

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



TESIS:

**Habilidades de uso de las TIC y la comprensión de textos
digitales en estudiantes de Educación Secundaria de IE San
Alfonso, Huanta - 2024**

Para optar el Título Profesional de:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,
ESPECIALIDAD: LENGUA ESPAÑOLA Y LITERATURA
CON MENCIÓN EN COMUNICACIÓN**

PRESENTADA POR:

**Bach. Krisel Anayka DURAND CUBA
Bach. Kathia Yulisa GUERRA AYALA**

ASESOR:

Mtro. Edgar SARAS ZAPATA

AYACUCHO - PERÚ

2025

Con gratitud infinita, a mi familia, por impartirme lecciones de
vida y afecto que van más allá de las palabras.

A mis aliadas de vida, como tributo por nuestra amistad.

A Roy Marco, el verso de mi alma, cuyo amor ha marcado una
diferencia significativa en mis días.

A mi compañera Kathia, por participar conmigo en este viaje,
aportando valiosa orientación y entusiasmo.

Krisel Anayka

A Dios, por hacer de mí una mujer fuerte en el tiempo y
espacio preciso.

A los seres que me dieron la vida y me mostraron el mundo:
Sonia Ayala Fernández y Romildo Guerra Enciso, mis ángeles.

A mi hermano Jacks Tony Guerra Ayala, por ser mi motor y
motivo.

A mi compañera Krisel Anayka, por su importante
contribución en la tesis.

Kathia Yulisa

Agradecimientos

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, en especial, a la Escuela Profesional de Educación Secundaria, de la Facultad de Ciencias de la Educación, por formarnos profesionalmente.

A los docentes que nos acompañaron en nuestra trayectoria educativa desde la etapa inicial, la Primaria, Secundaria y educación superior; fueron pilares esenciales en nuestro crecimiento.

Nuestro agradecimiento particular al Mgtr. Édgar Saras Zapata, por su constante orientación y respaldo a lo largo de todo el proceso de esta investigación; su guía, consejo y confianza en nuestras capacidades investigativas ha sido importante en el proceso.

A la Institución Educativa Privada San Alfonso de Huanta y al promotor Manuel Arroyo Castilla y al director Yuri Muñoz Cárdenas, por brindarnos la oportunidad de llevar a cabo esta investigación.

A los estudiantes alfonsinos, por su participación decidida en la aplicación de nuestros instrumentos de estudio.

A nuestros compañeros, amigos y ahora colegas, por haber compartido momentos valiosos a lo largo de nuestra vida universitaria; así como al personal administrativo y a todos los trabajadores de esta prestigiosa casa de estudios, cuyo apoyo hizo que nuestra permanencia fuera mucho más grata y tolerable.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	II
Agradecimientos	III
Índice	IV
Resumen	VIII
Abstract.....	IX
Introducción.....	X
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la situación problemática	1
1.2 Formulación del problema	3
1.2.1 Problema general.....	3
1.2.2 Problemas específicos	4
1.3 Formulación de los objetivos	4
1.3.1 Objetivo general	4
1.3.2 Objetivos específicos.....	4
1.4 Justificación de la investigación	5
1.4.1 Justificación teórica.....	5
1.4.2 Justificación práctica	5
1.4.3 Justificación metodológica	6
II. MARCO TEÓRICO.....	7
2.1 Antecedentes de investigación	7
2.1.1 Antecedentes internacionales	7
2.1.2 Antecedentes nacionales	9
2.1.3 Antecedentes regionales	11
2.2 Bases teóricas	11
2.2.1 La era de la información y sociedad del conocimiento	11
2.2.2 Las tecnologías de la información y la comunicación	12
2.2.3 Importancia de las TIC en la educación	14
2.2.4 Habilidades digitales	16
2.2.5 Competencias comunicativas	23
2.2.6 Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	26
2.2.7 Comprensión lectora	28

2.2.8	Niveles de comprensión lectora	29
2.2.9	Las destrezas de la comprensión lectora	32
2.2.10	Tipos de textos	38
2.2.11	Textos digitales.....	40
2.3	Marco conceptual.....	42
III. METODOLOGÍA	44
3.1	Hipótesis.....	44
3.1.1	Hipótesis general	44
3.1.2	Hipótesis específicas	44
3.2	Variables	44
3.3	Operacionalización de las variables.....	45
3.4	Tipo y nivel de investigación	47
3.5	Método de investigación	48
3.5.1	Método hipotético-deductivo	48
3.5.2	Método analítico.....	48
3.5.3	Método estadístico.....	48
3.6	Diseño de investigación	49
3.7	Población y muestra	50
3.7.1	Población.....	50
3.7.2	Muestra.....	50
3.8	Técnicas e instrumentos	51
3.8.1	Técnicas.....	51
3.8.2	Instrumentos	52
3.9	Validez y confiabilidad de los instrumentos	52
3.9.1	Validez	52
3.9.2	Confiabilidad.....	53
3.10	Técnicas de procesamiento de datos	54
3.11	Aspectos éticos.....	57
IV. RESULTADO Y DISCUSIÓN	58
4.1	Resultados a nivel descriptivo.....	58
4.2	Resultados a nivel inferencial	63
4.3	Discusión de resultados.....	70
CONCLUSIONES	74
RECOMENDACIONES	76

Referencias	77
Anexo	87

Índice de tablas

Tabla 1. Las habilidades operacionales	58
Tabla 2. Las habilidades formales	59
Tabla 3. Las habilidades de información	59
Tabla 4. Las habilidades estratégicas	56
Tabla 5. Habilidades de uso de las TIC	61
Tabla 6. Nivel literal	61
Tabla 7. Nivel inferencial	62
Tabla 8. Nivel crítico-valorativo	62
Tabla 9. Comprensión de textos digitales	63
Tabla 10. Habilidades de uso de las TIC y comprensión de textos digitales	64
Tabla 11. Habilidades de uso de las TIC y comprensión de textos digitales a nivel literal.	65
Tabla 12. Habilidades de uso de las TIC y comprensión de textos digitales a nivel inferencial.....	67
Tabla 13. Habilidades de uso de las TIC y comprensión de textos digitales a nivel crítico- valorativo.....	64

Índice del anexo

Anexo A. Matriz de consistencia	88
Anexo B. Instrumentos de recolección de datos.....	89
Anexo C. Ficha de validación de juicio de expertos	103
Anexo D. Matriz de datos obtenida con la aplicación de instrumentos.....	124
Anexo E. Evidencias documentales y fotográficas.....	129

Resumen

El interés de esta investigación fue determinar la relación que existe entre las habilidades de uso de las TIC y la comprensión de textos digitales en los estudiantes del VII ciclo de Educación Secundaria de IE San Alfonso, Huanta, 2024. Se adoptó el enfoque cuantitativo, con nivel de alcance correlacional y diseño no experimental de tipo transversal correlacional; la muestra estuvo conformada por 150 estudiantes (muestreo censal), de los 150 estudiantes del VII ciclo de Educación Secundaria de la institución educativa enunciada; los datos se recolectaron a través del cuestionario de habilidades de uso de las TIC y la prueba objetiva escrita de comprensión de textos digitales. Los resultados revelaron que no existe una relación significativa ($p = 0,536 > 0,05$; $\text{Tau-b} = 0,047$) entre las habilidades de uso de las TIC y la comprensión de textos digitales en los estudiantes del VII ciclo de Educación Secundaria de la IE San Alfonso. Además, se encontró que el 50,7 % de estudiantes utiliza con regularidad habilidades de uso de las TIC, mientras que el 70,7 % se ubica en logro esperado en comprensión de textos digitales. Por tanto, se concluyó en que no existe una relación significativa entre las habilidades de uso de las TIC y la comprensión de textos digitales, que existen otros factores cognitivos, afectivos y sociales que influyen.

Palabras clave: Habilidades, TIC, comprensión, textos, digitales.

Abstract

The interest of this research was to determine the relationship between ICT usage skills and digital text comprehension in students of the VII cycle of Secondary Education at IE San Alfonso, Huanta, 2024. A quantitative approach was adopted, with a correlational scope level and a non-experimental correlational cross-sectional design; the sample consisted of 150 students (census sampling), of the 150 students of the VII cycle of Secondary Education of the educational institution stated; the data were collected through the ICT usage skills questionnaire and the objective written test of digital text comprehension. The results revealed that there is no significant relationship ($p = 0.536 > 0.05$; $\text{Tau-b} = 0.047$) between ICT usage skills and digital text comprehension in students of the VII cycle of Secondary Education at IE San Alfonso. Furthermore, it was found that 50.7% of students regularly use ICT skills, while 70.7% meet the expected achievement level in digital text comprehension. Therefore, it was concluded that there is no significant relationship between ICT skills and digital text comprehension, and that other cognitive, affective, and social factors play a role.

Keywords: Skills, ICT, comprehension, texts, digital.

Introducción

El desarrollo de las tecnologías de información y comunicación ha transformado la manera en que los estudiantes acceden, procesan y construyen su conocimiento. Asimismo, en el ámbito educativo, especialmente en el nivel secundario, el uso de las herramientas digitales está directamente vinculado con la capacidad de comprender textos en entornos virtuales. La comprensión de textos en los estudiantes de la Educación Básica Regular, tradicionalmente, es asociada al papel; sin embargo, se redefine esta concepción con la aparición de las “sociedades del saber”, que entrelaza la importancia de la tecnología e información en el desarrollo pedagógico. En efecto, la reforma e implementación del uso de las TIC en la comprensión ha beneficiado a los agentes educativos, en especial al lector escolar, porque los textos presentan características multimodales e interactivas que requieren nuevas habilidades cognitivas y tecnológicas. Por tal motivo, el sujeto en pleno aprendizaje del conocimiento, interactúa con el medio físico, social y digital que lo rodea; por ende, el conocimiento es producto de la actividad dinámica del sujeto con el medio (Piaget y Vygotsky).

Por las razones expuestas, la relevancia del uso del internet ha permitido una gran variedad de información e ideas que generan una interacción con los sujetos, a través de la lectura. De modo tal que la elección de este tema responde al interés por analizar cómo los estudiantes se relacionan con la lectura en formatos digitales, ya que gran parte de su vida social y académica se desarrolla en medios virtuales. Además, un estudio de esta naturaleza se fundamenta en las habilidades del uso de estas tecnologías en el hábito lector,

pero también se observa y diagnostica la brecha que se genera entre el acceso a la tecnología y las capacidades de usarla de manera crítica y eficaz, lo cual repercute en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En los últimos años, diferentes investigaciones han abordado la relación entre las habilidades digitales y la comprensión de textos digitales, destacando los beneficios y dificultades que enfrentan los estudiantes. De igual manera, en la Institución Educativa San Alfonso de Huanta, Ayacucho, los estudiantes del nivel secundario realizan sus deberes escolares acudiendo a plataformas digitales, porque se dinamiza la información de los contenidos escolares; sin embargo, también revelan limitaciones en los niveles de comprensión al inferir el contenido, interpretar el mensaje y realizar una concepción crítica del texto en línea. De ese modo, hay quienes no comprenden lo leído o que leen vanamente, lo que plantea la necesidad de continuar investigando este campo.

El problema que se ha identificado es que muchos estudiantes poseen habilidades básicas en el uso de las TIC, pero estas no siempre se traducen en un mejor nivel de comprensión de textos digitales. Así que la investigación pretende determinar la relación que existe entre las habilidades de uso de las TIC y la comprensión de textos digitales en estudiantes de Educación Secundaria de la IE San Alfonso, Huanta; además, identificar los niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico-valorativo de textos digitales; ya que esta situación genera demandas académicas. En contraste a este planteamiento, su posible solución sería diseñar estrategias pedagógicas que fortalezcan las destrezas tecnológicas como las habilidades lectoras, integrando ambas variables en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La investigación tiene el propósito de determinar la relación entre las variables habilidad de uso de las TIC y la comprensión de textos digitales en estudiantes de Educación Secundaria; también, busca identificar las principales fortalezas y debilidades

de los estudiantes en la comprensión de textos digitales, reflejadas en los tres niveles de comprensión que integral una lectura fructuosa en entornos digitales.

El contenido del presente trabajo de investigación está estructurado en cuatro capítulos. El capítulo I desarrolla el planteamiento del problema y considera aspectos como descripción, formulación y objetivos de investigación; además, la justificación teórica, práctica y metodológica. En el capítulo II, se localiza el marco teórico, que contiene y visibiliza los antecedentes de la investigación, la literatura académica y las bases teórico-conceptuales a emplear en el estudio investigativo. En el capítulo III, se presenta la metodología; considera las hipótesis, variables, operacionalización; seguida por el tipo y nivel de investigación, el método y diseño metodológico, la población y muestra, la técnica e instrumento de datos, validez y confiabilidad de los instrumentos, técnicas de procesamiento y los aspectos éticos. En el capítulo IV, se exponen los resultados y la discusión académica; se consideran los resultados a nivel descriptivo e inferencial, seguido de la discusión académica. Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones del estudio, así como las referencias bibliográficas utilizadas en el proceso. Además, se incluye un anexo con las evidencias investigativas correspondientes al estudio.

De esta manera, se pretende contribuir al debate académico y ofrecer una visión clara sobre la importancia de articular las habilidades digitales con la comprensión de textos en la educación escolar.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la situación problemática

En el siglo XXI, los elementos digitales han impactado en la vida personal, educativa y social de los seres humanos; es decir, ha favorecido en las formas de interacción, acceso a la información, actividades laborales, etc.; particularmente, permite a la comunidad educativa garantizar un desarrollo dinámico e innovador en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cabe señalar que la exigencia de adquirir competencias y habilidades digitales para acceder, leer y evaluar la vasta información que circula, en diferentes entornos como el educativo y el profesional van cada vez cambiando. Las habilidades digitales demandan un conocimiento, dominio para su uso y comprensión acorde al contexto.

Actualmente, en Perú, uno de los problemas que alarma a los profesores del área de Comunicación es la dificultad en la comprensión de textos digitales, mediante el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en los estudiantes de Educación Secundaria, a nivel nacional, regional y local. En ese sentido, leer y comprender es sustancial para el proceso de aprendizaje; porque, de acuerdo a Cruz (2016), constituye un soporte y medio recreativo, pues el proceso de lectura despierta la capacidad de crear, soñar y fantasear libremente.

Se entiende que la lectura es un medio eficaz para la promoción del lenguaje y de la comunicación; además, su carácter flexible a diferentes contextos lo cataloga como imprescindible en el ámbito escolar, porque permite una construcción significativa de la información decodificada de un mensaje escrito. Por ello, su propósito fundamental es el desarrollo de la competencia comunicativa en los estudiantes, pues es indispensable estimular a la comunidad estudiantil habilidades básicas como lectura, escritura, comprensión y diálogo. A su vez, el lector busca codificar lo que lee; para ello, acude a sus saberes previos y a las relaciones objetivo-subjetivas de su entorno, que concertará con la nueva información que aporta el texto; en esta fase, lo más importante es la interacción entre el lector y el texto; en este proceso complejo de comprensión de textos, los estudiantes presentan dificultades en los tres niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico-valorativa), aún más frente a la crisis sanitaria por la pandemia del covid-19 y sus secuelas, denominada postpandemia. Al respecto el Minedu (2021) afirma que:

Esta pandemia ha obligado a docentes y estudiantes a repensar sus paradigmas educativos y al mismo tiempo ha puesto al descubierto una serie de problemas, no solo de conectividad y acceso, sino de capacidades para interactuar crítica y creativamente con estos medios de comunicación. (p. 3)

En definitiva, el intercambio de información y el uso de las herramientas tecnológicas ha reestructurado la participación de los actores educativos (profesores y estudiantes); sin embargo, los avances de la tecnología han modificado la forma clásica de lectura (un libro físico) y permitido maneras vanguardistas para leer. Estas modificaciones o cambios, desde la forma y formatos, son visibles en la ejecución de clases remotas; por ende, la dificultad en el dominio de las herramientas digitales también obstaculiza el acceso y la comprensión de los textos digitales.

Según el MINEDU (2018), en los resultados del *Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA)*, Perú ocupó el puesto 65 de los 79 países participantes –cabe señalar que dicha prueba PISA se realiza cada tres años. En comprensión lectora, obtuvo un promedio de 401, colocándose de esta manera en el último lugar a nivel de Latinoamérica.

En ese sentido, los educandos de la IE San Alfonso, ubicada en la provincia de Huanta, también trasuntan dificultades en comprensión lectora. Un estudio realizado por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2019), a través de la oficina de Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), manifiesta resultados donde la región de Ayacucho se encuentra en el quinto lugar a nivel nacional, con un promedio de 554; arroja los siguientes porcentajes: el 23,1% se ubica previo al inicio, el 45,6% en inicio, 21,13% en proceso y 10% en satisfactorio. Referente a los resultados, se vislumbra y evidencia que el mayor porcentaje de estudiantes ayacuchanos se halla en inicio; en efecto, se refleja el panorama desalentador de dificultades en comprensión lectora.

Así, el presente trabajo de investigación tiene como propósito contribuir a favor de la educación de los estudiantes, conociendo de sus habilidades en el uso de las TIC, para afianzar los niveles de comprensión lectora, independientemente de las condiciones desfavorables a las que se enfrenta la comunidad educativa. Asimismo, como profesores del área de Comunicación, estamos llamados a evaluar y mejorar la labor pedagógica mediante la investigación.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre las habilidades de uso de las TIC y la comprensión de textos digitales en los estudiantes del VII ciclo de Educación Secundaria de la IE San Alfonso, Huanta, 2024?

1.2.2 Problemas específicos

- 1) ¿Qué relación existe entre las habilidades de uso de las TIC y la comprensión de textos digitales en el nivel literal en los estudiantes del VII ciclo de Educación Secundaria de la IE San Alfonso, Huanta, 2024?
- 2) ¿Qué relación existe entre las habilidades de uso de las TIC y la comprensión de textos digitales en el nivel inferencial en los estudiantes del VII ciclo de Educación Secundaria de la IE San Alfonso, Huanta, 2024?
- 3) ¿Qué relación existe entre las habilidades de uso de las TIC y la comprensión de textos digitales en el nivel crítico-valorativo en los estudiantes del VII ciclo de Educación Secundaria de la IE San Alfonso, Huanta, 2024?

1.3 Formulación de los objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las habilidades de uso de las TIC y comprensión de textos digitales en los estudiantes del VII ciclo de Educación Secundaria de la IE San Alfonso, Huanta, 2024.

1.3.2 Objetivos específicos

- 1) Determinar la relación que existe entre las habilidades de uso de las TIC y comprensión de textos digitales a nivel literal en los estudiantes del VII ciclo de Educación Secundaria de la IE San Alfonso, Huanta, 2024.
- 2) Determinar la relación que existe entre las habilidades de uso de las TIC y comprensión de textos digitales a nivel inferencial en los estudiantes del VII ciclo de Educación Secundaria de la IE San Alfonso, Huanta, 2024.
- 3) Determinar la relación que existe entre las habilidades de uso de las TIC y

comprensión de textos digitales a nivel crítico-valorativo en los estudiantes del VII ciclo de Educación Secundaria de la IE San Alfonso, Huanta, 2024.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Justificación teórica

La presente investigación no llenó un vacío determinado en el conocimiento científico, pero sí permitió sistematizar los conocimientos sobre las habilidades del uso de las TIC y la comprensión de textos digitales en los estudiantes del VII ciclo de Educación Secundaria de IE San Alfonso, Huanta, 2024. La información obtenida sirvió para revisar las teorías concernientes al uso de las TIC, habilidades digitales y la comprensión de textos digitales, que permitió determinar la relación entre las variables mencionadas. Con los resultados obtenidos, se podrá ampliar los conocimientos en torno a los temas investigados. Por tal razón, el trabajo de investigación se enmarcó en el enfoque conectivista, de George Siemens, y en el sociocultural, de Vygotsky.

1.4.2 Justificación práctica

Esta investigación no resuelve los problemas encontrados en los estudiantes del VII ciclo de Educación Secundaria de IE San Alfonso, Huanta, 2024; sino da a conocer los porcentajes y niveles de relación entre las habilidades de uso de las TIC y la comprensión de textos digitales en estudiantes, a través de un cuestionario debidamente adaptado a nuestro contexto educativo y una evaluación práctica de comprensión lectora a nivel digital. Los resultados beneficiarán a los profesores, directivos y alumnado para una toma de decisiones oportuna, que optimice la comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.4.3 Justificación metodológica

La investigación permitió la validación de los instrumentos de recojo de datos cuantitativos sobre las habilidades de uso de las TIC y la comprensión de textos digitales en los estudiantes del VII ciclo de Educación Secundaria de IE San Alfonso, Huanta, 2024. Estos permitieron definir la relación entre las variables habilidades de uso de las TIC y comprensión de textos digitales. Así, la investigación será un precedente para futuros estudios que coincidan con nuestras variables de estudio; asimismo, contribuirá en la mejora de la calidad educativa y en el desarrollo personal de los estudiantes.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Romero y Melo (2022) presentan la tesis de maestría cuyo título es *Impacto del uso de TIC en los niveles de comprensión lectora en estudiantes del grado 5° J M del colegio Nicolás Gómez Dávila*, defendida en la Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Ciencias de la Educación. Desarrollaron el trabajo desde un enfoque cualitativo, de diseño investigación-acción. Un grupo de 105 estudiantes del 5° grado, de la jornada de la mañana, cuyas edades estaban entre 10 y los 12 años, constituyó la muestra. Se plantearon como objetivo describir el impacto del uso de las TIC en los niveles de comprensión lectora en estudiantes del grado 5° JM del colegio Nicolás Gómez Dávila. Para la recolección de datos, utilizaron la técnica de la encuesta, cuestionario y la observación; el instrumento de la investigación fue la entrevista abierta, para los padres de familias y estudiantes, tres pruebas de comprensión lectora considerando preguntas en los niveles literal, inferencial y crítico; además, el empleo de los diarios de campos. Las conclusiones a las que arribaron fueron referentes al uso de las herramientas de las TIC, si benefician o no en el desarrollo de habilidades, en la generación de aprendizajes y en la construcción de relaciones comunicativas, debido a que logran mejorar las formas de interactuar.

Asimismo, en la investigación, se determinó un impacto significativo en los niveles de comprensión lectora, a partir del uso y buen dominio de las TIC.

Moreira y Carrión (2021) presentaron el artículo de investigación que lleva por título *Estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Picoazá del Cantón Portoviejo*, investigación que fue realizada en la Universidad San Gregorio de Portoviejo – Facultad de Ciencias Técnicas y Aplicadas. Es un estudio de enfoque cuali-cuantitativo, de tipo no experimental y diseño descriptivo. La población estuvo conformada por 32 personas que corresponden a dos docentes de la materia de Lengua y Literatura, y 30 estudiantes del primer año de bachillerato. La investigación tuvo el objetivo de analizar las estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora basado en procesos de interpretación, reflexión, indagación y análisis del texto. La técnica utilizada para la recolección de datos fue la entrevista y la encuesta; además, se usó como instrumentos un formulario estructurado dirigido a los dos docentes de Lengua y Literatura; mientras que el cuestionario de preguntas de selección múltiple fue aplicada a los estudiantes; además de una rúbrica, basada en los niveles de comprensión literal, interpretativa y crítica. La investigación concluye determinando que los estudiantes presentan un bajo nivel de comprensión lectora, lo que limita su capacidad interpretativa y crítica sobre lo que leen.

Gallego (2020) da a conocer su tesis de maestría titulada *Las mediaciones tecnológicas: estrategia didáctica en el fortalecimiento de las habilidades en la comprensión lectora a través de un curso virtual en la plataforma Moodle en la Institución Educativa Teresita Montes de la ciudad de Armenia*, realizada en la Universidad Santo Tomás de Bogotá, Facultad de Educación. El enfoque es cualitativo, tipo de investigación acción participativa, con 24 estudiantes del grado 11°, de edades de 15 y 17 años que constituyeron la población. El objetivo de esta investigación fue establecer herramientas

tecnológicas como estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades en comprensión lectora en los estudiantes de grado 11° de la Institución Educativa Teresita Montes de la ciudad de Armenia. La recolección de datos se realizó mediante la técnica del cuestionario y la observación; los instrumentos que utilizaron fueron dos pruebas, al iniciar y al finalizar la intervención de la propuesta didáctica o secuencia didáctica. La investigación concluye en que la implementación de las tecnologías (TIC) permite mejorar el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes del grado 11°; se evidenció que los estudiantes superaron las dificultades en la abstracción de ideas literales, inferenciales e intertextuales del texto.

Robles *et al.* (2019) presentaron el artículo de investigación titulado *El uso de las TIC y la lectura en la educación pública superior mexicana*, realizada en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México. Se utilizó el enfoque de investigación cuantitativo, de tipo descriptivo. 3106 universitarios, 534 escolares, 576 de estudiantes tecnológicos y 330 de estudiantes federales integraron la población. El objetivo de esta investigación fue determinar las diferencias en la utilización de tecnología de información y comunicación en la lectura entre los diversos grupos académicos. Para la recolección de datos, se aplicó una encuesta llamada módulo de lectura (MOLEC), del Instituto Nacional de Geografía, Estadística e Informática, integrado por 55 ítems. La investigación concluye estableciendo que la media estadística es significativamente diferente de las cuatro poblaciones estudiantiles analizadas.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Aguirre (2024) presentó su artículo investigativo titulado *Las competencias TIC y la lectura digital en los estudiantes de 5to de secundaria de la IEP genes 2022*, desarrollado en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Utilizó el enfoque cuantitativo, el tipo de investigación fue básica, de nivel descriptivo correlacional,

diseño no experimental. La población estuvo constituida por 293 alumnos de las 7 unidades educativas GENES, mientras que 50 estudiantes de la IEP GENES II conformaron la muestra. La técnica de recolección de información fue una encuesta y el instrumento un cuestionario sobre hábitos de lectura y un cuestionario basado en una escala de Likert. Las conclusiones a las que llegó sugieren que existe una relación moderadamente positiva entre las competencias TIC y la comprensión lectora digital en los alumnos de quinto de Secundaria, destacando la relevancia de integrar eficazmente las TIC en los procesos educativos para potenciar la comprensión lectora en formatos digitales.

