

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL  
DE HUAMANGA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**TESIS:**

**Factores sociales en el comportamiento agresivo en los niños de 4 años  
en las Instituciones Educativas del nivel Inicial, Ayacucho 2024**

Para optar el título profesional de:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL - ARTES PLÁSTICAS**

PRESENTADO POR:

**Bach. Sheyla Sachiko ARANDA CAMACHO**

**Bach. Nadia Tatiana ASCONA APAICO**

ASESORA:

**Mg. Carmen Rosario MIRANDA BUSTÍOS**

**AYACUCHO - PERÚ**

**2025**

## **DEDICATORIA**

A mi madre María Transito, quien se esfuerza día a día por mí para salir adelante y cumplir mis metas. A mis tías Carmela y María Luz, que me apoyaron emocionalmente.

Sheyla Sachiko

A todos los que han sido parte de este gran sueño, en especial a mi madre Giovana, por su apoyo incondicional y por ser un faro de esperanza en momentos difíciles. A Príamo y Rafaela, por ser mi fuente de inspiración y motivación.

Nadia Tatiana

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, en especial a la Escuela Profesional de Educación Inicial, por abrirnos las puertas al conocimiento durante estos cinco años de estudio.

A la plana docente, quienes durante los años de estudio fueron guías de nuestra formación profesional impartiendo sus conocimientos.

A la Mg. Carmen Rosario Miranda Bustíos, quien, en su condición de asesora, nos brindó patrocinio profesional e incondicional en la elaboración del presente trabajo de investigación.

A la Mg. Elizabeth Tudela Yuyali, Mg. Erasilda Huamaní Fernández y la Mg. Giuny Kruskaya Molina Pajuelo por su apoyo en la validación de los instrumentos de recolección de datos.

A todas aquellas personas y amistades, que de una u otra manera contribuyeron con la ejecución de este trabajo.

Las autoras

## ÍNDICE

Dedicatoria .....	2
Agradecimientos.....	3
Índice.....	4
Índice de tablas.....	6
Índice de figuras .....	7
Índice de anexos .....	8
Resumen.....	9
Abstract .....	10
Introducción .....	11
I. PANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
II. MARCO TEÓRICO .....	18
2.1. Antecedentes .....	18
2.1.1. A nivel internacional .....	18
2.1.2. A nivel nacional .....	19
2.1.3. A nivel regional .....	19
2.2. Bases teóricas .....	21
2.3. Marco conceptual .....	34
III. METODOLOGÍA .....	36
3.1. Sistema de hipótesis .....	36
3.1.1. Hipótesis general .....	36
3.1.2. Hipótesis específicas .....	36
3.2. Variables.....	36
3.2.1. Variable independiente: factores sociales.....	36

3.2.2.	Variable dependiente: comportamiento agresivo .....	37
3.3.	Operacionalización de variables .....	38
3.4.	Tipo y nivel de investigación .....	40
3.5.	Métodos .....	41
3.6.	Diseño metodológico .....	42
3.7.	Población y muestra .....	42
3.8.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	44
3.9.	Validez y confiabilidad de instrumentos .....	44
3.10.	Técnicas de procesamiento de la información .....	47
3.11.	Aspectos éticos .....	47
IV.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	49
4.1.	A nivel descriptivo .....	49
4.2.	A nivel inferencial .....	57
4.3.	Discusión de resultados .....	62
	CONCLUSIONES .....	65
	RECOMENDACIONES .....	66
	REFERENCIAS .....	67
	ANEXOS .....	75

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Criterios de condición, inclusión y exclusión .....	43
Tabla 2. Criterios de condición, inclusión y exclusión .....	45
Tabla 3. Niveles de factores sociales en niños de 4 años de instituciones educativas del nivel inicial, Ayacucho 2024 .....	49
Tabla 4. Niveles de dimensiones de factores sociales en niños de 4 años de instituciones educativas del nivel inicial, Ayacucho 2024 .....	50
Tabla 5. Niveles del comportamiento agresivo en niños de 4 años de instituciones educativas del nivel inicial, Ayacucho 2024.....	51
Tabla 6. Niveles de dimensiones del comportamiento agresivo en niños de 4 años de instituciones educativas del nivel inicial, Ayacucho 2024.....	52
Tabla 7. Comparación de factores sociales en niños de 4 años de instituciones educativas del nivel inicial, Ayacucho 2024.....	53
Tabla 8. Comparación del comportamiento agresivo en niños de 4 años de instituciones educativas del nivel inicial, Ayacucho 2024 .....	55
Tabla 9. Prueba de normalidad.....	57
Tabla 10. Prueba de hipótesis entre factores sociales con el comportamiento agresivo .....	58
Tabla 11. Prueba de hipótesis entre entorno social con el comportamiento agresivo .....	59
Tabla 12. Prueba de hipótesis entre entorno familiar con el comportamiento agresivo.....	60
Tabla 13. Prueba de hipótesis entre entorno escolar con el comportamiento agresivo .....	61

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Niveles de factores sociales en niños de 4 años de instituciones educativas del nivel inicial, Ayacucho 2024 .....	49
Figura 2. Niveles de dimensiones de factores sociales en niños de 4 años de instituciones educativas del nivel inicial, Ayacucho 2024.....	50
Figura 3. Niveles de factores sociales en niños de 4 años de instituciones educativas del nivel inicial, Ayacucho 2024 .....	52
Figura 4. Niveles de dimensiones del comportamiento agresivo en niños de 4 años de instituciones educativas del nivel inicial, Ayacucho 2024 .....	53
Figura 5. Comparación de factores sociales en niños de 4 años de instituciones educativas del nivel inicial, Ayacucho 2024 .....	54
Figura 6. Comparación del comportamiento agresivo en niños de 4 años de instituciones educativas del nivel inicial, Ayacucho 2024.....	56

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia .....	75
Anexo 2. Instrumentos .....	77
Anexo 3. Juicio de expertos .....	79
Anexo 4. Carta de consentimiento informado.....	87

## RESUMEN

En el presente trabajo se planteó el objetivo: determinar la influencia de los factores sociales en el comportamiento agresivo en niños de 4 años de instituciones educativas del nivel inicial, Ayacucho 2024. La metodología aplicada fue el enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel explicativo, diseño no experimental de corte transversal, técnica encuesta, instrumento cuestionario validado por juicio de tres expertos y confiable con Alfa de Cronbach 0.718 y 0.831. En los resultados de factores sociales se obtuvo, el 27.9% nivel bajo, 69.0% nivel medio, 3.1% nivel alto; mientras que, en comportamiento agresivo tienen, el 65.9% nivel bajo, 33.3% nivel medio, 0.8% nivel alto. La prueba de hipótesis, por ser datos no normales, se desarrolló con el estadístico Rho de Spearman, se obtuvo el Post test de  $0.000 < 0.050$ , lo que concluye que existe influencia directa de intensidad moderada de los factores sociales con el comportamiento agresivo en niños de 4 años de Instituciones Educativas del nivel Inicial, Ayacucho 2024.

**PALABRAS CLAVE:** Factores sociales, comportamiento agresivo, física, provocada, relacional

## **ABSTRACT**

The objective of this study was to determine the influence of social factors on aggressive behavior in 4-year-old children in early childhood education institutions in Ayacucho, 2024. The methodology employed was a quantitative approach, basic in nature, explanatory in level, with a non-experimental, cross-sectional design. The survey technique used was a questionnaire validated by three experts and found to be reliable with Cronbach's alpha values of 0.718 and 0.831. The results for social factors showed that 27.9% of the children exhibited low levels, 69.0% medium levels, and 3.1% high levels. For aggressive behavior, the results showed low levels, 65.9% medium levels, and 0.8% high levels. The hypothesis test, due to the non-normal data, was developed using Spearman's Rho statistic. The post-test yielded a p-value of  $0.000 < 0.050$ , which concludes that there is a direct influence of moderate intensity of social factors on aggressive behavior in 4-year-old children from Early Childhood Education Institutions, Ayacucho 2024.

**KEY WORDS:** Social factors, aggressive behavior, physical, provoked, relational

## INTRODUCCIÓN

El comportamiento agresivo en niños se entiende como una serie de conductas que buscan enfrentar o dominar a otros mediante acciones verbales o físicas que expresan enojo o frustración. La agresión infantil implica comportamientos destinados a causar algún tipo de daño o incomodidad, y puede surgir como respuesta a factores emocionales, sociales o del entorno familiar. Estas conductas suelen aparecer cuando el niño tiene dificultades para regular sus emociones o resolver conflictos de manera adecuada. En ese sentido, el comportamiento agresivo no solo refleja impulsos momentáneos, sino también la influencia de aprendizajes sociales y del desarrollo emocional (Papalia y Martorell, 2021).

Las consecuencias de los factores sociales en el comportamiento agresivo en los niños pueden manifestarse en diversas áreas de su desarrollo. Cuando crecen en entornos donde existe conflicto frecuente, falta de apoyo emocional o modelos de conducta inadecuados, los niños pueden aprender a responder a las dificultades mediante conductas agresivas. Esto puede generar problemas en sus relaciones interpersonales, como dificultades para hacer amigos o mantener vínculos positivos. También puede afectar su rendimiento escolar, ya que la agresividad interfiere con la concentración y la convivencia en el aula. A largo plazo, estos patrones pueden consolidarse como formas habituales de resolver conflictos, dificultando su adaptación social. Asimismo, la exposición constante a tensiones sociales puede incrementar sus niveles de estrés y ansiedad. Por ello, es fundamental que los niños reciban acompañamiento familiar, apoyo docente y programas que fortalezcan habilidades socioemocionales y estrategias de resolución pacífica de problemas.

El objetivo fue compilar datos e información sobre las características del comportamiento agresivo en niños estudiantes de 4 años del nivel inicial, identificar sus causas a través de la encuesta, y así determinar la influencia que ejerce el entorno familiar sobre la conducta de los niños cuando son expuestos a situaciones de violencia, ya sea como testigos directos de los conflictos entre sus padres o víctimas de maltrato físico y/o emocional; de la misma manera, comprender el origen de la violencia dentro de un hogar, la falta de supervisión o apoyo por parte de los padres y cómo repercute en el desarrollo de comportamientos agresivos en los niños; finalmente, realizar una reflexión sobre la importancia de abordar estos problemas de manera integral, brindando apoyo a las familias y promoviendo entornos seguros y saludables para los niños, y el manejo de la agresión en el nivel inicial.

Los resultados de la investigación contribuirán al desarrollo de modelos teóricos más completos y precisos que expliquen los factores sociales que influyen en el comportamiento agresivo de los niños, para concientizar a la sociedad.

Finalmente, la tesis está estructurada en tres capítulos, el primer capítulo sobre el planteamiento del problema, donde se describe e identifica los aspectos problemáticos mediante el método deductivo. Segundo capítulo, el marco teórico en el que se establece los antecedentes, bases teóricas y marco conceptual. Tercer capítulo, la metodología de investigación. El cuarto capítulo, sobre los resultados y la discusión. Finalmente, las conclusiones; asimismo, las recomendaciones de la investigación.

## I. PANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la situación problemática

En el contexto de las instituciones educativas de inicial José Abelardo Quiñones Gonzales, 432-25/Mx P Señor de Picota y Juan Pablo I, en el estudio de investigación, se encontró como problema central el incremento de comportamiento agresivo en los niños de 4 años y que carecen de habilidades para resolver sus problemas de manera pacífica lo que lleva a un comportamiento físico y verbal. Este problema detectado genera las consecuencias que se detallan a continuación: la agresión física, que fue observado en la hora de entrega de alimentos del programa Qali Warma cuando un niño agredió a otro, mientras se dirigía a recoger su comida, ocasionando lesiones en el niño; la agresión es un hecho observable a la hora del juego libre en los sectores, durante el desarrollo de clases y en el recreo; es decir, desde el inicio de las actividades, hasta que van de regreso a casa. La agresión se ha convertido en un hecho de todos los días dentro de la jornada académica, no solo de estudiante a estudiante, también se suscitaron casos donde la maestra jardinera fue parte de una situación de agresión. Así mismo, se observó la dificultad que tienen los niños para controlar sus emociones, la falta de habilidades comunicativas para expresar sus necesidades o sentimientos de manera efectiva, la imitación de comportamientos agresivos que observan en su entorno y los problemas de socialización al relacionarse con sus compañeros.

Ramírez et al. (2020, citado a Buss, 1996) define la agresividad como “la conducta violenta y destructiva que con todo propósito se dirige con otras personas o contra el ambiente” (p. 213). Es decir, es visible lo que una persona agrede a otra persona, es una conducta propia de una persona ya que esos hechos son vistos y se da a través del maltrato físico, psicológico o verbal.

Se conjetura que el comportamiento agresivo está ligado a diversos factores que condicionan a los niños a desarrollar actitudes negativas que incrementan los casos de comportamiento agresivo. Tales como, la influencia de los medios de comunicación a través de los juegos virtuales, programas de televisión, entre otros; lo que genera una imitación de comportamientos agresivos que también son observados en su núcleo familiar y entorno social. Asimismo, las instituciones educativas de inicial no cuentan con profesionales apropiados capaces de abordar este problema de gran dimensión, que altera la convivencia escolar armoniosa y, por consiguiente, la sociedad; finalmente, la incapacidad por parte de las

profesoras a la hora de intervenir o hacer frente a las situaciones de agresión en los niños, es desfavorable.

Castillo (2006, citado en Patterson, 1982) menciona en su teoría sobre la familia “Cuando en la familia se intentan solucionar los problemas con agresividad y enfrentar la agresividad con agresividad” (p. 167), considera que el ambiente familiar puede ser el principal aprendizaje del comportamiento agresivo de los niños, ya que si en una casa ocurre agresividad el niño imita todo ello, porque es el primer entorno de socialización.

Esta situación problemática planteada también acontece a nivel nacional e internacional. Los estudiantes del nivel de educación inicial muestran actitudes agresivas a raíz de la relación directa y significativa que existe con su entorno familiar, según los padres de familia; es así como lo determina Aponte (2018) tras realizar un estudio tipo básico, de diseño no experimental, transversal – correlacional, en un programa no escolarizado de inicial en Villa el Salvador, Perú. Este resultado muestra que los padres de familia son los principales factores que causan la agresividad en los niños. En consecuencia, presentan dificultades para resolver los problemas asertivamente y tener el control de sus emociones.

Las alternativas de solución propuestas, para abordar este problema, consisten en desarrollar un programa para enseñar habilidades sociales y emocionales, con la finalidad de lograr que los niños y padres mejoren su comunicación y sus relaciones interpersonales; del mismo modo, se debe instruir a las docentes y padres de familia, sobre las técnicas de manejo de ira como, respiración profunda, la meditación y el uso de pausas en el aula para evitar reacciones impulsivas, así como el manejo de modelos de comportamiento positivo en uno de los niños que pueda influir en todo los niños; por último, implementar un espacio adecuado dentro del aula denominado “el rincón de la calma”.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la influencia de los factores sociales en el comportamiento agresivo en niños de 4 años de instituciones educativas del nivel inicial, Ayacucho 2024?

### **1.2.2. Problemas específicos**

(a) ¿Cómo es la influencia del entorno social en el comportamiento agresivo en niños de 4 años de instituciones educativas del nivel inicial, Ayacucho 2024?

(b) ¿Cómo es la influencia del entorno familiar en el comportamiento agresivo en niños de 4 años de instituciones educativas del nivel inicial, Ayacucho 2024?

(c) ¿Cómo es la influencia del entorno escolar en el comportamiento agresivo en niños de 4 años de instituciones educativas del nivel inicial, Ayacucho 2024?

### **1.3. Formulación de objetivos**

#### **1.3.1. Objetivos generales**

Determinar la influencia de los factores sociales en el comportamiento agresivo en niños de 4 años de instituciones educativas del nivel inicial, Ayacucho 2024.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

(a) Comparar los factores sociales en niños de 4 años de instituciones educativas del nivel inicial, Ayacucho 2024.

(b) Comparar el comportamiento agresivo en niños de 4 años de instituciones educativas del nivel inicial, Ayacucho 2024.

(c) Determinar la influencia del entorno social en el comportamiento agresivo en niños de 4 años de instituciones educativas del nivel inicial, Ayacucho 2024.

(d) Determinar la influencia del entorno familiar en el comportamiento agresivo en niños de 4 años de instituciones educativas del nivel inicial, Ayacucho 2024.

(e) Determinar la influencia del entorno escolar en el comportamiento agresivo en niños de 4 años de instituciones educativas del nivel inicial, Ayacucho 2024.

### **1.4. Justificación**

El presente trabajo de investigación se enmarca en el enfoque del aprendizaje cognitivo social en el desarrollo de las conductas agresivas en niños del nivel inicial. Romero (2018) estudia a Bandura y sostiene que los grandes aportes de la teoría del aprendizaje cognitivo social provienen de Bandura, quien se centra principalmente en la agresividad infantil como resultado de la observación de comportamientos belicosos aprendidos en los primeros años de vida. Así mismo, precisa que la agresividad es considerada como una conducta espontánea que puede llegar a convertirse en una herramienta a favor de los impulsos básicos generados por el aprendizaje social del niño.

#### **1.4.1. Justificación teórica**

La teoría cognitiva social, en el presente trabajo de investigación, le permitirá a la maestra jardinera identificar la influencia del aprendizaje social en el desarrollo de conductas agresivas en los niños y a determinar la causa que genera las mismas; del mismo modo, dicho enfoque cognitivo permitirá a la maestra, realizar orientaciones para con los padres de familia que contribuyan a la mejora de estas conductas, que requieren de un adecuado abordaje; y así, generar conciencia de que las prácticas violentas en casa pueden repercutir negativamente en el comportamiento del niño y, a su vez, incrementar significativamente los actos vandálicos en el entorno educativo.

#### **1.4.2. Justificación práctica**

La investigación se realizó para identificar los factores sociales que determinan el comportamiento agresivo de los niños de 4 años, debido a que en la actualidad manifiestan actos agresivos que no pueden ser controlados, lo que se refleja en el contexto en el que se encuentran, ya sea en la escuela, en casa o en su barrio. Esta situación problemática motiva a compilar datos asociados al comportamiento agresivo de los niños en las Instituciones de Educación Inicial.

Los resultados de la investigación permiten la identificación de factores de riesgo que aumentan la probabilidad de que un niño desarrolle conductas agresivas, lo que afecta tanto al entorno educativo ayacuchano, como a nivel nacional; logrando así, comprender y abordar este tipo de conductas en la primera infancia, con el objetivo de promover el bienestar y desarrollo saludable de los niños. Por los argumentos expuestos en el presente trabajo de investigación, esperamos contribuir con la información a la sociedad; de igual forma, sirva de modelo o de guía para las maestras jardineras de todo el Perú en la tarea de identificar a tiempo los factores sociales que intervienen en el comportamiento agresivo de los niños.

#### **1.4.3. justificación metodológica.**

El comportamiento agresivo es un hecho que está presente en las aulas del nivel inicial y es importante identificar los factores sociales que originan la agresión en la infancia para su adecuado abordaje; lo que a su vez, podría llevar a un mejor diseño de estrategias de intervención y prevención; además, los resultados podrían proporcionar evidencias empíricas que respalde teorías existentes o genere nuevas sobre el desarrollo de la agresión en la infancia. También, los resultados podrían tener implicaciones para la práctica de la educación, ayudando a los profesionales a comprender mejor y abordar de manera eficiente los comportamientos agresivos en los niños de inicial. Del mismo modo, la investigación podría ayudar a determinar

posibles áreas de intervención temprana para prevenir la agresión en la infancia, lo que a su vez podría tener impactos positivos en el bienestar y desarrollo de los niños.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. A nivel internacional

Moreno (2022), su trabajo de investigación titulado *Acciones pedagógicas para disminuir la agresividad y mejorar la socialización en los niños de 3 a 6 años de edad del “Colegio Nuestra Señora del Rosario de San Cipriano”* fue realizado en la Universidad Santo Tomás. La investigación adopta un enfoque cualitativo con el propósito de identificar los factores que inciden en la socialización de los niños y niñas del colegio Nuestra Señora del Rosario de San Cipriano. Dentro de este marco se lleva a cabo una investigación acción con el objetivo principal de mejorar la interacción entre los padres y los niños de 3 a 6 años, empleando estrategias pedagógicas para reducir la agresividad y fortalecer el proceso de socialización. Se concluye que la ejecución y análisis de las acciones pedagógicas revelan logros y limitaciones que afectan el comportamiento social y emocional de los niños, generando resultados positivos en su entorno. Además, el proyecto personalmente contribuye con criterios para proporcionar una educación afectiva en un ambiente respetuoso y cariñoso, enfocándose especialmente en el primer año de vida. Se destaca la importancia de enseñar a los niños diversos mecanismos de defensa ante situaciones frustrantes, así como inculcar la noción de que alcanzar metas en la vida implica un proceso que requiere el apoyo tanto de padres como de educadores.

Duque y Jiménez (2021), su trabajo de investigación titulado *Influencia del comportamiento agresivo de los niños de 5 y 6 años en relación con la dimensión socio-afectiva y la convivencia escolar*, fue realizado en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Uniminuto. La investigación adopta un enfoque cualitativo con un componente educativo documental, utilizando métodos como entrevistas, grupos focales, cuestionarios y fichas de observación. El objetivo principal fue analizar la influencia del comportamiento agresivo en niños de 5 y 6 años en el desarrollo de la dimensión socioafectiva y la convivencia escolar. Como conclusión, se identifica la necesidad de una propuesta de intervención centrada en la dimensión socioafectiva, la cual se diseñó y llevó a cabo a través de 7 sesiones. Estas sesiones buscaron fortalecer el acompañamiento familiar en dicha dimensión, y se pudo determinar que ambas fases lograron consolidar los vínculos familiares, promover el reconocimiento de emociones en niños y adultos, así como mejorar las habilidades para la resolución de conflictos dentro de los hogares.

### **2.1.2. A nivel nacional**

Agurto (2017), presentó su trabajo de investigación titulado *Conducta agresiva en los estudiantes del nivel inicial de 5 años de la institución educativa Alexander Fleming, El Agustino, 2016*, realizado en la Universidad César Vallejo. La investigación tiene un método básico simple con un diseño no experimental. El objetivo fue determinar cuál es el nivel de conducta en los estudiantes del nivel inicial de 5 años de la institución educativa Alexander Fleming del distrito El Agustino, 2016. La conclusión a la que se llegó sobre la conducta agresiva se puede observar en la tabla 5, agresión física en la tabla 6, agresión verbal en la tabla 7; la conducta agresiva es moderada, la agresión física se ve muy alta, la agresividad verbal es moderada; entonces, las palabras afectan más a los niños psicológicamente, ya que se encuentran en un entorno violento, la comunidad toma a la ligera las palabras que ofenden a los niños y no ven las consecuencias.

Cerrón y Dorregaray (2017), en su trabajo de investigación titulado *Agresiones más comunes en niños y niñas de 5 años de edad de la I. E. N°162 "Los Andes"- El Tambo*, realizado en la Universidad Nacional del Centro del Perú, aplicaron el enfoque de carácter descriptivo simple, empleando el método descriptivo con un diseño comparativo, y para el análisis de datos se recurrió a tablas de frecuencia y porcentaje. El propósito de la investigación consistió en identificar las formas más frecuentes de agresión en niños y niñas a través de la observación, utilizando la Ficha de Observación de Conductas Agresivas y el Registro Anecdótico. La conclusión obtenida señala que la agresión física más prevalente en niños es el acto de lanzarse sobre otro y empujarse, mientras que en niñas es el gesto de mostrar la lengua. Además, se identificó que la palabra "tonto" es la forma más recurrente de agresión verbal tanto en niños como en niñas. Estos hallazgos sugieren la presencia de factores influyentes en estos comportamientos violentos, como la influencia familiar, subcultural y el modelamiento simbólico.

### **2.1.3. A nivel regional**

Curi & Quintana (2015), en el trabajo de investigación titulado *Los programas infantiles de televisión y el comportamiento de los niños y niñas de la IEP La Cabañita de Jesús. Ayacucho 2014*, realizado en la Universidad de San Cristóbal de Huamanga, el nivel y diseño de la investigación que emplearon fue la transeccional-correlacional. El objetivo fue determinar el grado de relación que existe en los programas televisivos infantiles y el comportamiento de los niños y niñas. Llegaron a la conclusión donde los resultados muestran

que existe una relación significativa entre los programas televisivos infantiles y el comportamiento de los niños y niñas, para lo cual usaron la correlación de Spearman; es decir, existe una correlación positiva consistente entre los programas televisivos infantiles educativos y el comportamiento asertivo de los niños (as). En el cual, la correlación demostró la existencia de una correlación de 0,788, con un nivel de significación de  $p=0,000 < 0,05$ ; el cual, a su vez, implica una relación directa; es decir, a mayor observación de programas infantiles educativos, el comportamiento asertivo de los niños (as) es mayor; por otro lado, se comprobó la existencia de una correlación de 0,795, con un nivel de significancia de  $p=0,000 < 0,05$ ; lo que significa un grado de correlación positiva fuerte, es decir, a mayor observación de programas televisivos infantiles no educativos, la agresión de los niños (as) es mayor.

Fernández & Quispe (2017), en su trabajo de investigación titulado *Entorno familiar y la agresividad de los niños de la I.E.I "Teófila Agüero de Jáuregui" Ayacucho, 2016*, realizado en la Universidad de San Cristóbal de Huamanga, utilizaron el diseño de estudio descriptivo y correlacional. El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre el entorno familiar y la agresividad en niños de la institución educativa inicial Teófila Agüero de Jáuregui de Ayacucho. Llegaron a la conclusión que existe relación entre el entorno familiar y la agresividad en niños de la institución educativa inicial, se usó el estadígrafo Tau-b de Kendall; existe una relación entre los vínculos familiares y la agresividad, se confirma una correlación moderada; existe relación entre el desarrollo familiar y la agresividad. Resultado que refleja un nivel de correlación moderada, y el valor de p (nivel de significancia) es  $0,012 < 0,05$ . ( $tk = 0,510$ ;  $p= 0,012 < 0,05$ ) (Tabla n.º 3); existe relación entre la estabilidad familiar y la agresividad, al mostrar que el valor del coeficiente de correlación es 0,600 el que refleja un nivel de correlación moderada, y el valor de p (nivel de significancia) es  $0,003 < 0,05$ . ( $tk = 0,600$ ;  $p= 0,003 < 0,05$ ) (Tabla n.º 4).

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Factores sociales**

#### ***2.2.1.1. Definiciones de factores sociales.***

Se nombra factor social a una influencia externa; es decir, a ciertos aspectos que derivan de los círculos más cercanos como la familia, los compañeros de trabajo, amigos del centro de estudios y la comunidad, que influyen positiva o negativamente en el proceso de la toma de decisiones de una persona.

Así como Guzmán y Caballero (2012) mencionan que los factores sociales tienen un contenido tan polícromo que manifiestan todos los ámbitos y dimensiones de la sociedad, tanto individualmente como en grupos colectivos, que llegan a ser influenciadas por aspectos concretos de la sociedad como la educación, la religión, la política, el trabajo, etc.

#### ***2.2.1.2. Entorno.***

Es todo aquello que rodea al ser humano o a algún objeto en particular, puede variar según donde esté ubicado el ser humano, cuando está en un entorno natural donde le rodea las montañas, ríos, plantas o también un grupo de personas ya sea la familia, el lugar donde labora, el barrio. etc. Menciona Zapata et al. (2015 citado en Dess y Beard, 1984), que “observan al entorno como una fuente de información y recursos para la organización” (p. 802).

El entorno es todo medio geográfico que rodea, tiene su propia finalidad, este entorno se compone de elementos diversos e involucra el espacio propiamente del ser humano y su relación e intervención social, es en esta dirección en la que se involucra el entorno en la escuela, entorno familiar, entorno social, puesto que el niño a través de su entorno va aprendiendo ya que forma parte de él, y las maestras no se conforman simplemente con saber lo que el niño ve, siente o piensa de su medio, sino se debe profundizar llegando a lo que es en sí, porque el entorno es algo más que un simple medio (Piñeiro, s.f. ).

Según Piñeiro (c. 2010) el entorno es un sistema donde se debe enfrentar con tres aspectos de estudio. Viendo su estructura, el autor menciona “descubrir sus componentes y las relaciones recíprocas existentes entre ellos” (p.81). Es decir, si el niño tiene un comportamiento agresivo las maestras descubriremos por qué el niño tiene ese comportamiento, qué influye en su actuar, puede ser un entorno familiar, escolar o social, viendo su comportamiento, Piñeiro (s.f.) “conociendo los cambios de estado reversible y a corto plazo” (p.81). Es decir, si observamos que el niño Juan tiene un comportamiento agresivo, estudiamos el caso y se le brinda un tratamiento, ya sea con charlas hacia los padres de familia para que puedan hablar

con su hijo; o charlas en su comunidad, para que no permitan que su niño observe cómo pelean y se agreden sus padres; asimismo, charlas en el colegio implementando en cada salón un lugar de calma y luego observar si hubo cambios del niño a corto plazo.

Viendo su historia, Piñeiro (s.f) afirma “Lo que lleva a cambios a largo plazo e irreversibles en el sistema” (p.81), cuando el entorno en el que vive el niño, que es la sociedad o su barrio, es un lugar de violencia donde se presencian robos y se observan personas en estado de ebriedad y es un problema que no mejora, el niño va a copiar lo que observa generando un impacto en sus actitudes.

### **2.2.1.3. Entorno familiar.**

Es el lugar donde el niño crece y se desarrolla, donde recibe valores, creencias, interactúa con cada miembro de su familia y aprende lo que ella le brinda, y así pueda crear vínculos de seguridad. Beneyto (2015, citado en González, 1997) menciona que “la familia construye las primeras interacciones importantes en la vida de los niños y es, además, el lugar en el que permanecerán durante mucho tiempo” (p.27).

El niño va creciendo en su entorno familiar, va aprendiendo comportamientos, puesto que si el niño crece en un ambiente donde los padres tienen un modelo hiperprotector, quieren ayudar a su niño en cualquier problema o si este quiere alguna cosa y le compran, pues el niño no podrá resolver independientemente algún problema; mientras que el modelo permisivo, es el lugar donde les dan su voto de opinión; pero cuando hay reglas en casa o cuando los papás dicen no, si el niño no quiere, pues los padres cambiarán las reglas constantemente para poder satisfacer al hijo; el modelo delegante, cuando los padres ceden su rol de padres ya sea al abuelo (a), hermano (a) o algún miembro de familia para el cuidado del niño, el niño verá quién le cumple lo que dice, hay ausencia de reglas y el niño puede hacer lo que él desee; modelo autoritario, los padres implementan reglas donde el niño tiene que cumplirlas sin ninguna objeción; y, por último el modelo democrático, los padres equilibran su exigencia con el afecto de amor, el trato que dan al niño depende a la edad que va teniendo, estableciendo normas, comunicación positiva y de ese modo el niño se desarrolla responsable y autónomamente (Beneyto, 2015). Es importante el entorno donde el niño va a crecer, porque si el niño tiene el abandono de los padres, o el abandono de papá o mamá, el niño va a mostrar cambios en cuanto a su actitud; es necesario que el niño esté rodeado de una familia democrática, porque se valora al niño, se le da amor y sobre todo respeto, para así evitar caer en la influencia de los otros modelos familiares antes mencionados.

La familia es importante para el niño, pues puede influir en su personalidad. El niño aprende todo lo necesario de su familia ya que es el primer contacto del niño y mientras pasa el tiempo, ese aprendizaje se va moldeando y va teniendo gestos, actitudes, costumbres, comportamientos que aprende de sus abuelos, tíos, primos, hermanos, etc. Mejis y Arroyo 2022 indican que es importante que los padres tomen conciencia sobre la crianza de los hijos, pues ellos son los primeros educadores de sus niños y la familia que le rodea tiene que saber que influyen mucho en su desarrollo, sus habilidades y capacidades prosociales, dado que, si la familia es muy autoritaria, permisiva etc., el niño no podrá integrarse fácilmente al mundo social.

Puede darse el hecho que en medida que pasan los años la familia va cambiando, se ha debilitado y no saben cómo actuar contra el modelo de la realidad actual que afecta a su hijo, debido a que tiempo atrás el hijo se integraba por naturaleza en la vida de la familia, ya que les integraban, colaboraban, los hijos ayudaban en tareas como para su edad y ahora es poco común, ya que se integran a temprana edad a la tecnología, la televisión; en ese sentido, el hijo ya no tiene exigencias o deber con la familia y se va dando la desvalorización de las cosas y el vínculo que se forma con los padres, hoy en día los padres no ponen mucha exigencia a sus hijos y ellos van desarrollando su propia personalidad, pues no tiene algún acompañante, ya que los padres no tienen el tiempo suficiente para estar con ellos para enseñarles paso a paso cómo es tender una cama, ayudar en la cocina y prefieren mandar al hijo a ver televisión o distraerles con el celular y, de esta manera, privan a sus propios hijos de su propia iniciativa y creatividad, negándoles que adquieran sus responsabilidades y puedan tener satisfacción del éxito o como enseñanza del fracaso Martin (s.f.).

#### **2.2.1.4. Entorno escolar.**

El niño, en el jardín, también aprende de su entorno, la maestra imparte conocimientos, pero también les enseña a respetarse y aceptarse como son, si el niño aprende a respetar y aceptar a sus compañeros, estará en armonía; el niño no solo aprende de la maestra, sino cuando sale al recreo a la hora de convivir con otros niños, si ese ambiente, donde convive en el recreo, no es propicio para él, ve que se agreden entre ellos, juegan pateándose, empujándose, golpeándose, el niño copiará poco a poco y tendrá el mismo comportamiento (Cid et al., 2008). El niño que es agredido por el de comportamiento agresivo, ya no quiere ir al jardín porque tiene miedo que le vuelva agredir, ya que cuando sale al recreo, aquel niño empuja a todos y desde ese momento ya le tienen miedo y no quieren que se les acerque, es así como altera el comportamiento de los demás niños generando conductas agresivas.

Cuando la maestra está en el aula y observa que el niño tiene un comportamiento agresivo, debe actuar de manera oportuna, dado que, si lo jalonea o le grita, estaría incentivando la agresividad en el niño, ocasionando también que le tenga miedo a la maestra y solo le haga caso por un momento para luego continuar con su mala conducta; por el contrario, la maestra debe guiar en su construcción de sus conocimientos, formar seres humanos libres, justos y equitativos, para que puedan desenvolverse y no dejarse influir por otros niños, sino que los niños enseñen a los demás, sobre las buenas conductas (Cid et al., 2008).

#### **2.2.1.5. Entorno social.**

Ganada (2001, cita a Baker, 1968) define “El entorno como un escenario de comportamientos donde el ambiente se trata como un sistema de interacción entre características físicas y sociales que se combinan (positiva o negativamente) con los componentes culturales específicos en una situación concreta” (p. 390). Es decir, en el entorno, donde se encuentra el niño, se suscitan hechos de comportamientos positivos y/o negativos que el menor puede aprender; por ejemplo, si el niño sale a jugar fuera de su casa en su barrio y es un entorno social donde beben mucho alcohol, generando que las personas comiencen a hablar groserías hasta el punto de llegar a agredirse, esas actitudes son observadas por los niños y posteriormente son reflejadas en el colegio.

### **2.2.2. Comportamiento agresivo**

#### **2.2.2.1. Comportamiento.**

Consuegra (2016) menciona que la conducta y el comportamiento son sinónimos, es una reacción mundial que tiene la persona frente a diferentes situaciones que ocurren, son respuestas que se pueden observar, pero los sentimientos no se pueden observar directamente.

Dicho de otro modo, el comportamiento es la manera que una persona reacciona ante alguna acción que otra persona provoque.

Para Marcayata & Manrique (2012) el comportamiento de las personas es un conjunto de conductas que es expuesto por el ser humano e influenciado por la sociedad, tanto sus emociones, valores y ética; en pocas palabras, el comportamiento es cómo cada persona procede con los que le rodean.

Por otra parte, el comportamiento es cuando una persona actúa dependiendo del ambiente donde se encuentra, puede ser agradable o desagradable; son acciones que tienen las personas; por ejemplo, un niño se va al parque de juegos con su papá, el comportamiento del niño es de felicidad, satisfacción, alegría, porque es algo que le gusta, más aún cuando le

compran algodones y golosinas que le gusta, pero si fuera al contrario, como ir a una reunión familiar el niño se sentirá molesto, cansado, aburrido; por ello, la persona mayor se debe poner a pensar por qué está de ese humor y no solo gritarle directamente, sino dialogar con el niño y darle las razones del por qué están en ese lugar, cuáles serán sus beneficios y así poder cambiar el comportamiento del niño para que acepte con agrado las actividades que hagan.

Galarsi et al. (2012) afirman que es un proceso físico, pero no todo proceso físico es comportamiento, sino son aquellos que representan una respuesta a las personas en el ambiente que se encuentre; el comportamiento es algo físico, registrable, verificable, se basa en ser la actividad por la que una persona mantiene y desarrolla su vida en relación con su ambiente, respondiendo a él y modificándolo; menciona que cuando ocurre un comportamiento rabioso, tiene un deseo de venganza o de ataque, no es algo psicológico de la ira sino su significado, ya que es algo registrable.

Según estos autores, el comportamiento es algo físico, pues se puede observar y se puede verificar; es cuando una persona actúa de acuerdo al ambiente que se encuentra, si está en un ambiente hostil el niño tendrá un mal comportamiento, pero si se encuentra en un ambiente de felicidad y tranquilidad el niño tendrá un buen comportamiento, y si el niño reacciona es algo físico, porque toda esa ira pasa por sus organismos y ataca y no es nada psicológico, es decir, no está en su mente, sino lo hace por defenderse, lo hace porque le enseñaron.

Curí & Quintana, (2015, citando a Roja, s/f) sostienen que “El comportamiento infantil puede responder a una necesidad del niño o como consecuencia de la etapa del desarrollo en que se encuentre, de su temperamento, producto de la interacción con las demás personas” (p.21).

Cuando el niño nace, no tiene conocimiento de nada y busca sus propios modelos, es por ello que los padres, al ser los primeros que tienen contacto con el niño, deben establecer límites, ellos son los orientadores, guías que supervisan y orientan a sus pequeños y al involucrarse en el ambiente el niño va aprendiendo cómo relacionarse con las personas que le rodean y cómo controlar su conducta, esto gracias a los padres y a las normas que les enseñan y los límites que le establecen al niño, pero no olvidar que el comportamiento es aprendido.

#### ***2.2.2.2. Características del comportamiento agresivo en niños de 4 años.***

El comportamiento agresivo infantil constituye una manifestación conductual preocupante en la etapa preescolar, especialmente entre los niños de cuatro años, quienes atraviesan un periodo crítico en el desarrollo emocional y social. A esta edad, los niños están

en pleno proceso de adquisición de habilidades para la autorregulación emocional, lo cual influye directamente en sus formas de expresar frustración, deseos o necesidades (Berk & Meyers, 2020).

Entre las principales características del comportamiento agresivo en niños de cuatro años se encuentran los ataques físicos como empujar, morder, golpear o lanzar objetos; acciones verbales como gritar, insultar o amenazar; así como la agresión relacional, que implica excluir o manipular socialmente a otros niños (Papalia & Martorell, 2017).

Estas conductas suelen emerger como respuesta a sentimientos de frustración, celos, búsqueda de atención o dificultades para comunicarse verbalmente de manera eficaz (Santrock, 2019).

Además, el comportamiento agresivo a esta edad se caracteriza por ser impulsivo y no premeditado, dado que el lóbulo frontal, encargado del control inhibitorio y la planificación, aún no se ha desarrollado por completo (Kail & Zolner, 2016).

Por ello, los niños pequeños tienden a actuar sin considerar las consecuencias de sus acciones, lo que refuerza la necesidad de una orientación adulta constante y estrategias educativas que fomenten la empatía y el autocontrol (Crick & Dodge, 2020).

Por otro lado, la agresividad también puede tener un componente aprendido, especialmente si el niño está expuesto a modelos violentos en el hogar, en medios digitales o en entornos sociales cercanos. Los niños tienden a imitar conductas observadas, especialmente cuando estas son recompensadas o no sancionadas. Así, la agresividad puede ser una respuesta condicionada a su entorno inmediato (Bandura, 1973).

El contexto familiar juega un rol crucial. Ambientes parentales autoritarios, negligentes o inconsistentes suelen asociarse con mayores niveles de agresividad en la infancia temprana (Baumrind, 1991; Eisenberg et al., 2015).

Asimismo, el temperamento del niño —especialmente si presenta rasgos de alta reactividad emocional y bajo control inhibitorio— también se relaciona con una mayor propensión a comportamientos agresivos (Rothbart & Bates, 2006).

### ***2.2.2.3. Tipos de comportamiento.***

Curí & Quintana, (2015 cita a Villalpando, 1985) sobre los tipos de comportamiento del ser humano “los clasifica en tres tipos: agresivo, asertivo y pasivo, considerados como los más importantes” (p.23).

Estas habilidades sociales se pueden controlar y tener una conducta adecuada, se puede distinguir a través de la observación cómo cada individuo se comporta. Para conocer un poco más, se detalla a continuación:

**Comportamiento agresivo.** Se caracteriza por la manifestación agresiva de su parecer, sin respetar las opiniones de los otros o atacándolos en un intento de dominar al otro, someterlos a los intereses propios e intentando conseguir sus metas al precio que sea e ignora los derechos de los demás. Expresan sus sentimientos y deseos de una manera negativa, ya que humillan y dominan a las personas física y emocionalmente; se expresan por:

Eleva la voz.

Habla, pero no escucha a los demás.

Emplea palabras verbales ofensivas, insultos, amenazas, murmuraciones.

Tiene una mirada retadora, cara tensa.

Gestos amenazadores con las manos como: puños.

También puede atacar físicamente.

Estos tipos de comportamiento produce alejamiento de las personas que le rodean ya que les genera miedo, no tiene mucha relación con las personas.

**Comportamiento pasivo.** Se caracteriza por no expresar o defender sus derechos, necesidades, pensamientos y sentimientos, por no saber el modo de hacerlo o por creer que no son importantes para los demás, son personas que no se tienen confianza en sí mismo y atribuye superioridad a otros, genera agresividad contra él mismo porque no está consiguiendo lo que desea, dejan que les traten mal, pero no se atreven hacer nada para evitarlo; se caracteriza en:

Evita la mirada.

Habla poco fluido.

Expresiones preocupadas.

Volumen de voz bajo.

Postura cerrada, tensa, encogida.

Movimientos corporales nerviosos o inadecuados.

Gestos de alejamiento.

No se enfrentan al problema, sino deja que otra persona lo haga por él y escapa de los conflictos; al evitar todo eso el niño sufre de ira incontrolada por aguantar situaciones que no resolvió, y no son tan sociables.

**Comportamiento asertivo.** Son capaces de expresar sentimientos, actitudes, deseos, necesidades y opiniones que no castiguen los derechos de los demás, y resuelven de modo adecuado los posibles problemas que surjan, el niño que tenga un comportamiento asertivo resuelve sus problemas directamente y se relaciona abiertamente para que así tenga una buena comunicación; se identifica por:

Auténtico, ya que expresa sus sentimientos y actitudes.

Acepta a los demás tal como es.

Empático.

No utiliza la amenaza ni el chantaje.

Respuestas directas.

No hay culpa.

Evitar descalificaciones, ya que ayuda al otro a que pierda sus temores y se sienta valorado.

Transmite cordialidad.

Para efectos de la presente investigación, tomaremos en cuenta sólo el comportamiento agresivo en niños de 5 años en las instituciones educativas de inicial.

#### ***2.2.2.4. Tipos de comportamiento en niños de 3 a 5 años.***

Durante la etapa preescolar, comprendida entre los 3 y 5 años, los niños manifiestan una amplia gama de comportamientos que reflejan su desarrollo cognitivo, emocional y social. Estos comportamientos, si bien pueden variar según el contexto familiar, educativo y cultural, suelen agruparse en categorías observables que permiten su análisis e intervención pedagógica adecuada (Papalia & Martorell, 2017).

Uno de los tipos más comunes es el **comportamiento prosocial**, el cual se refiere a acciones orientadas al bienestar de los demás, como compartir, ayudar, consolar o cooperar. Este tipo de conducta se desarrolla progresivamente gracias a la imitación de modelos adultos, la enseñanza explícita y la empatía emergente (Eisenberg et al., 2015).

Los niños que exhiben conductas prosociales tienden a establecer relaciones sociales positivas y a ser mejor aceptados por sus pares (Berk & Meyers, 2020).

Por otro lado, también se observa el **comportamiento agresivo**, que incluye conductas físicas o verbales destinadas a causar daño o expresar frustración. En esta etapa, es común que los niños muestren agresividad impulsiva, producto de su limitada capacidad de autorregulación emocional. No obstante, estas conductas suelen disminuir con la madurez neurológica y el aprendizaje social adecuado (Santrock, 2019).

Asimismo, es frecuente identificar **comportamientos oposicionistas o desafiantes**, caracterizados por la negativa a seguir instrucciones, arrebatos de ira, o conductas de provocación hacia adultos u otros niños. Este tipo de comportamiento puede ser transitorio y estar relacionado con la afirmación de la autonomía, pero también puede indicar dificultades emocionales si es persistente o extremo (American Psychiatric Association [APA], 2022).

Otro tipo importante es el **comportamiento retraído o inhibido**, que se manifiesta a través de timidez excesiva, evasión de la interacción social o temor ante nuevas situaciones. Aunque en algunos casos responde a rasgos temperamentales, también puede estar relacionado con experiencias de inseguridad, apego inseguro o falta de estimulación social (Kail & Zolner, 2016).

Finalmente, existen **comportamientos exploratorios y simbólicos**, característicos de esta etapa del desarrollo, en los que los niños experimentan activamente con su entorno, a través del juego, el lenguaje y la imitación. Estas conductas son fundamentales para el aprendizaje y deben ser estimuladas por el entorno familiar y escolar (Vygotsky, 1978).

#### ***2.2.2.5. Estrategias de trabajo pedagógico con niños con diversas conductas de 4 años***

El desarrollo de competencias en el Área de Personal Social se sustenta en diversos enfoques pedagógicos que buscan formar ciudadanos críticos, participativos y con conciencia social. El enfoque por competencias promueve la movilización de saberes en situaciones reales, desarrollando capacidades como la toma de decisiones y la resolución de conflictos (MINEDU, 2016).

El enfoque intercultural fomenta el respeto por la diversidad cultural, fortaleciendo la identidad y el diálogo entre culturas. A su vez, el enfoque de derechos reconoce al estudiante como sujeto de derechos, promoviendo la equidad, la justicia y la participación democrática. El enfoque inclusivo garantiza la atención a la diversidad, eliminando barreras para el

aprendizaje y asegurando la igualdad de oportunidades. Estos enfoques permiten que el Área de Personal Social forme a los estudiantes en valores, convivencia democrática y responsabilidad ciudadana, preparándolos para integrarse activamente en la sociedad. Su aplicación coherente asegura una educación pertinente, equitativa y transformadora (UNESCO, 2017).

La competencia **Construye su identidad** del Área de Personal Social permite al estudiante reconocerse como una persona valiosa, con derechos, deberes y emociones. A través de esta competencia, desarrolla la capacidad de autorregular sus conductas, tomando decisiones responsables y respetuosas. Favorece la reflexión sobre sus acciones y cómo estas impactan en su entorno. También promueve el reconocimiento de sus fortalezas y la aceptación de sus diferencias. Así, el estudiante construye una identidad sólida y maneja adecuadamente su comportamiento (Ainscow & Miles, 2008).

#### **2.2.2.6. Comportamiento agresivo.**

La palabra agresividad viene del latín “agredí” que es “atacar”, implica que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra persona que le podría causar daños físicos o psíquicos, la agresividad es una tendencia a actuar de manera violenta o responder de manera violenta, un niño con comportamiento agresivo puede atacar, morder, jalar, se presenta como una persona de diferentes patrones, orientado a conseguir distintos propósitos.

Una manifestación básica, en la actividad que el niño hace, se aprende en la casa y en donde las relaciones intrafamiliares ejercen una influencia en su generación, y se mantiene cuando los niños están dentro de un ambiente agresivo y crecen viendo esa conducta, forman parte de él y se convertirán en adolescentes y adultos con serios problemas para interrelacionarse con otras personas, esto puede generar conductas antisociales, alcoholismo, etc. (Marcayata & Manrique, 2012).

Para Marcayata & Manrique (2012) los factores que pueden dar origen al comportamiento agresivo en el niño son la frustración cuando quiere algo; cuando sus padres o el acompañante no le prestan atención y no le complacen, en ese momento se produce una conducta agresiva, con gritos, patadas, berrinches, lloros; el sentimiento inseguro, cuando el niño cree que otro niño le va hacer algún daño físico, puede reaccionar con violencia y agresividad atacando a golpes y patadas a esa persona que cree que le hará daño; copia modelos agresivos de sus padres; la sobreprotección, cuando los padres no permiten que el niño se

desarrolle con autonomía e independencia. Encontramos tres agresiones que a continuación se mencionan.

**Agresión física.** Rodríguez (2017) menciona que la agresión es cuando se busca hacer daño o herir a alguien a través de una acción, pegar, morder, arañar, patear, empujar o tirar objetos; estas agresiones pueden ocurrir cuando dos niños pelean, y generan frustración o falta de habilidades para manejar las emociones o imita comportamientos de su entorno.

Es necesario que los padres de familia aborden este tipo de conducta de manera temprana brindando a sus niños apoyo emocional enseñándoles habilidades de solución de conflictos y fomentando la empatía y el respeto hacia los demás, es importante que las familias, o en el ambiente que se encuentre, identifiquen y aborden cualquier situación de violencia o maltrato que pueda estar afectando al niño.

**Agresión psicológica.** Cuando pretende herir o lastimar al otro mediante amenazas, insultos, estas conductas pueden ser copiadas de los padres, cuidadores o hermanos mayores, o de otros niños en el entorno escolar o social, este comportamiento psicológico puede influenciar en el desarrollo emocional y social del niño, generando problemas de autoestima, ansiedad, depresión y dificultad para establecer relación con otro niño (Rodríguez, 2017).

Los padres, profesores y todos los que rodeen al niño tienen que estar atentos a las señales de agresión psicológica y brindarles un entorno seguro y de apoyo emocional, es importante que los padres tengan una comunicación abierta, promuevan la autoestima, la confianza, respeto e intervengan de manera temprana para buscar ayuda profesional si se sospecha que un niño está siendo víctima de agresión psicológica.

**Agresión relacional.** Se encuentra dirigido a provocar daño, para que así no pueda pertenecer a un grupo social, por ejemplo, en el jardín salen al recreo y excluyen a una niña no la dejan jugar con su grupo o en la hora de clase cuando hacen grupo no dejan que participe, que pinte o escriba, tienen un comportamiento agresivo ya que fomentan habladuría como: “no sabes pintar lo vas a malograr”, “no hay que jugar con ella porque nos va a ensuciar” (Cuello, 2013).

#### ***2.2.2.7. Teorías del comportamiento***

Las descripciones sobre el comportamiento son muy múltiples y estas han sido tratadas desde diferentes teorías psicológicas, sociales, impulsivas, que estudian los aspectos importantes del ser humano, los cuales están relacionados al proceso de aprendizaje. A continuación, se citan 3 teorías y 1 enfoque que es el sustento del trabajo.

## **Enfoque del aprendizaje cognitivo social**

Este enfoque, sustenta la teoría del aprendizaje cognitivo social o teoría cognoscitiva social que argumenta que el aprendizaje se da por diferentes elementos que inciden en la conducta de un individuo; entendiéndolo desde esta perspectiva de aprendizaje social, se puede afirmar que una persona aprende a través de la observación de modelos, ya sea positivos o negativos, y que puede adoptar estas conductas con facilidad si se encuentra en la etapa inicial de la vida, que es la infancia (Chertok, 2009).

Lo que implica que los niños pueden desarrollar comportamientos agresivos, si en caso, en condición de observador, son espectadores de conductas destructivas compulsivas y su ejecución tendría una explicación en el modelo cognitivo conductual.

Este enfoque, permite que se aborde con pertinencia estas situaciones de agresión que se presentan comúnmente en los niños, dado que ellos aprenden principalmente a través de la observación y son más susceptibles a adquirir todo tipo de comportamientos.

## **Teoría del aprendizaje social**

El psicólogo canadiense, Albert Bandura, quien en 1977 se cuestiona cómo aprenden los niños, postula la teoría del aprendizaje social donde centra su estudio en los procesos de aprendizaje del niño en la interacción con su entorno, para intentar explicar por qué cuando el infante aprende de otros, su conocimiento puede dar un salto cuántico muy importante que surge de inmediato sin la necesidad de que se den varios intentos (Barbosa, 2021).

Sanabria (2008) menciona que, Bandura en la teoría del aprendizaje social, direcciona su investigación a la agresión y el rol de la “imitación” en el aprendizaje, que, según el conductismo, es todo lo que puede ser observable. De tal forma, para aclarar la situación de agresión, sugiere que el actuar del ser humano, así como es originado por las condiciones ambientales, también manifiesta un tipo de entorno en específico, donde esta interacción es considerada como, determinismo recíproco.

Dicho de otro modo, esta teoría explica cómo el comportamiento de los niños puede sufrir alteraciones a consecuencia del aprendizaje en contextos sociales a través de la observación y la imitación del actuar de otros; es decir, si en su entorno familiar o social los niños observan conductas destructivas, estos niños están propensos a repetir o imitar este tipo de comportamientos; por ello, se considera de suma importancia la presencia de los padres como modelos positivos para los hijos.

## **Teoría del impulso**

La teoría del impulso o teoría de pulsión, planteado por el psicoanalista Sigmund Freud, conceptualiza la pulsión que “hace referencia a una realidad que está en la frontera de lo psíquico y de lo biológico, del cuerpo y de lo mental” (De la Puente, 2011, p. 203).

De la Puente (2011) asegura que Freud toma en cuenta dos o tres cosas esenciales en la pulsión; la primera se concibe como la idea o representación (que podemos entenderla como la intención); la segunda viene a ser un monto de afecto (aceptando la tesis biologista defendida por Freud, donde sugiere que la pulsión se esconde en lo más profundo de la mente); y la tercera, una pulsión propiamente dicha de lo que solo se conoce sus derivados.

Entonces, podemos decir que Freud se refiere a que una pulsión es inteligible, pero distingue a la pulsión de representación; mientras que la pulsión propiamente dicha pertenece a lo somático y su representación psíquica, a lo psicológico.

En consecuencia, la teoría del impulso o pulsión representa el aumento de la energía biológica de un individuo ante un estímulo, lo que provoca la tensión en su organismo, ocasionando que sólo pueda obtener satisfacción en los impulsos. Un claro ejemplo es el comportamiento agresivo de los niños, que, en su mayoría, se originan por sus impulsos cuando se ven inmersos en problemas que aparentemente no pueden solucionar.

## **Teoría de la privación emocional**

Donald W. Winnicott fue un psicoanalista inglés quien, en 1945, acuñó el término “privación” como un eje central y punto de partida para abordar la importancia que tiene un ambiente adecuado desde el inicio de vida de un niño hasta su adultez. Estas condiciones ambientales, son necesarias para el óptimo desarrollo emocional del niño a partir de los cuidados de su madre o cuidador y, por consiguiente, el entorno que le rodea como: la familia, la escuela y por qué no, la sociedad (Mena & Fleischer, 2013).

En la teoría de la privación emocional de Winnicott, se demuestra cómo repercute, en el periodo de dependencia absoluta del niño, un ambiente que no proporcionó los cuidados necesarios que fomenten el desarrollo íntegro del niño; generando así, una tendencia antisocial que representa la queja de un niño que anhela un estado de bienestar que no se le concedió, lo que ocasiona cambios significativos en su conducta que lo llevan a querer saciar sus necesidades negativamente. Tal tendencia, puede ser manifestada tanto en un niño sano como en el que padece de algún trastorno psíquico (Chagas, 2012).

En efecto, el fracaso de los padres, como tal, yace en el abandono emocional y la tardía atención a las necesidades de sus hijos, lo que ocasiona una tendencia antisocial que claramente se manifiesta a través de la conducta del niño; tal tendencia, se puede identificar si el niño: miente, roba, tiene una actitud destructiva compulsiva, entre otras actitudes negativas.

Este tipo de negligencia, que se comete con un niño, puede tener fuertes consecuencias a largo y a corto plazo, y a su vez, suele darse de inmediato; cabe resaltar, que las causas que desencadenan esta tendencia están vinculadas con la ausencia de los padres en el periodo de dependencia emocional del infante, quienes dejaron de adaptarse a las necesidades de su hijo.

## **2.3. Marco conceptual**

### **2.3.1. Agresividad**

Es un conjunto de actos bélicos que se manifiestan, mayormente, en situaciones de problema que pueden ser observados y escuchados, clasificados en golpes o expresiones verbales que dañan la integridad física y emocional del niño que es agredido.

### **2.3.2. Causas de agresividad**

La agresividad puede tener múltiples causas, entre ellas se encuentran factores biológicos como desequilibrios hormonales o trastornos neurológicos. También influyen experiencias traumáticas o abusos en la infancia. El entorno social y familiar disfuncional puede fomentar conductas agresivas. Además, el consumo de sustancias como alcohol o drogas suele aumentar la propensión a la agresividad.

### **2.3.3. Consecuencias de agresividad**

La agresividad puede generar conflictos interpersonales y deteriorar relaciones sociales. A nivel emocional, conduce al aislamiento, culpa y baja autoestima. En contextos escolares o laborales, afecta el rendimiento y la convivencia. También puede desencadenar actos de violencia con consecuencias legales. A largo plazo, perjudica la salud mental y física del individuo.

### **2.3.4. Estrategias para superar la agresividad**

Para superar la agresividad es clave aprender técnicas de control emocional, como la respiración profunda y la meditación. La comunicación asertiva ayuda a expresar sentimientos sin recurrir a la violencia. Buscar apoyo psicológico permite identificar y tratar las causas subyacentes. El ejercicio físico regular contribuye a liberar tensiones acumuladas. Además, rodearse de un entorno positivo favorece actitudes más calmadas y constructivas.

### **2.3.5. Comportamiento.**

Son acciones o reacciones que puede tener una persona como respuesta a un insulto o golpe, estos comportamientos son observables y se puede analizar el porqué de los actos.

### **2.3.6. Comportamiento agresivo.**

Según el área de Personal Social del DCN (Diseño Curricular Nacional) del Perú, el comportamiento agresivo se manifiesta cuando los estudiantes utilizan la violencia física o verbal para resolver conflictos o imponer su voluntad. Este tipo de conducta refleja dificultades en el manejo emocional y en la convivencia armónica. El DCN promueve una formación basada en valores como el respeto, la empatía y la tolerancia. Se busca que los estudiantes desarrollen habilidades sociales para resolver conflictos de forma pacífica. La agresividad impide una adecuada interacción con los demás y afecta el clima escolar. Por ello, se fomenta la autorregulación y la reflexión sobre las consecuencias de las acciones. La educación en ciudadanía es clave para prevenir y corregir estos comportamientos.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Sistema de hipótesis**

##### **3.1.1. Hipótesis general**

Ha. Existe influencia de los factores sociales en el comportamiento agresivo en niños de 4 años de instituciones educativas del nivel inicial, Ayacucho 2024.

Ho. No existe influencia de los factores sociales en el comportamiento agresivo en niños de 4 años de instituciones educativas del nivel inicial, Ayacucho 2024.

##### **3.1.2. Hipótesis específicas**

Tenemos:

H1. Existe influencia del entorno social en el comportamiento agresivo en niños de 4 años de instituciones educativas del nivel inicial, Ayacucho 2024.

Ho. No existe influencia del entorno social en el comportamiento agresivo en niños de 4 años de instituciones educativas del nivel inicial, Ayacucho 2024.

H2. Existe influencia del entorno familiar en el comportamiento agresivo en niños de 4 años de instituciones educativas del nivel inicial, Ayacucho 2024.

Ho. No existe influencia del entorno familiar en el comportamiento agresivo en niños de 4 años de instituciones educativas del nivel inicial, Ayacucho 2024.

H3. Existe influencia del entorno escolar en el comportamiento agresivo en niños de 4 años de instituciones educativas del nivel inicial, Ayacucho 2024.

Ho. No existe influencia del entorno escolar en el comportamiento agresivo en de 4 años de instituciones educativas del nivel inicial, Ayacucho 2024.

#### **3.2. Variables**

##### **3.2.1. Variable independiente: factores sociales**

Son circunstancias que contribuyeron a determinar comportamientos específicos. En el contexto del comportamiento agresivo, es necesario saber cuáles son los factores sociales que influyen ya que es un aporte que nos sirve para investigar; entre alguno de los factores encontramos: la familia, comunidad, escuela, etc.

### **3.2.2. Variable dependiente: comportamiento agresivo**

Es el comportamiento desadaptado que provocó lesiones físicas y verbales hacia una persona o más, ocasionados por la ira y, a su vez, la incapacidad para gestionar sus emociones.

### 3.3. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala
Variable independiente: Factores sociales	Son circunstancias que contribuyeron a determinar comportamientos específicos. En el contexto del comportamiento agresivo, es necesario saber cuáles son los factores sociales que influyen ya que es un aporte que nos sirve para investigar; entre alguno de los factores encontramos: la familia, comunidad, escuela, etc.	Está compuesto de tres dimensiones: entorno comunitario, familiar y escolar. Los que se desarrollarán mediante el instrumento cuestionario con 15 ítems, teniendo valores: (1) nunca, (2) casi nunca, (3) a veces, (4) casi siempre, (5) siempre, para medir los niveles: bajo, medio, alto.	Entorno comunitario	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las normas y creencias compartidas en la comunidad sobre la violencia, resolución de conflictos y comportamientos aceptables</li> <li>- Disponibilidad de parques, áreas de juego y centros comunitarios donde los niños juegan y socializan.</li> <li>- Existencia de tensiones o peleas entre vecinos que pueden impactar la percepción de seguridad y la dinámica social</li> <li>- Impacto de la pobreza, desempleo y otras variables económicas en el comportamiento de los niños y sus familias.</li> <li>- Presencia de violencia en el entorno comunitario que pueda influir en el comportamiento agresivo de los niños.</li> </ul>	Cuestionario	Ordinal
			Entorno familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La composición del hogar, como las familias monoparentales, familias reconstituidas afectan la estabilidad emocional de los niños.</li> <li>- La salud emocional y psicológica de los padres impacta en el ambiente familiar.</li> <li>- Las dinámicas entre hermanos influyen significativamente en el comportamiento de un niño.</li> <li>- La presión económica, la inestabilidad laboral o las situaciones de pobreza pueden generar estrés en los adultos, lo que a menudo se traduce en un ambiente familiar tenso.</li> <li>- La forma en que se establece la disciplina también influye en el comportamiento del niño.</li> <li>- La falta de comunicación o la presencia de una comunicación violenta.</li> <li>- Comportamiento agresivo entre sus padres</li> </ul>		
			Entorno escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El clima escolar negativa caracterizado por el bullying o la intimidación</li> <li>- El rechazo, exclusión o conflictos frecuentes con otros niños</li> </ul>		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- La forma en que la maestra maneja la disciplina y promueven la convivencia puede afectar el comportamiento de los estudiantes.</li> <li>- Los educadores y otros adultos en la escuela sirven como modelos de conducta para los niños.</li> <li>- La involucración de las familias en la vida escolar puede ayudar a crear un ambiente positivo.</li> <li>- La disponibilidad de recursos como orientadores, psicólogos escolares y programas de apoyo puede ayudar a manejar y prevenir el comportamiento agresivo.</li> </ul>		
Variable dependiente: Comportamiento agresivo	Es el comportamiento desadaptado que provocó lesiones físicas y verbales hacia una persona o más, ocasionados por la ira y, a su vez, la incapacidad para gestionar sus emociones.	Está compuesta de tres dimensiones: agresión física, provocada y relacional. Los que se desarrollarán mediante el instrumento cuestionario con 15 ítems, teniendo valores: (1) nunca, (2) casi nunca, (3) a veces, (4) casi siempre, (5) siempre, para medir los niveles: bajo, medio, alto.	<p>Agresión física</p> <hr/> <p>Agresión provocada</p> <hr/> <p>Agresión relacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cambio del comportamiento, como el miedo o agresión de otras personas</li> <li>- Cambio en su estado de ánimo, como la tristeza, la irritabilidad o la ansiedad</li> <li>- Cambios en el rendimiento académico</li> <li>- Comportamiento agresivo hacia los demás como respuesta a la agresión experimentada</li> <li>- Presentan una tendencia a culpar a otros por la propia agresión</li> <li>- Carecen de empatía o consideración a los demás</li> <li>- Manifiestan problemas de conducta en el entorno escolar y social</li> <li>- Dificultad para socializar con sus pares y establecer relaciones sanas</li> <li>- Exclusión o aislamiento hacia un niño, por parte del grupo</li> <li>- Genera impacto en el bienestar emocional, psicológico y social del niño</li> <li>- Cambios en el comportamiento como la evitación de ciertas situaciones: no quiere relacionarse con sus pares</li> <li>- Problemas de autoestima como resultado de este tipo de agresión</li> </ul>	Cuestionario	Ordinal

### **3.4. Tipo y nivel de investigación**

#### **3.4.1. Tipo de investigación**

Fue básica, porque permitió abordar la situación problemática del comportamiento agresivo de los niños, lo que contribuirá al adecuado abordaje de las situaciones de violencia que se presenten en el contexto educativo.

En ese sentido, Escudero & Cortez (2018) señalan que la investigación básica se caracteriza porque su foco de atención está en los fundamentos teóricos, dejando de lado los fines prácticos. Se orienta a descubrir leyes o principios básicos, así como profundizar en los conceptos de una ciencia, considerándola como el punto de partida para el estudio de los hechos o fenómenos.

El presente trabajo de investigación fue de enfoque cuantitativo porque se centró en la recopilación de datos para probar hipótesis, debido a que se trabaja con datos medibles y estadísticos, para luego establecer los factores más recurrentes en el comportamiento agresivo en niños de 4 años y probar dichas teorías. En tal sentido, la investigación buscó evaluar estadísticamente para así llegar a conclusiones y generar nuevas razones. Se utiliza en todos los fenómenos que son medibles.

Hernández y Mendoza (2018) conceptualizan que el enfoque cuantitativo es un grupo de procedimientos, es probatorio; tiene etapas y no se puede evitar pasos, el investigador considera la revisión literaria, construye un marco teórico y una o varias hipótesis; se da mediante la medición numérica, es decir, la estadística para así establecer con exactitud patrones de comportamiento agresivo en una población, utiliza la recolección de datos y análisis con métodos estadísticos para contestar preguntas de investigación y probar dichas hipótesis establecidas.

#### **3.4.2. Nivel de investigación**

La investigación fue de nivel explicativo, porque permitió explicar los factores sociales determinantes en el comportamiento agresivo de los niños para que sirva como referente en la mejora de esta situación problemática.

Hernández y Mendoza (2018) refieren que la investigación explicativa tiene como objetivo principal descubrir las causas subyacentes de eventos o fenómenos, tanto físicos como sociales, y conocer las condiciones específicas en las que ocurrió. Dicho de otro modo, busca ir más allá de la simple descripción o identificación de relaciones, y en su lugar, ofrece explicaciones fundamentadas sobre los fenómenos estudiados.

### **3.5. Métodos**

#### **Método hipotético-deductivo**

Posibilitó conocer de manera general o universal cuáles son los factores que se involucran en el comportamiento agresivo en los niños de 4 años y comprobar los resultados de los factores más concurrentes en el comportamiento agresivo, para luego generalizar las conclusiones

Mejía et al. (2014) nos dice que “consiste en ir de la hipótesis a la deducción para determinar la verdad o falsedad de los hechos procesos o conocimientos mediante el principio de falsación, propuesto por él” (p.136).

#### **Método analítico**

A través de este método analizamos los factores que influyen en el comportamiento agresivo en niños de 4 años, así descompusimos los factores, a través de la entrevista focalizada a padres de familia y profesores acerca de lo que más influye en el comportamiento agresivo en los niños de 4 años, y luego comprender cuál es el factor que más influye.

Bernal (2006) menciona que este método “consiste en descomponer un objeto de estudio separando cada una de las partes del todo para estudiarlas en forma individual” (p. 56).

#### **Método descriptivo**

Este método, permitió recabar datos con la finalidad de definir y describir los factores que influyen en el comportamiento agresivo de los niños de 4 años a través de la aplicación de encuestas, entrevistas focalizadas y el análisis documental.

Para Cazau, citado por Guevara et al. (2020) en el estudio descriptivo el investigador puede elegir cómo recogerá los datos de las variables de estudio; desde ser un observador completo, hasta ser un participante completo, para así analizar el cómo ocurren los fenómenos del acontecimiento a estudiar.

#### **Método comparativo**

A través de este método, comparamos sistemáticamente las variables de estudio; es decir, los factores que influyen en el comportamiento agresivo de los niños de 4 años, para llegar a la comprobación de las hipótesis.

El propósito fundamental del método comparativo reside en la demostración de hipótesis; este método nos permitió comprender aspectos desconocidos a partir de la

investigación, para explicarlas y analizarlos, sistematizar la información deslindando las diferencias con fenómenos o casos similares, para sí obtener nuevos conocimientos (Gómez Díaz y De León, s. f.).

### **3.6. Diseño metodológico**

El diseño de la investigación fue no experimental explicativo transversal, permitió identificar los factores sociales del comportamiento agresivo de los niños de 4 años a través de la observación y la recopilación de datos en el transcurso del primer semestre académico escolar, para realizar una explicación de cada factor social que influye en el comportamiento agresivo de los niños.

Para Hernández y Mendoza (2018) el diseño no experimental explicativo transversal, con frecuencia, son estudios que constituyen el punto de partida para otros diseños de investigación, tanto experimentales como no experimentales, que se desarrollan posteriormente; tiene la finalidad de conocer una o más variables de estudio, recolectando datos sobre el evento o situación a estudiar.

### **3.7. Población y muestra**

#### **3.7.1. Población**

Estuvo constituido por 189 padres de familia de 4 años de las instituciones educativas del nivel inicial.

Baena (2017) aluden que la población es el conjunto del fenómeno a investigar, donde sus unidades tienen características en común, lo que posteriormente es estudiado para dar origen a los datos de la investigación.

#### **3.7.2. Muestra**

Estuvo constituida por 129 padres de familia de aulas de 4 años de la Institución Educativas de Inicial José Abelardo Quiñones Gonzales, la Institución Educativa Inicial 432-25/Mx P Señor de Picota y la Institución Educativa Inicial N° 332-Santa Elena, en la ciudad de Huamanga, 2024. Considerando los siguientes criterios:

**Tabla 1.***Crterios de condición, inclusión y exclusión*

Condición	Inclusión	Exclusión
Constituida por 189 padres de familia	129 padres de familias.	Docentes que no observan el comportamiento de los niños.  Padres de familia más del 10% ausentes a la actividad de taller.

Baena (2017) nos menciona que la muestra es una porción o parte de la población de interés que refleja las mismas características que la población; es decir, nos sirve para obtener una conclusión sobre la población, y así no estudiar a todo el conjunto, sino elegir de manera aleatoria y representativa, para así garantizar los resultados.

### **3.7.3. Muestreo**

La técnica del muestreo fue estratificada, por las siguientes razones, se eligió a la institución educativa 432-25/Mx P Señor de Picota, porque se tuvo la oportunidad de realizar las prácticas intensivas e interaccionar con cada uno de los niños y padres de familia, se agrupó a padres de familia para investigar cuáles son las causas; luego, se seleccionó a los niños que tienen el comportamiento agresivo.

Porras (2017) menciona que se identifica y divide a una población en grupos denominados estratos, los estratos deben ser seleccionados relativamente homogenizados con respecto a las características a estudiar, se toma una submuestra de cada estrato identificado; para obtener la muestra general se combinan las submuestras de todos los estratos. La muestra estratificada se divide en dos: estratificado proporcional; donde se toma el muestreo igual para la población denominado estrato ya identificado y el estrato desproporcionado; donde el muestreo está inversamente relacionado con la homogeneidad, si la homogeneidad es igual, menos conformidad habrá en la muestra y se tiene que seguir haciendo submuestras más pequeñas.

### **3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.8.1. Técnicas**

**Encuesta.** La encuesta se aplicó a padres de familia, porque mediante la encuesta llegamos a saber si los niños de 4 años tienen comportamientos agresivos y cuáles podrían ser los factores que influyen en este comportamiento; recabamos la información de la muestra de las instituciones José Abelardo Quiñones Gonzales, la Institución Educativa Inicial 432-25/Mx P Señor de Picota y la Institución Educativa Inicial N° 332-Santa Elena, mediante la encuesta de valoración: deficiente, regular, bueno, eficiente.

Feria et al. (2020) indica que la técnica de la encuesta se considera como un método empírico que utiliza un instrumento o formulario impreso o digital, destinado a obtener respuestas sobre el problema en estudio, y que los sujetos que aportan la información llenan por sí mismos. La encuesta se puede dar personalmente o por envío.

#### **3.8.2. Instrumentos**

**Cuestionario.** En el trabajo de investigación, se hizo uso del cuestionario que estuvo constituido por un conjunto de preguntas formuladas en base a las dimensiones e indicadores de la variable de estudio; tales preguntas, se usaron para recolectar datos y opiniones de los participantes, que fueron presentados de manera impresa. Las preguntas fueron abiertas, para permitir a los padres de familia marcar de acuerdo con sus experiencias de manera clara y concisa.

Casas, Repullos & Donado (2003) citado por Bravo & Valenzuela (s. f.) mencionan que el cuestionario es un instrumento que se utiliza para recabar información de manera estructurada, que permitirá verificar las variables de interés en dicho estudio. Generalmente, está compuesto por un conjunto de interrogantes con un diseño cuidadoso, para obtener información verídica de manera estandarizada.

### **3.9. Validez y confiabilidad de instrumentos**

En el presente estudio la validez de contenido se realizó a través del juicio de expertos y cálculo sobre el coeficiente de Holsti. La confiabilidad se realizó a través de Alpha de Cronbach con los datos de prueba piloto.

#### **3.9.1. Validez**

La validez de contenido se llevó a cabo mediante opiniones de expertos y se calculó utilizando el coeficiente de Holsti.

Para García (2018) la validez es la compostura de la medición relacionada con la comprobación y el análisis del significado de las calificaciones obtenidas del instrumento; en función de la aplicación de un instrumento, pueden hacerse deducciones, unas válidas y otras no, se encuentran tres tipos de validez: contenido, constructo y criterio. Entonces, la validación nos sirve para obtener datos claros de nuestra investigación y permite saber cuáles de las deducciones son válidas.

Los expertos de la validación de los instrumentos fueron tres profesoras con experiencias en la enseñanza de niños de 4 años; a continuación, se detalla sus opiniones:

**Tabla 2.**

*Criterios de condición, inclusión y exclusión*

Juez y/o expertas	Instrumentos	Valoración de la opinión	Condición
Mg. Josefina Elizabeth Tudela Yuyali.		100%	Muy buena
Mg. Giuny Kruskaya Molina Pajuelo.	Cuestionario	100%	Muy buena
Mg. Erasilda Huamaní Fernández		80%	Muy buena
Total (Promedia)		100%	Muy buena

El coeficiente de validación del contenido de los instrumentos fue 1,00 (100%), con una valoración de muy buena sobre cada uno de los ítems de los instrumentos. El cual implica que los ítems de los instrumentos estuvieron elaborados con pertinencia, relevancia y claridad para el proceso de recolección de datos.

### **3.9.2. Confiabilidad**

La confiabilidad de los instrumentos se realizó a través de Alpha de Cronbach con los datos de prueba piloto. Cuya fórmula estadística es:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S^2} \right]$$

Donde

$\sum_{i=1}^k S_i^2$  : Coeficiente de Alpha de Cronbach.

$S^2$  : Sumatoria de la variancia de cada ítem.

$k$  : Varianza total o variancia de la muestra.

$\alpha$  : Número de Ítems

Marroquín (2013) alude que la confiabilidad es cuando la medida de un instrumento de investigación obtiene sistemáticamente los mismos resultados, porque se realiza la misma aplicación al mismo sujeto y tiene que producir el mismo resultado. La confiabilidad del instrumento de estudio se determinó a través de la aplicación del Alfa de Cronbach.

Son importantes para nuestra investigación, pues nos permitieron medir estadísticamente los resultados y los valores que pueden ser entre 0 y 1, y si nuestro valor se acerca a 1, entonces tendrá mayor validez el contenido.

Los datos piloto se han recolectado en una muestra distinta al trabajo de investigación, los cuales se han sometido al análisis estadístico con SPSS, para asegurar la consistencia interna, cuyo coeficiente de confiabilidad fue 0,82% con una valoración de muy buena, condición favorable para recolectar datos.

### **3.10. Técnicas de procesamiento de la información**

#### **Procesamiento descriptivo de datos**

Los datos descriptivos se presentan en la tabla y en las figuras haciendo uso de la estadística descriptiva.

#### **Procesamiento inferencial de datos**

Los datos explicativos se presentaron mediante el uso de la estadística descriptiva, y la prueba de hipótesis se realizó a través de la prueba de Rho de Spearman.

Según Latorre (2015) un procedimiento de datos es un grupo de pasos organizados y seriados que orientan a un fin o propósito.

Los procedimientos se clasifican en cuatro categorías: disciplinarias, interdisciplinarias, algorítmicos, heurístico, en esta investigación se tomará la clasificación heurística ya que se realizará la entrevista.

Hernández et al. (2011) mencionan que es todo un proceso que sigue el investigador en la recolección de datos, para ser codificados y transferidos a una matriz y ser analizados por el investigador.

El análisis de datos se lleva a cabo por computadora, en el procesamiento de datos se analiza: toma de decisiones respecto a los análisis; es decir, las pruebas estadísticas, elaboración del programa de análisis, ejecución del programa en computadora, obtención de los análisis; el análisis de datos primero se describe y posteriormente efectúa el análisis estadístico para relacionar sus variables; es decir, se realiza análisis de estadística descriptiva para cada una de sus variables y luego describe la relación entre estas.

### **3.11. Aspectos éticos**

Se llevó a cabo el estudio del trabajo de investigación, se solicitó la autorización a la directora de la Institución Educativa 432-25/Mx P Señor de Picota y a la profesora encargada del aula de 4 años de la sección “pollitos” y “conejos”; de igual forma, se solicitó el consentimiento informado de los padres de familia, respetando la privacidad y la motivación de los niños; asimismo, se respetó los derechos de autor y la propiedad intelectual.

Finalmente, se garantiza la originalidad del trabajo evadiendo el plagio y deshonestidad académica, con citación adecuada, respetando la autoría de la fuente de información y teniendo en cuenta el adecuado uso de las normas APA-7ma edición.

“Los factores éticos de un investigador, deben enmarcarse en: la honestidad de sus afirmaciones y la exposición de sus teorías, con unas condiciones mínimas de dignidad y calidad” (Ojeda, Quintero & Machado, 2007, p. 354).

#### IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

##### 4.1. A nivel descriptivo

**Tabla 3.**

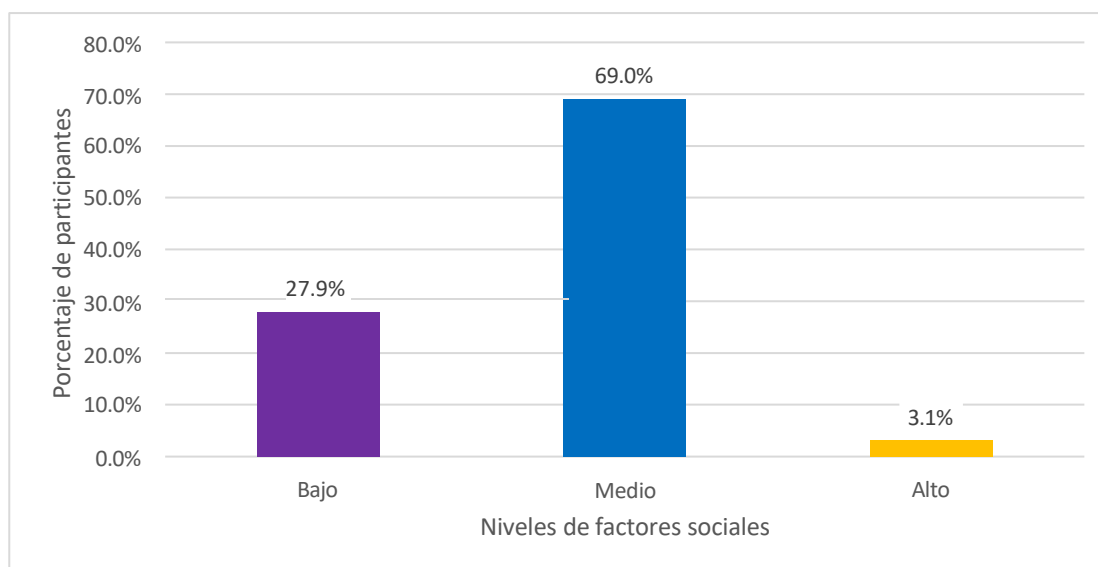
*Niveles de factores sociales en niños de 4 años de instituciones educativas del nivel inicial, Ayacucho 2024*

Factores sociales	fi	%
Bajo	36	27,9%
Medio	89	69,0%
Alto	4	3,1%
Total	129	100,0%

*Nota.* Cuestionario de factores sociales

**Figura 1.**

*Niveles de factores sociales en niños de 4 años de instituciones educativas del nivel inicial, Ayacucho 2024*



*Nota.* Tabla 3

De la tabla 3 y figura 1 de 129 estudiantes que representan el 100% sobre factores sociales tienen, el 27.9% nivel bajo, 69.0% nivel medio, 3.1% nivel alto.

**Tabla 4.**

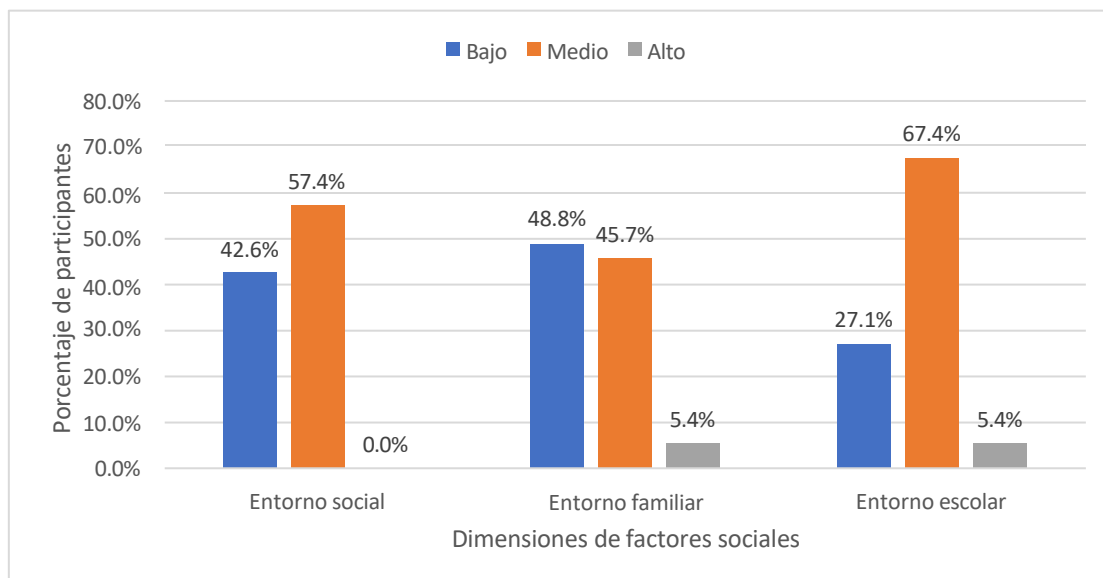
*Niveles de dimensiones de factores sociales en niños de 4 años de instituciones educativas del nivel Inicial, Ayacucho 2024*

Niveles	Dimensiones de factores sociales					
	Entorno social		Entorno familiar		Entorno escolar	
	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	55	42,6%	63	48,8%	35	27,1%
Medio	74	57,4%	59	45,7%	87	67,4%
Alto	0	0,0%	7	5,4%	7	5,4%
Total	129	100,0%	129	100,0%	129	100,0%

*Nota.* Cuestionario de factores sociales

**Figura 2.**

*Niveles de dimensiones de factores sociales en niños de 4 años de instituciones educativas del nivel inicial, Ayacucho 2024*



*Nota.* Tabla 4

De la tabla 4 y figura 2 de 129 estudiantes que representan el 100% sobre dimensiones de factores sociales tienen, en entorno emocional el 42.6% nivel bajo, 57.4% nivel medio, 0.0% nivel alto; por otra parte, en entorno familiar el 48.8% nivel bajo, 45.6% nivel medio, 5.4% nivel alto; mientras que, en entorno escolar el 27.1% nivel bajo, 67.4% nivel medio, 5.4% nivel alto.

**Tabla 5.**

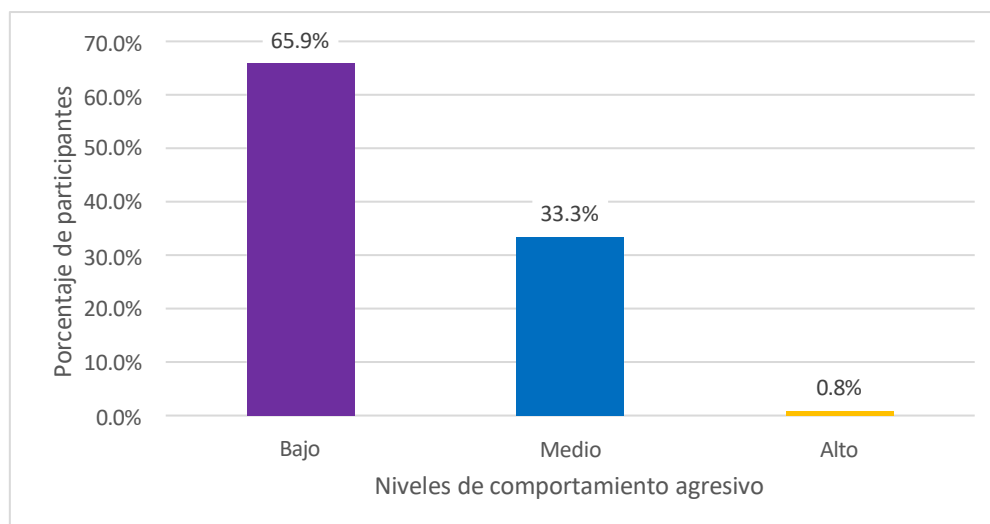
*Niveles del comportamiento agresivo en niños de 4 años de instituciones educativas del nivel inicial, Ayacucho 2024*

Comportamiento agresivo	fi	%
Bajo	85	65,9%
Medio	43	33,3%
Alto	1	0,8%
Total	129	100,0%

*Nota.* Cuestionario de comportamiento agresivo

**Figura 3.**

*Niveles de comportamiento agresivo en niños de 4 años de instituciones educativas del nivel inicial, Ayacucho 2024*



*Nota.* Tabla 4

De la tabla 4 y figura 3 de 129 estudiantes que representan el 100% sobre comportamiento agresivo tienen, el 65.9% nivel bajo, 33.3% nivel medio, 0.8% nivel alto.

**Tabla 6.**

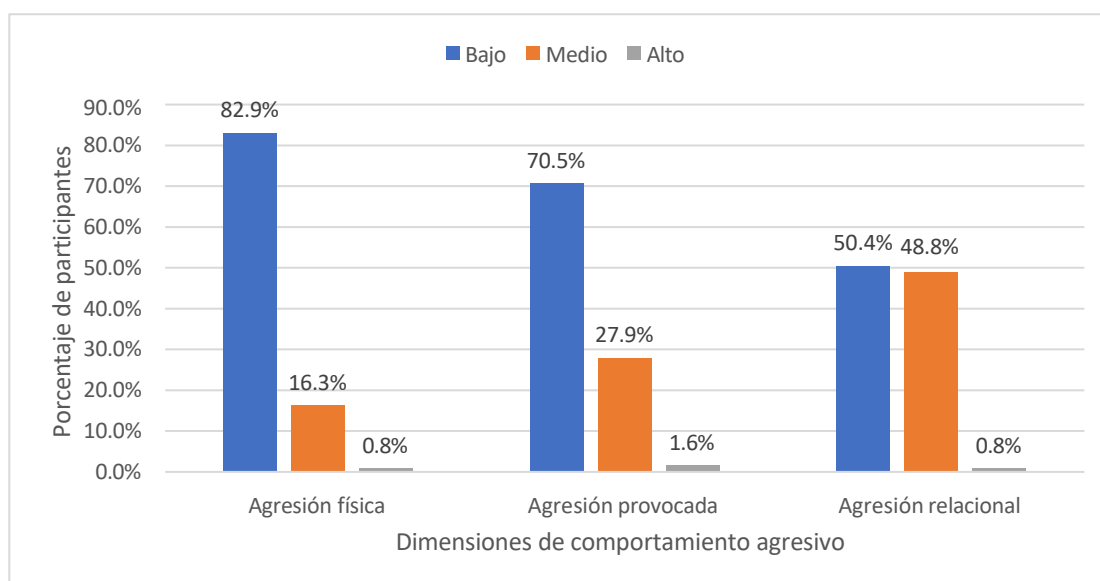
*Niveles de dimensiones del comportamiento agresivo en niños de 4 años de Instituciones Educativas del nivel Inicial, Ayacucho 2024*

Niveles	Dimensiones de comportamiento agresivo					
	Agresión física		Agresión provocada		Agresión relacional	
	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	107	82,9%	91	70,5%	65	50,4%
Medio	21	16,3%	36	27,9%	63	48,8%
Alto	1	0,8%	2	1,6%	1	0,8%
Total	129	100,0%	129	100,0%	129	100,0%

Nota. Cuestionario de comportamiento agresivo

**Figura 4.**

*Niveles de dimensiones del comportamiento agresivo en niños de 4 años de instituciones educativas del nivel inicial, Ayacucho 2024*



Nota. Tabla 6

De la tabla 6 y figura 4 de 129 estudiantes que representan el 100% sobre dimensiones de comportamiento agresivo tienen, en agresión física el 82.9% nivel bajo, 16.3% nivel medio, 0.8% nivel alto; por otra parte, en agresión provocada el 70.5% nivel bajo, 27.9% nivel medio, 1.6% nivel alto; mientras que, en agresión relacional el 50.4% nivel bajo, 48.8% nivel medio, 0.8% nivel alto.

**Tabla 7.**

*Comparación de factores sociales en niños de 4 años de instituciones educativas del nivel inicial, Ayacucho 2024*

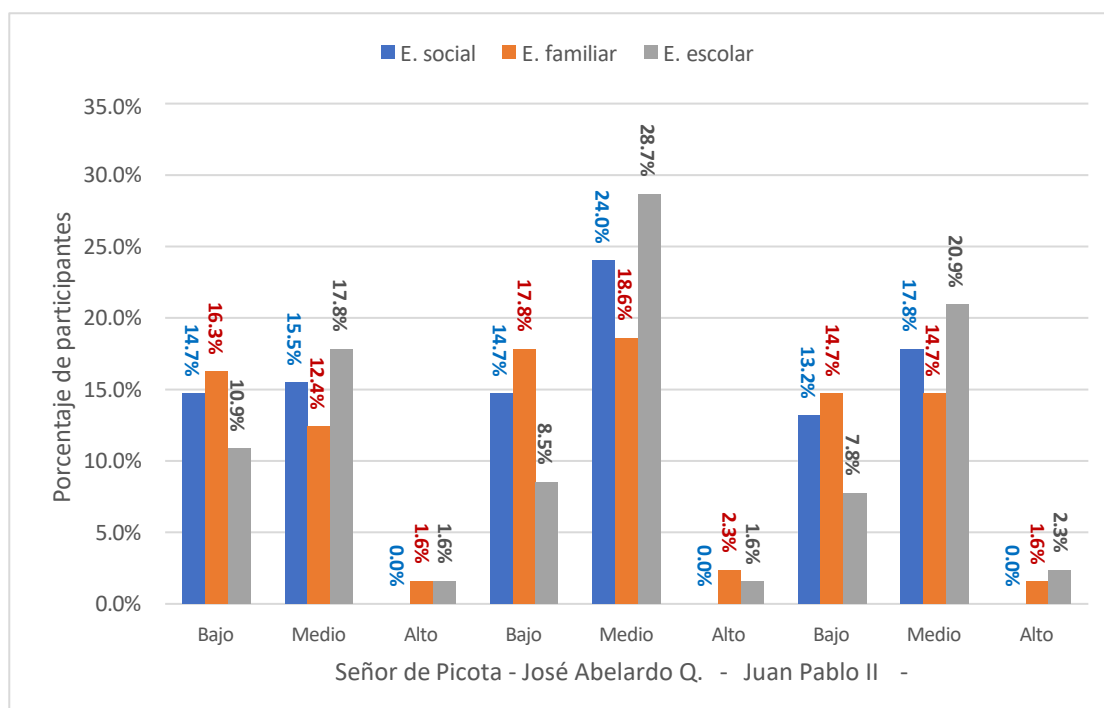
Instituciones educativas	Niveles	Factores sociales					
		Entorno social		Entorno familiar		Entorno escolar	
		fi	%	fi	%	fi	%
Señor de Picota	Bajo	19	14,7%	21	16,3%	14	10,9%
	Medio	20	15,5%	16	12,4%	23	17,8%

	Alto	0	0,0%	2	1,6%	2	1,6%
José Abelardo Quiñones	Bajo	19	14,7%	23	17,8%	11	8,5%
	Medio	31	24,0%	24	18,6%	37	28,7%
	Alto	0	0,0%	3	2,3%	2	1,6%
Juan Pablo II	Bajo	17	13,2%	19	14,7%	10	7,8%
	Medio	23	17,8%	19	14,7%	27	20,9%
	Alto	0	0,0%	2	1,6%	3	2,3%
	Total	129	100,0%	129	100,0%	129	100,0%

Nota. Cuestionario de factores sociales

### Figura 5.

Comparación de factores sociales en niños de 4 años de instituciones educativas del nivel inicial, Ayacucho 2024



Nota. Tabla 5

De la tabla 7 y figura 5 de 129 estudiantes que representan el 100% sobre comparación de factores sociales tienen la mayor tendencia, en entorno social nivel medio con el 15.5% de la institución Señor de Picota, el 24.0% de la institución José Abelardo

Quiñones, el 17.8% de la institución Juan Pablo II; por otra parte, entorno familiar nivel bajo con el 16.3% de la institución Señor de Picota, nivel medio el 18.6% de la institución José Abelardo Quiñones, entre niveles bajo y medio el 14.7% de la institución Juan Pablo II; mientras que, en entorno escolar nivel medio con el 17.8% de la institución Señor de Picota, el 28.7% de la institución José Abelardo Quiñones, el 20.9% de la institución Juan Pablo II.

**Tabla 8.**

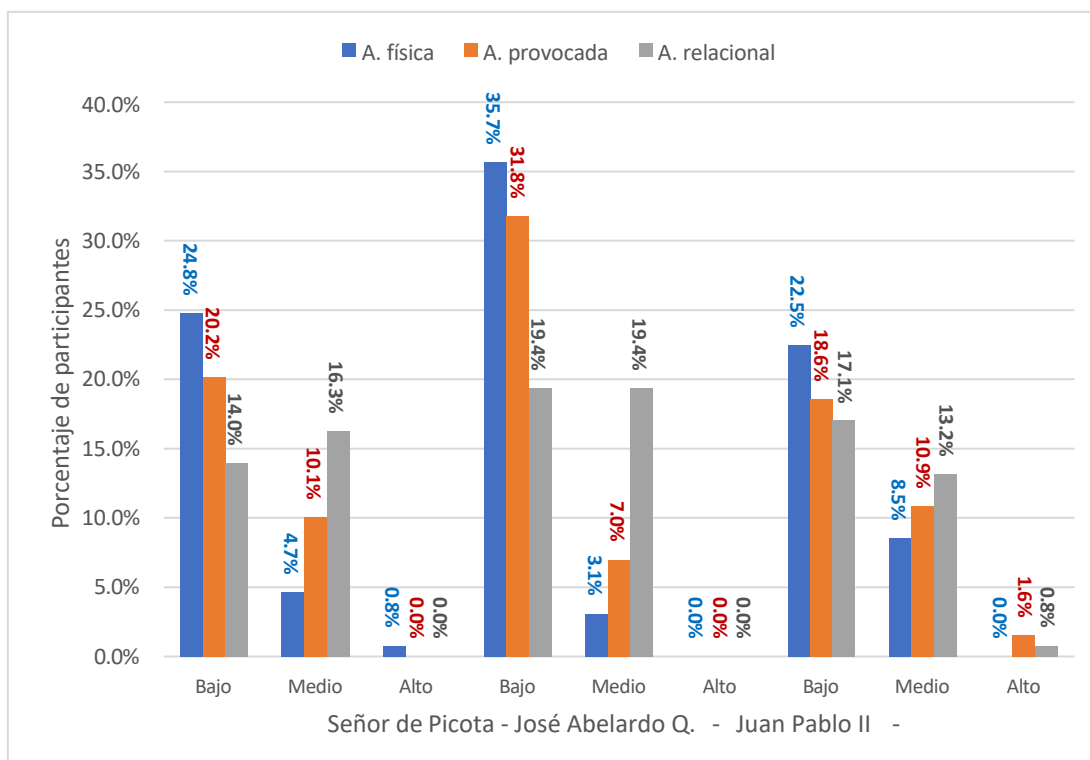
*Comparación del comportamiento agresivo en niños de 4 años de instituciones educativas del nivel inicial, Ayacucho 2024*

Instituciones educativas	Niveles	Comportamiento agresivo					
		Agresión física		Agresión provocada		Agresión relacional	
		fi	%	fi	%	fi	%
Señor de Picota	Bajo	32	24,8%	26	20,2%	18	14,0%
	Medio	6	4,7%	13	10,1%	21	16,3%
	Alto	1	0,8%	0	0,0%	0	0,0%
José Abelardo Quiñones	Bajo	46	35,7%	41	31,8%	25	19,4%
	Medio	4	3,1%	9	7,0%	25	19,4%
	Alto	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Juan Pablo II	Bajo	29	22,5%	24	18,6%	22	17,1%
	Medio	11	8,5%	14	10,9%	17	13,2%
	Alto	0	0,0%	2	1,6%	1	0,8%
	Total	129	100,0%	129	100,0%	129	100,0%

*Nota.* Cuestionario de comportamiento agresivo

**Figura 6.**

*Comparación de comportamiento agresivo en niños de 4 años de instituciones educativas del nivel inicial, Ayacucho 2024*



*Nota.* Tabla 8

De la tabla 8 y figura 6 de 129 estudiantes que representan el 100% sobre comparación de factores sociales tienen la mayor tendencia, en agresión física nivel bajo con el 24.8% de la institución Señor de Picota, el 35.7% de la institución José Abelardo Quiñones, el 22.5% de la institución Juan Pablo II; por otra parte, agresión provocada nivel bajo con el 20.2% de la institución Señor de Picota, el 31.8% de la institución José Abelardo Quiñones, el 18.6% de la institución Juan Pablo II; mientras que, en agresión relacional nivel medio con el 16.3% de la institución Señor de Picota, entre niveles bajo y medio el 19.4% de la institución José Abelardo Quiñones, nivel bajo el 17.1% de la institución Juan Pablo II.

## 4.2. A nivel inferencial

### 4.2.1. Prueba de normalidad

Ho = Existe normalidad de los datos

Ha = No existe normalidad de los datos

Valor de significancia asumida:  $p < 0,05$

#### Tabla 9.

##### *Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Factores sociales	,411	129	,000
Entorno social	,378	129	,000
Entorno familiar	,317	129	,000
Entorno escolar	,388	129	,000
Comportamiento agresivo	,419	129	,000
Agresión física	,500	129	,000
Agresión provocada	,439	129	,000
Agresión relacional	,339	129	,000

*Nota.* Información obtenida mediante la ficha de observación

Los datos fueron anormales mediante el estadístico Kolmogorov-Smirnov por tener la muestra mayor a 50 elementos con el que se puede concluir que no existe distribución normal de los datos, escala ordinal se asumió el estadígrafo Who de Spearman para las pruebas de hipótesis.

#### 4.2.2. Prueba de hipótesis

##### Hipótesis general

**Ho:** No existe influencia de los factores sociales en el comportamiento agresivo en niños de 4 años de instituciones educativas del nivel inicial, Ayacucho 2024.

**Ha:** Existe influencia de los factores sociales en el comportamiento agresivo en niños de 4 años de instituciones educativas del nivel inicial, Ayacucho 2024.

**Tabla 10.**

*Prueba de hipótesis entre factores sociales con el comportamiento agresivo*

			Factores sociales	Comportamiento agresivo
Rho de Spearman	Factores sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,416**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	129	129
Comportamiento agresivo	Factores sociales	Coefficiente de correlación	,416**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	129	129

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Información obtenida mediante la ficha de observación

El valor significancia obtenida con el estadígrafo Rho de Spearman fue  $p = 0.000 < 0.050$  con el coeficiente de correlación 0,416. En ese sentido, se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, por lo que se concluye: que existe influencia directa de intensidad moderada de los factores sociales con el comportamiento agresivo en niños de 4 años de instituciones educativas del nivel inicial, Ayacucho 2024.

### Hipótesis específica 1

**Ho:** No existe influencia del entorno social en el comportamiento agresivo en niños de 4 años de instituciones educativas del nivel inicial, Ayacucho 2024.

**Ha:** Existe influencia del entorno social en el comportamiento agresivo en niños de 4 años de instituciones educativas del nivel inicial, Ayacucho 2024.

**Tabla 11.**

*Prueba de hipótesis entre entorno social con el comportamiento agresivo*

		Entorno social	Comportamiento agresivo	
Rho de Spearman	Entorno social	Coeficiente de correlación	1,000	,193*
		Sig. (bilateral)	.	,028
		N	129	129
Comportamiento agresivo	Entorno social	Coeficiente de correlación	,193*	1,000
		Sig. (bilateral)	,028	.
		N	129	129

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

*Nota.* Información obtenida mediante la ficha de observación

El valor significancia obtenida con el estadígrafo Rho de Spearman fue  $p = 0.028 < 0.050$  con el coeficiente de correlación 0,193. En ese sentido, se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, por lo que se concluye: que existe influencia directa

de intensidad baja del factor social con el comportamiento agresivo en niños de 4 años de instituciones educativas del nivel inicial, Ayacucho 2024.

### Hipótesis específica 2

**Ho:** No existe influencia del entorno familiar en el comportamiento agresivo en niños de 4 años de instituciones educativas del nivel inicial, Ayacucho 2024.

**Ha:** Existe influencia del entorno familiar en el comportamiento agresivo en niños de 4 años de instituciones educativas del nivel inicial, Ayacucho 2024.

**Tabla 12.**

*Prueba de hipótesis entre entorno familiar con el comportamiento agresivo*

		Entorno familiar	Comportamiento agresivo	
Rho de Spearman	Entorno familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,214*
		Sig. (bilateral)	.	,015
		N	129	129
Comportamiento agresivo	Comportamiento agresivo	Coefficiente de correlación	,214*	1,000
		Sig. (bilateral)	,015	.
		N	129	129

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

*Nota.* Información obtenida mediante la ficha de observación

El valor significancia obtenida con el estadígrafo Rho de Spearman fue  $p = 0.015 < 0.050$  con el coeficiente de correlación 0,214. En ese sentido, se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, por lo que se concluye: que existe influencia directa

de intensidad baja del entorno familiar con el comportamiento agresivo en niños de 4 años de instituciones educativas del nivel inicial, Ayacucho 2024.

### Hipótesis específica 3

**Ho:** No existe influencia del entorno escolar en el comportamiento agresivo en niños de 4 años de instituciones educativas del nivel inicial, Ayacucho 2024.

**Ha:** Existe influencia del entorno escolar en el comportamiento agresivo en niños de 4 años de instituciones educativas del nivel inicial, Ayacucho 2024.

**Tabla 13.**

*Prueba de hipótesis entre entorno escolar con el comportamiento agresivo*

		Entorno escolar	Comportamiento agresivo
Rho de Spearman	Entorno escolar	1,000	,382**
	Coefficiente de correlación		
		Sig. (bilateral)	,000
		N	129
	Comportamiento agresivo	,382**	1,000
		Coefficiente de correlación	
		Sig. (bilateral)	,000
		N	129

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Información obtenida mediante la ficha de observación

El valor significancia obtenida con el estadígrafo Rho de Spearman fue  $p = 0.000 < 0.050$  con el coeficiente de correlación 0,382. En ese sentido, se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, por lo que se concluye: que existe influencia directa de intensidad baja del entorno escolar con el comportamiento agresivo en niños de 4 años de instituciones educativas del nivel inicial, Ayacucho 2024.

### 4.3. Discusión de resultados

De acuerdo con el propósito general, determinar la influencia de los factores sociales en el comportamiento agresivo en niños de 4 años de instituciones educativas del nivel inicial, Ayacucho 2024; con el estadístico Rho de Spearman, se obtuvo el  $p = 0.000 < 0.050$  con el coeficiente de correlación 0,416. En ese sentido, se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, determinando que existe influencia directa de intensidad moderada de los factores sociales con el comportamiento agresivo. En consecuencia, se comparó con Agurto (2017), en su trabajo de investigación titulado *Conducta agresiva en los estudiantes del nivel inicial de 5 años de la institución educativa Alexander Fleming, El Agustino, 2016*; puesto que conducta agresiva es moderada, la agresión física se ve muy alta, la agresividad verbal es moderada, entonces las palabras afectan más a los niños psicológicamente ya que se encuentran en un entorno violento, aunque su comunidad tome a la ligera la palabra que ofende a los niños sin considerar las consecuencias.

A través del propósito específico uno, comparar los factores sociales en niños de 4 años de instituciones educativas del nivel inicial, Ayacucho 2024, con aplicación del estadístico Wilcoxon, se obtuvo que los factores sociales tienen la mayor tendencia o efecto, el entorno social nivel medio con el 15.5% de la institución Señor de Picota, el 24.0% de la institución José Abelardo Quiñones, el 17.8% de la institución Juan Pablo II; por otra parte, el entorno familiar nivel bajo con el 16.3% de la institución Señor de Picota, nivel medio el 18.6% de la institución José Abelardo Quiñones, entre niveles bajo y medio el 14.7% de la institución Juan Pablo II; mientras que, en entorno escolar nivel medio con el 17.8% de la institución Señor de Picota, el 28.7% de la institución José Abelardo Quiñones, el 20.9% de la institución Juan Pablo II. En ese sentido se contrastó con Duque y Jiménez (2021), con el trabajo de investigación titulado *Influencia del comportamiento agresivo de los niños de 5 y 6 años en relación con la dimensión socio-afectiva y la convivencia escolar, realizado en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Uniminuto*, obteniendo como conclusión que se identifica la necesidad de una propuesta de intervención centrada en la dimensión socioafectiva, la cual se diseñó y llevó a cabo a través de 7 sesiones. Estas sesiones buscaron fortalecer el acompañamiento familiar en dicha dimensión, y se pudo determinar que ambas fases lograron consolidar los vínculos familiares, promoviendo el reconocimiento de emociones en niños y adultos, así como mejorando las habilidades para la resolución de conflictos dentro de los hogares.

Mediante el propósito específico dos, se buscó comparar el comportamiento agresivo en niños de 4 años de instituciones educativas del nivel inicial, Ayacucho 2024; con el estadístico Wilcoxon, se obtuvo que la comparación de factores sociales tienen la mayor tendencia, en agresión física nivel bajo con el 24.8% de la institución Señor de Picota, el 35.7% de la institución José Abelardo Quiñones, el 22.5% de la institución Juan Pablo II; por otra parte, agresión provocada nivel bajo con el 20.2% de la institución Señor de Picota, el 31.8% de la institución José Abelardo Quiñones, el 18.6% de la institución Juan Pablo II; mientras que, en agresión relacional nivel medio con el 16.3% de la institución Señor de Picota, entre niveles bajo y medio el 19.4% de la institución José Abelardo Quiñones, nivel bajo el 17.1% de la institución Juan Pablo II; de lo referido se pudo llegar a contrastar parcialmente con Moreno (2022) y su trabajo de investigación titulado *Acciones pedagógicas para disminuir la agresividad y mejorar la socialización en los niños de 3 a 6 años de edad del “Colegio Nuestra Señora del Rosario de San Cipriano”* quien concluye que la ejecución y análisis de las acciones pedagógicas revelan logros y limitaciones que afectan el comportamiento social y emocional de los niños, generando resultados positivos en su entorno. Además, el proyecto contribuye con criterios para proporcionar una educación afectiva en un ambiente respetuoso y cariñoso, enfocándose especialmente en el primer año de vida. Se destaca la importancia de enseñar a los niños diversos mecanismos de defensa ante situaciones frustrantes, así como inculcar la noción de que alcanzar metas en la vida implica un proceso que requiere el apoyo tanto de padres como de educadores.

Con respecto al propósito específico tres, determinar la influencia del entorno social en el comportamiento agresivo en niños de 4 años de instituciones educativas del nivel inicial, Ayacucho 2024; con el estadístico Rho de Spearman se obtuvo el  $p = 0.028 < 0.050$  con el coeficiente de correlación 0,193. En ese sentido, se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, comprobándose que existe influencia directa de intensidad baja del factor social con el comportamiento agresivo; de ello se pudo realizar la comparación que difiere con Cerrón y Dorregaray (2017) y su trabajo de investigación titulado *Agresiones más comunes en niños y niñas de 5 años de edad de la I. E. N°162 “Los Andes”- El Tambo*, concluyendo que la agresión física más prevalente en niños es el acto de lanzarse sobre otro y empujarse, mientras que en niñas es el gesto de mostrar la lengua. Además, se identificó que la palabra "tonto" es la forma más recurrente de agresión verbal tanto en niños como en niñas. Estos hallazgos sugieren la presencia de factores influyentes en estos comportamientos violentos, como la influencia familiar, subcultural y el modelamiento simbólico.

Del propósito específico cuatro, determinar la influencia del entorno familiar en el comportamiento agresivo en niños de 4 años de instituciones educativas del nivel inicial, Ayacucho 2024; con el estadístico Rho de Spearman, se obtuvo el  $p = 0.015 < 0.050$  con el coeficiente de correlación 0,214. En ese sentido, se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, estableciéndose que existe influencia directa de intensidad baja del entorno familiar con el comportamiento agresivo; en ese sentido se contrastó con Curi & Quintana (2015) y el trabajo de investigación titulado *Los programas infantiles de televisión y el comportamiento de los niños y niñas de la IEP La Cabañita de Jesús. Ayacucho 2014*, concluyendo que los resultados muestran que existe una relación significativa entre los programas televisivos infantiles y el comportamiento de los niños y niñas, usándose la correlación de Spearman; es decir, existe una correlación positiva consistente entre los programas televisivos infantiles educativos y el comportamiento asertivo de los niños (as).

Finalmente, del propósito específico cuatro, determinar la influencia del entorno escolar en el comportamiento agresivo en niños de 4 años de instituciones educativas del nivel inicial, Ayacucho 2024; con el estadístico Rho de Spearman, se obtuvo el  $p = 0.000 < 0.050$  con el coeficiente de correlación 0,382. En ese sentido, se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, demostrándose que existe influencia directa de intensidad baja del entorno escolar con el comportamiento agresivo, permitiendo concluir que los factores sociales influyen significativamente en mejorar la pragmática; en ese sentido, se contrastó con Fernández & Quispe (2017) y el trabajo de investigación titulado *Entorno familiar y la agresividad de los niños de la I.E.I "Teófila Agüero de Jáuregui" Ayacucho, 2016*, llegando a concluir que existe relación entre el entorno familiar y la agresividad en niños de la institución educativa inicial, se usó el estadígrafo Tau-b de Kendall; existe una relación entre los vínculos familiares y la agresividad, es confirmado a una correlación moderada; existe relación entre el desarrollo familiar y la agresividad. Resultado que refleja un nivel de correlación moderada.

## CONCLUSIONES

- Se determinó que existe influencia directa de intensidad moderada de los factores sociales con el comportamiento agresivo en niños de 4 años de instituciones educativas del nivel inicial, Ayacucho 2024. Respaldo con la prueba de hipótesis Rho de Spearman el valor  $p = 0.000$  y coeficiente de correlación 0.416.
- Se comprobó que existe influencia directa de intensidad baja del factor social con el comportamiento agresivo en niños de 4 años de instituciones educativas del nivel inicial, Ayacucho 2024. Respaldo con la prueba de hipótesis Rho de Spearman el valor  $p = 0.000$  y coeficiente de correlación 0.193.
- Se estableció que existe influencia directa de intensidad baja del entorno familiar con el comportamiento agresivo en niños de 4 años de instituciones educativas del nivel inicial, Ayacucho 2024. Respaldo con la prueba de hipótesis Rho de Spearman el valor  $p = 0.015$  y coeficiente de correlación 0.214.
- Se demostró que existe influencia directa de intensidad baja del entorno escolar con el comportamiento agresivo en niños de 4 años de instituciones educativas del nivel inicial, Ayacucho 2024. Respaldo con la prueba de hipótesis Rho de Spearman el valor  $p = 0.000$  y coeficiente de correlación 0.382.

## RECOMENDACIONES

- Al Ministerio de Educación, a la Dirección Regional de Educación de Ayacucho, a los directores de las unidades de gestión educativa local y las autoridades de las instituciones educativas mismas, capacitar a la plana docente sobre el trato a niños con comportamiento agresivo e incluir a los estudiantes del nivel inicial en proyecto sobre el uso del “rincón de calma”.
- A los padres de familia del nivel de inicial, que tomen conciencia y trabajen en temas de comportamiento agresivo y los factores que influyen en ese comportamiento, para garantizar la calidad de vida humana.
- A los docentes, implementar talleres formativos dirigidos a padres y cuidadores, enfocados en prácticas de crianza positiva, manejo emocional y resolución pacífica de conflictos. Estas acciones permitirán fortalecer la dinámica familiar y reducir conductas agresivas, promoviendo un ambiente afectivo y seguro para los niños.
- Se sugiere a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga desarrollar programas institucionales de convivencia escolar, que incluyan estrategias lúdicas de regulación emocional, entrenamiento en habilidades sociales y formación docente sobre prevención de conductas disruptivas. Estas intervenciones permitirán crear un clima escolar más favorable y disminuir manifestaciones agresivas en los niños de 4 años.

## REFERENCIAS

- Agurto, G., S. (2017). *Conducta agresiva en los estudiantes del nivel inicial de 5 años de la institución educativa Alexander Fleming, El Agustino, 2016*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18435/Agurto\\_RGS.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18435/Agurto_RGS.pdf?sequence=1)
- Ainscow, M., & Miles, S. (2008). *Making education for all inclusive: where next?* Prospects, 38(1), 15-34. <https://doi.org/10.1007/s11125-008-9055-0>
- American Psychiatric Association. (2022). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed., text rev.; DSM-5-TR). American Psychiatric Publishing.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo editorial Patria. 3ra edición.  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf)
- Bandura, A. (1973). *Aggression: A social learning analysis*. Prentice-Hall.
- Baptista, M., Fernández, C., Hernández, R. (2011). *Metodología de la investigación*. Punta Santa Fe. [https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n\\_Sampieri.pdf](https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf)
- Barbosa, R. (2021). La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura. *ResearchGate*.  
[https://www.researchgate.net/publication/353391164\\_La\\_Teoría\\_del\\_Aprendizaje\\_Social\\_de\\_Albert\\_Bandura](https://www.researchgate.net/publication/353391164_La_Teoría_del_Aprendizaje_Social_de_Albert_Bandura)
- Barrios, I. F. (2016). Factores psicológicos que influyen en la conducta agresiva de niños y niñas de 8 años de edad. *Iberoamericana de Bioeconomía y Cambio Climático*, 2 (1).  
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/394/3941750018/html/>
- Batista-Hernandez, N, E., Hernnandez-Moreno, J, V., Hernandez-De la Rosa, Y., Tejeda-Castañeda, E. (2017). ¿Chi cuadrado o Ji cuadrado? *Medicentro electrónica*, 21(4).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s1029-30432017000400001&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s1029-30432017000400001&script=sci_arttext)

- Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. *The Journal of Early Adolescence*, 11(1), 56–95.  
<https://doi.org/10.1177/0272431691111004>
- Berk, L. E., & Meyers, A. B. (2020). *Infants, children, and adolescents* (9th ed.). Pearson.
- Bravo, T. Valenzuela, S. (2019). *Desarrollo de instrumentos de evaluación: cuestionarios*. Centro de Medición MIDE UC. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A355.pdf>
- Bernal, A, C. (2006) *Metodología de la investigación segunda edición*. Pearson Educación.
- Castillo, M. (2006). El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. *Psicogente*, 9 (15), 166-170. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552137012.pdf>
- Cerrón, H., & Dorregaray, R. P. (2017). *Agresiones más comunes en niños y niñas de 5 años de edad de la I. E. N° 162 “Los Andes” - El Tambo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú].  
<https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/3434/Cerron%20Otivo-Dorregaray%20Dorregaray.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Crick, N. R., & Dodge, K. A. (2020). Social information-processing mechanisms in reactive and proactive aggression. In *Development and Psychopathology*, 9(2), 345–361.  
<https://doi.org/10.1017/S0954579497002086>
- Consuegra, N. (2016) *Diccionario de psicología. Eco ediciones*  
<https://silo.tips/download/natalia-consuegra-anaya>
- Cuello, I. (2013) Adaptación de una escuela de agresividad física, verbal y relacional para niño argentinos de 9 y 13 años. *Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación -e Avaliacao Psicología*, 2 (36), 209-229.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645436011.pdf>
- Curi, R. M., & Quintana, T. L. (2015). *Los programas infantiles de televisión y el comportamiento de los niños y niñas de la IEIP La Cabañita de Jesús. Ayacucho, 2014*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga].  
[https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/1796/1/TESIS%20EI23\\_Curi.pdf](https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/1796/1/TESIS%20EI23_Curi.pdf)

- Chagas, R. C. (2012). La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott. *Perfiles educativos*, 34 (138), 29-37.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982012000400018#:~:text=Winnicott%20llama%20privaci%C3%B3n%20a%20la,bueno%22%20que%20promueva%20la%20integraci%C3%B3n](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000400018#:~:text=Winnicott%20llama%20privaci%C3%B3n%20a%20la,bueno%22%20que%20promueva%20la%20integraci%C3%B3n)
- Chertok, A. (2009). Desarrollo y tratamiento de los comportamientos agresivos, enfoque cognitivo-conductual. *Centro de terapia conductual*.  
<https://www.psicologiatotal.com/DesarrolloyTratamientodeComportamientosAgresivos.pdf>
- Denham, S. A., Bassett, H. H., Thayer, S. K., Mincic, M. S., Sirotkin, Y. S., & Zinsler, K. (2012). Observing preschoolers' social-emotional behavior: Structure, foundations, and prediction of early school success. *The Journal of Genetic Psychology*, 173(3), 246–278. <https://doi.org/10.1080/00221325.2011.632172>
- De la Puente, C. (2011). El “impulso” en psicoanálisis y conceptos afines en filosofía analítica de la mente. *Persona*, (14), 201-209.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1471/147122650009.pdf>
- Duque, Y., & Jiménez, V. (2021). *Influencia del comportamiento agresivo de los niños de 5 y 6 años en relación con la dimensión socio-afectiva y la convivencia escolar*. [Tesis de Licenciatura, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Uniminuto].  
[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/15241/1/UVDT\\_EDI\\_DuqueYeraldin-JimenezValentina\\_2021.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/15241/1/UVDT_EDI_DuqueYeraldin-JimenezValentina_2021.pdf)
- Eisenberg, N., Spinrad, T. L., & Knafo-Noam, A. (2015). Prosocial development. In R. M. Lerner (Ed.), *Handbook of child psychology and developmental science* (7th ed., Vol. 3, pp. 610–656). Wiley.
- Escudero, C. L. & Cortez, L. A. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Universidad Técnica de Machala.  
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14207/1/Cap.1-Introducci%C3%B3n%20a%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%A9fica.pdf>
- Facultad de Educación de la PUCP (2022). *La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación*. Pontificia Universidad Católica del Perú.  
<https://files.pucp.education/facultad/educacion/wp->

[content/uploads/2022/04/28145648/GUIA-INVESTIGACION-DESCRIPTIVA-20221.pdf](https://content/uploads/2022/04/28145648/GUIA-INVESTIGACION-DESCRIPTIVA-20221.pdf)

Feria, H., Matilla, M., Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de indagación empírica? *Didascalía*. 20(2), 2224-2643

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7692391.pdf>

Eisenberg, N., Spinrad, T. L., & Knafo-Noam, A. (2015). Prosocial development. In R. M. Lerner (Ed.), *Handbook of child psychology and developmental science* (7th ed., Vol. 3, pp. 610–656). Wiley.

Flores, M., N. (2021). *Conductas agresivas en niños de edad preescolar: una revisión sistemática*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].

[https://tesis.usat.constedu.pe/bitstream/20.500.2423/3270/1/TL\\_FloresAcostaMarcia.pdf1](https://tesis.usat.constedu.pe/bitstream/20.500.2423/3270/1/TL_FloresAcostaMarcia.pdf1)

Galarsi, M. F., Medina, A., Ledezma, C., Zanin, L. (2012) Comportamiento, Historia y evolución. *Fundamentos en humanidades*, 2, 98-102.

<http://fundamentos.unsl.edu.ar/pdf/articulo-24-89.pdf>

García, J. (2018, 12 al 13 de febrero) 1er congreso nacional de Educación. [Revisión de la instrumentación de las tesis de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación]. Educación para el éxito en el siglo XXI. [https://www.une.edu.pe/I-](https://www.une.edu.pe/I-Congreso-Nacional-Educaci%C3%B3n-Exito-Siglo-XXI/Martes-13/07_I%20Congreso%20Nacional%20Educaci%C3%B3n%20PONENCIA.pdf)

[Congreso-Nacional-Educaci%C3%B3n-Exito-Siglo-XXI/Martes-13/07\\_I%20Congreso%20Nacional%20Educaci%C3%B3n%20PONENCIA.pdf](https://www.une.edu.pe/I-Congreso-Nacional-Educaci%C3%B3n-Exito-Siglo-XXI/Martes-13/07_I%20Congreso%20Nacional%20Educaci%C3%B3n%20PONENCIA.pdf)

Gómez Díaz, C. & De León, E. A. (s. f.). *Método comparativo*. Universidad Autónoma de Nueva León. <http://eprints.uanl.mx/9802/1/Estudio%20Comparado.pdf>

Guzmán, O. & Caballero, T. (2012). La definición de factores sociales en el marco de las investigaciones actuales. <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/164>

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. P. (2014). *Metodología de la investigación*.

McGRAW-HILL/Interamericana. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza-Torres, P, C. (2018) Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.

<http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales de consulta/Drogas de Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf>

Kail, R. V., & Zolner, T. (2016). *Children and their development* (7th ed.). Pearson.

Latorre, M. (2015) Método, procedimiento, técnicas y estrategias de aprendizaje.

<https://marinolatorre.umch.edu.pe/wp-content/uploads/2015/09/26.-M%C3%A9todos-de-aprendizaje.pdf>

López, N., & Sandoval, I. (2016) Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa.

<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/176/3/M%C3%A9todos%20y%20t%C3%A9cnicas%20de%20investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>

Macizo, L., M. & Yupanqui, L. (2017). *Entorno familiar y la agresividad de los niños de la I. E. I. "Teófila Agüero de Jáuregui" Ayacucho, 2016*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga].

[https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/1797/1/TESIS%20EI32\\_Mac.pdf](https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/1797/1/TESIS%20EI32_Mac.pdf)

Magaña, U., J. (2012). *Factores que propician la conducta agresiva en niños de nivel primaria*. [Tesis de Licenciatura, Universidad pedagógica Nacional Unidad UPN 042]. <http://200.23.113.51/pdf/28780.pdf>

Manrique, J., P. & Marçayata, C., M. (2012) *Análisis del comportamiento agresivo y su influencia en el proceso de aprendizaje significativo de los niños y niñas del primer año de educación básica de la unidad educativa cardenal de la torre durante el año lectivo 2011-2012*. [Tesis de Licenciatura, Escuela politécnico del Ejército].

[https://www.academia.edu/2943099/An%C3%A1lisis\\_del\\_comportamiento\\_agresivo\\_y\\_su\\_influencia\\_en\\_el\\_proceso\\_de\\_aprendizaje\\_significativo\\_de\\_los\\_ni%C3%B1os\\_y\\_ni%C3%91as\\_del\\_primer\\_a%C3%B1o\\_de\\_educaci%C3%B3n\\_b%C3%A1sica\\_de\\_la\\_Unidad](https://www.academia.edu/2943099/An%C3%A1lisis_del_comportamiento_agresivo_y_su_influencia_en_el_proceso_de_aprendizaje_significativo_de_los_ni%C3%B1os_y_ni%C3%91as_del_primer_a%C3%B1o_de_educaci%C3%B3n_b%C3%A1sica_de_la_Unidad)

Marroquín, R. (2013) Confiabilidad y Validez de Instrumento de investigación

<https://www.une.edu.pe/Titulacion/2013/exposicion/SESION-4-Confiabilidad%20y%20Validez%20de%20Instrumentos%20de%20investigacion.pdf>

- Mejía, E., Novoa, E., Ñaupas, H., Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.  
<http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0028.pdf>
- Mena, M. I. & Fleischer, D. (2013). El aporte del término "deprivación" acuñado por D. W. Winnicott, en la época que transitamos. *Anuario de Investigaciones*, XX ( ), 125-130.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139949026.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Educación Inicial*. <https://www.minedu.gob.pe>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo>
- Moreno, Y., P. (2022). *Acciones pedagógicas para disminuir la agresividad y mejorar la socialización en los niños de 3 a 6 años de edad del “Colegio Nuestra Señora del Rosario de San Cipriano”*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Santo Tomás].  
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/43795/2022MorenoYenny.pdf>
- Ojeda, J., Quintero J. & Machado, I. (2007). La ética en la investigación. *Telos*, 9 (2), 345-357. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14207/1/Cap.1-Introducci%C3%B3n%20a%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.pdf>
- Oré, E. (2015). *El ABC de la tesis con contrastación de hipótesis*. Ayacucho, Perú: Multiservicios Publigráf.
- Papalia, D. E., & Martorell, G. (2017). *A child's world: Infancy through adolescence* (12th ed.). McGraw-Hill Education.
- Ramírez, A., Martínez, P., Cabrera, J., Buestan, P., Torracchi, E. & Carpio, M. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Sociedad venezolana de farmacología clínica y terapéutica*, 39 (2).  
<https://www.redalyc.org/journal/559/55969799012/55969799012.pdf>
- Rodríguez, J. M. A. (2017) Niños y adolescentes agresivos. *Universidad complutense*. 371  
<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/8046/7771>

- Rodríguez, M. & Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista Médica Sanitas*, 21 (3).  
<https://revistas.unisanitas.edu.co/index.php/rms/article/view/368>
- Romero, K., E. (2018). *Albert Bandura y el aprendizaje cognoscitivo social en el desarrollo de conductas agresivas en niños* [Trabajo de Investigación, Universidad Técnica de Machala].  
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/13111/1/ECUACS-2018-PSC-DE00040.pdf>
- Sanabria, H. J. (2008). El ser humano, modelo de un ser. *Educere*, 12 (42), 471-480.  
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35614569007.pdf>
- Sanchez, H., Reyes, C., Mejia, K. (2018). MANUAL DE TÉRMINOS EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, TECNOLÓGICA Y HUMANÍSTICA. Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Santrock, J. W. (2019). *Life-span development* (17th ed.). McGraw-Hill Education.
- Tejero, J. M. (2021). *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario*. Universidad de Castilla-La Mancha.  
[http://doi.org/10.18239/estudios\\_2021.171.00](http://doi.org/10.18239/estudios_2021.171.00)
- Toledo, N. (s.f) *Técnicas de Investigación Cualitativas y Cuantitativas*.  
<https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>
- Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín (s. f.). *Metodología de la investigación*. Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín.  
<https://virtual.urbe.edu/tesispub/0095367/cap03.pdf>
- UNESCO. (2017). *Educación para la ciudadanía mundial: preparación de los educandos para los retos del siglo XXI*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232993>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Webster-Stratton, C., & Reid, M. J. (2010). Strengthening social and emotional competence in young children—The foundation for early school readiness and success. *Infants & Young Children*, 23(2), 96–113. <https://doi.org/10.1097/IYC.0b013e3181d234e3>

## **ANEXOS**

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de consistencia

Tema: Factores sociales en el comportamiento agresivo en los niños de 4 años en las Instituciones Educativas del nivel Inicial, Ayacucho 2024

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es la influencia de los factores sociales en el comportamiento agresivo en niños de 4 años de Instituciones Educativas del nivel Inicial, Ayacucho 2024?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo es la influencia del entorno social en el comportamiento agresivo en niños de 4 años de Instituciones Educativas del nivel Inicial, Ayacucho 2024</li> <li>2. ¿Cómo es la influencia del entorno familiar en el comportamiento agresivo en niños de 4 años de Instituciones Educativas del nivel Inicial, Ayacucho 2024?</li> <li>3. ¿Cómo es la influencia del entorno escolar en el</li> </ol>	<p><b>GENERAL</b></p> <p>Determinar la influencia de los factores sociales en el comportamiento agresivo en niños de 4 años de Instituciones Educativas del nivel Inicial, Ayacucho 2024.</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comparar los factores sociales en niños de 4 años de Instituciones Educativas del nivel Inicial, Ayacucho 2024.</li> <li>2. Comparar el comportamiento agresivo en niños de 4 años de Instituciones Educativas del nivel Inicial, Ayacucho 2024.</li> <li>3. Determinar la influencia del entorno social en el comportamiento agresivo en niños de 4 años de Instituciones Educativas del</li> </ol>	<p><b>GENERAL</b></p> <p>Existe influencia de los factores sociales en el comportamiento agresivo en niños de 4 años de Instituciones Educativas del nivel Inicial, Ayacucho 2024.</p> <p><b>ESPECÍFICAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Existe influencia del entorno social en el comportamiento agresivo en niños de 4 años de Instituciones Educativas del nivel Inicial, Ayacucho 2024.</li> <li>2. Existe influencia del entorno familiar en el comportamiento agresivo en niños de 4 años de Instituciones Educativas del nivel</li> </ol>	<p><b>Variable independiente</b></p> <p>Factores sociales</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entorno social</li> <li>- Entorno familiar</li> <li>- Entorno escolar</li> </ul> <p><b>Variable dependiente</b></p> <p>Comportamiento agresivo</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agresión física</li> <li>- Agresión provocada</li> <li>- Agresión relacional</li> </ul>	<p><b>Enfoque de investigación</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>Tipo de investigación</b></p> <p>Básica</p> <p><b>Nivel de investigación</b></p> <p>Explicativa</p> <p><b>Diseño de investigación</b></p> <p>No experimental explicativa transversal</p> <p><b>Método</b></p> <p>Hipotético-deductivo</p> <p>Analítico</p> <p>Comparativo</p> <p><b>Población</b></p> <p>Está constituida por 189 padres de familia de aulas de 4 años de las Instituciones Educativas “José Abelardo Quiñones Gonzales”, “432-25/Mx Señor de Picota” y “Juan Pablo II”, en la</p>

<p>comportamiento agresivo en niños de 4 años de Instituciones Educativas del nivel Inicial, Ayacucho 2024?</p>	<p>nivel Inicial, Ayacucho 2024.  4. Determinar la influencia del entorno familiar en el comportamiento agresivo en niños de 4 años de Instituciones Educativas del nivel Inicial, Ayacucho 2024.  5. Determinar la influencia del entorno escolar en el comportamiento agresivo en niños de 4 años de Instituciones Educativas del nivel Inicial, Ayacucho 2024.</p>	<p>Inicial, Ayacucho 2024.  3. Existe influencia del entorno escolar en el comportamiento agresivo en niños de 4 años de Instituciones Educativas del nivel Inicial, Ayacucho 2024.</p>	<p>ciudad de Huamanga, 2024.  <b>Muestra</b>  Está constituida por 129 padres de familia de aulas (censo) de 4 años de las Instituciones Educativas “José Abelardo Quiñones Gonzales”, ”432-25/Mx Señor de Picota” y “Juan Pablo II”, en la ciudad de Huamanga, 2024.  <b>Muestreo</b>  No probabilística intencional  <b>Técnica</b>  Encuesta  <b>Instrumentos</b>  Cuestionario  <b>Procesamiento de datos</b>  Se analizará los resultados de todas las experiencias con la ayuda de la estadística descriptiva</p>
---	---	---	---

## Anexo 2. Instrumentos

### CUESTIONARIO DE FACTORES SOCIALES

Estimado padre de familia, la encuesta es estrictamente confidencial, tiene como finalidad recolectar datos sobre aspectos de factores sociales como entorno escolar, familiar, urbana que influyan en el comportamiento agresivo de los niños. Por favor responda con toda sinceridad, puesto que su respuesta contribuirá al trabajo de investigación que se viene realizando. Por favor marca con una "X" la respuesta que corresponda.

Valoración: (1) nunca, (2) casi nunca, (3) a veces, (4) casi siempre, (5) siempre

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
	<b>En el entorno social donde se encuentra su hijo...</b>					
	<b>Dimensión: entorno social</b>					
1	Participa en actividades culturales que van en contra de la violencia.					
2	Observa peleas entre adultos.					
3	Permite que socialice su hijo demostrando respeto en los demás.					
4	Escucha groserías de los demás niños.					
5	Observa a vecinos que beben licor hasta el punto de llegar a insultos.					
	<b>Dimensión: entorno familiar</b>					
6	Usted discute cuando no están de acuerdo.					
7	Usted al estar triste, descuidan el brindarle afecto.					
8	Imita la conducta agresiva que observa en casa.					
9	Usted corrige adecuadamente el comportamiento violento que tuvo.					
10	Corrige con gritos su mal comportamiento.					
	<b>Dimensión: entorno escolar</b>					

11	Sus compañeros lo excluyen violentamente del juego.					
12	La profesora le informa que respeta los acuerdos establecidos sin discutir.					
13	Manifestó que su profesora u otras autoridades de la escuela discuten.					
14	Le cuenta que la profesora les grita.					
15	Pregunta a la profesora sobre su conducta.					

### CUESTIONARIO DE COMPORTAMIENTO AGRESIVO

Estimado padre de familia, la encuesta es estrictamente confidencial, tiene como finalidad recolectar datos sobre aspectos de factores sociales como entorno escolar, familiar, urbana que influyan en el comportamiento agresivo de los niños. Por favor responda con toda sinceridad, puesto que su respuesta contribuirá al trabajo de investigación que se viene realizando. Por favor marca con una "X" la respuesta que corresponda.

Valoración: (1) nunca, (2) casi nunca, (3) a veces, (4) casi siempre, (5) siempre

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
	<b>Dimensión: agresión física</b>					
1	Su hijo (a) golpea a sus compañeros cuando está disgustado (a) con ellos.					
2	Cuando su hijo (a) se encuentra jugando en su barrio, golpea a su amigo (a).					
3	La maestra de su hijo (a) le menciona que, en la hora del juego, muerde a su compañero (a).					
4	Su hijo (a) le golpea cuando quiere algo.					

5	Su hijo (a) genera lesiones como: morder, empujar, golpear.					
<b>Dimensión: agresión provocada</b>						
6	Cuando su hijo (a) no entiende algún tema de clase, se golpea la cabeza.					
7	Su hijo (a) tiene la manía de hacerse rasguños con algún objeto.					
8	Al no obtener algún juguete, su hijo (a) se golpea para llamar la atención.					
9	Para conseguir algún objeto deseado, su hijo (a) se golpea con el fin de obtenerlo.					
10	Cuando no le cumple una promesa a su hijo (a), se lanza contra el piso hasta lastimarse.					
<b>Dimensión: agresión relacional</b>						
11	Su hijo (a) le contó que le (la) excluyen de los juegos en el salón.					
12	La maestra le menciona que su hijo (a) habla palabras que ofenden a su compañero (a).					
13	Escucha a su hijo (a) decir palabras inapropiadas para su edad.					
14	Cuando su hijo (a) juega en su casa con algún amigo (a), le grita.					
15	Cuando su hijo (a) juega en su barrio, escoge con quién jugar.					

### Anexo 3. Juicio de expertos

Cálculo del coeficiente de Holsti

Fórmula matemática

$$c = \frac{\cdot \text{de acuerdo}}{\cdot \text{de acuerdo} \div \text{desacuerdo}}$$

PRIMER JUEZ

$$c = \frac{111}{111 \div 111} = 1,11(11111\%)$$

**SEGUNDO JUEZ**

$$c = \frac{111}{111 \div 111} = 1,11(11111\%)$$

**TERCER JUEZ**

$$c = \frac{111}{111 \div 2} = 22,11(8811\%)$$

**PRIMER JUEZ**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL  
**Ficha de opinión de experto/Juez**

**1. Datos generales**

**Datos del experto y/o juez**

Nombres y apellidos	Josefina Elizabeth Tudela Yuyali
Profesión	Lic. Educación Inicial
Grado académico más alto	Mg. Educación Inicial
Celular	966754762

**2. Datos de las investigadoras**

Nombre de las investigadoras	Sheyla Sachiko Aranda Camacho Nadia Tatiana Ascona Apaico
Título de la investigación	Factores sociales y comportamiento agresivo en niños de 4 años de Instituciones Educativas del nivel Inicial, Ayacucho 2024
Diseño de investigación	No experimental explicativa transversal
Nombre del instrumento	Cuestionario
Propósito de la ficha	Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo con la dimensión e indicador de las variables de estudio en cada uno de los instrumentos de recolección de datos
Fecha	Ayacucho, 11 de setiembre de 2024

**3. Criterio de validación**

**Indicación.** Estimada maestra, usted ha sido elegida experta para emitir su opinión sobre forma y contenido del instrumento. Su experiencia será muy valiosa para tener una información experta sobre la calidad de las preguntas para recolectar datos, que tiene por objetivo general determinar la influencia de los factores sociales en el comportamiento agresivo en niños de 4 años de Instituciones Educativas del nivel Inicial, Ayacucho 2024. Agradeceré infinitamente que marque con un aspa (x) en el recuadro que corresponda a su respuesta y escriba en los espacios en blanco sus observaciones y sugerencias en relación con los ítems propuestos. Emplee los siguientes criterios de evaluación de preguntas:

Indicadores	Criterios	Apreciación		Sugerencia
		Si	No	
1. Claridad	¿Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo?	X		
2. Coherencia	¿Las preguntas realmente recogen datos de las variables y los indicadores?	X		
3. Objetividad	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?	X		
4. Actualización	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del	X		

	instrumento es apropiada?			
5. Organización	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?	X		
6. Suficiencia	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?	X		
7. Intencionalidad	¿Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico?	X		
8. Consistencia	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?	X		
9. Metodología	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?	X		
10. Pertinencia	¿El tipo de instrumento es pertinente para recoger datos de las variables de estudio?	X		

Opinión de aplicabilidad:	<i>Los ítems a utilizar servirán para recoger los datos de manera efica y resumir los resultados válidos.</i>
Firma	<i>Estudat</i>

SEGUNDO JUEZ



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL  
 Ficha de opinión de experto/Juez

1. Datos generales

Datos del experto y/o juez

Nombres y apellidos	Giuny Kruskaya Molina Pajuelo
Profesión	Lic. Educación Inicial
Grado académico más alto	Magister en Educación con mención en estrategias de aprendizaje, enseñanza y evaluación
Celular	966997122

2. Datos de las investigadoras


Nombre de las investigadoras	Sheyla Sachiko Aranda Camacho Nadia Tatiana Ascona Apaico
Título de la investigación	Factores sociales y comportamiento agresivo en niños de 4 años de Instituciones Educativas del nivel Inicial, Ayacucho 2024
Diseño de investigación	No experimental explicativa transversal
Nombre del instrumento	Cuestionario
Propósito de la ficha	Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo con la dimensión e indicador de las variables de estudio en cada uno de los instrumentos de recolección de datos
Fecha	Ayacucho, 11 de setiembre de 2024

3. Criterio de validación

**Indicación.** Estimada maestra, usted ha sido elegida experta para emitir su opinión sobre forma y contenido del instrumento. Su experiencia será muy valiosa para tener una información experta sobre la calidad de las preguntas para recolectar datos, que tiene por objetivo general determinar la influencia de los factores sociales en el comportamiento agresivo en niños de 4 años de Instituciones Educativas del nivel Inicial, Ayacucho 2024. Agradeceré infinitamente que marque con un aspa (x) en el recuadro que corresponda a su respuesta y escriba en los espacios en blanco sus observaciones y sugerencias en relación con los ítems propuestos. Emplee los siguientes criterios de evaluación de preguntas:

Indicadores	Criterios	Apreciación		Sugerencia
		Si	No	
1. Claridad	¿Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo?	X		
2. Coherencia	¿Las preguntas realmente recogen datos de las variables y los indicadores?	X		
3. Objetividad	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?	X		

4. Actualización	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?	X		
5. Organización	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?	X		
6. Suficiencia	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?	X		
7. Intencionalidad	¿Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico?	X		
8. Consistencia	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?	X		
9. Metodología	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?	X		
10. Pertinencia	¿El tipo de instrumento es pertinente para recoger datos de las variables de estudio?	X		

Opinión de aplicabilidad:	La ficha es viable para su aplicación
Firma	

TERCER JUEZ



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL  
 Ficha de opinión de experto/Juez

1. Datos generales

Datos del experto y/o juez

Nombres y apellidos	Erasilda Huamani Fernández
Profesión	Lic. Educación Inicial
Grado académico más alto	Mg. Educación Inicial
Celular	977948824

2. Datos de las investigadoras

Nombre de las investigadoras	Sheyla Sachiko Aranda Camacho Nadia Tatiana Ascona Apaico
Título de la investigación	Factores sociales y comportamiento agresivo en niños de 4 años de Instituciones Educativas del nivel Inicial, Ayacucho 2024
Diseño de investigación	No experimental explicativa transversal
Nombre del instrumento	Cuestionario
Propósito de la ficha	Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo con la dimensión e indicador de las variables de estudio en cada uno de los instrumentos de recolección de datos
Fecha	Ayacucho, 11 de setiembre de 2024

3. Criterio de validación

**Indicación.** Estimada maestra, usted ha sido elegida experta para emitir su opinión sobre forma y contenido del instrumento. Su experiencia será muy valiosa para tener una información experta sobre la calidad de las preguntas para recolectar datos, que tiene por objetivo general determinar la influencia de los factores sociales en el comportamiento agresivo en niños de 4 años de Instituciones Educativas del nivel Inicial, Ayacucho 2024. Agradeceré infinitamente que marque con un aspa (x) en el recuadro que corresponda a su respuesta y escriba en los espacios en blanco sus observaciones y sugerencias en relación con los ítems propuestos. Emplee los siguientes criterios de evaluación de preguntas:

Indicadores	Criterios	Apreciación		Sugerencia
		Si	No	
1. Claridad	¿Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo?	✓		
2. Coherencia	¿Las preguntas realmente recogen datos de las variables y los indicadores?	✓		
3. Objetividad	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?	✓		
4. Actualización	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del	✓		

	instrumento es apropiada?			
5.Organización	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?		✓	
6.Suficiencia	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?	✓		
7.Intencionalidad	¿Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico?		✓	
8.Consistencia	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?	✓		
9.Metodología	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?	✓		
10.Pertinencia	¿El tipo de instrumento es pertinente para recoger datos de las variables de estudio?	✓		

Opinión de aplicabilidad: Podría redactarse con más precisión las preguntas.

Firma

  
M. Erasilda Humani Fernández

## Anexo 4. Carta de consentimiento informado



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN RESOLUCIÓN DECANAL N° 307-2024-FCE-D

Ayacucho, 03 de diciembre de 2024

Visto la solicitud de registro de trámite N° 1912-2024 sobre aprobación de proyecto de tesis; y

### CONSIDERANDO:

Que, las señoritas Sheyla Sachiko ARANDA CAMACHO y Nadia Tatiana ASCONA APAICO, estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación, con el documento indicado en la introducción presentan un proyecto de tesis titulado: Factores sociales y comportamiento agresivo en los niños de 4 años en las Instituciones Educativas de Inicial, asesorado por la Mg. Carmen Rosario MIRANDA BUSTIOS y solicitan la aprobación y autorización para su ejecución;

De conformidad con lo previsto en el inciso c) del artículo 15º del Reglamento Reajustado de Grados y Títulos del Currículo de Estudios 2004 de las Escuelas de Formación Profesional de Educación Inicial, Primaria, Secundaria y Física de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, adecuado a la Ley Universitaria N° 30220 y Estatuto de la UNSCH, aprobado con Resolución del Consejo Universitario N° 281-2019-UNSCH-CU, el proyecto de tesis que cuenta con opinión favorable se aprueba con acto administrativo y se autoriza su ejecución y sustentación en el término de un (01) año;

Estando con el dictamen y opinión favorable de la comisión revisora y dictaminadora con fecha 25 de noviembre de 2024, designada en concordancia con lo previsto en el inciso b) del artículo 15º del Reglamento de Grados y Títulos aludido en el párrafo precedente, integrada por los profesores Mg. Andrés Roberto TOSCANO SOTOMAYOR (presidente) y Mg. Erasilda HUAMANÍ FERNÁNDEZ (miembro), por la aprobación del proyecto para su ejecución;

El Decano, en uso de sus atribuciones establecidas en el artículo 289 del Estatuto Universitario de la UNSCH;

### RESUELVE:

**Artículo 1º APROBAR** el proyecto de tesis titulado: **Factores sociales y comportamiento agresivo en los niños de 4 años en las Instituciones Educativas de Inicial**, presentado por las señoritas **Sheyla Sachiko ARANDA CAMACHO y Nadia Tatiana ASCONA APAICO**, estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación.

**Artículo 2º AUTORIZAR** a las estudiantes solicitantes la ejecución del proyecto de tesis aprobado en el artículo precedente y sustentación dentro del término de un año.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

### Distribución:

Vicerrectorado Académico  
Secretario Docente  
EP Educación Inicial  
Mg. Andrés Roberto TOSCANO SOTOMAYOR  
Mg. Erasilda HUAMANÍ FERNÁNDEZ  
Mg. Carmen Rosario MIRANDA BUSTIOS  
Tesisas  
Archivo  
VRTH/mqa

UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROFESOR VÍCTOR RAMÍREZ YUMBLLOS HUAMANÍ  
DECANO

## Anexo 5. Matriz de datos

		Factores sociales														
		Entorno social					Entorno familiar					Entorno escolar				
N°		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Señor de Picota	1	2	2	2	3	2	2	2	1	4	1	2	3	1	1	2
	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1
	3	3	1	2	1	1	1	3	2	1	3	2	3	2	1	3
	4	1	2	4	3	2	3	3	2	4	2	3	3	1	1	5
	5	3	1	5	2	2	1	4	1	4	1	3	5	1	2	4
	6	3	2	5	2	2	3	2	2	5	3	1	5	1	1	4
	7	3	1	5	3	2	1	3	4	4	2	2	4	2	2	3
	8	4	2	5	3	2	3	2	2	4	3	3	3	2	3	4
	9	3	3	4	3	1	2	2	1	4	2	4	2	1	3	4
	10	1	1	1	1	3	1	1	3	3	2	1	2	1	1	3
	11	1	1	1	3	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	3
	12	1	2	3	4	1	1	2	2	1	2	2	3	2	1	3
	13	4	2	5	3	3	2	2	2	5	3	3	3	1	3	5
	14	1	4	4	4	3	1	2	1	4	2	4	4	1	3	5
	15	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	3	1	1	2	4
	16	3	3	4	3	1	2	2	1	4	2	4	2	1	3	4
	17	1	1	1	1	3	1	1	3	3	2	1	2	1	1	3
	18	1	1	1	3	1	1	1	2	3	1	1	4	1	1	3
	19	1	2	3	2	1	1	2	2	1	2	2	3	1	1	3
	20	1	2	3	2	1	3	2	1	3	1	2	1	2	2	1
	21	1	3	4	1	3	2	3	2	5	2	3	3	2	2	3
	22	1	1	3	1	4	1	2	1	3	1	3	5	3	3	5
	23	1	1	5	3	1	1	3	1	4	1	3	5	3	3	5
	24	1	1	3	3	2	1	3	1	5	1	2	5	1	5	5
	25	1	1	5	3	1	1	4	1	5	1	1	5	1	1	5

	26	1	2	2	3	3	5	5	4	3	4	3	2	2	2	3
	27	3	3	3	5	1	3	4	1	1	1	1	2	3	1	2
	28	1	4	1	5	5	4	3	5	5	5	4	3	1	4	5
	29	5	2	5	3	3	2	1	1	5	2	3	2	2	2	5
	30	3	2	4	3	2	2	3	2	3	4	2	3	2	2	4
	31	2	3	4	2	2	3	2	2	4	4	3	4	3	2	3
	32	5	1	1	1	1	3	3	1	5	1	3	5	3	1	5
	33	1	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3
	34	1	1	5	4	5	2	1	5	4	3	3	1	1	2	5
	35	1	5	3	5	2	3	4	3	3	3	4	2	3	2	4
	36	1	3	4	3	1	1	1	3	3	3	3	5	1	1	3
	37	1	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3
	38	1	1	5	4	5	2	1	5	4	3	3	1	1	2	5
	39	1	5	3	5	2	3	4	3	3	3	4	2	3	2	4
José Abelardo Quiñones	40	2	2	4	3	2	2	2	1	4	1	2	3	1	1	2
	41	1	1	4	1	1	4	2	1	1	1	3	1	1	1	1
	42	3	1	2	1	1	1	3	2	1	3	2	3	4	1	3
	43	1	2	4	3	2	3	3	2	4	2	3	3	1	1	5
	44	3	1	5	2	2	1	4	1	4	1	3	5	1	2	4
	45	3	2	5	2	2	3	2	2	5	3	1	5	1	1	4
	46	3	1	5	3	2	1	3	4	4	2	2	4	2	2	3
	47	4	2	5	3	2	3	2	2	4	3	3	3	2	3	4
	48	3	3	4	3	1	2	2	1	4	2	4	2	1	3	4
	49	1	1	1	1	3	1	1	3	3	2	1	2	1	1	3
	50	1	1	1	3	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	3
	51	1	2	3	2	1	1	2	2	1	2	2	3	4	1	3
	52	4	2	5	3	3	2	2	2	5	3	3	3	1	3	5
	53	1	4	4	4	3	1	2	1	4	2	4	4	1	3	5
	54	1	4	2	2	1	4	2	1	5	1	3	1	1	2	4

55	1	2	3	4	1	1	2	2	1	2	2	3	4	1	3
56	4	2	5	3	3	2	2	2	5	3	3	3	1	3	5
57	1	4	4	4	3	1	2	1	4	2	4	4	1	3	5
58	3	1	5	2	2	1	4	1	4	1	3	5	1	2	4
59	3	2	5	2	2	3	2	2	5	3	1	5	1	1	4
60	3	1	5	3	2	1	3	4	4	2	2	4	2	2	3
61	4	2	5	3	3	2	2	2	5	3	3	3	1	3	5
62	1	4	4	4	3	1	2	1	4	2	4	4	1	3	5
63	1	4	2	2	1	4	2	1	5	1	3	1	1	2	4
64	1	2	3	2	1	1	2	2	1	2	2	3	1	1	3
65	1	2	3	2	1	3	1	1	3	1	2	1	2	2	1
66	1	3	4	1	3	2	3	2	5	2	3	3	2	2	3
67	1	1	3	1	4	1	2	1	3	1	3	5	3	3	5
68	1	1	5	3	1	1	3	1	4	1	3	5	3	3	5
69	1	1	3	3	2	1	3	1	5	1	2	5	1	5	5
70	1	1	5	3	1	1	4	1	5	1	1	5	1	1	5
71	1	2	2	3	3	5	5	4	3	4	3	2	2	2	3
72	3	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	2	3	1	2
73	1	4	1	5	5	4	3	5	5	5	4	3	1	4	5
74	5	2	5	3	3	2	1	1	5	2	3	2	2	2	5
75	3	2	4	3	2	2	3	2	3	4	2	3	2	2	4
76	2	3	4	2	2	3	2	2	4	4	3	4	3	2	3
77	5	1	1	1	1	3	3	1	5	1	3	5	3	1	5
78	1	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3
79	1	1	5	4	5	2	1	5	4	3	3	1	1	2	5
80	1	5	3	5	2	3	4	3	3	3	4	2	3	2	4
81	1	3	4	3	1	1	1	3	3	3	3	5	1	1	3
82	1	4	1	5	5	4	3	5	5	5	4	3	1	4	5
83	5	2	5	3	3	2	1	1	5	2	3	2	2	2	5

	84	3	2	4	3	2	2	3	2	3	4	2	3	2	2	4
	85	2	3	4	2	2	3	2	2	4	4	3	4	3	2	3
	86	1	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3
	87	1	1	5	4	5	2	1	5	4	3	3	1	1	2	5
	88	1	5	3	5	2	3	4	3	3	3	4	2	3	2	4
	89	1	3	4	3	1	1	1	3	3	3	3	5	1	1	3
Juan Pablo II	90	2	2	4	3	2	2	2	1	4	1	2	3	1	1	2
	91	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1
	92	3	1	2	1	1	1	3	2	1	3	2	3	4	1	3
	93	1	2	4	3	2	3	3	2	4	2	3	3	1	1	5
	94	3	1	5	2	2	1	4	1	4	1	3	5	1	2	4
	95	3	2	5	2	2	3	2	2	5	3	3	5	3	3	4
	96	3	1	5	3	2	1	3	4	4	2	2	4	2	2	3
	97	4	2	5	3	2	3	2	2	4	3	3	3	2	3	4
	98	3	3	4	3	1	2	2	1	4	2	4	2	1	3	4
	99	1	5	1	5	3	1	1	3	3	2	1	2	1	1	3
	100	1	1	1	3	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	3
	101	1	2	3	4	1	1	2	2	1	2	2	3	4	1	3
	102	4	2	5	3	3	2	2	2	5	3	3	3	1	3	5
	103	3	4	4	4	3	3	2	3	4	2	4	4	3	3	5
	104	1	1	2	2	1	4	2	1	1	1	3	1	1	2	1
	105	3	1	5	3	2	1	3	4	4	2	2	4	2	2	3
	106	4	2	5	3	2	3	2	2	4	3	3	3	2	3	4
	107	3	3	4	3	1	2	2	1	4	2	4	2	1	3	4
	108	1	1	1	1	3	1	1	3	3	2	1	2	1	1	3
	109	1	1	1	3	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	3
110	1	2	3	4	1	3	4	1	3	1	2	1	2	2	1	
111	1	3	4	1	3	2	3	2	5	2	3	3	2	2	3	
112	1	1	3	1	4	1	2	1	3	1	3	5	3	3	5	

113	1	1	5	3	1	1	3	1	4	1	3	5	3	3	5
114	1	1	3	3	2	1	3	1	5	1	2	5	1	5	5
115	1	1	5	3	1	1	4	1	5	1	1	5	1	1	5
116	1	2	2	3	3	5	5	4	3	4	3	2	2	2	3
117	3	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	2	3	1	2
118	1	4	1	5	5	4	3	5	5	5	4	3	1	4	5
119	5	2	5	3	3	2	1	1	5	2	3	2	2	2	5
120	3	2	4	3	2	2	3	2	3	4	2	3	2	2	4
121	2	3	4	2	2	3	2	2	4	4	3	4	3	2	3
122	5	1	1	1	1	3	3	1	5	1	3	5	3	1	5
123	1	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3
124	1	1	5	4	5	2	1	5	4	3	3	1	1	2	5
125	1	5	3	5	2	3	4	3	3	3	4	2	3	2	4
126	1	3	4	3	1	1	1	3	3	3	3	5	1	1	3
127	3	2	4	3	2	2	3	2	3	4	2	3	2	2	4
128	2	3	4	2	2	3	2	2	4	4	3	4	3	2	3
129	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	3	5	3	1	1

		Comportamiento agresivo														
		Agresión física					Agresión provocada					Agresión relacional				
N°		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Señor de Picota	1	2	2	1	1	3	1	1	1	2	3	3	2	2	3	3
	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	4
	3	1	1	1	4	3	1	1	2	1	1	3	2	1	5	3
	4	3	2	1	3	2	1	1	1	1	1	3	2	2	3	4
	5	2	3	3	3	1	4	4	1	4	1	1	4	1	4	3
	6	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	4
	7	3	2	4	1	3	1	4	1	2	3	3	1	3	3	3

8	3	2	2	2	2	3	1	1	1	1	3	2	2	3	4
9	3	2	3	1	2	3	3	3	3	4	3	4	3	1	2
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	1	1
11	1	1	1	1	1	5	2	1	1	4	1	1	1	1	1
12	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1	2	1
13	4	2	1	3	1	4	3	3	4	1	3	3	1	3	3
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
15	3	2	3	1	2	1	1	1	1	1	3	5	2	2	2
16	3	2	2	2	2	3	4	4	3	3	3	2	2	3	4
17	3	2	3	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	1	1
19	1	1	1	1	1	5	2	1	1	4	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	1	1
21	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	5
22	4	4	1	4	4	1	4	4	1	2	3	1	3	3	5
23	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	1
24	3	1	1	1	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	5
25	3	2	1	2	1	1	3	2	5	1	3	2	1	3	5
26	2	2	2	1	2	3	4	4	2	2	2	2	2	2	3
27	1	1	1	3	3	1	1	1	2	2	1	1	3	1	1
28	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	2	2	3	3	1	1	3	1	3	1	2	3	3	4	5
30	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
31	3	4	2	3	2	2	3	3	1	2	2	2	3	3	2
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1
33	3	2	1	1	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	5
34	3	1	2	1	1	1	1	1	1	4	1	4	4	4	1
35	2	1	1	1	2	3	2	2	2	2	3	2	4	3	3
36	3	4	5	3	5	4	4	4	2	3	4	1	1	1	1

	37	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	38	1	1	4	4	1	2	3	1	4	1	2	3	3	2	5
	39	2	2	3	2	4	3	3	3	2	2	4	3	3	2	2
José Abelardo Quiñones	40	2	2	1	1	3	1	1	1	2	3	3	2	2	3	3
	41	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	4
	42	1	1	1	4	3	1	1	2	1	1	3	2	1	5	3
	43	3	2	1	3	2	1	1	1	1	1	3	2	2	3	4
	44	1	2	2	1	4	4	3	3	3	2	1	3	4	4	3
	45	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	4
	46	3	2	2	1	3	4	4	1	4	1	3	4	4	4	3
	47	3	2	2	2	2	3	1	1	1	1	3	2	2	3	4
	48	3	2	3	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2
	49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	1	1
	50	1	1	1	1	1	5	2	1	1	4	1	1	1	1	1
	51	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1	2	1
	52	1	2	2	2	3	3	3	1	1	1	3	3	4	3	3
	53	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
	54	3	2	3	1	2	1	1	1	1	1	3	5	2	2	2
	55	3	2	2	2	2	3	1	1	1	1	3	2	2	3	4
	56	3	2	3	1	2	1	4	1	4	1	3	3	1	4	2
	57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	1	1
	58	1	1	4	1	3	5	2	1	3	4	1	4	4	3	2
	59	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1	2	1
	60	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	3
	61	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
	62	3	2	3	1	2	2	2	1	3	3	3	5	2	2	2
	63	3	2	2	2	2	3	1	1	1	1	3	2	2	3	4
	64	3	2	3	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2
	65	3	2	2	2	2	3	1	1	1	1	3	2	2	3	4

	66	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	5
	67	4	4	1	4	4	1	4	4	1	2	3	1	1	3	5
	68	3	3	1	1	3	3	1	3	4	4	1	4	1	3	3
	69	3	1	1	1	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	5
	70	1	1	1	1	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	5
	71	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3
	72	1	1	1	3	3	1	1	1	2	2	1	1	3	1	1
	73	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	74	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	5
	75	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
	76	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1
	77	2	2	2	3	3	1	2	1	3	3	5	2	2	3	3
	78	3	2	1	1	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	5
	79	3	1	2	1	1	1	1	1	1	4	1	4	4	4	1
	80	2	1	1	1	2	3	2	2	2	2	3	2	4	3	3
	81	3	1	1	3	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1
	82	1	1	1	1	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	5
	83	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3
	84	3	4	4	3	3	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2
	85	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	86	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	5
	87	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1
	88	3	2	1	1	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	5
	89	3	1	2	1	1	1	1	1	1	4	1	4	4	4	1
Juan Pablo II	90	2	2	1	1	3	1	1	1	2	3	3	2	2	3	3
	91	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	4
	92	1	1	1	4	3	1	1	2	1	1	3	2	1	5	3
	93	3	2	4	3	2	3	3	4	2	4	3	2	2	3	4
	94	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3

95	2	4	4	2	3	1	3	2	3	1	4	1	4	2	4
96	3	2	2	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3
97	3	2	2	2	2	3	1	1	1	1	3	2	2	3	4
98	3	2	3	1	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2
99	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	1	1
100	1	1	1	1	1	5	2	1	1	4	1	1	1	1	1
101	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1	2	1
102	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	3
103	2	2	2	2	3	3	2	4	2	2	3	2	2	2	2
104	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	1
105	3	2	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2
106	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	1	1
107	1	1	1	1	1	5	2	1	1	4	1	1	1	1	1
108	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1	2	1
109	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	3
110	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	3
111	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	5
112	4	4	1	4	4	1	4	4	1	2	1	1	1	3	5
113	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	1
114	3	1	1	1	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	5
115	2	2	4	4	3	3	1	2	5	3	3	1	1	1	5
116	2	2	2	1	2	3	2	4	2	4	2	2	4	2	3
117	1	1	1	3	3	1	1	1	2	2	1	1	3	1	1
118	3	4	3	4	2	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4
119	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	5
120	2	2	3	2	5	5	4	4	1	5	1	5	1	2	2
121	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1
122	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1
123	3	2	1	1	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	5

124	3	3	2	3	5	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3
125	2	1	1	1	2	3	2	2	2	2	3	2	4	3	3
126	3	3	4	3	4	1	1	1	2	3	4	4	3	1	1
127	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1
128	3	2	1	1	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	5
129	3	1	2	1	1	1	1	1	1	4	1	4	4	4	1

## Anexo 6. Evidencias fotográficas

### Jardín Juan Pablo II

Anexo1: Fotografía de las encuestas y diálogos que se hacía con cada padre de familia.











## Jardín Señor de Picota

**Anexo 2:** Fotografía de las encuestas y diálogos que se hacía con cada padre de familia.





**Jardín José Abelardo Quiñones Gonzales**

**Anexo 3:** Fotografía de las encuestas y diálogos que se hacía con cada padre de familia.







EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

**HACE CONSTAR:**

Que de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de las interesadas, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **Factores sociales en el comportamiento agresivo en los niños de 4 años en las Instituciones Educativas del nivel Inicial, Ayacucho - 2024**, presentado por las señoritas **Sheyla Sachiko ARANDA CAMACHO** y **Nadia Tatiana ASCONA APAICO**, "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Inicial** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la **Facultad de Ciencias de la Educación**, con **resultado de informe final del software turnitin de 20% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos del Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por la directora de la Escuela Profesional de Educación Inicial, se expide la presente constancia para los fines que estimen conveniente, a petición de parte con solicitud de fecha 10 de octubre de 2025 y boleta de venta electrónica y N° 20 - 00002100 y N° 20 - 00002099

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en cinco folios.

Ayacucho, 20 de octubre de 2025

c.c.: Archivo  
VRTH/mqa

  
UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
Dr. VÍCTOR RAÚL UMPALOBOS HUAMÁN  
DECANO

# Factores sociales en el comportamiento agresivo en los niños de 4 años en las Instituciones Educativas del nivel Inicial, Ayacucho – 2024

*por* Sheyla Sachiko ARANDA CAMACHO y Nadia Tatiana ASCONA APAICO

---

**Fecha de entrega:** 19-oct-2025 08:35p. m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2786241467

**Nombre del archivo:** 4\_-TESIS\_ORIGINAL\_1.pdf (4.32M)

**Total de palabras:** 24801

**Total de caracteres:** 118330

# Factores sociales en el comportamiento agresivo en los niños de 4 años en las Instituciones Educativas del nivel Inicial, Ayacucho – 2024

## INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://alicia.concytec.gob.pe">alicia.concytec.gob.pe</a> Fuente de Internet	5%
2	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	4%
3	<a href="http://repositorio.unsch.edu.pe">repositorio.unsch.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
4	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
5	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad San Francisco de Quito Trabajo del estudiante	1%
7	<a href="http://apirepositorio.unh.edu.pe">apirepositorio.unh.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%

[repositorio.uladech.edu.pe](http://repositorio.uladech.edu.pe)

8

Fuente de Internet

<1 %

9

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

<1 %

10

repository.uniminuto.edu

Fuente de Internet

<1 %

11

Submitted to CORPORACIÓN UNIVERSITARIA  
IBEROAMERICANA

Trabajo del estudiante

<1 %

12

repositorio.autonomadeica.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

13

repositorio.unach.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

14

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

15

repositorio.uwiener.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

16

oldri.ues.edu.sv

Fuente de Internet

<1 %

17

Submitted to Universidad Nacional del Centro  
del Peru

Trabajo del estudiante

<1 %

18

Submitted to Corporación Universitaria  
Minuto de Dios, UNIMINUTO

Trabajo del estudiante

<1 %

19	<a href="http://metodologiasdeinvestigacion.blogspot.com">metodologiasdeinvestigacion.blogspot.com</a>	<1 %
	Fuente de Internet	
20	<a href="http://repositorio.autonoma.edu.pe">repositorio.autonoma.edu.pe</a>	<1 %
	Fuente de Internet	
21	Submitted to PREGRADO	<1 %
	Trabajo del estudiante	
22	Submitted to Universidad Privada San Juan Bautista	<1 %
	Trabajo del estudiante	
23	<a href="http://blog.bienvenidosaclase.online">blog.bienvenidosaclase.online</a>	<1 %
	Fuente de Internet	
24	<a href="http://mriuc.bc.uc.edu.ve">mriuc.bc.uc.edu.ve</a>	<1 %
	Fuente de Internet	
25	<a href="http://repositorio.ujcm.edu.pe">repositorio.ujcm.edu.pe</a>	<1 %
	Fuente de Internet	
26	<a href="http://repositorio.uncp.edu.pe">repositorio.uncp.edu.pe</a>	<1 %
	Fuente de Internet	
27	<a href="http://tesis.ucsm.edu.pe">tesis.ucsm.edu.pe</a>	<1 %
	Fuente de Internet	

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 30 words

Excluir bibliografía

Activo



FACULTAD DE  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL  
DE HUAMANGA

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LAS BACHILLERES SHEYLA SACHIKO ARANDA CAMACHO Y NADIA TATIANA ASCONA APAICO, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL – ARTES PLÁSTICAS.**

En la ciudad de Ayacucho, siendo a horas las once de la mañana del día veintiocho del mes de noviembre del año dos mil veinticinco, se reunieron en el auditorio “José María Arguedas” de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), la Dra. Delia Ayala Esquivel y el Mg Andrés Roberto Toscano Sotomayor (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **Factores sociales en el comportamiento agresivo en los niños de 4 años en las Instituciones Educativas del nivel Inicial, Ayacucho-2024**, presentado por las bachilleras en Ciencias de la Educación alumnas: **SHEYLA SACHIKO ARANDA CAMACHO Y NADIA TATIANA ASCONA APAICO**, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial – Artes Plásticas.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por las recurrentes, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a las aspirantes al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por las sustentantes en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, han obtenido un promedio de la nota aprobatoria de CATORCE (14).

Siendo a horas las doce con treinta y cinco minutos de la tarde, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), la Dra. Delia Ayala Esquivel y el Mg Andrés Roberto Toscano Sotomayor (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 30 de diciembre de 2025.

Registro N° 2696 y 2695-2025  
Recibo de Tesorería N°s 20-00010420 y 005-00063928  
Libro N° 05, folios 251 y 252  
VRTH/acc.

UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ  
TOSCANO