

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL  
DE HUAMANGA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**TESIS:**

**Funcionalidad familiar y regulación emocional en adolescentes  
en la I.E. Abraham Valdelomar - Ayacucho 2024**

Para optar el título profesional de:  
**LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**PRESENTADO POR:**

**Bach. Mercedes Julia POMASONCCO CANCHARI  
Bach. Yuly Akemi ORE CURO**

**ASESOR:**

**Dr. Manglio AGUIRRE ANDRADE**

**AYACUCHO - PERÚ**

**2024**

## **DEDICATORIA**

A Dios, a mis padres, hermanos y hermanas con quienes persistí cada día para lograr mi objetivo, sueños, metas, mi profesión. A mis profesores, a quienes debo sus enseñanzas y principios. A las licenciadas(os) a quienes conocí en el camino de aprendizaje. A mis amigos, a quienes me dieron el empujón de este logro.

**Mercedes J.**

A Dios por darme la oportunidad de vivir y guiarme en cada paso que doy. A mi madre por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, amor y motivación. A mi padre por sus ejemplos de perseverancia. A mis hermanos, parientes y amigos por su paciencia y ayuda que me brindaron, para seguir adelante. Los quiero mucho.

**Yuly A.**

## **AGRADECIMIENTO**

A Nuestro Señor Jesucristo por conducir nuestro camino y no dejarnos renunciar ante las adversidades y obstáculos.

A nuestra Alma Mater, la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, la base de nuestra formación y educación, desarrollo personal y forjadora de profesionales.

A la Facultad de Ciencias de la Salud, por brindarnos las condiciones necesarias, para llevar a cabo de nuestro aprendizaje y culminación de nuestra profesión, por servir de manera espléndida a la salud y a los estudiantes.

A la Escuela Profesional de Enfermería y su plana docente, por su esmero y dedicación, otorgamiento de conocimientos, competencias y experiencias, promoviendo el desarrollo de Profesionales de Enfermería con capacidades, cualidades éticas y humanistas, durante la formación profesional.

A nuestro asesor, el Dr. Manglio Aguirre Andrade, por su apoyo, colaboración y compromiso durante la elaboración y ejecución del presente estudio de investigación.

Al Director y profesores de la Institución Educativa Abraham Valdelomar, por su colaboración y permiso a la I.E. para llevarse a cabo la recolección de datos y ejecución de esta investigación.

A todas aquellas personas que de alguna manera contribuyeron a que sea posible la ejecución y culminación de este trabajo de investigación.

# **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y REGULACIÓN EMOCIONAL EN ADOLESCENTES EN LA I.E. ABRAHAM VALDELOMAR - AYACUCHO 2024.**

**Mercedes Julia Pomasoncco Canchari y Yuly Akemi Ore Curo**

## **RESUMEN**

**El propósito principal** del presente estudio fue: Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la regulación emocional en adolescentes de la Institución Educativa Abraham Valdelomar, Ayacucho 2024. **Materiales y métodos:** El estudio responde a un diseño correlacional, de corte transversal; la población fue 508 estudiantes, los elementos de estudio fueron seleccionados mediante un muestreo probabilístico al azar (219). La técnica para recolectar los datos fue el cuestionario auto informado, como instrumentos la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y la Escala de Dificultades de Regulación Emocional (DERS). **Resultados:** El 56.2% de los adolescentes poseen una funcionalidad familiar de nivel regular, mientras el 21% poseen un bajo nivel; asimismo el 63.9% muestran un bajo nivel de regulación emocional, el 27.9% poseen un nivel regular. En los adolescentes con un alto nivel de funcionalidad familiar (22.8%), prevalece un alto nivel de conciencia emocional; determinándose una relación débil (Rho de Spearman 0.461, P: 0.000). El nivel de funcionalidad familiar se relaciona de forma muy débil con la regulación emocional en la dimensión de rechazo (Rho de Spearman -0.150, P: 0.027); con la regulación emocional en la dimensión de estrategia (Rho de Spearman -0.015, P: 0.820), asimismo con la regulación emocional en la dimensión de comportamiento hacia las metas (Rho de Spearman -0.086, P: 0.207). **Conclusión:** El nivel de funcionalidad familiar no se relaciona con la regulación emocional en los adolescentes de la Institución Educativa Abraham Valdelomar de la ciudad de Ayacucho (Rho de Spearman: 0.069, y  $P > 0.05$ ). **Palabras clave:** Funcionalidad familiar, la regulación emocional en adolescentes.

## **FAMILY FUNCTIONALITY AND EMOTIONAL REGULATION IN ADOLESCENTS AT THE I.E. ABRAHAM VALDELOMAR - AYACUCHO 2024.**

Mercedes Julia Pomasoncco Canchari and Yuly Akemi Ore Curo

### **ABSTRAC**

**The main purpose of this study was:** To determine the relationship between family functionality and emotional regulation in adolescents from the Abraham Valdelomar Educational Institution, Ayacucho 2024. **Materials and methods:** The study responds to a correlational, cross-sectional design; the population was 508 students, the study elements were selected through random probabilistic sampling (219). The technique for collecting the data was the self-reported questionnaire, as instruments the Family Cohesion and Adaptability Scale (FACES III) and the Emotional Regulation Difficulties Scale (DERS). **Results:** 56.2% of adolescents have a regular level of family functionality, while 21% have a low level; also 63.9% show a low level of emotional regulation, 27.9% have a regular level. In adolescents with a high level of family functionality (22.8%), a high level of emotional awareness prevails; determining a weak relationship (Spearman's rho 0.461, P: 0.000). The level of family functionality is very weakly related to emotional regulation in the rejection dimension (Spearman's rho -0.150, P: 0.027); with emotional regulation in the strategy dimension (Spearman's rho -0.015, P: 0.820), also with emotional regulation in the goal behavior dimension (Spearman's rho -0.086, P: 0.207). **Conclusion:** The level of family functionality is not related to emotional regulation in adolescents from the Abraham Valdelomar Educational Institution in the city of Ayacucho (Spearman's Rho: 0.069, and  $P > 0.05$ ).

**Keywords:** Family functionality, emotional regulation in adolescents.

## ÍNDICE

|                                                     |     |
|-----------------------------------------------------|-----|
| DEDICATORIA                                         | ii  |
| AGRADECIMIENTOS                                     | iii |
| RESUMEN                                             | iv  |
| ABSTRAC                                             | v   |
| INTRODUCCIÓN                                        | 01  |
| CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO                           | 07  |
| 1.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO                        | 07  |
| 1.2. BASE TEÓRICA                                   | 10  |
| 1.3. VARIABLES DE ESTUDIO                           | 25  |
| CAPITULO II: MATERIALES Y MÉTODOS                   | 27  |
| 2.1. ENFOQUE DE ESTUDIO                             | 27  |
| 2.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN                          | 27  |
| 2.3. TIPO DE DISEÑO DE INVESTIGACIÓN                | 27  |
| 2.4. AREA DE ESTUDIO                                | 28  |
| 2.5. POBLACIÓN                                      | 28  |
| 2.6. MUESTRA                                        | 28  |
| 2.7. TECNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS | 29  |
| 2.8. RECOLECCIÓN DE DATOS                           | 30  |
| 2.9. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS              | 31  |
| CAPITULO III: RESULTADOS                            | 32  |
| CAPITULO IV: DISCUSIÓN                              | 37  |
| CONCLUSIONES                                        | 44  |
| RECOMENDACIONES                                     | 45  |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICA                           | 46  |
| ANEXOS                                              | 52  |

## INTRODUCCIÓN

La finalidad de este estudio es evaluar el nivel de funcionalidad y regulación emocional en los adolescentes en el Centro Educativo Abraham Valdelomar, ubicado en la Región de Ayacucho; se busca determinar cuán vulnerable es esta población en contextos familiares donde no existen mecanismos que promuevan la cohesión e interacción adecuada, especialmente en casos con antecedentes de violencia familiar, lo que afecta su desarrollo en el control emocional. Este tema se relaciona con la salud mental de los adolescentes, ya que, según estudios previos, se observa un aumento en la disfuncionalidad familiar; especialmente de aquellos que provienen de zonas marginales, quienes enfrentan dificultades para gestionar sus emociones, lo que se refleja en altos niveles de intolerancia, agresividad, entre otros problemas. A la fecha la funcionalidad familiar, es clave para el desarrollo personal, una condición importante para evitar las conductas de riesgo a nivel de los adolescentes. Un estudio de la OMS que abarcó 52 países (2), concluyó que los adolescentes que tienen mejor interacción con su entorno, regulan de forma adecuada sus emociones, el cual se debe a que presentan una buena relación con sus padres; a los adolescentes no es necesario imponer determinados límites, o restringir sus aspiraciones, es importante saber motivarles sus logros y aspiraciones.

En otro estudio realizado en México, se pudo establecer que en ambientes familiares que promueven la cohesión, la flexibilidad y una buena comunicación entre los integrantes, hay un impacto significativo en la regulación emocional de los hijos; además, se constató que estas dimensiones familiares influyen indirectamente en la autoeficacia académica a través de la regulación emocional(18).

Según el informe del Fondo de las Naciones Unidas (3), 06 de cada 10 niños, niñas y adolescentes han experimentado violencia física y más del 70% han padecido de violencia psicológica en su entorno familiar. En Costa Rica, la prevalencia de disfuncionalidad familiar es del 31.4% (4), en Brasil del 26.8% (5) y en Bogotá, se

reportó una prevalencia del 59% (6). Según Benítez(1) “El funcionamiento familiar hace referencia a la capacidad de satisfacer necesidades de cuidado, cariño, integración, organización, responsabilidades y tareas conjuntas, así como a la habilidad para resolver conflictos y mantener una actitud abierta, entre otras características compartidas por los integrantes de la familia”.

A escala nacional, se ha observado que muchos niños y adolescentes perciben que sus familias tienden a la disfuncionalidad, además de experimentar falta de comprensión emocional y liderazgo disfuncional (7). Por otra parte, en un estudio realizado se encontró que el 81% de los estudiantes muestra bajos niveles de adaptabilidad y cohesión familiar(8). De acuerdo al reporte del INEI (9), en el 2018, se observó un aumento del 79.3% en las denuncias por violencia en el ámbito familiar; asimismo Gómez (10) refiere que el 25.8% de los pacientes atendidos entre 2005 y 2015 con antecedentes de intento de suicidio, provenían de familias caracterizadas por hostilidad, disfuncionalidad, maltrato físico, patologías psiquiátricas. Las condiciones señaladas repercuten en el control y la regulación emocional, lo dificulta su interacción social y de pares.

La regulación emocional es un proceso interno, lo que se refleja en una habilidad natural de cada individuo, permitiéndole gestionar de forma adecuada sus propias emociones (42). Una gestión inadecuada de las emociones está relacionada con la manifestación de trastornos de salud mental, como las autolesiones en adolescentes(11). La OMS (12) indica que: “parte de los trastornos mentales comienza entre los 10 y 14 años, y que el 14% de los jóvenes de 10 y 19 años presenta algún tipo de trastorno mental”. En Latinoamérica, particularmente en México, el 17.1% de los adolescentes ha experimentado al menos un incidente de autolesiones en su vida, siendo más común en el género femenino(13). Por otra parte, en Chile, el 19.2% de los adolescentes se autolesionaban, encontrándose una correlación significativa con la gestión indebida de la regulación emocional (14).

A nivel nacional, el 7.4% de los adolescentes muestran conductas de autolesión, relacionadas con aspectos sociales y psicológicos, como conflictos familiares y dificultades en las interacciones sociales(15). Además, en un estudio realizado en Arequipa se encontró que el 60.6% de los estudiantes en una institución educativa tienen un nivel bajo de regulación emocional (16).Tobar y Lara (17), realizaron un estudio para evaluar la conexión de la funcionalidad familiar, con la gestión emocional en Ecuador, donde se observó que el 43.5% de los adolescentes pertenecían a familias funcionales, mientras que el 56.5% provenían de familias con algún grado de disfuncionalidad. Los resultados indican que los adolescentes con una buena funcionalidad familiar suelen tener menores índices de desregulación emocional.

Por otro lado, en un estudio realizado en Arequipa, se determinó la correlación entre la funcionalidad familiar y la gestión emocional en adolescentes, donde el 44.6% de las familias fueron clasificadas como conectadas, el 20.6% familias enredadas y el 8.7% familias desprendidas. Respecto a la adaptabilidad, el 55% son familias caóticas, caracterizadas por la falta de control, disciplina poco severa, entre otros. Los resultados demostraron que, con una mayor funcionalidad familiar, tienden a desarrollar menor desregulación emocional(16). En otro estudio, se mostró que el 37.5% de los adolescentes presentan un nivel de funcionalidad medio, 35% que se encuentran en el nivel de funcionalidad balanceada y el 27.5% está en el nivel de funcionalidad extrema (19); condición que repercute en la regulación emocional.

En el Centro Educativo Abraham Valdelomar de la Ciudad de Ayacucho, se percibe adolescentes que muestran diversas conductas de riesgo, como la falta de tolerancia, la no escucha activa, altas muestras de agresividad y violencia, presentar bajo desempeño académico; por otro lado, unos abandonan la escuela, muestran adicción a sustancias psicoactivas; al respecto el responsable del área de Planificación de Tutoría y Orientación Educativa (TOE), señala que la mayoría de los estudiantes, procede de familia disfuncionales, hay ausencia paterna, muchos padres descuidan

a los hijos, debido a la actividad laboral; asimismo los adolescentes suelen ser sumisos, reservados y tímidos.

Por los antecedentes señalados, se formula el problema de investigación ¿Cuál es la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la regulación emocional en adolescentes de la Institución Educativa Abraham Valdelomar, Ayacucho 2024?, frente a ello el propósito principal de la investigación fue: Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la regulación emocional en adolescentes de la Institución Educativa Abraham Valdelomar, Ayacucho 2024; mientras los objetivos específicos fueron:

- a. Relacionar la funcionalidad familiar con la regulación emocional en la dimensión de conciencia, en adolescentes de la Institución Educativa Abraham Valdelomar, Ayacucho 2024.
- b. Relacionar la funcionalidad familiar con la regulación emocional en la dimensión de rechazo, en adolescentes de la Institución Educativa Abraham Valdelomar, Ayacucho 2024.
- c. Relacionar la funcionalidad familiar con la regulación emocional en la dimensión de estrategias, en adolescentes de la Institución Educativa Abraham Valdelomar, Ayacucho 2024.
- d. Relacionar la funcionalidad familiar con la regulación emocional en la dimensión de metas, en adolescentes de la Institución Educativa Abraham Valdelomar, Ayacucho 2024.

Frente al problema de investigación la hipótesis de investigación fue (H<sub>i</sub>): Existe relación entre la funcionalidad familiar y la regulación emocional en adolescentes de la Institución Educativa Abraham Valdelomar, Ayacucho 2024; mientras la hipótesis nula fue (**H<sub>o</sub>**): No existe relación entre la funcionalidad familiar y la regulación emocional en adolescentes de la Institución Educativa Abraham Valdelomar, Ayacucho.

