

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



TESIS:

**Estrategias didácticas para el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años de la
Institución Educativa N.º 104 “Simón Bolívar”, del distrito Jesús Nazareno, Ayacucho,
2023**

Para optar el título profesional de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL - ARTES PLÁSTICAS

PRESENTADO POR:

Bach. Vanessa Emily ORIUNDO ORTIZ

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL - ARTES PLÁSTICAS

PRESENTADO POR:

Bach. Josselin Cielo PILLACA FLORES

ASESORA:

Mg. Erasilda HUAMANÍ FERNÁNDEZ

AYACUCHO - PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mi querida madre por su apoyo constante e incondicional y que ha sido la fuerza detrás de cada paso de este viaje académico, gracias infinitas, con todo mi amor y gratitud.

Josselin Cielo

A mis padres, por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, muchos de los logros debo a ustedes entre los que se incluye este. Porque son el motor que ha impulsado cada etapa de mi recorrido académico, con mucho cariño.

Vanessa Emily

AGRADECIMIENTO

A nuestra *alma mater* la Universidad Nacional de San Cristóbal De Huamanga, por abrirnos espacios en sus ambientes y por proporcionarnos una educación de calidad y experiencias enriquecedoras para contribuir en el desarrollo de nuestro país.

A la Facultad de Ciencias de la Educación, por darnos la oportunidad de pertenecer a la Escuela Profesional de Educación Inicial y dotarnos de las competencias necesarias durante nuestra formación profesional.

Al Dr. Rolando A. Quispe Morales, por compartir sus vastos conocimientos y ser guía excepcional en el curso de investigación pedagógica. Su compromiso con nuestro aprendizaje y su orientación han sido fundamentales para nuestro desarrollo académico.

A la Mg. Erasilda Huamaní Fernández, por su compromiso y profesionalismo en cada proceso de nuestro trabajo conjunto. Sus aportes y contribuciones han enriquecido significativamente nuestra investigación. Gracias por ser parte de este proceso académico.

A la Institución Educativa Inicial N.º 104 “Simón Bolívar”, Jesús Nazareno, en especial a la profesora María Antonieta Lagos León, por brindarnos la oportunidad de ejecutar nuestro proyecto de investigación en su aula. Su apertura y colaboración ha sido crucial para enriquecer nuestra formación académica.

A los padres de familia, por dar su consentimiento para que sus menores hijos participen en el desarrollo de las sesiones experimentales.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE ANEXOS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la situación problemática.....	1
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1. <i>Problema general</i>	3
1.2.2. <i>Problemas específicos</i>	3
1.3. Formulación de objetivos.....	3
1.3.1. <i>Objetivo general</i>	3
1.3.2. <i>Objetivos específicos</i>	4
1.4. Justificación.....	4
1.4.1. <i>Justificación teórica</i>	4
1.4.2. <i>Justificación práctica</i>	4
1.4.3. <i>Justificación metodológica</i>	5
CAPÍTULO II.....	6
MARCO TEÓRICO.....	6
2.3. Antecedentes	6
2.1.1. <i>Internacionales</i>	6
2.1.2. <i>Nacionales</i>	7
2.2. Diseño teórico	9
2.2.1. <i>Teorías que fundamentan las estrategias</i>	9
2.2.2. <i>Definición de estrategias didácticas</i>	9
2.2.3. <i>Tipos de estrategias didácticas</i>	11
2.2.4. <i>Principales características de las estrategias didácticas</i>	13
2.2.5. <i>Dimensiones de estrategias didácticas</i>	15

2.2.6. <i>Las estrategias didácticas en el quehacer de la educación</i>	18
2.2.7. <i>Teorías que fundamentan la autonomía</i>	18
2.2.8. <i>Definición de la autonomía</i>	21
2.2.9. <i>Tipos de autonomía</i>	22
2.2.10. <i>Factores que influyen en el desarrollo de la autonomía</i>	24
2.2.11. <i>Dimensiones de la autonomía</i>	28
2.2.12. <i>Hábitos que fomentan la autonomía</i>	30
2.2.13. <i>Importancia de la autonomía</i>	31
2.3. Bases conceptuales	33
2.3.1. <i>Estrategias didácticas</i>	33
2.3.2. <i>Autonomía</i>	33
2.3.3. <i>Relación consigo mismo</i>	33
2.3.4. <i>Relación con los demás</i>	33
CAPÍTULO III	35
METODOLOGÍA	35
3.1. Formulación de hipótesis	35
3.1.1. Hipótesis general	35
3.1.2. Hipótesis específicos	35
3.2. Variables.....	35
3.2.1. Variable independiente	35
3.2.2. Variable dependiente	35
3.3. Operacionalización de variables.....	36
3.4. Tipo y nivel de investigación	37
3.4.1. <i>Tipo</i>	37
3.4.2. <i>Nivel</i>	37
3.5. Métodos.....	37
3.5.1. <i>Método teórico</i>	37
3.5.2. <i>Método empírico</i>	38
3.6. Diseño de investigación	38
3.7. Población y muestra	39
3.7.1. <i>Población</i>	39
3.7.2. <i>Muestra</i>	39

3.7.3. <i>Técnicas de muestreo</i>	39
3.8. Técnicas e instrumentos	40
3.8.1. <i>Técnicas</i>	40
3.8.2. <i>Instrumentos</i>	40
3.8.3. FICHA TÉCNICA	42
3.9. Validez y confiabilidad	43
3.9.1. <i>Validez</i>	43
3.9.2. Confiabilidad.....	43
3.10. Técnicas de procesamiento de datos.....	45
3.11. Aspectos éticos	45
CAPÍTULO IV.....	46
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	46
4.1. Resultados a nivel descriptivo.....	46
4.2. Resultados inferenciales.....	47
4.2.1. Prueba de normalidad	47
4.2.2. <i>Prueba de hipótesis general</i>	48
4.2.3. <i>Prueba de hipótesis específica 1</i>	49
4.2.4. <i>Prueba de hipótesis específica 2</i>	50
4.3. Discusión de resultados.....	51
CONCLUSIONES	55
RECOMENDACIONES.....	56
ANEXOS	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Desarrollo de la autonomía</i>	46
Tabla 2. <i>Desarrollo de la dimensión de la relación consigo mismo</i>	46
Tabla 3. <i>Desarrollo de la dimensión de la relación con los demás</i>	47
Tabla 4. <i>Resultados de la prueba de normalidad</i>	47
Tabla 5. <i>Resultados de la prueba de la hipótesis general</i>	49
Tabla 6. <i>Resultados de la prueba de la hipótesis específica 1</i>	50
Tabla 7. <i>Resultados de la prueba de la hipótesis específica 2</i>	51

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. <i>Matriz de consistencia</i>	65
Anexo 2 <i>Matriz instrumental</i>	66
Anexo 3. <i>Instrumentos de investigación</i>	67
Anexo 4. <i>Ficha técnica</i>	68
Anexo 5. <i>Resultados de validez de instrumentos</i>	69
Anexo 6. <i>Resultados de la prueba de confiabilidad del instrumento</i> ..	72
Anexo 7. <i>Consentimiento informado</i>	73
Anexo 8. <i>Material experimental</i>	74
Anexo 9. <i>Solicitudes para el desarrollo de la investigación</i>	99
Anexo 10. <i>Evidencias fotográficas</i>	100

RESUMEN

La investigación *Estrategias didácticas para el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 104 "Simón Bolívar" Jesús Nazareno, Ayacucho, 2023* tuvo como objetivo comprobar el efecto de la aplicación de las estrategias didácticas en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años. Es una investigación aplicada, de nivel experimental y con un diseño preexperimental, se aplicaron pruebas pre y postest, para evaluar el efecto de la variable independiente en la variable dependiente, tuvo como muestra 27 niños de 4 años, la recolección de datos se realizó mediante la técnica de la observación y como instrumento la guía de observación, además, se utilizó la prueba estadística de Wilcoxon que permitió analizar los resultados, obteniendo un valor de $p= 0,000$, indica que es menor que 0,05, por tal razón se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a), se concluyó en que, la implementación de las estrategias didácticas tuvo un efecto significativo en el desarrollo de la autonomía de los niños.

Palabras clave: Estrategias didácticas, autonomía, relación consigo mismo, relación con los demás.

ABSTRACT

The research Didactic strategies for the development of autonomy in 4-year-old children of the Educational Institution No. 104 "Simón Bolívar" Jesús Nazareno, Ayacucho, 2023 aimed to verify the effect of the application of didactic strategies in the development of autonomy in 4-year-old children. It is an applied research, at an experimental level and with a pre-experimental design, pre- and post-test tests were applied to evaluate the effect of the independent variable on the dependent variable, it had as a sample 27 4-year-old children, data collection was carried out through the observation technique and the observation guide as an instrument, in addition, the Wilcoxon statistical test was used to analyze the results, obtaining a value of $p= 0.000$, indicating that it is less than 0.05, for this reason it is rejected. the null hypothesis (H_0) and the alternative hypothesis (H_a) is accepted, it was concluded that the implementation of didactic strategies had a significant effect on the development of children's autonomy.

Keywords: Didactic strategies, autonomy, relationship with oneself, relationship with others.

INTRODUCCIÓN

En el ámbito de la educación inicial, desarrollar la autonomía en la primera infancia juega un papel fundamental en la formación integral. La capacidad de los niños para tomar decisiones, resolver problemas y llevar a cabo tareas de forma independiente no solo les permite desenvolverse de manera más eficaz en su entorno, sino que, también sienta las bases para un aprendizaje significativo a lo largo de su vida. En tal sentido la presente investigación tiene como objetivo comprobar el efecto que produjo la aplicación de las estrategias didácticas en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años de la *Institución Educativa N.º 104 “Simón Bolívar”, del distrito Jesús Nazareno, 2023*.

La investigación es un estudio que identifica las estrategias didácticas específicas, para el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años, asimismo, aborda dos dimensiones relacionadas con el desarrollo de la autonomía, la relación consigo mismo y la relación con los demás. Además, tiene el propósito de generar conocimientos relevantes y aplicables en otros contextos similares, tanto a nivel regional como nacional, con el fin de enriquecer las prácticas pedagógicas en la educación inicial y promover el desarrollo integral de los niños.

El trabajo de investigación está estructurado en cuatro capítulos:

Capítulo I. Se aborda el planteamiento del problema, en el que se define y delimita claramente el problema de la investigación, se identifican tanto los problemas generales como específicos y se proporciona la justificación para llevar a cabo el estudio.

Capítulo II. Se presenta el marco teórico, el cual incluye los antecedentes de la investigación a nivel nacional e internacional, así como el marco conceptual que respalda el trabajo de investigación. Se establecen los conceptos teóricos relacionados con las variables independiente y dependiente, se formulan las hipótesis y se exponen las bases teóricas.

Capítulo III. Está centrada en la metodología, donde se detallan las hipótesis de investigación, se presentan las variables independiente y dependiente junto con su operacionalización. Se describe

el tipo y nivel de investigación, el método utilizado, así como la población y muestra seleccionadas, junto con las técnicas e instrumentos utilizados para recopilar y analizar los datos

Capítulo IV. Se presentan los resultados obtenidos y su discusión, tanto a nivel descriptivo como inferencial, incluyendo la comparación con los antecedentes y fundamentos teóricos previamente expuestos.

Finalmente, se presentan las conclusiones, se ofrecen algunas recomendaciones y se detallan los instrumentos utilizados durante el proceso de recolección de datos, además, la matriz de consistencia para verificar la coherencia interna del trabajo y las referencias bibliográficas utilizadas como base para sustentar el estudio.

Los resultados de esta investigación serán de gran utilidad para otros investigadores, quienes podrán aprovechar los avances alcanzados como punto de partida para sus propios estudios.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la situación problemática

Fomentar la autonomía en el nivel inicial es imprescindible, porque la sociedad contemporánea avanza a un ritmo acelerado, por esta razón los niños enfrentarán a continuos cambios en el transcurso de sus vidas. Asimismo, el aporte de la neurociencia precisa que los primeros seis años de vida son trascendentales para una adecuada madurez del cerebro y las sinapsis producidas en las neuronas. Por consiguiente, es necesario trabajar la autonomía en la infancia desde los primeros años de vida, en vista de que, la autonomía es comprendida como la capacidad que tiene el niño al interactuar de forma efectiva con el medio circundante, es decir, hace posible la capacidad de movimiento, manipulación de los materiales de su entorno y la satisfacción de su curiosidad por medio de la exploración y juego. Acerca del particular, Pickler (1984) plantea que, “el desarrollo humano se da a partir del movimiento y de la estructura del entorno” (p. 62). Adicionalmente, uno de los principios que orientan la educación inicial es el principio de la autonomía, al respecto el Programa Curricular de Educación Inicial (PCEI, 2016) considera que, los niños y niñas tienen la capacidad de aprender y desarrollarse, siempre que se les proporcionen las condiciones físicas y afectivas necesarias para ello. De esta manera, podrán llevar a cabo acciones basadas en su propia iniciativa.

En resumidas cuentas, uno de los principios de la educación inicial establece que, los niños y niñas logren desarrollar las competencias necesarias, es decir, aprendan a construirse a sí mismos en la medida que se aseguren las condiciones físicas y emocionales requeridas. De esta forma, podrán actuar de forma proactiva.

Ambrosio (1999) define que, "la autonomía en el niño es comprendida como un proceso y una conquista que se inicia en la infancia precoz y que se desarrolla a lo largo de su vida" (p. 2). En efecto, la autonomía es un proceso que se construye desde la primera infancia e irá desarrollándose a lo largo de la vida.

En la experiencia pedagógica, se observó algunos casos en los que los padres de familia confunden la protección con la sobreprotección a sus hijos realizando sus actividades por ellos, la cual es un grave error, porque no permite a los niños desenvolverse por sí solos haciendo que ellos se vuelvan más dependientes.

Por su parte, Ascui (2016) sostiene que, “la autonomía de los niños/as, está en relación con las capacidades físicas y mentales que estos tengan para realizar actividades por si solos, sin la asistencia de sus padres o algún docente” (p. 70). Es decir, que la sobreprotección de los padres hacia los hijos genera un gran problema en el desarrollo del niño, porque convierte más dependiente a lo largo de su vida.

Dicho de otro modo, una de las causas que originan la carencia de autonomía en los niños es que algunos padres son demasiado protectores con sus hijos y no dejan que realicen actividades propias de su edad, por ejemplo, al ejecutar sus tareas, no dejar elegir la ropa que el niño o niña quiere usar, no enseñando a ser ordenados, es decir, muchas veces los padres de familia limitan a sus hijos ocasionando, a la larga, un daño perjudicial en el desarrollo de su autonomía. Del mismo modo, las docentes deben buscar mecanismos, que le permitan al niño resolver problemas típicos de su edad e intervenir solo cuando sea estrictamente necesario.

Por otro lado, la construcción de la autonomía es un proceso que parte desde los primeros años de vida y no acaba ahí. Frente a este fenómeno, en la práctica preprofesional se observó que, la Institución Educativa N.º 104 “Simón Bolívar” no es ajena a la situación planteada anteriormente, porque las principales causas que originaban el problema en la falta de autonomía en los niños y niñas de 4 años de edad es que tenían cierto nivel de dependencia y poca iniciativa para solucionar dificultades sencillas acorde con su edad, por ejemplo, amarrar el pasador de sus zapatos, abrir la tapa de su tomatodo, levantar la mano para opinar, lavarse las manos correctamente, cuidar y compartir los materiales del aula, etc., situaciones en las que los niños llegan hasta el punto de sentirse enojados, asimismo, estas circunstancias que se valoran como poco relevantes y que en la formación de la autonomía de los niños tienen un valor trascendental.

Por las razones expuestas, en este trabajo se logró desarrollar la autonomía en niños de 4 años de edad en la Institución Educativa N.º 104 “Simón Bolívar”, para que más adelante no lleguen a presentar estas y otras dificultades.

Teniendo en cuenta que, la sociedad hoy en día demanda que los ciudadanos sean capaces de pensar críticamente en ser más resilientes y ser conscientes de sus actos, conocer sus limitaciones, sus fortalezas, específicamente conocerse a sí mismo y de este modo lograr ser más autónomos.

En suma, la autonomía, es un instrumento que los niños necesitan para emplear con gran utilidad en las diferentes etapas de sus vidas. Por todo lo descrito, este trabajo tiene la finalidad de presentar un conjunto de estrategias didácticas que pueden ayudar a los niños a desarrollar su autonomía óptimamente mediante el desarrollo de 10 sesiones de aprendizajes.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué efectos producen las estrategias didácticas en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 104 “Simón Bolívar”, del distrito Jesús Nazareno, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Qué efectos producen las estrategias didácticas en la relación consigo mismo en niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 104 “Simón Bolívar”, del distrito Jesús Nazareno, 2023?
- b) ¿Qué efectos producen las estrategias didácticas en la relación con los demás en niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 104 “Simón Bolívar”, del distrito Jesús Nazareno, 2023?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Comprobar el efecto que producen la aplicación de las estrategias didácticas en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 104 “Simón Bolívar”, del distrito Jesús Nazareno, 2023.

1.3.2. *Objetivos específicos*

- a) Determinar el efecto que producen la aplicación de las estrategias didácticas en la relación consigo mismo en niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 104 “Simón Bolívar”, del distrito Jesús Nazareno, 2023.
- b) Determinar el efecto que producen la aplicación de las estrategias didácticas en la relación con los demás en niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 104 “Simón Bolívar”, del distrito Jesús Nazareno, 2023.

1.4. Justificación

1.4.1. *Justificación teórica*

El presente trabajo de investigación contribuyó científicamente generando un mayor conocimiento, comprobar la veracidad de las informaciones y enriquecer las teorías existentes. Asimismo, la investigación permitió conocer los vacíos que presentaban los niños evaluados en esta área para encontrar alternativas de solución, de esta manera, mejorar el desarrollo de la autonomía, a través de estrategias didácticas. El trabajo constituyó un aporte para la educación inicial, igualmente para los docentes y padres de familia, quienes a través de las actividades mediante estrategias didácticas promovieron que los niños sean más autónomos, es decir, puedan desenvolverse por sí solos, demostrando el deseo de probar nuevas cosas para aprender, experimentar actividades nuevas, siendo responsables de sus propios actos, confiar en sus capacidades, colaborar con los demás, reconocer sus errores y aprender de ellos.

1.4.2. *Justificación práctica*

Con la investigación se logró comprobar cuáles son los efectos que producen las estrategias didácticas en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años de edad. Asimismo, se pretendió dar a conocer la importancia de desarrollar la autonomía en la educación inicial, porque es un periodo crucial y fundamental para el desarrollo integral del ser humano y de este modo puedan lograr su máximo potencial.

Por otro lado, con la aplicación de las estrategias se desarrollaron la autonomía de los niños, las cuales ayudarán que más adelante sean ciudadanos que tengan pensamiento crítico, sean seguros de sí mismos y sobre todo puedan asumir las consecuencias de sus actos siendo conscientes de sus limitaciones y sus fortalezas.

1.4.3. Justificación metodológica

En la presente investigación no se elaboraron instrumentos nuevos, porque con los instrumentos existentes se van a adecuar y a validar la eficacia para la recolección de datos en una determinada muestra. Por esta razón se consideraron la utilización de un pretest y postest como instrumento para medir u observar el adecuado desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años de edad, el cual servirá para estudios posteriores, ya sea usando el mismo diseño u otro, luego ser aplicado a una población similar.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.3. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Mena (2018) realizó la tesis doctoral titulada *El desarrollo de la autonomía en la infancia, programa de aplicación en el aula*, en la Universidad del País Vasco. Estudio de tipo experimental, se trabajó con tres aulas de nivel preescolar, dos de estas se implementaron con un programa piloto diseñado para fomentar la autonomía en los niños mediante diversas actividades escolares, mientras que la tercera aula se mantuvo como grupo de control, la evaluación de las habilidades relacionadas con la autonomía se realizó mediante pruebas de pretest y postest, la muestra consistió en alumnos que cursaban el segundo y tercer año, del segundo ciclo de educación preescolar, en la provincia de Vizcaya durante el periodo académico 2016-2017. Concluyó en que, la aplicación del programa tuvo un efecto positivo en el desarrollo de la autonomía en los niños. Asimismo, se observó una favorable recepción del programa por parte de las maestras y se identificaron notables beneficios en los niños. Estos presentaron una mayor participación activa, mostraron iniciativa al realizar sus actividades y demostraron capacidad para proponer soluciones a problemas cotidianos. Dada la exitosa respuesta, se sugirió la expansión de este programa a múltiples escuelas de educación preescolar.

Segura (2015) sustentó la tesis titulada *Desarrollo de la autonomía desde la concepción de infancia según algunos textos de historia sobre Bogotá durante los siglos XVIII, XIX y XX*. Investigación de un enfoque cualitativo, tuvo como objetivo indagar cómo se concibe el concepto de autonomía, a través de la visión de la infancia, explorando la historia de la niñez en diversos textos provenientes de la ciudad de Bogotá. Concluyó en que, el proceso de cultivar la autonomía en los niños no se trata simplemente de permitirles actuar sin restricciones, porque existen límites claros en todo. Más bien, la autonomía busca fomentar que los niños desarrollen su capacidad de pensamiento independiente y toma de decisiones, asumiendo la responsabilidad por las consecuencias de sus elecciones. Además, sostiene que, es esencial contar con la guía de un adulto que los ayude a reflexionar sobre sus acciones y elecciones. En este sentido, el estudio enfatiza la importancia de que los educadores en la primera infancia cultiven tanto la autonomía moral como intelectual en los niños.

Serrano y Morales (2012) llevaron a cabo la investigación titulada *La autonomía y la libertad en niños de 4 a 5 años a través de los ejercicios de la vida práctica, según la metodología Montessori*, en la Universidad del Azuay en Cuenca, Ecuador. Investigación de tipo descriptivo-correlacional, para analizar las variables, complementado por entrevistas y cuestionarios para recopilar datos, se emplearon una revisión exhaustiva de fuentes bibliográficas y documentos relacionados con la metodología Montessori y su influencia en la educación temprana, que les permitió observar cómo los niños desarrollan habilidades para trabajar tanto de manera individual como en grupo, esto les brindó la capacidad de resolver problemas de manera autónoma en su vida diaria. Concluyeron en que, la implementación del método Montessori proporcionó a los niños la oportunidad de explorar su entorno con libertad y autonomía. Además, este enfoque facilitó el desarrollo de sus habilidades sociales al fomentar la toma de decisiones independientes y el trabajo colaborativo.

2.1.2. Nacionales

Nassr (2017) desarrolló la tesis titulada *El desarrollo de la autonomía a través del juego - trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del Distrito de Castilla, Piura*, para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial. Investigación cuantitativa, de tipo básica, con un diseño descriptivo simple, tuvo el objetivo de identificar el desarrollo de la autonomía utilizando la estrategia de juego-trabajo en niños de 4 años, de una institución educativa privada mixta en el distrito de Castilla, Piura, la población consistió en 30 estudiantes de 4 años en el nivel preescolar y la muestra, seleccionada de manera no probabilística e incluyó a 15 niños de 4 años. Los resultados obtenidos fueron que, la maestra tuvo la oportunidad de observar y registrar el comportamiento de los niños, utilizó una lista de cotejo que contenía indicadores diseñados para medir las variables de autonomía y juego-trabajo. Concluyó en que, el 50% del conjunto total de niños aún se encuentra en proceso de desarrollo hacia la consecución de su propia autonomía, especialmente durante las primeras semanas, que representa un 68.9 % de los niños que estaban en la fase inicial. A raíz de esto, se deduce que la mayoría de los niños de 4 años no cumplían con las expectativas establecidas por los indicadores predefinidos. Sin embargo, se constata que el 46.7 % de los niños logró exhibir los indicadores diseñados para fomentar su autonomía. En consecuencia, se argumenta que la implementación de la estrategia de juego-trabajo ha arrojado resultados favorables, en concordancia con las cuatro dimensiones observadas.

Maldonado (2017) sustentó la tesis titulada *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores*, para obtener la Licenciatura en Educación con especialización en Educación Inicial. Investigación Este estudio descriptivo-exploratorio, se llevó a cabo en la Institución Educativa "Miraflores, tuvo como objetivo principal identificar las acciones realizadas por la maestra para promover la autonomía, incluyendo actitudes y estrategias específicas, además evaluó el grado de autonomía en relación consigo mismo y relación con los demás, en una población compuesta por 60 niños, para recopilar los datos, se emplearon herramientas como la guía de observación y entrevistas, las cuales se centraron en las prácticas de la maestra para fomentar la autonomía en sus estudiantes. Los resultados obtenidos en esta investigación revelaron que, los ítems considerados para evaluar el nivel de autonomía en los niños reflejaron porcentajes elevados, indicando que todos los niños llevan a cabo sus actividades diarias de manera autónoma. Concluyó en que, existe una conexión directa entre el papel del educador y las respuestas observadas en los niños, evidenciando así la influencia del profesor en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas involucrados.

Huamán (2020) realizó la tesis titulada *Programa educativo "Yo puedo hacerlo solo" para el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial de 4 años en la Institución Educativa N.º 1797, La Rinconada: Trujillo, 2019*. para obtener el Grado Académico de Maestra en Educación con énfasis en Psicología Educativa en la Universidad Peruana Unión. La investigación fue de tipo básica, empleando un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de tipo transaccional descriptivo, la población de estudio incluyó a todos los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial Néstor Cáceres Velásquez de Arequipa en el año 2020, la muestra fue seleccionada utilizando el método probabilístico intencionado, con el objetivo central de verificar la efectividad de las estrategias didácticas dirigidas al avance de la autonomía en niños de 3 años, específicamente enseñando la importancia del reciclaje. Los resultados revelaron que el programa educativo "Yo puedo hacerlo solo" demostró ser efectivo, como lo indicó el nivel de significancia $p = 0.000$, que es menor que 0.05. Además, se encontró que la implementación del programa contribuyó significativamente a mejorar el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años en la Institución Educativa N.º 1797 en La Rinconada, Trujillo, en el año 2019.

2.2. Diseño teórico

2.2.1. Teorías que fundamentan las estrategias

La palabra estrategia tiene su origen en el vocablo griego *strategos* que refiere al arte del general en la guerra, proviene de las palabras, *stratos* que significa ejército y *agein*, conducir o guiar (Evered 1983, citado por Maldonado et al., 2017, p. 27).

Asimismo, “su origen data de los 400 a 340 a.C. cuando el filósofo y estratega militar chino SunTzu acuña por primera vez este término asociado a los grandes planes para ganar la guerra” (Galvany, 2012, citado por Maldonado et al., 2017, p. 27). Es decir, el termino estrategia fue utilizado por primera vez para referirse a aquella planificación para ganar un conflicto bélico.

Por otra parte, el primer concepto científico de estrategia fue propuesta por Kaufmann (1967, citado por Maldonado et al., 2017, p. 28) como “la decisión establecida de antemano para el logro de un objetivo fijado, considerando todas las posibles reacciones del adversario o sistema”. Dicho en otras palabras, la estrategia es la decisión predeterminada para lograr un objetivo fijo, teniendo en cuenta las respuestas posibles de un adversario o sistema.

En resumen, la palabra estrategia, además de caracterizarse por ser un arte de guiar, implica lograr un objetivo fijado, por consiguiente, estrategia es una acción proyectiva y probabilística, que obliga a ajustar y a rectificar cada eslabón de la misma en consideración a cada detalle de su desarrollo, a fin de lograr lo esperado en la solución de los problemas.

2.2.2. Definición de estrategias didácticas

Es el conjunto de técnicas de enseñanza, que tienen por objetivo llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Asimismo, las estrategias didácticas están directamente relacionadas con el enfoque de la maestra. La enseñanza se fundamenta en el desarrollo de actividades de aprendizaje donde las maestras utilizan estrategias para que los estudiantes logren el aprendizaje deseado. Asimismo, las estrategias didácticas son aquellos instrumentos que guían los procesos educativos. Hernández, et al. (2015) afirman de la siguiente manera:

La estrategia didáctica como guía que proyecta, ordena y orienta el proceso pedagógico con la finalidad de dar cumplimiento a los objetivos de formación académica. Es la guía

de acción que direcciona las actividades y herramientas, orienta y coordina el proceso de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de desarrollar competencias en los alumnos. (p. 80)

En otras palabras, las estrategias didácticas sirven como guía para planificar, ordenar y dirigir el proceso educativo con el propósito de lograr los objetivos de enseñanza. Se configura como una hoja de ruta que establece la dirección de las acciones y herramientas pedagógicas, guiando y coordinando la dinámica de enseñanza-aprendizaje con el fin de fomentar el desarrollo de competencias en los educandos.

Por otro lado, las estrategias didácticas constituyen “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes” (Medina, 2002, citado por Macas, 2016, p. 23).

En tal sentido, las estrategias didácticas son procedimientos utilizados por los docentes de manera planificada para facilitar el logro de aprendizajes en los estudiantes

Para Tobón (2010), las estrategias didácticas son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito” (p. 288). Es decir, las estrategias didácticas son una serie de acciones planificadas y realizadas de manera ordenada para lograr un propósito específico.

Asimismo, la estrategia didáctica es el conjunto de métodos, medios, recursos y técnicas que se alinean con una intencionalidad de formación a fin de buscar un aprendizaje significativo. (Jiménez y Robles, 2016, citados por Aguilar, 2022)

Dicho de otro modo, una estrategia didáctica es un conjunto de técnicas e instrumentos coherentes con el propósito de desarrollar un aprendizaje significativo. Adicionalmente, Feo (2015) señala que,

[...] las estrategias didácticas son los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza-aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa. (p. 222)

En conclusión, las estrategias didácticas, como elemento de la propia actividad docente reflexiva, ofrecen enormes posibilidades y expectativas para mejorar la práctica educativa. Para

comunicar el conocimiento, los docentes utilizan estrategias diseñadas para facilitar la adquisición, formulación y comprensión del conocimiento.

2.2.3. Tipos de estrategias didácticas

Dentro del contexto educativo, las estrategias se dividen en dos categorías: estrategias de aprendizaje y estrategias de enseñanza.

Según el *Manual de estrategias didácticas* (2015), “las estrategias didácticas contemplan las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza” (p. 2):

2.2.3.1. Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje se consideran como formas personales de aprender que los individuos desarrollan en el transcurso de su vida que transforman conscientemente para alcanzar un fin, en este caso el aprendizaje. Hernández y Guárate (2017) consideran que,

Es un proceso mediante el cual un participante (aprendiz) adquiere y emplea los procedimientos en forma intencional como instrumento flexible para conseguir un fin en relación con el proceso de aprender (significativamente), solucionar problemas y satisfacer las demandas académicas. (p. 31)

Es decir, el aprendiz obtiene conocimientos con la finalidad de poder solucionar problemas y de satisfacer sus demandas académicas.

Asimismo, Aguilar (2022) plantea que, “las estrategias de aprendizaje son empleadas por el estudiante para apoyarse en el proceso de aprendizaje de la información adquirida. Además, son construidas gracias a la labor de los docentes” (p. 21).

En otras palabras, las estrategias de aprendizaje son aquellos que los estudiantes los utilizan para apoyarse en el proceso de aprendizaje donde el alumno construye sus conocimientos gracias a su trabajo y la guía de los profesores.

Paralelamente, “las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas” (Díaz Barriga y Hernández, 1998, citado por Díaz Barriga y Hernández, 1999, p. 234).

En resumidas cuentas, las estrategias de aprendizaje son procesos que el estudiante realiza consciente e intencionalmente y donde usa las habilidades de estudio y a su vez identificar el uso de las habilidades cognitivas para mejorar sus habilidades antes de completar las tareas escolares, son únicos para el estudiante porque cada uno tiene una experiencia de vida distinta.

Monereo (1994) define las estrategias de aprendizaje como “procesos de toma de decisiones de manera consciente e intencional que permite que el estudiante elija y recupere, de manera coordinada, los conocimientos necesarios para llevar a cabo un propósito” (p. 175).

En resumidas cuentas, las estrategias de aprendizaje son tareas constituidas por una secuencia de actividades, controladas por el sujeto que aprende, es decir son deliberadas y planificadas por el propio estudiante.

2.2.3.2. Estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza se encaminan a la mejora del aprendizaje en los estudiantes y a la conducción de vías adecuadas para promover aprendizajes significativos, por esta razón, Hernández y Guárate (2017) sostienen que,

Es el conjunto de acciones y procedimientos, mediante el empleo de métodos, técnicas, medios y recursos que el docente emplea para planificar, aplicar y evaluar de forma intencional, con el propósito de lograr eficazmente el proceso educativo en una situación de enseñanza-aprendizaje específica, según sea el modelo pedagógico y/o andragógico por: contenidos, objetivos y/o competencias para las cuales las elabora y desarrolla. (p. 30)

Concretamente, las estrategias de enseñanza son utilizadas por el profesor o encargado de brindar conocimientos con la finalidad de que los estudiantes logren un aprendizaje significativo.

Por otro lado, para Díaz y Hernández (2003), la estrategia de enseñanza es “un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades), que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas” (p. 115).

Dicho de otro modo, las estrategias de enseñanza son medios (conjunto de pasos o habilidades) que los estudiantes adquieren y usan intencionalmente como una herramienta flexible para aprender de manera significativa.

De acuerdo con Feo (2015), la estrategia de enseñanza es “el encuentro pedagógico se realiza de manera presencial entre docente y estudiante, estableciéndose un diálogo didáctico real pertinente a las necesidades de los estudiantes” (p. 222).

En síntesis, las estrategias de enseñanza son situaciones originadas por educadores, que brindan oportunidades para que los estudiantes interactúen con el conocimiento. Los profesionales seleccionan estrategias de enseñanza y las utilizan como intervenciones para mejorar la calidad de la intervención de los estudiantes en el aprendizaje, teniendo en cuenta las metas educativas.

Asimismo, las intervenciones de los educadores que utilizan buenas estrategias de enseñanza pueden promover cambios motores, emocionales e intelectuales. No obstante, a pesar de contar con la capacidad para elegir actividades y poseer conocimientos sobre distintas tecnologías y enfoques pedagógicos, los educadores a menudo carecen de la comprensión de cómo emplearlos de manera efectiva.

2.2.4. Principales características de las estrategias didácticas

Como se mencionó anteriormente, las estrategias didácticas son un conjunto de procedimientos y recursos utilizados por el docente durante el proceso de enseñanza que permitirá al alumno lograr un aprendizaje eficaz y construir sus propios conocimientos; en consecuencia, serán abordadas las principales características de estrategias didácticas a continuación. Al respecto, Arellano (2021) plantea las siguientes características:

a) Flexibilidad

No existe una estrategia única o superior a las demás. Las estrategias no deben considerarse como algo fijo o una receta inflexible, tanto los diseñadores como los facilitadores del aprendizaje deben aplicar la flexibilidad en función de lo que se va a aprender.

b) Adaptabilidad

Se pueden utilizar las estrategias de manera individual o grupal, de acuerdo con el entorno presencial o a distancia, el número de participantes, el tiempo y otros recursos disponibles, así como la habilidad o experiencia del facilitador del aprendizaje.

c) **Variedad**

Dado que existen diversos tipos de aprendizaje, es esencial proporcionar a los participantes una amplia gama de experiencias que abarquen diferentes áreas de desarrollo, como, habilidades, destrezas, actitudes, valores, etc.

d) **Significación**

Se refiere a la relevancia de los aprendizajes, relacionada con la capacidad de transferirlos y aplicarlos en la actividad profesional presente y futura de la persona que aprende.

e) **Pertinencia**

Las estrategias deben ajustarse a las características y necesidades de aprendizaje de los participantes. Por ejemplo, si se trata de personas con bajo nivel educativo, la estrategia enfocará en aprendizajes concretos y planteará actividades centradas en la aplicación de dichos aprendizajes.

f) **Coherencia**

Las estrategias didácticas deben mantener coherencia con las competencias a desarrollar, los objetivos de enseñanza y estrategias de evaluación del aprendizaje.

En síntesis, las estrategias didácticas se caracterizan por ser flexibles, es decir, no existe una estrategia segura, ni una estrategia es más efectiva que la otra. A su vez, estas se pueden adaptar a las diferentes modalidades ya sean presencial o virtual y al número de participantes y recursos disponibles, asimismo, hay varios tipos de aprendizaje, por lo que es importante proporcionar a los participantes tantos tipos de experiencias como sea posible para lograr las áreas de desarrollo deseadas.

Por otro lado, la significación es transferir los aprendizajes para las actividades profesionales actuales y futuras del alumno, adicionalmente, la pertinencia debe ajustarse al perfil, características y necesidades de aprendizaje de los que participan. Finalmente, las estrategias didácticas deben ser coherentes como un componente del diseño curricular, las estrategias didácticas deben estar alineadas con las habilidades a desarrollar y los aprendizajes esperados.

2.2.5. Dimensiones de estrategias didácticas

La elaboración de las estrategias didácticas comprende una variedad de técnicas y métodos. Al respecto, Hernández y Guárate (2017, citados por Aguilar, 2022) recalcan que las dimensiones,

Deben llevar inmersos procesos, técnicas y herramientas didácticas formativas, y para ello es necesario una adecuada planificación didáctica que propicie la orientación hacia un determinado objetivo, siendo además necesario, el uso de adecuados recursos de aprendizaje que propicien el logro de los fines propuestos. (p. 24)

Es decir, los autores señalan que, las estrategias didácticas deben contar con procesos de inmersión en técnicas y herramientas pedagógicas de formación y es preciso contar con un adecuado plan de enseñanza que facilite el desarrollo hacia un determinado objetivo y también es necesario utilizar suficientes recursos de aprendizaje para promover y lograr el objetivo propuesto.

Además, la fase de planificación es el punto de partida para dar inicio a cualquier proceso de manera sistemática, de esta manera, Hernández y Guárate (2017) sostienen que, “la planificación didáctica implica la elaboración del plan de trabajo para una situación de enseñanza-aprendizaje específica, que le permite al docente visualizar y guiar el desarrollo de este proceso hasta su culminación” (p. 27). En otras palabras, la planificación permite al docente supervisar el proceso de formación académica, brindando la oportunidad de observar, guiar y desarrollar la enseñanza y el aprendizaje de principio a fin.

Teniendo en cuenta el sustento anterior, la planeación didáctica permite que los maestros desarrollen sus habilidades, capacidades y creatividad en sus interacciones con los estudiantes. Adicionalmente, se puede afirmar que, se debe seguir una secuencia didáctica, como define Zavala (2008) un “conjunto de actividades ordenadas, estructuradas y articuladas para la consecución de unos objetivos educativos que tienen un principio y un final” (p. 16). La secuencia didáctica debe tener una estructura ordenada y articulada para lograr objetivos educativos de principio a fin.

Por su parte, Díaz-Barriga (2013) define que, “la secuencia didáctica es el resultado de establecer una serie de actividades de aprendizaje que tengan un orden interno entre sí, con ello se parte de la intención docente de recuperar aquellas nociones previas que tienen los estudiantes” (p. 1). Es decir, la secuencia didáctica surge al organizar una serie de actividades educativas que

presentan una conexión lógica entre sí, que cual refleja la intención del educador de aprovechar las ideas previas que los estudiantes poseen.

La línea de secuencia didáctica, según Díaz-Barriga (2013) se presenta en tres momentos de la clase: inicio, desarrollo y cierre.

2.2.5.1. Inicio

Las actividades iniciales son diversas al principio, porque su propósito es crear un ambiente propicio para el aprendizaje. Es decir, son aquellas actividades que se utilizan para dar inicio a una clase.

Por otra parte, Márquez (2017) define que, el momento de inicio “Es un momento especialmente destinado a rescatar e identificar los aprendizajes y experiencias previas relacionadas con el tema, tópico o aprendizaje que se espera lograr en esa clase” (p. 5).

En relación con la afirmación anterior, el inicio constituye un momento particularmente dedicado a recuperar y reconocer los conocimientos y vivencias previas vinculados con el tema y el contenido que se busca alcanzar en esa sesión.

2.2.5.2. Desarrollo

El momento del desarrollo en una secuencia didáctica es poner en marcha el aprendizaje significativo. Por esta razón, Díaz-Barriga (2013) sostiene que,

las actividades de desarrollo tienen la finalidad de que el estudiante interaccione con una nueva información. Afirmamos que hay interacción porque el estudiante cuenta con una serie de conocimientos previos en mayor o menor medida adecuados y/o suficientes sobre un tema, a partir de los cuáles le puede dar sentido y significado a una información. (p. 9)

Es decir, las actividades de desarrollo están diseñadas para involucrar a los estudiantes con un nuevo aprendizaje debido a que existe una interacción en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque el alumno tiene, en mayor o menor medida, un conjunto de saberes previos acerca de un tema mediante los cuales se puede atribuir sentido y relevancia a la información.

Asimismo, el momento de desarrollo está “caracterizado por una fuerte interacción entre el profesor y los alumnos, de éstos entre sí y con los materiales de enseñanza y, encaminado a desarrollar y poner en práctica las habilidades cognitivas y específicas de la disciplina” (Márquez,

2017, p. 6). Las actividades en este punto deben brindar oportunidades para que los estudiantes pongan en práctica, ensayen, elaboren, construyan y apliquen lo aprendido en el salón de clases.

2.2.5.3. Cierre

La etapa de clausura corresponde a la conclusión de la secuencia pedagógica. El momento de cierre es la parte final de la secuencia didáctica, en el cual se lleva a cabo la reflexión metacognitiva para sintetizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Adicionalmente, Díaz-Barriga (2013) considera que,

Las actividades de cierre se realizan con la finalidad de lograr una integración del conjunto de tareas realizadas, permiten realizar una síntesis del proceso y del aprendizaje desarrollado. A través de ellas se busca que el estudiante logre reelaborar la estructura conceptual que tenía al principio de la secuencia, reorganizando su estructura de pensamiento a partir de las interacciones que ha generado con las nuevas interrogantes y la información a la que tuvo acceso. (p. 11)

Dicho de otra manera, el objetivo de las actividades de cierre es integrar el conjunto de tareas realizadas, sintetizando así el proceso y los conocimientos aprendidos. Mediante estas estrategias, el objetivo es que el estudiante logre reconfigurar la estructura conceptual que poseía al inicio de la secuencia, reestructurando su manera de pensar a partir de las interacciones generadas con las nuevas preguntas y la información con la que ha interactuado.

Finalmente, Márquez (2017), acerca del particular, sostiene que,

El cierre nos brinda un espacio en el cual se invita a los estudiantes a efectuar la meta cognición de lo vivido en la clase, es decir, a que tomen conciencia del logro del propósito, de sus progresos, de sus nuevos aprendizajes, puedan extraer conclusiones, evaluar los aprendizajes. (p. 7)

En otras palabras, el momento del cierre brinda un espacio en el que los estudiantes pueden realizar la evaluación de la experiencia desarrollada en clases, por lo tanto, el educando podrá ser consciente del cumplimiento de sus metas, avances y nuevos aprendizajes.

En síntesis, en el PEA, los educadores aplican una variedad de secuencias didácticas con el propósito de que los estudiantes alcancen los objetivos pedagógicos establecidos. Para lograr una labor docente efectiva, es fundamental definir los lineamientos y estándares necesarios, así

como asegurar la presencia de elementos clave en los diferentes momentos del proceso, como son el inicio, desarrollo y cierre.

2.2.6. Las estrategias didácticas en el quehacer de la educación

El objetivo de un maestro consiste en enseñar a los estudiantes acerca de ciertos conocimientos que deben aprender, con el fin de enriquecer su desarrollo académico. Para lograr, se requiere planificar la enseñanza y elaborar estrategias didácticas que faciliten la estructuración y organización del contenido que se desea transmitir. Al respecto, Quisay y Ramón (2015) precisan de la siguiente manera:

La planificación se crea en circunstancias institucionales, culturales y sociales, que ya están definidas desde antes por el Modelo Educativo en que se realiza la enseñanza. Sin embargo, el docente tiene cierto rango para sus decisiones en la aplicación de su práctica educativa frente a sus alumnos y diseñar tiene como objetivo enriquecer, analizar y mejorar la tarea de la enseñanza. (p. 30-31)

En efecto, la planificación surge en contextos institucionales, culturales y sociales que han sido previamente establecidos por el Marco Educativo en el que se lleva a cabo la enseñanza. No obstante, el profesor conserva cierto margen para tomar decisiones en relación con la ejecución de su enfoque educativo con sus alumnos. El proceso de diseño, por otro lado, tiene la finalidad de enriquecer, examinar y elevar el nivel de calidad de la labor docente.

Una buena estrategia didáctica debe incluir actividades que lleven a los estudiantes a comprender, reflexionar, cuestionar y analizar, si los estudiantes son capaces de involucrarse en estos procesos mentales, podemos estar seguros de que el trabajo del docente fue satisfactorio, el tiempo y esfuerzo invertidos en la planificación de las clases con el fin de alcanzar exitosamente los objetivos de la asignatura mediante un aprendizaje eficaz.

El propósito y el cumplimiento de la asignatura conducen a los estudiantes hacia la independencia, es decir, haber enseñado a aprender por sí mismo.

2.2.7. Teorías que fundamentan la autonomía

A continuación, se tomará la postura de los siguientes autores en vista que, la autonomía es un proceso que se alcanza durante el transcurso de la vida desde la primera infancia comenzando

por el hogar hasta la escuela dado que les servirá como un medio de subsistencia para su integración en la sociedad.

Teoría de Kant. Determinó “la autonomía como fundamento de la dignidad, de la naturaleza humana y de toda naturaleza racional” (Moreno y Esponda, 2008, p. 4). En otras palabras, el ser humano está cualificado para realizar actividades por sí mismo, porque es un ser que dispone de un sentido común.

El filósofo Kant sostiene que, la capacidad de lograr autonomía es una habilidad única de la especie humana, por lo tanto, las personas deben desarrollar sus capacidades en el transcurso de su vida y de ese modo llegar a gestionarse a sí mismos, a través de sus propias decisiones.

Teoría de Piaget. Este autor instituye una interacción entre autonomía y desarrollo moral, manifestando que ambas se desarrollan a lo largo de la vida del hombre y requieren estímulos del exterior para irse forjando. Inicialmente, se requiere de la presencia del adulto, es él quien va dando significado de lo bueno, lo malo, lo permitido, lo prohibido, a esto se denomina moral heterónoma, es decir el niño requiere la presencia de un adulto que oriente su conducta estableciendo juicios morales (Piaget, 1974, citado por Olivares, 2021, p. 32).

En definitiva, Piaget establece una relación entre autonomía y desarrollo moral, argumentando que, ambas evolucionan a lo largo de la vida de las personas y necesitan influencias externas para formarse. Inicialmente, la presencia de un adulto es necesaria, este individuo quien atribuye significados a lo bueno, lo malo, lo permitido y lo prohibido. A esta fase se le denomina moral heterónoma, significa que el niño depende de la guía de un adulto para moldear su comportamiento y construir juicios morales

Además, Piaget menciona que, el niño pasa por varias etapas en las que se desarrolla hasta consolidar su autonomía como parte de alcanzar el estado heterónimo de desarrollo autónomo. El niño, primero hace lo que dicen los adultos, en base al movimiento sensorial y, luego desarrolla el lenguaje basado en el respeto a las reglas hechas por los adultos. A medida que el niño crece, irá interiorizando las reglas y poco a poco las irá ocupando y siendo capaz de decidir si cumple o no, toma su propia decisión, ya no se guía por lo que dicen los demás.

Adicionalmente, la autonomía implica lograr “ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual.

Autonomía significa gobernarse a sí mismo y heteronomía, significa ser gobernado por los demás” (Kami y López, 1982, citados por Mena 2018, p. 23).

Dicho de otro modo, la autonomía significa tener la capacidad de pensar críticamente sobre uno mismo, teniendo en cuenta múltiples perspectivas, tanto morales como intelectuales. El autogobierno es administrarse a uno mismo, y la heteronomía es ser dominado por otros. Según, Olivares (2021),

Las contribuciones de Piaget basan la importancia de contribuir al desarrollo autónomo de la persona. Durante primeros años, los niños necesitan apoyo de un adulto para orientar la moralidad y autonomía, el rol del maestro es fundamental, pues el ayudará a la formación de niños autónomos, ahí radica la importancia de trabajar actividades que fomenten autonomía, actividades en las cuales los niños tengan que tomar decisiones de acuerdo a su edad. (p. 33)

En otras palabras, el aporte de Piaget se basa en la importancia de contribuir al desarrollo autónomo del ser humano. En la primera infancia es necesario el apoyo de los adultos para encaminar la moralidad y la autonomía, el papel del docente es esencial, pues ayudará a los niños a formar su autonomía, por lo que es importante en este ámbito trabajar actividades que fomenten la autonomía, donde los niños deben tomar decisiones en función de su edad.

Por otro lado, “la autonomía es un proceso que empieza desde la primera infancia, con el inicio del desarrollo motor, el lenguaje, los hábitos básicos, las responsabilidades, las habilidades sociales, el valor del respeto y el desarrollo de la empatía” (Piaget, 1948 y Bornas,1994, citados por Ñaccha y Farfan, 2020, p. 18).

En resumen, El proceso de autonomía comienza en la niñez, con el inicio del desarrollo de habilidades motoras, el lenguaje, hábitos fundamentales, responsabilidades, habilidades sociales, la importancia del respeto y el cultivo de la empatía.

Adicionalmente, la autonomía no solo toma en cuenta la educación de hábitos (higiene, alimentación, socialización, etc.), sino que existe un aspecto cognitivo que construye un conocimiento en el ser humano permitiéndole tener la capacidad de ejercer independencia en la persona y ser capaz de pensar críticamente por sí mismo y tener la libertad de elegir (Maldonado, 2017, p. 4).

En síntesis, la autonomía es la facultad de llevar a cabo acciones de manera independiente, tomando en cuenta las posibilidades y limitaciones reconociendo la influencia de nuestro medio social. Asimismo, es la habilidad de tomar decisiones basadas en el pensamiento crítico, en base a nuestros pensamientos, creencias y sentimientos y considerando nuestras circunstancias en las que estamos inmersos.

2.2.8. Definición de la autonomía

Ser autónomo implica la habilidad de los individuos para enfrentarse de manera autosuficiente a las diversas situaciones que surgen en su rutina diaria. Asimismo, la autonomía es la capacidad de autogobernarse y llevar a cabo actividades para beneficiarse del aprendizaje y de las interacciones sociales, es crucial promover la autonomía desde los primeros años de vida, dado que el niño es capaz de llevar a cabo labores simples que satisfacen sus necesidades elementales como alimentación y aseo. Las que serán hábitos que beneficien el desarrollo autónomo de sí mismos. Por consiguiente, la autonomía como habilidad no se adquiere en una determinada edad, sino es un proceso continuo que se debe estimular en los niños desde su nacimiento, motivándoles que confíen en sus capacidades y proporcionándoles herramientas a nivel de su edad, su desarrollo físico, social y psicológico (Freire, 2008, citado por Olivares 2021, p. 39).

El autor menciona que, la autonomía como facultad no se aprende a una edad específica, más viene a ser un proceso permanente que debe ser fomentado en los niños desde que nacen, motivándolos a creer en sus habilidades y brindándoles materiales acordes a su edad, para los niveles de desarrollo físico, social y psicológico.

Por otra parte, el Ministerio de Educación (2021) define la autonomía como “la libertad de acción y pensamiento, al mismo tiempo que, responsabilidad y autoconfianza. En ese sentido, ser autónoma o autónomo significa ser responsable y consecuente con los actos que se realizan desde la reflexión y la libertad” (p. 3). Dicho de otra manera, la autonomía es la libertad de acción y pensamiento, así como responsabilidad y confianza en uno mismo. En este sentido, ser autónoma o autónomo significa responsabilizarse y ser consecuente con sus acciones desde la reflexión y la libertad.

Adicionalmente, en las *Rutas de aprendizaje* (2015) se define la autonomía como, “la capacidad que muestra el niño al tomar decisiones cotidianas, como qué jugar, con qué jugar, cuánto comer, etc., y al realizar actividades con iniciativa, independencia y seguridad, según sus

propias posibilidades para poder alimentarse, realizar su higiene” (p. 28). Es decir, la autonomía es la capacidad del niño para tomar decisiones cotidianas, cómo y con qué jugar, cuánto comer, poder comer y mantener la higiene mientras realiza actividades de forma activa, independiente y segura de acuerdo con sus propias posibilidades.

También, se considera que “la autonomía desarrolla múltiples beneficios mejorando la autoestima, el auto concepto, la autoconfianza, madura la personalidad, mejora la capacidad de tomar decisiones, mejora la destreza para realizar acciones adecuadas a su edad” (Rodríguez, 2009, citado por Fierro, 2018, p. 22).

De forma similar, la autonomía desarrolla múltiples beneficios, a través de una mayor autoestima, autoconcepto, autoconfianza, personalidad madura, mejora la capacidad para tomar decisiones y la capacidad para realizar acciones apropiadas para su edad.

Para concluir, la autonomía se define como la facultan que poseen los niños para desempeñar actividades sin ayuda de los demás, asimismo, ayudándolo a averiguar quién es, que quiere ser y para conseguir lo que más le conviene. Por ello la autonomía significa gobernarse así mismo.

2.2.9. Tipos de autonomía

Se identifican tipologías de autonomía que se presentan en los niños, cuyo propósito es preparar a los individuos para ser capaces de tomar y afrontar sus decisiones. Estas tipologías forman parte esencial de su crecimiento y formación personal.

2.2.9.1. Autonomía moral

Brinda su propia elaboración de normas morales sobre lo que es bueno y lo que es malo. En concreto, el ser humano tiene la habilidad de pensar críticamente sobre sus preferencias individuales, creencias y deseos, al mismo tiempo tratar de cambiar sus preferencias y valores a un nivel mayor o menor con el objetivo de establecer un sentido moral. No obstante, la autonomía moral está influenciada por el entorno social y una inserción social eficiente.

En este sentido, Piaget (1987), en su obra *El criterio moral en el niño*, explica que, la moralidad se refiere a un conjunto de normas que se desarrollan, a través de un proceso evolutivo en el que los individuos construyen significados en relación con ellos mismos y con los demás, convirtiéndose así en el elemento central de la personalidad.

Asimismo, existe un gran problema en el desarrollo moral, que es el paso de una moral heterónoma a una moral autónoma, donde las primeras formas de conciencia heterónoma se dan en la primera infancia, de tal forma que el niño obedece sin críticas a las reglas y a las personas con autoridad (Piaget, 1948, citado por Maldonado, 2017, p. 9).

En concordancia con el planteamiento anterior, se presenta un importante desafío en el crecimiento moral, que es la transición desde una moral heterónoma a una moral autónoma. En este proceso, las primeras etapas de la conciencia heterónoma se originan en la primera infancia, de manera que, el niño respeta las normas y las figuras de autoridad.

Por su parte, Ramírez (2003) afirma que, la autonomía moral es “las acciones morales que derivan de un juicio de la persona que considera lo correcto o incorrecto de un acto, luego de un proceso de reflexión individual que considera la obligación hacia un principio de justicia universal” (p 28).

Dicho de otra manera, la autonomía moral es la facultad del individuo para contemplar el bien o el mal de una acción, siguiendo un proceso de reflexión personal que considera el deber de los principios universales de justicia.

En definitiva, la autonomía moral puede comprenderse como criterios morales singulares que la persona desarrolla en relación a lo que es bueno y malo, asimismo, analiza críticamente sobre sus propios conceptos, valores, etc. así como el poder de anhelar valores superiores y asumir un sentido ético frente al proceso de socialización.

2.2.9.2. Autonomía personal

El crecimiento integral de un individuo empieza con acciones simples que comienzan en la niñez. De esta forma, se fomenta la autonomía personal y los niños desarrollan una imagen favorable de sí mismos, adquiriendo así la capacidad de construir sentido en sus relaciones consigo mismos y con los demás.

Al respecto, Garvía (2018) define la autonomía personal como, “la capacidad de la persona para realizar por sí misma, sin ayuda o vigilancia de otras, los actos cotidianos elementales de supervivencia, como son la alimentación, el aseo, el vestido, la realización de pequeños desplazamientos” (p.19).

Es decir, es la capacidad de una persona para realizar actividades básicas de supervivencia diaria, como comer, limpiar, vestirse y realizar actividades de forma independiente sin la ayuda o supervisión de otra persona.

Por su parte, Mejías (2012) señala que, “la autonomía personal facilita el ejercicio de la libertad, la construcción del autoconcepto y el desarrollo de la autoestima, favoreciendo el establecimiento de relaciones interpersonales basadas en sentimientos estables” (p. 73). Dicho de otro modo, la autonomía personal es propicia para el ejercicio de la libertad, la construcción del autoconcepto, el desarrollo de la autoestima y el establecimiento de relaciones interpersonales basadas en una comunicación asertiva.

En última instancia, la autonomía personal y moral se ve beneficiado por el avance sociocognitivo, el mutuo respeto, la presencia de valores morales justos y una autoestima adecuada. Estos elementos se establecerán sobre un entorno positivo y estimulante proporcionado por la familia y la escuela, los cuales gradualmente ejercerán su influencia en el desarrollo de la autonomía.

2.2.10. Factores que influyen en el desarrollo de la autonomía

Autonomía significa ser capaz de tomar las propias decisiones y actuar con las propias ideas en lugar de lo que otros digan o hagan. La velocidad a la que los niños adquieren independencia y autonomía está influenciada por dos componentes importantes: La familia y la escuela.

Acerca del particular, Ortiz (2011) precisa que, “la familia y la escuela han mantenido siempre, de manera compartida y desde sus respectivos ámbitos de responsabilidad, el protagonismo en materia de educación de niños y jóvenes” (p. 72). En efecto, tanto la escuela como la familia son los principales factores que influyen en la preparación de los niños para convertirse en ciudadanos. Por lo tanto, ni la escuela ni la familia pueden cumplir esta función de manera separada e independiente entre sí.

2.2.10.1. La familia

La influencia más importante en la vida de un niño es el ambiente familiar, porque es el espacio donde los niños pasan la mayor parte de su tiempo y forjan conexiones emocionales sólidas.

Una definición de este concepto es, “Los niños y las niñas, en dicho contexto, optan por imitar ciertas prácticas parentales demostrando mediante acciones y actitudes ciertos valores y tomas de decisiones que han adquirido gracias a sus padres para formarse como personas autónomas” (Whitebread y Bingham, 2013, citados por Calvo y Molina 2019, p.16).

Es decir, los niños llegan a imitar ciertas conductas que realiza su familia, llegando así a demostrar actitudes positivas que aprendieron de ellos, como ciertos valores que influirán en la toma de algunas decisiones para que más adelante puedan formarse como personas autónomas.

Por consiguiente, la familia juega un papel determinante, dado el ejercicio de sus funciones socializadoras. En su seno, el niño experimenta y aprende normas de convivencia, modos para establecer acuerdos, tomar decisiones, apoyarse en otros para ir desarrollando las capacidades propias en el desarrollo de sus actividades físicas, cognitivas, de comunicación, etc. (De León, 2011, citado por Vidal e Ynfantes, 2021, p. 34).

En síntesis, la familia juega un papel determinante, porque cumple una función social, en ella el niño ensaya y aprende las reglas para convivir en un ambiente favorable, construyendo acuerdos, tomando decisiones y apoyarse en los demás para desarrollar sus facultades en el ámbito físico, cognitivo y comunicativo.

2.2.10.2. La escuela

Desde que nacen, los niños aprenden a explorar el mundo que los rodea, desarrollando habilidades motoras, cognitivas y sociales. Con el tiempo, comienzan a asumir pequeñas responsabilidades y hábitos que les permiten sentirse más independientes y seguros de sí mismos.

En definitiva, los niños comienzan a desarrollar su autonomía desde una edad temprana en la familia y en la escuela, porque juegan un papel importante en este proceso.

Para Hernández (2015), fomentar la autonomía en el ámbito escolar, es esencial que la escuela cuente con tres elementos fundamentales: El primer elemento es la voluntad, el segundo, la libertad y el tercero, la autoestima. Estos aspectos trabajan en conjunto para empoderar a los estudiantes, impulsar su responsabilidad y compromiso con el proceso educativo, por ello, al enfocarse en estos elementos, la escuela contribuye al desarrollo integral de los estudiantes y los capacita para convertirse en individuos responsables y autónomos en la sociedad.

Por consiguiente, Yeltsin (2020) señala que, “la escuela tiene la responsabilidad de promover la socialización dentro de un ambiente amable que impacta de manera positiva el estado de ánimo de los niños y es el espacio donde los niños pequeños pueden poner en práctica las habilidades” (p. 50). Es decir, la escuela tiene la tarea de fomentar la interacción social en un entorno acogedor que beneficia de manera positiva el estado emocional de los niños. Es el entorno donde los niños pueden ejercitar y aplicar sus habilidades y destrezas.

En este contexto, la escuela tiene como objetivo desarrollar en los niños la capacidad de pensar de manera reflexiva, estimular su curiosidad, favorecer la observación y la búsqueda de información, impulsar la experimentación, nutrir la creatividad, fomentar la iniciativa y cultivar la independencia.

En tal sentido, Ñaccha y Farfan, (2020) plantea que, la escuela es un espacio de encuentro con los demás y de enriquecimiento personal, un lugar donde la interacción con sus pares inicia un proceso de socialización para la acción independiente en el entorno. Es así como el niño adquirirá habilidades para comprender las normas, tomar decisiones, practicar la escucha activa, a ser autosuficiente y a enfrentarse a situaciones que resolverá por sí mismo.

Adicionalmente, las escuelas brindan aprendizajes verdaderamente objetivos para todos los niños. Por lo tanto, la escuela representa un espacio de gran importancia para lograr un desarrollo completo en los niños. En resumidas cuentas, es crucial que las instituciones educativas asuman la responsabilidad de asegurar que todos los estudiantes desarrollen habilidades, capacidades y conocimientos. De esta forma, se demuestra que sus labores son valiosas y esenciales para el progreso de los niños a quienes acogen.

En definitiva, el adecuado trabajo de la familia y escuela se reflejará en el crecimiento personal y social del educando. En esta perspectiva, si su progreso es positivo, se manifestarán resultados favorables.

Por otra parte, los otros factores que tienen un impacto en el proceso de la autonomía son los siguientes:

a) **El rol del docente**

Para Yeltsin (2020), el rol del docente es “motivador y estimulador, el ofrece al niño un ambiente motivador a través del juego, que le permitirá aprender cosas nuevas con ilusión y dejando que él mismo realice las acciones” (p. 51).

Por esa razón, el papel del educador es el de ser un motivador y generador de estímulos. Él proporciona al niño un entorno lleno de motivación mediante el juego, permitiendo que el niño aprenda cosas nuevas con entusiasmo y le brinda la oportunidad de llevar a cabo las acciones por sí mismo. En pocas palabras dejar que el niño sea más autónomo.

b) **El entorno social**

El contexto en el que los niños crecen es un entorno crucial donde aprenden sobre su cultura y tradiciones. En este entorno, los niños adquieren habilidades autónomas que fomentan el desarrollo de capacidades y destrezas, preparándolos para enfrentar el mundo desconocido; con el tiempo, siempre que la interacción con el entorno sea positiva, el niño desarrolla confianza y una sensación de seguridad.

Por su parte, Álvarez (2015) afirma que,

La condición de independencia debe plantearse incluyendo, en primer lugar, la capacidad de la persona para reflexionar sobre sí misma, el entorno y las otras personas. En segundo lugar, dicha capacidad debe unirse a la aptitud para tomar distancia respecto del entorno de relaciones y significado dado. Esta doble dimensión de la independencia es necesaria para que el sujeto cobre conciencia de su posición, de la distancia que lo vincula al entorno y a los otros. (p. 17)

En resumen, al hablar de independencia, es importante considerar dos condiciones fundamentales. En primer lugar, la noción de autonomía debe abordarse considerando, en primer término, la capacidad de la persona para contemplar su propio ser, su entorno y las demás personas. En segundo lugar, esta capacidad debe combinarse con la aptitud para distanciarse del contexto de relaciones y significados preexistentes. Esta dualidad en la autonomía es esencial para que el individuo tome conciencia de su posición, reconociendo la separación que lo conecta con el entorno y con los demás.

Para concluir, el entorno social ejerce una influencia directa en el aprendizaje de los niños pequeños, porque ellos observan comportamientos positivos y negativos de adultos significativos ya que pueden llegar a afectar directamente la formación de su personalidad y carácter. Por tanto, es crucial que el ambiente en el que crecen sea cálido y armonioso, permitiendo a los niños explorar libremente sin temor mientras interactúan con nuevas personas fuera de su entorno. Este proceso les permite establecer nuevas relaciones interpersonales y, lo más importante, sentirse parte integral de la sociedad.

2.2.11. Dimensiones de la autonomía

2.2.11.1. Relación consigo mismo

La relación con uno mismo se considera una etapa de madurez, en la que el ser humano toma conciencia de su propio comportamiento. La persona busca la independencia y asume nuevas responsabilidades. Al respecto, se indica que,

El niño a partir de su maduración y desarrollo experimenta su gran capacidad para aprender con relación a sí mismo y con su entorno, el niño a su corta edad busca entrar en contacto con sus familias para luego tomar cierta distancia de ellos a medida que crece buscando así su independencia, observando a su alrededor para asumir nuevas responsabilidades de acuerdo con ciertas actividades que logra realizar según su propia edad. (Bornas, 1994, citado por Chambilla y Lupaca, 2019, p. 7)

En esencia, el niño experimenta desde su maduración y crecimiento una gran facultad para aprender a relacionarse consigo mismo y con su entorno. Por lo tanto, el niño trata de ponerse en contacto con los miembros de su familia desde pequeño y luego busca adoptar cierta lejanía a medida que se va desarrollando y logra así independizarse, observar su entorno y asumir nuevas responsabilidades en función de determinadas actividades que realiza según su edad.

Asimismo, “uno de los pilares del aprendizaje del arte de vivir es la capacidad de conocerse y comprenderse dentro del propio entorno. El ser humano no se muestra como unidad sino como un compuesto” (Waxenberg, 2002, citado por Chambilla y Lupaca, 2019, p. 7). En una palabra, los pilares del aprendizaje del arte de vivir es la capacidad de conocerse y comprenderse en el propio entorno.

A la vez, Fierro (2018) afirma que, “en esta etapa el niño logra alcanzar capacidades que van fortaleciendo su autonomía en acciones diarias como vestirse, realizar hábitos de higiene, elegir comidas y tomar decisiones sobre algún asunto que indique un adecuado desarrollo consigo mismo” (p. 24). Es decir, que los niños logran desarrollar capacidades que le ayudan a construir su autonomía por medio de las tareas que realiza diariamente.

Finalmente, al cabo de los primeros años, el niño va desarrollando una variedad de habilidades y destrezas que le permitirán alcanzar una mayor independencia, lo que a su vez le brindará seguridad, autoestima y responsabilidad. Estas cualidades serán fundamentales para su crecimiento personal para establecer un ambiente escolar sólido y confiable, que se caracteriza por el respeto, la cooperación y la libertad de elegir acciones que eventualmente se convertirán en hábitos que definirán su identidad personal.

2.2.11.2. Relación con los demás

La relación con los demás son fundamentales para una óptima socialización, desde este punto de vista,

El niño aprende a relacionarse con sus padres y este aprendizaje lo inicia a través de un mundo de posibilidades reales y potenciales que los ayudan a conseguir aprendizajes significativos en relación con otros aprendizajes superiores obtenidos según el grado de interacción con el medio social. Es a través de las actividades cotidianas que el niño desarrolla diferentes capacidades como el respeto, la cooperación, la participación y la tolerancia, todas logradas de acuerdo con su edad y según las relaciones sociales que adquiera en su vida. (Bornas, 1994, citado por Chambilla y Lupaca, 2019, p. 8)

En resumen, los niños aprenden a establecer una buena relación con sus padres y el entorno que les rodea. Este aprendizaje comienza en un mundo lleno de oportunidades reales que les permiten obtener importantes experiencias significativas en función de su interacción con la sociedad. Asimismo, por medio de actividades cotidianas, el niño adquiere diversas habilidades como el respeto, la colaboración y tolerancia. Estas capacidades se desarrollan acorde con su edad y en función de las interacciones sociales que experimente en su existencia.

Ibáñez y Jiménez (2014) definen

La importancia de las relaciones con los demás en la vida de cualquier individuo radica en que estas relaciones sociales, crean una sensación de armonía en la persona. Esta armonía se traduce en felicidad, alegría y seguridad. A su vez, la estructura social, que es el fundamento de la comunidad, y la habilidad para desenvolverse y vivir en armonía, dependerán del tipo de relaciones que las personas establezcan los cuales se basan en la confianza, la colaboración y el interés por el bienestar común. (p. 67)

En última instancia, la relación con los demás se forman cuando una persona logra aprender a desenvolverse armoniosamente a través de la interacción social, teniendo en cuenta la búsqueda del bien común.

2.2.12. Hábitos que fomentan la autonomía

En la etapa de la infancia, los niños adquieren diversas habilidades y enfrentan cambios y desafíos que intervienen en su comportamiento.

Fernández (1994, citado por Pérez, 2018) afirma que, los hábitos “Son costumbres, actitudes, formas de conducta o comportamientos que conllevan pautas de conducta y aprendizajes. El hábito bien adquirido y usado nos permite hacer frente a los acontecimientos cotidianos” (p. 9). En efecto, los hábitos se refieren a rutinas, actitudes que abarcan modelos de comportamiento y adquisición de conocimientos. Un hábito bien desarrollado y aplicado nos ayuda a enfrentar las situaciones diarias de manera efectiva.

Uno de los principales propósitos de la educación es fomentar el desarrollo de la autonomía personal, porque un niño autónomo es capaz de realizar de manera independiente hábitos que sean adecuados para su edad.

Al respecto, Pérez (2018) clasifica los siguientes hábitos:

- g) Higiene. La higiene representa un aspecto esencial de los hábitos saludables en los niños de educación infantil. Es crucial que puedan tener el control de sus esfínteres, pedir permiso para usar el baño y llevar a cabo la higiene de manera independiente. Además, necesitan aprender a jalar la cadena y lavarse las manos con las mangas dobladas para evitar mojarse.

- h) Vestimenta. Para facilitar que los niños se vistan de forma independiente después de usar el baño, los padres deben proporcionarles ropa cómoda y evitar elementos como correas y broches que sean difíciles de abrochar.
- i) Alimentación. La alimentación juega un papel crucial en la salud y el bienestar de los niños. Por este motivo, es fundamental promover una alimentación que sea saludable y balanceada desde que inicia a comer, y más adelante sepan utilizar adecuadamente los utensilios.
- j) Convivencia. Durante toda la jornada escolar, los niños aprenden a convivir con sus profesores, compañeros de clase, el juego es el principal medio por el cual los niños socializa con sus pares.

En resumen, la incorporación de hábitos y valores ayuda a los niños a ser autosuficientes, permitiéndoles afrontar la vida diaria sin asistencia plena, aumentando su autoconfianza, sentido de seguridad e independencia. Además, la formación de hábitos puede hacer que el niño o la niña sean más responsables y corresponsables de sus actos, comprendan el valor de las cosas, acepten las normas y valores que se imponen en el seno de la familia y valoren cada momento familiar.

2.2.13. Importancia de la autonomía

El desarrollo de la autonomía en los niños del segundo ciclo es crucial, porque se enfoca en cultivar sus capacidades para que puedan ser conscientes de las diversas responsabilidades que deben asumir en la sociedad.

En tal sentido, Calvo y Molina (2019) señalan del siguiente modo:

La importancia de la autonomía es gracias a que esta permite que los niños y niñas en edad preescolar adquieran habilidades y técnicas que a largo plazo serán decisivas para el desarrollo de su personalidad, pues el interiorizar hábitos desde muy pequeños implica que el mismo lo tenga presente y lo repita en la adultez, sin necesidad de depender de alguien más. (p.21)

En relación con lo anterior Carchi y Guamán (2021) afirman que, “es importante no limitar el proceso, puesto que el aprender por la imitación permite que el infante crezca y adquiera habilidades autónomas de forma espontánea y divertida” (p. 59).

Es decir, es esencial no restringir el proceso, porque el aprendizaje por imitación permite que los niños se desarrollen y adquieran habilidades autónomas de forma espontánea y lúdica.

Paralelamente, Lesley Britton (2000) señala que, desde una edad temprana, cada niño observa atentamente las actividades cotidianas realizadas por sus padres y, como consecuencia, siente una fuerte inclinación a imitarlos y aprender de su ejemplo: esto representa una manera de adaptarse al entorno que le rodea. Sin embargo, en contraste con los adultos, para el niño ejecutar estas simples rutinas diarias se trata más de un proceso de desarrollo y absorción.

Calvo y Molina (2019) mencionan que, “al desarrollar oportunamente la autonomía, los niños y niñas serán capaces de tomar decisiones importantes basándose en el posible análisis de las causas y consecuencias que podría ocasionar su accionar” (p. 19).

Dicho de otro modo, al fomentar la autonomía, en los niños, ellos podrán tomar decisiones importantes a partir de un análisis de las causas y efectos de sus acciones.

En lo que concierne, a la importancia de la autonomía en contexto educativo se señala que,

El principal objetivo de educación infantil es el fomento de la autonomía, por lo que los docentes deben crear hábitos en los más pequeños. Esto provocará que vayan siendo cada vez más autónomos en las actividades, por ejemplo, relacionadas con la higiene, alimentación, descanso, vestirse y desvestirse, capacidad de orden, etc. Un niño independiente será un niño con iniciativa, con buena autoestima. (Santiago et al, 2016, citados por Calvo y Molina, 2019, p. 21)

El propósito fundamental de la educación infantil es fomentar la autonomía, lo que lleva a los educadores a inculcar hábitos en los niños pequeños. Estos hábitos les permitirán desenvolverse cada vez más de manera autónoma en áreas como la higiene, alimentación, descanso, vestimenta, orden, entre otras. Un niño que adquiere independencia se caracterizará por ser proactivo y tener una autoestima elevada.

En las *Rutas de Aprendizaje* (2015, citado por Yeltsin, 2020) se afirma que, "el nivel inicial es una etapa importante en el desarrollo para la adquisición de hábitos en los niños y niñas, los cuales regirán su vida futura de manera individual y en sociedad" (p. 48).

En resumen, el desarrollo de la autonomía es fundamental. Desde el nacimiento, nos encontramos expuestos a movimientos voluntarios e involuntarios que contribuyen a nuestro aprendizaje. Si un niño comprende y controla su cuerpo, podrá reconocerse de manera individual ante los demás. Por consiguiente, el papel del maestro es de vital importancia, dado que los niños en esta etapa buscan modelos a seguir.

2.3. Bases conceptuales

2.3.1. Estrategias didácticas

La estrategia didáctica es concebida como métodos o técnicas empleadas por los docentes para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas estrategias están diseñadas para promover la participación activa de los estudiantes, fomentar el aprendizaje significativo y adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes. Pueden incluir actividades como, juegos, dramatización entre otras, que buscan crear un ambiente de aprendizaje estimulante y efectivo.

2.3.2. Autonomía

En el contexto del nivel inicial, la autonomía se refiere a la capacidad de los niños para realizar actividades y tomar decisiones de manera independiente, dentro de un entorno educativo seguro y guiado. Asimismo, la autonomía se fomenta a través de oportunidades para explorar, experimentar y resolver problemas por sí mismos, promoviendo así el desarrollo de la confianza en sí mismos y en sus habilidades. En consecuencia, las docentes en el nivel inicial juegan un papel crucial al proporcionar un ambiente de apoyo que permita a los niños desarrollar su autonomía de manera gradual y adecuada a su edad.

2.3.3. Relación consigo mismo

Se refiere al proceso mediante el cual los niños comienzan a desarrollar una comprensión de sí mismos. Esto implica que empiezan a reconocer sus emociones, habilidades, necesidades y preferencias personales. Los niños en esta etapa están aprendiendo a cuidarse a sí mismos de manera básica, ya que es fundamental para su desarrollo integral y se fomentan a través de actividades que promueven la autoexploración y la construcción de una autoimagen positiva

2.3.4. Relación con los demás

La relación de los niños en el nivel inicial con los demás se basa en el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas. Esto implica aprender a comunicarse, compartir,

colaborar y resolver conflictos de manera constructiva. Además, es un período crucial para la formación de amistades y el aprendizaje sobre la empatía y el respeto hacia los demás.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Formulación de hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

La aplicación de las estrategias didácticas produce efectos significativos en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 104 “Simón Bolívar”, del distrito Jesús Nazareno, 2023

3.1.2. Hipótesis específicos

H1. La aplicación de las estrategias didácticas produce efectos significativos en la relación consigo mismo en niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 104 “Simón Bolívar”, del distrito Jesús Nazareno.

H2. La aplicación de las estrategias didácticas produce efectos significativos en la relación con los demás en niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 104 “Simón Bolívar”, del distrito Jesús Nazareno.

3.2. Variables

3.2.1. Variable independiente

Estrategias didácticas

3.2.2. Variable dependiente

Desarrollo de la autonomía

3.3. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estrategias didácticas	Para Quisay y Ramón (2015) las estrategias didácticas abarcan enfoques mediante los cuales el docente busca simplificar los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Esto involucra la combinación de varias actividades que incorporan la interacción de los estudiantes con contenidos específicos. Estas actividades deben proveer motivación, información y orientación para facilitar los aprendizajes. Las estrategias didácticas son en sí métodos y técnicas utilizados para alcanzar un objetivo específico.	Se aplicará un material experimental sobre estrategias didácticas en 10 sesiones de aprendizaje.	Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Búsqueda del tesoro - imágenes de higiene personal Caja sorpresa - aula desordenada Video - la niña que no quería compartir Video - lo que me gusta y no me gusta Armando el rompecabezas Bingo de objetos de la lonchera Cuento - el mago cascarrabias Cuento - monstruo de colores Canción ¿Cómo hacer los cordones? Cuento - Mateo se viste solo 	Nominal: Aplica /no aplica
			Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> Estoy sanito porque cuido mi higiene personal Yo cuido mis pertenencias y de los demás Comparto lo que tengo Lo que me gusta y no me gusta Yo puedo ir al baño solito y solita Yo puedo comer solo Aprendo las palabras mágicas Controlando mis emociones me divierto Aprendo a atarme los cordones de mi zapato ¡Puedo vestirme solo y solita! 	
			Cierre	<ul style="list-style-type: none"> Guía de observación 	
Desarrollo de la autonomía	Según el Programa Curricular de Educación Inicial, (PCEI, 2016) el desarrollo de la autonomía, es la etapa en la que adquieren la capacidad de identificar y comunicar sus sentimientos de manera más segura, además de aprender a regularlos con la orientación del profesor. Conforme perfeccionan estas capacidades, también evolucionan en términos de habilidades sociales, adquiriendo destrezas para interactuar con sus pares y asumiendo la responsabilidad de preservar los entornos y recursos compartidos	Se elaboró la guía de observación siguiendo las dimensiones predefinidas, que consta de un total de 19 ítems.	Relación consigo mismo	<ul style="list-style-type: none"> Toma decisiones al realizar actividades Pide ayuda cuando lo necesita. Se lava las manos sin ayuda. Abre su lonchera sin ayuda Come sin ayuda. Controla sus esfínteres. Se viste y se ata los cordones del zapato Demuestra capacidad de elección de actividades (juegos y juguetes). Asume responsabilidades dentro y fuera del salón. Cuida sus objetos personales. 	Ordinal: Nunca A veces Siempre
			Relación con los demás	<ul style="list-style-type: none"> Respeto las normas de convivencia. Cuida los materiales colectivos del aula. Comparte los materiales del aula. Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados. Agradece la ayuda que le dan. Da a conocer su opinión ante los demás. Reacciona sin golpear ante cualquier conflicto. Elige con quien trabajar Se coloca en la fila. 	

3.4. Tipo y nivel de investigación

3.4.1. Tipo

La investigación es de tipo aplicada. Al respecto McMillan y Schumacher (2005) definen que, “La investigación aplicada se centra en un campo de práctica habitual y se preocupa por el desarrollo y la aplicación del conocimiento obtenido en la investigación sobre dicha práctica”. (p. 23). Es decir, la investigación aplicada se dirige hacia un ámbito de práctica convencional, concentrándose en la generación y aplicación del conocimiento adquirido mediante la investigación en relación con dicha práctica.

Asimismo, de acuerdo con Vargas (2009),

La investigación aplicada, son experiencias de investigación con propósitos de resolver o mejorar una situación específica o particular, para comprobar un método o modelo mediante la aplicación innovadora y creativa de una propuesta de intervención, en este caso de índole orientadora, en un grupo, persona, institución o empresa que lo requiera. (p.162)

De acuerdo con el planteamiento anterior, podemos afirmar que, la investigación aplicada involucra la realización de investigaciones con el objetivo de abordar y mejorar situaciones concretas y específicas. Esto implica verificar un enfoque o un modelo, a través de la implementación original y creativa de una propuesta de intervención.

3.4.2. Nivel

El nivel de investigación es experimental, de acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) hacen referencia a

Una investigación en el que se gestionan de manera intencionada una o más variables independientes (presuntas causas previas) para examinar los resultados que esta manipulación genera en una o más variables dependientes (presuntos efectos subsiguientes) en un entorno controlado para el investigador. (p. 75)

3.5. Métodos

3.5.1. Método teórico

El método teórico que se utilizó en la presente investigación fue el método hipotético-deductivo, en tal sentido Bernal (2010) sostiene que, este método “Consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis,

deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (p. 60). En otras palabras, el método hipotético-deductivo es un proceso que se inicia con la formulación de suposiciones en forma de hipótesis, y tiene como objetivo desafiar o contradecir esas hipótesis, llegando a conclusiones que, luego son cotejadas con la realidad empírica.

Adicionalmente, el modelo hipotético-deductivo parte de premisas generales para llegar a una conclusión particular, que sería la hipótesis a falsar para contrastar su veracidad, en caso de que lo fuera no solo permitiría el incremento de la teoría de la que partió (generando así un avance cíclico en el conocimiento), sino también el planteamiento de soluciones a problemas tanto de corte teórico o práctico. (Sánchez, 2019, p. 108)

En resumen, el modelo hipotético-deductivo se basa en suposiciones generales para alcanzar una conclusión específica, que es la hipótesis que se busca refutar para verificar su validez. Si esta hipótesis resulta ser cierta, no solo contribuiría a enriquecer la teoría original impulsando un progreso cíclico en el conocimiento, sino que también abriría la puerta a la propuesta de soluciones para problemas tanto teóricos como prácticos.

3.5.2. Método empírico

El método empírico que se utilizó fue el método de experimento pedagógico. Acerca del particular, Quispe (2012) afirma que, “Se realiza cuando se pretende realizar cambios de manera intencional en un objeto de estudio para analizar los efectos que producen y compararlos con la hipótesis experimental formulada, cuya validez se desea comprobar para generar nuevos conocimientos científicos” (p. 103). En suma, el autor sostiene que este método se emplea cuando se busca implementar cambios deliberados en un objeto de estudio con el fin de evaluar sus efectos y compararlos con la hipótesis experimental propuesta para generar nuevos conocimientos científicos

3.6. Diseño de investigación

El diseño de investigación que se empleó fue el preexperimental. Acerca del asunto, Quispe (2012) sostienen que, este diseño puede ser utilizado en una única sección o grupo, y no demanda la existencia de un grupo de control. En esta situación, el grupo es considerado experimental y se le somete a una evaluación previa (pre test) antes de introducir la variable experimental. Una vez implementada, se administra la evaluación nuevamente (post test).

El esquema visual de este diseño es el siguiente.

GE: 01 X 02

Donde:

GE: representa al grupo experimental

01: simboliza el pre test

X: representa a la variable experimental

02: simboliza el post test

3.7. Población y muestra

3.7.1. Población

La población, de acuerdo con Carrasco (2006), “es el conjunto de todos los elementos que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 236). En consecuencia, para el presente trabajo de investigación, la población de objeto estudio fueron los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N.º 104 “Simón Bolívar”, del distrito Jesús Nazareno, compuesta por 100 niños, aproximadamente.

3.7.2. Muestra

Siguiendo la perspectiva de Tamayo y Tamayo (2003), la muestra refiere al conjunto de individuos seleccionados de la población con el propósito de analizar un fenómeno estadístico específico.

En el caso del presente estudio, la muestra estuvo compuesta por 27 niños de 4 años de la sección Tulipán de la Institución Educativa N.º 104 “Simón Bolívar”, del distrito Jesús Nazareno.

3.7.3. Técnicas de muestreo

La técnica que se utilizó para determinar la muestra fue el muestreo no aleatorio o de juicio, especialmente la selección intencional. En este sentido, Hernández et. al. (2014) definen el muestreo no aleatorio como “el subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación” (p. 176); es decir, el

muestreo no aleatorio es la fracción específica de una determinada población en la cual se seleccionan los elementos teniendo en cuenta las particularidades de la investigación.

Por otra parte, Vásquez (2017) afirma que, la selección intencional

Es un método de muestreo no probabilístico que consiste en seleccionar a los elementos que son convenientes para la investigación. Por ende, se caracteriza por el esfuerzo de obtener muestras que sean representativas mediante la inclusión en la muestra de grupos típicos. (p. 48)

3.8. Técnicas e instrumentos

3.8.1. Técnicas

En el presente estudio se utilizó la técnica denominada observación, en tal sentido, Matos y Pasek (2008) afirman que, “esta técnica consiste en el registro sistemático válido y confiable de comportamiento o conducta manifiesta” (p .41). En pocas palabras, la observación implica la recopilación precisa y fiable de registros de comportamientos o acciones evidentes de manera sistemática

Asimismo, Campos y Lule (2012) definen la observación como

Una técnica por medio de la cual se crea una vinculación concreta y constante entre el investigador y el hecho o fenómeno, y que tiende a ceñirse a la lógica de las formas, procedimientos, relaciones e interrelaciones que se suscitan dentro de la realidad estudiada. (p. 52)

En síntesis, la observación es una técnica mediante la cual se establece una conexión directa y continua entre el investigador y el evento o fenómeno en cuestión, con el propósito de seguir rigurosamente la lógica de las estructuras, procesos, conexiones e interacciones presentes en el objeto de estudio.

3.8.2. Instrumentos

El instrumento que se utilizó fue la guía de observación. Al respecto, Carrasco (2006) sostiene que,

Es un instrumento de la investigación social más empleada cuando estudia gran número de personas, ya que permite una respuesta directa, mediante la hoja de preguntas que se le

entrega a cada uno de ellos. Las preguntas estandarizadas se preparan con anticipación y previsión. (p. 96)

Asimismo, la guía de observación se define como

Un formato en el cual se pueden recolectar los datos en sistemática y se pueden registrar en forma uniforme, su utilidad consiste en ofrecer una revisión clara y objetiva de los hechos, agrupa los datos según necesidades específicas, se hace respondiendo a la estructura de las variables o elementos del problema. (Tamayo, 2004, citado por Campos y Lule, 2012, p. 56)

En conclusión, la guía de observación es un formato diseñado para recopilar información de manera sistemática y homogénea, cuyo propósito radica en proporcionar una evaluación transparente e imparcial de los acontecimientos. Clasifica los datos de acuerdo con los requisitos específicos, siguiendo la estructura de las variables o componentes del problema.

