

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE
HUAMANGA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD DE DIDÁCTICA
DE LA EDUCACIÓN CIUDADANA**



**Técnicas de trabajo cooperativo para fortalecer la participación
activa en los estudiantes del cuarto grado “A” de la IEP “Los
Libertadores” de Ayacucho, 2013 - 2015**

Tesis para obtener el título de Segunda Especialidad Profesional de Didáctica
de la Educación Ciudadana

Presentado por:

Lic. Juan Jesus Alvarado Vilcacure

Asesor:

Juan Carlos Collado Conteña

Ayacucho - Perú

2024

A mis adorados hijos y mi esposa por su apoyo incondicional.

A mis padres por darme la vida, quienes son el motor que me impulsan a ser mejor cada día.

Juan Jesús

AGRADECIMIENTO

A la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga por ofrecer la especialización en convenio con el Ministerio de Educación.

A los especialistas del Bloque temático de investigación-acción del Programa de Segunda especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana de la Facultad de Ciencias de la Educación.

A mis acompañantes pedagógicos de la Segunda especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana de la Facultad de Ciencias de la Educación.

A mis colegas-compañeros del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana.

A los estudiantes del cuarto grado "A" de educación secundaria de la Institución Educativa "Los Libertadores" Ayacucho.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la tesis titulada ***Técnicas de trabajo cooperativo para fortalecer la participación activa en los estudiantes del cuarto grado “A” de la IEP “Los Libertadores” de Ayacucho, 2013-2015*** con el fin de dar a conocer el proceso de la deconstrucción, reconstrucción y evaluación de mi práctica pedagógica, en estricto cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Este es el resultado de la investigación realizada durante el periodo comprendido entre los estudios de segunda especialidad en Educación ciudadana, el mismo que presento para la consideración de los miembros del jurado evaluador para que de acuerdo a las experiencias investigativas en este campo tengan que emitir su opinión académica.

El autor

ÍNDICE

	Pág.
Página del jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimientos.....	iv
Presentación.....	v
Índice.....	vi
Resumen.....	viii
Abstract.....	x
Introducción.....	xi

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del contexto socio cultural	13
1.2 Deconstrucción de la práctica pedagógica	14
1.2.1 Identificación y organización de las categorías	15
1.2.2 Análisis de la práctica pedagógica	5
1.3 Formulación del problema	8
1.4 Objetivos de la investigación	8
1.5 Justificación	8

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Diseño de investigación	9
2.2 Actores de cambio	10
2.2.1 Docente investigador	10
2.2.2 Estudiantes	10
2.3 Técnicas e instrumentos	11
2.3.1 Técnicas	11
2.3.2 Instrumentos	11
2.4 Técnicas de análisis e interpretación de resultados	11

CAPÍTULO III

RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1. Identificación y organización de las categorías inmersas en la reconstrucción	14
3.2 Marco teórico referencial	15
3.2.1 Antecedentes de la investigación	15
3.2.2 Enfoque de la investigación	16
3.2.3 Teorías psicopedagógicas	19
3.2.4 Análisis de categorías y subcategorías	20
3.2.5 Descripción de la propuesta pedagógica alternativa	21

3.3 Hipótesis de acción	40
3.4 Plan de acción	41
3.5 Diseño de las acciones alternativas	43
3.6 Criterios e indicadores para la evaluación de la propuesta pedagógica	44
3.7 Matriz de indicadores y reactivos	46

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1 Validación de la información de los resultados	47
4.2 Interpretación y evaluación de los resultados	50
4.2.1 Interpretación y evaluación de la categoría: Estrategia metodológica	50
4.2.2 Interpretación y evaluación de la subcategoría trabajo en equipo	51
4.2.3 Interpretación y evaluación de la subcategoría técnicas participativas	53
4.2.4 Interpretación y evaluación de la subcategoría instrumentos de evaluación	55
4.2.5 Interpretación de la evaluación global de la categoría y subcategorías	57

PÁGINAS COMPLEMENTARIAS

CONCLUSIONES.....	61
RECOMENDACIONES.....	62
FUENTES DE REFERENCIA.....	63
A Referencias bibliográficas	63
B Referencias hemerográficas	64
C Referencias Webgráficas	65
ANEXO	66
01 Diario de campo	68
02 Unidad de aprendizaje	83
03 Sesiones interventoras	89
04 Instrumentos de recolección de datos - cuestionarios	106
05 Evidencias fotográficas.....	108

RESUMEN

Esta investigación-acción titulada *Técnicas de trabajo cooperativo para fortalecer la participación activa en los estudiantes del cuarto grado A de la IEP Los Libertadores de Ayacucho, 2013-2015*, tuvo como objetivos planificar, implementar y evaluar las actividades de la propuesta pedagógica alternativa basada en técnicas de trabajo cooperativo, la categoría y subcategorías fueron estrategia metodológica, trabajo en equipo, técnicas participativas, instrumentos de evaluación y con la finalidad de resolver el siguiente problema ¿qué estrategia debo aplicar para fortalecer la participación en mis estudiantes del cuarto grado A de la Institución Educativa “Los Libertadores” de Ayacucho? El método que se empleó fue el diseño de investigación cualitativa, tipo de investigación-acción pedagógica. Los actores de la investigación fueron docente investigador y estudiantes del cuarto grado “A”, la técnica utilizada en la recopilación de datos fue la observación con sus instrumentos cuestionario y diarios de campo, las técnicas de análisis fue la triangulación de datos o de fuentes. Consistió en aplicar técnicas de trabajo cooperativo; los resultados son que fortalecí la participación activa en la mayoría de mis estudiantes. Se ha llegado a las siguientes conclusiones que pude investigar sobre mi práctica pedagógica considerando la estrategia metodológica de enseñanza de aprendizaje para desarrollar la participación activa con los estudiantes.

Palabras claves: Trabajo cooperativo – estrategias cooperativas - participación activa

ABSTRACT

This action research project entitled "Techniques to Strengthen Cooperative Work Active Participation in the fourth grade students of the IEP Los Libertadores de Ayacucho, 2013-2015", aimed to plan, implement and evaluate the activities of the proposal alternative pedagogical techniques based on cooperative work, category and subcategories were methodological strategy, teamwork, participatory techniques, assessment tools and strategy should be used to strengthen the active participation of my students fourth grade "A" School "Los Libertadores" of Ayacucho? The methodology used was the qualitative research design, the type of research-pedagogical action, the actors of the research were research and teaching fourth graders "A", the technique used in data collection was the observation their questionnaire and field diaries tools, techniques of analysis was the triangulation of data or sources. The proposal was to apply techniques of cooperative work; the results are that I strengthened active participation in most of my students. It has come to the following conclusions I could investigate my teaching practice considering the methodological strategy of teaching learning to develop active involvement with students and from the application of this research I managed to identify and criticize the implicit theories to overcome my weaknesses through the use of explicit theories to guide my reconstructive practices, which led me to reflect on my teaching work and the need to become a researcher in my own practice.

Keywords: Cooperative work - cooperative strategies - active participation

INTRODUCCIÓN

Esta investigación surge a partir de la deconstrucción de mi práctica pedagógica en la cual encontré debilidades, así como fortalezas, los cuales indican que la teoría implícita también está presente. Esta situación problemática ha motivado la realización de este trabajo de investigación acción; por lo que a partir de la reconstrucción de mi práctica construyo un saber pedagógico.

Los objetivos de esta investigación es mejorar y transformar mi práctica pedagógica. Es así que esta indagación tiene como categoría la **estrategia metodológica** y como subcategorías el trabajo en equipo, las técnicas participativas e instrumentos de evaluación.

Esta investigación se presenta en cuatro capítulos: el primero, aborda el problema, la deconstrucción, la formulación del problema, los objetivos y la justificación; en el segundo, la metodología, el diseño, actores de cambio, técnicas e instrumentos, además, análisis e interpretación de resultados; el tercero, la reconstrucción y la propuesta pedagógica alternativa, el marco teórico referencial, la hipótesis de acción, el plan de acción, el diseño de las acciones alternativas, los criterios e indicadores para el seguimiento y evaluación de la propuesta pedagógica y la matriz de indicadores y reactivos; y el cuarto, presenta la evaluación de la ejecución de la propuesta pedagógica alternativa. Igualmente, permite analizar los procesos para que a través de propuestas se tomen acciones de mejora con miras a aumentar la eficiencia, eficacia y calidad de trabajo en equipo.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del contexto sociocultural

La Institución Educativa “Los Libertadores” con gestión estatal se encuentra ubicada en la región Ayacucho, provincia Huamanga, distrito Ayacucho, situada en la Av. José Olaya N° 277 de la ciudad de Ayacucho. Cuenta 22 aulas distribuidas para el nivel secundaria que funciona en el turno de mañana.

A la fecha, mi Institución Educativa “Los Libertadores” recibe estudiantes en su mayoría de la zona urbana marginal de Huamanga (50%), perteneciendo el 25% del total de los alrededores (Urb. Asoc. Barrios). En cuanto a los alumnos de zonas marginales de ciudad de Ayacucho nuestro Colegio alberga un 18% del total de su población. El porcentaje restante (5%) pertenece fundamentalmente a los distritos vecinos como Carmen Alto, Jesús Nazareno y muy pequeño porcentaje a los centros poblados cercanos a la ciudad y otros.

La mayor parte de las familias están integrados de numerosos hijos, estos pobladores son provenientes de otros distritos y provincias, fundamentalmente próximos a la provincia de Huamanga como La Mar, Cangallo Víctor Fajardo. Los estudiantes viven con parientes cercanos debido a que sus padres se encuentran trabajando en lugares distantes, ellos se dedican a la actividad agrícola y no están cerca a sus hijos, lo que dificulta en el apoyo con las tareas, control de sus menores hijos.

Asimismo, un gran porcentaje de alumnos trabaja (95%) para poder solventar los gastos de sus estudios, los oficios que realizan los estudiantes son cobradores (de transporte), ayudantes en restaurantes, tiendas comerciales y otros. Los estudiantes no cumplen con

realizar sus tareas y trabajos encargados que ocasiona bajo rendimiento académico. Debido a que los estudiantes no tienen control permanente de sus padres en el hogar ni las visitas al colegio, esto ocasiona actitudes negativas en su comportamiento que se observan en el desarrollo de las clases, donde no respetan adecuadamente las normas de convivencia entre compañeros de aula y a las indicaciones de los maestros.

Desde el año 2000 inicié mi labor como maestro en la especialidad de Ciencias Sociales, he laborado en distintas Instituciones Educativas de la zona rural y urbana de la región de Ayacucho, donde he tenido valiosas experiencias trabajando con mis estudiantes, pero también he observado que en las aulas existe falta de integración en los grupos, algunos les gusta trabajar individualmente sin colaborar entre ellos, en otros casos no cumplen las recomendaciones. En cuanto a las actitudes observo que los estudiantes de la zona urbana son más sueltos en su expresión, desordenados, muestran poco interés por el estudio y en el salón de clase no cumplen con los acuerdos y normas de convivencia. Todos estos aspectos configuran la situación problemática.

1.2 Deconstrucción de la práctica pedagógica

En mi práctica pedagógica encontré, como docente investigador pedagógico, mis hallazgos como:

Fortalezas La motivación con imágenes impresos y lectura, acción tutorial en la orientación permanente de guía seguimiento.

Debilidades En las estrategias metodológicas donde no realizo trabajo en equipo, es dictado, expositivo, no hay permanente participación y clima en el aula actitud docente es permisivo y tolerante.

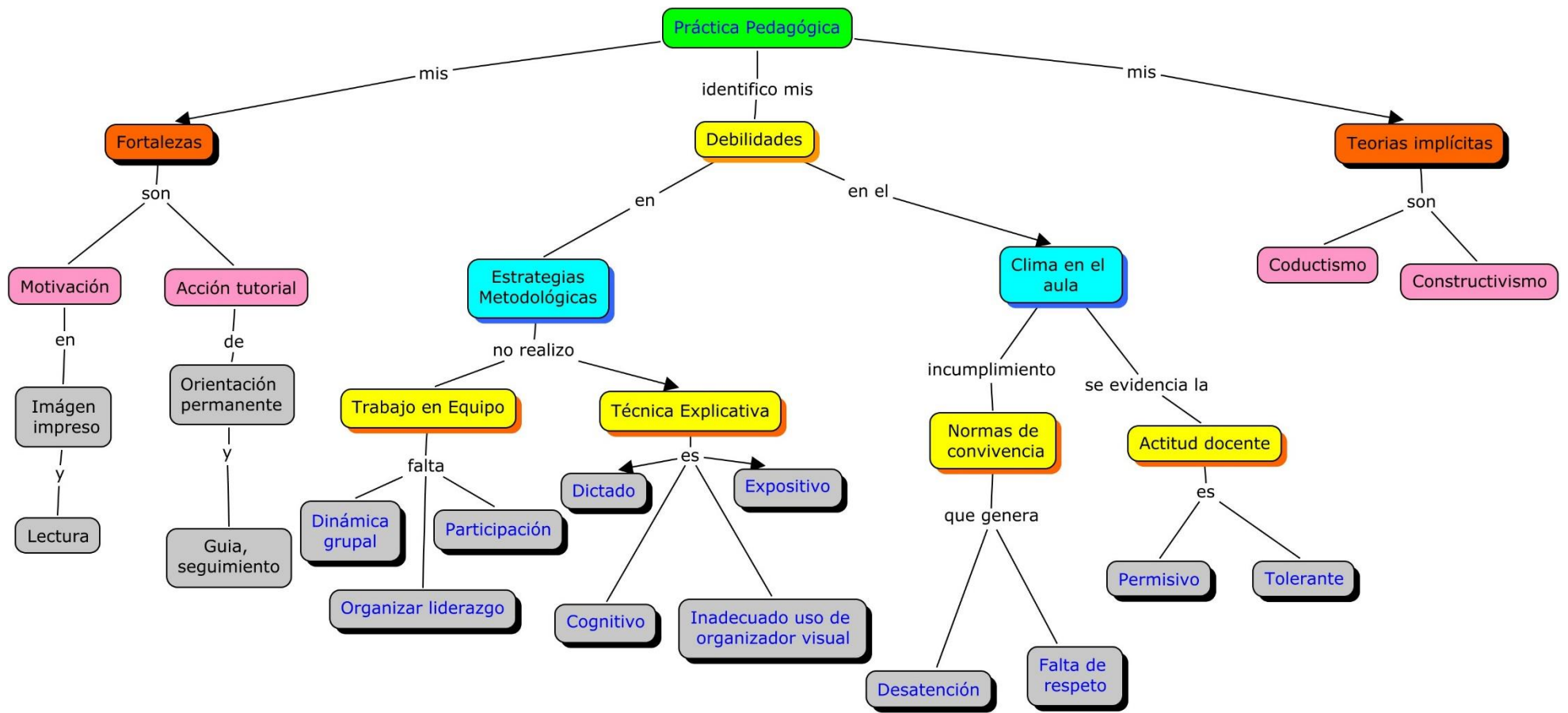
Las categorías Son estrategias metodológicas, Clima en el aula

Las subcategorías Trabajo en grupo, Técnicas explicativas; Normas de convivencia y actitud docente.

1.2.1 Identificación y organización de categorías

Pude identificar mis dificultades en mi práctica pedagógica, las cuales me hacen reflexionar para poder superar esas debilidades principalmente en las categorías: estrategias metodológicas: Trabajo en equipo y técnicas explicativas, clima en el aula: normas de convivencia y actitud docente.

Después de haber analizado mis debilidades y estas eran recurrentes como se evidencian en diarios de campo investigativo, las cuales se encuentra plasmados en el siguiente mapa:



1.2.2 Análisis de la práctica pedagógica

Estrategias metodológicas (como subcategoriza trabajo en equipo y técnica explicativa) y Clima en el aula (como subcategoría: normas de convivencia y actitud docente).

A. Categoría: Estrategias metodológicas

Son las habilidades que poseen los maestros para generar el interés de los estudiantes y estos puedan aprender con mayor facilidad los conocimientos. En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje no siempre se aplica este procedimiento.

B. Subcategoría: Trabajo en equipo

Es aquel trabajo que realizan los estudiantes, en el que los integrantes del grupo aportan con sus ideas para desarrollar los aprendizajes en el aula.

Cita del diario de campo: “En seguida hice la conformación de cada uno por cuatro estudiantes, seguidamente les repartí los temas y subtemas referentes a la mediación...” (DC N° 03; P 02; L 07-09)

Fortaleza: se realiza la conformación de grupos de trabajo.

Debilidad: no se brindan las pautas precisas del trabajo que deben realizar los estudiantes

C. Subcategoría: Técnica explicativa

Cita del diario de campo: “Al continuar con la exposición me di cuenta que en su mayoría los estudiantes no evidenciaban los conocimientos en forma adecuada y reflexione que no es pertinente, para ello debo de investigar otras técnicas expositivas” (DC N° 05; P 05; L 22-26).

Fortaleza: se sistematiza de forma constante utilizando siempre la técnica expositiva.

Debilidad: Desconocimiento de otras técnicas explicativas que me permitan varía de estrategias de enseñanza.

D. Categoría: Clima en el aula

Se crea a partir de varios factores, principalmente las relaciones alumno-alumno y docente-alumno a conductas y comportamientos positivos en la sociedad y se pueda lograr el bien común.

El clima del aula es el factor más importante a tener en cuenta por parte del docente. Por lo tanto, es necesario a comenzar a procurar por la adecuada convivencia en el aula.

E. Subcategoría: Normas de convivencia

Son acuerdos que canalizan las iniciativas que favorezcan la convivencia, el respeto mutuo, la tolerancia y el ejercicio efectivo de derechos y deberes, en el cumplimiento para todos los alumnos y en todo tipo de actividad. Tanto dentro del recinto escolar como en lugares adyacentes, siempre y cuando afecten a la comunidad educativa.

Cita del diario de campo: “pero al mismo tiempo observé algunos estudiantes no escuchan más están conversando de otros asuntos, me acerqué a estos alumnos para decir que tengan interés, ante esta debo de buscar una forma de que sean puntuales permanentemente”. (DC N° 05; P2-3; L 12-19).

Fortaleza: Se elabora las normas de convivencia en el aula con la participación de los estudiantes

Debilidad: incumplimiento de las normas de convivencia que fomenta el desorden.

F. Subcategoría: Actitud docente

Son conductas que adopta el maestro en el aula durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Cita del diario de campo: “observé a los alumnos donde empezaron hacer desorden a molestar entre ellos y me sentí incómodo al no poder controlar, por lo que pienso ante esta situación debo de buscar estrategias de manejo en el aula, para así tener un aprendizaje significativo en mis estudiantes. ” (DC N° 05; P 04; L 17-21)

Fortaleza: Realizo acción tutorial en mi práctica pedagógica, demostrando confianza para poder realizar el trabajo con mis estudiantes.

Debilidad: existe permisividad y tolerancia en el aula y falta de carácter.

Estrategias metodológicas: no se evidencia un trabajo en equipo adecuado y se prioriza la explicación por parte del docente.

Clima en el aula: debería de existir orden, disciplina al cumplir con las normas de convivencia y la orientación no es permanente debido a la permisividad de la actitud del docente.

Teorías implícitas

Son las experiencias que he adquirido a través de mi práctica como docente en las diferentes instituciones educativas. Después de dar lectura a mis diarios de campo investigativo he podido constatar las teorías implícita conductista y constructivista.

Teoría conductista

Son los procedimientos que utilizo cuando realizo mi labor educativa si es una acción positiva se le premia si es negativa se le castiga, en este caso tomo en cuenta los planteamientos de Skinner, Watson y Pavlov.

Cita extraído del diario de campo “alumnos hacían mucha bulla y me informaban que les fastidiaba los varones a las mujeres y a varios de ellos les identifiqué en mi registro; les llamé para que pasaran al frente a pararse un buen tiempo y uno por uno recibieron castigo de jalón de patillas; porque los mismos grupos que siempre tenían los mismos comportamientos negativos” (DC N° 06; P 04; L 33-38)

Teoría constructivista

Se realiza cuando los estudiantes conforman sus grupos de trabajo y se reúnen para realizar sus organizadores visuales. Cuando los estudiantes participan activamente en la recuperación de saberes previos, construcción de sus conocimientos y otros. Teniendo en cuenta a los psicopedagogos como Ausbel, Vigosky, Brunner, Novak, entre otros.

Cita extraída del diario de campo “realizo la conformación de grupos de cada grupo con cuatro estudiantes, seguidamente les repartí los temas o en subtemas referentes a la mediación y les sugerí a utilizar el texto de MED de las páginas de 86,87 y 88.” (D.C.I. N° 03; P- 02, L 6 - 10)

1.3 Formulación del problema

Después de haber de construido y reflexionado sobre mi práctica pedagógica de acuerdo desde mi perspectiva como investigador docente, formulo como problema urgente de dar la mejora para una adecuada enseñanza de aprendizaje en mis estudiantes, por la que planteo:

¿Qué estrategia debo utilizar para fortalecer la participación activa en los estudiantes del 4º grado “A” de la I. E. Los Libertadores de Ayacucho, 2013-2015?

1.4 Objetivos

En la presente investigación acción pedagógica conoceremos cómo mejorar mí practica pedagógica, ya que es muy importante resaltar que el docente es el actor fundamental de la enseñanza aprendizaje en el aula con los estudiantes, en la cual me proyectaré hacia el

cambio en mi practica pedagógica optando el reto que nos presenta en este mundo globalizado, por lo que planteo como objetivos de mi investigación acción.

- Reconocer las debilidades sobre mi labor pedagógica realizando un juicio honesto sobre la práctica de actitudes en mi quehacer pedagógico.
- Identificar las teorías implícitas en mi práctica pedagógica.
- Revisar fuentes teóricas, implementar y aplicar estrategias innovadoras para mejorar la participación activa en mis estudiantes.
- Evaluar los resultados de la propuesta pedagógica alternativa sobre técnicas de trabajo cooperativo para fortalecer la participación activa.

1.5 Justificación

En mi labor como docente en el aula Identifique mis debilidades en mi práctica pedagógica, esto debido a que no utilice estrategias adecuadas para promover la participación activa en mis estudiantes del cuarto grado "A". Realizo una práctica tradicional en el desarrollo de las sesiones que no me permite lograr con efectividad el desarrollo en la práctica de participaciones en los trabajos en equipo principalmente. Por esta razón, debo mejorar mis debilidades recurrentes en mi práctica pedagógica y esta tiene que ser pertinente porque se orienta a cambiar mi desenvolvimiento en el desarrollo de las sesiones.

El presente trabajo de investigación es significativo porque parte de las necesidades e intereses de mis estudiantes y esto me permite mejorar mi práctica docente. Es aplicable porque su ejecución se realiza en las sesiones de aprendizaje de acuerdo a una propuesta pedagógica alternativa como las técnicas trabajo cooperativo. Es coherente porque la aplicación de las estrategias cooperativas en los procesos pedagógicos de enseñanza aprendizaje tiene relación con las actividades planteadas; más aún en el fortalecimiento de la participación activa. Es trascendente porque produce transformaciones estructurales en mi práctica pedagógica con la utilización de estrategias, materiales, evaluaciones pertinentes. Es innovador porque me permite realizar cambios en mi práctica pedagógica, siendo creativo, transformador con la propuesta que planteo aplicar creando un interés constante en mis estudiantes con el uso de estrategias.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Diseño de investigación-acción

La Investigación acción es de enfoque cualitativo, del tipo de investigación acción pedagógica, las cuales está compuesta por tres fases de acuerdo a Restrepo (2014): Deconstrucción, Reconstrucción y Evaluación.