La investigación pretende comparar el comportamiento del problema en un contexto específico, comparándolo posiblemente con otros escenarios similares. Además, se analizará la correlación entre la funcionalidad familiar y la regulación emocional en adolescentes de la I.E. Abraham Valdelomar, en relación a otras investigaciones, es decir el objeto de estudio no es generar una teoría, sino utilizar los resultados para proponer iniciativas que aborden el problema subyacente; por lo tanto, el estudio es de tipo aplicada.

La metodología de estudio responde a un diseño correlacional, de corte transversal; la población estuvo constituido por 508 estudiantes, las unidades de análisis fueron seleccionados mediante un muestreo probabilístico al azar (219). La técnica para obtener la información fue el cuestionario auto informado, como instrumentos la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y la Escala de Dificultades de Regulación Emocional (DERS). **Resultados:** El 56.2% de los adolescentes poseen una funcionalidad familiar de nivel regular, mientras el 21% poseen un bajo nivel; asimismo el 63.9% muestran un bajo nivel de regulación emocional, el 27.9% poseen un nivel regular. En general la funcionalidad familiar mantiene una correlación débil con el nivel de conciencia emocional (Rho de Spearman 0.461, P: 0.000); asimismo el nivel de funcionalidad familiar se relaciona de forma muy débil con la regulación emocional en la dimensión de rechazo (Rho de Spearman -0.150, P: 0.027); en la dimensión de estrategia (Rho de Spearman -0.015, P: 0.820), en la dimensión de comportamiento hacia las metas (Rho de Spearman -0.086, P: 0.207). En conclusión, el nivel de funcionalidad familiar no se relaciona con la regulación emocional en los adolescentes de la Institución Educativa Abraham Valdelomar de la ciudad de Ayacucho (Rho de Spearman: 0.069, y  $P > 0.05$ )

La presente tesis consta de los siguientes componentes: Marco introductorio, Capítulo I: Abordaje Teórico, Capítulo II: Metodología, Capítulo III: Resultados obtenidos, Capítulo IV: Discusión, conclusiones y recomendaciones.

## **CAPITULO I**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **1.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO**

##### **1.1.1. INTERNACIONALES:**

Tobar y Lara (17) en Ecuador, el 2023, realizaron un estudio con el propósito de: “Determinar la relación entre funcionamiento familiar y su relación con la regulación emocional en adolescentes”. El estudio es de tipo no experimental con un diseño descriptivo, considerando una población de 460 adolescentes de 12 a 17 años. Los instrumentos empleados son el Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y de Regulación Emocional (ERQ-CA). Resultados: Se evidencia un elevado nivel de funcionamiento familiar de 82.2%, también se observa una correlación positiva entre el funcionamiento familiar y la reevaluación cognitiva, siendo de ( $Rho=0.214$ ). En conclusión, los adolescentes que perciben un alto nivel de funcionamiento familiar tienden a tener un mejor manejo de sus emociones en diferentes situaciones.

Medeiros et al. (20), en Portugal el 2022, desarrollaron un estudio con la finalidad de “analizar la correlación entre el funcionamiento familiar y la regulación emocional en la adolescencia”. Materiales y métodos: Estudio exploratorio, de carácter transversal. La muestra fue de 625 adolescentes de ambos sexos (de 15 y 20 años). Resultados: Los adolescentes varones de formación profesional perciben peor comunicación familiar y mayores dificultades familiares; en general, los adolescentes varones perciben mayores dificultades en la regulación emocional que las adolescentes femeninas. Los resultados también sugieren un efecto predictivo entre las variables. Conclusión: el funcionamiento adecuado de las familias, permite que los adolescentes gestionen de forma apropiada sus emociones.

Orozco et al.(18), en México el 2022 realizaron la investigación con el objetivo: “Examinar el efector intermediario de las estrategias de gestión emocional en la correlación entre el funcionamiento familiar y la autoeficacia académica en alumnos

mexicanos”. Materiales y métodos: estudio correlacional, de corte transversal, donde colaboraron 729 adolescentes. Para el recogimiento de datos se aplicó la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES IV) y el Cuestionario de regulación emocional; los resultados del estudio han permitido establecer que las estrategias de gestión emocional, mediaron la relación entre el funcionamiento familiar y la autoeficacia académica.

### **1.1.2. NACIONALES**

Ochoa (16), en Arequipa el 2021, elaboró la investigación con la intención de: “Determinar el vínculo entre funcionalidad familiar y la regulación emocional en adolescentes integrantes de una institución educativa del departamento de Arequipa”. La metodología responde a un diseño correlacional, de corte transversal, con una muestra de 320 adolescentes mujeres. La técnica utilizada fue la Escala de Cohesión y adaptabilidad Familiar FACES III y la Escala de Dificultades en la Regulación Emocional. Resultados: Se halló que una gran cantidad tienen una adecuada relación con el padre, madre y hermanos, y 60.6% aproximadamente de estudiantes tiene un nivel bajo de gestión emocional. Conclusión: Las variables funcionalidad familiar y regulación emocional presentan una baja relación indirecta estadísticamente significativa

Gálvez y García (11), en Piura el 2023, realizaron un estudio con el propósito de: “Comprobar si la funcionalidad familiar y la regulación emocional pronostican las conductas autolesivas en adolescentes de una institución educativa de Paíta”. Materiales y métodos: Estudio predictivo, la muestra estuvo conformado por 300 estudiantes; como instrumentos se utilizó la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar FACES IV (Olson, 1997), también la Escala de dificultades en la regulación emocional (Gratz & Roemer, 2004) y así mismo la Escala de autolesiones de Cartolin & Palma (EACP). Resultados: Se estableció que la funcionalidad familiar ( $\beta = -.689$ ;  $p < .01$ ) pronostica las conductas autolesivas, mientras

que la gestión emocional ( $\beta=-222$ .;  $p>.05$ ) no determina esa conducta. En conclusión, los problemas que puedan adquirirse en la dinámica y funcionamiento familiar, se reflejan en la presencia de conductas autolesivas en los adolescentes.

Luna (22), en Lima el 2024 elaboró un estudio con el propósito de “establecer el vínculo que coexiste entre el funcionamiento familiar y la regulación emocional en adolescentes mediante una revisión”. En el diseño se recopiló 10 artículos difundidos entre el 2020 y 2023 en bases de datos científicas indexadas en población adolescente. Como resultado de la sistematización se determinó que la correlación entre las variables es positiva y significativa.

Varela (23), en Lima el 2024 presentó la investigación con el propósito: “Determinar la correlación que presenta las dimensiones del funcionamiento familiar y la inteligencia emocional”. Estudio descriptivo, correlacional, la muestra estuvo conformada por 309 hombres y mujeres, alumnos de 1° y 2° grado de secundaria. Los instrumentos utilizados son la Cohesión y adaptabilidad familiar FACES -IV y el Inventario de Inteligencia Emocional Bar-On Ice. Resultados: Se encontró una correlación entre la inteligencia emocional y la dimensión sobre involucramiento (123\*), rigidez (161\*) y satisfacción familiar (113\*) del funcionamiento familiar. Conclusión: Mientras mayor sea la inteligencia emocional, mayor será el nivel de sobre involucramiento, rigidez y satisfacción familiar.

Valenzuela (24), en Lima el 2021, desarrolló un estudio con el propósito de: “Comprobar la correlación entre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional en alumnos de secundaria”. Materiales y métodos: La investigación fue de diseño no experimental y correlacional, con una muestra de 96 adolescentes. Los cuestionarios fueron, la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y el Inventario Emocional BarOn Ice: NA – completo. Resultados: no se encontró correlación entre funcionamiento familiar e inteligencia emocional, sin embargo, se pudo hallar tendencia descriptiva entre las variables. Conclusión: las familias no

funcionales presentan pocas habilidades para regular emociones, incorrectas relaciones interpersonales, inconvenientes para la adaptación o mayor intolerancia al estrés de los adolescentes.

### **1.1.3. REGIONALES.**

Romero (19), en Lucanas el 2023, realizó la investigación con el objetivo: “Determinar la correlación entre funcionalidad familiar e inteligencia emocional de 4to y 5to grado de secundaria de un centro educativo público de la ciudad de Puquio, Ayacucho”. Para contrastar la hipótesis se hizo uso de un diseño no experimental, la muestra estuvo conformado por 120 estudiantes. Los cuestionarios utilizados son la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES-III) y el Inventario de Inteligencia Emocional para Niños y Adolescentes de Bar-On (ICE-NA). Resultados: Del total de adolescentes escolares, el 37.5% presentaron un nivel medio de funcionalidad familiar; y el 54.2% obtuvieron un nivel muy alto de inteligencia emocional. En conclusión, se halló que la funcionalidad familiar tubo relación directa con la inteligencia emocional ( $\rho = .359$ ;  $\text{sig.} = .035$ ).

## **1.2. BASE TEORICA**

### **1.2.1.FUNCIONALIDAD FAMILIAR**

#### **A. Familia**

Se entiende por familia, un conjunto humano que surge de la conexión emocional principalmente entre un hombre y una mujer, unidos en matrimonio o de manera consensuada; ya sea con o sin hijos biológicos y/o adoptivos. Estas personas comparten un plan de vida que la mayor parte del tiempo desarrollan juntas en un espacio compartido. Reconocen tanto los intereses individuales como los colectivos, y definen roles y responsabilidades para cada uno de sus miembros. La composición de esta unidad familiar puede cambiar con el tiempo, ya sea mediante la reducción o la adición de miembros por vínculos sanguíneos o por relaciones de afinidad, dando lugar a diversas formas y etapas en el ciclo de vida familiar(25).

Meza y Páez (26) mencionan que: “la familia es el primer ambiente donde inicia el desarrollo humano, para la formación y crecimiento en los variados ámbitos de vida. Igualmente, la familia, desde la sociología, es considerada como la institución social que incluye a la persona en la sociedad y cultura de referencia”. Por su parte, Bustamante (27) menciona que: “se comprende que la familia es una organización social natural, constituido por seres vivos que se relacionan con un propósito común; se considera a la familia como un escenario, un espacio, un lugar de interacción donde se intercambia afectos, en el que se presentan diferencias, conflictos, que contribuyen al desarrollo humano”.

Dentro del ámbito familiar es donde los individuos desarrollan capacidades, experiencias, costumbres y prácticas que les permiten ser personas responsables y enfrentar los desafíos de su entorno social. La familia proporciona las herramientas necesarias para superar obstáculos y resolver problemas, tanto en beneficio propio como en el de la comunidad. Es en este contexto donde se fomenta la prevención de conductas inapropiadas, el manejo emocional, la resolución de problemas, la autoestima y la internalización de valores, aspectos cruciales para la formación de una sociedad justa(28).

## **B. Tipos de familia**

Mayorga y Salazar (25) se enfocan en la estructura familiar para su clasificación, reconociendo que este aspecto ha experimentado cambios significativos debido al progreso de la sociedad en los últimos años. Esto ha dado lugar a nuevas estructuras familiares o ha fortalecido otras. Por ejemplo, la familia nuclear tradicional o conyugal, que solía ser el modelo predominante, está siendo reemplazada por distintos grupos familiares como la familia nuclear conviviente, la pareja sin hijos, la monoparental y la reconstituida o multiestructural, entre otras. Ambos autores proponen una clasificación de los tipos de familia en tres grupos, siendo estos:

**B.1. Familias con estructura tradicional:** Estas familias tienen su origen antes del período de la modernidad.

- Familia nuclear tradicional: Es la familia tradicional compuesta por una pareja heterosexual vinculados en casamiento, ya sea con o sin descendencia. La descendencia puede ser biológico o adoptados.
- Familia extensa, extendida o conjunta: Se trata de la unidad formada por una pareja heterosexual, juntados por nupcias o de manera consensuada. También puede incluir a hijos, ya sean propios o adoptados, así como a otros miembros de la familia como parientes consanguíneos o afines, ascendientes, descendientes o colaterales.

**B.2. Familias estructuralmente emergentes o incrementadas por efectos de la modernización:** Son familias que se apartan del modelo tradicional de la familia y surgen o se fortalecen con la innovación.

- Familia nuclear moderna o consensual: Esta familia está compuesta por una pareja heterosexual que cohabitan sin tener la intención de contraer matrimonio o no por el momento, ya sea con o sin descendientes nacidos del vínculo.
- Familia monoparental: Se trata de una forma familiar o estructura en la que reside el padre o madre, generalmente de edad adulta, junto con uno o más herederos menores de edad o adultos que aún dependen de él.
- Familia multiestructural: Esta familia está compuesta por conyugues, donde al menos uno de ellos tiene descendientes de relaciones anteriores, que también forman parte de la unidad familiar.

**B.3. Familias con estructura derivada de situaciones especiales:** Son familias compuestas por ascendientes y nietos, las que incluyen solo hermanos, las formadas por familiares como tíos y sobrinos, y las constituidas por papás que dependen de sus descendientes adultos.

### **C. Funciones de la familia**

Según Mayorga y Salazar (25), La familia tiene cuatro funciones fundamentales atribuidas por la sociedad, vitales para el crecimiento y desarrollo integral de cada individuo:

- La conservación de la humanidad: por medio de la fecundación.
- Función educativa: la socialización de los descendientes con los demás.
- Función económica: contribución de uno o más familiares en el área laboral.
- Apoyo emocional: la familia como fuente indispensable de satisfacción emocional y justificada en el afecto.

Bezanilla y Miranda (29) mencionaron que la principal responsabilidad de la familia es proporcionar educación y formación a sus miembros para que puedan alcanzar su potencial e integrarse de manera efectiva y productiva en la sociedad. La manera en que la familia cumple estas acciones depende del escenario sociocultural y ambiental en el que se encuentran. Una función más, quizás la más relevante, es la función afectiva, ya que contribuye al crecimiento de la inteligencia emocional, fortalece la autoestima de sus miembros y protege la salud integral de cada uno de ellos. Así mismo, Pi y Cobián (30) sostuvieron que: “la función afectiva, es un valor esencial y se centra en la relación entre dicha función y la vida saludable de la familia. Por ello, el interés de generar una vida sana en familia con el propósito de que cada miembro se desarrolle en un espacio armonioso, de amor y cordial unidad”.

### **D. Ciclo familiar**

Touriño et al.(31), señala que el ciclo familiar es el: “marco teórico que define a la familia como un grupo de individuos que viajan unidos en el tiempo, señala las tareas evolutivas y los posibles obstáculos que puedan manifestarse en un momento de desarrollo determinado”. Así mismo Moratto et al.(32) menciona que: “el ciclo vital familiar (CVF), es una serie de etapas, que permite explicar y determinar el desarrollo

de las familias, permeables tanto a influencias externas como internas, que moldean a la familia y proporcionan estrategias de afrontamiento a las personas para la vida y sus demandas”.

Mayorga y Salazar (25) proponen el modelo de CVF integrado por siete etapas:

**Etapla I: Inicio de la familia:** Se sitúa antes del nacimiento de los descendientes. Por lo tanto, inicia con el casamiento o cuando una pareja decide vivir juntos, y concluye antes de que llegue el primer hijo. Las tareas principales son: a) desarrollar intimidad, b) desvincularse emocionalmente de sus familias de cuna, c) construir una identidad conjunta, y d) elaborar el plan de familia que desean.

