

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL  
DE HUAMANGA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**



**TESIS:**

**Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en  
estudiantes de secundaria de la I.E. Faustino Sánchez  
Carrión, Ayacucho, 2025.**

Para optar el título profesional de:  
**OBSTETRA**

PRESENTADO POR:  
**Bach. Maritza Pilar CUBA QUICHUA**  
**Bach. Rocio DIPAS LUJAN**

ASESORA:  
**Mg. Bacilia VIVANCO GARFIAS**

**AYACUCHO - PERÚ**

**2026**

## **DEDICATORIA**

A Dios, por darme salud y la fortaleza necesaria para alcanzar esta meta.

Con infinito amor y gratitud a mi madre, mi apoyo incondicional, por ser el ejemplo más puro de perseverancia, gracias por cada sacrificio, gracias por creer en mí incluso cuando yo dudaba. Este logro es, ante todo, tuyo.

A mi tía ROSA LUJÁN, quien hoy me cuida desde el cielo, gracias por creer en mí. Aunque no puedas estar físicamente presente para ver este momento, este logro también es para ti, por el amor que siempre me brindaste espero que, desde donde estés, te sientas orgullosa de mí.

A mi hijo quien me prestó el tiempo que le pertenecía para poder lograr esta meta.

**DIPAS LUJAN Rocio**

## **AGRADECIMIENTOS**

A nuestra alma mater, la “Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga”, centro de excelencia académica, por habernos acogido y brindarnos la posibilidad de realizar nuestros estudios superiores, para alcanzar el éxito en lo personal y profesional.

También agradecemos a la Escuela Profesional de Obstetricia, por brindarnos apoyo durante nuestros años de estudio y a nuestros docentes especialistas.

A nuestra asesora de tesis, Mg. Bacilia Vivanco Garfias, por su invaluable apoyo para la realización de este estudio, por su tiempo, su conocimiento y paciencia, que fueron fundamentales para poder llevar a cabo este trabajo.

A nuestras juradas, Obs. Oriol M. Chuchón Gómez, Obs. María M. Bautista Gómez y Obs. Frida M. Chávez Centeno; quienes en base de sus experiencias y sabidurías han sabido orientarnos a lo largo del proceso y finalización de nuestra investigación.

A todas y cada una de las personas que directa e indirectamente colaboraron en el desarrollo y culminación de nuestro trabajo de investigación.

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>2</b>
<b>AGRADECIMIENTOS.....</b>	<b>3</b>
<b>ÍNDICE.....</b>	<b>4</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>7</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>9</b>
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>11</b>
1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	11
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	11
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	13
1.3.1. Problema general. ....	13
1.3.2. Problemas específicos.....	13
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	14
1.4.1. Objetivo general.....	14
1.4.2. Objetivos específicos .....	14
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>15</b>
2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO.....	15
2.1.1. Internacional .....	15
2.1.2. Nacional .....	17
2.1.3. Local .....	20
2.2. BASE TEÓRICO–CIENTÍFICA.....	22
2.2.1. Métodos anticonceptivos .....	22
2.2.2. Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos .....	26
2.2.3. Uso de métodos anticonceptivos.....	28

2.2.4. Teorías relacionadas con las variables .....	31
2.3. <i>HIPÓTESIS</i> .....	32
2.4. DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERATIVA DE TÉRMINOS .....	32
2.4.1. Definición conceptual .....	32
2.4.2. Definición operacional.....	33
2.5. VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN.....	33
2.5.1. Variables .....	33
2.5.2. Operacionalización .....	34
<b>CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO.....</b>	<b>35</b>
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	35
3.2. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN .....	35
3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN .....	35
3.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	35
3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	35
3.5.1. Población .....	35
3.5.2. Muestra. ....	35
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS..	35
3.6.1. Técnica.....	35
3.6.2. Instrumento .....	35
3.7. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.....	36
3.8. PROCESAMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	36
3.9. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS E INFORMACIÓN...	37
3.10.ÉTICA EN LA INVESTIGACIÓN.....	37
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>38</b>

<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES .....</b>	<b>47</b>
<b>CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES .....</b>	<b>49</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>50</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>57</b>
<b>ANEXO 1. Instrumentos .....</b>	<b>58</b>
<b>ANEXO 2. Matriz de consistencia .....</b>	<b>61</b>
<b>ANEXO 3. Baremación.....</b>	<b>62</b>
<b>ANEXO 4. Resultados de uso de métodos anticonceptivos .....</b>	<b>63</b>
<b>ANEXO 5. Evidencias Fotográficas de aplicación de encuestas .....</b>	<b>67</b>

## RESUMEN

La salud sexual y reproductiva de los estudiantes es un problema relevante e importante de salud pública debido a su relación con los embarazos no deseados, las enfermedades de transmisión sexual y los efectos negativos en los resultados educativos. En este contexto, el grado de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos son factores críticos para reducir los riesgos y fomentar prácticas sexuales seguras entre los adolescentes de nivel secundario. La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de conocimientos y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de la I.E. Faustino Sánchez Carrión, 2025. Se realizó bajo la metodología de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo – correlacional, diseño no experimental–transversal, método hipotético–deductivo. La muestra de estudio estuvo conformada por 244 estudiantes adolescentes de 4to y 5to año de nivel secundario. La recolección de los datos se realizó mediante los instrumentos prueba objetiva de conocimiento y cuestionario. Se empleó la prueba Chi–cuadrado para contrastar la hipótesis. Se evidenció que el 53.3% (130) presentó un nivel de conocimiento medio sobre métodos anticonceptivos y el 34.8% (85) nivel de conocimiento bajo. Además, el 63.5% (155) nunca usó métodos anticonceptivos y el 18.9% (46) pocas veces usó métodos anticonceptivos. Se concluye que existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de la I.E. Faustino Sánchez Carrión.

**Palabras clave:** conocimiento, anticonceptivo, estudiantes.

## **ABSTRACT**

The sexual and reproductive health of students is a relevant and important public health issue due to its connection with unintended pregnancies, sexually transmitted infections, and negative effects on educational outcomes. In this context, the level of knowledge and use of contraceptive methods are critical factors in reducing risks and promoting safe sex practices among secondary school students. This research aimed to determine the relationship between the level of knowledge and the use of contraceptive methods among secondary school students at the Faustino Sánchez Carrion School in 2025. It was conducted using a quantitative approach, at a descriptive-correlational level, with a non-experimental, cross-sectional design and a hypothetical-deductive method. The study sample consisted of 244 adolescent students in their fourth and fifth years of secondary school. Data collection was carried out using an objective knowledge test and a questionnaire. The chi-square test was used to test the hypothesis. The study found that 53.3% (130) of the students had a medium level of knowledge about contraceptive methods, 34.8% (85) had a low level of knowledge, 63.5% (155) had never used contraceptive methods, and 18.9% (46) had rarely used them. It was concluded that there is a statistically significant relationship between the level of knowledge and use of contraceptive methods among secondary school students at the Faustino Sánchez Carrion School.

**Keywords:** knowledge, contraception, students.

## INTRODUCCIÓN

La investigación denominada “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de la I.E. Faustino Sánchez Carrión, 2025”, surge de la observación de la existencia de un muy escaso conocimiento de los educandos respecto a los métodos anticonceptivos, debido a que muchas veces, tanto los docentes como la institución, no lo consideran un tema de mucha relevancia y más se ciñen a los aspectos académicos. Sumado también al hecho de que muchos adolescentes poseen dificultades de comunicación con sus familias para tratar sobre estos temas de educación sexual y la percepción de vergüenza social. Se presume que la reducida información que poseen sería un limitante para los conocimientos; lo cual a su vez conllevaría que opten por no usarlos al tener relaciones sexuales, siendo expuestos y muy propensos a que puedan adquirir alguna infección de transmisión sexual o incluso, en el caso de las féminas, a que tengan un embarazo no deseado a temprana edad, que condicione su desarrollo y futuro.

El objetivo que se planteó fue: Determinar la relación entre el nivel de conocimientos y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de la I.E. Faustino Sánchez Carrión, 2025.

El desarrollo de la indagación posee una gran relevancia en diversos ámbitos, los mismos que se explican a continuación:

En el aspecto teórico es muy importante su desarrollo debido a que se soporta de diversas fuentes de información confiable, las cuales generan un óptimo respaldo teórico–científico de las variables. Sumado al hecho de que resultará siendo un nuevo antecedente a considerar por futuros investigadores que se encuentren interesados en temas similares.

En el aspecto práctico también resulta relevante su realización, pues considera a una población vulnerable, estudiantes adolescentes, y permitió conocer vacíos de conocimientos y percepciones erróneas que poseen estos estudiantes respecto a los métodos anticonceptivos. Esto favorecerá a que la institución educativa, centros de salud, padres de familia y demás, en el futuro, puedan llevar a cabo el diseño de estrategias educativas más efectivas y que se adapten a sus necesidades y se promueva una educación sexual más responsable.

Y en el aspecto metodológico fue relevante, pues se formularon instrumentos para las variables de análisis, los cuales fueron sometidos a juicio de expertos y confiabilidad estadística, contribuyendo con los futuros investigadores, quienes podrán hacer uso de estos al abordar temas acordes con la presente.

Los resultados evidencian que el 63.5% (155) menciona no haber utilizado nunca métodos anticonceptivos, de las cuales el 33.2% (81) tiene un nivel de conocimiento bajo; asimismo, del 18.9% (46), menciona que pocas veces hace uso de métodos anticonceptivos; de ellas, el 10.3% (25) tiene un nivel de conocimiento medio; mientras que el 17.6% (43) indica que siempre hace uso de métodos anticonceptivos; de ellos, el 9.8% (24) tiene un nivel de conocimiento medio de los estudiantes de secundaria de la I.E. Faustino Sánchez Carrión, 2025.

## **CAPÍTULO I:**

### **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

La etapa de la adolescencia resulta ser una etapa sumamente crucial en la vida de cualquier persona, la cual involucra una serie de cambios físicos, emocionales y sociales. En ese sentido, uno de los desafíos de mayor significancia que enfrentan los adolescentes es tomar decisiones responsables en cuanto a diversos ámbitos, entre ellos el de salud sexual y reproductiva (1). En ese sentido, los conocimientos referentes a los métodos anticonceptivos resultan ser muy importantes, principalmente en el contexto educativo y de la salud, de tal forma que contribuyan en la prevención de embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual (ITS) (2). Sin embargo, es un aspecto débil a considerar.

#### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En el ámbito internacional, el embarazo en adolescentes viene siendo considerado como un problema de salud pública, que tiene un grave impacto social, educativo y económico; tanto es así que en las regiones en desarrollo, unos 21 millones de mujeres adolescentes entre 15 y 19 años quedan embarazadas y, en promedio, unos 12 millones dan a luz (3). En ese sentido, siendo una cifra considerable, resulta de suma importancia que los adolescentes, habiendo o no iniciado su vida sexual, tengan acceso a los conocimientos más adecuados respecto a la responsabilidad de uso de los métodos anticonceptivos, que se constituyen como herramientas vitales para evitar los riesgos de embarazos no deseados, ITS, y también la mortalidad de madres en etapas tempranas; y que estos valoren óptimamente su uso (4).

En el ámbito nacional, la situación no dista mucho de lo antes explicado, pues el MINSA registró solo entre enero y 25 de junio del 2024, más de 17 mil casos de partos de adolescentes con edades entre los 11 y 19 años. Cabe indicar que estas cifras solo corresponden a recién nacidos sobrevivientes al alumbramiento (5). Sumado a ello, se conoció que 3 de cada 4 embarazos adolescentes entre los 15 y 19 años de edad no son planeados o intencionados, lo cual denota la existencia de una considerable proporción de adolescentes que no recurre al uso de estos métodos, apropiados para la prevención de ITS, reducción de riesgos para la salud, prevención de embarazos no planificados y mayor control respecto a su futuro (6). Dentro de los factores que favorecen a esta situación se encuentra la falta de conocimientos respecto a la salud sexual y reproductiva, en el que se brinde información referente a los métodos anticonceptivos existentes, los beneficios de estos, riesgos, la importancia y demás. Lo anterior denota la debilidad en el sistema de salud y educativo, que debería dirigir mejoras en la accesibilidad, aceptabilidad y ampliación de la información sobre salud reproductiva y sexual, y que ello fomente su correcto uso (7).

En el ámbito local, específicamente en la I.E. Faustino Sánchez Carrión, mediante la observación se pudo conocer que es muy escaso el conocimiento que poseen los educandos respecto a los métodos anticonceptivos, debido a que muchas veces, tanto los docentes como la institución, no lo consideran un tema de mucha relevancia y más se ciñen a los aspectos académicos. Se presume que la reducida información que poseen sería un limitante para los conocimientos que tienen sobre los aspectos generales de los métodos anticonceptivos, que desconozcan la importancia de estos y los tipos que existen; lo cual a su vez conllevaría que opten por no usarlos al tener relaciones sexuales, siendo expuestos y muy propensos a que puedan adquirir

alguna infección de transmisión sexual o incluso, en el caso de las féminas, a que tengan un embarazo no deseado a temprana edad, que condicione su desarrollo y futuro. Es importante precisar que para el año 2024 ya se presentó un caso de embarazo adolescente en este centro educativo, lo cual resulta muy preocupante.

De continuarse con esta situación, muy probablemente conduzca a que se presenten mayores situaciones de embarazos no deseados en adolescentes, lo cual conduzca a problemas de deserción escolar, cambios en las dinámicas estudiantiles, mayores cargas para el sistema de salud, incremento de la vulnerabilidad infantil y demás aspectos. Frente a ello, surge el interés de efectuar esta investigación, cuya finalidad buscará dar a conocer el nivel de conocimiento que poseen los educandos de esta entidad y el vínculo que este posee con el uso de los métodos anticonceptivos.

### **1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

#### **1.3.1. Problema general.**

¿Cómo se relaciona el nivel de conocimientos con el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de la I.E. Faustino Sánchez Carrión, Ayacucho, 2025?

#### **1.3.2. Problemas específicos.**

1. ¿Cuál es el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos que poseen los estudiantes de secundaria de la I.E. Faustino Sánchez Carrión, 2025?
2. ¿Cuál es la frecuencia de uso de métodos anticonceptivos de los estudiantes de secundaria de la I.E. Faustino Sánchez Carrión, 2025?

## **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre el nivel de conocimientos y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de la I.E. Faustino Sánchez Carrión, 2025.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

1. Identificar el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos que poseen los estudiantes de secundaria de la I.E. Faustino Sánchez Carrión, 2025.
2. Determinar la frecuencia de uso de métodos anticonceptivos de los estudiantes de secundaria de la I.E. Faustino Sánchez Carrión, 2025.

## **CAPÍTULO II:**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO**

##### **2.1.1. Internacional**

**Aguilar et al.** (8) desarrollaron una indagación denominada: “Métodos anticonceptivos ARAP, ¿qué conocen los adolescentes de último grado del nivel básico?”, en el año 2024, la cual fue desarrollada en México y publicada en la Revista Iberoamericana de Tecnología Educativa. Plantearon como finalidad principal identificar el nivel de conocimientos que poseen los educandos respecto a los métodos anticonceptivos reversibles de acción prolongada (ARAP); en orientación a ello, diseñaron el estudio a un enfoque cuantitativo, descriptivo y no experimental, en el que se recurrió al uso de pruebas de conocimientos para cumplir con el objetivo, siendo dirigido a los educandos adolescentes que cursan el tercer año de secundaria. Los resultados mostraron que el 98.9% de los educandos indica que ha oído hablar respecto a los métodos anticonceptivos, el 90% considera que los métodos anticonceptivos deben ser usados por las mujeres que no deseen embarazarse, el 85.6% no usa ningún tipo de método anticonceptivo y solo el 14.4% sí hace uso de estos. Se concluyó que, de los educandos que ya iniciaron su vida sexual (21.1%), el 14.4% hace uso de algún método anticonceptivo y el 98.9% posee conocimientos sobre estos.

**Maidana y González** (4) desarrollaron una investigación denominada: “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de medicina de una universidad privada del Paraguay”, en el año 2024, la misma que se efectuó en Paraguay y publicada en la Revista Científica UMAX. La finalidad que establecieron fue determinar el nivel de conocimientos que poseen los educandos y el nivel de uso

de estos métodos. Acorde con ello, el diseño metodológico que establecieron fue de enfoque cuantitativo–correlacional, en el que 230 educandos fueron los que integraron la muestra analizada y se les aplicó una prueba de 15 ítems. Los resultados mostraron que el 65% de los participantes tienen un alto nivel de conocimientos respecto a los métodos anticonceptivos (formas de uso, tipos y efectos secundarios). No obstante, tienen un nivel medio en el uso y elección. Se indicó de modo conclusivo que existe un vínculo entre las variables ( $p$ -valor = 0.000). Razón por la cual es importante la instrucción respecto a este tipo de métodos.

**Gutiérrez et al.** (9) llevaron a cabo un estudio titulado: “Los adolescentes y la educación en el uso de métodos anticonceptivos”, en el año 2021, el cual se desarrolló en Ecuador y fue publicado en la Revista Científica Higía de la Salud. La finalidad que estableció fue de conocer cómo es la educación de los estudiantes adolescentes respecto al uso de los métodos anticonceptivos, y a partir de ello efectuar medidas para la prevención de embarazos precoces. El diseño metodológico que se abordó fue de enfoque cuantitativo, transversal y descriptivo, en el que un total de 30 educandos entre 15 y 20 años comprendieron la muestra analizada. Los resultados evidenciaron que el 87% de los encuestados considera que sí conoce referente a los métodos anticonceptivos. Además, el 67% indicó que al iniciar su vida sexual sí tenían conocimiento sobre estos métodos, mientras que el 33% no conocía lo referente a ellos. Se concluyó indicando que existe una menor proporción de educandos con escaso conocimiento respecto a los métodos anticonceptivos. En ese sentido, resulta relevante que se implanten medidas para que los estudiantes tengan mejor alcance a información y sea posible la prevención de embarazos no deseados.

**Figueredo** (10) desarrolló la investigación denominada: “Conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en adolescentes embarazadas en el Hospital Central Universitario Dr. Antonio María Pineda”, en el año 2022, misma que se realizó en Venezuela y se publicó en la Revista Boletín Médico de Postgrado. El propósito al cual se orientó fue determinar el conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos, y evidenciar el vínculo existente. Concordante con ello, el diseño metodológico al cual se ciñó fue cuantitativo–no experimental–correlacional. La muestra se integró por un total de 100 adolescentes embarazadas, a quienes se les suministró una prueba de conocimientos y conocimientos. Los resultados evidenciaron que el 56% poseía un óptimo conocimiento respecto a los métodos de anticoncepción (definición y clasificación); que la información del 71% la obtuvieron de familiares y padres; y el 77% no utilizó ningún método anticonceptivo previo al embarazo. De manera conclusiva, el autor indicó que es sumamente relevante el uso de métodos anticonceptivos en la población que se encuentra sexualmente activa, y que esta se vincula con el nivel de conocimientos que posean sobre estos; en ese sentido, se requiere que tengan la información más correcta y libre de perjuicio para reducir los riesgos de la salud y prevenir los embarazos precoces.

### **2.1.2. Nacional**

**Talaverano y Medina** (11) realizaron una indagación sobre: “Conocimientos y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa rural de Rocchacc”, en el año 2024, la cual se abordó en Cusco y se publicó en la Revista Antoniana de Estomatología. La finalidad establecida fue conocer el vínculo existente entre las variables analizadas, por lo cual se basaron en una metodología de carácter cuantitativo–correlacional-transversal, donde un total de 60 estudiantes adolescentes

fueron los que integraron la muestra analizada, a los que se les aplicó un cuestionario para recopilar datos. Mediante los resultados se conoció que el 33% de los analizados evidenció un nivel medio en conocimientos, el 33.3% un nivel deficiente y solo el 21.6% un nivel bueno. Además, el 28.3% indicaron ya haber iniciado su vida sexual a una edad muy temprana. Se concluyó que no existe un vínculo significativo entre las variables analizadas ( $p>0.05$ ), lo cual se debería a la información insuficiente que poseen los adolescentes respecto a estos métodos de anticoncepción.

**Sarmiento** (12) desarrolló una investigación titulada: “Nivel de conocimientos y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º de secundaria del colegio emblemático San Ramón de Chontapaccha-Cajamarca 2024”, la cual fue presentada a la Universidad Nacional de Cajamarca. Su finalidad fue conocer la asociación existente entre las variables, razón por la cual se orientó a un diseño metodológico cuantitativo–correlacional y no experimental, en el que un total de 300 educandos fueron los que integraron la muestra analizada y se aplicaron cuestionarios para recopilar información. A través de los resultados se conoció que el 49.3% de los educandos posee un nivel regular de conocimientos referentes a los métodos de anticoncepción, el 45%, deficiente, y solo el 5.7%, un nivel óptimo. Y en cuanto al uso de métodos anticonceptivos, el 73% indicó no hacer uso de estos. Se indicó de forma conclusiva que existe un vínculo significativo entre las variables ( $p\text{-valor}=0.01$ ), además, se supo que los educandos que ya iniciaron su vida sexual usan el preservativo como medio de anticoncepción y su fuente de información referente a este fue la escuela.

**Parrilla** (13) efectuó un estudio titulado: “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. Micaela

Bastidas - Piura, 2023”, en el cual fue presentado a la Universidad Los Ángeles de Chimbote. La finalidad que se estableció fue conocer el vínculo presente entre las variables especificadas; en concordancia con tal fin, se ciñó a un diseño metodológico cuantitativo–correlacional y no experimental, en el que un total de 127 educandos fueron los que integraron la muestra analizada y se aplicaron cuestionarios para recopilar información. A través de los resultados se conoció que el 35.4% posee un nivel bajo en conocimientos respecto a los métodos de anticoncepción, de los cuales el 22.8% indicó que no utiliza estos métodos en el coito. La conclusión indicada por el autor fue que no existe un vínculo significativo entre las variables analizadas (p-valor > 0.05).

**Fernández** (14) desarrolló un estudio denominado: “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4.º y 5.º año del colegio Champagnat - Cajamarca 2022”, la cual fue presentada a la Universidad Nacional de Cajamarca. Su finalidad fue conocer la asociación existente entre las variables, razón por la cual se orientó a un diseño metodológico cuantitativo–correlacional y no experimental, en el que un total de 250 educandos fueron los que integraron la muestra analizada y se aplicó un cuestionario y una prueba de conocimientos para recopilar información. A través de los resultados se conoció que el 45.60% posee un bajo nivel de conocimientos referente a los métodos de anticoncepción, el 27.40% de los educandos no hace uso de estos métodos, el 34% indicó que su fuente de información son sus padres y el 50% opta por el uso de preservativos. La conclusión fue que existe un vínculo significativo entre las variables, (p-valor=0.021<0.05), razón por la cual resultaría muy relevante que se instruya más a estos educandos a fin de que se eviten embarazos precoces y adopción de ITS.

### 2.1.3. Local

**Flores y Dipaz** (15) efectuaron el estudio denominado: “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4to y 5to año de secundaria del Colegio Simón Bolívar de Ayacucho, 2024”, la cual presentaron a la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. La finalidad que establecieron fue determinar el nivel de conocimientos y el uso de estos métodos. Concordante con dicho fin, el diseño metodológico al cual se ciñó fue de enfoque cuantitativo–descriptivo y transversal, en la que un total de 202 estudiantes de dicha entidad conformaron la muestra, y se les aplicó un cuestionario validado. Los resultados indicaron que el 64.9% posee un nivel medio de conocimientos sobre los métodos de anticoncepción y el 66.3% no hace uso de ningún método. Cabe mencionar que los emplean métodos prefieren el condón masculino. Se concluyó indicando que es sumamente importante que se imparta más información referente a estos métodos, a fin de que los educandos conozcan más la importancia, ventajas del uso, los tipos de métodos y demás; y puedan desarrollar su vida sexual más responsablemente.

**Morales y Yance** (16) efectuaron un trabajo investigativo titulado: “Nivel de conocimiento y práctica sobre anticoncepción en alumnas del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes. Ayacucho. Agosto - noviembre del 2019”, presentada en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. La finalidad que establecieron fue determinar el vínculo entre el nivel de conocimientos y la práctica de uso de estos métodos de anticoncepción. Concordante con dicho fin, el diseño metodológico al cual se ciñó fue de enfoque cuantitativo–correlacional y transversal, en la que un total de 97 estudiantes femeninas de dicha entidad conformaron la muestra, y se les aplicó un cuestionario validado. Los hallazgos

reflejaron que el 66% de las alumnas presenta un nivel elevado de conocimientos respecto a los métodos anticonceptivos, el 33% evidenció un nivel medio y solo una minoría (1%) presentó un bajo nivel. Respecto al uso de estos métodos, la mayoría de las alumnas (73.6%) indicó que no hace uso de ninguna, el 16.5% aseveró hacer uso del método de condón masculino y el 2.1% usa píldoras anticonceptivas. Concluyentemente, el estudio reveló que una mayor proporción de estudiantes féminas posee un nivel elevado de conocimientos y esto se vincula con el uso de estos métodos ( $X^2 = 15,950$ ;  $p < 0.05$ ). Sin embargo, las autoras concuerdan con que esto no es suficiente para garantizar prácticas seguras y saludables en relación con la sexualidad, siendo necesario mucha mayor información continua hacia las educandas.

**Huallpa y Huertas** (17) efectuaron un estudio investigativo titulado: “Nivel de conocimiento y usos de anticonceptivos en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Nuestra Señora de Lourdes, Ayacucho julio a septiembre del 2023”, presentada en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. La finalidad que establecieron fue determinar el nivel de conocimientos y uso de estos métodos de anticoncepción. Concordante con dicho fin, el diseño metodológico al cual se ciñó fue de enfoque cuantitativo, descriptivo-correlacional y transversal, en la que un total de 151 estudiantes de dicha entidad conformaron la muestra, y se les aplicó un cuestionario. Los hallazgos denotaron que, existe un predominio de entendimiento medio acerca de los métodos de anticoncepción (64.2% de estudiantes) y alto (en 21.2%). Además, se comprobó que el nivel de conocimiento si está vinculado con la fuente de información y también con el uso de métodos en las relaciones coitales ( $p < 0.05$ ). Cabe señalar que, el método más utilizado fue el preservativo (63.8%), seguido por las píldoras (18.1%) y el método de ritmo (8.3%). Concluyentemente, se

indicó que es importante la mayor difusión de información hacia los estudiantes de las diversas instituciones, siendo ello también un rol muy importante de los establecimientos y profesionales de la salud.

## **2.2. BASE TEÓRICO-CIENTÍFICA**

### **2.2.1. Métodos anticonceptivos**

Los métodos que se emplean para poder prevenir y evitar la concepción se denominan “métodos anticonceptivos” (18).

En ese sentido, los métodos anticonceptivos vienen a ser todos aquellos que reducen o impiden de forma significativa las posibilidades de fecundación en las relaciones sexuales. Asimismo, favorece a que las decisiones de las personas involucradas sean más conscientes, y se tenga un mayor control respecto a la natalidad, se prevengan los embarazos no deseados o en una edad temprana (19). Sumado a ello, también contribuye a la prevención de infecciones de transmisión sexual y que sea posible que se lleve una vida sexual responsable (4).

#### **2.2.1.1.Importancia.**

Su relevancia reside en el hecho de que contribuye a la prevención de embarazos no deseados y de enfermedades de transmisión sexual en una pareja. Razón por la cual resulta de suma relevancia poseer conocimientos e información necesaria, de manera oportuna y en nivel óptimo, a fin que uno se encuentre con las capacidades suficientes para poder hacer una determinación en función de sus necesidades, preferencias y posibilidades (10).

#### **2.2.1.2.Tipos de métodos anticonceptivos.**

Existen diversos tipos de anticonceptivos; sin embargo, no todos son los más óptimos para todas las situaciones. Es decir, la elección de un método apropiado para

una persona dependerá de su salud general, la frecuencia de actividad sexual, la edad que posee, la cantidad de parejas sexuales, antecedentes de carácter familiar respecto a determinadas enfermedades y el deseo de procreación en el futuro (20). A continuación, se exponen los métodos anticonceptivos existentes.

**a. Métodos hormonales.** Se dividen en dos grupos: Anticonceptivos hormonales combinados y anticonceptivos hormonales solo de progestágeno.

➤ **ANTICONCEPTIVO HORMONAL CONBINADO:**

- **Anticonceptivo oral combinado (AOC):** Son aquellos que contienen estrógeno y progestágeno para administrar por vía oral. Actúa con la supresión de la ovulación y espesamiento del moco cervical

- **Anticonceptivo hormonal combinado de depósito: inyectable combinado:** Son aquellos que contienen estrógeno y progestágeno para administrar por vía IM. Contiene 5mg de cipionato de estradiol y 25mg de acetato de medroxiprogesterona. Actúa con la supresión de la ovulación y espesamiento del moco cervical, impidiendo la penetración de los espermatozoides.

➤ **ANTICONCEPTIVO HORMONAL SOLO DE PROGESTINA:**

Poseen solo progestágeno.

- **Píldora solo de progestina:** posee solo progestágeno, actúa inhibiendo parcialmente la ovulación y espesa el moco cervical dificultando a la penetración de los espermatozoides.

- **Inyectable solo de progestina:** Acetato de medroxiprogesterona 150mg para uso IM.

- **IMPLANTE SOLO DE PROGESTINA:** Los implantes son pequeños cilindros o capsulas delgadas, flexibles no biodegradables, que se colocan debajo de la piel de la parte superior interna del brazo.

Estos métodos anticonceptivos hormonales son recetados y controlados por profesionales de la salud. Cabe mencionar que los métodos hormonales de acción corta (p. ej., inyectables, píldoras, parches, anillos) son efectivos solo si se utilizan a la perfección, pero en el uso típico, existen márgenes de error del 7% al 9% (20).

**b. Métodos de barrera.** Se encuentran orientados a evitar que el esperma llegue a ingresar en el útero. Estos métodos tienen la naturaleza de ser removibles y resultan ser una opción cuando las mujeres no optan por el uso de métodos hormonales.

- **Condón masculino:** funda delgada de látex, lubricada, se coloca en el pene erecto antes de iniciar la relación sexual impidiendo que los espermatozoides tengan acceso al tracto reproductor femenino.
- **Condón femenino:** es una funda amplia y delgada de polímero de nitrilo que se coloca en la vagina antes de una relación sexual impidiendo el pase de los espermatozoides al tracto reproductor femenino (20).

**c. Métodos intrauterinos (DIU).** Denominados también métodos mecánicos (21). Vienen a ser un dispositivo intrauterino que posee una forma de T, la cual se introduce en el útero con la intención de que se evite el embarazo. Actúa afectando la capacidad de los espermatozoides de pasar a través de la cavidad uterina ya sea inmovilizándolos o destruyéndolos (20).

**d. Métodos definitivos o quirúrgicos:**

- **Ligadura de trompas de Falopio:** MAC permanente que se realiza mediante una intervención quirúrgica electiva, su objetivo es impedir la unión de espermatozoide con el ovulo a nivel de la trompa con el fin de evitar la fertilización.
- **Vasectomía:** es una intervención quirúrgica electiva, destinada a ligar y seccionar los conductos deferentes del hombre. La oclusión impide la salida de los espermatozoides evitando la unión con el ovulo.

Este procedimiento tiene que ser realizado, necesariamente, por un profesional de salud, siendo no reversibles (20).

- e. **Método de emergencia:** No son métodos anticonceptivos de uso regular. Son herramientas a las que se recurre para la prevención de embarazo tras una relación sexual en la que no se empleó protección o cuando un método anticonceptivo regular falla. Es decir, su uso es únicamente en situaciones de emergencia, como respaldo, y no como un método regular de control natal (22). En esta se involucra a la píldora del día siguiente, también denominada como PAE, píldora de anticoncepción de emergencia (23).
- f. **Métodos naturales:** Se encuentran basados en la observación de síntomas que se vinculan a los procesos fisiológicos que dan lugar a la ovulación, y en la adaptación del acto sexual a las fases de fertilidad e infertilidad del ciclo menstrual (23).
- **Abstinencia periódica:** Esta basado en el reconocimiento de signos y síntomas asociados a los periodos fisiológicos de fertilidad e infertilidad, y el uso de periodos infértiles para la actividad sexual. Las

mujeres deben de tener la capacidad de reconocer los días fértiles y los varones deben de tener la motivación para abstenerse de tener relaciones sexuales en los días fértiles.

- **Método del calendario o del ritmo:** Consiste en registrar la duración de sus ciclos menstruales de por lo menos 6 meses, idealmente 12 meses. El ciclo se inicia el primer día del sangrado menstrual y termina el día anterior de la siguiente menstruación.
- **Método Billings o del moco cervical:** Abstinencia de relaciones sexuales en el periodo fértil del ciclo menstrual determinado por la presencia de moco cervical o sensación de humedad en genitales.
- **Método del collar:** Método de abstinencia periódica que se apoya en perlas de colores (marrón, blanco, rojo) para determinar los días fértiles del ciclo menstrual.
- **Método de lactancia materna exclusiva y amenorrea:** Basado en la infertilidad temporal de la mujer durante la lactancia, actúa con la supresión de la ovulación ocasionada por el incremento de la hormona prolactina como consecuencia de la lactancia materna exclusiva.

### 2.2.2. Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos

Los conocimientos resultan ser la adquisición de conceptos y conglomerados de ideas, los cuales se obtienen a través de medios formales e informales. Cabe indicar que el conocimiento puede llegar a ser inexacto, no obstante, se vuelve verificable o racional mediante la experiencia (10).

Acorde con ello, el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos involucra al conocimiento que tiene un individuo respecto a datos concretos,

informaciones y conceptos de los métodos de anticoncepción, que contribuyen al desarrollo de una sexualidad responsable y que se prevengan embarazos no deseados (4). Cabe mencionar que el conocimiento básico respecto a estos temas contribuye a que las personas puedan ejercer el uso seguro de estos y que se mitiguen posibles riesgos en su vida, tales como infecciones, embarazos, abortos (24).

#### **2.2.2.1. Importancia de los conocimientos sobre métodos anticonceptivos.**

Poseer conocimientos referentes a la salud sexual y los métodos anticonceptivos resulta sumamente relevante, principalmente para la promoción de la salud, siendo mucho más favorable incluso en las etapas de adolescencia, pues tiene influencia en el desarrollo psicológico, biológico y social de los adolescentes (10).

#### **2.2.2.2. Consecuencias del desconocimiento sobre métodos anticonceptivos.**

Los escasos conocimientos en referencia a los métodos anticonceptivos o la ausencia de estos generan que los adolescentes den inicio a sus actividades sexuales en edades muy tempranas, dejando de lado las precauciones necesarias para protegerse. Asimismo, al no contar con suficiente información sobre los métodos anticonceptivos existentes, o que no comprendan la información, se encuentran muy expuestos a que puedan contraer ITS y enfrentar las consecuencias negativas que estas pueden generar en su bienestar y salud. Frente a ello, resulta crucial que se aborde esta falta de disponibilidad de información y que se promueva una educación sexual integral, generando un mayor empoderamiento de los adolescentes y que sea posible que tomen decisiones mucho más informadas y protejan su salud sexual (25).

#### **2.2.2.3. Dimensiones.**

##### **a) Conocimiento de aspectos generales**

Involucra a los conocimientos referentes a los aspectos generales o generalidades, es decir, definiciones y función principal de los métodos anticonceptivos, y todo lo referente a estos (13).

**b) Conocimiento de tipos de métodos anticonceptivos**

Involucra el conocimiento que se posee respecto a todos los métodos anticonceptivos existentes. Pudiendo ser hormonales, no hormonales (incluidos los de barrera y mecánicos), y también los métodos temporales y definitivos (24).

**c) Conocimiento de la importancia de los métodos anticonceptivos**

Involucra los conocimientos respecto a la relevancia del uso de los métodos anticonceptivos, ventajas y beneficios que proporcionan en la vida de una persona (24).

**2.2.3. Uso de métodos anticonceptivos**

Es entendida como la utilización de medicamentos, dispositivos o cirugía con la intención de prevenir, evitar o minimizar los riesgos de embarazo. La concientización respecto al uso de estos métodos promueve el derecho a la toma de decisiones de reproducción y la planificación familiar (26).

Además, es preciso mencionar que el uso de métodos de anticoncepción viene a ser una de las estrategias orientadas a reducir las tasas de embarazos no deseados y prematuros. En ese sentido, para que se promueva el uso de los métodos anticonceptivos, primero tiene que evaluarse que es lo que los adolescentes conocen respecto a ellos y los vacíos de conocimientos existentes, a fin de reforzarlos y corregirlos (27).

El uso de métodos anticonceptivos se encuentra inmerso en el ejercicio de los derechos reproductivos y sexuales, que poseen tanto hombres como mujeres, razón por

la cual resulta relevante la difusión de información y refuerzo de los conocimientos sobre estos métodos de anticoncepción (28).

#### **2.2.3.1. Importancia del uso de métodos anticonceptivos.**

La utilización de métodos anticonceptivos, sobre todo en adolescentes, resulta ser un aspecto crucial, dado que en dicha etapa es donde una gran mayoría inicia su actividad sexual, por lo que el recurrir al uso de estos métodos de anticoncepción traerá consigo una serie de beneficios, tales como la prevención de embarazos no deseados, libertad para ejercer una adecuada vida sexual, evitar abortos que sean dañinos e inseguros y que en futuro, cuando alcancen una mayoría de edad, puedan gozar del derecho a la reproducción responsable y por elección (25).

#### **2.2.3.2. Beneficios del uso de métodos anticonceptivos.**

El consecuente empleo de métodos anticonceptivos genera un conjunto de beneficios. En primera instancia, las adolescentes pueden posponer y espaciar la etapa de procreación o embarazo hasta que culminen con sus actividades académicas o educativas, se lleguen a consolidar en el ámbito laboral y culminen sus proyectos a nivel personal. Asimismo, pueden prevenir embarazos no deseados, considerando el hecho de que existen mujeres que no desean reproducirse; además, se puede prevenir la generación de enfermedades obtenidas en la transmisión sexual (25).

#### **2.2.3.3. Criterios de elegibilidad para el uso de anticonceptivos en adolescentes.**

- Los adolescentes pueden elegir el uso de cualquier método anticonceptivo temporal, por lo que deben contar con acceso a las diversas variedades existentes.
- La edad no es una limitante médica para que no se les otorguen métodos anticonceptivos a los adolescentes.

- Es importante que los centros de salud garanticen el acceso, continuidad y gratuidad de los métodos anticonceptivos, y también la atención debida.
- Los establecimientos de salud deben contar con profesionales que brinden la información necesaria respecto a temas de salud sexual y reproductiva, cuando se requiera (29).

#### **2.2.3.4. Dimensiones.**

##### **a) Conductas sexuales**

Son entendidas como las decisiones, prácticas y comportamientos que una persona ejerce en el desarrollo de sus relaciones sexuales, ello en función de la prevención de ITS y embarazos no deseados (30). Cabe mencionar que estas conductas se encuentran influidas por diversos aspectos, tales como el acceso a información, percepción de los riesgos, normas socioculturales y la educación sexual inculcada (27).

##### **b) Frecuencia de uso de métodos anticonceptivos**

Hace alusión a la voluntad de un adolescente para poder considerar el uso de métodos de protección, retardo y abstinencia del inicio de sus actividades sexuales, evitar los riesgos y prevenir el desarrollo de embarazos a una edad temprana, y adquirir alguna ITS o VIH (30).

Asimismo, es considerado como la acción de usar o hacer alguna cosa de forma habitual o frecuente, ello referente al uso de métodos de anticoncepción (26). En ese sentido, la frecuencia de uso y la elección de un método de anticoncepción se encontrarán muy ligadas a los conocimientos que se posean al respecto de estos.

##### **c) Actitud hacia el uso**

La actitud hacia el uso resulta ser un determinante adicional para que una persona tome la decisión y mantenga un comportamiento sexual seguro. Involucra a la

percepción respecto al uso de métodos de protección, su importancia y su disposición o comportamiento para utilizarlos, ello con la intención de mantener una conducta sexual segura (30).

Asimismo, se considera a la actitud de uso como la predisposición para percibir, sentir y comportarse respecto al uso de métodos de anticoncepción; involucra un conjunto de opiniones, conductas y sentimientos al respecto y lo refleja con sus acciones (26).

#### **2.2.4. Teorías relacionadas con las variables**

##### **2.2.4.1. Teoría del comportamiento planificado.**

Es también denominada “teoría de la conducta planeada”, que explica que se tiene una intención de llevar a cabo algún comportamiento, el mismo que se encuentra muy vinculado con las normas subjetivas y el control que percibe cada individuo; dicha intención, aunada al control que se percibe, explica una variación en el comportamiento que evidencia una persona. Entonces, se puede aseverar que la conducta de un ser humano puede ser predicha bajo diversos factores; entre estos, se tienen a los aspectos afectivos, psicológicos (emociones, estado anímico y demás) y cognitivos (información con la que se cuenta, normas sociales y demás). Los mencionados actúan como inhibidores o soportes de una conducta específica. Lo anterior orienta a que una persona identifique sus capacidades y efectúe ciertas conductas, soportándose en las oportunidades y recursos, lo cual conllevará una intención, la cual se vincula con las motivaciones personales, que se traduce en realizar una conducta o comportamiento (31).

Esta teoría explica que la intención de hacer uso de métodos anticonceptivos se encuentra muy influenciada a través de las actitudes hacia el uso (creencias,

conocimientos referentes a los beneficios, riesgos y demás), normas subjetivas (influencia de la familia, pareja o sociedad) y el control que perciben (es decir, facilidad o dificultad para poder acceder a los métodos anticonceptivos y el uso de estos). En ese sentido, esta teoría se adapta al estudio, dado que permite comprender mejor las decisiones anticonceptivas.

#### **2.2.4.2. Modelo de promoción de la salud.**

Este modelo permite el abordaje del uso de métodos anticonceptivos, ello desde un enfoque en el que se incluya diversos factores de diversos tipos, tales como los personales, contextuales e interpersonales, con la intención de que se genere una visión más amplia de los fenómenos de la conducta anticonceptiva. En ese sentido, involucra también al aspecto de los conocimientos como un aspecto crucial para el uso correcto y sostenido de los métodos de anticoncepción, razón por la cual es favorable su utilización en el ámbito de los centros de salud, dado que permite la promoción de actividades en los centros proveedores de salud reproductiva y sexual (32).

### **2.3. HIPÓTESIS**

#### **2.3.1. Hipótesis general**

El nivel de conocimientos se relaciona directa y significativamente con el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de la I.E. Faustino Sánchez Carrión, 2025.

### **2.4. DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERATIVA DE TÉRMINOS**

#### **2.4.1. Definición conceptual**

##### **Variable 1: Nivel de conocimientos de métodos anticonceptivos**

El nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos involucra al conocimiento que tiene un individuo respecto a datos concretos, informaciones y

conceptos de los métodos de anticoncepción, que contribuyen al desarrollo de una sexualidad responsable y que se prevengan embarazos no deseados (4).

#### **Variable 2: Uso de métodos anticonceptivos**

Es entendida como la utilización de medicamentos, dispositivos o cirugía con la intención de prevenir, evitar o minimizar los riesgos de embarazo. La concientización respecto al uso de estos métodos promueve el derecho a la toma de decisiones de reproducción y la planificación familiar (26).

#### **2.4.2. Definición operacional**

##### **Variable 1: Nivel de conocimientos de métodos anticonceptivos**

Esta variable se encontrará definida operacionalmente a través de los conocimientos en referencia a los aspectos generales de los métodos, los tipos y la importancia que posee. Su medición se efectuó a partir de la aplicación de una prueba objetiva de conocimientos (con preguntas de opción múltiple), que determinó el nivel de conocimientos que poseen los educandos analizados.

##### **Variable 2: Uso de métodos anticonceptivos**

Esta variable se encontrará definida operacionalmente a través de las conductas sexuales, el uso de estos métodos y la actitud que tienen hacia la utilización de métodos de anticoncepción. Su medición se efectuó por medio de la aplicación de un cuestionario estructurado.

### **2.5. VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN**

#### **2.5.1. Variables**

Variable 1: Nivel de conocimientos de métodos anticonceptivos

Variable 2: Uso de métodos anticonceptivos

## 2.5.2. Operacionalización

### Operacionalización de variables

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Instrumento</b>
<b>Variable 1: Conocimientos sobre métodos anticonceptivos</b>	Aspectos generales	Definición de métodos anticonceptivos	1-2	Prueba objetiva de conocimientos
		Función principal de los métodos anticonceptivos		
	Tipos	Conocimiento sobre métodos anticonceptivos hormonales	3-18	
		Conocimiento sobre métodos anticonceptivos no hormonales		
		Conocimiento sobre métodos anticonceptivos temporales y definitivos		
	Importancia	Beneficios del uso de métodos anticonceptivos	19-20	
Riesgos de no usar métodos anticonceptivos				
<b>Variable 2: Uso de métodos anticonceptivos</b>	Conductas sexuales	Inicio de relaciones sexuales	1-6	Cuestionario
		Edad de inicio de relaciones sexuales		
		Iniciativa por el uso de algún método anticonceptivo		
		Recepción de información sobre métodos anticonceptivos		
	Frecuencia de uso	Fuente de información sobre métodos anticonceptivos	7-10	
		Satisfacción con la información recibida		
	Actitud hacia el uso	Frecuencia de uso de métodos anticonceptivos	11-12	
		Método anticonceptivo elegido		
Percepción de la importancia				
Predisposición de uso				

## **CAPÍTULO III**

### **DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Básica

#### **3.2. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN**

Cuantitativo

#### **3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

Descriptivo - correlacional

#### **3.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

No experimental – transversal – prospectivo

#### **3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA**

##### **3.5.1. Población**

Estuvo conformada por los estudiantes del 4.º y 5.º año de secundaria de la I.E.

Faustino Sánchez Carrión, 2025.

##### **3.5.2. Muestra.**

Estuvo constituida por 244 estudiantes del 4º y 5º año de secundaria de la I.E.

Faustino Sánchez Carrión, 2025.

#### **3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

##### **3.6.1. Técnica**

Prueba y encuesta

##### **3.6.2. Instrumento**

Prueba objetiva de conocimientos y cuestionario.

### **3.7. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO**

Es importante señalar que, para mitigar los sesgos de redacción, se sometió el cuestionario a la validación por juicio de 3 expertos y se efectuó una prueba piloto que garantizó la comprensión de los ítems. Para mitigar los sesgos de respuestas, previo a la aplicación de cuestionarios, se concientizó a los estudiantes sobre la importancia de la veracidad de sus respuestas y el anonimato en el tratamiento de la información proporcionada.

Antes de realizar la recolección de datos, ambos instrumentos fueron sometidos al juicio de 3 expertos, quienes emitieron opinión respecto a estos y efectuaron la validación. También el cuestionario pasó por el proceso de Confiabilidad, por lo cual se efectuó una prueba piloto y se analizó la consistencia de los instrumentos mediante el estadígrafo KR-20. Cabe indicar que la prueba piloto se aplicó al 10% de la muestra en una institución de características similares.

#### Confiabilidad del instrumento sobre conocimiento

KR-20 Richardson	N de elementos
,791	20

La prueba de conocimiento sobre métodos anticonceptivos presenta una confiabilidad de KR-20 de Richardson 0.791, donde indica que el instrumento fue confiable para su aplicación.

### **3.8. PROCESAMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Teniendo la confiabilidad y validez de los instrumentos, se realizó la aplicación de estos a la muestra, para lo cual se han seguido ciertos procedimientos. Primero, se solicitó el permiso necesario a la institución para el suministro de los instrumentos a los estudiantes. Segundo, se solicitó consentimiento informado a los estudiantes y a

sus padres o tutores, de tal forma que se garantizó la confidencialidad y el anonimato. Y tercero, previo al suministro de la prueba y cuestionario, se volvió a realizar la concientización y explicación de la finalidad de estos, de tal forma que los estudiantes comprendan la intención del estudio y puedan efectuar respuestas veraces.

### **3.9. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS E INFORMACIÓN**

Posterior a la aplicación de los instrumentos, se llevó a cabo el procesamiento de la información, por lo que se empleó primero el programa Microsoft Excel, con la intención de organizar y tabular los datos. Seguido de ello, estos fueron pasados al software estadístico SPSS-V27, que permitió llevar a cabo el análisis descriptivo (expuesto a través de tablas y figura de frecuencias relativas) e inferencial (contraste de la hipótesis general del estudio). Para este último se utilizó la prueba Chi-cuadrado para verificar la asociación entre las variables cualitativas. Los niveles de conocimiento se clasificarán como alto, medio o bajo según la escala de valoración establecida en el anexo 3.

Después de culminar con el análisis de los datos, estos fueron trasladados al formato borrador de tesis para su respectiva interpretación y culminación con apartados finales del informe.

### **3.10. ÉTICA EN LA INVESTIGACIÓN**

En la formulación y desarrollo de este estudio se tuvo en cuenta un conjunto de normas éticas, planteadas por Bitter et al. (33), siendo las siguientes:

- (a) El principio de respeto a las personas.
- (b) Beneficencia.
- (c) Justicia.
- (d) Reconocimiento equitativo de la autoría.

**CAPÍTULO IV:**  
**RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

**Tabla 1.**

Descripción sobre el género, edad y grado de los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Faustino Sánchez Carrión, Ayacucho, 2025.

Descripción		Frecuencia	
		N°	%
Género	Femenino	112	45.9
	Masculino	132	54.1
Edad	14 - 16 años	170	69.7
	17 - 19 años	74	30.3
Grado	Cuarto	126	51.6
	Quinto	118	48.4
Total		244	100

En la tabla 1, se muestran los resultados sobre el género: el 45.9% (112) es de género femenino y el 54.1% (132), masculino. Por otro lado, el 69.7% (170) cuenta con edad de 14 a 16 años y el 30.3% (74), de 17 a 19 años. Finalmente, el 51.6% (126) pertenecen al cuarto grado de secundaria y el 48.1% (118) son estudiantes de quinto grado. Los resultados permiten identificar el perfil demográfico de los estudiantes que participaron en la investigación.

Asimismo, estos hallazgos guardan relación con los estudios previos. En la investigación realizada por Aguilar et al. (8) se evidencio que el 13.3% participantes tuvo 13 años, el 18.9% 15 años y el 67.8% 14 años; además, el 53% fue sexo masculino y 47% corresponde al sexo femenino. De igual manera, en la investigación de Figueredo (10), el 61% de los participantes tuvo entre 16 y 17 años, el 25% entre 18 a 19 años y el 14% entre 14 y 15 años; asimismo, el 19% contaba con nivel de secundaria completa y 16% con primaria completa. El 45% tiene 15 años, 35% tiene 16 años, 15%

tiene 17 años y el 5% tiene 18 años; asimismo, el 53.3% fue de sexo masculino y 46.7% femenino, siendo todos estudiantes del nivel secundario. Y en el estudio efectuado por Flores y Dipaz (15) se reportó que el 48% tenía 16 años, el 27.2% 15 años y el 23.8% 17 años; en cuanto al sexo, el 56.4% fue de sexo masculino y 43.6% femenino. Además, el 55% pertenecía al cuarto grado y el 45% al quinto grado de secundaria.

Los resultados de este estudio indican que las características demográficas de los participantes coinciden con las investigaciones previas. En este sentido, el perfil de los participantes en cuanto a género, edad y nivel académico coincide con el de otros grupos de estudiantes de nivel secundario. Esta coherencia refuerza la idea de que la población estudiada comparte características fundamentales con las descritas por otros investigadores.

**Tabla 2.**

Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de la I.E. Faustino Sánchez Carrión, Ayacucho, 2025.

Descripción	Frecuencia	
	N°	%
Bajo	85	34.8
Medio	130	53.3
Alto	29	11.9
Total	244	100.0

En la tabla 2, se muestran los resultados sobre el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes de secundaria sobre métodos anticonceptivos. Del 100% (244) de estudiantes entrevistados, el 53.3% (130) presenta un nivel de conocimiento medio sobre métodos anticonceptivos, el 34.8% (85), nivel de conocimiento bajo, y el 11.9% (29), nivel de conocimiento alto.

La mayoría de los estudiantes tienen conocimiento sobre qué es un método anticonceptivo y nombran al condón como el único método que previene tanto el embarazo como las infecciones de transmisión sexual al mismo tiempo. Sin embargo, existe desconocimiento en conocimientos específicos, especialmente sobre los métodos hormonales, naturales y permanentes. Muchas estudiantes desconocen cuándo empezar a tomar píldoras anticonceptivas o a ponerse inyecciones anticonceptivas, ni cómo utilizarlas de forma eficaz. Asimismo, desconocen mucho sobre cómo utilizar más de una técnica al mismo tiempo. Del mismo modo, existe mucha desinformación sobre las técnicas naturales y, lo que es más importante, sobre los métodos anticonceptivos permanentes o quirúrgicos y los beneficios generales de adoptar métodos anticonceptivos. Estos resultados indican que los estudiantes

presentan un nivel de conocimiento medio. Esto podría dificultarles la toma de decisiones informadas sobre su salud sexual y reproductiva, lo que demuestra la importancia de mejorar la educación sexual integral en las escuelas.

Los conocimientos resultan ser la adquisición de conceptos y conglomerados de ideas, los cuales se obtienen a través de medios formales e informales. Cabe indicar que el conocimiento puede llegar a ser inexacto, no obstante, se vuelve verificable o racional mediante la experiencia (10).

Los resultados guardan relación con la investigación de Aguilar et al. (8), quien concluye que el 98.9% posee conocimientos sobre métodos anticonceptivos. De manera similar, Maidana y González (4) concluyen que el 65% de los participantes tienen un alto nivel de conocimientos respecto a los métodos anticonceptivos (formas de uso, tipos y efectos secundarios). Asimismo, Gutiérrez et al. (9) evidencia que el 87% de los encuestados considera que sí conoce referente a los métodos anticonceptivos y el 33% no conocía lo referente a ellos. En la misma línea, Figueredo (10) evidenció que el 56% poseía un óptimo conocimiento respecto a los métodos de anticoncepción (definición y clasificación). Además, Talaverano y Medina (11) expusieron que el 33% de los analizados evidenció un nivel medio en conocimientos. De igual forma, Sarmiento (12) evidencia que el 49.3% de los educandos posee un nivel regular de conocimientos referentes a los métodos de anticoncepción. En contraste, Parrilla (13) evidencia que el 35.4% posee un nivel bajo en conocimientos respecto a los métodos de anticoncepción. Asimismo, Fernández (14) evidencia que el 45.60% posee un bajo nivel de conocimientos referente a los métodos de anticoncepción. Finalmente, Flores y Dipaz (15) evidencian que el 64.9% de los

estudiantes posee un nivel medio de conocimientos sobre los métodos de anticoncepción.

**Tabla 3.**

Uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de la I.E. Faustino

Sánchez Carrión, Ayacucho,2025.

Descripción	Frecuencia	
	Nº	%
Nunca	155	63.5
Pocas veces	46	18.9
Siempre	43	17.6
Total	244	100.0

Nota: Revisar (anexo 4) resultados complementarios al uso de métodos

En la tabla 3 se muestran los resultados sobre el uso de métodos anticonceptivos por los estudiantes de secundaria. Del 100% de los (244) de estudiantes entrevistados, el 63.5% (155) nunca usaron métodos anticonceptivos, el 18.9% (46) pocas veces usó métodos anticonceptivos y el 17.6% (43) siempre usó este tipo de métodos.

Esta actitud está relacionada con el hecho de que un gran porcentaje de estudiantes aún no son sexualmente activos. Sin embargo, entre los que sí lo son, algunos inician a edad temprana y no siempre utilizan los anticonceptivos correctamente. Muchos estudiantes afirman que tomarían la iniciativa de utilizar algún método anticonceptivo y consideran que es muy importante, pero esta opinión favorable no siempre se refleja en la realidad. Del mismo modo, aunque la mayoría de las personas han aprendido técnicas anticonceptivas y afirman estar satisfechas con lo que han aprendido, sigue existiendo una diferencia entre lo que conocen y cómo lo utilizan. La escuela y los centros de salud son los lugares más importantes para que los

adolescentes adquieran conocimientos, seguidos de Internet y el entorno familiar. Esto demuestra la importancia de las escuelas y los centros de salud para enseñar a los adolescentes sobre el sexo.

En cuanto a los métodos, los condones son el tipo de anticonceptivo más utilizado, aunque muchos estudiantes no hacen uso de ninguno. Estos resultados indican que, a pesar de la actitud positiva y la intención expresada de utilizar métodos anticonceptivos en el futuro, persisten los retos a la hora de establecer comportamientos preventivos duraderos. Esto evidencia la necesidad de mejorar las intervenciones educativas que no solo informen, sino que también fomenten el uso eficaz y responsable de los métodos anticonceptivos entre la población estudiantil.

Por lo tanto, el uso de métodos de anticoncepción viene a ser una de las estrategias orientadas a reducir las tasas de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual. En ese sentido, para que se promueva el uso de los métodos anticonceptivos primero tiene que evaluarse que es lo que los adolescentes conocen respecto a ellos y los vacíos de conocimientos existentes a fin de reforzarlos y corregirlos (27).

Los resultados se encuentran respaldados por el modelo teórico de Promoción de la Salud; es un enfoque que se basa en el uso de anticonceptivos que considera factores personales, contextuales e interpersonales, con el objetivo de mejorar una comprensión integral de la conducta anticonceptiva. En este sentido, abarca el conocimiento esencial para la utilización adecuada de las técnicas anticonceptivas, por lo que su aplicación resulta ventajosa en los centros de salud, ya que facilita la promoción de iniciativas entre los trabajadores de la salud reproductiva y sexual. (32).

Los resultados guardan relación con la investigación de Aguilar et al. (8), quien concluye que el 85.6% no usa ningún tipo de método anticonceptivo y solo el 14.4% sí hace uso de estos. Además, Figueredo (10) evidenció que el 77% no utilizó ningún método anticonceptivo previo al embarazo. Asimismo, Sarmiento (12) evidencia que el 73% indicó no hacer uso de los métodos anticonceptivos. Del mismo modo, Parrilla (13) evidencia que el 22.8% indicó que no utiliza estos métodos en el coito. Del mismo modo, Fernández (14) evidencia que el 27.40% de los educandos no hace uso de estos métodos. Finalmente, Flores y Dipaz (15) evidencian que el 66.3% no hace uso de ningún método anticonceptivo.

**Tabla 4.**

Relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de la I.E. Faustino Sánchez Carrión, Ayacucho, 2025.

Nivel de conocimiento	Uso de métodos anticonceptivos						Total	
	Nunca		Pocas veces		Siempre		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Bajo	61	25.0	10	4.1	14	5.8	85	34.9
Medio	81	33.2	25	10.3	24	9.8	130	53.3
Alto	13	5.3	11	4.5	5	2.0	29	11.8
<b>Total</b>	<b>155</b>	<b>63.5</b>	<b>46</b>	<b>18.9</b>	<b>43</b>	<b>17.6</b>	<b>244</b>	<b>100</b>

$X^2 = 10.527$        $gl = 4$        $p = 0.032$

En la tabla 4, se refiere a la relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria. Del 100% (244) de estudiantes, el 63.5% (155) menciona no haber utilizado nunca métodos anticonceptivos, de las cuales el 33.2% (81) tiene un nivel de conocimiento medio; así mismo, del 18.9% (46), menciona que pocas veces hace uso de métodos anticonceptivos; de ellas, el 10.3% (25) tiene un nivel de conocimiento medio; mientras que el 17.6% (43) indica que siempre hace uso de métodos anticonceptivos; de ellos, el 9.8% (24) tiene un nivel de conocimiento medio.

Se concluye, mediante la prueba estadística de Chi-Cuadrado ( $p < 0.05$ ), que existe relación significativa entre nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de la I.E. Faustino Sánchez Carrión, 2025. Es decir que el nivel medio de conocimiento explica el no uso de los métodos anticonceptivos en los estudiantes.

Los resultados guardan relación con la investigación de Maidana y González (4), quien concluye que existe relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos ( $p$ -valor = 0.000). Además, Figueredo (10) evidencia que existe

relación significativa entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos. Asimismo, Sarmiento (12) evidencia que existe un vínculo significativo entre las variables conocimiento y uso de métodos anticonceptivos ( $p\text{-valor}=0.01$ ). Por su parte, Fernández (14) también evidencia que existe un vínculo significativo entre las variables conocimiento y uso de métodos anticonceptivos ( $p\text{-valor} = 0.021 < 0.05$ ), al igual que Morales y Yancce (16) y Huallpa y Huertas (17), quienes en sus investigación indicaron que el nivel de conocimientos que poseen los educandos respecto a los métodos de anticoncepción si se vinculan con la práctica y uso de estos en los actos coitales, siendo sumamente importante la mayor difusión de información hacia los estudiantes de las diversas instituciones por partes de los establecimientos y profesionales de la salud.

Por otro lado, los resultados discrepan con la investigación de Talaverano y Medina (11), que evidencian que no existe un vínculo significativo entre las variables analizadas ( $p>0.05$ ), lo cual se debería a la información insuficiente que poseen los adolescentes respecto a estos métodos de anticoncepción. Del mismo modo, Parrilla (13) indica que no existe un vínculo significativo entre las variables analizadas ( $p\text{-valor} > 0.05$ ).

Finalmente, de acuerdo a los resultados de la presente investigación y resultados de las investigaciones internacional, nacional y local, se confirma que existe evidencia científica sobre la relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de nivel secundario.

## **CAPÍTULO V:**

### **CONCLUSIONES**

1. Se logró determinar una relación significativa entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de secundaria de la I.E. Faustino Sánchez Carrión, lo cual fue confirmado mediante la prueba Chi-Cuadrado ( $\chi^2 = 10.527$ ,  $gl = 4$ ,  $p = 0.032$ ). Ello debido que el 33.2% tiene un bajo conocimiento y 33.2% medio de los cuales nunca hace uso de métodos anticonceptivos. Finalmente, el 45.9% fue de género femenino y el 54.1% masculino; asimismo, el 69.7% tuvo edad de 14 a 16 años y el 30.3% 17 a 19 años.
2. El 53.3% de los estudiantes de educación secundaria presenta un nivel de conocimiento medio sobre métodos anticonceptivos, ello evidencia que los estudiantes poseen conocimientos generales. En su mayoría, logran identificar correctamente un método anticonceptivo y reconocen que el condón es el único que brinda protección contra el embarazo y las infecciones de transmisión sexual. Sin embargo, existe desconocimientos específicos, sobre todo en el uso adecuado de métodos hormonales, naturales y permanentes. Estas limitaciones dificultan la toma de decisiones informadas y responsables sobre su salud sexual.
3. Se pudo evidenciar que el 63.5% nunca hace uso de los métodos anticonceptivos entre los estudiantes de secundaria, incluso entre aquellos que son sexualmente activos. Aunque los estudiantes reconocen su importancia y muestran intención de utilizarlos, esta actitud positiva no siempre se traduce en conductas preventivas efectivas. Si bien el condón prevalece como un método

de mayor referencia, aún es significativa el porcentaje de quienes no emplean ningún método anticonceptivo.

## **CAPÍTULO VI:**

### **RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda fortalecer la educación sexual integral en las escuelas a través de iniciativas de prevención y promoción desarrolladas por profesionales de obstetricia. Estas intervenciones deben centrarse en consejería de acuerdo a la edad y el inicio de la vida sexual del estudiante. También se debe reforzar orientación sobre el uso adecuado del condón y métodos hormonales, así como sobre la prevención de infecciones de transmisión sexual.
2. Asimismo, se recomienda fortalecer el trabajo conjunto entre las escuelas y los centros de salud, a fin que los estudiantes tengan acceso a información confiable, orientación personalizada y servicios seguros. Esto ayudará a tomar decisiones informadas y a actuar de manera responsable en lo que respecta al sexo, lo que contribuirá a proteger su salud sexual y reproductiva.
3. Las autoridades sanitarias deben facilitar a los estudiantes el acceso oportuno a métodos anticonceptivos en los centros de salud y promover programas de educación comunitaria. Esto permitirá a los estudiantes a tomar decisiones más responsables, proteger su salud sexual y reproductiva y fortalecer el bienestar de toda la población en general.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Beltrán D. La importancia de los métodos anticonceptivos en la prevención de embarazos adolescentes. [Online].; 2023 [cited 2025 Febrero 18. Available from: <https://www.infobae.com/inhouse/2023/09/11/la-importancia-de-los-metodos-anticonceptivos-en-la-prevencion-de-embarazos-adolescentes/>.
2. Castelo W, Albornoz K, García J, Quispe F. Relación entre el Conocimiento sobre los Métodos Anticonceptivos y las Prácticas Sexuales Adolescentes. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. 2023 Julio-agosto; 7(4): p. 7746-7765.
3. Organización Mundial de la Salud. Embarazo en la adolescencia. [Online].; 2024 [cited 2025 febrero 18. Available from: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>.
4. Maidana L, González C. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de medicina de una universidad privada del Paraguay. Revista Científica UMAX. 2024; 4(1).
5. Infobae. Más de medio millón de menores de edad dieron a luz en Perú en la última década. [Online].; 2024 [cited 2025 abril 04. Available from: [https://www.infobae.com/peru/2024/04/14/aumentan-casos-de-embarazo-en-menores-de-edad-lima-loreto-y-la-libertad-registran-3086-partos/#:~:text=Partos%20adolescentes%20hasta%20el%2025,beb%C3%A9s%20que%20sobrevivieron%20al%20alumbramiento.&text=El%20Callao%](https://www.infobae.com/peru/2024/04/14/aumentan-casos-de-embarazo-en-menores-de-edad-lima-loreto-y-la-libertad-registran-3086-partos/#:~:text=Partos%20adolescentes%20hasta%20el%2025,beb%C3%A9s%20que%20sobrevivieron%20al%20alumbramiento.&text=El%20Callao%20).

6. López L. El embarazo adolescente, adolescente infantil y sus severos impactos en la sociedad peruana. Una tragedia permanente. Anales de la Facultad de Medicina. 2023 Octubre/diciembre; 84(4).
7. UNFPA Perú. Casi la mitad de todos los embarazos no son intencionales, una crisis mundial, afirma nuevo informe del UNFPA. [Online].; 2022 [cited 2025 febrero 19. Available from: <https://peru.unfpa.org/es/news/casi-la-mitad-de-todos-los-embarazos-no-son-intencionales-una-crisis-mundial-afirma-nuevo#:~:text=A%20escala%20mundial%2C%20se%20estima,La%20desigualdad%20de%20g%C3%A9nero>.
8. Aguilar N, Liévano A, García E, Aguilar M, Pérez A. Métodos anticonceptivos ARAP, ¿qué conocen los adolescentes de último grado del nivel básico? Revista Iberoamericana de Tecnología Educativa. 2024; 3(1).
9. Gutiérrez B, Loor J, Fonseca L, Molina A. Los adolescentes y la educación en el uso de métodos anticonceptivos. Higía de la salud. 2021 julio; 5(2).
10. Figueredo C. Conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en adolescentes embarazadas en el Hospital Central Universitario Dr. Antonio María Pineda. Boletín Médico de Posgrado. 2022; 38(1).
11. Talaverano L, Medina E. Conocimientos y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa rural de Rocchacc. Revista Antoniana de Estomatología. 2024; 1(1).
12. Sarmiento P. Nivel de conocimientos y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria del colegio emblemático San Ramón de

- Chontapaccha-Cajamarca 2024. Tesis de pregrado. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca, Facultad de Ciencias de la Salud; 2025.
13. Parrilla D. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. Micaela Bastidas - Piura, 2023. Tesis de pregrado. Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud; 2024.
  14. Fernández N. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4° y 5° año del colegio Champagnat - Cajamarca 2022. Tesis de pregrado. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca, Facultad de Ciencias de la Salud; 2022.
  15. Flores G, Dipaz M. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4to y 5to año de secundaria del Colegio Simón Bolívar de Ayacucho, 2024. Tesis de pregrado. Ayacucho: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Facultad de Ciencias de la Salud; 2024.
  16. Morales M, Yance Y. Nivel de conocimiento y práctica sobre anticoncepción en alumnas del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes. Ayacucho. Agosto - noviembre del 2019. Tesis de pregrado. Ayacucho: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Facultad de Ciencias de la Salud; 2020.
  17. Huallpa J, Huertas A. Nivel de conocimiento y usos de anticonceptivos en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Nuestra Señora de Lourdes, Ayacucho julio a septiembre del 2023. Tesis de pregrado. Ayacucho: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Facultad de Ciencias de la Salud; 2024.

18. Reyes-Martí L, Larrosa-Domínguez M, Molina-Fernández M. Historia de la anticoncepción y planificación familiar: una revisión. *Cultura de los Cuidados*. 2023; 27(67).
19. Ministerio de Salud. Establecimientos del Minsa ofrecen métodos anticonceptivos efectivos de manera gratuita. [Online].; 2024 [cited 2025 Febrero 25]. Available from: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/899851-establecimientos-del-minsa-ofrecen-metodos-anticonceptivos-efectivos-de-manera-gratuita>.
20. Instituto Nacional de la Salud infantil y Desarrollo Humano. ¿Cuáles son los diferentes tipos de anticonceptivos? [Online].; 2019 [cited 2025 febrero 28]. Available from: [https://espanol.nichd.nih.gov/salud/temas/contraception/informacion/tipos?utm\\_source=chatgpt.com](https://espanol.nichd.nih.gov/salud/temas/contraception/informacion/tipos?utm_source=chatgpt.com).
21. Bottini Z, García D, Goodall C, Perriau J. Métodos anticonceptivos. Información para conocer, discernir y decidir. Primera ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial de la Universidad Católica de Argentina; 2019.
22. Rudzinski P, Lopuszynska I, Pazik D, Adamowicz D, Jargiello A, Cieslik A, et al. Emergency contraception – A review. *European Journal of Obstetrics & Gynecology and Reproductive Biology*. 2023 December; 291.
23. Ministerio de Salud de Nicaragua. Métodos anticonceptivos ¿Qué son y cuantos existen? [Online].; 2022 [cited 2025 febrero 28]. Available from: <https://www.minsa.gob.ni/sites/default/files/2022-10/7%20Brochure%20M%C3%A9todos%20Anticonceptivos.pdf>.

24. García Y, Araiza D, Ángeles C, Gallegos R. Nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios. *European Scientific Journal*. 2021; 17(10).
25. Alca K, De la Cruz V, Flores Y, Alvarez M. Uso De Métodos Anticonceptivos en la Adolescencia: Una Revisión Narrativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. 2023 Julio; 7(4).
26. Gutiérrez R, Alarcón R, Cuadra M, Gutiérrez J, Patricia N. Conocimientos, actitudes y prácticas en el uso de métodos anticonceptivos en ingresantes a una universidad de Trujillo. *Revista de Investigación Estadística*. 2020; 2(1).
27. Cervantes-Jacomé E, Robles-Montijo S, Arriaga-Ramírez C, Sánchez-Sosa J. Construcción y validación de una prueba de conocimientos de métodos anticonceptivos para adolescentes. *Interacciones*. 2021; 7.
28. García A, Suárez Y. Conocimientos de los métodos anticonceptivos y aplicación del uso en estudiantes de primero y segundo bachillerato. *Unidad Educativa UPSE. Recimundo. Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*. 2023; 7(2).
29. Ministerio de Salud. Métodos Anticonceptivos para adolescentes que debes de conocer. [Online].; 2023 [cited 2025 febrero 28. Available from: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2215851/Documento.pdf>.
30. Rivera-Baylón I, Márquez-Vega M. Modelo de Conducta Sexual Segura en Adolescentes con Carencia de Cuidado Parental. *Index de Enfermería*. 2023 julio-septiembre; 31(3).

31. Rodríguez-Ávila A, Vargas-Beltrán M, Luna-Ferrales C. Subestructuración teórica: modelo de conducta anticonceptiva en madres adolescentes. *Index de Enfermería*. 2024 Octubre; 32(4).
32. Caudillo-Ortega L, Benavides-Torres R, Valdez-Montero C, Flores Arias M, Hernández-Ramos M. Modelo de conducta anticonceptiva en mujeres jóvenes: Teoría de Situación Específica. *Index de Enfermería*. 2018 Enero; 27(1-2).
33. Bitter C, Alenyo A, Simon E, Taylor D. Principles of research ethics: A research primer for low- and middle-income countries. *African Journal of Emergency Medicine*. 2020; 10(2): p. 125-129.
34. Valderrama S. Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Segunda ed.: Editorial San Marcos; 2018.
35. Carrasco S. Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Segunda ed.: Editorial San Marcos; 2018.
36. Hernández-Sampieri R, Mendoza C. Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta: Mc-Graw Hill Education; 2018.
37. Ñaupas H, Valdivia R, Palacios , Romero HE. Metodología de la investigación. Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis: ediciones de la U; 2018.
38. Coordinación de Educación a Distancia. Técnicas e instrumentos de evaluación. Guía de apoyo para el docente. ; 2020.
39. Tarrillo O, Mejía J, Dávila J, Pintado C, Tapia C, Chilón W, et al. Metodología de la investigación una mirada global. Primera ed. Desarrollo CCdIy, editor.: Centro de Investigación y Desarrollo; 2024.

40. Morán N, Zavala D, Intriago A, Avila R, Guerrero H, Tuárez H, et al. Metodología de la investigación científica. Primera ed. Mar O, editor. Ecuador.: ALEMA Casa Editora-Editorial Internacional S.A.S.D; 2025.
41. Educrea. Best Practices Related to Examination Item Construction and Post-hoc Review. Am J Pharm Educ. 2019 september; 83(7).

## **ANEXOS**

## ANEXO 1. Instrumentos

### Prueba de conocimientos sobre métodos anticonceptivos

#### DATOS GENERALES

Género: Femenino ( ) Masculino ( )

Edad: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

INDICACIONES: Marcar con un aspa (X) la respuesta correcta

#### I. ASPECTOS GENERALES

##### 1. ¿Qué es un método anticonceptivo?

- Son medicamentos que podemos utilizar sin indicación médica y sirven para no tener hijos.
- Previenen los embarazos no deseados y protegen de enfermedades de transmisión sexual
- Podemos utilizar después de un día de haber tenido relaciones sexuales.
- Podemos utilizar en cualquier momento a fin de no embarazarse.
- Se pueden utilizar inmediatamente después de tener relaciones sexuales.

##### 2. ¿Para qué sirven los métodos anticonceptivos?

- Para controlar el número de hijos que se quiere tener.
- Para prevenir un embarazo no deseado
- Para no tener infecciones de transmisión sexual (ITS)
- Todas son correctas
- Ninguna de las anteriores

#### II. TIPOS DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

##### 3. ¿Cuándo se debe tomar las pastillas anticonceptivas (pastillas hormonales diarias)?

- Antes de cada relación sexual
- Debo tomarlas interdiario
- Debo tomarlas diariamente
- Debo tomarlas después de las relaciones sexuales.
- No sé

##### 4. ¿Cuándo se debería de iniciar a tomar las pastillas anticonceptivas?

- En el primer día de la menstruación
- Antes de la menstruación
- Después de la menstruación
- En cualquier momento
- No sé

##### 5. ¿Por qué son beneficiosas las pastillas anticonceptivas?

- Hace que la menstruación sea regular

- Me protegen contra las infecciones, como el SIDA
- Porque lo puedo poner mi horario que más me convenga.
- Porque eliminan por completo el riesgo de enfermedades de transmisión sexual.
- No sé

##### 6. ¿Quiénes pueden tomar pastillas anticonceptiva?

- Cualquier persona sin orientación médica previa.
- Solo mujeres mayores de 30 años
- Mujeres en edad fértil bajo recomendación y supervisión médica
- Varones y jóvenes adultos
- Adolescentes

##### 7. ¿Cuándo se puede tomar las pastillas del día siguiente (píldora anticonceptiva de emergencia)?

- Solo antes de tener relaciones sexuales.
- Inmediatamente después de cada relación sexual.
- Después de una relación sexual sin protección, de preferencia inmediatamente.
- Únicamente durante el periodo menstrual.
- En cualquier momento del mes, como método regular.

##### 8. ¿Las ampollas anticonceptivas pueden ponerse en cualquier momento del ciclo menstrual?

- Si, en cualquier día del mes sin importar el ciclo
- No, debe aplicarse en los primeros días de la menstruación.
- Solo después de la ovulación.
- Únicamente cuando se termina el sangrado menstrual.
- No sé

##### 9. ¿Puedo hacer uso de dos diferentes métodos anticonceptivos al mismo tiempo, como las pastillas anticonceptivas y el preservativo?

- Si, es recomendable porque aumenta la eficacia de los métodos
- No, porque anulan el efecto uno del otro.
- No sé
- Solo si se tiene más de una pareja sexual.
- No es recomendable, ya que puede causar efectos secundarios graves.

##### 10. ¿Qué es la T de cobre?

- Un anticonceptivo que se coloca en el útero.
- Es una pastilla anticonceptiva que se toma
- Se coloca en la trompa de Falopio
- Ninguna de las anteriores
- Desconozco sobre este método

11. **¿Qué método anticonceptivo, además de prevenir embarazos, también favorece contra las infecciones de transmisión sexual?**
- Pastillas anticonceptivas
  - Preservativo (condón)
  - Dispositivo intrauterino (DIU)
  - Inyecciones hormonales
  - Desconozco
12. **¿Cuál es el método de barrera?**
- Píldoras anticonceptivas
  - Condón masculino y femenino
  - Ampollas (inyectables) anticonceptivos
  - El implante subdérmico
  - Desconozco
13. **¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta respecto al uso del condón masculino?**
- Se puede reusar después de las relaciones sexuales
  - Puede utilizarse hasta 2 condones para mayor protección
  - Debe colocarse antes de cualquier contacto genital para que sea efectivo
  - Solo protege contra embarazos, no contra infecciones
  - No requiere revisar su fecha de vencimiento antes de usarlo.
14. **¿Por qué es beneficioso el uso del condón?**
- Porque son fáciles de conseguir y son baratos
  - Porque previenen embarazos y protege contra infecciones de transmisión sexual
  - Porque reemplaza el uso de otros métodos anticonceptivos.
  - Porque regula el ciclo menstrual
  - Ninguna de las anteriores
15. **¿Qué efecto negativo puede causar el uso del condón?**
- Se siente incómodo durante la relación sexual
  - Puede causar alergia o irritación en personas sensibles al latex
  - Ocasiona irritación si no se utiliza lubricantes
  - Provoca alteraciones hormonales
  - Desconozco
16. **¿Qué es el método de ritmo o calendario?**
- Significa que debemos evitar las relaciones sexuales durante la menstruación
  - Es retirar el pene antes de la eyaculación
  - Es identificar durante 6 meses los días de peligro para que una mujer no quede embarazada
  - Es un método hormonal que regula el ciclo menstrual
  - Desconozco
17. **¿Qué es el método del moco cervical?**
- Es un método hormonal que impide la ovulación
  - Es un método natural que consiste en observar los cambios en el flujo vaginal para identificar los días fértiles
  - Es un método quirúrgico para prevenir embarazos
  - Es un método de emergencia que se usa después de una relación sexual sin protección.
  - Desconozco
18. **¿Cuáles son los métodos anticonceptivos definitivos o quirúrgicos que existen?**
- Ampolla que se administra en el hombre.
  - Vasectomía en la mujer
  - T de cobre
  - Ligadura de trompas para mujeres y vasectomía en hombres
  - Desconozco
- III. **Importancia de los métodos anticonceptivos**
19. **Cuáles son los beneficios de usar métodos anticonceptivos?**
- Evitar el embarazo
  - Eliminan completamente el deseo sexual
  - Garantizan que una relación de pareja sea más duradera
  - Regulan la fertilidad, previenen embarazos no planificados y algunas infecciones de transmisión sexual
  - Desconozco
20. **¿Cuál es el principal riesgo de no utilizar métodos anticonceptivos en una relación sexual?**
- Tener un embarazo no planificado
  - Desarrollar diversos tipos de enfermedades de transmisión sexual
  - Disminuir el deseo sexual
  - Reducción de la fertilidad
  - Desconozco

## CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

**INDICACIONES:** Marcar con un aspa (X) la respuesta que se acoja a tu realidad, no hay respuestas correctas o incorrectas.

### I. DIMENSIÓN 1: CONDUCTAS SEXUALES

1. **¿Tienes o has tenido relaciones sexuales?**  
(1) Si (2) No
2. **¿A qué edad iniciaste tus relaciones sexuales?**  
(1) Menos de 13 años (2) entre 13 años -15 años (3) más de 15 años (4) Aún no inicio
3. **¿Tomarías la iniciativa de usar algún método anticonceptivo?**  
(1) Si (2) No (3) Tal vez
4. **¿Has recibido algún tipo de información sobre métodos anticonceptivos?**  
(1) Si (2) No
5. **¿De dónde obtuvo la información? (puede marcar más de una)**  
(1) Centro de salud (2) Colegio (profesores) (3) internet  
(4) Radio o televisión (5) Casa (familia) (6) Amigos  
(7) De ninguno
6. **¿Te encuentras satisfecho con la información recibida?**  
(1) Si (2) No

### II. DIMENSIÓN 2: FRECUENCIA DE USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

7. **¿Alguna vez has usado algún método anticonceptivo?**  
(1) Si (2) No
8. **Solo si usas algún tipo de método anticonceptivo, ¿Hace cuánto tiempo vienes usándolo?**

-----  
\*Si no utilizas, pasar a la siguiente pregunta.

9. **Recientemente, ¿Has usado o usas algún método anticonceptivo?**  
(1) Si (2) No
10. **¿Qué método anticonceptivo es el que más utilizas?**  
(1) Preservativo  
(2) Pastilla del día siguiente  
(3) Píldoras anticonceptivas  
(4) Ampolla anticonceptiva  
(5) Implante  
(6) Otros  
(7) No utilizo
11. **¿Con qué frecuencia usas un método anticonceptivo?**  
(1) Nunca (2) Pocas veces (3) Siempre

### III. DIMENSIÓN 3: ACTITUD HACIA EL USO

12. **¿Cuán importante consideras que es el uso de métodos anticonceptivos?**  
(1) Muy importante (2) Poco importante (3) Nada importante
13. **¿Tienes la intención y predisposición para emplear métodos anticonceptivos en tus futuras relaciones sexuales?**  
(1) No (2) Tal vez (3) Si

## ANEXO 2. Matriz de consistencia

<b>Título: “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de la I.E. Faustino Sánchez Carrión, 2025”</b>				
<b>Problemas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables</b>	<b>Metodología</b>
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>	<b>Variable (X)</b>	<b>Enfoque:</b> Cuantitativo
¿Cómo se relaciona el nivel de conocimientos con el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de la I.E. Faustino Sánchez Carrión, 2025?	Determinar la relación entre el nivel de conocimientos y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de la I.E. Faustino Sánchez Carrión, 2025.	El nivel de conocimientos se relaciona directa y significativamente con el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de la I.E. Faustino Sánchez Carrión, 2025.	<p>Nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conocimiento de aspectos generales</li> <li>✓ Conocimiento de tipos de métodos anticonceptivos</li> <li>✓ Conocimiento de la importancia de los métodos anticonceptivos</li> </ul> <p><b>Variable (Y)</b> Uso de métodos anticonceptivos</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conductas sexuales</li> <li>✓ Frecuencia de uso de métodos anticonceptivos</li> <li>✓ Actitud hacia el uso</li> </ul>	<p><b>Nivel:</b> Descriptivo - Correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental – transversal – propositiva.</p> <p><b>Población:</b> Estudiantes de nivel secundario de la I.E. Faustino Sánchez Carrión</p> <p><b>Muestra:</b> Estudiantes adolescentes de 4to y 5to año de nivel secundario de la I.E. Faustino Sánchez Carrión.</p> <p><b>Técnica:</b> Prueba de conocimientos Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Prueba objetiva de conocimientos y cuestionario</p>
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>			
<p>¿Cuál es el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos que poseen los estudiantes de secundaria de la I.E. Faustino Sánchez Carrión, 2025?</p> <p>¿Cuál es la frecuencia de uso de métodos anticonceptivos de los estudiantes de secundaria de la I.E. Faustino Sánchez Carrión, 2025?</p>	<p>Identificar el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos que poseen los estudiantes de secundaria de la I.E. Faustino Sánchez Carrión, 2025.</p> <p>Determinar la frecuencia de uso de métodos anticonceptivos de los estudiantes de secundaria de la I.E. Faustino Sánchez Carrión, 2025.</p>			

### ANEXO 3. Baremación

La determinación de los rangos de las variables y dimensiones se realizará mediante una baremación mediante puntajes equidistantes, el mismo que permitirá efectuar el análisis descriptivo de la primera variable y sus dimensiones agrupando las respuestas en tres categorías. Es importante indicar que para ello se tuvo que determinar previamente los valores mínimos y máximos, y la amplitud.

**V<sub>mín</sub>** = puntuación de marcar la alternativa mínima

**V<sub>máx</sub>** = puntuación de marcar la alternativa máxima.

$$\text{Rango (R)} = V_{\text{máx}} - V_{\text{mín}}$$

$$\text{Amplitud (K)} = R/Q = (V_{\text{máx}} - V_{\text{mín}})/Q$$

**Donde:** Q= cantidad de categorías a dividir o número de niveles

#### CATEGORÍAS O NIVELES

**CATEGORÍA 1:** De  $V_{\text{mín}}$  -  $\alpha$

**CATEGORÍA 2:** De  $\alpha+1$  -  $\beta$

**CATEGORÍA 3:** De  $\beta+1$  -  $V_{\text{máx}}$

**Donde:**

$$V_{\text{mín}}+K = \alpha$$

$$[(V_{\text{mín}}+K)+1 + K] = \beta$$

A continuación, se muestra la Baremación que se empleará para el análisis descriptivo de las variables:

	<b>V1: Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos</b>	<b>D1: Conocimiento de aspectos generales</b>	<b>D2: Conocimiento de tipos de métodos anticonceptivos</b>	<b>D3: Conocimiento de la importancia de los métodos anticonceptivos</b>
Preguntas	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
Bajo	0-6	0	0-6	0
Medio	7-13	1	7-11	1
Alto	14-20	2	12-16	2

## ANEXO 4. Resultados de uso de métodos anticonceptivos

### 1. ¿Tienes o has tenido relaciones sexuales?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	90	36,9	36,9
	No	154	63,1	100,0
	Total	244	100,0	

### 2. ¿A qué edad iniciaste tus relaciones sexuales?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Menos de 13 años	20	8,2	8,2
	entre 13 años -15 años	26	10,7	18,9
	más de 15 años	47	19,3	38,1
	Aún no inicio	151	61,9	100,0
	Total	244	100,0	

### 3. ¿Tomarías la iniciativa de usar algún método anticonceptivo?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	128	52,5	52,5
	No	50	20,5	73,0
	Tal vez	66	27,0	100,0
	Total	244	100,0	

### 4. ¿Has recibido algún tipo de información sobre métodos anticonceptivos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	207	84,8	84,8
	No	35	14,3	99,2
	3	1	,4	99,6
	4	1	,4	100,0
	Total	244	100,0	

**5. ¿De dónde obtuvo la información? (puede marcar más de una)**

	Respuestas		Porcentaje de casos
	N	Porcentaje	
Centro de salud	108	23,8%	45,2%
Colegio (profesores)	129	28,5%	54,0%
internet	83	18,3%	34,7%
Radio o televisión	17	3,8%	7,1%
Casa (familia)	74	16,3%	31,0%
Amigos	27	6,0%	11,3%
De ninguno	15	3,3%	6,3%
Total	453	100,0%	189,5%

a. Grupo de dicotomía tabulado en el valor 1.

**6. ¿Te encuentras satisfecho con la información recibida?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	194	79,5	79,5	79,5
	No	50	20,5	20,5	100,0
	Total	244	100,0	100,0	

**7. ¿Alguna vez has usado algún método anticonceptivo?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	80	32,8	32,8	32,8
	No	164	67,2	67,2	100,0
	Total	244	100,0	100,0	

**8. Solo si usas algún tipo de método anticonceptivo, ¿Hace cuánto tiempo vienes usándolo?**

		Frecuencia	Porcentaje
Perdidos	Sistema	244	100,0

**9. Recientemente, ¿Has usado o usas algún método anticonceptivo?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	46	18,9	18,9
	No	198	81,1	100,0
	Total	244	100,0	100,0

**10. ¿Qué método anticonceptivo es el que más utilizas?**

	Respuestas		Porcentaje de casos
	N	Porcentaje	
Preservativo	70	28,7%	29,2%
Pastilla del día siguiente	12	4,9%	5,0%
Píldoras anticonceptivas	1	0,4%	0,4%
Ampolla anticonceptiva	2	0,8%	0,8%
Implante	2	0,8%	0,8%
Otros	5	2,0%	2,1%
No utilizo	152	62,3%	63,3%
Total	244	100,0%	101,7%

a. Grupo de dicotomía tabulado en el valor 1.

**11. ¿Con qué frecuencia usas un método anticonceptivo?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	155	63,5	63,5
	Pocas veces	46	18,9	82,4
	Siempre	43	17,6	100,0
	Total	244	100,0	100,0

**12. ¿Cuán importante consideras que es el uso de métodos anticonceptivos?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy importante	213	87,3	87,3
	Poco importante	13	5,3	92,6
	Nada importante	18	7,4	100,0
	Total	244	100,0	100,0

**13. ¿Tienes la intención y predisposición para emplear métodos anticonceptivos en tus futuras relaciones sexuales?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	No	26	10,7	10,7
	Tal vez	60	24,6	35,2
Válido	Si	158	64,8	100,0
	Total	244	100,0	

**ANEXO 5. Evidencias Fotográficas de aplicación de encuestas**





## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

### RESOLUCIÓN DECANAL N° 259-2026-UNSCH-FCSA-D

En la ciudad de Ayacucho, siendo las 15:00 horas del 15 de mayo de 2026, se reunieron los docentes miembros del jurado calificador para el acto de sustentación de la tesis titulada **Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de la I.E. Faustino Sánchez Carrión, Ayacucho, 2025.**, presentada por las Bachilleres **MARITZA PILAR CUBA QUICHUA Y ROCIO DIPAS LUJAN**, con la finalidad de optar el título profesional de Obstetra.

El Jurado de Sustentación estuvo conformado por los siguientes docentes:

Presidente : Prof. Magna Marcia Meneses Callirgos (delegada por el Decano)  
Miembros : Prof. Oriol Marciano Chuchon Gómez  
: Prof. María Magdalena Bautista Gómez  
: Prof. Frida María Chavez Centeno  
Asesora : Prof. Bacilia Vivanco Garfias  
Secretario Docente : Prof. Carlos Anchay Quispe

Contando con el quórum reglamentario, se dio inicio al acto de sustentación de tesis. Como acto inicial, la presidenta de la Comisión dio la bienvenida a los presentes y presentó a los miembros del Jurado Evaluador, indicando el propósito de la reunión y precisando que uno de los jurados se encontraba haciendo uso de año sabático.

Acto seguido, se procedió con la sustentación de la tesis titulada: **Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de la I.E. Faustino Sánchez Carrión, Ayacucho, 2025.**, presentada por las Bachilleres **MARITZA PILAR CUBA QUICHUA Y ROCIO DIPAS LUJAN**.

Seguidamente, la presidenta confirmó que se verificó el cumplimiento de los requisitos reglamentarios para la sustentación de tesis, no encontrándose observación alguna. Posteriormente, indicó que se diera lectura a la **RESOLUCIÓN DECANAL N° 259-2026-UNSCH-FCSA-D**, asimismo, brindó algunas indicaciones a las sustentantes y autorizó el inicio de la exposición de la Bachiller **MARITZA PILAR CUBA QUICHUA**, continuando posteriormente la Bachiller **ROCIO DIPAS LUJAN**.

Concluida la sustentación, la presidenta de la comisión solicita a los miembros del jurado evaluador, formular sus respectivas preguntas, iniciando su participación la Prof. Frida María Chavez Centeno, continuando la Prof. María Magdalena Bautista Gómez y cerrando la ronda preguntas la Prof. Magna Marcia Meneses Callirgos.

Posteriormente, se invitó a la Asesora de Tesis, Prof. Bacilia Vivanco Garfias, absolver algunas interrogantes formuladas por el jurado. Finalmente, la presidenta invitó a las sustentantes a abandonar el auditorio, a fin de proceder con la respectiva deliberación y calificación.

### RESULTADO DE LA EVALUACIÓN FINAL

Bachiller: **MARITZA PILAR CUBA QUICHUA**.

JURADOS	TEXTO	EXPOSICIÓN	PREGUNTAS	P. FINAL
Prof. Magna Marcia Meneses Callirgos	16	17	17	17
Prof. Oriol Marciano Chuchon Gómez	-	-	-	-
Prof. María Magdalena Bautista Gómez	15	16	16	16
Prof. Frida María Chavez Centeno	16	17	17	17
<b>PROMEDIO FINAL</b>				

Bachiller: **ROCIO DIPAS LUJAN**.

<b>JURADOS</b>				
	<b>TEXTO</b>	<b>EXPOSICIÓN</b>	<b>PREGUNTAS</b>	<b>P. FINAL</b>
Prof. Magna Marcia Meneses Callirgos	16	17	17	17
Prof. Oriol Marciano Chuchon Gómez	-	-	-	-
Prof. María Magdalena Bautista Gómez	15	16	16	16
Prof. Frida María Chavez Centeno	16	17	17	17
<b>PROMEDIO FINAL</b>				


De la evaluación realizada por los miembros del jurado calificador, se obtuvo como resultado: aprobación por mayoría de las bachilleres **MARITZA PILAR CUBA QUICHUA**, quien obtuvo la nota final de diecisiete (17) y **ROCIO DIPAS LUJAN**, quien obtuvo la En señal de conformidad, los miembros del jurado evaluador suscriben la presente acta. Siendo las 17:00 horas, se da por concluido el acto académico.

  
Prof. Magna Marcia Meneses Callirgos  
Presidenta

  
Prof. María Magdalena Bautista Gómez  
Miembro

  
Prof. Frida María Chavez Centeno  
Miembro

  
Prof. Bacilia Vivanco Garfias  
Asesor

  
Prof. Carlos Anchay Quispe  
Secretario (a)

Ayacucho, 15 de mayo 2026.

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE TESIS- N° 06- 2026

La Directora de la Escuela Profesional de Obstetricia, en mérito a la **Resolución Decanal N° 547-2025-UNSCH-FCSA-D**, delegada por el Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud, verifica en segunda instancia, la originalidad de los trabajos de investigación y de tesis (borrador final antes de la sustentación), en el marco del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, aprobado por Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, demás normas y procedimientos inherentes; Por tanto, deja constancia que el trabajo de tesis titulado

**Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de la I.E. Faustino Sánchez Carrión, Ayacucho, 2025.**

**Autoras:**

Bach. Maritza Pilar CUBA QUICHUA  
Bach. Rocío DIPAS LUJAN

**ASESORA:**

Mg. Obsta. Bacilia VIVANCO GARFIAS

Ha sido sometido al análisis del sistema antiplagio **TURNITIN** se concluye que presenta un porcentaje de 14% de similitud.

De acuerdo con el porcentaje establecido en el Artículo 13 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga es **PROCEDENTE** conceder la Constancia de Originalidad.

Ayacucho, 12 de mayo del 2026



  
Dra. Lucy Orellana de Piscocoya

Directora de la EP. de Obstetricia

# Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de la I.E. Faustino Sánchez Carrión, Ayacucho, 2025.

*por* CUBA QUICHUA MARITZA PILAR y DIPAS LUJAN ROCIO

---

**Fecha de entrega:** 08-may-2026 02:57p. m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2956235263

**Nombre del archivo:** CUBA\_QUICHUA\_MARITZA\_PILAR-DIPAS\_LUJAN\_ROCIO.docx (1.15M)

**Total de palabras:** 13980

**Total de caracteres:** 77965

# Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de la I.E. Faustino Sánchez Carrión, Ayacucho, 2025.

## INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.unsch.edu.pe">repositorio.unsch.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	2%
3	<a href="https://repositorio.unc.edu.pe">repositorio.unc.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
4	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	1%
7	<a href="https://repositorio.unac.edu.pe">repositorio.unac.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%

[repositorio.uladech.edu.pe](https://repositorio.uladech.edu.pe)

8	Fuente de Internet	1 %
9	repositorio.ulp.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	revistainteracciones.com Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.eesppjsco.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo