

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL  
DE HUAMANGA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**TESIS:**

**Inteligencia emocional y las competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa "Faustino Sánchez Carrión", Ayacucho - 2025**

Para optar el Título Profesional de:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,  
ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES Y FILOSOFÍA CON  
MENCION EN TURISMO**

PRESENTADO POR:

**Bach. Cesar HUACCACHI LLACSA  
Bach. Walter Elefran YUCRA HUAMAN**

ASESOR:

**Dr. Adolfo QUISPE ARROYO**

**AYACUCHO - PERÚ**

**2026**

A mi madre, Zenaida Llacsá Salvatierra, por ser  
la persona que me ayudó desde el principio de  
mi existencia hasta mi formación profesional.

**César Huaccachi Llacsá**

A mis padres Hilario y Lucía y a mis hermanos,  
por ser parte fundamental de mis logros.

En especial, a mi pequeña Elif Dafne: Te amo  
mucho.

**Walter Elefran Yucra Huaman**

## **Agradecimientos**

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, *alma mater* de la educación ayacuchana, por estar presente en la formación académica y profesional de generaciones varias, la nuestra en particular.

A la Facultad de Ciencias de la Educación y a la Escuela Profesional de Educación Secundaria, por conducirnos apropiadamente de acuerdo a nuestro plan de estudios.

A los docentes que, durante nuestros estudios, compartieron saberes y experiencias que nutrieron nuestra formación.

Al director y a los docentes del colegio Faustino Sánchez Carrión, por apoyarnos voluntariamente en la aplicación de los instrumentos de investigación.

A los profesores Adolfo Quispe Arroyo, María Flores Gutiérrez, Arturo Navarro Torres y Jaime Gutiérrez Sosa por brindarnos su valiosa asesoría durante la sistematización de la presente investigación.

Extendemos nuestro agradecimiento a los estudiantes de la muestra, quienes de manera consciente y honesta colaboraron en el desarrollo de las encuestas; sin ellos, no habría sido posible culminar nuestro trabajo de investigación.

## Índice

Dedicatoria .....	II
Agradecimientos .....	III
Índice .....	IV
Índice de tablas .....	VII
Resumen .....	VIII
Abstract .....	IX
Introducción .....	X
<b>I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>1</b>
1.1 Descripción de la situación problemática .....	1
1.2 Formulación del problema .....	2
1.2.1 Problema general .....	2
1.2.2 Problemas específicos .....	2
1.3 Formulación de objetivos .....	3
1.3.1 Objetivo general .....	3
1.3.2 Objetivos específicos .....	3
1.4 Justificación (teórica, práctica y metodológica) .....	3
1.4.1 Teórica .....	3
1.4.2 Práctica .....	4
1.4.3 Metodológica .....	5
<b>II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>6</b>
2.1 Antecedentes .....	6
2.1.1 A nivel internacional .....	6
2.1.2 A nivel nacional .....	7
2.1.3 A nivel regional .....	9

2.2	Bases teóricas .....	11
2.2.1	Inteligencia emocional.....	11
2.2.2	Modelos de inteligencia emocional .....	13
2.2.3	Competencia .....	20
2.2.4	Bases teóricas de las competencias en el currículo nacional .....	21
2.2.5	Evaluación por competencias .....	22
2.2.6	Capacidades .....	24
2.2.7	Áreas del Diseño Curricular Nacional (DCN) .....	24
2.2.8	Enfoque que justifica el desarrollo de las competencias en el área de Ciencias Sociales .....	26
2.2.9	Competencias y capacidades en el área de Ciencias Sociales .....	28
2.2.10	Evaluación de competencias en el área de Ciencias Sociales en la EBR .....	35
2.3	Bases conceptuales.....	37
III.	METODOLOGÍA .....	39
3.1	Formulación de hipótesis.....	39
3.1.1	Hipótesis general .....	39
3.1.2	Hipótesis específicas .....	39
3.2	Variables.....	40
3.3	Operacionalización de variables .....	41
3.4	Tipo y nivel de investigación.....	43
3.4.1	Tipo de investigación .....	43
3.4.2	Nivel de investigación .....	43
3.5	Método.....	44
3.5.1	Método hipotético-deductivo .....	44
3.5.2	Método analítico.....	45
3.5.3	Método estadístico .....	45
3.6	Diseño de investigación.....	46

3.7	Población y muestra .....	47
3.7.1	Población .....	47
3.7.2	Muestra .....	47
3.8	Técnica e instrumentos.....	49
3.8.1	Técnica.....	49
3.8.2	Instrumentos .....	50
3.9	Validez y confiabilidad de los instrumentos .....	52
3.9.1	Validez .....	52
3.9.2	Confiabilidad .....	53
3.10	Técnica de procesamiento de datos .....	54
3.10.1	Análisis descriptivo .....	54
3.10.2	Análisis inferencial .....	54
3.11	Aspectos éticos.....	54
IV.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	56
4.1	Resultados descriptivos.....	56
4.2	Resultados inferenciales.....	61
4.3	Discusión .....	66
	Conclusiones .....	71
	Recomendaciones .....	73
	Referencia.....	74
	Anexo.....	82

## Índice de tablas

Tabla 1. Escala de evaluación de competencias.....	37
Tabla 2. Población total por grados, género y secciones .....	47
Tabla 3. Muestra total por grados, género y secciones .....	49
Tabla 4. Coeficiente de validez de contenido por juicio de expertos .....	52
Tabla 5. Coeficiente de confiabilidad del cuestionario inventario de emocional BarOn ICE.....	53
Tabla 6. Niveles de desarrollo de inteligencia emocional y competencias en el área de Ciencias Sociales .....	56
Tabla 7. Niveles de desarrollo de inteligencia emocional y la capacidad “construye interpretaciones históricas” .....	57
Tabla 8. Niveles de desarrollo de inteligencia emocional y la capacidad “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”.....	59
Tabla 9. Niveles de desarrollo de inteligencia emocional y la capacidad “gestiona responsablemente los recursos” .....	60
Tabla 10. Correlación entre la inteligencia emocional y las competencias en el área de Ciencias Sociales .....	61
Tabla 11. Correlación entre la inteligencia emocional y la competencia de la construcción de las interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales .....	63
Tabla 12. Correlación entre la inteligencia emocional y la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de Ciencias Sociales .....	64
Tabla 13. Correlación entre la inteligencia emocional y la competencia de gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de Ciencias Sociales .....	65

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional (IE) y el desarrollo de las competencias en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Faustino Sánchez Carrión, Ayacucho-2025. El estudio fue de tipo básico, enfoque cuantitativo y diseño correlacional; la población estudiada fue de 775 estudiantes, de las cuales se tomó una muestra de 258 estudiantes; como instrumentos, se utilizó el inventario emocional BarOn (I-CE) y una lista de cotejo por competencias. Los resultados descriptivos revelaron que la gran mayoría de estudiantes (83,3 %) presenta un nivel de desarrollo regular de inteligencia emocional; de forma concurrente, la mayoría de las competencias en el área se concentran en el nivel *Logro previsto* (57,0 % en la competencia general); sin embargo, se observó una fuerte tendencia positiva: el 14,0 % de estudiantes con inteligencia emocional en el nivel *Buena* concentró la mayoría de sus logros en el nivel *Destacado* en las competencias en el área de Ciencias Sociales. Se concluyó en que existe relación significativa positiva moderada ( $p=0,000$ ;  $Tau-b=0,483$ ) entre la inteligencia emocional y las competencias en Ciencias Sociales en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Faustino Sánchez Carrión, Ayacucho-2025.

**Palabras claves:** Inteligencia emocional, competencias, Ciencias Sociales, Educación Secundaria.

## Abstract

This research aimed to determine the relationship between emotional intelligence (EI) and the development of competencies in the area of Social Sciences among secondary school students at the Faustino Sánchez Carrión Educational Institution in Ayacucho, 2025. The study was basic, quantitative, and correlational in design. The study population consisted of 775 students, from which a sample of 258 was taken. The BarOn Emotional Intelligence Inventory (EI-CI) and a competency checklist were used as instruments. The descriptive results revealed that the vast majority of students (83.3%) presented a moderate level of emotional intelligence development. Concurrently, most of the competencies in the area were concentrated at the Expected Achievement level (57.0% in the general competency). However, a strong positive trend was observed: 14.0% of students with emotional intelligence at the Good level concentrated most of their achievements at the Outstanding level in the competencies in the area of Social Sciences. It was concluded that there is a moderate positive and significant relationship ( $p=0.000$ ;  $\text{Tau-b}=0.483$ ) between emotional intelligence and social science competencies in secondary school students at the Faustino Sánchez Carrión Educational Institution, Ayacucho, 2025.

**Keywords:** Emotional intelligence, competencies, social sciences, secondary education.

## Introducción

En el *Currículo Nacional* de la Educación Básica Regular peruana, existen 29 competencias, de las cuales tres corresponden al área de Ciencias Sociales. Estas presentan una problemática significativa entre los estudiantes, debido a la falta de concientización respecto a la valoración del patrimonio nacional, el cuidado del medio ambiente, y la importancia de la inversión y el ahorro económico.

Por otro lado, el problema también radica en la falta de regulación de la inteligencia emocional, aspecto que ha sido analizado por autores como Goleman, Mayer y Salovey. Asimismo, esta investigación se sustenta en el inventario de inteligencia emocional de Bar-On (I-CE), el cual comprende las dimensiones de inteligencia interpersonal (respeto y consideración hacia los demás), inteligencia intrapersonal (capacidad de diálogo y autoconocimiento), adaptabilidad (resolución de problemas), manejo del estrés (control de impulsos y afrontamiento de conflictos) y estado de ánimo (búsqueda y mantenimiento de la felicidad en el entorno).

Ante estas circunstancias, en el presente trabajo de investigación, se realizó un análisis cuantitativo de la relación existente entre la inteligencia emocional y el desarrollo de competencias en el área de Ciencias Sociales, con la finalidad de identificar la correlación entre ambos aspectos en los estudiantes de la Institución Educativa Faustino Sánchez Carrión. Los resultados correlacionales obtenidos constituyen un aporte estadístico que servirá de base para comprender la relación existente entre las variables estudiadas dentro de la institución educativa.

A partir de lo expuesto, se formuló el siguiente problema: ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y las competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Faustino Sánchez Carrión?

En consecuencia, el objetivo fue determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y las competencias en el área de Ciencias Sociales en los

estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Faustino Sánchez Carrión. Asimismo, se planteó como hipótesis la existencia de una relación significativa entre las variables mencionadas, las cuales constituyen el objeto de indagación. Para ello, el estudio se desarrolló desde un enfoque cuantitativo y el método hipotético-deductivo. Por ende, la investigación empezó mediante la recopilación bibliográfica sobre la inteligencia emocional; posteriormente, sobre las competencias en el área de Ciencias Sociales desde el enfoque del MINEDU. A partir de ello, se planteó la hipótesis de la existencia de una relación significativa positiva moderada entre ambas variables de estudio, siguiendo las fases de predicción, medición y cuantificación de la realidad. Se emplearon instrumentos de alta confiabilidad, diseñados y validados por Ugarriza, posteriormente revisados por expertos en psicología y educación. Finalmente, se realizó el cálculo de validez mediante el índice V de Aiken y se determinó la confiabilidad utilizando el alfa de Cronbach.

La investigación se encuentra estructurada en cuatro capítulos. El primero comprende la identificación de la realidad problemática, seguida de la formulación del problema y de los objetivos. En el segundo capítulo, se desarrolla el marco teórico, que incluye los antecedentes de investigación, las bases teóricas y las bases conceptuales que sustentan y guían la indagación. El tercer capítulo describe la metodología empleada, incluyendo la formulación de hipótesis, la operacionalización de variables, así como el tipo, nivel y diseño de la investigación. Finalmente, el cuarto capítulo presenta los resultados del estudio, las discusiones. De manera complementaria, se exponen las conclusiones, las recomendaciones, las referencias empleadas y el anexo, con las evidencias investigativas.

## I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Descripción de la situación problemática

En la actualidad, la problemática relacionada con la inteligencia emocional se encuentra estrechamente vinculada con las competencias en el área de Ciencias Sociales. Como afirma Peralta (2025), la inteligencia emocional tiene un impacto directo en las competencias de los estudiantes en la Educación Secundaria, puesto que influye en su capacidad de concentración, motivación y manejo del estrés.

Según la OMS (2025), los trastornos relacionados con la inteligencia emocional se presentan de la siguiente manera: se estima que el 4,1 % de los adolescentes de 10 a 14 años y el 5,3 % de 15 a 19 años padecen de trastornos de ansiedad; mientras que el 1,3 % de los adolescentes de 10 a 14 años y el 3,4 % de 15 a 19 años presentan depresión. Asimismo, en la Educación Básica Regular (EBR), en la sierra peruana, según Bernedo *et al.* (2023), el 32 % de los estudiantes presenta un desarrollo deficiente de la inteligencia intrapersonal, el 34 % tiene un manejo inadecuado de estrés y porcentajes menores, que presenta niveles bajos de inteligencia interpersonal e intrapersonal.

Según la evaluación ENLA (2023), aplicada a estudiantes de segundo de Secundaria a nivel nacional, por el Ministerio de Educación, en el área de Ciencias Sociales, los resultados fueron los siguientes: previo al inicio 19,4 %, en inicio 24,4 %, en proceso 39 % y satisfactorio 16,9 % (ENLA, 2023). En tanto, en la región de

Ayacucho, los resultados fueron: previo al inicio 19,9 %, en inicio 24,8 %, en proceso 37 % y satisfactorio 18,4 %.

Estos productos indican que aún es necesario fortalecer la inteligencia emocional, así como las competencias en el área de Ciencias Sociales. Por ello, nuestra propuesta es investigar respecto a la relación entre la inteligencia emocional y las competencias en el área de Ciencias Sociales, lo que servirá como base para futuras investigaciones.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y las competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Faustino Sánchez Carrión, Ayacucho-2025?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la competencia de construcción de interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Faustino Sánchez Carrión, Ayacucho-2025?

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la competencia de gestionar responsablemente el espacio y el ambiente en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Faustino Sánchez Carrión, Ayacucho-2025?

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la competencia de gestionar responsablemente los recursos económicos en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Faustino Sánchez Carrión, Ayacucho-2025?

### **1.3 Formulación de objetivos**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y las competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Faustino Sánchez Carrión, Ayacucho-2025

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la competencia construcción de las interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Faustino Sánchez Carrión, Ayacucho-2025

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Faustino Sánchez Carrión, Ayacucho-2025.

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Faustino Sánchez Carrión, Ayacucho-2025

### **1.4 Justificación (teórica, práctica y metodológica)**

#### **1.4.1 Teórica**

La investigación correlacional respecto a la inteligencia emocional y las competencias en el área de Ciencias Sociales es de vital importancia; ya que el tema ha sido ampliamente teorizado y estudiado en diversos contextos, pero la información disponible sobre el tema en la región de Ayacucho es aún muy limitada. Asimismo, existen escasas investigaciones correlacionales que aborden este vínculo. Por ello,

resulta necesario realizar un estudio que relacione la inteligencia emocional con las competencias en el área de Ciencias Sociales, que servirá como aporte sobre la influencia de la inteligencia emocional en las competencias en el área de Ciencias Sociales, para que sirva de antecedente para las futuras investigaciones, así como insumo para el desarrollo de propuestas pedagógicas. Hoy, la inteligencia emocional es fundamental para mantener el equilibrio y el control personal; lo que, a su vez, influye en el fortalecimiento de las competencias en el área de Ciencias Sociales. Un estudiante que desarrolla y practica la inteligencia emocional actúa racionalmente, es consciente de sí mismo, y actúa con alegría y responsabilidad en su entorno.

#### **1.4.2 Práctica**

En el ámbito educativo, esta investigación contribuirá con la información correlacional respecto a la inteligencia emocional y las competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de educación secundaria. Esta indagación será fundamental para conocer la realidad de los estudiantes en el dominio de la inteligencia emocional y sus competencias en el área de Ciencias Sociales, constituyéndose en base sólida para las futuras investigaciones en los ámbitos educativo y psicológico. Asimismo, se espera que las autoridades competentes en educación (DREA, UGEL) tengan un fácil acceso a los resultados de esta investigación, con el objetivo de formular políticas educativas. Del mismo modo, los resultados podrán servir para la capacitación de los docentes en el fortalecimiento de su práctica pedagógica; así mismo, beneficiará a los estudiantes en el desarrollo de sus competencias en el área de Ciencias Sociales; de tal manera que, a partir de los resultados obtenidos, se incentive la práctica del control de la inteligencia emocional, que es fundamental en la resolución de diversos problemas relacionados con las competencias, capacidades, habilidades y destrezas en las distintas áreas, contando con el apoyo sus docentes.

### **1.4.3 Metodológica**

El presente trabajo de investigación es resultado de una secuencia sistematizada de observación y recopilación de datos, mediante el uso de instrumentos válidos y confiables a nivel nacional, que permitieron obtener información correlacional sobre la inteligencia emocional y las competencias en el área de Ciencias Sociales. Dicha información sirvió para el análisis de la problemática educativa identificada. Para ello, se usaron diseños, métodos y técnicas como encuestas basadas en el modelo de inventario de Bar-On (I-CE) y el análisis documental de las notas de registro del área de Ciencias Sociales, utilizando instrumentos como cuestionarios y fichas de análisis documental. Estos recursos resultan útiles para investigaciones y para el desarrollo de propuestas pedagógicas, dado que el instrumento denominado modelo de inventario de Bar-On (I-CE) está validado a nivel nacional por Ugarriza, garantizando así la medición adecuada de la relación entre la inteligencia emocional y las competencias en el área de Ciencias Sociales.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.1 A nivel internacional

Flores (2022), en su investigación titulada *El uso de técnicas de inteligencia emocional para el mejoramiento en el aprendizaje*, desarrollada en la Universidad Tecnológica Indoamérica, tuvo como objetivo diseñar estrategias de inteligencia emocional que permitan un mejor desempeño académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Antonio Flores. La investigación se realizó mediante el paradigma de complejidad, con un enfoque mixto de carácter cuantitativo y cualitativo, con el uso del método mixto (inductivo y deductivo), de tipo descriptivo. Para el análisis cuantitativo, se sirvió de la técnica del cuestionario y como instrumento la encuesta; mientras que, para el análisis cualitativo, usó la técnica de entrevista, mediante un banco de preguntas como instrumento. La población estuvo conformada por 127 estudiantes, de los cuales seleccionó una muestra de 96 estudiantes. El autor concluye en que la autorregulación es una técnica de inteligencia emocional que contribuye a mejorar el ambiente dentro del aula; así, el 76 % de los estudiantes aplica por sí mismo el proceso de meditación, mientras que el 24 % requiere de la intervención del docente, quien facilita la práctica de la meditación.

Acosta y Ferrer (2019), en su investigación titulada *Análisis descriptivo del índice de inteligencia emocional percibida y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios*, desarrollada en la Universidad de la Costa (Colombia),

tuvieron como objetivo analizar la relación entre el índice de inteligencia emocional percibida y el rendimiento académico en estudiantes de tercer semestre del programa de Ingeniería Civil. El estudio lo desarrollaron desde un enfoque mixto, de tipo básico, con un nivel correlacional, mediante un diseño no experimental y transeccional. La población estuvo conformada por 544 estudiantes, de los cuales tomaron una muestra de 122 participantes. Los autores concluyen en que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, especialmente en estudiantes con promedios entre 3 y 4 en función de su manejo emocional.

González (2019), en su investigación titulada *Relaciones entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de media vocacional del Colegio Sagrado Corazón de Jesús, Bethlemitas – Barrancabermeja*, desarrollada en la Universidad Autónoma de Bucaramanga (Colombia), tuvo como objetivo establecer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de media vocacional de dicha institución. La investigación lo realizó mediante el paradigma cuantitativo, con diseño no experimental, en una población de 506 estudiantes, de la cual lo seleccionó probabilísticamente una muestra de 87 participantes. La recolección de datos lo realizó mediante un cuestionario. El autor concluye en que existen relaciones leves —de baja magnitud, pero estadísticamente significativas— entre el rendimiento académico y el índice global de la inteligencia emocional, así como entre el rendimiento académico y las subescalas de autoconciencia, autoconfianza y motivación en todos los grados. Asimismo, se evidencia relaciones muy leves entre el promedio académico y el autocontrol, y entre el promedio académico y la competencia social en los grados 10-2 y 11-1.

### **2.1.2 A nivel nacional**

Donayre y Paz (2022), en su investigación titulada *Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la I. E. N°88388 “San Luis de la paz”- Nuevo*

*Chimbote – 2020*, realizada en la Universidad Nacional de Santa, tuvieron por finalidad determinar la relación entre inteligencia emocional y nivel de rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado de Educación Secundaria; los autores emplearon una investigación cuantitativa de tipo básico, nivel de investigación correlacional y diseño de investigación transeccional correlacional; también, usaron la técnica de encuesta e instrumentos como el cuestionario (inventario emocional de Bar-On ICE: NA - A) y registros auxiliares de la IE, en una población de 117 estudiantes, con una muestra de 51 estudiantes. Concluyeron en que existe una relación entre las variables de inteligencia emocional y rendimiento académico en una correlación de 0.72, con un nivel de confianza de 0,05.