3.8.3. FICHA TÉCNICA

INSTRUMENTO	GUÍA DE OBSERVACIÓN
Autor	<ul style="list-style-type: none"> García y Núñez del Prado (2008)
Adecuación	<ul style="list-style-type: none"> Gladys Lucia Fierro Rojas (2018) Vanessa Emily Oriundo Ortiz y Josselin Cielo Pillaca Flores (2023)
País de origen	<ul style="list-style-type: none"> Pontificia Universidad Católica del Perú (2008) Lima. Universidad César Vallejo (2018) Lima, Perú. Universidad Nacional De San Cristóbal De Huamanga (2023) Ayacucho, Perú
Link	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22410/Fierro_GL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Significación	<ul style="list-style-type: none"> La finalidad del instrumento es evaluar la autonomía de infantes de edades comprendidas entre los 2 a 5 años. Identificar las diferencias en el progreso de la autonomía en niños de 3 años en dos programas de educación inicial no escolarizados. Comprobar el efecto que produce la aplicación de las estrategias didácticas en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 104 “Simón Bolívar”
Dimensiones que evalúa	<ul style="list-style-type: none"> Relación consigo mismo Relación con los demás
Duración	<ul style="list-style-type: none"> La observación tiene una duración alrededor de 30 a 40 minutos por cada niño.
Validez	<ul style="list-style-type: none"> Fueron llevadas a cabo las evaluaciones de validez concurrente y de constructo. El instrumento fue sometido a validación mediante el análisis de contenido utilizando la técnica de juicio por parte de expertos bajo los criterios de relevancia, pertinencia y comprensión. Como resultado de este proceso, se determinó que el instrumento es adecuado, ya que efectivamente evalúa la variable y sus diferentes dimensiones. La validez fue establecida a través de la evaluación de tres profesionales mediante el juicio de expertos, quienes confirmaron que el instrumento es adecuado y puede utilizarse para el acopio de la información.
Confiabilidad	<ul style="list-style-type: none"> Se calculó la confiabilidad del instrumento utilizando el coeficiente de confiabilidad de Kuder de Richardson, y se obtuvo un resultado de 0,94. Se determinó la confiabilidad del instrumento a través del coeficiente de confiabilidad Kuder de Richardson, obteniendo un valor de 0,75. Se evaluó la confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual mostró un valor de 0,838. Este resultado indica que el instrumento demuestra una alta confiabilidad y esta calificación se obtuvo al aplicar el instrumento a 20 niños no incluidos en el grupo de estudio, como parte de la fase de prueba piloto.
Escala de medición y valoración	<ul style="list-style-type: none"> Se asigna el valor 0 (No) y el valor 1 (Sí) de acuerdo con las instrucciones proporcionadas en la guía de observación. Las instrucciones de la guía de observación establecen que se asigna el valor 0 para (No) y el valor 1 para (Sí).
Baremación	<ul style="list-style-type: none"> Se empleó una escala de tipo ordinal con las siguientes categorías: Nunca (1), a veces (2), siempre (3)

3.9. Validez y confiabilidad

3.9.1. Validez

Acerca del particular, Mejía (2005) sostiene que,

La validez es una característica que se refiere a la capacidad de las pruebas para evaluar con precisión lo que intentan medir. Estas pruebas deben enfocarse en las características particulares de las variables para las cuales fueron creadas. Las pruebas que carecen de validez carecen de propósito. También se conoce a la validez como veracidad, precisión y autenticidad de la prueba. (p. 36)

Para determinar la validez de los instrumentos, se recurrió al juicio de tres expertos vinculados a las variables de estudio. Después de realizar las observaciones y reajustes necesarios, los expertos confirmaron la aptitud de dichos instrumentos para su implementación.

Expertos	ÍTEMS										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Mg. Krupskaya Prado Juscamaita	90	86	86	87	86	85	87	88	82	90	86
Mg. Erasilda Huamaní Fernández	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
Dra. Brunihlda Ailly Acosta Melchor	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Promedio de ponderación											77%

Basados en los datos presentados en la tabla 1 y los resultados respectivos, es posible afirmar que, los instrumentos son válidos en un 77 %, que asegura y respalda la validez de los instrumentos.

3.9.2. Confiabilidad

Acerca de la confiabilidad, Mejía (2005) plantea que, “La confiabilidad es el proceso de establecer cuan fiable, consistente, coherente o estable es el instrumento que se ha elaborado” (p. 27).

Se determinó la confiabilidad utilizando el estadígrafo de Alpha de Cronbach, para esto se comenzó aplicando una prueba piloto a 20 niños y posteriormente se analizaron estadísticamente los resultados, para hallar la confiabilidad. La fórmula empleada fue la siguiente:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S^2} \right]$$

α Es el coeficiente Alpha.

k Es el número de ítems o reactivos
 $\sum S_i^2$ Suma de las varianzas de cada ítem o reactivo.

S_T^2 Varianza del total.

Prueba de confiabilidad del instrumento - guía de observación

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,838	19

Con la aplicación de la prueba Alfa de Cronbach, se ha obtenido el valor de 0,838, este respalda la afirmación de que, la guía de observación posee un alto grado de validez.

3.10. Técnicas de procesamiento de datos

En la investigación, para efectos de realizar el procesamiento de datos recopilados, fueron sistematizados y procesados con el paquete estadístico SPSS 25. Asimismo, se presentó los datos a nivel descriptivo y a nivel inferencial. A nivel descriptivo, se presentó tablas porcentuales de comparación entre el pre y posttest. A nivel inferencial, se hizo uso de la prueba estadística, a través de la prueba Wilcoxon.

3.11. Aspectos éticos

Se respetó el derecho de autoría al hacer citas textuales de las diversas tesis, artículos científicos, para este fin se recurrió al uso correcto de las normas APA, séptima edición. Además, se gestionó ante la dirección de la institución educativa la aprobación necesaria, para llevar a cabo la investigación, de igual manera se presentó a los padres de familia la carta de consentimiento con el propósito de conseguir la participación voluntaria y la cooperación por parte de los niños, también se recurrió a la confidencialidad, para mantener en reserva la identidad de los niños que participaron en el proceso de investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados a nivel descriptivo

Tabla 1

Desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 104 “Simón Bolívar” Jesús Nazareno, Ayacucho, 2023

VALORES	PRE TEST*		POST TEST*	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,0	0	0,0
A veces	17	85,0	1	5,0
Siempre	3	15,0	19	95,0
Total	20	100,0	20	100,0

Nota. SPSS

En la tabla 1, se aprecian los resultados del pretest, evidencia que, el 85 % de niños solo a veces muestra autonomía, antes de la aplicación de las estrategias didácticas. Este resultado tuvo una variación, luego de la aplicación de las estrategias didácticas y se observa que en el postest el 95 % de los niños siempre muestra autonomía.

Estos resultados permiten comprobar que, las estrategias didácticas influyen de manera significativa en el desarrollo de la autonomía

Tabla 2

Desarrollo de la dimensión relación consigo mismo en los niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 104 “Simón Bolívar” Jesús Nazareno, Ayacucho, 2023

VALORES	PRE TEST*		POST TEST*	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,0	0	0,0
A veces	17	85,0	1	5,0
Siempre	3	15,0	19	95,0
Total	20	100,0	20	100,0

Nota. SPSS

En el análisis de los datos de la tabla 2, se aprecia los resultados del pretest de la dimensión consigo mismo, en ella se evidencia que, el 85 % de niños solo a veces muestra autonomía antes de la aplicación de las estrategias didácticas. Este resultado tuvo una variación luego de la aplicación de las estrategias didácticas y se observa que en el postest de la dimensión consigo mismo, el 95 % de los niños siempre muestra autonomía. Estos resultados permiten comprobar que, las estrategias didácticas influyen de manera significativa en el desarrollo de la autonomía.

Tabla 3

Desarrollo de la dimensión relación con los demás en los niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 104 “Simón Bolívar” Jesús Nazareno, Ayacucho, 2023

VALORES	PRE TEST*		POST TEST*	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	10,0	0	0,0
A veces	15	75,0	3	15,0
Siempre	3	15,0	17	85,0
Total	20	100,0	20	100,0

Nota. SPSS

En la tabla 3, se aprecian los resultados del pretest de la dimensión con los demás, en ella se evidencia que, el 75 % de niños solo a veces muestra autonomía, antes de la aplicación de las estrategias didácticas. Este resultado tuvo una variación luego de la aplicación de las estrategias didácticas y se observa que, en el postest de la dimensión consigo mismo, el 85 % de los niños siempre muestra autonomía.

4.2. Resultados inferenciales

4.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 4

Resultados de la prueba de normalidad mediante la prueba de Shapiro-Wilk

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
PRE TEST	,433	20	,000
POST TEST	,236	20	,000

Nota. SPSS

Los resultados de la prueba de normalidad obtenidos por Shapiro-Wilk evidenciaron un nivel de significancia equivalente a ($p < 0,00$) en ambas variables, significa que, hay una distribución no normal en los datos; por lo tanto, se determinó la aplicación de una prueba no paramétrica, en este caso se utilizó Wilcoxon para 2 muestras relacionadas, para contrastar la hipótesis.

4.2.2. Prueba de hipótesis general

a. Sistema de hipótesis

Ha:

La aplicación de las estrategias didácticas produce efectos significativos en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 104 “Simón Bolívar”, del distrito Jesús Nazareno, Ayacucho, 2023.

Ho:

La aplicación de las estrategias didácticas no produce efectos significativos en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 104 “Simón Bolívar”, del distrito Jesús Nazareno, Ayacucho, 2023.

Reglas de decisión:

Si $p < 0,05$ se acepta la hipótesis alterna.

Si $p > 0,05$ se acepta la hipótesis nula.

b. Nivel de significancia

$$p=0,05$$

c. Estadígrafo

Wilcoxon

d. Resultados

Tabla 5

Resultados de la prueba de la hipótesis general

Prueba de Wilcoxon: Desarrollo de la autonomía	
	Pre test
	Post test
Z	-4,000 ^b
Sig. Asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
b. Se basa en rangos negativos.

A través del estadígrafo Wilcoxon, se obtuvo el nivel de significancia Sig. $p = 0,00$, el cual fue menor que $0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, en consecuencia, se acepta la H_a , concluyendo en que, la aplicación de las estrategias didácticas produce efectos significativos en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 104 “Simón Bolívar”, del distrito Jesús Nazareno, Ayacucho, 2023.

4.2.3. Prueba de hipótesis específica 1

Ha:

La aplicación de las estrategias didácticas produce efectos significativos en la relación consigo mismo en niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 104 “Simón Bolívar”, del distrito Jesús Nazareno, Ayacucho, 2023.

Ho:

La aplicación de las estrategias didácticas no produce efectos significativos en la relación consigo mismo en niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 104 “Simón Bolívar”, del distrito Jesús Nazareno, Ayacucho, 2023.

Reglas de decisión:

Si $p < 0,05$ se acepta la hipótesis alterna.

Si $p > 0,05$ se acepta la hipótesis nula.

Tabla 6

Resultados de la prueba de la hipótesis específica 1

Prueba de Wilcoxon: Dimensión relación consigo mismo	
	Consigomismo2 - Consigomismo1
Z	-4,000 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

En la tabla 6, se comprueba, a través del estadígrafo Wilcoxon que, el valor de significancia Sig. = 0,00 fue menor que 0,05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Ha, concluyendo en que, la aplicación de las estrategias didácticas produce efectos significativos en la relación consigo mismo en niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 104 “Simón Bolívar”, del distrito Jesús Nazareno, Ayacucho, 2023.

4.2.4. Prueba de hipótesis específica 2

Ha:

La aplicación de las estrategias didácticas produce efectos significativos en la relación con los demás en niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 104 “Simón Bolívar”, del distrito Jesús Nazareno, Ayacucho, 2023.

Ho:

La aplicación de las estrategias didácticas no produce efectos significativos en la relación con los demás en niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 104 “Simón Bolívar”, del distrito Jesús Nazareno, Ayacucho, 2023.

Reglas de decisión:

Si $p < 0,05$ se acepta la hipótesis alterna.

Si $p > 0,05$ se acepta la hipótesis nula.

Tabla 7

Resultados de la prueba de la hipótesis específica 2

Prueba de Wilcoxon: Dimensión relación con los demás	
	Conlosdemás2 - Conlosdemás1
Z	-3,771 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

En la tabla 7, se comprueba, a través del estadígrafo Wilcoxon que, el valor de significancia Sig. = 0,00 fue menor que 0,05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Ha, concluyendo en que, la aplicación de las estrategias didácticas produce efectos significativos en la relación con los demás en niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 104 “Simón Bolívar”, del distrito Jesús Nazareno, Ayacucho, 2023.

4.3. Discusión de resultados

La investigación centrada en el desarrollo de la autonomía es crucial, porque en el nivel de educación inicial se deben establecer cimientos sólidos, para que los niños puedan desarrollar su autonomía de manera apropiada. A medida que los niños crecen, comienzan a buscar su independencia, es importante brindarles apoyo y guía en este proceso, debido a que aprenden, a través de experiencias significativas que adquieren en su entorno familiar, escolar y social. Cuando un niño logra su autonomía, es capaz de realizar actividades por sí solo, apropiadas para su edad.

Al respecto, en las *Rutas del aprendizaje* (2015) se define la autonomía como “la capacidad que muestra el niño al tomar decisiones cotidianas, como qué jugar, con qué jugar, cuánto comer, etc., y al realizar actividades con iniciativa, independencia y seguridad, según sus propias posibilidades para poder alimentarse, realizar su higiene” (p. 28).

Por otro lado, con la finalidad de desarrollar la autonomía, en este trabajo de investigación, se emplearon estrategias didácticas comprendidas como “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito” (Tobón, 2010, p. 288).

Específicamente, con el propósito de promover un mejor desarrollo de la autonomía de los niños, se han implementado estrategias didácticas pertinentes. Los resultados obtenidos con respecto a la hipótesis general, se tuvo el nivel de significancia Sig. $p = 0,00$, que lleva a la conclusión de que, la aplicación de las estrategias didácticas produce efectos significativos en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 104 “Simón Bolívar”, del distrito Jesús Nazareno, Ayacucho, 2023.

Este resultado es corroborado por la investigación realizada por Fierro (2018), en su trabajo de investigación titulado *Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018*, en el que, se obtuvo como resultado el valor de significancia Sig. = 0,000; por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la H_1 , concluyendo en que, existen diferencias respecto al desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en las instituciones no escolarizadas Mi jardincito II y Ángeles de Jesús ubicados en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018. Estas diferencias de 4 % que se dan en el nivel regular, bueno y excelente entre los programas no escolarizados del nivel inicial se deben a que los niños tienen mejor desarrollo de la autonomía, es decir, controlan los esfínteres, se lavan solos los dientes, manos y cara, comen con autonomía, entre otros. Por lo tanto, este resultado ratifica que, en efecto las estrategias aplicadas tienen resultados positivos en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 104 “Simón Bolívar”, del distrito Jesús Nazareno, Ayacucho, 2023.

En cuanto a la comprobación de la hipótesis específica 1, sobre la relación consigo mismo, se obtuvo el nivel de significancia Sig. $p = 0,00$, que lleva a la conclusión de que, la aplicación de las estrategias didácticas produce efectos significativos en la relación consigo mismo en niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 104 “Simón Bolívar”, del distrito Jesús Nazareno, Ayacucho, 2023. En este contexto, los niños de 4 años están progresando en la construcción de su autonomía personal al tomar decisiones en sus actividades diarias, buscar apoyo cuando requieren, asumir responsabilidades en su entorno educativo y mostrar su habilidad para seleccionar sus juegos preferidos, entre otras cosas.

Este resultado es constatado por Maldonado (2017), en su tesis titulada *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de*

Miraflores. Los resultados obtenidos en esta investigación revelaron lo siguiente: todos los ítems considerados para evaluar el nivel de autonomía en los niños reflejaron porcentajes elevados, indicando que todos los niños llevan a cabo sus actividades diarias de manera autónoma. A partir de esto, se llegó a la conclusión de que, existe una conexión directa entre el papel del educador y las respuestas observadas en los niños, evidenciando así la influencia del profesor en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas involucrados.

Asimismo, Segura (2015) en su tesis *Desarrollo de la autonomía desde la concepción de infancia según algunos textos de historia sobre Bogotá durante los siglos XVIII, XIX y XX*, argumenta que, el proceso de cultivar la autonomía en los niños no se trata simplemente de permitirles actuar sin restricciones, porque existen límites claros en todo. Más bien, la autonomía busca fomentar que los niños desarrollen su capacidad de pensamiento independiente y toma de decisiones, asumiendo la responsabilidad por las consecuencias de sus elecciones. Además, sostiene que, es esencial contar con la guía de un adulto que los ayude a reflexionar sobre sus acciones y elecciones.

En relación a la hipótesis específica 2, que surgió como resultado de la investigación y el análisis estadístico realizado, el valor de significancia que se obtuvo fue Sig. = 0,00, por lo tanto, se concluye en que, la aplicación de las estrategias didácticas produce efectos significativos en la relación con los demás en niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 104 “Simón Bolívar”, del distrito Jesús Nazareno, Ayacucho, 2023.

Estos resultados se corroboran con hallazgos similares encontrados en el estudio de investigación llevado a cabo por Mena (2018), quien en su tesis doctoral titulada *El desarrollo de la autonomía en la infancia, programa de aplicación en el aula*, concluye en que, la aplicación del programa tuvo un efecto positivo en el desarrollo de la autonomía en los niños. Asimismo, se observó una favorable recepción del programa por parte de las maestras y se identificaron notables beneficios en los niños. Estos presentaron una mayor participación activa, mostraron iniciativa al realizar sus actividades y demostraron capacidad para proponer soluciones a problemas cotidianos.

En definitiva, desarrollar la autonomía en la primera infancia es trascendental, al respecto Calvo y Molina (2019) señalan que,

La importancia de la autonomía es gracias a que esta permite que los niños y niñas en edad preescolar adquieran habilidades y técnicas que a largo plazo serán decisivas para el desarrollo de su personalidad, pues el interiorizar hábitos desde muy pequeños implica que el mismo lo tenga presente y lo repita en la adultez, sin necesidad de depender de alguien más. (p.21)

En síntesis, durante la aplicación de las estrategias didácticas se observó que los niños de 4 años fueron desarrollando su autonomía, tanto en la relación consigo mismo y la relación con los demás, lográndose de este modo que los niños sean más partícipes durante los talleres y, a su vez, les permitan desarrollar la capacidad de generar sus propios aprendizajes y hacer frente a sus actividades cotidianas como atarse los zapatos, vestirse, etc.

CONCLUSIONES

1. En relación con el objetivo general, se comprobó que, la aplicación las estrategias didácticas produce efectos significativos en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 104 “Simón Bolívar, debido a que, a través del estadígrafo Wilcoxon, se obtuvo el nivel de significancia Sig. $p = 0,00$, el cual fue menor que 0,05.
2. Con respecto a la primera dimensión, se determinó a través del estadígrafo Wilcoxon que, el valor de significancia Sig. = 0,00, fue menor que 0,05, por lo tanto, la aplicación de las estrategias didácticas produce efectos significativos en la relación consigo mismo en niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 104 “Simón Bolívar”, del distrito Jesús Nazareno, Ayacucho, 2023.
3. En lo concerniente a la segunda dimensión, se determinó que, la aplicación de las estrategias didácticas produce efectos significativos en la relación con los demás en niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 104 “Simón Bolívar”, del distrito Jesús Nazareno, debido a que, mediante el estadígrafo Wilcoxon, se obtuvo el valor de significancia Sig. = 0,00 menor que 0.05.

RECOMENDACIONES

1. Es importante que las educadoras del nivel inicial fomenten la autonomía en los niños desde temprana edad, con el fin de que ellos puedan tomar sus propias decisiones y que en un futuro lleguen a convertirse en adultos independientes y puedan valerse por sí mismos.
2. Involucrar y concientizar a los padres de familia sobre la importancia que conlleva desarrollar la autonomía en esta etapa.
3. A los futuros investigadores, explorar de manera más exhaustiva el tema de la autonomía en niños. El objetivo es que puedan proponer estrategias didácticas innovadoras que fomenten el desarrollo de la autonomía en los educandos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, Y. (2022). *Estrategias didácticas empleadas por las docentes de instituciones educativas públicas de nivel inicial del distrito de San Martín de Porres, 2019*. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11438/Estrategias_AguilarMedrano_Yhadira.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Álvarez, S. (2015). *La autonomía personal y la autonomía relacional*. Universidad Autónoma de Madrid. <http://www.scielo.org.ar/pdf/anafil/v35n1/v35n1a02.pdf>
- Arellano, P (2021). *Estrategias didácticas y de evaluación*. ede comp, 1-148
https://www.oitcenterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/SENCE_Manual-EDEComp-VF.pdf
- Ascui, C. (2016). *La autonomía de los niños/as en su recorrido diario hacia el colegio, diferenciados por su nivel socioeconómico*. Universidad de Chile. <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/141452/la-autonomia-de-los-ninos-as-en-su-recorrido-diario-hacia-el-colegio.pdf?sequence=1>
- Bernal, C A. (2010). *Metodología de la investigación*. PEARSON EDUCACIÓN, Colombia. ISBN: 978-958-699-128-5., 322 p <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Britton, L. (2000). *Jugar y aprender con el método Montessori*. PAIDÓS Educación, España. https://proassetspdlcom.cdnstatics2.com/usuarios/libros_contenido/arxius/37/36433_jugar_y_aprender_con_el_metodo_montessori.pdf
- Calvo, C. y Molina, L. (2019). *Juego de roles en la autonomía de niños del ciclo*. [Tesis para la obtención del título de la Pontificia Universidad Católica Del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/18166>
- Campos, M. y Covarrubias, G., y Lule Martínez, E. (2012). *La observación, un método para el estudio de la realidad*. Revista Xihmai, VII (13), 45-60.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972#:~:text=La%20observaci%C3%B3n%20por%20s%C3%AD%20misma%20representa%20>
- Carchi, A. E., Guamán, M. B. (2021). *La sobreprotección familiar en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años en el año 2021*. [Trabajo de titulación

- modalidad Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la educación, Universidad Central del Ecuador].
<https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/2e086807-0b69-42cb-a215-3dead96b4de0>
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. (Primera ed.). San Marcos.
https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1?auto=download
- Chambilla, D. y Lupaca, Y. (2019). *Influencia de la autonomía en la convivencia democrática de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 378, Tacna, 2018*. (Tesis) Universidad Nacional de san Agustín de Arequipa.
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/77c90006-1a95-49b7-9903-0186cd787657/content>
- Díaz, Á. (2013). *Guía para la elaboración de una secuencia didáctica*. Universidad Nacional de México.
http://envia3.xoc.uam.mx/envia-2-7/beta/uploads/recursos/xYYzPtXmGJ7hZ9Ze_Guia_secuencias_didacticas_Angel_Diaz.pdf
- Díaz, F. y Hernández, G. (2003). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México, (Segunda ed.) McGraw-Hill/Interamericana.
https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/2_%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf
- Feo, R. (2015). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. *Tendencias pedagógicas*, 16, 221-236. Recuperado a partir de
<https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1951>
- Fierro, G. (2018). *Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018*. (Tesis). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22410/Fierro_GL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Garvía, B. (2018). Cómo favorecer la autonomía personal de mi hijo con síndrome de Dow. *Revista Virtual Síndrome de Down*- febrero 2018 N.201, 1-67.

