

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE
SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO**

**SECCIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN.**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN: MENCIÓN ESTRATEGIAS
DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**



**TRABAJO INFANTIL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ÁREAS DE
COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL
CENTRO DE EDUCACION BÁSICA ALTERNATIVA DE "MARISCAL
CÁCERES" TURNO NOCHE, AYACUCHO, 2012**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN EDUCACIÓN: MENCIÓN EN ESTRATEGIAS DE
ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN.**

PRESENTADO POR:

Bach. ELIZABETH PRADO VERA.

AYACUCHO-PERÚ

2012.

TM
EE16
Pra

A mi madre Lucía, mi esposo
Jhon y mi querido hijo Jhon
Kalhed que con mucho cariño,
dedicación y esfuerzo me
apoyaron en todo momento.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, alma máter, forjadora de profesionales competentes.

A la Escuela de Post Grado por brindarme la oportunidad de lograr la realización de este singular anhelo.

A las autoridades y docentes de la sección de post grado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga por las facilidades que me brindaron para culminar mis estudios.

Al señor de Quinuapata un santo milagroso que me guía y cuida el desarrollo de mi existencia.

Al Dr. Juan Ranulfo Cavero Carrasco por su asesoramiento en la elaboración de la Tesis, para hacer realidad el presente trabajo de investigación.

Al Dr. Pedro Huauya por su apoyo incondicional en el desarrollo de la tesis.

Finalmente, mi gratitud a los docentes y estudiantes del ciclo inicial e intermedio del Centro de Educación Básica Alternativa “Mariscal Cáceres” de Ayacucho, turno noche, 2012.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN	v
ABSTRAC	vi
INTRODUCCIÓN	vii
CAPÍTULO I : MARCO TEÓRICO	10
1.1. Antecedentes	10
1.2. Bases Teóricas.....	12
1.2.1. Trabajo infantil y educación	12
1.2.2. Influencias del trabajo.....	14
1.2.3. Trabajo infantil y escolaridad	15
1.2.4. Trabajo y estudio	16
1.2.5. Fracaso: ¿los niños o el sistema?	18
1.2.6. Etapas de la vida del hombre.....	21
1.2.7. Aprendizaje.....	22
1.2.8. Enfoques contemporáneos sobre enseñanza y aprendizaje	23
1.2.9. Rendimiento académico	28
1.3. Definición de Términos básicos	29
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	32
2.1. Enfoque de investigación	32
2.2. Tipo de investigación.....	33
2.3. Nivel de investigación.....	34
2.4. Método de investigación.....	34
2.5. Diseño de investigación	35
2.6. Población y muestra.....	36
2.7. Técnica e instrumento de recolección de datos	37
2.8. Validez y confiabilidad de instrumentos	40
2.9. Procedimiento y análisis de datos	42
CAPÍTULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	44
3.1. Análisis e interpretación de datos.....	44
3.2. Discusión de resultados	63
CONCLUSIONES.....	66
SUGERENCIAS	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	69
ANEXOS	72

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo conocer la influencia que ejerce el trabajo infantil sobre el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Mariscal Cáceres” turno noche, 2012. El nivel de investigación fue explicativo, de diseño no experimental transversal; el área de estudio fue la Institución Educativa Pública “Mariscal Cáceres” del distrito de Ayacucho; la muestra constituyó 58 estudiantes del ciclo inicial e intermedio del turno noche, los datos fueron recolectados a través de las técnicas confiables, tales como la encuesta, observación y entrevista; se aplicó la triangulación de datos para la contrastación de la hipótesis.

Se llegó al resultado, que el trabajo infantil que realiza los estudiantes influye significativamente en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Mariscal Cáceres”, turno noche del distrito de Ayacucho, 2012.

PALABRA CLAVE: Trabajo infantil, rendimiento académico.

ABSTRAC

This study aimed to identify the influence of child labor on the academic performance of students in Alternative Basic Education Center "Mariscal Cáceres" night shift, 2012. The level of research was explanatory no experimental cross design, the study area was the school advertises "Mariscal Cáceres" district of Ayacucho, the sample constituted 58 students and middle initial cycle of night shift, data were collected reliable through techniques such as surveys, observation and interview, was applied data triangulation for contrasting the hypothesis. It was the result, that child labor performed by the child or adolescent significantly influences underachievement of students of Alternative Basic Education Center "Mariscal Cáceres" night shift Ayacucho district, 2012.

KEY WORD: Child labor, academic performance.

INTRODUCCIÓN

Hablar de educación en el país, es uno de los problemas más complejos de la sociedad, esta situación se agudiza más si hablamos de niños que trabajan y estudian a la vez, individualmente me refiero al trabajo infantil, que en el Perú como señala Alarcón (1996), se ha convertido en un problema social cotidiano, ha llegado a afectar a veintiocho de cada cien niños. El problema es aún más dramático en el área rural donde el 48% de niños trabajan, comparado con 13% en el área urbana. Se ha encontrado que el ingreso prematuro de los niños al trabajo, es una de las más graves causas y consecuencias de la pobreza, pues genera pérdida de oportunidades para nuestras niñas y niños, representa una violación a sus derechos, debilita la demanda y oferta de trabajo decente y daña el desarrollo social de esta población.

La crisis económica que envuelve a la ciudad de Ayacucho, afecta considerablemente a la familia, en especial a los estudiantes que viven en familias desintegradas. Por tal circunstancia, mayor porcentaje de niños y adolescentes cumplen en cierta forma la doble y forzada tarea de asistir a la institución educativa en el turno noche y tener que trabajar en horas de la mañana y/o tardes en forma dependiente o independientemente para poder sobrevivir.

Ello motivó la realización del presente trabajo de investigación, para hacer un análisis profundo del trabajo infantil y sus consecuencias, para transformar las condiciones no adecuadas, dar mejores oportunidades de estudio a los estudiantes, aplicando nuevas técnicas y estrategias adecuadas teniendo en cuenta el tipo de trabajo a que se dedica cada niño y adolescente, establecer nuevos diseños de estrategias de enseñanza que pueda servir de guía a los estudiantes para su aprendizaje óptimo, fomentar la toma de conciencia de este problema a todos los niveles de organización asumiendo con ello responsabilidad de tipo personal y colectivo e involucrando en lo que piensan los niños desde su mundo, involucrar a las instituciones encargadas en el sector Educación en mejorar la calidad educativa de los Centros de Educación Básica Alternativa en la región de Ayacucho y nacional, de modo que se le permita dar mejores oportunidades de educación a los niños y adolescentes que trabajan y estudian a la vez.

Teniendo en cuenta esta situación problemática, el problema de investigación se formuló de la siguiente manera: ¿De qué manera influye el trabajo infantil en el rendimiento académico en las áreas de matemática y comunicación de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Mariscal Cáceres” de turno noche del distrito de Ayacucho, 2012? Como problemas específicos tenemos: ¿Cuáles son los tipos de trabajo infantil que más influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del CEBA? Y (b) ¿Cuáles son las principales causas que conlleva al trabajo infantil a los estudiantes del CEBA? Nuestro objetivo principal fue conocer la influencia que ejerce el trabajo infantil sobre el rendimiento académico en las áreas de matemática y comunicación de

los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Mariscal Cáceres” turno noche del distrito de Ayacucho, 2012.

La hipótesis planteada ha sido, el trabajo infantil influye significativamente en el bajo rendimiento académico en las áreas de matemática y comunicación de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Mariscal Cáceres” turno noche del distrito de Ayacucho, 2012. Las hipótesis específicas fueron: (a) los trabajos que demandan mayor tiempo y escasa remuneración son los que más influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del CEBA y (b) La principal causa que conlleva al trabajo infantil al niño o adolescente es de orden socio económico de los estudiantes del CEBA. Nuestras variables de estudio fueron, variable independiente: trabajo infantil, variable dependiente, el rendimiento académico.

El contenido del presente trabajo de investigación está estructurado, además de la introducción (referido a la situación problemática, justificación de investigación, importancia, planteamiento del problema, objetivos e hipótesis de investigación) en tres capítulos: el primer capítulo abarca el marco teórico, en el que desarrollamos los antecedentes, las bases teóricas; en el segundo capítulo vemos lo relativo a la metodología de la investigación; y en el tercer capítulo vemos a los resultados de la investigación; finalmente se presenta las conclusiones y recomendaciones.

En la realización del presente estudio se ha tenido dificultades, en cuanto a la negativa participación de algunos estudiantes para la recolección de datos y limitaciones de carácter bibliográfico, los que no permitió una mejor ejecución del trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. Antecedentes de la investigación

Jiménez (1988), tiene un trabajo de investigación en la Universidad Autónoma de Barcelona de España, titulado “Condición socio económica de la familia y rendimiento escolar de los hijos al término de la educación general básica en España”, que tuvo como objetivo estudiar la influencia de la condición socioeconómica de la familia sobre el rendimiento escolar de los hijos al término de la educación general básica; analiza las calificaciones escolares en Lengua y Matemáticas, así como las puntuaciones en cinco prueba psicopedagógicas obtenidas con una muestra nacional de 5380 alumnos de 8º nivel de educación general básica, clasificados según la clase social de sus familias y el nivel de estudio de sus padres. Mediante procedimientos estadísticos multivariantes se obtienen resultados que apoyan las hipótesis planteadas de acuerdo a la literatura revisada. Se llega a la conclusión de que el nexo entre condición socioeconómica de la familia y rendimiento escolar de los hijos es un hecho empíricamente bien establecido, en el sentido de que cuanto más elevados sean la clase social o nivel de estudios de los padres, mejores serán los rendimientos de sus hijos en todas las áreas evaluadas. No obstante, el valor predictivo de tales variables sobre el

rendimiento es poco relevante, ya que apenas sí explican, como mucho, un 12 % de la varianza de las variables criterio. Este porcentaje se reduce sensiblemente cuando se toma en consideración la acción de otros factores (aptitudes, sexo, número de hermanos del alumno). Por último se apuntan algunas implicaciones educativas de interés.

Loayza y otros (1993), en su investigación en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, titulada "Causas de los niños que trabajan en la edad escolar", lo realizó con 350 alumnos en 3 centros educativos de la ciudad de Andahuaylas. Llegando a la conclusión que la crisis económica que atraviesa el país, da lugar al trabajo forzado de niños en edad escolar, descuidando sus estudios y su posterior abandono. La necesidad de alimentación, vestido y vivienda dan lugar a que cada miembro de las familias pobres, especialmente familias desintegradas abandonan la institución educativa. El rendimiento escolar en su mayoría es bajo, porque aparte de cumplir con sus obligaciones en la escuela, también trabajan.

Prado (1995) en la tesis realizada en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, titulada "El niño trabajador de educación primaria y su repercusión en el ámbito educativo y familiar de Ayacucho, 1995", llegó a la conclusión que los educadores no hacen un reforzamiento que ayuda a los niños(as) trabajadores ya que el reforzamiento que realizan es en forma general debido a que la educación no es personalizada, es una educación que cada vez tiende a ser más masificada.

Oriundo y Baygorrea (2001) en su trabajo de Tesis en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, titulado "Rendimiento académico de niños trabajadores del primer ciclo del sistema educativo que asisten a Casadeni, Ayacucho 2001", llegó a las siguientes conclusiones: (a) Los niños(as) trabajadores no cuentan con familias preparadas para apoyar su proceso de aprendizaje, ya que los padres de éstos realizan diferentes actividades y (b) La problemática del niño trabajador no es comprendida por los docentes ya que se observa que hay una desinformación sobre la actividad que realizan los niños(as) trabajadores, por tanto al ser desconocido el problema, no hay disposición para apoyar a los niños y niñas.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Trabajo infantil y educación

Páez, (1995) en su libro, "trabajo infantil y educación" manifiesta:

Es bien conocida la gran correlación que existe entre la inversión nacional en la educación primaria y el crecimiento económico. Según una reciente evaluación realizada en 14 países de América Latina y el Caribe, se demostró que la tasa promedio de la rentabilidad social en la educación primaria sobrepasa el 17% (BID, 1993). Sin embargo, aunque los gobiernos han reconocido la importancia de invertir en la educación, la asignación de recursos humanos y económicos, así como también las políticas, son inadecuadas. Se ha demostrado, asimismo, a través de investigaciones, que la calidad académica de las escuelas primarias es insuficiente (inferior a la de muchas naciones asiáticas); el día escolar es corto (4-5 horas, casi menos de 3 horas y treinta minutos en muchas escuelas del área urbana); el número real de días escolares (unos 120) no corresponde al calendario oficial y el suministro de textos escolares aún no es el adecuado.

En América Latina se ha logrado, relativamente, una alta cobertura en la escuela primaria como resultado de las políticas iniciadas desde la década de 1950, con el fin de promover la expansión del sistema escolar. (p.150)

De acuerdo con la información más actualizada, la mayoría de los países de la región han tenido éxito por cuanto ha hecho la escuela primaria accesible a casi todos los niños y niñas en edad escolar: un promedio de 92% de la población infantil se matricula en la escuela primaria, en algún momento, durante el periodo escolar (UNICEF, 1992). No obstante, un 20% estimado de niños, inician la escuela con una edad mayor respecto de la edad de entrada a clases dispuesta para cada país. En lo que respecta a la matrícula y a la asistencia, también persisten diferencias bien definidas de acuerdo con el nivel de ingresos y entre las áreas rurales o urbanas. Solo en 4 países de la región (Haití, Guatemala, Nicaragua y El Salvador) la matrícula continúa rezagándose con tasas por debajo del 80%. En países con poblaciones indígenas más grandes, como Ecuador, Guatemala y Perú, la matrícula es más baja para los niños que pertenecen a estos grupos. A pesar de ello, algo positivo lo constituye el hecho de que las diferencias entre los géneros han disminuido.

Las limitaciones originadas en el fracaso por lograr un uso más eficiente de la capacidad disponible explican, de alguna manera, los defectos del proceso de universalización de la educación primaria. Las estimaciones de UNICEF (1992) indican que la tasa bruta de escolaridad para los seis años de educación formal alcanza el 108%, lo que indica que casi todos los países de América Latina tienen ya la capacidad instalada suficiente para responder a la demanda por la educación primaria entre las poblaciones de edad escolar.

1.2.2. Influencia del trabajo

Alarcón (1996), en el libro “Mejores escuelas, menos trabajo infantil” manifiesta:

Que en el campo de la investigación especializado sobre trabajo infantil y adolescente se ha acostumbrado generalmente tomar por base de estudio una muestra de chicos trabajadores. Luego al buscar caracterizar este grupo social, se detecta en ellos problemas de rendimiento escolar que se expresan en indicadores como repetición, atraso o incluso deserción, en consecuencia, el analista concluye que el trabajo prematuro es un factor que promueve un rendimiento inadecuado en los niños. Más aún sugiere que la actividad laboral del niño o adolescente es la variable fundamental para explicar el bajo rendimiento de los chicos que trabajan.