**Etapla II: Llegada e infancia de los hijos/as:** Empieza con la llegada del primer descendiente y termina cuando el último de los hijos comienza la escolaridad. Tareas a cumplir: a) reorganizar la dinámica familiar y la vida diaria para satisfacer las exigencias del niño; b) promover el desarrollo psicológico-social; c) establecer patrones de cooperación mutua para el grupo familiar; d) mantener la relación conyugal en medio de las demandas que surgen con la llegada del hijo.

**Etapla III: Familia con hijos/as en etapa de niñez:** Se incluyen las familias cuyo descendiente mayor comienza la escolarización y continúa hasta que se convierte en adolescente. Esta etapa implica: a) Elegir una institución educativa que se ajuste a las expectativas y valores de la familia. b) Colaborar y fortalecer la personalidad de los hijos. c) Mantener y nutrir la relación conyugal, y seguir llevando a cabo las responsabilidades individuales de desarrollo personal.

**Etapla IV: Familia con hijos/as los/las adolescentes:** Estas son familias que han desarrollado varios subsistemas dentro de su estructura. Esta tarea involucra a la familia: a) El desarrollo de la camaradería entre adolescentes y la persuasión de sus compañeros. b) El fortalecimiento del consorte dentro de la pareja parental.

**Etapla V: Familia con hijos/as abandonando el hogar o partida de los hijos/as:** Los descendientes comienzan a abandonar gradualmente el hogar. Las tareas

específicas: a) Promover el destete gradual de los descendientes. b) Fortalecer y consolidar el compromiso de pareja ahora que los hijos/as están dejando el hogar.

**Etapa VI: La vuelta a la díada marital o de pareja:** inicia con la independencia del último hijo. Las tareas principales son: a) Renegociar la relación, ahora desprovista del papel de papás, b) determinar una relación entre progenitores y descendientes que sea capaz de sobrellevar los cambios surgidos.

**Etapa VII: Familia al final de la vida:** Corresponde desde la jubilación de los padres hasta su fallecimiento. Las tareas son: a) Proporcionar los procesos psicológicos de individuación y reorientación. b) Generar un sistema de apoyo mutuo que prevenga la desconexión generacional y los sentimientos de inutilidad.

## **E. Teorías sobre la funcionalidad familiar**

### **E.1. Definición de funcionalidad familiar**

La familia juega un rol importante en el vivir de los adolescentes, debido a que se encuentran en un período de transformación, en el que desarrollan habilidades sociales y capacidades de interacción. Siendo los padres los principales representantes de la gestión de emociones y la socialización durante esta etapa, contribuyendo así al adecuado funcionamiento familiar para los adolescentes (33). Para Benítez (1) el funcionamiento familiar se refiere a la capacidad de contribuir a una variedad de necesidades dentro del grupo familiar, como protección, cariño, integración, distribución de las obligaciones y tareas conjuntas, solución de conflictos, mentalidad abierta, entre otras características que son compartidas entre el grupo familiar. Igualmente Olson (34) añade que: “el funcionamiento familiar adecuado se interpreta como un motor que impulsa el desarrollo de los descendientes, proporcionando un apoyo esencial tanto para su desarrollo personal como para la armonía del núcleo familiar”.

La funcionalidad familiar es un proceso que implica asociaciones organizadas, y a la misma vez flexibles dentro del grupo familiar. Esta dinámica evalúa el grado de

satisfacción en relación con las funciones principales de la unidad familiar a través de la cohesión, funciones, la habilidad para integrar enseñanzas, el compromiso y la adaptación. Estos elementos son relevantes para la socialización, promoviendo y preservando el bienestar de la familia(35).

También, cumple un rol fundamental en el proceso salud-enfermedad. Además de cumplir con las cinco funciones primordiales (cuidado, amor, conexiones interpersonales, posición social y reproducción), se debe garantizar el crecimiento personal y promover la socialización de cada miembro, al mismo tiempo que mantiene la personalidad y la unión grupal. Si la familia no logra crear ese ambiente, favorece la disfuncionalidad familiar, generando diferencias entre el grupo familiar(36).

## **E.2. Teorías de funcionalidad familiar**

**E.2.1. Teoría estructural de la familia:** Minuchin et al. (37) proponen que un entorno familiar está compuesto por diversos subsistemas y cada uno es un subsistema en constante desarrollo. Asimismo, el modelo estructural señala que la familia se organiza en divisiones, estableciendo patrones de unión que forman la organización familiar. Esta estructura guía a las personas que la integran y, notablemente, influye en sus maneras de actuación o conducta.

**E.2.2. Teoría de los sistemas familiares, desarrollada por Bowen (1989):** Según Isaza y Henao (38) indican que: “este modelo se enfoca en la dinámica familiar como un sistema interrelacionado, donde los integrantes están interrelacionados. De esta manera, las dificultades personales y familiares resultan ser sucesos recurrentes de interrelación y comunicación no funcionales”.

**E.2.3. La teoría del ciclo vital familiar, representada por Duvall:** “La teoría afirma que la dinámica familiar a lo largo del tiempo pasa por distintas fases y cambios, y cada una de ellas, conlleva a la metamorfosis de las funciones, las responsabilidades

y a las interacciones familiares. Esto permite entender la flexibilidad familiar y cómo estos cambios afectan su funcionamiento”(38).

**El Modelo circumplejo de sistemas maritales y familiares:** Orozco et al.(18) hacen referencia del “modelo propuesto por Olson, Sprenkle y Russell para analizar el funcionamiento familiar, quienes desarrollaron el Modelo Circumplejo con la finalidad de estudiar el efecto de la cohesión, la flexibilidad y la comunicación dentro de la familia”. Según Olson et al. (39) señalan que, la cohesión se conceptualiza como los vínculos emocionales que se forman entre los integrantes de la familia, la flexibilidad como la habilidad para efectuar una serie de modificaciones en el liderazgo, en los roles que desempeñan sus miembros y en las normas establecidas dentro de la organización familiar y la comunicación se basa en las capacidades de comunicación asertiva utilizadas en el entorno familiar.

#### **F. Dimensiones para valorar la funcionalidad familiar**

El Modelo Circunflejo de Olson, Sprenkle y Russell, se enfoca en la estructura familiar e incluye tres dimensiones que han destacado repetidamente como importantes en diversas teorías y enfoques clínicos sobre la familia: cohesión, flexibilidad y comunicación.

##### **F.1. Cohesión familiar**

Según Olson et al. (39) menciona que: “Es la conexión emocional entre los integrantes de la familia. La Cohesión evalúa el nivel en que los miembros de la familia están vinculados o desunidos a ella, en donde el grado extremo señala disfuncionalidad”. Se evalúa cuatro grados de cohesión: desligado, separado, conectado y fusionado. Las familias que se encuentran en los niveles estables de cohesión (vinculados o desunidos) tienden a tener un funcionamiento adecuado. En cambio, los extremos o niveles no estables suelen presentar relaciones problemáticas (34).

Según Olson et al. (39) los grados de la dimensión de cohesión familiar son:

- Cohesión desprendida: se observa el incremento de la independencia personal, deslealtad y ausencia de afecto entre la familia, con predominio del "yo".
- Cohesión separada: Existe cierta autonomía en relación a la lealtad y la afectividad con los integrantes de la familia, con predominio del "yo", pero al contrario de la cohesión desligada, hay existencia del "nosotros".
- Cohesión conectada: Hay existencia de fidelidad, lealtad, poca independencia y cariño entre la familia; predomina el "nosotros" pero también está presente el "yo".
- Cohesión enredada: Las acciones se toman por acuerdos, hay fidelidad, afecto y unión entre la familia; predominando el "nosotros".

## **F.2. Flexibilidad o Adaptabilidad Familiar**

La flexibilidad se define como la habilidad de transformación en el liderazgo familiar, las funciones y las normas del sistema. Existe cuatro niveles de flexibilidad: rígido, estructurado, flexible y caótico. Los grados balanceados de flexibilidad (estructurado y flexible) son más relevantes que los extremos (rígido o caótico). Se debe a que la organización familiar necesita tanto estabilidad como capacidad de cambio para ser funcionales (34).

Dentro del Modelo Circumplejo según Olson et al (39), las definiciones exactas para evaluar y diagnosticar la variable flexibilidad son:

- Poder: Dirigido a los progenitores, se refiere a la habilidad de liderazgo para alcanzar consensos y solucionar conflictos que afectan a los integrantes de la familia, quienes colaboran eligiendo acciones de forma colaborativa.
- Asertividad: Hace referencia a la habilidad del grupo familiar para mencionar sus creencias y criterios de manera libre e ilimitada.

- Roles: Relacionada con la función familiar, implica colaboración de los miembros en el reparto de deberes, mediante la colaboración en tareas domésticas o asumiendo responsabilidades compartidas.
- Reglas: Hace referencia a la claridad de las reglas que tienen que cumplir diariamente los integrantes de la familia.

Según Olson (34), los grados de las dimensiones de la flexibilidad familiar son:

- Adaptabilidad caótica: Se presentan continuamente cambios, hay una disciplina no regular y prevalece el “yo”.
- Adaptabilidad flexible: Se presenta una disciplina democrática, y solo al ser necesario, se generan cambios en el liderazgo y las funciones, los cuales son equitativos.
- Adaptabilidad estructurada: Hay cierto nivel de disciplina democrática, y las variaciones ocurren al solicitarlo. El liderazgo y las funciones son compartidos en ocasiones.
- Adaptabilidad rígida: Hay carencia de cambios, la disciplina es rígida y prevalece el liderazgo mandatario.

#### **G. Técnicas para evaluar la funcionalidad familiar**

Schmidt et al. (40) refiere que: “Hoy en día existe una gran cantidad de instrumentos para valorar el grupo familiar (teniendo en cuenta a la familia como un todo). La gran parte de los instrumentos están aprobados para ser ejecutados en su lugar de origen, y no siendo aprobados para otros entornos”.

#### **Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III):**

Integrado por 20 ítems de elección múltiple tipo Likert de cinco alternativas. Este cuestionario cuenta con dos dimensiones, la Cohesión y Adaptabilidad. La intersección de las dos dimensiones, genera 16 tipos de familia, que se agrupan en tres niveles: nivel extremo, medio y nivel equilibrado para funcionamiento familiar(24).

**APGAR:** según Ordoñez et al.(33) refieren que: “es un cuestionario elaborado para la comprensión del funcionamiento familiar de una persona en un momento dado, resultando beneficioso como ayuda para la evaluación del contexto familiar”. Para Suarez y Alcalá (41) El Apgar evalúa cinco dimensiones:

- Adaptación: Habilidad de usar recursos extra e intrafamiliares para la resolución de conflictos en ocasiones de estrés familiar o al enfrentar situaciones complicadas.
- Participación o cooperación: Colaboración de los integrantes familiares en la toma decisiones en cuanto a la comunicación y la resolución de conflictos.
- Desarrollo o crecimiento: Ayuda y orientación que la familia proporciona para el desarrollo físico y emocional, así como la maduración de sus miembros.
- Afecto: Manifestación y bienestar como resultado ante el afecto brindado en la familia.
- Resolución: Responsabilidad para compartir tiempo, espacio y recursos económicos en familia, atendiendo las necesidades familiares.

### **1.2.2. REGULACIÓN EMOCIONAL**

#### **A. Definición**

Lazarus (42) menciona que: “La gestión emocional es una acción inherente de la persona, es decir una capacidad intrínseca en cada individuo, teniendo la habilidad de gestionar sus propias emociones”. Por otra parte Nozaki y Mikolajczak (43) afirman que: “la regulación emocional es influenciada por el acto extrínseco, en otras palabras, existe la regulación influida por el medio externo, y según esta definición, la regulación emocional implica un proceso interno y un proceso dado por el medio externo”.

La habilidad para gestionar las emociones es crucial para sobrellevar los cambios emocionales, y es esencial para promover el bienestar tanto físico como mental.

Ayuda a mitigar la tristeza y facilita la recuperación de esta, fortalece la capacidad para resistir tentaciones que podrían tener consecuencias negativas, afrontar o vencer temores, y aliviar la intensidad de estrés (44). Por lo cual, las emociones son increíblemente beneficiosas, enfocando nuestra atención en aspectos relevantes del contexto, ampliar nuestra captación sensorial, influenciar de manera positiva en la elección de decisiones, preparar la acción y respuesta, mejorar la socialización interpersonal y fortalecer nuestra memoria. Sin embargo, las emociones pueden ser negativas, fundamentalmente al ser inadecuadas en cuanto a su tipo, el grado de intensidad, el tiempo de duración o momento de expresión (45).

Sheppes y Gross (46) argumentan que las condiciones clínicas más comunes asociadas con los problemas en la gestión emocional incluyen ataques de pánico, afásicos afectivos, rechazo de vivencias o evitación experiencial, conducta de apego en el trastorno de personalidad no independiente, desamparo aprendida en la depresión, huida de sí mismo en los atracones, conductas suicidas, autolesiones no suicidas, consumo excesivo de sustancias, trastornos mentales en el autismo, tácticas en periodos prolongados en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad y episodios eufóricos en el trastorno bipolar.

## **B. Teorías**

**B.1. Modelo de la Regulación Emocional de Gross (1998):** Según Gross (47) gestionar las emociones conlleva diversos pasos regulatorios abarcando cinco fases: elección y cambios de la situación, ajuste de la atención, modificación de las ideas y enfoque de las respuestas. Estas fases representan puntos en los que la emoción puede ser regulada, siendo las primeras cuatro partes de la regulación centrada en el antecedente, mientras que la última se centra en la manifestación misma. Esta circunstancia busca alterar la manifestación emocional, incluyendo el nivel de intensidad, tiempo de duración y expresión, con el propósito de promover el bienestar personal.

**B.2. Modelo de Regulación Emocional de Thompson (1994):** Para Thompson (48) los responsables de inspeccionar, valorar y cambiar las respuestas emocionales son los procesos internos y externos. Principalmente la flexibilidad para el adecuado desarrollo de la conducta desde la infancia, cuando empieza a manifestar sus emociones. La interrelación entre la emoción y la cognición facilita el desarrollo emocional, contribuyendo sentido a las experiencias emocionales y asignarles significado.

**B.3. Modelo Transaccional del afrontamiento y el estrés de Lazarus y Folkman (1984):** Lazarus y Folkman (49) desarrollaron este modelo por entender la gestión de emociones frente a condiciones estresantes. Parten de la idea de que las emociones son el resultado de la valoración intelectual de una condición estresante y de la selección de estrategias correctas para su resolución. La resolución se concibe como un procedimiento de interacción entre el individuo y su contexto, donde la persona busca amoldarse y dirigir de forma efectiva los problemas que emergen. Además, el grado de estrés depende de la interpretación o evaluación de las situaciones, y si el individuo las percibe como amenazantes, dañinas o como desafíos.

**B.4. Modelo de Proceso Dual de Regulación Emocional de Gyurak:** Esta distinción dual en la regulación de emociones es realizada por aquellos que reconocen la naturaleza de esta función, ya que puede ser considerada como explícita o implícita. La gestión emocional implícita se origina como resultado de los efectos favorables generados por la adaptación; son respuestas instantáneas y suelen ser más estables. Por otro lado, la gestión emocional explícita necesita un impulso mayor y la conciencia de los propósitos a seguir, como estímulo y disposición de modificación. (50).

