

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA**

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



TESIS:

**"Influencia de los roles de género en las relaciones
interpersonales de los adolescentes de la Fundación Los
Cachorros, Huamanga - Ayacucho - 2020"**

Para optar el título profesional de:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

PRESENTADO POR:

Bach. Paloma Luz DE LA PEÑA ROCA

ASESOR:

Mg. Roberta GARCÍA DE LA CRUZ

AYACUCHO - PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mi madre, por todo su sacrificio, su amor incondicional y su ejemplo para ser mi inspiración y motivación en el logro de mis sueños y metas.

AGRADECIMIENTO

A Dios y mis abuelitos por protegerme, acompañarme, ser mi sostén en cada momento y guiarme desde el cielo en mi camino personal y en mi misión profesional.

A la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, a la Facultad de Ciencias Sociales y a la Escuela Profesional de Trabajo Social, por formar profesionales integrales con conocimientos, ética y valores que contribuyen con vocación y creatividad en beneficio de una sociedad más humana, justa e igualitaria para todos y todas.

Agradezco de manera especial a la Mg. Roberta García De la Cruz, mi asesora por su infinita paciencia, apoyo y por compartir conmigo valiosos conocimientos absolviendo mis dudas y guiándome en la elaboración de mi investigación.

A la Fundación Los Cachorros Filial Ayacucho, por la confianza, apertura y su acogimiento en sus espacios de valiosa intervención en bienestar de los adolescentes que acogen en sus instalaciones.

A ti por ser el rayito de sol que ilumina mi vida y a ti que me motivas a lograrlo todo.

Finalmente quiero agradecer desde el fondo de mi corazón a mis familiares, colegas, profesionales y amigos que contribuyeron con su apoyo incondicional para que este sueño se haga realidad.

Resumen

La presente investigación tiene como propósito analizar y explicar cómo influyen los roles de género en las relaciones interpersonales de los y las adolescentes de la Fundación Los Cachorros de Huamanga - Ayacucho, en el año 2020. Por ello, estudia cómo los roles de género que son creados por la sociedad y cultura para naturalizar características, comportamientos, actitudes y roles que se esperan de varones y mujeres, influyen en las relaciones interpersonales tanto individuales, familiares, sociales y afectivas de la población acogida. La metodología del estudio corresponde al método cualitativo de tipo aplicada de nivel explicativo, de diseño No Experimental. Se tuvo como población total a 35 adolescentes entre mujeres y varones, que, mediante el muestreo No Probabilístico, específicamente por conveniencia, se seleccionó a 20 menores, y a 02 trabajadores de la institución. Para el recojo de información se diseñó una guía de entrevista y grupo focal, el cual fue validado en campo a través del Juicio de Expertos. Los resultados más relevantes determinan que la mayoría de adolescentes tienen interiorizados los roles de género, asignando a las mujeres características de debilidad, belleza, sensibilidad, dependencia, delicadeza, se les atribuye el rol reproductivo y se las encasilla en el espacio privado. Mientras que en los varones se naturaliza la independencia, fortaleza, rudeza, dificultad para expresar sus emociones y se les atribuye el rol productivo, lo que normaliza su papel en el espacio público, limitando sus relaciones afectivas y el desarrollo de habilidades de subsistencia básica. Como conclusión un 40% de adolescentes no está informado sobre la equidad de género ya que la relacionan con igualdad biológica entre varones y mujeres, y no consideran dicha igualdad en derechos, deberes y oportunidades que garanticen relaciones interpersonales saludables para todos y todas.

Palabras Clave: roles de género, relaciones interpersonales, equidad, adolescencia

Abstract

The purpose of this research is to analyze and explain how gender roles influence the interpersonal relationships of the adolescents of the Fundación Los Cachorros de Huamanga - Ayacucho, in the year 2020. Therefore, it studies how the gender roles that are created by society and culture to normalize characteristics, behaviors, attitudes and roles that are expected of men and women, they influence individual, family, social and affective interpersonal relationships of the host population. The methodology of the study corresponds to the qualitative method of applied type of explanatory level, of non-experimental design. The total population was 35 adolescents between women and men, who, through No-Probabilistic sampling, specifically for convenience, 20 minors were selected, and 02 workers of the institution. For the collection of information, an interview and focus group guide was designed, which was validated in the field through Expert Judgment. The most relevant results determine that the majority of adolescents have internalized gender roles, assigning women characteristics of weakness, beauty, sensitivity, dependency, delicacy, they are attributed the reproductive role and they are pigeonholed in the private space. While in men independence, strength, rudeness, difficulty in expressing their emotions are naturalized and the productive role is attributed to them, which normalizes their role in the public space, limiting their affective relationships and the development of basic subsistence skills. In conclusion, 40% of adolescents are not informed about gender equity since they relate it to biological equality between men and women, and do not consider said equality in rights, duties and opportunities that guarantee healthy interpersonal relationships for all.

Keywords: gender roles, interpersonal relationships, equity, adolescence

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
INDICE	vi
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I.....	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema de investigación	14
1.1.1. Planteamiento de preguntas de la investigación.....	18
1.1.2. Objetivos de investigación.....	18
1.2. Justificación	19
1.2.1. Relevancia Teórica.....	20
1.2.3. Relevancia Social	20
1.2.4. Relevancia Práctica.....	21
1.2.5. Viabilidad	21
CAPÍTULO II	22
MARCO TEÓRICO	22
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	22
2.2. Teorías y Enfoques.....	26
2.2.1. Teoría de las Relaciones Interpersonales	26
2.2.2. Teoría del Doble Rol de las Mujeres	27
2.2.3. Enfoque de Género.....	28
2.2.4. Enfoque de Derechos Humanos.....	29
2.3. Marco Conceptual	30

2.3.1. Roles de Género	30
2.3.2. Rol Reproductivo	31
2.3.3. Rol Productivo	32
2.3.4. Relaciones Interpersonales	32
2.3.5. Género.....	35
2.3.6. Adolescencia	36
2.4. Marco Normativo	37
2.4.1. Internacional.....	37
2.4.2. Nacional	39
2.4.3. Regional	42
CAPÍTULO III.....	44
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	44
3.1. Enfoque Cualitativo de la Investigación	44
3.2. Tipo de investigación	45
3.3. Nivel de Investigación.....	45
3.4. Diseño de Investigación.....	46
3.5. Unidades de Análisis	46
3.5.1. Población total o Universo.....	46
3.5.2. Muestra	46
3.6. Tipo de Muestra	47
3.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	47
3.7.1. Técnicas	48
3.7.2. Instrumentos	49
CAPÍTULO IV	50
INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	50

4.1. Datos Generales de la Población	51
4.2. Características físicas y emocionales, comportamientos y actitudes que influyen en las relaciones interpersonales de los adolescentes	56
4.3. Roles de género que influyen en las relaciones interpersonales de los adolescentes de la Fundación Los Cachorros – Huamanga – Ayacucho – 2020	66
4.4. ¿Cuáles son las opiniones de los adolescentes sobre los roles de género que influyen en sus relaciones interpersonales de la Fundación Los Cachorros – Huamanga – Ayacucho – 2020?	77
5. Conclusiones	82
6. Recomendaciones	84
7. Referencias	86
8. Anexos	91

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población, muestra y características de la población.....	46
Tabla 2. Tipos de características, comportamientos y actitudes asignados en base al género	56
Tabla 3. Tipo de Resolución de Problemas según el género	58
Tabla 4. Opiniones de los adolescentes acerca de la equidad de género entre varones y mujeres	77
Tabla 5. Matriz de Consistencia - Investigación Cualitativa	91
Tabla 6. Matriz de Categorización de Variables e Indicadores – Investigación Cualitativa	93

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Edades de la Población	51
Figura 2. Grado de Instrucción.....	52
Figura 3. Lugar de Procedencia	53
Figura 4. Colores asignados en base al género.....	61
Figura 5. Relaciones Afectivas	64
Figura 6. Percepción sobre el Rol Reproductivo.....	66
Figura 7. Percepción sobre el Rol Productivo	68
Figura 8. Reconocimiento del Trabajo Doméstico	70
Figura 9. Jefe del Hogar	72
Figura 10. Libertad y Seguridad en Espacios Públicos según el Género.....	74
Figura 11. Relaciones Sociales en Base al Género	76
Foto 01. Grupo Focal 01 y Entrevistas con Adolescentes de la Institución	81
Foto 02. Entrevistas y Grupo Focal 02 con adolescentes de la Institución	81

INTRODUCCIÓN

Los roles de género que son creados y naturalizados por la sociedad traen consigo expectativas en base a las actitudes, comportamientos, funciones, formas de ser, sentir y pensar que deben ser asumidos como propios de varones y mujeres para cumplir con los estándares y aceptación a nivel social y cultural en un determinado contexto.

Las mujeres desde la infancia son formadas para desempeñar roles de crianza y llevan consigo la responsabilidad innata de realizar las tareas del hogar, lo que hace que se confinen al ámbito privado y que sus relaciones familiares y afectivas sean demandadas como primordiales en la sociedad. Mientras que, en el caso de los varones, a quienes se les reconoce la fuerza y la independencia son reconocidos como más competentes para actividades remuneradas que garanticen la manutención económica de las familias, lo cual les demanda mayores relaciones sociales en el espacio público. Sin embargo, esta naturalización trae consigo que el género masculino no tenga un adecuado involucramiento a familiar, relaciones afectivas postergadas y exista un débil desarrollo en habilidades de subsistencia básicas como son la higiene, cocina, orden y limpieza.

La adolescencia es una etapa clave en el desarrollo humano, ya que es crucial para la formación y definición de la personalidad, valores y habilidades para la vida que encaminarán el ciclo de vida de una persona por medio de sus relaciones interpersonales. Sin embargo, la desatención y la exposición de los hijos e hijas a situaciones de riesgo y desprotección, sumado a entornos familiares de violencia afecta el desarrollo integral bio -psico-social de las personas lo que repercute en su presente y futuro negativamente.

El Perú no es ajeno a esta realidad, los índices de abandono, desprotección y violencia hacia la adolescencia confirman datos preocupantes, los cuales reflejan que quienes sufren mayor

tipo de abusos y se ven sus derechos seriamente vulnerados son las adolescentes mujeres, lo cual refleja una sociedad con alta violencia de género.

Los hogares de procedencia de las víctimas son de tipo disfuncional y desestructuradas, donde el abandono y la violencia vienen de familiares principalmente varones. Por ello el estado peruano y los organismos no gubernamentales intervienen a fin de garantizar el interés superior de las y los menores, por medio de mecanismos legales, sociales y psicológicos para acoger a la población vulnerada en espacios de atención residencial, albergues, aldeas, casas de acogida, entre otros.

A nivel local, se registra un aumento de denuncias por violencia principalmente contra mujeres, adolescentes, niñas y niños, y en muchos casos las víctimas tienen que ser separadas de sus entornos familiares a fin de salvaguardar su integridad, donde un equipo multidisciplinario interviene dentro de las instituciones a fin de velar por el bienestar y mejorar las condiciones de vida de estas poblaciones, como es el caso de la Fundación Los Cachorros.

Desde la profesión de Trabajo Social es necesario contribuir en la investigación e intervención de esta problemática, puesto que es una disciplina que tiene como objetivo promover el desarrollo de relaciones humanas saludables y que las personas tengan una mejor calidad de vida por medio de la comprensión del entorno y las interacciones sociales de la población. Por tanto, la igualdad de género constituye un derecho humano fundamental a fin de lograr una sociedad más justa y pacífica.

Por las razones descritas en los párrafos anteriores se ha prestado interés en el desarrollo del presente trabajo de investigación denominado “Influencia de los Roles de Género en las Relaciones Interpersonales de los adolescentes de la Fundación Los Cachorros, Huamanga, Ayacucho – 2020”, el cual tiene como problema general cómo influyen los roles de género en las

relaciones personales, familiares, sociales y afectivas en los adolescentes que han sido separados de sus familias por haber sido vulnerados en sus derechos, expuestos a situaciones de violencia, riesgo y desprotección, y que son acogidos en la institución para garantizar su bienestar.

El objetivo principal es analizar y explicar cómo influyen los roles de género en las relaciones interpersonales de los adolescentes de la Fundación los Cachorros, identificando cuáles son las características, comportamientos, actitudes, los tipos de roles de género y opiniones de la misma población objeto de estudio sobre la problemática.

La metodología de la investigación es de tipo aplicada de enfoque cualitativo, de nivel explicativo y diseño No Experimental, para cuyo efecto se ha levantado información mediante instrumentos y técnicas de información cualitativa como la guía de entrevista y guía de grupo focal, los que fueron validados por el método de Juicio de Expertos. Como muestra representativa se ha tenido a 20 adolescentes seleccionados de una población de 35 menores entre varones y mujeres acogidos por la Fundación Los Cachorros.

Los resultados obtenidos confirman que existe influencia significativa de los roles de género en el desarrollo de las relaciones interpersonales de los adolescentes, puesto que naturalizan actitudes, comportamientos, funciones, colores, formas de ser, sentir y pensar que según ellos son propias de las mujeres, a quienes se las desvalora, minimiza, y se las comprende como sinónimo de debilidad, belleza, dependencia, sensibilidad, fragilidad y quienes deben desempeñar el rol reproductivo en el hogar, a diferencia de los varones a quienes se les resta expresión de emociones e involucramiento familiar, se les demanda mayor rol productivo, mayores relaciones sociales y se les otorga independencia, rudeza, fuerza, libertad y liderazgo.

Por tanto, se concluye que los roles de género influyen significativamente en las relaciones interpersonales de las y los adolescentes volviéndolas no saludables para su desarrollo

pleno e integral. Así, como un 40% de menores no reconocen la importancia de la equidad en derechos, deberes y oportunidades entre varones y mujeres.

Para llevar a cabo el proceso de estudio, la investigación se ha organizado en 4 capítulos los cuales se detallan a continuación:

En el Capítulo I se presenta el planteamiento del problema de investigación, se aborda la descripción de la realidad problemática, se formulan las preguntas de la investigación, los objetivos tanto generales como específicos, la justificación, la relevancia social, teórica, práctica y la viabilidad del estudio realizado.

En el Capítulo II, se encuentra el marco teórico que está constituido por los antecedentes de la investigación, teorías, enfoques, marco conceptual y marco normativo al cual está vinculado el estudio.

El Capítulo III está definido por la metodología de la investigación, la cual está conformada por la naturaleza del estudio, la forma, tipo y nivel de investigación, así como también por el diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de la información.

A continuación, el Capítulo IV se muestra el análisis, interpretación y discusión de los resultados obtenidos en la investigación, donde se incluyen las conclusiones y recomendaciones desde la intervención del Trabajo Social.

Finalmente, se hallan las referencias bibliográficas y anexos donde se muestra la matriz de consistencia de la investigación cualitativa, la matriz de categorización de las variables e indicadores, el formato de validación de Juicio de Expertos, las guías de entrevista y grupo focal aplicadas en campo y documentos que forman parte de la presente investigación.

CAPÍTULO I

1.1. Planteamiento del Problema de Investigación

En la actualidad encontramos a varones y mujeres desempeñando diversas funciones y roles, así como características, actitudes y comportamientos que son naturalizados como propios de cada uno y se espera que cumplan expectativas para alcanzar un nivel de aceptación social. Sin embargo, muchas de estas atribuciones no garantizan igualdad de derechos, deberes y oportunidades en las personas y por ende no contribuyen a una sociedad más justa y equitativa entre todas y todas.

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020) la población femenina entre mujeres, niñas y adolescentes, conforman la mitad de la población mundial. Por lo que la equidad de género es imprescindible para lograr sociedades que se desarrollen de forma sostenible, pacífica y que garanticen el pleno potencial del capital humano. Sin embargo, hoy por hoy aún no se logra verdaderamente alcanzar dicha igualdad en derechos, deberes y oportunidades en el acceso a educación, salud, empleo, recursos económicos, participación en el ámbito político y posiciones de liderazgo tanto para varones y mujeres de todas las edades.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017) dice que en el mundo la mayoría de puestos de trabajo productivos atañen a los varones con un 65,6% mientras que las mujeres solo alcanzan el 34,4%.

Estas cifras reflejan a nivel mundial la gravedad del problema de los roles de género, donde se observa, que quienes tienen más posibilidades de integrar las áreas de producción son los varones y las menos favorecidas son las mujeres, ya que la sociedad las coloca en el área reproductiva, donde desempeñan funciones de cuidado de los hijos y del hogar, encontrándose sujetas a ser dependientes emocional y económicamente de la producción del esposo o la pareja.

Las mujeres, se han visto limitadas en razón de su género, realizan doble trabajo tanto dentro y fuera del hogar, sumado a ello las condiciones y oportunidades que se les presentan tienen cierto grado de desvaloración, carecen de remuneraciones justas, y horarios adecuados.

El Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2016) dice que los empleos peor remunerados y de baja calidad son tomados mayormente por las mujeres, siendo ellas quienes a la vez dedican mayor tiempo y cuidado al trabajo dentro del hogar, lo no les permite alcanzar niveles de mayor reconocimiento en el sector público, sufriendo mayores niveles de violencia y dependencia por parte de sus parejas.

Durante el periodo de pandemia que se da a nivel mundial, se agrava la situación de la mujer en estos ámbitos, lo que revela una mayor necesidad de hacer frente a estos asuntos en medio de una crisis económica y de salud.

La problemática de roles de género no es ajena a la juventud actual que tiene el derecho a crecer dentro de un hogar, bajo la protección, cuidado y asistencia de una familia que velará por su crecimiento y bienestar integral, garantizando la equidad de oportunidades, derechos y deberes entre todos los miembros de la familia en igualdad de condiciones.

Ante situaciones de abandono, maltrato y riesgo que atenten contra el interés superior de los y las adolescentes, deben ser separados de sus progenitores y puestos bajo la protección del estado a fin de que por medio de las instituciones correspondientes se garantice su bienestar integral en equidad de condiciones.

A nivel nacional, el Instituto Nacional de Estadística e Informática, a través del documento Perú Brechas de Género (INEI, 2017) indica que la población femenina dedica mayor tiempo a diferencia de los varones al trabajo doméstico y de crianza en las familias. Mientras que

la población masculina dedica mayor tiempo a trabajos remunerados, existiendo una brecha de 14 horas con 19 minutos.

Como se observa a nivel nacional, los roles de género están institucionalizados en la sociedad peruana, donde se normaliza que las mujeres desde la infancia y adolescencia sean quienes lleven la doble carga laboral, mientras que los varones se dedican a labores productivas, teniendo un aporte mínimo o nulo en las tareas domésticas y de cuidado. Esta situación trae consecuencias, desde generar violencia de género en las familias, la desvaloración del trabajo doméstico, perpetuar las desigualdades sociales y el abandono paternal afectando a la crianza de los hijos.

En Ayacucho la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES, 2018) señala que el 67.2% de mujeres han sufrido violencia por parte de sus compañeros o esposos alguna vez.

Entonces se puede concluir que existe un alto índice de violencia de género donde se ve reflejada la mayor cantidad de víctimas mujeres entre niñas y adolescentes, que por su condición de ser mujer y los roles de género que se les atribuyen, son violentadas en sus hogares, escuelas, colegios y en la misma sociedad.

El presente trabajo de investigación aborda el problema acerca de la influencia de los roles género en las relaciones interpersonales de adolescentes varones y mujeres de la Fundación los Cachorros, ubicada en la provincia de Huamanga, del departamento de Ayacucho.

Los menores que se encuentran acogidos en la institución son procedentes de familias desestructuradas y disfuncionales, donde se han vulnerado sus derechos, han presenciado y sufrido violencia en sus hogares por parte de sus progenitores o familiares principalmente varones, lo que ha afectado directamente en el desarrollo de sus relaciones interpersonales a

nivel familiar, afectivo y social, notándose que la violencia de género contra las mujeres y menores no es ajena a sus realidades.

Es necesario precisar que los menores entre varones y mujeres albergados por encontrarse oscilando entre las edades de 12 a 17 años, se encuentran en el pleno desarrollo de la adolescencia lo que conlleva cambios a nivel biológicos, psicológicos y sociales propios de su edad, por lo que intervenir en esta etapa clave de su crecimiento humano se hace indispensable en fin de lograr su bienestar pleno como personas en equidad de derechos, deberes y oportunidades.

La Fundación Los Cachorros ofrece un albergue, donde los adolescentes varones y mujeres pueden florecer para llegar a ser adultos con autoestima y habilidades para la vida. Ellos y ellas reciben apoyo psicológico, social y educativo.

La problemática de la influencia de los roles de género en las relaciones interpersonales de adolescentes en dicha institución no es ajena. ya que, por sus antecedentes y características familiares mencionadas, requieren atención especializada sobre estos temas, por ello esta población ha sido elegida, más aún por encontrarse en una etapa clave del desarrollo humano que es la adolescencia. Donde se han seleccionado a 20 menores entre varones y mujeres como participantes de la presente investigación, para analizar y explicar cómo influyen los roles de género en las relaciones interpersonales de los adolescentes en la Fundación Los Cachorros, basándose en la Perspectiva de Género y Derechos Humanos la cual ayudará a conocer con mayor profundidad la realidad compleja de esta problemática. Ante esta situación se plantean las siguientes preguntas de investigación:

1.1.1. Planteamiento de preguntas de investigación

Formulación del Problema General

- ¿Cómo influyen los roles de género en las relaciones interpersonales de los adolescentes de la Fundación Los Cachorros – Huamanga – Ayacucho – 2020?