Precisamente diagnósticos inéditos del programa educadores de la calle (1995) que en varios departamentos del país impulsa el Instituto Nacional de Bienestar Familiar, han encontrado que en la localidad de Chimbote, de 150 niños y adolescentes trabajadores encuestados, 29% de los que no iban al colegio es porque no tuvieron dinero para pagar la matrícula o útiles escolares; en Cuzco , sobre la misma cantidad de entrevistados, el 29% del grupo que había abandonado por carecer de dinero para el pago de matrícula y útiles; en la ciudad de Trujillo la tendencia es similar, aquí el 38% manifestó el mismo motivo. (p.49)

Como se puede apreciar del autor, usualmente se explica que la inasistencia al colegio de aquel sector de niños y adolescentes exclusivamente trabajadores, es debido a la imposibilidad económica de sus padres para lograr solventar los gastos de matrícula, uniforme y útiles escolares.

Indagando puntualmente sobre los efectos del trabajo en los niños que asisten a la escuela, en términos generales, dado la extensión de las jornadas laborales, estos chicos llegan a clases cansados, en muchos casos tarde, mientras otros se ausentan con frecuencia. En el aula tienen problemas de concentración y según el turno de estudio hasta sueño. El tiempo que poseen para cumplir con las obligaciones escolares es reducido, siendo común que los trabajadores callejeros hagan las tareas en la misma calle. Es decir, aunque asisten al colegio esto

supone un esfuerzo y desgaste personal mayor que en el caso de los educandos que, de su misma condición social no trabajan.

El niño y adolescente trabajadores se encuentran en un conflicto crucial, muchos tienen que trabajar para poder estudiar; pero; a su vez, este trabajo es un factor que dificulta un mejor rendimiento.

1.2.3. Trabajo infantil y escolaridad

Salazar (2006) es su libro “El trabajo Infantil y Escolaridad”, manifiesta:

La relación entre trabajo infantil y escolaridad tiende a ser excluyente, y afecta sobre todo a los estratos más pobres de la población. La deserción, la repitencia, la falta de rendimiento escolar y el atraso escolar caracterizan a los niños trabajadores. No puede ser de otra manera mientras subsisten condiciones laborales en las que se comprueba claramente que el trabajo infantil no tiene un carácter esporádico, pues en todos los países se señalan jornadas laborales que equivalen o superan a las de los adultos. Los niños que nunca asisten a la escuela siguen siendo numerosos. En el Perú, solamente el 33% del total de la población trabajadora entre 6 a 17 años asiste a alguna institución Educativa. Ciertamente sería erróneo suponer que el trabajo es el único factor que impide la asistencia escolar. Además de la condición laboral existen variables diversas que inciden en la no incorporación o abandono del sistema escolar. No obstante, las evidencias que tenemos nos conducen a admitir que el trabajo prematuro es una variable que difícilmente es compatible con la asistencia escolar. Más bien se trata de una relación excluyente. (p.194)

Este fenómeno muestra matices según edades y localización geográfica de los trabajadores prematuros. En este campo es necesario examinar el problema no exclusivamente por el lado de cómo el trabajo obstaculiza la asistencia escolar, sino también por el lado de cómo la escuela no satisface las demandas y expectativas de los educando, constituyéndose así en un factor de expulsión.

Según Céspedes (1993), en el campo se muestra con mayor claridad desencuentro entre la educación que se ofrece y las necesidades reales de las familias. Si se examina la educación en base a sus resultados, encontramos en general una situación crítica, altas tasas de repetición y, consecuentemente, de atraso escolar. La deserción escolar mantiene niveles elevados. Es decir, ni siquiera en sus propios términos (independiente de la crítica a los contenidos o metodologías educativas) esta escuela es exitosa. Si esta es la situación global, los niños de las clases populares se ven particularmente desfavorecidos y, dentro de este segmento, aquellos que trabajan. Según se informa en el caso peruano, entre la población de 6 a 14 años el atraso escolar de los no trabajadores es de 39%, mientras que el atraso escolar de los trabajadores alcanza el 61%. De la misma manera, la deserción de los no trabajadores para el mismo tramo de edad es de 8%, en tanto que el de aquellos que trabajan tiene una tasa de deserción de 47%. Por las actividades laborales que desempeñan durante largas jornadas, estos niños llegan tarde a las aulas; en otros casos llegan cansados y pierden concentración, o no tienen tiempo para estudiar y hacer las tareas en casa. En pocas palabras trabajar significa una carga que daña un probable mejor desempeño en la escuela, lo que está asociada a la tensión de la jornada laboral, edad y tipo de actividad.

1.2.4. Trabajo y estudio

Cede (1990) en su libro "Los niños trabajadores". Un documento testimonial desde las escuelas de Guayaquil" manifiesta:

En América Latina se puede ver claramente que la mayoría de los niños que trabajan, o por lo menos una porción considerable, no asiste a clases con-

alguna regularidad. Sería un malentendido concluir que el trabajo infantil es el único factor que impide a los niños asistir a la escuela. Sin embargo, la evidencia nos pone sobre aviso de que el trabajo infantil no facilita la incorporación a la escuela y más bien en todo aspecto compite con ella. Las investigaciones realizadas detectan un grado inquietante de exclusión entre el trabajo y la escuela. En Perú, por ejemplo, el 67% de los niños trabajadores están fuera de los límites de la educación formal; en Brasil, aunque más de la mitad se las arregla para trabajar y estudiar, se da el fenómeno de que entre más alta la tasa de actividad laboral en los jóvenes de 10 a 17 años, más bajo es el nivel de su educación formal. En general, el trabajo afecta la asistencia a clases y el rendimiento escolar. Los niños trabajadores tienen muchas dificultades para permanecer en la escuela. (p.23)

En las zonas rurales es más evidente la disparidad que existe entre las oportunidades disponibles de educación y la necesidad real de las familias. Un sector de padres, de las áreas rurales, percibe la educación como irrelevante para el futuro de sus hijos, por lo que prefieren que ellos trabajen. Existe también una gran discrepancia entre las posibilidades futuras de la movilidad social ofrecida por las escuelas y las necesidades urgentes del presente. Los niños de los pueblos rurales más pobres, particularmente los hijos de campesinos empobrecidos, son los más vulnerables a las difíciles demandas de la supervivencia de la familia.

La naturaleza del trabajo realizado por los niños, en especial en las áreas rurales, difícilmente los conducirá al éxito en sus estudios. Los niños tienen que luchar contra el cansancio para poder concentrarse en las aulas y tienen menos tiempo para estudiar y hacer sus tareas. En resumen, la carga del trabajo hace de la escuela otra carga, comprometiendo la motivación y rendimiento de los niños.

Los niños trabajadores están condenados a competir, desde una posición desventajosa, en el mercado laboral. El trabajo infantil viene a ser un factor en la transmisión intergeneracional de la pobreza. Millones de niños, aun entre los menores de 12 años, acompañan a sus padres al trabajo sin obtener una retribución económica importante para la subsistencia de la familia. En gran parte de los casos, no existe una justificación monetaria estricta de su presencia como trabajadores. Es fundamental trabajar con los padres para orientar a que sus hijos dejen de trabajar y, al mismo tiempo, reafirmarles la importancia de la asistencia escolar y el rendimiento académico. Deberá desarrollarse la debida coordinación y la presión necesaria para hacer que la educación para estos niños sea gratuita en todo sentido. Es esencial que las familias nuevamente pongan su fe en la escuela pública como un espacio para la enseñanza, socialización y la formación de ciudadanos.

1.2.5. Fracaso: ¿los niños o el sistema?

Si se examinan los sistemas escolares en América Latina basándonos en los resultados, es fácil concluir que estos están fallando. Los analistas se refieren a la escuela "fracasada" y los índices educacionales explican el por qué. Los índices de repitencia continúan siendo altos, indicándose en los primeros años de la escuela primaria (persiste una baja en los niveles académicos) y un número alarmante de niños constantemente dejan la escuela, pese a que ellos no han adquirido, o quizás por esa misma razón, las habilidades necesarias para garantizarles su subsistencia y un trabajo justo.

Se ha comprobado, según un análisis de la información existente acerca de los factores que afectan el éxito de la escuela primaria en América Latina y el Caribe, que las escuelas urbanas, las no coeducacionales y las de tiempo completo tienden a obtener los mejores resultados. En las escuelas que cuentan con un horario doble, los estudiantes que asisten en la mañana tienden a ser mejores, quizás debido a que los estudiantes de familias de menores recursos trabajan en la mañana y asisten a la escuela por las tardes.

Investigaciones y evaluaciones efectuadas por el Banco Mundial y otras instituciones (Céspedes, 1993), ponen énfasis en el hecho de que la calidad insuficiente del sistema educativo constituye la barrera principal para lograr una educación útil para los niños de América Latina. Entre los factores que se combinan para hacer de la escuela algo sin importancia para muchos niños están: la capacidad de manejo inadecuada, la falta de eficiencia, el acceso desigual y la asignación de recursos insuficientes. Como resultado tenemos un promedio de 5-2 años de educación formal en los trabajadores de América Latina, quedando en dos o más años por debajo del nivel obligatorio de la educación escolar. Consecuentemente, se hace necesaria una pronta revisión atinente al problema del trabajo infantil desde la perspectiva de cómo el trabajo impide la asistencia a la escuela, y también cómo las escuelas en América Latina fracasan en la satisfacción de las necesidades, demandas y expectativas de los estudiantes y de sus familias.

Según Céspedes (1993), de acuerdo con los resultados de una investigación realizada en 7 ciudades principales en Colombia, y basada en las opiniones de niños trabajadores, se establece que la causa principal para la deserción la constituyen las graves limitaciones de la escuela; solamente el 2% de los niños opina que es el trabajo. Sin embargo, la necesidad de trabajar se convierte en un factor más decisivo para los mayores: se ha descubierto que la deserción de la escuela secundaria se debe a la necesidad de trabajar para un 21 % de los estudiantes varones y un 11% para las mujeres, aunque es importante apuntar que un 40% de los muchachos y un 18% de las muchachas no quieren estar en la escuela. Estas cifras estadísticas, una vez más, señalan muy claramente la baja calidad de las escuelas secundarias.

Como indica Céspedes (1993), en 1992, en Guatemala, se realizó una encuesta a 600 niños que dejaron la escuela y se comprobó que su decisión de desertar se basó en las siguientes razones: un 40% en deficiencias de la escuela (maestros irresponsables, recursos insuficientes, programas de estudio inapropiados); un 28% por motivos económicos y un 24% por la necesidad de trabajar. De manera que los resultados de esta encuesta también indican que la necesidad del trabajo no siempre es la causa principal de la deserción escolar. No obstante, se ha subestimado, en aquellas investigaciones realizadas sobre trabajo infantil, la naturaleza determinante de los factores económicos en las decisiones de deserción escolar, no tanto en términos de la contribución necesaria de los niños al ingreso familiar, sino más bien en lo relacionado con los altos costos que implica asistir a la escuela y con el mayor valor que se confiere a los usos alternativos de su tiempo, aun cuando no sea remunerado. Es necesario conocer

más acerca de las actitudes de los padres con respecto a la educación; puesto que su punto de vista sobre el tema parece ser un factor crucial del trabajo infantil, en todos los países de la región.

1.2.6. Etapas de la vida.

La niñez

Inicia desde los seis años hasta los diez años. A partir de esta etapa las exigencias del mundo académico se multiplican y los padres y educadores apelan continuamente a frases como: “Ya eres mayor”, “No te comportes como un niño pequeño”, etc.

Así se intenta empujar al niño a que demuestre que es mayor, tanto en el colegio como en su propia casa. En esta última es cada vez más habitual que tenga obligaciones y deberes y no solo derechos, como ocurría hasta este momento.

Cuando el niño supere con éxito esta etapa se sentirá capaz, competente, preparado para enfrentarse con seguridad y firmeza a los nuevos retos. Podrá equivocarse pero rectificará e intentará solucionar sus problemas con seguridad.

La adolescencia

La adolescencia es una de las etapas más difíciles de la persona y abarca desde los trece hasta los diecinueve años.

Es la etapa del nacimiento social, y a nivel individual supone la creación de la personalidad como dice Erikson.

El adolescente está a medio camino entre niño y adulto. Está sufriendo constantes cambios no solo físicos sino también psíquicos, tendrá que enfrentarse a continuos cambios y tomar decisiones que a veces marcarán el resto de su vida. Tienen que decidir que van a hacer con sus vidas, estudiar o trabajar, salir con alguien o con los amigos, etc.

La juventud

Esta etapa abarca desde los veinte hasta los treinta años, es la etapa que todos consideran como la mejor, o por lo menos es así como nos la venden los medios de comunicación.

Es la etapa para poner en práctica lo aprendido anteriormente, así los que hayan superado satisfactoriamente las etapas anteriores, con sus cambios físicos y psíquicos, se habrá consolidado y creado su propia personalidad, y habrá comenzado su independencia.

1.2.7. Aprendizaje

Rossi (2004: 37) define el aprendizaje es un proceso de construcción de nuevas

actitud o punto de vista, realiza actividades de manera diferente y se da solución a problemas de todo orden.

Todo aprendizaje se caracteriza por ser dinámico, activo, intencional, individual, significativo, integral y funcional.

1.2.8. Enfoques contemporáneos sobre enseñanza y aprendizaje

Para Piaget (1969: 25), todo proceso de aprendizaje ocurre a través de los procesos de equilibrio y desequilibrio, proceso de asimilación, acomodación, organización y adaptación. Además, propone basado en el método activo:

- a) Libre investigación y espontánea. Lo que genera retención de conocimientos para el futuro.
- b) Aprendizaje en interacción con otros estudiantes y maestros.
- c) Aprendizaje en cooperación y colaboración (programar trabajos grupales e individuales). No debe haber un estudio solidario y competitivo al prepararse para un examen.
- d) No a una enseñanza con exposiciones verbales, sino que el estudiante protagonice su aprendizaje.