Soria (2022) presentó su tesis de maestría titulada *Uso de las TIC y los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de la región Lima, 2022*. Fue realizada en la Universidad César Vallejo, Lima, Perú. El enfoque de investigación fue cuantitativo, de un nivel descriptivo, de diseño descriptivo-correlacional y de corte transversal; la población la conformó 70 estudiantes de sexto grado de Primaria de una institución educativa de la región de Lima, 2022; la muestra fue censal; la técnica de recojo de información fue la encuesta; el instrumento de acopio de información estuvo compuesto por el cuestionario. Se concluyó en que el uso de las TICS se relaciona directamente con los procesos de la comprensión lectora, y que la población estudiantil comprende lo que lee; por ello, el estudio aterriza en continuar con el fomento y actualización de la formación docente en el uso de nuevas estrategias tecnológicas.

Llantoy y Yauricasa (2020) presentaron su tesis de segunda especialidad titulada *Uso de las TIC y competencias digitales en los docentes de la Institución Educativa "Manuel Prado" de Matara en Ayacucho - 2019, Perú*, elaborada en la Universidad Nacional de Huancavelica. El estudio fue de tipo básico y de nivel descriptivo-correlacional, el método científico y el diseño no experimental; la población fue de 50 docentes de la IE; la muestra fue equivalente a la población; la técnica de recojo de

información fue la encuesta y el instrumento de recojo de datos el cuestionario, para sendas variables. Concluyeron en que el uso de las TIC se relaciona de manera alta, positiva, directa y significativa con las competencias digitales en los docentes de la Institución Educativa Manuel Prado, de Matará, en Ayacucho, en el año 2019.

2.1.3 Antecedentes regionales

No se encontraron antecedentes regionales referentes directamente a nuestro tema de investigación, pero sí relacionados con la comprensión lectora.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 La era de la información y sociedad del conocimiento

En el siglo XXI, vivimos en una era donde la tecnología y los medios de comunicación incursionaron en todos los ámbitos. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2013), las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han experimentado un crecimiento sin precedentes desde finales del siglo XX hasta la actualidad, moldeando profundamente la llamada "sociedad del conocimiento" o "sociedad de la información". Este avance ha generado un impacto transversal en casi todos los aspectos de la vida humana, afectando sectores claves como salud, finanzas, mercados laborales, comunicaciones, gobernanza, productividad industrial, entre otros.

Las TIC se desarrollaron rápidamente en los siglos XX y XXI. Este desarrollo generó la aparición de las sociedades del saber que entrelazan la importancia de la información y la aplicación del conocimiento. Con su intervención, evoluciona la vida y las actividades humanas como: comercio, medios de comunicación, formas de trabajo, modos de producción, salud y educación. Según los editores de la Red Durango de Investigadores Educativos (2014), los avances tecnológicos han alcanzado diversas áreas laborales, incluyendo el ámbito educativo, promoviendo significativamente la expansión

de modalidades de enseñanza a distancia. Este progreso facilita el aprendizaje fuera del aula, permitiendo a los estudiantes acceder a actividades académicas desde sus hogares o cualquier ubicación que disponga desde una computadora, conexión telefónica y un módem.

La tecnología en la educación ha generado una manera de educación diferente de la tradicional. Se implementó la educación en línea, virtual, a distancia y remota. Estos tipos de educación requieren de internet, ordenador, celular inteligente, televisión, radio, zoom, Google Meet, Classroom, etc., acorde a la dinámica que utilicen.

2.2.2 Las tecnologías de la información y la comunicación

Son una agrupación de tecnologías mediante la cual se abre nuevas formas de comunicación. En el proceso educativo, juega un rol importantísimo.

Las TIC son herramientas digitales que permiten la creación, almacenamiento, intercambio y procesamiento de información en diversos formatos. Su implementación ha generado una transformación profunda en la educación, promoviendo un aprendizaje más interactivo y colaborativo entre estudiantes y docentes.

Cabero y Barroso (2016) refieren que las TIC engloban una agrupación de herramientas y aplicaciones diseñadas para facilitar la comunicación y el acceso a la información. Su utilización en la educación ayuda a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuyendo a la construcción de un conocimiento más accesible y flexible.

Para Morales (2013), las TIC representan un grupo de herramientas tecnológicas que posibilitan el desarrollo de nuevas metodologías pedagógicas. Su incorporación en las aulas favorece la construcción de conocimientos interactivos y el aprendizaje independiente del alumnado, consolidándose como una base para la educación moderna.

Las TIC comprende a un conjunto de recursos y herramientas tecnológicas que han facilitado la creación de sociedades del conocimiento, donde la información es accesible y

puede ser compartida globalmente. Su uso en la educación faculta a los discentes adquirir habilidades que son indispensables en un mundo globalizado (UNESCO, 2013).

De acuerdo con Salinas (2004), las TIC son tecnologías que mejoran significativamente el acceso a la información, facilitando la interacción y colaboración en el aprendizaje. Estas tecnologías se presentan como herramientas esenciales para la ejecución de una educación basada en competencias y habilidades digitales.

Según Area y Pessoa (2012), las TIC comprenden tecnologías que fomentan la creación de ambientes educativos colaborativos, donde el alumnado participa activamente y construye conocimientos de forma autónoma, promoviendo así un aprendizaje significativo y duradero.

La discusión en torno a las TIC revela que existe un consenso entre varios autores sobre su impacto transformador en la educación y la sociedad. Gisbert y Esteve (2016) enfatizan que las TIC no solo actúan como herramientas de soporte en el proceso educativo, sino que también contribuyen a un aprendizaje más colaborativo e interactivo, lo que resalta su importancia en la construcción de ciudadanos críticos y capaces de adaptarse a un entorno en constante cambio. Esta perspectiva es complementada por Cabero y Barroso (2016), quienes señalan que las TIC facilitan el acceso a la información y promueven la comunicación efectiva, elementos claves en la educación contemporánea.

Morales (2013) añade a esta discusión al destacar que la integración de las TIC en el aula no solo mejora la accesibilidad del conocimiento, sino que también fomenta el desarrollo de competencias digitales necesarias para el alumnado en la era digital. Esta noción de competencias digitales es vital, ya que se relaciona con la capacidad de los individuos para interactuar de manera efectiva en un mundo mediado por la tecnología.

Desde una perspectiva más amplia, la UNESCO (2013) complementa al respecto refiriendo que las TIC han contribuido a la creación de sociedades del conocimiento,

donde el acceso a la información es más democrático, permitiendo a los estudiantes y educadores navegar por un vasto mar de recursos. Este acceso, sin embargo, viene acompañado de la necesidad de formar a los educadores en el uso pedagógico de estas herramientas; una preocupación también expresada por Salinas (2004), quien argumenta que la formación pedagógica es crucial para la implementación efectiva de las TIC en la educación.

Finalmente, Area y Pessoa (2012) sostienen que las TIC fomentan un aprendizaje activo y colaborativo, donde los discentes son agentes de su proceso de aprendizaje. Esta visión resuena con el pensamiento de que el aprendizaje no es un proceso unidireccional, sino una experiencia dinámica que se enriquece a través de la interacción y el uso consciente de la tecnología. En conjunto, estos autores coinciden en que las TIC son fundamentales para el desarrollo educativo y social, aunque también subrayan la importancia de una implementación consciente y formativa para maximizar sus beneficios en el aprendizaje

2.2.3 Importancia de las TIC en la educación

Según García (2017), las TIC son fundamentales para proyectar los ambientes de aprendizaje enriquecidos, que facilitan el acceso a una variedad de recursos didácticos y promueven la interacción entre estudiantes y docentes.

En palabras de Siemens (2005), las TIC no solo transforman la educación al proporcionar acceso a la información, sino que también fomentan el autoaprendizaje, permitiendo a los alumnos tomar el control de su propio proceso de aprendizaje a través de recursos digitales.

Según Moravec (2013), la inclusión de las TIC en la educación permite adaptar las metodologías de enseñanza a las necesidades y estilos de aprendizaje individuales de los discentes, lo que resulta en un proceso educativo más personalizado y efectivo.

En su estudio, Johnson y Johnson (2014) sostienen que las TIC son herramientas claves que fomentan la colaboración y el trabajo en equipo entre estudiantes, lo que contribuye a la creación de un aprendizaje significativo y cooperativo.

Según Coll y Monereo (2010), las TIC son esenciales para facilitar el acceso a la educación, eliminando barreras geográficas y socioeconómicas, lo que permite que un mayor número de estudiantes participen en procesos de aprendizaje de calidad.

Para Cabero y Llorente (2013), la incorporación de las TIC en la educación no solo beneficia a los educandos, sino que también es crucial para el desarrollo profesional de los pedagogos, quienes deben adaptarse a nuevas herramientas y metodologías para mejorar su práctica educativa.

La discusión sobre la importancia de las TIC en la educación revela una convergencia en la perspectiva de diversos autores sobre su papel transformador en el aprendizaje y la enseñanza. García (2010) subraya que las TIC facilitan la creación de entornos de aprendizaje enriquecidos que promueven la interacción, mientras que Siemens (2005) enfatiza el fomento del aprendizaje autónomo que estas tecnologías permiten, destacando la capacidad de los estudiantes para gestionar su propio proceso educativo. Ambos autores coinciden en que la afiliación de las TIC en el aula no solo mejora el acceso a la información, sino que también empodera a los estudiantes al ofrecerles herramientas para personalizar su aprendizaje.

Por otro lado, Moravec (2013) y Johnson y Johnson (2014) añaden a esta discusión la necesidad de adaptar las metodologías educativas a los estilos de aprendizaje individuales, promoviendo la colaboración y el trabajo en equipo. Mientras que Coll y Monereo (2010) abordan el tema desde un ángulo de inclusión, enfatizando cómo las TIC pueden eliminar barreras geográficas y socioeconómicas, Cabero y Llorente (2013) destacan la importancia del desarrollo profesional docente en este contexto. En conjunto,

estos autores argumentan que, aunque las TIC presentan grandes oportunidades para enriquecer el aprendizaje, es fundamental preparar a los educadores para aprovechar al máximo estas herramientas y así garantizar una educación más equitativa y efectiva.

2.2.4 *Habilidades digitales*

Según el Informe de la Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT, 2018), las habilidades digitales se definen como la capacidad de utilizar tecnologías digitales, herramientas y recursos de manera óptima y crítica para comunicarse, crear, gestionar e intercambiar información.

Según la Comisión Europea (2018), las habilidades digitales son una agrupación de competencias que permiten a los ciudadanos usar dispositivos digitales de manera crítica y creativa, facilitando la participación activa en la sociedad digital y la economía.

Según Hague y Payton (2010), las habilidades digitales son una forma de alfabetización que incluye la capacidad de encontrar, evaluar, utilizar y crear información utilizando tecnologías digitales de forma crítica y responsable.

Para el Informe de Desarrollo Humano de las Naciones Unidas (2019), las habilidades digitales son esenciales para fomentar la inclusión social y económica, permitiendo a los individuos participar plenamente en la sociedad digital y acceder a oportunidades de empleo y educación.

Según Buckingham (2013), las habilidades digitales no solo involucran la competencia técnica, sino que también requieren un enfoque crítico para evaluar y crear contenido digital, lo que es fundamental en un entorno mediático cada vez más complejo.

La discusión sobre las habilidades digitales revela una comprensión multidimensional de su importancia en el mundo contemporáneo. Según el Informe de la Unión Internacional de Telecomunicaciones (2018), estas habilidades son esenciales para utilizar efectivamente las tecnologías digitales y fomentar una comunicación crítica y

creativa. Este enfoque se complementa con la opinión de la Comisión Europea (2018), que resalta que las habilidades digitales no solo son competencias técnicas, sino también herramientas que faciliten a los ciudadanos participar activamente en la economía y la sociedad digital. Juntos, los planteamientos establecen un marco que enfatiza la necesidad de formar a los individuos en un conjunto diverso de competencias digitales, que van más allá del mero uso de dispositivos tecnológicos.

Además, la alfabetización digital se convierte en un aspecto crucial para el desarrollo de habilidades críticas, como lo indican Hague y Payton (2010), quienes argumentan que encontrar, evaluar y crear información digitalmente es fundamental en la educación actual. En este contexto, Buckingham (2013) agrega que la capacidad de evaluar y crear contenido de manera crítica es esencial para navegar en un entorno mediático complejo. Por otro lado, el Informe de Desarrollo Humano de las Naciones Unidas (2019) subraya la importancia de las habilidades digitales para la inclusión social y económica, destacando su papel en la reducción de desigualdades. En conjunto, estos autores destacan que las habilidades digitales son imprescindibles para el empoderamiento individual y la participación social en el siglo XXI, enfatizando la necesidad de un enfoque educativo que integre estas competencias de manera efectiva.

Burin *et al.* (2020) dividen en cuatro las habilidades del uso de las TIC. Estos son la localización, evaluación, síntesis y comunicación. Estas habilidades fueron establecidas, basándose en Van Deursen y Van Dijk, porque vieron que no hay un consenso entre los investigadores; por lo que, en concreto, proponen cuatro habilidades digitales: operacional, formal, de información y estratégica.

a) Las habilidades operacionales

Según la Comisión Europea (2016), las habilidades operacionales digitales se refieren a la capacidad de utilizar herramientas digitales para realizar tareas específicas,

que incluyen la búsqueda de información, la creación de contenido digital y la comunicación en línea.

Como señalan Tzafilkou *et al.* (2020), las habilidades operacionales digitales implican la capacidad de interactuar de manera eficaz y eficiente con diversas tecnologías digitales, lo que permite a los usuarios llevar a cabo tareas cotidianas en un entorno digital.

Según Seitz *et al.* (2018), las habilidades operacionales digitales incluyen no solo la utilización de dispositivos, sino también la capacidad de resolver problemas que surgen durante el uso de tecnologías digitales.

En palabras de Margaryan *et al.* (2015), las habilidades operacionales digitales abarcan el manejo de diversas herramientas digitales y los software, lo que permite a los individuos llevar a cabo tareas específicas y participar en actividades de aprendizaje en línea.

La Comisión Europea (2016) establece que estas habilidades son fundamentales para realizar tareas digitales específicas, mientras que Tzafilkou *et al.* (2020) enfatizan la importancia de la eficacia y eficiencia en la interacción con herramientas digitales. Por otro lado, Seitz *et al.* (2018) aportan la noción de resolución de problemas, lo cual es crucial para manejar imprevistos en entornos digitales. Finalmente, Margaryan *et al.* (2015) resaltan el dominio de software y las herramientas digitales como un componente esencial. Juntas, estas perspectivas destacan la necesidad de un enfoque integral en la educación y el desarrollo profesional orientado a formar individuos competentes en el manejo de tecnologías digitales que permiten la utilización de las barras de navegación, enlaces, formas de ingresar a una pestaña, descargar y almacenar archivos.

b) Las habilidades formales

Las habilidades formales digitales se consideran esenciales para que los individuos puedan interactuar de manera efectiva con tecnologías digitales en un entorno académico,

permitiendo así la realización de tareas y el manejo de información de forma competente (Pérez, 2020).

Según Torres (2019), estas habilidades abarcan la utilización de diversas herramientas digitales que facilitan la comunicación y colaboración en el ámbito educativo, además de permitir a los alumnos gestionar información de manera eficiente.

González (2021) argumenta que las habilidades formales digitales comprenden un conjunto de competencias que van más allá de la mera operación técnica de dispositivos; incluyen la capacidad de buscar, analizar y presentar información de manera efectiva en contextos académicos y profesionales.

De acuerdo con Jiménez (2018), las habilidades formales digitales implican no solo el uso de herramientas tecnológicas, sino también una comprensión crítica de la información digital, lo que es fundamental para el desarrollo profesional y la ética en el uso habilidades operacionales digitales revela una interconexión

La discusión sobre las habilidades formales digitales resalta la importancia de estas competencias en la educación contemporánea. Pérez (2020) enfatiza que estas habilidades son fundamentales para que los individuos interactúen eficazmente con las tecnologías digitales en un entorno académico, lo que permite un manejo competente de la información. En un sentido similar, Torres (2019) destaca la relevancia del uso de herramientas digitales para facilitar la comunicación y colaboración, argumentando que la gestión eficiente de la información es crucial para el aprendizaje. Por su parte, González (2021) expande esta visión al señalar que las habilidades formales digitales no solo abarcan la operación técnica de dispositivos, sino que también implican la capacidad de analizar y presentar información de manera efectiva. Finalmente, Jiménez (2018) añade una dimensión ética, sugiriendo que una comprensión crítica de la información digital es esencial para el desarrollo profesional. Juntas, estas perspectivas subrayan la necesidad de

un enfoque integral en la formación de habilidades digitales que prepare a los estudiantes a enfrentar los desafíos del entorno digital actual en la navegación y estructura de los medios digitales o hipertextuales. Saber en qué sitio estar o no, orientarse mientras se desarrolla alguna tarea o actividad.

c) Las habilidades de información

Según la UNESCO (2011), las habilidades de información digital se describen como un conjunto de competencias que permiten a los individuos buscar, evaluar, utilizar y crear información de manera efectiva en contextos académicos y profesionales. Esto implica no solo la capacidad de acceder a la información, sino también de discernir su relevancia y fiabilidad para decidir informadamente.

En el contexto educativo, el Instituto de Educación de la Universidad de Londres (2014) refiere que las habilidades de información digital implican a las capacidades necesarias para navegar y utilizar los recursos digitales de manera crítica, lo que incluye la evaluación de la credibilidad de las fuentes de información y la capacidad de integrar múltiples tipos de datos en la resolución de problemas.

De acuerdo con Pineda (2018), las habilidades de información digital son fundamentales en la era de la información, ya que permiten a los usuarios no solo consumir contenido digital, sino también crear y compartir información, garantizando así un uso más eficiente y responsable de las herramientas digitales.

Según el informe de la Comisión Europea (2018), las habilidades de información digital incluyen la capacidad de manejar y utilizar información digital, lo que abarca desde la búsqueda de datos hasta la protección de la privacidad en línea y la gestión del contenido digital, aspectos esenciales para desenvolverse en la sociedad actual.

La discusión sobre las habilidades de información digital evidencia un consenso en torno a su relevancia en el contexto educativo y profesional actual. La UNESCO (2011)

subraya que estas habilidades son esenciales no solo para acceder a la información, sino también para evaluarla y crear contenido relevante, enfatizando así su importancia en la toma de decisiones informadas. De manera complementaria, el Instituto de Educación de la Universidad de Londres (2014) destaca que estas habilidades implican la evaluación crítica de fuentes, lo que es fundamental para integrar datos diversos en la resolución de problemas. Pineda (2018) añade que, en la era de la información, no se trata solo de consumir contenidos, sino también de participar activamente en su creación y distribución, promoviendo una utilización responsable de las herramientas digitales. Finalmente, la Comisión Europea (2018) refuerza esta idea al incluir en sus definiciones la gestión del contenido digital y la protección de la privacidad, elementos críticos para desenvolverse en la sociedad actual. En conjunto, estas perspectivas ilustran la necesidad de un enfoque integral en la formación de competencias digitales, que prepare a los individuos para los desafíos de un entorno cada vez más complejo y digitalizado. En el cual, sepa buscar, elegir y evaluar la información en el internet en sus diferentes presentaciones como textos, imágenes o videos.

d) Las habilidades estratégicas

Según Bawden (2008), las habilidades estratégicas digitales hacen referencia a la capacidad de las personas para utilizar herramientas digitales de manera efectiva, priorizando objetivos y tomando decisiones informadas en entornos digitales. Esta habilidad permite a los individuos navegar por la información de manera eficiente y aplicar estrategias para resolver problemas complejos en un contexto digital.

Para Van Dijk (2012), las habilidades estratégicas digitales implican no solo el uso de tecnologías digitales, sino también la capacidad de evaluar y seleccionar herramientas y recursos digitales apropiados para lograr resultados específicos en diversas tareas. Esto

incluye el desarrollo de una mentalidad crítica hacia la información y su aplicación en contextos prácticos.

De acuerdo con Reinders y White (2011), las habilidades estratégicas digitales son fundamentales en la educación contemporánea, ya que permiten a los discentes identificar y utilizar la información digital de manera efectiva. Estas habilidades no solo promueven la autonomía del aprendizaje, sino que también capacitan a los individuos para interactuar y colaborar en entornos digitales.

Finalmente, como señala Martin (2016), las habilidades estratégicas digitales abarcan la capacidad de planificar y ejecutar estrategias de búsqueda de información, así como la habilidad para interpretar y utilizar dicha información en la toma de decisiones. Estas competencias son esenciales para el éxito en un mundo laboral cada vez más digitalizado.

La discusión sobre las habilidades estratégicas digitales resalta la complejidad y la importancia de estas competencias en el entorno contemporáneo. Bawden (2008) plantea que estas habilidades no solo se limitan al uso de herramientas digitales, sino que también abarcan la capacidad de establecer objetivos y tomar decisiones informadas en contextos digitales, lo que refleja una necesidad de alfabetización crítica en la era de la información.

En una línea similar, Van Dijk (2012) destaca la importancia de seleccionar y evaluar recursos digitales adecuados, enfatizando que la habilidad estratégica es clave para abordar problemas complejos. Por otro lado, Reinders y White (2011) enfatizan el papel de estas habilidades en la educación, donde facilitan la autonomía del aprendizaje y fomentan la colaboración en entornos digitales. Finalmente, Martin (2016) agrega una dimensión práctica, al argumentar que estas competencias son esenciales para la toma de decisiones informadas en el ámbito laboral, un aspecto crucial en un mundo laboral cada vez más digitalizado. En conjunto, estos autores abogan por un enfoque integral que reconozca la

interconexión entre la estrategia digital y las habilidades críticas necesarias para navegar en un ambiente digital en evolución constante. Donde es indispensable utilizar la información adquirida para lograr una meta personal o profesional.

2.2.5 Competencias comunicativas

En plena era de la información, las facultades comunicativas desempeñan un rol fundamental para enfrentar los desafíos del campo educativo y social. Siendo así, un requisito indispensable para acceder a la diversidad de contenidos y recursos educativos. Asimismo, para Espinoza *et al.* (2019), las competencias comunicativas, en el ámbito tecnológico en que se desarrolla la sociedad contemporánea, deben ocupar un lugar de primer orden en la formación de todo profesional y en particular del docente, quien ha de desarrollar en el alumnado las habilidades tecnológicas para establecer las relaciones informativas y de orientación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje (párr. 6)

Las competencias comunicativas priorizan la interacción, el aprendizaje, desarrollo cognitivo; es decir, es el conjunto de aptitudes que permiten una comunicación eficaz, ya que es una facultad (direccionada-autónoma) que encasilla capacidades, habilidades y actitudes (lo que se demuestra).

Las competencias comunicativas en la educación contribuyen significativamente en su aprendizaje y en el perfil de egreso de los estudiantes; ya que toma protagonismo como elemento decisivo para la interacción entre el docente y el alumnado, la colaboración entre los miembros de los equipos de trabajo. (Valdez y Pérez, 2021, p. 438)

Así, esta competencia implica las capacidades, destrezas, habilidades cognoscitivas que tiene un individuo a la hora de interactuar con la sociedad, para poder realizar con éxito diferentes actividades en su ámbito social. Al realizar con eficacia las diferentes tareas, se podría manifestar que un individuo tiene las competencias necesarias para ser un

gran agente dinámico para su sociedad. Conforme al currículo, las competencias comunicativas que tiene el individuo dependen del contexto y lugar en que se encuentren; puesto que, en su día a día, necesita intercambiar mensajes.

Por ejemplo, un individuo A se encuentra con un amigo de la infancia, uno es médico y el otro un comerciante; el individuo A no usará los términos que suele usar en su centro laboral. Pasa así con los estudiantes en casa o en su vecindario, donde usan un lenguaje más convencional; pero, en su centro educativo, tendrán que usar un lenguaje académico. Esto quiere decir que el individuo, como ser social, deberá acomodar su discurso (teniendo en cuenta la estética) al espacio en que desea realizar su acto comunicativo; puesto que, en este proceso, se demanda la articulación las etapas comunicativas que son las siguientes: codificación y decodificación de los actores comunicativos. Al respecto, Rincón (2018) afirma que:

La competencia comunicativa se manifiesta tanto en los sistemas primarios de comunicación como en los sistemas secundarios. Los sistemas primarios son los de la comunicación cotidiana. Sirven para el intercambio comunicativo necesario en el desempeño de todos los roles que implica la vida en sociedad: una llamada telefónica, una carta, un memorando, un cartel, un noticiero radial, etc. Los sistemas secundarios son de mayor elaboración y complejidad. Requieren más capacidad cognitiva del hablante-oyente real en su labor de codificar y decodificar, puesto que estas comunicaciones se producen en esferas de más elaboración cultural. (p.13)

Los autores Valdez y Pérez (2021) sostienen que las competencias comunicativas cumplen un rol decisivo en el aprendizaje y en el perfil de egreso del estudiante, ya que permiten la interacción entre docentes y estudiantes, así como el trabajo colaborativo. Desde esta perspectiva, la comunicación no solo es un medio, sino una herramienta clave

para el logro educativo. Por su parte, Rincón (2018) concibe la competencia comunicativa como un conjunto de habilidades que se manifiestan tanto en los sistemas primarios de comunicación cotidiana como en los sistemas secundarios de mayor complejidad cultural y cognitiva. Este autor enfatiza que la competencia comunicativa implica procesos de codificación y decodificación cada vez más elaborados, según el contexto en el que se produce la comunicación

Además, la facultad comunicativa involucra distintos conocimientos y experiencias de diversos tipos de emisores, al igual que el receptor. Ambos elementos comunicativos ejecutan la elaboración y comprensión del discurso, dependiendo de la situación y de las herramientas que facilitan esta adquisición cognoscitiva. Conforme a Bermúdez y Gonzáles (2011):

En una interacción de individuos, se transmiten distintos tipos de conocimientos y a su vez deben compartir el mismo código, puesto que en una situación de comunicación el discurso debe ser entendido por ambos sujetos. En esta situación, el contexto en la que se encuentren, resulta muy importante las competencias, las cuales desarrollaron los individuos en su ámbito social, puesto que comunicarse, no solo es hablar, sino demostrar todo el proceso que conlleva el lenguaje a la hora de exponer las distintas argumentaciones por parte de los emisores-receptores. (p. 3)

De acuerdo con el panorama educativo, es notorio que esta competencia se aprende. Los autores destacan que la competencia comunicativa se construye en la interacción social, donde los interlocutores deben compartir códigos lingüísticos y considerar el contexto para que el discurso sea comprendido. Para estos autores, comunicarse no es solo hablar, sino poner en funcionamiento procesos lingüísticos, cognitivos y sociales para expresar y argumentar ideas.

