

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

ESCUELA DE POSGRADO

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



TESIS:

**Estrategias de estimulación cognitiva para desarrollar las funciones
ejecutivas de los estudiantes de 6° grado del nivel primaria de la
Institución Educativa 9 de diciembre, Ayacucho 2022**

Para optar el Grado Académico de:

DOCTORA EN EDUCACIÓN

PRESENTADO POR:

Mtra. Maili ARONES PARIONA

ASESOR:

Dr. Rolando QUISPE MORALES

AYACUCHO - PERU

2024

Dedicatoria

A mis padres quienes día a día me impulsan en ser mejor en mi vida personal y profesional.

Agradecimiento

A Dios por permitirme la posibilidad de lograr mis objetivos. A mi padre, Cayo Rubén Aronés Infante, que a pesar de no encontrarse físicamente conmigo ilumina mi camino; a mi madre Carolina Pariona Ccahuana, quien me impulsa y apoya en lograr mis metas.

A mis hermanas Carolina y Melcy Victoria, quiénes siempre permanecen a mi lado apoyándome e impulsándome en conseguir cada uno de mis logros.

A mi asesor Rolando Quispe Morales, por el constante apoyo, dedicación y paciencia al guiarme y aconsejarme en mi trabajo de investigación, lo cual siempre tendré presente en mi vida profesional.

A mis docentes, que han sido parte de mi formación, por transmitirme los conocimientos necesarios para lograr mi superación profesional.

Por último, agradecer a mi casa de estudios, la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga que me exigió tanto y al mismo tiempo me permitió obtener mi tan ansiado sueño.

Índice general

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice general.....	iv
Índice de tablas	vii
Índice de anexos	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
Introducción.....	11
Capítulo I Planteamiento del problema.....	13
1.1. Descripción de la situación problemática	13
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problemas específicos.....	15
1.3. Formulación de objetivos.....	15
1.3.1. Objetivo general	15
1.3.2. Objetivos específicos.....	15
1.4. Justificación	16
1.4.1. Conveniencia.....	16
1.4.2. Relevancia social.....	16
1.4.3. Implicancias prácticas	16
1.4.4. Valor teórico	16
1.4.5. Utilidad metodológica	17
Capítulo II Marco teórico	18
2.1. Antecedentes	18
2.1.1. Internacionales	18
2.1.2. Nacionales.....	19
2.1.3. Locales.....	20
2.2. Bases teóricas	20
2.2.1. Estrategias de estimulación cognitiva	20
2.2.2. Estrategias cognitivas.....	20
Estimulación cognitiva general	24
Actividades que benefician las funciones cognitivas.....	24
Dimensiones de estrategias de estimulación cognitiva	25
2.2.3. Funciones ejecutivas	26
Modelos teóricos	30

Dimensiones de las funciones ejecutivas	33
2.3. Bases conceptuales.....	36
Capítulo III Metodología	38
3.1. Formulación de hipótesis.....	38
3.1.1. Hipótesis General.....	38
3.1.2. Hipótesis específicas.....	38
3.2. Variables	38
3.2.1. Variable independiente.....	38
3.2.2. Variable dependiente.....	39
3.3. Operacionalización de variables	39
3.4. Tipo y nivel de investigación	41
3.5. Método	41
3.6. Diseño de investigación.....	41
3.7. Población y muestra	41
3.7.1. Población	41
3.7.2. Muestra y técnica de muestreo.....	41
3.8. Técnicas e instrumentos.....	42
3.8.1. Técnica.....	42
3.8.2. Instrumento	42
3.9. Validez y confiabilidad del instrumento	42
3.9.1. Validez	42
3.9.2. Confiabilidad.....	45
3.10. Técnicas de procesamiento de datos	45
3.11. Aspectos éticos.....	46
Capítulo IV Resultados y discusión	47
4.1. Resultados a nivel descriptivo	47
4.2. Resultados a nivel inferencial	50
4.2.1. Prueba de hipótesis general	50
4.3. Discusión de resultados.....	53
Capítulo V Propuesta innovadora.....	58
5.1. Introducción.....	58
5.2. Fundamento filosófico, psicológico y pedagógico de la propuesta.....	59
5.2.1. Fundamento filosófico	59
5.2.2. Fundamento psicológico.....	60
5.2.3. Fundamento pedagógico	62
5.3. Descripción de la propuesta pedagógica	63

5.3.1. Primera fase	63
5.3.2. Segunda fase	64
5.3.3. Tercera Fase	65
Conclusiones.....	66
Recomendaciones.....	67
Referencias bibliográficas	68
Anexos	76

Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de variables.....	40
Tabla 2	Tabla de la población para la investigación	41
Tabla 3	Tabla de la muestra para la investigación	42
Tabla 4	Resultados de la prueba binomial	43
Tabla 5	Estadísticas de fiabilidad en la investigación.....	45
Tabla 6	Niveles de funciones ejecutivas de los estudiantes del 6° grado.....	47
Tabla 7	Niveles de desarrollo del sistema supervisor de la emoción.....	48
Tabla 8	Niveles de desarrollo del sistema supervisor de la cognición	48
Tabla 9	Niveles de desarrollo del sistema supervisor de la conducta.....	49
Tabla 10	Prueba de normalidad	50
Tabla 11	Prueba U de Mann Whitney obtenida con resultados de la prueba de pre test del grupo control y experimental	51
Tabla 12	Prueba U de Mann Whitney obtenida con resultados de la prueba de post test del grupo control y experimental.....	51
Tabla 13	Prueba de Wilcoxon obtenida con resultados de la prueba de pre test y post test del grupo experimental	52

Índice de anexos

Anexo 1	Instrumentos	77
Anexo 2	Sesiones	80
Anexo 3	Base de datos	110
Anexo 4	Base de datos prueba piloto.....	112
Anexo 5	Panel fotográfico	114

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la influencia de las estrategias de estimulación en el desarrollo de las funciones ejecutivas de los estudiantes del 6° grado nivel primaria. El tipo de investigación fue experimental de nivel explicativo. El diseño de investigación fue cuasiexperimental. La población y la muestra estuvieron constituidas por 76 estudiantes del 6° grado de primaria, los cuales fueron divididos equitativamente. Entre varias secciones, se escogió al azar tanto para el grupo control como para el experimental. Para la recolección de datos se utilizó el instrumento de la ficha de observación. La técnica que se aplicó fue la observación. El estadígrafo utilizado para la contrastación de la hipótesis fue U de Mann Whitney y Wilcoxon. Los resultados obtenidos en la prueba de pre test, a través de la prueba U de Mann Whitney, muestran un $p=0,938 > 0,05$; los resultados del post test, muestran un $p=0,000 < 0,05$. Por otro lado, la prueba de Wilcoxon presenta un $p=0,000 < 0,05$. Esto permite concluir que existen evidencias estadísticas suficientes para determinar que las estrategias de estimulación cognitiva influyen de manera significativa en el desarrollo de las funciones ejecutivas de los estudiantes del 6° grado del nivel primaria de la Institución Educativa 9 de Diciembre, Ayacucho, 2022.

Palabras claves: Estrategias de estimulación cognitiva, funciones ejecutivas, dimensiones.

Abstract

The general objective of this study was to determine the influence of stimulation strategies on the development of executive functions of 6th grade primary school students. The type of research was experimental with an explanatory level. The research design was quasi-experimental. The population and sample consisted of 76 students from the 6th grade of primary school, who were divided equally and randomly into both the control and experimental groups. The observation sheet instrument was used to collect data. The technique that was applied is observation. The statistician used to test the hypothesis were Mann Whitney U and Wilcoxon. The results obtained in the pre-test, through the Mann Whitney U test, show $p=0.938>0.05$. The results of the post test show $p=0.000<0.05$. On the other hand, the Wilcoxon test presents a $p=0.000<0.05$. Therefore, it is concluded that there is sufficient statistical evidence to determine that cognitive stimulation strategies significantly influence the development of students' executive functions of the 6th grade of the primary level of the Educational Institution December 9, Ayacucho, 2022.

Keywords: Cognitive stimulation strategies, executive functions, dimensions.

Introducción

Este estudio lleva a cabo porque los estudiantes de la institución, objeto de estudio, se muestran de manera frecuente a problemáticas que requieren soluciones divergentes. Estas situaciones demandan un análisis apropiado, la propuesta de alternativas creativas y la evaluación de su pertinencia acorde a la situación. Sin embargo, antes de abordar estas problemáticas, es relevante estudiar las funciones ejecutivas que los estudiantes presentan actualmente y cómo estas se relacionan con las habilidades de orden superior. Los resultados permitirán aclarar la situación y proponer estrategias de mejora.

Algunos autores afirman que, a los 8 meses de edad, los infantes desarrollan la capacidad de restringirse de ciertas acciones placenteras para prestar atención a la persona que les brinda cuidados. No obstante, se sabe que el proceso de maduración de las funciones ejecutivas ocurre entre la primera y segunda etapa de la infancia. Por lo general se considera que estas etapas son claves para el desarrollo de dichas funciones. La primera etapa se manifiesta a temprana edad, donde surgen capacidades fundamentales: durante el primer año de vida, se desarrolla la conducción de la atención; en el segundo año de vida, la capacidad de concentrar la información; y en el tercer año de vida, la vigilancia cognitiva de la conducta. La segunda etapa, está constituida entre los tres a cinco años de vida, se caracteriza por un aumento de la autorregulación de la conducta frente a innovaciones del ambiente. Los menores de cinco años desarrollan tres aspectos principales: memoria de trabajo, inhibición y flexibilidad cognitiva (Calle, 2017).

Existen estudios que muestran cómo el ambiente influye en el desarrollo de la alta capacidad; esto puede demostrarse por medio de la neurociencia. Un cerebro que está en constante cambio y funciona de manera distinta por su plasticidad, logra que los procesos de atención conformen con facilidad un elevado repertorio de las competencias cognitivas y su adecuado funcionamiento (Sastre & Viana, 2016). Las funciones ejecutivas se definen como un conjunto de destrezas cognitivas que operan y codifican otras capacidades básicas, entre ellos, la atención, la memoria y las habilidades motoras, contribuyendo a la eficacia de las conductas dirigidas hacia un objetivo o a la solución de conflictos (Ramos et al., 2017).

Considerando el escenario previamente mencionado, este trabajo de investigación tiene el propósito de determinar la influencia de las estrategias de estimulación cognitiva en el desarrollo de las funciones ejecutivas en los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa “9 de diciembre”. El trabajo se realiza en base a un enfoque cuantitativo, con un diseño de investigación cuasi experimental,

mostrando una comparación entre el grupo control y experimental. La investigación está constituida de cinco capítulos que se describen a continuación.

En el Capítulo I, se narra el planteamiento del problema, objetivos y la justificación de la investigación. El capítulo II está constituido por los antecedentes que se detallan a nivel internacional, nacional y local; también contiene las bases teóricas. En el capítulo III se encuentra la formulación de la hipótesis, las variables y su operacionalización, el tipo y nivel de investigación, el método, el diseño, la población y la muestra, la técnica e instrumentos utilizados, la validez y confiabilidad de los instrumentos, la técnica del procesamiento de datos y aspectos éticos. El capítulo IV corresponde a la descripción de los resultados a nivel descriptivo e inferencial, seguidos de la discusión de los mismos. El capítulo V está dedicado a la propuesta innovadora. Por último, se narran las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos.

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1. Descripción de la situación problemática

Diversos estudios realizados a nivel internacional, como el de Herrera et al. (2020) sobre el desarrollo de las funciones ejecutivas en una edad temprana, revelan una fuerte incidencia de la interacción social en base a capacidades como el lenguaje verbal, el lenguaje no verbal, la solución de problemas, la iniciativa y la flexibilidad en el desarrollo de las funciones ejecutivas. Algunos procesos cognitivos, como la atención y el pensamiento crítico, permiten al individuo desarrollar y aprender de forma más efectiva. Bernal et al. (2018), en su estudio sobre las capacidades que ayudan al desarrollo de las funciones ejecutivas, expone que aquellas prácticas parentales alineadas con el cuidado y la protección, en un entorno de libertad y exploración propia, permiten que el niño desarrolle ciertas habilidades desde el funcionamiento cognitivo, a través de la metacognición y ciertos estimuladores cognitivos, como el pensamiento propio y la capacidad de responder a sus propios actos. De esta forma se logra el desarrollo de las funciones ejecutivas. De acuerdo con Denckla (1996) la noción de las funciones ejecutivas abarca diferentes procesos, como la inhibición a las respuestas automáticas, planificación remota y flexibilidad cognitiva. La capacidad de inhibir una respuesta negativa surge desde muy temprano en la vida de un individuo y contribuye al desarrollo de los procesos más complejos como, la planificación de acciones, la resolución de problemas y el razonamiento crítico (Tirapu, 2005).

De acuerdo con la literatura de algunos autores, las funciones ejecutivas también están fuertemente relacionadas con la metacognición, la regulación, el comportamiento y el control de emociones. Todas estas capacidades se inician en la temprana edad y se asocian con el desarrollo del lenguaje verbal a través de la interacción social. Por lo tanto, las funciones ejecutivas y cada una de sus dimensiones son un medio para el aprendizaje de cada uno de los individuos

En un contexto nacional, estudios realizados por Paniagua y Gago (2017) sobre el efecto de las estrategias cognitivas, metacognitivas y socioemocionales concluyen que la aplicación de módulos de aprendizaje cognitivos, a través del razonamiento propio, la capacidad para resolver problemas, la capacidad para concretarse, entre otros, permiten generar destrezas y habilidades como la lectura, el aprendizaje continuo y ciertas capacidades cognitivas emocionales. Oré (2017) en su estudio sobre las funciones ejecutivas y los problemas de conducta en niños y niñas de Lima Metropolitana, demostró que ambas variables tienen una relación directa y significativa, evidenciando niveles bajos de funciones ejecutivas y niveles altos de problemas de conducta.

Por otro lado, aprender a leer requiere el empleo de habilidades cognitivas de alto nivel, como la memoria, la atención, el lenguaje, la abstracción, entre otros. Estas habilidades dependen de diferentes estructuras cerebrales relacionadas con el aprendizaje, las cuales han sido objeto en investigaciones continuas en la actualidad. Estas habilidades cognitivas, normalmente conocidas como metacognición, han captado la atención de académicos en la era del conocimiento actual. Particularmente, los procesos de la cognición de muy alto nivel que conforman estas habilidades son denominados funciones ejecutivas (Restrepo et al., 2019). Los procesos y habilidades cognitivas son fuente fundamental para el desarrollo de las funciones ejecutivas. Según Batule (2018) la atención, como un mecanismo que evoluciona en paralelo al desarrollo del ser humano, permite que los programas cognitivos se conviertan en herramientas efectivas para potenciar las funciones ejecutivas. Favorece a la madurez del ser humano gracias a su plasticidad cerebral haciendo posible que se estimule y logre ciertas habilidades neuro psicológicas. De manera similar, Morales et al. (2018) afirman que las habilidades cognitivas como la atención y la capacidad de concentración actúan como estimuladores directos de la inhibición y el control emocional.

En la Institución Educativa, objeto de estudio, se ha observado un desajuste en la función ejecutiva. Este desorden afecta diversos ámbitos, por lo que resulta primordial fomentar conductas adaptativas en áreas como la toma de decisiones, las relaciones interpersonales, la resolución de problemas y la organización de las tareas de la vida cotidiana. De la misma manera, se ha evidenciado que los estudiantes presentan un comportamiento rígido y constante con dificultades para establecer nuevas conexiones conductuales y para incorporar estrategias operativas. Además, se observan limitaciones en la productividad, la creatividad y una pérdida de flexibilidad cognitiva.

En consecuencia, uno de los principales problemas identificados es la manifestación de un comportamiento social no funcional debido a la ausencia de

conductas apropiadas. Aunque las funciones ejecutivas se pueden desarrollar en cualquier etapa de vida, su estimulación es más efectiva durante el proceso de aprendizaje, como la etapa transcurrida durante la educación básica. En este contexto, este estudio pretende implementar estrategias de estimulación cognitiva con el objetivo de promover el desarrollo de las funciones ejecutivas de estudiantes de 6° grado de primaria.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera las estrategias de estimulación cognitiva influyen en el desarrollo de las funciones ejecutivas de los estudiantes del 6° grado del nivel primaria de la Institución Educativa 9 de Diciembre, Ayacucho, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

¿De qué manera las estrategias de estimulación cognitiva influyen en el desarrollo del sistema supervisor de la emoción de los estudiantes del 6° grado del nivel primaria de la Institución Educativa 9 de Diciembre, Ayacucho, 2022?

¿De qué manera las estrategias de estimulación cognitiva influyen en el desarrollo del sistema supervisor de la cognición de los estudiantes del 6° grado del nivel primaria de la Institución Educativa 9 de Diciembre, Ayacucho, 2022?

¿De qué manera las estrategias de estimulación cognitiva influyen en el desarrollo del sistema supervisor de la conducta de los estudiantes del 6° grado del nivel primaria de la Institución Educativa 9 de Diciembre, Ayacucho, 2022?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia de las estrategias de estimulación cognitiva en el desarrollo de las funciones ejecutivas de los estudiantes del 6° grado del nivel primaria de la Institución Educativa 9 de Diciembre, Ayacucho, 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la influencia de las estrategias de estimulación cognitiva en el desarrollo del sistema supervisor de la emoción de los estudiantes del 6° grado del nivel primaria de la Institución Educativa 9 de Diciembre, Ayacucho, 2022.

Determinar la influencia de las estrategias de estimulación cognitiva en el desarrollo del sistema supervisor de la cognición de los estudiantes del 6° grado del nivel primaria de la Institución Educativa 9 de Diciembre, Ayacucho 2022.

Determinar la influencia de las estrategias de estimulación cognitiva en el desarrollo del sistema supervisor de la conducta de los estudiantes del 6° grado del nivel primaria de la Institución Educativa 9 de Diciembre, Ayacucho 2022.

1.4. Justificación

1.4.1. Conveniencia

Es pertinente realizar el estudio, ya en la institución educativa, objeto de investigación, los reportes de rendimiento académico de los profesores del 6° grado indican que los estudiantes presentan problemas de conducta y dificultades para controlar sus emociones al momento de comunicarse con sus compañeros. Asimismo, se han identificado deficiencias en la monitorización cognitiva, lo que refleja una disociación de las funciones ejecutivas, las cuales son requeridas por todas las personas para desarrollarse en su medio social y académico. Ante esta situación, resulta indispensable llevar a cabo este estudio.

1.4.2. Relevancia social

El estudio tiene relevancia social debido a que existe una problemática empírica presentada en los individuos objeto de investigación. Las deficiencias detectadas se alinean con carencias en el desarrollo de las funciones ejecutivas. Esto limita su desarrollo académico e influye de forma negativa en diversos aspectos como el rendimiento académico, las relaciones sociales, la planificación, la organización, el desarrollo cognitivo, entre otros. Implementar estrategias cognitivas permitirá que esta situación pueda ser controlada y mejorada, influyendo directamente en las funciones ejecutivas de cada uno de los estudiantes.

1.4.3. Implicancias prácticas

La investigación permite desarrollar nuevas estrategias cognitivas orientadas a mejorar las funciones ejecutivas. Las implicaciones prácticas que se mostrarán en los resultados fortalecerán el fortalecimiento de las capacidades académicas y personales de los estudiantes, promoviendo habilidades como la planificación a corto y largo plazo, la adopción de conductas responsables, la autorregulación de procesos y emociones colectivas, así como una mayor organización y eficiencia en las tareas asignadas. Esto influye de manera directa y positiva en todo el plantel, los demás grados e incluso en el entorno familiar de los estudiantes.

1.4.4. Valor teórico

El valor teórico radica en la identificación de una problemática empírica y sustentada mediante la teorización de diversos autores y estudios actualizados relacionados con las variables de interés. A partir de esta base teórica, se evidencia que no existen muchos estudios experimentales que tengan como objetivo desarrollar las funciones ejecutivas o desarrollar estrategias cognitivas para este fin. Por ello, al realizar este estudio se abre un camino para nuevos conocimientos científicos y la resolución de

problemas contextualizados en el área de la educación a través de herramientas neuro educativas.

1.4.5. Utilidad metodológica

La implementación de un programa basado en herramientas cognitivas tiene un valor metodológico significativo para la ciencia. Aunque estas estrategias han sido previamente evaluadas y teorizadas por diversos autores, el formato propuesto para este estudio es novedoso y diseñado específicamente para abordar esta problemática. Asimismo, se elaborarán instrumentos usados para medir la variable independiente, lo cual será una contribución al avance científico.

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

De acuerdo a Uva et al. (2021) en su trabajo de investigación titulado *Una propuesta de habilidades de pensamiento computacional para desarrollar las funciones ejecutivas*, presentado en el Congreso de Investigadores de Ciencias de la computación, se aplicó un diseño cuasi experimental en estudiantes de educación primaria. Con los resultados se concluyó que la mejora de sistemas conductuales de los estudiantes y los sistemas de auto aprendizaje generan un mejor desempeño en la memorización y la organización de recursos para el estudio.

Los autores Herrera et al. (2019) en su trabajo de investigación titulado *El desarrollo de las funciones ejecutivas en niños* publicado en *Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación* en Ecuador, realizaron un análisis documental basado en la revisión de más de 70 artículos científicos, usando como instrumento la ficha documental. El estudio concluyó que, mientras un niño socialice con más personas, sus funciones ejecutivas tienden a desarrollarse. Además, al ser un proceso que involucra habilidades como la memoria, las habilidades visuales, espaciales y motoras, se resalta que estos métodos están estrechamente relacionados a los procesos sociales y emocionales necesarios para un desarrollo completo.

Pardos y Gonzáles (2018) en su trabajo de investigación titulado *Intervención sobre las funciones ejecutivas desde el contexto educativo*, desarrollaron un estudio experimental bajo criterios longitudinales. Se llegó a la conclusión que, mediante la aplicación de estrategias neurocognitivas y didácticas, se pueden desarrollar talleres organizados sistemáticamente, logrando asociar criterios como actividades cotidianas, léxicos, mecanismos de autorregulación, toma de conciencia y resolución de problemas.

Yoldi (2015) realizó un trabajo de investigación titulado *Las prácticas que permiten desarrollar las funciones ejecutivas*, publicado en la *Revista Páginas de*

Educación. El estudio de investigación fue de tipo experimental y concluyó que la mayoría de instituciones encuentran problemáticas en las prácticas educativas, siendo las prácticas estimulantes a través de interacción social las que permiten desarrollar características de las funciones ejecutivas. Asimismo, mediante un programa de enseñanza basada en proyectos, se generan situaciones positivas para las funciones ejecutivas.

2.1.2. Nacionales

Paniagua y Gago (2017) en su trabajo de investigación titulado *El efecto de las estrategias cognitivas, metacognitivas y socioemocionales*, publicado en la *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, realizaron un estudio con un enfoque mixto y un diseño experimental, utilizando como instrumentos el cuestionario y el auto informe. Se llegó a la conclusión de que, al aplicar los módulos de aprendizaje cognitivo, se mejora de forma significativa el rendimiento de los estudiantes. Además, se observaron mejoras en la lectura, la atención y el procesamiento de la información. Las estrategias metacognitivas permiten desarrollar habilidades como la lectura, la síntesis de documentos y el análisis de escritos. Este conjunto de estrategias es positivo para los estudiantes.