Bruner (1980: 58)

Afirma que el aprendizaje es individual y social. La educación es un proceso social, y propone:

1. Proporcionar situaciones para que descubran conocimientos por sí mismos.

2. Promover aprendizajes por descubrimiento e inducción: proceso guiado sobre la base de preguntas, situaciones ambiguas, problemas interesantes. En todo el proceso, buscar la respuesta y el porqué de las cosas.
3. Generar un pensamiento inductivo sobre la base de especulaciones.
4. Pasar de los detalles a los ejemplos como principios.
5. Promover el reforzamiento; la experiencia repetitiva garantiza el aprendizaje.
6. En el aprendizaje cognoscitivo y en el desarrollo intelectual influyen la madurez y el medio ambiente.
7. Priorizar la responsabilidad del profesor para el aprendizaje.
8. Enseñanza y aprendizaje sobre la base de:
 - a) Modelo enactivo: aprende haciendo cosas, actuando y manipulando objetos.
 - b) Modelo icónico: aprende haciendo uso de imágenes o dibujos.
 - c) Modelo simbólico: uso correcto de la palabra escrita y hablada que deben ser motivantes para el aprendizaje.
9. En el proceso de enseñanza tomar en cuenta los siguientes principios:
 - a) Motivación: provocar interés, crear una actitud de predisposición, crear su autoconfianza a partir de sus habilidades.
 - b) Estructuración de contenidos.
 - c) Secuenciación del desarrollo de la clase.
 - d) Reforzamiento permanente, teniendo en cuenta, sus diferencias individuales y sociales.

Ausubel y otros (1983: 79) Teórico cognoscitivo que no coincide con las ideas más comunes de los conductistas, tampoco acepta totalmente las ideas de

Piaget ni las de Bruner. Su propuesta más importante es el aprendizaje significativo, indica que para lograr el aprendizaje significativo los conocimientos previos se articulan con los nuevos conocimientos generando nuevas estructuras conceptuales a través de acciones reales.

Como dice Facundo (1999); al citar en su libro a David Ausubel (uno de los que ha contribuido de manera importante a esclarecer el proceso de aprendizaje y a diferenciarlo del sentido memorístico y repetitivo que se le otorgaba), ha propuesto su concepto de aprendizaje que intenta construir en el alumno un tipo de aprendizaje lógico simbólico que posibilite el desarrollo de las facultades psicológicas del educando. Para que logremos el aprendizaje significativo de Ausubel señala dos requisitos:

- El alumno debe estar dispuesto para el aprendizaje significativo.
- Que el material por aprender sea realmente significativo para él.

Díaz y Hernández (2002; 28) nos dice que el aprendizaje significativo es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes.

Acerca de esta definición de aprendizaje significativo, según esta autora, podemos decir que el niño no puede crear estructuras de conocimiento, por lo mismo que los conocimientos que recibe ya están dados y no los necesita crear, sino que son procesos mentales de las cuales le permite al niño desarrollar sus conocimientos a partir de los conocimientos o saberes previos con los nuevos

conocimientos adquiridos mediante la interacción con la realidad para poder aplicarlos en la solución de un problema, hecho o fenómeno de la realidad.

Morrillo (2000) al citar en su libro el aprendizaje significativo de Ausubel considera que el aporte más importante de Ausubel a la teoría del aprendizaje significativo es el papel del conocimiento previo.

Toda información que se presenta al alumno debe estar estructurado de tal manera que los conocimientos nuevos se relacionen con los que ya se poseen.

Con respecto a lo que señalan los autores resalto, no solo el aprendizaje significativo es la simple relación que hay entre los nuevos conocimientos y los saberes previos del niño sino consideramos también que el niño como sujeto activo del desarrollo de sus conocimientos interactúa con el objeto de conocimiento (realidad concreta y objetiva) provocándose una relación dialéctica que le permite lograr aprendizajes significativos.

Para lograr aprendizaje significativo en el niño, el docente debe aplicar pedagógicamente los medios (la realidad concreta y objetiva) y materiales educativos (representación de la realidad de manera icónica e isofónica), y motive a los niños a observar, analizar, sistematizar, interpretar, predecir y experimentar desarrollando el método científico permitiendo que el aprendizaje obtenido sea producto de la propia interacción con la realidad.

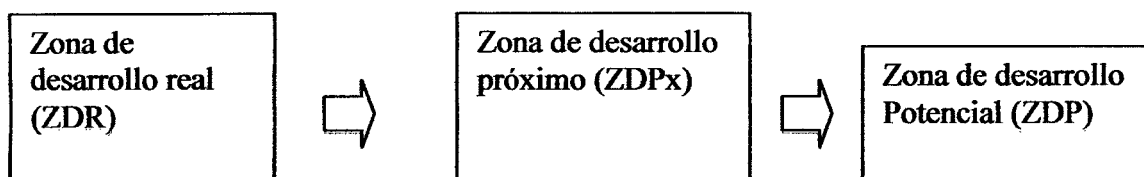
En suma el ***aprendizaje significativo*** es la capacidad de razonamiento que demuestra el estudiante a través de la aplicación de sus conocimientos

adquiridos mediante la práctica – teoría – práctica valiéndose de su razonamiento lógico, la actitud valorativa, la apreciación crítica, analítica, reflexiva y creativa frente a un problema hecho o fenómeno (realidad concreta y objetiva). Es el resultado del proceso del desarrollo del conocimiento, si algo es significativo para el niño es porque lo puede evocar, le permite tener el conocimiento de su realidad, relacionar sus aprendizajes con su necesidad, aplicar sus conocimientos en la práctica, solucionar problemas hechos o fenómenos de su realidad, ubicarse en nuevos contextos y transformar la realidad.

El planteamiento de Vygotski (1979:178) se fundamenta en la filosofía del Marxismo. Considera que el desarrollo cognitivo e integral de la persona se da a partir de la interacción social.

Ocurre el aprendizaje a partir de su contexto social, en interacción permanente.

El niño o el adolescente aprenden, en primer lugar, con ayuda de otras personas de su entorno sobre la base de una acción concreta. Por ejemplo: para que el alumno logre dominar la factorización, tanto el docente, como los padres y otras personas tienen que ayudar en la interacción permanente.



ZDR: Situación del alumno en que se encuentra.

ZDPx: La distancia que entre la ZDR y ZDP, momento de dificultad que requiere ayuda.

ZDP: Momento de dominio de un tema.

Lo importante es llegar a ZDP, que es el desafío de la educación actual.

1.2.9. Rendimiento Académico

En el rendimiento académico de los estudiantes influyen varios factores directa o indirectamente, tales como: alimentación, apoyo de los padres en las tareas educativas, formas de vida de los padres, métodos y técnicas de enseñanza de los profesores, concepción de la evaluación de los profesores, programación curricular, infraestructura, medio social, etc. No obstante, podemos afirmar que el rendimiento académico es el resultado del proceso de aprendizaje, condición que ostenta el estudiante expresado a través de los conocimientos y actitudes.

El índice académico de los estudiantes se expresa en los resultados de su aprendizaje, capacidad de resolver los diferentes problemas de su entorno.

Por tanto, podemos afirmar que el rendimiento académico es el nivel de conocimientos que posee un alumno para resolver los diversos problemas, resultado de un aprendizaje que se verifica a través de una prueba de evaluación u observación directa.

Gutiérrez. (2000; 21), refiere, “Es el resultado de una institución educativa o de cada uno de los sujetos, tales como el alumno, el profesor o la de escuela como institución”. En el presente trabajo de investigación se estudia únicamente el rendimiento de uno de los sujetos de la educación (el alumno), bajo la definición siguiente. “Es el resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del

profesor y producido en el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción del docente”. El rendimiento se expresa en una calificación, cuantitativa o cualitativa, una nota, que si es consistente y válida será el reflejo de un aprendizaje, o si se quiere, del logro de uno de los objetivos preestablecidos. La definición anterior nos sugiere que el rendimiento académico es el resultado del proceso de enseñanza – aprendizaje en función de los objetivos previstos y un periodo determinado, con una calificación cuantitativa.

1.3. Definición de términos básicos

- a. **Aprendizaje.** El aprendizaje es un proceso que implica un cambio en el individuo, es una continua creación y recreación de nuestros pensamientos, ideas, modelos mentales, con un sentido holístico, lo cual nos permite construir conocimientos.
- b. **Aprendizaje significativo.** Es aquel aprendizaje que posee cada individuo de manera significativa sobre realidad cognoscitiva.
- c. **Rendimiento académico.** es el nivel de conocimientos que posee un alumno para resolver los diversos problemas, resultado de un aprendizaje que se verifica a través de una prueba de evaluación u observación directa.
- d. **Trabajo infantil.** Es toda actividad física con fines económicos realizada en forma regular, periódica o estacional por los estudiantes menores de edad (menores de 12 años de edad) o adolescentes (de 12 hasta cumplir los 18 años de edad).

- e. **Trabajo nocivo.** Es toda forma de explotación económica y el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación o que **sea nocivo para su salud o desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social.**
- f. **Trabajo formativo.** Entendemos como la participación de menores de edad en labores donde tal actividad es asumida por padres, niños y adolescentes como un espacio de socialización constructiva, transmisión de conocimientos y promoción de habilidades .Aquí el trabajo tiene un objetivo fundamentalmente educativo.

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO

2.1. Enfoque de investigación

Mixto: Cualitativo y cuantitativo

En el presente trabajo de investigación se ha empleado simultáneamente los dos enfoques; cuantitativo, pues se centró en los aspectos observables y susceptibles de cuantificación del fenómeno educativo; cualitativo, se orientó al estudio de los significados de las acciones de los educandos y de la vida social del educando de manera directa a través de la técnica de observación participativa y la entrevista a profundidad.

Hernández y otros (2006: 21) señalan, que modelo mixto “representa el más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo. Ambos se entremezclan o combinan en todo el proceso de investigación, o al menos, en la mayoría de sus etapas. Requiere de un manejo completo de los dos enfoques y una mentalidad abierta. Agrega complejidad al diseño de estudio; pero contempla todas las ventajas de cada uno de los enfoques. La investigación oscila

entre los esquemas de pensamiento inductivo y deductivo, además de que por parte del investigador necesita un enorme dinamismo en el proceso. Lleva a un punto de vinculación lo cualitativo y lo cuantitativo, que suele resultar inaceptable para los *puristas*”.

2.2. Tipo de investigación

Aplicada

Es aplicada por que permite utilizar las leyes de la pedagogía en la solución del problema de aprendizaje de los estudiantes del CEBA de la institución educativa “Mariscal Cáceres” en el área de comunicación y matemática.

Villegas (2005:67), “es un tipo de investigación que toma lo que, en materia de conocimiento, ha logrado la investigación pura, a efecto de hacer un serio esfuerzo por convertirlo en tecnología; es decir tiene fines prácticos y no se esfuerza por el desarrollo de los conocimientos teóricos de valor universal.

Es, sin duda, el tipo de investigación más adecuado y necesario, en las actuales circunstancias, para la tarea educativa, porque el que hacer del maestro debe ser de permanente búsqueda de nuevas tecnologías, la adaptación y aplicación de nuevas teorías a la práctica de la educación, a la pedagogía experimental, con la finalidad de transformar la realidad educativa”.

2.3. Nivel de investigación

Explicativa

Nivel de investigación que permitirá conocer la relación causal de la influencia del trabajo infantil en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica Alternativa.

Carrasco (2009; 72), señala “que este nivel el investigador busca explicar las causas o factores causales que han dado origen a un hecho o fenómeno problemático”.

Hernández y otros (2006:126), precisan “los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; están dirigidos a como su nombre indica, su interés se centra en aplicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste, o porque se relacionan dos o más variables”.

2.4. Método de investigación

Se ha empleado los siguientes métodos:

Método Inductivo. Método que ha permitido el conocimiento de manera detallada sobre la influencia del trabajo infantil en el bajo rendimiento académico de los estudiantes en una situación concreta o particular.

Velásquez (S/f: 238), señala que el método de inducción, “es la forma de razonamiento por medio del cual se pasa del conocimiento de casos particulares

a un conocimiento más general que refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales”

Método deductivo Método que permitió utilizar leyes pedagógicas en la solución del problema de investigación, desglosando en sus partes para un mejor análisis y detalle. Es decir, método que permitió llegar a los hechos particulares dentro del marco de una teoría.

Velásquez (S/f: 238), señala que el método deductivo, “es una forma de razonamiento, mediante la cual se pasa de un conocimiento general a otro de menor nivel de generalidad (particular) que se deduce a partir de él”.

Método analítico. Método que permitió el análisis de los datos en el procesamiento de los resultados de la investigación. Sanz (2008: 40), método que permite analizar y describir la unidad y nexos internos entre los hechos o fenómenos de la realidad que se investiga.

Método sintético. Método que permitió realizar las conclusiones de la investigación, a partir del análisis de datos y la discusión de resultados.

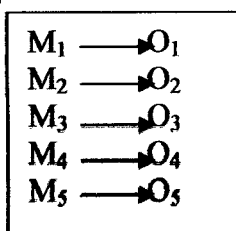
2.5. Diseño de investigación

Diseño no experimental: Explicativo causal transversal.

Con este diseño, se ha efectuado un registro de datos de manera simultánea a los estudiantes del nivel de educación primario y secundario de Educación Básica Alternativa (CEBA) sobre la influencia del trabajo infantil sobre en rendimiento

académico en el área de comunicación y matemática, considerando los grupos ya establecidos por cada grado en la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”.

Cuyo esquema es:



Donde M_1 , M_2 , M_3 , M_4 y M_5 son muestras de diferentes edades

O_1 , O_2 , O_3 , O_4 y O_5 son las observaciones que se realizó en cada muestra de diferentes edades.

Según Barrientos (2006:62), consiste en recoger información (O), o estudiar a los sujetos de diferentes edades en un mismo momento.

2.6. Población y muestra

POBLACIÓN

Constituida por 110 matriculados en turno noche del Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” del distrito de Ayacucho.

Criterios de inclusión y exclusión

CRITERIO	INCLUSION	EXCLUSION
Todos los matriculados en el nivel primario y secundario.	Estudiantes trabajadores menores de edad.	- Estudiantes mayores 18 años. - Estudiantes no trabajadores.

MUESTRA

Constituida por tres docentes y 58 estudiantes matriculados en el nivel inicial e intermedio de educación primaria y secundaria, turno noche del Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” del distrito de Ayacucho, 2012.

Los estudiantes de nivel primario oscilan entre 10 a 15 años y de nivel secundaria menores a 18 años.

Tipo de muestreo: No probabilística e intencional.

Se ha tomado la muestra de manera intencional considerando a todos los estudiantes matriculados en el nivel inicial de educación primaria e intermedio de educación secundaria de la institución educativa “Mariscal Cáceres”

Villegas (2005: 170), afirma que “en este caso, la selección de la muestra depende del criterio del investigador sin posibilidad al establecer el error de la muestra. El muestreo intencionado, es el tipo de muestreo que permite al investigador seleccionar las unidades de la muestra según sus necesidades de la información que desea obtener y que, a su juicio, son representativas”.

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

TÉCNICAS

A) Encuesta. Se aplicó la encuesta a los estudiantes para conocer el trabajo que realizan los estudiantes.

Velásquez y otros (s/f; 167), “La encuesta es la técnica de recopilación de datos acerca de un hechos objetivos, opiniones, conocimientos, etc., basado en una interacción directa (la entrevista) o indirecta (el cuestionario) entre el investigador (encuestador) y el encuestado (el que responde)”

B) Entrevista. Se aplicó la entrevista a los docentes para saber con mayor detalle sobre el trabajo infantil y su nivel de rendimiento académico en el área de comunicación y matemática.

Para Villegas (2005; 167), la entrevista es una modalidad que permite la posibilidad de obtener datos directamente, cara a cara. Su aplicación exige planificarla cuidadosamente determinando a quién investigar, cuándo investigar, cómo hacerlo, qué datos se necesita obtener, para qué objetivos y qué hipótesis se pretende demostrar con los datos obtenidos.

C) Observación. Consiste en el registro sistemático válido y confiable del comportamiento o conducta que manifiestan los niños y adolescentes.

Según Villegas (2005; 152), es el proceso de abstracción que realiza el investigador o quien pretenda ser investigador respecto de un hecho, objeto o fenómeno de estudio o preocupación con el objeto de determinar sus características, elementos desarrollo, relaciones y contradicciones que se dan a su interior.

La observación constituye una de las técnicas más importantes porque nos permite encontrar problemas, caracterizarlos, describirlos, explicarlos y encararlos.

D) Análisis documental. Técnica que permitió recoger datos bibliográficos y notas a través de registros.

INSTRUMENTOS

a) Cuestionario. Instrumento que permitió recoger datos de los indicadores extracción social, tipo de trabajo físico, horario de trabajo, remuneración, situación de egresos, apoyo de su apoderado, asistencia a clases y hábitos de estudio de los estudiantes. Los estudiantes responderán a los ítems presentados.

Hernández y otros (2006; 391). Afirma, tal vez es el instrumento más utilizado para recolectar los datos es el cuestionario. Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir.

Villegas(2005;167), es una modalidad sumamente importante que permite obtener datos de grandes poblaciones (muestra) mediante la aplicación de un conjunto de preguntas escritas de manera objetiva y debidamente calibrada y sistematizada, evitando las preguntas impertinentes y de doble cañón.

b) Guía de entrevista Constituida de un conjunto de preguntas directrices, instrumento que se aplicará a los profesores que enseñan en el ciclo inicial e

intermedio sobre el trabajo infantil de los estudiantes y nivel de rendimiento académico.

Ñaupas (2009: 145), “es una dirigida, controlada, o guiada que se ciñe a un plan establecido, a un diseño y se realiza de acuerdo a una guía o formulario previamente preparado con preguntas que responde a la hipótesis planteado”.

- c) **Lista de cotejo** Servirá para el recojo de la información de tipo cualitativo sea a través de este instrumento se va recoger datos sobre la actitud de los estudiantes.

Carrasco (2009: 281) señala que la “lista de cotejo es un cuadro de doble entrada que contiene los indicadores del problema u objeto de la investigación”.

- d) **Registro de evaluación.** Instrumento que permitirá recoger notas de las calificaciones de la evaluación de los estudiantes en el área de matemática.

2.8. Validez y confiabilidad de instrumentos

Validez

Los instrumentos de investigación cuestionario, lista de cotejo y la guía de entrevista, fueron sometidos a la opinión de expertos, para verificar su utilidad y aplicabilidad. Para tal propósito, se proporcionó un formato de validación, donde emitieron sus opiniones acerca del contenido de los instrumentos.

A continuación presentamos la matriz de validez consolidado de los instrumentos de acopio de datos del cuestionario (escala porcentual).

Expertos	Porcentaje	Interpretación
Dr. Pedro Huauya Quispe	80%	Muy bueno
Mg. Víctor R. Tumbalobos Huamaní	81%	Muy bueno
Mg. Blanca Rivera Guillén	88%	Muy bueno
Promedio de ponderación	MUY BUENO (83%)	

Del análisis del cuadro anterior, observamos que los expertos en promedio general coincidieron que los ítems de los instrumentos son muy buenos, en un promedio de 83% (0.83) de aceptación en base a los tres expertos consultados, porcentaje que fluctúa de 80% a 88%; por consiguiente, los instrumentos son válidos y coherentes con los propósitos de la investigación; lo que, se considera aplicable en la recolección de datos.

Confiabilidad de instrumentos

La confiabilidad de consistencia interna, fue determinada con la prueba piloto, en una muestra de 10 estudiantes que no son miembros de la muestra aplicando Alfa de Cronbach, la fórmula referencial fue la siguiente:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S^2} \right]$$

Donde:

α = coeficiente de Cronbach

K= número de ítems o preguntas del instrumento

$\sum S_i^2$ = Suma de las varianzas de cada ítem

S^2 = Varianza total o varianza del instrumento

El coeficiente de confiabilidad de los instrumentos fueron superiores a 0,80 (80% aceptable), verificándose su adecuada estructuración para medir las variables en estudio:

Instrumentos	α	Interpretación
Cuestionario	0,80	aceptable
Lista de cotejo	0,81	aceptable
Entrevista	0,79	Aceptable
Total	0,80	Aceptable

FUENTE: Ver anexo

2.9. Procesamiento y análisis de datos.

El procesamiento de datos fue a través de los programas de Excel y SPSS versión 17,0 de la siguiente manera:

a) Análisis exploratorio. A través de presentación de gráficos de barras y circulares.

- b) Análisis descriptivo.** A través de la clasificación y sistematización de información en cuadros y gráficos estadísticos, haciendo uso de frecuencias absolutas y relativas simples. Asimismo, se emplearon medidas de tendencia central y de dispersión.
- c) Análisis Inferencial.** Se realizó la prueba o contrastación de hipótesis a través de triangulación de datos de la siguiente manera.

	INDICADORES	Valoración		
		Cuestionario	Lista de cotejo	Guía de entrevista
V.I	Extracción social	+ -	+ -	--
	Tipo de trabajo físico	+ -	+ -	+ -
	Horario de trabajo	--	+ -	+ -
	Remuneración	+ -	+ -	--
	Situación de egresos	+ -	+ -	+ -
	Apoyo del apoderado	--	--	--
V.D.	Nivel de rendimiento académico	- +	+ -	+ -
	Actitud de aprendizaje: asistencia a clases, hábitos de estudio, etc.	+ -	+ -	+ -

De modo que la valoración es:

- ++ Excelente
- + Bueno
- + - Regular
- Mal

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados de investigación

3.1.1. Análisis e interpretación de datos cualitativos

TABLA N° 3.1: Procedencia de los estudiantes

Procedencia de los estudiantes	Total	
	N°	%
Distritos de Huamanga	38	66
Otras provincias de Ayacucho	16	28
Otros departamento	04	07
Total	58	100

FUENTE: Encuesta a los estudiantes del CEBA de la Institución Educativa "Mariscal Cáceres"

GRÁFICO N° 3.1



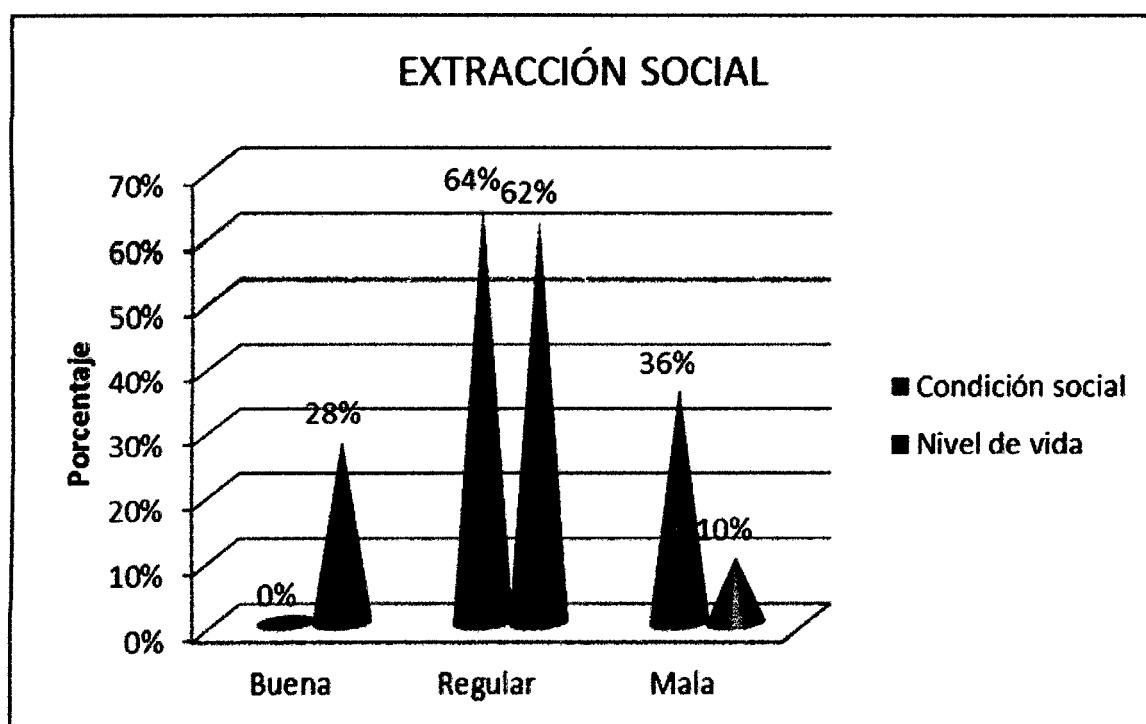
A partir de la gráfica y los cuadros vemos que el 65% de los estudiantes son de procedencia de los distritos de Huamanga, Vinchos, Paras, Totos y otros; el 28% son de procedencia de otras provincias, Cangallo, Huancapi, Sucre, Huanta y La Mar; el 7% son de procedencia de otros departamentos, Apurímac, Huancavelica y otros. Los estudiantes migraron a la ciudad de Ayacucho con fines de trabajar y estudiar, por consiguiente para ayudar a la familia.

TABLA N° 3.2: Extracción social

Extracción social	Buena		Regular		Mala		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Condición social	00	00	37	64	21	36	58	100
Nivel de vida	16	28	36	62	06	10	58	100

FUENTE: Encuesta a los estudiantes del CEBA de la Institución Educativa "Mariscal Cáceres"

GRÁFICO N° 3.2



De los 100% (58) de los estudiantes, el 00% presentan condición social buena, 64% regular y 36% mala, es decir, mayoría de los estudiantes son de procedencia campesina, obrero y de trabajo independiente.

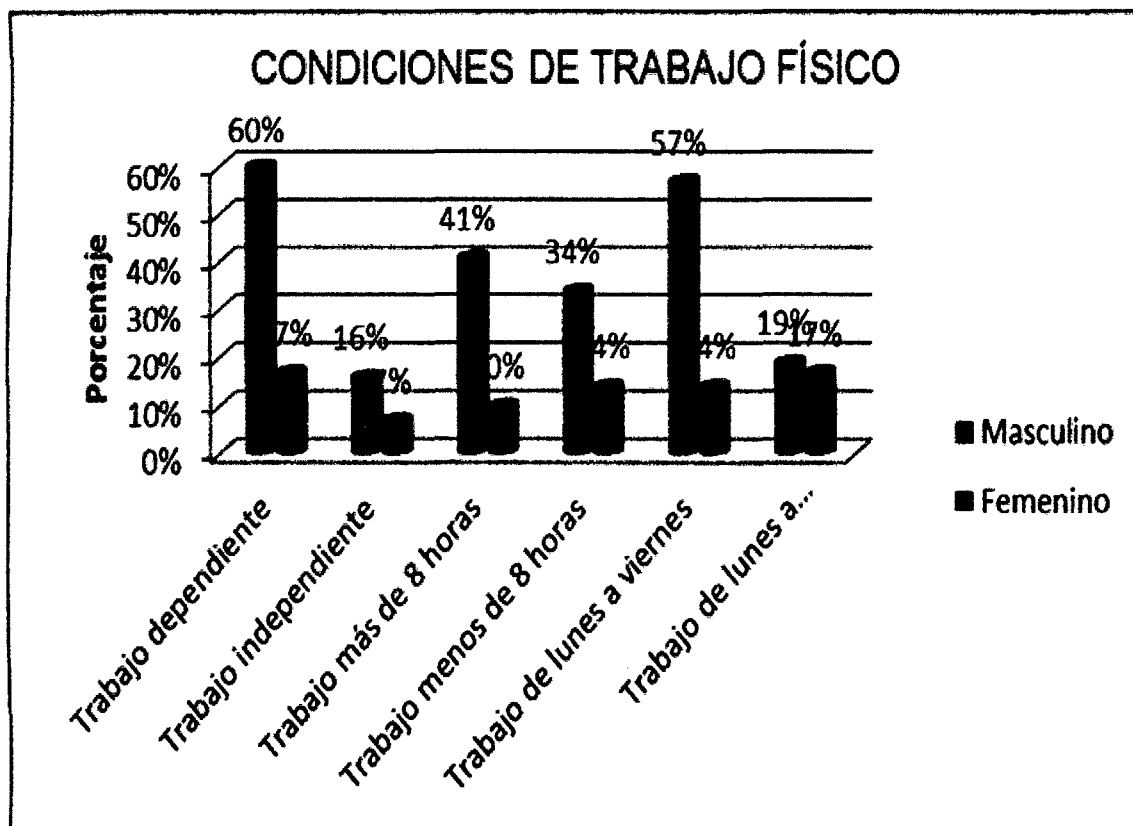
El 28% de los estudiantes indican tener una condición de vida buena, 62% regular y 10% mala. Significa que inició a trabajar a partir de 11 años, el mayor porcentaje de los estudiantes conoce sus derechos que los asisten en el trabajo. Por consiguiente, mayoría de los estudiantes son de condición de social y nivel de vida regular y mal.

TABLA N° 3.3: Condiciones de trabajo físico

Condiciones de trabajo físico	Masculino		Femenino		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Trabajo dependiente	35	60	10	17	45	78
Trabajo independiente	09	16	04	07	13	22
Trabajo más de 8 horas	24	41	06	10	30	52
Trabajo menos de 8 horas	20	34	08	14	28	48
Trabajo de lunes a viernes	33	57	08	14	41	71
Trabajo de lunes domingo	11	19	06	10	17	29

FUENTE: Encuesta a los estudiantes del CEBA de la Institución Educativa "Mariscal Cáceres"

GRÁFICO N° 3.3



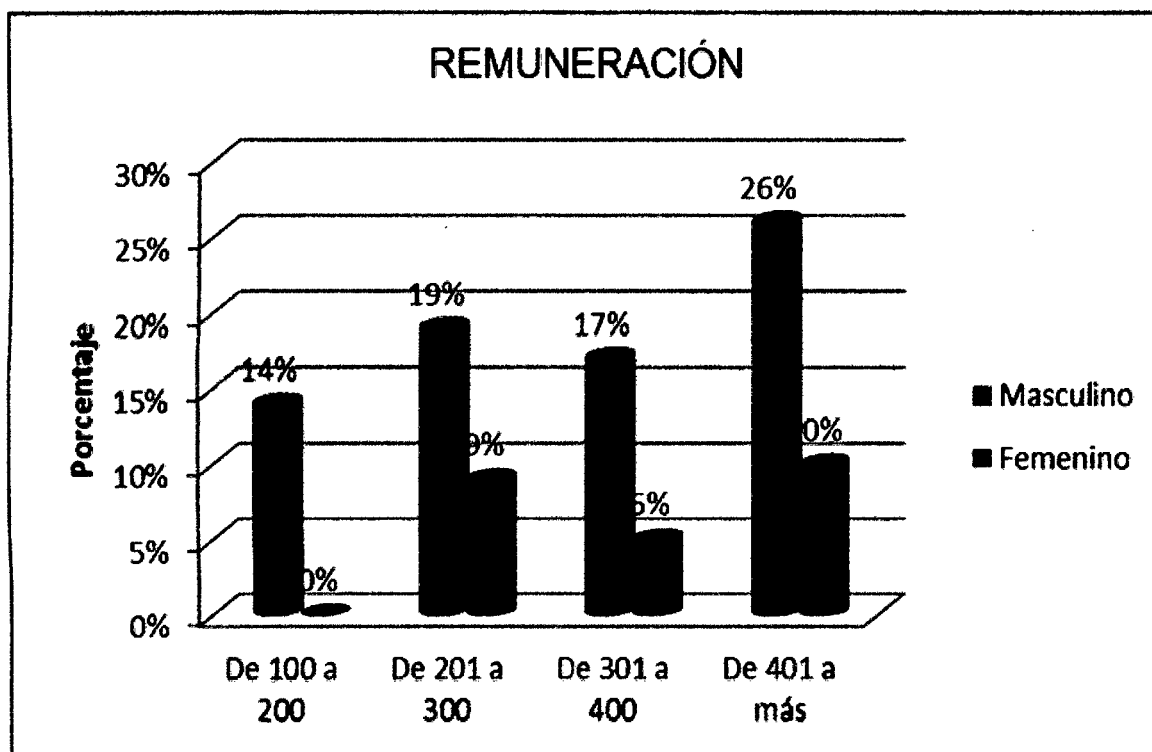
Del 100% (58) de estudiantes, mayoría son varones, de los cuales el 60% de varones y 17% de mujeres tienen trabajo dependiente de empleado o empleada, si son mujeres son ama de casas; el 16% de varones y 7% de mujeres tienen trabajo independiente de vendedor de golosinas, cobrador y otras actividades. El 41% de varones y 10% de mujeres trabajan más de ocho horas, mañana y tarde; el 34% de varones y 14% de mujeres trabajan menos de 8 horas, sólo en las mañanas o en las tardes. El 57% de varones y 14% de mujeres trabajan de lunes a viernes; el 19% de varones y 17% de mujeres trabajan de lunes a domingo. De los resultados se observa, que mayoría de los estudiantes tienen trabajo dependiente y trabajan más de 08 horas.

TABLA N° 3.4: Remuneración por concepto del trabajo que realiza

Ingreso	Masculino		Femenino		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
De 100 a 200	08	14	00	00	08	14
De 201 a 300	11	19	05	09	16	28
De 301 a 400	10	17	03	05	13	22
De 401 a más	15	26	06	10	21	36
Total	44	76	14	24	58	100

FUENTE: Encuesta a los estudiantes del CEBA de la Institución Educativa "Mariscal Cáceres"

GRÁFICO N° 3.4



Del 100% (58) de estudiantes, un 14% de varones y 0% de mujeres tienen ingreso producto de su trabajo de 100 a 200 nuevos soles; 19% de varones y 9% de mujeres tienen ingreso de 201 a 300 nuevos soles; 17% de varones y 5% de mujeres tienen ingreso de 301 a 400 nuevos soles; el 26% de varones y 10% de mujeres tienen ingresos de 401 a más. Resultado que evidencia, mayoría de los

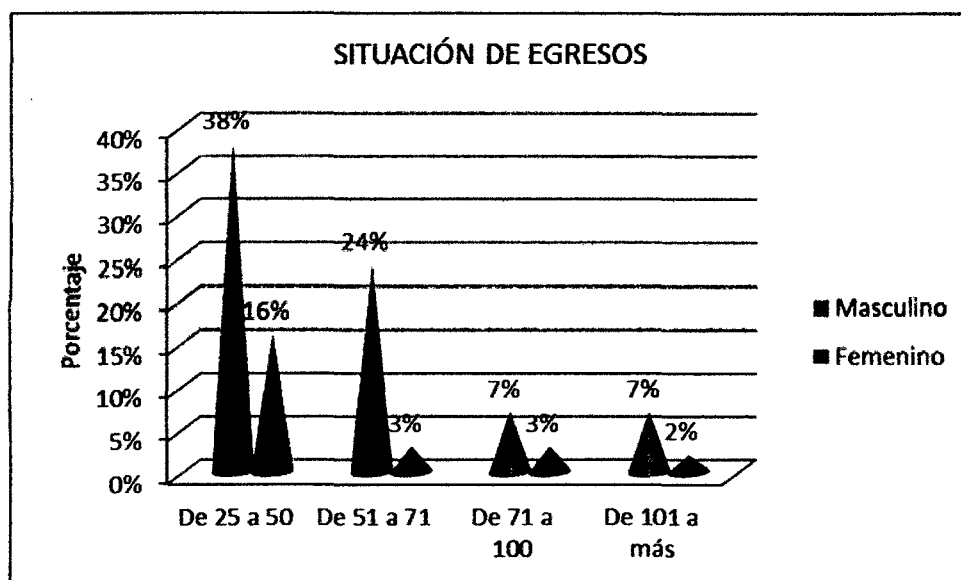
estudiantes ganan un mínimo sueldo para el tiempo que trabajan, se podría decir, que existe explotación de los estudiantes.

TABLA N° 3.5: Situación de egreso

Situación de egreso	Masculino		Femenino		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
De 25 a 50	22	38	09	16	31	53
De 51 a 71	14	24	02	03	16	28
De 71 a 100	04	07	02	03	06	10
De 101 a más	04	07	01	02	05	09
Total	44		14		58	100

FUENTE: Encuesta a los estudiantes del CEBA de la Institución Educativa "Mariscal Cáceres"

GRÁFICO N° 3.5



Del 100% (58) de estudiantes, en un 38% de varones y 16% de mujeres tienen egreso de 25 a 50 nuevos soles; 24% de varones y 3% de mujeres tienen egreso de 51 a 71 nuevos soles; 7% de varones y 3% de mujeres tienen egreso de 71 a 100 nuevos soles; el 7% de varones y 2% de mujeres tienen egresos de 101 a más. Resultado que evidencia, mayoría de los estudiantes tienen egresos

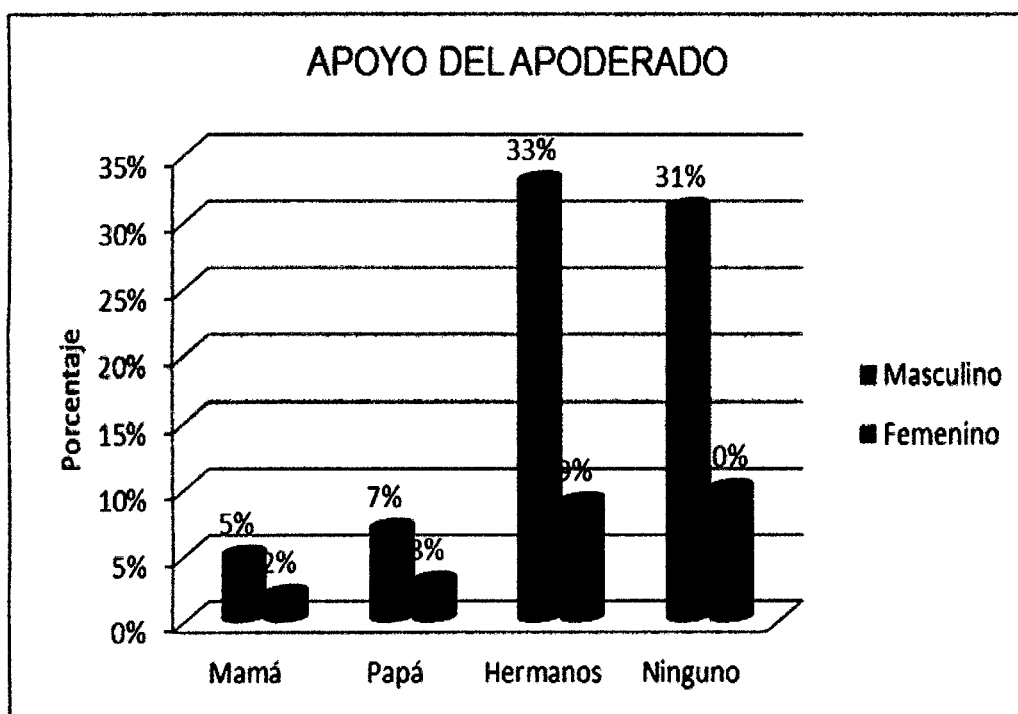
menores a 100 nuevos soles. Gastos que lo realizan en alimentación, educación, salud y otros

TABLA N° 3.6: Apoyo del apoderado académico y otros

Apoyo del apoderado	Masculino		Femenino		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Mamá	03	05	01	02	04	07
Papá	04	07	02	03	06	10
Hermanos	19	33	05	09	24	41
Ninguno	18	31	06	10	24	41
Total	44	76	14	24	58	100

FUENTE: Encuesta a los estudiantes del CEBA de la Institución Educativa "Mariscal Cáceres"

GRÁFICO N° 3.6



Del 100% (58) estudiantes, el 5% de varones y 2% de mujeres tienen apoyo de su madre; 7% de varones y 3% de mujeres tienen apoyo de su papá; 33% de varones y 9% de mujeres tienen apoyo de hermanos; el 31% de varones y 10% de mujeres no tienen ningún apoyo. Resultado que evidencia, mayoría de los estudiantes tienen apoyo sólo por hermanos y no tienen apoyo ninguno, debido a

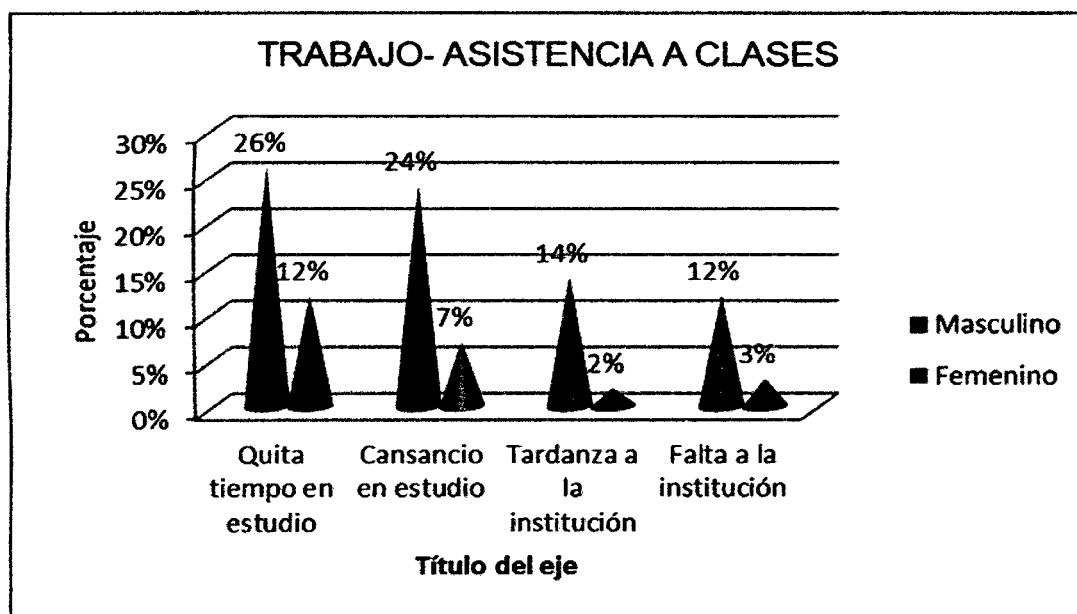
que sus padres tienen grado de instrucción primaria y secundaria con trabajo independiente.

TABLA N° 3.7: Incidencia del trabajo en la asistencia a clases

Trabajo- asistencia a clases	Masculino		Femenino		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Quita tiempo en el estudio	15	26	07	12	22	38
Cansancio en el estudio	14	24	04	07	18	31
Tardanza a la institución	08	14	01	02	09	16
Falta a la institución	07	12	02	03	09	16
Total	44	76	14	24	58	100

FUENTE: Encuesta a los estudiantes del CEBA de la Institución Educativa "Mariscal Cáceres"

GRÁFICO N° 3.7



Del 100% (58) de estudiantes, el 26% de varones y 12% de mujeres consideran que el trabajo mayormente dificulta y quita tiempo en el estudio; 24% de varones y 7% de mujeres consideran que el trabajo genera cansancio en el estudio; 14% de varones y 2% de mujeres llegan tarde a la institución por trabajar; el 12% de varones y 3% de mujeres consideran que inasisten a las clases por trabajar.

