

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



TESIS:

**Estrategias lúdicas para prevenir la agresión en niños de 5 años en la
Institución Educativa Inicial N° 320 San Miguelito Arcángel,
Ayacucho, 2023**

Para optar el título profesional de:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL - EDUCACIÓN BILINGÜE
INTERCULTURAL TEMPRANA**

PRESENTADO POR:

Bach. Angie Sarita QUICHUA CASAVILCA

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL - ARTES PLÁSTICAS

PRESENTADO POR:

Bach. Anggie Elizabeth QUISPE GUTIERREZ

ASESOR:

Dr. Rolando Alfredo QUISPE MORALES

AYACUCHO - PERÚ

2024

A Dios, por darme vida y salud.

A mis padres Odilón y Victoria por su apoyo incondicional. A ellos con cariño.

“Gracias por creer en mí”

Angie Sarita

A mi familia por brindarme su apoyo incondicional para concluir mi meta. Llevaré siempre sus sabios consejos.

Anggie Elizabeth

AGRADECIMIENTO

El eterno agradecimiento a nuestra querida casa de estudios y Alma Mater de nuestra región la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por acogernos en su morada, formar profesionales competentes y eficientes en el campo educativo, contribuyendo en el cambio de nuestra sociedad.

A nuestra gloriosa Facultad de Ciencias de la Educación, por tener un plan curricular pertinente y diversificada, por brindarnos ambientes recreados con una amplia gama de experiencias, aprendizajes y vivencias que contribuyen a nuestra formación profesional en Educación Inicial.

A nuestra querida Escuela Profesional de Educación Inicial, por tener diversos y excelentes profesionales que compartieron sus conocimientos y experiencias en las diversas áreas del conocimiento durante nuestro estudio académico.

A nuestro asesor de tesis el Dr. Rolando Alfredo Quispe Morales, por habernos guiado y puesto su dedicación incondicional en el presente trabajo de investigación, en base a su experiencia y sabiduría ha sabido direccionar nuestros conocimientos.

A la Institución Educativa Inicial N°320 San Miguelito Arcángel, por acogernos y brindarnos sus espacios, por su valiosa colaboración para llevar a cabo el diagnóstico, la ejecución y evaluación de la investigación propuesta.

A la profesora Nancy LLactarimay Lloclla, por permitirnos y facilitarnos su espacio de trabajo, así también, a los niños y padres de familia de 5 años del aula “cariñosos”, por su apoyo incondicional en la realización del presente trabajo de investigación.

Las autoras

Índice general

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice general.....	iv
Índice de tablas.....	vi
Índice de figuras.....	vii
Índice de anexos.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	xi
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	15
2.1. Antecedentes de la investigación.....	15
2.2. Marco teórico referencial.....	20
2.2.1. Estrategias lúdicas.....	20
2.2.1.1. Definición de estrategia.....	20
2.2.1.2. Definición de lúdica.....	20
2.2.1.3. Definición de estrategias lúdicas.....	21
2.2.1.4. Tipos de estrategias lúdicas.....	22
2.2.1.5. Teorías del juego.....	24
2.2.1.6. Características del juego.....	27
2.2.1.7. Tipos de juego.....	28
2.2.1.8. Importancia del juego.....	29
2.2.1.9. El juego en Educación Inicial.....	29

2.2.2. Agresión.....	30
2.2.2.1. Definición de la agresión.....	30
2.2.2.2. Factores influyentes en la agresión.....	31
2.2.2.3. Teorías de la agresividad.....	32
2.2.2.4. Sub categorías de la agresión.....	33
2.2.2.5. Causas de la agresión.....	34
2.2.2.6. Consecuencias de la agresión.....	34
2.2.2.7. Prevención de la agresión.....	35
III. METODOLOGÍA	36
31. Descripción del contexto.....	36
3.2. Enfoque de la investigación.....	40
3.3. Método de investigación.....	40
3.4. Unidades de información.....	41
3.5. Acceso al campo.....	42
3.6. Técnicas e instrumentos.....	43
3.7. Rigor científico.....	46
IV. ANÁLISIS Y RESULTADOS	48
4.1. Presentación de resultados.....	48
4.2. Interpretación de resultados.....	50
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	61
PROPUESTA DE INNOVACIÓN.....	63
CONCLUSIONES	67
RECOMENDACIONES	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
ANEXOS	74

Índice de tablas

Tabla 1 Categoría: agresión.....	50
Tabla 2 Subcategoría: agresión física.....	53
Tabla 3 Subcategoría: agresión verbal.....	56
Tabla 4 Triangulación metodológica sobre la agresión.....	60

Índice de figuras

Figura 1 Ubicación del distrito de Ayacucho.....	38
Figura 2 Ubicación de la Institución N° 320 San Miguelito Arcángel.....	39
Figura 3 Estructura antes de la aplicación del plan de acción.....	48
Figura 4 Estructura después de la aplicación del plan de acción.....	49

Índice de anexos

Anexo 1 Matriz de consistencia.....	75
Anexo 2 Acta de consentimiento informado de los PP. FF.....	77
Anexo 3 Instrumento: cuaderno de campo.....	78
Anexo 4 Instrumento: guía de entrevista en profundidad.....	79
Anexo 5 Instrumento: ficha de observación.....	80
Anexo 6 Categorización deductiva del cuaderno de campo de entrada.....	81
Anexo 7 Reducción de datos del cuaderno de campo de entrada.....	88
Anexo 8 Categorización deductiva del cuaderno de campo de salida.....	91
Anexo 9 Reducción de datos del cuaderno de campo de salida.....	98
Anexo 10 Categorización deductiva de guía de entrevista en profundidad de entrada.....	102
Anexo 11 Reducción de datos de guía de entrevista en profundidad de entrada.....	104
Anexo 12 Categorización deductiva de guía de entrevista en profundidad salida.....	105
Anexo 13 Reducción de datos de guía de entrevista en profundidad de salida.....	107
Anexo 14 Propuestas de actividades.....	108
Anexo 15 Panel fotográfico.....	131

RESUMEN

La investigación que se presenta se realizó teniendo como objetivo aplicar estrategias lúdicas para prevenir la agresión en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 320 San Miguelito Arcángel, Ayacucho, 2023.

Es una investigación que se cristalizó desde el enfoque cualitativo con el método investigación acción educativa, en el que se utilizó como técnicas la ficha de observación, cuaderno de campo y guía de entrevista en profundidad realizada a 22 niños, 22 padres de familia y la profesora del aula “cariñosos” de la edad de 5 años. Los resultados logrados con la presente investigación permiten concluir que la aplicación de las estrategias lúdicas contribuyó a prevenir la agresión en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 320 San Miguelito Arcángel, Ayacucho, 2023.

PALABRAS CLAVE: Estrategias lúdicas, agresión, agresión física, agresión verbal

ABSTRACT

The research presented was carried out with the objective of applying playful strategies to prevent aggression in 5-year-old children at the Initial Educational Institution N° 320 Saint Michael the Archangel, Ayacucho, 2023.

It is a research that was crystallized from the qualitative approach with the educational action research method, in which the observation sheet, field notebook and in-depth interview guide carried out with 22 children, 22 parents and the teacher were used as techniques. of the “affectionate” classroom from the age of 5 years. The results achieved with this research allow us to conclude that the application of playful strategies contributed to preventing aggression in 5-year-old children at the Initial Educational Institution N° 320 Saint Michael the Archangel, Ayacucho, 2023.

KEY WORDS: Playful strategies, aggression, physical aggression, verbal aggression.

I. INTRODUCCIÓN

La agresión en nuestro país viene de hace décadas atrás, puesto que los estudiantes de nuestro país atraviesan por este problema social y esto se evidencia según el Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar (2013 - 2018), que durante el período de setiembre de 2013 a diciembre de 2018 se dio a conocer 26 285 casos. Así también durante los meses de enero a diciembre de 2017 se presentó 5 591. Y en el año 2018 sobrepasó los 9 512 casos. En este sentido se nota la evolución de aumento en un 70%.

Esto fue confirmado por los datos presentados de SÍSEVE (2018) específicamente en educación inicial con 2 295 casos, de las cuales se presentaron violencia en sus siguientes tipos: física 65,1 %, psicológica 19,7 %, verbal 7,8 % y sexual 7,3 %. Según (Eliot, 2018, Ortega y Del Rey 2008) mencionan que estos datos evidencian que hay una situación problemática de la agresión, donde se observa ciertas limitaciones en la formación de los niños en el aspecto de su bienestar, rendimiento académico y en las actividades de la institución educativa en cuanto a promover que los niños y las niñas fortalezcan sus valores, actitudes, comportamientos para que puedan convivir, tratar a los demás con paciencia, consideración y equidad.

Esto se corrobora según el Ministerio de Educación, a través de la plataforma SISEVE dónde nos hace ver en efecto que en el distrito de Ayacucho se identificó un total de 1019 casos de violencia escolar en las diferentes instituciones educativas de la región. Esta cifra se registró del 15 de setiembre de 2013 al 30 del mismo mes, solo a junio de 2022 había 937 casos y cinco meses después el número aumentó en 85 casos.

Los problemas expuestos no son ajenos a la realidad en el distrito de Ayacucho y de manera específica en la I.E.I. N° 320 "San Miguelito Arcángel", como producto de una reflexión realizada entre docentes, una reunión con los padres de familia utilizando la técnica del árbol de problemas y nosotras como investigadoras, donde se ha observado y diagnosticado que entre los niños de 5 años del aula "Cariñosos" existió agresión, hechos que se presenciaron como: la exclusión entre los niños, agresividad, utilizan un lenguaje vulgar (groserías y palabras obscenas) y la discriminación.

Donde se presentaron ciertas limitaciones en los niños y niñas con una autoestima baja, temor, miedo, bajo rendimiento en el aprendizaje, desconcentración y conducta antisocial.

Las causas que originaron este problema se deben a los patrones de crianza, los valores, imitación, la violencia en el hogar, el machismo y los videos violentos que hay en el YouTube. A esto se suma en el factor externo en la I. E. I. N° 320 "San Miguelito Arcángel", no se realizaban la escuela de padres a menudo, no contaban con psicólogos, lo cual limitaba atender los problemas de agresión entre los niños.

De proseguir la situación problemática explicada se corre el riesgo de formar futuras generaciones con comportamientos agresivos, conductas antisociales, poca capacidad resolutive, fracaso escolar y ser partícipe en el pandillaje.

Precisamente con la finalidad de revertir esta situación problemática es que se propuso el uso de las estrategias lúdicas que consiste en “actividades que incluyen juegos educativos, dinámicas de grupo, empleo de dramas, juegos de mesa, etc., estas herramientas son utilizados por los docentes para reforzar los aprendizajes, conocimientos y competencias de los alumnos dentro o fuera del aula”. (Rubicela, 2018, p. 70), las cuales fueron aplicadas en 10 talleres con los niños de 5 años de la sección “Cariñosos”.

Entonces, el problema general de la investigación fue: ¿Qué estrategias lúdicas se puede utilizar para prevenir la agresión en niños de 5 años?, mientras tanto, los problemas específicos fueron: ¿Qué estrategias lúdicas se puede utilizar para prevenir la agresión física en niños de 5 años? y ¿Qué estrategias lúdicas se puede utilizar para prevenir la agresión verbal en niños de 5 años? en base a ello se estableció como objetivo general aplicar estrategias lúdicas para prevenir la agresión en niños de 5 años, por tanto, los objetivos específicos fueron: aplicar estrategias lúdicas para prevenir la agresión física en niños de 5 años y aplicar estrategias lúdicas para prevenir la agresión verbal en niños de 5 años.

Por otro lado, la importancia de la investigación fue que la agresión en estos últimos años se ha ido incrementado en los tres niveles de la Educación Básica Regular, por lo que es un problema discutible vivida en la educación de nuestro país y región, que está generó en los niños la autoestima baja, temor, miedo, bajo rendimiento en el aprendizaje, desconcentración y conducta antisocial, por consiguiente, este proyecto de investigación surgió a partir de una interacción entre docentes, los padres de familia y con los niños, lo que permitió diagnosticar que en los niños de 5 años, surgieron contradicciones en las formas de pensar, llevando a comportamientos negativos y al descontrol de sus impulsos, lo cual se convirtieron a veces en actos agresivos o violentos, por ello se propuso una serie de estrategias lúdicas para prevenir la agresión, y propicio la integración grupal o sana convivencia en los niños, tomando en cuenta los diferentes talleres que se desarrollaron en la I. E. I. N° 320 San Miguelito Arcángel.

De la misma manera, se comprendió que este tema es un hecho que aqueja al mundo en su conjunto y no se puede hablar de ello ligeramente, sin considerar el entorno familiar, la personalidad y la interacción con las personas. Se observó que entre los niños hubo agresión física y verbal, por tanto, se ha llegado a prevenir la agresión al desarrollar los talleres, reuniones conjuntamente con los padres de familia y los niños, porque en esta edad es muy importante educar, forjar valores, hacerles ver que es lo bueno y malo para que reflexionen, actúen de manera adecuada con sus compañeros de aula.

En este sentido, la agresión es un problema que estuvo presente dentro y fuera del aula, por ello el presente tema investigado, permitió como futuras profesoras desarrollar momentos de aprendizajes con valores, brindándoles espacios y experiencias, en las cuales aprendieron actitudes, habilidades y comportamientos necesarios para convivir en armonía consigo mismo, con los demás y con el medio que les rodea. Asimismo, permitió la formación profesional para este tipo de hechos, y así se identificó casos de agresión, donde se intervino, se trató de solucionar y se ha prevenido que este hecho no ocurra en el aula y así ejercer de una manera óptima.

También permitió a los niños de esta nueva generación a reflexionar que la exclusión social y la agresión hacia el compañero no es lo correcto y así construir

un trato escolar más armónico, respetuoso, participativo donde hubo una sana convivencia y bienestar integral de todos. Por eso fue tan relevante este trabajo de investigación, porque se involucró a los docentes, padres de familia y niños donde se trabajó conjuntamente para observar a las futuras generaciones que sean reflexivos, tolerantes y empáticos. Todo ello impulsó a desencadenar el problema y aportar con dicho tema.

El trabajo se estructuró de la siguiente manera: En el I capítulo se trató la revisión literaria con los antecedentes de investigación (internacional, nacional) y las bases teóricas como definiciones, tipos, causas, consecuencias y teorías. En el II capítulo se mencionó la metodología de tipo cualitativo, diseño investigación acción educativa; actores de cambio (22 niños de 5 años, 22 padres de familia y 1 profesora), las técnicas fueron: observación y entrevista, los instrumentos la ficha de observación, cuadernos de campo y guía de entrevista en profundidad para compendiar información. En el III capítulo se tomó en cuenta el análisis y resultados de la investigación. En el IV capítulo se conceptualizó la discusión de resultados. Y finalmente se da a conocer las conclusiones y recomendaciones.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Con la finalidad de conocer los trabajos que anteceden la investigación donde se visitó diversas fuentes de la red en la que se ha podido ubicar algunos trabajos que guardan relación con la variable de estudio.

Internacional

Castro et al. (2021) presentaron la investigación titulada “Estrategias lúdicas para la disminución de la agresividad en los niños de grado de transición de la Institución Educativa Candelaria” Colombia, realizado en la Fundación Universitaria los Libertadores, corresponde a un enfoque cualitativo de método acción participativa, la técnica que se utilizó es la observación, mediante el instrumento diario de campo, lo cual tuvo una población de niños y niñas de cinco y seis años del grado de transición, con una muestra de 20 estudiantes, las investigadoras llegaron a la conclusión que proponer una cultura de diálogo entre compañeros, docentes y padres de familia y llevar a cabo las acciones lúdicas, en particular la cartilla lúdica, los docentes y padres encontraran una herramienta útil y de apoyo frente a situaciones agresividad que se presenta dentro y fuera del aula.

Cortes et al. (2022) realizaron una investigación titulada “La agresividad en la escuela como problemática de convivencia: estrategias de mitigación” Bogotá-Colombia, la institución que promueve es la Corporación Universitaria Iberoamericana, la investigación desarrollada es de enfoque cualitativo, de método acción participativa, las técnicas que se utilizaron son la observación directa, las entrevistas en profundidad y el uso de documentos, mediante el instrumento de una entrevista virtual de 10 preguntas abiertas a un grupo focal, lo cual tuvo una población y una muestra de 6 estudiantes del cuarto “B” de la I. E., los investigadores llegaron a la conclusión que a través de actividades e interacciones divertidas, los niños reconocen que sus comportamientos buenos los benefician, mientras que los comportamiento inadecuados les ayudan a encontrar acuerdos adecuados, que les permite desarrollar la solidaridad con los demás.

Cabrera y Castiblanco (2020) presentaron la investigación titulada “La lúdica, estrategia pedagógica para disminuir la agresividad en la hora del recreo en los estudiantes de básica primaria del colegio Marruecos y Molinos I.E.D” Bogotá D. C. realizada en la Fundación Universitaria Los Libertadores, corresponde a un enfoque cualitativo de método acción, la técnica que se utilizó es la observación directa, aplicando como instrumentos la encuesta, el diario de campo y la observación objetiva, lo cual tuvo una población de 35 alumnos de tres grupos por grado de primero a quinto; y llegaron a la conclusión que la ejecución de las actividades lúdicas deben de priorizarse en las instituciones, y así las profesoras comprendan que lo pueden organizar incluso en ambientes reducidos para que no haya conflictos ni situaciones agresivas.

Mesa (2010) presentó la investigación titulada “Estrategias pedagógicas para la prevención de la agresividad escolar en el grado 101 del Ciclo Inicial de la IED Juan Francisco Berbeo” Bogotá D. C., realizado en la Fundación Universitaria los Libertadores, corresponde a un enfoque cualitativo de método acción, se utilizó la técnica observación, aplicando el instrumento diario de campo, entrevista y cuestionario, lo cual tuvo una población y muestra de 28 estudiantes del grado 101 de Ciclo Inicial que se hallan entre 7 a 9 años de edad, de las cuales son 16 mujeres y 12 varones; la investigadora llegó a la conclusión que los niveles de agresión en los niños de inicial fue controlado por la ejecución de las actividades lúdicas.

Conde y León (2015) presentaron la investigación titulada “La lúdica como estrategia para disminuir la agresividad en los niños de preescolar de la Institución Educativa las Acacias de Ibagué”, realizada en la Universidad del Tolima- Colombia, corresponde a un enfoque cualitativo, siendo la primera fase de método etnográfico y la segunda de método acción, la técnica que se utilizó es la observación participante, aplicando como instrumentos la encuesta, cuestionario y entrevistas, lo cual tuvo una población a los niños del preescolar de la I. E. Las Acacias; y llegaron a la conclusión que a través de las actividades lúdicas se tuvo como resultado la disminución de comportamientos agresivos y

el fortalecimiento de los valores en los niños, evidenciando el mejoramiento del ambiente en el aula de clases.

Sánchez y Velandia (2011) desarrollaron la tesis titulada “La lúdica: una herramienta didáctica para disminuir las causas que generan agresividad y violencia en los niños de grado primero en el ciclo básica primaria”, Institución educativa Verde Amazónico, Florencia-Caquetá 2011, investigación realizada en la Universidad de la Amazonía Florencia-Caquetá 2011, de tipo investigación acción participación educativa. La población fue de 1300 estudiantes, y la muestra estuvo conformada por 14 alumnos del primer grado. Las técnicas empleadas fueron el análisis documental, la observación directa, la entrevista y la prueba diagnóstica. Los instrumentos utilizados fueron las encuestas del taller pedagógico y el diario de campo. Entre sus conclusiones destacamos que se pudo demostrar que la lúdica no solo es una estrategia que disminuye la agresividad física y verbal, favorece la comunicación, el respeto la socialización y ayuda mutua, sino que fortalece también la atención, el interés, análisis crítico lo que va a mejorar el rendimiento académico del niño.

Cuellar et al. (2015) presentó la investigación titulada “Generando ambientes lúdicos para disminuir la agresividad en los estudiantes del grado 8-5 en la Institución Educativa Rodrigo Lloreda Caicedo Jornada Tarde” Santiago de Cali, realizado en la Fundación Universitaria los Libertadores, corresponde a un enfoque cualitativo, se utilizó el instrumento observación directa y encuesta, lo cual tuvo una población 37 estudiantes; y llegaron a la conclusión que a través de las actividades lúdicas se logró disminuir la agresividad física y verbal en niños ya que fomentan un conjunto de valores éticos y morales que se traduce en espontaneidad, socialización y buen trato.

Nacional

Loza (2010) presentó la investigación titulada “Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la Institución Educativa de Educación Inicial” La Mar, realizado en la Pontificia Universidad Católica del Perú, corresponde a un enfoque cualitativo enmarcada en diseño exploratorio, se utilizó el instrumento ficha de datos demográficos y entrevista semiestructurado, lo cual tuvo una población de 10 profesoras entre las edades de 30 y 50 años, y 8 auxiliares entre los 28 y 50 años de edad de la I. E. I. P. del distrito de Los Olivos de Lima, la investigadora llegó a la conclusión que las profesoras hacen frente contra el comportamiento agresivo siendo amorosas con ellos porque sienten que son acosados y necesitan fortalecer su autoestima para ello les consigna deberes, les entregan objetos para desahogarse o reciben orientación psicológica.

Díaz (2015) realizó una investigación titulada “Estrategias educativas para disminuir la agresividad en los estudiantes de segundo grado del nivel primario de la I.E. Pedro Pablo Atusparia, provincia de Huaraz, departamento de Ancash, año 2014”, realizado en la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” Lambayeque, la investigación desarrollada es del enfoque cualitativo, las técnicas que se utilizaron son la observación (guía de observación y pauta de registro de observación), mediante los instrumentos entrevista estructurada y en profundidad, cuestionario, observación y testimonio; lo cual tuvo una población de 29 alumnos del nivel primaria, la investigadora llegó a la conclusión que el nivel de agresividad del alumno se manifiesta en: incapacidad para desarrollar la solidaridad, se acerca negativamente a los demás, no tiene una comunicación asertiva, sale de clase sin razón alguna, muestra su enojo durante las lecciones, asusta a los niños temerosos, se expresa de manera inadecuada y no le agrada los compañeros diferentes a ellos.

Guzmán (2021) desarrolló una investigación titulada “Disminuir los niveles de agresividad en los niños y niñas a partir de una Gestión Escolar en la IE N° 358 del distrito de Pazos” Huancavelica, realizada en la Universidad Católica Sedes Sapientiae, corresponde a un enfoque cualitativo de método acción, la técnica que se utilizó fueron la observación sistemática y FODA, aplicando como instrumentos la ficha de registros de caos de violencia, entrevista, análisis de casos y encuestas; lo cual tuvo una población de 66 estudiantes con una muestra de 24 niños de 5 años de la Institución Educativa; y se llegó a la conclusión que los niveles de agresividad en los niños y niñas de 5 años a partir de una gestión escolar, disminuirán de manera considerable y expresarán de manera más directa sus emociones y sentimientos, se percibirá una comunicación más fluida entre ellos.