Deconstrucción Es el proceso de análisis de mi práctica pasada y presente de retrospección, utilizando para ello mis diarios de campo, que me permitió reflexionar sobre mis debilidades pedagógicas.

Reconstrucción En esta etapa consideré el éxito de mi práctica pedagógica haciendo una crítica analizada en el proceso de deconstrucción personal, en base a esa experiencia pretendo investigar mi practica pedagógica y cambiar a través de la investigación de los nuevos enfoques pedagógicos, planteando una propuesta pedagógica alternativa de cambio.

Evaluación de la efectividad Me permitió recoger información primaria mediante el uso de las diferentes técnicas e instrumentos propuestos.

2.2 Actores de cambio

Considerado uno de los actores de cambio en lo personal demuestro dificultades en la práctica pedagógica, en ello hago un autoanálisis crítico de mi desenvolvimiento como docente debo de reflexionar para la mejora de aprendizaje en los estudiantes, partiendo desde mis dificultades que debo preocuparme a superar las observaciones deficientes en el desarrollo de los procesos de una sesión.

En lo social, muchas veces no se está orientando a que los estudiantes se relacionen con sus pares o en general y a mantener una convivencia armónica de la comunidad educativa,

donde más se priorizaba trabajos individualizados Son aquellos que están involucrados en la investigación.

En lo pedagógico, realizaba mayormente expositiva, docente protagónico o el centro de atención en el aula; en la que estuve equivocadamente docente tradicional donde no generaba una participación activa de mis estudiantes.

2.2.1 Docente investigador

Yo, Juan Jesús Alvarado Vilcacure, profesor en la especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales con 14 años de experiencia en el sector educación, entre ellas en el CEM “José Carlos Mariátegui” de distrito de Belén, de USE Sucre. C.E.M.” Felipe Guamán poma de Ayala” de Querobamba Use Sucre-Ayacucho, , Departamento de Ayacucho, IEP “San Esteban” de Apongo, IEP “Nuestra Sra. de Asunción” Sarhua, IEP “San Felipe” de Huamanquiya de la UGEL Fajardo, IEP “San Pedro” de Espite- Vilcanchos, IEP “José María Arguedas” de Huaychao - Acosvinchos, IEP “Andrés Avelino Cáceres” de Ocos, IEP “San Juan”, IE Emblemática “Mariscal Cáceres”, IE “Los Libertadores” de la UGEL Huamanga de esta Región Ayacucho. En lo personal nuestro débil actitud de tolerancia y empatía en la interacción con mis estudiantes, en lo social nuestro poco compromiso y cierta inseguridad de mi rol social como educador y en lo pedagógico mi estrategia de enseñanza es expositivo; soy el protagonista me limito a exponer contenidos o temas.

2.2.2 Estudiantes

Conformado por treinta y nueve estudiantes del VII ciclo, que corresponde a cuarto grado sesión “A”, de los cuales 18 son varones y 15 mujeres, sus edades oscilan entre 14 a 16 años; cuyas características principales del grupo son, amigables y solidarios, la mayoría de los adolescentes son hijos de comerciantes, campesinos agricultores y de algunos profesionales.

En cuanto a sus estilos de aprendizaje en la mayoría de mis estudiantes se observó, en lo teórico el poco análisis y síntesis del manejo de los contenidos, en lo pragmático, escasa aplicación y práctica de las ideas, en lo activo muestran poco interés de participar en los trabajos grupales.

2.3 Técnicas e instrumentos

2.3.1 Técnicas Al respecto, La Torre, p. 56: “La observación permite al investigador contar con su versión, además de las versiones de otras personas y de las contenidas en el documento.”

2.3.2 Instrumentos Utilicé instrumentos para recoger datos de mis fortalezas y debilidades de mi practica pedagógica, como:

A. Cuestionario Este “es el instrumento de uso universal en el campo de las ciencias sociales, se utiliza para obtener información básica y evaluar el efecto de una intervención” La Torre, (2007 p. 66). Este permite extraer y recoger información relevante de actores involucrados en el proceso de investigación acción.

B. Diario de campo De acuerdo a Restrepo, (2014) es un instrumento que permite recoger datos en forma narrativa, real y crítica de la práctica pedagógica.

2.4 Técnicas de análisis e interpretación de resultados

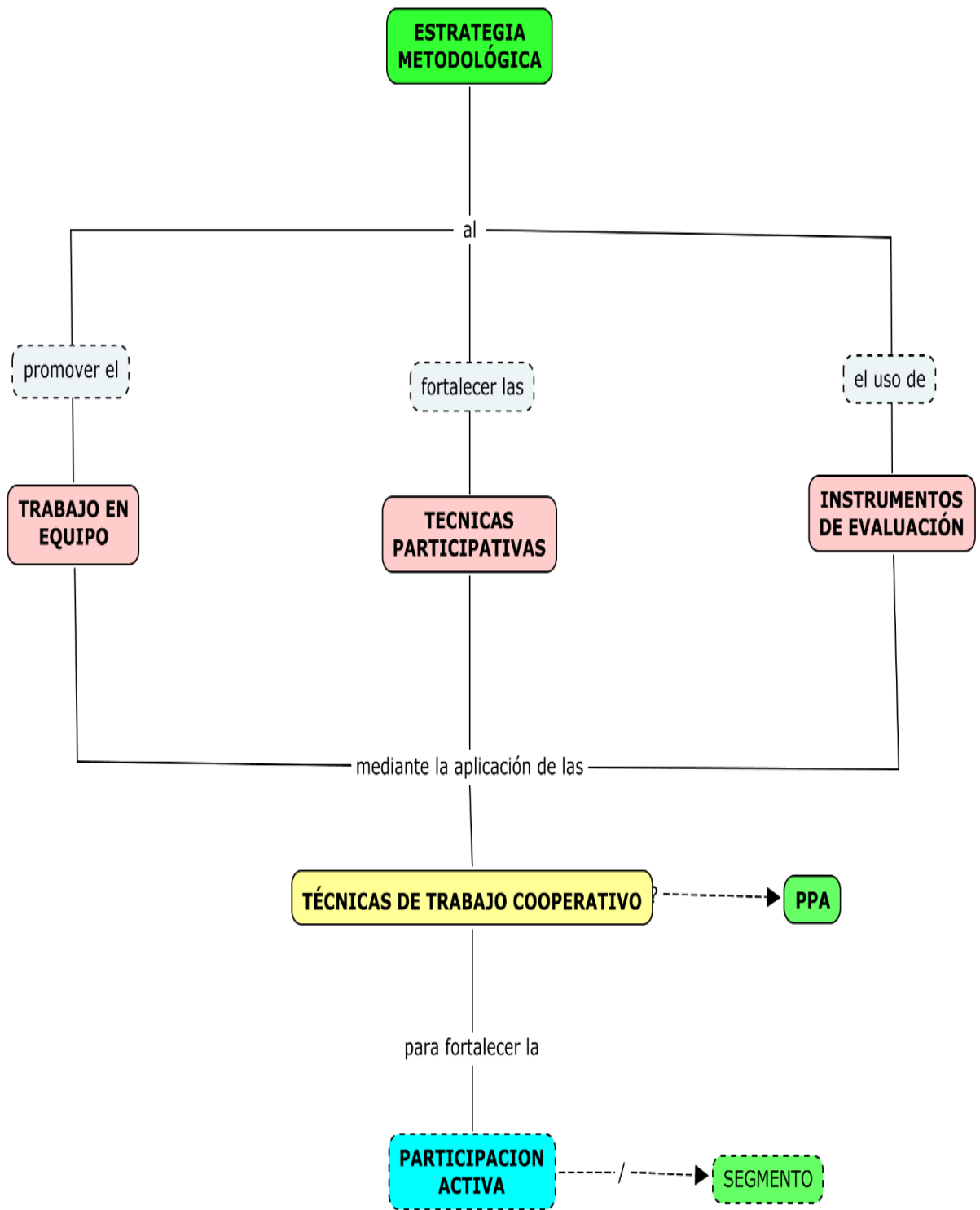
Se consideró la triangulación de datos porque se utiliza tres fuentes respecto al tema de la investigación. Denzin (1970) establece diferentes maneras de utilizar los procedimientos de triangulación, organizando posibilidades y alternativas para adoptar la que nos sea más ajustada al estudio.

CAPÍTULO III

RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1 Identificación y organización de las categorías inmersas en la reconstrucción (mapa de la reconstrucción) Al concerniente del ámbito educativo, a través de un proceso de su formación escolar en mi aula, me di cuenta de lo que ejercía como docente, durante el tiempo de mi labor en las anteriores y que me han facilitado de lo que realizaba el experimentado con la compleja relación de diversidades culturales en el mundo. Desde esta perspectiva, me propuse a realizar el trabajo de investigación acción a través del desarrollo de los cambios en lo educativo y de ahí me recae como docente a comprometerme hacer una investigación acción-pedagógica, con el objetivo de mejorar y que busco el cambio a partir de lo que planteo con la categoría estrategia de metodológica y la subcategoría, como propuesta pedagógica alternativas para el aprendizaje significativo en mis estudiantes.

¿QUÉ ESTRATEGIA DEBO UTILIZAR PARA FORTALECER LA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO "A" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS LIBERTADORES DE AYACUCHO?



3.2. Marco teórico referencial

En mi vida profesional como docente realizaba mis estrategias donde creía que era adecuado, mejor, apropiado, excelente; pero de pronto me di cuenta de mis dificultades en el aula sobre todo en la organización de enseñanza aprendizaje de mis estudiantes. Por lo que empecé a tener la iniciativa de investigar los nuevos enfoques teóricos referenciales para el logro de aprendizaje, en tal sentido tiene sustento científico como es el caso de Vigotsky.

3.2.1. Antecedentes

- Carrasco, Máximo, en el 2013, realizó una investigación acción titulada *Desarrollo del Ejercicio Ciudadano a través del Aprendizaje Cooperativo en los Estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Emblemática San José de Jauja de la región de Junín*. Tesis para obtener el título profesional de segunda especialidad en didáctica de la Educación Ciudadana. Llegando a las siguientes conclusiones: el trabajo cooperativo ayuda mucho a que los estudiantes sean tolerantes, se acepten y se logre una mejor convivencia dentro del aula, se sienten importantes y útiles, por lo que es importante desarrollar la competencia ciudadana. Es muy importante el analizarse críticamente nuestra labor docente, y reconocer que la participación ciudadana es importante en otros espacios, y que el estudiante pueda manifestarse con sus propias palabras con lo que piensan en un determinado tema y que les sirva dentro de la sociedad. Nos permite plantear competencias ciudadanas en donde nos permite que el estudiante desarrolle el ejercicio ciudadano. Gracias al aprendizaje cooperativo descartas el individualismo y aprovechas el trabajo en equipo. El trabajo cooperativo cuando le asignes de manera una responsabilidad es efectivo. Mejorar mi dominio disciplinar en el campo ciudadano.
- Canchaya, Max, en el año 2014, realizó una investigación pedagógica titulada “Desarrollo del Ejercicio Ciudadano a través de Estrategias de Trabajo Cooperativo en Estudiantes del 4to. grado en la I.E. César Vallejo Chunán - Jauja” de la región de Junín, tesis para obtener el título de segunda especialidad en didáctica del área de Formación Ciudadana y Cívica. Arribando a las siguientes conclusiones: En el desarrollo de la investigación se ha cumplido ya que se ha podido identificando a través de la deconstrucción de mi práctica pedagógica, las causas que afectan la actitud, estrategias de enseñanza y la

organización del tiempo, que no permitían el desarrollo del ejercicio ciudadano de mis estudiantes del 4º de la Institución Educativa César Vallejo de Jauja. El primero objetivo específico considero como investigador cumplido, ya que se refiere a implementar y mejorar mi práctica pedagógica, ya que se ha determinado categorías de investigación a través de la deconstrucción de mi práctica pedagógica que determinaron actitud, estrategias de aprendizaje y la distribución del tiempo, y que se han superado con la deconstrucción de mi práctica pedagógica como se puede evidenciar en las clases interventoras como se muestra en los anexos. El segundo objetivo específico propuesto en la investigación considero como investigador superado y cumplido ya que establece que elaborar material educativo permitirían que los estudiantes del 4º de la I.E. César Vallejo, objetivo que como docente investigador supere y ha permitido que proponga nuevas estrategias de enseñanza motivadoras y de acciones de integración y aceptación con un uso adecuado de trabajo cooperativo en los estudiantes.

- El tercer objetivo específico como docente investigador considero superado y por tanto cumplido ya que determinaba evaluar los progresos y dificultades que presenta el establecer nuevas estrategias que mejores las actitudes y las nuevas estrategias de aprendizaje y para el trabajo cooperativo y que se han logrado como se evidencia en las sesiones de clases interventora, video de sesión de clases con los estudiantes del 4º cuarto grado y sobre todo con un análisis meticuloso en el momento de la triangulación del capítulo IV, evaluación de la ejecución de la propuesta pedagógica alternativa. La primera categoría que ha permitido desarrollar la presente investigación es el de actitud, y que como docente investigador considero que se ha superado ya que los estudiantes del 4º muestran cambios de actitud las mismas que se evidencian con sesiones de clase interventoras, un video de clase y en la triangulación de la ejecución de la propuesta pedagógica alternativa. La segunda categoría que ha permitido desarrollar la presente investigación es el de estrategias de aprendizaje que como docente investigador considero superado ya que como se evidencia en las sesiones de clase interventoras los estudiantes muestran que usan estrategias de aprendizaje que permiten que sus aprendizajes se han significativos. La tercera categoría que ha permitido desarrollar la presente investigación es el de uso adecuado del tiempo libre, que como docente investigador considero cumplido ya que como docente investigador estable

una secuencia de aprendizaje coherente con el desarrollo de las capacidades cognitivas y por tanto el desarrollo de la capacidad planificada para la clase, que se evidencia en las sesiones de clase planificadas por el investigador.

3.2.2. Enfoque de la investigación

Como docente investigador de la pedagogía en el presente contexto en la que se vive, es necesario considerar los siguientes enfoques:

3.2.2.1. Educación para la ciudadanía democrática intercultural

Ministerio de Educación – TDR (2013) refiere que “la participación, supone el reconocimiento de la escuela como espacio público. El acto de participación nos permite apropiarnos del espacio y de los asuntos públicos y enfilarse, desde una perspectiva ciudadana, hacia el fortalecimiento y ensanchamiento de la democracia” Toranzo, (1999, p.28).

3.2.2.2. Enfoque crítico reflexivo

MINEDU (2013) Al respecto, dice: “Esta interacción permanente entre la reflexión y la acción se constituye en el corazón de un estilo de desarrollo profesional que es capaz de construir y comunicar un saber pedagógico relevante” (p.52).

3.2.3. Descripción de la teoría psicopedagógica

Es asociado con la teoría del constructivismo social de Vygotsky que enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en el conocimiento y apoya un "modelo de descubrimiento" del aprendizaje. Este tipo de modelo pone un gran énfasis en el rol activo del maestro mientras que las habilidades mentales de los estudiantes se desarrollan "naturalmente" a través de varias "rutas" de descubrimientos. Los tres principales supuestos de Vygotsky son: Construyendo significados: la comunidad tiene un rol central; el pueblo alrededor del estudiante afecta grandemente la forma que él o ella "ve" el mundo. E Instrumentos para el desarrollo cognoscitivo: el tipo y calidad de estos instrumentos determina el patrón y la tasa de desarrollo. Los instrumentos deben incluir: adultos importantes para el estudiante, la cultura y el lenguaje.

3.2.5. Descripción de la categoría y subcategorías de la investigación-acción

3.2.5.1. Categoría: Estrategia metodológica

Deleuze (1987) *“Una estrategia metodológica activa es un conjunto de acciones especiales, dinámicas y efectivas para lograr un determinado fin dentro del proceso educativo”*.

Mendoza (2001) señala que de acuerdo a Vigotsky las estrategias metodológicas activas son capacidades internamente organizadas de las cuales hace uso el estudiante para ordenar su propia atención, aprendizaje, memoria y pensamiento. Las estrategias metodológicas establecen formas con los que cuenta el estudiante y el docente para reconocer los procesos de aprendizaje, así como la conservación retención y el pensamiento. Vigotsky expresa además que la aplicación correcta de estrategias metodológicas posibilita el manejo de una serie de experiencias o habilidades que permitan a la persona identificar una alternativa posible para superar un problema o una dificultad.

Lizcano (2001) sostiene que: “La aplicación de las estrategias dentro del campo educativo ha revolucionado la forma de trabajo en el aula porque posibilita el desarrollo de una serie de acciones que buscan un adecuado interaprendizaje en los estudiantes, garantizando el éxito del proceso educativo” (p. 17)

3.2.5.2. Subcategorías

3.2.5.2.1. Trabajo en equipo

Respecto al uso de la subcategoría trabajo en equipo, la considere debido a que en mi practica pedagógica, tenía un escasa efectividad de los trabajos grupales, con poca actividad en la totalidad de los integrantes, es por ello que me propuse mejorar este aspecto pedagógico, para lo cual investigue los aportes de Pujolás (2008) . Un equipo de trabajo es un grupo de individuos que voluntariamente interactúan, comparten actividades de trabajo y fundamentalmente la responsabilidad por los resultados.

Espinoza (2003) refiere que “algunas metodologías instruccionales que propician el trabajo en equipo como el aprendizaje cooperativo buscan modificar la estructura de metas del grupo de clase, tradicionalmente competitiva o individualista, e introducir una serie de elementos que favorecen el establecimiento de la cooperación como medio principal de aprendizaje.”

3.2.5.2.2. Técnicas participativas

Siguiendo a Fallas y Valverde (2000), los conocimientos y experiencias previas de las personas participantes se constituyen en puntos de partida y principales insumos de los procesos educativos, ya que, es a partir de las vivencias, que se construyen nuevos conocimientos o se replantean conocimientos anteriores.

Se considera, además, que toda persona, independientemente de su edad, origen, sexo, profesión o situación socio-económica, puede realizar aportes al proceso de enseñanza aprendizaje, de ahí la importancia de abrir espacios, que permitan la expresión de saberes, sentimientos y pensamientos.

La metodología participativa concibe a las personas participantes como protagonistas y reconoce sus habilidades, potencialidades y capacidades para la transformación de la realidad mediante los procesos de construcción de conocimiento.

Este proceso responde a tres momentos metodológicos:

1. Sensibilización En esta fase se realiza un acercamiento al tema del día desde la realidad cotidiana, mediante técnicas participativas, visuales y de reflexión, entre otras, que permitan a las personas participantes externar opiniones, experiencias y emociones con relación a la temática.

2. Acercamiento teórico reflexivo Se brindan referentes teóricos que sustenten o refuercen lo aportado por el grupo.

3. De vuelta a la práctica Se elaboran propuestas concretas por parte de la población participante, las cuales, aplicadas en contextos particulares, permiten el logro de los objetivos del proceso de formación.

Las técnicas participativas no constituyen un pasatiempo ni una mera distracción, por el contrario, son una poderosa fuerza impulsiva que facilita el aprendizaje, profundiza los temas expuestos e incentiva una educación liberadora. (Proyecto JALDA, s.f.)

3.2.5.2.3. Instrumentos de evaluación

MINEDU (2006) las técnicas se definen como procedimientos y actividades realizadas por los participantes y por el facilitador (maestro) con el propósito de hacer efectiva la evaluación de los aprendizajes. Son tres tipos de evaluación:

Técnicas no formales	Técnicas semi formales	Técnicas formales
De práctica común en el aula, suelen confundirse con acciones didácticas, pues no requieren mayor preparación.	Ejercicios y prácticas que realizan los estudiantes como parte de las actividades de aprendizaje.	Se realizan al finalizar una unidad o periodo determinado. Su planificación y elaboración es mucho más sofisticada.
Observaciones espontáneas Conversaciones y diálogos Preguntas de Exploración	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejercicios y prácticas realizadas en clase. ▪ Tareas realizadas fuera de clase 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observación sistemática ▪ Pruebas o exámenes tipo test ▪ Pruebas de ejecución

Fuente: MINEDU (2006)

A continuación, presento algunas técnicas con sus respectivos instrumentos de evaluación:

Observación sistemática	Análisis de las producciones de los alumnos	Intercambios orales con los alumnos	Pruebas específicas
Escalas de observación (fichas) Registro anecdótico Diario de clases Listas de cotejo	Monografías, resúmenes, trabajo de aplicación y síntesis (informes), cuaderno de clase, cuaderno de campo, resolución de ejercicios y problemas, textos escritos, mapa conceptual, redes semánticas, esquemas, producciones orales.	Diálogo Entrevista Asambleas Puestas en común	Diálogo, entrevista, asambleas, puestas en común, objetivas, abiertas, interpretación de datos exposición de un tema resolución de ejercicios y problemas Cuestionarios videos y análisis posterior observador externo pruebas de capacidad motriz.

Fuente: MINEDU (2006)

Lista de cotejo

Se puede emplear tanto para la evaluación de capacidades como de actitudes. Consta de dos partes esenciales la primera especifica conductas o aspectos que se va a registrar mediante la observación, y lo otra parte consta de diferentes categorías que se toman como referentes para evaluar cada uno de los aspectos o conductas. Ejemplo:

Indicadores	Siempre	A veces	Nunca
Cumple con los horarios acordados			
Cuida el espacio de uso común			

Pide la palabra para expresar sus ideas. Respeto el turno de participación.			
Participa en la formulación de normas de convivencia. Respeto la propiedad ajena.			

Fuente: MINEDU (2006)

Pasos para la elaboración de la Lista de cotejo:

- Seleccionar los aspectos que se van a incluir
- Formular objetivo
- Explicitar las instrucciones para utilizarla
- Colocar los pasos específicos en orden consecutivo
- Indicar tipo de escala a utilizar (sí .no; logrado-no logrado; presencia. ausencia; etc.). Asignar puntaje
- Diagramar el instrumento.

3.2.6. Teoría del segmento de la investigación acción

Participación democrática y activa

MINEDU (2013) considera que “la participación democrática se enmarca en nuestra apuesta por una ciudadanía como opción, en la que los ciudadanos y ciudadanas se sienten involucrados y comprometidos con su sociedad; acceden a una serie de derechos y responsabilidades que les da el estatus legal de la comunidad a la que pertenecen (para los peruanos, la Constitución), y a partir del cual deciden participar en los asuntos públicos, en la búsqueda del bien común.” (p.34)

3.2.5. Teoría de la Propuesta Pedagógica Alternativa (PPA)

Después de haber deconstruido mi práctica pedagógica y haber descubierto mis dificultades, comienzo a fortalecer la participación activa ya que mis estudiantes manifestaban indiferencia e individualismo ante la construcción de su propio aprendizaje en las diversas sesiones programadas. Para invertir esta dificultad, planteo las estrategias metodológicas como propuesta pedagógica alternativa, recogiendo los aportes de Vigotsky, quien considera esta estrategia como alternativa para impulsar un aprendizaje significativo

relacionado a la participación activa en mi caso concerniente al aprendizaje cooperativo. Para ello puntualizo la propuesta en todas sus extensiones.