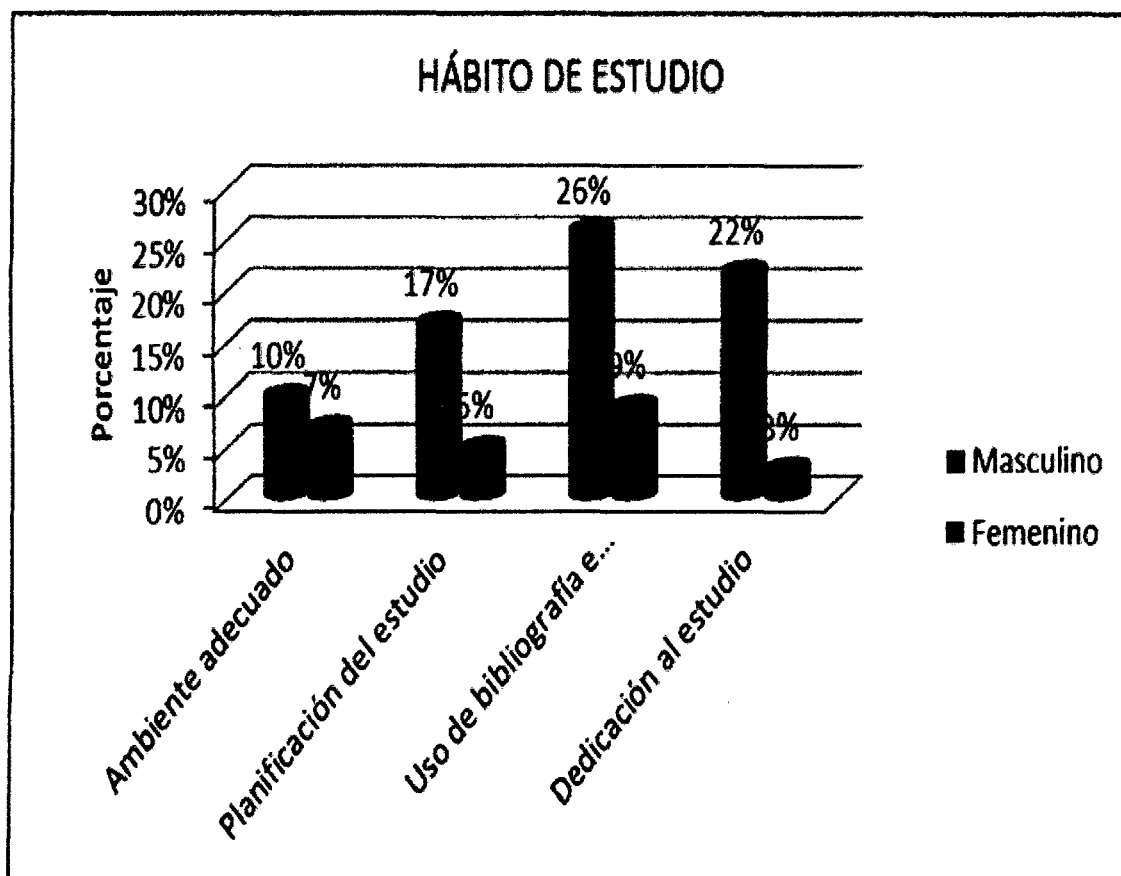
Resultado que evidencia, mayoría de los estudiantes no se dedican al estudio por dificultades de trabajo.

TABLA N° 3.8: Hábitos de estudio

Hábito de estudio	Masculino		Femenino		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Ambiente adecuado	06	10	04	07	10	17
Planificación del estudio	10	17	03	05	13	22
Uso de bibliografía e internet	15	26	05	09	20	34
Dedicación al estudio	13	22	02	03	15	26
Total	44	76	14	24	58	100

FUENTE: Encuesta a los estudiantes del CEBA de la Institución Educativa "Mariscal Cáceres"

GRÁFICO N° 3.8



Del 100% (58) de estudiantes, el 10% de varones y 7% de mujeres consideran que no tienen un ambiente adecuado de estudio; sólo el 17% de varones y 5% de

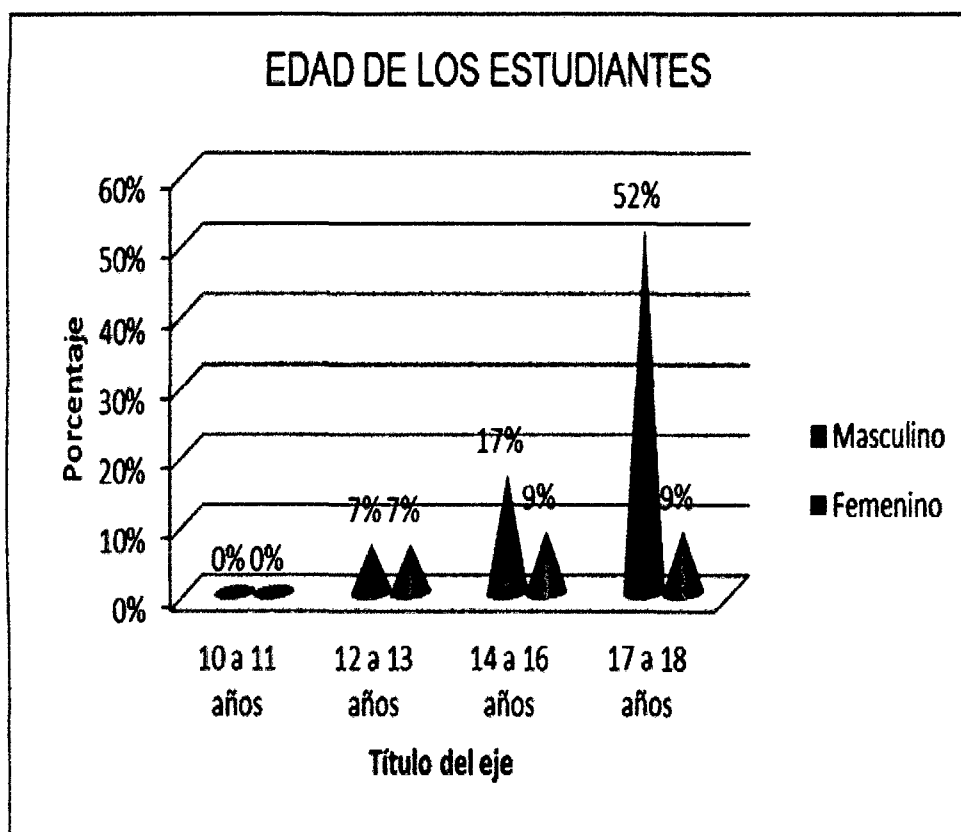
mujeres consideran que planifica para estudiar; 26% de varones y 9% de mujeres consideran hacer uso de las bibliografías e internet en el estudio; el 22% de varones y 8% de mujeres consideran dedicarse al estudio. Resultado evidencian, que la mayoría de los estudiantes no tienen un ambiente adecuado para el estudio, planifica menor tiempo para el estudio por situación de trabajo, no usa bibliografía por no contar y que asiste pocas veces a las bibliotecas e internet para realizar sus trabajos académicos, por consiguiente existe menor tiempo de dedicación al estudio por trabajar, situación que genera repetir de grado.

TABLA N° 3.9: Edad de los estudiantes

Edad	Masculino		Femenino		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
10 a 11 años	00	00	00	00	00	00
12 a 13 años	04	07	04	07	08	14
14 a 16 años	10	17	05	09	15	26
17 a 18 años	30	52	05	09	35	60
Total	44	76	14	24	58	100

FUENTE: Notas a los estudiantes del CEBA de la Institución Educativa "Mariscal Cáceres"

GRÁFICO N° 3.9



Del 100% (58) de estudiantes, el 7% de varones y mujeres son de 12 a 13 años; 17% de varones y 9% de mujeres son de 14 a 16 años; el 52% de varones y 9% mujeres son de 17 a 18 años. Resultado que indica, que la mayoría de los estudiantes son adolescentes mayores de edad por la misma situación económica y social que pertenecen.

3.1.2. Análisis e interpretación de datos cuantitativos

TABLA N° 3.10: Calificación vigesimal de los estudiantes

N°	Varones	Mujeres
1	14	14
2	07	13
3	12	11
4	06	06
5	14	12
6	13	14
7	14	13

8	13	06
9	08	09
10	11	06
11	14	08
12	10	06
13	13	12
14	09	06
15	11	
16	11	
17	06	
18	06	
19	11	
20	12	
21	11	
22	12	
23	14	
24	11	
25	12	
26	11	
27	06	
28	15	
29	05	
30	12	
31	11	
32	11	
33	06	
34	12	
35	15	
36	13	
37	12	
38	12	
39	12	
40	14	
41	13	
42	12	
43	14	
44	13	

FUENTE: Notas de los estudiantes del CEBA de la Institución Educativa "Mariscal Cáceres"

En la presente tabla se presenta las calificaciones de los 58 estudiantes de las diferentes edades.

TABLA N° 3.11. Medidas de tendencia central y de dispersión de las calificaciones

Medidas de tendencia central y de dispersión		Varones	Mujeres
N	Válidos	44	14
Media		11,23	9,71
Mediana		12,00	10,00
Moda		12	6
Desv. típ.		2,718	3,315
Varianza		7,389	10,989
Mínimo		5	6
Máximo		15	14

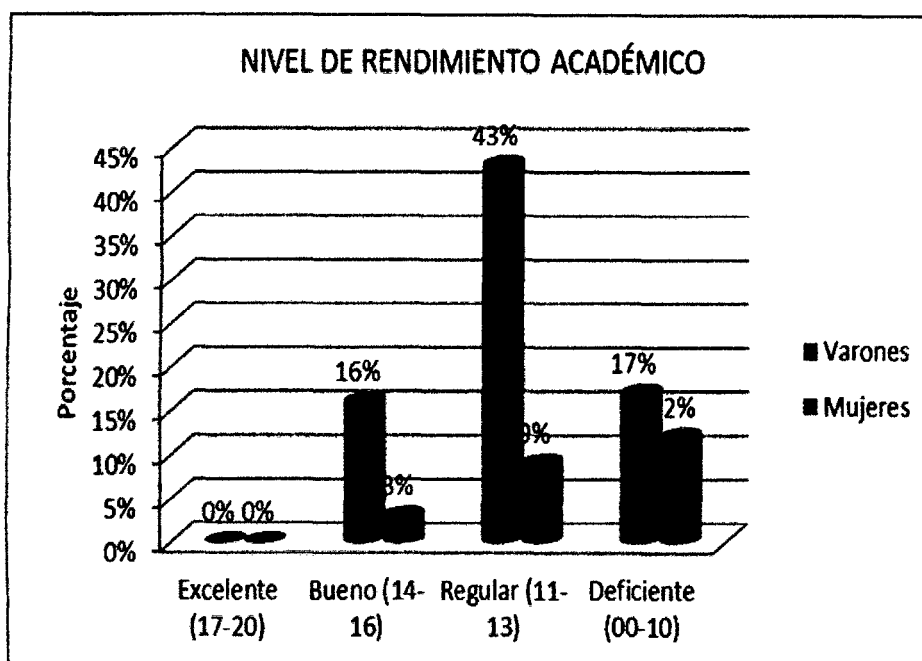
Los estudiantes varones oscilan sus notas entre 5 (deficiente) y 15 (bueno), con una media de 11,2 (regular) $\pm$ 2,7 puntos; mientras que en las estudiantes mujeres fluctúa de 6 (deficiente) y 14 (bueno) con una media de 9,7 (regular) $\pm$ 3,3 puntos.

TABLA N° 3.12. Nivel de rendimiento académico

Nivel de rendimiento académico	Varones		Mujeres		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Excelente (17-20)	00	00	00	00	00	00
Bueno (14-16)	09	16	02	03	11	19
Regular (11-13)	25	43	05	09	30	52
Deficiente (00-10)	10	17	07	12	17	29
Total	44	76	14	24	58	100

FUENTE: Notas a los estudiantes del CEBA de la Institución Educativa "Mariscal Cáceres"

GRÁFICO N° 3.12



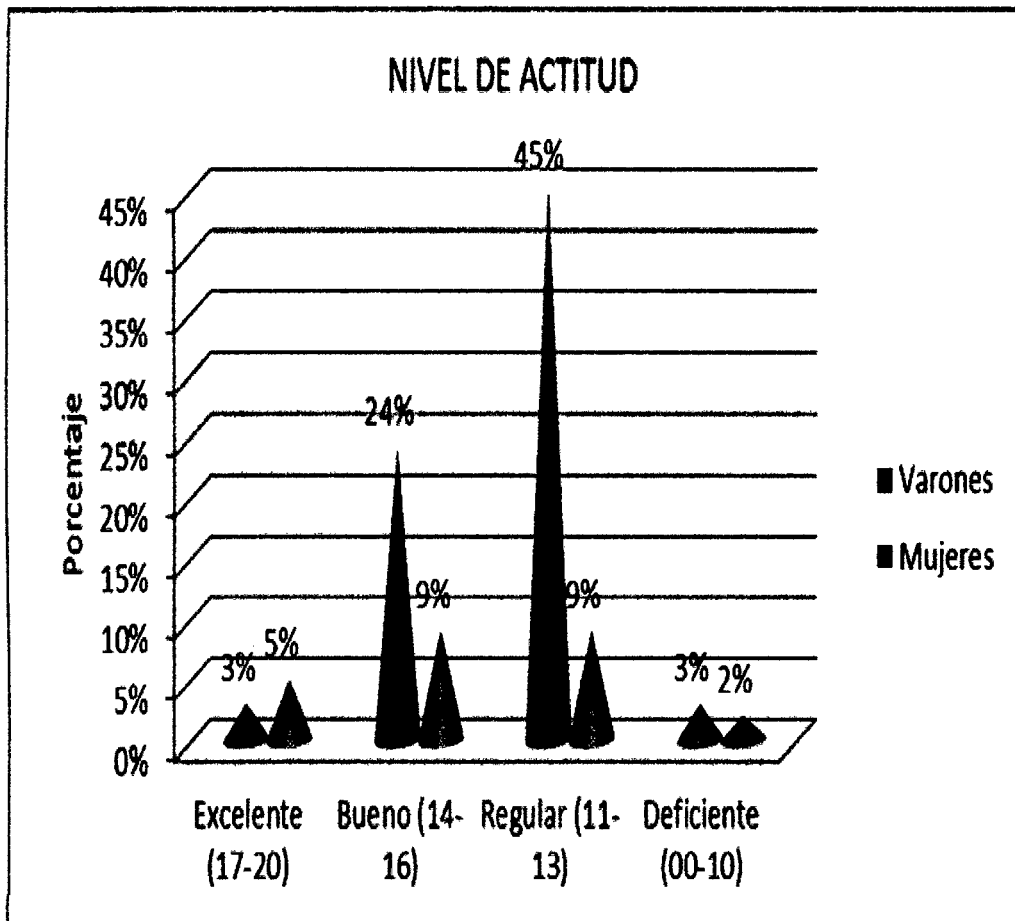
Del 100% (58) de estudiantes, el 0% de varones y 0% de mujeres tienen rendimiento académico excelente, 16% de varones y 8% de mujeres bueno, 43% de varones y 9% de mujeres regular, 17% de varones y 12% de mujeres deficiente de rendimiento académico. Resultado indican, mayor porcentaje de los estudiantes tienen bajo rendimiento académico regular y deficiente.

TABLA N° 3.13: Actitud de aprendizaje

Nivel de actitud	Varones		Mujeres		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Excelente (17-20)	02	03	03	05	05	09
Bueno (14-16)	14	24	05	09	19	33
Regular (11-13)	26	45	05	09	31	53
Deficiente (00-10)	02	03	01	02	03	05
Total	44	76	14	24	58	100

FUENTE: Calificaciones de los estudiantes del CEBA de la Institución Educativa "Mariscal Cáceres"

GRÁFICO N° 3.13



Del 100% (58) de estudiantes, el 3% de varones y 5% de mujeres tienen actitud ante el área excelente, 24% de varones y 9% de mujeres bueno, 45% de varones y 9% de mujeres regular, 3% de varones y 2% de mujeres deficiente de nivel de actitud ante el área. Resultado indican, mayor porcentaje de los estudiantes tienen actitud positiva de bueno y regular ante el área.