Huamán (2018) desarrolló una investigación titulada “La agresividad en los estudiantes de 5 años de Educación Inicial en la I. E. No 187- Pisco”, realizada en la Universidad Nacional de Huancavelica, corresponde al enfoque cualitativo de tipo descriptivo, las técnicas que se utilizó fueron la guía para docentes y observación directa, aplicando como instrumentos la ficha de observación del niño y la lista de cotejo; lo cual tuvo una población de niños de 5 años de la Institución Educativa; y se llegó a la conclusión que en el salón de clases los niños muestran comportamientos agresivos como golpear, arrojar objetos, insensibilidad y no cumple con las responsabilidades designadas, ataques físicos o verbales a sus compañeros. Por lo tanto, con las instrucciones del trabajo planteado se obtuvo perfeccionar el comportamiento hacia las personas que le rodean, por ello se brindó soporte mientras la realización de las actividades.

2.2 Marco teórico referencial

2.2.1 Estrategias Lúdicas

2.2.1.1 Definición de Estrategia

Precisamente, en las últimas décadas ha tenido mucha relevancia en diversos campos. Según Bilancio (2006) sostiene que existen conceptos referidos a la estrategia como:

La totalidad de los propósitos que se quiere lograr, asimismo confrontan que es un proyecto cabal o desconciertan la similitud entre estrategia y colaboración al describir la ejecución de esta como un método. Todo ello lo emplean por embellecer dicho término.

En este sentido, desde la posición del mencionado autor la estrategia es “una salida racional e inputs emocionales, basados en valores para enmarcar el “qué” en función del “para qué”. Qué hacer en función de un para que, es decir, un camino para alcanzar el destino”. (p.90)

En otras palabras, asociando la estrategia al campo de la educación, como profesoras es una gran herramienta para afrontar y darle solución a situaciones de conflicto, así mismo obtener aprendizajes valiosos y significativos.

2.2.1.2 Definición de Lúdica

La lúdica es la acción principal y base para la integridad del niño, tal como Piedra (2018) expresa “la palabra lúdico es un derivado por etimología popular del sustantivo latino ludus (que significa “juego” entre muchas acepciones). Designa todo lo relativo al juego, ocio, entretenimiento o diversión”. (p.96)

Siguiendo la ilación, según Claro y Gallardo (2019) mencionan que el juego en el periodo de la infancia es:

Una estrategia óptima en la labor docente, que permite planificar y desarrollar experiencias en el entorno educativo para fortalecer la conducta y formación del carácter de los niños, asimismo permite observar el avance o los inconvenientes que pueden surgir durante el proceso enseñanza aprendizaje.

Asimismo, Garvey (1977) afirma que “los niños, cuando juegan, manifiestan o representan un conocimiento acerca de su mundo social y material que no pueden verbalizar explícitamente o demostrar dentro de una batería de pruebas experimentales”. (p. 183)

En estas mismas líneas, Pacheco (2011) refiere la importancia que tiene la lúdica en los diversos campos, por ello el juego es:

Una actividad fundamental para el ser humano y tiene una gran importancia en el campo social ya que pone a prueba ciertos patrones de comportamientos sociales, también es una herramienta útil para el aprendizaje y desarrollo de las habilidades intelectuales, motrices o emocionales, todo ello debe de hacerse de forma cómoda, amena, sin compromisos con el tiempo y espacio necesario.

Asimismo, el autor Benítez (2009) coincide que el juego ha demostrado ser una valiosa experiencia de aprendizaje, supera en gran medida la tendencia de creer que el juego es un pasatiempo o pérdida de tiempo, que no lo es, ya que el juego es vital para el desarrollo saludable de la personalidad del niño. Por ello, es importante es parte del currículo, tanto en nivel inicial y primaria.

Es decir, la lúdica es una actividad en la cual el niño se expresa emocional, intelectual y físicamente, por ello debemos de construir una sociedad pensada en los niños y el juego contribuye a su desarrollo integral.

2.2.1.3 Definición de estrategias lúdicas

Desde puntos de vista teóricos, es interesante aplicar esta herramienta en la educación, como afirma Rubicela (2018) que las estrategias lúdicas son “actividades que incluyen juegos educativos, dinámicas de grupo, empleo de dramas, juegos de mesa, etc, estas herramientas son utilizados por los docentes para reforzar los aprendizajes, conocimientos y competencias de los alumnos dentro o fuera del aula”. (p. 70)

Según el grupo KINEPAIDEIA (2010) en su trabajo Reflexiones sobre la acción del docente menciona que, a través de las estrategias lúdicas, los niños tienen pertinentes formas de pensar y actuar en diversas situaciones que se les presenta, asimismo su valor en la enseñanza es significativo porque conjuga la participación, colectividad, entretenimiento, creatividad, competición y lograr un resultado satisfactorio en situaciones difíciles.

Respecto a la ejecución de las actividades de juego en el aula, Claro y Gallardo (2019) afirman que favorece a los niños en:

Progresar sus resultados de aprendizaje y con ello resistir su conducta agresiva asignando juegos adecuados y evaluando su proceso de aprendizaje. Las actividades lúdicas ofrecen a los niños un ambiente cómodo y seguro para una comunicación asertiva, todo ello contribuye a reducir el comportamiento agresivo del niño.

Así también, como lo hace notar las autoras Rodríguez et al. (2001) destacan que las estrategias lúdicas son una herramienta efectiva para prevenir la agresión en los niños porque “es una actividad espontánea, libre, desinteresada y gratuita en la cual el niño se manifiesta sin barreras satisfaciendo algunas necesidades básicas tanto en el campo físico, psíquico y social” (p. 58)

Por tanto, dichas estrategias benefician y enriquecen al niño en su desarrollo integral, por ello como profesoras es de suma importancia aplicarlos en las aulas.

2.2.1.4 Tipos de estrategias lúdicas

En este punto, como dice Cortez y Montaña (2015) con las estrategias lúdicas se busca generar un ambiente cálido para que la persona alcance una integridad en su ser, pensamiento y acción y mejore sus condiciones de vida.

Para la autora Carrera (2021) enfatiza la importancia que el niño tenga una identidad personal, por ello los tipos de estrategias lúdicas se integran en danza folclórica, juegos tradicionales y elaboración de murales.

a. Danza folclórica

Teniendo en cuenta a Ortiz et al (2020) afirma que la danza folklórica es una manifestación social, cultural o festiva propia de un lugar, que integra ritos religiosos, la iniciación a la danza, ceremonias de guerra, entre otros. Pero con el pasar del tiempo las danzas folklóricas han sufrido modificación y adaptaciones al contexto actual perdiendo su esencia original.

b. Juegos tradicionales

De acuerdo a Morales et al (2020) menciona que los juegos tradicionales se juegan sin la necesidad de algún material como aparatos o juguetes tecnológicos. Para disfrutar de este juego típico se usa el cuerpo, elementos de la naturaleza u objetos domésticos que son fáciles de encontrar. Estos juegos, dan a conocer de cerca las raíces, riquezas culturales y contribuye a la preservación de determinadas culturas que se remontan de generación tras generación.

c. Elaboración de murales

Según Carrera (2021) sostiene que “el mural viene a ser aquella imagen que se encuentra plasmada en un muro o una pared de algún determinado lugar, generalmente proviene del latín murus”. (p. 31)

Asimismo, el autor citado anteriormente describe brevemente aspectos relevantes de los murales como:

Su desarrollo es de acuerdo a los recursos que se va a emplear, se elabora fundamentalmente en fechas importantes brindando datos resaltantes del día como textos populares (adivinanzas, chistes, refranes, etc.) o eventos destacados. En ello participan los miembros que conforman parte de las instituciones educativas.

Por otra parte, citando a Núñez (2019) se enfatiza que el estado socioemocional en los niños repercute en su conducta, por ello plantea las siguientes actividades lúdicas:

- a) **El juego de negocios.** Transformar cualquier tarea o actividad en juego eludiendo la obligación.
- b) **Áreas de recreación.** Generar ambientes cómodos y amigables donde se pueda fraternizar un rato del tiempo libre y ser partícipe en los juegos de los niños.
- c) **Festejos onomásticos.** Asistir con los padres a celebrar estas fiestas.
- d) **La comunicación de padres e hijos.** Debe ser confiada, amorosa y efusiva en todo momento y lugar.
- e) **Expresar el amor de manera afectiva.** Sobre todo, cuando se trata de confraternizar juegos sociales, la muestra es pura adulación sin ningún tipo que aparentar.
- f) **Reunificación de la familia.** Es fundamental para establecer las reglas, conversar, dar y recibir amor entre padres e hijos.
- g) **Estructuras.** La enseñanza en el aula debe ser divertida y motivadora fortaleciendo sus capacidades.

Esto quiere decir, las estrategias lúdicas son elementos fundamentales en el proceso educativo que permite al niño desarrollar conocimientos, habilidades, motivos, actitudes, comportamiento y valores.

2.2.1.5 Teorías del juego

Al iniciar las sesiones de juego, los educadores físicos, profesores deben basarse y tener en cuenta las diversas teorías pedagógicas que les permitan adecuar actividades y aprovechar al máximo la actividad natural del niño.

Según Rodríguez (2013) da a conocer que, a lo largo de los años, una variedad de pensadores se ha involucrado en el estudio de la naturaleza humana y sus diversos comportamientos, con el objetivo principal de esclarecer el concepto de juego y su impacto en el ser humano. Por ello se describe las siguientes teorías del juego.

2.2.1.5.1 Teoría de Piaget

La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget es pieza clave porque sus estudios se enfocan en el niño y su desarrollo cognitivo, en este sentido Piaget (1956) afirma que el juego es fundamental en la inteligencia, ya que implica la integración práctica y adaptativa de la realidad a medida que avanza el proceso evolutivo.

Como menciona Redondo (2008) para Piaget “el juego forma parte de la función cognitiva general del sujeto, que él centra en la permanente búsqueda exploratoria y manipulativa” (p. 04), es decir, el juego es de menos rigor en la cognición a diferencia que las actividades serias.

Dicho con palabras de Rodríguez (2013) referente a la teoría del juego menciona que:

El autor vincula el progreso de las etapas cognitivas con el del juego, en este sentido, los diferentes tipos de lúdica que ocurren durante el desarrollo del niño son el resultado directo de los cambios simultáneos que experimenta su estructura cognitiva.

En este punto, los niños adquieren conocimientos y los comprenden, esto gracias a la interacción entre el desarrollo físico y la experiencia, por tanto, Guevara (2010) refiere los 4 estadios de Piaget:

- **Sensoriomotora (0 a 2 años)** el niño tiene la facultad de simbolizar y comprender el entorno en el que se desenvuelve, así va aprendiendo poco a poco de la esencia de las cosas, entonces a pesar que no observa el objeto sigue existiendo.
- **Preoperativa (2 a 7 años)** el niño simboliza el mundo que le rodea a su manera, es decir a través de la lúdica, ilustraciones, diálogo y procede sobre estas representaciones.
- **Operaciones concretas (7 a 12 años)** el niño asume llevar a cabo un conjunto de procedimientos lógicos al tener materiales manipulables. El conocimiento adquirido será de acuerdo a las vivencias reales que tiene.

- **Operaciones formales (12 años hasta la vida adulta)** los seres humanos que están en esta etapa tienen la capacidad de pensar lógicamente y de comprobar sus predicciones.

2.2.1.5.2 Teoría de Vygotsky

La teoría sociocultural de Vigotsky resalta en el campo de la educación, como expresa Rodríguez (2013) la dimensión social del juego repercute en el desarrollo del niño, por tanto, juega un papel importante específicamente en el desarrollo de habilidades cognitivas como la atención y la memoria voluntaria.

Prosiguiendo, se resalta el valor del juego durante la formación integral del niño, tomando en cuenta a Rodríguez (2013) manifiesta que:

La teoría constructivista se basa en que los niños aprenden y forman sus propias realidades sociales y culturales a través del juego con sus pares, siendo fundamental para acrecentar la zona de desarrollo próximo porque los niños al jugar crean situaciones imaginarias que son favorables para su desarrollo cognitivo.

Tal como, Rodríguez (2013) describe Vygotsky destaca dos etapas importantes en la evolución del juego durante la infancia, siendo:

- **La primera:** de 2 a 3 años, en esta etapa, los niños se entretienen por medio de las cosas conforme el sentido común que le asigna su ambiente inmediato. Dentro de esta el niño desarrolla:

A través del juego reconocen cual es la importancia de las cosas que hay en su entorno, al igual que su ambiente familiar. Reemplaza significativamente la utilidad de las cosas mencionadas, y las transfiere a otra cosa parecida. Reflexiona libremente sobre ciertas cosas.

- **La segunda:** de 3 a 6 años, “juego dramático”, los niños ya tienen interés en adentrar y copiar de la adultez, venciendo así su pensar de sí mismo y se involucran en cambio de juegos que le permite descubrir qué tipo de experiencias le ofrecen los demás. En su desarrollo las actividades como las dramatizaciones con personajes lúdicos y las actuaciones musicales son una excelente

herramienta para fortalecer la comunicación y las emociones.

Entonces el autor destaca a Vygotsky respecto que el juego es “una actividad social, en la cual, gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios, destacando así que el juego surge como necesidad de reproducir el contacto con los demás”. (Rodríguez, 2013, p. 20)

Cabe resaltar también según Rodríguez (2013) que Vygotsky señala al juego como una práctica social, que mediante la participación de todos los niños pueden imitar e interpretar a alguien o algo, también transforma un objeto y lo convierte en algo de su imaginación.

2.2.1.6 Características del juego

El juego es la actividad principal de los niños y es crucial para su desarrollo saludable e integra. Para adentrar y tener una visión descriptiva e integradora de las características del juego, la autora Garvey (1977) menciona el siguiente inventario que aceptarían la mayoría que se dedican a su estudio:

- 1. Es agradable e interesante.** Quienes juegan se sienten verdaderamente satisfactorios.
- 2. No tienen un propósito u objetivo externo.** Se trata más del goce del juego que del esfuerzo hacia una meta particular. Desde una perspectiva utilitaria esto es inherentemente contraproducente.
- 3. Es espontáneo y voluntario.** Quienes lo practican escogen sin condiciones a que desean jugar.
- 4. Implica la participación activa del jugador.** Las actividades laborales o artísticas son fuente de satisfacción y se realizan de manera libre, en ambos casos están determinadas a cambiar sensiblemente el mundo de la realidad. El mismo acuerdo puede hacerse para los deportes organizados como el deporte profesional o de competición.
- 5. Tienen alguna relación sistemática con lo que no es juego.** Si los juegos fueran solo brote aislado, un trastorno infantil generalizado e inofensivo podría ser un hecho interesante, pero

tendría poco valor científico. No obstante, el juego está asociado a grandes beneficios como la imaginación, la resolución de problemas, el estudio de idiomas y roles sociales y otras manifestaciones intelectuales y colectivos.

2.2.1.7 Tipos de juego

Como lo hace notar Garvey (1977) un método reconocido de dividir el universo del juego, es cuando los cambios importantes en el desarrollo del niño resultan evidentes. En este sentido, la autora destaca la clasificación de Piaget:

a. El juego sensomotor.

Dicho con palabras de Garvey (1977) sostiene que este juego está comprendido de 0 a 2 años y consiste:

A medida que el niño se esfuerza por dominar sus movimientos y aprende a relacionar sus actitudes, apreciaciones e influencias. En esta fase, el juego suele basarse en la repetición y alternancia de movimientos. También le gusta dominar su motricidad y experimenta los sentidos de la mano, vista y olfato, le gusta poder resolver las cosas de nuevo.

b. El juego simbólico o representativo

La autora da a conocer que este tipo de juego prevalece de 2 a 6 años y se da los siguientes acontecimientos:

El niño tiene la habilidad de recopilar sus vivencias diarias en representaciones simbólicas, asimismo tiene la capacidad de rememorar algunos sucesos. Se entretiene al conjugar algunos símbolos, por ejemplo, cuando juega metiendo huevos en un nido o pone canicas en un sombrero.

c. Juego de reglas

Como expresa Garvey (1977) este juego de reglas inicia durante el curso académico, en el cual se comprende que:

El niño ha iniciado a entender concepciones sobre la colaboración y disputa, por ello es capaz de razonar de forma más objetiva. Entonces el juego se centra en actividades recreativas grupales organizadas en torno a objetivos específicos que deben ser cumplidas.

2.2.1.8 Importancia del juego

El juego no solo es un entretenimiento, sino una actividad importante para el desarrollo integral del niño, en este sentido Benítez (2009) afirma que “el juego es importante para los niños porque es su lenguaje principal, ya que estos se comunican con el mundo a través del juego, el cual tiene siempre sentido según las experiencias y necesidades particulares del niño”. (p. 4)

Prosiguiendo la autora describe que el juego es fundamental durante toda la vida, especialmente en la infancia, ya que es un recurso didáctico básico consolidado. Al mismo tiempo, también es muy importante para el desenvolvimiento armónico del carácter del niño, porque ellos pasan el mayor tiempo jugando y a veces también con fines educativos.

2.2.1.9 El juego en Educación Inicial

Para adentrar en este tema interesante para muchas personas que estudian o ejercen la carrera de educación inicial, se mencionan conceptos importantes que desde la posición de Camargo et al. (2014) refiere que el arte, la literatura, la exploración del medio ambiente y el juego son actividades rectoras de la infancia que apoyan a las actividades pedagógicas contribuyendo así al desarrollo integral de los niños. Por ello se trabaja conjuntamente con los padres de familia apreciando y participando en las tradiciones lúdicas representadas por juegos, juguetes y rondas que benefician a los niños en tomar decisiones, negociar, demostrar sus habilidades y resolver problemas.

Según Camargo et al. (2014) teniendo como punto de partida la atención integral del niño, da a conocer que:

La lúdica es de gran importancia en la educación inicial, porque gracias a ello los niños en esta etapa van fortaleciendo su autonomía y curiosidad, así también, por propia iniciativa van reconociendo y comprendiendo el mundo que les rodea. En este

proceso es fundamental que todos los miembros de la institución realicen el acompañamiento.

Prosiguiendo, Malaguzzi (2001) está de acuerdo que el juego es una estrategia fundamental durante la infancia porque crea ambientes de escucha donde los niños manifiestan su potencialidad, por ello las instituciones educativas pueden realmente reconocerlos por su diversidad lingüística.

Como menciona Camargo et al. (2014) en educación inicial el juego tiene una alta prioridad, debido a que:

En el marco de la atención integral en la infancia, el juego es un derecho que se debe cumplir en los diferentes ámbitos: familiar, salud, educación y lugares públicos. Desde este punto de vista, los niños viven en el juego y para el juego desarrollando una actitud crítica y reflexiva frente a las condiciones del espacio en el que crecen. Por ello, debemos de meditar en los roles de los medios de comunicación, la industria del juego y juguetes, en que comportamientos lúdicos sugieren y que valores expresan.

2.2.2 Agresión

2.2.2.1 Definición de la agresión

Las agresiones que se presentan cada vez más en los niños del preescolar donde se agreden intencionalmente entre ellos como: gritos, jalones, mordidas entre otros. Por ello es necesario la intervención del adulto para su prevención, ya que la agresión genera consecuencias en el desarrollo social, cognitivo y psicológico en los niños y niñas.

Según Carrasco y González (2006) sostienen a la agresión como una acción o actitud particular genuina y adaptada que repercute en escenarios específicos.

Por otro lado, Corsi (1997) menciona que la agresión es “la conducta mediante la cual la potencialidad agresiva se pone en acto. Las formas que adopta son disímiles: motoras, verbales, gestuales, posturales, entre otras” (p.19).

Entonces, Del Barrio y Carrasco (2009) señalan que “el niño agresivo como un ser con: dificultades para percibir las emociones de otros, para adoptar una

perspectiva ajena a la suya, en definitiva, para ponerse en el lugar de un amigo o compañero” (p. 10). Precisamente los niños tienen muchas dificultades en poder distinguir las emociones del compañero, donde expresa sus sentimientos con agresividad como: jalones, gritos, riñas, mordiscones entre otros, por lo cual es difícil de que pueda controlar o reflexionar de acuerdo a la situación que está atravesando el niño y la niña sin poder darse cuenta de las consecuencias que ha generado su agresividad al compañero.

Entonces concluimos que en efecto que los niños de pequeños suelen ser agresivos debido a la impotencia de no poder expresar lo que sienten. Pero a medida que van desarrollándose ya pueden tener un lenguaje eficaz y puedan expresar sus necesidades e intereses por lo tanto la agresividad va desapareciendo poco a poco.

2.2.2.2 Factores influyentes en la agresión

Según Ciprian y Aquise (2016) mencionan que “los factores que tienen incidencia dentro de la conducta agresiva y, que a su vez lo refuerzan involucrando un sistema de disposiciones, atribuciones, significados, motivación y conducta” (p.30). Por lo tanto, son los siguientes:

- **Factores biológicos.** Esto está establecido por la edad, activación hormonal, mayor efecto en varones que en mujeres.
- **Factores personales.** Hace referencia al comportamiento de los seres humanos que está ligado a las de personalidad con una tendencia de la violencia o agresión.
- **Factores familiares.** Son patrones de crianza y los modelos de interacción familiar que influyen en la conducta del individuo.
- **Factores sociales.** Esto influye a los roles asociados a cada individuo dentro del grupo del entorno que se encuentre.
- **Factores cognitivos.** Son aquellas experiencias vividas del aislamiento social y experiencias tempranas de privación social.

En otras palabras, estos factores que se ha mencionado involucran prácticamente a que se presente una agresión de acuerdo a una situación que se presenta en la vida cotidiana de los niños y niñas.

2.2.2.3 Teorías de la agresividad

2.2.2.3.1 Teoría de los instintos

Esta teoría nace desde el enfoque Psicoanalítico, según Flugel (1955) afirma que la agresión surge de una fuente perenne de energía que está profundamente enraizada en nuestra misma naturaleza y en ultimo termino independiente de cualquier contratiempo o frustración. Esta posición parece proporcionar una explicación más adecuada de los muchos actos aparentemente no provocados de violencia y destrucción y de la participación placentera en la destrucción en general o en la contemplación de tal destrucción.

Al pasar los años estas investigaciones fueron continuadas por Lorenz (1996) sostiene en forma semejante que el instinto agresivo es uno de los instintos principales que interactúan en la vida de todos los animales, incluyendo el hombre. Esta fuerza según Lorenz, ha jugado un papel esencial en la supervivencia y la evolución de los organismos. Y la mayoría de aquellos que defienden una base de instintos para la agresión dirían que los instintos tienen que encontrar salidas o escapes de expresión o la energía que representa se acumulará y alguna vez explorará con gran violencia.

2.2.2.3.2 Teoría de la frustración - agresión

La teoría de la frustración - agresión, propuesta por (Dollard et al.,1939) mencionan que un acto agresivo surge de la frustración de una “respuesta exigida por una meta”. Si un individuo esta por realizar ciertos actos o está procurando satisfacer ciertas necesidades, y algún agente externo. Otra persona o algún objeto inanimado o una deficiencia personal interna, interfiere con esta actividad, decimos que la persona esta frustrada según la hipótesis de frustración-agresión, todos los actos de agresión se originan en la frustración, no toda agresión se puede reconocer inmediatamente como tal, ya que frecuentemente el acto agresivo se presenta disfrazado.