Desde el enfoque del MINEDU del Perú, la competencia comunicativa se entiende como la capacidad del estudiante para comprender y producir textos orales y escritos de manera pertinente y eficaz en distintos contextos, con el fin de interactuar, aprender y participar en la Sociedad. Esta postura integra el uso funcional del lenguaje con el desarrollo social y académico del estudiante; por ello, el área de Comunicación promueve las siguientes competencias: se comunica oralmente en su lengua materna, lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna y escribe diversos tipos de textos en lengua materna.

En conformidad, todos los autores reconocen que las competencias comunicativas son fundamentales para la interacción, el aprendizaje y la participación social. Asimismo, concuerdan en que estas no se limitan al uso del lenguaje, sino que implican procesos cognitivos, contextuales y sociales. La confrontación se evidencia en el énfasis que cada autor otorga: Valdez y Pérez resaltan su función educativa; Rincón, su complejidad según los sistemas de comunicación; Bermúdez y Gonzáles, su carácter interactivo y contextual; y el MINEDU, su orientación hacia el desarrollo integral y funcional del estudiante en la sociedad.

2.2.6 Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna

Esta competencia enfatiza la interacción dinámica entre el lector, el texto y el contexto, ya que el estudiante construye significados a partir del proceso de decodificación y comprensión del contenido leído. En este proceso, el educando no solo entiende la información explícita, sino que también obtiene, interpreta y reflexiona sobre diversos tipos de información, desarrollando así su capacidad crítica. En ese sentido, la competencia “*lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna*” se orienta a que el estudiante sea capaz de interpretar los textos y asumir una posición frente a ellos, más allá de una comprensión literal (MINEDU, 2016).

De acuerdo con Cassany (2006), leer supone ir más allá del reconocimiento de palabras, ya que el lector debe interpretar y establecer relaciones entre el texto, su experiencia y el contexto. En síntesis, el estudiante debe involucrarse con la lectura, y así contribuye a su evolución académica, personal y social. Además, la interacción en entornos socioculturales diversos. Para Alonso y Mateos (1985), la lectura es un proceso mental mediante el cual el lector organiza y comprende la información, formando una idea coherente del contenido, en relación a esta postura, “la lectura implica una interacción activa en la que el lector usa sus saberes previos para construir el significado del texto, por lo que no es un acto mecánico sino un proceso de comprensión” (Solé, 1992).

De hecho, el área contempla el uso del lenguaje no solo como un medio para aprender, sino también para crear distintivas manifestaciones lingüísticas o literarias; estas prácticas del lenguaje se sitúan en contextos socioculturales que consideran el impacto de las tecnologías en la comunicación humana. En términos generales, cada lenguaje oral y escrito adopta rasgos diversos, acorde el contexto. De esta manera, genera identidad individual y colectiva (Ramírez, 2019).

La competencia lee diversos textos combina de tres capacidades específicas:

- **Obtiene información del texto escrito.** El escolar debe seleccionar y localizar información de los textos escritos considerando la intención comunicativa.
- **Infiere e interpreta información del texto.** El sentido del texto debe ser construido por el estudiante. Con ese fin, establece relaciones variadas entre la información explícita e implícita para inferir nueva información y complementar algunos vacíos del texto.
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.** Se fomenta que los escolares distingan la naturaleza de los textos escritos.

En conjunto, los autores coinciden en que leer es un proceso activo, cognitivo e

interpretativo, en el que el lector no solo decodifica signos escritos, sino que construye significado a partir de la interacción entre el texto, sus conocimientos previos y el contexto. Mientras Solé destaca la interacción lectora–texto, Cassany enfatiza la interpretación y la relación con la experiencia, y Alonso y Mateos subrayan los procesos mentales que permiten comprender lo leído. Así, leer se entiende como una actividad compleja que posibilita el acceso al conocimiento y el desarrollo del pensamiento crítico.

2.2.7 *Comprensión lectora*

Los procesamientos mentales que realiza el lector para interpretar constituyen, sin lugar a dudas, la definición de que: “la comprensión lectora es la habilidad para entender el lenguaje escrito según los propósitos establecidos en un determinado contexto, por ejemplo, en la escuela” (Manguila *et al.*, 2021, p. 11). Al respecto, Martín y Núñez (2011) coinciden en manifestar que la comprensión lectora es la habilidad general de comprender, utilizar y reflexionar sobre las formas del lenguaje escrito con el fin de conseguir un desarrollo personal y social.

Los planteamientos de Manguila *et al.* (2021) y Martín y Núñez (2011) coinciden en concebir la comprensión lectora como una habilidad fundamental que permite al lector entender, utilizar y reflexionar sobre el lenguaje escrito según un propósito y un contexto determinado. Ambos autores destacan que comprender no se limita a captar información literal, sino que implica un proceso activo de construcción de significado que favorece el desarrollo personal, social y académico del lector.

Es probable que, durante las últimas décadas, esta habilidad es la dificultad más inquietante para los profesores, porque requieren de estrategias que validen comprender lo que lee los estudiantes. Para Núñez (2018): “extraer y crear significado a partir de un texto escrito supone la puesta en práctica de procesos lingüísticos, cognitivos o psicolingüísticos y socioculturales que interactúan entre sí durante el proceso lector” (p. 4).

Por tanto, la comprensión lectora es un proceso complejo donde el lector participa dinámicamente; en este sentido, la integración de la información y los contenidos del texto opera en la identificación de la macroestructural y construcción de significados globales.

Por su parte, Núñez (2018) amplía esta perspectiva al enfatizar que la comprensión lectora es el resultado de la interacción de procesos lingüísticos, cognitivos, psicolingüísticos y socioculturales, lo que evidencia su carácter complejo y multidimensional. Esta visión se complementa con la idea de Manguila et al. (2021), quienes resaltan el papel de los procesamientos mentales en la interpretación del texto.

Mientras Manguila et al. y Martín y Núñez centran su enfoque en la comprensión como una habilidad orientada al logro de propósitos, Núñez pone el énfasis en los procesos internos que permiten construir significado. Sin embargo, ambos enfoques no se contradicen, sino que se integran, ya que la habilidad de comprender se sustenta en dichos procesos cognitivos y socioculturales. En conjunto, los autores coinciden en que la comprensión lectora es un proceso dinámico y complejo, donde el lector integra la información del texto para construir significados globales, lo que confirma su papel central en el aprendizaje y en el desarrollo integral del estudiante.

2.2.8 Niveles de comprensión lectora

Se le considera como el grado de incremento, obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto. Al mismo tiempo, el lector incluye factores sociales e individuales como independencia, originalidad y creatividad, con los que el lector examina el texto. Al respecto, La Rosa (2019) expresa que el saber leer comprensivamente tiene que tener presente que existen diferentes niveles de comprensión lectora. Entre las formas establecidas según la propuesta de diversos se pueden mencionar los niveles literal, inferencial y crítico.

- **Lectura literal.** Consiste en comprender todo lo que está explícitamente plasmado en

el texto. El lector tiene que distinguir la información principal y de las secundarias, identificar los personajes, el tiempo y el espacio, encontrar las relaciones de causa-efecto, seguir instrucciones, identificar similitudes, distinguir de las palabras dentro del contexto del texto, dominar el vocabulario. Según Vela (2015): “El alumno identifica las características esenciales de los objetos, hechos o fenómenos, para luego establecer variables de comparación” (p. 39).

Es por ello que, el proceso involucra habilidades cognitivas y lingüísticas, ya que capta e identifica la estructura básica del texto (enunciados, oraciones, frases). El reconocimiento consiste en la localización e identificación de los elementos del texto, planteado por Cervantes *et al.* (2017), que pueden ser:

- ✓ Por ideas principales, que permiten reconocer el concepto central de un párrafo o de la narración.
 - ✓ Por secuencias, enfocadas en determinar el orden en que se desarrollan las acciones.
 - ✓ Por comparación, orientadas a identificar similitudes y diferencias en personajes, tiempos y escenarios explícitos.
 - ✓ Por causa o efecto, dirigidas a establecer las razones explícitas que explican determinados acontecimientos o acciones.
- **Lectura inferencial.** En la comprensión a nivel literal, el lector activa sus conocimientos previos, formula hipótesis sobre el texto. Consiste en comprender la información implícita del texto. Al respecto, Becerra (2017) reconoce que la lectura inferencial: “consiste en descubrir información no explícita, o que no aparece escrita en el texto, puesto que en el texto no todas las ideas están escritas de manera explícita sino están ocultas” (p. 20).

Busca relacionar ideas que abarcan más de lo leído; el lector plantea hipótesis porque se componen de experiencias anteriores; es decir, conocimientos previos, en conflicto a las nuevas ideas. Al respecto, Cervantes *et al.* (2017), anuncian que este nivel de comprensión suele ser escasamente ejercitado por el lector, debido a que exige un elevado grado de abstracción. No obstante, resulta fundamental, ya que facilita la vinculación con otros campos del conocimiento y permite integrar nuevos aprendizajes en una estructura conceptual unificada. Este nivel de comprensión abarca diversas operaciones cognitivas, entre ellas: la deducción de detalles adicionales que, conforme a las conjeturas del lector, podrían haberse incorporado al texto para dotarlo de mayor riqueza informativa, interés y solidez argumentativa; la inferencia de ideas principales implícitas; la proyección de secuencias hipotéticas sobre acciones que habrían podido desarrollarse si el desenlace del texto hubiese sido distinto; la identificación de relaciones de causa y efecto, formulando hipótesis respecto a motivaciones, características y vínculos entre personajes, tiempo y espacio, así como sobre las razones que llevaron al autor a incluir determinadas ideas, términos, caracterizaciones o acciones; la predicción de acontecimientos, basándose en una lectura interrumpida, de manera intencional o no; y la interpretación del lenguaje figurado, con el fin de derivar el sentido literal del texto.

- **Lectura crítica.** La comprensión a nivel crítico es valorar el texto planteado por el autor a nivel de forma y contenido, y emitir juicios de valor. Según Córdova (2017), este nivel supone la elaboración de juicios propios, caracterizados por respuestas de índole subjetiva, que pueden incluir la identificación con los personajes, la afinidad con el estilo lingüístico del autor y la construcción de una interpretación personal derivada de las reacciones que la obra suscita en el lector. Expresar opciones y emitir juicios. A este nivel, el lector es capaz de emitir juicios sobre lo leído, porque realiza argumentos y reflexiona sobre las ideas que ha condensado en mente. Cervantes *et al.*

(2017) realizan un hincapié en que este nivel de lectura posee un carácter evaluativo, en el cual confluyen la formación del lector, su criterio personal y los conocimientos adquiridos a partir de la lectura. Estos juicios consideran aspectos como exactitud, aceptabilidad y probabilidad de la información. Los juicios emitidos pueden clasificarse en distintas categorías:

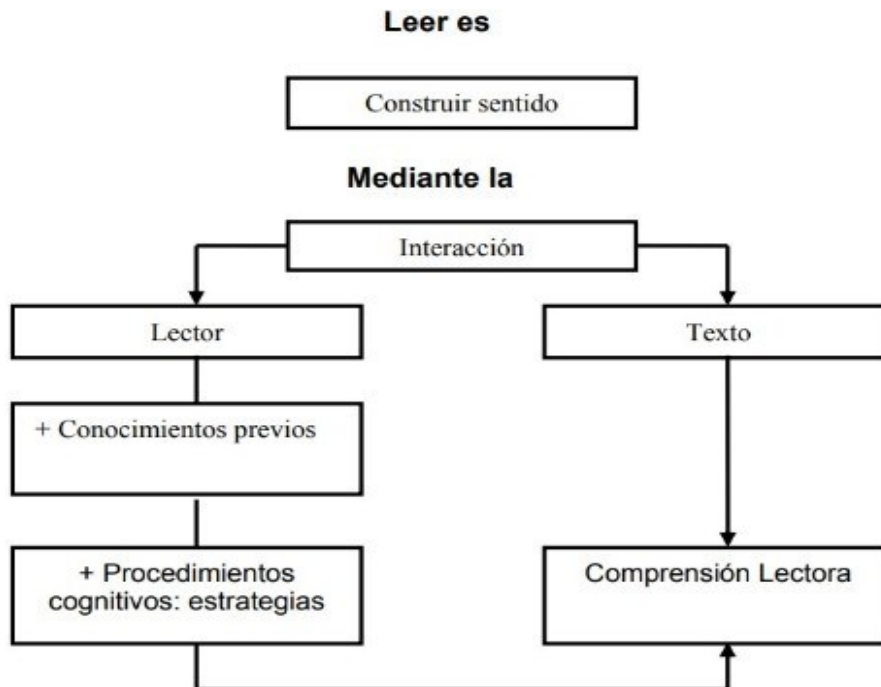
- ✓ De realidad o fantasía, determinados por la experiencia del lector en relación con su entorno o con otros relatos y lecturas previas.
- ✓ De adecuación y validez, orientados a contrastar lo expuesto en el texto con otras fuentes de información.
- ✓ De apropiación, que implican una evaluación comparativa de las diferentes partes de la obra para favorecer su asimilación.
- ✓ De rechazo o aceptación, condicionados por el código moral y el sistema de valores del lector.

2.2.9 Las destrezas de la comprensión lectora

Leer es comprender. En la escuela, se hace más hincapié en comprender e inferir la información explícita e implícita de un texto. Puesto que el lector, a partir de sus conocimientos previos, va a incrementar un nuevo repertorio de información que va extraer del texto. Según Solé (1998), leer es un proceso a través del cual se entiende el lenguaje escrito. En este proceso, participan el texto con su forma y contenido, el lector con sus expectativas y conocimientos previos, “dado que leer es más que decodificar palabras y encadenar sus significados” (Alonso *et al.*, 1985, p.2).

En el campo educativo, el proceso de leer y entender lo que se lee va a vislumbrar las dificultades en el área de Comunicación; puesto que los estudiantes realizan una lectura superficial, en la que el maestro escoge una lectura, el estudiante lee un párrafo y el resto

sigue la lectura. Como educadores, tenemos el compromiso de brindar posibilidades eficientes para hacer de nuestros estudiantes buenos lectores. Al afrontar este desafío, se acude al siguiente esquema del proceso de la lectura:



Nota. Proceso de lectura, de Khemais Jouini (2005), King Saud University.

Un lector comprende un texto cuando aproxima los conceptos que abstrae del mundo, cuando logra interpretar el mensaje, cuando obtiene relacionar el mensaje con lo que sabe y con lo que le interesa. Leer significa comprender, sino carecería de sentido realizarlo. Porque: “leer no consiste única y exclusivamente en descifrar un código de signos, sino que además y fundamentalmente supone la comprensión del significado o mensaje que trata de transmitir el texto” (Alonso *et al.*, 1985, p. 2).

Precisamente, el esquema del proceso de lectura de Khemais plantea que, mientras se lee, influyen referentes sociales, culturales, lingüísticos, etc., para comprender nuevas lecturas. Por ello, la relación lector y texto debe complementarse con la participación del mediador educativo (profesor), quien debe tener en cuenta el nivel de su comunidad

estudiantil, la estructura o composición del texto, el conocimiento que se tenga del tema. Además, es comprensible gracias a lo que permite el texto.

La lectura. Es una de los aprendizajes indispensables que proporciona la educación. Además: “la lectura es un medio básico para adquirir información de nuestra sociedad y en particular en el ámbito escolar” (Alonso *et al.*, 1985, p. 2). La lectura nos permite aprender sobre nuestro entorno social, cognitivo e informático, es un instrumento eficaz de aprendizaje. Por consiguiente, Cassany *et al.* (1994) exponen que la apropiación del código escrito involucra desarrollar capacidades cognitivas superiores como reflexión, espíritu crítico, conciencia, etc. Aquel que aprende a leer con eficiencia y constancia desarrolla, en parte, su pensamiento. Por lo cual, la lectura desempeña un papel fundamental para la escolarización y para el crecimiento cognitivo del individuo.

Por su parte, Alonso *et al.* (1985), menciona que:

La lectura no es un proceso mecánico de solo repetir lo que está plasmado en un texto impreso o en un texto de formato digital; leer es uno de los procesos mentales más elevados, que incluyen formas de pensamientos como: evaluación crítica, formulación de juicios, la imaginación, la resolución de problemas entre muchos otros. (p. 2)

Solé (1998) acota que la lectura constituye un proceso complicado, que involucra el antes, durante y después de la lectura. Por ello, plantea la relación existente entre leer, comprender y aprender.

La mayoría de autores y estudios realizados concuerdan en que la lectura beneficia el desarrollo comunicativo y social de nuestros estudiantes. Además, ellos revaloran la trascendencia de esta competencia a lo largo de la historia del hombre; puesto que, en épocas remotas, descifrar un fenómeno o hechos implicaba el uso de nuestras capacidades y habilidades para comprenderlo. Por consiguiente, la lectura constituye una construcción

funcional de redes de intenciones comunicativas o mensajes. Por eso, Gonzales *et al.* (2010), conceptualiza que la lectura es un proceso constructivo e inferencial, en la cual se construyen y verifican la hipótesis referente a signos gráficos y significados determinados.

En función a esta concepción, los lingüistas Cassany y Aliagas (s. f.) identifican tres concepciones sobre la lectura desde perspectivas determinadas: lingüística, psicolingüística o sociocultural. Desde la postura de la lingüística, comprender consiste en decodificar las palabras del texto; para los psicolingüistas, el significado se construye y la decodificación solo es un paso inicial, por eso se debe reconstruir la base del texto y construir el modelo situacional; desde la óptica sociocultural, la lectura es una actividad situada, es decir tiene un contexto cultural.

Modelo de lectura. El proceso de lectura sostiene que la comprensión del texto inicia con el contacto de un texto, un lector con las expectativas del contenido: leer, tema, tipo de texto, tono, etc. Al respecto, Alonso *et al.* (1985) refieren que los modelos propuestos para explicar la comprensión de lectura comparten la visión de que se trata de un proceso estructurado en varios niveles, desde la interpretación de los grafemas hasta la consideración del texto completo. No obstante, persisten discrepancias en torno a la forma en que dichos niveles se articulan entre sí. En función de este aspecto, se reconocen tres tipos de modelos que se han desarrollado históricamente: (1) procesamiento ascendente, (2) procesamiento descendente y (3) procesamiento interactivo.

Al respecto, Alonso y Mateos (1985), en su estudio sobre la comprensión lectora, proponen tres modelos que explican cómo el lector procesa la información al leer:

1. Procesamiento ascendente (bottom-up)

Este modelo sostiene que la lectura se inicia desde los elementos más pequeños del texto hacia los más complejos. El lector primero reconoce letras, sílabas y palabras, luego construye frases y finalmente comprende el significado global del texto. En este enfoque,

el sentido del texto proviene principalmente de la información escrita, por lo que la comprensión depende del reconocimiento correcto de los signos lingüísticos.

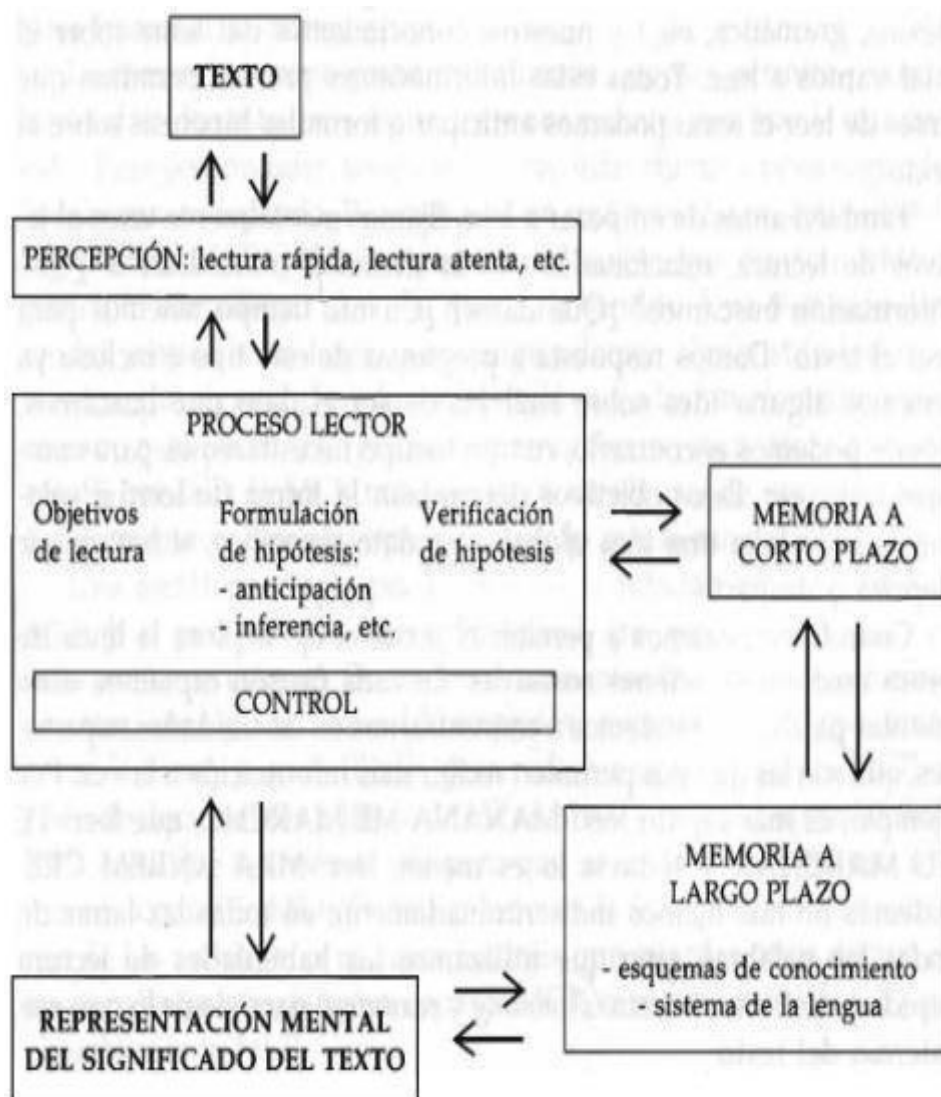
2. Procesamiento descendente (top-down)

En este modelo, la comprensión se origina en los conocimientos previos, expectativas y experiencias del lector. El lector formula hipótesis sobre el significado del texto y las va confirmando o rechazando mientras lee. Aquí, la lectura no depende solo del texto, sino del bagaje cognitivo del lector, que orienta la interpretación.

3. Modelo interactivo

Este modelo integra los dos anteriores. La comprensión se produce mediante la interacción entre la información del texto (ascendente) y los conocimientos previos del lector (descendente). El lector utiliza simultáneamente los datos que le proporciona el texto y sus experiencias para construir el significado. Por ello, este modelo es el más aceptado en la didáctica actual de la lectura, ya que explica de forma más completa cómo se comprende un texto.

En conjunto, estos modelos permiten entender la lectura como un proceso dinámico, en el que el lector participa activamente para interpretar y dar sentido a lo que lee. Gráficamente, el siguiente esquema busca aclarar cómo ocurre el proceso de comprensión de un texto. Este es un enfoque interactivo que plantea que la comprensión se logra gracias a la interconexión entre la información que el lector encuentra en el texto y el conocimiento previo que tiene sobre el tema.



Nota. Modelo de comprensión lectora de Cassany *et al.* (1994). *Enseñar lengua*

Los autores declaran, mediante el modelo de comprensión lectora, que las experiencias de lectura que realizamos día a día se acumulan en nuestra estructura mental, en la mente. Asimismo, la información es almacenada de forma sistematizada y estructurada en la memoria a largo plazo (MLP), que comprende tanto la competencia adquirida en el manejo de la lengua en aspectos como el vocabulario y la gramática como la información previa que poseemos acerca del contenido de la lectura (Cassany *et al.*, 1994). El conjunto de conocimientos previos permite que, previo a la lectura, podamos prever o construir hipótesis acerca del texto.

2.2.10 Tipos de texto.

Fuentes académicas señalan que en el ámbito educativo también existen textos académicos, como artículos científicos, monografías, ensayos, reseñas, informes y tesis, que cumplen funciones de difusión de conocimiento y análisis riguroso. El texto tiene una variedad lingüística de definiciones; a partir de las incidencias teóricas del tema, se la define como una unidad comunicativa que está compuesta por una sucesión de elementos lingüísticos (palabra, oración, párrafo) que constituyen una intención comunicativa. Para Dijk (1983):

[...] la elaboración y comprensión del texto, por regla general, tienen lugar en un proceso de comunicación en el que el hablante desea que el oyente se entere de algo o modifique su estado interior de otra manera (se forme o modifique determinadas opiniones posturas) y en virtud de ello eventualmente lleve o no a cabo ciertas acciones deseadas. (p. 214)

Adobe (2025) explica que los textos se dividen en ficción y no ficción:

Los textos de ficción se enfocan en mundos imaginarios y creatividad, mientras que los de no ficción presentan hechos verificables, análisis o investigación, mientras que Solé (1999) describe varios tipos básicos de texto: Los textos narrativos relatan eventos en secuencia; los descriptivos caracterizan personas, lugares o fenómenos; los argumentativos presentan y defienden una postura; y los expositivos explican información de manera objetiva.