3.1.3. Análisis e interpretación de datos de la entrevista a docentes

TABLA 3.14: Trabajo infantil

Los entrevistados docentes manifiestan:

Indicador	Situación actual	Valor de impacto
Apoyo del apoderado	1. Consideran que la mayoría de los padres o apoderados no apoyan en el estudio. 2. Los padres o apoderados no asisten al colegio a saber la situación de estudio de los estudiantes, porque los estudiantes se auto educan, trabajan y estudian.	• Sensibilidad a sus familiares, a fin de tomar mayor interés en el apoyo de los educandos que trabajan. • Campaña de sensibilización a los empleadores y autoridades a fin de promover respeto y consideración de los estudiantes que se auto educan, trabajan y estudian.
Asistencia a clases	3. Mayoría de los estudiantes llegan tarde a sus clases, debido a que son todos trabajadores. 4. Los estudiantes persisten en la inasistencia a sus clases, posiblemente por motivo del trabajo 5. Los docentes realizan motivaciones, diálogos y orientaciones permanentes a fin de asegurar la asistencia de los estudiantes.	• Charlas de sensibilidad sobre la responsabilidad de su formación integral. • Flexibilidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje • Promover la tutoría escolar para la asesoría individualizada y colectiva.

Actitud de aprendizaje	6. Dificultades más frecuentes son: que falta el análisis crítico, no logra comprender los contenidos temáticos, comprensión lectura deficiente, no tienen materiales de trabajo y otros. 7. Existe mayor dificultad de aprendizaje en las áreas de matemática y comunicación. 8. Existe abandono escolar y falta de responsabilidad, posiblemente por razones de trabajo, salud y cambio domiciliario. 9. El bajo rendimiento académico se debe por: abandono familiar, desnutrición, problemas sociales, incomprensión de sus empleadores y por poco tiempo que dispone para el estudio. 10. Las posibles soluciones sería el diálogo permanente, cambiar estrategias de trabajo docente, motivación permanente.	• Promover talleres de reforzamiento para lograr los objetivos de aprendizaje. • Promover talleres de métodos y técnicas de estudio para garantizar el logro de aprendizaje del área de matemática y comunicación. • Importancia de la autorresponsabilidad en el estudio para superar la situación socio económica actual. • Compromiso de las autoridades, organizaciones sociales, para asumir responsabilidad de educación. • Capacitación docente a fin de promover cambio de actividad docente.
---	---	---

Así como señala Huamán (entrevistado, 2012), que “los estudiantes tienen bajos recursos económicos, situación que obliga a estudiantes a trabajar a pesar de ser menores de edad, esta situación de trabajo en los estudiantes genera bajo rendimiento académico, pues debido a su trabajo se dedica menos al estudio.

3.1.4. Prueba y/o contrastación de hipótesis

Triangulación de los datos

Realizando un resumen comparativo de tendencia valorativa de las variables, en donde los signos simbolizan:

- ++ Excelente
- + Bueno
- + - Regular
- Mal

TABLA 3.1.5: Triangulación de datos de la encuesta, observación y la entrevista

	INDICADORES	Valoración		
		Cuestionario	Lista de cotejo	Guía de entrevista
V.I	Extracción social	+-	+-	--
	Tipo de trabajo físico	+-	+-	+-
	Horario de trabajo	--	+-	+-
	Remuneración	+-	+-	--
	Situación de egresos	+-	+-	+-
	Apoyo del apoderado	--	--	--
V.D.	Nivel de rendimiento académico	-+	+-	+-
	Actitud de aprendizaje: asistencia a clases, hábitos de estudio, etc.	+-	+-	+-

Resultados

A partir de la triangulación de los datos de la encuesta, observación y entrevista, se tiene los siguientes resultados:

- 1) Mayor porcentaje de los estudiantes migraron a la ciudad de Ayacucho con fines de trabajar y estudiar de los distritos de Huamanga, otras provincias y de otros departamentos; siendo mayoría varones que mujeres, sin ayuda de la familia, siendo mayoría de los estudiantes de menor edad. Situación que refleja estudiantes de condición social y nivel de vida regular y mal.
- 2) Mayoría de los estudiantes tienen trabajo dependiente; confirman, que trabajan para otros empleadores más de 08 horas, generando agotamiento físico durante el día, con escaso tiempo para dedicarse a las tareas académicas.

- 3) Los estudiantes tienen un ingreso mínimo de sueldo con relación del tiempo que trabajan, se podría decir, que existe explotación de los estudiantes. Siendo egresos menores a 71 nuevos soles semanales, monto que lo realizan en alimentación, educación, salud y otros. Siendo condición económica regular y mal de los estudiantes.
- 4) Los estudiantes no tienen apoyo de los familiares y/o apoderados, debido que sus padres tienen grado de instrucción primaria y secundaria con residencia lejos de sus hijos, o que no disponen de tiempo para ayudar en el estudio, los apoderados no se interesa por la situación de la educación de los estudiantes. Razón por lo que, los estudiantes tienen muchas dificultades en el estudio, generando desinterés en el estudio. Por consiguientes, el apoyo de los familiares y/o apoderados es deficiente, situación que ocasiona la inasistencia reiterada de los estudiantes a las clases.
- 5) Resultados evidencian, que la mayoría de los estudiantes, no tienen un ambiente adecuado para el estudio, mucho menos planifica su tiempo para el estudio por situación de trabajo, no cuenta con materiales bibliográficos, uso deficiente de la biblioteca e internet para los trabajos académicos, menor tiempo de dedicación al estudio por situación de trabajo, generando en muchos casos la repitencia y deserción escolar. Situación que refleja hábito de estudio regular y mal de los estudiantes.
- 6) Mayor porcentaje de los estudiantes tienen bajo nivel de rendimiento académico, con una actitud positiva en el estudio.

3.1.6. Contrastación de hipótesis

- 1) A partir de los resultados tenemos, que los trabajos que demandan mayor tiempo y escasa remuneración son los que más influye en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del CEBA. Contrastando verdadera a la hipótesis específica N°01.
- 2) La principal causa que conlleva al trabajo infantil de los estudiantes es de orden socio económico. Contrastándose verdadera a la hipótesis específica N° 02.
- 3) El trabajo infantil que realiza los estudiantes influye significativamente en el bajo rendimiento académico en las áreas de Comunicación y Matemática de los estudiantes del CEBA de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” Turno noche-2012. Contrastándose verdadera la hipótesis general.

3.2. Discusión de resultados

Se encontró que el mayor porcentaje de los estudiantes son migrantes de otras ciudades de ámbito rural y urbana de los distritos de Huamanga, otras provincias y de otros departamentos, con fines de trabajar y estudiar, buscando nuevos horizontes de éxito en el estudio y trabajo; siendo mayoría varones que mujeres, sin ayuda de la familia y de menor edad. Situación que refleja estudiantes de condición social y nivel de vida regular y mal.

Al respecto Jiménez (1988) menciona que el nexo entre condición socioeconómica de la familia y rendimiento escolar de los hijos es un hecho

empíricamente bien establecido, en el sentido de que cuanto más elevados sean la clase social o nivel de estudios de los padres, mejores serán los rendimientos de sus hijos en todas las áreas evaluadas.

Según Loayza y otros (1993), la crisis económica que atraviesa el país, da lugar al trabajo forzado de niños en edad escolar, descuidando sus estudios y su posterior abandono. La necesidad de alimentación, vestido y vivienda dan lugar a que cada miembro de la familia pobres, especialmente familias desintegradas abandonan la institución educativa. El rendimiento escolar en su mayoría es bajo, porque aparte de cumplir con sus obligaciones en la escuela, también trabajan.

En cuanto a la situación de trabajo se encontró que la mayoría de los estudiantes son trabajadores dependientes, trabajadores para otros empleadores con más de 08 horas de trabajo, generando agotamiento físico durante el día, con escaso tiempo para dedicarse a las tareas académicas. Los estudiantes tienen un ingreso *económico* mínimo con relación del tiempo que trabajan, se podría decir, que existe explotación de los estudiantes. Siendo egresos menores a 71 nuevos soles semanales, monto que lo realizan en alimentación, educación, salud y otros. Siendo la condición económica de los estudiantes regular y mala.

Como señala Oriundo y Baygorrea (2001), los niños(as) trabajadores no cuentan con familias preparadas para apoyar su proceso de aprendizaje, ya que los padres de éstos realizan diferentes actividades. Asimismo, la problemática del niño trabajador no es comprendida por los docentes ya que se observa que hay una desinformación sobre la actividad que realizan los niños(as) trabajadores, por tanto es desconocido, no hay disposición para apoyar a los niños y niñas.

Por otro lado, se ha encontrado que los estudiantes no tienen apoyo de los familiares y/o apoderados, debido que sus padres tienen grado de instrucción primaria y secundaria con residencia lejos de sus hijos, o que no disponen de tiempo para ayudar en el estudio, los apoderados no se interesa por la situación de la educación de los estudiantes. Razón por lo que, los estudiantes tienen muchas dificultades en el estudio, generando desinterés. Por consiguiente, el apoyo de los familiares y/o apoderados es deficiente, situación que ocasiona la inasistencia reiterada de los estudiantes a las clases.

Como señala Salazar (2006), la relación entre trabajo infantil y escolaridad tiende a ser excluyente, y afecta sobre todo a los estratos más pobres de la población. La deserción, la repitencia, la falta de rendimiento escolar y el atraso escolar caracterizan a los niños trabajadores. No puede ser de otra manera mientras subsisten condiciones laborales en las que se comprueba claramente que el *trabajo infantil* no tiene un carácter esporádico, pues en todos los países se señalan jornadas laborales que equivalen o superan a las de los adultos. Los niños que nunca asisten a la escuela siguen siendo numerosos.

Asimismo, muestran las evidencias que la mayoría de los estudiantes, no tienen un ambiente adecuado para el estudio, mucho menos planifica su tiempo para el estudio por situación de trabajo, no cuenta con materiales bibliográficos, uso deficiente de la biblioteca e internet para los trabajos académicos, menor tiempo de dedicación al estudio por situación de trabajo, generando en muchos casos la repitencia y deserción escolar. Situación que refleja hábito de estudio regular y mal de los estudiantes, los que generan el bajo nivel de rendimiento académico, con una actitud positiva en el estudio.

CONCLUSIONES

- 1) El Mayor porcentaje de los estudiantes de Educación Básica Alternativa son migrantes de otras ciudades de ámbito rural y urbana de los distritos de Huamanga, provincias y de otros departamentos, con fines de trabajar y estudiar, buscando nuevos horizontes de éxito en el estudio y trabajo; siendo la mayoría de estudiantes varones que mujeres de menor edad, sin posibilidades de ayuda de la familia. Situación que refleja estudiantes de condición social y nivel de vida regular y mal.**
- 2) En cuanto a la situación de trabajo los estudiantes son trabajadores dependientes, empleadores con más de 08 horas de trabajo diaria, generando agotamiento físico durante el día, con escaso tiempo para dedicarse a las tareas académicas. Tienen un ingreso económico menor con relación del mayor tiempo que trabajan los niños y adolescentes, monto que no satisface para las necesidades básicas de los gastos de alimentación, educación, salud y otros. Por lo cual, la condición económica de los estudiantes es regular y mala con una configuración de explotación de los niños y adolescentes.**
- 3) Los estudiantes no tienen apoyo de los familiares y/o apoderados, debido que sus padres tienen grado de instrucción primaria y secundaria con residencia lejos de sus hijos, o que no disponen de tiempo para ayudar en el estudio; los apoderados no se interesa por la situación de la educación de los**

estudiantes, generando dificultades en el estudio y desinterés. Por consiguiente, el apoyo de los familiares y/o apoderados es deficiente, situación que ocasiona la inasistencia reiterada a las clases y deserción escolar.

- 4) **Mayoría de los estudiantes, no tienen un ambiente adecuado para el estudio, falta de planificación del tiempo para el estudio, no cuenta con materiales bibliográficos, existe uso deficiente de la biblioteca e internet para los trabajos académicos, falta de dedicación al estudio por situación de trabajo. Situación que refleja hábitos de estudio regular y malo de los estudiantes.**
- 5) **Los trabajos que demandan mayor tiempo y escasa remuneración son los que más influye en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa.**
- 6) **El trabajo infantil que realiza influye significativamente en el bajo rendimiento académico en las áreas de Comunicación y Matemática de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” Turno noche -2012.**

SUGERENCIAS

- 1) A las autoridades de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho y la Unidad de Gestión Educativa Local Huamanga a fin de que proponga una política educativa pertinente en la educación Básica Alternativa, con nuevas propuestas pedagógicas e implantación en la institución.**
- 2) A los docentes de la Educación Básica Regular y Alternativa a fin de que asuman la responsabilidad promotora; de preocupación por la mejora de la educación de los niños y adolescentes trabajadores de la región de Ayacucho diversificando el diseño curricular de acuerdo a la realidad.**
- 3) A todos aquellos profesionales e investigadores en el campo educativo, seguir con trabajos de investigación referidos en la Educación Básica Alternativa de la región de Ayacucho y nacional, con el único afán de mejorar la situación educativa, social y económica de los niños y adolescentes.**

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. **ALARCÓN GLASINOVICH, Walter (1996).** Mejores escuelas menos trabajo infantil-UNICEF. Oficina Regional para América Latina y Caribe, Bogotá, Colombia.
2. **AUSUBEL, David y otros (1983).** Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. 2da edic. Edit. Trillos. México.
3. **BARRIENTOS GUTIÉRREZ, Pedro (2006).** La Investigación Científica. Enfoques Metodológicos. Editorial UGraph S.A.C. Lima – Perú.
4. **BRUNER, J.S (1980).** Investigaciones sobre el desarrollo cognoscitivo. Madrid Pablo del Río.
5. **CARDENAS PEREZ, Carmen R.(2003).** El Rendimiento académico de los niños que trabajan en edad escolar. Tesis de grado de bachiller-Ayacucho.
6. **CARRASCO DÍAZ, Sergio (2009).** Metodología de la investigación científica. Edit. San Marcos. Lima. **CEDE JOTA (1990).** Los Niños Trabajadores. Un documento testimonial desde las escuelas de Guayaquil. UNICEF.
7. **CERVANTES, Rosa.** Teoría de la educación. Edit. San Marcos. Lima. 2000
8. **CESPEDES, M. Cecilia y Aldana, C. (1993).** La problemática de la Niñez Desplazada en Zonas de Emergencia-Lima.
9. **DÍAZ, José y Hernández, J. (2002).** Hacia un Nuevo Paradigma Pedagógico. Edit. San Marcos. Lima.
10. **FACUNDO, Ángel (1999).** Enseñar a aprender significativamente. Edit. San Marcos. Lima.
11. **GUTIÉRREZ, Carlos (2000).** Estrategias Metodológicas de Enseñanza en el Rendimiento Académico de Matemática Básica. Tesis de Maestría no publicada, en la institución Educativa Teresa González de Fanning de Lima.
12. **HERNÁNDEZ SAMPIERE, Roberto y otros (2006).** Metodología de la investigación. 3ra edición. Editorial Mc Graw Hill. México.
13. **JIMÉNEZ JIMÉNEZ, Cristóbal (1988).** Condición socioeconómica de la familia y rendimientos escolares de sus hijos al término de la educación general básica. Investigación en la Universidad Autónoma de Barcelona. España.