2.2.2.3.3 Teoría del aprendizaje social

Según Bandura y Waters (1963) han probado en forma convincente que la adquisición de respuestas agresivas depende de la forma del aprendizaje social basado en la imitación y el refuerzo. Han demostrado con éxito que las reacciones de los niños en situaciones de laboratorios estructuran mediante

modelos. Observando e imitando a modelos adultos, los aprenden a dar nuevas respuestas agresivas y también a emplear respuestas ya arraigadas que habían estado impedidas hasta ahora. Cuando los niños observan reacciones agresivas o no agresivas en los adultos, adoptarán estas reacciones cuando se encuentren en situaciones semejantes.

2.2.2.4 Sub categorías de la agresión

Si bien es cierto, existen estudios de las sub categorías de la agresión al respecto Ciprian y Aquisé (2016), consideran a la agresión física y verbal cada una se detallan a continuación:

- **Agresión física.** Esta agresión se presenta tras el contacto físico con el otro individuo, como pueden ser: empujones, tirar puñetesa los demás, agredir con algún objeto que provocan daños físicos.
- **Agresión verbal.** Esta agresión es reflejada mediante los insultos, humillaciones o resaltar defectos físicos de la otra persona. Esto se presenta habitualmente dentro de las escuelas y familias.

Por otro lado, Train (2004) menciona que se ha observado en las escuelas infantiles que hay tres grandes sub categorías de agresión entre los niños.

a. El primer grupo es de esos niños que, cuando juegan, se vuelven físicamente salvajes y fuera de control. Su agresividad es muy tosca e intimidatoria, pero se limita a situaciones de juego que en general implican fantasía. En otros momentos, son tímidos, hablan relativamente poco y hacen escasos intentos para organizar a los demás. Tienen poco éxito en las disputas.

b. Otros niños son físicamente agresivos en las peleas y muy dominantes. Se especializan en hostigar a los demás, sin ser provocados dirigen repetidamente la agresión contra la misma persona, molestando y amenazando de modo continuo. Hablan poco, y cuando lo hacen, a menudo susurran. Están entre los niños más violentos y agresivos.

c. Un tercer grupo es de los niños que son agresivos y dominantes en el momento de hablar pero que no son físicamente violentos. Su agresión se produce fuera de las situaciones de juego. En general los demás niños los ven como aburridos debido a su preocupación por sí mismos. Son considerados como mejor adaptados en lo social. Tiene un nivel relativamente bajo de agresividad y muestran poca violencia en todas las situaciones. Pueden resultar persuasivos, no solo dominantes, y aunque hablan mucho, pueden ser bastante interesantes. Tienden a no preocuparse por sus relaciones con los demás. (p.30)

Es decir, la agresión física se presenta mediante el contacto físico con la otra persona donde se presenta los empujones, pellizcos, tirar puñetes, tirar patadas, lastimar con un objeto a la otra persona, pero en la agresión física se va a reflejar en las palabras como los insultos, desprecios, las burlas, entre otros. Estas sub categorías de la agresión se produce cuando los niños y niñas están dentro o fuera de una actividad realizada.

2.2.2.5 Causas de la agresión

Según Morales (2009), menciona que “la agresividad es un trastorno que puede originar problemas sociales, fracaso escolar o desobediencia en los niños. Si no se trata desde una edad temprana puede degenerar en problemas más serios cuando los niños crezcan” (p. 45). Pueden ser distintas las causas que se origina la agresión de los niños y niñas, una de ellas puede ser el factor familiar, a través de los patrones de crianza o una familia autoritaria donde existen en muchos casos conflictos donde los padres llegan a agredirse física o verbalmente, y esto repercute en el aspecto psicológico de los hijos.

Seguidamente, otra causa seria la tecnología que va avanzando de manera eficaz mediante la televisión y el internet ya que los niños están en contacto de los videojuegos, programas infantiles entre otros. Por tanto, va a generar los actos de agresión en los niños.

2.2.2.6 Consecuencias de la agresión

Las agresividades que se presentan en las instituciones educativas por parte de los alumnos traen consecuencias en el futuro y desarrollo de los niños y niñas.

Según Train (2004) menciona que “la agresión en los niños pequeños puede ser algo más grave. La agresión en los pequeños puede ser algo más que una autoafirmación y si se le permite actuar de un modo deliberadamente dañino, lo más probable es que se conviertan en delincuentes” (p.45).

Por otro lado, Auccatoma (2017) menciona que “en el caso que los niños tengan un comportamiento agresivo aumentan la probabilidad de que éstos tengan complicaciones y dificultades en las relaciones sociales. Además, puede impedir que tengan una integración adecuada en cualquier ambiente” (p. 29). Es decir, el niño realiza la agresión y no logra desarrollarse de manera eficaz en el aspecto social, escolar como consecuencia llegaría a tener muchas dificultades en los espacios sociales como en el aspecto laboral o familiar cuando llegue a la adultez. Entonces, en la parte psíquica el ser humano viene a ser inseguro de sí mismo o con baja autoestima, amargado y presenta carencia del afecto familiar. Por ello, es de suma importancia enderezar la agresión en la edad temprana de los niños.

2.2.2.7 Prevención de la agresión

Para poder prevenir la agresividad e intervenir lo antes posible es la mejor solución para que las agresiones no aumenten y no generen consecuencias. En Educación Inicial, los niños ya pueden desarrollar ciertas habilidades sociales, técnicas o estrategias positivas para evitar estas agresiones entre niños que tanto nos preocupan en la actualidad.

Train (2004), existen sugerencias prácticas para la prevención de estadios de ira que son los siguientes:

- Si hablamos a un niño al comienzo del día, se puede asegurar que el niño no se frustre, entonces se ha avanzado mucho para evitar la reacción agresiva.
- Se tiene que respetar a niño y sus amigos donde se tiene que prestar atención a lo que está sucediendo y así se evita la reacción negativa del niño.
- Se le explica con transparencia y con paciencia lo que sucedió respecto a su conducta agresiva, que se ha producido y hacerle entender que no fue correcta su acción, así el niño no reaccionará con agresión.

- Al niño se debe comprender y ayudar, así captará el interés que se le está brindando, entonces es poco probable que reaccione agresivamente.
- Se tiene que reducir el número de reacciones negativas y le hacemos sentir importante donde le prestamos atención al niño, le elogiamos, le animamos, entonces aprenderán cómo relacionarse con los demás una manera positiva, en donde su reacción no deseada desaparecerá en el acto.

En conclusión, la prevención de la agresión entre los niños es importante, porque gracias a ello como padres de familia y profesoras del nivel inicial, seremos partícipes de resolver situaciones agresivas de los niños y niñas, así podemos reducir las peleas, riñas, jalones, gritos, entre otros. Para que los niños puedan tener un buen desarrollo en el ámbito social y psicológico, donde sean ciudadanos con valores.

2.3 Hipótesis de acción

- La aplicación de estrategias lúdicas permite prevenir la agresión física y verbal a los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 320 San Miguelito Arcángel.

III. METODOLOGÍA

3.1 Descripción del contexto

3.1.1 A nivel distrital

Ubicación: Ayacucho se encuentra ubicado al centro sur de los Andes en las posiciones del meridiano de Greenwich entre 13° 09' 26" y 74° 13' 22" a la altura de 2746 metros sobre el nivel del mar.

La extensión territorial del área de Ayacucho está sujeta a las siguientes restricciones por distritos:

- Al norte: Pacaycasa.
- Al sur: San Juan Bautista y Carmen Alto
- Al oriente: Jesús Nazareno, Andrés Avelino Cáceres y Tambillo.
- Al occidente: Socos y San José de Ticllas.

Política: El 2 de octubre del 2022 se elige un nuevo alcalde a Juan Carlos Arango Claudio que políticamente está organizado por 11 regidores.

Población: En el año 2013 se aprobó la creación de un nuevo distrito, por ello parte de la población de Ayacucho se incluye en Andrés Avelino Cáceres, y de acuerdo a la información obtenida la población disminuyó a 90 675 ese año. Y para el 2015 según el reporte del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) la población estimada de Ayacucho es de 93 222.

Clima: La temperatura suele estar por encima de los 20° C y forma parte del clima subhúmedo de baja montaña.

Salud: Cuenta con un total de setenta y dos establecimientos de atención primaria de salud, de los cuales cuarenta y siete se encuentran en la categoría I-1; diez en la categoría I-2 y quince en la categoría I-3, los cuales requieren ser reclasificados con base en criterios técnicos para determinar la verdadera categoría de acuerdo a su situación actual, viendo opciones de solución respecto a la infraestructura, equipamiento y recursos humanos.

En jurisdicción de la Red de Salud de Huamanga. El 69% de los establecimientos de salud son I-1; 11% I-2 y 19% I-3, requiriendo establecimientos de salud más complejos en las zonas urbanas para atender las necesidades de salud de la población ya que todo se concentra en el Hospital Regional de Ayacucho.

Economía: La fuente de generación de riqueza es la población económicamente activa generada por las actividades relacionadas con el turismo, seguida del sector comercio (20,34%) la agricultura y ganadería. La gran parte de los padres de familia de Ayacucho se dedican a los negocios (68%).

Cultural: En Ayacucho las principales costumbres de celebración son la semana santa, los carnavales, fiestas patrias, todos los santos, navidad y año nuevo. Entre los sitios turísticos para visitar: la Plaza Mayor de Ayacucho, Mirador de Acuchimay, la Catedral, Aguas Turquesas, Pampa de Ayacucho y entre otros.

Educativo: En el distrito de Ayacucho se ha visto un aumento en la matrícula en los tres niveles de la EBR, en este sentido el acceso a educación inicial se incrementó de 44,3% a 80,4%; en educación primaria de 86,2% a 94,1% y finalmente en educación secundaria aumentó de 57,7% a 76,5%.

Figura 1: Ubicación del distrito de Ayacucho



Nota: Esta figura muestra la ubicación del distrito de Ayacucho

3.1.2 A nivel institucional

- **Reseña Histórica:** La I.E.I. N° 320 "San Miguelito Arcángel"; tiene actualmente 43 años fue creada de acuerdo a la Resolución Directoral N° 0131, con fecha 01 de abril de 1975, en el Pueblo Joven de Maravillas en Ayacucho- Huamanga con la denominación de Jardín de Niños N° 320 de Maravillas, siendo en aquel entonces la directora la profesora Rosa A. de Quintanilla; posteriormente el 08 de octubre de 1977 de acuerdo a la Resolución Suprema N° 131 - 77 - VC 4400 el Ministerio de Vivienda Construcción y Saneamiento con la aprobación de la Dirección de Bienes Nacionales otorga al Ministerio de Educación el terreno de 3528 m2 frente al parque y campo deportivo N° 1 entre las manzanas E, D y C de la Urbanización María Parado de Bellido, para el CEI N° 320 "Maravillas" gracias a la gestión de la directora Rosa A. De Quintanilla y padres de familia.
- **Ubicación:** La I.E.P. N° 320 "San Miguelito Arcángel" se ubica en Emadi, Urbanización María Parado de Bellido, región Ayacucho, distrito Ayacucho y provincia Huamanga. De acuerdo a su localización geográfica posee servicios sanitarios de abastecimiento de agua, alcantarillado, alumbrado, vigilancia por los policías y servicios adicionales.

Política: Es dirigida por una directora, la I.E.I. N° 320 San Miguelito Arcángel cuenta con 12 aulas: (03 años: Cariñosos, Creativos, Creativos/ 04 años: Colaboradores, Amorosos, Solidarios, Responsables, Laboriosos, Amorositos y

05 años: Respetuosos, Bondadosos, Amistosos).

- **Social:** Los padres de familia de la institución en su mayoría mantienen una relación de convivencia en el hogar, también se observa la presencia de madres solteras, pero en porcentaje mínimo; quienes asumen las responsabilidades en sus hogares.

La captación de niños para la Institución Educativa Inicial, provienen en su mayoría de la misma población, y de otras zonas cercanos como: AA HH La Picota, Los Artesanos, Madre Covadonga y las Urbanizaciones: Sector Público, Mariscal Cáceres, Maravillas, 16 de abril; en cuanto a los servicios complementarios son atendidos por las instituciones propias del Sector correspondiente, Hospital Regional de Huamanga, PRONAA.

- **Cultural:** La lengua de mayor uso es el castellano, pero se puede evidenciar que mantienen las costumbres del lugar donde provienen, en especial los abuelitos hacen uso de la lengua quechua.

Los padres de familia en un gran porcentaje son profesionales y viene al lugar por motivo de trabajo, en menor cantidad son los padres de familia que tienen estudios de nivel secundario.

- **Economía:** Los padres de familia en su mayoría son profesionales y otros son independientes se dedican al comercio con puestos seguros y comercio ambulatorio, un gran porcentaje de madres de familia se dedican a las labores en el hogar.

Figura 2: Ubicación de la institución N° 320 San Miguelito Arcángel



Nota: Esta figura muestra la ubicación de la institución N° 320 San Miguelito Arcángel

3.2 Enfoque de la investigación

Referente al enfoque de la presente investigación se centró en el paradigma sociocrítico, en las cuales distintos autores coinciden que es fundamental que las personas sean conscientes de sus propias acciones, vivencias e ideas para que intervengan en la solución y cambios de los problemas que aquejan a la sociedad.

Según Quispe (2012) menciona que el enfoque sociocrítico tiene como punto de partida la relación democrática y comunicativa entre investigador - investigado, de ahí que el investigador se convierte en un elemento que estimula la participación de los sujetos en el diagnóstico, identificación y solución de los problemas. (p.16)

Por otro lado, el autor Nocedo de León (2002) sostiene que la investigación sociocrítica se centra en la acción, entonces la investigación-acción participativa modifica a sus sujetos de estudio. Por ende, este es un estudio educativo, más no sobre o acerca de la educación.

Prosiguiendo Alvarado y García (2008) concuerdan con los autores mencionados respecto al enfoque sociocrítico en que:

Se basa en la crítica social y tiene una autorreflexión evidente. Cree que el conocimiento siempre este moldeado por intereses que surgen de las necesidades del grupo de personas. Por ello pretende alcanzar la racionalidad humana y la autonomía liberada, es decir, que tengan la capacidad de reflexionar de sí mismo, fortalecer el conocimiento personal para que todos sean conscientes de su papel en la sociedad.

3.3 Método de investigación

La investigación fue desarrollada bajo el método acción educativa que en breves palabras es un proceso estructurado de reflexión y comprensión sobre el comportamiento humano y situaciones que enfrentan los profesores.

Utilizando la acción educativa como método de esta investigación, el autor Quispe (2020) menciona que:

La investigación acción educativa se refiere al estudio realizado por grupos pequeños o medianos integrados por docentes. Esto comienza primero con un diagnóstico de la situación problemática, luego se propone una serie de acciones transformadoras para finalmente ser evaluadas a través de una reflexión estable y periódica.

En otras palabras, esta investigación se inicia con el diagnóstico de un hecho, fenómeno o problema, en la que el investigador y el encuestado mantienen una comunicación cercana planteando alternativas de solución con el objetivo de lograr un cambio a dicha realidad relevante.

En este sentido, como expresa Munarriz (1992) la investigación acción educativa se sustenta en:

Un grupo de problemas temáticos comunes donde los integrantes describen sus preocupaciones, exploran las ideas de otros y tratan de descubrir que pueden hacer juntos. El proceso continúa, tratando de introducir cambios en forma de experimentos o propuestas y reflexionando sobre los cambios mismos y las formas de mejorar la práctica nuevamente.

Así también, para los autores Vidal y Rivera (2007) la investigación acción es una manera de estudio de un problema en un contexto dado con la planificación de la acción social, logrando así simultáneamente conocimientos y cambios sociales.

Entonces como indica Kemrnis y Taggart (1988) la investigación acción educativa significa planear, ejercer, observar y pensar de manera más cuidadosa, sistemática y rigurosa de lo que normalmente se hace en la vida diaria.

3.4 Unidades de información

La investigación acción educativa por su propia naturaleza, buscó incluir la participación plena de los integrantes constituidos por 22 niños, 22 padres de familia y la profesora de aula de 5 años sección "cariñosos" de la Institución Educativa Inicial N° 320 "San Miguelito Arcángel" del distrito de Ayacucho.

3.5 Acceso al campo

Esta investigación surgió como producto de una reflexión realizada entre docentes, una reunión de padres de familia utilizando el árbol de problemas y como practicantes donde se observó y diagnosticó que entre los niños de 5 años de la sección “cariñosos” existía agresión verbal y física. Queriendo responder a esta problemática se vio el interés y necesidad de aplicar las estrategias lúdicas para prevenir la agresión.

Entonces se dio inicio con la documentación adecuada, en la cual se ha presentado una solicitud a la dirección del centro educativo para tener autorización al aula, donde se ha realizado una reunión con los padres de familia con el fin de hacerles conocer el proyecto de investigación y se les entregó el consentimiento informado para evitar alguna disconformidad por parte de ellos en el transcurso de la ejecución. Una vez aceptado se prosiguió con la recolección de datos mediante los instrumentos ficha de observación, cuaderno de campo y guía de entrevista en profundidad con el objetivo de conocer las agresiones que sucedían dentro y fuera del aula.

Una vez analizada se planificó 11 sesiones que incluye 1 taller con padres de familia y diez actividades lúdicas, que han sido ejecutadas tres veces a la semana en el transcurso de un mes, en la cual se vio ciertas dificultades al inicio de la ejecución como: los niños no cumplían con las normas de juego, no querían jugar con sus compañeros, se expresaban de una manera inadecuada y surgían los estallidos de ira. A ello se incidió trabajar los juegos de manera cooperativo con los niños y se concientizó a los padres de familia acerca de la agresión. Se tuvo un resultado efectivo como el control de sus emociones compañerismo, el respeto, la empatía, la comunicación asertiva entre compañeros.

3.6 Técnicas e instrumentos

3.6.1 Técnicas

Según Quispe (2012) menciona que la técnica es un conjunto de procesos que van a permitir recolectar información de manera eficaz en una muestra y esto va ser establecida con el esfuerzo y el tiempo invertido.

Es decir, la técnica son pasos donde el investigador recoge datos requeridos para obtener información acompañado de recursos e instrumentos.

a) La observación participante

Según Quispe (2023) menciona que la observación participante es una técnica eminentemente cualitativa y se utiliza con la finalidad de describir, interpretar y comprender la realidad objeto de estudio. En ella, el investigador se desenvuelve de manera muy comprometida, buscando penetrar en la vivencia del grupo, institución u otros. (p.54).

Quiere decir que la observación es una técnica que necesariamente requiere de un registro minucioso y ordenado, en la cual tiene credibilidad al aplicar en un hecho fenómeno.

b) La entrevista en profundidad

Según Quispe (2023) menciona que la entrevista en profundidad es una técnica que permite al investigador educativo llegar a la esencia y sus orígenes del problema investigado, a través del diálogo entre el investigador y el informante. Esta técnica posibilita comprobar inferencias. Más allá de la apariencia, busca descubrir las ideas subyacentes a través de la narración del entrevistado (p.93).

Por otro lado, Taylor y Bogdan (1994) mencionan que los: “reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como lo expresan con sus propias palabras”(p. 101).

En otras palabras, la entrevista se realiza en un dialogo de dos personas o más donde se va permitir obtener información de una situación a través del entrevistado mediante una guía de preguntas formuladas.

3.6.2 Instrumentos

Según, Arias (2006) menciona que los instrumentos son medios que se van a utilizar para obtener información que esto se origina en la aplicación de la técnica definida con un objetivo de anotar sobre las relaciones sociales, explicar la realidad y como experimentan los protagonistas estudiados.

Esto quiere decir que los instrumentos son medios que van a ser utilizados para obtener información y esto surge de la técnica con la finalidad de anotar y explicar lo que sucede con los protagonistas.

a) Ficha de observación

Arias (2020) sostiene que la ficha de observación como instrumento va ser utilizado por el investigador donde va medir, analizar o evaluar un objetivo, para tener información eficaz de una situación y esto va ser aplicada para medir situaciones de los factores externos e internos de las personas.

En otras palabras, la ficha de observación es un instrumento utilizada por el investigador para medir o analizar un objetivo donde obtendrá información.

En este caso la ficha de observación se ha utilizado antes de la ejecución del plan de acción donde al observar y analizar los hechos de la agresión física y verbal que presentaban los niños se ha analizado de acuerdo a los valores y del mismo modo después de la ejecución del plan de acción donde se presentó cambios en los niños.

b) Cuaderno de campo

Según Roa y Vargas (2009) sostienen que el cuaderno de campo es una herramienta que va ser utilizada por el investigador, donde va redactar los trabajos de campo realizados, por lo tanto, el cuaderno de campo son borradores de notas en donde el investigador redacta o grafica sus observaciones.

Para Fuentes (2015) menciona que el cuaderno de campo es un instrumento fundamental donde las investigaciones que son ejecutadas se incluyen en el trabajo de campo, el investigador toma datos para poder desarrollar y confirmar la hipótesis de estudio presentado.

Es decir que el cuaderno de campo es una parte importante de procesos de aprendizaje, en el sentido de desarrollo de capacidades de observación y descripción que son habilidades presentes a todo investigador.

En este caso el cuaderno de campo se ha utilizado para registrar los hechos de agresión que ha sucedido entre los niños, entonces esto se redactó antes de la ejecución del plan de acción y después de la ejecución de las estrategias lúdicas en la cual se redactó que gracias a los juegos que realizaron se ha evidenciado cambios en las conductas de los niños respecto a la agresión física y verbal.

c) Guía de entrevista en profundidad

Balcázar et al. (2006) sostienen que la guía de entrevista en profundidad el investigador utiliza diversas técnicas, dentro de ellas se encuentra la entrevista que esto tiene una interacción de dos personas mediante una guía de preguntas, obtiene datos que son importantes para ser estudiados y es así que este instrumento ayuda en recoger datos específicos.

Por otro lado, Robles (2011) la guía de entrevista en profundidad como instrumento tiene como objetivo entrar en la vida del otro en la cual explica y comprende todo del sujeto entrevistado como sus gustos, sus miedos, las angustias entre otros que estos son significativos y relevantes del sujeto entrevistado donde se da a conocer la experiencia vivida.

En otras palabras, la guía de entrevista en profundidad es un instrumento que el investigador va utilizar de acuerdo a la situación que va estudiar, entonces la entrevista en profundidad es un dialogo que se realiza entre dos personas con ayuda de la guía de preguntas en el cual el entrevistado va dar a conocer sus experiencias vividas y el investigador va obtener datos de la situación.

La entrevista en profundidad se ha utilizado antes de la ejecución del plan de acción, entonces se entrevistó a la profesora de aula tomando en cuenta la guía de las preguntas sobre la agresión física y verbal que ocurría en el aula, por ello la profesora nos detalla cual era el motivo, y que consecuencias acarrea este problema, también mencionó que la educación viene de casa.

Asimismo, la profesora menciona que, debido a la ejecución de los juegos con los niños, observó un gran cambio en las conductas de ellos, en la cual aprendieron a convivir en armonía con una comunicación asertiva, respetar las normas y al compañero.

