

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL  
DE HUAMANGA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**



**TESIS:**

**Comparación técnica en equipos sub-19 de vóleybol por género en  
la Liga Distrital de San Juan Bautista - Ayacucho 2025**

Para optar el título profesional de:  
**LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA**

PRESENTADO POR:

**Bach. Ruben PALOMINO FLORES  
Bach. Rensso LICAS CAMPOS**

ASESOR:

**Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ**

**AYACUCHO - PERÚ**

**2025**

A mi padre, que desde el cielo guía cada uno de mis pasos. Tu ausencia duele, pero tu amor permanece como fuerza silenciosa que me impulsa a seguir adelante. Este logro es también tuyo.

A mi madre, ejemplo de lucha, ternura y fortaleza. Gracias por ser mi sostén incansable en cada etapa de este camino, por creer en mí incluso cuando dudé. Este esfuerzo también lleva tu nombre.

A mi hijo Bénéjhamin, mi motor de vida. Que esta tesis sea un testimonio de que los sueños se logran con esfuerzo, dedicación y amor. Todo lo que hago, lo hago también por ti.

Con todo mi corazón, gracias.

Rubén

A dios, por ser guía constante, a mi madre y hermanas por ser mi fortaleza, durante mi aprendizaje y crecimiento personal y por eso quiero dedicarlos con un profundo agradecimiento

A las personas que han sido pilares fundamentales en mi vida, durante mi etapa de formación académica.

Y, finalmente, a mí mismo.

Rensso

## **Agradecimientos**

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por formarme profesional competente y eficiente.

A la Escuela Profesional de Educación Física, por haberme brindado una formación académica sólida e integral.

Al presidente de la Liga distrital de San Juan Bautista, por acceder al campeonato de vóley damas y varones para elaboración de nuestra investigación.

Al Dr. Indalecio Mujica Bermúdez, mi más sincero agradecimiento, por su dedicación, fortaleza y compromiso académico nos brindó una guía invaluable durante el desarrollo de tesis.

## Índice

Dedicatoria	2
Agradecimiento	3
Índice	4
Índice de tablas	6
Índice de anexos	8
Resumen	9
Abstract	10
Introducción	11
<b>I. Planteamiento del problema</b>	<b>13</b>
1.1. Descripción de la situación problemática	13
1.2. Formulación del problema	14
1.2.1. Problema general	14
1.2.2. Problemas específicos	14
1.3. Formulación de objetivos	14
1.3.1. Objetivo general	14
1.3.2. Objetivos específicos	15
1.4. Justificación	15
1.4.1. Justificación teórica	15
1.4.2. Justificación práctica	15
1.4.3. Justificación metodológica	16
<b>II. Marco teórico</b>	<b>17</b>
2.1. Antecedentes	17
2.2. Bases teóricas	20
2.2.1. Características del vóleybol	20
2.2.2. Técnica deportiva	20
2.2.3. Técnicas del vóleybol	21
2.2.4. Servicio o saque	21
2.2.4.1. Saque de tenis en potencia	21
2.2.5. Recepción o toque de antebrazos	23
2.2.6. colocación	24
2.2.7. Remate	26
2.2.8. El bloqueo	27
2.2.9. Posiciones básicas	28
2.3. Definición conceptual	29

<b>III. Metodología</b>	30
3.1. Formulación de hipótesis	30
3.2. Variables	31
3.3. Operacionalización de la variable	32
3.4. Tipo y nivel de investigación	33
3.5. Método	33
3.6. Diseño de investigación	33
3.7. Población	34
3.8. Técnica e instrumento	36
3.9. Validez y confiabilidad del instrumento	36
3.10. Técnicas de procesamiento de datos	37
3.11. Aspectos éticos	37
<b>IV. Resultados y discusión</b>	38
4.1. Resultados descriptivos	38
4.2. Resultados inferenciales	43
4.3. Discusión de resultados	49
<b>Conclusiones</b>	53
<b>Recomendaciones</b>	55
<b>Referencias</b>	56
<b>Anexos</b>	58

## Índice de tablas

Tabla 1	Población de equipos de la categoría sub 19 de vóleybol según género	34
Tabla 2	Muestra de equipos de sub 19 de vóleybol según género	35
Tabla 3	Comparación técnica por género en equipos sub-19 de vóleybol sub-19 de la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025	38
Tabla 4	Comparación de la técnica de Servicio por género en equipos sub-19 de vóleybol sub-19 de la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025	39
Tabla 5	Comparación de la técnica Recepción por género en equipos sub-19 de vóleybol sub-19 de la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025	39
Tabla 6	Comparación de la función del Líbero por género en equipos sub-19 de vóleybol de la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025	40
Tabla 7	Comparación de la técnica Colocación por género en equipos sub-19 de vóleybol de la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025	41
Tabla 8	Comparación de la técnica Remate por género en equipos sub-19 de vóleybol de la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025	41
Tabla 9	Comparación de la técnica Bloqueo por género en equipos sub-19 de vóleybol de la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025	42
Tabla 10	Prueba de normalidad de las variables y dimensiones de estudio	43
Tabla 11	Comparación de la técnica en equipos sub-19 de vóleybol según género en la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025	44

Tabla 12	Comparación de la técnica Servicio en equipos sub-19 de vóleibol según género en la Liga Distrital de San Juan Bautista- Ayacucho 2025	45
Tabla 13	Comparación de la técnica Recepción en equipos sub-19 de vóleibol según género en la Liga Distrital de San Juan Bautista- Ayacucho 2025	46
Tabla 14	Comparación de la función del Líbero en equipos sub-19 de vóleibol según género en la Liga Distrital de San Juan Bautista- Ayacucho 2025	46
Tabla 15	Comparación de la técnica Colocación en equipos sub-19 de vóleibol según género en la Liga Distrital de San Juan Bautista- Ayacucho 2025	47
Tabla 16	Comparación de la técnica Remate en equipos sub-19 de vóleibol según género en la Liga Distrital de San Juan Bautista- Ayacucho 2025	48
Tabla 17	Comparación de la técnica Bloqueo en equipos sub-19 de vóleibol según género en la Liga Distrital de San Juan Bautista- Ayacucho 2025	49

## Índice de anexos

Anexo 1	Matriz de consistencia	59
Anexo 2	Ficha notacional de técnicas del voleibol	60
Anexo 3	Validez del instrumento	63
Anexo 4	Confiabilidad del instrumento (masculino y femenino)	66
Anexo 5	Base de datos	68
Anexo 6	Imágenes	70

## Resumen

El objetivo fue comparar la técnica en equipos sub-19 de vóleybol, según género en la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025. Estudio de tipo básico y de nivel comparativo, cuyo diseño fue descriptivo comparativo, participaron 67 jugadores (34 género masculino) (33 género femenino) que compitieron en la etapa semifinal y final de la competencia de verano del año 2025. Se elaboró y aplicó el instrumento denominado “Ficha notacional de técnicas de vóleybol”. Los resultados descriptivos a nivel general, mostraron que, en el grupo masculino, el 2.9 % (1 jugador) se ubicó en el nivel ‘impreciso’, el 52.9 % (18 jugadores), en el nivel ‘medianamente preciso’ y el 44.2 % (15 jugadores), en el nivel ‘preciso’. En el grupo femenino, el 9.1 % (3 jugadoras) se situó en el nivel ‘impreciso’, el 81.8 % (27 jugadoras), en el nivel ‘medianamente preciso’ y solo el 9.1 % (3 jugadoras) en el nivel ‘preciso’. Los resultados inferenciales a nivel general, presentaron diferencias con una significación asintótica (bilateral) de  $.001 < 0.05$  según la técnica estadística U de Mann-Whitney. En la técnica Servicio ( $.013 < 0.05$ ); en la técnica Recepción ( $.097 > 0.05$ ); en la función del Líbero ( $.554 > 0.05$ ); en la técnica Colocación ( $.343 > 0.05$ ); en la técnica Remate ( $.328 > 0.05$ ); en la técnica Recepción ( $.097 < 0.05$ ) y en la técnica Bloqueo ( $.002 < 0.05$ ). Se concluye en que, las técnicas del vóleybol en ambos géneros muestran diferencias según la complejidad del juego competitivo.

**Palabras clave:** Vóleybol, técnicas ofensivas, técnicas defensivas, género.

### Abstract

The objective was to compare the technique of under-19 volleyball teams, by gender, in the San Juan Bautista-Ayacucho District League in 2025. This basic, comparative study, with a descriptive-comparative design, included 67 players (34 male and 33 female) who competed in the semifinal and final stages of the 2025 summer competition. The instrument called the "Volleyball Technique Notational Sheet" was developed and applied. The overall descriptive results showed that, in the male group, 2.9% (1 player) were at the 'imprecise' level, 52.9% (18 players) at the 'moderately precise' level, and 44.2% (15 players) at the 'precise' level. In the female group, 9.1% (3 players) were at the 'imprecise' level, 81.8% (27 players) at the 'moderately precise' level, and only 9.1% (3 players) at the 'precise' level. Overall, inferential results showed differences with an asymptotic significance (two-tailed) of  $.001 < 0.05$  according to the Mann-Whitney U test. These differences were observed in the following areas: Serving technique ( $.013 < 0.05$ ); Reception technique ( $.097 > 0.05$ ); Libero role ( $.554 > 0.05$ ); Setting technique ( $.343 > 0.05$ ); Spike technique ( $.328 > 0.05$ ); Reception technique ( $.097 < 0.05$ ); and Blocking technique ( $.002 < 0.05$ ). It is concluded that volleyball techniques in both genders show differences according to the complexity of the competitive game.

**Key words:** volleyball, offensive techniques, defensive techniques, gender.

## Introducción

El vóleybol, como deporte colectivo, demanda una composición integral de habilidades técnicas, tácticas, físicas y emocionales, que se desarrollan y perfeccionan desde etapas de iniciación, formativa, de perfeccionamiento y de rendimiento competitivo. En este escenario deportivo, las categorías sub-19 cumplen un rol importante en la cimentación del rendimiento competitivo futuro de los jugadores. Los avances tecnológicos aplicados al entrenamiento deportivo, han permitido una mejora considerable en el dominio técnico, pero aún persisten brechas importantes en cuanto al desarrollo técnico entre varones y mujeres, que consideramos de relevancia realizar el estudio comparativo que impliquen evidenciar tales diferencias y reorientar los procesos formativos de enseñanza, aprendizaje y diagnóstico de los elementos técnicos del vóleybol.

El estudio tuvo por objetivo comparar técnicamente a los equipos sub-19 de vóleybol, según género, que participan en la Liga Distrital de San Juan Bautista de la provincia de Huamanga-Ayacucho, durante el verano de 2025. En este contexto, se analizó la variable técnica en sus dimensiones ofensivas y defensivas (servicio, recepción, colocación, función del líbero, remate y bloqueo) con la finalidad de identificar las posibles similitudes y diferencias en la ejecución y frecuencia de estas acciones dentro del juego competitivo.

El vóleybol es una disciplina deportiva de juego cooperativo que requiere cierto nivel de coordinación motriz a nivel técnico-táctico. Según el reglamento de la Federación Internacional de Voleibol (FIVB, 2021), el juego se “estructura en acciones técnicas fundamentales como el saque, la recepción, el pase, el remate, el bloqueo y la defensa, cada una con funciones específicas dentro del juego” (p. 2). La adquisición técnica es fundamental desde tempranas edades hasta otras etapas superiores, siendo requisito base para el rendimiento en niveles competitivos superiores.

La categoría sub-19 se sitúa en el contexto de juego de la etapa de especialización deportiva, en el que los deportistas han superado fases anteriores y ya presentan condiciones más especializadas para competencias de mayor exigencia. Según Bompa y Buzzichelli (2017), en esta etapa se consolidan las habilidades técnicas y se perfecciona la aplicación táctica en situaciones reales de juego. Además, se presenta una fase crítica del desarrollo físico y psicológico, por lo que es fundamental una planificación adecuada del entrenamiento.

En el contexto de la Liga Distrital de Vóleybol de San Juan Bautista, el nivel de rendimiento deportivo es un espacio para la investigación. porque aporta una visión del grado de precisión de las técnicas ofensivas y defensivas tanto del género femenino como masculino. Por tanto, un análisis de las características por género es un aporte a los conocimientos del vóleybol desde las particularidades de juego de cada género.

La tesis se organiza en cuatro partes: I. Descripción del problema investigado. II. Marco teórico. III. Metodología de estudio. IV. Resultados y la discusión de los hallazgos en la investigación. Finalmente, las conclusiones arribadas, las recomendaciones del caso, las referencias citadas y los anexos.

## **I. Planteamiento del problema**

### **1.1. Descripción de la situación problemática**

La Federación Internacional de Vóleybol (FIBV, 2011) afirma que, es esencial para el adecuado desarrollo y mejora del voleibol en general, comprender el papel del entrenador, cuáles son sus responsabilidades, deberes y principios éticos; asimismo, profundizar en los conocimientos técnicos y tácticos y, de esta manera, optimizar el rendimiento de los jugadores y los equipos. Esta reflexión permite comprender que el vóleybol requiere, al igual que otros deportes colectivos, el conocimiento profundo y sistematizado de las técnicas, tácticas, preparación física y psicológica para un rendimiento y mostrar un nivel de juego adecuado y competitivo.

