

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**



TESIS:

**Estrategias lúdicas en la iniciación al minibasket de
adolescentes del VI ciclo de la Institución Educativa
Hipólito Unanue, Huancasancos - Ayacucho, 2025**

Para optar el título profesional de:
LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN FÍSICA

PRESENTADO POR:

**Bach. Dante Luis HUAMANI PALOMINO
Bach. Rubi Aracelli SULCA ASPARRIN**

ASESOR:

Dr. Oscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ

AYACUCHO - PERÚ

2026

Dedicatoria

Con mucho cariño a mis padres y familiares, por
el apoyo incondicional.

Dante Luis

A mi familia, por el apoyo incondicional, y a mis
maestros, por guiarme en mi paso por la universidad.

Rubi Aracelli

Agradecimientos

A nuestra primera casa de estudios, la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

A los profesores de la Escuela Profesional de Educación Física, por compartir sus conocimientos y experiencias.

A los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Hipólito Unanue – Huancasancos, Ayacucho, por participar en forma libre en el trabajo.

Los autores

Índice

Dedicatoria.....	2
Agradecimientos.....	3
Resumen.....	7
Abstract.....	8
INTRODUCCIÓN	9
I. PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1 Formulación del problema	13
1.2 Formulación de objetivos	13
1.3 Justificación	13
II. MARCO TEÓRICO	15
2.1 Antecedentes de investigación	15
2.2 Bases teóricas	16
2.2.1 Estrategias lúdicas	16
2.2.2 Iniciación deportiva al minibasket	18
2.3 Marco conceptual	22
III. METODOLOGÍA	25
3.1. Hipótesis	25
3.2 Variables	25
3.2. Operacionalización de variables	26
3.4 Tipo y nivel de investigación	28
3.5 Método	28
3.8 Muestra y técnica de muestreo	29
3.9 Técnica e instrumentos para la recolección de datos	29
3.10 Validez y confiabilidad de los instrumentos	30
3.11 Técnicas para el procesamiento de la información	31
3.12 Aspectos éticos	31
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	32
4.1 Resultados a nivel descriptivo	32
4.2 Resultados a nivel inferencial	34
4.3 Discusión de resultados	37
CONCLUSIONES	39
RECOMENDACIONES	40
Referencias	41

Índice de tablas

	Nombre de la tabla	Pág.
Tabla 1	<i>Nivel de iniciación general del básquetbol en estudiantes del VI ciclo</i>	31
Tabla 2	<i>Nivel de iniciación general del básquetbol en la dimensión del dribling</i>	31
Tabla 3	<i>Nivel de iniciación general del básquetbol en la dimensión de recepción y pase</i>	32
Tabla 4	<i>Nivel de iniciación general del básquetbol en la dimensión de lanzamiento</i>	32
Tabla 5	<i>Prueba de hipótesis general pre y post de la aplicación de las estrategias lúdicas</i>	33
Tabla 6	<i>Prueba de hipótesis específica 1 pre y post de la aplicación de las estrategias lúdica en el dribling</i>	34
Tabla 7	<i>Prueba de hipótesis específica 2 pre y post de la aplicación de las estrategias lúdicas en pases y recepción</i>	35
Tabla 8	<i>Prueba de hipótesis específica 3 pre y post de la aplicación de las estrategias lúdicas en el lanzamiento</i>	36

Índice de anexos

Anexo 1	Matriz de consistencia	43
Anexo 2	Test de habilidades genéricas para básquetbol en etapa de iniciación	45
Anexo 3	Validez de expertos	47
Anexo 4	Base de datos	50
Anexo 5	Resultados descriptivos	51
Anexo 6	Resultados inferenciales	53
Anexo 7	Propuestas de sesiones	54
Anexo 8	Fotos	64

Resumen

El objetivo fue determinar la influencia de las estrategias lúdicas en la iniciación al mini basket de adolescentes del VI ciclo de la Institución Educativa Hipólito Unanue, Huancasancos - Ayacucho, 2025. La metodología fue de enfoque cuantitativo, de tipo experimental, se empleó el método hipotético deductivo y diseño pre experimental. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, y la muestra estuvo conformada por 15 estudiantes del VI ciclo de la IE Hipólito Unanue. La técnica de recolección de datos fue la observación y se empleó un test de habilidades genéricas para básquetbol en etapa de iniciación. Los resultados demostraron que los estudiantes, en una primera observación, se encontraban en un 100% en la condición en proceso, y luego de aplicar las estrategias lúdicas el 100% de los estudiantes se ubicaron en la condición de logro previsto. Los resultados de la prueba de Wilcoxon, indica que el valor de $p = 0,001$ siendo menos a $\alpha = 0,05$; lo que permite rechazar la hipótesis nula. Por lo que se concluye que, las estrategias lúdicas influyen significativamente en las habilidades genéricas para el básquetbol (la iniciación al minibasket) de adolescente del VI ciclo de la Institución Educativa Hipólito Unanue, Huancasancos - Ayacucho, 2025.

Palabras clave: iniciación deportiva, mini básquetbol, habilidades motrices.

Abstract

The objective was to determine the influence of play-based strategies on the initiation of mini basketball among sixth-grade students at the Hipólito Unanue Educational Institution in Huancasancos, Ayacucho, in 2025. The methodology employed a quantitative, experimental approach, using the hypothetico-deductive method and a pre-experimental design. Sampling was non-probabilistic and based on convenience, with a sample of 15 sixth-grade students from the Hipólito Unanue Educational Institution. Data collection was achieved through observation, and a generic basketball skills test for the initiation stage was used. The results showed that, in the initial observation, 100% of the students were in the in process stage. After applying the play-based strategies, 100% of the students reached the expected achievement level. The Wilcoxon test results indicate a p-value of 0.001, which is less than $\alpha = 0.05$. This allows us to reject the null hypothesis. Therefore, we conclude that play-based strategies significantly influence the generic basketball skills (minibasket initiation) of sixth-grade adolescents at the Hipólito Unanue Educational Institution in Huancasancos, Ayacucho, in 2025.

Keywords: sports initiation, mini basketball, motor skills.

INTRODUCCIÓN

La iniciación deportiva, desde edades tempranas, representa un pilar fundamental en la formación deportiva y en el desarrollo integral del individuo, no solo como base para el desempeño físico y técnico, sino también como espacio de formación en valores, hábitos saludables y socialización; es decir, en la formación de un buen ciudadano. En un contexto global marcado por la problemática del creciente sedentarismo y de la dependencia a dispositivos tecnológicos, resulta importante diseñar y proponer estrategias pedagógicas que motiven a los niños y adolescentes hacia la práctica deportiva, aprovechando su natural inclinación hacia el juego y la exploración motriz.

El minibasket, como adaptación del baloncesto para menores de doce años, se presenta como una modalidad idónea para fomentar la actividad física, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades motrices básicas. Sin embargo, su enseñanza tradicional suele basarse en métodos repetitivos, centrados en el manejo de técnicas con balón y poco motivadores, lo que puede generar desinterés o abandono prematuro de la práctica deportiva del básquetbol. Frente a esta realidad, las estrategias lúdicas emergen como una alternativa pedagógica y didáctica con sólido sustento teórico y práctico, al integrar el juego como eje central del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el ámbito regional y local, como el de Huancasancos en Ayacucho, con un potencial en su biotipo de la zona, se evidencia una limitada implementación de programas sistemáticos de iniciación deportiva que prioricen el enfoque lúdico, a pesar de su potencial para mejorar la adherencia al deporte y optimizar el desarrollo de habilidades específicas. Esta carencia motivó la realización del presente estudio, centrado en los adolescentes del VI ciclo de la Institución Educativa Hipólito Unanue, con el propósito de evaluar el impacto de un programa basado en estrategias lúdicas en su iniciación al minibasket.

La investigación se sustenta en el paradigma del Homo Ludens de Huizinga, que reconoce el juego como una fuerza transformadora y cultural, así como en modelos contemporáneos de iniciación deportiva que promueven la comprensión táctica, la cooperación y la motivación intrínseca. A través de un diseño preexperimental, se aplicó un conjunto de actividades lúdicas estructuradas, evaluando su influencia en dimensiones técnicas clave: el dribbling, el pase y recepción, y el lanzamiento.

Los hallazgos de este trabajo buscan contribuir tanto al ámbito académico, enriqueciendo el marco teórico sobre ludificación y deporte, como al campo práctico, ofreciendo a docentes, entrenadores y gestores educativos una herramienta validada para mejorar los procesos de enseñanza del minibasket. De esta manera, se aspira a promover una iniciación deportiva más significativa, inclusiva y perdurable, que no solo forme mejores deportistas, sino también personas integrales y comprometidas con un estilo de vida activo y saludable.

El trabajo cuenta con cuatro capítulos que cumplen la estructura normada por la Facultad de Ciencias de la Educación, luego se presentan las conclusiones y recomendaciones, con el respaldo de las referencias. Finalmente, se acompañan los anexos como evidencias del trabajo realizado.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La iniciación deportiva en niños con edades tempranas es un reto, porque de ello dependerá su adopción a la práctica posterior de dicho deporte; esto es fundamental no solo para el desarrollo de las capacidades físicas y técnicas del individuo, sino también para la formación de la personalidad, los posteriores hábitos sociales y, sobre todo, la actitud a la práctica física. “La educación física constituye un área con potencialidades a través de la cual el niño expresa el nivel de desarrollo motor, cognitivo, afectivo, emocional y creativo alcanzado y desempeña un importante papel en el aprendizaje de acciones o conductas motrices” (Zayas, 2019, p.337).

A nivel mundial, la tecnología y el confort de los aparatos como los celulares, tablet, computadoras hacen que los niños tengan una dependencia hacia su uso y abuso, generando cada vez más sedentarismo y falta de desarrollo de habilidades motrices. Constituyendo una problemática creciente por la carencia de orientación de los padres y las escasas políticas de educación motriz temprana. En este contexto, el minibasket, como adaptación del baloncesto para niños, se erige como una herramienta o estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades motrices; con ello, la promoción de valores y gusto por el deporte. Siendo así, la infancia constituye la etapa importante en el desarrollo de un niño; al no ser estimulada, puede presentar dificultades en las destrezas motrices básicas, que son fundamentales para la práctica posterior efectiva y segura del minibasket.

Otro aspecto problemático es la situación dicotómica entre la necesidad lúdica y la formación técnica especializada de un infante. Por un lado, la necesidad intrínseca y motivadora del niño por explorar sus habilidades motrices y, por otro lado, la formación técnica especializada que genera un rigor de entrenamiento técnico. Es decir, existe una falta de programas especializados en el desarrollo psico-sociomotriz en la enseñanza inicial del minibasket. El minibasket como una modalidad del baloncesto, tiene una popularidad en nuestro contexto Ayacuchano, para ello se realizan adaptaciones a las características de los infantes como un campo reducido, las canastas a menor altura, incrementando la posibilidad de encestar. “La estrategia didáctica permite que la educadora, desde el proceso educativo de la Educación Física, incentive la iniciación deportiva desde la lúdica y el desarrollo de habilidades motrices y deportivas” (Zayas, 2019, p. 337). Ello permitirá lograr el máximo desarrollo integral posible del niño y su respectiva preparación para la vida adulta.

Una problemática latente en la iniciación al minibasket es la réplica de metodologías de entrenamiento con escasa libertad de exploración de diversidad motriz de los niños, empleando sesiones de entrenamiento como si fueran adolescentes o adultos. Se cuenta con “Los modelos innovadores de iniciación deportiva más relevantes en la actualidad, en especial, el Modelo Comprensivo (*Teaching Games for Understanding*), el Modelo de Educación Deportiva (*Sport Education*) y el Aprendizaje Cooperativo (*Cooperative Learning*)” (Méndez, 2009, p. 14), pero existe una posibilidad de uso del aspecto lúdico en la enseñanza y aprendizaje del minibasket. Por lo que, estrategias centradas en el rendimiento inmediato pueden generar consecuencias contraproducentes como la desmotivación, el aburrimiento hasta el abandono temprano de la práctica deportiva.

La importancia de emplear estrategias lúdicas es recomendada; a pesar de ello, la implementación sistemática y bien fundamentadas no parece ser una práctica generalizada. Lo que enfatiza que en el contexto actual el empleo inadecuado de las metodologías de enseñanza tradicional, caracterizada por ser muy rígidas y poco creativas, que pueden limitar no solo al desarrollo deportivo óptimo, sino también su disfrute y permanencia en el minibasket.

A nivel nacional, la Federación Peruana de Básquetbol (2017), señala que el nivel de desempeño deportivo en el básquetbol es bajo, con deficiencias “a nivel técnico de juego, escasa integración para el juego en equipo y, sobre todo, dificultades para superar el nivel de juego”, de este modo, existe poca inversión y trabajo a nivel de iniciación deportiva en edades tempranas. Por lo que, una alternativa es, desde la educación física, plantear estrategias lúdicas, como un conjunto de actividades que facilitan la asimilación de conceptos técnicos y tácticos de manera implícita, y fomentar la creatividad y la socialización.

Los adolescentes de la Institución Educativa Hipólito Unanue de Huancasancos, a partir de su participación en diferentes juegos, experimentarán placer en la práctica de acciones motrices relacionadas al minibasket, y desarrollarán sus capacidades de percepción propias de la edad, en actividades de juegos de colaboración entre pares, por ser un deporte colectivo. Los adolescentes del sexto ciclo por su madurez motriz, tienen ciertas limitaciones como en la percepción y manejo de objetos, ubicación espacial y escasa coordinación fina, que a través de los juegos motrices pueden ser estimulados.

Desde estas situaciones problemáticas se plantea los siguientes problemas:

1.1 Formulación del problema

1.1.1 Problema general

¿Cómo influyen las estrategias lúdicas en la iniciación al minibasket de adolescentes del VI ciclo de la Institución Educativa Hipólito Unanue, Huancasancos - Ayacucho, 2025?

1.1.2 Problemas específicos

1. ¿Cómo influyen las estrategias lúdicas en el dribling de adolescentes del VI ciclo de la Institución Educativa Hipólito Unanue, Huancasancos - Ayacucho, 2025?
2. ¿Cómo influyen las estrategias lúdicas en el pase y recepción de adolescentes del VI ciclo de la Institución Educativa Hipólito Unanue, Huancasancos - Ayacucho, 2025?
3. ¿Cómo influyen las estrategias lúdicas en el lanzamiento de adolescentes del VI ciclo de la Institución Educativa Hipólito Unanue, Huancasancos - Ayacucho, 2025?

1.2 Formulación de objetivos

1.2.2 Objetivo general

Determinar la influencia de las estrategias lúdicas en la iniciación al minibasket de adolescentes del VI ciclo de la Institución Educativa Hipólito Unanue, Huancasancos - Ayacucho, 2025.

1.2.3 Objetivos específicos

1. Identificar la influencia de las estrategias lúdicas en el dribling de adolescentes del VI ciclo de la Institución Educativa Hipólito Unanue, Huancasancos - Ayacucho, 2025.
2. Identificar la influencia de las estrategias lúdicas en el pase y recepción de adolescentes del VI ciclo de la Institución Educativa Hipólito Unanue, Huancasancos - Ayacucho, 2025.
3. Identificar la influencia de las estrategias lúdicas en el lanzamiento de adolescentes del VI ciclo de la Institución Educativa Hipólito Unanue, Huancasancos - Ayacucho, 2025.

1.3 Justificación

1.3.1 Justificación teórica

La investigación se justifica teóricamente porque contribuye en la conceptualización de un marco teórico relacionado a las estrategias lúdicas y la iniciación al minibasket, desde una postura “Homo Ludens” planteada por Johan Huizinga, ya que el hombre tiene al juego como la fuerza vital y transformadora capaz de influenciar en la cultura y conducta.

1.3.2 Justificación práctica

La justificación práctica de la investigación se da con la posibilidad de desarrollar las habilidades motrices básicas para el minibasket en adolescentes del sexto ciclo, como es el control manual de objetos, evaluados desde el manejo de las técnicas básicas del básquet; además, la propuesta de emplear estrategias lúdicas para la iniciación al minibasket, lo que tendrá implicancias en los adolescentes para mejorar la calidad de sus habilidades motrices específicas. La resolución de los problemas planteados, en la presente investigación, es de vital importancia, ya que sus hallazgos pueden proporcionar a entrenadores, docentes y gestores deportivos el uso de los juegos basado en evidencias, que permitan la optimización de los procesos de iniciación deportiva en el minibasket con experiencias más enriquecedoras y perdurables para los niños.

1.3.3 Metodológica

La investigación, contribuye a validar estrategias basadas en el ludus; así como emplear los procesos metodológicos de la investigación experimental, para evaluar y comprobar las implicancias de las estrategias lúdicas en la enseñanza real de la iniciación deportiva en el deporte del básquetbol de los niños.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de investigación

Gómez y otros (2024) en el trabajo titulado *Propuesta metodológica de enseñanza del básquetbol a partir de modelos alternativos de iniciación deportiva, estudio realizado en Chile*, referente a la metodología “presenta una propuesta metodológica a partir de las bases curriculares chilenas” para la enseñanza del básquetbol en la asignatura de educación física y salud. Planteando el modelo ludotécnico, comprensivo y ludo-comprensivo. Como conclusión indican que se “resalta el valor educativo que posee el deporte del basquetbol, ... planteando una propuesta didáctica fundamentada especialmente en los planes de estudio de la legislación chilena, siguiendo la progresión de los contenidos y abarcando varias etapas educativas” (p. 25).

Moya (2024) en el trabajo titulado *El juego como estrategia lúdica en el proceso enseñanza-aprendizaje*, empleó una metodología de investigación documental. Realizó la búsqueda de los motores de búsqueda en Scielo, JSTOR, Scopus. Realizó la reflexión sobre “la gamificación como una estrategia educativa innovadora que motiva y compromete a los estudiantes, mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se analizan sus beneficios, desafíos y su impacto en la participación activa, la colaboración y el pensamiento crítico”. Concluyendo que integrando el juego en el currículo escolar se promueve un aprendizaje significativo en espacios dinámicos y participativos.

Díaz y otros (2015) en la tesis titulada *Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en los niños de preescolar de la Institución Educativa Bajo Grande – Sahagún, realizado en Córdova* empleó el tipo de investigación descriptiva, con un proyecto de intervención; la muestra estuvo conformada por 12 niños y 6 niñas. Como instrumento se empleó un cuestionario prediseñado y constituido por diez preguntas. Como conclusión se utilizaron los juegos como herramienta pedagógica y se hizo necesario partir de las características individuales para desarrollar la actividad en el fortalecimiento del tono muscular y el sistema vestibular, la mejora del equilibrio, la coordinación (manipulación y desplazamientos) y habilidades locomotoras.

Quispe (2021) en la tesis titulada *Estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en niños de una institución educativa inicial*, desarrollado en Huanta, empleó metodológicamente el enfoque cuantitativo, de tipo experimental y diseño pre experimental. Para la recolección de datos empleó una ficha de observación y tuvo como muestra a 20 niños

de 5 años. Concluyendo que existe un nivel de significancia en la influencia de las estrategias lúdicas en el desarrollo de la motricidad fina.

Alvarado y Herrera (2012) en la tesis *Diseño, ejecución y evaluación de un programa de baloncesto que optimice el rendimiento en la selección masculina de la Escuela Superior Politécnica del Litoral*, realizó una investigación de tipo descriptivo, demostrativo, explicativo y correlacional. La muestra fue 40 deportistas de ambos géneros, utilizó como instrumento el test de evaluación de las técnicas motrices. Llegando a las conclusiones: “La metodología de entrenamiento que aplicaban tenía limitaciones en cuanto se refiere a la secuencia gradual de aprendizaje técnico; se debe implementar un Programa de Entrenamiento con énfasis en la técnica-táctica ofensiva y defensiva; además, la infraestructura y materiales más sofisticados”.

El trabajo de Vargas (2018) tuvo el objetivo de “determinar el nivel de validez de un Programa lúdico sensorio motor para la iniciación al mini básquet en niños y niñas”. Empleó la metodología de tipo experimental y el diseño explicativo. Contó con 30 estudiantes de educación primaria. Empleó un pre y post prueba con dos grupos: control y experimental. Arribó a la siguiente conclusión: “El nivel de las capacidades sensorio motores de los niños presenta deficiencias al ejecutar pases, driblear y lanzamientos. La iniciación deportiva a temprana edad desarrolla notablemente sus condiciones físicas y fortalece el crecimiento. El programa sustentado en juegos sensoriomotores ayuda significativamente al aprendizaje de los fundamentos del mini básquet: pases, dribbling, lanzamiento y rebote”.

Vásquez (2013) en el trabajo *Influencia de la aplicación de un programa de juegos para la predisposición en la práctica del basquetbol y futbol en alumnos de 10 y 11 años del sexto grado de primaria de la Institución educativa experimental José Carlos Mariátegui-Rioja*, empleó el tipo aplicado de investigación, con una muestra de 12 estudiantes. Utilizó un test psicológico para la motivación y personalidad. Concluyendo: “los estudiantes optimizaron significativamente su predisposición por el fútbol y el básquetbol en un 100%, situándose en un nivel de “Bueno” y; en los resultados del post test psicológico, tuvieron un logro satisfactorio en un 100%”.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Estrategias lúdicas

2.2.1.1 El ludus

El ludus se refiere a la actividad lúdica, Huizinga señala que el juego es una fuerza vital y transformadora que influye en la cultura y la civilización humana, es caracterizado por ser

una actividad voluntaria, reglada y diferente a la cotidiana. “A lo largo de la historia, diversos pensadores y pedagogos han destacado, estudiado y discutido, la importancia del juego en el aprendizaje, hasta en la actualidad donde la lúdica se ha convertido en un enfoque pedagógico reconocido por su potencial” (Moya, 2024, p. 276).

2.2.1.2 Estrategias lúdicas

“La estrategia lúdica se basa en utilizar el juego como una herramienta positiva en el proceso de enseñanza aprendizaje. A través de actividades lúdicas, los estudiantes pueden experimentar un aprendizaje más dinámico, interactivo y significativo” (Moya, 2024, p. 276). Los juegos, al ser aplicados con inteligencia y ética, constituyen una poderosa metodología para transformar experiencias y obtener resultados extraordinarios.

El aspecto lúdico es una oportunidad para ofrecer un espacio de inclusión educativa de las distintas facetas del ser humano, considerando al juego como un posible recurso didáctico (Córdoba y otros, 2017).

2.2.1.3 Componentes de las estrategias lúdicas

“La combinación de estos tres criterios que se puede catalogar como CAI, posibilita caracterizar cualquier situación motriz” (Lagardera y Lavega, 2003, p.75). Son la aplicación de elementos y dinámicas propias de los juegos (mecanismos, la estética y pensamientos) en contextos no lúdicos y en el aprendizaje.

Los juegos motores

Se caracterizan por crear cuatro dominios en la toma de conciencia de emociones positivas, negativas y ambiguas (Lavega y otros, 2013). Los juegos motores permiten expresar emociones e interés en la práctica de actividades físicas. “De entre los diferentes tipos de manifestaciones motrices, el juego es uno de los escenarios privilegiados para favorecer procesos de aprendizaje emocional ya que la práctica genera por sí misma la vivencia intensa de reacciones emocionales asociadas a estados activos e interactivos” (Lavega y otros, 2013, p.348).

“Es necesario entender el juego como una situación donde se intercambian múltiples elementos, debido a su lógica interna, condición que le concede propiedades, relaciones y efectos específicos” (Molina eta 2013, p. 26).

a) Juegos motores de Cooperación

Se refiere a las actividades lúdicas en el que los protagonistas de la acción motriz participan cooperativamente en el juego, interactuando con participación de los coprotagonistas en la actividad.

b) Juegos motores de oposición

Estas actividades refieren a las acciones lúdicas motrices que desarrollan los oponentes en el juego, respetando las reglas entre sus compañeros en el juego.

2.2.2 Iniciación deportiva al minibasket

“El Mini-Basketball es un juego, basado en el baloncesto, para niños y niñas que tengan doce años o menos, el año en que se inicia la competición” (Ortega & Martínez, 2010, p. 17). Debe ser caracterizado por la diversificación y disfrute de los jugadores generando posibilidad de volver siempre a practicar el deporte al que se lo aproxima. Es el inicio con un desarrollo multilateral de todas las capacidades coordinativas y condicionales básicas a un deporte. Al respecto, Prieto (2011) citado en Bañuelos (1990), manifiesta “no considera a un individuo iniciado hasta que no es capaz de tener una operatividad básica, sobre el conjunto global de la actividad deportiva, en la situación real de un juego o competición” (p. 2). Dando a entender que la acción motriz de iniciación deportiva requiere de memoria motriz, comprensión y decisiones en la ejecución de gesto técnico.

Sobre la iniciación deportiva, Prieto (2011) señala: “es el proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por el individuo para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con él hasta que es capaz de practicarlo con adecuación a su técnica, su táctica y su reglamento”. (p.2). Así, “... la iniciación deportiva es el proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición de la capacidad de ejecución práctica y conocimiento de un deporte”. (Hernández, 2000, p. 14).

Según Uribe (1997) “el propósito fundamental que se plantea allí es la formación de hombres con sólidos principios éticos, cívicos y morales, que a la vez adquieran una cultura física que propenda por mejor su desarrollo físico, social y afectivo” (p. 69). En este enfoque se plantea la iniciación deportiva como un proceso pedagógico y formativo a través del juego para desarrollar en forma multidimensional al niño o adolescente.

Muchas veces se da una mala orientación en la iniciación deportiva, muchas veces buscando resultados competitivos. En realidad “la exigencia por alcanzar resultados deportivos no prevalezca sobre el desempeño profesional” (Rodríguez y otros, 2018, p. 8).

Cada vez queda más claro en nuestras vidas que el deporte se torna en una necesidad individual y social. El deporte es un fenómeno eterno en el tiempo y espacio, siendo una necesidad fundamental para la salud (Bezerra, 1997).

2.2.3 Fases

Existen fases o etapas de la iniciación deportiva, Sánchez (1986) señala que la enseñanza puede estructurarse en estas tres fases siguientes:

- La edad cronológica y la edad biológica en el aprendizaje motriz es variado.
- Se requiere de actividad motriz específica como base para la posterior especialización.
- Las características específicas de cada deporte colectivo determinan en un porcentaje alto para determinar la adecuada edad de su iniciación deportiva.

Considerando estas fases, todo estímulo debe buscar una respuesta en el organismo, cuya interacción determina un cambio de comportamiento (Bezerra, 1997). Bezerra (1997) considera tres fases de aprendizaje del básquetbol: El desarrollo de la coordinación motriz gruesa, desarrollo de coordinación motora fina y estabilización de la coordinación fina. A pesar de que no existe una línea divisora entre las fases, ellas representan una estructura básica del proceso de aprendizaje motor, independiente de la motricidad deportiva.

2.2.4 La edad apropiada para la iniciación deportiva

Existen aspectos a tomar en cuenta, para considerar una adecuada iniciación entre los 5 a 6 años, que es propicio emprender la familiarización a través de la psicomotricidad y los juegos (lúdica). Para iniciar después entre los 11 a 12 años al ser el pico de la plasticidad neural. Según Jolibois (1975) un deporte debe iniciarse a “los 7 u 8 años es la edad apropiada a la que denominan como la edad del aprendizaje o la edad de fase sensible”. Por lo que es ideal comenzar la iniciación deportiva, con modelos activos como el comprensivo.

A su vez, Sánchez (1986) señala que “el deporte, una vez desarrolladas las habilidades básicas, convendría introducirlo en una edad que corresponde con el 5º grado educación primaria” (p. 2).

2.2.5 Modelos de iniciación

Existen diversos modelos con énfasis técnico y otros tácticos, así como las que cuentan con alternancia (técnico-táctico o táctico técnico). Es importante contar con la modificación del juego real para la iniciación adecuada. Así, “la utilización de actividades simplificadas, aptas para todo el alumnado, y con el consiguiente tiempo de aprendizaje adecuado a cada uno, sería el mejor ejemplo, sobre todo si estas actividades simplificadas conducen a una actividad deportiva deseada para todos” (Prieto, 2011, p. 5).

Las estrategias lúdicas, permiten desarrollar las habilidades desde etapas iniciales con juegos de oposición (defensa) y ataque dando posibilidad a la toma de decisiones desde los primeros días de iniciación, evitando las largas filas y la repetición automática de gestos técnicos sin ningún contexto de juego.

2.2.6 Fundamentos del básquetbol

Según De Torres & Arjonilla (2025) “Se trata de la base, del primer objetivo del jugador de baloncesto: el dominio de los fundamentos individuales. La técnica es la herramienta necesaria para construir el juego: el pase, el bote, el tiro, la defensa, los desplazamientos...” (p.12). Del mismo modo, señala que la técnica “se entiende el conjunto de acciones que permiten la ejecución de un determinado modelo y se considera una parte fundamental en el desarrollo del juego básico” (p. 13).

2.2.7 Pases y recepción

Esta acción motriz involucra la participación de dos deportistas en la acción: “uno que pasa y el otro que recibe”; por lo que participa el pasador y el receptor en forma sincronizada entre ambos jugadores. “El pase es un fundamento que se diferencia de los demás por relacionar a los dos jugadores que intervienen en la acción, y ser parte muy importante del juego de conjunto” (Ortega & Martínez, 2010, p.42). Ese fundamento permite desplazar el balón con mayor rapidez por el campo, situándolo en el lugar que se requiera.

Tipo de pase:

a) **Pecho**

Es el pase más común. “realizado sacando el balón desde la altura del pecho y llegar al receptor a la misma altura aproximadamente, en una trayectoria casi recta” (Ortega & Martínez,

2010, p. 43). Puede ser empleado en una situación de ataque, tiene escasa movilidad. Característico por ser un pase seguro y rápido.

b) Picado

“Al dar el pase lanza el balón con la intención de que rebote antes de ser recibido para que sea más difícil cortarlo y más sencillo recibirlo” (Ortega & Martínez, 2010, p. 44). Caracterizado por un bote en el piso antes de que reciba el compañero.

c) Encima de la cabeza

“Se efectúa lanzamiento de balón sobre la cabeza fuertemente y con las dos manos” (Ortega & Martínez, 2010, p. 45). Requiere fuerza y rapidez para lanzar el balón dentro de la zona del equipo contrario.

d) Béisbol

Es el pase caracterizado por enviar el balón a mayor distancia hacia el compañero quien recibe concluye la acción en situación de contraataque. El balón se envía con una sola mano ejerciendo fuerza y presión en el brazo y mano del que lanza.

e) Recepción

“El que va a recibir debe utilizar sus manos para ofrecer al pasador un objetivo o blanco claro (gesto que se denomina pedir el balón), Alejado de la posible defensa del pase y, si está en movimiento, adelantado en la dirección en la que se mueve” (De Torres & Arjonilla, 2025, p. 20).

2.2.8 El dribling

“El dribling o bote, es uno de los fundamentos ofensivos más importantes del baloncesto, ya que es el único medio que tiene el jugador para desplazarse con el balón” (Ortega & Martínez, 2010, p. 31). En el juego tiene una importancia, porque permite al adolescente o deportista desplazar el balón. Por lo que, es muy esencial su ejecución que todos los integrantes de un equipo tengan ese fundamento. Para su ejecución es necesario que el cuerpo esté “inclinado ligeramente adelante con el peso sobre las puntas de los pies”. Se tiene el dribling posición fija y dribling de control.

“Dribbling de control, botar el balón en posición de amenaza” con la vista al frente, piernas ligeramente separadas, rodillas semiflexionadas, tronco ligeramente hacia adelante, el bote al costado a la altura aproximada a la cadera, con los brazos protegiendo el balón.

2.2.9 El lanzamiento

“Acción en la cual un jugador tiene la oportunidad de realizar una canasta desde cualquier parte del terreno de juego, esta incluye en caso de ejecución de tiros libre” (Ortega & Martínez, 2010, p.46). Para anotar puntos es necesario conocer los lanzamientos posibles:

a) Tiro fijo o libre

Es el lanzamiento que se da en la zona o área de los tiros libres, debido a la sanción de una persona o por falta técnica.

b) El rebote

Es la acción en el que el jugador que realiza un lanzamiento recibe un rebote del aro o tablero, debe ser asistido por otro compañero que está presto para recibir el rebote del tablero o aro. El rebote sirve para la defensa y el ataque. En el ataque da la posibilidad de un lanzamiento más debajo del tablero contrario.

2.2.10 Juego colaborativo

Según Antón (2011), “Son las que demandan de los jugadores una forma de actuación orientada hacia el grupo, en la que cada participante colabora con los demás para la consecución de un fin común” (p.111).

2.2.11 Juego individual

Para Valero (2016) “Se define como aquella actividad física de carácter psicomotriz, en la que la incertidumbre en su realización sólo puede provenir del adversario directo o del medio en que se desarrolla” (p. 39).

2.3 Marco conceptual

Estrategia

Arte de dirigir las acciones con un determinado fin.

Estrategias lúdicas

No se trata de “hacer juegos” sino de utilizar la psicología del juego para conectar con nuestras necesidades humanas básicas de logro, reconocimiento, autonomía y diversión.

Básquetbol

Es un deporte colectivo de oposición entre dos equipos conformado por cinco jugadores en cada equipo, con alta presencia del juego táctico-técnico.

Iniciación

Acción y efecto de comenzar o iniciarse en algo.

Iniciación deportiva

Constituye en un proceso educativo a través del cual el niño es introducido a la práctica de un deporte y la actividad física. Es un inicio en el aprendizaje lúdico y práctica a un deporte.

La edad de iniciación

Los diferentes autores coinciden el período comprendido entre cinco y ocho años, como el momento más adecuado para la iniciación deportiva y denominan a este período como “la edad del aprendizaje”.

El Fundamentos del básquetbol

Existen fundamentos ofensivos y defensivos, sin balón y con balón. De estos últimos señalamos al pase, el dribling, recepción y lanzamiento. Aspectos técnicos esenciales para un adecuado desarrollo de juego.

Dribling

Es botar el balón como acción que permite trasladar el balón, debe ser controlando y rítmico ejecutado con una mano y la mirada leyendo la situación de juego (adversario, espacio, compañeros, etc.)

Pases y recepción

El pase y la recepción son funciones de la colaboración entre compañeros en la acción motriz: el pasador y el receptor requieren de sincronía y coordinación en la acción.

Lanzamiento

Es el fundamento clave para anotar puntuación, consiste en enviar e introducir el balón al aro del adversario. Esta técnica requiere de una coordinación óculo manual que permita un envío adecuado capaz de ingresar el balón al aro.

III. METODOLOGÍA

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Las estrategias lúdicas influyen significativamente en la iniciación al minibasket de adolescente del VI ciclo de la Institución Educativa Hipólito Unanue, Huancasancos - Ayacucho, 2025.

3.1.2 Hipótesis específicas

1. Las estrategias lúdicas influyen significativamente en el dribling de adolescentes del VI ciclo de la Institución Educativa Hipólito Unanue, Huancasancos - Ayacucho, 2025.
2. Las estrategias lúdicas influyen significativamente en el pase y recepción de adolescentes del VI ciclo de la Institución Educativa Hipólito Unanue, Huancasancos - Ayacucho, 2025.
3. Las estrategias lúdicas influyen significativamente en el lanzamiento de adolescentes del VI ciclo de la Institución Educativa Hipólito Unanue, Huancasancos - Ayacucho, 2025

3.2 Variables

- Estrategias lúdicas

Son aquellas acciones didácticas que priorizan el juego como eje central para el desarrollo de habilidades motrices, técnicas y socioafectivas en niños de etapas iniciales, fomentando la motivación intrínseca.

- Iniciación al minibasket

Proceso educativo de aproximación e inicio a la práctica del mini básquetbol reduciendo frustraciones y detectando talentos desde edades tempranas.

3.2. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición Valoración
VI: Estrategias lúdicas	Las estrategias lúdicas, es “una estrategia educativa innovadora que motiva y compromete a los estudiantes, mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje... La aplicación de la estrategia lúdica en el aula se enfoca en transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo habilidades cognitivas, socioemocionales y motoras” (Moya, 2024, p. 275)	Es el conjunto de juegos motrices sistematizados, en juegos de cooperación y oposición con rasgos de acciones motrices propias de las técnicas-tácticas del básquetbol que se establecerá en un programa educativo	Juegos motrices de cooperación	<ul style="list-style-type: none"> - Acción individual: ataque-defensa - Acción colaborativa: ataque defensa - Cooperación de equipo: ataque-defensa 	No aplica
			Juegos motrices de oposición	<ul style="list-style-type: none"> - Adversario: defensa-ataque - Adversario: trabajo colaborativo 	
VD: Iniciación al minibasket	SE ha tratado de “explicar los fundamentos más importantes que debe dominar un jugador de baloncesto... es imprescindible que el monitor conozca y domine los fundamentos del juego, y ese conocimiento le permitirá escoger el método de enseñanza que mejor se adapte a la edad, niveles y aspiraciones de sus jugadores.”	La variable se evaluará con el Test de habilidades genéricas del básquet para la iniciación al básquetbol que considera la dimensión: dribling, pases y recepción y lanzamiento.	Dribling	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bota sobre el sitio con la mano dominante durante 10 segundos. 2. Bota el balón con la mirada hacia el frente durante 5 segundos. 3. Se desplaza adelante botando el balón con la mano dominante en una distancia de 7 metros. 4. Retrocede botando el balón con la mano dominante. 5. Se desplaza botando el balón y sorteando obstáculos (muñecos). 	<p style="text-align: center;">Ordinal</p> <ul style="list-style-type: none"> - En inicio - En proceso - Logro previsto - Logro destacado

	(Comité Técnico de la Federación Guipuzcoana de Baloncesto, sf, p.7).		Pases y recepción	<p>6. Ejecuta pases a su compañero evitando tocar los obstáculos (muñecos).</p> <p>7. Recibe el balón de su compañero con ambas manos.</p> <p>8. Se ubica en espacio vacío donde no se encuentra el obstáculo (muñeco).</p>	
			Lanzamiento	<p>9. Lanza el balón al aro con ambas manos.</p> <p>10. Lanza el balón al aro con una mano.</p> <p>11. Convierte una canasta después del desplazamiento evitando el contacto con obstáculos (muñecos).</p>	

3.4 Tipo y nivel de investigación

Atendiendo al carácter de la investigación, el estudio fue de tipo experimental, porque “estudia las relaciones de causalidad utilizando la metodología experimental con la finalidad de controlar los fenómenos. Se fundamenta en la manipulación activa y el control sistemático” (Landeau, 2007, p.56). La investigación corresponde al nivel experimental, porque “manipula deliberadamente al menos una variable (independiente), para ver cómo afecta a una o más variables (dependientes) controlando un tercer tipo de variable (intervenientes)” (Maureira y Flores, 2018, p. 60).

3.5 Método

Método hipotético deductivo

Se empleó el método hipotético deductivo. Es un método que permite encaminar el planteo de hipótesis que puedan ser observables y además se pueda contrastar garantizando la científicidad a través de la prueba de hipótesis (Pérez, 2018). El método hipotético deductivo que “Consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (Bernal, 2010, p. 60).

3.6 Diseño de investigación

El estudio fue pre experimental “*preprueba/ posprueba con un solo grupo*”, al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014) dicen que “a un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo” (p. 141).

Este diseño es simbolizado de la siguiente forma:

GE O1 X O2

Donde:

GE : 15 estudiantes (grupo experimental).

O1 : Evaluación inicial en el básquetbol (simboliza la preprueba).

X : Estrategias lúdicas (variable experimental).

O2 : Evaluación después de la iniciación al básquetbol (simboliza la posprueba).

3.7 Población

La población según Quispe (2012) “es la determinación del conjunto total de elementos, sujetos y objetos a los que se refiere a la investigación que deben estar muy bien delimitadas teniendo en cuenta las características, lugar y tiempo” (p. 111). De esta definición, la población para el estudio constituyó 50 estudiantes del sexto ciclo de educación secundaria (11 a 12 años de edad) de la Institución Educativa Hipólito Unanue, Huancasancos.

Estudiantes de educación secundaria			
Sección	Niñas	Niños	Subtotal
Primer año “A”	14	11	25
Segundo año “A”	10	15	25
		TOTAL	50

Fuente: Nómima de matrícula. Institución Educativa Hipólito Unanue, Huancasancos.

3.8 Muestra y técnica de muestreo

Se hizo uso del muestreo no probabilístico *por conveniencia*, para Hernández, *et al.* (2014) “Las muestras de este tipo, la elección de los casos no depende de que todos tengan la misma posibilidad de ser elegidos, sino de la decisión de un investigador o grupo de personas que recolectan los datos” (p.190). También asevera que una muestra no probabilística “desde la visión cuantitativa, es su utilidad para determinados diseños de estudio que requieren no tanto una *representatividad* de elementos de una población, sino una cuidadosa y controlada elección de casos con ciertas características especificadas” (p. 190). La muestra serán los 15 estudiantes de educación secundaria invitados.

El muestreo fue no probabilístico intencional, porque “la selección de los participantes se realiza mediante expertos que establecen criterios a seguir” (Hernández, 2021, p.2).

3.9 Técnica e instrumentos para la recolección de datos

Técnica

La técnica más apropiada en investigaciones experimentales es la técnica de la observación, procedimiento que permitió “realizar un registro sistemático, válido y confiable del experimento” (Quispe, 2012).

Instrumento

Para evaluar las “habilidades de iniciación al básquetbol” se aplicó el “test de habilidades genéricas para básquetbol en etapa de iniciación”, elaborado por Asto y Vargas (2019), evaluando tres dimensiones: “dribling, pase y recepción y lanzamiento” (anexo 3). La valoración ordinal se dio en: “en inicio (1); en proceso (2); logro transitorio (3); logro previsto (4). La calificación general de las tres dimensiones fue: En inicio, En proceso, Logro transitorio y Logro previsto”.

3.10 Validez y confiabilidad de los instrumentos

Validez

La validez del instrumento alcanzó el 78% en el trabajo de tesis de los autores, además en el presente trabajo se sometió a la revalidación de tres expertos, docentes de Básquetbol en la Escuela Profesional de Educación Física.

N°	Experto	Valoración
1	Dr. Jaime Adrián Vargas Jerí	80
2	Mg. Yuri Gutiérrez Jerí	70
3	Maestro Carlos Alberto Auccapuella Paz	75
TOTAL		75

Para corroborar y contrastar los datos se presenta la ficha técnica del instrumento

FICHA TÉCNICA	
NOBRE DEL INSTRUMENTO	<i>Test de habilidades genéricas para básquetbol en etapa de iniciación</i>
AUTOR	Iván Raúl Asto Flores Luis Ángel Vargas Ramírez Indalecio Mujica Bermúdez
INSTITUCIÓN Y LUGAR	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga
OBJETIVO	Evaluar las habilidades de iniciación al básquetbol en tres dimensiones: dribling, pase y recepción y lanzamiento.
DIMENSIÓN	Dribling Pase y recepción Lanzamiento
DURACIÓN	15 minutos
VALIDEZ	Juicio de tres expertos: Dr. OSCAR GUTIERREZ HUAMANÍ = 80% Dr. JAIME ADRIAN VARGA JERÍ = 75%

	Dr. INDALECIO MUJICA BERMUDEZ = 78%
	PROMEDIO=78%
CONFIABILIDAD	Prueba de confiabilidad con el Alfa de Cronbach con un resultado de 0,951

3.11 Técnicas para el procesamiento de la información

Los datos fueron procesados y sistematizados con el software Excel y procesados con el SPSS. Se empleó la prueba no paramétrica de Wilcoxon, porque la evaluación de las variables fue ordinal.

3.12 Aspectos éticos

Se respetaron todos los aspectos de la conducta ética del investigador como el anonimato de los participantes, balance riesgo-beneficio de las estrategias lúdicas, el respeto a la información de autoría de otros académicos.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados a nivel descriptivo

Tabla 1

Nivel de iniciación general del básquetbol en estudiantes del VI ciclo.

	Pre prueba		Post prueba	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En proceso	15	100	0	0
Logro previsto	0	0	15	100
Total	15	100	15	100

Nota: Base de datos propios

En la tabla 1 se observa que, en la preprueba, el 100% (15 niños) se ubican en el nivel “En proceso”. En la posprueba, después de la aplicación de las estrategias lúdicas para la Iniciación al Básquetbol, el 100% (15 niños) se ubican en el nivel “Logro previsto”.

Tabla 2

Nivel de iniciación general del básquetbol en la dimensión del dribling.

	Pre prueba		Post prueba	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En proceso	15	100	0	0
Logro previsto	0	0	15	100
Total	15	100	15	100

Nota: Base de datos propios

En la tabla 2 se observa que en cuanto al dribling, en la preprueba, el 100% (15 estudiantes) se ubican en el nivel “En proceso”. En la posprueba, después de la aplicación de las estrategias lúdicas para la Iniciación al Básquetbol en el dribling, el 100% (15 estudiantes) se ubican en el nivel “Logro previsto”.

Tabla 3

Nivel de iniciación general del básquetbol en la dimensión de recepción y pase.

	Pre prueba		Post prueba	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	4	26,7	0	0
En proceso	11	73,3	0	0
Logro previsto	0	0	15	100
Total	15	100	15	100

Nota: Base de datos propios

En la tabla 3 se observa que, en cuanto al pase y recepción, en la preprueba, el 26,7% se ubican en el nivel “En Inicio”, el 73,3% (11 estudiantes) se ubican en el nivel “En proceso”. En la posprueba, después de la aplicación de las estrategias lúdicas para la Iniciación al Básquetbol en el pases y recepción, el 100% (15 estudiantes) se ubican en el nivel “Logro previsto”.

Tabla 4

Nivel de iniciación general del básquetbol en la dimensión de lanzamiento.

	Pre prueba		Post prueba	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	3	20	0	0
En proceso	12	80	0	0
Logro transitorio	0	0	1	6,7
Logro previsto	0	0	14	93,3
Total	15	100	15	100

Nota: Base de datos propios

En la tabla 4 se observa que en cuanto al lanzamiento, en la preprueba, el 20% (3 estudiantes) se ubican en el nivel “En inicio”, el 80% (12 estudiantes) se ubican en el nivel “En proceso”. En la posprueba, después de la aplicación de las estrategias lúdicas para la Iniciación al Básquetbol en el lanzamiento, el 6,7% (1 estudiante) se ubican en el nivel “Logro transitorio”, y el 93,3% (14 estudiantes) se ubica en el nivel “Logro previsto”.

4.2 Resultados a nivel inferencial

Prueba de hipótesis general

Ho = Las estrategias lúdicas no influyen significativamente en la iniciación al minibasket de adolescente del VI ciclo de la Institución Educativa Hipólito Unanue, Huancasancos - Ayacucho, 2025.

Ha = Las estrategias lúdicas influyen significativamente en la iniciación al minibasket de adolescente del VI ciclo de la Institución Educativa Hipólito Unanue, Huancasancos - Ayacucho, 2025.

Tabla 5

Prueba de hipótesis general pre y post de la aplicación de las estrategias lúdica

	Habilidades genéricas para el básquetbol Post – Habilidades genéricas para el básquetbol Pre
Z	-3,873 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	< 0, 001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos

Interpretación:

Los resultados de la prueba de Wilcoxon indican que el valor de $p = 0,001$ siendo menos a $\alpha = 0,05$; lo que permite rechazar la hipótesis nula. Demostrando que, las estrategias lúdicas influyen significativamente en las habilidades genéricas para el básquetbol (la iniciación al minibasket) de adolescente del VI ciclo de la Institución Educativa Hipólito Unanue, Huancasancos - Ayacucho, 2025.

Prueba de hipótesis específica 1

Ho = Las estrategias lúdicas no influyen significativamente en el dribbling de adolescentes del VI ciclo de la Institución Educativa Hipólito Unanue, Huancasancos - Ayacucho, 2025.

Ha = Las estrategias lúdicas influyen significativamente en el dribling de adolescentes del VI ciclo de la Institución Educativa Hipólito Unanue, Huancasancos - Ayacucho, 2025.

Tabla 6

Prueba de hipótesis específica 1 pre y post de la aplicación de las estrategias lúdica en el dribling

	Dribling Post – Dribling Pre
Z	-3,873 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	< 0, 001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos

Interpretación:

Los resultados de la prueba de Wilcoxon, indica que el valor de $p = 0,001$ siendo menos a $\alpha = 0,05$; lo que permite rechazar la hipótesis nula. Demostrando que, las estrategias lúdicas influyen significativamente en el dribling de adolescente del VI ciclo de la Institución Educativa Hipólito Unanue, Huancasancos - Ayacucho, 2025.

Prueba de hipótesis específica 2

Ho = Las estrategias lúdicas no influyen significativamente en el pase y recepción de adolescentes del VI ciclo de la Institución Educativa Hipólito Unanue, Huancasancos - Ayacucho, 2025

Ha = Las estrategias lúdicas influyen significativamente en el pase y recepción de adolescentes del VI ciclo de la Institución Educativa Hipólito Unanue, Huancasancos - Ayacucho, 202

Tabla 7

Prueba de hipótesis específica 2 pre y post de la aplicación de las estrategias lúdica en el pases y recepción

	Pase y Recepción Post – Pase y recepción Pre
Z	-3,578 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	< 0, 001

- a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
- b. Se basa en rangos negativos

Interpretación:

Los resultados de la prueba de Wilcoxon, indica que el valor de $p = 0,001$ siendo menos a $\alpha = 0,05$; lo que permite rechazar la hipótesis nula. Demostrando que, las estrategias lúdicas influyen significativamente en el pases y recepción de adolescente del VI ciclo de la Institución Educativa Hipólito Unanue, Huancasancos - Ayacucho, 2025.

Prueba de hipótesis específica 3

Ho = Las estrategias lúdicas no influyen significativamente en el lanzamiento de adolescentes del VI ciclo de la Institución Educativa Hipólito Unanue, Huancasancos - Ayacucho, 2025

Ha = Las estrategias lúdicas influyen significativamente en el lanzamiento de adolescentes del VI ciclo de la Institución Educativa Hipólito Unanue, Huancasancos - Ayacucho, 2025.

Tabla 8

Prueba de hipótesis específica 3 pre y post de la aplicación de las estrategias lúdica en el lanzamiento

	Lanzamiento Post – Lanzamiento Pre
Z	-3,573 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	< 0, 001

- a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
- b. Se basa en rangos negativos

Interpretación:

Los resultados de la prueba de Wilcoxon, indica que el valor de $p = 0,001$ siendo menos a $\alpha = 0,05$; lo que permite rechazar la hipótesis nula. Demostrando que, las estrategias lúdicas influyen significativamente en el lanzamiento de adolescente del VI ciclo de la Institución Educativa Hipólito Unanue, Huancasancos - Ayacucho, 2025.

4.3 Discusión de resultados

Los resultados del presente trabajo destacan que el uso de estrategias lúdicas tiene efectos en la iniciación deportiva. Es en ese escenario, como indica Gómez y otros (2024), empleando el modelo ludotécnico, comprensivo y ludo-comprensivo que se “resalta el valor educativo que posee el deporte del básquetbol, ... planteando una propuesta didáctica fundamentada especialmente en los planes de estudio de la legislación chilena, siguiendo la progresión de los contenidos y abarcando varias etapas educativas” (p. 25). Por lo que, es fundamental proponer nuevas alternativas metodológicas para la iniciación al básquetbol.

El presente trabajo destaca que la estrategia lúdica es una estrategia adecuada para la iniciación, y una gamificación creativa puede significar una iniciación menos traumática hacia un deporte. Así, Moya (2024) precisó que “la gamificación como una estrategia educativa innovadora que motiva y compromete a los estudiantes, mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se analizan sus beneficios, desafíos y su impacto en la participación activa, la colaboración y el pensamiento crítico”. El juego, en el currículo escolar, desarrolla un aprendizaje significativo, en espacios dinámicos y participativos. En esa misma línea, Díaz y otros (2015) remarcaron que al utilizar los juegos como herramienta pedagógica se desarrolló la actividad del fortalecimiento del tono muscular y el sistema vestibular, la mejora del equilibrio, la coordinación (manipulación y desplazamientos) y las habilidades locomotrices.

Por su parte, Quispe (2021) precisó que existe una influencia significativa del uso de las estrategias lúdicas en el desarrollo de la motricidad fina. Así como, Alvarado y Herrera (2012) señalaron que “la metodología de entrenamiento que aplicaban tenía limitaciones en cuanto se refiere a la secuencia gradual de aprendizaje técnico; Se debe implementar un Programa de Entrenamiento con énfasis en la técnica-táctica ofensiva y defensiva; además, la infraestructura y materiales más sofisticados”. Nuestros resultados, por su parte, como aparece en la tabla 1 sobre la iniciación general del básquetbol, obtuvieron una mejora significativa, por ser un programa planificado y basado en estrategias lúdicas. Así, el trabajo de Vargas (2018) determinó que “el nivel de las capacidades sensorio motores de los niños presenta deficiencias al ejecutar pases, driblear y lanzamientos. La iniciación deportiva a temprana edad desarrolla notablemente sus condiciones físicas y fortalece el crecimiento. El programa sustentado en juegos sensorio motores ayuda significativamente al aprendizaje de los fundamentos del mini básquet: pases, dribbling, lanzamiento y rebote”. Estos resultados son refrendados con nuestros hallazgos, por lo que concordamos con Vargas (2018) y Quispe (2021).

En la misma línea de investigación, Vásquez (2013) demostró que “los estudiantes optimizaron significativamente su predisposición por el fútbol y el básquetbol en un 100%, situándose en un nivel de “Bueno” y, en los resultados del post test psicológico, tuvieron un logro satisfactorio en un 100%”. Nuestra propuesta metodológica fue el uso de estrategias lúdicas, coincidiendo con los resultados favorables de Vásquez (2013).

Los fundamentos teóricos para plantear un programa basado en estrategias lúdica es que el juego despierta emociones positivas o negativas en los participantes, creando una dependencia a la actividad, empleando estratégicamente el ludus. El ludus se refiere a la actividad lúdica, es una fuerza vital y transformadora que influye en la cultura y la civilización humana, es caracterizado por ser una actividad voluntaria, reglada y diferente a la cotidiana. Por lo que este aspecto, respalda la importancia del juego en el aprendizaje.

En las tablas 1, 2, 3, y 4 se observan que las estrategias lúdicas influyen significativamente en la iniciación deportiva, por lo que resulta una adecuada estrategia para iniciar en el básquetbol. “La estrategia lúdica se basa en utilizar el juego como una herramienta positiva en el proceso de enseñanza aprendizaje” (Moya, 2024, p. 276). Así, lo más recomendado en la iniciación al mini básquetbol son las estrategias lúdicas, basadas en el ludus. La iniciación deportiva de acuerdo a Prieto (2011) “es el proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por el individuo para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con él hasta que es capaz de practicarlo con adecuación a su técnica, su táctica y su reglamento”. (p.2).

CONCLUSIONES

1. Las estrategias lúdicas influyen significativamente en las habilidades genéricas para el básquetbol (la iniciación al minibasket) de adolescentes del VI ciclo de la Institución Educativa Hipólito Unanue, Huancasancos - Ayacucho, 2025; corroborados con los resultados de la prueba de Wilcoxon, que indica que el valor de $p = 0,001$ siendo menos a $\alpha = 0,05$; lo que permite rechazar la hipótesis nula.
2. Las estrategias lúdicas influyen significativamente en el dribling de adolescentes del VI ciclo de la Institución Educativa Hipólito Unanue, Huancasancos - Ayacucho, 2025; demostrados con los resultados de la prueba de Wilcoxon, que indica que el valor de $p = 0,001$ siendo menos a $\alpha = 0,05$; lo que permite rechazar la hipótesis nula.
3. Las estrategias lúdicas influyen significativamente en los pases y recepción de adolescentes del VI ciclo de la Institución Educativa Hipólito Unanue, Huancasancos - Ayacucho, 2025; demostrados con los resultados de la prueba de Wilcoxon, indica que el valor de $p = 0,001$ siendo menos a $\alpha = 0,05$; lo que permite rechazar la hipótesis nula.
4. Las estrategias lúdicas influyen significativamente en el lanzamiento de adolescentes del VI ciclo de la Institución Educativa Hipólito Unanue, Huancasancos - Ayacucho, 2025; demostrados con los resultados de la prueba de Wilcoxon, indica que el valor de $p = 0,001$ siendo menos a $\alpha = 0,05$; lo que permite rechazar la hipótesis nula.

RECOMENDACIONES

Al director de la institución educativa Hipólito Unanue, diseñar programas de iniciación deportiva en básquetbol, empleando estrategias innovadoras como las estrategias lúdicas, con la finalidad de crear semilleros deportivos.

A los profesores de educación física de la Institución Educativa Hipólito Unanue, emplear las estrategias lúdicas en la iniciación deportiva y en las sesiones de educación física.

A los estudiantes del VI ciclo de la institución educativa Hipólito Unanue, emplear el juego como una estrategia de aprendizaje en la iniciación deportiva para mejorar su condición física y adquirir hábitos saludables.

Referencias

- Bezerra, M. (1997). *Basquetebol Iniciação*. Sprint.
- Comité Técnico de la Federación Guipuzcoana de Baloncesto. (sf). *Programa técnico para la iniciación al baloncesto*. Diputación Foral de Gipuzkoa.
<https://doi.org/https://www.gipuzkoa.eus/documents/4004868/4007419/programa+tecnico+iniciacion+baloncesto.pdf/3d3a75a9-1f63-4798-9f13-078e5b7b3534>
- Córdoba, E. F., Lara, F., & García, A. (2017). El juego como estrategia lúdica para la educación inclusiva del buen vivir. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 32(1), 81-92.
- De Torres, A., & Arjonilla, N. (2025). *1 Fundamentos individuales*. UNAH. Obtenido de <https://www.studocu.com/latam/document/universidad-nacional-autonoma-de-honduras/baloncesto-i/libro-fundamentos-individuales-baloncesto-1-1/116897858>
- Díaz, A., Florez, O. A., & Moreno, Z. (2015). *Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en los niños de preescolar de la institución educativa Bajo Grande - Sahuagún*. Fundación Universitaria Los Libertadores.
- FDPB. (18 de 08 de 2025). *Federación Deportiva Peruana de Basketball*. Obtenido de Federación Deportiva Peruana de Basketball: <https://www.fdpb.org/>
- Gómez, F. E., Barrera, D. W., Corvalán, D. A., Aliste, R. L., González, J. N., & Leyton, I. (2024). Propuesta metodológica de enseñanza del básquetbol a partir de modelos alternativos de iniciación deportiva. *Revista Chilena de Rehabilitación y actividad física*, 4(1), 1-28. <https://doi.org/10.32457/reaf1.2546>
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3), 1-3.
- Lavega, P., Filella, G., Lagardera, F., Mateu, M., & Ochoa, J. (2013). Juegos motores y emociones. *Cultura y Educación*, 25(3), 347-360.
- Méndez, A. (2009). *Modelos actuales de iniciación deportiva: Unidades didácticas sobre deportes de invasión*. Wanceulen Editorial Deportiva, S.L.
- Molina, J., Alonso, J. I., Argudo, F. M., & Calvo, L. (2021). Vivencia emocional en juegos motores de cooperación oposición en alumnado de secundaria. *EmásF Revista Digital de Educación Física*, 12(12), 23-38.

- Moya, B. J. (2024). El juego como estrategia lúdica en el proceso enseñanza-aprendizaje . *Revista Neuronum*, 10(2), 275-294.
- Ortega, R., & Martínez, D. (2010). *Manual de Mini Básquet*. Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca.
- Pérez, M. (2018). El método hipotético deductivo y su posibilidad de aplicación en un caso práctico: la destitución de fernando lugo. *Revista sociedad global*, 5(1), 11-19.
- Quispe, F. (2021). Estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en niños de una institución educativa inicial. *Revista Educación*, 19(19), 78-95.
<https://doi.org/10.51440/unsch.revistaeducacion.2021.19.198>
- Rodríguez, H., Lara, D., & Rodríguez, C. E. (2018). El profesor en la iniciación deportiva y la evaluación de su desempeño. *Lecturas: Educación Física y Deportes* , 22(237), 1-9.
- Uribe, I. D. (1997). Iniciación deportiva y praxiología motriz. *Educación física y deporte*, 19(2), 69-74.
- Zayas, R. D. (2019). Estrategias para fomentar la iniciación deportiva desde la Educación Física, en la infancia preescolar . *Revista de ciencia y tecnología en la cultura física Podium*, 14(3), 337-354.

ANEXOS

ANEXO 1

Matriz de consistencia

Título: Estrategias lúdicas en la iniciación al minibasket de adolescentes del VI ciclo de la Institución Educativa Hipólito Unanue, Huancasancos - Ayacucho, 2025.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores	Metodología
<p>P. General ¿Cómo influyen las estrategias lúdicas en la iniciación al minibasket de adolescentes del VI ciclo de la Institución Educativa Hipólito Unanue, Huancasancos - Ayacucho, 2025?</p> <p>P. Específicos 1. ¿Cómo influyen las estrategias lúdicas en el dribling de adolescentes del VI ciclo de la Institución Educativa Hipólito Unanue, Huancasancos - Ayacucho, 2025? 2. ¿Cómo influyen las estrategias lúdicas en el pase y recepción de adolescentes del VI ciclo de la Institución Educativa Hipólito Unanue, Huancasancos - Ayacucho, 2025? 3. ¿Cómo influyen las estrategias lúdicas en el lanzamiento de adolescentes del VI ciclo de la Institución</p>	<p>O. General Determinar la influencia de las estrategias lúdicas en la iniciación al minibasket de adolescentes del VI ciclo de la Institución Educativa Hipólito Unanue, Huancasancos - Ayacucho, 2025.</p> <p>Objetivos Específicos Identificar en la influencia de las estrategias lúdicas en el dribling de adolescentes del VI ciclo de la Institución Educativa Hipólito Unanue, Huancasancos - Ayacucho, 2025. Identificar en la influencia de las estrategias lúdicas en el pase y recepción de adolescentes del VI ciclo de la Institución Educativa Hipólito Unanue, Huancasancos - Ayacucho, 2025. Identificar en la influencia de las estrategias lúdicas en el lanzamiento de adolescentes</p>	<p>H. General Las estrategias lúdicas influyen significativamente en la iniciación al minibasket de adolescentes del VI ciclo de la Institución Educativa Hipólito Unanue, Huancasancos - Ayacucho, 2025.</p> <p>Hipótesis Específica .Las estrategias lúdicas influyen significativamente en el dribling de adolescentes del VI ciclo de la Institución Educativa Hipólito Unanue, Huancasancos - Ayacucho, 2025 .Las estrategias lúdicas influyen significativamente en el pase y recepción de adolescentes del VI ciclo de la Institución Educativa Hipólito Unanue, Huancasancos - Ayacucho, 2025 .Las estrategias lúdicas influyen significativamente en el lanzamiento de</p>	<p>Variable independiente Estrategias lúdicas Juegos motrices de cooperación Juegos motrices de oposición</p> <p>Variable dependiente Iniciación al minibasket Dribling Pase y recepción Lanzamiento</p>	<p>Tipo de investigación: Experimental</p> <p>Nivel de investigación: Explicativa experimental</p> <p>Método de investigación Método teórico Método práctico y Método hipotético-deductivo</p> <p>Diseño de investigación Pre experimental GE O1 X O3</p> <p>Población y Muestra Población Estudiantes del VI ciclo de la IE. Hipólito Unanue, Huancasancos</p> <p>Muestra No probabilística Intencional GE = 1ro A</p> <p>Técnicas e instrumentos Observación</p> <p>Instrumento Test de habilidades genéricas del básquet</p>

Educativa Hipólito Unanue, Huancasancos - Ayacucho, 2025?	del VI ciclo de la Institución Educativa Hipólito Unanue, Huancasancos - Ayacucho, 2025.	adolescentes del VI ciclo de la Institución Educativa Hipólito Unanue, Huancasancos - Ayacucho, 2025		
---	--	--	--	--

Anexo 2

“Test de habilidades genéricas para básquetbol en etapa de iniciación”

I. Datos del estudiante:

Apellidos y nombres

Edad: Sexo: (F) (M)

II. Valoración de las habilidades de iniciación al basquetbol

1 En inicio

2 En proceso

3 Logro transitorio

4 Logro previsto

Dimensión	Conductas motrices	Valoración			
		1	2	3	4
Dribling	1.Bota el balón sobre el sitio con la mano dominante durante 10 segundos				
	2.Bota el balón con la mirada hacia el frente durante 5 segundos				
	3.Se desplaza adelante botando el balón con la mano dominante en una distancia de 7 metros				
	4.Retrocede botando el balón con la mano Dominante				
	5.Se desplaza botando el balón y sorteando obstáculos (muñecos)				
	Sub total	5	10	15	20
Pase y recepción	6.Ejecuta pases a su compañero evitando tocar los obstáculos (muñecos)				
	7.Recibe el balón de su compañero con ambas Manos				
	8.Se ubica en espacio vacío donde no se encuentra el obstáculo (muñeco)				
	Sub total	3	6	9	12
Lanzamiento	9. Lanza el balón al aro con ambas manos				
	10. Lanza el balón al aro con una mano				
	11. Convierte una canasta después del desplazamiento evitando el contacto con obstáculos (muñecos)				
	Sub total	3	6	9	12
	Total de puntos	11	22	33	44

La calificación general de las tres dimensiones es:

Literal	Puntos	Numeral
En inicio	Hasta 11 puntos	1
En proceso	De 12 a 21 puntos	2
Logro transitorio	De 22 a 32 puntos	3
Logro previsto	De 33 a 44 puntos	4

Valoración subtotal DRIBLING:

Literal	Puntos	Numeral
En inicio	Hasta 5 puntos	1
En proceso	De 6 a 10 puntos	2
Logro transitorio	De 11 a 15 puntos	3
Logro previsto	De 16 a 20 puntos	4

Valoración subtotal PASE Y RECEPCIÓN:

Literal	Puntos	Numeral
En inicio	Hasta 3 puntos	1
En proceso	De 4 a 6 puntos	2
Logro transitorio	De 7 a 9 puntos	3
Logro previsto	De 10 a 12 puntos	4

Valoración subtotal LANZAMIENTO:

Literal	Puntos	Numeral
En inicio	Hasta 3 puntos	1
En proceso	De 4 a 6 puntos	2
Logro transitorio	De 7 a 9 puntos	3
Logro previsto	De 10 a 12 puntos	4

Valoración Total:

Literal	Puntos	Numeral
En inicio	Hasta 11 puntos	1
En proceso	De 12 a 21 puntos	2
Logro transitorio	De 22 a 32 puntos	3
Logro previsto	De 33 a 44 puntos	4

Anexo 3
Validez de Expertos

**FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

DATOS GENERALES:

- 1.1. **Título de la Investigación:** Estrategias lúdicas en la iniciación al minibasket de adolescentes del VI ciclo de la Institución Educativa Hipólito Unanue, ~~Huancasancos~~ - Ayacucho, 2025.
 1.2. **Nombre del instrumento motivo de la Evaluación:** Test de habilidades genéricas para básquetbol en etapa de iniciación
 1.3. **ASPECTOS DE LA VALIDACION**

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno			Muy bueno				
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																78				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																78				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																80				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																76				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																78				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																78				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																80				
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																78				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																78				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																80				

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 78

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Bajo - c) Regular d) Bueno e) **Muy Bueno**

Nombres y Apellidos	JAIME ADRIAN VARGAS JERI	DNI	28297942
Título Profesional	Lic. en Educación Física		
Especialidad	Educación Física		
Grado Académico	Doctor		
Mención	En Educación		

Ayacucho, 3 de julio de 2025

DNI: 28297942
CEL: 999996429


Jaime A. Vargas Jeri

**FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

DATOS GENERALES:

- 1.1. **Título de la Investigación:** Estrategias lúdicas en la iniciación al minibasket de adolescentes del VI ciclo de la Institución Educativa Hipólito Unanue, ~~Huancasancos~~ - Ayacucho, 2025.
- 1.2. **Nombre del instrumento motivo de la Evaluación:** Test de habilidades genéricas para básquetbol en etapa de iniciación
- 1.3. **ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno			Muy bueno					
		0 5	5 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio													X								
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables													X								
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica														X							
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														X							
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad													X								
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores														X							
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos															X						
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores														X							
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación														X							
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación														X							

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Bajo - c) Regular Bueno e) Muy Bueno

Nombres y Apellidos	Yuri Gutierrez Jeri	DNI	43940690
Título Profesional	Licenciado en Educación Física		
Especialidad	Educación Física		
Grado Académico	Magister		
Mención	Administración de la Educación		

Ayacucho, 3 de julio de 2025



DNI 43940690
Cel 966133567

**FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

DATOS GENERALES:

- 1.1. **Título de la Investigación:** Estrategias lúdicas en la iniciación al minibasket de adolescentes del VI ciclo de la Institución Educativa Hipólito Unanue, ~~Huancasancos~~ - Ayacucho, 2025.
- 1.2. **Nombre del instrumento motivo de la Evaluación:** Test de habilidades genéricas para básquetbol en etapa de iniciación
- 1.3. **ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio														X						
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables															X					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica														X						
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																X				
5. SUFICIENCIA	Cubre los aspectos en cantidad y calidad														X						
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores															X					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																X				
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores															X					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación															X					
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación															X					

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Bajo c) Regular d) Bueno e) Muy Bueno

Nombres y Apellidos	Carlos Alberto Auccanucña Paz	DNI	43021822
Título Profesional	Licenciado en Educación		
Especialidad	Educación física		
Grado Académico	Maestro en Educación		
Mención	Gestión Educativa		

Ayacucho, 3 de julio de 2025



DNI:43021822
CEL:961988988

Anexo 4

Base de datos

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
PRE TEST de habilidades genéricas parabásquetbol																			
Dribling					Pases y recepción					Lanzamiento									
	1	2	3	4	5		V		7	8		V	9	10	11		v	Sum	Valor
1	1	2	1	2	1	7	2	1	1	1	3	1	2	1	2	5	2	15	2
2	2	1	1	1	1	6	2	1	2	1	4	2	1	1	1	3	1	13	2
3	1	1	2	1	1	6	2	1	1	1	3	1	2	1	2	5	2	14	2
4	1	1	1	2	1	6	2	1	1	2	4	2	1	2	2	5	2	15	2
5	1	2	1	2	1	7	2	2	1	1	4	2	1	2	1	4	2	15	2
6	1	1	2	2	1	7	2	2	1	2	5	2	1	1	1	3	1	15	2
7	1	2	1	1	1	6	2	2	1	1	4	2	1	2	1	4	2	14	2
8	1	2	1	1	1	6	2	1	1	1	3	1	2	1	1	4	2	13	2
9	1	2	1	1	1	6	2	1	1	1	3	1	1	2	1	4	2	13	2
10	2	1	2	2	1	8	2	1	2	1	4	2	1	2	1	4	2	16	2
11	2	1	1	1	1	6	2	1	2	1	4	2	1	2	1	4	2	14	2
12	1	1	1	2	2	7	2	2	2	1	5	2	1	1	2	4	2	16	2
13	1	1	2	1	1	6	2	2	1	2	5	2	1	1	1	3	1	14	2
14	1	2	1	1	2	7	2	1	2	1	4	2	1	2	1	4	2	15	2
15	2	1	1	1	1	6	2	2	2	2	6	2	1	2	1	4	2	16	2

V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO
POTS TEST de habilidades genéricas parabásquetbol																			
Dribling					Pases y recepción					Lanzamiento									
	1	2	3	4	5		V	6	7	8		V	9	10	11		V		V
1	4	4	3	4	4	19	4	4	3	4	11	4	4	4	3	11	4	41	4
2	3	3	4	4	3	17	4	4	3	4	11	4	4	3	4	11	4	39	4
3	4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	12	4	4	4	3	11	4	42	4
4	4	4	4	3	4	19	4	4	3	3	10	4	4	4	4	12	4	41	4
5	3	3	4	4	3	17	4	4	4	3	11	4	4	4	3	11	4	39	4
6	4	4	3	4	4	19	4	4	4	3	11	4	3	4	4	11	4	41	4
7	3	3	3	4	4	17	4	3	4	4	11	4	4	3	4	11	4	39	4
8	4	3	3	4	4	18	4	4	3	4	11	4	3	4	4	11	4	40	4
9	3	3	4	4	3	17	4	4	4	4	12	4	4	4	3	11	4	40	4
10	3	4	4	3	4	18	4	4	3	4	11	4	3	3	3	9	3	38	4
11	3	4	3	4	4	18	4	3	4	3	10	4	4	4	4	12	4	40	4
12	3	3	4	4	3	17	4	4	4	3	11	4	4	4	4	12	4	40	4
13	4	4	3	3	4	18	4	4	4	4	12	4	4	3	4	11	4	41	4
14	4	3	3	4	4	18	4	4	3	4	11	4	4	4	4	12	4	41	4
15	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	11	4	4	3	4	11	4	42	4

Anexo 5

Resultados descriptivos SPSS

Tabla de frecuencia

Habilidades genéricas para el básquetbol PRE

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En proceso	15	100,0	100,0	100,0

Habilidades genéricas para el básquetbol POST

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logro previsto	15	100,0	100,0	100,0

FRECUENCIAS VARIABLES=driblingpre driblingpos paserecepre paserecepos lanzapre lanzapos
/ORDER=ANALYSIS.

Dribling PRE

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En proceso	15	100,0	100,0	100,0

Dribling POST

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logro previsto	15	100,0	100,0	100,0

Pase y recepción PRE

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En inicio	4	26,7	26,7	26,7
	En proceso	11	73,3	73,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Pase y recepción POST

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logro previsto	15	100,0	100,0	100,0

Lanzamiento PRE

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En inicio	3	20,0	20,0	20,0
	En proceso	12	80,0	80,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Lanzamiento Post

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logro transitorio	1	6,7	6,7	6,7
	Logro previsto	14	93,3	93,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Anexo 6

Resultados inferenciales

Estadísticos de prueba^a

	Habilidades genéricas para el básquetbol POST - Habilidades genéricas para el básquetbol PRE
Z	-3,873 ^b
Sig. asin. (bilateral)	<.001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Estadísticos de prueba^a

	Dribling POST - Dribling PRE	Pase y recepción POST - Pase y recepción PRE	Lanzamiento Post - Lanzamiento PRE
Z	-3,873 ^b	-3,578 ^b	-3,573 ^b
Sig. asin. (bilateral)	<.001	<.001	<.001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Anexo 7

Propuesta de sesiones

SESÓN Nº 1




Fecha: 01/09/2025

Hora: 10:30 – 11:15

ESTRUCTURA PARA LA INICIACIÓN AL MINIBASKET

Objetivo motor: Practicar la técnica del dribling y lanzamiento individualmente.

- Botar el balón sobre el sitio.
- Botar el balón con desplazamiento.
- Botar el balón retrocediendo.
- Lanzar el balón con ambas manos.

<ul style="list-style-type: none"> - Realizan botes con el balón alrededor de sí mismos. - Se desplazan dando botes con el balón en zigzag. - Realizan botes con el balón retrocediendo la distancia delimitada. 
<ul style="list-style-type: none"> - Realizan botes dentro de los aros. - Realizan botes desplazándose con los pies dentro de los aros dispersos en el patio. - Realizan botes retrocediendo por el perímetro de la cancha de basket. - Lanzan el balón con ambas manos al aro. 
<p>Se forman dos equipos, el equipo A serán el obstáculo, el equipo B se tendrá de desplazar dando botes por un máximo de 6 segundos cada integrante, el último integrante se ubica frente al aro y lanza el balón con ambas manos.</p> 

SESIÓN Nº 2




Fecha: 08/09/2025

Hora: 10:30 – 11:15

ESTRUCTURA PARA LA INICIACIÓN AL MINIBASKET

Objetivo motor: Practicar la técnica del dribbling y lanzamiento individualmente.

- Botar el balón sobre el sitio.
- Botar el balón con desplazamiento.
- Botar el balón retrocediendo.
- Lanzar el balón con ambas manos.

<p>- Realizan botes con el balón retrocediendo la distancia delimitada, pisando una línea marcada.</p> <p>- Se desplazan realizando botes con el balón esquivando los conos.</p>  <p>Este diagrama ilustra dos ejercicios. El primero muestra un jugador de palo amarillo retrocediendo con un balón naranja sobre una línea roja horizontal, con una flecha azul que indica la dirección del movimiento. El segundo muestra un jugador de palo amarillo desplazándose con un balón naranja entre varios conos de colores (púrpura, rojo, azul).</p>
<p>- Realizan botes en los aros intercambiando entre mano derecha e izquierda.</p> <p>- Se desplazan por el campo realizando botes y esquivando los conos, se ubican frente al tablero y lanzan el balón al aro con ambas manos.</p>  <p>Este diagrama ilustra dos ejercicios. El primero muestra un jugador de palo amarillo realizando botes en tres aros de colores (verde, púrpura, azul). El segundo muestra un jugador de palo amarillo desplazándose con un balón naranja entre conos, ubicándose frente a un tablero de canchales y lanzando el balón.</p>
<p>Se forman dos equipos, el equipo A serán el obstáculo, el equipo B se tendrá de desplazar dando botes por un máximo de 6 segundos cada integrante, el último integrante se ubica frente al aro y lanza el balón con ambas manos.</p>  <p>Este diagrama ilustra un ejercicio de desplazamiento. Muestra a dos jugadores de palo amarillo (equipo A) actuando como obstáculos. Los jugadores de palo verde (equipo B) se desplazan con un balón naranja entre ellos hacia un tablero de canchales, donde el último jugador lanza el balón.</p>

SESIÓN Nº 3


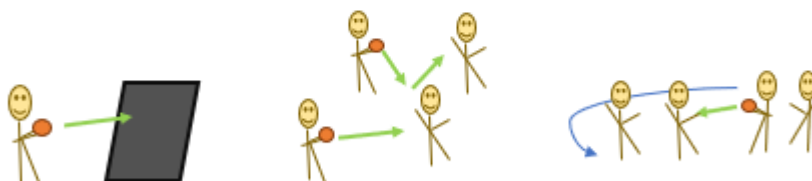

Fecha: 15/09/2025

Hora: 10:30 – 11:15

ESTRUCTURA PARA LA INICIACIÓN AL MINIBASKET

Objetivo motor: Practicar la técnica del pase y recepción.

- Pases sobre el sitio.
- Pases con desplazamiento.
- Pases con obstáculos.

<p>- De pie en su mismo lugar lanzan el balón hacia arriba y lo agarran con ambas manos antes de que toque el suelo.</p> <p>- Ubicados en zigzag pasan el balón al frente a su siguiente compañero.</p> <p>- Se desplazan hacia atrás en parejas pasando el balón a su compañero que está atrás, ubicándose detrás de su compañero cada vez que pasen el balón.</p> 
<p>- Lanzan el balón hacia la pared con ambas manos desde la altura del pecho y atrapan el rebote de la pared.</p> <p>- Practican pases en parejas.</p> <p>- Forman dos columnas, pasa el balón al compañero que está en frente y de forma detrás de dicha columna. Y así sucesivamente.</p> 
<p>Se forman dos equipos, el equipo A serán el obstáculo, el equipo B se tendrá de desplazar dando botes por un máximo de 6 segundos cada integrante, el último integrante se ubica frente al aro y lanza el balón con ambas manos.</p> 

SESIÓN Nº 4

Fecha: 22/09/2025

Hora: 10:30 – 11:15

ESTRUCTURA PARA LA INICIACIÓN AL MINIBASKET

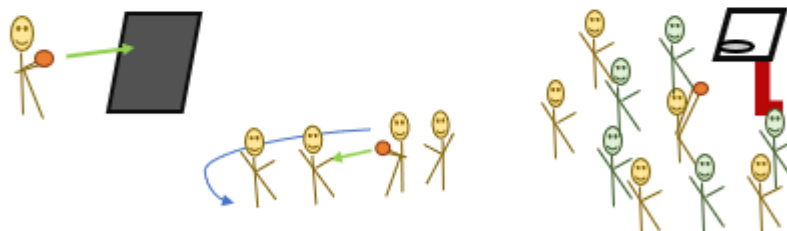
Objetivo motor: Practicar la técnica del pase y recepción.

- Pases sobre el sitio.
- Pases con desplazamiento.
- Pases con obstáculos.

- De pie en su mismo lugar lanzan el balón hacia arriba, aplauden y lo agarran con ambas manos antes de que toque el suelo.
- Realizan botes con el balón alrededor de sí mismos y después se lo pasan a su compañero.



- Lanzan el balón hacia la pared con ambas manos desde la altura del pecho y atrapan el rebote de la pared.
- Forman dos columnas, pasa el balón al compañero que está en frente y de forma detrás de dicha columna. Y así sucesivamente.
- Forman dos equipos donde el equipo A se ubicará alrededor del aro y el equipo B esquivará al equipo A realizando pases entre sí para poder hacer un lanzamiento al aro.



Se forman dos equipos, el equipo A serán el obstáculo, el equipo B se tendrá de desplazar dando botes por un máximo de 6 segundos cada integrante, deben de realizar mínimo 7 pases antes de que el último integrante se ubique frente al aro y lanzar el balón con ambas manos.



SESIÓN Nº 5

Fecha: 29/09/2025

Hora: 10:30 – 11:15

ESTRUCTURA PARA LA INICIACIÓN AL MINIBASKET

Objetivo motor: Practicar la técnica del lanzamiento individualmente.

- Lanzamientos del balón sobre un sitio.
- Lanzamientos con desplazamiento.
- Lanzamientos con obstáculos.
- Lanzamientos con una y dos manos.

- Lanzan el balón por encima de su compañero.
- Lanzan el balón hacia un ula-ula que está en el suelo a la distancia indicada.



- Lanzan el balón hacia un ula-ula que está en el suelo cada vez a una mayor distancia indicada.
- Se desplazan por el campo realizando botes y esquivando los conos, se ubican frente al tablero y lanzan el balón al aro con ambas manos.



Se forman dos equipos, el equipo A serán el obstáculo, el equipo B se tendrá de desplazar dando botes por un máximo de 6 segundos cada integrante, deben de realizar mínimo 7 pases antes de que el último integrante se ubique frente al aro y lanzar el balón con ambas manos.



SESIÓN Nº 6

Fecha: 06/10/2025

Hora: 10:30 – 11:15

ESTRUCTURA PARA LA INICIACIÓN AL MINIBASKET

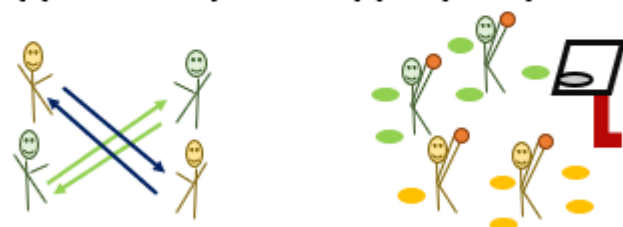
Objetivo motor: Practicar la técnica del lanzamiento individualmente.

- Lanzamientos del balón sobre un sitio.
- Lanzamientos con desplazamiento.
- Lanzamientos con obstáculos.
- Lanzamientos con una y dos manos.

- Lanzan el balón hacia arriba, dan un salto hacia adelante adoptando el gesto técnico correcto.
- Lanzan el balón hacia un ula-ula que está en el suelo a la distancia indicada.



- Forman 2 equipos en parejas y realizan pases pecho y pique, evitando que los balones choquen entre sí.
- Se forman 2 equipos de 2 integrantes, cada equipo, se ubican frente al tablero, cada equipo tendrá 5 platillos, lanzarán el balón hacia el aro, cada vez que logren encestar le quitarán un platillo al equipo contrario hasta que uno de los equipos se quede sin platillos.



Se forman dos equipos, el equipo A serán el obstáculo, el equipo B se tendrá de desplazar dando botes por un máximo de 6 segundos cada integrante, deben de realizar mínimo 7 pases antes de que el último integrante se ubique frente al aro y lanzar el balón con ambas manos.



SESIÓN Nº 7

Fecha: 13/10/2025

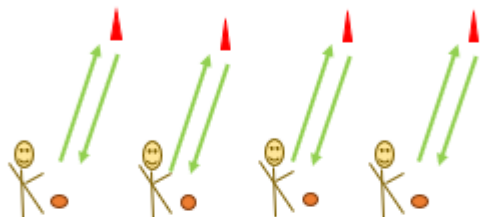
Hora: 10:30 – 11:15

ESTRUCTURA PARA LA INICIACIÓN AL MINIBASKET

Objetivo motor: Practicar la técnica del lanzamiento individualmente.

- Lanzamientos del balón al aro.
- Pases.
- Percepción del entorno espacio-temporal

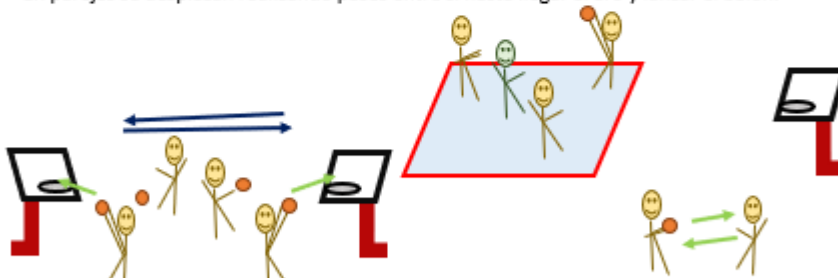
- Se ubican a un extremo y se desplazan dando botes al balón de manera frontal y lateral, variando el ritmo, con una sola mano o intercambiando.



- Practican lanzamientos de diferentes posiciones, luego de lanzar a un aro se desplazan al otro aro realizando botes.

- En un espacio determinado 3 interantes se desplazan y realizan pases evitando que 1 intedrante les quite el balón.

- En parejas se desplazan realizando pases entre si hasta llegar al aro y lanzar el balón.



Forman equipos de 3, juegan 3 vs 3, el equipo que tenga el balón intentará encestar y el equipo contrario tratará de evitar el cesto, intercambiando roles cada que se quita el balón al equipo contrario.



SESIÓN Nº 8

Fecha: 20/10/2025

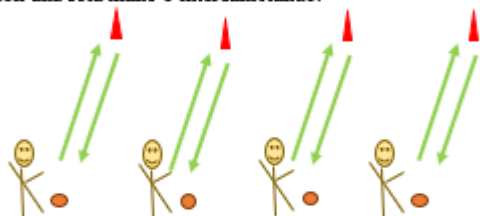
Hora: 10:30 – 11:15

ESTRUCTURA PARA LA INICIACIÓN AL MINIBASKET

Objetivo motor: Practicar la triple amenaza

- Lanzamientos del balón al aro.
- Botar el balón con desplazamiento.
- Percepción del entorno espacio-temporal

- Se ubican a un extremo y se desplazan dando botes al balón de manera frontal y lateral, variando el ritmo, con una sola mano o intercambiando.



- Practican lanzamientos de diferentes posiciones, luego de lanzar a un aro se desplazan al otro aro realizando botes.

- En parejas se desplazan realizando pases entre si hasta llegar al aro y lanzar el balón, mientras un compañero intentará quitarles el balón y evitar el lanzamiento.



Forman equipos de 3, juegan 3 vs 3, el equipo que tenga el balón intentará encestar y el equipo contrario tratará de evitar el cesto, intercambiando roles cada que se quita el balón al equipo contrario.



SESIÓN Nº 9

Fecha: 27/10/2025

Hora: 10:30 – 11:15

ESTRUCTURA PARA LA INICIACIÓN AL MINIBASKET

Objetivo motor: Practicar la triple amenaza

- Lanzamientos del balón al aro.
- Botar el balón y realizar pases.
- Percepción del entorno espacio-temporal

Realizan botes con el balón en el mismo lugar, con la mano derecha, con la mano izquierda, con la mirada de frente y con la mirada hacia el objeto que se les indique (techo, columnas, tablero, entre otros).



- Realizan el lanzamiento al aro de cualquier lugar.
- Realizan lanzamientos al aro a distancias delimitadas, cada vez más alejados del aro.



Forman equipos de 3, juegan 3 vs 3, el equipo que tenga el balón intentará encestar y el equipo contrario tratará de evitar el cesto, intercambiando roles cada que se quita el balón al equipo contrario, antes de poder encestar el equipo que tenga el balón tendrá que realizar tres pases.



SESIÓN Nº 10

Fecha: 24/11/2025

Hora: 10:30 – 11:15

ESTRUCTURA PARA LA INICIACIÓN AL MINIBASKET

Objetivo motor: Practicar la triple amenaza

- Lanzamientos del balón al aro.
- Botar el balón y realizar pases.
- Percepción del entorno espacio-temporal
- Decisión en el juego.

- Se forman 2 equipos de 2 integrantes, cada equipo, se ubican frente al tablero, cada equipo tendrá 5 platillos, lanzarán el balón hacia el aro, cada vez que logren encestar le quitarán un platillo al equipo contrario hasta que uno de los equipos se quede sin platillos.

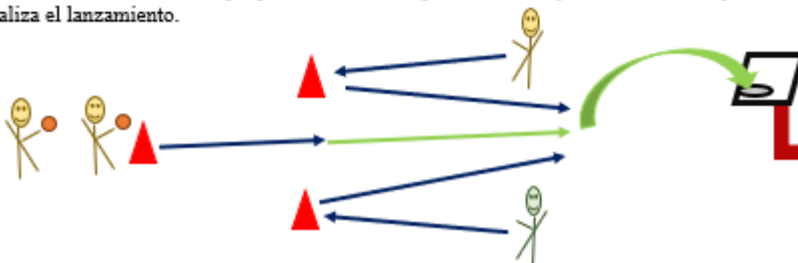


- Se ubican frente a frente en parejas, el estudiante que esté frente al aro realizará botes con una mano, y cambiará a la otra mano y lanzará el balón al aro cuando su compañero le lance otro balón intentando golpear el balón de su compañero y evitar el lanzamiento.

- Un estudiante se desplazará de un extremo hasta el aro, mientras sus compañeros lanzarán otro balón intentando golpear el balón del primer estudiante, este estudiante cambiará de dirección cada vez que le lancen un balón.



Se forman tres columnas en forma triangular, la columna del centro tendrá el balón y a la indicación saldrán corriendo, quienes no tengan balón tocarán el cono y se acercarán al aro, quien tiene el balón tendrá que pasarle el balón a quien más se haya acercado al aro y este realiza el lanzamiento.



Anexo 8

Fotos



Nota: Practicando el juego de lanzamiento



Nota: Docente observando los juego cooperativos



Nota: Juegos cooperativos



Nota: Juegos de oposición



EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de los interesados, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **Estrategias lúdicas en la iniciación al minibasket de adolescentes del VI ciclo de la Institución Educativa Hipólito Unanue, Huancasancos - Ayacucho, 2025**, presentado por los estudiantes **Dante Luis HUAMANI PALOMINO** y **Rubi Aracelli SULCA ASPARRIN** "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Física** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la **Facultad de Ciencias de la Educación**, con **resultado de informe final del software turnitin de 15% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos del Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por el director de la Escuela Profesional de Educación Física, se expide la presente constancia para los fines que estimen conveniente, a petición de parte con solicitud de fecha 11 de marzo de 2026 y boleta de venta electrónica N° 20 - 00015433.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en cuatro folios.

Ayacucho, 20 de marzo de 2026

c.c.: Archivo
VRTH/mqa

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DE VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO

Estrategias lúdicas en la iniciación al minibasket de adolescentes del VI ciclo de la Institución Educativa Hipólito Unanue, Huancasancos - Ayacucho, 2025

por Dante Luis HUAMANI PALOMINO y Rubi Aracelli SULCA ASPARRIN

Fecha de entrega: 19-mar-2026 06:09p. m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2907691319

Nombre del archivo: Tesis_Dante_Huamani_y_Rubi_Sulca.docx (8.35M)

Total de palabras: 10260

Total de caracteres: 56869

Estrategias lúdicas en la iniciación al minibasket de adolescentes del VI ciclo de la Institución Educativa Hipólito Unanue, Huancasancos - Ayacucho, 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	9%
2	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	1%
4	1library.co Fuente de Internet	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
6	eduneuro.com Fuente de Internet	<1%
7	Panta Marchan, Edwin Alberto. "Estrategias pedagógicas y su influencia en los aprendizaje de los estudiantes 3er grado de secundaria	<1%

en el área educación religiosa de la institución
educativa Inmaculada Concepción, Tumbes,
2018", Universidad Católica los Ángeles de
Chimbote (Peru)

Publicación

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LOS BACHILLERES DANTE LUIS HUAMANI PALOMINO Y RUBI ARACELLI SULCA ASPARRIN, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA.

En la ciudad de Ayacucho, siendo a horas las cuatro de la tarde, del día treinta de marzo del año dos mil veintiséis, se reunieron en el auditorio "José María Arguedas" de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Dr. Juan Pariona Cahuana, el Dr. Indalecio Mujica Bermúdez y el Mtro. Yuri Gutiérrez Jerí (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **Estrategias lúdicas en la iniciación al minibasket de adolescentes del VI ciclo de la Institución Educativa Hipólito Unanue, Huancasancos – Ayacucho, 2025**, presentado por los bachilleres en Ciencias de la Educación alumnos: **DANTE LUIS HUAMANI PALOMINO Y RUBI ARACELLI SULCA ASPARRIN**, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Física.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por los recurrentes, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a los aspirantes al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por los sustentantes en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, han obtenido un promedio de la nota aprobatoria de CATORCE (14).

Siendo a horas las cinco con treinta minutos de la tarde, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Dr. Juan Pariona Cahuana, el Dr. Indalecio Mujica Bermúdez y el Mtro. Yuri Gutiérrez Jerí (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 08 de abril de 2026.

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
VICTOR RAUL TUMBALOBOS HUAMANI
DECANO

Registro N° 568 y 570 - 2026
Recibo de Tesorería N°s 20 – 00016933 y 20-00017264
Libro N° 05, folios 297 y 298
VRTH/acc.