La lectura no constituye una capacidad uniforme y única, sino una agrupación de destrezas utilizadas en distintas situaciones. Leemos diferenciadamente una carta de un amigo, un periódico, un folleto publicitario, etc. Realizamos la misma operación de captar el mensaje del texto, acorde a nuestros objetivos, la velocidad de lectura, la atención, etc., varían según el tipo de texto que se lee. Al referirse a la clasificación de texto, se

examinarán variedad de posturas que establecen una serie de propuestas y sistematizaciones tipológicas sobre los textos. Un estudio realizado por Corbacho (2006) revela que:

La expresión *clase de texto* como designación, conscientemente vaga, para toda forma de texto, cuyas características puedan fijarse mediante la descripción de determinadas propiedades, no válidas para todos los textos, independientemente de si estas propiedades pueden concebirse teóricamente y de qué manera, dentro del marco de una tipología textual. (p. 83)

- a. **Textos discontinuos.** Aquellos textos cuya disposición difiere de la linealidad tradicional, requieren métodos de lectura no secuencial para ser interpretados correctamente. Entre ellos, los cuadros y gráficos constituyen recursos icónicos empleados en el ámbito científico y en publicaciones periódicas, ya que facilitan la representación visual de información pública, cifras y datos organizados en tablas.
- b. **Textos continuos.** Habitualmente, estos textos se componen de párrafos que, a su vez, están constituidos por oraciones. Dichos párrafos pueden integrarse en estructuras de mayor jerarquía: secciones, capítulos o libros. Su clasificación se realiza principalmente en función del propósito retórico; es decir, según su tipología. Werlich, plantea cinco tipos de textos básicos que están relacionados con el contexto situacional, social y educativo. Dicha clasificación es la siguiente:
 - **Texto narrativo.** Relacionado a hechos y acontecimientos.
 - **Texto descriptivo.** Ligado a la percepción del espacio material e inmaterial.
 - **Texto expositivo.** Asociado al análisis y la síntesis de opiniones.
 - **Texto argumentativo.** Vinculado a las relaciones entre ideas y conceptos.
 - **Texto instructivo.** Relacionado con las indicaciones en una secuencia.

La lectura y los tipos de textos están estrechamente relacionados, ya que la diversidad

textual exige que el lector active distintas destrezas según el propósito y la naturaleza del texto. Tal como se señala, no se lee de la misma manera una carta, un periódico o un texto publicitario, porque cada uno presenta características y funciones comunicativas distintas. En concordancia con Corbacho (2006), estas diferencias responden a propiedades específicas que permiten clasificar los textos en diversas categorías. En conjunto, ambas perspectivas permiten comprender que la tipología textual y las estrategias de lectura se complementan, pues la variedad de textos determina tanto su clasificación teórica como las formas en que el lector construye significado a partir de ellos.

2.2.11 Textos digitales

Son contenidos que se difunden en el entorno virtual con la finalidad de informar, anunciar o promocionar. Los textos codificados presentan muchos formatos, como TXT, PDF o HTML. Muchos autores coinciden en que los textos digitales no son equivalentes a los textos impresos, pues integran múltiples lenguajes y formatos que transforman la forma de leer y comprender. Cassany (2012) y Kress (2010) destacan la multimodalidad, mientras que Area y Ribeiro (2012) enfatizan el carácter no lineal e hipertextual de la lectura digital. Por su parte, el MINEDU (2016) comparte esta visión al reconocer que los textos digitales exigen nuevas competencias de comprensión, interpretación y evaluación. La principal diferencia entre los enfoques radica en el énfasis: algunos autores priorizan la estructura multimodal del texto, mientras otros se centran en las habilidades cognitivas y estratégicas del lector. Sin embargo, todos convergen en que los textos digitales requieren una lectura más activa, crítica y reflexiva.

Para Márquez y Quezada (2016): Los soportes digitales son los nuevos medios para contener información. (...) el uso popularizado de la computadora y dispositivos como el Ipad, ha aumentado la práctica de la lectura en soportes digitales, la cual es llamada e-lectura, ciberlectura, lectura digital o e-literatura, a partir del surgimiento de textos

electrónicos e-book, los hipertextos, las plataformas de aprendizaje y demás modalidades para leer en pantalla. (p. 7)

En el contexto educativo, la lectura digital no solo modifica el soporte del texto, sino también la forma en que el lector accede, procesa y evalúa la información. A diferencia de la lectura impresa, los textos digitales integran enlaces, imágenes, videos y otros recursos que amplían el significado y exigen habilidades de navegación, selección y análisis crítico. Por ello, el lector debe desarrollar competencias específicas para interpretar adecuadamente la información que circula en los entornos digitales, lo que resulta especialmente relevante en el ámbito educativo actual.

Los textos digitales en el ámbito educativo constituyen un fenómeno complejo que transforma las prácticas lectoras tradicionales al requerir habilidades adicionales como la navegación, evaluación crítica y gestión de múltiples fuentes de información. Investigaciones recientes muestran que el uso de textos digitales puede mejorar la comprensión lectora y la fluidez cuando se integra con estrategias didácticas adecuadas, aunque también presenta desafíos como la fatiga visual o la necesidad de alfabetización tecnológica. En este sentido, la educación contemporánea demanda no solo la inclusión de textos digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje, sino también el desarrollo de competencias digitales que permitan a los estudiantes interactuar eficazmente con estos nuevos formatos.

2.3 Marco conceptual

Comprensión lectora. La comprensión de textos es un proceso complejo donde el lector pone en juego prácticas lingüísticas, cognitivas, psicolingüísticas y socioculturales al momento de interactuar con el texto, sea este en formato digital o impreso.

Habilidades del uso de TIC. Son el conjunto de habilidades que facilitan el acceso y uso seguro a las TIC. Estas habilidades hacen referencia, por un lado, al dominio técnico y operacional, por otro, al dominio cognitivo como habilidades de búsqueda, navegación, evaluación de fuentes, y uso de la información con un determinado fin.

Estas habilidades permiten alcanzar objetivos en los ámbitos: laboral, comercial, escolar, informativos y recreativos. En el ámbito educativo, tener dominio de las habilidades del uso de TIC es imprescindible, ya que estamos desarrollando las clases remotas y los estudiantes deben tener una ciudadanía digital. Es el conjunto de habilidades para comprender los desafíos que nos impone la vida en la era digital, y enfrentarlos de manera responsable, segura y saludable.

Lectura. Es un proceso complejo mediante el cual se obtiene información a nivel literal, inferencial y crítico-valorativa.

Comprensión. Es la facultad de los seres humanos para interpretar las cosas que perciben a su alrededor.

Comprensión lectora. Se divide en los niveles literal, inferencial y crítico.

Comprensión literal. La comprensión a nivel literal es entender la información explícita del texto.

Comprensión inferencial. La comprensión a nivel inferencial es entender la información implícita del texto.

Comprensión crítico-valorativo. La comprensión crítico-valorativa es emitir juicios de valor sobre la posición del autor, el contenido del texto, etc.

Texto. Es una amalgama de enunciados que son coherentes, cohesionados y adecuados para un público lector.

Textos digitales. Los textos digitales son materiales que están en el ámbito virtual con el fin de informar, promocionar o comunicar. Estos textos están dirigidos a todo tipo de receptores; ya que el lector, desde cualquier parte del mundo, puede acceder a ellos a través de las TIC.

III. METODOLOGÍA

3.1 Hipótesis

3.1.1 *Hipótesis general*

Existe relación significativa entre las habilidades de uso de las TIC y la comprensión de textos digitales en los estudiantes del VII ciclo de Educación Secundaria de la IE San Alfonso, Huanta, 2024.

3.1.2 *Hipótesis específicas*

- 1) Existe relación significativa entre las habilidades de uso de las TIC y la comprensión de textos digitales a nivel literal en los estudiantes del VII ciclo de Educación Secundaria de la IE San Alfonso, Huanta, 2024.
- 2) Existe relación significativa entre las habilidades de uso de las TIC y la comprensión de textos digitales a nivel inferencial en los estudiantes del VII ciclo de Educación Secundaria de la IE San Alfonso, Huanta, 2024.
- 3) Existe relación significativa entre las habilidades de uso de las TIC y la comprensión de textos digitales a nivel crítico-valorativo en los estudiantes del VII ciclo de Educación Secundaria de la IE San Alfonso, Huanta, 2024.

3.2 Variables

Variable 1: Habilidades de uso de las TIC

Variable 2: Comprensión de textos digitales

3.3 Operacionalización de la variable

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Valoración
Habilidades de uso de las TIC	Son el conjunto de habilidades que facilitan el acceso y uso seguro a las TIC. Estas habilidades hacen referencia, por un lado, al dominio técnico y operacional; por otro, al dominio cognitivo como habilidades de búsqueda, navegación, evaluación de fuentes, y uso de la información con un determinado fin.	Para recoger datos de habilidades del uso de las TIC, primero se elaboró un cuestionario de 25 ítems; luego, se realizó la validez de contenido por el juicio de expertos. Después, se recolectaron los datos en una muestra piloto para efectuar la prueba de confiabilidad a través de Alpha de Cronbach, con la ayuda del programa SPSS. Finalmente, se recolectó datos oficiales con la información de los estudiantes que conforme la muestra de estudio, previa autorización del director y profesores del área.	Habilidades operacionales	Utilización adecuada de barras de navegación	Ordinal	Nunca Ocasionalmente Regularmente Con mucha frecuencia Siempre
				Utilización eficaz de enlaces		
				Dominio en la descarga y almacenamiento de archivos		
			Habilidades formales	Conciencia clara de dónde estar y no estar navegando		
				Orientación pertinente en el desarrollo de actividades		
				Orientación óptima en el desarrollo de tareas		
			Habilidades de información	Ubicación precisa de la información en el internet		
				Selección pertinente de la información		
				Evaluación pertinente la información en el internet		
			Habilidades estratégicas	Utilización adecuada de la información para una meta personal		
				Utilización adecuada de la información para una meta profesional		

Comprensión de textos digitales	Los textos digitales son materiales que están en el ámbito virtual con el fin de informar, promocionar o comunicar. Estos textos están dirigidos a todo tipo de receptores; ya que el lector, desde cualquier parte del mundo, puede acceder a través de las TIC.	Para recoger datos sobre comprensión de textos digitales, primero se elaboró una prueba objetiva con nueve ítems, en base de las dimensiones e indicadores; luego, se realizó la validez de contenido, por juicio de expertos; después, se recolectaron datos en una muestra piloto, con el cual se realizó la prueba de confiabilidad, a través Alpha de Cronbach, con la ayuda del programa SPSS; finalmente, se recolectaron los datos oficiales con la información de los estudiantes que conforman la muestra de estudio, previa autorización del director y profesores del área.	Nivel de comprensión literal	Obtiene información del texto escrito.	Ordinal	Inicio En proceso Logro esperado Logro destacado
			Nivel de comprensión inferencial	Infiere e interpreta información del texto.		
			Nivel de comprensión crítico-valorativo	Evalúa y emite juicios de valor		

3.4 Tipo y nivel de investigación

El presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativo. Es cuantitativo, porque se trabaja con datos estadísticos y objetivos de las variables habilidades de uso de las TIC y comprensión de textos digitales, porque está orientado a explicar y describir el estado problemático de la comprensión textual en la Educación Básica Regular. El estudio investigativo es básico, porque no contribuye en la solución de la situación problemática de la comprensión de textos de los estudiantes, sino mostrar los resultados.

Al respecto, Ñaupas *et al.* (2014) refieren que el enfoque cuantitativo se caracteriza por trabajar con datos estadísticos y objetivos específicos, puesto que permite responder, indagar y probar el planteamiento de relación de las variables de una investigación.

Mediante la investigación básica, los científicos investigan fenómenos aún desconocidos que, aunque no tengan un uso práctico inmediato, resultan fundamentales para el desarrollo de nuevas teorías científicas (Bernal, 2016).

La investigación se desarrolló en un nivel correlacional, porque la finalidad es indagar sobre el grado de asociación y correspondencia entre las variables de estudio, habilidades de uso de las TIC y comprensión de textos digitales de los estudiantes. En la presente investigación, se buscó determinar la relación y dependencia de las variables correlacionadas; lo que significa que, a mayor dominio de habilidades de uso de las TIC, se produciría mayor comprensión de textos digitales.

Para Valderrama (2015), una investigación correlacional valora y relaciona dos o más variables investigativas; también, se valora a cada variable de estudio para después llevarse a la prueba de correlación, pues el fin es determinar el nivel de relación. Por su parte, Hernández (2018) acota que el investigador debe establecer estadísticamente el vínculo de las categorías o variables investigativas, considerando un contexto definido y accesible.

Carrasco (2006) incide en la idea de determinar la “relación mutua”, pero manifiesta la científicidad de realizar una sistematización de aquello a descubrir. Del mismo modo, declara la relevancia mínima de dos variables a emparejar.

3.5 Método de investigación

3.5.1 Método hipotético-deductivo

El método hipotético-deductivo parte de la observación del problema de la dificultad de los estudiantes en el dominio de habilidades digitales y la comprensión lectora de textos digitales. Esto conlleva a formular el problema de investigación. Luego, permitió el acopio de información teórica para establecer las hipótesis correspondientes. Bernal (2006) refiere que este procedimiento inicia con la formulación de las hipótesis, pues el método permite buscar, falsear o refutar dichas aseveraciones para confrontar los resultados con las acciones.

3.5.2 Método analítico

El método analítico estudia el problema de dominio de habilidades de uso de las TIC y la comprensión de textos digitales mediante la descomposición de cada variable en indicadores, con sus respectivos ítems. De esta manera, se estudió la esencia de la problemática mencionada y se manejó juicios de valor. Al respecto, Bernal (2006) enfatiza en el carácter cognoscitivo de este método; puesto que asocia lo intelectual y la dispersión para estudiar el problema de manera más particular e individual.

3.5.3 Método estadístico

El método estadístico trabaja con una base de datos numéricos que fueron recopilados a través del cuestionario, con valoración (nunca, ocasionalmente, regularmente, con mucha frecuencia y siempre) y los datos de la prueba objetiva con

valoración (en inicio, en proceso, logro esperado y logro destacado). Luego, fueron agrupados y sometidos a la estadística inferencial en el SPSS.

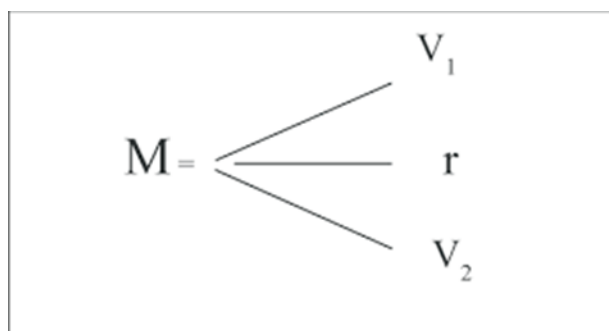
Según Valderrama (2015), el método estadístico labora con la base datos numéricos, para así poder obtener resultados. Dichos resultados son obtenidos a través de ciertas operaciones como el acopio de datos, agrupación de datos, medición de datos e inferencia estadística.

3.6 Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental y correlacional transversal. Es no experimental, porque la investigación no ha condicionado las variables, sino que se las analizó tal y como se da en el contexto escolar. Al respecto, Ñaupas *et al.* (2014) enfatizan en que el diseño correlacional se entrelaza con los diseños no experimentales porque presentan la realidad sin la intervención ni manipulación de las variables. Es correlacional porque se midió el grado de correlación entre las variables habilidades de uso de las TIC y comprensión de textos digitales. Al respecto, Hernández (2014) asegura que esta forma de investigación no sufrirá cambios sustanciales, ya que se evita manipular intencionalmente las variables; por tanto, no se refutarán los objetivos de la investigación.

Es transversal porque se estudió las habilidades de uso de las TIC y comprensión de textos digitales en los estudiantes del ciclo VII en el año 2024. Según Carrasco (2006), este diseño tiene la particularidad de analizar y estudiar el nivel de compatibilidad de las variables en su contexto natural considerando un tiempo determinado.

El esquema gráfico del diseño no experimental correlacional transversal se muestra del siguiente modo:



En donde

M: Muestra representa a los 150 estudiantes del VII ciclo, conforma la muestra de estudio.

V1 = Variable 1 (antecedente): Habilidades en el uso de las TIC

V2 = Variable 2 (consecuente): Comprensión de textos digitales

r = Relación entre la variable antecedente y consecuente

3.7 Población y muestra

3.7.1 Población

La población estuvo conformada por 150 estudiantes del VII ciclo de Educación Secundaria de la IE San Alfonso, Huanta-2024. Al respecto, Ñaupas *et al.* (2014) refieren que la población es el grupo cuantificable o ilimitado, con características comunes, que serán el enfoque de la investigación, porque permite plantear el problema y los objetivos.

3.7.2 Muestra

La muestra estuvo conformada por 150 estudiantes (censo) del VII ciclo de Educación Secundaria de la IE San Alfonso, Huanta-2024. Los mismos Ñaupas *et al.* (2014) expresan que es la parte de la población que ha sido seleccionada por el investigador; además, el subconjunto donde se efectuará la observación y medición de las variables.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterio	Inclusión	Exclusión
Estudiantes matriculados en el año lectivo 2024	Estudiantes que asistieron con regularidad	Estudiantes inasistentes Estudiantes retirados Estudiantes con traslado

Tipo de muestreo

Muestreo no probabilístico por conveniencia o intencional, porque se trabajó con todos los estudiantes del ciclo VII de la muestra indicada durante el año escolar 2024, realizada por las investigadoras. En relación al tipo de muestreo, para Ñaupás (2014), el investigador escoge a los sujetos de su muestra considerando sus posibilidades y la viabilidad de ejecutar el estudio.

3.8 Técnicas e instrumentos

3.8.1 Técnicas

Encuesta. Para la variable habilidades de uso de las TIC, se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos. Esta estuvo elaborada con 25 ítems de respuesta. Carrasco (2006) define a la encuesta como una técnica utilizada por el investigador social con la finalidad de indagar, explorar y recoger datos a través de preguntas formuladas. Estas preguntas pueden ser de manera directa o indirecta. A la encuesta directa se le reconoce como la entrevista, ya que investigador e investigado comparten tiempo y espacio, trabajan cara a cara; asimismo, a la encuesta indirecta, aquella se realiza con la ayuda de un instrumento, es la más usual en la investigación y se conoce como cuestionario.

Prueba pedagógica. Para la variable comprensión de textos digitales, se utilizó como técnica de recojo de datos la prueba de rendimiento. Según Saras (2020), sirve para recoger datos sobre el desempeño o rendimiento académico.

3.8.2 Instrumentos

Cuestionario. Una vez elaborado, validado por el juicio de expertos y probada su consistencia interna gracias a una prueba piloto y la estadística, se recogieron datos para la variable habilidades de uso de las TIC. Se utilizó como instrumento de recopilación de datos el cuestionario, con veinticinco preguntas cerradas.

Para Behar (2008), el cuestionario es un instrumento de acopio de datos que tiene un conjunto de preguntas sobre la variable que se va medir. El cuestionario puede tener preguntas cerradas y preguntas abiertas.

Prueba objetiva. Para la variable comprensión de textos digitales, se utilizó la prueba objetiva escrita para la recolección de datos. Esta estuvo conformada por cuatro textos digitales, cada una con nueve preguntas cerradas que evidencian la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico de los estudiantes.

Para Valderrama (2015), los instrumentos son fundamentales en una investigación, porque son soportes materiales que evidencian la observación y medición; los instrumentos de uso clásico son los formularios, pruebas de conocimiento, escala de actitudes, etc. Según Saras (2020), este instrumento recoge datos relacionados al rendimiento académico. Su principal característica es la formulación de preguntas cuyas respuestas evidencian lo correcto y lo incorrecto.

3.9 Validez y confiabilidad de los instrumentos

3.9.1 Validez

La validez de los instrumentos se realizó a través del juicio de expertos, mediante profesionales con grado académico de maestro y doctor, quienes verificaron y evaluaron la pertinencia, la relevancia y claridad de los ítems de cada uno de los instrumentos.

Cada experto consideró que los ítems de los instrumentos son de valoración muy buena en un promedio del 100%; por consiguiente, los instrumentos son válidos y coherentes con los propósitos de la investigación.

Tabla 1

Validez del contenido de los instrumentos y los ítems

Expertos	Validez del contenido de los instrumentos del cuestionario y la prueba objetiva		Validez del contenido de los ítems del cuestionario y la prueba objetiva	
	Validación	Situación	Validación	Situación
Dr. José Rodríguez Berrocal	100 %	Muy buena	100%	Muy buena
Dr. Nicolás Cuya Arango	100 %	Muy buena	100 %	Muy buena
Mg. Leoncio Daniel Quispe Torres	100 %	Muy buena	100 %	Muy buena
Promedio	100 %	Muy buena	100 %	Muy buena

Nota: datos de valoración de los jueces, UNSCH 2024.

3.9.2 Confiabilidad

La confiabilidad de consistencia interna del instrumento fue determinada con la prueba piloto, en una muestra de diez estudiantes que no fueron miembros de la muestra, aplicando Alpha de Cronbach. La fórmula referencial es la siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left(\frac{\sum_{i=1}^K \sigma_{Y_i}^2}{\sigma_X^2} \right)$$

Donde

α : Coeficiente de Alpha de Cronbach

K: número de ítems o preguntas del instrumento

$\sum S_{ii}^2$: Suma de las varianzas de cada ítem

S^2 : Varianza total o varianza del instrumento

Ingresado los datos al programa SPSS, se encontró los siguientes resultados:

Estadísticas de fiabilidad del cuestionario para habilidades de uso de las TIC

Alfa de Cronbach	N de elementos
,915	25

Estadísticas de fiabilidad de la prueba objetiva para comprensión de textos digitales

Alfa de Cronbach	N de elementos
,617	9

El coeficiente de confiabilidad de los instrumentos fue superior a 0,766 (76,6 %), con valoración buena, verificando la adecuada estructuración de los instrumentos para medir las variables de estudio:

Instrumentos	Coefficiente Alpha de Cronbach	Interpretación
Cuestionario para habilidades de uso de las TIC	0,915 (91,5 %)	Muy buena
Prueba objetiva para comprensión de textos digitales	0,735 (73,5 %)	Buena
Promedio	0,766 (76,6 %)	Buena

3.10 Técnicas de procesamiento de datos

Se realizó con la ayuda del programa Excel o el SPSS, con la finalidad de asegurar la correcta administración y valoración de los datos obtenidos.

a) Análisis descriptivos

Se realizó la organización, clasificación y sistematización de los datos en cuadros/gráficos, haciendo uso de las frecuencias absolutas, relativas simples y otros estadísticos.

b) Análisis inferencial

Prueba de hipótesis y contrastación. Para la prueba de hipótesis, se empleó la prueba no paramétrica Tau_b de Kendall, cuya fórmula es:

$$\tau = \frac{C_n - NC_n}{C_n + NC_n} \quad \tau \in [0,1]$$

Donde

C_n = Número de casos observados

NC_n = Frecuencias esperadas

Pasos de la prueba de hipótesis

- **Hipótesis estadística**

Hipótesis de investigación

Existe relación significativa entre las habilidades de uso de las TIC y la comprensión de textos digitales en los estudiantes del VII ciclo de Educación Secundaria de la IE San Alfonso, Huanta, 2024.

Hipótesis nula H_0 :

No existe relación significativa entre las habilidades de uso de las TIC y comprensión de textos digitales en los estudiantes del VII ciclo de Educación Secundaria de la IE San Alfonso, Huanta, 2024.

Hipótesis alterna H_a :

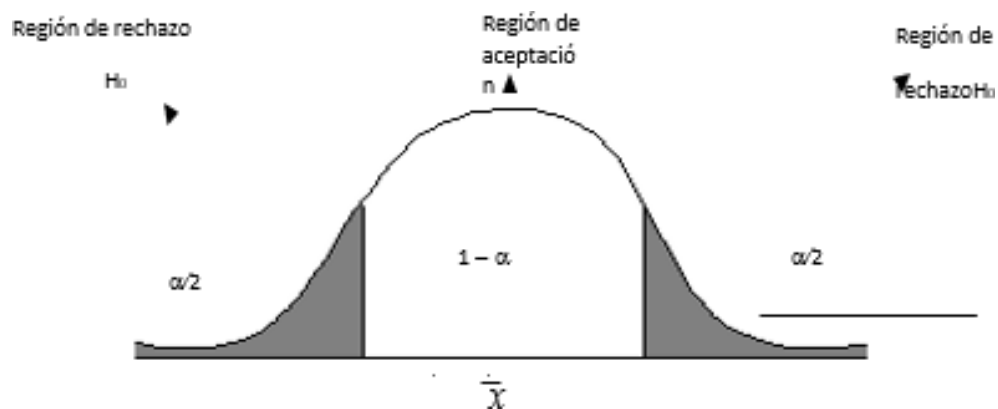
Existe relación significativa entre las habilidades de uso de las TIC y comprensión de textos digitales en los estudiantes del VII ciclo de Educación Secundaria de la IE San Alfonso, Huanta, 2024.

- **Nivel de significancia**

Se ha elegido al 5%, que equivale $\alpha = 5\% = 0,05$ (valor calculado de la significancia).

- **Nivel de confianza:** al 95%.

- **Región de aceptación (prueba de dos colas)**



- **Conclusión o decisión del resultado de la prueba**

Significación	Interpretación	
	H_a	H_0
$\rho > \alpha$	Se rechaza	Se acepta
$\rho \leq \alpha$	Se acepta	Se rechaza

Donde

α : Valor asumido de significancia = 5% = 0,05

ρ : Valor calculado de la significancia en el programa SPSS

3.11 Aspectos éticos

El presente trabajo de investigación es completamente original y de autoría de las investigadoras, sin riesgo de copia y plagio; para el caso, incluso, se hace un uso apropiado

de las referencias textuales empleadas, acorde a la *Normas Apa*, séptima edición. En caso de faltar a la verdad, se someten a las sanciones establecidas por derecho de autoría.

IV. RESULTADO Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados a nivel descriptivo

4.1.1 Análisis e interpretación de los datos de la variable habilidades de uso de las TIC

Tabla 1

Las habilidades operacionales

Las habilidades operacionales	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Nunca	0	0
Ocasionalmente	16	10,7 %
Regularmente	60	40,0 %
Con mucha frecuencia	61	40,7 %
Siempre	13	8,7 %
Total	150	100,0 %

Nota: Datos del cuestionario de los estudiantes de la IE San Alfonso, 2024

En la tabla 1, se observa el 10,7% de los estudiantes utiliza ocasionalmente las habilidades operacionales (la utilización adecuada de barras de navegación, utilización eficaz de enlaces, dominio en la descarga y almacenamiento de archivos), el 40,0% regularmente, el 40,7% con mucha frecuencia y el 8,7% siempre. Es decir, el mayor porcentaje de estudiantes del ciclo VII de la IE San Alfonso, 2024, utiliza con mucha frecuencia las habilidades operacionales mencionadas.