En el contexto del vóleybol juvenil, la Liga Distrital de San Juan Bautista en Ayacucho ha experimentado un crecimiento significativo en la participación de equipos sub-19, tanto masculinos como femeninos. Sin embargo, a pesar de este crecimiento, existe una carencia de estudios que analicen las diferencias técnicas entre los equipos de ambos géneros, siendo un vacío para entender las necesidades específicas de entrenamiento y desarrollo de los equipos de vóleybol femenino y masculino.

Actualmente, los entrenadores de vóleybol que pertenecen a la Liga, en la mayoría son profesores de Educación Física, carecen de formación para asumir la dirección técnica de un equipo de vóleybol; por lo tanto, enfrentan el desafío de desarrollar programas de entrenamiento que sean igualmente efectivos para ambos géneros, a pesar de las diferencias inherentes en aspectos físicos, técnicos y tácticos. La falta de datos comparativos detallados sobre el rendimiento técnico en competencias locales limita la capacidad de los entrenadores para personalizar sus estrategias de enseñanza y maximizar el potencial de sus jugadores.

Esta situación problemática se agrava por la escasez de recursos dedicados a la investigación deportiva en la región, que impide una evaluación exhaustiva de las habilidades técnicas como el servicio, la recepción, el bloqueo, el remate y el bloqueo en ambos géneros. Sin un análisis comparativo, es difícil identificar áreas de mejora específicas y desarrollar programas de entrenamiento que aborden las necesidades únicas de los equipos masculinos y femeninos.

La tesis propuesta tiene el propósito de llenar vacíos teóricos, por esta razón se desarrolló un estudio detallado de las diferencias técnicas entre los equipos sub-19 masculinos y femeninos en la Liga Distrital de San Juan Bautista. Al proporcionar una comprensión más clara de estas

diferencias; además, el estudio pretende ofrecer recomendaciones prácticas para mejorar el entrenamiento técnico y táctico del rendimiento de los jóvenes deportistas, contribuyendo así al desarrollo del vóleybol en la región.

## **1.2. Formulación del problema**

### ***1.2.1. Problema general***

¿Cuáles son las diferencias en la técnica en equipos sub-19 de vóleybol según género en la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025?

### ***1.2.2. Problemas específicos***

- a) ¿Cuáles son las diferencias en la técnica de servicio en equipos sub-19 de vóleybol según género en la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025?
- b) ¿Cuáles son las diferencias en la técnica de recepción en equipos sub-19 de vóleybol según género en la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025?
- c) ¿Cuáles son las diferencias en la técnica del libero en equipos sub-19 de vóleybol según género en la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025?
- d) ¿Cuáles son las diferencias en la técnica de colocación en equipos sub-19 de vóleybol según género en la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025?
- e) ¿Cuáles son las diferencias en la técnica de remate en equipos sub-19 de vóleybol según género en la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025?
- f) ¿Cuáles son las diferencias en la técnica de bloqueo en equipos sub-19 de vóleybol según género en la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025?

## **1.3. Formulación de objetivos**

### ***1.3.1. Objetivo general***

Comparar la técnica en equipos sub-19 de vóleybol según género en la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025.

### ***1.3.2. Objetivos específicos***

- a) Diferenciar la técnica de servicio en equipos sub-19 de vóleybol según género en la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025.
- b) Diferenciar la técnica de recepción en equipos sub-19 de vóleybol según género en la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025.

- c) Diferenciar la técnica del líbero en equipos sub-19 de vóleybol según género en la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025.
- d) Diferenciar la técnica de colocación en equipos sub-19 de vóleybol según género en la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025.
- e) Diferenciar la técnica de remate en equipos sub-19 de vóleybol según género en la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025.
- f) Diferenciar la técnica de bloqueo en equipos sub-19 de vóleybol según género en la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025.

## **1.4. Justificación**

### ***1.4.1. Justificación teórica***

La comparación de la técnica en equipos sub-19 de vóleybol, según el género, se fundamenta en la necesidad de entender las diferencias biomecánicas que pueden influir en el rendimiento deportivo. Desde una perspectiva teórica, el estudio de estas diferencias no solo enriquece el conocimiento existente sobre el desarrollo deportivo, sino también proporciona una base sólida para el diseño de programas de entrenamiento específicos para cada género. Al comprender cómo las variables biológicas y de desarrollo afectan la técnica en el vóleybol, los entrenadores y preparadores físicos pueden adaptar sus métodos para optimizar el rendimiento y reducir el riesgo de lesiones, contribuyendo así a una práctica deportiva más equitativa y efectiva.

### ***1.4.2. Justificación práctica***

Desde un punto de vista práctico, la investigación es importante para mejorar el entrenamiento y la competitividad de los equipos sub-19 de vóleybol, así como de otras categorías. Al identificar las diferencias técnicas entre géneros, los entrenadores pueden desarrollar estrategias más personalizadas que aborden las necesidades específicas de los jugadores y jugadoras. Esto no solo mejorará el rendimiento individual y colectivo, sino también fomentará un entorno de entrenamiento diferenciado.

### ***1.4.3. Justificación metodológica***

El estudio de la técnica en equipos sub-19 de vóleybol, según género, se justifica por la necesidad de elaborar un instrumento que pueda medir las características técnicas de los deportistas de ambos géneros, implicando la aplicación de métodos estadísticos y cualitativos que permitan una evaluación exhaustiva de las habilidades técnicas, como la observación sistemática, el análisis

de vídeo y la medición de variables de rendimiento específicas. La combinación de estas metodologías no solo garantizará la validez y fiabilidad de los resultados, sino que también proporcionará una comprensión integral de cómo el género influye en la técnica deportiva, ofreciendo así un modelo metodológico robusto para futuras investigaciones en el ámbito deportivo en general.

## II. Marco teórico

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. Internacionales

Domínguez (2016) realizó la tesis titulada *Análisis y comparación del rendimiento de los complejos tácticos en voleibol femenino y masculino de alto nivel*. Estudio con una metodología observacional descriptiva (registro observacional y registro estadístico), la muestra estuvo constituida por las acciones de los complejos K1 y K2 de los equipos de seleccionados de Rusia y Brasil en los Juegos Olímpicos de Londres 2012. Concluyó en que, las situaciones de juego KI, entre equipos femeninos y masculinos difieren principalmente por el ritmo y las zonas de ataque, influenciadas por los niveles de recepción. Los equipos femeninos presentan un juego más variado, con preferencia por balones altos en las puntas del campo. En contraste, los equipos masculinos optan por un juego más rápido, centrado en acciones por la zona 3, a pesar de tener peores coeficientes de recepción. Además, el complejo táctico KII, el saque es crucial para el rendimiento de los equipos de voleibol de ambos géneros. Los equipos femeninos son más tácticos, utilizando saques en salto flotante que proporcionan buen rendimiento. En cambio, los equipos masculinos optan por saques más potentes, asumiendo más riesgos y aumentando la probabilidad de error, lo que no siempre resulta eficaz. Asimismo, el bloqueo se ha destacado como una acción que distingue el juego entre equipos femeninos y masculinos, fundamentalmente por las distintas velocidades de juego. En los equipos femeninos, se observa una mayor frecuencia de bloqueos colectivos, mientras que en la categoría masculina predominan los bloqueos individuales.

Arias et al. (2016) publicaron el estudio *Análisis comparativo del saque en voleibol entre los campeonatos de España 2005-2010*. Investigación con una metodología observacional descriptiva sistemática, examinaron 1594 acciones, evaluando variables como la zona de origen del saque, su eficacia, el tipo de saque, la zona de recepción, el rol del receptor, la dirección y la temporalidad. Los resultados indicaron que, el saque ejecutado por jugadores en etapa de formación ha experimentado cambios significativos, destacándose la mejora en la eficacia, un aumento en el uso del saque en salto, y una aproximación más táctica en su ejecución; es decir, el saque se asemeja cada vez más a los perfiles del alto rendimiento.

Montoro (2015) ejecutó la tesis doctoral *Estudio de la capacidad de salto específico en voleibol*. Investigación de metodología correlacional, en la que analizó las relaciones existentes

entre la altura del salto con respecto al género, la categoría, el nivel competitivo, y la posición de juego. Participaron un total de 8 selecciones masculinas y 8 femeninas de categoría cadete (76 varones y 77 mujeres) y 12 equipos sénior de alto nivel (53 varones y 47 mujeres. Concluyó en que, el género masculino presentó mayor capacidad de salto que el femenino. Además, en el género femenino, las jugadoras que tienen mayor nivel competitivo saltan más que las que tienen menor nivel competitivo. Mientras que, en el género masculino no se encontraron diferencias significativas. Asimismo, encontró diferencias en la capacidad de salto entre las diferentes posiciones de juego.

### **2.1.2. Nacionales**

Chambilla (2019) sustentó la tesis *Análisis del sistema defensivo de primera línea en equipos de voleibol femenino según el ranking mundial 2017*, con la finalidad de analizar el sistema defensivo de primera línea en equipos de voleibol femenino según el ranking mundial 2017. Aplicó un diseño descriptivo diagnóstico, analizó 1137 acciones de juego de sistema defensivo de primera línea, para tal fin, utilizó una ficha de análisis observacional de acciones de juego de sistema defensivo de primera línea para el voleibol. Los resultados expresaron que el 34,1 % de equipos bloquea por el lado derecho con bloqueo doble; el 29,7 % utiliza la zona de bloqueo izquierda con bloqueo doble; el 11,1 % a la zona de bloqueo media con un bloqueo doble, el 10,4 % en zona de bloqueo media con bloqueo simple, el 6,2 % zona de bloqueo izquierda con bloqueo simple, mientras que, el 3,5 % utiliza la zona de bloqueo medio con bloqueo triple, el 2,3 % zona de bloqueo derecha con bloqueo triple, el 2,2 % zona de bloqueo derecha con bloqueo simple y un 0,5 % zona de bloqueo izquierda con bloqueo triple. Concluyó en que, los equipos de voleibol femenino utilizan con mayor frecuencia el bloqueo por la zona derecha y doble bloque.

### **2.1.3. Regionales**

Hermoza (2024) expuso la tesis *Evaluación del nivel de competencia sociomotriz aplicada al voleibol en las instituciones educativas San Ramón y Mariscal Cáceres - Ayacucho*, 2018. La metodología empleada fue de tipo básico y nivel descriptivo, participaron 60 estudiantes del quinto grado de secundaria, cuyo objetivo fue analizar el nivel de competencia sociomotriz en el contexto del voleibol en las instituciones educativas San Ramón y Mariscal Cáceres en Ayacucho, durante el año 2018. Los resultados generales indicaron que la competencia sociomotriz en el voleibol se clasifica en un nivel bajo para el 55,0 % de los estudiantes, nivel medio para el 32,5 %, y nivel alto para el 12,5 %. En cuanto al dominio de las técnicas motrices individuales, los estudiantes de la IE

San Ramón se encuentran en el nivel bajo para la técnica de recepción (58,3 %), colocación en nivel bajo (43,3 %) y medio (45,0 %), remate en nivel bajo (63,3 %), servicio en nivel bajo (50,0%), y bloqueo en nivel bajo (65,0 %). Por otro lado, los estudiantes de la IE Mariscal Cáceres se sitúan en el nivel medio para la técnica de recepción (75,0 %), colocación (66,6 %), remate (70,0 %), servicio (66,7 %), y bloqueo (48,3 %). En relación al nivel de juego colaborativo, los estudiantes de las IE San Ramón y Mariscal Cáceres se encuentran en nivel bajo, con un 76,7% y 71,7% respectivamente.

Garma y Quispe (2021) desarrollaron la tesis *Análisis y comparación del rendimiento de los complejos tácticos en voleibol femenino y masculino de alto nivel*. La investigación fue de nivel no experimental y se empleó el diseño descriptivo transeccional, la muestra fueron 5 equipos representativos de la región Ayacucho, la unidad muestral fueron las jugadas que se observaron durante el partido en cada uno de los complejos de juego, elaboró un instrumento para recoger datos de cada jugada según cada complejo de juego. A nivel descriptivo, los resultados en el orden general del complejo de juego K2, se observó un Nivel Alto con un 47 % (947 jugadas); mientras que, en el complejo de juego K1, se observó un Nivel Alto con un 55 % (478 jugadas) y el complejo de juego K3 muestra un Nivel Bajo con un 54 % (13 jugadas). Concluyeron en que, los elementos del K2 requiere mejorar el bloqueo, en el K1, el remate y el K3 en su contexto total. Por tanto, si bien se encuentran en un nivel alto, pero existen limitaciones de orden táctico y técnico para eventos con mayor nivel de juego.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Características del voleibol**

Según las Reglas Oficiales de Vóleybol 2021-2024 (FIBV, 2021), el vóleybol presenta las siguientes características:

- a) Deporte en el que participan del juego dos equipos en un campo de juego dividido por una red.
- b) La finalidad del juego es enviar un móvil por encima de la red y hacer tocar el piso del campo contrario; asimismo, el equipo adversario cumple la misma finalidad.
- c) Cada equipo tiene tres contactos al móvil para enviar al campo contrario (además del contacto del bloqueo).
- d) Se inicia con el servicio de parte de uno de los equipos al campo adversario. El juego es continuo hasta que en algún momento cae al piso.

- e) El equipo que hace tocar el campo del equipo contrario se le otorga un punto (sistema de punto por jugada); también pueda ser que el equipo contrario pierda el móvil durante la jugada.
- f) Cuando el equipo obtiene un punto, gana el derecho al servicio, sus jugadores deben rotar una posición en el sentido de las agujas del reloj.

### **2.2.2. Técnica deportiva**

La técnica deportiva refiere al conjunto de habilidades específicas que un deportista debe dominar para desempeñarse de manera eficiente y efectiva en un deporte particular. Esta técnica abarca aspectos como la postura, el control del cuerpo, la coordinación, la precisión y la ejecución de movimientos específicos necesarios para cumplir con las demandas del deporte (Nitsh et al., 2002).

La técnica deportiva es fundamental, porque permite a los atletas optimizar su rendimiento, minimizar el riesgo de lesiones y mejorar su capacidad para competir al más alto nivel. Además, una buena técnica puede ayudar a conservar energía y aumentar la eficacia de los movimientos durante la práctica deportiva. El desarrollo de la técnica deportiva suele implicar un proceso de aprendizaje y práctica constante, a menudo bajo la supervisión de entrenadores o expertos que pueden proporcionar retroalimentación y correcciones para mejorar la ejecución de los movimientos.

### **2.2.3. Técnica del vóleybol**

En el vóleybol, las técnicas de juego se dividen en ofensivas (servicio, colocación y remate) y defensivas (recepción y bloqueo); por tanto, son elementos fundamentales sobre los que se constituyen las diferentes acciones de juego y están reguladas por su respectiva reglamentación y calidad de ejecución durante el juego competitivo (Pimenov, 2006). Las técnicas del vóleybol posibilitan en un porcentaje considerable la calidad del juego y el éxito durante una competencia; sin embargo, también el rendimiento está condicionado por otros factores como la táctica, la preparación física, el juego colectivo, la estrategia de juego y por el factor emocional.

### **2.2.4. Servicio o saque**

Según el Grupo de Estudio Kinesis (2002), es el elemento técnico con el que empieza el juego ofensivo de un equipo, aunque su realización no depende de la coordinación de todos sus

integrantes de este, porque su ejecución se realiza con el balón controlado y sin movimiento. El objetivo primordial del saque es, además de tratar de obtener un punto directo, el de dificultar la construcción del ataque del equipo contrario.

El saque es un fundamento técnico que ha experimentado mayor desarrollo en el vóleybol, tanto en lo técnico como en lo táctico. Originalmente, su única función era iniciar el juego, pero con el tiempo se transformó en una herramienta ofensiva importante, porque busca anotar directamente o dificultar la organización del equipo rival. Este gesto técnico consiste en golpear el balón con una mano para enviar por encima de la red hacia la zona más vulnerable del oponente. Para una ejecución efectiva, se deben considerar los siguientes elementos:

- a) Una postura inicial adecuada.
- b) Un lanzamiento de balón bien dirigido.
- c) Seguridad durante la acción.
- d) Precisión en el golpeo.

#### **2.2.4.1. Saque de tenis en potencia**

Este tipo de saque incorpora la misma mecánica de golpeo que el remate, la diferencia es que el golpeo se produce en apoyo y a 9 m de la red. Proponemos esta técnica como la primera en abordar por el joven jugador tras superar la fase del saque de abajo. La justificación para esta propuesta se basa en la acción del golpeo de ataque y la del saque en potencia pueden desarrollarse idénticas, porque favorece relacionar los aprendizajes

El saque en suspensión con potencia puede generar impactos negativos en la articulación del hombro, por lo que la enseñanza debe proponerse hasta que el jugador haya alcanzado un desarrollo muscular y coordinativo adecuado. Debido a que esta técnica predomina en el vóleybol de alto rendimiento, se considera un componente esencial dentro de la progresión hacia un saque de carácter

Hessing (2006) describe el movimiento del saque en vóleybol como un proceso dividido en tres fases: en la fase previa al contacto, el jugador se posiciona con los pies separados a la altura de las caderas, el pie contrario al brazo ejecutor ligeramente adelantado y las rodillas flexionadas, distribuyendo el peso del cuerpo de forma equitativa. Al lanzar el balón, la cintura se orienta en un ángulo de 30° a 40° respecto a la red y ambas manos sujetan el balón por los lados para impulsar hacia el espacio situado delante del pie retrasado. Este movimiento genera una torsión del tronco hacia el brazo que realiza el golpe y arma dicho brazo, como en un remate. Durante el golpeo, el

contacto con el balón se realiza en el punto más alto posible, ligeramente por delante del jugador y del brazo ejecutor, usando toda la superficie anterior de la mano y un movimiento de muñeca que imprime efecto al balón. Observar el balón mejora la coordinación. En esta fase, el peso del cuerpo se proyecta hacia adelante, incluso pudiendo perder brevemente el contacto con el suelo. Finalmente, tras el golpe, el brazo y el tronco continúan el movimiento hacia adelante sin frenar bruscamente, trasladando el peso del cuerpo al pie delantero, que favorece el desplazamiento del jugador hacia el campo de juego.

### **2.2.5. *Recepción o toque de antebrazos***

El Grupo de Estudio Kinesis (2002) señala que, uno de los fundamentos técnicos más empleados en el vóleybol es el golpe con antebrazos, conocido como "recepción" o "mancheta". Esta técnica consiste en impactar el balón por debajo utilizando los antebrazos, aprovechando el rebote natural del balón. Su aplicación principal es defensiva, porque permite recibir servicios, remates o pases provenientes del equipo contrario, especialmente cuando el balón se encuentra por debajo de los hombros. No obstante, su importancia también radica en ser la primera acción ofensiva de un equipo, dado que de su correcta ejecución depende en gran medida la calidad del pase posterior o colocación para el ataque.

El uso del pase con antebrazos aporta al jugador mayor seguridad, especialmente frente a balones que viajan a alta velocidad y, además, permite cubrir una mayor área del campo con menos desplazamiento. En los inicios del voleibol, hasta principios de la década de 1960, la recepción del saque se ejecutaba mayormente con ambas manos por encima de la cabeza y es también una técnica utilizada para defender remates potentes. Sin embargo, con la aparición del saque flotante y su posterior perfeccionamiento, se fue consolidando el uso del golpe por abajo con antebrazos como el método estándar para recibir el saque.

Según el Grupo de Estudio Kinesis (2002), independientemente del tipo de golpeo que se ejecute en el voleibol, todos parten desde una posición básica media-baja. En esta postura, el jugador equilibra el peso corporal sobre la parte delantera de los pies, manteniéndose concentrado en la trayectoria del balón. Para recibir un saque, se recomienda adoptar una posición corporal media. En cambio, cuando se defiende mientras el balón se encuentra en el campo contrario, se asume una postura defensiva más baja, con la cadera en una posición más descendida que en la recepción, los muslos casi paralelos al suelo y los hombros bien proyectados hacia adelante.

Desde una perspectiva técnica, se describen los siguientes elementos:

- a) **Piernas y hombros.** Deben mantenerse ligeramente separados, con las rodillas flexionadas y proyectadas hacia adelante, más allá de la línea de los dedos de los pies, lo cual facilita una salida rápida.
- b) **Tronco.** Se inclina hacia adelante con una leve curvatura.
- c) **Brazos.** Los antebrazos se colocan paralelos entre sí, con las caras internas apuntando hacia el frente y ligeramente hacia arriba, para permitir un contacto eficaz con el balón.
- d) **Codos.** Deben orientarse hacia adelante, exponiendo la parte más ancha del antebrazo hacia arriba, optimizando la superficie de contacto.
- e) **Manos.** Se mantienen entrelazadas justo por encima de la primera articulación de los dedos, con los pulgares paralelos y unidos, mientras las muñecas están extendidas hacia abajo. Esta configuración ayuda a evitar que el balón golpee las manos directamente, favoreciendo un contacto limpio con los antebrazos.

#### **2.2.6. Colocación**

La colocación es una técnica fundamental en el vóleybol que permite realizar el pase que antecede al ataque. Su propósito principal es ubicar el balón en un punto cercano a la red para que otro jugador del equipo pueda efectuar el remate como tercer toque. Para lograr con eficacia, se requiere una ejecución precisa y controlada, que es posible si el colocador se posiciona adecuadamente frente al balón antes del golpe. Esta correcta orientación corporal es esencial para dirigir el pase con exactitud hacia la zona deseada de ataque.

De acuerdo con el Grupo de Estudio Kinesis (2002), existen ciertos aspectos técnicos esenciales a considerar en la ejecución del voleo. Uno de ellos es la participación activa de las piernas, cuya función varía en relación con la distancia entre el jugador y la trayectoria del balón. Asimismo, antes del contacto, el jugador debe orientarse de frente hacia la dirección en la que desea enviar el pase. Durante el momento del golpeo, es fundamental la intervención coordinada de todos los dedos para lograr un contacto efectivo con el balón. En situaciones específicas como la colocación hacia atrás, se recomienda realizar un leve impulso de las caderas hacia adelante y hacia arriba, mientras que el movimiento de los brazos debe enfocarse principalmente en una extensión vertical.

Según el Grupo de Estudio Kinesis (2002), la colocación de frente se caracteriza por una postura equilibrada del jugador, con los pies colocados en forma de paso y el peso del cuerpo

distribuido entre ambos. Las piernas permanecen semiflexionadas y el tronco se inclina levemente hacia adelante. Los brazos también están flexionados, mientras que las manos adoptan una forma de cuenco ubicadas frente al rostro, a la altura de los ojos, con la mirada enfocada hacia el frente.

Cuando el balón se aproxima, el jugador realiza un ajuste fino de fuerza mediante una flexión controlada de piernas y brazos, preparando así el cuerpo de manera física y funcional para ejecutar el voleo. El gesto técnico continúa con una extensión coordinada de piernas y brazos, efectuando el contacto con el balón usando las terceras falanges de los dedos.

Esta colocación se realiza con intención ofensiva, porque busca colocar el balón a una altura y distancia óptimas —entre 0.5 y 1 m de la red y por encima de ella— para facilitar el remate posterior del atacante.

La colocación hacia atrás se ejecuta con una postura en paso, distribuyendo el peso del cuerpo entre ambos pies, las piernas semiflexionadas y el tronco ligeramente inclinado hacia atrás. Los brazos están flexionados y las manos, en forma de copa con los dedos separados, se posicionan sobre la frente. A diferencia del voleo frontal, en este caso el jugador debe situarse directamente debajo del balón antes del contacto. La acción técnica consiste en una extensión simultánea de brazos y piernas, con los brazos proyectándose hacia arriba y atrás, acompañados de un leve empuje de la cadera hacia adelante. La mirada sigue la trayectoria del balón, y una vez realizado el pase, el jugador rota rápidamente en dirección al voleo para continuar con la siguiente acción. Existe también una variante en suspensión, donde el jugador realiza el pase en el aire; en ambas formas, ya sea con una o dos manos, los brazos y manos son los protagonistas del gesto técnico.

### **2.2.7. Remate**

Pimenov (2006) define el remate como una de las acciones técnicas más importantes en el ataque del voleibol, porque representa el tercer toque del equipo y culmina la ofensiva. Su ejecución eficiente está estrechamente ligada a la capacidad del jugador para dominar el juego en la red, que depende, en gran medida, de su altura, potencia de salto o ambos factores. Para ejecutar correctamente esta técnica, es esencial que el desplazamiento hacia el salto se realice con fluidez, siendo el último paso largo y bajo, con un despegue explosivo a partir de ambos pies y el uso activo de los brazos. El brazo rematador debe estar completamente extendido en el momento del contacto con el balón, utilizando una ruptura de muñeca para direccionar el golpe y la caída debe ser controlada y amortiguada. Esta acción ofensiva requiere un entrenamiento técnico riguroso, especialmente en el trabajo de pies. El remate incluye las fases de desplazamiento (adaptado al tipo

de pase y características del jugador), despegue (clave biomecánica para un buen salto), golpeo (con brazo extendido y muñeca activa) y caída (controlada para evitar lesiones), consolidándose como la herramienta más eficaz para finalizar la jugada de ataque.

### **2.2.8. El bloqueo**

Según Pimenov (2006), es el elemento más eficaz de la defensa del campo, su ejecución de manera efectiva es decisiva para el resultado final de los juegos, principalmente en la rama varonil. Es un fundamento físico táctico más que físico-técnico. Su ejecución técnica es relativamente fácil. Por tanto, es el elemento más eficaz de la defensa del campo, siendo su eficacia actualmente decisiva para el resultado final del juego y principalmente para el sector masculino. Es más bien un elemento físico táctico que físico-técnico. Su ejecución táctica es relativamente fácil en comparación con las otras. Los aspectos técnicos son:

El jugador se sitúa aproximadamente a 50 cm de la red, pies paralelos y separados al ancho de los hombros, piernas semiflexionadas. Tronco ligeramente inclinado al frente, brazos flexionados delante del cuerpo. En técnica de competencia para jugadores altos los brazos se sitúan extendidos arriba con las manos abiertas, las palmas de las manos hacia la red. La vista está dirigida hacia el contrario. También existe el desplazamiento anterior al despegue, el cual puede realizarse paralelo a la red, cruzando los pies al frente comenzando el movimiento con un giro del pie más cercano al lugar del salto o al mismo tiempo que la otra pierna se adelanta y se frena con el pie, el cual gira adelantándose a la otra pierna o si el balón está muy distante, se gira y el desplazamiento se hace corriendo. En su realización técnica se pueden diferenciar en el presente dos variantes principales:

#### **2.2.8.1. Bloqueo defensivo**

Donde pasan muy poco los brazos de la red o nada, su objetivo es restarle fuerza al balón y como consecuencia que este caiga al campo de la defensa de manera que se pueda construir un contra ataque.

