

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

ESCUELA DE POSGRADO

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



TESIS:

**Gestión comunitaria y el desempeño profesional docente en las
Instituciones Educativas del distrito de Chiara - Ayacucho, 2019**

Para optar el grado académico de:

**MAESTRA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN
EDUCACIONAL**

PRESENTADA POR:

Bach. Reyna Maria MORENO QUISPE

ASESOR

Dr. Pedro HUAUYA QUISPE

AYACUCHO - PERÚ

2024

Dedicatoria

A mis padres y hermanos con mucho aprecio y agradecimiento por haberme dado el mejor obsequio en la trayectoria de mi existencia, mi educación.

Agradecimiento

A la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, en especial a la Escuela de Posgrado y a la plana docente, quienes durante los años de estudio supieron guiar de mi formación profesional impartiendo sus conocimientos.

Al profesor Dr. Pedro Huauya Quispe en su condición de asesor, quien me brindó apoyo incondicional en la ejecución del presente trabajo de investigación.

A los profesionales de la Escuela de Posgrado por su apoyo en la validación de los instrumentos de recolección de datos.

A los estudiantes, docentes y directores de las diferentes Instituciones Educativas de Chiara, Allpachaca, Manallasq y Quishuarcancha que pertenecen al distrito de Chiara, quienes posibilitaron la recolección de datos del presente trabajo de investigación.

A todas aquellas personas y amistades que de una u otra manera contribuyeron a la ejecución de este trabajo.

Índice general

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice general.....	iv
Índice de tablas	viii
Índice de anexos	ix
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
Introducción.....	13
Capítulo I Planteamiento del problema.....	14
1.1. Identificación y descripción del problema.....	14
1.2. Formulación de problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problema específico	16
1.3. Objetivos de la investigación	16
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2. Objetivo específico	17
1.4. Justificación	17
1.4.1. Justificación teórica	17
1.4.2. Justificación práctica	17
1.4.3. Justificación pedagógica.....	18
1.5. Delimitación del problema	19
1.5.1. Delimitación espacial.....	19
1.5.2. Delimitación temporal	19
Capítulo II Marco teórico	20
2.1. Antecedentes	20
2.1.1. A nivel internacional	20
2.1.2. A nivel nacional	21
2.1.3. A nivel regional	23
2.2. Bases teóricas	24
2.2.1. Gestión.....	24
2.2.2. Gestión educativa.....	24
2.2.3. Dimensiones de la gestión educativa.....	25
2.2.4. Participación.....	26
2.2.5. Características de la participación	26
2.2.6. Gestión Comunitaria.....	27

2.2.7. Principios de gestión en la gestión educativa	29
2.2.8. Participación comunitaria en la gestión educativa de EBI	30
2.2.9. Participación comunitaria en la elaboración curricular	32
2.2.9.1. La investigación diagnóstica.....	33
2.2.9.2. Definición del perfil del egresado.....	33
2.2.9.3. Selección de aprendizajes.....	33
2.2.9.4. Selección de estrategias de enseñanza	33
2.2.9.5. Presentación del sistema de evaluación del aprendizaje.....	33
2.2.10. Dimensiones de la gestión comunitaria	34
2.2.10.1. Gestión de proyectos de proyección social.....	35
2.2.10.2. Gestión de incorporación de padres de familia.	36
2.2.10.3. Gestión de redes con instituciones	38
2.2.10.4. Gestión de necesidades de la comunidad	40
2.2.11. Participación y la calidad educativa	41
2.2.12. Objetivos y estrategias de la gestión comunitaria	43
2.2.13. La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil	44
2.2.14. Desempeño docente	44
2.2.15. Marco de Buen Desempeño Docente	45
2.2.16. La finalidad del Marco de Buen Desempeño Docente	46
2.2.17. Dominios en el Marco de Buen Desempeño Docente.....	46
2.2.17.1. Dominio. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. 46	
2.2.17.2. Dominio. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes .. 47	
2.2.17.3. Dominio. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	47
2.2.17.4. Dominio. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	47
2.2.18. Funciones del docente.....	47
2.2.18.1. Función curricular	47
2.2.18.2. Función didáctica.....	48
2.2.18.3. Función evaluadora	48
2.2.18.4. Función tutorial.....	48
2.2.18.5. Función de formación permanente	48
2.2.19. Perfil del docente.....	48
2.2.19.1. Características personales	49
2.2.19.2. Monitor en la construcción del aprendizaje	50

2.2.19.3. Creador de micro currículum	51
2.2.20. Dimensiones de desempeño docente.....	51
2.2.20.1. Capacidades pedagógicas	52
2.2.20.2. Características	52
2.2.20.3. Responsabilidad profesional.....	53
2.2.20.4. Relaciones interpersonales con sus estudiantes, padres, directivos, docentes.....	54
2.3. Definición de términos básicos	54
Capítulo III Marco metodológico	56
3.1. Sistema de hipótesis.....	56
3.1.1. Formulación de hipótesis general	56
3.1.2. Hipótesis específica.....	56
3.2. Sistema de variables	56
3.2.1. Variable Antecedente	56
3.2.2. Variable Consecuente	56
3.2.3. Variable Interviniente.....	56
3.3. Operacionalización de variables	57
3.3.1. Concepto de la variable	57
3.3.1.1. Variable antecedente.....	57
3.3.1.2. Variable Consecuente	57
3.3.1.3. Cuadro de operacionalización de variables	58
3.4. Tipo y nivel de investigación	61
3.4.1. Tipo de investigación	61
3.4.2. Nivel de investigación.....	61
3.4.3. Correlacional	61
3.5. Método de investigación	61
3.5.1. Inductivo.....	61
3.5.2. Hipotético- Deductivo	61
3.5.3. Método analógico	62
3.6. Diseño de investigación.....	62
3.7. Población y muestra	63
3.7.1. Población	63
3.7.2. Muestra	63
3.7.3. Criterios de inclusión y exclusión	63
3.7.4. Tipo de Muestreo.....	63
3.8. Técnicas e instrumentos.....	63

3.8.1. Técnicas	63
3.8.2. Instrumentos.....	64
3.9. Prueba de validez y confiabilidad de instrumentos	65
3.9.1. Validez	65
3.9.2. Confiabilidad.....	65
3.10. Procedimiento y procesamiento de datos.....	67
Capítulo IV Resultados de la investigación.....	69
4.1. Análisis e interpretación de datos	69
4.1.1. Resultados descriptivos de la variable antecedentes.....	69
4.1.2. Resultados descriptivos de la variable consecuente.....	72
4.1.3. Resultados inferenciales.....	74
4.2. Discusión de resultados.....	77
Conclusiones.....	83
Recomendaciones.....	85
Referencias bibliográficas	86
Anexos	93

Índice de tablas

Tabla 1	Participación de la comunidad en la dimensión D1 gestión de proyectos de proyección social.....	69
Tabla 2	En la dimensión D2 gestión de incorporación de padres de familia	70
Tabla 3	Participación de la comunidad en la dimensión D1 gestión de proyectos de proyección social.....	70
Tabla 4	Dimensión D4 gestión de las necesidades de la comunidad educativa	71
Tabla 5	Variable de estudio 1 gestión comunitaria	71
Tabla 6	Participación de la comunidad en la dimensión D1 gestión de proyectos de proyección social.....	72
Tabla 7	En la dimensión 6, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	72
Tabla 8	Dimensión 7, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	73
Tabla 9	Dimensión 8, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.....	73
Tabla 10	Variable de estudio 2, desempeño docente.....	74
Tabla 11	Prueba de hipótesis específica 1 entre la gestión de los proyectos de proyección social y desempeño docente	74
Tabla 12	Prueba de hipótesis específica 2 entre la gestión de incorporación de los padres de familia y desempeño docente	75
Tabla 13	Prueba de hipótesis específica 3 entre la gestión de redes de instituciones y desempeño docente	75
Tabla 14	Prueba de hipótesis específica 4 entre la gestión de atención a las necesidades de la comunidad educativa y desempeño docente	76
Tabla 15	Participación de la comunidad en la dimensión D1 gestión de proyectos de proyección social.....	76

Índice de anexos

Anexo 1	Matriz de consistencia.....	94
Anexo 2	Matriz de instrumentos.....	96
Anexo 3	Instrumentos	100
Anexo 4	Fichas de validación.....	107
Anexo 5	Base de datos	110
Anexo 6	Panel fotográfico	116

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Participación de la comunidad en la gestión de proyectos de proyección social	90
Tabla 2. Gestión de incorporación de padres de familia	91
Tabla 3. Gestión de redes con instituciones	91
Tabla 4. Gestión de las necesidades de la comunidad educativa	92
Tabla 5. Gestión comunitaria	92
Tabla 6. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	93
Tabla 7. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	93
Tabla 8. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	94
Tabla 9. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	95
Tabla 10. Desempeño docente	95
Tabla 11. Prueba de hipótesis específica 1 entre la gestión de los proyectos de proyección social y desempeño docente	96
Tabla 12 Prueba de hipótesis específica 2 entre la gestión de incorporación de los padres de familia y desempeño docente	96
Tabla 13. Prueba de hipótesis específica 3 entre la gestión de redes de instituciones y desempeño docente	97
Tabla 14. Prueba de hipótesis específica 4 entre la gestión de atención a las necesidades de la comunidad educativa y desempeño docente	98
Tabla 15. Prueba de hipótesis específica 4 entre la gestión de atención a las necesidades de la comunidad educativa y desempeño docente	98

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la gestión comunitaria y el desempeño profesional docente en Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Chiara- Ayacucho, 2019.

El nivel de investigación fue correlacional. El área de estudio fue las Instituciones Educativas de las comunidades de Chiara, Allpachaca, Manallasaq y Quishuarcancha del distrito de Chiara, con una muestra de 40 profesores y directores del nivel de educación primaria. Los datos fueron recolectados a través de la encuesta, escala de valoración y ficha de observación sobre el desempeño docente. La prueba de validez de instrumentos fue a través del juicio de expertos, y la confiabilidad mediante la prueba de Alpha de Cronbach. Se aplicó el Chi cuadrado de independencia para la contrastación o prueba de hipótesis, con un nivel de confianza al 95 %, y de significancia de 5 %. Entre los resultados y las conclusiones se destaca que la intervención de los padres de familia, autoridades comunales, organizaciones sociales y la comunidad en general es de vital importancia la participación en la gestión institucional, pedagógica y educativa, con la aportación de ideas, con trabajos manuales, saberes comunales y económicas, para mejorar la calidad educativa en la institución, como también el desarrollo institucional y elevar el nivel del desarrollo de las competencias cognitivas, procedimentales y afectivas de los estudiantes. Por ende, también es importante un desempeño docente que implique calidad profesional con disposición para el trabajo, disciplina, compromiso institucional, desarrollo pedagógico, innovación. Es decir, existe una buena relación directa entre gestión comunitaria y el desempeño profesional docente en las Instituciones Educativas del nivel primario, promoviendo así la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de las comunidades del distrito de Chiara. Palabras clave: Gestión comunitaria y desempeño profesional docente.

Abstract

The objective of this research work was to determine the relationship between community management and professional teacher performance in primary level educational institutions in the district of Chiara-Ayacucho, 2019.

The level of research was correlational. The study area was the educational institutions of the communities of Chiara, Allpachaca, Manallasaq and Quishuarcancha in the district of Chiara, with a sample of 40 teachers and directors of the primary education level. The data were collected through the survey, rating scale and observation form on teacher performance. The validity test of instruments was through expert judgment, and reliability through the Cronbach Alpha test. The Chi square of independence was applied for contrast or hypothesis testing, with a confidence level of 95%, and significance of 5%. Among the results and conclusions, it is highlighted that the participation of parents, community authorities, social organizations and the community in general is of vital importance in the institutional, pedagogical and educational management, with the contribution of ideas, manual work, community and economic knowledge, to improve the educational quality in the institution, as well as the institutional development and raise the level of development of cognitive, procedural and affective skills of students. Therefore, it is also important a teaching performance that implies professional quality with disposition for work, discipline, institutional commitment, pedagogical development, innovation. That is, there is a good direct relationship between community management and the professional performance of teachers in the Educational Institutions of the primary level, thus promoting the teaching and learning of students in the communities of the district of Chiara.

Keywords: Community management and professional teacher performance.

Introducción

El presente trabajo de investigación titulado gestión comunitaria y el desempeño profesional docente en las Instituciones Educativas del distrito de Chiara- Ayacucho, 2019, nació a partir de la siguiente situación; el desarrollo educativo es un sistema esencial, del cual se puede observar diversos factores como el mejoramiento o decaimiento de la calidad educativa nacional. Por esta razón, el desempeño docente, representa un factor fundamental en el entendimiento y comprensión de la labor educativa de una determinada comunidad o institución. El clima actual de las políticas educativas en el Perú refleja, en general, una tendencia mundial hacia una forma de comprender la educación como algo que ocurre no solo dentro de la escuela, sino también en las familias y las comunidades en las que crecen los niños y niñas. Esto se refleja en marcos de política como el de educación para todos.

Teniendo en cuenta la situación problemática expuesta, la presente investigación ha tenido como variable de estudio la gestión comunitaria, que se analizó para relacionar con el desempeño profesional docente, esto con el fin de mejorar el desarrollo de competencias y capacidades de los estudiantes de Educación Primaria en cuanto a su aprendizaje y enseñanza, a fin de contribuir en el campo del conocimiento pedagógico y la práctica educativa, para lograr una adecuada mejora de la calidad educativa a nivel nacional y regional.

El actual trabajo de investigación se ha constituido en cuatro capítulos. En el primer capítulo trata acerca del planteamiento del problema; en el segundo se desarrolló el marco teórico; el tercer capítulo trata de la metodología de investigación, y el cuarto capítulo de los resultados de la investigación.

La dificultad para realizar esta investigación fue la falta de fuentes de información en la biblioteca de la UNSCH u otras instituciones. Además, durante el proceso de recolección de datos, se encontró resistencia por parte de algunos docentes, pero esta resistencia fue superada en el tiempo con el apoyo de los profesionales directivos.

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1. Identificación y descripción del problema

La educación actual se enfrenta a numerosos obstáculos. Esencialmente en adaptarse a los grandes cambios en cuanto a la economía, cultura, social y a las brechas tecnológicas. Dentro de ello, también se centra en dar respuesta a las demandas específicas de las funciones del docente, donde se plantea un reto esencial de cambiar la objetividad de la carrera profesional del educador, dicho de otro modo, su formación profesional, su identidad, su cultura y los paradigmas, que configuran sus experiencias educativas. Las posibles causas, son los cambios que se producen en el pasar del tiempo, ya que son el resultado de transformaciones sociales, culturales y de producción de conocimiento, así como de la necesidad de contribuir a la construcción de una humanidad más democrática e igualitaria con más grado de crecimiento de la sociedad a través del aprendizaje y enseñanza.

Por su parte el Marco de Buen Desempeño Docente (2016), hace referencia que, se requieren cambios significativos en la práctica docente, así mismo en la forma de procedimientos que mejoren la profesión y el desempeño, de tal forma realzar el conocimiento didáctico del docente dentro de la población educativa. De este modo generar cambios sobre la concepción de la docencia en la sociedad peruana, también implica al estado y al ministerio de educación implementar estrategias de mejora que sean de manera conjunta, colaborativa y persistente. En este sentido, es necesario primero consensuar con múltiples protagonistas implicados como en el desarrollo, la experiencia, progreso y reglamentación del magisterio con una visión proyectada a la profesión docente.

Si la educación es enriquecedora en el aspecto cultural, social y es un motor de desarrollo del país, por ello el sistema educativo debe de ser de calidad, pues esta se ve reflejada en el funcionamiento adecuado de las instituciones educativas y de la comunidad educativa. Por este motivo, la educación es un aspecto importante para

entender y comprender la tarea del sistema educativo de una institución o población específica. Así Rueda (1999), sostiene que la evaluación que se realiza a los docentes no es con el fin de mejora o con una adecuada retroalimentación, por lo contrario es de manera sumativo, el cual desmotiva a los docentes a seguir mejorando en su práctica profesional, por ello el autor menciona que esta evolución debe contribuir a la mejora de métodos con un perfil progresivo y formativo.

Así mismo, la actuación docente, el cual es importante con relación a la formación de los escolares, por ello se deben vincular a la planificación de gestión por parte de los miembros directivos de una institución específica para proporcionar beneficios académicos y formativos en los estudiantes.

Con relación a la gestión comunitaria, se observa que la participación y la colaboración de los padres de familia y autoridades comunales son ausentes en el desarrollo de actividades que realizan en determinada institución educativa, de la misma manera en el aprendizaje de sus hijos.

Para la UNESCO (2000), en su escrito “Educación para todos” menciona que el clima político en el país se ve reflejada en una predisposición mundial, hace referencia que la educación no solo debe ser en la escuela, también se desarrolla en las familias y el ámbito de sus comunidades, por tal razón es importante implicar a toda la familia y la comunidad de un determinado contexto en el desarrollo del trabajo educativo. Por ello los docentes reconocen que es fundamental implicar a los padres de familia en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, con este tipo de trabajo activo y participativo entre ambos actores, las instituciones educativas lograran cumplir con las metas establecidas.

Viveros (2018), indica que la gestión comunitaria se entiende como una agrupación de estrategias y actividades que desarrollan las autoridades de la comunidad local con el fin de alcanzar un determinado objetivo y resolver un problema específico. A modo que el trabajo sea aplicado de forma organizada por las autoridades locales, por tanto este tipo de gestión son las acciones activas y recíprocas de representantes, sea de forma individual o grupal, que tienen objetivos comunes, de la misma forma en la búsqueda de soluciones ante un problema que afecte a la comunidad.

Ley General de educación hace referencia que se debe generar de manera constante la participación de los padres dentro de la institución educativa y de la comunidad, a toda acción que realice el centro educativo. Las políticas actuales pueden abordar algunas de las preocupaciones en cuanto a la participación de la comunidad como el mejoramiento de la calidad, el cual responden a la evidencia que presentan las pruebas nacionales e internacionales sobre la mala calidad educativa.

En este contexto las Institución Educativa Pública del distrito de Chiara, se ha observado algunas dificultades con relación a la enseñanza y aprendizaje. Las escuelas de este distrito muestran diversas problemáticas, los cuales se ven reflejadas en los estudiantes que presentan dificultades en sus aprendizajes. Las posibles causas es el desempeño de los docentes, por la falta de compromiso en cuanto a su enseñanza, por falta actualización en diversas metodologías educativas y la falta de comunicación con la comunidad. De la misma forma por el desinterés de los padres y los gobernantes de la comunidad que dejan de lado el control de participación y mejoramiento de la escuela como la infraestructura y la plana docente.

Asumiendo esta situación problemática, se realizó la investigación titulada gestión comunitaria y el desempeño profesional docente en la Instituciones Educativas del distrito de Chiara- Ayacucho, 2019.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre gestión comunitaria y el desempeño profesional docente en Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Chiara- Ayacucho, 2019?

1.2.2. Problema específico

¿Qué relación existe entre la gestión de proyectos de proyección social y el desempeño profesional docente en las Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Chiara- Ayacucho, 2019?

¿Qué relación existe entre la gestión de incorporación de padres de familia y el desempeño profesional docente en las Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Chiara- Ayacucho, 2019?

¿Qué relación existe entre la gestión de redes de instituciones y el desempeño profesional docente en las Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Chiara- Ayacucho, 2019?

¿Qué relación existe entre la gestión de necesidades de la comunidad educativa y el desempeño profesional docente en las Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Chiara- Ayacucho, 2019?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la gestión comunitaria y el desempeño profesional docente en Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Chiara- Ayacucho, 2019.

1.3.2. Objetivo específico

Analizar la relación que existe entre la gestión de proyectos de proyección social y el desempeño profesional docente en las Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Chiara- Ayacucho, 2019.

Analizar la relación que existe entre la gestión de incorporación de padres de familia y el desempeño profesional docente en las Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Chiara- Ayacucho, 2019.

Analizar la relación que existe entre la gestión de redes de instituciones y el desempeño profesional docente en las Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Chiara- Ayacucho, 2019.

Analizar la relación que existe entre la gestión de necesidades de la comunidad educativa y el desempeño profesional docente en las Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Chiara- Ayacucho, 2019.

1.4. Justificación

La investigación realizada estuvo orientada para el mejoramiento del desempeño profesional docente con la gestión comunitaria, por tal, situación:

1.4.1. Justificación teórica

Durante años, el Ministerio de Educación peruano ha trabajado para realizar mejoras considerables en el sistema educativo, la mayoría de las cuales están orientadas a aumentar el rendimiento académico de los educandos.

Para Mendivil (2011), el desempeño de los estudiantes continúa con un bajo resultado dentro de América Latina. También afirma que el Perú se muestra mucha desigualdad con respecto a la educación a consecuencia de las brechas de la calidad educativa de las zonas urbanas y rurales.

Estos resultados están relacionados entre los procesos de enseñanza y aprendizaje, el tema educativo ha cobrado enorme importancia en términos de buscar mejorar la calidad educativa, obedece a numerosos factores, como es el desempeño docente y de la participación activa de la comunidad y padres.

En cuanto a la correlación entre la gestión comunitaria y desempeño profesional docente se fundamenta en enfoques teóricos provenientes del concepto social y cognitiva.

1.4.2. Justificación práctica

El propósito de este trabajo de investigación es recopilar nueva información sobre el proceso educativo, con el fin de brindar una educación integral, reflexiva, crítica, asertiva y proactiva a estudiantes pasivos, con aprendizajes tradicionales y sin participación de los padres de familia y de la comunidad de su localidad. A consecuencia se pretende

fortalecer la enseñanza de los educandos a través de la práctica profesional adecuada del docente y la participación de la comunidad en gestiones educativas. Por tal razón esta investigación tiene como objetivo mejorar el desempeño de los docentes, al mismo tiempo que anima a la comunidad escolar a participar en la mejora educativa y luchar también por la excelencia educativa.

Por su parte Valdés (2009), menciona que la atención se centra en crear un entorno reflexivo y compartido. Para optimizar las oportunidades de progreso profesional para los mediadores educativos, en fomentar conocimientos innovadores en las instituciones educativas con dificultad y promover buenas prácticas docentes para generalizar estas políticas de trabajo en el sector educativo.

En otras palabras se entiende que, no basta conocer solo los aspectos positivos y negativos del trabajo pedagógico dentro del aula. Por lo contrario se debe hacer reflexión propia, teniendo en cuenta la información sobre el desempeño profesional del docente referido a la pedagogía, donde se valore la calidad profesional, personal y social a partir de una autoevaluación, donde tome en cuenta sus habilidades, capacidades, actitudes y destrezas, todo estos aspecto se debe tener en cuenta para cumplir con las responsabilidades, desertando los aspectos colaterales como ejemplo la parte administrativa, que ayude acceder y fomentar nuevas estrategias de mejora; así mismo el análisis de los hechos concretos. Entonces teniendo en cuenta estos aportes, con la evaluación de desempeño docente no basta solo mostrar los resultados obtenidos, también se debe tomar decisiones, corregir las dificultades que se muestra en el proceso de la gestión educativa en las instituciones; lo cual permite el mejoramiento continuo del proceso de formación del docente, favoreciendo a mejorar el aspecto pedagógico de las diferentes áreas curriculares que desarrollamos en los diferentes niveles de la EBR.

1.4.3. Justificación pedagógica

Es importante ver que hay una necesidad demandante en docentes de educación primaria, instituciones organizativas sociales y culturales que buscan nuevas formas de liderazgo para optimizar el desempeño profesional docente y brindar a los estudiantes aprendizajes significativos, donde la participación de la comunidad en cuanto a la gestión sea mejorar el desempeño de los profesores, todo esto conlleva a que se disminuya el bajo rendimiento académico, desmotivación, rechazo y evitar la deserción de los estudiantes.

1.5. Delimitación del problema

1.5.1. Delimitación espacial

La investigación, se ejecutó con la participación de docente y directores en las Instituciones Educativas del distrito de Chiara, en diferentes comunidades: Chiara, Allpachaca, Manallasacc y Quishuarcancha, cuyos resultados sirvió de referencia en la práctica docente y externamente sirvió de referencia para seguir socializando la gestión comunitaria y su relación en el desempeño profesional del docente.

1.5.2. Delimitación temporal

La investigación se desarrolló y se aplicó en los meses de septiembre a octubre del año 2019, con los docentes y directores de las Instituciones Educativas Públicas de educación primaria de las comunidades de Chiara, Allpachaca, Manallasacc y Quishuarcancha del distrito de Chiara.

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel internacional

Jahuir (2012), en su trabajo de investigación en la Universidad Mayor de San Simón Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación Departamento de Post Grado, titulada “Participación comunitaria en la gestión educativa en la Escuela de Educación Primaria N° 70148 de la Comunidad Campesina de Chamchilla- Cochabamba, Bolivia” con una metodología cualitativa etnográfica, centrándose en la descripción y análisis de las características y experiencias de los participantes.