<https://www.down21.org/libros-online/Autonomia-personal-sindrome-de-down/Autonomia-personal-sindrome-de-down.pdf>

- Hernández, C. y Guárate, A. (2017). *Modelos didácticos para situaciones y contextos de aprendizaje*. Narcea. Obtenido de <https://edisciplinas.usp.br/mod/resource/view.php?id=2303538>
- Hernández, I., Recalde, J. y Luna, A. (2015). Estrategia didáctica: Una competencia docente en la formación para el mundo laboral. *Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 11(1), 73-94. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134144226005.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. d. P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6° ed.). Mc Graw Hill Education; México. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista- Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Huamán, Y. (2020). *Programa educativo “Yo puedo hacerlo solo” para el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial de 4 años de la IE N° 1797, La Rinconada: Trujillo, 2019*. (Tesis). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3364/Yeltsin_Tesis_Maestro_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Jiménez, M. I. (01 de enero de 2014). Mejorar las relaciones humanas, mejorar la sociedad. *CANAL INTERNACIONAL RT*, pág. 1 <https://actualidad.rt.com/opinion/mente-y-actualidad/view/116635-relaciones-humanas-sociedad>
- Macas, D. (2016). *Estrategias didácticas innovadoras en el aprendizaje significativo de ciencias naturales de los estudiantes de séptimo año de la unidad educativa “chilla” de la provincia del oro*. (Tesis). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/22498>

- Maldonado, B., Benavides, K., y Buenaño, J. (4 de agosto 2017). *Análisis dimensional del concepto de estrategia*. *Unemi*, (Vol. 10). <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661258003/html/>
- Maldonado, C. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores*. (Tesis) Pontificia Universidad Católica Del Perú. Obtenido de <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/8914>
- Márquez, D. (2017). *Momentos de la clase*. Revista Digital Educente (4° ed.). Venezuela. https://issuu.com/ryleefermin/docs/revista_educente
- Matos, E. (27 de mayo de 2008). La observación, discusión y demostración: técnicas de investigación en el aula. *Laurus*, 14(27), 33-52. https://www.academia.edu/56623593/La_Observaci%C3%B3n_Discusi%C3%B3n_y_Demostraci%C3%B3n_T%C3%A9cnicas_De_Investigaci%C3%B3n_en_El_Aula
- Mejía, E. (2005). *Técnicas e instrumentos de investigación*. San Marcos. Lima; Perú <http://online.aliat.edu.mx/adistancia/InvCuantitativa/LecturasU6/tecnicas.pdf>
- Mejías, J. M.-R. (2012). *Autonomía personal y salud infantil*. ICB Editores. <https://www.perlego.com/book/2677479/autonoma-personal-y-salud-infantil-pdf>
- Mena, L. I. (2018). *El desarrollo de la autonomía en la infancia, programa de aplicación en el aula* [Tesis doctoral, la Universidad del País Vasco] https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/36145/TESIS_MENA_LUCIA_INES.pdf?sequence=1&isAllowed
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular del nivel inicial*. (1ª ed.). Ministerio de Educación. Lima; Perú. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). *Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes*. Ministerio de Educación. Lima: Perú <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7669/Desarrollo%20de%20la%20autonomia%20de%20las%20y%20los%20estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Moreno Urán, C. A., y Esponda Contreras, K. (2008). El concepto de autonomía en la fundamentación de la metafísica de las costumbres de I. Kan. *REVISTA DE ESTUDIANTES DE FILOSOFIA* , 1-13 <https://docplayer.es/15189283-El-concepto-de-autonomia-en-la-fundamentacion-de-la-metafisica-de-las-costumbres-de-i-kant.html>
- Monereo, C., Cartello, M; Clariana, M; Palma, M. Y Pérez Cabani M.L (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela.* (1ª ed.). Graó. Barcelona; España.<https://es.scribd.com/document/503457488/Carles-Monereo-Montserrat-Castello-Merce-Clariana-Montserrat-Palma-Maria-Lluisa-Perez-Cabani-Estrategias-de-Ensenanza-y-Aprendizaje-Formacion-D>
- McMillan, Y., Schumacher, G. (2005). *Investigación educativa.* (5ª ed.). PEARSON EDUCACIÓN, S. A., Madrid. [https://desfor.infed.edu.ar/sitio/upload/McMillan J. H. Schumacher S. 2005. Investigacion educativa 5 ed..pdf](https://desfor.infed.edu.ar/sitio/upload/McMillan%20J.%20H.%20Schumacher%20S.%202005.%20Investigacion%20educativa%205%20ed..pdf)
- Nassr, B. (2017). *El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura* ´. [Tesis de licenciatura en Educación, Nivel Inicial, Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú]. <https://pirhua.udep.edu.pe/items/adbe7568-a6c0-4779-9e30-1d845dfb5fad>
- Ñaccha, Y., y Farfan, Z. (2020). *Influencia de la estrategia del juego en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años de la institución educativa N.º 501230 Callipata provincia de Paucartambo región Cusco 2020.* (Tesis). Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa, Perú. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6ccb4d7e-34cf-4f2f-bad3-1dd95599e2a1/content>
- Olivares, S. (2021). *Efectos de la aplicación de estrategias didácticas activas en la autonomía de niñas de 1º B de primaria de la I.E Sagrado Corazón de Jesús – Piura, 2019.* (Tesis). Universidad de Piura, Perú. <https://pirhua.udep.edu.pe/items/6797965b-5dda-418c-81c4-fe9a6dc4a8c5>

- Ortiz Cermeño, E. (2011). Comunidad educativa: ámbito de colaboración entre la familia y la escuela. *Cambios educativos y formativos para el desarrollo humano y sostenible*, 71-79. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5887851>
- Pérez, R. (2018). *La importancia de establecer buenos hábitos y rutinas para potenciar la seguridad, la confianza y la autonomía personal en educación infantil*. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/32954/TFG-L2179.pdf>
- Pikler, E. (1994). *Moverse en libertad*. Narcea Ediciones. Madrid. https://www.academia.edu/39319928/Moverse_en_libertad **DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GLOBAL**
- Quisay vera, L. V. y Ramón Cabanilla, R. X. (2015). *Influencia de las estrategias didácticas en la calidad del desarrollo de las precisiones para la enseñanza y el aprendizaje de la identidad y autonomía de los niños de 5-6 años. guía didáctica con enfoque de desarrollo integral para docentes*. [Tesis para obtener el título de Licenciado en Ciencias de la Educación] <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/reduq/15605>
- Quispe, R. (2012). *Metodología de la investigación pedagógica*. COPYGRAPH BAUTISTA E.I.R.L. Ayacucho, Perú.
- Ramírez, M. (2003). Autonomía moral: Una posibilidad para el desarrollo humano desde la ética de la responsabilidad solidaria. *Revista De Psicología*, 12(1), 27-35. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2003.17294>
- Rutas del aprendizaje (2015). *¿Qué y cómo aprenden nuestros niños? II Ciclo Área Curricular Personal Social. 3, 4 y 5 años de Educación Inicial*. Ministerio de Educación. Lima, Perú. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5049>
- Sánchez, F. (15 de junio de 2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Ridu*, 13(1), 102-122. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>
- Segura, M. (2015). *Desarrollo de la autonomía desde la concepción de infancia según algunos textos de historia sobre Bogotá durante los siglos XVIII, XIX y XX*. Universidad de San Buenaventura, Bogotá.

<https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/a9216298-ae1e-4737-9949-cf351a361677/content>

- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. (4°. ed.). Bogotá: ECOE
- https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/319310793_Formacion_integral_y_competencias_Pensamiento_complejo_curriculo_didactica_y_evaluacion/links/59a2ed9a6fdcc1a315f565d/Formacion-integral-y-competencias-Pensamiento-complejo-curriculo-didactica-y-evaluacion.pdf
- Tamayo, M. (2003). *El Proceso de la Investigación Científica*. (4ªed.)
- <https://www.scribd.com/doc/12235974/Tamayo-y-Tamayo-Mario-El-Proceso-de-la-Investigacion-Cientifica#>
- Vargas, Z. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Educación*, 33(1), 155-165.
- <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/44015082010.pdf>
- Vásquez (2017). *Muestreo probabilístico y no probabilístico*. (Tesis). Universidad Del Istmo, Guatemala.
- <https://www.gestiopolis.com/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-resumen/>
- Vidal, M. y Ynfantes P. (2021). *Estudio de caso: La sobreprotección y la relación con el desarrollo de la autonomía*. (Tesis). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0f56ff7c-faef-41b3-b0c7-f89e2f5c7290/content>
- Zabala, V, A. (2008). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Graó. Barcelona; España.
- <https://des-for.infed.edu.ar/sitio/profesorado-de-educacion-inicial/upload/zavala-vidiella-antoni.pdf>

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

Autoras: ORIUNDO ORTIZ, Vanessa Emily y PILLACA FLORES, Josselin Cielo

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Qué efectos producen las estrategias didácticas en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 104 “Simón Bolívar” del Distrito Jesús Nazareno – 2023?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>➤ ¿Qué efectos producen las estrategias didácticas en la relación consigo mismo en niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 104 “Simón Bolívar” del Distrito Jesús Nazareno?</p> <p>➤ ¿Qué efectos producen las estrategias didácticas en la relación con los demás en niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 104 “Simón Bolívar” del Distrito Jesús Nazareno?</p>	<p>Objetivo General Comprobar el efecto que produce la aplicación de las estrategias didácticas en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 104 “Simón Bolívar” del Distrito Jesús Nazareno - 2023.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el efecto que produce la aplicación de las estrategias didácticas en la relación consigo mismo en niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 104 “Simón Bolívar” del Distrito Jesús Nazareno. • Determinar el efecto que produce la aplicación de las estrategias didácticas en la relación con los demás en niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 104 “Simón Bolívar” del Distrito Jesús Nazareno. 	<p>Hipótesis general La aplicación de las estrategias didácticas produce efectos significativos en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 104 “Simón Bolívar” del Distrito Jesús Nazareno – 2023</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • La aplicación de las estrategias didácticas produce efectos significativos en la relación consigo mismo en niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 104 “Simón Bolívar” del Distrito Jesús Nazareno. • La aplicación de las estrategias didácticas produce efectos significativos en la relación con los demás en niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 104 “Simón Bolívar” del Distrito Jesús Nazareno. 	<p>Variable independiente: Estrategias didácticas</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicio • Desarrollo • Cierre <p>Variable dependiente Desarrollo de la autonomía</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relación consigo mismo • Relación con los demás 	<p>Tipo: Aplicada</p> <p>Nivel: Experimental</p> <p>Diseño: Pre experimental</p> <p>Población: Todos Los niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 104 “Simón Bolívar” del Distrito Jesús Nazareno</p> <p>Muestra: Por x niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N.º 104 “Simón Bolívar” del Distrito Jesús Nazareno.</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento Guía de observación</p>

Anexo 2

Matriz instrumental

Autoras: ORIUNDO ORTIZ, Vanessa Emily y PILLACA FLORES, Josselin Cielo

Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnica	Instrumento	Ítems	Escala/valoración
V.I. Estrategias didácticas	Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Búsqueda del tesoro - imágenes de higiene personal Caja sorpresa - aula desordenada Video - la niña que no quería compartir Video - lo que me gusta y no me gusta Armando el rompecabezas Bingo de objetos de la lonchera Cuento - el mago cascarrabias Cuento - monstruo de colores Canción ¿Cómo hacer los cordones? Cuento - Mateo se viste solo 	Observación	Guía de observación	10	Nominal Aplica / no aplica
	Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> Estoy sanito porque cuido mi higiene personal Yo cuido mis pertenencias y de los demás Comparto lo que tengo Lo que me gusta y no me gusta Yo puedo ir al baño solito y solita Yo puedo comer solo Aprendo las palabras mágicas Controlando mis emociones me divierto Aprendo a atarme los cordones de mi zapato ¡Puedo vestirme solo y solita! 				
	Cierre	<ul style="list-style-type: none"> Guía de observación 				
V.D. Desarrollo de la autonomía	Relación consigo mismo	<ul style="list-style-type: none"> Toma decisiones al realizar actividades Pide ayuda cuando lo necesita. Se lava las manos sin ayuda. Abre su lonchera sin ayuda Come sin ayuda. Controla sus esfínteres. Se viste y se ata los cordones del zapato Demuestra capacidad de elección de actividades (juegos y juguetes). Asume responsabilidades dentro y fuera del salón. Cuida sus objetos personales. 	Observación	Guía de observación	10	Ordinal Nunca A veces Siempre
	Relación con los demás	<ul style="list-style-type: none"> Respeto las normas de convivencia. Cuida los materiales colectivos del aula. Comparte los materiales del aula. Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados. Agradece la ayuda que le dan. Da a conocer su opinión ante los demás. Reacciona sin golpear ante cualquier conflicto. Elige con quien trabajar Se coloca en la fila. 				

Anexo 3

Instrumento de investigación

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Institución Educativa :

Fecha :

Tiempo de observación :

DIMENSIÓN 1: RELACIÓN CONSIGO MISMO					
N°	Ítems	A veces	Siempre	Nunca	Descripción de lo observado
01	Toma decisiones al realizar actividades				
02	Pide ayuda cuando lo necesita				
03	Se lava las manos sin ayuda				
04	Abre su lonchera sin ayuda				
05	Come sin ayuda				
06	Controla sus esfínteres				
07	Se viste y se ata los cordones del zapato				
08	Demuestra capacidad de elección de actividades (juegos y juguetes)				
09	Asume responsabilidades dentro y fuera del salón				
10	Cuida sus objetos personales.				
DIMENSIÓN 2: RELACIÓN CON LOS DEMÁS					
N°	Ítems	A veces	Siempre	Nunca	Descripción de lo observado
01	Respeto las normas de convivencia				
02	Cuida los materiales colectivos del aula				
03	Comparte los materiales del aula				
04	Expresa espontáneamente sus preferencias y desagrados				
05	Agradece la ayuda que le dan				
06	Da a conocer sus opiniones ante los demás				
07	Reacciona sin golpear ante cualquier conflicto				
08	Elige con quien trabajar				
09	Se coloca en la fila				

Fuente: Fierro (2018) Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos programas no Escolarizados de Educación Inicial, San Juan De Lurigancho. Adaptado por Oriundo Ortiz, Vanessa Emily y Pillaca Flores, Josselin Cielo.

Anexo 4

Ficha técnica

Ficha técnica de la variable desarrollo de la autonomía

Designación: Guía de observación

Autor: García y Núñez del Prado

Procedencia: PUCP-Lima

Adaptada: Gladys Lucia Fierro Rojas

Criterio de adaptación: Contexto, constructo y puntuación.

Localidad: La Molina

Institución: Centro de Estimulación Temprana Beginners

Calificación: Nunca, a veces y siempre

Aplicación: Colectiva, a niños de 4 años

Objetivo: Comprobar el efecto que produce la aplicación de las estrategias didácticas en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años

Duración: 30 a 40 minutos

Estructura: tiene 20 ítems.

Significación: Evaluar la autonomía de infantes de edades comprendidas entre los 2 a 5 años.

Nivel de calificación: Se empleó una escala de tipo ordinal con las siguientes categorías: Nunca (1), a veces (2), siempre (3). de acuerdo con las instrucciones proporcionadas en la guía de observación.

Anexo 5

Resultados de validez de instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA
Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 104 "SIMÓN BOLÍVAR" JESÚS NAZARENO, AYACUCHO-2023

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: GUÍA DE OBSERVACIÓN

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																80				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																80				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																80				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																80				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																80				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																80				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																80				
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																80				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																80				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																80				

PROMEDIO DE VALORACION

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	BRUNILDA AILY ACOSTA MEJOR	DNI	21262422
Título Profesional	LIC. EN EDUCACIÓN		
Especialidad	LENGUA Y LITERATURA		
Grado Académico	DOCTORA EDUCACIÓN		
Mención	EDUCACION		

Lugar y Fecha: AYACUCHO, 10 DE AGOSTO 2023.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA
 Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 104 "SIMÓN BOLÍVAR" JESÚS NAZARENO, AYACUCHO-2023

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: GUÍA DE OBSERVACIÓN

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				

PROMEDIO DE VALORACION

650

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Erasilda Huamani Fernández	DNI	40079100
Título Profesional	Licenciada en Educación Inicial		
Especialidad	Currículo y Metodología en Educación Inicial		
Grado Académico	Maestría		
Mención	Educación Infantil y Neuroeducación		

Lugar y Fecha: Ayacucho 26 de junio - 2023

Erasilda Huamani F.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA
 Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación
FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: *Estrategias Didácticas para el Desarrollo de la autonomía*

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: *Guía de Observación*

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																			90	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																			86	95
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			86	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			87	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			86	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																	85			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																			87	
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																			82	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		88		
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			90	

PROMEDIO DE VALORACION

86

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	<i>Krupskaya Prado Jrs.</i>	DNI	
Título Profesional	<i>Docencia Inicial</i>		
Especialidad	<i>Educación Inicial</i>		
Grado Académico	<i>Maestría</i>		
Mención	<i>Estrategias de enseñanza y evaluación</i>		

Lugar y Fecha: *Ayacucho, 30-6-23*

.....
[Firma]

Anexo 6

Resultados de la prueba de confiabilidad del instrumento

Resumen de procesamiento de casos

Casos	N		%	
	Válido	20	100,0	
	Excluido ^a	0	,0	
Total	20	100,0		

- a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,838	19

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	45,05	29,734	,549	,823
ITEM2	45,05	32,471	,146	,850
ITEM3	44,50	32,053	,596	,827
ITEM4	45,00	29,684	,544	,823
ITEM5	44,50	33,316	,196	,839
ITEM6	45,30	28,537	,563	,823
ITEM7	45,65	30,661	,490	,827
ITEM8	44,50	34,158	,086	,841
ITEM9	44,70	31,484	,535	,826
ITEM10	44,55	33,208	,272	,836
ITEM11	44,90	29,147	,680	,816
ITEM12	44,65	31,503	,442	,829
ITEM13	44,50	32,474	,492	,830
ITEM14	45,10	33,147	,121	,847
ITEM15	45,50	28,368	,723	,812
ITEM16	45,10	31,358	,348	,835
ITEM17	44,60	32,779	,331	,834
ITEM18	44,60	32,147	,460	,830
ITEM19	44,55	30,155	,736	,817

Anexo 7

Consentimiento informado



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
Facultad de Ciencias de la Educación

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Este formulario de consentimiento informado se dirige a los padres de familia a quien se le invita a participar en la investigación denominada "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 104 "SIMÓN BOLIVAR" JESÚS NAZARENO, AYACUCHO-2023".

Nombre del investigador responsable: ORIUNDO ORTIZ, Vanessa Emily y PILLACA FLORES, JOSSELIN Cielo.

Este documento de consentimiento informado está constituido en dos secciones: *La primera sección proporciona información sobre el estudio, la segunda sección es el Formulario de consentimiento (para firmar en caso de estar de acuerdo en participar).*

Primera sección

Presentación: Prueba piloto con el siguiente objetivo:

1. Aplicación del instrumento

Procedimiento: (La aplicación de los instrumentos se realizará, 4 de julio del 2023.)

Beneficios: El participante en la investigación podrá solicitar la entrega de los resultados generales e individuales del estudio.

Incentivos: En esta investigación no se ofrece ningún tipo de incentivos económicos ni calificación extra, para la participación.

Confidencialidad: En todo momento se respetará la confidencialidad de los datos individuales de todos los participantes en este estudio, solo se presentarán como datos de la investigación.

Derecho a negarse o retirarse

En todo momento los participantes tienen el derecho de retirarse de la investigación, y sus acciones no serán penalizadas de ninguna manera.

Compartiendo los resultados

Los resultados se presentarán por escrito a la Dirección de la Escuela Profesional conservando la privacidad de los participantes. En el caso de los estudiantes que participaron, pueden solicitar sus resultados de forma individual.

Segunda sección

Formulario

He leído la información proporcionada. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado.

Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que me afecte en ninguna manera.

Firma del Participante:

Fecha: 04/07/2023

Anexo 8

Material experimental

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Estrategias didácticas para el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 104 “Simón Bolívar”, del distrito Jesús Nazareno, Ayacucho, 2023

INTRODUCCIÓN

La propuesta pedagógica titulada *Estrategias didácticas para el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años* tiene por finalidad fomentar la autonomía de los niños a través de la aplicación de diversas estrategias didácticas como el juego simbólico, el cuento y talleres vivenciales (vestirse solo, atarse los zapatos, lo que me gusta y no me gusta , etc.), puesto que hoy en día los niños carecen de la libertad de ser uno mismo, elegir sus preferencias y dar sus propias opiniones ya que los padres se han encargado de limitar estas acciones haciéndolos dependientes, lo que resulta en la manifestación de inseguridades. Por ello, el sistema educativo enfrenta el reto de impartir actividades que permitan generar la autonomía en los estudiantes, preparándolos para afrontar de manera efectiva la realidad de un mundo que está en constante cambio. En este sentido, la propuesta consiste en una serie de actividades de aprendizaje, cada una con un propósito específico, con el objetivo de propiciar en los niños el desarrollo de su autonomía. De manera gradual, se logrará que los niños vayan realizando actividades por sí mismo de acorde a su nivel de desarrollo, integrándolas progresivamente en su quehacer diario y de este modo lograr un óptimo desenvolvimiento en la sociedad. Además, esta propuesta se presenta como un recurso de apoyo para los educadores, quienes podrán emplearla como estrategia didáctica. El desarrollo de la autonomía en niños de 4 años es un aspecto fundamental en la educación infantil, ya que sienta las bases para la formación de individuos seguros, independientes y capaces de tomar decisiones.

FUNDAMENTACIÓN

Fundamentación Pedagógica

Esta propuesta se sustenta en diversas teorías y enfoques educativos que destacan la importancia de promover la autonomía desde temprana edad. Así como, la teoría constructivista el cual se centra en la participación proactiva de los niños con el entorno que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo con su contexto social (Vygotsky 1986),

adicionalmente, se menciona que el método Montessori según, Martín et al., (2023) la libertad es un elemento esencial, ya que permite al niño seguir su guía interna, que lo dirige hacia su crecimiento, encaminándolo hacia la independencia (p.13).