#### **2.2.8.2. Bloqueo ofensivo**

En el que hay un trabajo activo de los brazos y el objetivo es que el balón no pase y se obtenga un punto directo. Esto significa que simultáneamente al contacto se realiza un trabajo fuerte y activo de las manos.

### **2.2.9. Posiciones básicas**

Las posiciones fundamentales en el vóley constituyen la base para iniciar cualquier técnica del juego, facilitando el equilibrio corporal del jugador. Se distinguen tres tipos principales: alta, media y baja.

- a) La posición alta implica una leve flexión de las piernas, casi rectas y suele emplearse cuando el balón se encuentra lejos del alcance del jugador; en esta postura, un pie se ubica ligeramente adelante del otro.
- b) La posición media se caracteriza por una flexión más pronunciada de las piernas, un descenso del tronco y una mayor implicación de la cadera, adaptándose a la altura de la rodilla. Finalmente,
- c) La posición baja exige una flexión completa de las piernas, siendo común en situaciones defensivas o durante la recepción, donde las rodillas se sitúan muy cerca de los talones.

## **2.3. Definición conceptual**

### **2.3.1. Bloqueo**

Consiste en una acción defensiva que se realiza mediante un salto vertical, con los brazos extendidos hacia arriba y las manos posicionadas por encima de la red, con el fin de detener o desviar el ataque del equipo contrario.

### **2.3.2. Juego**

Es una actividad recreativa llevada a cabo por una o más personas, que puede incluir el uso de objetos o solo la imaginación, bajo ciertas reglas establecidas. Su propósito principal es entretener, aunque también puede utilizarse como medio educativo al fomentar capacidades motoras, cognitivas o emocionales.

### **2.3.3. Recepción**

Es el primer contacto que realiza el equipo receptor cuando el balón viene del saque contrario. Este pase inicial tiene como objetivo dirigir la pelota con precisión y altura adecuadas hacia el colocador, permitiendo una óptima organización ofensiva.

### **2.3.4. Remate**

Es el movimiento ofensivo más decisivo dentro del juego. Se utiliza para finalizar una jugada con la intención de enviar el balón por encima de la red con potencia y dirección, buscando superar tanto el bloqueo como la defensa rival.

### **2.3.5. Saque**

Se refiere a la acción de iniciar el juego o reanudarlo, lanzando o soltando el balón para luego golpearlo con una mano. Su propósito puede ser ofensivo, ya sea intentando conseguir un punto directo o generando complicaciones en la recepción del oponente.

### **2.3.6. Rotaciones**

Ocurren cuando un equipo recupera el servicio tras ganar un punto. Los jugadores deben cambiar su posición en la cancha siguiendo el sentido horario, lo que garantiza que todos los integrantes pasen por las posiciones de ataque y defensa.

### **2.3.7. Técnicas del vóley**

El juego del voleibol está compuesto por una serie de fundamentos técnicos esenciales que incluyen: la postura y los desplazamientos, el golpe con antebrazos, el voleo, el saque, el remate y el bloqueo. Estos movimientos son ejecutados constantemente durante el desarrollo de un partido real.

### **2.3.8. Colocación**

Es una acción que se realiza cuando el balón, luego de una recepción o defensa, toma altura formando una curva. El colocador o armador, a veces alejado de la red, se encarga de enviar el balón de manera precisa a un atacante para que este ejecute el remate.

### III. Metodología

#### 3.1. Formulación de hipótesis

##### 3.1.1. *Hipótesis general*

Existe diferencia significativa en la técnica en equipos sub-19 de vóleybol según género en la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025.

##### 3.1.2. *Hipótesis específicas*

H1. Existe diferencia significativa en la técnica de servicio en equipos sub-19 de vóleybol según género en la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025.

H2. Existe diferencia significativa en la técnica de recepción en equipos sub-19 de vóleybol según género en la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025. Existe diferencia significativa en la técnica de servicio en equipos sub-19 de vóleybol según género en la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025.

H3. Existe diferencia significativa en la función del líbero en equipos sub-19 de vóleybol según género en la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025. Existe diferencia significativa en la técnica de servicio en equipos sub-19 de vóleybol según género en la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025.

H4. Existe diferencia significativa en la técnica de colocación en equipos sub-19 de vóleybol según género en la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025.

H5. Existe diferencia significativa en la técnica de remate en equipos sub-19 de vóleybol según género en la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025.

H6. Existe diferencia significativa en la técnica de bloqueo en equipos sub-19 de vóleybol según género en la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025.

#### 3.2. Variable

##### 3.2.1. *Variable 1: Técnicas del vóleybol*

Las técnicas de juego del vóleybol se dividen en ofensivas (servicio, colocación y remate) y defensivas (recepción y bloqueo); por tanto, son elementos fundamentales sobre el que se constituyen las diferentes acciones de juego y están reguladas por su respectiva reglamentación y calidad de ejecución durante el juego competitivo (Pimenov, 2006).

**Dimensiones:**

- Servicio
- Recepción
- Líbero
- Colocación
- Remate
- Bloqueo

### 3.3. Operacionalización de la variable

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala y valoración
<b>Técnicas del vóleybol</b>	Las técnicas de juego del vóleybol se dividen en ofensivas (servicio, colocación y remate) y defensivas (recepción y bloqueo); por tanto, son elementos fundamentales sobre el que se constituyen las diferentes acciones de juego y están reguladas por su respectiva reglamentación y calidad de ejecución durante el juego competitivo. (Pimenov, 2006)	“Ficha notacional de técnicas del vóleybol”, sirve para tomar anotaciones de la precisión de acciones técnicas del vóleybol en cinco dimensiones: servicio, recepción, colocación, remate y bloqueo.	Servicio	- Técnica correcta. - Precisión.	<u>Ordinal:</u>  - Nivel bajo/Impreciso = 1 punto. - Nivel medio/medianamente preciso = 2 puntos. - Nivel alto/preciso = 3 puntos.
			Recepción	- Técnica correcta. - Precisión.	
			Líbero	- Técnica correcta. - Precisión.	
			Colocación	- Técnica correcta. - Precisión.	
			Remate	- Técnica correcta. - Precisión.	
			Bloqueo	- Técnica correcta. - Precisión.	

### 3.4. Tipo y nivel de investigación

El estudio fue de tipo básico, porque se caracteriza por identificar nuevas preguntas y abrir nuevas áreas de investigación (exploratoria), basado en el concepto de Ballestín y Fábregas (2019). Cabe señalar que, no tienen una finalidad práctica inmediata de los resultados obtenidos, sino busca establecer principios generales y leyes mediante el uso de métodos científicos y los descubrimientos de conocimientos generan contribuciones al aporte teórico.

El nivel fue descriptivo. Valle et al. (2022) sostienen que, “es un proceso científico que describe de manera rigurosa las características, propiedades y detalles de un fenómeno a estudiar” (p. 57). Comúnmente, utiliza el diseño observacional para recoger datos directamente del fenómeno.

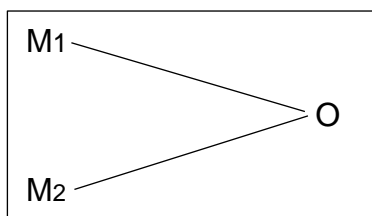
### 3.5. Método

Se hizo uso del método observacional, básicamente, requiere o implica la observación sistematizada del objeto de estudio (personas, objetos o situaciones en su entorno natural) y posterior recojo de datos (Arias, 2020). También se empleó el método hipotético-deductivo, con la finalidad de plantear deducciones y después establecer conclusiones derivadas de la estadística inferencial (Bernal, 2010).

### 3.6. Diseño de investigación

En la investigación se aplicó el diseño descriptivo comparativo, este diseño pretende analizar si la medición estadística de dos grupos es diferente, semejante o igual (McMillan y Schumacher, 2005).

El esquema presenta el proceso siguiente:



Donde:

M1:	categoría sub 19 de vóleybol masculino
M2	categoría sub 19 de vóleybol femenino
0	Diferencia, semejanza o igualdad de las técnicas del vóleybol ( $\neq$ , $\approx$ , $=$ )

### 3.7. Población y muestra

#### 3.7.1. Población

La población es el conjunto de personas, objetos o eventos que tiene un limitado número de participantes o acciones y que es considerado como representantes de un estudio, siendo la base para seleccionar la muestra (Hernández y Mendoza, 2018). En el estudio, la población estuvo constituida por 13 equipos de la categoría sub 19 de vóleybol, cinco equipos de género femenino y ocho equipos de género masculino, haciendo un total de 144 participantes.

**Tabla 1**

*Población de equipos de la categoría sub 19 de vóleybol según género*

<b>Equipos de vóleybol Femenino</b>	<b>N° de jugadoras/es</b>
J.V. TEAM	12
BRISAR STAR “A”	12
C.D. AYACUCHO	12
BRISAR STAR “B”	12
DALET	12
<b>Equipos de vóleybol Masculino</b>	
C.D. AYACUCHO	12
MILLONARIOS	12
UNSCH	12
BRISAR STAR	12
POWER WINNER	12
F.J.S.	12
QUIROZ	12
<b>Total</b>	<b>144</b>

*Nota.* Ficha de inscripción de la Liga Distrital de Vóleybol del distrito de San Juan Bautista-2025.

#### 3.7.2. Muestra

La muestra fue de tipo no probabilística. Hernández et al. (2014) enfatizan que, “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador” (p. 176). Durante la investigación,

participaron cuatro equipos finalistas de la categoría sub-19 de vóleybol que disputaron la semifinal y final, tanto del género femenino como del masculino.

### 3.7.3. *Técnica de muestreo*

Se utilizó la técnica de muestreo por conveniencia porque “estas muestras están formadas por los casos disponibles a los cuales tenemos acceso” (Hernández et al., 2014, p. 390). En el caso del estudio la muestra por conveniencia conformó los cuatro equipos de cada género que disputaron la semifinal y final del campeonato de vóleybol; siendo un total de ocho equipos con 67 participantes en total.

**Tabla 2**

*Muestra de equipos de sub 19 de vóleybol según género*

<b>Equipos de vóleybol Femenino</b>	<b>N° de jugadoras/es</b>
C.D. AYACUCHO	8
DALET	8
BRISA STAR	8
JV. TEAM	9
<b>Equipos de vóleybol Masculino</b>	
C.D. AYACUCHO	9
MILLONARIOS	9
POWER WINNER	7
UNSCH	9
<b>Total</b>	<b>67</b>

*Nota.* Ficha de inscripción de la Liga Distrital de Vóleybol del distrito de San Juan Bautista-2025.

### **Criterios de inclusión**

- Jugadores y jugadoras que participaron de manera permanente durante el campeonato en condición de titular y suplente.

### **Criterios de exclusión**

- Jugadores y jugadoras que participan de manera intermitente durante el campeonato en condición de titular y suplente.

### 3.8. Técnica e instrumentos

#### 3.8.1. Técnica

Para la concretización del estudio se utilizó la técnica de la observación, porque genera una aproximación directa al contexto natural donde se presenta el fenómeno de estudio; es decir, de las actividades de carácter motor (Piedra et al., 2024). Asimismo, se aplicó la técnica de métodos visuales, porque se utilizan videos y otros elementos visuales como parte global de la actividad de recojo de datos (Piedra et al., 2024).

#### 3.8.2. Instrumento

Se elaboró una “Ficha notacional de técnicas de vóleybol”, cuyo objetivo fue anotar las acciones técnicas del vóleybol, valorando la precisión de la acción técnica específica de cinco dimensiones: servicio, recepción, colocación, remate y bloqueo. Los valores que se otorgaron a las acciones técnicas del vóleybol se midieron en términos de precisión de envío, recibo, golpe o bloqueo del móvil durante el juego real.

- Impreciso = 1 punto.
- Medianamente preciso = 2 puntos.
- Preciso = 3 puntos.

### 3.9. Validez y confiabilidad del instrumento

#### 3.8.1. Validez

Para el caso de la “ficha notacional de técnicas de vóleybol”, se solicitó a tres expertos para su validación correspondiente y se obtuvo el siguiente veredicto:

Expertos	Suficiencia	Opinión
Experto 1: Profesor de Educación Física	Si	Aplicable
Experto 2: Entrenador de Vóleybol	Si	Aplicable
Experto 3: Especialista de Educación Física	Si	Aplicable

#### 3.8.2. Confiabilidad

Para el caso de la “ficha notacional de técnicas de vóleybol”, se sometió al análisis estadístico (alfa de Cronbach) en un grupo piloto de 10 voleibolistas de equipos de género masculino y femenino. El resultado fue de 0.723 (género masculino) considerado como magnitud ‘aceptable’ y 0.864 (género femenino) considerado como magnitud ‘buena’.

### **3.10. Técnicas de procesamiento de datos**

Los datos recogidos se vaciaron en hojas Excel y procesados mediante el paquete estadístico SPSS. Se analizó a nivel descriptivo en tablas y a nivel inferencial mediante la prueba estadística no paramétrica U de Mann-Whitney, que de acuerdo con la prueba de normalidad corresponde para el interés del presente estudio.

### **3.11. Aspectos éticos**

Se respetó las normas éticas de investigación, normas de redacción científica (APA7), normas de conducta responsable en el tratamiento de personas.

## IV. Resultados y discusión

### 4.1. Resultados descriptivos

**Tabla 3**

*Comparación técnica por género en equipos sub-19 de vóleybol sub-19 de la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025*

Nivel		Género			
		Masculino		Femenino	
		n	%	n	%
Técnicas del vóleybol	Impreciso	1	2.9	3	9.1
	Medianamente preciso	18	52.9	27	81.8
	Preciso	15	44.2	3	9.1
	Total	34	100.0%	33	100.0%

*Nota.* Base de datos.

La tabla 3 muestra el nivel de precisión en la ejecución de las técnicas de vóleybol, según el género. En el grupo masculino, el 2.9 % (1 jugador) se ubicó en el nivel ‘impreciso’, el 52.9 % (18 jugadores) en el nivel ‘medianamente preciso’ y el 44.2 % (15 jugadores) en el nivel ‘preciso’. En el grupo femenino, el 9.1 % (3 jugadoras) se situó en el nivel ‘impreciso’, el 81.8 % (27 jugadoras) en el nivel ‘medianamente preciso’ y solo el 9.1 % (3 jugadoras) en el nivel ‘preciso’.

En general, se evidencia que los jugadores del género masculino alcanzan un mayor nivel de precisión técnica en comparación con las jugadoras del género femenino.

**Tabla 4**

*Comparación de la técnica de Servicio por género en equipos sub-19 de vóleybol sub-19 de la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025*

Nivel		Género			
		Masculino		Femenino	
		n	%	n	%
Técnica de Servicio	Impreciso	1	3.7	2	8.0
	Medianamente preciso	10	37.0	17	68.0
	Preciso	16	59.3	6	24.0

Total	27	100.0%	25	100.0%
-------	----	--------	----	--------

*Nota.* Base de datos.

La tabla 4 muestra el nivel de precisión en la ejecución de la técnica de Servicio, según el género. En el grupo masculino, el 3.7 % (1 jugador) se ubicó en el nivel ‘impreciso’, el 37.0 % (10 jugadores) en el nivel ‘medianamente preciso’ y el 59.3 % (16 jugadores) en el nivel ‘preciso’. En el grupo femenino, el 8,0 % (2 jugadoras) se situó en el nivel ‘impreciso’, el 68.0 % (17 jugadoras) en el nivel ‘medianamente preciso’ y solo el 24.0 % (6 jugadoras) en el nivel ‘preciso’.

En general, se evidencia que los jugadores del género masculino alcanzan un mayor nivel de precisión técnica en el Servicio en comparación con las jugadoras del género femenino.

### **Tabla 5**

*Comparación de la técnica Recepción por género en equipos sub-19 de vóleybol sub-19 de la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025*

Nivel		Género			
		Masculino		Femenino	
		n	%	n	%
Técnica de Recepción	Impreciso	--	--	--	--
	Medianamente preciso	11	40.7	16	64.0
	Preciso	16	59.3	9	36.0
Total		27	100.0%	25	100.0%

*Nota.* Base de datos.

La tabla 5 muestra el nivel de precisión en la ejecución de la técnica de Recepción, según el género. En el grupo masculino, el 40.7 % (11 jugadores) se ubicó en el nivel ‘medianamente preciso’ y el 59.3 % (16 jugadores) en el nivel ‘preciso’. En el grupo femenino, el 64,0 % (16 jugadoras) se situó en el nivel ‘medianamente preciso’ y el 36.0 % (9 jugadoras) en el nivel ‘preciso’.

En general, se evidencia que los jugadores del género masculino alcanzan un mayor nivel de precisión técnica en la Recepción en comparación con las jugadoras del género femenino.

**Tabla 6**

*Comparación de la función del Líbero por género en equipos sub-19 de vóleybol de la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025*

Nivel		Género			
		Masculino		Femenino	
		n	%	n	%
Función del líbero	Impreciso	--	--	1	25.0
	Medianamente preciso	2	66.7	2	50.0
	Preciso	1	33.3	1	25.0
	Total	3	100.0%	4	100.0%

*Nota.* Base de datos.

La tabla 6 muestra el nivel de precisión en la función del Líbero, según el género. En el grupo masculino, el 66.7 % (2 jugadores) se ubicó en el nivel ‘medianamente preciso’ y el 33.3 % (1 jugador) en el nivel ‘preciso’. En el grupo femenino, el 25,0 % (1 jugadora) se situó en el nivel ‘impreciso’, el 50.0% en el nivel Medianamente preciso y el 25.0 % (1 jugadora) en el nivel ‘preciso’.

En general, se evidencia que los jugadores del género masculino alcanzan un mayor nivel de precisión en la función de Líbero en comparación con las jugadoras del género femenino.

**Tabla 7**

*Comparación de la técnica Colocación por género en equipos sub-19 de vóleybol de la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025*

Nivel		Género			
		Masculino		Femenino	
		n	%	n	%
Técnica Colocación	Impreciso	--	--	1	25.0
	Medianamente preciso	3	75.0	3	75.0
	Preciso	1	25.0	--	--
	Total	4	100.0%	4	100.0%

*Nota.* Base de datos.

La tabla 7 muestra el nivel de precisión en la técnica Colocación, según el género. En el grupo masculino, el 75.0 % (3 jugadores) se ubicó en el nivel ‘medianamente preciso’ y el 25.0 %

(1 jugador) en el nivel ‘preciso’. En el grupo femenino, el 25,0 % (1 jugadora) se situó en el nivel ‘impreciso’ y el 75.0% en el nivel ‘medianamente preciso’.

En general, se evidencia que los jugadores del género masculino alcanzan un mayor nivel de precisión técnica en la Colocación en comparación con las jugadoras del género femenino.

**Tabla 8**

*Comparación de la técnica Remate por género en equipos sub-19 de vóleybol de la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025*

Nivel		Género			
		Masculino		Femenino	
		n	%	n	%
Técnica Remate	Impreciso	1	3.8	--	--
	Medianamente preciso	13	48.1	17	68.0
	Preciso	13	48.1	8	32.0
	Total	27	100.0%	25	100.0%

*Nota.* Base de datos.

La tabla 8 muestra el nivel de precisión en la ejecución de la técnica de Remate, según el género. En el grupo masculino, el 3.8 % (1 jugador) se ubicó en el nivel ‘impreciso’, el 48.1 % (13 jugadores) en el nivel ‘medianamente preciso’ y el 48.1 % (13 jugadores) en el nivel ‘preciso’. En el grupo femenino, el 68,0 % (17 jugadoras) se situó en el nivel ‘medianamente preciso’ y solo el 32.0 % (8 jugadoras) en el nivel ‘preciso’.

En general, se evidencia que los jugadores del género masculino alcanzan un mayor nivel de precisión técnica en el Remate en comparación con las jugadoras del género femenino.

**Tabla 9**

*Comparación de la técnica Bloqueo por género en equipos sub-19 de vóleybol de la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025*

Nivel		Género			
		Masculino		Femenino	
		n	%	n	%
Técnica Bloqueo	Impreciso	--	--	5	20.0
	Medianamente preciso	17	63.0	18	72.0
	Preciso	10	37.0	2	8.0
	Total	27	100.0%	25	100.0%

*Nota.* Base de datos.

La tabla 9 muestra el nivel de precisión en la ejecución de la técnica de Bloqueo, según el género. En el grupo masculino, el 63.0 % (17 jugador) se ubicó en el nivel ‘medianamente preciso’ y el 37.0 % (10 jugadores) en el nivel ‘preciso’. En el grupo femenino, el 20,0 % (5 jugadoras) se situó en el nivel ‘impreciso’, el 72.0 (18 jugadoras) en el nivel ‘medianamente preciso’ y solo el 8.0 % (2 jugadoras) en el nivel ‘preciso’.

En general, se evidencia que los jugadores del género masculino alcanzan un mayor nivel de precisión técnica en el Bloqueo en comparación con las jugadoras del género femenino.

## 4.2. Resultados inferenciales

### 4.2.1. Prueba de normalidad

**Tabla 10**

*Prueba de normalidad de las variables y dimensiones de estudio*

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Técnica general mujeres	.465	25	<.001	.482	25	<.001
Técnica general varones	.316	25	<.001	.731	25	<.001
Servicio mujeres	.374	25	<.001	.726	25	<.001
Recepción mujeres	.409	25	<.001	.610	25	<.001
Remate mujeres	.429	25	<.001	.590	25	<.001
Bloqueo mujeres	.390	25	<.001	.701	25	<.001
Servicio varones	.354	25	<.001	.710	25	<.001
Recepción varones	.367	25	<.001	.634	25	<.001
Remate varones	.312	25	<.001	.728	25	<.001
Bloqueo varones	.429	25	<.001	.590	25	<.001

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 10 se observa que, la significación bilateral para las variables y dimensiones relacionadas con las técnicas del vóleybol fue de 0,001. Este resultado indica que existe una diferencia significativa en las medias de los puntajes obtenidos por los equipos sub-19 de vóleybol, según el género, en la Liga Distrital de San Juan Bautista – Ayacucho 2025. Además, los resultados estadísticos evidencian que los datos no presentan una distribución normal. Por esta razón, se

aplicó la prueba estadística U de Mann-Whitney, adecuada para comparar dos grupos independientes (en este caso, equipos del género masculino y género femenino).

#### 4.2.2. Prueba de hipótesis

##### a) Hipótesis general

**Ha:** Existe diferencia significativa en la técnica en equipos sub-19 de vóleybol según género en la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025.

**Ho:** No existe diferencia significativa en la técnica en equipos sub-19 de vóleybol según género en la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025.

#### Técnica estadística:

U de Mann-Whitney

#### Decisión estadística:

- si  $p < 0,05$ , se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ )
- si  $p > 0,05$ , se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

#### Tabla 11

*Comparación de la técnica en equipos sub-19 de vóleybol según género en la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025*

<b>Resumen de prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes</b>	
N total	67
U de Mann-Whitney	771.000
W de Wilcoxon	1366.000
Estadístico de prueba	771.000
Error estándar	65.635
Estadístico de prueba estandarizado	3.200
Sig. asintótica (prueba bilateral)	.001

La tabla 11 muestra que, al comparar las técnicas de vóleybol, según el género, se obtiene una significación asintótica bilateral de  $p = .001$ , valor inferior al umbral de 0.05. Esto permite rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y concluir que existe diferencia significativa en las técnicas de vóleybol entre jugadores de género masculino y femenino.

**b) Hipótesis específica 1**

**Ha:** Existe diferencia significativa en la técnica Servicio en equipos sub-19 de vóleybol según género en la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025.

**Ho:** No existe diferencia significativa en la técnica Servicio en equipos sub-19 de vóleybol según género en la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025.

**Tabla 12**

*Comparación de la técnica Servicio en equipos sub-19 de vóleybol según género en la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025*

Resumen de prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes	
N total	52
U de Mann-Whitney	458.000
W de Wilcoxon	836.000
Estadístico de prueba	458.000
Error estándar	48.357
Estadístico de prueba estandarizado	2.492
Sig. asintótica (prueba bilateral)	.013

La tabla 12 muestra que, al comparar la técnica de Servicio, según el género, se obtiene una significación asintótica bilateral de  $p = .013$ , valor inferior al umbral de 0.05. Esto permite rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y concluir que existe una diferencia significativa en la técnica de Servicio entre jugadores de género masculino y femenino.

**c) Hipótesis específica 2**

**Ha:** Existe diferencia significativa en la técnica de Recepción en equipos sub-19 de vóleybol según género en la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025.

**Ho:** No existe diferencia significativa en la técnica de Recepción en equipos sub-19 de vóleybol según género en la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025.

**Tabla 13**

*Comparación de la técnica Recepción en equipos sub-19 de vóleybol según género en la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025*

<b>Resumen de prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes</b>	
N total	52
U de Mann-Whitney	416.000
W de Wilcoxon	794.000
Estadístico de prueba	416.000
Error estándar	47.259
Estadístico de prueba estandarizado	1.661
Sig. asintótica (prueba bilateral)	.097

La tabla 13 muestra que, al comparar la técnica de Recepción, según el género, se obtiene una significación asintótica bilateral de  $p = .097$ , valor superior al umbral de 0.05. Esto permite conservar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y concluir que no existe una diferencia significativa en la técnica de Recepción entre jugadores de género masculino y femenino.

#### **d) Hipótesis específica 3**

**Tabla 14**

*Comparación de la función del Líbero en equipos sub-19 de vóleybol según género en la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025*

<b>Resumen de prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes</b>	
N total	7
U de Mann-Whitney	7.500
W de Wilcoxon	13.500
Estadístico de prueba	7.500
Error estándar	2.535
Estadístico de prueba estandarizado	.592
Sig. asintótica (prueba bilateral)	.554

La tabla 14 muestra que, al comparar la función del Líbero, según el género, se obtiene una significación asintótica bilateral de  $p = .554$ , valor superior al umbral de 0.05. Esto permite

conservar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y concluir que no existe una diferencia significativa en la función del Líbero entre jugadores de género masculino y femenino.

**e) Hipótesis específica 4**

**Ha:** Existe diferencia significativa en la técnica de Colocación en equipos sub-19 de vóleybol según género en la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025.

**Ho:** No existe diferencia significativa en la técnica de Colocación en equipos sub-19 de vóleybol según género en la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025.

**Tabla 15**

*Comparación de la técnica Colocación en equipos sub-19 de vóleybol según género en la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025*

<b>Resumen de prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes</b>	
N total	8
U de Mann-Whitney	11.500
W de Wilcoxon	21.500
Estadístico de prueba	11.500
Error estándar	2.646
Estadístico de prueba estandarizado	1.323
Sig. asintótica (prueba bilateral)	.343

La tabla 15 muestra que, al comparar la técnica de Colocación, según el género, se obtiene una significación asintótica bilateral de  $p = .343$ , valor superior al umbral de 0.05. Esto permite conservar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y concluir que no existe una diferencia significativa en la técnica de Colocación entre jugadores de género masculino y femenino.

**f) Hipótesis específica 5**

**Ha:** Existe diferencia significativa en la técnica de remate en equipos sub-19 de vóleybol según género en la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025.

**Ho:** No existe diferencia significativa en la técnica de remate en equipos sub-19 de vóleybol según género en la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025.

**Tabla 16**

*Comparación de la técnica Remate en equipos sub-19 de vóleybol según género en la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025*

<b>Resumen de prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes</b>	
N total	52
U de Mann-Whitney	383.500
W de Wilcoxon	761.500
Estadístico de prueba	383.500
Error estándar	47.045
Estadístico de prueba estandarizado	.978
Sig. asintótica (prueba bilateral)	.328

La tabla 16 muestra que, al comparar la técnica de Remate, según el género, se obtiene una significación asintótica bilateral de  $p = .328$ , valor superior al umbral de 0.05. Esto permite conservar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y concluir que no existe una diferencia significativa en la técnica de Remate entre jugadores de género masculino y femenino.

**g) Hipótesis específica 6**

**Ha:** Existe diferencia significativa en la técnica de bloqueo en equipos sub-19 de vóleybol según género en la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025.

**Ho:** No existe diferencia significativa en la técnica de bloqueo en equipos sub-19 de vóleybol según género en la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025.

**Tabla 17**

*Comparación de la técnica Bloqueo en equipos sub-19 de vóleybol según género en la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025*

<b>Resumen de prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes</b>	
N total	52
U de Mann-Whitney	478.000
W de Wilcoxon	856.000
Estadístico de prueba	478.000
Error estándar	45.096
Estadístico de prueba estandarizado	3.116
Sig. asintótica (prueba bilateral)	.002

La tabla 17 muestra que, al comparar la técnica de Bloqueo, según el género, se obtiene una significación asintótica bilateral de  $p = .002$ , valor inferior al umbral de 0.05. Esto permite rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y concluir que existe una diferencia significativa en la técnica de Bloqueo entre jugadores de género masculino y femenino.

### **4.3. Discusión de resultados**

El vóleybol, como deporte colectivo, se caracteriza por un desempeño motor cargado de situaciones emocionales y determina que, muchas veces, en algunas situaciones de juego, el estado emotivo de los jugadores influye en el nivel de rendimiento en contextos de competencia. Por esta razón, la técnica deportiva es un elemento esencial para lograr un objetivo común entre los deportistas. Basado en los objetivos de la investigación, los resultados son los siguientes:

Con respecto al objetivo general, se evidenció que existe una diferencia estadísticamente significativa en la ejecución de las técnicas de vóleybol en función del género, en los equipos de la categoría sub-19 pertenecientes a la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025. La prueba no paramétrica U de Mann-Whitney reportó un valor de significación asintótica bilateral de  $.001 < 0.05$ , que confirma la existencia de diferencias significativas entre los dos grupos comparados.

Los resultados obtenidos en la investigación coinciden con los de Domínguez (2016), quien, al comparar el rendimiento en los complejos tácticos K1 y K2 en voleibol tanto en el género femenino como masculino de alto rendimiento, concluyó en que, hay diferencias en el dominio técnico. Los varones mostraron ciertas características como juego rápido, saques potentes y bloqueos más efectivos de manera individual; mientras que, las mujeres presentaron un juego más variado, saques más seguros y bloqueos colectivos. De estos hallazgos se infiere que el género masculino en nuestro estudio presentó un juego con mayor reacción ante las jugadas, mayor posicionamiento en el campo para el bloqueo y la recepción de ataque; mientras que, las mujeres presentaron ciertas dificultades de apertura para el remate, utilizaron solo el bloqueo central y en el servicio no mostraron mayor dominio ni potencia.

Asimismo, los resultados son consistentes y coherentes con los hallazgos de Montoro (2015), quien, al evaluar la capacidad de salto en acciones específicas propias del voleibol, evidenció que el género masculino presentó mayor capacidad de salto que el femenino. También señaló que las jugadoras con mayor nivel competitivo saltaban más que las de menor nivel. En el género masculino, no se encontraron diferencias significativas. Además, se observaron diferencias

en la capacidad de salto entre las diferentes posiciones de juego. En concordancia con esto, los equipos analizados en la presente investigación mostraron que, los varones presentaron mayor capacidad de salto tanto en el remate como en el bloqueo. Mientras que, las mujeres tuvieron menor capacidad de salto en comparación con los varones. Asimismo, se evidenció que, las mujeres con mayor dominio de la técnica de remate y bloqueo presentaron mayor capacidad de salto; en cambio, los varones mostraron una capacidad uniforme en general.

Con respecto a los objetivos específicos, los resultados muestran que, en la técnica de servicio ( $.013 < 0.05$ ) sí hay diferencias; en la técnica de recepción ( $.097 > 0.05$ ) no hay diferencias; en la función del líbero ( $.554 > 0.05$ ) no hay diferencias; en la técnica de colocación ( $.343 > 0.05$ ) no hay diferencias; en la técnica de remate ( $.328 > 0.05$ ) no hay diferencias y en la técnica de bloqueo ( $.002 < 0.05$ ) sí hay diferencias. Se concluye en que, las técnicas del vóleybol en ambos géneros muestran diferencias según la complejidad del juego competitivo.

Estos resultados también se relacionan con los de Domínguez (2016), evidenció que las situaciones de juego entre equipos femeninos y masculinos difieren principalmente por el ritmo y las zonas de ataque, influenciadas por los niveles de recepción. Los equipos femeninos presentan un juego más variado, con preferencia por balones altos en las puntas del campo. En contraste, los equipos masculinos optan por un juego más rápido, centrado en acciones por la zona 3, a pesar de tener peores coeficientes de recepción. Por otro lado, el saque es crucial para el rendimiento de los equipos de voleibol de ambos géneros. Los equipos femeninos son más tácticos, utilizando saques en salto flotante que proporcionan buen rendimiento. En cambio, los equipos masculinos optan por saques más potentes, asumiendo más riesgos y aumentando la probabilidad de error, que no siempre resulta eficaz. El bloqueo se destaca como una acción que distingue el juego entre equipos femeninos y masculinos, fundamentalmente por las distintas velocidades de juego. En los equipos femeninos se observa una mayor frecuencia de bloqueos colectivos, mientras que en la categoría masculina predominan los bloqueos individuales.

De estos resultados, podemos establecer que, tanto en la recepción de servicio como en la recepción de ataque, ambos géneros presentaron mejor posicionamiento y anticipación para recibir con efectividad el balón. También se observó que los jugadores tienen claridad al enviar correctamente el balón al colocador.

En lo que respecta al servicio, los varones mostraron mayor potencia al ejecutar, mientras que, las mujeres enviaron el balón al campo contrario sin un objetivo táctico definido. Esta

característica del servicio es importante resaltar, porque permite interpretar que los varones muestran mayor seguridad, confianza y precisión. De acuerdo con lo planteado por Arias et al. (2016), al evaluar la técnica del servicio según variables como la zona de origen del saque, su eficacia, el tipo de saque, la zona de recepción, el rol del receptor, la dirección y la temporalidad, los resultados indicaron que, el saque ejecutado por jugadores en etapa de formación ha experimentado cambios significativos, destacándose la mejora en la eficacia, un aumento en el uso del saque en salto, y una aproximación más táctica en su ejecución. Es decir, el saque se asemeja cada vez más a los perfiles del alto rendimiento. Sin embargo, estas conclusiones no coinciden completamente con nuestros resultados, porque se observa un nivel de servicio medianamente impreciso, sobre todo en las mujeres, mientras que, los varones, si bien han evolucionado en calidad técnica, aún necesitan mayor efectividad en el servicio.

También se compararon los resultados con los de Garma y Quispe (2021), quienes midieron el nivel de los complejos de juego del vóleybol en equipos de la categoría femenina sub-18. A nivel descriptivo, los resultados mostraron que en el complejo de juego K2 las jugadoras tuvieron un nivel alto, así como en el complejo de juego K1; mientras que, en el complejo de juego K3 mostraron un nivel bajo, infiriéndose que existen limitaciones de orden táctico y técnico para eventos de mayor nivel. Estas conclusiones difieren de nuestros hallazgos, porque la mayoría de las jugadoras muestran un nivel medianamente preciso en el dominio de las técnicas ofensivas y defensivas del juego competitivo. Mientras que, los varones sí mostraron un mayor dominio técnico, sobre todo en las técnicas de servicio, remate y bloqueo.

En la técnica de colocación, se observó que ambos géneros muestran características diferentes: los varones tienen mayor control del balón por encima de la cabeza utilizando la técnica con los dedos; en tanto que las mujeres realizan la colocación con los antebrazos, generando un juego más lento.

El estudio tuvo la dificultad para ubicar literatura referente a la variable de estudio mediante diseños comparativos, así como una escasa investigación que considere el factor género. Por esta razón, la investigación es relevante para identificar niveles de juego en las dimensiones técnicas y tácticas. Además de constituir un aporte valioso para los procesos de entrenamiento deportivo y que podría servir para futuras investigaciones más profundas, no solo en lo que respecta a las técnicas del vóleybol, sino también a otras variables como el juego en equipo, la comunicación en el juego, la táctica en cada técnica motriz, entre otras dimensiones.

## Conclusiones

### Conclusión general

Se evidenció que, sí existe diferencia estadísticamente significativa en la ejecución de las técnicas de vóleybol en función del género, en los equipos de la categoría sub-19 pertenecientes a la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025. La prueba no paramétrica U de Mann-Whitney reportó un valor de significación asintótica bilateral de  $.001 < 0.05$ , lo que confirma la existencia de diferencias significativas entre los dos grupos comparados.

### Conclusión específica 1

Se evidenció que, sí existe diferencia estadísticamente significativa en la ejecución de la técnica de Servicio en el vóleybol en función del género, en los equipos de la categoría sub-19 pertenecientes a la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025. La prueba no paramétrica U de Mann-Whitney reportó un valor de significación asintótica bilateral de  $.013 < 0.05$ , lo que confirma la existencia de diferencias significativas entre los dos grupos comparados.

### Conclusión específica 2

Se evidenció que, no existe diferencia estadísticamente significativa en la ejecución de la técnica de Recepción en el vóleybol en función del género, en los equipos de la categoría sub-19 pertenecientes a la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025. La prueba no paramétrica U de Mann-Whitney reportó un valor de significación asintótica bilateral de  $.097 > 0.05$ , lo que confirma la no existencia de diferencias significativas entre los dos grupos comparados.

### Conclusión específica 3

Se evidenció que, no existe diferencia estadísticamente significativa en la función del Líbero en el vóleybol según género, en los equipos de la categoría sub-19 pertenecientes a la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025. La prueba no paramétrica U de Mann-Whitney reportó un valor de significación asintótica bilateral de  $.554 > 0.05$ , lo que confirma la no existencia de diferencias significativas entre los dos grupos comparados.

### Conclusión específica 4

Se evidenció que, no existe diferencia estadísticamente significativa en la ejecución de la técnica de Colocación en el vóleybol en función del género, en los equipos de la categoría sub-19 pertenecientes a la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025. La prueba no paramétrica

U de Mann-Whitney reportó un valor de significación asintótica bilateral de  $.343 > 0.05$ , lo que confirma la no existencia de diferencias significativas entre los dos grupos comparados.

#### **Conclusión específica 5**

Se evidenció que, no existe diferencia estadísticamente significativa en la ejecución de la técnica de Remate en el vóleybol en función del género, en los equipos de la categoría sub-19 pertenecientes a la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025. La prueba no paramétrica U de Mann-Whitney reportó un valor de significación asintótica bilateral de  $.328 > 0.05$ , lo que confirma la no existencia de diferencias significativas entre los dos grupos comparados.

#### **Conclusión específica 6**

Se evidenció que, sí existe diferencia estadísticamente significativa en la ejecución de la técnica de Bloqueo en el vóleybol en función del género, en los equipos de la categoría sub-19 pertenecientes a la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025. La prueba no paramétrica U de Mann-Whitney reportó un valor de significación asintótica bilateral de  $.002 < 0.05$ , lo que confirma la existencia de diferencias significativas entre los dos grupos comparados.

### **Recomendaciones**

1. A los entrenadores de vóleybol, aplicar métodos de entrenamiento que diferencien procesos de aprendizaje de las técnicas defensivas y ofensivas para un desempeño eficaz durante la competencia deportiva.
2. A los jugadores, tanto de género femenino como masculino, comprender que el aprendizaje de las técnicas del vóleybol es fundamental en este deporte para lograr un nivel competitivo.
3. A la Liga Distrital de Vóleybol del distrito de San Juan Bautista, promover que los entrenadores que dirigen a los equipos representativos que obtengan la licencia de entrenador para mejorar el nivel de juego técnico y táctico en la competencia deportiva.

### Referencias bibliográficas

- Arias, G., Claver, C., Fernández-Echeverría, C., Moreno, A. (2016). *Análisis comparativo del saque en voleibol entre los campeonatos de España 2005-2010*. Universidad Autónoma de Madrid. Comunidad Virtual Ciencias del Deporte.
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica.  
<https://doi.org/http://hdl.handle.net/20.500.12390/2238>
- Ballestín, B. y Fábregues, S. (2019). *La práctica de la investigación cualitativa en ciencias sociales y de la educación*. Editorial UOC.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson Educación.
- Chambilla, I. G. (2019). *Análisis del sistema defensivo de primera línea en equipos de voleibol femenino según el ranking mundial 2017*. [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional del Altiplano-Puno.  
[http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/10293/Chambilla\\_Chara\\_Ima\\_Graciela.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/10293/Chambilla_Chara_Ima_Graciela.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Domínguez, T. (2016). *Análisis y comparación del rendimiento de los complejos tácticos en voleibol femenino y masculino de alto nivel*. [Trabajo de fin de grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte]. Universidad de León. España.  
<https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/6487/DOM%20CDNGUEZ%20%20C1LVA%20REZ%20MAR%20CDA%20TERESA%202016%20GCAFD.pdf?sequence=1>
- FIBV (2012). *Manual para entrenadores*.  
[https://www.fivb.com/wp-content/uploads/2024/03/FIVB\\_Coach\\_Manual\\_ES.pdf](https://www.fivb.com/wp-content/uploads/2024/03/FIVB_Coach_Manual_ES.pdf)
- FIBV (2021). Reglas Oficiales de Vóleybol 2021-2024. FIBV  
[https://put.poznan.pl/sites/default/files/2022-05/FIVB-Volleyball\\_Rules2021\\_2024-SP-v01b.pdf](https://put.poznan.pl/sites/default/files/2022-05/FIVB-Volleyball_Rules2021_2024-SP-v01b.pdf)
- Garma, L. y Quispe, E. N. (2021). *Nivel de los complejos de juego del vóleybol en equipos de la categoría femenina sub 18-Ayacucho, 2021*. [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
- Gil Arias, A.; Claver Rabaz, F.; Fernández-Echeverría, C.; Moreno Domínguez, A. y Moreno Arroyo, M.P. (2016). Análisis comparativo del saque en voleibol entre los campeonatos de

España 2005-2010. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* vol. 16 (62) pp.439-456

<http://dx.doi.org/10.15366/rimcafd2016.63.003>

Grupo de Estudio Kinesis (2002). *Voleibol básico. Fundamentos técnicos-tácticos*. Editorial KINESIS.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018,

Hermoza, K. J. (2024). *Evaluación del nivel de competencia sociomotriz aplicada al voleibol en las instituciones educativas San Ramón y Mariscal Cáceres - Ayacucho, 2018*. [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

<https://repositorio.unsch.edu.pe/handle/20.500.14612/6731>

Hessing, W. (2006). *Voleibol para principiantes. Entrenamiento, técnica y táctica*. Editorial Paidotribo.

McMillan, J. y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa*. Pearson Educación, S. A.

Montoro, F. (2015). *Estudio de la capacidad de salto específico en voleibol*. [Tesis doctoral]. Universidad de Málaga.

[https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/13118/TD\\_MONTORO\\_ESCANO\\_FRANCISCO\\_de\\_Asis.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/13118/TD_MONTORO_ESCANO_FRANCISCO_de_Asis.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Nitsch, J. R.; Neumaier, A.; Marées, H.; Mestwer, J. (2002). *Entrenamiento de la técnica*. Editorial Paidotribo

Piedra, J.; Ramírez-Macías, G.; Rodríguez-Sánchez, A. R. (2024). *Manual de iniciación a la investigación cualitativa en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. Ediciones OCTAEDRO, S.L.

Pimenov, M. P. (2006). *Voleibol. Aprender y progresar*. Editorial Paidotribo.

Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022). *La Investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación*. Pontificia Universidad Católica del Perú.

<https://doi.org/https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559>

**Anexo**

## Anexo 1

## Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b> ¿Cuáles son las diferencias en la técnica en equipos sub-19 de vóleybol según género en la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>a) ¿Cuáles son las diferencias en la técnica de servicio en equipos sub-19 de vóleybol según género en la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025?</p> <p>b) ¿Cuáles son las diferencias en la técnica de recepción en equipos sub-19 de vóleybol según género en la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025?</p> <p>c) ¿Cuáles son las diferencias en la técnica</p>	<p><b>Objetivo general</b> Comparar la técnica en equipos sub-19 de vóleybol según género en la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>a) Diferenciar la técnica de servicio en equipos sub-19 de vóleybol según género en la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025.</p> <p>b) Diferenciar la técnica de recepción en equipos sub-19 de vóleybol según género en la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025.</p> <p>c) Diferenciar la función del líbero en equipos</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe diferencia significativa en la técnica en equipos sub-19 de vóleybol según género en la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>a) Existe diferencia significativa en la técnica de servicio en equipos sub-19 de vóleybol según género en la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025.</p> <p>b) Existe diferencia significativa en la técnica de recepción en equipos sub-19 de vóleybol según género en la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025.</p> <p>c) Existe diferencia significativa en la función del líbero en equipos sub-19 de vóleybol según género en</p>	<p><b>Técnicas del vóleybol</b></p> <p><u>Dimensiones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Servicio.</li> <li>❖ Recepción.</li> <li>❖ Líbero</li> <li>❖ Colocación.</li> <li>❖ Remate.</li> <li>❖ Bloqueo</li> </ul>	<p><b>Enfoque:</b> cuantitativo <b>Tipo de investigación:</b> Básico <b>Diseño de investigación:</b> Descriptivo comparativo <b>Población</b> Constituida por 13 equipos de participantes seleccionadas y seleccionados de la categoría sub 19 de vóleybol que participan en la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025. <b>Muestra</b> Constituida por 4 equipos finalistas de la categoría sub 19 de vóleybol con un total de 48 participantes seleccionadas y</p>

<p>de recepción en equipos sub-19 de vóleybol según género en la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025?</p> <p>d) ¿Cuáles son las diferencias en la función del líbero en equipos sub-19 de vóleybol según género en la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025?</p> <p>e) ¿Cuáles son las diferencias en la técnica de remate en equipos sub-19 de vóleybol según género en la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025?</p> <p>f) ¿Cuáles son las diferencias en la técnica de bloqueo en equipos sub-19 de vóleybol según género en la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025?</p>	<p>sub-19 de vóleybol según género en la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025.</p> <p>d) Diferenciar la técnica de colocación en equipos sub-19 de vóleybol según género en la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025.</p> <p>e) Diferenciar la técnica de remate en equipos sub-19 de vóleybol según género en la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025.</p> <p>f) Diferenciar la técnica de bloqueo en equipos sub-19 de vóleybol según género en la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025.</p>	<p>la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025.</p> <p>d) Existe diferencia significativa en la técnica de colocación en equipos sub-19 de vóleybol según género en la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025.</p> <p>e) Existe diferencia significativa en la técnica de remate en equipos sub-19 de vóleybol según género en la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025.</p> <p>f) Existe diferencia significativa en la técnica de bloqueo en equipos sub-19 de vóleybol según género en la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025.</p>	<p>seleccionados de la categoría sub 19 de vóleybol que participan en la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025.</p> <p><b>Muestreo:</b> No probabilístico.</p> <p><b>Técnicas:</b> Observación.</p> <p><b>Instrumento:</b> Ficha notacional de técnicas del vóleybol.</p> <p><b>Validez:</b> Juicio de expertos</p> <p><b>Confiability:</b> Alfa de Cronbach</p> <p><b>Técnicas de procesamiento de datos:</b> Resultados mediante la estadística descriptiva e inferencial.</p>
---	---	---	--

## Anexo 2

## FICHA NOTACIONAL DE TÉCNICAS DEL VOLEIBOL

**Indicaciones:**

La ficha NOTACIONAL valora el grado de manifestación de una conducta motriz en situación de juego con respecto a las técnicas de juego del vóleybol.

Valores notacionales:

1	2	3
Impreciso	Medianamente preciso	Preciso

**I. Datos Generales**

N°	DATOS DEL EQUIPO	DESCRIPCIÓN
1	Nombre:	
2	Categoría	Sub 19
3	Club	
4	Género:	
5	Set:	
6	N° de set	

**II. Técnicas del vóleybol****2.1. Servicio**

TÉCNICA	Conductas motrices que se manifiestan en el juego	VALORACIÓN		
		1	2	3
Servicio	Mantiene actitud concentrada previa a la acción.			
	Realiza el armado del brazo que golpea el móvil.			
	Golpea el móvil con efectividad.			
	PRECISIÓN			
<b>TOTAL:</b>				

**2.2. Recepción**

TÉCNICA	Conductas motrices que se manifiestan en el juego	VALORACIÓN		
		1	2	3
Recepción con antebrazos	Extiende los antebrazos al contacto con el móvil			
	Inclina el tronco.			
	Flexiona las rodillas.			
	Envía el móvil con los hombros y brazos direccionados a colocador/a.			
	PRECISIÓN			
<b>TOTAL:</b>				

**2.3. Líbero**

TÉCNICA	Conductas motrices que se manifiestan en el juego	VALORACIÓN		
		1	2	3
Función líbero	Posición de espera.			
	Se ubica en un espacio de juego apropiado para recibir el móvil.			

	Anticipa ante las jugadas de ataque y defensa.			
	Apoya al bloqueo y al ataque.			
	<b>PRECISIÓN</b>			
	<b>TOTAL:</b>			

#### 2.4. Pase colocación

TÉCNICA	Conductas motrices que se manifiestan en el juego	VALORACIÓN		
		1	2	3
<b>Pase colocación</b>	Posición de espera.			
	Ubica su cuerpo debajo del móvil.			
	Descansa el móvil de manera apropiada en las manos.			
	Acompaña fluidamente todo el cuerpo para enviar el móvil a espacio vacío (zona de remate).			
	<b>PRECISIÓN</b>			
	<b>TOTAL:</b>			

#### 2.5. Remate

TÉCNICA	Conductas motrices que se manifiestan en el juego	VALORACIÓN		
		1	2	3
<b>Remate</b>	Mantiene el cuerpo y la mirada a la jugada de construcción de ataque: recepción-armado colocación).			
	Corre aproximándose a la red.			
	Se impulsa y salta adecuadamente.			
	Realiza la acción del brazo para golpear al móvil (armado arco y circular).			
	Golpea al móvil adelante y arriba con brazo el extendido			
	<b>PRECISIÓN</b>			
	<b>TOTAL:</b>			

#### 2.6. Bloqueo

TÉCNICA	Conductas motrices que se manifiestan en el juego	VALORACIÓN		
		1	2	3
<b>Bloqueo</b>	Se ubica en la red frente al atacante.			
	Sincroniza el salto con el remate contrario.			
	Concretiza el bloque.			
	<b>PRECISIÓN</b>			
	<b>TOTAL:</b>			

## Anexo 3

### Validez del instrumento

#### UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

**Título del proyecto de investigación:** Comparación técnica en equipos sub-19 de vóleybol por género en la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025.

**Autores:** Bach. Ruben Palomino Flores y Bach. Rensso Licas Campos

#### Constancia de validez de contenido de instrumento: "FICHA NOTACIONAL DE TÉCNICAS DEL VOLEIBOL"

DIMENSIONES / Items		Impreciso <sup>1</sup>		Medianamente preciso <sup>2</sup>		Preciso <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>TÉCNICAS DEL VÓLEIBOL</b>								
<b>Técnica Servicio</b>								
<b>Ejecución</b>	Mantiene actitud concentrada previa a la acción. Realiza el armado del brazo que golpea el móvil. Golpea el móvil con efectividad. PRECISIÓN.	X		X		X		
<b>Técnica Recepción</b>								
<b>Ejecución</b>	Extiende los antebrazos al contacto con el móvil. Inclina el tronco. Flexiona las rodillas. Envía el móvil con los hombros y brazos direccionados a coloador/a. PRECISIÓN.	X		X		X		
<b>Técnica Función del Libero</b>								
<b>Ejecución</b>	Posición de espera. Se ubica en un espacio de juego apropiado para recibir el móvil. Anticipa ante las jugadas de ataque y defensa. Apoya al bloqueo y al ataque. PRECISIÓN.	X		X		X		
<b>Técnica Colocación</b>								
<b>Ejecución</b>	Posición de espera. Ubica su cuerpo debajo del móvil. Descansa el móvil de manera apropiada en las manos. Acompaña fluidamente todo el cuerpo para enviar el móvil a espacio vacío (zona de remate). PRECISIÓN.	X		X		X		

Técnica Remate		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Ejecución</b>	Mantiene el cuerpo y la mirada a la jugada de construcción de ataque: recepción-armado (colocación). Corre aproximándose a la red. Se impulsa y salta adecuadamente. Realiza la acción del brazo para golpear al móvil (armado arco y circular). Golpea al móvil adelante y arriba con brazo extendido. PRECISIÓN.	X		X		X		
<b>Técnica Bloqueo</b>								
<b>Ejecución</b>	Se ubica en la red frente al atacante. Sincroniza el salto con el remate contrario. Concretiza el bloque. PRECISIÓN	X		X		X		

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL JUEZ EXPERTO:

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** SI [x] NO []

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del Juez validador:** MUJICA BERMÚDEZ, Indalecio

**DNI:** 28277182

**Especialidad del validador:** LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

Ayacucho, 06 de marzo de 2025.

Firma: 

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**Título del proyecto de investigación:** Comparación técnica en equipos sub-19 de vóleybol por género en la Liga Distrital de San Juan Bautista- Ayacucho 2025.