Tabla 2*Las habilidades formales*

Las habilidades formales	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Nunca	0	0
Ocasionalmente	44	29,3%
Regularmente	84	56,0 %
Con mucha frecuencia	21	14,0 %
Siempre	1	0,7 %
Total	150	100,0 %

Nota: Datos del cuestionario de los estudiantes de la IE San Alfonso, 2024

En la tabla 2, se observa que el 29,3% de los estudiantes utiliza ocasionalmente las habilidades formales (ubicación adecuada en la página web, donde estar y no estar navegando, y orientación pertinente en el desarrollo de actividades), el 56,0% regularmente, el 14,0% con mucha frecuencia y el 0,7% siempre. Es decir, el mayor porcentaje de estudiantes del ciclo VII de la IE San Alfonso, 2024, utiliza con regularidad las habilidades operacionales formales.

Tabla 3*Las habilidades de información*

Las habilidades de información	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Nunca	0	0
Ocasionalmente	15	10,0 %
Regularmente	64	42,7 %
Con mucha frecuencia	60	40,0 %
Siempre	11	7,3 %
Total	150	100,0 %

Nota: Datos del cuestionario de los estudiantes de la IE San Alfonso, 2024

En la tabla 3, se observa que el 10,0 % de los estudiantes utiliza ocasionalmente las habilidades de información (ubicación precisa de la información en internet, selección pertinente de la información escrita y evaluación óptima la información en formato de texto, imagen o video), el 42,07 % regularmente, el 40,0 % con mucha frecuencia y el 7,3 % siempre. Es decir, el mayor porcentaje de estudiantes del ciclo VII de la IE San Alfonso, 2024, utiliza con regularidad las habilidades de información.

Tabla 4

Las habilidades estratégicas

Las habilidades estratégicas	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Nunca	1	0,7 %
Ocasionalmente	15	10,0 %
Regularmente	64	42,7 %
Con mucha frecuencia	48	32,0 %
Siempre	22	14,7 %
Total	150	100,0 %

Nota: Datos del cuestionario de los estudiantes de la IE San Alfonso, 2024

En la tabla 4, se observa que el 0,7 % de estudiantes nunca utiliza las habilidades estratégicas (aplicación de técnicas para sistematización de la información orientadas al logro de la meta personal y aplicación de métodos para sistematización de la información orientadas al logro del perfil de egreso), el 10,0 % ocasionalmente, 42,7 % regularmente, el 32,0 % con mucha frecuencia y el 14,7 % siempre. Es decir, el mayor porcentaje de estudiantes del ciclo VII de la IE San Alfonso, 2024, utiliza con regularidad las habilidades estratégicas.

Tabla 5*Habilidades de uso de las TIC*

Habilidades de uso de las TIC	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Nunca	0	0%
Ocasionalmente	15	10,0 %
Regularmente	76	50,7 %
Con mucha frecuencia	58	38,7 %
Siempre	1	0,7 %
Total	150	100,0 %

Nota: Datos del cuestionario de los estudiantes de la IE San Alfonso, 2024

En la tabla 5, se observa que el 10,0 % de estudiantes, ocasionalmente, utiliza las habilidades de uso de las TIC (habilidades operacionales, habilidades formales, habilidades de información y habilidades estratégicas), 50,7 % regularmente, el 38,7 % con mucha frecuencia y el 0,7 % siempre. Es decir, el mayor porcentaje de estudiantes del ciclo VII de la IE San Alfonso, 2024, utiliza regularmente las habilidades de uso de las TIC.

Tabla 6*Nivel literal*

Nivel literal	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
En inicio	5	3,3 %
En proceso	66	44,0 %
Logro esperado	54	36,0 %
Logro destacado	25	16,7 %
Total	150	100,0 %

Nota: Datos de la prueba objetiva de los estudiantes de la IE San Alfonso, 2024

En la tabla 6, se observa que el 3,3 % de estudiantes se ubica en inicio respecto a la comprensión en nivel literal de los textos digitales, el 44,0 % en proceso, el 36,0 % en logro esperado y el 16,7 % en logro destacado. Es decir, el mayor porcentaje de estudiantes

del ciclo VII de la IE San Alfonso, 2024, se encuentra en proceso en comprensión literal de textos digitales (texto, gráficos, imágenes, videos y audiolibros).

Tabla 7

Nivel inferencial

Nivel inferencial	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
En inicio	2	1,3 %
En proceso	59	39,3 %
Logro esperado	84	56,0 %
Logro destacado	5	3,3 %
Total	150	100,0 %

Nota: Datos de la prueba objetiva de los estudiantes de la IE San Alfonso, 2024

En la tabla 7, se observa que el 1,3 % de estudiantes se ubica en inicio respecto a la comprensión en nivel inferencial de los textos digitales, el 39.3 % en proceso, el 56,0 % en logro esperado y el 3,3 % en logro destacado. Es decir, el mayor porcentaje de estudiantes del ciclo VII de la IE San Alfonso, 2024, se encuentra en logro esperado en comprensión inferencial de textos digitales (texto, gráficos, imágenes, videos y audiolibros).

Tabla 8

Nivel crítico-valorativo

Nivel crítico-valorativo	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
En inicio	2	1,3 %
En proceso	32	21,3 %
Logro esperado	33	22,0 %
Logro destacado	83	55,3 %
Total	150	100,0 %

Nota: Datos de la prueba objetiva de los estudiantes de la IE San Alfonso, 2024

En la tabla 8, se observa que el 1,3 % de estudiantes se ubica en inicio respecto a la comprensión en nivel crítico-valorativo de los textos digitales, el 21.3 % en proceso, el

22,0 % en logro esperado y el 55,3 % en logro destacado. Es decir, el mayor porcentaje de estudiantes del ciclo VII de la IE San Alfonso, 2024, se encuentra en logro destacado en comprensión crítico-valorativa de textos digitales (texto, gráficos, imágenes, videos y audiolibros).

Tabla 9

Comprensión de textos digitales

Comprensión de textos digitales	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
En inicio	3	2,0 %
En proceso	28	18,7 %
Logro esperado	106	70,7 %
Logro destacado	13	8,7 %
Total	150	100,0 %

Nota: Datos de la prueba objetiva de los estudiantes de la IE San Alfonso, 2024

En la tabla 9, se observa que el 2,0 % de estudiantes se ubica en inicio respecto a la comprensión de textos digitales, el 18,7 % en proceso, el 70,7 % en logro esperado y el 8,7 % en logro destacado. Es decir, el mayor porcentaje de los estudiantes del ciclo VII de la IE San Alfonso, 2024 se encuentra en logro esperado en comprensión de textos digitales (texto, gráficos, imágenes, videos y audiolibros).

4.2 Resultados a nivel inferencial

4.2.1 Prueba de hipótesis general

Hipótesis nula

No existe relación significativa entre las habilidades de uso de las TIC y la comprensión de textos digitales en los estudiantes del VII ciclo de Educación Secundaria de la IE San Alfonso, Huanta, 2024 ($p > \alpha$).

Hipótesis alterna

Existe relación significativa entre las habilidades de uso de las TIC y la comprensión de textos digitales en los estudiantes del VII ciclo de Educación Secundaria de la IE San Alfonso, Huanta, 2024 ($p \leq \alpha$).

Tabla 10

Habilidades de uso de las TIC y comprensión de textos digitales de los estudiantes

Correlaciones de Tau b de Kendall				
			Habilidades de uso de las TIC	Comprensión de textos digitales
Tau_b de Kendall	Habilidades de uso de las TIC	Coefficiente de correlación	1,000	0,047
		Sig. (bilateral)	.	0,536
		N	150	150
	Comprensión de textos digitales	Coefficiente de correlación	0,047	1,000
		Sig. (bilateral)	0,536	.
		N	150	150

$\alpha = 0,05$ (5 %) significancia asumida por las investigadoras

$\rho = 0,536$ (5,36 %) significancia calculada en SPSS

$r = 0,047$ coeficiente de correlación

Resultado

El valor obtenido es de 0,047, lo que indica una relación muy baja, casi nula, entre las habilidades de uso de TIC y la comprensión de textos digitales. Esto significa que, si bien existe una ligera tendencia a que los estudiantes con mejores habilidades en las TIC también tengan una mejor comprensión de textos digitales, esta relación es muy baja y no es estadísticamente significativa. El valor de significancia es de 0,536, lo cual es mucho mayor que el nivel de significancia convencional de 0,05. Esto significa que no podemos rechazar la hipótesis nula; por tanto, no podemos afirmar que existe una relación significativa entre las habilidades de uso de las TIC y la comprensión de textos digitales.

Conclusión estadística

No existe una relación estadísticamente significativa entre las habilidades de uso de las TIC y la comprensión de textos digitales en los estudiantes del VII ciclo de Educación Secundaria de la IE San Alfonso, Huanta, 2024. Esto implica que los estudiantes que demuestran un mayor nivel de habilidades en el uso de las TIC no necesariamente tienen una mejor comprensión de textos digitales, y viceversa (Tau_b de Kendall: 0,047; $p > 0,05$).

4.2.2 Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis nula

No existe relación significativa entre las habilidades de uso de las TIC y comprensión de textos digitales a nivel literal en los estudiantes del VII ciclo de Educación Secundaria de la IE San Alfonso, Huanta, 2024.

Hipótesis alterna

Existe relación significativa entre las habilidades de uso de las TIC y la comprensión de textos digitales a nivel literal en los estudiantes del VII ciclo de Educación Secundaria de la IE San Alfonso, Huanta, 2024.

Tabla 11

Habilidad de uso de las TIC y comprensión de textos digitales a nivel literal

Correlaciones de Tau b de Kendall				
			Habilidades de uso de las TIC	Nivel literal
Tau_b de Kendall	Habilidades de uso de las TIC	Coeficiente de correlación	1,000	,040
		Sig. (bilateral)	.	,586
	Nivel literal	N	150	150
		Coeficiente de correlación	,040	1,000
		Sig. (bilateral)	,586	.
		N	150	150

$\alpha = 0,05$ (5%), significancia asumida por las investigadoras

$p=0,586$ (5,86%) significancia calculada en SPSS

$r=0,040$ el grado de correlación o asociación

Resultado

El valor obtenido es de 0,040, lo que indica una relación muy baja, casi nula, entre las habilidades de uso de las TIC y la comprensión de textos digitales a nivel literal. Esto significa que, si bien existe una ligera tendencia a que los estudiantes con mejores habilidades en las TIC también tengan una mejor comprensión de textos digitales a nivel literal, esta relación es muy baja y no es estadísticamente significativa. El valor de significancia es de 0,586, lo cual es mucho mayor que el nivel de significancia convencional de 0,05. Esto significa que no podemos rechazar la hipótesis nula; por tanto, no podemos afirmar que existe una relación significativa entre las habilidades de uso de las TIC y la comprensión de textos digitales a nivel literal.

Conclusión estadística

No existe una relación estadísticamente significativa entre las habilidades de uso de las TIC y la comprensión de textos digitales a nivel literal en los estudiantes del VII ciclo de Educación Secundaria de la IE San Alfonso, Huanta, 2024. Esto implica que los estudiantes que demuestran un mayor nivel de habilidades en el uso de las TIC no necesariamente tienen una mejor comprensión de textos digitales a nivel literal, y viceversa (Tau_b de Kendall: 0,040; $p > 0,05$).

4.2.3 Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis nula

No existe relación significativa entre las habilidades de uso de las TIC y la comprensión de textos digitales a nivel inferencial en los estudiantes del VII ciclo de Educación Secundaria de la IE San Alfonso, Huanta, 2024.

Hipótesis alterna

Existe relación significativa entre las habilidades de uso de las TIC y la comprensión de textos digitales a nivel inferencial en los estudiantes del VII ciclo de Educación Secundaria de la IE San Alfonso, Huanta, 2024.

Tabla 12

Habilidades de uso de las TIC y comprensión de textos digitales a nivel inferencial

Correlaciones de Tau b de Kendall					
		Habilidades de uso de las TIC	Nivel inferencial		
Tau_b de Kendall	<i>Habilidades de uso de las TIC</i>	Coefficiente de correlación	1,000	,041	
		Sig. (bilateral)	.	,595	
		N	150	150	
	<i>Nivel inferencial</i>	Coefficiente de correlación	,041	1,000	
Sig. (bilateral)		,595	.		
N		150	150		

$\alpha = 0,05$ (5 %) significancia asumida por las investigadoras.

$p = 0,595$ (5,95 %) significancia calculada en SPSS

$r = 0,041$ el grado de correlación o asociación

Resultado

El valor obtenido es de 0,041, lo que indica una relación muy baja, casi nula, entre las habilidades de uso de las TIC y la comprensión de textos digitales a nivel inferencial. Esto significa que, si bien existe una ligera tendencia a que los estudiantes con mejores habilidades en las TIC también tengan una mejor comprensión de textos digitales a nivel inferencial, esta relación es muy baja y no es estadísticamente significativa. El valor de significancia es de 0,595, lo cual es mucho mayor que el nivel de significancia convencional de 0,05. Esto significa que no podemos rechazar la hipótesis nula; por tanto, no podemos afirmar que existe una relación significativa entre las habilidades de uso de las TIC y la comprensión de textos digitales a nivel inferencial.

Conclusión estadística

No existe una relación estadísticamente significativa entre las habilidades de uso de las TIC y la comprensión de textos digitales a nivel inferencial en los estudiantes del VII ciclo de Educación Secundaria de la IE San Alfonso, Huanta, 2024. Esto implica que los estudiantes que demuestran un mayor nivel de habilidades en el uso de las TIC no necesariamente tienen una mejor comprensión de textos digitales a nivel inferencial, y viceversa (Tau_b de Kendall: 0,041; $p > 0,05$).

4.2.4 Prueba de hipótesis específica 3

Hipótesis nula

No existe relación significativa entre las habilidades de uso de las TIC y la comprensión de textos digitales a nivel crítico en los estudiantes del VII ciclo de Educación Secundaria de la IE San Alfonso, Huanta, 2024.

Hipótesis alterna

Existe relación significativa entre las habilidades de uso de las TIC y la comprensión de textos digitales a nivel crítico en los estudiantes del VII ciclo de Educación Secundaria de la IE San Alfonso, Huanta, 2024.

Tabla 13

Habilidades de uso de las TIC y comprensión de textos digitales a nivel crítico-valorativo

Correlaciones de Tau_b de Kendall				
			Habilidades de uso de las TIC	Nivel crítico-valorativo
Tau_b de Kendall	<i>Habilidades de uso de las TIC</i>	Coefficiente de correlación	1,000	,028
		Sig. (bilateral)	.	,710
		N	150	150
	<i>Nivel crítico-valorativo</i>	Coefficiente de correlación	,028	1,000
Sig. (bilateral)		,710	.	
N		150	150	

$\alpha = 0,05$ (5 %) significancia asumida por las investigadoras

$p = 0,710$ (7,10 %) significancia calculada en SPSS

$r = 0,028$ el grado de correlación o asociación

Resultado

El valor obtenido es de 0,028, lo que indica una relación muy baja, casi nula, entre las habilidades de uso de las TIC y la comprensión de textos digitales a nivel crítico-valorativo. Esto significa que, si bien existe una ligera tendencia a que los estudiantes con mejores habilidades en las TIC también tengan una mejor comprensión de textos digitales a nivel crítico-valorativo, esta relación es muy baja y no es estadísticamente significativa. El valor de significancia es de 0,710, lo cual es mucho mayor que el nivel de significancia convencional de 0,05. Esto significa que no podemos rechazar la hipótesis nula; por tanto, no podemos afirmar que existe una relación significativa entre las habilidades de uso de las TIC y la comprensión de textos digitales a nivel crítico-valorativo.

Conclusión estadística

No existe una relación estadísticamente significativa entre las habilidades de uso de las TIC y la comprensión de textos digitales a nivel crítico-valorativo en los estudiantes del VII ciclo de Educación Secundaria de la IE San Alfonso, Huanta, 2024. Esto implica que los estudiantes que demuestran un mayor nivel de habilidades en el uso de las TIC no necesariamente tienen una mejor comprensión de textos digitales a nivel crítico-valorativo, y viceversa (Tau_b de Kendall: 0,028; $p > 0,05$).

4.3 Discusión de resultados

En este apartado, se analizarán los resultados obtenidos de la encuesta y la prueba pedagógica de comprensión de textos digitales. Contrastando la evidencia empírica con los postulados teóricos y los provenientes del análisis estadístico de investigaciones previas, y el marco teórico seleccionado que aborda la influencia de las TIC en el aprendizaje.

Según el objetivo general, identificar la relación que existe entre las habilidades de uso de las TIC y comprensión de textos digitales en los estudiantes del VII ciclo de Educación Secundaria de la IE San Alfonso, Huanta, 2024, los resultados obtenidos en la tabla 10 evidencia que no existe correlación ($0,536 > 0,05$) entre las habilidades de uso de las TIC y comprensión de textos digitales, datos que al ser confrontados por Robles et al. (2019) en su artículo titulado *El uso de las TIC y la lectura en la educación pública superior mexicana* encontraron la existencia de diferencias significativas en el manejo de las TIC y la dedicación a la lectura en la población estudiantil, puesto que los estudiantes asumen otras estrategias en la lectura impresa y digital, con estos resultados se confirma que la comprensión de textos digitales depende de muchos factores y no se reduce al dominio de las TIC, por otro lado Aguirre (2024) obtuvo que las TIC se integran de manera moderada y positiva en los procesos educativos pedagógicos, destacando la relevancia de potenciar la comprensión lectora en formatos digitales. De esta manera, se demuestra que las TIC ya están presentes en el ámbito educativo; sin embargo, otros factores intervienen en la determinación del nivel de comprensión textual en formato digital.

Robles *et al.* (2019) encontraron la existencia de diferencias significativas en el manejo de las TIC y la dedicación a la lectura en la población estudiantil, puesto que los estudiantes asumen otras estrategias en la lectura impresa y digital. Asimismo, Retis (2021) evidenció la dificultad de que la mayoría de los estudiantes (61 %) presenta un bajo

nivel de uso de las TIC en relación a los niveles de comprensión de textos. En resultados alternativos, Aguirre (2024) obtuvo que las TIC se integran de manera moderada y positiva en los procesos educativos pedagógicos, destacando la relevancia de potenciar la comprensión lectora en formatos digitales.

Referido al primer objetivo específico, se adquirió que, de los 150 estudiantes de Secundaria de la IE San Alfonso de Huanta, el 36 % se encuentra en logro esperado en comprensión de textos digitales a nivel literal. Según los resultados inferenciales, se evidencia que la significancia calculada es mayor a la asumida ($0,586 > 0,05$), con un nivel de confianza del 95 %; entonces, se afirma que no existe una relación y es baja entre las habilidades de uso de las TIC y la comprensión de textos digitales a nivel literal en los estudiantes del VII ciclo de Educación Secundaria de la IE San Alfonso de Huanta, 2024. De modo que la comprensión de textos digitales a nivel literal se centra en la información explícita del texto, utilizando estrategias como identificación de datos claves y la comprensión de la estructura del texto, siendo independiente de las habilidades de uso de las TIC que los estudiantes puedan poseer para la verificación de fuentes.

De acuerdo a lo manifestado por Moreira y Carrión (2021), se obtuvo que el 55 % tiene un alto desempeño sobre la comprensión literal; por tanto, se determina que más de la mitad de estudiantes tienen un nivel adecuado de identificación y significado. Información avalada por Cervantes *et al.* (2017), para quienes, en la lectura, se debe comprender y distinguir la información macro/micro estructurada de los tipos de textos académicos. También, Romero y Melo (2022) resaltan que 11 de los 15 estudiantes se encuentran en la subcategoría de nivel literal de comprensión lectora, reconociendo con mayor facilidad la información explícita y el significado de las palabras.

En cuanto al segundo objetivo específico, se demostró que, de los 150 estudiantes de Secundaria de la IE San Alfonso de Huanta, el 56 % se encuentra en logro esperado en

comprensión de textos digitales a nivel inferencial. Según los resultados inferenciales, se evidencia que la significancia calculada es mayor a la asumida ($0,595 > 0,05$), con un nivel de confianza del 95 %; entonces, se afirma que no existe una relación y es baja entre las habilidades de uso de las TIC y la comprensión de textos digitales a nivel inferencial en los estudiantes del VII ciclo de Educación Secundaria de la IE San Alfonso de Huanta, 2024. Sin embargo, la comprensión de textos digitales a nivel inferencial se modula por otros factores educativos, que permiten inferir e interpretar información, pero también por las características propias del medio digital.

Los resultados hallados contrastan con Gallego (2020), al concluir en que los estudiantes tienen la capacidad de pasar de lectura literal a inferencial fortaleciendo aspectos como abstracción de la información, establecer secuencias y formular hipótesis. Además, Bazalar y Torres (2021) reafirman que la comprensión inferencial se apoya en una adecuada comprensión, puesto que alude a la información implícita del texto. Sus resultados contrastan que 50 % de los estudiantes evidencian un nivel de logro esperado. En contraposición a la relación de significancia, Espinoza (2014) revela que, después de la aplicación del Programa *Pukllaspa Ñawinchani*, el 77,8 % de estudiantes evaluados se ubica en nivel logro; por tanto, se demuestra que la comprensión inferencial mejora significativamente con la implementación de dicho programa educativo.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico, también se evidencia que la totalidad de 150 estudiantes de Secundaria de la IE San Alfonso de Huanta, el 55,3 % se encuentra en logro destacado en comprensión de textos digitales a nivel crítico-valorativo. Según los resultados inferenciales, se evidencia que la significancia calculada es mayor a la asumida ($0,710 > 0,05$), con un nivel de confianza del 95 %; entonces, se afirma que no existe una relación y es baja entre las habilidades de uso de las TIC y la comprensión de textos digitales a nivel crítico-valorativo en los estudiantes del VII ciclo de Educación

Secundaria de la IE San Alfonso de Huanta, 2024. Es decir, la comprensión crítico-valorativa de textos digitales se ve moldeada por factores educativos que fortalecen la capacidad de inferencia e interpretación, pero también por la interactividad inherente al medio digital, que plantea nuevos desafíos y oportunidades para el lector crítico.

Según Córdova (2017), los criterios en este nivel evalúan las conexiones intertextuales de la sociedad y del texto; ya que es más subjetivista, porque reflexiona y argumenta la información emitiendo juicios de valor. De igual modo, Soria (2022) refiere que los procesos de la comprensión lectora, en el nivel crítico, se ubican en nivel de logro destacado, pues el 60,3% de estudiantes emplea su capacidad de valorar, juzgar y proyectar el contenido informativo del texto, realizando gestiones debatibles de las ideas principales y secundarias. Por su parte, Cervantes *et al.* (2017) realizan hincapié en que este tipo de lectura en estudiantes de nivel secundario es de carácter evaluativo, pues inciden otros factores de manera directa o indirecta en los criterios y comentarios al finalizar una lectura.

CONCLUSIONES

1. Se determinó que no existe una relación estadísticamente significativa entre las habilidades de uso de las TIC y la comprensión de textos digitales en los estudiantes del VII ciclo de Educación Secundaria de la IE San Alfonso, Huanta, 2024. Resultado que es confirmado según el estadígrafo (Tau_b de Kendall: 0,047). Esto implica que los estudiantes que demuestran un mayor nivel de habilidades en el uso de las TIC no necesariamente tienen una mejor comprensión de textos digitales, con nivel de significancia bilateral ($p=0,536 > 0,05$) (Tabla 10)
2. Se determinó que no existe una relación estadísticamente significativa entre las habilidades de uso de las TIC y la comprensión de textos digitales a nivel literal en los estudiantes del VII ciclo de Educación Secundaria de la IE San Alfonso, Huanta, 2024. Resultado que es confirmado según el estadígrafo (Tau_b de Kendall: ,040). Esto implica que los estudiantes que demuestran un mayor nivel de habilidades en el uso de las TIC no necesariamente tienen una mejor comprensión de textos digitales a nivel literal, con nivel de significancia bilateral ($p=,586 > 0,05$) (Tabla 11)
3. Se determinó que no existe una relación estadísticamente significativa entre las habilidades de uso de las TIC y la comprensión de textos digitales a nivel inferencial en los estudiantes del VII ciclo de Educación Secundaria de la IE San Alfonso, Huanta, 2024. Resultado que es confirmado según el estadígrafo (Tau_b de Kendall: ,041). Esto implica que los estudiantes que demuestran un mayor nivel de habilidades en el uso de las TIC no necesariamente tienen una mejor comprensión de textos digitales a nivel inferencial, con nivel de significancia bilateral ($p= ,595 > 0,05$) (Tabla 12)
4. Se determinó no existe una relación estadísticamente significativa entre las habilidades de uso de las TIC y la comprensión de textos digitales a nivel crítico-valorativo en los

estudiantes del VII ciclo de Educación Secundaria de la IE San Alfonso, Huanta, 2024. Resultado que es confirmado según el estadígrafo (Tau_b de Kendall: ,028). Esto implica que los estudiantes que demuestran un mayor nivel de habilidades en el uso de las TIC no necesariamente tienen una mejor comprensión de textos digitales a nivel crítico-valorativo, con nivel de significancia bilateral ($p=,710 > 0,05$) (Tabla 13)

RECOMENDACIONES

El presente trabajo de investigación aprecia resultados de carácter formativo para el fomento de las habilidades de uso de las TIC y la comprensión de textos digitales. Asimismo, aporta información educativa y didáctica para los actores educativos; en consecuencia, se recomienda lo siguiente:

1. A las autoridades de las instituciones educativas: directores, subdirectores y parte administrativa, aportar en la toma de decisiones para mejorar los perfiles de egreso de los estudiantes; además, propiciar una calidad educativa desde el enfoque comunicativo.
2. A los docentes, generar interacción educativa entre la escuela y la comunidad. Asimismo, brindarles un apoyo para poder lograr la interacción entre profesor-alumno.
3. A los profesores y futuros profesores de las distintas instituciones educativas de nivel superior, a nivel nacional, promover un ambiente propicio e innovador con la inclusión de herramientas tecnológicas que faciliten y fomenten la comprensión de diversos tipos de textos.
4. A los futuros investigadores en el ámbito de educación, facilitarles un antecedente para sus distintos trabajos investigativos, con la intención de brindarles un panorama diagnosticado de la comunidad estudiantil y los nuevos retos de la era tecnológica en el campo educativo.

Referencias

- Area, M. y Pessoa, T. (2012). La integración de las TIC en las instituciones educativas. *Educación XXI*, 15(2), 123-144.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación* (6.ª ed.). Episteme.
- Alonso, J. y Mateos, M. (1985). Comprensión lectora: Modelos, entrenamiento y evaluación. *Infancia y Aprendizaje*, 31 (32), 5-19.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/667401.pdf>.
- Bawden, D. (2008). Information and digital literacy: A review of concepts and competencias [Información y alfabetización digital: una revisión de conceptos y competencias]. *Journal of Documentation*, 64(2), 264-281.
- Becerra, G. (2017). Niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín, de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4546/EDbeflg.pdf?sequence=1 &isAllowed=y>.
- Behar, D. S. (2008). *Metodología de la investigación*. Shalom.
- Bermúdez, L. y Gonzáles, L. (2011). La competencia comunicativa: elemento clave en las organizaciones. *Quórum Académico*, 8(1), 95-110. <https://www.redalyc.org/pdf/1990/199018964006.pdf>.
- Bernal, C. A. (2006). *Metodología de la investigación* (2.ª ed.). Pearson Education.
- Buckingham, D. (2013). *Media Education: Literacy, Learning and Contemporary Culture*. Cambridge, Reino Unido: Polity Press.
- Burin, D. I., González, F. M., Barreyro, J. P. y Injoque Ricle, I. (2020). Metacognitive regulation contributes to digital text comprehension in e-learning [La regulación

- metacognitiva contribuye a la comprensión de textos digitales en el e-learning]. *Metacognition and Learning*, 15(3), 391-410. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/168931>.
- Bermúdez, L. y Gonzáles, L. (2011). La competencia comunicativa: elemento clave en las organizaciones. *Quórum Académico*, 8(1), 95–110. <https://www.redalyc.org/pdf/1990/199018964006.pdf>.
- Cabero, J. y Barroso, J. (2016). La utilización del método Delphi para el desarrollo de TIC en la educación. *Tecnología Educativa*, 62(1), 57-66. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70629509005.pdf>.
- Cabero, J. y Llorente, M. C. (2013). Las TIC en la formación del profesorado: Una necesidad ineludible. *Revista de Educación*, 362, 43-66. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2013-362-191>.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. San Marcos.
- Coll, C. y Monereo, C. (2010). La educación en la sociedad de la información: Retos y perspectivas. *Educación XXI*, 13(1), 15-26. <https://doi.org/10.5944/educxx1.13.1.163>.
- Comisión Europea. (2016). DigComp 2.0: The Digital Competence Framework for Citizens. <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp>.
- Comisión Europea. (2018). Digital Competence Framework for Citizens (DigComp 2.1) [Marco de Competencias Digitales para los Ciudadanos]. *Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea*. <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp/digital-competence-framework>.

- Comisión Europea. (2018). *Digital education action plan: Resetting education and training for the digital age*. https://ec.europa.eu/education/sites/default/files/document-library-docs/deap-communication-2018_en.pdf.
- Córdova, G. (2017) *Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de tercer grado de primaria institución educativa N°1015 Cercado de Lima 2016* [Tesis de maestría en la Universidad César Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14671/C%C3%B3rdova_PGM.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Coronado, E., Gamonal, J., Niño Montero, J., Vargas, G. y Macazana, D. (2022). Estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en estudiantes de la educación básica regular. *Revista Conrado*, 18(88), 308-3. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2607/2530>.
- Corbacho, A. (2006). Textos, tipos de texto y textos especializados. *Revista de Filosofía*, n.º 24, 77 – 90. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2100070.pdf>.
- Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (1994). *Enseñar lengua*. Graó. <https://capacitacionsscc.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/07/cassany-d-luna-m-sanz-g-ensenar-lengua.pdf>.
- Cervantes, R., Pérez, J. y Alanís, M. (2017). Niveles de comprensión lectora. Sistema CONALEP: caso específico del plantel n.º 172. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 172 (2), 73 -114. <https://www.redalyc.org/journal/654/65456039005/html/>.
- Espinoza, E., Rivas, H., Lema, R., Reyes, G., Calvas, M. y Velázquez, K. (2019). Formación de competencias comunicativas. *Revista Espacios*, 40 (41), 21 -33. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n41/a19v40n41p21.pdf>.

- Gallego, D. (2020). *Las mediaciones tecnológicas: Estrategia didáctica en el fortalecimiento de las habilidades en la comprensión lectora a través de un curso virtual en la plataforma Moodle en la Institución Educativa Teresita Montes de la ciudad de Armenia* [Tesis de maestría, Universidad Santo Tomás Bogotá]. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9624051.pdf>.
- García, A., Arévalo, M. y Hernández, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (32), 155- 174. <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155.pdf>.
- García, L. (2017). Educación a distancia y virtual: calidad, disrupción, aprendizajes adaptativo y móvil. *Revista de Educación a Distancia*, 11(1), 1-10. <https://www.redalyc.org/pdf/3314/331453132001.pdf>.
- García, P. J. y Aguirre, C. F. (2024). Las competencias TIC y la lectura digital en los estudiantes de 5to de secundaria de la IEP genes 2022. *Igobernanza*, 7(26), 57-79. <https://doi.org/10.47865/igob.vol7.n26.2024.340>.
- Gisbert, M. y Esteve, F. (2016). Digital Learners: La competencia digital de los estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 19(1), 25-44. https://www.researchgate.net/publication/221680100_Digital_Learners_la_competencia_digital_de_los_estudiantes_universitarios#fullTextFileContent.
- González, R. (2021). Competencias digitales en el siglo XXI: Retos y oportunidades. *Revista de Innovación Educativa*, 22(3), 88-102.
- Guevara, Y., Cárdenas, K. y Reyes, V. (2015). Comprensión lectora en alumnos de secundaria una comparación por tópico. *Actualidades en Psicología*, 29 (118), 13-23. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v29n118/2215-3535-ap-29-118-13.pdf>.

- Gonzales, J., Barba, J. y Gonzales, A. (2010). La comprensión lectora en educación secundaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 53 (6), 1 – 11. <https://rieoei.org/historico/expe/3225Gonzalez.pdf>.
- Hague, C. y Payton, S. (2010). Digital Literacy Across the Curriculum [Alfabetización digital en todo el plan de estudios]. Futurelab.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P., (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). Mc Gran Hill Education.
- Hernández, R. y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*. Mc Gran Hill Education. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2433/1/TL_RamirezDejoHenry.pdf.
- Instituto de Educación de la Universidad de Londres. (2014). *Digital literacy in higher education: A review of the literature*. <https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/1434448/1/0348A.pdf>.
- Jiménez, A. (2018). Ética y habilidades digitales en la educación contemporánea. *Educador Digital*, 10(4), 70-85.
- Johnson, D. W. y Johnson, R. T. (2014). Cooperative learning in 21st century [Aprendizaje cooperativo en el siglo XXI]. *Anales de Psicología*, 30(3), 975-982. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.201641>.
- Jouinni, K. (2005). Estrategias inferenciales en la comprensión lectora. *Revista electrónica internacional: Glosas didácticas*, n°13, 95-114. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2255343>.
- Llantoy, J. A. y Yauricasa, E. J. (2020). *Uso de las TIC y competencias digitales en los docentes de la Institución Educativa “Manuel Prado” de Matara en Ayacucho-2019*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica.

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/628be5c6-fbcc-452f-8aef-2972c9fdc63d/content>.

- Margaryan, A., Littlejohn, A. y Vojt, G. (2015). Digital skills for the workplace: A study of the online learning experience [Habilidades digitales para el lugar de trabajo: un estudio de la experiencia de aprendizaje en línea]. *International Journal of Training and Development*, 19(1), 20-35.
- Martin, A. (2016). Digital literacy for the 21st century: The role of the educator [Alfabetización digital para el siglo XXI: el papel del educador]. *Journal of Media Literacy Education*, 8(2), 1-8.
- Ministerio de Educación (2018). *Evaluación Pisa*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/12/Resultados-PISA-2018-Per%C3%BA.pdf>.
- Ministerio de Educación (2019). *Resultados de las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2019*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/ReporteNacional-2019.pdf>.
- Ministerio de Educación. (2018). *Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA2018*. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/11/Marco-teorico-Pisa-2018.pdf>.
- Montinel, M. (2018). *El uso de las Tic y su influencia en las habilidades lectoras en la asignatura de Lengua Castellana en estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Divina Pastora sede Eusebio Septimio Mari de Riohacha – La Guajira*. [Tesis de maestría, Universidad Norbert Wiener de Arizona]. [https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/1638/MAESTRO20%20%20Montiel%20Arcia%2c%20Merly%20de%20La%20Cruz.pdf?sequence=1&is Allowed=y](https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/1638/MAESTRO20%20%20Montiel%20Arcia%2c%20Merly%20de%20La%20Cruz.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

- Morales, M. (2013). Competencias digitales y TIC en la educación. *Revista Educación y Tecnología, 14(3)*, 45-55.
- Moravec, M. (2013). Teaching in a digital age: How educators use technology to enhance learning [Enseñar en la era digital: cómo los educadores utilizan la tecnología para mejorar el aprendizaje]. *Educational Technology Magazine, 53(6)*, 40-45.
- Moreira-Cedeño, J. y Carrión-Mieles, J. (2021). *Estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Picoazá del cantón Portoviejo, Ecuador*. Polo del Conocimiento, 6(12), 485-497. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8219253.pdf>.
- Manguila, J., Márquez, M, Hernández, Y. y Aguilar, A. (2021). Retos lingüísticos: guía para trabajar la comprensión lectora secundaria. SEB, <http://www.sev.gob.mx/educacionbasica/espanolparatodos/wpcontent/uploads/sites/29/2021/09/RetosLing%C3%BC%C3%ADsticos-Gu%C3%ADa-para-trabajar-la-comprensi%C3%B3n-lectora.-Secundaria.pdf>.
- Naciones Unidas. (2019). *Human Development Report 2019: Beyond Income, Beyond Averages, Beyond Today: Inequalities in Human Development in the 21st Century*. Nueva York, EE. UU.: UNDP. <https://hdr.undp.org/en/2019-report>.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación: Cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (4.ª ed.). Ediciones de la U.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2013). Enfoques estratégicos sobre las TIC en educación en América Latina y el Caribe. <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticse s p.pdf>.

- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2012). Resultados de PISA 2012 en Foco. <https://goo.gl/TPdXir>.
- Pérez, L. (2020). Habilidades digitales en la educación superior: Una necesidad imperante. *Revista de Educación Digital*, 15(2), 123-134.
- Pineda, M. (2018). Competencias digitales en la educación superior. *Revista Educación y Tecnología*, 9(1), 15-27. <https://doi.org/10.3390/educatech9010015>.
- Ramírez, H. (2019). *Propuesta de taller de estrategias para mejorar el desempeño en la competencia: lee diversos tipos de textos en lengua materna* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santa Toribio de Mogrovejo].
- Red Durango de Investigadores Educativos, A. C. (2014). ¿Qué son las TIC'S? <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Tics.pdf>
- Reinders, H. y White, C. (2011). *The theory and practice of autonomy in language learning*. Routledge.
- Rincón, C. (2018). *La Competencia Comunicativa*. CMD, 42-44. <http://aprendeonline.udea.edu.co/boa/contenidos.php/cb10887d80142488399661377b684b60/511/1/contenido/capitulos/Unidad11CompetenciaComunicativa.PDF>.
- Robles-Francia, V., De la Cruz-Caballero, A. y Terrones, A. (2019). *El uso de las TIC y la lectura en la educación pública superior mexicana*. *Bibliotecológica*, 34(83), 55-69. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ib/v34n83/2448-8321-ib-34-83-55.pdf>.
- Romero, E. y Melo, S. (2022). *Impacto del uso de TIC en los niveles de comprensión lectora en estudiantes del grado 5°JM del colegio Nicolás Gómez Dávila* [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/9584449.pdf>.

- Rincón, C. (2018). *La Competencia Comunicativa*. CMD, 42–44.
<http://aprendeonline.udea.edu.co/boa/contenidos.php/cb10887d80142488399661377b684b60/511/1/contenido/capitulos/Unidad11CompetenciaComunicativa.PDF>.
- Ramírez, H. (2019). *Propuesta de taller de estrategias para mejorar el desempeño en la competencia: lee diversos tipos de textos en lengua materna* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santa Toribio de Mogrovejo] https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2433/1/TL_RamirezDejoHenry.pdf.
- Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 1(1), 1-12.
<https://www.redalyc.org/pdf/780/78011256001.pdf>.
- Saras, E. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación: evaluación y validación de instrumentos de acopio de datos. Amarti.
- Sánchez, E. (2002). Tipologías textuales y traducción. *Revista Trans*, n.º 6, 121-133.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=266761>.
- Seitz, L., Terlouw, C. y de Jong, T. (2018). Developing operational skills in digital environments: The role of practice and feedback [Desarrollar habilidades operativas en entornos digitales: el papel de la práctica y la retroalimentación]. *Journal of Educational Technology & Society*, 21(4), 112-124.
- Siemens, G. (2005). Connectivism: A learning theory for the digital age [Conectivismo: una teoría del aprendizaje para la era digital]. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning* 2(1), 3-10.
https://jotamac.typepad.com/jotamacs_weblog/files/connectivism.pdf.
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Editorial Graó. <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>.

- Soria, J. C. (2022). *Uso de las TICS y los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de la región Lima, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95423/Soria_AJC-SD.pdf?sequence=1.
- Torres, M. (2019). La integración de las tecnologías digitales en la educación: Un enfoque práctico. *Journal of Educational Technology*, 18(1), 45-59.
- Tzafilkou, K., Koutouzis, M. y Vassilakis, C. (2020). Digital operational skills: A necessity for modern citizens [Habilidades operativas digitales: una necesidad para los ciudadanos modernos]. *International Journal of Education and Digital Technology*, 3(2), 25-38.
- UNESCO (2013). *Technology in Education: A Case Study of ICTs and Higher Education in Africa. [Tecnología en la educación: un estudio de caso sobre las TIC y la educación superior en África]*. París, Francia: UNESCO.
- UNESCO. (2011). *Media and information literacy: Policy and strategy guidelines*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000216318>
- Valderrama, S. (2015). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: *cuantitativa, cualitativa y mixta*. (5° ed.) Editorial San Marcos.
- Valdez, W. y Pérez, M. (2021). Las competencias comunicativas como factor fundamental para el desarrollo social. *Polo del Conocimiento*, 6 (3), 433-456. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926918>.
- Van Dijk, J. (2012). *The digital divide: Understanding the causes and consequences of the information gap*. Sage Publications. <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/d21f96b0b65251aaa52ddf80364dab91.pdf>.

Anexo

Anexo A. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema Principal</p> <p>¿Qué relación existe entre las habilidades de uso de las TIC y comprensión de textos digitales en los estudiantes de VII ciclo de educación secundaria de la I.E. San Alfonso, Huanta, 2024?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>1. ¿Qué relación existe entre las habilidades de uso de las TIC y comprensión de textos digitales a nivel literal en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la I.E. San Alfonso, Huanta, 2024?</p> <p>2. ¿Qué relación existe entre las habilidades de uso de las TIC y comprensión de textos digitales a nivel inferencial en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la I.E. San Alfonso, Huanta, 2024?</p> <p>3. ¿Qué relación existe entre las habilidades de uso de las TIC y comprensión de textos digitales a nivel crítico-valorativa en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la I.E. San Alfonso, Huanta, 2024?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación que existe entre las habilidades de uso de las TIC y comprensión de textos digitales en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la I.E. San Alfonso, Huanta, 2024.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>1. Determinar la relación que existe entre las habilidades de uso de las TIC y comprensión de textos digitales a nivel literal en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la I.E. "San Alfonso", Huanta-2024.</p> <p>2. Determinar la relación que existe entre las habilidades de uso de las TIC y comprensión de textos digitales a nivel inferencial en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la I.E. San Alfonso, Huanta, 2024.</p> <p>3. Determinar la relación que existe entre las habilidades de uso de las TIC y comprensión de textos digitales a nivel crítico en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la I.E. San Alfonso, Huanta, 2024.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación significativa entre las habilidades de uso de las TIC y comprensión de textos digitales en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la I.E. San Alfonso, Huanta, 2024.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <p>1. Existe relación significativa entre las habilidades de uso de las TIC y comprensión de textos digitales a nivel literal en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la I.E. San Alfonso, Huanta, 2024.</p> <p>2. Existe relación significativa entre las habilidades de uso de las TIC y comprensión de textos digitales a nivel inferencial en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la I.E. San Alfonso, Huanta, 2024.</p> <p>3. Existe relación significativa entre las habilidades de uso de las TIC y comprensión de textos digitales a nivel crítico en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la I.E. San Alfonso, Huanta, 2024.</p>	<p>Variable (primera)</p> <p>Habilidades de uso de las TIC</p> <p>Dimensiones e Indicadores</p> <p>Dimensión 1: Las habilidades operacionales</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilización adecuada de barras de navegación Utilización eficaz de enlaces Dominio en la descarga y almacenamiento de archivos <p>Dimensión 2: Las habilidades formales</p> <ul style="list-style-type: none"> Conciencia clara de donde estar y no estar navegando Orientación pertinente en el desarrollo de actividades Orientación óptima en el desarrollo de tareas <p>Dimensión 3: Las habilidades de información</p> <ul style="list-style-type: none"> Ubicación precisa de la información en el internet Selección pertinente de la información Evaluación pertinente la información en el internet <p>Dimensión 4: Las habilidades estratégicas</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilización adecuada de la información para un meta personal Utilización adecuada de la información para un meta profesional <p>Variable (segunda)</p> <p>Comprensión de textos digitales</p> <p>Dimensiones e Indicadores</p> <p>Dimensión 1: Nivel de comprensión literal</p> <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito <p>Dimensión 2: Nivel de comprensión inferencial</p> <ul style="list-style-type: none"> Infiere e interpreta información del texto <p>Dimensión 3: Nivel de comprensión crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto 	<p>Enfoque de investigación</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Tipo de Investigación</p> <p>Básico</p> <p>Nivel de Investigación</p> <p>Correlacional</p> <p>Métodos</p> <p><input type="checkbox"/> El método de inducción y deducción</p> <p><input type="checkbox"/> El método hipotético-deductivo</p> <p><input type="checkbox"/> El método estadístico</p> <p>Diseño de Investigación</p> <p>Correlacional transversal</p> <p>Técnica</p> <p><input type="checkbox"/> Encuesta</p> <p><input type="checkbox"/> Prueba de rendimiento</p> <p>Instrumento</p> <p><input type="checkbox"/> Cuestionario</p> <p><input type="checkbox"/> Prueba escrita de desarrollo</p> <p>Población</p> <p>150 estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la I.E. San Alfonso, Huanta, 2024</p> <p>Muestra</p> <p>150 estudiantes (censo) del VII ciclo de educación secundaria de la I.E. San Alfonso, Huanta, 2024</p> <p>Tipo de Muestreo</p> <p>No probabilísticas intencional</p> <p>Procesamiento de datos</p> <p>Se realizará análisis descriptivo e inferencial de los datos a través del programa de SPSS</p>



Anexo B. Instrumentos de recolección de datos

Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga

Encuesta/Cuestionario

Indicaciones. Estimado estudiante, a continuación, te presento conjunto de ítems sobre habilidades del uso de las TIC. Favor responder con toda sinceridad marcando a las respuestas que considera pertinente. Tu respuesta es estrictamente anónima y contribuirá al presente trabajo de investigación.

Valoración: Nunca (1), Ocasionalmente (2), Regularmente (3), Con mucha frecuencia (4), Siempre (5)

Variable de estudio: Habilidades del uso de las TIC.

Dimensión 1: Habilidades operacionales

Indicador 1: Utilización adecuada de barras de navegación

ID	Ítems	Valoración				
		1	2	3	4	5
1	¿Utiliza adecuadamente las barras de navegación?					
2	¿Utiliza adecuadamente los diseños de los sitios web?					
3	¿Utiliza adecuadamente los diseños de las aplicaciones?					

Indicador 2: Utilización eficaz de enlaces

ID	Ítems	Valoración				
		1	2	3	4	5
4	¿Utiliza eficazmente los enlaces para ingresar al aula virtual?					
5	¿Utiliza óptimamente los enlaces para visualizar contenidos educativos (textos, imágenes, gráficos, videos y audiolibros)?					
6	¿Utiliza eficazmente los enlaces para desarrollar actividades asignadas?					

Indicador 3: Dominio en la descarga y almacenamiento de archivos

ID	Ítems	Valoración				
		1	2	3	4	5
7	¿Domina eficientemente los recursos tecnológicos para realizar la descarga de archivos?					

8	¿Muestra dominio óptimo de los recursos tecnológicos en el almacenamiento de archivos?					
9	¿Sistematiza coherentemente los contenidos educativos (textos, imágenes, gráficos, videos y audio libros)?					

Dimensión 2: habilidades formales

Indicador 4: Ubicación adecuada en la página web (donde estar y no estar navegando)

ID	Ítems	Valoración				
		1	2	3	4	5
10	¿Se ubica con facilidad en las páginas web educativas (textos, imágenes, gráficos, videos y audio libros)?					
11	¿Accede frecuentemente a las páginas web educativas?					
12	¿Accede frecuentemente a las páginas web no educativas?					

Indicador 5: Orientación pertinente en el desarrollo de actividades

ID	Ítems	Valoración				
		1	2	3	4	5
13	¿Tiene dificultades durante el desarrollo de las clases remotas?					
14	¿Tiene dificultades para sistematizar las informaciones educativas (textos, imágenes, gráficos, videos y audio libros)?					
15	¿Tiene dificultades para interactuar en entornos virtuales?					

Dimensión 3: habilidades de información

Indicador 6: Ubicación precisa de la información en el internet

ID	Ítems	Valoración				
		1	2	3	4	5
16	¿Ubica con precisión la información educativa en el internet?					
17	¿Ubica con precisión las lecturas asignadas en el internet?					
18	¿Ubica con precisión las fuentes de información confiables en internet?					

Indicador 7: Selección pertinente de la información escrita

ID	Ítems	Valoración				
		1	2	3	4	5
19	¿Selecciona pertinentemente la información de fuentes confiables?					

Indicador 8: Evaluación óptima de la información en formato de texto, imagen, o video.

ID	Ítems	Valoración				
		1	2	3	4	5
20	¿Evalúa y emite juicio de valor acerca de la información en formato de texto?					
21	¿Evalúa y emite juicio de valor acerca de la información en formato de imágenes?					
22	¿Evalúa y emite juicio de valor acerca de la información en formato de video?					

Dimensión 4: habilidades estratégicas**Indicador 9:** Aplicación de técnicas para sistematización de la información orientadas al logro de la meta personal

ID	Ítems	Valoración				
		1	2	3	4	5
23	¿Aplica adecuadamente las técnicas para sistematización de la información orientadas al logro de la meta personal?					
24	¿Utiliza adecuadamente la información para el autoaprendizaje?					

Indicador 10: Aplicación de métodos para sistematización de la información orientadas al logro del perfil de egreso.

ID	Ítems	Valoración				
		1	2	3	4	5
25	¿Aplica adecuadamente los métodos para sistematización de la información orientadas al logro del perfil de egreso?					


ido estudiante

El presente instrumento tiene por finalidad recaudar información sobre los niveles de comprensión de textos digitales. Para ello te pedimos tu colaboración para responder que no te tomará mucho tiempo porque es estrictamente confidencial y solo será utilizado con fines estadísticos. Tus respuestas serán muy útiles para nuestra investigación. Se te agradece realizar todos los ejercicios.

Variable de estudio: Comprensión de textos digitales
Texto digital 1
MIRTHAYU

Hace muchísimos años el Cacique Tairón, vecino de los Michúes tenía como rutina ofrecer un sacrificio. En uno de ellos, apareció de repente una nube que esparcía rayos de mil colores. Entre más se acercaba, era más fácil distinguir que en su seno iba una mujer muy hermosa. Tairón y su tribu cayeron de rodillas, lanzando exclamaciones y gritos de alegría, pues creyeron que llegaba a ellos el dios a quien le estaban ofreciendo el sacrificio.

La dicha aumentó cuando la deslumbrante dama le entregó a Tairón y a su tribu una tierna niña y las instrucciones precisas para criarla y forjar su futuro. Los Taironas dedicaron toda su atención y esmero a la crianza de esta hermosa criatura y por nombre le pusieron Mirthayú y la eligieron como su única reina.

Mirthayú se convirtió en la adoración de los Michúes por su belleza, personalidad y el amor que manifestaba hacia su tribu. Pero un día llegó un gigante llamado Matambo, que se encargó de sembrar el terror en la tribu de los Taironas. Ellos, ante aquella amenaza, recurrieron presurosos a su reina y le suplicaron que interviniera ante el inminente peligro.

Mirthayú se enfrentó al gigante y éste al verla quedó hipnotizado por su belleza. Entonces, inclinó reverente su cabeza ante la reina y le pidió disculpas por el atropello que estaba cometiendo contra los suyos. Así todo volvió a quedar en paz armonía.

Entre Mirthayú y Matambo nació una amistad que después se convirtió en amor. Juntos resolvieron viajar al macizo colombiano, guiados por el hilo brillante formado por las aguas del río Guacacalló, hasta llegar a su nacimiento. Al regresar, el gigante tuvo que enfrentarse a la tribu de los valientes Michúes, quienes se opusieron a que Matambo cruzara por sus predios.

Para evitar que algo le pasara a su amada, Matambo le pidió que se alejara hacia los cerros del oriente para que desde allí observara su triunfo o su derrota. Sin embargo, desde lejos, Mirthayú vio como miles de Michúes atacaban a su amado.