Oré (2017) en su trabajo de investigación denominado *Las funciones ejecutivas y los problemas de conducta en niños y niñas de Lima Metropolitana*, desarrollado en la Universidad San Martín de Porres para optar por el título de maestro en Psicología Clínica, aplicó un estudio correlacional no experimental. Utilizó como técnica la encuesta y como instrumento las fichas de recojo de información, abarcando una población de 112 estudiantes de nivel primario. Se llegó a la conclusión de que las funciones ejecutivas tienen una relación estadísticamente significativa con respecto a la fluidez y el control atencional con respecto a los problemas que se hallan en todas las dimensiones.

Valencia (2017) en su trabajo de investigación denominado *Las funciones ejecutivas, procrastinación y rendimiento académico en estudiantes*, realizado en la Pontificia Universidad Católica del Perú para optar por el título de maestro en Cognición, Aprendizaje y Desarrollo, aplicó un estudio básico y correlacional a una población de estudiantes de nivel básico. Como técnica utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario, abarcando una población de 215 estudiantes, de los cuales se eligió una muestra de 187 estudiantes. Se llegó a la conclusión de que las actitudes cognitivas se relacionan significativamente con las funciones ejecutivas y, de forma indirecta, con la procrastinación. Asimismo, los estudiantes con funciones ejecutivas más desarrolladas tienen un mejor rendimiento académico que estudiantes con capacidades menos desarrolladas.

2.1.3. Locales

Canales et al. (2017) en su trabajo de investigación titulado Las funciones ejecutivas y el juicio moral en estudiantes de Ayacucho, Lima y Huancavelica, publicado en la Revista científica de Investigación en Psicología, realizaron un estudio de campo no experimental en una población conformada por 283 estudiantes de distintas universidades del Perú, entre ellas, la Universidad de Huamanga. Se usaron la encuesta y el cuestionario como instrumentos. Se llegó a la conclusión de que las funciones ejecutivas encontradas en los estudiantes son buenas y favorecen en las habilidades y actitudes de los estudiantes con respecto al juicio moral. Asimismo, su desempeño general en el estudio fue mucho mejor en aquellos estudiantes con funciones ejecutivas desarrolladas.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategias de estimulación cognitiva

Las estrategias de estimulación cognitiva son un conjunto de actividades cognitivas que favorecen los procesos mentales como la memoria, la atención, la percepción, la concentración y el lenguaje. De esta manera, el ser humano puede dar una respuesta eficaz a sus problemas, realizar la planificación, el razonamiento y el control de sus actividades, dando una respuesta positiva a su aprendizaje, mediante el uso de prácticas de estimulación que favorecen los procesos mentales y fortalecen las funciones ejecutivas. Esto permite que el sujeto sea proactivo y pueda dar solución a sus conflictos tanto en el ámbito educativo, como el profesional y personal (Batule, 2018).

2.2.2. Estrategias cognitivas

Se entiende por estrategia a un plan de acción con el que se busca lograr un objetivo. Es decir, una estrategia es un producto generando por una serie de procedimientos que cuentan con especificidad. Dentro de dicha serie, se les denomina tácticas para el aprendizaje. Se muestra que tanto estrategias como tácticas integran a motivos, planes, y decisiones. Dichos elementos exigen determinadas destrezas (Mejía, 2012).

De acuerdo con Yana et al. (2019) las estrategias cognitivas no se limitan a ser un conjunto de actividades entrelazadas ni a un resultado final como meta. De hecho, estas estrategias necesitan adaptarse a las exigencias de los estudiantes en función a los estilos y ritmos de aprendizaje. Es necesario un proceso organizado, ya que implica un uso táctico de diversos procesos que se utilizan para el aprendizaje consciente, intencionado, flexible y autorregulado. Su correcta implementación facilita que el estudiante aprenda sobre la planificación y la organización de sus actividades de

aprendizaje. Durante este proceso el docente cumple la función de facilitador de la interiorización y actividad psíquica necesarias. De acuerdo con la afirmación del autor, las estrategias cognitivas son un conjunto de tácticas que se utilizan para el alcance de un aprendizaje consciente, que persigue un propósito y que permite la autorregulación. Estas estrategias deben adaptarse a las exigencias y demandas del estudiante, ya que cada uno tiene una manera distinta de aprender. El uso adecuado de las estrategias cognitivas contribuye a la organización del aprendizaje del estudiante.

Las estrategias cognitivas también pueden describirse como un conjunto de habilidades que forman parte del pensamiento y comportamiento, contribuyendo con el almacenamiento y uso de la información de desde la propia experiencia, por medio de componentes cognitivos, metacognitivos y motivacionales. Estos no solo inciden en el aprendizaje, sino que también ayudan a manejar pensamientos negativos relacionados con el desempeño personal. Este tipo de estrategias se considera un constructo de gran relevancia cuando se producen nuevos conocimientos, ya que permiten a la persona actuar de forma estratégica para desarrollar acciones que faciliten el logro de los objetivos o metas planteadas, empleando procesos, habilidades y técnicas óptimas para el aprendizaje (Cerdeira & Vera, 2019).

García y Valcárcel (2017) afirman que las estrategias cognitivas son procesos que ayudan a la persona en la comprensión, elaboración y restructuración de la información; fomentan un aprendizaje autónomo, independiente, desarrollados de tal forma que la orientación del aprendizaje pueda pasar del docente al estudiante, promoviendo con ello la planificación, regulación y evaluación del propio aprendizaje.

Además, pueden ser descritas como un proceso que permite al estudiante escoger conscientemente los procedimientos que debe utilizar para el desarrollo de una actividad o para alcanzar un objetivo de aprendizaje. La elección de procesos debe estar unida a la reflexión individual exigida por el objetivo de aprendizaje que se pretende lograr (Vera et al., 2019).

Díaz (2002) hace una referencia a los procedimientos que tienen la posibilidad de incluir diferentes técnicas y actividades específicas que están orientadas hacia un propósito determinado. Llega a la conclusión de que las estrategias permiten que el sujeto pueda planificar y organizar sus actividades de aprendizaje. Las estrategias tienen un objetivo o, en su mayoría, cuentan con una finalidad, aunque no siempre se desarrollan a un nivel consciente o deliberado.

Estas estrategias comprenden pensamientos o conductas que contribuyen a la obtención de la información y su incorporación a los conocimientos previos de una persona. Incluyen estrategias asociadas con la atención, los procesos de codificación y

aquellas orientadas al desarrollo y organización, que requieren procesos más complejos y pensamiento crítico. Estas estrategias implican la activación de factores de orden superior del conocimiento, las cuales están vinculadas al planeamiento, la regulación y el control. Esto se comprende como estrategias de pensamiento (Valcárcel & Tejedor, 2017).

Es importante indicar a los estudiantes cómo utilizar las estrategias sugeridas para el desarrollo de una actividad específica. Además, se debe realizar una ejemplificación del procedimiento para que este tenga una noción clara de lo que va a realizar. Cabe destacar que los diferentes lapsos de desarrollo cognitivo permiten el uso de diversas competencias o estrategias que el estudiante pone en práctica (Yana et al., 2019).

Los estudiantes aprenden cuando son estratégicos, revelando sus capacidades para actuar de manera intencional con el fin de lograr los objetivos que se establecen, tomando en consideración los rasgos de la tarea, las demandas del entorno y los propios límites o recursos personales que posee. Las estrategias cognitivas emplean la actividad del estudio, lo que facilita el alcance de un aprendizaje comprensivo que permite reconocer las estrategias de autorregulación que, a su vez, favorecen una mejor comprensión de sus alcances y logros (Cerdeira & Vera, 2019).

El motivo de lo mencionado previamente es que las estrategias cognitivas se encuentran relacionadas con las estrategias del pensamiento; son actividades u operaciones mentales desarrolladas por el estudiante, quien las emplea con el propósito de mejorar o facilitar la tarea, sin importar el ámbito o contenido del aprendizaje. Cuando el estudiante intenta asimilar una información, apropiarse de un conocimiento o dar respuesta a un problema, pone en práctica los procesos del pensamiento (Valcárcel & Tejedor, 2017).

Según Yana et al. (2019) “las estrategias cognitivas tienen sus cimientos en el plano de la acción y el plano del hacer, es un saber hacer, saber proceder con la información y con la tarea” (p. 212). En función a lo aseverado por los autores, este tipo de estrategia se encuentra fundamentada en la acción. El sujeto debe saber realizar la acción o tarea, teniendo el conocimiento necesario para el uso de la información.

De acuerdo con Gil y Oseda (2017) las estrategias cognitivas comprenden estrategias de adquisición, codificación (o almacenamiento) y recuperación (o evocación) de la información, desarrolladas como una acción reproductiva, que funciona como cimiento para la ejecución de procesos elementales de pensamiento. Son procesos que se conciben como una entrada a la información sensorial por medio de una representación conceptual. Estas pueden convertir una representación conceptual

en una salida de información motriz. A partir de lo expuesto, estas estrategias incluyen la habilidad de adquisición, almacenamiento y memoria de la información que se encuentra en el entorno. El uso de estas estrategias implica un elemento creativo y productivo que activa los procesos del pensamiento en el sujeto.

Las estrategias cognitivas facilitan que el estudiante pueda recordar y usar sin problemas un conocimiento durante la apropiación y producción de nuevos conocimientos; son una construcción de orientaciones en el proceso. Existen casos en los que no se obtiene los resultados esperados (Yana et al., 2012).

De acuerdo con Inga (2009) las estrategias son acciones que los estudiantes realizan para progresar en los procesos mentales. Cuando son conscientes de estas estrategias, lo que hacen adopta un sentido, permitiéndoles utilizar dichas estrategias cuando las necesiten. Inga (2009) muestran ciertas precisiones acerca de algunas estrategias que se presentan a continuación: En primer lugar, dentro de su planificación, se plantea la meta de cumplir con los métodos de aprendizaje. Las estrategias, según Inga, actúan como direcciones mentales que estructuran el proceso de aprender. Además, posibilitan que los estudiantes se conviertan en organizadores de su aprendizaje, permitiéndoles almacenar y recuperar información. Se refieren a aquellas instrucciones mentales que permiten que se den los diversos procesos de aprendizaje. Asimismo, estas estrategias permiten a los estudiantes saber lo que deben hacer para aprender, y deben ser internalizadas por ellos. Se caracterizan por su funcionalidad, ya que están relacionadas con objetivos, metas y propósitos. Asimismo, tienen una gran utilidad, ya que permiten el desarrollo integral del estudiante. Así, las estrategias cognitivas comprenden acciones o conductas que el estudiante ejecuta para desarrollar sus procesos mentales.

Finalmente, según Díaz y Hernández (2002) la estrategia de aprendizaje es un procedimiento basado en capacidades que permiten que al estudiante obtener herramientas flexibles para educarse persuasivamente y mejorar dificultades en instancias académicas.

En este sentido, las estrategias cognitivas se definen como una manera de seleccionar, utilizar, almacenar y aprovechar la información generada en todas las áreas del comportamiento. Se consideran un estilo intencionado del uso de procesos cognitivos, donde la organización y el control de actividades son los factores que tiene mayor incidencia en el procesamiento de la información. Estas estrategias se comprenden como secuencias de procesos o actividades seleccionados para obtener, almacenar y usar la información (Urquiza & Campana, 2017).

Es indispensable que los estudiantes tengan un conocimiento más amplio y empleen estrategias cognitivas, como la búsqueda, selección, procesamiento y uso de la información. En mundo complejo, como en el que nos desenvolvemos, estas habilidades y capacidades son necesarias para el lograr el éxito, ya que los problemas de aprendizaje suelen estar vinculados a la falta o uso incorrecto de estrategias de aprendizajes, reduciendo el logro de un aprendizaje óptimo (Vera et al., 2019).

Estimulación cognitiva general

De acuerdo con López y Ariño (2002) la estimulación cognitiva es un proceso de rehabilitación que permiten que la población con algún tipo de discapacidad, debido a enfermedades, trabajar de manera conjunta en su entorno, como en el ámbito familiar para alcanzar el mayor bienestar social, físico, psicológico y vocacional. Este proceso tiene como orientado a recuperar y utilizar nuevamente capacidades previamente adquiridas, tanto mentales como sociales, que habían sido olvidadas. Asimismo, se busca utilizar recursos externos, para mantener habilidades conservadas durante un periodo de tiempo prolongado que, a su vez, retrase su pérdida definitiva.

De acuerdo con Duarte (2008) la estimulación cognitiva tiene como conservar la capacidad a nivel intelectual y enseñar estrategias que permiten ralentizar y compensar los cambios en procesamiento asociados con el envejecimiento. Los programas diseñados para este fin fomentan la motivación cognitiva mediante actividades de ejercitación o compensación de habilidades, siguiendo criterios de complejidad progresiva y funcionalidad. Estas actividades son guiadas por un especialista que actúa como mediador o facilitador, ofreciendo estrategias que permitan a las personas, de manera gradual, realizar tareas de mayor complejidad. El objetivo principal de la estimulación cognitiva es promover una intervención activa y un ejercicio autónomo y funcional en las actividades cotidianas de los adultos mayores, impactando positivamente en su calidad de vida. Por su parte, Sánchez y Pérez (2008) manifiestan que la investigación del funcionamiento cognitivo en el adulto mayor es fundamental para evaluar sistemáticamente su estado de salud.

Actividades que benefician las funciones cognitivas

Según Gramunt (2010) los juegos de mesa representan una herramienta excelente promover la salud cognitiva. Entre estos se encuentran las damas, el ajedrez, el dominó, el sudoku, los crucigramas y los laberintos. Estas actividades ofrecen una serie de beneficios significativos. En primer lugar, permiten alcanzar niveles de prosperidad subjetiva y generan una disminución en los sentimientos de soledad. Además, contribuyen en la mejora del estado de ánimo y fomentan una motivación interna. Asimismo, potencian la capacidad de superar situaciones de estrés y favorecen

la autoeficacia social percibida. Estos juegos también facilitan la adaptación a la jubilación, generan una mayor satisfacción con la vida y fortaleciendo la autoestima. Otro aspecto relevante es que optimizan el mantenimiento de hábitos saludables lo que, a su vez, reduce de forma significativa enfermedades y niveles de depresión. Finalmente, estas actividades proporcionan una mayor conciliación con el entorno y fomentan un mejor conocimiento de la competencia individual. De este modo, los juegos de mesa se configuran como una herramienta integral que beneficia a la salud mental y el bienestar en general.

Dimensiones de estrategias de estimulación cognitiva

Las dimensiones de estrategias de estimulación cognitiva, según Ayala et al. (2004) se clasifican en categorías de la siguiente manera: En primer lugar, se encuentran las estrategias de organización, las cuales se interpretan como el uso de rutinas para estructurar la información, tales como resúmenes, bosquejos y guiones. A través de estos procedimientos, el aprendiz presenta el material que debe aprenderse de una manera mejorada que facilita su adquisición. La segunda dimensión es la autoevaluación, que hace referencia a la capacidad del aprendiz para evaluar su propia actuación y a los procedimientos para observar el aprendizaje y revisar los resultados obtenidos. Otra dimensión relevante es el establecimiento de relaciones, que se entiende como una destreza de transformación, mediante la cual el aprendiz puede establecer conexiones entre distintos conceptos con el fin de alcanzar un aprendizaje más significativo. Finalmente, la dimensión del aprendizaje superficial se refiere a un proceso de captar información a través de la memoria y mediante métodos pasivos de estudio. En esta dimensión, se observa una dificultad del aprendiz para diferenciar y emplear estrategias más complejas para comprender mejor la información.

Estas dimensiones no solo facilitan la adquisición de conocimientos, sino que también promueven habilidades esenciales para el aprendizaje autónomo y la autorregulación en los estudiantes. A continuación, se detallan las principales dimensiones identificadas por diversos autores, las cuales contribuyen significativamente al proceso educativo.

Flexibilidad cognitiva

De acuerdo con Vila (2003) la flexibilidad cognitiva es la capacidad del individuo para proyectar su aprendizaje considerando factores como el tiempo, el espacio, las oportunidades aprovechadas y el rendimiento alcanzado. Además, se relaciona con el nivel institucional donde se percibe ayuda, contribuciones y aportes temporales que un líder proporciona ante la demanda de formación educativa, cubriendo así las demandas del conjunto educativo.

Capacidad de concentración

Azansa (2018) define la capacidad de concentración como un procedimiento mental que se ejecuta a través del raciocinio. Este requiere un enfoque total y una atención completa de la mente hacia un problema, una propuesta, una creatividad, una solución, una investigación o una actividad. Esta capacidad es beneficiosa en ámbitos de investigación, ocupacionales y sociales. Por su parte, Sánchez (2020) menciona que la concentración nos permite direccionar la atención a través de todos los sentidos en virtud de algún elemento mental o material.

Capacidad de planificación

Rodríguez (2021) señala que la capacidad de planificación implica la programación precisa de los profesores para garantizar la adecuada información y las actividades a desarrollar, las cuales serán impartidas a los niños y niñas en el aula de clase.

Capacidad de secuenciación e inhibición de conductas inadecuadas

Durán (2020) explica que la capacidad de secuenciación e inhibición de conductas inadecuadas se enfoca en la actividad con conductas, pensamientos y emociones con la alternativa correcta, rechazando opciones negativas. Considera varias etapas de inhibición de la atención, del conocimiento y de la capacidad de respuesta positiva.

Capacidad de solucionar problemas

Valera (2018) describe que la capacidad de solucionar problemas inicia con la comprensión del problema mediante el conocimiento de la dificultad, la existencia de información, las condiciones, las capacidades y las contradicciones. El segundo paso es fundamentar un plan basado en dificultades similares que fueron resueltas anteriormente, dimensionando la dificultad y los detalles necesarios para resolverlo. El tercer paso es la ejecución del plan de solución de dificultades, buscando resultados y probatorios. El cuarto paso es la verificación de los resultados.

2.2.3. Funciones ejecutivas

El término de funciones ejecutivas ha cobrado gran relevancia en la actualidad debido a su relación con lo cognitivo, lo social y su impacto exitoso en el ámbito educativo. Algunos estudios han demostrado que, durante las primeras etapas de vida, las funciones ejecutivas influyen de manera significativa en el desempeño académico. La estimulación temprana de las funciones ejecutivas incide significativamente en el control conductual y cognitivo. Estas habilidades son desarrolladas desde el nacimiento, adquiriendo gran relevancia en relación al temperamento infantil y el estilo de crianza de los padres (Bernal et al., 2018).

Las funciones ejecutivas comprenden un conjunto de procesos cognitivos cuyo objetivo es facilitar la adaptación a situaciones novedosas y complejas, superando las respuestas automáticas habituales (Rosselli et al., 2008).

Para Ustárriz et al. (2017) las funciones ejecutivas son procesos que se relacionan con ideas, movimientos y acciones que van dirigidas a la solución de problemas. Son capacidades mentales fundamentales para una conducta eficaz, creativa y que pueda ser aceptada dentro de las normas que rigen la sociedad. Estas se encuentran conformadas por cuatro componentes: capacidad para producir y escoger estados estables en el futuro, escoger acciones y procesos indispensables para el logro de objetivos, habilidades para comenzar, detener, continuar o transformar las acciones planificadas y la capacidad para dar seguimiento y corregir las actividades. Si estas capacidades son alteradas se pueden producir problemas relacionados con la iniciación, modificación o control de la actividad y tener como efecto la minimización de la conducta espontánea e incremento de la impulsividad.

Tomando en consideración lo afirmado por el autor, las funciones ejecutivas son procesos que se encuentran integrados por ideas y acciones orientadas a la resolución de conflictos o al alcance de objetivos. Además, se encuentran medidas por las capacidades mentales del sujeto, necesarias para un comportamiento efectivo en la sociedad. Las funciones ejecutivas comprenden la habilidad o la capacidad para la creación de conocimiento, la selección de acciones asertivas y el proceso que se necesita para llegar a la meta establecida. Las funciones ejecutivas también les permiten a las personas iniciar, continuar o transformar las acciones planificadas, así como también la supervisión y corrección de las actividades.

Por su parte, Calle (2017) define las funciones ejecutivas forman como un conjunto de procesos cognitivos orientados hacia metas específicas, desarrollados en un marco temporal entre el comienzo de una acción y la interpretación de sus resultados. Dichas funciones se fragmentan de acuerdo a la capacidad de control voluntario del conocimiento, las emociones y pensamientos.

De acuerdo con lo descrito por el autor, las funciones ejecutivas son un cúmulo de procesos que se desencadenan cuando la tarea conlleva al logro de objetivos. Estos procesos se desarrollan a través de analogías a corto plazo producidas por la acción y el análisis de los resultados obtenidos. Las capacidades comprendidas en las funciones ejecutivas se dividen de acuerdo al conocimiento/saberes, emoción/motivación y pensamiento.

Estas son vistas como un cúmulo de habilidades relacionadas con la generación, supervisión, ejecución y reorientación de conductas efectivas para el logro de objetivos

entramados, esto se da por lo general en situaciones novedosas donde se requiere de la implementación de soluciones creativas. Además, son consideradas el pilar de las conductas adaptativas que se consideran aceptables en función a los parámetros que rigen a la sociedad (Ustároz et al., 2017).

Para Bernal et al. (2017) las funciones ejecutivas son descritas como “funciones mentales superiores autorreguladas, fundamentales para el desarrollo y mediadas por el aprendizaje” (p. 165). En este sentido, las funciones ejecutivas son propias de la mente, lo que indica que pueden ser reguladas por el sujeto, permitiendo a las personas desenvolverse de manera efectiva en diversas áreas de la vida. Restrepo et al. (2018) añaden que las funciones ejecutivas integran habilidades para planificar, supervisar y reorientar acciones hacia el logro de objetivos en contextos novedosos, siguiendo un desarrollo jerárquico que comienza desde la infancia y se fortalece a lo largo de la vida educativa.

Las funciones ejecutivas, según Pino y Arán (2019) “implican un conglomerado de procesos de control que tienen la capacidad de regular el pensamiento y el comportamiento de las personas, en la toma de decisiones y el uso de sus potencialidades” (p. 272). En función a lo señalado, este conjunto de procesos le brinda a la persona la capacidad de controlar su pensamiento y conducta, influyendo en la toma de decisiones y la puesta en práctica de las competencias que esta posee.

La evidencia científica hace referencia a que el desarrollo de las funciones ejecutivas no está limitado solamente a la etapa infantil, aunque en ella se dan con mayor intensidad y se presenta la posibilidad de establecer competencias metacognitivas de gran importancia para el desarrollo y adaptación a temprana edad. El desarrollo de las funciones cognitivas está unido a factores neurobiológicos y ambientales (como estímulo y sostén), la parte neurológica se ubica en la corteza prefrontal y en la corteza cingulada, unidas a las zonas corticales y subcorticales. Las redes centrales para la articulación de las funciones ejecutivas están asociadas a la calidad de la estimulación ambiental (Pino & Arán, 2019).

El concepto de funcionamiento ejecutivo hace referencia a una serie de procesos cognitivos que orientan la resolución de circunstancias complejas. Tirapu y Pelegrin (2002) consideran que dichas funciones incluyen la formulación de metas, planificación de procesos, uso de estrategias para alcanzar objetivos y realización eficaz de las actividades planificadas. Asimismo, el desarrollo de estas habilidades implica un constante aprendizaje por medio de la práctica en la vida del sujeto.