Formulación de Problemas Específicos

- ¿Cuáles son las características, comportamientos y actitudes que influyen en las relaciones interpersonales de los adolescentes de la Fundación Los Cachorros– Ayacucho – 2020?
- ¿Cuáles son los tipos de roles de género que influyen en las relaciones interpersonales de los adolescentes de la Fundación Los Cachorros – Huamanga – Ayacucho – 2020?
- ¿Cuáles son las opiniones de los adolescentes sobre los roles de género que influyen en sus relaciones interpersonales de la Fundación Los Cachorros – Huamanga – Ayacucho – 2020?

1.1.2. Planteamiento de los objetivos de investigación

Objetivo General

- Analizar y explicar cómo influyen los roles de género en las relaciones interpersonales de los adolescentes de la Fundación los Cachorros- Huamanga – Ayacucho - 2020.

Objetivos Específicos

- Conocer cuáles son las características, comportamientos y actitudes que influyen en las relaciones interpersonales de los adolescentes de la Fundación los Cachorros– Ayacucho – 2020

- Analizar los tipos de roles de género que influyen en las relaciones interpersonales de los adolescentes de la Fundación los Cachorros- Ayacucho - 2020.
- Conocer las opiniones de los adolescentes sobre los roles de género que influyen en sus relaciones interpersonales de la Fundación los Cachorros- Huamanga – Ayacucho - 2020.

1.2. Justificación

El desarrollo de la presente investigación responde a la necesidad de identificar, analizar y explicar la influencia de los roles de género que vienen siendo reproducidos en las relaciones interpersonales de los adolescentes de la Fundación Los Cachorros; relaciones que se dan en el ámbito personal, social y afectivo, las cuales tienen lugar en el espacio de acogida y atención a menores en situación de desprotección familiar, donde se visibiliza y discrimina lo femenino y se reconoce y valora lo masculino, como parte de una pre concepción concebida desde el ámbito familiar y que al ser separados de su hogar, se ven reflejados en la institución donde se encuentran albergados los y las adolescentes.

Todo esto con la finalidad de mejorar las relaciones interpersonales y contar con una adecuada convivencia bajo la práctica de la equidad de género en la casa acogida.

Otro de los fines de la presente investigación es agenciar al personal que labora en la casa acogida, de propuestas innovadoras con metodologías y estrategias de enseñanza y aprendizaje para hacer frente a los grandes desafíos de los roles de género, los mismos que se manifiestan de diferentes maneras y que afectan el desarrollo integral y pleno de los adolescentes.

Como otro de los propósitos de esta investigación es asegurar una adolescencia con una formación integral donde se garantice el respeto a sus derechos como personas, la cooperación en los deberes y la equidad de oportunidades entre varones y mujeres, para que de esta manera

contribuya a la reducción y prevención del alarmante incremento de la desigualdad y violencia de género.

1.2.1. Relevancia Teórica

Esta investigación se realizó con el propósito de aportar al conocimiento existente sobre la influencia de los roles de género en las relaciones interpersonales, cuyos resultados podrán sistematizarse en una propuesta, para ser incorporado como conocimiento a las ciencias sociales.

1.2.3. Relevancia Social

La investigación posee relevancia social ya que permite identificar, diagnosticar y analizar la problemática social de la influencia de los roles de género en las relaciones interpersonales de los adolescentes que se encuentran albergados en la Fundación Los Cachorros, la cual no es ajena en los espacios que albergan a personas en desprotección y riesgo, dando a conocer cuáles son las características, comportamientos y actitudes que influyen en las relaciones interpersonales de los adolescentes, cuáles son los tipos de roles de género que influyen en dichas relaciones y las opiniones de los adolescentes sobre la problemática, para diseñar propuestas de intervención social que se plantearán para reducir, atender y prevenir la propagación de esta problemática, la cual mejorará la calidad de vida y beneficiará a los mismos adolescentes, al personal que labora en la institución y por ende a la sociedad.

Los resultados de la presente investigación se compartirán con la Fundación Los Cachorros, debido a que dentro de ella se viene contribuyendo a mejorar la calidad de vida de los menores a través de diversas alternativas de atención, brindando las oportunidades para que puedan desarrollarse y ser reintegrados en la sociedad civil y/o seno familiar.

1.2.4. Relevancia Práctica

Esta investigación se realizó porque existe la necesidad de mejorar las relaciones interpersonales de los adolescentes de la Fundación Los Cachorros, con el diseño de propuestas de intervención con enfoque de género y derechos humanos, a fin de garantizar la equidad de derechos, deberes y oportunidades entre varones y mujeres.

1.2.5. Viabilidad

El trabajo de investigación fue viable ya que se tiene cercanía con la institución y la población objeto de estudio con quienes se ha intervenido directamente en la práctica profesional.

Los adolescentes varones y mujeres se encuentran en la casa hogar la mayor parte del tiempo, más aún por el contexto de pandemia en el que se vive actualmente. Los menores están bajo la guía y acompañamiento de sus educadores y especialistas del equipo multidisciplinario. A la vez cuentan con espacios de recreación y tiempo libre durante sus rutinas, por ello se contó con la disposición por parte de la institución y la facilidad para recoger la información mediante las técnicas e instrumentos correspondientes.

La investigación fue factible ya que se contó con la capacidad, la logística y los recursos económicos que se necesitarán para realizar el estudio, esto debido a que la Fundación Los Cachorros se encuentra a una distancia cercana del centro de la ciudad, siendo accesible en cualquier momento del día. Por tanto, las visitas para poder investigar la problemática de dicho lugar fueron constantes.

CAPÍTULO II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la Investigación

Esta investigación guarda relación con investigaciones realizadas con anterioridad referidas al tema, que ayudarán en la profundización de conocimientos necesarios para el desarrollo de la investigación.

Cólas y Villaciervos (2017), en su artículo La interiorización de los estereotipos de género en jóvenes y adolescentes, donde hicieron uso del método descriptivo. Buscaron encontrar si la población objeto de estudio tiene naturalizado los estereotipos de género, para lo que tuvieron como muestra 455 estudiantes, 51,8% de mujeres y 48,2% de varones.

Los principales resultados que encontraron fueron que los adolescentes tienen alta interiorización de los estereotipos de género, en las seis dimensiones estudiadas: corporal, comportamiento social, competencias y capacidades, emocional, expresión afectiva y responsabilidad social.

Respecto a capacidades y competencias entre varones y mujeres encontró que la mayoría de alumnas son señaladas y muestran mayor motivación por profesiones de cuidado y atención a otras personas, así como profesiones comunicativas. Mientras que en sus compañeros se muestra mayor inclinación a profesiones que no demandan amplias relaciones afectivas no sociales, como ciencias y estudios técnicos.

También en el plano emocional, indican que quienes presentan mayor dificultad para expresar sus emociones son los chicos, al contrario de las adolescentes. Y que a nivel de responsabilidad social quienes se ven mayor adjudicadas al trabajo doméstico son las adolescentes, existiendo desvaloración del mismo por parte de los adolescentes.

Esta investigación sirve para profundizar conocimientos sobre la situación que no es ajena a la realidad de adolescentes de la Fundación Los Cachorros, quienes al llegar al albergue traen consigo interiorizados los roles de género, que influyen en sus relaciones interpersonales lo que condiciona su comportamiento social, competencias y capacidades, su habilidad emocional, expresión afectiva y responsabilidad social.

Dolores (2017) en su tesis doctoral *Influencia de los roles y estereotipos de Género en las percepciones y expectativas académicas del alumnado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba*; la autora buscó posibles desigualdades de género entre los estudiantes, que pudieran condicionar su trayectoria profesional.

El enfoque metodológico fue cuantitativo y descriptivo, la población fue de 2.270 estudiantes y tuvo como muestra 1.044 estudiantes donde utilizó el muestreo de conveniencia.

Los resultados que obtuvo fueron que la predisposición al liderazgo en los estudiantes varones, es inferior y que pocos buscan subir de nivel o cargo en las instituciones donde pudieran laborar. A comparación de la población femenina que presenta mayor predisposición a asumir el liderazgo.

Respecto a los roles de género, el alumnado reconoce que existe fuertes repercusiones en el ámbito laboral en las mujeres cuando solo ellas son las responsables del rol reproductivo, pero que sin embargo aún las mujeres otorgan un mayor tiempo a las tareas domésticas.

Esta investigación permite contrastar las opiniones que tiene la población frente a la toma de conciencia sobre el trabajo doméstico, pero que aun así la sobrecarga de responsabilidades sigue siendo propia de las mujeres. Marca un inicio en la sensibilización de la población respecto al problema, pero reafirma que aún las brechas de género están presentes a nivel estructural.

Amurrio, et al., (2012) en su investigación Los estereotipos de género en los y las jóvenes adolescentes del nivel secundario de la escuela de Bilbao, exploraron la vida cotidiana y las experiencias en el mundo subjetivo de las emociones y sentimientos en las relaciones de pareja. El enfoque de la investigación fue cuantitativo y cualitativo, la muestra fue de 832 alumnos y alumnas.

Entre los principales hallazgos de los autores, está que la población estudiantil naturaliza relaciones de género afectivas donde aceptan la violencia por parte de los chicos y hasta las justifican como parte del amor romántico tradicional. Esto trae como consecuencia jóvenes mujeres con baja autoestima y varones con superioridad, poder desmedido, sentido de invasión y apropiación de lo ajeno.

Laiza (2014) en su tesis Influencia de las representaciones sociales sexistas en las relaciones de género en adolescentes de la I.E “Leoncio Prado” de Trujillo. Tuvo interés en investigar cuáles eran y la medida en que afectan las relaciones sexistas en la socialización durante la adolescencia. Utilizó el método cuantitativo, en una muestra de 120 menores.

Sus resultados encontraron que las relaciones de pareja se dan en entornos de violencia, las que traen como consecuencias reproducción de los roles de género, relaciones afectivas desiguales y tolerancia al abuso pues minimizan las señales de agresividad y violencia.

La investigación visibiliza la problemática de la violencia de género en las relaciones de pareja en adolescentes, donde a través de los roles de género se perpetúan relaciones de poder desiguales y violentas, siendo caldo de cultivo para abusos y agresividad de los masculino por considerarlos superiores. Lo que acarrea invasión y apropiación de lo femenino.

Peralta (2015) en su estudio sobre Las Relaciones interpersonales de género en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. "José Gabriel Condorcanqui" del distrito de Carmen Alto en Ayacucho, su objetivo fue investigar las diferencias de lo masculino y femenino en el contexto educativo y las relaciones de género.

Se utilizó el método etnográfico, el diseño de investigación fue el descriptivo – explicativo, la población fueron estudiantes del nivel secundaria, teniendo como muestra estudiantes total de 147 adolescentes. Y las conclusiones a las que se llegó fueron que la I.E no contempla dentro de su plan de trabajo el enfoque de género trayendo consigo que las relaciones interpersonales en los estudiantes estén ligadas a estereotipos y roles de género, donde los estudiantes varones presentan conductas violentas, agresivas, impositivas y hostiles, mientras que las mujeres se mesuran pasivas y sumisas normalizando el dominio de sus compañeros.

Del mismo modo, evidenció escasa participación de las adolescentes a comparación de sus pares masculinos, quienes se involucran en la mayoría de actividades académicas, se apoderan de mayor cantidad de espacios de recreación y tránsito y que, además, subestiman a sus compañeras indicando que son inferiores así tengan cargos de autoridad y disciplina.

Esta investigación realizada en nuestra localidad permite ampliar la información y contrastarla posteriormente en la discusión de resultados obtenidos, acerca de la población de adolescentes y las relaciones interpersonales respecto al género. Como se puede observar en la región de Ayacucho, la normalización de estas atribuciones respecto al género está vigente y son perpetuadas día a día de generación en generación. Llama la atención que los espacios educativos en su mayoría no contemplen la importancia del enfoque de género en la educación de las futuras generaciones, lo que debilita aún más la equidad de género que se busca lograr y

perpetúa las desigualdades entre varones y mujeres llevando consigo mayores índices de violencia en la región.

2.2. Teorías y Enfoques

La investigación tiene relación con diferentes teorías, enfoques y conceptos los cuales se detallarán en el siguiente apartado:

2.2.1. Teoría de las Relaciones Interpersonales

De acuerdo con Schutz (1995) el ser humano tiene la necesidad de interactuar constantemente con otras personas ya que esto direcciona sus conductas interpersonales.

Las personas necesitan de otras personas para sentirse aceptados, comprendidos, con libertad y que son parte de algún un grupo o un ambiente, a todo esto, se denominan necesidades interpersonales y solo pueden ser satisfechas mediante la relación con otras personas.

Schutz delimita que las necesidades interpersonales se expresen en 3 zonas que existen desde la infancia, las cuales son:

La zona de inclusión: la persona tiene la necesidad de estar y vincularse con otros, sintiéndose importante y aceptado en el mundo de la otra persona y de otros grupos. Sentirse incluido, integrado y mostrar interés por otras personas se manifiesta en conductas para captar la atención y el interés de los demás.

La zona de control: tiene que ver con los procesos interpersonales en la toma de decisiones. La persona tiene la necesidad de ser visibilizado como competente, importante y responsable. Esta necesidad tiene que ver con el poder y la dominación que se refleja en las conductas del individuo frente a otros.

La zona de afecto: el individuo tiene sentimientos personales y emocionales, necesita dar y recibir afecto.

Esta teoría permite reconocer a la persona como un ser social por naturaleza, que presenta necesidades interpersonales formadas desde la infancia, al lado de sus padres o principales cuidadores, y que se reflejarán en sus relaciones con otras personas durante toda la vida.

Los adolescentes albergados en la casa acogida, han sido separados de sus familias por estar expuestos a situaciones de riesgo y desprotección, donde sus necesidades no han sido cubiertas suficientemente, por tanto, presentan dificultades a nivel afectivo, personal y social siendo influenciados por roles de género al momento de relacionarse entre pares y con el personal de la institución. Por lo tanto, la teoría de las relaciones interpersonales resulta indispensable para orientar el desarrollo de la presente investigación.

2.2.2. Teoría del Doble Rol de las Mujeres

Moreno (2018) refiere que hay un trabajo invisibilizado y que no es reconocido en la economía nacional, el cual consiste en criar a los niños, atender a los mayores, limpiar, cocinar, lavar, ordenar, planchar, ir al mercado y más, pero como no es un trabajo remunerado, se olvidan de él y se le denomina trabajo doméstico el cual no percibe un sueldo y encima es desvalorado. Aunado a todo esto, resalta que la mujer tiene que combinar sus quehaceres del hogar con el trabajo remunerado que realiza en el ámbito productivo.

Este autor habla de la doble jornada laboral de la mujer: trabajadoras dentro y fuera de casa, lo que es naturalizado como una atribución normal propia de las mujeres de todas las edades, cayendo gravemente en la desvinculación y alejamiento del varón del entorno familiar, lo que repercute en la crianza de los hijos y que a la vez limita el pleno desarrollo de varones y mujeres en equidad de condiciones.

Dentro de la Fundación Los Cachorros, las adolescentes se dedican a ser estudiantes y generar sus propios ingresos, a través de actividades productivas, nuevamente ligadas a lo que se

espera de ellas por ser mujeres, venta de postres y dulces, manualidades, jardinería y venta de productos de belleza por catálogo en el caso de las adolescentes. A la vez son estudiantes y generalmente se las involucra en las actividades propias del hogar dentro de la casa acogida, como ayudar y aprender a cocinar, limpiar, lavar, las mayorcitas cuidar a los más pequeños y atenderlos en cuanto esté en sus posibilidades.

Mientras que los adolescentes varones generan ingresos a través de actividades que les permiten desenvolverse con mayor facilidad en el ámbito público, como lustradores de calzados, repartidor de volantes, “jaladores de comida rápida” y cargadores en los mercados.

2.2.3. Enfoque de Género

El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2020) argumenta que las características, actitudes, comportamientos, roles, funciones, formas de ser, sentir, expectativas y la distribución del espacio público y privado que los varones y las mujeres tienen y asumen como propia de cada género, son creaciones sociales y culturales a base del sexo biológico, y que no necesariamente promueven relaciones saludables, justas y sostenibles en la sociedad.

La perspectiva de género permite analizar las desigualdades sociales, relaciones asimétricas de poder, el acceso a servicios y recursos en los varones y en las mujeres de una sociedad. Esta herramienta integra las preocupaciones, necesidades y responsabilidades que las personas necesitan a lo largo de su vida, a fin de promover relaciones justas y equitativas, sin ningún tipo de discriminación sexual, origen social, orientación sexual, religión y más.

Por medio de esta estrategia se garantiza la formación de adolescentes en equidad e igualdad de condiciones, por ello los albergues, casas de acogida, puericultorios y espacios de acogimiento a menores en situación de desprotección familiar, deben considerar e implementar

programas y proyectos sociales que reduzcan las brechas de género y las desigualdades que la sociedad y cultura fomentan en base al sexo.

En el caso de la Fundación los Cachorros, se observa carencia de proyectos y programas sociales con enfoque de género, donde se visibiliza la naturalización de los roles de género en los menores, tanto en el uso del lenguaje no inclusivo, las funciones y roles asignados a varones y mujeres, los juegos recreativos, y las expectativas profesionales basadas en lo femenino y masculino.

2.2.4. Enfoque de Derechos Humanos

Para garantizar la igualdad entre todas las personas es necesario reconocerlos como seres humanos con dignidad y cobertura de sus necesidades básicas, tal como menciona el MINEDU, (2021) solo así se tendrá un libre desarrollo y una sociedad sostenible.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos indica que las personas son reconocidas como iguales, dignas y que tienen derechos que deben ser respetados y garantía de relaciones humanas saludables que contribuyan a la superación de una sociedad.

Es muy importante trabajar desde un enfoque de derechos humanos en los espacios de acogimiento de menores en situación de desprotección, a través de la protección de sus derechos y deberes, así como la promoción de ellos. Para ello se debe identificar cuáles han sido vulnerados y no realizados, así como contribuir en la reducción de barreras culturales, de género, sociales y culturales para garantizar relaciones interpersonales saludables para todos y todas.

Los adolescentes que llegan a la casa acogida, son menores de edad vulnerados en sus derechos humanos, discriminados y maltratados por sus familias y por la sociedad, y si no son atendidos de manera integral y oportuna en esta etapa clave, se contribuirá a la generación de

problemas sociales con graves consecuencias en la sociedad tal como la violencia de género que crece día a día.

2.3. Marco Conceptual

La investigación guarda estrecha relación con los siguientes conceptos:

2.3.1. Roles de Género

Lamas (1996) menciona que las formas de ser, sentir, actuar, ideas, normas, expectativas y prescripciones que la sociedad indica como propio y natural de las personas en base a sus sexo son los roles de género, lo que influye trascendentalmente en la identidad y personalidad de las personas producto de una sociedad con intereses hegemónicos masculinos..

Estos roles se forman como el conjunto de normas y prescripciones que la cultura y la sociedad atribuyen mujeres y hombres sobre cómo deben ser, sentir y actuar. Una clara forma de identificar estos roles corresponde principalmente a la división sexual del trabajo desde la forma más primitiva: las mujeres paren a los hijos, por ello deben criarlos, donde lo femenino es sinónimo de lo maternal y doméstico, contrario con lo masculino que es sinónimo de lo público, productivo y proveedor.

Entonces los roles de género definen como se espera que actúe y se comporte una persona en base a su sexo de acuerdo a los mandatos sociales. El espacio público asignado al varón es el lugar del trabajo que genera ingresos, la acción colectiva, otorga poder ya que es el lugar donde se produce y transcurre la historia, mientras que el mundo privado o doméstico asignado a la mujer, es el mundo del trabajo no remunerado ni reconocido como tal, donde se dan las relaciones familiares, los afectos y la vida cotidiana.

La Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2013) argumenta que el proyecto de vida de las personas, así como formación de su personalidad e identidad y su visión del mundo

son constantemente condicionados por la asignación histórica de los roles de género, los que perpetúan relaciones de género desiguales y violentas.

La influencia que ejercen estas construcciones sociales en las personas direcciona su personalidad, sus gustos, intereses, sueños y metas con el fin de alcanzar aceptación social. Si a todo lo referido se le suma la etapa de la adolescencia, esta problemática tendría mayores posibilidades de crecer y seguir arrastrando mayores situaciones de violencia y desigualdad lo que no contribuiría a sociedades sostenibles y pacíficas.