Como conclusión el autor menciona que los actores comunitarios se relacionan con la gestión escolar, así mismo con la planificación curricular y formas de participación comunitaria en la gestión de la educación escolar, conceptos de participación desde la perspectiva de los participantes y las relaciones sociales en los procesos de gestión escolar.

También que los directores como líderes participan de manera activa y directa con la comunidad educativa y los padres de familia, pero de los cuales sus hijos asisten a la escuela, así como de las autoridades del pueblo. Además, no existe una participación directa y dinámica de los miembros de los comités comunitarios locales o de quienes no tienen hijos estudiando en el centro educativo. Esta experiencia muestra que están desapareciendo algunos signos de participación activa y solidaria, que es uno de los valores de la sociedad campesina, lo que confirma que la participación no siempre está subordinada a intereses colectivos, sino que en ocasiones se ve arrastrada por intereses personales. Así mismo en su conclusión sobre la participación en planificación curricular en este caso en la Escuela de Educación Primaria N° 70148 de Chamchilla no se genera la participación de los padres y madres de familia y de las autoridades comunales en los procesos de planificación curricular de aula. Esto implica que los miembros de la comunidad beneficiaria del sistema educativo no determinan sus

requerimientos, formas y necesidades de aprendizaje escolar, expresados en el currículo de enseñanza y aprendizaje de aula.

Esto también se aplica a las áreas y formas de participación en la gestión educativa, incluida el mantenimiento y creación de infraestructura escolar, la gestión de recursos humanos y materiales, la provisión de apoyo material a los estudiantes y algunas actividades de aprendizaje en las escuelas y otras actividades laborales relacionadas. Se necesitan fondos para ciertas necesidades administrativas. En estos espacios, la intervención de los padres de familia, de algunos municipios, de las instituciones estatales y de algunas organizaciones no gubernamentales son las fuerzas materiales, intelectuales y económicas que inciden en el desarrollo de las instituciones y elevan el nivel de rendimiento académico en las escuelas.

2.1.2. A nivel nacional

Arias (2017), en la investigación de la escuela de Posgrado de la Universidad de César Vallejo, tesis titulada “Desempeño docente, calidad educativa y comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188”. En una investigación básica, de diseño no experimental, correlacional transversal, se realizó en el enfoque cuantitativo, se utilizó el método hipotético deductivo. Esta investigación tiene como objetivo determinar la relación entre el desempeño docente, calidad educativa y comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 2018.

Arias llegó a las siguientes conclusiones:

Hace referencia que, en el contexto investigado la calidad de la educación es regular, por lo tanto en el nivel de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria se encuentra en inicio, porque la relación de orden 1 entre la calidad educativa, el desempeño docente y la comprensión lectora es 0.4902262, representando una relación moderada y positiva, y siendo además que la prueba de hipótesis según el estadístico de prueba de $Z(1-\alpha/2)$, que representa 1.96 frente al Z calculado = 6.10974; lo que indica que $Z(1-\alpha/2) < Z$ calculado. A un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95% se rechaza la hipótesis nula por lo que existe relación entre la calidad educativa, el desempeño docente y la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188.

De la misma forma sobre la relación entre la calidad educativa, el desempeño docente y la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188 es de 0.4903 representando una relación moderada y positiva. En cuanto a la prueba de hipótesis se tiene $Z(1-\alpha/2) < Z$ calculado. Ello implica rechazar la hipótesis nula.

Chávez y Olivos (2018), en su trabajo de investigación en la Universidad Nacional Del Altiplano Facultad de Ciencias de la Educación Escuela Profesional de Educación

Primaria, titulada “Desempeño docente y su relación con la Institución Educativas Primarias del distrito de Chucuito Puno – Perú 2018”. Este trabajo de investigación es de tipo descriptivo-correlacional, con diseño no experimental y con objetivo de determinar la relación existente entre la gestión educativa y el desempeño docente del nivel secundario en la Institución Educativa “Modelo” de Trujillo.

Llegó a las siguientes conclusiones:

Que se ha definido con un nivel de significancia asumida del 5% que si existe una correlación positiva media ($r = 0,587$) entre el desempeño docente y la gestión educativa en las instituciones educativas primarias del distrito de Chucuito en el año escolar 2018 y también concurre una correlación positiva débil ($r = 0,283$) entre la planificación curricular y la gestión institucional en las instituciones educativas primarias del distrito de Chucuito en el año escolar 2018.

De la misma forma preexiste una correlación positiva débil ($r = 0,378$) entre las estrategias didácticas y la gestión administrativa en las instituciones educativas primarias del distrito de Chucuito en el año escolar 2018; así mismo existe una correlación positiva media ($r = 0,553$) entre los materiales y medios educativos con la gestión pedagógica en las instituciones educativas primarias del distrito de Chucuito en el año escolar 2018. Menciona que existe una correlación positiva media ($r = 0,668$) entre la evaluación del aprendizaje y la gestión comunitaria en las instituciones educativas primarias del distrito de Chucuito en el año escolar 2018.

Por su parte en los estudios de Rincos (2015), buscó explicar que, entre el estilo de liderazgo del director y el desempeño docente existe alto grado de correlación en las instituciones educativas del valle del Chumbao de la provincia de Andahuaylas realizado en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Facultad de Educación Unidad de Postgrado. La investigación es de tipo descriptivo-correlacional con un diseño no experimental correlación transversal. Las muestras tanto de profesores como de estudiantes fueron seleccionadas de manera estratégica y se utilizaron dos métodos: el primero fueron entrevistas a directores o preguntas estructuradas, y el segundo fue una encuesta a estudiantes y profesores mediante cuestionarios. Se realizó una encuesta a 9 directores con 377 estudiantes y 165 docentes utilizando una escala Likert. Como objetivos tiene investigar qué relación existe entre el estilo de liderazgo autoritario del director y el desempeño docente en las instituciones educativas del valle del Chumbao de la provincia de Andahuaylas, averiguar qué relación existe entre el estilo de liderazgo democrático del director y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del valle del Chumbao de la provincia de Andahuaylas e indagar qué relación

existe entre el estilo de liderazgo liberal del director y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del valle del Chumbao de la provincia de Andahuaylas. En dicha investigación se concluyó lo siguiente:

Existe una alta correlación entre el estilo de liderazgo de los directores y el desempeño docente en instituciones educativas del Valle de Chumbao, Provincia de Andavaera. Además, el rendimiento del aprendizaje depende del estilo de liderazgo del docente, que es anárquico y autocrático. Finalmente, el clima institucional es inadecuado, lo que resulta en la ruptura de las relaciones interpersonales entre los miembros.

2.1.3. A nivel regional

Olivera (2014), en la tesis de nivel descriptivo titulada, estrategias gerenciales y desempeño docente en las Institución Educativa N° 38850/Mx-P. De Llunchi-Socos-Ayacucho, tesis para optar el grado académico de Maestro en Gestión Educacional, realizado en la Universidad César Vallejo de la Escuela Posgrado. Es una investigación descriptiva y diseño correlacional. Como objetivos de la investigación fue Determinar la relación entre el planeamiento gerencial y el desempeño docente en la institución educativa de N° 38850/Mx-P. De Llunchi-Socos- Ayacucho, establecer la relación entre la organización gerencial y el desempeño docente en la institución educativa de N° 38850/Mx-P. De Llunchi-Socos- Ayacucho y determinar la relación entre la dirección gerencial y el desempeño docente en la institución educativa de N° 38850/Mx-P. De Llunchi-Socos- Ayacucho.

En la investigación de Olivera los resultados reportan la existencia de una relación moderada entre las estrategias gerenciales y el desempeño docente en la institución educativa N° 38850/Mx-P. De Llunchi-Socos. Los resultados del análisis estadístico efectuado con r de Pearson reportan un $r = 0,390$ (donde $p < 0,01$). Al tenerse una significancia bilateral de 0,000 la misma que está dentro del valor permitido (0,01) se acepta la hipótesis general, en el sentido que existe una relación positiva aunque moderada entre las estrategias gerenciales y el desempeño docente.

Así mismo en cuanto a la dimensión de planeamiento gerencial, ésta se relaciona débilmente con el desempeño docente. Los resultados del análisis estadístico efectuado con r de Pearson reportan un $r = 0,280$ (donde $p < 0,05$). Al tenerse una significancia bilateral de 0,000 la misma que está dentro del valor permitido (0,05) se acepta la primera hipótesis específica en el sentido que existe una relación positiva aunque débil entre el planeamiento gerencial y el desempeño docente en las instituciones educativas N° 38850/Mx-P. De Llunchi-Socos.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Gestión

Uranga (2001), define que

Cuando se habla de gestionar, entonces, se hace referencia a la forma a través de la cual un grupo de personas establece objetivos comunes, organizadas, articuladas y mediante los recursos humanos, técnicos y económicos. En este sentido, la gestión es un proceso de construcción colectiva desde las identidades, las experiencias y las habilidades que se desarrollan en la participación. Lo que implica el reconocimiento y la producción de una cultura colectiva, organizacional o institucional.

Entonces la gestión involucra a los procedimientos, acciones, pasos desde el principio, planificación, ejecución y cierre a través del control y análisis con ello lograr las metas establecidas. Estas acciones permitan un trabajo eficiente y productivo. Donde se debe tener el concepto de eficiencia y eficacia en un plan de dirección y acciones.

Según Huergo (2002), gestionar es más que conducir, puesto la acción de gestionar relaciona a todos los miembros de la institución, en sus relaciones inmediatas, en la coordinación interna, en las maneras de establecer o de frustrar lazos de trabajo en los comités formados, en la selección de medios y materiales, en el conjunto de opciones que se adoptan a la hora de interactuar con otras instituciones. Es algo más que una forma de conducción y dirección, pero se relacionan ambas. Por tanto, es la coordinación de las actividades laborales en el marco de una organización, donde en principio pueden delinear a distintas funciones y responsabilidades, lo que da lugar a niveles de gestión.

En conclusión la noción de gestión se entiende que es la forma de organizarse, que lleve un proceso de un grupo para transmitir y lograr los objetivos comunes, resolver dificultades y concretizar proyectos.

2.2.2. Gestión educativa

Según Rodríguez (2011), la inclinación a la descentralización del sistema educativo exige a los directores y profesores apropiarse de nuevas funciones, donde sean capaces de proceder autónomamente en la toma de decisiones, los cuales les permitan ingresar al universo globalizado de la sociedad. Por tal razón es importante que la comunidad educativa gestione procesos apropiados y vinculados a las necesidades, cambios y desarrollo de la sociedad. En otras palabras debe haber una responsabilidad para lograr resultados innovadores y favorables, las cuales sean capaces de crear, evaluar estrategias, programar, analizar y elaborar cómo programaciones adecuadas y contextualizadas. En consecuencia este rol no solo se basa en contar con directivo o docentes educativos, por el contrario es necesario elementos que ayuden en la

conducción de recursos, proyección, equidad, calidad, colaboración de la población y rendición de cuentas con el objetivo de tener un trabajo transparente que permita obtener logros positivos y mejora los servicios educativos.

En este contexto, la gestión consiste en la capacidad de lograr las metas propuestas mediante un proceso y ejecutando acciones. En consecuencia, para llevar a cabo una buena gestión se requiere un buen esquema de administración. Por ello, este último se convierte en un apoyo constante que responde a las necesidades de la gestión y no a intereses individuales de los líderes educativos.

Entonces la gestión de una escuela de cualquier tipo o nivel de enseñanza usa técnicas, estrategias y procedimientos para lograr el buen funcionamiento de la institución educativa basándose en las leyes educativas, dentro de ellas se pueden distinguir dimensiones y características propias de la gestión educativa.

2.2.3. Dimensiones de la gestión educativa

Según el Manual de gestión para directores de instituciones educativas (2011), el término gestión educativa se refiere a la estructuración organizada, quiere decir que es la interrelación de las características y factores que se presentan en las tareas diarias dentro del centro educativo. Por tanto, las actividades que realizan la plana directiva, docentes, estudiantil, administrativa, padres de familia y la comunidad, los lazos que promueven entre los participantes, las actividades que se realizan, la forma de desarrollo, teniendo en cuenta e impulsando los aspectos culturales, de la misma forma los principios, políticas y normas. Por ello estos elementos externos e internos tienen una correlación, interacción y comunicación de manera eficiente, en consecuencia las formas de realizar una actividad permiten reconocerse entre ellos, en actos distintos y agrupados según su entorno. En conclusión son las acciones que realiza la comunidad educativa en cuanto a la gestión pedagógica, institucional, administrativa, y comunitaria. Estas características permiten ver que existen múltiples y complementarias dimensiones o planes de acción para el funcionamiento institucional y para los procedimientos de gestión.

El manual de gestión para directores de instituciones educativas, lo definen a modo de ejemplo como “ventanas” esto quiere decir que, es para ver lo que se hace y cómo se hace al interior de la institución. Por esta razón una gestión adecuada dentro de un centro educativo es a través del diagnóstico de la realidad o contexto, con ello elaborar una planificación, ejecución, seguimiento y evaluación, por lo cual los integrantes de la comunidad educativa deben tener en claro el objetivo común que se establece en la institución.

Se hace mención de las dimensiones en cuanto a la gestión educativa. Se toma las más trascendentales e importantes que son cuatro dimensiones:

- Gestión institucional.
- Gestión pedagógica.
- Gestión administrativa
- Gestión comunitaria.

2.2.4. Participación

Gento (1996), define que la participación son acciones de intervenir de un integrante o participantes de la comunidad de manera voluntaria e interesada para tomar decisiones de carácter económica, cultural y social, asimismo en diverso trabajos con respecto a la gestión que realiza una determinada institución educativa, con ello promover el logro de metas comunes e institucionales. Por ello, se debe compartir los métodos de trabajo específicos, ya que es importante la intervención de las personas del grupo de trabajo para el análisis, discusión y obtener decisiones para superar las dificultades y lograr los objetivos comunes.

También menciona que no sólo la toma de decisiones son concluyentes, los diversos roles o puestos de trabajo que los pobladores deben asumir, las características del trabajo a realizar, este reconocimiento se puede realizar mediante la exhibición de diversas estrategias desarrolladas, mostrar el reconociendo de las gestiones agrupadas de las personas en aspectos económico, social y político.

Por otra parte Rahnema (1997), menciona que mediante la participación se vive y se relaciona de manera distinta. Donde se escucha, se comparte y se opina de manera libre, sin miedo a juzgamientos o creencias anticipadas, todo ello hace que la persona se sienta con una libertad interna y experimente diversos aprendizajes.

Se concluye, que la participación es la acción de hacer conocer una postura personal en un trabajo común para lograr objetivos similares, lo que implica el respeto y una libre expresión, diferente de la práctica esencial, con criterios creativos, y que estos pueden favorecer significativamente la construcción de diferentes políticas internas para la mejora de la vida personal, institucional y social de la calidad de vida.

2.2.5. Características de la participación

Según Rahnema (1997), en cuanto a la participación el individuo puede tener características diferentes, a partir de una colaboración dependiente o la más simple aportación. También afirma que podría ser transferida o no transferida, honesto o deshonesto, obligada o independiente y preparada o naturalmente.

El carácter del complemento directo de la participación está orientada a un objetivo definido. Es decir que las formas no necesitan estar acompañados de ningún objeto

directo, la persona se centra en el transcurso de participar de manera natural sin obligaciones. Las cuales son usadas como estrategias para involucrar en la toma de decisiones dentro de la institución educativa.

La forma de participar consigue una representación honesta de acuerdo al objetivo que se quiere lograr. Estas son relacionadas de manera general para obtener resultados honestos o ansiados, por ello recibe un vínculo positivo. No obstante, en algunas ocasiones aparece la idea de participar con otros propósitos denominados “funestos o maliciosos”.

Por eso Rahnema (1997), menciona, que los integrantes de una institución no participan de manera voluntaria, al contrario es una obligación o son sujetos por reglas internas o externas u otras formas de condicionamiento, pero se muestran que participan de manera independiente e la toma de decisiones en los reuniones establecidas. En otras situaciones, estas características son forzadas, estos son complicados para entender su naturaleza, ya que el individuo realiza o muestra una forma de participar obligada con el objetivo de beneficiarse de ciertas mejoras personales, o fingir situaciones de participar libremente, donde la realidad es otra, que lo hace obligado para lograr beneficios que no le corresponden.

En conclusión a diversas concepciones planteadas por el autor mencionado, es importante saber que la participación es la acción de promover una cultura de colaboración de manera voluntaria, pero también suelen ser de forma obligada por los directivos y docentes, también pueden ser por reglas propias de la comunidad educativa, que implican castigos o multas y no por interés o moralidad. Por lo contrario, aún hay padres o personas que participen libremente de manera voluntaria y honestamente, a pesar de la presencia de muchas dificultades tal como es por tareas agrarias y otros trabajos, que frenan la naturaleza de su participación.

2.2.6. *Gestión Comunitaria*

Friedberg (1993)

Gestión comunitaria es un conjunto de estrategias y acciones desarrolladas por autoridades locales orientadas al logro de objetivos colectivos o para resolver problemas específicos. Como campo de acción organizada propio de las autoridades locales, la gestión comunitaria se define como un conjunto de intervenciones de actores individuales o colectivos, naturales e institucionales, que conviven con otros para tratar los problemas y proponer soluciones que contribuyan al mejoramiento y planteamiento de proyectos que se desarrollan en una institución para dar solución ante una dificultad que se presente.

Entonces se entiende sobre la gestión comunitaria que son procesos, actividades y resultados de personas con características e intereses comunes, con ideas diversas. Se dan procesos continuos, aspiraciones, identidad y sentido de permanencia. Por lo tanto es la capacidad para generar procesos de transformación de la realidad con una gestión compartida.

El Ministerio de Educación Nacional (MINEDU, 2008), determina que el mejoramiento institucional cuatro áreas específicas de gestión: la gestión académica, directiva, administrativa y comunitaria. Estas áreas tienen sus propias características, pero con el objetivo de promover una educación de calidad y tiene el fin de articular los procesos al interior de la institución.

La gestión comunitaria se caracteriza por la relación que se da entre la comunidad con la escuela; de igual forma de la intervención y relación de los participantes de la institución educativa; incluye la vigilancia educativa al conjunto poblacional con necesidades especiales con una mira de inclusión e integración, y sobre todo prevenir riesgos.

Pozner (2000), ratifica la importancia de la participación de los diferentes estamentos educativos como la dimensión comunitaria que apunta a las relaciones entre sociedad y escuela, específicamente, entre la comunidad local y su escuela la relación con los padres, la participación de manera recíproca.

La propuesta busca una vinculación de los padres de familia en el asunto de inclusión a través de actividades de la escuela de padres, propendiendo realizar un trabajo integral con las familias, las cuales respondan las diversas necesidades internas y expectativas en el manejo óptimo de la educación de sus hijos, asimismo estos procesos son referidos por el ministerio de educación con el fin de establecer un clima de trabajo democrático.

Por ello según el Ministerio de Educación Nacional (MINEDU, 2008), hace referencia a las dimensiones de cómo debe las instituciones con relación a:

- Respuesta a necesidades de la comunidad. Para ello se debe conocer cuál es la necesidad real que ayudaren a detectar cuáles son los principales problemas a resolver, teniendo en cuenta la condición, necesidad y demanda.
- Vínculo entre el entorno y la escuela. Está referido a la convivencia escolar, donde hay una construcción mediante las diplomacias que se dan entre los miembros que, son parte de la comunidad educativa. Esta será positiva si esta construcción se realiza desde un marco de respeto, tolerancia, democrática de las incompatibilidades o diferencias y de la misma forma de

las diferentes opiniones con el fin de sembrar la igualdad. Por tanto es fundamental la integración y la participación activa en el desarrollo cultural de la comunidad.

- Padres y madres de familia. Se menciona que estos miembros son los primeros educadores de sus hijos, ser el referente afectivo y formador de nuevas generaciones, ser los responsable de la formación integral de los hijos, ser partícipes de la educación que reciben en la escuela.
- Organizaciones de la localidad. Con respecto a la correspondencia entre la población y la institución cumple una función fundamental en el avance de propuestas y alternativas de acción orientadas a promover procesos de inclusión educativa. La posibilidad de que otros actores sociales sean partícipes de acciones de mejora como entidades estatales, organismos civiles, municipales entre otros.
- Redes de apoyo. Son referidos a fortalecer personas, familias, a las comunidades y a la sociedad en general, por lo cual es importante para impulsar el crecimiento económico y de la sociedad. En esta participación es necesario que responda a la meta y sea beneficioso para la comunidad, formando asociaciones estratégicas con el fin de mejorar calidad educativa de un determinado contexto.

2.2.7. Principios de gestión en la gestión educativa

Gento (1996), analiza que la participación comunitaria es representada por elementos que, son principios primordiales los cuales fortalecen las acciones de gestión educativa. A continuación el autor nos presenta los más importantes:

2.2.7.1. La movilización activa. Se refiere al desarrollo dinámico en todo sector e importante con relación al sector educativo y la sociedad. Entonces implica impulsar un proyecto de escuela que permita alcanzar los mejores resultados de aprendizaje para la totalidad de estudiantes. Requiere mirar las tareas directivas desde diversos ángulos para orientar una participación más comprometida de la comunidad y la satisfacción con los logros que progresivamente se alcancen.

2.2.7.2. Organización y delegación de funciones. El cual admite nombrar cargos a los implicados, para el trabajo cooperativo de diversas acciones como en la planificación, ejecución, control y evaluación propios a las características en cuanto a la gestión educativa. Esto quiere decir, que esta disciplina implica tanto el conjunto de actividades del personal para estructurar la acción educativa durante la jornada escolar, como la administración adecuada de los recursos disponibles, desde los espacios y la

infraestructura hasta el material didáctico o el personal de la institución. Esto con el objetivo de que la contribución sea más eficaz, ordenada y democrática.

2.2.7.3. Creación de canales de participación. Se refiere a que los integrantes de la población posean oportunidad, también ocasiones para tomar decisiones vinculadas a crear y generar los medios de participación en este caso por medio de las reuniones, conversatorios, utilizando un lenguaje vernacular o formal, oportuna, respetuosa, por medio de las organizaciones como los representantes de la institución educativa (APAFA), dirigentes comunales, clubes de madres así como distintas organizaciones los cuales son intermedios para enlazar paralelamente entre participantes.

2.2.7.4. Comunicación y coordinación permanente. Los trabajos realizados que se dan en la institución, necesariamente deben exponerse, previamente analizados y aprobados por los integrantes de la institución educativa. Tomando ello como una anticipación de contar con métodos y medios eficientes de diálogo.

Por ello la conversación y organización ayudan a los representantes implicados en la gestión educativa a tomar las respectivas responsabilidades en los trabajos que corresponde a este proceso con mayor compromiso, para no causar impases y así lograr las metas institucionales o en común. Todo este concepto se toma con el objetivo de instaurar un adecuado proceso de comunicación lo cual permite un mejor trabajo y coordinado, ya que son indispensables para los integrantes que asumen responsabilidades o cargos en un determinado comité (Khot, 1996).

Se concluye que, los principios considerados anteriormente son movilizaciones activas, organizadas y con la formación de delegaciones con respectivas funciones, estableciendo los medios para la intervención de diálogo y una coordinación constante, por ello es fundamental que se admitan la marcha efectiva de una adecuada participación. Por lo contrario, al no cumplir con estos elementos se daría una mala y desordenada intervención.

2.2.8. Participación comunitaria en la gestión educativa de EBI

Para López (1996), la participación debe ser dinámico como también positiva de las comunidades de EBI, ya que para el autor estos son componentes, los cuales ayudan a alzar la eficacia del procedimiento de la enseñanza y aprendizaje, pues sería beneficioso para los estudiantes, para un mejor desarrollo y fortalecimiento de autoestima, asimismo favorecer sus identidades culturales y lingüísticas, para ello el autor recomienda usar materiales y situaciones propias de la misma localidad cultural, como sapiencias locales y calendarios rurales de las actividades del contexto, los cuales son recopilados de nuestros abuelos, padres y madres o distintos representantes de la población. Por tanto, estas situaciones son muy importantes para una adecuada

participación por los miembros de la comunidad de un determinado contexto y que se puedan tomar, para formular las propuestas educativas en el rubro de EBI, por ello se menciona que en las áreas indígenas la participación se constituye en piedra angular de una nueva propuesta, en tanto no se trata sólo de individuos cuyos hijos atiende la escuela bilingüe, sino también portadores de saberes, conocimientos y de una cultura que, por lo general, no han sido escritos o están insuficientemente descritos y menos aún analizados e interpretados.