En el ámbito educativo, las funciones ejecutivas son fundamentales para que las personas puedan concentrarse, seguir normas, mantener buenas relaciones y controlar

impulsos. Esto las convierte en un factor clave para la preparación académica (Bernal-Ruiz et al., 2018). Ramos et al. (2019) explican que estas funciones pueden ser vistas desde dos dimensiones principales: como un cúmulo de factores o como un elemento central, integrando componentes como regulación del comportamiento, meta cognición, regulación emocional, activación, concentración, esfuerzo, emoción, memoria y acción.

La relevancia de un buen funcionamiento ejecutivo radica en su capacidad para permitir la apropiación de aprendizajes y un destacado rendimiento académico. Sin embargo, no todas las personas desarrollan estas funciones de forma efectiva, lo que puede derivar en déficits en su proceso educativo. Según Pardos y González (2018) entre los efectos que pueden tener las dificultades ejecutivas en el proceso educativo destacan:

En primer lugar, la autorregulación. Las personas que presentan dificultades de autorregulación, presentan comportamientos impulsivos o dispersos con una intensa inquietud motora debido a que la regulación puede ser producto del grado conductual o cognitivo, resultando molesto para el entorno académico o social que puede limitar la apropiación del aprendizaje. Esta habilidad es comúnmente afectada en niños con problemas de atención, debido a que puede perder la continuidad de la tarea cuando están ante la presencia de distractores externos.

En segundo lugar, el control emocional. En el entorno educativo son diversas las situaciones en las que el sujeto debe hacer frente a eventos negativos como discusiones, frustraciones, dificultades y bajo rendimiento. Los estudiantes con menos control emocional pueden tener poca tolerancia a las frustraciones, desmotivaciones, ansiedad o tristeza, lo que afecta su desempeño en el contexto social, familiar o educativo.

En tercer lugar, la flexibilidad cognitiva. Esta habilidad permite modificar la conducta de acuerdo con las exigencias externas, manteniendo la coherencia con las metas planteadas. El déficit de flexibilidad cognitiva puede generar dificultades para ajustarse de manera efectiva a los cambios, lo que impacta negativamente en el proceso

En cuarto lugar, la memoria de trabajo. La memoria de trabajo es esencial para mantener y manipular información a corto plazo. Es fundamental en actividades como la continuidad de consignas, la lecto-escritura y el cálculo mental. Un déficit en esta habilidad es común en estudiantes con problemas de aprendizaje, quienes requieren estrategias y metodologías más específicas para mejorar su desempeño.

En quinto lugar, la monitorización. Es la capacidad de supervisar si una tarea se desarrolló de manera adecuada y ajustarla cuando sea necesario. Esta habilidad implica que los estudiantes sean conscientes de cuando sus respuestas no cumplen con las

expectativas y puedan corregirlas. La dificultad en esta función puede estar relacionada con una menor toma de conciencia, errores no corregidos y una falta de estrategias óptimas para los aprendizajes.

Finalmente, la planificación, la organización y la toma de decisiones. Estos procesos están interrelacionados. La planificación consiste en diseñar un plan de actividades, definir su ejecución y los recursos necesarios, mientras que la organización implica disponer las acciones y los materiales para facilitar su ejecución. Un déficit en esta función está asociado con un enfoque impulsivo en el desarrollo de tareas, desorganización o lentitud en la ejecución de actividades.

Modelos teóricos

Respecto a los modelos teóricos, existe diferentes postulados. Ardila (2008) menciona el modelo de funciones ejecutivas metacognitivas y motivacionales o emocionales. Por otro lado, Fuster et al. (2001) destacan la existencia de funciones ejecutivas emocionales, las cuales incluyen destrezas que permiten una coordinación entre la cognición y la emoción. Esto posibilita la inhibición de impulsos inadecuados y la emisión de respuestas socialmente aceptables.

En este contexto, también se encuentran trabajos que hacen referencia a la metacognición como una función ejecutiva. Según Brown (1978) la metacognición está relacionada con el conocimiento y la regulación de la cognición, aspectos que se vinculan con la comprensión de textos. El conocimiento de la cognición implica saber lo que se está leyendo; se considera una información que permanece estable porque no se producen cambios en la tarea ejecutada. Además, permite una reflexión sobre el tema, y es de desarrollo tardío, ya que se apoya en procesos cognitivos más avanzados. Por otro lado, la regulación del conocimiento está asociada a lo procedimental y depende del tipo de tarea, sin necesidad de ser llegarse a tematizar.

Asimismo, Romero (2005) sostiene que la metacognición es un proceso complejo compuesto por dos dimensiones principales: el conocimiento que una persona tiene sobre sus propios procesos cognitivos y la influencia de estos en la ejecución de tareas. Estas dimensiones están determinadas por tres tipos de saberes: el declarativo, que implica conocer las acciones necesarias para llevar a cabo una tarea; el procedimental, relacionado con la ejecución de dichas acciones; y el condicional, que se refiere a saber cuándo aplicar una estrategia específica.

Chadwic (1981) presentó tres funciones del proceso metacognitivo: (a) planificación, que se relaciona con la proyección de una actividad específica dirigida al logro de una meta y permite a la persona autorregular y manejar su conducta; esta función requiere que la persona tenga conocimientos sobre la tarea y las estrategias

necesarias para alcanzar el resultado esperado; (b) supervisión, que está vinculada a la conciencia de la comprensión, lo que implica que la persona cuestione su progreso con respecto a la tarea, validando la elección de una estrategia específica; y (c) evaluación, que consiste en medir los resultados alcanzados mediante la comparación de los objetivos de la tarea con los resultados obtenidos, lo cual facilita la retrospección en función de lo aprendido.

En la actualidad algunos estudios le han dado relevancia al modelo factorial como una manera de explicar en qué consisten las funciones ejecutivas y cómo funcionan, empleando subcomponentes elementales, que son parte de las mismas. Las técnicas de análisis factorial exploratorio y su confirmatorio son los procedimientos estadísticos utilizados con mayor frecuencia. Los estudios realizados han permitido identificar estructuras compuestas por diversos componentes ejecutivos.

El modelo holocrático de las funciones ejecutivas incluye perspectivas de distintas áreas del conocimiento, como la neurociencia cognitiva, la psicología, la neuropsicología, la psicología clínica y del desarrollo, la educación, entre otras. (McCloskey & Perkins, 2009).

El modelo está compuesto por cinco dimensiones. Su implementación no implica un seguimiento estructurado, ya que se considera un modelo dinámico en el cual se puede alcanzar el nivel superior sin necesidad de desarrollar en su totalidad las cinco dimensiones que lo integran. A continuación, se describen las dimensiones que lo conforman (González, 2013):

En primer lugar, la autoactivación. Está relacionada con la transición entre los estados de sueño y vigilia, así como con la activación continua de circuitos neurales en respuesta a las exigencias que enfrenta la persona.

En segundo lugar, la autorregulación. Comprende 23 capacidades ejecutivas independientes que se pueden combinarse y funcionar de manera armónica. Estas capacidades son responsables de la activación de los circuitos neurales asociados al córtex prefrontal.

En tercer lugar, el autocontrol. Consta de dos capacidades ejecutivas generales que se desarrollan a través de procesos subordinados, las cuales son: a) autorrealización, que facilita a la persona tomar conciencia de sus capacidades de autorregulación, promoviendo la comprensión del “yo” y el conocimiento de sí mismo en relación a los demás; y b) autodeterminación, que contribuye a la elaboración de planes y al establecimiento de objetivos a largo plazo.

En cuarto lugar, la autogeneración. Permite a la persona reflexionar sobre temas como el sentido de la vida, la propia existencia y la relación entre cuerpo y mente.

Autogeneración: Facilita a la persona plantearse temas relacionados con el sentido de la vida, la propia existencia, analogía entre cuerpo y mente, entre otros.

Por último, la integración transpersonal. Se asocia con estados de ausencia del “yo” o de unidad de consciencia.

El Modelo del Sistema Atencional Supervisor distingue entre acciones instintivas y aquellas que requieren recursos atencionales deliberados. Las labores instintivas, como su nombre indica, se realizan sin involucrar la conciencia, tanto en su inicio como en su finalización. Por el contrario, las situaciones que requieren control atencional deliberado incluyen actividades relacionadas con la planeación, toma de decisiones, resolución de problemas e inhibición (Norman & Sallice, 1986).

Según Zegarra (2014) el Modelo Atencional está conformado por cuatro elementos. El primer elemento corresponde a las unidades cognitivas que se localizan en la corteza posterior y son funciones relacionadas con los sistemas automáticos específicos. Los esquemas son comportamientos cotidianos y automáticos que resultan del aprendizaje y la práctica orientada a un propósito. Los esquemas pueden encontrarse en tres estados: desactivados, activados o seleccionados. El esquema seleccionado determina la acción que se desarrolla, dependiendo del nivel de activación en un momento específico. El elemento dirimidor de conflictos mide la relevancia de diferentes acciones, adecuando el comportamiento cotidiano según las necesidades contextuales. Aunque este sistema es de bajo nivel, permite ejecutar actividades rutinarias complejas. Sin embargo, solo puede actuar ante estímulos ambientales específicos; en su ausencia, puede permanecer inactivo. A pesar de su utilidad para las actividades rutinarias, el dirimidor de conflictos está orientado y regulado por el Sistema Atencional Superior (SAS), que lo guía en la selección de respuestas apropiadas según los estímulos ambientales. Por último, el sistema atencional superior (SAS) es el mecanismo encargado de regular el dirimidor de conflictos desde un nivel superior. El SAS se activa en situaciones novedosas donde no existe una solución previa, requiriendo planificación, toma de decisiones e inhibición de respuestas automáticas. Este sistema limita comportamientos perseverantes, inhibe respuestas a estímulos inapropiados y produce nuevas acciones no rutinarias. Además, incluye mecanismos de retroalimentación que supervisan la adaptación de los esquemas a las demandas del entorno, facilitando la monitorización, compensación de errores y ejecución de modelos de procesamiento alternativos. Entre sus funciones clave se encuentran la memoria

operativa, la monitorización, el rechazo de los esquemas inapropiados, la producción espontánea de esquemas, la puesta en práctica de modelos de procesamiento alternativos, la determinación de metas, la recuperación de información de la memoria episódica y el desarrollo de intenciones demoradas. Este modelo permite comprender cómo las acciones cotidianas y las deliberadas interactúan y se regulan mediante diferentes procesos y sistemas.

Dimensiones de las funciones ejecutivas

Las funciones ejecutivas son un conjunto de habilidades que implican la atención, la cognición y la conducta, y según Ven et al. (2013) existen dimensiones específicas de estas funciones ejecutivas que se detallan a continuación:

Sistema supervisor de la emoción

Según Anderson (2008) una emoción es una reacción natural por parte de las personas que involucra reacciones fisiológicas, como la tensión muscular o el incremento de la tasa cardíaca y respiratoria. En el sistema límbico, se generan los diferentes estados emocionales que se describen como un mecanismo cerebral que procesa de manera consciente los estímulos, pensamientos o acciones relevantes, dejando de lado los estímulos que no lo son o que solo son distractores. La emoción no solo es un estado mental, sino que influye en nuestra conducta y en la manera de pensar.

Para Ressett (2021) la neurociencia de las emociones se ocupa de la producción, la expresión y los procesos emocionales, constituyendo un aspecto fundamental que nos permite afrontar situaciones difíciles. Por eso, es importante tener un adecuado control de las emociones. De acuerdo con el autor, la emoción se considera un proceso complejo porque integra una variedad de factores y mecanismos necesarios para su desarrollo. Para controlar las emociones de manera adecuada, es necesario desarrollar una serie de habilidades que nos permitan manejarlas sin llegar a conductas no deseadas, involucrando diferentes funciones psicológicas y distintas actividades relacionadas con la persona.

La estimulación de la atención contribuye con los procesos de aprendizaje. Algunas investigaciones han evidenciado que la práctica de ejercicios atencionales antes de iniciar la clase mejora de manera directa el nivel de atención y las funciones ejecutivas, debido a que se fortalece significativamente la actividad cerebral (Bernabéu, 2017).

El control emocional permite entender y regular las emociones en la vida cotidiana, lo que a su vez facilita enfrentar mejor los problemas y conflictos, produce una sensación de autonomía, seguridad y mejora las relaciones interpersonales, evitando el desgaste psicológico (Ressett, 2021).

Según Bernabéu (2017) el control de los focos emocionales se consideran una función de gran relevancia para atención debido a que caracteriza a la mayoría de las tareas que dan respuesta a los objetivos que precisan de respuestas específicas. Los entornos de aprendizaje y las actividades formativas, así como el conocimiento del estudiante de los objetivos de aprendizaje, ayudan con el proceso de control, específicamente aquellos procesos relacionados con la selección y organización de la atención.

De acuerdo con el autor, el control emocional es una función significativa, ya que se encuentra presente en las acciones que responden a los objetivos de aprendizaje establecidos. Esta función contribuye con los procesos de control determinados, que están asociados con la selección y organización. El control emocional le permite a la persona atender asuntos seleccionado, enfocándose en lo escogido y dejando de lado aquellos estímulos considerados irrelevantes para las acciones en ejecución. Para realizar una tarea de manera adecuada, es indispensable poner en funcionamiento el control emocional (Calleja et al., 2021).

Sistema supervisor de la cognición

Varios autores también se refieren al sistema supervisor de la cognición como el control de la flexibilidad cognitiva, que está relacionada con los procesos mentales vinculados a la capacidad de cambiar y combinar distintos criterios de comportamiento, siempre que sea necesario dar respuesta a las demandas de un entorno cambiante, ajustándose a distintos puntos de vista. Esta capacidad también está relacionada con la producción y selección de nuevas tácticas de trabajo que sean óptimas para el desarrollo de una tarea específica (Barbosa et al., 2019).

De acuerdo con Pérez (2019) la flexibilidad cognitiva comprende que “la persona vivencie una clase de transformación estructural cognitiva al asociar los pensamientos e ideas, llevando los nuevos entornos al conocimiento obtenido” (p.140). En función de lo anterior, la flexibilidad cognitiva se da a partir de una modificación estructural cognitiva de los pensamientos y nociones de la persona. Esta modificación ocurre a través de una experiencia que conduce a la persona hacia nuevos entornos de conocimiento.

Además, Barbosa et al. (2019) afirma que la flexibilidad cognitiva es un proceso conformado por diversos componentes tales como la variedad de las ideas, respuestas alternativas, transformaciones de planes y comportamientos. Es la capacidad para alternar entre conjuntos distintos de respuestas tentativas, reconocer los errores y transformar los comportamientos de acuerdo a las experiencias, empleando estrategias alternativas y orientando la atención a diferentes focos (p. 90). De acuerdo con el autor, el proceso de flexibilidad cognitiva está integrado por distintas ideas y respuestas, lo

que permiten que la persona modifique sus acciones planificadas o transforme su comportamiento.

Para Ramos et al. (2017) “es una capacidad para transformar o alterar entre distintos modelos mentales, o como habilidad para ver algo desde una perspectiva distinta” (p. 26). Es decir, la flexibilidad cognitiva permite que la persona tenga una perspectiva diferente de un asunto o situación.

Para Chavarría et al. (2019) las funciones ejecutivas “contribuyen a pensar de manera abstracta, al establecimiento de acciones por medio de objetivos planteado ajustándose a lo nuevo y a la función que orienta el cerebro” (p. 178). Según el autor, el establecimiento de objetivos requiere un pensamiento abstracto, a través del cual la persona creará acciones que le permitan alcanzar lo planteado. Es la capacidad que le permite a la persona ajustarse a lo nuevo, según las orientaciones resultantes de los procesos mentales.

Por medio de las funciones ejecutivas, las personas pueden utilizar distintos mecanismos para ajustar el tiempo, proyectando las cogniciones y emociones del pasado al futuro con el propósito de obtener una solución más efectiva a las situaciones problemáticas. Para el establecimiento de objetivos, las personas deben contar con una representación mental del problema, que les permita crear una solución, desarrollar un plan y valorarlo. Este proceso es indispensable para alcanzar un objetivo (Sánchez et al., 2021).

Esta capacidad permite a la persona adelantarse al futuro, determinar lo que pretende lograr o solucionar y estructurar los pasos necesarios en el tiempo requerido para el desarrollo de la actividad o tarea (Gil, 2020).

En el sistema supervisor de la cognición, se encuentra el proceso de la información, el cual es fundamental para el manejo o tratamiento de la misma. Este proceso está relacionado con el acceso, la selección, la valoración y el uso de la información. Son un conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes y capacidades que facilitan a la persona lograr un control eficiente de la información obtenida de su entorno, tomando en cuenta los elementos de utilidad implícitos en la misma para dar respuesta a los problemas (Alonso & Saraiva, 2020).

Esta dimensión se encuentra relacionada con la capacidad de absorción, que le permite a la persona organizar el conocimiento útil, situarlo en el entorno, asimilarlo, moldearlo e incorporarlo a su base de conocimiento, utilizándolos mediante procesos que implican una innovación. El sujeto absorbe o toma la información del entorno, la organiza utilizando sus conocimientos, la procesa y la utiliza de acuerdo a sus necesidades (Zapata & Hernández, 2018).

Sistema supervisor de la conducta

El sistema supervisor de la conducta constituye un indicador observable que integra aspectos como el pensamiento, las emociones y las formas de comportamiento de las personas (Bouisset, 1995).

De acuerdo con Carvajal et al. (2020) este sistema permite que las personas controlen aquellas actitudes que sean impulsivas, evitando conductas discordantes con la programación y planeación cognitiva previamente elaboradas. La conducta se considera un soporte esencial del comportamiento inteligente, ya que proporciona recursos eficaces para anticiparse a los acontecimientos. Además, permite generar respuestas orientadas a solucionar problemas, dirigir las acciones hacia las demandas actuales y futuras de una tarea, verificar las ejecuciones en el proceso de alcance de un objetivo y reconocer los efectos positivos o negativos del propio comportamiento sobre los demás.

Por su parte, Acevedo (2021) resalta los resultados positivos que se derivan del control de conducta, como el manejo de las emociones, el trato comprensivo con compañeros y docentes, así como el desarrollo de la empatía y habilidades sociales. Sin embargo, también identifica deficiencias conductuales en algunos casos, las cuales considera indicadores valiosos para entender y trabajar dichas habilidades.

2.3. Bases conceptuales

Las bases conceptuales son importantes para entender los procesos cognitivos que guían el comportamiento humano. A continuación, se presentan algunos conceptos clave que forman parte del marco teórico del presente trabajo.

Control emocional: Se refiere a la capacidad de gestionar y regular las emociones que experimentamos a lo largo de nuestra vida, las cuales pueden ser tanto positivas como negativas.

Estrategias de estimulación cognitiva: Son procesos de adaptación y modificación de la información y el conocimiento, que permiten que el aprendizaje se transfiera eficazmente del docente al estudiante.

Flexibilidad: Es la capacidad de adaptarse y ajustar nuestras respuestas emocionales y conductuales a las experiencias presentes, lo cual facilita la formación de hábitos y comportamientos alineados con nuestros valores.

Funciones ejecutivas: Son procesos mentales que permiten la transformación del conocimiento, lo cual mejora la memoria, la atención y las habilidades motoras. Así, se puede lograr que el sujeto sea proactivo y dé solución a sus conflictos.

Iniciativa: Se entiende por aquella capacidad de poder tomar la delantera en situaciones problemáticas generando soluciones.

Inhibición: Consiste en abstenerse o frenar un impulso, evitando que se lleve a cabo una acción no deseada.

Memoria de trabajo: Es un conjunto de métodos que permiten mantener la información activa de manera temporal, facilitando el procesamiento y la administración de los datos.

Monitorización conductual: Se refiere a la supervisión de conductas adaptadas a las circunstancias con el fin de corregir el comportamiento cuando sea necesario.

Monitorización cognitiva: Es la capacidad que consiste en supervisar la conducta para cumplir con un plan de acción determinada.

Organización de materiales: Es la asociación de manera ordenada en la que se utilizan diversos recursos para poder llegar a un objetivo determinado.

Planificación: Consiste en la organización de una serie de acciones que se llevan a cabo para cumplir determinados objetivos.

Sistema supervisor de la emoción: Este sistema se encuentra en la base del funcionamiento cognitivo e influye de manera positiva en el aprendizaje, ya que regula las respuestas emocionales que afectan la función psicológica y toma de decisiones.

Sistema supervisor de la cognición: También conocido como el sistema de la flexibilidad cognitiva. Este sistema permite que el sujeto absorba el conocimiento, lo procese y lo asimile para poder dar una respuesta adecuada.

Sistema supervisor de la conducta: Es el soporte conductual inteligente que regula las respuestas y comportamientos, facilitando la adaptación del individuo a diversas situaciones.

Capítulo III

Metodología

3.1. Formulación de hipótesis

Las hipótesis constituyen las posibles respuestas de la pregunta de investigación, planteada en base a los objetivos del estudio y en concordancia con el marco teórico.

3.1.1. Hipótesis General

Las estrategias de estimulación cognitiva influyen de manera significativa y positiva en el desarrollo de las funciones ejecutivas de los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa 9 de Diciembre, Ayacucho, 2022.

3.1.2. Hipótesis específicas

Las estrategias de estimulación cognitiva influyen de manera significativa en el desarrollo del sistema supervisor de la emoción de los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa 9 de Diciembre.

Las estrategias de estimulación cognitiva influyen de manera significativa en el desarrollo del sistema supervisor de la cognición de los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa 9 de Diciembre.

Las estrategias de estimulación cognitiva influyen de manera significativa en el desarrollo del sistema supervisor de la conducta de los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa 9 de Diciembre.

3.2. Variables

En esta sección, se identifican las variables clave que permiten desarrollar la problemática de la tesis y analizarla.

3.2.1. Variable independiente

La variable independiente corresponde a la que se analiza como causa. Así, la variable independiente son las estrategias de estimulación cognitiva. Se refiere a los

procesos, técnicas o métodos diseñados para mejorar las capacidades cognitivas de los estudiantes.

3.2.2. *Variable dependiente*

La variable dependiente refleja el resultado esperado. En este estudio, corresponde a las funciones ejecutivas, las cuales son un conjunto de habilidades mentales esenciales para el aprendizaje. Así, los estudiantes pueden responder de manera adecuada a las demandas de su entorno y alcanzar sus objetivos establecidos.

3.3. Operacionalización de variables

La operacionalización de las variables permite trasladar conceptos a elementos observables y mediables. A continuación, una tabla que detalla las variables del estudio.

Tabla 1*Operacionalización de variables*

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala/ valoración
Estrategias de estimulación cognitiva	Son los ejercicios mentales que, a través de actividades verbales, escritas y manipulativas, pretenden establecer o mejorar las capacidades cognitivas, las capacidades funcionales, la conducta y afectividad (Muñoz, 2018).	Es un programa basado en estrategias de estimulación cognitiva aplicado a través de cinco dimensiones desarrolladas a través de sesiones de trabajo en un tiempo promedio de 3 meses.	Flexibilidad cognitiva	Tiene la capacidad de adaptar conductas y comportamientos a situaciones novedosas.	nominal si/no
			Capacidad de concentración	Capacidad de mantener atención de manera sostenida ante un estímulo.	
			Capacidad de planificación	Selecciona acciones necesarias para lograr una meta.	
			Capacidad de secuenciación e inhibición de conductas inadecuadas	Capacidad de interrumpir o detener un impulso en el momento preciso para regular tu propia conducta.	
			Capacidad de solucionar problemas	Tomar medidas adecuadas para llegar a una solución deseada.	
Funciones ejecutivas	Son las estructuras que tienen dimensiones como la del comportamiento, la de las emociones y la del conocimiento humano. Abarca un conjunto de las funciones corticales, como la conducta dirigida a las metas, el control del esfuerzo, la flexibilidad conductual, y la preocupación (Ramos et al., 2017).	Son los instrumentos conformados por preguntas que miden las funciones ejecutivas a través de tres dimensiones mediante una escala de estimación	Sistema supervisor de la emoción	Flexibilidad	Ordinal Muy adecuada Adecuado Regular Inadecuado Muy inadecuado
				Control emocional	
			Sistema supervisor de la cognición	Iniciativa	
				Memoria de trabajo	
				Planificación	
				Organización de materiales	
				Monitorización cognitiva	
			Sistema supervisor de la conducta	Inhibición	
				Monitorización conductual	

Nota, elaboración propia.