Trabajo cooperativo

¿Qué capacidades favorece?

A continuación, presento el siguiente cuadro de Paul Roeders (1997) sobre los efectos de diferentes técnicas pedagógicas en el desarrollo de competencias de los y las estudiantes. Hemos seleccionado aquéllas que se relacionan con el trabajo cooperativo:

Competencias	Educación tradicional: transmisión de información y aprendizaje repetitivo		Educación activa y participativa: desarrollo de competencias y construcción del conocimiento		
	Instrucción frontal	Trabajo individual	Instrucción frontal	Trabajo individual	Trabajo cooperativo
Autorresponsabilidad	-	0	0	+	++
Capacidad para resolver problemas	-	+	0	++	+
Disposición a la cooperación	--	--	--	-	++
Espíritu de equipo	0	-	-	-	+
Solidaridad	--	-	0	-	++
Conseguir la confianza de los demás	-	0	0	0	++

Leyenda				
--:	-:	0:	+	++:
fuerte influencia negativa	influencia negativa	influencia neutra	influencia positiva	fuerte influencia positiva

Lápices al centro

El maestro proporciona a cada equipo una hoja con tantas preguntas o ejercicios sobre el tema que trabajan en la clase como miembros tiene el equipo de base (generalmente cuatro). Cada estudiante debe hacerse cargo de una pregunta o ejercicio:

- Debe leerlo en voz alta y debe ser el primero que opina sobre cómo responder la pregunta o hacer el ejercicio.
- A continuación, pregunta la opinión de todos sus compañeros o compañeras de equipo, siguiendo un orden determinado (por ejemplo, la dirección de las agujas del reloj), asegurándose de que todos sus compañeros aportan información y expresan su opinión.
- A partir de las distintas opiniones, discuten y entre todos deciden la respuesta adecuada.
- Y, finalmente, comprueba que todos entienden la respuesta o el ejercicio tal como lo han decidido entre todos y sabrán anotarla en su cuaderno).
-

Criterios para potenciar la participación y la interacción:

- Debe incentivarse que todos participen, ya en la “situación 1”. Si algún miembro del equipo no sabe qué contestar, o queda bloqueado, algún compañero o compañera, o el maestro o la maestra, puede darle alguna pista, si se cree oportuno.
- En la “situación 2” y en la “situación 4” debe asegurarse que todos los participantes expongan su respuesta, opinen sobre las respuestas de los demás, y decidan entre todos la que consideran que es la mejor, que puede ser la que aportado uno de ellos u otra que han elaborado de nuevo con las aportaciones de todos ellos. Para que todos tengan la oportunidad de participar, en la “situación 4”, se alternan los miembros de las dos parejas (un ejercicio cada uno) a la hora de exponer a la otra pareja la respuesta que han elaborado.
- Debe evitarse que un participante imponga su respuesta, o que los demás acepten sin más la respuesta de uno de ellos.

El número

Más que de una estructura en el sentido que las hemos definido- se trata de una estratagema que, combinada con alguna de las estructuras básicas como “1, 2 4”, “Lápices al centro”, “El Juego de las Palabras”, etc., sirve para promover que los miembros de un mismo equipo se ayuden mutuamente para que todos se responsabilicen a hacer y saber hacer las actividades.

Criterios para potenciar la participación y la interacción:

- No necesariamente debe salir el alumno o la alumna que le toque por azar. El educador o la educadora puede decidir quién va a salir, para dar la oportunidad, a alguien que lo necesite especialmente, para que destaque ante sus compañeros, o bien incluso para poner en evidencia a alguien que va “sobrado” y no ha estado atento, etc. El maestro o la maestra deberán decidir la forma más adecuada para “hacerle un bien” a alguien o “evitarle un daño” injusto.

3.3. Hipótesis de acción

El trabajo cooperativo me permitió fortalecer la participación activa en los estudiantes del 4to grado “A” de la Institución Educativa “Los Libertadores” de Ayacucho.

Acción: Aplicación del trabajo cooperativo

Beneficiarios: estudiantes del 4º “A” de la I.E. “Los Libertadores” de Ayacucho

Cambio: Fortalecer la participación activa

3.4. Plan de acción A continuación para plasmar la hipótesis de acción que va transformar mi práctica pedagógica es necesario las estrategias para lograr mejores aprendizajes y presento la siguiente matriz de planificación:

HIPOTESIS DE ACCIÓN			La aplicación de técnicas de trabajo cooperativo me permitirá fortalecer participación activa en los estudiantes del cuarto grado “A” de la institución educativa “Los Libertadores” de Ayacucho.										
ACCIÓN	FASES	OBJETIVOS	ACCIONES	ACTIVIDADES	TEORÍAS EXPLÍCITAS	RECURSOS	RESPONSABLES	CRONOGRAMA					PRODUCTO
								J	A	S	O	N	
La aplicación de técnicas de trabajo Cooperativo	PLANIFICACIÓN	Planificar las actividades de la propuesta pedagógica alternativa basada en técnicas de trabajo cooperativo	Diseño de unidad, sesión y recursos pedagógicos incorporando la propuesta pedagógica alternativa de técnicas de trabajo cooperativo para fortalecer la participación activa	Lectura de libros sobre la propuesta pedagógica alternativa basada en técnicas de trabajo cooperativo	Enfoque: Educación ciudadana – MINEDU Aprendizaje Cooperativo - Pujolás	Fascículo de Rutas de Aprendizaje de Ciudadanía	Docente investigador						Diseño de la unidad/ modulo /proyecto y sesiones de aprendizaje
				Elaborar e incorporar actividades pedagógicas interventoras en la unidad y sesiones de aprendizaje	Rutas de aprendizaje de Ciudadanía Teoría socio cultural de Lev Vygotsky	DCN OTP Rutas de aprendizaje	Docente investigador Acompañante pedag.						
				Diseñar actividades motivadoras pertinentes y contextualizadas	Motivación de acuerdo al medio - Ballester	Motivación para la sesión Situaciones significativas	Docente investigador Acompañante pedag.						
				Diseñar instrumento de evaluación pertinentes al indicador de evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación: MINEDU	Manual de evaluación: MINEDU	Docente investigador Acompañante pedag.						
				Elaborar las encuestas para aplicarlos a los estudiantes	Investigación – acción: Bernardo Restrepo	Encuestas	Docente investigador Acompañante pedag.						

	EJECUCIÓN	Ejecutar la propuesta pedagógica alternativa evidenciando técnicas del trabajo cooperativo	Desarrolla las sesiones diseñado con sus respectivos recursos pedagógicos e instrumento de evaluación	Ejecutar y/o aplicar las sesiones de aprendizaje incorporando la propuesta pedagógica alternativa	Teoría socio cultural de Lev Vygotsky	DCN OTP Rutas de aprendizaje	Docente investigador Acompañante pedag.								Aplicación de la sesión y proyecto de la propuesta pedagógica alternativa	
				Ejecutar los instrumentos de evaluación en la sesión	MINEDU	Técnicas Ficha: lista de cotejo	Docente investigador Acompañante pedag.									
	EVALUACIÓN	Evaluar sistemáticamente la aplicación de la propuesta pedagógica alternativa empleando los instrumentos correspondientes a la investigación acción	Sistematiza y mide los logros alcanzados de las capacidades/indicadores de capacidad propuestos	Evaluación del logro de las capacidades /indicadores de capacidad propuestos en las sesiones.	MINEDU	Ficha de evaluación	Docente investigador Acompañante pedag.									Sistematización de los resultados de la aplicación de la propuesta pedagógica alternativa
			Aplica encuesta a los estudiantes para medir el grado de efectividad	Aplicar las encuestas a los estudiantes Evaluación de la aplicación de los proyectos participativos mediante la sistematización de las encuestas en la matriz de triangulación.	Investigación – acción: Bernardo Restrepo	Ficha de diarios de campo Ficha de evaluación Matriz de triangulación	Docente investigador Acompañante pedag.									

3.5 Diseño de las acciones alternativas: Propongo en mi investigación las siguientes acciones alternativas que van a conllevar la reconstrucción de mi práctica pedagógica

CATEGORIAS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACCIONES	ACTIVIDADES	RECURSOS	2014				
					J	A	S	O	N
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer la estrategia metodológica basada en técnicas de trabajo cooperativo para fortalecer la participación activa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicando la estrategia metodológica basada en técnicas de trabajo cooperativo para el fortalecimiento de la participación activa. 	<p>TRABAJO EN EQUIPO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementar estrategias de trabajo en equipo para fortalecer la participación activa • Desarrollar sesiones de aprendizaje aplicando técnicas de trabajo en equipo para fortalecer la participación activa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual de Evaluación - MINEDU • Texto Implementación del aprendizaje cooperativo en el aula - Pere Pujolàs y José Ramón Lago • Marco curricular nacional. 	X	X	X	X	X
			<p>TECNICAS PARTICIPATIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover la participación de los estudiantes mediante las técnicas de trabajo cooperativo • Hacer uso de técnicas participativas para generar la participación de los estudiantes. 		<p>INSTRUMENTOS DE EVALUACION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar instrumentos de valuación pertinentes al logro de aprendizaje • Seleccionar instrumentos adecuados que evidencien el logro de capacidades propuestos en el fortalecimiento de la participación democrática • Utilizar la autoevaluación y coevaluación para evaluar el trabajo cooperativo entre los estudiantes. 	Rutas de aprendizaje - MINEDU		X	X

3.6 Criterios e indicadores para el seguimiento y evaluación de la propuesta pedagógica: Planteo para el seguimiento y evaluación los siguientes indicadores.

3.6.1. Indicadores de proceso

INDICADORES DE PROCESO			
CATEGORÍA (Campo de acción)	ACCIONES	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACION
ESTRATEGIA METODOLÓGICA	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicando la estrategia metodológica basada en técnicas de trabajo cooperativo para el fortalecimiento de la participación democrática. 	<p>TRABAJO EN EQUIPO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza estrategias de trabajo en equipo para fortalecer la participación democrática <p>TÉCNICAS PARTICIPATIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica técnicas participativas para generar la participación de los estudiantes. <p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza los instrumentos de evaluación para evidenciar el fortalecimiento de la participación democrática 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ficha de observación del desempeño docente. ➤ Cuestionario al estudiante ➤ Diseño de sesión de aprendizaje. ➤ Diario del Campo. ➤ Fotos.

3.6.2. Indicadores de resultado

INDICADORES DE RESULTADOS			
CATEGORÍA (Campo de acción)	ACCIONES	INDICADORES DE RESULTADOS	FUENTES DE VERIFICACIÓN
ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RESULTADO Aplicación de la estrategia del aprendizaje cooperativo promoviendo uso de las técnicas lápices al centro, lectura compartida para mejorar la participación democrática.	La mayoría de mis estudiantes fortalecieron su participación democrática a través de la estrategia metodológica de las técnicas de trabajo cooperativo.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diario del campo. ➤ Cuestionario sobre la práctica docente aplicado a: <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes • Docente • Monitor Especialista

3.7 Matriz de indicadores y reactivos

¿QUE ESTRATEGIA DEBO UTILIZAR PARA FORTALECER LA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LOS ESTUDIANTES DEL 4° “A” DE LA I E “LOS LIBERTADORES” – AYACUCHO?					
CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	INDICADORES	MAESTRO INVESTIGADOR (diario de campo de la reconstrucción)	ACOMPANANTE PEDAGOGICO (ficha de observación/FAD)	ESTUDIANTES (cuestionario)
			ítems o reactivos	ítems o reactivos	ítems o reactivos
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	TRABAJO EN EQUIPO	Utiliza estrategias de trabajo en equipo para fortalecer la participación democrática	¿Utilizo estrategias de trabajo en equipo para fortalecer la participación democrática? ¿De qué manera?	El maestro ¿Utiliza estrategias de trabajo en equipo para fortalecer la participación democrática? ¿De qué manera?	Tu profesor Juan Jesús ¿Durante las clases realiza trabajos en equipo? ¿Cómo? ¿Cuándo trabajas en equipo, compartes la tarea de manera equitativa? ¿Por qué?
	TECNICAS PARTICIPATIVAS	Aplica técnicas participativas para generar la participación de los estudiantes.	¿Aplico técnicas participativas para generar la participación de los estudiantes? ¿Cómo?	El maestro ¿Aplica técnicas participativas para generar la participación de los estudiantes? ¿Cómo?	¿En el desarrollo de las clases tu profesor genera espacios para que tú y tus compañeros participen? ¿Cómo?
	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Utiliza instrumentos de evaluación para evidenciar el fortalecimiento de la participación democrática.	¿Utilizo instrumentos de evaluación para evidenciar el logro de la participación democrática? ¿De qué manera?	El maestro ¿Utiliza instrumentos de evaluación para evidenciar el logro de la participación democrática? ¿de qué manera?	¿Tu profesor Juan Jesús pone tus notas que has obtenido, en algún documento? ¿Utiliza el documento en la clase? ¿En qué momento lo usa? Tu profesor Juan Jesús ¿Te evalúa como te gusta? ¿Cómo? Tu profesor Juan Jesús ¿promueve la evaluación entre estudiantes? ¿de qué manera?

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DE PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1. Validación de la información de resultados, utilicé como técnica de análisis e interpretación de resultados la triangulación de datos, el cual me permitió contrastar los resultados de los estamentos de considerar la investigación, concluido con el cruce de información de resultados:

CATEGORÍA: ESTRATEGIAS MEDOTODOLÓGICAS				
SUBCATEGORÍAS	Docente investigador (a)	Acompañante pedagógico	Estudiante	Resultado del cruce de información
TRABAJO EN EQUIPOS	<p>¿Utilicé estrategias de trabajo cooperativo para fortalecer la participación activa? ¿De qué manera?</p> <p>Si, utilicé técnicas de trabajo cooperativo con mis estudiantes donde intercambiaron sus opiniones de manera ordenada y socializaron sus trabajos en el desarrollo de las actividades programadas. Además de la colaboración y ayuda mutua en cada equipo de trabajo, fomentando la participación activa y dinámica de mis estudiantes.</p> <p>Observé que los estudiantes al trabajar demuestran la iniciativa de asumir con responsabilidad su trabajo. También identifiqué en algunos estudiantes anteriormente</p>	<p>El maestro ¿Utilizó estrategias de trabajo en cooperativo para fortalecer la participación activa? ¿De qué manera?</p> <p>El maestro si, realizó estrategias de trabajo cooperativo mediante el uso de las técnicas de: lápiz al centro, 1-2-4, un por todos, entre otras en la que los estudiantes participaron activamente sobre asuntos públicos y temas de su entorno o contexto.</p>	<p>Tu profesor Juan Jesús ¿Durante las clases realizó trabajos en equipo? ¿Cómo?</p> <p>Los estudiantes respondieron, que sí realizaron los trabajos en equipo en cada sesión, para mejorar el aprendizaje, para lo cual el docente indica las pautas de la ejecución de las técnicas de trabajo en equipo en las sesiones mediante diferentes técnicas, por ejemplo estructura 1 – 2 - 4, lápices al centro, etc.</p> <p>Expresaron que sí, realizaron trabajo en equipo, donde se ayudaron mutuamente para lograr el objetivo de cada clase.</p> <p>¿Cuándo trabajabas en equipo, compartieron la tarea de manera equitativa? ¿Por qué?</p>	<p>De acuerdo con el CD, CAPE y CE aplicados, si Utilicé estrategias de trabajo cooperativo mediante el uso de técnicas que promovieron la participación activa sobre diversos asuntos públicos; donde compartieron ideas, conocimientos en las diversas actividades, funciones específicas en el trabajo y ayuda mutua, demostrando un mejor aprendizaje de los estudiantes; como se relaciona con los aportes de Pujolás (2009) sobre</p>

	realizaban trabajos de otras áreas y esto me hace reflexionar a exigir, por lo que mi PPA me ayudó a superar esta dificultad.		Los estudiantes indicaron cuando trabajan en equipo comparten sus ideas al realizar las tareas y así aprenden mejor, además de que cada estudiante tiene un rol y un trabajo específico en el equipo para lograr la actividad planteada por el profesor.	trabajo cooperativo en el proceso pedagógico, manifestando la importancia de trabajar activamente mediante el apoyo mutuo y equitativo en el aprendizaje de los estudiantes.
TÉCNICAS PARTICIPATIVAS	<p>¿Aplicé técnicas participativas para generar la participación de los estudiantes? ¿Cómo?</p> <p>Si, utilicé técnicas participativas con mis estudiantes a través de las técnicas cooperativas como lápices al centro, estructura 1 – 2 – 4, lectura compartida y otros en las sesiones programadas, con mis estudiantes para que participen activamente en la mayor parte del tiempo; es decir que hay participación simultánea y activa durante los diversos procesos pedagógicos de la sesión, interactuando con cohesión y ayuda mutua entre los estudiantes.</p>	<p>¿El maestro aplicó técnicas participativas para generar la participación activa en los estudiantes?, ¿cómo?</p> <p>El maestro si aplicó técnicas participativas mediante el uso de técnicas de trabajo cooperativo el cual generaba participación activa y constante en las actividades propuestas por cada técnica en las sesiones de aprendizaje en la que se manifiesta el protagonismo y cohesión del estudiante a fin de lograr el objetivo propuesto por el docente investigador.</p>	<p>¿En el desarrollo de las clases tu profesor generó espacios para que tú y tus compañeros participen? ¿Cómo?</p> <p>Los estudiantes afirmaron que siempre existieron espacios para participar en la clase, donde opinaban siempre de los temas que se desarrollaba; así como al trabajar en equipo, todos sus compañeros aportaban con sus roles y actividades referentes al trabajo encomendado por el docente.</p>	<p>De acuerdo con el CD, CAPE y CE aplicados, Utilicé técnicas participativas, con ello se generaron espacios de participación activa de los estudiantes, en las distintas sesiones de aprendizaje, mediante opiniones, ayuda mutua, cooperación y asignación de roles en los equipos de trabajo de las capacidades que se abordaron en las sesiones, así lo manifiesta Fallas y Valverde (2000) que las técnicas participativas procura la participación activa de todas las personas involucradas en el proceso de construcción y reconstrucción del conocimiento, promueve el aprendizaje y estimula un mayor involucramiento entre las personas participantes y la temática que se estudia.</p>

<p style="text-align: center;">INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>¿Utilicé instrumentos de evaluación para evidenciar el logro de la participación activa? ¿De qué manera?</p> <p>Si, utilicé los instrumentos de evaluación en mi práctica pedagógica en las diferentes sesiones para registrar las notas en el registro auxiliar, lista de cotejo, que va evidenciar el logro de los aprendizajes de los estudiantes durante las actividades programadas, específicamente para valorar las capacidades de participación de mis estudiantes con indicadores e ítems acordes a lo planificado en cada sesión interventora con mi PPA. Esto me permite a mejorar cada vez mucho más, ya que antes casi no utilizaba estos instrumentos de evaluación.</p>	<p>El maestro utilizó instrumentos de evaluación para evidenciar el logro de la participación activa? ¿De qué manera?</p> <p>El maestro si utilizó instrumentos de evaluación como guías de observación, listas de cotejos y registros auxiliares que evidencian la medición del logro de las capacidades propuestas en las sesiones de aprendizaje referente a las participación activa de los estudiantes manifestados con opiniones o argumentos, cooperativismo, trabajo en equipo y ejercicio de roles de los estudiantes.</p>	<p>¿Tu profesor Juan Jesús consideró tus notas que has obtenido, en algún documento? ¿Utilizaba el documento en la clase? ¿En qué momento lo usaba?</p> <p>Los estudiantes indicaron que existía un registro de notas, donde se registraba las calificaciones cuando socializaban, participaban en los trabajos en equipo y cuando argumentaban sobre diversos temas, el cual utilizaba en todo momento de la clase.</p> <p>¿Te gusta cómo te evalúa?</p> <p>Los estudiantes expresaron que si nos agrada como nos evalúa, ya que nos considera y valora nuestros aportes u opiniones durante el desarrollo de las actividades programadas en las clases.</p> <p>Tu profesor Juan Jesús ¿promovía la evaluación entre estudiantes? ¿De qué manera?</p> <p>Los estudiantes opinaron que algunas veces promovía la evaluación entre nosotros, pero más se daba en el momento de trabajo en equipo, donde cada uno han sido evaluado en su desempeño por nuestro compañero (a) con una ficha de co evaluación.</p>	<p>De acuerdo con el CD, CAPE y CE aplicados, Utilicé instrumentos de evaluación como registros auxiliares, listas de cotejo, ficha de coevaluación y guías de observación; con los cuales se valoraba el logro de las capacidades e indicadores, se calificaba el desempeño de los estudiantes en las sesiones que se programaron, ya que estaban motivados con la evaluación que se realizó en las actividades de trabajo en equipo y cooperativo, como propone el MINEDU (2006) acerca de los instrumentos de evaluación el cual provoca o estimula la presencia o manifestación de los que se pretende evaluar.</p>
--	--	--	--	---

4.2. Interpretación y evaluación de resultados

A continuación, presento la interpretación y evaluación de resultados:

4.2.1 Interpretación y evaluación de la categoría: estrategia metodológica

Reconozco que anteriormente había escuchado sobre la estrategia metodológica, donde no tome importancia acerca de su buen uso y lo provechoso que sería en mi práctica pedagógica, ya que solo me limitaba a realizar mis sesiones sin tener en cuenta la organización de estrategias, ya que tenía poco conocimiento acerca de su uso y aplicación para el proceso de enseñanza aprendizaje en mi quehacer pedagógico. Por lo que posteriormente al realizar mis estudios de segunda especialidad en didáctica; reflexioné acerca de lo importante que es utilizar estrategias metodológicas acordes con las necesidades de mis estudiantes y también en mi desarrollo profesional docente, donde promoví protagonismo estudiantil, construcción de saberes, valores como la empatía, la asertividad y respeto en mis estudiantes.

Donde mi rol de docente cambio de ser monopolizador en las horas de clases a un mediador y orientador, sintiéndome ahora motivado, entusiasmado y fortalecido para ejercer la docencia, debido a que el contexto en que nos desenvolvemos requiere el reto de continuar mejorando e innovar de acuerdo a las exigencias de la educación actual. Durante el desarrollo de mis sesiones me propuse utilizar técnicas de aprendizaje cooperativo, el cual me ayuda a mejorar y coadyuvar las acciones pedagógicas mencionadas en mis estudiantes, así como la ayuda mutua y cooperativa en los trabajos en equipo que realice en las sesiones, tome el aporte de Vitgosky acerca de la importancia de trabajar en forma cooperativa, ya que las personas no construyen el aprendizaje por sí solos, sino que piensa, comunica lo que ha pensado, confronta con otros sus ideas y de ahí construye, este modelo constructivista social muestra como en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en mi aula. Consideré técnicas cooperativas de aprendizaje como la estructura 1-2-4, lápices al centro, entre otras; aportes que tomé de Pujolás (2009), fortaleciendo en gran medida y con mucha satisfacción la participación activa de mis estudiantes.

