

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN PRIMARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS,
AYACUCHO, 2014.

Tesis para obtener el Título Profesional de:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTADA POR:

❖ **CARPIO LAURENTE, Rayda E.**

❖ **FLORES CASAVERDE, Dolores**

ASESOR:

Prof. Necías TAQUIRÍ YANQUI

AYACUCHO-PERÚ

2014

A mis padres y hermanas por estar ahí cuando más los necesité; en especial a mis hermanas Rosa y Lourdes por su ayuda y constante cooperación y a mis dos amores Ayelén y Duchman por apoyarme y ayudarme en los momentos más difíciles.

Rayda

A mi hermano Abdón aunque ya no
se encuentre conmigo en esta vida
siempre estará presente en mi
corazón, fue quien me enseñó a
luchar, afrontar todos los obstáculos
que la vida que la vida me presenta
y nunca abandonar el sueño que
tengo ser una educadora ejemplar.

Dolores

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, en especial a la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria, y a la plana docente, quienes durante los años de estudio supieron y fueron guías de mi formación profesional impartiendo sus conocimientos.

Al Prof. TAQUIRI YANQUI, Necías en su condición de asesor, quien me brindó apoyo incondicional en la elaboración del presente trabajo de investigación.

A los profesores APAICO BARRIENTOS, Policarpio; HUAUYA QUISPE, Pedro y TAQUIRI YANQUI, Necías por su apoyo en la validación de los instrumentos de recolección de datos.

A los estudiantes de la Institución Educativa “La Florida” de Carmen Alto y Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, quienes siempre se mostraron dispuestos a trabajar.

A todas aquellas personas y amistades que contribuyeron a la ejecución de este trabajo.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO	IV
RESUMEN	VIII
INTRODUCCIÓN.....	IX
CAPÍTULO I : PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1. Identificación y descripción del problema.....	11
1.2. Formulación del problema.....	16
1.2.1. Problema General	16
1.2.2. Problema específico	16
1.3. Objetivos de investigación	16
1.3.1. Objetivo General	16
1.3.1. Objetivo específico.....	16
1.4. Justificación de la investigación.....	17
CAPÍTULO II : MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes.....	20
2.2. Bases Teóricas	25
2.2.1. Concepto de motivación.....	25
2.2.2. Importancia de la motivación.....	26

2.2.3. Clases de motivación.....	27
2.2.4. Motivación intrínseca.....	28
2.2.5. Curiosidad	28
2.2.6. Desafío	31
2.2.7. Esfuerzo.....	31
2.2.8. Interés	32
2.2.9. Motivación extrínseca	32
2.2.10. Motivación de profesores.....	33
2.2.11. Motivación de padres de familia.....	34
2.2.12. Motivación de compañeros	36
2.2.13. Técnicas de motivación.....	38
2.2.14. Factores que determinan la motivación.....	40
2.2.15. Función del profesor para mejorar la motivación del estudiante	40
2.2.16. Relación entre la motivación y el aprendizaje	42
2.2.17. Concepto de aprendizaje	42
2.2.18. Aprendizaje de matemáticas	43
2.2.19. Aprendizaje del área de comunicación	45
2.2.20. Aprendizaje del área de ciencia y ambiente.....	45
2.2.21. Aprendizaje significativo	46
2.2.22. Ventajas del aprendizaje significativo	47
2.2.23. Teorías contemporáneas de aprendizaje.....	48
2.2.24. Tipos de aprendizaje	51

2.2.25. Factores y condiciones del aprendizaje.....	54
2.3. Definición de Términos básicos.....	56
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	58
3.1. Sistema de hipótesis	58
3.2. Sistema de variables	59
3.3. Operacionalización de variables.....	59
3.4. Tipo de investigación	62
3.5. Nivel de investigación	62
3.6. Método de investigación.....	63
3.7. Diseño de investigación.....	63
3.8. Población y muestra.....	64
3.9. Técnica e instrumento de recolección de datos	66
3.10. Prueba de validez y confiabilidad de instrumentos	69
3.12. Procedimiento y procesamiento de datos	70
CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	74
4.1. Análisis e interpretación de datos	74
4.2. Discusión de resultados	89
CONCLUSIONES	92
RECOMENDACIONES	93
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	94
ANEXOS	99

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación primaria de las Instituciones Educativas “La Florida” y Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho, 2014. Nivel de investigación correlacional, el cual tiene como característica fundamental buscar la relación que existe entre ambas variables; de diseño no experimental; las áreas de estudio fueron Las I.E. “La Florida” y Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” la muestra constituyó 183 estudiantes, los datos fueron recolectados a través de cuestionarios y registros de evaluación, prueba de las variables de estudio motivación y aprendizaje significativo, se aplicó el Chi Cuadrado y Tau - b Kendall para la contrastación o prueba de hipótesis con un nivel de confianza al 95% y de significancia de 5%.

Se llegó al resultado, que la motivación de los estudiantes se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo del área de matemática, comunicación, ciencia y ambiente en las instituciones educativas “La Florida” y Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” - Ayacucho, 2014.

PALABRA CLAVE: Motivación y Aprendizaje Significativo.

INTRODUCCIÓN

La falta de motivación es señalada como una de las primeras causas del deterioro y uno de los problemas más graves del aprendizaje, sobre todo en educación formal. Numerosas investigaciones realizadas han demostrado la importancia de la motivación en el aprendizaje, sin motivación no hay aprendizaje, cuando los estudiantes están motivados aprenden con mayor rapidez y más eficazmente que los estudiantes que no están motivados. La motivación debe ser considerada tanto al inicio como durante el desarrollo de las áreas, la falta de consideración de la motivación intrínseca sostenida puede convertirse en un obstáculo para un adecuado desarrollo de la acción didáctica, es imprescindible motivar a quien quiere aprender Reeve (1994).

El logro del aprendizaje está condicionado no solo por factores de orden intelectual, sino que requiere como condición básica y necesaria una disposición o voluntad por aprender, sin la cual todo tipo de ayuda pedagógica estaría determinada al fracaso. Los factores motivacionales se relacionan e influyen en la manera de pensar del estudiante, las metas que establece, el esfuerzo y persistencia que manifiesta, las estrategias de estudio que emplea y el tipo de consecuencias asociadas al aprendizaje resultante.

Díaz y Hernández (2007).

Teniendo en cuenta la situación problemática expuesta, la presente investigación tiene como variables de estudio: motivación que se determinó para lograr el aprendizaje

significativo, a fin de contribuir en el campo del conocimiento pedagógico y la práctica educativa para mejorar la calidad educativa a nivel nacional, regional y local.

El contenido del presente trabajo de investigación está estructurado en cuatro capítulos, el primer capítulo el planteamiento del problema, segundo referido del marco teórico, tercer capítulo sobre metodología de investigación y cuarto capítulo referido a los resultados de la investigación.

En la realización del presente estudio se ha tenido dificultades ya que no hubo apoyo por parte de los profesores al momento de su registro de evaluación y limitaciones de carácter económico para fotocopiar los cuestionarios para todos los estudiantes, que fue superado con apoyo del docente investigador.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Identificación y descripción del problema

En el Perú, actualmente el tema de la "Educación Peruana", es muy discutida en los últimos años, solo por el hecho de que presentamos un déficit de conocimientos, simplemente sufrimos de un letargo educacional, siendo esto lamentablemente muy cierto. Como sabemos el Perú vive desde hace una generación, una larga y grave crisis: "El deterioro de su Educación", y esto se debe a que el Sistema Educativo se ha separado paulatinamente de las exigencias del desarrollo humano. Existen muchos factores, entre los principales: El desinterés del Estado por brindar a nuestros niños y jóvenes una educación de calidad, una educación exigente y rigurosa, además de eso, otro factor es nuestra Currícula Educativa que actualmente está desactualizada, en ello los métodos de aprendizaje que actualmente tenemos, no son muy eficientes, no cubren las expectativas del estudiante, y esto hace que los jóvenes presenten un bajo nivel de conocimientos en el aspecto académico, además la falta del interés por la

investigación, que es la pieza clave, para salir de la situación pobre en la que nos encontramos, con ella se iniciaría un conocimiento más complejo.

Sin duda alguna, una de las reformas institucionales más urgentes que debe llevarse a cabo en nuestro país recae sobre el terreno de la política educativa. La importancia de contar con un sistema educativo equitativo y eficiente, como uno de los principales dinamizadores del desarrollo del país, ha sido reconocida a través de diversas iniciativas de reformas, presentadas por el Consejo Nacional de Educación (2005), el Consejo Nacional de Competitividad, el Plan Nacional de Educación para todos (2005-2015) , entre otros.

No obstante, diversas investigaciones coinciden en señalar que dos de los problemas más importantes continúan siendo la inequidad en el acceso y la baja calidad de la educación. Por ejemplo, a pesar de que la cobertura a nivel de educación primaria llega al 96,1%, esta se reduce hasta 85% en educación secundaria, y baja inclusive hasta el 62% en educación inicial; peor aún, diferenciando por severidad de pobreza, se aprecia que la cobertura en educación inicial es aún crítica en el caso de la pobreza extrema, llegando apenas al 43%. Por otro lado, solo una pequeña proporción de los estudiantes logra alcanzar el nivel de aprendizaje suficiente en matemáticas (15,1%), y comprensión de lectura (9,6%) que corresponden al grado que cursan.

Hace poco el Ministerio de Educación ha presentado las Rutas del Aprendizaje para educación inicial, primaria y secundaria, junto a este documento también se ha hecho referencia al Marco Curricular y los estándares de aprendizaje.

El Marco Curricular o el Diseño Curricular Nacional, como su nombre lo indica, contiene el plan de estudios y los contenidos curriculares diversos y diversificables, en ella también se incluyen los Diseños Curriculares Regionales, es decir, responde qué se debe enseñar y aprender; mientras el cómo se debe aprender estos contenidos y

capacidades se desarrolla en las Rutas de aprendizaje; es decir, la parte metodológica; por su parte, los estándares responden, como ya indicamos, qué deben lograr los estudiantes. Las escuelas y los maestros deben desarrollar aprendizajes de acuerdo a sus características particulares, sobre todo culturales, y las necesidades de sus estudiantes para asegurar el logro de estos resultados.

Sin duda, ahora que estamos por iniciar el periodo escolar 2013, estos nuevos documentos elaborados por el Ministerio de Educación y el IPEBA requieren de reflexiones, análisis y compromisos, factores que a veces no siempre están presentes en la estructura mental de los docentes. Sabemos que ningún documento por sí solo puede cambiar la educación, pero si se emplea de manera crítica y creativa en el aula, podemos mejorar nuestra educación. Zárate (2013).

Uno de los factores principales que condicionan el aprendizaje es la motivación con la que éste se afronta. Por ello, para facilitar que los alumnos se interesen y esfuercen por comprender y aprender, diferentes investigadores han estudiado los factores de que depende tal motivación y han desarrollado modelos instruccionales en base a crear entornos de aprendizaje que faciliten que este se afronte con la motivación adecuada Tapia, De Corte y otros (1997).

Hoy en día, para todo profesor constituye un verdadero reto realizar actividades pedagógicas de manera óptima en las diferentes instituciones educativas, y es que el docente muchas veces va encontrando ciertos factores que determinan el nivel de motivación de los alumnos, tales como: estatus económicos, sociales, género, entre otros, y ello va a repercutir en la adquisición de aprendizajes significativos, los cuales van ser útiles para su vida futura. Evidentemente, se observa, a los alumnos y sus pocas posibilidades de acceder los aprendizajes significativos por que no están siendo motivados convenientemente por sus familiares y docentes respectivamente. Debemos

desterrar por completo el modelo tradicional y optar de una vez por todas de manera integral por un modelo educativo que se oriente de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos, por ello debemos tener en cuenta que el proceso educativo debe ser integral en donde se toma como relevancia el aspecto cognitivo y motivacional orientados en valores que permitan consolidar a los alumnos en la sociedad en la que vive. Todo problema se agudiza cuando los alumnos no reciben actos motivacionales de ninguna índole, produciendo en ellos dificultades de aprender significativamente, tarea en que los padres, tutores, docentes y demás compañeros no están comprometidos y evaden responsabilidades apartándose de dar soporte emocional y confiabilidad a los alumnos a adquirir nuevos saberes.

En las Instituciones Educativas “La Florida” y Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” se observó que existe mucha dificultad con la motivación para un aprendizaje significativo ya que, el factor de la motivación juega un papel central en el empeño que ponen los estudiantes en su proyecto académico.

Alonso (1992) resalta que la característica más notable, que dificulta un aprendizaje significativo, es la falta de motivación.

El problema en los aprendizajes de los estudiantes, es resultado de la falta e inadecuada motivación propiciada por parte del docente dentro del aula.

Estamos convencidos en creer que los alumnos deben recibir y manejar un tipo de motivación positiva, que los conduzca a mejorar su aprendizaje.

Huertas (1997) un estudiante desmotivado no logrará esforzarse y consolidar su aprendizaje, y por ende, presentará un bajo nivel de rendimiento.

La motivación, según Gonzáles (2008) despierta, inicia, mantiene, fortalece o debilita la intensidad del comportamiento y pone fin al mismo una vez lograda la meta que se persigue es decir todo proceso psíquico (percepción, memoria, pensamiento, tendencia,

emoción, sentimiento, etc.) refleja la interacción establecida entre el sujeto y el mundo y sirve para regular la actividad del individuo y su conducta.

En la situación problemática expuesta se ha encontrado:

Existe la necesidad de cambiar estos aspectos que se presentan respecto a la motivación para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, por ello se describe que:

- La motivación que realiza el profesor es abstracta.
- La motivación no es adecuada a la edad y grado de los estudiantes.
- Falta de participación de los estudiantes al momento de realizar la motivación.
- Falta el uso de recursos pedagógicos y materiales didácticos adecuados.
- Los niveles cognitivos de los estudiantes son diferentes.
- Falta de socialización entre profesor y estudiante.
- Insatisfacción emocional.
- Falta de creatividad del profesor en la motivación.
- El profesor no domina el tema a dictar.
- Desconocimiento de los tipos de motivación.
- Falta de vocación de parte de los profesores.
- No existe dinamismo por parte del profesor.
- Falta de alimentación adecuada de los estudiantes.
- Uso inadecuado de materiales educativos.
- Desinterés de los estudiantes por aprender un aprendizaje significativo.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes en educación primaria de las instituciones educativas, Ayacucho, 2014?

1.2.2. Problema específico

1. ¿Cómo se relaciona la motivación en el aprendizaje significativo del área de matemáticas en los estudiantes?
2. ¿De qué manera existe relación entre la motivación y el aprendizaje significativo del área de comunicación en los estudiantes?
3. ¿Cómo se relaciona la motivación entre el aprendizaje significativo del área de Ciencia y Ambiente en los estudiantes?

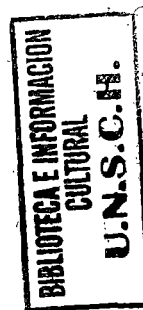
1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación primaria de las Instituciones Educativas “La Florida” y Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho, 2014.

1.3.2. Objetivo específico

1. Determinar la relación de la motivación en el aprendizaje significativo del área de matemáticas en los estudiantes.
2. Analizar la relación de la motivación en el aprendizaje significativo del área de comunicación en los estudiantes.



3. Analizar la relación de la motivación en el aprendizaje significativo del área de Ciencia y Ambiente en los estudiantes.

1.4. Justificación de la investigación

El presente trabajo de investigación se enmarca en el enfoque cognitivo y social (constructivismo) en la que el aprendizaje escolar es fundamental “Un tipo de aprendizaje que alude a los cuerpos organizados de material significativo”; es decir, que el aprendizaje significativo, por recepción, o por descubrimiento, se oponen al aprendizaje mecánico, repetitivo y memorístico y, comprende la adquisición de nuevos significados. Al respecto David Ausubel afirma que: “La esencia del aprendizaje significativo, reside en que las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial con lo que el alumno ya sabe. El material que aprende es potencialmente significativo para él”. Lo que implica que, la clave del aprendizaje significativo está en la vinculación sustancial de las nuevas ideas y conceptos con el bagaje cognitivo del individuo, más no en la arbitrariedad a la hora de relacionar las ideas. Ausubel (1976).

El presente trabajo de investigación lo realizamos en las Instituciones Educativas “La florida” y Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, porque existe una falta de motivación por parte de los profesores, visto que no existe el aprendizaje significativo en los estudiantes.

La motivación es muy importante en todas las sesiones de clase ya que esta les permite a los estudiantes despertar el interés y la atención, para lograr un aprendizaje significativo en las diferentes áreas académicas, con la motivación pretendemos lograr en los estudiantes el interés de aprender, estudiar y tener satisfacción de cumplir las tareas en las diferentes áreas, de

esta manera despertar en los estudiantes empeño, entusiasmo y satisfacción y dejar de lado el miedo de aprender.

Con el presente trabajo de investigación se busca que los profesores conozcan la importancia y el dominio de la motivación para facilitar el aprendizaje significativo en las diversas áreas educativas.

La motivación es uno de los factores centrales que debe estar presente en todo proceso de aprendizaje. El factor motivación es el que predomina en toda sesión de clase durante su desarrollo y es que proporcionar motivos externos (motivación extrínseca) es motivar la voluntad para aprender; sin embargo si bien son importantes los factores de motivación externa, ellos nada pueden hacer si no existe una voluntad interna; es decir un deseo, un motor impulso que, desde el interior de uno mismo incide y conduce al aprendizaje.

Por consiguiente se pretende lograr los siguientes resultados:

- Se pretende lograr una adecuada motivación para lograr un aprendizaje significativo.
- Se pretende lograr una adecuada motivación acorde a cada área y edad de los estudiantes.
- Se pretende lograr que la motivación se realice con materiales concretos.
- Se pretende lograr el interés por captar los conocimientos impartidos por el profesor de aula.
- Se pretende lograr con la motivación un trato horizontal y la socialización entre el estudiante y el profesor.

Para contribuir, bajo este contexto en el campo del aprendizaje significativo. Es necesario desarrollar el gusto y el hábito para el estudio con la intención de

otorgarles a los alumnos el sentido a las diversas experiencias de aprendizaje significativo y motivarlos en todo momento para que adquieran conocimientos válidos, duraderos y significativos.

De esta forma es posible lograr el fin de la educación, que es formar hombres íntegros, está en la mano de los profesores el lograr este propósito.

1.5. Delimitación del problema

1.5.2. Delimitación espacial

El presente trabajo de investigación se realizó con los estudiantes de educación primaria en las Instituciones Educativas “La Florida” y Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, del departamento de Ayacucho.

1.5.2. Delimitación temporal

El presente trabajo de investigación se realizó en el período agosto 2013 a octubre 2014.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

El presente trabajo de investigación surge a consecuencia de nuestras experiencias en las prácticas que tuvimos que pasar por las diferentes aulas de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” del nivel primario, poniendo mayor énfasis en el proceso motivacional de los alumnos para que estos puedan mejorar su aprendizaje significativo. Donnelly (1992) manifiesta que, existen diversas estrategias globales que permiten mejorar la motivación de los alumnos, entre los que podemos mencionar:

- a)** Como maestro ser un modelo de logro competente.
- b)** Crear siempre una atmósfera de desafíos y de expectativas altas.
- c)** Conocer expectativas a los estudiantes, haciéndoles saber que son capaces de obtener logros y proporcionarles el apoyo necesario.
- d)** Fomentar la motivación intrínseca, guiar a los estudiantes en alcanzar sus metas.
- e)** Involucrar a los padres como socios en la motivación de los alumnos para aprender.

En nuestro contexto, existen estudios de investigación que están directamente relacionados con la motivación y su influencia en el aprendizaje significativo y que a continuación mencionaremos sus siguientes antecedentes:

Para Palomino y Rondinel (2012) Tesis para optar el título de licenciado en educación secundaria, especialidad de matemática Física e Informática de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga *Motivación y aprendizaje de matemáticas en los estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa Los Licenciados - 2011*, se llegó a la siguiente conclusión:

1. Que la motivación docente mejora significativamente en el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes, es decir, en el presente trabajo de investigación se encontró que la motivación docente solo contribuye en un 22,7% en el nivel de aprendizaje de los estudiantes, por lo que afirmamos que los docentes no consideran desarrollar la curiosidad y despertar el interés de aprendizaje, no son ingeniosos en la enseñanza de las matemáticas, así mismo, no utilizan materiales didácticos adecuados, los cuales son factores que afectan negativamente para el bajo rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemáticas, por lo que es una práctica improvisada, no planificada y sistematizada de la acciones de motivación durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.
2. El nivel de aprendizaje de los estudiantes de matemáticas ascienden a un promedio de 10,38; lo que refleja un índice negativo en cuanto a calidad de los procesos de aprendizaje, debido fundamentalmente a una inadecuada didáctica de los docentes por lo que, evidenciamos que existe bajo nivel de aprendizaje en razonamiento y demostración, comunicación matemáticas y resolución de problemas.

En cambio para Baca (2004) tesis para optar el grado de licenciada en docencia universitaria Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga “La motivación y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes del curso de materiales de construcción de la escuela de formación profesional de ingeniería civil de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2002”, llegó a la siguiente conclusión:

1. Después de la influencia de la motivación los estudiantes del grupo experimental incrementaron su rendimiento académico en comparación a los estudiantes del grupo control. Resultados que se evidencian en el análisis estadístico donde la medida del grupo experimental es mayor a la medida del grupo control en todas las unidades de la asignatura.
2. Al realizar el análisis estadístico del promedio final de las notas de evaluación de las unidades de ambos grupos se demostró que incrementó en el rendimiento académico del grupo experimental que tuvo más media de 11.05 y el grupo control una media de 7.15.

1.1.2. Nacional:

Huamán y Periche (2009) tesis para optar el título de licenciado en educación primaria Universidad San Pedro de Chimbote del Perú *La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo*, llegó a la siguiente conclusión:

- ❖ Se identificó los niveles de aprendizaje en los alumnos del primer grado de educación primaria, secciones “B” y “D”, mediante la aplicación de diferentes test, tanto para el grupo control como para el grupo experimental; cabe mencionar que se pudo evaluar a los alumnos, en las áreas de personal social y formación religiosa.

- ❖ Se pudo identificar el grado de motivación, mediante un inventario que denominamos ¿Qué tan motivado estoy?, dicho instrumento sirvió como base y a la vez para dar inicio a una serie de actividades motivadoras que fuimos desarrollando a lo largo del trabajo de investigación (permanencia en la institución educativa).
- ❖ Formulamos una propuesta de estrategias que permitieron a los alumnos elevar su nivel motivacional, y por ende lograr aprendizajes significativos y funcionales. La propuesta quedó estructurada de la siguiente manera: Determinación de los niveles de aprendizaje y motivación, mediante la aplicación del test y del inventario respectivamente. Organización de los grupos de trabajo, estuvo dirigido básicamente a grupo de alumnos con motivación intrínseca y motivación extrínseca. Programación de actividades, resultó ser mediante las sesiones de aprendizaje, debidamente ejecutadas siguiendo un orden lógico y respetando sus niveles de aprendizaje de los alumnos; además se logró desarrollar una serie de talleres en las que figuran los videos, juegos recreativos, paseos, canciones, etc. Evaluación permanente, estuvo dirigida por los docentes asistentes y docente principal; todo esto después de cada actividad.
- ❖ Al desarrollar actividades (Sesiones de aprendizajes) se tomó en cuenta los niveles de motivación de los alumnos del grupo experimental; básicamente en el tiempo en que se dictaban las clases en las áreas de personal social y formación religiosa, logrando que ellos aprendan significativamente, tal como lo demuestra las notas obtenidas en las respectivas áreas.
- ❖ Los talleres que se realizaron fueron programados, previa aprobación y aceptación del Director de la institución y profesora de aula respectivamente. Estos talleres sirvieron para que algunos alumnos, interactúen de manera

armoniosa y responsable resultó ser eficaz para que los alumnos aprendan significativamente.

- ❖ La funcionalidad de la propuesta se pudo comprobar con los resultados satisfactorios que obtuvieron los alumnos del grupo experimental, tales resultados resultaron ser, luego de aplicar el mismo pre test, se pudo comprobar que, 4 alumnos aprobaron y 14 desaprobaron en el área de personal social. Mientras que en el área de formación religiosa fueron 2 alumnos que aprobaron y 16 los que desaprobaron. En comparación a los resultados que se obtuvieron en el post test donde sorprendente tanto en el área de personal social como el de formación religiosa, los resultados que se obtuvieron fueron: 17 alumnos aprobaron y solamente 1 alumno desaprobó, esto tanto en una como en otra área.

1.1.3. Internacional

Strang y otros (2001) “Motivación y diferencias individuales en la escuela”, Buenos Aires, llegó a las siguientes conclusiones:

- El entrenamiento de las personas para la acción social eficaz, tal como el desempeño en la escuela del servicio cívico, puede llevar a una mayor efectividad del esfuerzo de los educandos. Son miembros de un grupo al que se entrena para trabajar como tal, que si son simplemente individuos en situación de audiencia.
- La motivación pues no es un problema: de manipular fuerzas e incentivos externos, sino de considerar las necesidades que se presenten en cada individuo a la luz de una meta educacional; se tratara más de crear una sociedad dentro del aula; en que las tendencias naturales hacia el descubrimiento, la autoevaluación y la satisfacción en el desarrollo tengan oportunidades de expresarse de modo adecuado en cada caso.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. CONCEPTO DE MOTIVACIÓN

El término motivación se deriva del verbo latino moveré, que significa moverse, poner en movimiento o estar listo para la acción. Cuando un alumno quiere aprender algo, lo logra con mayor facilidad que cuando no quiere o permanece indiferente. En el aprendizaje, la motivación depende inicialmente de las necesidades y los impulsos del individuo, puesto que estos elementos originan la voluntad de aprender en general y concentran la voluntad.

Según Rodríguez (citado Matto, 2008, p. 30) “motivar es despertar el interés y la atención de los alumnos por los valores contenidos en la materia, excitando en ellos el interés por aprenderla, el gusto de estudiar y la satisfacción de cumplir las tareas que exige”

Santrock (2004) Manifiesta que la motivación es un aspecto fundamental de la enseñanza y el aprendizaje. Los alumnos desmotivados no están dispuestos a invertir energías ni hacer el esfuerzo necesario para aprender. Los alumnos altamente motivados están siempre ansiosos por asistir a la escuela y aprender. Planteó que la motivación es la condición necesaria para que ocurra el aprendizaje significativo y tiene además una particular importancia en el ámbito educativo adulto. El término motivación se deriva del verbo latino moveré, que significa moverse, poner en movimiento o estar listo para la acción. Para muchos es lo que induce a una persona a llevar a la práctica una acción. En el plano pedagógico podría decirse que motivación, es el conjunto de razones por las que las personas (estudiantes) se comportan en la forma en lo que hacen, es proporcionar motivos, es decir motivar la voluntad para aprender.

La motivación es la fuerza interna que dinamiza al individuo en dirección a una meta y a unos resultados específicos, originada en una necesidad, carencia o alteración del bienestar, ya sea por exceso o por defecto.

La motivación es el proceso que provoca cierto comportamiento, mantiene la actividad o la modifica. Motivar es predisponer al alumno hacia lo que se quiere enseñar; es llevarlo a participar activamente en los trabajos escolares.

Así, motivar es conducir al alumno a que se empeñe en aprender, sea por ensayo y error, por imitación o reflexión.

La motivación consiste en el intento de proporcionar al alumno una situación que los conduzca a un esfuerzo intencional, una actividad orientada hacia determinados resultados queridos y comprendidos. Así motivar es predisponer a los alumnos que aprendan y, consecuentemente, realicen un esfuerzo para alcanzar los objetivos previamente establecidos.

Las motivaciones son impulsos internos que nos mueven a la búsqueda de metas y a la realización de las actividades concretas para conseguirla.

En educación la motivación es el arte de estimular el interés del alumno, cuando este no ha sentido todavía, también el de mantener el interés ya existente, en apoyo de un plan de estudio determinado.

Desde el punto de vista pedagógico la motivación se caracteriza por despertar la atención, curiosidad, interés en los estudiantes en torno a un tema que desarrolla el profesor. Se considera que debe motivarse a lo largo de todo el desarrollo de la clase.

2.2.2. IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN

Es importante la motivación porque permite despertar el interés y la atención de los estudiantes por los valores contenidos en la materia, excitando en ellos el interés de aprenderla, el gusto de estudiarla y la satisfacción de cumplir las tareas que exige consecuentemente provoca en los alumnos empeño, entusiasmo y satisfacción. No habrá entonces coacción ni hastío, el aprendizaje será más eficaz y lucrativo.

La motivación personal es muy importante para lograr el éxito en la vida personal y profesional, la motivación es una acción mental para animar o animarse a ejecutar algo con entusiasmo, interés y diligencia, es influir en el ánimo para proceder de un modo determinado, la motivación generalmente es vista como la aplicación de una fuerza externa o interna que induce a ejecutar una acción para obtener algo agradable.

Para Vygotsky (1994) La motivación es el principal propósito del profesor para que el estudiante aprenda. Así pues, es necesario que haya una sintonía entre el profesor y el estudiante, sea enseñar y aprender. Es importante que el profesor identifique las dificultades y así la motivación en el estudiante despierte su interés por lo aprendido, por tanto podemos decir cuando el estudiante está motivado el aprendizaje se da.

El profesor y el estudiante, uno motiva y el otro aprende, así, donde hay estímulo hay respuesta. Pues, la tarea del profesor es enseñar y despertar la motivación y la del estudiante es tener el interés para aprender. Incluso, hay que tener interés por las dos partes y que sea mutua. Interés de motivar y de aprender. Puesto que, motivar es facilitar la enseñanza del profesor y el aprendizaje del estudiante es crear una excelente relación, un ambiente de cordialidad y respeto entre profesor y estudiante.

2.2.3. CLASES DE MOTIVACIÓN

2.2.4. MOTIVACIÓN INTRÍNSECA

La motivación intrínseca parte del propio estudiante a través de su iniciativa e interés, es decir, conseguir que la persona en cuestión se interese por algo en sí mismo; es aquella que trae, pone, ejecuta, activa al estudiante por sí mismo cuando lo desea, para aquello que lo apetece. Es por tanto, una motivación que se lleva consigo, no depende del exterior.

La motivación intrínseca empuja al estudiante a querer superar los retos del entorno y los logros de adquisición de dominio hacen que el estudiante sea más capaz de adaptarse a los retos y las curiosidades del entorno.

La motivación intrínseca, es la que está basada en factores internos como autodeterminación, curiosidad, desafío y esfuerzo. Es por ello que algunos alumnos estudian mucho porque están motivados internamente a lograr altos niveles en sus trabajos (motivación intrínseca). Santrock (2004) la motivación intrínseca se basa también en necesidades innatas de competencia y autodeterminación e impulsa la interacción con ambientes diversos. Las dos formas de motivación intrínseca que tiene más relevancia en el ámbito educativo son la curiosidad y el interés, que son dos formas de motivación innata. La curiosidad, es la fuerza motivacional primaria en el desarrollo de la comprensión de los acontecimientos que tienen lugar en el medio y en la adaptación y dominio de éste. La curiosidad puede influir en la conducta del alumno y por ende sus aprendizajes en el aula, posibilitando además diversas funciones:

Muestra interés por temas nuevos o los investiga personalmente.

Recibe este nombre cuando el alumno es llevado a estudiar por el interés que le despierta la propia materia o área, esto es, porque “gusta de la materia”; es la motivación más auténtica.

2.2.5. CURIOSIDAD

La curiosidad es una actitud ante las cosas nuevas, desconocidas o poco usuales. Si la motivación se centra sobre todo en la posibilidad de que los alumnos se vean movidos a prestar atención, la curiosidad describe cómo prestan esa atención. Es un modo de mirar la realidad descubriendo lo sorprendente y generando preguntas sobre ello y deseando saber más. La motivación depende mucho del objeto que la despierta, pero la curiosidad inicialmente está más ligada a una disposición del ánimo, al grado de receptividad hacia lo que percibimos y cómo esto nos engancha en el momento inicial de aprendizaje.

Desatar la curiosidad en los estudiantes es una parte vital en la educación. Cuando los niños desarrollan un interés en una materia, dedican más tiempo explorando y aprendiendo a cerca de ella. Las matemáticas intimidan a muchos estudiantes y evitan que busquen activamente el conocimiento matemático. Los profesores se enfrentan al desafío de enseñar cómodamente lecciones de matemáticas y fomentar una impresión positiva sobre una materia y de lo contrario temen. Una vez que los niños pasen el estigma de las matemáticas como una materia imposible, ganarán confianza y se desempeñarán mejor en las clases.

La curiosidad mantiene nuestra mente viva y abierta a cosas nuevas. Por eso es importante despertarla en nuestros estudiantes, para lograr un mejor aprendizaje.

5 COSAS QUE DESPIERTAN LA CURIOSIDAD EN LOS ESTUDIANTES

1. Preguntas viejas

La curiosidad más simple surge de preguntas viejas que nunca fueron contestadas por completo o que no recibieron ningún tipo de respuesta.

Por supuesto, cualquier pregunta valiosa nunca está completamente contestada, así como una buena conversación nunca termina, pero mientras aprendemos y

crecemos, las preguntas viejas pueden resultar incómodas de una manera positiva, ya que están limitadas por viejos conocimientos.

2. Ambición

La ambición precede a la curiosidad. Sin querer avanzar de posición, pensamiento o diseño, la curiosidad es simplemente una reacción biológica y neurológica a los estímulos. Pero la ambición es lo que nos vuelve humanos y es un hermano de la curiosidad.

3. Jugar

Un aprendizaje jugando es señal de que existe una mente que se siente cómoda y está enfocada en un objetivo totalmente incorporado. Este puede o no ser el mismo objetivo que el planteado, pero el juego es hipnótico y más eficiente que la mayoría de las secuencias mejor planificadas.

4. La colaboración justa en el momento adecuado

Saber qué es lo que pueden modificar sus compañeros puede ser algo muy poderoso para nuestros estudiantes. Puede ser que algunos no sientan curiosidad inicial por el contenido, pero ver los logros de sus compañeros puede ser un gran impulsor para la curiosidad.

Para fomentar la curiosidad, los estudiantes deben tener una necesidad genuina por otros recursos, ideas, perspectivas o cualquier otra cosa que no esté disponible a su alcance hacer que necesiten algo, no simplemente que terminen una tarea, sino que logren un objetivo que se pongan ellos mismos.

5. Contenidos diversos e impredecibles

El contenido diverso es el camino más sencillo para lograr la curiosidad en los estudiantes. Proyectos nuevos, juegos nuevos, novelas nuevas, poetas nuevos, cosas nuevas sobre las que pensar.

2.2.6. DESAFÍO

Desafío es la acción y efecto de desafiarse, un verbo que hace referencia a competir, retar o provocar a alguien. Un desafío puede ser, por lo tanto, una competencia donde hay una rivalidad.

El desafío es algo positivo; es bueno que las personas se pongan a prueba y se enfrenten a otras para crecer y progresar en aquello que saben hacer.

Cuando un individuo se acerca a otro, convencido de su superioridad en algo y le propone un reto, estamos frente a un desafío. Si la otra persona acepta el mismo, deberán ponerse a prueba mutuamente en el punto en el que han convenido, y se probará quién de los dos tiene más capacidades para vencer.

2.2.7. ESFUERZO

El esfuerzo como “el empleo de la fuerza física contra algún impulso o resistencia. Empleo energético del vigor o actividad de ánimo para conseguir una cosa venciendo dificultades”.

En general, al hablar de esfuerzo nos podemos referir a: fuerza física o a fuerza de voluntad. En el caso de la educación el concepto de esfuerzo se refiere a ambas. Para aprender cualquier actividad escolar ya sea juegos, deporte, música, pintura, se requiere conjugar ambas fuerzas. Por supuesto también para estudiar.

“Sin esfuerzo no hay aprendizaje, pero el esfuerzo no es gratuito, el esfuerzo no es una condición sino el resultado de un proceso en el que interviene la motivación del estudiante.

Se esforzará si piensa que vale la pena, por tanto, es un problema que se traslada a los profesores, a la familia y al sistema educativo”. Los estudiantes, deben darle sentido a lo que aprenden. Siempre ha habido profesores magníficos que han conseguido eso.

2.2.8. INTERÉS

Podría definirse como una inclinación o predisposición del sujeto hacia determinadas cosas, objetos, eventos o sucesos, que por eso resultan de su interés. En su constitución entran en juego factores emocionales, actitudinales y cognitivos Dupont (1984). También cabe aquí hablar de dos tipos de interés: uno personal, propio de la persona, y otro situacional, generado por el contexto, aunque de efectos menos duraderos es a veces más fácil de conseguir.

2.2.9. MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA

La motivación extrínseca es la que se da externamente e involucra incentivos tales como: recompensas y castigos. Es por ello que algunos estudiantes estudian mucho porque desean obtener buenas calificaciones y evitar la desaprobación paterna (motivación extrínseca).

La motivación extrínseca en el sentido positivo proveniente del medio exterior con las colaboraciones de padres y profesores. Pero las dos motivaciones necesitan caminar juntas porque la una depende de la otra, asimismo, el estudiante aún necesita de apoyo familiar para que haya la motivación interna y el profesor tiene la responsabilidad de complementarla.

La motivación extrínseca es la que surge cuando las recompensas o castigos al estudiante son externos, estarán determinadas por otro sujeto que controla la conducta.

La motivación extrínseca, es la motivación que ocurre cuando damos reforzadores o recompensa al estudiante, esto se vincula al desempeño exitoso de una tarea con la obtención de resultados que se valoren. Esto puede incluir recompensas materiales tales como: dinero, premios, artículos de consumo, recompensa simbólica (medallas, diplomas, trofeos, etc.) y también elogios y recompensas por parte del profesor.

Mucho se habla de la motivación en el aprendizaje. Para algunos el aprendizaje no es posible sin motivación.

2.2.10. MOTIVACIÓN DE LOS PROFESORES

El papel del profesor en la motivación de los alumnos es indispensable, ya que debe concienciar a los estudiantes del placer de la tarea bien hecha, debe conseguir que el estudiante se sienta involucrado en el trabajo con el profesor, debe sentir que le prestamos atención, que le corregimos y que le animamos las veces que sean necesarias. Afectivo, es una herramienta importantísima, para que el estudiante sienta el acercamiento por parte del profesor.

Por todo esto, debemos destacar que el profesor debe:

- Tener una actitud siempre muy positiva.
- Adaptar la sesión a las características psicoevolutivas de nuestros estudiantes.
- Mostrar interés por la tarea bien hecha.
- Evitar el lenguaje técnico, sobre todo en primaria. Adaptarse a la edad.
- Utilizar estrategias para llamar la atención a los estudiantes, y así evitar distracciones.
- Plantear actividades en grupo, ya que son muy aconsejables, para establecer relaciones entre ellos.
- Dar muchos mensajes positivos a los estudiantes, así fomentar la confianza en sí mismo, el interés y la motivación hacia el área.
- El profesor debe aplicar estas actividades a la realidad, para que ellos vean que lo que están trabajando tiene una actitud práctica.

- Dar frecuentes, anticipadas y positivas respuesta que apoyen a los estudiantes a creer que pueden hacerlo bien.
- Asegurarse de dar oportunidades para que los estudiantes tengan éxito, asignando tareas que ni sean fáciles, ni difíciles.
- Ayudar a los estudiantes a encontrar un significado personal y un valor en la materia objeto de estudio.
- Crear una atmosfera que sea abierta y positiva.
- Ayudar a los estudiantes a sentirse como miembros valorados de una comunidad de aprendizaje.
- Buenas prácticas diarias de enseñanza hacen más para combatir la apatía estudiantil que esfuerzos extraordinarios para combatir la falta de motivación.
- La mayoría de los estudiantes responden positivamente a un curso bien organizado enseñado por un profesor entusiasta que siente interés por sus estudiantes y su progreso en los estudios.
- Las actividades desarrolladas para promocionar la formación también fomentarán la motivación de los estudiantes.

2.2.11. MOTIVACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

Los estudiantes sin atención pierden motivación. Para un estudiante, es de gran relevancia que sus padres muestren interés en sus actividades tanto de la vida diaria como escolares. Al mostrar, ayudarás a tus hijos con su autoestima y a tener éxito escolar.

Un padre involucrado con sus hijos es un padre con voz, que puede luchar y desempeñar un papel central para batallar por la educación que necesitan y merecen sus pequeños.

Uno de los grandes problemas hoy en día, es que cada vez se toma menos en cuenta el rol de los padres en la vida familiar, y en la actualidad los niños se quedan mucho tiempo solo en casa, porque los padres se ven obligados, por las necesidades económicas, a salir a trabajar todo el día. Por lo mismo, los padres no muestran interés por falta de tiempo y los niños a causa de su soledad, pierden la motivación que surge en el hogar.

La escuela es muy importante para la educación de los hijos pero que nada se lograría, sin el apoyo e interés de la familia.

"La escuela sí es la principal fuente de educación en el niño; sin embargo, para que esto se dé tiene que estar la familia atrás, porque antes de que vaya el niño a la escuela el primer contacto que tiene con el exterior es por medio de la familia".

"Cuando se pierde esta parte, es cuando el niño puede encontrar muchos problemas sobre todo entre los ocho y los diez años, puede empezar a desarrollar conflictos de identificación y ya no será tan fácil encontrarse a sí mismo, todo esto por la falta de la autoridad de los padres".

Las consecuencias puede ser devastadoras, la psicología infantil asegura que algunos factores que presenta los niños de padres que no se ocupan de la educación de sus hijos son: desequilibrio mental ante la posibilidad de ser rechazado por sus padres, aislamiento, pérdida de autoestima, culpa y vergüenza, depresiones y delincuencia juvenil. Cuando hay un apoyo familiar en la educación del niño, cuando la familia es la primera que promueve la educación, el niño tiene un auto-concepto mucho más fuerte y la fuerza para desenvolverse por sí mismo, es muy importante que la familia apoye a sus hijos, tanto el ámbito escolar como en sus relaciones sociales. Algunas investigaciones en el tema han demostrado que los niños mejoran en la escuela cuando los padres tienen

comunicación frecuente con los profesores y además se involucran en las actividades del colegio.

¡Decídetes hacerlo! Además de involucrarte con sus profesores y su institución, pregúntales todos los días como les fue en la escuela y revisa sus tareas. Escúchalo y comparte sus intereses tales como deportes y pasatiempos. Tus hijos lo agradecerán siendo adultos funcionales en el área académica y también social.

Si los padres pudiéramos motivar a nuestros hijos, todas las mañanas al levantarse les daríamos una arenga del tipo: “¿Quién va a aprender hoy todo lo que le enseñen?” “¿quién va a disfrutar de todo lo que le enseñen?”, Y nuestros hijos respondiendo en voz alta cada una de estas preguntas “¡Yo, papá, yo mamá!” y así, nuestros hijos no verían la hora de ir al colegio, contentos y felices porque van a aprender.

2.2.12. MOTIVACIÓN DE LOS COMPAÑEROS

Los compañeros también pueden fomentar positivamente su motivación dentro del aula. Los estudiantes que premian y valoran el buen desempeño académico pueden fomentar a que otros hagan lo mismo. Esto puede crear un ambiente competitivo en el salón de clases, lo cual puede impulsar a que un estudiante de lo mejor de sí, mientras busca mantener el ritmo de sus compañeros. Los estudiantes también pueden ayudar a sus compañeros con las tareas y otras actividades del aula, lo cual puede ayudarles a crear una concentración más fuerte en el salón de clases.

Tratar de fomentar la motivación del estudiante es uno de los aspectos más desafiantes de enseñar, ya que los estudiantes vienen de una gran variedad de situaciones familiares y deseos de aprender. Mientras que la motivación de un estudiante para aprender puede relacionarse con su propio desarrollo personal y otros factores internos, un ambiente de

aula también puede tener un impacto significativo en la motivación del estudiante para aprender.

Santrock (2004) en educación las recompensas extrínsecas juegan un papel importante, y para aquellos alumnos a los que supone un mayor esfuerzo alcanzar rendimientos adecuados, pueden ser muy útiles, si son administrados adecuadamente por el profesor, no se conceden de forma indiscriminada y, siempre que sea posible, respondan más a estímulos sociales.

Es llamada así cuando el estímulo no guarda relación directa con la asignatura desarrollada o cuando el motivo de aplicación al estudio, por parte del estudiante, no es la materia en sí.

Cundo el interés guarda relación directa con la recompensa que piensa alcanzar, con la aprobación del área, obtener un premio, etc.

Consiste en inducir a los estudiantes a estudiar acudiendo a amenazas, represiones y castigos, como: bajas notas, suprimir el recreo, expulsar de clases o del plantel, lo que no favorece al aprendizaje.

Es la que consiste en llevar al estudiante a estudiar por medio de amenazas, represiones y también castigos, el estudio se lleva a cabo bajo el imperio de la coacción. Las actitudes de la coerción pueden partir tanto de la familia como de la escuela.

La motivación extrínseca presenta las siguientes modalidades:

a) Física

Cuando el alumno sufre castigos físicos, privación de recreos, de diversiones o de cualquier otra cosa que le sea necesaria o constituya un elemento de alto valor para él.

b) Psicológico

Cuando el alumno es tratado con severidad excesiva, con desprecio, o se les hace sentir que no es inteligente, que es menos capaz que los otros.

c) Moral

Se produce cuando hay coacción, amenazas, represiones, humillaciones públicas y reprobación.

2.2.13. TÉCNICAS DE MOTIVACIÓN

Según Bojórquez (s/f p. 30) menciona las siguientes técnicas de la motivación.

a) Correlación con lo real

Con ella el profesor procura establecer relación entre lo que está enseñando y la realidad circundante, con las experiencias de vida del estudiante o con hechos de la actualidad. Esta técnica es dar un sentido de realidad y de autenticidad a las clases.

b) Victoria inicial

El estudiante es llevado a responder preguntas relativamente fáciles pero “pomposas”. Naturalmente, el estudiante responderá con actitud y, entusiasmado con su éxito, prosigue con atención los trabajos de la clase.

c) participación del estudiante

El profesor, mediante interrogatorios y de situaciones problemáticas interesantes, hace que los estudiante tomen parte en el trabajo escolar su preocupación debe ser la de sustraer al estudiante de la situación de mero espectador, para transformarlo en participante y, así mismo, en realizador de la clase.

d) Elogios y censuras

Los elogios y censuras pueden funcionar con procesos motivadores, si son usados con prudencia y oportunamente.

1. **Elogios.** Estos producen mejores resultados en alumnos flojos o medianamente flojos; el profesor debe estar siempre dispuesto a elogiar. Estos no deben ser exagerados, pues, sino el estudiante desconfía.
2. **Censuras.** Producen mejores resultados en estudiantes capaces sin embargo en los estudiantes flojos la censura es inhibitoria.

e) Material didáctico

Esta debe ser una técnica de motivación para todas las clases en las cuales el profesor se proponga ilustrar y llevar a lo concreto a los estudiantes a través de algo más que las palabras.

f) Necesidad del estudiante

Notamos que la escuela insiste en desconocer las necesidades del estudiante. Casi toda la vida escolar está orientada con un sentido de divorcio con la realidad humana de sus estudiantes.

g) Interés por el educando

Otra forma de motivación indirecta consiste en que el profesor se muestre interesado por la personalidad del estudiante, tanto en sus planes de vida como en sus éxitos y dificultades en los estudios.

h) Buenas relaciones entre profesores y estudiantes

Esta es una de las mejores técnicas de motivación: buenas relaciones entre profesores y estudiantes. Nada entusiasma más al estudiante que percibir que el profesor lo ve, lo distingue y lo comprende.

Para una buena motivación del profesor al estudiante se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Apoyarles, diciéndoles de vez en cuando que pueden hacerlo bien.
- Intentar crear en clase una atmósfera abierta y positiva.
- Ayudarles a sentirse miembros valorados de una comunidad que aprende.
- Explicar claramente la asignatura.
- Dejar claro cómo cada tema está relacionado con las demás asignaturas.
- Realizar un resumen que ayude a la retención de los conocimientos.
- Estar disponible para ayudar a los estudiantes individualmente.

2.2.14. FACTORES QUE DETERMINAN LA MOTIVACIÓN

Según Bojórquez (s/f p. 28) el manejo de la motivación en el aula supone que el profesor y que sus estudiantes comprendan que existe interdependencia entre los siguientes factores: Las características y demandas de la tarea o demanda escolar. Las metas o propósitos que se establecen para tal actividad. El fin que se busca con su realización

Por lo anterior puede decirse que son tres los propósitos perseguidos mediante el manejo de la motivación escolar.

A. Despertar el interés en el estudiante y dirigir su atención

B. Estimular el deseo de aprender que conduce al esfuerzo y la constancia

C. Dirigir estos intereses y esfuerzos hacia el logro de fines apropiados y la realización de propósitos definidos

2.2.16. FUNCIÓN DEL PROFESOR PARA MEJORAR LA MOTIVACIÓN DEL ESTUDIANTE

- Intentar crear en clase una atmósfera abierta y positiva.
- Ayudarles a sentirse miembros valorados de una comunidad que aprende.
- Apoyar es, señalando que todos pueden.
- Suscitar el interés por la materia.

a) Cada estudiante se motiva por razones diferentes:

La motivación como proceso autoenergético de la persona, limita la función del profesor a ser un agente exterior que trata de desencadenar las fuerzas interiores del estudiante. Esto nos lleva a una consecuencia: los incentivos tienen un valor motivacional limitado. La misma actividad incentivadora produce distintas respuestas en distintos individuos, e incluso en el mismo estudiante en diversos momentos.

En la práctica se traduce en una limitada eficacia de las motivaciones colectivas, si no van acompañadas de una individualización y adecuación a las peculiaridades del estudiante, en las que influyen tanto los rasgos de personalidad como su misma historia.

b) Es más importante crear el interés por la actividad que por el mensaje

Para ello hay que apoyarse en los intereses de los estudiantes y conectarlos con los objetivos del aprendizaje o con la misma actividad. Hay muchos profesores que tienden a buscar técnicas interesantes para ellos pero que no provocan ninguna motivación en los estudiantes. Los estudiantes no se motivan por igual, por lo que es importante buscar y realizar actividades motivadoras que impliquen mayor participación del alumno.

Si recordamos la pirámide de Dale, y la identificamos con el aprendizaje a partir de la experiencia, podríamos extrapolar esta situación para definir que se motiva más y mejor quien mayores y mejores experiencias vive en el aula. Leemos con bastante frecuencia, que en situaciones de aprendizaje nos importan más los procesos que los resultados. La razón es que los procesos permanecen siempre y sirven de refuerzo o motivación para posteriores aprendizajes.

2.2.18. RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE

El principal objetivo del profesor es que el estudiante aprenda. La motivación es un factor fundamental a lo largo de cualquier proceso de aprendizaje. Sin embargo, hay un factor de suma importancia, el profesor necesita estimulaciones para hacer que su estudiante tenga interés en aprender y que sea participativo en las tareas propuestas.

- a) **Sin motivación no hay aprendizaje:** el aprendizaje tiene como causa algún motivo, es decir que no hay comportamiento sin motivo que lo impulse, por lo que tampoco hay aprendizaje sin situación estimuladora que lo impulse. Lo cual fue corroborado por pavlov y Thorndike.
- b) **Motivos generan motivos:** el aprendizaje produce modificaciones en el organismo, hace cambiar las condiciones de la interacción entre él y el ambiente. Entonces entre el motivo y el aprendizaje existe un proceso denominado ciclo, los motivos primarios dan origen a otros motivos secundarios.
- c) **La motivación es el punto de encuentro entre las teorías de aprendizaje:**
La teoría asociacionista sostenida por Rodríguez (1995) con sus escuelas conexionistas y de reflejos condicionados y la teoría estructuralista, coinciden en que el aprendizaje se realiza por la existencia de la motivación. La acción de los motivos se presenta como fundamental.

2.2.19. CONCEPTO DE APRENDIZAJE

El aprendizaje es un proceso que puede ser conceptualizado de forma sintética, es el modo con que los estudiantes adquieren nuevos conocimientos desarrollando competencias y cambiando el comportamiento.

Rossi (2004) define: “que el aprendizaje es un acto que constituye de por sí una modificación más o menos estable en la conducta del hombre”

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender.

La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

2.2.20. APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS

¿Qué es la matemática?

Este concepto tiene como finalidad la antigua definición de Aristóteles quien señala que “La matemática es la ciencia de la cantidad, del estudio abstracto y del aspecto cuantitativo de las cosas materiales”. Según Aristóteles (citado por Huarca, 2007, p. 75).

Actualmente la matemática está definida como “La ciencia que estudia las magnitudes, las formas espaciales, los números y las relaciones de los objetos abstractos o materiales de la realidad”.

Las matemáticas en la vida del niño:

La matemática por lo general, ayuda a disciplinar a la persona, en relación con sus actividades y formas de proceder en la vida diaria y en el trabajo que realiza. Además, ejercita en el estudiante la capacidad analítica, sintética, analógica y de generalización.

El valor práctico de la matemática en la vida del estudiante se refiere sobre todo a la influencia que esta ejerce en las actividades diarias del estudiante. Los estudiantes cuando llegan al aula, traen un inmenso caudal de vivencias. El conocimiento de su realidad es global, en la cual posee destrezas importantes como la de contar números, dinero, cuadernos, revistas, canicas, carritos, muñecas y otros objetos que desea contar el estudiante.

A parte de ello los estudiantes también realizan compras y ventas, Clasifican juguetes, libros, palitos; por su tamaño, forma, color, volumen; etc.