2.3.2. Rol Reproductivo

Vienen a ser las actividades de cuidados, crianza y domésticas que se dan en el hogar para garantizar el bienestar y la supervivencia de las personas. Tradicionalmente han sido asignadas a las mujeres desde muy pequeñas. Dentro de sus principales características está el de no ser remunerado y tener escasa visibilidad por lo que es desvalorado.

De acuerdo con Legarreta (2008) quien indica que incluso las mujeres que se dedican a las labores domésticas a tiempo completo, emplean la misma cantidad de tiempo que invierte la población ocupada en el trabajo remunerado.

En la Fundación Los Cachorros, las adolescentes son procedentes de familias tradicionales, donde se les ha enseñado que quienes están a cargo de la familia y el hogar son ellas por el hecho de ser mujeres, tomándose muy a pecho el rol reproductivo que deben desempeñar.

Estas situaciones se reflejan en el interior de la institución, donde en el día a día sus compañeros adolescentes varones refuerzan estas atribuciones por medio de las relaciones interpersonales en la convivencia, donde al llegar a la casa acogida se muestran resistentes a involucrarse en las tareas del hogar, señalando que es labor de sus compañeras. Sin embargo, el

personal que acompaña a los y las adolescentes realiza esfuerzos para sensibilizarlos y lograr que tengan mayor participación en estas actividades.

2.3.3. Rol Productivo

Son las actividades que producen bienes y servicios y se dan en el ámbito público, generan reconocimiento social y son remunerados. Tradicionalmente se han asignado estas tareas a los varones desde temprana edad.

Los adolescentes varones de la Fundación Los Cachorros se atribuyen este rol calificándose como los “super héroes” que mantendrán económicamente a sus familias, restando valor al trabajo doméstico y cuidado de los niños, alejándolos de ejercer el verdadero rol paterno en la crianza de las futuras generaciones y limitándose en el desarrollo de habilidades de subsistencia básica.

2.3.4. Relaciones Interpersonales

Zupiria (2000) dice que las relaciones interpersonales se dan entre dos a más personas ya que implica que exista interacción entre ambos individuos, donde existe un intercambio de ideas, experiencias, valores y principios que permiten un enriquecimiento trascendental en su forma de ver la vida.

Laurente y Palomino (2013), señalan que las relaciones interpersonales son de vital importancia para acercarnos a otras experiencias, vivencias y valores de otras personas, así como para enriquecer nuestros conocimientos; por lo que componen un aspecto básico en la vida, siendo un medio para alcanzar determinados objetivos.

Estas interacciones sociales se ven directamente influenciadas por las normas y parámetros que presente el contexto socio cultural ya que influyen en el desarrollo integral de las personas a través del proceso de socialización.

La Fundación Los Cachorros, alberga a adolescentes entre varones y mujeres en situación de desprotección y de calle, los cuales provienen de familias desestructuradas y monoparentales.

Esta población fue separada de sus familiares por el escaso vínculo familiar existente con sus cuidadores, las relaciones interpersonales negativas y conflictivas los colocaban en situaciones de riesgo, careciendo de soporte familiar, valores y habilidades socio emocionales para afrontar con éxito los retos de la vida diaria.

Zupiria, (2000) clasifican las relaciones interpersonales en:

- a) Relaciones íntimas o afectivas: son aquellas relaciones que tiene su base en la confianza y que buscan una conexión profunda con otras personas, como en el caso del amor y la amistad.

En la Fundación Los Cachorros, los adolescentes, han sido separados de sus familias por carecer de este tipo de vínculo socio emocional, donde se ha dañado principalmente la confianza ya que se encontraron en situación de desprotección y riesgo. Una vez que llegan a la casa acogida, los menores son guiados por sus tutores o cuidadores de hogar, quienes día a día intervienen en el fortalecimiento de sus capacidades y habilidades, brindándoles amor, amistad, afecto y confianza, pero también disciplina y límites saludables para su desarrollo pleno e integral.

- b) Relaciones superficiales: son aquellas que van desde los tratos cordiales básicos entre las personas, como en el aspecto formal y no de naturaleza profunda. Por tanto, son vínculos momentáneos, no presentan mayor importancia en la vida emocional de las personas.

En la casa acogida los adolescentes recibían antes de la pandemia, visitas de voluntarios extranjeros y nacionales, quienes les brindaban atención, ayuda, espacios de aprendizaje y

recreación. Sin embargo, eran itinerantes, los cuales solo permanecían un determinado tiempo y luego debían volver a su país. Otra forma de relaciones superficiales es en el caso de los practicantes o voluntarios locales que culminan su tiempo de permanencia y se retiran de la institución.

- c) Relaciones personales y sociales: son las de tipo personal donde prima la identidad del individuo, reconociéndose a la persona como un ser único con características propias. Mientras que, en las sociales, se deja de lado la identidad personal y se asocia a la identidad de pertenencia a un grupo, estereotipando a las personas con las mismas características de las personas en el grupo al que pertenece.

En las relaciones personales, los adolescentes de la casa acogida, son seres únicos, con características y peculiaridades propias de cada uno de ellos. Cada quien tiene su propia identidad y personalidad que está en pleno desarrollo durante su infancia y adolescencia.

En las relaciones sociales, los menores forman un grupo ya que se encuentran conviviendo en la casa acogida junto a sus educadores, profesionales de Trabajo Social, Psicología, coordinadores y personal que labora en la institución, los cuales conforman un grupo social que han adquirido estereotipos que la sociedad atribuye a varones y mujeres y que se han ido transmitiendo de generación en generación.

Raffino (2020) señala dos tipos más de relaciones interpersonales, las cuáles son:

- d) Relaciones de rivalidad: se conceptualizan como las que parten de la enemistad, la competencia o de emociones más profundas como el odio, en el que los vínculos son negativos.

En la casa acogida los adolescentes en el convivir del día a día van mostrando roces, antipatías, discusiones o peleas (de menor intensidad) entre pares, propias de la etapa en la que se

encuentran. Estas situaciones son mediadas por educadores y especialistas quienes apoyan en la resolución de conflictos y fortalecen valores como la tolerancia, empatía y respeto entre pares.

e) Relaciones familiares: En esta categoría están las personas con las que se conviven y se tienen un vínculo consanguíneo, donde muchas veces por la misma presión de la convivencia del día a día pueden existir roces o problemas que pueden desencadenar emociones positivas y negativas de naturaleza profunda o superficial, pero que, a diferencia de las relaciones de rivalidad, estas suelen dejar secuelas emocionales y físicas en las personas que podrían persistir enormemente en el tiempo.

En el caso de las y los menores las relaciones familiares han sido escasas y debilitadas porque fueron expuestos a riesgos y desprotección por parte de sus principales cuidadores vulnerándose sus derechos, por tal motivo han sido separados de sus familias y acogidos en la institución a fin de velar por su bienestar integral, rehabilitarlos y trabajar su reinserción familiar y/o social.

2.3.5. Género

Pérez (2009) indica que el género tiene origen social y cultural en normas, valores, costumbres, roles, mitos, tareas y limitaciones que se atribuyen a varones y mujeres por su condición biológica, inclusive desde la concepción, por tanto, este término permite reflejar la desigualdad social entre ambos sexos.

Entonces, estas construcciones de las identidades masculinas y femeninas no son verdades naturales, sino que son creaciones socio culturales que se evidencian en la dinámica estructural de un determinado contexto.

En la Fundación Los Cachorros, los adolescentes han pasado a estar confinados mayor tiempo en dicho espacio, con el objetivo de evitar su contagio con el covid19. Sin embargo, la

desigualdad de género se manifiesta día a día a través de los roles de género que reproducen en las actividades, juegos, vestimenta, colores y comportamientos que ellos mismos asignan y reconocen como propios de varones y mujeres.

2.3.6. Adolescencia

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) argumenta que dicha etapa del desarrollo humano es clave en la vida de las personas, ya que tiene por característica los acelerados cambios biológicos, psicológicos y sociales.

Resalta el desarrollo de la identidad, la formación necesaria de aptitudes para establecer relaciones y asumir roles en la adultez que unidas a las experiencias se dirigen a cambios a nivel de independencia económica y social. También menciona que es una etapa donde el entorno social influye considerablemente por tanto existen riesgos importantes que son necesarios prevenirlos.

Por lo mencionado, la etapa de la adolescencia es crucial para el desarrollo de la identidad y el establecimiento de relaciones futuras con los demás, acorde a la influencia directa que ejerza el entorno sobre las personas condicionando su proyecto de vida y la visión que tendrán del mundo.

Es importante señalar que luego de la infancia la adolescencia es una etapa clave para intervenir en la formación y educación de las personas, ya que posteriormente en la vida adulta la personalidad ya casi esta finalmente constituida y aunque nunca se deje de aprender y adquirir hábitos, ya la adquisición de conocimientos se vuelve más lenta y la modificación de ciertas conductas no sería tan eficiente como en dicha etapa clave del desarrollo humano.

2.4. Marco Normativo

La investigación tiene vínculo con bases normativas a nivel internacional, nacional y regional, las cuales se señalarán en el presente documento.

2.4.1. Internacional

Según la ONU (1948), la Declaración Universal de los Derechos Humanos menciona que el ideal común para todas las naciones y pueblos es alcanzar que tanto las personas y las instituciones deban promover el respeto a los derechos y libertades humanas, por medio de la educación y la enseñanza para garantizar medidas progresivas de carácter internacional y nacional para alcanzar el reconocimiento y aplicación universal y efectiva entre toda la población.

Aquí se presentan algunos derechos humanos relacionados a la presente investigación:

- Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos.
- Toda persona tiene derechos y libertades sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política, origen nacional o social, posición económica, nacimiento y condición política.
- Todo individuo tiene derecho a la vida, libertad y a la seguridad de su persona.
- Todos son iguales ante la ley y tienen derecho a igual protección.
- Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su vivienda en el territorio de un Estado.

Por lo mencionado en el párrafo anterior para que las personas puedan vivir de manera sostenible y en paz se deben garantizar el cumplimiento de los derechos humanos pues son el garante de las personas para ser respetadas y no ser discriminadas por ninguna condición que afecte su dignidad.

En la Fundación Los Cachorros, los adolescentes que han llegado al albergue de la institución, han sido vulnerados en sus derechos y libertades, a causa de su edad y sexo en su propio entorno familiar, en el que han sido expuestos a situaciones de riesgo y desprotección vulnerando su dignidad como seres humanos, lo cual originó que exista una separación inmediata de su seno familiar con el fin de garantizar la protección de sus derechos y asegurar su bienestar integral mediante los mecanismos correspondientes que el estado peruano posee.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, (UNICEF, 2006), indica que los niños, niñas y adolescentes tienen los mismos derechos que la población adulta y resalta que deben tener una consideración especial ya que aún se encuentran en pleno desarrollo bio -psico – social por lo que requieren protección especial, tal como lo menciona la Convención Internacional de los Derechos del niños, niña y adolescentes.

La Declaración de los Derechos del Niño establece diez principios, de los cuales se han seleccionado los siguientes de acuerdo al tema de la investigación:

1. El derecho a la igualdad, sin distinción de raza, religión o nacionalidad.
2. El derecho a tener una protección especial para el desarrollo físico, mental y social del niño.
3. El derecho a la comprensión y al amor de los padres y de la sociedad.
4. El derecho a actividades recreativas y a una educación gratuita.
5. El derecho a estar entre los primeros en recibir ayuda en cualquier circunstancia.
6. El derecho a la protección contra cualquier forma de abandono, crueldad y explotación.

Como se evidencia los organismos internacionales velan por el interés superior de la población objeto de estudio de la investigación, es por ello que cuando se han visto vulnerados

en sus derechos por su propio entorno familiar por causales como el abandono, desprotección, violencia, abusos, explotación, entre otros, son suficientes para que se inicien acciones legales inmediatas y se brinden los servicios correspondientes. Producto de estas situaciones muchas y muchos menores presentan secuelas socioemocionales y sus habilidades para la vida se ven trastocadas, lo que exige una inmediata atención para atender las necesidades que demandan y se pueda contribuir a encaminarlos hacia un futuro más justo e inclusivo para todos y todas.

2.4.2. Nacional

El Poder Ejecutivo a través del Decreto Supremo N°008 -2019 – MIMP, aprueba la Política Nacional de Igualdad de Género en el 2019, con el fin de impedir la reproducción sistemática de las desigualdades de género existentes en el uso del tiempo, ingresos, participación, empleo y otros aspectos causantes de las brechas de género que afectan principalmente a las mujeres lo que las hace vivir en un limitado ejercicio de sus derechos, libertades y acceso a oportunidades de desarrollo, por lo que se requiere la intervención inmediata del estado.

Esta situación a nivel del Perú hace notar que, pese a los esfuerzos del estado, aún se tiene mucho que trabajar articulando instituciones públicas y privadas, donde se fortalezca la equidad entre varones y mujeres (acceso a la educación, distribución equitativa de trabajo doméstico, oportunidades de empleo, mayores protecciones legales, sanciones legales ejemplares y representación política en igualdad de condiciones).

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2016), crea el Plan Nacional de Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Varones, que tiene como objetivo principal transversalizar e institucionalizar el enfoque de género para que desarrolle el estado políticas públicas considerando las necesidades y demandas particulares de las mujeres que

deben ser atendidas objetivamente a fin de reducir las brechas de género. Esta herramienta política de planificación tiene vigencia durante cinco años a nivel nacional, donde se fundamenta en cinco lineamientos importantes que guían las acciones del Poder Ejecutivo, Gobiernos Regionales y locales, las cuales son: Institucionalizar el Enfoque de Género, transversalizar el enfoque de género, las políticas de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres (educación, salud e ingresos) y las medidas positivas o afirmativas que tienen como función favorecer a grupos de mujeres que presentan desventajas y/o privaciones permanentes.

El estado de emergencia sanitaria actualmente ha visibilizado las grandes desigualdades de género que se viven actualmente en el Perú. Para el MIMP en el 2020, los casos de violencia contra la mujer durante la pandemia han sido a nivel nacional de 7301, de los cuales se distinguen casos de violencia familiar, sexual y otros de alto riesgo; 4330 casos donde las víctimas han sido niñas y adolescentes mujeres entre los 0 y 17 años de edad.

El MIMP en el 2012, crea El Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia, tiene como propósito que las instituciones públicas y privadas, las organizaciones de la sociedad civil y la cooperación internacional unan esfuerzos en bienestar de los niños, niñas y adolescentes.

El PNAIA resalta la atención a la infancia y adolescencia con políticas públicas consistentes y consientes que de manera eficaz y continua respeten los derechos de dicha población como prioridad en la agenda de estado, sobre todo en el acceso a educación, salud, respeto dentro de los hogares, crianza adecuada en las familias y comunidad, para ello en el año 2015 se le otorgo el rango de Ley N°30362 al Decreto Supremo que lo aprueba.

Como menciona el plan, a nivel nacional se busca que las diversas instituciones públicas y privadas trabajen articuladamente a favor de las niñas, niños y adolescentes en temas de salud,

educación, seguridad dentro de la familia y fuera de ella, para de este modo mediante un trabajo articulado se pueda prevenir toda forma de violencia y desprotección a los menores de edad.

La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico, (OCDE, 2016) advierte que la pobreza y desigualdades de género, culturales y étnicas en el Perú hacen que siga siendo un país profundamente dividido y desigual, donde la población de la sierra y selva son las más afectadas geográficamente.

Las desigualdades de género son un problema estructural a nivel nacional, donde se tienen como principales causas la atribuciones sociales y culturales que se asignan en base la naturaleza biológica de las personas, donde se reconocen funciones, creencias, roles, comportamientos y actitudes a favor del varón en relación a las mujeres, lo que perpetúa las condiciones de pobreza y problemas sociales en el país.

Llama la atención que, pese a la claridad del problema a nivel nacional, aun existan grupos de personas o colectivos que marchan y buscan que no se instauren los planes con enfoque de género que buscan implementar las instituciones en el país a fin de contrarrestar los niveles alarmantes de violencia de género. Ello implica realizar mayores esfuerzos en difundir mayor información y sensibilización sobre esta problemática, que según conocidas encuestas indican que el Perú se encuentra en el top 5 de países más violentos en américa latina.

2.4.3. Regional

El Gobierno Regional de Ayacucho GRA en el 2018, dispone la ordenanza para aplicar la cuota de género mujer en un 30% en los cargos directivos y puestos de toma de decisiones en el Gobierno Regional de Ayacucho. Donde se tiene como propósito la cuota de género en los cargos administrativos de la región, con el fin de generar reconocimiento, promoción, protección y exigibilidad de los derechos de las mujeres y varones en igualdad de condiciones en los diferentes ámbitos públicos y privados a favor del desarrollo humano, pues el cumplimiento de la política regional y local está dirigida a la superación de las brechas de género.

Se indica que se desarrollará de manera más equitativa para el beneficio de mujeres y varones, y se proporcionará así mismo el reconocimiento y ejercicio de los derechos de las mujeres y hombres en la toma de decisiones y el acceso al mercado laboral, debido a que las desigualdades constituyen barreras para el logro de la igualdad de género, lo que es de vital importancia en el desarrollo social para beneficio de la región.

Desde el gobierno regional se viene aplicando la cuota de género para garantizar por lo menos la participación mínima de las mujeres en los cargos directivos y de tomas de decisiones.

Sin embargo, es solo un paso inicial en busca de la verdadera equidad de género, ya que este problema de desigualdad tiene un origen estructural, donde los roles de género que se asignan a las mujeres hacen que tengan doble jornada laboral, abarcando sin descanso las labores domésticas lo que repercute en su disposición y disponibilidad a la hora de asumir roles productivos.

También es importante señalar que aún existe debilidad en el cumplimiento de la cuota de género en el ámbito político, puesto que muchas organizaciones no cumplen con este requisito

omitiendo la participación política de la mujer y el acceso a la toma de decisiones, lo que refleja que esta problemática está vigente en la sociedad ayacuchana.

El Plan de Acción por la Infancia y la Adolescencia en la región Ayacucho vigente del 2018 al 2021, es un documento orientador en el diseño e implementación de las políticas públicas, el acceso a servicios públicos de calidad, para garantizar los derechos fundamentales de niños, niñas y adolescentes de nuestra región. Este instrumento forma parte de los esfuerzos de las y los ayacuchanos con la convicción de dar las mejores condiciones para que la infancia y la adolescencia, tengan un presente y futuro diferente, con oportunidades que les permita crecer y desarrollar en armonía con su entorno, con mayor acceso a sus derechos. Para el logro de este compromiso el Gobierno Regional de Ayacucho en alianza con las instituciones públicas y privadas desarrolla el cumplimiento de las políticas, programas y proyectos necesarios para asegurar la atención y protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes de 0 a 17 años de edad.

Sin embargo, según el Programa Integral Nacional para el Bienestar Familiar INABIF en el 2020, la cantidad de niños, niñas y adolescentes en desprotección y riesgo familiar en la región de Ayacucho hasta el 2020 ha sido de 33, de los cuales todos los casos han sido niñas y adolescentes mujeres, entre las edades de 6 y 17 años de edad. Notándose aquí las situaciones de riesgo a las que están expuestas en mayor cantidad las mujeres (niñas y adolescentes), que han sido separadas de sus familias por no ser lugares seguros en pleno confinamiento social.

En la Fundación Los Cachorros, la mayoría de menores albergados son adolescentes mujeres en situación de desprotección y de calle, que han sido vulneradas en sus derechos fundamentales por sus mismos progenitores, lo que demuestra que la ciudadanía ayacuchana se torna más violenta e insegura para el género femenino.

CAPÍTULO III

Metodología de la Investigación

3.1. Naturaleza de la investigación

La presente investigación es de naturaleza cualitativa la cual permite analizar y reflexionar sobre la problemática de la influencia de los roles de género en las relaciones interpersonales de los adolescentes varones y mujeres de la Fundación Los Cachorros, donde se estudió la realidad en su contexto natural, interpretando lo que percibe y experimenta la población implicada, donde los significados se extraen de los datos, considerando y profundizando en sus puntos de vista, opiniones y vivencias dentro del entorno que los rodea.

De acuerdo con Taylor y Bogdán (1992) la metodología cualitativa es un modo de encarar el mundo empírico ya que tiene amplio sentido en la investigación y que produce datos descriptivos, donde la información que brindan las personas y su conducta es observable.

Como mencionan los autores, el enfoque cualitativo en el estudio permite comprender a la población estudiada a partir de lo que dicen y hacen en la realidad natural de manera que se accede a la riqueza interpretativa, profundizar en su mundo subjetivo y contextualizar el fenómeno.

3.2. Forma de la Investigación

El estudio realizado ha considerado como estrategia el estudio de caso ya que permite comprender con profundidad la naturaleza de la situación problemática, a fin de obtener un enfoque holístico como resultado en la investigación.

De acuerdo con Hartley (1994) quien resalta la indagación empírica y los procedimientos metodológicos como base del estudio de caso que aborda los problemas en sus entornos naturales siendo parte de una investigación social.

Esta estrategia permite generar conocimientos acerca de cómo influyen los roles de género en las relaciones interpersonales personales, familiares, sociales y afectivas en los y las adolescentes permitiendo tener amplias posibilidades para abordar la investigación.

3.3. Tipo de investigación

El tipo de investigación corresponde a la Investigación Aplicada, ya que se busca aplicar conocimientos científicos existentes para el desarrollo e innovación de creativas y prácticas soluciones al problema vigente en la realidad estudiada.

La investigación aplicada como plantean Hernández y Col (2006) tiene fines prácticos orientándose a solucionar problemas que se detectan en las áreas de conocimiento y está ligada al deseo del investigador a ofrecer una solución a la aparición de necesidades o problemas presentes en la realidad.

3.4. Nivel de Investigación

El nivel del presente estudio es Explicativo ya que explica cuáles son las causas que originan el problema y sus efectos, como se manifiestan y para qué del objeto de estudio, lo cual permitirá conocer con mayor profundidad y ampliar los conocimientos del tema a desarrollar.

Sabino (1984) indica que la investigación explicativa es aquella que muestra su preocupación en determinar el origen o las causas del fenómeno estudiado, y que tiene como objetivo conocer por qué ocurren los hechos, analizando las condiciones y las causas existentes que condicionan que se produzcan.

3.5. Diseño de Investigación

La presente investigación es de diseño No Experimental. De acuerdo con Sabino (1984) quien expone que el investigador no controla las condiciones de prueba y por ello analiza los hechos después, trabajando como si él hubiera tenido control sobre el experimento. Ya que básicamente los fenómenos se han observado en su entorno natural.

3.6. Unidades de Análisis

3.6.1. Población total o Universo

La población total es de 35 adolescentes varones y mujeres, que se encuentran albergados dentro de la casa acogida de la Fundación Los Cachorros en la región de Ayacucho, del distrito de Huamanga.

3.6.2. Muestra

Mediante el muestreo No Probabilístico, específicamente el muestreo por conveniencia se ha seleccionado como muestra representativa a 20 adolescentes. Y se ha considerado también, como parte de la muestra a 02 trabajadores de la institución como informantes primarios.

Tabla 1

Población, muestra y características de la población

Población	Muestra	Características
35 adolescentes entre varones y mujeres	20 adolescentes -10 mujeres -10 varones	Adolescentes que han sido expuestos a situaciones de riesgo y desprotección y que fueron separados de sus familias. Adolescentes que actualmente se encuentran albergados en la Fundación Los Cachorros. Adolescentes que fluctúan entre las edades de 12 a 17 años de edad.

Nota. Elaboración propia.

3.7. Tipo de Muestra

Se aplicó el muestreo No Probabilístico, específicamente el muestreo por conveniencia que consiste en crear muestras de acuerdo a la facilidad de acceso, en un determinado intervalo de tiempo, donde exista la disponibilidad de las personas y otras condiciones que necesite que el investigador para su conveniencia y a las características de la investigación.

De acuerdo con Hernández, et al, (2013) este tipo de muestreo no depende de la probabilidad sino de las causas relacionadas a la investigación, sus características y sus propósitos.

3.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para el diseño de las técnicas e instrumentos de recojo de información se ha realizado el siguiente procedimiento:

- Revisión Bibliográfica.
- Diseño de instrumentos de recojo de información como la guía de entrevista y la guía de grupo focal.
- Validación de instrumentos mediante el método de Juicio de Expertos, donde se contó con la participación de 02 Licenciadas en Trabajo Social y 01 Licenciada en Enfermería.
- Aplicación de instrumentos de recolección de datos en campo.
- Procesamiento y análisis de la información.
- Interpretación y discusión de resultados.

3.8.1. Técnicas

Las técnicas que se utilizaron en el desarrollo de la investigación fueron:

a) La Entrevista Semi Estructurada:

Díaz, et al., (2013) refiere que estas entrevistas presentan ventajas en cuanto a la facilidad de adaptación de los entrevistados, ya que permite aclarar términos, identifica ambigüedades, motiva al interlocutor y reduce formalismos ya que se muestra más amigable por tener mayor flexibilidad a comparación de entrevistas estructuradas.

Esta técnica permite recolectar la información en los y las adolescentes de manera flexible, amigable y creativa, a base de una estructura básica previamente preparada, pero que puede ir ajustándose a los entrevistados.

La población que fue entrevistada en la Fundación Los Cachorros, participó de manera activa en el recojo de la información de manera individual.

b) Los Grupos Focales:

Como sostiene Abarca, et al., (2013) se llama grupo focal a la entrevista sobre un tema anticipadamente establecido, donde por intermedio de un moderador o moderadora se dirige a realizar las preguntas, a través de un guion, a un grupo de personas generalmente reducido, donde el objetivo es fomentar la participación entre los sujetos como método para obtener información de interés del investigador.

Mediante esta técnica se trabajó en grupos con los y las adolescentes de la casa acogida de la Fundación Los Cachorros en 02 grupos con siete participantes cada uno, para propiciar un espacio de interacción entre los participantes, contando con las condiciones de bioseguridad pertinentes.

3.8.2. Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron fueron:

a) La Guía de Entrevista:

Bodgan y Taylor (1992) definen que la guía de entrevista es necesaria solo para recordarle al entrevistador que preguntas debe hacer sobre áreas generales delimitadas con anterioridad las que deben irse cubriendo con las respuestas de los entrevistados. El que entrevista tiene la capacidad de decidir cómo enunciar las preguntas y qué momento irá haciéndolas a lo largo del desarrollo de la entrevista.

Este instrumento permitió realizar un trabajo reflexivo para el diseño y organización de los temas que se abordaron en la entrevista semiestructurada.

b) La Guía de Grupos Focales:

Aigner, et al., (2009) definen como instancias para profundizar valoraciones, razones, motivaciones y expectativas acerca de varios temas. Donde el grupo es guiado por un moderador que se apoya en una guía de pautas, previamente diseñadas, que contienen preguntas orientadoras para la realización del encuentro.

Este instrumento se elaboró con anterioridad como una guía de pautas de manera creativa y lúdica para desarrollarlo durante el encuentro con los y las adolescentes de la casa acogida en un ambiente motivador que permite la recolección de datos de forma eficaz.

CAPÍTULO IV

Interpretación y Discusión de Resultados

El presente estudio sobre la Influencia de los Roles de Género en las Relaciones Interpersonales de los Adolescentes de la Fundación Los Cachorros- Huamanga – Ayacucho se alinea a las variables y objetivos de la investigación.

Se ha entrevistado a 20 adolescentes entre varones y mujeres que oscilan entre las edades de 12 a 17 años y que se encuentran albergados en la institución. Los adolescentes son procedentes de familias desestructurados y disfuncionales, donde han sido expuesto a situaciones de riesgo y desprotección, se han vulnerado sus derechos y libertades fundamentales como personas.

Se ha utilizado la guía de entrevista como instrumento que recoge información sobre cómo influyen los roles de género en las relaciones interpersonales de los adolescentes con respecto a las características, comportamientos, actitudes, roles de género y opiniones de los adolescentes acerca de la problemática. Así mismo, se ha realizado 02 grupos focales cada uno con siete participantes donde a través de la guía de grupo focal, se realizó sesiones en modo taller donde a través de imágenes, casos, historias y situaciones planteadas se recopiló información sobre la influencia de los roles de género en sus relaciones interpersonales tales como las relaciones personales, familiares, afectivas y sociales.

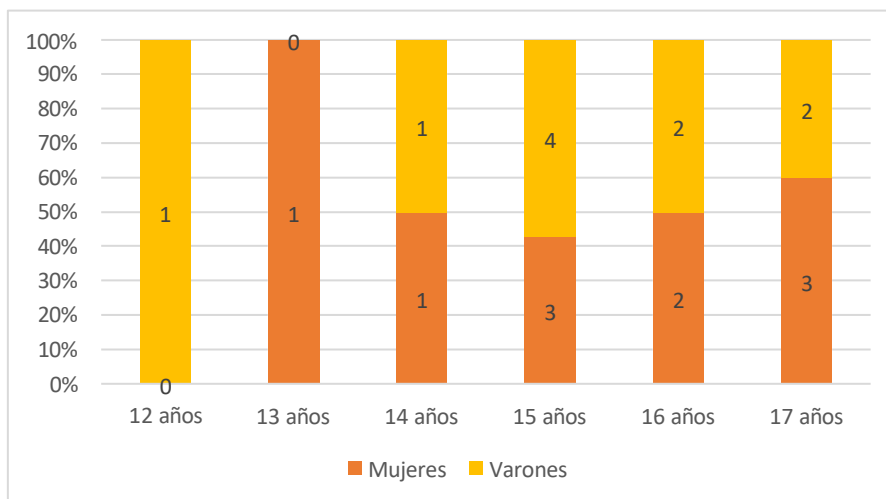
Se logró obtener informaciones valiosas que a continuación se interpretarán y discutirán con los antecedentes de la investigación de una manera detallada y objetiva teniendo en cuenta el enfoque de la investigación.

4.1. Datos Generales de la Población

4.1.1. Edades de la Población

Figura 1

Edades de la Población



Nota. Elaboración propia.

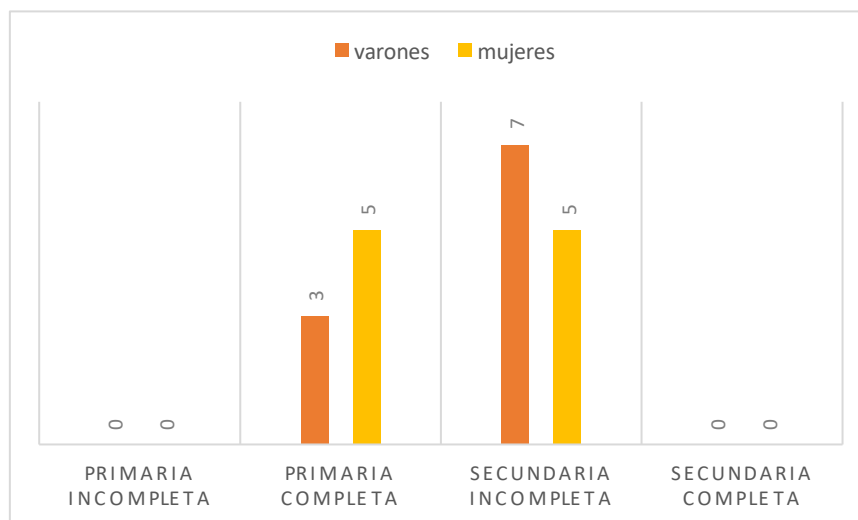
Interpretación y discusión de resultados:

Como se observa en la figura N°1 los adolescentes entrevistados entre varones y mujeres oscilan entre las edades de 12 a 17 años, de los cuales solo 01 adolescente varón tiene 12 años, 01 adolescente mujer tiene 13 años, 02 adolescentes varón y mujer tienen 14 años, 03 adolescentes mujeres tienen 15 años y 04 varones la misma edad, seguidamente 04 adolescentes 16 años entre varones y mujeres y finalmente 05 adolescentes entre varones y mujeres 17 años de edad. Siendo todos menores de edad encontrándose en pleno desarrollo de la adolescencia.

4.1.2. Grado de Instrucción de la Población

Figura 2

Grado de Instrucción



Nota. Elaboración Propia.

Interpretación y discusión de resultados

A continuación, en la siguiente figura se observa el grado de instrucción de los adolescentes entrevistados, de los cuales 16 adolescentes entre varones y mujeres tienen primaria incompleta, 15 adolescentes si culminaron la primaria, 09 adolescentes presentan secundaria incompleta ya que se encuentran cursando dicho nivel actualmente y finalmente ningún adolescente ha logrado aún culminar el nivel secundaria.

Un adolescente menciona lo siguiente:

Yo tengo 17 años... todavía no he terminado la secundaria, estoy en tercero de secundaria, y me arrepiento sinceramente porque me dedique a otras cosas como los malos amigos, las malas juntas, perdía mi tiempo, también pensaba en trabajar porque mi familia no me apoyaba y no pensaba en mis estudios tampoco me llama mucho la atención, era difícil para mí no me gustaban los estudios... pero recién ahora me doy

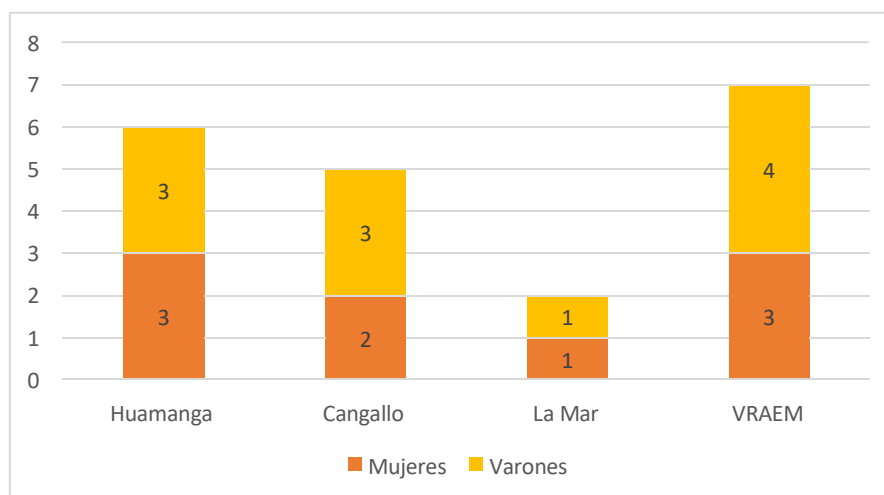
cuenta que es importante y que tengo que estudiar pues porque si no, no somos nada y la calle es dura. (Entrevistado 01)

Como menciona el menor, muchos adolescentes que se encuentran en desprotección familiar no cuentan con el derecho garantizado a la educación, sumado a que se ven en la necesidad de salir a trabajar a temprana edad para tratar de cubrir sus necesidades personales donde llegan a conocer personas de mal vivir quienes generalmente se encuentran inmersos en vicios o están en situaciones delictivas con quienes buscan llenar ese vacío familiar que les genera no sentirse reconocidos ni importantes en sus hogares. Sin embargo, se debe resaltar que el menor se muestra reflexivo y con esperanza frente a la situación que le tocó vivir y reconoce que aún puede lograr culminar sus estudios para así ir mejorando su calidad de vida.

4.1.3. Lugar de Procedencia

Figura 3

Lugar de Procedencia



Nota: Elaboración Propia.

Interpretación y discusión de resultados

Del total de adolescentes entrevistados, frente a la pregunta cuál es tu lugar de procedencia 06 adolescentes entre varones y mujeres refieren que son de la provincia de Huamanga, 05 adolescentes son de la provincia de Cangallo, 02 adolescentes de la provincia de La Mar entre varones y mujeres y 07 adolescentes refieren ser de la provincia del VRAEM, siendo un total de 20 adolescentes acogidos por la Fundación Los Cachorros en el departamento de Ayacucho.

Una menor al ser entrevistada refiere:

Llegué a Huamanga hace un año recién... yo vivía en la selva con mi madre y mi papá y no era feliz, porque veía cómo mi papá le pegaba hasta que dejó de existir, fue ahí que me escapé de mi casa me sentía pérdida, tenía miedo más por ser mujer, no encontraba ayuda hasta que la policía me encontró luego de pasar por muchas cosas y me trajeron aquí, al inicio tenía miedo quería escaparme no confiaba en nadie menos en los hombres. Poco a poco estando aquí con los profesores y mis amigos pude ir agarrando confianza nuevamente, no fue fácil, pero me siento orgullosa de mí misma, ahora quiero estudiar, superarme y ayudar a las personas que puedan estar pasando cosas como yo. (Entrevistada 02)

Como indica la adolescente de tan solo 15 años, ella fue traída de la selva por medio de las instituciones correspondientes. Y a muy temprana edad tuvo que vivir relaciones familiares violentas y dolorosas donde se percibe el rol tradicional agresivo y violento de los varones, aunado a ello atravesó relaciones sociales cargadas de la misma tendencia machista donde se vulneró su integridad y se la minimizó por ser mujer demostrándose una sociedad que pone en mayor riesgo a las mujeres de toda edad.

Como se menciona en los antecedentes de esta investigación guarda relación con el estudio que hizo Amurrio, et al., (2012) sobre los estereotipos de género en los y las adolescentes del nivel secundario de la escuela de Bilbao, donde encontró que los chicos y las chicas han interiorizado relaciones de género en la esfera afectiva que explican no solo la agresividad violenta de muchos varones, sino también el amor de muchas mujeres hacia estos varones violentos. El machismo que impregnan los estereotipos de género, crea mujeres con baja autoestima y varones con cierta prepotencia. También indican que la prepotencia masculina es caldo de cultivo para abusos y agresividad y para una identidad superior que cree que todo lo pertenece y no reconoce límites en sus relaciones.

Entonces este estudio demuestra que efectivamente las personas que crecen con los roles de género interiorizados reflejan relaciones interpersonales afectivas no saludables, que en el caso de los varones se manifiestan violentos, agresivos y creen ser dueños de sus parejas e hijos o hijas, buscando someterlas llegando a niveles de violencia que desencadenan en finales como feminicidios y secuelas socioemocionales en sus familiares.

4.2. Objetivo 01: conocer cuáles son las características físicas y emocionales, comportamientos y actitudes que influyen en las relaciones interpersonales de los adolescentes de la Fundación Los Cachorros– Ayacucho – 2020.

Tabla 2

Tipos de características, comportamientos y actitudes asignados en base al género.

¿Crees que varones y mujeres tienen características físicas y emocionales, comportamientos y actitudes diferentes?	N° de entrevistas	Características físicas, emocionales, comportamientos y actitudes asignados a las mujeres	Características físicas, emocionales, comportamientos y actitudes asignados a los varones
Si	13		
No	07		
Las mujeres son bonitas, delicadas, sensibles, tranquilas, amables, saben escuchar y dar consejos, son empáticas y resentidas. Ellas son extrovertidas, emprendedoras, trabajadoras, aguerridas y fuertes.		15	
		05	
Los varones son fuertes, insensibles, inquietos, independientes, impulsivos y son descuidados en su apariencia personal. Ellos son amigables, carismáticos, saben aconsejar y guardar secretos; expresan sus emociones como todas las personas.			14
			06
Total	20	20	20

Nota: Elaboración Propia.

Interpretación y discusión de resultados

En la tabla N°5 frente a la pregunta crees que varones y mujeres tienen características físicas y emocionales, comportamientos y actitudes diferentes, de 20 adolescentes entrevistados, 13 respondieron que Si, de los cuales 15 menores entre varones y mujeres indicaron que las mujeres son bonitas, delicadas, sensibles, tranquilas, amables, saben escuchar y dar consejos, son empáticas y resentidas.

Un adolescente entrevistado menciona lo siguiente: Las mujeres son como las rosas, son como una flor delicada, suaves como sus pétalos, hermosas, bellas, te regalan siempre una sonrisa. (Entrevistado 03)

Como se puede evidenciar la mayoría de adolescentes (y entre ellas las propias mujeres) atribuyen y naturalizan características relacionadas a la belleza, pasividad, el cuidado, la debilidad y la dependencia como propia del género femenino. Mientras que solo 05 adolescentes reconocen a las mujeres como independientes, productivas, fuertes y con valentía.

Seguidamente se observa que 14 adolescentes entre varones y mujeres asignan al género masculino características de fortaleza, insensibilidad, actividad, independencia, impulsividad y ajenos a la belleza o cuidado personal. A comparación de solo 06 adolescentes que atribuyen características de amigabilidad, consejería, sensibilidad para expresar las emociones, confiabilidad y carisma.

Los resultados encontrados coinciden con la definición de Gonzáles (1999) que sostiene que las mujeres son consideradas débiles, sensibles, dulces y abnegadas, por lo que se las relaciona con trabajos no rudos y al momento de ellas querer acceder a empleos que tradicionalmente atañen a los varones, son discriminadas por su condición, manteniendo la superioridad de los varones.

En relación a los antecedentes Cólás y Villaciervos (2017), en su artículo sobre la interiorización de los estereotipos de género en adolescentes, también encontraron en su población una alta naturalización de estas construcciones referente a la expresión afectiva, comportamientos, y características físicas y emocionales que colocan a las mujeres en desventaja frente a los varones, y que a la vez resta sentido de humanidad al género masculino, reforzando su papel impulsivo, independiente, agresivo y activo en la sociedad.

Se observa que existe semejanza en ambas poblaciones que estando en diferentes lugares del mundo presentan una misma problemática de origen estructural.

Por tanto, las características físicas y emocionales, comportamientos y actitudes como la debilidad, belleza, sensibilidad, dependencia, facilidad para expresar emociones, amabilidad y tranquilidad son las que se atribuyen a las mujeres, y a los varones la rudeza, fuerza, dificultad para expresar sus emociones, impulsividad, agresividad e independencia ejercen influencia en las relaciones personales, afectivas y sociales de la población acogida.

Tabla 3

Tipo de Resolución de Problemas según el género

¿Crees que varones y mujeres resuelven sus problemas de diferente manera?	N° de entrevistas	Resolución de problemas de las mujeres	Resolución de problemas de los varones
Si	20		
No	00		
Las mujeres conversan para solucionar sus problemas, hablan entre ellas o buscan ayuda, pero casi siempre luego de la pelea paran resentidas, no se les pasan sus emociones rápido.		15	
Las mujeres algunas veces pelean para arreglar sus problemas.		05	
Los varones solucionan sus problemas a golpes, no se saben controlar, pero una vez			18

que terminan de pelear se les pasa y no siguen resentidos con la otra persona, es como si nada hubiera pasado, no guardan rencor. Los varones hablan para solucionar sus problemas, pero lo hacen entre ellos, no buscan ayuda.			02
Total	20	20	20

Nota. Elaboración Propia.

Interpretación y discusión de resultados:

En la tabla N°6 frente a la pregunta crees que varones y mujeres resuelven sus problemas de diferente manera, el 100% (20) adolescentes entrevistados refieren que Si, de los cuales 15 adolescentes refieren que las mujeres son quienes utilizan el diálogo para poder resolver conflictos y buscan ayuda. Sin embargo, también señalan que son resentidas y/o rencorosas, puesto que indican que no olvidan fácilmente los problemas que puedan tener. Otros 05 adolescentes mencionan que en algunas oportunidades solucionan sus problemas utilizando la violencia en las peleas.

Seguidamente 18 adolescentes entre varones y mujeres indican que los varones solucionan sus problemas utilizando la violencia física y/o psicológica, pero una vez que finalizan la discusión refieren que ellos a comparación de las mujeres, no guardan rencor o resentimiento a la otra persona. Así mismo, 02 adolescentes indican que los varones utilizan el diálogo para solucionar sus problemas, pero no buscan ayuda en terceras personas.

Durante los grupos focales una menor señaló lo siguiente:

En nuestro caso, el caso de las mujeres, para solucionar los problemas casi siempre hablamos o conversamos y si no podemos solucionar de ese modo, pedimos ayuda a nuestros profesores o educadores que están aquí y ellos siempre acceden y nos ayudan a buscar la mejor solución, una solución que sea neutra para ambas partes. Pero si, como

dicen mis compañeros nosotras perdonamos, pero no olvidamos, ósea si queda un poco de recelo luego de la conversación porque es obvio no vamos a estar como si nada tampoco, en cambio los varones si, ellos pueden agarrarse a veces a golpes o se insultan, pero luego están como si nada hubiera pasado, ósea no se recienten. (Entrevistada 04)

Se puede concluir que los tipos de resolución de problemas en base al género, se diferencian ya que las mujeres poseen mayor apertura al diálogo, escucha y tienen apertura para buscar y recibir ayuda, mientras que en el caso de los adolescentes varones tienden a utilizar la violencia para solucionar sus conflictos, siendo una cantidad mínima quienes muestran apertura para el diálogo y la búsqueda de ayuda, sin embargo, es interesante resaltar que la carga emocional que tienen varones y mujeres es diferenciada en cuanto a la resolución de problemas o conflictos, ya que quienes tardan en recuperar la confianza son las mujeres y como menciona las menores, hay un resentimiento que aún queda y se va superando poco a poco con el tiempo, pero en el caso de los varones se visibiliza que si bien no tienen apertura inicial al diálogo o a buscar ayuda, ya que utilizan a menudo la violencia lo cual no es rescatable, muestran menor resentimiento y se les es más fácil recuperar la confianza con los implicados.

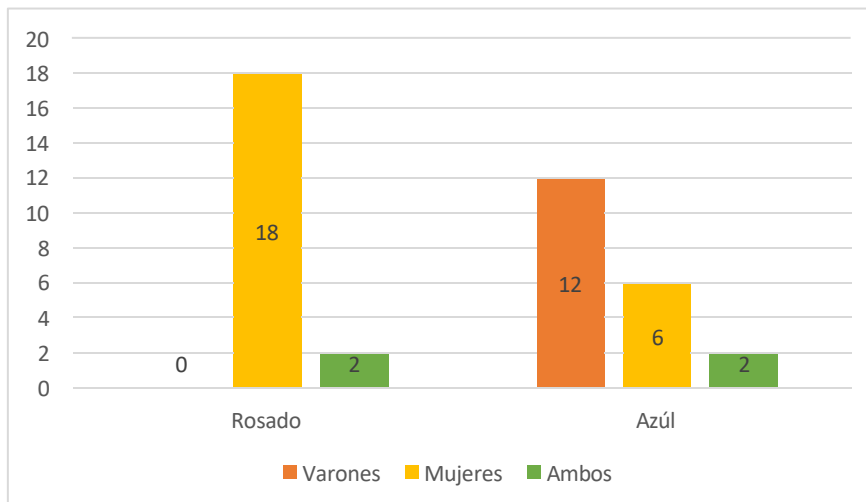
Peralta (2015) en su estudio sobre Las Relaciones interpersonales de género en los estudiantes del colegio "José Gabriel Condorcanqui" en Ayacucho, tuvo como uno de sus resultados que las relaciones interpersonales en los estudiantes estén ligadas a estereotipos y roles de género, donde los estudiantes varones presentan conductas violentas, agresivas, impositivas y hostiles, mientras que las mujeres se mesuran pasivas y sumisas normalizando el dominio de sus compañeros. En este contexto educativo se observó el protagonismo masculino en las diversas actividades estudiantiles como: las participaciones en clase, el mayor uso de los espacios de recreación, la subestimación en las capacidades de sus compañeras, así como el

escaso respeto a las mujeres que ejercen cargos disciplinarios, el cual concuerda con que en las y los adolescentes de la Fundación Los Cachorros en la misma localidad, ejercen violencia para la resolución de sus problemas o por simple diversión, alejándose del diálogo y la pasividad. Pero que a comparación de la población de estudiantes mujeres, las adolescentes de la casa acogida si muestran mayor tendencia al liderazgo para solucionar problemas o buscar ayuda de forma disciplinada.

Por tanto, las mujeres muestran habilidades de comunicación y escucha mayores a la de sus pares varones, quienes tienen actitudes agresivas para la resolución de problemas lo que afecta directamente sus relaciones interpersonales con sus pares y el entorno que los rodea ya que promueven la violencia.

Figura 4

Colores asignados en base al género



Nota. Elaboración Propia.

Interpretación y discusión de resultados:

Heller, E (2010) menciona que hay una estrecha relación entre los colores y los sentimientos, ya que no solo se trata de una cuestión de preferencias, sino que están arraigados al lenguaje y creencias en las personas.

De acuerdo con la autora los colores poseen un gran valor expresivo por lo que representan un medio conductor de emociones, sensaciones, deseos, sentimientos y mensajes y son producto de las creencias sociales y culturales que la sociedad asigna de acuerdo a sus intereses.

Los colores respecto al género no son la excepción, ya que contienen una amplia carga de significación respecto a quien se dirige o naturaliza su posesión. En el libro de Heller. “La Psicología del Color”, se menciona que, a diferencia de la actualidad, en la antigüedad, el color azul era un color dirigido a la feminidad por su significado referido a la simpatía, fidelidad, armonía y que tenía relación con las virtudes espirituales. Mientras que el color rosa era una escala menor a el color rojo, el cual significaba valentía, coraje, agresividad, impulsividad, y que era dirigido hacia los varones, pero que en el caso de que fueran menores o bebés se les colocaba el color rosa lo que implicaba un proceso de evolución al color rojo. Sin embargo, contrariamente a lo mencionado por la autora, en la actualidad se otorga el color rosa a las mujeres ligado a la feminidad, delicadeza, calidez suavidad y debilidad, mientras que el color azul a los varones asociándolo por su tono frío a la masculinidad.

En el siguiente gráfico se observa los colores que se asignan en base al género, para lo cual durante los grupo focales se seleccionaron dos colores representativos para la identificación de los adolescentes, de los cuales del total de adolescentes participantes, 13 adolescentes entre varones y mujeres indicaron que el color rosado es un color propio del género femenino, 2 adolescentes mencionaron que es un color que puede ser utilizado tanto por varones como por mujeres y 0 adolescentes mencionaron que sea un color para el género masculino. Seguidamente 12 adolescentes refirieron que el color azul es propio del uso de los varones, 06 adolescentes

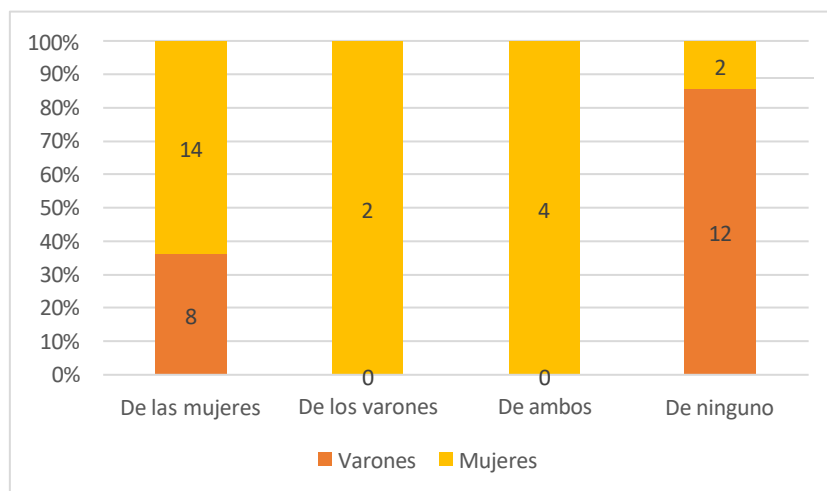
mencionaron que es un color para ambos y solo 02 adolescentes indicaron que tanto varones y mujeres pueden hacer uso de dicho color.

Una adolescente durante los grupos focales mencionó lo siguiente:

Los colores para mí no tienen que diferenciarse si es para varón o para mujer, creo que todos los colores son para todos, a mí me puede gustar el azul, verde o negro y normal, así como a un varón el color rosado o morado debería ser normal ósea no tienen por qué sentirse mal o raro porque le gusten esos colores. Pero si, en el caso de los varones cuando eligen esos colores, les molestan es cierto, les dicen que son maricas o gays, pero son cosas que debemos cambiar porque es parte del machismo de la sociedad.

(Entrevistada 05)

Como se evidencia en el recojo de información existe una normalización acerca de la diferenciación de los colores de acuerdo al género donde los colores cargados de significado asociado a la feminidad y masculinidad refuerzan los roles de género en las relaciones interpersonales de los adolescentes, reforzando las inequidades de género donde se refleja la superioridad y frialdad que debe ejercer lo masculino frente a lo femenino que es minimizado y ridiculizado cuando se pretende romper estos esquemas sociales.

Figura 5*Relaciones Afectivas*

Nota. Elaboración Propia.

Interpretación y discusión de resultados:

De acuerdo con Zupiria (2000) las relaciones afectivas se basan en el proceso de socialización propia de todas las personas, que tienen la necesidad básica de dar y recibir afecto del entorno en que el viven para sentirse aceptados, seguros y amados.

A continuación, en la siguiente figura, respecto a las relaciones afectivas en los adolescentes, frente a la pregunta de quién recibes mayores muestras de afecto, del total de adolescentes entrevistados, 08 adolescentes varones mencionan que han recibido mayor afecto durante toda su vida de las mujeres, indicando que principalmente fue la madre, la tía, la hermana o la amiga, quien fue más cariñosa, tierna, noble y cálida. Del mismo modo, 14 adolescentes mujeres indican que han recibido mayor afecto del mismo género. Un adolescente menciona lo siguiente durante la entrevista:

Las únicas personas que me demostraron que me quieren fueron mi mamá y mi hermana, no como mi papá que nunca estuvo ahí, ósea siempre que las necesitaba estaban, me

hablaban sobre la vida, problemas. Me daban un abrazo también, me sentía bien al lado de ellas, aparte de que me cuidaban siempre. (Entrevistado 06)

El menor entrevistado evidencia que las relaciones de afecto recibidas durante su vida han sido principalmente de las mujeres, a quienes las encuentra cálidas, amorosas y tiernas. Mientras se nota claramente la ausencia de lo masculino, del amor y reconocimiento paterno, que claramente es excluido del rol reproductivo en una familia, ya que solo se ve al varón como proveedor económico en una familia en el mejor de los casos y en el peor de los casos, el abandono paterno es normalizado, creando un vacío emocional en los hijos que repercute en más problemas sociales.

Seguidamente 02 mujeres indican que fueron los varones quienes les demostraron mayor afecto durante sus vidas y otras 04 adolescentes mujeres indican que recibieron afecto tanto de varones como de las mismas mujeres. Finalmente se observa que 12 adolescentes varones indican que no han recibido afecto de ninguna persona y 02 adolescentes mujeres indican lo mismo, como señala una menor entrevistada:

No he recibido cariño de nadie, las personas no son para confiar, más bien una misma debe quererse y valorarse, una misma tiene que amarse y cuidarse ya que las personas no son como nosotros creemos, por eso dicen que ni en nuestra propia sombra podemos confiar. (Entrevistada 07)

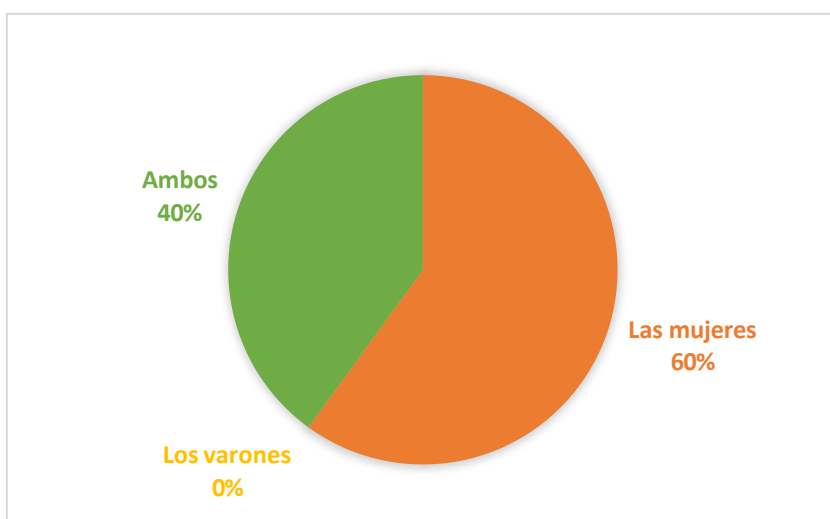
Como se evidencia la mayor cantidad de adolescentes entre varones y mujeres mencionan que han recibido mayor afecto durante sus vidas del género femenino y asumen que es propio de la naturaleza de las mujeres, mientras que una mínima y nula cantidad reconoce que fueron los varones quienes les demostraron mayor afecto. Así como una notable cantidad de menores indican que no han recibido afecto ni reciben cariño de nadie y se muestran con poca apertura

para recibir muestras de afecto por la desconfianza que tienen en las personas y las adversidades que les ha tocado vivir a lo largo de su corta vida.

4.3. Objetivo 02: Analizar los tipos de roles de género que influyen en las relaciones interpersonales de los adolescentes de la Fundación Los Cachorros – Huamanga – Ayacucho – 2020.

Figura 6

Percepción sobre el Rol Reproductivo



Nota. Elaboración Propia.

Interpretación y discusión de resultados:

En la siguiente figura se observa que frente a la pregunta quién debe realizar las tareas del hogar como cocinar, limpiar, lavar, ordenar, ir al mercado, crianza y cuidado de los bebés, ancianos y mascotas en la casa, del 100% de adolescentes entrevistados el 60% indicó que las mujeres son quienes deben realizar las labores domésticas, como señala un adolescente en la entrevista: Las mujeres pues son quienes tienen más paciencia para eso, además están en la casa y hasta eso los hombres salen a trabajar para traer el dinero, así como uno cocina el otro trabaja. (Entrevistado 08)

Seguidamente se visualiza que el 40% de adolescentes reconocen que es una labor de ambos, tanto de varones y mujeres por igual, ya que indican que ambos están en la capacidad de hacer las cosas por igual y que ellos cuando están dentro de la Fundación Los Cachorros, deben turnarse por igual para desarrollar dichas tareas, tal y como señala un cuidador de la casa acogida entrevistado:

Aquí les enseñamos a que cada uno tiene que hacer sus cosas y por igual, no importa si eres varón o mujer. Las tareas domésticas las realizan todas las personas, ya que es un deber que tenemos y eso se les transmite día a día, por ejemplo, ellos mismos se levantan temprano, de acuerdo al turno tienen que preparar el desayuno para todos, luego cada uno lavar sus utensilios, luego a un grupo le toca limpieza y así todos colaboramos para mantener la casa limpia y en igualdad entre todos. (Entrevistado 08)

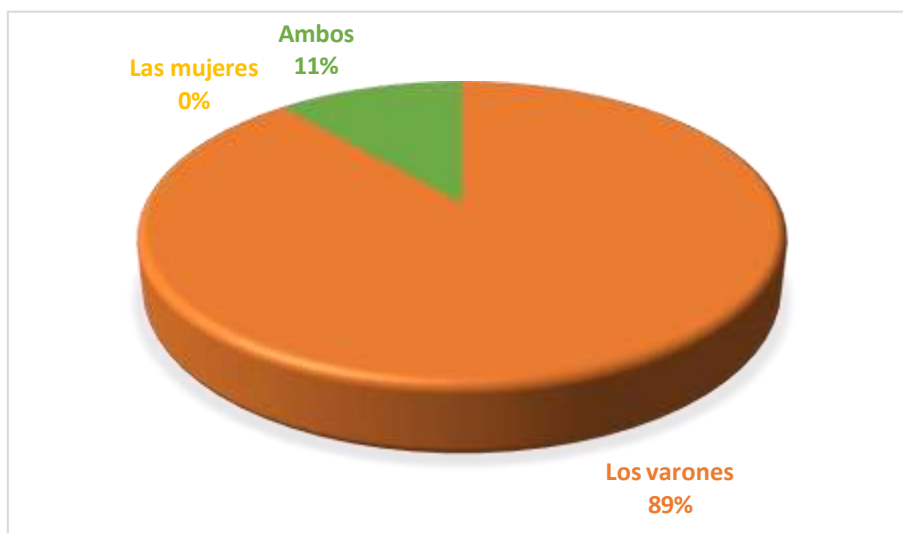
Entonces se observa que pese a la información y sensibilización que se brinda en la casa acogida de la Fundación Los Cachorros respecto a las tareas domésticas, 0 adolescentes atribuyen las labores domésticas al género masculino, lo que llama la atención notoriamente ya que estas labores se han transmitido durante el tiempo hacia las mujeres y lo que ha alejado y muchas veces incapacitado de ser personas eficaces dentro del lugar a los varones, mientras que en el estudio de Dolores (2017) los jóvenes de Córdoba en Argentina, reconocen que existen fuertes repercusiones en las mujeres cuando solo ellas son las responsables del rol reproductivo, como su escasa o nula participación en las labores remuneradas, pero que sin embargo aún las mujeres otorgan un mayor tiempo a las tareas domésticas, es decir los varones con conscientes de esta problemática pero aún no se involucran como realmente corresponde.

Entonces el rol reproductivo que es asignado a las mujeres influye en las relaciones interpersonales de las y los adolescentes, ya que demanda mayores relaciones familiares ya

afectivas postergando sus necesidades de superación personal, reconocimiento social y participación en la esfera pública.

Figura 7

Percepción sobre el Rol Productivo



Nota. Elaboración Propia.

Interpretación y discusión de resultados

En la siguiente figura se muestra que frente a la pregunta quién debe salir a trabajar fuera de la casa para mantener a la familia económicamente, del 100% adolescentes entrevistados el 89% indica que es deber netamente del varón brindar el sustento económico a la familia, anulando su labor en las tareas domésticas y de crianza de los hijos, lo que es naturalizado comúnmente en la sociedad.

Mientras que el 11% de adolescentes mencionan que es un deber de ambos tanto de las mujeres como de los varones en una familia, ya que ambos pueden generar la misma productividad fuera del hogar. Y el 0% de adolescentes asigna que este sea un deber propio de las mujeres, lo que demuestra que en la sociedad aún se perpetúan las creencias y estereotipos de género que limitan el desarrollo pleno de las mujeres y las discrimina en el ámbito público y productivo social.

Una educadora y/o cuidadora que está en constante convivencia con los adolescentes en la casa acogida refiere:

Cada vez que se puede se les está hablando constantemente a los menores, también tienen tareas aquí en la casa acogida que cumplir cada uno. Pero lo que sí puedo ver es que nos ha costado más con los varoncitos porque muchos vienen de familias "machistas" podríamos decirle así, obviamente todos los chicos aquí han tenido problemas con sus familias, traumas y esas cosas, entonces si nos cuesta a veces querer cambiar esas mentalidades de que ellos por ser hombres no quieren cocinar, ni barrer o cosas así, pero ahí vamos tratando de sensibilizar también. En cambio, en las chicas si hay mayor flexibilidad, ¿son menos rebeldes no? a comparación de los varoncitos que si son más difíciles... como que colaboran más algunas, otras también se resisten y así. Pero en el plano productivo si se les capacita a todos, les brindamos talleres, herramientas y opciones para que puedan lograr su independencia económica, y de a poquitos tengan ese hábito del ahorro que les va a servir para su vida y no tengan que depender de nadie.