4.2.1 Interpretación y evaluación de las subcategorías

A. Trabajo en equipo

En la aplicación del trabajo en equipo, casi siempre no lo aplicaba en mis sesiones, donde era desintegrados o individual y mayormente me dedicaba a dictar los contenidos, algunas veces pensaba que dictar clase estaba lo mejor, por más que

se observó que no había evidencias de demostración de la capacidad en el desarrollo de mis sesiones y solo obligaba hacer trabajos individuales en mis estudiantes, no tomaba cuenta, por lo que de pronto a cambiar mi labor como docente, de utilizar trabajo en equipo que me va facilitando el logro de aprendizaje a través de las técnicas de trabajo en equipo, donde los resultados de las fuentes de información manifiestan que utilicé estrategias de trabajo cooperativo mediante el uso de técnicas que promovieron la participación activa sobre diversos asuntos públicos; donde compartieron ideas, conocimientos en las diversas actividades, funciones específicas en el trabajo y ayuda mutua, demostrando un mejor aprendizaje de los estudiantes; como se relaciona con los aportes de Pujolás (2009) sobre trabajo cooperativo en el proceso pedagógico, manifestando la importancia de trabajar activamente mediante el apoyo mutuo y equitativo en el aprendizaje de los estudiantes.

Teniendo como dificultades al inicio por no realizar durante las sesiones de aprendizaje, por más que existían resultados adversos, en la que mayor tiempo como docente me dedicaba a exigir individualizada y no optaba de reflexionar de mis dificultades ante ello no asumía con decisión y de mejorar para las futuras sesiones. De acuerdo expresado podemos afirmar que debemos dar nos cuenta de lo que existe estrategias para trabajo en equipo y con ello mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el desarrollo de las sesiones. De acuerdo a lo manifestado corroboramos con párrafos de mis diarios de campo reconstructivo:

*“Después formé grupos que debe integrar cuatro estudiantes a cada equipo de trabajo. Les sugerí trabajar con la técnica llamado **“lápices al centro”** e iniciamos con la construcción de aprendizaje y les sugerí a utilizar el texto de MED de la página 33, donde les mencione las preguntas de los Héroes civiles, militares y Personajes ilustres, cada equipo realizan en un mapa conceptual”. (Diario de campo N° 01 – 24 setiembre de 2014).*

*“enseguida planteo a organizarse para la construcción de aprendizaje; para esta indico que formen grupos de equipo de cuatro estudiantes donde se trabaja con la técnica denominado **“Lápices al centro”** utilizan el texto de MED de las páginas 30 – 33, antes del trabajo les aclaro el primer grupo que termine socializara y tendrá la mejor calificación de todos y me di cuenta que*

mis estudiantes en diferentes grupos estaban atentos en acelerar el trabajo coordinaban mejor”. (Diario de campo N° 02 – 01 octubre de 2014).

En este acontecimiento de mi diario de campo N° 02, realice la técnica lápices al centro en el desarrollo de mi sesión: lo cual ha sido adecuado para trabajar con mis estudiantes en la construcción de su aprendizaje.

*“Continuando les comunico en la pizarra lo que trabajaremos con una técnica llamado **lectura compartida**, para ello los agrupé en equipos cada uno forman cuatro estudiantes, luego indico que el alumno uno lee un párrafo del texto sobre tema la participación ciudadana y los tres restantes escuchan atentamente, y el alumno 2 explica el resumen de la que ha leído el primer estudiante y el alumno tres y cuatro dirán si está bien o no el resumen del párrafo, y continúan o hacen todos sucesivamente” (Diario de campo N° 03 – 15 octubre de 2014).*

En esta ocasión, sucede en mi diario de campo N° 03, donde aplique en el trabajo en equipo con la técnica lectura compartida, que si resulta trabajar con los estudiantes y asume cada quien con entusiasmo de aprender los contenidos de la programación.

*“hago conocer la forma de cómo trabajar con la técnica “**el número**” que es diferente a las técnicas que se utilizó en las anteriores sesiones, les explico indicando los pasos de la técnica y además les facilito copias sobre el tema a tratar en esta sesión, en esta se le plantea preguntas referente al tema que deberían de resolver de lo mejor para explicar a sus compañeros de clase. Para dar inicio se forman en equipos de base, donde me di cuenta ya sin la exigencia del docente se agrupan en equipo e inician a leer cada uno, a la vez se le da tiempo limitado para el análisis del tema en lo cual se evidencia durante la clase en casi todas”. (Diario de campo N° 05 – 29 octubre de 2014).*

“Inicie haciendo mención de la técnica “uno por todos” para ello tiene que formar equipo de bases y les expliqué la forma de trabajo de la sesión y su evaluación para todos”. (Diario de campo N° 06 – 05 noviembre de 2014).

“donde me estoy dando cuenta que, en la mayoría de mis estudiantes ya se preparaban al trabajo en equipo, para esta se le facilita copias impresos del

tema y sus respectivas preguntas para desarrollar actividades y se le sugiere un tiempo limitado para después socializarla ante sus compañeros”. (Diario de campo N° 06 – 05 noviembre de 2014).

En mi diario de campo N° 06, utilicé las técnicas de trabajo como uno por todos, para esta se le indique como deberían de trabajar y vi en los estudiantes que en su mayoría asumen la responsabilidad de cumplir las indicaciones sugeridas

B. Técnicas participativas

De acuerdo a la utilización de las técnicas participativas pocas veces utilizaba las sesiones de aprendizaje, siempre no lo tomaba importancia muchas veces consideraba la asistencia, olvidándome la participación formativa y lo único recogía informaciones de tipo oral en la cual participan con restricción, limitados que no permitía a que el estudiante se exprese, opine, comente libremente, para lo cual únicamente utilizaba los registros de asistencia como forma de participación y no lo consideraba ninguna técnica, por lo que me planteo la deconstrucción de mi práctica pedagógica, para poder cambiar mi desempeño con la utilización de técnicas participativas que me ayude en el logro de capacidades, generando una participación activa en el proceso de la sesión, en la que los resultados del cruce de información de los tres estamentos manifiestan que utilicé técnicas participativas, con ello se generaron espacios de participación activa de los estudiantes, en las distintas sesiones de aprendizaje, mediante opiniones, ayuda mutua, cooperación y asignación de roles en los equipos de trabajo de las capacidades que se abordaron en las sesiones, así lo manifiesta Fallas y Valverde (2000).

Teniendo las dificultades en el inicio por la poca aplicación de técnicas participativas durante del desarrollo de mis sesiones, en la que se apreciaba los resultados desfavorables en el logro de aprendizaje, no llegue a hacer una crítica sobre mi práctica pedagógica y a partir de ello hacer el cambio para mejorar en mis sesiones venideras. Conforme de lo manifestado sugiero que una sesión debería ser con mayor participación de los estudiantes donde se fomente las diversas técnicas participativas en el desarrollo de las sesiones. Reafirmando lo mencionado con los segmentos de los diarios de campo reconstructivo:

“debo de continuar dándoles mayor espacio a que cambien su actitud y muchas veces no daba la participación más me centraba en hacer

expositivamente las clases, para lo cual debo de esmerarme en leer más las técnicas para cada sesión”. (Diario de campo N° 01 - 24 de setiembre de 2014).

“en la mayoría si participaban con sus aportes sobre las indicaciones y a cada grupo me acercaba a guiar, acompañar en sus dificultades, donde me daba cuenta en que ya estaban por avanzar el esquema mencionado, porque había el interés de salir primeros a socializar”. (Diario de campo N° 02 – 01 octubre de 2014).

“luego participan con preguntas sobre los símbolos patrios generando expectativas en sus compañeros donde se generaron dudas, para ello pensé reforzar demostrando mucho mejor a través de una diapositiva, en esta se observaron orígenes y creaciones de nuestros símbolos patrios, donde todos observan con atención y opinan sobre el video presentado”. (Diario de campo N° 02 – 01 octubre de 2014).

“Continuando con lo planificado de esta sesión, se evidencia que en la mayoría de los estudiantes si logran la técnica compartida y también se nota en ellos siempre hay alguien pone la iniciativa, exigencia y esto me parece es la mejor donde los integrantes de equipo están ocupados y mínimamente hacen desorden, porque estoy viendo en mis estudiantes si participan con entusiasmo y a la vez se observa permanentemente el orden en su participación” (Diario de campo N° 03 – 15 de octubre de 2014).

*“para esto escribo en la pizarra un **CASO**, con sus respectivas preguntas interrogantes a que genere la motivación activa permanentemente en mis estudiantes donde sí participan con la técnica de lluvia de ideas, donde me doy cuenta que me hace difícil de anotar a mis estudiantes a aquellos que participan” (DC N° 04 – 22 de octubre de 2014)*

“Al llegar tiempo indicado, inicio invitando a un grupo voluntario donde me di cuenta la mayoría quieren participar y me di cuenta es un cambio que se nota en mi persona, en comparación de lo que hacía antes en mi labor pedagógico, a la vez se evidencia en los estudiantes con bastante ánimo de participación en la clase” (DC N° 04 – 22 de octubre de 2014)

En este hecho de mi diarios de campo N° 01, 02, 03, 04 realicé preguntas de interrogaciones durante el proceso de la sesión, a la vez forme equipo de trabajo, por lo que note que en su gran parte de los estudiantes participan, en las tareas encomendadas y también alzando las manos con muchas ganas de opinar, sus ideas al utilizar el texto del área, por lo que me motiva a seguir aplicando las diferentes técnicas de participación.

C. Instrumento de evaluación

Referente al uso y manejo de los instrumentos de evaluación, casi siempre no utilizaba el desarrollo de sesiones de aprendizaje, solo una prueba escrita al término del trimestre, olvidando la evaluación formativa y permanente, a la vez algunas veces dejaba como una tarea las exposiciones para la casa y con ello pensaba avanzar los contenidos y poca importancia asumía y sin indicadores, también no consideraba autoevaluación y coevaluación. Utilicé instrumentos de evaluación como registros auxiliares, listas de cotejo, ficha de coevaluación y guías de observación; con los cuales se valoraba el logro de las capacidades e indicadores, se calificaba el desempeño de los estudiantes en las sesiones que se programaron, ya que estaban motivados con la evaluación que se realizó en las actividades de trabajo en equipo y cooperativo, como propone el MINEDU (2006) acerca de los instrumentos de evaluación el cual provoca o estimula la presencia o manifestación de los que se pretende evaluar.

Identificando mis dificultades en el inicio de algunas veces no se aplicó el uso y manejo de los instrumentos de evaluación y el tiempo o la preparación y para utilizarlo durante las sesiones, por más se obtenía los resultados y no llegue a darme cuenta sobre mis dificultades para tomar las decisiones adecuadas para las futuras sesiones de la práctica pedagógica. Ante ello las dificultades, sugiero que al obtener los bajos resultados de aprendizaje, se debe reflexionar y a partir de esta se debe buscar el cambio o mejorar el uso y manejo de instrumentos de evaluación. Afianzando lo mencionado con párrafos de mis diarios de campo reconstructivos:

“también de la misma forma me sentí contento y pensé la mejor era hacer la práctica pedagógica con estrategias y a la vez aplicaba mi instrumento de evaluación como lista de cotejo” (Diario de campo N° 01 – 24 de setiembre de 2014).

“mientras los que tenían texto si hacen las indicaciones porque al observar de cerca con me lista de cotejo que bien trabajan” (Diario de campo N° 03 – 15 de octubre de 2014).

“se realizó la meta-cognición donde resaltan el trabajo de la técnica “el número”. Finalizo la sesión agradeciendo a todos por su atención y participación en esta clase que han sido evaluados por lista de cotejo” (Diario de campo N° 05 – 29 de octubre)

“se opta de llamar al azar a un integrante el grupo que trabajó y que debe de explicar y su comentario es evaluado de todos los grupos y se explica bien o menos, su nota será para todos de sus miembros del equipo de base y utilizo lista de cotejo con su respectivo ítem de indicadores. Sucesivamente van participando hasta que el tiempo se cumpla, donde si había estudiantes se esmeraban en la explicación de su trabajo”. (Diario de campo N° 06 – 05 de noviembre)

“Mientras les anotaba sus notas en mi lista de cotejo a los que salían al frente de todos y me pareció interesante ver a mis estudiantes como ellos se dedican a opinar intercambiando sus ideas sobre el tema”. (Diario de campo N° 06 – 05 de noviembre)

“Al final en la mayoría se les veía conformes con el trabajo que realizo a la vez se autoevaluaron y coevaluación entre ellos y les pareció muy bueno; por lo que debo de continuar con estas evaluaciones en todo momento y me despido de todos mis estudiantes dando las felicitaciones por haber siempre han estado atentos con las indicaciones sugeridas”. (DC N° 06 – 05 de noviembre).

En este DC N° 03, 05, 06 al desarrollar mis sesiones de aula utilice los instrumentos de evaluación como las listas de cotejo, lista de observación, registro auxiliar; los cuales son los materiales del docente para evaluar, me facilitan para registrar su desempeño en beneficio del aprendizaje.

4.2.1 Interpretación y evaluación global de categoría y subcategorías

Para realizar la evaluación de la efectividad, recolecte toda la información que brindó la aplicación de mi propuesta pedagógica alternativa, lo cual consiste en técnicas de trabajo

cooperativo como son lápices al centro, estructura 1-2-4, lectura compartida y uno por todos; los que me ayudaron a fortalecer la participación activa.

A partir de estrategias metodológicas con técnicas de trabajo cooperativo aplicadas, los estudiantes tuvieron un aprendizaje más significativo, una mayor ayuda mutua, responsabilidad compartida, cohesión de grupo e interdependencia positiva, estos aspectos se relacionan directamente con el desarrollo de aprendizajes cooperativos que me ayudaron a promover la participación activa.

El desarrollo de la participación activa se mejoró gracias implementación de las técnicas de trabajo cooperativo. Todo esto se evidencia en las prácticas calificadas que aplique con los instrumentos de evaluación como son la lista de cotejo, la ficha de observación, fichas de autoevaluación y co evaluación a fin de promocionar la evaluación entre pares, evidenciándose los logros obtenidos acerca de las capacidades propuestas en mis sesiones de aprendizaje, a fin de reflexionar y tomar decisiones para mejorar mi practica pedagógica.

Los estudiantes no concluían con las actividades programadas, ya que algunas no estaban relacionadas a las necesidades e interés de los estudiantes como fue el caso de la técnica mapa conceptual a cuatro bandas; los efectos en general que produjo fueron favorables porque en vez de llenar tanto contenido, logre llegar a desarrollar las competencias en mis estudiantes, como el saber hacer y actuar en contextos inmediatos.

Los aportes teóricos tanto de las técnicas de trabajo cooperativo de Pujolás (2008) y la participación activa del MINEDU (2013) son importantes porque ha permitido comprender como estas categorías se relacionan, esto quiere decir que si los estudiantes no desarrollan bien sus participaciones en forma activa poco podrán involucrarse en un trabajo cooperativo. El problema fue, ¿qué estrategias debo utilizar para fortalecer la participación activa en los estudiantes del cuarto grado "A" de la IE Los Libertadores? Los resultados de la investigación nos dicen que la participación activa promueve el aprendizaje y estimula un mayor involucramiento entre las personas participantes y la temática que se estudia Fallas y Valverde (2000)

Los estudiantes participaron activamente en la formación de su saber, afloraron las actitudes positivas en cooperación, se sintieron responsables de su trabajo, coadyuvándose unos a otros, mostrando unidad por lograr los objetivos comunes en el trabajo encomendado; por ende mostrar habilidades y capacidades participativas.

Los resultados de esta investigación concuerdan con los estudios realizados de Máximo Carrasco (2013) quienes desarrollaron una investigación sobre el desarrollo del ejercicio ciudadano a través del aprendizaje cooperativo en donde manifiestan que es muy importante el analizarse críticamente nuestra labor docente, y reconocer que la participación ciudadana es importante en otros espacios, y que el estudiante pueda manifestarse con sus propias palabras con lo que piensan en un determinado tema y que les sirva dentro de la sociedad y que gracias al aprendizaje cooperativo descartas el individualismo y aprovechas el trabajo en equipo; en el que el trabajo cooperativo es provechoso cuando le asignas una responsabilidad al estudiante es afectivo.

CONCLUSIONES

1. Se investigó sobre mi práctica pedagógica considerando la estrategia metodológica de técnicas cooperativas con el fin de fortalecer la participación activa en los estudiantes del cuarto grado "A" de la IE Los Libertadores.
2. Se construyó un saber pedagógico nuevo, ya que promoví la participación activa de técnicas de trabajo cooperativo con un enfoque crítico reflexivo obteniendo mejores resultados de aprendizaje en mis estudiantes, relacionando con las teorías explícitas, para entender de manera adecuada.
3. Se identificó y criticó la influencia de las teorías implícitas, a partir del uso de teorías explícitas y que mi práctica reconstructiva, la cual me llevo a reflexionar sobre mi quehacer docente y sobre la necesidad de convertirme en investigador de mi propia práctica.
4. Las técnicas participativas que utilicé me ayudaron a fortalecer la participación activa en mis estudiantes mostrando actitudes y compromiso por el aprendizaje significativo.

RECOMENDACIONES

1. Aplicación las técnicas de trabajo cooperativo orientados a fortalecer la participación activa y democrática a partir de asuntos públicos de su entorno.
2. Registro de hechos en diarios de campo investigativo, recojo de información aplicando encuestas, el registro de notas, fichas de observación de clase, fotografías, videos, entre otros.
3. Recomiendo que utilicen más profundamente y permanentemente la coevaluación y autoevaluación en los trabajos en equipo en forma cooperativa; ya que esta coadyuva a reflexionar e evidenciar logros a partir de los mismos estudiantes.
4. Invito a que opten trabajos en equipo en nuestra práctica pedagógica, ya que facilitan el aprendizaje significativo a partir del uso técnicas cooperativas, promoviendo la participación constante y activa en los estudiantes.
5. Las estrategias didácticas de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las participaciones activas y democráticas propuestos en las Rutas de Aprendizaje deben ser puestos en desarrollo.

REFERENCIAS

A. Referencias bibliográficas:

Baquero, R. (1997). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Argentina: Aique

Bernardo, C. J. (1997). *Hacia una enseñanza eficaz*. Madrid, España: Rialp

Bernardo C., J. (2004). *Una Didáctica para Hoy: Cómo enseñar mejor*. Madrid, España: Rialp

Canchaya, Max (2014). *Desarrollo del Ejercicio Ciudadano a través de Estrategias de Trabajo Cooperativo en Estudiantes del 4to. grado en la I.E. César Vallejo Chunán -Jauja*. Universidad Nacional del Centro. Tesis de Segunda Especialidad. Huancayo

Carrasco Saldaña, Máximo Alberto (2014). *Desarrollo del Ejercicio Ciudadano a través del Aprendizaje Cooperativo en los Estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Emblemática San José de Jauja*. Universidad Nacional del Centro. Tesis de Segunda Especialidad. Huancayo

Casanova, A. (1997). *Manual de Evaluación Educativa*. Madrid, España: La Muralla.

Ballester, A. (2002). *El aprendizaje significativo en la práctica: Cómo Hacer el aprendizaje significativo en el aula*. España.

Deleuze, G. (1987). *Foucault*. Barcelona España: Paidós

Denzin, N.K. (1970) *El acto de investigación en sociología*. Chicago: Aldines

- Díaz B. A., F. y Hernández R., G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill
- Ferreiro G., R. (2007). *Estrategias Didácticas del Aprendizaje Cooperativo: El Constructivismo Social Una Nueva Forma de Enseñar y Aprender*. México: Trillas.
- Johnson, D.W., Johnson, R.T. y Holubec, E.J. (1999): *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- Johnson, D.W., Johnson, R., Y Smith, K., (1998). *Active Learning: Cooperation in the College Classroom*. Edina, MN: Interaction Book Company.
- Mendoza H., C. (2001). "Corrientes Psicopedagógicas Contemporáneas". Trujillo: Ed. Vallejana
- Ministerio de Educación. (1987). *Guía Metodológica*. Pag.28. Perú.
- Ministerio de Educación (2006). *Técnicas e instrumentos de evaluación*. Huaral, Lima
- Ministerio de Educación, (2007). *Guía de evaluación del Aprendizaje*. Lima (p.38-65).
- Ministerio de Educación. (2014). *Rutas del aprendizaje Fascículo 1, VI ciclo*. Pp. 96 – 100. Lima: Cimagraf.
- Montoya, J. (2012). *Modelo Didáctico Vygotskiano*. Huancayo. Perú: Editor autor.
- Latorre B., A. (2007). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*. Cuarta edición. España: Graó.
- Lizcano, G. (2001). *Proceso didáctico en el aula*. Pág. 17. Venezuela: Edit. Caracas
- Pujolás M., P. (2008). *9 Ideas Claves: El Aprendizaje Cooperativo*. España: Graó.

Restrepo G., B. (2014). *La investigación acción educativa como estrategia de transformación de la práctica pedagógica de los maestros*. Lima, Perú: Innovando ya.

Vigotsky, S. L. (2010). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos aires, España: Paidós ibérica.

Roeders, P. (1997). *Aprendiendo juntos*. Lima: Sociedad Cultural Walkiria Ediciones. Citado en Ministerio de Educación. (2013). *Rutas del aprendizaje Fascículo general 1*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete. Pp. 92 – 93

B. Referencias hemerográficas:

Fallas, H. y Valverde, O. (2000). *Sexualidad y Salud Sexual Reproductiva en la Adolescencia. Módulo de capacitación para personal de salud. Guía metodológica*. San José: Programa de Atención Integral a la Adolescencia. Departamento de Medicina Preventiva, Caja Costarricense del Seguro Social.

Espinoza, G. (2002). *Trabajo en equipos dentro del aula*. Boletín UMC N° 23. Lima. Tomado el 17/06/2014 de http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/menanexos/menanexos_87.pdf

Programa (2011). *CA/AC (Cooperar para aprender/Aprender a Cooperar) para enseñar a aprender en equipo*, de Pere Pujolàs y José Ramón Lago, Universitat de Vic, 2011.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2000). *Educación por una escuela democrática*. *El Comercio*, suplemento contratado, 21 de abril. Citado en ESPINOZA, G. (2002). *Trabajo en equipos dentro del*

ESPINOZA, G. (2002). *Trabajo en equipos dentro del aula*. Boletín UMC N° 23. Lima. Tomado el 17/06/2014 de http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/menanexos/menanexos_87.pdf

Ministerio de Educación (2000). *Educación por una escuela democrática*. IEl Comercio, suplemento contratado, 21 de abril. Citado en Espinoza, G. (2002). *Trabajo en equipos dentro del aula*. Boletín UMC N° 23. Lima.

C. Referencias webgráficas:

Herrera, F., Ramírez, M. I., Roa, J. M., y Herrera, I. (2004). Tratamiento de las creencias motivacionales en contextos educativos pluriculturales. *Revista Iberoamericana de Educación*, Sección de Investigación, N° 37/2. España. Consultado el 5 de octubre del 2008, de: <http://www.rieoei.org/investigacion/625Herrera>. PDF

Fernández March, A., (2004). Nuevas metodologías docentes. Recuperado 22 de mayo de 2009, desde http://www.upm.es/innovacion/cd/02_formacion/taller/es/nuevas_meto_docent/nuevas_metodologias_docentes_2.pdf

(2010, 07). Metodologías aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje. BuenasTareas.com. Recuperado 07, 2010, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Metodolog%C3%ADas-Aplicadas-En-El-Proceso-De/529550.html>

ANEXO

1. Diarios de campo

A. Diario de campo investigativo

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 01

- 1.1.- DOCENTE PERTICIPANTE : ALVARADO VILCACURE, Juan Jesús
- 1.2.- IEP : "LOS LIBERTADORES"
- 1.3.- GRADO Y SECCIÓN : 3° "A"
- 1.4.- FECHA :
- 1.5.-TIEMPO : INICIO 10: 30 TERMINO: 11: 50

1.6.- N° DE ESTUDIANTES : 44

1.7.-CAPACIDAD : Reconoce las características de un Estado democrático y no democrático

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: A las 10:30 am ingresé al aula y me di cuenta que la mayoría de alumnos aún no habían ingresado; por lo que me propongo incentivar más la puntualidad con mis alumnos, luego continuo mi sesión organizando trabajos a par, seguidamente les repartí copias con textos referentes al Estado democrático y no democrático, así mismo para reforzarle proceso del desarrollo de la actividad les sugerí utilizar el texto MED de la página 162 y 163.

Al continuar con el trabajo recordé que no utilice la motivación al inicio de la sesión, ante esto debo de planificar bien mi sesión o tener a la vista para recordar.

A continuación, después de un tiempo hice un llamado a los alumnos para que expongan, pero ellos pedían más tiempo y otros al observar habían avanzado en un porcentaje menor debido a que más se dedicaron a dialogar de otras cosas perdiendo el tiempo; me parece que debo buscar una estrategia en la que todos trabajen en el grupo conformado, luego de un tiempo al observar el tiempo transcurrido, me sorprendió que ya faltaba solo 15 minutos para finalizar la sesión del día. Por lo que debo de dosificar mejor el tiempo de trabajo y establecer normas o parámetros para la misma.

al pegar los papelotes los alumnos note que de los cinco grupos conformados solo un grupo había sistematizado con organizador visual, los demás habían trabajado en forma muy teórica: en cuanto a esto, debo trabajar más con los alumnos como elaborar organizador visuales adecuados para el área; en seguida expusieron; aunque algunos estaban leído, estos tipos de exposición debo de mejorarlas con procedimientos adecuados; luego reforcé y culmine la clase del día.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N°2

1.1.- DOCENTE PARTICIPANTE : ALVARADO VILCACURE, Juan Jesús

1.2.- IEP : "MARISCAL CACERES"

1.3.- GRADO Y SECCION : 3° "A"

1.4.- FECHA :

1.5.-TIEMPO : INICIO 10: 30 TERMINO: 11: 50

1.6.- N° DE ESTUDIANTES : 44

1.7.-CAPACIDAD : Identifica cultura de la legalidad, Estado de Derecho y Democracia

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD A las 10:30 am llegué al aula y saludé a los alumnos; pero cuando hice una observación **me di cuenta que varios alumnos aún no habían ingresado al salón, ante esta pienso incentivar más los valores en mis estudiantes para que sean más puntuales,** luego continué con mi sesión de clase para lo cual organicé trabajo en grupo donde utilizan el texto del MED del área de la página 80 Y 81, observar el trabajo **me di cuenta que no todos cooperan en el grupo;** ante esta observación **debo buscar la mejor forma adecuada para que todos aporten en el trabajo.**

En seguida los grupos de estudiantes empezaron a pegar los papelotes para que expongan; **pero muchos de ellos aún no podían hacer por que más se dedicaban a conversar de otros asuntos;** me causa preocupación su actitud de aquellos estudiantes que en vez de trabajar hace desorden, creando discusiones entre ellos y que **debo cambiar mi estrategia de enseñanza para que todos tomen mayor empeño en su grupo,** iniciado con la exposición al darme cuenta el tiempo ya faltaba poco para finalizar mi sesión programada.

Por lo tanto **debo preparar mi sesión de acuerdo el horario** a la vez los estudiantes que exponen en su mayoría más leen del papelote y unos cuantos del grupos lo hacen bien su exposición por que utilizaron su organizador visual, mientras otros hicieron por cumplir, sobre esta realidad debo de utilizar instrumentos de evaluación la más fácil de manejo.

Enseguida no todos los grupos salieron a exponer y **debo de mejorar a que todos expongan para la próxima clase** y terminé la sesión, haciendo recomendación que desarrollen los ejercicios de texto de MED en su cuaderno bien ordenados.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N°3

1.1.- DOCENTE PARTICIPANTE : ALVARADO VILCACURE, Juan Jesús

1.2.- IEP : "MARISCAL CACERES"

1.3.- GRADO Y SECCION : 3° "A"

1.4.- FECHA :

1.5.-TIEMPO : INICIO 10: 30 TERMINO : 11: 50

1.6.- N° DE ESTUDIANTES : 44

1.7.-CAPACIDAD : Aplica mecanismos para resolución de conflictos.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD: A las 10:30 am ingresé al aula saludé a los estudiantes y también les ordené a que sus mobiliarios debe ser en su lugar en el aula; **pero me di cuenta que no había espacio como yo quería verlos, porque era demasiado alumnado repleto en el aula;** por lo que **debo poner más atención en cada uno de los grupos en la realización de la sesión programada del día.** En seguida hice la conformación de grupos de cada uno por cuatro estudiantes, seguidamente les repartí los temas o en subtemas referentes a la mediación y les sugerí a utilizar el texto de MED de las páginas de 86,87 y 88; al observar los trabajos de al sesión **recordé que no había indicado el tiempo de trabajo de la sesión.**

Por lo **que pienso de hacer mi planificación bien organizada para tener en cuenta todo el proceso de la actividad del día.** A continuación del proceso hice recomendación a todos para que alisten ya pegando su papelote en la pizarra y otros al observar ya tenían listos y en menor cantidad de grupos faltaban finalizar, debido a otros trabajos de diferentes áreas hacían sus trabajos y no aportaban todos; me parece es muy mal y que **debo de buscar la mejor manera de llamar la iniciativa en la que todos trabajen en su grupo conformado.**

Al proseguir con el trabajo empecé llamar a la exposición de los grupos y ellos mismos eligen al momento **quien debe asumir en su representación del grupo y me sorprendí algunos trabajaban donde exigían a sus compañeros; al fijarme el tiempo ya había cumplido.**

Por lo que **debo tomar el control de exposición y noté que todos querían exponer y tener sus calificaciones; estén tipo de exposición debo de planificar a que todos los grupos participen,** luego terminé recomendando para la próxima se completaremos con la exposición y todos quedaron conformes.

B. Diarios de campo reflexivos

DIARIO DE CAMPO 01: DEL INVESTIGADOR

ÁREA	Formación Ciudadana y Cívica		
GRADO	Cuarto	SECCIÓN	“A”
FECHA	24/09/2014	HORAS	2 HORAS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	“Los Libertadores”		
PROFESOR (A)	J. Jesús Alvarado Vilcure		
CAPACIDAD	Valora, defiende y promueve la importancia y el uso de los símbolos patrios.		
INDICADOR DE CAPACIDAD	Interpreta el significado de los símbolos patrios, mediante en mapa conceptual		

PROBLEMA PRIORIZADO DEL MAESTRO (A) INVESTIGADOR				
Qué debo hacer para fortalecer la Participación Democrática en el área Formación Ciudadana y Cívica con los estudiantes de 4° "A" en la IE "Los Libertadores" Ayacucho, 2013 – 2015.				
CATEGORIA				INDICADORES
	Estrategia metodológica	SUB CATEGORIA	Trabajo en equipo	Lápices al centro
		SUB CATEGORIA	Técnicas participativas	
		SUB CATEGORIA	Instrumentos de evaluación	Lista de cotejo

Descriptivo/ Crítico/ Interventivo:

Ingresé al aula de 4° "A" y me sentí bien porque, muchas veces llegaba exacto y pensé que estuve contento ya que iba con mi nueva técnica de aprendizaje para mis estudiantes y esperé que todos lleguen y fue así. Inicie primero a pegar varias imágenes impresos en la pizarra referente al tema del día, observan y tratan de identificar, para ello le invite a un voluntario a que identifique y lo separa por grupos donde se notaba una gran deficiencia en reconocer de parte de mis estudiantes, ante esta se le planteó preguntas para generar saberes previos y me di cuenta que si había el interés de participar en la clase.

Después formé grupos que debe integrar cuatro estudiantes a cada equipo de trabajo. Les sugerí trabajar con la técnica llamado "LAPICES AL CENTRO" e iniciamos con la construcción de aprendizaje y les sugerí a utilizar el texto de MED de la página 33, donde les mencione las preguntas de los Héroes civiles, militares y Personajes ilustres, cada equipo realizan en un mapa conceptual; en la cual me di cuenta que mis estudiantes no utilizaban sus textos, esta me pareció una dificultad para lograr mi sesión, para esta debo de exigir que para las próximas sesiones deberán traer sus libros del área, donde unos cuantos tienen su consulta de texto al parecer no todos participaban, aun en su mayoría se dedicaban a hacer la pregunta encomendada y al terminar la primera parte donde nadie escribía solo hablar y opinar sobre la pregunta hasta encontrar la respuesta, luego todos a escribir en sus cuadernos y nadie habla.

Posteriormente les ordene a que debería socializar sobre el trabajo y el primer grupo expone brevemente y los demás estaban atentos, pero me di cuenta donde que faltaba dar la explicación con claridad e hice la retro alimentación y muchos preguntaban de los héroes de nuestra región, ante esta necesidad de saber les sugerí hacer para el día del logro una investigación sobre héroes civiles y militares en una cartulina mediante organizador visual.

Concluyo con la metacognición donde les pregunte sobre la técnica aplicada en la sesión y respondieron que si les pareció mejor y que se notaba en que todos siempre estaban al tanto en aportar sus ideas en hacer el trabajo en equipo y también de la misma forma me sentí contento y pensé la mejor era hacer la practica pedagógica con estrategias y a la vez aplicaba mi instrumento de evaluación como lista de cotejo. Luego termine mi sesión de hoy dando recomendaciones para la próxima que deberían contar con sus textos de área y finalmente me pareció interesante de observar a algunos estudiantes donde no estaban acostumbrados hacer o responder a las preguntas con autonomía y en la participación en el trabajo en equipo y ante esta realidad, debo de continuar dándoles mayor espacio a que cambien su actitud y muchas veces no daba la participación más me centraba en hacer expositivamente las clases, para lo cual debo de esmerarme en leer más las técnicas para cada sesión.

DIARIO DE CAMPO 02: DEL INVESTIGADOR

ÁREA	Formación Ciudadana y Cívica		
GRADO	Cuarto	SECCIÓN	“A”
FECHA	01/10/2014	HORAS	2 HORAS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	“Los Libertadores”		
PROFESOR (A)	J. Jesús Alvarado Vilcacure		
CAPACIDAD	Valora, defiende y promueve la importancia y el uso de los símbolos patrios.		

INDICADOR DE CAPACIDAD		Interpreta el significado de los símbolos patrios, mediante un mapa mental		
PROBLEMA PRIORIZADO DEL MAESTRO (A) INVESTIGADOR				
Qué debo hacer para fortalecer la participación Democrática en el área Formación Ciudadana y Cívica con los estudiantes de 4° “A” en la IE “Los Libertadores” Ayacucho, 2013 – 2015.				
CATEGORIA	Estrategia metodológica	SUB CATEGORIA	Trabajo en Equipo	INDICADORES
		SUB CATEGORIA	Técnicas participativas	Lápices al centro
		SUB CATEGORIA	Instrumentos de Evaluación	Lista de cotejo

Descriptivo/ Crítico/ Interventivo:

Ingresé al aula de 4° “A” con la intención de hacer lo mejor mi sesión del día, pero me daba cuenta de lo que había preparado mi sesión para esta en diapositiva y que planifiqué con anterioridad solicitando al personal de la sala de innovación; quien no llegó a la hora de inicio, ante esta decidí iniciar mi sesión en el mismo salón de cuarto “A”, con los materiales que disponía como meta plan.

Empecé haciendo preguntas a los estudiantes ¿Cuáles son nuestros símbolos patrios? Y anoté en la pizarra lo que mencionaban, donde surge oposiciones con la escarapela, otros estaban acuerdo y los demás lo contrario, ante esta propuse preguntas sobre los símbolos patrios, donde me di cuenta hacía falta el video de motivación, aunque con estas dificultades proseguí continuar; pero me di cuenta muchos estudiantes estaban haciendo trabajos de otras áreas y les dije que tome la atención a la clase con mayor interés.

En seguida pegué en un meta plan el título del tema en la pizarra encabezado por un verbo, indicando hacer en un mapa mental, para lo cual grafiqué en el papelote el esquema y al centro una escarapela y se vio llamativo para todos el tema a tratarse del día, enseguida planteo a organizarse para la construcción de aprendizaje ; para esta indico que formen grupos de equipo de cuatro estudiantes donde se trabaja con la técnica denominado “Lápices al centro” utilizan el texto de MED de las paginas 30 – 33, antes del trabajo les aclaro el primer grupo que termine socializar y tendrá la mejor calificación de todos y me di cuenta que mis estudiantes en diferentes grupos estaban atentos en acelerar el trabajo coordinaban mejor , antes de dar el inicio, explico de ¿cómo se hace?, en dos etapas.

Primero, consiste es que todos hablan nadie escribe, solo se opina discute sobre la pregunta y hacer la respuesta y la segunda parte es donde todos dejan de hablar y se dedican a escribir la respuesta en sus cuadernos y en la mayoría si participaban con sus aportes sobre las indicaciones y a cada grupo me acercaba a guiar, acompañar en sus dificultades, donde me daba cuenta en que ya estaban por avanzar el esquema mencionado, porque había el interés de salir primeros a socializar, uno de los grupos me pide para salir a exponer su trabajo y le acepte, pero en ese momento me pasaron la voz que ya estaba dispuesto la sala de innovación y pensé al término de la socialización ir donde hacer la retroalimentación del tema.

Se procedió a socializar con el primer grupo, en la cual se observó dificultades en el manejo de escribir en el esquema, ante esta debo orientar la forma de cómo se debería hacer y luego participan con preguntas sobre los símbolos patrios generando expectativas en sus compañeros donde se generaron dudas, para ello pensé reforzar demostrando mucho mejor a través de una diapositiva, en esta se observaron orígenes y creaciones de nuestros símbolos patrios, donde todos observan con atención y opinan sobre el video presentado. Termino con la sesión programada, dándoles a que hagan un acróstico tomando los valores, con la palabra escarapela y me di cuenta

la clase de hoy me da una reflexión donde haciendo una comparación con los trimestres anteriores, esta es donde mis estudiantes trabajan en equipo, participan, explican.

DIARIO DE CAMPO 03: DEL INVESTIGADOR

ÁREA	Formación Ciudadana y Cívica		
GRADO	Cuarto	SECCIÓN	“A”, “B”, “C”.
FECHA	15/10/2014	HORAS	2 HORAS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Los Libertadores”		
PROFESOR (A)	J. Jesús Alvarado Vilcacure		

CAPACIDAD		Utiliza conocimientos, principios y valores democráticos como base de la construcción de normas y acuerdos de convivencia.		
INDICADOR DE CAPACIDAD		Describe las formas de participación ciudadana y bien común a través de tríptico.		
PROBLEMA PRIORIZADO DEL MAESTRO (A) INVESTIGADOR				
Qué debo hacer para fortalecer la Participación Democrática en el área Formación Ciudadana y Cívica con los estudiantes de 4° "A" en la IE "Los Libertadores" Ayacucho, 2013 – 2015.				
CATEGORIA	Estrategia metodológica	SUB CATEGORIA	Trabajo en equipo	INDICADORES
		SUB CATEGORIA	Técnicas participativas	
		SUB CATEGORIA	Instrumento de valuación	Lista de cotejo

Descriptivo/ Crítico/ Interventivo:

Ingresé al aula de 4° "A" en lo cual empecé con una lectura de caso, para esta se le invita a leer a un estudiante y enseguida hice preguntas de motivación y mis estudiantes participan alzando la mano; pero me estoy dando cuenta que el tiempo me gana, ante debo de medir las preguntas. Continuando les comunico en la pizarra lo que trabajaremos con una técnica llamado **LECTURA COMPARTIDA**, para ello los agrupé en equipos cada uno forman cuatro estudiantes, luego indico que el alumno uno lee un párrafo del texto sobre tema la participación ciudadana y los tres restantes escuchan atentamente, y el alumno 2 explica el resumen de la que ha leído el primer estudiante y el alumno tres y cuatro dirán si está bien o no el resumen del párrafo, y continúan o hacen todos sucesivamente. Al darme cuenta algunos no tenían su texto y esta es nuestra debilidad me parece falta de responsabilidad de algunos estudiantes que no traen su texto del área; mientras los que tenían texto si hacen las indicaciones porque al observar de cerca con me lista de cotejo que bien trabajan. En el momento de hacer resumen muchos estudiantes no entendían, es decir, tienen dificultad de comprensión de texto, ante esta dificultad debo de trabajar más utilizando con algunas técnicas de comprensión de textos y ensayar permanentemente con mis estudiantes. En seguida continúan con la técnica aunque otros no ponen el interés en hacer de acuerdo a las indicaciones y más al contrario siempre están haciendo actividades, tareas de otras áreas y estas actitudes creo dificulta el trabajo que se realiza en las diferentes sesiones como en esta ocasión, ante esta observación debo de buscar una salida de solución adecuada y con las sugerencias de los mismos estudiantes. Por ende exigir el respeto al docente del área en su hora.

Continuando con lo planificado de esta sesión, se evidencia que en la mayoría de los estudiantes si logran la técnica compartida y también se nota en ellos siempre hay alguien pone la iniciativa, exigencia y esto me parece es la mejor donde los integrantes de equipo están ocupados y mínimamente hacen desorden, porque estoy viendo en mis estudiantes si participan con entusiasmo y a la vez se observa permanentemente el orden en su participación y todo esto lo identifico de muy cerca porque me acerco siempre a orientar, guiar a cada uno de los equipos de base y todo esto me animan cada vez más en mi labor pedagógico.

Al finalizar les doy la tarea para sus domicilios donde deben de elaborar individualmente un tríptico donde debe resaltar cerca del tema que se ha trabajado el día de hoy y que debería ser presentado a la próxima clase sin falta con responsabilidad que es para su evaluación correspondiente.

DIARIO DE CAMPO 04: DEL INVESTIGADOR

ÁREA	Formación Ciudadana y Cívica		
GRADO	Cuarto	SECCIÓN	"A", "B", "C".
FECHA	22/10/2014	HORAS	2 HORAS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	"Los Libertadores"		
PROFESOR (A)	J. Jesús Alvarado Vilcacure		
CAPACIDAD	Analiza la importancia del respeto de las garantías constitucionales.		

INDICADOR DE CAPACIDAD	Relaciona las garantías constitucionales con la defensa de los derechos a través de mapa conceptual.			
PROBLEMA PRIORIZADO DEL MAESTRO (A) INVESTIGADOR				
Qué debo hacer para fortalecer la Participación Democrática en el área Formación Ciudadana y Cívica con los estudiantes de 4° "A" en la IE "Los Libertadores" Ayacucho, 2013 – 2015.				
CATEGORIA	Estrategia metodológica	SUB CATEGORIA	Aprendizaje cooperativo	Mapa conceptual a cuatro bandas.
		SUB CATEGORIA	Técnicas participativas	
		SUB CATEGORIA	Instrumento de evaluación	Lista de cotejo

Descriptivo/ Crítico/ Interventivo: ingreso al aula de cuarto grado "A", inicio con un previo saludo y en seguida les ordeno a que los mobiliarios deben estar en lugar adecuado. Pero me estoy dando cuenta que debería ya iniciar mi sesión del día, para esto escribo en la pizarra un **CASO**, con sus respectivos preguntas interrogantes a que genere la motivación activa permanentemente en mis estudiantes donde sí participan con la técnica de lluvia de ideas, donde me doy cuenta que me hace difícil de anotar a mis estudiantes a aquellos que participan, además me di cuenta lo primero debería hacer conocer la estrategia y como trabajar y de esa forma creo seria al parecer seria lo adecuado.

Después de leer el caso, les reparto copias impresos sobre el tema a tratar, donde tienen que analizar el tema y la forma a hacer en esta sesión, y mis estudiantes le noto que rápidamente se organizan en equipo de base, a la vez realizo un mapa conceptual en la pizarra. Para ello se le doy un tiempo limitado de que deben leer y sintetizar, de ahí hacer por partes o el llenado del esquema en la pizarra.

En seguida como mediador siempre estoy acercándome a los grupos a reforzar en sus dudas o en comprensión de algunas palabras de explicar, donde estoy observando de algunos miembros del equipo tiene la dificultad de hábito de lectura, ante esta situación debería de priorizar siempre a utilizar textos de lectura de pequeños párrafos para generar más interesante en los estudiantes a que logren el análisis de un texto elegido.

Al llegar tiempo indicado, inicio invitando a un grupo voluntario donde me di cuenta la mayoría quieren participar y me di cuenta es un cambio que se nota en mi persona, en comparación de lo que hacía antes en mi labor pedagógico, a la vez se evidencia en los estudiantes con bastante ánimo de participación en la clase, aunque también me doy cuenta, donde hay de algunos estudiantes tienen pocas veces su participación porque ellos están más haciendo sus tareas de otras áreas que no viene al caso, ante esta observación si les comunico diciendo que es una falta de respeto hacia mi persona, y si escuchan por lo menos están atentos. Para posteriores debo de acercarme siempre continuamente por todo el espacio del salón a observar a todos para exigir en la participación en las sesiones de clase.

Luego, a aquellos estudiantes que salieron a la pizarra para el llenado lo hacen explicando, ejemplificando, utilizando casos que ellos conocen y donde se dan cuenta, el tema tiene importancia para tener en sus conocimientos que les servirán en su vida futura como ciudadana y ciudadano. Al final termino con administración del tiempo, en la cual en su mayoría explicaron en mapa conceptual, ante esta actividad les felicité a todas y todos, y yo me siento contento al ver a

mis estudiantes en la realización de su proceso de aprendizaje cooperativo y me retiro del aula despidiéndome de todos.