**Autores:** Bach. Ruben Palomino Flores y Bach. Rensso Licas Campos

**Constancia de validez de contenido de instrumento: "FICHA NOTACIONAL DE TÉCNICAS DEL VOLEIBOL"**

DIMENSIONES / Items		Impreciso <sup>1</sup>		Mediana mente preciso <sup>2</sup>		Preciso <sup>3</sup>		Sugerencias	
TÉCNICAS DEL VÓLEIBOL		Si		No		Si		No	
<b>Técnica Servicio</b>									
<b>Ejecución</b>	Mantiene actitud concentrada previa a la acción. Realiza el armado del brazo que golpea el móvil. Golpea el móvil con efectividad. PRECISIÓN.	X		X		X			
<b>Técnica Recepción</b>									
<b>Ejecución</b>	Extiende los antebrazos al contacto con el móvil. Inclina el tronco. Flexiona las rodillas. Envía el móvil con los hombros y brazos direccionados a colocador/a. PRECISIÓN.	X		X		X			
<b>Técnica Función del Libero</b>									
<b>Ejecución</b>	Posición de espera. Se ubica en un espacio de juego apropiado para recibir el móvil. Anticipa ante las jugadas de ataque y defensa. Apoya al bloqueo y al ataque. PRECISIÓN.	X		X		X			
<b>Técnica Colocación</b>									
<b>Ejecución</b>	Posición de espera. Ubica su cuerpo debajo del móvil. Descansa el móvil de manera apropiada en las manos. Acompaña fluidamente todo el cuerpo para enviar el móvil a espacio vacío (zona de remate). PRECISIÓN.	X		X		X			
<b>Técnica Remate</b>									
<b>Ejecución</b>	Mantiene el cuerpo y la mirada a la jugada de construcción de ataque: recepción-armado colocación). Corre aproximándose a la red. Se impulsa y salta adecuadamente. Realiza la acción del brazo para golpear al móvil (armado arco y circular). Golpea al móvil adelante y arriba con brazo el extendido. PRECISIÓN.	X		X		X			
<b>Técnica Bloqueo</b>									
<b>Ejecución</b>	Se ubica en la red frente al atacante. Sincroniza el salto con el remate contrario. Concretiza el bloque. PRECISIÓN	X		X		X			

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL JUEZ EXPERTO:**

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** SI [X] NO []

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Kenji Jesús Hermoza Sierralta

**DNI:** 70896789

**Especialidad del validador:** LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA (Entrenador de vóleybol Nivel Nacional I-2023)

Ayacucho, 04 de marzo de 2025.

Firma:



**Anexo 4**  
**Confiabilidad del instrumento**  
**Grupo piloto de jugadores del género masculino**

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	10	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	.0
	Total	10	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
.723	20

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Servicio1	44.40	12.711	.567	.686
Servicio2	44.40	14.267	.137	.727
Servicio3	44.50	14.056	.215	.719
Servicio4	44.50	13.611	.343	.708
Recepción1	44.60	12.933	.645	.686
Recepción2	44.20	13.511	.340	.708
Recepción3	44.60	13.378	.490	.698
Recepción4	44.40	14.489	.079	.732
Remate1	44.40	12.489	.633	.680
Remate2	44.30	13.567	.315	.711
Remate3	44.40	12.711	.567	.686
Remate4	44.40	14.489	.079	.732
Remate5	44.70	14.011	.404	.708
Remate6	44.50	15.611	-.204	.753
Bloqueo1	44.50	14.944	-.030	.739
Bloqueo2	44.50	13.611	.343	.708
Bloqueo3	44.40	14.489	.079	.732
Bloqueo4	44.40	12.933	.503	.693
Bloqueo5	44.50	13.611	.343	.708
Bloqueo6	44.60	14.489	.125	.725

## Grupo piloto de jugadores del género femenino

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	.0
	Total	10	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.864	20

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Servicio1	34.20	35.289	.637	.849
Servicio2	33.90	38.544	.312	.862
Servicio3	33.90	35.433	.579	.852
Servicio4	34.20	38.178	.411	.859
Recepción1	34.00	40.444	.028	.873
Recepción2	33.90	36.767	.578	.853
Recepción3	33.90	41.656	-.169	.871
Recepción4	33.90	36.322	.472	.857
Remate1	33.90	36.544	.446	.858
Remate2	33.90	32.989	.889	.837
Remate3	33.80	32.622	.834	.838
Remate4	33.70	36.900	.557	.854
Remate5	34.00	39.333	.294	.862
Remate6	33.60	40.933	-.008	.870
Bloqueo1	34.40	36.711	.653	.851
Bloqueo2	34.20	37.956	.447	.858
Bloqueo3	34.40	38.489	.361	.861
Bloqueo4	34.20	39.511	.199	.866
Bloqueo5	34.00	34.000	.701	.846
Bloqueo6	34.20	37.956	.447	.858

## Anexo 5

### Base de datos

TÉCNICAS DEL VÓLEIBOL-VARONES																														
Jugador	SERVICIO				P.P	RECEPCIÓN DE SERVICIO				P.P	REMATE						P.P	BLOQUEO						P.P	P.T					
	S1	S2	S3	S4		RS1	RS2	RS3	RS4		R1	R2	R3	R4	R5	R6		B1	B2	B3	B4	B5	B6							
J1	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3
J2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2
J3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
J4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2
J5	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3
J6	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
J7	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2
J8	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3
J9	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2
J10	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3
J11	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2
J12	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3
J13	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
J14	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
J15	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2
J16	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3
J17	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
J18	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	1	2	1	1	1	2	3	2	3	2	2	2
J19	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2
J20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
J21	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
J22	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3
J23	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
J24	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3
J25	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3
J26	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3
J27	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3

COLOCACIÓN Y LIBERO_VARONES																								
COLOCACIÓN																								
C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15	C16	C17	C18	C19	C20	C21	C22	C23	C24	C25
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2
2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3
3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3
LIBERO-RECEPCIÓN DE SERVICIO																								
RS1	RS2	RS3	RS4	RS5	RS6	RS7	RS8	RS9	RS10	RS11	RS12	RS13	RS14	RS15										
2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3										
3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3										
2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2										
LIBERO-RECEPCIÓN DE ATAQUE																								
RA1	RA2	RA3	RA4	RA5	RA6	RA7	RA8	RA9	RA10	RA11	RA12	RA13	RA14	RA15										
2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2										
3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3										
2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2										

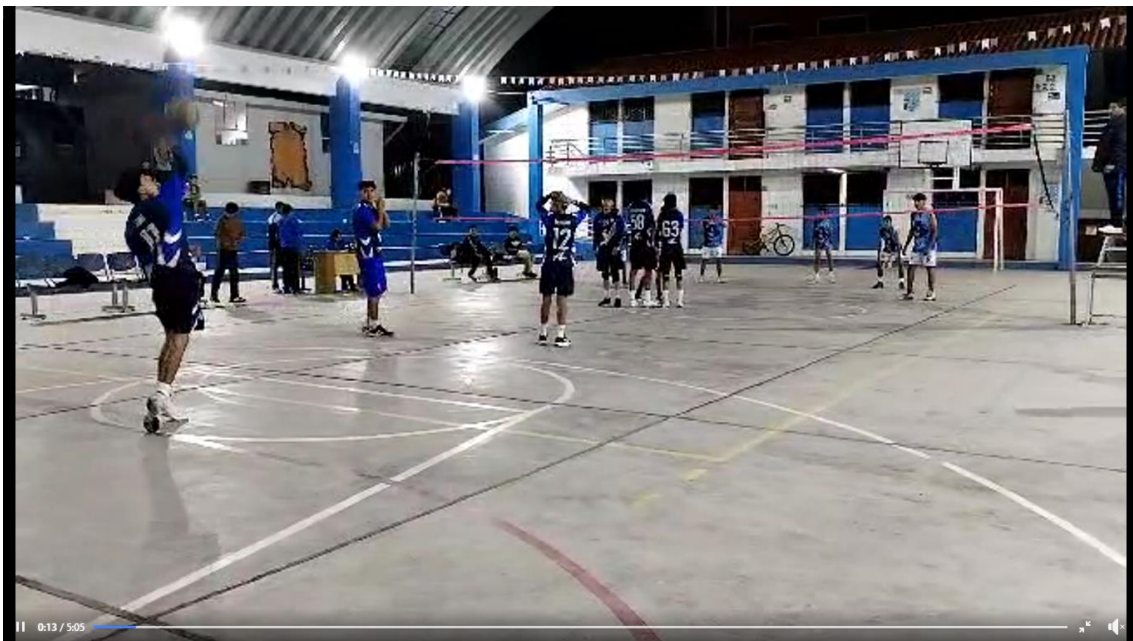
TÉCNICAS DEL VÓLEIBOL-MUJERES																									
Jugadora	SERVICIO				P.P	RECEPCIÓN DE SERVICIO				P.P	REMATE						P.P	BLOQUEO						P.P	P.T
	S1	S2	S3	S4		RS1	RS2	RS3	RS4		R1	R2	R3	R4	R5	R6		B1	B2	B3	B4	B5	B6		
J1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2		
J2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2		
J3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2		
J4	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	1	1	2	2		
J5	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2		
J6	2	2	1	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1		
J7	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1		
J8	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2		
J9	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1		
J10	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2		
J11	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2		
J12	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2		
J13	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1		
J14	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2		
J15	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2		
J16	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2		
J17	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2		
J18	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2		
J19	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2		
J20	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2		
J21	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3		
J22	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2		
J23	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3		
J24	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2		
J25	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2		

COLOCACIÓN Y LÍBERO-MUJERES																								
COLOCACIÓN																								
C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15	C16	C17	C18	C19	C20	C21	C22	C23	C24	C25
2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3
2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1
2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3
LIBERO-RECEPCIÓN DE SERVICIO																								
RS1	RS2	RS3	RS4	RS5	RS6	RS7	RS8	RS9	RS10	RS11	RS12	RS13	RS14	RS15										
2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3										
2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1										
2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2										
3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3										
LÍBERO-RECEPCIÓN DE ATAQUE																								
RA1	RA2	RA3	RA4	RA5	RA6	RA7	RA8	RA9	RA10	RA11	RA12	RA13	RA14	RA15										
2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2										
2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1										
2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2										
3	2	3	2	1	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3										

### Anexo 6

### Imágenes











EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

**HACE CONSTAR:**

Que de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de los interesados, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **Comparación técnica en equipos sub – 19 de vóleybol por género en la Liga Distrital de San Juan Bautista – Ayacucho 2025**, presentado por los estudiantes: **Ruben PALOMINO FLORES** y **Rensso LICA\$ CAMPOS**, “sin depósito” en la **Escuela Profesional de Educación Física** y en segunda instancia “con depósito” de trabajo estándar en la **Facultad de Ciencias de la Educación**, con **resultado de informe final del software turnitin de 24% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos del Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por el director de la Escuela Profesional de Educación Física, se expide la presente constancia para los fines que estimen conveniente, a petición de parte con solicitud de fecha 13 de octubre de 2025 y boleta de venta electrónica N° 20 – 00005986 y N° 20 – 00005987.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en cuatro folios.

Ayacucho, 24 de octubre de 2025

c.c.: Archivo  
VRTH/mqa

UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ  
DECANO

# Comparación técnica en equipos sub-19 de vóleibol por género en la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025

*por* Ruben PALOMINO FLORES y Rensso LICAS CAMPOS

---

**Fecha de entrega:** 23-oct-2025 12:31p. m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2790297865

**Nombre del archivo:** TESIS\_2025\_RUBEN\_Y\_RENSSO.pdf (2.14M)

**Total de palabras:** 17490

**Total de caracteres:** 82298

# Comparación técnica en equipos sub-19 de vóleibol por género en la Liga Distrital de San Juan Bautista-Ayacucho 2025

## INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	9%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
3	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	riuma.uma.es Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unphu.edu.do Fuente de Internet	1%
8	de.scribd.com Fuente de Internet	1%

9	Submitted to Universidad Europea de Madrid Trabajo del estudiante	1 %
10	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	1library.co Fuente de Internet	1 %
13	ciencialatina.org Fuente de Internet	<1 %
14	www.efdeportes.com Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	www.inder.cu Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 30 words

Excluir bibliografía

Activo



FACULTAD DE  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL  
DE HUAMANGA

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LOS BACHILLERES RENSSO LICAS CAMPOS Y RUBEN PALOMINO FLORES, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA.**

En la ciudad de Ayacucho, siendo a horas las cuatro de la tarde, del día miércoles veintinueve de octubre del año dos mil veinticinco, se reunieron en el auditorio "José María Arguedas" de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Dr. Juan Pariona Cahuana, el Dr. Jaime Adrián Vargas Jerí y el Dr. Edwin Héctor Eyzaguirre Maldonado (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **Comparación técnica en equipos sub-19 de vóleybol por género en la Liga Distrital de San Juan Bautista – Ayacucho 2025**, presentado por los bachilleres en Ciencias de la Educación alumnos: **RENSSO LICAS CAMPOS Y RUBEN PALOMINO FLORES**, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Física.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por los recurrentes, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a los aspirantes al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por los sustentantes en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, han obtenido un promedio de la nota aprobatoria de QUINCE (15).

Siendo a horas las cinco con treinta minutos de la tarde, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Dr. Juan Pariona Cahuana, el Dr. Jaime Adrián Vargas Jerí y el Dr. Edwin Héctor Eyzaguirre Maldonado (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 20 de noviembre de 2025.

Registro N° 2372 - 2025  
Recibo de Tesorería N° 20-00008244 y 20-00008243  
Libro N° 05, folios 241 y 242  
VRTH/acc.

UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DR. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ  
PRESIDENTE