14. LOAYZA PAREDES, Mari luz y VALDARRAGO DEL SOLAR, Mariela (1993) Por qué trabajan los niños en edad escolar. Tesis de Maestría en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
15. MORRILLO, R. (2000).). Técnica e instrumentos de evaluación. Segunda edición. Ediciones CEAC. Barcelona.
16. ÑAUPAS PAITÁN, Humberto (2009). Metodología de investigación científica y asesoramiento de tesis. Editorial gráfica RETAI S.A.C. Lima.
17. ORIUNDO, Maribel y BAYGORREA, Carmen R. (2001). Rendimiento de Niños Trabajadores del Primer Ciclo del Sistema Educativo que Asisten a CASADENI –Ayacucho. Tesis de Titulación de Licenciado en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
18. PÁEZ, Esperanza (1995). Trabajo Infantil y Educación .Estudios de Caso. Áreas Urbana y Rural Quito Mimeo. Edit. Red Educativa.
19. PIAGET, Jean (1969). Psicología y Pedagogía.
20. PRADO ESTRELLA, Jannett. (1995) El Niño Trabajador de Educación Primaria y su Repercusión en el Ámbito Educativo y Familiar-Ayacucho. Tesis de Titulación en Pregrado en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
21. ROSSI, Elías (2004.).Teoría de la educación. Edit. E.R. Lima- Perú.
22. SALAZAR, María C. (2006) Trabajo Infantil y Escolaridad. Universidad Pedagógica Nacional .Edit. Red Académica, Lima-Perú.
23. SANZ, A. (2008). Aprendizaje, educación y desarrollo. Proyecto TEDI, UNICEF.
24. FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA – UNICEF (1992).
25. VELÁSQUEZ FERNÁNDEZ, Ángel R. (s/f). Metodología de la investigación científica. Edit. San Marcos. Lima – Perú.
26. VILLEGAS, Leonardo (2005).Metodología de la Investigación Pedagógica. Editorial San Marcos.3ra edición. Lima-Peru.217p



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

ESCUELA DE POST GRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENSIÓN ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
Y EVALUACIÓN

**PROYECTO: "INFLUENCIA DEL TRABAJO INFANTIL EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CEBA "MARISCAL CÁCERES"
TURNO NOCHE-2012, EN LAS ÁREAS DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA"**

CUESTIONARIO – ESTUDIANTE

RECOMENDACIONES: Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene el propósito de recopilar información sobre el proyecto mencionado en la parte superior. Te agradezco mucho al seleccionar la opción correcta. Marca con un aspa (X) la respuesta de cada pregunta y no dejar ninguna pregunta sin responder, ya que la información que me brindas será estrictamente anónima.

INFORMACIÓN GENERAL

1. Institución Educativa : _____
2. Grado de estudio : _____ Nivel: _____
3. Sexo : Masculino () Femenino ()
4. Edad : _____
5. Fecha : ____/____/____
6. Lugar de origen : _____

EL TRABAJO INFANTIL

I. EXTRACCIÓN SOCIAL

1. ¿Qué te motivó venir a la ciudad?

- a) A trabajar y a estudiar a la vez ()
b) Sólo a estudiar ()
c) Ayudar a mi familia ()
d) Otros ()

Condición Social

2. ¿Cuál es la condición social de tus padres?

- a) Obrero ()

- b) campesino ()
 c) Carpintero ()
 Otros..... ()

3. ¿Conoces tus derechos de niño o adolescente trabajador?

Sí () No ()

¿Por qué? _____

Nivel de vida

4. ¿Cómo calificas tu nivel de vida?

- a) Excelente ()
 b) Buena ()
 c) regular ()
 d) Deficiente ()

5. ¿A qué edad empezaste a trabajar?

6. ¿Por qué motivo trabajas? _____

- a) Ayudar a mi familia y estudiar ()
 b) Pagar mis estudios ()
 c) Para mi ropa y vicios ()
 Otros: _____

II.TIPO DE TRABAJO FÍSICO

Oficio

7. ¿A qué tipo de oficio te dedicas?

- a) Empleado (a) de hogar ()
 b) Vendedor (a) de golosinas ()
 c) Cobrador (a) de combi ()
 Otros:..... ()

Trabajo realizado

8. El trabajo que realizas es:

Dependiente () Independiente ()

Horas de trabajo

9. ¿En qué horario trabajas?

- a) Sólo mañanas ()
- b) Sólo tardes ()
- c) Mañanas y tardes ()
- Otros: ()

Días de trabajo

10.¿Qué días trabajas?

- a) De lunes a viernes ()
- b) Interdiario ()
- c) Sábados ()
- d) Sábados y Domingos ()

I. REMUNERACIÓN

Dinero percibido

11.El dinero que recibes por tu trabajo es:

- a) Diario ()
- b) Quincenal ()
- c) Mensual ()
- d) Otros: ()

12.¿Cuánto ganas al mes en tu trabajo?

.....

II. SITUACIÓN DE EGRESOS

Gastos de alimentación

13.¿Cuánto gastas al mes en tus alimentos?

- a) De 25 a 50 ()
- b) De 51 a 70 ()
- c) De 71 a 100 ()
- d) De 101 a más ()

Gastos en educación

14.¿Cuánto gastas al mes en tu educación?

- a) De 25 a 50 ()
- b) De 51 a 70 ()
- c) De 71 a 100 ()
- d) De 101 a más ()

Gastos en salud

15. ¿Cuánto gastas al mes en tu salud?

- a) De 25 a 50 ()
- b) De 51 a 70 ()
- c) De 71 a 100 ()
- d) De 101 a más ()

Otros gastos

16. ¿Tienes algún vicio?

Sí () No ()

17. ¿Cuál es ese vicio?

- a) Video juegos ()
- b) Drogas ()
- c) Alcohol ()
- d) Otros ()

Especifique:

III. APOYO DE SUS APODERADOS

Grado de instrucción

18. ¿Qué grado de instrucción tiene tu apoderado?

- a) Superior ()
- b) Secundaria ()
- c) Primaria ()
- d) Analfabeto ()

19. ¿A qué se dedica tu apoderado?

.....

Apoyo en el estudio

20. ¿Quién te ayuda mayormente a hacer tus tareas escolares?

- a) Mamá ()
- b) Papá ()
- c) Hermanos ()
- d) Otros ()

Especifique:

ASISTENCIA A CLASES

Asistencia diaria

21. El trabajo que realizas, ¿de qué manera dificulta tus estudios?

- a) Quita tiempo para estudiar en casa ()
- b) Llego cansado (a) a la I.E. ()
- c) Llego tarde a la I.E. ()
- d) Otros: ()

22. ¿Quisieras dejar de trabajar para dedicarte sólo a estudiar?

Sí () No ()

¿Por qué?.....

23. ¿Llegas tarde a la Institución Educativa?

- a) Siempre ()
- b) A menudo ()
- c) Pocas veces ()
- d) Nunca ()

¿Por qué?.....

Inasistencia

24. ¿Faltas a la Institución Educativa?

- a) Siempre ()
- b) A menudo ()
- c) Pocas veces ()
- d) Nunca ()

¿Por qué?

Estado de ánimo

25. ¿Qué crees que es más importante?

- a) Estudiar ()
- b) Trabajar ()
- c) Estudiar y trabajar ()
- d) Otros ()

Especifique:

26. ¿El trabajo que realizas dificulta tus estudios?

Sí () No ()

¿Por qué?

27. ¿Te duermes en clase?

- | | |
|----------------|-----------|
| a) Siempre | () |
| b) A menudo | () |
| c) Pocas veces | () |
| d) Nunca | () |

¿Por qué?

HÁBITOS DE ESTUDIO

Horario

28. ¿Qué tiempo dedicas al estudio en tu casa?

- | | |
|------------------|-----------|
| a) 2 horas | () |
| b) 1 hora | () |
| c) 1 ½ hora | () |
| d) Ningún tiempo | () |

Ambiente

29. ¿En qué ambiente o lugar realizas tus tareas escolares?

- | | |
|--------------------------|-----------|
| a) Cuarto con dormitorio | () |
| b) Sala de estudio | () |
| c) Biblioteca | () |
| d) Otros | () |

Especifique:

Uso de Bibliografía física y virtual

30. ¿Tienes libros que te faciliten a hacer tus tareas en casa?

Sí () No ()

¿Por qué?

31. ¿Te prestas libros de la biblioteca, de tu Institución Educativa?

- | | |
|----------------|-----------|
| a) Siempre | () |
| b) A menudo | () |
| c) Pocas veces | () |

d) Nunca ()

¿Por qué?

32. ¿Utilizas con frecuencia el internet para realizar tus tareas?

Si () No ()

¿Por qué?.....

33. ¿Cuántas veces has repetido de grado?

a) Tres ()

b) Dos ()

c) Uno ()

d) Ninguno ()

¿Por qué?.....

Muchas gracias.

ANEXO N° 02: GUÍA DE ENTREVISTA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

ESCUELA DE POST GRADO

MAESTRÍA EN ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA –APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

GUÍA DE ENTREVISTA A LOS DOCENTES

Apellidos y nombres _____

Grado y nivel a cargo: _____

TRABAJO INFANTIL

Apoyo de su apoderado

1. ¿Los padres de familia y/o apoderado apoyan en el estudio a los estudiantes?

¿Por qué?

2. ¿Con qué frecuencia averiguan los padres de familia sobre el rendimiento académico de sus hijos?

Asistencia a clases

3. ¿Con qué frecuencia llegan tarde a clases sus estudiantes?

4. ¿Faltan a clases sus estudiantes? ¿Por qué?

5. ¿Qué haces como docente para lograr la mayor asistencia y permanencia de los estudiantes en la I.E.?



RENDIMIENTO ACADEMICO

Nivel de rendimiento

6. ¿Qué dificultades más frecuentes presentan sus estudiantes?
7. ¿En que área tienen mayor dificultad los estudiantes? ¿Por qué?
8. ¿Existe abandono escolar en su aula? ¿Por qué?
9. ¿Cuáles son las causas más frecuentes que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes?
10. Si notas que tus estudiantes no toman interés en sus estudios ¿Qué propones para resolver dicho desinterés?

Muchas gracias.

ANEXO N° 04: Prueba de confiabilidad a través de Alfa de Cronbach

Estud.	ítems																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	1	4	3	2	3	2	4	2	2	3	3	2	3	3	2	1	2	3	3
2	3	1	2	4	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	4	3	2	3	1	3
3	1	2	3	4	1	1	3	2	2	4	3	1	1	3	3	1	2	1	2	3
4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	2	3	3	2	4	3	3	3
5	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	4	2	2	3	3	2	2	1	2	4
6	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	4	3	2	3	3	3	3	1	3	3
7	3	3	3	2	2	2	4	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	1	2	3
8	4	2	2	1	1	3	4	3	1	3	3	3	2	3	1	3	2	3	1	2
9	4	2	2	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	2	2	4
10	1	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	4

FUENTE: datos de la prueba piloto

Procesando datos en el programa SPSS

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,80	20

NEXO N° 05: MATRIZ DE CONSISTENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTÉSIS	VARIABLES E INDICADORES	POBLACIÓN MUESTRA	MÉTODOS Y DISEÑO	DISEÑO METODOLÓGICO
GENERAL: ¿ De qué manera el trabajo infantil influye en el rendimiento académico en las áreas de Comunicación y Matemática de los estudiantes del CEBA "Mariscal Cáceres " Turno noche del distrito de Ayacucho, 2012. ESPECÍFICOS : a. ¿Qué tipo de trabajo infantil influye en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del CEBA? b. ¿Cuáles son las principales causas que conlleva al trabajo infantil a los estudiantes del CEBA?	GENERAL: Conocer la influencia que ejerce el trabajo infantil sobre el rendimiento académico en las áreas de Comunicación y Matemática de los estudiantes del CEBA "Mariscal Cáceres "Turno noche del distrito de Ayacucho, 2012 . ESPECÍFICOS : a. Identificar el tipo de trabajo infantil que se dedican los estudiantes y su influencia en el bajo rendimiento académico. b. Identificar las principales causas que conlleva al trabajo infantil a los estudiantes del CEBA.	GENERAL El trabajo infantil que realiza el niño o adolescente influye significativamente en el bajo rendimiento académico en las áreas de Comunicación y Matemática de los estudiantes del CEBA "Mariscal Cáceres "Turno noche del distrito de Ayacucho, 2012. ESPECÍFICO a. Los trabajos que demandan mayor tiempo y escasa remuneración son los que más influye en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del CEBA. b. La principal causa que conlleva al trabajo infantil al niño o adolescente es de orden socio económico de los estudiantes del CEBA.	INDEPENDIENTE El trabajo infantil. INDICADORES. - Extracción social - Tipo de trabajo - Horario de trabajo. - Remuneración - Situación de egresos. - Apoyo de sus apoderados. - Asistencia a clases. - Hábitos de estudio. DEPENDIENTE El rendimiento académico. INDICADORES. - Nivel de rendimiento académico - Actitud de aprendizaje. INTERVINIENTES - Motivación - Edad y Sexo - Turno Noche.	POBLACION: Todos los alumnos matriculados en el turno noche del CEBA "Mariscal Cáceres" - 2012. MUESTRA: Por 58 alumnos matriculados en el ciclo inicial e intermedio del CEBA "Mariscal Cáceres "Turno noche-2012.	Enfoque de investigación. Cuantitativo – cualitativo (mixto) Métodos - Inductivo - Deductivo - Análisis - Síntesis Tipo de investigación. Aplicada Nivel de investigación. Explicativa. Diseño. No experimental y transversal.	TECNICAS: Encuesta Entrevista Observación Análisis documental INSTRUMENTOS: Cuestionario de encuesta Ficha de entrevista Lista de cotejo Registro y actas PROCESAMIENTO DE DATOS: • Prueba de validez del instrumento a través del juicio de expertos. • A través del programa estadístico SSPS y el fichado correspondiente.