DIARIO DE CAMPO 05: DEL INVESTIGADOR

ÁREA	Formación Ciudadana y Cívica		
GRADO	Cuarto	SECCIÓN	“A”, “B”, “C”.
FECHA	29/10/2014	HORAS	2 HORAS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	“Los Libertadores”		
PROFESOR (A)	J. Jesús Alvarado Vilcacure		

CAPACIDAD	Evalúa el papel de los medios de comunicación como forjadores de opinión sobre asuntos de interés público.			
INDICADOR DE CAPACIDAD	Evalúa y explica el papel de los medios de comunicación como forjadores de opinión sobre asuntos de interés público mediante resumen.			
PROBLEMA PRIORIZADO DEL MAESTRO (A) INVESTIGADOR				
Qué debo hacer para fortalecer la Participación Democrática en el área Formación Ciudadana y Cívica con los estudiantes de 4° “A” en la IE “Los Libertadores” Ayacucho, 2013 – 2015.				
CATEGORIA	Estrategia metodológica	SUB CATEGORIA	Trajo en equipo	El numero
		SUB CATEGORIA	Técnicas participativas	
		SUB CATEGORIA	Instrumentos de evaluación	Lista de cotejo

Descriptivo/ Crítico/ Interventivo: Ingreso al aula de cuarto grado “A”, donde me sentí conforme porque los estudiantes estaban muy atentos de iniciar la sesión. Ante esta inicio con una lectura que se llama “Ética y prensa” que contiene cuatro párrafos, para leer se dio la participación de dos estudiantes por turno a ellos se le recomienda leer en voz alta, al mismo tiempo genero motivación con preguntas sobre el texto y responden con la técnica de lluvia de ideas. Pero me doy cuenta que muchos de ellos están atentos, ante este hecho debo de seguir aplicando las estrategias en la sesión.

Luego, hago conocer la forma de cómo trabajar con la técnica “el Numero” que es diferente a las técnicas que se utilizó en las anteriores sesiones, les explico indicando los pasos de la técnica y además les facilito copias sobre el tema a tratar en esta sesión, en esta se le plantea preguntas referente al tema que deberían de resolver de lo mejor para explicar a sus compañeros de clase. Para dar inicio se forman en equipos de base, donde me di cuenta ya sin la exigencia del docente se agrupan en equipo e inician a leer cada uno, a la vez se le da tiempo limitado para el análisis del tema en lo cual se evidencia durante la clase en casi todas, todos están realizando dicha actividad aunque en algunos estudiantes todavía sigue haciendo trabajos de otras áreas, ante ello me acerque y le comunico de que deben de cumplir las indicaciones en esta clase, porque en este espacio estamos promoviendo la competitividad donde todos deben estar en acción.

Luego, de hacer la primera parte de análisis del tema se prosiguió a sacar el número, que ya están preparado en recortes de cartón cartulina, según su orden alfabético de acuerdo a la lista de registro, el primer número de alumno sale al frente a explicar sobre la pregunta planteada y lo hace correctamente que agradó a todos y se brinda las felicitaciones con aplausos y considero también como un estímulo de dar un punto a todos de su grupo. En este trabajo todos estaban preocupados en hacer lo mejor al frente de todos, así se prosiguió hasta que el tiempo nos alcance, donde se notó en algunos estudiantes les faltaba comprensión de texto y les sugiere a que tienen que practicar el hábito de lectura permanentemente y de esta manera se mejoraría el trabajo y después se realizó la meta-cognición donde resaltan el trabajo de la técnica “el número”. Finalizo la sesión agradeciendo a todos por su atención y participación en esta clase que han sido evaluados por lista de cotejo y la vez tomando la asistencia con la ayuda de un estudiante.

DIARIO DE CAMPO 06: DEL INVESTIGADOR

ÁREA	Formación Ciudadana y Cívica		
GRADO	Cuarto	SECCIÓN	"A", "B", "C".
FECHA	05/11/2014	HORAS	2 HORAS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA			
PROFESOR (A)	J. Jesús Alvarado Vilcature		

CAPACIDAD				
INDICADOR DE CAPACIDAD		Afiches.		
PROBLEMA PRIORIZADO DEL MAESTRO (A) INVESTIGADOR				
Qué debo hacer para fortalecer la Participación Democrática en el área Formación Ciudadana y Cívica con los estudiantes de 4° "A" en la IE "Los Libertadores" Ayacucho, 2013 – 2015.				
CATEGORIA	Estrategia metodológica	SUB CATEGORIA	Trabajo en equipo	Afiches.
		SUB CATEGORIA	Técnicas participativas	
		SUB CATEGORIA	Instrumentos de evaluación	Lista de cotejo

Descriptivo/ Crítico/ Interventivo:

Ingresé al aula de 4° "A" antes de que toque el timbre, donde había pocos estudiantes y recién de a poco llegaban. **Inicie haciendo mención de la técnica "uno por todos" para ello tiene que formar equipo de bases y les expliqué la forma de trabajo de la sesión y su evaluación para todos.** Luego, como motivación se realiza con una lectura y se le invita voluntarios para leer al frente de todos, donde empeñosamente salen a leer, después se le pregunta referentes del texto.

Se genera saberes previos sobre el tema y que responde en base de lluvia de ideas, **donde me estoy dando cuenta que, en la mayoría de mis estudiantes ya se preparaban al trabajo en equipo,** para esta se le facilita copias impresos del tema y sus respectivas preguntas para desarrollar actividades y se le sugiere un tiempo limitado para después socializarla ante sus compañeros. Pero me doy cuenta en gran parte de los estudiantes tenían dificultades con las preguntas que deberían responder y muchos requerían de guía, apoyo en responder sus actividades en el aula, ante esta para la próxima debo de dar preguntas más sencillas, comprensible para que tenga más interés de aprender. Además **tomo el apunte de mi registro para registrar a los que más se esmeran en participar en el equipo de trabajo de mis estudiantes.**

Continuando, con el trabajo se le comunica para empezar la socialización ante este trabajo, se **opta de llamar al azar a un integrante el grupo que trabajó y que debe de explicar y su comentario** es evaluado de todos los grupos y se explica bien o menos, su nota será para todos de sus miembros del equipo de base y utilizo lista de cotejo con su respectivo ítems de indicadores. **Sucesivamente van participando hasta que el tiempo se cumpla, donde si había estudiantes se esmeraban en la explicación de su trabajo.** Mientras **les anotaba sus notas en mi lista de cotejo a los que salían al frente de todos** y me pareció interesante ver a mis estudiantes como ellos se dedican a opinar intercambiando sus ideas sobre el tema. **Al final en la mayoría se les veía conformes con el trabajo que realizo a la vez se autoevaluaron y co evaluación entre ellos** y les pareció muy bueno; por lo que debo de continuar con estas evaluaciones en todo momento y me despido de todos mis estudiantes dando las felicitaciones por haber siempre han estado atentos con las indicaciones sugeridas. Y de la mejor forma veo en diferentes sesiones que realizo con mis

estudiantes; por lo que me alienta los trabajos que hacen en el estudiante y terminé la hora de realizar mi sesión.

2. Propuesta pedagógica alternativa (Unida de aprendizaje)



UNIDAD DE APRENDIZAJE INTERVENTORA

“FORTALECIENDO LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA”

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa	:	Los Libertadores - Ayacucho
1.2. Área	:	Formación Cívica y Ciudadana
1.3. Grado	:	CUARTO
1.4. Sección	:	“A”
1.5. N° de horas semanales	:	02
1.6. Trimestre	:	III
1.7. Docente	:	Prof. Juan Jesús Alvarado Vilcacure
1.8. Duración	:	

II. JUSTIFICACIÓN

La presente unidad ha sido estructurada con la finalidad de desarrollar en los estudiantes habilidades de trabajo cooperativo en el ejercicio de la ciudadanía, a fin de desarrollar la participación activa. De la misma manera se promoverá sus derechos democráticos, participando en forma crítica reflexiva y asumiendo responsabilidades en las actividades propuestas.

III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA / PRODUCTO:

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	PRODUCTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Los estudiantes de la I.E. Los Libertadores no muestran actitudes críticas ante la difusión de diversas opiniones en los medios de comunicación, alineándose ante posiciones contrarias a la forma de pensar de los estudiantes, no es un ciudadano crítico y consciente que comprenda, se interese, reclame y exija sus derechos. Manifestándose escasa actitud democrática y formas de convivencia cooperativa ante este asunto público, ocasionando que los estudiantes no estén dispuestos a ejercer su propia responsabilidad ciudadana. Por ello, la presente unidad se propone que los estudiantes participen en el ejercicio de sus derechos y desarrollen la convivencia democrática en forma colectiva o cooperativa mediante trabajos cooperativos.	Realización de TRABAJOS COOPERATIVOS que permita mejorar la participación activa	LISTA DE COTEJO

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

DOMINIO	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES DE CAPACIDAD
	CICLO VII (3°, 4, 5°)		

CONVIVE	Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza reflexivamente, conocimientos, principios y valores democráticos como base de la construcción de normas y acuerdos de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe las formas de participación ciudadana en la elaboración de las normas. Explica que el Estado, para garantizar la convivencia, debe administrar justicia y hacer uso de la fuerza, en el marco de la legalidad.
DELIBERA	Delibera sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> Problematiza asuntos públicos a partir del procesamiento de información sobre ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa opinión crítica sobre la información que publican los medios de comunicación Identifica posibles intereses detrás de las opiniones expresadas sobre los asuntos públicos. Interpreta el significado de los símbolos patrios, de las acciones de nuestros héroes y personajes ilustres.
PARTICIPA	Participa democráticamente en espacios públicos para promover el bien común.	<ul style="list-style-type: none"> Ejerce, defiende y promueve los derechos humanos tanto individuales como colectivos. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica cómo se ejerce los derechos y las libertades en la vida cotidiana.
CAMPO TEMATICO			
<ul style="list-style-type: none"> Héroes civiles, militares y personajes ilustres de Ayacucho y Perú Derechos y responsabilidades La democracia, participación ciudadana, y bien común. Respeto y garantías de los derechos humanos. Las garantías constitucionales: Amparo, Hábeas corpus, cumplimiento Ética y medios de comunicación: influencia en la opinión pública. Diarios de Ayacucho. Los medios de comunicación como espacios de debate de asuntos públicos. 			

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

N°	TÍTULO DE LA SESIÓN	CAPACIDADES	INDICADORES DE CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	ESTRATEGIA	SITUACIONES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PRODUCTO	TIEMPO/FECHA
01	“Valoramos nuestros símbolos patrios”	Problematiza asuntos públicos a partir del procesamiento de información sobre ellos.	Interpreta el significado de los símbolos patrios, de las acciones de nuestros héroes y personajes ilustres.	Héroes civiles, militares y personajes ilustres de Ayacucho y Perú	Presentación de la situación significativa y la capacidad a lograr en la sesión. Empleo de la estrategia <i>Trabajo cooperativo</i> : Identificación del asunto público: Los estudiantes en diferentes equipos investigan en su entorno acerca los personajes ilustres de su región y localidad. Mediante la técnica cooperativa de LAPICES AL CENTRO	E. Formativa Ficha de observación de desempeños. E. Sumativa: Guía de observación		24 sep
02	“Ejerciendo mis derechos responsablemente”	Ejerce, defiende y promueve los derechos humanos tanto individuales como colectivos.	Explica cómo se ejerce los derechos y las libertades en la vida cotidiana.	Derechos y responsabilidades	Presentación de la situación significativa y la capacidad a lograr en la sesión. Empleo de la estrategia <i>Trabajo cooperativo</i> : Identificación del asunto público: Los estudiantes en diferentes equipos investigan en su entorno acerca de los derechos y responsabilidades. Mediante la técnica cooperativa de LAPICES AL CENTRO	E. Formativa Ficha de observación de desempeños. E. Sumativa Lista de cotejo		01 oct
03	“Participamos democráticamente sobre un bien común”	Utiliza reflexivamente, conocimientos, principios y valores democráticos como base de la construcción de normas y acuerdos de convivencia.	Describe las formas de participación ciudadana en la elaboración de las normas.	La democracia, participación ciudadana, y bien común.	Presentación de la situación significativa y la capacidad a lograr en la sesión. Empleo de la estrategia <i>Trabajo cooperativo</i> : Identificación del asunto público: Los estudiantes en diferentes equipos investigan en su entorno acerca de la democracia, participación ciudadana y bien común. Mediante la técnica cooperativa LECTURA COMPARTIDA	E. Formativa Ficha de observación de desempeños. E. Sumativa Lista de cotejo		15/ oct

04	<i>“Reconociendo mis derechos en las garantías constitucionales”</i>	Utiliza reflexivamente, conocimientos, principios y valores democráticos como base de la construcción de normas y acuerdos de convivencia.	Explica que el Estado, para garantizar la convivencia, debe administrar justicia y hacer uso de la fuerza, en el marco de la legalidad.	Respeto y garantías de los derechos humanos. Las garantías constitucionales: Amparo, Hábeas corpus, cumplimiento	Presentación de la situación significativa y la capacidad a lograr en la sesión. Empleo de la estrategia Trabajo cooperativo: Identificación del asunto público: Los estudiantes en diferentes equipos investigan en su entorno acerca de las garantías constitucionales. Mediante la técnica cooperativa MAPA CONCEPTUAL A CUATRO BANDAS	E. Formativa Ficha de observación de desempeños. E. Sumativa Lista de cotejo		22 oct.
05	<i>“Participo opinando con ética sobre la difusión de los medios comunicación ”</i>	Problematiza asuntos públicos a partir del procesamiento de información sobre ellos...	Expresa opinión crítica sobre la información que publican los medios de comunicación	Ética y medios de comunicación: influencia en la opinión pública. Diarios de Ayacucho.	Presentación de la situación significativa y la capacidad a lograr en la sesión. Empleo de la estrategia Trabajo cooperativo: Identificación del asunto público: Los estudiantes en diferentes equipos investigan en su entorno acerca de la ética y los medios de comunicación. Mediante la técnica cooperativa EL NUMERO	E. Formativa Ficha de observación de desempeños. E. Sumativa Lista de cotejo		29/ oct
06	<i>“Promovemos espacios debate de asuntos públicos”</i>	Problematiza asuntos públicos a partir del procesamiento de información sobre ellos.	Identifica posibles intereses detrás de las opiniones expresadas sobre los asuntos públicos.	Los medios de comunicación como espacios de debate de asuntos públicos.	Presentación de la situación significativa y la capacidad a lograr en la sesión. Empleo de la estrategia Trabajo cooperativo: Identificación del asunto público: Los estudiantes en diferentes equipos investigan en su entorno acerca de los medios de comunicación como espacios de debate de asuntos públicos. Mediante la técnica cooperativa UN POR TODOS	E. Formativa Ficha de observación de desempeños. E. Sumativa Lista de cotejo		05/ nov

VI. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

6.1. Evaluación formativa:

Se realizará considerando el tipo de sesión; es decir, de acuerdo a su propósito. De acuerdo a ello se realizará seguimiento, revisión de actividades de extensión, observación participante mientras realizan sus trabajos.

6.2 Evaluación sumativa o certificadora:

Esta evaluación permitirá valorar el nivel de desempeño alcanzado por los estudiantes en las competencias. Servirá para constatar el aprendizaje alcanzado. Para este propósito se considerará la presente tabla de especificaciones o matriz de evaluación.

COMPETENCIA	INDICADORES	ÍTEMS	PUNTAJE	%	INSTRUMENTOS
CONVIVE	Describe las formas de participación ciudadana en la elaboración de las normas.	2(5)	5	25%	Lista de cotejo
	Explica que el Estado, para garantizar la convivencia, debe administrar justicia y hacer uso de la fuerza, en el marco de la legalidad.	2(5)	5	25%	Guía de observación
			10	50%	
DELIBERA	Expresa opinión crítica sobre la información que publican los medios de comunicación	1(4)	4	20%	Lista de cotejo
	Identifica posibles intereses detrás de las opiniones expresadas sobre los asuntos públicos.	1(4)	4	20%	Lista de cotejo
	Interpreta el significado de los símbolos patrios, de las acciones de nuestros héroes y personajes ilustres.	1(2)	2	10%	Lista de cotejo
			10	50%	
PARTICIPA	Explica cómo se ejerce los derechos y las libertades en la vida cotidiana.	2(5)	10	50%	Guía de observación
			10	50%	

VII. BIBLIOGRAFÍA:

PARA EL DOCENTE	
------------------------	--

➤ Mario J. Meza Campos :	Formación Ciudadana y Cívica 4°
➤ Manual para Docente - MED :	Editorial Norma 4°
➤ Constitución política del Perú	
➤ Santillana..... :	Formación Ciudadana y Cívica 4°

Ayacucho, setiembre de 2 014

.....
 Prof. JUAN J. ALVARADO VILCACURE
 DOCENTE DEL ÁREA

.....
 SUB – DIRECTOR DE FORMACIÓN GENERAL

.....
 ASESOR DEL ÁREA

3. Diseños de sesiones interventoras

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA N° 01

DATOS INFORMATIVOS					
I. E.	LOS LIBERTADORES	GRADO/ CICLO	4°/VII	SECCIÓN	“A”
ÁREA	FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA	TRIMESTRE	III	DURACIÓN	2 Horas
PROFESOR	ALVARADO VILCACURE, J. Jesús	UNIDAD	III/A	FECHA	24/09/2014
INFORMACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA					
CATEGORÍA	Estrategia metodológica	SUB CATEGORÍA	Trabajo en equipo	ACTIVIDADES	Técnica Cooperativa
		SUB CATEGORÍA	Instrumentos de evaluación		
		SUB CATEGORÍA			

TÍTULO:	<i>“Valoramos nuestros símbolos patrios”</i>	
Competencia:	Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	
	Capacidad	Indicador de capacidad
	Problematiza asuntos públicos a partir del procesamiento de información sobre ellos	Interpreta el significado de los símbolos patrios, de las acciones de nuestros héroes y personajes ilustres.
Insumo para lograr el aprendizaje		
Texto de MED del Área de Formación Ciudadana y Cívica, de pág. 33		

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA
<p>Uno de los problemas que ocurre a diario en nuestros estudiantes es que desconocen a los hombres que fueron grandes en la historia de su región y del país. A lo largo de las últimas décadas la enseñanza de la historia ha experimentado una profunda controversia en cuanto a su lugar en los sistemas educativos y su papel en la formación de los ciudadanos. Para muchos un héroe no es una persona que rescate a la gente porque ese tipo de personas ya no existen con ayudar, cuidar y proteger a alguien se es un héroe...” Para ello los estudiantes deberían de investigar y reconocer a los héroes de nuestro país.</p>

F	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES O ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
---	----------------------	---	---------------------	--------

I N I C I O	ACTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE	MOTIVACIÓN	Observan imágenes de diferentes en la pizarra sobre Héroes militares, civiles y personajes ilustres Efectúo preguntas ¿Cómo identificas a un héroe? ¿Cómo se registra a un héroe? ¿Hay héroes hoy en día? Los estudiantes responden y comentan ¿A quiénes se les llama héroes? ¿Qué los caracteriza a los héroes? Responden en lluvia de ideas	-Hoja impreso	5
		EXPLORACIÓN O RECOJO DE SABERES PREVIOS	El docente realiza las preguntas: ¿Qué entendemos por héroes? ¿Existe héroes en nuestra localidad? ¿Quiénes son? ¿Qué acción cumplió? ¿Tenemos en la actualidad hombres como personajes ilustres? ¿Crees que en estas elecciones que se vienen habrá un político como personaje ilustre? ¿Por qué?	Lluvia de ideas	10
		CONFLICTO COGNITIVO	¿Qué estamos haciendo para reconocer a los héroes en nuestro salón? ¿Para qué? ¿A qué se debe la mayoría de las personas no toman importancia a los héroes civiles, militares en nuestra localidad? ¿Podemos revalorar? ¿Cómo?	Preguntas	5
P R O C E S O	INTERNALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE	CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE	Materialización del Aprendizaje: Se organiza con la técnica lápices al centro. Previamente, les invito a que en el primer momento nadie escribe y se dedican a leer y opinar, luego todos escriben en su cuaderno la respuesta de la pregunta a través mapa conceptual. Enseguida, se proceden con la siguiente pregunta sucesivamente: Para ello utilizan el texto del MED de las página 33; El maestro constata la fijación del aprendizaje. De ser el caso realiza la correspondiente retroalimentación.	Textos pizarra	50
		APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO O TRANSFERENCIA	Enseguida explica brevemente sobre los héroes civiles, militares de Ayacucho. En seguida invitaré a que los estudiantes que argumenten sobre el tema. Posteriormente se determinan las conclusiones. Se arriban a los correspondientes Realizan a manera de refuerzo en sus domicilios con cargo a presentar lo respondido para la próxima sesión,.	explicación	10
S A L I D A	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	EVALUACIÓN	Evaluación formativa: participan en forma ordenada Evaluación Sumativa Se utiliza el instrumento de evaluación la lista de cotejo, registro auxiliar.		10
		METACOGNICIÓN	Metacognición: Se formulan preguntas ¿En qué circunstancia cotidiana nos servirá lo aprendido del tema de hoy? ¿Qué momento de la sesión de gustó más? ¿Por qué? ¿Qué te pareció la manera como aprendimos hoy? ¿Cómo podríamos mejorarla?		5

EVALUACIÓN			
COMPETENCIA (DCN-MC)	INDICADOR DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Construcción de la cultura cívica (Convive)	Interpreta el significado de los símbolos patrios, de las acciones de nuestros héroes y personajes ilustres mediante mapa conceptual.	Observación	Lista de cotejo
CRITERIO	INDICADOR DE VALORACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
ACTITUD ANTE EL ÁREA	Pide a otras y otros que cambien su conducta cuando esta afecta al grupo	Observación	Ficha de observación

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA N° 02

DATOS INFORMATIVOS					
I. E.	LOS LIBERTADORES	GRADO/ CICLO	4°/VII	SECCIÓN	"A"
ÁREA	FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA	TRIMESTRE	III	DURACIÓN	2 Horas
PROFESOR	ALVARADO VILCACURE, J. Jesús	UNIDAD	III/A	FECHA	01/10/2014
INFORMACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA					
CATEGORÍA	Estrategia metodológica	SUB CATEGORÍA	Trabajo en equipo	ACTIVIDADES	Lápices al centro
		SUB CATEGORÍA			
		SUB CATEGORÍA	Instrumentos de evaluación		Lista de Cotejo

TÍTULO: "Valorando mis símbolos patrios"	
Competencia: Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	
Capacidad	Indicador de capacidad
Valora, defiende y promueve la importancia y el uso de los símbolos patrios.	Interpreta el significado de los símbolos patrios,
Insumo para lograr el aprendizaje	
Texto de MED del Área de Formación Ciudadana y Cívica, de pág. 30 y 33	

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA
<p>Uno de los problemas que ocurre a diario en el aula donde los estudiantes de la IE Los Libertadores no identifican a los símbolos patrios, donde existe para ellos algo que no tiene importancia y de ahí es que no conocen su identidad nacional. Para ello es necesario hacer una investigación profunda de los símbolos patrios y tener el sentimiento patriotismo y forjarse en el estudio para el bien y de progreso de nuestro país.</p>