La pelea terminó cuando el gigante cayó estruendosamente al suelo. Mirthayú desesperada intentó prestarle ayuda y le pidió apoyo a su jefe Tairón, pero todo fue en vano.

La reina recurrió a los hechiceros para que le devolvieran la vida a su amado, pero ellos nada pudieron hacer. Recorrió los senderos en busca de auxilio y arrancó su rubia cabellera, el viento se la arrebató de las manos y la esparció por la zona cercana dando origen a los farallones y altares que hoy se observan al llegar al municipio de Gigante, en el Huila.

Mirthayú desfalleciente y de rodillas pidió protección a Tairón y a sus dioses y cuando menos lo esperaba se aproximó una nube de colores de la que descendió su madre. Ésta la tomó entre sus brazos, limpió sus lágrimas y la acompañó en su llanto. Pero Mirthayú se desplomó sobre el suelo y murió.

La reina pronto entregó su alma al creador del universo. La cabeza de Mithayú quedó hacia el oriente, los pies sobre el río Guacacallo, la mirada prolongada al infinito y los senos desnudos y desafiantes, como dos pirámides enfrentadas al sol. Hoy, después de muchos años, Mirthayú y Matambo están convertidos en dos enormes rocas encantadas, visibles desde la carretera central del Huila. Ella con sus atractivos "senos de reina" y él con la perfección de su perfil, ambos mirando hacia el cielo.

Autor: Anónimo

Dimensión 1: Nivel de comprensión literal

Indicador 1: Obtiene información del texto escrito.

1. ¿Cuál era el personaje más importante de la historia?

- A) Mirthayú
- B) Matambo
- C) Cacique Tairon
- D) Guacacallo

2. ¿Cómo venció Mirthayu al gigante Matambo?

- A) Cortándole la cabeza
- B) Sacándolo de la tribu
- C) Por su belleza lo hipnotizo
- D) No dejándolo cruzar por los predios

3. En el texto anterior, la información se organiza desde:

- A) Aparición de Mirthayu, aparición del gigante, amor y muerte de Mirthayu y Matambo
- B) Enamoramiento de Mirthayu y Matambo, enfrentamiento de Matambo con la tribu, muerte de Mirthayu.
- C) Mirthayu y Matambo convertidos en dos rocas, Mirthayu bajando de la nube y Matambo enamorado de Mirthayu.
- D) Aparición de Mirthayu, enamoramiento de Mirthayu y Matambo y los hijos de Mirthayu y Matambo.

Dimensión 2: Nivel de comprensión inferencial

Indicador 2: Infiere e interpreta información del texto en diversos formatos (texto, imágenes, gráficos, videos y audio libros)

4. En el segundo párrafo la palabra “deslumbrante” quiere decir

- A) Normal
- B) Espectacular
- C) Discreto
- D) Frecuente

5. ¿Qué deduce cuando el autor es anónimo?

- A) El autor tiene ese apodo
- B) No se sabe quién lo escribió
- C) Así se llama el autor
- D) Es un género narrativo

6. El primer párrafo del texto sirve para:

- A) Argumentar sobre los mitos y leyendas.
- B) Introducir los elementos de la historia.
- C) Convencer acerca del amor entre Mirthayu y Matambo.
- D) Explicar todo lo relacionado a los mitos.

Dimensión 3: Nivel de comprensión crítico-valorativo

Indicador 3: Reflexiona, evalúa y emite juicios de valor a cerca de información en el formato digital (textos digitales, imágenes, gráficos, videos y audios).

7. ¿Cómo crees que Mirthayu debió actuar para que no mataran a Matambo?

- A) Echarle porras durante el enfrentamiento con los Michúes.
- B) Llorar durante el enfrentamiento con los Michúes.
- C) Retirarse del predio de los Minchúes junto con su amado.
- D) Salir corriendo sola.

8. ¿Cómo debemos tratar a las personas que nos pidan protección?

- A) Con indiferencia
- B) Ignorarlos
- C) Insultarlos
- D) Ayudarlos

9. ¿Qué te parece la historia de amor entre Mirthayu y Matambo?

- A) Trágica porque mueren ambos amantes.
- B) Muy bonito porque el amor triunfó.
- C) Interesante por Mirthayu y Matambo existen en la realidad.
- D) Alegre porque tiene un final feliz.

Texto digital 2 Infografía “8 beneficios que la bici da a tu cuerpo”

Dimensión 1: Nivel de comprensión literal



Indicador 1: Obtiene información del texto escrito en soporte digital (texto, imágenes, gráficos, videos y audio libros)

10. ¿Cuántos beneficios brinda la bici?

- A) 06
- B) 07
- C) 08
- D) 09

11. ¿Cómo se libera el estrés con las bondades que da la bici?

- A) Manejando todos los días
- B) Oxigenando el cerebro
- C) Oxigenando los pulmones
- D) Pedaleando dos o tres veces al día

12. ¿En qué porcentaje se reduce el riesgo de infarto?

- A) 70%
- B) 60%
- C) 80%
- D) 50%

Dimensión 2: Nivel de comprensión inferencial

Indicador 2: Infiere e interpreta información del texto en diversos formatos (texto, imágenes, gráficos, videos y audio libros)

10. De todo lo expuesto en el texto, relacione: pedalear es una...

- A) Medicina activa
- B) terapia
- C) bondad curativa
- D) gimnasia favorable a nuestra salud

11. Del tercer paso se infiere que:

- A) Se elimina para siempre el colesterol
- B) El colesterol LDL puede causar la muerte
- C) Todos debemos eliminar el colesterol malo
- D) Ninguna es verdadera

12. Del 4to beneficio podemos deducir que:

- A) Pedalear es mantenerse sano y fuerte
- B) Pedalear aniquila bacterias y células cancerígenas
- C) Pedalear oxigena las células y combate la grasa
- D) Pedalear combate las depresiones

Dimensión 3: Nivel de comprensión crítico-valorativo

Indicador 3: Reflexiona, evalúa y emite juicios de valor a cerca de información en el formato digital (textos digitales, imágenes, gráficos, videos y audios).

13. Si las personas estuvieran informadas de los beneficios de ciclismo, ¿crees que lo practicarían?

- A) Sí, porque el ciclismo aporta beneficios para la salud que debemos aprovechar.
- B) No, porque es muy cansado.
- C) Sí, porque les gusta divertirse.
- D) No, porque es aburrido.

14. Crees que los municipios a través de la oficina de cultura y deporte, deberían organizar concurso de ciclismo.

- A) Sí, porque el deporte contribuye a la salud.
- B) No, porque las personas no practican ciclismo.
- C) No, porque es innecesario.
- D) Sí, para determinar al ganador.

15. ¿Qué opinas de manejar bicicleta tres veces a la semana de 45 a 60 minutos?

- A) Que es una práctica negativa porque es mucho tiempo.
- B) Es negativo porque ocasiona accidentes de tránsito.
- C) Que es una práctica positiva porque nos permite obtener beneficios para nuestra salud.
- D) Es bonito porque no hay ciclovías y puedes circular por la pista.

Texto digital 3

The poster features the logos of Universidad de la Huastaca and CONALL 2019. The main title is 'CONCURSO NACIONAL DE CUENTO Y POESÍA "Alberto Benavides Ganoza"'. It is organized by FCE-EPES, Especialidad de Lengua Española y Literatura. Participants are university students at the national level. The fee is \$7.20.00. Registration is open until September 25th. The award ceremony is on November 15th. It includes a BCP bank account for deposits and contact information for inquiries.

UNIVERSIDAD
UNIVERSIDAD DE LA HUASTACA
Escuela Profesional de Educación Secundaria

CONALL 2019
Cusco - Perú

CONCURSO NACIONAL
DE CUENTO Y
POESÍA
"Alberto Benavides Ganoza"

Organiza:
FCE - EPES -
Especialidad de Lengua
Española y Literatura

Participan:
Estudiantes universitarios
a nivel nacional

Inversión:
S/ 7.20.00

**INSCRIPCIONES ABIERTAS HASTA
EL 25 DE SEPTIEMBRE**

Se premiará al 1er y 2do lugar

Día de premiación: 15 de noviembre

BCP DEPÓSITO O TRANSFERENCIA EN
SELEN BANCO BCP.
Cuenta en soles: 200902010001000
A nombre de : Miguel Estanislao Rivera

Informes e inscripciones : 958401799 - 996502042

Dimensión 1: Nivel de comprensión literal

Indicador 1: Obtiene información del texto escrito en soporte digital (textos, imágenes, gráficos, videos y audio libros)

16. ¿Cuál es nombre del evento?

- A) Concurso Nacional de cuento y poesía
- B) "Alberto Benavides Ganoza"
- C) Concurso de cuento y poesía.
- D) Concurso Nacional de Cuento y Poesía "Alberto Benavides Ganoza".

17. ¿Quiénes organizan el evento?

- A) Facultad Ciencias de la Educación
- B) Especialidad Lengua Española y Literatura
- C) FCE-EPES y Especialidad Lengua Española y Literatura
- D) Escuela Profesional de Educación Secundaria

18. ¿Quiénes participan en el evento?

- A) Estudiantes de Educación básica regular.

- B) Estudiantes universitarios y de institutos.
- C) Estudiantes universitarios a nivel nacional.
- D) Estudiantes de todos los niveles educativos.

Dimensión 2: Nivel de comprensión inferencial

Indicador 2: Infiere e interpreta información del texto en diversos formatos (texto, imágenes, gráficos, videos y audio libros).

19. ¿Con qué finalidad se está organizando el evento?

- A) Recaudar fondos.
- B) Promover la creatividad literaria en los estudiantes universitarios.
- C) Determinar los ganadores.
- D) Demostrar que les gusta la literatura.

20. ¿Por qué la insignia de la UNSCH está en el texto?

- A) Porque representa que el evento es organizado por instituciones de la UNSCH.
- B) Porque se ve más bonito.
- C) Porque se pone esta insignia en todo texto publicitario.
- D) Porque había un espacio que llenar.

21. ¿Qué pasará cuando se lleva a cabo el concurso?

- A) Los cuentos y poesías serán calificados por jurados, se dará a conocer los resultados y premiará a los ganadores.
- B) Se transmitirá por Facebook.
- C) Se devolverá el dinero de la inscripción a todos los participantes.
- D) Se tomarán fotos en grupo.

Dimensión 3: Nivel de comprensión crítico-valorativo

Indicador 3: Reflexiona, evalúa y emite juicios de valor a cerca de información en el formato digital (textos, imágenes, gráficos, videos y audio libros).

22. ¿Qué te parecen los afiches virtuales?

- A) Poco llamativos.
- B) Interesantes porque se pueden difundir a través del internet y tienen mayor acogida.
- C) Irrelevantes porque nadie los lee.
- D) Bonitos porque tiene dibujos y colores.

23. ¿Cómo podrías calificar el afiche virtual de un evento académico frente a uno de comida chatarra?

- A) Bueno porque el primero brinda información sobre una actividad sin fines de lucro.
- B) Que el afiche de comida muestra que la comida está rica.
- C) Malo porque mercantiliza los concursos.
- D) Irrelevante porque está mejor el afiche de comida.

24. ¿Qué opinas de los concursos de cuento y poesía?

- A) Que son necesarios porque estimulan la capacidad creativa de las personas.
- B) Que son negativos porque no califican bien.
- C) Son innecesarios porque no es importante escribir cuento y poesía.
- D) Que son importantes porque cobran inscripción.

Texto digital 4**Video “Poema XV” de Pablo de Neruda**

https://www.youtube.com/watch?v=1YBn_IVXnyE

Dimensión 1: Nivel de comprensión literal

Indicador 1: Obtiene información del texto escrito en soporte digital (texto, imágenes, gráficos, videos y audio libros)

25. ¿Quién escribió el Poema XV que acabamos de visualizar?

- A) Nicolás Guillén
- B) Octavio Paz
- C) Gabriela Mistral
- D) Pablo Neruda

26. ¿A qué se parece a su alma?

- A) Paloma blanca
- B) Mariposa en arrullo
- C) Mariposa de ensueño
- D) Noche constelada

27. ¿Por qué le gusta cuando calla?

- A) Porque estás como ausente
- B) Porque estás presente
- C) Porque estás alegre
- D) Porque estás triste

Dimensión 2: Nivel de comprensión inferencial

Indicador 2: Infiere e interpreta información del texto en diversos formatos (texto, imágenes, gráficos, videos y audio libros)

28. En el verso “Déjame que te hable también con tu silencio” qué figura literaria se muestra.

- A) Hipérbole
- B) Símil
- C) Animismo
- D) Antítesis

29. Qué significa los versos “Me gustas cuando callas porque estás como ausente, /y me oyes desde lejos, y mi voz no te toca”.

- A) El olvido de la amada

- B) El rencor de la amada
- C) La ausencia de la amada
- D) La constancia de la amada

30. A través del “Poema XV” qué expresa el poeta.

- A) La muerte
- B) La soledad
- C) Algarabía
- D) Regocijo

Dimensión 3: Nivel de comprensión crítico-valorativo

Indicador 3: Reflexiona, evalúa y emite juicios de valor a cerca de información en el formato digital (textos digitales, imágenes, gráficos, videos y audios).

31. ¿Cómo crees que escribió Pablo Neruda el poema XV?

- A) Nostálgico por la ausencia de la amada.
- B) Entusiasmado por pronto reencuentro con la amada.
- C) Melancólico por la indiferencia de la amada.
- D) Apasionado por el amor.

32. ¿Qué te parece el poema XV de Pablo Neruda?

- A) Muy gracioso porque provoca una carcajada.
- B) Muy bonito porque trata como temática el amor.
- C) Nostálgico porque el amor ausente duele.
- D) Alegre para recitarlo en cumpleaños.

33. Los humanos somos seres emocionales y sufrimos por la ausencia de nuestros seres queridos, ¿cuál crees que sea la mejor manera de expresar esas emociones?

- A) Bebiendo licor
- B) Encerrándonos en la depresión
- C) Escribiendo poemas
- D) Perjurando maldiciones



Anexo C. Ficha de validación de juicio de expertos
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SANCRISTÓBAL DE HUAMANGA

OPINIÓN DEL EXPERTO

Juez 1

I. Datos generales

Título de la investigación: Habilidades del uso de TIC y comprensión de textos digitales en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la I.E. “San Alfonso”, Huanta-2024. **Nombre del instrumento:** Cuestionario

Nombre de las investigadoras: Krisel Anayka Durand Cuba

Kathia Yulisa Guerra Ayala

II. Criterio de validación

Indicación. Estimado maestro, agradeceré infinitivamente que marque con un aspa (x) en el recuadro que corresponda a su respuesta y escriba en los espacios en blanco sus observaciones y sugerencias en relación a los ítems propuestos. Emplee los siguientes criterios.

Validez de contenido del instrumento				
Indicadores	Criterios	Apreciación		Observaciones
		Si	No	
CLARIDAD	¿Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo?	X		
OBJETIVIDAD	¿Las preguntas realmente recogen datos de las variables y los indicadores?	X		
ACTUALIZACIÓN	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?	X		
ORGANIZACIÓN	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?	X		
SUFICIENCIA	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?	X		
INTENCIONALIDAD	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?	X		
CONSISTENCIA	¿Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico?	X		

COHERENCIA	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?	X		
METODOLOGÍA	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?	X		
PERTINENCIA	¿El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos de las variables de estudio?	X		

Validez de contenido de los ítems								
Indicadores	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Utilización adecuada de barras de navegación	1. ¿Utiliza adecuadamente las barras de navegación?	X		X		X		
	2. ¿Utiliza adecuadamente los diseños de los sitios web?	X		X		X		
	3. ¿Utiliza adecuadamente los diseños de las aplicaciones?	X		X		X		
Utilización eficaz de enlaces	4. ¿Utiliza eficazmente los enlaces para ingresar al aula virtual?	X		X		X		
	5. ¿Utiliza óptimamente los enlaces para visualizar contenidos educativos (textos, imágenes, gráficos, videos y audio libros)?	X		X		X		
	6. ¿Utiliza eficazmente los enlaces para desarrollar actividades asignadas?	X		X		X		

Dominio en la descarga y almacenamiento de archivos	7. ¿Domina eficientemente los recursos tecnológicos para realizar la descarga de archivos?	X		X		X		
	8. ¿Muestra dominio óptimo de los recursos tecnológicos en el almacenamiento de archivos?	X		X		X		
	9. ¿Sistematiza coherentemente los contenidos educativos (textos, imágenes, gráficos, videos y audio libros)?	X		X		X		
Ubicación adecuada en la página web (donde estar y no estar navegando)	10. ¿Se ubica con facilidad en las páginas web educativas (textos, imágenes, gráficos, videos y audio libros)?	X		X		X		
	11. ¿Accede frecuentemente a las páginas web educativas?	X		X		X		
	12. ¿Accede frecuentemente a las páginas web no educativas?	X		X		X		


Orientación pertinente en el desarrollo de actividades	13. ¿Tiene dificultades durante el desarrollo de las clases remotas?	X		X		X		
	14. ¿Tiene dificultades para sistematizar las informaciones educativas (textos, imágenes, gráficos, videos y audio libros)?	X		X		X		
	15. ¿Tiene dificultades para interactuar en entornos virtuales?	X		X		X		
Ubicación precisa de la información en el internet	16. ¿Ubica con precisión la información educativa en el internet?	X		X		X		
	17. ¿Ubica con precisión las lecturas asignadas en el internet?	X		X		X		
	18. ¿Ubica con precisión las fuentes de información confiables en el internet?	X		X		X		
Selección pertinente de la información escrita	19. ¿Selecciona pertinentemente la información de fuentes confiables?	X		X		X		

Evaluación óptima la información en formato de texto, imagen, o video.	20. ¿Evalúa y emite juicio de valor acerca de la información en formato de texto?	X		X		X		
	21. ¿Evalúa y emite juicio de valor acerca de la información en formato de imágenes?	X		X		X		
	22. ¿Evalúa y emite juicio de valor acerca de la información en formato de video?	X		X		X		
Aplicación de técnicas para sistematización de la información orientadas al logro de la meta personal	23. ¿Aplica adecuadamente las técnicas para sistematización de la información orientadas al logro de la meta personal?	X		X		X		
	24. ¿Utiliza adecuadamente la información para el autoaprendizaje?	X		X		X		
Aplicación de métodos para sistematización de la información orientadas al logro del perfil de egreso	25. ¿Aplica adecuadamente los métodos para sistematización de la información orientadas al logro del perfil de egreso?	X		X		X		
Obtiene información del texto escrito en soporte digital (texto, imágenes, gráficos, videos y audio)	26. Localización de la información explícita en textos escritos	X		X		X		
	27. Determina la información explícita en imágenes	X		X		X		

libros)	28. Extrae información de videos y audio libros	X		X		X		
Infiere e interpreta información del texto en diversos formatos (texto, imágenes, gráficos, videos y audio libros)	29. Establece relaciones entre la información explícita e implícita en formato digital (texto, imágenes, gráficos, videos y audio libros).	X		X		X		
	30. Deduce una nueva información o completa los vacíos del en formato digital (texto, imágenes, gráficos, videos y audio libros).	X		X		X		
	31. Infiere el significado de las relaciones causa-efecto, emociones, sentimientos, estados de ánimos, y significado de palabras y expresiones en formato digital (texto, imágenes, gráficos, videos y audio libros).	X		X		X		
Reflexiona, evalúa y emite juicios de valor a cerca de información en el formato digital (textos digitales, imágenes, gráficos, videos y audios).	32. Compara aspectos formales y de contenido con su experiencia y sus conocimientos en formato digital (texto, imágenes, gráficos, videos y audio libros).	X		X		X		
	33. Contrasta aspectos formales y de contenido del texto con su experiencia y sus conocimientos en formato digital (texto, imágenes, gráficos, videos y audio libros).	X		X		X		

	34. Utiliza hechos de la información en formato digital (texto, imágenes, gráficos, videos y audio libros) para sustentar su opinión.	X		X		X		
--	---	---	--	---	--	---	--	--

Datos del experto

Nombres y Apellidos	JOSE RODRIGUEZ BERROCAL
Título Profesional	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Especialidad	LENGUA Y LITERATURA-QUECHUA
Grado Académico de maestría	ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
Grado académico de doctor	ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
DNI	28260574
Celular	966001098
Opinión de aplicabilidad.	
Es aplicable en la investigación por realizar.	
Lugar y Fecha	Ayacucho, 10 de diciembre de 2024
Firma	

Juez 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

OPINIÓN DEL EXPERTO

I. Datos generales

Título de la investigación: Habilidades del uso de TIC y comprensión de textos digitales en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la I.E. “San Alfonso”, Huanta-2024. **Nombre del instrumento:** Cuestionario y prueba objetiva

Nombre de las investigadoras: Krisel Anayka Durand Cuba
Kathia Yulisa Guerra Ayala

II. Criterio de validación

Indicación. Estimado maestro, agradeceré infinitivamente que marque con un aspa (x) en el recuadro que corresponda a su respuesta y escriba en los espacios en blanco sus observaciones y sugerencias en relación a los ítems propuestos. Emplee los siguientes criterios.

Validez de contenido del instrumento				
Indicadores	Criterios	Apreciación		Observaciones
		Si	No	
CLARIDAD	¿Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo?	X		
OBJETIVIDAD	¿Las preguntas realmente recogen datos de las variables y los indicadores?	X		
ACTUALIZACIÓN	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?	X		
ORGANIZACIÓN	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?	X		
SUFICIENCIA	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?	X		
INTENCIONALIDAD	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?	X		

CONSISTENCIA	¿Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico?	X		
COHERENCIA	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?	X		
METODOLOGÍA	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?	X		
PERTINENCIA	¿El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos de las variables de estudio?	X		

Validez de contenido de los ítems								
Indicadores	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Utilización adecuada de barras de navegación	1. ¿Utiliza adecuadamente las barras de navegación?	X		X		X		
	2. ¿Utiliza adecuadamente los diseños de los sitios web?	X		X		X		
	3. ¿Utiliza adecuadamente los diseños de las aplicaciones?	X		X		X		
Utilización eficaz de enlaces	4. ¿Utiliza eficazmente los enlaces para ingresar al aula virtual?	X		X		X		
	5. ¿Utiliza óptimamente los enlaces para visualizar contenidos educativos (textos, imágenes, gráficos, videos y audio libros)?	X		X		X		
	6. ¿Utiliza eficazmente los enlaces para desarrollar actividades asignadas?	X		X		X		

Dominio en la descarga y almacenamiento de archivos	7. ¿Domina eficientemente los recursos tecnológicos para realizar la descarga de archivos?	X		X		X		
	8. ¿Muestra dominio óptimo de los recursos tecnológicos en el almacenamiento de archivos?	X		X		X		
	9. ¿Sistematiza coherentemente los contenidos educativos (textos, imágenes, gráficos, videos y audio libros)?	X		X		X		
Ubicación adecuada en la página web (donde estar y no estar navegando)	10. ¿Se ubica con facilidad en las páginas web educativas (textos, imágenes, gráficos, videos y audio libros)?	X		X		X		
	11. ¿Accede frecuentemente a las páginas web educativas?	X		X		X		
	12. ¿Accede frecuentemente a las páginas web no educativas?	X		X		X		

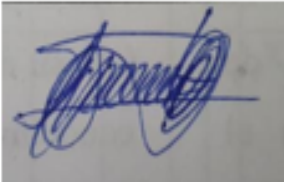
Orientación pertinente en el desarrollo de actividades	13. ¿Tiene dificultades durante el desarrollo de las clases remotas?	X		X		X		
	14. ¿Tiene dificultades para sistematizar las informaciones educativas (textos, imágenes, gráficos, videos y audio libros)?	X		X		X		
	15. ¿Tiene dificultades para interactuar en entornos virtuales?	X		X		X		
Ubicación precisa de la información en el internet	16. ¿Ubica con precisión la información educativa en el internet?	X		X		X		
	17. ¿Ubica con precisión las lecturas asignadas en el internet?	X		X		X		
	18. ¿Ubica con precisión las fuentes de información confiables en el internet?	X		X		X		
Selección pertinente de la información escrita	19. ¿Selecciona pertinentemente la información de fuentes confiables?	X		X		X		

Evaluación óptima la información en formato de texto, imagen, o video.	20. ¿Evalúa y emite juicio de valor acerca de la información en formato de texto?	X		X		X		
	21. ¿Evalúa y emite juicio de valor acerca de la información en formato de imágenes?	X		X		X		
	22. ¿Evalúa y emite juicio de valor acerca de la información en formato de video?	X		X		X		
Aplicación de técnicas para sistematización de la información orientadas al logro de la meta personal	23. ¿Aplica adecuadamente las técnicas para sistematización de la información orientadas al logro de la meta personal?	X		X		X		
	24. ¿Utiliza adecuadamente la información para el autoaprendizaje?	X		X		X		
Aplicación de métodos para sistematización de la información orientadas al logro del perfil de egreso	25. ¿Aplica adecuadamente los métodos para sistematización de la información orientadas al logro del perfil de egreso?	X		X		X		
Obtiene información del texto escrito en soporte digital (texto, imágenes, gráficos, videos y audio libros)	26. Localización de la información explícita en textos escritos	X		X		X		
	27. Determina la información explícita en imágenes	X		X		X		
	28. Extrae información de	X		X		X		

	videos y audio libros						
Infiere e interpreta información del texto en diversos formatos (texto, imágenes, gráficos, videos y audio libros)	29. Establece relaciones entre la información explícita e implícita en formato digital (texto, imágenes, gráficos, videos y audio libros).	X		X		X	
	30. Deduce una nueva información o completa los vacíos del en formato digital (texto, imágenes, gráficos, videos y audio libros).	X		X		X	
	31. Infiere el significado de las relaciones causa-efecto, emociones, sentimientos, estados de ánimos, y significado de palabras y expresiones en formato digital (texto, imágenes, gráficos, videos y audio libros).	X		X		X	
Reflexiona, evalúa y emite juicios de valor a cerca de información en el formato digital (textos digitales, imágenes, gráficos, videos y audios).	32. Compara aspectos formales y de contenido con su experiencia y sus conocimientos en formato digital (texto, imágenes, gráficos, videos y audio libros).	X		X		X	
	33. Contrasta aspectos formales y de contenido del texto con su experiencia y sus conocimientos en formato digital (texto, imágenes, gráficos, videos y audio libros).	X		X		X	

	34. Utiliza hechos de la información en formato digital (texto, imágenes, gráficos, videos y audio libros) para sustentar su opinión.	X		X		X		
--	---	---	--	---	--	---	--	--

Datos del experto

Nombres y Apellidos	NICOLÁS CUYA ARANGO
Título Profesional	PROFESOR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
Especialidad	LENGUA Y LITERATURA
Grado Académico de maestría	DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR
Grado académico de doctor	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DNI	23209435
Celular	976780436
Opinión de aplicabilidad	
El instrumento está expedito para su aplicación y recolección de información.	
Lugar y Fecha	Ayacucho, 10 de diciembre de 2024
Firma	

Juez 3



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE
HUAMANGA OPINIÓN DEL
EXPERTO

I. Datos generales

Título de la investigación: Habilidades del uso de TIC y comprensión de textos digitales en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la I.E. “San Alfonso”, Huanta-2024. **Nombre del instrumento:** Cuestionario

Nombre de las investigadoras: Krisel Anayka Durand Cuba
Kathia Yulisa Guerra Ayala

II. Criterio de validación

Indicación. Estimado maestro, agradeceré infinitivamente que marque con un aspa (x) en el recuadro que corresponda a su respuesta y escriba en los espacios en blanco sus observaciones y sugerencias en relación a los ítems propuestos. Emplee los siguientes criterios.