3.7 Rigor científico

En trabajo de investigación cualitativa, el rigor científico de los resultados se puede determinar la credibilidad. Al respecto, Quispe (2023) precisa que “se logra cuando los resultados hallados en el proceso de investigación son reconocidos como verdaderos por los participantes en el proceso de investigación y por otros personajes que presenciaron y experimentaron la investigación realizada” (p. 46).

Asimismo, se puede determinar con la confirmabilidad. Al respecto, Quispe (2023) define que “la confirmabilidad ratifica la información, interpretación y conclusiones establecidas a través de auditoría de confirmabilidad. Mediante la participación de un juez externo, se determina la correspondencia entre los datos y la interpretación de los resultados”. (p.48). Esto garantiza que cualquier experto, juez externo o jurado que pretenda verificar el proceso seguido puede observar en los anexos en las que se va a adjuntar la ficha de observación, cuaderno de campo y guía entrevista en profundidad. Así también, se precisó en la triangulación metodológica, el autor Quispe (2023) sostiene que “en este proceso de triangulación, se utilizan diversos instrumentos o métodos para la obtención de la información, los que son analizados y contrastados para determinar sus divergencias o coincidencias y arribar a una determinada conclusión”. (p. 49); esto se garantiza por medio del uso de tres instrumentos (ficha de observación, cuaderno de campo y guía de entrevista en profundidad), para realizar en una tabla la triangulación de datos.

Finalmente, se considera la transferibilidad, de acuerdo a Quispe (2023) la transferibilidad busca la posibilidad de aplicar los resultados a otros contextos. Para ello, tiene en cuenta los siguientes aspectos:

- Muestreo teórico. Trata de obtener la mayor cantidad posible de información para comparar escenarios y determinar lo que es común y específico.
- Descripción densa. Es la descripción minuciosa del contexto para establecer similitud con otros y hacer posible su generalización.
- Recogida de abundante información. Recopila información que permite comparar contextos a los que podrían transferir los resultados. (p.48.)

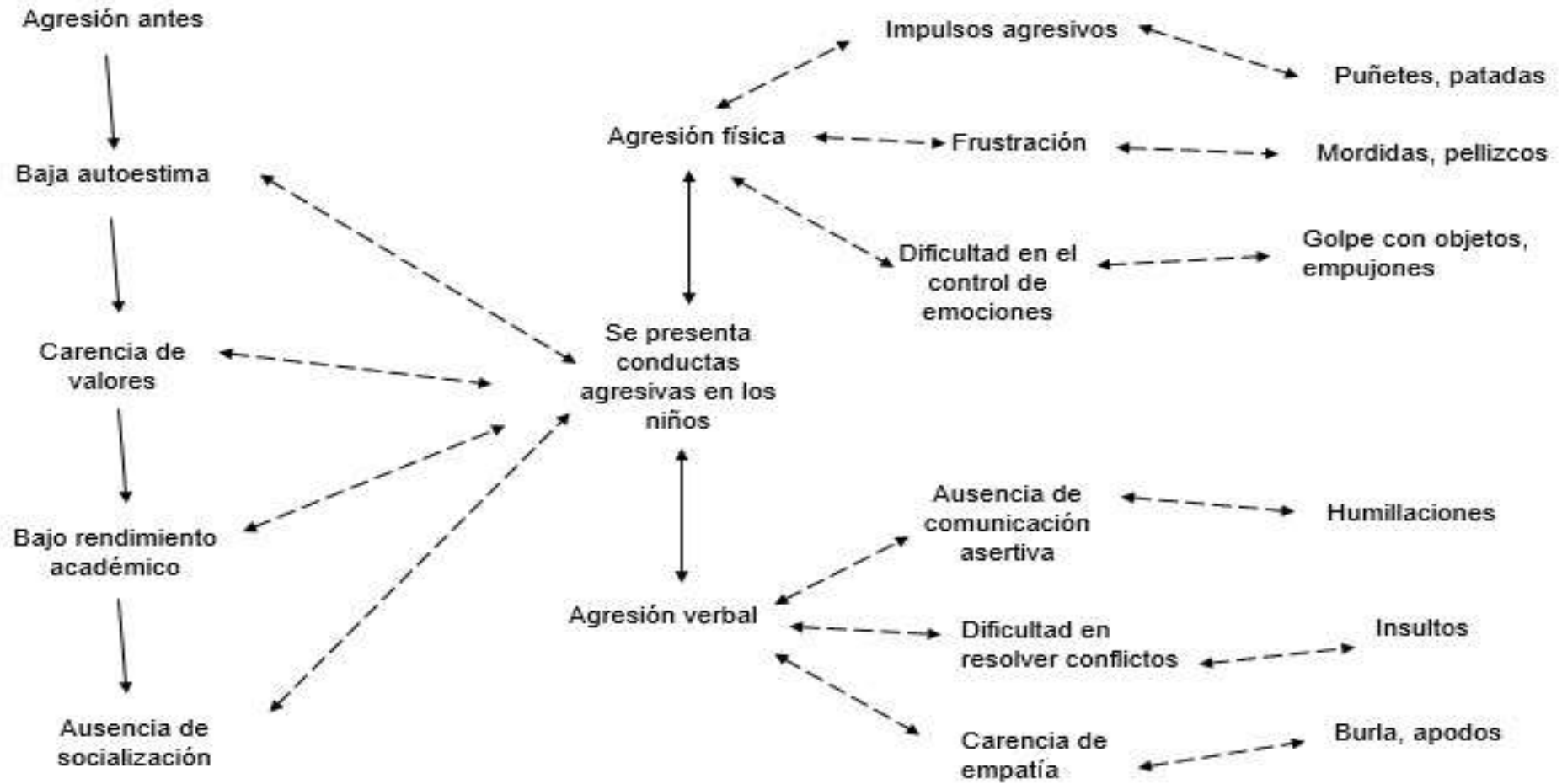
En consecuencia, la investigación realizada cumple con el proceso de análisis e interpretación de la información adquirida que se presenta como evidencia en el anexo.

IV. ANÁLISIS Y RESULTADOS

4.1 Presentación de resultados

Figura 3

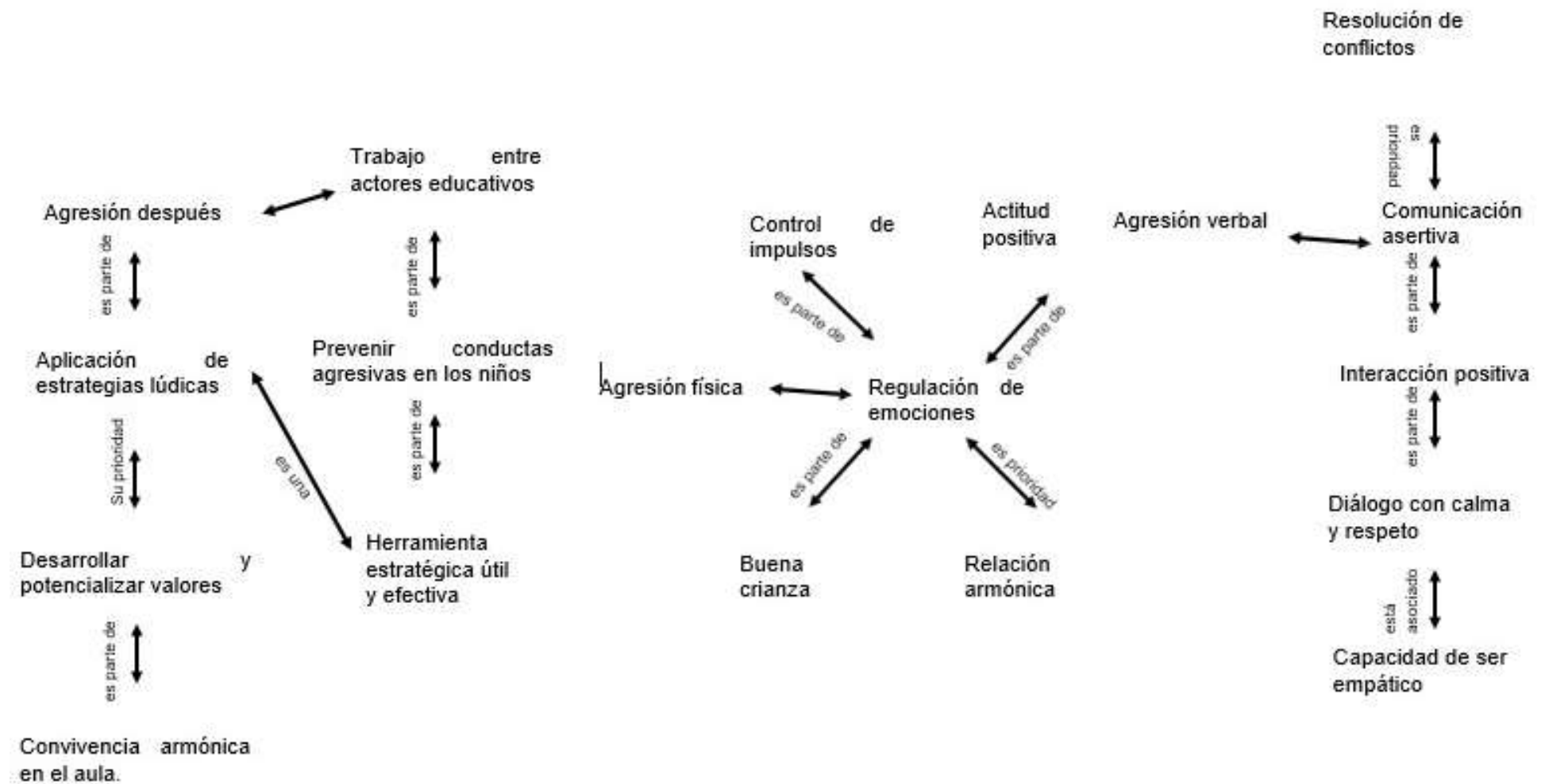
Estructura antes de la aplicación del plan de acción



Fuente: Elaboración propia

Figura 4

Estructura después de la aplicación del plan de acción



Fuente: Elaboración propia

4.2. Interpretación de resultados

El proceso de análisis e interpretación de datos en el presente trabajo de investigación, estuvo orientado desde el enfoque cualitativo, al respecto, Quispe (2023) menciona que, en esta etapa, el investigador intenta dar el significado correspondiente a la información sistematizada; recurriendo, para ello, a frases o temas, a tablas o cuadros segmentados en categorías y subcategorías. Para ello, es muy importante que el investigador reflexione de manera crítica respecto al proceso de investigación, con la finalidad de contrastar la teoría referida a las categorías y subcategorías con los resultados obtenidos en la investigación. (p.49)

En esa perspectiva, la información obtenida mediante los instrumentos de la ficha de observación, cuaderno de campo y guía de entrevista en profundidad, que fueron aplicados al inicio y al final de la ejecución de la investigación acción educativa los cuales fueron sometidos a la reducción y categorización de la información obtenida.

TABLA 1

Categoría: Agresión

Análisis cuantitativo

VALORES	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE SALIDA	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	0	0,0	19	90,5
A VECES	8	38,1	2	9,5
SIEMPRE	13	61,9	0	0,0
TOTAL	21	100,0	21	100,0

Fuente: base de datos ficha de observación

En la Tabla 1 respecto a la agresión se observa que en los resultados antes de la aplicación de las estrategias lúdicas el porcentaje mayoritario de estudiantes presentaban siempre agresión con un 61,9%. Luego de la aplicación de las estrategias los estudiantes nunca llevan a la práctica la agresión ante sus compañeros en un 90,5%. Estos resultados evidencian que la aplicación de las estrategias lúdicas tuvo efectos positivos que permitieron lograr la mejora respecto a la agresión, lo que evidencia que el plan de acción aplicado fue muy importante que condujo a la mejora.

Análisis cualitativo

Antes de ejecutar las propuestas de plan de acción se presenciaron muchas dificultades y estos se corroboran con los resultados cualitativos desarrollados en el cuaderno de campo donde al inicio se observó que dentro del aula existía agresión entre los niños como se menciona en el siguiente apartado:

Al escuchar David la grosería se pone triste, se dirige a su asiento y luego menciona a los demás niños que no sean amigos de Matías. (Cc4, L26 al 29).

Tal como se observa al inicio los niños realizaban agresión, mostraban conductas o lenguajes inapropiados, haciendo que los demás niños frente a esa acción se sintieran incómodos y no quieran relacionarse o ser amigo. Esta situación se evidencia en:

Sus compañeros al presenciar la pelea llaman a la profesora para avisarle, la profesora se acerca y dialoga con los niños para que no se lastimen entre ellos porque son amigos. Pero Adriano se pone triste y no quiere jugar con José. (Cc6, L25 al 30).

Como se observa las conductas agresivas afectan de manera negativa y el ambiente se vuelve tenso, por ello la convivencia no es armónica y los niños están a la defensiva y no hay una interacción adecuada.

Estos resultados se corroboran también con la entrevista realizada a la profesora donde ratifica:

Haber observado que no copian o imitan lo que hacen sus compañeros, en el sentido por ejemplo cuando ven que algún compañerito le pega o le expresa

palabras inadecuadas, ellos hacen lo mismo con el compañerito que les molesta. (GEP1, L6 al 10)

Entonces los niños son agresivos desde el momento en el que agreden de manera verbal o físicamente a sus compañeros, o cuando se enojan con facilidad y los patrones de conducta son repetitivos.

En efecto lo que podemos deducir hay limitaciones, pero una vez aplicada las estrategias lúdicas se observa cambios como:

formaron la fila de manera ordenada sin estar empujándose para poder salir al recreo, por lo tanto, los niños salieron al recreo a jugar muy felices. (Cc1, L10 al 13).

Los niños interactúan y conviven en armonía consigo mismo, con los demás y con el medio que los rodea. Esto se refleja en el siguiente apartado:

José y Adriano seguían jugando con mucha alegría y con una comunicación asertiva, por lo tanto, tocó el timbre para que los niños y niñas ingresen al aula. (Cc1, L22 al 25).

A ello se suma que los niños cumplen y respetan los acuerdos, reconocen y llevan a la práctica de regular su comportamiento y ante cualquier situación conflictiva reflexionan sobre su actuar. Como se muestra en lo siguiente.

los niños jugaron con mucha tranquilidad teniendo en cuenta los acuerdos. (Cc2, L12 al 13).

Entonces la aplicación de las estrategias lúdicas fue fundamental para el cambio positivo en la conducta de los niños, Esto se corrobora con la entrevista realizada a la profesora donde menciona:

A partir de los juegos que han hecho con los niños observo que hay mucha mejora en la conducta de los niños y en su manera de expresarse. (GEP1, L1 al 3)

TABLA 2**Sub categoría: Agresión física****Análisis cuantitativo**

VALORES	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE SALIDA	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	0	0,0	21	100,0
A VECES	12	61,9	0	0,0
SIEMPRE	8	38,1	0	0,0
TOTAL	21	100,0	21	100,0

Fuente: base de datos ficha de observación

En la Tabla 2 respecto a la agresión física se observa que en los resultados antes de la aplicación de las estrategias lúdicas el porcentaje mayoritario de estudiantes presentaban agresión física con un 61,9%. Luego de la aplicación de las estrategias los estudiantes no llevan a la practica la agresión física ante sus compañeros en un 100,0%. Estos resultados evidencian que la aplicación de las estrategias lúdicas tuvo efectos positivos que permitieron lograr la mejora respecto a la agresión física, lo que evidencia que el plan de acción aplicado fue muy importante que condujo a la mejora.

Análisis cualitativo

Este resultado también se corrobora con los resultados cualitativos desarrollados en el cuaderno de campo donde se observó antes de la aplicación de las estrategias lúdicas que la mayoría de los niños y niñas presentaban agresión física como se observa en el siguiente párrafo:

David empieza a jugar con sus compañeros y va de un lugar a otro, en eso David por casualidad choca con Micaela, y Micaela la pateo a David, porque no respeta la fila, entonces David se sorprende y reacciona de una manera agresiva, donde le empuja fuerte y Micaela se cae al piso (Cc1, L8 al 14)

Tal como se observa en este párrafo al inicio los niños ante una acción de sus compañeros que no era de su gusto, de no respetar la fila, reaccionaban de una manera impulsiva al empujar a su compañero donde se evidencia una agresión física como patadas, puñetes, pellizcos, empujones, golpes con objetos, mordiscos entre otros. Esto se evidencia en el siguiente párrafo:

Daniela agarra el cuaderno de dibujos de Alessandra, lo abre y empieza a observar que hay, esto molesta a Alessandra porque no quiere que nadie agarre sus cosas, entonces Alessandra hace un gesto de enojo, se dirige hacia Daniela le jala del brazo, luego agarra una muñeca de trapo con la cual le tira en la cabeza a Daniela, provocando que Daniela llore. (Cc2, L22 al 29).

Como se observa antes de aplicar las estrategias lúdicas los niños y niñas tenían muchas dificultades en poder controlar sus emociones, presentaban frustraciones con impulsos agresivos, como consecuencia que sus compañeros se sientan mal ante estas situaciones.

Además, esto también se corrobora en la entrevista donde menciona la profesora en el siguiente párrafo:

En el aula se observa agresión física, por ejemplo, en el caso de Samuel son mediante golpes a sus compañeros o les está molestando con algún objeto, yo veo más que es de mano a mano, es un golpe que les da a sus compañeritos o les está ahorcando, les agarra muy fuerte y eso no les gusta a sus compañeros. (GEP1, L11 al 16)

Ante ello, los niños y niñas están inmersos a la tecnología como los videojuegos que se desarrolla de una manera negativa, como también es los patrones de crianza que se da en cada hogar, la sociedad entre otros como consecuencia que los niños observan y realizan estas acciones agresivas en su entorno donde se encuentre el niño.

En efecto lo que podemos deducir hay limitaciones, pero una vez aplicada las estrategias lúdicas se observa que:

Durante el recreo los niños juegan en el pasa manos, de pronto Favio le lastimó de casualidad a Daniela, entonces Daniela se puso a llorar en esta situación Alessandra interviene, tenemos que tener mucho cuidado al jugar, porque nos podemos golpear entre nosotros. (Cc2, L1 al 7)

Los niños y niñas en cada situación que se presenta dialogan con respeto y ponen en práctica los acuerdos que se establecieron en el aula, por la cual los niños ya regulan sus emociones ante cualquier situación y conviven en un ambiente armónico. Como se observa en el siguiente párrafo:

Alessandra hace recordar a sus amigos que deben de jugar cuidadosamente sin empujarse, sin patear ni tirar puñete, mediante esta expresión de Alessandra, sus compañeros toman en cuenta y juegan cuidadosamente sin lastimar a ningún compañero, por lo tanto, hay un ambiente con una comunicación asertiva y en armonía. (Cc6, L18 al 27)

En cada actividad ejecutada se observa que los niños y niñas han mejorado en regular sus emociones, por lo tanto, no presentan conductas agresivas hacia sus compañeros donde juegan con mucho cuidado o realizan sus actividades teniendo mucho cuidado para que nadie salga lastimado.

Además, esto también se corrobora en la entrevista donde menciona la profesora en el siguiente párrafo:

Observó que los niños no presentan conducta agresiva física, porque los niños y niñas ya se relacionan o socializan y se comunican de manera adecuada, por ejemplo, si entre compañeritos por casualidad chocan, o no quieren compartir los materiales, u otras situaciones, antes reaccionaban con golpe, pero ahora ya toman conciencia y reaccionan de manera calmada ante una agresión, por lo cual practican la empatía hacia el compañero. (GEP2, L15 al 22)

Como análisis del resultado los niños y niñas logran regular sus emociones y la frustración donde ya no reaccionan de manera agresiva antes sus compañeros en el ambiente en que se encuentren.

TABLA 3**Sub categoría: Agresión verbal****Análisis cuantitativo**

VALORES	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE SALIDA	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	0	0,0	19	90,5
A VECES	10	47,6	2	9,5
SIEMPRE	11	52,4	0	0,0
TOTAL	21	100,0	21	100,0

Fuente: base de datos ficha de observación

En la Tabla 3 respecto a la agresión verbal se observa que en los resultados antes de la aplicación de las estrategias lúdicas el porcentaje mayoritario de estudiantes presentaban agresión verbal con un 52,4%. Luego de la aplicación de las estrategias los estudiantes no llevan a la practica la agresión verbal ante sus compañeros en un 90,5%. Estos resultados evidencian que la aplicación de las estrategias lúdicas tuvo efectos positivos que permitieron lograr la mejora respecto a la agresión verbal, lo que evidencia que el plan de acción aplicado fue muy importante que condujo a la mejora.

Análisis cualitativo

Antes de la aplicación de las estrategias se tuvo muchas dificultades y estos resultados se corroboran con los resultados cualitativos desarrollados en el cuaderno de campo donde al inicio se observó que los niños realizaban agresión verbal a sus compañeros como se menciona:

Alessandra agarra la muñeca de Micaela para ponerla sobre una almohada, al ver esto a Micaela, reacciona, no le gusta que toque su muñeca. Entonces

Micaela se molestó con Alessandra, se dirige hacia ella y expresa “eres una mala, no eres mi amiga, eres una fea, ándate”. (Cc1, L21 al 26).

Tal como en este párrafo al inicio los niños ante una acción que no era de agrado como agarrar sus pertenencias sin su permiso, respondían de mala manera o gritaban haciendo sentir mal a su compañero/a, lo que conllevaba a que lloren, no se sientan a gusto y no quieran volver al jardín. Esto se evidencia en la siguiente acción:

Matías le dice “Samuel préstame los bloques, quiero armar una torre”, a lo que Samuel le grita y le responde de forma inadecuada “no quiero”. Luego no quiere compartir los materiales con sus compañeros, algunos niños sacan del envase las cuentas, al ver esto, Samuel se dirige a ellos y les quita los materiales para seguidamente reírse de ellos, haciendo sentir mal a sus compañeros. (Cc2, L5 al 13)

Como se observa al inicio los niños no compartían los materiales del aula, no cedían, aunque el compañero/a les pedía favor que les preste. Respondían de manera inadecuada o se burlaban, haciendo que sus compañeros se sientan mal y solo se queden observando dicho accionar.

Estos resultados se corroboran también con la entrevista realizada a la profesora de aula donde menciona:

a veces utilizan palabras, que imagino, que han escuchado en su casa. por ejemplo, uno de los niños dijo: mi mamá me dijo que soy un estúpido, cosas así, entonces eso viene de casa, no, o cuando le dice a su compañerito de la misma manera que le ha llamado su mamá, entonces es una agresión que el niño ha sufrido en su casa y que lo representa aquí en el aula también. (GEP1, L21 al 27)

Ante ello, los padres y familiares cercanos a los niños son modelo a seguir y si muestran esas acciones, ante cualquier situación o conflicto en el aula los niños imitan o repiten las palabras que escuchan o se les dice a sus compañeritos.

En efecto lo que podemos deducir es que hay limitaciones, pero una vez aplicada las estrategias lúdicas se observa que:

Alessandra agarró la plastilina de color rojo en la cual Emely le grita ¡No agarres! a Alessandra, entonces Alessandra reacciona de una manera calmada y expresa: Porque me estas gritando, solo agarré un pedazo de plastilina de color rojo, entonces Emely pide disculpas por lo sucedido (Cc2, L23 al 29)

Los niños interactúan y se comunican de manera calmada con respeto y hacen que su compañero/a reconozca que su actuar está mal, ante ello los niños que gritaban o respondían de manera inadecuada regulan sus emociones y reflexionan para luego pedir disculpas y seguir siendo amigos en un ambiente armónico. Esto se evidencia en el siguiente párrafo:

Gerard hizo caer casualmente su hoja al suelo, entonces Piero pisó el dibujo de casualidad, Gerard al ver esta situación reaccionó de una manera calmada donde le dijo ¿Piero porque me lo pisaste mi dibujo? Donde Piero le responde: discúlpame amigo es que no vi tu dibujo que estaba en el suelo, entonces Gerard le dijo está bien y se sentó en su sitio y continuó dibujando sin ningún problema. (Cc3, L19 al 27)

Como se puede observar ante un conflicto los niños ya reconocen que, si gritan, responden inadecuadamente, hablan groserías, insultan o se burlan, sus compañeros se sentirán mal y no querrán ser su amigo. Por ello ahora se comunican de forma efectiva, empática y muestran cariño, amor hacia los otros. Tal como se menciona en este párrafo:

Samuel observó que dos niños de cuatro años estaban gritándose donde mencionaron una grosería, entonces Samuel intervino ante esta situación y expresó: Amigos no deben de gritarse porque ustedes son amigos y tampoco deben hablar groserías porque eso no está bien, esta resbaladora es de todos y debemos de compartir. (Cc5, L18 al 25)

Esto se corrobora también con la entrevista realizada a la profesora de aula donde menciona satisfactoriamente:

En el caso de agresión verbal, de igual forma han mejorado mucho los niños, había muchos conflictos entre ellos expresaban groserías o aislaban a sus compañeritos diciendo no eres mi amiga o amigo, pero ahora se ve que han

aprendido a controlar sus emociones, piden disculpas y al rato ya están jugando otra vez. (GEP2, L23 al 28)

Se concluye que los niños antes de la aplicación de las estrategias lúdicas realizaban las diferentes formas de agresión verbal (insultos, hablar groserías, burla, gritos, responder inadecuado) dentro y fuera del aula. Pero durante la ejecución de cada juego se notaba el cambio en su conducta, después de la aplicación de las estrategias propuestas, se observa que los niños interactúan y se comunican asertivamente, dialogan con calma y respeto, son empáticos con los demás.

En este sentido, las autoras Rodríguez et al. (2001) afirman que las estrategias lúdicas son una herramienta efectiva para prevenir la agresión en los niños porque “es una actividad espontánea, libre, desinteresada y gratuita en la cual el niño se manifiesta sin barreras satisfaciendo algunas necesidades básicas tanto en el campo físico, en el psíquico y social” (p. 58). Esto se evidencia en la teoría constructivista de Vygotsky donde el juego es una actividad social, en la cual, gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios, destacando así que el juego surge como necesidad de reproducir el contacto con los demás.

TABLA 4
TRIANGULACIÓN METODOLÓGICA SOBRE LA AGRESIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN	CUADERNO DE CAMPO	GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD	CONCLUSIÓN
Respecto a la agresión se observa que en los resultados antes de la aplicación de las estrategias lúdicas el porcentaje mayoritario de estudiantes presentaban siempre agresión.	<u>Al ver a su compañero Adriano le empuja al suelo, se echa sobre él y empieza a agarrarle del cuello.</u> (Cc5, L24 al 26) <u>La profesora se acerca, lo toma de la mano para separarlos, pero Samuel le pellizca y muerde en la mano.</u> (Cc5, L27 al 29) <u>Matías en tono de burla expresa de forma inadecuada “quien no va a saber eso, carajo, mío esta mejor”.</u> (Cc4, L24 al 26)	<u>En el aula se observa agresión física, por ejemplo, en el caso de Samuel son mediante golpes a sus compañeros o les está molestando con algún objeto, yo veo más que es de mano a mano, es un golpe que les da a sus compañeritos o les está ahorcando, les agarra muy fuerte y eso no les gusta a sus compañeros.</u> (GEP1, L11al 16)	El análisis, teniendo en cuenta las tres técnicas utilizadas, permite concluir que en efecto los estudiantes no presentan agresión debido a la aplicación de las estrategias lúdicas que fueron utilizadas. Permitieron generar cambios en relación al inicio que si presentaban agresión física y verbal.
Luego de la aplicación de las estrategias los estudiantes nunca llevan a la práctica la agresión ante sus compañeros. Estos resultados evidencian que la aplicación de las estrategias lúdicas tuvo efectos positivos que permitieron lograr la mejora respecto a la agresión.	<u>José hace recordar a sus amigos que deben de jugar cuidadosamente sin empujarse, sin patear ni tirar puñete, mediante esta expresión de José sus compañeros toman en cuenta y juegan cuidadosamente sin lastimar a ningún compañero.</u> (Cc6, L20 al 27) <u>Samuel observó que dos niños de cuatro años estaban gritándose donde mencionaron una grosería, entonces Samuel intervino ante esta situación y expreso: Amigos no deben de gritarse porque ustedes son amigos y tampoco deben hablar groserías porque eso no está bien, esta resbaladora es de todos y debemos de compartir.</u> (Cc5, L18 al 25)	<u>Observó que los niños no presentan conducta agresiva física, porque los niños y niñas ya se relacionan o socializan y se comunican de manera adecuada, por ejemplo, si entre compañeritos por casualidad chocan, o no quieren compartir los materiales, u otras situaciones, antes reaccionaban con golpe, pero ahora no toman conciencia y reaccionan de manera calmada ante situación que presenta una agresión, por lo cual practican la empatía hacia el compañero.</u> (GEP2, L15 al 22)	

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La agresión es un hecho que se presenta en las instituciones educativas, al respecto Corsi (1997) menciona que la agresión es “la conducta mediante la cual la potencialidad agresiva se pone en acto. Las formas que adopta son disímiles: motoras, verbales, gestuales, posturales, entre otras” (p.19). En efecto los niños y niñas presentan dificultad de control de sus emociones frente a la resolución de conflictos lo que conlleva a la agresión.

En este sentido, la investigación se desarrolló teniendo como objetivo la ejecución de las estrategias lúdicas que permitan prevenir la agresión en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 320 “San Miguelito Arcángel”, Ayacucho. Luego de la aplicación de los diferentes juegos, se puede concluir que el conjunto de estrategias lúdicas propuestas en esta investigación acción educativa, tuvo incidencia positiva en la disminución de la agresión. Esto se fundamenta en la entrevista realizada a la profesora de aula en la que precisa que: *“A partir de los juegos que han hecho con los niños observó que hay mucha mejora en la conducta de los niños y en su manera de expresarse”.* (GEP1, L1 al 3)

Esto es corroborado con la investigación realizada por Conde y León (2015) donde llegaron a la conclusión que a través de las actividades lúdicas se tuvo como resultado la disminución de comportamientos agresivos y el fortalecimiento de los valores en los niños, evidenciando el mejoramiento del ambiente en el aula de clases. Esto confirman las autoras Rodríguez et al. (2001) que las estrategias lúdicas son una herramienta efectiva para prevenir la agresión en los niños porque “es una actividad espontanea, libre, desinteresada y gratuita en la cual el niño se manifiesta sin barreras satisfaciendo algunas necesidades básicas tanto en el campo físico en el psíquico y social” (p. 58) Considerando que las estrategias lúdicas son juegos educativos que benefician y enriquecen al niño en su desarrollo integral, por ello como profesoras es de suma importancia aplicarlos dentro y fuera de las aulas.

En relación a las sub categorías de agresión física y verbal, la investigación concluye que la aplicación de las estrategias lúdicas disminuyó la agresión física

y verbal, esto es corroborado con la investigación realizada por Cuellar et al. (2015) donde llegaron a la conclusión que a través de las actividades lúdicas se logró disminuir la agresividad física y verbal en niños ya que fomentan un conjunto de valores éticos y morales que se traduce en espontaneidad, socialización y buen trato. Esto afirman en su investigación realizada Sánchez y Velandia (2011) que llegaron a la conclusión que se pudo demostrar que la lúdica no solo es una estrategia que disminuye la agresividad física y verbal, sino favorece la comunicación, el respeto, la socialización y ayuda mutua, sino que fortalece, también, la atención, el interés, análisis crítico lo que va a mejorar en el rendimiento académico del niño. Esto se fundamenta en la teoría constructivista de Vygotsky donde el juego es una actividad social, en la cual, gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios, destacando así que el juego surge como necesidad de reproducir el contacto con los demás.

Como se puede observar la aplicación de las estrategias lúdicas a través de la investigación acción ha contribuido de manera positiva en disminuir las conductas agresivas esto se evidencia que su aplicación como estrategia puede ser de gran utilidad a la directora, a las profesoras de aula y padres de familia para un trabajo en conjunto frente a una situación problemática de la agresividad en los niños.

Así mismo es importante reconocer que en el proceso de la investigación se presentaron algunas limitaciones, relacionados con la participación poca asertiva de los padres de familia, con la falta de compromiso de enviar a sus hijos o hijas a la Institución Educativa, actividades festivas, clase modelo y la supervisión de la UGEL Huamanga en el salón. La utilidad de este trabajo será de mucho interés para los docentes, para los investigadores quienes utilizarán como antecedentes y como estrategias que les permita superar los problemas de agresión que tienen en las instituciones educativas.

PROPUESTA DE INNOVACIÓN

Introducción

La propuesta pedagógica denominada “estrategias lúdicas”, han sido elaborados con la finalidad de prevenir la agresión en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 320 “San Miguelito Arcángel”, Ayacucho; esta propuesta se concreta como producto de un proceso de reflexión y de diagnóstico realizado a los niños de 5 años, que conllevo a la determinación de la realidad problemática que requería ser transformada a través del desarrollo de la investigación acción educativa.

La propuesta se encuentra fundamentada desde el punto la vista epistemológica en el paradigma socio crítico, puesto que a partir de una postura crítica reflexiva posibilita interpretar la realidad y proponer como alternativa un conjunto de acciones encaminadas a la mejora de las limitaciones respecto a la agresión en el aula de 5 años.

En ese sentido, la propuesta se encuentra sistematizada en base a las sub categorías: agresión física y agresión verbal. En el caso de la agresión física se propone el desarrollo de diversas estrategias lúdicas las que se cristaliza en diversos juegos como las burbujas, el gato y el ratón-tumbalatas, ¿Qué animal será? - tenemos 4 patas, el barco pirata y enredados. De igual modo, en relación a la agresión verbal se desarrollaron los siguientes juegos: Siameses del balón, pasar por el puente, teléfono malogrado-san miguel, corre, corre que te pillo y ¿me quieres? – somos amigos.

Como producto de la aplicación de las acciones planificadas se ha observado la disminución de la agresión física y verbal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 320 “San Miguelito Arcángel”, Ayacucho.

Fundamentación pedagógica

La propuesta pedagógica aplicada como parte del plan de acción de la investigación acción educativa realizada, por su naturaleza, se encuentra sustentada en la teoría socio cultural de Vigotsky, debido a que durante este proceso se contó con la participación plena de todos los niños y con este proceso se generaron conocimientos y la consecuente mejora de la realidad investigada.

Lo expresado se sustenta en que el enfoque socio cultural resalta el valor del juego durante la formación integral del niño, tomando en cuenta Rodríguez (2013) manifiesta que:

La teoría sociocultural se basa en que los niños aprenden y forman sus propias realidades sociales y culturales a través del juego con sus pares, siendo fundamental para acrecentar la zona de desarrollo próximo porque los niños al jugar crean situaciones imaginarias que son favorables para su desarrollo cognitivo.

Esta teoría pedagógica considera que la interacción constante entre las condiciones internas y externas posibilita el desarrollo cognitivo en cada etapa de la vida de los niños.

Por ello se toma en referencia a Vygotsky respecto a que el juego es “una actividad social, en la cual, gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios, destacando así que el juego surge como necesidad de reproducir el contacto con los demás”. (Rodríguez, 2013, p.20)

En consecuencia, se demuestra que el juego es el camino más importante de todo desarrollo cultural, específicamente porque permite que los niños interactúen con los demás y adquieran roles o papeles en un ambiente armónico.

Objetivos

Proponer un conjunto de estrategias lúdicas con la finalidad de disminuir la agresión en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 320 “San Miguelito Arcángel”, Ayacucho.

PLAN DE ACCIÓN

PLAN DE ACCIONES CATEGORIA AGRESIÓN									
				CRONOGRAMA 2023					
ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	SOPORTE TEORICO	A	M	J	J	A	
SUB CATEGORIA 1: Agresión física	Investigadoras		Enfoque Humanístico						
Actividad N° 1 Charla con los padres de familia sobre la agresión que se desarrollara con un psicólogo		Papelotes Plumones Data Laptop			X				
Actividad N° 2 Juego “Las burbujas”					X				
Actividad N° 3 Juego “El gato y el ratón. Tumbalatas”		Buffer Latas Pelota Mascaras			X				
Actividad N° 4 Juego “¿Qué animal será? Tenemos 4 patas”		Aros Imágenes Buffer			X				
Actividad N° 5 Juego “El barco Pirata”		Sillas Telas Pelotas			X				

Actividad N° 6 Juego “Enredados”		Lana de colores Buffer			X			
SUB CATEGORIA 2: Agresión verbal		Buffer Cajas Canciones				X		
Actividad N° 7 Juego “Siameses del balón”		Pelotas Buffer				X		
Actividad N° 8 Juego “Pasar por el puente”		Pañuelos Buffer				X		
Actividad N° 9 Juego “Teléfono malogrado. San Miguel”	Investigadores	Teléfono Buffer	Enfoque comunicativo					
Actividad N° 10 Juego “Corre, corre que te pillo”		Pelota Buffer					X	
Actividad N° 11 Juego “¿Me quieres? Somos amigos”		Dado con preguntas					X	

CONCLUSIONES

1. Mediante la aplicación de las estrategias lúdicas sistematizada en el plan de acción, para prevenir la agresión, se puede concluir que el conjunto de estrategias lúdicas propuestas en esta investigación acción educativa, tuvo incidencia positiva en la disminución de la agresión en la Institución Educativa Inicial N° 320 “San Miguelito Arcángel”, Ayacucho.
2. La aplicación de las estrategias lúdicas realizadas contribuyó positivamente a la disminución de la agresión física en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 320 “San Miguelito Arcángel”, Ayacucho.
3. Las estrategias lúdicas planificadas en el plan de acción, como parte de la investigación, propiciaron positivamente la disminución de la agresión verbal en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 320 “San Miguelito Arcángel”, Ayacucho.

RECOMENDACIONES

1. A los directores de las Instituciones Educativas que propicien eventos donde puedan socializar trabajos de esta naturaleza, con la finalidad de mejorar las conductas agresivas en los niños.
2. A los profesores de aula, que hagan un buen diagnóstico sobre las conductas agresivas en los niños y tomen como alternativa de solución el uso de las estrategias lúdicas contextualizadas para que puedan mejorar las conductas de agresión física y verbal en los niños.
3. A los padres de familia, que tengan en cuenta los patrones de crianza positiva, convivencia armoniosa en el hogar, el buen trato, comunicación asertiva e inculcar valores para fortalecer una buena conducta en sus hijos.
4. A los futuros investigadores, que profundicen la investigación y consideren de manera flexible los resultados y las conclusiones de dicho problema, con la finalidad de ir generalizando el uso de las estrategias lúdicas para disminuir la agresión y así fortalecer un ambiente armonioso con los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asencios, M. y Campos, P. (2019). *Vínculo parental y agresividad en estudiantes de educación secundaria*. Avances En Psicología. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/1798/2003>
- Bravo, E. (2006). *Efectos de un Programa de modificación Conductual para el Manejo de Conductas Agresivas en Niños de Educación Inicial*. Santa Ana de Coro.
- Bilancio, G. (2006). *Estrategia. El equilibrio entre el caos y el orden para anticipar el futuro de la empresa*. Pearson Educación de México <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=jH6wY3wKz0wC&oi=fnd&pg=PA13&dq=que+es+una+estrategia&ots=ONK7uOL3i5&sig=jFc4MiT9OzsYuTfISLGttPHG8Hg#v=onepage&q=que%20es%20una%20estrategia&f=false>
- Carrera, M. (2021). *Actividades lúdicas para reducir la agresividad escolar en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial privada Los Chiquitines-Ayacucho, 2021*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Perú. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25357/ACTIVIDADES_LUDICAS_AGRESIVIDAD_ESCOLAR_CARRERA_ROMERO_MILEN_MELODY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Campoy, T. y Gomes, E. (2009). *Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos*. Editorial EOS
- Corsi, J. (1997) *Violencia Familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Buenos Aires, Paidós
- Claro, Y. y Gallardo, L. (2019). *Estrategias lúdico- pedagógicas que disminuyen los niveles de agresividad que presentan los niños del grado 3° del centro educativo Chiquilladas, del municipio de Ocaña, norte de Santander y que fomentan la sana convivencia en el aula de clases*. Ocaña. <http://www.enso.edu.co/biblionline/archivos/3025.pdf>

- Conde, L. y Leòn, P. (2015). *La lúdica como estrategia para disminuir la agresividad en los niños preescolares de la institución educativa las Acacias de Ibagué*. [Tesis de Pregrado, Universidad de Tolima].
<https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/e82005de-4f59-4522-9692-b0926000fbf7/content>
- Cuellar, M. et al. (2015). *Generando ambientes lúdicos para disminuir la agresividad en los estudiantes del grado 8-5 en la Institución Educativa Rodrigo Lloreda Caicedo jornada tarde*, [tesis de Pregrado, Fundación Universitaria Los Libertadores, Santiago de Cali].
<https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/7afbab3f-9bf9-41ae-a8ad-d72f36cf76c6/content>
- Del Barrio, V. y Carrasco, M. (2009). *Detención y prevención de problemas psicológicos emocionales en el ámbito escolar*.
http://altascapacidadescse.org/pdf/DeteccionPrevencion_problemas_emocionales_escuela-FOCAD-1.pdf.
- Garvey, C. (1977). *El juego infantil*. Ediciones Morata, S. A. Madrid. España
- Guevara, L. (2010). *El uso educativo del juego*. Revista digital para profesionales de la enseñanza. Fe Andalucía. Andalucía.
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docuipdf.aspx?d=6955&s=>
- Gill, R. (2011). *Habilidades sociales y agresividad en escolares de una institución educativa de Independencia*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal. Repositorio Institucional
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNF_ac5b8803236f068c5443b178b400061a
- Hernández, R et al (2010). *Metodología de la Investigación*.
- Laura, A., et al. (2000). *Un test informatizado para la evaluación de la tolerancia a la frustración*. Anales de psicología.
- Latorre, A. y Muñoz, E. (2001). *Educación para la tolerancia*. Desclee de Brouwet

Mendoza et al. (2018) *Metodologías empleadas en el proceso enseñanza-aprendizaje a los niños atendido en el Ministerio Luz y Sal, ciudad Dario, Matagalpa, II semestre 2017. Nicaragua*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.

<https://repositorio.unan.edu.ni/10153/1/6931.pdf>

Moor, P. (1977). *El juego en la educación*. Editorial Herder, S. A. Barcelona.

Morales, J. (2009). *Psicología Social*. 2º edición. Madrid Interamericana.

Munarriz, B. (1992). *Técnicas y métodos en Investigación cualitativa*.

Universidad de Coruña. España.

<https://core.ac.uk/download/pdf/61903317.pdf>

Musri, S. (2012). *Acoso escolar y estrategia de prevención en educación escolar básica y nivel medio*. [Tesis de licenciatura inédita, Universidad tecnológica intercontinental, San Lorenzo, Paraguay.

<http://www.utic.edu.py/investigacion/attachments/article/61/Tesis%20Completa%20SILVIA%20MUSRI.pdf>

Núñez, J. (2019). *Estrategias lúdicas para enfrentar la agresividad en los niños de educación inicial*. Tumbes. Perú.

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/818/NU%c3%91EZ%20BARRANZUELA%2c%20JESUS%20MILAGROS...pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Piedra, S. (2018). *Factores que aportan las actividades lúdicas en los contextos educativos*. Revista Cognosis. Revista de Filosofía, letras y Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador.

<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1211/1403>

Quispe, R. (2012). *Metodología de la investigación pedagógica*. Copygraph bautista. Perú.

Quispe, R. (2012). *Metodología de la investigación pedagógica*. Copygraph bautista. Perú

Quispe, R. (2023). *Investigación Cualitativa en Educación*. Universidad Nacional Autónoma de Huanta.
<https://fondoeditorial.unah.edu.pe/index.php/fonedi/catalog/view/39/38/175>

Redondo, M. (2008). *Juego infantil, su estudio y como abordarlo*. Innovación y experiencias educativas. Recuperado de:
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_13/M_ANGELES_REDONDO_2.pdf

Robles, B. (2011). *La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico*.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35124304004>

Rodríguez, L. et al. (2001). *La lúdica: instrumento para disminuir la agresividad en la escuela*. Universidad Cooperativa de Colombia. Colombia.
<https://revistas.ucc.edu.co/index.php/ra/article/view/3402/2988>

Rodríguez, M. (2013). *El juego en la etapa de educación infantil (3-6 años): El juego social*. Universidad de Valladolid. España.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/3993/TFGG365.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rubicela, W. (2018). *Estudio de las estrategias lúdicas y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de Cecyte Pomuch, Hecelchakán, Campeche, México*.
https://instcamp.edu.mx/wp-content/uploads/2018/11/Ano2018No14_70_80.pdf

Santana, L. (2010). *Investigación Cualitativa. La vía más idónea para interpretar y comprender la dinámica social*. Valencia - Estado Carabobo

Sanchez, D. y Velandia, O. (2011). *La lúdica: Una herramienta didáctica para disminuir las causas que generan agresividad y violencia en los niños de grado primero. (Tesis de licenciatura inédita). Universidad de la amazonia,*

Caquetá, Florencia.

<https://docplayer.es/13719805-Dioselina-sanchez-calderon-omaira-velandia.html>

Train, A. (2004). *Agresividad en niños y niñas: Ayuda, tratamiento, apoyos en la familia y en la escuela.* Madrid: Narcea

Torres, M. (2007). *Agresividad en el contexto escolar*, edit. Lumen. Argentina

Vidal, M. y rivera, N. (2007). *Investigación Acción.* Educación Media Superior.

Escuela Nacional de Salud Pública. Ciudad de la Habana, Cuba.