En consecuencia, Montessori, pone un fuerte énfasis en la independencia y la autodisciplina. Los niños son vistos como individuos capaces de dirigir su propio aprendizaje a través de la exploración libre y la manipulación de materiales específicos. De igual manera la autora señala que las docentes, para favorecer esta independencia debemos preparar el ambiente de aula de forma que se adecue a la etapa de desarrollo en la que se encuentran los niños.

Por consiguiente, la aplicación de estrategias didácticas son empleadas para propiciar la autonomía en los niños de manera progresiva haciendo uso de materiales concretos, juegos simbólicos, y cuentos, para que así los niños sean capaces de realizar actividades de acorde a su nivel madurativo por iniciativa propia.

Adicionalmente, Piaget y Vygostky, destacan la importancia del entorno social y la interacción con otros en el desarrollo cognitivo, ya que, en esta fase, es esencial proporcionar experiencias que fomenten la exploración, experimentación y aprendizaje a través del juego y la interacción con el entorno.

En síntesis, el desarrollo de la autonomía en los niños, genera un enfoque equilibrado que combine apoyo y libertad el cual permitirá a los niños desarrollar las habilidades necesarias para convertirse en individuos autónomos y seguros.

Fundamentación de área

Esta propuesta se fundamenta en el área de Personal Social, el cual integra tres enfoques principales: Desarrollo Personal, Ciudadanía Activa y Humanizador, Cristocéntrico y Comunitario. Estos enfoques orientan la enseñanza y el aprendizaje hacia el desarrollo integral de las competencias necesarias para una convivencia armoniosa y un desarrollo personal pleno.

La primera pone énfasis en el proceso continuo de transformación que permite a los seres humanos alcanzar su máximo potencial. Este proceso abarca cambios biológicos, cognitivos, afectivos, comportamentales y sociales a lo largo de la vida. A través del autoconocimiento y la comprensión de los demás.

La segunda considera a todas las personas como sujeto derechos, asimismo fomenta el aprendizaje intercultural y la armonía con el ambiente. A través de la reflexión crítica sobre la vida en sociedad y el rol de cada individuo.

En conjunto, los enfoques de esta área no solo facilitan el desarrollo de una autonomía personal, sino que también promueven una autonomía moral responsable, donde cada individuo es capaz de tomar decisiones que beneficien tanto su propio bienestar como el de la comunidad en general

Dicho de otra forma, permite que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen competencias y valores esenciales para vivir en armonía consigo mismos y con los demás

N°	ACTIVIDADES	PROPÓSITO	DENOMINACIÓN	FECHA
			Aplicación del Pre Test	07/07/2023
01	Nos aventuramos en un viaje a la limpieza	Que los niños conozcan los pasos de lavado de manos y lo apliquen en su vida diaria	Me lavo las manos y los dientes	10/07/2023
02	Escucho atentamente el cuento ¡Anita que perdiste esta vez!	Que los niños aprendan a cuidar sus objetos personales y los materiales del aula	Yo cuido mis pertenencias y los materiales del aula	12/07/2023
03	Pintando aprendo a compartir	Que los niños aprendan a compartir para mejorar sus habilidades sociales con sus compañeros y con los que le rodean	¡Yo aprendo a compartir!	14/07/2023
04	Jugamos a adivinar que hay en la caja y observo la actuación de la profesora	Que los niños aprendan a expresar espontáneamente sus preferencias y desagrados ante los demás	Lo que me gusta y no me gusta	17-07-2023
05	Seguimos en el viaje de la limpieza	Que los niños aprendan a limpiarse correctamente después de miccionar y defecar	¡Yo puedo ir al baño solito y solita!	19-07-2023

06	¡La hora del bocado! independiente	Que los niños y niñas aprendan a comer correctamente y a abrir sus loncheras por si solos	¡Yo puedo comer solito!	21-07-2023
07	Escuchamos el Cuento - el mago cascarrabias y jugamos ! yo soy un mago!	Que los niños aprendan a hacer uso de las palabras mágicas en su vida cotidiana.	¡las palabras mágicas!	24-07-2023
08	Escuchamos Cuento Mateo se viste solo y jugamos la canasta revuelta	Que los niños aprendan a vestirse solitos	¡Puedo vestirme solo y solita!	25-07-2023
09	El camino de los cordones hacia el nudo	Que los niños aprendan a atarse solos y correctamente los cordones de sus zapatos.	Aprendo a atarme los cordones de mi zapato	26-07-2023
10	Jugamos con el dado de las emociones	Que los niños conozcan sus emociones y reconozcan lo que sienten	Conociendo mis emociones	27-07-2023
			Aplicación del Post Test	07-08-2023

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N.º 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL: N.º 104 "Simón Bolívar"

NOMBRE DE LA DOCENTE: Lic. María Antonieta, Lagos León.

ALUMNAS INVESTIGADORAS: Pillaca Flores, Josselin Cielo y Oriundo Ortiz, Vanessa Emily

FECHA: 10-07-2023

TÍTULO	¡Me lavo las manos y los dientes!
EDAD	4 años
SECCIÓN	Tulipán

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.</p>			
ÁREA	COMPETENCIA /CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
Personal social	<p>"CONSTRUYE SU IDENTIDAD"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones 	<p>Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.</p>	<p>Se lava las manos sin ayuda, y practica como se lavan los dientes en la maqueta.</p>	<p>Mencionan los pasos que se siguen para el lavado de manos y los dientes.</p>
PROPÓSITO	<p>Que los niños y niñas conozcan los pasos de lavado de manos y lo apliquen en su vida diaria.</p>			

II. SECUENCIA METODOLÓGICA

MOMENTOS	ESTRATEGÍAS	MATERIALES
INICIO	<p>❖ MOTIVACIÓN</p> <p>Comentamos a los niños que jugaremos a la búsqueda del tesoro, consiste en buscar unos sobres que están escondidos en el salón, los niños se desplazan para encontrarlos.</p>	<p>Imágenes</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ SABERES PREVIOS Los niños y niñas darán a conocer sus saberes previos ¿De qué trató el juego? ¿Qué encontraron? ¿Qué encontraron dentro de los sobres? ❖ PROBLEMATIZACIÓN: ¿Qué imágenes son? ¿Para qué nos servirá cada uno de esas cosas? ❖ ORGANIZACIÓN Y PROPÓSITO Se da a conocer el tema y el propósito del día. El tema del día de hoy es "Estoy sanito porque me lavo correctamente las manos y los dientes" 	<p>Maqueta</p> <p>Láminas</p>
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO ❖ Problematización: ¿Qué debemos hacer para que nuestras manos estén limpias? ¿Qué debemos de hacer para que nuestros dientes estén limpios? ❖ Análisis de la información: Se muestra cinco láminas donde están los pasos de lavado de manos, se explica los procedimientos y ponemos en práctica, nos dirigimos al baño y cada niño se lava las manos. <p>Asimismo, se les muestra una maqueta de una boca y dientes con caries, a partir de ello se explica que debemos de cepillarnos tres veces al día, después de cada comida y se explica cómo debemos de cepillarnos, los niños participan para cepillar correctamente los dientes a la maqueta.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Acuerdo o toma de decisiones: Dialogamos a través de las siguientes preguntas ¿Qué sucedería si no lavamos bien nuestras manos? ¿Qué pasa con nuestros dientes cuando no nos cepillamos? Se hace un acuerdo para que podamos lavarnos las manos después de jugar, después de ir al baño y antes de comer, asimismo, cepillarnos los dientes tres veces al día. 	<p>Jabón</p> <p>Agua</p>
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reflexión: Para la meta cognición se realizará las siguientes preguntas: ¿De qué trató la clase el día de hoy? ¿Qué acciones realizamos? ¿Será importante cuidar nuestra higiene? ¿Por qué? ❖ Meta cognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué nos servirá lo que aprendimos? ❖ Autoevaluación: ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos? ❖ Retroalimentación: Debemos cuidar y lavar nuestros dientes para que crezcan sanos y fuertes, asimismo es importante lavar nuestras manos antes de comer, después de ir al baño para estar saludables. 	<p>Diálogo</p>

FIRMA DE LA DOCENTE



Nombres y Apellidos

FIRMA DE LA INVESTIGADORA



Nombres y Apellidos

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N.º 02

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL: N.º 104 "Simón Bolívar"

NOMBRE DE LA DOCENTE: Lic. María Antonieta, Lagos León.

ALUMNAS INVESTIGADORAS: Oriundo Ortiz, Vanessa Emily y Pillaca Flores, Josselin Cielo

FECHA: 12-07-2023

TÍTULO	YO CUIDO MIS PERTENENCIAS Y LOS MATERIALES DEL AULA
EDAD	4 años
SECCIÓN	Tulipán

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.			
ÁREA	COMPETENCIA/CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
Personal social	<p>"CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común 	<p>Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.</p>	<p>Cuida sus objetos personales y colabora en el cuidado de los materiales y espacios compartidos del aula.</p>	<p>Cuida sus objetos personales Y los materiales colectivos del aula.</p>
PROPÓSITO	Que los niños y niñas aprendan a cuidar sus objetos personales y los materiales del aula.			

II. SECUENCIA METODOLÓGICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ MOTIVACIÓN Invitamos a los niños y niñas a observar una imagen de un aula sucia y desordenada. ❖ SABERES PREVIOS Los niños y niñas darán a conocer sus saberes previos ¿Qué observan en la imagen? ¿Estará bien que el salón este así? ¿Cómo se encuentra nuestro salón? ❖ PROBLEMATIZACIÓN: ¿De qué manera podemos cuidar los materiales? 	<p>Dialogo</p> <p>Imagen</p>

<p>DESARROLLO</p>	<p>❖ GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</p> <p>❖ Problematización: ¿Cómo podemos cuidar los materiales de nuestro salón?</p> <p>❖ Análisis de la información: Se realizará una dramatización donde se prepara el cuerpo con la canción pez –tiburón acompañado del juego de cambio de voces. En la representación se narrará la historia de una niña que deja sus cosas en cualquier lado a pesar de su maestra y su mamá le dice que sea más cuidadosa con las cosas que lleva al jardín.</p> <p>❖ Acuerdo o toma de decisiones: Dialogamos a través de las siguientes preguntas ¿Cómo era Catalina? ¿Por qué se molestó la mamá de Catalina? ¿Qué hubiera pasado si Catalina hubiera cuidado su lonchera? ¿Estará bien dejar nuestra lonchera, casaca en cualquier lado? Se hace un acuerdo para cuidar los materiales del aula. Asimismo, se les entrega una hoja de trabajo con la siguiente consigna: Colorea los materiales que debes cuidar del salón.</p>	<p>Dialogo</p> <p>Patilarga Tltere Teatrín</p> <p>Hoja de aplicación</p>
<p>CIERRE</p>	<p>❖ Reflexión: Se reflexiona a través de las siguientes preguntas:</p> <p>❖ Meta cognición: ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Será importante lo que aprendimos? ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos?</p> <p>❖ Autoevaluación: ¿Cómo lo hiciste? ¿Para qué lo hiciste?</p> <p>❖ Retroalimentación: Se realiza un breve resumen de la actividad realizada.</p>	<p>Diálogo</p>

FIRMA DE LA DOCENTE



 Nombres y Apellidos

FIRMA DE LA INVESTIGADORA



 Nombres y Apellidos
 Oriundo Ortiz Vanessa Emily

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N.º 03

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL: N.º 104 "Simón Bolívar"

NOMBRE DE LA DOCENTE: Lic. María Antonieta, Lagos León.

ALUMNAS INVESTIGADORAS: Pillaca Flores, Josselin Cielo y Oriundo Ortiz, Vanessa Emily

FECHA: 14-07-2023

TÍTULO	¡YO APRENDO A COMPARTIR!
EDAD	4 años
SECCIÓN	Tulipán

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.			
ÁREA	COMPETENCIA /CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
Personal social	<p>"CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses. 	Interactúa con sus compañeros, se integra en actividades de grupo para compartir los materiales del aula y lo que tiene a su alcance.	Que el niño y la niña aprenda a compartir sus cosas con sus demás compañeros.
PROPÓSITO	Que los niños y niñas aprendan a compartir para mejorar sus habilidades sociales con sus compañeros y con los que le rodean.			

II. SECUENCIA METODOLÓGICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ MOTIVACIÓN Los niños sentados en asamblea observan el siguiente video: La niña que no quería compartir. https://youtu.be/fbWWalfJ7Sg ❖ SABERES PREVIOS 	Tv


INICIO	<p>Los niños y niñas darán a conocer sus saberes previos ¿De qué trató el video? ¿Qué cosas no quería compartir? ¿Estará bien lo que hizo? ¿Por qué?</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ PROBLEMATIZACIÓN: ¿De quiénes son las cosas que hay en el salón? ¿Ustedes saben compartir? ❖ ORGANIZACIÓN Y PROPÓSITO Se da a conocer el tema y el propósito del día. El tema del día de hoy es ¡YO APRENDO A COMPARTIR! 	USB
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO ❖ Problematización: ¿Crees que es importante compartir? ¿Por qué? ¿Con quienes podemos compartir? ¿Qué cosas podemos compartir? ❖ Análisis de la información: Se habla de la importancia de compartir, de lo importante que es compartir con nuestros compañeros y con las demás personas que nos rodean. Luego se dialoga sobre el desarrollo de la actividad, la profesora muestra un huevo elaborado con material reciclado, a partir de ello, dialogamos, ¿Qué observan? ¿Qué haremos? ¿Qué materiales utilizaremos? y se recuerda las normas de uso y cuidado de los materiales y el propósito. La profesora realiza un ejemplo de lo que realizaremos. La profesora pide a los niños y niñas que se puedan agrupar de a dos, los niños eligen libremente con quien niño o niña estar, luego se facilita los materiales y exploran las posibilidades que tienen con su uso, los dos niños y equipo de trabajo colorean el huevo, se observa si comparten los materiales y lo que tienen. Desarrollan la actividad de manera autónoma y creativa. ❖ Acuerdo o toma de decisiones: En asamblea el niño o niña que desea enseña y comenta lo que realizó. 	Huevos elaborados Temperas Pinceles Escarcha Plásticos
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reflexión: Se reflexiona a través de las siguientes preguntas: ❖ Meta cognición: ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Será importante lo que aprendimos? ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos? ❖ Autoevaluación: ¿Cómo lo hiciste? ¿Para qué lo hiciste? ❖ Retroalimentación: Se realiza un breve resumen de la actividad realizada. 	Diálogo

FIRMA DE LA DOCENTE



Nombres y Apellidos

FIRMA DE LA INVESTIGADORA



Nombres y Apellidos

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N.º 04

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL: N.º 104 “Simón Bolívar”

NOMBRE DE LA DOCENTE: Lic. María Antonieta, Lagos León.

ALUMNAS INVESTIGADORAS: Oriundo Ortiz, Vanessa Emily y Pillaca Flores, Josselin Cielo

FECHA: 17-07-24

TÍTULO	Lo que me gusta y no me gusta
EDAD	4 años
SECCIÓN	Tulipán

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.			
ÁREA	COMPETENCIA /CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACION	EVIDENCIA
Comunicación	<p>“SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve	Comenta lo que le gusta o le disgusta de hechos o situaciones de la vida cotidiana	Dibuja, y pinta lo que le gusta y no le gusta
PROPÓSITO	Que los niños y niñas aprendan a expresar espontáneamente sus preferencias y desagrados ante los demás			

II. SECUENCIA METODOLÓGICA

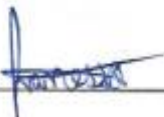
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ MOTIVACIÓN Invitamos a los niños y niñas a observar un video titulado lo que ,me gusta y no me gusta https://youtu.be/SJ64luhvq_Q ❖ SABERES PREVIOS Los niños y niñas darán a conocer sus saberes previos ¿De qué trato el video? ¿Qué cosas le gustan a Nicolás? ¿Qué cosas no le gustan a Nicolás? ❖ PROBLEMATIZACIÓN: ¿Ustedes saben que cosas les gustan y que cosas no? ¿Sera importaste ❖ ORGANIZACIÓN Y PROPÓSITO Se da a conocer el tema y el propósito del día. El tema del día de hoy Vamos aprender Lo que me gusta y no me gusta 	Video
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO ❖ Antes del discurso Se Prepara, ordena los diferentes materiales y recursos que se va utilizar en la actividad de aprendizaje e informar el propósito del día. ❖ Durante el discurso : Se realizará una asamblea donde se les mostrara imágenes a los niños de lo que me gustan y de las cosas que no me gustan, Luego los niños acompañados de una canción Y de una caja sorpresa sacaran una imagen y atreves de gestos darán a conocer si les gusta o no ❖ Después del discurso: Finalmente los niños dibujaran lo que les gusta y lo que no le gusta. 	Siluetas Hoja de aplicación
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reflexión: Se reflexiona a través de las siguientes preguntas: ❖ Meta cognición: ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos? ❖ Autoevaluación: ¿Cómo lo hiciste? ¿Para qué lo hice? ❖ Retroalimentación: Se realiza un breve resumen de la actividad realizada 	Diálogo

FIRMA DE LA DOCENTE



Nombres y Apellidos

FIRMA DE LA INVESTIGADORA



Nombres y Apellidos
Oriundo Ortiz Vanessa Emily

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N.º 05

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL: N.º 104 "Simón Bolívar"

NOMBRE DE LA DOCENTE: Lic. María Antonieta, Lagos León.

ALUMNAS INVESTIGADORAS: Pillaca Flores, Josselin Cielo y Oriundo Ortiz, Vanessa Emily

FECHA: 19-07-2023

TÍTULO	¡YO PUEDO IR AL BAÑO SOLITO Y SOLITA!
EDAD	4 años
SECCIÓN	Tulipán

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.			
ÁREA	COMPETENCIA /CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
Personal social	<p>"CONSTRUYE SU IDENTIDAD"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. 	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.	Toma iniciativa para ir al baño solo y pueda controlar sus esfínteres.	El niño y niña va al baño solo (a) y se limpia de manera correcta.
PROPÓSITO	Que los niños y niñas aprendan a limpiarse correctamente después de miccionar y defecar.			

II. SECUENCIA METODOLÓGICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	<p>❖ MOTIVACIÓN</p> <p>Estando los niños y niñas ubicados en grupos establecemos nuestros acuerdos para realizar la actividad. Luego, la profesora les presenta piezas de rompecabezas en el cual podrán armar y descubrir la imagen.</p>	<p>Dialogo</p> <p>Piezas de rompecabezas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ SABERES PREVIOS Los niños y niñas darán a conocer sus saberes previos ¿Qué se necesita para armar un rompecabezas? ¿Qué imágenes descubrieron? ¿Qué están haciendo los niños? ❖ PROBLEMATIZACIÓN: ¿Será importante hacer uso correcto del inodoro? ¿Por qué? ¿Qué cantidad de papel higiénico debemos de usar? ❖ ORGANIZACIÓN Y PROPÓSITO Se da a conocer el tema y el propósito del día. El tema del día de hoy es ¡YO PUEDO IR AL BAÑO SOLITO Y SOLITA! 	Plumón
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO ❖ Problematización: ¿Cómo debemos de limpiarnos después de miccionar o defecar? ¿Cuál es la manera correcta de limpiarse? ❖ Análisis de la información: Se habla de cuán importante es limpiarnos de la manera correcta después de miccionar y defecar. Asimismo, se dialoga aprender a controlar nuestros esfínteres, de no ir a cada momento al baño, solo cuando es necesario. La profesora representa de cómo limpiarse después de ir al baño y hacer uso correcto del papel higiénico. Luego que los niños hayan observado la representación, se pide a cinco niños que pasen adelante, se sienten en las sillas y representen como se deben de limpiar después de miccionar o defecar. Cada niño participa de manera autónoma. ❖ Acuerdo o toma de decisiones: Se invita a los niños a comentar como realizo la acción de limpiarse, asimismo, se entrega una hoja de trabajo con la siguiente consigna: Colorea y enumera la secuencia correcta después de ir al baño. 	Globos Sillas Papel higiénico Jabón
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reflexión: Se reflexiona a través de las siguientes preguntas: ❖ Meta cognición: ¿Sobre qué tema aprendimos el día de hoy? ¿Será importante lo que aprendimos y lo que realizamos? ¿Por qué? ¿Para qué nos sirve lo que hicimos? ❖ Autoevaluación: ¿Cómo lo hiciste? ¿Para qué lo hiciste? ❖ Retroalimentación: Se realiza un breve resumen de la actividad realizada. 	Diálogo

FIRMA DE LA DOCENTE



Nombres y Apellidos

FIRMA DE LA INVESTIGADORA



Nombres y Apellidos

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N.º 06

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL: N.º 104 "Simón Bolívar"

NOMBRE DE LA DOCENTE: Lic. María Antonieta, Lagos León.

ALUMNAS INVESTIGADORAS: Oriundo Ortiz, Vanessa Emily y Pillaca Flores, Josselin Cielo

FECHA: 21-07-2023

TÍTULO	¡Yo puedo comer solo!
EDAD	4 años
SECCIÓN	Tulipán

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre,</p>			
ÁREA	COMPETENCIA /CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
Personal social	<p>"CONSTRUYE SU IDENTIDAD"</p> <ul style="list-style-type: none"> •Se valora a sí mismo. •Autorregula sus emociones 	<p>Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.</p>	<p>Toma la iniciativa para realizar acciones de alimentación al abrir su lonchera y comer solito</p>	<p>Dibuja la acción que realizo para comer su lonchera</p>
PROPÓSITO	Que los niños y niñas aprendan a comer correctamente y a abrir sus loncheras por si solos			

II. SECUENCIA METODOLÓGICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ MOTIVACIÓN Invitamos a los niños y niñas a jugar el juego del Bingo ❖ SABERES PREVIOS Los niños y niñas darán a conocer sus saberes previos ¿De qué trato el video? ¿Cuáles son las imágenes había en el Bingo? ¿Rara que nos sirven? ❖ PROBLEMATIZACIÓN: ¿Ustedes saben comer bien? ¿Será importaste? ❖ ORGANIZACIÓN Y PROPÓSITO Se da a conocer el tema y el propósito del día. El tema del día de hoy Vamos aprender Lo que me gusta y no me gusta 	bingo
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO ❖ Problematización: ¿Qué se debe hacer para comer la lonchera correctamente? ❖ Análisis de la información: Los niños observaran un video titulado yo puedo al finalizar el video se realizara una pregunta ¿de que trato el video? ¿ustedes pueden comer solitos? Y Se le entregara una botella a cada niño para que ellos mismos destapen luego se les enseñara como se debe comer la lonchera correctamente, ❖ Acuerdo o toma de decisiones: Dialogamos a través de las siguientes preguntas ¿Cuál es el primer paso al comer la lonchera? ¿la cascara de los alimentos dónde va? Se hace un acuerdo para la hora de comer la lonchera en aula cuando necesito ayuda dar las gracias y pedir por favor. 	Video Hoja de aplicación
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reflexión: Se reflexiona a través de las siguientes preguntas: ❖ Meta cognición: ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos? ❖ Autoevaluación: ¿Cómo lo hiciste? ¿Para qué lo hice? ❖ Retroalimentación: Se realiza un breve resumen de la actividad realizada 	Diálogo

FIRMA DE LA DOCENTE



Nombres y Apellidos

FIRMA DE LA INVESTIGADORA



Nombres y Apellidos
Oriundo Ortiz Vanessa Emily

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N.º 07

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL: N.º 104 “Simón Bolívar”

NOMBRE DE LA DOCENTE: Lic. María Antonieta, Lagos León.


ALUMNAS INVESTIGADORAS: Pillaca Flores, Josselin Cielo y Oriundo Ortiz, Vanessa Emily

FECHA: 24-07-2023

TÍTULO	¡LAS PALABRAS MÁGICAS!
EDAD	4 años
SECCIÓN	Tulipán

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.			
ÁREA	COMPETENCIA /CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
Personal social	<p>“CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	Se relaciona e interactúa con sus compañeros y adultos de forma efectiva, y participa impartiendo el ejemplo de respeto hacia los demás empleando las palabras mágicas.	Utiliza las palabras mágicas a través del juego del mago y la estatua, expresa espontáneamente la ayuda que le dan. Colorea y dibuja una carita feliz si la acción es correcta y una carita triste si no lo es.
PROPÓSITO	Que los niños y niñas aprendan a hacer uso de las palabras mágicas en su vida cotidiana.			

II. SECUENCIA METODOLÓGICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
<p>INICIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ MOTIVACIÓN Estando los niños y niñas ubicados en grupos establecemos nuestros acuerdos para realizar la actividad. Luego, para la motivación la profesora les presenta el siguiente video: EL MAGO CASCARRABIAS https://youtu.be/sww_WPO3Rvc  <ul style="list-style-type: none"> ❖ SABERES PREVIOS Los niños y niñas darán a conocer sus saberes previos ¿De qué trato el cuento? ¿Cómo se llama el mago? ¿Por qué al mago le molestaban los saludos? ¿Qué hizo para desaparecer la amabilidad de las personas? ¿Qué hizo el niño? ¿Para qué lo hizo? ❖ PROBLEMATIZACIÓN: ¿Qué palabras mágicas conocen? ¿Cuándo podemos usar esas palabras mágicas con nuestros amigos? ❖ ORGANIZACIÓN Y PROPÓSITO Se da a conocer el tema y el propósito del día. El tema del día de hoy es ¡LAS PALABRAS MÁGICAS! 	<p>Dialogo</p> <p>Tv</p> <p>Usb</p> <p>Buffer</p> <p>Música</p>
<p>DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO ❖ Problematización: ¿Cuáles son las palabras mágicas? ¿Es importante utilizar las palabras mágicas? ¿Por qué? ¿Para qué? ❖ Análisis de la información: La profesora habla de la gran importancia que es hacer uso siempre de las palabras mágicas, como: Por favor, gracias, de nada, buenos días, buenas tardes y buenas noches. <p>La profesora muestra un sombrero de mago, comenta que realizaran un juego y explica en que consiste, pide a uno de los niños que deberá convertirse en mago, mientras que todos los demás niños tendrán que ser <i>estatuas</i>. Cumplirán el deseo del mago siempre que diga las palabras mágicas que son “por favor” y “gracias”.</p> <p>Los niños se mueven libremente por el espacio de la clase al ritmo de la música, cuando termina la música todos los demás niños se convierten en estatuas.</p>	<p>Sombrero</p> <p>Capa</p> <p>Varita</p>

	<p>El mago, con una varita, va tocando a tres niños que hacen de estatuas y les pide "por favor" que realicen el sonido de un animal, realice una acción de movimiento con el cuerpo o el objeto que él desee. Para ello es necesario que no se le olvide decir las palabras mágicas y si al niño se le olvida decir "<i>por favor</i>" para que realice la acción y "<i>gracias</i>" después que realice la acción durante la actividad, perderá el derecho a ser un mago y en consecuencia se seleccionará a otro niño y el juego iniciará nuevamente.</p> <p>❖ Acuerdo o toma de decisiones: Invitamos a los niños y niñas a dialogar sobre lo que aprendimos el día de hoy. Los niños y niñas se comprometen a conocer más y a poner en práctica las palabras mágicas con los adultos y sus compañeros y se respeten mutuamente.</p> <p>Asimismo, se les entrega una hoja de trabajo con la siguiente consigna: Colorea y dibuja una carita feliz si la acción es correcta y una carita triste si no lo es.</p>	<p>Hoja de trabajo</p> <p>Lápices</p> <p>Pinturas</p>
<p>CIERRE</p>	<p>❖ Reflexión: Juntamente con los niños en asamblea se reflexiona a través de las siguientes preguntas:</p> <p>❖ Meta cognición: ¿Sobre qué tema aprendimos el día de hoy? ¿Será importante lo que aprendimos y lo que realizamos? ¿Por qué? ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos?</p> <p>❖ Autoevaluación: ¿Cómo lo hiciste? ¿Para qué lo hiciste? ¿</p> <p>❖ Retroalimentación: Se realiza un breve resumen de la actividad realizada con los niños.</p>	<p>Diálogo</p>

FIRMA DE LA DOCENTE



 Nombres y Apellidos

FIRMA DE LA INVESTIGADORA



 Nombres y Apellidos

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N.º 08

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL: N.º 104 “Simón Bolívar”

NOMBRE DE LA DOCENTE: Lic. María Antonieta, Lagos León.

ALUMNAS INVESTIGADORAS: Oriundo Ortiz, Vanessa Emily y Pillaca Flores, Josselin Cielo

FECHA: 25-07-2023

TÍTULO	¡Puedo vestirme solo y solita!
EDAD	4 años
SECCIÓN	Tulipán

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.			
ÁREA	COMPETENCIA /CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
Personal social	<p>“CONSTRUYE SU IDENTIDAD”</p> <ul style="list-style-type: none"> •Se valora a sí mismo. •Autorregula sus emociones 	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal al vestirse solito	Dibuja la acción que realizaste para vestirme solo
PROPÓSITO	Que los niños y niñas aprendan a vestirse solitos			

II.SECUENCIA METODOLÓGICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ MOTIVACIÓN Invitamos a los niños y niñas a sentarse en asamblea y les decimos que les vamos a contar un cuento Mateo se viste solo ❖ SABERES PREVIOS Los niños y niñas darán a conocer sus saberes previos ¿De qué trato el video? ¿De qué trato el cuento? ¿Cuántos años tenía mateo? ¿Quién le enseñó a mateo a vestirse solo? ¿tú te viste solo? ❖ PROBLEMATIZACIÓN: ¿Qué otras actividades puedes hacer solo? ❖ ORGANIZACIÓN Y PROPÓSITO Se da a conocer el tema y el propósito del día. El tema del día de hoy Vamos aprender ¡Puedo vestirme solo y solita! 	bingo
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO ❖ Problematización: ¿será importante vestarnos solitos? ❖ Análisis de la información: Le enseñamos la manera de poder colocarse la casaca para que lo puedan hacer sin ayuda. Colocamos la casaca extendida en el piso y les enseñamos a colocar las manos y con ayuda de sus brazos a dar vuelta a la casaca. También les decimos que al sacarse la casaca deben colocarlo a su lugar ❖ Acuerdo o toma de decisiones: Dialogamos a través de las siguientes preguntas ¿Qué debemos hacer primero al ponernos la casaca? ¿cuándo nos sacamos donde debemos ponerlo? ¿Solo nos podemos poner la casaca solos? Finalmente, los niños dibujaran como se pusieron solos la casaca 	Video Hoja de aplicación
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reflexión: Se reflexiona a través de las siguientes preguntas: ❖ Meta cognición: ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos? ❖ Autoevaluación: ¿Cómo lo hiciste? ¿Para qué lo hice? ❖ Retroalimentación: Se realiza un breve resumen de la actividad realizada 	Diálogo

FIRMA DE LA DOCENTE



Nombres y Apellidos

FIRMA DE LA INVESTIGADORA



Nombres y Apellidos
Oriundo Ortiz Vanessa Emily

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N.º 09

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL: N.º 104 “Simón Bolívar”

NOMBRE DE LA DOCENTE: Lic. María Antonieta, Lagos León.

ALUMNAS INVESTIGADORAS: Pillaca Flores, Josselin Cielo y Oriundo Ortiz, Vanessa Emily

FECHA: 26-07-2023

TÍTULO	APRENDO A ATARME LOS CORDONES DE MI ZAPATO
EDAD	4 años
SECCIÓN	Tulipán

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.			
ÁREA	COMPETENCIA /CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
Personal social	<p>“CONSTRUYE SU IDENTIDAD”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. 	<p>Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.</p>	<p>Actúa con iniciativa propia para atarse solo (a) los cordones de sus zapatos y aprenda la importancia de tener los cordones bien atados.</p>	<p>Utiliza la silueta del zapato para que pueda atar los cordones correctamente.</p>
PROPÓSITO	Que los niños y niñas aprendan a atarse solos y correctamente los cordones de sus zapatos.			

II. SECUENCIA METODOLÓGICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	<p>❖ MOTIVACIÓN</p> <p>Estando los niños y niñas ubicados en grupos establecemos nuestros acuerdos para realizar la actividad. Luego, para la motivación la</p>	Dialogo

	<p>profesora les presenta el siguiente video: ¿Cómo hacer los cordones? https://youtu.be/NJ4ZUxE2N2U</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ SABERES PREVIOS Los niños y niñas darán a conocer sus saberes previos ¿De qué trató el video? ¿Qué pasó con el niño? ¿Por qué? ¿Qué debemos de hacer para no tener accidentes con nuestros zapatos? ❖ PROBLEMATIZACIÓN: A los niños y niñas se realiza las siguientes preguntas ¿Será importante atarse los cordones de nuestros zapatos? ¿Por qué? ¿Para qué? ❖ ORGANIZACIÓN Y PROPÓSITO Se da a conocer el tema y el propósito del día. El tema del día de hoy es APRENDO A ATARME LOS CORDONES DE MI ZAPATO. 	<p>Tv</p> <p>Usb</p> <p>Zapato físico</p>
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO ❖ Problematización: Se formula las siguientes preguntas ¿Ustedes saben atarse solos los cordones de sus zapatos? ¿De qué manera podemos atarnos los cordones correctamente? ¿Qué se hace primero? ❖ Análisis de la información: La profesora habla de lo importante que es atarse los cordones del zapato, ya que con ello se evitará algún tipo de accidentes cuando jugamos, corremos, etc. *Asimismo, la profesora muestra un zapato real y realiza un ejemplo de cómo atarse los cordones, luego del ejemplo y explicar los niños estando ubicados en sus sitios se les muestra las siluetas de los zapatos, se entrega a los niños y niñas para que puedan explorar el material y procedan a atar los cordones del zapato. *Finalmente, se invita a los niños a que puedan poner en práctica atando los cordones en sus propios zapatos. ❖ Acuerdo o toma de decisiones: Estando en asamblea ubicados en media luna, se invita a un niño o niña para que pueda comentar lo que realizó y aprendió el día de hoy. Los niños y niñas se comprometen a poner en práctica lo aprendido, para que en su día a día ellos solos puedan atarse los cordones de sus zapatos. 	<p>Siluetas de zapatos en cartón</p> <p>Pasadores</p>
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Meta cognición: ¿Sobre qué tema aprendimos el día de hoy? ¿Será importante lo que aprendimos y lo que realizamos? ¿Por qué? ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos? ❖ Autoevaluación: ¿Cómo hiciste para atar los cordones del zapato? ¿Para qué lo hiciste? ❖ Retroalimentación: Se realiza un breve resumen de la actividad realizada con los niños. 	<p>Diálogo</p>

FIRMA DE LA DOCENTE


Nombres y Apellidos

FIRMA DE LA INVESTIGADORA



Nombres y Apellidos

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N.º 10

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL: N.º 104 "Simón Bolívar"

NOMBRE DE LA DOCENTE: Lic. María Antonieta, Lagos León.

ALUMNAS INVESTIGADORAS: Oriundo Ortiz, Vanessa Emily y Pillaca Flores, Josselin Cielo

FECHA: 27-07-2023

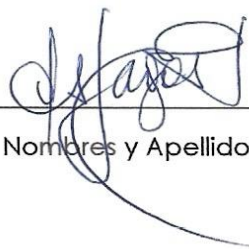
TÍTULO	Conociendo las emociones
EDAD	4 años
SECCIÓN	Tulipán

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre,</p>			
ÁREA	COMPETENCIA /CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
Personal social	<p>"CONSTRUYE SU IDENTIDAD"</p> <ul style="list-style-type: none"> •Se valora a sí mismo. •Autorregula sus emociones 	<p>Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.</p>	<p>Expresa sus emociones y reconoce las emociones en los demás reaccionando sin golpear ante un conflicto</p>	<p>Expresa sus emociones al jugar al dado</p>
PROPÓSITO	Que los niños conozcan sus emociones y reconozcan lo que sienten			

II. SECUENCIA METODOLÓGICA

MOMENTOS	ESTRATEGÍAS	MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ MOTIVACIÓN Invitamos a los niños y niñas a observar un video ❖ SABERES PREVIOS Los niños y niñas darán a conocer sus saberes previos ¿De qué trato el video? ¿De qué trato el video? ¿Cuántas emociones hay? ¿cómo se llaman? ❖ PROBLEMATIZACIÓN: ¿Qué son las emociones? ❖ ORGANIZACIÓN Y PROPÓSITO Se da a conocer el tema y el propósito del día. El tema del día de hoy Vamos a conocer las emociones 	bingo
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO ❖ Problematización: ¿será conocer las emociones? ❖ Análisis de la información: Invitamos a los niños a realizar asamblea y les enseñamos a través del juego del dado de las emociones que consiste en sacar a un niño adelante y que exprese la emoción que salió en el dado con ayuda del pañuelo revelador y los demás niños harán lo mismo. ❖ Acuerdo o toma de decisiones: Dialogamos a través de las siguientes preguntas ¿Qué debemos hacer si estamos enojados? ¿Cuáles son las emociones que conocieron? ¿Sera importante respetar las emociones del compañero? 	Video
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reflexión: Se reflexiona a través de las siguientes preguntas: ❖ Meta cognición: ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos? ❖ Autoevaluación: ¿Cómo lo hiciste? ¿Para qué lo hice? ❖ Retroalimentación: Se realiza un breve resumen de la actividad realizada 	Diálogo

FIRMA DE LA DOCENTE



Nombres y Apellidos

FIRMA DE LA INVESTIGADORA



Nombres y Apellidos
Orlando Ortiz Vonesse Emily

Anexo 9

Solicitudes para la ejecución de la investigación

SOLICITO PERMISO PARA APLICAR MI PROYECTO DE TESIS

SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 104 SIMÓN BOLÍVAR

I.E.I. N° 104 SIMÓN BOLÍVAR
AYACUCHO
REGISTRO
Reg. N° 328
Fecha: 22/06/23
Firma: [Signature]

YO, ORIUNDO ORTIZ, Vanessa Emily y PILLACA FLORES, Josselin Cielo siendo estudiantes del décimo siglo, identificadas con N° DNI 71867419 y N° DNI 70651097, con código de estudiante N° 03180201 y N° 03183101 y con domicilio en Urb. Los Licenciados Mz LL Lt 8 y AA.HH. Villa Los Warpas Mz B Lt 05 Ayacucho-Huamanga, N° de celular 923205959 y N° de celular 982710547 y e-mail vanessa.oriundo.03@unsch.edu.pe y josselin.pillaca.03@unsch.edu.pe siendo estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial, ante Usted con el debido respeto nos presentamos y exponemos:

Que, habiendo realizado nuestras prácticas pre profesionales en la Institución Educativa N° 104 “Simón Bolívar” durante los meses de abril a julio en el año 2022; consideramos en nuestro proyecto de tesis a la Institución Educativa porque durante la práctica observamos a los niños de 3 años, por ello, tenemos previsto ejecutar la investigación titulada: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 104 “SIMÓN BOLIVAR” JESÚS NAZARENO, AYACUCHO – 2023”**; ya que este proyecto de tesis ha sido presentado al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional De San Cristóbal De Huamanga, por ello, solicitamos a su persona, darnos permiso para poder ejecutar el proyecto de tesis en su Institución Educativa, para lo cual adjuntamos el documento de la revisión del proyecto de tesis.

Por lo expuesto, agradeceremos a Usted dar atención a nuestro pedido.

Ayacucho, 22 de junio de 2023

.....
ORIUNDO ORTIZ, Vanessa Emily
N° DNI 71867419
c. c. Cel 923 205 959
Archivo.

.....
PILLACA FLORES, Josselin Cielo
N° DNI 70651097
Cel. 982710547.

Anexo 10

Evidencias fotográficas



Actividad N° 1. Me lavo las manos y los dientes

Los niños practicando como cepillarse correctamente en la maqueta



Actividad N° 6. ¡Yo puedo comer solito!

Los niños practicando con botellas como desenroscar correctamente



Actividad N°8. ¡Puedo vestirme solo y solita!
los niños aprendiendo a desabotonar y a abrir la hebilla de correa



Actividad N° 9. Aprendo a atarme los cordones de mi zapato
Los niños aprendiendo a amarrarse los zapatos por si solos



Actividad N° 5 ; Yo puedo ir al baño solito y solita

Los niños practicando como limpiarse correctamente cuando van al baño.

Anexo 1

Matriz de consistencia

Anexo 2

Matriz instrumental

Anexo 3

Instrumentos de investigación

Anexo 4

Ficha técnica

Anexo 5

Resultados de validez de instrumentos

Anexo 6

Resultados de la prueba de confiabilidad del instrumento

Anexo 7

Consentimiento informado

Anexo 8

Material experimental

Anexo 9

Solicitudes para el desarrollo de la investigación

Anexo 10

Evidencias fotográficas



EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que, de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de las interesadas, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **Estrategias didácticas para el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 104 "Simón Bolívar", del distrito Jesús Nazareno, Ayacucho, 2023**, presentado por las estudiantes **Vannesa Emily ORIUNDO ORTIZ** y **Josselin Cielo PILLACA FLORES**, "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Inicial** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la **Facultad de Ciencias de la Educación**, con **resultado de informe final del software turnitin de 18% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos al Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por la directora de la Escuela Profesional de Educación Inicial, se expide la presente constancia a petición de parte con solicitud de fecha 18 de julio de 2024 y boletas de venta electrónica N°s 05-00032208 y 005-000023209, para los fines que estime conveniente.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en seis folios.

Ayacucho, 27 de julio de 2024

c.c.: Archivo
VRTH/mqa

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 104 "SIMÓN BOLÍVAR", DEL DISTRITO JESÚS NAZARENO, AYACUCHO, 2023

por ORIUNDO ORTIZ, Vanessa Emily y PILLACA FLORES, Josselin Cielo

Fecha de entrega: 24-jul-2024 04:30p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2421953327

Nombre del archivo: Tesis_Vanesa_ORIUNDO_y_Josselin_PILLACA.pdf (3.52M)

Total de palabras: 29155

Total de caracteres: 166151

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 104 "SIMÓN BOLÍVAR", DEL DISTRITO JESÚS NAZARENO, AYACUCHO, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1 Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga 6%
Trabajo del estudiante

2 hdl.handle.net 3%
Fuente de Internet

3 repositorio.unsch.edu.pe 2%
Fuente de Internet

4 repositorio.uladech.edu.pe 1%
Fuente de Internet

5 repositorio.ucv.edu.pe 1%
Fuente de Internet

6 Submitted to Universidad Nacional de Trujillo 1%
Trabajo del estudiante

7 repositorio.upt.edu.pe 1%
Fuente de Internet

repositorio.upeu.edu.pe:8080

8

Fuente de Internet

<1 %

9

Submitted to College of Alameda

Trabajo del estudiante

<1 %

10

repositorio.usil.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

11

repositorio.unap.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

12

repositorio.upse.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

13

Submitted to Corporación Universitaria
Iberoamericana

Trabajo del estudiante

<1 %

14

repositorio.upao.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

15

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

<1 %

16

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

17

Submitted to Enterprise-Escuela de Educacion
Superior Pedagogica Marcos Duran Martel-

Trabajo del estudiante

<1 %

18

Submitted to Universidad Nacional de
Educación

Trabajo del estudiante

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LAS BACHILLERES VANESSA EMILY ORIUNDO ORTIZ Y JOSSELIN CIELO PILLACA FLORES, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL.

En la ciudad de Ayacucho, siendo a horas las once de la mañana del día veintisiete del mes de agosto del año dos mil veinticuatro, se reunieron en el auditorio “José María Arguedas” de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), la Dra. Delia Ayala Esquivel y la Mg. Josefina Elizabeth Tudela Yuyali (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **Estrategias didácticas para el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 104 “Simón Bolívar”, del distrito Jesús Nazareno, Ayacucho, 2023**, presentado por las bachilleres en Ciencias de la Educación alumnas **VANESSA EMILY ORIUNDO ORTIZ Y JOSSELIN CIELO PILLACA FLORES**, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial – Artes Plásticas.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por las recurrentes, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a las aspirantes al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por las sustentantes en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, han obtenido un promedio de la nota aprobatoria de DIECISÉIS (16).

Siendo a horas las doce con treinta minutos de la tarde, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), la Dra. Delia Ayala Esquivel y la Mg. Josefina Elizabeth Tudela Yuyali (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 18 de octubre de 2024.

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO

Registro N° 2385-2024
Recibo de Tesorería N°s 005-00037497 y 005-00032208
Libro N° 05, folios 55 y 56
VRTH/acc.