Validez de contenido del instrumento				
Indicadores	Criterios	Apresiasi		Observaciones
		Si	No	
CLARIDAD	¿Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo?	X		
OBJETIVIDAD	¿Las preguntas realmente recogen datos de las variables y los indicadores?	X		
ACTUALIZACIÓN	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?	X		
ORGANIZACIÓN	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?	X		
SUFICIENCIA	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?	X		
INTENCIONALIDAD	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?	X		

CONSISTENCIA	¿Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico?	X		
COHERENCIA	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?	X		
METODOLOGÍA	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?	X		
PERTINENCIA	¿El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos de las variables de estudio?	X		

Validez de contenido de los ítems								
Indicadores	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Utilización adecuada de barras de navegación	1. ¿Utiliza adecuadamente las barras de navegación?	X		X		X		
	2. ¿Utiliza adecuadamente los diseños de los sitios web?	X		X		X		
	3. ¿Utiliza adecuadamente los diseños de las aplicaciones?	X		X		X		
Utilización eficaz de enlaces	4. ¿Utiliza eficazmente los enlaces para ingresar al aula virtual?	X		X		X		
	5. ¿Utiliza óptimamente los enlaces para visualizar contenidos educativos (textos, imágenes, gráficos, videos y audio libros)?	X		X		X		
	6. ¿Utiliza eficazmente los enlaces para desarrollar actividades asignadas?	X		X		X		

Dominio en la descarga y almacenamiento de archivos	7. ¿Domina eficientemente los recursos tecnológicos para realizar la descarga de archivos?	X		X		X		
	8. ¿Muestra dominio óptimo de los recursos tecnológicos en el almacenamiento de archivos?	X		X		X		
	9. ¿Sistematiza coherentemente los contenidos educativos (textos, imágenes, gráficos, videos y audio libros)?	X		X		X		
Ubicación adecuada en la página web (donde estar y no estar navegando)	10. ¿Se ubica con facilidad en las páginas web educativas (textos, imágenes, gráficos, videos y audio libros)?	X		X		X		
	11. ¿Accede frecuentemente a las páginas web educativas?	X		X		X		
	12. ¿Accede frecuentemente a las páginas web no educativas?	X		X		X		


Orientación pertinente e n el desarrollo de actividades	13. ¿Tiene dificultades durante el desarrollo de las clases remotas?	X		X		X		
	14. ¿Tiene dificultades para sistematizar las informaciones educativas (textos, imágenes, gráficos, videos y audio libros)?	X		X		X		
	15. ¿Tiene dificultades para interactuar en entornos virtuales?	X		X		X		
Ubicación precisa de la información en el internet	16. ¿Ubica con precisión la información educativa en el internet?	X		X		X		
	17. ¿Ubica con precisión las lecturas asignadas en el internet?	X		X		X		
	18. ¿Ubica con precisión las fuentes de información confiables en el internet?	X		X		X		
Selección pertinente d e la información escrita	19. ¿Selecciona pertinentemente la información de fuentes confiables?	X		X		X		

Evaluación óptima la información en formato de texto, imagen, o video.	¿Evalúa y emite juicio de valor acerca de la información en formato de texto?	X		X		X		
	21. ¿Evalúa y emite juicio de valor acerca de la información en formato de imágenes?	X		X		X		
	22. ¿Evalúa y emite juicio de valor acerca de la información en formato de video?	X		X		X		
Aplicación de técnicas para sistematización de la información orientadas al logro de la meta personal	23. ¿Aplica adecuadamente las técnicas para sistematización de la información orientadas al logro de la meta personal?	X		X		X		
	24. ¿Utiliza adecuadamente la información para el autoaprendizaje?	X		X		X		
Aplicación de métodos para sistematización de la información orientadas al logro del perfil de egreso	25. ¿Aplica adecuadamente los métodos para sistematización de la información orientadas al logro del perfil de egreso?	X		X		X		
Obtiene información del texto escrito en soporte digital (texto, imágenes, gráficos, videos y audio)	26. Localización de la información explícita en textos escritos	X		X		X		
	27. Determina la información explícita en imágenes	X		X		X		

libros)	28. Extrae información de videos y audio libros	X		X		X		
Infiere e interpreta información del texto en diversos formatos (texto, imágenes, gráficos, videos y audio libros)	29. Establece relaciones entre la información explícita e implícita en formato digital (texto, imágenes, gráficos, videos y audio libros).	X		X		X		
	30. Deduce una nueva información o completa los vacíos del en formato digital (texto, imágenes, gráficos, videos y audio libros).	X		X		X		
	31. Infiere el significado de las relaciones causa-efecto, emociones, sentimientos, estados de ánimos, y significado de palabras y expresiones en formato digital (texto, imágenes, gráficos, videos y audio libros).	X		X		X		
Reflexiona, evalúa y emite juicios de valor a cerca de información en el formato digital (textos digitales, imágenes, gráficos, videos y audios).	32. Compara aspectos formales y de contenido con su experiencia y sus conocimientos en formato digital (texto, imágenes, gráficos, videos y audio libros).	X		X		X		

	33. Contrasta aspectos formales y de contenido del texto con su experiencia y sus conocimientos en formato digital (texto, imágenes, gráficos, videos y audio libros).	X		X		X		
	34. Utiliza hechos de la información en formato digital (texto, imágenes, gráficos, videos y audio libros) para sustentar su opinión.	X		X		X		

Datos del experto

Nombres y Apellidos	LEONCIO DANIEL QUISPE TORRES
Título Profesional	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Especialidad	LENGUA-LITERATURA E INGLÉS
Grado Académico de maestría	MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
Grado académico de doctor	
DNI	28226712
Celular	966685136
Opinión de aplicabilidad: El instrumento se ajusta a las características necesarias para su aplicabilidad.	
Lugar y Fecha	Ayacucho, 10 de diciembre de 2024
Firma	

Anexo D. Matriz de datos obtenida con la aplicación de instrumentos

V1. Habilidades del uso de TIC																										
D1. Las habilidades operacionales									D2. Las habilidades formales					D3. Las habilidades de información					D4. Las			PR				
I1. Utilización adecuada de barras de navegación			I2. Utilización eficaz de enlaces			I3. Dominio en la descarga y almacenamiento de archivos			I4. Ubicación adecuada en la página web		I5. Orientación pertinente en el desarrollo de actividades			I6. Ubicación precisa de la información en el internet		I7. Selección información escrita	I8. Evaluación óptima la información en formato de texto, imagen, o video.			I9. Aplicación de técnicas para meta personal			I10. Aplicación de métodos para perfil de egreso			
ID	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15		P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
1	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	83
2	2	3	1	5	3	2	2	1	3	2	2	4	5	4	2	3	5	1	2	1	2	1	4	3	3	66
3	3	5	2	3	5	3	4	1	3	2	2	3	3	4	1	2	5	3	4	2	4	3	2	3	4	76
4	3	2	2	3	4	3	2	2	3	3	2	2	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	62
5	1	2	1	2	3	5	1	2	1	2	2	3	2	2	1	1	2	1	5	1	4	4	2	4	3	57
6	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	73
7	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	88
8	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	2	2	1	3	1	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	96
9	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	3	1	1	1	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	91
10	2	2	2	5	5	4	3	4	4	4	3	5	4	1	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	83
11	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	3	1	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	100
12	3	2	2	3	4	3	2	3	3	4	3	3	1	2	1	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	63

13	2	1	2	2	3	3	2	2	3	5	5	2	1	2	1	2	3	3	5	5	5	5	5	5	5	79
14	2	4	2	4	2	2	4	3	2	5	2	3	3	2	3	5	5	4	3	4	4	3	2	3	4	80
15	3	2	4	5	4	4	5	4	4	3	3	1	2	2	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	84
16	3	3	2	4	2	5	2	2	4	4	3	1	3	3	2	3	4	3	3	2	2	2	3	4	3	72
17	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	3	2	3	2	2	5	5	4	5	4	3	3	3	4	4	94
18	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	2	2	4	3	2	2	3	3	2	3	3	70
19	4	4	4	5	5	5	4	3	3	2	3	3	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	91
20	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	1	2	1	2	4	4	2	2	2	2	4	5	5	5	90
21	5	5	5	4	2	4	4	5	3	4	3	5	1	2	1	4	3	5	5	4	4	4	4	5	4	95
22	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	89
23	2	3	4	4	5	3	3	3	4	4	3	1	2	4	4	4	4	3	3	2	2	2	3	4	3	79
24	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4	1	5	5	5	4	4	4	3	4	5	5	106
25	4	3	4	3	2	3	5	4	4	4	3	5	3	3	1	5	4	5	5	3	3	4	4	4	4	92
26	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	5	4	4	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	80
27	3	2	2	3	3	4	3	2	5	4	5	1	5	5	5	4	5	3	3	3	3	4	4	4	1	86
28	4	3	1	4	5	5	4	4	4	5	5	5	3	3	1	5	5	5	5	4	4	3	5	5	3	100
29	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	3	4	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	106
30	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
31	3	3	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	107
32	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	4	1	1	1	5	4	5	5	4	3	4	3	5	4	100
33	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	5	2	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	4	93
34	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	1	3	3	1	2	3	3	2	3	3	2	3	2	71
35	4	3	3	5	5	4	5	4	5	4	2	1	2	1	5	5	4	3	4	3	5	4	4	4	4	93
36	4	2	2	4	4	4	2	2	3	2	2	5	2	2	1	3	3	4	2	2	2	3	3	3	2	68
37	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	54
38	5	4	3	5	4	5	5	5	3	5	2	4	1	3	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	103
39	4	3	4	3	3	4	4	3	5	4	3	3	5	4	2	2	3	4	4	3	2	4	3	4	3	85
40	5	4	4	3	4	5	3	1	1	3	4	1	3	2	5	1	3	5	3	2	3	3	2	1	5	76

#	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC
46	41	4	3	2	5	3	5	4	4	5	5	3	4	1	1	1	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	90	
47	42	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	70	
48	43	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	53	
49	44	3	3	2	5	5	5	5	5	5	3	2	4	2	4	5	3	4	3	2	3	3	4	5	5	5	95	
50	45	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	1	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	91	
51	46	3	2	3	5	3	5	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	5	5	3	5	3	84	
52	47	3	2	3	5	5	5	3	3	4	5	5	3	2	3	4	3	4	3	3	4	5	5	3	5	3	93	
53	48	3	2	4	5	5	5	2	4	3	5	4	2	2	3	1	3	5	4	3	4	5	5	3	5	3	90	
54	49	3	2	2	5	3	2	2	2	3	3	2	1	2	1	1	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	63	
55	50	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	62	
56	51	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	5	4	94	
57	52	3	3	2	4	3	2	3	4	3	3	4	5	2	3	1	3	2	4	4	3	2	3	4	3	2	75	
58	53	2	4	3	5	3	5	4	5	4	4	5	1	4	4	2	5	5	4	4	3	4	3	4	4	4	95	
59	54	5	5	3	1	4	5	5	5	4	3	4	1	1	1	2	5	3	5	5	3	4	5	5	3	4	91	
60	55	4	5	4	4	5	3	5	5	5	4	4	5	1	1	1	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	102	
61	56	3	1	2	2	2	3	5	4	2	4	2	4	1	2	3	2	4	2	3	3	2	3	2	2	2	65	
62	57	3	2	4	4	5	4	3	3	3	4	5	3	1	2	1	4	4	3	3	4	4	4	5	5	4	87	
63	58	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	3	5	4	2	3	4	2	5	5	2	4	5	3	5	1	98	
64	59	3	2	3	4	5	3	4	4	3	2	2	4	1	3	2	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	81	
65	60	3	3	5	3	2	3	4	5	1	2	3	4	3	2	3	5	5	5	5	3	4	3	3	3	3	85	
66	61	2	3	3	4	3	4	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	3	4	2	3	2	3	4	3	73	
67	62	5	5	5	5	4	3	3	4	3	3	2	3	4	4	1	5	5	5	4	3	3	3	3	4	3	92	
68	63	3	1	2	5	2	3	1	4	3	4	3	1	1	5	2	5	3	1	5	3	2	5	4	2	3	73	
69	64	4	4	5	5	4	5	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	4	85	
70	65	4	3	3	5	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	2	2	2	2	4	3	3	3	4	4	4	83	
71	66	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71	
72	67	4	4	3	5	5	4	5	4	5	5	4	2	2	1	1	5	5	3	3	5	4	4	5	5	3	98	
73	68	3	4	4	1	2	5	5	5	3	3	2	2	3	2	3	2	3	5	5	4	4	4	4	5	4	87	

#	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC
74	69	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	1	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	70	
75	70	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	2	2	2	1	5	4	5	5	4	4	3	4	3	3	97	
76	71	3	4	3	3	4	3	2	3	2	4	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	82	
77	72	3	2	4	5	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	1	5	5	4	4	4	4	4	3	5	3	87	
78	73	4	3	3	4	4	4	5	5	5	4	2	3	2	2	2	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	87	
79	74	4	4	4	3	2	2	5	5	3	3	3	4	2	4	2	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	82	
80	75	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	5	5	5	4	4	4	2	3	3	4	83	
81	76	5	5	2	2	5	5	2	5	5	5	2	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3	105	
82	77	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	2	4	4	1	2	3	4	2	4	3	4	4	3	2	3	75	
83	78	3	2	2	5	4	4	2	2	2	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	67	
84	79	2	2	2	2	3	4	3	3	4	5	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	75	
85	80	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	3	3	2	4	3	4	2	4	3	3	92	
86	81	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	85	
87	82	2	4	2	4	3	1	2	1	5	5	1	2	3	2	3	2	4	2	2	4	5	1	2	3	3	68	
88	83	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	2	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	100	
89	84	2	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	1	1	1	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	56	
90	85	4	3	3	5	5	5	4	4	4	4	3	4	3	2	2	5	5	4	4	4	4	4	3	3	2	94	
91	86	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	4	4	1	2	2	3	3	2	4	2	4	4	5	4	4	74	
92	87	2	2	3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	1	2	1	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	74	
93	88	3	5	3	4	4	4	2	2	3	5	3	2	2	1	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	81	
94	89	3	3	4	4	4	4	2	4	5	3	2	2	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	84	
95	90	2	2	2	3	3	2	4	4	3	2	2	5	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	58	
96	91	2	3	1	4	2	2	3	3	1	3	2	5	4	2	3	4	2	4	2	1	2	4	1	2	2	64	
97	92	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	1	90	
98	93	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	56	
99	94	3	4	3	2	3	5	1	2	4	2	4	1	1	2	1	4	5	4	5	3	2	4	3	5	2	75	
100	95	1	2	2	4	5	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	60	
101	96	3	2	2	3	3	2	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	70	

COMPRESIÓN DE TEXTOS DIGITALES

V. COMPRESIÓN DE TEXTOS DIGITALES																																										
ID	Nivel literal												SM	Nota	Nivel inferencial												SM	Nota	Niveles crítico-valorito												SM	Nota
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12			P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12			P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12		
1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	8	13	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	7	12	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	10	17		
2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	18	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	20		
3	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	9	15	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	7	12	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	9	15	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	20	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	9	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	20	
5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11	18	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	10	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	20	
6	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	6	10	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	5	8	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	18	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	20	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	11	18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11	18	
8	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	10	17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	10	17	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	10	17	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	20	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	10	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	20	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	20	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	10	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	20	
11	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	10	17	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11	18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11	18	
12	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	18	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	10	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	20	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	20	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	9	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	20	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	20	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	10	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	20	
15	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	10	17	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11	18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11	18	
16	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	18	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	10	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	20	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	20	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	20	
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	20	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	9	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	20	
19	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	10	17	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	9	15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	6	10	
20	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10	17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	11	18	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11	18	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	20	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	10	17	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11	18	
22	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	18	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	20	
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	20	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	11	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	20	
24	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	10	17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	10	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	20	
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	20	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	10	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	20	
26	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11	18	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	10	17	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11	18	
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	20	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	11	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	20	
28	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	10	17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	10	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	20	
29	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	20	
30	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11	18	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	10	17	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11	18	
31	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10	17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	11	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	20	
32	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	17	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	8	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	20		
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	20	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	18
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	20	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	9	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	20	
35	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	18	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	11	18	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	18	
36	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	18	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	11	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	20	
37	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	10	17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	11	18	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	10	17	


V. COMPRESIÓN DE TEXTOS DIGITALES																																										
ID	Nivel literal												SM	Nota	Nivel inferencial												SM	Nota	Niveles crítico-valorito												SM	Nota
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12			P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12			P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12		
33	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	10	17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	11	18	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	10	17	
34	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	18	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11	18	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11	18	
35	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	18	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	10	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	20	
36	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	10	17	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	9	15	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	18
37	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	10	17	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	8	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	20	
38	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	9	15	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	10	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	20	
39	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	18	1																										

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU							
73		69	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	10	17	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	10	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	20				
74		70	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11	18	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10	17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	18		
75		71	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	18	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	10	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	18		
76		72	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	8	13	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	10	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	10	17				
77		73	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	18	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	10	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	20			
78		74	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10	17	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10	17	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	17			
79		75	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11	18	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	10	17	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10	17				
80		76	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11	18	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	10	17			
81		77	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11	18	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	8	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	20			
82		78	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	7	12	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	10	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	10	17		
83		79	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	10	17	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	10	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	20		
84		80	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	9	15	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	7	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	20		
85		81	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	20	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	8	13	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	18		
86		82	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	10	17	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	8	13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	18		
87		83	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	11	18	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	10	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	20		
88		84	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	20	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	9	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	20	
89		85	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11	18	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	8	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	20	
90		86	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	10	17	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	10	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11	18		
91		87	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	5	8	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	8	13	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	17		
92		88	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	20	
93		89	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	9	15	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	8	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	18		
94		90	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	18	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	15	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	18		
95		91	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	7	12	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	8	13	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	17		
96		92	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	10	17	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	20	
97		93	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	9	15	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	8	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	20	
98		94	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	9	15	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	8	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	20	
99		95	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	18	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	10	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	20	
00		96	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11	18	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	8	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	20	
01		97	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	11	18	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	10	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11	18		
02		98	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11	18	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	20	
03		99	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	9	15	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	9	15	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	18	
04		100	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	10	17	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	10	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	17	
05		101	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11	18	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	9	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	20	
06		102	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	10	17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	10	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	20

CUESTIONARIO SAH PRUEBA SAH NIVELES PARA SPSS

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU						
103	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	10	17	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	10	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	18
104	1	1	1																																																		

Anexo E. Evidencias documentales (constancia de aplicación de instrumentos y turnitin) y fotográficas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA: **"SAN ALFONSO"**
"Una lección de fe, amor y ciencia"

El que suscribe, Director de la Institución Educativa Privada "San Alfonso" del distrito y provincia de Huanta, departamento de Ayacucho, expide la presente;

CONSTANCIA


Que, **GUERRA AYALA, Kathia Yulisa**, identificada con DNI N° 74160502 y **DURAND CUBA, Krisel Anayka** identificada con DNI N° 71598703 que, en nuestra Institución Educativa Privada "San Alfonso" de la provincia de Huanta, se aplicó los siguientes Instrumentos de Investigación:

- Cuestionario para la variable habilidades en el uso de las TIC.
- Prueba objetiva para la variable comprensión de textos digitales.

Con los estudiantes del Ciclo VII: TERCER grado "A", "B" y "C", CUARTO grado "A" y "B", QUINTO grado "A" y "B" de nivel Educación Secundaria, con fecha de inicio: el día 16 de setiembre hasta el 19 diciembre del presente año lectivo.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 20 de diciembre de 2024






INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "SAN ALFONSO"
 Huanta - Ayacucho
 DIRECTOR

Ref. Telf. 066-614340

C. C. Av. Dr. FERRER
EAVSec.

Jr. Ayacucho N° 651 - CONGREGACIÓN PADRES REDENTORISTAS
Telf. (066) 322342 - HUANTA - AYACUCHO.

 San Alfonso Huanta  www.sanalfonsohuanta.edu.pe





3.º A



3.º B



3.º C



4.º A



4.º B



5.º A



5.º B



EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que, de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de las interesadas se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **Habilidades de uso de las TIC y la comprensión de textos digitales en estudiantes de Educación Secundaria de IE San Alfonso, Huanta - 2024**, presentado por las estudiantes **Krisel Anayha DURAND CUBA** y **Kathia Yullia GUERRA AYALA**, "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Secundaria** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la **Facultad de Ciencias de la Educación**, con **resultado de informe final del software turnitin de 23% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos al Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por el director de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, se expide la presente constancia a petición de parte con solicitud de fecha 15 de octubre de 2025 y boleta de venta electrónica N° I - 54644020 y N° I - 54644042, para los fines que estime conveniente.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en seis folios.

Ayacucho, 07 de noviembre de 2025

c.c.: Archivo
VRTH/mqa


UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO

Habilidades de uso de las TIC y la comprensión de textos digitales en estudiantes de Educación Secundaria de IE San Alfonso, Huanta-2024

por Krisel Anayka DURAND CUBA y Kathia Yulisa GUERRA AYALA

Fecha de entrega: 05-nov-2025 08:30p. m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2804893288

Nombre del archivo: Tesis_final_Krisel_y_Kathia.pdf (3.21M)

Total de palabras: 26246

Total de caracteres: 150310

Habilidades de uso de las TIC y la comprensión de textos digitales en estudiantes de Educación Secundaria de IE San Alfonso, Huanta-2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

24%

FUENTES DE INTERNET

16%

PUBLICACIONES

18%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	8%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad del Norte, Colombia Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1%

8	Submitted to PREGRADO Trabajo del estudiante	1 %
9	www.scielo.org.mx Fuente de Internet	<1 %
10	mail.polodelconocimiento.com Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.sangregorio.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
12	repository.unab.edu.co Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
14	igobernanza.org Fuente de Internet	<1 %
15	fdocuments.ec Fuente de Internet	<1 %
16	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Instituto Superior de Formacion Docente Salomé Urenq Trabajo del estudiante	<1 %
18	primeroconidaly.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
19	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

20 tesis.usat.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

21 Miranda, Florência. "Textos e gêneros em diálogo –Uma abordagem linguística da intertextualização", Universidade NOVA de Lisboa (Portugal), 2024 <1 %
Publicación

22 repositorio.uct.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

23 repositorio.utn.edu.ec <1 %
Fuente de Internet

24 Quispe Curasi, Alex. "Uso de las herramientas de la tableta digital en los estudiantes de la IES Francisco Bolognesi Cervantes de Acora-2022.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) <1 %
Publicación

25 Submitted to Caribbean University <1 %
Trabajo del estudiante

26 Olortin Solano, Martha Loyola. "El Mentefacto conceptual y su influencia en la competencia lectora en el área de comunicación en los alumnos del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Inca Huiracocha- Aucayacu- Huánuco, 2018", <1 %

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru)

Publicación

27	alicia.concytec.gob.pe	<1 %
Fuente de Internet		
28	edutec.es	<1 %
Fuente de Internet		
29	repositorio.uncp.edu.pe	<1 %
Fuente de Internet		
30	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla	<1 %
Trabajo del estudiante		
31	repositorio.unasam.edu.pe	<1 %
Fuente de Internet		
32	Submitted to Universidad Nacional del Santa	<1 %
Trabajo del estudiante		
33	cybertesis.unmsm.edu.pe	<1 %
Fuente de Internet		
34	docplayer.es	<1 %
Fuente de Internet		

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LAS BACHILLERES KRISSEL ANAYKA DURAND CUBA Y KATHIA YULISA GUERRA AYALA, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: LENGUA ESPAÑOLA Y LITERATURA CON MENCIÓN EN COMUNICACIÓN.

En la ciudad de Ayacucho a los dieciocho días del mes de diciembre del año dos mil veinticinco, siendo a horas las nueve de la mañana, se reunieron en el auditorio "José María Arguedas" de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamani (Presidente), el Dr. Federico Altamirano Flores y el Mg. Valerio Meza Sotomayor (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **Habilidades de uso de las TIC y la comprensión de textos digitales en estudiantes de Educación Secundaria de IE San Alfonso, Huanta-2024**, presentado por las Bachilleras en Ciencias de la Educación alumnas **KRISSEL ANAYKA DURAND CUBA Y KATHIA YULISA GUERRA AYALA**, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad: Lengua Española y Literatura con mención en Comunicación.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura los expedientes presentado por las recurrentes, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a las aspirantes al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por las sustentantes en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, ha obtenido un promedio de la nota aprobatoria de QUINCE (15).

Siendo a horas las diez con treinta y cinco minutos de la mañana, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado, el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamani (Presidente), el Dr. Federico Altamirano Flores y el Mg. Valerio Meza Sotomayor (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 05 de enero de 2026.

Registro N° 2722 y 2721-2025
Recibo de Tesorería N° 20 - 00010679 y 20 - 00010677
Libro N° 05, folios 267 y 268
VRTH/acc.

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
De VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANI
SECRETARIO