ANEXOS

ANEXO N° 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	METODOLOGÍA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
¿Qué estrategias lúdicas se puede utilizar para la prevención de la agresión en niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Pública N° 320 San Miguelito Arcángel, Ayacucho, 2023? PROBLEMAS ESPECIFICOS ¿Qué estrategias lúdicas se puede utilizar para prevenir la agresión física en niños y niñas de 5 años en la	Aplicar estrategias lúdicas para la prevención de la agresión en niños de 5 años en la Institución Educativa Pública N° 320 San Miguelito Arcángel, Ayacucho, 2023. OBJETIVOS ESPECIFICOS Aplicar estrategias lúdicas para prevenir la agresión física en niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Pública N° 320	TIPO DE INVESTIGACIÓN - Cualitativo MÉTODO DE INVESTIGACIÓN - Acción Educativa PARTICIPANTES - 22 niños y niñas de la edad de 5 años del aula cariñosos de la Institución Educativa	TÉCNICA - Observación - Entrevista INSTRUMENTO - Ficha de observación - Cuaderno de campo - Guía de entrevista en profundidad

Institución Educativa Pública N° 320 San Miguelito Arcángel, Ayacucho, 2023? ¿Qué estrategias lúdicas se puede utilizar para prevenir la agresión verbal en niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Pública N° 320 San Miguelito Arcángel, Ayacucho, 2023?	San Miguelito Arcángel, Ayacucho, 2023. Aplicar estrategias lúdicas para prevenir la agresión verbal en niños de 5 años en la Institución Educativa Pública N° 320 San Miguelito Arcángel, Ayacucho, 2023.	Pública N° 320 San Miguelito Arcángel. - 22 padres de familia. - 01 profesora - 02 investigadoras	
--	--	--	--

ANEXO N°2

ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LOS PP.FF



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
Facultad de Ciencias de la Educación

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Este formulario de consentimiento informado se dirige al padre de familia de la I.E.I N° 320 San Miguelito Arcángel de la sección Cariñosos edad 5 años a quien se le invita a participar a su menor hijo en la investigación denominada "ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA PREVENIR LA AGRESIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS".

Nombre de las investigadoras responsables:

- QUICHUA CASAVILCA, Angie Sarita
- QUISPE GUTIERREZ, Anggie Elizabeth

Este documento de consentimiento informado está constituido en dos secciones: La primera sección proporciona información sobre el estudio, la segunda sección es el Formulario de consentimiento (para firmar en caso de estar de acuerdo en participar).

Primera sección

Presentación: Esta investigación es realizada con el siguiente objetivo:

Implementar estrategias lúdicas para prevenir la agresión en niños de 5 años en la institución educativa inicial N° 320 San Miguelito Arcángel, Ayacucho, 2023.

Duración del proyecto: 30 de junio al 30 de Julio

Procedimiento: La aplicación de la ficha de observación y la actividades programadas se realizará el 30 de junio al 30 de julio de 2023, sobre estrategias lúdicas para prevenir la agresión en niños de 5 años en la institución educativa inicial N° 320 San Miguelito Arcángel, Ayacucho, 2023.

Beneficios: El participante en la investigación podrá solicitar la entrega de los resultados generales e individuales del estudio.

Incentivos: En esta investigación no se ofrece ningún tipo de incentivos económicos ni calificación extra, para la participación.

Confidencialidad: En todo momento se respetará la confidencialidad de los datos individuales de todos los participantes en este estudio, solo se presentarán como datos de la investigación.

Derecho a negarse o retirarse

En todo momento los participantes tienen el derecho de retirarse de la investigación, y sus acciones no serán penalizadas de ninguna manera.

Compartiendo los resultados

Los resultados se presentarán por escrito a la Dirección de la Escuela Profesional conservando la privacidad de los participantes. En el caso de los estudiantes que participaron, pueden solicitar sus resultados de forma individual.

Segunda sección

Formulario

He leído la información proporcionada. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado.

Firma del Participante:

Nombre del Apoderado: Víctor Manuel, Canchari Quispe

Fecha: 10/07/23.

ANEXO N° 3

INSTRUMENTO: CUADERNO DE CAMPO



DATOS GENERALES:

Nombre de la Institución: I.E.I N° 320 "San Miguelito Arcángel"

Investigadoras: Angie Sarita Quichua Casavilca

Anggie Elizabeth Quispe Gutiérrez

Estudiante observado:

Edad de los niños: 5 años

Sección: "Cariñosos"

Fecha:

Hora de inicio:

Hora de término:

SEGUIMIENTO ACADÉMICO Y CONVIVENCIAL OBSERVACIONES
AGRESIÓN FÍSICA
AGRESIÓN VERBAL

ANEXO N° 4
INSTRUMENTO: GUÍA DE ENTREVISTA
EN PROFUNDIDAD



DATOS GENERALES:

Nombre de la Institución: I.E.I N° 320 "San Miguelito Arcangel"

Nombre de la profesora: Nancy Llachtarimay Lloclla

Fecha:

Hora de inicio:

Hora de término:

¿Los niños y las niñas expresan conductas agresivas en el aula?

¿Observa que los niños/as presentan conductas de agresión física en el aula? ¿Qué tipos de agresión física?

¿Observa que los niños/as presentan conductas de agresión verbal en el aula? ¿Qué tipos de agresión verbal?

ANEXO N° 5
INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN



Investigadoras: Angie Sarita Quichua Casavilca

Anggie Elizabeth Quispe Gutiérrez

Estudiante observado:

Fecha:

Hora:

Valores: 1. Nunca 2. A veces 3. Siempre

N°	Dimensión/Indicadores	1	2	3
	Agresión Física			
1	Patea a sus compañeros(as)			
2	Muerde a sus compañeros(as)			
3	Empuja a sus compañeros(as)			
4	Agrede con algún objeto a sus compañeros			
5	Pellizca a sus compañeros(as)			
	Agresión Verbal			
6	Insulta a sus compañeros(as)			
7	Expresa palabras soeces a sus compañeros(as)			
8	Se burla de sus compañeros (as)			
9	Grita a sus compañeros(as)			
10	Responde de forma inadecuada a sus compañeros (as)			

Anexo N° 6

CATEGORIZACIÓN DEDUCTIVA DEL CUADERNO DE CAMPO DE ENTRADA

Cuaderno de campo N° 1

N° DE LINEA	TRANSCRIPCIÓN DEL TEXTO	CATEGORIZACIÓN
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	A las 10:30 am, los niños están terminando de realizar su dibujo sobre lo aprendido, entonces la profesora menciona “los niños que han terminado su trabajo hagan una fila, fórmense para salir al recreo”. En ello Micaela y David corren para formarse llegando al mismo tiempo a la fila. Después, mientras la profesora va entregando los sombreros, <u>David empieza a jugar con sus compañeros y va de un lugar a otro, en eso David por casualidad choca con Micaela, y Micaela le pateo a David, porque no respeta la fila, entonces David se sorprende y reacciona de una manera agresiva, donde le empuja fuerte a Micaela y cae al piso.</u> Reaccionan y se miran mal por la situación sucedida.	Agresión física
16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	Después a las 11: 30 am durante el recreo Micaela y Alessandra juegan a la casita, en el patio hay un pasamano con dicha forma, donde arman su casa con algunas casacas, juguetes, entre otros. Las niñas están acomodando cómo será el cuarto de cada uno, en ello <u>Alessandra agarra su muñeca de Micaela para ponerla sobre una almohada, al ver esto, micaela reacciona, porque no le gusta que toque su muñeca. Entonces Micaela se molestó con Alessandra, se dirige hacia ella y expresa “eres una mala, no eres mi amiga, eres una fea, ándate”.</u> Ante esta situación ocurrida Alessandra se puso triste, y se va corriendo al salón.	Agresión verbal

Cuaderno de campo N° 2

N° DE LINEA	FASE DESCRIPTIVA	CATEGORIZACIÓN
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13	A las 9:00 am los niños dictan a la profesora en qué sector quieren jugar, Alessandra y un grupo de niños deciden jugar en el sector juegos tranquilos, en la cual se distribuyen los materiales por igual cantidad. En ello su compañero <u>Matías le dice “Samuel préstame los bloques, quiero armar una torre”, a lo que Samuel le grita y le responde de forma inadecuada “no quiero”. Luego no quiere compartir los materiales con sus compañeros, algunos niños sacan del envase las cuentas, al ver esto, Samuel se dirige a ellos y les quita los materiales para seguidamente reírse de ellos, haciendo sentir mal a sus compañeros.</u>	Agresión verbal
14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29	A las 11:00 am todos los niños están en el recreo, un grupo de niñas deciden jugar a la casita, en la cual Alessandra juega con sus compañeras distribuyéndose que roles cumplirán en la familia por ejemplo quien es la mamá, papá e hijos. Entonces Alessandra, Micaela y Daniela son hermanas y tienen un solo cuarto, empiezan a ordenar y a poner sus juguetes sobre unas casacas y almohadas, en ello <u>Daniela agarra el cuaderno de dibujos de Alessandra, lo abre y empieza a observar que hay, esto molesta a Alessandra porque no quiere que nadie agarre sus cosas, entonces Alessandra hace un gesto de enojo, se dirige hacia Daniela le jala del brazo, luego agarra una muñeca de trapo con la cual le tira en la cabeza a Daniela, provocando que Daniela llore y sus amigas la consuelan.</u>	Agresión física

Cuaderno de campo N° 3

N° DE LINEA	FASE DESCRIPTIVA	CATEGORIZACIÓN
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16	Siendo las 09:00 am, es momento del juego en los sectores, los niños se dirigen al sector que han elegido. Gerard está jugando en el sector construcción con sus compañeros, y entre ellos deciden armar una torre para que vivan ahí los dinosaurios. Entonces Piero y José agarran la mayor cantidad de bloques de figuras porque quieren armar la torre más grande, a lo que Gerard les dice “yo tengo pocos bloques, présteme”, a lo cual sus compañeros no quieren compartir los bloques de figuras. <u>Teniendo una respuesta negativa por parte de sus compañeros, Gerard se levanta y le tira con el juguete del dinosaurio en la cabeza de sus compañeros.</u> Ante lo sucedido, los niños Piero y José se alejaron de Gerard y no quisieron jugar con él.	Agresión física
17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27	A las 10:30 am los niños representaran mediante un dibujo lo aprendido, la profesora designa que Lhiam reparta los lápices, pasa por los sitios de sus compañeros y llega al lugar de Gerard y le entrega un lápiz pequeño, Gerard quiere cambiar de lápiz a lo que Lhiam le dice “no”, ante lo sucedido <u>Gerard se enfada y expresa insultando a su compañero “eres malo, no eres mi amigo”.</u> La profesora se acerca y le dice ¿Por qué hablas esas palabras? Haces sentir mal a Lhiam a lo que responde: profesora así dice Alejandro.	Agresión verbal

Cuaderno de campo N° 4

N° DE LINEA	FASE DESCRIPTIVA	CATEGORIZACIÓN
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14	Siendo las 10: 30 am durante la clase, la profesora menciona que deben de pintar las partes del cohete espacial en grupo, designa a 4 niños: Matías, Gerard, Piero y Favio, la profesora entrega temperas, pinceles, cartones en formas geométricas, los niños empiezan a trabajar muy tranquilos. En ello Matías termina pronto de pintar, saca el cartón al patio para que se seque, luego vuelve al salón y se acerca a sus compañeros para ayudarles, pero al darse cuenta <u>Piero dice “yo pintare solo”, a lo cual Matías reacciona de la mala manera pateando y empujando a Piero.</u> Por lo cual Piero le mira y se aleja.	Agresión Física
15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	Siendo las 12: 00 pm en el taller de aprendizaje, la profesora menciona que llamara a cualquier niño para que lea la adivinanza que escribió el día anterior. Ante ello, todos los niños hacen un alboroto gritando yo, pero David se levanta de su asiento dice “profesora yo quiero leer la adivinanza que hice”, la profesora acepta y le dice “sal adelante y lee tu adivinanza”, David empieza a leer y al preguntar ¿qué es? sus compañeros mencionan posibles respuestas de que podría ser, ante ello <u>Matías en tono de burla expresa de forma inadecuada “quien no va a saber eso, carajo, mío esta mejor”.</u> Al escuchar esto David se pone triste, se dirige a su asiento y luego menciona a los demás niños que no sean amigos de Matías.	Agresión Verbal

Cuaderno de campo N° 5

N° DE LINEA	FASE DESCRIPTIVA	CATEGORIZACIÓN
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14	A las 10:00 am durante la clase, la profesora menciona que el día de hoy trabajaremos sobre las emociones, muestra un dado y explica la consigna, los niños están entusiasmados, la profesora llama por orden a los niños para que lancen el dado y expresen con su rostro y cuerpo la emoción que les toco. <u>Pero al ver la participación de sus compañeros, Samuel empieza a reírse a carcajadas expresando diferentes palabras de burlas hacia sus compañeros,</u> haciéndolos sentir avergonzados. Luego agarra el dado y lo pateo hacia fuera del aula mencionando que no le gusta estar en el jardín y vuelve a escaparse.	Agresión verbal
15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29	A las 11: 40 am los niños están jugando en el patio, entonces la profesora los llama y les pide que formen una fila para entrar al aula, ante ello todos corren a formarse para luego dirigirse al aula, pero Samuel sale de la fila y se escapa hacia los juegos, empieza a jugar en el columpio, resbaladora durante un largo tiempo. Luego al notar que nadie viene por él, regresa al aula muy molesto. Ya sus compañeros en el aula están trabajando las hojas de aplicación. Pero <u>al ver a su compañero Adriano le empuja al suelo, se echa sobre él y empieza a agarrarle del cuello.</u> Ante ello, la profesora se acerca, lo toma de la mano para separarlos, pero Samuel le pellizca y <u>muerde en la mano.</u>	Agresión física

Cuaderno de campo N° 6

N° DE LINEA	FASE DESCRIPTIVA	CATEGORIZACIÓN
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14	A las 10: 30 los niños empiezan a comer las loncheras, a medida que van terminando de consumir los alimentos, van guardando las loncheras, limpiando la mesa, ordenando las sillas y luego la profesora menciona que deben de formarse en la puerta del aula para salir al recreo, se les entrega sus sombreros. Mientras tanto, José empieza a borrar con su mano todo lo anotado en la pizarra y en la lista de asistencia. Al darse cuenta de esto, su compañera <u>Emely le dice “no borres la pizarra José, le diré a la miss”, ante ello José le grita a su compañera.</u> Ante ello, Emely se siente mal, se acercan sus amigas y la abrazan.	Agresión Verbal
15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29	A las 11: 00 am durante el recreo, José y sus amigos están jugando futbol, se divierten mucho, se oye risas, palabras de felicitación cuando meten gol. Pero de pronto mientras jugaban futbol Adriano por casualidad pateo la pelota y le cae en la cabeza de José, ante lo sucedido <u>José se dirige hacia su compañero Adriano, le empieza a empujar bruscamente provocando que se caiga al suelo, luego se dan golpes mano a mano entre ellos.</u> Sus compañeros al presenciar la pelea llaman a la profesora para avisarle, la profesora se acerca y dialoga con los niños para que se lastimen entre ellos porque son amigos. Pero Adriano se pone triste y no quiere jugar con José.	Agresión física

Cuaderno de campo N° 7

N° DE LINEA	FASE DESCRIPTIVA	CATEGORIZACIÓN
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16	Siendo las 9: 20 am es momento del juego en los sectores, Alejandro y algunos de sus compañeros deciden jugar en el sector construcción, entonces Alejandro agarra la mayor cantidad de los ganchos y no quiere prestar a sus compañeros, sus compañeros le insisten que debe de compartir con los demás, esto molesta mucho a Alejandro, tira los ganchos por el suelo y luego empieza a dirigirse a diferentes sectores molestando a sus compañeros, a ellos les incomoda, por ello <u>David le dice “Alejandro no fastidies” a lo que el responde agresivamente golpeándole en la espalda y le muerde en el brazo.</u> Al ver lo sucedido, sus compañeros le dicen que se vaya y que no quieren jugar con él.	Agresión física
17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29	Siendo las 10: 00 am durante la clase, la profesora pide la participación de los niños, a lo que todos levantan la mano, la profesora menciona que Alejandro de su opinión. Alejandro ya ha participado en varias ocasiones dando su opinión acerca de un tema determinado, pero no deja a sus demás compañeros hablar. <u>Cuando la profesora le dice “Alejandro aprende a escuchar a tus compañeros”. Se acerca a la profesora gritando y expresando con mucha rabia groserías.</u> A lo que la profesora le menciona que se calme, que respire profundo.	

ANEXO N° 7

REDUCCIÓN DE DATOS DEL CUADERNO DE CAMPO DE ENTRADA

REDUCCIÓN DE DATOS		
CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DESCRIPCIÓN
AGRESIÓN	Agresión física	<u>David empieza a jugar con sus compañeros y va de un lugar a otro, en eso David por casualidad choca con Micaela, a lo cual Micaela le pateo a David, porque no respeta la fila, entonces David se sorprende y reacciona de una manera agresiva, donde le empuja fuerte y Micaela se cae al piso (Cc1, L8 al 14)</u>
		<u>Daniela agarra el cuaderno de dibujos de Alessandra, lo abre y empieza a observar que hay, esto molesta a Alessandra porque no quiere que nadie agarre sus cosas, entonces Alessandra hace un gesto de enojo, se dirige hacia Daniela le jala del brazo, luego agarra una muñeca de trapo con la cual le tira en la cabeza a Daniela, provocando que Daniela lllore. (Cc2, L22 al 29)</u>
		<u>Teniendo una respuesta negativa por parte de sus compañeros, Gerard se levanta y le tira con el juguete del dinosaurio en la cabeza de sus compañeros. (Cc3, L11 al 14)</u>
		<u>Piero dice “yo pintare solo”, a lo cual Matías reacciona de la mala manera pateando y empujando a Piero. (Cc4, L11 al 13)</u>

		<u>al ver a su compañero Adriano le empuja al suelo, se echa sobre él y empieza a agarrarle del cuello.</u> (Cc5, L24 al 26) <u>la profesora se acerca, lo toma de la mano para separarlos, pero Samuel le pellizca y muerde en la mano.</u> (Cc5, L27 al 29) <u>José se dirige hacia su compañero Adriano, le empieza a empujar bruscamente provocando que se caiga al suelo, luego se dan golpes mano a mano entre ellos.</u> (Cc6, L21 al 24) <u>David le dice “Alejandro no fastidies” a lo que él responde agresivamente golpeándole en la espalda y le muerde en el brazo.</u> (Cc7, L12 al 14)
	Agresión verbal	<u>Alessandra agarra su muñeca de Micaela para ponerla sobre una almohada, al ver esto a Micaela no le gusto que tocara su muñeca, Entonces Micaela se molestó con Alessandra, se dirige hacia ella y expresa “eres una mala, no eres mi amiga, eres una fea, ándate”.</u> (Cc1, L21 al 26) <u>Matías le dice “Samuel préstame los bloques, quiero armar una torre”, a lo que Samuel le grita y le responde de forma inadecuada “no quiero”. Luego no quiere compartir los materiales con sus compañeros, algunos niños sacan del envase las cuentas, al ver esto, Samuel se dirige a ellos y les quita los materiales para seguidamente reírse</u>

		<u>de ellos, haciendo sentir mal a sus compañeros.</u> (Cc2, L5 al 13) <u>Gerard se enfada y expresa insultando a su compañero “eres malo, no eres mi amigo”.</u> (Cc3, L23 al 24) <u>Matías en tono de burla expresa de forma inadecuada “quien no va a saber eso, carajo, mío esta mejor”.</u> (Cc4, L24 al 26) <u>al ver la participación de sus compañeros, Samuel empieza a reírse a carcajadas expresando diferentes palabras de burlas hacia sus compañeros.</u> (Cc5, L7 al 11) <u>Emely le dice “no borres la pizarra, José le diré a la miss”, ante ello José le grita a su compañera.</u> (Cc6, L11 al 13) <u>Cuando la profesora le dice “Alejandro aprende a escuchar a tus compañeros”. Se acerca a la profesora gritando y expresando con mucha rabia groserías.</u> (Cc7, L24 al 27)
--	--	--

Anexo N° 8

CATEGORIZACIÓN DEDUCTIVA DEL CUADERNO DE CAMPO DE SALIDA

Cuaderno de campo N° 1

N° DE LINEA	TRANSCRIPCIÓN DEL TEXTO	CATEGORIZACIÓN
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13	A las 10:30 am, toca el timbre para que los niños salgan al recreo, entonces la profesora entrega los respectivos sombreros a los niños para que formen la fila ordenadamente entonces al formar la fila para que salgan los niños al recreo <u>Micaela hace recordar a todos sus compañeros que tienen que respetar la fila y no deben estar empujando porque nos podemos caer al piso y nos vamos a lastimar.</u> Entonces sus compañeros de Micaela escucharon lo que menciono y formaron la fila de manera ordenada sin estar empujándose para poder salir al recreo, por lo tanto, los niños salieron al recreo a jugar muy felices.	Evita la agresión física
14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25	A las 11: 30 pm durante el recreo Micaela, Alessandra y Camila juegan con sus muñecas en el patio muy felices, mientras jugaban <u>Micaela menciona que Alessandra y Camila son sus mejores amigas que les quiere mucho a cada una de ellas,</u> mediante esta expresión de Micaela hacia Alessandra y Camila, le abrazaron muy fuerte y que siempre serán las mejores amigas. <u>José y Adriano seguían jugando con mucha alegría y con una comunicación asertiva, por lo Tanto, toco el timbre para que los niños y niñas Ingresen al aula.</u>	Evita la agresión verbal

Cuaderno de campo N° 2

N° DE LINEA	FASE DESCRIPTIVA	CATEGORIZACIÓN
1	A las 11:00 am durante el <u>recreo los niños</u>	Evita la agresión física
2	<u>juegan en el pasa manos de pronto Favio le</u>	
3	<u>lastimo de casualidad a Daniela, entonces</u>	
4	<u>Daniela se puso a llorar mediante esta situación</u>	
5	<u>Alessandra intervine, tenemos que tener mucho</u>	
6	<u>cuidado al jugar, porque nos podemos golpear</u>	
7	<u>entre nosotros.</u> Por lo tanto, Favio pide disculpas	
8	a Daniela, mencionando lo siguiente: Discúlpame	
9	Daniela por lastimarte es que no te vi, fue de	
10	casualidad ante esto Alessandra hace recordar	
11	los acuerdos a todos sus compañeros. Entonces	
12	los niños jugaron con mucha tranquilidad	
13	teniendo en cuenta los acuerdos.	
14	A las 12: 00 am la profesora de aula menciona	Evita la agresión verbal
15	que les va a entregar plastilina a cada mesa, por	
16	lo tanto, tienen que sacar el libro de su casillero,	
17	entonces todos los niños van a sacar su libro de	
18	su casillero. Entonces la profesora les hace ver	
19	varias imágenes, para que los niños moldeen con	
20	la plastilina, lo que más les gusta. La profesora	
21	entrega plastilinas de colores a cada mesa	
22	haciéndoles recordar que tienen que compartir	
23	las plastilinas, <u>Alessandra agarro la plastilina de</u>	
24	<u>color rojo en la cual Emely le grita ¡No agarres! a</u>	
25	<u>Alessandra, entonces Alessandra reacciona de</u>	
26	<u>una manera calmada y expresa: Porque me estas</u>	
27	<u>gritando, solo agarre un pedazo de plastilina de</u>	
28	<u>color rojo, entonces Emely pide disculpas por lo</u>	
29	<u>sucedido. Los niños moldearon una flor, un avión,</u>	
30	<u>una oruga, un oso.</u>	

Cuaderno de campo N° 3

N° DE LINEA	FASE DESCRIPTIVA	CATEGORIZACIÓN
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14	Siendo las 09:00 am, una vez que hayan llegado todos los niños la profesora pregunta a cada niño en qué sector desean jugar, entonces la profesora anota en la pizarrita de cada sector. Entonces Gerard escogió el sector de construcción donde juega con sus compañeros armando un castillo, de pronto <u>Gerard observa que están quitándose Lhiam y Piero los bloques de figura, por lo tanto, intervino Gerard donde menciono que no se quiten los boques de figura porque se pueden arañar y que todos nosotros somos amigos y que tenemos que compartir,</u> ante esta situación Lhiam y Piero compartieron los bloques de figuras en la cual terminaron de armar el castillo.	Evita la agresión Física
15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27	A las 11:40 am en el taller de aprendizaje la profesora manifiesta que dibujen lo que más les gusta hacer en casa, entonces todos los niños empezaron a dibujar en la hoja, por lo tanto, <u>Gerard lo hizo caer casualmente su hoja al suelo entonces Piero piso el dibujo de casualidad, entonces Gerard al ver esta situación reaccionó de una manera calmada donde le dijo ¿Piero porque me lo pisaste mi dibujo? Donde Piero le responde: discúlpame amigo es qué no vi tu dibujo que estaba en el suelo, entonces Gerard le dijo está bien y se sentó en su sitio y continuó dibujando sin ningún problema.</u>	Evita la agresión verbal

Cuaderno de campo N° 4

N° DE LINEA	FASE DESCRIPTIVA	CATEGORIZACIÓN
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17	Siendo las 9:00 am, una vez que llegan los niños de 5 años al aula, la profesora pregunta a cada niño ¿en qué sector desea jugar?, entonces los niños escogen el sector para que puedan jugar mientras tanto la profesora va anotando en las pizarras de cada sector los nombres de cada niño. Entonces en el sector de juegos tranquilos Matias juega y comparte el rompecabezas del dinosaurio con sus amigos, mientras jugaban <u>Gabriel observó que Bruno se resbalo y se cayó al piso en la cual Gabriel se empezó a burlarse de Bruno, en la cual Matias intervino que no está bien que te estés burlando de Bruno porque se va a sentirse triste, ante esta situación Matias y Gabriel fueron abrazarle a Bruno donde Gabriel se pidió disculpas por haberse burlado de él</u> , por lo tanto, continuaron armando el rompecabezas.	Evita la agresión Verbal
18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29	Siendo las 10: 30 am durante la clase, la profesora menciona que deben de trabajar en equipo, entonces la profesora entrega los materiales papelote, goma y hojas de colores donde tienen que rasgar la hoja y pegar en el papelote que tiene la forma geométrica de un círculo de pronto <u>Matías observó que Lhiam hecho la goma al papelote entonces Daniela levanta su mano para poder tirarle un puñete porque había malogrado el trabajo, entonces Matías le hace entender a Daniela qué fue de casualidad, entonces Daniela le pide que le perdone y trabajan con armonía.</u>	Evita agresión física

Cuaderno de campo N° 5

N° DE LINEA	FASE DESCRIPTIVA	CATEGORIZACIÓN
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	A las 10: 30 am los niños y niñas salieron del jardín junto a la profesora de aula para que observen que negocios encontramos alrededor del jardín. Entonces <u>Samuel hizo recordar a todos sus compañeros que no deben de empujar porque se pueden caer a la pista, entonces sus compañeros tomaron en cuenta lo que menciono Samuel, por lo tanto, caminaban cuidadosamente</u> y observaron los negocios de abarrotes, de computadoras, pollería, panadería y pizzería los niños muy emocionados querían comer una rica pizza hawaiana, pero la pizzería estaba cerrada, entonces retornaron al jardín los niños y querían aprender a preparar una rica pizza.	Evita la agresión Física
16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27	A las 11:30 am durante el recreo cuando jugaba Samuel en la resbaladora chapa chapa con sus amigos, <u>Samuel observó que dos niños de cuatro años estaban gritándose donde mencionaron una grosería, entonces Samuel intervino ante esta situación y expreso: Amigos no deben de gritarse porque ustedes son amigos y tampoco deben hablar malas palabras porque eso no está bien, esta resbaladora es de todos y debemos de compartir,</u> entonces los dos niños de 4 años se abrazaron y continuaron jugando en la resbaladora.	Evita la agresión Verbal

Cuaderno de campo N° 6

N° DE LINEA	FASE DESCRIPTIVA	CATEGORIZACIÓN
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16	A las 10:30 am los niños salen a lavarse las manos de forma ordenada y retornan al salón para que puedan sacar sus loncheras y se sientan cada uno en su lugar, <u>de casualidad la lonchera de David se cayó al piso donde se derramo su comida lo que su mamá le había enviado, entonces Adriano empezó a burlarse de lo sucedido ante esta situación José se dirigió donde David y le abrazo para que no se sienta triste por lo tanto José menciona: Adriano no está bien que te burles de David, pídele disculpas, entonces Adriano se pide disculpa y ayuda a recoger la lonchera.</u> Entonces José comparte su lonchera con David y Adriano le invita una manzana y así comieron su merienda con mucha tranquilidad.	Evita la agresión Verbal
17 18 19 18 19 20 21 22 23 24 25	A las 11: 00 am durante el recreo, Alessandra juega cuidadosamente con sus amigas en los columpios y después deciden con sus amigas jugar entonces <u>Alessandra hace recordar a sus Amigas que deben de jugar cuidadosamente sin empujarse, sin patear ni tirar puñete, mediante esta expresión de Alessandra, sus compañeros toman en cuenta y juegan cuidadosamente sin lastimar a ningún compañero por lo tanto hay un ambiente con una comunicación asertiva y en armonía.</u>	Evita la agresión Física

Cuaderno de campo N° 7

N° DE LINEA	FASE DESCRIPTIVA	CATEGORIZACIÓN
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16	A las 8:30 am, la profesora pregunta ¿quién va repartir el desayuno a sus compañeros? En la cual Alejandro levanta su mano y menciona: Yo profesora quiero repartir el desayuno a mis compañeros, entonces Alejandro pega su nombre en el cuadro de responsabilidades. Los niños se dirigen al lavadero de manera ordenada para lavarse sus manos, entonces la profesora sirve el desayuno de Qali Warma en la cual <u>Alejandro entrega el desayuno a sus compañeros con mucha amabilidad, al terminar de entregar Alejandro pregunta a sus compañeros: ¿A alguien le falta el desayuno? Responde Gean Luca a mí me falta, entonces Alejandro le entrega su desayuno y así los niños desayunaron sin ninguna incomodidad.</u>	Evita la agresión física
17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	Siendo las 10: 00 am durante la clase, la profesora pregunta a los niños ¿Para poder ir al Pizzero Victor que podemos escribir? Entonces pide la participación de los niños en la cual <u>Alejandro levanta su mano y participa adecuadamente mencionando que podemos escribirle una carta, donde la profesora menciono que está bien, y ¿y cómo podemos escribir la carta? Los demás niños también participaron entonces Alejandro aprendió a escuchar también la participación de sus compañeros.</u>	Evita la agresión verbal

ANEXO N° 9

REDUCCIÓN DE DATOS DEL CUADERNO DE CAMPO DE SALIDA

REDUCCION DE DATOS		
CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DESCRIPCIÓN
AGRESIÓN	Agresión física	<u>Micaela hace recordar a todos sus compañeros que tienen que respetar la fila y no deben estar empujando porque nos podemos caer al piso y nos vamos a lastimar. (Cc1, L5 al 9)</u>
		<u>Durante el recreo los niños juegan en el pasa manos de pronto Favio le lastimo de casualidad a Daniela, entonces Daniela se puso a llorar mediante esta situación Alessandra intervino, tenemos que tener mucho cuidado al jugar, porque nos podemos golpear entre nosotros. (Cc2, L1 al 7)</u>
		<u>Gerard observa que están quitándose Lhiam y Piero los bloques de figura, por lo tanto, intervino Gerard donde menciono que no se quiten los boques de figura porque se pueden arañar y que todos nosotros somos amigos y que tenemos que compartir. (Cc3, L7 al 12)</u>
		<u>Matías observó que Lhiam hecho la goma al papelote entonces Daniela levanta su mano para poder tirarle un puñete porque había malogrado el trabajo, entonces Matías le hace entender a Daniela qué fue de casualidad, entonces Daniela</u>

		<u>le pide que le perdone y trabajan con armonía.</u> (Cc4, L23 al 29) <u>Samuel hizo recordar a todos sus compañeros que no deben de empujar porque se pueden caer a la pista, entonces sus compañeros tomaron en cuenta lo que menciono Samuel, por lo tanto, caminaban cuidadosamente.</u> (Cc5, L4 al 9) <u>Alessandra hace recordar a sus amigos que deben de jugar cuidadosamente sin empujarse, sin patear ni tirar puñete, mediante esta expresión de Alessandra, sus compañeros toman en cuenta y juegan cuidadosamente sin lastimar a ningún compañero por lo tanto hay un ambiente con una comunicación asertiva y en armonía.</u> (Cc6, L18 al 25) <u>Alejandro entrega el desayuno a sus compañeros con mucha amabilidad, al terminar de entregar Alejandro pregunta a sus compañeros: ¿A alguien le falta el desayuno? Responde Gean Luca a mí me falta, entonces Alejandro le entrega su desayuno y así los niños desayunaron sin ninguna incomodidad.</u> (Cc7, L10 al 16)
	Agresión verbal	<u>Micaela menciona que Alessandra y Camila son sus mejores amigas que les quiere mucho a cada una de ellas.</u> (Cc1, L16 al 19) <u>Alessandra agarro la plastilina de color rojo en la cual Emely le grita ¡No agarres! a Alessandra, entonces Alessandra reacciona de una manera calmada y expresa: Porque me estas gritando,</u>

	<u>solo agarre un pedazo de plastilina de color rojo, entonces Emely pide disculpas por lo sucedido. (Cc2, L23 al 29)</u> <u>Gerard lo hizo caer casualmente su hoja al suelo entonces Piero piso el dibujo de casualidad, entonces Gerard al ver esta situación reaccionó de una manera calmada donde le dijo ¿Piero porque me lo pisaste mi dibujo? Donde Piero le responde: discúlpame amigo es qué no vi tu dibujo que estaba en el suelo, entonces Gerard le dijo está bien y se sentó en su sitio y continuó dibujando sin ningún problema. (Cc3, L19 al 27)</u> <u>Gabriel observó que Bruno se resbalo y se cayó al piso en la cual Gabriel se empezó a burlarse de Bruno, en la cual Matias intervino que no está bien que te estés burlando de Bruno porque se va a sentirse triste, ante esta situación Matias y Gabriel fueron abrazarle a Bruno donde Gabriel se pidió disculpas por haberse burlado de él (Cc4, L9 al 16)</u> <u>Samuel observó que dos niños de cuatro años estaban gritándose donde mencionaron una grosería, entonces Samuel intervino ante esta situación y expreso: Amigos no deben de gritarse porque ustedes son amigos y tampoco deben hablar malas palabras porque eso no está bien, esta resbaladora es de todos y debemos de compartir. (Cc5, L18 al 25)</u> <u>De casualidad la lonchera de David se cayó al piso donde se derramo su comida lo que su</u>
--	---

		<u>mamá le había enviado, entonces Adriano empezó a burlarse de lo sucedido ante esta situación José se dirigió donde David y le abrazo para que no se sienta triste por lo tanto José menciona: Adriano no está bien que te burles de David, pídele disculpas, entonces Adriano se pide disculpa y ayuda a recoger la lonchera.</u> (Cc6, L4 al 13) <u>Alejandro levanta su mano y participa adecuadamente mencionando que podemos escribirle una carta, donde la profesora menciona que está bien.</u> (Cc7, L21 al 24) <u>Alejandro aprendió a escuchar también la participación de sus compañeros.</u> (Cc7, L26 al 28) <u>José y Adriano seguían jugando con mucha alegría y con una comunicación asertiva, por lo tanto, toco el timbre para que los niños y niñas ingresen al aula.</u> (Cc1, L22 al 25)
--	--	---

ANEXO N° 10
CATEGORIZACIÓN DEDUCTIVA DE GUIA DE ENTREVISTA EN
PROFUNDIDAD DE ENTRADA

Guía de entrevista en profundidad N° 1

N° DE LINEA	TRANSCRIPCIÓN DEL TEXTO	CATEGORIZACIÓN
	¿Los niños y las niñas expresan conductas agresivas en el aula? 1 Si, <u>en algunas ocasiones, he observado que los niños presentan</u> 2 <u>conductas agresivas, por ejemplo, en el caso de Samuel que</u> 3 <u>constantemente agrede a sus compañeros no, entonces si se ha</u> 4 <u>observado en el aula.</u> Alizze por su condición también poco a 5 poco está respetando las normas de convivencia, entonces 6 vamos ahí progresando poco a poco con ellos no. <u>También he</u> 7 <u>observado no, que copian o imitan lo que hacen sus</u> 8 <u>compañeros, en el sentido por ejemplo cuando ven que algún</u> 9 <u>compañerito le pega o le expresa palabras inadecuadas, ellos</u> 10 <u>hacen los mismo con el compañerito que les molesta.</u> ¿Observa que los niños/as presentan conductas de agresión física en el aula? ¿Qué tipos de agresión física? 11 Si, <u>en el aula se observa agresión física, por ejemplo, en el caso</u> 12 <u>de Samuel son mediante golpes a sus compañeros o les está</u> 13 <u>molestando con algún objeto, yo veo más que es de mano a</u> 14 <u>mano, es un golpe que les da a sus compañeritos o les está</u> 15 <u>ahorcando, les agarra muy fuerte y eso no les gusta a sus</u> 16 <u>compañeros.</u> 17 ¿Y en qué momento usted observa más estas situaciones? 18 Estas conductas más veo cuando juegan en los sectores o 19 durante el recreo no, es el momento donde más los niños se 20 relacionan o socializan con sus compañeritos.	Agresión física Agresión Agresión física

	¿Observa que los niños/as presentan conductas de agresión verbal en el aula? ¿Qué tipos de agresión verbal? 21 Agresión verbal si, <u>a veces utilizan palabras que imagino que</u> 22 <u>han escuchado en su casa no, este, por ejemplo, uno de los</u> 23 <u>niños me dijo que mi mamá me dijo que soy un estúpido, cosas</u> 24 <u>así, entonces eso viene de casa, no, o cuando le dice a su</u> 25 <u>compañerito de la misma manera que le ha llamado su mamá,</u> 26 <u>entonces es una agresión que el niño ha sufrido en su casa y</u> 27 <u>que lo representa aquí en el aula también.</u>	Agresión verbal
--	---	-----------------

ANEXO N° 11

REDUCCIÓN DE DATOS DE LA GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD DE ENTRADA

REDUCCIÓN DE DATOS		
CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DESCRIPCIÓN
AGRESIÓN	Agresión física	<u>en algunas ocasiones, he observado que los niños presentan conductas agresivas, por ejemplo, en el caso de Samuel que constantemente agrede a sus compañeros, entonces si se ha observado en el aula. (GEP1, L1 al 4)</u> <u>en el aula se observa agresión física, por ejemplo, en el caso de Samuel son mediante golpes a sus compañeros o les está molestando con algún objeto, yo veo más que es de mano a mano, es un golpe que les da a sus compañeritos o les está ahorcando, les agarra muy fuerte y eso no les gusta a sus compañeros. (GEP1, L11 al 16)</u>
	Agresión verbal	<u>a veces utilizan palabras que imagino que han escuchado en su casa no, este, por ejemplo, uno de los niños me dijo que mi mamá me dijo que soy un estúpido, cosas así, entonces eso viene de casa, no, o cuando le dice a su compañerito de la misma manera que le ha llamado su mamá, entonces es una agresión que el niño ha sufrido en su casa y que lo representa aquí en el aula también. (GEP1, L21 al 27)</u>

Anexo N° 12

CATEGORIZACIÓN DEDUCTIVA DE GUIA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD DE SALIDA

Guía de entrevista en profundidad N° 1

N° DE LINEA	TRANSCRIPCIÓN DEL TEXTO	CATEGORIZACIÓN
	¿A partir de la ejecución de las estrategias lúdicas, observa que los niños y las niñas aun presando conductas agresivas en el aula?	
1	<u>A partir de los juegos que han hecho con los niños observo que</u>	Agresión
2	<u>hay mucha mejora en la conducta de los niños y en su manera</u>	
3	<u>de expresarse.</u>	
4	¿Usted ha visto algún cambio cuando ya hemos ejecutado lo	Agresión física
5	juegos en las conductas de los niños?, si algunos niños este,	
6	están la mayoría, ya <u>en el caso de la mayoría de los niños están</u>	
7	<u>respetando las normas de convivencia, están viendo, por</u>	
8	<u>ejemplo en el caso de Alejandro normalmente siempre respondía</u>	
9	<u>agresivamente o tiraba la puerta o tiraba las cosas cuando se</u>	
10	<u>enojaba y ahora ha aprendido bastante a regular su emoción, a</u>	
11	<u>reconocerlo sobre todo y lo está llevando ya a la práctica de</u>	
12	<u>regular su comportamiento</u> y menciona si estoy molesto, ya no	
13	lo voy a hacer, entonces reflexiona acerca de su	
14	comportamiento.	
	¿A partir de la ejecución de las estrategias lúdicas, observa que los niños/as aún presentan conductas de agresión física en el aula?	
15	<u>Observo que los niños no presentan conducta agresiva física,</u>	Agresión física
16	<u>porque los niños y niñas ya se relacionan o socializan y se</u>	
17	<u>comunican de manera adecuada, por ejemplo, si entre</u>	
18	<u>compañeritos por casualidad chocan, o no quieren compartir los</u>	
19	<u>materiales, u otras situaciones, antes reaccionaban con golpe,</u>	
20	<u>pero ahora no toman conciencia y reaccionan de manera</u>	

21	<u>calmada ante situación que presenta una agresión, por lo cual</u>	Agresión verbal
22	<u>practican la empatía hacia el compañero.</u>	
23	¿A partir de la ejecución de las estrategias lúdicas, observa que los niños/as presentan conductas de agresión verbal en el aula?	
24	<u>En el caso de agresión verbal, de igual forma han mejorado</u>	
25	<u>mucho los niños, había muchos conflictos entre ellos expresaban</u>	
26	<u>groserías o aislaban a sus compañeritos diciendo no eres mi</u>	
27	<u>amiga o amigo, pero ahora se ve que han aprendido a controlar</u>	
28	<u>sus emociones, piden disculpas y al rato ya están jugando otra</u>	
29	<u>vez.</u>	

ANEXO N° 13

REDUCCIÓN DE DATOS DE LA GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD DE SALIDA

REDUCCIÓN DE DATOS		
CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DESCRIPCIÓN
AGRESIÓN	Agresión física	<u>en el caso de la mayoría de los niños están respetando las normas de convivencia, están viendo, por ejemplo, en el caso de Alejandro normalmente siempre respondía agresivamente o tiraba la puerta o tiraba las cosas cuando se enojaba y ahora ha aprendido bastante a regular su emoción, a reconocerlo sobre todo y lo está llevando ya a la práctica de regular su comportamiento. (GEP2, L6 al 12)</u> <u>Observo que los niños no presentan conducta agresiva física, porque los niños y niñas ya se relacionan o socializan y se comunican de manera adecuada, por ejemplo, si entre compañeritos por casualidad chocan, o no quieren compartir los materiales, u otras situaciones, antes reaccionaban con golpe, pero ahora no toman conciencia y reaccionan de manera calmada ante situación que presenta una agresión, por lo cual practican la empatía hacia el compañero. (GEP2, L15 al 22)</u>
	Agresión verbal	<u>En el caso de agresión verbal, de igual forma han mejorado mucho los niños, había muchos conflictos entre ellos expresaban groserías o aislaban a sus compañeritos diciendo no eres mi amiga o amigo, pero ahora se ve que han aprendido a controlar sus emociones, piden disculpas y al rato ya están jugando otra vez. (GEP2, L23 al 28)</u>

ANEXO N° 14
PROPUESTA DE ACTIVIDADES
ACTIVIDAD N° 1

PLAN: Taller educativo

TEMA: Estrategias lúdicas para prevenir la agresión en niños

DIRIGIDO POR: Lic. Psicóloga Romina Jordan (C.Ps.P. 47107)

FECHA: 11 / 07 / 2023

LUGAR: I.E.I "San Miguelito Arcángel" – Ayacucho

ESQUEMA DE PLAN DE TRABAJO	
JUSTIFICACIÓN	Actualmente las tasas e índice de violencia en la sociedad nos invitan a reforzar temas como la prevención de la agresión en niños menores y el autocontrol sobre ellos como estrategias de cambio y de mejoras en la convivencia tanto escolar como social.
PROBLEMA	Se toma como referencia la observación de conducta de los niños y las niñas, quienes dan parte de los eventos suscitados en el aula, quedando en evidencia, la problemática como parte de la convivencia escolar, situaciones de menores que agreden a otros compañeros física o verbalmente.
POBLACIÓN	Se trabaja con padres de familia de un aula de 22 niños y niñas de la edad de 5 años.
ABORDAJE	Se cita a los padres de familia mediante un comunicado para la asistencia e importancia de su participación en el taller que se dictará fuera del horario escolar. Se usa diapositivas como apoyo visual para generar una mayor atención y entendimiento del tema a tratar. Se hace una actividad dinámica en un espacio intermedio del taller para poder plasmar lo aprendido.
MATERIALES	- Laptop - Data - Sillas - Lapices - Hojas bond
TIEMPO DEL TALLER	1:40 min

ACTIVIDAD N° 2

“LAS BURBUJAS”

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 INSTITUCION EDUCATIVA:** “San Miguelito Arcángel N 320”
- 1.2 SECCIÓN:** Cariñosos
- 1.3 EDAD:** 5 años
- 1.4 NUMERO DE NIÑOS:** 22 niños
- 1.5 PROFESORA:** Nancy Llacctarimay Lloclla
- 1.6 FECHA:** 17-07-23
- 1.7 INVESTIGADORAS:** Angie Sarita Quichua Casavilca
Anggie Elizabeth Quispe Gutiérrez

II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD LÚDICA

Fortalecer el autocontrol de sus emociones en los niños y niñas de 5 años

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO
PSICOMOTRICIDAD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	• Comprende su cuerpo • Se expresa corporalmente	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas en los que expresa sus emociones, explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.	Juega de acuerdo a las reglas establecidas, mostrando respeto y paciencia hacia sus compañeros.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	HORA
ACTIVIDADES PERMANENTES DE INGRESO	- Saludo grupal - Acuerdos de convivencia	- Pandereta - Plumón - Pizarra	8 min
INICIO	Despierto el interés del niño mostrando un sombrero mágico, para descubrir que hay dentro del sombrero mágico necesitamos una varita mágica y decir las palabras mágicas “Abra cadabra, pata de cabra, push, push”.  Descubrimos que hay dentro del sombrero un pampero, detergente, agua, balde pequeño. Luego se les formulara las siguientes preguntas a los niños y niñas: - ¿Qué descubrimos dentro del sombrero? - ¿Qué podemos hacer con estos materiales? Se tendrá en cuenta la participación de cada niño y niña.	- Sombrero - varita - pampero - detergente - agua - balde pequeño	10 min
DESARROLLO	Se les hará conocer a los niños y niñas de 5 años el juego de las burbujas, para ello a cada niño se le entregará su material correspondiente donde		

	mezclaran el agua con el detergente para luego dirigirse al patio. Organizamos a los niños en dos grupos, para poder realizar el juego tenemos que tener en cuenta las instrucciones: - El grupo A tiene que soplar el pompero para que salga las burbujas. - El grupo E no tiene que reventar ninguna burbuja, luego se realizara de igual manera con el grupo contrario. Después el grupo A y E soplaran el pompero para que salgan las burbujas.  - Los niños y niñas representan mediante un dibujo como se han sentido al realizar el juego.		25 min
CIERRE	Formulamos las siguientes preguntas: ¿Qué juego realizamos hoy? ¿Cómo te han sentido al realizar este juego? ¿Pudiste respetar las instrucciones?		5 min

ACTIVIDAD N° 3

“EL GATO Y EL RATÓN, TUMBA LATAS”

I. DATOS GENERALES:

1.1 INSTITUCION EDUCATIVA: “San Miguelito Arcángel N 320”

1.2 SECCIÓN: Cariñosos

1.3 EDAD: 5 años

1.4 NUMERO DE NIÑOS: 22 niños

1.5 PROFESORA: Nancy Llacctarimay Llocclla

1.6 FECHA: 18-07-23

1.7 INVESTIGADORAS: Angie Sarita Quichua Casavilca
Anggie Elizabeth Quispe Gutierrez

II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD LÚDICA

Practicar el respeto y el compañerismo para la buena convivencia en el salón.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO
PSICOMOTRICIDAD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	• Comprende su cuerpo • Se expresa corporalmente	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas en los que expresa sus emociones, explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.	Juega de acuerdo a las reglas establecidas, mostrando respeto y paciencia hacia sus compañeros.

III. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTO	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
ACTIVIDADES PERMANENTES DE INGRESO	- Saludo grupal - Acuerdos de convivencia	- Pandereta - Plumón - pizarra	8 min
INICIO	Despierto el interés de los niños mencionándoles que realizaremos una carrera de relevo que consiste en que los niños formen grupos de 5 y se formen en una columna a una distancia para que puedan pasar entre ellos las latas hasta llegar a la meta. 	- Latas	10 min
DESARROLLO	Para la primera actividad; en el patio se formará un círculo y se escogerá a 2 niños para que puedan atrapar, mientras el resto corre para no ser atrapados. En la segunda actividad igualmente se formará un círculo para poder formar 2 equipos para armar una torre con latas, para luego tumbarlos pateando una pelota.	- Mascara del gato y el ratón - Pelota - Latas	20 min
CIERRE	Después de terminar con las actividades se pasará al salón, para poder dialogar con los niños y recapacitar sobre las situaciones que sucedieron durante el desarrollo.		5 min

ACTIVIDAD N° 4

“¿QUÉ ANIMAL SERÁ?, TENEMOS 4 PATAS”

I. DATOS GENERALES:

1.1 INSTITUCION EDUCATIVA: “San Miguelito Arcángel”

1.2 SECCIÓN: “Cariñosos”

1.3 EDAD: 5 años

1.4 NUMERO DE NIÑOS: 22 niños

1.5 PROFESORA: Nancy LLactarimay Lloclla

1.6 FECHA: 19-07-23

1.7 INVESTIGADORAS: Angie Sarita Quichua Casavilca
Anggie Elizabeth Quispe Gutiérrez

II. PROPOSITO DE LA ACTIVIDAD LÚDICA

Fomentar el compañerismo, comprensión y el respeto hacia sus compañeros				
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO
PSICOMOTRICIDAD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	• Comprende su cuerpo • Se expresa corporalmente	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas en los que expresa sus emociones, explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.	Juega de acuerdo a las reglas establecidas, mostrando respeto y paciencia hacia sus compañeros.

III. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTO	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
ACTIVIDADES PERMANENTES DE INGRESO	- Saludo grupal - Acuerdos de convivencia	- Pandereta - Plumón - pizarra	8 min
INICIO	Despierto el interés de los niños mencionando que el zoológico llegó al jardín y nos trajo un: animal que tiene las patas largas y el cuello bien largo y es de color amarillo con manchas marrones, ¿Qué animal es? Se les dará pistas del animal y el niño deberá de adivinarlo, en caso de no adivinarlo la profesora mostrará la imagen.	-	10 min
DESARROLLO	Todos los niños forman un círculo y uno se queda en el medio con una pelota, este deberá de lanzar hacia arriba la pelota, al mismo tiempo mencionar el nombre de uno de sus compañeros y este coger la pelota y gritar stop, para que todos se queden quietos, y dar tres saltos grandes para lanzarle la pelota, y si esta le toca el cuerpo deberá de retirarse del juego. Se organizan dos grupos de 10 niños, unos agarran los aros y los otros pasan por ellos. Los niños que sostienen los aros se colocan uno al lado del otro con el aro en medio, tocando el suelo. Los otros niños deben pasar por los aros a 4 patas en sicsac y sin tocarlos. Más adelante se puede complicar el juego de la siguiente manera: Los niños que sostienen los aros abren las piernas formando un puente, y los que se desplazan, tiene que pasar entre las piernas de los niños y por dentro de los aros.	- Pelota - Aros	20 min

			
CIERRE	Después de terminar con las actividades dentro del salón, se dialoga con los niños y recapacita sobre las situaciones que sucedieron durante el desarrollo.		5 min

ACTIVIDAD N° 5

“EL BARCO PIRATA”

I. DATOS GENERALES:

1.1. INSTITUCION EDUCATIVA: “San Miguelito Arcángel”

1.2. SECCIÓN: “Cariñosos”

1.3. EDAD: 5 años

1.4. NUMERO DE NIÑOS: 22 niños

1.5. PROFESORA: Nancy LLacotarimay Lloclla

1.6. FECHA: 20-07-23

1.7. INVESTIGADORAS: Angie Sarita Quichua Casavilca
Anggie Elizabeth Quispe Gutiérrez

II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD LÚDICA

Fomentar el trabajo en equipo para fortalecer los valores.				
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO
PSICOMOTRICIDAD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	• Comprende su cuerpo • Se expresa corporalmente	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas en los que expresa sus emociones, explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.	Juega de acuerdo a las reglas establecidas, mostrando respeto y paciencia hacia sus compañeros.

III. SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTO	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS	HORA
ACTIVIDADES PERMANENTES DE INGRESO	- Saludo grupal - Acuerdos de convivencia	- Pandereta - Plumón - pizarra	8 min
INICIO	Los niños se ubican en el patio y forman un semicírculo, menciono los acuerdos respecto al uso del material, el espacio y el respeto a sus compañeros. Luego les presento el material y los niños dan sus ideas a que podemos jugar.		10 min
DESARROLLO	Con el paracaídas paralelo al suelo, se introducen dos balones de distinto color. Uno es nuestro barco y el otro es el barco pirata. Los jugadores comienzan a hacer olas tratando de que la pelota que representa al barco propio se introduzca por el agujero central antes que la que representa al barco pirata y evitando que cualquiera de las dos se salga fuera del paracaídas. Ganamos si la pelota que simboliza nuestro barco se introduce por el agujero central antes que la que simboliza el barco pirata. Empatamos si primero se introduce el barco pirata y después el nuestro. Perdemos si cualquiera de los dos barcos se sale del paracaídas. Variantes: Introducir varios balones nuestros o varios balones piratas para facilitar o dificultar el juego. 	Paracaídas - Pelotas	25 min
CIERRE	Después de terminar con las actividades, dentro del salón se dialoga con los niños y recapacita sobre las situaciones que sucedieron durante el desarrollo.		5 min

ACTIVIDAD N° 6

“ENREDADOS”

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. INSTITUCION EDUCATIVA:** “San Miguelito Arcángel”
- 1.2. SECCIÓN:** “Cariñosos”
- 1.3. EDAD:** 5 años
- 1.4. NUMERO DE NIÑOS:** 22 niños
- 1.5. PROFESORA:** Nancy LLacctarimay Lloclla
- 1.6. FECHA:** 21-07-23
- 1.7. INVESTIGADORAS:** Angie Sarita Quichua Casavilca
Anggie Elizabeth Quispe Gutiérrez

II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD LÚDICA

Fortalecer la comunicación asertiva y el compañerismo para un buen ambiente armonioso.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO
PSICOMOTRICIDAD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo Se expresa corporalmente	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas en los que expresa sus emociones, explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.	Juega de acuerdo a las reglas establecidas, mostrando respeto y paciencia hacia sus compañeros.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
ACTIVIDADES PERMANENTES DE INGRESO	- Saludo grupal - Acuerdos de convivencia 	- Pandereta - Plumón - pizarra	8 min
INICIO	Se entonará una canción para poder motivarlos y puedan prestar atención. Se recordará las normas de convivencia y la mención de reglas de juego para mantener el orden.		10 min
DESARROLLO	En el patio se formará un círculo y escogerán a su compañero para que pueda enredarse con el hilo todo el cuerpo y después poder desenredar. Y luego poder intercambiar los papeles. 	- Lana	20 min
CIERRE	Después de terminar con las actividades, dentro del salón se dialoga con los niños y recapacita sobre las situaciones que sucedieron durante el desarrollo.		5 min

ACTIVIDAD N° 7

“JUEGO SIAMESES DEL BALÓN”

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. INSTITUCION EDUCATIVA:** “San Miguelito Arcángel”
- 1.2. SECCIÓN:** “Cariñosos”
- 1.3. EDAD:** 5 años
- 1.4. NUMERO DE NIÑOS:** 22 niños
- 1.5. PROFESORA:** Nancy LLacctarimay Lloclla
- 1.6. FECHA:** 24-07-23
- 1.7. INVESTIGADORAS:** Angie Sarita Quichua Casavilca
Anggie Elizabeth Quispe Gutiérrez

II. PROPOSITO DE LA ACTIVIDAD LÚDICA

Practicar el respeto hacia el compañero y socialización con los demás.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO
PSICOMOTRICIDAD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	• Comprende su cuerpo • Se expresa corporalmente	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades.	Los niños realizan juegos de coordinación fortaleciendo la comunicación, la cooperación y la solidaridad

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS	HORA
ACTIVIDADES PERMANENTES DE INGRESO	- Saludo grupal - Acuerdos de convivencia	- Pandereta - Plumón - pizarra	8 min
INICIO	Los niños se ubican en el patio y forman un semicírculo, menciono los acuerdos respecto al uso del material, el espacio y el respeto a sus compañeros. Luego les presento el material y los niños dan sus ideas a que podemos jugar.		10 min
DESARROLLO	Antes de iniciar la actividad, los niños conforman grupos de 2, se forman en una columna por equipos. La consigna consiste en que los dos niños trabajen en equipo, es decir que caminen agarrados de la mano y pegados llevando una pelota con la frente sin hacerlo caer durante el recorrido y si fuese lo contrario vuelven a iniciar. Llegando al extremo dan una vuelta sobre el cono y regresan. Y así sucesivamente realizan el juego los demás niños. Después se propicia un clima de tranquilidad realizando la respiración. Los niños dibujan acerca de la experiencia que tuvieron. 	- Pelotas de trapo	20 min
CIERRE	Después de terminar con las actividades, dentro del salón se dialoga con los niños y toman en cuenta sobre las situaciones que sucedieron durante el desarrollo.		5min

ACTIVIDAD N° 8

“JUEGO PASAR POR EL PUENTE”

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. INSTITUCION EDUCATIVA:** “San Miguelito Arcángel”
- 1.2. SECCIÓN:** “Cariñosos”
- 1.3. EDAD:** 5 años
- 1.4. NUMERO DE NIÑOS:** 22 niños
- 1.5. PROFESORA:** Nancy LLacctarimay Lloclla
- 1.6. FECHA:** 25-07-23
- 1.7. INVESTIGADORAS:** Angie Sarita Quichua Casavilca
Anggie Elizabeth Quispe Gutiérrez

II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD LÚDICA

Practicar una comunicación asertiva entre compañeros y ser empáticos.				
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO
PSICOMOTRICIDAD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	• Comprende su cuerpo • Se expresa corporalmente	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades.	Los niños realizan juegos de coordinación fortaleciendo la comunicación y el respeto al trabajar en equipo.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
ACTIVIDADES PERMANENTES DE INGRESO	- Saludo grupal - Acuerdos de convivencia	- Pandereta - Plumón - Pizarra	8 min
INICIO	Los niños se ubican en el patio y forman un semicírculo, menciono los acuerdos respecto al uso del material, el espacio y el respeto a sus compañeros. Luego les presento el material y los niños dan sus ideas a que podemos jugar.		10 min
DESARROLLO	Se forma grupos de 5 niños que se colocan en una fila, se le entrega un pañuelo al primer niño de cada grupo. Todas las filas marchan siguiendo el ritmo de la música. Cuando para la música, el primero da el pañuelo al segundo y los demás se sujetan por los hombros y abren las piernas haciendo puente, para que el primero pueda pasar por debajo y llegue al final. Después el segundo niño pasa por el puente entregando antes el pañuelo al tercero y así sucesivamente hasta que el primero vuelva a estar delante. 	- Pañuelos de colores	20 min
CIERRE	Después de terminar con las actividades, dentro del salón se dialoga con los niños y recapacita sobre las situaciones que sucedieron durante el desarrollo.		5 min

ACTIVIDAD N° 9

“JUEGO TELÉFONO MALOGRADO - SAN MIGUEL”

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. INSTITUCION EDUCATIVA:** “San Miguelito Arcángel”
- 1.2. SECCIÓN:** “Cariñosos”
- 1.3. EDAD:** 5 años
- 1.4. NUMERO DE NIÑOS:** 22 niños
- 1.5. PROFESORA:** Nancy LLacctarimay Lloclla
- 1.6. FECHA:** 27-07-23
- 1.7. INVESTIGADORAS:** Angie Sarita Quichua Casavilca
Anggie Elizabeth Quispe Gutiérrez

II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD LÚDICA

Fortalecer la comunicación y respetar al compañero.				
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO
PSICOMOTRICIDAD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	• Comprende su cuerpo • Se expresa corporalmente	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades.	Los niños realizan juegos de coordinación fortaleciendo la comunicación y el respeto al trabajar en equipo.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
ACTIVIDADES PERMANENTES DE INGRESO	- Saludo grupal - Acuerdos de convivencia	- Pandereta - Plumón - Pizarra	8 min
INICIO	Se entonará una canción para poder motivarlos y puedan prestar atención. Se recordará las normas de convivencia y la mención de reglas de juego para mantener el orden.		8 min
DESARROLLO	Todos los niños estarán detrás en una fila, al niño que se encuentre al último se le dirá una pequeña oración y este deberá comunicarlo al compañero que está delante suyo, hasta llegar al primero de la fila y comprobaremos si es la oración mencionada, o quizá fue distorsionando en el camino.  Para segunda actividad; se les pedirá la participación de 3 niños y los demás niños formarán una fila y se sentarán en el piso para poder cogerse de la cintura	- Teléfono malogrado	15 min
CIERRE	Después de terminar con las actividades, dentro del salón se dialoga con los niños y recapacita sobre las situaciones que sucedieron durante el desarrollo.		5 min

ACTIVIDAD N° 10
“¡CORRE, CORRE QUE TE PILLO!”

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. INSTITUCION EDUCATIVA:** “San Miguelito Arcángel”
- 1.2. SECCIÓN:** “Cariñosos”
- 1.3. EDAD:** 5 años
- 1.4. NUMERO DE NIÑOS:** 22 niños
- 1.5. PROFESORA:** Nancy LLachtarimay Lloclla
- 1.6. FECHA:** 31-07-23
- 1.7. INVESTIGADORAS:** Angie Sarita Quichua Casavilca
Anggie Elizabeth Quispe Gutiérrez

II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD LÚDICA

Fortalecer la convivencia armoniosa en el jardín.				
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO
PSICOMOTRICIDAD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	- Comprende su cuerpo - Se expresa corporalmente	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades.	Los niños realizan juegos de coordinación fortaleciendo la comunicación y el respeto al trabajar en equipo.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
ACTIVIDADES PERMANENTES DE INGRESO	- Saludo grupal - Acuerdos de convivencia	- Pandereta - Plumón - pizarra	8 min
INICIO	Se entonará una canción para poder motivarlos y puedan prestar atención. Se recordará las normas de convivencia y la mención de reglas de juego para mantener el orden.		10 min
DESARROLLO	Los niños se colocan en círculo, agarrados de la mano. Dos niños se persiguen corriendo alrededor del círculo, cuando la perseguido incluye que le pueden atrapar, toca a uno de sus compañeros del círculo y le cambia el sitio. Ahora, el que sale será el perseguidor y el que hasta ahora perseguía será perseguido. 		20 min
CIERRE	Después de terminar con las actividades, dentro del salón se dialoga con los niños y se les entrega una hoja para que dibujen lo que desarrollaron.		5 min

ACTIVIDAD N° 11

“Juego ¡Me quieres! ¡Somos amigos!”

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. INSTITUCION EDUCATIVA:** “San Miguelito Arcángel”
- 1.2. SECCIÓN:** “Cariñosos”
- 1.3. EDAD:** 5 años
- 1.4. NUMERO DE NIÑOS:** 22 niños
- 1.5. PROFESORA:** Nancy LLacctarimay Lloclla
- 1.6. FECHA:** 01-08-23
- 1.7. INVESTIGADORAS:** Angie Sarita Quichua Casavilca
Anggie Elizabeth Quispe Gutiérrez

II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD LÚDICA

Fortalecer el amor, respeto y empatía entre compañeros.

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO
PSICOMOTRICIDAD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	• Comprende su cuerpo • Se expresa corporalmente	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades.	Los niños realizan juegos de coordinación fortaleciendo la comunicación y el respeto al trabajar en equipo.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
ACTIVIDADES PERMANENTES DE INGRESO	- Saludo grupal - Acuerdos de convivencia	- Pandereta - Plumón - Pizarra	8 min
INICIO	Se entonará una canción para poder motivarlos y puedan prestar atención. Se recordará las normas de convivencia y la mención de reglas de juego para mantener el orden.		10 min
DESARROLLO	Invitaremos a los niños al patio donde se sentarán en formando un círculo, un niño tendrá una pelota donde lanzará al pie de un compañero en la cual lanzará el dado de las preguntas, por lo tanto, el compañero le responderá la pregunta. Seguidamente se les menciona que todos son amigos y no se deben estar lastimando, no deben estar hablando malas palabras, entonces cantamos una canción. Cuidadito Cuidadito los ojitos lo que miran // porque hay un Dios que mirando está, cuidadito los ojitos lo que miran.  Cuidadito la boquita lo que habla // /   Cuidadito los oídos lo que escuchan// / Cuidadito las manitos lo que tocan// /  Cuidadito los piecitos donde van// /  Finalmente, los niños juegan libremente.	- Pañuelos de colores	
CIERRE	Después de terminar con las actividades, dentro del salón se dialoga con los niños y recapacita sobre las situaciones que sucedieron durante el desarrollo.		5 min

ANEXO N°15

EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES

Actividad N° 1: “Charla con los padres de familia sobre la agresión que se desarrollará con una psicóloga”



Actividad N° 2: “Juego de las burbujas”



Actividad N° 3: “Juego el gato y el ratón – Tumbalatas”



Actividad N° 4: “Juego ¿Qué animal será? – Tenemos 4 patas”





Actividad N° 5: “Juego el barco pirata”



Actividad N° 6: “Juegos enredados”



Actividad N° 7: “Juego siameses del balón”



Actividad N° 8: “Juego pasar por el puente”



Actividad N° 9: “Juego del teléfono malogrado – San Miguel”





Actividad N° 10: “Juego Corre, corre que te pillo”



Actividad N° 11: “Juego me quieres, somos amigos”





EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que, de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de las interesadas, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **Estrategias lúdicas para prevenir la agresión en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 320 San Miguelito Arcángel, Ayacucho, 2023**, presentado por las estudiantes **Angie Sarita QUICHUA CASAVILCA y Anggie Elizabeth QUISPE GUTIERREZ**, "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Inicial** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la **Facultad de Ciencias de la Educación**, con **resultado de informe final del software turnitin de 16% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos al Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por la directora de la Escuela Profesional de Educación Inicial, se expide la presente constancia a petición de parte con solicitud de fecha 23 de julio de 2024 y boletas de venta electrónica N°s 10-00016815 y 10-00016816, para los fines que estime conveniente.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en cinco folios.

Ayacucho, 13 de agosto de 2024

c.c.: Archivo
VRTH/mqa

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO

Estrategias lúdicas para prevenir la agresión en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 320 San Miguelito Arcángel, Ayacucho, 2023

por Angie Sarita Quichua Casavilca y Anggie Elizabeth Quispe Gutierrez

Fecha de entrega: 11-ago-2024 06:44p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2430604288

Nombre del archivo: TESIS_ORIGINAL-Angie_S._y_Anggie_E..pdf (2.04M)

Total de palabras: 29026

Total de caracteres: 149630

Estrategias lúdicas para prevenir la agresión en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 320 San Miguelito Arcángel, Ayacucho, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%	15%	2%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	7%
	Trabajo del estudiante	
2	repositorio.unsch.edu.pe	3%
	Fuente de Internet	
3	fondoeditorial.unah.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
4	docplayer.es	1%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.upao.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	repositorio.uladech.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	hdl.handle.net	<1%
	Fuente de Internet	
8	repositorio.unamba.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	

9	repositorio.monterrico.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Rey Juan Carlos Trabajo del estudiante	<1 %
12	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
13	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	licmafe0904.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
15	revistas.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LAS BACHILLERES ANGIE SARITA QUICHUA CASAVILCA Y ANGGIE ELIZABETH QUISPE GUTIERREZ, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

En la ciudad de Ayacucho a los tres días del mes de setiembre del año dos mil veinticuatro, siendo a horas las once de la mañana, se reunieron en el auditorio “José María Arguedas” de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), la Dra. Delia Ayala Esquivel, la Mg. Erasilda Huamaní Fernández y la Dra. Brunihda Ailly Acosta Melchor (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **Estrategias lúdicas para prevenir la agresión en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 320 San Miguelito Arcángel, Ayacucho, 2023**, presentado por las bachilleras en Ciencias de la Educación alumnas: **ANGIE SARITA QUICHUA CASAVILCA**, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial – Educación Bilingüe Intercultural Temprana y **ANGGIE ELIZABETH QUISPE GUTIERREZ**, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial – Artes Plásticas.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por las recurrentes, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a las aspirantes al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por las sustentantes en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, han obtenido un promedio de la nota aprobatoria de DIECISÉIS (16).

Siendo a horas las doce con treinta minutos de la tarde, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), la Dra. Delia Ayala Esquivel, la Mg. Erasilda Huamaní Fernández y la Dra. Brunihda Ailly Acosta Melchor (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 10 de setiembre de 2024.

Registro N° 2049-2024
Recibo de Tesorería N°s 10-00017822 y 005-00034974
Libro N° 05, folios 59 y 60
VRTH/acc.

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
De VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO