UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS:

Estrategia de Acompañamiento Pedagógico en el Fortalecimiento del Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de Nivel Primaria del distrito de Talavera, 2023

Para optar el grado académico de:
DOCTOR EN EDUCACIÓN

PRESENTADO POR:
Mg. Rufino Rosales CABEZAS MARTINEZ

ASESOR:
Dr. Marcelino POMASONCCO ILLANES

AYACUCHO - PERÚ

2026

DEDICATORIA

A nuestro Divino Redentor que tengo mucha fe en los momentos más difíciles, me guía en todo momento por el camino más correcto y no caer en el error.

A mis padres, a mis hermanos, a mi esposa Creonilda, y mis hijos, por darme la fuerza material y espiritual para concretizar mis grandes ideales de ser maestro cada día.

A mis colegas que trabajamos juntos, docentes que fueron mis formadores desde la escuela hasta la actualidad, agradecerles de todo corazón.

AGRADECIMIENTOS

A la universidad por acogerme en sus aulas durante mi estadía para formarme durante mis estudios de doctorado.

A mis profesores quienes me inculcaron con su sabiduría y poder llevar de la manera adecuada el rumbo de mi profesión; asimismo, la orientación para la presente tesis.

ÍNDICE

JURADOS 2
DECLARACIÓN JUARADA DE AUTENTICIDAD 3
AGRADECIMIENTOS 5
ÍNDICE 6
ÍNDICE DE TABLAS 8
ÍNDICE DE FIGURAS 9
ÍNDICE DE ANEXOS 10
RESUMEN 11
ABSTRACT 12
INTRODUCCIÓN 13
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 16
1.1. Descripción de la situación problemática 16
1.2. Formulación del problema 19
1.2.1. General 19
1.2.2. Específicos 19
1.3. Formulación de objetivos 19
1.3.1. General 19
1.3.2. Específicos 19
1.4. Justificación 20
1.4.1. Teórica 20
1.4.2. Práctica 20
1.4.3. Metodológica 21
II. MARCO TEÓRICO 22
2.1. Antecedentes 22
2.1.1. Internacional 22
2.1.2. Nacional 23
2.1.3. Regional 24
2.2. Bases teóricas 25
2.3. Bases conceptuales 44
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES 45
3.1. Formulación de hipótesis 45
3.1.1. Hipótesis general 45
3.1.2. Hipótesis específicas 45

3.2. Variables 45
3.2.1. Variable independiente (X) 45
3.2.2. Variable dependiente (Y) 45
3.3. Operacionalización de variables 46
IV. METODOLOGÍA 47
4.1. Tipo y nivel de investigación 47
4.2. Métodos 47
4.3. Diseño de investigación 48
4.4. Población y muestra 48
4.5. Muestreo 50
4.6. Técnicas e instrumentos 50
4.7. Validez y confiabilidad de instrumentos 51
4.8. Técnicas de procesamiento de datos 52
4.9. Aspectos éticos 52
V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN 53
5.1. Resultados a nivel descriptivo 53
5.2. Resultados a nivel inferencial 58
5.3. Discusión de resultados 65
VI. PROPUESTA INNOVADORA 69
CONCLUSIONES 77
RECOMENDACIONES 78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 79
ANEXOS 83
Rufino Rosales Cabezas Martínez 125
RESUMEN 125
ABSTRACT 126
INTRODUCCIÓN 126
METODOLOGÍA 129
RESULTADOS Y DISCUSIÓN 132
Resultados 132
Discusión 134
CONCLUSIONES 136
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 137

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Instituciones educativas 49
Tabla 2. Número de estudiantes para la muestra 49
Tabla 3. Pretest y post test de los niveles del desempeño docente en educación Primaria en el distrito de Talavera 53
Tabla 4. Pretest y post test de los niveles de preparación para el aprendizaje de los estudiantes del Nivel Primaria, en el distrito de Talavera 54
Tabla 5. Pretest y post test de los niveles de enseñanza para el aprendizaje del estudiante de los docentes de Nivel Primaria, en el distrito de Talavera 55
Tabla 6. Pretest y post test de los niveles de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las Instituciones Educativas de Nivel Primaria, en el distrito de Talavera 56
Tabla 7. Pretest y post test de los niveles de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las Instituciones Educativas de Nivel Primaria, distrito de Talavera 57
Tabla 8. Prueba de normalidad 58
Tabla 9. Dos muestras independientes del pretest y post test del desempeño docente en las Instituciones Educativas de Nivel Primaria, distrito de Talavera 58
Tabla 10. Prueba de Mann-Whitney 59
Tabla 11. Dos muestras independientes del pretest y post test de la dimensión preparación para el aprendizaje en educación Primaria en el distrito de Talavera 60
Tabla 12. Prueba de Mann-Whitney 60
Tabla 13. Dos muestras independientes del pretest y post test de la dimensión enseñanza para el aprendizaje en educación Primaria en el distrito de Talavera 61
Tabla 14. Prueba de Mann-Whitney 62
Tabla 15. Dos muestras independientes del pretest y post test de la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en educación Primaria en el distrito de Talavera 63
Tabla 16. Prueba de Mann-Whitney 63
Tabla 17. Dos muestras independientes del pretest y post test de la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en educación Primaria en el distrito de Talavera 64
Tabla 18. Prueba de Mann-Whitney 65

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diseño cuasiexperimental.....48

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia 83
Anexo 2. Instrumento 85
Anexo 3. Validación de instrumento 90
Anexo 4. Plan de taller 114
Anexo 5. Artículo científico 124
Anexo 6. Evidencias fotográficas 123

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar la influencia de la estrategia de acompañamiento pedagógico en la mejora del desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Talavera, durante el año 2023. La metodología presentó un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, nivel explicativo y diseño cuasiexperimental de corte longitudinal. La población estuvo constituida por docentes de las instituciones educativas del distrito de Talavera, de la cual se seleccionó una muestra de 40 participantes mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando criterios de inclusión y exclusión. Para la recolección de información se empleó la técnica de encuesta y un cuestionario validado mediante juicio de expertos, cuya confiabilidad se determinó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Los resultados evidenciaron que el grupo experimental incrementó su promedio de 18,90 a 30,42 puntos, mientras que el grupo control presentó una disminución de 32,10 a 20,58 puntos. Para la contrastación de la hipótesis se aplicó la prueba U de Mann-Whitney, obteniéndose un valor de $p = 0,000$. Los resultados permitieron establecer que la estrategia de acompañamiento pedagógico influyó significativamente en la mejora del desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Talavera, 2023.

Palabras clave: estrategia de acompañamiento pedagógico, desempeño docente, preparación, enseñanza, participación

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the influence of the pedagogical support strategy on improving teacher performance in primary education institutions in the Talavera district during 2023. The study employed a quantitative approach, applied research type, explanatory level, and a longitudinal quasi-experimental design. The population consisted of teachers from educational institutions in the Talavera district; a sample of 40 participants was selected using non-probability convenience sampling, based on inclusion and exclusion criteria. Data collection involved a survey method using a questionnaire validated by expert judgment, with reliability determined via Cronbach's alpha coefficient. Results showed that the experimental group increased its average score from 18.90 to 30.42 points, whereas the control group showed a decrease from 32.10 to 20.58 points. Hypothesis testing was conducted using the Mann-Whitney U test, yielding a p-value of 0.000. The findings established that the pedagogical support strategy significantly influenced the improvement of teacher performance in primary education institutions in the Talavera district in 2023.

Keywords: pedagogical support strategy, teaching performance, preparation, teaching, participation

INTRODUCCIÓN

El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio, según Vezub (2007) "No es objeto de capacitación", sino "Sujeto de formación". El acompañamiento inicialmente era basado en la actualización teórica sobre diversos temas pedagógicas. Gonzales (2028) indica que una estrategia inadecuada genera rechazo en los docentes. Ahora se entiende que el conocimiento no se trasmite sino se construye a partir de la reflexión crítica sobre la propia práctica y el dialogo reflexivo mediado por un acompañante. En esa reflexión devela supuestos que están detrás de la práctica pedagógica. El dialogo reflexivo y la reflexión crítica sobre la propia experiencia docente en aula (logros y dificultades) es el fundamento de la autoformación y la producción del nuevo saber pedagógico muy acertadamente fundamentado por los especialistas del MINEDU- PERÚ en el 2018.

La labor docente tiene mucha importancia para la buena educación de nuestros hijos Rodríguez (2009) pues sin mejores profesores no es viable cualquier reforma educativa. El desarrollo profesional continuo del personal docente es la garantía más fiable para cualquier organización. Las recomendaciones de la UNESCO (2018) destacan que Perú cuenta con una ventaja notable: un marco regulatorio bien definido, un compromiso político para priorizar las políticas educativas para el profesorado y el reconocimiento social de la profesión docente, junto con la necesidad fundamental de mejorar su desarrollo profesional y sus condiciones laborales. En consecuencia, resulta evidente que la política educativa debe priorizar la calidad de la formación docente para brindar una educación de alta calidad a las futuras generaciones. Invertir en la educación, es una acertada decisión política de los países en desarrollo. Alas y Moncada (2010) señala que actualmente existe un amplio acuerdo respecto a que la formación inicial y permanente de los docentes constituye un elemento fundamental para garantizar la calidad del sistema educativo. En este sentido, no resulta posible plantear una mejora de la educación sin considerar el desarrollo profesional de los maestros como parte esencial de dicho proceso. En este mismo estudio se precisa que la formación docente comprende diferentes conceptos, entre ellos la capacitación, la actualización, la formación continua, la formación personal y la formación profesional. Estas denominaciones pueden ser utilizadas en determinadas ocasiones como términos equivalentes para referirse a los procesos vinculados con la preparación y desarrollo de los docentes, por lo que es necesario diferenciarlas y comprender su significado al abordar el tema de la formación docente.

A partir de lo expuesto, se formuló la siguiente interrogante: ¿Cuál es la influencia de la estrategia de acompañamiento pedagógico en el fortalecimiento del desempeño docente en las Instituciones Educativas del Nivel Primaria del distrito de Talavera, 2023?. El estudio tuvo como propósito determinar la influencia de la estrategia de acompañamiento pedagógico en el fortalecimiento del desempeño docente de las Instituciones Educativas del Nivel Primaria del distrito de Talavera, 2023. En concordancia con ello, se planteó como hipótesis que la estrategia de acompañamiento pedagógico influye significativamente en la mejora del desempeño docente en las Instituciones Educativas del Nivel Primaria del distrito de Talavera, 2023. Finalmente, se concluyó que la estrategia de acompañamiento pedagógico influye significativamente en la mejora del desempeño docente en las Instituciones Educativas del Nivel Primaria del distrito de Talavera, 2023.

El primer Capítulo de este trabajo de investigación tiene el propósito de plantear y formular el problema centrado en el desempeño docente y comprobar la influencia de la estrategia de acompañamiento pedagógico, Este mismo, forma parte del objetivo de la investigación. La propuesta está justificada y fundamentada desde los diversos puntos de vista científica que antecede a este plan de indagación y su experimentación.

Cuando se prioriza la formación docente, no solo se proyecta como un hecho esporádico, momentáneo, sino, una política permanente, eso corrobora Alves, (2003) el docente debe desempeñarse en diferentes espacios, participando en la escuela, en la construcción y reconstrucción continua del conocimiento pedagógico y también en los ámbitos regionales y nacionales, contribuyendo a la formulación de políticas y proyectos educativos que respondan a las necesidades del país. Es decir, una capacitación y actualización permanente, desde su formación hasta culminar su servicio, sea individual o en forma colectiva.

El capítulo II de la tesis de investigación está orientada a fundamentar el marco teórico y disciplinar en escenarios internacionales, nacionales y locales. Bases teóricos que profundiza la percepción científica del estudio del problema del desempeño docente centrado en aula.

El tercer capítulo de este trabajo de estudio se avoca exclusivamente a la metodología de la investigación que inicia con la hipótesis de la posibilidad de que la estrategia de acompañamiento pedagógico mejora el desempeño docente. Operacionaliza los variables, determina el tipo y nivel de investigación, determina el enfoque cuantitativa y aplicada, nivel de investigación explicativa, con metodología hipotético- deductivo y analítico – sintético. Fija como población a docentes de un distrito y como muestra a 20 docentes de diferentes Escuelas.

La técnica de recojo de datos es la observación, con instrumento de rúbrica del desempeño docente. validada los instrumentos con grado de confiabilidad aceptada.

En el IV capítulo, se muestra procesamiento de datos con resultados a nivel descriptiva e inferencial concluyendo con una discusión fundamentada.

Finalmente, el V capítulo es la presentación de la propuesta innovadora para la mejora del desempeño docente con talleres, estrategias de interaprendizaje y acompañamientos.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la situación problemática

El desempeño docente enfrenta desafíos críticos a nivel mundial. Según la UNESCO (2023) el 19% de los docentes en el mundo carecen de formación básica adecuada. En regiones como América Latina y el Caribe, el ausentismo y las prácticas pedagógicas deficientes son recurrentes, mientras que menos del 50% de los países poseen estándares claros de evaluación docente (BID, 2023). Además, los salarios docentes suelen ser bajos en comparación con otras profesiones de nivel similar, desalentando la atracción de talento al sector educativo (UNESCO, 2023). La falta de acceso a programas de desarrollo profesional afecta al 60% de los docentes en contextos de bajos ingresos, limitando su actualización y efectividad (OCDE, 2022). Estos problemas requieren intervenciones urgentes para garantizar la calidad educativa global.

El desempeño docente en Colombia asume dificultades significativas que afectan la calidad educativa y los resultados de aprendizaje. Uno de los problemas más destacados es la desigualdad en el acceso a la formación y actualización profesional de los maestros, particularmente en zonas rurales, lo que perpetúa brechas de calidad entre regiones urbanas y rurales (Fedesarrollo, 2023; CEIPA, 2023). Además, el país ocupa el puesto 58 de 81 en las pruebas PISA, evidenciando deficiencias en competencias como lectura, matemáticas y ciencias (CEIPA, 2023).

Otro desafío es la falta de estrategias para evaluar y mejorar la enseñanza, lo que, junto con la baja remuneración, afecta la motivación y retención de los docentes (UNAL, 2023). A esto se suma la ausencia de infraestructura adecuada y recursos suficientes para garantizar un ambiente educativo óptimo. Resolver estos problemas requiere reformas integrales que incluyan financiamiento adecuado, desarrollo profesional continuo y metodologías pedagógicas innovadoras (Infobae, 2023; CEIPA, 2023).

En Perú, el desempeño docente está en riesgos por diversos problemas que impactan la calidad educativa. Uno de los principales desafíos es la sobrecarga laboral, especialmente en las docentes mujeres, quienes sufren afectaciones en su salud mental debido a la doble jornada laboral entre lo profesional y lo doméstico. Durante la pandemia, el 65% de las profesoras reportaron estrés, mientras que en sus colegas varones fue del 52%. Además, más del 90% de las regiones del país reportaron un aumento significativo de problemas de salud mental entre docentes durante la crisis sanitaria (Pulso PUCP, 2022).

Por otro lado, el cierre prolongado de escuelas en Perú, uno de los más largos a nivel global, agravó las pérdidas de aprendizaje y la frustración entre los educadores. Estas condiciones evidenciaron la falta de preparación tecnológica y pedagógica para enfrentar la enseñanza remota, lo que redujo significativamente la eficacia del aprendizaje. Se estima que los niños peruanos han perdido dos años completos de aprendizaje, impactando tanto a estudiantes como a docentes en su desempeño (La República, 2023).

En Ayacucho, Perú, está en un proceso vulnerable el desempeño docente en el cual se va asumiendo retos, porque incluyen limitaciones en la implementación de la educación intercultural bilingüe (EIB) y desigualdades de género, elementos claves en una región con diversidad cultural significativa. Además, se ha identificado que el fortalecimiento de competencias pedagógicas y digitales en los docentes es crucial, ya que estas habilidades influyen directamente en la calidad del aprendizaje estudiantil. Por ejemplo, un estudio reveló que solo el 72.5% de los docentes de Ayacucho poseen competencias digitales óptimas, y su desarrollo profesional está estrechamente relacionado con la capacitación constante en el uso de herramientas tecnológicas (INEI, 2023; Gálvez, 2023).

El Proyecto Educativo Regional (PER) de Ayacucho ha planteado objetivos estratégicos para abordar estas problemáticas, buscando mejorar el bienestar docente, pero su implementación requiere mayor compromiso político y social. La necesidad de una mayor difusión y seguimiento del PER es evidente para garantizar una educación de calidad en la región (Tarea, 2023).

Es bastante conocido que uno de los grandes problemas de la educación peruana es el factor docente (Mariátegui, 1928). El nivel de desenvolvimiento del maestro de aula, es el principal condicionante de la calidad de enseñanza y la calidad de aprendizaje, una demanda persistente de los estudiantes y de los Padres de Familia en todos confines del país; sin embargo, la preparación inicial y la formación continua del profesor de aula, es la que más se descuida en todos los niveles de la educación peruana, situación bastante criticado por los sectores organizados, a pesar de ello, el cuestionamiento siempre fue desapercibida, siendo esta, una responsabilidad de las autoridades de cumplir tal como indica en el MBDD. Desde esta perspectiva, se describe que en cada Institución Educativa el mayor interés de los padres de familia es que los profesores enseñen bien, que eduquen velando el futuro de los niños, niñas y adolescentes, pero esta tarea no es fácil, es compleja y de mayor responsabilidad (PEN 2036,

2019), no solo en las zonas rurales sino también en las zonas urbanas y urbano marginales de los pueblos jóvenes.

El Ministerio de Educación, ha detectado las principales dificultades docentes de carácter pedagógico, didáctico, metodológico, estratégico de la enseñanza, igualmente en planificación curricular y el conocimiento pedagógico y disciplinar de cada área curriculares (MINEDU, 2022), y como respuesta, ha puesto en acción la Dirección de formación docente en servicio (DIFODs) del Nivel Primaria y secundaria con la denominada Programa de Acompañamiento Pedagógico, conducido por un docente formado en la estrategia de acompañamiento.

En la institución educativa donde se desarrolló la investigación, se evidenciaron problemas del desempeño docente que suelen incluir la falta de actualización en metodologías pedagógicas y herramientas tecnológicas. Esto afecta negativamente la capacidad de los docentes para abordar las necesidades de aprendizaje contemporáneas, especialmente en contextos con alta desigualdad socioeconómica. Por ejemplo, un estudio reciente reveló que el 60% de los docentes en escuelas estatales no reciben capacitación continua, lo que limita su efectividad en el aula (UNESCO, 2023).

Además, factores como la sobrecarga laboral y la falta de incentivos salariales disminuyen la motivación de los educadores. En instituciones urbanas y rurales, estas condiciones contribuyen a una alta rotación de personal docente, lo que dificulta la estabilidad en la enseñanza y afecta el rendimiento académico de los estudiantes. Para resolver este problema requiere intervenciones que fortalezcan la formación, el bienestar y la evaluación docente para garantizar una educación de calidad.

En conclusión, si la visión es contar con docentes preparados para una enseñanza de calidad, entonces por lógica es mejorar el desempeño docente en servicio, problema principal que será abordada en este trabajo de investigación, en las instituciones educativas distrito de Talavera, 2023. El acompañamiento pedagógico emplea visitas de aula, talleres, grupos de interaprendizaje y trabajo colegiado para fortalecer la práctica docente (DIFODS, 2018).

1.2. Formulación del problema

1.2.1. General

¿Cuál es la influencia de la estrategia de acompañamiento pedagógico en el fortalecimiento del desempeño docente en las Instituciones Educativas de Nivel Primaria del distrito de Talavera, 2023?

1.2.2. Específicos

PE1. ¿Cómo influye la estrategia de acompañamiento pedagógico en el fortalecimiento de la preparación para el aprendizaje en las Instituciones Educativas de Nivel Primaria del distrito de Talavera, 2023?

PE2. ¿Cómo influye la estrategia de acompañamiento pedagógico en el fortalecimiento de la enseñanza para el aprendizaje en las Instituciones Educativas de Nivel Primaria del distrito de Talavera, 2023?

PE3. ¿Cómo influye la estrategia de acompañamiento pedagógico en la gestión de la escuela en las Instituciones Educativas Nivel Primaria del distrito de Talavera, 2023?

PE4. ¿Cómo influye la estrategia de acompañamiento pedagógico en el desarrollo de la profesionalidad y la idoneidad docente en las Instituciones Educativas de Nivel Primaria del distrito de Talavera, 2023?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. General

Demostrar la influencia de las estrategias de acompañamiento pedagógico en el fortalecimiento del desempeño docente de las Instituciones Educativas de Nivel Primaria del distrito de Talavera, 2023.

1.3.2. Específicos

OE1. Comprobar la influencia de las estrategias de acompañamiento pedagógico en el fortalecimiento para la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las Instituciones Educativas de Nivel Primaria del distrito de Talavera, 2023.

OE2. Comprobar la influencia de la estrategia de acompañamiento pedagógico en el fortalecimiento para la preparación para la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las Instituciones Educativas de Nivel Primaria del distrito de Talavera, 2023.

OE3. Comprobar la influencia de la estrategia acompañamiento pedagógico en el fortalecimiento para la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las instituciones Educativas de Nivel Primaria del distrito de Talavera, 2023.

OE4. Comprobar la influencia de la estrategia acompañamiento pedagógico en el fortalecimiento para el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las Instituciones Educativas, Nivel Primaria del distrito de Talavera, 2023.

1.4. Justificación

1.4.1. Teórica

El presente trabajo de investigación de la aplicación de la estrategia de cómo desarrollar las habilidades por medio de la práctica docente con acompañamiento de otro docente para el fortalecimiento del desempeño docente logra su importancia al confrontar la teoría y la práctica en el ejercicio docente. este contraste permite a reflexionar y mejorar sus puntos críticos luego proponer innovaciones pedagógicas. Estos fundamentos son las bases disciplinares del acompañamiento y asesoría pedagógico y la función pedagógica del docente; fundamenta, en el documento normativo elaborado y aprobado por el MINEDU del Perú que titula como "Marco de Buen Desempeño Docente", aprobado por la RM N° 0573-2012-MINEDU, documento referente de este trabajo de investigación. A partir de un análisis de la situación planteada se ampliará los conocimientos de los docentes y conocerán con mayor claridad la función pedagógica que se exige llevar adelante en materia educativa. En el presente estudio se ha recurrido a otros autores como revistas, artículos científicos documentos producidos por el MINEDU.

1.4.2. Práctica

La importancia del acompañamiento pedagógico, según OCDE, (2018) está en la función estratégica que cumple en el fortalecimiento del desempeño docente en servicio; también es importante porque el acompañamiento pedagógico tiene carácter formativo del docente para brindar asesoría, orientación y reflexión que busca la mejorara de la calidad educativa, es decir la garantía de una buena enseñanza y aprendizaje.

Para identificar la trascendencia del acompañamiento pedagógico en la formación de los docentes se tuvo que observar como acompañante en reiteradas visitas, que despertó la inquietud por indagar. Expongo también diciendo que es el docente en aula quien interactúa con los niños y niñas mediando los aprendizajes y ahí está el kit del asunto pedagógico. Frente a este problema docente nos preguntamos ¿Por qué se va a investigar la relación que hay entre

el acompañamiento y asesoría pedagógico y la idoneidad docente? ¿Cuál es la importancia de la relación de estas dos variables? Estas motivaciones son de carácter teóricos, metodológicos y sociales.

1.4.3. Metodológica

La estrategia de acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento del desempeño docente ya es un tema propuesta y puesta en práctica en el Perú y en diferentes países latinoamericanas con resultados positivos dependiendo de cómo se aplica, pero en contextos rurales y urbanos del Perú el acompañamiento pedagógico no es de masiva aceptación por los docentes porque aún no han entendido la importancia y su implicancia formativa. Con el resultados de este trabajo de investigación se busca ampliar y clarificar la estrategia de acompañamiento para garantizar un desempeño docente reflexiva que ayudar a resolver los problemas de bajos niveles del desempeño docente y a la vez de una manera autónoma garantizar la buena enseñanza que está establecido formalmente en el documento normativo N° 109-2021-MINEDU, que se conoce como “Implementación del Programa de Formación y Capacitación Permanente durante el año 2021” el mismo que viene siendo vigente. La estrategia no solo consiste en acompañar, sino, también fortalecer la idoneidad con talleres de capacitación y actualización, pero siempre el punto de partida son las necesidades formativas detectadas en el acompañamiento.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional

Aravena (2020) en su investigación titulada "Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente", realizada en la comuna de Temuco, región de La Araucanía, Chile, tuvo como propósito analizar las prácticas de acompañamiento pedagógico implementadas en las instituciones educativas y determinar su relación con el desarrollo profesional de los docentes. A partir del estudio, se establecieron tres conclusiones principales: El acompañamiento y la asesoría a los docentes en servicio no tuvo ese sentido de formación pedagógica sino de seguimiento y supervisión, porque los acompañantes no hacen el papel de formadores sino administradores, lo cual ha generado rechazo a los monitores que por ausencia de liderazgo pedagógico no hicieron el verdadero acompañamiento pedagógico en la entidades educativas públicas. En la segunda conclusión, el autor de tesis manifiesta que hay varios tipos de acompañamiento y asesoramiento, entre ellos se recomienda al asesoramiento colaborativo con uso de rúbrica, un instrumento de evaluación formativa que permite reflexionar y analizar su práctica de manera más sistemática. El uso de rúbrica permite buena calidad de retroalimentación en la interacción de pares, un dialogo reflexivo más pertinente. Entre las conclusiones menciona también que el mejorar asesoría se puede lograr con una rúbrica ideográfica, es decir una rúbrica elaborado conjuntamente entre el acompañante y el acompañado. En definitiva, el acompañamiento pedagógico es efectivo siempre y cuando persigue un objetivo formativo del docente. Finalmente, concluye que el tipo de rúbrica que utiliza el acompañante pedagógico determina el nivel de reflexividad de docente acompañado, en este caso la rúbrica ideográfica permite adecuada retroalimentación y metacognición docente; en cambio el acompañante que utiliza rúbricas estandarizada es centrada en la evaluación del docente. En síntesis, que la rúbrica tiene utilidad de facilitar regulación de la práctica docente en aula.

Monge (2021) en la investigación "evaluación del acompañamiento en la práctica educativa del docente novel en educación, tesis para optar el grado de doctor, estudio desarrollado en Estado de Sonora, México". Estudio que tiene el objetivo de cómo garantizar la calidad educativa en México, para ello reafirma que la formación del docente y la mejora de su desempeño es el factor fundamental de cambio educativo y social. Otro de los objetivos de este estudio es probar la efectividad de un modelo de acompañamiento en aula, con la inducción de un tutor pedagógico del docente con miras de lograr una formación docente de calidad. La

metodología de investigación utilizada es mixta, aplica un diseño exploratorio secuencial, con un muestreo transformativo secuencial, de modo que esto permite trabajar en dos fases, fase cualitativa y fase cuantitativa. Se aplicó instrumentos como cinco entrevistas semiestructuradas (fase cualitativa), con 133 estudiantes como muestra para la aplicación de instrumentos en la fase cuantitativa, finalmente quedando con una escala de acompañamiento con 24 reactivos de aplicación. Para el análisis de resultados, el investigador desarrolló un trabajo de correlación de tres factores para el acompañamiento, con el cual logró correlaciones positivas que alcanza de moderadas a altas en los tres factores. Para probar la validez de la hipótesis, mostraron diferencias entre los factores en ambas escalas con variables que relacionan en las instituciones de aplicación de práctica, de donde los noveles egresarán y son zonas urbano-marginales. Valiendo en sus conclusiones, se reafirma que efectivamente tuvo respuestas concretas a las preguntas planteadas en sentido que la formación de docentes noveles es efectiva con la aplicación de diversos modelos de acompañamiento; de los cuales, la más pertinente es el acompañamiento en aula, con la inducción de un mentor. La investigación mostró resultados con valor explicativo y con datos relevantes. Los docentes participantes pertenecen al grupo de alto acompañamiento, asimismo se confirma que es necesario de mejorar la estrategia de acompañamiento para garantizar la formación docente novel, de manera que el modelo de acompañamiento en aula es la que más se ajusta para una adecuada formación inicial, con instrumentos válidos y confiables.

2.1.2. Nacional

Según, Pariona (2015) en la investigación “el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el Nivel de Educación Primaria del distrito – Chupaca”. Investigación desarrollada en la Región de Junín Huancayo, distrito de Chupaca. En cuanto a la metodología considera al método científico como método general, corresponde al tipo aplicada, nivel descriptivo, diseño correlacional. La población estuvo integrada por especialistas de educación de la UGEL Chupaca, directivos y docentes de instituciones educativas multigrado, mientras que la muestra estuvo conformada por 11 directores y 145 docentes. Para la recolección de información se aplicaron las técnicas de fichaje y encuesta, utilizando como instrumentos cuestionarios sobre acompañamiento pedagógico y desempeño docente. Los resultados permitieron determinar que un adecuado acompañamiento requiere una planificación organizada y un trato cordial, evidenciándose además una relación positiva entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente.

Según la tesis de Palomino (2020) en la investigación “Investigación que titula: Desempeño docente e implicación escolar en instituciones educativas de la provincia de Huancayo, estudio desarrollado en la Universidad Centro del Perú”. Tuvo como propósito determinar la relación entre el desempeño docente y la implicación escolar en el área de Matemática. El estudio fue de tipo aplicado, con nivel descriptivo y diseño correlacional. Para la recopilación de datos se emplearon una ficha de observación del desempeño docente en el aula y un cuestionario de implicación escolar, adaptados de acuerdo con los objetivos planteados en la investigación. Entre sus conclusiones, el autor señala que los resultados muestran que existe una relación importante entre las variables estudiadas. Las dimensiones que tuvieron mayor valoración fueron la capacidad del docente para crear buenas relaciones e interacciones durante las clases y su capacidad para evaluar los aprendizajes de los estudiantes. Asimismo, se encontró que la mayoría de los alumnos presenta un nivel alto de participación en las actividades académicas, especialmente en el aspecto cognitivo. En cambio, la participación afectiva y conductual se encontró en un nivel regular. Finalmente, al considerar el género, tanto los varones como las mujeres presentaron un nivel regular de involucramiento o participación escolar.

2.1.3. Regional

A nivel local, se encuentra el trabajo de investigación realizado por Pariona (2019), titulado “Aplicación Web de Monitoreo al Desempeño del Acompañamiento Pedagógico en el Marco del Programa Logros de Aprendizajes (PELA) en la Dirección Regional de Educación Ayacucho, 2018”, desarrollado en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga (UNSCH). La investigación fue de tipo aplicada y de nivel descriptivo, con un diseño transversal descriptivo. La muestra fue seleccionada de manera intencional y estuvo conformada por 11 docentes acompañantes pedagógicos de la región Ayacucho. Para la recolección de información se utilizó la técnica de análisis documental, empleando como instrumentos la ficha de análisis documental, denominada ficha de calificación de rúbricas, y fichas de observación. Los resultados permitieron aplicar una plataforma web para monitorear el desempeño de los acompañantes pedagógicos y apoyar el proceso de acompañamiento en el marco del PELA. Asimismo, se diseñó una aplicación web que facilitó la planificación del aprendizaje y permitió visualizar los niveles de logro, el desempeño y las competencias de los docentes. Finalmente, se desarrolló una aplicación que permitió registrar y visualizar las rúbricas de desempeño como apoyo al proceso de enseñanza y a las intervenciones pedagógicas.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategia de acompañamiento pedagógico

2.2.1.1. Definiciones.

Para el MINEDU (2017) el acompañamiento pedagógico constituye una estrategia de formación docente en servicio basada en la construcción colectiva de conocimientos mediante el diálogo reflexivo, los talleres, el interaprendizaje, el trabajo colegiado y las comunidades profesionales de aprendizaje. Desde esta perspectiva, el docente es considerado sujeto activo de su formación, pues sus experiencias y saberes previos sirven como base para analizar críticamente su práctica y generar nuevos aprendizajes con la orientación de un acompañante pedagógico.

El contexto de aula es el mejor espacio para el acompañamiento pedagógico, por eso, Rojas, (2019) acompañar pedagógicamente es una estrategia que forma parte de la formación continua de los profesores que se encuentra en actividad. Se acompaña cuando el docente interactúa con el estudiante en el proceso de construcción de aprendizajes y es un espacio muy importante para reflexionar y mejorar la práctica pedagógica siempre que haya un mediador que es otro docente que se llama acompañante que éste no es capacitador sino es generador de la competencia reflexiva y así se puede fortalecerse desempeños que ayudan a enfrentar a las permanentes evaluaciones tipo casuísticas y estas provienen de la práctica docente en aula.

Para potenciar las capacidades docentes en relación con la estrategia de apoyo pedagógico, Choque (2017) presenta un marco conceptual que indica que dicho apoyo constituye una vía sistemática y continua para el desarrollo docente en servicio mediante la observación participativa y la práctica reflexiva. Este procedimiento abarca la recopilación y documentación de información pertinente, ofreciendo orientación y asistencia educativa e instruccional al docente, además de metodologías de capacitación y participación comunitaria y cooperativa, sobre el avance de las prácticas pedagógicas e instruccionales en el aula. Estos procedimientos deben satisfacer criterios tanto operativos como educativos para un aprendizaje crítico, reflexivo y de desarrollo. Choque explica que el procedimiento de asistencia y las discusiones de orientación educativa se desarrollan en tres etapas: antes, durante y después de la visita. Antes, durante y después del diálogo reflexivo, este procedimiento permite identificar las necesidades de capacitación, sirviendo de base para la formulación de un programa integral de formación docente mediante la aplicación de estrategias de mejora disciplinaria, incluyendo talleres, aprendizaje entre pares y comunidades profesionales, entre otras propuestas en este documento.

2.2.1.2. Antecedentes históricos.

Nos remontamos a la Reforma Educativa en el Perú del año 1972, con el gobierno militar de Juan Velasco Alvarado, se inicia oficialmente las capacitaciones a docentes, para ello, hubo un diagnóstico a la idoneidad docente. Según Moreno (2006) acudiendo al proceso histórico se afirma, en aquel entonces se creó una comisión capacitadora denominado Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo de la Educación (INIDE) la Dirección Zonal, y los Núcleos Educativos Comunales (NEC). A través de ellos, los que se involucraron junto con los docentes en la elaboración matrices de diagnósticos de la situación educativa con aplicación por varios años, por lo menos hasta 1990. Teniendo dichas consideraciones, Sánchez et al. (2006) plantea que se crea el Perú el Plan Nacional de Capacitación Docente (PLANCAD) con propósitos específicos de capacitar docentes según los nuevos enfoques educativos en inicial, primaria y secundaria, quienes llevan a la acción las capacitaciones con la Dirección de formación y capacitación docente (DINCOFAD) a través de la Unidad de Capacitación Docente (UCAD), a la vez se conformó el Equipo Técnico Nacional (ETN) representado por especialistas.

Rodríguez (2010), basándose en los estudios desarrollados en el contexto de formación docente y capacitaciones, afirma que los factores que dificultaron la implementación del PLANCAD fueron de carácter administrativo (planificación, coordinación y seguimiento) del Ministerio de Educación; por otra parte, ha demostrado poca capacidad de gestión institucional de los órganos intermedios, actitud negativa al cambio del profesorado y la inexistencia de las leyes como parte de toma de decisiones presidenciales y ministeriales. Esta ofuscada situación magisterial, evidentemente, se hizo factores en contra, da origen a una nueva propuesta de capacitación denominada: El Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente (PRONAFCAP) en el periodo de 2006 hasta 2008 paralelamente con algunos cambios de Currículo Nacional, El PRONAFCAP como programa, pasa a ser administrado por la Dirección General de Educación Superior Pedagógica – DESP y a la vez hace parte de la Dirección Nacional de Educación Superior y Técnico Profesional del MINEDU, programa que también cae por sus deficiencias por falta de estrategias adecuadas y deja de ser una propuesta que resulte mejorar el desempeño docente. Visto los resultados, se reorganiza el programa con otra perspectiva que va a denominar Dirección de Formación Docente (DIFODS) que tiene como objetivo de capacitar y actualizar docentes con una evaluación del desempeño con instrumentos como son las rúbricas del desempeño docente implementado con la Ley de reforma magisterial (29944) que estable la evaluación permanente y capacitación al desempeño

docente precisado en el documento de Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD). El año 2012. A su vez, se aprueba la Ley de reforma magisterial para establecer una valla de escala magisterial de I al VIII y para ascender requiere una previa evaluación nacional. De este modo, las capacitaciones pasan a ser responsabilidad individual de los docentes ya que no es obligatoria pero necesario para obtener mayores ingresos salariales (Ley N° 29944. Artículo 11. Estructura de la Carrera Pública Magisterial). Desde el año 2013 se fortalecieron las acciones de actualización, capacitación y especialización docente, orientadas a responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, la comunidad educativa y la gestión institucional. En este contexto, se implementó el acompañamiento pedagógico con un enfoque crítico-reflexivo, desarrollado principalmente en el aula y adaptado a las características de los contextos urbanos, rurales y de las instituciones educativas de Educación Intercultural Bilingüe (EIB).

2.2.1.3. Teorías.

El acompañamiento pedagógico se fundamenta en diversas teorías educativas que buscan mejorar las prácticas docentes y, por ende, los aprendizajes de los estudiantes. A continuación, se presentan algunas teorías clave:

Teoría del Aprendizaje Situado (Lave y Wenger, 1991): Plantea que el aprendizaje es más efectivo cuando ocurre dentro de un contexto social y práctico. El acompañamiento pedagógico, según esta teoría, se enfoca en crear comunidades de práctica donde los docentes colaboren y reflexionen sobre sus experiencias para mejorar sus competencias.

Teoría Sociocultural de Vygotsky (1978): Resalta el papel de la mediación y el apoyo en el aprendizaje. El acompañamiento pedagógico se alinea con este enfoque al ofrecer orientación y soporte (zona de desarrollo próximo) a los docentes para que puedan alcanzar niveles más altos de desempeño.

El acompañamiento pedagógico es un proceso formativo que busca fortalecer las competencias profesionales de los docentes a través de la orientación, el diálogo reflexivo y la práctica colaborativa. Su fundamento teórico se nutre de diversas corrientes que explican cómo se construye el aprendizaje y cómo se favorece la mejora de la práctica educativa. Desde la perspectiva del socioconstructivismo, Vygotsky (1978) plantea que el conocimiento se construye socialmente mediante la interacción entre pares y la mediación de un guía más experto, lo cual se refleja en el acompañamiento como una oportunidad para promover la zona de desarrollo próximo, donde el docente avanza en sus capacidades gracias a la orientación del acompañante.

En esa misma línea, la teoría del aprendizaje situado de Lave y Wenger (1991) resalta que el aprendizaje ocurre de manera más efectiva cuando se desarrolla en contextos auténticos de práctica. Según esta teoría, el acompañamiento pedagógico permite que los docentes se integren en comunidades de práctica, espacios en los que comparten experiencias, reflexionan sobre sus métodos de enseñanza y construyen saberes colectivos que fortalecen su identidad profesional.

Por otro lado, la teoría del aprendizaje experiencial de Kolb (1984) considera que el proceso de mejora docente se da a través de un ciclo continuo de experiencia, observación, conceptualización y aplicación. El acompañamiento, en este marco, impulsa a los maestros a analizar su práctica, identificar oportunidades de cambio e implementar nuevas estrategias en el aula, generando un aprendizaje activo y transformador.

Asimismo, el modelo de desarrollo profesional continúo propuesto por Darling-Hammond et al. (2017) enfatiza que la formación docente debe ser sostenida, colaborativa y vinculada a la práctica real. Desde esta perspectiva, el acompañamiento pedagógico es una estrategia clave para garantizar la actualización de saberes, el fortalecimiento de competencias y la mejora de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente, la teoría del andamiaje pedagógico, derivada de los aportes de Bruner (1997), sostiene que el acompañante actúa como un facilitador que provee apoyos temporales andamios para que el docente logre metas cada vez más complejas, retirando progresivamente la ayuda a medida que el maestro gana autonomía. En este sentido, el acompañamiento no se limita a la supervisión o evaluación, sino que se convierte en un proceso de desarrollo integral que promueve la innovación educativa y el empoderamiento profesional (Pérez & Alvarado, 2020).

Modelo de Supervisión Clínica de Goldhammer et al. (1993) plantean que este modelo se basa en la observación y retroalimentación personalizada. En el acompañamiento pedagógico, se realizan ciclos de observación, análisis y asesoramiento para identificar áreas de mejora y fortalecer las prácticas educativas.

Teoría del Desarrollo Profesional Continuo (Day, 1999): Propone que el aprendizaje docente debe ser continuo y centrado en la práctica profesional. En este contexto, el acompañamiento pedagógico actúa como un mecanismo que facilita la reflexión y la actualización profesional.

El enfoque del acompañamiento pedagógico, según las orientaciones dadas desde el Ministerio de Educación (2017) para todos los programas de intervención a las Instituciones Educativas focalizadas y no focalizadas con acompañamiento pedagógico es bajo el enfoque

de REFLEXIÓN CRÍTICA. Implica que hay que observar y analizar la práctica, luego se deconstruye desde la perspectiva del acompañante y el acompañado, develando los supuestos, lo cual conduce a la reflexión teórico-práctica y solo así puede reconstruir y transformar la práctica docente en aula para un nuevo saber pedagógico que el docente de aula demanda.

2.2.1.4. Características.

Según el MINEDU (2019), el acompañamiento pedagógico es un servicio de asesoría especializada dirigido a docentes, directivos y promotores educativos, caracterizado por ser planificado, continuo, pertinente y respetuoso. Su finalidad es fortalecer la práctica pedagógica y de gestión mediante orientación, retroalimentación y soporte técnico, promoviendo la reflexión permanente para mejorar el desempeño docente y favorecer la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

2.2.1.5. Aplicación internacional.

Se recogieron experiencias de programas desarrollados en diferentes países de América Latina, como Perú, Argentina, Chile, Ecuador y Bolivia, entre otros (Rodríguez et al., 2016), cuyo propósito fue fortalecer y profesionalizar el trabajo docente mediante el desarrollo de sus capacidades, utilizando estrategias como el acompañamiento pedagógico. En Perú, la Ley 28044 (2003) instituyó el desarrollo profesional como un componente de la política educativa, obligando al Ministerio de Educación a incentivar a los docentes a participar en iniciativas de capacitación y desarrollo profesional, las cuales son requisitos previos para los procedimientos de evaluación docente. Cuenca y Vargas (2018) señalaron que estas iniciativas mejorarán la calidad del desarrollo profesional de los educadores. Esta fue la razón de ser de iniciativas de apoyo educativo como los Programas de Educación para el Logro del Aprendizaje (PELA), el Proyecto de Educación en Zonas Rurales (PEAR) y el Programa Nacional de Capacitación Continua y Desarrollo Profesional (PRONAFCAP). A pesar de la falta de una integración completa, estos programas buscaron mejorar los métodos de enseñanza de los educadores e influir en el rendimiento estudiantil.

2.2.1.6. Importancia.

En 2015, el informe de la Unidad de Medición de la Calidad (UMC, por sus siglas en inglés), publicado en 2017, indicó avances considerables en los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés). Además, el informe nacional sobre los resultados de la Evaluación Nacional del Censo Estudiantil (ECE, por sus siglas en inglés) revela una mejora en las competencias de lectura y escritura en la educación básica gracias a la aplicación del apoyo pedagógico como estrategia para la formación docente.

Los resultados correspondientes al año 2016 evidenciaron un ligero incremento en comparación con 2015, asociado a la implementación de programas de acompañamiento pedagógico, principalmente en instituciones educativas ubicadas en zonas rurales y de extrema pobreza. Estas intervenciones permitieron atender a docentes que tenían dificultades para acceder a procesos de capacitación debido a la distancia y a la limitada disponibilidad de tecnología y servicios básicos, brindándoles orientación y fortalecimiento de sus capacidades mediante el acompañamiento pedagógico (MINEDU-PERÚ, 2017).

2.2.1.7. Modalidades.

De acuerdo con la RM N.° 088-2018 del Ministerio de Educación del Perú, el Programa de Formación en Servicio para docentes de los niveles inicial, primaria y secundaria establece que las dos modalidades de acompañamiento pedagógico se desarrollan de manera paralela, aunque mantienen una aplicación independiente.

El acompañamiento pedagógico interno está a cargo del director de la institución educativa o del profesional que cumpla dicha función, como el subdirector, coordinador pedagógico o especialista en formación docente. Su ejecución se realiza de acuerdo con el Plan de Supervisión aprobado por la dirección, mediante visitas individuales a los docentes hasta cubrir la totalidad del personal. Posteriormente, se desarrollan talleres de fortalecimiento y prácticas demostrativas orientadas a atender las principales necesidades identificadas en la práctica pedagógica.

El acompañamiento externo, el responsable es un docente acompañante que no es de la IIEE, es un especialista de la UGEL, DRE o directamente del Ministerio de Educación. Los fines y objetivos es la misma. El acompañante externo puede atender a más 12 profesores mensualmente, porque el resto del tiempo tiene la función de organizar talleres, GIAS y sesiones simuladas para fortalecer a los docentes acompañados.

2.2.1.8. Ruta de implementación de estrategia de acompañamiento pedagógico en programas educativos.

En primer lugar, la Dirección de Formación docente del Ministerio de Educación, emite una Norma Nacional para el funcionamiento del Programa de intervención educativa con alcance Nacional, regional, local e Institucional. Teniendo en consideración la Norma Nacional se implementa el acompañamiento pedagógico en cada Región, luego en las UGEL, con un presupuesto específico. La implementación inicia con acciones específicas. Primero es la convocatoria para la selección y contratación de los acompañantes, inducción de los acompañantes, elaboración del plan de intervención a instituciones focalizadas, presentación del acompañante en cada Institución Educativa, a la vez sensibilización y la propuesta de actividades del plan. La primera visita es de diagnóstico, luego los 7 a 8 visitas de desarrollo de la propuesta, luego una visita final de salida. En el trascurso del año no solo es visita, sino, con los resultados de la observación se convoca a los docentes a talleres, GIA, Etc., de actividades conjuntas de fortalecimiento de capacidades.

2.2.1.9. Fines y objetivos de estrategia de acompañamiento pedagógico.

Entre los principales objetivos de la estrategia de acompañamiento pedagógico se encuentran orientar al docente para mejorar su práctica pedagógica, apoyar la aplicación del currículo en el proceso educativo y promover una reflexión crítica que permita fortalecer su labor. Asimismo, busca atender de manera individual las necesidades de los docentes, mejorar las capacidades técnicas de los coordinadores y equipos técnicos distritales responsables del acompañamiento, y contribuir al fortalecimiento de la gestión de las instituciones educativas (Socorro, 2018)

2.2.1.10. Niveles de estrategia de acompañamiento pedagógico.

La estrategia de acompañamiento pedagógico puede desarrollarse en diferentes niveles. El acompañamiento a los directores busca brindar apoyo a la gestión institucional, considerando que los cambios y mejoras pueden impulsarse desde la propia institución educativa. El acompañamiento a los acompañantes comprende la orientación especializada a los técnicos distritales y coordinadores docentes, bajo un enfoque de formación de formadores. Finalmente, el acompañamiento a los docentes en el aula se realiza de acuerdo con las necesidades de apoyo que presentan para fortalecer y mejorar su práctica pedagógica (Socorro, 2018).

2.2.1.11. Estrategias formativas de estrategia de acompañamiento pedagógico.

De acuerdo al Ministerio de Educación (MINEDU, 2018) se describe las siguientes estrategias:

2.2.1.11.1. Trabajo colegiado

El trabajo colegiado busca promover acciones conjuntas entre los diferentes actores educativos, fortaleciendo el trabajo en equipo mediante el intercambio de experiencias y el apoyo mutuo. Su finalidad es favorecer un ambiente de solidaridad y respeto dentro de la comunidad educativa, generando condiciones que contribuyan a mejorar la calidad de la educación en la institución. Asimismo, permite desarrollar la tolerancia y promover la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa, respetando las diferentes opiniones e ideas.

2.2.1.11.2. Reunión de Trabajo Colegiado (RTC)

Con el propósito de fortalecer el desempeño docente, la Reunión de Trabajo Colegiado se constituye como una estrategia formativa que favorece la colaboración entre docentes y directivos para analizar situaciones comunes y establecer acuerdos orientados a la mejora institucional.

En este sentido, Fierro (1998) sostiene que el trabajo colegiado implica un proceso participativo mediante el cual los integrantes de la comunidad educativa toman decisiones y determinan acciones de manera conjunta para alcanzar objetivos de mejora.

2.2.1.11.3. Formación de Comunidades de Aprendizaje Profesional (CPA)

Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP) se consideran espacios de intercambio de experiencias en los que docentes y directivos trabajan de manera colaborativa para fortalecer su práctica pedagógica. Estos espacios permiten reconocer las necesidades de formación y plantear soluciones de manera conjunta, favoreciendo el desarrollo de las capacidades profesionales de sus integrantes. Asimismo, su implementación busca contribuir a la mejora de los aprendizajes y generar beneficios para toda la comunidad educativa.

2.2.1.11.4. Talleres de fortalecimiento docente

Los talleres de desarrollo profesional consisten en encuentros periódicos que ofrecen formación académica y práctica, junto con sesiones de reflexión para los docentes participantes. Su objetivo es profundizar en la comprensión de diversos temas pedagógicos de interés, previamente reconocidos y aprobados por los organizadores.

Estos talleres se realizarán en horarios coordinados con la Dirección Regional de Educación (DRE) y la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL), garantizando así que no interrumpan el horario lectivo de los estudiantes.

Se organizan de acuerdo con un cronograma que cumple con los requisitos de formación reconocidos y se llevan a cabo teniendo en cuenta las preferencias de aprendizaje individuales de los participantes, incluyendo la duración, el ritmo y la modalidad de aprendizaje. Su propósito principal es mejorar la eficacia de los métodos pedagógicos.

2.2.1.11.5. Microtalleres

Los microtalleres constituyen espacios de capacitación dirigidos a grupos pequeños de docentes, generalmente entre 5 y 10 participantes, donde se abordan temas específicos según sus necesidades formativas. Esta estrategia es especialmente utilizada en instituciones educativas con pocos docentes y favorece su actualización y formación profesional continua.

2.2.1.11.6. Grupos de interaprendizaje (GIA)

El Grupo de Interaprendizaje se considera un enfoque pedagógico para educadores que promueve el intercambio de experiencias y la reflexión colaborativa, lo que fomenta gradualmente las comunidades de aprendizaje profesional (CAP).

La estrategia de interaprendizaje ha sido respaldada por el equipo directivo de la escuela. El mentor pedagógico o especialista en formación docente colabora con los educadores mentorizados para organizar el Grupo de Interaprendizaje con el propósito de compartir experiencias de sus prácticas docentes, abarcando tanto los éxitos como las dificultades encontradas en el aula. Los Grupos de Interaprendizaje se pueden clasificar en dos tipos:

Institucionales, que se dan entre educadores de una misma institución educativa, e interinstitucionales, que reúnen a educadores de diversas instituciones educativas.

Ambos pueden ser impulsados por mentores pedagógicos o expertos en formación docente.

2.2.1.11.7. Pasantías

La pasantía es una alternativa para mejorar las. prácticas docentes en el uso de las estrategias de. enseñanza aprendizaje. En este caso un docente de una Institución Educativa visita a otra Institución Educativa para intercambiar sus experiencias en aula, especialmente en el uso de materiales, estrategias de enseñanza, entre otros.

2.2.1.11.8. Visita entre pares

La observación entre pares permite que los docentes observen y retroalimenten mutuamente sus prácticas de enseñanza. Se desarrolla entre profesores del mismo nivel, ciclo o especialidad, con el propósito de fortalecer y mejorar la práctica pedagógica en el aula.

2.2.1.11.9. Jornadas pedagógicas

Son reuniones planificadas y organizadas según los objetivos y temas establecidos, dirigidas a docentes a nivel provincial, regional o nacional, de manera presencial o virtual. Su conducción está a cargo de acompañantes pedagógicos o especialistas de la UGEL, quienes coordinan previamente los recursos y materiales necesarios.

2.2.1.11.10. Caja de herramientas

Un conjunto de materiales y recursos educativos (mochila móvil) diseñados para objetivos específicos, utilizados tanto por el facilitador educativo como por el alumno (documentos, manuales, carpeta personal, material de papelería), para reflexionar y mejorar diferentes facetas del acompañamiento y la práctica docente en el aula.

2.2.1.11.11. Centro de recurso educativos (CRA)

Se trata de entornos tangibles o digitales provistos de materiales y recursos educativos pertinentes, utilizados para iniciativas de desarrollo profesional destinadas a mejorar la formación y facilitar el intercambio de experiencias pedagógicas, así como para la formulación de propuestas educativas que refuercen los procesos pedagógicos dentro de una red de instituciones educativas.

2.2.1.11.12. Asistencia virtual

Esta asistencia se facilita a través de un centro de comunicaciones que ofrece soporte en línea por teléfono y/o correo electrónico para atender diversas consultas o problemas de los educadores que reciben apoyo en relación con aspectos de sus metodologías de enseñanza. Este enfoque fue predominante durante la pandemia, ya que las plataformas de reuniones virtuales facilitaron la interacción con los educadores tanto para consultas como para la realización de seminarios y sesiones de capacitación en línea accesibles a nivel mundial.

2.2.1.12.Instrumentos de estrategia de acompañamiento pedagógico.

Según el MINEDU (2018) se plantean los siguientes instrumentos:

2.2.1.12.1. Ficha de observación

Las fichas de observación son instrumentos ampliamente reconocidos para recopilar evidencia sobre la eficacia del instructor en la asistencia pedagógica. Su objetivo es funcionar como una herramienta táctica con un marco que facilita la evaluación del desempeño docente y organiza la información para brindar retroalimentación al instructor evaluado.

La rúbrica de observación es un instrumento crucial en la asistencia pedagógica. Describe una secuencia de actividades o metodologías de instrucción categorizadas por niveles de progresión, del nivel 1 al nivel 4. Esta herramienta evalúa el nivel de competencia del

instructor que recibe asistencia y, a partir de esta evaluación, sugiere diversas opciones para su mejora gradual.

2.2.1.12.2. Cuaderno de campo

Es un recurso pedagógico utilizado para registrar hechos y evidencias relevantes observados durante el acompañamiento, facilitando su posterior análisis y reflexión. Se complementa con la rúbrica de observación y la lista de cotejo, permitiendo recoger también preguntas, inquietudes y aspectos tratados con el docente durante la visita al aula.

2.2.1.12.3. Lista de cotejo

Es un instrumento de verificación que contiene criterios o aspectos específicos a evaluar, los cuales pueden valorarse mediante puntajes o categorías. Permite recopilar información relevante sobre la práctica pedagógica para orientar y fortalecer el acompañamiento docente.

2.2.2. Desempeño docente

2.2.2.1.Definiciones del desempeño docente.

Según el DRAE (Diccionario de la Real Academia Española), la palabra “desempeño” proviene del verbo “desempeñar”. “Desempeñar” significa cumplir con las obligaciones propias de una profesión, cargo u ocupación. Es sinónimo de “ejercicio”, “ocuparse”, “dedicarse” y “profesar”.

En el DRAE, la palabra «docente» se refiere a la persona que enseña. Sus sinónimos incluyen profesor, docente, instructor, educador y catedrático universitario.

El desempeño docente, según un análisis terminológico, se conceptualiza como la práctica profesional de enseñar a otra persona en el ejercicio de la propia profesión, pero con dedicación. Para esta investigación, el desempeño docente se define, según MINEDU (2012), como las acciones observables de una persona que pueden describirse, evaluarse y que expresan su competencia. Desde una perspectiva evaluativa, el desempeño docente se relaciona con la promoción y la permanencia en la carrera docente pública; para ello, se evalúa mediante una prueba nacional estandarizada.

Para profundizar en el concepto de desempeño docente, otros autores, como Achilli (1988), lo definen como la actividad que realizan los docentes en condiciones sociales, históricas e institucionales específicas, adquiriendo significado tanto para la sociedad como para el propio docente. Esto implica que su labor no se limita a la enseñanza en una circunstancia particular, sino que constituye una acción integral que requiere competencia como docente, profesor y educador.

En el ámbito educativo, el desempeño docente, según Puente (2018), abarca habilidades, modos de acción, competencia, acciones, sistemas de acción y el proceso pedagógico. En todos los casos, los autores se refieren a la acción realizada por un individuo e incluyen siempre el grado de responsabilidad con el que se lleva a cabo.

2.2.2.2.Antecedentes del desempeño docente.

Para entender mejor el tema del desempeño docente, se ha recurrido a un análisis histórico de la educación peruana, en ello, encontramos concepciones como desempeño laboral, antecedentes profesionales, experiencia profesional, Etc., que no apunta al verdadero desempeño docente. El problema educativo estuvo también fuertemente relacionado con el problema económico, sin dejar de percibir el problema de formación y capacitación docente. este último, nunca fue priorizado responsablemente por los gobiernos de turno por un asunto económico, porque ello implica altos costos de inversión. Por esta razón, crearon sistemas de evaluación a los docentes y encontrar las debilidades en ellos mismos para decir que el problema de la educación es problema docente, por tanto, evaluar y supervisar es el mecanismo más económico que capacitar. Estas aseveraciones analizamos a continuación.

Uno de los factores que afecta a la educación en el Perú y América Latina, es el desempeño docente. Al respecto, Sarabia y López (2008) sustentan que la crisis educativa en el Perú empieza con la crisis de la formación docente en todos los niveles y confines del país y como respuesta, hubo muchos ensayos de mejorar basados en la aplicación de evaluaciones, pero no se logró, entonces, el año 1964, con la Ley N° 15215 de Estatuto y Escalafón del Magisterio Nacional, tuvo la intención de evaluar a todos los docentes, los criterios eran sus aptitudes demostradas pero que no fue aceptado por la mayoría de los docentes. En el transcurso de los años, las evaluaciones al desempeño docente siguió siendo una propuesta salvadora de la crisis educativa, siendo el mayor interés de los gobiernos de turno, aprobar leyes como la Ley del profesorado N° 24029 del año 1984, que estable que la evaluación al docente es permanente, con algunos criterios en proceso de validación, porque considera algunos aspectos como antecedentes profesionales, desempeño laboral y méritos, en lo que no incluye la parte competenciales disciplinares ni desempeños que hoy conocemos. La intención de continuar con las evaluaciones en el Perú, no cesó, entonces, el año 1994, en el periodo del gobierno de Alberto Fujimori, emite una nueva Ley N° 26974 para seleccionar directivos por única vez. La crisis educativa no parece mejorar, en el periodo de gobierno Alejandro Toledo, el años 2004, forman una comisión de equipo de docentes de MINEDU, apoyado por asesores educativos externos y con financiamiento del Banco Interamericano de Desarrollo abren un nuevo estudio,

con la propuesta denominado ”Nueva docencia en el Perú”, según Rivero y otros (2004) la formación y capacitación docente contempla diferentes acciones orientadas al fortalecimiento de la profesión docente, entre las que se encuentran el establecimiento de una Carrera Pública Magisterial de Excelencia, la definición de perfiles, selección e incorporación de nuevos docentes, así como la creación de un sistema de acreditación para las instituciones y programas encargados de formar profesionales de la educación. Esta propuesta educativa sería la antesala de Reforma Educativa de estos últimos tiempos, del llamado evaluación del desempeño docente basado, en la ley 29944. Ley de Reforma Educativa, Ley de la meritocracia, paralelamente aprueban la Ley General de Educación N° 28044, la Ley de marco legal que da respaldo a la propuesta planteada. Cabe mencionar también la Ley N° 29062, Ley que modifica la Ley del profesorado, pero que esta ley de la carrera pública magisterial fue antidemocrática a razón de que los derechos ganados por los docentes han sido desconocidos y sometidos a nuevas condiciones, lo cual, es claro y evidente la mala voluntad del Ministerio Educación de aquel entonces.

La implementación de las evaluaciones estandarizadas se convirtieron foco de atención de los gobiernos de turno, supuestamente nuevas políticas educativas, pero siempre con leyes que afecta laboralmente al docente.

El año 2007, se oficializa el Sistema Nacional de Evaluación de Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE), Ley N° 28740, del año 2007, refrendado con el decreto Supremo 018- 2007-MINEDU. Asimismo, se aprueba conjunto de procedimientos y organismo que buscan definir y establecer los estándares de evaluación del desempeño docente, encargado de evaluar la calidad educativa no solo de los docentes sino también de las Instituciones Educativas.

El tema del desempeño docente largamente discutido en los diversos escenarios se llegó a oficializar con la guía llamado Marco de Buen Desempeño Docente del año 2012, en lo que establece los 40 desempeños, 9 competencias y 4 dominios que apunta a una idea de contar supuestamente con docentes bien preparados que son sometidos a evaluaciones voluntarias y obligatorias con el objetivo de garantizar la calidad educativa en el Perú. Posteriormente se aprueba la Ley de Reforma Magisterial N° 29944, en un clima de tensión del SUTEP y el Ministerio de Educación, en medio de huelgas y la represión policial dejando entrever que ya no hay un acto de dialogo sino una imposición autoritaria del gobierno. Esta Ley de Reforma Magisterial por demás autoritaria ha creado un mecanismo legal que los procesos de nombramiento, las contratadas, cargos directivos y las escalas de ascenso están supeditados a una evaluación objetiva y nacional. Las evaluaciones siguen siendo el centro de la reforma

educativa, y las evaluaciones tiene como centro los desempeños y los desempeños están en las evaluaciones nacionales y las rúbricas de evaluación que también apunta al desempeño docente, finalmente los entendidos del Ministerio de Educación en el Perú afirman que de esta manera están garantizando una política educativa de calidad con una Ley que implementa el sistema de meritocracia.

Hoy vemos una educación en el Perú que no ha mejorado los estándares nacionales e internacionales. Se observa que las capacitaciones ya son de interés personal de los docentes y los encargados de capacitar se encuentra en manos privadas como AUGE- PERÚ, CANTUTA MASTER entre otros que el docente debe invertir, pero que esas capacitaciones solo es para dar evaluaciones casuísticas y estandarizadas, no son formativas, no contrasta la teoría y la práctica, no son reflexivas, son virtuales, Etc., por todo ello, la reforma educativa por meritocracia está dando resultados poco favorables en el desarrollo social, económico y político del país.

La justicia social y la democracia peruana se haya concretizado se llegamos contar un magisterio altamente formado, capacitado y remunerado de modo que podemos transformar el pensamiento de los 10 millones de estudiantes que diariamente interactúan con un docente.

2.2.2.3. Teorías del desempeño docente.

Según Martínez et al. (2016) refieren que las teorías del desempeño docente buscan explicar y orientar las prácticas educativas para maximizar el impacto de los profesores en el aprendizaje de los estudiantes. Estas teorías se centran en las competencias, habilidades, actitudes y estrategias que los docentes emplean en el aula. A continuación, se presentan algunas de las teorías más relevantes:

2.2.2.3.1. Teoría del Capital Humano

Enfoque: Considera que la formación y las habilidades del docente son determinantes clave en el desempeño. La inversión en formación y desarrollo profesional mejora la calidad de la enseñanza. Aplicación: Promueve programas de formación continua, actualización pedagógica y especialización.

2.2.2.3.2. Teoría de la Eficacia del Docente

Enfoque: Se centra en las características que hacen a un docente eficaz, como la capacidad de planificación, el manejo de la clase y las habilidades comunicativas. Indicadores de éxito: Establecimiento de metas claras. Alta expectativa de rendimiento en los estudiantes. Uso de estrategias didácticas adaptadas.

2.2.2.3.3. Teoría Constructivista

Enfoque: Basada en las ideas de Piaget, Vygotsky y Bruner, esta teoría subraya que el docente debe actuar como guía y facilitador del aprendizaje, promoviendo la construcción activa del conocimiento. Rol del docente: Fomenta el aprendizaje basado en el descubrimiento, la interacción social y la resolución de problemas.

2.2.2.3.4. Teoría de la Evaluación Auténtica

Enfoque: Plantea que el desempeño docente debe evaluarse mediante métricas realistas y centradas en el impacto sobre los estudiantes. Estrategias: Observación en el aula, encuestas de satisfacción estudiantil y análisis de resultados académicos.

2.2.2.3.5. Teoría de la Reflexión en la Acción (Schön)

Enfoque: Pone énfasis en la capacidad del docente para reflexionar sobre su práctica antes, durante y después de la enseñanza. Objetivo: Mejorar el desempeño mediante un proceso constante de autoevaluación y ajuste.

2.2.2.3.6. Teoría de la Motivación y la Satisfacción Laboral

Enfoque: Relaciona el desempeño docente con factores como la motivación intrínseca, el reconocimiento y las condiciones laborales. Aplicación: Mejoras en el ambiente laboral y recompensas por logros.

2.2.2.3.7. Teoría del Aprendizaje Social (Bandura)

Enfoque: Destaca el rol del modelado y el aprendizaje vicario, donde el docente se convierte en un modelo a seguir para los estudiantes. Estrategias: Comportamiento ejemplar, comunicación efectiva y fomento del aprendizaje colaborativo.

2.2.2.4. ¿Qué es ser docente?

Ser docente implica mucho más que transmitir conocimientos; significa asumir un rol de guía, facilitador y mediador del aprendizaje que acompaña el desarrollo integral de los estudiantes. Según Freire (1997), el docente es un agente transformador que promueve una educación crítica, dialógica y liberadora, en la que el estudiante participa activamente en la construcción de su conocimiento. De manera complementaria, Imbernón (2017) sostiene que ser docente supone un compromiso ético y social que trasciende la enseñanza de contenidos, ya que implica formar ciudadanos capaces de convivir, reflexionar y actuar frente a los desafíos de su entorno.

Desde una perspectiva pedagógica, Perrenoud (2010) afirma que el docente debe diseñar experiencias de aprendizaje significativas, gestionar la diversidad en el aula y evaluar de manera formativa para favorecer el desarrollo de competencias. En este sentido, el rol docente no se limita a la transmisión de información, sino que requiere innovación, reflexión

constante y actualización profesional continua, para responder a las demandas de una sociedad en constante cambio (Darling et al., 2017). Así, ser docente significa conjugar conocimientos, habilidades pedagógicas y sensibilidad humana para inspirar, orientar y transformar la vida de los estudiantes.

2.2.2.5. Elementos del desempeño docente.

El desempeño docente puede comprenderse a partir de tres elementos fundamentales: a) la actuación, relacionada con las conductas observables y medibles del docente; b) la responsabilidad, vinculada con el cumplimiento de las funciones propias de su profesión; y c) los resultados, referidos a los logros alcanzados como consecuencia de su desempeño y de las acciones desarrolladas.

2.2.2.6. Dominios del desempeño docente.

Según los especialistas del MINEDU (2012) reconocen los cuatro dominios del desempeño docente, cada una de ellas representan el perfil docente que debe lograr para ejercer con idoneidad. El primer dominio describe al docente la capacidad de preparación para el aprendizaje de los estudiantes, es decir, la capacidad de construcción de la planificación y programación curricular anual, las experiencias de aprendizaje y las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los enfoques, los materiales, respetando la interculturalidad, con dominio disciplinar entre otras consideraciones. El segundo dominio es la capacidad de la conducción de la enseñanza que genera aprendizaje significativos, de mayor demanda cognitiva, teniendo en cuenta la diversidad, la inclusión social y la interculturalidad, que la enseñanza se haga en un clima favorable, con dominio disciplinar, con permanente motivación, con una adecuada metodología, estrategias más pertinentes, los procesos pedagógicos y didácticos en cada área de desarrollo, con aplicación de una evaluación formativa, retroalimentación constructiva que permita elaborar productos o evidencias de aprendizaje que demuestra un aprendizaje constructiva y significativa. El tercer dominio determina el perfil docente porque comprende la importancia de la gestión escolar por lo que participa activamente en comunidades de aprendizaje en la construcción, ejecución y evaluación de los instrumentos de gestión como es el PEI, Plan Anual de Trabajo, Reglamento Interno y el Proyector Curricular de la Institución Educativa entre otros que son necesarios para la participación democrática, con visión y misión en la vida institucional donde labora el maestro. Siempre manteniendo un clima favorable, valoración y el respeto de los derechos individuales y colectivos que son responsables para un resultado positivo de los aprendizajes. Finalmente tenemos el cuarto domino del desempeño docente que enfatiza el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, por lo que

comprende y valora la práctica y desarrollo permanente de formación docente en grupos de interaprendizaje, en comunidades profesionales de aprendizaje, interacciones que les invita a la reflexión y autorreflexión de los resultados en aula y en la Institución que les induce a la autonomía profesional. Asimismo, son participes en la construcción de políticas educativas nacionales, regionales, locales e Institucionales (PEN, PER, PEL y PEI).

2.2.2.7. Competencias del desempeño docente.

El desempeño docente en el marco de una educación de calidad considera nueve competencias, entendiendo que las competencias, según afirma MINEDU (2012) son características o atributos personales que se atribuye al docente para cumplir una función muy importante la de educar y mediar aprendizajes de calidad.

Las competencias del desempeño docente son esencialmente características y cualidades personales como los conocimientos disciplinares, habilidades, aptitudes que son propios para ser profesor o maestro. Cuando cumple roles de educador se observa esas características y son medibles o valoradas. Cada competencia del desempeño docente tiene seis elementos que se articulan: la idoneidad, la eficacia, la finalidad, el contexto, movilizados utilizando los diversos recursos como conjunto de destrezas, conocimientos, y habilidades propias del docente.

La primera competencia le caracteriza al docente porque conoce y comprende las características de su estudiante, conoce contenidos disciplinares, los enfoques de cada área de desarrollo, los procesos pedagógicos y didácticos con la finalidad de generar competencias de formación integral de los estudiantes. La segunda competencia, le da al docente el perfil de planificador y programador curricular de manera colegiada para la enseñanza y el logro de los aprendizajes significativos. La tercera competencia del desempeño del docente le otorga al perfil docente de capaz de crear un clima de armonía, cordialidad y una convivencia democrática con respeto a su diversidad intercultural para formar ciudadanos críticos, reflexivos y creativos. La cuarta competencia es el perfil docente para conducir una enseñanza con dominio disciplinar, estrategias, materiales y recursos adecuados, acorde a las necesidades e intereses de los estudiantes que aprenden de manera crítica y reflexiva, que permite resolver problemas teniendo en cuenta su realidad, sus necesidades e intereses. La quinta competencia del desempeño docente es la capacidad de evaluar los aprendizajes en todo momento al estudiante y a la comunidad educativa con enfoque formativo que permite reflexionar, tomar decisiones y retroalimentar en el nivel reflexiva. La sexta competencia refiere a la participación activa del docente, crítica y colaborativa en la gestión escolar especialmente en la construcción

de los instrumentos de gestión que tiene el propósito de garantizar un aprendizaje de calidad en la institución educativa. La competencia séptima alude a la capacidad docente para entablar relaciones con la comunidad educativa de manera respetuosa, mostrando buenas actitudes y confianza, todo ello permite actuar con idoneidad y da cuenta de los resultados logrados. La competencia octava del desempeño docente es la competencia reflexiva a partir de su práctica docente en aula, dicha reflexión es individual y colectiva que permite ser docente autónomo y responsable como profesional educador. La competencia novena del desempeño docente describe el perfil docente como un profesional con ética, con respeto a los derechos fundamentales de las personas, demuestra honestidad, justo y responsable en el cumplimiento de sus funciones institucionales y sociales.

2.2.2.8. Características del desempeño docente.

Las características específicas del desempeño docente están enmarcadas dentro del Marco de Buen Desempeño Docente, MINEDU (2012) en lo que precisa la capacidad del docente para el conocimiento de las características cognitivas, afectivas, psicológicas y sociales de los estudiantes, asimismo posee conocimiento disciplinar de las áreas de desarrollo curricular que enseña, conoce las teorías de aprendizaje, la didáctica como campo de la pedagogía. El docente desarrolla planificación curricular contextualizada y diversificada. Hace una selección de los propósitos de aprendizaje acorde a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes, diseña y aplica los procesos pedagógicos y didácticos en cada área de desarrollo que enseña, selecciona, crea y elabora material educativo pertinente, selecciona los recursos para generar la construcción de los aprendizajes, dichos recursos provienen de los saberes culturales del contexto del niño. Diseña y aplica la evaluación de una manera sistemática, permanente, formativa y diferenciada acorde al estilo y el ritmo de los aprendizajes de los estudiantes. Elabora y desarrolla sesiones de aprendizaje coherentes a lo que prevé, en el tiempo previsto, siguiendo procesos, con evaluación formativa, con retroalimentación reflexiva. Construye las buenas relaciones con los estudiantes siempre en un ambiente cordial, empático, afectivo, de respeto y de confianza en colaboración entre estudiantes con la mediación pertinente del docente. Busca lograr competencias con todos los estudiantes y los resultados los comunica oportunamente para ajustar los aprendizajes; en caso de las dificultades, mantiene motivados con los pequeños logros en forma permanente. Crea un ambiente escolar acogedor dando condiciones favorables de aula, asimismo utiliza la diversidad como una oportunidad de equidad y igualdad entre los estudiantes. En caso de los estudiantes con necesidades especiales son atendidos con soporte pedagógico basado en

cooperación y respeto en un clima donde no genera la discriminación. En acontecimiento de conflictos, lo resuelve de una manera asertiva, basado en el dialogo, la reflexión, con criterios éticos y respeto a las normas de convivencia. Utiliza situaciones significativas para el desarrollo de los aprendizajes, las mismas son buenos referentes para reflexionar la discriminación y la exclusión, dicha reflexión que conduce al desarrollo de actitudes más asertivas y democráticas. Logra competencias con los estudiantes a partir de situaciones que demandan resolver problemas creativamente. Siempre su conocimiento lo usan como herramienta para resolver problemas. Se esfuerza que los estudiantes deben ser conscientes de los propósitos que van a lograr al final de la clase. Desarrolla aprendizajes de alta demanda cognitiva como es el desarrollo del pensamiento lógico, crítico reflexivo, pensamiento creativo aprendizajes que motiva al estudiante a un cambio o transformación. Desarrolla capacidades utilizando los recursos tecnológicos en función a las necesidades de aprendizaje, aprovechando los materiales de la tecnología de información y comunicación. Maneja las metodologías, estrategias didácticas y técnicas de enseñanza para una atención individualizada en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes según la demanda y necesidad de aprendizaje. Los resultados de la evaluación que sistematiza adecuadamente son utilizados para la retroalimentación y reflexión de los aprendizajes. La evaluación lo planifica en función a los criterios de evaluación, para no caer en el abuso de poder, menos los estudiantes se sientan como un castigo o sanción. El docente es consciente y actúa acertadamente por mantener un clima democrático en la IIEE. Es participativo de manera activa en la elaboración, desarrollo y evaluación de los instrumentos de gestión. Elabora y desarrolla proyectos de innovación e investigación educativa en la IIEE. Propicia y promueve trabajos colaborativos respetuosamente donde participan los actores educativos. Es estratégico de aprovechar en la enseñanza los saberes culturales de la comunidad y del entorno social. Es un docente reflexivo en comunidades profesionales de aprendizaje. Finalmente es participativo en la generación de las políticas educativas a nivel nacional, regional y local de manera crítica y reflexiva.

2.3. Bases conceptuales

2.3.1. Acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico constituye una estrategia de formación orientada a fortalecer el desempeño docente, desarrollada principalmente en el contexto real del aula. Durante este proceso, el acompañante observa la práctica pedagógica, identifica fortalezas y aspectos por mejorar, y promueve un diálogo reflexivo basado en la confianza y el respeto. A partir de esta reflexión, el docente analiza, reconstruye y transforma su práctica, generando nuevos aprendizajes pedagógicos con la orientación y mediación del acompañante.

El acompañamiento pedagógico es continuo y permanente, es un proceso constante de acompañar y fortalecer con la aplicación de propuestas innovadoras según la necesidad formativa del docente acompañado, que se desarrolla por medio de talleres, interaprendizajes, trabajos colegiados, comunidades profesionales de aprendizaje, asesorías presenciales y virtuales, entre otras propuestas que el docente acompañante, un líder pedagógico que innova permanentemente.

2.3.2. Asesoría Pedagógica.

La asesoría pedagógica es individual, pero antes se crea confianza y mantener emocionalmente estable, es aconsejar, dar orientaciones, ayudar a solucionar problemas, ayudar a salir de las dudas, sin muchas explicaciones acude a las preguntas y casuísticas para deliberar ideas guardando el debido respeto.

2.3.3. Dialogo reflexivo.

Es la conversación entre el docente acompañado y acompañante en una confianza mutua, sin hacer notar que uno sabe más que el otro. El objetivo del dialogo reflexivo es encontrar logros y dificultades de la práctica docente en aula para luego deconstruir, reconstruir y plantear nuevo saber de modo que el dialogo reflexivo es formativo para ambos.

2.3.4. Protocolo de acompañamiento.

El protocolo de acompañamiento pedagógico constituye un mecanismo orientado a unificar criterios y establecer procedimientos comunes para desarrollar el acompañamiento como parte de las estrategias destinadas a fortalecer el desempeño docente. Para ello, establece las acciones que deben realizar el acompañante, el docente coordinador y el formador, de acuerdo con las diferentes modalidades de intervención. Asimismo, el protocolo permite organizar y asegurar la aplicación de los planes de capacitación docente, especialmente aquellos relacionados con el acompañamiento pedagógico.

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Formulación de hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Estrategias de acompañamiento pedagógico influye significativamente en el fortalecimiento del desempeño docente de Educación Primaria, en el distrito de Talavera, 2023.

3.1.2. Hipótesis específicas

HE1. La estrategia de acompañamiento pedagógico influye significativamente en mejorar la preparación para el aprendizaje en las instituciones educativas de nivel primaria del distrito de Talavera, 2023.

HE2. La estrategia de acompañamiento pedagógico influye significativamente en mejorar la enseñanza para el aprendizaje en las instituciones educativas de nivel primaria del distrito de Talavera, 2023.

HE3 La estrategia de acompañamiento pedagógico influye significativamente en mejorar la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las instituciones educativas de nivel primaria del distrito de Talavera, 2023.

HE4. La estrategia de acompañamiento pedagógico influye significativamente en mejorar el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en estudiantes de la serie 100 de la Facultad de ciencias de la Educación de la UNSCH – 2023.

3.2. Variables

3.2.1. Variable independiente (X)

Estrategia de acompañamiento pedagógico

Dimensiones:

- Visita a docente en aula
- Formación docente colegiado

3.2.2. Variable dependiente (Y)

Desempeño docente

Dimensiones:

- Preparación para la enseñanza para aprendizaje
- Preparación para el proceso de construcción de aprendizajes significativos y de alta demanda cognitivo.
- participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad
- Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente
- Sentirse bien solo

3.3. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Valoración
Estrategia de acompañamiento pedagógico	El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio que fortalece la práctica docente mediante la reflexión y orientación de un acompañante. El docente es considerado sujeto activo de su formación (MINEDU, 2019).	Se desarrolló a través de 09 talleres de capacitación a docentes de las instituciones educativas, teniendo las dimensiones de: visita a docente en aula, formación docente colegiado.	Visita a docente en aula	Antes Durante Después	No aplica	
			Formación docente colegiado	Interaprendizajes Reuniones de trabajo colegiado Talleres de actualización docente Comunidades profesionales de aprendizaje Asesoría virtual		
Desempeño docente	Son las actuaciones observables de la práctica pedagógica, la participación en la gestión escolar, desarrollo profesional e identidad docente en el contexto áulica, institucional y comunal que pueden ser descritas y evaluadas su competencia docente MINEDU (2012).	El docente es observado, en aula, en la institución y su trayectoria docente con una rúbrica para identificar su nivel de desempeño y valoración. Para ello se elaboró 20 indicadores con 3 niveles de logro (inicio, proceso y logrado).	Preparación para el aprendizaje	Planificación curricular centrado en proceso (socio constructivista)	Ordinal	1=Inicio 2=Proceso 3=Logrado
			Enseñanza para el aprendizaje	Aplicación de los procesos pedagógicos, didácticos, estrategias, técnicas, materiales, recursos y evaluación en la interacción docente-estudiante		
			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	-participa en la construcción de PEI, PAT y RI		
			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	-Reflexiona su práctica en comunidades profesionales, es participe en la gestión escolar y actúa con ética y respeto a los derechos de las personas.		

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de investigación

4.1.1. Tipo de investigación

El presente trabajó se desarrolló bajo la ruta del enfoque de investigación cuantitativa que es apropiada cuando queremos estimar magnitudes u ocurrencias de los fenómenos y probar hipótesis (Hernández y Mendoza, 2018).

Para este trabajo de investigación corresponde el tipo de investigación aplicada (manual de Frascati, 2015).

Según Valderrama (2019) la investigación aplicada se encuentra estrechamente relacionada con la investigación básica, debido a que utiliza los conocimientos, descubrimientos y aportes teóricos generados por esta para orientar su aplicación hacia la solución de problemas y la generación de beneficios que contribuyan al bienestar de la sociedad. En este caso, la estrategia de acompañamiento pedagógico es una propuesta de mejora del desempeño docente; si esta estrategia es pertinente pues entonces se confirma su efectividad.

4.1.2. Nivel de investigación

La investigación presentó un nivel explicativo, orientado a identificar las causas y comprender los efectos del fenómeno estudiado, según Hernández y Mendoza (2018).

4.2. Métodos

Los métodos son conjunto de procedimientos ordenados que nos ayudan orientar la agudeza de la mente, de una manera sistemática para explicar científicamente nuevos saberes con coherencia, cohesión y pertinencia (Baena, 2017).

En este trabajo de investigación con la metodología de hipotético- deductivo, cumplió el rol metodológico para determinar el escenario real del desempeño docente y con la aplicación de la estrategia de acompañamiento confirmar la transformación práctica docente que se conoce como el escenario futuro, un camino predictivo que ayuda vislumbrar.

A continuación, describimos las metodologías que son útiles para la presente investigación.

Hipotético deductivo.

El método hipotético-deductivo parte de una hipótesis que posteriormente es contrastada con la realidad para comprobar su validez o rechazarla mediante los resultados obtenidos (Bernal, 2014).

Analítico sintético.

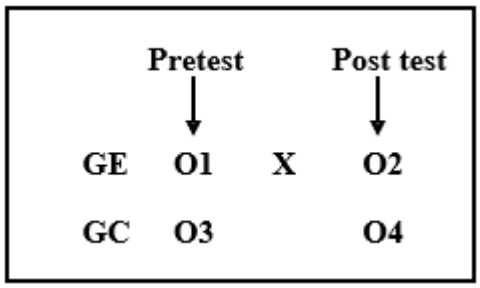
El método analítico-sintético permite estudiar un fenómeno descomponiéndolo en sus partes para analizarlas individualmente y, posteriormente, integrarlas para obtener una comprensión global del objeto de estudio (Bernal, 2014).

4.3. Diseño de investigación

Según Bernal (2014), el diseño cuasi experimental se caracteriza por trabajar con grupos de control y experimental, diferenciándose del diseño experimental porque el investigador tiene un control limitado sobre las variables externas y, generalmente, trabaja con grupos que ya están constituidos. En este tipo de investigación, los participantes no siempre pueden ser asignados aleatoriamente y se realizan mediciones antes y después de la intervención para identificar los cambios producidos. Para el presente estudio corresponde el diseño cuasi experimental con grupo experimental y grupo de control, con medición antes y después, debido a que permitirá comparar los resultados obtenidos en ambos grupos.

Figura 1.

Diseño cuasiexperimental



Dónde:

X: Ejecución de la estrategia didáctica (Estrategia de acompañamiento pedagógico).

O1 y O3: Pre – test.

O2 Y O4: Post – test.

GE: Grupo experimental (intervención por parte del investigador)

GC: Grupo control (no existe intervención)

4.4. Población y muestra

4.4.1. Población.

Bernal (2014) señala que la población está constituida por el conjunto total de elementos o unidades que presentan las características de interés para una investigación y sobre los cuales se pretende obtener información.

La población del trabajo de investigación fue tomado el distrito de Talavera, provincia de Andahuaylas, Región Apurímac, por una decisión del investigador. El criterio de elección

fue porque conozco las IIEE de este distrito, por tener acceso vial, por tener Escuelas en diversas zonas.

Tabla 1.

Instituciones educativas

Ord	IIEE
1	IIEE N° 54123-HUARATACA
2	IIEE N 54128 -VILLAVISTA
3	IIEE N° 54177 TALAVERA
4	IIEE N° 54178-TALAVERA
5	IIEE N° 54179- TALAVERA
6	IIEE N° 54180- CHIHUAMPATA
7	IIEE N° 54181- UCHUHUANCARAY
8	IIEE N° 54214 OSCCOLLOPAMPA
9	IIEE N° 54215- CCACCACHA
10	IIEE N° 54216- PAMPAMARCA
11	IIEE N° 54217- MULACANCHA
12	IIEE N° 54218- LLANTUYHUANCA
13	IIEE N° 54220- TALAVERA
14	IIEE N° 54221- LUISPATA
15	IIEE N° 54476-PISCHU
16	IIEE N° 54517-SACHAPUNA
17	IIEE N° 54536- POSOCCOY
18	IIEE N° 54542-TIMPUCCHUAYCCO
19	IIEE N° 54544- POCCONTOY
20	IIEE N° 54656- BUENA VISTA
21	IIEE N° 54658-CHUMBIBAMBA
22	IIEE N° 54726- ORCCONMARCA
23	IIEE N° 55006-17- TALAVERA
24	IIEE N° 55006-2- SAN JOSE DE CLUNY
25	IIEE N° 55006-3- GREMAR

4.4.2. Muestra.

Hernández y Mendoza (2018) señalan que la muestra es una parte seleccionada de la población de estudio, de la cual se obtiene la información necesaria para la investigación y que debe representar adecuadamente sus características.

La muestra estuvo constituida por 40 estudiantes entre mujeres y varones.

Tabla 2.

Número de estudiantes para la muestra

IIEE DE APLICACIÓN (Grupo experimental)

Instituciones Educativas	Docentes	varones	mujeres	Total
N° 54180	Primaria	3	3	06

N° 54178	Primaria	4	8	12
TOTAL		7	11	20

Institución Educativa de control (Grupo control)

Instituciones Educativas	Docentes	varones	mujeres	Total
N° 55006-17	Primaria	6	14	20
TOTAL		6	14	20

4.5. Muestreo

Se empleó un muestreo no probabilístico, debido a que la selección de los participantes se realizó de acuerdo con criterios previamente establecidos por el investigador (Baena, 2018):

Criterios de inclusión.

- Docentes nombrados o contratados en 2023.
- Aceptación voluntaria del estudio.
- Firma del consentimiento informado

Criterios de exclusión.

- Docentes con Inasistencia justificada.
- Docentes con Negativa a participar.
- Docentes que llenaron el Instrumento incompleto o incorrecto.

4.6. Técnicas e instrumentos

4.6.1. Técnica.

Quispe (2012) señala que las técnicas de investigación son procedimientos que facilitan la recopilación eficiente de información de una muestra, optimizando tiempo y recursos. Su elección depende del tipo, hipótesis y diseño del estudio.

La técnica empleada fue la observación, mediante la cual se recogieron evidencias de las sesiones de aprendizaje para identificar fortalezas y dificultades del docente y orientar el diálogo reflexivo.

4.6.2. Instrumentos:

Según Quispe (2012), los instrumentos de investigación son recursos o medios que el investigador desarrolla o selecciona para obtener información de la muestra de estudio. Su elaboración o elección debe guardar relación con los indicadores definidos previamente en la operacionalización de las variables, de manera que permitan recopilar datos de acuerdo con los aspectos que serán evaluados. El instrumento desarrollado para esta investigación es la rúbrica de observación del desempeño docente, que tiene una estructura bastante simple. El primer

elemento es la introducción; la segunda, tercera y cuarta página contienen los 20 indicadores de desempeño, divididos en cuatro dominios de desempeño. Cada indicador tiene tres niveles de logro. En el lado derecho, hay tres columnas de calificación (inicial, en progreso y logrado). Este instrumento identifica el desempeño y evalúa el nivel de logro, lo cual es vital para el diálogo reflexivo con el docente.

4.7. Validez y confiabilidad de instrumentos

Valderrama (2019) señala que todo instrumento de medición debe cumplir con dos condiciones fundamentales: validez y confiabilidad, garantizando así la precisión y seguridad de los datos obtenidos en la investigación.

Validez

Esto se refiere a la precisión con la que un instrumento representa un dominio de contenido específico de la medición, o al grado en que la medición refleja la idea o variable evaluada (Hernández y Mendoza, 2018).

Esta tesis de investigación emplea una rúbrica con 20 elementos para el procedimiento de recolección de datos. La validación fue realizada por un grupo de expertos, cinco especialistas en Educación y disciplinas afines.

Base de datos de Juicio de Expertos

Los expertos evaluaron cada uno de los 20 ítems mediante respuestas dicotómicas de "Sí" y "No", asignándose los valores de 1 y 0, respectivamente, correspondientes a una escala de medición nominal. Una vez recopiladas las valoraciones de los expertos, los datos obtenidos fueron procesados mediante el paquete estadístico SPSS, versión 25.

Confiabilidad o fiabilidad.

Fiabilidad: grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes en toda la muestra o casos (Hernández, 2018). Por lo tanto, la fiabilidad de los instrumentos se garantiza en función de los resultados obtenidos al aplicarlos.

Para determinar la fiabilidad, el instrumento se administró a un grupo piloto de 20 docentes, independiente de la muestra. Los datos se analizaron mediante el alfa de Cronbach. El valor mínimo aceptable para el coeficiente alfa de Cronbach es de 0,70; cuando el resultado se encuentra por debajo de este valor, se considera que la escala presenta una baja consistencia interna. En este sentido, Celina y Campo (2005) señalan que este coeficiente permite evaluar la consistencia de los ítems que conforman un instrumento. La fórmula para calcular este estadístico es la siguiente:

α = Alfa de Cronbach K = Número de ítems

Vi = Varianza de cada Item Vt = varianza del total

Tabla de muestra simulada

Pre test grupo experimental	0.879
Pre test grupo control	0.860
Post test grupo experimental	0.890
Post test grupo control	0.887

4.8. Técnicas de procesamiento de datos

Los datos recolectados mediante los instrumentos de investigación fueron codificados, tabulados y procesados utilizando el software estadístico SPSS. Inicialmente se realizó un análisis descriptivo mediante tablas de frecuencia, porcentajes, medidas de tendencia central y gráficos estadísticos, con la finalidad de describir el comportamiento de las variables de estudio. Posteriormente, para la contrastación de hipótesis se empleó la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, debido a que los datos provenían de escalas ordinales y/o no cumplían con el supuesto de normalidad. Esta prueba permitió comparar las diferencias entre dos grupos independientes respecto al nivel de desempeño docente antes y después de la aplicación de la estrategia de acompañamiento pedagógico, o entre grupo experimental y grupo control, según el diseño de la investigación. Para el procesamiento de datos, para la prueba de variables e hipótesis se utilizó la prueba de U Mann Whitney-

Figura 2.

Esquema del procesamiento de datos

$$U = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2+1)}{2} - \sum_{i=n_1+1}^{n_2} R_i$$

4.9. Aspectos éticos

Concerniente al aspecto ético de la presente investigación, tenemos que considerar que los sujetos que forman parte de la muestra serán previamente comunicados para cada actividad de la investigación y en casos específicos presentar una autorización escrita de manera que sea con el consentimiento de las personas que serán aplicadas los instrumentos y experimentos.

En cuanto a las citas bibliográficas, se va a cumplir estrictamente que las ideas citadas siempre lleven el nombre del autor aplicando la norma APA.

$$\alpha = \frac{k}{k-1}\left[1 - \frac{\sum_{i=1}^{k} S_i^{\,2}}{S^2}\right]$$

V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Resultados a nivel descriptivo

Tabla 3.

Pretest y post test de los niveles del desempeño docente en educación Primaria en el distrito de Talavera

	PRE TEST				POST TEST			
	CONTROL		EXPERIMENTAL		CONTROL		EXPERIMENTAL	
Inicio	3	15,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Proceso	17	85,0	18	90,0	19	95,0	3	15,0
Logrado	0	0,0	2	10,0	1	5,0	17	85,0
Total	20	100,0	20	100,0	20	100,0	20	100,0

Nota. Información obtenida mediante la ficha de observación

Los resultados obtenidos en el pretest, aplicado antes de implementar las estrategias de acompañamiento pedagógico, evidenciaron que el 85.0% de los docentes del grupo control se encontraba en el nivel "en proceso" del desempeño docente. De igual manera, el 90.0% de los docentes del grupo experimental se ubicó en este mismo nivel. Estos resultados permiten apreciar que ambos grupos presentaban un nivel similar de desempeño docente al inicio de la investigación.

Por otro lado, los resultados del postest, aplicado después de desarrollar las estrategias de acompañamiento pedagógico, evidenciaron que el 95% de los docentes del grupo control permaneció en el nivel "en proceso", sin presentar cambios importantes. En cambio, en el grupo experimental, el 85% de los docentes alcanzó el nivel "logrado" en relación con su desempeño docente.

En función de los resultados obtenidos, se puede afirmar que la aplicación de las estrategias de acompañamiento pedagógico tuvo una influencia significativa en el fortalecimiento del desempeño docente de los profesores del nivel de educación primaria del distrito de Talavera.

Tabla 4.

Pretest y post test de los niveles de preparación para el aprendizaje de los estudiantes del Nivel Primaria, en el distrito de Talavera

	PRE TEST				POST TEST			
	CONTROL		EXPERIMENTAL		CONTROL		EXPERIMENTAL	
Inicio	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Proceso	19	95,0	14	70,0	17	85,0	1	5,0
Logrado	1	5,0	6	30,0	3	15,0	19	95,0
Total	20	100	20	100	20	100	20	100

Nota. Información obtenida mediante la ficha de observación

De acuerdo con los resultados del pretest, aplicado antes de desarrollar las estrategias de acompañamiento pedagógico, se evidenció que el 95.0% de los docentes del grupo control y el 70.0% del grupo experimental se encontraban en el nivel “en proceso” respecto a la preparación para el aprendizaje de los estudiantes. Estos resultados muestran que ambos grupos se ubicaron principalmente en dicho nivel al inicio del estudio.

Por otro lado, los resultados del postest, realizado después de aplicar las estrategias de acompañamiento pedagógico, evidenciaron que el 85.0% de los docentes del grupo control permaneció en el nivel “en proceso”, sin presentar avances significativos. En cambio, el 95.0% de los docentes del grupo experimental logró avanzar hasta el nivel “logrado” en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

A partir de los resultados obtenidos, se concluye que la aplicación de las estrategias de acompañamiento pedagógico influyó significativamente en la mejora de la preparación para el aprendizaje de los estudiantes del nivel de educación primaria del distrito de Talavera.

Tabla 5.

Pretest y post test de los niveles de enseñanza para el aprendizaje del estudiante de los docentes de Nivel Primaria, en el distrito de Talavera

	PRE TEST				POST TEST			
	CONTROL		EXPERIMENTAL		CONTROL		EXPERIMENTAL	
Inicio	3	15,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Proceso	14	70,0	14	70,0	18	90,0	3	15,0
Logrado	3	15,0	6	30,0	2	10,0	17	85,0
Total	20	100	20	100	20	100	20	100

Nota. Información obtenida mediante la ficha de observación

Al analizar los resultados del pretest, aplicado antes de la implementación de las estrategias de acompañamiento pedagógico, se encontró que el 70.0% de los docentes del grupo control y el 70.0% del grupo experimental se ubicaron en el nivel “en proceso” en la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Esto evidencia que ambos grupos presentaban una condición inicial similar.

Por otro lado, los resultados del postest, después de aplicar las estrategias de acompañamiento pedagógico, mostraron que el 90.0% de los docentes del grupo control permaneció en el nivel “en proceso”, sin evidenciar avances importantes. En contraste, el 85.0% de los docentes del grupo experimental alcanzó el nivel “logrado” en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Considerando los resultados obtenidos, se concluye que la aplicación de las estrategias de acompañamiento pedagógico influyó significativamente en la mejora de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes del nivel de educación primaria del distrito de Talavera.

Tabla 6.

Pretest y post test de los niveles de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las Instituciones Educativas de Nivel Primaria, en el distrito de Talavera

	PRE TEST				POST TEST			
	CONTROL		EXPERIMENTAL		CONTROL		EXPERIMENTAL	
Inicio	6	30,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Proceso	14	70,0	18	90,0	14	70,0	6	30,0
Logrado	0	0,0	2	10,0	6	30,0	14	70,0
Total	20	100,0	20	100,0	20	100,0	20	100,0

Nota. Información obtenida mediante la ficha de observación

Los resultados del pretest, aplicado antes de la ejecución de las estrategias de acompañamiento pedagógico, mostraron que el 70.0% de los docentes del grupo control y el 90.0% del grupo experimental se ubicaron en el nivel “en proceso” respecto a la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. Esto evidencia que ambos grupos presentaban un nivel inicial predominantemente “en proceso”.

Por otro lado, los resultados del postest, aplicado después de desarrollar las estrategias de acompañamiento pedagógico, evidenciaron que el 70.0% de los docentes del grupo control permaneció en el nivel “en proceso”, sin mostrar avances significativos. En cambio, el 70.0% de los docentes del grupo experimental logró alcanzar el nivel “logrado” en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

De acuerdo con los resultados obtenidos, se concluye que la aplicación de las estrategias de acompañamiento pedagógico influyó significativamente en la mejora de la participación docente en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Talavera.

Tabla 7.

Pretest y post test de los niveles de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las Instituciones Educativas de Nivel Primaria, distrito de Talavera

	PRE TEST				POST TEST			
	CONTROL		EXPERIMENTAL		CONTROL		EXPERIMENTAL	
Inicio	5	25,0	1	5,0	0	0,0	0	0,0
Proceso	15	75,0	17	85,0	19	95,0	8	40,0
Logrado	0	0,0	2	10,0	1	5,0	12	60,0
Total	20	100	20	100	20	100	20	100

Nota. Información obtenida mediante la ficha de observación

Los resultados del pretest, aplicado antes de implementar las estrategias de acompañamiento pedagógico, evidenciaron que el 75.0% de los docentes del grupo control y el 85.0% del grupo experimental se ubicaron en el nivel "en proceso" respecto al desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Esto demuestra que ambos grupos presentaban inicialmente un nivel similar de desempeño en esta dimensión.

Por otro lado, los resultados del postest, realizado después de la aplicación de las estrategias de acompañamiento pedagógico, mostraron que el 85.0% de los docentes del grupo control continuó en el nivel "en proceso", sin evidenciar mejoras relevantes. En contraste, el 60.0% de los docentes del grupo experimental alcanzó el nivel "logrado" en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

A partir de los resultados obtenidos, se concluye que la aplicación de las estrategias de acompañamiento pedagógico influyó significativamente en la mejora del desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en los profesores del nivel de educación primaria del distrito de Talavera.

5.2. Resultados a nivel inferencial

Tabla 8.

Prueba de normalidad

		Shapiro-Wilk		
	Grupos	Estadístico	gl	Sig.
Pretest	Experimental	,433	20	,000
	Control	,351	20	,000
Post test	Experimental	,236	20	,000
	Control	,433	20	,000

Nota. Información obtenida mediante la ficha de observación

La prueba de normalidad evidenció que los datos no presentaban una distribución normal, considerando que la muestra estuvo conformada por menos de 50 participantes. Debido a que las variables fueron medidas en escala ordinal y el estudio presentó un diseño cuasi experimental, se empleó la prueba U de Mann-Whitney para la contrastación de las hipótesis.

5.2.1. Hipótesis general.

Ho: "La estrategia de acompañamiento pedagógico no influye significativamente en mejorar el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primaria del distrito de Talavera, 2023".

Ha: "La estrategia de acompañamiento pedagógico influye significativamente en mejorar el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primaria del distrito de Talavera, 2023".

Tabla 9.

Dos muestras independientes del pretest y post test del desempeño docente en las Instituciones Educativas de Nivel Primaria, distrito de Talavera

Rangos				
	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pretest	Experimental	20	18.91	472.52
	Control	20	32.11	802.51
	Total	40		
Post test	Experimental	20	30.43	760.49

Control	20	20.57	514.51
Total	40		

Nota. Información obtenida mediante la ficha de observación

La sección experimental mostró un incremento en el promedio, pasando de 18.91 a 30.43. En cambio, la sección de control presentó una disminución, al pasar de un promedio de 32.11 a 20.57.

Tabla 10.

Prueba de Mann-Whitney

Estadísticos de prueba[a]		
	Pretest Desempeño docente	Post test Desempeño docente
U de Mann-Whitney	153.000	38.501
W de Wilcoxon	343.000	228.503
Z	-1.975	-4.928
Sig. asintótica(bilateral)	.000	.000

a. Variable de agrupación: Grupos

Nota. Información obtenida mediante la ficha de observación

En el postest se obtuvo un valor de p=0.000, menor que 0.050, por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, considerando un nivel de error del 0.050. En consecuencia, se concluye que la estrategia de acompañamiento pedagógico influye significativamente en la mejora del desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primaria del distrito de Talavera, 2023.

5.2.2. Hipótesis específica 1.

Ho: La estrategia de acompañamiento pedagógico no influye significativamente en mejorar la preparación para el aprendizaje en las instituciones educativas de nivel primaria del distrito de Talavera, 2023.

Ha: La estrategia de acompañamiento pedagógico influye significativamente en mejorar la preparación para el aprendizaje en las instituciones educativas de nivel primaria del distrito de Talavera, 2023.

Tabla 11.

Dos muestras independientes del pretest y post test de la dimensión preparación para el aprendizaje en educación Primaria en el distrito de Talavera

Rangos				
	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pretest	Experimental	20	21.63	541.01
	Control	20	29.35	734.03
	Total	40		
Post test	Experimental	20	31.55	788.52
	Control	20	19.45	486.47
	Total	40		

Fuente: Escala de Desempeño docente (ER).

Interpretación: La sección experimental presentó un incremento en su promedio, pasando de 21.63 a 31.55. En contraste, la sección de control mostró una disminución, reduciendo su promedio de 29.35 a 19.45.

Tabla 12.

Prueba de Mann-Whitney

Estadísticos de prueba[a]		
	Pretest preparación para el aprendizaje	Post test preparación para el aprendizaje
U de Mann-Whitney	143.000	39.501
W de Wilcoxon	333.000	229.503
Z	-1.986	-4.922
Sig. asintótica(bilateral)	.000	.000

a. Variable de agrupación: Grupos

Fuente: Escala de Desempeño docente (ER).

Interpretación: En el postest se obtuvo un valor de p=0.000, menor que 0.050. Por ello, se rechazó la H0 y se aceptó la Ha, considerando un nivel de error de 0.050. En consecuencia, se concluye que la estrategia de acompañamiento pedagógico influye significativamente en la mejora de la preparación para el aprendizaje en las instituciones educativas del nivel primaria del distrito de Talavera, 2023.

5.2.3. Hipótesis específica 2.

Ho: La estrategia de acompañamiento pedagógico no influye significativamente en mejorar la enseñanza para el aprendizaje en las instituciones educativas de nivel primaria del distrito de Talavera, 2023.

Ha: La estrategia de acompañamiento pedagógico influye significativamente en mejorar la enseñanza para el aprendizaje en las instituciones educativas de nivel primaria del distrito de Talavera, 2023.

Tabla 13.

Dos muestras independientes del pretest y post test de la dimensión enseñanza para el aprendizaje en educación Primaria en el distrito de Talavera

Rangos				
	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pretest	Experimental	20	22.32	557.53
	Control	20	28.71	717.51
	Total	40		
Post test	Experimental	20	28.35	708.54
	Control	20	22.63	566.51
	Total	40		

Fuente: Escala de Desempeño docente (ER).

Interpretación: La sección experimental evidenció un incremento en el promedio, pasando de 22.32 a 28.35. Por otro lado, la sección de control presentó una disminución, pasando de un promedio de 28.71 a 22.63.

Tabla 14.

Prueba de Mann-Whitney

Estadísticos de prueba[a]		
	Pretest enseñanza para el aprendizaje	Post test enseñanza para el aprendizaje
U de Mann-Whitney	142.000	48.501
W de Wilcoxon	332.000	238.503
Z	-1.665	-4.591
Sig. asintótica(bilateral)	.000	.000

a. Variable de agrupación: Grupos

Fuente: Escala de Desempeño docente (ER).

Interpretación: En el postest se obtuvo un valor de p=0.000, menor que 0.050. Por tanto, se rechazó la H0 y se aceptó la Ha, considerando un nivel de error de 0.050. En consecuencia, se concluye que la estrategia de acompañamiento pedagógico influye significativamente en la mejora de la enseñanza para el aprendizaje en las instituciones educativas del nivel primaria del distrito de Talavera, 2023.

5.2.4. Hipótesis específica 3.

Ho: La estrategia de acompañamiento pedagógico no influye significativamente en mejorar la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las instituciones educativas de nivel primaria del distrito de Talavera, 2023.

Ha: La estrategia de acompañamiento pedagógico influye significativamente en mejorar la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las instituciones educativas de nivel primaria del distrito de Talavera, 2023.

Tabla 15.

Dos muestras independientes del pretest y post test de la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en educación Primaria en el distrito de Talavera

Rangos				
	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pretest	Experimental	20	19.12	478.51
	Control	20	31.84	796.53
	Total	40		
Post test	Experimental	20	27.41	685.52
	Control	20	23.57	589.54
	Total	40		

Fuente: Escala de Desempeño docente (ER).

Interpretación: La sección experimental evidenció un incremento en el promedio, pasando de 19.12 a 27.41. En cambio, la sección de control presentó una disminución, al reducir su promedio de 31.84 a 23.58.

Tabla 16.

Prueba de Mann-Whitney

Estadísticos de prueba[a]		
	Pretest toma de decisiones	Post test toma de decisiones
U de Mann-Whitney	12.100	117.000
W de Wilcoxon	316.001	307.000
Z	-1.694	-1.368
Sig. asintótica(bilateral)	.000	.000

a. Variable de agrupación: Grupos

Fuente: Escala de Desempeño docente (ER).

Interpretación: En el postest se obtuvo un p=0.000, menor que 0.050, por lo que se rechazó la H0 y se aceptó la Ha, considerando un nivel de error de 0.050. Por consiguiente, se concluye que la estrategia de acompañamiento pedagógico influye significativamente en la mejora de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las instituciones educativas del nivel primaria del distrito de Talavera, 2023

5.2.5. Hipótesis específica 4.

Ho: “La estrategia de acompañamiento pedagógico no influye significativamente en mejorar el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las instituciones educativas de nivel primaria del distrito de Talavera, 2023”.

Ha: “La estrategia de acompañamiento pedagógico influye significativamente en mejorar el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las instituciones educativas de nivel primaria del distrito de Talavera, 2023”.

Tabla 17.

Dos muestras independientes del pretest y post test de la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en educación Primaria en el distrito de Talavera

Rangos				
	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pretest	Experimental	20	21.92	548.49
	Control	20	29.03	726.53
	Total	40		
Post test	Experimental	20	31.72	793.54
	Control	20	19.23	481.51
	Total	40		

Fuente: Escala de Desempeño docente (ER).

Interpretación: La sección experimental mostró un incremento en el promedio, pasando de 21.92 a 31.72. Por otro lado, la sección de control presentó una disminución, al reducir su promedio de 29.03 a 19.23.

Tabla 18.

Prueba de Mann-Whitney

Estadísticos de prueba[a]		
	Pretest experiencia previa	Post test experiencia previa
U de Mann-Whitney	144.503	86.000
W de Wilcoxon	334.510	276.000
Z	-1.915	-3.578
Sig. asintótica(bilateral)	.000	.000

a. Variable de agrupación: Grupos

Fuente: Escala de Desempeño docente (ER).

Interpretación: En el postest se obtuvo un valor de p=0.000, menor que 0.050, por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, considerando un nivel de error de 0.050. En consecuencia, se concluye que la estrategia de acompañamiento pedagógico influye significativamente en la mejora del desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las instituciones educativas del nivel primaria del distrito de Talavera, 2023.

5.3. Discusión de resultados

De acuerdo con el propósito general, orientado a demostrar la influencia de la estrategia de acompañamiento pedagógico en la mejora del desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primaria del distrito de Talavera, 2023, mediante la prueba U de Mann-Whitney se obtuvieron rangos promedio de 18.90 para el grupo experimental y 32.10 para el grupo control en el pretest. En el postest, los rangos promedio fueron de 30.42 para el grupo experimental y 20.58 para el grupo control. Asimismo, la prueba de hipótesis presentó un valor de p=0.000, lo que permitió concluir que la estrategia de acompañamiento pedagógico influye significativamente en la mejora del desempeño docente.

En consecuencia, se comparó con Pariona, (2015) el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el Nivel de Educación Primaria del distrito – Chupaca, concluyendo que el acompañamiento pedagógico relaciona con el desempeño docente. Existe una relación positiva entre los variables dependiente e independiente. En ese sentido La investigación desarrollada trata sobre el desempeño docente, el cual es entendida como un conjunto de acciones y labores que el docente realiza dentro de un marco institucional, con el propósito de

educar individuos que puedan influir y cambiar positivamente su entorno social y cultural. Evaluar esto es fundamental para elevar el nivel de la educación (Flores, 2008). Dicho de otro modo, el desempeño docente se define como el conjunto de habilidades, competencias y acciones que un educador lleva a cabo en su labor profesional. Incluye tanto aspectos pedagógicos como relacionales, evidenciando la capacidad para transmitir conocimientos, gestionar el aprendizaje de los estudiantes y crear un entorno propicio para el desarrollo integral de estos, todo ello en concordancia con los objetivos educativos y las necesidades del contexto en el que se desenvuelve.

Precisamente, con la finalidad de complementar la labor docente, se realizó la investigación donde se aplicó como estrategia el acompañamiento pedagógico, el cual es comprendido como un proceso de formación que beneficia la labor docente al proporcionar retroalimentación técnica. Este enfoque representa un cambio de roles en las escuelas, generando transformaciones significativas en cómo se enseña y se aprende. (Vela, 2023). El acompañamiento pedagógico es un proceso formativo y continuo dirigido a los docentes, enfocado en el desarrollo de sus habilidades, la mejora de sus prácticas educativas y el fortalecimiento de su rol como facilitadores del aprendizaje. Consiste en una asesoría personalizada y contextualizada que busca identificar áreas de mejora, proporcionar retroalimentación constructiva, ofrecer estrategias y recursos pedagógicos, y promover el crecimiento profesional del docente, todo ello orientado a mejorar la calidad educativa y el aprendizaje de los estudiantes.

En relación con el propósito específico uno, orientado a determinar la influencia de la estrategia de acompañamiento pedagógico en la mejora de la preparación para el aprendizaje en las instituciones educativas del nivel primaria del distrito de Talavera, 2023, mediante la prueba U de Mann-Whitney se obtuvieron rangos promedio de 21.64 para el grupo experimental y 29.36 para el grupo control en el pretest. En el postest, los rangos promedio fueron de 31.54 y 19.46, respectivamente. Asimismo, la prueba de hipótesis obtuvo un valor de p=0.000, lo que permitió concluir que la estrategia de acompañamiento pedagógico influye significativamente en la mejora de la preparación para el aprendizaje. En ese sentido se contrastó con Palomino (2020). Investigación que titula: Desempeño docente e implicación escolar en instituciones educativas de la provincia de Huancayo, estudio desarrollado en la Universidad Centro del Perú. Llegando a concluir que el autor considera que la matriz de correlación hallada demuestra que hay implicaciones bastante considerables entre los variables consideradas en la tesis.

En relación con el segundo objetivo específico, orientado a determinar la influencia de la estrategia de acompañamiento pedagógico en la mejora de la enseñanza para el aprendizaje en las instituciones educativas del nivel primaria del distrito de Talavera, 2023, los resultados de la prueba U de Mann-Whitney mostraron que en el pretest el grupo experimental obtuvo un rango promedio de 22.30, mientras que el grupo control alcanzó 28.70. Después de aplicar la estrategia, en el postest, los rangos promedio fueron de 28.34 para el grupo experimental y 22.66 para el grupo control. Asimismo, se obtuvo un valor de p=0.000, por lo que se determinó que la estrategia de acompañamiento pedagógico influye significativamente en la mejora de la enseñanza para el aprendizaje. Estos resultados presentan una coincidencia parcial con lo reportado por Pariona (2019), quien desarrolló una investigación sobre una aplicación web para monitorear el desempeño del acompañamiento pedagógico en el marco del PELA en la Dirección Regional de Educación Ayacucho. La autora concluyó que la aplicación permitió disponer de información sobre el desempeño docente y apoyar el proceso de acompañamiento pedagógico, facilitando el seguimiento de los niveles de logro y las competencias relacionadas con el desempeño docente.

Respecto al propósito específico tres, orientado a determinar la influencia de la estrategia de acompañamiento pedagógico en la mejora de la toma de decisiones en los estudiantes de la serie 100 de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH, 2023, mediante la prueba U de Mann-Whitney se obtuvieron rangos promedio de 19.14 para el grupo experimental y 31.86 para el grupo control en el pretest. En el postest, los rangos promedio fueron de 27.42 y 23.58, respectivamente. Asimismo, la prueba de hipótesis presentó un valor de p=0.000, permitiendo concluir que la estrategia de acompañamiento pedagógico influye significativamente en la mejora de la toma de decisiones. Estos resultados difieren de los hallazgos reportados por Aravena (2020). Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente, estudio desarrollado en la comuna Temuco, región de La Araucanía, Chile, que concluye que el tipo de rúbrica que utiliza el acompañante pedagógico determina el nivel de reflexividad de docente acompañado, en este caso la rúbrica ideográfica permite adecuada retroalimentación y metacognición docente.

Finalmente, respecto al propósito específico cuatro, orientado a determinar la influencia de la estrategia de acompañamiento pedagógico en la mejora del desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las instituciones educativas del nivel primaria del distrito de Talavera, 2023, mediante la prueba U de Mann-Whitney se obtuvieron rangos promedio de 21.94 para el grupo experimental y 29.06 para el grupo control en el pretest. En el postest, los rangos promedio fueron de 31.74 y 19.26, respectivamente. Asimismo, la prueba

de hipótesis presentó un valor de p=0.000, permitiendo concluir que la estrategia de acompañamiento pedagógico influye significativamente en la mejora del desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Estos resultados guardan relación con los hallazgos reportados por Monge P. (2021). evaluación del acompañamiento en la práctica educativa del docente novel en educación, tesis para optar el grado de doctor, estudio desarrollado en Estado de Sonora, México, concluyen que los docentes participantes pertenecen al grupo de alto acompañamiento, asimismo se confirma que es necesario de mejorar la estrategia de acompañamiento para garantizar la formación docente novel, de manera que el modelo de acompañamiento en aula es la que más se ajusta para una adecuada formación inicial, con instrumentos válidos y confiables.

Precisamente, para el logro de un buen desempeño docente, cumple una labor determinante el acompañamiento pedagógico, puesto que esta labor permite una asesoría constante e integral a los profesores, el cual es planificada y adaptada a su entorno específico. Su objetivo principal es identificar errores para luego corregirlos a través de una orientación y explicación, siempre manteniendo un enfoque basado en relaciones humanas positivas. (Salluca y Adco, 2018).

La presente investigación contribuyó de manera positiva a la comprobación empírica del papel determinante del acompañamiento pedagógico en la mejora del desempeño docente, el cual, a través de la reflexión, los talleres y los grupos de interaprendizaje se constituyen en una fortaleza fundamental para el crecimiento profesional de los maestros en actividad.

Por otro lado, una de las limitaciones observadas en la investigación es la imposibilidad de generalizar sus resultados a otros contextos, debido a la cantidad de muestra en el que se realizó la investigación; sin embargo, se considera como punto de inicio valioso para seguir profundizando la investigación con la finalidad de mejorar el desempeño docente y la calidad educativa en nuestro país.

VI. PROPUESTA INNOVADORA

Introducción

Para la presente investigación se estableció como título del proyecto "Estrategia de acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento del desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primaria del distrito de Talavera, 2023". La propuesta tiene como finalidad demostrar la influencia de las estrategias de acompañamiento pedagógico, mediante el seguimiento de la práctica docente en el aula, los talleres de capacitación, el trabajo colegiado y las estrategias de interaprendizaje. La constante reflexión de la práctica pedagógica docente en las aulas de los niños de Educación Primaria es de interés y suma necesidad urgente de plantear y replantear estrategias que transforme la enseñanza para generar un aprendizaje CRÍTICO Y REFLEXIVO. Con esta intencionalidad se propone investigar a partir del proyecto planteada:

El problema central de esta investigación se centra en el docente en servicio, quien desempeña un papel decisivo en la calidad de la gestión educativa, especialmente cuando también asume funciones directivas. Toda política educativa puede quedar limitada si no existe un fortalecimiento continuo del profesorado, basado en el análisis de su propia práctica. Cuando el maestro no evalúa ni reflexiona de manera crítica sobre sus acciones pedagógicas, ni proyecta innovaciones en su trabajo, se dificulta la transformación permanente del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En el contenido del presente material experimental, se va a fundamentar las intenciones de la investigación experimental, es decir, cual es el fundamento que me respalda para corroborar que la estrategia de acompañamiento pedagógico, talleres y reflexión crítica individual y colectiva del docente en servicio es la que determinar el perfil exitoso del docente en estos tiempos modernos de la tecnología y grandes cambios sociales que viene experimentando la sociedad.

El objetivo trazado de la investigación y el objetivo de este material experimental, ayuda fijar ruta de la investigación, una vez alcanzado, entonces el trabajo estará concluido. El objetivo en este caso la experiencia docente sea lo más profesional con el fortalecimiento pedagógico permanente en su praxis.

a. Fundamentación del material experimental

i. Fundamento filosófico pragmático

El pragmatismo es una corriente filosófica y educativa que surgió en Estados Unidos durante la década de 1880 y tuvo entre sus principales representantes a Charles Sanders Peirce y William James. Sin embargo, no puede considerarse propiamente como una teoría, una escuela filosófica o un movimiento único, debido a que reúne diferentes planteamientos y perspectivas dentro de su desarrollo histórico (Diccionario Iberoamericano de Filosofía de la Educación).

Desde el punto de vista de la filosofía pragmática el docente tiene una visión práctica; es decir que lo importante no es el proceso mecánico que se utiliza normalmente si no lo práctico (Martínez Et al). A este lo podemos clarificar, que la formación del docente inicial y en servicio es teórico y práctico, donde la práctica es reflexiva cuando es mediada por un acompañante y auto reflexiva cuando evalúa de manera autónoma su práctica.

El pragmatismo centra su atención en la acción, no solamente del docente, sino principalmente del estudiante. Desde el ámbito educativo, plantea una enseñanza basada en las experiencias de los estudiantes, quienes desarrollan un aprendizaje crítico, reflexivo y creativo de acuerdo con sus necesidades, intereses e inquietudes y con la realidad que los rodea. Su principio fundamental es “aprender haciendo”, mediante actividades que permitan analizar los resultados de las acciones realizadas. De esta manera, los estudiantes asumen un papel activo en su aprendizaje, enfrentando diferentes situaciones y buscando soluciones a los problemas que se presentan en el proceso educativo.

Según Freire, uno de los principales propósitos de la educación es contribuir a transformar una sociedad marcada por las desigualdades en un espacio más justo, ético y solidario. Desde esta perspectiva, el autor reconoce que la educación tiene la capacidad de generar cambios y promover transformaciones sociales. Por ello, considera que la esperanza constituye un valor fundamental que debe estar presente en la práctica educativa de todo docente, como una forma de impulsar procesos de cambio y construcción de una sociedad mejor (Verdeja, 2019).

Según Villanueva (2006), la formación integral y permanente constituye un aspecto fundamental en el desarrollo del docente y en el mejoramiento de la calidad educativa. El autor señala que, al hablar de mejorar la educación, es necesario considerar el papel del docente, debido a que cualquier esfuerzo orientado a fortalecer la calidad educativa podría verse limitado sin su participación. Asimismo, reconoce la importancia de la intervención de los

estudiantes, padres de familia, autoridades educativas y de la sociedad en general. Sin embargo, destaca que los docentes cumplen una función central en la generación de cambios, ya que tienen la responsabilidad de crear las condiciones y el ambiente educativo necesarios para favorecer y consolidar el aprendizaje.

En este contexto, la formación del docente, ya sea formal o informal, académica o no académica, inicial o permanente, adquiere una importancia fundamental. Ya no debe considerarse como un aspecto secundario o complementario, sino como un componente esencial de la identidad y desarrollo profesional del docente. Por ello, la formación continua resulta necesaria para fortalecer sus conocimientos, capacidades y desempeño en el ejercicio de su labor educativa (Villanueva, 2006).

Asimismo, en una educación orientada al desarrollo de competencias científicas y tecnológicas, propias de la actual sociedad del conocimiento y la información, la formación docente debe responder a las nuevas exigencias educativas. En este sentido, los programas de formación no deberían centrarse únicamente en los conocimientos científicos y tecnológicos, sino incorporar también aspectos humanísticos, culturales y sociales que permitan al docente comprender de manera integral su función educativa y el contexto en el que desarrolla su trabajo (Villanueva, 2006).

ii. Fundamento pedagógico transdisciplinario y sociocultural

En este contexto, se busca abordar diversas problemáticas y perspectivas relacionadas con la filosofía educativa desde un enfoque transdisciplinario. A continuación, se presenta de manera sintética el planteamiento de este enfoque, considerando los aportes desarrollados por Collado-Ruano, 2023).

En este sentido, se estudian los fundamentos que orientan las corrientes pedagógicas tradicionales y contemporáneas. Los autores plantean la necesidad de cuestionar, desaprender y reconstruir los conocimientos vinculados con los procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollados a lo largo de los últimos siglos, resaltando la importancia de incorporar la transdisciplinariedad en la práctica educativa para promover un pensamiento complejo, sistémico y holístico. Asimismo, se analizan las principales teorías del aprendizaje y corrientes del pensamiento desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad, abordando aspectos fundamentales del cognitivismo, conductismo, constructivismo, teoría de la Gestalt, conectivismo y transdisciplinariedad, orientados al fortalecimiento de la formación profesional y pedagógica de los docentes, tanto en proceso de formación como en ejercicio (Aguilar-Gordon y Collado-Ruano, 2023).

1. La importancia del conocimiento en la educación: la interconexión entre teoría y práctica y la participación colaborativa como ejes para abordar los desafíos educativos", escrito por Touriñán-López (2023), sostiene que los educadores poseen conocimientos especializados en sus respectivas materias y perspectivas particulares sobre la educación como campo de estudio.

2. Asimismo, Bolaños plantea que las racionalidades no convencionales contribuyen a configurar un enfoque transdisciplinario e inclusivo de la ciencia y la educación; el autor argumenta que una práctica científica y educativa que integre diversas racionalidades y puntos de vista puede ofrecer una visión más holística de las cuestiones científicas y educativas.

3. Filosofía de la educación, transdisciplinariedad y formación docente, presentado por Moreno Guaicha, examina la influencia del marco transdisciplinario en el desarrollo profesional docente, la función de la universidad como nexo entre ciencia, educación y sociedad, y la creación de un ecosistema educativo cohesionado.

4. Estrada-García, ofrece una reflexión filosófica sobre los marcos educativos que definen la identidad profesional docente, modificándola para responder a las exigencias actuales de la enseñanza, con el fin de integrar nuevas estrategias teóricas y metodológicas que mejoren la calidad educativa.

5. Formación transdisciplinaria para la innovación educativa y la transformación social, obra de Estrada-García, ofrece una reflexión filosófica sobre los marcos educativos que influyen en la identidad profesional de los educadores. El objetivo es alinear este perfil con las demandas educativas actuales e integrar estrategias teóricas y metodológicas innovadoras que mejoren la calidad educativa mediante el desarrollo docente. Asimismo, otros coautores subrayan la necesidad de entender la labor del investigador educativo como una actividad que trasciende los límites del aula y reconoce la influencia de la familia, la comunidad y la sociedad.

6. Galeffi (2023), examina las dimensiones multifacéticas de la conciencia humana mente-cuerpo y reconoce, en última instancia, que los seres humanos son entidades que encarnan tanto el intelecto como la sensibilidad.

7. Una investigación realizada por Pasquier (2023), esclarece las implicaciones filosóficas y pedagógicas del aprendizaje en redes digitales. Plantea una interrogante: ¿cuál es el fundamento de nuestro interés en la vertiente altruista de las tecnologías educativas, particularmente en su uso para mejorar el bienestar de usuarios, educadores y estudiantes?

8. Formación para la ciudadanía mundial desde un enfoque filosófico. el objetivo principal es fomentar la valoración de la diversidad, la unidad y la experiencia humana colectiva..

9. Propuestas metodológicas de la filosofía para una educación. Mesa-Zamora (2023) aboga por la mayéutica —el enfoque griego tradicional centrado en la indagación y el interrogatorio—, seguida por la fenomenología (técnica que examina fenómenos y realidades sociales) y la dialéctica (concebida como el desarrollo de nuevos conocimientos y comprensión). La investigación examina posteriormente enfoques de los siglos XX y XXI, incluido el marco de intervención educativa de Edgar Morin, el Aprendizaje Basado en Proyectos y Problemas (ABP) y el enfoque de estudio de caso.

10. La formación docente en la gestión educativa y el conocimiento en la toma de decisiones en las instituciones educativas. De modo que el docente en los tiempos actuales se preparada no solo para ser docente sino directivo de su institución Educativo y por cuanto requiere formación en la gestión y administración.

11. La formación docente, desde una perspectiva pedagógica, requiere incorporar una filosofía orientada al desarrollo del emprendimiento, la gestión y la innovación educativa. En este marco, los autores plantean una reflexión filosófica sobre los diferentes retos y desafíos que implica la enseñanza de la asignatura de Emprendimiento y Gestión en las instituciones educativas ubicadas en contextos diversos de la Costa, Sierra y Amazonía de países con distintas realidades geográficas.

12. La formación docente también prepara para ser transformadores de la realidad de la sociedad donde se desenvuelven como docentes.

13. Asimismo, el docente pedagógicamente es llamada para una formación en Inteligencia Artificial educativa transdisciplinar, estructurado por Orozco-Malo (2023).

Según Basulto-González (2018), desde una perspectiva sociocultural de la formación docente, tanto inicial como en servicio, una característica fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje es considerar el contexto social en el que se desarrolla la práctica pedagógica. Esto implica tomar en cuenta las realidades culturales de los padres de familia y de la comunidad, orientando la formación de las habilidades profesionales de los estudiantes y docentes en ejercicio no solo de manera individual, sino también mediante el trabajo colaborativo y grupal dentro de la institución educativa. De esta manera, se busca favorecer la comprensión y explicación de los hechos, fenómenos y procesos educativos, así como de su influencia en la sociedad actual, configurando una forma diferente de aprender y enseñar. Por ello, el enfoque sociocultural mantiene una estrecha relación con el enfoque profesional.

b. El objetivo de material experimental

El objetivo del material experimental es aplicar las estrategias de acompañamiento, y capacitación docente por medio de talleres, estrategias de interaprendizaje grupal, comunidades profesionales de aprendizaje en forma individual y colectiva mediado por un acompañante y por el director de la gestión institucional. Todo ello para garantizar la mejora de la enseñanza y atender las demandas sociales según el contexto actual.

5.4. Descripción de la propuesta

5.4.1. Visita en Aula

Las visitas al aula se refieren a la práctica de brindar apoyo a los docentes durante y después de las actividades didácticas y educativas dentro del aula o entorno de aprendizaje. Se trata de una interacción profesional continua y personalizada, llevada a cabo por el Facilitador de Desarrollo Profesional (FDP). El proceso comienza con una evaluación basada en las condiciones reales del aula y busca fomentar el desarrollo de perspectivas pedagógicas innovadoras mediante el diálogo introspectivo sobre los métodos de enseñanza.

Las observaciones en el aula, como método de apoyo educativo, se fundamentan en un marco crítico-reflexivo. Por consiguiente, en las fases de diseño y ejecución, el docente que recibe apoyo debe ser reconocido como un aprendiz que participa activamente en el desarrollo del conocimiento pedagógico, a partir de sus experiencias y conocimientos previos dentro de un contexto particular, facilitado por la reflexión crítica sobre sus prácticas de enseñanza.

Este concepto se enriquece con métodos cooperativos adicionales, como grupos de aprendizaje entre pares, talleres y reuniones de equipo. En conjunto, estos métodos promueven el avance de la independencia profesional e institucional, facilitando la creación de conocimiento compartido y opciones para prácticas transformadoras dentro del aula y la institución educativa.

5.4.2. Trabajo Colegiado

Fortalecer el conocimiento y la práctica de la democracia como forma de gobierno y convivencia, promoviendo la participación de los miembros de la comunidad educativa y la toma de decisiones oportunas para alcanzar las metas institucionales.

Promover actitudes de solidaridad y cordialidad entre los integrantes de la comunidad educativa, generando condiciones favorables para el cumplimiento de los propósitos educativos.

Fomentar la práctica de la tolerancia desde la institución educativa, favoreciendo la participación de todos sus miembros y el respeto por la diversidad de ideas y opiniones.

5.4.3. Estrategia de Interaprendizaje

Sentido y alcance de la (EIA):

La técnica de Interaprendizaje se considera un enfoque pedagógico para educadores, que promueve el intercambio de experiencias y la reflexión colaborativa, fomentando así comunidades de aprendizaje profesional (CAP).

El Grupo de Interaprendizaje (GIA) ha alcanzado un consenso con el equipo administrativo de la escuela. El Mentor Pedagógico o Especialista en Formación Docente colabora con los educadores mentorizados para diseñar el GIA, con el fin de compartir reflexiones derivadas de las experiencias docentes, abarcando tanto los éxitos como las dificultades encontradas en el aula.

Los GIA se pueden clasificar en dos categorías:

- Institucionales: se llevan a cabo entre educadores de un mismo centro educativo, y
- Interinstitucionales: reúnen a educadores de diversos centros educativos.

Ambos pueden contar con el apoyo de mentores pedagógicos o expertos en desarrollo docente.

5.4.4. Reunión de Trabajo Colegiado

La estrategia de RTC tiene como finalidad generar espacios de diálogo entre docentes y directivos, que permitan establecer acuerdos y definir metas sobre aspectos relevantes para el cumplimiento de los propósitos educativos. Asimismo, busca distribuir responsabilidades entre sus integrantes y realizar el seguimiento correspondiente para favorecer los aprendizajes de los estudiantes, acompañándolos durante su trayectoria escolar y contribuyendo al cumplimiento de las metas propuestas por cada institución educativa.

En ese sentido se pretende:

Promover la mejora continua de la práctica pedagógica y de la gestión educativa mediante la reflexión colegiada sobre las necesidades, dificultades y desafíos que son comunes a los docentes.

Fortalecer el intercambio de experiencias, conocimientos y puntos de vista entre los docentes, con la finalidad de brindar respuestas oportunas frente a las necesidades y desafíos pedagógicos y de gestión identificados.

Conformar en cada I.E. un equipo docente capaz de dialogar, establecer acuerdos y definir metas relacionadas con aspectos relevantes para el logro de los propósitos educativos y la consolidación de la estrategia.

Reflexionar sobre situaciones reales de la institución educativa, considerando como punto de partida sus necesidades, oportunidades y potencialidades. A partir de ello, analizar la

situación y tomar decisiones inicialmente de manera individual y posteriormente de forma institucional, orientadas al cumplimiento de las metas establecidas por cada institución educativa

5.4.5. Taller de Actualización

Objetivos y alcance de los talleres de desarrollo profesional

Los talleres de desarrollo profesional consisten en sesiones regulares de formación teórica y práctica, así como de reflexión, diseñadas para los docentes participantes, con el objetivo de ampliar sus conocimientos sobre diversos temas pedagógicos previamente identificados y acordados con los organizadores.

Los seminarios de desarrollo profesional para docentes se llevarán a cabo en horarios acordados con la institución educativa, garantizando así la continuidad de las clases.

Se rigen por una programación rigurosa que cumple con los requisitos de formación específicos y se ejecutan de acuerdo con las características educativas de los participantes en cuanto a duración, ritmo y preferencias de aprendizaje, y, fundamentalmente, su relevancia para la mejora de las metodologías de enseñanza.

Objetivo de los talleres de desarrollo profesional: Este enfoque formativo busca potenciar las habilidades profesionales y fomentar la reflexión sobre las metodologías de enseñanza individuales, con la intención de:

- Dentro del marco de apoyo interno, los docentes de 1.º a 6.º grado, incluyendo a los profesores de educación física.

- En el marco de la asistencia externa, la elegibilidad se limita a los docentes de primaria (de primero a sexto grado).

Esto busca mejorar la eficacia docente y la implementación del currículo. El programa propone una metodología activa que incluye la evaluación de la literatura, el análisis de casos y la aplicación de estrategias pedagógicas y didácticas.

Los talleres deben integrarse en los planes de acción profesional (PAT) de las instituciones educativas, demostrando así el compromiso de la comunidad educativa.

CONCLUSIONES

- Se comprobó que la estrategia de acompañamiento pedagógico influye significativamente en la mejora del desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primaria del distrito de Talavera, 2023. La prueba U de Mann-Whitney mostró rangos promedio de 18.90 y 32.10 en el pretest, y de 30.42 y 20.58 en el postest, para los grupos experimental y control, respectivamente, con p=0.000. Se confirmó que el acompañamiento pedagógico fortalece significativamente el desempeño docente.
- Se determinó que la estrategia de acompañamiento pedagógico influye significativamente en la mejora de la preparación para el aprendizaje en las instituciones educativas del nivel primaria del distrito de Talavera, 2023. La prueba U de Mann-Whitney mostró rangos promedio de 21.64 y 29.36 en el pretest, y de 31.54 y 19.46 en el postest, para los grupos experimental y control, respectivamente, con p=0.000. Se confirmó que el acompañamiento pedagógico fortalece las capacidades docentes para preparar el aprendizaje de los estudiantes.
- Se identificó que la estrategia de acompañamiento pedagógico influye significativamente en la mejora de la enseñanza para el aprendizaje en las instituciones educativas del nivel primaria del distrito de Talavera, 2023. Mediante la prueba U de Mann-Whitney, se obtuvieron rangos promedio de 22.30 para el grupo experimental y 28.70 para el grupo control en el pretest; mientras que, en el postest, fueron de 28.34 y 22.66, respectivamente. Asimismo, la prueba de hipótesis presentó un valor de p=0.000, confirmándose que el acompañamiento pedagógico contribuye al fortalecimiento de la labor docente, especialmente en la planificación curricular y el desarrollo de la enseñanza.
- Se evidenció que la estrategia de acompañamiento pedagógico influye significativamente en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. La prueba U de Mann-Whitney obtuvo rangos promedio de 19.14 y 31.86 en el pretest, y de 27.42 y 23.58 en el postest, para los grupos experimental y control, respectivamente, con p=0.000. Se confirma que el acompañamiento pedagógico fortalece la gestión docente y su articulación con la comunidad.
- Se determinó que la estrategia de acompañamiento pedagógico influye significativamente en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las instituciones educativas del nivel primaria del distrito de Talavera, 2023. La prueba U de Mann-Whitney obtuvo rangos promedio de 21.94 y 29.06 en el pretest, y de 31.74 y 19.26 en el postest, con p=0.000. Se comprobó que el acompañamiento pedagógico fortalece la profesionalidad y la idoneidad docente.

RECOMENDACIONES

- Al director de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Andahuaylas, implementar, en un plazo máximo de un año, un plan de fortalecimiento de los programas de acompañamiento pedagógico que incluya capacitación a los acompañantes, seguimiento semestral y evaluación de resultados, asegurando su sostenibilidad dentro de la planificación anual de la UGEL.
- A los directores de las instituciones educativas, promover, durante el próximo año escolar, la ejecución de sesiones de acompañamiento pedagógico por lo menos una vez por trimestre, destinando tiempo y recursos logísticos para garantizar la participación de todos los docentes y el monitoreo de los avances.
- A los maestros de aula, participar en programas de capacitación y actualización pedagógica al menos dos veces al año, dentro del calendario oficial de formación continua, para fortalecer sus capacidades profesionales y mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes.
- A los maestros de aula, adoptar, a partir del siguiente semestre académico, una actitud propositiva y receptiva frente a las visitas de acompañamiento pedagógico, aplicando de manera inmediata las recomendaciones recibidas para optimizar su desempeño en el aula.
- A los investigadores en esta línea de estudio, desarrollar en un plazo de uno a dos años nuevas investigaciones que profundicen en las variables de acompañamiento pedagógico y desempeño docente, a fin de obtener evidencias que permitan generalizar los resultados y generar propuestas viables para la mejora de la educación primaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar-Gordon, Collado-Ruano, et. al (2023). *Formación docente desde la filosofía educativa transdisciplinaria*. Edición Universidad Politécnica Salesiana Av. Turuhuayco 3-69 y Calle Vieja Cuenca-Ecuador

Agreda y Pérez (2019). *Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente*. Universidad César Vallejo.

Aguilar, R. (2023). *Formación docente desde la filosofía educativa transdisciplinaria*. Edición Universidad Politécnica Salesiana Av. Turuhuayco 3-69 y Calle Vieja Cuenca-Ecuador.

Arenas y Fernández (2009). Revista: *Formación pedagógica docente y desempeño académico de alumnos en la facultad de ciencias administrativas de la UABC*

Agreda, R. (2018). Tesis doctoral: *El Acompañamiento pedagógico en la Práctica reflexiva en Instituciones Educativas de Jornada Escolar en Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa*, Trujillo 2018

Anijovich y Capelletti (2018). *Universidad Cesar Vallejo de Trujillo*. Cepeda, G. (2009). Tesis: Diversidad cultural de los maestros peruanos: un potencial para una educación intercultural. De la Pontificia Universidad

Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación.* Grupo editorial Patria. 3ra edición. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf

Banco Interamericano de Desarrollo. (2023). *Profesores a prueba: Claves para una evaluación docente exitosa*. https://www.iadb.org.

Bruner, J. (1997). La educación, puerta de la cultura. Visor.

Católica del Perú (PUC). Mellado Hernández (2019): *Acompañamiento a redes de líderes escolares para su transformación en comunidades profesionales de aprendizaje. Universidad Católica de Chile*.

CEIPA. (2023). *Principales desafíos de la educación colombiana en 2024*. https://ceipa.edu.co.

Darling-Hammond, L., Hyler, M. E., & Gardner, M. (2017). *Effective teacher professional development*. Learning Policy Institute.

https://learningpolicyinstitute.org/product/effective-teacher-professional-development-report

Day, C. (1999). *Developing teachers: The challenges of lifelong learning*. Falmer Press.

Fedesarrollo. (2023). *Análisis de la educación en Colombia*. de https://infobae.com.

Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI Editores.

Gálvez, C. (2023). *El Proyecto Educativo Regional de Ayacucho, rutas y desafíos*. TAREA.

García, J. M.; Medecigo, A. (2014). Los criterios que emplean los estudiantes universitarios para evaluar la in-eficacia docente de sus profesores. *Perfiles educativos, Ciudad de México, v. 36*, n. 143, p. 124-139, enero 2014.

Goldhammer, R., Anderson, R., & Krajewski, R. (1993). *Clinical supervision: Special methods for the supervision of teachers*. Holt, Rinehart, and Winston.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2018). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill / Interamericana editores, S.A. de C.V

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2023). *Perú: Indicadores de Educación según Departamentos, 2013-2023*.

Imbernón, F. (2017). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado: Hacia una nueva cultura profesional*. Graó.

Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall.

La República. (2023). Jaime Saavedra: "Es la peor crisis de educación de los últimos 100 años en el Perú". Disponible en La República.

Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge University Press.

Magaly Robalino Representante de la UNESCO en Perú (2018). *La formación docente en servicio en el Perú: Proceso de diseño de políticas y generación de evidencias*.

Mariátegui, L. (1929). *Temas de la Educación. Cuenca, Ricardo y Vargas Castro, Julio César (2018). PERÚ: El estado de políticas públicas docentes. Editorial GRADE.*

MINEDU, (2012). *Marco de Buen desempeño Docente*.

Nieva Ch. J. A., &Martínez Chacón, O. (2016). *Una nueva mirada sobre la formación docente*. Universidad y Sociedad [seriada en línea], 8 (4). pp. 14-21. Recuperado de http://rus.ucf.edu.cu/

OCDE. (2022). *Education at a Glance 2022*. París: OCDE

Oré, E. (2015). *El ABC de la tesis con contrastación de hipótesis*. Ayacucho, Perú: Multiservicios Publigraf.

Pérez, M., & Alvarado, C. (2020). Acompañamiento pedagógico y desarrollo profesional docente: Una revisión teórica. *Revista Educación y Sociedad*, 15(3), 45–60. https://doi.org/10.1234/res.v15i3.2020

Perrenoud, P. (2010). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Graó.

Policy Institute. https://learningpolicyinstitute.org/product/effective-teacher-professional-development-report

Pulso PUCP. (2022). *Salud mental: El 55.8% de docentes padeció problemas de estrés en el segundo año de la pandemia*. Disponible en Pulso PUCP.

Rojas Vásquezo, Y. Y. (2019). *Estrategia de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño de los docentes de la zona rural de Pomalca*. Epistemia Revista Científica, 3(1), 72–81. https://doi.org/10.26495/re.v1i1.1045

Saavedra, Ch. (2004*). La situación laboral de los maestros respecto de otros profesionales. Implicancias para el diseño de políticas salariales y de incentivos.* Editorial GRADE.

Sánchez Moreno, G., Alvarado León, A., Álvarez Marroquín, T. A., Mañuico Ángeles, I. E., & Moloche Ghilardi, M. O. (2006). *De la capacitación hacia la formación en servicio de los docentes: Aportes a la política (1995-2005)*. Ministerio de Educación del Perú. https://hdl.handle.net/20.500.12799/474

TAREA. (2023). Informe de avances educativos en Ayacucho.

UNAL. (2023). *Problemas de calidad en la educación colombiana*.

UNESCO (2019). *La formación docente en servicio en el Perú: Proceso de diseño de políticas y generación de evidencias Serie: Aportes para la reflexión y construcción de políticas docentes*. Libro electrónico disponible en: https://unesdoc.unesco.org/

UNESCO. (2023). *Informe mundial sobre el personal docente*. https://unesdoc.unesco.org.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Tema: Estrategia de acompañamiento pedagógico en el fortalecimiento del desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primaria del distrito de Talavera, 2023

Problemas	Propósitos	Hipótesis	Variables, dimensiones	Metodología
¿Cuál es la influencia de la estrategia de acompañamiento pedagógico en el fortalecimiento del desempeño docente en las Instituciones Educativas de Nivel Primaria del distrito de Talavera, 2023? **Específicos:** PE1. ¿Cómo influye la estrategia de acompañamiento pedagógico en el fortalecimiento de la preparación para el aprendizaje en las Instituciones Educativas de Nivel Primaria del distrito de Talavera, 2023? PE2. ¿Cómo influye la estrategia de acompañamiento pedagógico en el fortalecimiento de la enseñanza para el aprendizaje en las Instituciones Educativas de Nivel Primaria del distrito de Talavera, 2023?	**General:** Demostrar la influencia de las estrategias de acompañamiento pedagógico en el fortalecimiento del desempeño docente de las Instituciones Educativas de Nivel Primaria del distrito de Talavera, 2023. **Específicos:** OE1. Comprobar la influencia de las estrategias de acompañamiento pedagógico en el fortalecimiento para la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las Instituciones Educativas de Nivel Primaria del distrito de Talavera, 2023. OE2. Comprobar la influencia de la estrategia de acompañamiento pedagógico en el fortalecimiento para la preparación para la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las Instituciones Educativas de Nivel Primaria del distrito de Talavera, 2023.	**General:** La estrategia de acompañamiento pedagógico influye significativamente en mejorar el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primaria del distrito de Talavera, 2023. **Específicos:** HE1. La estrategia de acompañamiento pedagógico influye significativamente en mejorar la preparación para el aprendizaje en las instituciones educativas de nivel primaria del distrito de Talavera, 2023. HE2. La estrategia de acompañamiento pedagógico influye significativamente en mejorar la enseñanza para el aprendizaje en las instituciones educativas de nivel primaria del distrito de Talavera, 2023. HE3 La estrategia de acompañamiento pedagógico	**Variable 1:** Estrategia de acompañamiento pedagógico Dimensiones: - Visita a docente en aula - Formación docente colegiado **Variable 2:** Desempeño docente Dimensiones: - Preparación para el aprendizaje - Enseñanza para el aprendizaje - Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad - Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	**Tipo** Aplicada **Enfoque** Cuantitativo **Nivel de investigación** Explicativo **Diseño de investigación** Cuasi experimental con preprueba y post prueba de grupo control y experimental **Método** Hipotético – deductivo **Población** Todos los docentes de las instituciones educativas del distrito de Talavera, 2023. **Muestra** 40 docentes

PE3. ¿Cómo influye la estrategia de acompañamiento pedagógico en la gestión de la escuela en las Instituciones Educativas Nivel Primaria del distrito de Talavera, 2023? PE4. ¿Cómo influye la estrategia de acompañamiento pedagógico en el desarrollo de la profesionalidad y la idoneidad docente en las Instituciones Educativas de Nivel Primaria del distrito de Talavera, 2023?	OE3. Comprobar la influencia de la estrategia acompañamiento pedagógico en el fortalecimiento para la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las instituciones Educativas de Nivel Primaria del distrito de Talavera, 2023. OE4. Comprobar la influencia de la estrategia acompañamiento pedagógico en el fortalecimiento para el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las Instituciones Educativas, Nivel Primaria del distrito de Talavera, 2023.	influye significativamente en mejorar la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las instituciones educativas de nivel primaria del distrito de Talavera, 2023. HE4. La estrategia de acompañamiento pedagógico influye significativamente en mejorar el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en estudiantes de la serie 100 de la Facultad de ciencias de la Educación de la UNSCH – 2023.		**Técnica de muestreo** No probabilístico a conveniencia del investigador con criterios de inclusión y exclusión **Técnica** - Encuesta **Instrumentos** - Cuestionario **Procesamiento de datos** U de Mann Whitney

Anexo 2. Instrumento

DESEPEÑO DOCENTE

D1	Ítems	INDICADORES(desempeños)	INICIO (1) nivel de logro	PROCESO (2) nivel de logro	LOGRADO(3)Nivel de logro	inicio	proceso	logrado
Dimensión: Preparación para el aprendizaje	1	**Conoce las necesidades de aprendizajes y características de los estudiantes**	Aún necesita Conocer las necesidades de aprendizajes y características de los estudiantes	Conoce a grandes rasgos las necesidades y características de los estudiantes en el proceso enseñanza y aprendizaje	Conoce claramente las necesidades de aprendizajes y características de los estudiantes desde la planificación hasta la enseñanza			
	2	**Planifica la enseñanza en forma colegiada**	Si planificamos, pero no en forma colegiada	Sí hacemos planificación curricular en forma colegiada, pero falta participación activa	Si Planificamos la enseñanza en forma colegiada, donde las participaciones son dinámicas y reflexivas			
	3	**Conocimiento disciplinar del currículo nacional y programa curricular del nivel**	Si conozco el currículo nacional, pero en forma general	Si conozco el currículo nacional de manera específica	Si conozco el currículo nacional en forma específica y a profundidad con análisis curricular			
	4	**Construye Programación curricular anual**	Construimos currículo nacional Solo a partir de DCN	Construimos currículo nacional a partir de DCN y el diagnostico	Construimos currículo nacional a partir de DCN y PCI de la institución			
	5	**Elaboración de experiencia de aprendizaje**	Elaboramos EDA a partir del DCN	Elaboramos EDA a partir del DCN según el diagnostico	Elaboramos EDA a partir del DCN y PCI de la institución			
	6	**Elaboración de sesiones de aprendizaje**	No cuenta con sesiones de aprendizaje	Elabora sesiones de aprendizaje sin considerar el enfoque, procesos didácticos, pedagógicos, materiales educativos.	Elabora sesiones de aprendizaje considerando el enfoque, procesos didácticos, pedagógicos y materiales educativos.			

D2	ítems	INDICADORES (desempeños)	INICIO (1) nivel de logro	PROCESO (2) nivel de logro	LOGRADO (3) Nivel de logro	inicio	proceso	Logrado
Dimensión: Enseñanza para el aprendizaje	7	**Involucra activamente los estudiantes en el proceso enseñanza y aprendizaje**	La o el docente NO involucra a los estudiantes. Las actividades propuestas no son retadoras ni se vinculan con los intereses y/o necesidades y/o expectativas de los estudiantes para el desarrollo de sus aprendizajes.	La o el docente involucra a los estudiantes, proponiendo actividades **poco retadoras** que en ocasiones guardan relación con sus intereses y/o necesidades y/o expectativas para el desarrollo de sus aprendizajes.	La o el docente involucra a los estudiantes, proponiendo **actividades retadoras** que guardan relación con sus intereses y/o necesidades y/o expectativas para el desarrollo de sus aprendizajes; es decir, **actividades desafiantes y realizables**, que desarrolle en el estudiante las expresiones de sus ideas y opiniones **vinculadas con sus valoraciones**.			
	8	**hace Actividades e interacciones que promueven el razonamiento y/o la creatividad y/o el pensamiento crítico**	La o el docente **solo propone actividades y/o solo genera interacciones** de **aprendizaje reproductivo** en los estudiantes.	La o el docente **promueve el razonamiento y/o la creatividad y/o el pensamiento crítico** a través de **actividades y/o interacciones** con los estudiantes o entre ellos, **pero no logra** que la **elaboración o desarrollo progresivo de ideas** (emitir algún juicio, argumentar, crear y/o resuelvan problemas complejos).	La o el docente promueve el razonamiento y/o la creatividad y/o el pensamiento crítico a través de actividades y/o interacciones con los estudiantes o entre ellos, **que logra** la elaboración o desarrollo progresivo y sostenido de ideas (emitir algún juicio, argumentar, crear y/o resuelvan problemas complejos).			
	9	**Monitorea y retroalimenta el proceso enseñanza y aprendizaje**	La o el docente evade las preguntas de los estudiantes. **No brinda retroalimentación o si la da**, esta es **incorrecta o elemental.** **Retroalimenta en nivel básico**.	La o el docente **monitorea** a sus estudiantes a través de preguntas, diálogos, problemas formulados y/o productos, **PERO NO LOGRA identificar avances y/o dificultades.** **Retroalimenta en nivel básico y descriptivo**	La o el docente **monitorea** a sus estudiantes a través de preguntas, diálogos, problemas formulados y/o productos; además **LOGRA IDENTIFICAR avances y/o dificultades** ***Por descubrimiento o reflexión***			

	10	**Crea clima propicio para el aprendizaje**	**TIPO DE RECURSOS** La o el docente **no es respetuoso** y tampoco favorece las relaciones positivas en el aula.	La o el docente siempre es **respetuoso**, practica la escucha atenta y **emplea recursos de comunicación apropiados** a la edad y características de los estudiantes. Si emplea el humor, este es respetuoso y favorece las relaciones positivas en el aula.	La o el docente siempre es **respetuoso y cordial**, practica la escucha atenta y **emplea recursos de comunicación apropiados** a la edad y características de los estudiantes. Si emplea el humor, este es respetuoso y favorece las relaciones positivas en el aula. **ADEMÁS, muestra consideración a la perspectiva de los estudiantes** y **es empático** al comprender o acoger a los estudiantes cuando manifiestan necesidades afectivas o físicas.			
			TIPO DE MECANISMOS La o el docente **NO redirige el comportamiento inapropiado** o **utiliza MECANISMOS DE MALTRATO.** La clase se desarrolla en forma discontinua y caótica, lo que no permite avanzar en las actividades de aprendizaje.	La o el docente **redirige el comportamiento inapropiado**, **utilizando predominantemente MECANISMOS DE CONTROL** (nunca emplea mecanismos de maltrato) y la clase se desarrolla en forma continua, lo que permite avanzar en las actividades de aprendizaje.	La o el docente **previene o redirige el comportamiento inapropiado**, **utilizando predominantemente MECANISMOS FORMATIVOS** (nunca emplea mecanismos de maltrato) y toda la clase se desarrolla en forma continua, lo que permite avanzar en las actividades de aprendizaje.			
	11	**Usa material educativo**	Pocas veces usa material educativo.	Cuenta con material educativo pero no logra usar adecuadamente	usa material educativo adecuadamente que genera interés y motivación que ayuda construir aprendizajes			

D3	Ítems	INDICADORES(desempeños)	INICIO (1) nivel de logro	PROCESO (2) nivel de logro	LOGRADO(3)Nivel de logro	inicio	proceso	logrado
Dimensión: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	12	**Buenas Relaciones y clima democrático en la escuela**	No Interactúa con sus colegas colaborativamente, ni intercambia experiencias, para la mejora la enseñanza, tampoco construye de manera sostenible un clima democrático en la escuela	Pocas veces Interactúa con sus colegas colaborativamente, con algunos docentes intercambia experiencias, mejora la enseñanza y poco percibe que haya un clima democrático en la escuela.	Siempre Interactúa con sus colegas colaborativamente, intercambia experiencias, mejora la enseñanza y construye de manera sostenible un clima democrático en la escuela			
	13	**Participación activa en la elaboración de PEI, PAT y RI**	No Participa en la gestión del PEI, del currículo, planes de mejora y trabajos en comunidades de aprendizaje	Pocas veces Participa en la gestión del PEI, del currículo, planes de mejora y trabajos en comunidades de aprendizaje	Siempre Participa en la gestión del PEI, del currículo, planes de mejora y trabajos en comunidades de aprendizaje			
	14	**desarrolla actividades de investigación pedagógica**	No Desarrolla actividades de investigación pedagógica para la mejora de la calidad educativa	Pocas veces Desarrolla actividades de investigación pedagógica para la mejora de la calidad educativa	Tiene actividades de investigación pedagógica para la mejora de la calidad educativa			
	15	**promueve y organiza a los PPFF para la participación activa en la mejora de la educación**	NO Promueve y organiza a los PPFF para la participación activa en la mejora de la educación	Pocas veces Promueve y organiza a los PPFF para la participación activa en la mejora de la educación	Muestra liderazgo para promover y organizar a los PPFF para la participación activa en la mejora de la educación			

D4	Ítems	INDICADORES(desempeños)	INICIO (2) nivel de logro	PROCESO (2) nivel de logro	LOGRADO(3)Nivel de logro	inicio	proceso	logrado
Dimensión: Desarrollo de la profesionalidad y la idoneidad del docente	16	**Reflexiona sobre sus logros y dificultades en equipo de docentes**	No reflexiona en comunidades profesionales sobre su práctica, su experiencia y desarrolla procesos	Pacas veces reflexiona en comunidades profesionales sobre su práctica, su experiencia y desarrolla procesos	Siempre Reflexiona en comunidades profesionales sobre su práctica, su experiencia y desarrolla procesos			
	17	**Actúa acorde con los principios de la ética profesional docente**	No Actúa de acorde con los principios de la ética profesional docente	Casi siempre Actúa de acorde con los principios de la ética profesional docente	Siempre Actúa de acorde con los principios de la ética profesional docente			
	18	**Se capacita en cursos en la plataforma Perú Educa u otro medio**	NO Está inscrito en la plataforma Perú Educa u otro medio	Está inscrito pero no lo usa la plataforma Perú Educa u otro medio	Permanentemente ingresa y lleva cursos en la plataforma Perú Educa u otro medio			
	19	**Elabora proyectos educativos de innovación (FONDEP)**	No Promueve acciones de proyectos educativos de innovación	Algunas veces Promueve acciones de proyectos educativos de innovación	Siempre Promueve acciones de proyectos educativos de innovación			
	20	**Participa en la construcción de PER y PEL**	No participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional.	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local no así en regional y nacional.	Tiene participación en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional.			

Anexo 3. Validación de instrumento

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA

Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la EducaciónDoctorado en Educación

TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del Experto: Palomino Miranda Narciso Antonio

Grado académico: Doctor

Título profesional: Profesor de Educación Primaria

Institución en el que labora: I.E. Nº 54930

Fecha: [illegible]

Instrumento de evaluación: .....

En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SÏ (1) o NO (0). Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad de mejorar la pertinencia del instrumento en evaluación.

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ MARÍA ARGUEDAS

Dr. Narciso A. Palomino Miranda
DOCENTE

INSTRUMENTO PARA MEDIR EL DESEMPEÑO DEL DOCENTE EN UU ACOMPAÑAMIENTO EN AULA

DATOS DEL REGISTRO

IIEE N°

DOCENTE

GRADO

FECHA

INSTRUCCIONES

Estimado docente este instrumento le servirá para evaluar el desempeño docente:

1) Preparación para el aprendizaje de los estudiantes
2) Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes
3) Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad
4) Desarrollo de la profesionalidad y la idoneidad del docente.

1. PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

INSTRUCCIONES: en este primer dominio se evalúa el desempeño docente en el primer dominio del MBDD, aspectos relacionados al conocimiento del estudiante, dominio disciplinar del Currículo Nacional actual, los conocimientos disciplinares del área que desarrolla y la planificación curricular y luego marque el nivel correspondiente:

2. ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

INSTRUCCIONES: en este segundo dominio se evalúa el desempeño docente en el segundo dominio del MBDD, aspectos relacionados a la generación de aprendizajes como generar interés e involucramiento, promover creatividad, pensamiento crítico, generar clima cordial y buen trato a los estudiantes, la evaluación por medio de monitoreo, retroalimentación finalmente el uso de material educativo:

3. PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA

INSTRUCCIONES: en este tercer dominio se evalúa el desempeño docente según el MBDD, aspectos relacionados a la participación en la gestión escolar, la comunicación efectiva, manteniendo de clima institucional, como también en la gestión escolar, en la elaboración de los instrumentos de gestión como el PEI y PAT de una manera colegiada, :

4. DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDONEIDAD DEL DOCENTE

INSTRUCCIONES: en este cuarto dominio se evalúa el desempeño docente según el MBDD, aspectos relacionados a la formación y desarrollo profesional en comunidades de aprendizaje,

1. PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES							
1	Ítems	INDICADORES(desempeños)	INICIO (1) nivel de logro	PROCESO (2) nivel de logro	LOGRADO(3)Nivel de logro	SI	NO
Dimensión: Preparación para el aprendizaje	1	Nivel de desempeño docente para conocer las necesidades de aprendizajes y características de los estudiantes	NO Conoce las necesidades de aprendizajes y características de los estudiantes	Conoce escasamente as necesidades de aprendizajes y características de los estudiantes	Conoce claramente las necesidades de aprendizajes y características de los estudiantes	X	
	2	Nivel de desempeño docente para planifica la enseñanza en forma colegiada	No planifica la enseñanza en forma colegiada	Planifica la enseñanza en forma colegiada de vez en cuando	Siempre se planifica la enseñanza en forma colegiada	X	
	3	Nivel de desempeño docente para conocer el currículo nacional y el contenido temático del área que enseña	No conoce el currículo nacional y el contenido temático del área que enseña	Poco conoce el currículo nacional y el contenido temático del área que enseña	Conoce ampliamente el currículo nacional y el contenido temático del área que enseña	X	
	4	Nivel de desempeño docente para la planificación curricular anual	No hace la planificación curricular anual	Tiene dificultades para la planificación curricular anual	Cuenta con una adecuada planificación curricular anual	X	
	5	Nivel de desempeño docente para la planificación de experiencias de aprendizaje	No cuenta con planificación de experiencias de aprendizaje	Cuenta con planificación de experiencias de aprendizaje pero su estructura no es coherente	Cuenta con planificación de experiencias de aprendizaje contextualizada y diversificada	X	
	6	Nivel de desempeño docente para la planificación de sesiones considerando procesos didácticos, pedagógicos y material educativo	No cuenta con planificación de sesiones considerando procesos didácticos, pedagógicos y material educativo	Planifica las sesiones considerando procesos didácticos, pedagógicos y material educativo pero no aplica	Planifica adecuadamente las sesiones considerando procesos didácticos, pedagógicos y material educativo	X	

2. ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTE

2	items	INDICADORES(desempeños)		PROCESO (2) nivel de logro	LOGRADO(3)Nivel de logro	inicio	proceso
Dimensión: Enseñanza para el aprendizaje	7	Nivel de desempeño docente para Involucrar activamente los estudiantes en el proceso enseñanza y aprendizaje	La o el docente NO involucra a los estudiantes. Las actividades propuestas no son retadoras ni se vinculan con los intereses y/o necesidades y/o expectativas de los estudiantes para el desarrollo de sus aprendizajes.	La o el docente involucra a los estudiantes, proponiendo actividades poco retadoras que en ocasiones guardan relación con sus intereses y/o necesidades y/o expectativas para el desarrollo de sus aprendizajes.	La o el docente involucra a los estudiantes, proponiendo actividades retadoras que guardan relación con sus intereses y/o necesidades y/o expectativas para el desarrollo de sus aprendizajes; es decir, actividades desafiantes y realizables, que desarrolle en el estudiante las expresiones de sus ideas y opiniones vinculadas con sus valoraciones.	X	
	8	Nivel de desempeño docente para Actividades e interacciones que promueven el razonamiento y/o la creatividad y/o el pensamiento crítico	La o el docente NO involucra a los estudiantes. Las actividades propuestas no son retadoras ni se vinculan con los intereses y/o necesidades y/o expectativas de los estudiantes para el desarrollo de sus aprendizajes.	La o el docente involucra a los estudiantes, proponiendo actividades poco retadoras que en ocasiones guardan relación con sus intereses y/o necesidades y/o expectativas para el desarrollo de sus aprendizajes.	La o el docente involucra a los estudiantes, proponiendo actividades retadoras que guardan relación con sus intereses y/o necesidades y/o expectativas para el desarrollo de sus aprendizajes; es decir, actividades desafiantes y realizables, que desarrolle en el estudiante las expresiones de sus ide)(su6 y opiniones vinculadas con sus valoraciones.	X	
	9	Nivel de desempeño docente para monitorear y retroalimentar	La o el docente no monitorea a sus estudiantes para identificar avances y/o dificultades. La o el docente evade las preguntas de los estudiantes. No brinda retroalimentación o si la da, esta es incorrecta o elemental.	La o el docente monitorea a sus estudiantes a través de preguntas, diálogos, problemas formulados y/o productos, pero no logra identificar avances y/o dificultades. Ante las necesidades de aprendizaje, la o el docente sugiere los procedimientos que deben emplear para alcanzar los resultados o especifica lo que les falta para lograrlos. Brinda una retroalimentación descriptiva	La o el docente monitorea a sus estudiantes a través de preguntas, diálogos, problemas formulados y/o productos; y logra identificar avances y/o dificultades. Ante las necesidades de aprendizaje, la o el docente toma las preguntas y/o respuestas de los estudiantes para generar oportunidades de aprendizaje; guía a los estudiantes para llegar a lasclución, promueve que reflexionen	X	

					sobre su propio razonamiento. Brinda por lo menos una retroalimentación por descubrimiento o reflexión.		
	10	Nivel de desempeño docente para Crear un clima propicio para el aprendizaje	El docente No tiene trato cordial, respetuoso relaciones positivas con el estudiante y la comunicación adecuada	La o el docente siempre es respetuoso,	La o el docente siempre es respetuoso, practica la escucha atenta y emplea recursos de comunicación apropiados a la edad y características de los estudiantes, favoreciendo las relaciones positivas en el aula. Si emplea el humor, este es respetuoso.	X	
			El docente NO corrige el comportamiento del estudiante de una manera adecuada, sino recurre a los mecanismos de maltrato, permite el desorden y enseñanza memorístico.	La o el docente corrige el comportamiento del estudiante de una manera adecuada, sino recurre a los mecanismos de maltrato, permite el desorden y enseñanza memorístico.	La o el docente siempre corrige el comportamiento del estudiante de una manera adecuada, sino recurre a los mecanismos de maltrato, permite el desorden y enseñanza memorístico.	X	
	11	Nivel de desempeño docente en el uso de material educativo	No usa el material educativo	usa el material educativo pero no es pertinente con la necesidad del aprendizaje	uso de material educativo es adecuado a la necesidad del estudiante y es pertinente.	X	

Sugerencias: .....

.....

.....

Firma del experto

3. PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA

3	Items	INDICADORES(desempeños)	INICIO (2) nivel de logro	PROCESO (2) nivel de logro	LOGRADO(3)Nivel de logro	SI	NO
Dimensión: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	12	Nivel de interacción colaborativa, intercambio de experiencias, mejora la enseñanza y construye de manera sostenible un clima democrático en la escuela	No Interactúa con sus colegas colaborativamente, ni intercambia experiencias, para la mejora la enseñanza, tampoco construye de manera sostenible un clima democrático en la escuela	Pocas veces Interactúa con sus colegas colaborativamente, con algunos docentes intercambia experiencias, mejora la enseñanza y poco percibe que haya un clima democrático en la escuela.	Siempre Interactúa con sus colegas colaborativamente, intercambia experiencias, mejora la enseñanza y construye de manera sostenible un clima democrático en la escuela	X	
	13	Nivel de desempeño de Participación en la gestión del PEI, del currículo, planes de mejora y trabajos en comunidades de aprendizaje	No Participa en la gestión del PEI, del currículo, planes de mejora y trabajos en comunidades de aprendizaje	Pocas veces Participa en la gestión del PEI, del currículo, planes de mejora y trabajos en comunidades de aprendizaje	Siempre Participa en la gestión del PEI, del currículo, planes de mejora y trabajos en comunidades de aprendizaje	X	
	14	Nivel de desempeño que permite desarrollar actividades de investigación pedagógica para la mejora de la calidad educativa	No Desarrolla actividades de investigación pedagógica para la mejora de la calidad educativa	Pocas veces Desarrolla actividades de investigación pedagógica para la mejora de la calidad educativa	Tiene actividades de investigación pedagógica para la mejora de la calidad educativa	X	
	15	Nivel de desempeño que promueve y organiza a los PPFF para la participación activa en la mejora de la educación	NO Promueve y organiza a los PPFF para la participación activa en la mejora de la educación	Pocas veces Promueve y organiza a los PPFF para la participación activa en la mejora de la educación	Muestra liderazgo para promover y organizar a los PPFF para la participación activa en la mejora de la educación	X	

3. DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDONEIDAD DEL DOCENTE

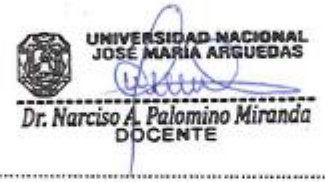
DIMENSIÓN	Ítems	INDICADORES(desempeños)	INICIO (2) nivel de logro	PROCESO (2) nivel de logro	LOGRADO(3)Nivel de logro	SI	NO
DIMNENSIÓN: PARTICIPACIÓN EN LA GESTION DE LA ESCUELA	16	Nivel de desempeño de la capacidad reflexiona en comunidades profesionales sobre su práctica, su experiencia y desarrolla procesos	No reflexiona en comunidades profesionales sobre su práctica, su experiencia y desarrolla procesos	Pacas veces reflexiona en comunidades profesionales sobre su práctica, su experiencia y desarrolla procesos	Siempre Reflexiona en comunidades profesionales sobre su práctica, su experiencia y desarrolla procesos	X	
	17	Nivel de desempeño de la capacidad Actúa de acorde con los principios de la ética profesional docente	No Actúa de acorde con los principios de la ética profesional docente	Casi siempre Actúa de acorde con los principios de la ética profesional docente	Siempre Actúa de acorde con los principios de la ética profesional docente	X	
	18	Nivel de desempeño de la capacidad de desarrollar cursos en la plataforma Perú Educa.	NO Está inscrito en la plataforma Perú Educa u otro medio	Está inscrito pero no lo usa la plataforma Perú Educa u otro medio	Permanentemente ingresa y lleva cursos en la plataforma Perú Educa u otro medio	X	
	19	Nivel de desempeño de la capacidad: Promueve acciones de proyectos educativos de innovación	No Promueve acciones de proyectos educativos de innovación	Algunas veces Promueve acciones de proyectos educativos de innovación	Siempre Promueve acciones de proyectos educativos de innovación	X	
	20	Nivel de desempeño de la capacidad: Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional.	No participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional.	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local no así en regional y nacional.	Tiene participación en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional.	X	

Sugerencias: .....

.....

.....

Firma del experto



.....

DOCTOR

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA

Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la EducaciónDoctorado en Educación

TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del Experto:
Hanco Pichuilla Néstor

Grado académico: Doctor

Título profesional: Lic. Lengua y Literatura

Institución en el que labora: I.E. Belén Turno Tarde

Fecha: .....

Instrumento de evaluación: .....

En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SÏ (1) o NO (0). Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad de mejorar la pertinencia del instrumento en evaluación.

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE MARIA ARGUEDAS
Dr. Néstor Hanco Pichuilla
DOCENTE

INSTRUMENTO PARA MEDIR EL DESEMPEÑO DEL DOCENTE EN UU ACOMPAÑAMIENTO EN AULA

DATOS DEL REGISTRO

IIEE N°

DOCENTE

GRADO

FECHA

INSTRUCCIONES

Estimado docente este instrumento le servirá para evaluar el desempeño docente:

1) Preparación para el aprendizaje de los estudiantes
2) Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes
3) Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad
4) Desarrollo de la profesionalidad y la idoneidad del docente.

1. PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

INSTRUCCIONES: en este primer dominio se evalúa el desempeño docente en el primer dominio del MBDD, aspectos relacionados al conocimiento del estudiante, dominio disciplinar del Currículo Nacional actual, los conocimientos disciplinares del área que desarrolla y la planificación curricular y luego marque el nivel correspondiente:

2. ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

INSTRUCCIONES: en este segundo dominio se evalúa el desempeño docente en el segundo dominio del MBDD, aspectos relacionados a la generación de aprendizajes como generar interés e involucramiento, promover creatividad, pensamiento crítico, generar clima cordial y buen trato a los estudiantes, la evaluación por medio de monitoreo, retroalimentación finalmente el uso de material educativo:

3. PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA

INSTRUCCIONES: en este tercer dominio se evalúa el desempeño docente según el MBDD, aspectos relacionados a la participación en la gestión escolar, la comunicación efectiva, manteniendo de clima institucional, como también en la gestión escolar, en la elaboración de los instrumentos de gestión como el PEI y PAT de una manera colegiada, :

4. DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDONEIDAD DEL DOCENTE

INSTRUCCIONES: en este cuarto dominio se evalúa el desempeño docente según el MBDD, aspectos relacionados a la formación y desarrollo profesional en comunidades de aprendizaje,

1. PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES							
1	Ítems	INDICADORES(desempeños)	INICIO (1) nivel de logro	PROCESO (2) nivel de logro	LOGRADO(3)Nivel de logro	SI	NO
Dimensión: Preparación para el aprendizaje	1	Nivel de desempeño docente para conocer las necesidades de aprendizajes y características de los estudiantes	NO Conoce las necesidades de aprendizajes y características de los estudiantes	Conoce escasamente as necesidades de aprendizajes y características de los estudiantes	Conoce claramente las necesidades de aprendizajes y características de los estudiantes	X	
	2	Nivel de desempeño docente para planifica la enseñanza en forma colegiada	No planifica la enseñanza en forma colegiada	Planifica la enseñanza en forma colegiada de vez en cuando	Siempre se planifica la enseñanza en forma colegiada	X	
	3	Nivel de desempeño docente para conocer el currículo nacional y el contenido temático del área que enseña	No conoce el currículo nacional y el contenido temático del área que enseña	Poco conoce el currículo nacional y el contenido temático del área que enseña	Conoce ampliamente el currículo nacional y el contenido temático del área que enseña	X	
	4	Nivel de desempeño docente para la planificación curricular anual	No hace la planificación curricular anual	Tiene dificultades para la planificación curricular anual	Cuenta con una adecuada planificación curricular anual	X	
	5	Nivel de desempeño docente para la planificación de experiencias de aprendizaje	No cuenta con planificación de experiencias de aprendizaje	Cuenta con planificación de experiencias de aprendizaje pero su estructura no es coherente	Cuenta con planificación de experiencias de aprendizaje contextualizada y diversificada	X	
	6	Nivel de desempeño docente para la planificación de sesiones considerando procesos didácticos, pedagógicos y material educativo	No cuenta con planificación de sesiones considerando procesos didácticos, pedagógicos y material educativo	Planifica las sesiones considerando procesos didácticos, pedagógicos y material educativo pero no aplica	Planifica adecuadamente las sesiones considerando procesos didácticos, pedagógicos y material educativo	X	

2. ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTE

2	Items	INDICADORES(desempeños)		PROCESO (2) nivel de logro	LOGRADO(3)Nivel de logro	inicio	proceso
Dimensión: Enseñanza para el aprendizaje	7	Nivel de desempeño docente para Involucrar activamente los estudiantes en el proceso enseñanza y aprendizaje	La o el docente NO involucra a los estudiantes. Las actividades propuestas no son retadoras ni se vinculan con los intereses y/o necesidades y/o expectativas de los estudiantes para el desarrollo de sus aprendizajes.	La o el docente involucra a los estudiantes, proponiendo actividades poco retadoras que en ocasiones guardan relación con sus intereses y/o necesidades y/o expectativas para el desarrollo de sus aprendizajes.	La o el docente involucra a los estudiantes, proponiendo actividades retadoras que guardan relación con sus intereses y/o necesidades y/o expectativas para el desarrollo de sus aprendizajes; es decir, actividades desafiantes y realizables, que desarrolle en el estudiante las expresiones de sus ideas y opiniones vinculadas con sus valoraciones.	X	
	8	Nivel de desempeño docente para Actividades e interacciones que promueven el razonamiento y/o la creatividad y/o el pensamiento crítico	La o el docente NO involucra a los estudiantes. Las actividades propuestas no son retadoras ni se vinculan con los intereses y/o necesidades y/o expectativas de los estudiantes para el desarrollo de sus aprendizajes.	La o el docente involucra a los estudiantes, proponiendo actividades poco retadoras que en ocasiones guardan relación con sus intereses y/o necesidades y/o expectativas para el desarrollo de sus aprendizajes.	La o el docente involucra a los estudiantes, proponiendo actividades retadoras que guardan relación con sus intereses y/o necesidades y/o expectativas para el desarrollo de sus aprendizajes; es decir, actividades desafiantes y realizables, que desarrolle en el estudiante las expresiones de sus ide }{su6 y opiniones vinculadas con sus valoraciones.	X	
	9	Nivel de desempeño docente para monitorear y retroalimentar	La o el docente no monitorea a sus estudiantes para identificar avances y/o dificultades. La o el docente evade las preguntas de los estudiantes. No brinda retroalimentación o si la da, esta es incorrecta o elemental.	La o el docente monitorea a sus estudiantes a través de preguntas, diálogos, problemas formulados y/o productos, pero no logra identificar avances y/o dificultades. Ante las necesidades de aprendizaje, la o el docente sugiere los procedimientos que deben emplear para alcanzar los resultados o especifica lo que les falta para lograrlos. Brinda una retroalimentación descriptiva	La o el docente monitorea a sus estudiantes a través de preguntas, diálogos, problemas formulados y/o productos; y logra identificar avances y/o dificultades. Ante las necesidades de aprendizaje, la o el docente toma las preguntas y/o respuestas de los estudiantes para generar oportunidades de aprendizaje; guía a los estudiantes para llegar a lasolución, promueve que reflexionen	X	

					sobre su propio razonamiento. Brinda por lo menos una retroalimentación por descubrimiento o reflexión.		
	10	Nivel de desempeño docente para Crear un clima propicio para el aprendizaje	El docente No tiene trato cordial, respetuoso relaciones positivas con el estudiante y la comunicación adecuada	La o el docente siempre es respetuoso,	La o el docente siempre es respetuoso, practica la escucha atenta y emplea recursos de comunicación apropiados a la edad y características de los estudiantes, favoreciendo las relaciones positivas en el aula. Si emplea el humor, este es respetuoso.	X	
			El docente NO corrige el comportamiento del estudiante de una manera adecuada, sino recurre a los mecanismos de maltrato, permite el desorden y enseñanza memorístico.	La o el docente corrige el comportamiento del estudiante de una manera adecuada, sino recurre a los mecanismos de maltrato, permite el desorden y enseñanza memorístico.	La o el docente siempre corrige el comportamiento del estudiante de una manera adecuada, sino recurre a los mecanismos de maltrato, permite el desorden y enseñanza memorístico.		
	11	Nivel de desempeño docente en el uso de material educativo	No usa el material educativo	usa el material educativo pero no es pertinente con la necesidad del aprendizaje	uso de material educativo es adecuado a la necesidad del estudiante y es pertinente.	X	

Sugerencias: .....

.....

.....

Firma del experto

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE MARIA ARGUEDAS

Dr. Néstor Hanco Pichuilla
DOCENTE

3. PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA

3	Items	INDICADORES(desempeños)	INICIO (2) nivel de logro	PROCESO (2) nivel de logro	LOGRADO(3)Nivel de logro	SI	NO
Dimensión: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	12	Nivel de interacción colaborativa, intercambio de experiencias, mejora la enseñanza y construye de manera sostenible un clima democrático en la escuela	No Interactúa con sus colegas colaborativamente, ni intercambia experiencias, para la mejora la enseñanza, tampoco construye de manera sostenible un clima democrático en la escuela	Pocas veces Interactúa con sus colegas colaborativamente, con algunos docentes intercambia experiencias, mejora la enseñanza y poco percibe que haya un clima democrático en la escuela.	Siempre Interactúa con sus colegas colaborativamente, intercambia experiencias, mejora la enseñanza y construye de manera sostenible un clima democrático en la escuela	X	
	13	Nivel de desempeño de Participación en la gestión del PEI, del currículo, planes de mejora y trabajos en comunidades de aprendizaje	No Participa en la gestión del PEI, del currículo, planes de mejora y trabajos en comunidades de aprendizaje	Pocas veces Participa en la gestión del PEI, del currículo, planes de mejora y trabajos en comunidades de aprendizaje	Siempre Participa en la gestión del PEI, del currículo, planes de mejora y trabajos en comunidades de aprendizaje	X	
	14	Nivel de desempeño que permite desarrollar actividades de investigación pedagógica para la mejora de la calidad educativa	No Desarrolla actividades de investigación pedagógica para la mejora de la calidad educativa	Pocas veces Desarrolla actividades de investigación pedagógica para la mejora de la calidad educativa	Tiene actividades de investigación pedagógica para la mejora de la calidad educativa	X	
	15	Nivel de desempeño que promueve y organiza a los PPFF para la participación activa en la mejora de la educación	NO Promueve y organiza a los PPFF para la participación activa en la mejora de la educación	Pocas veces Promueve y organiza a los PPFF para la participación activa en la mejora de la educación	Muestra liderazgo para promover y organizar a los PPFF para la participación activa en la mejora de la educación	X	

3. DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDONEIDAD DEL DOCENTE

DIMENSIÓN	Ítems	INDICADORES(desempeños)	INICIO (2) nivel de logro	PROCESO (2) nivel de logro	LOGRADO(3)Nivel de logro	SI	NO
DIMNENSIÓN: PARTICIPACIÓN EN LA GESTION DE LA ESCUELA	16	Nivel de desempeño de la capacidad reflexiona en comunidades profesionales sobre su práctica, su experiencia y desarrolla procesos	No reflexiona en comunidades profesionales sobre su práctica, su experiencia y desarrolla procesos	Pacas veces reflexiona en comunidades profesionales sobre su práctica, su experiencia y desarrolla procesos	Siempre Reflexiona en comunidades profesionales sobre su práctica, su experiencia y desarrolla procesos	X	
	17	Nivel de desempeño de la capacidad Actúa de acorde con los principios de la ética profesional docente	No Actúa de acorde con los principios de la ética profesional docente	Casi siempre Actúa de acorde con los principios de la ética profesional docente	Siempre Actúa de acorde con los principios de la ética profesional docente	X	
	18	Nivel de desempeño de la capacidad de desarrollar cursos en la plataforma Perú Educa.	NO Está inscrito en la plataforma Perú Educa u otro medio	Está inscrito pero no lo usa la plataforma Perú Educa u otro medio	Permanentemente ingresa y lleva cursos en la plataforma Perú Educa u otro medio	X	
	19	Nivel de desempeño de la capacidad: Promueve acciones de proyectos educativos de innovación	No Promueve acciones de proyectos educativos de innovación	Algunas veces Promueve acciones de proyectos educativos de innovación	Siempre Promueve acciones de proyectos educativos de innovación	X	
	20	Nivel de desempeño de la capacidad: Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional.	No participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional.	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local no así en regional y nacional.	Tiene participación en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional.	X	

Sugerencias: .....

.....

.....

Firma del experto



.....

DOCTOR

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA

Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la EducaciónDoctorado en Educación

TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del Experto:
.....Silvera Alarcon Edwin Neil.....

Grado académico: ....Doctor.....

Título profesional: .....Profesor de educación Primaria

Institución en el que labora: ...I.E.I N° 55006-17.....

Fecha: .....

Instrumento de evaluación: .....

En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SÏ (1) o NO (0). Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad de mejorar la pertinencia del instrumento en evaluación.

Dr. Edwin Neil Silvera Alarcón
DNI. 31171589

INSTRUMENTO PARA MEDIR EL DESEMPEÑO DEL DOCENTE EN UU ACOMPAÑAMIENTO EN AULA

DATOS DEL REGISTRO

IIEE N°

DOCENTE

GRADO

FECHA

INSTRUCCIONES

Estimado docente este instrumento le servirá para evaluar el desempeño docente:

1) Preparación para el aprendizaje de los estudiantes
2) Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes
3) Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad
4) Desarrollo de la profesionalidad y la idoneidad del docente.

1. PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

INSTRUCCIONES: en este primer dominio se evalúa el desempeño docente en el primer dominio del MBDD, aspectos relacionados al conocimiento del estudiante, dominio disciplinar del Currículo Nacional actual, los conocimientos disciplinares del área que desarrolla y la planificación curricular y luego marque el nivel correspondiente:

2. ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

INSTRUCCIONES: en este segundo dominio se evalúa el desempeño docente en el segundo dominio del MBDD, aspectos relacionados a la generación de aprendizajes como generar interés e involucramiento, promover creatividad, pensamiento crítico, generar clima cordial y buen trato a los estudiantes, la evaluación por medio de monitoreo, retroalimentación finalmente el uso de material educativo:

3. PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA

INSTRUCCIONES: en este tercer dominio se evalúa el desempeño docente según el MBDD, aspectos relacionados a la participación en la gestión escolar, la comunicación efectiva, manteniendo de clima institucional, como también en la gestión escolar, en la elaboración de los instrumentos de gestión como el PEI y PAT de una manera colegiada, :

4. DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDONEIDAD DEL DOCENTE

INSTRUCCIONES: en este cuarto dominio se evalúa el desempeño docente según el MBDD, aspectos relacionados a la formación y desarrollo profesional en comunidades de aprendizaje,

1. PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES							
1	Ítems	INDICADORES(desempeños)	INICIO (1) nivel de logro	PROCESO (2) nivel de logro	LOGRADO(3)Nivel de logro	SI	NO
Dimensión: Preparación para el aprendizaje	1	Nivel de desempeño docente para conocer las necesidades de aprendizajes y características de los estudiantes	NO Conoce las necesidades de aprendizajes y características de los estudiantes	Conoce escasamente as necesidades de aprendizajes y características de los estudiantes	Conoce claramente las necesidades de aprendizajes y características de los estudiantes	X	
	2	Nivel de desempeño docente para planifica la enseñanza en forma colegiada	No planifica la enseñanza en forma colegiada	Planifica la enseñanza en forma colegiada de vez en cuando	Siempre se planifica la enseñanza en forma colegiada	X	
	3	Nivel de desempeño docente para conocer el currículo nacional y el contenido temático del área que enseña	No conoce el currículo nacional y el contenido temático del área que enseña	Poco conoce el currículo nacional y el contenido temático del área que enseña	Conoce ampliamente el currículo nacional y el contenido temático del área que enseña	X	
	4	Nivel de desempeño docente para la planificación curricular anual	No hace la planificación curricular anual	Tiene dificultades para la planificación curricular anual	Cuenta con una adecuada planificación curricular anual	X	
	5	Nivel de desempeño docente para la planificación de experiencias de aprendizaje	No cuenta con planificación de experiencias de aprendizaje	Cuenta con planificación de experiencias de aprendizaje pero su estructura no es coherente	Cuenta con planificación de experiencias de aprendizaje contextualizada y diversificada	X	
	6	Nivel de desempeño docente para la planificación de sesiones considerando procesos didácticos, pedagógicos y material educativo	No cuenta con planificación de sesiones considerando procesos didácticos, pedagógicos y material educativo	Planifica las sesiones considerando procesos didácticos, pedagógicos y material educativo pero no aplica	Planifica adecuadamente las sesiones considerando procesos didácticos, pedagógicos y material educativo	X	

2. ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTE

2	Items	INDICADORES(desempeños)		PROCESO (2) nivel de logro	LOGRADO(3)Nivel de logro	inicio	proceso
Dimensión: Enseñanza para el aprendizaje	7	Nivel de desempeño docente para Involucrar activamente los estudiantes en el proceso enseñanza y aprendizaje	La o el docente NO involucra a los estudiantes. Las actividades propuestas no son retadoras ni se vinculan con los intereses y/o necesidades y/o expectativas de los estudiantes para el desarrollo de sus aprendizajes.	La o el docente involucra a los estudiantes, proponiendo actividades poco retadoras que en ocasiones guardan relación con sus intereses y/o necesidades y/o expectativas para el desarrollo de sus aprendizajes.	La o el docente involucra a los estudiantes, proponiendo actividades retadoras que guardan relación con sus intereses y/o necesidades y/o expectativas para el desarrollo de sus aprendizajes; es decir, actividades desafiantes y realizables, que desarrolle en el estudiante las expresiones de sus ideas y opiniones vinculadas con sus valoraciones.	X	
	8	Nivel de desempeño docente para Actividades e interacciones que promueven el razonamiento y/o la creatividad y/o el pensamiento crítico	La o el docente NO involucra a los estudiantes. Las actividades propuestas no son retadoras ni se vinculan con los intereses y/o necesidades y/o expectativas de los estudiantes para el desarrollo de sus aprendizajes.	La o el docente involucra a los estudiantes, proponiendo actividades poco retadoras que en ocasiones guardan relación con sus intereses y/o necesidades y/o expectativas para el desarrollo de sus aprendizajes.	La o el docente involucra a los estudiantes, proponiendo actividades retadoras que guardan relación con sus intereses y/o necesidades y/o expectativas para el desarrollo de sus aprendizajes; es decir, actividades desafiantes y realizables, que desarrolle en el estudiante las expresiones de sus ide)(su6 y opiniones vinculadas con sus valoraciones.	X	
	9	Nivel de desempeño docente para monitorear y retroalimentar	La o el docente no monitorea a sus estudiantes para identificar avances y/o dificultades. La o el docente evade las preguntas de los estudiantes. No brinda retroalimentación o si la da, esta es incorrecta o elemental.	La o el docente monitorea a sus estudiantes a través de preguntas, diálogos, problemas formulados y/o productos, pero no logra identificar avances y/o dificultades. Ante las necesidades de aprendizaje, la o el docente sugiere los procedimientos que deben emplear para alcanzar los resultados o especifica lo que les falta para lograrlos. Brinda una retroalimentación descriptiva	La o el docente monitorea a sus estudiantes a través de preguntas, diálogos, problemas formulados y/o productos; y logra identificar avances y/o dificultades. Ante las necesidades de aprendizaje, la o el docente toma las preguntas y/o respuestas de los estudiantes para generar oportunidades de aprendizaje; guía a los estudiantes para llegar a lasolución, promueve que reflexionen	X	

					sobre su propio razonamiento. Brinda por lo menos una retroalimentación por descubrimiento o reflexión.		
	10	Nivel de desempeño docente para Crear un clima propicio para el aprendizaje	El docente No tiene trato cordial, respetuoso relaciones positivas con el estudiante y la comunicación adecuada	La o el docente siempre es respetuoso,	La o el docente siempre es respetuoso, practica la escucha atenta y emplea recursos de comunicación apropiados a la edad y características de los estudiantes, favoreciendo las relaciones positivas en el aula. Si emplea el humor, este es respetuoso.	X	
			El docente NO corrige el comportamiento del estudiante de una manera adecuada, sino recurre a los mecanismos de maltrato, permite el desorden y enseñanza memorístico.	La o el docente corrige el comportamiento del estudiante de una manera adecuada, sino recurre a los mecanismos de maltrato, permite el desorden y enseñanza memorístico.	La o el docente siempre corrige el comportamiento del estudiante de una manera adecuada, sino recurre a los mecanismos de maltrato, permite el desorden y enseñanza memorístico.	X	
	11	Nivel de desempeño docente en el uso de material educativo	No usa el material educativo	usa el material educativo pero no es pertinente con la necesidad del aprendizaje	uso de material educativo es adecuado a la necesidad del estudiante y es pertinente.	X	

Sugerencias: .....

.....

.....

Dr. Edwin Neil Silvera Alarcón
DNI. 31171589
Firma del experto

3. PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA

3	Items	INDICADORES(desempeños)	INICIO (2) nivel de logro	PROCESO (2) nivel de logro	LOGRADO(3)Nivel de logro	SI	NO
Dimensión: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	12	Nivel de interacción colaborativa, intercambio de experiencias, mejora la enseñanza y construye de manera sostenible un clima democrático en la escuela	No Interactúa con sus colegas colaborativamente, ni intercambia experiencias, para la mejora la enseñanza, tampoco construye de manera sostenible un clima democrático en la escuela	Pocas veces Interactúa con sus colegas colaborativamente, con algunos docentes intercambia experiencias, mejora la enseñanza y poco percibe que haya un clima democrático en la escuela.	Siempre Interactúa con sus colegas colaborativamente, intercambia experiencias, mejora la enseñanza y construye de manera sostenible un clima democrático en la escuela	X	
	13	Nivel de desempeño de Participación en la gestión del PEI, del currículo, planes de mejora y trabajos en comunidades de aprendizaje	No Participa en la gestión del PEI, del currículo, planes de mejora y trabajos en comunidades de aprendizaje	Pocas veces Participa en la gestión del PEI, del currículo, planes de mejora y trabajos en comunidades de aprendizaje	Siempre Participa en la gestión del PEI, del currículo, planes de mejora y trabajos en comunidades de aprendizaje	X	
	14	Nivel de desempeño que permite desarrollar actividades de investigación pedagógica para la mejora de la calidad educativa	No Desarrolla actividades de investigación pedagógica para la mejora de la calidad educativa	Pocas veces Desarrolla actividades de investigación pedagógica para la mejora de la calidad educativa	Tiene actividades de investigación pedagógica para la mejora de la calidad educativa	X	
	15	Nivel de desempeño que promueve y organiza a los PPFF para la participación activa en la mejora de la educación	NO Promueve y organiza a los PPFF para la participación activa en la mejora de la educación	Pocas veces Promueve y organiza a los PPFF para la participación activa en la mejora de la educación	Muestra liderazgo para promover y organizar a los PPFF para la participación activa en la mejora de la educación	X	

3. DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDONEIDAD DEL DOCENTE

DIMENSIÓN	Ítems	INDICADORES(desempeños)	INICIO (2) nivel de logro	PROCESO (2) nivel de logro	LOGRADO(3)Nivel de logro	SI	NO
DIMNENSIÓN: PARTICIPACIÓN EN LA GESTION DE LA ESCUELA	16	Nivel de desempeño de la capacidad reflexiona en comunidades profesionales sobre su práctica, su experiencia y desarrolla procesos	No reflexiona en comunidades profesionales sobre su práctica, su experiencia y desarrolla procesos	Pacas veces reflexiona en comunidades profesionales sobre su práctica, su experiencia y desarrolla procesos	Siempre Reflexiona en comunidades profesionales sobre su práctica, su experiencia y desarrolla procesos	X	
	17	Nivel de desempeño de la capacidad Actúa de acorde con los principios de la ética profesional docente	No Actúa de acorde con los principios de la ética profesional docente	Casi siempre Actúa de acorde con los principios de la ética profesional docente	Siempre Actúa de acorde con los principios de la ética profesional docente	X	
	18	Nivel de desempeño de la capacidad de desarrollar cursos en la plataforma Perú Educa.	NO Está inscrito en la plataforma Perú Educa u otro medio	Está inscrito pero no lo usa la plataforma Perú Educa u otro medio	Permanentemente ingresa y lleva cursos en la plataforma Perú Educa u otro medio	X	
	19	Nivel de desempeño de la capacidad: Promueve acciones de proyectos educativos de innovación	No Promueve acciones de proyectos educativos de innovación	Algunas veces Promueve acciones de proyectos educativos de innovación	Siempre Promueve acciones de proyectos educativos de innovación	X	
	20	Nivel de desempeño de la capacidad: Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional.	No participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional.	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local no así en regional y nacional.	Tiene participación en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional.	X	

Sugerencias: .....

.....

.....

Firma del experto



Dr. Edwin Neil Silvera Alarcón
DNI. 31171589

.....

DOCTOR

Anexo 4. Talleres de aprendizaje

PLAN DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN:
TALLER DE FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE TALAVERA, 2023

1. Datos Informativos

Denominación del taller: Taller de Fortalecimiento del Desempeño Docente en las Instituciones Educativas del Distrito de Talavera 2023.
Fecha de ejecución: Del 07 de agosto al 05 de octubre de 2023.
Duración: 6 horas cronológicas diarias.
Muestra / Población beneficiaria: Docentes de las Instituciones Educativas N° 54178 y N° 54180.
Nivel educativo: Educación Primaria.
Áreas temáticas abordadas: Comunicación, Matemática, Personal Social, y Ciencia y Tecnología.

2. Fundamentos de la Propuesta de Acompañamiento Pedagógico

2.1. Fundamento Pedagógico

La propuesta de acompañamiento pedagógico se sustenta en el modelo reflexivo-crítico de la práctica docente. Concibe la formación continua como un proceso dinámico de deconstrucción, reflexión teórica y reconstrucción de la praxis pedagógica, orientado al desarrollo de competencias profesionales alineadas al Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD) del Ministerio de Educación del Perú.

3. Propósito del Taller

Fortalecer las competencias y desempeños docentes mediante el análisis reflexivo de su práctica pedagógica, promoviendo la comprensión profunda del enfoque por competencias, el manejo disciplinar y didáctico de las áreas curriculares (Comunicación, Matemática, Ciencia y Tecnología, y Personal Social), así como la aplicación efectiva de las orientaciones para la evaluación formativa de los aprendizajes.

4. Organización del Taller

Tabla 1

Cronograma General y Estructura Modular del Taller

Día	I Bloque Mañana (08:00 – 10:30 h)	II Bloque Mañana (11:00 – 13:00 h)
Día 1	Planificación curricular	Evaluación formativa
Día 2	Estrategias para promover habilidades de orden superior en Comunicación	Estrategias para promover habilidades de orden superior en Comunicación
Día 3	Estrategias para promover habilidades de orden superior en Matemática	Estrategias para promover habilidades de orden superior en Matemática
Día 4	Estrategias para promover habilidades de orden superior en Ciencia y Tecnología	Estrategias para promover habilidades de orden superior en Ciencia y Tecnología

Día 5	Estrategias para promover habilidades de orden superior en Personal Social	Estrategias para promover habilidades de orden superior en Personal Social

Nota. Cuadro de organización metodológica por bloques temáticos.

5. Ejecución del Taller: Desarrollo de Sesiones

5.1. Módulo I: Planificación Curricular y Evaluación Formativa (Día 1)

- **Propósito:** Reflexionar sobre la planificación curricular a partir del análisis crítico de una unidad de aprendizaje.
- **Desempeño docente abordado:** Planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje de corto plazo considerando las necesidades de aprendizaje, características y contexto de los estudiantes.

Tabla 2

Secuencia Didáctica del Módulo I: Aspectos Básicos de una Unidad de Aprendizaje y Habilidades de Orden Superior

Tiempo	Secuencia Metodológica	Materiales	Productos
08:15 – 09:00 h	**Actividades de inicio y encuadre:** - Registro de asistencia e identificación mediante tarjetas metaplan. -Bienvenida y presentación del propósito del taller y cronograma. - Dinámica de integración: "La sinfonía magistral". - Establecimiento de acuerdos de convivencia y conformación de comisiones de trabajo (Tiempo, Recursos, Ambiente, Dinámicas, Compilación).	Tarjetas metaplan, papelotes, plumones.	-Matriz de expectativas. -Acuerdos de convivencia. - Equipos conformados.
09:00 – 09:50 h	**1. Análisis de la práctica pedagógica:** - Recojo de saberes previos mediante preguntas detonantes: * ¿Qué consideramos para planificar una unidad de aprendizaje? * ¿Qué elementos estructuran la unidad? - Organización y categorización de respuestas en la pizarra.	Dossier de estudio (Caso: "Situación de la profesora María"), cuadernos de reflexión.	Sistematización inicial de saberes previos.
09:50 – 10:30 h	**2. Deconstrucción de la práctica pedagógica:** - Lectura y análisis de una unidad de aprendizaje en equipos.	Unidades didácticas impresas, tarjetas metaplan, cinta masking tape.	Cuadro de evaluación crítica de la unidad de aprendizaje.

	- Aplicación de la lista de cotejo de revisión curricular (Tabla 3). - Socialización de hallazgos en sesión plenaria.		
10:30 – 10:50 h	**Refrigerio**	—	—
10:50 – 11:30 h	**3. Reflexión teórica:** - Lectura guiada de la Cartilla de Planificación Curricular (pp. 8–16). - Trabajo en grupos diferenciados: Propósitos (G1, G2), Evidencias (G3), Situación significativa (G4, G5). - Plenario de contraste entre el marco teórico y la deconstrucción realizada.	Diapositivas PPT, Cartilla de Planificación Minedu.	Matriz de contrastación teórica.
11:30 – 12:00 h	**4. Reconstrucción o transformación de la práctica:** - Identificación de vacíos curriculares detectados en el análisis. - Formulación de propuestas de mejora y reestructuración de la unidad.	Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), Programación Curricular.	Propuesta de mejora curricular estructurada.
12:00 – 13:00 h	**5. Producción del nuevo saber:** - Consolidación de ideas fuerza sobre Propósitos, Evidencias y Situación Significativa. - Análisis de la pertinencia y contexto pedagógico. - Formulación de compromisos de mejora individual.	Papelotes, fichas de compromiso.	Acuerdos y compromisos pedagógicos individuales.
14:00 – 14:20 h	**Bloque II: Desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior** - Diálogo reflexivo: ¿Qué entendemos por habilidades de orden superior? - Registro de aportes en tarjetas.	Cuadernos de reflexión, papelógrafos, plumones.	Conclusiones preliminares sobre pensamiento complejo.
14:20 – 15:00 h	**1. Análisis de la práctica (Caso gráfico)** - Presentación de la Figura 1 (Escena de tránsito/motociclista).	Diapositiva PPT N° 4, Separatas de trabajo.	Matriz de observación analítica.

	- Grupo 1: Descripción objetiva. - Grupos 2 y 3: Juicios de valor. - Grupo 4: Argumentos razonados. - Grupo 5: Titular de noticia creativo.		
15:00 – 15:20 h	**2. Deconstrucción de la práctica:** - Clasificación de respuestas en el cuadro tipológico (Idea, Juicio crítico, Razonamiento, Creatividad).	Papelógrafos, tarjetas.	Clasificación de niveles de pensamiento.
15:20 – 16:20 h	**3. Reflexión teórica:** - Lectura sobre Razonamiento, Creatividad y Pensamiento Crítico (Taxonomía de habilidades, Tabla 4). - Preguntas de profundización conceptual por equipo.	Diapositivas PPT.	Cuadro comparativo de taxonomías cognitivas.
16:20 – 17:10 h	**4. Reconstrucción y transformación de la práctica:** - Elaboración de reactivos y preguntas de orden básico, razonamiento, resolución de problemas, pensamiento crítico y creatividad.	Tarjetas metaplan, plumones.	Banco de preguntas según demanda cognitiva.
17:10 – 17:30 h	**5. Producción del nuevo saber:** - Plenario de conclusiones y redacción de compromisos de aplicación en aula.	Fichas de compromiso.	Compromisos pedagógicos de aula.

Nota. Adaptado de los módulos de capacitación docente para el nivel primaria (2023).

Tabla 3

Lista de Cotejo para la Deconstrucción de la Unidad de Aprendizaje

Item	Criterio de Evaluación	Cumplimiento (Sí / No)	Observaciones
1	Se asignó un título a la unidad que sintetiza la situación significativa.	Sí No	
2	Se indica el bimestre o trimestre en que se lleva a cabo.	Sí No	
3	Se consigna el número correspondiente de la unidad.	Sí No	
4	Se registra la duración aproximada de la unidad.	Sí No	

5	Se señala expresamente el grado al que está dirigida.	Sí No	
6	Los propósitos de aprendizaje se seleccionaron según las necesidades del estudiante.	Sí No	

Figura 1

Recurso Visual para la Estimulación del Pensamiento Crítico



Descripción: Escena vial donde se observa una conductora en motocicleta transportando a un menor sin casco de seguridad.

Nota. Recurso fotográfico utilizado para dinamizar los procesos de descripción, formulación de juicios críticos, argumento y creatividad.

Tabla 4

Clasificación de Habilidades de Pensamiento de Orden Superior e Inferior

Nivel Cognitivo	**Categoría / Proceso**	**Verbos de Acción y Desempeños Observables**
Orden Superior	**Creatividad (Crear)**	Combina, integra, reordena, planea, inventa, diseña, plantea hipótesis, formula, reescribe.
	Juicio Crítico (Evaluar)	Decide, juzga, valora, critica, justifica, apoya, argumenta, concluye, selecciona, predice.

	Razonamiento (Analizar)	Separa, ordena, explica, conecta, compara, infiere, clasifica, categoriza, contrasta.
	Comprensión (Comprender)	Predice, asocia, estima, diferencia, resume, describe, interpreta, parafrasea.
	Recojo de Información (Conocer)	Define, lista, rotula, nombra, identifica, repite, cita, examina, tabula.

Nota. Elaboración basada en la revisión taxonómica de habilidades del pensamiento aplicadas al aula.

5.2. Módulo II: Estrategias Didácticas para el Desarrollo del Pensamiento Matemático (Día 3)

- **Propósito:** Fortalecer el desarrollo de habilidades matemáticas de alta demanda cognitiva mediante estrategias didácticas contextualizadas.
- **Desempeño docente abordado:** Planifica el desarrollo de habilidades matemáticas de alta demanda cognitiva utilizando material concreto y situaciones problemáticas auténticas.

Tabla 5

Secuencia Didáctica de la Sesión de Didáctica de la Matemática

Tiempo	Fases Metodológicas	Desarrollo de la Actividad	Materiales y Productos
08:00 – 08:30 h	**Actividad de Inicio:** Problematización e introducción al pensamiento lógico.	- Presentación del problema inductivo "El hombre de la barra de oro". - Resolución individual en cuaderno de campo. - Demostración vivencial por parte de los participantes. - Reflexión sobre el carácter formativo, instrumental y social de la matemática (Rutas del Aprendizaje).	- Diapositiva PPT N° 7. - Cuaderno de campo. - Pizarra y plumones. *Producto:* Resolución del reto inicial.
08:30 – 10:00 h	**1. Análisis de la Práctica Pedagógica:** Estudio de casos.	- Lectura individual de casos pedagógicos (Docente Josefina vs. Docente Alicia). - Trabajo en 6 equipos para responder preguntas analíticas. - Elaboración de un cuadro comparativo entre ambos modelos pedagógicos (Tabla 6).	- Dossier de casos de aula. - Papelógrafos. *Producto:* Cuadro comparativo consensuado.
10:00 – 11:30 h	**2. Deconstrucción de la Práctica:**	- Reflexión guiada sobre los niveles del pensamiento matemático (Concreto, Gráfico, Abstracto).	- Cuadros de trabajo.

	Análisis conceptual.	- Identificación de procesos cognitivos (Observación, análisis, comparación) y habilidades de orden superior en cada caso. - Exposición con técnica del museo.	- Tarjetas de respuesta. *Producto:* Galería de análisis de deconstrucción.
11:30 – 12:30 h	**3. Reflexión Teórica:** Sustentación científica.	- Visualización del video institucional (Fundación Wiese: *Competencias matemáticas y pensamiento crítico*). - Lectura de la *Guía para el análisis de problemas* (p. 87). - Organización de conceptos sobre demandas cognitivas en un organizador visual.	- Video N° 4 (14 min). - Guía de análisis. *Producto:* Organizador visual sobre demanda cognitiva.
12:30 – 13:00 h	**4. Reconstrucción /Transformación:** Secuencia didáctica.	- Formalización matemática de la solución del problema inicial (Barra de oro) mediante operaciones con fracciones ($1/7$,$2/7$,$4/7$). - Alineamiento a competencias, capacidades y desempeños del CNEB (Tabla 7). - Explicación del modelo CPA (Concreto, Pictórico, Abstracto - Figura 2).	- CNEB Primaria. - Material estructurado. *Producto:* Matriz de programación matemática.
14:00 – 17:30 h	**5. Producción del Nuevo Saber:** Aplicación en aula.	- Diseño de un problema matemático de alta demanda cognitiva por grado escolar. - Integración del uso de material concreto del contexto, niveles de representación y rúbricas de evaluación. - Sustentación en sesión plenaria.	- Papelógrafos. - Dossier didáctico. *Producto:* Fichas de situaciones problemáticas por grado.

Tabla 6

Cuadro Comparativo de Enfoques de Enseñanza de la Matemática: Caso Josefina vs. Caso Alicia

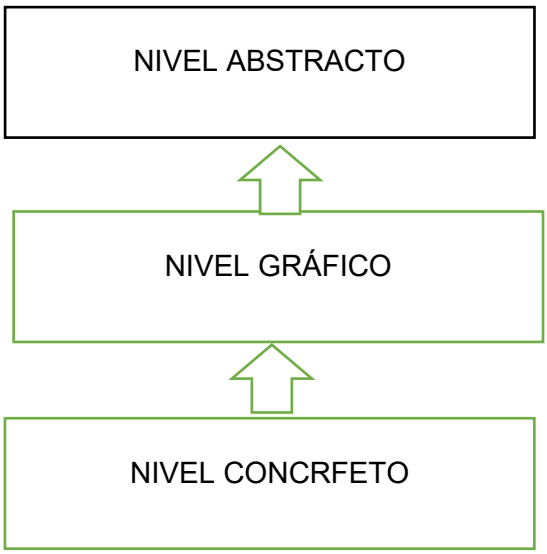
Criterios de Análisis	**Caso 1: Profesora Josefina (Enfoque Tradicional)**	**Caso 2: Profesora Alicia (Enfoque por Competencias)**
Concepción de la Matemática	Conjunto de reglas, fórmulas y algoritmos estáticos que deben ser memorizados.	Medio para desarrollar habilidades de pensamiento lógico y resolver problemas reales.
Rol del Estudiante	Receptor pasivo: escucha, copia, memoriza y repite procedimientos indicados.	Protagonista activo: explora, problematiza, propone estrategias y argumenta resultados.

Rol del Docente	Transmisor de contenidos y verificador de respuestas únicas correctas.	Facilitador, mediador que plantea retos y promueve la reflexión metacognitiva.
Impacto en el Aprendizaje	Aprendizaje mecánico de algoritmos sin comprensión contextual ni transferencia.	Construcción de nociones matemáticas con significado, autonomía y utilidad social.

Tabla 7
Alineación Curricular de la Propuesta de Transformación en Matemática

Competencia CNEB	Capacidad	Desempeño Precisado
Resuelve problemas de cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico la comprensión de las fracciones como parte-todo, equivalencias y operaciones de adición y sustracción entre fracciones usuales.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	Emplea estrategias heurísticas para determinar equivalencias y relaciones de cambio entre expresiones fraccionarias en problemas contextualizados.

Figura 2
Progresión de Niveles y Procesos en la Construcción del Pensamiento Matemático



Nota. Representación de la transición cognitiva desde la manipulación directa de material hasta la formalización del concepto.

5.3. Clasificación de Tareas Matemáticas según su Demanda Cognitiva

A continuación, se integra el marco de referencia adaptado de Stein et al. (2000) para la categorización de los ejercicios matemáticos dentro de la propuesta pedagógica.

Tabla 8

Niveles de Demanda Cognitiva de las Tareas Matemáticas

Nivel de Demanda	Categoria de la Tarea	Caracteristicas Principales
Baja Demanda Cognitiva	**Tareas de Memorización**	- Reproducción exacta de datos, reglas o fórmulas. - Sin conexión con significados subyacentes.
	Procedimientos sin Conexiones	- Uso de algoritmos estándar sin ambigüedad. - Enfoque en la obtención del resultado correcto sin requerir explicación.
Alta Demanda Cognitiva	**Procedimientos con Conexiones**	- Centradas en el proceso de desarrollo conceptual. - Múltiples representaciones (diagramas, símbolos, texto).
	Haciendo Matemáticas	- Pensamiento no algorítmico y complejo. - Exige exploración, autorregulación y justificación rigurosa.

Nota. Traducido y adaptado de *Implementing Standards-based Mathematics Instruction*, por M. K. Stein et al., 2000, Teachers College Press.

Tabla 9

Ejemplificación Practica de los Niveles de Demanda Cognitiva en Fracciones

Categoria	Ejemplo de Reactivo o Tarea	Respuesta / Desempeño Esperado
1.1. Memorización (Baja Demanda)	¿Cuál es el equivalente decimal y porcentual de las fracciones $1/2$ y $1/4$?	$1/2 = 0.5 = 50\%$ $1/4 = 0.25 = 25\%$
1.2. Procedimientos sin Conexiones (Baja Demanda)	Convierta la fracción $3/8$ en una expresión decimal y en un porcentaje.	Aplica la división estándar: $3 \div 8 = 0.375$ $0.375 \times 100 = 37.5\%$
2.1. Procedimientos con Conexiones (Alta Demanda)	Represente gráficamente y explique por qué $3/8$ equivale al 37.5% de una unidad utilizando una tira de papel dividida.	El estudiante gráfica el todo, realiza las particiones, identifica 3 partes de 8 y justifica la relación proporcional con el cien por ciento.
2.2. Haciendo Matemáticas (Alta Demanda)	Plantee una situación problemática del contexto agrícola de Talavera donde se requiera repartir un terreno fraccionadamente y justifique la estrategia óptima de distribución.	Formulación original de un problema, análisis contextual, uso de múltiples representaciones y sustentación de la solución.

FOTOGRAFÍAS 1: Talleres de fortalecimiento



FOTOGRAFÍA 2: Talleres de interaprendizaje con docentes



Anexo 5
Artículo científico

ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIA DEL DISTRITO DE TALAVERA, 2023

Pedagogical Accompaniment Strategy in Strengthening Teacher Performance in Primary Education Institutions of the Talavera District, 2023

Rufino Rosales Cabezas Martínez
Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga
Correo institucional: rufino.cabezas@unsch.edu.pe

RESUMEN

La presente tesis tuvo como propósito demostrar la influencia de estrategia de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primaria del distrito de Talavera, 2023. Sobre la metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo aplicada, nivel explicativo y diseño cuasiexperimental de corte longitudinal. La población estuvo constituida por docentes de las instituciones educativas del distrito de Talavera, seleccionándose una muestra de 40 participantes mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, según criterios de inclusión y exclusión. La información se obtuvo mediante la técnica de encuesta y un cuestionario validado por juicio de expertos, cuya confiabilidad fue determinada mediante el Alfa de Cronbach. Los resultados mostraron que el grupo experimental incrementó su promedio de 18.90 a 30.42 puntos, mientras que el grupo control presentó una reducción de 32.10 a 20.58 puntos. Para la contrastación de la hipótesis se aplicó la prueba U de Mann-Whitney, obteniéndose un valor de p=0.000. Estos resultados permitieron establecer que la estrategia de acompañamiento pedagógico influye significativamente en la mejora del desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Talavera, 2023.

Palabras clave: acompañamiento pedagógico, desempeño docente, formación en servicio, práctica pedagógica, evaluación formativa.

ABSTRACT

The purpose of this thesis was to demonstrate the influence of a pedagogical accompaniment strategy to improve teaching performance in primary educational institutions in the district of Talavera, 2023. The methodology had a quantitative approach, applied type, explanatory level and quasi-experimental design. longitudinal cut. The population was all teachers from the educational institutions of the Talavera district, with a sample of 40 participants, using non-probabilistic sampling at the convenience of the researcher using inclusion and exclusion criteria. The technique was the survey, with the questionnaire instrument duly validated by expert judgment and reliable with the Cronbach's Alpha statistician. Regarding the result, the experiment section increased from the average 18.90 to 30.42; On the other hand, the control section reduced from the average 32.10 to 20.58. For the hypothesis test, the Mann Whitney U statistic was considered, obtaining the p value of 0.000. Concluding that the pedagogical support strategy significantly influences improving teaching performance in primary educational institutions in the district of Talavera, 2023.

Keywords: pedagogical accompaniment, teaching performance, in-service training, pedagogical practice, formative assessment.

INTRODUCCIÓN

En el panorama educativo contemporáneo de América Latina, la consecución de una educación con altos estándares de calidad representa una de las exigencias más apremiantes e impostergables para los sistemas de gobierno y la comunidad académica en general. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) señala contundentemente que el factor intraescolar de mayor repercusión cualitativa sobre el logro de los aprendizajes de los estudiantes es la efectividad de la práctica pedagógica en el aula. Sin embargo, los reportes internacionales emanados del Programa para la Evaluación.

Internacional de Alumnos (PISA) y las evaluaciones del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) corroboran sistemáticamente que las escuelas de la región aún enfrentan severas brechas estructurales en el desarrollo de las competencias fundamentales de lectura, resolución de problemas matemáticos y habilidades socioemocionales. Esta problemática no responde únicamente a deficiencias en la infraestructura física o presupuestaria, sino que se encuentra intrínsecamente ligada a dinámicas de enseñanza tradicionales, predominantemente memorísticas y expositivas, que restringen la capacidad reflexiva y el pensamiento crítico de las nuevas generaciones.

En el ámbito nacional, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2012) promulgó el Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD), documento normativo que establece los dominios, competencias y desempeños deseables para el profesorado de Educación Básica Regular. En concertación con este lineamiento, el MINEDU (2017, 2019) estructuró e impulsó la Estrategia de Acompañamiento Pedagógico, concebida como un modelo de formación continua en servicio, de carácter situado, personalizado, reflexivo y sistemático. Su propósito primordial estriba en fortalecer las competencias didácticas del educador dentro de su propio entorno laboral mediante la observación formativa y el diálogo reflexivo. Pese a la solidez del marco regulatorio, la ejecución efectiva del acompañamiento pedagógico en las regiones del interior del país, de modo particular en zonas rurales y periurbanas del departamento de Apurímac, evidencia discrepancias operativas y resistencias metodológicas que limitan su impacto transformador.

Específicamente, en el distrito de Talavera, provincia de Andahuaylas, las instituciones educativas de nivel primaria desenvuelven su labor en entornos socioculturales bilingües y heterogéneos, donde persisten marcadas disparidades en el rendimiento académico de los estudiantes. Un diagnóstico cualitativo realizado en la Institución Educativa N° 55006-17 "Próceres de la Independencia Americana" y planteles aledaños reveló que un porcentaje considerable de los docentes experimenta serias dificultades para operacionalizar las orientaciones del Currículo Nacional de la Educación Básica (MINEDU, 2016). Destaca entre los principales problemas la limitada contextualización de las experiencias de aprendizaje, la persistencia de prácticas de evaluación de carácter fundamentalmente punitivo en lugar de formativo, el escaso dominio de tecnologías de la información aplicadas a la

enseñanza y una marcada debilidad en los procesos metacognitivos sobre la propia práctica formativa.

La literatura teórica e investigativa especializada respalda firmemente la efectividad del acompañamiento como vehículo de transformación profesional. Vezub (2013, 2016) demuestra que la formación permanente del profesorado cobra real significado cuando se fundamenta en la reflexión sobre la práctica cotidiana y el trabajo colaborativo entre pares, actuando las tutorías y la mentoría como potentes dinamizadores del cambio instruccional. Por su parte, Stenhouse (1998) e Imbernón (2007, 2012) coinciden en que el maestro debe asumirse como un investigador activo en su propia aula, capaz de examinar minuciosamente sus decisiones didácticas. Desde la epistemología socioconstructivista, los planteamientos de Vygotsky (1979) sostienen que el perfeccionamiento profesional opera dentro de la Zona de Desarrollo Próximo, donde la mediación externa realizada por un acompañante o mentor experimentado permite al docente internalizar e integrar estrategias pedagógicas complejas que difícilmente lograría consolidar de manera aislada.

En el plano de las investigaciones previas a nivel nacional e internacional, diversos autores han analizado la efectividad de la tutoría pedagógica. Montero (2011), Eguren et al. (2019), así como Rodríguez y Rivas (2020), documentan en sus estudios en escuelas públicas peruanas que el acompañamiento incide favorablemente en la planificación curricular y la gestión de la evaluación formativa. No obstante, dichos autores enfatizan que estos efectos se diluyen cuando el proceso se distorsiona hacia una inspección punitiva o cuando prescinde del contexto sociolingüístico de los docentes. Asimismo, investigaciones en el ámbito latinoamericano realizadas por Vezub (2016) refuerzan la necesidad de modelos formativos integrales que armonicen las visitas de aula con los talleres colaborativos de interaprendizaje.

La justificación de la presente investigación trasciende tres dimensiones fundamentales: teórica, metodológica y práctica. Teóricamente, el estudio aporta evidencia empírica cuantitativa sobre la aplicabilidad del aprendizaje situado y el socioconstructivismo en escuelas primarias de entornos andinos bilingües. Desde la perspectiva metodológica, valida la fiabilidad y consistencia de una rúbrica de desempeño adaptada a la realidad contextual, ofreciendo un instrumento métrico

riguroso para evaluaciones futuras. En la dimensión práctica y social, los hallazgos proporcionan a las autoridades de la Unidad de Gestión Educativa Local de Andahuaylas (UGEL-A) y a los gestores de políticas del MINEDU un insumo científico actualizado para optimizar el diseño e implementación de programas de formación docente continua en servicio.

En atención a lo expuesto, se planteó el problema general de investigación: ¿De qué manera la estrategia de acompañamiento pedagógico influye en el fortalecimiento del desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primaria del distrito de Talavera, provincia de Andahuaylas, durante el año 2023? Para abordar integralmente el fenómeno, se formularon los siguientes problemas específicos: a) ¿De qué manera influye en la dimensión de preparación para el aprendizaje de los estudiantes (Dominio 1 del MBDD)?; b) ¿De qué manera influye en la dimensión de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes (Dominio 2 del MBDD)?; c) ¿De qué manera influye en la dimensión de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad (Dominio 3 del MBDD)?; y d) ¿De qué manera influye en la dimensión de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente (Dominio 4 del MBDD)?

En consonancia con los problemas expuestos, el objetivo general del estudio consistió en determinar la influencia de la estrategia de acompañamiento pedagógico en el fortalecimiento del desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primaria del distrito de Talavera, 2023. De forma analítica, los objetivos específicos se orientaron a evaluar la influencia de dicha estrategia en cada uno de los cuatro dominios constitutivos del Marco de Buen Desempeño Docente. Finalmente, la hipótesis general sostuvo que la aplicación de la estrategia de acompañamiento pedagógico influye de manera significativa en el fortalecimiento del desempeño docente, propiciando un desplazamiento cualitativo desde niveles iniciales y en proceso hacia niveles de logro satisfactorio y destacado.

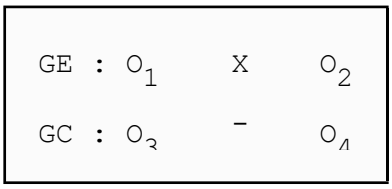
METODOLOGÍA

La investigación se fundamentó en el paradigma cuantitativo, asumiendo un enfoque positivista basado en la medición objetiva, el control riguroso de variables y el procesamiento estadístico inferencial para el contraste de hipótesis (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). El tipo de estudio fue aplicado, por cuanto estuvo

dirigido a intervenir directamente sobre una problemática pedagógica real mediante la manipulación deliberada de la variable independiente. El nivel de investigación alcanzado fue explicativo-causal, orientado a determinar la relación causa-efecto existente entre la estrategia formativa de acompañamiento pedagógico y el nivel de desempeño demostrado por los docentes (Sánchez y Reyes, 2017).

El diseño de investigación fue cuasiexperimental con pretest, postest y dos grupos intactos (grupo experimental y grupo control). La representación diagramática del diseño se estructura del siguiente modo:

Figura 1. Esquema del diseño cuasiexperimental de investigación



Nota. GE = Grupo Experimental; GC = Grupo Control; O_1 y O_3 = Evaluaciones de Pretest; O_2 y O_4 = Evaluaciones de Postest; X = Aplicación de la Estrategia de Acompañamiento Pedagógico.

La población objetivo estuvo conformada por los docentes de nivel primaria pertenecientes a la red escolar del distrito de Talavera, registrados en la UGEL Andahuaylas. Para la conformación de la muestra se empleó un muestreo no probabilístico de tipo censal, seleccionándose a 40 docentes de la Institución Educativa N° 55006-17 "Próceres de la Independencia Americana" y escuelas conexas del distrito. Dichos participantes fueron asignados de manera equilibrada al grupo experimental (\(n = 20\)) y al grupo control (\(n = 20\)). Los criterios de inclusión consideraron: a) condición laboral nombrado o contratado a dedicación exclusiva durante el año lectivo 2023; b) firma del consentimiento informado; y c) asistencia regular al programa de acompañamiento. Se excluyó a docentes con licencias médicas prolongadas o traslados temporales.

Las técnicas de recolección de datos fueron la observación sistemática de aula y el análisis documental de los instrumentos de planificación curricular. El instrumento principal fue la Rúbrica de Evaluación del Desempeño Docente, adaptada formalmente de los instrumentos oficiales de observación de aula del MINEDU (2019). Dicha rúbrica constó de 20 reactivos evaluados en escala ordinal de cuatro niveles: Nivel 1 (En inicio: 1 punto), Nivel 2 (En proceso: 2 puntos), Nivel 3

(Logrado/Satisfactorio: 3 puntos) y Nivel 4 (Destacado: 4 puntos), distribuidos equitativamente entre los cuatro dominios del MBDD.

La validez de contenido del instrumento fue establecida mediante el juicio de cinco expertos en didáctica y gestión educativa de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga (UNSCH), obteniéndose un coeficiente V de Aiken de 0,96, lo que confirmó su representatividad y claridad conceptual. La confiabilidad y consistencia interna se evaluó mediante un estudio piloto con 15 docentes de características similares, obteniéndose un coeficiente Alfa de Cronbach de \(lpha = 0,890\), valor que ratifica una alta estabilidad métrica.

La variable independiente (Estrategia de Acompañamiento Pedagógico) consistió en un programa formativo estructurado en tres componentes articulados, desplegados a lo largo de 24 semanas durante el periodo escolar 2023:

1. **Visitas de acompañamiento en aula (Observación y diálogo reflexivo):** Se efectuaron tres ciclos de visitas individuales a cada docente. Cada ciclo contempló: a) planificación conjunta de la sesión; b) observación directa no participante de la sesión (90 minutos mínimo); y c) diálogo reflexivo post-observación orientado al compromiso de mejora.
2. **Microtalleres y Grupos de Interaprendizaje (GIA):** Doce jornadas de trabajo colegiado quincenal enfocadas en estrategias didácticas para la lectura, matemática, uso de recursos educativos y contextualización curricular.
3. **Pasantías pedagógicas Inter escuelas:** Sesiones de observación entre pares para el intercambio de experiencias exitosas de enseñanza.

El procesamiento estadístico se ejecutó con el programa IBM SPSS Statistics versión 26. El análisis descriptivo incluyó tablas de distribución de frecuencias y porcentajes. Para la inferencia estadística, la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk indicó una distribución no paramétrica en las puntuaciones de las diferencias (\(p < 0,05\)). En consecuencia, se aplicó la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney para la comparación de muestras independientes entre el grupo control y experimental, fijando el nivel de significancia en \(lpha = 0,05\) (95 % de nivel de confianza).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados

A continuación, se presentan los hallazgos empíricos organizados por dominios de desempeño, comparando las mediciones de pretest y postest entre el grupo control (\(n = 20\)) y el grupo experimental (\(n = 20\)).

Tabla 1

Pretest y postest de los niveles del Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Nivel de Desempeño	Pretest				Postest			
	Control		Experimental		Control		Experimental	
	\(f\)	%	\(f\)	%	\(f\)	%	\(f\)	%
Inicio	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Proceso	19	95,0	14	70,0	17	85,0	1	5,0
Logrado / Destacado	1	5,0	6	30,0	3	15,0	19	95,0
Total	20	100,0	20	100,0	20	100,0	20	100,0

Nota. Datos obtenidos mediante la Rúbrica de Evaluación del Desempeño Docente.

Los resultados expresados en la Tabla 1 reflejan que, durante el pretest, el 95,0 % de los docentes del grupo control y el 70,0 % del grupo experimental se ubicaban en la categoría "En proceso" con respecto a la planificación y preparación para el aprendizaje. En el postest, tras la intervención con el programa de acompañamiento pedagógico, el 95,0 % del grupo experimental logró migrar a la categoría de "Logrado", mientras que el 85,0 % del grupo control permaneció en la condición de "En proceso". Esto confirma un salto cualitativo considerable en las capacidades de planificación curricular en los docentes intervenidos.

Tabla 2

Pretest y postest de los niveles del Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Nivel de Desempeño	Pretest				Postest			
	Control		Experimental		Control		Experimental	
	\(f\)	%	\(f\)	%	\(f\)	%	\(f\)	%
Inicio	3	15,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Proceso	14	70,0	14	70,0	18	90,0	3	15,0

Nivel de Desempeño	Pretest				Postest			
	Control		Experimental		Control		Experimental	
	\(f\)	%	\(f\)	%	\(f\)	%	\(f\)	%
Logrado / Destacado	3	15,0	6	30,0	2	10,0	17	85,0
Total	20	100,0	20	100,0	20	100,0	20	100,0

Nota. Datos obtenidos mediante la Rúbrica de Evaluación del Desempeño Docente.

En la Tabla 2 se observa que en el pretest el 70,0 % de ambos grupos se encontraba en el nivel "En proceso". En el postest, el 85,0 % de los profesores del grupo experimental accedió al nivel "Logrado" en la conducción de los procesos de enseñanza y conducción del aprendizaje en el aula. Por el contrario, el 90,0 % de los docentes del grupo control se mantuvo estancado en el nivel "En proceso", demostrando la efectividad de la mediación formativa en las sesiones de clase.

Tabla 3

Pretest y postest de los niveles del Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Nivel de Desempeño	Pretest				Postest			
	Control		Experimental		Control		Experimental	
	\(f\)	%	\(f\)	%	\(f\)	%	\(f\)	%
Inicio	6	30,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Proceso	14	70,0	18	90,0	14	70,0	6	30,0
Logrado / Destacado	0	0,0	2	10,0	6	30,0	14	70,0
Total	20	100,0	20	100,0	20	100,0	20	100,0

Nota. Datos obtenidos mediante la Rúbrica de Evaluación del Desempeño Docente.

Los datos de la Tabla 3 evidencian que el 90,0 % del grupo experimental se ubicaba en "Proceso" en la etapa previa a la intervención. Tras el acompañamiento pedagógico, el 70,0 % de los docentes de este grupo logró la categoría de "Logrado" respecto a la participación en la gestión institucional e interacción comunitaria, mientras que el grupo control mantuvo una tasa de 70,0 % en nivel "En proceso".

Tabla 4

Pretest y postest de los niveles del Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Nivel de Desempeño	Pretest				Postest			
	Control		Experimental		Control		Experimental	
	\(f\)	%	\(f\)	%	\(f\)	%	\(f\)	%
Inicio	5	25,0	1	5,0	0	0,0	0	0,0
Proceso	15	75,0	17	85,0	19	95,0	8	40,0
Logrado / Destacado	0	0,0	2	10,0	1	5,0	12	60,0
Total	20	100,0	20	100,0	20	100,0	20	100,0

Nota. Datos obtenidos mediante la Rúbrica de Evaluación del Desempeño Docente.

Finalmente, la Tabla 4 muestra que en el Dominio 4 el 85,0 % del grupo experimental se encontraba inicialmente "En proceso". En la evaluación posterior al tratamiento, el 60,0 % de dicho grupo alcanzó el nivel "Logrado", mostrando un afianzamiento significativo en su compromiso ético y autorreflexión profesional, frente a un 95,0 % del grupo control que permaneció en la fase inicial de desarrollo.

Discusión

Al analizar el objetivo general de determinar la influencia de la estrategia de acompañamiento pedagógico en la mejora del desempeño docente en el distrito de Talavera, el análisis inferencial con la prueba U de Mann-Whitney reveló rangos promedios iniciales en el pretest de 18,90 para el grupo experimental y 32,10 para el grupo control; en tanto que en el postest el grupo experimental alcanzó un rango promedio de 30,42 frente a 20,58 del grupo control, con un valor de significancia estadística de \(p = 0,000\) (\(p < 0,05\)). Estos resultados conducen al rechazo irrefutable de la hipótesis nula, demostrando que el acompañamiento pedagógico fortalece sustancialmente el desempeño docente integral. Este hallazgo guarda congruencia con lo reportado por Pariona (2015), quien evidenció la existencia de una correlación positiva y directa entre las acciones de acompañamiento situadas y el desempeño docente en escuelas del nivel primaria en Chupaca. Flores (2008) y Vela (2023) sostienen que la evaluación formativa y la retroalimentación técnica

reconfiguran progresivamente los roles institucionales en la escuela, sustituyendo la supervisión punitiva por un proceso colaborativo de desarrollo docente.

En relación con el primer objetivo específico, referido a la dimensión de preparación para el aprendizaje (Dominio 1 del MBDD), la prueba de hipótesis dio como resultado un rango promedio en el postest de 31,54 para el grupo experimental y 19,46 para el grupo control (\(p = 0,000\)). Esto comprueba que el diseño instruccional acompañado optimiza la planificación curricular y la contextualización de materiales didácticos. Estos datos coinciden con lo hallado por Palomino (2020) en su estudio sobre implicación docente en Huancayo, donde la asistencia técnica fortaleció la capacidad organizativa de las unidades de aprendizaje.

Respecto al segundo objetivo específico, enfocado en la enseñanza para el aprendizaje (Dominio 2), los rangos promedios alcanzados en el postest fueron de 28,34 para el grupo experimental frente a 22,66 del grupo control (\(p = 0,000\)). La mediación pedagógica directa en el aula favoreció el uso de preguntas socráticas, el razonamiento crítico y la evaluación formativa. Estos resultados concuerdan parcialmente con la investigación de Pariona (2019) sobre el monitoreo del programa PELA en la DRE Ayacucho, confirmando que el monitoreo interactivo eleva los estándares de la mediación pedagógica directa en el aula.

En cuanto al tercer objetivo específico, referente a la participación en la gestión escolar articulada a la comunidad (Dominio 3), la comparación postest arrojó un rango promedio de 27,42 en el grupo experimental y 23,58 en el grupo control (\(p = 0,000\)), ratificando un incremento significativo en el trabajo colegiado e interacción comunitaria. Este resultado se alinea con la investigación de Aravena (2020) en la comuna de Temuco (Chile), donde se concluyó que el empleo de rúbricas ideográficas y diálogos reflexivos entre pares favorece sustancialmente las comunidades de aprendizaje y la reflexividad crítica del docente.

Con respecto al cuarto objetivo específico, orientado al desarrollo de la profesionalidad e identidad docente (Dominio 4), los valores del postest situaron al grupo experimental en un rango promedio de 31,74 frente a 19,26 del grupo control (\(p = 0,000\)). Estos datos concuerdan con los hallazgos de Monge (2021) en Sonora (México), quien remarcó que el acompañamiento clínico personalizado en el

aula constituye el dispositivo formativo más eficaz para consolidar la identidad profesional y el autocontrol reflexivo en los educadores.

Salluca y Adco (2018) sostienen que el acompañamiento sistemático ofrece una asesoría personalizada fundamentada en relaciones humanas empáticas, lo que incrementa la receptividad docente hacia la innovación. Entre las limitaciones del estudio destaca la imposibilidad de generalización universal a otros contextos geográficos dada la dimensión muestral; no obstante, la investigación aporta bases metodológicas sólidas para escalar este modelo formativo en la región Apurímac.

CONCLUSIONES

1. Se determinó de manera concluyente que la estrategia de acompañamiento pedagógico influye de forma altamente significativa en el fortalecimiento del desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel primaria del distrito de Talavera durante el año lectivo 2023. La prueba estadística U de Mann-Whitney (\(p = 0,000 < 0,05\)) permitió rechazar la hipótesis nula, demostrando que el programa de acompañamiento logró trasladar a la gran mayoría de docentes del grupo experimental hacia niveles sobresalientes de logro pedagógico, erradicando los niveles de ejecución insatisfactorios.
2. La aplicación de la estrategia formativa influyó significativamente en el Dominio 1 (Preparación para el aprendizaje de los estudiantes), logrando un avance notable en las competencias docentes para la planificación, diversificación y contextualización curricular en concordancia con los requerimientos socioculturales y lingüísticos de la provincia de Andahuaylas.
3. Se demostró que la estrategia de acompañamiento pedagógico incide de manera determinante en el Dominio 2 (Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes), logrando sustituir metodologías expositivas tradicionales por dinámicas participativas, impulsando la indagación, el pensamiento crítico y la práctica sistemática de la evaluación formativa mediante retroalimentaciones oportunas.
4. La estrategia promovió de forma muy sustancial el Dominio 3 (Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad), consolidando la integración de los docentes en comunidades de aprendizaje colegiado y fortaleciendo el vínculo escuela-familia en el distrito de Talavera.

5. Se confirmó que el acompañamiento pedagógico potencia el Dominio 4 (Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente), afianzando en los profesores una actitud ética de autorreflexión permanente, predisposición a la autoformación continua y revaloración del rol docente en el contexto social rural y periurbano.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aravena, F. (2020). Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente. *Revista Educación y Sociedad*, 29(2), 45-61. https://doi.org/10.1590/0101-73302020198

Eguren, M., De Belaunde, C., & González, N. (2019). *El acompañamiento pedagógico en escuelas rurales del Perú: Evaluaciones, dilemas y horizontes de la formación en servicio*. Instituto de Estudios Peruanos (IEP). https:// repositorio.iep.org.pe/handle/IEP/1156

Flores, H. (2008). *Evaluación del desempeño docente y su impacto en la calidad educativa*. Editorial Magisterio.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.

Imbernón, F. (2007). *10 ideas clave: La formación permanente del profesorado. Nuevas ideas para nuevos tiempos*. Editorial Graó.

Imbernón, F. (2012). La investigación sobre la formación del profesorado en la sociedad del conocimiento. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 15(3), 29-37. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217026028003

Ministerio de Educación del Perú [MINEDU]. (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente para docentes de Educación Básica Regular*. MINEDU. http:// www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf

Ministerio de Educación del Perú [MINEDU]. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf

Ministerio de Educación del Perú [MINEDU]. (2017). *Norma técnica que regula la implementación de la Estrategia de Acompañamiento Pedagógico* (R.S.G. N° 008-2017-MINEDU). MINEDU. https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/170668-008-2017-minedu

Ministerio de Educación del Perú [MINEDU]. (2019). *Rúbricas de observación de aula para la evaluación del desempeño docente*. MINEDU. https:// evaluaciondocente.perueduca.pe/rubricas-de-observacion-de-aula/

Monge, P. (2021). *Evaluación del acompañamiento en la práctica educativa del docente novel en educación* [Tesis de doctorado, Universidad de Sonora]. Repositorio Institucional UNISON.

Montero, C. (2011). El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio: Lecciones aprendidas en el ámbito rural. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 3(1), 67-92. https://doi.org/10.35626/rie. 2011.3.45

Palomino, J. (2020). *Desempeño docente e implicación escolar en instituciones educativas de la provincia de Huancayo* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio UNCP.

Pariona, R. (2015). *El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el Nivel de Educación Primaria del distrito de Chupaca* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio UNCP.

Pariona, W. (2019). *Aplicación Web de monitoreo al desempeño del acompañamiento pedagógico en el marco del Programa Logros de Aprendizaje (PELA) en la Dirección Regional de Educación Ayacucho 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga].

Rodríguez, S., & Rivas, M. (2020). Acompañamiento pedagógico y retroalimentación formativa: Impacto en las prácticas de aula en escuelas primarias. *Educación y Educadores*, 23(2), 215-234. https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.2.3

Salluca, M., & Adco, H. (2018). El acompañamiento pedagógico y la calidad de la gestión educativa en escuelas rurales. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(3), 341-352.

Sánchez, H., & Reyes, C. (2017). *Metodología y diseños en la investigación científica* (5.ª ed.). Business Support Ancash.

Stenhouse, L. (1998). *La investigación y desarrollo del currículum* (4.ª ed.). Ediciones Morata.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2020). *La educación en tiempos de pandemia: Retos y recomendaciones para América Latina*. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ ark:/48223/pf0000374075

Vela, R. (2023). El acompañamiento pedagógico como catalizador de la transformación docente. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(1), 112-129.

Vezub, L. F. (2013). Hacia una pedagogía del desarrollo profesional docente: Modelos de formación continua y necesidades formativas de los profesores. *Páginas de Educación*, 6(1), 97-124. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682013000100006

Vezub, L. F. (2016). Los escenarios de la formación docente continua en América Latina: Políticas, prácticas y actores. *Revista Iberoamericana de Educación*, 71(1), 31-56. https://doi.org/10.35362/rie71138

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*.

Editorial Grijalbo.

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD N°0150-2026-UNSCH-EPG/KBA

El que suscribe; responsable verificador de originalidad de trabajo de tesis de Posgrado en segunda instancia para la **Escuela de Posgrado – UNSCH**; en cumplimiento a la Resolución Directoral Nº002-2026-UNSCH-EPG/D, Reglamento de Originalidad de trabajos de Investigación de la UNSCH, otorga lo siguiente:

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

AUTOR	Mtro. RUFINO ROSALES CABEZAS MARTINEZ
DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	DOCTORADO EN EDUCACIÓN
GRADO ACADÉMICO QUE OTORGA	DOCTOR
DENOMINACIÓN DEL GRADO ACADÉMICO	DOCTOR(A) EN EDUCACIÓN
TÍTULO DE TESIS	Estrategia de Acompañamiento Pedagógico en el Fortalecimiento del Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de Nivel Primaria del Distrito de Talavera, 2023
EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD	18% de similitud
N° DE TRABAJO	3051165503
FECHA	05 de octubre de 2026

Por tanto, según los artículos 12, 13 y 17 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, es procedente otorgar la constancia de originalidad con depósito.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

05 de octubre de 2026.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO
Mg. Kelvis BERROCAL ARGUMEDO
Sub Director de Investigación

CC.
Archivo
KBA/

Estrategia de Acompañamiento Pedagógico en el Fortalecimiento del Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de Nivel Primaria del distrito de Talavera, 2023

por Rufino Rosales CABEZAS MARTINEZ

Fecha de entrega: 05-oct-2026 08:50a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 3051165503
Nombre del archivo: Rufino_Rosales_CABEZAS_MARTINEZ_T.docx (216.57K)
Total de palabras: 23279
Total de caracteres: 136438

Estrategia de Acompañamiento Pedagógico en el Fortalecimiento del Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de Nivel Primaria del distrito de Talavera, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	19%	15%	14%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Nacional de Cajamarca Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	1%
11	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
12	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
13	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1%
14	Arcaya Catacora, Tania. "Estrategias formativas del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la ciudad de Ilave", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)	<1%

	Publicación	
15	Arce Ventocilla, Hegel Roy. "Percepciones de los docentes del nivel primaria de una Institucion Educativa de la UGEL 04 sobre la Estrategia de Acompanamiento Pedagogico de la Educacion Basica Regular", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2020 Publicación	<1 %
16	repositorio.perueduca.pe Fuente de Internet	<1 %
17	philpapers.org Fuente de Internet	<1 %
18	cdn.www.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Escuela De Educación Superior Pedagógico Público Indoamerica Trabajo del estudiante	<1 %
23	qdoc.tips Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
25	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
27	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
28	mail.revistas.upel.edu.ve Fuente de Internet	<1 %
29	1library.co Fuente de Internet	<1 %
30	Cabel Rosales, Victor Humberto. "Comunidades profesionales de aprendizaje una estrategia para mejorar el desempeño docente en la institución educativa N°	<1 %

89001, Chimbote-2019", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru)
Publicación

31	vdocuments.mx Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 30 words
Excluir bibliografía	Activo		

ESCUELA DE
POSGRADO
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR(A) EN EDUCACIÓN RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°00158-2026-UNSCH-EPG/D.

Siendo las 10:00 a.m. del 29 de abril de 2026 se reunieron en el auditórium de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el Jurado Examinador y Calificador de Tesis, presidido por el **Dr. JOHNNY ALDO TINCO JAYO** Director (e) de la Escuela de Posgrado, el **Dr. ROLANDO ALFREDO QUISPE MORALES** Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, e integrado por los siguientes miembros: **Dr. ADOLFO QUISPE ARROYO** y la **Dra. BRUNIHLDA AILLY ACOSTA MELCHOR**; para la sustentación oral y pública de la tesis titulada: **ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL PRIMARIA DEL DISTRITO DE TALAVERA, 2023,** presentado por el **Mg. RUFINO ROSALES CABEZAS MARTINEZ.** Teniendo como asesor al **Dr. MARCELINO POMASONCCO ILLANES.**

Acto seguido se procedió a la exposición de la tesis, con el fin de optar el Grado Académico de **DOCTOR(A) EN EDUCACIÓN.** Formuladas las preguntas, éstas fueron absueltas por el graduando.

A continuación, el Jurado Examinador y Calificador de Tesis procedió a la votación, la que dio como resultado el siguiente calificativo: QUINCE (15).

CALIFICACION (x)	
Aprobado(a) por Unanimidad.	X
Aprobado(a) por Mayoría.	
Desaprobado(a) por Unanimidad.	
Desaprobado(a) por Mayoría.	

Marcar con un aspa (x).

Luego, el presidente del Jurado recomienda que la Escuela de Posgrado proponga que se le otorgue al **Mg. RUFINO ROSALES CABEZAS MARTINEZ,** el Grado Académico de **DOCTOR(A) EN EDUCACIÓN.**
Siendo las 11:40 hrs. se levanta la sesión.

Se extiende el acta en la ciudad de Ayacucho, a las 11:40 hrs. del 29 de abril de 2026.

Dr. JOHNNY ALDO TINCO JAYO
Director de la Escuela de Posgrado.

Dr. ROLANDO ALFREDO QUISPE MORALES
Director de la UPG-FCE.

Dr. ADOLFO QUISPE ARROYO
Miembro.

Dra. BRUNIHLDA AILLY ACOSTA MELCHOR
Miembro.

Dr. ENRIQUE JAVIER AGUILAR FELICES
Secretario Docente.

Observaciones:

.....

.....

.....