3.4. Tipo y nivel de investigación

La presente investigación fue de tipo experimental. Se centró en la posibilidad de aplicar estudios científicos para la comprensión y la mejora de algunas prácticas o actitudes educativas dentro de un entorno específico (Arias & Covinos, 2021).

El nivel de investigación fue explicativo, ya que permite identificar la relación de causalidad entre dos variables. Este nivel busca responder a preguntas sobre las causas de los fenómenos físicos o sociales. (Hernández, 2013)

3.5. Método

Para la investigación se utilizaron métodos y técnicas cuantitativas. Con el método de análisis y síntesis se desarrollaron investigaciones a partir de hechos específicos que pueden ser reproducidos en entornos generales con el fin de ser utilizados en otros estudios (Arias y Covinos, 2021). Con el método hipotético deductivo se partió de principios, teorías o leyes que tratan de explicar un fenómeno y se confirma a través de la práctica (Hernández et al., 2018).

3.6. Diseño de investigación

El diseño de investigación fue cuasi experimental, caracterizado por constituir dos grupos: el experimental y control. Así, se recurre a dos secciones ya establecidas (Carrasco, 2006).

3.7. Población y muestra

3.7.1. Población

La población es un conjunto de individuos de la misma especie, limitada para el estudio (Tamayo, 1997).

En este caso, la población está conformada por 76 estudiantes del 6° grado del nivel primaria de la Institución Educativa 9 de Diciembre.

Tabla 2

Tabla de la población para la investigación

POBLACIÓN	TOTAL	PORCENTAJE
Estudiantes del 6° "A"	38	50%
Estudiantes del 6° "B"	38	50%
TOTAL	76	100%

Nota, elaboración propia.

3.7.2. Muestra y técnica de muestreo

La muestra estuvo constituida por 76 estudiantes del 6° grado del nivel primaria de la Institución Educativa "9 de Diciembre", de los cuales 38 estudiantes del 6° "A" conformaron el grupo experimental y 38 estudiantes del 6° "B" constituyeron el grupo control. Para la selección de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico-por

conveniencia, el cual permite seleccionar una muestra por criterios personales del investigador (Arias, 2021).

Tabla 3

Tabla de la muestra para la investigación

Grupo experimental	Grupo control
38 estudiantes del sexto A	estudiantes del sexto B

Nota, Elaboración propia.

3.8. Técnicas e instrumentos

3.8.1. Técnica

La investigación utilizó la observación como técnica de recolección de datos. Hernández et al. (2015), señalan que la técnica de observación se realiza mediante formularios aplica a problemas que pueden ser investigados a través de métodos como la observación directa, el análisis de fuentes documentales y otros sistemas de conocimiento.

3.8.2. Instrumento

El instrumento utilizado fue la escala de estimación, la cual permitió realizar una descripción específica y un registro ordenado de los datos obtenidos a partir de las observaciones más importantes de la investigación (Hernández et al., 2015).

3.9. Validez y confiabilidad del instrumento

En el presente trabajo de investigación, se elaboró un instrumento para medir la variable dependiente, el cual fue sometido a un proceso de validez y confiabilidad.

3.9.1. Validez

La validez se refiere al dominio específico de contenido de un instrumento, asegurando que la medición represente de manera adecuada el concepto o variable que se desea medir (Hernandez-Sampieri y Mendoza, 2019).

El instrumento para recopilar la información fue validado mediante el juicio de expertos. En este proceso participaron profesionales del Doctorado en Educación de la Escuela de Posgrado de la UNSCH y áreas afines.

Los expertos evaluaron cada uno de los 19 ítems utilizando valores de la escala previamente mostrados. Una vez obtenidos los resultados de cada experto, estos fueron sometidos al análisis con el paquete estadístico SPSS, versión 25.

Tabla 4

Resultados de la prueba binomial

			Prueba binomial				
			Categoría	Prop. observada	Prop. de prueba	Significación exacta (bilateral)	
43	1	Las funciones ejecutivas influyen en los estudiantes del 6° grado de nivel primario.	Grupo 1	Aprecia	1.00	0.50	0.016
			Total		1.00		
	2	El sistema supervisor de la emoción contribuye en los estudiantes del 6° grado de nivel primario.	Grupo 1	Aprecia	1.00	0.50	0.016
			Total		1.00		
	3	Aprovechan la oportunidad de moverse libremente en una sesión de clase los estudiantes.	Grupo 1	Aprecia	1.00	0.50	0.016
			Total		1.00		
	4	La flexibilidad aporta en los estudiantes del 6° grado de nivel primario	Grupo 1	Aprecia	1.00	0.50	0.016
			Total		1.00		
	5	La habilidad de alternar la atención aporta en los estudiantes del 6° grado de nivel primario.	Grupo 1	Aprecia	1.00	0.50	0.016
			Total		1.00		
	6	La habilidad de cambiar de estímulo aporta en los estudiantes del 6° grado de nivel primario	Grupo 1	Aprecia	1.00	0.50	0.016
			Total		1.00		
	7	El control emocional contribuye en los estudiantes del 6° grado de nivel primario.	Grupo 1	Aprecia	1.00	0.50	0.016
			Total		1.00		
	8	El sistema supervisor de la cognición influye en los estudiantes del 6° grado de nivel primario.	Grupo 1	Aprecia	1.00	0.50	0.016
			Total		1.00		
	9	La iniciativa aporta a los estudiantes del 6° grado de nivel primario de la Institución Educativa 9 de diciembre.	Grupo 1	Aprecia	1.00	0.50	0.016
			Total		1.00		
	10	La memoria de trabajo influye en los estudiantes del 6° grado de nivel primario.	Grupo 1	Aprecia	1.00	0.50	0.016
			Total		1.00		
	11		Grupo 1	Aprecia	1.00	0.50	0.016

	La planificación contribuye en los estudiantes del 6° grado de nivel primario.	Total		1.00		
12	La organización de materiales contribuye a los estudiantes del 6° grado de nivel primario.	Grupo 1	Aprecia	1.00	0.50	0.016
		Total		1.00		
13	La monitorización cognitiva influye en los estudiantes del 6to grado de nivel primario.	Grupo 1	Aprecia	1.00	0.50	0.016
		Total		1.00		
14	La monitorización cognitiva influye en los estudiantes del 6to grado de nivel primario.	Grupo 1	Aprecia	1.00	0.50	0.016
		Total		1.00		
15	La monitorización cognitiva influye en los estudiantes del 6to grado de nivel primario.	Grupo 1	Aprecia	1.00	0.50	0.016
		Total		1.00		
16	El sistema supervisor de la conducta influye en los estudiantes del 6to grado de nivel primario.	Grupo 1	Aprecia	1.00	0.50	0.016
		Total		1.00		
17	La inhibición contribuye en los estudiantes del 6to grado de nivel primario.	Grupo 1	Aprecia	1.00	0.50	0.016
		Total		1.00		
18	La monitorización conductual influye en los estudiantes del 6to grado de nivel primario.	Grupo 1	Aprecia	1.00	0.50	0.016
		Total		1.00		
19	La implementación de procedimientos, protocolos, registros de monitoreo conductual contribuyen en las metas de los estudiantes del 6to grado de nivel primario.	Grupo 1	Aprecia	1.00	0.50	0.016
		Total		1.00		

Nota, elaboración propia.

Los resultados de la sumatoria de la columna de significación exacta (bilateral) y posterior división por el número de expertos arrojaron un valor de 0.001, el cual es menor que 0.05. Este resultado, obtenido a través de la prueba binomial, confirma que el instrumento de medición es válido en cuanto a su contenido.

3.9.2. **Confiabilidad**

Los resultados fueron procesados mediante el estadígrafo Alpha de Cronbach. Según Celina y Campo (2005), “el valor mínimo aceptable para el coeficiente alfa de Cronbach es 0.7; por debajo de ese valor la consistencia interna de la escala utilizada es baja”. La fórmula de este estadígrafo es el siguiente:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S^2} \right]$$

α = Alfa de Cronbach

K = Número de ítems

V_i = Varianza de cada Ítem

V_t = varianza del total

Tabla 5

Estadísticas de fiabilidad en la investigación

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.949	19

Nota, elaboración propia.

Los resultados del coeficiente alfa de Cronbach muestran un valor igual a 0,949 superior al mínimo aceptable de 0.7. Cabe precisar que el número de elementos corresponde al número de preguntas consideradas en el instrumento.

3.10. **Técnicas de procesamiento de datos**

Luego de aplicar la escala de estimación, la información se procesó por medio del orden, codificación y contabilización de los resultados de antes y después de la aplicación del programa. Esta sistematización se realizó en Excel. Posteriormente, se

llevó a cabo el análisis de los datos en el programa SPSS, versión 25, donde generaron las tablas de distribución y figuras, que luego fueron exportadas a Word para su análisis comparativo.

Para la prueba de hipótesis, se aplicó una prueba de normalidad para seleccionar la prueba estadística adecuada. La prueba de hipótesis estadística se trabajó con un margen de error del 5% y un nivel de confianza del 95%.

3.11. Aspectos éticos

Los resultados obtenidos no serán divulgados de manera que puedan afectar a los participantes del estudio, ya que estos serán presentados de forma anónima. Se enviará un consentimiento informado tanto a los estudiantes como a los padres de familia, en el que se les explicará el objetivo del estudio y la participación de sus menores hijos. Asimismo, se destaca que el desarrollo de la investigación y sus resultados provienen de información genuina y no copiada, garantizando su originalidad. No existe ningún conflicto de interés ni de autoría con otras personas, y todos los recursos utilizados propios.

Capítulo IV

Resultados y discusión

4.1. Resultados a nivel descriptivo

En la siguiente sección se hará una descripción de los resultados obtenidos durante la etapa experimental.

Tabla 6

Niveles de funciones ejecutivas de los estudiantes del 6° grado

Valores	PRE TEST				POST TEST			
	Grupo control		Grupo experimental		Grupo control		Grupo experimental	
	f	%	F	%	f	%	f	%
Muy inadecuada	6	25,0	2	8,3	2	8,3	0	0,0
Inadecuada	18	75,0	17	70,8	18	75,0	0	0,0
Regular	0	0,0	5	20,8	4	16,7	3	12,5
Adecuado	0	0,0	0	0,0	0	0,0	13	54,2
Muy adecuado	0	0,0	0	0,0	0	0,0	8	33,3
Total	24	100,0	24	100,0	30	100,0	30	100,0

Nota, datos obtenidos de la escala de estimación.

Sin embargo, en el grupo experimental el valor se reduce a un 0%, mostrando un total de 54,2% de desarrollo adecuado en el nivel funciones ejecutivas.

En la tabla 1 se muestran los valores obtenidos de los niveles de funciones ejecutivas en la fase pre test y post test, tanto del grupo control como del grupo experimental. En relación al pre test, se observa que el 75% de los estudiantes del grupo control muestran una inadecuada función ejecutiva, mientras que en el grupo experimental el valor es de 70,8%. En relación al post test, el 75% de los estudiantes continúan mostrando una inadecuada función ejecutiva en el grupo control. Sin embargo, en el grupo experimental el valor se reduce a un 0%, mostrando un total de 54,2% de desarrollo adecuado en el nivel funciones ejecutivas. Estos resultados permiten inferir que las estrategias de estimulación cognitiva tienen una influencia

positiva en el desarrollo de las funciones ejecutivas de los estudiantes del 6° grado de educación primaria.

Tabla 7

Niveles de desarrollo del sistema supervisor de la emoción

Valores	PRE TEST				POST TEST			
	Grupo control		Grupo experimental		Grupo control		Grupo experimental	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy inadecuada	4	16,7	0	0,0	3	12,5	0	0,0
Inadecuada	20	83,3	19	79,2	19	79,2	0	0,0
Regular	0	0,0	5	20,8	2	8,3	3	12,5
Adecuado	0	0,0	0	0,0	0	0,0	14	58,3
Muy adecuado	0	0,0	0	0,0	0	0,0	7	29,2
Total	24	100,0	24	100,0	30	100,0	30	100,0

Nota, datos obtenidos de la escala de estimación.

En la tabla 2 se muestran los valores obtenidos de los niveles de desarrollo del sistema supervisor de la emoción en la fase pre test y post test, tanto del grupo control como del grupo experimental. En relación al pre test, se observa que el 83,3% de los estudiantes del grupo control muestran un desarrollo del sistema supervisor de la emoción inadecuado, mientras que en el grupo experimental el valor es de 79,2%. En relación al post test, el porcentaje disminuye a un 79,2% en el grupo control, pero sigue mostrando un desarrollo inadecuado a este nivel. En el grupo experimental el valor se reduce a un 0%, mostrando un total de 58,3% de desarrollo adecuado en el nivel del sistema supervisor de la emoción. De esta manera, se puede afirmar que la aplicación de las estrategias de estimulación cognitiva influye en el desarrollo del sistema supervisor de la emoción de los estudiantes del 6° grado de educación primaria.

Tabla 8

Niveles de desarrollo del sistema supervisor de la cognición

Valores	PRE TEST				POST TEST			
	Grupo control		Grupo experimental		Grupo control		Grupo experimental	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy inadecuada	10	41,7	8	33,3	7	29,2	0	0,0
Inadecuada	14	58,3	13	54,2	16	66,7	0	0,0
Regular	0	0,0	3	12,5	1	4,2	8	33,3
Adecuado	0	0,0	0	0,0	0	0,0	9	37,5
Muy adecuado	0	0,0	0	0,0	0	0,0	7	29,2
Total	24	100,0	24	100,0	30	100,0	30	100,0

Nota, datos obtenidos de la escala de estimación.

En la tabla 3 se muestran los valores obtenidos de los niveles de desarrollo del sistema supervisor de la cognición en la fase pre test y post test, tanto del grupo control como del grupo experimental. En relación al pre test, se observa que el 58,3% de los estudiantes del grupo control muestran un desarrollo del sistema supervisor de la cognición inadecuado, mientras que en el grupo experimental el valor es de 54,2%. En relación al post test, el porcentaje del grupo control aumenta a un 66,7% de nivel inadecuado en el desarrollo del sistema supervisor de la cognición, mientras que en el grupo experimental este porcentaje se reduce a un 0%. Un total de 37,5% de los estudiantes del grupo experimental en el post test muestran un valor de desarrollo del sistema supervisor de la cognición muestran un nivel adecuado. Así, se puede afirmar que la aplicación de las estrategias de estimulación cognitiva influye de manera positiva en el desarrollo del sistema supervisor de la cognición de los estudiantes del 6° grado de educación primaria.

Tabla 9

Niveles de desarrollo del sistema supervisor de la conducta

Valores	PRE TEST				POST TEST			
	Grupo control		Grupo experimental		Grupo control		Grupo experimental	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy inadecuada	5	20,8	4	16,7	0	0,0	0	0,0
Inadecuada	19	79,2	16	66,7	16	66,7	0	0,0
Regular	0	0,0	4	16,7	8	33,3	3	12,5
Adecuado	0	0,0	0	0,0	0	0,0	15	62,5
Muy adecuado	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Total	24	100,0	24	100,0	30	100,0	30	100,0

Nota, datos obtenidos de la escala de estimación.

En la tabla 4 se muestran los valores obtenidos de los niveles de desarrollo del sistema supervisor de la conducta en la fase pre test y post test, tanto del grupo control como del grupo experimental. En relación al pre test, se observa que el 79,2% de los estudiantes del grupo control muestran un desarrollo del sistema supervisor de la conducta inadecuado, mientras que en el grupo experimental el valor es de 66,7%. En relación al post test, el porcentaje disminuye a un 66,7% en el grupo control, pero sigue mostrando un desarrollo inadecuado a este nivel. En el grupo experimental el valor se reduce a un 0%, mostrando un total de 62,5% de desarrollo adecuado en el nivel del sistema supervisor de la emoción. De esta manera, se puede afirmar que la aplicación de las estrategias de estimulación cognitiva influye en el desarrollo del sistema supervisor de la conducta de los estudiantes del 6° grado de educación primaria.

4.2. Resultados a nivel inferencial

Tabla 10

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Emociones pre test	,454	24	,000
Cognición pre test	,629	24	,000
Conducta pre test	,503	24	,000
Funciones pre test	,542	24	,000
Emociones post test	,503	24	,000
Cognición post test	,788	24	,000
Conducta post test	,756	24	,000
Funciones post test	,711	24	,000

Nota, elaboración propia.

Los resultados hallados mediante el estadígrafo Shapiro Wilk, muestran valores de $p = 0,000$ en todas las dimensiones analizadas. Esto indica la ausencia de una distribución normal en los datos. Por lo tanto, se optó por emplear las pruebas no paramétricas U de Mann-Whitney y Wilcoxon para realizar el análisis correspondiente de las hipótesis planteadas.

4.2.1. Prueba de hipótesis general

En esta sección se evaluará la hipótesis general de la investigación para evaluar las diferencias de las funciones ejecutivas entre los estudiantes del grupo experimental y del grupo control. Se establecen la hipótesis nula y alternativa, definiendo el nivel de significancia y el estadígrafo utilizado para el análisis de datos.

a. Sistema de hipótesis

$$H_0: \mu_A \approx \mu_D$$

Hipótesis nula: No existen diferencias en el nivel de las funciones ejecutivas entre el grupo control y experimental antes del experimento.

$$H_a: \mu_A \neq \mu_D$$

Hipótesis alternativa: Existen diferencias en el nivel de las funciones ejecutivas entre el grupo control y experimental antes del experimento.

b. Nivel de significancia

$p = 0,05$

c. Estadígrafo

Prueba U de Mann Whitney

d. Resultados

Tabla 11

Prueba U de Mann Whitney obtenida con resultados de la prueba de pre test del grupo control y experimental

Estadísticos de prueba*

	Funciones_ Pretest	Emoción_ Pretest	Cognición_ Pretest	Conducta_ Pretest
U de Mann-Whitney	285,000	268,000	243,000	238,000
W de Wilcoxon	585,000	568,000	543,000	538,000
Z	-,078	-,584	-1,058	-1,325
Sig. asintótica(bilateral)	,938	,559	,290	,185

Nota, elaboración propia.

* Variable de agrupación: Control_Experimental

Los resultados de la prueba de pretest, obtenidos mediante la prueba U de Mann-Whitney, muestran un valor de $p > 0,05$ en todas las hipótesis evaluadas. Esto indica que no existen diferencias estadísticamente significativas entre el grupo control y el grupo experimental antes de la intervención.

En la variable funciones ejecutivas, se obtuvo un valor de $p = 0,938 > 0,05$. De manera similar, para la dimensión desarrollo del sistema supervisor de la emoción, $p = 0,559 > 0,05$; en la dimensión desarrollo del sistema supervisor de la cognición, $p = 0,290 > 0,05$; y en la dimensión desarrollo del sistema supervisor de la conducta, $p = 0,185 > 0,05$.

Estos resultados no permiten aceptar la hipótesis alternativa (H_a), lo que lleva a concluir que no existen diferencias estadísticamente significativas entre el grupo control y el grupo experimental en ninguna de las variables y dimensiones estudiadas antes de la aplicación de las estrategias de estimulación cognitiva. En otras palabras, ambos grupos presentan niveles equivalentes en funciones ejecutivas y sus dimensiones al inicio del estudio.

Tabla 12

Prueba U de Mann Whitney obtenida con resultados de la prueba de post test del grupo control y experimental

Estadísticos de prueba*				
	Funciones_ Posttest	Emoción_ Posttest	Cognición_ Posttest	Conducta_ Posttest
U de Mann-Whitney	6,000	3,000	4,500	12,000
W de Wilcoxon	306,000	303,000	304,500	312,000
Z	-6,062	-6,163	-6,018	-5,937
Sig. asintótica(bilateral)	,000	,000	,000	,000

*Variable de agrupación: Control_Experimental

Por otro lado, los resultados de la prueba post-test, obtenidos mediante la prueba U de Mann-Whitney, muestran un valor de $p < 0,05$ en todas las pruebas de hipótesis. Esto permite determinar que existen diferencias significativas entre el grupo control y el grupo experimental. Este hallazgo se confirma al analizar los resultados de la variable funciones ejecutivas, donde se obtuvo $p = 0,000 < 0,05$. De manera similar, para la dimensión desarrollo del sistema supervisor de la emoción se obtuvo $p = 0,000 < 0,05$; para la dimensión desarrollo del sistema supervisor de la cognición, $p = 0,000 < 0,05$; y para la dimensión desarrollo del sistema supervisor de la conducta, $p = 0,000 < 0,05$.

Estos resultados permiten aceptar la hipótesis alternativa (H_a), concluyendo que existen diferencias estadísticamente significativas entre el grupo control y el grupo experimental en las variables y dimensiones analizadas. En otras palabras, después de la aplicación de las estrategias de estimulación cognitiva, los niveles de funciones ejecutivas y sus dimensiones son distintos entre ambos grupos.

Tabla 13

Prueba de Wilcoxon obtenida con resultados de la prueba de pre test y post test del grupo experimental

Estadísticos de prueba [*]	Funciones4 Funciones2	-Emociones4 Emociones2	-Cognición4 Cognición2	-Conducta4 Conducta2	-
Z	-4,518**	-4,421**	-4,396**	-4,481**	
Sig. asintótica(bilateral)	,000	,000	,000	,000	

* Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

** Se basa en rangos negativos.

En la presente tabla se muestran los resultados de la prueba pre-test y post-test del grupo experimental, obtenidos mediante el estadígrafo Wilcoxon. Respecto a la hipótesis general, se obtuvo un valor de $p = 0,000 < 0,05$, lo que permite concluir que existen diferencias estadísticas significativas entre las pruebas pre-test y post-test del grupo experimental.

De manera similar, los resultados de la primera hipótesis específica muestran un valor de $p = 0,000 < 0,05$, confirmando que existen diferencias estadísticas significativas entre las pruebas pre-test y post-test del grupo experimental.

Asimismo, los resultados de la segunda hipótesis específica arrojan un valor de $p = 0,000 < 0,05$, lo que también indica la presencia de diferencias estadísticas significativas entre ambas pruebas.

Finalmente, para la tercera hipótesis específica, se obtuvo un valor de $p = 0,000 < 0,05$, concluyendo nuevamente que existen diferencias estadísticas significativas entre las pruebas pre-test y post-test del grupo experimental.

4.3. Discusión de resultados

De acuerdo con la hipótesis general, que establece que las estrategias de estimulación cognitiva influyen de manera significativa en el desarrollo de las funciones ejecutivas de los estudiantes del 6° grado del nivel primaria de la Institución Educativa 9 de Diciembre, Ayacucho 2022, se concluye que existe una influencia significativa de dichas estrategias en el desarrollo de las funciones ejecutivas, abarcando las dimensiones emocional, cognitiva y conductual.

Estos hallazgos coinciden con la investigación de Mejía (2017) quien señala que las funciones ejecutivas son factores fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, esto respalda las recomendaciones de Baguetta (2016) y Jacob et al. (2015) quienes destacan la importancia de fortalecer las funciones ejecutivas para mejorar el desempeño académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

Asimismo, la implementación de procesos ejecutivos de control y regulación de la metacognición influye positivamente en el desarrollo y la expresión de habilidades en niños y niñas de educación primaria, tal como lo señalaron Diamond y Lee (2011), Liew (2012) y Pino et al. (2014). Estos resultados han sido validados mediante pruebas experimentales comparativas, en las que se observaron diferencias mínimas entre los grupos control y experimental. Por tanto, se obtiene una respuesta similar entre esta investigación y la tesis de Mejía (2017).

De acuerdo con Uva et al. (2021) las estrategias de estimulación cognitiva en su investigación se centraron en el desarrollo de habilidades de pensamiento computacional, con efectos positivos en las funciones ejecutivas de niños con autismo. Los resultados mostraron un impacto significativo tanto para los docentes como para los estudiantes, siendo comprobados y difundidos en diversas conferencias. Además, la metodología utilizada incluyó el uso de pictogramas. Al comparar dichos hallazgos con esta investigación, se observa una similitud en los resultados, ya que ambas demuestran una influencia significativa de las estrategias de estimulación cognitiva en las funciones ejecutivas.

La estimulación de las estrategias cognitivas promueve la activación y el ejercicio autónomo y funcional de los adultos mayores en sus actividades cotidianas, impactando de manera positiva en su calidad de vida (Sánchez & Pérez, 2008).

Por otro lado, las funciones ejecutivas constituyen un conjunto de procesos mentales de alto nivel que permiten a las personas planificar actividades y alcanzar

objetivos en contextos y situaciones no habituales. Estas funciones están estrechamente relacionadas con los procesos de aprendizaje y el desempeño académico en todas las etapas de la vida.

En este sentido, se evidencia que las bases teóricas expuestas guardan una relación directa con la hipótesis general planteada en esta investigación.

Por otra parte, se analiza la hipótesis 1, que plantea que las estrategias de estimulación cognitiva influyen de manera significativa en el desarrollo del sistema supervisor de la emoción de los estudiantes del 6° grado del nivel primaria de la Institución Educativa 9 de Diciembre.

En este contexto, Yoldi (2015) en su investigación experimental, concluyó que el índice de regulación emocional y las funciones ejecutivas relacionadas con el cambio y control emocional presentan una significancia estadísticamente muy fuerte. Al comparar estos hallazgos con los resultados de la presente investigación, se observa que el sistema supervisor de la emoción, con un valor de significancia bilateral de 0.000, evidencia una relación altamente significativa con las estrategias de estimulación cognitiva. Por lo tanto, los resultados obtenidos coinciden con la hipótesis 1 de este estudio.

Asimismo, al comparar con los hallazgos de Yépez et al. (2019) en relación con el desarrollo del sistema supervisor de la emoción en los estudiantes, se observa que los eventos cotidianos de los niños y niñas, durante procesos como la planeación, organización, revisión y evaluación del comportamiento, activan de manera esporádica el córtex prefrontal. Este, a su vez, controla funciones como la atención, los pensamientos, el control de las emociones y la actividad motora. Por lo tanto, se concluye que existe una influencia significativa de las estrategias de estimulación cognitiva en el desarrollo del sistema supervisor de la emoción en los niños. Estos resultados guardan similitud con los planteamientos de la presente investigación.

Cabe resaltar que Ressett (2021) menciona que la emoción es un proceso complejo que integra una variedad de factores y mecanismos esenciales para su desarrollo. El control emocional requiere de una serie de habilidades que permiten gestionarla de manera adecuada, evitando conductas indeseadas. Este proceso involucra diversas funciones psicológicas y actividades relacionadas con la persona.

Por otro lado, la estimulación de la atención contribuye de manera significativa a los procesos de aprendizaje. Bernabéu (2017) señala que la práctica de ejercicios atencionales antes del inicio de las clases mejora directamente el nivel de atención y las funciones ejecutivas, debido al fortalecimiento significativo de la actividad cerebral que estos ejercicios generan.

En este sentido, las bases teóricas expuestas guardan similitud con la hipótesis específica 1 de la presente investigación. La discusión en torno a la hipótesis específica 2, la cual establece que las estrategias de estimulación cognitiva influyen de manera significativa en el desarrollo del sistema supervisor de la cognición de los estudiantes del 6° grado del nivel primaria de la Institución Educativa 9 de Diciembre, permite analizar los resultados obtenidos desde una perspectiva teórica y empírica. Este sistema supervisor desempeña un papel clave en la regulación de los procesos cognitivos superiores, como la atención, la memoria y la resolución de problemas, que son esenciales para el aprendizaje.

Conforme a Barbosa et al. (2019) las diversas estrategias de estimulación cognitiva tienen una influencia positiva y significativa en el desarrollo del sistema supervisor de la cognición. En comparación con los resultados de la presente investigación, la dimensión del desarrollo del sistema supervisor de la cognición arrojó un valor de significancia bilateral ($p = 0.000$), lo que indica una relación altamente significativa con las estrategias de estimulación cognitiva. Estos hallazgos confirman la similitud con la hipótesis específica 2, que sostiene que las estrategias de estimulación cognitiva influyen significativamente en el desarrollo del sistema supervisor de la cognición.

Por otro lado, Pardos y González (2018) en su investigación titulada *“Intervención sobre las funciones ejecutivas desde el contexto educativo”*, concluyeron que la aplicación de estrategias neurocognitivas y didácticas a través de talleres organizados de manera sistemática permitió desarrollar habilidades relacionadas con actividades cotidianas, mecanismos de autorregulación, toma de conciencia y resolución de problemas. Este enfoque guarda relación con los resultados del presente estudio, evidenciando una alta significancia en la influencia de las estrategias de estimulación cognitiva sobre el desarrollo del sistema supervisor de la cognición. De esta manera, los hallazgos respaldan y presentan similitudes con la hipótesis específica 2 de la investigación.

Teniendo en cuenta a Yépez et al. (2019) en relación con el desarrollo del sistema supervisor de la cognición, se concluye que el proceso de conocimiento inicia desde etapas tempranas de la vida, evolucionando a lo largo de la infancia y continuando hasta el nivel primario. En este contexto, el criterio cognitivo se considera altamente significativo cuando se vincula con las estrategias de estimulación cognitiva. Por lo tanto, el presente artículo presenta similitudes con la investigación referida.

Finalmente, al comparar los resultados con Paniagua y Gago (2017), respecto al desarrollo del sistema supervisor de la cognición y la influencia de las estrategias de

estimulación cognitiva, se llegó a la conclusión de que la aplicación de módulos de aprendizaje cognitivo mejora de manera significativa el rendimiento de los estudiantes. Además, se observó una mejora en áreas como la lectura, la atención, el procesamiento de información y el uso de estrategias metacognitivas, lo que favorece el desarrollo de habilidades como la síntesis de textos y el análisis escrito. Estas estrategias se consideran positivas para los estudiantes, lo que genera una similitud con los hallazgos de la presente investigación.

Es necesario resaltar que las funciones ejecutivas permiten a las personas emplear distintos mecanismos para ajustar el tiempo y proyectar las cogniciones y emociones del pasado al futuro, con el fin de encontrar soluciones más efectivas a los problemas. Para establecer objetivos, las personas deben contar con una representación mental del problema, que les permita crear una solución, desarrollar un plan y evaluarlo. Este proceso es fundamental para alcanzar cualquier meta (Sánchez et al., 2021).

En el sistema supervisor de la cognición, se encuentra el proceso de tratamiento de la información, que es crucial para la gestión adecuada de la información. Este proceso incluye las fases de acceso, selección, valoración y uso de la información, habilidades y capacidades necesarias para lograr un control eficiente de los datos obtenidos del entorno. Es esencial considerar los elementos de utilidad implícitos en la información para proporcionar respuestas efectivas a los problemas (Alonso & Saraiva, 2020).

La hipótesis 3 sostiene que las estrategias de estimulación cognitiva influyen de manera significativa en el desarrollo del sistema supervisor de la conducta de los estudiantes de 6° grado de primaria de la Institución Educativa 9 de Diciembre.

De acuerdo con Uva et al. (2021) se encontró que las dimensiones de regulación conductual, inhibición y auto-monitoreo tienen una significancia estadística alta. Al comparar estos resultados con la investigación en cuestión, se observa que la dimensión del desarrollo del sistema supervisor de la conducta también muestra una significancia bilateral de 0.000, interpretada como altamente significativa en relación con las estrategias de estimulación cognitiva. Esto demuestra una similitud entre los resultados obtenidos por Uva et al. (2021) y los hallazgos de esta investigación.

Por otro lado, al comparar con Yépez et al. (2019) quienes señalan que el comportamiento de los niños y niñas es fuertemente influenciado por un proceso favorable de motivación cognitiva promovido por los padres y los primeros educadores, también se observa una coincidencia con la hipótesis 3 de esta investigación. Es decir,

las estrategias de estimulación cognitiva influyen de manera significativa en el desarrollo del sistema supervisor de la conducta en los estudiantes.

El sistema supervisor de la conducta es un indicador observable que involucra una serie de acciones, como pensar, sentir y comportarse. Este sistema permite que las personas controlen su comportamiento y respondan de manera adecuada a sus actitudes impulsivas, a través de la empatía y el autocontrol (Bouisset, 1995). Por lo tanto, esta base teórica se alinea con la hipótesis 3 de la investigación, reafirmando la influencia de las estrategias de estimulación cognitiva en el desarrollo del sistema supervisor de la conducta.

Capítulo V

Propuesta innovadora

5.1. Introducción

Las estrategias de estimulación cognitiva representan una mejora y un cambio en los procedimientos de conocimiento, contribuyendo al crecimiento intelectual de los estudiantes, de manera lógica y coherente (Gonzáles, 2020). Según el mismo autor, este tipo de estimulación permite a los estudiantes alcanzar altos niveles de conocimiento, lo que facilita la mejora de sus ideas originales, la formulación de ideas bien estructuradas y la capacidad de distinguir diferencias de manera adecuada, contribuyendo así a un mejor rendimiento académico y al desarrollo de un pensamiento positivo (Gonzáles, 2020).

De acuerdo con Frías y Barrios (2016) las características de la estimulación cognitiva incluyen la generación de ideas, el pensamiento crítico, la elaboración de planes, el uso de la memoria y la capacidad de aprendizaje, lo que constituye la base para la mejora de las capacidades académicas de los estudiantes. Este proceso se justifica aún más al observar el bajo rendimiento académico en las instituciones públicas del nivel primario, como se menciona en el estudio de Mazzoni et al. (2014). Según este estudio, el crecimiento cognitivo es fundamental para el desarrollo adecuado de la persona en su entorno social, económico y cultural, lo que lleva a mejoras en la comprensión lectora, la escritura y las habilidades lógico-matemáticas en la educación primaria.

Gonzales (2020) sostiene que el crecimiento cognitivo es el desarrollo de la capacidad para entender, asimilar y anticipar el entorno, y lo interpreta como los eventos y actividades que incrementan la capacidad explicativa. Además, en términos ejecutivos, las estrategias de estimulación cognitiva se evalúan utilizando criterios cuantitativos, considerando aspectos como la percepción, la memoria y el pensamiento.

Asimismo, de acuerdo con Gallegos (2020) la propuesta pedagógica constituye una herramienta clave que sustenta los propósitos de la institución educativa de la

presente investigación y se manifiesta a través del proceso de enseñanza-aprendizaje. Según el Ministerio de Educación (2019), la estructura de la propuesta pedagógica abarca diversas áreas curriculares y capacidades, incluyendo arte, cultura, deporte, comunicación, castellano como segunda lengua, inglés como lengua extranjera, matemáticas, ciencia y tecnología, así como educación religiosa. También se contemplan competencias transversales, tales como el uso de entornos virtuales generados por las técnicas de la información y las comunicaciones (TIC) y la gestión del aprendizaje autónomo.

La propuesta pedagógica de esta investigación se organiza en tres fases, que van desde el inicio hasta la fase final, durante las cuales se desarrollan estrategias de estimulación cognitiva con el objetivo de mejorar las funciones ejecutivas. El objetivo de la misma es mejorar las funciones ejecutivas a través de las estrategias de estimulación cognitiva.

5.2. Fundamento filosófico, psicológico y pedagógico de la propuesta

5.2.1. Fundamento filosófico

Según Díaz (2014) el positivismo es un sistema filosófico que sostiene que el conocimiento proviene de hechos verificables mediante la experiencia. De acuerdo con esta corriente, cualquier fenómeno debe someterse a la medición para ser estudiado, y se centra en la búsqueda de un conocimiento que sea medible, sistemático y comprobable. El positivismo se enfoca en aquellos fenómenos que pueden ser observados y, por lo tanto, sometidos a medición, control experimental y análisis.

Chen (2006) también señala que el positivismo es una corriente filosófica que considera que el conocimiento se origina a partir de la experiencia, y que debe estar basado en hechos reales que puedan ser sustentados a través del método científico. En este sentido, el conocimiento positivista no debe apoyarse en ideas a priori, sino en datos verificables y observables.

De acuerdo con Guamán (2020) el objetivo del positivismo es generar conocimiento concreto, donde los fenómenos sean susceptibles de medición. Este enfoque busca explicar los fenómenos de manera científica, y los resultados de las investigaciones deben poder ser probados mediante la cantidad de eventos favorables que se generen, siempre bajo criterios objetivos y verificables.

Conforme a Riso (2008) el pragmatismo es una corriente filosófica que busca ofrecer una vía para el análisis, la comprensión y el cuestionamiento de la verdad. Esta corriente propone la integración de la teoría y la práctica, estableciendo una relación estrecha entre utilidad y practicidad. En este sentido, el pragmatismo se aleja de las abstracciones y pone el énfasis en los hechos concretos y en la acción.

La propuesta innovadora del presente trabajo de investigación se basa en este fundamento filosófico. Según Razon (2008) el pragmatismo ofrece un enfoque centrado en la utilidad social, aplicable a diversas disciplinas. De acuerdo con esta corriente, la verdad de una idea se puede evaluar según el valor práctico que posee. Así, el pragmatismo propone una nueva lógica del significado, alejándose de los sistemas cerrados y absolutos, y enfocándose en los hechos concretos y en la acción.

El pragmatismo, como método filosófico, se basa en la premisa de que los conceptos debatidos deben provenir de la experiencia, lo que le permite centrar su metodología de forma flexible y adaptada para dar respuestas adecuadas a los problemas de investigación. En este enfoque, el conocimiento se considera verdadero si tiene una utilidad práctica. Schaffhausen (2014) afirma que el pragmatismo sostiene que un conocimiento es válido si puede aplicarse eficazmente en contextos concretos.

Una característica fundamental del pragmatismo es la concepción de la realidad como algo múltiple y diverso. El enfoque pragmático pone énfasis en comprender la verdad a partir de las percepciones y valores asignados a los significados, considerando que la experiencia humana está siempre intervenida por la interpretación. Esta corriente filosófica fundamenta su trabajo en contextos naturales, no modificados, y emplea el raciocinio inmediato. Además, aplica métodos inductivos, como la observación y entrevistas estructuradas en profundidad, para generar conocimiento flexible y abierto (Rossi, 2005).

El objetivo principal del pragmatismo es la constatación empírica de los resultados obtenidos mediante el método científico. Al alejarse de las abstracciones y de los sistemas cerrados, se orienta hacia la acción y los hechos concretos. En este sentido, el pragmatismo establece la verdad del conocimiento en función de su utilidad práctica (Estévez, 2007).

Teniendo como base los aportes e investigaciones de los autores mencionados, la propuesta innovadora de este trabajo de investigación sigue las corrientes del positivismo y pragmatismo. Esto se debe a que la investigación sigue un enfoque experimental y no se limita a una práctica rutinaria. Así, las estrategias de estimulación cognitiva son procedimientos que impactan positivamente el aprendizaje, ya que se diseñan actividades tanto individuales como grupales, con el objetivo de promover un aprendizaje significativo y efectivo, basado en la experiencia directa y en la aplicación práctica de los conocimientos.

5.2.2. Fundamento psicológico

De acuerdo con Guamán et al. (2019) la corriente psicológica cognitivista se enfoca en el estudio de la cognición, un proceso esencial para la elaboración del

conocimiento mediante el pensamiento y el razonamiento. Esta corriente permite a los estudiantes adquirir nuevos conocimientos y resolver problemas, siendo los procesos cognitivos fundamentales para el aprendizaje académico.

La psicología cognitiva aborda diversos procesos mentales, como la resolución de problemas, el razonamiento y la toma de decisiones. Se ha consolidado como la corriente predominante en la psicología contemporánea, fundamentada en teorías y programas de intervención que se alinean con las ciencias cognitivas. Estas teorías se aplican en distintos ámbitos como la psicología educativa, social y organizacional (Bennet, 2008).

Malone (2009) destaca que la metodología de la psicología cognitiva se basa en suposiciones sobre el funcionamiento de los procesos mentales, las cuales permiten realizar deducciones y construir modelos teóricos. Estos modelos sirven para formular hipótesis y predecir el comportamiento humano, mejorando constantemente los estudios sobre los procesos mentales y contribuyendo al avance de la comprensión de la mente humana.

La psicología cognitiva trasciende las fronteras de la psicología tradicional, integrando diversas disciplinas científicas. A principios del siglo XX, se utilizó el modelo del telégrafo para explicar el sistema de conexiones nerviosas en el cerebro, y más tarde, el modelo de máquina, como formas de describir los procesos mentales. Sin embargo, todavía persisten interrogantes sobre la mente que requieren ser abordados mediante la investigación empírica y la teoría filosófica de la mente (Hacker, 2008).

Ausbel (2002) considera a la psicología cognitiva como un pilar fundamental del aprendizaje, ya que propone que el conocimiento nuevo se conecte con el previamente aprendido, lo que da lugar a un proceso denominado aprendizaje significativo. Este aprendizaje es considerado un reto que se basa en la asimilación y comprensión de nueva información mediante el descubrimiento, lo que facilita la resolución de problemas.

La corriente cognitivista subraya la importancia de entender los procesos cognitivos humanos, como el razonamiento, la memoria y la toma de decisiones, con el fin de mejorar la enseñanza y el aprendizaje. A través de este enfoque, se observa cómo los elementos racionales y psicológicos interactúan para facilitar la comprensión de los fenómenos mentales (Llumbelli, 2014).

La psicología cognitivista ha estudiado fenómenos culturales y ha abordado discusiones ontológicas y epistemológicas relacionadas con procesos cognitivos como el lenguaje y el pensamiento. En parte, es posible por la relación que mantiene con la

filosofía de la mente que, a su vez, introduce nuevos métodos de investigación para el estudio experimental de la cognición (Gardner, 2000).

El propósito de la psicología cognitivista es investigar los procesos mentales relacionados con la percepción, la planificación y la extracción de las inferencias. Estos procesos implican resolver problemas, adquirir conocimientos y producir el pensamiento (Perret et al., 2014).

Las estrategias de estimulación cognitiva contemplan criterios psicológicos como parte del escenario educacional de los estudiantes. Estos criterios involucran la identificación social del aspecto psicológico, el crecimiento de la personalidad, el criterio individual y grupal, la capacidad cognitiva y de afecto, el proceso de lo consciente e inconsciente, el estudio de la personalidad desde el pasado, presente y futuro, el proceso adaptativo reactivo y la transformación autónoma, lo inductivo y lo ejecutivo. Todo esto se aplica dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje.

5.2.3. *Fundamento pedagógico*

La propuesta innovadora se basa en el fundamento pedagógico de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, la cual ofrece una explicación completa sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana. Según esta teoría, Piaget consideraba que la infancia en la vida de las personas constituía un papel vital y activo en el crecimiento de la inteligencia, ya que el niño podía lograr sus aprendizajes a través de la acción e investigación activa. La teoría de Piaget se enfoca en la percepción, la adaptación y la manipulación del entorno que rodea al niño. La teoría es principalmente conocida por las etapas de desarrollo, pero su mayor relevancia se encuentra en el estudio del conocimiento; cómo los humanos lo adquieren, lo construyen y lo utilizan. Según Piaget, el desarrollo cognitivo es una reorganización gradual de los procesos mentales, el cual se da a través de la maduración biológica. Así, los niños construyen un juicio sobre el mundo que habitan. Asimismo, experimentan discrepancias entre sus conocimientos previos y lo que descubren en su entorno (Torres, 2007).

Según Tomás (2008) la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget es la característica más importante del arte de aprender, especialmente en la era digital. Se resalta el proceso de conexión, la cognición en el proceso de contenido, las formas y los pasos, otorgándoles un grado de significado diferenciado y original. En este sentido, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son herramientas importantes para el aprendizaje y la enseñanza. Así, el cognitivismo ha orientado la enseñanza hacia un currículo direccionado al estudiante, considerado como actor principal y proactivo dentro un proceso permanente de creatividad.

De acuerdo a Saldarriaga et al. (2016) explican que la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget consiste en enfocarse en la reorganización progresiva de los procesos mentales, donde los niños edifican una comprensión del mundo que los rodea, experimentando nuevos conocimientos de su entorno e integrándolos con los conceptos previamente aprendidos. El desarrollo cognitivo depende del conocimiento que constituye la solución a los problemas, desde los más sencillos hasta los más complejos, siendo ello valioso en el proceso de aprendizaje.

Asimismo, Ertmer y Newby (1993) es importante considerar a la familia en el proceso de aprendizaje dentro los conceptos de Piaget, ya que facilitan el proceso de aprendizaje y la enseñanza.

La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget plantea que los niños pasan por etapas sucesivas y universales en el desarrollo de su pensamiento y razonamiento. Por ello, deben ser considerados como un medio y no como un fin en sí mismos, ya que esta teoría explica las funciones mentales de acuerdo a su modo de formación. Los niños edifican de manera activa su conocimiento a través de la interacción con el entorno (Sorensen, 2017).

Almenara (1994) consideraba la teoría de Piaget como aquel desarrollo cognitivo que estaba conformado por 4 grandes etapas: sensoriomotora, de operaciones concretas, preoperacional y de operaciones formales. Cada una de estas etapas describe el desarrollo cognoscitivo, el cual no solo consiste en cambios cualitativos, sino también transformaciones de la organización del conocimiento.

El propósito de la teoría de Piaget es fomentar que los niños logren sus aprendizajes desde temprana edad mediante el juego, lo cual les permite desarrollar sus habilidades motrices haciendo uso de sus sentidos para fortalecer su desarrollo cognitivo (Spences, 1977).

A partir de los diferentes autores y sus respectivos aportes, la presente propuesta tiene un fundamento pedagógico en la teoría cognitiva de Piaget. Se trabajará con las estrategias de estimulación cognitiva que son consideradas como el conjunto de habilidades que permiten producir características y capacidades del pensamiento. Estas estrategias buscan mejorar los conocimientos y habilidades del estudiante, contribuyendo con el desarrollo de sus funciones ejecutivas.

5.3. Descripción de la propuesta pedagógica

El desarrollo de la propuesta pedagógica se dio en tres fases.

5.3.1. Primera fase

La primera fase consiste en fortalecer la memoria de los estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E.P. 9 de Diciembre de Ayacucho. La actividad consiste en realizar

ejercicios de memoria agrupando a los estudiantes de acuerdo a una enumeración ascendente en el aula. Según Rodríguez (2021) estos ejercicios incluyen juegos como el de memoria, que utiliza materiales como una lista de palabras, cartón, cartulina, lápices de color. También se incluyen juegos como el tangrama, el dominó modelo y los peces y cañas de pescar para implementar el juego. Es importante que cada estudiante cuente con la misma cantidad de piezas del juego al momento de hacer entrega de los materiales del trabajo grupal que consiste en realizar un juego lúdico. Así, se evalúa el avance y desarrollo del aprendizaje, de aplican evaluaciones prácticas que permiten un seguimiento continuo, verificando el avance de habilidades individuales y grupales.

5.3.2. Segunda fase

La segunda fase de la propuesta consiste en el desarrollo de la percepción de los estudiantes del 6° grado. En esta fase, se debe llevar un registro de los nombres y apellidos de los participantes. La actividad comienza identificando a cada jugador. A cada estudiante se le asigna un nombre relacionado con vegetales sembrados en la selva. Este grupo de estudiantes debe preparar, simbólicamente, una ensalada, usando la creatividad e interacción como principales herramientas.

Otra estrategia importante es la formación de comunicación participativa donde se les pregunta a los estudiantes ¿Qué piensas?, ¿Por qué piensas eso?, las respuestas se valoran en poco efectivas, bastante efectivas, sin respuesta, con acercamiento a la respuesta, según la orientación y explicación del docente.

La formación de destrezas grupales y habilidades comunicativas consiste en saber escuchar, la solución de conflictos y la competencia sana, para lo cual la docente prepara un sencillo caso en donde la estrategia se aplica.

Así, se forma el control del comportamiento logrando que los estudiantes equilibren su comportamiento, mediante casos prácticos, terminando en la reflexión de los estudiantes.

Finalmente, se implementa la estrategia de formación para el autoanálisis de los estudiantes, lo cual permite el crecimiento personal mediante la enseñanza de historias reales de personajes ilustres por parte de los docentes, quienes constantemente generan un debate para conocer las opiniones y reflexiones de los estudiantes.

Para comprobar el avance y desarrollo del aprendizaje se toman evaluaciones prácticas, verificando el avance de habilidades individuales y grupales. Además, se les pide explicar y exponer el desarrollo y por qué se juntaron y escogieron dicha ensalada.

La finalidad fue elaborar la percepción de los estudiantes por la docente.

5.3.3. Tercera Fase

La tercera fase se centra en caracterización del pensamiento de los estudiantes del salón de clases por el docente, cuyo propósito será identificar y analizar las características del pensamiento de cada estudiante. Se inicia ordenando a los estudiantes de acuerdo a la selección individual que realizaron. Ellos responderán preguntas clave como cómo, cuándo, donde, por qué, y qué decisión toman en grupo. Posteriormente, los docentes califican las respuestas, evalúan la etapa de toma de decisión y emiten la nota respectiva por el valor de sus respuestas en grupo y equipo.

Existen estrategias adicionales para la mejora de habilidades de los estudiantes, como la planificación de las sesiones de aprendizaje y el ordenamiento del entorno grupal de cada estudiante. Para lo cual se comunica a los estudiantes la programación de clases día a día, semana a semana, de mes a mes hasta finalizar el año, buscando la participación y opinión de los mismos. Además, es importante contribuir al logro de las metas personales y grupales de los estudiantes, apoyando en las dificultades con los emprendimientos, promoviendo el respeto personal y grupal de todos los estudiantes y fomentando un salón de clases colaborativo ante las diferencias de labores. Así, se pretende lograr el respeto personal y grupal de todos los estudiantes, promoviendo actitudes positivas hacia el aprendizaje y la enseñanza, asumiendo el reto de aceptar los desafíos, aprender de los errores, y de las experiencias anteriores.

Las estrategias conocidas como tutoría de dos o pares, que consiste en que el docente asigne grupos de dos estudiantes para las labores estudiantiles, o la estrategia de las clases mixtas y tutorías entre niños de diferentes edades son también relevantes. El docente programa juegos educativos en las clases, considerando grupos pequeños y grandes. Busca estimular la creatividad y originalidad con juegos. Para comprobar el avance y desarrollo del aprendizaje se toman evaluaciones prácticas, haciendo seguimiento, acompañamiento, verificando el avance de habilidades individuales y grupales.

Conclusiones

Los resultados obtenidos en la prueba pre test, a través de la prueba U de Mann Whitney, muestran un valor de $p = 0,938 > 0,05$. Los resultados del post test, muestra un valor de $p = 0,000 < 0,05$. Por otro lado, la prueba de Wilcoxon presenta un $p = 0,000 < 0,05$, por lo que se concluye que existen evidencias estadísticas suficientes para determinar que las estrategias de estimulación cognitiva influyen de manera significativa en el desarrollo de las funciones ejecutivas de los estudiantes del 6° grado del nivel primaria de la Institución Educativa 9 de Diciembre, Ayacucho 2022.

En cuanto a los resultados obtenidos para el sistema supervisor de la emoción, en la prueba de pre test, a través de la prueba U de Mann Whitney, se tiene un $p = 0,559 > 0,05$. Los resultados del post test, muestran un $p = 0,000 < 0,05$ y la prueba de Wilcoxon presenta un $p = 0,000 < 0,05$. Los valores permiten concluir que existen evidencias estadísticas suficientes para determinar que las estrategias de estimulación cognitiva influyen de manera significativa en el desarrollo del sistema supervisor de la emoción de los estudiantes del 6° grado del nivel primaria de la Institución Educativa 9 de Diciembre.

Respecto al sistema supervisor de la cognición, los valores obtenidos en la prueba de pre test, a través de la prueba U de Mann Whitney, muestran un $p = 0,290 > 0,05$. Los resultados en el post test, muestra un valor de $p = 0,000 < 0,05$, mientras que en la prueba de Wilcoxon presenta un valor de $p = 0,000 < 0,05$. Los resultados permiten concluir que existen evidencias estadísticas suficientes para determinar que las estrategias de estimulación cognitiva influyen de manera significativa en el desarrollo del sistema supervisor de la cognición de los estudiantes del 6° grado del nivel primaria de la Institución Educativa 9 de Diciembre.

Finalmente, los resultados obtenidos en el sistema supervisor de la conducta, en la prueba de pre test, a través de la prueba U de Mann Whitney, muestran un $p = 0,185 > 0,05$. Los resultados del post test muestran un valor $p = 0,000 < 0,05$, mientras que en la prueba de Wilcoxon presentan un valor de $p = 0,000 < 0,05$. Así, se concluye que existen evidencias estadísticas suficientes para determinar que las estrategias de estimulación cognitiva influyen de manera significativa en el desarrollo del sistema supervisor de la conducta de los estudiantes del 6° grado del nivel primaria de la Institución Educativa 9 de diciembre.

Recomendaciones

En futuras investigaciones se puede considerar realizar estudios experimentales con respecto a la importancia del manejo y uso correcto de estrategias de estimulación cognitiva en los estudiantes para lograr el desarrollo óptimo de las funciones ejecutivas. Estas funciones tienen un rol fundamental en la adquisición de conocimientos y permiten que los estudiantes integren información innovadora con conocimientos previos en su memoria a largo plazo.

La presente investigación tiene un aporte innovador al conocimiento al contribuir en la neuroeducación, ya que a través de los resultados se ha podido evidenciar la importancia de implementar técnicas que permiten mejorar el funcionamiento cognitivo. Estas técnicas incluyen la orientación, la atención, la memoria, el lenguaje para que a través de ello se pueda lograr actividades mentales complejas. Según Bauermeister (2008), dichas actividades son necesarias para planificar, organizar, guiar, revisar, regularizar y evaluar el comportamiento de los estudiantes, que pueden realizarse desde temprana edad. De esta manera, se les brinda el apoyo necesario para adaptarse de la manera más eficaz a su entorno y alcanzar metas que contribuyan a su superación personal y profesional.

Las limitaciones que se encontraron en el presente trabajo de investigación se centran en la escasez de trabajos de investigación experimental sobre estrategias de estimulación cognitiva para lograr el desarrollo de las funciones ejecutivas. Por lo tanto, la alternativa de solución propuesta es profundizar en este tema y continuar realizando trabajos experimentales que contribuyan a brindar una formación adecuada a los estudiantes desde los niveles básicos de su formación y educación académica.

Referencias bibliográficas

Acevedo, M. A. (2021). La experiencia educativa para elevar la Didáctica al aplicar “El Método Icono-Verbal y Mejorar el Desarrollo de las Funciones Ejecutivas en los niños de 3 Años de la IEI Modelo–ESSALUD-2020. [Tesis de licenciatura de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio académico.

Alonso, L. y Saraiva, I. (2020). *Búsqueda y evaluación de información*. Universidad Nacional de La Plata

<https://www.redalyc.org/journal/3505/350562513003/html/>

Arias, J. L. y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de investigación*. Editorial Enfoques consulting.

Azansa, D. (2018). Eficacia del programa digital “Sígueme” para mejorar la atención y concentración en pacientes con déficit de atención, aplicado en pacientes de la Fundación Calidad de Vida Independiente para personas con discapacidad (Fucavid) en el periodo de noviembre.

Batule, M. (2018). *Potenciadores cognitivos: ¿Realidad o ficción?* Mediceletrónica, 22(2), 108-115.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102930432018000200002&lng=es&tlng=e

Belda, C. (2020). ¿Qué es la flexibilidad psicológica y por qué te interesa cultivarla?. Centro Plenum

<https://centroplenum.es/que-es-la-flexibilidad-psicologica-y-por-que-te-interesa-cultivarla/#:~:text=Por%20otro%20lado%2C%20la%20flexibilidad,de%20un%20modo%20congruente%20con>

Bernabéu, E. (2017). *La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje: Aplicaciones para el entorno escolar*. REIDOCREA, 3, 16-23. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/47141/63.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bernal, F., Rodríguez, M., González, J., & Torres, A. (2018). *Competencias parentales que favorecen el desarrollo de funciones ejecutivas en escolares*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 16(1), 163-176.

<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v16n1/1692-715X-rlcs-16-01-00163.pdf>

Calle, D. (2017). *Filogenia y desarrollo funciones ejecutivas*. Psicogente, 20(38), 368-381. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497555991012.pdf>

Calleja, M., Rueda, J. y Barbosa, A. (2021). Relación entre la práctica deportiva en Clubes Deportivos y la mejora del control de la impulsividad en escolares. *Cuadernos de Psicología del Deporte*. 21(1), 179-191.

<https://www.redalyc.org/journal/2270/227066207011/227066207011.pdf>

Carvajal, F., Piz, Y., & Carvajal, M. (2020). Período de transición del niño y el adolescente a la adultez tratado con Hormona de Crecimiento Recombinante (RHGH). Una realidad. Ciencia y Salud, 4(2), 13–20.

<https://doi.org/10.22206/cysa.2020.v4i2.pp13-20>

Canales, R., Echevarria, L., Lingán, S. (2017). Funciones ejecutivas y juicio moral en alumnos pertenecientes a realidades socio- culturales distintas: Lima, Ayacucho y Huancavelica. Revista de Investigación en Psicología, 20 (1).

<https://doi.org/10.15381/rinvp.v20i1.13522>

CEPS. (2019). *Autocontrol emocional: tips para gestionar las emociones*. CEPS Psicología. <https://cepsicologia.com/autocontrol-emocional/>

Cerda, G. y Vera, Á. (2019). Rendimiento en matemáticas: Rol de distintas variables cognitivas y emocionales, su efecto diferencial en función del sexo de los estudiantes en contextos vulnerables. Revista Complutense de Educación, 30(2), 331-346.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/192998/Cerda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chavarría, S.; Novoa, P.; Sánchez, F.; Uribe, Y. y Ramírez, Y. (2019). *Funciones ejecutivas y nociones matemáticas en preescolares de cinco años*. Scientific Journal of Education, 6(3), 176-190.

<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/eduser/article/view/353/333>

CogniFit. (2020). Neuropsicología: Funciones ejecutivas. CogniFit.

<https://www.cognifit.com/es/habilidad-cognitiva/monitorizacion>

Denckla, M. B. (1996). A theory and model of executive function: A neuropsychological and clinical construct. Handbook of Executive Functioning (pp. 3-12).

Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. McGraw-Hill Interamericana Editores.

Durán, R. (2020) *Programa para fortalecer funciones ejecutivas en niños de 3 a 5 años en el jardín infantil huellas de la ciudad de La Paz*. [Tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés]. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Carrera de Psicología. Recuperado de:

<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/24571/T1268.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Duarte, J. (2008). *Estimulación Cognitiva en la Tercera Edad*. [Tesis de licenciatura, Universidad Mayor].

Filipetti, A. y López, M. (2013). *Las funciones ejecutivas en la clínica neuropsicológica infantil*. *Psicología desde el Caribe*, 30(2), 380-415. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21328601008.pdf>

Funahashi, S. (2006). Prefrontal cortex and working memory processes. *Neuroscience*, 12.

Fuster, J. (2001). The prefrontal cortex—An update: Time is of the essence. *Time is of the essence*, 3(19).

García, A. y Tejedor, F. (2017). Percepción de los estudiantes sobre el valor de las TIC en sus estrategias de aprendizaje y su relación en el rendimiento. *Educación XXI*, 20(2), 137-159.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/160364/19035-36620-1-SM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gramunt, N. (2010). Vive el envejecimiento activo. Memoria y otros retos cotidianos. Obra “Social Fundación” la Caixa, 3.

Gil, J. (2020). ¿Es posible un currículo basado en las funciones ejecutivas? De la función a las competencias: propuesta de integración de la competencia ejecutiva en el aula.

Gil, W. y Oseda, D. (2017). *Estudio de estrategias cognitivas, metacognitivas y socioemocionales*. Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales, 84, 557-576. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6402382>

González, D. (2013). *Funciones ejecutivas y educación*. *Revista Argentina de Neuropsicología*, 23, 11-34.

https://www.researchgate.net/profile/David_Gonzalez_Munoz/publication/317099251_Funciones_ejecutivas_y_educacion/links/592600df0f7e9b99799040cc/Funciones-ejecutivas-y-educacion.pdf

Herrera, E. Y., Álvarez, G. C. P., & Alencastro, A. G. (2020). *Desarrollo de las funciones ejecutivas en la infancia*. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 5(1), 103-114. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1656/2482>

López, A., López, L., & Ariño, C. (2002). Nuevas alternativas en la rehabilitación de las personas mayores: Programas de rehabilitación psicofuncional en Centros de Día Geriser. *Revista Geriátrika*, 12.

McCloskey, G., & Perkins, L. (2009). *Assessment and intervention*. Roudledge, 23.

Mejía, W. (2012). Aplicación de talleres de técnicas de lectura para mejorar la comprensión lectora de las alumnas de la Facultad de Obstetricia, I ciclo Académico de la Universidad Privada Arzobispo Loayza. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Mendoza De la Cruz, Y., & Palomino Yupanqui, L. (2015). Aplicación de las estrategias meta cognitivas para el desarrollo de la comprensión lectora de textos continuos y discontinuos en estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la IE Villa San Cristóbal Ayacucho-2014. [Tesis de pregrado de la Universidad Nacional Sam Cristóbal de Huamanga].

Mira, A. y Vera-Núñez, L. (2017). Control esforzado: Componente regulatorio del temperamento y sus implicancias en el desarrollo socio emocional de los niños. *Revista Chilena Neuropsicología*, 12(1), 24-28.

<https://dialnet.unirioja.e>

Mikaye, A., & Friedman, N. (2000). The unity and diversity of executive functions and their contributions to complex “frontal lobes” task: a latent variable analysis. *Cognitive Psychology*, 41.

Morales, L., García, O., Torres, A., & Lebrija, A. (2018). Habilidades cognitivas a través de la estrategia de aprendizaje cooperativo y perfeccionamiento epistemológico en Matemática de estudiantes de primer año de universidad. *Formación universitaria*, 11(2), 45-56.

<https://pdfs.semanticscholar.org/ece0/42ec02bcc4db0091c95f3a2ccf64e4bbebcc.pdf>

Muñoz, D. (2018). *La estimulación cognitiva como estrategia para la atención psicogerontológica a los adultos mayores con demencia*. *Revista Cubana de Salud Pública*, 44(3), e1077. Recuperado en 12 de octubre de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086434662018000300006&lng=es&tlng=es.

Norman, D., & Sallice, T. (1986). *Attention to action: Willed and automatic control of behavior*. *Consciousness and self-regulation*, 14.

Oré, J. P. (2017). *Funciones ejecutivas y problemas de conducta externalizantes en niños y niñas de 10 a 11 años de Lima Metropolitana* [Tesis de maestría de la Universidad San Martín de Porres]. Obtenido de: https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/3080/ore_mjp.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Paba, C.; Paba, Z. y Berrero, V. (2019). Relación entre comprensión lectora y flexibilidad cognitiva en estudiantes de una universidad pública. *Dauzary*, 16(2), 87-102.

<https://doi.org/10.21676/2389783X.2944>

Paniagua, W., & Gago, D. O. (2017). *Estudio de estrategias cognitivas, metacognitivas y socioemocionales: Su efecto en estudiantes*. Revista de Ciencias Humanas y Sociales, (84), 557-576. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/310/31054991020.pdf>

Pardos, A. y Gonzáles, M. (2018). *Intervención sobre las funciones ejecutivas desde el contexto educativo*. Revista Iberoamericana de Educación 78(1). 27-42. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/185261/v.78%20n.1%20p%2027-42.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pérez, J. (23 de septiembre de 2018). *Definición de la Inhibición*. Obtenido de: <https://definicion.de/inhibicion/>

Pérez, M. (2019). *Hermenéutica de la flexibilidad cognitiva de las decisiones estratégicas empresariales desde la transcomplejidad*. Revista Scientific, 4(11), 138-155. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7012009>

Pino, M. y Arán, V. (2019). Concepciones de los niños y niñas sobre la inteligencia ¿Qué papel se otorga a las funciones ejecutivas y a la autorregulación? Propósitos y Representaciones, 7(2), 269-303.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a11v7n2.pdf>

Quiroga, M. (2016). *La metacognición como función ejecutiva: su rol en la comprensión de textos*. Revista del Departamento de Letras. 516-528. <http://revistas.filo.uba.ar/index.php/exlibris/article/view/3043/989>

Ramos, C.; Jadán, J.; Paredes, L.; Bolaños, M.; Santillán, W. y Pérez, C. (2017). *Funciones ejecutivas y conducta de estudiantes secundarios ecuatorianos*. Revista Mexicana de Neurociencia, 18(6), 32-40.

Ramos, L.; Arán, V. y Krumm, G. (2017). *Funciones ejecutivas y práctica de ajedrez: un estudio en niños escolarizados*. Psicogente, 21(39), 25-34. <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00025.pdf>

Ressett, S. (2021). *Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes*. Revista Costarricense de Psicología, 40(1), 03-22. <https://www.redalyc.org/journal/4767/476768447002/476768447002.pdf>

Restrepo, G., Calvachi, L., Cano, I.C., & Ruiz, A.L. (2019). *Las funciones ejecutivas y la lectura*. Revisión sistemática de la literatura. Informes Psicológicos, 19(2), pp. 81-94 <http://dx.doi.org/10.18566/ infpsic.v19n2a06>

Rodríguez, R. (2021) Estrategia lúdico-pedagógica flexible para la estimulación de procesos cognitivos y habilidades sociales en niños y niñas de quinto grado de la

escuela rural de 28 Millas, Matina. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Costa Rica]. Recuperado de:

<https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/22686/TFG%20MERC%20Reichel%20Rodr%c3%adguez%20Miranda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rossana, A. (05 de agosto de 2021). *Que es la iniciativa*. Obtenido de:

<https://conceptodefinicion.de/iniciativa/>

Rosselli, M., Jurado, M., & Matute, E. (2008). *Las Funciones Ejecutivas a través de la Vida*. Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias, 159.

Sánchez, J. (2020). *Desarrollo de los procesos cognitivos de atención y concentración en Educación Inicial*. Alternancia – Revista de Educación e Investigación, I (1), 47 – 63. Recuperado de:

<https://doi.org/10.33996/alternancia.vlil.62>

Sánchez, I.; Rodríguez, J. y Aparicio, J. (2021). *Evaluar la creatividad y las funciones ejecutivas: propuesta para la escuela del futuro*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 24(2), 35-50. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/456041/303611>

Sastre, S. y Viana, L. (2016). Funciones ejecutivas y alta capacidad intelectual. Revista Neurológica, 62, 1-7.

https://www.researchgate.net/profile/SylviaSastreRiba/publication/296483457_Executive_functions_and_high_intellectual_capacity/links/5fd10cf1a6fdcc697bf27b51/Executive-functions-and-high-intellectual-capacity.pdf.

Tirapu, J., & Pelegrin, C. (2002). *Funciones ejecutivas: necesidad de una integración conceptual*. Revista de neurología, 673.

Tirapu, J.; Cordero, P.; Luna, P. y Hernáez, P. (2017). *Propuesta de un modelo de funciones ejecutivas basado en análisis factorial*. Revista. Neurológica, 64(2), 75-84.

https://www.researchgate.net/profile/JavierTirapu/publication/327562337_Propuesta_de_un_modelo_de_funciones_ejecutivas_basado_en_analisis_factoriales/links/5b96ea1d92851c78c413b1b5/Propuesta-de-un-modelo-de-funciones-ejecutivas-basado-en-analisis-factoriales.pdf

Urquiza, A. y Campana, A. (2017). Programas de estrategias didácticas cognitivas para el desarrollo del razonamiento matemático. Una experiencia con estudiantes de bachillerato. Revista Redipe, 6(4), 1-15. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/228>

Uva, M., Daniele, M., Montanari, G., & Bavera, F. (2021). Una propuesta para la mejora de funciones ejecutivas en niños con autismo a través del desarrollo de

habilidades de Pensamiento Computacional. In XXIII Workshop de Investigadores en Ciencias de la Computación (WICC 2021, Chilecito, La Rioja).

Valencia, Y. (2017). *Funciones ejecutivas, procrastinación y rendimiento académico en estudiantes*. [Tesis de posgrado de la Pontificia Universidad Católica del Perú].

Obtenido

de:

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12988/VALENCIA_CHAC%c3%93N_YANNET.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Valera, P. (2018) *La resolución de problemas en la enseñanza de las ciencias, aspectos didácticos y cognitivos*. Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Ciencias de la Educación. Centro de Formación del Profesorado. Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Disponible en:

<https://webs.ucm.es/BUCM/tesis/19911996/S/5/S5006501.pdf>

Vera, A.; Potable, S. y Díaz, C. (2019). Percepción de estrategias y estilos de aprendizajes en estudiantes universitarios de primer año. *Revista Cubana Educación Superior*, 38(1), 1-15.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000100006

Vila, I. (2003) Familia y escuela: dos contextos y un solo niño. La participación de los padres y madres en la escuela. (p. 27-38).

Westreicher, G. (2020). *Que es la Planificación*. Obtenido de:

<https://economipedia.com/definiciones/planificacion.html>

Yana, M.; Arocutipa, A.; Alanoca, R.; Adco, H. y Yana, N. (2019). *Estrategias cognitivas y comprensión lectora de los estudiantes de nivel básica y superior*. *Revista Innova Educación*, 1(2), 211-217.

<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/35>

Yoldi, A. (2015). *Las funciones ejecutivas: hacia prácticas educativas que potencien su desarrollo*. *Páginas de educación*, 8(1), 72-98. Obtenido de: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v8n1/v8n1a03.pdf>

Zapata, G. y Hernández, A. (2018). *Capacidad de absorción: revisión de la literatura y un modelo de sus determinantes*. *RETOS. Revista de Ciencias de la Administración y Economía*, 8(16), 121-140.

https://www.redalyc.org/journal/5045/504554929009/html/#redalyc_504554929009_ref12

Zegarra, J. (2014). Funcionamiento ejecutivo: Modelo conceptual. *Revista de Psicología*, 16(1), 108-119.

<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/revpsi/article/view/484/467>

Anexos

Anexo 1

Instrumentos

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA

ESCUELA DE POSGRADO

ESCALA DE ESTIMACIÓN

Investigadora: Maili Arones Pariona

Código del estudiante:

Institución Educativa: "9 de Diciembre"

Grado: 6°

Sección: B

Fecha:

Hora:

Valoración:

1. Muy inadecuada

2. Inadecuada

3. Regular

4. Adecuado

5. Muy adecuado

N°	Dimensión e indicadores	1	2	3	4	5
	Dimensión 1: Sistema supervisor de la emoción					
01	Las funciones ejecutivas influyen en los estudiantes del 6to grado de nivel primario de la Institución Educativa 9 de Diciembre, Ayacucho 2022.					
22	El sistema supervisor de la emoción contribuye en los estudiantes del 6to grado de nivel primario de la Institución Educativa 9 de Diciembre, Ayacucho 2022.					
23	Aprovechan la oportunidad de moverse libremente en una sesión de clase los estudiantes del 6to grado de nivel primario de la Institución Educativa 9 de Diciembre, Ayacucho 2022.					
44	La flexibilidad aporta en los estudiantes del 6to grado de nivel primario de la Institución Educativa 9 de Diciembre, Ayacucho 2022.					
55	La habilidad de alternar la atención aporta en los estudiantes del 6to grado de nivel primario de la Institución Educativa 9 de Diciembre, Ayacucho 2022.					
66	La habilidad de cambiar de estímulo aporta en los estudiantes del 6to grado de nivel primario de la Institución					

	Educativa 9 de Diciembre, Ayacucho 2022.					
77	El control emocional contribuye en los estudiantes del 6to grado de nivel primario de la Institución Educativa 9 de Diciembre, Ayacucho 2022.					
	Dimensión 2: Sistema supervisor de la cognición					
18	El sistema supervisor de la cognición influye en los estudiantes del 6to grado de nivel primario de la Institución Educativa 9 de Diciembre, Ayacucho 2022.					
99	La iniciativa aporta a los estudiantes del 6to grado de nivel primario de la Institución Educativa 9 de Diciembre, Ayacucho 2022.					
110	La memoria de trabajo influye en los estudiantes del 6to grado de nivel primario de la Institución Educativa 9 de Diciembre, Ayacucho 2022.					
111	La planificación contribuye en los estudiantes del 6to grado de nivel primario de la Institución Educativa 9 de Diciembre, Ayacucho 2022.					
112	La organización de materiales contribuye a los estudiantes del 6to grado de nivel primario de la Institución Educativa 9 de Diciembre, Ayacucho 2022.					
113	La monitorización cognitiva influye en los estudiantes del 6to grado de nivel primario de la Institución Educativa 9 de Diciembre, Ayacucho 2022.					
	Dimensión 3: Sistema supervisor de la conducta					
114	El sistema supervisor de la conducta influye en los estudiantes del 6to grado de nivel primario de la Institución Educativa 9 de Diciembre, Ayacucho 2022.					
115	La inhibición contribuye en los estudiantes del 6to grado de nivel primario de la Institución Educativa 9 de Diciembre, Ayacucho 2022.					
116	La habilidad para controlar los impulsos aportan en los estudiantes del 6to grado de nivel primario de la Institución					

	Educativa 9 de Diciembre, Ayacucho 2022.					
11 7	La habilidad de detener conductas inadecuadas contribuye en los estudiantes del 6to grado de nivel primario de la Institución Educativa 9 de Diciembre, Ayacucho 2022.					
11 8	La monitorización conductual influye en los estudiantes del 6to grado de nivel primario de la Institución Educativa 9 de Diciembre, Ayacucho 2022.					
11 9	La implementación de procedimientos, protocolos, registros de monitoreo conductual contribuyen en las metas de los estudiantes del 6to grado de nivel primario de la Institución Educativa 9 de Diciembre, Ayacucho 2022.					

Anexo 2

Sesiones

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

Datos informativos:

Institución Educativa : “9 de Diciembre”

Director : Prof. Abraham Phocco Fernandez

Subdirector : Prof. Romel Martínez Huamán

Docente : Maili Arones Pariona

Área curricular : Comunicación

Grado y Sección : 6° “A”

Fecha : 16/06/22

TÍTULO: “Lectura sobre reseña bibliográfica de Micaela Bastidas”

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencias y capacidades	Desempeño	¿Qué nos dará evidencia del aprendizaje?
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. -Obtiene información del texto escrito. -Infiere e interpreta información del texto.	Identifica información explícita, relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos en diversos tipos de textos de estructura, simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado de acuerdo a las temáticas abordadas.	Resuelve preguntas referidas a la lectura.

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
Orientar a las estudiantes sobre la lectura. Tener listas las hojas con la lectura y las respectivas preguntas para cada estudiante.	Plumones, papelote, cinta masking, hojas fotocopiadas.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio:

- Se saluda a los estudiantes dándoles la bienvenida.
- Se recoge los saberes previos a través de las preguntas: ¿Quién es Micaela Bastidas?, ¿Cómo murió? ¿Por qué es importante conocer la historia de Micaela Bastidas?

- Se comunica el propósito de la sesión: Hoy a través de una lectura conoceremos la bibliografía de Micaela Bastidas.
- Se recuerda con los estudiantes las normas de convivencia que permitirán cumplir el propósito de aprendizaje y aprender en un clima favorable.

Tiempo aproximado: 10min

Desarrollo:

- Se entrega a todos los estudiantes una copia con la lectura titulada “Biografía de Micaela Bastidas”
- Se les explica a los estudiantes que deberán leer y analizar dicha lectura para después responder una serie de preguntas con respecto al texto.
- Después de un tiempo prudente de lectura por parte de los estudiantes, se entrega una hoja con preguntas referidas al tema.
- Se les orienta a los estudiantes para que puedan dar respuesta a las diferentes interrogantes.

Tiempo aproximado: 20 min

Cierre:

- Se conversa con los estudiantes sobre sus aprendizajes a partir de las preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido?, ¿Cumplimos con las normas de convivencia?

Tiempo aproximado: 8 min

Ayacucho, 16 de junio del 2022

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

Datos informativos:

Institución Educativa : “9 de Diciembre”

Director : Prof. Abraham Phocco Fernandez

Subdirector : Prof. Romel Martínez Huamán

Docente : Maili Arones Pariona

Área curricular : Comunicación

Grado y Sección : 6° “A”

Fecha : 21 /06/22

TÍTULO: “Lectura sobre acción heroica de Micaela Bastidas”

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencias y capacidades	Desempeño	¿Qué nos dará evidencia del aprendizaje?
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. -Obtiene información del texto escrito. -Infiere e interpreta información del texto.	Identifica información explícita, relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos en diversos tipos de textos de estructura, simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado de acuerdo a las temáticas abordadas.	Resuelve preguntas referidas a la lectura.

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
Orientar a las estudiantes sobre la lectura. Tener listas las hojas con la lectura y las respectivas preguntas para cada estudiante.	Plumones, papelote, cinta masking, hojas fotocopiadas.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio:

- Se saluda a los estudiantes dándoles la bienvenida.
- Se recoge los saberes previos a través de las preguntas: ¿Qué recordamos sobre la anterior lectura de Micaela Bastidas?, ¿Es importante seguir informándonos de la vida de Micaela Bastidas?
- Se comunica el propósito de la sesión: Hoy a través de una lectura conoceremos la acción heroica de Micaela Bastidas.

- Se recuerda con los estudiantes las normas de convivencia que permitirán cumplir el propósito de aprendizaje y aprender en un clima favorable.

Tiempo aproximado: 10min

Desarrollo:

- Se entrega a todos los estudiantes una copia con la lectura titulada “Acción heroica de Micaela Bastidas”.
- Se les explica a los estudiantes que deberán leer y analizar dicha lectura para después responder una serie de preguntas con respecto al texto.
- Después de un tiempo prudente de lectura por parte de los estudiantes, se entrega una hoja con preguntas referidas al tema.
- Se les orienta a los estudiantes para que puedan dar respuesta a las diferentes interrogantes.

Tiempo aproximado: 20 min

Cierre:

- Se conversa con los estudiantes sobre sus aprendizajes a partir de las preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido?, ¿Cumplimos con las normas de convivencia?

Tiempo aproximado: 8 min

Ayacucho, 21 de junio 2022

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

Datos informativos:

Institución Educativa : “9 de Diciembre”
Director : Prof. Abraham Phocco Fernandez
Subdirector : Prof. Romel Martínez Huamán
Docente : Maili Arones Pariona
Área curricular : Comunicación
Grado y Sección : 6° “A”
Fecha : 26/06/22
TÍTULO : “Lectura sobre la Batalla de Ayacucho”

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencias y capacidades	Desempeño	¿Qué nos dará evidencia del aprendizaje?
Se comunica oralmente en su lengua materna. -Obtiene información del texto oral. -Infiere e interpreta información del texto oral. -Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Recupera información explícita de textos orales que escucha, seleccionando datos específicos. Integra esta información cuando es dicha en distintos momentos y por distintos interlocutores en textos en textos que incluyen expresiones en sentido figurado y vocabulario que incluye sinónimos términos propios de los campos del saber.	Resuelve preguntas referidas a la lectura.

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
Orientar a las estudiantes sobre la lectura. Tener listas las hojas con la lectura y las respectivas preguntas para cada estudiante.	Plumones, papelote, cinta masking, hojas fotocopiadas.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio:

- Se saluda a los estudiantes dándoles la bienvenida.
- Se recoge los saberes previos a través de las preguntas: ¿Cuándo fue la Batalla de Ayacucho?, ¿Por qué se realizó la batalla de Ayacucho?
- Se comunica el propósito de la sesión: Hoy a través de una lectura conoceremos la historia de la Batalla de Ayacucho.
- Se recuerda con los estudiantes las normas de convivencia que permitirán cumplir el propósito de aprendizaje y aprender en un clima favorable.

Tiempo aproximado: 10min

Desarrollo:

- El docente leerá en voz alta a los estudiantes el tema: “La batalla de Ayacucho”
- Se les explica a los estudiantes que deberán escuchar atentamente y analizar dicha lectura para después responder una serie de preguntas con respecto al texto.
- Después de un tiempo prudente de lectura por parte del docente hacia los estudiantes, se entrega una hoja con preguntas referidas al tema.
- Se les orienta a los estudiantes para que puedan dar respuesta a las diferentes interrogantes.

Tiempo aproximado: 20 min

Cierre:

- Se conversa con los estudiantes sobre sus aprendizajes a partir de las preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido?, ¿Cumplimos con las normas de convivencia?

Tiempo aproximado: 8 min

Ayacucho, 26 de junio 2022

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

Datos informativos:

Institución Educativa : "9 de Diciembre"
Director : Prof. Abraham Phocco Fernandez
Subdirector : Prof. Romel Martínez Huamán
Docente : Maili Arones Pariona
Área curricular : Comunicación
Grado y Sección : 6° "A"
Fecha : 28/06/22
TÍTULO : "Lectura sobre Importancia de la Batalla de Ayacucho"

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencias y capacidades	Desempeño	¿Qué nos dará evidencia del aprendizaje?
Se comunica oralmente en su lengua materna. -Obtiene información del texto oral. -Infiere e interpreta información del texto oral. -Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Recupera información explícita de textos orales que escucha, seleccionando datos específicos. Integra esta información cuando es dicha en distintos momentos y por distintos interlocutores en textos en textos que incluyen expresiones en sentido figurado y vocabulario que incluye sinónimos términos propios de los campos del saber.	Resuelve preguntas referidas a la lectura.

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
Orientar a las estudiantes sobre la lectura. Tener listas las hojas con la lectura y las respectivas preguntas para cada estudiante.	Plumones, papelote, cinta masking, hojas fotocopias.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio:

- Se saluda a los estudiantes dándoles la bienvenida.
- Se recoge los saberes previos a través de las preguntas: ¿Por qué es importante conocer la historia de la Batalla de Ayacucho?, ¿Quién fue el que lideró la Batalla de Ayacucho?
- Se comunica el propósito de la sesión: Hoy a través de una lectura conoceremos la importancia de la Batalla de Ayacucho.
- Se recuerda con los estudiantes las normas de convivencia que permitirán cumplir el propósito de aprendizaje y aprender en un clima favorable.

Tiempo aproximado: 10min

Desarrollo:

- El docente leerá en voz alta a los estudiantes el tema: “Importancia de la batalla de Ayacucho”
- Se les explica a los estudiantes que deberán escuchar atentamente y analizar dicha lectura para después responder una serie de preguntas con respecto al texto.
- Después de un tiempo prudente de lectura por parte del docente hacia los estudiantes, se entrega una hoja con preguntas referidas al tema.
- Se les orienta a los estudiantes para que puedan dar respuesta a las diferentes interrogantes.

Tiempo aproximado: 20 min

Cierre:

- Se conversa con los estudiantes sobre sus aprendizajes a partir de las preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido?, ¿Cumplimos con las normas de convivencia?

Tiempo aproximado: 8 min

Ayacucho, 14 de julio del 2022

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

Datos informativos:

Institución Educativa : “9 de Diciembre”
Director : Prof. Abraham Phocco Fernandez
Subdirector : Prof. Romel Martínez Huamán
Docente : Maili Arones Pariona
Área curricular : Comunicación
Grado y Sección : 6° “A”
Fecha : 03/07/22
TÍTULO : “Canto titulado orgullo huamanguino”

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencias y capacidades	Desempeño	¿Qué nos dará evidencia del aprendizaje?
Se comunica oralmente en su lengua materna. -Obtiene información del texto oral. -Infiere e interpreta información del texto oral. -Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Participa en diversos intercambios orales alternando los roles de hablante y oyente. Recurre a sus saberes previos, usa lo dicho por sus interlocutores y aporta nueva información relevante según el contexto en el que se encuentra.	Aprenden las letras de la canción titulada “Orgullo huamanguino”.

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
Orientar a las estudiantes sobre el canto que van a realizar. Tener listas las hojas con las letras del canto titulado “Orgullo huamanguino”.	Guitarra, plumón, sonaja, fotocopias con letras de la canción “Orgullo huamanguino”.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio:

- Se saluda a los estudiantes dándoles la bienvenida.
- Se recoge los saberes previos a través de las preguntas: ¿Conocen la canción orgullo huamanguino?, ¿Ustedes creen que es importante realizar cantos, por qué?
- Se comunica el propósito de la sesión: Hoy a cantaremos la canción titulada “Orgullo huamanguino”.

- Se recuerda con los estudiantes las normas de convivencia que permitirán cumplir el propósito de aprendizaje y aprender en un clima favorable.

Tiempo aproximado: 10min

Desarrollo:

- Se entrega a todos los estudiantes una copia con las letras de la canción titulada “Orgullo huamanguino”.
- Se les explica a los estudiantes que deberán leer las letras de la canción titulada “Orgullo huamanguino”.
- Se les orienta a los estudiantes que se cantará la canción titulada “Orgullo huamanguino”, para lo cual el docente los acompañará con la guitarra y un acompañante con la sonaja.
- Se canta la canción tres veces.

Tiempo aproximado: 25 min

Cierre:

- Se conversa con los estudiantes sobre sus aprendizajes a partir de las preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido?, ¿Cumplimos con las normas de convivencia?

Tiempo aproximado: 8 min

Ayacucho, 14 de julio del 2022

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

Datos informativos:

Institución Educativa : “9 de Diciembre”

Director : Prof. Abraham Phocco Fernandez

Subdirector : Prof. Romel Martínez Huamán

Docente : Maili Arones Pariona

Área curricular : Comunicación

Grado y Sección : 6° “A”

Fecha : 06 /07/22

TÍTULO: “Canto titulado gallo mañoso”

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencias y capacidades	Desempeño	¿Qué nos dará evidencia del aprendizaje?
Se comunica oralmente en su lengua materna. -Obtiene información del texto oral. -Infiere e interpreta información del texto oral. -Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Participa en diversos intercambios orales alternando los roles de hablante y oyente. Recurre a sus saberes previos, usa lo dicho por sus interlocutores y aporta nueva información relevante según el contexto en el que se encuentra.	Aprenden las letras de la canción titulada “Gallo Mañoso”.

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
Orientar a las estudiantes sobre el canto que van a realizar. Tener listas las hojas con las letras del canto titulado “Gallo mañoso”.	Guitarra, plumón, sonaja, fotocopias con letras de la canción “Gallo Mañoso”.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio:

- Se saluda a los estudiantes dándoles la bienvenida.
- Se recoge los saberes previos a través de las preguntas: ¿Conocen la canción gallo mañoso?, ¿Qué otras canciones ayacuchanas conocen?
- Se comunica el propósito de la sesión: Hoy a aprenderemos las letras de la canción titulada “Gallo mañoso”.

- Se recuerda con los estudiantes las normas de convivencia que permitirán cumplir el propósito de aprendizaje y aprender en un clima favorable.

Tiempo aproximado: 10min

Desarrollo:

- Se entrega a todos los estudiantes una copia con las letras de la canción titulada “Gallo mañoso”.
- Se canta conjuntamente con los estudiantes la canción titulada “Gallo mañoso”, para lo cual el docente los acompañará con la guitarra y un acompañante con la sonaja.
- Se canta la canción tres veces.
- Se les pide a los estudiantes que entreguen las hojas con las letras de la canción titulada “Gallo mañoso”.
- Se les entrega a los estudiantes una hoja en blanco y se les pide que escriban las letras de la canción gallo mañoso.

Tiempo aproximado: 40 min

Cierre:

- Se conversa con los estudiantes sobre sus aprendizajes a partir de las preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido?, ¿Cumplimos con las normas de convivencia?

Tiempo aproximado: 8 min

Ayacucho, 14 de julio del 2022

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

Datos informativos:

Institución Educativa : “9 de Diciembre”
 Director : Prof. Abraham Phocco Fernandez
 Subdirector : Prof. Romel Martínez Huamán
 Docente : Maili Arones Pariona
 Área curricular : Comunicación
 Grado y Sección : 6° “A”
 Fecha : 11/07/22
 TÍTULO : “Innovar nuestras ideas creando una canción”

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencias y capacidades	Desempeño	¿Qué nos dará evidencia del aprendizaje?
Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. -Adecúa el texto a la situación comunicativa. -Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. -Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma permanente.	Predice de que tratará el texto a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, reseña, notas del autor. Opina sobre el contenido y a información de texto, la intención de distintos recursos textuales, la intención de autor y el efecto que produce en los lectores a partir de su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve. Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género narrativo, así como el soporte y el formato.	Los estudiantes de manera creativa crean una canción.

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
Orientar a las estudiantes sobre las pautas para crear una canción. Tener listas las hojas a colores para que los estudiantes escriban su nueva canción.	Plumones, papelote, cinta masking, hojas a colores.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio:

- Se saluda a los estudiantes dándoles la bienvenida.

- Se recoge los saberes previos a través de las preguntas: ¿Por qué es importante crear una canción?, ¿Qué debemos tener en cuenta al momento de crear una canción?
- Se comunica el propósito de la sesión: Hoy a crearemos una canción.
- Se recuerda con los estudiantes las normas de convivencia que permitirán cumplir el propósito de aprendizaje y aprender en un clima favorable.

Tiempo aproximado: 10min

Desarrollo:

- Se entrega a todos los estudiantes hojas de colores.
- Se les explica a los estudiantes que conjuntamente con el docente se creará una canción.
- Se les pide a los estudiantes que propongan ideas para el título de la canción y el contenido.
- Se crea con ayuda de los estudiantes una canción titulada “Mi tierra querida”.

Tiempo aproximado: 20 min

Cierre:

- Se conversa con los estudiantes sobre sus aprendizajes a partir de las preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido?, ¿Cumplimos con las normas de convivencia?

Tiempo aproximado: 5 min

Ayacucho, 14 de julio del 2022

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

Datos informativos:

Institución Educativa : “9 de Diciembre”

Director : Prof. Abraham Phocco Fernandez

Subdirector : Prof. Romel Martínez Huamán

Docente : Maili Arones Pariona

Área curricular : Comunicación

Grado y Sección : 6° “A”

Fecha : 14/07/22

TÍTULO: “Ejercitando nuestra memoria”

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencias y capacidades	Desempeño	¿Qué nos dará evidencia del aprendizaje?
Se comunica oralmente en su lengua materna. -Obtiene información del texto oral. -Infiere e interpreta información del texto oral. -Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. -Interactúa de forma estratégica con distintos interlocutores.	Recupera información explícita de textos orales que escucha, seleccionando datos específicos. Integra esta información cuando es dicha en distintos momentos y por distintos interlocutores en textos que incluyen expresiones en sentido figurado y vocabulario que incluye sinónimos términos propios de los campos del saber.	Ejercita su memoria recordando las imágenes propuestas.

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
Orientar a las estudiantes sobre el tema que se va a trabajar. Tener listas las hojas en blanco para que los estudiantes escriban las imágenes observadas.	Plumones, papelote, cinta masking, hojas fotocopiadas.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio:

- Se saluda a los estudiantes dándoles la bienvenida.
- Se recoge los saberes previos a través de las preguntas: ¿Conocen métodos para ejercitar la memoria?, ¿Por qué es bueno ejercitar la memoria?
- Se comunica el propósito de la sesión: Hoy ejercitaremos la memoria de una manera didáctica.

- Se recuerda con los estudiantes las normas de convivencia que permitirán cumplir el propósito de aprendizaje y aprender en un clima favorable.

Tiempo aproximado: 10min

Desarrollo:

- Se entrega a todos los estudiantes una hoja de color.
- Se les explica a los estudiantes que deberán visualizar las imágenes que fueron pegadas en la pizarra.
- Se les da a los estudiantes un tiempo prudente para que visualicen las imágenes.
- Se retira las imágenes que fueron pegadas en la pizarra.
- Se les solicita a los estudiantes que escriban las imágenes que logran recordar en la hoja.

Tiempo aproximado: 30 min

Cierre:

- Se conversa con los estudiantes sobre sus aprendizajes a partir de las preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido?, ¿Cumplimos con las normas de convivencia?

Tiempo aproximado: 8 min

Ayacucho, 14 de julio del 2022

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

Datos informativos:

Institución Educativa : “9 de Diciembre”

Director : Prof. Abraham Phocco Fernandez

Subdirector : Prof. Romel Martínez Huamán

Docente : Maili Arones Pariona

Área curricular : Comunicación

Grado y Sección : 6° “A”

Fecha : 17 /07/22

TÍTULO: “Analogías”

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencias y capacidades	Desempeño	¿Qué nos dará evidencia del aprendizaje?
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. -Obtiene información del texto escrito. -Infiere e interpreta información del texto. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	Identifica información explícita, relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos en diversos tipos de textos de estructura, simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado de acuerdo a las temáticas abordadas.	Resuelve las diferentes analogías que se plantearon.

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
Orientar a las estudiantes para que realicen las analogías. Tener listas las hojas con la lectura y las respectivas preguntas para cada estudiante.	Plumones, hojas fotocopiadas.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio:

- Se saluda a los estudiantes dándoles la bienvenida.
- Se recoge los saberes previos a través de las preguntas: ¿Qué entienden por analogía?, ¿Cómo se desarrolla las analogías?
- Se comunica el propósito de la sesión: Hoy resolveremos diferentes analogías.
- Se recuerda con los estudiantes las normas de convivencia que permitirán cumplir el propósito de aprendizaje y aprender en un clima favorable.

Tiempo aproximado: 10min

Desarrollo:

- Se desarrolla y resuelve un par de analogías en la pizarra orientando a los estudiantes.
- Se entrega a todos los estudiantes una copia con diferentes ejercicios de analogías.
- Se les explica a los estudiantes que deberán desarrollar los diferentes ejercicios de analogías.

Tiempo aproximado: 25 min

Cierre:

- Se conversa con los estudiantes sobre sus aprendizajes a partir de las preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido?, ¿Cumplimos con las normas de convivencia?

Tiempo aproximado: 5 min

Ayacucho, 17 de julio 2022

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

Datos informativos:

Institución Educativa : “9 de Diciembre”

Director : Prof. Abraham Phocco Fernandez

Subdirector : Prof. Romel Martínez Huamán

Docente : Maili Arones Pariona

Área curricular : Comunicación

Grado y Sección : 6° “A”

Fecha : 19 /07/22

TÍTULO: “Armar un tangram de 25 piezas”

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencias y capacidades	Desempeño	¿Qué nos dará evidencia del aprendizaje?
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos -Explora y experimenta los lenguajes del arte. -Aplica los procesos creativos. -Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.	Explora los elementos de los lenguajes de las artes visuales y los aplica con fines expresivos y comunicativos. Realiza creaciones individuales combinando materiales y técnicas en la creación.	Realiza el armado de un tangram de 25 piezas.

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
Orientar a los estudiantes sobre cómo realizar el armado de un tangram. Tener listas las hojas para el armado del tangram.	Plumones, papel lustre de 5 colores diferentes, hojas fotocopiadas con imágenes de animales, goma.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio:

- Se saluda a los estudiantes dándoles la bienvenida.
- Se recoge los saberes previos a través de las preguntas: ¿Qué entienden por tangram?, ¿Es difícil realizar un tangram?
- Se comunica el propósito de la sesión: Hoy realizaremos el armado de un tangram de manera didáctica.

- Se recuerda con los estudiantes las normas de convivencia que permitirán cumplir el propósito de aprendizaje y aprender en un clima favorable.

Tiempo aproximado: 10min

Desarrollo:

- Se les pide a las estudiantes que se agrupen de 3 para desarrollar la actividad.
- Se entrega a cada grupo de estudiantes pedazos de papel lustre de los diferentes colores y las hojas con figuras de animales.
- Se les orienta a los estudiantes que deberán cortar el papel lustre en forma de figuras geométricas y pegarlo en las hojas con figuras de animales que se le asignaron, de tal manera que toda la imagen quede cubierta.

Tiempo aproximado: 35 min

Cierre:

- Se conversa con los estudiantes sobre sus aprendizajes a partir de las preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido?, ¿Cumplimos con las normas de convivencia?

Tiempo aproximado: 5 min

Ayacucho, 19 de julio del 2022

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

Datos informativos:

Institución Educativa : “9 de Diciembre”

Director : Prof. Abraham Phocco Fernandez

Subdirector : Prof. Romel Martínez Huamán

Docente : Maili Arones Pariona

Área curricular : Comunicación

Grado y Sección : 6° “A”

Fecha : 21 /07/22

TÍTULO: “Preparar comidas de forma didáctica”

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencias y capacidades	Desempeño	¿Qué nos dará evidencia del aprendizaje?
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos -Explora y experimenta los lenguajes del arte. -Aplica los procesos creativos. -Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.	Explora los elementos de los lenguajes de las artes visuales y los aplica con fines expresivos y comunicativos. Realiza creaciones individuales combinando materiales y técnicas en la creación.	Realizan el preparado comidas de forma didáctica.

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
Orientar a las estudiantes sobre el trabajo que se va realizar. Tener listas las hojas con los vegetales para asignarle a cada estudiante.	Plumón, imágenes con ingredientes propios de comidas.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio:

- Se saluda a los estudiantes dándoles la bienvenida.
- Se recoge los saberes previos a través de las preguntas: ¿Qué vegetales conocemos?, ¿Qué ingredientes necesitan un arroz con pollo?
- Se comunica el propósito de la sesión: Hoy prepararemos una ensalada de forma didáctica.
- Se recuerda con los estudiantes las normas de convivencia que permitirán cumplir el propósito de aprendizaje y aprender en un clima favorable.

Tiempo aproximado: 10min

Desarrollo:

- Se le asigna a cada estudiante el nombre de un vegetal o de un ingrediente.
- Se elige 4 delegados y se les explica que cada uno deberá formar en grupos de 6 las siguientes comidas: arroz con pollo, salpicón de pollo, causa rellena, asado de carne.
- Se les da un tiempo moderado para que realicen la actividad
- Se les orienta a los estudiantes si tuvieran algún tipo de dudas.

Tiempo aproximado: 25 min

Cierre:

- Se conversa con los estudiantes sobre sus aprendizajes a partir de las preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido?, ¿Cumplimos con las normas de convivencia?

Tiempo aproximado: 5 min

Ayacucho, 21 de julio del 2022

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

Datos informativos:

Institución Educativa : “9 de Diciembre”

Director : Prof. Abraham Phocco Fernandez

Subdirector : Prof. Romel Martínez Huamán

Docente : Maili Arones Pariona

Área curricular : Comunicación

Grado y Sección : 6° “A”

Fecha : 24/07/22

TÍTULO: “Debate sobre el tema: aborto”

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencias y capacidades	Desempeño	¿Qué nos dará evidencia del aprendizaje?
Se comunica oralmente en su lengua materna. -Obtiene información del texto oral. -Infiere e interpreta información del texto oral. -Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. -Interactúa de forma estratégica con distintos interlocutores.	Recupera información explícita de textos orales que escucha, seleccionando datos específicos. Integra esta información cuando es dicha en distintos momentos y por distintos interlocutores en textos que incluyen expresiones en sentido figurado y vocabulario que incluye sinónimos términos propios de los campos del saber.	Tiene la capacidad de analizar un tema y debatir.

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
Orientar a las estudiantes sobre el debate que se va desarrollar. Tener listos los papelotes y plumones para cada equipo.	Plumones, papelotes, cinta masking.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio:

- Se saluda a los estudiantes dándoles la bienvenida.
- Se recoge los saberes previos a través de las preguntas: ¿Qué es un debate?, ¿qué es un aborto?
- Se comunica el propósito de la sesión: Hoy a través grupos de trabajo realizaremos un debate sobre el tema: el aborto.

- Se recuerda con los estudiantes las normas de convivencia que permitirán cumplir el propósito de aprendizaje y aprender en un clima favorable.

Tiempo aproximado: 10min

Desarrollo:

- Se les informa a los estudiantes que es un debate y cuáles son los pasos para realizarlo.
- Se da lectura a los estudiantes un caso referido al tema de aborto si están de acuerdo o en desacuerdo.
- Se conforma grupos de 6 estudiantes y se les solicita que en coordinación con todos los miembros realicen el debate sobre el caso expuesto
- Se les da un tiempo prudente y se les pide que escojan un representante por equipo para que se realicen el debate.
- Se escucha el argumento de cada equipo.

Tiempo aproximado: 40 min

Cierre:

- Se conversa con los estudiantes sobre sus aprendizajes a partir de las preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido?, ¿Cumplimos con las normas de convivencia?

Tiempo aproximado: 5 min

Ayacucho, 24 de julio 2022

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13

Datos informativos:

Institución Educativa : “9 de Diciembre”

Director : Prof. Abraham Phocco Fernandez

Subdirector : Prof. Romel Martínez Huamán

Docente : Maili Arones Pariona

Área curricular : Comunicación

Grado y Sección : 6° “A”

Fecha : 22 /08/22

TÍTULO: “Interactuando temas de análisis”

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencias y capacidades	Desempeño	¿Qué nos dará evidencia del aprendizaje?
Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. -Adecúa el texto a la situación comunicativa. -Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. -Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma permanente.	Predice de que tratará el texto a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, reseña, notas del autor. Opina sobre el contenido y a información de texto, la intención de distintos recursos textuales, la intención de autor y el efecto que produce en los lectores a partir de su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve. Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género narrativo, así como el soporte y el formato.	Los estudiantes de manera creativa crean una canción.

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
Orientar a las estudiantes sobre el análisis de casos. Tener listas las hojas con las diferentes lecturas de los casos: Violencia de pareja, discriminación, pena de muerte.	Plumones, papelote, cinta masking, hojas fotocopadas con los respectivos temas.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio:

- Se saluda a los estudiantes dándoles la bienvenida.
- Se recoge los saberes previos a través de las preguntas: ¿Qué es un caso de análisis?, ¿Por qué existe tanta discusión sobre temas como discriminación, violencia de pareja, pena de muerte?
- Se comunica el propósito de la sesión: Hoy a través de las lecturas analizaremos los temas: discriminación, violencia de pareja, pena de muerte.
- Se recuerda con los estudiantes las normas de convivencia que permitirán cumplir el propósito de aprendizaje y aprender en un clima favorable.

Tiempo aproximado: 10min

Desarrollo:

- Se conforma grupos de 8 participantes.
- Se entrega a cada grupo un caso específico y se les pide que analicen dicha lectura para posterior responder una serie de preguntas.
- Después de un tiempo prudente se pide a los estudiantes que un integrante del equipo exponga las respuestas.

Tiempo aproximado: 40 min

Cierre:

- Se conversa con los estudiantes sobre sus aprendizajes a partir de las preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido?, ¿Cumplimos con las normas de convivencia?

Tiempo aproximado: 5 min

Ayacucho, 22 de agosto 2022

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14

Datos informativos:

Institución Educativa : “9 de Diciembre”

Director : Prof. Abraham Phocco Fernandez

Subdirector : Prof. Romel Martínez Huamán

Docente : Maili Arones Pariona

Área curricular : Comunicación

Grado y Sección : 6° “A”

Fecha : 25 /08/22

TÍTULO: “Crear un cuento de forma creativa”

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencias y capacidades	Desempeño	¿Qué nos dará evidencia del aprendizaje?
Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. -Adecúa el texto a la situación comunicativa. -Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. -Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma permanente.	Predice de que tratará el texto a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, reseña, notas del autor. Opina sobre el contenido y a información de texto, la intención de distintos recursos textuales, la intención de autor y el efecto que produce en los lectores a partir de su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve. Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género narrativo, así como el soporte y el formato.	Los estudiantes de manera creativa crean una canción.

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
Orientar a los estudiantes sobre la actividad que se va a realizar. Tener listas las hojas con imágenes para cada grupo.	Plumones, hoja, hojas con imágenes.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio:

- Se saluda a los estudiantes dándoles la bienvenida.

- Se recoge los saberes previos a través de las preguntas: ¿Qué es un cuento?, ¿qué partes debe tener un cuento?
- Se comunica el propósito de la sesión: Hoy a través de imágenes se creará un cuento.
- Se recuerda con los estudiantes las normas de convivencia que permitirán cumplir el propósito de aprendizaje y aprender en un clima favorable.
- Tiempo aproximado: 15min

Desarrollo:

- Se conforma grupos de 6 participantes.
- Se entrega a cada grupo una copia con una serie de imágenes.
- Se les explica a los estudiantes que con las imágenes que se les dieron deberán crear un cuento.
- Después de un tiempo prudente se le pedirá a un miembro del equipo que lean su cuento.

Tiempo aproximado: 40 min

Cierre:

- Se conversa con los estudiantes sobre sus aprendizajes a partir de las preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido?, ¿Cumplimos con las normas de convivencia?

Tiempo aproximado: 5 min

Ayacucho, 25 de agosto del 2022

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15

Datos informativos:

Institución Educativa : “9 de Diciembre”

Director : Prof. Abraham Phocco Fernandez

Subdirector : Prof. Romel Martínez Huamán

Profesor : Maili Arones Pariona

Área curricular : Comunicación

Grado y Sección : 6° “A”

Fecha : 28/08/22

TÍTULO: “Ejercitando la memoria a través de una serie corta”

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencias y capacidades	Desempeño	¿Qué nos dará evidencia del aprendizaje?
Se comunica oralmente en su lengua materna. -Obtiene información del texto oral. -Infiere e interpreta información del texto oral. -Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Recupera información explícita de textos orales que escucha, seleccionando datos específicos. Integra esta información cuando es dicha en distintos momentos y por distintos interlocutores en textos que incluyen expresiones en sentido figurado y vocabulario que incluye sinónimos términos propios de los campos del saber.	Ejercitan su memoria a través de una serie corta.

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
Orientar a las estudiantes sobre la actividad que van a realizar. Tener listas las hojas en blanco con respectivas preguntas.	Plumón, hoja en blanco.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio:

- Se saluda a los estudiantes dándoles la bienvenida.
- Se recoge los saberes previos a través de las preguntas: ¿Quién es una serie?, ¿Porqué es importante estar atentos cuando vemos algo?
- Se comunica el propósito de la sesión: Hoy a través de una serie corta realizaremos ejercicios de memoria.
- Se recuerda con los estudiantes las normas de convivencia que permitirán cumplir el propósito de aprendizaje y aprender en un clima favorable.

Tiempo aproximado: 10min

Desarrollo:

- Se proyecta para los estudiantes una serie corta.
- Después de que visualicen el video se les pide que socialicen entre dos participantes lo que vieron.
- Se les entrega a los estudiantes las respectivas hojas con las preguntas referidas a la serie corta.
- Se les orienta a los estudiantes para que puedan realizar la actividad.

Tiempo aproximado: 20 min

Cierre:

- Se conversa con los estudiantes sobre sus aprendizajes a partir de las preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿Qué dificultades tuvieron?, ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido?, ¿Cumplimos con las normas de convivencia?

Tiempo aproximado: 5 min

Ayacucho, 28 de agosto del 2022

Anexo 3

Base de datos

BASE DE DATOS JUICIO DE EXPERTOS

Ítem	Preguntas o ítems	Apreola Experto 1	Apreola Experto 2	Apreola Experto 3	Apreola Experto 4	Apreola Experto 5	Apreola Experto 4	Apreola Experto 5
1	Las funciones ejecutivas influyen en los estudiantes del 6to grado de nivel primario.	1	1	1	1	1	1	1
2	<u>El sistema</u> supervisor de la emoción contribuye en los estudiantes del 6to grado de nivel primario.	1	1	1	1	1	1	1
3	Aprovechan la oportunidad de moverse libremente en una sesión de clase los estudiantes.	1	1	1	1	1	1	1
4	La flexibilidad aporta en los estudiantes del 6to grado de nivel primario	1	1	1	1	1	1	1
5	La habilidad de alternar la atención aporta en los estudiantes del 6to grado de nivel primario.	1	1	1	1	1	1	1
6	La habilidad de cambiar de estímulo aporta en los estudiantes del 6to grado de nivel primario	1	1	1	1	1	1	1
7	El control emocional contribuye en los estudiantes del 6to grado de nivel primario.	1	1	1	1	1	1	1
8	<u>El sistema</u> supervisor de la cognición influye en los estudiantes del 6to grado de nivel primario.	1	1	1	1	1	1	1
9	La iniciativa aporta a los estudiantes del 6to grado de nivel primario de la Institución Educativa 9 de <u>Diciembre</u> .	1	1	1	1	1	1	1

10	La memoria de trabajo <u>influye en</u> los estudiantes del 6to grado de nivel primario.	1	1	1	1	1	1	1
11	La planificación contribuye en los estudiantes del 6to grado de nivel primario.	1	1	1	1	1	1	1
12	La organización de materiales contribuye a los estudiantes del 6to grado de nivel primario.	1	1	1	1	1	1	1
13	La monitorización cognitiva influye en los estudiantes del 6to grado de nivel primario.	1	1	1	1	1	1	1
14	<u>El sistema</u> supervisor de la conducta influye en los estudiantes del 6to grado de nivel primario.	1	1	1	1	1	1	1
15	La inhibición contribuye en los estudiantes del 6to grado de nivel primario.	1	1	1	1	1	1	1
16	<u>La habilidad</u> para controlar los impulsos aporta en los estudiantes del 6to grado de nivel primario.	1	1	1	1	1	1	1
17	La habilidad de detener conductas inadecuadas contribuye en los estudiantes del 6to grado de nivel primario.	1	1	1	1	1	1	1
18	La monitorización conductual influye en los estudiantes del 6to grado de nivel primario.	1	1	1	1	1	1	1

Anexo 4

Base de datos prueba piloto



N	Evaluación de instrumentos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
1	Tienen funciones ejecutivas	2	2	2	2	2	3	4	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	3	3	3	2	1	2	3	4	4	1	2	1	2	3	3
2	Tienen emociones positivas	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	Tienen movimiento libre	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	Tienen flexibilidad	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3
5	Tienen capacidad de alternar la atención	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	Tienen la capacidad de cambiar de estímulo	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	Tienen control emocional	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
8	Tienen sistema supervisor de cognición	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	Tienen iniciativa	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

11:

[illegible]

Anexo 5

Panel fotográfico















ESCUELA DE

POSGRADOUNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD 64-2024-UNSCH-EPG/OGH**

El que suscribe; responsable verificador de originalidad de trabajo de tesis de Posgrado en segunda instancia para la **Escuela de Posgrado – UNSCH**; en cumplimiento a la Resolución De Consejo Directivo N°109-2024-UNSCH-EPG/CD, Reglamento de Originalidad de trabajos de Investigación de la UNSCH, otorga lo siguiente:

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

AUTOR	Mtra. Maili ARONES PARIONA
DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	DOCTORADO EN EDUCACIÓN
GRADO ACADÉMICO QUE OTORGA	DOCTOR
DENOMINACIÓN DEL GRADO ACADÉMICO	DOCTOR(A) EN EDUCACIÓN
TÍTULO DE TESIS	Estrategias de estimulación cognitiva para desarrollar las funciones ejecutivas de los estudiantes de 6° grado del nivel primaria de la Institución Educativa 9 de diciembre, Ayacucho 2022
EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD	14% de similitud
N° DE TRABAJO	2542906834
FECHA	06 de diciembre de 2024

Por tanto, según los artículos 12, 13 y 17 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, es procedente otorgar la constancia de originalidad con depósito.

Se expide la presente constancia, a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

06 de diciembre de 2024.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
Escuela de Posgrado
Dr. Oscar Gutiérrez HuamaniCC.
Archivo
OGH

Estrategias de estimulación cognitiva para desarrollar las funciones ejecutivas de los estudiantes de 6° grado del nivel primaria de la Institución Educativa 9 de diciembre, Ayacucho 2022

por Maili ARONES PARIONA

Fecha de entrega: 06-dic-2024 08:36a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2542906834

Nombre del archivo: TESIS_ARONES_051224.docx (5.48M)

Total de palabras: 28813

Total de caracteres: 165805

Estrategias de estimulación cognitiva para desarrollar las funciones ejecutivas de los estudiantes de 6° grado del nivel primaria de la Institución Educativa 9 de diciembre, Ayacucho 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	4%
2	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	recursosbiblio.url.edu.gt Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%

8

www.researchgate.net

Fuente de Internet

<1 %

9

repositorio.unsaac.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

10

es.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

11

archive.org

Fuente de Internet

<1 %

12

Submitted to Escuela Nacional Superior de
Folklore José María Arguedas

Trabajo del estudiante

<1 %

13

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

<1 %

14

Rodriguez Romero, Diana Jimena. ""Influencia de la aplicacion del programa 'Leito. Preparemonos para la lectura' sobre el nivel de conciencia fonologica en ninos con nivel intelectual fronterizo y con dificultades en los procesos lexicos de segundo grado de primaria de colegios publicos de la UGEL Lima 01".", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2020

Publicación

<1 %

15

dspace.unl.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

Submitted to Universidad Catolica de Trujillo

16

Trabajo del estudiante

<1 %

17

dspace.esPOCH.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

18

repositorio.monterrico.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

19

Submitted to Universidad Católica de Santa
María

Trabajo del estudiante

<1 %

20

dspace.uazuay.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

21

"Tendencias en la investigación universitaria.
Una visión desde Latinoamérica. Volumen XI",
Alianza de Investigadores Internacionales
SAS, 2020

Publicación

<1 %

22

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

23

www.dspace.uce.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

24

cybertesis.unmsm.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

25

repositorio.uax.es

Fuente de Internet

<1 %

repositorio.uladech.edu.pe

26

Fuente de Internet

<1 %

27

repository.unab.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

28

repositorio.unsa.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

29

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR(A) EN EDUCACIÓN
RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 000876-2024-UNSCH-EPG/D.**

Siendo las 03:00 p.m. del 12 de noviembre de 2024 se reunieron en el auditorium de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el Jurado Examinador y Calificador de Tesis, presidido por el **Dr. Oscar GUTIERREZ HUAMANI** Director (e) de la Escuela de Posgrado, el **Dr. Teodosio Zenobio POMA SOLIER** Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, e integrado por los siguientes miembros: **Dr. Marcelino POMASONCCO ILLANES** y la **Dra. Delia AYALA ESQUIVEL**; para la sustentación oral y pública de la tesis titulada: **ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA PARA DESARROLLAR LAS FUNCIONES EJECUTIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE 6° GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 9 DE DICIEMBRE, AYACUCHO 2022**. En la ciudad de Ayacucho del 2024 presentado por la **Mtra. Maili ARONES PARIONA**. Teniendo como asesor al **Dr. Rolando Alfredo QUISPE MORALES**.

Acto seguido se procedió a la exposición de la tesis, con el fin de optar el Grado Académico de **DOCTOR(A) EN EDUCACIÓN**. Formuladas las preguntas, éstas fueron absueltas por la graduanda.

A continuación, el Jurado Examinador y Calificador de Tesis procedió a la votación, la que dio como resultado el siguiente calificativo: DIECISIETE (17).

CALIFICACION (x)

Aprobado(a) por Unanimidad.	X
Aprobado(a) por Mayoría.	—
Desaprobado(a) por Unanimidad.	—
Desaprobado(a) por Mayoría.	—

(x) Marcar con aspa.

Luego, el presidente del Jurado recomienda que la Escuela de Posgrado proponga que se le otorgue a la **Mtra. Maili ARONES PARIONA**, el Grado Académico de **DOCTOR(A) EN EDUCACIÓN**. Siendo las 16:30 hrs. se levanta la sesión.

Se extiende el acta en la ciudad de Ayacucho, a las 16:30 hrs. del 12 de noviembre de 2024.


.....
Dr. Oscar GUTIERREZ HUAMANI
Director(e) de la Escuela de Posgrado.


.....
Dr. Teodosio Zenobio POMA SOLIER
Director de la UPG-FCE


.....
Dr. Marcelino POMASONCCO ILLANES
Miembro.


.....
Dra. Delia AYALA ESQUIVEL
Miembro.


.....
Mtro. Juan Miguel ANICAMA ANICAMA
Secretario (e).

Observaciones:

Faltó la Dra. Delia Ayala Esquivel
.....
.....