### **C. Dimensiones de la regulación emocional**

Gratz y Roemer (51) consideran las siguientes dimensiones:

- Aceptación de respuestas emocionales: Responsable de evaluar la respuesta negativa frecuente de una persona a lo que siente o sienten los demás, obstruyendo y dificultando la regulación emocional (51).
- Cumplimiento de metas: Engloba la obstaculización entre las emociones y los actos eficientes enfocadas a alcanzar metas durante el paso de emociones no agradables. Hace referencia a aquellas situaciones impulsivas para conducir una situación estresante. Esto lleva a experimentar emociones intensas que afectan la vida cotidiana, manifestado por las complicaciones para conducir el comportamiento hacia metas, ineptitud para manejar emociones intensas(51).
- Conciencia emocional: Conlleva a realizar una autoevaluación e interpretación de las propias emociones. Según Huamani y Saravia (52) la conciencia emocional se manifiesta mediante la ausencia de interés emocional, la aprobación emocional y la ausencia del entendimiento emocional.
- Claridad emocional: Valora las dificultades y distingue las diferentes emociones cuando estas están presentes(51).
- Rechazo: Se entiende cómo el individuo juzga de forma negativa sus propias vivencias emocionales, manifestado por el rechazo de las respuestas emocionales y de juzgar su vivencia emocional(52).

En 2017, Huamani y Saravia (52), incorpora la dimensión de estrategias, presentando los siguientes indicadores: Acceso limitado en las estrategias de gestión emocional, abrumamiento emocional. Son percepciones de intensidad emocional en las que prevalecen estados emocionales "desagradables", debido a la inaccesibilidad a estrategias de regulación.

#### **D. Técnicas de evaluación de la regulación emocional.**

Moreno y Moreno (53) indican que: “Los instrumentos de valoración de la gestión emocional son cuestionarios elaborados para evaluar las estrategias empleadas y modificar el estado emocional de una persona”.

### **Escala de dificultades en la regulación de emociones (DERS)**

Gratz y Roemer (51) diferencian entre la gestión emocional adaptativa, la huida emocional y la expresión controlada. Su prueba analiza 36 ítems y la finalidad inicial es evaluar el grado de no regulación emocional de una persona. Presentan seis dimensiones divididas, pero estrechamente unidas en las que pueden presentarse complicaciones. Estas contienen:

- Falta de aprobación de reacciones emocionales.
- Las complicaciones en el manejo de impulsos.
- La ausencia de reacción emocional
- Las complicaciones de compromiso con la finalidad dirigida.
- La ausencia de lucidez emocional

La inaccesibilidad a estrategias de gestión emocional cuando se viven emociones desagradables, donde cada factor se compone de seis elementos.

### **Cuestionario de regulación de la emoción (ERQ)**

Elaborado por Gross y John (54) instrumento desarrollado para la evaluación de las distinciones individuales en el manejo de dos estrategias: la reevaluación intelectual y la supresión de emociones.

El factor de reevaluación se investiga a través de seis ítems, que incluyen:

- El control de mis emociones considerando el caso situacional.
- Reflexionar sobre la situación para disminuir las emociones desagradables.
- Cambiar mi pensamiento sobre la situación para experimentar emociones positivas
- Cambiar mi pensamiento para sentir emociones más positivas (como felicidad o disfrute).

- Cambiar mi pensamiento para experimentar menos emociones negativas (como melancolía o ira).
- Obligarme a pensar en una situación estresante, de una forma que contribuya a mantener mi calma.

### **1.3. VARIABLES DE ESTUDIO:**

#### **1.3.1. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES:**

**a. V1:** Funcionalidad familiar

**b. V2:** Regulación emocional

**1.1.1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**  
**Cohesión y Adaptabilidad Familiar**

| <b>Variables</b>       | <b>Definición operacional</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Dimensiones</b>                                                                                                                  | <b>Indicadores</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Escala de medición</b>                                                                                                                                 |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Funcionalidad familiar | <p>El funcionamiento es la habilidad para resolver necesidades de cuidado, cariño, integración, dinámica familiar, deberes y roles compartidos, solución de conflictos, flexibilidad mental y otras características que son compartidas entre el grupo familiar(1).</p> <p><b>Para determinar la funcionalidad familiar, se hará uso del Instrumento:</b> Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III (David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985) adaptación peruana por Caycho Caja Aaron y Castilla Arias César (2020).</p> <p>Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)</p> | <p>Cohesión<br/>1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19</p> <p>Adaptabilidad<br/>2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20</p>                   | <p>Vinculación emocional<br/>Apoyo emocional<br/>Restricciones familiares<br/>Tiempo y amistades<br/>Intereses y distracciones</p> <p>Liderazgo familiar<br/>Disciplina<br/>Control<br/>Reglas y roles.</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>Ordinal, con escala de Likert</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bajo (20-60)</li> <li>• Regular (61-80)</li> <li>• Alto (81-100)</li> </ul> |
| Regulación emocional   | <p>La gestión emocional es “la combinación de mecanismos tanto internos como externos que colaboran con la comprensión de la dinámica de las emociones”(48).</p> <p><b>Para determinar la gestión emocional:</b><br/>Cuestionario de dificultades de regulación emocional (DERS), adaptación peruana desarrollada por Huamaní y Saravia en el año 2017 (52).</p> <p>Casi nunca (0) Algunas veces (1) La mitad de las veces (2) La mayoría de las veces (3) Casi siempre (4)</p>                                                                                                                                           | <p>Conciencia<br/>1,2,4,5,6</p> <p>Rechazo<br/>7,11,15,16</p> <p>Estrategias<br/>3,9,14,17,20</p> <p>Metas<br/>8,10,12,13,18,19</p> | <p>- Ausencia de interés emocional<br/>- Ausencia de aprobación emocional<br/>- Ausencia de entendimiento emocional</p> <p>- Rechazo de las respuestas emocionales<br/>- Juzgar su vivencia emocional</p> <p>- Acceso limitado en las estrategias de gestión emocional<br/>- Abrumamiento emocional</p> <p>- Complicaciones para conducir el comportamiento hacia metas<br/>- Ineptitud para manejar emociones intensas</p> | <p>Ordinal, con escala de Likert</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bajo (20-60)</li> <li>• Regular (61-80)</li> <li>• Alto (81-100)</li> </ul> |

## CAPÍTULO II

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. ENFOQUE DE ESTUDIO:

El presente estudio responde a un enfoque cuantitativo. Según Hernández et al. (55) se centra en recopilar datos numéricos para probar hipótesis, analizarlos estadísticamente y establecer patrones de comportamiento. Es una metodología sólida para validar teorías y comprender fenómenos a través de números y medidas.

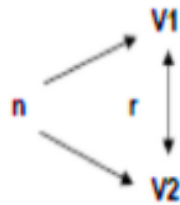
#### 3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN:

Para Hernández et al. (58): “El estudio pertenece a una investigación de carácter aplicada; por lo tanto, tiene como finalidad de resolver problemas prácticos”.

#### 3.3. TIPO DE DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

Responde a un diseño no experimental, correlacional, de corte transversal. Según Hernández et al. (55), es transversal porque el abordaje de las unidades de análisis de realizó en un determinado momento. Un diseño correlacional trata de explicar las relaciones entre dos o más variables, pero sin establecer la causalidad.

Esquema de un diseño correlacional



Donde:

n = muestra

V1 = Funcionalidad familiar

V2 = Regulación emocional

R = Relación entre V1 y V2

### 3.4. AREA DE ESTUDIO:

El estudio se realizó en la Institución Educativa Abraham Valdelomar, ubicado en el Distrito de Carmen Alto, Provincia Huamanga, Región de Ayacucho.

### 3.5. POBLACIÓN:

La población de estudio estuvo constituida por 508 estudiantes de la Institución Educativa Abraham Valdelomar, para lo cual se tomó los siguientes criterios:

#### 3.5.1. Los criterios de inclusión fueron:

- Adolescentes que cursan el 1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to grado de educación secundaria.
- Tener autorización de los padres y predisposición para responder el cuestionario.

#### 3.5.2. Los criterios de exclusión son:

- Adolescentes que no desean ser parte de la investigación.
- Estudiantes que no viven con sus familias.
- No tener autorización de los padres y aquellos que no muestran predisposición para responder el cuestionario.

### 3.6. MUESTRA:

Debido a las condiciones de factibilidad y acceso a la información, se realizó un muestreo probabilístico al azar simple, para el efecto se tuvo en cuenta el siguiente criterio:

$$n = \frac{Z^2 PQN}{(N-1)(e)^2 + Z^2 PQ}$$

$$n = 219$$

Dónde:

|                | Definición                | Valor |
|----------------|---------------------------|-------|
| N              | Tamaño de la población    | 480   |
| Z <sup>2</sup> | Nivel de confianza al 95% | 1.96  |

|   |                           |      |
|---|---------------------------|------|
| P | Probabilidad de éxito     | 0.3  |
| Q | Probabilidad de fracaso   | 0.7  |
| E | Error de estimación (05%) | 0.05 |

### **3.7. TECNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:**

#### **3.7.1. Técnicas de recolección de datos:**

La técnica para recabar la información fue el cuestionario auto informado.

#### **3.7.2. Instrumentos de recolección de datos:**

- Para evaluar la funcionalidad familiar se utilizó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) el cual se basa en el Modelo Circumplejo de Olson, que adopta una orientación sistémica para comprender la dinámica familiar, este modelo se enfoca en dos dimensiones claves: cohesión y adaptabilidad. Es un instrumento diseñado para medir los niveles de conformidad y disconformidad dentro de la familia en el momento presente. La escala consta de 20 ítems, divididos equitativamente entre las dos dimensiones principales que evalúa: 10 ítems se enfocan en la cohesión y los otros 10 en la adaptabilidad, cada ítem se califica utilizando una escala Likert de cinco puntos.
- Para la regulación emocional se empleará la Escala de Dificultades de Regulación Emocional (DERS) que fue diseñada por Gratz y Roemer en 2004 es un instrumento breve de auto reporte que evalúa cuatro dimensiones clave de la regulación emocional: conciencia, rechazo, estrategias y metas. En 2017, Huamaní y Saravia realizaron una adaptación peruana de esta escala. La prueba consta de 20 ítems, cada uno con una respuesta tipo Likert que varía de 0 a 4 puntos. Este instrumento es flexible en su administración, pudiendo ser aplicado tanto de manera individual como colectiva.

#### **3.7.3. Criterios de validez y confiabilidad**

- La Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), fue formulado por David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, (1985), adaptado en la versión peruana Caycho Caja Aaron y Castilla Arias César (2020).
- La Escala de Dificultades de Regulación Emocional (DERS), fue formulado por Gratz & Roemer, (2003), adaptado a la versión peruana por Huamani & Saravia, (2017).
- Ninguno de los instrumentos presentados ha sufrido modificación alguna. Por lo tanto, no será necesario someterlos al juicio de expertos para determinar su validez ni su confiabilidad.

Resultados de la determinación del nivel de fiabilidad:

Para el primer instrumento:

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| 0.880            | 17             |

Para el segundo instrumento

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| 0.934            | 15             |

### **3.8. RECOLECCIÓN DE DATOS:**

La obtención de la información se desarrolló en la forma siguiente:

- En primer lugar, se obtuvo una carta de presentación por parte la decanatura, con dicho documento se solicitó el permiso ante la institución educativa, para así administrar los instrumentos.
- Luego se realizó una visita de campo, con el propósito de coordinar con el representante de la institución educativa, asimismo explicar el alcance del proyecto.
- Identificar la población y muestra poblacional.

- Luego previo consentimiento, se procedió con la administración de los instrumentos de recolección de datos.

### 3.9. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS:

El procesamiento de datos contempla las siguientes acciones:

- Revisión y control de calidad de los instrumentos recolectados.
- Codificación de los ítems, de todos los instrumentos administrados.
- Formulación de la base de datos.
- Incorporación de la información a la base de datos.
- Cálculo y recodificación de las variables
- Posteriormente los datos serán procesados de manera informática empleando el paquete estadístico SPSS STATICS, versión 26.
- Los resultados del estudio se presentarán mediante tablas compuestas.

Para realizar la contrastación de la hipótesis de investigación se empleó una prueba de normalidad, a partir de ello se determinó el uso de una prueba estadística no paramétrica, como es el Rho de Spearman.

| Shapiro-Wilk           |             |     |       |
|------------------------|-------------|-----|-------|
| Variables              | Estadístico | gl  | Sig.  |
| Funcionalidad familiar | 0.983       | 219 | 0.011 |
| Regulación emocional   | 0.98        | 219 | 0.003 |

Los resultados de Rho de Spearman se corrobora con la escala que se presenta:

| <u>Escala 4:</u> Rango | Relación                         |
|------------------------|----------------------------------|
| 0 – 0,25:              | Escasa o nula                    |
| 0,26-0,50:             | Débil                            |
| 0,51- 0,75:            | Entre moderada y fuerte          |
| <b>0,76- 1,00:</b>     | <b>Entre fuerte y perfecta 5</b> |

### CAPÍTULO III

### RESULTADOS

**Tabla 01: Funcionalidad familiar y regulación emocional en adolescentes de la Institución Educativa Abraham Valdelomar, Ayacucho 2024.**

| FUNCIONALIDAD FAMILIAR | REGULACIÓN EMOCIONAL |      |         |      |      |     | TOTAL |      |
|------------------------|----------------------|------|---------|------|------|-----|-------|------|
|                        | BAJO                 |      | REGULAR |      | ALTO |     |       |      |
|                        | Nº                   | %    | Nº      | %    | Nº   | %   | Nº    | %    |
| BAJO                   | 31                   | 14.2 | 13      | 5.9  | 2    | 0.9 | 46    | 21   |
| REGULAR                | 80                   | 36.5 | 32      | 14.6 | 11   | 5   | 123   | 56.2 |
| ALTO                   | 29                   | 13.2 | 16      | 7.3  | 5    | 2.3 | 50    | 22.8 |
| TOTAL                  | 140                  | 63.9 | 61      | 27.9 | 18   | 8.2 | 219   | 100  |

Fuente: Cuestionario administrado a los adolescentes de la I.E.

Rho de Spearman: 0.069, P: 0.307

En la tabla 01 se evidencia que, del total de adolescentes abordados, el 56.2% que representa el mayor porcentaje poseen una funcionalidad familiar de nivel regular, el 21% poseen un bajo nivel, y solo el 22.8% poseen un alto nivel de funcionalidad familiar. Respecto al nivel de regulación emocional, el 63.9% poseen un bajo nivel, representando el mayor porcentaje, el 27.9% poseen un nivel regular y solo el 8.2% poseen alto nivel de regulación emocional. En aquello que poseen un bajo nivel de funcionalidad familiar (21%), la mayor proporción que representa el 14.2% poseen un bajo nivel de regulación emocional; asimismo en los que poseen un nivel de funcionalidad familiar (56.2%), el 36.5% poseen un bajo nivel de regulación emocional, similar comportamiento en los que poseen un alto nivel de funcionalidad familiar.

En general independiente del nivel de funcionalidad familiar, prima el bajo nivel de regulación emocional; en sentido se evidencia que la funcionalidad familiar de los adolescentes, no se relaciona con el nivel de regulación emocional, rechazándose así la hipótesis de investigación, tal como se corrobora con la aplicación de la prueba de correlación de Rho de Spearman que arroja un valor de 0.069, y un  $P > 0.05$ .

**Tabla 02: Funcionalidad familiar y regulación emocional en la dimensión de conciencia, en adolescentes de la Institución Educativa Abraham Valdelomar, Ayacucho 2024.**

| FUNCIONALIDAD FAMILIAR | CONCIENCIA EMOCIONAL |      |       |      |      |      | TOTAL |      |
|------------------------|----------------------|------|-------|------|------|------|-------|------|
|                        | BAJO                 |      | MEDIO |      | ALTO |      |       |      |
|                        | Nº                   | %    | Nº    | %    | Nº   | %    | Nº    | %    |
| BAJO                   | 33                   | 15.1 | 6     | 2.7  | 7    | 3.2  | 46    | 21   |
| REGULAR                | 45                   | 20.5 | 46    | 21   | 32   | 14.6 | 123   | 56.2 |
| ALTO                   | 8                    | 3.7  | 10    | 4.6  | 32   | 14.6 | 50    | 22.8 |
| TOTAL                  | 86                   | 39.3 | 62    | 28.3 | 71   | 32.4 | 219   | 100  |

Fuente: Cuestionario administrado a los adolescentes de la I.E.

Rho de Spearman: 0.461, P: 0.000

En la tabla 02 se advierte que del total de adolescentes con un nivel de funcionalidad familiar regular (56.2%), el 21% poseen un nivel de conciencia emocional medio, el 20.5% poseen un nivel de conciencia emocional bajo, mientras el 14.6% poseen un alto nivel de conciencia emocional. Del total de adolescentes con bajo nivel de funcionalidad familiar (21%), el 15.1% que representa la mayor proporción poseen un bajo nivel de conciencia emocional. En el caso de los adolescentes con un alto nivel de funcionalidad familiar (22.8%) que representa el menor porcentaje, la mayoría de ellos es decir el 14.6% poseen un alto nivel de conciencia emocional.

Aparentemente a medida que mejora el nivel de funcionalidad familiar de los adolescentes, mejora la regulación emocional en la dimensión emocional, es decir poseen una mejor atención emocional, así como de su comprensión y aceptación emocional, pero ello se evidencia en el menor porcentaje del total de adolescentes; es por ello que la funcionalidad familiar de los adolescentes poseen una relación débil con la regulación emocional en la dimensión emocional, tal como se demuestra con la aplicación de la prueba estadística de Rho de Spearman 0.461, P: 0.000, rechazándose así la hipótesis de investigación.

**Tabla 03: Funcionalidad familiar y regulación emocional en la dimensión de rechazo, en adolescentes de la Institución Educativa Abraham Valdelomar, Ayacucho 2024.**

| FUNCIONALIDAD<br>FAMILIAR | RECHAZO |      |       |      |      |      | TOTAL |      |
|---------------------------|---------|------|-------|------|------|------|-------|------|
|                           | BAJO    |      | MEDIO |      | ALTO |      |       |      |
|                           | N°      | %    | N°    | %    | N°   | %    | N°    | %    |
| BAJO                      | 28      | 12.8 | 9     | 4.1  | 9    | 4.1  | 46    | 21   |
| REGULAR                   | 79      | 36.1 | 27    | 12.3 | 17   | 7.8  | 123   | 56.2 |
| ALTO                      | 37      | 16.9 | 8     | 3.7  | 5    | 2.3  | 50    | 22.8 |
| TOTAL                     | 144     | 65.8 | 44    | 20.1 | 31   | 14.2 | 219   | 100  |

Fuente: Cuestionario administrado a los adolescentes de la I.E.

Rho de Spearman: -0.150, P: 0.027

En la tabla 03 se advierte que del total de adolescentes con un nivel de funcionalidad familiar regular (56.2%), el 36.1% posee un bajo nivel de regulación emocional en la dimensión de rechazo, el cual representa la mayor proporción; asimismo en los que poseen un bajo nivel de funcionalidad familiar (21%), así como en los que expresa un alto nivel de funcionalidad familiar (22.8%), donde el mayor porcentaje poseen un bajo nivel de regulación emocional en la dimensión de rechazo, el cual representa el 12.8% y 16.9% respectivamente.

Se advierte en general que la funcionalidad familiar de los adolescentes se relaciona de forma muy débil con la regulación emocional en la dimensión de rechazo, es decir la persona no es capaz de aceptar las respuesta emocionales o poseer la capacidad de juzgar su experiencia emocional(52), condición que se demuestra con la aplicación de la prueba estadística de Rho de Spearman -0.150, P: 0.027, rechazándose así la hipótesis de investigación.

**Tabla 04. Funcionalidad familiar y regulación emocional en la dimensión de estrategias, en adolescentes de la Institución Educativa Abraham Valdelomar, Ayacucho 2024.**

| FUNDIONALIDAD<br>FAMILIAR | ESTRATEGIA |      |       |      |      |     | TOTAL |      |
|---------------------------|------------|------|-------|------|------|-----|-------|------|
|                           | BAJO       |      | MEDIO |      | ALTO |     |       |      |
|                           | N°         | %    | N°    | %    | N°   | %   | N°    | %    |
| BAJO                      | 29         | 13.2 | 12    | 5.5  | 5    | 2.3 | 46    | 21   |
| REGULAR                   | 86         | 39.3 | 25    | 11.4 | 12   | 5.5 | 123   | 56.2 |
| ALTO                      | 34         | 15.5 | 13    | 5.9  | 3    | 1.4 | 50    | 22.8 |
| TOTAL                     | 149        | 68   | 50    | 22.8 | 20   | 9.1 | 219   | 100  |

Fuente: Cuestionario administrado a los adolescentes de la I.E.

Rho de Spearman: -0.015, P: 0.820

En la tabla 04 se advierte que el mayor porcentaje de adolescentes poseen una funcionalidad familiar regular (56.2%), de los cuales el 39.3% muestran un bajo nivel de regulación emocional en la dimensión de estrategia, el mismo comportamiento se advierte en los que presentan un bajo nivel de funcionalidad familiar (21%) y un alto nivel de funcionalidad familiar (22.8%), donde la mayor proporción muestra un bajo nivel de regulación emocional en la dimensión de estrategia que representa el 13.25 y 15.5% respectivamente.

En general la funcionalidad familiar de los adolescentes no se relaciona con la regulación emocional en la dimensión de estrategia, es decir las personas tienen limitaciones en las estrategias de regulación emocional o muestran desbordamiento emocional (es decir desbordan su ira, cólera, rabia, etc.) (52), condición que se demuestra con la aplicación de la prueba estadística de Rho de Spearman -0.015, P: 0.820, rechazándose así la hipótesis de investigación.

**Tabla 05: Funcionalidad familiar y regulación emocional en la dimensión de metas, en adolescentes de la Institución Educativa Abraham Valdelomar, Ayacucho 2024.**

| FUNDIONALIDAD<br>FAMILIAR | COMPORTAMIENTO HACIA METAS |      |       |      |      |      | TOTAL |      |
|---------------------------|----------------------------|------|-------|------|------|------|-------|------|
|                           | BAJO                       |      | MEDIO |      | ALTO |      |       |      |
|                           | N°                         | %    | N°    | %    | N°   | %    | N°    | %    |
| BAJO                      | 28                         | 12.8 | 12    | 5.5  | 6    | 2.7  | 46    | 21   |
| REGULAR                   | 83                         | 37.9 | 27    | 12.3 | 13   | 5.9  | 123   | 56.2 |
| ALTO                      | 35                         | 16   | 9     | 4.1  | 6    | 2.7  | 50    | 22.8 |
| TOTAL                     | 146                        | 66.7 | 48    | 21.9 | 25   | 11.4 | 219   | 100  |

Fuente: Cuestionario administrado a los adolescentes de la I.E.

Rho de Spearman: -0.086, P: 0.207

En la tabla 05 se observa que el mayor porcentaje de adolescentes poseen una funcionalidad familiar regular (56.2%), de los cuales el 37.9% muestran un bajo nivel de regulación emocional en la dimensión de metas, la misma tendencia se advierte en los que presentan un bajo nivel de funcionalidad familiar (21%) y un alto nivel de funcionalidad familiar (22.8%), donde la mayoría muestra un bajo nivel de regulación emocional en la dimensión de comportamiento hacia las metas, que representa el 12.8% y 16% respectivamente.

En general la funcionalidad familiar de los adolescentes no se relaciona con la regulación emocional en la dimensión de comportamiento hacia las metas, es decir, las personas muestran incapacidad para manejar situaciones amenazantes, llevando a experimentar emociones intensas que afectan su vida cotidiana (son personas que tienen dificultad para dirigir el comportamiento hacia metas o muestran incapacidad para manejar las emociones intensas) (52), condición que se demuestra con la aplicación de la prueba estadística de Rho de Spearman -0.086, P: 0.207, rechazándose así la hipótesis de investigación.

## **CAPITULO IV**

### **DISCUSIÓN**

Según Mayorga y Salazar (25), la familia se constituye en un centro esencial para el cuidado, la formación, así como para la protección, y el apoyo emocional de sus integrantes, el cual se garantiza mediante una interacción adecuada entre sus miembros y el nivel de cohesión entre sus integrantes; condición que es crucial para el desarrollo de los niños y adolescentes. Por su parte Pi y Cobián (30) señalan que la función afectiva, es un valor esencial, vital para asegurar el apego, la confianza y respeto entre sus miembros, pilares fundamentales para el desarrollo de las habilidades sociales, así como de la regulación emocional.

El propósito principal del estudio fue determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la regulación emocional en adolescentes de la Institución Educativa Abraham Valdelomar, ubicado en la ciudad de Ayacucho; de acuerdo a los resultados de la tabla 01, el mayor porcentaje de los adolescentes que representa el 56.2%, poseen una funcionalidad familiar de nivel regular, el 21% poseen un bajo nivel, y solo el 22.8% poseen un alto nivel de funcionalidad familiar. Respecto al nivel de regulación emocional, el mayor porcentaje (63.9%) poseen un bajo nivel, asimismo el 27.9% poseen un nivel regular y solo el 8.2% de los adolescentes poseen alto nivel de regulación emocional.

Se menciona que la funcionalidad familiar se refleja en el grado de satisfacción de sus integrantes, determinado por el nivel de cohesión, nivel de compromiso, capacidad de adaptación de sus integrantes y la habilidad para integrar enseñanzas (35). Conforme al Modelo Circunflejo de Olson, Sprenkle y Russell, la funcionalidad familiar contempla tres dimensiones: la cohesión, flexibilidad y la comunicación (39); la cohesión evalúa el nivel en que los miembros de la familia están vinculados o desunidos a ella, es decir puede que la familia este desligado, separado, conectado o fusionado (34). La flexibilidad se define como la habilidad de transformación y de

liderazgo familiar, se manifiesta mediante la rigidez, flexibilidad, nivel de organización o de caos (34). Condiciones clave para que los niños y niñas mejoren sus habilidades sociales.

Por otro lado, la capacidad para gestionar las emociones es fundamental para afrontar el entorno social, lograr mayor confianza del entorno; asimismo propende un mejor bienestar tanto físico como mental. A la fecha la regulación emocional “ayuda a mitigar la tristeza y facilita la recuperación de esta, fortalece la capacidad para resistir tentaciones que podrían tener consecuencias negativas, afrontar o vencer temores, y aliviar la intensidad de estrés” (44). “Sin embargo, las emociones pueden ser negativas, fundamentalmente al ser inadecuadas en cuanto a su tipo, el grado de intensidad, el tiempo de duración o momento de expresión” (45).

En el contexto actual los niños, se enfrentan a diversos retos, presiones, asimismo se enfrenta a muchas amenazas o riesgos, como la violencia, la adicción al consumo de drogas, el acoso sexual, entre otros; en ese sentido es importante que ellos desarrollen capacidades para gestionar en forma adecuada sus emociones, para así interactuar con la familia, los pares, compañeros de la escuela, entre otros. En este contexto, la funcionalidad familiar va ser determinante para desarrollar diversas habilidades sociales.

En tabla 01 también se evidencia que en aquellos que poseen un bajo nivel de funcionalidad familiar (21%), la mayor proporción de la población que representa el 14.2% poseen un bajo nivel de regulación emocional; asimismo en los que poseen un nivel de funcionalidad familiar (56.2%), el 36.5% poseen un bajo nivel de regulación emocional, similar comportamiento en los que poseen un alto nivel de funcionalidad familiar. En general independiente del nivel de funcionalidad familiar, prima el bajo nivel de regulación emocional en los adolescentes.

Al respecto en el estudio realizado por Ochoa (16), el 2021 en Arequipa, en adolescentes integrantes de una institución educativa del departamento de Arequipa,

se logró establecer que el mayor porcentaje de los estudiantes (60.6%) tiene un nivel bajo de gestión emocional, no relacionándose con la funcionalidad familiar. Es decir, en familias donde prima la falta de cohesión, comunicación, respeto, hay pocas posibilidades para desarrollar ciertas habilidades sociales, así como de la regulación emocional; en ese sentido ante escenarios de alta tensión, los niños pueden tornarse intolerantes, agresivos, poco empáticos.

Por otro lado en el estudio presentado el 2023 por Gálvez y García (11), en una institución educativa de Paita, de la Ciudad de Piura; corroboraron que la funcionalidad familiar se relaciona de forma significativa con la regulación emocional; asimismo Tobar y Lara (17) en Ecuador el 2023, realizaron un estudio, donde se logró determinar que los adolescentes que perciben un alto nivel de funcionamiento familiar, tienden a tener un mejor manejo de sus emociones en diferentes situaciones; resultado similar al realizado por Medeiros et al. (20), en Portugal el 2022, antecedentes que difieren con los resultados obtenidos.

En general se evidencia que la funcionalidad familiar de los adolescentes de la Institución Educativa Abraham Valdelomar de la ciudad de Ayacucho, no se relaciona con el nivel de regulación emocional, rechazándose así la hipótesis de investigación, tal como se corrobora con la aplicación de la prueba de correlación de Rho de Spearman que arroja un valor de 0.069, y un  $P > 0.05$ .

Uno de los objetivos específicos del estudio fue establecer la relación de la funcionalidad familiar, con la regulación emocional en la dimensión de conciencia, en adolescentes de la Institución Educativa Abraham Valdelomar; al respecto, conforme a los resultados de la tabla 02, se advierte que del total de adolescentes con un nivel de funcionalidad familiar regular (56.2%), el 21% poseen un nivel de conciencia emocional medio, el 20.5% poseen un nivel de conciencia emocional bajo, mientras el 14.6% poseen un alto nivel de conciencia emocional. Del total de adolescentes con bajo nivel de funcionalidad familiar que representa el 21%, el mayor porcentaje que

representa el 15.1%, poseen un bajo nivel de conciencia emocional; mientras en aquellos adolescentes con un alto nivel de funcionalidad familiar (22.8%), la mayoría de ellos es decir el 14.6%, poseen un alto nivel de conciencia emocional; es decir a medida que mejora la funcionalidad familiar, mejora la regulación emocional.

Según Huamani y Saravia (52), la conciencia emocional indica hacer uso correcto de la razón, capacidad para discernir lo bueno de lo malo, capacidad para juzgar si los actos fueron apropiados o no, el cual se manifiesta mediante la ausencia de interés emocional, la ausencia de aprobación emocional, la ausencia de entendimiento emocional; es decir conlleva a realizar una autoevaluación e interpretación de las propias emociones. Las personas tienen la capacidad para evaluar el impacto de las reacciones emocionales, a la vez valoran sus reacciones, analizan las implicancias de sus comportamientos.

Al respecto, en el estudio realizado por Valenzuela (24), en Lima el 2021, en alumnos de una institución educativa de nivel secundario, se evidencia que en las familias no funcionales, los adolescentes presentan pocas habilidades para regular sus emociones, no son capaces de superar sus relaciones interpersonales incorrectas, tienen inconvenientes para la adaptación o presentan mayor intolerancia al estrés; resultado similar al obtenido por Luna (22), en Lima el 2024, donde se corrobora la relación directa significativa entre el funcionamiento familiar, y las diversas dimensiones de la regulación emocional en adolescentes.

De acuerdo al análisis de los resultados, se evidencia que a medida que mejora el nivel de funcionalidad familiar de los adolescentes, mejora la regulación emocional en la dimensión de conciencia emocional, en los adolescentes de la Institución Educativa Abraham Valdelomar, pero ello se evidencia en el menor porcentaje del total de adolescentes de la Institución Educativa Abraham Valdelomar; es por ello que la funcionalidad familiar de los adolescentes poseen una relación débil con la

regulación emocional en la dimensión de conciencia emocional (Rho de Spearman 0.461, P: 0.000).

El segundo objetivo específico del estudio fue relacionar la funcionalidad familiar con la regulación emocional en la dimensión de rechazo, en adolescentes de la Institución Educativa Abraham Valdelomar; al respecto de acuerdo a los resultados de la tabla 03 se advierte que del total de adolescentes con un nivel de funcionalidad familiar regular (56.2%), el mayor porcentaje que representa el 36.1% posee un bajo nivel de regulación emocional en la dimensión de rechazo, el cual representa la mayor proporción; asimismo en los adolescentes que poseen un bajo nivel de funcionalidad familiar (21%), así como en los que expresa un alto nivel de funcionalidad familiar (22.8%), el mayor porcentaje poseen un bajo nivel de regulación emocional en la dimensión de rechazo.

La regulación emocional en la dimensión de rechazo, se manifiesta cuando la persona tiene la capacidad para juzgar sus vivencias emocionales; mientras en su lado negativo la persona no tiene la capacidad para juzgar sus vivencias emocionales (52); es decir las personas no aceptan sus conductas o comportamientos inadecuados, no tienen la capacidad de controlar las reacciones emocionales inadecuadas.

Se advierte en los resultados que el mayor porcentaje de los adolescentes poseen un nivel de funcionalidad familiar regular (56.2%), así como un bajo nivel de funcionalidad familiar (21%), condición que se relaciona de forma muy débil con la regulación emocional en la dimensión de rechazo, es decir las personas no son capaces de aceptar sus respuestas emocionales o no tienen la capacidad de juzgar su experiencia emocional(52); condición que se demuestra con la aplicación de la prueba estadística de Rho de Spearman -0.150, P: 0.027, rechazándose así la hipótesis de investigación.

Otro de los objetivos específicos del estudio fue relacionar la funcionalidad familiar, con la regulación emocional en la dimensión de estrategias, en adolescentes de la Institución Educativa Abraham Valdelomar; al respecto conforme a los resultados de la tabla 04, el mayor porcentaje de adolescentes poseen una funcionalidad familiar regular (56.2%), de los cuales el 39.3% muestran un bajo nivel de regulación emocional en la dimensión de estrategia, el mismo comportamiento se advierte en los que presentan un bajo nivel de funcionalidad familiar (21%) y un alto nivel de funcionalidad familiar (22.8%).

En esta dimensión las personas expresan en estados emocionales "desagradables", junto a sensaciones de abrumamiento, debido a la inaccesibilidad a estrategias de regulación. Generalmente las personas desbordan sus respuestas emocionales, o simplemente no saben canalizar su ira, cólera, su intolerancia, afecto, entre otros (52). Se hace evidente que, en las familias disfuncionales, o en aquellas que no mantienen un clima social adecuado, se pone en riesgo para que los niños no tengan la capacidad para manejar en forma adecuada sus emociones.

En general la funcionalidad familiar de los adolescentes de la Institución Educativa Abraham Valdelomar de la ciudad de Ayacucho, no se relaciona con la regulación emocional en la dimensión de estrategia, es decir las personas tienen limitaciones en las estrategias de regulación emocional o muestran desbordamiento emocional (es decir desbordan su ira, cólera, rabia, etc.), (52), condición que se demuestra con la aplicación de la prueba estadística de Rho de Spearman  $-0.015$ ,  $P: 0.820$ , rechazándose así la hipótesis de investigación.

El cuarto objetivo específico del estudio fue relacionar la funcionalidad familiar, con la regulación emocional en la dimensión de metas, en adolescentes de la Institución Educativa Abraham Valdelomar, conforme a los resultados de la tabla 05 el mayor porcentaje de adolescentes poseen una funcionalidad familiar regular (56.2%), de los cuales el 37.9% muestran un bajo nivel de regulación emocional en la dimensión de

metas, la misma tendencia se advierte en los que presentan un bajo nivel de funcionalidad familiar (21%) y un alto nivel de funcionalidad familiar (22.8%).

La regulación emocional en la dimensión de las metas, hace referencia a aquellas situaciones impulsivas en las que existe incapacidad para conducir la situación estresante, esto nos lleva a experimentar emociones intensas que afectan nuestra vida cotidiana. Presentando los siguientes indicadores: Complicaciones para conducir el comportamiento hacia metas, ineptitud para manejar emociones intensas. De hecho, la educación al interior de la familia es clave, porque ahí se afirma los valores, costumbres y normas, como el respeto, la tolerancia, justicia, entre otros; por lo tanto, gestionar en forma indebida las reacciones emocionales puede afectar las normas de convivencia y de respeto.

En general la funcionalidad familiar de los adolescentes no se relaciona con la regulación emocional en la dimensión de comportamiento hacia las metas, es decir las personas muestran incapacidad para manejar situaciones amenazantes, llevando a experimentar emociones intensas que afectan su vida cotidiana (son personas que tienen dificultad para dirigir el comportamiento hacia metas o muestran incapacidad para manejar las emociones intensas) (52), condición que se demuestra con la aplicación de la prueba estadística de Rho de Spearman  $-0.086$ ,  $P: 0.207$ , rechazándose así la hipótesis de investigación.

## CONCLUSIONES:

1. El mayor porcentaje de los adolescentes (56.2%), poseen una funcionalidad familiar de nivel regular, mientras el 21% poseen un bajo nivel; asimismo el 63.9% poseen un bajo nivel de regulación emocional, mientras el 27.9% poseen un nivel regular; determinándose que esta condición no se relaciona con la funcionalidad familiar, rechazándose así la hipótesis de investigación (Rho de Spearman: 0.069, y  $P > 0.05$ ).
2. En los adolescentes con un alto nivel de funcionalidad familiar (22.8%), la mayoría poseen un alto nivel de conciencia emocional; determinándose una relación débil con la funcionalidad familiar de los adolescentes de la institución educativa (Rho de Spearman 0.461,  $P: 0.000$ ).
3. El mayor porcentaje de los adolescentes poseen un nivel de funcionalidad familiar regular (56.2%) y bajo (21%), condición que se relaciona de forma muy débil con la regulación emocional en la dimensión de rechazo en los adolescentes de la Institución Educativa Abraham Valdelomar de la ciudad de Ayacucho (Rho de Spearman -0.150,  $P: 0.027$ ).
4. La funcionalidad familiar no se relaciona con la regulación emocional en la dimensión de estrategia, en los adolescentes de la Institución Educativa Abraham Valdelomar de la ciudad de Ayacucho (Rho de Spearman -0.015,  $P: 0.820$ ).
5. La funcionalidad familiar no se relaciona con la regulación emocional en la dimensión de comportamiento hacia las metas, en los adolescentes de la Institución Educativa Abraham Valdelomar de la ciudad de Ayacucho (Rho de Spearman -0.086,  $P: 0.207$ ).

## **RECOMENDACIONES**

En base a los hallazgos obtenidos durante esta investigación se presentan las siguientes recomendaciones para mejorar la funcionalidad familiar y regulación emocional:

1. A la Institución Educativa, Brindar mayor apoyo y observación a los estudiantes en cuanto a la regulación emocional, implementando estrategias de psicopedagogía, realizando talleres, programas terapéuticos, momentos de recreación y de esta manera contribuir a la gestión de las emociones.
2. A la Institución Educativa, implementar sesiones psicopedagógicas con participación de los padres y el trabajo conjunto con sus hijos para un mayor aprendizaje sobre sus emociones, pensamientos, conductas y relaciones interpersonales.
3. Al Establecimiento de Salud, en el área de salud mental y adolescentes; gestionar proyectos y estrategias que involucren a los adolescentes y la mira de su salud mental, realizar visitas domiciliarias e información de la realidad del adolescente, talleres de identidad, momentos de distracción, capacitación de los padres en cuanto a la salud mental y cambios en la gestión de emociones.
4. A la Institución Educativa, brindar conocimientos y talleres de las estrategias de regulación emocional a los estudiantes, así como el seguimiento, comunicación y observación de los adolescentes.
5. A la municipalidad, se requiere la implementación de programas de ayuda familiar, que apoyen con las condiciones de la familia, guía y apoyo en los momentos de conflicto y psicosocial.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. Benítez PM. La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Noved En Poblac.* 2017;13(26):58-68.
2. Organizacion Mundial de la Salud. La familia y la salud en el contexto del décimo aniversario del Año Internacional de la Familia: informe de la Secretaría [Internet]. Organización Mundial de la Salud; 2004 [citado 27 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://iris.who.int/handle/10665/21232>
3. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, Ministerio de la Educación, Gobierno de Canadá. Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú [Internet]. 2019 [citado 27 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>
4. Ulate GD. Riesgo biopsicosocial y percepción de la función familiar de las personas adolescentes de sexto grado en la Escuela Jesús Jiménez. *Acta Médica Costarric.* 2013;55(1):18-23.
5. Araujo NA, Macedo de SF, Silva ÍR, Oliveira SA, Macedo da SD, Carvalho SE. Funcionalidade de famílias de adolescentes de escolas públicas: uma abordagem descritiva. *Cogitare Enferm.* junio de 2012;17(2):224-31.
6. Moreno MJ, Chauta RL. Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Psychol Av Discip.* 2012;6(1):155-66.
7. Estrada AE, Mamani UH. Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Investig Valdizana.* 29 de abril de 2020;14(2):96-102.
8. Rodríguez DY. Cohesión, adaptabilidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Alas Peruanas [Internet] [Tesis para licenciatura]. [Pimentel, Perú]: Universidad Señor de Sipán; 2017 [citado 27 de mayo de 2024]. Disponible en: <http://repositorio.uss.edu.pe//handle/20.500.12802/4180>

9. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Perú: indicadores de violencia familiar y sexual, 2012-2019 [Internet]. 2019 [citado 27 de mayo de 2024]. Disponible en:  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1686/](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/)
10. Gómez TA. Perspectivas de estudio sobre el comportamiento suicida en niños y adolescentes: Una revisión sistemática de la literatura utilizando la teoría de grafos. *Psicol Desde El Caribe*. 23 de marzo de 2023;38(03):408-51.
11. Galvez SJ, Garcia AM. Funcionalidad familiar y regulación emocional como predictores de conductas autolesivas en adolescentes de una institución educativa de Paita, 2022 [Internet] [Tesis para licenciatura]. [Piura, Perú]: Universidad Señor de Sipán; 2023 [citado 7 de mayo de 2024]. Disponible en:  
<http://repositorio.uss.edu.pe//handle/20.500.12802/11233>
12. Organización Mundial de la Salud. Salud mental del adolescente [Internet]. 2021 [citado 28 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
13. Albores GL, Méndez SJ, García LA, Delgadillo GY, Chávez FC. Autolesiones sin intención suicida en una muestra de niños y adolescentes de la ciudad de México. *Actas Esp Psiquiatr*. 2014;42(4):159-68.
14. Roizblatt A, Thomassen P, Pinedo M, Román P, Wolfenson A, Castillo CÁ. Estudio de autoagresiones en un grupo de adolescentes de la Región Metropolitana. *Gac Psiquiátrica Univ*. 1 de enero de 2011;7:324-9.
15. Rospigliosi TS. Autolesiones y factores asociados en un grupo de escolares de Lima Metropolitana [Internet] [Tesis para licenciatura]. [Lima, Perú]: Universidad Católica del Perú; 2011 [citado 28 de mayo de 2024]. Disponible en:  
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio//handle/20.500.12404/678>
16. Ochoa SL. Funcionalidad familiar y su relación con la regulación emocional en adolescentes [Internet] [Tesis para licenciatura]. [Arequipa, Perú]: Universidad Católica de Santa María; 2021 [citado 7 de mayo de 2024]. Disponible en:  
<https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/10970>
17. Tobar VA, Lara MR. Funcionamiento familiar y su relación con la regulación emocional en adolescentes de la ciudad de Ambato. *Rev Ecos Acad*. 30 de junio de 2023;9(17):83-101.

18. Orozco VA, Aguilera RU, García LG, Venebra MA. Funcionamiento Familiar y Autoeficacia Académica. Rev Educ. 21 de febrero de 2022;396:127-50.
19. Romero HF. Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Puquio, Lucanas, Ayacucho [Internet] [Tesis para licenciatura]. [Lima, Perú]: Universidad Autónoma del Perú; 2023 [citado 7 de mayo de 2024]. Disponible en: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/2472>
20. Medeiros R, Relva I, Fernandes O. Funcionamento familiar e a sua relação com a regulação emocional na adolescência. PsychTech Health J. 2022;5(2):11-29.
21. Orozco VA. Funcionamiento familiar, regulación emocional y estrés durante el confinamiento por COVID-19 en adolescentes mexicanos. Rev Argent Cienc Comport. 29 de abril de 2023;15(1):70-83.
22. Luna SR. Relación entre el funcionamiento familiar y la regulación emocional en la adolescencia [Internet] [Tesis para licenciatura]. [Lima, Perú]: Universidad de Lima; 2024 [citado 28 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/20366>
23. Varela GS. Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de Lurín. Temática Psicológica. 30 de diciembre de 2020;16(1):7-12.
24. Valenzuela AY. Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla [Internet] [Tesis para maestría]. [Lima, Perú]: Universidad Católica Sedes Sapientiae; 2021 [citado 7 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/1092>
25. Mayorga MC, Salazar SD. Tipologías familiares y ciclos vitales: una propuesta conceptual y operativa para la intervención social [Internet]. [marzo 2019]. Santiago - Chile: Universidad de la Frontera; 2019. 142 p. Disponible en: <https://bibliotecadigital.ufro.cl/?a=view&item=1578>
26. Meza RJ, Paéz MR. Familia, escuela y desarrollo humano: rutas de investigación educativa [Internet]. Primera Edición. Bogotá: Kimpres Universidad de la Salle; 2016. 256 p. Disponible en: <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/handle/CLACSO/4932>

27. Bustamante GT. Usos y acepciones del concepto "Familia": entre el texto y la realidad. *RHS-Rev Humanismo Soc.* 30 de marzo de 2013;1(1):37-48.
28. Diaz DJ, Ledesma CM, Diaz LPD, Tito CJ. Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horiz Cienc* [Internet]. 2020 [citado 8 de mayo de 2024];10(18). Disponible en: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/59/59952014/html/index.html>
29. Bezanilla JM, Miranda MA. La familia como grupo social: una re-conceptualización. *Altern En Psicol.* agosto de 2013;17(29):58-73.
30. Pi OA, Cobián MA. Componentes de la función afectiva familiar: una nueva visión de sus dimensiones e interrelaciones. *MEDISAN.* 2009;13(6):1-12.
31. Touriño GR, Baena RE, Benítez ZN, Abelleira VC, Fernández FJ. Evaluación Familiar en Rehabilitación Psicosocial. En: Vargas M, Touriño R, editores. *Evaluación en Rehabilitación Psicosocial* [Internet]. Valladolid: FEARP, Federación española de asociaciones de rehabilitación psicosocial; 2010. p. 125-34. Disponible en: <https://consaludmental.org/publicaciones/Evaluacionrehabilitacionpsicosocial.pdf>
32. Moratto VN, Zapata PJ, Messenger T. Conceptualización de ciclo vital familiar: una mirada a la producción durante el periodo comprendido entre los años 2002 a 2015. *CES Psicol.* 2015;8(2):103-21.
33. Ordóñez AY, Gutiérrez HR, Méndez EE, Alvarez VNA, Lopez Mata MD, De La Cruz DLCC. Asociación de tipología familiar y disfuncionalidad en familias con adolescentes de una población mexicana. *Aten Primaria.* diciembre de 2020;52(10):680-9.
34. Olson D. Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales- IV (FACES IV). *Cienc Psicológicas.* 2006;1(1):191-8.
35. Camacho PP, León NC, Silva MI. Funcionamiento familiar segun el modelo circumplejo de Olson en adolescentes. *Rev Enfermeria Hered.* 2009;2(2):80-5.
36. Fuentes AA, Merino EJ. Validación de un instrumento de funcionalidad familiar. *Ajayu Órgano Difus Científica Dep Psicol UCBSP.* agosto de 2016;14(2):247-83.
37. Minuchin S, Simon G, Yung WL. El Arte de la Terapia Familiar. *Cult Los Cuid Rev Enferm Humanidades.* 2000;(7-8):196.

38. Isaza VL, Henao LG. Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. *Acta Colomb Psicol.* 1 de enero de 2011;14(1):19-30.
39. Olson D, Smith RC, Sprenkle D. *Circumplex Model: Systemic Assessment and Treatment of Families*. New York: Routledge; 2014. 308 p.
40. Schmidt V, Barreyro JP, Maglio AL. Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III: ¿Modelo de dos o tres factores? *Escr Psicol Internet*. abril de 2010;3(2):30-6.
41. Suarez CM, Alcalá EM. Apgar Familiar: Una herramienta para detectar disfunción familiar. *Rev Médica Paz*. 2014;20(1):53-7.
42. Lazarus RS. Estrés y emoción: manejo e implicaciones en nuestra salud [Internet]. Primera Edición. California: Editorial Desclée de Brouwer; 2000. 332 p. Disponible en: <https://www.casadellibro.com/libro-estres-y-emocion-su-manejo-e-implicaciones-en-nuestra-salud/9788433015235/734419>
43. Nozaki Y, Mikolajczak M. Extrinsic Emotion Regulation. *Emotion*. 1 de febrero de 2020;20:1-19.
44. Braunstein LM, Gross JJ, Ochsner KN. Explicit and implicit emotion regulation: a multi-level framework. *Soc Cogn Affect Neurosci*. 1 de octubre de 2017;12(10):1545-57.
45. Gross JJ, Thompson R. Emotion Regulation: Conceptual Foundations. *Handb Emot Regul*. 1 de enero de 2007;3-27.
46. Sheppes G, Gross JJ. Is timing everything? Temporal considerations in emotion regulation. *Personal Soc Psychol Rev Off J Soc Personal Soc Psychol Inc*. noviembre de 2011;15(4):319-31.
47. Gross JJ. The Emerging Field of Emotion Regulation: An Integrative Review. *Rev Gen Psychol*. septiembre de 1998;2(3):271-99.
48. Thompson RA. Emotion and Emotion Regulation: Two Sides of the Developing Coin. *Emot Rev*. enero de 2011;3(1):53-61.
49. Lazarus RS, Folkman S. *Stress, Appraisal, and Coping* [Internet]. Reimpresa. California: Springer Publishing Company; 1984. 460 p. Disponible en:

[https://books.google.com.pe/books/about/Stress\\_Appraisal\\_and\\_Coping.html?hl=es&id=i-ySQQuUpr8C&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Stress_Appraisal_and_Coping.html?hl=es&id=i-ySQQuUpr8C&redir_esc=y)

50. Gyurak A, Gross JJ, Etkin A. Explicit and implicit emotion regulation: A dual-process framework. *Cogn Emot.* abril de 2011;25(3):400-12.
51. Gratz KL, Roemer L. Multidimensional Assessment of Emotion Regulation and Dysregulation: Development, Factor Structure, and Initial Validation of the Difficulties in Emotion Regulation Scale. *J Psychopathol Behav Assess.* marzo de 2004;26(1):41-54.
52. Huamani LA, Saravia SL. Adaptación psicométrica de la escala de dificultades en la regulación emocional en adolescentes (estudio realizado en estudiantes de 11 a 18 años) [Internet] [Tesis para licenciatura]. [Arequipa, Perú]: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2017 [citado 29 de mayo de 2024]. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3525>
53. Moreno AL, Moreno JE. Modelos teóricos y métodos de evaluación de la regulación emocional. *Dominio Las Cienc.* 17 de julio de 2023;9(3):835-55.
54. Gross JJ, John OP. Individual differences in two emotion regulation processes: Implications for affect, relationships, and well-being. *J Pers Soc Psychol.* 2003;85(2):348-62.
55. Hernández SR, Fernández CC, Baptista P. Metodología de la investigación [Internet]. Sexta Edición. México: McGraw Hill España; 2014 [citado 22 de junio de 2024]. 632 p. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>

## ANEXOS

### ANEXO N° 1

#### UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

#### Funcionalidad familiar Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)

##### INSTRUCCIONES:

Buenos días somos bachilleres de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNSCH, venimos realizando un trabajo de investigación cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la regulación emocional en adolescentes de la Institución Educativa Abraham Valdelomar. Los resultados de la investigación se utilizarán solo con fines de estudio, los datos proporcionados serán anónimos y de carácter confidencial en tal sentido solicitamos su colaboración para la ejecución de dicho instrumento. Esperando tener sus respuestas con veracidad se le agradece anticipadamente su valiosa participación.

##### INSTRUCCIÓN

Lea las preguntas con cuidado y responda conforme se precisa en cada una de ellas.

##### I DATOS GENERALES:

Edad: ..... Grado: ..... Sexo: (F) (M)

Vives con: ..... Fecha: .....

A continuación, encontrarás una serie de frases que describe cómo es una familia, responde que tan frecuente se dan estas conductas en tu familia y escribe una "X" en cada oración en solo uno de los recuadros del 1 al 5 con el que más te sientas identificado(a). Asegúrate de responder todas las preguntas. Los números corresponden a:

| N° | Describe como es su familia real                                      | Nunca<br>(0) | Casi<br>nunca (1) | A veces<br>(2) | Casi<br>siempre<br>(3) | Siempre<br>(4) |
|----|-----------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|----------------|------------------------|----------------|
| 1  | Los miembros de nuestra familia se piden ayuda cuando lo necesitan.   |              |                   |                |                        |                |
| 2  | Cuando surge un problema, se tiene en cuenta la opinión de los hijos. |              |                   |                |                        |                |
| 3  | Se acepta las amistades de los demás miembros de la familia.          |              |                   |                |                        |                |

|    |                                                                                                                           |  |  |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 4  | A la hora de establecer normas de disciplina se tiene en cuenta la opinión de los hijos.                                  |  |  |  |  |  |
| 5  | Preferimos relacionarnos con los familiares más cercanos que con extraños.                                                |  |  |  |  |  |
| 6  | En casa hay varios miembros que mandan la familia, debido a desacuerdos.                                                  |  |  |  |  |  |
| 7  | Los miembros de mi familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre personas que no pertenecen a nuestra familia. |  |  |  |  |  |
| 8  | Se evidencia indiferencia en mi familia para afrontar los problemas                                                       |  |  |  |  |  |
| 9  | A los miembros de nuestra familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.                                            |  |  |  |  |  |
| 10 | Padres e hijos conversamos sobre los castigos.                                                                            |  |  |  |  |  |
| 11 | Los miembros de nuestra familia nos sentimos muy unidos.                                                                  |  |  |  |  |  |
| 12 | En nuestra familia los hijos también toman decisiones.                                                                    |  |  |  |  |  |
| 13 | Cuando nuestra familia realiza actividades, todos participamos.                                                           |  |  |  |  |  |
| 14 | En nuestra familia las reglas o normas pueden cambiar.                                                                    |  |  |  |  |  |
| 15 | Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.                                                           |  |  |  |  |  |
| 16 | Entre los distintos miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.                                 |  |  |  |  |  |
| 17 | En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.                                               |  |  |  |  |  |
| 18 | Es fácil saber quién lidera en nuestra familia.                                                                           |  |  |  |  |  |
| 19 | En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.                                                    |  |  |  |  |  |
| 20 | Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia.                                                              |  |  |  |  |  |

**Fuente:** (David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985) Adaptación peruana (Caycho Caja Aaron y Castilla Arias César, 2020).

Ordinal, con escala de Likert

CALIFICACIÓN FINAL

PMIN: 20

PMAX: 100

RANGO: 80/4: 20

- BAJO : 20-60
- MEDIO : 61-80
- ALTO :81-100

## ANEXO N° 2

### Regulación emocional

#### Escala de Dificultades en la Regulación Emocional (DERS)

Instrucciones: Por favor indica que tan frecuente te pasa lo siguiente EN EL ÚLTIMO MES, marcado con un "X" en la parte derecha de frase de cada frase la respuesta que corresponda.

| N° | ¿Qué tan seguido te pasa esto en el mes?                                             | Casi nunca | Algunas veces | La mitad de las veces | La mayoría de las veces | Casi siempre |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|-----------------------|-------------------------|--------------|
| 1  | Tengo claro lo que siento                                                            |            |               |                       |                         |              |
| 2  | Pongo atención a como me siento                                                      |            |               |                       |                         |              |
| 3  | Siento que estoy fuera de control                                                    |            |               |                       |                         |              |
| 4  | Estoy atento a mis sentimientos                                                      |            |               |                       |                         |              |
| 5  | Sé cómo me siento                                                                    |            |               |                       |                         |              |
| 6  | Puedo reconocer cómo me siento                                                       |            |               |                       |                         |              |
| 7  | Cuando me siento mal emocionalmente, me enoja conmigo mismo (a) por sentirme         |            |               |                       |                         |              |
| 8  | Cuando me siento mal emocionalmente, me cuesta trabajo hacer mis deberes y/o deberes |            |               |                       |                         |              |
| 9  | Cuando me siento mal emocionalmente, creo que así me sentiré por mucho tiempo        |            |               |                       |                         |              |
| 10 | Cuando me siento mal emocionalmente, me cuesta trabajo concentrarme                  |            |               |                       |                         |              |
| 11 | Me siento culpable por sentirme mal emocionalmente                                   |            |               |                       |                         |              |
| 12 | Cuando me siento mal emocionalmente, me cuesta trabajo concentrarme                  |            |               |                       |                         |              |
| 13 | Cuando me siento mal emocionalmente, me cuesta trabajo controlar lo que hago         |            |               |                       |                         |              |

|    |                                                                                                        |  |  |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 14 | Cuando me siento mal emocionalmente, creo que no hay nada que hacer para sentirme mejor                |  |  |  |  |  |
| 15 | Cuando me siento mal emocionalmente, me molesto conmigo mismo(a) por sentirme así                      |  |  |  |  |  |
| 16 | Cuando me siento mal emocionalmente, me empiezo a sentir muy mal conmigo mismo(a)                      |  |  |  |  |  |
| 17 | Cuando me siento mal emocionalmente, creo que no puedo hacer que dejarme llevar por mi estado de ánimo |  |  |  |  |  |
| 18 | Cuando me siento mal emocionalmente, pierdo el control de mi comportamiento                            |  |  |  |  |  |
| 19 | Cuando me siento mal emocionalmente, se me dificulta pensar en algo más                                |  |  |  |  |  |
| 20 | Cuando me siento mal emocionalmente, necesito mucho tiempo para sentirme mejor                         |  |  |  |  |  |

**Fuente:** (Gratz & Roemer, 2003) y Adaptación peruana (Huamaní & Saravia, 2017)

Ordinal:

PMIN: 20

PMAX: 100

RANGO GLOBAL: 80/4: 20

- BAJO: 20-60
- MEDIO: 61-80
- ALTO: 81-100

#### DIMENSIONES

| CONCIENCIA                                                                                             | RECHAZO                                                                                                 | ESTRATEGIAS                                                                                               | METAS                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1,2,4,5,6<br>PMIN: 05<br>PMAX: 25<br>RANGO: 20/4: 05<br>BAJO: 05 - 15<br>MEDIO: 16 -20<br>ALTO: 21 -25 | 7,11,15,16<br>PMIN: 04<br>PMAX: 20<br>RANGO: 16/4: 04<br>BAJO: 04 - 12<br>MEDIO: 13 -16<br>ALTO: 17 -20 | 3,9,14,17,20<br>PMIN: 05<br>PMAX: 25<br>RANGO: 20/4: 05<br>BAJO: 05 - 15<br>MEDIO: 16 -20<br>ALTO: 21 -25 | 8,10,12,13,18,19<br>PMIN: 06<br>PMAX: 30<br>RANGO: 24/4: 6<br>BAJO: 06 - 18<br>MEDIO: 19 - 24<br>ALTO: 25 -30 |

**ANEXO 03**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**“Funcionalidad familiar y regulación emocional en adolescentes en la I.E. Abraham Valdelomar - Ayacucho 2024”**

| PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | HIPOTESIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | VARIABLE                                                                                                                 | METODOLOGIA                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>PROBLEMA CENTRAL:</b><br/>¿Cuál es la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la regulación emocional en adolescentes de la Institución Educativa Abraham Valdelomar, Ayacucho 2024?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Como la funcionalidad familiar se relaciona con la regulación emocional en la dimensión de conciencia, en adolescentes en la Institución Educativa Abraham Valdelomar?</li> <li>- ¿Como la funcionalidad familiar se relaciona con la regulación emocional en la dimensión de rechazo, en adolescentes en la Institución Educativa Abraham Valdelomar?</li> <li>- ¿Como la funcionalidad familiar se relaciona con la regulación emocional en la dimensión de estrategias, en adolescentes en la Institución Educativa Abraham Valdelomar?</li> <li>- ¿Como la funcionalidad familiar se relaciona con la regulación emocional en la dimensión de metas, en adolescentes en la Institución Educativa Abraham Valdelomar?</li> </ul> | <p><b>OBJETIVO GENERAL:</b><br/>Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la regulación emocional en adolescentes de la Institución Educativa Abraham Valdelomar, Ayacucho 2024.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar la funcionalidad familiar con la regulación emocional en la dimensión de conciencia, en adolescentes de la Institución Educativa Abraham Valdelomar, Ayacucho 2024.</li> <li>- Relacionar la funcionalidad familiar con la regulación emocional en la dimensión de rechazo, en adolescentes de la Institución Educativa Abraham Valdelomar, Ayacucho 2024.</li> <li>- Relacionar la funcionalidad familiar se relaciona con la regulación emocional en la dimensión de estrategias, en adolescentes de la Institución Educativa Abraham Valdelomar, Ayacucho 2024.</li> <li>- Relacionar la funcionalidad familiar se relaciona con la regulación emocional en la dimensión de metas, en adolescentes de la Institución Educativa Abraham Valdelomar, Ayacucho 2024.</li> </ul> | <p><b>Hi:</b> Existe relación entre la funcionalidad familiar y la regulación emocional en adolescentes de la Institución Educativa Abraham Valdelomar, Ayacucho 2024.</p> <p><b>Ho:</b> No existe relación entre la funcionalidad familiar y la regulación emocional en adolescentes de la Institución Educativa Abraham Valdelomar, Ayacucho.</p> | <p><b>Variable principal:</b><br/>Funcionalidad familiar</p> <p><b>Variable secundaria:</b><br/>Regulación emocional</p> | <p>Estudio de tipo aplicada.</p> <p>Diseño: No experimental, transversal y correlacional.</p> <p>Población: Adolescentes estudiantes de la Institución Educativa Abraham Valdelomar</p> <p>Muestreo probabilístico al azar simple.</p> <p>Técnica: Cuestionario autoinformado.</p> |

**ANEXO N° 04**

**MODELO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo.....identificado con DNI N°.....  
Domiciliado en.....Distrito.....Región.....  
He tomado conocimiento del estudio titulado:.....  
.....  
.....  
.....

Y declaro participar como:

- ( ) Informante
- ( ) Participar en el ensayo clínico
- ( ) En el programa de intervención

Y me comprometo a participar y dar la información fidedigna para el estudio arriba  
mención, debido a que este acto no compromete mi integridad, física y psicológica.  
Para dar conformidad este acto firmo y estampo mi huella digital al pie.

Lugar y Fecha.....

FIRMA Y HUELLA.

ANEXO N°05

MODELO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo... FREDDY ARONI HUAMANI... identificado con DNI N° 29082056.....

Domiciliado en Jr. Glorieta 271 Distrito... AYACUCHO... Región... AYACUCHO.....

He tomado conocimiento del estudio titulado:

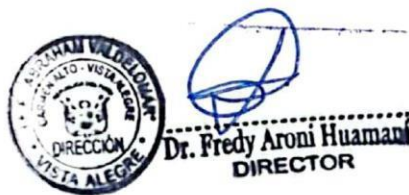
**"FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y REGULACIÓN EMOCIONAL EN ADOLESCENTES EN LA I.E. ABRAHAM VALDELOMAR-AYACUCHO 2024"**

Y declaro participar como informante

Y me comprometo a participar y dar la información fidedigna para el estudio arriba mencion, debido a que este acto no compromete mi integridad, física y psicológica. Para dar conformidad este acto firmo y estampo mi huella digital al pie.

Lugar y Fecha: Carmen Alto, 05 de setiembre 2024

FIRMA Y HUELLA.



Dr. Freddy Aroni Huamani  
DIRECTOR



**UNSCH**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
SALUD ANEXO N° 06

*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

Ayacucho, agosto 01 de 2024

OFICIO N° 034 -2024-FCSA-UNSCH/D

Señor:

Dr. Fredy Aroni Huamán  
Director de la Institución Educativa "Abraham Valdelomar"

CIUDAD. -



**ASUNTO:** Autorización para desarrollo de trabajo de investigación.

Es grato dirigirme a usted a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, con la finalidad de presentar a las egresadas **Mercedes Julia Pomasoncco Canchari y Yuly Akemi Ore Curo**, quienes están ejecutando el Proyecto de Tesis titulado: **Funcionalidad familiar y regulación emocional en adolescentes en la I.E. Abraham Valdelomar - Ayacucho 2024**, Por lo cual solicito a usted autorizar y brindar facilidades para que tenga acceso a los diferentes profesionales e informaciones necesarias que recabar.

Seguro de contar con su apoyo, aprovecho la circunstancia para manifestarle mi consideración y estima personal.

Atentamente,

C. C.  
Archivo  
JAYM/afp  
N° de recibo 00034263

UNIVERSIDAD NACIONAL DE  
SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA  
Facultad de Ciencias de la Salud  
Dr. José A. Yarleque Mujica  
DECANO

## **ANEXO N° 07**

### **RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ABRAHAM VALDELOMAR DE LA CIUDAD DE AYACUCHO**



Escaneado con CamScanner



**ANEXO N° 08**  
**CARTA DE ASESORIA**

Ayacucho, 04 de noviembre del 2024.

Dr. Alejandro Yarlequé Mujica

Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud-UNSCH

Sirva la presente para saludarle y a la vez comunicarle que se ha cumplido con la asesoría formal de la ejecución del Proyecto de Tesis titulado: FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y REGULACIÓN EMOCIONAL EN ADOLESCENTES EN LA I.E. ABRAHAM VALDELOMAR - AYACUCHO 2024, así como en la elaboración del Informe final, perteneciente a Bach. Mercedes Julia Pomasoncco Canchari, y Bach. Yuly Akemi Ore Curo, egresadas de la Escuela Profesional de Enfermería, en tal sentido se ha cumplido con las etapas y el rigor científico correspondiente, y a la vez le permita a las responsables del proyecto, lograr la obtención del Título Profesional, mediante la aprobación y sustentación de la tesis.

Es cuanto informo a Ud., para su conocimiento y siendo propicia la ocasión para testimoniar las muestras de mi alta estima y consideración especial.

Atentamente,

 Firmado  
digitalmente por  
MANGLIO  
AGUIRRE  
ANDRADE  
Fecha: 2024.11.01  
13:04:46 -05'00'

**DOCENTE ASESOR**  
**DNI N° 28445164**

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

### RESOLUCIÓN DECANAL N° 1378 2024-UNSCH-FCSA-D

**BACHILLERES:** MERCEDES JULIA POMASONCCO CANCHARI  
YULY AKEMI ORE CURO

En la ciudad de Ayacucho siendo las diecisiete horas del día once de diciembre de los dos mil veinticuatro, se reunieron en el auditorio de la Escuela Profesional de Enfermería los docentes miembros jurados evaluadores, para el acto de sustentación de trabajo de tesis titulado: **Funcionalidad familiar y regulación emocional en adolescentes en la I.E. Abraham Valdelomar - Ayacucho 2024**, presentado por las bachilleres: MERCEDES JULIA POMASONCCO CANCHARI y YULY AKEMI ORE CURO, para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería y, los miembros del Jurado de Sustentación conformados por:

Presidente : Prof. Julia Cristina Salcedo Cancho (Delegado por el decano)

Miembros : Prof. Angélica Ramírez Espinoza

: Prof. Edith Espinoza Mendoza

Asesor : Prof. Manglio Aguirre Andrade

Secretaria Docente: Jhoanna Elya Córdova Cruzatt

Con el quorum de reglamento, se dio por inicio la sustentación de tesis, la presidenta de la comisión pide a la secretaria docente dar lectura a los documentos presentados por las recurrentes y, da algunas indicaciones a las sustentantes.

Acto seguido, inicia la exposición las Bachilleres YULY AKEMI ORE CURO y seguida por MERCEDES JULIA POMASONCCO CANCHARI. Una vez concluida, la presidenta de la comisión solicita a los miembros del jurado evaluador realizar sus respectivas preguntas, las cuales fueron absueltas adecuadamente por las sustentantes.

La presidenta invita a las sustentantes abandonar el espacio para que los jurados evaluadores puedan proceder con la calificación.

### RESULTADO DE LA EVALUACIÓN FINAL

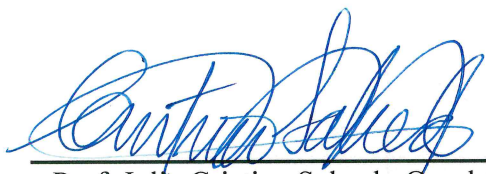
Bachiller: MERCEDES JULIA POMASONCCO CANCHARI

| JURADOS                             | TEXTO | EXPOSICIÓN | PREGUNTAS | P.<br>FINAL |
|-------------------------------------|-------|------------|-----------|-------------|
| Prof. Julia Cristina Salcedo Cancho | 17    | 17         | 17        | 17          |
| Prof. Angélica Ramírez Espinoza     | 17    | 17         | 17        | 17          |
| Prof. Edith Espinoza Mendoza        | 17    | 17         | 17        | 17          |
| Prof. Manglio Aguirre Andrade       | 17    | 17         | 17        | 17          |
| <b>PROMEDIO FINAL:</b>              |       | <b>17</b>  |           |             |

Bachiller: YULY AKEMI ORE CURO

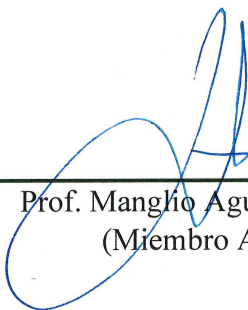
| JURADOS                             | TEXTO | EXPOSICIÓN | PREGUNTAS | P.<br>FINAL |
|-------------------------------------|-------|------------|-----------|-------------|
| Prof. Julia Cristina Salcedo Cancho | 17    | 17         | 17        | 17          |
| Prof. Angélica Ramírez Espinoza     | 17    | 17         | 17        | 17          |
| Prof. Edith Espinoza Mendoza        | 17    | 17         | 17        | 17          |
| Prof. Manglio Aguirre Andrade       | 17    | 17         | 17        | 17          |
| <b>PROMEDIO FINAL: 17</b>           |       |            |           |             |

De la evaluación realizada por los miembros del jurado calificador, llegaron al siguiente resultado: Aprobar por unanimidad a las Bachilleres: MERCEDES JULIA POMASONCCO CANCHARI y YULY AKEMI ORE CURO, quienes obtuvieron la nota final de Diecisiete (17) en ambos casos, para lo cual, los miembros del jurado evaluador firman al pie del presente, siendo las dieciocho horas con quince minutos, se da por concluido el presente acto académico.

  
Prof. Julia Cristina Salcedo Cancho  
(Presidente)

  
Prof. Angélica Ramírez Espinoza  
(Miembro)

  
Prof. Edith Espinoza Mendoza  
(Miembro)

  
Prof. Manglio Aguirre Andrade  
(Miembro Asesor)

  
Prof. Jhoanna Elya Córdova Cruzatt  
(Secretaria)



Nro: 079  
– 2024

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE TESIS CON DEPÓSITO

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA; (segunda instancia de verificación de la originalidad de los trabajos de investigación de tesis (borrador final antes de la sustentación), en el marco del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, aprobado por Resolución N° 039-2021-UNSCH-CU),

DEJA CONSTANCIA:

Que:

**Bach. Mercedes Julia Pomasoncco Canchari**  
**Bach. Yuly Akemi Ore Curo**

Con el informe de tesis titulado: **Funcionalidad familiar y regulación emocional en adolescentes en la I.E. Abraham Valdelomar – Ayacucho 2024** ha sido verificado y sometido al sistema de análisis TURNITIN CON DEPOSITO mediante el cual se concluye que presenta un porcentaje de **22% de similitud**.

Por lo que, se concede la Constancia de Originalidad con Depósito.

Ayacucho, 29 de noviembre de 2024.

Dra. Marizabel Llamocca Machuca

Adscripción: Departamento Académico de Enfermería

Dra. Marizabel Llamocca Machuca  
DIRECTORA

Escuela Profesional ENFERMERÍA  
Av. Independencia S/N, Ayacucho  
Ciudad Universitaria - Pab. "U"  
Correo: [ep.enfermeria@unsch.edu.pe](mailto:ep.enfermeria@unsch.edu.pe)

# Funcionalidad familiar y regulación emocional en adolescentes en la I.E. Abraham Valdelomar - Ayacucho 2024

*por Mercedes Julia Pomasoncco Canchari- Yuly Akemi Ore Curo*

---

**Fecha de entrega:** 27-nov-2024 10:19p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2534417412

**Nombre del archivo:** TESIS\_WORD\_POMASONCCO-ORE.docx (2M)

**Total de palabras:** 15588

**Total de caracteres:** 89688

# Funcionalidad familiar y regulación emocional en adolescentes en la I.E. Abraham Valdelomar - Ayacucho 2024

## INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

|                        |                                                                |    |
|------------------------|----------------------------------------------------------------|----|
| 1                      | Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga | 8% |
| Trabajo del estudiante |                                                                |    |
| 2                      | hdl.handle.net                                                 | 3% |
| Fuente de Internet     |                                                                |    |
| 3                      | repositorio.unsch.edu.pe                                       | 2% |
| Fuente de Internet     |                                                                |    |
| 4                      | bibliotecadigital.ufro.cl                                      | 1% |
| Fuente de Internet     |                                                                |    |
| 5                      | dominiodelasciencias.com                                       | 1% |
| Fuente de Internet     |                                                                |    |
| 6                      | Submitted to Universidad Católica de Santa María               | 1% |
| Trabajo del estudiante |                                                                |    |
| 7                      | repositorio.upt.edu.pe                                         | 1% |
| Fuente de Internet     |                                                                |    |
| 8                      | repositorio.autonoma.edu.pe                                    | 1% |
| Fuente de Internet     |                                                                |    |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 9  | <a href="https://repositorio.ucss.edu.pe">repositorio.ucss.edu.pe</a><br>Fuente de Internet                                                                                                                                                                        | 1 %  |
| 10 | <a href="https://repositorio.ulima.edu.pe">repositorio.ulima.edu.pe</a><br>Fuente de Internet                                                                                                                                                                      | <1 % |
| 11 | <a href="https://repositorio.upla.edu.pe">repositorio.upla.edu.pe</a><br>Fuente de Internet                                                                                                                                                                        | <1 % |
| 12 | Yeyetsy Ordóñez Azuara, Raúl F. Gutiérrez Herrera, Eduardo Méndez Espinoza, Neri A. Alvarez Villalobos et al. "Asociación de tipología familiar y disfuncionalidad en familias con adolescentes de una población mexicana", Atención Primaria, 2020<br>Publicación | <1 % |
| 13 | <a href="http://www.scilit.net">www.scilit.net</a><br>Fuente de Internet                                                                                                                                                                                           | <1 % |
| 14 | Submitted to Universidad Cooperativa de Colombia<br>Trabajo del estudiante                                                                                                                                                                                         | <1 % |
| 15 | <a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a><br>Fuente de Internet                                                                                                                                                                          | <1 % |
| 16 | Submitted to Universidad Andina del Cusco<br>Trabajo del estudiante                                                                                                                                                                                                | <1 % |

Exclur bibliografia

Activo