F	PROCESOS PEDAGÓGICOS		ACTIVIDADES O ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
I N I C I O	ACTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE	MOTIVACIÓN	Inicio la sesión propiciando un clima afectivo, saludando y presentando las normas de convivencia. Observa diapositiva de un video sobre la historia de los símbolos patrios Efectúo preguntas ¿Qué se observó en el video? ¿Cómo identificas a los símbolos patrios? ¿Qué significado tiene?	Data Laptop video	10
		EXPLORACIÓN O RECOJO DE SABERES PREVIOS	El docente realiza las preguntas: ¿Qué entendemos por símbolos patrios? ¿Existe el respeto a los símbolos patrios en tu localidad? ¿Cuáles son? ¿Quiénes deben respetar? ¿Para qué sirven los símbolos patrios?	Lluvia de ideas	5
		CONFLICTO COGNITIVO	¿Qué hacemos para respetar y valorar a los símbolos patrios en el salón? ¿A qué se debe la mayoría de las personas no toman importancia a nuestros símbolos patrios en tu localidad? ¿Podemos lograr? ¿Cómo? ¿La escarapela es un símbolo patrio? ¿Por qué?Cuál es el uso?	Preguntas	5
P R O C E S O	INTERNALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE	CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE	Materialización del Aprendizaje: Se organiza con la técnica lápices al centro. Previamente, les invito a que en el primer momento nadie escribe y se dedican a leer y opinar, luego todos escriben en su cuaderno la respuesta de la pregunta a través mapa mental. Enseguida, se proceden con la siguiente pregunta sucesivamente: Para ello utilizan el texto del MED de la página 30 y 33; El maestro constata la fijación del aprendizaje. De ser el caso realiza la correspondiente retroalimentación.	Textos pizarra	50
		APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO O TRANSFERENCIA	Enseguida explica brevemente sobre la Escarapela. En seguida invitaré a que los estudiantes que argumenten sobre el tema. Posteriormente se determinan las conclusiones a través de diapositiva. Realizan actividades a manera de refuerzo en sus domicilios con cargo a presentar lo respondido para la próxima sesión,.	explicación Diapositiva	10
S A L I D A	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	EVALUACIÓN	Evaluación formativa: participan en forma ordenada Evaluación Sumativa Se utiliza el instrumento de evaluación la lista de cotejo, registro auxiliar.		10
		METACOGNICIÓN	Metacognición: Se formulan preguntas ¿En qué circunstancia cotidiana nos servirá lo aprendido del tema de hoy? ¿Qué momento de la sesión de gustó más? ¿Por qué? ¿Qué te pareció la manera como aprendimos hoy? ¿Cómo podríamos mejorarla?		5

EVALUACIÓN			
COMPETENCIA (DCN-MC)	INDICADOR DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Construcción de la cultura cívica (Convive)	Describe el significado y uso de la Escarapela mediante en mapa mental	Observación	Lista de cotejo
CRITERIO	INDICADOR DE VALORACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
ACTITUD ANTE EL ÁREA	Promueve en el aula la integración de compañeros en los diálogos y trabajos en equipo.	Observación	Ficha de observación

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA N° 03

DATOS INFORMATIVOS					
I. E.	LOS LIBERTADORES	GRADO/ CICLO	4°/VII	SECCIÓN	“A”
ÁREA	FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA	TRIMESTRE	III	DURACIÓN	2 Horas
PROFESOR	ALVARADO VILCACURE, J. Jesús	UNIDAD	III/A	FECHA	15/10/2014

INFORMACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA					
CATEGORÍA	Estrategia metodológica	SUB CATEGORÍA	Trabajo en equipo	ACTIVIDADES	Lectura compartida
		SUB CATEGORÍA			
		SUB CATEGORÍA	Instrumentos de evaluación		Lista de Cotejo

TÍTULO: <i>“Participamos democráticamente sobre un bien común”</i>	
Competencia: Participa democráticamente en espacios públicos para promover el bien común.	
Capacidad	Indicador de capacidad
Ejerce, defiende y promueve los derechos humanos tanto individuales como colectivos.	Explica cómo se ejerce los derechos y las libertades en la vida cotidiana.
Insumo para lograr el aprendizaje	
Texto de MED del Área de Formación Ciudadana y Cívica, de pág. 100 - 103	

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA
<p>UN CASO: Con el propósito de promover el desarrollo concertado en la provincia de Cajabamba, la Municipalidad inició la convocatoria a fin de llevar a cabo el proceso del presupuesto participativo para el año fiscal 2014. En este evento de concertación pueden participar autoridades, representantes de la sociedad civil, Clubes de Madres, Comités de Vaso de Leche, Juntas vecinales, ONG, asociaciones o gremios empresariales, Organizaciones de Cooperación Internacional, Fundaciones, Iglesias, etc.; que tengan presencia en el ámbito provincial o distrital. En este espacio autoridades, comunidad desarrollarán un trabajo conjunto, priorizando sus necesidades y fortaleciendo la democracia, a fin de consolidar el desarrollo social y económico de nuestra provincia.</p>

F	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES O ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
I N I C I O	MOTIVACIÓN	Inicio la sesión propiciando un clima afectivo, saludando y presentando las normas de convivencia. Se da inicio con preguntas ¿De qué se trata el texto? ¿Para qué se reúnen tantos representantes? ¿Qué significado tiene?	Texto	10
	EXPLORACIÓN O RECOJO DE SABERES PREVIOS	El docente realiza las preguntas: ¿Qué entendemos por eventos de concertación? ¿Existió eventos similares en tu comunidad? ¿Quiénes asistieron? ¿Qué puntos trataron?	Lluvia de ideas	5

		CONFLICTO COGNITIVO	¿Cómo estudiantes alguna vez participaste en tu colegio? ¿Quiénes son llamados a participar en tu colegio? ¿Cómo se debe promover la participación?	Opinión	5
P R O C E S O	I N T E R N A L I Z A C I Ó N D E L A P R E N D I Z A J E	CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE	Materialización del Aprendizaje: primero se forma equipo de cuatro integrantes donde se utilizaran la técnica de LECTURA COMPARTIDA , donde un miembro del equipo lee el primer párrafo y los demás deben estar bien atentos sobre todo el segundo debe explicar lo que este acaba de leer o deberá hacer un resumen y los demás deben de decir si esta correcto o no. A continuación el segundo que ha hecho el resumen leerá y el que sigue hace resumen y los demás siguen el detalle hasta completar, lo demuestran en Tríptico. Para lo cual utiliza el texto de MED de las páginas de 100 – 103 y se indica el tiempo limitado,	<i>Textos pizarra</i>	50
		APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO O TRANSFERENCIA	Enseguida cada equipo comenta reflexivamente sobre el trabajo realizado. Participa cada estudiante en orden. Posteriormente se determinan las conclusiones a través de diapositiva. Se deja actividades a manera de refuerzo para sus domicilios con cargo a presentar lo respondido para la próxima sesión	<i>Data Laptop Diapositiva</i>	10
S A L I D A	E V A L U A C I Ó N D E L A P R E N D I Z A J E	EVALUACIÓN	Evaluación formativa: participan en forma ordenada Evaluación Sumativa Se utiliza el instrumento de evaluación la lista de cotejo, registro auxiliar.	Lista de cotejo	10
		METACOGNICIÓN	Metacognición: Se formulan preguntas ¿Qué aprendió en la sesión de hoy? ¿Qué momento de la sesión de gustó más? ¿Por qué? ¿Qué te pareció la manera como aprendimos hoy? ¿Cómo podríamos mejorarla?		5

EVALUACIÓN			
COMPETENCIA (DCN-MC)	INDICADOR DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Construcción de la cultura cívica (Convive)	Evalúa la ejecución del proyecto participativo sobre la defensa del patrimonio cultural de Ayacucho en un tríptico	Observación	Lista de cotejo
CRITERIO	INDICADOR DE VALORACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
ACTITUD ANTE EL ÁREA	Cumple oportunamente con la presentación del trabajo; de manera correcta y en el tiempo establecido	Observación	Ficha de observación

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA N° 04

DATOS INFORMATIVOS					
I. E.	LOS LIBERTADORES	GRADO/ CICLO	4°/VII	SECCIÓN	“A”
ÁREA	FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA	TRIMESTRE	III	DURACIÓN	2 Horas
PROFESOR	ALVARADO VILCACURE, J. Jesús	UNIDAD	III/A	FECHA	22/10/2014
INFORMACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA					
CATEGORÍA	Estrategia metodológica	SUB CATEGORÍA	Trabajo en equipo	ACTIVIDADES	Mapa conceptual a cuatro bandas
		SUB CATEGORÍA	Instrumentos de evaluación		Lista de Cotejo
		SUB CATEGORÍA			

TÍTULO “Reconociendo mis derechos en las garantías constitucionales”	
Competencia: Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	
Capacidad	Indicador de capacidad
<ul style="list-style-type: none"> Utiliza reflexivamente, conocimientos, principios y valores democráticos como base de la construcción de normas y acuerdos de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica que el Estado, para garantizar la convivencia, debe administrar justicia y hacer uso de la fuerza, en el marco de la legalidad.
Insumo para lograr el aprendizaje	
Texto Formación Ciudadana y Cívica de 4° de secundaria Guía informativa de elaboración propia.	Producto: mapa conceptual a cuatro bandas:

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA				
<p>ANÁLISIS DE CASO: la desaparición de tres miembros de la comunidad de Pucahuasi. La testimoniante, Celia Dora Huamaní Gutiérrez, manifiesta que el 30 de agosto de 1987 los “sinchis” de la base militar de Capaya entraron en la comunidad de Pucahuasi. Allí apresaron a su tía Mercedes Gutiérrez, a Antonio Tinco y de la zona de Sañayca, a Andrés Torres y a una mujer “blanca” (no recuerda su nombre). Menciona a estas cinco personas, los “sinchis” habían castigado hasta romper las manos de alguno de ellos y después habían sido llevados a la base militar de Capaya. Agrega que de estas sólo regresaron Andrés Torres y una persona más de Sañayca y que tres se encontraban hasta la fecha en calidad de desaparecidas, entre ellas su tía Mercedes Gutiérrez, Antonio Tinco y la mujer “blanconcita”.</p>				
F	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES O ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS MATERIALES	TIE MPO

I N I C I O	ACTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE	MOTIVACIÓN	Se presenta la situación significativa sobre el análisis de caso. Asimismo, la capacidad a lograr considerada para esta sesión, alentándolos (as) y a lograrlas. Asimismo, se les comunica los criterios de evaluación e instrumentos a utilizar. Luego de haber leído el caso se pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ↳ ¿De qué trata la noticia presentada? ↳ ¿Qué problema identificas en la noticia? ↳ ¿Qué harías en tu caso si fuera tu familia? 	Texto	10
		EXPLORACIÓN O RECOJO DE SABERES PREVIOS	El docente realiza las preguntas: ¿Adónde acudirías para tener la justicia? ¿Quién nos pudiera defender ante esta situación? Los estudiantes mediante la técnica de lluvia de ideas participan con sus respuestas o argumentos.	Lluvia de ideas	5
		CONFLICTO COGNITIVO	El mediador seguidamente promueve otras interrogantes: ¿Qué son las Garantías constitucionales? ¿Por qué son importante las Garantías Constitucionales?	Opinión	5
P R O C E S O	INTERNALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE	CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE	Se organiza la técnica trabajo cooperativo “Mapa conceptual a cuatro bandas” . Previamente, les invito a que utilicen como material de apoyo la guía informativa, el cual se procederá con una lectura. Respecto al acabar un tema, como síntesis final cada equipo puede elaborar un mapa conceptual un esquema que resuma todo lo que se ha trabajado en clase sobre el tema. El docente guiará a los estudiantes, donde cada equipo de base se repartirá las distintas partes del mapa o esquema entre los componentes del equipo, de modo que cada estudiante deberá traer pensado de su casa (o hará en clase de forma individual o por parejas) la parte que le ha tocado. Más tarde, cada equipo se debe exponer al resto de la clase su mapa conceptual. Después pondrán y si es necesario, lo retocaran antes de darlo por bueno y hacer una copia para cada uno, que le servirá como material de estudio. Utilicen como material de apoyo la guía informativa, el cual se procederá con una lectura.	Textos pizarra	50
		APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO O TRANSFERENCIA	Luego el mediador, pide que socialicen sus mapas o esquemas por grupo ante los demás estudiantes, para posteriormente debatir y comparar las respuestas de los demás grupos de trabajo De ser el caso, el docente se realiza la correspondiente retroalimentación.	Data Laptop Diapositiva	10
S A L I D A	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	EVALUACIÓN	Posteriormente evaluamos lo aprendido con: Evaluación formativa: participan en forma ordenada Evaluación Sumativa: Se utiliza el instrumento de evaluación la lista de cotejo, registro auxiliar.	Lista de cotejo	10
		METACOGNICIÓN	Se formulan preguntas reflexivas: ¿conocía del tema? ¿Cuáles son mis nuevos conocimientos? ¿Qué beneficios para mi vida diaria he obtenido? ¿Qué conclusiones pude sacar?.		5

EVALUACIÓN			
COMPETENCIA (DCN-MC)	INDICADOR DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Construcción de la cultura cívica (Convive)	Relaciona las garantías constitucionales con la defensa de los derechos humanos, mediante esquema.	Observación	Lista de cotejo
CRITERIO	INDICADOR DE VALORACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO

ACTITUD ANTE EL ÁREA	Demuestra respeto, tolerancia, honestidad y solidaridad en la interacción con sus pares y entorno social.	Observación	Ficha de observación
-----------------------------	---	-------------	----------------------

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA N° 05

DATOS INFORMATIVOS					
I. E.	LOS LIBERTADORES	GRADO/ CICLO	4°/VII	SECCIÓN	"A"
ÁREA	FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA	TRIMESTRE	III	DURACIÓN	2 Horas
PROFESOR	ALVARADO VILCACURE, J. Jesús	UNIDAD	III/A	FECHA	29/10/2014

INFORMACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA					
CATEGORÍA	Estrategia metodológica	SUB CATEGORÍA	Trabajo en equipo	ACTIVIDADES	"el número"
		SUB CATEGORÍA	Instrumentos de evaluación		Lista de Cotejo

TÍTULO: "Participo opinando con ética sobre la difusión de los medios comunicación "	
Competencia: Delibera sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común.	
Capacidad	Indicador de capacidad
<ul style="list-style-type: none"> • Problematisa asuntos públicos a partir del procesamiento de información sobre ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa opinión crítica sobre la información que publican los medios de comunicación
Insumo para lograr el aprendizaje	Producto:
Guía informativa de elaboración propia Texto Formación Ciudadana y Cívica de 4° de secundaria	Resumen.

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA
<p>Ética y la prensa: quisiera comentar la paradoja que existe entre el poder de la prensa y su credibilidad. En lo que respecta a la credibilidad, según la última encuesta los medios de comunicación tienen un gran problema de credibilidad en el Perú. Esto, por cierto, es absolutamente comprensible. Luego de lo que ocurrió en la década pasada con montesinos y la prensa, la gente tiene todo el derecho de desconfiar. Las personas entonces, se preguntan por qué tendría que haber cambiado esta situación. A mí me parece fantástico que la gente confíe poco en los medios, porque esto nos obliga a los periodistas a ser más ciudadanos y rigurosos con la información que procesamos y divulgamos y a ser conscientes de que no basta con conocer la verdad, sino que se requiere la capacidad de demostrarla en un artículo o programa. Lo normal y lo políticamente correcto hoy es decir "no confié en la prensa", como tampoco confío en el político, en el cura, en el militar ni en nadie. Actualmente, lo que vive el país es una crisis de confianza muy grande.</p>

F	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES O ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
---	----------------------	---	---------------------	--------

I N I C I O	ACTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE	MOTIVACIÓN	Se presenta la situación significativa sobre el análisis del texto. Asimismo, la capacidad a lograr considerada para esta sesión, alentándolos (as) y a lograrlas. Asimismo, se les comunica los criterios de evaluación e instrumentos a utilizar. Luego de haber leído la lectura se pregunta: ¿De qué trata el texto presentado? ¿Qué asunto identificas en el texto? ¿En tu localidad ocurrió alguna vez este hecho?	Texto	10
		EXPLORACIÓN O RECOJO DE SABERES PREVIOS	El docente realiza las preguntas: ¿Qué medios de comunicación conoces en Ayacucho? ¿Qué difunde estos medios de comunicación? Los estudiantes mediante la técnica de lluvia de ideas participan con sus respuestas.	Lluvia de ideas	5
		CONFLICTO COGNITIVO	Luego el docente, promueve preguntas interrogantes: ¿Qué es la ética? ¿En qué consiste la ética y medios de comunicación? ¿Tiene importancia los medios de comunicación?	Opinión	5
P R O C E S O	INTERNALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE	CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE	Seguidamente se organiza la técnica aprendizaje cooperativo “El número” . Utilizarán Guía informativa de elaboración propia. Para esta se le indica de un mismo equipo se ayuden mutuamente para que todos se responsabilicen a hacer y saber hacer las actividades, que el maestro pone una tarea (responder unas preguntas, resolver unos problemas, etc.) y asegurándose al máximo posible que todos sus miembros saben hacerla correctamente. Cada estudiante de la clase tiene su número (por ejemplo, el que le corresponde por orden alfabético). Una vez agotado el tiempo destinado a resolver la tarea, el maestro extrae un número al azar de una bolsa en la que hay tantos números como alumnos. El estudiante que tiene el número que ha de salir deberá de explicar delante de toda la clase. Si lo hace correctamente, recibe felicitación (el aplauso) del resto de los equipos y su equipo de base obtiene una recompensa (un punto, etc.) si hay más tiempo, se puede escoger otro número, para que salga otro estudiante de otro equipo de base.	Textos pizarra	50
		APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO O TRANSFERENCIA	Luego el mediador, pide que socialicen la técnica el “número”, ante los demás estudiantes, para posteriormente reflexionar sobre el trabajo en equipo. De ser el caso, el docente se realiza la correspondiente retroalimentación. Actividad a manera de refuerzo, se recomienda para su domicilio sobre un análisis de los medios de comunicación de su localidad.	opiniones	10
S A L I D A	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	EVALUACIÓN	Evaluación formativa: participan en forma ordenada Evaluación Sumativa Se utiliza el instrumento de evaluación la lista de cotejo, registro auxiliar.	Lista de cotejo	10
		METACOGNICIÓN	Metacognición: Se formulan preguntas ¿Qué aprendió en la sesión de hoy? ¿Qué momento de la sesión de gustó más? ¿Por qué? ¿Qué te pareció la manera como aprendimos hoy? ¿Cómo podríamos mejorarla?		5

EVALUACIÓN

COMPETENCIA (DCN-MC)	INDICADOR DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Construcción de la cultura cívica (Convive)	Evalúa el papel de los medios de comunicación como forjadores de opinión sobre asuntos de interés público.	Observación	Lista de cotejo
CRITERIO	INDICADOR DE VALORACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
ACTITUD ANTE EL ÁREA	<ul style="list-style-type: none"> Moderación para ver los programas de televisión. Evitaré el vicio de chatear. 	Observación	Ficha de observación

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA N° 06

DATOS INFORMATIVOS					
I. E.	LOS LIBERTADORES	GRADO/ CICLO	4°/VII	SECCIÓN	"A"
ÁREA	FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA	TRIMESTRE	III	DURACIÓN	2 Horas
PROFESOR	ALVARADO VILCACURE, J. Jesús	UNIDAD	III/A	FECHA	05/11/2014
INFORMACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA					
CATEGORÍA	Estrategia metodológica	SUB CATEGORÍA	Trabajo en equipo	ACTIVIDADES	"uno por todos".
		SUB CATEGORÍA	Instrumentos de evaluación		Lista de Cotejo

TÍTULO: <i>"Promovemos espacios debate de asuntos públicos"</i>	
Competencia: Delibera sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común.	
Capacidad	Indicador de capacidad
<ul style="list-style-type: none"> • Problematisa asuntos públicos a partir del procesamiento de información sobre ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa opinión crítica sobre la información que publican los medios de comunicación
Insumo para lograr el aprendizaje	Producto:
Guía informativa de elaboración propia Texto Formación Ciudadana y Cívica de 4° de secundaria	Afiches.

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA			
<p>Ley de Radio y Televisión:</p> <p>La aprobación de la ley de Radio y Televisión es el resultado de un esfuerzo interinstitucional y ciudadano que se originó en el año 2001, al comprobarse el alto grado de corrupción en que habían caído los medios de comunicación, principalmente el medio televisivo.</p> <p>La norma legal destaca por incluir el desarrollo del derecho ciudadano a la comunicación. Con ello, logra que los servicios de radio difusión regulen su actividad informativa y comunicativa a través de códigos de ética, atendiendo las quejas y el derecho a rectificación.</p> <p>La ONG Calandra presentó al congreso de la república una propuesta de ley con 85 000 firmas ciudadanas y más de 1 000 cartas de apoyo institucional, usando los derechos dados por la ley de participación ciudadana. Se trata del primer caso en el mundo en el que los ciudadanos pueden participar activamente de los contenidos en los medios de comunicación, derecho que les otorga un rol de fiscalización.</p>			
F	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES O ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS MATERIALES
			TIEMPO

I N I C I O	ACTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE	MOTIVACIÓN	Se plantea la situación significativa sobre el texto leído. Asimismo, la capacidad a lograr considerada para esta sesión, alentándolos (as) y a lograrlas. Asimismo, se les comunica los criterios de evaluación e instrumentos a utilizar. Luego de haber leído la lectura se pregunta: ¿De qué trata el texto presentado? ¿Quiénes participan en el texto? ¿En tu ciudad ocurrió alguna vez corrupción en los medios de comunicación?	Texto	10
		EXPLORACIÓN O RECOJO DE SABERES PREVIOS	El docente realiza las preguntas: ¿Qué espacios televisivos permiten la conversación del público? ¿Es bueno que existan espacios para el debate? ¿Has visto alguna vez un debate electoral? ¿Es necesario que todos participemos en los asuntos públicos del Estado? ¿Por qué? Los estudiantes mediante la técnica de lluvia de ideas participan con sus respuestas.	Lluvia de ideas	5
		CONFLICTO COGNITIVO	Luego el docente, promueve preguntas interrogantes: ¿Qué es el debate? ¿Qué es un asunto público? ¿Tiene importancia el debate de asuntos públicos?	Opinión	5
P R O C E S O	INTERNALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE	CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE	Seguidamente se organiza la técnica aprendizaje cooperativo “Uno por todos” . Utilizarán Guía informativa de elaboración propia. Para esta clase se le indica a todos los miembros del equipo se exijan mutuamente que todos resuelvan y sepan resolver los ejercicios o las actividades en un determinado tiempo. Una vez que los estudiantes han terminado la actividad (las preguntas...) que han realizado en equipo. El maestro recoge, al azar un cuaderno de ejercicios de un miembro del equipo, lo corrige y la calificación obtenida es la misma para todos los miembros del equipo. A la hora de evaluar, el docente se fija el contenido de las respuestas y no la forma como ha sido presentadas en el cuaderno.	Textos Pizarra cuaderno	50
		APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO O TRANSFERENCIA	Luego el mediador, pide que socialicen la técnica “uno por todos”, ante los demás estudiantes, para posteriormente reflexionar sobre el trabajo en equipo. De ser el caso, el docente se realiza la correspondiente retroalimentación. Actividad a manera de refuerzo, se recomienda para su domicilio hacer un afiche para un debate de asuntos públicos de su localidad.	opiniones	10
S A L I D A	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	EVALUACIÓN	Evaluación formativa: participan en forma ordenada. Evaluación Sumativa: se utiliza el instrumento de evaluación la lista de cotejo, registro auxiliar.	Lista de cotejo	10
		METACOGNICIÓN	Se formulan preguntas: ¿Qué conocía del tema? ¿Cuáles son mis conocimientos? ¿Qué beneficios para mi vida diaria he obtenido? ¿Qué conclusiones pude sacar?	Lista de cotejo	5

EVALUACIÓN			
COMPETENCIA (DCN-MC)	INDICADOR DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO

Construcción de la cultura cívica (Convive)	Analiza la importancia de los medios de comunicación como espacios de debate de asuntos públicos mediante afiches.	Observación	Lista de cotejo
CRITERIO	INDICADOR DE VALORACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
ACTITUD ANTE EL ÁREA	Tengo que confiar en el hombre de honor, porque dice la verdad.	Observación	Ficha de observación

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA N° 07

DATOS INFORMATIVOS					
I. E.	LOS LIBERTADORES	GRADO/ CICLO	4°/VII	SECCIÓN	“A”
ÁREA	FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA	TRIMESTRE	III	DURACIÓN	2 Horas
PROFESOR	ALVARADO VILCACURE, J. Jesús	UNIDAD	III/A	FECHA	12/11/2014
INFORMACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA					
CATEGORÍA	Estrategia metodológica	SUB CATEGORÍA	Trabajo en equipo	ACTIVIDADES	“uno por todos”.
		SUB CATEGORÍA	Instrumentos de evaluación		Lista de Cotejo

TÍTULO: “Promovemos espacios debate de asuntos públicos	
Competencia: Delibera sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común.	
Capacidad	Indicador de capacidad
<ul style="list-style-type: none"> • Problematisa asuntos públicos a partir del procesamiento de información sobre ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa opinión crítica sobre la información que publican los medios de comunicación
Insumo para lograr el aprendizaje	Producto:
Guía informativa de elaboración propia Texto Formación Ciudadana y Cívica de 4° de secundaria	Afiches.

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA
<p>Ley de Radio y Televisión:</p> <p>La aprobación de la ley de Radio y Televisión es el resultado de un esfuerzo interinstitucional y ciudadano que se originó en el año 2001, al comprobarse el alto grado de corrupción en que habían caído los medios de comunicación, principalmente el medio televisivo.</p> <p>La norma legal destaca por incluir el desarrollo del derecho ciudadano a la comunicación. Con ello, logra que los servicios de radio difusión regulen su actividad informativa y comunicativa a través de códigos de ética, atendiendo las quejas y el derecho a rectificación.</p> <p>La ONG Calandra presentó al congreso de la república una propuesta de ley con 85 000 firmas ciudadanas y más de 1 000 cartas de apoyo institucional, usando los derechos dados por la ley de participación ciudadana. Se trata del primer caso en el mundo en el que los ciudadanos pueden participar activamente de los contenidos en los medios de comunicación, derecho que les otorga un rol de fiscalización.</p>

F	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES O ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
I N I C	ACTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE MOTIVACIÓN	Se plantea la situación significativa sobre el texto leído. Asimismo, la capacidad a lograr considerada para esta sesión, alentándolos (as) y a lograrlas. Asimismo, se les comunica los criterios de evaluación e instrumentos a utilizar. Luego de haber leído la lectura se pregunta: ¿De qué trata el texto presentado? ¿Quiénes participan en el texto?	Texto	10

I O			¿En tu ciudad ocurrió alguna vez corrupción en los medios de comunicación?		
		EXPLORACIÓN O RECOJO DE SABERES PREVIOS	El docente realiza las preguntas: ¿Qué espacios televisivos permiten la conversación del público? ¿Es bueno que existan espacios para el debate? ¿Has visto alguna vez un debate electoral? ¿Es necesario que todos participemos en los asuntos públicos del Estado? ¿Por qué? Los estudiantes mediante la técnica de lluvia de ideas participan con sus respuestas.	Lluvia de ideas	5
		CONFLICTO COGNITIVO	Luego el docente, promueve preguntas interrogantes: ¿Qué es el debate? ¿Qué es un asunto público? ¿Tiene importancia el debate de asuntos públicos?	Opinión	5
P R O C E S O	INTERNALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE	CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE	Seguidamente se organiza la técnica aprendizaje cooperativo “Uno por todos” . Utilizarán Guía informativa de elaboración propia. Para esta clase se le indica a todos los miembros del equipo se exijan mutuamente que todos resuelvan y sepan resolver los ejercicios o las actividades en un determinado tiempo. Una vez que los estudiantes han terminado la actividad (las preguntas...) que han realizado en equipo. El maestro recoge, al azar un cuaderno de ejercicios de un miembro del equipo, lo corrige y la calificación obtenida es la misma para todos los miembros del equipo. A la hora de evaluar, el docente se fija el contenido de las respuestas y no la forma como ha sido presentadas en el cuaderno.	<i>Textos Pizarra cuaderno</i>	50
		APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO O TRANSFERENCIA	Luego el mediador, pide que socialicen la técnica “uno por todos”, ante los demás estudiantes, para posteriormente reflexionar sobre el trabajo en equipo. De ser el caso, el docente se realiza la correspondiente retroalimentación. Actividad a manera de refuerzo, se recomienda para su domicilio hacer un afiche para un debate de asuntos públicos de su localidad.	<i>opiniones</i>	10
S A L I D A	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	EVALUACIÓN	Evaluación formativa: participan en forma ordenada. Evaluación Sumativa: se utiliza el instrumento de evaluación la lista de cotejo, registro auxiliar.	Lista de cotejo	10
		METACOGNICIÓN	Se formulan preguntas: ¿Qué conocía del tema? ¿Cuáles son mis conocimientos? ¿Qué beneficios para mi vida diaria he obtenido? ¿Qué conclusiones pude sacar?	Lista de cotejo	5

EVALUACIÓN			
COMPETENCIA (DCN-MC)	INDICADOR DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Construcción de la cultura cívica (Convive)	Analiza la importancia de los medios de comunicación como espacios de debate de asuntos públicos mediante afiches.	Observación	Lista de cotejo
CRITERIO	INDICADOR DE VALORACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
ACTITUD ANTE EL ÁREA	Tengo que confiar en el hombre de honor, porque dice la verdad.	Observación	Ficha de observación

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA N° 08

DATOS INFORMATIVOS					
I. E.	LOS LIBERTADORES	GRADO/ CICLO	4°/VII	SECCIÓN	“A”
ÁREA	FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA	TRIMESTRE	III	DURACIÓN	2 Horas
PROFESOR	ALVARADO VILCACURE, J. Jesús	UNIDAD	III/A	FECHA	19/11/2014
INFORMACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA					
CATEGORÍA	Estrategia metodológica	SUB CATEGORÍA	Trabajo en equipo	ACTIVIDADES	Estructura “1-2-4”.
		SUB CATEGORÍA	Instrumentos de evaluación		Lista de Cotejo

TÍTULO: “Promovemos espacios debate de asuntos públicos	
Competencia: Participa democráticamente en espacios públicos para promover el bien común.	
Capacidad	Indicador de capacidad
<ul style="list-style-type: none"> Ejerce, defiende y promueve los derechos humanos tanto individuales como colectivos. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica cómo se ejerce los derechos y las libertades en la vida cotidiana.
Insumo para lograr el aprendizaje	Producto:
Guía informativa de elaboración propia Texto Formación Ciudadana y Cívica de 4° de secundaria	Resumen

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

La corrupción, puede atentar contra el medio ambiente que nos sustenta tanto como el peor de los venenos. La corrupción contamina no solo la fibra moral de los pueblos y socava la legitimidad de las instituciones democráticas. La podredumbre de la **coima**, del **arreglo bajo la mesa**, y la política del “**dejar hacer, dejar pasar**”, tienen impacto directo sobre el medio ambiente, en temas tan específicos como el cambio climático. En una conferencia de la organización no gubernamental Transparencia Internacional, se concluyó que la corrupción contribuye al calentamiento climático y puede **entorpecer** los esfuerzos internacionales para luchar contra ese problema. Transparencia explica, por ejemplo, que esta lacra puede trabar el combate contra la deforestación, etc. Estamos ante un reto, el siglo **XXI** requiere de la **participación ciudadana**, cuyo éxito dependerá únicamente de la decencia, ese bien cada día más escaso.

F	PROCESOS PEDAGÓGICOS		ACTIVIDADES O ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS MATERIALES	TIEMPO
I N I C I O	ACTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE	MOTIVACIÓN	Se plantea la situación significativa sobre el texto leído. Asimismo, la capacidad a lograr considerada para esta sesión, alentándolos (as) y a lograrlas. Asimismo, se les comunica los criterios de evaluación e instrumentos a utilizar. Luego de haber leído la lectura se pregunta: ¿De qué trata el texto presentado? ¿Cómo se define la corrupción? ¿Por qué? ¿A quién hace llamado en el texto? ¿En tu ciudad ocurre alguna vez corrupción?	Texto	10

		EXPLORACIÓN O RECOJO DE SABERES PREVIOS	El docente realiza las preguntas: ¿en qué espacios públicos existe la corrupción? ¿Tienes derecho a participar con tu opinión? ¿Cómo observas en tu localidad, si participan los ciudadanos? ¿Es necesario que todos participemos en los asuntos públicos del Estado? ¿Por qué? Los estudiantes mediante la técnica de lluvia de ideas participan con sus respuestas.	Lluvia de ideas	5
		CONFLICTO COGNITIVO	Luego el docente, promueve preguntas interrogantes: ¿Qué es la participación ciudadana? ¿En qué asunto público se debe participar? ¿Es importante participar en asuntos públicos?	Opinión	5
P R O C E S O	INTERNALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE	CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE	Seguidamente se organiza la técnica aprendizaje cooperativo “Estructura 1-2-4” . Utilizarán el texto de MED de la página 52 y 53. Para esta clase se le plantea una cuestión a todo el grupo, por ejemplo, para comprobar hasta qué punto han entendido la explicación que acaba de hacerles, o bien para practicar algo que les acaba de explicar. El maestro facilita a cada participante una plantilla, con tres recuadros (uno para la “situación 1”, otra para la “situación 2” y la otra para la “situación 4”), para que anoten en ella las sucesivas respuestas. Una vez que los estudiantes han terminado la actividad debe asegurarse que todos los participantes expongan su respuesta, opinen sobre las respuestas de los demás.	<i>Textos Pizarra cuaderno</i>	50
		APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO O TRANSFERENCIA	Luego el mediador, pide que socialicen la técnica ante todas sus compañeras o compañeros, para posteriormente reflexionar sobre el trabajo en equipo. De ser el caso, el docente se realiza la correspondiente retroalimentación.	<i>opiniones</i>	10
S A L I D A	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	EVALUACIÓN	Evaluación formativa: participan en forma ordenada. Evaluación Sumativa: se utiliza el instrumento de evaluación la lista de cotejo, registro auxiliar.	Lista de cotejo	10
		METACOGNICIÓN	Se formulan preguntas: ¿Qué aprendiste de esta sesión? ¿Qué dificultades has tenido durante la clase? ¿Te servirán en tu vida lo aprendido de esta clase?	Lista de cotejo	5

EVALUACIÓN			
COMPETENCIA (DCN-MC)	INDICADOR DE EVALUACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Ejercicio ciudadano (Convive)	Explica cómo se ejerce los derechos y las libertades en la vida cotidiana mediante resumen.	Observación	Lista de cotejo
CRITERIO	INDICADOR DE VALORACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
ACTITUD ANTE EL ÁREA	Valora los aprendizajes desarrollados en el área como parte de su proceso formativo.	Observación	Ficha de observación

4. Instrumentos de recolección de datos (cuestionarios)



CUESTIONARIO PARA LA (EL) ESTUDIANTE

UGEL : Huamanga

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Los Libertadores

ÁREA: Formación Ciudadana y Cívica FECHA: Miércoles, 19 de noviembre de 2014 GRADO: Cuarto

SECCIÓN: A

INDICACIONES: Estimada (o) estudiante del 4° grado "A", a continuación te presentamos siete preguntas. Respondiéndolas con sinceridad, estarás contribuyendo con la mejora de la Educación, ya que servirán para promover cambios en tu beneficio. Tus compañeros y muchos estudiantes como tú, lo agradecerán. Una vez contestadas las interrogantes entrégala al aplicador de este cuestionario.

**1. ¿Tu profesor Juan Jesús ¿Durante las clases realiza trabajos en equipo?
¿Cómo?**

2. ¿Cuándo trabajas en equipo, compartes la tarea de manera equitativa? ¿Por qué?

3. ¿En el desarrollo de las clases tu profesor genera espacios para que tú y tus compañeros participen? ¿Cómo?

4. ¿Tu profesor Juan Jesús pone tus notas que has obtenido, en algún documento? ¿Utiliza el documento en la clase? ¿En qué momento lo usa?

5. Tu profesor Juan Jesús ¿Te evalúa como te gusta? ¿Cómo?

6. Tu profesor Juan Jesús ¿promueve la evaluación entre estudiantes? ¿De qué manera?

**7. ¿Tu profesor Juan Jesús en la clase te menciona lo que te va evaluar?
¿Cómo?**

CUESTIONARIO PARA EL ESPECIALISTA DE APE



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MAESTRO INVESTIGADOR
ESPECIALISTA APE
ÁREA

: Los Libertadores
: ALVARADO VILCACURE, Juan Jesús
: COLLADO CONTEÑA, Juan Carlos
: Formación Ciudadana y Cívica

GRADO / SECCIÓN

: 4to A

FECHA: 19 de noviembre de 2014

N° DE VISITA

: 11

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN : Las Técnicas de Trabajo Cooperativo en el Área de Formación Cívica y Ciudadana para Fortalecer la Participación en los estudiantes de 4° “A” de la I.E “Los Libertadores” del distrito de Ayacucho 2013 - 2015.

INDICACIONES: Estimado Especialista de Acompañamiento Pedagógico, a continuación te presentamos siete preguntas, que al responderlas con sinceridad, estarás contribuyendo a que el maestro investigador pueda mejorar su práctica pedagógica a partir de su PPA.

1. El maestro ¿Utiliza estrategias de trabajo en equipo para fortalecer la participación democrática? ¿De qué manera?

2. El maestro ¿Aplica técnicas participativas para generar la participación de los estudiantes? ¿Cómo?

3. El maestro ¿Utiliza instrumentos de evaluación para evidenciar el logro de la participación democrática? ¿De qué manera?

4. El maestro ¿Utiliza indicadores de evaluación adecuados que midan el logro de las capacidades de la participación democrática? ¿Cómo?



FICHA DE AUTOEVALUACIÓN PARA EL DOCENTE INVESTIGADOR

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Los Libertadores
MAESTRO INVESTIGADOR : ALVARADO VILCACURE, Juan Jesús
ESPECIALISTA APE : COLLADO CONTEÑA, Juan Carlos
ÁREA : Formación Ciudadana y Cívica
GRADO / SECCIÓN : 4to A
FECHA: 19 de noviembre de 2014 **Nº DE VISITA** : 11

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: Las Técnicas de Trabajo Cooperativo en el Área de Formación Cívica y Ciudadana para Fortalecer la Participación en los estudiantes de 4º “A” de la I.E “Los Libertadores” del distrito de Ayacucho 2013 - 2015.

INDICACIONES: El desarrollo de los ítems nos permite cualificar la investigación y servirá para recolectar información para su trabajo de investigación sobre el fortalecimiento de la participación democrática.

**1. ¿Utilizo estrategias de trabajo en equipo para fortalecer la participación democrática?
¿De qué manera?**

2. ¿Aplico técnicas participativas para generar la participación de los estudiantes? ¿Cómo?

**3. ¿Utilizo instrumentos de evaluación para evidenciar el logro de la participación democrática?
¿De qué manera?**

**4. ¿Utilizo indicadores de evaluación adecuados que midan el logro de las capacidades de la
participación democrática? ¿Cómo?**

5. Evidencias fotográficas



Frontis de la Institución Educativa Pública "Los Libertadores" Ayacucho ubicada al oeste de la ciudad



El investigador y los estudiantes del cuarto grado "A" en plena aplicación de las estrategias de trabajo cooperativo



Los estudiantes del cuarto grado "A" explicando sus argumentos respecto a la aplicación de las estrategias

VR 091222



EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 047-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita del interesado, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **TÉCNICAS DE TRABAJO COOPERATIVO PARA FORTALECER LA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO A DE LA IEP LOS LIBERTADORES DE AYACUCHO, 2013-2015**, presentado por el profesor **Juan Jesús ALVARADO VILCACURE**, egresada del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana, en primera instancia "sin depósito" en la **Coordinación del Programa General de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Secundaria** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la Facultad de Ciencias de la Educación, con **resultado de informe final del software turnitin de 20% de índice de similitud, por tanto, aprobado.**

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CU, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y, avalado por el Coordinador del Programa General de Segunda Especialidad en Educación Inicial y Primaria, se expide la presente constancia para los fines que estime conveniente.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en cinco folios.

Ayacucho, 24 de diciembre de 2022

c.c.: Archivo

CBO/mqa



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
[Firma]
DR. CLODOALDO BERROCAL ORDAYA
DECANO

Memorando n.° 060-2022-DI-FCE

Al : Dr. Clodoaldo Berrocal Ordaya.
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Asunto : Informe de verificación de originalidad de tesis.

Fecha : 21 de diciembre de 2022.

Señor Decano, por intermedio del presente remitimos su despacho el informe de originalidad CON DEPÓSITO mediante el software Turnitin; con el detalle siguiente:

Facultad	Ciencias de la Educación.	
Escuela Profesional	Programa de Segunda Especialidad.	
Especialidad	Didáctica de la Educación Ciudadana.	
Tipo de trabajo académico	Tesis.	
Título del trabajo académico	TÉCNICAS DE TRABAJO COOPERATIVO PARA FORTALECER LA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO A DE LA IEP LOS LIBERTADORES DE AYACUCHO, 2013-2015*	
Apellidos y nombres del/la bachiller	JUAN JESÚS ALVARADO VILCACURE	
Código	-.-	
DNI	21550802	
Identificador de la entrega	1985697829	
Fecha de recepción	20 de diciembre de 2022	
Fecha de verificación	21 de diciembre de 2022	
Informe de Originalidad		
Índice de similitud	Similitud según fuente	Resultado**
20%	Internet: 19% Publicaciones: 1% Trabajo del estudiante: 14%	APROBADO

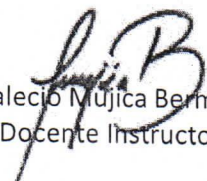
*El contenido de la tesis es de entera responsabilidad del tesista. La Comisión de Revisión se limita a subir al software Turnitin para su verificación respectiva.

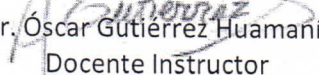
** Artículo 13.- La constancia de originalidad del trabajo de investigación deberá tener un porcentaje de similitud de un máximo de 30% para trabajos de pre grado, 25% para trabajos de post grado y 20% para los trabajos de investigación de los docentes que investigan (RESOLUCIÓN DEL CONSEJO UNIVERSITARIO N° 03/J -2021-UNSCH-CU de fecha 16/marzo/2021).

Para fines de constatación del informe de originalidad, adjuntamos los siguientes documentos en versión pdf:

1. Recibo digital de la tesis.
2. Tesis con resultados de similitud.
3. Reporte de informe de originalidad de la tesis.

Atentamente,


Indalecio Mujica Bermúdez
Docente Instructor


Dr. Oscar Gutiérrez Huamani
Docente Instructor

TÉCNICAS DE TRABAJO
COOPERATIVO PARA
FORTALECER LA
PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LOS
ESTUDIANTES DEL CUARTO
GRADO A DE LA IEP LOS
LIBERTADORES DE AYACUCHO,
2013-2015

Fecha de entrega: 21-dic-2022 08:51 p.m. (UTC-0500)
por Juan Jesús Alvarado Vilcacure

Identificador de la entrega: 1985697829

Nombre del archivo: Tesis_SE_Juan_Jes_s_Alvarado.pdf (2.33M)

Total de palabras: 26388

Total de caracteres: 148053

TÉCNICAS DE TRABAJO COOPERATIVO PARA FORTALECER LA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO A DE LA IEP LOS LIBERTADORES DE AYACUCHO, 2013-2015

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	4%
2	docplayer.es Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	confenacoop.com Fuente de Internet	2%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
6	docslide.us Fuente de Internet	2%
7	plataformaesemtia.s3.amazonaws.com Fuente de Internet	1%

ikaskide.files.wordpress.com

8	Fuente de Internet	1 %
9	www.docstoc.com Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) - Sede Ecuador Trabajo del estudiante	1 %
11	repositorio.ipnm.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	xa.yimg.com Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
16	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo



UNSCH

**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DEL PROFESOR JUAN JESÚS
ALVARADO VILCACURE PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN CIUDADANA**

En la sala virtual de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, siendo las siete de la noche del día viernes diecinueve de agosto del año dos mil dieciséis, se reunieron los miembros del Jurado evaluador de la sustentación de tesis, el Dr. Eloy Esteban Fera Macizo (Presidente del jurado), Mg. César Alberto Cárdenas Villanueva (Vocal del jurado) y el Dr. Víctor Gedeón Palomino Rojas (Secretario del jurado); asimismo, el tesista del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Didáctica de la Educación Ciudadana, profesor Juan Jesús Alvarado Vilcacure, con la finalidad de llevar a efecto la sustentación, en acto público, de la tesis de investigación-acción, bajo el siguiente detalle:

Título de la tesis: TÉCNICAS DE TRABAJO COOPERATIVO PARA FORTALECER LA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO "A" DE LA IEP "LOS LIBERTADORES" DE AYACUCHO, 2013-2015

Autora: ALVARADO VILCACURE, Juan Jesús

El presidente del jurado señaló que el acto público de sustentación de la tesis se lleva a cabo en concordancia del Reglamento del PSE y los TDR del mencionado programa; asimismo, precisó las recomendaciones generales de la sustentación; acto seguido, invitó al sustentante a exponer sucintamente la tesis.

Al concluir la exposición, los miembros del jurado formularon interrogantes sobre diversos aspectos de la tesis con el fin de aclarar dudas y verificar el nivel de dominio temático del investigador.

Concluida la ronda de preguntas, el presidente invitó al sustentante y los presentes abandonar el recinto para la deliberación del resultado. En esta fase, los miembros del jurado puntuaron: el informe textual (tesis), la sustentación teórica (exposición) y la defensa de la tesis o absolución de las interrogantes. El promedio final fue 16 (dieciséis), aprobado por unanimidad.

Acto seguido, el presidente invitó al sustentante y a los presentes a reingresar al recinto, donde comunicó públicamente el resultado de la evaluación y le instó a seguir aplicando las estrategias implementadas en su investigación.

Siendo las siete y treinta minutos de la noche del mismo día, concluyó el acto académico, firmando a continuación los miembros del jurado y la sustentante.

Es todo cuanto transcribo, para su conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 15 de setiembre de 2023

Bol. VE 007-00004935
c.c.: Arch.
VRTH/.


UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
CONVENIO MIMEDO - UNSCH

Dr. Víctor E. Tumbalobos Huamaní
Coordinador General