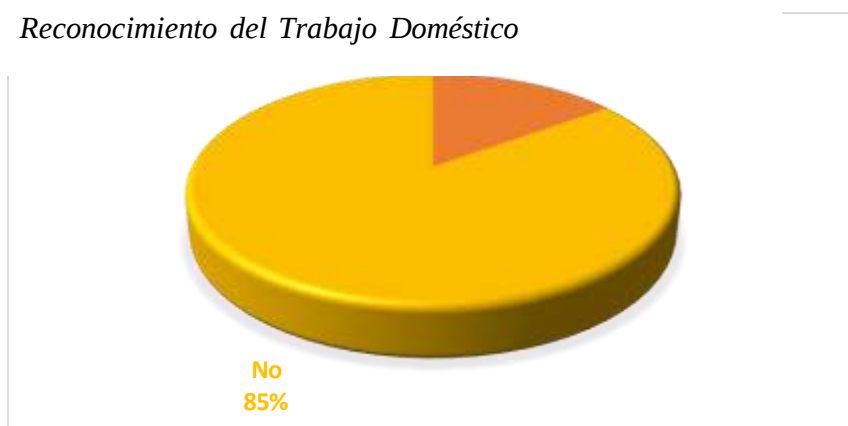
(Entrevistada 09)

Por lo tanto, se puede concluir que en la Fundación Los Cachorros el personal aún atribuye características socio emocionales estereotipadas a los y las menores, no se maneja un lenguaje inclusivo, y pese a que se trabajan temas de autonomía e independencia económica para varones y mujeres mediante diversas actividades que combinan el rol doméstico con el rol productivo, hay menores que proceden de familias violentas y traen consigo creencias, funciones y roles asignados en base al género tradicionalmente lo que los muestra reacios al cambio o sensibilización que se quiere lograr.

Por lo tanto, la población acogida naturaliza el rol productivo hacia los varones lo que influye severamente en sus relaciones personales afectivas y familiares, y refuerza sus relaciones sociales en la esfera de reconocimiento público.

Figura 8

Reconocimiento del Trabajo Doméstico



Nota. Elaboración Propia.

Interpretación y discusión de resultados

A continuación, se muestra frente la pregunta crees que las labores del hogar son un trabajo, del total de adolescentes entrevistados el 85% indicó que No reconocen a las labores del hogar como un trabajo ya que no perciben un pago por ello, y solo el 15% de adolescentes Si reconocen que es un trabajo que necesita tiempo, constancia y dedicación.

Un adolescente respecto a la definición de trabajo refiere: Trabajar en ganarse el pan del día a día con tu trabajo y sudor de tu frente, para eso hay que tener fuerza, ser valiente para que le entres a todo pues y salir a la calle a agarrar lo que puedas para que tengas dinero.

(Entrevistado 10)

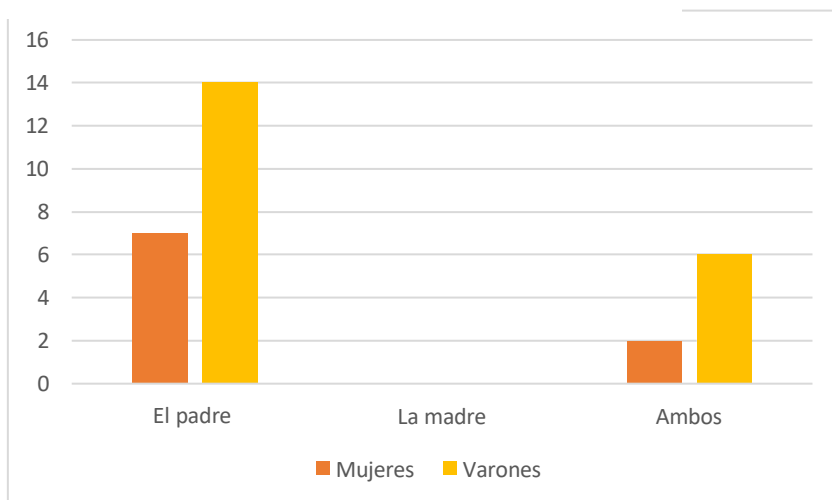
Como se observa, al igual que el menor entrevistado, la mayoría de adolescentes reconoce como trabajo solo a aquello que percibe un pago (dinero) y que es reconocido públicamente. Más no reconocen a las tareas domésticas como un trabajo no remunerado y por ende desvalorado y minimizado.

El trabajo doméstico ha sido invisibilizado, discriminado y desvalorizado; asignado tradicionalmente a las mujeres programándolas para asumir una labor constante y muchas veces sobrecargándolas de responsabilidades al tener que trabajar dentro y fuera del hogar.

La importancia de las labores domésticas es esencial para la supervivencia humana la cual permite que todos los demás trabajos existan y puedan desarrollarse y sin el cual el trabajo productivo no podría garantizarse, por tanto se necesita políticas de gobierno que reconozcan, protejan, brinden seguridad, beneficios acorde a cualquier otro trabajo y salario para quienes desempeñan esta labor y a la vez no se aleje o anule a los varones en el desarrollo de dichas actividades ya que solo perpetuaría en ellos la incapacidad de supervivencia y limitaciones en su pleno desarrollo como personas.

En los antecedentes de esta investigación se tiene como base la teoría del doble rol de las mujeres argumentada por Moreno (2018) donde refiere que hay un trabajo invisibilizado y que no es reconocido en la economía nacional, el cual consiste en criar a los niños, atender a los mayores, limpiar, cocinar, lavar, ordenar, planchar, ir al mercado y más, pero como no es un trabajo remunerado, se olvidan de él y se le denomina trabajo doméstico el cual no percibe un sueldo y encima es desvalorado. Aunado a todo esto, resalta que la mujer tiene que combinar sus quehaceres del hogar con el trabajo remunerado que realiza en el ámbito productivo.

Por consiguiente, las y los adolescentes de la casa acogida no reconocen el trabajo doméstico como un trabajo, lo desvaloran y lo vinculan como responsabilidad innata de las mujeres, colocándolas en situación de dependencia económica dentro del espacio privado.

Figura 9*Jefe del Hogar*

Fuente: Elaboración Propia.

Interpretación y discusión de resultados

Seguidamente en la figura N°9 se muestra que en la pregunta quién debe ser jefe (a) del hogar en una familia. Para el INEI (2017) dicho término se refiere a la persona que tiene un reconocido nivel de aporte y decisión en una familia y que ésta reconoce como tal y que en términos de ingreso aporta mayoritariamente al presupuesto familiar.

Del total de adolescentes entrevistados, 14 menores varones indicaron que el jefe del hogar en una familia es el varón y 7 menores mujeres indicaron lo mismo. Así mismo, 06 adolescentes varones mencionaron que la jefa del hogar es una mujer y solo 2 adolescentes mujeres indicaron que si hay jefas mujeres en un hogar. Sin embargo 0 adolescentes reconocen que el término jefe del hogar sea atribuido como propio de las mujeres en las familias.

Entonces se puede deducir que notoriamente a quienes se naturaliza como jefes del hogar en las familias actualmente son a los varones, por el hecho de que principalmente tienen mayor ingreso económico y por ende aportan principalmente al hogar y manutención de las familias, esto en análisis con la investigación se evidencia ya que los roles de género, que anulan o

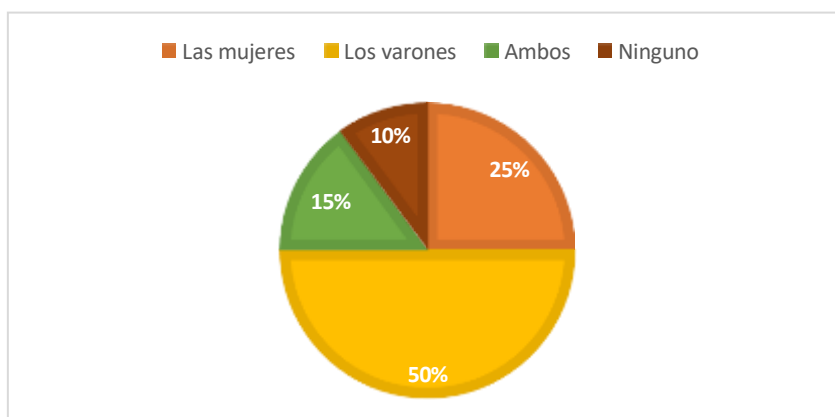
minimizan a los varones dentro de las labores doméstica, permiten que exista esta oportunidad para ellos, ya que las mujeres por estar ligadas al cuidado de la familia y el hogar, no cuenten con el tiempo necesario y la energía que se necesita para producir del mismo modo que los varones, lo que visibiliza que tengan limitaciones en el reconocimiento familiar y se les niegue la capacidad de liderar una familia principalmente en el caso de las familias nucleares o extensas.

Si se contrasta con el antecedente de Dolores (2017) en su estudio, ella encontró que la predisposición al liderazgo en los estudiantes varones, es inferior y que pocos buscan ascender en la empresa o institución donde pudieran laborar, así como a constituirse como pieza clave en la misma antes que en convertirse en líderes. Mientras que en el caso de las mujeres se refleja una puntuación más alta respecto a la predisposición al liderazgo, de manera que se deduce que estas no se sienten inferiores para liderar.

Esta información es muy relevante ya que, si bien en los resultados obtenidos se otorga el puesto de jefe del hogar a los varones, según el estudio anterior muchas mujeres no se sienten menos capaces para desempeñar dicha función y tienen la capacidad de liderazgo mucho más consciente a diferencia de los varones, quienes se muestran más conformistas en dicho aspecto.

Figura 10

Libertad y seguridad en espacios públicos según el género.



Nota. Elaboración Propia.

Interpretación y discusión de resultados

Fuentes et al., (2011) argumenta que es un lugar donde coinciden y se confrontan relaciones de poder y búsqueda y ejercicio de libertades individuales y colectivas.

Los espacios públicos son escenarios donde se relacionan tanto varones y mujeres donde se encuentran significados y consecuencias propias del contexto sociales y culturales que los rodean, lo que influenciará directamente en el desenvolvimiento, búsqueda de poder, libertad y seguridad en las personas.

En la figura N°10 de acuerdo a la pregunta quiénes se sienten más seguros y libres en las calles, del 100% de adolescentes entrevistados, el 50% refiere que los varones tienen mayor seguridad y libertad en el espacio público, mientras que el 25% indica que las mujeres son las que se sienten más seguras y libres, otro 15% menciona que tanto varones y mujeres pueden sentirse en libertad y seguridad en las calles y solo el 10% reconoce que ninguno, es decir ni varones ni mujeres, están libres y seguros en las calles.

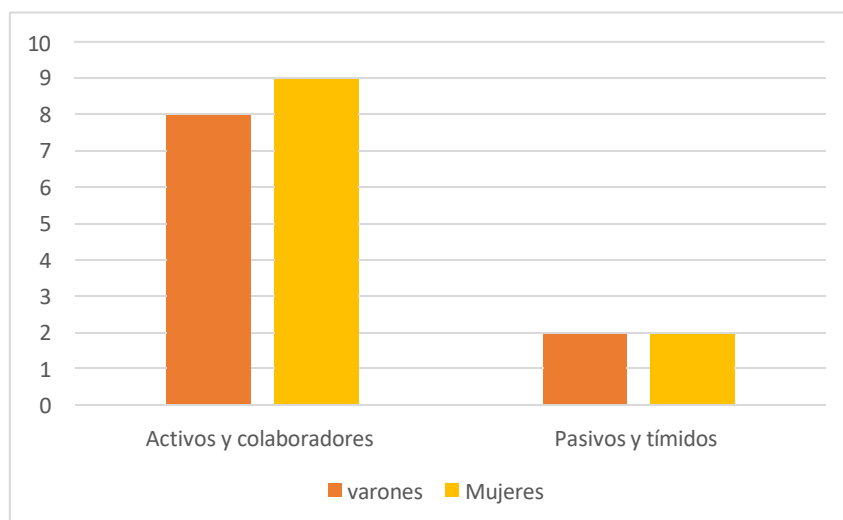
Un adolescente indica lo siguiente:

La calle es dura y peligrosa, pero también aprendes a defenderte y te pones más fuerte... hay gente de todo tipo personas malas y buenas, pero algo si tienes que tener en claro que no se puede confiar ni en tu propia sombra. Yo soy varón y he visto cosas que hacen con las mujeres entonces creo que ellas corren mayor peligro y las personas siempre ven que ellas son más débiles en cambio nosotros podemos defendernos con mayor fuerza.

(Entrevistado 10)

Como se evidencia en el gráfico y como señala el menor en la entrevista los adolescentes de la Fundación Los Cachorros, son menores que han pasado por situación de calle y desprotección familiar, lo que evidencia que ellos han tenido que a su corta edad sobrevivir a las adversidades que se les fueron presentando sin importar si son varones o mujeres, y han notado que quienes de alguna manera son más vulnerables por su condición de ser mujer son las menores, a quienes la sociedad aún las ve como presas fáciles o débiles más aún si se encuentran en el abandono o desprotección. En el caso de los varones también reconocen que son vulnerables, pero sin embargo a comparación de las mujeres tienen interiorizado que son más fuertes y hábiles a los riesgos de la calle y crueldad que les puede mostrar la sociedad.

Por consiguiente, se evidencia en los resultados que al género femenino se le adjudica el espacio privado limitando el desarrollo de sus relaciones interpersonales por el riesgo de que por ser mujeres están expuestas a peligrosos en la sociedad, mientras que al género masculino se limita sus relaciones familiares y afectivas, ya que estando en el espacio público y sin temor a que les suceda algo, pueden gozar de relaciones sociales saludables.

Figura 11*Relaciones sociales en base al género**Nota. Elaboración Propia.***Interpretación y discusión resultados**

La teoría de Zupiria (2000) señala que en las relaciones sociales se deja de lado la identidad personal y se asocia a la identidad de pertenencia a un grupo, estereotipando a las personas con las mismas características de las personas en el grupo al que pertenece.

La siguiente figura muestra que respecto a las relaciones sociales visibilizadas entre los adolescentes varones y mujeres durante el desarrollo de los grupos focales y entrevistas, el total de menores participantes 17 adolescentes entre varones y mujeres se mostraron activos y colaboradores en grupo y solo 03 menores se notaron pasivos y tímidos respecto a los temas tratados. Así mismo, se observa que la mayoría de participantes mujeres fueron quiénes demostraron mayor apertura para dialogar, compartir ideas, creencias, vivencias y opiniones. Y casi muy a la par un grupo de varones también contribuyó activamente en el recojo de información de la investigación. solo un pequeño grupo de menores entre varones y mujeres se mostró silencioso y pensativo.

Se pudo evidenciar que las relaciones sociales entre pares dentro de la Fundación Los Cachorros respecto al diálogo, escucha y tolerancia es equitativa, respetuosa, aunque no se compartan todas las ideas como en cualquier grupo de personas. Lo que si llamó la atención es que hubo mayor soltura de los varones al estar en grupo, lo cual no fue igual durante las entrevistas que se les notó más cohibidos y tímidos, semejante a la población en la investigación de Peralta (2015), donde también encontró que los adolescentes tienen mayor involucramiento en actividades grupales donde se les observa más activos y participativos que las mujeres, quienes contrariamente presentan relaciones sociales menores que sus pares y mayores relaciones a nivel personal y afectivo con su entorno.

4.4. Objetivo 03: Conocer cuáles son las opiniones de los adolescentes sobre los roles de género que influyen en sus relaciones interpersonales de la Fundación Los Cachorros – Huamanga – Ayacucho – 2020.

Tabla 4

Opiniones de los adolescentes acerca de la equidad de género entre varones y mujeres.

Estás de acuerdo con la igualdad de derechos, deberes y oportunidades entre varones y mujeres.	N° de entrevistas	Por qué SI
Si	12	
No	8	
Porque varones y mujeres somos personas que tenemos las mismas capacidades y si estamos completos no hay porque hacer esas diferenciaciones entre todos,		12
Porque eso no puede ser ya que jamás una mujer tendrá la fuerza que tiene un hombre y por eso no puede tener los mismos trabajos. Además, las mujeres corren peligro mayor en algunos lugares donde los varones son más respetados.		Por qué No 08
Total	20	20

Nota. Elaboración Propia.

Interpretación y discusión de resultados

Finalmente, en la tabla N°7 frente a la pregunta estás de acuerdo con la igualdad de derechos, deberes y oportunidades entre varones y mujeres, de 20 adolescentes entre varones y mujeres entrevistados, 12 menores refirieron que Si están de acuerdo porque tanto varones y mujeres son personas que tienen las mismas capacidades y no hay porque hace diferenciaciones entre ambos. Y 08 menores mencionan que No están de acuerdo con dicha igualdad ya que jamás una mujer tendría la misma fuerza que un hombre para realizar los mismos trabajos, además de que ellas son más vulnerables a los riesgos y peligros que presentan los espacios públicos, y asumen que quiénes son más “respetados” o tienen mayor habilidad para afrontar dichas situaciones son los varones por su misma condición.

La (Entrevistada 11) refiere lo siguiente:

Varones y mujeres somos iguales, ambos podemos hacer las mismas cosas mientras estemos completos. Yo he visto a mujeres choferes y normal, así como varones cocineros que hasta salen en la televisión. Por eso cada quien puede lograr lo que se proponga, sin importar si eres varón o mujer.

Otra menor indica:

Es que esa igualdad entre varón y mujer no se puede lograr, porque en la misma sociedad siempre se reconoce más lo que hace el hombre, ósea nuestra sociedad es machista. A parte de que la calle está hecha para ellos, porque a tantas cosas que pasan, tanto peligro que hay ellos si pueden defenderse. Hay cosas que ellos no pueden hacer y nosotras si, ósea es cuestión de que, si nos ayudemos pero que se logre esa igualdad como tal, no lo creo. (Entrevistada 12)

Se puede notar que hay opiniones diferentes respecto a la pregunta planteada sobre la igualdad de derechos, deberes y oportunidades entre varones y mujeres. La mayoría de adolescentes de la casa acogida están a favor de dicha igualdad, sin embargo, reconocen que hay brechas y dificultades de género que se han normalizado en la sociedad calificándola como machista y peligrosa para las mujeres. Cabe resaltar que los menores expresan sus ideas de acuerdo a sus vivencias y realidades que les ha tocado vivir en situación de riesgo y desprotección familiar.

Frente a estas opiniones un educador y/o cuidador del espacio de acogimiento de la Fundación Los Cachorros menciona:

Bueno, en primer lugar, tendríamos que partir que los chicos de este espacio de acogimiento, solo vienen por las noches y se van en la mañana siguiente, a comparación con los del albergue. Definitivamente este tema de equidad de género es fundamental para prevenir la violencia entre ellos y en las personas en la sociedad, por eso aquí durante esas horas de convivencia tratamos siempre de hablarles de eso mientras cumplen sus deberes, mientras cenamos, por ejemplo. También se les da tareas que deben cumplir por igual, sin importar que sea varón o mujer, por ejemplo, tienen que ayudar a preparar los alimentos para todos, según a quien le toque, hacer la limpieza y compartir como en familia. Sin embargo, podríamos trabajar más de estos temas si el tiempo que pasaremos con ellos fuera mayor, pero tampoco podemos obligarlos a que vengan o se queden, ellos tienen esa libertad de venir cuando deseen con voluntad. Ahora, si es importante que se formen en equidad frente a sus interrelaciones, de eso va a depender como sean sus relaciones a futuro y con los demás, lo que finalmente se reflejará en la sociedad.

(Entrevistado 13)

Mientras que una educadora y/o cuidadora del albergue de la misma fundación indica:

Aquí en el albergue si se les habla siempre sobre esto de la equidad entre varones y mujeres, a cada momento que compartimos con ellos, mediante nuestras mismas acciones como educadores y profesionales, se les da tareas que deben cumplir, roles, se les prepara para su independencia económica y sobre todo reflexionamos también sobre la realidad social. Pero si se reconoce que no tenemos un programa como tal dirigido a trabajar la igualdad entre varones y mujeres, pero si algunas actividades dentro de la casa para que puedan desarrollar cada uno sea varón o sea mujer, a la vez también les hablamos para tratar de sensibilizarlos y comprendan la gravedad de la desigualdad de género y las consecuencias que tiene en las personas. (Entrevistada 14)

Se evidencia entonces que una mayoría de menores está a favor de lograr la verdadera equidad de género basada en derechos, deberes y oportunidades entre las personas sin importar su sexo y género. Sin embargo, aún existen diferenciaciones bio- psico- sociales en base al género que están muy interiorizadas en los adolescentes, las cuales se reflejan y se evidencian en sus relaciones interpersonales ya sea en el plano personal, social, afectivo, y familiar lo que contribuye al crecimiento de estas desigualdades y brechas de género.

Pese a que, a institución viene trabajando la equidad de género en algunas actividades y realizando los esfuerzos correspondientes, no contemplan en su plan de trabajo el enfoque de género, por lo que no existen objetivos claros y actividades estructuradas que sea ejecutado por el equipo multidisciplinario, monitoreado y evaluado constantemente en base a resultados, lo que posee una débil contribución a la problemática estudiada prolongando la violencia de género en la sociedad.

Foto 1

Grupo Focal 01 y Entrevistas con Adolescentes de la Fundación Los Cachorros.



Nota. Elaboración Propia.

Foto 2

Entrevistas y Grupo Focal 02 con adolescentes de la Institución.



Nota. Elaboración Propia.

5. Conclusiones

1. Se demuestra que los roles de género influyen significativamente en las relaciones interpersonales de los adolescentes de la Fundación Los Cachorros, a través de las características físicas y emocionales, comportamientos y actitudes que se atribuyen a varones y mujeres, los que provienen desde las familias de las cuáles han sido separados por temas de riesgo, desprotección y violencia.

Se encuentra que a la población femenina se exige mayores relaciones familiares y afectivas dentro del espacio privado, mientras que en lo masculino se demanda altas relaciones sociales y se aleja del involucramiento familiar, afectivo y el desarrollo de habilidades básicas de subsistencia.

La institución no contempla en su plan de trabajo el enfoque de género.

2. Las características, comportamientos y actitudes que se identificaron respecto al género son que en el caso de las mujeres se las naturaliza como débiles, sensibles, bonitas, dependientes, delicadas, dóciles, tranquilas y que poseen mayores habilidades de escucha y apertura al diálogo; mientras que a los varones se les asigna la fuerza, agresividad, dificultad para expresar sus emociones, independencia, impulsividad y descuido natural en su apariencia física. Otro grupo minoritario de adolescentes indica y reconoce en las mujeres la valentía y capacidad de resiliencia para afrontar adversidades, así como la creatividad para el emprendimiento y trabajo para lograr su independencia económica, así como en sus compañeros varones que son personas sensibles y con mucha lealtad en las relaciones sociales y afectivas.

3. El 60% de adolescentes entrevistados indicaron que el rol reproductivo debe ser asumido solo por las mujeres, naturalizando su responsabilidad en el cuidado y las tareas domésticas en el hogar. Se las encasilla en el espacio privado, pues se asume que son más vulnerables a la inseguridad del espacio público y por ende su libertad es limitada. También, se minimiza y desvalora el trabajo doméstico, se las sobre carga de responsabilidades y se las limita en su potencial de productividad e independencia personal y económica.

El 89% de adolescentes indicaron que los varones son los que deben desempeñar el rol productivo en la sociedad y se les asigna el papel de jefes de hogar, por su aporte económico principalmente en la familia.

4. Las y los adolescentes de la Fundación Los Cachorros refieren estar de acuerdo con la equidad en derechos, deberes y oportunidades entre varones y mujeres, reconociendo que crecieron en familias con tendencias machistas y la sociedad actual es violenta principalmente contra las mujeres de todas las edades.

La mayoría de menores opinan que varones y mujeres tienen las mismas capacidades y que son personas que merecen el mismo respeto y oportunidades en todos los espacios de socialización. Mientras que un porcentaje menor de adolescentes no está informado sobre cuál es el significado de la equidad de género y la confunden con la igualdad biológica o física entre varones y mujeres, mostrándose en oposición a esta equidad, refiriendo que jamás una mujer será igual a un varón físicamente, y naturalizando que las mujeres están en mayor peligro de ser violentadas en la sociedad y que a quiénes más se respeta es a los varones por su propio género.

6. Recomendaciones

La investigación realizada permite realizar las siguientes recomendaciones:

1. Se recomienda que desde el Gobierno Peruano se impulse objetivamente la transversalización del enfoque de género, para que en todas las instituciones públicas y privadas desarrollen acciones y estrategias de promoción e información sobre la normatividad vigente acerca de la equidad de género, para la capacitación y sensibilización del personal que labora con grupos humanos, donde desde el ejemplo puedan involucrarse en todo tipo de actividades sin importar su sexo. Así mismo, esta información les permitirá ser selectivos con los contenidos de televisión, música y redes sociales que utilizan los y las menores para disminuir el bombardeo de características estereotipadas, comportamientos y actitudes, lo que contribuirá en el desarrollo de relaciones interpersonales saludables en la institución.

La institución debe incluir en su plan de trabajo el enfoque de género.

2. Se recomienda reajustar el proceso de elaboración de proyecto de intervención personal y grupal en los adolescentes, donde se aborden espacios de información y reflexión sobre estereotipos de género, roles de género, violencia de género y educación sexual integral para reeducar en equidad y prevenir relaciones interpersonales violentas y desiguales, ya que es necesario la constante revisión y actualización de la atención acorde a las necesidades vigentes que presente la población acogida.

Es necesario que se implementen acciones vivenciales y lúdicas que promuevan la organización, cooperación colectiva y corresponsabilidad en la realización de

tareas domésticas y de cuidado entre todos los miembros de la casa acogida, para fortalecer habilidades básicas de subsistencia e independencia económica desde la misma importancia para garantizar la equidad en deberes, derechos y oportunidades. Se recomienda revalorar la importancia del trabajo doméstico y cuidados hacia las personas dependientes.

3. Elaborar programas y proyectos sociales a través del Área Social que ejecuten actividades de sensibilización y fomenten acciones de reflexión sobre la importancia de la igualdad de género en derechos, deberes y oportunidades, habilitando espacios de escucha y liderazgo por medio de actividades recreativas que promuevan relaciones interpersonales saludables entre todos y todas.

7. Referencias

- Aigner M. (2009). La técnica de recolección de información mediante grupos focales. *La Sociología En Sus Escenarios*, (6). Recuperado a partir de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/view/1611>
- Amurrio Vélez, M., Larrinaga Rentería, A., Usategui, E. y Del Valle A., (2012). *Los estereotipos de género en los/las jóvenes y adolescentes del nivel secundario de la escuela de Bilbao*. <https://www.campuseducacion.com/blog/wp-content/uploads/2018/04/Estereotipos-de-g%C3%A9nero-en-los-j%C3%B3venes.pdf>
- Banco Interamericano de Desarrollo. (3 de marzo del 2016). *Lo que puedes hacer hoy por la igualdad de género*. <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/igualdad-de-genero/>
- Banco Interamericano de Desarrollo. (7 de julio del 2020). *Brechas de género en tiempos de la COVID-19*. <https://blogs.iadb.org/ideas-que-cuentan/es/brechas-de-genero-en-tiempos-de-la-covid-19/>
- Cólas, M. y Villaciervos, M. (2017). La interiorización de los estereotipos de género en jóvenes y adolescentes, *Revista de investigación educativa*, 27(1), 35-38. <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/45442/1/La%20interiorizacion%20de%20los%20estereotipos%20de%20genero%20en%20jovenes%20y%20adolescentes.pdf>
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez M. y Varela R. (2013). La entrevista recurso flexible y dinámico. *Revista en Educación Médica*. 2(7), 162 – 167.
- Dolores Hidalgo, M. (2017). *Influencia de los roles y estereotipos de género en las percepciones y expectativas académicas y profesionales del alumnado universitario*. <https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/15116/2017000001681.pdf?sequence=1>

Fondo de las Naciones Unidas por la infancia. (2019). Informe anual de UNICEF 2019.

<https://www.unicef.org/media/71156/file/UNICEF-informe-anual-2019.pdf>

Fuentes, C., Cervera L., Monárrez, J. y Peña S. (2011). Espacio Público y Género en ciudad Juárez, chihuahua: accesibilidad, sociabilidad, participación y seguridad. *Alteridades*. 24(48). 91-132.

<https://www.redalyc.org/pdf/747/74738787015.pdf>

Gobierno Regional de Ayacucho. (2018). Ordenanza Regional N° 001-2018-GRA/CR.

<https://www.gob.pe/institucion/regionayacucho/normas-legales/1336435-001-2018-gra-cr>

Gobierno Regional de Ayacucho. (2018). Plan Regional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2018-2021.

<http://regionayacucho.gob.pe/index.php/component/k2/item/1135-presentan-plan-regional-de-accion-por-la-infancia-y-la-adolescencia-2018-2021>

Gonzáles, B. (1999). Los Estereotipos como factor de socialización en el género. *Comunicar* 1(12), 79-88. <https://www.redalyc.org/pdf/158/15801212.pdf>

Hartley, J. (1994). *Qualitative methods in organizational research*. Londres.

Heller, E. (2010). *Psicología del Color*. GG.

Hernández, R. y Col, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill.

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). *Perú Brechas de Género 2017. Avances hacia la Igualdad*.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1444/libro.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (25 de noviembre del 2019). *63 de cada 100 mujeres de 15 a 49 años de edad fue víctima de violencia familiar alguna vez en su vida*

por parte del esposo o compañero. <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/63-de-cada-100-mujeres-de-15-a-49-anos-de-edad-fue-victima-de-violencia-familiar-alguna-vez-en-su-vida-por-parte-del-esposo-o-companero-11940/>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (20 de octubre del 2017). *¿A quién se considera jefe de hogar*. <https://inei.pe/peru/censo-2017-considera-jefe-hogar-noticia-466875-noticia/?ref=ecr>

La Organización Internacional del Trabajo. (2013). *La visión de la OIT acerca de la igualdad entre las mujeres y los hombres*.

<https://www.ilo.org/gender/Aboutus/ILOandgenderequality/lang--es/index.htm>

Lamas, M. (1996). *El Género la Construcción Social de la diferencia sexual*.

<https://www.legisver.gob.mx/equidadNotas/publicacionLXIII/El%20genero.%20La%20construccion%20cultural%20de%20la%20diferencia%20sexual.pdf>

Laiza Vidal, K. (2014). *Influencia de las representaciones sociales sexistas en las relaciones de género en adolescentes de la I.E “Leoncio Prado” – Trujillo*.

<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3206378>

Legarreta, M. (2008). El tiempo donado en el ámbito doméstico. Reflexiones para el análisis del trabajo doméstico y los cuidados. Cuadernos De Relaciones Laborales, 26(2), 45 - 69.

<https://revistas.ucm.es/index.php/CRLA/article/view/CRLA0808220045A>

Ministerio de Educación del Perú. (2021). *Comisión sectorial para la transversalización de los enfoques*. Recuperado el 16 de febrero del 2021. <http://www.minedu.gob.pe/comision-sectorial/transversalizacion.php>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (04 de abril del 2019). Decreto Supremo N°008 – 2019 “Plan Nacional de Igualdad de Género”.

<https://www.gob.pe/institucion/mimp/normas-legales/271118-008-2019-mimp>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (07 de marzo del 2020). Decreto Supremo N° 002-2020-MIMP. Recuperado el 01 de marzo del 2021) de

<https://www.gob.pe/institucion/mimp/normas-legales/455336-002-2020-mimp>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2012). *El Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia*.

https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/pnaia/pdf/Documento_PNAIA.pdf

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (26 de julio del 2016). Decreto Supremo que aprueba el “Plan Nacional contra la Violencia de Género 2016 – 2021”.

https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/procesos/DS-008-2016-mimp-PlanNacionalContraVioleciaGenero.pdf

Moreno, N. (27 de marzo del 2018). La economía del cuidado: división social y sexual del trabajo no remunerado. *Revista latinoamericana de estudios en familia*, 10(1).51 -77.

http://revlatinofamilia.ucaldas.edu.co/downloads/Rlef10_4.pdf

Raffino, M. (31 de agosto del 2020) *Relaciones interpersonales*. Recuperado el 18 de febrero del 2021 de <https://concepto.de/relaciones-interpersonales/>

Organización de las Naciones Unidas. (1948). *La Declaración Universal de los Derechos Humanos*. <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

Organización de las Naciones Unidas. (2017). *El Informe Mundial sobre la Condición de la Mujer en los Medios de Comunicación*. <http://www.unesco.org/new/es/communication->

[and-information/crosscutting-priorities/gender-and-media/women-make-the-news/facts-and-figures/](#)

Organización de las Naciones Unidas. (2020). *Igualdad de Género*.

<https://www.un.org/es/global-issues/gender-equality>

Organización Mundial de la Salud. (2020). *Desarrollo en la Adolescencia*.

https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico. (2016). *Perú y la OCDE*.

<https://www.oecd.org/latin-america/countries/peru/peru-y-la-ocde.htm>

Peralta Pantigoso, B. (2015). *Relaciones interpersonales de género en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. "José Gabriel Condorcanqui" del distrito de Carmen Alto - Ayacucho*.

http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/965/Tesis%20AN173_Per.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pérez, A. (2005). *La participación desde el enfoque de género*.

<https://www.uv.es/cefd/12/petit.pdf>

Sabino, C. (1984). *El proceso de Investigación*. Episteme.

Schutz, W. (1995). *Teoría de las Relaciones Interpersonales*.

<https://es.scribd.com/document/394628108/Teoria-de-Las-Relaciones-Interpersonales-de-Schutz>

Taylor, S. y Bogdan, R. (1992) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados*. Paidós.

Zupiria, X. (2000). *Relación entre el personal de salud y el enfermo*. Masson.

8. Anexos

Tabla 5

Matriz de Consistencia - Investigación Cualitativa

Título: “Influencia de los Roles de Género en las Relaciones Interpersonales de los Adolescentes de la Fundación Los Cachorros”- Huamanga – Ayacucho - 2020.

Problema	Objetivos	Variables/ Indicadores	Metodología
P. General ¿Cómo influyen los roles de género en las relaciones interpersonales de los adolescentes de la Fundación Los Cachorros– Ayacucho – 2020?	O. General Analizar y explicar cómo influyen los roles de género en el desarrollo de las relaciones interpersonales de los adolescentes de la Fundación los Cachorros”- Huamanga – Ayacucho – 2020	-	Tipo de investigación Aplicada Enfoque de la Investigación Cualitativo Nivel de Investigación Explicativa
P. Específicos ¿Cuáles son las características, comportamientos y actitudes que influyen en las relaciones interpersonales de los adolescentes de la Fundación Los Cachorros– Ayacucho – 2020?	O. Específicos Conocer cuáles son las características, comportamientos y actitudes que influyen en las relaciones interpersonales de los adolescentes de la Fundación los Cachorros– Ayacucho – 2020	Variables/ Indicadores Características/ tipos de características Comportamientos/ tipos de comportamiento Actitudes/ tipos de formas de actuar	Diseño de Investigación No experimental Población y Muestra Población: -35 adolescentes. Muestra -20 adolescentes. - 02 trabajadores de la Institución. Técnicas e Instrumentos:
¿Cuáles son los tipos de roles de género que influyen en las relaciones interpersonales de los	Analizar los tipos de roles de género que influyen en las relaciones interpersonales de los		

adolescentes de la Fundación Los Cachorros– Ayacucho – 2020?	adolescentes de la Fundación los Cachorros- Ayacucho - 2020	Variables /Indicadores Rol Reproductivo/ Cantidad de tiempo dedicado a las labores del hogar. Frecuencia de realización de tareas domésticas Rol Productivo/ Cantidad de tiempo dedicado a labores fuera del hogar. Nivel de reconocimiento social.	-Entrevista: Guía de entrevista -Grupo Focal: Guía de Grupos Focales -Observación.
¿Cuáles son las opiniones de los adolescentes sobre los roles de género que influyen en sus relaciones interpersonales de la Fundación Los Cachorros– Ayacucho – 2020? Y a partir de ello plantear una propuesta de intervención.	Conocer las opiniones de los adolescentes sobre los roles de género que influyen en sus relaciones interpersonales de la Fundación Los Cachorros- Ayacucho - 2020.	Variables/ Indicadores Opinión/ Opiniones de los adolescentes sobre los roles de género que influyen en sus relaciones interpersonales	

Nota. Elaboración propia, 2021.

Tabla 6

Matriz de Categorización de Variables e Indicadores – Investigación Cualitativa

Pregunta General	Preguntas Específicas	Objetivos Específicos	Variables	Conceptualización	Indicadores
¿Cómo influyen los roles de género en las relaciones interpersonales de los adolescentes de la Fundación Los Cachorros– Ayacucho – 2020?	¿Cuáles son las características, comportamientos y actitudes que influyen en las relaciones interpersonales de los adolescentes de la Fundación Los Cachorros– Ayacucho – 2020?	Conocer cuáles son las características, comportamientos y actitudes que influyen en las relaciones interpersonales de los adolescentes de la Fundación Los Cachorros– Ayacucho – 2020	Características	Cualidades propias físicas y emocionales de las personas por las cuales se les define y distingue de otras.	Tipos de formas de ser de los estudiantes que influyen en las relaciones interpersonales.
			Comportamientos	Manera de ser de una persona ante una situación determinada.	Tipos de comportamientos de los adolescentes que influyen en las relaciones interpersonales.
			Actitudes	Manera de predisposición para accionar que tiene una persona frente al entorno que lo rodea.	Tipos de formas de actuar de los estudiantes que influyen en las relaciones interpersonales.
	¿Cuáles son los tipos de roles de género que influyen en las relaciones interpersonales de los adolescentes de la Fundación Los Cachorros– Ayacucho – 2020?	Analizar los tipos de roles de género que influyen en las relaciones interpersonales de los adolescentes de la Fundación Los Cachorros– Ayacucho – 2020.	Rol reproductivo	Actividades domésticas y de cuidados que garantizan el bienestar y la supervivencia de la familia.	Cantidad de tiempo dedicado a las labores del hogar. -Frecuencia de realización de tareas domésticas.
			Rol productivo	Actividades que generan bienes y servicios en el ámbito público por lo que reciben ingresos y reconocimiento.	Cantidad de tiempo dedicado a labores fuera del hogar. -Nivel de reconocimiento social.
	¿Cuáles son las opiniones de los adolescentes sobre los roles de género que influyen en sus relaciones interpersonales de la Fundación Los Cachorros– Ayacucho – 2020? Y a partir de ello plantear una propuesta de intervención.	Conocer las opiniones de los adolescentes sobre los roles de género que influyen en sus relaciones interpersonales de la Fundación Los Cachorros– Ayacucho – 2020.	L Opiniones de los adolescentes sobre los roles de género que influyen en sus relaciones interpersonales	Juicios, ideas o valoraciones que tiene una persona sobre algo.	Opiniones de los adolescentes sobre los roles de género que influyen en sus relaciones interpersonales.

Nota. Elaboración propia, 2021.

GUÍA DE ENTREVISTA

Título de la investigación: “Influencia de los Roles de Género en las Relaciones Interpersonales de los Adolescentes de la Fundación Los Cachorros-Huamanga- Ayacucho- 2020”.

Objetivo: Analizar y explicar cómo influyen los roles de género en las relaciones interpersonales de los adolescentes de la Fundación los Cachorros- Huamanga – Ayacucho - 2020.

Población: 20 adolescentes de la Fundación Los Cachorros.

DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres:

Edad: Lugar de procedencia:

Sexo: Grado de Instrucción:

1. V1: Tipos de características, comportamientos y actitudes de los adolescentes que influyen en sus relaciones interpersonales.

¿Para ti cómo son las mujeres?

.....

¿Para ti cómo son los varones?

.....

¿Quiénes pueden llorar y expresar sus emociones con facilidad?

a) Las mujeres

b) Los varones

c) Los dos

¿Por qué?

.....

¿Con quiénes se me es más fácil hacer amistad?

a) Las mujeres

b) Los varones

c) Los dos

¿Por qué?

.....

¿Cómo solucionan sus problemas los varones?

a) Peleando

b) Dialogando

c) No solucionan

¿Cómo solucionan sus problemas las mujeres?

a) Peleando

- b) Dialogando
- c) No solucionan

¿En quién tu confías más?

- a) En las mujeres
- b) En los varones
- c) En ninguno
- d) En ambos

¿Por qué?

.....

¿Quiénes son más cariñosos contigo?

- a) De las mujeres
- b) De los varones
- c) Ambos
- d) Ninguno

2. V2: Tipos de roles de género que influyen en las relaciones interpersonales de los adolescentes.

¿Qué actividades realizas tú dentro de “Cachorros”?

.....

¿Quiénes deben lavar, cocinar, limpiar, barrer, cuidar a los hijos y arreglar la casa?

- a) Las mujeres
- b) Los varones
- c) Los dos

¿Por qué?

.....

¿Quiénes deben ir a la calle a trabajar y traer el dinero para comprar los alimentos y mantener a la familia?

- a) Los varones
- b) Las mujeres
- c) Los dos

¿Por qué?

.....

¿Crees que los quehaceres del hogar como lavar, cocinar, cuidar a los niños, etc. son un trabajo? ¿Por qué? ¿Y en un hogar quién debe hacer esas labores?

.....

3. **V3: Opiniones de los adolescentes sobre los roles de género que influyen en sus relaciones interpersonales.**

¿Para ti varones y mujeres son iguales en derechos, deberes y oportunidades? ¿Por qué?

- a) Si
- b) No
- c) No sé

.....

.....

.....

¡Muchas gracias por tu colaboración  ¡

GUÍA DE GRUPO FOCAL

Título de la investigación: “Influencia de los Roles de Género en las Relaciones Interpersonales de los Adolescentes de la Fundación Los Cachorros-Huamanga- Ayacucho- 2020”.

Objetivo: Analizar y explicar cómo influyen los roles de género en las relaciones interpersonales de los adolescentes de la Fundación los Cachorros- Huamanga – Ayacucho - 2020.

Fecha: _____ Lugar: _____

Población: _____

Nombre del moderador(a): _____

Indicaciones:

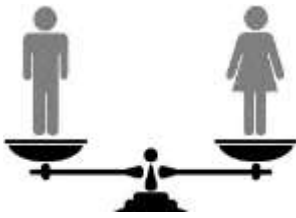
- La moderadora formará dos grupos de 06 adolescentes entre varones y mujeres.
- Los grupos formados seguirán las indicaciones de la moderadora para el desarrollo de la sesión.

Preguntas:

Roles de Género

1. Interpretamos las siguientes imágenes:
¿Qué observamos en cada una de las imágenes? Describe la situación.

Figura N°01



Fuente: Internet

Figura N°02



Fuente: Internet

Figura N°03



Fuente: Internet

2. ¿Están de acuerdo con las siguientes imágenes? ¿Por qué?

Figura N°04



Fuente: Internet

Figura N°05



Fuente: Internet



Relaciones Interpersonales

3. Relaciones Afectivas

Figura N°06



Fuente: Internet

¿Quién debe iniciar una conversación si le gusta una persona? ¿Por qué?

- a) Las mujeres
- b) Los varones

4. Relaciones Sociales

Figura N°07



Fuente: Internet

Describe cómo son varones y mujeres cuando están en mancha.

5. Relaciones familiares

Figura N°08



Fuente: Internet

Figura N°09



Fuente: Internet

¿Quién es el jefe en un hogar? ¿Por qué?

Como son las mamás y cómo son los papás con los hijos.

GUÍA DE ENTREVISTA

Título de la investigación: “Influencia de los Roles de Género en las Relaciones Interpersonales de los Adolescentes de la Fundación Los Cachorros-Huamanga- Ayacucho- 2020”.

Objetivo: Analizar y explicar cómo influyen los roles de género en las relaciones interpersonales de los adolescentes de la Fundación los Cachorros- Huamanga – Ayacucho - 2020.

Población: 02 trabajadores de la Fundación Los Cachorros.

DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres:

Ocupación dentro de la Institución:.....

Preguntas:

1. ¿Qué opina Ud. sobre la equidad entre varones y mujeres en la sociedad?

2. ¿Considera qué es importante que los adolescentes de la Fundación Los Cachorros se formen en equidad de género frente a sus relaciones interpersonales? ¿Por qué?

.....

3. ¿Dentro de la Institución se viene trabajando alguna acción referida al tema? Indique cuál o cuáles.

.....

¡Muchas gracias por su colaboración  ¡



Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela Profesional de Trabajo Social

**SOLICITO: PERMISO PARA APLICAR
INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN.**

Señora:

María Barbara Venemans de Wilde

Directora de la Fundación Los Cachorros – Ayacucho.

Presente.

Yo, Paloma Luz De la Peña Roca, Bachiller en Ciencias Sociales: Trabajo Social, egresada de la Escuela Profesional de Trabajo Social de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, identificada con DNI N° 70098946, ante Ud. con el debido afecto y respeto me presento y expongo:

Que, deseando realizar la investigación respecto a la **Influencia de los Roles de Género en las Relaciones Interpersonales de los adolescentes en la Fundación Los Cachorros**, teniendo como objetivos conocer cuáles son las características, comportamientos y actitudes que se atribuyen varones y mujeres, analizando los tipos de roles de género y conocer las opiniones de los adolescentes sobre el tema.
Cabe resaltar que esta investigación, en base a los resultados obtenidos, tendrá como resultado una propuesta de intervención que contribuya a la institución.

POR LO EXPUESTO:

Solicito permiso para aplicar instrumentos de recojo de información (entrevistas y grupo focal), a 20 adolescentes y 02 profesionales del equipo multidisciplinario.

DOCUMENTOS ADJUNTADOS:

- Guía de Entrevistas.
- Guía de Grupo Focal.

Ayacucho, 15 de diciembre del 2021.

FUNDACIÓN "LOS CACHORROS"
M.B. Venemans de Wilde
María Barbara Venemans de Wilde
DIRECTORA
Rocío H. de la Cruz
15/12/21 11:10

Paloma

PALOMA LUZ DE LA PEÑA ROCA
DNI N° 70098946

JUICIO DE EXPERTO

Título del proyecto de tesis	"Influencia de los Roles de Género en las Relaciones Interpersonales de los Adolescentes de la Fundación Los Cachorros-Huamanga-Ayacucho- 2020"
Nombres y apellidos del investigador	Bach. PALOMA LUZ DE LA PEÑA ROCA.
Denominación del instrumento	GUÍA DE ENTREVISTA a adolescentes y profesionales de la Fundación Los Cachorros.

Después de haber leído la matriz de consistencia, verificar las variables, los indicadores y preguntas de los instrumentos correspondientes; asigne un puntaje para la validación correspondiente.

Nº	Variables/ Indicadores/ Preguntas	Hasta 25	Hasta 50	Hasta 75	Hasta 100	Observación
1	Coherencia. Las preguntas tienen relación con el tema de investigación planteado.				95	
	Metodología. El instrumento elaborado responde a los objetivos de la investigación.				95	
3	Intencionalidad. Existe claridad en cada una de las preguntas planteadas.				90	
4	Organización. Hay secuencia lógica y ordenada en las preguntas formuladas.				95	
5	Pertinencia. Las preguntas consideran el sociolecto de la población a estudiarse.				90	
6	Coherencia. Las preguntas responden a la estructura de la investigación.				95	
7	Actualidad. Los temas están contextualizados a la propuesta de la investigación.				95	

Observación: La puntuación final, es el promedio de la validación de cada uno de los ítems.

Puntuación Obtenida: N°93.57 (en letras) noventa y tres con cincuenta y siete

Opinión de la Aplicabilidad: Si es aplicable con ciertos ajustes

Título o Grado del Experto: Licenciada en Trabajo Social

Apellidos y Nombres: Lamora Bondejei Ruth Marlon

DNI N°: 42914711

Móvil: 978800153

Email: ruth@dia.pe

Lugar y Fecha de la Evaluación: Ayacucho, 10 de diciembre del 2021


FIRMA DEL EXPERTO

JUICIO DE EXPERTO

Título del proyecto de tesis	"Influencia de los Roles de Género en las Relaciones Interpersonales de los Adolescentes de la Fundación Los Cachorros-Huamanga-Ayacucho- 2020"
Nombres y apellidos del investigador	Bach. PALOMA LUZ DE LA PEÑA ROCA
Denominación del instrumento	GUÍA DE GRUPO FOCAL a adolescentes de la Fundación Los Cachorros.

Después de haber leído la matriz de consistencia, verificar las variables, los indicadores y preguntas de los instrumentos correspondientes; asigne un puntaje para la validación correspondiente.

Nº	Variables/ Indicadores/ Preguntas	Hasta 25	Hasta 50	Hasta 75	Hasta 100	Observación
1	Coherencia. Las preguntas tienen relación con el tema de investigación planteado.				100	
	Metodología. El instrumento elaborado responde a los objetivos de la investigación.				100	
3	Intencionalidad. Existe claridad en cada una de las preguntas planteadas.				100	
4	Organización. Hay secuencia lógica y ordenada en las preguntas formuladas.				100	
5	Pertinencia. Las preguntas consideran el sociolecto de la población a estudiarse.				100	
6	Coherencia. Las preguntas responden a la estructura de la investigación.				100	
7	Actualidad. Los temas están contextualizados a la propuesta de la investigación.				100	

Observación: La puntuación final, es el promedio de la validación de cada uno de los ítems.

Puntuación Obtenida: Nº 100 (en letras) cien

Opinión de la Aplicabilidad: Es aplicable

Título o Grado del Experto: Licenciada en Ingeniería

Apellidos y Nombres: Quira Zaragosa Ligara Palomino

DNI N°: 91769578

Móvil: 966189448

Email: luisaligara@hotmail.com

Lugar y Fecha de la Evaluación: Ayacucho 7-12-2021

Ligara Palomino

Ligara Palomino
DIRECTORA
DESARROLLO INTEGRAL DEL ADOLESCENTE

JUICIO DE EXPERTO

Título del proyecto de tesis	"Influencia de los Roles de Género en las Relaciones Interpersonales de los Adolescentes de la Fundación Los Cachorros-Huamanga-Ayacucheo- 2020"
Nombres y apellidos del investigador	Bach. PALOMA LUZ DE LA PEÑA ROCA.
Denominación del instrumento	GUÍA DE ENTREVISTA a adolescentes y profesionales de la Fundación Los Cachorros.

Después de haber leído la matriz de consistencia, verificar las variables, los indicadores y preguntas de los instrumentos correspondientes; asigne un puntaje para la validación correspondiente.

Nº	Variables/ Indicadores/ Preguntas	Hasta 25	Hasta 50	Hasta 75	Hasta 100	Observación
1	Coherencia. Las preguntas tienen relación con el tema de investigación planteado.				97	
	Metodología. El instrumento elaborado responde a los objetivos de la investigación.				97	
3	Intencionalidad. Existe claridad en cada una de las preguntas planteadas.				95	
4	Organización. Hay secuencia lógica y ordenada en las preguntas formuladas.				98	
5	Pertinencia. Las preguntas consideran el sociolecto de la población a estudiarse.				95	
6	Coherencia. Las preguntas responden a la estructura de la investigación.				98	
7	Actualidad. Los temas están contextualizados a la propuesta de la investigación.				98	

Observación. La puntuación final, es el promedio de la validación de cada uno de los ítems.

Puntuación Obtenida: N°96.85 (en letras) Noventa y seis punto ochenta y cinco

Opinión de la Aplicabilidad: El instrumento es aplicable

Título o Grado del Experto: Licenciada en Trabajo Social

Apellidos y Nombres: Salazar Pedrosa, Fabiola Irene

DNI N°: 45611952

Móvil: 985803168

Email: Faby-as@hotmail.com

Lugar y Fecha de la Evaluación: Ayacucheo 07 de diciembre del 2021


FIRMA DEL EXPERTO

JUICIO DE EXPERTO

Título del proyecto de tesis	"Influencia de los Roles de Género en las Relaciones Interpersonales de los Adolescentes de la Fundación Los Cachorros-Huamanga-Ayacucho- 2020"
Nombres y apellidos del investigador	Bach. PALOMA LUZ DE LA PEÑA ROCA
Denominación del instrumento	GUÍA DE GRUPO FOCAL a adolescentes de la Fundación Los Cachorros.

Después de haber leído la matriz de consistencia, verificar las variables, los indicadores y preguntas de los instrumentos correspondientes; asigne un puntaje para la validación correspondiente.

Nº	Variables/ Indicadores/ Preguntas	Hasta 25	Hasta 50	Hasta 75	Hasta 100	Observación
1	Coherencia. Las preguntas tienen relación con el tema de investigación planteado.				95	
	Metodología. El instrumento elaborado responde a los objetivos de la investigación.				95	
3	Intencionalidad. Existe claridad en cada una de las preguntas planteadas.				90	
4	Organización. Hay secuencia lógica y ordenada en las preguntas formuladas.				95	
5	Pertinencia. Las preguntas consideran el sociolecto de la población a estudiarse.				90	
6	Coherencia. Las preguntas responden a la estructura de la investigación.				95	
7	Actualidad. Los temas están contextualizados a la propuesta de la investigación.				95	

Observación: La puntuación final, es el promedio de la validación de cada uno de los ítems.

Puntuación Obtenida: N° 93.57 (en letras) noventa y tres con cincuenta y siete.

Opinión de la Aplicabilidad: Ni es aplicable con ciertos ajustes.

Título o Grado del Experto: Licenciado en Trabajo Social

Apellidos y Nombres: Zamora Benday Ruth Marleny

DNI N°: 42914711

Móvil: 978800153

Email: ruth@dio-pe

Lugar y Fecha de la Evaluación: Ayacucho, 10 de diciembre del 2021


FIRMA DEL EXPERTO

JUICIO DE EXPERTO

Título del proyecto de tesis	"Influencia de los Roles de Género en las Relaciones Interpersonales de los Adolescentes de la Fundación Los Cachorros-Huamanga-Ayacucho- 2020"
Nombres y apellidos del investigador	Bach. PALOMA LUZ DE LA PEÑA ROCA.
Denominación del instrumento	GUÍA DE ENTREVISTA a adolescentes y profesionales de la Fundación Los Cachorros.

Después de haber leído la matriz de consistencia, verificar las variables, los indicadores y preguntas de los instrumentos correspondientes; asigne un puntaje para la validación correspondiente.

Nº	Variables/ Indicadores/ Preguntas	Hasta 25	Hasta 50	Hasta 75	Hasta 100	Observación
1	Coherencia. Las preguntas tienen relación con el tema de investigación planteado.				100	
	Metodología. El instrumento elaborado responde a los objetivos de la investigación.				100	
3	Intencionalidad. Existe claridad en cada una de las preguntas planteadas.				100	
4	Organización. Hay secuencia lógica y ordenada en las preguntas formuladas.				100	
5	Pertinencia. Las preguntas consideran el sociolecto de la población a estudiarse.			75		Pregunta 2: Quitar el término Género
6	Coherencia. Las preguntas responden a la estructura de la investigación.				100	
7	Actualidad. Los temas están contextualizados a la propuesta de la investigación.				100	

Observación: La puntuación final, es el promedio de la validación de cada uno de los ítems.

Puntuación Obtenida: N° 96.92 (en letras) noventa y seis punto cuarenta y dos

Opinión de la Aplicabilidad: Es aplicable al público objetivo

Título o Grado del Experto: Licenciada en Educación

Apellidos y Nombres: Luisa Zangara Luján Palomino

DNI N°: 41767578

Móvil: 966187448

Email: luisalujana@hotmail.com

Lugar y Fecha de la Evaluación: Ayacucho 07-12-2021


Luisa Zangara Luján Palomino

JUICIO DE EXPERTO

Título del proyecto de tesis	"Influencia de los Roles de Género en las Relaciones Interpersonales de los Adolescentes de la Fundación Los Cachorros-Huamanga-Ayacucheo- 2020"
Nombres y apellidos del investigador	Bach. PALOMA LUZ DE LA PEÑA ROCA.
Denominación del instrumento	GUÍA DE GRUPO FOCAL a adolescentes de la Fundación Los Cachorros.

Después de haber leído la matriz de consistencia, verificar las variables, los indicadores y preguntas de los instrumentos correspondientes; asigne un puntaje para la validación correspondiente.

Nº	Variables/ Indicadores/ Preguntas	Hasta 25	Hasta 50	Hasta 75	Hasta 100	Observación
1	Coherencia. Las preguntas tienen relación con el tema de investigación planteado.				98	
	Metodología. El instrumento elaborado responde a los objetivos de la investigación.				98	
3	Intencionalidad. Existe claridad en cada una de las preguntas planteadas.				98	
4	Organización. Hay secuencia lógica y ordenada en las preguntas formuladas.				98	
5	Pertinencia. Las preguntas consideran el sociolecto de la población a estudiarse.				98	
6	Coherencia. Las preguntas responden a la estructura de la investigación.				98	
7	Actualidad. Los temas están contextualizados a la propuesta de la investigación.				98	

Observación. La puntuación final, es el promedio de la validación de cada uno de los ítems.

Puntuación Obtenida: N° 98 (en letras) Noventa y ocho

Opinión de la Aplicabilidad: El instrumento es aplicable

Título o Grado del Experto: Licenciada en Trabajo Social

Apellidos y Nombres: Salazar Pedroza, Fabiola Irene

DNI N°: 45611952

Móvil: 985803168

Email: Faby-as@hotmail.com

Lugar y Fecha de la Evaluación: Ayacucho 07 de diciembre del 2021


FIRMA DEL EXPERTO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Ayacucho, siendo las 05:00 p.m. del día miércoles 28 de diciembre del 2022, se reúnen en la sala de sesiones del Consejo de Facultad, los miembros del jurado de evaluación, bajo la dirección del Dr. José Alberto Ochatoma Paravicino (presidente), las docentes: Mg. Maura Quispe Sulca (miembro), Mg. Guissel Esteves Yaranga (miembro), Mg. Vanessa Sandra García Meza miembro), Mg. Roberta García De La Cruz (asesora) y el secretario docente Mg. Juan Gutiérrez Martínez, encargados de la recepción, calificación y sustentación de la tesis presentada por la Bach. **Paloma Luz De La Peña Roca**, titulado **“Influencia de los roles de género en las relaciones interpersonales de los adolescentes de la Fundación Los Cachorros – Huamanga – Ayacucho – 2020”**, con la cual pretende optar el título profesional de Licenciada en Trabajo Social. Verificado el quórum reglamentario, el presidente del jurado solicita al secretario docente de lectura a la **RESOLUCIÓN DECANAL N.º1650-2022- UNSCH-F CS/D** de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos del Plan de Estudios Reajustado de 2024 de la Escuela Profesional de Trabajo Social. Culminada la lectura, el presidente del jurado autoriza que la bachiller inicie con la sustentación, concediéndole veinte minutos para tal fin.

Concluida la exposición se inicia con la ronda de preguntas de parte de los jurados. Inicia la Mg. Maura Quispe Sulca, luego la Mg. Guissel Esteves Yaranga, y la Mg. Vanessa Sandra García Meza. Finalmente, la Mg. Roberta García De La Cruz (asesora).

Finalizada la ronda de preguntas, el presidente del jurado invita a la tesista y el público asistente abandonen la sala para la deliberación y emitir la calificación correspondiente.

El secretario docente recepciona las hojas de calificación de acuerdo al siguiente detalle: Mg. Maura Quispe Sulca (14), luego la Mg. Guissel Esteves Yaranga (15) y la Mg. Vanessa Sandra García Meza (16). El resultado final aprueba por unanimidad con la nota promedio de quince (15). El presidente del jurado informa a la sustentante el resultado de la calificación y le hace llegar las felicitaciones que corresponden.

El acto académico concluye a las 5:50 p. m. firmando en señal de conformidad el presidente del jurado y el secretario docente.


 UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
 CRISTÓBAL DE HUAMANGA
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
 Dr. José A. Ochatoma Paravicino
 DECANO (e)


Juan B. Gutiérrez Martínez
 Secretario docente



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

(Segunda Universidad Fundada en el Perú)

Av. Independencia s/n- Ciudad Universitaria

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 178 EPTS/FCS/UNSCH

1. Nombres y Apellidos del investigador (a): PALOMA LUZ DE LA PEÑA ROCA
DNI N° 70098946 Código N° 12130428
2. Escuela Profesional: TRABAJO SOCIAL.
3. Facultad: CIENCIAS SOCIALES
4. Tipo de trabajo académico evaluado: TESIS DE PREGRADO
5. Título del trabajo académico: "Influencia de los Roles de Género en las Relaciones Interpersonales de los adolescentes de la Fundación Los Cachorros – Huamanga- Ayacucho- 2020"
6. Software de similitud: TURNITIN
7. Fecha de recepción: 11 enero 2023
8. Fecha de evaluación: 13 de enero 2023
9. Porcentaje de similitudes. 2%
10. Evaluación de originalidad.

Porcentaje de originalidad	Resultado
* 2%	** APROBADO

* Consignar el porcentaje de similitud

**Consignar APROBADO si se encuentra dentro del rango de porcentaje establecido o DESAPROBADO si excede el porcentaje permisible de similitud.

Ayacucho, 16 de enero del 2023

.....
Mtro. Marcelino Carrera Oré
Docente Instructor

“INFLUENCIA DE LOS ROLES DE GÉNERO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ADOLESCENTES DE LA FUNDACIÓN LOS CACHORROS-HUAMANGA- AYACUCHO- 2020”

por Paloma Luz De La Peña Roca

Fecha de entrega: 13-ene-2023 11:18p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1992621241

Nombre del archivo: TESIS_15_Paloma.pdf (2.45M)

Total de palabras: 23729

Total de caracteres: 133217

"INFLUENCIA DE LOS ROLES DE GÉNERO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ADOLESCENTES DE LA FUNDACIÓN LOS CACHORROS-HUAMANGA- AYACUCHO- 2020"

INFORME DE ORIGINALIDAD

2%

INDICE DE SIMILITUD

2%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

www.ciudadaniasexual.org

Fuente de Internet

1%

2

rraae.cedia.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

3

repositorio.unap.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

4

repositorio.udaff.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

5

Submitted to Pontificia Universidad Catolica
del Peru

Trabajo del estudiante

<1%

6

Submitted to Universidad Nacional del Centro
del Peru

Trabajo del estudiante

<1%

7

docplayer.es

Fuente de Internet

<1%

8

zaguan.unizar.es

Fuente de Internet

<1 %

9

repositorio.uss.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo