la determinan.
<https://www.xn--caractersticas-7lb.com/que-es-calidad-de-vida-concepto-caracteristicas-y-factores-que-la-determinan/>
- Noll, H.H. (2013). Subjective social indicators: benefits and limitations for policy making. An introduction to this special issue. *Social Indicators Research*, 114(1), 1-11.
<http://doi.org/10.1007/s11205-013-0379-7>
- Organización Mundial de la Salud. (2012). *Recomendaciones mundiales sobre la actividad física para la Salud*.
- Organización Mundial de la Salud. (2017). *Sobrepeso y obesidad*. Obtenido de <http://www.who.int/mediacentre/>
- Oriundo, R., & Villar, D. (2022). Nivel de competencias motrices básicas en estudiantes de primaria de una institución educativa rural de Ayacucho [tesis de pregrado] Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Perú - Ayacucho.

- https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/5552/1/TESIS%20EF47_Ori.pdf
- Palacios Cartagena, R. P., Pastor Cisneros, R., Mendoza Muñoz, M., & Adsuar Sala, J. C. (2022). Relación de la calidad de vida relacionada con la salud, con el nivel de actividad física y autopercepción de la condición física en adolescentes peruanos. *e-Motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, (18).
- <https://doi.org/10.33776/remo.vi18.6871>
- Palmet, A. (2020). Método inductivo, deductivo y teoría de la pedagogía crítica. *Petroglifos*, 3(1).
- <http://portal.amelica.org/ameli/journal/650/6503406006/6503406006.pdf>
- Quintero Valencia, C. A., Lugo Agudelo, L. H., García García, H. I., & Sánchez Ávila, A. M. (2011). Validación del cuestionario KIDSCREEN-27 de calidad de vida relacionada con la salud en niños y adolescentes de Medellín, Colombia.
- [file:///C:/Users/User/Desktop/IPQC/Quintero%20et%20al\(2011\)validacion%20del%20cuestionario%20KINDCREEN-27.pdf](file:///C:/Users/User/Desktop/IPQC/Quintero%20et%20al(2011)validacion%20del%20cuestionario%20KINDCREEN-27.pdf)
- Quispe, J. (2018). *Factores de riesgo asociados a la obesidad en escolares de primaria de la institución educativa privada "Bertolt Brech"- Ayacucho* [tesis de licenciatura] Universidad Alas Peruanas. Ayacucho.
- Ramos Galarza, C. (2020). Los Alcances de una Investigación. *CienciAmérica*, 9, 1-5.
- <https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Ryan, R., & Deci, E. (2019). The origins, development, and future of self-determination theory. *Advances in motivation science. Brick by brick* (6), 111-156.
- https://selfdeterminationtheory.org/wp-content/uploads/2019/06/2019_RyanDeci_BrickByBrick_PrePrint.pdf
- Roy-García I, Rivas-Ruiz R, Pérez-Rodríguez Marcela, Palacios-Cruz L. Correlación: no toda correlación implica causalidad. *Rev Alerg Mex*. 2019;66(3):354-360
- <https://www.redalyc.org/journal/4867/486761439011/html/>
- Ruíz, L. (2021). *Educación física y baja competencia motriz*. MORATA.
- <https://acortar.link/euyDR2>
- Schmutz, E., Leeger, C., Kakebeeke, K., Zysset, A., Messerli, N., & Kriemler, S. (2020). Motor competence and physical activity in early childhood: stability and relationship. *Frontiers in public health*, 39(8).
- <https://doi.org/10.3389/fpubh.2020.00039>
- Urzúa, A. y Caqueo-Úrizar, A. (2012). Calidad de vida: una revisión teórica del concepto. *Terapia psicológica*, 30(1), 61-71.

<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082012000100006>

Weytrecher, G. (2020). *Calidad vida*. Obtenido de

<https://economipedia.com/definiciones/calidad-de-vida.html>.

Villanueva, F. (2022). *Metodología de la investigación* (3a ed.). Soluciones Gráficas.

Vizcaíno, P., Maldonado, A., & Cedeño, R. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4).

<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658/11619>

Zárate, A. (noviembre de 2020). Relaciones entre pares y covid 19. Delfino. cr.

<https://delfino.cr/2020/09/las-relaciones-entre-pares-y-la-covid-19>

ANEXOS






Anexo 1






Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre la competencia motriz y la calidad de vida en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros del distrito de Ayacucho, 2024?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>a) ¿Cuál es la relación entre la competencia motriz y el bienestar físico en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros del distrito de Ayacucho, 2024?</p> <p>b) ¿Cómo se relaciona la competencia motriz con el bienestar psicológico de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros del distrito de Ayacucho, 2024?</p> <p>c) ¿Qué relación existe entre la competencia motriz y la autonomía y la relación con los padres en los estudiantes de la institución educativa Señor de los Milagros del distrito de Ayacucho, 2024?</p> <p>d) ¿Cuál es la relación entre la competencia motriz y el apoyo social entre pares en los estudiantes del V ciclo</p>	<p>Objetivo general Establecer la relación entre la competencia motriz y la calidad de vida en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros del distrito de Ayacucho, 2024.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>a) Analizar la relación entre la competencia motriz y el bienestar físico en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros del distrito de Ayacucho, 2024.</p> <p>b) Analizar la relación entre la competencia motriz con el bienestar psicológico de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros del distrito de Ayacucho, 2024.</p> <p>c) Analizar la relación entre la competencia motriz y la autonomía y la relación con los padres en los</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre la competencia motriz y la calidad de vida en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros del distrito de Ayacucho, 2024.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>a) Existe relación significativa entre la competencia motriz y el bienestar físico en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros del distrito de Ayacucho, 2024.</p> <p>b) Existe relación significativa entre la competencia motriz y el bienestar psicológico en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros del distrito de Ayacucho, 2024.</p> <p>c) Existe relación significativa entre la competencia motriz y autonomía y relación con los padres en los estudiantes del V ciclo de la institución</p>	<p>Variable 1 Competencia motriz</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Control del cuerpo ● Control de objetos <p>Variable 2 Calidad de vida</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bienestar físico ● Bienestar psicológico ● Autonomía y relación con los padres ● Apoyo social y pares ● Entorno escolar 	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básico</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Método:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hipotético deductivo ● Deductivo-inductivo ● Analítico-sintético <p>Diseño de investigación: No experimental - transversal - descriptivo correlacional.</p> <p>Población: 201 estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa Señor de los Milagros del distrito de Ayacucho 2024.</p> <p>Muestra: 97 estudiantes del 6° grado de educación primaria de la institución educativa Señor de los Milagros del distrito de Ayacucho 2024.</p> <p>Muestreo: No Probabilístico intencional</p> <p>Técnicas: Encuesta Observación.</p> <p>Instrumentos: Cuestionario Ficha de observación</p> <p>Validez: Juicio de expertos</p> <p>Confiabilidad: Alfa de Cronbach</p> <p>Técnicas de procesamiento de datos: Software SPSS - V27</p> <p>Resultados: A nivel descriptivo: Tablas de contingencia A nivel inferencial: Rho de Spearman</p>

<p>de la institución educativa Señor de los Milagros del distrito de Ayacucho, 2024?</p> <p>e) ¿Cómo se relaciona la competencia motriz con el entorno escolar de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros del distrito de Ayacucho, 2024?</p>	<p>estudiantes de la institución educativa Señor de los Milagros del distrito de Ayacucho, 2024.</p> <p>d) Analizar la relación entre la competencia motriz y el apoyo social entre pares en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros del distrito de Ayacucho, 2024.</p> <p>e) Analizar la relación entre la competencia motriz con el entorno escolar de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros del distrito de Ayacucho, 2024.</p>	<p>educativa Señor de los Milagros del distrito de Ayacucho, 2024.</p> <p>d) Existe relación significativa entre la competencia motriz y el apoyo social y pares de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros del distrito de Ayacucho, 2024.</p> <p>e) Existe relación significativa entre la competencia motriz y el entorno escolar de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros del distrito de Ayacucho, 2024.</p>		
---	---	---	--	--

Anexo 2
Batería MOBAK 5-6

	Control de Objetos			
	Lanzar (1)	Atrapar (2)	Conducir con la Mano (3)	Conducir con el Pie (4)
				
Tarea	Lanzar y acertar a un objetivo.	Atrapar una pelota en movimiento.	Conducir un balón dando botes con la mano, pasando entre obstáculos.	Conducir un balón con el pie, pasando entre obstáculos.
Preparación	Un círculo será colgado como objetivo, a 1,30 mt. del piso (desde el borde inferior). Se marcará una línea de lanzamiento a 3,50 mts. de la pared. La parte superior de un cajón de salto se colocará al borde de la línea de lanzamiento.	Se marcará una línea de lanzamiento de 1,5 mts. de ancho, paralela a la pared, a una distancia de 4,0 mts. de la pared.	Con cinta de enmascarar marcar un pasillo (8,0 mts. x 1,1 mt.) con 4 obstáculos de 70 cms. de ancho (2 estacas con un peto o camiseta), separados por 1,5 mt.; 0,5 mt.; 4,0 mts.; 0,5. Colocar un cono a 0,5 mt. pasada la línea de fondo del pasillo.	Con cinta de enmascarar marcar un pasillo (8,0 mts. x 1,1 mt.) con 4 obstáculos de 70 cms. de ancho (2 conos con cinta), separados por 1,0 mt.; 1,5 mt.; 3,0 mts.; 1,5. Colocar un cono a 0,5 mt. pasada la línea de fondo del pasillo.
Ejecución	El niño o niña lanzará 6 pelotitas de lanzamiento al círculo que está en la pared, desde detrás de la línea de lanzamiento.	El niño o niña lanza una pelota de tenis hacia la pared y luego del rebote, la atrapa en el aire.	El niño o niña conduce el balón con la mano, a través del pasillo con obstáculos, tanto de ida como de vuelta.	El niño o niña conduce el balón con el pie, a través del pasillo con obstáculos, tanto de ida como de vuelta.
Criterios	El niño o niña debe ubicarse detrás de la línea de lanzamiento (detrás de la parte superior del cajón de salto). Cuando la pelotita toca el círculo en la pared, se cuenta como lanzamiento acertado.	Al lanzar no se debe tocar la línea de lanzamiento. La pelota tiene que ser atrapada directamente después del rebote en la pared. Después de atrapar la pelota, ésta debe ser controlada por mínimo 1 segundo.	El balón puede ser conducido con la mano izquierda o derecha. El balón no puede ser tomado con ambas manos o sostenido, o escaparse del pasillo. Los obstáculos no pueden ser tocados. Máximo 25 seg. por intento.	El balón no se puede escapar o salir del pasillo. El balón no puede rodar por entre los conos. Los obstáculos no pueden ser tocados. Máximo 25 seg. por intento.
Registro	6 intentos. El número de aciertos será registrado.	6 intentos. El número de aciertos (pelotas atrapadas) será registrado.	2 intentos. El número de intentos logrados será registrado	2 intentos. El número de intentos logrados será registrado
Material	<ul style="list-style-type: none"> • 6 pelotitas de lanzamiento (diámetro 65 mm., de 80 grs.) • 1 círculo-objetivo (diámetro 40 cms.) • Parte superior de cajón de salto • Cinta para marcar (3 cms. ancho) 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 pelota de tenis • Cinta para marcar (3 cms. ancho) 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 balón de básquetbol (N° 6) • 8 estacas (altura aprox. 1,4 mt.) • 4 camisetas (ancho 70 cms., talla XL) • 1 cono o estaca • Cronómetro • Cinta para marcar (3 cms. ancho) 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 balón de fútbol (N° 4, 350 grs.) • 9 conos (23 cms. de alto, 13 cms. de ancho) • Cronómetro • Cinta para marcar (3 cms. ancho)

	Sich-Bewegen			
	Balancieren (5)	Rollen (6)	Springen (7)	Laufen (8)
				
Tarea	Caminar por sobre una banca con obstáculos y que se balancea.	Realizar una voltereta frontal con un salto previo.	En el lugar saltar la cuerda a diferentes ritmos	Correr de diferentes formas y en diferentes direcciones
Preparación	Se coloca una banca al revés, sobre un trampolín de salto, formando un balancín. Sobre la banca se colocan 2 obstáculos, cada uno a 1 mt. de distancia de los bordes.	Se colocan 3 colchonetas. Entre la primera y segunda colchoneta se coloca una caja de cartón (caja de plátanos).	Disponer de una cuerda para saltar en un espacio libre. Con cinta adhesiva se marca en el piso el lugar de inicio.	Dos conos (parte inferior) y dos marcas en el piso (parte superior) forman un cuadrado (4,0 mts. x 4,0 mts.). Los lados y las diagonales son marcados con cinta de enmascarar. Sobre las marcas laterales se colocan 3 aros de gimnasia en línea, en contacto, uno tras de otros.
Ejecución	El niño o niña caminará de ida (hacia adelante) y vuelta (retrocediendo), mientras la banca se balancea, pasando por sobre los obstáculos.	El niño o niña realiza una voltereta frontal con un salto previo, por sobre la caja.	El niño o niña salta en el lugar con un ritmo o forma libre. Luego de 10 segundos debe cambiar de ritmo o forma y saltar 10 segundos más.	El niño o niña corre sobre las marcas, formando un ocho, cambiando la forma de correr.
Criterios	El niño debe caminar de forma fluida, sin detenerse o bajarse de la banca. La cadera debe ir perpendicular a la banca. En cada paso un pie debe sobrepasar al otro. Los obstáculos deben ser pasados sin pisar sobre ellos.	El salto previo debe realizarse rechazando con ambas piernas. Debe realizarse un salto. No se puede tocar la caja. Se debe rodar completamente por la colchoneta, por sobre la espalda, sin cruzar las piernas.	El niño o niña debe saltar en el lugar, en 2 ritmos o formas libres, pero diferentes. Después de 10 segundos se debe cambiar de ritmo o forma y seguir saltando por 10 segundos más. Errores o interrupciones no son permitidos. Mínimo 1 salto por segundo.	En las líneas laterales avanzar hacia adelante, haciendo en cada aro 3 pasos rápidos; sobre las diagonales se debe correr de forma lateral, sin cruzar las piernas. No se permite pisar los aros. Los cambios en la forma de correr deben ser fluidos.
Registro	2 intentos. El número de intentos logrados será registrado.	2 intentos. El número de intentos logrados será registrado.	2 intentos. El número de intentos logrados será registrado.	2 intentos. El número de intentos logrados será registrado.
Material	<ul style="list-style-type: none"> • 1 banca (10 cms. de ancho, 3,7 mts. de largo) • 1 trampolín de salto (alto 20 cms.) • 4 bloques de madera (17 cms. x 6 cms.) pegadas con cinta. 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 colchonetas (1,6 mt. x 1,1 mt.; 7 cms. de grosor) • 1 caja de cartón (largo 52,5 cms.; ancho 39 cms.; alto 23 cms.) 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 cuerda para saltar (mínimo 2 mts. de largo) • Cronómetro • Cinta para marcar (3 cms. ancho) 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 conos • 6 aros de gimnasia (80 cms. diámetro) • Cinta para marcar (3 cms. ancho)

Anexo 3

Cuestionario de calidad de vida para niños (KINDSCREEN-27)

Querido(a) estudiante, nos gustaría conocer sobre tu calidad de vida; por favor, lee cada pregunta con atención para poder responder de manera adecuada. Te solicitamos que contestes con honestidad.

Marca con una (X) una de las respuestas siguientes:

DIMENSIONES / INDICADORES		Valores		
		Siempre	A veces	Nunca
	Bienestar físico			
1	En general ¿está bien tu salud física?			
2	¿Te sientes bien físicamente?			
3	¿Realizas actividad física activa; por ejemplo: correr, saltar, jugar, montar en bicicleta, ¿etc.?			
4	¿Corres sin dificultad?			
5	¿Te sientes lleno de energía?			
	Bienestar psicológico			
6	¿Disfrutas de las actividades que realizas a diario?			
7	¿te sientes de buen humor?			
8	¿Pasas bien el día?			
9	¿Te sientes triste?			
10	¿Cuándo te sientes mal no quieres hacer nada?			
11	¿Te sientes solo/a?			
12	¿Te sientes contento/a con tu forma de ser?			
	Autonomía y relación con los padres			
13	¿Tienes suficiente tiempo para ti?			
14	¿Puedes hacer las cosas que quieres en tu tiempo libre?			
15	¿Tu mamá y/o papá tienen suficiente tiempo para ti?			
16	¿Tu mamá y/o papá te tratan de forma justa?			
17	¿Hablas con tu mamá y/o papá cuando lo necesitas?			
18	¿Tienes suficiente dinero para hacer las mismas cosas que tus amigos/as?			

19	¿Tienes suficiente dinero para tus gastos personales?			
	Apoyo social y pares			
20	¿Pasas suficiente tiempo con tus amigos/as?			
21	¿Pasas bien con tus amigos/as?			
22	¿Tú y tus amigos/as se ayudan en algunas actividades?			
23	¿Confías en tus amigos/as?			
	Entorno escolar			
24	¿Te sientes feliz en el colegio?			
25	¿Te va bien en el colegio?			
26	¿Pones atención a la clase?			
27	¿Te llevas bien con tus profesores/as?			

Muchas gracias por tu apoyo.

Anexo 4

Ficha técnica de los instrumentos

FICHA TÉCNICA

INSTRUMENTO	BATERÍA MOBAK 5-6
AUTOR	(Herrmann & Seelig, 2019)
DISPONIBLE	https://www.mobak.cl/mobak-5-6
AÑO DE EDICIÓN	2019
PAÍS DE ORIGEN	Alemania
ÁMBITO DE APLICACIÓN	Estudiantes del 5° y 6° grado de educación primaria
ADMINISTRACIÓN	Personal
OBJETIVO	Evaluar las competencias motrices básicas en dos dimensiones: control del cuerpo y control de objetos de los estudiantes del 5° y 6° grado de educación primaria de la institución educativa pública “Señor de los Milagros” del distrito de, Ayacucho 2024.
DURACIÓN	20 minutos
DIMENSIONES	Mide las dimensiones de: D1: Control de objetos D2: Control del cuerpo
CAMPO DE APLICACIÓN	Estudiantes de Educación Primaria de Educación Básica Regular
VALIDEZ	En un estudio de validación (N = 323 escolares, 158 niños y 165 niñas, M = 9,2 años de edad, DS = 0,39), se pudo comprobar la validez de constructo del MOBAK 3-4 a través de un análisis factorial confirmatorio.
ÍNDICE DE FIABILIDAD	Alfa de Cronbach = 0.828 (Buena)
ASPECTOS PARA EVALUAR	La Batería evalúa: D1: Control de objetos: cuatro tareas motrices (lanzar, atrapar, conducir con las manos y conducir con los pies). D2: Control del cuerpo: equilibrarse, rodar, correr y saltar).
CALIFICACIÓN CATEGORÍAS	Según escala tipo Likert. La escala de valoración es ordinal. Presenta la siguiente valoración: Ordinal 0 puntos = Inicio. 1 punto = Proceso. 2 puntos = Logrado.

FICHA TÉCNICA

INSTRUMENTO	CUESTIONARIO DE CALIDAD DE VIDA PARA NIÑOS (KINDSCREEN-27)
AUTOR	El Proyecto multicentrico Internacional KINDSCREEN Screening for and Promotion of Health Related Quality of Life in Children and Adolescents.
PAÍS DE ORIGEN DISPONIBLE	Alemania https://www.kidscreen.org/ https://www.kidscreen.org/contacts/spanish-chile/
SIGNIFICACIÓN	El cuestionario de Calidad de Vida para niños (KINDSCREEN-27) tiene por finalidad conocer la calidad de vida de niños escolares en las dimensiones bienestar físico, bienestar psicológico, autonomía y relación con los padres, apoyo social y pares y entorno escolar. Consta de 27 ítems.
DIMENSIONES	D1: Bienestar físico. D2: Bienestar psicológico. D3: Autonomía y relación con los padres. D4: Apoyo social y pares. D5: Entorno escolar.
DURACIÓN	15 minutos
VALIDEZ	Para el estudio de la validez de constructo se compararon las puntuaciones medias y se llevaron a cabo análisis de la covarianza mediante ANOVA según los grupos de edad, el sexo y la escala FAS. Las diferencias se estimaron a partir de la magnitud del efecto (ME).
CONFIABILIDAD	Se consideró como aceptable una consistencia interna de $\geq 0,70$. La aceptabilidad del instrumento se analizó a partir de los valores perdidos en cada dimensión.
FINALIDAD	Conocer la calidad de vida de los escolares en los aspectos físico, psicológico, autonomía, relación familiar, con los amigos y apoyo social.
ESCALA DE MEDICIÓN	Ordinal: Siempre= 3 puntos A veces= 2 puntos Nunca= 1 punto

Anexo 5

Validez de los instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO Batería Mobak 5-6

Apellidos y nombres del experto: Indalecio Mujica Bermúdez

Grado académico: Doctor **Título profesional:** Licenciado en Educación Física

Institución en el que labora: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga

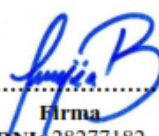
Fecha: 05 de agosto de 2024

Instrumento de evaluación: Batería MOBAK 5-6

En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad de mejorar la pertinencia del instrumento en evaluación.

Batería MOBAK 3-4		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
n.º	D1: Control de objetos	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Lanzar	X		X		X		
2	Atrapar	X		X		X		
3	Conducir con las manos	X		X		X		
4	Conducir con los pies	X		X		X		
n.º	D2: Control del cuerpo	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Equilibrarse	X		X		X		
6	Rodar	X		X		X		
7	Saltar	X		X		X		
8	Correr	X		X		X		

Opinión del experto: **Aplicable (X)** Aplicable después de corregir (.....) No aplicable (.....)



 Firma
 DNI: 28277182
 Celular: 999350401



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

Cuestionario de calidad de vida para niños (KINDSCREEN-27)

Apellidos y nombres del experto: Indalecio Mujica Bermúdez

Grado académico: Doctor **Título profesional:** Licenciado en Educación Física

Institución en el que labora: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga


Fecha: 05 de agosto de 2024

Instrumento de evaluación: Cuestionario de calidad de vida para niños (KINDSCREEN-27)

En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad de mejorar la pertinencia del instrumento en evaluación.

n.º	Batería MOBAK 5-6 D1: Bienestar físico	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	En general ¿está bien tu salud física?	X		X		X		
2	¿Te sientes bien físicamente?	X		X		X		
3	¿Realizas actividad física activa; por ejemplo: correr, saltar, jugar, montar en bicicleta, ¿etc.?	X		X		X		
4	¿Corres sin dificultad?	X		X		X		
5	¿Te sientes lleno de energía?	X		X		X		
n.º	D2: Bienestar psicológico	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
6	¿Disfrutas de las actividades que realizas a diario?	X		X		X		
7	¿Te sientes de buen humor?	X		X		X		
8	¿Pasas bien el día?	X		X		X		
9	¿Te sientes triste?	X		X		X		
10	¿Cuándo te sientes mal no quieres hacer nada?	X		X		X		
11	¿Te sientes solo/a?	X		X		X		
12	¿Te sientes contento/a con tu forma de ser?	X		X		X		
n.º	D3: Autonomía y relación con los padres	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
13	¿Tienes suficiente tiempo para ti?	X		X		X		
14	¿Puedes hacer las cosas que quieres en tu tiempo libre?	X		X		X		
15	¿Tu mamá y/o papá tienen suficiente tiempo para ti?	X		X		X		
16	¿Tu mamá y/o papá te tratan de forma justa?	X		X		X		
17	¿Hablas con tu mamá y/o papá cuando lo necesitas?	X		X		X		
18	¿Tienes suficiente dinero para hacer las mismas cosas que tus amigos/as?	X		X		X		
19	¿Tienes suficiente dinero para tus gastos personales?	X		X		X		
n.º	D4: Apoyo social y pares	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
20	¿Pasas suficiente tiempo con tus amigos/as?	X		X		X		
21	¿Pasas bien con tus amigos/as?	X		X		X		
22	¿Tú y tus amigos/as se ayudan en algunas actividades?	X		X		X		
23	¿Confías en tus amigos/as?	X		X		X		
n.º	D5: Entorno escolar	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
24	¿Te sientes feliz en el colegio?	X		X		X		
25	¿Te va bien en el colegio?	X		X		X		
26	¿Pones atención a la clase?	X		X		X		
27	¿Te llevas bien con tus profesores/as?	X		X		X		

Opinión del experto: **Aplicable (X)** Aplicable después de corregir (.....) No aplicable (.....)



 Firma
 DNI: 28277182
 Celular: 999350401



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

Título de la Investigación: **Competencia motriz y calidad de vida en estudiantes del V ciclo de una institución educativa del distrito de Ayacucho, 2024**
Nombre del instrumento motivo de la evaluación: **Batería MOBAK 5-6**

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

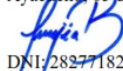
Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				

PROMEDIO DE VALORACIÓN: **80%**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular **d) Buena** e) Muy buena

Nombres y Apellidos	Indalecio Mujica Bermúdez	DNI	28277182
Título Profesional	Licenciado		
Especialidad	Educación Física		
Grado Académico	Doctor		
Mención	Administración de la educación		

Ayacucho, 05 de agosto de 2024


DNI: 28277182



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

Título de la Investigación: **Competencia motriz y calidad de vida en estudiantes del V ciclo de una institución educativa del distrito de Ayacucho, 2024**
Nombre del instrumento motivo de la evaluación: **Cuestionario de calidad de vida para niños (KINDSCREEN-27)**

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN


Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				

PROMEDIO DE VALORACIÓN: **80%**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular **d) Buena** e) Muy buena

Nombres y Apellidos	Indalecio Mujica Bermúdez	DNI	28277182
Título Profesional	Licenciado		
Especialidad	Educación Física		
Grado Académico	Doctor		
Mención	Administración de la Educación		

Ayacucho, 05 de agosto de 2024


DNI: 28277182



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO Batería Mobak 5-6

Apellidos y nombres del experto: Vargas Jeri, Jaime Adrián.

Grado académico: Dr. en Educación

Título profesional: Lic. en Educación Física

Institución que labora: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga

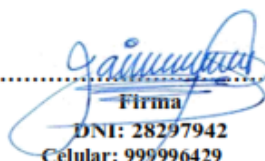
Fecha: 25 de julio de 2024

Instrumento de evaluación: Batería MOBAK 5-6

En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad de mejorar la pertinencia del instrumento en evaluación.

n.º	Batería MOBAK 3-4 D1: Control de objetos	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Lanzar	X		X		X		
2	Atrapar	X		X		X		
3	Conducir con las manos	X		X		X		
4	Conducir con los pies	X		X		X		
n.º	D2: Control del cuerpo	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Equilibrarse	X		X		X		
6	Rodar	X		X		X		
7	Saltar	X		X		X		
8	Correr	X		X		X		

Opinión del experto: **Aplicable (X)** Aplicable después de corregir (.....) No aplicable (.....)

.....

 Firma
 DNI: 28297942
 Celular: 999996429



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

Cuestionario de calidad de vida para niños (KINDSCREEN-27)

Apellidos y nombres del experto: Vargas Jeri, Jaime Adrián.

Grado académico: Doctor **Título profesional:** Licenciado en Educación Física

Institución en el que labora: Universidad nacional de San Cristóbal de Huamanga

Fecha: 26 de julio de 2024

Instrumento de evaluación: Cuestionario de calidad de vida para niños (KINDSCREEN-27)

En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad de mejorar la pertinencia del instrumento en evaluación.

Batería MOBAK 3-4		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
n.º	Ítem	Si	No	Si	No	Si	No	
D1: Bienestar físico								
1	En general ¿está bien tu salud física?	X		X		X		
2	¿Te sientes bien físicamente?	X		X		X		
3	¿Realizas actividad física activa; por ejemplo: correr, saltar, jugar, montar en bicicleta, etc.?	X		X		X		
4	¿Corres sin dificultad?	X		X		X		
5	¿Te sientes lleno de energía?	X		X		X		
D2: Bienestar psicológico								
6	¿Disfrutas de las actividades que realizas a diario?	X		X		X		
7	¿Te sientes de buen humor?	X		X		X		
8	¿Pasas bien el día?	X		X		X		
9	¿Te sientes triste?	X		X		X		
10	¿Cuándo te sientes mal no quieres hacer nada?	X		X		X		
11	¿Te sientes solo/a?	X		X		X		
12	¿Te sientes contento/a con tu forma de ser?	X		X		X		
D3: Autonomía y relación con los padres								
13	¿Tienes suficiente tiempo para tí?	X		X		X		
14	¿Puedes hacer las cosas que quieres en tu tiempo libre?	X		X		X		
15	¿Tu mamá y/o papá tienen suficiente tiempo para tí?	X		X		X		
16	¿Tu mamá y/o papá te tratan de forma justa?	X		X		X		
17	¿Hablas con tu mamá y/o papá cuando lo necesitas?	X		X		X		
18	¿Tienes suficiente dinero para hacer las mismas cosas que tus amigos/as?	X		X		X		
19	¿Tienes suficiente dinero para tus gastos personales?	X		X		X		
D4: Apoyo social y pares								
20	¿Pasas suficiente tiempo con tus amigos/as?	X		X		X		
21	¿Pasas bien con tus amigos/as?	X		X		X		
22	¿Tú y tus amigos/as se ayudan en algunas actividades?	X		X		X		
23	¿Confías en tus amigos/as?	X		X		X		
D5: Entorno escolar								
24	¿Te sientes feliz en el colegio?	X		X		X		
25	¿Te va bien en el colegio?	X		X		X		
26	¿Pones atención a la clase?	X		X		X		
27	¿Te llevas bien con tus profesores/as?	X		X		X		

Opinión del experto: **Aplicable (X)** Aplicable después de corregir (.....) No aplicable (.....)



Firma
DNI: 28297942
Celular: 999996429



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO Batería Mobak 5-6

Apellidos y nombres del experto: Yuri Gutiérrez Jeri

Grado académico: Mgr. en Educación

Título profesional: Lic. en Educación Física

Institución que labora: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga

Fecha: 26 de julio de 2024

Instrumento de evaluación: Batería MOBAK 5-6

En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad de mejorar la pertinencia del instrumento en evaluación.

n.º	Batería MOBAK 3-4 D1: Control de objetos	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Lanzar	X		X		X		
2	Atrapar	X		X		X		
3	Conducir con las manos	X		X		X		
4	Conducir con los pies	X		X		X		
n.º	D2: Control del cuerpo	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Equilibrarse	X		X		X		
6	Rodar	X		X		X		
7	Saltar	X		X		X		
8	Correr	X		X		X		

Opinión del experto: **Aplicable (X)** Aplicable después de corregir (.....) No aplicable (.....)

Firma

DNI: 43940690

Celular: 966133567



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

**CERTIFICADO DE VALIDEZ
 DE CONTENIDO**
**Cuestionario de calidad de vida para niños
 (KINDSCREEN-27)**

Apellidos y nombres del experto: Gutiérrez Jeri Yuri

Grado académico: Magister **Título profesional:** Licenciado en Educación Física

Institución en el que labora: Universidad nacional de San Cristóbal de Huamanga

Fecha: 26 de julio de 2024

Instrumento de evaluación: Cuestionario de calidad de vida para niños (KINDSCREEN-27)

En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad de mejorar la pertinencia del instrumento en evaluación.

Batería MOBAC 3-4		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
n.º	Ítem	Si	No	Si	No	Si	No	
D1: Bienestar físico								
1	En general ¿está bien tu salud física?	X		X		X		
2	¿Te sientes bien físicamente?	X		X		X		
3	¿Realizas actividad física activa; por ejemplo: correr, saltar, jugar, montar en bicicleta, ¿etc.?	X		X		X		
4	¿Corres sin dificultad?	X		X		X		
5	¿Te sientes lleno de energía?	X		X		X		
D2: Bienestar psicológico								
6	¿Disfrutas de las actividades que realizas a diario?	X		X		X		
7	¿Te sientes de buen humor?	X		X		X		
8	¿Pasas bien el día?	X		X		X		
9	¿Te sientes triste?	X		X		X		
10	¿Cuándo te sientes mal no quieres hacer nada?	X		X		X		
11	¿Te sientes solo/a?	X		X		X		
12	¿Te sientes contento/a con tu forma de ser?	X		X		X		
D3: Autonomía y relación con los padres								
13	¿Tienes suficiente tiempo para ti?	X		X		X		
14	¿Puedes hacer las cosas que quieres en tu tiempo libre?	X		X		X		
15	¿Tu mamá y/o papá tienen suficiente tiempo para ti?	X		X		X		
16	¿Tu mamá y/o papá te tratan de forma justa?	X		X		X		
17	¿Hablas con tu mamá y/o papá cuando lo necesitas?	X		X		X		
18	¿Tienes suficiente dinero para hacer las mismas cosas que tus amigos/as?	X		X		X		
19	¿Tienes suficiente dinero para tus gastos personales?	X		X		X		
D4: Apoyo social y pares								
20	¿Pasas suficiente tiempo con tus amigos/as?	X		X		X		
21	¿Pasas bien con tus amigos/as?	X		X		X		
22	¿Tú y tus amigos/as se ayudan en algunas actividades?	X		X		X		
23	¿Confías en tus amigos/as?	X		X		X		
D5: Entorno escolar								
24	¿Te sientes feliz en el colegio?	X		X		X		
25	¿Te va bien en el colegio?	X		X		X		
26	¿Pones atención a la clase?	X		X		X		
27	¿Te llevas bien con tus profesores/as?	X		X		X		

Opinión del experto: **Aplicable (X)** Aplicable después de corregir (.....) No aplicable (.....)

Firma

DNI: 43940690
Celular: 966133567



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

Título de la Investigación: **Competencia motriz y calidad de vida en estudiantes del V ciclo de una institución educativa del distrito de Ayacucho, 2024**
Nombre del instrumento motivo de la evaluación: **Batería MOBAK 5-6**

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85.0%																								
		Deficiente					Baja					Regular					Bueno					Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				85					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				85					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				85					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				85					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				85					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				85					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				85					
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				85					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				85					
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				85					

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85.0%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena	
Nombres y Apellidos	Yuri Gutiérrez Jeri
Título Profesional	Lic. en Educación Física
Especialidad	Profesor de Educación Física
Grado Académico	Magister
Mención	Administración de la educación

Lugar y Fecha: 26 de julio de 2024.

Firma

DNI: 43940690



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

Título de la Investigación: **Competencia motriz y calidad de vida en estudiantes del V ciclo de una institución educativa del distrito de Ayacucho, 2024**
Nombre del instrumento motivo de la evaluación: **Cuestionario de calidad de vida para niños (KINDSCREEN-27)**

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90.0%																								
		Deficiente					Baja					Regular					Bueno					Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				90					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				90					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				90					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				90					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				90					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				90					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				90					
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				90					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				90					
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				90					

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90.0%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena	
Nombres y Apellidos	Yuri Gutiérrez Jeri
Título Profesional	Lic. en Educación Física
Especialidad	Profesor de Educación Física
Grado Académico	Magister
Mención	Administración de la educación

Lugar y Fecha: 26 de julio de 2024.

Firma

DNI: 43940690

Anexo 6
Fiabilidad de los instrumentos
Batería MOBAK 5-6

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,828	8

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Lanzar	3,65	8,450	,424	,825
Atrapar	3,20	9,221	,326	,833
Conducir_mano	3,40	8,568	,339	,839
Conducir_pie	3,50	8,684	,462	,819
Equilibrarse	3,80	7,853	,664	,794
Rodar	3,70	6,642	,796	,768
Saltar	3,65	8,134	,656	,797
Correr	3,80	7,116	,787	,772

Cuestionario de calidad de vida para niños
(KINDSCREEN-27)

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,892	27

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Bienestar_físico_1	60,35	67,503	,631	,886
Bienestar_físico_2	60,50	64,684	,730	,882
Bienestar_físico_3	60,85	65,503	,563	,885
Bienestar_físico_4	61,25	65,566	,676	,884
Bienestar_físico_5	60,45	68,261	,443	,888
Bienestar_psicológico_6	60,60	66,989	,559	,886
Bienestar_psicológico_7	60,60	67,726	,469	,888
Bienestar_psicológico_8	60,80	64,484	,649	,883
Bienestar_psicológico_9	61,50	71,000	,059	,896
Bienestar_psicológico_10	61,55	72,261	-,068	,899
Bienestar_psicológico_11	61,60	68,253	,247	,894
Bienestar_psicológico_12	60,50	64,684	,629	,884
Autonomía_relacion_padres_13	60,75	66,934	,473	,888
Autonomía_relación_padres_14	60,75	66,303	,465	,888
Autonomía_relación_padres_15	61,00	67,474	,524	,887

Autonomía_relación_padres_16	60,75	62,618	,664	,882
Autonomía_relación_padres_17	60,80	64,695	,628	,884
Autonomía_relación_padres_18	61,10	70,726	,082	,896
Autonomía_relación_padres_19	60,95	71,313	,038	,896
Apoyo_social_pares_20	60,75	66,618	,436	,889
Apoyo_social_pares_21	60,50	65,421	,648	,884
Apoyo_social_pares_22	60,65	66,239	,538	,886
Entorno_escolar_23	60,75	68,408	,319	,891
Entorno_escolar_24	60,55	65,839	,509	,887
Entorno_escolar_25	60,70	64,221	,657	,883
Entorno_escolar_26	60,80	68,484	,318	,891
Entorno_escolar_27	60,55	66,050	,567	,886

Anexo 7

Base de datos

COMPETENCIAS MOTRICES BÁSICAS - IE Señor de los Milagros								
Dimensiones	CONTROL DE OBJETOS				CONTROL DEL CUERPO			
Estudiantes	Lanzar	Atrapar	Conducir con la mano	Conducir con el pie	Equilibrarse	Rodar	Saltar	Correr
E 1	1	1	1	0	1	2	0	0
E 2	0	0	0	0	0	1	1	0
E 3	0	1	0	0	0	0	0	0
E 4	0	1	1	0	1	0	2	2
E 5	0	2	0	1	2	2	2	0
E 6	1	2	0	0	0	0	0	2
E 7	0	2	1	0	1	2	0	2
E 8	0	0	0	0	0	0	0	2
E 9	0	0	0	0	0	0	0	0
E 10	0	0	0	0	0	0	0	2
E 11	1	2	1	0	0	0	2	2
E 12	0	2	0	0	0	1	0	2
E 13	0	0	1	0	0	0	0	0
E 14	0	1	1	0	0	0	2	0
E 15	1	0	0	0	0	0	0	0
E 16	1	1	0	0	0	2	0	1
E 17	0	0	0	0	0	0	0	0
E 18	1	2	0	0	1	0	1	0
E 19	1	2	0	0	0	2	0	2
E 20	0	1	1	0	0	0	1	2
E 21	1	1	1	0	0	2	1	0
E 22	0	0	1	0	0	1	0	0
E 23	1	0	0	0	0	2	0	0
E 24	1	1	1	0	1	2	0	0
E 25	0	1	0	0	1	0	0	0
E 26	1	1	1	0	2	1	0	1
E 27	0	0	0	0	0	0	2	2
E 28	0	0	0	0	0	0	0	0
E 29	0	0	2	0	0	0	1	2
E 30	1	0	0	0	0	2	0	0
E 31	0	2	1	0	0	0	0	1
E 32	1	0	0	0	0	0	0	0
E 33	0	2	0	1	1	2	0	0
E 34	0	0	0	0	0	0	2	1
E 35	1	0	0	0	0	0	1	1
E 36	2	1	0	0	1	1	1	1
E 37	2	2	2	0	0	1	1	0
E 38	0	2	0	1	2	0	0	0
E 39	1	1	0	0	1	1	1	2
E 40	0	2	0	0	1	1	2	2
E 41	1	2	0	0	0	1	1	2
E 42	0	0	0	0	1	1	1	2
E 43	0	0	0	0	0	2	0	1
E 44	0	2	0	1	0	0	0	1
E 45	0	2	2	0	0	0	2	2
E 46	1	1	0	0	0	0	0	1
E 47	0	0	0	0	0	0	0	0
E 48	0	0	1	0	0	0	0	0
E 49	0	2	0	0	2	0	0	0
E 50	1	2	0	2	2	2	1	1

E 51	0	2	1	0	0	0	1	1
E 52	1	1	0	0	0	2	0	0
E 53	0	1	0	1	0	2	2	1
E 54	1	1	0	0	0	0	2	2
E 55	0	1	0	0	0	1	0	2
E 56	1	1	2	1	2	1	1	2
E 57	0	1	0	1	0	0	0	2
E 58	0	0	0	0	0	2	0	0
E 59	0	1	2	0	0	1	0	2
E 60	1	1	0	0	0	2	0	0
E 61	1	1	0	1	0	1	2	0
E 62	2	2	0	1	0	2	1	0
E 63	0	0	0	0	0	0	2	2
E 64	2	1	0	0	2	2	1	2
E 65	0	0	0	0	0	1	2	1
E 66	2	1	0	0	0	1	0	1
E 67	0	0	1	0	0	0	2	2
E 68	0	2	2	0	1	2	0	0
E 69	0	0	0	0	0	1	2	1
E 70	1	0	0	0	0	1	2	2
E 71	2	1	0	0	1	2	0	1
E 72	0	0	0	0	0	1	2	1
E 73	1	2	1	0	1	1	0	0
E 74	1	1	2	0	0	1	1	2
E 75	0	0	0	0	1	0	0	0
E 76	0	0	0	0	0	1	1	1
E 77	0	0	0	0	0	0	0	0
E 78	0	0	0	0	0	1	1	1
E 79	1	2	0	1	0	2	1	0
E 80	1	2	1	1	0	2	1	1
E 81	0	2	0	0	1	2	2	1
E 82	1	1	0	1	1	0	2	0
E 83	1	1	0	0	0	2	0	0
E 84	1	1	2	1	0	0	0	0
E 85	1	0	0	0	0	0	0	0
E 86	1	1	0	1	1	0	2	0
E 87	0	2	1	1	1	1	1	0
E 88	1	0	0	0	0	2	2	0
E 89	0	1	0	0	1	0	1	0
E 90	0	2	0	0	0	1	0	0
E 91	1	1	0	1	1	0	2	0
E 92	0	1	0	0	1	1	1	1
E 93	0	1	0	0	1	1	1	1
E 94	0	0	0	0	0	1	0	0
E 95	0	0	0	0	0	1	1	0
E 96	2	0	0	0	1	0	0	0
E 97	0	1	0	0	0	0	0	0

CALIDAD DE VIDA - I.E. SEÑOR DE LOS MILAGROS																												
Dimensiones	BIENESTAR FÍSICO					BIENESTAR PSICOLOGICO							AUTONOMÍA Y RELACIÓN CON LOS PADRES						APOYO SOCIAL Y PARES				ENTORNO ESCOLAR					
	Estudiantes	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	Item24	Item25	Item26	Item27
E 1	3	3	2	1	3	2	2	2	1	2	1	3	3	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	
E 2	3	3	2	2	3	3	2	3	1	1	1	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	
E 3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	
E 4	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	
E 5	3	2	2	2	3	3	2	3	1	2	1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	
E 6	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	
E 7	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	
E 8	3	3	2	2	2	2	3	3	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	
E 9	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	1	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	
E 10	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	1	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	
E 11	2	3	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	
E 12	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	
E 13	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	3	2	3	2	3	3	1	2	3	3	2	2	3	2	3	2	
E 14	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	
E 15	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	
E 16	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	1	3	2	2	3	
E 17	3	2	2	1	3	2	3	2	2	1	2	3	3	3	2	1	3	2	2	1	2	3	3	3	3	2	3	
E 18	3	3	2	2	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	
E 19	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	3	3	2	2	2	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	
E 20	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
E 21	3	3	2	2	3	2	3	2	1	1	1	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	
E 22	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	3	
E 23	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	
E 24	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	
E 25	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	3	2	3	3	
E 26	2	2	2	3	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	
E 27	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	3	3	3	
E 28	3	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	
E 29	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	
E 30	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	
E 31	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
E 32	2	3	2	1	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	
E 33	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	
E 34	2	3	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	
E 35	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	1	2	1	1	3	2	3	
E 36	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
E 37	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	
E 38	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	
E 39	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	1	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
E 40	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	
E 41	3	2	3	3	2	3	2	3	1	3	1	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	
E 42	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	
E 43	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	
E 44	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	1	3	3	2	3	2	1	2	2	2	
E 45	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	
E 46	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	
E 47	2	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	
E 48	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	
E 49	3	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	1	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	
E 50	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	

E51	2	2	3	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	1	2	2	1	3	3	3
E52	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
E53	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3
E54	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1
E55	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	3	3
E56	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	3	3
E57	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3
E58	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2
E59	13	2	1	2	1	1	2	3	1	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3
E60	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2
E61	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2
E62	2	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	3	2	1	3	3	1	3	3	2	2	2	2	3
E63	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	2	1	3	2	3	3
E64	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3
E65	3	2	2	3	3	3	2	1	2	1	3	3	3	3	3	2	3	1	1	1	3	2	2	3	3	2	3
E66	2	3	3	2	3	3	3	3	1	2	2	1	3	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2
E67	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	1	2	2	1	2	3	3	2
E68	2	3	3	2	3	3	3	3	1	2	1	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3
E69	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
E70	2	3	3	2	3	3	3	2	1	1	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3
E71	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	1	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
E72	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2
E73	3	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	1	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3
E74	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3
E75	2	2	3	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	1	2	2	1	3	3	3
E76	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
E77	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3
E78	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1
E79	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	3	3
E80	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	3	3
E81	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3
E82	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2
E83	3	2	1	2	1	1	2	3	1	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3
E84	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2
E85	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	1	3	2	2	3
E86	3	2	2	1	3	2	3	2	2	1	2	3	3	3	2	1	3	2	2	1	2	3	3	3	3	2	3
E87	3	3	2	2	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
E88	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	3	3	2	2	2	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3
E89	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3
E90	3	3	2	2	3	2	3	2	1	1	1	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3
E91	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	3
E92	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1
E93	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
E94	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
E95	2	3	3	2	3	3	3	2	1	1	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3
E96	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	1	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
E97	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2

Anexo 8

Autorización



UNSCH

FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL
DE EDUCACIÓN FÍSICA



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Ayacucho, 27 de junio de 2024.

OFICIO N° 004-2024-GIAFS II-EPEF-UNSCH

Señora:

Dra. Noemí Nilda Cabanillas Valenzuela

Directora de la I.E. N° 38019 "Señor de los Milagros"-Educación Primaria.

CIUDAD

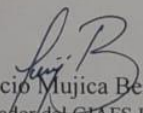
Asunto : **Autorización para ejecución de proyecto de investigación.**

Referencia : Resolución Vicerrectoral N° 007-2024-UNSCH-VRI

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y, hacer de conocimiento que el Grupo de Investigación Actividad Física y Salud II (GIAFS II) de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, viene desarrollando la investigación: "Actividad física, competencias motrices básicas y la atención en escolares de la provincia de Huamanga, 2024", estudio aprobado por la universidad. En tal sentido, solicito AUTORIZACIÓN para aplicar tres instrumentos: cuestionario sobre actividad física, test Caras para medir la atención y la batería MOBAC para medir competencias motrices básicas en estudiantes del 6to grado del nivel primario. Para tal fin, se adjunta el resumen del proyecto de investigación.

Agradezco la atención que brinde al presente; me despido de usted, no sin antes reiterar mi consideración y estima personal.

Atentamente,


 Dr. Indalecio Mujica Bermúdez
 Coordinador del GIAFS II
 celular: 999350401

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN	
I.E. N° 38019 "SEÑOR DE LOS MILAGROS"	
FECHA:	28-06-2024
REGISTRO N°:	FOLIO: 3
HORA:	FIRMA: 

Anexo 9 Imágenes





EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de los interesados, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **Competencia motriz y calidad de vida en estudiantes del V ciclo de una institución educativa del distrito de Ayacucho, 2024**, presentado por los estudiantes: **Romel Yonatan AUQUI AYVAR** y **Jhon ENCISO ZAMORA**, "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Física** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la **Facultad de Ciencias de la Educación**, con **resultado de informe final del software turnitin de 16% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos del Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por el director de la Escuela Profesional de Educación Física, se expide la presente constancia para los fines que estimen conveniente, a petición de parte con solicitud de fecha 23 de abril de 2025 y boleta de venta electrónica N° 005-00050459 y N° 005-00050460.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en cinco folios.

Ayacucho, 05 de mayo de 2025

c.c.: Archivo
VRTH/mqa



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Dr. VÍCTOR RAÚL ZUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO

Competencia motriz y calidad de vida en estudiantes del V ciclo de una institución educativa del distrito de Ayacucho, 2024

por Romel Yonatan AUQUI AYVAR y Jhon ENCISO ZAMORA

Fecha de entrega: 01-may-2025 06:44p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2663671089

Nombre del archivo: Borrador_tesis_Romel_y_Jhon_2024_-_2025.docx (4.05M)

Total de palabras: 20773

Total de caracteres: 112668

Competencia motriz y calidad de vida en estudiantes del V ciclo de una institución educativa del distrito de Ayacucho, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

11%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	9%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.upsjb.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Peruana de Las Americas Trabajo del estudiante	1%
6	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1%

8	Indalecio Mujica-Bermúdez, Jaime Adrián Vargas-Jerí, Oscar Gutiérrez-Huamaní. "Motricidad multilateral para optimizar las competencias motrices básicas en escolares de 10-11 años", Retos, 2025 Publicación	<1 %
9	www.apunts.org Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
12	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	digitum.um.es Fuente de Internet	<1 %
14	hemerotecadigital.uanl.mx Fuente de Internet	<1 %
15	docs.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
16	Contreras Rodríguez, Sandra Liliana. "Validación del cuestionario CCQ (clínica COPD Questionnaire) en pacientes con Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica	<1 %

(EPOC) de una IPS privada de Cundinamarca", Universidad El Bosque (Colombia)

Publicación

17

revistas.udca.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 30 words

Excluir bibliografía

Activo



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LOS BACHILLEROS ROMEL YONATAN AUQUI AYVAR Y JHON ENCISO ZAMORA, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA.

En la ciudad de Ayacucho, siendo a horas las once de la mañana, del día jueves cinco de junio del año dos mil veinticinco, se reunieron en el auditorio "José María Arguedas" de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Dr. Juan Pariona Cahuana, el Dr. Oscar Gutiérrez Huamaní y el Dr. Edwin Héctor Eyzaguirre Maldonado (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **Competencia motriz y calidad de vida en estudiantes del V ciclo de una institución educativa del distrito de Ayacucho, 2024**, presentado por los bachilleres en Ciencias de la Educación alumnos: **ROMEL YONATAN AUQUI AYVAR Y JHON ENCISO ZAMORA**, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Física.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por los recurrentes, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a los aspirantes al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por los sustentantes en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, han obtenido un promedio de la nota aprobatoria de DIECISIETE (17).

Siendo a horas las doce con cuarenta y cinco minutos de la tarde, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Dr. Juan Pariona Cahuana, el Dr. Oscar Gutiérrez Huamaní y el Dr. Edwin Héctor Eyzaguirre Maldonado (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 10 de junio de 2025.



Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO

Registro N° 983-2025
Recibo de Tesorería N° 005-00053989 y 005-00053988
Libro N° 05, folios 155 y 156
VRTH/acc.