La enseñanza de la matemática debe de ser “enseñar a los niños a partir de lo que ellos ya saben, no de lo que deberán saber”. Asimismo los estudiantes son personas activas que transforman e integran sus ideas con otros estudiantes y con los adultos sobre situaciones problemáticas relacionadas con su vida cotidiana.

Se ha comprobado cuando los mismos estudiantes descubren determinadas relaciones matemáticas, su aprendizaje es mucho más fácil y puede ser aplicada a nuevas situaciones cotidianas.

Objetivo principal de las matemáticas en los niños:

Las matemáticas son aplicables a diversos aspectos de la vida cotidiana. La matemática tiene mucha importancia dese tres puntos de vista:

- **Practico:** Uso de conocimientos matemáticos para resolver problemas propios de la vida diaria.
- **Instrumental:** Cumple la función de ser utilitaria porque permite comprender y resolver problemas de otras ciencias y/o disciplinas científicas.
- **Formativo:** Aquí se desarrolla el pensamiento lógico deductivo, en la práctica de la capacidad de generalización, abstracción, simbolización e imaginación y en la formación de hábitos de orden, disciplina y responsabilidad de los estudiantes y seres humanos.

El objetivo principal del aprendizaje de las matemáticas es reconocer, dominar y transformar la realidad, y para ello se debe resolver problemas verdaderos del entorno socioeconómico, lingüístico y cultural de la vida diaria y de las situaciones que rodean al estudiante.

Otro de los objetivos principales del aprendizaje de las matemáticas es facilitar aprendizajes en los estudiantes, para que matematicen una situación problemática a través de modelos y concreten su solución despertando así su curiosidad frente a incesantes desafíos planteados por el profesor en su tarea de facilitador de nuevos aprendizajes.

2.2.21. APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

En educación primaria, el área de comunicación tiene como propósito desarrollar las capacidades comunicativas de los estudiantes, las mismas que ya han sido promovidas en el nivel inicial; así como desde la familia, las instituciones y la comunidad.

Considerando que el área de comunicación es el vehículo para entender, interpretar, apropiarse y organizar información proveniente de la realidad, el área de comunicación se constituye como el eje central en el desarrollo de los aprendizajes de las demás áreas, debido a la naturaleza y de las competencias y capacidades que la integran.

El programa curricular del área propone el desarrollo de logros de aprendizaje, en términos de competencia, capacidades y actitudes. ALMINAGORTA (2007).

2.2.22. APRENDIZAJE DE CIENCIA Y AMBIENTE

Ciencia y ambiente es una de las áreas curriculares de mayor relevancia educativa en el proceso de formación de los educandos para desarrollar el pensamiento reflexivo, crítico y transformador en relación con la realidad natural y social, para que puedan alcanzar una concepción científica del mundo que los rodea. REAL (2007).

De los puntos de vista educativos relacionados con la enseñanza de las ciencias en educación primaria, se desprenden los siguientes propósitos educativos en el área de ciencia y ambiente:

- Desarrollar las habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, utilizando el material educativo que ofrece la realidad.

- Fomentar la comprensión crítica del profesor sobre el mundo que lo rodea.
- Promover los conceptos científicos fundamentales relacionados con el mundo natural, social y cultural, fomentando la actitud científica a la realidad objetiva.

En la enseñanza de ciencia y ambiente los estudiantes son el punto de partida, porque el profesor tiene en cuenta lo que ellos saben y lo que ellos más les interesa, para desarrollar la función orientadora y animadora del proceso educativo mediante valores y actitudes científicas claras y coherentes.

En el proceso de enseñanza el profesor diseña situaciones educativas, propicia para el pensamiento reflexivo a fin de desarrollar las habilidades e integrar los diferentes tipos de información, mediante estrategias que permiten organizar los conocimientos científicos.

El estudiante tiene interés por todas las cosas, hechos y fenómenos relacionados con la realidad natural, en el estudiante se desarrolla el proceso cognitivo, para conocer la vida natural, cuidar los recursos y transformar la naturaleza cuidando la vida y la ecología.

La importancia de la enseñanza de ciencia y ambiente está justificado con propósitos educativos de:

- Satisfacer el interés y la curiosidad de los estudiantes sobre los fenómenos naturales.
- Enseñar que la ciencia ayuda al hombre ejercer el dominio sobre la realidad natural.
- Asimilar los conocimientos científicos en forma teórica y práctica, desarrollando la actitud científica del educando, mediante el uso de las habilidades básicas y la aplicación del método científico, generando el aprendizaje de significación científico para la transformación de la naturaleza y la sociedad.

2.2.23. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El aprendizaje significativo exige una cierta predisposición por parte del estudiante a relacionar el nuevo conocimiento con lo que ya sabe.

Ausubel (1983) define “El aprendizaje significativo es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo. En el aprendizaje significativo el conocimiento se centra en relacionar los aprendizajes previos con la nueva información, en oposición al aprendizaje por repetición o memorístico.

2.2.24. VENTAJAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El aprendizaje significativo tiene claras ventajas sobre el aprendizaje memorístico:

- Produce una retención más duradera de la información modificando la estructura cognitiva del estudiante mediante reacomodos de la misma para integrar a la nueva información.
- Facilita adquirir nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos en forma significativa, ya que al estar claramente presentes en la estructura cognitiva que facilita su relación con los nuevos contenidos.
- La nueva información, al relacionarse con la anterior, es depositada en la llamada memoria a largo plazo, en la que se conserva más allá del olvido de detalles secundarios concretos.
- Es activo pues depende de la asimilación deliberada de las actividades de aprendizaje por parte del estudiante.
- Es personal, pues la significación de los aprendizajes depende de los recursos cognitivos del estudiante (conocimientos previos y la forma como estos se organizan en la estructura cognitiva).

2.2.25. TEORÍAS CONTEMPORÁNEAS DE APRENDIZAJE

a) Ausubel:

Ausubel (1983) considera que no es únicamente el proceso de relacionar conocimientos sino de comprenderlos. Para que un aprendizaje sea efectivo es necesario comprender, emplear lo conocido con sus intereses, necesidades y potencialidades.

Para relacionar el aprendizaje es necesario tomar en cuenta tres aspectos esenciales:

- Relacionar los nuevos aprendizajes con los anteriores conocimientos.
- Propiciar la memorización comprensiva, no por repetición.
- Tomar en cuenta la funcionalidad de lo aprendido.

Se considera que un aprendizaje es significativo cuando las ideas se relacionan con una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición en su estructura cognoscitiva del alumno. “Según Ausubel (1976) el aprendizaje significativo es un proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender.” El aprendizaje debe necesariamente tener significado para el estudiante, si queremos que represente algo más que palabras o frases que repite de memoria en un examen.

Aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva con la estructura cognitiva de la persona que aprende.

b) Roger:

Rogers (1969) habla del Aprendizaje Significativo que viene siendo un aprendizaje que deja una huella a la persona y que pasa a formar parte del acervo intelectual, cultural, afectivo, espiritual y existencial que el individuo vive.

El aprendizaje significativo prácticamente es la relación de los conocimientos nuevos con los conocimientos y experiencias ya existentes. Rogers considera al aprendizaje como una función de la totalidad de las personas; Afirmar que el proceso de aprendizaje genuino no puede ocurrir sin:

- Intelecto del estudiante.
- Emociones del estudiante.
- Motivaciones para el aprendizaje.

c) Piaget:

Piaget (1920) el aprendizaje, sucede a través de un proceso de asimilación y acomodación.

- La asimilación es análoga a la asimilación biológica del alimento; los estudiantes admiten información procedente del medio ambiente en una forma bastante parecida a la forma en que ingieren y absorben comida.
- La acomodación es análoga al cambio que ocurre en el organismo físico (estructura) a consecuencia de la nutrición. Los estudiantes se esfuerzan por entender los conocimientos que ya poseen (asimilación), y las experiencias, al mismo tiempo, modifican esos conocimientos (acomodación).

ETAPA	EDAD	CARACTERÍSTICAS
Sensorio-motriz	Del nacimiento al año y medio o 2 años de edad	La inteligencia del niño se despliega progresivamente en diversas acciones. Esta etapa precede al inicio del lenguaje simbólico.
PRE-operacional	Del año y medio de vida a los 7 años	Por lo general, el pensamiento no está organizado en conceptos

	Del año y medio de vida a los 4 años desarrollo del pensamiento simbólico y PRE- conceptual	No puede reproducir el niño series de acciones o hechos (no tiene representaciones mentales)
	De los 4 a los 7 años: Pensamiento intuitivo con fluidez progresiva en el lenguaje	El niño trata a los objetos como símbolo de algo distinto de lo que son (Por Ej. Trata a un pedazo de madera como si fuera un tren).
Operaciones concretas	De los 7 a los 11 años	Se encuentran presentes operaciones de conservación. El niño adquiere nociones de probabilidad y regularidad (leyes). El niño puede a)razonar simultáneamente acerca de un todo y de sus partes; b)seriar (disponer de acuerdo con la dimensión); c)reproducir una secuencia de eventos (representación mental)
Operaciones formales	De los 11 años hasta la edad adulta	Puede considerarse muchas soluciones a un problema. El pensamiento es auto consciente deductivo. Se emplean reglas abstractas para resolver diversas clases de problemas. Se denomina concepto de probabilidad

FUENTE: Estadios de desarrollo de Piaget

d) Vygotsky:

Considera Vygotsky (1982) el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo.

Vygotsky introduce el concepto de “zona de desarrollo próximo” que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del estudiante. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje.

e) Bruner:

Según Bruner (1983) aprender, es desarrollar la capacidad para resolver problemas y pensar sobre una situación que se enfrenta. Aprender algo, es conocer ese algo.

La educación nos plantea la responsabilidad de enseñar a los estudiantes a pensar y descubrir caminos para resolver problemas viejos con métodos nuevos, así como buscar solución a nuevos problemas para los cuales las viejas fórmulas no son adecuadas.

Hay que ayudar al estudiante a ser creativo, a innovar, a encarar emergencias e imprevistos.

2.2.26. Tipos de aprendizaje

a) Aprendizaje de Representaciones

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos Ausubel (1986).

Según Ausubel (1983, p.46) ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado.

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los estudiantes, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "Pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el estudiante está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el estudiante los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

b) Aprendizaje de Conceptos

Ausubel (1983, p.61), los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos", partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra "pelota", ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello

el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "Pelota", cuando vea otras en cualquier momento.

c) Aprendizaje de Propositiones

Ausubel (1983, p.63), este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e idiosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

Ventajas del aprendizaje significativo

Según Ausubel (1983):

- Facilita La adquisición de nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos significativamente. El aprendizaje significativo produce modificación de la estructura cognitiva del estudiante mediante reajustes de la misma para integrar la nueva información.

- Produce una retención más duradera de la información. La nueva información, al relacionarse con la anterior, es depositada en la memoria a largo plazo, en la que se conserva más allá del olvido de detalles secundarios concretos.
- Se trata de un aprendizaje activo, ya que depende de la asimilación deliberada de las actividades de aprendizajes por parte del estudiante.
- Es personal, ya que la significación de los aprendizajes de un estudiante determinado depende de sus propios recursos cognitivos (conocimientos previos y la forma en cómo se organiza en su estructura cognitiva).
- Incorporación de los nuevos conocimientos a la estructura cognitiva. De forma sustantiva, no arbitraria.
- Motivación e interés del sujeto que aprende. Implicancia afectiva en la vinculación de los nuevos conocimientos con los anteriores.
- Constituye el aprender a aprender. El alumno es capaz de realizar aprendizajes significativos por sí mismo en una amplia gama de situaciones (adquisición de estrategias cognitivas de exploración y de descubrimiento, de elaboración y de organización de la información, así como el proceso interno de planificación, regulación y evaluación de la propia actividad).
- Es personal, pero depende los recursos cognitivos del estudiante.
- Es activo, depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje
- Produce una retención de la información
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa.

2.2.27. Factores y condiciones del aprendizaje significativo

Según Jiménez (2011)

Factores:

- Buen ambiente climático.
- Tener bases de conocimientos sobre determinado tema.
- Condiciones económicas para poder trabajar bien.

En relación a los factores socioculturales y socioeconómicos La subnutrición, la deficiencia en las condiciones sanitarias, carencia de motivación y oportunidades de acceso a la acción cultural, etc., predisponen al estudiante a la deserción escolar temprana o al fracaso escolar, en tanto el ingreso a la escuela se hace en condiciones (por ejemplo de inmadurez de la funciones psicológicas básicas por falta de estimulación temprana y continua) muy disminuidas respecto a otros estudiantes que provienen de ambientes más favorecidos.

Los factores psicológicos que se encuentran a la base del aprendizaje, se refieren principalmente a los siguientes aspectos:

- El nivel intelectual.
- La madurez de las funciones básicas (procesos cognitivos, psicomotrices y del lenguaje centrales para el aprendizaje escolar).
- El desarrollo y la adaptación emocional y social que los estudiantes van logrando en relación a su medio ambiente. Variables específicas de importancia que surgen aquí son la autoestima, el auto concepto académico y el desarrollo de habilidades sociales.

Condiciones:

- Poner atención a una sola cosa.
- Realimentación de temas no captados bien para poder comprender mejor.
- Saber dónde buscar bien la información que uno va entregar.
- Saber expresa lo que sabe.

- Saber decir cuando te equivocas porque el que no se equivoca no aprende.

Señala que la motivación es muy decisiva para facilitar y orientar la regulación didáctica de los procesos de enseñanza: El carácter constructivo y didáctico de todo proceso de desarrollo individual. El estudiante construye sus esquemas de pensamiento y acción, sobre los esquemas anteriormente elaborados y como consecuencia de sus interacciones con el mundo externo. La enorme significación para el desarrollo de las capacidades cognitivas superiores tiene la actividad del alumno. Piaget (1973)

Señala que el aprendizaje adquirido en una cierta etapa y circunstancia va a permitir al alumno moldear su conducta y mejorar su personalidad, lo cual le va a permitir insertarse de manera rápida y firme en una sociedad determinada. Carl (1969).

Al respecto Ausubel afirma que: “La esencia del aprendizaje significativo, reside en que las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial con lo que el alumno ya sabe. El material que aprende es potencialmente significativo para él”. Lo que implica que, la clave del aprendizaje significativo está en la vinculación sustancial de las nuevas ideas y conceptos con el bagaje cognitivo del individuo, más no en la arbitrariedad a la hora de relacionar las ideas.

1.3. Definición de términos básicos

- **Aprendizaje:** Proceso mediante el cual docente y estudiante adquieren conocimientos.

El aprendizaje es un proceso de construcción de conocimientos a partir de saberes previos.

- **Aprendizaje significativo:** Es el hecho de unir los conocimientos previamente adquiridos con los nuevos a conocer.

Para la pedagoga Marisol Sánchez, el aprendizaje significativo es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y su adaptación al contexto, y que además va ser funcional en determinado momento de la vida del individuo.

- **Enseñanza.** Consiste en crear un clima de confianza, sumamente motivador y proveer los medios necesarios para que los estudiantes desplieguen sus potencialidades. Se concreta en el conjunto de ayudas que el profesor ofrece a los estudiantes en el proceso personal de construcción de sus aprendizajes.
- **Motivación:** Es una actividad que interviene en la enseñanza aprendizaje activando a los estudiantes a aprender un determinado tema. Para Matto, mencionado por Rodríguez “motivar es despertar el interés y la atención de los alumnos por los valores contenidos en la materia, excitando en ellos el interés por aprenderla, el gusto de estudiarla y la satisfacción de cumplir las tareas que exige”.
- **Motivación intrínseca:** La motivación intrínseca es la que proviene del interior de cada uno de nosotros.
- **Motivación extrínseca:** La motivación extrínseca es la que produce por la influencia de factores externos al ser humano en este caso el estudiante.
- **Impulso:** Fuerza que aplicada a una cosa hace que se mueva.
- **Voluntad:** Capacidad de esforzarse lo que sea necesario para hacer una cosa.
- **Interés:** Deseo que el estudiante muestra para la realización y ejecución de un determinado **objetivo**.
- **Satisfacción:** Acción de colmar un deseo o satisfacer una necesidad.
- **Aprender:** Llegar a saber una cosa por medio del estudio o la práctica.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Sistema de hipótesis

3.1.1. Formulación de hipótesis

Existe correlación significativa entre la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación primaria de las Instituciones Educativas “La Florida” y Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho, 2014.

3.1.2. Hipótesis específica

- 1) La motivación está directamente relacionada en el aprendizaje del área de matemáticas en los estudiantes.
- 2) La motivación tiene relación significativa en el aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes.

- 3) La motivación tiene relación directa en el aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente en los estudiantes

3.2. Sistema de variables

Variable antecedente

La motivación

Variable consecuente

El aprendizaje significativo

Variable interviniente

- El internet
- Apoyo de padres de familia

3.3. Operacionalización de variables

a) Concepto de las variables

a) Concepto de las variables

Variable antecedente:

- ❖ **La motivación**, se define como una forma de explicar que la gente se activa por un acontecimiento o comportamiento por tiempos determinados.

Variable consecuente:

- ❖ **Aprendizaje significativo**, se concretiza a partir de los saberes previos (experiencias, recopilaciones de casa) que trae el alumno a la escuela, de ahí el docente inicia con la nueva información para luego sacar errores y llegar a conclusiones formadas por el mismo alumno.

Es aquel que se integra a nuestros conocimientos (que se aprende) y que después se puede poner en práctica en la situación adecuada.

Variable interviniente:

- ❖ **El internet,** El internet es una inmensa fuente de información que se ha ido globalizando, aumentando sus beneficios, en los últimos años se ha ido avanzando por el adecuado uso que se da por gran parte de los estudiantes en este caso de los niños y jóvenes de las instituciones educativas.
- ❖ **Apoyo de padres de familia,** Para que un estudiante obtenga los mejores resultados académicos, sociales y emocionales, es muy importante que los padres, formen parte del proceso educativo. Desde el momento en que el niño ingresa a la escuela, los padres necesitan trabajar juntos para desarrollar el potencial académico y social del niño. La meta a desarrollar deben ser las habilidades del niño, para así obtener un aprendizaje que durará para toda su vida.

b) Definición operacional de las variables

La motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes, se ha recolectado dados a través de las técnicas de encuesta y análisis documental:

c) Cuadro de Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	VALORACIÓN
V.I. Motivación	Motivación interna	- La curiosidad del estudiante. - El desafío del estudiante. - El esfuerzo del estudiante. - El interés del estudiante.	Nominal	- Alta - Media - Baja
	Motivación externa	- Motivación de los profesores. - Motivación de los padres de familia. - Motivación de los compañeros.		
V.D. Aprendizaje Significativo	MATEMÁTICAS	- Reconoce los elementos geométricos. - Clasifica los ángulos de acuerdo a la medida. - Clasifica los polígonos en regulares e irregulares. - Conoce las unidades y realiza las conversiones pertinentes. - Elabora graficos estadísticos sencillos y los interpreta.	Ordinal	- Excelente (AD) - Bueno (A) - Regular (B) - Deficiente (C)
	COMUNICACIÓN	- Emite juicios y valoraciones sobre el texto que lee. - Emplea correctamente la coma en sus diversos escritos. - Escribe descripciones según las pautas dadas. - Elabora mapas conceptuales de los textos que lee. - Emplea comillas en su redacción.		
	CIENCIA Y AMBIENTE	- Identifica recursos renovables y no renovables. - Conoce fuentes de energía y sus diferentes formas. - Toma conciencia de la necesidad de usar energías alternativas. - Explica la relación entre las fuerzas y las máquinas. - Señala algunas máquinas simples.		

3.4. Tipo y nivel de investigación

Tipo de investigación: Aplicada

La investigación es de tipo aplicada porque nos permitió resolver problemas de la motivación en el aprendizaje significativo, con la aplicación de las teorías contemporáneas pedagógicas como: David Ausubel, Carl Roger, Jean Piaget, Vygotsky y Bruner.

Carrasco (2005, p. 43); refiere "... se investiga para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad".

Según Arista (2006, p.32): Se denomina investigación aplicada a la investigación "Cuyo propósito fundamental es dar solución a problemas prácticos y que solo indirectamente se interesa en la obtención de un conocimiento nuevo. La investigación aplicada está implícita, en gran medida, cuando se aplica un conocimiento nuevo a la práctica".

Nivel de investigación:

Correlacional

El nivel de investigación es correlacional porque nos permitió la relación que se da entre la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Este tipo de estudio tiene como finalidad determinar el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables. Se caracterizan porque primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la Correlación. Aunque la investigación correlacional no establece de forma directa relaciones causales.

Según Falcó (2009), Tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables en un momento determinado. Se persigue determinar el grado y el sentido positivo o negativo en el cual las variaciones en una o varias variables (independientes) determinan la variación en otras (dependientes).

La utilidad y propósito principal de los estudios correlacionales es saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas.

3.5. Método de investigación

Método Comparativo

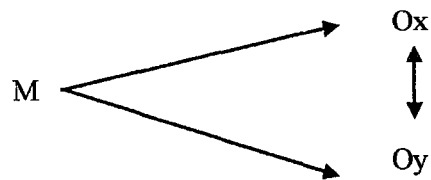
Método que permitió hacer el estudio de las variables de estudio, a fin de buscar la correlación.

Manifiesta que el método comparativo se usa para determinar y cuantificar las relaciones entre dos o más variables al observar diferentes grupos ya sea por elección o circunstancia están expuestos a tratamientos diferentes. Carrasco, (2005, p. 89).

3.6. Diseño de investigación

Diseño descriptivo correlacional; diseño que permitió recoger datos en la muestra de ambas variables de estudio entre la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación primaria en las Instituciones Educativa: “La Florida” y planteles de aplicación “Guamán Poma de Ayala” de Ayacucho, para buscar la correlación entre las variables de estudio.

Esquema:



Donde:

M: Muestra

O: Observación

Según Cabanillas (2011, p. 96), es la actividad científica orientada a descubrir, determinar y medir las relaciones (grado, magnitud y de tipo positivo o negativo) que se da entre variables cuantitativas de un fenómeno o problema de investigación en situaciones naturales y cuyos resultados empíricos nos indican tendencias que ayudan a realizar predicciones grupales.

Por otro lado Ñaupas (2009, p. 207), afirma que se utilizan cuando se quiere establecer el grado de correlación entre una variable dependiente (X) y una variable independiente (Y).

3.7. Población y muestra

Población muestreada

Está constituida por 349 estudiantes de educación primaria de las Instituciones Educativas: “La Florida” y Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” de la provincia de Huamanga.

Población teórica

Está constituido por estudiantes de educación primaria de las Instituciones Educativas: “La Florida” y Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterio	Inclusión	Exclusión
Estudiantes matriculados	Estudiante regular	• Repitentes • Traslados • Discapacitados

Muestra

Está constituida por 183 estudiantes de las Instituciones Educativas: “La Florida” y Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”.

El cálculo del tamaño de la muestra de los estudiantes se determinó con la siguiente formula.

$$n = \frac{Z^2 pqN}{(N - 1)E^2 + Z^2 pq}$$

N = 349 estudiantes

p = 50% = 0,5 probabilidad de éxito

q = 50% = 0,5 probabilidad de fracaso

E = 5% = 0,05 margen de error o significancia

Z = 1,96 = (nivel de confianza al 95%)

$$n = \frac{(1,96)^2 (0,5)(0,5)(349)}{(349 - 1)(0,05)^2 + (1,96)^2 (0,5)(0,5)}$$

$$n = 183$$

Instituciones Educativas	Población	Razón $\frac{n}{N}$	Muestra
La Florida	112	0.52	58
Guamán Poma de Ayala	237	0.52	125
Total	349	1.04	183

Tipo de Muestreo

El tipo de muestreo es no probabilístico intencionado, porque para la selección de la muestra el procedimiento no es en base a fórmulas de probabilidades, sino depende de la decisión del investigador.

Según Huauya (2007), es decir, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra.

Aquí el procedimiento no es mecánico, ni con base en fórmulas de probabilidad, sino dependen del proceso de toma de decisiones de una persona o grupos de personas.

Según Hernández (2006, p.241), es por eso que este tipo de muestreo es no probabilístico, ya que en su selección se basa en criterios de comportamiento, disposición y responsabilidad con respecto al cumplimiento de los trabajos por los alumnos, además, de cierta afinidad y confianza.

3.8. Técnicas e instrumentos

a) Técnicas

Encuesta: Esta técnica se empleó para recoger la opinión de los estudiantes respecto al desarrollo de la motivación y la relación que existe con el aprendizaje significativo.

Según Villegas (2005, p.166), “constituye una técnica que permite averiguar y obtener datos mediante preguntas y respuestas bajo la modalidad de la entrevista o el cuestionario”.

Análisis documental

Nos permitió analizar y observar el registro de evaluación de las sesiones de aprendizaje orientado a la ejecución de las actividades motivacionales de los estudiantes de las Instituciones Educativas “La Florida” y Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” el grado de asimilación de los contenidos.

Por su parte, Solís (2003) lo define como la operación que consiste en seleccionar ideas informativamente relevantes de un documento, a fin de expresar su contenido sin ambigüedades para recuperar la información contenida en él. Obviamente que los propósitos del análisis documental trascienden la recuperación/difusión de la información. Ellos también se orientan a facilitar la cognición y/o aprendizaje del individuo para que este se encuentre en condiciones de resolver problemas y tomar decisiones en sus diversos ámbitos de acción.

b) Instrumentos

Cuestionario: Instrumento que nos permitió recoger datos de los indicadores de la motivación en relación del aprendizaje significativo de los estudiantes. Los encuestados responderán a los ítems preparados.

Según Ñaupas (2009, p.139), “el cuestionario es una modalidad de la técnica de la encuesta, que consiste en formular un conjunto sistemático de preguntas escritas, en una cédula, que están relacionadas a hipótesis de trabajo y por ende a las variables e indicadores de investigación”.

MOTIVACIÓN
Alta
Media
Baja

Registro de evaluación

Instrumento que permitió recoger datos según las capacidades en las áreas de matemática, comunicación y ciencia y ambiente, que a su vez señalan los indicadores en relación del aprendizaje de los estudiantes. Los datos fueron recogidos de la siguiente manera:

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	
Valor cualitativo	Equivalencia
Excelente	AD: Logro destacado
Bueno	A: Logro previsto
Regular	B: En proceso
Deficiente	C: En inicio

Así mismo, para Gimeno y Pérez (1996, p. 442), evaluar hace referencia a cualquier proceso por medio del cual una o varias características de un alumno, de un grupo de estudiantes, de un ambiente educativo, de objetivos educativos, de materiales, profesores, programas, etc., reciben la atención del que evalúa, se analizan y se valoran sus características y condiciones en función de unos

criterios o puntos de referencia, para emitir un juicio que sea relevante para la educación.

3.10. Prueba de validez y confiabilidad de instrumentos

Validez

Para la prueba de validez de los instrumentos de investigación, éstos fueron sometidos al juicio de expertos para verificar su utilidad y aplicabilidad de los instrumentos, para tal propósito, se proporcionó un formato de validación, donde emitieron su opinión acerca del contenido de los instrumentos y elaborar la versión definitiva, quienes dictaminaron oportuna y favorablemente con los siguientes resultados:

Nº	EXPERTO	PORCENTAJE DE VALORACIÓN
01	Dr. Pedro HUAUYA QUISPE	87%
02	Lic. Policarpio APAICO BARRIENTOS	86%
03	Lic. TAQUIRI YANQUI, Necias	93%
Promedio ponderado		89%

FUENTE: Datos de ficha de validación de expertos.

Del análisis se refiere que la ponderación promedio de la validez de los instrumentos equivale a 89% de aceptación, en base a los tres expertos consultados, lo que se consideran aplicable el instrumento.

Confiabilidad

La confiabilidad de consistencia interna, fue determinada con la prueba piloto, en una muestra de 10 estudiantes que no fueron miembros de la muestra, aplicando Coeficiente de Alfa de Crombach, la fórmula referencial fue la siguiente:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S^2} \right]$$

Donde:

α = coeficiente de Crombach

K= número de ítems o preguntas del instrumento.

$\sum_{i=1}^k S_i^2$ = Suma de las varianzas de cada ítem.

S^2 = Varianza total o varianza del instrumento.

El coeficiente de confiabilidad de los instrumentos fueron superiores a 0,78 (78% aceptable), verificándose su adecuada estructuración para medir las variables en estudio:

Instrumentos	Alpha de Crombach	Interpretación
Cuestionario	0.72	Aceptable
Registro de notas	0.85	Aceptable
TOTAL	0.78	Aceptable

FUENTE: Ver anexo N° 03

3.9. Procedimiento y procesamiento de datos

- a) **Análisis descriptivos.** Se realizó la organización, clasificación y sistematización de los datos en cuadros y gráficos, haciendo uso de las frecuencias absolutas y relativas simples.

- b) **Análisis inferencial.** Por tratarse de una investigación correlacional, con datos netamente cualitativos, se aplicó la prueba de Chi Cuadrado y Coeficiente de Tau b de Kendall.

PASOS DEL ANÁLISIS INFERENCIAL

a) Hipótesis estadística

Hipótesis nula H_0 :

No existe relación directa entre la motivación y aprendizaje significativo en las Instituciones Educativas “La Florida” y Los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” – Ayacucho 2014.

Hipótesis alterna H_a :

Existe relación directa entre la motivación y aprendizaje significativo en las Instituciones Educativas “La Florida” y Los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” – Ayacucho 2014.

- b) **Nivel de significancia.** Se ha elegido al 5% que equivale $\alpha = 0,05$ con un nivel de confianza al 95%.

c) Elección de la prueba estadística

❖ Prueba del Chi Cuadrado

Para contrastar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje significativo se ha elegido la prueba de Chi Cuadrado por tratarse que los datos fueron cualitativos.

Cuya fórmula fue:

$$\chi^2_c = \frac{\sum (O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Dónde:

- O_i = Número de casos observados
- E_i = Frecuencias esperadas

Decisión:

CONDICIÓN	SIGNIFICANCIA	INTERPRETACIÓN	
		Ha	Ho
$\chi^2_c \geq \chi^2_i$	$p \leq 0.05$	Se acepta	Se rechaza
$\chi^2_c < \chi^2_i$	$p > 0.05$	Se rechaza	Se acepta

❖ Coeficiente de correlación de Tau-b de Kendall

$$T = \frac{2 \cdot S}{(\sqrt{n \cdot (n-1)} - T_x)(\sqrt{n \cdot (n-1)} - T_y)}$$

Donde:

$$T_x = \sum t^2 i(x) - t_{i(x)}$$

$$T_y = \sum t^2 i(y) - t_{i(y)}$$

n: Tamaño de muestra.

T_x : Sumatoria de las ligas o empates entre los rangos de la primera variable.

T_y : Sumatoria de las ligas o empates entre los rangos de la segunda variable.

Decisión (interpretación del valor de Tau-b de Kendall)

- a) De 0.00 a 0.19 muy baja correlación.
- b) De 0.20 a 0.39 baja correlación.
- c) De 0.40 a 0.59 moderada correlación.
- d) De 0.60 a 0.70 buena correlación.
- e) De 0.80 a 1.00 muy buena correlación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Análisis e interpretación de datos

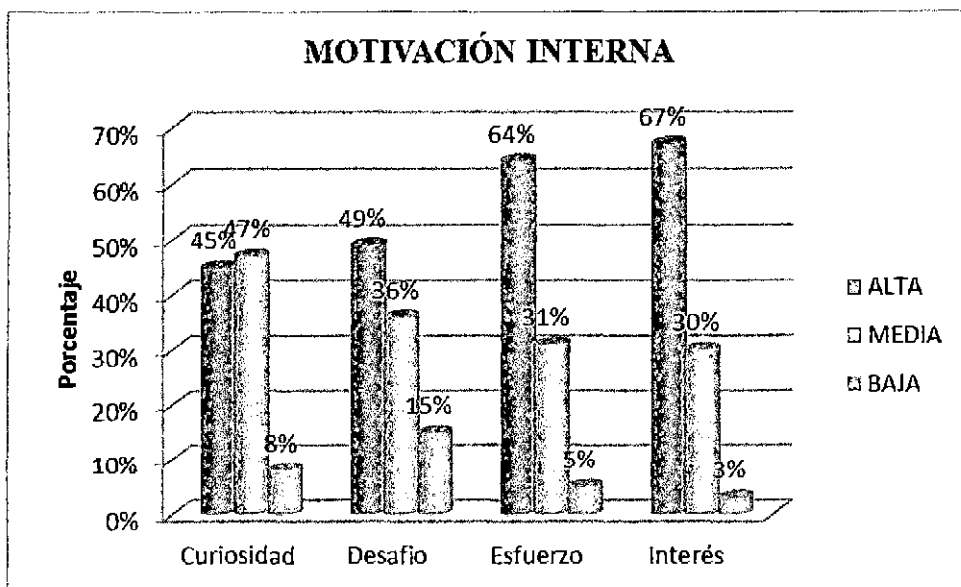
4.1.1. Análisis e interpretación de datos de la variable independiente

TABLA 01: Motivación interna

MOTIVACIÓN INTERNA	ALTA		MEDIA		BAJA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Curiosidad	83	45	86	47	14	8	183	100.0
Desafío	90	49	65	36	28	15	183	100.0
Esfuerzo	118	64	56	31	9	5	183	100.0
Interés	123	67	54	30	6	3	183	100.0

FUENTE: Datos del cuestionario aplicado a los estudiantes de la I.E. La Florida y Los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", 2014

GRÁFICO N°01



En el presente gráfico del 100% de estudiantes (183) de las Instituciones Educativas “La Florida” y Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, se observa (45%) de estudiantes tienen la curiosidad alta, el 47% de estudiantes tienen una curiosidad media y 8% de estudiantes tienen una curiosidad baja. Es decir, mayor porcentaje de estudiantes muestran una curiosidad media.

En el desafío, el 49% de estudiantes se encuentran en un nivel alto, 36% en el nivel medio y el 15% de estudiantes en el nivel bajo. Es decir, mayor porcentaje de estudiantes muestran un buen desafío.

En el esfuerzo el 64% de estudiantes se encuentran en un alto esfuerzo, 31% tiene una media motivación interna por el esfuerzo y el 5% de estudiantes tienen una baja motivación interna por el esfuerzo.

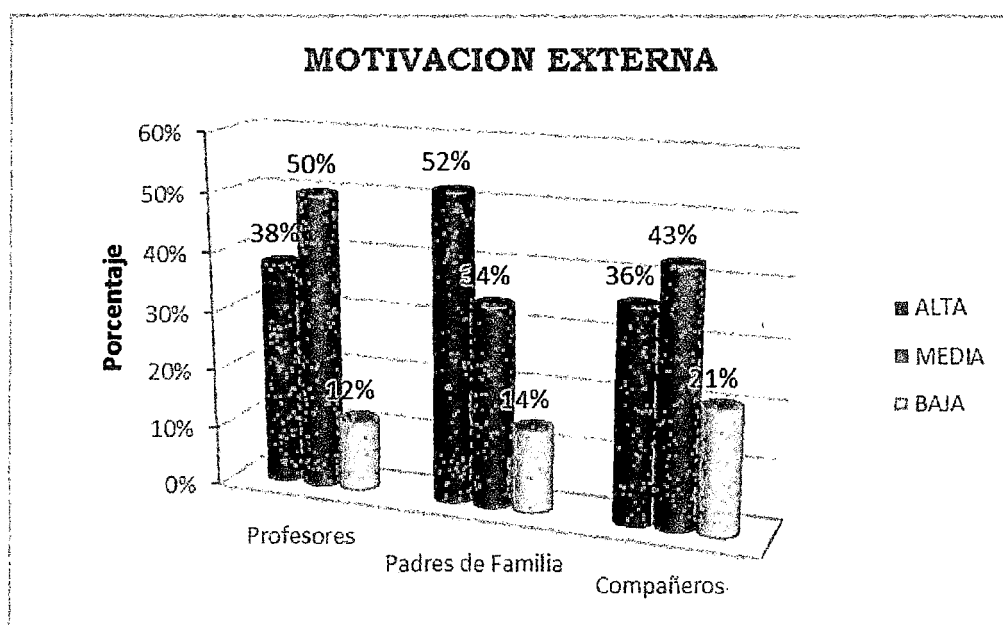
En el interés el 67% de estudiantes tiene una alta motivación interna, 30% tienen una media motivación interna y el 3% de los estudiantes tiene una baja motivación interna. Es decir, los estudiantes generan su curiosidad, desafío, esfuerzo e interés por su aprendizaje.

TABLA N° 02: Motivación externa

MOTIVACIÓN EXTERNA	ALTA		MEDIA		BAJA		TOTAL	
	f	%	F	%	f	%	f	%
Profesores	69	38	91	50	23	13	183	100.0
Padres de Familia	95	52	63	34	25	14	183	100.0
Compañeros	65	36	79	43	39	21	183	100.0

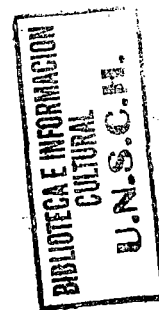
FUENTE: Datos del cuestionario aplicado a los estudiantes de la I.E. La Florida y Los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", 2014

GRÁFICO N° 02



En el presente gráfico del 100% de estudiantes (183) de las Instituciones Educativas "La Florida" y Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", se observa (38%) de estudiantes tienen una motivación alta por parte de los profesores, el 50% de estudiantes tienen una motivación externa media y 12% de estudiantes tienen una motivación externa baja por los profesores. Es decir, mayor porcentaje de estudiantes muestran una motivación media por parte de los profesores.

En los padres de familia, el 52% de estudiantes se encuentran en una motivación externa alta por los padres de familia, 34% de estudiantes tiene una motivación externa media y el 14% de estudiantes tiene una motivación externa baja por parte de los padres



de familia. Es decir, mayor porcentaje de estudiantes tienen una motivación externa, un apoyo, mayor interés por los padres de familia.

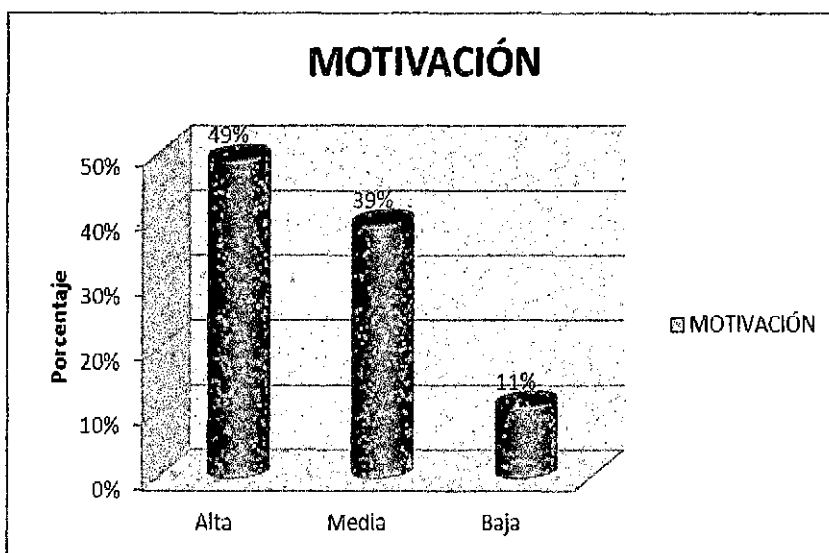
En compañeros el 36% de estudiantes se encuentran en una motivación externa alta por sus compañeros, 43% tienen una motivación externa media por parte de sus compañeros y el 21% de estudiantes tienen una motivación externa baja por parte de sus compañeros. Es decir, los profesores, padres de familia y compañeros generan su motivación externa.

TABLA N° 03: MOTIVACIÓN

MOTIVACIÓN	f	%
ALTA	90	49
MEDIA	72	39
BAJA	21	11
TOTAL	183	100

FUENTE: Datos del cuestionario aplicado a los estudiantes de la I.E. La Florida y Los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", 2014

GRÁFICO N° 03



Como podemos visualizar en la tabla N° 03, el 49% de estudiantes indican que tienen una motivación alta, 39% tienen una motivación media y 11% de estudiantes tienen una motivación baja.

A partir del resultado se observa que el mayor porcentaje de los estudiantes tienen motivación interna a raíz de la motivación externa.

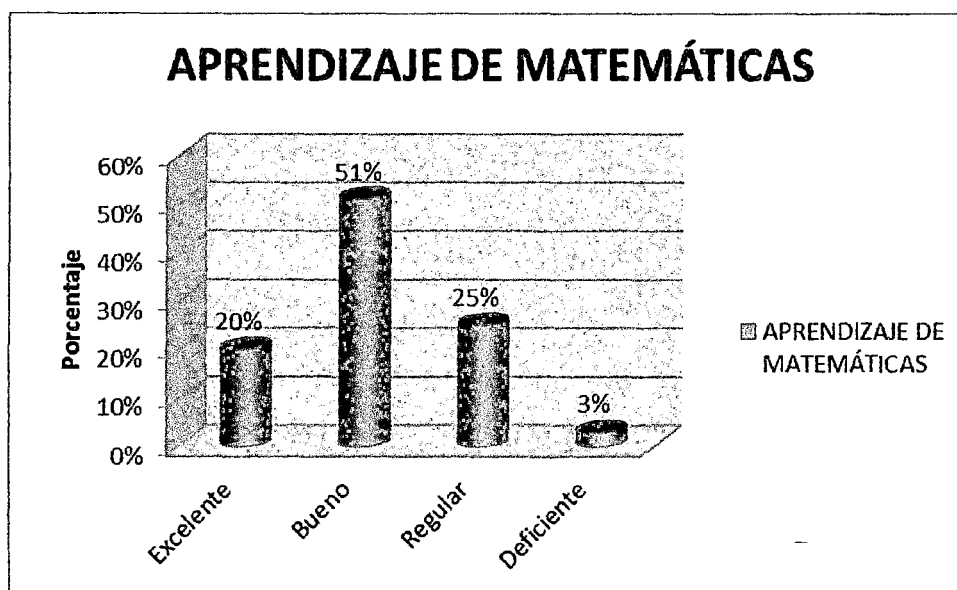
4.1.2. Análisis e interpretación de datos de la variable dependiente

TABLA N° 04: Aprendizaje significativo de matemáticas

Aprendizaje de Matemáticas	f	%
Excelente	37	20
Bueno	94	51
Regular	46	25
Deficiente	6	3
Total	183	100

FUENTE: Datos del cuestionario aplicado a los estudiantes de la I.E. La Florida y Los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, 2014

GRÁFICO N° 04



En el presente gráfico del 100% de estudiantes (183) de las Instituciones Educativas “La Florida” y Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, se observa que el 20% de estudiantes tiene un nivel excelente en el área de matemáticas, 51% se ubican en un nivel bueno, 25% de estudiantes se encuentran en un nivel regular así como el (3%) de

estudiantes se encuentra en un aprendizaje deficiente. Es decir la mayoría de los estudiantes tienen mayor aprendizaje de matemáticas, reconoce los elementos geométricos, clasifica los ángulos de acuerdo a la medida, clasifica los polígonos en regulares e irregulares, conoce las unidades y realiza las conversiones pertinentes, elabora gráficos estadísticos sencillos y los interpreta.

CUADRO N° 01: Prueba de hipótesis específica 1 a través de Chi Cuadrado y Tau-b de Kendall.

Pruebas de Chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)	Sig. Monte Carlo (2 caras)		
				Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	333.057 ^a	12	.000	.000 ^b	.000	.008
Razón de verosimilitud	188.222	12	.000	.000 ^b	.000	.008
Prueba exacta de Fisher	168.141			.000 ^b	.000	.008
N de casos válidos	185					

a. 12 casillas (60.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

b. Se basa en 366 tablas de muestras con una semilla de inicio 2000000.

Correlaciones

			Motivación	Aprendizaje de MA
Tau_b de Kendall	Motivación	Coefficiente de correlación	1.000	.709**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	183	183
	Aprendizaje de MA	Coefficiente de correlación	.709**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	183	183

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

$$\chi^2_c = 333.057$$

$$\alpha = 0,05$$

$$P = 0,000$$

$$W = 0,709$$

Según la prueba de Chi Cuadrado al 95% de nivel de confianza, el valor de la significancia calculada es menor a la significancia asumida ($p=0,000 < \alpha=0,05$), entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Por tanto, la motivación de los estudiantes se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo del área de matemáticas en las instituciones educativas “La Florida” y Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” - Ayacucho, 2014.

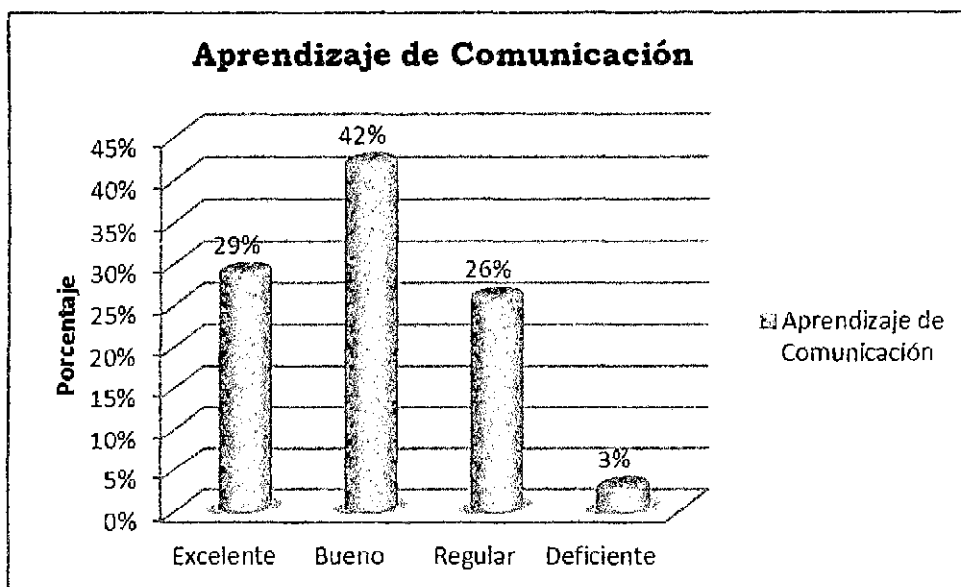
Según Kendall la correlación es buena ($0,60 < 0,709 < 0,79$), significa que existe buena correlación significativa entre la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes.

TABLA N° 05: Aprendizaje significativo de comunicación

Aprendizaje de Comunicación	f	%
Excelente	53	29
Bueno	76	42
Regular	48	26
Deficiente	6	3
Total	183	100

FUENTE: Datos del cuestionario aplicado a los estudiantes de la I.E. La Florida y Los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, 2014.

GRÁFICO N° 05



En el presente gráfico del 100% de estudiantes (183) de las Instituciones Educativas “La Florida” y Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, se observa que 29% de estudiantes tiene un nivel excelente en el área de comunicación, 42% se ubican en un nivel bueno, 26% de estudiantes se encuentran en un nivel regular así como el (3%) de estudiantes se encuentra en un aprendizaje deficiente. Es decir la mayoría de los estudiantes tienen mayor aprendizaje de comunicación, emite juicios y valoraciones sobre el texto que lee, emplea correctamente la coma en sus diversos escritos, escribe descripciones según las pautas dadas, elabora mapas conceptuales de los textos que lee, emplea comillas en su redacción.

CUADRO N° 02: Prueba de hipótesis específica 2 a través de Chi Cuadrado y Tau-b de Kendall.

Pruebas de Chi-Cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)	Sig. Monte Carlo (2 caras)			Sig. Monte Carlo (1 cara)		
				Sig.	95% de intervalo de confianza		Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-Cuadrado de Pearson	163.058 ^a	6	.000	.000 ^b	.000	.008			
Razón de verosimilitud	188.066	6	.000	.000 ^b	.000	.008			
Prueba exacta de Fisher	169.626			.000 ^b	.000	.008			
Asociación lineal por lineal	117.255 ^c	1	.000	.000 ^b	.000	.008	.000 ^b	.000	.008
N de casos válidos	183								

a. 3 casillas (25.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .69.

b. Se basa en 366 tablas de muestras con una semilla de inicio 221623949.

c. El estadístico estandarizado es 10.828.

Correlaciones

			Motivación	Aprendizaje de CO
Tau_b de Kendall	Motivación	Coefficiente de correlación	1.000	.752**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	183	183
	Aprendizaje de CO	Coefficiente de correlación	.752**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	183	183

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

$$X^2_c = 163,058$$

$$\alpha = 0,05$$

$$P = 0,000$$

$$W = 0,752$$

Según la prueba de Chi Cuadrado al 95% de nivel de confianza , el valor de la significancia calculada es menor a la significancia asumida ($p=0,000 < \alpha = 0,05$), entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Por tanto, la motivación de los estudiantes se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo del área de comunicación en las instituciones educativas “La Florida” y Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” - Ayacucho, 2014.

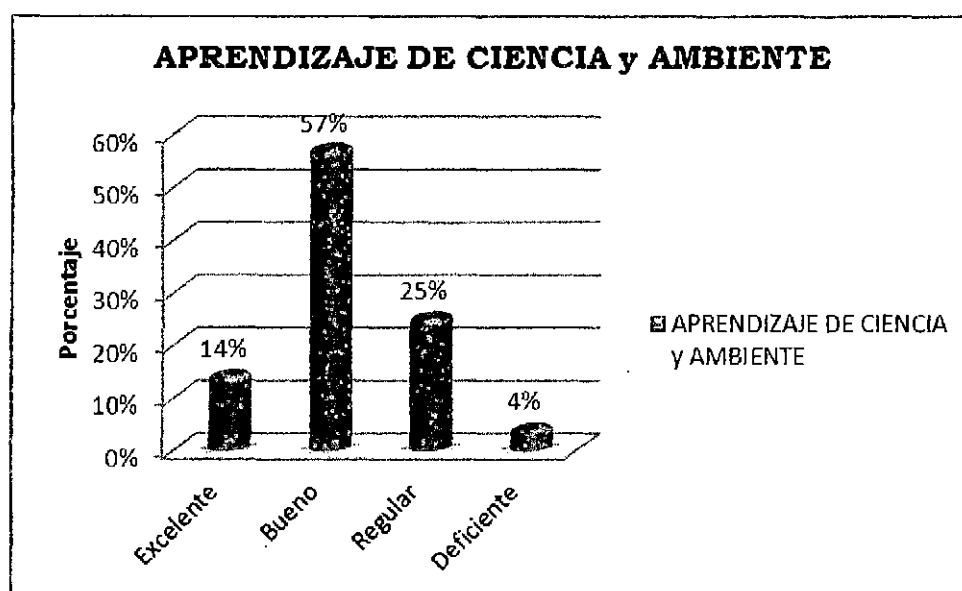
Según Kendall la correlación es buena ($0,80 < 0,752 < 1,00$), significa que existe buena correlación significativa entre la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes.

TABLA N° 06: Aprendizaje significativo de Ciencia y Ambiente

Aprendizaje de Ciencia y Ambiente	f	%
Excelente	26	14
Bueno	104	57
Regular	46	25
Deficiente	7	4
Total	183	100

FUENTE: Datos del cuestionario aplicado a los estudiantes de la I.E. La Florida y Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, 2014

GRÁFICO N° 06



En el presente gráfico del 100% de estudiantes (183) de las Instituciones Educativas “La Florida” y Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, se observa que 14% de estudiantes tiene un nivel excelente en el área de Ciencia y Ambiente, 57% se ubican en un nivel bueno, 25% de estudiantes se encuentran en un nivel regular así como el (4%) de estudiantes se encuentra en un aprendizaje deficiente. Es decir la mayoría de los estudiantes tienen mayor aprendizaje de Ciencia y Ambiente, identifica recursos renovables y no renovables, conoce fuentes de energía y diferentes formas, toma conciencia de la necesidad de usar energías alternativas, explica la relación entre las fuerzas y las máquinas, señala algunas máquinas simples.

CUADRO N° 03: Prueba de hipótesis específica 3 a través de Chi Cuadrado y Tau-b de Kendall.

Pruebas de Chi-Cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótico a (2 caras)	Sig. Monte Carlo (2 caras)		Sig. Monte Carlo (1 cara)			
				Sig.	95% de intervalo de confianza		Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson ^a	143.761	6	.000	.00 0 ^b	.000	.008			
Razón de verosimilitud	157.876	6	.000	.00 0 ^b	.000	.008			
Prueba exacta de Fisher	140.212			.00 0 ^b	.000	.008			
Asociación lineal por lineal ^c	102.067	1	.000	.00 0 ^b	.000	.008	.000 ^b	.000	.008
N de casos válidos	183								

a. 4 casillas (33.3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .80.

b. Se basa en 366 tablas de muestras con una semilla de inicio 562334227.

c. El estadístico estandarizado es 10.103.

Correlaciones				
			Motivación	Aprendizaje de CA
Tau_b de Kendall	Motivación	Coefficiente de correlación	1.000	.694**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	183	183
	Aprendizaje de CA	Coefficiente de correlación	.694**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	183	183

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

$$X^2_c = 143,761$$

$$\alpha = 0,05$$

$$P = 0,000$$

$$W = 0,694$$

Según la prueba de Chi Cuadrado al 95% de nivel de confianza , el valor de la significancia calculada es menor a la significancia asumida ($p=0,000 < \alpha = 0,05$), entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Por tanto, la motivación de los estudiantes se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo del área de ciencia y ambiente en las instituciones educativas “La Florida” y Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” - Ayacucho, 2014.

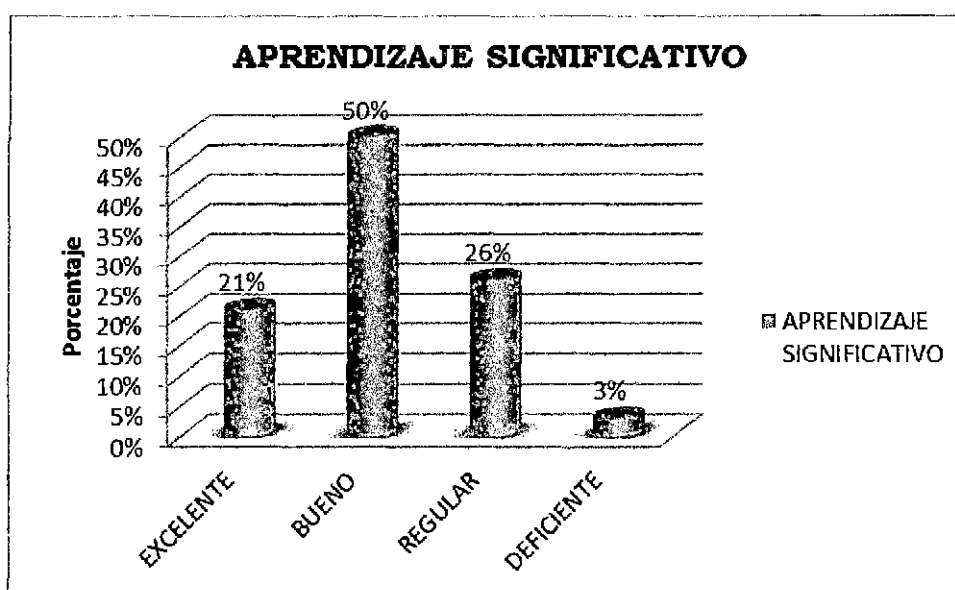
Según Kendall la correlación es buena ($0,60 < 0,694 < 0,79$), significa que existe buena correlación significativa entre la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes.

TABLA N° 07: Aprendizaje Significativo

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	F	%
EXCELENTE	39	21
BUENO	91	50
REGULAR	47	26
DEFICIENTE	6	3
TOTAL	183	100

FUENTE: Datos del cuestionario aplicado a los estudiantes de la I.E. La Florida y Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", 2014

GRÁFICO N° 07



En el presente gráfico del 100% de estudiantes (183) de las Instituciones Educativas "La Florida" y Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", se observa que 21% de estudiantes tienen un aprendizaje excelente, el 50% tiene un aprendizaje bueno, el 26% de estudiantes tiene un aprendizaje regular y solo el 3% de estudiantes tiene un aprendizaje deficiente. Es decir, los estudiantes con un excelente y buen aprendizaje significativo suelen tener un compromiso y una conducta adecuada en el desarrollo de sus tareas; a diferencia de los estudiantes que tienen un bajo y deficiente aprendizaje significativo.

CUADRO N°04: Prueba de hipótesis específica 4 a través de Chi cuadrado y Tau-b de Kendall.

Pruebas de Chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)	Sig. Monte Carlo (2 caras)			Sig. Monte Carlo (1 cara)		
				Sig.	95% de intervalo de confianza		Sig.	95% de intervalo de confianza	
					Límite inferior	Límite superior		Límite inferior	Límite superior
Chi-cuadrado de Pearson	148.485 ^a	6	.000	.000 ^b	.000	.008			
Razón de verosimilitud	169.311	6	.000	.000 ^b	.000	.008			
Prueba exacta de Fisher	151.322			.000 ^b	.000	.008			
Asociación lineal por lineal	107.428 ^c	1	.000	.000 ^b	.000	.008	.000 ^b	.000	.008
N de casos válidos	183								

a. 4 casillas (33.3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .69.

b. Se basa en 366 tablas de muestras con una semilla de inicio 1573343031.

c. El estadístico estandarizado es 10.365.

Correlaciones

			Motivación	Aprendizaje significativo
Tau_b de Kendall	Motivación	Coefficiente de correlación	1.000	.715**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	183	183
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	.715**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	183	183

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

$$X_c^2 = 163,048$$

$$\alpha = 0,05$$

$$P = 0,000$$

$$W = 0,715$$

Según la prueba de Chi Cuadrado al 95% de nivel de confianza , el valor de la significancia calculada es menor a la significancia asumida ($p=0,000 < \alpha = 0,05$), entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Por tanto, la motivación de los estudiantes se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo del área de matemáticas, comunicación y ciencia y ambiente en las instituciones educativas “La Florida” y Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” - Ayacucho, 2014.

Según Kendall la correlación es buena ($0,60 < 0,715 < 0,79$), significa que existe buena correlación significativa entre la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes.

3.2. Discusión de resultados

- 1) La motivación de los estudiantes se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo del área de matemática en las instituciones educativas “La Florida” y Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” - Ayacucho, 2014 ($p=0,000 < \alpha= 0,05$). Es decir la mayoría de los estudiantes tienen mayor aprendizaje de matemática, reconoce los elementos geométricos, clasifica los ángulos de acuerdo a la medida, clasifica los polígonos en regulares e irregulares, conoce las unidades y realiza las conversiones pertinentes, elabora gráficos estadísticos sencillos y los interpreta (tabla N° 1)

Resultado que se contrasta según (DCN, 2009) el proceso de resolución de problemas implica que el estudiante manipule los objetos matemáticos, active su propia capacidad mental, ejercite su creatividad, reflexione y mejore su proceso de pensamiento al aplicar y adaptar diversas estrategias matemáticas en diferentes contextos. La capacidad para resolver para plantear y resolver problemas, dado el carácter integrador de este proceso, posibilita la interacción con las demás áreas curriculares coadyuvando al desarrollo de otras capacidades; asimismo, posibilita la conexión de las ideas matemáticas con intereses y experiencias del estudiante (p. 187).

- 2) La motivación de los estudiantes se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo del área de comunicación en las instituciones educativas “La Florida” y Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” - Ayacucho, 2014 ($p=0,000 < \alpha = 0,05$). Es decir la mayoría de los estudiantes tienen mayor aprendizaje de comunicación, emite juicios y valoraciones sobre el texto que lee, emplea correctamente la coma en sus diversos escritos, escribe

descripciones según las pautas dadas, elabora mapas conceptuales de los textos que lee, emplea comillas en su redacción (tabla N° 2).

Por otra parte el (DCN, 2009) el área de comunicación tiene como propósito desarrollar las capacidades comunicativas de los estudiantes, las mismas que ya han sido promovidas en el nivel inicial; así como desde la familia, las instituciones y la comunidad.

Considerando que el área de comunicación es el vehículo para entender, interpretar, apropiarse y organizar información proveniente de la realidad, el área de comunicación se constituye como el eje central en el desarrollo de los aprendizajes de las demás áreas, debido a la naturaleza y de las competencias y capacidades que la integran.

- 3) La motivación de los estudiantes se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo del área de ciencia y ambiente en las instituciones educativas “La Florida” y Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” - Ayacucho, 2014 ($p=0,000 < \alpha = 0,05$). Es decir la mayoría de los estudiantes tienen mayor aprendizaje de Ciencia y Ambiente, identifica recursos renovables y no renovables, conoce fuentes de energía y sus diferentes formas, toma conciencia de la necesidad de usar energías alternativas, explica la relación entre las fuerzas y las máquinas, señala algunas máquinas simples (tabla N° 3).

Por otro lado (DCN, 2009) el educando tiene interés por todas las cosas, hechos y fenómenos relacionados con la realidad natural, en el niño se desarrolla el proceso cognitivo, para conocer la vida natural, cuidar los recursos y transformar la naturaleza cuidando la vida y la ecología.

- 4) La motivación de los estudiantes se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo del área de matemática, comunicación y ciencia y

ambiente en las instituciones educativas “La Florida” y Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” - Ayacucho, 2014. ($p=0,000 < \alpha = 0,05$) . Es decir los estudiantes con un excelente y buen aprendizaje significativo suelen tener un compromiso y una conducta adecuada en el desarrollo de sus tareas; a diferencia de los estudiantes que tienen un bajo y deficiente aprendizaje significativo (tabla N° 4).

Así mismo (Bolles, 1988), Los niños con buen rendimiento suelen exhibir un alto compromiso emocional y conductual con la tarea. Esto mismo se ha relacionado con una alta motivación para el aprendizaje, y es el tema que incumbe a todo profesor.

CONCLUSIONES

En el presente estudio se llegó a las siguientes conclusiones:

- 1) La motivación de los estudiantes se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo del área de matemáticas en las instituciones educativas “La Florida” y Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” - Ayacucho, 2014 ($p=0,000 < \alpha = 0,05$).
- 2) La motivación de los estudiantes se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo del área de comunicación en las instituciones educativas “La Florida” y Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” - Ayacucho, 2014 ($p=0,000 < \alpha = 0,05$).
- 3) La motivación de los estudiantes se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo del área de ciencia y ambiente en las instituciones educativas “La Florida” y Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” - Ayacucho, 2014 ($p=0,000 < \alpha = 0,05$).
- 4) La motivación de los estudiantes se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo del área de matemática, comunicación y ciencia y ambiente en las instituciones educativas “La Florida” y Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” - Ayacucho, 2014. ($p=0,000 < \alpha = 0,05$) .

RECOMENDACIONES

Los resultados de la investigación a la luz de la exigencia de la sociedad de conocimientos del siglo XXI, nos permiten recomendar:

- 1.** A los profesores de las instituciones educativas en los diferentes niveles de la región de Ayacucho y a nivel nacional, mejorar la motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje para un buen óptimo aprendizaje significativo, puesto que existe una relación directa.
- 2.** A los profesores y autoridades de la Educación Básica Regular a fin de promover la motivación para un buen aprendizaje significativo, puesto que existe una relación directa entre motivación y aprendizaje significativo, y se sabe que a mayor motivación mayor aprendizaje y a menor motivación menor aprendizaje.
- 3.** A los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación, a fin de que generen innovaciones en la formación profesional del manejo de diversas estrategias motivacionales para lograr un buen aprendizaje significativo.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

1. AGUIRRE y VASQUEZ (2010). La motivación utilizada en el interaprendizaje del idioma ingles en los estudiantes de los octavos años de educación básica del colegio Nacional Ibarra. Tesis de grado previo a la obtención del título de licenciados en Ciencias de la Educación Especialidad Ingles, en la Universidad Técnica del Norte.
2. ALMINAGORTA, Diógenes (2007). Estrategias pedagógicas en educación primaria. Módulo publicada por la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”.
3. ALONSO, J. (1992). Motivar en la adolescencia: teoría, evaluación e intervención. Madrid: U.A.M.
4. ARIAS, F. (2006) El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. Caracas: Episteme.
5. ARISTA, Gildomero (2006). Metodología de la Investigación. Lima: Albatyos.
6. AUSUBEL, David (1976). El aprendizaje significativo y funcional. México: Mc Graw Hill México.

7. AUSUBEL, David (1976). Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.
8. BACA, Ciro (2004). La Motivación y su Influencia en el Rendimiento Académico. Tesis para optar el grado de licenciada en docencia universitaria publicada. En la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga: Ayacucho-Perú.
9. BOJORQUEZ, Isabel. Didáctica General. Ed. Abedul. Lima.
10. BOLLES, Robert (1992). Teoría de la motivación. México: Trillas.
11. CARRASCO, Sergio (2009). Metodología de la Investigación Científica. (2da ed.) Lima: San Marcos.
12. CABANILLAS, Gualberto (2011). Metodología de la Investigación Pedagógica. Ayacucho- Perú: DSG Vargas.
13. DÍAZ, F. y HERNÁNDEZ, G. (2007). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México D.F.: McGraw-Hill
14. DISEÑO CURRICULAR NACIONAL DE LA EBR (2009). Ediciones Mas
15. DONELLY M. (1997). Proyecto de la escuela del futuro. (2da ed.) Texas - Usa Norteamérica.
16. DUPONT, J. (1984). Psicología de los intereses. Barcelona: Herder. (Edic. Orig.en inglés 1979).
17. GIMENO J. y PÉREZ A. (1996). Comprender y transformar la enseñanza. (5ta ed.). Madrid: Morata
18. GÓNZALES, S (2008). Psicología de la motivación. La Habana: Ciencias Médicas.
19. HERNANDEZ, Roberto, FERNANDEZ, Carlos (2003). Metodología de la Investigación científica. (3ra ed.) México: Mc Graw Hill Interamericana.
20. HERNANDEZ, Roberto y otros (2010). Metodología de la Investigación. (5ta ed.) Lima.

21. HUARCA, Luis (2007). Estrategias pedagógicas en educación primaria. Módulo publicada por la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”.
22. HUAUYA, Pedro (2007). *Experimentos Biofísicos y Rendimiento Académico*. Tesis de Maestría no publicada. En la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga: Ayacucho- Perú.
23. HUAUYA, Pedro (2008). *Experimentos Biofísicos y Rendimiento Académico* en el colegio secundario “Nuestra Señora de Fátima” Ayacucho – 2006.
24. HUAMÁN Y PERICHE (2009). La Motivación y su Influencia en el Aprendizaje Significativo. Tesis de Licenciado en Educación primaria publicada. En la Universidad Nuevo Chimbote: Perú.
25. HUERTAS, J. (1997). Motivación: Querer aprender. Buenos Aires: Aique.
26. ÑAUPAS, Humberto (2009). Metodología de la Investigación Científica y Asesoramiento de Tesis. Lima: GRÁFICA RETAI.
27. PALOMINO y RONDINEL (2012). Motivación y aprendizaje de matemáticas en los estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa Los Licenciados - 2011. Tesis para optar el título de licenciado en educación secundaria, especialidad de matemática Física e Informática no publicada. En la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga: Ayacucho- Perú.
28. REAL, Tomas (2007). Estrategias pedagógicas en educación primaria. Módulo publicada por la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”.
29. REEVES, J. (1994). Motivación y emoción. Madrid: McGraw-Hill.
30. RODRIGUEZ, W. (1995). Dirección del aprendizaje. (4ta ed.).
31. ROSSI, E. (2004). Teoría de la educación. Lima: E.R.
32. SACRISTÁN, G. y PERÉZ, A. (1996). Comprender y transformar la enseñanza. (5ta ed.). Madrid: Morata.

33. SANTROCK, J. (2004). Psicología de la educación. Colombia: Mc Graw Hill.
34. STRANG, R. (2001). Motivación y diferencias individuales en la escuela. Buenos Aires: AIQUE.
35. TAPIA, Y OTROS (1997). Motivación para el aprendizaje. La perspectiva de los alumnos. Publicado: Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid.
36. VENEZUELA, M. (2008). Factores de motivación relacionados con el aprendizaje en el estudiante de medicina. Tesis como requisito parcial para optar el título de médico cirujano no publicado. Universidad de Oriente: Barcelona.
37. VILLEGAS, L. (2005). Metodología de la Investigación Pedagógica. (3ra ed.). Lima: San marcos.

WEBGRAFÍA

38. AUSUBEL, D (s/f). Teoría del aprendizaje significativo. [En línea]. Extraído [05 octubre, 2013]. Disponible en: <http://www.educainformatica.com.ar/docentes/tuarticulo/educacion/ausubel/index.html>
39. BRUNER, J. (s/f) .Aprendizaje por descubrimiento. [En línea]. Extraído [05 octubre, 2013]. Disponible en: <http://www.slideshare.net/CarlaSerrano3/el-aprendizaje-por-descubrimiento-de-bruner-trabajo-grupal> 09/11/13.
40. CARL R. (1969). Psicología del aprendizaje. [En línea]. Extraído [09 noviembre, 2013]. Disponible en: <http://clubensayos.com/Psicolog%C3%ADa/CARL-ROGERS/930812.html>.
41. JIMENEZ, A. (2011). Factores y condiciones que determinan el aprendizaje significativo. [En línea]. Extraído [09 noviembre, 2013]. Disponible en: <https://sites.google.com/site/jimenezgomezalbertoitt/unidad-2-aprendizaje->

significativo/actividad-3-factores-y-las-condiciones-que-determinan-el-
aprendizaje-significativo.

42. PIAGET, J. (1920). Teoría del aprendizaje. [En línea]. Extraído [09 noviembre, 2013]. Disponible en: <http://html.rincondelvago.com/teoriadelaprendizaje2.html>
43. PIAGET, J. (1973). Estadios de desarrollo. [En línea]. Extraído [23 agosto, 2014]. Disponible en: <http://html.wikipedia.com/estadiosdedesarrollo>.
44. NAVARRETE, B. (2009). La motivación en el aula. Funciones del profesor para el mejorar la motivación en el aprendizaje. [En línea]. Extraído [27 de octubre, 2013]. Disponible en: csifrevistad@gmail.com.
45. SOLÍS, I. (2003). El análisis documental como eslabón para la recuperación de información y los servicios. [En línea]. Extraído [05 de octubre, 2014]. Disponible en: <http://www.Monografias.com/trabajos14/analisisdocum.shtml>
46. VYGOTSKY (1982). Teoría del aprendizaje significativo. [En línea]. Extraído [05 de octubre, 2013]. Disponible en: <http://www.psicopedagogia.com/definicion/teoria%20del%20aprendizaje%20de%20vigotsky>
47. ZARATE, A. (2013). Rutas de aprendizaje. [En línea]. Extraído [26 de setiembre, 2014]. Disponible en: <http://adolfozarate.blogspot.com/>

ANEXOS

ANEXO N° 01: Matriz de consistencia

MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, AYACUCHO, 2014.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema Principal: ¿Qué relación existe entre la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes en educación primaria de las instituciones educativas, Ayacucho, 2014? Problemas Específicos: 1. ¿Cómo se relaciona la motivación en el aprendizaje significativo del área de matemática en los estudiantes? 2. ¿De qué manera existe relación entre la motivación y el aprendizaje significativo del área de comunicación en los estudiantes? 3. ¿Cómo se relaciona la motivación entre el aprendizaje significativo del área de Ciencia y Ambiente en los estudiantes?	Objetivo General: Determinar la relación que existe entre la motivación del aprendizaje significativo de los estudiantes de educación primaria de las Instituciones Educativas "La Florida" y Los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", Ayacucho, 2014. Objetivos Específicos: 1. Determinar la relación de la motivación en el aprendizaje significativo del área de matemática en los estudiantes. 2. Analizar la relación de la motivación en el aprendizaje significativo del área de comunicación en los estudiantes. 3. Analizar la relación de la motivación en el aprendizaje significativo del área de Ciencia y Ambiente en los estudiantes.	Hipótesis General: Existe correlación significativa entre la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación primaria de las Instituciones Educativas "La Florida" y Los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", Ayacucho, 2014. Hipótesis Específicas: 1) La motivación está directamente relacionada en el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes. 2) La motivación tiene relación significativamente en el aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes. 3) La motivación tiene relación directamente en el aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente en los estudiantes.	VARIABLE ANTECEDENTE Motivación <u>Indicadores</u> • Curiosidad de los estudiantes • Desafío de los estudiantes. • Esfuerzo de los estudiantes. • Interés de los estudiantes. • Motivación de los profesores • Motivación de los Padres de familia • Motivación de los compañeros VARIABLE CONSECUENTE Aprendizaje Significativo <u>Indicadores</u> • Aprendizaje del área de matemáticas. • Aprendizaje del área de Comunicación. • Aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente.	Tipo de Investigación: ☐ Aplicada Nivel de Investigación: ☐ Correlacional Método: ☐ Comparativo Diseño de Investigación: ☐ Descriptivo correlacional Técnica: - Encuesta - Análisis documental Instrumento: - Cuestionario - Registro de evaluación Población: Está constituido por 349 estudiantes de educación primaria de las Instituciones Educativas: "La Florida" y Los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala". Muestra: Está constituida por 183 estudiantes de educación primaria de las Instituciones Educativas: "La Florida" y Los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala". Tipo de Muestreo: ☐ No probabilístico intencionado Procesamiento de datos Se realizará procesamiento de datos a través de Excel, SPS, Chi Cuadrado y Tau-b de Kendall.

Cuestionario

Recomendaciones: Estimado estudiante, a continuación te presento un conjunto de preguntas sobre la motivación que posee Ud. Su respuesta es estrictamente anónima, por favor responda con toda sinceridad, puesto que sus datos contribuirán al trabajo de investigación y al mejoramiento de la calidad educativa de la institución.

CENTRO DE ESTUDIO: EDAD:.....

SEXO :..... FECHA:.....

I. MOTIVACIÓN INTERNA

La curiosidad de los estudiantes

- 1) ¿Al iniciar la clase preguntas por curiosidad algo que no conoces?
a) Siempre b) Pocas veces c) Nunca
- 2) ¿Al momento de realizar tus tareas investigas con profundidad la clase que se desarrolló?
a) Siempre b) Pocas veces c) Nunca

El desafío de los estudiantes

- 3) ¿En el desarrollo de las clases desafías a tus compañeros para demostrarles que eres el mejor?
a) Siempre b) Pocas veces c) Nunca
- 4) ¿En el desarrollo de la clase es consciente de la importancia de la motivación?
a) Siempre b) Pocas veces c) Nunca
- 5) ¿Estableces metas que puedes lograrlo?
a) Siempre b) Pocas veces c) Nunca

El esfuerzo de los estudiantes

- 6) ¿Usted cree que se esfuerza en realizar buenos trabajos?

- | | | |
|------------|----------------|----------|
| a) Siempre | b) Pocas veces | c) Nunca |
|------------|----------------|----------|
- 7) ¿Te esfuerzas por ser el mejor alumno?
- | | | |
|------------|----------------|----------|
| a) Siempre | b) Pocas veces | c) Nunca |
|------------|----------------|----------|
- 8) ¿Al realizar la clase llevas conocimientos nuevos del tema que se va a tratar?
- | | | |
|------------|----------------|----------|
| a) Siempre | b) Pocas veces | c) Nunca |
|------------|----------------|----------|
- 9) ¿Realizas solo tus tareas con mucho esfuerzo y dedicación?
- | | | |
|------------|----------------|----------|
| a) Siempre | b) Pocas veces | c) Nunca |
|------------|----------------|----------|
- 10) ¿Aprendes de tus errores para mejorarlo en el futuro?
- | | | |
|------------|----------------|----------|
| a) Siempre | b) Pocas veces | c) Nunca |
|------------|----------------|----------|
- 11) ¿Actúas con responsabilidad ante cualquier actividad?
- | | | |
|------------|----------------|----------|
| a) Siempre | b) Pocas veces | c) Nunca |
|------------|----------------|----------|

El interés de los estudiantes

- 12) ¿Usted estudia por si solo?
- | | | |
|------------|----------------|----------|
| a) Siempre | b) Pocas veces | c) Nunca |
|------------|----------------|----------|
- 13) ¿Cumples tus tareas con ganas y optimismo?
- | | | |
|------------|----------------|----------|
| a) Siempre | b) Pocas veces | c) Nunca |
|------------|----------------|----------|
- 14) ¿Te auto motivas para lograr un mejor aprendizaje?
- | | | |
|------------|----------------|----------|
| a) Siempre | b) Pocas veces | c) Nunca |
|------------|----------------|----------|

II. MOTIVACIÓN EXTERNA

Motivación de los profesores

- 15) ¿Tu profesor (a) utiliza materiales para desarrollar su clase?
- | | | |
|------------|----------------|----------|
| a) Siempre | b) Pocas veces | c) Nunca |
|------------|----------------|----------|
- 16) ¿Tu profesor (a) realiza dinámicas en el desarrollo de su clase?
- | | | |
|------------|----------------|----------|
| a) Siempre | b) Pocas veces | c) Nunca |
|------------|----------------|----------|
- 17) ¿Tu profesor (a) te premia por tu buen desempeño académico?

- a) Siempre b) Pocas veces c) Nunca
- 18)** ¿Tu profesor(a) muestra una actitud positiva en el desarrollo de su clase?
- a) Siempre b) Pocas veces c) Nunca
- 19)** ¿Tu profesor(a) te ayuda en las dificultades que se te presentan?
- a) Siempre b) Pocas veces c) Nunca
- 20)** ¿Tu profesor(a) te ayuda a activar tu curiosidad e interés?
- a) Siempre b) Pocas veces c) Nunca
- 21)** ¿Tu profesor(a) genera conflicto cognitivo en el salón de clase?
- a) Siempre b) Pocas veces c) Nunca
- 22)** ¿Tu profesor(a) toma en cuenta tus saberes previos?
- a) Siempre b) Pocas veces c) Nunca
- 23)** ¿Tu profesor(a) realiza motivaciones durante la clase?
- a) Siempre b) Pocas veces c) Nunca
- 24)** ¿Tu profesor(a) te alienta a superar las dificultades que se te presentan?
- a) Siempre b) Pocas veces c) Nunca
- 25)** ¿Tu profesor(a) utiliza ejemplos y un lenguaje claro y familiar?
- a) Siempre b) Pocas veces c) Nunca
- 26)** ¿Tu profesor(a) utiliza diversas estrategias para lograr tu buen aprendizaje?
- a) Siempre b) Pocas veces c) Nunca
- 27)** ¿Tu profesor(a) comunica los logros, dificultades y desaciertos de tu aprendizaje?
- a) Siempre b) Pocas veces c) Nunca
- 28)** ¿Tu profesor(a) utiliza la retroalimentación?
- a) Siempre b) Pocas veces c) Nunca
- 29)** ¿Tu profesor(a) evalúa permanentemente?

- a) Siempre b) Pocas veces c) Nunca

30) ¿Tu profesor(a) demuestra un trato cordial y de respeto a ti y tus compañeros?

- a) Siempre b) Pocas veces c) Nunca

Motivación de los padres de familia

31) ¿Estudias solo por los premios y/o recompensas que te dan tus padres?

- a) Siempre b) Pocas veces c) Nunca

32) ¿Tus padres te explican la importancia de tus estudios?

- a) Siempre b) Pocas veces c) Nunca

33) ¿Tus padres te ayudan en tus tareas académicas?

- a) Siempre b) Pocas veces c) Nunca

34) ¿Tus padres te dan un ambiente adecuado para tus estudios?

- a) Siempre b) Pocas veces c) Nunca

Motivación de los compañeros

35) ¿Tus compañeros te felicitan por tus buenas calificaciones?

- a) Siempre b) Pocas veces c) Nunca

36) ¿Tus compañeros (as) te piden que le ayudes en sus tareas?

- a) Siempre b) Pocas veces c) Nunca

37) ¿Tus compañeros (as) desean formar grupos de estudio contigo?

- a) Siempre b) Pocas veces c) Nunca

ANEXO N° 03 Prueba de confiabilidad

E	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	TOTAL
1	3	1	2	1	2	3	2	1	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	1	3	1	3	3	2	1	3	2	2	3	3	1	3	3	1	2	3	2	82
2	2	2	3	3	3	2	3	1	2	3	3	2	3	2	1	3	2	3	2	3	3	2	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	3	76
3	3	2	1	2	1	2	3	2	3	2	1	3	3	2	2	2	2	1	2	3	1	3	2	2	3	1	3	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	69
4	2	1	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	2	1	1	2	1	3	3	3	3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	71
5	1	2	3	3	3	2	2	1	2	3	2	3	3	2	1	3	2	2	3	3	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	2	1	3	1	3	3	1	74
6	2	3	2	1	3	2	3	3	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	3	1	3	1	1	3	1	65
7	3	2	3	1	2	1	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	3	1	3	1	2	3	3	73
8	1	3	1	2	1	3	2	2	2	3	1	2	2	1	3	2	3	3	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	64
9	3	1	3	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	1	1	1	3	3	3	83
10	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	1	3	3	1	3	3	2	3	2	1	2	3	1	3	2	3	90
VAR	0.68	0.67	0.62	0.77	0.67	0.54	0.27	0.54	0.46	0.27	0.54	0.27	0.28	0.40	0.54	0.28	0.27	0.49	0.77	0.84	0.71	0.68	0.54	0.49	0.84	0.77	0.89	0.54	0.93	0.49	0.89	0.46	0.71	0.10	0.67	0.84	0.99	21.70
	Varianza total																																					68.46
	Alfa de Crombach																																					0.721

Aplicando Coeficiente de Alfa de Crombach, la fórmula referencial fue la siguiente:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S^2} \right]$$

Donde:

α = coeficiente de Crombach

K= número de ítems o preguntas del instrumento. (37)

$\sum_{i=1}^k S_i^2$ = Suma de las varianzas de cada ítem. (21.70)

S^2 = Varianza total o varianza del instrumento. (68.46)

El coeficiente de confiabilidad de los instrumentos fueron superiores a 0,78 (78% aceptable), verificándose su adecuada estructuración para medir las variables en estudio:

Instrumentos	Alpha de Crombach	Interpretación
Cuestionario	0.72	Aceptable
Registro de notas	0.85	Aceptable
TOTAL	0.78	Aceptable

ANEXO N° 04: Ficha de expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante TAQUIRI YANQUI, Necias
 1.2. Cargo e institución donde labora Docente de la UNSEH
 1.3. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Cuestionario, Resúmenes de evaluación
 1.4. Título de la investigación: ACTIVACIÓN Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LAS I. E. AYACUCHO, 2014
 1.5. Autor de los instrumentos: LARRY LAURENTE, Ronda y FLORES CASABLANCA, Dolores

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	CALIFICACIÓN					Total
		Deficiente 00-20%	Baja 21-40%	Regular 50-59%	Buena 60-89%	Muy buena 90-100%	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo					92%	92%
2. OBJETIVIDAD	Las preguntas realmente recogen datos de las variables y los indicadores				89%		89%
3. ACTUALIZACIÓN	Los instrumentos son adecuados para el tipo de variables de estudio					95%	95%
4. ORGANIZACIÓN	La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) de los instrumentos es apropiada?					93%	93%
5. SUFICIENCIA	Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores					96%	96%
6. INTENCIONALIDAD	Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación				89%		89%
7. CONSISTENCIA	Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico				89%		89%
8. COHERENCIA	Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados				89%		89%
9. METODOLOGÍA	La redacción ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicadores					97%	97%
10. PERTINENCIA	El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos de las variables de estudio					97%	97%
PROMEDIO							93%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Los instrumentos están elaborados adecuadamente (93% muy bueno) y son aplicables para recoger datos.

Fecha: 03-11-2014

Firma del Experto
 Teléfono: # 34 8319



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS GENERALES

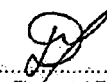
- 1.1. Apellidos y nombres del informante Huayra Quispe, Pedro
- 1.2. Cargo e institución donde labora Docente UNSCH
- 1.3. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Cuestionario, Registro de evaluación
- 1.4. Título de la investigación: Motivación y aprendizaje significativo en los estudiantes de Educ. Primaria "PASPA", Ayacucho, 2014
- 1.5. Autor de los instrumentos: Corpio Laurente, Payda y Flores Casaverde, Dolores

I. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	CALIFICACIÓN					Total
		Deficiente 00-20%	Baja 21-49%	Regular 50-59%	Buena 60-89%	Muy buena 90-100%	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo				78.5%		78.5%
2. OBJETIVIDAD	Las preguntas realmente recogen datos de las variables y los indicadores				81%		81%
3. ACTUALIZACIÓN	Los instrumentos son adecuados para el tipo de variables de estudio				75%		75%
4. ORGANIZACIÓN	La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) de los instrumentos es apropiada?				87.5%		87.5%
5. SUFICIENCIA	Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores					92.5%	92.5%
6. INTENCIONALIDAD	Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación				84.5%		84.5%
7. CONSISTENCIA	Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico					93.5%	93.5%
8. COHERENCIA	Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados					90%	90%
9. METODOLOGÍA	La redacción ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicadores					90%	90%
10. PERTINENCIA	El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos de las variables de estudio					95%	95%
PROMEDIO							87%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Los instrumentos son aplicables para recoger datos

Fecha: 16/09/14


Firma del Experto
Teléfono: # 988337790



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS DE LOS INSTRUMENTOS DE
RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS GENERALES

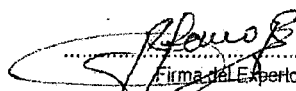
- 1.1. Apellidos y nombres del informante APAICA BARRIENTOS, POZICAR P.L.D
- 1.2. Cargo e institución donde labora DOCENTE U.N.S.C.H.
- 1.3. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación:
CUESTIONARIO, REGISTRO DE EVALUACIÓN
- 1.4. Título de la investigación: Motivación y aprendizaje significativo
en los estudiantes de educ. primaria "PACPA", Ayacucho, 2013
- 1.5. Autor de los instrumentos: Carpio Laurente, Rayda y Flores Casaverde, Dolores

I. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	CALIFICACIÓN					Total
		Deficiente 00-20%	Baja 21-49%	Regular 50-69%	Buena 70-89%	Muy buena 90-100%	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo				85%		85%
2. OBJETIVIDAD	Las preguntas realmente recogen datos de las variables y los indicadores				82%		82%
3. ACTUALIZACIÓN	Los instrumentos son adecuados para el tipo de variables de estudio				85%		85%
4. ORGANIZACIÓN	La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) de los instrumentos es apropiada?				82%		82%
5. SUFICIENCIA	Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores					95%	95%
6. INTENCIONALIDAD	Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación				80%		80%
7. CONSISTENCIA	Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico					90%	90%
8. COHERENCIA	Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados				82%		82%
9. METODOLOGÍA	La redacción ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicadores				85%		85%
10. PERTINENCIA	El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos de las variables de estudio					92%	92%
PROMEDIO							86%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Los instrumentos son aplicables para recoger
datos.

Fecha: 16/09/14


Firma del Experto
Teléfono: 81 988333026



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
RESOLUCIÓN DECANAL N° 093-2014-FCE-D

Ayacucho, 13 de octubre de 2014

Visto la solicitud de registro de trámite N° 338-2014 sobre aprobación de proyecto de tesis; y

CONSIDERANDO:

Que, las estudiantes Rayda Elsa CARPIO LAURENTE y Dolores FLORES CASAVARDE de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria, con el documento indicado en la introducción presentan un Proyecto de Tesis titulado: "MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, AYACUCHO, 2014", asesorado por el Prof. Necias Eusebio TAQUIRI YANQUI y solicitan su aprobación y autorización para su ejecución;

De conformidad con lo previsto en el inciso c) del artículo 11° del Reglamento de Grados y Títulos del Plan de Estudios 2004 de las Escuelas de Formación Profesional de Educación Inicial, Primaria, Secundaria y Física de la Facultad de Ciencias de la Educación, aprobados con Resoluciones del Consejo Universitario N°s 463, 464, 465 y 466-2004 y 448-2012-UNSCH-CU, los proyectos de tesis se aprueban con acto administrativo y se autorizan su ejecución y sustentación en el término de un (01) año;

Estando con la opinión favorable del Coordinador de Asesoría de Tesis de la Facultad de Ciencias de la Educación y dictamen y opinión favorable de la Comisión Revisora y Dictaminadora, designada en concordancia con lo previsto en el inciso b) del artículo 11° del Reglamento de Grados y Títulos aludido en el párrafo precedente, integrada por los profesores Blanca Beatriz RIVERA GUILLÉN, Jesús Honorato SINCHITULLO ROJAS y Policarpo APAICO BARRIENTOS, por la aprobación del mismo;

El Decano encargado, en uso de sus atribuciones establecidas en el artículo 232° del Reglamento General de la UNSCH;

RESUELVE:

Artículo 1°.- APROBAR el Proyecto de Tesis titulado: "MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, AYACUCHO, 2014", presentado por las estudiantes Rayda Elsa CARPIO LAURENTE y Dolores FLORES CASAVARDE de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria.

Artículo 2°.- AUTORIZAR a las solicitantes la ejecución del proyecto de tesis aprobado en el numeral precedente y sustentación dentro del término de un año.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

Atribución:
Vicerrectorado Académico
Secretario Docente
EFP Educación Primaria
Prof. Necias E. TAQUIRI YANQUI
Prof. Blanca B. RIVERA GUILLÉN
Prof. Jesús H. SINCHITULLO ROJAS
Prof. Policarpo APAICO BARRIENTOS
Interesadas
Archivo

MMR/mq

UNIVERSIDAD NACIONAL DE
SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Mg. Marcial Molina Rentería
DECANO (e)