Muñante (2022), en su investigación titulada *Inteligencia emocional y aprendizaje de Ciencias Sociales en estudiantes del ciclo intermedio del Centro de Educación Básica Alternativa Abraham Valdelomar, Marcona, Ica – 2022*, desarrollada en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de Ciencias Sociales en estudiantes del ciclo intermedio de dicha institución. El estudio lo realizó desde un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un nivel descriptivo-correlacional y transversal, y uso de un diseño no experimental. La recolección de datos lo realizó mediante la técnica de la encuesta y como instrumento usó el cuestionario, en una población de 147 estudiantes, de los cuales escogió una muestra de 45 estudiantes. El autor concluye en que existe una relación elevada ( $r = 0.813$ ) entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en Ciencias Sociales. Asimismo, reporta correlaciones significativas entre el aprendizaje en Ciencias Sociales y las dimensiones de la inteligencia emocional como: interpersonal ( $r = 0.797$ ), intrapersonal ( $r = 0.677$ ), adaptabilidad ( $r = 0.608$ ), manejo del estrés ( $r = 0.718$ ) y estado de ánimo ( $r = 0.769$ ).

Polo (2021), en su investigación titulada *La inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en la I.E. 20374 – San Bartolomé, distrito*

de Santa María, desarrollada en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. Lo realizó mediante un estudio cuantitativo de tipo básico y diseño correlacional. La recolección de datos lo obtuvo mediante la técnica de encuesta y como instrumento el cuestionario. La población y muestra estuvo conformada por 39 estudiantes del tercero, cuarto y quinto grados de secundaria. El autor concluye en que existe una relación del 63,2 % entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales; así mismo, las dimensiones del aprendizaje como construye las interpretaciones históricas, gestiona responsable el ambiente y gestión los recursos económicos fueron del 54,1 %, 58,1 % y 44,5 %, respectivamente.

### **2.1.3 A nivel regional**

Las investigaciones locales son escasas; sin embargo, se realizó una búsqueda exhaustiva para identificar la mayor cantidad de antecedentes, entre los cuales se encuentran:

Huaccachi y Chaupín (2024), en su investigación titulada *Estilos de aprendizaje y desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes de educación secundaria del distrito de Carmen Alto, Ayacucho – 2023*, desarrollada en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, tuvieron como propósito determinar la relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes de educación secundaria. El estudio lo realizaron desde un enfoque cuantitativo, de tipo básico, mediante un diseño no experimental, correlacional y transversal. Usaron las técnicas de encuesta y análisis documental; como instrumentos, el cuestionario y la ficha de análisis documental. La población estuvo conformada por 2144 estudiantes, de las cuales eligieron al azar una muestra de 326 estudiantes en el distrito de Carmen Alto. Los autores concluyen en que no existe una relación significativa ( $p = 0,382 > 0,050$ ;  $V = 0,099 < 0,200$ ) entre los estilos

de aprendizaje y el desarrollo de competencias matemáticas en los estudiantes de Educación Secundaria del distrito de Carmen Alto.

Mitma y Mauricio (2017), en su investigación titulada *Relación entre la inteligencia emocional y las conductas disruptivas en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la IEP 'Abraham Valdelomar', Ayacucho, 2015*, desarrollada en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, tuvieron como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y las conductas disruptivas en estudiantes del tercer grado de Secundaria. El estudio lo realizaron desde un enfoque cuantitativo, con orientación positivista, de tipo básico y mediante el diseño no experimental, con un nivel descriptivo y un diseño transeccional-correlacional. Para la recolección de datos, emplearon técnicas como la encuesta, inventario y la observación, utilizaron instrumentos como el cuestionario, ficha de inventario y ficha de observación. La población estuvo conformada por 430 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 30 estudiantes. Los autores concluyen en que, mediante la correlación de Pearson, existe una relación inversa fuerte ( $r = -0.758$ ) entre la inteligencia emocional y las conductas disruptivas.

Bermudo y Moreira (2018), en su investigación denominada *Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución educativa Señor de los Milagros, Ayacucho- 2017*, indagación realizada en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, tuvieron como objetivo analizar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria. Los investigadores emplearon un diseño correlacional transversal, tipo aplicada y nivel de investigación correlacional, en una población 126 estudiantes y en una muestra de 95 estudiantes. Los autores llegan a conclusiones de que la inteligencia emocional y el rendimiento no presentan una relación significativa; así

mismo, las dimensiones del aprendizaje como construye la interpretación histórica, gestiona el medio ambiente y gestiona los recursos económicos con la inteligencia emocional tampoco presentaron relación significativa.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 *Inteligencia emocional***

Como señalan Fernández y Ramos (2016), la inteligencia emocional es la capacidad de los seres racionales para percibir, emplear, comprender y orientar adecuadamente sus estados emocionales. Para ello, es necesario considerar los siguientes elementos:

- **Percepción y expresión emocional.** Consiste en identificar con conocimiento nuestras emociones y vincular nuestro sentimiento para ser capaces de dominar nuestras emociones.
- **Facilitación emocional.** Es la aptitud para crear sentimientos que favorezcan nuestro raciocinio.
- **Comprensión emocional.** Consiste en unir lo que sentimos en nuestra conciencia y comprender lo difícil que son las alteraciones emocionales.
- **Regulación emocional.** Implica direccionar y ordenar de manera correcta nuestras emociones positivas y negativas.

Por ejemplo, cuando dos estudiantes discuten acaloradamente, si ambos conocen y practican la inteligencia emocional, son capaces de controlar sus pensamientos y reconocer que cualquier forma de violencia podría generar accidentes o daños irreparables. En consecuencia, si conocen y practican la inteligencia emocional, podrán regular sus sentimientos y emociones para actuar prudentemente, favoreciendo la convivencia armoniosa ante cualquier conflicto que se les presente.

Para Goleman (2000), es la capacidad de motivarse y persistir frente a los desengaños; mediante el dominio de control frente a los actos imprudentes e

irracionales, dosificando el carácter y evitando que los trastornos reduzcan la capacidad de meditar, manifestándose al entender a nuestros semejantes y preservar las esperanzas del bienestar social.

También, Ferrer (2010) manifiesta ordinariamente que el ser humano es un ser pensante; paralelo a ello, experimentamos sensaciones y emociones, por poseer dos cerebros: racional y emocional. La primera es encargada de meditar; la segunda, de sentir; es decir, la mente racional es el entendimiento del bien y el mal capaz de analizar y meditar; mientras tanto, la mente emocional es un conocimiento impulsivo y poderoso; en consecuencia, las dos mentes deben actuar en equilibrio armonioso para encaminarnos por el mundo.

Por ende, la inteligencia emocional es un grupo de destrezas capaz de auto motivarse y perseverar ante las decepciones, dominar el ímpetu, regular el carácter y obstaculizar que los trastornos reduzcan la capacidad de meditar, practicando la empatía y resguardando la esperanza.

Según Goleman (2000), las personas emocionalmente experimentadas, conocedoras de la teoría y la práctica de la inteligencia emocional, conducen correctamente sus sentimientos e interpretan, actuando con efectividad frente a los sentimientos de sí mismo y sus semejantes; en consecuencia, tienen ventajas en cualquier aspecto de su existencia, como: relaciones amorosas e íntimas, conducción hacia al bienestar de la realidad social, dominio de la mente para alcanzar la productividad en la vida y sentimiento de satisfacción.

Finalmente, según Bar-On (como se citó en Ugarriza, 2001), la inteligencia emocional es un conjunto de destrezas personales, emocionales y sociales que permiten adaptarse y afrontar de manera efectiva las demandas y exigencias de su entorno. En consecuencia, si bien la inteligencia cognitiva constituye un factor importante en el desempeño individual; sin embargo, el desarrollo de la inteligencia

emocional es fundamental para alcanzar el éxito personal, bienestar general y salud emocional.

### **2.2.2 Modelos de la inteligencia emocional**

Como señala Mejía (2013), Goleman define la inteligencia emocional como la capacidad para identificar y gestionar nuestros sentimientos y motivaciones que regulan nuestras relaciones interpersonales. Además, la inteligencia emocional es un factor más determinante que el coeficiente intelectual; puesto que las actitudes emocionales constituyen una metahabilidad que orienta el uso de nuestras demás capacidades, incluido el intelecto. Asimismo, un individuo con buen nivel de inteligencia emocional no necesariamente domina todas las competencias emocionales, en vista que la inteligencia emocional es el impulso que poseen las personas para usar sus habilidades inter e intrapersonales (Fragoso, 2015).

#### **2.2.2.1 Inventario de habilidades emocionales propuesta por Daniel**

##### **Goleman**

**Autoconciencia.** Para Barrera *et al.* (2019), la autoconciencia consiste en comprender cómo realizamos nuestras evaluaciones internas y cómo nos desempeñamos simultáneamente los roles de participantes y observadores de nuestras propias acciones. Implica identificar nuestro estado de ánimo, reconocer los recursos personales y comprender las situaciones que influyen en nuestro comportamiento. Asimismo, supone reconocer nuestras emociones y conocer nuestras fortalezas, debilidades y limitaciones.

**Autodirección.** Según Barrera *et al.* (2019), la autodirección implica regular nuestro estado de ánimo, impulso, recursos personales y emocionales en nosotros mismos, que no son ni buenas ni malas. Además, es la capacidad de controlar nuestros pensamientos, regulación de nuestras reacciones emocionales, resolución de problemas conflictivos y responsabilidad de asumir nuestros desempeños. Asimismo,

comprende la flexibilidad para afrontar situaciones de cambio y disposición para sentirnos bien ante nuevas informaciones, ideas y contextos.

**Aprovechamiento emocional.** De acuerdo con Barrera y otros (2019), el aprovechamiento emocional es una combinación de automotivación y autoestima. La automotivación implica activar y dirigir nuestras emociones firmes para alcanzar nuestros logros; es decir, desarrollar emociones que faciliten el alcance de nuestras metas. Por su parte, la autoestima es un concepto individual, sea positivo o negativo, que reconoce nuestro propio valor y capacidad personal para alcanzar y cumplir objetivos propuestos.

**Empatía.** Según Barrera *et al.* (2019), la empatía es la capacidad de comprender los sentimientos, emociones, necesidades y preocupaciones de los demás. Implica reconocer e interpretar sus intereses para considerarlos adecuadamente en nuestras interacciones.

**Habilidad social.** Según Barrera *et al.* (2019), las habilidades sociales se refieren a la capacidad de relacionarnos con los demás, por medio de la comunicación, fortaleciendo los vínculos con nuestros semejantes. Además, es la habilidad que genera en el interlocutor respuestas apropiadas, para lo cual se usa diversas estrategias como persuasión, comprensión, convivencia y apoyo en situaciones difíciles. Dichas habilidades favorecen el logro de objetivos comunes y el desarrollo social.

#### **2.2.2.2 Definición teórica del modelo de Inventario de Bar-On (I-CE)**

Según Bar-On (como se citó en Ugarriza, 2001), la inteligencia emocional constituye una forma de inteligencia no cognitiva, pero resulta fundamental para la toma de decisiones y el desarrollo de habilidades que permiten alcanzar el éxito personal y mantener la salud emocional a lo largo de la vida. Con el propósito de medir cuantitativamente la inteligencia emocional, Bar-On desarrolló el Inventario de Cociente Emocional (I-CE), desde una perspectiva sistémica que integra cinco

componentes y quince subcomponentes relacionados lógicamente y estadísticamente, que son los siguientes:

a) **Componente intrapersonal (CIA).** En palabras de Bar-On (como se citó en Brito *et al.*, 2019), se presentan los siguientes subcomponentes:

**Autoconcepto.** El autoconcepto es una competencia de un individuo en la observación de su mundo interior dentro de la experiencia social, para entender y conocer con certeza, en la transformación de autoaceptación y autorespeto; esta aptitud está directamente asociada con la autoconciencia (conocimiento de sí mismo) y de sus deberes y derechos.

**Autoconciencia emocional.** La autoconciencia emocional es la aptitud de lucidez, reconocimiento y entendimiento de nuestras emociones y su origen. Este subcomponente es el más elemental de la inteligencia emocional y social, debido a que se encuentra enlazado de manera integral en la IE.

**Asertividad o autoexpresión emocional.** La asertividad es la capacidad de manifestación y construcción de nuestros propios sentimientos, pensamientos y juicios cognitivos.

**Independencia.** La independencia es ser soberano de la dependencia emocional de los demás dentro del camino correcto de la vida, mediante un pensamiento propio. Describe la capacidad autodirigirse emocionalmente; es decir, es la fortaleza interna como la autoconfianza y la aspiración de cumplir las expectativas y deberes sin convertirse en siervo de ellos.

**Autorrealización.** La autorrealización es la idoneidad en la construcción de objetivos individuales e impulsos en el logro de aptitudes internas. Se evidencia mediante la colaboración en las labores que direccionan dentro de la existencia relevante, opulenta y plena, mediante un proceso permanente de sacrificio en el desarrollo de las competencias, habilidades y talentos.

También, en palabras de Ugarriza (2001), los componentes intrapersonales están conformados por los siguientes elementos:

**Comprensión emocional de sí mismo (CM).** Es la capacidad de entender un suceso de sentimiento y emociones para seleccionar y diferenciar mediante el entendimiento de los sucesos.

**Asertividad (AS).** Es la aptitud de uso del lenguaje, mirada, gestos de sentimiento, creencias y reflexión, sin perjudicar los sentimientos de ninguna persona.

**Autoconcepto (AC).** Es una competencia de entendimiento, admisión y respeto mediante la práctica voluntaria de aspectos positivos y negativos; así mismo, de nuestras restricciones y posibilidades.

**Autorrealización (AR).** Es la capacidad de ejecución de poder, querer y gozar de un acto.

**Independencia (IN).** Es la aptitud para autodirigirse, sentirse seguro de nosotros racionalmente, en la toma de decisiones y sin dependencia emocional.

**b) Componente interpersonal (CIE).** De acuerdo con Bar-On (como se citó en Brito *et al.*, 2019), se presentan los siguientes subcomponentes:

**Empatía.** Es la aptitud de averiguar y comprender sus sentimientos y necesidades de los demás para el entendimiento de sus emociones. Es una de las variables imprescindibles de la inteligencia emocional llamada también “conciencia social”, donde el individuo es un integrante confiable en el grupo, responsable y leal, que busca el interés común, en vez del individualismo; por ende, es un individuo cooperativo, colaborador y confiable.

**Responsabilidad social.** Es la capacidad de inserción en una sociedad de camaradas en el campo laboral, en una comunidad mediante la construcción, cooperación y colaboración. Los individuos socialmente responsables practican la conciencia social a lo largo de su existencia, preocupándose por los demás,

asumiendo roles responsablemente en el grupo o comunidad, preservando principios, reglas y normas sociales comunes.

**Relaciones interpersonales.** Es una capacidad de demostrar y conservar relaciones recíprocamente agradables y asociarse con los demás. Se evalúa por brindar amor, apego, cariño, etc. y transferir amistad auténtica, vinculado en la convivencia mediante la instrucción de relaciones amicales y sentirse confortable con esperanza positiva en la interacción social.

Así mismo, en palabras de Ugarriza (2001), la inteligencia interpersonal comprende los siguientes componentes:

**Empatía (EM).** Es la aptitud de percatarse, entender y valorar los sentimientos de los demás.

**Relaciones interpersonales (RI).** Es una competencia en la creación y preservación de las relaciones recíprocas agradables, que son cualidades de proximidad emocional e intimidad.

**Responsabilidad social (RS).** Es una capacidad de demostrarse a sí mismo, como un individuo que colabora o ayuda como componente constructivo social.

**c) Componente de adaptabilidad.** Como señala Bar-On (como se citó en Brito *et al.*, 2019), se presentan los siguientes subcomponentes:

**Prueba de la realidad.** Es la aptitud para certificar con hechos concretos los sentimientos propios y meditar en la realidad externa. Comprobando la magnitud de la relación entre la parte experimental y la existencia de la realidad mediante una investigación de evidencia del objeto, para comprobar los sentimientos, percepciones, cogniciones, pensamientos y creencias.

**Flexibilidad.** Es un subcomponente que comprende la astucia de familiarizarse y encajar los sentimientos, pensamientos y actitudes en las nuevas circunstancias y

condiciones del contexto. Está vinculado a la capacidad de adaptarse en situaciones dinámicas de sentimientos, pensamientos y actitudes.

**Resolución de problemas.** Implica solucionar con efectividad un dilema de naturaleza personal e interpersonal. Es una aptitud de naturaleza holística que contiene la aptitud de pasar por los siguientes procesos, que comprende desde la localización del problema, madurez de confianza, diagnosticar el problema y explicar situaciones en la resolución del problema hasta elegir la decisión final.

En otras palabras, según Ugarriza (2001), están constituidos por los siguientes componentes:

**Solución de problemas (SP).** Es la astucia de reconocer y definir los problemas; así como gestar e implementar soluciones eficaces.

**Prueba de la realidad (PR).** Es la destreza para valorar la relación de lo que experimentamos en nuestra vida (subjetivo) y la existencia en la realidad (objetivo).

**Flexibilidad (PR).** Es la capacidad para realizar una adaptación óptima de nuestras emociones, pensamientos y comportamientos a situaciones y condiciones transformados.

**d) Componente de manejo de estrés (CME).** Según Bar-On (como se citó en Brito *et al.*, 2019), comprende los siguientes subcomponentes:

**Tolerancia al estrés.** Es la habilidad de conducir las emociones de modo práctico y constructivo; dicho de otro modo, es el dominio de resistir y combatir los eventos antagónicos y las circunstancias estresantes, sin abrumarse al confrontar de manera dinámica y positiva al estrés, solucionando problemas frente a la causa de alta exigencia en la vida.

**Control de los impulsos.** Es la aptitud de soportar o posponer el impulso de actuación con el sentimiento. Además, es la capacidad de aceptar los impulsos violentos; así como regular el comportamiento desfavorable y potencialmente imprudente.

Según Ugarriza (2001), están conformados por los siguientes componentes:

**Tolerancia al estrés (TE).** Es la habilidad para aguantar sucesos desfavorables, condiciones estresantes e intensas emociones sin graves depresiones, afrontando positivamente el estrés.

**Control de los impulsos (CI).** Es la destreza para reprimir o posponer una causa afectiva que induce a realizar algo de manera súbita, sin reflexionar para actuar y controlar nuestras emociones.

**e) Componente del estado de ánimo en general (CAG).** En palabras de Bar-On (como se citó en Brito *et al.*, 2019), comprende los siguientes subcomponentes:

**Optimismo.** Es la capacidad de practicar permanentemente una conducta positiva, con confianza, pese a las dificultades a lo largo de la vida. Es un subcomponente positivo, motivador de la existencia diaria y como factor de impulso en hechos prácticos.

**Felicidad.** Es una cualidad personal de sentirse contento consigo mismo y con los demás. Este factor es fundamental, debido a que es una aptitud de sentirse encantado con nuestra vida y regocijarse en nuestro entorno. En esta circunstancia, la felicidad es la mezcla de la autosatisfacción, gozo y actitud de regocijo en nuestra existencia, como ser social.

En palabras de Ugarriza (2001), también, el estado de ánimo presenta los siguientes componentes:

**Felicidad (FE).** Es una cualidad para sentirse complacido con nuestra existencia, disfrutando consigo mismo y los demás y reflejando sentimiento positivo.

**Optimismo (OP).** Es una cualidad para observar resplandeciente la vida y preservar una actitud positiva, pese a las dificultades y los sentimientos negativos.

### 2.2.3 Competencias

En palabras de Escobar (2019), la competencia es la efectividad de solucionar problemas. Proviene de dos términos del latín *competentia*: "corresponder a", "hacer bien", "ser bueno en algo"; de ahí deviene "ser competente". Por ende, una competencia es el resultado de nuestras actitudes, pero también involucra las actitudes de nuestro entorno diario y la respectiva solución de nuestros problemas. También, según Escobar (2019), desde un enfoque conductista, es una actitud de competitividad y cualidades que sirven para cumplir los requisitos de trabajo en una profesión desde un enfoque funcionalista; debido a que no tiene efectividad el contenido escolar, sino se aprende de su entorno real.

Desde otro punto de vista, de acuerdo a Castillo y Cabrerizo (2010), una competencia es la capacidad de poner en práctica los conocimientos (lo que se sabe), más las destrezas y habilidades (lo que sabe hacer) para realizar una actividad profesional, de manera eficiente en el ámbito laboral, conociéndose a uno mismo y a los demás para lograr un clima laboral.

Finalmente, en palabras de MINEDU (2016):

La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tienen para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada. (p. 21)

#### **2.2.4 Bases teóricas de las competencias en el currículo nacional**

Las competencias en la educación básica regular en la actualidad se fundamentan en las siguientes teorías como son:

##### **a) Teoría constructivista**

Se justifica la presencia de esta teoría en el currículo nacional debido a que el estudiante construye su conocimiento de su contexto; además, se encuentra la competencia de construir las interpretaciones históricas en el área de ciencias sociales, así como manifiesta. Por eso, Saldarriaga *et al.* (2016) refieren al respecto:

La teoría constructivista de Jean Piaget no constituye para nada una solución simplista a un problema tan complejo como el desarrollo cognoscitivo; si se tiene en cuenta que el conocimiento se produce como un proceso complejo de construcción por parte del sujeto en interacción con la realidad, no se trata del mero hecho de obtener respuestas, sino que lo verdaderamente importante es cómo se produce el aprendizaje. (p. 130)

Por eso, en palabras de Valeria *et al.* (2007), en contradicción de los innatistas y empiristas preponderantes en su época, Piaget planteó que el conocimiento es producto de la relación del sujeto con su realidad que participa como actor. Las personas, al actuar sobre su contexto, van realizando las propiedades de esta y a la vez moldean su mente.

##### **b) Teoría cognitivista**

Orbegoso (2016), basada en los procesos mediante los cuales el hombre adquiere los conocimientos, se preocupa del estudio de procesos como lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problemas. Toda persona actúa de acuerdo a su nivel de desarrollo y conocimiento. La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget es una de las más importantes, divide el desarrollo cognitivo en etapas,

caracterizadas por la posesión de estructuras lógicas cualitativamente diferentes, que dan cuenta de ciertas capacidades e imponen determinadas restricciones en los niños.

Además, en palabras de Pedronzo (2012), según la teoría de Piaget, el desarrollo de los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia como componentes psicológicos se incrementan a partir de los brillos innatos, se sistematizan en la infancia en forma de conductas; luego, se internalizan en el segundo año de su existencia como paradigma de pensamiento, desarrollándose durante la infancia y adolescencia, en complicado componentes intelectuales que se manifiestan durante la vida adulta.

### **c) Teoría socioconstructivista**

Según Robles y Barreno (2016), el socioconstructivismo manifiesta que las personas en su aspecto cognitivo y socioafectivo no es el resultado de su ambiente, ni tampoco producto de sus voluntades, sino es una construcción autónoma, mediante el resultado de la interacción. En consecuencia, el conocimiento no es una copia original de la realidad, más es una construcción del hombre que finaliza en la transformación de su realidad.

Además, en la Educación Básica Regular, de acuerdo a Robles y Barreno (2016): “Desde el socioconstructivismo, el estudiante estará en condiciones de transformar la realidad cuando en el aprendizaje se sienta motivado para realizar investigación científica e intercambiar experiencias con sus semejantes para resolver problemas de su entorno” (p. 122).

#### **2.2.5 Evaluación por competencias**

En palabras de Castellanos *et al.* (2013):

Toda evaluación puntual de la competencia debe atenderse a estos elementos: evaluar el saber, mediante los conocimientos conceptuales o declarativos; evaluar el saber hacer, por conducto del aprendizaje de procedimientos o

procedimental, y evaluar el saber ser y el saber convivir por medio del conocimiento actitudinal. (p. 88)

#### **a) Evaluación del conocimiento declarativo o conceptual**

Castellanos *et al.* (2013) señalan que es el saber o conocimiento declarativo como una competencia basada en conocimiento de datos, hechos, conceptos y principios, llamado como conocimiento declarativo, porque es un conocimiento que se presenta en medio de un discurso usando el lenguaje. Así, en palabras Tobón (como se citó en Pabón, 2021), es la formación de habilidades y estrategias para que las personas puedan aprender a procesar y a manejar dicho conocimiento sin necesidad de memorizarlo, mediante procesos de indagación sistemática, análisis crítico, clasificación, elaboración, reconstrucción y aplicación de la información.

Finalmente, como menciona Castellanos *et al.* (2013), el conocimiento conceptual se puede evaluar haciendo uso de instrumentos como la prueba estandarizada, de diversidad de reactivos. También, se puede evaluar mediante la esquematización de las relaciones como mapas conceptuales, mentales, exposiciones temáticas, discursos y escritos, para finalmente evaluar al estudiante en la comprensión de los conceptos y prácticas en la solución de los problemas de su contexto.

#### **b) Conocimiento procedimental**

Castellanos *et al.* (2013) señalan que: “El saber hacer o saber procedimental es aquel conocimiento que se refiere a la realización de estrategias, técnicas, acciones, métodos, entre otros” (p. 90).

Además, para su respectiva evaluación, se toma en cuenta, como mencionan Castellanos *et al.* (2013), que se deben evaluar tres procedimientos esenciales que son: adquisición de la información sobre el procedimiento, uso del conocimiento en el grado de comprensión de los pasos del procedimiento y el sentido otorgado en el

procedimiento. Entiéndase el término procedimiento como escribir, elaborar un mapa conceptual, preparación de un platillo, conducir un vehículo, etc.

### **c) Conocimiento actitudinal**

Castellanos *et al.* (2013) manifiestan que:

El saber ser y el saber convivir son algunos de los contenidos continuamente presentes en todos los currículos, aunque no siempre, de modo explícito, incluyen todas aquellas decisiones cognitivas sobre lo que es correcto en un contexto determinado, y acciones comportamentales o actitudes que fomentan el cuidado de sí mismo y el aprecio de todo aquello que es humano en los otros humanos. (p. 92)

Además, comprende la práctica del civismo y la moral.

### **2.2.6 Capacidades**

El MINEDU (2016) afirma que las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas.

En consecuencia, en el currículo nacional de la Educación Básica Regular, la evaluación por competencia toma en cuenta los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales; por ende, el profesor debe evaluar en estos tres conocimientos y en todas las áreas

### **2.2.7 Áreas del Diseño Curricular Nacional (DCN)**

El sistema de la Educación Básica Regular está organizado en áreas, según el Diseño Curricular Nacional (DCN). Así, tenemos áreas: Matemática, Comunicación, Idioma Extranjero, Educación por el Arte, Ciencias Sociales, Persona, Familia y

Relaciones Humanas, Educación Física, Educación Religiosa, Ciencia, Tecnología y Ambiente, y Educación para el Trabajo. De las cuales, nuestro propósito es trabajar con el área de Ciencias Sociales, que desarrollamos.

### **Área de Ciencias Sociales**

El MINEDU (2016), al respecto, afirma que:

Vivimos en un mundo en el que los cambios son continuos, y donde constantemente se plantean nuevos desafíos y se brindan nuevas oportunidades para el desarrollo personal y social. Las demandas sociales para formar ciudadanos críticos y proactivos frente a los problemas sociales, ambientales, y económicos de su comunidad han generado que el área haya tomado cada vez más importancia en los currículos escolares. (p.43).

Así, las Ciencias Sociales son esenciales, puesto que forma personas pensantes que no se dejan engañar ante las tergiversaciones de las informaciones y solucionan las problemáticas de la sociedad como: discriminación, violencia, robo, etc.; así mismo, el cuidado del medio ambiente, promoviendo charlas u orientaciones para concientizar a la ciudadanía (MINEDU, 2016).

Además, en un mundo globalizado, según De Alba *et al.* (2012), la enseñanza de las ciencias sociales comprende las áreas de Geografía, Ciudadanía e Historia, que aportan el desarrollo de las competencias sociales y ciudadanas. Una enseñanza de las Ciencias Sociales futurística comprende la evolución de capacidades, para la estimación crítica de la realidad social, opiniones y meditaciones, en las soluciones o alternativas frente a las dificultades sociales, en un mundo globalizado, en la toma de decisiones que comprende un deber social, para ser protagonista y cimentar un futuro mejor. Además, así como manifiesta el MINEDU (2016), por medio del área de Ciencias Sociales, se intenta que los estudiantes se instruyan como ciudadanos, capaces de conocer a profundidad el entorno social donde habitan y su rol como

individuo histórico, con la finalidad de asumir su compromiso y sean agentes de transformación de la realidad social, empleando los recursos ambientales y económicos.

Asimismo, el área impulsa que los estudiantes tengan una identidad y amor por su país, para un futuro de bienestar colectivo, como uno solo. Por ello, el objetivo de logro del perfil de egreso de los estudiantes de la educación básica necesita el desarrollo de las diversas competencias como:

- Construye interpretaciones históricas.
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- Gestiona responsablemente los recursos económicos.

Todas estas competencias se deben desarrollar en el estudiante de acuerdo al contexto de una sociedad globalizada. Así como afirman La Madrid y González (2023), en un mundo globalizado donde todos somos parte de ello, como un país y junto con los demás países en el mundo, las características más importantes son el conocimiento de la economía. En esa circunstancia, para fortalecer el conocimiento, en el sistema educativo peruano, el Estado brinda una educación basada en el desarrollo del enfoque por competencias, cuya finalidad es desarrollar competencias en los estudiantes para ser parte del mundo global.

### **2.2.8 Enfoque que justifica el desarrollo de las competencias en el área de Ciencias Sociales**

Según el Ministerio de Educación, es una norma donde los profesores de la Educación Básica Regular deben enseñar en base al currículo por competencias.

Según el MINEDU (2016), el marco teórico y metodológico del Currículo Nacional orienta los procesos de enseñanza y aprendizaje desde el enfoque de ciudadanía activa. En esa línea, Bolívar (2016) sostiene que la educación cívica y política examina la reproducción del mandato social y político existente; además, su

adaptación a los contextos actuales. Bajo esta perspectiva, la formación de ciudadanos activos implica promover acciones que fortalezcan la democracia y contribuyan a un orden social más justo; es decir, una educación orientada al desarrollo de una ciudadanía responsable y comprometida con el bien común.

Al respecto MINEDU (2016) afirma que:

Este enfoque promueve que todas las personas asuman responsablemente su rol como ciudadano, con derechos y deberes, para participar activamente en el mundo social y en las diferentes dimensiones de la ciudadanía, propiciando la vida en democracia, la disposición para el enriquecimiento mutuo y el aprendizaje de otras culturas, así como una relación con el ambiente. Para lograrlo, se promueva el proceso de reflexión crítica acerca de la vida en sociedad y el rol de cada persona en esta. (p. 44)

Es decir, este enfoque fomenta que todos los individuos se comprometan responsablemente como ciudadanos, con derechos y deberes, para ser colaborativos permanentemente, en el mundo social y las diferentes formas de manifestaciones de ciudadanía, ayudando nuestra existencia en democracia, mejoramiento económico como sociedad y el aprendizaje de nuevas culturas, en armonía con el medio ambiente, para tener resultados que impulsen una reflexión crítica de la existencia social y el rol de cada persona como ciudadanos. González (2023) señala que la reflexión crítica es la responsable que el individuo conozca la verdad según su criterio y la razón, verificando con la información certera y la expresión pertinente que permitan solucionar y actuar problemas relacionados en la convivencia responsable.

No solamente es la búsqueda de la verdad, sino es pensar sobre las consecuencias y descubrimientos, que necesita una actitud de brindar la transformación positiva dentro de la sociedad mediante la ética profesional. La práctica de la reflexión crítica responsable no solamente necesita de la personalidad, administración y procesamiento de la información, sino de la aplicación del método

dialéctico que involucra observar el problema desde diversas aristas; es decir, observar la realidad objetiva desde su esencia; además, valorar la ley de la contradicción, que permite la evolución de los valores humanos y la identidad personal. Para el MINEDU (2016), así mismo, es la reflexión sobre nuestro contexto, como ciudadano, y en un mundo donde el medio geográfico sea un mejor lugar de relación y respeto de nuestros derechos y deberes. Mediante este enfoque, los estudiantes se formarán como ciudadanos, conscientes de su realidad social y protagonistas de su historia, para asumir compromisos y ser agentes de cambio de su realidad social, usando sus recursos ambientales y económicos.

Además, las Ciencias Sociales tienen un fin teórico y práctico dentro de la sociedad y sirve, según Benejam *et al.* (1997), para que los estudiantes conozcan las fuentes del pasado y presente, y conozcan los modelos históricos y sociales; además, sean capaces de disponer de sus conocimientos en la práctica para la solución de problemas sociales, con precisión y eficacia.

Por otra arista, con fines de interés para los estudiantes en el entendimiento de quiénes somos y cómo somos, de tal manera que sean conscientes de su identidad. Por ende, no podemos construir la identidad si no conocemos nuestro pasado, debido a que cada pueblo es único e irreplicable.

Para entender el presente y la realidad social, se analizan las alternativas que se realizaron y las causas que se tuvieron. Por ende, el conocimiento histórico es de vital importancia, para cuestionar y plantear posibles alternativas de solución, para transformar una sociedad más libre y más justa.

### **2.2.9 Competencias y capacidades en el área de Ciencias Sociales**

Desde el Ministerio de Educación (2016), hasta la actualidad, los docentes en el área de Ciencias Sociales evalúan las siguientes competencias:

### a) **Construye interpretaciones históricas**

Según el MINEDU (2016), el estudiante desarrolla la capacidad de fundamentar, desde una perspectiva crítica, los hechos y procesos históricos; lo que le permite comprender su significado y los desafíos que estos plantean. Para ello, articulan de manera pertinente el uso de diversas fuentes de información.

En palabras de Camuñas (2020):

En realidad, podríamos decir que toda realización humana es una fuente histórica, puesto que siempre está ubicada en un tiempo y espacio concretos, es decir dentro de un momento histórico, y responde en todo momento a la sociedad que la rodea y existe. Ya sea un edificio, una moneda, un cuadro, una novela, un discurso, o cualquier otra forma de expresión, el ser humano está dentro de ello; por lo tanto, esa obra es un reflejo de sus circunstancias, de su tiempo histórico, y su estudio que le permite sacar conclusiones. (p. 11)

Es decir, son todas las actividades del hombre como una fuente histórica; debido a que está localizado en un espacio y tiempo; dicho de otro modo, está dentro de un momento histórico, en la sociedad, conformado por documentos, edificios, instrumentos, cartas, libros, etc. Así mismo, para el MINEDU (2016), el entendimiento de las transformaciones provisionales y la explicación de las diversas causas y consecuencia de los momentos históricos que involucra al sujeto histórico; es decir, personaje de los acontecimientos históricos, como un producto del pasado; pero, al mismo tiempo, interviene en la construcción comunitaria del porvenir de la nación peruana y la humanidad.

En consecuencia, para construir acontecimientos históricos que involucran al sujeto histórico, las competencias requieren de la combinación de las siguientes capacidades:

**Interpreta críticamente fuentes diversas.** Para el MINEDU (2016), consiste en identificar los diferentes tipos de fuentes y sus distintos beneficios, para estudiar

como un hecho o proceso histórico. Además, es localizar las circunstancias y el entendimiento de manera crítica, que se evidencia desde una vista panorámica particular y confiable recurriendo a diversas fuentes.

**Comprende el tiempo histórico.** Según el MINEDU (2016), es emplear los conocimientos previos en el tiempo de manera correspondiente, identificando los sistemas de medición temporal, que son acuerdos que necesitan diferentes tradiciones culturales y el tiempo histórico. Según Muñiz *et al.* (2010), es un concepto de acontecimiento del ser humano que ayuda a comprender cómo el pasado, presente y futuro están vinculados con nuestra existencia y el mundo que nos rodea, pero con distintos cambios y permanencias. Así mismo, el MINEDU (2016) refiere que comprende sistematizar los hechos y procesos históricos cronológicamente y expresar las transformaciones, persistencias, coincidencias que se presentan en estos sucesos.

**Elabora explicaciones sobre procesos históricos.** El MINEDU (2016) manifiesta que comprende elaborar explicaciones sobre procesos históricos; consiste en jerarquizar los motivos de los acontecimientos, causas, héroes, cosmovisión y tiempo. La cosmovisión es la investigación detallada desde el nivel atómico hasta el sistema integrado del universo, es el entendimiento de un conjunto de sistemas mayores que nos hacen cosmos, seres humanos, partícipes de ser personas creativas y la probabilidad de nombrar y entenderse sempiternamente (Arcila, 1998). También, el MINEDU (2016) afirma que consiste en establecer las diferentes consecuencias de los hechos o acontecimientos del pasado y las repercusiones en el presente, para reconocer y construir un futuro mejor. En conclusión, los procesos históricos sirven para explicar la realidad actual en el aspecto político, económico, cultural, ideológico, etc. Partiendo del acontecimiento del pasado, que servirá para entender el presente y proyectarse a un futuro mejor, sin cometer errores de discriminación, tiranía, profunda desigualdad social, anarquía de valores, etc.

**b) Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente**

El estudiante debe ser capaz de realizar un proyecto para el cuidado, del espacio geográfico y su ambiente dentro de su comunidad. Así, el MINEDU (2016) refiere que el estudiante reflexiona y decide en la contribución de la satisfacción de las necesidades de forma crítica e inclusiva del desarrollo sostenible; dicho de otro modo, sin perjudicar a las futuras generaciones, involucrándose en hechos de mitigación, adaptación en las alteraciones climáticas y la reducción de la vulnerabilidad de la sociedad a los desastres naturales, entendiendo que el espacio geográfico es una elaboración social en movimiento. En otras palabras, un espacio de convivencia entre elementos naturales y sociales que van cambiando en el transcurso del tiempo en el cual el ser pensante practica su deber en la naturaleza.

Esta competencia comprende la mezcla de las siguientes capacidades:

**Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.** El MINEDU (2016) manifiesta que consiste en explicar los movimientos y cambios del espacio geográfico y del ambiente, desde la identificación de los elementos naturales y sociales que integran, así como la interacción que se realiza de ambos elementos, de manera local, nacional y global.

El estudiante debe ser capaz de entender y relacionar en su comunidad los elementos naturales de su entorno social. Por ejemplo, si el estudiante vive en el distrito de Andrés Avelino Cáceres, debe entender y explicar la relación del río Huatatas con las diferentes actividades sociales que se realizan como contaminación del río, producción de alfalfa, crianza de cuy, cultivo de nísperos, etc.

**Manejar fuentes de información para entender el espacio geográfico y el medio ambiente.** Según el MINEDU (2016), consiste en emplear diferentes georreferencias cartográficas, como: fotografías, imágenes, cuadros, gráficos estadísticos, más para examinar el espacio geográfico y el ambiente en la orientación y desplazamiento en el espacio. Además, el estudiante debe ser capaz de dominar

temas de cartografía y su aplicación tecnológica, partiendo desde un lugar o espacio geográfico como la localización; luego, ubicando de latitud, longitud y altitud, para después dimensionar el espacio geográfico en estudio y elaborar su área en un plano, para después cuantificar el impacto ambiental y almacenar datos estadísticos de la flora y fauna deteriorados en un determinado espacio.

**Generar acciones para conservar el ambiente local y global.** Según el MINEDU (2016), consiste en dar soluciones mediante un estilo de vida, con conciencia ambiental, para el cuidado del medio ambiente; igual, ayudar con la eliminación de materiales contaminantes y adaptación en la modificación climática y la gestión de riesgos y desastres naturales. Esto implica observar las alteraciones ambientales dentro de los espacios geográficos y la existencia de los seres vivos. Por otro lado, para la conservación del medio ambiente, el estudiante debe realizar una gestión ambiental en la región, cuantificando la cantidad florística y sus alteraciones ambientales, para luego depurar los contaminantes, mediante plantaciones de árboles y usos de abonos naturales; para ello, se debe realizar una táctica ambiental, que contribuya con la conservación y recuperación de la flora, a pesar que las actividades económicas y sociales sean un peligro en la conservación del medio. Así como manifiesta Estupiñán *et al.* (2017):

Una región que presenta un deterioro ambiental importante, y que precisa para su saneamiento o superación para conformar una estrategia ambiental que ayude a preservar el medio ambiente, aunque sus fundamentales formas de actividad económico-social sean peligrosas para su conservación. (p. 1)

**c) Gestiona responsablemente los recursos económicos**

Según el MINEDU (2016), los estudiantes deben de ser idóneos para administrar los recursos, individualmente y de su familia; partiendo desde una postura crítica sobre la manipulación de estos, mediante información económica responsable.

Consiste en identificar el agente económico, utilidad de los recursos económicos en la satisfacción de necesidades y la práctica del sistema económico y financiero. More (2014) señala que las bases del sistema económico son las estructuras económicas, a partir de la necesidad del hombre (biológicas, físicas, culturales y psíquicas), que planifica las dificultades económicas elementales (cuánto, qué, cómo, para quién producir); mientras que las estructuras económicas están demarcadas por los medios de producción, que son las actividades económicas elementales como producción, distribución, cambio y consumo, que se complementan en la industria como el capital, tierra, trabajo, tecnología, tiempo, etc. Asimismo, el sistema financiero, como menciona Dueñas (2008), es denominado como sector financiero, una agrupación de entidades permitidas por el Estado, responsables de obtener administrar e invertir dinero en personas naturales y jurídicas.

Esta competencia comprende las siguientes capacidades:

**Comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.** Según el MINEDU (2016), consiste en cavilar y reconocer los roles de los diferentes agentes que participan en el sistema financiero analizando las interacciones entre ellos y entender la función del Estado en las interacciones.

El sistema financiero es el campo de la economía que constituye una agrupación de normas legales, empresas e instituciones financieras asociados con el flujo de recursos financieros de agente económico superavitario hacia al agente económico deficitario.

El sistema financiero tiene el rol de enlazar a los agentes económicos y mediante los intermediarios para permitir el desplazamiento del medio de pago. El sistema financiero peruano está controlado por un conjunto de normas legales que indagán garantizar el desempeño de este sector de manera eficaz para la economía capitalista. Legalmente, está conformado por el sistema bancario, el sistema no bancario y la bolsa de valores.

Así como afirma Lumbreras (2013):

El sistema financiero es el sector de la economía que lo conforman un conjunto de normas legales, empresas e instituciones financieras relacionadas con la canalización de recursos financieros de agentes económicos superavitarios (con excedente de liquidez) hacia agentes económicos deficitarios (con déficit de liquidez)

El sistema financiero tiene como función relacionar a los agentes económicos y a través de los intermediarios facilitar el flujo de medio de pago.

El sistema financiero peruano está regulado por una serie de normas legales que buscan asegurar el buen desempeño de este importante sector para la economía capitalista de estos tiempos. Desde el punto de vista legal, está constituido por el sistema bancario, el sistema no bancario y la bolsa de valores. (p. 395)

**Toma de decisión económica y financiera.** En palabras del MINEDU (2016), consiste en la programación de uso de recursos económicos racionalmente, tomando en cuenta las necesidades de las futuras generaciones, en función a sus necesidades y posibilidades. También, comprende los sistemas de producción y consumo, así como ejercer los derechos y deberes del consumidor informado. Para ello, se debe conocer que las personas, a diario, adquieren bienes y servicios; en consecuencia, deben tener la capacidad y habilidad para la conducción óptima de su situación financiera, de tal manera que no afecte su perdurabilidad económica. En la actualidad, la educación económica y financiera es elemental para las personas; puesto que pueden emplear los servicios y productos financieros de manera eficaz, saber administrar óptimamente sus ingresos y egresos, para tomar buenas decisiones, para eludir los altos niveles de endeudamiento y mejorar la calidad de vida. Así como dice Valbuena y otros, (2020):

Los individuos, a diario, se proveen de bienes y servicios, lo que hace necesario poseer capacidades y habilidades para el manejo adecuado de

situaciones financieras, de tal forma que no afecten su estabilidad económica. Hoy día, la educación económica y financiera (EEF) es considerada importante para las personas, puesto que a través de estas pueden aprovechar los servicios y productos financieros, aprender a administrar adecuadamente sus ingresos y gastos, tomar mejores decisiones, evitar altos niveles de endeudamiento y mejorar la calidad de vida. (p. 96)

### **2.2.10 Evaluación de competencias en el área de Ciencias Sociales en la EBR**

Según, Castillo y Cabrerizo (2010), es valorar la magnitud de adquisición de competencias, conjeturar y cambiar a profundidad la manera tradicional de estimar de los profesores, centrado, sobre todo, en verificar el logro de contenidos. En esta nueva forma de desarrollar el proceso de evaluación, es esencial para estimar cada una de las competencias básicas como contenido, habilidades, actitudes o valores, y estrategias de aprendizaje; en la realidad y tiempo definidos, de tal manera que se puede representar de manera cualitativa y cuantitativa, que representa el grado de adquisición de cada una de las competencias básicas y todas que representan al nivel de desempeño en función a las competencias fijadas. Tal como manifiestan, Castillo y Cabrerizo (2010):

La competencia es el resultado del proceso formativo de cualificación que permite a una persona «ser capaz de», o «estar capacitado para». Las competencias como capacitación, cualificación y suficiencia hacen referencia a las capacidades y habilidades de una persona que es necesario desarrollar a través de la formación, tanto la inicial como la continua a lo largo de toda la vida. (p. 66)

Según el MINEDU (2016), es evaluar un proceso ordenado de lo simple a lo complejo, donde se reúnen y valoran las informaciones fundamentales de los niveles de progreso de las competencias de cada uno de los estudiantes, con el objetivo de

mejorar oportunamente su aprendizaje o mejorar los procesos de enseñanza. En consecuencia, la planificación es tolerante, debido a que es una hipótesis de trabajo que involucra casos previstos o nacientes. No debe radicalizar, sino que se deben permitir las transformaciones que necesitan. En tal circunstancia, pueden ingresar en revisión o alteración cuantas veces sea necesaria, en base a la evaluación que se realice en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de que sea más correspondiente y eficiente a la finalidad de aprendizaje diseñado.

Planificar y evaluar son desarrollos estrechamente vinculados y prosperan de manera inherente al proceso de enseñanza-aprendizaje. Ello se observa, por ejemplo, cuando se describe la finalidad en función a las necesidades de aprendizaje diagnosticadas de un conjunto de estudiantes con el que se va trabajar; o cuántos estudiantes y docentes practican el reconocimiento de los avances y dificultades del proceso de enseñanza-aprendizaje con el propósito de retroalimentación y reorientación de este proceso para alcanzar las metas planteadas.

**Escala de evaluación de competencias en el área de Ciencias Sociales en la EBR.** Según el MINEDU (2020), se evalúan las competencias en función a los niveles de resultado alcanzados por el estudiante; así, organiza el empleo de una única escala de calificación común a las diferentes modalidades y niveles de la educación básica (Especial, Alternativa y Regular), empleados desde el año 2023 de manera regular.

**Tabla 1***Escala de evaluación de competencias*

<b>Escala</b>	<b>Nivel de logro</b>	<b>Descripción</b>
AD	Logro destacado	Cuando el estudiante demuestra un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Vale decir que evidencia el aprendizaje que va más allá del nivel esperado.
A	Logro esperado	Cuando el estudiante demuestra el nivel esperado respecto a la competencia; probando el dominio eficaz en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	En proceso	Cuando el estudiante está próximo o cerca del nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual necesita acompañamiento durante un periodo razonable para lograrlo.
C	inicio	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia permanentemente dificultades en el avance de las tareas; en consecuencia, necesita mayor periodo de acompañamiento e intervención del docente.

*Nota.* La tabla muestra la escala y los niveles de logro de los estudiantes propuestos por el Ministerio de Educación

### 2.3 Bases conceptuales

**Aprendizaje.** Es una transformación relativamente constante en la actitud, el pensamiento o los sentimientos de la totalidad de individuos, como consecuencia de la práctica y de su interacción en el entorno en que habita con sus semejantes. Desde la infancia hasta la madurez, tenemos la capacidad de registrar, analizar, razonar y evaluar nuestras vivencias, transformando nuestras percepciones y conocimiento.

**Capacidad.** Es la aptitud o habilidad de una persona para realizar ciertas acciones o tomar decisiones individualmente y responsablemente para alcanzar objetivos. Es importante mencionar que la capacidad puede variar con la edad, salud mental o física, y la discapacidad.

**Área curricular.** Es la estructura organizada en el currículum educativo que agrupa contenidos, habilidades y competencias relacionadas en un campo específico

del conocimiento, estableciendo objetivos, estrategias y criterios de evaluación para el aprendizaje de los estudiantes.

**Competencias.** Es la capacidad o habilidad para realizar tareas y alcanzar objetivos previstos, usando conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

**Competencias en el área de Ciencias Sociales.** Son las capacidades para comprender, analizar y aplicar conocimientos y habilidades en la resolución de problemas y toma de decisiones informadas en temas sociales, políticos, económicos y culturales.

**Emoción.** Es el estado psicológico y fisiológico complejo que involucra sentimientos, pensamientos y reacciones físicas en respuesta a estímulos internos o externos.

**Inteligencia.** Es la capacidad para procesar información, aprender, razonar, resolver problemas y adaptarse a nuevas situaciones.

**Inteligencia emocional.** Es la capacidad para reconocer y comprender las emociones propias y ajenas usando la conciencia emocional que dirige nuestros pensamientos y conducta.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Formulación de hipótesis

##### 3.1.1 *Hipótesis general*

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Faustino Sánchez Carrión, Ayacucho-2025.

##### 3.1.2 *Hipótesis específicas*

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la competencia de construcción de interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Faustino Sánchez Carrión, Ayacucho-2025

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la competencia gestionar responsablemente el espacio y ambiente en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Faustino Sánchez Carrión, Ayacucho-2025

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la competencia de gestionar responsablemente recursos económicos en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Faustino Sánchez Carrión, Ayacucho-2025

### **3.2 Variables**

**Variable 1.** Inteligencia emocional

**Variable 2.** Competencias en el área de Ciencias Sociales

### 3.3 Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual de la variable	Dimensiones	Indicadores	Nivel de medición/ Valores finales	Instrumento
Inteligencia emocional	Es la capacidad para reconocer y comprender las emociones propias y ajenas, y utilizar esta conciencia emocional para guiar el pensamiento y la conducta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Componente intrapersonal (CIA)</li> <li>• Componente interpersonal (CIE)</li> <li>• Componente de adaptabilidad</li> <li>• Componente de manejo de estrés (CME)</li> <li>• Componente del estado de ánimo en general (CAG).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión emocional de sí mismo (CM)</li> <li>• Asertividad (AS)</li> <li>• Autoconcepto (AC)</li> <li>• Autorrealización (AR)</li> <li>• Independencia (IN)</li> <li>• Empatía (EM)</li> <li>• Relaciones interpersonales (RI)</li> <li>• Responsabilidad social (RS)</li> <li>• Solución de problemas (SP)</li> <li>• Prueba de la realidad (PR)</li> <li>• Flexibilidad (PR)</li> <li>• Tolerancia al estrés (TE)</li> <li>• Control de los impulsos (CI)</li> <li>• Felicidad (FE)</li> <li>• Optimismo (OP)</li> </ul>	<p><b>Nivel: Ordinal</b></p> <p>Bajo (60-119)</p> <p>Regular (120-179)</p> <p>Bueno (180-239)</p> <p>Excelente (240-300)</p>	<p><b>Cuestionario con 60 ítems</b></p> <p>Valoración: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)</p>

<p>Competencias en el área de Ciencias Sociales</p>	<p>Es la capacidad o habilidad para realizar tareas o alcanzar objetivos de manera efectiva y eficiente, integrando conocimientos, habilidades, actitudes y valores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye interpretaciones históricas.</li> <li>• Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</li> <li>• Gestiona responsablemente los recursos económicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta críticamente fuentes diversas.</li> <li>• Comprende el tiempo histórico.</li> <li>• Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</li> <li>• Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</li> <li>• Manejar fuentes de información para entender el espacio geográfico y el medio ambiente.</li> <li>• Generar acciones para conservar el ambiente local y global.</li> <li>• Comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</li> <li>• Toma de decisión económica y financiera.</li> </ul>	<p><b>Nivel: ordinal</b></p> <p>En inicio (10-00)</p> <p>En proceso (13-11)</p> <p>Logro esperado (17-14)</p> <p>Logro destacado (20-18)</p>	<p><b>Lista de cotejo</b></p> <p>Valoración: No corresponde</p>
---	--	--	--	--	---

### **3.4 Tipo y nivel de investigación**

#### **3.4.1 Tipo de investigación**

El presente trabajo de investigación es cuantitativo, de tipo básico. Es cuantitativo puesto que se midió y determinó la correlación que existe entre las variables de inteligencia emocional y las competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes, empleando la estadística. Es básico, porque los datos se recolectaron sin ninguna manipulación de las variables.

Según Hernández *et al.* (2014), el enfoque cuantitativo emplea la recolección de datos directa o indirectamente, para comprobar la hipótesis en base a la medición numérica y el análisis estadístico, con el objetivo de establecer secuencias de comportamiento y verificación de teoría. Además, es confiable la medición de la variable mediante el instrumento de investigación más la estadística descriptiva o inferencial, que verifica la hipótesis, la formulación de la hipótesis y el diseño (Ñaupas *et al.* 2014).

De acuerdo a Ñaupas *et al.* (2014) la básica es la base para una investigación tecnológica o científica en el desarrollo de la ciencia.

#### **3.4.2 Nivel de investigación**

El presente trabajo de investigación se realizó a nivel de investigación correlacional, puesto que la finalidad fue determinar el grado de correlación entre las variables de inteligencia emocional y las competencias en el área de las Ciencias Sociales en los estudiantes.

Gloria (2016), al respecto, manifiesta que una investigación correlación se define como una relación entre dos variables, ya sea variable de conceptos o aspectos; es decir la investigación busca establecer la intensidad y el significado de nexo entre las dos variables; dicho de otro modo, si aumenta la primera variable que sucede con la segunda variable o inversamente si disminuye la primera variable que ocurre con la segunda variable.

Tiene como objetivo informar la relación o grado de asociación de la realidad entre dos o más conceptos, categorías o variables en una realidad en particular. A veces, no solamente se examinan dos conceptos o variables; también, se puede realizar estudios de tres, cuatro o más variables. En conclusión, los estudios correlacionales, al valorar el grado de asociación entre las variables y descripción, cuantifican e indagan los vínculos entre las variables (Hernández y Mendoza, 2018).

Finalmente, las clasificaciones de magnitudes correlaciones, según Evans (1996) son:

- correlaciones menores a 0,20, como muy débil;
- correlaciones entre 0,20 a 0,39, como débiles;
- correlaciones de 0,40 a 0,59, como moderados;
- correlaciones de 0,60 a 0,79, como fuertes y
- correlaciones mayores a 0,80, como muy fuertes.

### **3.5 Método**

#### **3.5.1 Método hipotético-deductivo**

Se inició con el planteamiento de la hipótesis, basado en el marco teórico; luego, se recolectó la información con los instrumentos validados y confiables, que fueron marcados por los estudiantes de la Institución Educativa Faustino Sánchez Carrión.

Al respecto, Ñaupas *et al.* (2014) afirman que: “El método hipotético-deductivo consiste en ir de la hipótesis a la deducción para determinar la verdad o falsedad de los hechos o conocimientos, mediante el principio de falsación, propuesto por él” (p. 136).

Su aplicación, en palabras de Aquino y Barrón (2007), se usa para verificar la hipótesis a partir de la observación del contexto. Para luego, determinar definitivamente la falsedad de una proporción, más no su verdad. Presentan los siguientes componentes:

- a) Hipótesis fundamental o partida. Encargada de la solución del problema.
- b) Hipótesis derivadas. Es la deducción correcta de la hipótesis fundamental.
- c) Consecuencias observacionales. Son enunciados de baja generalidad y que se extraen de las hipótesis fundamentales y derivadas. Estas aclaraciones se verifican con la experiencia, lo que conduce a la contradicción de la hipótesis, si las consecuencias observacionales son erradas o la verificación si la refutación resulta favorable.

### **3.5.2 Método analítico**

De acuerdo con Descartes (2010), consiste en fraccionar la totalidad de los problemas en múltiples partes, hasta lograr la mejor solución. Mediante el ordenamiento sistemático de un objeto desde lo simple y fácil de identificar hasta lo más complejos, que permite escalar poco a poco hacia al conocimiento complejo. En resumen, consiste en la descomposición de un problema en diferentes partes, para investigar por separado; posteriormente, se puede evaluar la interrelación entre ellas (Reyes *et al.* 2022).

En el presente trabajo de investigación, las variables de inteligencia emocional y desarrollo de competencias en el área de Ciencias Sociales fueron analizadas descomponiéndolos en sus dimensiones e indicadores.

### **3.5.3 Método estadístico**

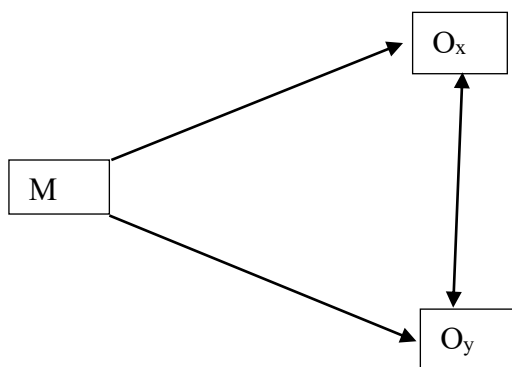
Esta técnica permitió los cálculos, representaciones, análisis e interpretación de datos descriptivos y la prueba de hipótesis, basado en la estadística inferencial y usando programas como Excel y SPSS, versión 25.

De acuerdo con Babativa (2017), la estadística es un enfoque inductivo, cuyo propósito consiste en analizar los errores de una investigación. Para su uso, se determina la cantidad de la población de interés y, mediante la técnica del muestreo, se selecciona aleatoriamente una muestra para la recolección de datos, para

finalmente analizar e informar los resultados. Al respecto, Hernández *et al.* (2014) afirman que los análisis se realizan tomando en cuenta los niveles de medición de las variables; luego, mediante la ayuda del estadístico descriptivo, que comprende la distribución de la frecuencia, medida de tendencia central, medida de variabilidad, gráficas e inferencia con análisis paramétrico, no paramétrico y multivariado.

### 3.6 Diseño de investigación

Para Hernández y Mendoza (2018): “Los estudios correlacionales en investigaciones que pretenden asociar conceptos, fenómenos, hechos o variables miden las variables y su relación en términos estadísticos” (p. 109). En consecuencia, el presente trabajo de investigación, para su estudio, usó el diseño no experimental correlacional transversal, debido a que se correlacionaron las dos variables: inteligencia emocional y competencias en el área de Ciencias Sociales, esto en los estudiantes. Ñaupas *et al.* (2014), por su parte, afirman que se emplea cuando se desea establecer el grado de correlación o asociación entre una variable (x) y otra variable (y) que sean dependientes reversiblemente. Para su mayor entendimiento, se refleja el hecho en el siguiente esquema:



#### Donde

**M:** Estudiantes de la Institución Educativa Pública Faustino Sánchez Carrión

**O<sub>x</sub>:** Medición de la inteligencia emocional

**r:** Es el coeficiente de correlación entre inteligencia emocional y competencias en el área de Ciencias Sociales

Oy: Medición de competencias en las áreas de Ciencias Sociales

### 3.7 Población y muestra

#### 3.7.1 Población

Para Arias (2016), la población es una agrupación finita o infinita de elementos con cualidades comunes, para los cuales son extensivas las conclusiones de una investigación. En resumen, Selltiz *et al.* (1980), citado en Hernández *et al.* (2014), una población es una colección de casos que son similares por una serie de características comunes al grupo.

En este trabajo de investigación, la población estuvo conformada por 775 estudiantes de la Institución Educativa Faustino Sánchez Carrión, constituidos por 436 varones y 339 mujeres.

**Tabla 2**

*Población total por grados, género y secciones*

<b>Grado</b>	<b>Varón</b>	<b>Mujer</b>	<b>Total</b>
Primero	79	68	147
Segundo	95	60	155
Tercero	87	87	174
Cuarto	84	63	147
Quinto	91	61	152
<b>Total</b>	<b>436</b>	<b>339</b>	<b>775</b>

#### 3.7.2 Muestra

Para Hernández *et al.* (2014), la muestra es un subgrupo de población; es decir, es un subconjunto de elementos de un conjunto con cualidades semejantes, llamado población. Además, es una muestra probabilística de los componentes de una población y elegidos según su cualidad poblacional o unidad de análisis.

Por otra parte, para seleccionar la muestra dentro de una población, en palabras de Arias (2006), el uso de una fórmula no es automático, ni representa para todos los casos. Para reemplazar, requiere de una serie de condiciones y datos obtenidos previamente. Por ende, la siguiente fórmula para su aplicación debe cumplir con las siguientes características: que tenga una investigación, para la estimación poblacional. El tipo de muestreo debe ser probabilístico de datos, con varianza poblacional o cualidades proporcionales, y variable con que tenga un nivel de confianza, margen de error y población finita o infinita.

En conclusión, como la investigación de la inteligencia emocional y competencias en el área de Ciencias Sociales cumple con las características mencionadas, el tamaño de la muestra se determinó mediante la siguiente fórmula:

Además, según Arias (2006), como la investigación tiene una población conocida, para determinar la cantidad de la muestra se usa la siguiente fórmula.

$$n = \frac{N * (Z_c)^2 * p * q}{(N - 1) * e^2 + (Z_c)^2 * p * q}, \text{siendo:}$$

**n:** Tamaño de la muestra

**N:** Total de elementos que integran la población o universo.

**$(Z_c)^2$ :** Zeta crítico: parámetro estadístico que depende del nivel de confianza.

**e=:** Error muestral: error que se produce al extraer la muestra de la población.

**P:** Proporción de elementos que presentan una determinada característica a ser investigada.

**q:** Proporción de elementos que no presentan la característica que se investiga.

**Donde:**  $(Z_c) = 1.96$ ;  $e = 0.05$ ;  $p = 0.5$ ;  $q = 0.5$

Calculando la muestra, se tiene:

$$n = \frac{N * (Z_c)^2 * p * q}{(N - 1) * e^2 + (Z_c)^2 * p * q} = \frac{775 * (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}{(775 - 1) * 0.05^2 + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 258 \text{ estudiantes}$$

En total, la muestra seleccionada fue de 258 estudiantes.

**Tabla 3**

*Muestra total por grados, género y secciones*

<b>Grado</b>	<b>Varón</b>	<b>Mujer</b>	<b>Total</b>
Primero	27	24	51
Segundo	33	22	55
Tercero	29	30	59
Cuarto	29	21	50
Quinto	21	22	43
<b>Total</b>	<b>139</b>	<b>119</b>	<b>258</b>

### 3.8 Técnicas e instrumentos

#### 3.8.1 Técnicas

Según Ñaupas *et al.* (2014), las técnicas de investigación son métodos singulares o particulares que se emplean en una investigación científica, cuantitativa o cualitativa, según la naturaleza del enfoque. Así mismo, para Arias (2016), se entiende por técnica de investigación a la conducción y la forma propia de conseguir datos e información.

**Encuesta.** Ñaupas *et al.* (2014) manifiestan que una encuesta es la formulación agrupada y ordenada de preguntas escritas por medio de carteles, en base a la hipótesis, variables e indicadores de una investigación, con la finalidad de reunir información y publicación.

**Análisis documental.** Según la Federación Internacional de Documentación (como se citó en Molina, 1989), el análisis documental se define desde dos perspectivas: la primera es la determinación precisa de los elementos o partes de un complejo de indagación; la segunda es el análisis de contenido en una investigación técnica con el objetivo de describir sistemática y cuantitativamente el contenido de una comunicación. Por otro lado, para Herrero (1997), es un conjunto de ejecuciones de describir y examinar la información documentada a nivel nacional e internacional, con la finalidad de hacerlo accesible a todo tipo de usuarios.

En el presente trabajo de investigación, se usó como técnica la encuesta y análisis documental con los cuales se recolectaron los datos.

### **3.8.2 Instrumentos**

Arias (2016) manifiesta que: “Un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información” (p. 69). Además, según Hernández y Mendoza (2018), en una investigación cuantitativa, se emplea un instrumento para medir la variable de contenido de la hipótesis (en caso no hubiese simplemente para cuantificar la variable de interés). Esa medición es eficaz cuando el instrumento de recolección de datos está en función a las variables de medición y definición.

**Cuestionario.** De acuerdo a Ñaupas *et al.* (2014), el cuestionario es una de las técnicas de las encuestas, que se fundamenta en plantear un conjunto sistemático de preguntas escritas en una cédula, que está en base a la hipótesis del trabajo; igualmente, las variables e indicadores de una investigación, mediante un conjunto de preguntas de una o más variables a medir congruentemente con el planteamiento de problema e hipótesis (Hernández *et al.*, 2014).

**Lista de cotejo.** En palabras de Castellanos *et al.* (2013), la lista de cotejo:

Son instrumentos diseñados para verificar la presencia o ausencia de una serie de conductas o procedimientos relevantes para la ejecución de la competencia

durante el proceso (actitudes de tolerancia, participación, producción escrita, disposición al trabajo, etc.), o en el producto (la presencia de elementos necesarios en el producto). (p. 106)

Para recolectar datos sobre las variables del presente estudio, se aplicó el cuestionario de inventario emocional BarOn ICE, que integra conocimientos teóricos, fundamentos empíricos y una fina sofisticación de las técnicas psicométricas. El instrumento es confiable, válido y ofrece al usuario un número importante de características que incluyen:

- Una muestra normativa amplia (N = 3,374).
- Normas específicas de sexo y edad (4 diferentes grupos de edades entre los 7 y 18 años).
- Escalas multidimensionales que evalúan las características centrales de la inteligencia emocional.
- Una escala de impresión positiva para identificar a los que intentan crear una imagen exageradamente favorable de sí misma.
- Un factor de corrección que permite al usuario un ajuste de las respuestas positivas que tienden a dar los niños muy pequeños.
- Un índice de inconsistencia, que está diseñado para detectar el estilo de respuesta discrepante.
- Pautas para la administración, calificación y obtención de un perfil de resultados computarizados.
- Alta confiabilidad y validez. El BarOn ICE: NA contiene 60 ítems distribuidos en 7 escalas. También, incluye una escala que evalúa las respuestas inconsistentes (índice de inconsistencia), que está diseñado para identificar las respuestas al azar.

### 3.9 Validez y confiabilidad de los instrumentos

#### 3.9.1 Validez

Al respecto, Medina *et al.* (2023) afirman que: “La validez se refiere a la capacidad de un instrumento de medir lo que se supone que mide y producir resultados precisos y confiables” (p. 14). Para Hernández *et al.* (2014), la validez de contenido se refiere al grado en que un instrumento refleja el contenido de lo que mide. Así, la medida en: “un instrumento de medición requiere tener representados prácticamente a todos o la mayoría de los componentes del dominio de contenido de las variables a medir” (Hernández *et al.*, 2014, p. 201).

**Tabla 4**

*Coeficiente de validez de contenido por juicio de expertos*

Experto	Cuestionario inventario emocional BarOn ICE		Lista de cotejo	
	V de Aiken*	Condición	V de Aiken*	Condición
Experto-1	0,850	“Muy buena”	0,850	“Muy buena”
Experto-2	0,800	“Muy buena”	0,800	“Muy buena”
Experto-3	0,850	“Muy buena”	0,850	“Muy buena”
<b>Promedio</b>	<b>0,833</b>	<b>“Muy buena”</b>	<b>0,833</b>	<b>“Muy buena”</b>

*Nota.* \* Coeficiente calculado a partir de las puntuaciones de los expertos

La validez del cuestionario de inventario emocional BarOn ICE fue confirmada mediante el juicio de expertos, quienes le otorgaron un coeficiente de aplicabilidad de 0,833. Este coeficiente evidencia que el instrumento utilizado para la recolección de los datos en la presente investigación posee un nivel de idoneidad y validez considerablemente alto, lo que garantiza que mide de manera efectiva el constructo para el cual fue diseñado. Por tanto, las diferencias o similitudes encontradas entre las

instituciones educativas se atribuyen con mayor certeza a una realidad observable en la población estudiantil y no a fallas en la herramienta de recolección de datos.

### 3.9.2 Confiabilidad

La confiabilidad de un instrumento se da cuando su aplicación se realice muchas veces en el mismo individuo u objeto en las mismas condiciones, que genera resultados iguales con mínimo porcentaje de error (Hernández *et al.* 2014).

La confiabilidad es muy importante, debido a que los resultados obtenidos con instrumentos no confiables pueden ser infundados, con resultados no confiables; en consecuencia, es fundamental estimar la confiabilidad de un instrumento antes de usarlo en una investigación (Medina *et al.* 2023). Por ende, una vez validados los instrumentos, se sometió a la prueba de confiabilidad en una prueba piloto de 25 estudiantes fuera de la población elegida, a los cuales se realizó el cálculo de coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach.

**Tabla 5**

*Coefficiente de confiabilidad del cuestionario inventario de emocional BarOn ICE*

Instrumento/ Dimensiones	Alfa de Cronbach	Número de elementos
Cuestionario inventario de emocional BarOn ICE	0,948	60

*Nota.* Resultado de la prueba piloto

En lo que respecta a la consistencia interna del instrumento, los resultados de la prueba piloto indicaron un coeficiente alpha de Cronbach global de 0,948 para el cuestionario inventario de emocional BarOn ICE. Estos valores, que superan consistentemente el umbral de aceptabilidad, permiten concluir en que el cuestionario inventario de emocional BarOn ICE posee una excelente consistencia interna en todas sus partes, asegurando así su alta confiabilidad para la medición en la muestra de estudio.

### **3.10 Técnica de procesamiento de datos**

Una vez realizada la totalidad de la recopilación de datos, los métodos de análisis que se emplearon fueron los programas estadísticos Excel y SPSS. Con el primero, se realizó la tabla dinámica, donde se sistematizan las notas de evaluación; mientras, en SPSS, versión 25, se realizó el procesamiento a nivel descriptivo e inferencial.

#### **3.10.1 Análisis descriptivo**

En el presente trabajo de investigación, se realizó mediante la tabulación y organización de los datos recogidos, en función a los indicadores de las variables en estudio, mediante el uso de paquete estadístico SPSS, versión 25; con ello, se procedió a realizar los cálculos de frecuencia absoluta y relativa simple que fueron presentados en tabla de contingencias, debido a que es un estudio correlacional de dos variables cualitativas ordinales.

#### **3.10.2 Análisis inferencial**

Debido a que los datos son cualitativos ordinales, no se realiza la prueba de normalidad. Para calcular la magnitud de relación entre los variables, se usó la prueba estadística de Tau-b de Kendall, puesto que son variables ordinales con igual cantidad de categorías como valores finales.

### **3.11 Aspectos éticos**

La visita a las instituciones educativas y la recolección de datos se realizó con la autorización y conocimiento de las instituciones, desde la muestra seleccionada. Por ende, para obtener buenos resultados de entrevistas y encuesta, se coordinó con los profesores y directores; además, para garantizar y minimizar los porcentajes de error en la investigación, se siguió una serie de protocolos realizados en la prueba piloto; seguidamente, las interpretaciones y conclusiones se realizaron en la base a los datos

recolectados y su marco teórico ordenado, garantizándose con la aplicación de la validez y la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.

En el proceso, todos los estudiantes que participaron en el presente trabajo de investigación fueron mantenidos en el anonimato y confidencialidad, por seguridad.

## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1 Resultados descriptivos

**Tabla 6**

*Niveles de desarrollo de inteligencia emocional y competencias en el área de Ciencias Sociales*

		Competencias en el área de Ciencias Sociales				Total
		En inicio	En proceso	En logro previsto	En logro destacado	
Inteligencia emocional	Bajo	3	2	2	0	7
		1,2 %	0,8 %	0,8 %	0,0 %	2,7 %
	Regular	4	56	139	16	215
		1,6 %	21,7 %	53,9 %	6,2 %	83,3 %
	Bueno	0	2	6	28	36
	0,0 %	0,8 %	2,3 %	10,9 %	14,0 %	
Total		7	60	147	44	258
		2,7 %	23,3 %	57,0 %	17,1 %	100,0 %

*Nota.* Aplicación de cuestionario inventario emocional BarOn ICE y lista de cotejo de desarrollo de competencias en estudiantes de Educación Secundaria

Según la tabla 6, la mayoría de estudiantes (83,3 %) tiene un nivel *Regular* de desarrollo de inteligencia emocional, seguido del 14,0 % en el nivel *Bueno*, el 2,7 % en el nivel *Bajo* y ninguno en el nivel *Excelente*. Mientras que el 57,0 % de los estudiantes se encuentra en el nivel *Logro previsto* en el desarrollo de competencias de Ciencias Sociales, seguido de 23,3 % que están *En proceso*, el 17,1 % en *Logro destacado* y 2,7 % en el nivel *En inicio*.

Se nota que los resultados muestran una fuerte tendencia a que los niveles más altos de inteligencia emocional se asocian con mejores niveles de competencia en Ciencias Sociales. El 83,3 % de los estudiantes muestra un desarrollo *Regular* de inteligencia emocional y el 57,0 % se ubicó en el nivel de *Logro previsto* en el desarrollo de las competencias en el área de Ciencias Sociales; de los cuales, en el 53,9 % de los casos, existen coincidencias. Además, el 14,0 % de los estudiantes presenta el nivel *Bueno* de desarrollo de inteligencia emocional, de los cuales el 10,9 % se encuentra en el nivel *Excelente* de desarrollo de competencias de Ciencias Sociales.

En conclusión, los datos sugieren que la inteligencia emocional tiene una relación positiva con el desarrollo de las competencias en el área de Ciencias Sociales. Los estudiantes con un nivel *Bueno* de inteligencia emocional tienen una probabilidad mucho mayor de alcanzar el nivel de competencia más alto (*Logro destacado*), mientras que aquellos con niveles *Regular* o *Bajo* tienden a concentrarse en los niveles de competencia inferiores (*En proceso* y *En inicio*). Esto indicaría que la inteligencia emocional podría ser uno de los factores claves para el desarrollo óptimo de las competencias en el área.

**Tabla 7**

*Niveles de desarrollo de inteligencia emocional y la capacidad “construye interpretaciones históricas”*

		<b>Construye interpretaciones históricas</b>				<b>Total</b>
		<b>En inicio</b>	<b>En proceso</b>	<b>En logro previsto</b>	<b>En logro destacado</b>	
Inteligencia emocional	Bajo	2 0,8 %	3 1,2 %	2 0,8 %	0 0,0 %	7 2,7 %
	Regular	17 6,6 %	59 22,9 %	128 49,6 %	11 4,3 %	215 83,3 %
	Bueno	0 0,0 %	1 0,4 %	11 4,3 %	24 9,3 %	36 14,0 %
<b>Total</b>		19 7,4 %	63 24,4 %	141 54,7 %	35 13,6 %	258 100,0 %

*Nota.* Aplicación de cuestionario inventario emocional BarOn ICE y lista de cotejo de desarrollo de competencias en estudiantes de Educación Secundaria

Según la tabla 7, los resultados muestran una fuerte tendencia a que los niveles más altos de inteligencia emocional se asocian con mejores niveles de desarrollo de la capacidad “construye interpretaciones históricas”. El 83,3 % de los estudiantes muestra un desarrollo regular de inteligencia emocional y 54,7 % alcanza el nivel de *Logro previsto* en el desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas”; de los cuales, en el 49,6 %, existe coincidencias. Además, el 14,0 % de los estudiantes presenta el nivel *Buena* de desarrollo de inteligencia emocional; de los cuales el 9,3 % se encuentra en el nivel *Excelente* de desarrollo de competencias de Ciencias Sociales.

En conclusión, los datos sugieren que la inteligencia emocional tiene una relación positiva con el desarrollo de la capacidad “construye interpretaciones históricas”. Los estudiantes con un nivel *Buena* de inteligencia emocional tienen una probabilidad mucho mayor de alcanzar el nivel de desarrollo de la capacidad más alto (*Logro destacado*), mientras que aquellos con niveles *Regular* o *Bajo* tienden a concentrarse en los niveles de competencia inferiores (*En proceso* y *En inicio*). Esto indicaría que la inteligencia emocional podría ser uno de los factores claves para el desarrollo óptimo de la capacidad “construye interpretaciones históricas”, siempre en el área de Ciencias Sociales.

**Tabla 8**

*Niveles de desarrollo de inteligencia emocional y la capacidad “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”*

		<b>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</b>				<b>Total</b>
		<b>En inicio</b>	<b>En proceso</b>	<b>En logro previsto</b>	<b>En logro destacado</b>	
Inteligencia emocional	Bajo	3 1,2 %	4 1,6 %	0 0,0 %	0 0,0 %	7 2,7 %
	Regular	9 3,5 %	57 22,1 %	132 51,2 %	17 6,6 %	215 83,3 %
		Bueno	0 0,0 %	1 0,4 %	9 3,5 %	26 10,1 %
	<b>Total</b>	<b>12 4,7 %</b>	<b>62 24,0 %</b>	<b>141 54,7 %</b>	<b>43 16,7 %</b>	<b>258 100,0 %</b>

*Nota.* Aplicación de cuestionario inventario emocional BarOn ICE y lista de cotejo de desarrollo de competencias en estudiantes de Educación Secundaria

Según la tabla 8, los resultados muestran una fuerte tendencia a que los niveles más altos de inteligencia emocional se asocian con mejores niveles de desarrollo de la capacidad “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”. El 83,3 % de los estudiantes muestra un desarrollo *Regular* de inteligencia emocional y el 54,7 % de los estudiantes se ubican en el nivel *Logro previsto* de desarrollo de la capacidad “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”; de los cuales, existe una coincidencia en el 51,2 %. Además, el 14,0 % de los estudiantes presenta el nivel *Bueno* en desarrollo de la inteligencia emocional, mientras que el 16,7 % de los estudiantes se ubica en el nivel *Logro previsto* de desarrollo de la capacidad “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”; de los cuales, en el 10,1 % de los casos, existen coincidencias.

En conclusión, los datos sugieren que la inteligencia emocional tiene una relación positiva con el desarrollo de la capacidad “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”. Los estudiantes con un nivel *Bueno* en inteligencia emocional tienen una probabilidad mucho mayor de alcanzar el nivel de desarrollo de la

capacidad más alto (*Logro destacado*), mientras que aquellos con niveles *Regular* o *Bajo* tienden a concentrarse en los niveles de competencia inferiores (*En proceso* y *En inicio*). Esto indicaría que la inteligencia emocional podría ser uno de los factores claves para el desarrollo óptimo de la capacidad “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”.

**Tabla 9**

*Niveles de desarrollo de inteligencia emocional y la capacidad “gestiona responsablemente los recursos”*

		Gestiona responsablemente los recursos económicos				Total
		En inicio	En proceso	En logro previsto	En logro destacado	
Inteligencia emocional	Bajo	3	2	2	0	7
		1,2 %	0,8 %	0,8 %	0,0 %	2,7 %
	Regular	6	60	128	21	215
		2,3 %	23,3 %	49,6 %	8,1 %	83,3 %
Bueno	1	1	9	25	36	
	0,4 %	0,4 %	3,5 %	9,7 %	14,0 %	
Total		10	63	139	46	258
		3,9 %	24,4 %	53,9 %	17,8 %	100,0 %

*Nota.* Aplicación de cuestionario inventario emocional BarOn ICE y lista de cotejo de desarrollo de competencias en estudiantes de Educación Secundaria

Según la tabla 9, los resultados muestran una fuerte tendencia a que niveles más altos de inteligencia emocional se asocian con mejores niveles de desarrollo de la capacidad “gestiona responsablemente los recursos”. El 83,3 % de los estudiantes muestra un desarrollo *Regular* de inteligencia emocional y el 53,9 % de los estudiantes se ubica en el nivel *Logro previsto* de desarrollo de la capacidad “gestiona responsablemente los recursos”; de los cuales, en el 49,6 % de los casos, existe coincidencias. Además, el 14,0 % de los estudiantes presenta el nivel *Bueno* de desarrollo de inteligencia emocional y el 17,8 % de los estudiantes se ubica en el nivel

*Logro previsto* de desarrollo de la capacidad “gestiona responsablemente los recursos”; de los cuales, en el 9,7 % de los casos, existe coincidencias.

En conclusión, los datos sugieren que la inteligencia emocional tiene una relación positiva con el desarrollo de la capacidad “gestiona responsablemente los recursos”. Los estudiantes con un nivel *Buena* de inteligencia emocional tienen una probabilidad mucho mayor de alcanzar el nivel de desarrollo de la capacidad más alto (*Logro destacado*), mientras que aquellos con niveles *Regular* o *Bajo* tienden a concentrarse en los niveles de competencia inferiores (*En proceso* y *En inicio*). Esto indicaría que la inteligencia emocional podría ser uno de los factores claves para el desarrollo óptimo de la capacidad “gestiona responsablemente los recursos”.

## 4.2 Resultados inferenciales

### a) Prueba de hipótesis general

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Faustino Sánchez Carrión, Ayacucho-2025.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre la Inteligencia emocional y las competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Faustino Sánchez Carrión, Ayacucho-2025.

**Tabla 10**

*Correlación entre la inteligencia emocional y las competencias en el área de Ciencias Sociales*

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	0,483	0,053	6,516	0,000
N de casos válidos		258			

*Nota.* a. No se presupone la hipótesis nula. b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula

Según la tabla 10, el valor de significación aproximada  $p=0,000$  es menor que el nivel de significación estándar  $\alpha= 0,050$ ; así, se debe rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. En consecuencia, existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y las competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Faustino Sánchez Carrión.

Por otro lado, el coeficiente de correlación Tau-b=0,483 indica una correlación positiva moderada (Evans,1996); significa que un mayor nivel de inteligencia emocional se asocia con un mayor nivel de competencias en el área de Ciencias Sociales, y viceversa.

En conclusión, la prueba de hipótesis confirma la existencia de una relación estadísticamente significativa, positiva moderada ( $p=0,000$ ; tau-b=0,483), entre la inteligencia emocional y las competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Faustino Sánchez Carrión, Ayacucho-2025.

#### **b) Prueba de la primera hipótesis específica**

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la competencia de construcción de las interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Faustino Sánchez Carrión, Ayacucho-2025.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la competencia de construcción de las interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Faustino Sánchez Carrión, Ayacucho-2025.

**Tabla 11**

*Correlación entre la inteligencia emocional y la competencia de la construcción de las interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales*

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	0,454	0,047	6,726	0,000
N de casos válidos		258			

*Nota.* a. No se presupone la hipótesis nula. b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula

Según la tabla 11, el valor de significación aproximada  $p=0,000$  es menor que el nivel de significación estándar  $\alpha=0,050$ ; así, se debe rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. En consecuencia, existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la competencia de la construcción de las interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Faustino Sánchez Carrión.

Por otro lado, el coeficiente de correlación  $Tau-b=0,454$  indica una correlación positiva moderada (Evans,1996); significa que un mayor nivel de inteligencia emocional se asocia con un mayor nivel de desarrollo de la competencia de la construcción de las interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Faustino Sánchez Carrión, y viceversa.

En conclusión, la prueba de hipótesis confirma la existencia de una relación estadísticamente significativa, positiva moderada ( $p=0,000$ ;  $tau-b=0,454$ ), entre entre la inteligencia emocional y desarrollo de la competencia de la construcción de las interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Faustino Sánchez Carrión, Ayacucho-2025.

### c) Prueba de la segunda hipótesis específica

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Faustino Sánchez Carrión, Ayacucho-2025.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Faustino Sánchez Carrión, Ayacucho-2025.

**Tabla 12**

*Correlación entre la inteligencia emocional y la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de Ciencias Sociales*

	Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada	
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	0,494	0,045	7,122	0,000
N de casos válidos		258			

*Nota.* a. No se presupone la hipótesis nula. b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula

Según la tabla 12, el valor de significación aproximada  $p=0,000$  es menor que el nivel de significación estándar  $\alpha= 0,050$ ; así, se debe rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. En consecuencia, existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Faustino Sánchez Carrión.

Por otro lado, el coeficiente de correlación Tau-b=0,494 indica una correlación positiva moderada (Evans,1996); significa que un mayor nivel de inteligencia emocional se asocia con un mayor nivel de desarrollo de la competencia gestionar responsablemente el espacio y el ambiente en el área de Ciencias Sociales en los

estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Faustino Sánchez Carrión, y viceversa.

En conclusión, la prueba de hipótesis confirma la existencia de una relación estadísticamente significativa, positiva moderada ( $p=0,000$ ;  $\tau\text{-}b=0,494$ ), entre la Inteligencia emocional y desarrollo de la competencia gestionar responsablemente el espacio y el ambiente en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Faustino Sánchez Carrión, Ayacucho-2025.

#### d) Prueba de la tercera hipótesis específica

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la competencia de gestionar responsablemente los recursos económicos en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Faustino Sánchez Carrión, Ayacucho-2025.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la competencia de gestionar responsablemente los recursos económicos en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Faustino Sánchez Carrión, Ayacucho-2025.

**Tabla 13**

*Correlación entre la inteligencia emocional y la competencia de gestionar responsablemente los recursos económicos en el área de Ciencias Sociales*

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	0,426	0,054	6,041	0,000
N de casos válidos		258			

*Nota.* a. No se presupone la hipótesis nula. b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula

Según la tabla 13, el valor de significación aproximada  $p=0,000$  es menor que el nivel de significación estándar  $\alpha=0,050$ ; así, se debe rechazar la hipótesis nula y

aceptar la hipótesis alternativa. En consecuencia, existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la competencia de gestionar responsablemente los recursos económicos en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Faustino Sánchez Carrión.

Por otro lado, el coeficiente de correlación  $Tau-b=0,426$  indica una correlación positiva moderada (Evans,1996); significa que un mayor nivel de inteligencia emocional se asocia con un mayor nivel de desarrollo la competencia de gestionar responsablemente los recursos económicos en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Faustino Sánchez Carrión, y viceversa.

En conclusión, la prueba de hipótesis confirma la existencia de una relación estadísticamente significativa, positiva moderada ( $p=0,000$ ;  $tau-b=0,426$ ), entre la Inteligencia emocional y desarrollo de la competencia de gestionar responsablemente los recursos económicos en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Faustino Sánchez Carrión, Ayacucho-2025.

#### **4.3 Discusión de resultados**

La sección de discusión se centra en el análisis e interpretación de los hallazgos estadísticos obtenidos sobre la relación entre la inteligencia emocional y las competencias en el área de Ciencias Sociales. La investigación se contextualiza en la realidad de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Faustino Sánchez Carrión, de Ayacucho-2025, contrastando los resultados descriptivos e inferenciales con las bases teóricas y los antecedentes pertinentes, con el fin de validar las hipótesis planteadas en este entorno educativo.

Como objetivo general, se buscó determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y las competencias en el área de Ciencias Sociales. Al

respecto, la prueba de hipótesis general concluyó en la existencia de una relación significativa, positiva y de magnitud moderada entre la inteligencia emocional y las competencias en el área de Ciencias Sociales ( $\tau_b = 0,483$ ;  $p=0,000$ ). Se evidenció que el 14,0 % de estudiantes con inteligencia emocional en nivel *Bueno* concentra su desempeño en el nivel superior de competencias (*Logro destacado*), mientras que la gran mayoría con inteligencia emocional *Regular* (83,3 % de la muestra) se agrupa en el nivel de competencia *En proceso* (57,0 %). Este patrón confirma la hipótesis de trabajo y se alinea con la perspectiva de Peralta (2025), quien afirma que la inteligencia emocional tiene un "impacto directo con las competencias" a los factores esenciales para el aprendizaje como la "capacidad de concentración, motivación y manejo del estrés". Así, la naturaleza del rendimiento académico es un "universo muy complejo para el quehacer" (Tacilla *et al.*, 2020), exige que el estudiante posea las destrezas de Goleman (2000), para "motivarse y persistir" frente a las dificultades.

La alta concentración de estudiantes en el nivel *Regular* de inteligencia emocional y la consecuente prevalencia en el nivel *En proceso* de competencias concuerda con la problemática nacional. La evaluación ENLA (2023) reportó que un 39 % de estudiantes a nivel nacional se ubica en el nivel *En proceso* en el área, un reflejo de que el desarrollo competencial es todavía incipiente. A nivel emocional, este déficit se explica por la inestabilidad en la población adolescente: la OMS (2025) indica que el 5,3 % de los adolescentes sufre trastorno ansioso. Adicionalmente, el contexto geográfico es relevante, ya que Bernedo *et al.* (2023) reportaron en la sierra peruana un 34 % de estudiantes con mal manejo del estrés y un 32 % con inteligencia emocional intrapersonal mal desarrollada. Estas carencias limitan las habilidades emocionales, base necesaria para operar con excelencia. La aplicación del inventario I-CE de BarOn en el estudio, como instrumento para medir la inteligencia emocional, se valida con la conceptualización de Ugarriza (2001), quien subraya que las destrezas que componen la inteligencia emocional son esenciales para el "éxito en la

vida". El presente estudio demuestra que dicho éxito se materializa en el dominio de las competencias académicas.

En conclusión, los sólidos argumentos teóricos que vinculan la regulación emocional con la motivación y el control cognitivo, junto con la contundente evidencia descriptiva e inferencial ( $\tau_b=0,483$ ;  $p=0,000$ ), demuestran la existencia de una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y las competencias en el área de Ciencias Sociales

El primer objetivo estadístico busca determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la competencia *Construye interpretaciones históricas*. Al respecto, la prueba de hipótesis confirma la existencia de una relación significativa, positiva y la más fuerte entre las variables específicas ( $\tau_b=0,490$ ;  $p=0,000$ ). La intensidad de esta correlación subraya la dependencia de esta competencia, que requiere un alto nivel de abstracción y análisis. La tarea de construir interpretaciones históricas es una actividad crítica y reflexiva, donde la "mente racional" debe operar en "equilibrio armonioso" con la "mente emocional" (Ferrer, 2010). Este equilibrio es esencial para que el estudiante pueda actuar como un agente activo bajo el paradigma del constructivismo (Alfaro, 2007), logrando la "elaboración de explicaciones" coherentes. El logro de esto se sustenta en la IE, específicamente en la capacidad de autodirección, de Barrera *et al.* (2019), que involucra el control de los pensamientos y el estado de ánimo.

El dominio emocional es un prerrequisito para el proceso cognitivo, ya que la "Astucia" de Goleman (2000), que se define como la capacidad de "obstaculizar que los trastornos reduzcan la capacidad de cogitar", es lo que permite al estudiante mantener concentración y rigor analítico al evaluar múltiples perspectivas históricas. La capacidad de concentración y motivación que la inteligencia emocional modula (Peralta, 2025) son las habilidades que permiten la persistencia necesaria para la investigación, evaluación y síntesis de información histórica compleja.

Por consiguiente, la fuerte evidencia inferencial ( $\tau_b = 0,490$ ;  $p=0,000$ ), la cual se justifica por la alta demanda cognitiva y emocional de la competencia, valida la existencia de una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y la competencia "Construye interpretaciones históricas".

Como segundo objetivo específico, se buscó determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la competencia "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente". Al respecto, la prueba de hipótesis confirmó una relación significativa y positiva moderada ( $\tau_b = 0,479$ ;  $p=0,000$ ). Esta competencia es de naturaleza cívica y social, y su desarrollo se explica directamente por la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional. El modelo de BarOn la sustenta a través de la empatía y la responsabilidad social (Brito *et al.* 2019). La empatía, definida como la aptitud para "comprender los sentimientos, necesidades y preocupaciones de otros", es el fundamento moral y emocional para la "generación de acciones para conservar el ambiente". La responsabilidad social es la base para que el estudiante se vincule de manera "constructiva, cooperativa y colaborativa" con su comunidad, asumiendo la conciencia social que la gestión del espacio requiere.

El hecho de que la mayoría de los estudiantes se ubique en el nivel *En proceso* de esta competencia, a pesar de la relación significativa, puede explicarse por el contexto emocional. La existencia de porcentajes menores con inteligencia interpersonal marcadamente baja en la sierra peruana (Bernedo *et al.*, 2023) es un déficit que restringe la capacidad de la población estudiada para trascender el interés individual en favor del bien común. Superar esta brecha emocional es vital para lograr una gestión responsable del espacio. Los argumentos teóricos que establecen a la empatía y la responsabilidad social como ejes centrales de esta competencia, junto con el resultado de la correlación positiva significativa ( $\tau_b = 0,479$ ;  $p=0,000$ ), permiten concluir la existencia de una relación estadísticamente significativa entre la

inteligencia emocional y la competencia "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente".

El tercer objetivo específico busca determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos". Al respecto, la prueba de hipótesis ratifica una relación significativa y positiva moderada ( $\tau_b = 0,426$ ;  $p=0,000$ ). Aunque es el coeficiente más bajo, su significancia estadística demuestra que la IE es un factor relevante en la toma de decisiones financieras. La gestión económica es esencialmente una función de control de impulsos y planificación a largo plazo. Esto requiere la autodirección de Goleman (2000), es decir la capacidad de "dominar el ímpetu" y controlar los impulsos, que permite al estudiante "evitar altos niveles de endeudamiento" y tomar "decisiones informadas". La inestabilidad emocional, reflejada en el trastorno ansioso (OMS, 2025) y el mal manejo del estrés (Peralta, 2025), amenaza directamente la racionalidad económica.

El modelo de BarOn, a través de su dimensión de adaptabilidad (Brito *et al.*, 2019), sustenta esta relación. Las habilidades de solución de problemas y flexibilidad que componen la adaptabilidad son cruciales para afrontar las "exigencias del medio" económico. El logro de esta competencia se convierte así en un ejemplo del rendimiento académico complejo (Tacilla *et al.*, 2020), donde la IE proporciona el soporte para que el juicio racional, en este caso financiero, para que prevalezca sobre las reacciones emocionales primarias.

En virtud de la confirmación estadística de la correlación y el profundo sustento teórico que vincula la capacidad de autorregulación (autodirección) con la toma de decisiones prudente, se concluye en la existencia de una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos".

## Conclusiones

1. Se determinó que existe relación significativa positiva moderada ( $p=0,000$ ;  $\tau\text{-}b=0,483$ ) entre la inteligencia emocional y las competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Faustino Sánchez Carrión, Ayacucho-2025. El 83,3 % de estudiantes muestra un desarrollo *Regular* de inteligencia emocional y el 57,0 % se ubicó en el nivel de *Logro previsto* en el desarrollo de las competencias en el área de Ciencias Sociales; de los cuales, en el 53,9 % de los casos, existe coincidencias.
2. Se determinó que existe relación significativa positiva moderada ( $p=0,000$ ;  $\tau\text{-}b=0,454$ ) entre entre la inteligencia emocional y el desarrollo de la competencia de la construcción de las interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Faustino Sánchez Carrión, Ayacucho-2025. El 83,3 % de estudiantes muestra un desarrollo *Regular* de inteligencia emocional y 54,7 % alcanza el nivel de *Logro previsto* en el desarrollo de la competencia “construye interpretaciones históricas”; de los cuales, en el 49,6 %, existe coincidencias de tendencia positiva.
3. Se determinó que existe relación significativa positiva moderada ( $p=0,000$ ;  $\tau\text{-}b=0,494$ ) entre la inteligencia emocional y el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Faustino Sánchez Carrión, Ayacucho-2025. El 83,3 % de estudiantes muestra un desarrollo *Regular* de inteligencia emocional y el 54,7 % de estudiantes se ubica en el nivel *Logro previsto* en el desarrollo de la capacidad “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”; de los cuales, en el 51,2 % de los casos, existe coincidencias de tendencia positiva.
4. Se determinó que existe relación significativa positiva moderada ( $p=0,000$ ;  $\tau\text{-}b=0,426$ ) entre la inteligencia emocional y el desarrollo de la competencia gestiona

responsablemente los recursos económicos en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Faustino Sánchez Carrión, Ayacucho-2025. El 83,3 % de estudiantes muestra un desarrollo *Regular* de inteligencia emocional y el 53,9 % de los estudiantes se ubica en el nivel *Logro previsto* de desarrollo de la capacidad “gestiona responsablemente los recursos”; de los cuales, en el 49,6 % de casos, existe coincidencias de tendencia positiva.

## Recomendaciones

1. Al director de la Dirección Regional de Educación, priorizar la elaboración de una directiva regional que institucionalice la implementación de un plan de desarrollo socioemocional integral obligatorio en las instituciones educativas.
2. Al director de la Institución Educativa Faustino Sánchez Carrión, instituir formalmente un Programa Institucional de Fortalecimiento de la Inteligencia Emocional (PIFIE), enfocado en estrategias de intervención directa y monitoreada.
3. A los docentes de Ciencias Sociales, reformular la didáctica para integrar conscientemente la enseñanza de habilidades socioemocionales, trascendiendo el enfoque de contenido.
4. A los investigadores, superar el diseño correlacional y priorizar el desarrollo de estudios cuasiexperimentales o longitudinales para establecer la causalidad entre la inteligencia emocional y el desarrollo competencial.

## Referencias

- Acosta , L. P. y Ferrer , Á. M. (2019). *Análisis descriptivo del índice de inteligencia emocional percibida y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios* [Tesis de maestría, Universidad de la Costa, Colombia]. <https://hdl.handle.net/11323/6349>.
- Aquino, M. y Barrón, V. (2007). *Proyecto y metodología de la investigación*. Maipue.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación*. Episteme.
- Arias , F. (2016). *El proyecto de investigación*. Episteme.
- Arcila, R. R. (1998). Cosmovisión, pensamiento y cultura. *Universidad Eafit.*, 34(111), 34-42. <https://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-universidad-eafit/article/view/1103/995>.
- Babativa, C. A. (2017). *Investigación cuantitativa*. Areandino. <https://doi.org/https://digitk.areandina.edu.co/server/api/core/bitstreams/30b26254-a8d2-4cd6-b44f-e107d90d3e6f/content>.
- Bandura, A. y Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza. [http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje\\_social\\_desarrollo\\_de\\_la\\_personalidad\\_albert\\_bandura\\_richard\\_h\\_walters.pdf](http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personalidad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf).
- Barrera, R., Solano, C., Arias, J., Jaramillo, O. y Jiménez, R. (2019). La inteligencia emocional en estudiantes universitarios. *Científico de Ciencias de la Salud del ICSa*, 1(14), 50-55. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/4437/6222>
- Benejam, P., Pagés, J., Comes, P. y Quinquer, D. (1997). *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la Educación Secundaria*. Horsori. <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/209840/1/Ensen%CC%83ar%20y%20aprender%20ciencias%20sociales%2C%20geografia%20e%20historia%20en%20ed%20secundaria.pdf>.
- Bermudo, E. L. y Moreira, M. L. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Señor de*

*los Milagros, Ayacucho- 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/3147>.

Bernedo, D. H., Papanicolau, J. N., Loayza, Y. T., Pacompía, H. F. y Gonzales, J. N. (2023). Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de educación básica. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 2(12), 236. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9871875.pdf>.

Bolívar, A. (2016). Educar democráticamente para una ciudadanía activa. *Revista Internacional de Educación para la justicia social*, 5(1), 69-87., 5(1), 69-87. <https://doi.org/10.15366/riejs2016.5.1.004>.

Brito, D., Santana, Y. y Pirela, G. (2019). El modelo de inteligencia emocional de Bar-On en el Perú Académico-Profesional de la FACO/LUZ. *El Modelo de Inteligencia Emocional de Bar-On en el Perú Académico-Profesional de la FACO/LUZ* Darice Brito<sup>1\*</sup>, Yrma Santana<sup>2</sup>, Geraldina Pirela<sup>3</sup>. *Doctora en Ciencias Odontológicas*, 16(1), 27-40. [https://www.researchgate.net/publication/348647379\\_El\\_Modelo\\_de\\_Inteligencia\\_Emocional\\_de\\_Bar-On\\_en\\_el\\_Perfil\\_Academico-Profesional\\_de\\_la\\_FACOLUZ](https://www.researchgate.net/publication/348647379_El_Modelo_de_Inteligencia_Emocional_de_Bar-On_en_el_Perfil_Academico-Profesional_de_la_FACOLUZ).

Camuñas, D. (2020). El trabajo con las fuentes históricas y su utilización didáctica. *Universidad, escuela y sociedad*, 8(8), 18. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/61511>.

Castellanos, N., Morga, L. E. y Castellanos, A. (2013). *Educación por competencias hacia la excelencia en la formación superior*. Red tercer milenio. [https://www.academia.edu/7510985/Educacion\\_por\\_competencias?utm\\_source=perplexity](https://www.academia.edu/7510985/Educacion_por_competencias?utm_source=perplexity).

Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. PEARSON EDUCACIÓN, S.A. [https://conductitlan.org.mx/07\\_psicologiaeducativa/Materiales/L\\_evaluacion\\_educativa\\_de\\_aprendizajes\\_y\\_competencias.pdf](https://conductitlan.org.mx/07_psicologiaeducativa/Materiales/L_evaluacion_educativa_de_aprendizajes_y_competencias.pdf).

De Alba, N., García, F. y Santisteban, A. (2012). Educar para la participación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales. *Asociación Universitaria*

- de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales: Díada Editora., 2(11), 391-400. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3978420>.
- Descartes, R. (2010). *El discurso del método*. FGS. <https://posgrado.unam.mx/musica/lecturas/LecturaIntroduccionInvestigacionMusical/epistemologia/Descartes-Discurso-Del-Metodo.pdf>.
- Donayre, N. L. y Paz, R. (2002). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la I. E. N°88388 "San Luis de la paz"- Nuevo Chimbote - 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Santa]. <https://hdl.handle.net/20.500.14278/3896>.
- Dueñas, R. (2008). *Introducción al sistema financiero y bancario*. <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-tecnologica-del-peru/fundamentos-de-contabilidad-y-finanzas/02-introduccion-al-sistema-financiero-y-bancario-autor-ricardo-duenas/68314357>.
- Editores, A. F. (2013). *Introducción a la economía*. Lumbreras.
- Editores, A. F. (2013). *Introducción a la economía, enfoque social*. Lumbreras.
- ENLA. (2023). *Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje 2023*. Ministerio de Educación. <https://doi.org/chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/10420/ENLA%202023%20resumen%20ejecutivo.pdf?sequence=4&isAllowed=y>.
- Escobar, J. C. (2019). La evaluación por competencias. *Revista del Centro de Enseñanza para Extranjeros*, 19(23), 37. <https://decires.cepe.unam.mx/index.php/decires/article/view/26/20>.
- Estupiñán, J., Batista, N., Torres, R. J., Toapanta, A. V. y Vladimir, F. N. (2017). La perspectiva ambiental en el desarrollo local. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 2(36), 23. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/177/742>
- Evans, J. D. (1996). *Straightforward Statistics for the Behavioral Sciences*. Brooks/Cole Publishing. Calif: Pacific Grove.

[https://scholar.google.com/scholar\\_lookup?title=Straightforward%20Statistics%20for%20the%20Behavioral%20Sciences&author=JD%20Evans&publication\\_year=1996&](https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=Straightforward%20Statistics%20for%20the%20Behavioral%20Sciences&author=JD%20Evans&publication_year=1996&).

Fernández, P. y Ramos, N. (2016). *Desarrolla tu inteligencia emocional*. Kairós.  
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=7u2bDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=Inteligencia+emocional&ots=sy39f\\_Xquk&sig=Zr6gN9QAizxo5LzGumTRfhjassk#v=onepage&q=Inte](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=7u2bDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=Inteligencia+emocional&ots=sy39f_Xquk&sig=Zr6gN9QAizxo5LzGumTRfhjassk#v=onepage&q=Inte).

Ferrer, C. M. (2010). *Análisis transcultural de la inteligencia emocional*. Universidad Almería.

[https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=BRS4mDqa2CoC&oi=fnd&pg=PA93&dq=Ferrer+\(2010\),+inteligencia+emocional&ots=4E6M5R\\_bl8&sig=AQF5cinmTOW6cFuoesMgxfJQCqg#v=onepage&q=Ferrer%20\(2010\)%2C%20inteligencia%20emocional&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=BRS4mDqa2CoC&oi=fnd&pg=PA93&dq=Ferrer+(2010),+inteligencia+emocional&ots=4E6M5R_bl8&sig=AQF5cinmTOW6cFuoesMgxfJQCqg#v=onepage&q=Ferrer%20(2010)%2C%20inteligencia%20emocional&f=false).

Flores, C. A. (2022). *El uso de técnicas de inteligencia emocional para el mejoramiento en el aprendizaje* [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica (Quito)]. <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2762>.

Fragoso, R. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales. *Revista Latinoamericana de Educacion Superior*, 6(16), 110-125.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007287215000074>.

Gloria Mousalli, K. (2016). *Métodos y diseños de investigación cuantitativa*.  
<https://www.researchgate.net/publication/303895876>.

Goleman, D. (2016). *La inteligencia emocional*. B Argentina S.A.

González, L. J. (2019). *Relaciones entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de media vocacional del Colegio Sagrado Corazón de Jesús, Bethlemitas – Barrancabermeja* [Tesis de maestría de la Universidad Autónoma de Bucaramanga (Colombia)].  
 oai:repository.unab.edu.co:20.500.12749/7063

González, M. B. (2023). Reflexión crítica responsable para una formación ciudadana en tiempos de conquistas. *Perspectivas*, 1(27), 1-16.  
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/perspectivas/article/view/18572/28236>

- Hernández, R. y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación las rutas cuantitativas cualitativas y mixtas*. McGRAW-HILL.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill.
- Herrero, C. (1997). La investigación en análisis documental. *Educación y biblioteca*, 9(83), 44-46. <http://hdl.handle.net/10366/113423>.
- Huaccachi, Y. y Chaupin, P. (2024). *Estilos de aprendizaje y desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes de educación secundaria del distrito de Carmen Alto, Ayacucho - 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal Humanga]. <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/6562>.
- Investigación, I. I. (2015). *La teoría cognitiva y sus aportaciones al proceso de enseñanza y aprendizaje I*. [https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w19188w/teoria\\_aprendizaje\\_u2.pdf?utm\\_source=perplexity](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w19188w/teoria_aprendizaje_u2.pdf?utm_source=perplexity).
- La Madrid, P. L., Gonzales, J. T. (2023). Gestión educativa de perfil de egreso de la educación básica peruana. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 19(90), 75-82. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v19n90/1990-8644-rc-19-90-75.pdf>.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(313-386), 38. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>.
- López, M. y López, A. I. (2013). Los enfoques de aprendizaje. Revisión conceptual y de investigación. *Revista Colombiana*, 1(64), 23. <https://doi.org/chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/4136/413634076006.pdf>.
- Mejía, J. J. (2013). Reseña teórica de la inteligencia emocional: modelos e instrumentos de medición. *Revista Científica*, 17(1), 10-32. <https://doi.org/chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/5043/504373317002.pdf>.
- Medina, M. Á., Rojas, R. C., Bustamante, W., Loiza, R. M., Martel, C. P. y Castillo, R. Y. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de*

- investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>.
- Mitma, J. C. y Mauricio, J. J. (2017). *Relación entre la inteligencia emocional y las conductas disruptivas en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la IEP "Abraham Valdelomar". Ayacucho, 2015* [Tesis de licenciatura en la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga]. <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/1794>.
- MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional de la educación Básica*. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>.
- MINEDU. (2020). *Orientaciones para la evaluación de competencias*. <https://www.drepuno.gob.pe/web/archivos/2023/Prensa%20y%20Comunicacion es/Orientaciones%20para%20la%20evaluaci%C3%B3n%2005.12.23.pdf>.
- Molina, M. P. (1989). Introducción al análisis documental y sus niveles: el análisis de contenido. *Boletín de la ANABAD*, 39(2), 323-342.
- More, E. (2014). *Sistemas económicos y modelos de economía moderna*. Universidad Autónoma de Colombia.
- Muñante, V. E. (2022). *Inteligencia emocional y aprendizaje de Ciencias Sociales en estudiantes del ciclo intermedio del Centro de Educación Básica Alternativa Abraham Valdelomar Marcona, Ica – 2022* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/8385>.
- Núñez, A. M. (2022). Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frederic Skinner: vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Senge. *UCE Ciencia*, 10(3), 11. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0003-4463-3830>.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la Investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U .
- Orbegoso. (2016). *Teoría cognitivista y sus representantes*. [https://tauniversity.org/sites/default/files/teoria\\_cognitiva\\_y\\_sus\\_representantes.pdf](https://tauniversity.org/sites/default/files/teoria_cognitiva_y_sus_representantes.pdf).

- OMS. (1 de septiembre de 2025). *La salud mental de los adolescentes*. La salud mental de los adolescentes: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>.
- Osorio, L. A. (2008). *Interacción en ambiente híbrido de aprendizaje: metáfora del continuum. Estudio de caso de un programa de especialización de .* <https://doi.org/http://hdl.handle.net/10609/147363>.
- Pabón, G. C. (2021). Competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales en ciencias naturales de los estudiantes de grado 4to. y 5to. de primaria. *Mérito*, 3(8), 115 - 129. <https://revistamerito.org/index.php/merito/article/view/594/1647>.
- Pedronzo, M. J. (2012). *Teorías de aprendizaje Jean Piaget y Lev Vigotsky*. Tacuarembó. <https://profesorailianartiles.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/04/piaget-y-vigotsky.pdf>.
- Peralta, S. K. (2025). El papel de la inteligencia emocional en la mejora del rendimiento. *Journal Scientific*, 9(1), 29. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.1.2025.e340>.
- Polo, K. L. (2021). *La inteligencia emocional y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en la I. E. 20374 – San Bartolomé, distrito de Santa María, investigación desarrollado en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <http://hdl.handle.net/20.500.14067/7363>.
- Reyes, I., Damián, E., Ciriaco, N., Corimayhua, O. y Urbina, M. (2022). Métodos científicos y su aplicación en la investigación pedagógica. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 2(60), 19. <http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>.
- Robles, A. y Barreno, Z. (2016). La práctica docente-investigativa desde la tecnología educativa y el socioconstructivismo. *Revista Ciencia UNEMI*, 9(17), 118 - 124. <https://core.ac.uk/download/pdf/276552167.pdf>.
- Rosario, P., Núñez, J. C., González, J. A., Almeida, L., Soares, S. y Rubio, M. (2005). El aprendizaje escolar examinado desde la perspectiva del «Modelo 3P». *Psicothema*, 17(1), 20-30. <https://doi.org/chchrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.psicothema.com/pdf/3059.pdf>.

- Saldarriaga-, P. J., Bravo, G. y Loor, M. R. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía. *Dominio de las Ciencias*, 2(3), 127-137. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802932>.
- Salud, O. M. (2025). *La salud mental de los adolescentes*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>.
- Salvador, C. M. (2010). *Análisis transcultural de la inteligencia emocional (Vol.6)*. Universidad Almería. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=BRS4mDqa2CoC&oi=fnd&pg=PA11&dq=Inteligencia+emocional&ots=4E1M0PTdlb&sig=dLMjlcNhXw671JbtxS9ESerx>.
- Tacilla, I., S. V., Verde, E. E. y Colque, E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer. *Muro de la investigación*, 5(2), 13. <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>.
- Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de. *Persona*, 4(129-160), 31. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>.
- V. A., Alfaro, M. y Andonegui, M. (2007). CONSTRUCTIVISMO: ORIGENES Y PERSPECTIVAS. *Laurus*, 13(24), 76-92. <https://doi.org/chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcgclclefindmkaj/>. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004.pdf>.
- Valbuena, S., Marín, K. A. y De la Hoz, A. P. (2020). Desarrollo de competencias en educación económica y financiera para la toma de decisiones informadas del ciudadano común. *Logos, Ciencia y Tecnología*, 12(95-109), 259. <https://revistalogos.policia.edu.co:8443/index.php/rlct/issue/view/30/13>.
- Valentín, M. y Otero, P. (1997). *Los adolescentes ante el estudio causas y consecuencias del rendimiento académico*. Fundamentos. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=G\\_eWnliRpQgC&oi=fnd&pg=PA23&dq=definici%C3%B3n+de+rendimiento+academico&ots=R3uUVJhPLc&sig=7MdfaZMgNrAftZbyup9h9xdaa7A#v=onepage&q=definici%C3%B3n%20de%20rendimiento%20academico&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=G_eWnliRpQgC&oi=fnd&pg=PA23&dq=definici%C3%B3n+de+rendimiento+academico&ots=R3uUVJhPLc&sig=7MdfaZMgNrAftZbyup9h9xdaa7A#v=onepage&q=definici%C3%B3n%20de%20rendimiento%20academico&f=false).

**Anexo**

### Anexo A. Matriz de consistencia

**Título:** *Inteligencia emocional y las competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Faustino Sánchez Carrión, Ayacucho- 2025*

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>GENERAL</b> ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y las competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Faustino Sánchez Carrión, Ayacucho-2025?</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la competencia de la construcción de interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Faustino Sánchez Carrión, Ayacucho-2025?</li> <li>- ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la competencia de gestionar responsablemente el espacio y el ambiente en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de Educación Secundaria de la</li> </ul>	<p><b>GENERAL</b> Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y las competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Faustino Sánchez Carrión, Ayacucho-2025</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la competencia construcción de las interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Faustino Sánchez Carrión, Ayacucho-2025</li> <li>- Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de Ciencias Sociales en</li> </ul>	<p><b>GENERAL</b> Existe relación significativa entre la Inteligencia emocional y las competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Faustino Sánchez Carrión, Ayacucho-2025</p> <p><b>ESPECÍFICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la competencia de la construcción de las interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Faustino Sánchez Carrión, Ayacucho-2025</li> <li>- Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la competencia gestionar responsablemente el espacio y el ambiente en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Faustino Sánchez Carrión, Ayacucho-2025.</li> </ul>	<p><b>Variable independiente</b> Inteligencia emocional</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Componente intrapersonal (CIA).</li> <li>- Componente interpersonal (CIE).</li> <li>- Componente de adaptabilidad.</li> <li>- Componente de manejo de estrés (CME).</li> <li>- Componente del estado de ánimo en general (CAG).</li> </ul> <p><b>Variable dependiente</b> Competencias en el área de ciencias sociales</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construye interpretaciones históricas.</li> </ul>	<p><b>Enfoque</b> <b>Tipo:</b> Básico <b>Nivel:</b> Relacional <b>Diseño</b> No experimental correlacional <b>Población</b> 775 niños del colegio secundaria Faustino Sánchez Carrión <b>Muestra</b> 258 estudiantes <b>Técnica muestral</b> Probabilístico por conglomerado. <b>Técnica</b> Encuesta y análisis documental <b>Instrumentos</b> Cuestionario INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE y lista de cotejo <b>Análisis de datos</b> Estadística descriptiva con Excel y estadística inferencial con SPSS.</p>

<p>Institución Educativa Faustino Sánchez Carrión, Ayacucho-2025?</p> <p>- ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la competencia de gestionar responsablemente los recursos económicos en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Faustino Sánchez Carrión, Ayacucho-2025?</p>	<p>los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Faustino Sánchez Carrión, Ayacucho-2025</p> <p>Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Faustino Sánchez Carrión, Ayacucho-2025</p>	<p>- Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la competencia de gestionar responsablemente los recursos económicos en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Faustino Sánchez Carrión, Ayacucho-2025</p> <p>-</p>	<p>- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p> <p>- Gestiona responsablemente los recursos económicos</p>	<p><b>Método:</b> Hipotético Y deductivo, Analítico y el estadístico</p>
--	---	---	---	--

## Anexo B. Instrumentos de recolección de datos

### Instrumento 1: Cuestionario inventario emocional BarOn ICE

#### Estimado estudiante

El presente cuestionario es parte de una investigación, que tiene por finalidad la obtención de información acerca de la inteligencia emocional. Este cuestionario es anónimo; por ello, es necesario que respondas con sinceridad.

#### Instrucciones

A continuación, se presenta una serie de características sobre la inteligencia emocional. Cada una de ellas va seguida de cinco posibles alternativas de respuesta que debes calificar; por ello, debes leerlo en forma completa y cuidadosamente, luego, marcar con un aspa (X) una de las cinco alternativas que a continuación te presentamos.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
01	02	03	04	05

	Dimensiones	01	02	03	04	05
	<b>Interpersonal</b>					
1	Soy muy bueno(a) para comprender cómo la gente se siente.					
2	Me importa lo que les sucede a las personas.					
3	Sé cómo se sienten las personas.					
4	Soy capaz de respetar a los demás.					
5	Tener amigos es importante.					
6	Intento no herir los sentimientos de las personas.					
7	Me agrada hacer cosas para los demás.					
8	Me gustan todas las personas que conozco.					
9	Hago amigos fácilmente.					
10	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.					
11	Me agrada mis amigos.					
12	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.					
13	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.					
14	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.					
15	Debo decir siempre la verdad.					
	<b>Intrapersonal</b>					
16	Es fácil decir a la gente cómo me siento.					
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.					
18	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.					
19	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.					
20	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.					
21	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.					
22	Pienso bien de todas las personas.					
	<b>Adaptabilidad</b>					
23	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.					
24	No tengo días malos.					
25	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.					

26	Puedo comprender preguntas difíciles.					
27	No me doy por vencido(a) ante un problema hasta que lo resuelvo.					
28	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.					
29	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.					
30	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.					
31	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.					
32	Soy bueno(a) resolviendo problemas.					
33	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.					
	<b>Manejo de estrés</b>					
34	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto(a).					
35	Me es difícil controlar mi cólera.					
36	Sé cómo mantenerme tranquilo(a).					
37	Me molesto demasiado por cualquier cosa.					
38	Peleo con la gente.					
39	Nada me molesta.					
40	Tengo mal genio.					
41	Me molesto fácilmente.					
42	Demoro en molestarme.					
43	Cuando estoy molesto(a) con alguien, me siento molesto(a) por mucho tiempo.					
44	Para mí es difícil esperar mi turno.					
45	Me disgusto fácilmente.					
46	Cuando me molesto actúo sin pensar.					
	<b>Estado de ánimo</b>					
47	Me gusta divertirme.					
48	Soy feliz.					
49	Me siento seguro(a) de mí mismo(a).					
50	Pienso que las cosas que hago salen bien.					
51	Espero lo mejor.					
52	Me agrada sonreír.					
53	Sé que las cosas saldrán bien.					
54	Sé cómo divertirme.					
55	No me siento muy feliz.					
56	Me siento bien conmigo mismo(a).					
57	Me siento feliz con la clase de persona que soy.					
58	Me divierte las cosas que hago.					
59	Me gusta mi cuerpo.					
60	Me gusta la forma como me veo.					

**Instrumento 2: Lista de cotejo desarrollo de competencias donde se encuentran en las actas de la Institución Educativa Faustino Sánchez Carrión**

Grado:.....Sección:.....

Nº	Apellidos nombres del estudiante	Sexo	Calificaciones en el acta de evaluación final del área curricular de ciencias sociales			Nivel de desarrollo de las competencias del área ciencias sociales		
			D1	D2	D3	D1	D2	D3
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								

D1: construye interpretaciones históricas

D2: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

D3: Gestiona responsablemente los recursos económicos







UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

Título de la Investigación: Inteligencia emocional y las competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa "Faustino Sánchez Carrión", Ayacucho- 2025

Nombre de los instrumentos: CUESTIONARIO INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE

Nombre de los investigadores: Cesar HUACCACCHI LLACSA y Walter Elefran YUCRA HUAMAN

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja					Regular					Bueno					Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																									
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																									
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																									
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																									
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																									
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																									
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																									
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																									
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																									

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombre y Apellidos	CARLOS AJUCCACHICA PAZ	DNI
Título Profesional	MAGISTER EN EDUCACION FISICA	
Especialidad	EDUCACION FISICA	
Grado Académico	MAGISTER EN EDUCACION	
Mención	GESTION EDUCACIONAL	

Lugar y Fecha: Ayacucho, 25 de Agosto de 2025

Firma

DNI: 413021822

Celular: 901988988







UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

Título de la Investigación: Inteligencia emocional y las competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa "Faustino Sánchez Carrión", Ayacucho- 2025

Nombre de los instrumentos: Lista de cotejo de competencias en actas finales en ciencias sociales.

Nombre de los investigadores: Cesar HUACCACHI LLACSA y Walter Elefran YUCRA HUAMAN

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja					Regular					Bueno					Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																									
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																									
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																									
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																									
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																									
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																									
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																									
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																									
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																									
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																									

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos	CARLOS ALBERTO ANCAHUACA TAZ	DNI
Título Profesional	LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA	
Especialidad	LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA	
Grado Académico	MAESTRO EN EDUCACIÓN	
Mención	GESTIÓN EDUCACIONAL	

Lugar y Fecha: Ayacucho, 23 de Agosto de 2025

Firma:

DNI: 43021822

Celular: 9619 88988

## Anexo D. Matriz de datos de prueba piloto

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,948	60

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 1	171,72	1108,877	,620	,946
Ítem 2	172,12	1112,860	,373	,947
Ítem 3	172,28	1110,793	,530	,947
Ítem 4	171,68	1109,810	,418	,947
Ítem 5	172,08	1104,327	,480	,947
Ítem 6	172,20	1115,917	,324	,947
Ítem 7	172,24	1111,023	,454	,947
Ítem 8	172,36	1117,240	,335	,947
Ítem 9	172,04	1100,957	,456	,947
Ítem 10	171,88	1118,110	,261	,948
Ítem 11	171,76	1102,273	,465	,947
Ítem 12	171,72	1109,293	,446	,947
Ítem 13	171,84	1106,307	,378	,947
Ítem 14	172,72	1098,377	,604	,946
Ítem 15	171,68	1103,977	,623	,946
Ítem 16	172,64	1104,573	,454	,947
Ítem 17	172,68	1107,310	,452	,947
Ítem 18	172,16	1109,140	,303	,948
Ítem 19	172,48	1108,593	,478	,947
Ítem 20	172,36	1105,323	,427	,947
Ítem 21	171,68	1104,393	,379	,947
Ítem 22	172,08	1107,077	,546	,946
Ítem 23	171,96	1101,123	,623	,946
Ítem 24	171,84	1100,723	,511	,947
Ítem 25	172,16	1103,723	,555	,946
Ítem 26	172,08	1109,243	,465	,947
Ítem 27	171,80	1099,917	,622	,946
Ítem 28	171,96	1095,623	,627	,946

Ítem 29	172,12	1101,110	,578	,946
Ítem 30	172,00	1104,333	,513	,947
Ítem 31	171,68	1096,893	,646	,946
Ítem 32	172,40	1103,833	,729	,946
Ítem 33	171,84	1100,390	,533	,946
Ítem 34	171,84	1097,890	,610	,946
Ítem 35	171,96	1102,957	,567	,946
Ítem 36	172,04	1100,290	,507	,947
Ítem 37	172,36	1108,823	,362	,947
Ítem 38	172,68	1104,310	,461	,947
Ítem 39	171,96	1117,373	,297	,948
Ítem 40	172,32	1110,227	,439	,947
Ítem 41	172,12	1104,027	,391	,947
Ítem 42	172,52	1103,010	,455	,947
Ítem 43	172,44	1113,173	,329	,947
Ítem 44	172,48	1111,510	,400	,947
Ítem 45	172,08	1103,993	,440	,947
Ítem 46	171,84	1096,723	,435	,947
Ítem 47	171,24	1100,190	,499	,947
Ítem 48	171,84	1096,473	,586	,946
Ítem 49	172,04	1099,790	,470	,947
Ítem 50	172,00	1108,250	,410	,947
Ítem 51	171,80	1105,333	,407	,947
Ítem 52	171,64	1103,073	,548	,946
Ítem 53	171,92	1101,243	,607	,946
Ítem 54	171,44	1105,757	,500	,947
Ítem 55	171,92	1111,077	,373	,947
Ítem 56	171,88	1102,027	,484	,947
Ítem 57	171,96	1099,873	,528	,946
Ítem 58	171,72	1096,460	,659	,946
Ítem 59	172,08	1097,660	,445	,947
Ítem 60	172,28	1097,043	,480	,947

### Matriz de datos prueba piloto

(Evans, 1996)

Nro	ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	ítem 6	ítem 7	ítem 8	ítem 9	ítem 10	ítem 11	ítem 12	ítem 13	ítem 14	ítem 15	ítem 16	ítem 17	ítem 18	ítem 19	ítem 20
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	2	2	3	3	2
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	3	2	1	5	5	1	1	3	2	1	4	5	5	4	2	2	1	1	3	2
7	4	4	1	4	2	2	2	3	4	3	2	3	3	2	5	2	1	2	4	2
8	3	4	3	3	4	3	2	2	3	2	5	2	1	3	4	2	2	4	3	4
9	3	4	3	3	4	3	2	2	3	2	5	2	1	3	4	2	2	4	3	4
10	3	2	3	2	4	3	2	2	3	3	4	3	5	2	3	4	3	5	1	1
11	4	1	2	4	3	2	2	3	3	1	5	4	4	3	3	1	1	1	2	2
12	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3
13	4	4	3	3	2	3	3	4	1	5	3	3	3	1	3	2	3	4	3	3
14	3	4	3	5	2	4	3	3	2	3	4	3	2	1	3	2	2	1	2	3
15	3	2	3	5	1	5	2	3	1	5	1	5	5	1	3	1	1	5	1	1
16	4	4	3	3	2	3	3	4	1	5	3	3	3	1	3	2	3	4	3	3
17	3	2	2	3	4	5	3	3	4	3	3	4	2	1	3	1	1	1	2	1
18	4	4	3	3	4	2	3	1	3	2	4	2	3	3	4	2	3	2	3	2
19	4	2	4	4	2	1	2	2	4	3	2	5	4	2	4	1	1	1	2	1
20	4	3	3	3	2	2	4	1	4	4	3	4	4	1	3	1	2	2	1	4
21	4	3	3	2	3	3	2	4	5	3	4	3	1	2	3	4	2	1	1	1
22	2	1	3	1	4	1	5	1	5	5	1	4	5	2	5	4	3	5	2	4
23	3	4	2	3	3	3	4	4	2	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3
24	3	2	2	4	2	3	3	2	5	4	3	3	4	2	3	5	5	5	4	5
25	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	2	3	4	4	4	2	3	3	3	3

Nro.	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32	Ítem 33	Ítem 34	Ítem 35	Ítem 36	Ítem 37	Ítem 38	Ítem 39	Ítem 40
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	4	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	1	3
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	2	4	5	3	5	3	4	3	2	4	5	2	3	1	2	3	4	2	4	3
7	2	1	3	3	4	1	3	3	3	4	4	2	1	4	3	1	1	2	4	4
8	5	3	3	5	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	2	1	2
9	5	3	3	5	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	2	1	2
10	5	3	4	3	3	4	4	5	5	4	5	3	4	4	2	3	1	1	2	1
11	1	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3
12	4	3	3	4	3	3	5	5	2	3	4	3	4	5	5	4	4	2	3	4
13	3	3	2	4	2	3	3	1	1	1	2	2	3	3	3	2	2	1	5	2
14	4	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	4	3	2	3	3
15	5	3	2	1	1	2	3	2	3	3	2	1	3	1	5	1	5	1	3	5
16	3	3	2	4	2	3	3	4	1	4	2	2	3	3	3	2	2	1	5	2
17	2	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	2	2	3	2
18	3	2	3	1	3	4	4	3	4	5	4	3	4	3	3	3	1	1	3	3
19	5	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	4	3
20	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	4	2	4	1	4	3	3
21	1	2	3	2	4	1	2	2	3	2	3	2	1	4	3	5	1	2	3	1
22	2	5	1	3	2	4	2	3	4	2	4	3	4	3	4	1	4	2	4	2
23	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	2	3	3	3
24	5	3	4	5	3	3	5	4	3	3	3	2	5	4	3	4	3	5	3	2
25	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	1	3	2

	item 41	item 42	item 43	item 44	item 45	item 46	item 47	item 48	item 49	item 50	item 51	item 52	item 53	item 54	item 55	item 56	item 57	item 58	item 59	item 60
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	5	3	3	3	4	4	4
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	2	3	1	2	4	3	5	3	1	3	5	5	3	4	1	3	2	4	5	1
7	1	3	2	2	2	2	5	5	5	5	5	4	4	2	5	4	4	4	5	4
8	5	1	3	3	5	5	5	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3
9	5	1	3	3	5	5	5	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3
10	2	4	2	1	2	5	4	3	4	3	5	4	4	3	2	3	3	4	3	3
11	3	3	3	3	2	5	4	5	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	5	4	3	3	4	5	5	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	5	3	3
13	3	1	5	2	2	2	5	2	1	1	3	2	2	3	3	1	2	2	1	1
14	2	4	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	2	1
15	5	1	1	5	5	5	1	1	1	2	5	5	3	5	5	1	1	3	1	1
16	3	1	5	2	2	2	5	2	1	4	3	2	2	3	3	4	2	2	1	1
17	1	4	1	2	2	2	3	3	3	4	2	3	2	5	3	4	3	3	2	2
18	1	2	2	1	2	4	4	4	4	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3
19	4	2	4	4	5	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2
20	3	1	1	1	2	1	3	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	5	5
21	1	1	3	1	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5
22	4	2	3	3	2	3	3	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	2
23	2	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3
24	3	4	3	2	3	4	3	2	1	1	2	3	3	3	2	1	1	2	1	1
25	2	3	1	2	2	1	3	3	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4

**Anexo E. Matriz de datos de la muestra**

Nro.	GRAL	COMP gral	CIH	GRE A	GRRE
1	2	2	2	2	1
2	2	3	3	3	3
3	2	3	2	3	3
4	2	3	3	3	3
5	2	3	3	3	2
6	2	2	2	2	2
7	2	3	3	3	3
8	2	3	2	3	3
9	2	3	3	3	2
10	3	4	4	4	4
11	3	4	4	4	4
12	2	2	1	2	2
13	2	3	3	3	4
14	2	3	4	3	3
15	2	3	3	3	2
16	2	3	3	3	3
17	2	3	3	3	2
18	2	2	1	2	2
19	2	3	3	3	3
20	2	3	3	3	3
21	3	4	4	4	4
22	3	4	4	4	4
23	2	2	2	2	3
24	2	3	3	3	3
25	2	3	2	3	3
26	2	3	3	3	3
27	2	3	3	3	3
28	2	3	3	3	2
29	2	2	1	2	2
30	2	3	3	3	2
31	1	2	2	2	2
32	1	2	2	2	2
33	2	2	2	1	2
34	2	2	2	3	2
35	3	3	3	3	3
36	2	3	3	3	3
37	3	4	3	4	4
38	2	3	3	3	3
39	2	3	3	3	3

40	2	2	2	2	2
41	2	3	3	3	3
42	1	3	3	2	3
43	2	2	2	2	2
44	2	3	3	2	3
45	2	2	2	2	2
46	3	3	3	3	3
47	2	3	3	3	3
48	3	4	4	3	4
49	2	3	3	3	3
50	2	3	3	3	3
51	2	3	3	3	2
52	2	3	3	3	3
53	2	4	3	4	4
54	2	3	2	3	3
55	2	2	2	2	2
56	2	3	3	2	3
57	3	4	3	4	4
58	2	3	3	3	3
59	2	3	3	3	3
60	2	3	3	3	3
61	3	4	4	4	4
62	2	2	2	2	2
63	2	3	4	3	3
64	2	3	3	3	3
65	2	3	3	3	3
66	1	1	2	1	1
67	2	3	2	3	3
68	2	3	3	4	3
69	2	2	2	2	2
70	2	2	3	2	2
71	2	3	3	3	3
72	2	3	3	3	3
73	2	3	3	3	3
74	2	4	3	4	4
75	2	3	3	3	3
76	2	2	1	2	2
77	2	3	3	3	3
78	3	4	4	4	4
79	2	3	3	3	3
80	2	3	3	3	3
81	2	3	3	3	3
82	3	4	3	4	4
83	2	2	1	2	2

84	2	3	3	2	3
85	2	3	3	3	3
86	2	3	3	3	2
87	2	1	1	1	1
88	2	3	3	3	3
89	2	3	3	3	3
90	2	2	2	2	2
91	2	2	1	2	2
92	2	3	3	3	2
93	2	2	2	2	1
94	2	3	2	3	3
95	2	4	4	4	4
96	2	2	2	2	2
97	2	3	3	3	3
98	2	3	3	3	3
99	2	4	3	4	4
100	2	4	4	4	4
101	2	3	3	3	3
102	2	3	3	3	3
103	3	4	4	4	4
104	2	3	3	3	3
105	2	4	3	4	4
106	2	3	2	3	3
107	2	3	2	3	3
108	2	2	2	1	2
109	2	3	3	3	3
110	2	3	3	2	3
111	2	3	4	3	3
112	2	3	3	3	3
113	2	3	2	3	3
114	2	3	3	3	3
115	2	3	3	4	3
116	2	3	3	2	3
117	2	2	1	2	2
118	2	2	2	1	2
119	2	3	3	3	3
120	2	3	3	3	3
121	2	3	3	3	3
122	2	3	3	3	3
123	2	3	3	3	3
124	2	3	2	3	3
125	3	4	4	4	4
126	2	2	1	2	2
127	2	1	1	1	1

128	2	3	3	3	3
129	3	3	3	3	3
130	2	3	3	3	3
131	2	3	3	3	3
132	2	3	3	3	3
133	2	3	2	3	3
134	2	4	4	4	4
135	3	4	4	4	4
136	2	2	2	2	2
137	1	3	3	2	3
138	2	3	2	3	3
139	2	4	3	4	4
140	2	3	3	3	3
141	3	4	4	4	3
142	2	3	3	3	4
143	2	3	3	3	3
144	2	2	2	2	2
145	3	2	3	3	1
146	2	2	2	2	2
147	2	2	1	2	2
148	2	4	4	4	4
149	2	3	3	3	3
150	2	3	3	3	3
151	2	3	2	3	3
152	2	3	2	3	3
153	2	3	3	3	3
154	2	3	3	2	3
155	2	2	1	2	2
156	2	4	4	4	3
157	2	3	3	3	4
158	2	2	2	2	2
159	2	2	2	2	2
160	2	3	3	3	3
161	2	3	3	3	4
162	2	3	3	3	3
163	2	3	3	3	3
164	2	2	2	2	2
165	2	2	2	2	2
166	3	4	4	4	4
167	2	3	3	3	3
168	2	3	3	3	3
169	2	3	3	3	3
170	2	2	2	2	2
171	2	3	3	3	3

172	2	4	3	4	4
173	2	3	3	3	3
174	2	3	3	3	3
175	2	3	3	3	3
176	2	3	3	3	3
177	2	3	3	3	3
178	2	4	4	4	4
179	2	3	3	2	3
180	2	2	2	1	2
181	2	3	3	3	3
182	2	3	2	3	3
183	2	3	2	3	3
184	2	2	2	1	2
185	2	3	3	3	3
186	2	3	3	3	3
187	2	4	4	3	4
188	2	3	3	3	3
189	2	2	2	3	2
190	2	3	3	3	3
191	2	3	3	3	3
192	3	2	2	2	2
193	2	2	2	2	2
194	2	2	2	2	2
195	2	4	3	4	4
196	2	2	1	2	2
197	2	3	3	3	3
198	2	3	3	3	3
199	2	3	3	3	3
200	3	4	4	4	4
201	1	1	1	1	1
202	2	3	3	3	3
203	2	3	2	3	3
204	2	3	3	3	3
205	2	3	3	3	4
206	2	3	3	3	3
207	2	4	3	4	4
208	2	3	3	3	3
209	1	1	1	1	1
210	2	3	3	3	3
211	2	3	3	3	3
212	2	2	2	2	2
213	2	2	2	2	2
214	3	4	4	4	4
215	2	3	3	3	3

216	3	4	4	4	4
217	3	3	3	3	3
218	2	3	3	3	3
219	2	2	2	2	3
220	2	3	3	3	3
221	2	3	3	3	3
222	3	4	4	4	4
223	3	4	4	4	4
224	2	3	3	3	3
225	2	3	3	3	3
226	3	4	4	4	3
227	2	3	3	3	3
228	2	2	2	2	2
229	3	3	3	3	3
230	2	3	3	3	3
231	2	4	4	4	4
232	3	4	4	4	3
233	2	2	2	2	2
234	2	3	3	3	3
235	2	3	3	3	3
236	3	3	3	3	3
237	3	4	4	4	4
238	2	2	2	2	2
239	2	2	2	2	2
240	2	2	2	2	2
241	3	4	4	4	4
242	2	3	3	2	3
243	3	4	4	4	4
244	3	4	3	4	4
245	3	4	4	4	4
246	2	2	2	2	3
247	3	4	4	3	4
248	2	2	2	2	2
249	2	3	3	3	3
250	2	3	3	3	2
251	2	2	2	2	2
252	2	2	2	2	3
253	2	1	1	1	1
254	2	3	3	3	4
255	2	1	1	1	1
256	2	2	1	2	2
257	2	2	1	2	2
258	2	2	2	2	2

### Anexo F. Procesamiento de muestra

**Tabla cruzada Inteligencia emocional\*Competencias en el área de ciencias sociales**

			Competencias en el área de ciencias sociales				Total
			En inicio	En proceso	En logro previsto	En logro destacado	
Inteligencia emocional	Bajo	Recuento	3	2	2	0	7
		% del total	1,2%	0,8%	0,8%	0,0%	2,7%
	Regular	Recuento	4	56	139	16	215
		% del total	1,6%	21,7%	53,9%	6,2%	83,3%
	Bueno	Recuento	0	2	6	28	36
		% del total	0,0%	0,8%	2,3%	10,9%	14,0%
Total	Recuento	7	60	147	44	258	
	% del total	2,7%	23,3%	57,0%	17,1%	100,0%	

**Tabla cruzada Inteligencia emocional\*Construye interpretaciones históricas**

			Construye interpretaciones históricas				Total
			En inicio	En proceso	En logro previsto	En logro destacado	
Inteligencia emocional	Bajo	Recuento	2	3	2	0	7
		% del total	0,8%	1,2%	0,8%	0,0%	2,7%
	Regular	Recuento	17	59	128	11	215
		% del total	6,6%	22,9%	49,6%	4,3%	83,3%
	Bueno	Recuento	0	1	11	24	36
		% del total	0,0%	0,4%	4,3%	9,3%	14,0%
Total	Recuento	19	63	141	35	258	
	% del total	7,4%	24,4%	54,7%	13,6%	100,0%	

**Tabla cruzada Inteligencia emocional\*Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente**

			Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente				Total
			En inicio	En proceso	En logro previsto	En logro destacado	
Inteligencia emocional	Bajo	Recuento	3	4	0	0	7
		% del total	1,2%	1,6%	0,0%	0,0%	2,7%
	Regular	Recuento	9	57	132	17	215
		% del total	3,5%	22,1%	51,2%	6,6%	83,3%
	Bueno	Recuento	0	1	9	26	36
		% del total	0,0%	0,4%	3,5%	10,1%	14,0%
Total	Recuento	12	62	141	43	258	
	% del total	4,7%	24,0%	54,7%	16,7%	100,0%	

### Tabla cruzada Inteligencia emocional\*Gestiona responsablemente los recursos económicos

		Gestiona responsablemente los recursos económicos				Total	
		En inicio	En proceso	En logro previsto	En logro destacado		
Inteligencia emocional	Bajo	Recuento	3	2	2	0	7
		% del total	1,2%	0,8%	0,8%	0,0%	2,7%
	Regular	Recuento	6	60	128	21	215
		% del total	2,3%	23,3%	49,6%	8,1%	83,3%
	Bueno	Recuento	1	1	9	25	36
		% del total	0,4%	0,4%	3,5%	9,7%	14,0%
Total	Recuento	10	63	139	46	258	
	% del total	3,9%	24,4%	53,9%	17,8%	100,0%	

#### Inteligencia emocional \* Competencias en el área de ciencias sociales

##### Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,483	,053	6,516	,000
N de casos válidos		258			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

#### Inteligencia emocional \* Construye interpretaciones históricas

##### Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,454	,047	6,726	,000
N de casos válidos		258			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

#### Inteligencia emocional \* Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

##### Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,494	,045	7,122	,000
N de casos válidos		258			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

**Inteligencia emocional \* Gestiona responsablemente los recursos económicos****Medidas simétricas**

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,426	,054	6,041	,000
N de casos válidos		258			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

**Evidencias documentales**  
**Anexo G. Solicitud de autorización de acceso a las instituciones**

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR  
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN LA INSTITUCIÓN**

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FAUSTINO SÁNCHEZ  
CARRIÓN

Walter Elefran Yucra Huaman, identificado con DNI N° 71833430, domiciliado en Asoc. César Mojica Cacho, Manz. I, Lt. 09, en el distrito de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray y César Huaccachi Llacsá, identificado con DNI N° 46034492, domiciliado en distrito San Juan Bautista, Av. Machupichu 447, ante usted nos presentamos y exponemos.


Que, habiendo seleccionado como parte de la muestra a la Institución Educativa Faustino Sánchez Carrión, para llevar a cabo nuestro proyecto de tesis licenciatura titulado: **Inteligencia emocional y las competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa "Faustino Sánchez Carrión", Ayacucho- 2025**, solicitamos a su despacho la autorización correspondiente. Para cuyo adjuntamos el extracto del cronograma de actividades que involucra inmersión a la Institución Educativa.

N°	ACTIVIDADES	2025			
		J	A	S	O
1	Recopilación de información preliminar sobre la población y muestra.	*			
2	Aplicación de instrumentos.		*		
3	Recopilación de la copia de actas finales de las secciones que conforman la muestra.			*	
4	Comunicación de los resultados.				*

**POR LO EXPUESTO:**

Ruego a usted señor director acceder a nuestra petición por ser justo.

Ayacucho, 09 de setiembre de 2025

  
Walter Elefran Yucra Huaman  
DNI N° 71833430

  
César Huaccachi Llacsá  
DNI N° 46034492



## Anexo H. Evidencias fotográficas



Investigador aplicando instrumentos de recopilación de datos



Investigador aplicando instrumentos de recopilación de datos



Investigador aplicando instrumentos de recopilación de datos



EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

**HACE CONSTAR:**

Que, de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N°039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de los interesados se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: Inteligencia emocional y las competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa "Faustino Sánchez Carrión", Ayacucho - 2025, presentado por los estudiantes **Cesar HUACCACHI LLACSA y Walter Elefran YUCRA HUAMAN**, "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Secundaria** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la **Facultad de Ciencias de la Educación**, con **resultado de informe final del software turnitin de 26% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos al Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por el director de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, se expide la presente constancia a petición de parte con solicitud de fecha 26 de diciembre de 2025 y boleta de venta electrónica N° 005 - 00063709, para los fines que estime conveniente.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en siete folios.

Ayacucho, 18 de marzo de 2026

c.c.: Archivo  
VRTH/mqa

UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DE VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ  
DECANO

# Inteligencia emocional y las competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Faustino Sánchez Carrión”, Ayacucho- 2025

*por* Cesar HUACCACHI LLACSA y Walter Elefran YUCRA HUAMAN

---

**Fecha de entrega:** 16-mar-2026 09:25p. m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2905324099

**Nombre del archivo:** Tesis\_de\_Cesar\_HUACCACHI\_LLACSA\_y\_Walter\_YUCRA\_HUAMAN.pdf (2.96M)

**Total de palabras:** 27798

**Total de caracteres:** 149501

# Inteligencia emocional y las competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa "Faustino Sánchez Carrión", Ayacucho- 2025

## INFORME DE ORIGINALIDAD

26%

INDICE DE SIMILITUD

25%

FUENTES DE INTERNET

22%

PUBLICACIONES

18%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	5%
2	<a href="https://repositorio.unsch.edu.pe">repositorio.unsch.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	3%
4	<a href="https://repositorio.uncp.edu.pe">repositorio.uncp.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	Suárez Velásquez, Alex Julián. "Inteligencia emocional y logro de aprendizaje en estudiantes del CEBA "González Vigil" de la provincia de Huanta, Ayacucho.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	1%
6	<a href="https://repositorio.unsaac.edu.pe">repositorio.unsaac.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%

---

7	<a href="https://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
8	<a href="https://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
9	<a href="https://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	1 %
11	Submitted to PREGRADO Trabajo del estudiante	1 %
12	<a href="https://apirepositorio.unh.edu.pe">apirepositorio.unh.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
13	Ancco Mamani, Lidia Marina. "Inteligencia emocional y logro de aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de la Institución Educativa CEBA Telésforo Catacora, Juli 2024", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	1 %
14	<a href="https://repositorio.unap.edu.pe">repositorio.unap.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
15	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	1 %

---

16 Vargas Espinoza, Fany. "Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en los estudiantes del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de la IES Virgen del Carmen, Andahuaylas - Apurímac", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)  
Publicación

---

17 [repositorio.unheval.edu.pe](http://repositorio.unheval.edu.pe)  
Fuente de Internet

---

18 Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola  
Trabajo del estudiante

---

19 Osbaldo Washington Turpo Gebera, Osbaldo Turpo-Gebera. "Concepciones y prácticas docentes sobre la evaluación del aprendizaje en el área curricular de ciencia, tecnología y ambiente en las instituciones de educación secundaria", Thesis Commons, 2018  
Publicación

---

20 Submitted to POSGRADO  
Trabajo del estudiante

---

21 Mamani Flores, Luis Alberto. "Inteligencia emocional y logros de aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas primarias de la ciudad de Platería Puno,

## 2022", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)

Publicación

---

22

Macedo Ccari, Roger Modesto. "Nivel de inteligencia emocional en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa "Guillermo Billinghurst" de Tambopata.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)

Publicación

---

<1 %

23

Tipula Quiroz, Yadina. "Estilos de socialización parental y la inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero, 2020", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)

Publicación

---

<1 %

24

Nuñez Saavedra, Luis Elfer. "Motivación escolar y su relación con el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Colegio Parroquial Franciscano San Román Juliaca 2024.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)

Publicación

---

<1 %

25

[repositorio.ucv.edu.pe](https://repositorio.ucv.edu.pe)  
Fuente de Internet

<1 %

---

26 Submitted to Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa <1 %  
Trabajo del estudiante

---

27 Martinez Quispe, Katty Jannet. "Estudio de la correlación entre la inteligencia emocional y el logro de los aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa "José Carlos Mariátegui" – Mazamari - Satipo - Junín - 2022", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru) <1 %  
Publicación

---

28 Maritza Isabel Martínez Loli, Azucena del Rocío Gutiérrez Pitoc, Irma Violeta Morales Ramírez, Félix Gil Caro Soto. "Emotional intelligence linked to employability competencies in social work graduates", Revista Prisma Social, 2026 <1 %  
Publicación

---

29 Palaco Vilca, Tomas Froilan. "Hábitos de estudio y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la IES Artesanal Taquile, 2023 ", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) <1 %  
Publicación

---

30 Fernández Coronel, Nilda. "Estrategias y logros de aprendizaje en los estudiantes del <1 %

tercer grado de la Institución Educativa  
Secundaria Linorio Chávez Hernández.",  
Universidad Nacional del Altiplano de Puno  
(Peru)

Publicación

---

31

(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência",  
Repositório Aberto da Universidade do Porto,  
2012.

Publicación

---

<1 %

32

Vilca Vilca, Lenin Elvis. "El pensamiento crítico y su relación con los logros alcanzados en la competencia construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales",  
Universidad Nacional del Altiplano de Puno  
(Peru)

Publicación

---

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo



FACULTAD DE  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL  
DE HUAMANGA

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LOS BACHILLERES CESAR HUACCACHI LLACSA Y WALTER ELEFRAN YUCRA HUAMAN, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES Y FILOSOFÍA CON MENCIÓN EN TURISMO.**

En la ciudad de Ayacucho a los veintisiete días del mes de marzo del año dos mil veintiséis, siendo a horas las once de la mañana, se reunieron en el auditorio "José María Arguedas" de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Mg. Úver Ladislao Valenzuela Bendezú, la Dra. María Flores Gutiérrez y el Mtro. Arturo Lizandro Navarro Torres (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **Inteligencia emocional y las competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa "Faustino Sánchez Carrión", Ayacucho - 2025**, presentado por los bachilleres en Ciencias de la Educación alumnos **CESAR HUACCACHI LLACSA Y WALTER ELEFRAN YUCRA HUAMAN**, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación **Secundaria, Especialidad: Ciencias Sociales y Filosofía con mención en Turismo**.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por los recurrentes, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a los aspirantes al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por los sustentantes en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, han obtenido un promedio de la nota aprobatoria de CATORCE (14).

Siendo a horas las doce con treinta minutos de la tarde, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado, el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Mg. Úver Ladislao Valenzuela Bendezú, la Dra. María Flores Gutiérrez y el Mtro. Arturo Lizandro Navarro Torres (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 08 de abril de 2026.

Registro N° 534 y 533 -2026  
Recibo de Tesorería N° 20 – 00016902 y 20-00016900  
Libro N° 05, folios 295 y 296  
VRTH/acc.

UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
**Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ**  
DECANO