Martínez y Loncón, (1998), mencionan que la gestión educativa en Educación Bilingüe Intercultural necesita amplificar y reavivar el lenguaje originario y las culturas, por ello es necesario una intervención de acción de los integrantes del grupo como los estudiantes, padres y madres, especialistas tradicionales, ancestros mayores, autoridades, campesinos, entre otros, de esta forma los participantes analizaran planteamientos políticos con respecto a la educación que estén referidas a resguardar las necesidades esenciales de la enseñanza y aprendizaje del contexto originario. En consecuencia, para la Educación Intercultural es importante la participación de la población donde se crea la institución educativa, ya que esta entidad es donde se revalora y se crea cultura, la forma del lenguaje, donde también se puede crear nuevas propuestas de proyectos de EIB ya con la participación de la comunidad educativa.

Para promover la cultura en la comunidad educativa es fundamental la participación de los miembros de la población mediante el planteamiento de planes de mejora institucional en EBI pues, que sean proposiciones políticas los cuales ayuden como herramienta de convenio, recomienda el autor, no solo tomar en cuenta las propuestas de las organizaciones estatales y no estatales, al contrario se debe considerar como centro de acuerdo la participación equitativa y aportes propios de la población y de distintos lugares, con el propósito de que se relacionen los saberes culturales de localidad propia y de otras localidades en la planificación y esquemas de mediación y aprendizaje educativo. Por lo cual, la participación es considerada como el núcleo, el cual ayuda a brindar una calidad justa e igualitaria de la prestación educativa de la Educación Bilingüe Intercultural.

También la cooperación comunitaria en contextos de EBI lleva a mejorar la calidad de gestión, ejercida en la educación sistemática y sistémica. Por tanto la gestión necesita una formación de condiciones adecuadas, esto conlleva a mejorar las condiciones educativas futuras en el aspecto EBI, esto implica que el desarrollo educativo sea de manera coherente y responda a las verdaderas necesidades de aprendizaje y enseñanza de una determinada comunidad, donde la intervención sea respetuosa, activa y ordenado, con el propósito de efectuar las exigencias del nuevo enfoque de

Educación Bilingüe Intercultural, ya que al no tomarse en cuenta esta forma de trabajo, las instituciones educativas continuarán con una intervención no significativa fuera del contexto real, lo cual con llevaría no realzar el aspecto cultural.

2.2.9. *Participación comunitaria en la elaboración curricular*

Según Montaluisa (1993), para la elaboración curricular menciona que debe tener una característica integral, teniendo en cuenta el modelo de la Educación Bilingüe Intercultural; así como, los elementos curriculares dentro de ello los objetivos, conocimientos, habilidades, métodos, estrategias y materiales propias de la localidad, sobre todo se debe expresar los valores, sin dejar de conocer estos aspectos de otras localidades mostrando respeto por la diversidad cultural. Efectivamente, para lograr el propósito, los miembros de la comunidad deben tener una participación activa, así aportan con los componentes culturales reales de su población. En conclusión, en la elaboración curricular se debe considerar el calendario comunal de las diversas actividades que se practican en la comunidad, características del medio ambiente, su historia cultural, sus métodos ancestrales, sus manifestaciones artísticas, sus artesanías, características de sus vivencias, etc. Asimismo, debe contener características generales de algunas culturas no indígenas.

Al respecto de los conceptos analizado sobre la programación curricular pertinente será, para el convenio y beneficio de la comunidad educativa, entonces es fundamental la intervención de representantes de la comunidad para la planificación curricular contextualizada, integrada que responda a la necesidad real de la población, con el objetivo de que ellos identifiquen los mejoramientos ante esta nueva forma de cooperación, esto implica una reflexión sobre su aporte.

Para finalizar Marca (1997), concibe que el currículo es organizar las diferentes formas de actividades educativas, promoviendo diversos procedimientos de aprendizaje y enseñanza, donde se debe tomar el contexto cultural, social, lingüístico y sobre todo las exigencias educativas propias de la naturaleza de la comunidad.

En cuanto a la programación curricular necesita un procedimiento ordenado y jerárquico de los elementos, con fin de que sea dinámico, adecuado y flexible a las necesidades propias de la comunidad educativa. A todo lo referido Montaluisa (1993), menciona que todo este proceso se le llama etapas de la planificación curricular.

Antes de presentar las etapas, el autor menciona que el currículo se debe sustentar con conceptos filosóficos, conocimientos hipotéticos, políticos, estudios sociales, estudios emocionales y pedagógicos los cuales contribuyan a lograr el perfil educativo. Estas fases son los siguientes:

2.2.9.1. La investigación diagnóstica

Se refiere que en esta etapa se debe averiguarse las necesidades básicas, que es fundamental para una aproximación que implica el descubrimiento de aspectos cognoscitivos, actitudinales, aptitudinales y deseos de la comunidad y de cada uno de sus integrantes en cuanto al entorno pedagógico en que se emplea el currículo.

2.2.9.2. Definición del perfil del egresado

En esta etapa se considera lo que se quiere lograr como las características ideales de la formación de la persona que quiere lograr al culminar la educación básica regular, un conjunto de aprendizajes, actitudes y valores que formarán parte de la personalidad; es decir, la conformación de su perfil inicia desde la educación inicial, continua durante la educación primaria y concluye con la educación secundaria. Además, se debe tener en cuenta el nivel educativo, los objetivos principales del enfoque colectivo y de manera integrada. Con relación a los aprendizajes, estos deben ser logrados por los educandos al culminar la Educación Básica. Para lograr el objetivo del perfil del estudiante se debe unir conocimientos y formar un camino para obtener resultados generales donde demuestre el respeto a la pluralidad de la cultura, sociedad y ecosistema, estos aprendizajes implican brindar una educación de calidad, donde se formen profesionales idóneos, competentes, con un adecuado progreso personal, en el desempeño ciudadano y preparación para afrontar los diversos cambios en conocimientos y sociales.

2.2.9.3. Selección de aprendizajes

En este paso se fija los saberes, las situaciones significativas de una localidad y universal, experiencias, destrezas, principios, tradiciones, costumbres, lengua, entre otros que están en el Currículo Nacional de Educación Básica de acuerdo a los grados y niveles educativos.

2.2.9.4. Selección de estrategias de enseñanza

Se organizan y se establecen las diferentes propuestas de estrategias, los métodos y las técnicas para los procedimientos de enseñanza y aprendizaje. Para lo cual se basan en función al enfoque educativo que está definido y seleccionado.

2.2.9.5. Presentación del sistema de evaluación del aprendizaje

En este proceso se establece el cómo, con qué, cuándo y para qué evaluar. Quiere decir que ayuda a saber el nivel de modificación producido en el conocimiento, habilidades y actitudes, atribuible a la formación recibida, producido en los estudiantes. Se concluye sobre las cinco etapas mostradas que la planeación curricular es un grupo de procesos especializados y metodológicos los cuales son aplicados en los pasos de planeación pedagógicas y administrativas dentro de una institución educativa, asimismo

que la planificación y aplicación están determinados en un tiempo establecido para la evaluación de su cumplimiento y funcionalidad en el contexto planteado. Entonces es importante precisar que cada etapa es un paso clave e importante, el cual ayuda establecer el prototipo de educación que se quiere ofrecer en una institución educativa. Por ello se considera que para la planificación institucional se debe tener en cuenta los nuevos entornos del proceso enseñanza y aprendizaje, como la dinámica social por lo que se debe incluir en estos espacios la interacción didáctica, tener claro y definidos los roles del docente y del estudiante, tomando en cuenta el perfil de la competencia a desarrollar en el mismo. La planeación institucional de espacios educativos basados en competencias tiene por fin brindar al estudiante el escenario idóneo para el desarrollo de sus competencias y así dar solución a situaciones problemáticas. Por eso se llama a una reflexión que, para la sociedad pluricultural y multilingüe, es significativo planificar un currículo no tradicional y formular a partir desde un razonamiento multicultural, donde la participación de los miembros implicados en la planificación sea respetada. De esta forma, se presentan muchas dificultades en el camino, pero es importante poner en práctica real una EBI contextualizada y participativa, por lo contrario, esto implicaría que la Educación Bilingüe Intercultural continuará como un trabajo superficial donde los actos pasan desapercibidos.

En conclusión, a la reflexión realizada es importante la planificación curricular que debe radicar en la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes de acuerdo al perfil educativo. Esto implica tomar decisiones previas a la práctica sobre qué es lo que se aprenderá, para qué se hará y cómo se puede lograr de la mejor manera.

2.2.10. Dimensiones de la gestión comunitaria

Según Delgado (2017), menciona en su trabajo de investigación sobre las dimensiones como elementos democráticos dentro de las comunidades comunitarias que son imprescindibles como vía de la información para participar una gestión y gobierno de manera autónoma disponiendo de medios en común, desarrollando etapas de manera transparente donde todos los participantes estén enterados del proceso de gestión y motivados a ser parte de la toma de decisiones, de las herramientas formadas para resolver los conflictos que se presentan, decisiones de modificar las pautas de gestión para lograr el objetivo común, de igual forma las sanciones por mal uso de los recursos de todos o cuando un miembro dispone al aprovechamiento o lucrarse personalmente sin dar conocimiento a la comunidad.

De igual forma la Delgado (2017), hace referencia:

A la Ley General de Educación N° 28044, Título IV, en su artículo 52°. Donde se menciona que una institución educativa está formada por un líder que es el director, con ello sus subdirectores, la plana docente, la masa estudiantil, padres y madres de familia y autoridades y miembros comunales, todos ellos forma el llamado comunidad educativa. Asimismo se hace mención que se debe elegir un representante e integrantes que participen en la elaboración de documentos de gestión, pedagógicos y conformen el consejo educativo institucional.

Por tanto, tomando los fundamentos de la autora mencionada sobre la comprensión de la gestión comunitaria en los contextos de aprendizaje, es una visión crítica y reflexiva a través de la participación colectiva en los procesos de desarrollo comunitario, y se refiere siempre a la comunidad educativa.

Por su parte Delgado (2017), considera cuatro dimensiones de la gestión comunitaria, se menciona a continuación:

2.2.10.1. Gestión de proyectos de proyección social

Para esta acción se menciona al autor Espinel (2007), la gestión de proyectos de proyección social se entiende como planificaciones, programaciones y asistencias, así la escuela plantea estas disposiciones a la población, con el objetivo de dar a conocer una formación integral demostrando una actitud de valoración y que ayude a desarrollar en un contexto social, político, económico y cultural.

Por tanto, se entiende que la proyección social de una institución educativa hacia la comunidad se muestra como una urgencia y se relaciona con su contexto y realidad, puesto que es una característica esencial, ya que debemos entender que la educación tiene una mirada para lograr cambios y de transformación social, mejora así calidad, la visión de integración, intercultural e inclusiva en la educación, como objetivo principal es la atención a sus integrantes.

Tomando en cuenta a Espinel (2007), precisa que, la proyección social y la población educativa se relacionan con organismos del mismo contexto, para ello menciona que, todo centro educativo es creado de manera fija dentro de una comunidad con ciertas características particulares, con necesidades y problemas propias, con pobladores de diferentes actitudes, costumbres, formas de pensar, los cuales conservan la historia de creación y valoración. Por lo cual, hace que cada comunidad sea única, particular y se diferencie de otras poblaciones. Entonces este espacio está orientada a elaborar diversos proyectos con relación a dificultades físicas, sociales y culturales de una comunidad, donde se promueva la atención y protección ante riesgos que afecten la comunidad y la institución educativa. Por tanto esta forma de proyección que son hechas mediante planes, programaciones y servicios que el líder directivo hace conocer

a la comunidad, con la finalidad de promover acciones de formación integral, que incluya la participación todos los miembros en beneficio al aspecto de salud, económico, cultural, político y social en social, económico. En consecuencia esta proyección está enfocado a logra un mejoramiento en la calidad de vida, que con el tiempo sea sostenible para que las generaciones nuevas también tengan la misma calidad y oportunidades de superación, con hábitos positivos de trabajo en cuanto a la educación.

2.2.10.2. Gestión de incorporación de padres de familia.

García (2008), sobre la característica fundamental de los padres y madre es ser activos donde demuestran una organización teniendo en cuenta el propósito común y objetivos de trabajo, mostrando y compartiendo diferentes posiciones culturales los cuales los hacen diferente y puedan aportar a partir de su identidad, para generar una cohesionada participación en el ámbito educativo.

Tomando lo sustentado por el autor mencionado, en cuanto a la colaboración de los padres de familia, los cuales se organizan con la denominación de APAFA, tienen el cargo de atender las necesidades concernientes al aprendizaje y enseñanza de sus hijos, en consecuencia es primordial la organización democrática y como una estrategia para mejorar la relación entre los integrantes de la colectividad educativa de esa manera la escuela irá de manera organizada, pero para ello involucra la forma de ayuda de estos participantes en la comunidad de la institución educativa.

Arango (1990), también menciona que este modo de participar es significativo cuando se implica a los familiares y participantes de la población en todas las acciones con un bien común, como ejemplo menciona la colaboración que se muestra al preparar una comida tradicional, mantener la higiene y mantenimiento de la infraestructura, pero a la vez alterca de la manera de participar, ya que algunos integrantes se muestran manipulados especialmente por representantes de afuera perjudicando las decisiones tomadas por la comunidad.

De la misma forma se menciona que la implicación de los gerentes educativos, profesores, administrativos y padres y madres, es fundamental su colaboración en tomar decisiones con relación a trabajos como proceso y desarrollo educativo, ya que esta forma de participar debe ser activa para lograr mejorar procedimientos de desarrollo de la enseñanza en la escuela, gracias a esta forma de participación se pueden detectar sus demandas y que esperan de la institución educativa. Así mismo para lograr buena participación en las asambleas de los progenitores como integrantes de una comunidad educativa y en talleres se debe promover una asistencia responsable y reflexiva.

Ministerio de Educación (MINEDU, 2008), menciona que la participación del APAFA se debe realizar mediante sus miembros internos como los comités de aulas, de talleres, integrantes del CONEI, otras formaciones de la gestión escolar, principalmente su participación debe ser en reuniones generales, como también a través de sus representantes ante el órgano directivo y administrativo, su intervención para la conformidad según lo señalado en la Constitución Política del Perú y la Ley general de Educación, donde se puntualiza que debe existir una sola representación de APAFA, en cualquier nivel o modalidad educativa debe de seguir lo señalado en la constitución, la Ley General, su estatuto y el código civil, donde se aplica. Además, cuentan con asesoría jurídica.

Los conceptos anteriores nos ayudan a entender la forma de trabajo del APAFA de la distribución de manera subordinada las funciones desde una organización en el aula, en una reunión general, donde se desenvuelven los miembros del APAFA con sus respectivas funciones en gestión educativa amparada por las políticas, leyes y otras normas peruanas. Por tanto, la colaboración de los padres y madres de familia en las escuelas no se basa en una sola forma de participación, también es importante conocer otras formas de intervención. Por ello es necesario el estudio y análisis de la participación del APAFA en las acciones programadas por la escuela. En tanto se tiene en cuenta el artículo 54 de la Ley General de Educación establece que “la familia es la unidad básica de la sociedad y es responsable de la formación en cuanto a la educación integral de sus hijos”. Por tanto son considerados importantes para el apoyo de mejora, mediante acciones con relación a la infraestructura, equipamiento, actividades educativas y emocionales todo ello ante el llamado de los líderes educativos con el objetivo de mejorar la calidad educativa de su contexto.

Para seguir comprendiendo la incorporación de los padres de familia según el MINEDU, (2006) son entes de organización y de representación en los cuales participan la asociación de APAFA se muestra a continuación:

- La Asamblea General Según la Ley N° 28628 en el Artículo 8°
- La Asamblea General es el máximo órgano de la APAFA. Corresponde a la asamblea de los tutores o apoderados de familia, docentes, también delegados del alumnado de las escuelas y colegios públicos.

Así también se menciona que la elección de los miembros es designada por medio del voto directo, universal y secreto, el periodo de gobierno por los representantes es por dos años esto rige para todas las escuelas y colegios del Perú. Al terminar la gestión del periodo asignado ningún elegido como representante puede conseguir ser ratificado en algún cargo de APAFA. Del mismo modo las características de las personas que son

autoridades de las instituciones educativas tienen diferentes perfiles y trayectorias. Por lo tanto, estas formas de participación de los padres o tutores contribuyen al desarrollo educativo de los estudiantes.

También cabe mencionar sobre las funciones generales del Comité que es la representación y apoyo a las necesidades de los padres de familia de una respectiva aula, así mismo de las acciones que necesitan mayor mirada las cuales sean beneficiosos para los educandos. Dentro de ello también ayudar a las necesidades del docente tutor en acciones o programaciones de cultura, deportiva, social y otras que apoyen en la formación integral de los estudiantes. Esto incluye un trabajo coordinado con la parte directiva y los representantes de APAFA del centro educativo.

Finalmente es necesario mencionar que dentro de esta organización sobre la formación de intervención. Según la Ley 28628 en los Art. 38 y 39° donde detalla que se debe tener en cuenta sobre el consejo de vigilancia y define de la siguiente manera: “el órgano de control es una unidad estructural formada por los padres y formada por el consejo de supervisión y el comité educativo de la institución”

Si se habla de vigilancia es necesario mencionar la función del CONEI, esta organización se ocupa del control interno con representantes de la APAFA y los miembros que participan son tres integrantes. Su elección es sincrónica con relación al consejo directivo realizando una votación general, secreta o de manera directa. Los participantes escogidos no pueden volver a participar en otras propuestas a cargo de ninguna otra comisión, ya que las funciones son concretamente de fiscalizar y controlar las acciones realizadas de la APAFA. Por ello estos miembros institucionales son piezas de concertación, participación, y guardia ciudadana del centro educativo, esto ayuda en el proceso y aplicación en acciones de la gestión educativa para que todo marche de manera transparente y se lleve una gestión de calidad, ético y democrático. El entorno genera una participación de los representantes de manera audaz con métodos positivos que ayuden a la vigilancia de la gestión de los representantes de la APAFA y sobre todo hacer saber sus derechos como miembros representativos.

2.2.10.3. Gestión de redes con instituciones

Según López et al, (2006), en su estudio que realiza, precisa que se debe entender por redes de apoyo como una agrupación de instituciones o integrantes que facilitan servicios de apoyo a diferentes instituciones educativas con la visión de ayudar a lograr los objetivos propuestos, por ello se les denomina como red de apoyo del establecimiento educacional.

En consecuencia, esta forma de organizaciones indica uno de los lineamientos y estrategias de trabajo desarrollados actualmente en torno al desarrollo profesional de

los docentes y el funcionamiento de las instituciones escolares es la creación de redes de apoyo o alianzas entre las instituciones, las propias escuelas, entidades diferentes que apoyen en el crecimiento y logro de metas de las instituciones educativas. Por lo tanto, es necesario crear condiciones de apertura y flexibilidad para que la red de apoyo de la escuela pueda desarrollar sus funciones (diversificación), lo que contribuirá al logro de metas institucionales encaminadas a mejorar las actividades escolares y aumentar el nivel de aprendizaje, cual apoye al cumplimiento la visión y misión institucional.

Así mismo menciona que este tipo de aliados o red es como un laboratorio mundial para las nuevas técnicas pedagógicas que fortalecen las capacidades humanistas, éticas e internacionales de la educación.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2005), hace mención que estos espacios son considerados como creación, cambio, expansión, reflexión de opiniones, saberes, experiencias y trabajos que tengan relación con el sector educativo con la finalidad mejorara.

Por lo cual se debe comprender que la red está ligado a la población dirigida que forma parte del crecimiento y mejora de la enseñanza y aprendizaje en el contexto social y comunitario, siempre resaltando la enseñanza significativa partiendo desde un contexto real y necesidades verdaderas siendo participes en actividades culturales de la comunidad y con sus pobladores, para lograr una naturalidad e identidad. Por ello estos trabajos tienen que estar enfocados a mejorar la participación y el bienestar del educando. Lo que se debe lograr en este espacio es principalmente impulsar los vínculos satisfactorios para todos, los cuales deben favorecer a la satisfacción emocional y social de los educandos. En definitiva, la población educativa y la red social de apoyo son lo que garantizan factores de protección importantes relacionadas a lo afectivo y emocional, dentro de ellas promover una buena autoestima y el bienestar de los estudiantes los cuales favorecen que se sientan más competentes y capaces.

En conclusión, sobre las redes o aliados educativos de apoyo debe mostrarse como un ejemplo de formación que favorezca a los trabajos colectivos que estén formados por grupos de instituciones que tengan un perfil de colaboración de los sujetos como de instituciones del gobierno como la ciudadanía civil con trabajos determinado en el campo educativo local y que esta esté en el ámbito nacional. La forma de apoyo que se menciona contribuye a una mejor forma de información, de intercambiar, de mejorar las capacidades y competencias creativas por parte de los integrantes, con el objetivo de una mejor calidad educativa.

2.2.10.4. Gestión de necesidades de la comunidad

En este tipo de gestión se toma en cuenta a Cosser (2010), sostiene que esta gestión es de prevención con la elaboración de programaciones de proyectos que apoyen a mejorar la enseñanza y aprendizaje, el uso de la tecnología, aspectos de innovación, así como planes de gestión de riesgo, implementación de espacios con áreas verdes y promover el reciclaje y otras acciones más, que se muestren como una necesidad de mejora. Para poder alcanzar el objetivo de una adecuada enseñanza y aprendizaje, es importante un buen clima escolar, con disminuciones de violencia, discriminación y actitudes negativas que afecten la convivencia en la escuela o sociedad, de este modo lograr un mejor rendimiento escolar y cumplir con los perfiles de egreso. Por tal razón la “Familia y escuela se vuelven aliadas con el propósito de alcanzar objetivos estratégicos para una buena enseñanza el cual debe estar centrada en las potencialidades de los estudiantes y con proyecciones de un mejor índice de calidad de vida y desarrollo social”. Por tanto los padres y madres forman una asociación para la participación e involucramiento en el centro educativo.

El artículo N° 54 de la Ley General educativo, refiere que la integración de los miembros de la familia es fundamental para el apoyo educativo, del mismo modo sostiene que, en la sociedad la familia es el núcleo y responsable en cuanto a la formación integral de los hijos.

Así mismo el autor mencionado define sobre el proyecto de programas referidas para la defensa, protección y orientación ante algunos casos, donde los integrantes de la comunidad educativa estén expuestos ante cualquier riesgo físico, social y cultural, estas acciones son tomadas de manera preventiva ante sucesos que puedan ocurrir en su entorno social y cultural, en consecuencia, se necesita una preparación adecuada y acertada. Para esta forma de trabajo preventivo y organizado es necesario incluir y motivar a una constante participación de los miembros educativos, sobre todo la participación de los progenitores, sindicatos, exalumnos, municipios escolares, clubes de ciencias y clubes artísticos. En el gobierno educativo se debe introducir a nuevos miembros como la comunidad de los padres de familia para los cuales se deben generar horarios de trabajo y atención, sobre todo para los problemas que se presentan en los niños, adolescentes y jóvenes, en particular con un estado de pobreza y la pobreza extrema, trascienden el ámbito escolar.

En cuanto a las Organizaciones No Gubernamentales (ONG) como Asociación Civil Transparencia, Asociación Madre Coraje, Asociación por la Cultura y Educación Digital, Asociación Pro Derechos Humanos entre otros. Instituciones públicas como comisarías, centros de salud, defensa civil, bomberos, ayuntamientos, etc. que se ponen a

disposición para mejorar la atención teniendo en cuenta estas instituciones aliadas para una mejor atención ante una problemática que se presente. La escuela es igualmente incapaz de hacer frente por sí sola a la complicada situación en la que se encuentran vulnerables los estudiantes. Dicho de otro modo, es fundamental acrecentar nuevas iniciativas que sean articuladas y coherentes entre las instituciones educativas, entre organizaciones estatales, privadas y las ONGS, los cuales fortalezcan el apoyo de las redes al ámbito educativo como en aspectos pedagógicos que sean apropiados a las realidades de las diferentes poblaciones y apoyen el aprendizaje, del mismo modo orientando a jóvenes en la elaboración de su plan de vida.

En conclusión, cuando se habla de la gestión de necesidades de la comunidad se entiende que es el trabajo de un grupo de personas con características especiales orientados a hacer diversas actividades con un objetivo en común en el ámbito educativo. En cuanto a la población de instituciones educativas se deben elaborar planificaciones, programaciones y proyectos que implique la participación conjunta tanto de la comunidad e institución, con el fin de optimizar las condiciones e integración institucional, de sus procesos, decisiones y la motivación de apoyo en diversos procesos de enseñanza y aprendizaje, por eso es esencial el intercambio de experiencias entre los integrantes, especialmente si es el representante de un sector importante como de docentes, estudiantes o padres de familia que están orientados a exponer las necesidades de institución educativa como ejemplo del equipamiento tecnológico, motivación para una participación activa en diferentes programaciones educativas y en fiscalización, participación y vigilancia para una adecuada gestión comunitaria.

2.2.11. Participación y la calidad educativa

La UNESCO (2001) establece que;

El tema de la calidad educativa es una de las preocupaciones de la sociedad humana, por ser la educación un hecho esencial a la persona. Por lo tanto, desde la perspectiva de interacción comunidad-escuela, la calidad educativa es entendida como “el aprendizaje de aspectos relevantes para la satisfacción de las necesidades de la comunidad, en las formas y expresiones culturales entre ésta y la escuela. La calidad se evalúa en términos de la función que la escuela cumple en la resolución de las expectativas de la comunidad específica. (p.27)

En conclusión, para lograr el mejoramiento de la calidad es importante considerar los componentes de eficacia, validez, operatividad y conveniente, obedece a la manera que interceden los componentes en cuanto al procedimiento del centro educativo.

El desarrollo en cuanto al aprendizaje y su mejora en los centros educativos del ámbito urbano y rural es un tema constante para las autoridades y sobre todo para los

integrantes del centro educativo. En los últimos años se ha visto que en cuanto al rendimiento académico en las escuelas sobre todo en el ámbito rural son deficientes en zonas de bajos recursos económicos, estos son evidenciados en algunas competencias de resolución de problemas matemáticos, comprensión lectora y producción de textos escritos. Cabe mencionar que el panorama de la educación en el Perú es preocupante. Encuestas recientes han revelado cifras que presentan una visión alarmante de la educación en nuestro país. Desde antes de la pandemia, ya era evidente la necesidad de tomar medidas para elevar la calidad educativa y generar más oportunidades de acceso para todas y todos los estudiantes. Lamentablemente, el cierre de las escuelas provocado por la COVID-19 ha afectado en mayor medida el aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes. Factores como la falta de acceso a la conectividad, a los materiales educativos, servicios básicos, factores pedagógicos que están relacionados con la calidad de la enseñanza como claro ejemplo está el número de estudiantes por aula, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases, en cuanto al factor psicológico se encuentran desórdenes en las funciones psicológicas básicas, como son la percepción, la memoria y la conceptualización, manejo de emociones y por último se menciona al factor sociológico que son aquellos que incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante.

Por tanto, Herrero (1996), menciona si queremos reformar la calidad educativa debe darse en todo ámbito como en las zonas rurales por ello se debe generar espacios de integración con los padres de familia y con los profesionales educativos, los cuales motivan a seguir mejorando y garantizar la calidad de la educación, de acuerdo al nivel y en todos los contextos de servicio educativo.

De la misma forma Arana (1998), afirma que la participación de la sociedad civil es importante para obtener la calidad educativa y la intervención de las diversas instituciones demostrando un trabajo en equipo, pues no basta con el trabajo de los directivos, docentes, padres y miembros de la comunidad.

Tomando en cuenta a los autores mencionados se deduce que la calidad educativa en los ámbitos rurales está basado en la forma de planificación y adaptación de las programaciones curriculares los cuales se plasman en actividades y evidencia programadas donde también se incluyen situaciones reales del contexto y aprovechamiento de los materiales de zona, los cuales lleven a un aprendizaje significativo y no memorístico, de igual manera los componentes de la cultura y la

aplicación de la lengua adecuada en el transcurso del procedimiento y como evidencia el estudiante se desenvolverá en su entorno generando recursos personales y beneficios para su comunidad. Sin embargo, en muchos casos no se consideran o no se analiza profundamente el currículo nacional, tampoco se relaciona con el calendario comunal en la elaboración programaciones curriculares y documentos de gestión escolar, como los saberes locales, costumbres correspondientes a la población, actividades diarias, la socialización con relación a los pobladores y la “Pachamama” y el lenguaje materno correspondiente al estudiante y entre otros. Por lo contrario, se acepta la información brindada por el Ministerio de Educación que es en términos generales obviando los aspectos particulares de las diferentes poblaciones. En definitiva, para el progreso de la calidad educativa, estos factores son fundamentales en los ámbitos rurales, por eso es importante la cooperación reflexiva de los padres y madres, las autoridades y miembros de comunidad, donde se exija la calidad de educación que quieren para sus hijos e hijas de acuerdo a sus verdaderas necesidades. Se concluye que, la cooperación de la comunidad fortifica la eficacia de la gestión educativa, pues la definición de gestión comunitaria se relaciona con la de brindar alternativas pedagógicas, creativas e investigativas en conjunto con otras instituciones con el fin de potenciar en los integrantes de la comunidad fortalecer competencias, en este caso, formar líderes que luego tendrán la tarea de formular alternativas conjuntas para solucionar los problemas. Su implementación es guiada y motivada por las necesidades particulares de cada una de las comunidades en las que están insertas, por ende, las instituciones tienen que formar estrategias adecuadas para un diagnóstico del contexto real para fortalecer la eficacia a la comunidad, así mismo proponer actividades con propósitos de reconstrucción y restitución del conjunto social, de este modo el sentido de pertenencia será alto.

2.2.12. Objetivos y estrategias de la gestión comunitaria

Para Viveros (1999), los objetivos de la gestión comunitaria pueden variar según la comunidad de que se trate, asimismo se toma con el transcurso del tiempo; tomando en cuenta las condiciones administrativas de los gobiernos locales, no es posible encontrarlos de manera explícita en documentos de planeación. Por ello estos objetivos se orientan a garantizar la subsistencia de las familias, resguardar su organización social, espacial y buscar mecanismos para vincular a los productores con el mercado en condiciones ventajosas. Para alcanzar estas metas en contextos institucionales y comunitarios, las autoridades locales han planteado estrategias de gestión como el establecimiento y conservación de canales de comunicación con un número limitado de dependencias municipales, estatales y federales que permiten obtener pequeños

financiamientos para obras y servicios públicos, así como apoyos económicos eventuales. Esta forma de estrategia genera a veces actitudes moderadas y de apatía en las autoridades locales, así como dependencia hacia ciertas instituciones, lo que en la práctica se traduce en la selección discrecional de aquellas a quienes se les permite el ingreso a la comunidad o su rechazo definitivo.

Generalmente las autoridades locales mantienen un control riguroso sobre personas e instituciones que manifiestan el deseo de establecer un vínculo de cooperación con la comunidad, y de no existir una identificación precisa de aquéllos y de sus objetivos.

En conclusión, tomando estas referencias se debe impulsar la intervención de la población para reforzar en cuanto a la conciencia cultural y desarrollo de proyectos de interés común, utilizando estrategias de motivación e inclusión que permitan un desarrollo integral y colectivo de la comunidad.

2.2.13. La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil

Según Cueto et al. (2004), en relación de la intervención de los padres en aspectos educativos deben ser activos, prioritarios con reflexiones del actuar en los centros educativos. La nueva Ley General de Educación pone gran énfasis en aumentar la participación pública en cuestiones educativas en todos los niveles. Las políticas actuales pueden abordar cuestiones importantes como la necesidad de mejorar la calidad de los servicios educativos y democratizar la toma de decisiones relacionadas con la educación.

2.2.14. Desempeño docente

Para De la Cruz (2008, citado en Montalvo, 2011), conceptualiza sobre el desempeño docente como una calificación las aptitudes profesional, su desempeño pedagógico, como la utilizar diversos recursos didácticos adecuados y selectos, es importante también fortalecer un clima favorable en el desarrollo de enseñanza y aprendizajes, una motivación constante, utilizar variedades de estrategias metodológicas, utilizar diversos recursos didácticos y de la misma forma una evolución formativa, de la misma forma es importante la actitud como la responsabilidad, puntualidad, destreza, disciplina, responsabilidades institucionales y preparación. Por consiguiente, el desempeño profesional docente es el desenvolvimiento de su capacidad competitiva, conducta íntegra, así como la investigación organizada de recursos y tácticas los cuales ayudan a desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes, con una visión a la diversidad de reconocimiento étnico, lingüístico, cultural y biológico con el objetivo de contribuir a una sociedad democrática.

Por otra parte, Delanoy (2001), que debemos diferenciar entre competencia y desempeño, ya que competencia se entiende como un esquema general de conducta,

mientras que el desempeño es el grupo de acciones específicas. De tal forma que el desempeño del docente es comprendido como la profesionalidad que demuestra al cumplir sus funciones como docente, con sus estudiantes y toda la comunidad educativa. También el ejercer en los diversos contextos como en lo social, cultural, institucional, en el aula y las autoevaluaciones reflexivas del propio docente. Al evaluar el rol del docente se realiza con un propósito que es el de mejorar la calidad de enseñanza en el contexto educativo. En consecuencia, se plantean criterios de evaluación al desenvolvimiento del docente en diversos aspectos pedagógicos. Finalmente es esencial entender los estándares de desempeño los cuales ayudan a llevar este proceso de evaluación.

Es necesario definir qué se entiende por competencia lo cual es una agrupación de características que el docente va desarrollando y demostrando en un ámbito determinado, estos atributos personales son conocimientos, habilidades, aptitudes, conocimientos emocionales los cuales se manifiestan en las acciones ante la solución de un determinado problema.

En conclusión, las competencias se evalúan por medio de las actuaciones. Lo cual implica, un conjunto de desempeños en lo que hace al diseño, planificación, organización, atención a emergentes, ejecución, evaluación y ajustes de una propuesta didáctica e intencional, articulada y coherente, insertados en contextos inciertos y cambiantes.

2.2.15. Marco de Buen Desempeño Docente

Para el MINEDU, (2013), este documento es una nueva perspectiva, reto y cambio en cuanto al trabajo del docente para una mejor calidad educativa del país. Por ello, se ha edificado una forma sencilla de comprender los conceptos de dimensiones y competencias. A continuación, se presentan estas descripciones, estrategias y mecanismos para la eficaz formación y trabajo docente. Dicho brevemente estos conceptos están organizados de manera ordenada y graduado en tres categorías y en cuatro dominios, dentro de ello nueve competencias e incluyendo cuarenta desempeños.

Como se indicó sobre los dominios, las competencias y los desempeños que muestra un objetivo de fortalecer la profesión de la docencia en cuanto a su identidad, a su formación y su cultura, los cuales son asumidos por los profesores en la Educación Básica del país de manera ética y reflexiva. Estas características son entendidas como acuerdos especializados, políticos y sociales entre los docentes, sociedad y el Estado, las cuales deben ser tomadas de manera reflexiva y ser dominadas por todos los docentes del Perú, en el desarrollo de sus etapas como profesional, a fin de lograr el

objetivo general que es la exigencia de una educación constante con condiciones de eficacia y calidad con esto lograr una enseñanza significativa dirigidos a niños, niñas y adolescentes para que genere cambio e inserción a la sociedad. En conclusión, este documento es una guía específica que pone pautas a la práctica pedagógica y al ejercicio reflexivo sobre el sentido de la profesión docente y su función en la sociedad que responden a las demandas dadas entre el magisterio y el Estado con la finalidad de realizar cambios a la mirada de la profesión docente en identidad profesional, en su formación y su cultura.

2.2.16. La finalidad del Marco de Buen Desempeño Docente

Según el MINEDU, (2013), la guía tiene por finalidad y en referencia a lo siguiente:

- Formar una expresión general de respeto por los ciudadanos entre los docentes con relación al desarrollo del aprendizaje.
- Fomentar reflexiones de cambio de la forma de actuar sobre el desempeño profesional docente en relación a su práctica profesional, adquiera una adaptación de la función que la formación sea en comunidades de profesionales con un trabajo colaborativo, asertivo con un enfoque compartido de la enseñanza y aprendizaje.
- Impulsar al fortalecimiento profesional, generar cambios y realzar la profesión docente con el objetivo de formar una imagen de profesionales competentes, actores de cambio, que se desenvuelven de manera ética y mejoran su desarrollo profesional.
- Orientar y promover planificaciones que mejoren su desempeño, una auto valoración e en para mejora de espacios de trabajo promoviendo respeto por los demás docentes.

2.2.17. Dominios en el Marco de Buen Desempeño Docente

Tomando referencia al MINEDU (2012), dentro de este documento se encuentra en total de cuatro dominios, estos tratan sobre el campo de desarrollo pedagógico y que estas a su vez tiene un grupo de competencias. Las características de los dominios son de carácter ético, reflexivo y transformador de la forma de enseñanza centrada en la asistencia educativa estatal, todo basado en la enseñanza de manera integral del estudiante. Por consiguiente, se muestran los cuatro dominios:

2.2.17.1. Dominio. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Se refiere a la programación anticipada de las actividades pedagógicas como la elaboración y contextualización de la progresión curricular, las unidades, experiencia o proyectos de aprendizajes y las sesiones de aprendizaje; teniendo en cuenta los enfoques del currículo nacional. Además, a ello en este dominio el docente debe conocer las realidades y necesidades de cada alumno en lo social y cultural, así mismo

de la parte cognitiva y sobre sus necesidades reales, del uso de los materiales e inmateriales, del dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, como último sobre las diversas estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje.

2.2.17.2. Dominio. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Se ejercen tres competencias, para iniciar el docente debe establecer un adecuado ambiente con el objetivo del desarrollo de la enseñanza con una convivencia igualitaria, donde los estudiantes representen, acepten y valoren la interculturalidad de manera crítica y reflexiva. De la misma manera está la forma de enseñanza, el conocimiento disciplinar, búsqueda de estrategias que debe manejar el docente para una enseñanza reflexiva y crítica donde el estudiante resuelva problemas desde sus propias experiencias, intereses y su contexto real. También el docente genera espacios de evaluación permanente con el objetivo de realizar una retroalimentación acertada y formativa.

2.2.17.3. Dominio. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Se refiere a la aportación activa de docentes en la gestión de la escuela demostrando su identidad institucional de manera crítica, colaborativa y democrática, contribuyendo al desarrollo del proyecto institucional y al clima institucional favorable. Así se debe establecer una relación de respeto y cumplimiento de responsabilidad con los integrantes de la escuela. Finalmente, en este dominio se debe valorar los recursos y saberes propios de la comunidad en los procesos de enseñanza.

2.2.17.4. Dominio. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Este dominio donde el profesor realiza reflexiones del modo de actuar profesional, trabajo, colaboración con sus pares dentro del contexto institucional y formular estrategias de mejora sea de manera individual o grupal para aseverar su identificación y compromiso como profesional. También desarrolla su trabajo desde una mirada moral, demostrando compromiso por los demás, honestidad, compromiso social y equidad, así contribuye con la mejora de la calidad educativa.

2.2.18. Funciones del docente

Para Chacha (2010), estas funciones son importantes y tienen características particulares donde se menciona de la siguiente manera

2.2.18.1. Función curricular

Este aspecto abarca a la planificación curricular, es decir que este proceso el docente anticipa el trabajo que realizará en proceso de enseñanza con sus educandos, de acuerdo a las disposiciones administradoras del CNEB, lo cual implica adaptar los

aspectos curriculares al contexto real y ante la necesidad del estudiante, también se debe tener en cuenta la comunidad.

2.2.18.2. Función didáctica

Se refiere a la aplicación de estrategias que el docente utiliza en la asimilación de componentes integrales del proceso de enseñanza en su conjunto. Quiere decir que son elementos del proceso docente educativo de la clase o de la enseñanza que tienen un carácter general y necesario para que se cumplan los objetivos establecidos donde se emplean diversos recursos, motivaciones, acciones de activación y materiales relacionados a promover el logro de un aprendizaje significativo y desarrollo autónomo del estudiante para alcanzar los cuales deben enfocarse a alcanzar el objetivo educativo del currículo.

2.2.18.3. Función evaluadora

La evaluación se debe considerar desde una mirada diferente reflexiva y formativa que constituye en un espacio de formación, donde se pueda demostrar y analizar los productos obtenidos en el transcurso del aprendizaje. Mediante esta acción se toman decisiones y reflexiones para una adecuada retroalimentación, se reafirma o mejoran los aprendizajes donde los estudiantes refuerzan su evidencia de manera autónoma con una buena mediación.

2.2.18.4. Función tutorial

Esta función consiste en la atención a los estudiantes de manera particular y personalizada, donde el profesor acompaña en el transcurso de desarrollo de su enseñanza con relación a sus emociones, a sus decisiones y necesidades personales. Por lo cual las acciones tutoriales deben ser frecuentes donde se deben implicar directamente a las familias de los educandos con la finalidad de comunicar, coordinar y reflexionar sobre las gestiones formativas.

2.2.18.5. Función de formación permanente

En esta función el profesor debe mantenerse en una constante capacitación y actualización en su formación profesional, con el objetivo de responder a los cambios y desafíos del aspecto educativo.

2.2.19. Perfil del docente

Para Flores (2003), para los docentes no está definido una forma de perfil, ya que se adecuan a la forma de trabajo de acuerdo a la población y a las características del colegio. Ya que el programa educativo espera que el docente forje una formación de manera humanitaria, investigadora y desde una conducta profesional.

Así mismo el autor caracteriza algunos perfiles del docente que tienen características propias de la profesión y únicas como persona a continuación los define de la siguiente manera:

2.2.19.1. Características personales

Se menciona las siguientes características:

a) De la persona misma.

- Responsabilidad en su papel como mediador.
- Amor propio.
- Compromiso.
- Actitud abierta.
- Meditación.
- Pensamiento universal.
- Integridad.
- Pensamientos positivos de uno mismo.
- Potestad.
- Ejecución del compromiso.
- Formalidad y puntualidad.
- Apasionado.
- Madurez y control emocional.

b) Con otras personas

- Compromiso con brindar un buen servicio.
- Actitud abierta con los demás.
- Honradez.
- Conocimiento universal.
- Compromiso con el clima institucional.
- Paciencia.
- Respeto por lo demás.
- Confraternizar y empatía.
- Empeño.
- Habilidad de liderar.

c) Con el entorno.

- Compromiso con el objetivo institucional.
- Colaboración con el crecimiento del Perú.
- Concepción globalizante.
- Habilidad de liderar.

- Productor de democracia.
- Portavoz general.

2.2.19.2. Monitor en la construcción del aprendizaje

Se tomarán las siguientes características para el desarrollo de la formación.

- Prepara la relación articulada del aprendizaje con las habilidades, conocimientos y actitudes ya existentes con las nuevas experiencias.
- Aplica los nuevos paradigmas y formas educativas, actualizadas para en el transcurso del aprendizaje y enseñanza.
- Intermediar el aprendizaje con relación a su entorno social con sus características específicas.
- Realiza conflictos cognitivos y afectivos en los estudiantes considerando su contexto real, con el objetivo de una formación integral y social con respecto a su sociedad.
- Forma las actividades diarias a través de una investigación de un punto de vista de las prácticas sociales (indagación sistemática, crítica y pública) para cambiarlas (acción informada, comprometida e intencionada) y mejorarlas (propósito valioso).
- Utiliza diversos recursos de autoevaluación y evaluación de manera constante.
- Interviene y apoya en acciones psicológicas que se brinda a estudiantes que presentan dificultades emocionales y psicológicas.
- Contribuye de manera activa en las diversas actividades institucionales y comunitarias en cuanto a la población.
- Admite empáticamente en el desarrollo de enseñanza del alumnado y las acciones como mediador.
- Respeta y aprecia las diversas tradiciones, costumbres y prácticas culturales y perspectivas que distinguen a una determinada comunidad donde labora.
- Aprueba de manera sensitivo que la forma de aprendizaje y los conocimientos tienen cambios constantes.
- Estima su colaboración al impulsar las actividades de la comunidad.
- Respeta las concepciones culturales, sociales y étnicas de sus educandos.
- Conocer los diversos recursos didácticos y metodológicos que corresponde a una integración de saberes en la cual se relacionan diferentes áreas del saber para conseguir un aprendizaje significativo.
- Realizar un diagnóstico de la situación de aprendizaje y condiciones emocionales, familiares, materiales y económicas del contexto de la institución educativa.

- Sabe las funciones mentales relacionadas con el procesamiento de la información y conocimiento, concientización, control y naturaleza de los procesos de aprendizaje.
- Analiza y descifra la información competente del currículo nacional.

2.2.19.3. Creador de micro currículo

Para diseñar se debe tomar la siguiente información.

- Reconoce los fundamentos que sustentan la cosmovisión y estándar educativo.
- Realiza procedimientos y de conocimiento.
- Analiza y reconoce juiciosamente las concepciones y miras institucionales.
- Comprende y domina incisivamente el plan de estudios de la Educación básica.
- Comprende críticamente la naturaleza de la comunidad de igual forma su cultura, las concepciones y políticas estatales.
- La mirada educativa se centra en la mayoría de los grupos desatendidos.
- Forma un conocimiento analítico creativo e hipótesis crítico.
- Actualizado en aspectos tecnológicos, pedagógicos, científicos y humanísticos del campo educativo.
- Tiene un pensamiento crítico y capacidad de pensamiento.
- Sabe el asertividad de la interacción comunicativa con las demás personas.
- Proporciona los aprendizajes por partes y de manera procedimental.
- Prepara, equilibra, elige y organiza las formas, contenidos y medios del proceso del aprendizaje con relación al currículo educativo.
- Participa en la construcción de los documentos de gestión y proyectos con respecto a la institución educativa.
- Respeta los diversos conocimientos personales con relación a los aprendizajes educativos.
- Evalúa y respeta las concepciones de las políticas, misión, visión y objetivos institucionales.
- Respeta la forma de retroalimentación y reflexión de los aprendizajes de los estudiantes.
- Respetar la descripción de la relación entre la educación nacional y las tendencias mundiales.
- Tiene aceptación analítica y asertiva entre los colegas de trabajo.

2.2.20. Dimensiones de desempeño docente

Para realizar un adecuado desempeño docente se aconseja a considerar los siguientes aspectos:

2.2.20.1. Capacidades pedagógicas

Según Petrovski (1985) la particularidad psicológica, propias de la personalidad de los cuales depende el logro de objetivos de las actividades trazadas y los cuales se pueden observar en el dominio de la habilidad, conocimiento y hábito positivos.

Así mismo menciona que para que sea real la adquisición de los hábitos, habilidades y conocimientos es necesario la intervención de las capacidades, ya que sin ella solo sería una posibilidad. Los cuales se observan en las actitudes de las personas cuando resuelven una situación desafiante.

Cuando se habla de las particularidades generales de la cualidad intelectual que se observa como capacidad, estas son determinadas de acuerdo con los requerimientos de un trabajo concreto, quiere decir que esto varía según el tipo de actividad que se realiza. Por tanto, la capacidad relativa tiene sus propias características.

Por otro lado, Krutetski (1989), menciona que las capacidades pedagógicas es un grupo de particularidades psicológicas y propio cada de la personalidad, los cuales son necesarios para el logro beneficioso del trabajo pedagógico y sobre todo su dominio.

“Por ello las actividades pedagógicas son consideradas como un trabajo complicado para las personas, para el éxito de esta actividad es importante la preparación y conocimiento sobre todo en la formación profesional, científica y la posesión de habilidades y capacidades con relación a la pedagogía”. (García, 1996, p. 15).

Finalmente teniendo en cuenta las afirmaciones anteriores se alega que las actividades pedagógicas profesionales son destinadas a un cambio y mejoramiento de la personalidad de los estudiantes de los diferentes niveles, con relación a la necesidad de formación que plantea su comunidad para las futuras generaciones. Para el logro de esta actividad es necesario un conjunto de procesos que ayuden al trabajo pedagógico de un perfil educativo y con una adecuada relación con los directivos pedagógicos, estudiantes, docentes y sobre todo con los padres de familia.

2.2.20.2. Características

Se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Tener una visión transformadora y creativa.
- Poseer un perfil humanístico.
- Tener en cuenta componentes esenciales como el trabajo profesional del docente, motivaciones, acción de monitor, orientador a un autoaprendizaje y promover una evaluación constante y formativa del estudiante, estos componentes son procesos dinámicos que necesitan una adecuada y anticipada planificación con proyecciones a logro del objetivo educativo.

2.2.20.3. Responsabilidad profesional

Para el autor Pinaya (2005), es la forma de actuar y cómo se realiza la aplicación del aprendizaje del docente y los cuales llevan al estudiante a lograr los objetivos educativos.

Por ello es importante enfatizar que el rol que cumple el docente es muy importante con relación a la formación del escolar como proporcionar una adecuada y oportuna retroalimentación, pero no solo se basa en esta acción, se debe realizar una reflexión y motivar para un autoaprendizaje, también implica guiar el autocontrol, la autodirección y la autodisciplina, así mismo proporcionar el andamiaje que es apoyar y orientar a los estudiantes de acuerdo a sus necesidades individuales. Por tanto, se debe realizar una comunicación general de las dificultades y logros del estudiante, incluyendo el desarrollo como persona.

Para concluir sobre la responsabilidad profesional, se entiende que es cumplir el compromiso competente del docente, esto implica la función laboral, participativa y normativa con respecto a la institución educativa, esto también implica seguir con su formación a la actualización mediante capacitaciones, talleres, etc. Por lo cual un adecuado desempeño docente está en la responsabilidad con la institución, la comunidad, padres de familia, consigo mismo y sobre con los estudiantes, y no por lo contrario encasillarse solo en el aula brindando un aprendizaje solo de conocimientos nada significativos.

Para Sacristán (1992), el docente se caracteriza por ser competente en su profesionalidad, es capaz de realizar diferentes trabajos, profesional investigador, crítico, transformador y gestor de cambio. Así mismo en los siguientes aspectos:

- Conoce los contenidos pedagógicos con respecto a la enseñanza de acuerdo al avance del tiempo.
- Asume la misión de que los estudiantes aprendan de manera significativa, y no solo se va en el rol de enseñar.
- Estudia y hace una interpretación del currículo, de igual forma es capaz de contextualizar y construirlo con características que den respuesta a los menesteres reales de la comunidad.
- Profesional en desarrollar en sus estudiantes cambios reflexivos con relación a su comunidad en valores, creatividad, preparación para el cambio e innovación, competente con sus conocimientos, actuaciones acertadas en su sociedad y soluciona problemas con actitud crítica y reflexiva.

- Empático con los padres de familia ante sus pedidos y necesidades de la forma de trabajo para la formación de sus hijos y ante los resultados generales de la educación en el aspecto social de una educación de calidad y democracia.
- Mostrarse con una pedagogía distinta, que incentive confianza, respeto, de escucha y apoyo con sus estudiantes y que eduque con el ejemplo demostrando responsabilidad con sus educandos.

2.2.20.4. Relaciones interpersonales con sus estudiantes, padres, directivos, docentes.

Con relación a la conexión interpersonal, García (1996), afirma que es fomentar relaciones interpersonales con colegas, estudiantes y padres de manera cordial y positiva. Asimismo la personalidad es una formación reciproca del docente y estudiante sea un beneficio o problema para la sociedad, por esta razón es importante la buena práctica de relaciones sanas basadas en respeto por los demás.

Para ello se debe tomar en cuenta las interrelaciones con docentes, estudiantes padres de familia y los miembros de la comunidad, ya que este proceso no es aislado entre los miembros de la comunidad educativa.

Por tanto, las relaciones positivas y adecuadas entre el docente y alumnos es importante para el trabajo educativo, que no solo se debe basar dentro de las clases sino fuera del trabajo, los cuales están direccionadas a la construcción en todo aspecto de la personalidad, para lo cual debe haber actividades de promover y generar buenas relaciones entre la comunidad educativa.

2.3. Definición de términos básicos

Calidad educativa

La idea de calidad de la educación en este sistema hace referencia a cómo se da este proceso de formación. Cuando la sociedad evalúa positivamente los resultados y el impacto de la educación, la calidad de la educación es alta.

Comunitaria

El término comunitario refiere a todo aquello propio, relacionado o vinculado con una comunidad en particular.

Desempeño docente.

Es donde el profesor es el mediador en el transcurso que promueva el aprendizaje significativo de la enseñanza, el proceso y tratamiento de los contenidos, la motivación constante del alumnado, promoviendo varias estrategias pedagógicas adecuadas y promoviendo una evolución formativa y el uso de recursos de aprendizaje apropiados.

Dominios

Conocimiento o manejo muy bueno de una materia, una ciencia, un arte, etc. Para este trabajo exigen buen dominio del inglés; es quizá el pintor más interesante de la exposición por su extraordinario dominio de la técnica y la maestría en la representación de las calidades de las cosas

Gestión

Acción o trámite que, junto con otros, se lleva a cabo para conseguir o resolver una cosa. Las autoridades continúan con las gestiones necesarias para conseguir repatriar al resto de ciudadanos retenidos.

Gestión comunitaria

Es la intervención de los participantes de la comunidad con relación a las diversas actividades que se desarrolla en las instituciones educativas.

Gestión educativa

Es el conjunto de procesos organizados que permiten que una institución o una secretaría de educación logren sus objetivos y metas.

Participación

Intervención en un suceso, en un acto o en una actividad. El próximo festival contará con la participación de famosos artistas; la policía no pudo probar su participación en el atraco.

Responsabilidad profesional

Constituye una modalidad de la responsabilidad civil, caracterizada porque los hechos o presupuestos de que deriva pertenecen a la actividad propia de una profesión, sea esta liberal o esté determinada por una relación de empleo, pública o privada, que ligue al sujeto con otra persona o entidad.

Capítulo III

Marco metodológico

3.1. Sistema de hipótesis

3.1.1. Formulación de hipótesis general

Existe una relación significativa directa entre gestión comunitaria y el desempeño profesional docente en Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Chiara- Ayacucho, 2019.

3.1.2. Hipótesis específica

La gestión de los proyectos de proyección social se relaciona directamente con el desempeño profesional docente en las Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Chiara- Ayacucho, 2019.

La gestión de incorporación de padres de familia se relaciona directamente con el desempeño profesional docente en las Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Chiara- Ayacucho, 2019.

La gestión de redes de instituciones se relaciona directamente con el desempeño profesional docente en las Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Chiara- Ayacucho, 2019.

Gestión de necesidades de la comunidad educativa se relaciona directamente con el desempeño profesional docente en las Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Chiara- Ayacucho, 2019.

3.2. Sistema de variables

3.2.1. Variable Antecedente

Gestión comunitaria

3.2.2. Variable Consecuente

El desempeño profesional docente.

3.2.3. Variable Interviniente

Entorno familiar (padres, hermanos, familiares). Entorno social (compañeros, hábitos de estudio, desempeño docente, frecuencia de asistencia a clases, bibliografía).

3.3. Operacionalización de variables

3.3.1. *Concepto de la variable*

3.3.1.1. Variable antecedente

a) Gestión comunitaria: Son estrategias y acciones desarrolladas por los miembros de los gobiernos locales con el objetivo de alcanzar metas o resolver problemas específicos. Como el área de actividad organizada por las autoridades locales, la gobernanza comunitaria puede definirse como un conjunto de actores interdependientes, individuales o colectivos, naturales e institucionales.

3.3.1.2. Variable Consecuente

a) El desempeño docente: Está relacionado con la calidad del trabajo profesional que los docentes realizan en el aula como expertos, consultores, etc. Por ello significa implementar, desarrollar y cumplir plenamente las tareas de mejorar la calidad de la educación.

3.3.1.3. Cuadro de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Valoración
V.A. Gestión comunitaria	Son estrategias y ejercicios desarrolladas por los gobiernos locales para alcanzar metas o resolver problemas específicos.	En esta variable se recogió datos del conjunto de estrategias y acciones desarrolladas por autoridades locales con relación a la participación en centros educativos.	Proyectos de proyección social	Elaboración de proyectos con relación a la escuela.	Ordinal	Raras veces (1), Pocas veces(2) A menudo (3), Siempre (4)
				Destaca la necesidad de contar con el compromiso de los actores para llevar adelante cualquier proyecto institucional.		
			Relación de padres y madres de familia.	Los padres de familias se relacionan con las necesidades de la escuela.		
				La relación del trabajo de APAFA con la escuela.		
			Relación-Redes con instituciones municipales.	La municipalidad ejecuta actividades a favor de la escuela.		
			Necesidades de la comunidad	La elaboración del currículo escolar es acorde a la comunidad.		
V.C. El desempeño profesional docente	Es la calidad del trabajo profesional que los docentes realizan en el aula como expertos y consultores. Por ello significa implementar, desarrollar y cumplir plenamente las tareas de mejorar la calidad de la educación.	En esta variable se recogió datos relacionado con la calidad del trabajo profesional que realiza el docente dentro del aula en cuanto a sus dominios, competencia y desempeños.	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos.	Ordinal	Deficiente (1) Regular (2) Bueno (3) Excelente (4)
				Planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes.		
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y		

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Valoración
				la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.		
				Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica.		
				Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos.		
			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	Participa democráticamente.		
				Participa crítica y colaborativamente.		
				Comunica horizontalmente en la enseñanza.		
				Practica clima institucional.		
			Desarrollo de la profesionalidad y	Demuestra responsabilidad profesional.		

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Valoración
			la identidad docente.	Demuestra identificación institucional.		

3.4. Tipo y nivel de investigación

3.4.1. Tipo de investigación

Básica

La finalidad del presente trabajo de investigación fue la indagación del progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos y persigue la generalización de sus resultados en cuanto a la gestión comunitaria y al desempeño profesional docente.

Para Arias (2006, citado en Gallardo 2017), el tipo de investigación es

En cuanto a los tipos de investigación, existen muchos modelos y diversas clasificaciones: según el nivel, diseño y propósito. Sin embargo, independientemente de su clasificación, “todos son tipos de investigación, y al no ser excluyentes, un estudio puede ubicarse en más de una clase en este caso según el propósito- aplicada, y se encuentra ligada a la pura o básica, porque depende de sus descubrimientos y aportes teóricos.” (p. 53)

3.4.2. Nivel de investigación

3.4.3. Correlacional

Nivel de investigación que permitió buscar la correlación entre gestión comunitaria y el desempeño profesional docente.

Hernández y otros (2014, p. 93), señala el propósito de este tipo de investigación es comprender el grado de asociación o correlación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o situación particular.

3.5. Método de investigación

3.5.1. Inductivo

Método que permitió generalizar las conclusiones en base a conocimientos específicos, de manera detallada sobre el desempeño docente basado en la indagación científica de los estudiantes.

Velásquez (2010, p.238), afirma que la inducción es una forma de razonamiento mediante la cual pasamos del conocimiento de un caso particular a un conocimiento más general que representa fenómenos comunes en representaciones separadas.

Así como Izquierdo (2008, p.97) sustenta que “El método inductivo es un proceso en el que, a partir del estudio de casos particulares, se obtienen conclusiones o leyes universales que explican o relacionan los fenómenos estudiados”

3.5.2. Hipotético- Deductivo

Método que permitió especificar de manera detallada las conclusiones en base de conocimientos generales, sobre el desempeño docente basado en la indagación científica de los estudiantes.

Izquierdo (2008), sustenta que el método deductivo “Consiste en obtener conclusiones particulares de una ley universal” (p.98)

También Hilario (2000) refiere que el “método deductivo parte de verdades preestablecidas para inferir de ellas conclusiones respecto de casos particulares”. (p. 109)

3.5.3. *Método analógico*

Método que permitió el análisis del comportamiento de las variables de estudio en el lugar de los acontecimientos y analizar los datos en el procesamiento de los resultados de la investigación.

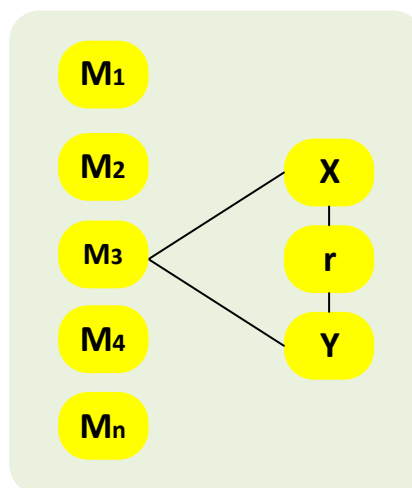
Carrasco (2009), “se emplea cuando en la investigación se necesita analizar y describir la unidad y nexos internos entre los hechos o fenómenos de la realidad que se investiga” (p.272)

3.6. **Diseño de investigación**

Diseño no experimental correlacional de corte transversal.

Para Toro y Parra (2010) “El diseño señala al investigador lo que debe hacer para alcanzar sus objetivos de estudio, contestar los interrogantes que se ha planteado y analizar la certeza de las hipótesis formuladas en un contexto en particular” (p. 252).

Con este diseño, se registró datos en distintos grupos de desarrollo, en un momento dado. Cuyo esquema es:



Dónde:

M1 M2 M3 M4 Mn = Muestras estratificadas.

O1 O2 O3 O4 On = Observaciones en un solo momento a las variables de las diferentes muestras.

Según Villegas (2005), es transversal cuando examina un aspecto del desarrollo de un sujeto en un momento dado. Una comparación de personas de diferentes edades utilizando observaciones en un momento dado.

3.7. Población y muestra

3.7.1. Población

Constituido por 40 profesores y 4 directores y por tres escuelas de educación primaria de N° 38035 de Chiara, N° 38655 de Allpachaca, N°38073 de Manallasacc y la escuela N°38578 de Quishuarcancha todos pertenecientes al distrito de Chiara.

Por ello Arias (2006, citado en Gallardo, 2017), sostiene que la población o llamado objetivos, es un grupo finito o infinito de participantes con las mismas características los cuales están determinados para lograr los objetivos de la indagación.

3.7.2. Muestra

Constituido por 40 profesores y 4 directores (Censo) del nivel de educación primaria de las Instituciones Educativas de N° 38035 de Chiara, N° 38655 de Allpachaca, N°38073 de Manallasacc y la escuela N°38578 de Quishuarcancha todos pertenecientes al distrito de Chiara.

Según Arias (2006, citado en Gallardo, 2017), define que la muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de algunas variables o fenómenos de la población.

3.7.3. Criterios de inclusión y exclusión

Criterio	Inclusión	Exclusión
Condición de trabajo	Profesores asistentes	Profesores inasistentes.

3.7.4. Tipo de Muestreo

Fue de uso del muestreo no probabilístico intencional, porque se eligió intencionalmente a los profesores y directores de educación primaria de las instituciones ya establecidas en las del distrito de Chiara.

Así como señala Carrasco (2005, p. 243), manifiesta que “es aquella que el investigador selecciona según su propio criterio, sin ninguna regla matemática o estadística”.

3.8. Técnicas e instrumentos

3.8.1. Técnicas

Encuesta

Se obtuvo información de la población de interés, fue recogida usando procedimientos estandarizados de gestión comunitaria.

Según Baena (2017), es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características.

Observación

Se usó el registro sistemático, válido y confiable del desempeño profesional del docente. Según Baena (2017) Las técnicas se vuelven respuestas al “cómo hacer” y permiten la aplicación del método en el ámbito donde se aplica. Hay técnicas para todas las actividades humanas que tienen como fin alcanzar ciertos objetivos, aunque en el caso del método científico, las técnicas son prácticas conscientes y reflexivas dirigidas al apoyo del método.

Análisis de contenidos

Técnica que permitió recoger datos sobre el desempeño docente, reflejado en las notas. Según Villegas (2005), señala, “el análisis de contenido es una técnica que se utiliza en la investigación a efectos de realizar la descripción objetiva, sistemática y cuantitativa del contenido de un mensaje, de una explicación o de una observación que realizamos antes y durante de la investigación con la finalidad de darle coherencia teórica y conceptual” (p. 159).

3.8.2. Instrumentos

Cuestionario

Instrumento que permitió recoger datos sobre la gestión comunitaria, a través de ítems que se realizó a los docentes de las diferentes instituciones educativas como la IE. N° 38035 de Chiara, N° 38655 de Allpachaca, N°38073 de Manallasacc y la escuela N°38578 de Quishuarcancha todos pertenecientes al distrito de Chiara.

Azofra (1999), señala que el cuestionario es la técnica o instrumento empleado, la metodología de encuestas es el conjunto de pasos organizados para su diseño y administración, y para la recogida de los datos obtenidos. La distinción es importante, a pesar de que no es infrecuente encontrar un cierto intercambio entre estos términos, empleando la palabra encuesta para referirse también a un cuestionario específico.

Ficha de observación

Instrumento que permitió recoger datos sobre el desempeño profesional del docente, planteados a los directores de las siguientes de las intuiciones educativas. N° 38035 de Chiara, N° 38655 de Allpachaca, N°38073 de Manallasacc y la escuela N°38578 de Quishuarcancha todos pertenecientes al distrito de Chiara.

Según Behar, D. (2008), la ficha de observación se utiliza cuando el investigador quiere medir, analizar o evaluar un objetivo en específico; es decir, obtener información de dicho objeto. Ésta aplica para medir situaciones extrínsecas e intrínsecas de las personas; actividades, emociones. También se puede aplicar para evaluar las redes sociales o indicadores de gestión. (p.78).

3.9. Prueba de validez y confiabilidad de instrumentos

3.9.1. Validez

La validez de los instrumentos se realizó a través de *juicio de expertos*, profesionales con grado de Maestro o Doctor quienes verificaron y evaluaron la coherencia y secuencialidad de los instrumentos.

Cada experto consideró que los ítems de los instrumentos son de buena valoración, en un promedio de 96,6%; por consiguiente, el instrumento es válido y coherente con los propósitos de la investigación.

Expertos	Cuestionario	
	Validación	Situación
Dra. Carmen Soledad Chumbe Huauya	100	Bueno
Mg. Eliseo Huancahuari Salvador	100	Bueno
Dr. Pedro Huauya Quispe	0,90	Bueno
Promedio	96,6	Bueno

Expertos	Ficha de observación	
	Validación	Situación
Dra. Carmen Soledad Chumbe Huauya	100	Bueno
Mg. Eliseo Huancahuari Salvador	100	Bueno
Dr. Pedro Huauya Quispe	0,90	Bueno
Promedio	96,6	Bueno

3.9.2. Confiabilidad

La confiabilidad de consistencia interna del instrumento fue determinada con la prueba piloto, en una muestra de 10 docentes que no fueron miembros de la muestra, aplicando Alpha de Cronbach, la fórmula referencial fue la siguiente:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S^2} \right]$$

Donde:

α = coeficiente de Cronbach

K = número de ítems o preguntas del instrumento

$\sum S_i^2$ = Suma de las varianzas de cada ítem

S^2 = Varianza total o varianza del instrumento

Cuyo resultado cálculo realizado en SPSS es:

Instrumento: Cuestionario para recolectar gestión comunitaria		
Dimensiones	Coeficiente de Alpha de Cronbach	Interpretación
Gestión de proyectos de proyección social	0,852	Muy buena
Gestión de incorporación de padres de familia	0,850	Muy buena
Gestión de redes con instituciones.	0,848	Muy buena
Gestión curricular de la comunidad	0,845	Muy buena
Total	0,848	Muy buena

El coeficiente de confiabilidad del instrumento cuestionario para gestión comunitaria en cada una de las dimensiones, fue superior a 0,848 (84,8%) muy buena, verificando su adecuada estructuración para medir las variables en estudio.

Instrumento: Ficha de observación para desempeño docente		
Dimensiones	Coeficiente de Alpha de Cronbach	Interpretación
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	0,944	Muy buena
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	0,986	Muy buena
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	0,960	Muy buena
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	0,988	Muy buena
Total	0,969	

El coeficiente de confiabilidad del instrumento ficha de observación para desempeño docente en cada una de las dimensiones fue superior a 0,969 (96,9%) muy buena, aplicable satisfactoriamente para la recolección de datos.

3.10. Procedimiento y procesamiento de datos

Se realizó con la ayuda del programa Excel o el SPSS con la finalidad de asegurar la correcta administración y valoración de los datos obtenidos.

a) Análisis descriptivos

Se realizó la organización, clasificación y sistematización de los datos en cuadros y gráficos, haciendo uso de las frecuencias absolutas y relativas simples y otros estadísticos.

b) Análisis inferencial

b.1. Prueba de hipótesis

Se empleó la prueba no paramétrica de Tau b de Kendall para determinar la relación y la intensidad de correlación o asociación. Cuya fórmula estadística es:

Tau b de Kendall

$$\tau_b = \frac{C - D}{\sqrt{(C + D + E_x)(C + D + E_y)}}$$

Donde:

τ_b : Valor de Tau b Kendall

C: Frecuencia de valores concordantes

D: Frecuencia de valores discordantes (no concordantes)

E_x : Empate de valores de la variable antecedente

E_y : Empate de valores de la variable consecuente

Pasos del análisis inferencial

a) Hipótesis estadística

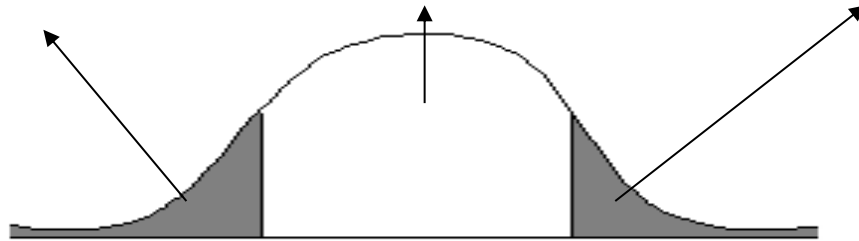
Hipótesis de investigación

Existe una relación directa entre gestión comunitaria y el desempeño profesional docente en las Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Chiara- Ayacucho, 2019.

Hipótesis nula H_0 : No existe una relación directa entre gestión comunitaria y el desempeño profesional docente en las Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Chiara- Ayacucho, 2019.

Hipótesis alterna H_a : Existe una relación directa entre gestión comunitaria y el desempeño profesional docente en las Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Chiara- Ayacucho, 2019.

- b) **Nivel de significancia.** Se ha elegido al 5% que equivale $\alpha = 5\% = 0,05$ (Valor calculado de la significancia)
- c) Nivel de confianza al 95%.
- d) Región de aceptación (prueba de dos colas)



- e) Conclusión o decisión del resultado de la prueba

Significación	Interpretación	
	Hipótesis alterna(H_1)	Hipótesis nula (H_0)
$\rho > \alpha$	Se rechaza	Se acepta
$\rho \leq \alpha$	Se acepta	Se rechaza

Donde:

ρ : Valor calculado de la significancia en SPSS

α : Valor de la significancia asumida por el investigador

- f) Grado de asociación o correlación

De 0,00 a 0,19 Correlación mínima

De 0,20 a 0,39 Correlación baja

De 0,40 a 0,59 Correlación moderada

De 0,60 a 0,79 Correlación buena

De 0,80 a 1,00 Correlación muy buena

Capítulo IV

Resultados de la investigación

4.1. Análisis e interpretación de datos

4.1.1. Resultados descriptivos de la variable antecedentes

Tabla 1

Participación de la comunidad en la dimensión D1 gestión de proyectos de proyección social

Participación en la gestión de proyectos	Frecuencia	Porcentaje (%)
Raras veces	2	5
Pocas veces	3	7,5
A menudo	25	62,5
Siempre	10	25
Total	40	100

Nota. Datos de la ficha de evaluación de gestión comunitaria de docentes en la Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Chiara, Ayacucho 2019.

En la figura 1 se observa, que el 5% de los docentes perciben que la comunidad participa raras veces en la gestión de proyectos de proyección social, el 7,5% pocas veces, el 62,5% a menudo y el 25% participan siempre. Por tanto, el mayor porcentaje de la comunidad participa en la elaboración de proyectos con relación a la escuela, en la participación de evaluación de la necesidad de contar con el compromiso de los actores para llevar adelante cualquier proyecto institucional.

Tabla 2*En la dimensión D2 gestión de incorporación de padres de familia*

Incorporación de padres	Frecuencia	Porcentaje (%)
Raras veces	1	2,5
Pocas veces	1	2,5
A menudo	28	70
Siempre	10	25
Total	40	100

Nota. Datos de la ficha de evaluación de gestión comunitaria de docentes en la Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Chiara, Ayacucho 2019.

En la tabla 2 los docentes perciben que, el 2,5% de los padres de familia se incorporan en la gestión pedagógica y educativa es raras veces, el 2,5% pocas veces, el 70% a menudo y el 25% siempre. Es decir, mayor porcentaje de los padres de familia participan en la solución de las necesidades del centro educativo, a través de la formación de APAFA que participan a menudo en las acciones y decisiones que se toman en la escuela con el liderazgo del director y con buenas relaciones interpersonales.

Tabla 3*Participación de la comunidad en la dimensión D1 gestión de proyectos de proyección social**En la dimensión D3 gestión de redes de instituciones*

Gestión de redes	Frecuencia	Porcentaje (%)
Raras veces	0	0
Pocas veces	9	22,5
A menudo	19	47,5
Siempre	12	30
Total	40	100

Nota. Datos de la ficha de evaluación de gestión comunitaria de docentes en la Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Chiara, Ayacucho 2019.

En la tabla 3 se observa, que el 22,5% de los docentes perciben que los padres de familia y la comunidad participan pocas veces en la gestión de redes con instituciones u organizaciones sociales, el 47,5% a menudo y el 30% siempre. Es decir, mayor porcentaje de los padres de familia y la comunidad participan a menudo en la gestión ante la municipalidad y otras organizaciones sociales, en la gestión de mejoramiento de la infraestructura educativa, en la gestión de campañas de salud a través de la posta

médica, de la misma forma la comunidad y los directivos realizan buena coordinación con el programa de desayuno escolar Qaly Warma, promueve convenios con Instituciones Sociales, Instituciones Educativas Superiores y Universidades en beneficio y que favorezcan a la comunidad educativa.

Tabla 4

Dimensión D4 gestión de las necesidades de la comunidad educativa

Gestión de necesidades	Frecuencia	Porcentaje (%)
Raras veces	1	2,5
Pocas veces	5	12,5
A menudo	18	45
Siempre	16	40
Total	40	100

Nota. Datos de la ficha de evaluación de gestión comunitaria de docentes en la Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Chiara, Ayacucho 2019.

En la tabla 4 se observa, que el 2,5% de los docentes afirman que los padres de familia participan raras veces en la gestión de necesidades de la comunidad educativa, el 12,5% pocas veces, el 45% a menudo y el 40% siempre. Es decir, mayor porcentaje de los padres de familia participa a menudo en la gestión de las necesidades de la comunidad educativa, tanto en los proyectos de innovación pedagógica, en la construcción del PEI y PCI, en la elaboración del PAT, planificación anual y unidades didácticas, asís mismo, participa activamente en las asambleas en la solución de los problemas de la institución y de aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 5

Variable de estudio 1 gestión comunitaria

Gestión comunitaria	Frecuencia	Porcentaje (%)
Raras veces	2	5
Pocas veces	4	10
A menudo	25	62,5
Siempre	9	22,5
Total	40	100

Nota. Datos de la ficha de evaluación de gestión comunitaria de docentes en la Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Chiara, Ayacucho 2019.

En la tabla 5 se observa, que el 5% de los docentes perciben que los padres de familia y la comunidad participan raras veces en la gestión comunitaria, el 10% pocas veces, el 62,5% a menudo y el 22,5% siempre. Es decir, mayor porcentaje de los padres de familia y la comunidad participan a menudo en la gestión de proyectos de proyección social, gestión incorporación de padres de familia, gestión de redes con instituciones y gestión de necesidades de la comunidad educativa.

4.1.2. Resultados descriptivos de la variable consecuente

Tabla 6

Participación de la comunidad en la dimensión D1 gestión de proyectos de proyección social

Dimensión 5 preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Preparación para la enseñanza	Frecuencia	Porcentaje (%)
Deficiente	0	0
Regular	9	22,5
Bueno	27	67,5
Excelente	4	10
Total	40	100

Nota: Datos de la ficha de evaluación del desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Chiara, Ayacucho 2019.

En la tabla 6 se observa, que el 22,5% de los docentes prepara regularmente a las clases para el aprendizaje de los estudiantes, el 67,5% bueno y el 10% excelente. Es decir, mayor porcentaje de los docentes planifican para la enseñanza y aprendizaje de manera buena, a partir del conocimiento y diagnóstico de las características de los estudiantes, cuentan con los documentos de gestión como la programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizajes.

Tabla 7

En la dimensión 6, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Enseñanza para el aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje (%)
Deficiente	0	0
Regular	8	20
Bueno	31	77,5
Excelente	1	2,5
Total	40	100

Nota: Datos de la ficha de evaluación del desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Chiara, Ayacucho 2019.

En la tabla 7 se observa, que el 22,5% de los docentes conduce regularmente la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, el 75% bueno y el 2,5% excelente. Es decir, mayor porcentaje de los docentes conduce la enseñanza de manera buena, con un buen clima propicio para el aprendizaje, con dominio disciplinar, uso adecuado de estrategias metodológicas, materiales educativos, un adecuado sistema de evaluación y retroalimentación.

Tabla 8

Dimensión 7, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Participación en la gestión escuela	Frecuencia	Porcentaje (%)
Deficiente	0	0
Regular	14	35
Bueno	20	50
Excelente	6	15
Total	40	100

Nota: Datos de la ficha de evaluación del desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Chiara, Ayacucho 2019.

En la tabla 7 se observa, que el 35% de los docentes participa regularmente en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, el 50% bueno y el 15% excelente. Es decir, mayor porcentaje de los docentes participa de manera buena en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, actuando de manera democrática, respetuosa, crítica y colaborativa, con un trato y una comunicación horizontal en el desarrollo de la enseñanza y práctica clima institucional.

Tabla 9

Dimensión 8, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Profesionalidad e identidad	Frecuencia	Porcentaje (%)
Deficiente	0	0
Regular	0	0
Bueno	27	67,5
Excelente	13	32,5
Total	40	100

Nota: Datos de la ficha de evaluación del desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Chiara, Ayacucho 2019.

En la figura 8 se observa, que el 67,5% de los docentes tienen buen desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente y el 32,5% excelente. Es decir, mayor porcentaje de los docentes demuestra de manera buena la responsabilidad profesional, identificación institucional, demuestra un buen desempeño ética y reflexión sobre su práctica pedagógica de manera individual y colectiva.

Tabla 10

Variable de estudio 2, desempeño docente

Desempeño docente	Frecuencia	Porcentaje (%)
Deficiente	0	0
Regular	8	20
Bueno	30	75
Excelente	2	5
Total	40	100

Nota: Datos de la ficha de evaluación del desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Chiara, Ayacucho 2019.

En la figura 10 se observa, que el 20% de los docentes tienen buen desempeño docente, el 75% bueno y el 5% excelente. Es decir, mayor porcentaje de los docentes tienen buen desempeño docente, demostrando buena preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y buen desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

4.1.3. Resultados inferenciales

Tabla 11

Prueba de hipótesis específica 1 entre la gestión de los proyectos de proyección social y desempeño docente

Resultados	Significado
$\alpha = 0,05$ (5%)	Significancia asumida por la investigadora
$\tau = 0,000$ (0%)	Significancia calculada en SPSS de Tau b de Kendall calculado en SPSS
$\gamma = 0,693$	Grado de correlación de Tau b de Kendall calculado en SPSS

Nota. Datos de la ficha de evaluación de la gestión comunitaria y desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Chiara, Ayacucho 2019.

Con un nivel de confianza al 95%, se observa que el valor de la significancia calculada es menor que la significancia asumida ($0,000 > 0,05$), lo que implica rechazar a la

hipótesis nula y aceptar a la alterna con grado de asociación o correlación buena ($0,60 < 0,693 < 0,79$). Por consiguiente, la gestión de los proyectos de proyección social se relaciona directamente con el desempeño profesional docente en Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Chiara- Ayacucho, 2019. La evidencia estadística, indica que a mayor gestión de los proyectos de proyección social existe mayor desempeño docente y viceversa.

Tabla 12

Prueba de hipótesis específica 2 entre la gestión de incorporación de los padres de familia y desempeño docente

Resultados	Significado
$\alpha = 0,05$ (5%)	Significancia asumida por la investigadora
$\tau = 0,001$ (0,01%)	Significancia calculada en SPSS de Tau b de Kendall calculado en SPSS
$\gamma = 0,483$	Grado de correlación de Tau b de Kendall calculado en SPSS

Nota. Datos de la ficha de evaluación de la gestión comunitaria y desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Chiara, Ayacucho 2019.

Con un nivel de confianza al 95%, se observa que el valor de la significancia calculada es menor que la significancia asumida ($0,001 < 0,05$), lo que implica rechazar a la hipótesis nula y aceptar a la alterna con grado de asociación o correlación moderada ($0,40 < 0,483 < 0,59$). Por consiguiente, la gestión de incorporación de los padres de familia se relaciona directamente con el desempeño profesional docente en Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Chiara- Ayacucho, 2019. Según la evidencia estadística, la moderada indica que la gestión de incorporación de los padres de familia no determina el desempeño docente.

Tabla 13

Prueba de hipótesis específica 3 entre la gestión de redes de instituciones y desempeño docente

Resultados	Significado
$\alpha = 0,05$ (5%)	Significancia asumida por la investigadora
$\tau = 0,000$ (0%)	Significancia calculada en SPSS de Tau b de Kendall calculado en SPSS
$\gamma = 0,626$	Grado de correlación de Tau b de Kendall calculado en SPSS

Nota. Datos de la ficha de evaluación de la gestión comunitaria y desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Chiara, Ayacucho 2019.

Con un nivel de confianza al 95%, se observa que el valor de la significancia calculada es menor que la significancia asumida ($0,000 < 0,05$), lo que implica rechazar a la

hipótesis nula y aceptar a la alterna con grado de asociación o correlación buena ($0,60 < 0,626 < 0,79$). Por consiguiente, la gestión de redes de instituciones se relaciona directamente con el desempeño profesional docente en Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Chiara- Ayacucho, 2019. La evidencia estadística, indica que a mayor gestión de redes de instituciones de los padres de familia existe mayor desempeño docente y viceversa.

Tabla 14

Prueba de hipótesis específica 4 entre la gestión de atención a las necesidades de la comunidad educativa y desempeño docente

Resultados	Significado
$\alpha = 0,05$ (5%)	Significancia asumida por la investigadora
$\tau = 0,000$ (0%)	Significancia calculada en SPSS de Tau b de Kendall calculado en SPSS
$\gamma = 0,659$	Grado de correlación de Tau b de Kendall calculado en SPSS

Nota. Datos de la ficha de evaluación de la gestión comunitaria y desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Chiara, Ayacucho 2019.

Con un nivel de confianza al 95%, se observa que el valor de la significancia calculada es menor que la significancia asumida ($0,000 < 0,05$), lo que implica rechazar a la hipótesis nula y aceptar a la alterna con grado de asociación o correlación buena ($0,60 < 0,659 < 0,79$). Por consiguiente, la gestión de atención a las necesidades de la comunidad educativa se relaciona directamente con el desempeño profesional docente en Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Chiara- Ayacucho, 2019. La evidencia estadística, indica que a mayor gestión de atención a las necesidades de la comunidad educativa existe mayor desempeño y viceversa.

Tabla 15

Participación de la comunidad en la dimensión D1 gestión de proyectos de proyección social

Prueba de hipótesis general entre la gestión comunitaria y desempeño docente

Resultados	Significado
$\alpha = 0,05$ (5%)	Significancia asumida por la investigadora
$\tau = 0,002$ (0,2%)	Significancia calculada en SPSS de Tau b de Kendall calculado en SPSS
$\gamma = 0,679$	Grado de correlación de Tau b de Kendall calculado en SPSS

Nota. Datos de la ficha de evaluación de la gestión comunitaria y desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Chiara, Ayacucho 2019.

Con un nivel de confianza al 95%, se observa que el valor de la significancia calculada es menor que la significancia asumida ($0,002 < 0,05$), lo que implica rechazar a la hipótesis nula y aceptar a la alterna con grado de asociación o correlación buena ($0,60 < 0,679 < 0,79$). Por consiguiente, la gestión comunitaria se relaciona directamente con el desempeño profesional docente en Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Chiara- Ayacucho, 2019. La evidencia estadística, indica que a mayor gestión comunitaria existe mayor desempeño y viceversa.

4.2. Discusión de resultados

En la investigación se halló las subsiguientes deducciones

Con respecto del objetivo específico I, con un nivel de confianza al 95%, la gestión de los proyectos de proyección social se relaciona directamente con el desempeño profesional docente en Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Chiara- Ayacucho, 2019 ($0,000 < 0,05$) y de grado de asociación o correlación baja ($0,60 < 0,693 < 0,79$). Significa que el desempeño docente depende de la gestión de los proyectos de proyección social, cada una de las variables de estudio se desarrollan de manera dependiente, es decir en el estudio se encontró que existe la participación comprometida de la comunidad en la elaboración de gestión de proyectos de proyección social para mejorar la calidad educativa y buen desempeño docente.

Resultados avala por Huergo (2002), la acción de gestionar atraviesa a toda la institución, en sus relaciones inmediatas, en la coordinación interna, en las maneras de establecer o de frustrar lazos de trabajo, comunidades de trabajo, en la selección de determinados medios, en el conjunto de opciones que se adoptan a la hora de interactuar con otras instituciones. No es sólo conducción o dirección, aunque las implique. Es coordinación de procesos de trabajo en el marco de una organización, donde se dan roles y tareas diferenciadas, que en principio pueden ser articuladas generando niveles de gestión.

Para López (1996), la intervención de padres y madres es muy importante, así mismo la sociedad lo denomina como piedra angular de la mejora en cuanto a la calidad educativa. Ya que la participación asertiva y dinámica de estos elementos, son factores que permite realzar el mejoramiento significativo de la enseñanza y aprendizaje que adquieren los estudiantes, puesto que tienen más autoestima, aceptación y valoración de su identidad cultural y lenguaje, para ello se debe tomar estos elementos propios de

la comunidad en el proceso de educación como saberes, actividades y vivencias propios del contexto.

Con relación del objetivo específico 2, con un nivel de confianza al 95%, la gestión de incorporación de los padres de familia se relaciona directamente con el desempeño profesional docente en Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Chiara-Ayacucho, 2019 ($0,001 < 0,05$) y de grado de asociación o correlación es moderada ($0,40 < 0,483 < 0,59$). La evidencia estadística, indica que el desempeño docente depende parcialmente de la gestión de incorporación de los padres de familia, cada una de las variables de estudio se desarrollan de manera parcial, a pesar que en el estudio se encontró que existe participación activa de los padres de familia, en la elaboración de proyectos de prevención contra maltratos emocionales y físicos de los estudiantes, toma de decisiones de las acciones de la escuela con buenas relaciones empáticas y de respeto entre los docentes, estudiantes y padres de familia y buen desempeño docente.

Según Rodríguez (2011), la gestión se define como aptitud de lograr objetivos mediante la realización de trabajos. En consecuencia, es esencial un buen sello de admiración, con el objetivo de realizar una excelente gestión. Esto se transforma en un apoyo continuo y como sistema de apoyo que satisface las necesidades de la gestión, más que en un objetivo en sí mismo. Entonces la gestión de una escuela de cualquier tipo o nivel de enseñanza, al menos teóricamente, se pueden distinguir dos dimensiones principales, cuyas diferencias y características particulares se acentúan en tanto que la institución educativa constituya un sistema organizativo mayor y más complejo.

Martínez y Loncón (1998), señala que para obtener un futuro educativo integral, es necesario una adecuada gestión educativa que genere condiciones, se concrete y responda las verdaderas necesidades de la enseñanza y aprendizaje con respecto a un explícito contexto, para ello padres y madres como la población debe tener una intervención activa y organizada.

Con relación del objetivo específico 3, con un nivel de confianza al 95%, la gestión de redes de instituciones se relaciona directamente con el desempeño profesional docente en Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Chiara- Ayacucho, 2019 ($0,000 < 0,05$), con un grado de asociación o correlación buena ($0,60 < 0,626 < 0,79$). La evidencia estadística, indica que el desempeño docente depende de la gestión de redes de instituciones, cada una de las variables de estudio se desarrollan de manera dependiente, en el estudio se encontró un buen desempeño docente y una buena gestión ante las instituciones de gobierno local, organizaciones sociales, campañas de

salud, programas de Qali Warma y buena participación en la gestión con las instituciones educativas superior no universitaria y universitaria.

Según el Manual de gestión para directores de instituciones educativas (2011), se refiere a la gestión con diversos elementos internos y externos como los miembros de la comunidad entre ellos es importante el rol que cumple la plana directiva, profesores, estudiantes, personal administrativa, padres de familia y la población, las relaciones que se establecen, los temas de interacción y la manera de efectuar en otros es importante la participación de estos elementos ya que interactúan, conviven y se organizan, de manera activa resaltando la diversidad cultural de la comunidad, estas acciones tienen principios, normas y reglas. Todas estas acciones y elementos con fin de generar un ambiente adecuado y condiciones para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. También se puede distinguir las labores según su naturaleza. De esta manera se puede ver trabajos pedagógicos, institucionales, administrativos y comunitarios.

Con referencia a estas acciones se puede observar las características del interior del centro educativo y los procedimientos de gestión donde existen dimensiones o diversas acciones y complementarias para el funcionamiento institucional.

Por otro lado, Herrero (1996), señala, si se trata de optimizar la calidad educativa en las zonas rurales, yace fundamental la integración de los padres de familia, así mismo de otros funcionarios educativos que aporten al desarrollo y crecimiento para la mejora educativa en los diversos niveles y diferentes contextos donde se brinda el servicio educativo.

Al respecto, Arana (1998) sostiene que la búsqueda de la calidad mediante un esfuerzo colaborativo que incluye no sólo esfuerzo de profesores, sino también a los padres, miembros de la comunidad, la sociedad civil y las instituciones sociales.

Con relación del objetivo específico 4, con un nivel de confianza al 95%, la gestión de atención a las necesidades de la comunidad educativa se relaciona directamente con el desempeño profesional docente en Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Chiara- Ayacucho, 2019 ($0,000 < 0,05$) y con grado de asociación o correlación buena ($0,60 < 0,659 < 0,19$). La evidencia estadística, indica que el desempeño docente depende de la gestión de atención a las necesidades de la comunidad educativa, cada una de las variables de estudio se desarrollan de manera dependiente, en el estudio se encontró un buen desempeño docente y una buena participación de los padres y la comunidad en la elaboración de proyectos de innovación pedagógica, proyecto educativa institucional, proyecto curricular institucional, planes y unidades didácticas y en la solución de problemas de aprendizaje de los estudiantes.

Para Gento (1996), la intervención de la gestión comunitaria son las acciones de un solo individuo o grupos sociales para la toma de decisiones de características políticas, económicas y culturales en otros trabajos de gestión institucional, para lograr las metas generales de un centro educativo. Así mismo menciona que es importante compartir métodos de trabajos determinados para el logro de metas comunes de una institución educativa.

Cueto et al. (2004), señala que la participación de los padres en las escuelas es muy importante en todos los niveles de educación. Las políticas actuales pueden abordar algunas de las principales preocupaciones de los encargados de formular políticas, mejorar la calidad de la prestación de educación y democratizar la toma de decisiones relacionadas con la educación.

Con relación del objetivo general, con un nivel de confianza al 95%, existe relación significativa entre gestión comunitaria y el desempeño profesional docente en las Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Chiara- Ayacucho, 2019 ($0,002 < 0,05$) y con grado de asociación o correlación baja ($0,60 < 0,679 < 0,30$). La evidencia estadística, indica que el desempeño docente depende de la gestión comunitaria, cada una de las variables de estudio se desarrollan de manera dependiente, en el estudio se encontró un buen desempeño docente con una buena preparación para el aprendizaje, buena enseñanza con uso pertinente de las estrategias metodológicas y sistemas de evaluación, así mismo, se encontró una buena participación de los padres de familia y la comunidad en la gestión comunitaria, tanto en la gestión de proyectos de proyección social, incorporación de padres de familia, de redes con instituciones y gestión de necesidades de la comunidad educativa.

Para Friedberg (1993), se considera como un conjunto de técnicas y ejercicios realizadas por autoridades contextuales, para lograr objetivos y dar solución a problemas caracterizados, todo ello caracteriza a la gestión comunitaria. Es la operación sistemática y proporcionada por las autoridades locales, por ello se concluye que es la intervención de un individuo o de forma colectiva, naturales e institucionales, todo ello con el objetivo de ayudar a dar soluciones a problemas que se presentan en la institución.

Jahuir (2012) señala que actores comunales, algunas autoridades, entidades comunales y club de madres participan de carácter activo y directo en la gestión educativa de la institución educativa, primordialmente los padres de familia, los cuales tienen sus hijos inscritos en el centro educativo. Esta participación se evidencia en la planificación curricular. Por ello es importante la contribución de los componentes en cuanto a la cultura propia del contexto local de los padres y madres de familia,

autoridades de la comunidad y otros; es importante para fortalecer y mejorar la calidad de aprendizaje. Por ello la participación de los padres y madre de familia y otros participantes del pueblo pueden ser en faenas para mantener, construir o reparar la infraestructura de la institución educativa, ayuda con materiales para los estudiantes, diligencia de recursos humanos y materiales, con su participación en actividades escolares para el apoyo de aprendizaje, de igual forma con aportes económicos pequeños como apoyo para gastos administrativos del centro educativo.

Según Rodríguez (2011), las nuevas dinámicas sociales y la tendencia a descentralizar el sistema educativo hacen que los docentes de primaria están asumiendo nuevos roles, con capacidad de actuar de forma independiente y tomar decisiones que les permitan acceder al mundo educativo y social de la globalización en general. Todo ello supone que las instituciones educativas gestionan de forma adecuada y coherente los procesos de movilidad social que tienen lugar en la sociedad. Esto significa asumir la responsabilidad de lograr resultados exitosos e innovadores, mientras se construye la capacidad suficiente para diseñar, desarrollar, analizar y evaluar políticas como proyectos apropiados en el contexto actual. Según estos conceptos, el proceso de gestión del sistema educativo requiere no sólo la necesidad de profesores titulares o gestores educativos sino también factores como planificación, equidad, calidad, gestión de recursos, participación comunitaria y rendición de cuentas; todo para lograr óptimos resultados y brindar un mejor servicio.

Según Ministerio de Educación Nacional (2008) la gestión comunitaria, se encarga de las relaciones de la institución con la comunidad; así como de la participación y la convivencia de cada uno de los miembros de la comunidad educativa; incluye la atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales bajo una perspectiva de inclusión, y la prevención de riesgos.

Para De la Cruz (2008, citado en Montalvo, 2011), Las actividades docentes determinan las características profesionales que deben desempeñar los docentes; incluye buen comportamiento laboral, puntualidad, disposición para trabajar, disciplina, compromiso con la organización, desarrollo pedagógico, innovación. La eficacia docente está relacionada con la calidad del trabajo profesional que realizan en clase como expertos, consultores, entre otras cualidades. Implementar significa estas referencias con el fin de dar una enseñanza y aprendizaje que genere cambios y con contribuir a la calidad educativa.

Por otra parte, Delanoy (2001), sostiene que el desempeño del docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones con alto grado de responsabilidad; se determina por componentes relacionados específicamente del docente, al alumno y su contexto.

De la misma forma el ejercicio docente se enmarca en otros campos como el contexto socio cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y mediante una acción reflexiva.

Conclusiones

En el presente estudio se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Con un nivel de confianza al 95%, la gestión de los proyectos de proyección social se relaciona directamente con el desempeño profesional docente en Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Chiara- Ayacucho, 2019 ($0,000 < 0,05$) y de grado de asociación o correlación buena ($0,60 < 0,693 < 0,79$). Significa que a mayor gestión de los proyectos de proyección social se muestra mayor desempeño docente, cada una de las variables de estudio se desarrollan de manera dependiente, en el estudio se encontró que existe la participación comprometida de la comunidad en la elaboración de gestión de proyectos de proyección social para mejorar la calidad educativa y buen desempeño docente.
2. Con un nivel de confianza al 95%, la gestión de incorporación de los padres de familia se relaciona directamente con el desempeño profesional docente en Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Chiara- Ayacucho, 2019 ($0,001 < 0,05$) y de grado de asociación o correlación es moderada ($0,40 < 0,483 < 0,59$). La evidencia estadística, indica que a mayor gestión de incorporación de los padres de familia se muestra mayor desempeño docente de manera parcial, donde cada una de las variables de estudio se desarrollan de manera independiente, a pesar que en el estudio se encontró que existe participación activa de los padres de familia, en la elaboración de proyectos de prevención contra maltratos emocionales y físicos de los estudiantes, toma de decisiones de las acciones de la escuela con buenas relaciones empáticas y de respeto entre los docentes, estudiantes y padres de familia y buen desempeño docente.
3. Con un nivel de confianza al 95%, la gestión de redes de instituciones se relaciona directamente con el desempeño profesional docente en Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Chiara- Ayacucho, 2019 ($0,000 < 0,05$), con un grado de asociación o correlación es buena ($0,60 < 0,626 < 0,79$). La evidencia estadística, indica que a mayor gestión de redes de instituciones mayor es el desempeño docente, donde cada una de las variables de estudio se desarrollan de manera dependiente, en el estudio se encontró un buen desempeño docente y una buena gestión ante las instituciones de gobierno local, organizaciones sociales, campañas de salud, programas de Qali Warma y buena participación en la gestión con las instituciones educativas superior no universitaria y universitaria.

4. Con un nivel de confianza al 95%, la gestión de atención a las necesidades de la comunidad educativa se relaciona directamente con el desempeño profesional docente en Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Chiara-Ayacucho, 2019 ($0,000 < 0,05$) y con grado de asociación o correlación buena ($0,60 < 0,659 < 0,79$). La evidencia estadística, indica que a mayor gestión de atención a las necesidades de la comunidad educativa es mayor el desempeño docente, donde cada una de las variables de estudio se desarrollan de manera dependiente, en el estudio se encontró un buen desempeño docente y una buena participación de los padres y la comunidad en la elaboración de proyectos de innovación pedagógica, proyecto educativa institucional, proyecto curricular institucional, planes y unidades didácticas y en la solución de problemas de aprendizaje de los estudiantes.
5. Con un nivel de confianza al 95%, existe relación significativa entre gestión comunitaria y el desempeño profesional docente en las Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Chiara- Ayacucho, 2019 ($0,002 < 0,05$) y con grado de asociación o correlación buena ($0,60 < 0,679 < 0,79$). La evidencia estadística, indica que a mayor gestión comunitaria se muestra mayor desempeño docente, donde cada una de las variables de estudio se desarrollan de manera dependiente, en el estudio se encontró un buen desempeño docente con una buena preparación para el aprendizaje, buena enseñanza con uso pertinente de las estrategias metodológicas y sistemas de evaluación, así mismo, se encontró una buena participación de los padres de familia y la comunidad en la gestión comunitaria, tanto en la gestión de proyectos de proyección social, incorporación de padres de familia, de redes con instituciones y gestión de necesidades de la comunidad educativa.
6. La intervención de los padres de familia, autoridades comunales, organizaciones sociales y la comunidad en general, es de vital importancia, su participación en la gestión institucional, pedagógica y educativa es muy importante para mejorar la calidad educativa en la institución, tanto en el desarrollo institucional y elevar el nivel del desarrollo de las competencias cognitivas, procedimentales y afectivas de los estudiantes. Por ende, también es importante un desempeño docente que implique calidad profesional con disposición para el trabajo, disciplina, compromiso institucional, desarrollo pedagógico, innovación.

Recomendaciones

Los resultados de la investigación a la luz de la exigencia de la sociedad de conocimientos del siglo XXI nos permiten recomendar:

1. Dirigidos a las instituciones educativas y sobre todos a los profesionales como profesores de las diferentes niveles de la región y nacional, y del ámbito jurídico de la comunidades del distrito de Chiara en las comunidades de Allpachaca, Manallasaq y Quishuarcancha, se les recomienda que proponen y ejecutan programas para el mejoramiento de la gestión comunitaria en la diversas instituciones educativas, para fortalecer el desempeño profesional docente y evidentemente se brinde una educación de calidad acorde a las necesidades reales y contextualizadas de nuestras estudiantes.
2. A los docentes y autoridades de la Educación Básica Regular a fin de que elaboren, incrementen y ejecuten programas que coopere la movilización plena de los padres de familia, con la intención de iniciar la participación directa de los padres de familia en la gestión institucional y una participación real en la elaboración de los documentos de gestión. Del mismo modo, realizar el seguimiento y monitoreo a las instituciones del nivel de educación primaria respecto de la gestión comunitaria y el desempeño profesional del docente que se desarrollan durante determinados periodos, para que mejoren y brinden una calidad de servicios acordes a las exigencias y cambios en la teoría educativa de estos tiempos.
3. A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, a fin de que siguen promoviendo la investigación y con ello se pueda generar innovaciones en la formación profesional en cuestiones de la gestión comunitaria en diversas comunidades rurales y que se precise en la promoción de la participación directa en mayor grado de los padres de familia a través de la organización y como consecuencia mejorar la calidad académica y de una buena gestión institucional.
4. A las autoridades del sector educación, Ministerio de Educación, Direcciones Regionales, Unidades de Gestión Educativa Local e instituciones educativas, fomentar la capacitación a directivos, docentes, y padres de familia, respecto a la gestión comunitaria.

Referencias bibliográficas

- Arias, C. (2017). Desempeño docente, calidad educativa y comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188, 2017. [Tesis de doctorado en educación, en la escuela Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5179>
- Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación (Sexta ed.). Caracas, Venezuela: EPISTEME
- C.A. https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_6a_EDICION
- Arana, A.M. (1998). Principios y procesos de la gestión educativa. Lima: Edit. San Marcos.
- Arango, D. (1990). Introducción a la Metodología de la Investigación, editorial Shalom.
- Azofra, M. J. (1999). Cuestionarios. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Baena, B (2017). Características de la gestión con la comunidad para una institución educativa que atienda la diversidad, 2017. [Tesis de maestría en Educación, en la Universidad Manizales- Colombia]. https://www.researchgate.net/publication/333005984_Caracteristicas_de_la_gestion_con_la_comunidad_para_una_institucion_educativa_que_atienda_la_diversidad
- Behar, D. (2008). Metodología de la investigación. Shalom.
- Carrasco, S. (2005). Metodología de la Investigación Científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar proyectos de investigación. Lima: San Marcos. https://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-cientifica_45761
- Cosser M. (2010). La participación en la toma de decisiones de los padres y madres de familia en una Institución Educativa Estatal en Huaycán del distrito de Ate-Vitarte, 2010. [Tesis de maestría en la Pontificia Universidad Católica del Perú Escuela de Graduados]. <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/COSSER BRAVO MARIA YSABEL PARTICIPACION DECISIONES.pdf>
- Cueto et al. (2004). Cualidades y el desempeño docente. Respuesta al ítem. Consultado: <http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/publicaciones/artiumc/1.pdf>.

Chacha, N. (2010). Plan de mejoramiento del desempeño docente para la Unidad Educativa

Santa María Mazzarello.

De la Cruz, R. (2008). Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL Canchis – Cusco, 2008. [Tesis de maestría en Educación en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez]

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UANT_296ce96800474e722613535f56c69881

Delgado, P. (2017). Gestión comunitaria y participación de la asociación de padres de familia

de la institución educativa primaria N° 3057 de Carabayllo, 2017. [Trabajo de maestría en la Universidad Cesar Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/8328>

Delannoy, F. (2001). Profesionalismo docente y aseguramiento de la calidad de la enseñanza. <http://www.mineduc.cl/zonas/profesores/seminario/>.

Espinel G. (2007). La gestión educativa comunitaria en instituciones públicas del sector rural.

Una revisión desde la práctica -Venezuela, 2007. [Tesis de maestría en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”]

<https://docplayer.es/140729655-Resumen-palabras-clave.html>

Flores, J. (2003). Estilos de liderazgo y su relación con el desempeño docente en el aula, según

la percepción y evaluación de los alumnos del quinto grado de secundaria en los colegios estatales de áreas técnicas de la USE N° 06 Ate- Vitarle, Lima, Perú,

2003. [Tesis de maestría en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos]

<https://repositorio.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4234/Alaya%20Cornejo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Friedberg, A. (1993). Estrategias de la gestión comunitaria. Lima: Ediciones destino.

García A. (2008). La participación de los padres de familia en educación, siglo XIX y XX Tomado del as publicaciones Digitales de la UNAM, el 19 de julio de 2006, p. 1. Ixtacuy Octavio, en el artículo Estrategias de la gestión comunitaria, en La Jornada, 25-09-00. Diario mexicano.

http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/94298/Tesis%20R_M_S.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- García, L. (1996). La actividad pedagógica profesional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gallardo, E. (2017). Metodología de la Investigación. Manual Autoformativo Interactivo. Primera Edición. Universidad Continental.
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/4278>
- Gento L. (1996). Participación comunitaria en la gestión educativa. Disponible
<http://www.efdeportes.com/efd148/actividades-fisico-recreativas-para-los-adolescentes.Htm>
- Herrero B. (1996). Gestión comunitaria y Objetivos, estrategias.
- Hilario, Á. (2000). Relación que existe entre la gestión institucional y el nivel de satisfacción de los usuarios sobre el servicio educativo en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Bellavista – Callao, 2000. [Tesis de maestría en la Universidad San Ignacio de Loyola]
<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/f122f6fd-9b14-4fef-8878-f3d59f7c119e>
- Huergo (2002), La gestión y la administración. Gestión educativa. Un punto de vista cognoscitivo. (2a ed.). México: Trillas.
https://www.aliat.click/BibliotecasDigitales/Educacion/Administracion_educativa.pdf
- Hernández, R. y otros (2014). Metodología de la investigación. (6a ed.) México: Mc Graw Hill.
<https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20BaptistaMetodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Izquierdo, (2008). Metodología de investigación. Lima: San marcos.
- Jahuira, M. (2012). Participación comunitaria en la gestión educativa en la Escuela de Educación Primaria N° 70148 de la Comunidad Campesina de Chamchilla-Cochabamba, Bolivia, 2012. [Tesis de maestría en la Universidad Mayor de San Simón Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación Departamento].
https://biblioteca.proeibandes.org/wpcontent/uploads/2016/11/9.Tesis_Roger_Jahuira.pdf
- Juárez, M. (2013). Desempeño docente en una institución educativa policial de la región Callao, 2013. [Tesis de maestro en educación en la Universidad San Ignacio de Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/c0534e49-45bd-4a2f-b66e-bf9faecffb6>

- Khot, M. (1996). Estrategias para la gestión educativa. Lima : Universidad de Lima, Fondo de Desarrollo Editorial. <https://www.ulima.edu.pe/publicaciones/estrategias-para-la-gestion-educativa>
- Krutetski, A. (1989). Psicología. Moscú: Editorial Progreso.
https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/163907/mod_resource/content/1/TEXTO%20%20La%20concepcion%20de%20la%20actividade%20de%20estudio%20de%20los%20escolares%20%20V.%20Dav%C3%ADdov%20e%20A.%20M%C3%A1rkova.pdf
- López, M. (1996). Una revisión a la participación escolar en América Latina. Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL), Disponible. http://www.preal.org/Biblioteca.asp?Id_Carpeta=64&Camino=63%7CPR
- López et al, (2006). Gestión de la calidad en Educación y Ministerio de Educación y Cultura: Madrid, España. <Downloads/Dialnet-LaGestionDeCalidadEnEducacion-5056817.pdf>
- Toro, I. y Parra, R. (2010). Fundamentos epistemológicos de la investigación y la metodología de la investigación. Cualitativa/cuantitativa. Colombia: Fondo Editorial Universidad EAFIT. <https://ftp.isdi.co.cu/Biblioteca/BIBLIOTECA%20UNIVERSITARIA%20DEL%20ISDI/COLECCION%20DE%20LIBROS%20ELECTRONICOS/LE-1607/LE-1607.pdf>
- Martínez y Loncón, (1998). La gestión educativa y Participación comunitaria en la elaboración curricular.
- Mendivil, L. (2011). ¿Qué aprender de las experiencias de evaluación docente que realizamos?
http://riied.uniandes.edu.co/archivos/Seminarios/2_LuzmilaMendivilTrelles.pdf.
- Ministerio de Educación (2008) Gerencia y Liderazgo. MINEDU. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2011). Manual De Gestión Para Directores De Instituciones Educativas. Gráfico S.A.C.
- Ministerio de Educación (2013). Marco de Buen Desempeño Docente. Gráfico S.A.C.
- MINEDU (2014). Fascículo de gestión escolar centrado en los aprendizajes. Lima, Perú.
- Montaluisa G. (1994). La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas, ediciones nova Print S.a.C.

- Ñaupas, H. (2009). Metodología de investigación científica y asesoramiento de tesis.
Lima
Gráfica Retai S.A.C.
- Olivera, A. (2014). Estrategias gerenciales y desempeño docente en las Institución Educativa
Nº 38850/Mx-P. De Llunchi-Socos- Ayacucho- 2014, [Tesis de maestría en la Universidad Cesar Vallejo].
- Petrovski, A. (1985). Psicología evolutiva y pedagógica. Moscú: Editorial Progreso.
https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4905268/mod_resource/content/4/LA%20PSICOLOGIA%20EVOLUTIVA%20Y%20PEDAGOGICA%20EN%20LA%20URSS%20C%20traduzido%20por%20Marta%20Shuare.pdf
- Pinaya, B. (2005). Constructivismo y prácticas de aula en Caracol/o. Bolivia: Plural editores.
https://books.google.co.ve/books?id=ziHQC8s_f24C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false
- Pozner, P. (2000). La gestión educativa estratégica. Instituto Internacional de Planeamiento de Educación. Secretaría de Educación Pública (SEP). Antología de gestión escolar. México: SEP. https://efmexico.wordpress.com/wp-content/uploads/2010/05/ant_gestion_escolar_2009.pdf
- Rahnema, R. (1997). Gestión comunitaria o social. Disponible en <http://www.efdeportes.com/efd127/una-revision-teoricaocio-tiempo-libre-y-animacion-socio-cultural.htm>.
- Rincos, J. (2005). Relación entre el estilo de liderazgo del director y desempeño docente del valle de Chumbao de la provincia de Andahuaylas, 2005. [Tesis de maestría en la Universidad Nacional Mayor de San Marco].
<https://core.ac.uk/download/pdf/323342363.pdf>
- Sacristán, G. (1992). Profesionalización docente y cambio educativo. Buenos Aires: Miño y Davila Editores.
<file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/razares,+Gestor+a+de+la+revista,+2703-8374-1-CE.pdf>
- Unesco en Perú (2005). La gestión educativa como factor de calidad de una universidad intercultural. Ra Ximbal. Vol. 9 Nº 4 pp. 149-156. México.
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46129004014.pdf>

- UNESCO. (2001). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. El Desarrollo de la Educación. Lima: Lance Grafico S.A.C.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000227243>
- Rodríguez, J. (2011). Desempeño docente en una institución educativa policial de la región
 Callao, 2011. [Tesis de maestría en la Universidad de San Ignacio de Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/c0534e49-45bd-4a2f-b66e-bf9faecffb6>
- Rueda, M., & Landesmann, M. (1999). Un Instrumento de evaluación Formativa para Profesores de ciencias de la nutrición y de los alimentos, en ¿Hacia una Nueva Cultura de la Evaluación de los Académicos?, Pensamiento Universitario 88.Mexico, UNAM.
<https://www.redalyc.org/pdf/140/14001010.pdf>
- Uranga,W. (2001). Gestión educativa del siglo XXI: bajo el paradigma emergente de la comple.
- Valdés, H. (2009). Enfoques actuales de la evaluación docente. Videoconferencia. Experiencias latinoamericanas de evaluación del desempeño docente-Chile, Colombia, Cuba, México. Lima, Lima, Perú: Consejo Nacional de Educación.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5596/Ciclo%20de%20Videoconferencias.%20Experiencias%20Iberoamericanas%20sobre%20Desarrollo%20Docente.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Velásquez, D. (2010). Estrategias didácticas para la integración de los padres, representantes
 y comunidad de la escuela primaria bolivariana. MARITE.
https://www.researchgate.net/publication/325925962_ESTRATEGIAS_EDUCATIVAS_PARA_LA_INTEGRACION_DE_LOS_PADRES_Y_REPRESENTANTES_EN_EL_PROCESO_DE_ENSEANZA_APRENDIZAJE
- Viveros, G. (1999). Gestión comunitaria o social. Educador Popular. Red de organizaciones indígenas de Pampa del Indio - Chaco – Argentina.
<https://www.margen.org/suscri/margen60/01mendoza.pdf>
- Viveros, L. (2018). Gestión educativa y desempeño docente en instituciones educativas adventistas de la ciudad de Juliaca, 2018. [Tesis de maestría en la Universidad Peruana Unión]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2824430>
- Villegas, S. (2005). Factores que inhiben la participación de los padres de familia en el

proceso educativo y su incidencia en el aprendizaje escolar de los alumnos de segundo grado de nivel primario, de la I.E. "Hidelbrando Castro Pozo, No. 1367 – Ayabaca. Piura, Perú, 2005. [Tesis de maestría en la Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16928>

Anexos

Anexo 1

Matriz de consistencia

Título de la investigación: Gestión comunitaria y el desempeño profesional docente en las Instituciones Educativas del distrito de Chiara- Ayacucho, 2019,

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
General: ¿Qué relación existe entre gestión comunitaria y el desempeño profesional docente en las Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Chiara- Ayacucho, 2019? Específico : 1. ¿Qué relación existe entre la gestión de proyectos de proyección social y el desempeño profesional docente en las Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Chiara- Ayacucho, 2019? 2. ¿Qué relación existe entre la gestión de incorporación de padres de familia y el desempeño profesional docente en las Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Chiara- Ayacucho, 2019?	General: Analizar la relación existe entre gestión comunitaria y el desempeño profesional docente en las Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Chiara- Ayacucho, 2019. Específicos: 1 .Determinar la relación que existe entre la gestión de proyectos de proyección social y el desempeño profesional docente en las Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Chiara- Ayacucho, 2019. 2. Analizar la relación que existe entre la gestión de incorporación de padres de familia y el desempeño profesional docente en las Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Chiara- Ayacucho, 2019. 3. Determinar la relación que existe entre la gestión de redes de instituciones y el desempeño profesional docente en las Instituciones Educativas del	General: Existe una relación directa entre gestión comunitaria y el desempeño profesional docente en las Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Chiara- Ayacucho, 2019. Específicos: 1. La gestión de los proyectos de proyección social se relaciona directamente con el desempeño profesional docente en las Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Chiara- Ayacucho, 2019. 2. La gestión de incorporación de padres de familia se relaciona directamente con el desempeño profesional docente en las Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Chiara- Ayacucho, 2019. 3. La gestión de redes de instituciones se relaciona directamente con el desempeño profesional docente en las Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Chiara- Ayacucho, 2019.	Variable Antecedente Gestión comunitaria Dimensiones Gestión de proyectos de proyección social Gestión de incorporación de padres de familia. Gestión de redes con instituciones. Gestión de necesidades de la comunidad educativa Variable Consecuente El desempeño docente Dimensiones Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	Enfoque: Cuantitativo Tipo de investigación: Aplicada. Nivel: Correlacional Método : Inductivo Deductivo Método analógico. Diseño: Diseño no experimental correlacional de corte transversal. Población: Constituido por 4 escuelas de educación primaria de las comunidades que pertenecen al distrito de Chiara. Muestra: Constituido por 40 docentes de las Instituciones Educativas del distrito de Chiara. Muestreo: No probabilístico intencional. Técnica: Encuesta Observación Análisis de contenidos Instrumento: Cuestionario Ficha de observación Ficha de análisis documental Procesamiento de datos: La prueba de validez a través de Juicio de expertos.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
3. ¿Qué relación existe entre la gestión de redes de instituciones y el desempeño profesional docente en las Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Chiara- Ayacucho, 2019? 4. ¿Qué relación existe entre la gestión de necesidades de la comunidad educativa y el desempeño profesional docente en las Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Chiara- Ayacucho, 2019?	nivel primario del distrito de Chiara- Ayacucho, 2019. 4. Analizar la relación que existe entre la gestión de necesidades de la comunidad educativa y el desempeño profesional docente en las Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Chiara- Ayacucho, 2019.	4. La gestión de necesidades de la comunidad educativa se relaciona directamente con el desempeño profesional docente en las Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Chiara- Ayacucho, 2019.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	El análisis e interpretación de datos se realizara de la estadística inferencia, con ayuda con el programa SPSS. La prueba de confiabilidad de los instrumentos se realizó a través de Alfa de Cronbach o bien otras técnicas, según sea el caso, empleando el programa SPSS.

Anexo 2

Matriz de instrumentos

Título de la investigación: Gestión comunitaria y el desempeño profesional docente en las Instituciones Educativas del distrito de Chiara-Ayacucho, 2019,

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Valoración	Técnica/instrumento
V.A. Gestión comunitaria	Gestión de proyectos de proyección social	Elaboración de proyectos con relación a la escuela.	1. La comunidad participa en la elaboración de proyectos de gestión pedagógica y educativa que favorecen a la mejora de la calidad educativa.	Ordinal	Raras veces (1), Pocas veces (2), A menudo (3), Siempre (4)	Encuesta/cuestionario
			2. La comunidad participa en la elaboración de planes y programas que tiene la Institución.			
			3. Las autoridades comunales participan en las actividades de gestión de la Institución Educativa.			
		Destaca la necesidad de contar con el compromiso de los actores para llevar adelante cualquier proyecto institucional.	4. Las autoridades comunales se involucran directamente en la contrata de docentes.			
			5. Los padres de familia se involucra en la toma de decisiones en las asambleas que realiza la escuela.			
			6. Los padres de familia participan en la capacitación de profesores para mejorar el desempeño docente.			
	Gestión de incorporación de padres de familia	Los padres de familias se relacionan con las necesidades de la escuela.	7. Los padres de familia están organizados con pertinencia en la junta directiva de APAFA y comité de aula.			
			8. La comunidad participa en la elaboración de proyectos de prevención contra maltratos emocionales y físicos de los estudiantes.			
		La relación del trabajo de APAFA con la escuela.	9. Los padres de familia deciden algunas acciones en la escuela ante un problema de falta de docentes.			
			10. Considera Ud. que existe relaciones empáticas entre directivos de APAFA y padres.			
			11. Considera Ud. que existe relaciones empáticas de padres hacia los docentes.			
			12. Considera Ud. que los padres de familia respetan la procedencia cultural de los docentes.			

Varia bles	Dimensi ones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Valoraci ón	Técnica/ instrumento
	Gestión de redes con institucio nes.	La municipalidad ejecuta actividades a favor de la escuela.	13. Considera Ud. que los directivos de APAFA respeta la procedencia cultural de los padres, docentes y estudiantes.			
			14. La comunidad gestiona ante la municipalidad y otras organizaciones sociales para el mejoramiento de la infraestructura educativa.			
			15. La comunidad hace gestión de campañas de salud a través de la posta médica para favorecer a la comunidad educativa.			
			16. La comunidad y los directivos realizan buena coordinación con el programa de desayuno escolar Qaly Warma			
			17. La comunidad promueve convenios con Instituciones Sociales en beneficio de los estudiantes.			
			18. la comunidad promueve convenios con Instituciones Superiores y Universidades en beneficio de los estudiantes.			
	Gestión de necesida des de la comunid ad educativ a	La elaboración del currículo escolar es acorde a las expectativas de la comunidad	19. Los padres de familia participa en los proyectos de innovación pedagógica			
			20. Los padres de familia participa en la construcción del PEI y PCI.			
			21. Los directivos y padres de familia participa en la elaboración del PAT			
			22. Los padres de familia participan plenamente en la elaboración de planificación anual y unidades didácticas .			
			23. Padres de familia participa activamente en las asambleas en la solución de los problemas de la institución			
			24. Padres de familia participa activamente en las asambleas en la solución de los problemas de aprendizaje			
V.C. Dese mpeñ o docent e	Prepara ción para el aprendiz aje de los estu dian tes.	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos.	Conoce y comprende las características individuales, socioculturales y evolutivas de los estudiantes.	Ordinal	Deficiente (1) Regular (2) Bueno (3)	
			Identifica las necesidades e intereses de los estudiantes			
			Conoce y comprende los contenidos disciplinares que enseña			
			Conoce y comprende los enfoques y procesos pedagógicos			
			Adecua y contextualiza los lineamientos del Currículo Nacional y otros.			
			Planifica con pertinencia las competencias y capacidades.			

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Valoración	Técnica/instrumento
		Planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes.	Redacta con pertinencia el planificador anual y unidades didácticas.		Excelente (4)	Encuesta/ cuestionario
			Selecciona e incorpora adecuadamente los recursos y materiales educativos			
			Incorpora con pertinencia las estrategias didácticas			
			Incorpora con pertinencia los criterios de evaluación			
			Crea un clima propicio para el aprendizaje			
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Promueve convivencia democrática			
			Valora la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones			
			Prioriza formación de estudiantes críticos e interculturales			
			Realiza motivación permanente			
		Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica	Enfatiza exploración de saberes previos para articular nuevos saberes			
			Problematiza el aprendizaje con situaciones de su contexto real			
			Construye los saberes a partir de la participación activa de los estudiantes			
			Conduce proceso de enseñanza con enfoque de inclusión de la diversidad			
			Conduce proceso de enseñanza con uso de estrategias pertinentes			
			Conduce proceso de enseñanza a través de uso pertinente de recursos y materiales didácticos			
			Promueve aprendizaje significativo, reflexivo y crítico con fines de solución de problemas relacionados con su experiencia, intereses y contextos culturales			
			Transfiere el aprendizaje a la solución de problemas de situaciones reales			
			Utiliza instrumentos de evaluación			
			Utiliza la evaluación formativa de manera permanente			

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Valoración	Técnica/instrumento
		Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos.	Toma en cuenta las diferencias individuales y los contextos socio culturales en la evaluación			
			Toma decisiones oportunas a partir de los resultados de evaluación			
			Realiza retroalimentación oportuna frente a las dificultades de aprendizaje			
			Participa activamente en la gestión de la escuela			
			Participa con actitud democrática en la gestión de la escuela			
			Participa con actitud crítica en la gestión de la escuela			
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	Participa democráticamente	Participa con actitud colaborativa en la gestión de la escuela			
			Participa activamente en la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional			
		Participa crítica y colaborativamente	Respeto los diferentes puntos de vista de los participantes de la comunidad educativa			
			Promueve comunicación horizontal en la comunidad educativa			
			Promueve a l clima institucional favorable			
		Comunica horizontalmente en la enseñanza	Promueve relación interpersonal horizontal entre agentes educativos			
			Promueve colaboración participativa de los agentes educativos			
			Reflexiona sobre su práctica docente			
			Reflexiona sobre su responsabilidad profesional en el aprendizaje de calidad de sus estudiantes			
		Practica institucional clima	Reflexiona sobre su identificación y compromiso profesional con la institución			
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Demuestra responsabilidad profesional	Ejerce la profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales			
			Demuestra honestidad y justicia en el ejercicio profesional			
		Demuestra identificación institucional	Demuestra responsabilidad y compromiso en su función docente			

Anexo 3

Instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO



FICHA DE EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN COMUNITARIA

RECOMENDACIONES. Querido Maestro, la encuesta es estrictamente confidencial, tiene por finalidad recolectar datos de la gestión comunitaria en la Institución Educativa. Favor responda con toda sinceridad, marcando con “x” sobre el nivel de participación de la comunidad y escribiendo en los espacios en blanco. Los datos recolectados contribuirán significativamente al presente trabajo de investigación y mejorar la participación de la comunidad en el quehacer educativo.

Comunidad _____ Nivel

Educativo _____

I.E. _____

Condición de la comunidad en términos promedio, sobre situación:

Económica: Pobre (), Mediana solvencia (), Buena solvencia

Socio cultural: Baja (), Media (), Alta ()

Formación académica: Sin estudios (), Estudios primaria y secundaria () Estudio superior ()

LA GESTIÓN COMUNITARIA					
VALORACIÓN: Raras veces (1), Pocas veces(2) A menudo (3), Siempre (4)					
Nº	La gestión comunitaria	Valoración			
		1	2	3	4
Dimensión 1: Gestión de proyectos de proyección social					
1	La comunidad participa en la elaboración de proyectos que favorecen a la mejora de la escuela en cuanto a la infraestructura.				
2	La comunidad participa en la elaboración de los planes y programas que tiene la Institución.				
3	Las autoridades comunales participan en las actividades de la Institución Educativa.				
4	Las autoridades comunales se involucran directamente en la contrata de docentes.				
5	Los padres de familia participan en las asambleas que realiza la escuela.				
6	Los padres de familia participan en la programación de contenidos anuales para la enseñanza.				
Dimensión 2: Gestión de incorporación de padres de familia.		1	2	3	4

7	Los padres de familia están organizados con pertinencia en la junta directiva de APAFA y comité de aula.				
8	La comunidad participa en la elaboración de proyectos de prevención contra maltratos emocionales y físicos de los estudiantes.				
9	Los padres de familia deciden algunas acciones en la escuela ante un problema de falta de docentes.				
10	Considera Ud. que existe relaciones empáticas entre directivos y padres.				
11	Considera Ud. que existe relaciones empáticas de padres hacia los docentes.				
12	Considera Ud. que los padres de familia respeta la procedencia cultural de los docentes.				
13	Considera Ud. que los directivos de APAFA respeta la procedencia cultural de los padres, docentes y estudiantes.				
Dimensión 3: Gestión de redes con instituciones.		1	2	3	4
14	La comunidad gestiona ante la municipalidad y otras organizaciones sociales para el mejoramiento de la infraestructura educativa.				
15	La comunidad hace gestión de campañas de salud a través de la posta médica para favorecer a la comunidad educativa.				
16	La comunidad y los directivos realizan buena coordinación con el programa de desayuno escolar Qaly warma				
17	La comunidad promueve convenios con Instituciones Sociales en beneficio de los estudiantes.				
18	La comunidad promueve convenios con Instituciones Superiores y Universidades en beneficio de los estudiantes.				
Dimensión 4: Gestión de necesidades de la comunidad		1	2	3	4
19	Los padres de familia participan en los proyectos de innovación pedagógica.				
20	Los padres de familia participan en la construcción del PEI y PCI.				
21	Los directivos y padres de familia participan en la elaboración del PAT.				
22	Los padres de familia participan plenamente en la elaboración de planificación anual y unidades didácticas.				
23	Padres de familia participa activamente en las asambleas en la solución de los problemas de la institución.				
24	Padres de familia participa activamente en las asambleas en la solución de los problemas de aprendizaje.				

En término generales:

25. ¿Qué dificultades presentan con mayor frecuencia, la participación de la comunidad en la gestión institucional y pedagógica? y ¿Cuál sería las alternativas de solución?

26. ¿Qué logros significativos destaca usted sobre la participación de la comunidad en las actividades educativas de la escuela?

Muchas Gracias



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO



FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

RECOMENDACIONES. Estimado (a) Señor (a) Director(a): La presente ficha es parte de un trabajo de investigación que tiene por finalidad la obtención de información con respecto al desempeño docente del profesor de aula y su participación en el logro de los objetivos institucionales. Favor responda con toda sinceridad, marcando con “x” sobre el nivel de desempeño docente y escribiendo en los espacios en blanco. Los datos recolectados contribuirán significativamente al presente trabajo de investigación y mejorar la participación de la comunidad en el quehacer educativo.

DATOS PERSONALES:

Edad: _____ (años) Sexo : M () F ()

Grado Académico: a) Licenciado b) Magister c) Otros: _____

Experiencia docente: _____ (años)

Valoración: Deficiente (1) Regular (2) Bueno (3) Excelente (4)

Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Ítems	Valoración			
	1	2	3	4
Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos.				
1. Conoce y comprende las características individuales, socioculturales y evolutivas de los estudiantes.				
2. Identifica las necesidades e intereses de los estudiantes.				
3. Conoce y comprende los contenidos disciplinares que enseña.				
4. Conoce y comprende los enfoques y procesos pedagógicos.				
5. Adecua y contextualiza los lineamientos del Currículo Nacional y otros.				
Ítems	1	2	3	4
Planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes.				
6. Planifica con pertinencia las competencias y capacidades.				
7. Redacta con pertinencia el planificador anual y unidades didácticas.				
8. Selecciona e incorpora adecuadamente los recursos y materiales educativos.				
9. Incorpora con pertinencia las estrategias didácticas.				
10. Incorpora con pertinencia los criterios de evaluación.				

Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

Ítems	1	2	3	4
-------	---	---	---	---

Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.				
11. Crea un clima propicio para el aprendizaje.				
12. Promueve convivencia democrática.				
13. Valora la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones.				
14. Prioriza formación de estudiantes críticos e interculturales.				
Ítems Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica.	1	2	3	4
15. Realiza motivación permanente.				
16. Enfatiza exploración de saberes previos para articular nuevos saberes.				
17. Problematisa el aprendizaje con situaciones de su contexto real.				
18. Construye los saberes a partir de la participación activa de los estudiantes.				
19. Conduce proceso de enseñanza con enfoque de inclusión de la diversidad.				
20. Conduce proceso de enseñanza con uso de estrategias pertinentes.				
21. Conduce proceso de enseñanza a través de uso pertinente de recursos y materiales didácticos.				
22. Promueve aprendizaje significativo, reflexivo y crítico con fines de solución de problemas relacionados con su experiencia, intereses y contextos culturales.				
23. Transfiere el aprendizaje a la solución de problemas de situaciones reales.				
Ítems Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos.	1	2	3	4
24. Utiliza instrumentos de evaluación.				
25. Utiliza la evaluación formativa de manera permanente.				
26. Toma en cuenta las diferencias individuales y los contextos socioculturales en la evaluación.				
27. Toma decisiones oportunas a partir de los resultados de evaluación.				
28. Realiza retroalimentación oportuna frente a las dificultades de aprendizaje.				

Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

Ítems Participa democráticamente	1	2	3	4
29. Participa activamente en la gestión de la escuela.				
30. Participa con actitud democrática en la gestión de la escuela.				
Ítems Participa crítica y colaborativamente	1	2	3	4
31. Participa con actitud crítica en la gestión de la escuela.				
32. Participa con actitud colaborativa en la gestión de la escuela.				
33. Participa activamente en la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional.				
Ítems Comunica horizontalmente en la enseñanza	1	2	3	4
34. Respeta los diferentes puntos de vista de los participantes de la comunidad educativa.				

35. Promueve comunicación horizontal en la comunidad educativa.				
Ítems Practica clima institucional	1	2	3	4
36. Promueve a l clima institucional favorable.				
37. Promueve relación interpersonal horizontal entre agentes educativos.				
38. Promueve colaboración participativa de los agentes educativos.				

Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Ítems Demuestra responsabilidad profesional	1	2	3	4
39. Reflexiona sobre su práctica docente.				
40. Reflexiona sobre su responsabilidad profesional en el aprendizaje de calidad de sus estudiantes.				
Ítems Demuestra identificación institucional	1	2	3	4
41. Reflexiona sobre su identificación y compromiso profesional con la Institución				
Ítems Demuestra desempeño ética y con deontología profesional	1	2	3	4
42. Ejerce la profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales.				
43. Demuestra honestidad y justicia en el ejercicio profesional.				
44. Demuestra responsabilidad y compromiso en su función docente.				

En términos generales:

45. ¿Qué dificultades presentan con mayor frecuencia el profesor de aula en su desempeño docente? y ¿qué alternativas de solución propone usted?

¿Qué logros significativos destaca usted sobre el desempeño docente del profesor de aula?

Muchas Gracias

Anexo 4

Fichas de validación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCACIONAL
INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN



I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante: Dra. CHUMBE HUAUYA, Carmen Soledad.

1.2. Cargo e institución donde labora: Directora en la IE. N° 39012/Mx-P "MBP"

1.3. Nombre de los instrumentos:

- Ficha de evaluación de gestión comunitaria.
- Ficha de observación del desempeño docente.

1.4. Título de la investigación: GESTIÓN COMUNITARIA Y DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE EN INSTITUCIONES DEL NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE CHIARA – AYACUCHO, 2020.

1.5. Autor de los instrumentos: **Lic. Reyna María Moreno Quispe**

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

Instrucción. Estimado Doctor, agradeceré infinitivamente que marque con un aspa (x) en el recuadro que corresponda a sus respuestas y escriba en los espacios en blanco sus observaciones y sugerencias en relación a los ítems propuestos para cada uno de los instrumentos. Emplee los siguientes criterios.

A: De acuerdo D: En desacuerdo

Aspectos a condicionarse	Ficha de evaluación de la gestión comunitaria		Ficha de observación del desempeño docente	
	A	D	A	D
1. El tipo del instrumento es pertinentemente para recoger datos de las variables de estudio.	X		X	
2. Las instrucciones del instrumento le parecen apropiadas.	X		X	
3. La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada.	X		X	
4. Las preguntas mide realmente a las variables y los indicadores.	X		X	
5. Los ítems son suficientes para la medición de todos los indicadores.	X		X	
6. Los ítems son comprensibles y están bien redactados.	X		X	
7. Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo.	X		X	
8. Los ítems responden al problema y objetivos de investigación.	X		X	
9. La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador.	X		X	
10. La hoja de respuesta está bien presentada y es adecuado.	X		X	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Los instrumentos presentados son coherentes y aplicables sobre todo teniendo en cuenta la zona donde se va aplicar, en este caso el contexto rural.

Fecha: 31/ 08/20/


 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
 IREL - VILCAS HUAYAN
 I.E.P.N° 39012/Mx-P "MBP"
 Dra. Carmen S. Chumbe Huauya
 DIRECTORA

Firma del Experto
Teléfono: 970006162



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCACIONAL



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante: Dr. Pedro Huauya Quispe

1.2. Cargo e institución donde labora: Docente

1.3. Nombre de los instrumentos:

- Ficha de evaluación de gestión comunitaria.
- Ficha de observación del desempeño docente.

1.4. Título de la investigación: GESTIÓN COMUNITARIA Y DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE EN INSTITUCIONES DEL NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE CHIARA – AYACUCHO, 2019.

1.5. Autor de los instrumentos: **Lic. Reyna María Moreno Quispe**

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

Instrucción. Estimado Dr., agradeceré infinitivamente que marque con un aspa (x) en el recuadro que corresponda a sus respuestas y escriba en los espacios en blanco sus observaciones y sugerencias en relación a los ítems propuestos para cada uno de los instrumentos. Emplee los siguientes criterios.

A: De acuerdo D: En desacuerdo

Aspectos a condicionarse	Ficha de evaluación de la gestión comunitaria		Ficha de observación del desempeño docente.	
	A	D	A	D
1.El tipo del instrumento es pertinentemente para recoger datos de las variables de estudio	X		X	
2. Las instrucciones del instrumento le parecen apropiadas	X		X	
3. La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada.		x		x
4. Las preguntas mide realmente a las variables y los indicadores	x		X	
5. Los ítems son suficientes para la medición de todos los indicadores	x		X	
6. Los ítems son comprensibles y están bien redactados	x		X	
7. Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo	x		X	
8. Los ítems responden al problema y objetivos de investigación.	x		X	
9. La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador.	x		X	
10.La hoja de respuesta está bien presentada y es adecuado.	x		X	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Los instrumentos están elaborado con pertinencia, aplicable en la recolección de datos para el presente trabajo de investigación

Fecha:___12 de julio de 2020___

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Pedro Huauya Quispe
Celular 986337790



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCACIONAL
INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN



I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante: Huancahuari Salvador, Eliseo

1.2. Cargo e institución donde labora: N° 39012 "Micaela Bastidas"

1.3. Nombre de los instrumentos:

➤ Ficha de evaluación de gestión comunitaria.

➤ Ficha de observación del desempeño docente.

1.4. Título de la investigación: GESTIÓN COMUNITARIA Y DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE EN INSTITUCIONES DEL NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE CHIARA – AYACUCHO, 2020.

1.5. Autor de los instrumentos: **Lic. Reyna María Moreno Quispe**

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

Instrucción. Estimado Doctor, agradeceré infinitivamente que marque con un aspa (x) en el recuadro que corresponda a sus respuestas y escriba en los espacios en blanco sus observaciones y sugerencias en relación a los ítems propuestos para cada uno de los instrumentos. Emplee los siguientes criterios.

A: De acuerdo D: En desacuerdo

Aspectos a condicionarse	Ficha de evaluación de la gestión comunitaria		Ficha de observación del desempeño docente	
	A	D	A	D
1. El tipo del instrumento es pertinentemente para recoger datos de las variables de estudio.	X		X	
2. Las instrucciones del instrumento le parecen apropiadas.	X		X	
3. La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada.	X		X	
4. Las preguntas mide realmente a las variables y los indicadores.	X		X	
5. Los ítems son suficientes para la medición de todos los indicadores.	X		X	
6. Los ítems son comprensibles y están bien redactados.	X		X	
7. Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo.	X		X	
8. Los ítems responden al problema y objetivos de investigación.	X		X	
9. La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador.	X		X	
10. La hoja de respuesta está bien presentada y es adecuado.	X		X	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Realizado la revisión de los instrumentos evaluación y observación, es pertinente y apropiada su aplicabilidad.

Fecha: jueves 30 de julio de 2020.


Eliseo Huancahuari Salvador
Firma del Experto
Teléfono: 935671949

Anexo 5

Base de datos

Gestión comunitaria

Nº	Gestión de proyectos de proyección social						Gestión de incorporación de padres de familia.							Gestión de redes con instituciones.					Gestión de necesidades de la comunidad.					
Preguntas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	4	4	2	1	2	4	1	4	4	4	2	4	1	1	1	4	1	4	1	1	2	1	2	1
2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4
3	3	3	1	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3
4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	2
5	4	4	2	4	4	4	2	3	2	4	4	4	2	4	4	4	3	4	2	4	4	2	2	4
6	1	4	3	1	1	3	3	1	3	3	1	4	4	1	4	3	3	1	2	4	1	1	3	1
7	1	4	1	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4
8	4	4	1	4	4	1	4	3	4	3	3	3	4	2	4	1	4	2	2	2	4	4	4	2
9	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3
10	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	3	2	2	2	1	2	4	4	4	3	4	4	4	3
11	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
12	1	4	1	2	4	4	3	1	3	4	1	1	3	1	1	4	1	4	2	4	2	3	3	4
13	2	3	4	2	3	2	2	4	4	2	4	4	4	2	2	2	2	4	2	2	3	4	4	4
14	1	2	4	2	3	2	4	2	2	1	4	4	3	4	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4
15	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4
16	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4

Nº	Gestión de proyectos de proyección social						Gestión de incorporación de padres de familia.							Gestión de redes con instituciones.					Gestión de necesidades de la comunidad.					
Preguntas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
17	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	4
18	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4
19	4	4	3	4	3	4	2	3	2	4	4	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4
20	2	4	3	1	2	1	2	4	3	1	4	3	4	4	2	1	2	3	3	2	2	2	1	2
21	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2
22	4	3	3	4	2	3	2	5	3	4	4	3	3	2	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3
23	2	4	3	2	4	4	4	3	4	2	1	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4
24	4	2	3	4	3	3	2	2	4	1	2	3	4	3	2	3	3	2	4	4	2	4	4	4
25	3	4	2	3	2	1	4	3	4	3	3	2	4	4	4	1	2	4	3	4	4	2	2	2
26	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3
27	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3
28	4	4	2	4	2	4	3	2	4	2	2	2	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4
29	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3
30	3	2	1	2	4	3	2	2	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3
31	4	4	1	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4
32	4	2	4	1	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	3	2	2	2	3	3
33	4	4	2	4	4	3	2	4	3	4	2	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4
34	4	4	2	4	1	3	3	4	2	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
35	4	4	2	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4

Nº	Gestión de proyectos de proyección social						Gestión de incorporación de padres de familia.							Gestión de redes con instituciones.					Gestión de necesidades de la comunidad.					
Preguntas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
36	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3
37	2	1	1	2	1	1	3	4	3	4	1	3	1	2	3	1	1	2	1	3	1	3	2	3
38	4	4	2	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4
40	4	3	2	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3

Desempeño profesional docente

Preparación para el Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Participación en la : Participación en la gestión de la
aprendizaje de los estudiantes. gestión de la escuela articulada a la comunidad. escuela articulada a la comunidad. identidad

1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41				
2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3		
3	3	3	4	2	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3			
4	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	4	4		
5	3	2	2	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	1	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
6	2	3	2	3	2	3	1	3	3	2	4	3	2	3	3	1	2	4	2	3	4	1	2	4	2	2	2	3	4	3	3	1	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4		
7	4	4	4	1	3	1	3	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
8	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	1	4	3	1	3	1	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	
9	4	2	4	4	3	3	2	1	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	3	4	2	4	4	2	1	3	3	4	1	1	1	1	4	1	1	3	3	3	3	4	4	4	4		
10	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
11	3	3	4	4	3	1	2	1	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
12	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	
13	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	4	4		
15	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	2	3	2	3	2	3	3	1	3	2	4	3	2	3	3	1	4	2	4	3	2	4	4	1	1	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	
17	3	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Preparación para el Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Participación en la : Participación en la gestión de la
aprendizaje de los estudiantes. gestión de la escuela articulada a la comunidad. escuela articulada a la comunidad. identidad

1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	
18	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	1	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	
19	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	3	4	2	4	2	4	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
21	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	
22	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	
23	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	1	4	3	1	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	
24	3	3	2	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	4
25	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
26	2	3	2	3	2	3	3	1	3	2	4	3	2	3	3	1	4	1	4	3	2	4	1	4	2	2	1	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4
27	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	
28	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	
29	3	2	4	2	3	3	4	4	2	4	4	3	4	2	1	4	2	2	3	4	1	4	2	1	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	
30	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
31	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	
32	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	
33	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	
34	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	4	

Preparación para el Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Participación en la : Participación en la gestión de la
 aprendizaje de los estudiantes. gestión de la escuela articulada a la comunidad. escuela articulada a la comunidad. identidad

1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41
35	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
36	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	1	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4
37	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
38	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3
39	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Anexo 6

Panel fotográfico





ESCUELA DE

POSGRADOUNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD 59-2024-UNSCH-EPG/OGH**

El que suscribe; responsable verificador de originalidad de trabajo de tesis de Posgrado en segunda instancia para la **Escuela de Posgrado – UNSCH**; en cumplimiento a la Resolución De Consejo Directivo N°109-2024-UNSCH-EPG/CD, Reglamento de Originalidad de trabajos de Investigación de la UNSCH, otorga lo siguiente:

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

AUTOR	Bach. Reyna Maria MORENO QUISPE
DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
GRADO ACADÉMICO QUE OTORGA	MAESTRO
DENOMINACIÓN DEL GRADO ACADÉMICO	MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCACIONAL
TÍTULO DE TESIS	Gestión comunitaria y el desempeño profesional docente en las Instituciones Educativas del distrito de Chiara - Ayacucho, 2019
EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD	20% de similitud
N° DE TRABAJO	2542919162
FECHA	06 de diciembre de 2024

Por tanto, según los artículos 12, 13 y 17 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, es procedente otorgar la constancia de originalidad con depósito.

Se expide la presente constancia, a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

06 de diciembre de 2024.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
Escuela de Posgrado
Dr. Oscar Gutiérrez HuamaniCC.
Archivo
OGH

Gestión comunitaria y el desempeño profesional docente en las Instituciones Educativas del distrito de Chiara - Ayacucho, 2019

por Reyna Maria MORENO QUISPE

Fecha de entrega: 06-dic-2024 08:55a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2542919162

Nombre del archivo: TESIS_REYNA_MARIA_051224.docx (1.23M)

Total de palabras: 30516

Total de caracteres: 176955

Gestión comunitaria y el desempeño profesional docente en las Instituciones Educativas del distrito de Chiara - Ayacucho, 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Nacional de San
Cristóbal de Huamanga

Trabajo del estudiante

5%

2

repositorio.unsch.edu.pe

Fuente de Internet

4%

3

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

3%

4

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

3%

5

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%

6

repositorio.unap.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

Submitted to uncedu

Trabajo del estudiante

1%

8

repositorio.unsaac.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

9

www.postgradoune.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

10

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

11

Submitted to unsaac

Trabajo del estudiante

<1 %

12

Tamariz Luna, Jorge Enrique. "Participacion de los padres de familia en la gestion educativa institucional.", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2020

Publicación

<1 %

13

Mendoza Galvez, Natalia Esther | Tengan Izena, Natalia Keiko. "Analisis de la Implementacion de Acciones del Proyecto Adoptemos una Escuela, Juntos Mejoramos la Educacion", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2022

Publicación

<1 %

14

repositorio.upeu.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

15

Cosser Bravo, Maria Ysabel. "La participacion en la toma de decisiones de los padres y madres de familia en una Institucion Educativa Estatal en Huaycan del distrito de Ate - Vitarte.", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2020

Publicación

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN. MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCACIONAL
RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°00928-2024-UNSCH-EPG/D.

Siendo las 09:00 a.m. del 28 de noviembre de 2024 se reunieron en el auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el Jurado Examinador y Calificador de Tesis, presidido por el **Dr. Oscar GUTIERREZ HUAMANI** Director (e) de la Escuela de Posgrado, el **Dr. Teodosio Zenobio POMA SOLIER** Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, e integrado por los siguientes miembros: **Dr. Rolando Alfredo QUISPE MORALES** y el **Mtro. Edgar SARAS ZAPATA**; para la sustentación oral y pública de la tesis titulada: **GESTIÓN COMUNITARIA Y EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CHIARA - AYACUCHO, 2019**. En la ciudad de Ayacucho del 2024 presentado por la **Bach. Reyna Maria MORENO QUISPE**. Teniendo como asesor al **Dr. Pedro HUAUYA QUISPE**.

Acto seguido se procedió a la exposición de la tesis, con el fin de optar el Grado Académico de **MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCACIONAL**. Formuladas las preguntas, éstas fueron absueltas por la graduanda.

A continuación, el Jurado Examinador y Calificador de Tesis procedió a la votación, la que dio como resultado el siguiente calificativo: QUINCE (15).

CALIFICACION (x)

Aprobado(a) por Unanimidad.	☒
Aprobado(a) por Mayoría.	☐
Desaprobado(a) por Unanimidad.	☐
Desaprobado(a) por Mayoría.	☐

(x) Marcar con aspa.

Luego, el presidente del Jurado recomienda que la Escuela de Posgrado proponga que se le otorgue a la **Bach. Reyna Maria MORENO QUISPE**, el Grado Académico de **MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCACIONAL**. Siendo las 11:00 hrs. se levanta la sesión.

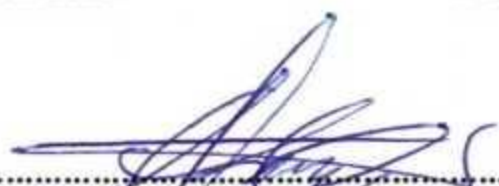
Se extiende el acta en la ciudad de Ayacucho, a las 11:00 hrs. del 28 de noviembre de 2024.


.....
Dr. Oscar GUTIERREZ HUAMANI
Director(e) de la Escuela de Posgrado.


.....
Dr. Teodosio Zenobio POMA SOLIER
Director de la UPG-FCE


.....
Dr. Rolando Alfredo QUISPE MORALES
Miembro.


.....
Mtro. Edgar SARAS ZAPATA
Miembro.


.....
Dr. Jose ALARCON GUERRERO
Secretario Docente.

Observaciones:

.....
.....
.....