

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



TESIS:

**Concepción de realidad política del Perú en los estudiantes de la
Facultad de Ciencias de la Educación, 2025**

Para optar el Título Profesional de:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,
ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES Y FILOSOFÍA
CON MENCIÓN EN TURISMO**

PRESENTADO POR:

Bach. Elias Jhonatan PALOMINO QUISPE

Bach. Emerson QUISPE DIPAS

ASESOR:

Dr. Adolfo QUISPE ARROYO

AYACUCHO - PERÚ

2025

A nuestros padres, por su apoyo incondicional y su influencia en nuestra formación académica.

AGRADECIMIENTOS

A nuestros padres, por brindarnos siempre su apoyo firme, su comprensión constante y su amor sin condiciones. Sus palabras de aliento han sido una fuente de fuerza que nos impulsó a seguir adelante y alcanzar nuestras metas.

A nuestra casa de estudios, la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por recibirnos desde el inicio de nuestra formación académica y guiarnos en el camino del conocimiento.

A nuestro asesor, Dr. Adolfo Quispe Arroyo, por su guía experta, su paciencia y su acompañamiento permanente durante el desarrollo de esta investigación.

A los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH, por su disposición y colaboración durante el desarrollo de esta investigación. Su valiosa participación y apertura fueron fundamentales para la obtención de datos que permiten comprender la concepción de la realidad política del Perú desde su perspectiva, aportando así al conocimiento y fortalecimiento de la formación académica y crítica.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS	III
ÍNDICE	IV
ÍNDICE DE TABLA	VII
ÍNDICE DE ANEXOS	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT.....	X
INTRODUCCIÓN	XI
CAPÍTULO I.....	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	13
1.2. FORMULACIÓN DE PROBLEMA	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problemas específicos.....	15
1.3. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS.....	15
1.3.1. Objetivo general.....	15
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.4. JUSTIFICACIÓN	16
1.4.1. Justificación teórica	16
1.4.2. Justificación metodológica	17
1.4.3. Justificación práctica.....	18
1.5. LIMITACIONES	19
CAPÍTULO II	20
MARCO TEÓRICO	20
2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN	20
2.1.1. A nivel internacional.....	20

2.1.2.	A nivel nacional	23
2.1.3.	A nivel regional	29
2.2.	BASES TEÓRICAS	32
2.2.1.	Concepción filosófica del mundo	32
2.2.2.	Tipos de concepción filosófica del mundo	32
2.2.3.	Definición de la política.....	33
2.2.4.	Concepciones de la política	34
2.2.5.	Carácter de clase de la política e ideología.....	36
2.2.6.	Enfoques de la concepción de la realidad política	37
2.2.7.	Problemas políticos en el Perú.....	39
2.2.8.	Factores socioculturales que influyen en la concepción de la realidad	41
2.2.9.	Medios de comunicación y concepción de la realidad política.....	42
2.3.	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	43
	CAPÍTULO III	44
	METODOLOGÍA	44
3.1.	HIPÓTESIS	44
3.2.	VARIABLE	45
3.3.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	46
3.4.	TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	47
3.5.	MÉTODO	47
3.6.	DISEÑO METODOLÓGICO	47
3.7.	POBLACIÓN	47
3.8.	MUESTRA	48
3.9.	TÉCNICAS DE MUESTREO	48
3.10.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECTAR DE DATOS	48
3.11.	TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	48
3.11.1.	Validez del instrumento	48

3.11.2. Confiabilidad del instrumento	49
3.11.3. Procesamiento de datos descriptivos	50
3.12. DESCRIPCIÓN DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS	50
3.13. ASPECTOS ÉTICOS	52
CAPÍTULO IV	54
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	54
4.1. PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE DATOS	54
4.2. PROCESO DE PRUEBA DE HIPÓTESIS	57
4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	60
CONCLUSIONES	68
RECOMENDACIONES.....	70
REFERENCIAS.....	72
ANEXO	80

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 Operacionalización de variables e indicadores	46
Tabla 2 Validez del instrumento por juicio de expertos.	48
Tabla 3 Nivel de confiabilidad del instrumento.....	49
Tabla 4 Confiabilidad del instrumento	50
Tabla 5 Prueba de normalidad de datos	51
Tabla 6 Dimensión 1, enfoque predominante de la concepción de la realidad política del Perú.	54
Tabla 7 Dimensión 2, problemas políticos predominantes en el Perú.....	54
Tabla 8 Dimensión 3, factores socioculturales que influyen en la concepción de la realidad política del Perú	56
Tabla 9 Dimensión 4, fuentes de información que influyen en la concepción de la realidad política del Perú	56
Tabla 10 Prueba de hipótesis general concepción predominante de la realidad política del Perú	57
Tabla 11 Prueba de hipótesis específica 1, enfoque predominante de la concepción realidad política del Perú	57
Tabla 12 Prueba de hipótesis específica 2, problema político predominante en el Perú.	58
Tabla 13 Prueba de hipótesis específica 3, factores socioculturales más importantes de la realidad política del Perú	58
Tabla 14 Prueba de hipótesis específica 4, principales fuentes de información que influyen en la concepción de la realidad política del Perú.....	59

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia.....	80
Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos	81
Anexo 3. Juicio de expertos.....	83
Anexo 4. Base de datos.....	96
Anexo 5. Evidencias fotográficas	97

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo principal conocer la concepción que predomina de la realidad política del Perú entre los estudiantes de serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación – UNSCH, 2025. La hipótesis general planteada fue la concepción que predomina es la estructural, vinculada a una postura materialista frente a la realidad política del Perú en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH, 2025. Este estudio empleó el tipo descriptivo, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y un diseño no experimental; el grupo muestral estuvo constituido por 50 estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial; el instrumento que se aplicó fue el cuestionario. Asimismo, la validez del instrumento fue determinada a través del juicio de expertos; mientras que la confiabilidad se evaluó aplicando el coeficiente Alfa de Cronbach a los datos recolectados en la prueba piloto. El procesamiento de los datos se realizó utilizando el software estadístico SPSS, versión 27. Los resultados indican que la concepción predominante de la realidad política del Perú en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNSCH en 2025 es claramente estructural, representada en un 92% de los encuestados. Esta postura está fundamentada teóricamente en el materialismo histórico de Marx y Engels (1845/46), quienes establecieron que la política es expresión de las relaciones económicas y de poder en la sociedad. El predominio de esta visión indica una comprensión crítica por parte de los estudiantes sobre cómo las estructuras económicas y sociales condicionan la realidad política, confirmada estadísticamente con un p-valor de 0.000 que rechaza la hipótesis nula.

Palabras clave: concepción, política, concepción política, corrupción, enfoque y materialismo.

ABSTRACT

The main objective of the research was to understand the prevailing conception of Peru's political reality among students in the 100th series of the Professional School of Early Childhood Education of the Faculty of Education Sciences – UNSCH, 2025. The general hypothesis was that the predominant conception is structural, linked to a materialistic stance toward the political reality of Peru among students in the 100th series of the Professional School of Early Childhood Education of the Faculty of Education Sciences at UNSCH, 2025. This study used a descriptive type, quantitative approach, descriptive level, and a non-experimental design; the sample group consisted of 50 students from the Professional School of Early Childhood Education; the instrument used was a questionnaire. The validity of the instrument was determined through expert judgment, while reliability was assessed by applying Cronbach's alpha coefficient to the data collected in the pilot test. Data processing was performed using SPSS statistical software, version 27. The results indicate that the predominant conception of Peru's political reality among students in the 100 series of the UNSCH Professional School of Early Childhood Education in 2025 is clearly structural, represented by 92% of respondents. This position is theoretically based on the historical materialism of Marx and Engels (1845/46), who established that politics is an expression of economic and power relations in society. The predominance of this view indicates a critical understanding on the part of students of how economic and social structures condition political reality, statistically confirmed with a p-value of 0.000 that rejects the null hypothesis.

Keywords: conception, political, political conception, corruption, focus y materialism.

INTRODUCCIÓN

El sistema capitalista neoliberal actual se caracteriza por una creciente concentración del poder económico y político en manos de una élite, lo que profundiza las desigualdades sociales y limita la intervención estatal. Esta dinámica reproduce relaciones sociales desiguales y marginaliza a la mayoría de la población, lo que impacta directamente en la percepción ciudadana sobre la política.

En este contexto, resulta fundamental conocer cómo perciben esta realidad los estudiantes universitarios, futuros formadores de ciudadanos críticos. Los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga (UNSCH) se forman no solo en conocimientos, sino también en competencias políticas y ciudadanas. Comprender sus concepciones sobre la realidad política peruana es clave para fomentar una cultura política participativa y consciente de las desigualdades estructurales.

Por ello, esta investigación tiene como objetivo conocer la concepción predominante de la realidad política del Perú que tienen los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Inicial – UNSCH, 2025. Para ello, se empleó un enfoque cuantitativo descriptivo con diseño no experimental y una muestra de 50 estudiantes.

Los resultados permiten comprender el pensamiento político juvenil y detectar posibles vacíos en su formación ciudadana, contribuyendo así al diseño de estrategias educativas para fomentar un mayor compromiso con la realidad política del país. El estudio evidencia que el 92% de los estudiantes asumen una concepción estructural de dicha realidad política.

Esta tesis se divide en cuatro capítulos que se desarrollan de manera lógica y secuencial:

Capítulo I: Planteamiento del problema; en esta sección se describe la situación problemática y detalla la formulación del problema, se presentan el problema general y los problemas específicos, se establecen los objetivos de la investigación y se justifica el estudio.

Capítulo II: Marco teórico; que abarca los antecedentes del análisis, las teorías que respaldan la investigación, la explicación de conceptos y la operacionalización de las variables de estudio.

Capítulo III: Metodología de la investigación; especifica la hipótesis, el tipo, nivel, método y el diseño de la investigación, así como la población y la muestra de estudio. También se presentan las técnicas e instrumentos de investigación utilizados, las técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Capítulo IV: Resultados y discusión; se lleva a cabo un análisis e interpretación de los datos empleando las técnicas adecuadas. En esta etapa, se discuten los resultados obtenidos.

Finalmente, las conclusiones. Así mismo, las recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

Los investigadores

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El orden internacional contemporáneo, dominado por el capitalismo neoliberal, se caracteriza por el incremento de la desigualdad, la precarización de la vida y la crisis ecológica acelerada, fenómenos que confirman lo advertido por Marx: la expansión global del capital genera inestabilidad, despoja de derechos a las mayorías y perpetúa una estructura de poder mundial en beneficio de la burguesía (BBC Mundo, 2018). Las múltiples crisis, desde la pandemia hasta el colapso ambiental, han servido para desnudar la incapacidad de los gobiernos y organizaciones internacionales para ofrecer soluciones distintas a la lógica del mercado. La juventud, nueva protagonista social, se moviliza por causas globales pero su horizonte político se ve frustrado por un sistema que instrumentaliza la democracia solo para legitimar el dominio del capital y sus intereses, reproduciendo el proceso de desdemocratización y dominación de clase con mecanismos cada vez más sutiles (Revista Visión Marxista, 2020; CLACSO, 2023). La consecuencia es una creciente politización y radicalización, junto con un profundo escepticismo hacia las promesas del sistema.

En Perú, la imposición y continuidad del modelo neoliberal desde los años noventa ha profundizado los mecanismos de exclusión y explotación, acentuando los conflictos de clase y minando las bases de la democracia real (Lust, 2021). El Estado, lejos de ser un agente neutral, actúa como garante de los intereses empresariales y de una oligarquía cuyos privilegios se sostienen sobre la desposesión y precarización de las mayorías. La corrupción estructural y la crisis política son, desde la crítica marxista,

expresiones de la lucha entre clases sociales y del fracaso del Estado burgués para responder a las demandas populares. La desconfianza masiva hacia las instituciones, el deseo de migrar de los jóvenes y la inestabilidad política no son accidentes, sino manifestaciones de una profunda crisis de representación provocada por el modelo neoliberal, que vacía de contenido la democracia y convierte la política en un instrumento de reproducción de poder para unos pocos (Burneo et al., 2024; Ansaldi, 2024). En este escenario, los estudiantes peruanos enfrentan una realidad adversa, sujeta a continuos ciclos de frustración y radicalización que alimentan posturas críticas frente al orden establecido.

La realidad de Ayacucho y otras regiones periféricas desnuda las contradicciones del capitalismo dependiente: históricas secuelas de violencia política y precariedad estructural evidencian cómo el Estado reproduce la marginación de amplias capas sociales y coloca los territorios al servicio de intereses externos y de una minoría privilegiada del centro (Comisión de la Verdad y Reconciliación, 2025; Sepia, 2024). La descentralización prometida nunca se ha traducido en autonomía efectiva ni en justicia social, dejando a los jóvenes y demás excluidos en una posición subordinada y sin canales de respuesta institucional genuinos. En el ámbito universitario, la situación se agrava: el acceso masivo a la educación superior, la caída de la inversión estatal y la burocratización han generado tensiones y favorecido el surgimiento de movimientos radicales e ideologías contestatarias, que buscan transformar un orden marcado por la exclusión, el clientelismo y la instrumentalización de la democracia universitaria al servicio de intereses ajenos a la emancipación popular (Comisión de la Verdad y Reconciliación, 2025; CLACSO, 2023). Ante este panorama, los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación experimentan y testimonian una concepción de la realidad política caracterizada por la conciencia de abandono, la crítica al poder, y el rechazo a la lógica neoliberal, que perpetúa sus condiciones de vida y restringe la posibilidad de construir un nuevo proyecto político democrático y emancipador.

1.2. FORMULACIÓN DE PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la concepción predominante de la realidad política del Perú que tienen los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH, 2025?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el enfoque predominante en la concepción de la realidad política del Perú de los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH, 2025?
- b) ¿Cuál es el problema político que predomina en el Perú según los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH, 2025?
- c) ¿Cuáles son los factores socioculturales más importantes en la concepción de la realidad política del Perú según los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH, 2025?
- d) ¿Cuáles son las principales fuentes de información que influyen en la concepción de realidad política del Perú según los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH, 2025?

1.3. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

Conocer la concepción predominante de la realidad política del Perú de los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH, 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Identificar el enfoque que predomina en la concepción de la realidad política del Perú de los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH, 2025.
- b) Identificar el problema político que predomina en el Perú según los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH, 2025.
- c) Identificar los factores socioculturales más importantes en la concepción de la realidad política del Perú según los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH, 2025.
- d) Identificar las principales fuentes de información que influyen en la concepción de realidad política del Perú según los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH, 2025.

1.4. JUSTIFICACIÓN

1.4.1. Justificación teórica

La presente investigación se fundamenta en la necesidad de describir y comprender cómo los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Educación, especialmente aquellos que se están formando académicamente para ser profesores, perciben y entienden la realidad política del Perú bajo los enfoques teóricos, problemas políticos, factores socioculturales y fuentes de información. En el plano teórico, este estudio contribuye a ampliar el conocimiento existente sobre conciencia política y ciudadana en contextos académicos articulando perspectivas clásicas y contemporáneas. Comprender la política ligada al aspecto social y económico. Marx (1859), señala que “la estructura económica de la sociedad es la base real sobre la que se levanta la superestructura jurídica y política” (p. 5), lo que convella a decir que, las condiciones materiales y las relaciones de producción afectan las formas de interpretar las dimensiones estructurales de la concepción política de los universitarios, se considera

que su acción política está condicionada por su realidad socioeconómica regional y nacional. Por su parte, Sartori (1922), advierte que, “sin una ciudadanía informada y con cultura política, la democracia se degrada” (p. 22), dándole preminencia a la dimensión informativa y cultural de la concepción política; así como factores socioculturales (identidad nacional y diversidad cultural), que se configuran como elementos intrínsecos de los estudiantes para determinar o identificar la tradición política.

Este estudio se justifica teóricamente porque, al describir el tipo de enfoque predominante y los elementos que lo componen, aporta evidencia para comprender futuras investigaciones como la relación entre estructuras, instituciones y cultura política en un determinado grupo de la población universitaria de Ayacucho. Así, el presente trabajo no solo fortalece el acervo teórico sobre la concepción política juvenil en el Perú, sino también posibilita contrastar y matizar postulados clásicos y contemporáneos.

1.4.2. Justificación metodológica

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo descriptivo, cuyo propósito fue recopilar y analizar datos objetivos y cuantificables acerca de cómo los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH percibieron la realidad política. Este enfoque se basó en la obtención de información mediante instrumentos estructurados, que facilitan la identificación de patrones y características del fenómeno estudiado. Por lo tanto, el estudio aporta con una estructura metodológica, encuesta, cuestionario validados y confiables que garantiza una información estandarizada objetiva para futuras réplicas en contexto similares o relacionados.

Además, se empleó un diseño no experimental de tipo transversal, ya que no se intervienen variables y los datos se recogieron en un solo momento temporal. La investigación fue de carácter básico y descriptiva simple, ya que tuvo como objetivo conocer, identificar, describir y analizar las percepciones que poseían los estudiantes sobre la realidad política nacional, sin buscar establecer relaciones causales o correlacionales entre variables. Este enfoque permitió generar una información fiable de los resultados que es útil para estudios futuros relacionados con la formación política en el ámbito universitario.

Para obtener los datos se utilizó la técnica de encuesta, que se aplicó en una muestra de 50 estudiantes de la Escuela Profesional mencionada. El instrumento consistió en un cuestionario estructurado, diseñado según las dimensiones definidas en el marco teórico. Posibilitó la obtención de respuestas estandarizadas, lo que facilitó el análisis cuantitativo de la variable en estudio.

En términos de calidad metodológica, la validez del cuestionario fue confirmada mediante la evaluación de expertos, asegurando que este estudio sea relevante y coherente con los objetivos planteados y para estudios relacionas. La confiabilidad del instrumento se comprobó a través del coeficiente Alfa de Cronbach, basado en los datos obtenidos en una prueba piloto. El procesamiento y análisis estadístico de la información se realizó con el software SPSS versión 27, lo que permitió un examen sistemático de los resultados obtenidos. Finalmente, los atributos descriptivos respaldan próximas investigaciones destinadas a explorar o experimentar. “los estudios descriptivos son la base de las investigaciones correlacionales, las cuales a su vez proporcionan información para llevar a cabo estudios explicativos que generan un sentido de entendimiento y están muy estructurados” (Hernández-Sampieri et al., 2014, p. 90).

1.4.3. Justificación práctica

Los hallazgos de la investigación van a ser utilizados para adaptar los programas educativos en la Facultad de Ciencias de la Educación y en otras instituciones educativas, lo que permitirá ajustar los currículos para promover una formación más completa en temas políticos y cívicos. Además, la comprensión de la concepción de realidad política de los estudiantes proporcionará información valiosa para diseñar estrategias educativas efectivas que fomenten la participación ciudadana, el pensamiento crítico y la conciencia política. Estas estrategias pueden ser implementadas tanto en el ámbito educativo como en la sociedad en general, lo que contribuirá a fortalecer la democracia y a cultivar una ciudadanía comprometida con el desarrollo de la sociedad. Los resultados de la investigación no solo contribuirán al ámbito académico, sino que también tendrán un impacto práctico en la sociedad al proporcionar información relevante para la toma de decisiones en políticas educativas y en la promoción de una cultura democrática participativa.

1.5. LIMITACIONES

Durante el desarrollo de la presente investigación encontramos diversas limitaciones que condicionaron el alcance del estudio y estas son:

- Durante la revisión bibliográfica, no localizamos antecedentes específicos que aborden directamente la variable central del estudio. Por esta razón, optamos por trabajar con las dimensiones y variables relacionadas, lo que nos permitió una aproximación integral para analizar la concepción de la realidad política desde diferentes enfoques complementarios.
- El estudio se aplicó en una muestra específica, por lo que sus resultados no son generalizables a todos los estudiantes universitarios del país.
- En la investigación utilizamos el cuestionario como instrumento, lo cual limitó la profundidad de las respuestas y matices importantes en la manera en que los estudiantes conceptualizan la realidad política.
- La complejidad del fenómeno político fue reducido a variables cuantificables, lo que limita la comprensión profunda del pensamiento crítico, la subjetividad o los factores socioculturales.
- Los datos que recogimos son del 2025 que representan un único momento. Por lo tanto, no permite inferencias sobre evolución o cambios en la concepción política.
- La metodología cuantitativa descriptiva, no nos permitió explicar causas ni relaciones causales entre variables. Solo nos permite describir tendencias o percepciones.
- La cultura institucional, los cursos de formación o la ideología dominante en la facultad podrían influir en las repuestas, lo cual genera un sesgo de contexto no controlado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

2.1.1. A nivel internacional

Flores (2024) en su investigación titulada *Reseña Bibliográfica. Movimientos estudiantiles en América Latina. Interrogantes para su historia, presente y futuro* analizó la compleja evolución de los movimientos estudiantiles en América Latina, destacando su papel significativo en la transformación social y política de los países de la región. Señaló que estos movimientos se adaptaron continuamente a diferentes contextos, iniciando con las luchas por la autonomía universitaria y la democratización de la educación, para luego vincularse con demandas sociales más amplias como los derechos humanos, la justicia social y la participación política. Además, consideró fundamental entender estos movimientos no como eventos aislados, sino como procesos dinámicos que han seguido moldeando la esfera pública y política latinoamericana. También subrayó los desafíos actuales que enfrentaron estos movimientos, entre ellos la fragmentación interna, la represión por parte del Estado y la necesidad de forjar alianzas estratégicas que les permitieran conservar su influencia en la agenda social y educativa de la región.

Ferré (2024) en su artículo titulada *La corrupción internacional y los problemas de corrupción en el mundo globalizado* abordó el fenómeno de la corrupción en un contexto globalizado, donde las conductas corruptas proliferaron y se hicieron más difíciles de perseguir. Se analizó el impacto de la globalización como factor que expandió la corrupción más allá de las fronteras nacionales, afectando ámbitos sociales, políticos y

económicos. El texto incluyó una revisión de casos emblemáticos de corrupción internacional, como el caso Odebrecht, que implicó sobornos millonarios en países de América y África, y examinó la respuesta de la comunidad internacional ante estos desafíos, mencionando leyes como la Foreign Corrupt Practices Act de Estados Unidos y la influencia de corporaciones transnacionales en la promoción de prácticas corruptas. El estudio concluyó destacando la complejidad y alcance de la corrupción internacional en el marco de la globalización.

Rodríguez (2023) en su artículo titulada *La corrupción como problema de acción colectiva: desnormalización y participación social*. Examina la corrupción desde una perspectiva social, destacando cómo la alta percepción de corrupción puede llevar a su normalización, generando tolerancia y deterioro de los vínculos sociales. La autora sostuvo que exponer las consecuencias sociales negativas de la corrupción, especialmente sobre los derechos individuales y colectivos, promovió la desnormalización de este comportamiento y estimuló la acción colectiva ciudadana. Se enfatizó la necesidad de fortalecer los vínculos sociales para regenerar la confianza y fomentar una participación ciudadana activa en la lucha anticorrupción. Asimismo, se señaló que las estrategias más efectivas para combatir la corrupción involucran la cooperación social más que la aplicación exclusiva de medidas institucionales, proponiendo un enfoque integral que combine la sensibilización social con la acción colectiva como mecanismos clave para su reducción en la sociedad.

Fernández y López (2021) realizaron una investigación en Chile sobre la concepción de la realidad política en estudiantes universitarios, titulada *Concepción de la política en jóvenes universitarios chilenos*. Un estudio descriptivo, utilizando un enfoque descriptivo basado en la teoría de la socialización política, este estudio se centró en entender cómo las experiencias de inestabilidad política y las percepciones de corrupción influyen en las actitudes hacia la política. Las dimensiones consideradas incluyen la percepción de los actores políticos, que explora cómo ven los estudiantes a los líderes y figuras del gobierno; la confianza en el sistema político, que mide el nivel de confianza en el sistema democrático y su funcionamiento; y el interés político, que evalúa el grado de interés hacia la participación en temas políticos. Los hallazgos destacan la apatía y desconfianza de los estudiantes hacia el sistema político chileno, situación que también

se refleja en Perú, donde factores históricos y de percepción de corrupción afectan la concepción política de los jóvenes.

García y Ruiz (2021) llevaron a cabo un estudio en España titulado *Concepción de la realidad política en estudiantes universitarios españoles. Un análisis de percepción y actitudes*, utilizando un enfoque cuantitativo descriptivo basado en la teoría del capital social, esta investigación exploró cómo las relaciones de confianza y reciprocidad influyen en la participación y actitudes hacia las instituciones. Las dimensiones estudiadas incluyeron la transparencia institucional, que mide la percepción de la transparencia en las decisiones y acciones de los organismos gubernamentales; la confianza en las instituciones políticas, que evalúa el nivel de confianza en la efectividad y ética de las instituciones; y la participación cívica y política, que indaga sobre la disposición a participar en actividades de compromiso cívico y político. Los resultados indicaron un alto nivel de escepticismo y apatía política entre los estudiantes españoles, un fenómeno que también se observa en la percepción política de los jóvenes peruanos, quienes muestran desconfianza hacia las instituciones y bajos niveles de participación activa.

Vera (2021) en su investigación titulada *La reforma universitaria de Córdoba de 1918. Desde el espíritu de círculo a su impacto en América Latina en la década del veinte* detalló que la Reforma Universitaria de Córdoba de 1918 constituyó un movimiento revolucionario que transformó radicalmente la educación superior en América Latina, logrando la autonomía universitaria y el autogobierno con una participación estudiantil activa. Este proceso rompió con las estructuras conservadoras, democratizó y modernizó las universidades e inspiró reformas similares en varios países durante la década de 1920. La reforma promovió una universidad pública comprometida con la sociedad, la libertad académica y la crítica social, sentando un legado duradero que se mantiene como referente para los movimientos estudiantiles y la defensa del derecho a la educación en la región. Este fenómeno no solo tuvo una importancia histórica, sino que su espíritu permaneció vigente frente a las tensiones contemporáneas en la educación superior, reafirmando la necesidad de preservar los principios reformistas como base para afrontar los desafíos actuales en América Latina.

Gómez y Ramírez (2020) llevaron a cabo un estudio cuantitativo descriptivo en Colombia, titulado *Actitudes políticas y percepción de la realidad gubernamental en estudiantes universitarios colombianos*. Este estudio exploró la percepción de la realidad política en estudiantes universitarios de distintas instituciones de educación superior. Basados en la teoría política crítica, los autores analizaron las actitudes hacia las instituciones políticas y la participación democrática. Las dimensiones investigadas incluyen la confianza en las instituciones, que mide el grado de confianza en la integridad y eficiencia de las entidades gubernamentales; la actitud hacia la participación democrática, que evalúa la disposición de los estudiantes a involucrarse en procesos democráticos y políticos; y la percepción de la corrupción, que indaga sobre el nivel de tolerancia y percepción de corrupción en el sistema político. Estas dimensiones permitieron evaluar la relación entre el contexto sociopolítico colombiano y la percepción política en los jóvenes, lo que se relaciona con la situación en Perú, donde también se observan problemáticas similares.

Revueltas (1968) en su artículo titulada *1968: la Revolución de Mayo en Francia* estudió en detalle los sucesos de mayo de 1968 en Francia, situándolos dentro del contexto global de movimientos sociales y estudiantiles de los años 60. Planteó que la revolución se desarrolló en tres fases: inicialmente el movimiento estudiantil, seguida por una fase social caracterizada por la participación masiva de trabajadores y, finalmente, una fase política marcada por la crisis del gobierno de Charles de Gaulle. Usó este enfoque para resaltar la importancia de la alianza entre estudiantes y obreros, la crítica al sistema capitalista y al autoritarismo, y cómo el movimiento desafió las estructuras tradicionales de poder. Además, mencionó el legado cultural y político que dejó el Mayo Francés, subrayando su influencia en la transformación social, educativa y política, así como en la aparición de nuevas formas de protesta y organización social con impacto más allá de las fronteras nacionales.

2.1.2. A nivel nacional

De la Puente (2025) en su artículo titulada *La crisis política peruana. Ciclo inicial, ciclo moderno y continuum crítico* realizó un análisis profundo de la prolongada crisis política en Perú. Describió esta crisis como un proceso que abarcó desde un ciclo inicial caracterizado por eventos disruptivos y desestabilizadores, pasando por un ciclo moderno

marcado por problemas institucionales y normativos debilitados, hasta un continuum crítico que refleja un estancamiento y conflicto político constante. El autor destacó cómo esta crisis afectó la gobernabilidad, la confianza social y la estabilidad democrática del país, señalando que la fragmentación política, la corrupción y la incapacidad de los actores políticos para construir consensos generan en un escenario de polarización y conflictividad social. Este análisis ubicó la crisis en un contexto de larga duración, subrayando la necesidad de reformas profundas para superar las limitaciones estructurales del sistema político peruano y recuperar la estabilidad institucional.

Cordero y Cordero (2024) en su artículo titulada *Problematizando la “mermelada”: La publicidad estatal y su influencia en la agenda de los medios en el Perú* examina la influencia de la publicidad estatal en los medios de comunicación peruanos, centrándose en el concepto de “mermelada”, que alude al intercambio de favores económicos o publicitarios entre el Estado y los medios a cambio de una cobertura favorable. Mediante una revisión de literatura sobre captura mediática y un análisis cuantitativo de datos históricos de inversión publicitaria estatal, el estudio concluyó que, aunque la narrativa de la “mermelada” se ha fortalecido en el discurso político, la capacidad real del Estado para controlar o capturar a los principales medios ha disminuido. Este hallazgo evidencia la problemática en la relación entre poder político y medios, resaltando la necesidad de mayor transparencia y responsabilidad en el manejo de la publicidad estatal para garantizar una información pública independiente, plural y libre de influencias políticas que afectan la agenda mediática y la calidad democrática.

Cornejo (2022) en su artículo titulada *El poder de la comunicación: medios, política y ciudadanos* analizó los complejos escenarios de la comunicación pública contemporánea en el contexto de concentración mediática en el Perú. A través del monitoreo de tres medios digitales de periodismo de investigación, examinamos casos relacionados con la corrupción. Los resultados indicaron que, cuando la agenda noticiosa priorizó el seguimiento de estos casos y adoptó una narrativa centrada en la democracia y el servicio público, el periodismo pudo enfrentar eficazmente tanto la corrupción como los monopolios mediáticos, fomentando un discurso ciudadano crítico y participativo. Sin embargo, la concentración de medios limitó la participación ciudadana y tendió a presentar a los ciudadanos como actores pasivos, afectando la formación de una cultura política democrática y plural. La comunicación, entrelazada con la política, fue

identificada como fundamental para la construcción de imágenes de poder y propaganda, influyendo en la gobernabilidad, la opinión pública mediatizada y los contenidos informativos. El estudio enfatizó la necesidad de un periodismo ético y consolidado para fortalecer la democracia y contrarrestar los poderes fácticos en el país.

Mayaute (2022) en su investigación titulada *La virtualidad como espacio de representación política en el Perú y el mundo: Análisis sobre el uso y la relevancia de las redes sociales en los movimientos sociales del siglo XXI* manifiesta que el mundo del siglo XXI se vio marcado por transformaciones políticas, sociales y económicas que se sintetizaron en una crisis global de representación política en los canales tradicionales. Como respuesta a esta crisis, surgieron diversos movimientos sociales. Estos cambios estuvieron acompañados por un acceso masivo a la tecnología, no solo en el primer mundo, sino también en otras regiones. Este nuevo siglo propició la aparición de movimientos sociales con programas amplios y un fuerte apoyo en las redes sociales. Según la literatura analizada, estos movimientos se caracterizaron por su organización horizontal, su rápida masificación en protestas y por la construcción de una identidad basada en las redes sociales. Para el desarrollo del presente estudio, se mostró bibliografía que dialogó y discutió los casos más emblemáticos de este tipo de movimientos sociales, tales como la crisis financiera del 2008, la Primavera Árabe y los movimientos latinoamericanos actuales. Entre los factores más relevantes encontrados en esta discusión académica se destacaron la construcción de una identidad organizacional a partir de las redes sociales —mediante la creación de enemigos comunes, la teatralización y vínculos culturales—, las estrategias empleadas y el contexto de crisis de representación política. No obstante, también se identifican vacíos en la literatura respecto a la profundización de algunos de estos factores y limitaciones sobre los alcances y el impacto real de los movimientos sustentados en el uso de redes sociales.

López y Salamanca (2021) en su investigación titulada *Ideología política y la acción política de la juventud en la ciudad de Puno, 2018 - 2019* tuvo como objetivo describir las corrientes de preferencia ideológica en relación con la acción política de los jóvenes. Se analizó la formación de ideas políticas como motivación para la acción, la aspiración política en función de la ocupación de los padres y la participación política en organizaciones juveniles en relación con las estrategias para alcanzar objetivos. La metodología empleada fue cuantitativa con elementos cualitativos, utilizando

cuestionarios estructurados y de opinión aplicados a una muestra probabilística de 69 jóvenes del Consejo Provincial de la Juventud. Los resultados mostraron que la mayoría de la juventud no tenía una posición ideológica política definida ni realizaba acciones políticas, debido a la falta de formación sobre los enfoques políticos y motivación. Además, la mayoría no aspiraba a cargos políticos, fenómeno relacionado con la ocupación de sus padres. La participación de las organizaciones juveniles en el Consejo Provincial no tuvo un carácter político, careciendo de estrategias y planos políticos claros. Como recomendación, se planteó que los partidos y las instituciones políticas deben impulsar estrategias y actividades orientadas a superar estas limitaciones.

Decurt (2018) en su investigación titulada *El fujimorismo y los medios de comunicación* analizó cómo el partido fujimorista Fuerza Popular buscó controlar y manipular los medios de comunicación para alcanzar sus objetivos políticos. A partir del análisis de casos concretos y de los principales medios de prensa, radio, televisión y sitios web, reveló una clara línea editorial favorable al fujimorismo que contribuyó a desestabilizar la situación política del país. Durante el gobierno de Alberto Fujimori, se ejerció un dominio absoluto sobre los medios, mediante manipulación, compra y censura, que eliminó la libertad de expresión, utilizando la prensa como instrumento de propaganda y control social. Se destacó la difusión de desinformación, el uso de periódicos “chicha” para desprestigiar a la oposición, y la influencia de Vladimiro Montesinos en la adquisición de medios. Finalmente, concluyó que, aunque se han producido avances hacia una mayor libertad de expresión, es fundamental que los medios actúen con imparcialidad, apoyen la transparencia y desempeñen un rol fiscalizador para evitar la repetición de las manipulaciones propias del fujimorato.

Acevedo (2017) en su tesis titulada *En política no hay vacíos: Sistema de medios de comunicación y sus implicaciones para la democracia en el Perú* propuso una caracterización general del sistema mediático peruano, compuesta por los mercados de prensa, radio, televisión e Internet; los principales conglomerados y grupos multimedia dominantes; la actuación del Estado en políticas y regulación de comunicaciones, y las características de los medios estatales; así como el modelo y los márgenes de autonomía del periodismo frente a los intereses de las élites empresariales y políticas. Analizó los vínculos históricos y actuales entre el sistema mediático y el sistema político, exponiendo las implicaciones de esta relación en la vida democrática del país. El estudio se enmarcó

en el modelo teórico-metodológico de Daniel Hallin y Paolo Mancini para el análisis de sistemas mediáticos occidentales, adoptado con una visión crítica para su adaptación al contexto peruano. Entre los hallazgos principales, se identificó un sistema híbrido que combina principios liberales —como el discurso dominante de libertad de expresión, el predominio del sector privado y una regulación estatal mínima— con una fuerte influencia política de los medios y un sector relevante del periodismo, así como relaciones clientelares entre empresarios mediáticos y élites políticas. En las últimas décadas, la aplicación del modelo neoliberal, la reducción de la capacidad estatal para intervenir y regular la economía, y el debilitamiento institucional de los partidos políticos facilitaron, junto a otros factores, el crecimiento de conglomerados multimedia que aumentaron su capacidad discursiva y política, impulsados por la concentración empresarial y la convergencia tecnológica.

Cano et al. (2017) en su investigación titulada *Jóvenes universitarios en Lima: Política, medios y participación en el Perú* mencionó que los jóvenes universitarios desempeñaron un papel protagónico en las movilizaciones de protesta social, a pesar de que rara vez pertenecieron a organizaciones políticas formales. Este estudio analizó la percepción que tenían los universitarios respecto a la política actual y sus instituciones, indagando también su interés en los acontecimientos relevantes de su entorno y la importancia que asignaban a los medios de comunicación y redes sociales como fuentes de información. Asimismo, se examina el papel que los universitarios asignan a la universidad como espacio de desarrollo y reflexión personal. La investigación se llevó a cabo en Lima, Perú, dirigida a jóvenes de entre 17 y 25 años de universidades públicas y privadas. Las opiniones se reconocieron mediante seis grupos focales y una encuesta aplicada a más de 400 estudiantes. El análisis concluyó que los universitarios desconfiaron profundamente de los partidos políticos y de las organizaciones políticas formales; Sin embargo, mostró un amplio acceso a diversas fuentes de información y disposición para abordar los problemas del país. También revelaron diferencias claras entre estudiantes de universidades públicas y privadas en sus actitudes hacia la participación política, tanto dentro como fuera del campus. A partir de los resultados, se propuso brindar a los jóvenes la oportunidad de debatir temas públicos de interés nacional y mundial como parte de su formación académica integral.

Degregori (1993), en su estudio titulada *Identidad étnica. Movimientos sociales y participación política en el Perú* analizó cómo la dimensión étnica permanece como un factor presente en la estratificación social, los movimientos sociales y la vida política del país. A diferencia de otros países andinos, señaló que en el Perú la expresión étnica adoptó formas distintas y no constituyó necesariamente el principal nivel de identidad para la mayoría de la población. Señaló que la identidad peruana se construyó en la intersección de diferentes niveles identitarios, incluyendo clase, región y etnia, y destacó que la integración nacional estuvo marcada por procesos de exclusión y discriminación hacia las poblaciones indígenas. Asimismo, el trabajo abordó la evolución histórica de estas dinámicas, desde las reformas agrarias hasta la redefinición de identidades en contextos urbanos y migratorios, destacando la búsqueda por construir una ciudadanía peruana plural y compleja que reconociera la coexistencia de diversas identidades culturales y sociales.

Bernales (1975) en su libro titulada *Movimientos sociales y movimientos universitarios en el Perú* estudió la relación entre la universidad y el sistema sociopolítico peruano, planteó que los movimientos sociales y estudiantiles han tenido un papel importante en los procesos de cambio nacional, pero que la universidad peruana permaneció atrapada en un modelo elitista. Formuló que, a pesar de los intentos de modernización y democratización, los problemas estructurales universitarios no se resolvieron, lo que en ocasiones profundizó la crisis universitaria. Concluyó que los movimientos universitarios, aunque inicialmente orientados hacia reformas internas y la democratización, reforzaron una visión de la universidad vinculada a los intereses de la burguesía intelectual, sin integrar efectivamente a los sectores populares ni al proletariado. Este fenómeno reflejó la existencia de una universidad caduca, paternalista y en crisis tanto institucional como social, que mantenía tensiones con la realidad socioeconómica del país. Finalmente, planteó la necesidad de reconocer estos movimientos como parte de una movilización social más amplia que podría impulsar un cambio y renovación social en el Perú, aunque advirtió sobre la insuficiente profundización política y el riesgo de que estos movimientos se limitaran a demandas internas sin transformar realmente el sistema.

2.1.3. A nivel regional

Defensoría del Pueblo (2025) en una investigación en el año 2024, informa que la región de Ayacucho registró 235 casos de corrupción, lo que representó aproximadamente el 4% del total nacional, según datos de la Defensoría del Pueblo. La mayoría de estos casos se encontraron en etapa de investigación preliminar y estuvieron relacionados principalmente con delitos como peculado, cohecho y malversación de fondos. Se destacaron irregularidades en la Municipalidad Provincial de Huamanga, con un índice de corrupción del 95% y obras paralizadas por un valor superior a 256 millones de soles. Además, se reportó el embargo de bienes al gobernador regional Wilfredo Ocorima Núñez, vinculado al caso Obrainsa. Este contexto evidencia la gravedad de la corrupción en Ayacucho y subrayó la necesidad urgente de fortalecer los mecanismos de control y transparencia para proteger la calidad de vida de sus ciudadanos.

Zaravia (2023) en su investigación titulada *Concepción filosófica del mundo y el pensamiento crítico en estudiantes de una institución educativa secundaria del Distrito de Ascensión – Huancavelica* tuvo como problema principal conocer la relación entre la concepción filosófica del mundo y el pensamiento crítico en los estudiantes de la institución educativa La Victoria de Ayacucho, distrito de Ascensión, Huancavelica. La población y muestra estuvo conformada por 244 estudiantes del quinto grado “A” hasta la “I”. El objetivo principal fue determinar la relación entre ambas variables. Se aplicó el método científico como método general y el método descriptivo como específico, utilizándose la encuesta y la evaluación como técnicas de recolección de datos, mediante un cuestionario sobre concepción filosófica del mundo y una prueba para evaluar el pensamiento crítico. Los resultados mostraron una relación positiva de 0.149 entre la concepción filosófica materialista del mundo y el pensamiento crítico, mientras que entre la concepción idealista y el pensamiento crítico no existía relación. En conjunto, no se encontró evaluación significativa entre ambas variables, dado que la significancia bilateral fue de 0.385, superior al nivel de significancia asumido. Por tanto, se concluyó que no existía evaluación estadísticamente significativa entre la concepción filosófica del mundo y el pensamiento crítico en los estudiantes evaluados.

La Comisión de la Verdad y Reconciliación (s f) en el documento dominado 2.18. *La Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga* detalló que, durante el período de

violencia interna en Perú, estuvo marcado especialmente por la influencia del Partido Comunista del Perú-Sendero Luminoso (PCP-SL). Planteó que la UNSCH se convirtió en un escenario clave para la presencia de Sendero Luminoso, no solo por la difusión de sus ideologías ortodoxas, sino también por la imposición de un control basado en el uso de la fuerza dentro de un clima de intolerancia y terror. Utilizó evidencia del cambio curricular orientado al marxismo-leninismo, con materiales principalmente provenientes de la Academia de Ciencias de la URSS, lo cual polarizó el ambiente académico. Además, mencionó que surgieron corrientes críticas ligadas a la nueva izquierda y al Movimiento de Izquierda Revolucionaria (MIR) que promovían una reflexión más profunda sobre los procesos sociales. Señaló que el control violento ejercido por Sendero, junto con la posterior militarización e intervención estatal, tuvo un impacto negativo profundo en la vida universitaria y académica, generando estigmatización, miedo y un retroceso tanto político como académico. Este período representó un capítulo significativo para comprender los desafíos actuales de la universidad tras la violencia interna

Ramos (2018) en su investigación titulada *Medios masivos de comunicación local y confianza ciudadana en la cobertura noticiosa de la política regional ayacuchana. 2018* tuvo como objetivo conocer el nivel de confianza ciudadana hacia los medios de comunicación del distrito de Ayacucho en la cobertura noticiosa de la política regional. Empleó un enfoque cuantitativo y muestreo probabilístico para poblaciones finitas. Los resultados evidenciaron que los ciudadanos depositaron un bajo nivel de confianza en los medios locales, indicando que estos no cumplían plenamente con estándares profesionales como veracidad, imparcialidad, credibilidad, pluralidad y completitud en el tratamiento de la información política. Además, la presencia de casos de corrupción agravó la percepción negativa del público ayacuchano hacia dichos medios.

Flores (2016) en su investigación desarrollada en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, abordó el estudio titulado *La política en la mirada de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación*. El enfoque fue de tipo básico, con un método analítico y explicativo. La población estuvo conformada por todos los estudiantes de dicha escuela profesional, seleccionándose una muestra no probabilística de los niveles 400 y 500. Para la recolección de datos, se emplearon encuestas aplicadas a los estudiantes, entrevistas a docentes y una guía de análisis documental orientada a

identificar las asignaturas que incluyen contenidos relacionados con la política. Entre los principales hallazgos, se evidenció que la mayoría de los estudiantes poseen una concepción política vertical, centrada en la toma y ejercicio del poder, además de una actitud de desilusión frente a la política debido a la percepción de corrupción, utilitarismo y manipulación en el ámbito político actual. Asimismo, el 100% de los encuestados afirmó no participar en órganos de gobierno universitario, el 90% no simpatiza ni milita en partidos políticos, y el 80% manifestó que no participará en actividades políticas tras culminar sus estudios. Finalmente, se concluyó que el abordaje de temas políticos en el aula es escaso, lo que repercute en un conocimiento limitado sobre la política en los estudiantes.

Prado (2015) en su tesis titulada *Participación política de la juventud universitaria en la Escuela de Formación Profesional de Antropología Social, 2011 – 2015* señala que este grupo presentó una percepción negativa respecto a la práctica política partidaria ya los partidos políticos, tanto a nivel nacional como regional. La escena política nacional se vio afectada por una corrupción constante que, junto con la demagogia y la ausencia de valores de los políticos, llevó al desprestigio de los partidos y a una crisis de participación política, así como a la falta de planos programáticos, ya que los actores buscaron ejercer poder por intereses personales y grupales. Esta situación generó un distanciamiento de la juventud universitaria de la vida política, pese a la existencia de normativas favorables a su participación. Este desinterés por la política partidaria se demostró perjudicial para la sociedad, debido a que limitaba la construcción democrática mediante la participación efectiva de los jóvenes y su formación ciudadana. En un contexto de crisis económica, política y social que afectó especialmente a la juventud, esta fue vista en muchos casos como un problema. Se destacó que la juventud peruana representó el 32% del padrón electoral en 2014, por lo que resultó necesario reflexionar sobre sus actitudes, percepciones y prácticas políticas en el ámbito universitario para contribuir a un análisis más profundo de la realidad regional y nacional. En este sentido, la investigación se desarrolló en la Facultad de Ciencias Sociales, Escuela de Formación Profesional de Antropología Social, caracterizada por su incidencia política y capacidad para analizar las manifestaciones políticas a lo largo de la historia, promoviendo una participación informada que permitiera a los jóvenes formar una opinión política sobre los acontecimientos nacionales. Se concluyó que los partidos y agrupaciones políticas debían

democratizar sus estructuras mediante la incorporación de nuevos cuadros juveniles y fomentar la participación efectiva de los jóvenes, con el reto de recuperar el valor de la política dentro de un marco de justicia y equidad demandado largamente por la juventud. El trabajo destacó que la falta de participación política universitaria obedeció a la apatía generada por un sistema excluyente, lo que limitó la incidencia política juvenil y mantuvo la participación en un nivel débil y coyuntural.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Concepción filosófica del mundo

La concepción filosófica del mundo es la interpretación global, coherente y fundamentada de la realidad, de la posición del ser humano en la naturaleza, de las relaciones sociales y de las leyes que rigen el desarrollo del universo y la sociedad (Dybnik, 1974; Rosental & Iudin, 1971). Esta concepción está condicionada por la base material y los intereses sociales de cada clase, lo que Marx y Engels relacionan directamente con la posición en las relaciones de producción. En ese sentido, es necesario resaltar que "La producción de ideas, de representaciones, de conciencia está entrelazada directamente con la actividad material y el comercio material de los hombres, idioma de la vida real" (Marx & Engels, 1845/46, p. 44). Dado que cada grupo social actúa conforme a su posición económica y social, "Cada clase forja su propia concepción del mundo según sus intereses materiales y posición en la estructura social" (Rosental & Iudin, 1971, p. 110).

2.2.2. Tipos de concepción filosófica del mundo

La filosofía, desde sus orígenes, ha intentado explicar la naturaleza de la realidad, la relación entre el pensamiento y el ser, y el lugar del ser humano en el cosmos. De acuerdo con Dybnik (1958), la historia de la filosofía revela dos grandes concepciones opuestas sobre el mundo: el materialismo y el idealismo.

Materialismo: sostiene que la materia es lo primario y que la conciencia es resultado de procesos materiales altamente organizados. En este sentido, el mundo existe objetivamente, fuera e independientemente de la conciencia humana; el pensamiento, las ideas y la conciencia surgen como reflejo de la realidad objetiva, en un proceso histórico

y social. El materialismo admite la cognoscibilidad plena del mundo y su transformación por acción humana (Dybnik, 1958; Mao, 1968).

Mao (1968), en sus cinco tesis filosóficas plantea la práctica como criterio de verdad, la contradicción como motor del desarrollo, el tratamiento correcto de las contradicciones en el seno del pueblo, el trabajo de propaganda y el origen de las ideas correctas. Estas tesis reafirman la centralidad de la materia, la historicidad de los procesos, la dinámica de la contradicción y la transformación revolucionaria de la realidad material como rasgos esenciales del pensamiento materialista. “La ley de la contradicción en las cosas, es decir, la ley de la unidad de los contrarios, es la ley más fundamental de la dialéctica materialista” (Mao, 1968, p. 369).

Idealismo: sostiene que la realidad última y esencial de los fenómenos no es material sino mental o espiritual. Bajo esta perspectiva, las ideas, la conciencia y el espíritu son lo primordial; el mundo material aparece subordinado a la mente o incluso como producto de ella. El idealismo puede dividirse en formas subjetivas, objetivas, trascendentales o absolutas, según el énfasis otorgado a la conciencia individual, las ideas universales o las condiciones cognitivas del sujeto (Dybnik, 1958).

En la historia del pensamiento filosófico, el idealismo ha atribuido a las ideas el papel de fuerza motriz del desarrollo humano y social. Desde Platón y Kant hasta Hegel, esta corriente defiende que la realidad es básicamente una construcción o manifestación del pensamiento (Dybnik, 1958). “El idealismo considera las ideas, las teorías, la conciencia como la fuerza motriz esencial de la historia” (Dybnik, 1958, p. 28).

2.2.3. Definición de la política

Sartori entiende la política como:

El proceso mediante el cual se distribuye y se ejerce el poder, y se toman decisiones colectivas que afectan a la sociedad en su conjunto. La política es el espacio en que los actores y las instituciones interactúan en contextos de competencia y negociación para definir el rumbo social y gubernamental (Sartori, 1987, p. 25).

Para Sartori, la política es esencialmente la gestión de la competencia por el poder mediante instituciones y reglas, siendo los partidos políticos mediadores fundamentales entre ciudadanos y gobernantes.

Sabine (1994) define la teoría política como una disciplina que busca comprender y analizar crítica y normativamente los problemas de la vida en sociedad relacionados con el poder y la autoridad. Para él, la política se entiende a partir del estudio de cómo se organiza la vida colectiva, con especial atención a la justicia, legitimidad, derechos y deberes, y las formas en que se ejerce el poder en diferentes contextos históricos.

Desde la visión marxista, la política es expresión de la lucha de clases, determinada por la estructura económica y los intereses de los sectores sociales en pugna (Marx, 1845/46; Rosental & Iudin, 1971).

2.2.4. Concepciones de la política

El estudio de las ideas políticas requiere entender el contexto histórico y las razones detrás de los pensamientos de cada autor. Por eso, presentamos a los siguientes autores y corrientes:

2.2.4.1. Nicolás Maquiavelo

Revolucionó el pensamiento político al proponer que la política es una esfera autónoma, desligada de la ética tradicional. Para él, el gobernante debe actuar con un pragmatismo absoluto orientado a preservar el poder y la estabilidad del Estado, incluso si es necesario emplear medios moralmente cuestionables. Esta idea sostiene que el fin político (mantener el orden y el dominio) justifica los medios utilizados, argumentando una ética específica para la política que abandona la dependencia de valores religiosos o idealistas (Prélot, 1971; Pokrovski, 1966).

2.2.4.2. Thomas Hobbes

Planteó una teoría política basada en la naturaleza humana entendida como egoísta y conflictiva. Según su análisis, sin un poder soberano fuerte que imponga orden, la sociedad caerá inevitablemente en una situación caótica conocida como la “guerra de todos contra todos”. Su solución fue el contrato social mediante el cual las personas ceden

parte de su libertad a un Estado absoluto (Leviatán), que garantiza la seguridad y la paz social. Esta visión justifica la creación de un gobierno centralizado y fuerte para prevenir el desorden y la violencia permanentemente latentes en la condición humana (Prélot, 1971; Touchard, 1961).

2.2.4.3. Montesquieu y Rousseau

Explicó que para evitar el abuso de poder es necesario dividir el Estado en tres poderes independientes: legislativo, ejecutivo y judicial. Esta separación tiene el propósito de proteger las libertades políticas y garantizar un sistema equilibrado. Además, se estima que las leyes deben ser adaptadas a las costumbres y características sociales del pueblo que gobiernan. Por otro lado, Rousseau desarrolló la idea de la voluntad general, que representa la soberanía colectiva del pueblo expresada a través del contrato social, asegurando que la libertad y la igualdad solo se alcanzan cuando los ciudadanos participan directamente en la formación de las normas que rigen la comunidad. Estos principios son fundamentales en el liberalismo político y la democracia moderna (Touchard, 1961; Prélot, 1971).

2.2.4.4. Liberalismo político

Locke defendió el liberalismo político basado en un contrato social donde el poder legítimo nace del consentimiento de los ciudadanos. Subrayó la existencia de derechos naturales universales —vida, libertad y propiedad— que el Estado debe proteger. Rechazó el absolutismo y fundó la limitación del poder mediante leyes justas, la división de poderes y la tolerancia religiosa. También sostuvo el derecho popular a la resistencia frente a la tiranía, fundando así muchas de las bases conceptuales de la democracia moderna (Prélot, 1971; Touchard, 1961; Stanford Encyclopedia of Philosophy, 2005).

2.2.4.5. El socialismo científico

Marx formuló una crítica completa al capitalismo, centrándose en la lucha de clases entre proletariado y burguesía como el motor histórico. Su teoría propone que la transformación social solo será posible con la revolución proletaria que elimine la propiedad privada y las clases sociales, instaurando una sociedad sin Estado donde prevalezca la igualdad y la justicia a través de la propiedad colectiva. Este enfoque integra

el análisis económico y social y proyecta un cambio radical en las relaciones sociales y políticas existentes (Prélot, 1971; Touchard, 1961).

2.2.4.6. Nacionalismo totalitario

Los regímenes de Mussolini y Hitler se basaron en ideologías totalitarias que exageran el poder del Estado y la nación, suprimiendo cualquier forma de pluralismo o democracia. Promovieron liderazgos carismáticos, un partido único y un control absoluto de la sociedad mediante la propaganda y la represión violenta. Su doctrina combinó un nacionalismo exacerbado con elementos racistas y militaristas, priorizando el orden y la identidad nacional por encima de los derechos individuales y las libertades (Prélot, 1971; Espinosa, sf).

2.2.4.7. Neoliberalismo

Impulsado por Ronald Reagan y Margaret Thatcher en las décadas de 1980, aboga por un Estado reducido y una economía dominada por el libre mercado. Reagan implementó una política económica con reducción de impuestos, desregulación y control monetario para impulsar la iniciativa privada y la eficiencia del mercado. Thatcher promovió la privatización de empresas estatales, limitó el poder sindical y aplicó políticas de austeridad fiscal para superar la crisis económica. Ambos líderes configuraron un modelo que consolidó la hegemonía neoliberal, basado en la competencia y la reducción del papel estatal en la economía, lo que ha tenido impactos profundos tanto en la economía como en la estructura social (Prélot, 1971; Espinosa, sf).

2.2.5. Carácter de clase de la política e ideología

Para comprender la influencia del poder económico en la formación cultural e ideológica es fundamental reconocer los enfoques que configuran la conciencia social. En este sentido, "las ideas de la clase dominante son en todas las épocas las ideas dominantes, es decir, la clase que es la potencia material dominante de la sociedad, es al mismo tiempo su potencia espiritual dominante." (Marx & Engels, 1845/46, p. 60). La política y la ideología reflejan, consciente o inconscientemente, los intereses de la clase dominante, dado que surgen de la base económica de la sociedad y su estructura, como señala: "La política es expresión concentrada de la economía, y su contenido es

determinado en última instancia por la base material de la sociedad y por la lucha de clases" (Rosental & Iudin, 1971, p. 245).

Lora Cam (1998), menciona que, desde el materialismo histórico, se enfatiza que comprender el carácter de clase de la política e ideología es fundamental para orientar una praxis revolucionaria capaz de superar las contradicciones del sistema social vigente.

2.2.6. Enfoques de la concepción de la realidad política

Enfoque institucional

El enfoque institucional entiende la realidad política a partir del análisis de las estructuras formales que organizan y regulan el poder, la toma de decisiones y la interacción entre los actores del sistema político.

Giovanni Sartori, referente en ciencia política institucionalista, sostiene que "Las instituciones no son solo reglas, sino creaciones humanas que conforman el marco donde los actores políticos interactúan y donde sus conductas se ven limitadas y encauzadas" (Sartori, 1997).

Sartori diferencia entre instituciones formales (constituciones, leyes, parlamentos, tribunales, partidos) e informales (tradiciones, usos, costumbres). Según Sartori, comprender la política requiere analizar cómo estas instituciones configuran incentivos, estructuras de poder y límites, influenciando así la estabilidad y el cambio social. De este modo, la política "no puede desligarse de sus estructuras instituidas, pues solo a través de ellas se hace posible la previsibilidad y la repetición de los actos políticos" (Sartori, 2013, p. 45).

Enfoque estructural

El enfoque estructural, cuyos fundamentos se hallan en la tradición marxista, enfatiza que la realidad política está condicionada por las estructuras económicas, sociales y culturales de una sociedad; afirman categóricamente que "No es la conciencia del hombre la que determina su ser, sino que, por el contrario, es el ser social el que determina su conciencia" (Marx & Engels, 1845/46, p. 35).

Marx y Engels sostienen que las instituciones políticas y jurídicas son, en última instancia, "superestructuras" que reflejan y refuerzan las relaciones de producción, "El Estado contemporáneo no es sino una comisión para administrar los asuntos comunes de la burguesía" (Marx & Engels, 1848, p. 45). Desde esta perspectiva, la política se configura mediante fuerzas estructurales como la clase social, la propiedad de los medios de producción y la lucha por el control del poder económico. Es fundamental comprender la base material de la sociedad para explicar el funcionamiento y el cambio político:

- Las transformaciones en las relaciones económicas generan cambios en la organización política.
- Las clases sociales existen en una relación de conflicto que estructura el poder y la legitimidad política.

Enfoque crítico

El enfoque crítico está centrado en la reflexión, la denuncia y la transformación de las relaciones políticas. Se asocia al pensamiento dialéctico y emancipador, inspirado por la Teoría Crítica y autores como Sabine, Rosental e Iudin, tomando también elementos de la tradición marxista.

La teoría política debe trascender la descripción neutral, es decir que, el conocimiento político que renuncia a la crítica se convierte en simple instrumento de adaptación al orden vigente, perdiendo su carácter emancipador (Sabine, 1994). Este enfoque enfatiza la praxis transformadora y la superación de las estructuras de poder existentes, por lo tanto, no solo explica la realidad social sino busca intervenir.

Segundo, Rosental e Iudin destacan la función de la teoría como crítica de las ideologías y las estructuras dominantes afirmando que, "comprender la realidad política requiere desenmascarar las ideas y creencias que sirven para legitimar la explotación y la dominación" (Rosental e Iudin, 1946, p. 47).

Tercero, el enfoque crítico sostiene que el conocimiento es un producto social e histórico, y está, por lo tanto, sujeto a sesgos ideológicos. Es fundamental adoptar una actitud reflexiva y autocrítica, orientada no solo a comprender el mundo, sino a

transformarlo activamente, es decir, "Los filósofos no han hecho más que interpretar el mundo de diversos modos; de lo que se trata es de transformarlo" (Marx, 1845).

2.2.7. Problemas políticos en el Perú

2.2.7.1. Corrupción

Desde la perspectiva marxista, la corrupción es una manifestación estructural del sistema capitalista y la dominación de las clases económicas sobre el Estado. Marx y Engels (1845/46), han señalado que, "La producción de ideas, de representaciones, de conciencia está entrelazada directamente con la actividad material y el comercio material de los hombres" (p. 44).

Así, la corrupción no es un fenómeno aislado o meramente moral, sino el reflejo de las relaciones sociales y económicas que reproducen la desigualdad y el dominio de las élites. Rosental e Iudin (1971) refuerzan esta visión al explicar que la conciencia social, incluyendo las instituciones políticas, es siempre determinada por la base económica, siendo instrumento de la clase dominante.

En el Perú, la corrupción es un problema sistémico y persistente. Según datos de Transparency International, en 2022 el Perú se ubicó en el puesto 101 de 180 países en el Índice de Percepción de la Corrupción, con un puntaje bajo de 36 sobre 90, situándose entre los países con niveles elevados de corrupción percibida. En 2023 y 2024, esta percepción empeoró notablemente, descendiendo a la posición 121 en 2023 con un puntaje de 33, y en 2024 se situó aún más abajo con un score de 31, evidenciando un retroceso en la lucha anticorrupción (Transparency International, 2022-2024; Pro Ética, 2025; LP Derecho, 2024).

La Procuraduría Anticorrupción del Perú reportó 54,680 casos en investigación en 2022, con un incremento sostenido de nuevos casos cada año y una presencia significativa de redes criminales infiltradas en instituciones (Procuraduría Anticorrupción, 2022). En el segundo semestre de 2024, la Defensoría del Pueblo registró 6,152 casos de corrupción en trámite a nivel nacional, concentrados principalmente en gobiernos locales, que representan más del 37% de los casos (Defensoría del Pueblo, 2025). Asimismo, la Contraloría General de la República calcula que la corrupción ha

costado alrededor de 22,000 millones de soles en pérdidas anuales, distribuidos entre niveles de gobierno nacional, regional y local (Contraloría, 2024).

Estos indicadores evidencian que la corrupción en Perú actúa como un mecanismo de reproducción del poder de clases y la desigualdad estructural, debilitando el Estado y los derechos sociales.

2.2.7.2. Polarización Ideológica

La polarización ideológica, desde el enfoque marxista, es la resultante de la lucha entre clases sociales con intereses contradictorios sobre la organización política y económica. Marx y Engels (1845/46) afirman que, "Las ideas de la clase dominante son en todas las épocas las ideas dominantes" (p. 60).

En Perú, esta polarización se manifiesta en la confrontación entre fuerzas que intentan preservar un modelo neoliberal basado en la concentración económica y grupos que demandan reformas profundas para la inclusión social y la justicia. Esta división se agudiza en el contexto de crisis política, donde los discursos polarizados dificultan la construcción de consensos que atiendan las causas estructurales de la desigualdad y la exclusión (Rosental e Iudin, 1971).

Aunque no hay reportes específicos recientes que cuantifiquen la polarización ideológica con índices, estudios sociopolíticos señalan que la fragmentación del espectro político y la intensificación de discursos radicalizados agravan la crisis institucional y social, favoreciendo la inestabilidad y el debilitamiento del sistema democrático.

2.2.7.3. Debilidad Institucional

La debilidad institucional es entendida en el marxismo como la incapacidad del Estado y sus aparatos para representar y resolver las contradicciones sociales, debido a su captura por intereses de clase. Marx y Engels subrayan que el Estado es instrumento de dominación "Las relaciones políticas son simplemente la expresión definitiva, la manifestación de las relaciones sociales en general" (Marx & Engels, 1845/46).

En Perú, la confianza ciudadana en las instituciones está en niveles históricamente bajos. El Instituto de Estudios Peruanos (IEP, 2023) reporta una caída significativa en la confianza hacia el Congreso, el Poder Judicial y otras instituciones clave, debido a su

politización, corrupción interna y falta de autonomía. Esta baja legitimidad institucional se traduce en un debilitamiento del Estado de derecho y en la imposibilidad de enfrentar de manera efectiva graves problemas como la corrupción y la inequidad social.

La politización del sistema judicial y la ausencia de mecanismos sólidos de control generan un círculo vicioso de impunidad, que profundiza la crisis política y social, como han evidenciado tanto la Contraloría General como la Defensoría del Pueblo (Contraloría, 2024; Defensoría del Pueblo, 2025).

2.2.8. Factores socioculturales que influyen en la concepción de la realidad

2.2.8.1. Identidad nacional

La identidad nacional peruana ha evolucionado a lo largo de un proceso histórico complejo, que ha involucrado la convergencia de distintos aspectos culturales, étnicos y sociales, la identidad nacional peruana se compone de una mezcla de influencias indígenas, europeas y africanas en esta diversidad étnica y cultural ha influido en la percepción que tiene la población sobre el estado y la política en la identificación con símbolos nacionales, como la bandera y el himno, así como la historia compartida de la lucha por la independencia, contribuyen a forjar un sentido de unidad y pertenencia entre los peruanos, pero también pueden generar tensiones entre diferentes grupos étnicos y regionales (Vega, 2023).

2.2.8.2. Diversidad cultural

En Perú, se han logrado avances significativos en cuanto a la promoción de la diversidad cultural y la inclusión, la Constitución reconoce la pluriculturalidad del país y establece la protección y el respeto de los derechos de los pueblos originarios, además, se han implementado políticas públicas destinadas a fomentar la inclusión y la igualdad de oportunidades, como la Ley de Consulta Previa a los Pueblos Indígenas y la Ley de Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y varones, en esta diversidad cultural se refleja en la política a través de la representación de diferentes grupos en el gobierno y la promoción de políticas de inclusión y reconocimiento de la pluralidad cultural (Institucional, 2024).

2.2.8.3. Tradición política

Las tradiciones políticas en Perú están influenciadas por su historia colonial, así como por los períodos de autoritarismo y democracia a lo largo del tiempo, las prácticas políticas arraigadas, como el clientelismo, el patrimonialismo y la corrupción, pueden afectar la confianza de la población en las instituciones democráticas y la participación política (Quiroga, 2018).

2.2.8.4. Valores sociales

Los valores sociales, como la justicia, la igualdad, la solidaridad y el respeto por los derechos humanos, influyen en la percepción de la población sobre las políticas y decisiones gubernamentales, la desigualdad social y económica, así como la falta de acceso a servicios básicos, pueden generar descontento y movilización social en busca de cambios políticos y sociales (Montalvo Scurrah, 1975).

2.2.9. Medios de comunicación y concepción de la realidad política

Chomsky y Herman (1988) sostienen que los medios de comunicación funcionan como un sistema de propaganda que moldea la opinión pública en beneficio de las élites económicas y políticas. A través de un conjunto de filtros, los medios limitan el debate público a temas y perspectivas que no cuestionan el orden establecido, excluyendo así las voces críticas y disidentes. Esto genera una construcción mediática de la realidad que legitima la autoridad y los intereses del poder, condicionando la percepción política y social de la ciudadanía (Chomsky y Herman, 1988, citado por Pineda, 2001).

Los medios de comunicación tienen la capacidad de establecer la agenda política, es decir, determinar qué temas y asuntos son considerados importantes y merecen atención por parte del público, al seleccionar y enfocarse en ciertos temas, los medios pueden moldear la percepción pública sobre la realidad política y dirigir la atención hacia ciertos problemas o eventos (Unir, 2023).

Los medios de comunicación son responsables de la construcción de narrativas políticas, es decir, la forma en que se presentan y se cuentan las historias políticas, la manera en que se informa sobre los eventos políticos, así como el tono y el enfoque

utilizado, pueden influir en la interpretación y comprensión de la realidad política por parte de la ciudadanía (Chávez, 2021).

Los análisis y comentarios de los medios de comunicación son cruciales para la formación de opiniones y la percepción pública de la política, su capacidad para interpretar eventos políticos y proporcionar contexto puede influir en cómo se entienden y se evalúan esos eventos, así como en la formación de opiniones sobre cuestiones políticas clave, por lo tanto, es importante que los medios de comunicación ejerzan esta responsabilidad de manera ética y equilibrada para promover un debate político informado y una ciudadanía participativa (Lynch, 2023).

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- **Concepción:** Percepción o visión que una persona tiene sobre un tema o concepto en particular.
- **Corrupción:** Fenómeno que implica el abuso de poder, la deshonestidad y la falta de integridad en el ejercicio de funciones públicas o privadas con el objetivo de obtener beneficios personales, privilegios indebidos o ventajas ilegítimas.
- **Política:** Conjunto de actividades, procesos, decisiones y acciones que tienen como objetivo el gobierno de un país, la toma de decisiones públicas, la distribución del poder y la regulación de la convivencia social.
- **Realidad:** Todo aquello que existe de forma objetiva y que puede ser percibido por los sentidos o comprendido de manera racional. En este contexto, la realidad política se refiere a los aspectos políticos reales y concretos que afectan a un país o sociedad.
- **Realidad peruana:** Situación, circunstancias y características propias del Perú como país, incluyendo aspectos políticos, sociales, económicos, culturales y ambientales que definen la vida de sus habitantes y la dinámica de la sociedad peruana.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. HIPÓTESIS

3.1.1. Hipótesis general

La concepción que predomina es la estructural, vinculada a una postura materialista frente a la realidad política del Perú en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH, 2025.

3.1.2. Hipótesis específicas

- a) El enfoque estructural es el que predomina en la concepción de la realidad política del Perú entre los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH, 2025.
- b) El principal problema político que predomina en el Perú es la corrupción, Según los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH, 2025.
- c) Los factores socioculturales más relevantes en la concepción de la realidad política del Perú son la diversidad cultural, la tradición y los valores sociales, según los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH, 2025.

- d) Las principales fuentes de información que influyen en la concepción de la realidad política del Perú son la comunicación tradicional, los libros, las publicaciones y las redes sociales, según los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH, 2025.

3.2. VARIABLE

Concepción de realidad política en el Perú

Definición conceptual: Es la forma en que las personas en el contexto peruano perciben, interpretan y comprenden la política y la situación política del país. Esta concepción abarca las creencias, valores, actitudes y conocimientos que los individuos tienen sobre el sistema político, las instituciones gubernamentales, los actores políticos, los procesos electorales, las políticas públicas y los problemas políticos en el Perú.

Definición operacional: Para medir la variable concepción de realidad política en el Perú, se operacionalizó mediante sus dimensiones: Enfoque de la concepción de la realidad política; problemas políticos en el Perú; factores socioculturales que influyen en la concepción de la realidad política del Perú; fuentes de información que influyen en la concepción de la realidad política. Estas dimensiones se han subdividido en indicadores y serán representados en un cuestionario para una mejor medición, dicho cuestionario contiene un total de 18 ítems.

3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1

Operacionalización de variables e indicadores

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALAS
Concepción de realidad política en el Perú	Es la forma en que las personas en el contexto peruano perciben, interpretan y comprenden la política y la situación política del país. Esta concepción abarca las creencias, valores, actitudes y conocimientos que los individuos tienen sobre el sistema político, las instituciones gubernamentales, los actores políticos, los procesos electorales, las políticas públicas y los problemas políticos en el Perú.	La variable (Concepción de realidad política en el Perú) se operacionalizó mediante sus dimensiones: Enfoque de la concepción de la realidad política, Problemas políticos en el Perú, Factores socioculturales que influyen en la concepción de la realidad política del Perú, Fuentes de información que influyen en la concepción de la realidad política. Estas dimensiones se han subdividido en indicadores y serán representados en un cuestionario para una mejor medición, dicho cuestionario contiene un total de 18 ítems.	Enfoque de la concepción política.	<ul style="list-style-type: none"> ● Enfoque institucional ● Enfoque estructural ● Enfoque crítico 	1, 2, 3, 4, 5	ordinal
			Problemas políticos	<ul style="list-style-type: none"> ● La corrupción ● Polarización ideológica ● Debilidad institucional 	6, 7, 8, 9	ordinal
			Factores socioculturales	<ul style="list-style-type: none"> ● Identidad nacional ● Diversidad cultural ● Tradición política ● Valores sociales 	10, 11, 12, 13, 14	ordinal
			Fuentes de información	<ul style="list-style-type: none"> ● Medios de comunicación tradicionales. ● Libros y publicaciones académicas. ● Las redes sociales ● Experiencias personales y conversaciones: 	15, 16, 17, 18	ordinal

3.4. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación corresponde a la básica, porque pretende mejorar el conocimiento y comprensión de los fenómenos sociales conociendo y explicando el fundamento de la investigación (Hernández-Sampieri et al., 2014).

Otro aspecto a considerar es el nivel, el cual corresponde a la descriptiva porque se centra en describir las diversas características de un fenómeno o situación. Su objetivo es proporcionar una representación minuciosa y precisa (Chilón et al., 2024).

3.5. MÉTODO

En cuanto al método del estudio es científico, para Ancaya et al. (2024), es un enfoque sistemático y lógico para el descubrimiento que es fundamental en la investigación científica. Este método comienza con la observación cuidadosa del mundo natural o un fenómeno específico, a partir de la cual se plantean preguntas precisas.

3.6. DISEÑO METODOLÓGICO

El diseño de investigación es no experimental, en su variante descriptiva.

Siendo el esquema: M \longrightarrow O

Donde:

M = Muestra, 50 estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial serie 100 de la FCE-UNSCH

O = Observación de variable de estudio: concepción de la realidad política del Perú.

3.7. POBLACIÓN

Es el grupo de elementos o personas que comparten una característica en común y que son el foco de análisis. Representa el total del universo sobre el que se desean realizar conclusiones o inferencias Chilón et al. (2024), en esta investigación, 94 estudiantes matriculados de la serie 100 de la escuela profesional de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

3.8. MUESTRA

Es un subconjunto representativo de la población que se selecciona para participar en la investigación. La idea es que los resultados obtenidos de la muestra puedan generalizarse a la población de forma ampliada (Chilón et al, 2024). La muestra en esta investigación está conformada por 50 estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

3.9. TÉCNICAS DE MUESTREO

Esta muestra, fue obtenida intencionalmente siendo un muestreo no probabilístico (Arias & Covino, 2021).

3.10. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECTAR DATOS

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos son elementos clave en la investigación, ya que facilitan la obtención de información precisa y relevante para abordar las preguntas de investigación (Chilón , 2024). en consecuencia, el instrumento a utilizar será el cuestionario.

3.11. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

3.11.1. Validez del instrumento

La validez de contenido del cuestionario se realizó a través de la opinión de tres jueces y/o expertos, quienes opinaron que los ítems estuvieron redactados con pertinencia, relevancia y claridad, expeditas para la recolección de datos. A continuación, se detalla la valoración de expertos

Tabla 2

Validez del instrumento por juicio de expertos.

Expertos	Validez del instrumento	Válidez contenido de los ítems		
		Pertinencia	Relevancia	Calidad
Dr. Roly Aucatoma Tinco	0,741	0,991	0,991	0,991

Dr. David Antonio Atao Rivas	0,685	0,991	0,991	0,991
Mtro. Leoncio Daniel Quispe Torres	0,800	0,991	0,991	0,991
Dr. Edgar Gutiérrez Gómez	0,800	0,991	0,991	0,991
Promedio	0,803 (80,3%)			

Nota. Datos de la ficha de expertos

En la tabla 2, se evidencia los resultados de la opinión de los tres expertos, en promedio es 0,803 (80,3%) de validez de contenido del instrumento, en condición de aceptación y buena para la recolección de datos de la variable de estudio.

3.11.2. Confiabilidad del instrumento

Para la confiabilidad del instrumento, previamente se recolectó datos pilotos a 10 estudiantes que no fueron parte de la muestra. Se tomó la decisión de la confiabilidad, con los siguientes rangos:

Tabla 3

Nivel de confiabilidad del instrumento

Rango	Confiabilidad
0,00 a 0,49	Inaceptable
0,50 a 0,59	Pobre
0,60 a 0,69	Débil
0,70 a 0,79	Moderada
0,80 a 0,89	Buena
0,90 a 1,00	Muy buena

Nota. Se tomó a partir de la fundamentación de Ruiz 2002

La opinión de los expertos y/o jueces valorados a través de una ficha, se creó base de datos en excel, los cuales se sometieron al análisis estadístico en el software SPSS, cuyo resultado del análisis se ilustra a continuación en la siguiente tabla:

Tabla 4

Confiabilidad del instrumento

Dimensiones	Alfa de Cronbach	Situación
D1. Concepción de la realidad peruana	0,951	Muy buena
D2. Problemas políticos en el Perú	0,811	Buena
D3. Factores socioculturales influyentes	0,937	Muy buena
D4. Fuentes de información influyentes	0,863	Buena
Promedio	0,8905 (89,1%)	Buena

Nota. Datos de la prueba piloto

Según los resultados de la tabla 4, el coeficiente de confiabilidad es de 0,8905 (89,1%) con una valoración buena de confiabilidad, por tanto, el instrumento fue válido para recolectar los datos.

3.11.3. Procesamiento de datos descriptivos

Los datos recolectados se generaron en una base de datos en excel, luego se ingresaron al software SPSS para el análisis correspondiente, cuyos resultados se presentaron en tablas y figuras con sus respectivas interpretaciones en base de cada una de las dimensiones y los indicadores.

3.12. DESCRIPCIÓN DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

Se realizaron los siguientes pasos para la prueba de hipótesis:

Pasos:

1. Prueba de distribución normal de datos y elección del estadístico de prueba

- Hipótesis nula (H_0). Los datos poseen distribución normal ($p\text{-valor} \geq 0,05$).
- Hipótesis alterna (H_a). Los datos no poseen distribución ($p\text{-valor} < 0,05$).

Regla de decisión:

Si p-valor < 0,05 se rechaza la H_0

Si p-valor $\geq 0,05$ se acepta H_a

Resultado

Tabla 5

Prueba de normalidad de datos

Dimensiones	Shapiro- Wilk		
	Estadístico	Grado de libertad	Significancia
D1. Enfoque de la concepción de la realidad política.	0,460	50	0,000
D2. Problemas políticos en el Perú.	0,421	50	0,000
D3. Factores socioculturales más importantes en la concepción de la realidad política del Perú	0,461	50	0,000
D4. Fuentes de información que influyen en la concepción de la realidad política	0,391	50	0,000

Nota. Datos de la prueba escritura de desarrollo y ficha de evaluación

En la tabla 5, se observa que la significancia calculada es menor que la sumada en todas las dimensiones, entonces se rechaza a la hipótesis nula y se acepta a la hipótesis alterna, por consiguiente, los datos no tienen distribución normal. Evidencia suficiente para asumir la prueba no paramétrica a través de Chi cuadrado de bondad de ajuste, cuya fórmula estadística es:

$$\chi^2 = \sum ((f_o - f_e)^2 / f_e)$$

Donde:

f_o = frecuencia observada,

f_e = frecuencia esperada.

Se compara con el valor crítico de χ^2 ($gl = k-1$, con k = número de categorías).

2. Prueba de hipótesis

Hipótesis estadística:

- Hipótesis nula (H_0). Las tres concepciones (enfoque crítico, estructural e institucional) tienen la misma probabilidad de presentarse (no predomina ninguna). ($p\text{-valor} \geq 0,05$).
- Hipótesis alterna (H_a). La concepción estructural predomina significativamente ($p\text{-valor} < 0,05$).

Regla de decisión:

Si $p\text{-valor} < 0,05$ se rechaza H_0 , confirmando que una concepción (la estructural) predomina significativamente.

Si $p\text{-valor} \geq 0,05$ no se puede afirmar que exista predominio.

Significancia asumida: =0,05 (5%)

3.13. ASPECTOS ÉTICOS

En la presente investigación descriptiva comparativa sobre la concepción de la política en el Perú entre estudiantes universitarios, se garantizó los principios éticos fundamentales. Primeramente, se solicitó consentimiento informado a todos los participantes, explicándoles los objetivos del estudio, su carácter voluntario y la posibilidad de retirarse en cualquier momento sin repercusiones. Se aseguró la confidencialidad y anonimato de la información obtenida, utilizando códigos numéricos en lugar de nombres y evitando cualquier dato que permita la identificación personal.

Se promovió el respeto y dignidad de los participantes, evitando preguntas ofensivas o que puedan generar incomodidad. La información recolectada será utilizada exclusivamente con fines académicos, garantizando el uso responsable y ético de los datos. Asimismo, se mantuvo la veracidad y transparencia en el análisis y presentación de los resultados, evitando la manipulación o tergiversación de la información. Finalmente, la investigación cumplió con las normativas éticas vigentes y será sometida

a revisión por el comité correspondiente, asegurando la integridad científica y ética del estudio.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Tabla 6

Dimensión 1, enfoque predominante de la concepción de la realidad política del Perú.

Valoración	f	%
Enfoque institucional	2	4%
Enfoque estructural	46	92%
Enfoque crítico	2	4%
Total	50	100%

Nota. Datos del cuestionario de la encuesta aplicado a los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH, 2025.1

Según los datos de la Tabla 6, el 92% de los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH adopta un enfoque estructural en la concepción de la realidad política del Perú. Sólo un 4% se identifica con un enfoque institucional y otro 4% con un enfoque crítico. Esto indica que los estudiantes privilegian una visión centrada en las estructuras de poder y la distribución de recursos como elementos esenciales para comprender la realidad política peruana.

Es decir, el enfoque estructural predominante se manifiesta en que los estudiantes consideran que el papel principal del Estado es representar los intereses de las clases dominantes, lo que señala una comprensión crítica sobre las relaciones de poder en la sociedad. Además, reconocen que la principal causa de desigualdad social radica en la estructura económica y la concentración de la riqueza, y que el objetivo de la educación política debe ser fomentar la conciencia crítica y el análisis reflexivo de dichas estructuras.

En contraste, el enfoque institucional es menos frecuente, con percepciones que valoran el mantenimiento del orden y la estabilidad, la importancia de las instituciones y leyes, así como la formación de ciudadanos respetuosos de dichas instituciones. Finalmente, el enfoque crítico, aunque presente en una minoría, destaca la promoción de la justicia social y la lucha contra la opresión como ejes centrales.

Tabla 7

Dimensión 2, problemas políticos predominantes en el Perú

Valoración	f	%
Corrupción	33	66%
Polarización ideológica	17	34%
Debilidad institucional	0	0%
Total	50	100%

Nota. Datos del cuestionario de la encuesta aplicado a los estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH, 2025.

De acuerdo con la Tabla 7, el 66% de estudiantes considera que la corrupción es el problema político más grave en el Perú, seguido por un 34% que señala la polarización ideológica como un problema relevante. Ningún estudiante considera que la debilidad institucional sea un problema prioritario. Esta percepción refleja que, para la mayoría de los estudiantes, la corrupción representa el principal obstáculo para el desarrollo político y social en el país, siendo también la causa fundamental de la fragmentación política y del incumplimiento en la incorporación de aspectos culturales, económicos y sociales en las políticas.

Tabla 8

Dimensión 3, factores socioculturales que influyen en la concepción de la realidad política del Perú

Valoración	f	%
Muy importante	37	74%
Algo importante	13	26%
Nada importante	0	0%
Total	50	100%

Nota. Datos del cuestionario de la encuesta aplicado a los estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH, 2025.

Como se muestra la Tabla 8, la mayoría de estudiantes el 74% califica los factores socioculturales (identidad nacional, diversidad cultural, tradición política y valores sociales) como muy importantes para la formación de la concepción de la realidad política, y el 26% los considera algo importante. Ninguno de los encuestados minimiza su importancia. Esto evidencia que los estudiantes otorgan un peso significativo a los elementos culturales y sociales en la comprensión del contexto político peruano.

Tabla 9

Dimensión 4, fuentes de información que influyen en la concepción de la realidad política del Perú

Valoración	f	%
Muy influyente	30	60%
Algo influyente	20	40%
Nada influyente	0	0%
Total	50	100%

Nota. Datos del cuestionario de la encuesta aplicado a los estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH, 2025.

Según, la Tabla 9 el 60% de los estudiantes considera que las fuentes de información: medios tradicionales, publicaciones académicas, redes sociales y experiencias personales son muy influyentes en la conformación de su opinión política, y

el restante 40% las considera algo influyentes. Ninguna las ve como no influyentes, lo que confirma el papel central que desempeñan diversos canales informativos en la construcción de la concepción política de los estudiantes.

4.2. PROCESO DE PRUEBA DE HIPÓTESIS

Prueba de hipótesis general

Tabla 10

Prueba de hipótesis general concepción predominante de la realidad política del Perú

Chi cuadrado de Bondad de ajuste	Valor
Chi	1,863
p-valor	0,000

Nota. Datos del cuestionario de la encuesta aplicado a los estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH, 2025.

Según la tabla 10, en la prueba de hipótesis se evidencia, con un nivel de confianza del 95 %, que la significancia calculada es menor que la asumida ($0,000 < 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por consiguiente, existe evidencia estadísticamente significativa para afirmar que la concepción estructural predomina, relacionada con una postura materialista respecto a la realidad política del Perú en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH, 2025.

Prueba de hipótesis específica 1

Tabla 11

Prueba de hipótesis específica 1, enfoque predominante de la concepción realidad política del Perú

Chi cuadrado de Bondad de ajuste	Valor
Chi	1,863
p-valor	0,000

Nota. Datos del cuestionario de la encuesta aplicado a los estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH, 2025.

Según la tabla 11, en la prueba de hipótesis se evidencia, con un nivel de confianza del 95%, que la significancia calculada es menor que la asumida ($0,000 < 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por consiguiente, existe evidencia estadísticamente significativa para afirmar que el enfoque estructural es el que predomina en la concepción de la realidad política del Perú entre los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH, 2025.

Prueba de hipótesis específica 2

Tabla 12

Prueba de hipótesis específica 2, problema político predominante en el Perú.

Chi cuadrado de Bondad de ajuste	Valor
Chi	1,872
p-valor	0,000

Nota. Datos del cuestionario de la encuesta aplicado a los estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH, 2025.

Según la tabla 12, en la prueba de hipótesis se evidencia, con un nivel de confianza del 95%, que la significancia calculada es menor que la asumida ($0,000 < 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por consiguiente, existe evidencia estadísticamente significativa para afirmar que el principal problema político que predomina en el Perú es la corrupción, según los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH, 2025.

Prueba de hipótesis específica 3

Tabla 13

Prueba de hipótesis específica 3, factores socioculturales más importantes de la realidad política del Perú

Chi cuadrado de Bondad de ajuste	Valor
Chi	4,163
p-valor	0,000

Nota. Datos del cuestionario de la encuesta aplicado a los estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH, 2025.

Según la tabla 13, en la prueba de hipótesis se evidencia, con un nivel de confianza del 95%, que la significancia calculada es menor que la asumida ($0,000 < 0,05$), entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por consiguiente, existe evidencia estadísticamente significativa para afirmar que los factores socioculturales más relevantes en la concepción de la realidad política del Perú son la diversidad cultural, la tradición y los valores sociales, según los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH, 2025.

Prueba de hipótesis específica 4

Tabla 14

Prueba de hipótesis específica 4, principales fuentes de información que influyen en la concepción de la realidad política del Perú

Chi cuadrado de Bondad de ajuste	Valor
Chi	6,349
p-valor	0,001

Nota. Datos del cuestionario de la encuesta aplicado a los estudiantes de educación inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH, 2025.

Según la tabla 14, en la prueba de hipótesis se evidencia, con un nivel de confianza del 95%, que la significancia calculada es menor que la asumida ($0,001 < 0,05$), entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por consiguiente, existe evidencia estadísticamente significativa para afirmar que las principales fuentes de información que influyen en la concepción de la realidad política del Perú son la comunicación tradicional, los libros, las publicaciones y las redes sociales, según los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH, 2025.

4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Con respecto al objetivo general: Conocer la concepción predominante de la realidad política del Perú en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH, 2025.

Los resultados muestran con claridad que la concepción predominante entre los estudiantes de la serie 100 de Educación Inicial es la estructural, por ende es una concepción materialista con un abrumador 92%. Esta predominancia no solo confirma una adhesión a una visión marxista-materialista en el análisis de la realidad política, sino que remite a una comprensión crítica acerca de cómo la sociedad peruana está organizada en torno a relaciones de producción y distribución de poder que generan y reproducen desigualdad social.

Este hallazgo se vincula directamente con el marco teórico de Marx y Engels (1845/46), y las consideraciones de Rosental e Iudin (1971), quienes sostienen que la producción de ideas y representaciones está condicionada por las condiciones materiales y el lugar que ocupa cada clase social en el sistema económico. La política, entonces, es entendida como un reflejo y una expresión concentrada de esas relaciones económicas, donde el Estado y sus instituciones funcionan para administrar los intereses de la clase dominante.

Así mismo, Acevedo (2017) ilustra cómo el sistema mediático peruano, en manos de grandes conglomerados económicos, actúa como instrumento de hegemonía y reproducción de los intereses de las élites, moldeando el discurso político de acuerdo con esa concentración económica. Esta constatación se refleja en la educación de los estudiantes, quienes identifican esas estructuras como la base para comprender la realidad política nacional.

El predominio del enfoque estructural se nutre del análisis de movimientos sociales y estudiantiles como mecanismos de lucha frente al sistema capitalista, que puede entenderse como respuesta a la opresión y exclusión generada por estas estructuras. Flores (2024) subraya que los movimientos estudiantiles en América Latina han tenido un papel histórico fundamental para desafiar modelos hegemónicos, desde la defensa de la autonomía universitaria hasta la reivindicación de derechos sociales y políticos más

amplios. Este rol emancipador y transformador de los movimientos estudiantiles sintoniza con la postura crítica materialista que toman los estudiantes, quienes también reconocen la política como una arena de conflicto entre intereses de clase que exige conciencia social y acción crítica.

En un plano más amplio, la investigación regional de la Comisión de la Verdad y Reconciliación (s.f) sobre la UNSCH pone en evidencia cómo la universidad fue un escenario de lucha ideológica y política en medio de tensiones sociales profundas, subrayando las dinámicas conflictivas entre estructuras dominantes y movimientos contestatarios que definieron el contexto histórico-político de muchos jóvenes. Este legado histórico puede influir en la manera en que estos estudiantes actuales interpretan su realidad política.

Con respecto al objetivo específico 1: Identificar el enfoque predominante en la concepción de la realidad política del Perú en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH, 2025.

El predominio del enfoque estructural en el estudio no sorprende dado que los estudiantes reflejan claramente una crítica hacia la función que desempeñan las instituciones políticas y económicas en la reproducción social. Fernández y López (2021), en Chile, y Gómez y Ruiz (2021), en España, muestran patrones similares de desconfianza y desencanto cuya raíz está en la percepción de que los sistemas políticos son diseñados para favorecer a las élites económicas, generando apatía juvenil.

La teoría política clásica sostiene que los enfoques institucionales son fundamentales para entender el ejercicio político, ya que describe las reglas formales y estructuras que regulan el poder (Sartori, 1987, 1997), pero la escasa prevalencia de esta perspectiva en los estudiantes ratifica la teoría marxista, se sostiene que las instituciones son superestructuras que reflejan y refuerzan las relaciones de producción capitalistas (Marx & Engels, 1845/46). Por tanto, la baja preferencia por el enfoque institucional y crítico en la muestra indica un reconocimiento no ingenuo de que las reglas formales son funcionales a la hegemonía de la clase dominante, una visión que De la Puente (2025) también destaca al describir la crisis institucional y política de Perú.

Este rechazo a la visión institucional tradicional es una manifestación del desencanto general con la realidad política que contradice la expectativa idealista de que estas instituciones garantizan justicia y participación. En este sentido, el pensamiento crítico enfatizado en la teoría crítica (Sabine, 1994; Rosental e Iudin, 1971) debería ocupar un lugar más prominente como espacio de reflexión emancipadora y acción transformadora, pero en la muestra estudiada aún es minoritario.

La baja representación del enfoque crítico puede estar relacionada con la limitada incorporación de contenidos políticos en la formación docente (Flores, 2016), y la escasez de espacios donde se promueva un pensamiento dialéctico y emancipador, algo que los movimientos estudiantiles han demandado históricamente para romper con sistemas de dominación (Bernales, 1975). La reforma universitaria de Córdoba de 1918, por ejemplo, representó una revolución que democratizó la educación y fomentó el pensamiento crítico, un legado que hoy se vuelve necesario retomar en el contexto peruano contemporáneo (Vera de Flachs, 2021).

En relación al objetivo específico 2: Identificar el problema político predominante en el Perú según los estudiantes en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH, 2025.

La percepción de la corrupción como problema central el 66% de los estudiantes refleja una aguda conciencia del carácter estructural de la corrupción en el Perú, lejos de ser un mero asunto puntual o moral. Esta visión coincide plenamente con Ferré (2024), quien sitúa la corrupción dentro de la dinámica global del capitalismo neoliberal, favorecida por la convergencia tecnológica y la concentración empresarial. La corrupción no solo destruye el tejido social y económico, sino que es un medio para perpetuar el dominio de las clases económicamente poderosas sobre el Estado y sus recursos.

Además, la narrativa de la “mermelada” descrita por Cordero y Cordero (2024), donde el intercambio de favores entre medios y Estado condiciona la agenda y la opinión pública, contribuye a la reproducción de la corrupción sistemática, minando la independencia informativa y el ejercicio democrático. Cornejo (2022) refuerza esta idea al señalar cómo la concentración mediática limita la participación ciudadana y promueve

una ciudadanía pasiva, factor que los estudiantes parecen reconocer en su diagnóstico político.

El hecho de que no se considera la debilidad institucional un problema relevante puede interpretarse como una representación simbólica: la corrupción es entendida como síntoma claro y visible, mientras que las coyunturas institucionales quedan subsumidas dentro de esta problemática mayor. Sin embargo, según De la Puente (2025), la crisis política en Perú tiene una base en esa misma debilidad institucional, lo que sugiere que una comprensión más completa debe integrar ambas dimensiones.

Los datos actuales confirman que la corrupción es un problema sistémico que afecta múltiples niveles de gobierno y sectores institucionales. Según Transparencia Internacional (2022-2024), Perú ha empeorado en su posición en el Índice de Percepción de la Corrupción, descendiendo al puesto 121 en 2023 con un puntaje de 33 y luego a un puntaje de 31 en 2024, reflejando un retroceso preocupante en la lucha anticorrupción. La Procuraduría Anticorrupción reportó un aumento constante de casos en investigación, documentando 54,680 casos en 2022, con presencia significativa de redes criminales infiltradas en las instituciones estatales (Procuraduría Anticorrupción, 2022).

En un análisis regional específico, la Defensoría del Pueblo (2025) destacó que en Ayacucho se registraron 235 casos de corrupción en 2024, representando aproximadamente el 4% del total nacional. En esta región, la Municipalidad Provincial de Huamanga mostró un índice de corrupción del 95% y obras paralizadas por un valor superior a 256 millones de soles. Además, el embargo de bienes al gobernador regional vinculado al caso Obrainsa subraya la grave dimensión local de la corrupción. Este contexto regional añade una evidencia concreta y tangible que respalda la percepción estudiantil, vinculando directamente la corrupción con problemas reales en las comunidades que afectan la calidad de vida y la gobernabilidad.

Estos datos sustanciales no solo legitiman la percepción estudiantil, sino que también explican el desencanto y la desconfianza política documentados en la literatura consultada (Salamanca y López, 2021; Cano et al., 2017). La corrupción, al actuar como mecanismo de dominación y reproducción de privilegios, impide el desarrollo de instituciones fuertes y democráticas (Contraloría, 2024), exacerbando a la vez la

polarización ideológica que los estudiantes también reconocen como un problema relevante (34%).

Rodríguez (2023) aporta una perspectiva social al describir la corrupción como un problema que, cuando es altamente percibido, puede normalizar y deteriorar los vínculos sociales, generando tolerancia y apatía. Sin embargo, esta percepción también puede ser motor de desnormalización y acción colectiva ciudadana, un espacio potencial donde se vinculan los movimientos estudiantiles y sociales estudiados por Flores (2024), Bernal (1975) y Vera de Flachs (2021) como formas históricas de resistencia y transformación frente al sistema capitalista y sus expresiones corruptas.

En suma, la percepción estudiantil no solo refleja un diagnóstico acertado y fundamentado en datos actuales y teóricos, sino que también apunta a la necesidad de fortalecer estrategias que combinen la lucha institucional con la acción social y educativa para desarticular este problema estructural y promover una cultura política democrática y participativa en el Perú.

Según el objetivo específico 3: Identificar los factores socioculturales más importantes en la concepción de la realidad política en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH, 2025.

Los factores socioculturales valorados como muy importantes por el 74% de los estudiantes (identidad nacional, diversidad cultural, tradición y valores) tienen una influencia decisiva en la formación política, y su reconocimiento manifiesta una visión integral que supera lo puramente económico o institucional.

Vega (2023) y las políticas nacionales que reconocen la pluriculturalidad resaltan cómo la identidad y la diversidad cultural son esenciales para la construcción de ciudadanía y cohesión social. Degregori (1993) destaca el carácter complejo y plural de la identidad peruana, formado no solo por componentes étnicos, sino también regionales y de clase, argumentando que estas dimensiones identitarias interactúan para modelar la participación política y la percepción social.

La tradición política y los valores sociales constituyen elementos profundamente arraigados, como han señalado López y Salamanca (2021), que afectan las actitudes frente

a la política y la participación de la juventud, aumentan do la desconfianza y el distanciamiento en sociedades donde prácticas como el clientelismo y la corrupción son comunes (Quiroga, 2018). En este sentido, los estudiantes reconocen que la conceptualización política debe integrar estas dimensiones históricas y culturales para saber comprender el fenómeno político peruano en su conjunto.

Flores (2016) y Prado (2015) coinciden en observar que sin una incorporación crítica y profunda de los factores socioculturales y una educación política robusta, la participación juvenil se torna superficial, con riesgos de reproducciones acríticas del sistema. Por ello, la valoración explícita de estos factores por parte de la población estudiada puede considerarse una base favorable para fortalecer procesos de formación política integral, que incluye no solo el conocimiento materialista sino también la reflexión sobre valores y tradiciones que configurarán intereses sociales justos y transformadores.

Según el objetivo específico 4: Identificar las principales fuentes de información que influyen en la concepción de realidad política del Perú según los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH, 2025.

Los resultados muestran que el 60% de los estudiantes consideran a las fuentes de información como muy influyentes en la formación de su concepción política, mientras que el 40% restante las ve como algo influyentes; ninguna las considera sin influencia. Esto evidencia un reconocimiento claro respecto al rol central que desempeñan tanto los medios tradicionales (prensa, radio, televisión) como las publicaciones académicas, las redes sociales y las experiencias personales en la configuración de las percepciones políticas.

Esta realidad se concuerda con el marco teórico que señala a los medios de comunicación como actores fundamentales en la construcción de la realidad política. Los planteamientos de Chomsky y Herman (1988) sobre los medios como sistema de propaganda al servicio de élites económicas y políticas explican cómo el discurso mediático puede moldear ya la vez limitar el debate público, filtrando contenidos y perspectivas que legitiman el orden social vigente. En el contexto peruano, esto se refleja en la relación entre publicidad estatal y medios, descrita por Cordero y Cordero (2024),

donde la llamada “mermelada” influye en la agenda mediática y su cobertura favorecedora, condicionando la información que llega a la población y moldeando así sus concepciones políticas.

Decurt (2018) aporta una mirada crítica histórica a esta problemática, al destacar cómo en el período del fujimorismo se consolidó el control y manipulación de los medios de comunicación como herramienta política fundamental para mantener el poder. El uso de la prensa “chicha”, la compra y censura de medios, y la difusión de desinformación configuraron un mecanismo para desestabilizar a la oposición y moldear una opinión pública favorable al régimen. Este legado de manipulación mediática y la relación entre poder político y medios continúa influyendo en la percepción y el acceso a la información política, lo que puede explicar la alta influencia reconocida por los estudiantes hacia las fuentes tradicionales, que a pesar de sus limitaciones, siguen siendo clave en la formación de opinión.

Además, Cornejo (2022) destaca que la concentración mediática limita la participación ciudadana activa y tiende a presentar a los ciudadanos como actores pasivos, situación que puede cristalizarse en percepciones políticas funcionales al statu quo, un escenario que parece evidente en la escasa presencia del enfoque crítico en la percepción estudiantil.

En simultáneo, la investigación de Mayaute (2022) acerca del creciente papel de las redes sociales en los movimientos sociales contemporáneos y su capacidad para construir identidades organizativas y movilizaciones horizontales aporta una dimensión contemporánea crucial. Aunque las redes sociales pueden propiciar la masificación y rápida circulación de discursos políticos alternativos y críticos, también son ecosistemas complejos donde se disputan narrativas y realidades. Los estudiantes reflejan en sus respuestas el impacto conjunto de las fuentes tradicionales y digitales, mostrando una exposición híbrida que puede enriquecer su formación política pero también es un espacio de riesgo para la desinformación.

Este reconocimiento de fuentes múltiples y su influencia complementa los hallazgos de Cano et al. (2017), quienes revelaron que las universidades tienen un papel crucial en facilitar espacios para que los jóvenes puedan debatir temas públicos con base en informaciones diversas y desarrollar opiniones críticas. Sin embargo, considerando

que Flores (2016) y Prado (2015) identifican limitaciones en la formación política académica y una fuerte desconexión con los procesos políticos reales, existe una brecha fundamental que la educación debe superar para que los estudiantes no sólo reciban información, sino que la preguntan críticamente.

Finalmente, Lynch (2023) señala que la responsabilidad ética de los medios para ejercer un periodismo equilibrado y formativo es esencial para permitir una ciudadanía informada y participativa. En este sentido, el reconocimiento casi unánime de la influencia de las fuentes por parte de los estudiantes refleja una oportunidad clave para potenciar la alfabetización mediática y política desde la formación inicial, de manera que se fortalezca la capacidad de analizar críticamente la realidad política y social del país.

CONCLUSIONES

En el presente estudio llegamos a las siguientes conclusiones:

1. La concepción predominante de la realidad política del Perú en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNSCH en 2025 es claramente estructural, representada en un 92% de los encuestados. Esta postura está fundamentada teóricamente en el materialismo histórico de Marx y Engels (1845/46), quienes establecieron que la política es expresión de las relaciones económicas y de poder en la sociedad. El predominio de esta visión indica una comprensión crítica por parte de los estudiantes sobre cómo las estructuras económicas y sociales condicionan la realidad política, confirmada estadísticamente con un p-valor de 0.000 que rechaza la hipótesis nula.
2. El enfoque estructural predominó en un 92% de los estudiantes, mientras que solo el 4% adoptó el enfoque institucional o crítico. Rosental e Iudin (1971) indican que las instituciones políticas funcionan como superestructuras que reflejan las relaciones de producción y dominación de clase, lo que evidencia que los estudiantes interpretan la política a partir de las estructuras de poder económico más que desde reglas o principios formales, resultado validado con $p=0.000$.
3. El 66% identificó la corrupción como el problema político principal, respaldado por datos de Transparencia Internacional que ubican a Perú en el lugar 121 en percepción de corrupción en 2023, con puntaje 33, descendiendo a 31 en 2024. Según esta perspectiva, la corrupción es un fenómeno estructural que reproduce la desigualdad socioeconómica y la dominación de clase, coincidiendo con la visión marxista de Marx y Engels (1845/46) y validado con $p=0.000$.
4. El 74% de los estudiantes consideran “muy importantes” los factores socioculturales en la percepción política. Esta valoración se ajusta a la teoría de Vega (2023) sobre identidad nacional, que sostiene que la construcción social y cultural de la realidad política es fundamental para entender las dinámicas políticas, concluyendo que la dimensión cultural es central para la formación política y confirmando validez estadística con $p=0.000$.

5. El 60% de los estudiantes calificó como “muy influyentes” las fuentes de información (medios tradicionales, redes sociales, publicaciones académicas), mientras que el 40% dijo “algo influyentes”. Chomsky y Herman (1988) explican que los medios moldean la opinión pública al filtrar contenidos conforme a intereses dominantes, lo que ratifica la influencia central de estos canales sobre la formación política estudiantil, avalado con $p=0,001$.

RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta la importancia de los resultados de la presente investigación, realizamos las recomendaciones, que a continuación lo detallamos:

1. Incorporar un enfoque crítico y estructural en la formación académica universitaria: Dado que el 92% de los estudiantes adoptó un enfoque estructural para comprender la realidad política del Perú, las instituciones educativas deben fortalecer la enseñanza que vincula la teoría política con el análisis socioeconómico crítico, inspirándose en el materialismo histórico. Es fundamental que los programas académicos incluyan contenidos que permitan la reflexión profunda sobre las relaciones de clase, la reproducción de desigualdades y el papel del Estado en la economía. Esto fomentaría en los estudiantes una comprensión integral que vaya más allá de lo institucional para promover un pensamiento crítico y emancipador.
2. Desarrollar estrategias educativas específicas para abordar la corrupción como problema estructural: Con un 66% de estudiantes identificando la corrupción como el problema político más grave, es necesario que las universidades y entidades formadoras implementen programas de formación ética, transparencia y gobernabilidad que sensibilicen sobre la naturaleza sistémica de la corrupción. Además, deben promover la participación activa y responsable en la lucha contra ella, enfatizando la necesidad de romper con las redes clientelares y estructuras de poder que la sostienen. La articulación con experiencias y casos regionales como los de Ayacucho facilitará la contextualización y conexión práctica.
3. Incluir la dimensión sociocultural en la educación política para fortalecer la identidad y los valores democráticos: Dado que el 74% de los estudiantes valoran los factores socioculturales como identitarios y fundadores de la realidad política, se recomienda que la formación académica integre el análisis sobre identidad nacional, diversidad cultural y valores sociales. Este enfoque promueve una ciudadanía pluralista y consciente de las complejidades culturales que influyen en la política. Esto contribuirá a conservar la cohesión social y superar el clientelismo y la desafección, fomentando la participación crítica y el compromiso con la justicia social.

4. Fomentar la alfabetización mediática y crítica frente a las fuentes de información: Reconociendo la influencia central que los medios tradicionales, redes sociales y publicaciones académicas tienen en la formación del pensamiento político (60% muy influyentes), es crucial que se implementen programas de alfabetización mediática desde las universidades que enseñen a los estudiantes a analizar críticamente los contenidos ya identificar sesgos, manipulaciones y propaganda. Se debe incluir el estudio del rol histórico y actual de los medios como reflejando Decurt (2018), para empoderar a futuros profesionales capaces de cuestionar y transformar los discursos dominantes.
5. Promover espacios de participación política y social vinculados a movimientos estudiantiles y sociales como forma deliberativa y transformadora: En coherencia con la importancia del enfoque estructural y la crítica social, las instituciones deben incentivar y apoyar la organización de movimientos estudiantiles y sociales, que históricamente han demostrado ser agentes transformadores contra sistemas de dominación (Flores, 2024; Bernaldes, 1975; Vera, 2021). Estas organizaciones deben ser espacios de formación política activa, debate público, liderazgo comunitario y praxis revolucionaria, articulando las dimensiones económica, cultural y política para fomentar cambios estructurales en la sociedad peruana.

REFERENCIAS

- Acevedo, J. (2017). *En política no hay vacíos: Sistema de medios de comunicación y sus implicaciones para la democracia en el Perú*. Tesis.
- Ancaya, M., Barrios, S., Berrio, M., Carzas, R., & Mayta, D. (2024). *Método de investigación científica*. (I. d. Pacífico, Ed.) Puno.
<https://doi.org/https://doi.org/10.53595/eip.012.2024>
- Arias, J., & Covino, M. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación* (Primera ed.). Enfoques Consulting EIRL. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Ansaldi, W. (2024). *Una crítica al neoliberalismo: ni es nuevo ni es liberal*. <https://www.cidob.org/publicaciones/apuntes-una-critica-al-neoliberalismo-ni-es-nuevo-ni-es-liberal>
- BBC Mundo. (2018). *200 años de Karl Marx: 4 ideas del ideólogo de la Revolución rusa que siguen vigentes*. BBC. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-40611669>
- Bernales, E. (1975). *Movimientos sociales y movimientos universitarios en el Perú*. Fondo Editorial. Universidad Católica del Perú.
- Burneo, M; Dammert, J y Monge, C. (2024). *Crisis política y estallido social en el Perú. Una mirada con perspectiva histórica y desde las regiones*. Lima, Sepia. https://sepia.org.pe/wpcontent/uploads/2024/10/Crisis_politica_y_estallido_social.pdf
- Chávez, L. (2021). *Análisis de la estructura narrativa empleada por el gobierno peruano en las campañas de comunicación*. <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/16839/An%C3%A1lisis-campa%C3%B1as-comunicaci%C3%B3n-preveni%C3%B3n-Covid-19.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chilón, W., Dávila, J., Mejía, J., Pintado, C., Tapia, C., Tarrillo, O., & Velez, S. (2024). *Metodología de la investigación una mirada global Ejemplos prácticos*. (C. -C. Desarrollo, Ed.) @ciencialatina.org. <https://biblioteca.ciencialatina.org/wp-content/uploads/2024/07/Metodologia-de-la-investigacion-una-mirada-global.pdf>

CLACSO. (2023). *La teoría marxista hoy*. Biblioteca Virtual <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/formacionvirtual/20100720062844/boron.pdf>

Contraloría General de la República del Perú. (2024). *Incidencia de la corrupción e inconducta funcional, 2022*. Lima, Perú.

Comisión de la Verdad y Reconciliación. (2025). *Las universidades*. <https://www.cverdad.org.pe/ifinal/pdf/TOMO%20III/CAPITULO203%20%20Org%20Sociales%20frente%20al%20conflicto/3.6.%20LAS%20UNIVERSIDADES.pdf>

Cordero, J. & Cordero, J. (2024). *Problematizando la «mermelada»: La publicidad estatal y su influencia en la agenda de los medios en el Perú*. Tesis.

Cornejo, F. (2022). *El poder de la comunicación: medios, política y ciudadanos*. Revista De Investigación En Comunicación Y Desarrollo, 13(1), 74-85. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.1.674>

Decurt, D. (2018). *El fujimorismo y los medios de comunicación*. Tesis.

Defensoría del Pueblo. (2025). *Reporte mapas de la corrupción – Segundo semestre, 2024*. Lima, Perú.

Degregori, C. (1993). *Identidad étnica. Movimientos sociales y participación política en el Perú*.

- De la Puente, J. (2025). *La crisis política peruana. Ciclo inicial, ciclo moderno y continuum crítico*. Acta Herediana, 68(1), 59–66.
<https://doi.org/10.20453/ah.v68i1.6662>
- Dynnik, M. (1958). *Historia de la filosofía*. Moscú: Editorial Progreso. Recuperado de <https://estudiosmarxistas.files.wordpress.com/2011/06/iovchuk-historia-de-la-filosofc3ada-t1-completo.pdf>
- Enciclopedia de Filosofía de Stanford. (2005). *John Locke*.
<https://plato.stanford.edu/entries/locke/>
- Espinoza, B. (2008). *Representación política estudiantil, la práctica política y el discurso político del movimiento estudiantil de San Marcos en el año 2008*. Tesis.
- Espinosa, E. (s.f). *Diferencias y semejanzas entre los sistemas totalitarios*. Revista RED, Universidad de Antioquia. Recuperado de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/red/article/view/333408/20789363>
- Fernández, M. & López, J. (2021). *Concepción de la política en jóvenes universitarios chilenos: Un estudio descriptivo*. Revista de Psicología Política, 9(1), 67-83.
- Ferré, C. (2024). *La corrupción internacional y los problemas de corrupción en el mundo globalizado*. Revista penal México, ISSN 2007-4700, N°. 25, 2024, 15-48
- Flores, J. (2024). *Reseña Bibliográfica. Movimientos estudiantiles en América Latina. Interrogantes para su historia, presente y futuro*.
- Flores, M. (2016). *La política en la mirada de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de*

la Educación. <https://repositorio.unsch.edu.pe/items/950cf0f4-4419-4c70-8e37-0b9bacdf4136>

García, P. & Ruiz, M. (2021). *Concepción de la realidad política en estudiantes universitarios españoles: Un análisis de percepción y actitudes*. Revista Europea de Ciencias Sociales.

Gómez, L. & Ramírez, D. (2020). *Actitudes políticas y percepción de la realidad gubernamental en estudiantes universitarios colombianos*. Revista Colombiana de Psicología Social, 15(2), 89-105.

Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, del P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª ed.). McGraw-Hill.

Institucional (2024, 04 de mayo). *La diversidad cultural en Perú: un camino hacia el desarrollo sostenible*. IGUALAB.

<https://www.igualab.org/2023/05/04/diversidad-cultural-en-peru-dia-mundial-para-dialogo-desarrollo/>

Instituto de Estudios Peruanos (IEP). (2023). *Barómetro de las Américas 2023: Confianza institucional y democracia en Perú*. Lima, Perú.

La comisión de la Verdad y Reconciliación (S.f) El documento "2.18. La Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga"

[https://www.cverdad.org.pe/ifinal/pdf/TOMO%20V/SECCION%20TERCERALos%20Escenarios%20de%20la%20violencia%20\(continuacion\)/2.%20HISTORIAS%20REPRESENTATIVAS%20DE%20LA%20VIOLENCIA/2.18%20LA%20UNSCH.pdf](https://www.cverdad.org.pe/ifinal/pdf/TOMO%20V/SECCION%20TERCERALos%20Escenarios%20de%20la%20violencia%20(continuacion)/2.%20HISTORIAS%20REPRESENTATIVAS%20DE%20LA%20VIOLENCIA/2.18%20LA%20UNSCH.pdf)

LP Derecho. (2024). *La corrupción en Perú: Análisis y propuesta de plan integral anticorrupción*.

Lynch, N. (2023, 03 de enero). *Perú en crisis: la difícil búsqueda de su destino*. CIDOB Barcelona Centre For International Affairs.

https://www.cidob.org/es/publicaciones/serie_de_publicacion/notes_internacionals_cidob/287/peru_en_crisis_la_dificil_busqueda_de_su_destino

Lora Cam, M. (2013). *Filosofía: Anti-mitológica, anti-teológica, anti-hermenéutica* (10ª ed.). Hecho en el depósito legal de la Biblioteca Nacional del Perú.

<https://www.marxists.org/espanol/lora-cam/libros/filosofia-anti.pdf>

Lust, J. (2021). La continuidad del estado neoliberal en Perú en la época post-COVID-19. *Cuadernos Iberoamericanos*. 2021;9(4):101-119. (In Esp.)

<https://doi.org/10.46272/2409-3416-2021-9-4-101-119>

Mao, Z. (1968). *Sobre la contradicción*. Obras Escogidas de Mao Tse-tung, Tomo I, pp. 333-370. Pekín: Ediciones en Lenguas Extranjeras.

Marx, K., & Engels, F. (1845/46). *La ideología alemana*. En Edición revisada y traducida.

Marx, K. y Engels, F. (1848). *El manifiesto del partido comunista*.

<https://www.marxists.org/espanol/m-e/1840s/48-manif.htm>

Marx, K (1859). *Prólogo a la Contribución a la Crítica de la Economía Política*. Edición Marxists Internet Archive, marzo de 2001.

<https://www.marxists.org/espanol/m-e/1850s/criteconpol.htm>

Mayaute, M. (2022). *La virtualidad como espacio de representación política en el Perú y el mundo: Análisis sobre el uso y la relevancia de las redes sociales en los movimientos sociales del siglo XXI*.

Montalvo, A. y Scurrah, M. (1975). *Clase social y valores sociales, en Perú*. ESAN Departamento de Investigación.

<https://repositorio.esan.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12640/3350/Clase%>

20social%20y%20valores%20sociales%20en%20el%20Per%C3%BA%20%28Documento%20de%20Trabajo%20n.%C2%BA%208%29%20Rev.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pineda, A., (2001). *El modelo de propaganda de Noam Chomsky: medios mainstream y control del pensamiento*. Ámbitos. Revista Internacional de Comunicación.

Pokrovski, V. (1966). *Historia de las ideas políticas*. México. Editorial Grijalvo.

Prado, C. (2015). *Participación política de la juventud universitaria en la Escuela de Formación Profesional de Antropología Social, 2011 - 2015*.

Prelot, M. (1971). *Historia de las ideas políticas*. Buenos Aires. Editorial La Ley.

Pro Ética. (2025). *Informe sobre percepción de la corrupción en el Perú*.

Procuraduría Anticorrupción del Perú. (2022). *Boletín estadístico de delitos de corrupción*. Ministerio de Justicia.

Quiroga, M. (2018). *Tradiciones políticas y hegemonía. Hacia lo plurinacional-popular*. Revista Latinoamerica, 2(3), 56.

<https://www.scielo.org.mx/pdf/latinoam/n67/2448-6914-latinoam-67-39.pdf>

Ramos, M. (2018). *Medios masivos de comunicación local y confianza ciudadana en la cobertura noticiosa de la política regional ayacuchana*. 2018. Tesis.

Revista Visión Marxista. (2020). *Un estallido social irrumpe en América Latina*. Revista. **<https://opcionmarxistainternacional.com/we-sat-with-seven-lions-before-life-in-color/>**

Sabine, GH (1994). *Historia de la teoría política*. Fondo de cultura económica.

<https://periferiaactiva.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/05/historia-de-la-teoria-politica-sabine-1.pdf>

Salamanca, A. & López, N. (2021). *Ideología política y la acción política de la juventud en la ciudad de Puno, 2018 - 2019*.

Sartori, G. (1997). *Teoría de la democracia*. Editorial Alianza.

https://www.alianzaeditorial.es/primer_capitulo/teoria-de-la-democracia-1-el-debate-contemporaneo.pdf

Sartori, G. (2013). *La política: lógica y método en las ciencias sociales* (3ª ed.). Fondo de Cultura Económica.

Revueltas, A. (1998). *1968: la Revolución de Mayo en Francia*. *Sociológica*, 13 (38), 119-162

Rodríguez, M. (2023). *La corrupción como problema de acción colectiva: desnormalización y participación social*. Artículos doctrinales. Vol. 43, 1-24.
DOI: <https://doi.org/10.15304/epc.43.9415>

Rosental, M. e Iudin, P. (1946). *Diccionario filosófico marxista*. Editorial Progreso.
Transparency International. (2022-2024). Índice de percepción de la corrupción.

Touchard, J. (1961). *Historia de las ideas políticas*. Madrid. Editorial Tecnos.

Unir (2023). *¿Qué es la agenda setting y cómo influye en la opinión pública?* UNIR Revista.
<https://www.unir.net/marketing-comunicacion/revista/agenda-setting/>

Vega, E. (2023, 19 de diciembre). *Perú: Identidad Nacional*. Medium.
<https://medium.com/@envervega/per%C3%BA-identidad-nacional-8537ab8c0587>

Vera, M. (2021). *La reforma universitaria de Córdoba de 1918. Desde el espíritu de círculo a su impacto en América Latina en la década del veinte*.

Zaravia, W. (2023). *Concepción filosófica del mundo y el pensamiento crítico en estudiantes de una institución educativa secundaria del Distrito de Ascensión – Huancavelica*. Tesis.

ANEXO

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable y dimensiones	Metodología
¿Cuál es la concepción predominante de la realidad política del Perú que tienen los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH, 2025?	Conocer la concepción predominante de la realidad política del Perú de los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH, 2025.	La concepción que predomina es la estructural, vinculada a una postura materialista frente a la realidad política del Perú en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH, 2025	Variable: Concepción de realidad política del Perú	Tipo de investigación: Básico Nivel de investigación: Descriptiva
<p>Problemas específicos:</p> <p>PE1. ¿Cuál es el enfoque predominante en la concepción de la realidad política del Perú de los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH, 2025?</p> <p>PE2. ¿Cuál es el problema político que predomina en el Perú según los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH, 2025?</p> <p>PE3. ¿Cuáles son los factores socioculturales más importantes en la concepción de la realidad política del Perú según los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH, 2025?</p> <p>PE4. ¿Cuáles son las principales fuentes de información que influyen en la concepción de realidad política del Perú según los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH, 2025?</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>OE1. Identificar el enfoque que predomina en la concepción de la realidad política del Perú de los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH, 2025.</p> <p>OE2. Identificar el problema político que predomina en el Perú según los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH, 2025.</p> <p>OE3. Describir los factores socioculturales más importantes en la concepción de la realidad política del Perú según los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH, 2025.</p> <p>OE4. Identificar las principales fuentes de información que influyen en la concepción de realidad política del Perú según los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH, 2025.</p>	<p>Hipótesis específicas:</p> <p>HE1 El enfoque estructural es el que predomina en la concepción de la realidad política del Perú entre los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH, 2025.</p> <p>HE2. El principal problema político que predomina en el Perú es la corrupción, Según los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH, 2025.</p> <p>HE3. Los factores socioculturales más relevantes en la concepción de la realidad política del Perú son la diversidad cultural, la tradición y los valores sociales, según los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH, 2025.</p> <p>HE4. Las principales fuentes de información que influyen en la concepción de la realidad política del Perú son la comunicación tradicional, los libros, las publicaciones y las redes sociales, según los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH, 2025.</p>	<p>Dimensiones:</p> <p>D1. Enfoque de la concepción de la realidad política.</p> <p>D2. Problemas políticos en el Perú.</p> <p>D3. Factores socioculturales que influyen en la concepción de la realidad política del Perú.</p> <p>D4. Fuentes de información que influyen en la concepción de la realidad política.</p>	<p>Diseño de investigación: No experimental</p> <p>Población 94 estudiantes matriculados de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.</p> <p>Muestra: 50 estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Cuestionario

El presente cuestionario del pensamiento político de la realidad peruana forma parte del proyecto de tesis “concepción de la realidad política del Perú en estudiantes de la serie 100 de la facultad ciencias de la educación – UNSCH, 2025

Objetivo: Conocer la concepción de la realidad política del Perú en estudiantes de la serie 100 de la facultad ciencias de la educación – UNSCH, 2025.

Criterios: De la pregunta N°1 al N°18 contiene de 3 alternativas (A, B, C), lo cual debe ser marcado con (x) solo la respuesta correcta, es decir uno por pregunta.

ESCUELA PROFESIONAL :

OBSERVACIONES :

1. Para usted, ¿cuál es el papel principal del Estado en la sociedad?

- a) Mantener el orden y la estabilidad (Enfoque institucional)
- b) Representar los intereses de las clases dominantes (Enfoque estructural)
- c) Promover la justicia social y la igualdad (Enfoque crítico)

2. De acuerdo con tu pensamiento, ¿qué es lo más importante para entender la política?

- a) Las instituciones y leyes (Enfoque institucional)
- b) Las estructuras de poder y la distribución de recursos (Enfoque estructural)
- c) Las relaciones de poder y la lucha por la justicia (Enfoque crítico)

3. Para usted, ¿cuál es la principal causa de la desigualdad en la sociedad?

- a) La falta de educación y oportunidades (Enfoque institucional)
- b) La estructura económica y la concentración de la riqueza (Enfoque estructural)
- c) El sistema político y la opresión (Enfoque crítico)

4. Según usted, ¿qué papel deben jugar los ciudadanos en la política?

- a) Participar en elecciones y respetar las instituciones (Enfoque institucional)
- b) Analizar críticamente las estructuras de poder y luchar por cambios (Enfoque estructural)
- c) Desafiar el statu quo y luchar por la justicia social (Enfoque crítico)

5. Para usted, ¿cuál es el objetivo principal de la educación política?

- a) Formar ciudadanos informados y respetuosos de las instituciones (Enfoque institucional)
- b) Analizar críticamente las estructuras de poder y promover la conciencia crítica (Enfoque estructural)
- c) Fomentar la participación y la lucha por la justicia social (Enfoque crítico)

6. Según usted, ¿cuál considera que es el principal problema político en el Perú actualmente?

- a) La corrupción
- b) La polarización política y social
- c) La debilidad institucional

7. Según tu punto de vista, ¿cuál cree que es la principal causa de la fragmentación del sistema político en el Perú?

- a) Corrupción
- b) La polarización ideológica
- c) La debilidad institucional

8. ¿Por qué no se incorpora con pertinencia los aspectos culturales, económicos y sociales en la política peruana?

- a) Corrupción
- b) La polarización ideológica
- c) La debilidad institucional

9. ¿Por qué existe el principal obstáculo para el desarrollo político y social en el Perú?

- a) Por la corrupción
- b) Por la polarización ideológica
- c) Por la debilidad institucional

10. Califica la importancia de la identidad nacional en la formación de la concepción de la realidad política en el Perú.

- a) Muy importante
- b) Algo importante
- c) Nada importante

11. ¿Qué tan importante es la diversidad cultural en la política peruana?

- a) Muy importante
- b) Algo importante
- c) Nada importante

12. Para usted, ¿cuán importante considera que es la tradición política en la comprensión de la realidad política actual en el Perú?

- a) Muy importante
- b) Algo importante
- c) Nada importante

13. Evalúa la importancia de los valores sociales en la toma de decisiones políticas en el Perú.

- a) Muy importante
- b) Algo importante
- c) Nada importante

14. Según tu pensamiento, ¿cuán importante considera usted sobre la educación en la formación de la concepción de la realidad política en el Perú?

- a) Muy importante
- b) Algo importante
- c) Nada importante

15. Califica la influencia de los medios de comunicación tradicionales (televisión, radio, periódicos) en su concepción de la realidad política.

- a) Muy influyentes
- b) Algo influyentes
- c) Nada influyentes

16. Evalúa la influencia de los libros y publicaciones académicas en la formación de su opinión política.

- a) Muy influyentes
- b) Algo influyentes
- c) Nada influyentes

17. Para usted, ¿cuán influyentes considera que son las redes sociales (Facebook, Twitter, Instagram, etc.) en su concepción de la realidad política?

- a) Muy influyentes
- b) Algo influyentes
- c) Nada influyentes

18. Evalúa la influencia de las experiencias personales y conversaciones con otros en la formación de su opinión política.

- a) Muy influyentes
- b) Algo influyentes
- c) Nada influyentes

Anexo 3. Juicio de expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
Cuestionario sobre la concepción de la realidad política del Perú

En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SÍ o NO; según criterio profesional para juzgar si presenta pertinencia, relevancia y claridad cada ítem. En el recuadro sugerencia, redactar la palabra "sí hay suficiencia" o "no hay suficiencia" para medir cada dimensión.

Dimensiones	Ítems orientadores	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Enfoque de la concepción de la realidad política.	1. Para usted, ¿cuál es el papel principal de Estado en la sociedad?	X		X		X		
	2. De acuerdo a tu pensamiento, ¿qué es lo más importante para entender la política?	X		X		X		
	3. Para usted, ¿cuál es la principal causa de la desigualdad en la sociedad?	X		X		X		
	4. Según usted, ¿qué papel deben jugar los ciudadanos en la política?	X		X		X		
	5. Para usted, ¿cuál es el objetivo principal de la educación política?	X		X		X		
Problemas políticos en el Perú.	6. Según usted, ¿cuál considera que es el principal problema político en el Perú actualmente?	X		X		X		
	7. Según tu punto de vista, ¿cuál cree que es la principal causa de la fragmentación del sistema político en el Perú?	X		X		X		
	8. ¿Por qué no se incorpora con pertinencia los aspectos culturales, económicos y sociales en la política peruana?	X		X		X		
	9. ¿Por qué existe el principal obstáculo para el desarrollo político y social en el Perú?	X		X		X		
Factores socioculturales que influyen en la concepción de la realidad política del Perú.	10. Califica la importancia de la identidad nacional en la formación de la concepción de la realidad política en el Perú.	X		X		X		
	11. ¿Qué tan importante es la diversidad cultural en la política peruana?	X		X		X		
	12. Para usted, ¿cuán importante considera que es la tradición política en la comprensión de la realidad política actual en el Perú?	X		X		X		
	13. Evalúa la importancia de los valores sociales en la toma de decisiones políticas en el Perú.	X		X		X		
	14. Según tu pensamiento, ¿cuán importante considera usted sobre la educación en la formación de la concepción de la realidad política en el Perú?	X		X		X		
Fuentes de información que influyen en la concepción de la realidad política.	15. Califica la influencia de los medios de comunicación tradicionales (televisión, radio, periódicos) en su concepción de la realidad política.	X		X		X		
	16. Evalúa la influencia de los libros y publicaciones académicas en la formación de su opinión política.	X		X		X		
	17. Para usted, ¿cuán influyentes considera que son las redes sociales (Facebook, Twitter, Instagram, etc.) en su concepción de la realidad política?							



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria

	18. Evalúa la influencia de las experiencias personales y conversaciones con otros en la formación de su opinión política.	X		X		X			
--	--	---	--	---	--	---	--	--	--

Datos del experto

Nombres y Apellidos	ROLY AUCCATOMA TINCO
N.º DNI:	42658768
Código Orcid	0000-0003-2669-041x
Especialidad	Lic. Educ. Secundaria, especialidad ciencias sociales y Filosofía
Grado académico	DOCTOR EN EDUCACIÓN
Opinión de aplicabilidad:	
Lugar y Fecha	Huamanga, 06 de diciembre de 2024
Firma	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria

FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la investigación: Concepción de realidad política del Perú en los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación 2025

Nombre del instrumento: Cuestionario sobre la concepción de la realidad política del Perú

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente		Baja				Regular				Bueno				Muy bueno					
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con Lenguaje Propio													X							
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables															X					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica															X					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														X						
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores															X					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos															X					
8. COHERENCIA	Entre los temas e indicadores																X				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al producto de la investigación														X						
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																X				

Promedio de valoración	Buena
Nombres y Apellidos	ROLY AUCCATOMA TINCO
N.º DNI:	42658768
Código Orcid	0000-0003-2669-041x
Especialidad	Lic. Educ. Secundaria, especialidad ciencias sociales y Filosofía
Grado Académico	DOCTOR EN EDUCACIÓN
Opinión de aplicabilidad: La investigación está en el nivel bueno	
Lugar y Fecha	Huamanga, 06 de diciembre de 2024

Firma	
-------	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
Cuestionario sobre la concepción de la realidad política del Perú

En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SÍ o NO; según criterio profesional para juzgar si presenta pertinencia, relevancia y claridad cada ítem. En el recuadro sugerencia, redactar la palabra "si hay suficiencia" o "no hay suficiencia" para medir cada dimensión.


Dimensiones	Ítems orientadores	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Enfoque de la concepción de la realidad política.	1. Para usted, ¿cuál es el papel principal de Estado en la sociedad?	X		X		X		
	2. De acuerdo a tu pensamiento, ¿qué es lo más importante para entender la política?	X		X		X		
	3. Para usted, ¿cuál es la principal causa de la desigualdad en la sociedad?	X		X		X		
	4. Según usted, ¿qué papel deben jugar los ciudadanos en la política?	X		X		X		
	5. Para usted, ¿cuál es el objetivo principal de la educación política?	X		X		X		
Problemas políticos en el Perú.	6. Según usted, ¿cuál considera que es el principal problema político en el Perú actualmente?	X		X		X		
	7. Según tu punto de vista, ¿cuál cree que es la principal causa de la fragmentación del sistema político en el Perú?	X		X		X		
	8. ¿Por qué no se incorpora con pertinencia los aspectos culturales, económicos y sociales en la política peruana?	X		X		X		
	9. ¿Por qué existe el principal obstáculo para el desarrollo político y social en el Perú?	X		X		X		
Factores socioculturales que influyen en la concepción de la realidad política del Perú.	10. Califica la importancia de la identidad nacional en la formación de la concepción de la realidad política en el Perú.	X		X		X		
	11. ¿Qué tan importante es la diversidad cultural en la política peruana?	X		X		X		
	12. Para usted, ¿cuán importante considera que es la tradición política en la comprensión de la realidad política actual en el Perú?	X		X		X		
	13. Evalúa la importancia de los valores sociales en la toma de decisiones políticas en el Perú.	X		X		X		
	14. Según tu pensamiento, ¿cuán importante considera usted sobre la educación en la formación de la concepción de la realidad política en el Perú?	X		X		X		
Fuentes de información que influyen en la concepción de la realidad política.	15. Califica la influencia de los medios de comunicación tradicionales (televisión, radio, periódicos) en su concepción de la realidad política.	X		X		X		
	16. Evalúa la influencia de los libros y publicaciones académicas en la formación de su opinión política.	X		X		X		
	17. Para usted, ¿cuán influyentes considera que son las redes sociales (Facebook, Twitter, Instagram, etc.) en su concepción de la realidad política?							



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria

	18. Evalúa la influencia de las experiencias personales y conversaciones con otros en la formación de su opinión política.	X		X		X		
--	--	---	--	---	--	---	--	--

Datos del experto

Nombres y Apellidos	DAVID ANTONIO ATAO RIVAS
N.º DNI:	44627178
Código Orcid	0009-0006-1644-4257
Especialidad	Educación secundaria: Ciencias sociales y Filosofía
Grado académico	MAESTRO EN EDUCACIÓN: MENCIÓN ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
Opinión de aplicabilidad: EL INSTRUMENTO ES ADECUADO PARA SU EJECUCIÓN	
Lugar y Fecha	Ayacucho, 09 de diciembre de 2024
Firma	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
Cuestionario sobre la concepción de la realidad política del Perú

En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SÍ o NO; según criterio profesional para juzgar si presenta pertinencia, relevancia y claridad cada ítem. En el recuadro sugerencia, redactar la palabra "si hay suficiencia" o "no hay suficiencia" para medir cada dimensión.

Dimensiones	Ítems orientadores	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Enfoque de la concepción de la realidad política.	1. Para usted, ¿cuál es el papel principal de Estado en la sociedad?	X		X		X		
	2. De acuerdo a tu pensamiento, ¿qué es lo más importante para entender la política?	X		X		X		
	3. Para usted, ¿cuál es la principal causa de la desigualdad en la sociedad?	X		X		X		
	4. Según usted, ¿qué papel deben jugar los ciudadanos en la política?	X		X		X		
	5. Para usted, ¿cuál es el objetivo principal de la educación política?	X		X		X		
Problemas políticos en el Perú.	6. Según usted, ¿cuál considera que es el principal problema político en el Perú actualmente?	X		X		X		
	7. Según tu punto de vista, ¿cuál cree que es la principal causa de la fragmentación del sistema político en el Perú?	X		X		X		
	8. ¿Por qué no se incorpora con pertinencia los aspectos culturales, económicos y sociales en la política peruana?	X		X		X		
	9. ¿Por qué existe el principal obstáculo para el desarrollo político y social en el Perú?	X		X		X		
Factores socioculturales que influyen en la concepción de la realidad política del Perú.	10. Califica la importancia de la identidad nacional en la formación de la concepción de la realidad política en el Perú.	X		X		X		
	11. ¿Qué tan importante es la diversidad cultural en la política peruana?	X		X		X		
	12. Para usted, ¿cuán importante considera que es la tradición política en la comprensión de la realidad política actual en el Perú?	X		X		X		
	13. Evalúa la importancia de los valores sociales en la toma de decisiones políticas en el Perú.	X		X		X		
	14. Según tu pensamiento, ¿cuán importante considera usted sobre la educación en la formación de la concepción de la realidad política en el Perú?	X		X		X		
Fuentes de información que influyen en la concepción de la realidad política.	15. Califica la influencia de los medios de comunicación tradicionales (televisión, radio, periódicos) en su concepción de la realidad política.	X		X		X		
	16. Evalúa la influencia de los libros y publicaciones académicas en la formación de su opinión política.	X		X		X		
	17. Para usted, ¿cuán influyentes considera que son las redes sociales (Facebook, Twitter, Instagram, etc.) en su concepción de la realidad política?							



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria

	18. Evalúa la influencia de las experiencias personales y conversaciones con otros en la formación de su opinión política.	X		X		X	
--	--	---	--	---	--	---	--

Datos del experto

Nombres y Apellidos	LEONCIO DANIEL QUISPE TORRES
N.º DNI:	28226712
Código Orcid	0000-0001-5597-0547
Especialidad	LENGUA Y LITERATURA
Grado académico	MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
Opinión de aplicabilidad: EL INSTRUMENTO ES APLICABLE EN CONFORMIDAD A LOS OBJETIVOS SEÑALADOS.	
Lugar y Fecha	Ayacucho, 10 de diciembre de 2024
Firma	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
Cuestionario sobre la concepción de la realidad política del Perú

En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SÍ o NO; según criterio profesional para juzgar si presenta pertinencia, relevancia y claridad cada ítem. En el recuadro sugerencia, redactar la palabra "si hay suficiencia" o "no hay suficiencia" para medir cada dimensión.


Dimensiones	Ítems orientadores	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Enfoque de la concepción de la realidad política.	1. Para usted, ¿cuál es el papel principal de Estado en la sociedad?	X		X		X		
	2. De acuerdo a tu pensamiento, ¿qué es lo más importante para entender la política?	X		X		X		
	3. Para usted, ¿cuál es la principal causa de la desigualdad en la sociedad?	X		X		X		
	4. Según usted, ¿qué papel deben jugar los ciudadanos en la política?	X		X		X		
	5. Para usted, ¿cuál es el objetivo principal de la educación política?	X		X		X		
Problemas políticos en el Perú.	6. Según usted, ¿cuál considera que es el principal problema político en el Perú actualmente?	X		X		X		
	7. Según tu punto de vista, ¿cuál cree que es la principal causa de la fragmentación del sistema político en el Perú?	X		X		X		
	8. ¿Por qué no se incorpora con pertinencia los aspectos culturales, económicos y sociales en la política peruana?	X		X		X		
	9. ¿Por qué existe el principal obstáculo para el desarrollo político y social en el Perú?	X		X		X		
Factores socioculturales que influyen en la concepción de la realidad política del Perú.	10. Califica la importancia de la identidad nacional en la formación de la concepción de la realidad política en el Perú.	X		X		X		
	11. ¿Qué tan importante es la diversidad cultural en la política peruana?	X		X		X		
	12. Para usted, ¿cuán importante considera que es la tradición política en la comprensión de la realidad política actual en el Perú?	X		X		X		
	13. Evalúa la importancia de los valores sociales en la toma de decisiones políticas en el Perú.	X		X		X		
	14. Según tu pensamiento, ¿cuán importante considera usted sobre la educación en la formación de la concepción de la realidad política en el Perú?	X		X		X		
Fuentes de información que influyen en la concepción de la realidad política.	15. Califica la influencia de los medios de comunicación tradicionales (televisión, radio, periódicos) en su concepción de la realidad política.	X		X		X		
	16. Evalúa la influencia de los libros y publicaciones académicas en la formación de su opinión política.	X		X		X		
	17. Para usted, ¿cuán influyentes considera que son las redes sociales (Facebook, Twitter, Instagram, etc.) en su concepción de la realidad política?							



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria

	18. Evalúa la influencia de las experiencias personales y conversaciones con otros en la formación de su opinión política.	X		X		X	
--	--	---	--	---	--	---	--

Datos del experto

Nombres y Apellidos	GUTIERREZ GOMEZ EDGAR
N.º DNI:	28295733
Código Orcid	0000-0001-9485-1284
Especialidad	FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA
Grado académico	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
Opinión de aplicabilidad:	EL INSTRUMENTO SIGUE LOS LINEAMIENTOS EN CONCORDANCIA AL TEMA DE ESTUDIO Y LOS OBJETIVOS TRAZADOS.
Lugar y Fecha	Ayacucho, 07 de enero de 2025
Firma	 <p>GUTIERREZ GOMEZ Edgar FALJ 28274653730 28274653730 2025.01.07 11:11:10 -0500</p>

Validez de contenido del instrumento

Prueba binomial

	Categoría	N	Prop. observada	Prop. de prueba	Significación exacta (unilateral)	
Juez1 Pertinencia	Grupo 1	1	17	,9	,8	,991
	Grupo 2	No	1	,1		
	Total		18	1,0		
Juez2 Pertinencia	Grupo 1	1	17	,9	,8	,991
	Grupo 2	No	1	,1		
	Total		18	1,0		
Juez3 Pertinencia	Grupo 1	1	17	,9	,8	,991
	Grupo 2	No	1	,1		
	Total		18	1,0		
Juez1 Relevancia	Grupo 1	1	17	,9	,8	,991
	Grupo 2	No	1	,1		
	Total		18	1,0		
Juez2 Relevancia	Grupo 1	1	17	,9	,8	,991
	Grupo 2	No	1	,1		
	Total		18	1,0		
Juez3 Relevancia	Grupo 1	1	17	,9	,8	,991
	Grupo 2	No	1	,1		
	Total		18	1,0		
Juez1 Claridad	Grupo 1	1	17	,9	,8	,991
	Grupo 2	No	1	,1		
	Total		18	1,0		
Juez2 Claridad	Grupo 1	1	17	,9	,8	,991
	Grupo 2	No	1	,1		
	Total		18	1,0		
Juez3 Claridad	Grupo 1	1	17	,9	,8	,991
	Grupo 2	No	1	,1		
	Total		18	1,0		

Confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach ^a	N de elementos
,890	4

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
D1	8,00	,694	,757	,951
D2	7,34	,433	,814	,811 ^a
D3	7,26	,523	,703	,937 ^a
D4	7,40	,408	,800	,863 ^a

Anexo 4. Base de datos

EST.	Variable de estudio: Concepción de la realidad política del Perú																	
	D1. Enfoque de la concepción					D2. Problemas políticos en el Perú				D3. Factores socioculturales influyentes				D4. Fuentes de información influyente				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
1	1	1	3	2	1	1	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3
2	1	3	3	1	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2
3	1	3	1	2	1	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2
4	1	1	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	1	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2
6	1	3	3	2	1	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2
7	1	3	3	2	2	3	1	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3
8	1	2	1	3	2	3	1	3	1	3	3	2	3	3	2	3	2	2
9	1	1	3	2	2	3	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
10	3	2	3	2	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	1	2	3	1	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3
12	1	2	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	2	2	1	3	1	3
13	3	2	3	2	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	2	3	2
14	3	3	1	2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	2	1	3	2	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
16	1	1	3	2	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3
17	1	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2
18	1	3	3	1	2	3	1	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2
19	3	2	3	2	2	1	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2
20	3	2	3	2	2	1	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2
21	1	2	2	1	3	1	2	2	2	3	2	2	3	1	2	1	3	2
22	3	2	1	2	2	3	1	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3
23	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
24	2	1	1	3	2	3	1	3	3	2	3	1	3	1	3	2	3	3
25	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2
26	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2
27	1	2	1	2	1	3	1	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3
28	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	2	2	2
29	1	1	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
30	1	1	2	2	2	3	1	3	1	3	3	3	2	2	2	2	3	2
31	1	2	3	2	1	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
32	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3
33	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3
34	3	1	1	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
35	3	2	3	2	2	2	1	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	3
36	1	1	1	2	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3
37	1	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3
38	1	3	3	2	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
39	1	3	3	2	1	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2
40	1	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
41	3	1	1	2	1	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	1	3	2
42	1	1	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	3
43	1	2	3	2	2	2	1	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3
44	1	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2
45	1	3	3	2	2	3	1	3	3	3	2	2	3	1	2	3	2	3
46	1	3	3	2	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
47	1	1	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3
48	1	1	2	2	1	2	1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3
49	1	1	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
50	1	3	3	1	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2

Anexo 5. Evidencias fotográficas



Fotografía 1: Estudiantes de la serie 100 de la EP de Educación Inicial respondiendo el cuestionario.



Fotografía 2: Supervisión del cuestionario de los estudiantes universitarios.



Fotografía 3: Aplicando el cuestionario a los estudiantes de la EP de Educación Inicial.



Fotografía 4: Estudiantes concentrados respondiendo el cuestionario.



EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que, de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de los interesados se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **Concepción de realidad política del Perú en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, 2025**, presentado por los estudiantes **Elías Jhonatan PALOMINO QUIÑE** y **Emerson QUIÑE DIPAS**, "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Secundaria** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la **Facultad de Ciencias de la Educación**, con **resultado de informe final del software turnitin de 15% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANI, adscritos al Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por el director de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, se expide la presente constancia a petición de parte con solicitud de fecha 09 de setiembre de 2025 y boleta de venta electrónica N° 20 - 00003810 y N° 005-00059033 para los fines que estime conveniente.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en cinco folios.

Ayacucho, 17 de setiembre de 2025

c.c.: Archivo
VRTH/mqa

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANI
DECANO

Concepción de realidad política del Perú en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, 2025

por Elias Jhonatan PALOMINO QUISPE y Emerson QUISPE DIPAS

Fecha de entrega: 15-sept-2025 04:38p. m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2752093789

Nombre del archivo: SIS1_PALOMINO_QUISPE,_El_as_Jhonatan_y_QUISPE_DIPAS,_Emerson.pdf (1.23M)

Total de palabras: 22476

Total de caracteres: 131940

Concepción de realidad política del Perú en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
2	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	3%
3	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
8	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1%

9	Submitted to Universidad Señor de Sipan Trabajo del estudiante	<1 %
10	Submitted to Universidad Hispanoamericana Trabajo del estudiante	<1 %
11	es.internationalism.org Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	María José Rodríguez Puerta. "La corrupción como problema de acción colectiva: desnormalización y participación social", Estudios Penales y Criminológicos, 2023 Publicación	<1 %
14	Ana-María Cano-Correa, María-Teresa Quiroz-Velasco, Rosario Nájjar-Ortega. "College students in Lima: Politics, media and participation", Comunicar, 2017 Publicación	<1 %
15	idicap.com Fuente de Internet	<1 %
16	biblioteca.ciencialatina.org Fuente de Internet	<1 %
17	www.theibfr.com Fuente de Internet	<1 %

fh.mdp.edu.ar

18

Fuente de Internet

<1 %

19

repositorio.unap.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 30 words

Excluir bibliografía

Activo



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LOS BACHILLERES ELIAS JHONATAN PALOMINO QUISPE Y EMERSON QUISPE DIPAS, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES Y FILOSOFÍA CON MENCIÓN EN TURISMO.

En la ciudad de Ayacucho, siendo a horas las once de la mañana, del día jueves nueve de octubre del año dos mil veinticinco, se reunieron en el auditorio "José María Arguedas" de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Mg. Úver Ladislao Valenzuela Bendezú y el Mg. Teodoro Huamán Torres (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **Concepción de realidad política del Perú en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, 2025**, presentado por los bachilleres en Ciencias de la Educación alumnos: **ELIAS JHONATAN PALOMINO QUISPE Y EMERSON QUISPE DIPAS**, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación **Secundaria, Especialidad: Ciencias Sociales y Filosofía con mención en Turismo.**

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por los recurrentes, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a los aspirantes al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por los sustentantes en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, han obtenido un promedio de la nota aprobatoria de DIECISÉIS (16).

Siendo a horas las doce con treinta y cinco minutos de la tarde, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Mg. Úver Ladislao Valenzuela Bendezú y el Mg. Teodoro Huamán Torres (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 15 de octubre de 2025.


UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO

Registro N° 2057-2025
Recibo de Tesorería N° 20-00006027 y 20-00006029
Libro N° 05, folios 225 y 226
VRTH/acc.