

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD DE DIDÁCTICA
DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA**



TESIS:

**Estrategias para la comprensión de textos narrativos en niños
del sexto grado “A” de la I.E. N° 56267 “San Francisco Asís”
Huanta 2014.**

Para optar el título de:

**SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE
DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTADO POR:

Lic. Margot Nila GRANADOS ROJAS

ASESORES:

Lic. Doris GUTIÉRREZ AZCARZA

Lic. Marcelino CHOCCE GAVILÁN

AYACUCHO - PERÚ

2025

Dedicatoria

A mi esposo Adolfo fuentes por
su apoyo incondicional y a mis
hijos Franz, Aldo y Jimena.

Agradecimiento

El sincero y profundo agradecimiento al Ministerio de Educación, por promover el Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Primaria para la superación profesional y el trabajo de investigación Acción de mi práctica pedagógica; a la “Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga”, Facultad de Ciencias de la Educación por habernos brindado la oportunidad de estudiar el programa y al personal Directivo, a los Especialistas por habernos volcado sus sabias experiencias para la mejora de nuestra práctica pedagógica en el aula, al profesor del Bloque Temático de Investigación Prof. Jorge Luis Torres Candia; la Prof. Doris Gutiérrez Azcarza así mismo a mi monitor Prof. Marcelino Chocce Gavilán por su comprensión y apoyo incondicional durante la elaboración de mi trabajo de investigación Acción, sin ellos no hubiera sido posible culminar mi meta. A mi Institución Educativa “San Francisco de Asís”, a los estudiantes del Sexto Grado, por haber contribuido a desarrollar este trabajo de investigación acción.

ÍNDICE

Agradecimiento	iii
Índice	iv
Resumen	vi
Summary	viii
Introducción	ix
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1 Descripción del contexto sociocultural.	13
1.1.1. Aspectos Históricos.	13
1.1.2. Aspectos Geográficos.	13
1.1.3. Aspecto Económico.	14
1.1.4. Aspecto Educativo	15
1.1.5. Aspecto Social.	15
1.1.6. Aspecto Cultural.	16
1.1.7. Aspecto Educativo de la I.E. San Francisco de Asís.	17
1.2 Deconstrucción de la práctica pedagógica.	19
1.2.1. Identificación y organización de las categorías de la práctica pedagógica actual.	19
1.2.2. Análisis de la práctica pedagógica.	23
1.3 Formulación del problema.	26
1.4 Objetivos de la Investigación acción pedagógica.	26
1.5 Justificación	27
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA	28
2.1. Diseño de investigación acción.	29
2.1.1. Deconstrucción.	31
2.1.2. Reconstrucción.	32
2.1.3. Evaluación de la efectividad.	33
2.2. Actores de cambio.	34
2.2.1. Docente investigador.	34
2.2.2. Estudiantes.	34
2.3. Técnicas e instrumentos.	35
2.3.1. Técnicas	35

2.3.2. Instrumentos	36
2.4. Técnicas de análisis e interpretación de resultados.	37
2.4.1. Categorización.	37
2.4.2. Análisis categorial.	38
CAPÍTULO III. RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA.	39
3.1. Identificación organización de las categorías inmersas en la reconstrucción.	40
3.2. Marco teórico referencial.	42
3.3. Plan de acción.	65
3.4. Diseño de las acciones alternativas.	69
3.5. Criterios e indicadores para el seguimiento y evaluación de la propuesta pedagógica.	73
3.5.1 Objetivos.	73
3.5.2 Subjetivos.	74
3.5.3 Indicadores de Procesos	75
3.5.4. Indicadores de Resultados.	77
CAPÍTULO IV. EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA.	83
4.1. Sistematización de la información.	84
4.2. Validación de la información de resultados (triangulación u otros).	119
4.3. Interpretación y evaluación de resultados.	132
4.3.1. Interpretación y evaluación de categoría 1.	133
4.3.2. Interpretación y evaluación de subcategorías.	134
Conclusiones y recomendaciones.	142
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	144
ANEXOS.	150
1. Diario de campo investigativo.	
2. Diseños de sesiones interventoras.	

Resumen

El presente trabajo de investigación acción titulado Estrategias Metodológicas en la Comprensión de Textos Escritos en los Estudiantes del Sexto Grado de la I.E. “San Francisco de Asís” Huanta. Tuvo como objetivo revisar mi práctica pedagógica a partir de la descripción del diario de campo investigativo, identificando mis debilidades y fortalezas y las teorías implícitas, para ello se seleccionó y aplicó estrategias metodológicas activas e innovadoras en comprensión lectora en el desarrollo del proceso de aprendizaje, las categorías y subcategorías ayudaron a identificar y resolver el siguiente problema “desarrollo de capacidades en comprensión lectora en los niños del Sexto Grado”. La metodología que se empleó fue la investigación cualitativa, apoyado en la investigación acción en el aula, con el tipo de investigación denominadas deconstrucción, reconstrucción y evaluación de la efectividad de la práctica.

Según los resultados obtenidos en la investigación la comprensión lectora, responde al problema planteado en líneas precedentes, como evidencia la triangulación metodológica, utilizándose el diario de campo, lista de cotejo y la ficha de observación en las diferentes sesiones. He podido manejar diferentes estrategias metodológicas: antes, durante y después de la lectura, así como en los niveles de lectura: literal, inferencial y crítico, formulación y aplicación adecuada de las técnicas e instrumentos de evaluación.

En conclusión, he podido reflexionar profunda y críticamente para un cambio de actitud en mi práctica pedagógica, estoy en la capacidad de transformar a un nivel alto mi labor pedagógica en aula con mis estudiantes aplicando nuevas estrategias metodológicas en comprensión lectora.

SUMMARY

The present action investigation is titled “Methodological Strategies in the Comprehension of written texts” in the students of sixth grade of the I.E. “San Francisco de Asis” – Huanta. Its main objective was to check my pedagogical practice from the description of the daily research field, identifying my weaknesses and strengths and implicit theories, for it was selected and applied active methodological strategies and innovative in reading comprehension for the development of the learning process, the categories and subcategories helped to identify and solve the following problem "The capacity development in reading comprehension in children from Sixth Grade". The methodology used was the qualitative research, it was supported by the action investigation in the classroom, with the type of research called deconstruction, reconstruction and evaluation of the effectiveness of the practice.

According to the results in the investigation, the reading comprehension responds to the problem raised in previous lines, as evidence there is the methodological triangulation, using the field diary, checklist and the observation sheet in different sessions. I could handle different methodological strategies before, during and after reading, as same as in the reading levels: literal, inferential and critical, formulation and application of appropriate techniques and assessment tools.

In conclusion, I was able to reflect deeply and critically for a change of attitude in my pedagogical practice, I am in the ability to transform at a high level pedagogical work in my classroom with my students applying new methodological strategies in reading comprehension.

Introducción

Las estadísticas en cuanto a comprensión lectora en nuestro país no es nada alentador, si bien es cierto en estos últimos años se ha ido mejorando pero no en los niveles que se requiere, se necesita de políticas educativas que conlleven a mejorar sustancialmente los niveles de comprensión lectora y docentes comprometidos con este cambio, por cuanto es necesario realizar investigaciones tendientes a desarrollar habilidades comunicativas específicamente la comprensión de textos, fundamento de esta investigación, en la capacidad de comprender lo leído de manera efectiva en distintos contextos, utilizando estrategias activas y creativas.

Los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 56267 “San Francisco de Asís” del distrito y provincia de Huanta, no tienen el hábito a la lectura y si es que lo hacen, no comprenden lo que leen, este fenómeno ocurre lo mismo con las personas que les rodean en su entorno, no hay apoyo de los padres de familia, no prestan atención en la educación de sus hijos, son abandonados, viven con hermanos mayores o los abuelitos, lo cual evidencia desintegración familiar.,

En tal sentido, presento este trabajo de investigación titulada “Estrategias Metodológicas en Textos Escritos en los Estudiantes del Sexto Grado de la Institución Educativa N° 56267 San Francisco de Asís” Huanta, un trabajo que obedece a la necesidad de un estudio actualizado sobre la comprensión lectora, la que considero una buena asimilación en los momentos y niveles de comprensión lectora; como base para la formación integral de acuerdo al contexto del estudiante en el aspecto socio-cultural, económico.

El objetivo se fundamenta en mejorar mi práctica pedagógica en el aula con los estudiantes de sexto grado de educación primaria, así mismo solucionar la enseñanza del aprendizaje de la comprensión lectora en los diferentes niveles y en termino específico identificar las estrategias en los procesos y niveles de comprensión lectora en los niños del sexto grado.

Con el desarrollo de este trabajo intento mejorar la preparación pedagógica de los docentes, que origina el desconocimiento de las estrategias adecuadas y mejorar su aplicación de acuerdo al contexto del estudiante de acuerdo a una realidad propia.

Este trabajo se realizó mediante el uso de instrumentos como: La ficha de observación, lista de cotejo, el diario de campo, durante su proceso, luego pasé al procesamiento de la información obtenida, de la triangulación, Metodológica y teórico, formulando los resultados, todo lo cual ha conducido a las conclusiones para, finalmente, llegar a los resultados porcentuales de los estudiantes de los trabajos desarrollados.

El presente trabajo de investigación consta de cuatro capítulos:

CAPITULO I. Problema de investigación: describe el contexto sociocultural donde se desarrolla el trabajo de investigación, el mapa de la deconstrucción análisis de la práctica pedagógica, formulación del problema, objetivos de la investigación acción pedagógica y justificación.

CAPITULO II. Metodología: contiene el diseño de la investigación acción, la deconstrucción, la evaluación de la efectividad, técnicas e instrumentos, la categorización y análisis categorial.

CAPITULO III. Reconstrucción de la práctica pedagógica y la propuesta pedagógica alternativa: contiene el marco teórico referencia, el enfoque comunicativo textual, estrategias metodológicas, procesos de comprensión lectora, niveles de comprensión lectora, aprendizaje significativo, teorías del aprendizaje para el descubrimiento, teoría del aprendizaje socio cultura, plan de

acción, diseño de las acciones alternativas, criterio e indicadores para el seguimiento y evaluación de la propuesta pedagógica.

CAPITULO IV. Evaluación de la Ejecución de la Propuesta Pedagógica

Alternativa: contiene sistematización de la información, validación de la información de resultados (triangulación de la información).

Finalmente, el presente trabajo pretende buscar en convertirse en un referente o un saber del maestro, una investigación acción, de mucho esfuerzo para contribuir a un mejor entendimiento sobre la comprensión lectora incentivar a otros profesores a profundizar en la investigación de tan importante tema.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del contexto sociocultural

1.1.1 ASPECTO HISTÓRICO

La provincia de Huanta fue creada el 21 de junio de 1825 y fue elevada de Villa a la categoría de ciudad el 22 de noviembre de 1905 con la Ley Nro. 138. Es la segunda provincia más poblada y desarrollada de La Región Ayacucho, fue fundada por los españoles, que inicialmente se asentaron en localidad de Azángaro.

Sobre la etimología del nombre, existen varias hipótesis que tratan de explicar el origen del nombre de Huanta, historiadores señalan que “Huanta” proviene de la voz quechua “Huantar” que significa “tierra fértil”, lo cual estaría corroborado por las riquezas de nuestros recursos. Sin embargo, hay quienes aseguran que deriva de “huanti” (sífilis) y de “huantu” (llevar a uno cargado), por la simple semejanza de voces. El Dr. Cavero asegura que “Huanta” era el nombre del cacique de los Aylluquchas.

1.1.2 ASPECTO GEOGRÁFICO

La ciudad de Huanta es la capital de la Provincia de Huanta, departamento de Ayacucho, está ubicado en latitud 15° 50', longitud 71° 01', altitud de 2 627 m.s.n.m. y tiene una superficie de 3878.91 km². La ciudad cuenta con una población de 18,627 habitantes aproximadamente. Tiene un clima templado y seco durante todo el año.

La ciudad de Huanta en estos últimos años ha crecido demográficamente, creándose nuevas áreas urbanas en la periferia de la ciudad, con población que en su gran mayoría a emigrado del campo a la ciudad por los problemas socio-político acontecidos entre los años 1980 – 2000 y por necesidad de tener una vivienda propia se han agrupado

en asentamientos humanos como: Tres Estrellas, Nueva Jerusalén, Chancaray, Espíritu Santo, Huantachaca, Perascucho, Durazno pata, Matará, San Miguel, Soqosqocha, Cedro pata, Castro Pampa, La Victoria, Miraflores, entre otros, de los cuales provienen la mayoría de los niños de nuestra Institución Educativa.

1.1.2.1 SERVICIOS

Entre los servicios básicos que cuenta nuestro distrito tenemos agua potable, servicio de energía eléctrica, telefonía, internet, es decir todos los elementos básicos y cada una de ellas debidamente administradas por sus sedes institucionales, además debemos hacer mención que entre las instituciones más representativas tenemos al MINSA que brinda servicios a la población en medicina, Es SALUD, que brinda servicios a los asegurados, el servicios de transporte es fluido hacia diferentes latitudes del país.

1.1.3 ASPECTO ECONÓMICO

En este aspecto podemos decir que Huanta es una plaza comercial a la que afluyen buen número de comerciantes de otras ciudades del País, principalmente de Huancayo, a comprar los productos de la provincia.

El distrito de Huanta se caracteriza por una economía de subsistencia, existen diferente estatus económico desde los pequeños empresarios hasta las familias que viven en una situación de extrema pobreza, entre sus principales actividades económicas se tiene la actividad pecuaria, la actividad apícola, la actividad manufacturera es ínfima porque no

existe ningún apoyo institucional. La producción es mínima principalmente de los telares, existe producción artesanal y muchas otras de carácter comercial.

1.1.4 ASPECTO EDUCATIVO

En el aspecto educativo la ciudad de Huanta cuenta con Instituciones Educativas en el nivel Inicial, Primaria, Secundaria y Superior, es necesario mencionar que la gran mayoría de profesionales de la ciudad de Huanta se dedican a la docencia y a las actividades de salud. En el nivel superior se tiene a dos instituciones uno de formación pedagógica como el Instituto Superior Pedagógico “José Salvador Caveró Ovalle” que forma a docentes y el Instituto Superior Tecnológico de Huanta que como su nombre indica, forma a profesionales de carácter técnico y actualmente en proceso de funcionamiento la Universidad Nacional Autónoma de Huanta.

1.1.5 ASPECTO SOCIAL

En lo que respecta al aspecto social, en esta comunidad no existe la estratificación social o la separación por clases sociales como si se da lugar sobre todo en las grandes zonas urbanas.

La familia está organizada teniendo como núcleo al padre quien se dedica a la actividad agropecuaria, al trabajo en el campo, mientras que la madre a las actividades domésticas y en su tiempo libre a la agricultura y cuidado de los animales, mientras que los hijos su dedicación son las actividades escolares combinando esto con la tarea del cuidado de los animales.

1.1.6 ASPECTO CULTURAL

Tiene el privilegio de celebrar durante el año un conjunto de actividades relacionadas a la promoción y difusión de sus costumbres ancestrales relacionadas a lo folklórico, agro festivas gastronómico y religioso.

Huanta es un distrito donde la población mayoritaria habla el quechua heredado de sus antepasados, constituyendo no sólo un medio de comunicación personal o grupal si no es un elemento de identidad y de unidad entre los pobladores. En la zona rural hablan el quechua y el castellano como segundo idioma. En la zona urbana y zonas periféricas la población habla el castellano y el quechua. Los niños también hablan los dos idiomas; y los ancianos mayores de 65 años, algunos hablan o entienden el castellano y otros sólo hablan el quechua. En muchos centros educativos la enseñanza es en el idioma quechua, sobre todo en las zonas rurales del distrito.

Los pobladores de Huanta son fervientes creyentes católicos y todas sus actividades productivas están relacionadas con costumbres religiosas y de creencias desde sus antepasados. En la ciudad de Huanta la mayoría son católicos mientras que en los centros poblados menores predomina la presencia de la tendencia evangelista, que ha logrado la desaparición del alcoholismo.

1.1.7 ASPECTO EDUCATIVO DE LA I. E. “SAN FRANCISCO DE ASÍS”

La Institución Educativa, fue creada como: Escuela N° 5979 del Barrio Hospital, con Resolución Ministerial N° 5797, de fecha del 25 de abril de 1960 y como directora la profesora Rosa Teófila Girón de Gamboa; teniendo como local la Beneficencia Pública de Huanta.

Por Resolución Ministerial N° 1002 del 30 de marzo de 1972, pasa a tomar la denominación de Escuela Estatal N° 38267/Mx-P del Barrio Hospital, partir de esta fecha los directores y padres de familia se encargan de buscar un terreno, adquiriéndose de la familia Ccahuana Mercado, lugar donde actualmente viene funcionando nuestra Institución Educativa “San Francisco de Asís”

En lo que respecta a la demanda educativa en los últimos cinco años se ha incrementado considerablemente, por tal razón se ha requerido de la presencia de más profesores, es posible que esta tendencia se mantenga así en crecimiento.

En el año 1999 el Ministerio de Educación hizo llegar una propuesta a tres Instituciones Educativas de la localidad como son las Instituciones Educativas: “San Ramón”, “Luis Caverro Bendezú” y “San Francisco de Asís”, para el funcionamiento de las Aulas de Universalización, las cuales permanecieron durante tres años; a partir del año 2003 llegó una disposición para que se considerara como un aula de Nivel Inicial solo en las Instituciones Educativas “Luis Caverro Bendezú” y “San Francisco de Asís”, El Nivel Inicial de la Institución es reconocido bajo la Resolución Ministerial N° 1531. En el año

2012 se cuenta con el incremento de plazas presupuestadas, para lo cual se construye ambientes, con el apoyo de padres de familia. Actualmente vienen funcionando las 6 aulas, un auxiliar y con un alumnado de 152 niños y niñas.

La institución educativa “San Francisco de Asís”, cuenta con niveles de inicial, primaria y secundaria, en los turnos mañana y tarde; formamos educandos provenientes de zonas urbano marginales, rurales, urbano y del VRAEM, fomentando el conocimiento científico y la práctica cotidiana de valores para su convivencia adecuada en la sociedad y el acceso a una educación de calidad con un aprendizaje que le permita enfrentar los retos del desarrollo humano, ejerciendo su ciudadanía y continuar su aprendizaje en forma permanente; para de esa manera mejorar en forma progresiva la calidad educativa y la calidad de vida de nuestros educandos, de los padres de familia y de la sociedad”.

Como toda institución educativa se avizora hacia el futuro como brindar una formación integral a la persona, desarrollando capacidades y actitudes con una identidad personal y social; para el ejercicio de la ciudadanía y el desarrollo de las actividades laborales y económicas en diversos ámbitos de la sociedad; orientando al aprovechamiento de los recursos de manera racional y sostenida para generar productividad y trabajo en su comunidad.

1.1.7.1 CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL V CICLO

Con respecto a mi aula en lo que se refiere a los niños y niñas del V ciclo del sexto grado de la Institución Educativa “San Francisco de Asís” de Huanta, acojo en mi aula a 29 niños y niñas, con respecto a su lengua en su mayoría son bilingües con lengua materna el castellano, son procedentes de familias con condiciones económicas regulares por lo que sus padres para solventar sus ingresos económicos se dedican algunos a la actividad agrícola, al negocio y en su mayoría tienen sus propiedades en la selva de nuestra provincia. Por esa razón para dedicarse al trabajo abandonan a sus hijos dejando al cuidado de sus hermanos mayores, familiares, vecinos o solos, por ello están expuestos a diferentes riesgos que se dan en nuestra sociedad.

Algunos niños y niñas provienen de familias disgregadas por ello carecen de afecto familiar y emocional, además en lo social en su mayoría son introvertidos con carencias de comunicación. Como docente de aula que los conduzco desde los primeros grados he tratado de enseñarlos de la mejor manera, brindándoles esa falta de afecto que tienen, compartiendo con ellos muchos saberes y respetando sus derechos para que puedan enfrentar los azares de la vida y puedan ser buenos ciudadanos.

1.2 Deconstrucción de la práctica pedagógica.

1.2.1 Identificación y organización de las categorías de la práctica pedagógica actual

Durante seis semanas se hizo el recojo de información mediante los diarios de campo investigativo, lo que me permitió hacer una descripción retrospectiva, introspectiva

y detallada de todos los sucesos relacionados con mi practica pedagógica concerniente al problema. Se realizó la categorización y se elaboró el mapa conceptual.

MAPA CONCEPTUAL DE LA DECONSTRUCCIÓN

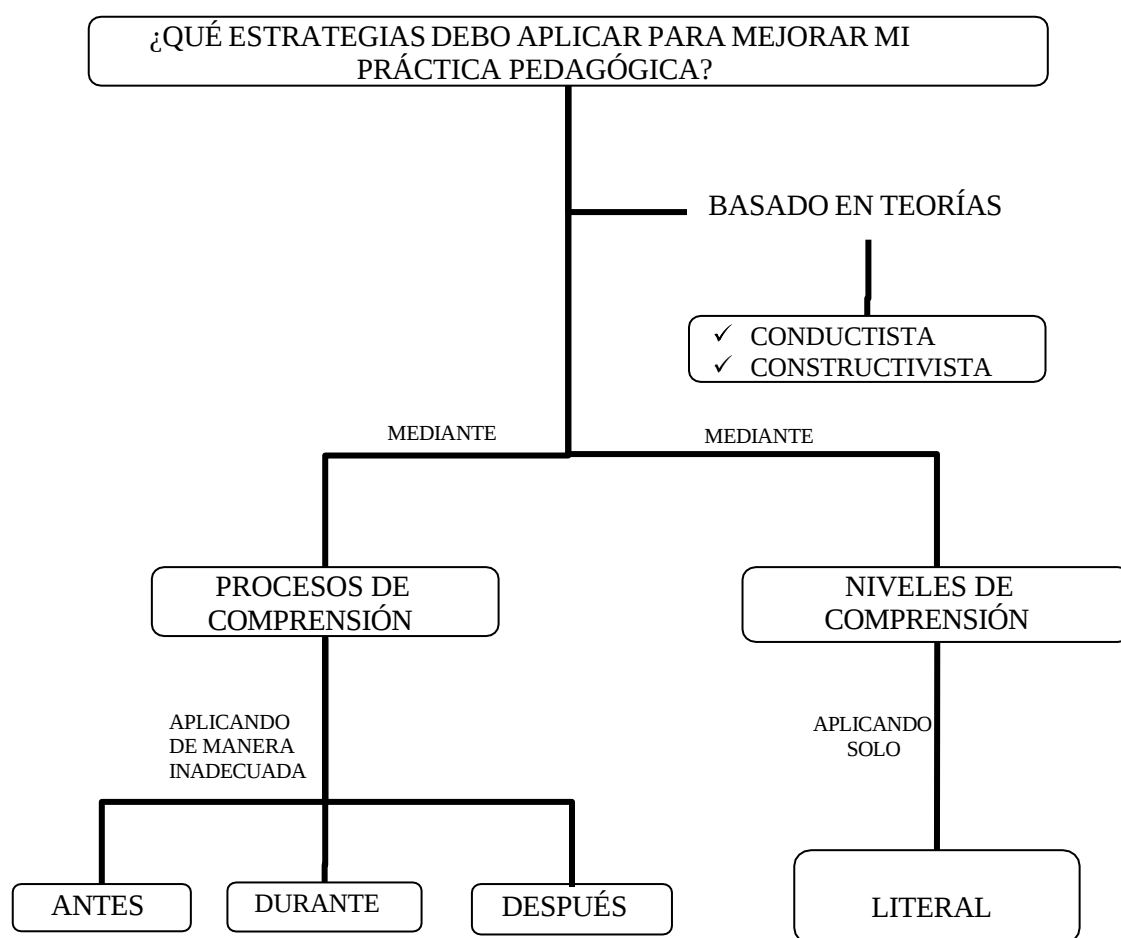


Figura 1: Mapa Conceptual de Deconstrucción de mi Práctica Pedagógica

Teorías Implícitas

Al llegar al análisis de mi labor pedagógica, llego a la conclusión de que he desarrollado una concepción **conductista** debido a que no dejo que mis estudiantes, construyan sus aprendizajes por los sustentos que se dan a conocer sobre esta teoría que dice: Cada acción buena tiene recompensa, pero es necesario moldear los diversos comportamientos de mis alumnos con diferentes normas o reglas dadas, si existe incumplimiento entonces se tendrá sanciones. Este accionar se especifica en el diario de campo número 01 con fecha 04-11-2 013, sustento este enfoque con el ejemplo: “...al sentirme con la incapacidad de actuar con rigor ante ese inconveniente lo único que hacía era amenazarlos con no soltarlos al recreo porque teníamos que terminar con la sesión programada.”

Puedo manifestar también que a veces he desarrollado una concepción **constructivista**, porque de acuerdo a los sustentos de esta teoría nos da a conocer que: Es necesario que el alumno debe construir sus propios conocimientos y el docente debe participar como guía de ese aprendizaje, porque al construir se da un aprendizaje significativo en el alumno. Además, las sesiones serán activas, participativas y motivadoras para luego demostrar lo aprendido en papelotes con el uso de organizadores.

Este caso lo sustento en el diario de campo número 02 con fecha 27-11-2 013 y es como sigue: “...medida que iban escribiendo leían y releían su texto, que luego pasaron a realizar la confrontación en pares, el cual sirvió para que muchos corrigieran sus errores”.

1.2.2. Análisis de la práctica pedagógica

Habiendo realizado una consiente lectura de mis diarios de campo registrados durante mi práctica docente, observé mis dificultades, donde comencé a realizar el proceso de categorización de datos recogidos sobre mi práctica docente, luego de haber efectuado la categorización y subcategorización de cada uno en los diarios de campo, he podido priorizar algunas de ellas, quedando establecidas en un organizador. La primera gran categoría se refiere a Estrategias para mejorar la Comprensión de textos Narrativos y como subcategorías están los procesos de comprensión de textos y los niveles de comprensión.

A continuación, paso a realizar el análisis de la categoría y subcategorías que aparece en la deconstrucción. Trataré de criticar, explicar y justificar su funcionamiento y de qué manera afectaba el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.2.1. CATEGORÍA: Estrategias para mejorar la Comprensión de Textos Narrativos

Según Isabel Solé (2000 Pag.58) estrategias metodológicas son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de los objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su elevación y posible cambio.

Cada profesor o profesora durante su desenvolvimiento en aula usa diferentes estrategias metodológicas para favorecer el aprendizaje del alumno.

Sin embargo, trabajar estas estrategias en forma completa, me ha resultado un poco tedioso porque no tenía dominio y primaba el desconocimiento de la manera como lo iba ejecutar en mis sesiones las pautas de estas estrategias. Por tal razón, considero que debo mejorar para fortalecer estas estrategias programadas.

1.2.1.1. SUB CATEGORÍA: Procesos de comprensión lectora

La comprensión es la finalidad natural de cualquier acto habitual de lectura, por lo tanto, la comprensión no es comprender todo o no comprender nada, sino que como en cualquier acto de comunicación, “el lector realiza una interrupción determinada del mensaje que se ajusta más o menos a la intención del autor. Saber qué condiciones influyen en el grado de comprensión lectora resulta de gran interés para nosotros los docentes ya que la capacidad de entender un texto y la posibilidad de enseñar a hacerlo se consideran aspectos claves de la lectura y su enseñanza.

Cuando inicio a desarrollar la comprensión lectora no desarrollo como debe de ser es decir elijo un texto cualquiera los siento a los las niñas y niños para que me escuchen, también escribía en un papelote la narración muchas veces sin dibujos y solamente me interesa cumplir con leer, los niños me escuchan y muchas veces ni importancia me dan a lo que leo y que no debe de ser así. También mis sesiones lo realizaban de manera tradicional pero siempre considerando los momentos y procesos pedagógicos de forma inadecuada. En tal sentido entiendo que la comprensión lectora es el proceso a través del cual el lector “interactúa” con el texto, sin importar la longitud y la brevedad del párrafo.

Por tanto, mi practica pedagógica identifica en buen porcentaje a la falta de aplicación de estrategias para lograr las cualidades o elementos de la comprensión oral, me había centrado más en el trabajo de la comprensión escrita y la producción de texto, esta situación no ha permitido que los alumnos se explayan en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, estas dificultades han sido recurrente en muchas sesiones.

1.2.1.2. SUB CATEGORÍA: Comprensión lectora

Frente a los resultados obtenidos por los estudiantes he comprendido que las estrategias utilizadas evidencian que no desarrollo la capacidad de comprensión, la gran dificultad es el mecanismo al desarrollar las sesiones y mis preguntas no son claras todo esto lo mejoraré poniendo en práctica con una adecuada utilización de estrategias. Además, pude notar que tengo ciertas dificultades para la sistematización de los aprendizajes y poder despertar el interés en los niños en lo que es la comprensión, además les entregaba libros y no consideraba los pasos adecuados para una narración. Las veces que realizaba la comprensión lectora lo hacía a veces a un inicio o media semana, después de cada sesión de aprendizaje sin considerar los niveles adecuados (literal, inferencial y crítico), y eso si el tiempo me alcanzaba.

De igual forma comprendí que es necesario planificar e implementar acciones para desarrollar habilidades de comprensión en los niveles literal, inferencial y crítico. Es importante que el desarrollo de la comprensión lectora sea integral en sus tres niveles de comprensión como lo señala la teoría de (Juana Pinzas, Cassani).

En conclusión, después de haber hecho un minucioso y paciente estudio de los diarios de campo registrados durante mi práctica pedagógica, de igual forma luego de haber efectuado la categorización de cada uno de los diarios de campo, he podido priorizar algunas de ellas, quedando establecidas en un organizador. La primera gran categoría se refiere a las Estrategia Metodológica con sus respectivas sub categorías Procesos de Comprensión y Niveles de Comprensión.

1.3 Formulación del problema

¿Qué estrategias debo aplicar para que desarrollen la comprensión lectora a partir de textos narrativos en los niños del Sexto Grado “A” de la institución educativa San Francisco de Asís de Huanta?

1.4 Objetivos de la Investigación acción pedagógica

- Realizar una autocrítica profunda y permanente sobre mi práctica pedagógica a partir de la descripción del diario de campo investigativo, identificando mis debilidades y fortalezas.
- Identificar las teorías implícitas en las cuales se apoyan mi práctica como docente del Sexto grado de Educación Primaria.
- Buscar y aplicar estrategias de lectura que permitan que los niños siempre estén motivados y desarrollen habilidades para la comprensión lectora.
- Verificar la efectividad de la nueva práctica pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje utilizando instrumentos de evaluación válidos.

1.5 Justificación

Dentro del marco investigativo se tiene como propósito implementar estrategias en la comprensión de textos escritos en el desarrollo de mi práctica pedagógica, con la finalidad de orientar el trabajo educativo al logro de capacidades y competencias comunicativas en mis estudiantes. Con el uso de estrategias innovadoras en el aula fortaleceré en los estudiantes el desarrollo de sus capacidades de análisis, reflexión y síntesis de los textos que lean en diferentes formatos.

Por esta razón se hace indispensable implementar la conducción de la enseñanza mediante el uso de estrategias acorde al currículo y al enfoque por competencias que contribuya en el logro de una mejor calidad educativa.

A lo largo del trabajo en el aula se ha podido observar una dificultad, que los estudiantes muestran indiferencia y apatía frente a la lectura; por lo tanto difícilmente pueden comprender lo que leen, sus estrategias son muy limitadas y el desarrollo de los niveles de comprensión lectora son insuficientes, considerando que son niños y niñas que podrían tener mayores logros.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Diseño de investigación acción

Teniendo en cuenta el paradigma y el enfoque metodológico debe ser coherente con el tipo de investigación, método de investigación y el diseño específico. Antes de describir el diseño quiero mencionar el paradigma, el enfoque, el método y el tipo de investigación.

Paradigma y Enfoque. - Según Bizquera Alsina (1989), los paradigmas de investigación educativa son 4: paradigma positivista, paradigma interpretativo, paradigma socio crítico y paradigma dialéctico o emergente.

En opinión de Hernández, Fernández & Baptista (2008), los enfoques principales de la investigación son 3: enfoque metodológico cuantitativo, enfoque metodológico cualitativo, enfoque metodológico mixto. Bajo estas líneas de pensamiento, la presente investigación lo he realizado dentro del paradigma socio crítico de la investigación educativa, siguiendo el camino del enfoque metodológico cualitativo de corte crítico.

Método de investigación. - De acuerdo Bizquera Alcina (1989), según el modo de proceder existe tres tipos de métodos de investigación: método deductivo, método inductivo y el método hipotético deductivo, bajo este criterio de clasificación en la presente

investigación, he utilizado el método inductivo de la investigación, porque he empezado a partir del análisis de mi práctica pedagógica particular para luego reconstruir, evaluar y finalmente conclusiones ideográficas aplicables solo a mi caso concreto.

Tipos de investigación. - Según Guillermo Briones (1995), de acuerdo al enfoque, los tipos de investigación cualitativa son 5: Investigación Etnográfica, Investigación Etnometodología, Investigación interaccionista simbólico, Investigación de estudio de casos y la Investigación acción. Bajo esta clasificación, en el presente trabajo de investigación, he realizado la investigación acción porque partí del estudio de mi práctica pedagógica con mis estudiantes encontrando algunas falencias y debilidades y así lograr transformarlo para mejorar los aprendizajes.

Diseños de investigación. - El diseño de investigación, según Restrepo (2014), los diseños de investigación acción son 2 en el ámbito educativo, investigación acción educativo, investigación acción pedagógico, he utilizado para mi investigación, la investigación acción pedagógica, que es una investigación individual, el profesor en forma individual realiza su investigación.

Fases de la investigación. - A continuación, explico brevemente en qué consisten las tres fases de la investigación acción y las acciones que se han realizado en cada una de ellos.

Deconstrucción. Esta fase según Restrepo, et al. (2011) implica la “autocrítica alrededor de la propia práctica” (p. 57). Se inició con la recolección de la información de la

práctica pedagógica, haciendo un análisis crítico reflexivo del trabajo que se estaba realizando con los estudiantes, bajo los principios de retrospección e introspección.

Reconstrucción. Esta fase según Restrepo, et al. (2011) es el lunar principal del proceso, es la “sustentación teórica de los cambios propuestos para mejorar la práctica y sus resultados en el aprendizaje de los estudiantes” (pp. 57-58).

Evaluación de la efectividad de la propuesta pedagógica alternativa. Esta fase, de acuerdo con Restrepo, et al. (2011) consiste en llevar a “cabo nuevamente el análisis hermenéutico de los diarios de campo en busca de evidencias de los cambios que se han implementado” (Pág. 58). Esta fase consiste en el montaje de la nueva práctica y su posterior verificación de los resultados a partir de indicadores, siendo necesario para ello la realización de las siguientes tareas:

2.1.1 DECONSTRUCCIÓN.

Se inició con la recolección de la práctica pedagógica haciendo un análisis crítico reflexivo del trabajo que se estaba realizando con los estudiantes, bajo los principios de retrospección e introspección.

Se elaboró y aplicó una prueba de comprensión lectora para detectar las dificultades que presentan los estudiantes en el nivel literal, inferencial y crítico.

Luego de haber detectado el problema de bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes se conformó su existencia a partir de los diarios de campo, el cual se hizo después de haber realizado la práctica, sistematizando las experiencias de la práctica

pedagógica y analizando los resultados, considerando las características: descriptivo; registrando los aspectos objetivos y subjetivos; crítico y teórico, evaluando mi propio desempeño en las sesiones de aprendizaje, identificando fortalezas y debilidades en mi práctica e interventivo, auto cuestionándome por la metodología utilizada.

Posteriormente se realizó la lectura de pesquisa sobre lo registrado y lectura de codificadora para identificar las categorías y subcategorías. Luego se sistematizó la información en forma sintética y gráfica, elaborando el mapa conceptual de la Deconstrucción, con ello se elaboró la matriz de determinación de fortalezas y debilidades.

2.1.2 RECONSTRUCCIÓN.

En esta segunda fase se tiene como principales tareas la elaboración de la hipótesis de acción y el diseño de la matriz del Plan de Acción y la fundamentación de las acciones novedosas a tomar.

En la fase de la reconstrucción se elaboraron los diarios de campo; pero, con una mirada transformadora a la realidad del problema; tomándose como línea de base la deconstrucción para poder organizar toda esta información en un mapa conceptual que sistematiza la Reconstrucción y la Matriz del Plan de Acción que refleja las acciones nuevas que se tomarán en el aula.

Realización de la fundamentación de los cambios, tarea que consistió en la elaboración de un marco teórico – referencial en función de las propuestas de cambio planteadas, partiendo desde luego de una teoría implícita en el tema y un sistema

conceptual, ligado a definiciones sobre el tema. La teoría implícita en la presente investigación es la teoría sociocultural de Vygotsky y la teoría Innanista de Noam Chomsky, los ejes temáticos ligados a la propuesta de cambio son: la aplicación de estrategias de comprensión lectora, lúdicas inferenciales, meta cognitivas, materiales educativos variados con lectura de interés para los niños y la aplicación de una evaluación que refleje los logros y dificultades de cada estudiante.

La propuesta pedagógica alternativa fue el siguiente paso a seguir, teniendo ya tanto el mapa conceptual de la **Deconstrucción y Reconstrucción** se procede a elaborarla, para poder formular los indicadores que permiten realizar un seguimiento y evaluación de la misma.

2.1.3 EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD.

En esta fase, de acuerdo con Restrepo, et al. (2011) consiste en llevar a “cabo nuevamente el análisis hermenéutico de los diarios de campo en busca de evidencias de los cambios que se han implementado” (Pág. 58). Esta fase consiste en el montaje de la nueva práctica y su posterior verificación de los resultados a partir de indicadores, siendo necesario para ello la realización de las siguientes tareas:

- Aplicación de la propuesta pedagógica alternativa, es decir todos los cambios que se realizarán a la nueva práctica.
- Registro de la nueva práctica a partir de la elaboración de los registros de diarios de campo investigativo.
- Identificación de indicadores cualitativos que evidencien los logros obtenidos en la aplicación de la propuesta.

2.2 Actores de cambio

2.2.1 DOCENTE INVESTIGADOR. – Yo Margot Nila Granados Rojas realicé mis estudios de Formación Primaria en el Instituto Superior pedagógico José Salvador Caverio Ovalle de Huanta, realicé estudios de posgrado en Andragogía en la Universidad Nacional Felipe Guzmán y Valle (La Cantuta). Por otro lado, me considero una docente que me gusta estar a la vanguardia de los conocimientos modernos y por ello he asistido a muchas actualizaciones como PLANCAD y actualmente en el Programa de Segunda Especialización en Didáctica de la Educación Primaria a cargo de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga.

Cuento con 19 Años de servicio, inicié mis labores en la Institución Educativa N° 3903 – Clara Castillo de Gayozzo” de Huanta, posteriormente en la Institución Educativa “Gonzales Vigil” y en la actualidad en la Institución Educativa “San Francisco de Asís” donde actualmente laboro.

Considero que mis características profesionales son:

- Docente innovadora e investigadora con predisposición a asumir retos.
- Docente que en el proceso voy entendiendo el enfoque por competencias.

2.2.2. ESTUDIANTES. Cuento con 30 niños y niñas, en el aula de 6° grado de primaria, que oscilan entre 10 y 12 años de edad, provienen de hogares de bajos recursos económicos, asimismo de hogares disfuncionales (No bien constituidos) son quechua hablantes, se dedican a la actividad de la agricultura y la ganadería, y un grupo minoritario laboran en la ciudad.

Presenta las siguientes características:

- Proviene de familias del tiempo de terrorismo.
- Consecuencias marcadas por la migración (de zonas alto andinas).
- Frecuentemente ausencia de sus padres, los niños quedan solos o al cuidado de parientes o vecinos.
- Educación tradicional agravado por las disfunciones educativas de las zonas de donde provienen dificultan su comprensión lectora-
- Escasos hábitos de lectura, limitando sus necesidades de aprendizaje.
- Sus padres de escasa instrucción y economía no muestran interés en apoyar a sus hijos.
- Las autoridades y empresas no se involucran en el que hacer educativo, limitado intercambio de experiencias de los docentes, no cuenta con textos adecuados.

La violencia familiar influye en el rendimiento y disciplina de los estudiantes, sobre todo en los varones quienes hacen notar su machismo sobre sus compañeras.

2.3 Técnicas e instrumentos

2.3.1 Técnicas

Se utilizará la técnica de la observación para ver de manera más directa los comportamientos, actitudes y aptitudes que ocurren en el contexto del problema de investigación. Según Hernández, Fernández y Baptista (2007) esta técnica “consiste en el registro sistemático de comportamientos, relaciones, ambientes o sucesos” (p. 211), en tal sentido esta técnica en la presente investigación tuvo como finalidad recabar información

no estructurada sobre el *modo operacional* de la práctica pedagógica como docentes en la perspectiva de tipificar el problema de investigación, así como verificar los resultados a partir del montaje de la nueva práctica. Los instrumentos utilizados en esta técnica son: el registro de diario de campo y las notas de campo.

2.3.2. Instrumentos

Se empleará como instrumento el diario de campo investigativo para detectar y recoger información sobre las debilidades y fortalezas de mi práctica pedagógica, a entender bajo el siguiente concepto.

DIARIO DE CAMPO:

Facilitaron el registro de los avances, resultados y cambios que representan los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje en el desarrollo de las habilidades de la comprensión lectora, así como decisiones metodológicas, observaciones e información relevante. Aquí la docente investigadora debe utilizar un lenguaje cotidiano, sencillo y neutral.

LISTA DE COTEJO:

Es un instrumento que sirve para registrar la observación estructurada que permite al que la realiza detectar la presencia o ausencia de un comportamiento o aspecto definitivo previamente, para ello se utiliza una escala que se caracteriza por ser dicotómicas, es decir que acepta sólo dos alternativas como: sí, no, lo logró no lo logró, dichos instrumentos deben partir de un propósito específico.

Procedimientos para la construcción de una Lista de Cotejo.

- Especificar los contenidos.
- Análisis secuencial de tareas.
- Redacción de los aspectos o rasgos a evaluar.
- Determinación de la escala.
- Especificación sobre el llenado del instrumento (instrucciones).
- Validación de contenido, a través de opiniones de expertos en el área a evaluar.
- Valoración, basada en los hechos observados.
- Determinar indicadores o señales que permiten evidenciar la presencia o ausencia de cada aspecto.
- Organizar los indicadores y subindicadores secuencialmente.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Es un instrumento muy importante para la recolección de datos, referidos a un objetivo específico en el que se determinan variables específicas y vienen hacer el complemento del diario de campo.

2.4 Técnicas de análisis e interpretación de resultados

2.4.1 CATEGORIZACIÓN:

La categorización consiste en la segmentación en elementos singulares, o unidades, que resultan relevantes y significativas desde este concepto, la categorización lo

desarrollamos desde nuestro interés investigativo, pues es realizado dándole sentido a las unidades, que resultan relevantes y significativas, encontradas en el registro del diario de campo investigativo, es decir, estableciendo una unidad de sentido, asignando unidades de numeración a los datos recogidos.

Una vez concluida con la categorización se procedió por la identificación de subcategorías la misma que facilitará el análisis posterior y la correspondiente reconstrucción de la práctica pedagógica generadora de la propuesta pedagógica.

2.4.2 ANÁLISIS CATEGORIAL:

El análisis categorial y textual es como sigue donde la categoría denominada Estrategias para mejorar la Comprensión de textos narrativos la comprensión de textos escritos y las sub categorías denominadas los procesos de comprensión y niveles de comprensión, han surgido luego de una profunda reflexión crítica sobre mi práctica pedagógica, donde el recurso fundamental utilizado ha sido el Diario de Campo, la intención de este recurso ha sido no perder ninguno de los detalles que forman parte de mi desempeño en aula, como, el desplazamiento dentro del aula, el modo de usar la pizarra, el tipo y tamaño de mi letra, claridad al explicar, descubrir la manera cómo aplico las estrategias y la forma de dirigirme a los niños entre otros detalles que no hubiera podido hacerlo si recurría solo a la memoria. Ha quedado demostrado que registrar lo realizado en aula luego de algunas horas, ya no es lo mismo, se obvia aspectos muy importantes y relevantes respecto a la actitud del docente y los estudiantes. Por consiguiente, en este proceso de recolección de información es el diario de campo y como recurso recomendable es necesario las evidencias de las sesiones de aprendizaje.

A TRIANGULACIÓN:

Entendiendo por triangulación la acción del cruce de toda la información pertinente al objeto de estudio surgida en la el proceso de investigación utilizando los instrumentos correspondientes se realizará este proceso una vez que haya concluido el trabajo de recopilación de la información. El procedimiento práctico para efectuarla pasará por los siguientes pasos, de acuerdo al requerimiento de la investigación:

- Seleccionar la información obtenida en el trabajo de campo.
- Triangular la información con los datos obtenidos mediante los otros instrumentos.
- Triangular la información por cada estamento o con expertos.
- Triangular la información con el marco teórico.

CAPÍTULO III

RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

Inicio este capítulo manifestando que la reconstrucción realizada de mi práctica pedagógica ha sido a partir del análisis crítico reflexivo el cual corresponde a la segunda etapa de la Investigación Acción Pedagógica, según Restrepo (2014) manifiesta que al reconstruir la práctica se produce saber pedagógico para el docente y se le objetiva y sustenta por escrito, es decir en esta fase planteo alternativas frente a mis debilidades identificadas con el sustento de mis teorías explícitas traducidas en: El mapa conceptual de mi reconstrucción pedagógica, plan de acción, indicadores objetivos y subjetivos que permitieron evaluar mi práctica pedagógica reconstruida. Por tanto, a continuación, paso a explicar cada uno de los subtemas correspondiente a este capítulo.

3.1. Identificación organización de las categorías inmersas en la reconstrucción

Con todo el análisis realizado de mi práctica pedagógica en la fase de la deconstrucción, he observado, que mis estudiantes muestran una limitada comprensión de lectura, no saben analizar los textos de acuerdo a los procesos y niveles adecuados a la comprensión porque muestran poco interés en la lectura por desconocer las pautas de comprensión, esta situación de mis estudiantes se encuentra ligada a la manera rutinaria que aplico mis estrategias y en la forma de como mis estudiantes se sentían desmotivados. Por esta razón, en la fase de reconstrucción de mi práctica pedagógica realizaré algunos ajustes y cambios en dichas categorías, apoyadas en diferentes estrategias y teorías pedagógicas que permitirán mejorar mi que hacer pedagógico dentro de mi aula porque mis estudiantes irán mejorando su repertorio comunicativo y al comunicarse ya no transmitirán mecánicamente la información además las nuevas estrategias irán cambiando de manera positiva mi práctica pedagógica

¿QUE ESTRATEGIAS DEBO APLICAR PARA QUE DESARROLLEN LA COMPRENSIÓN LECTORA A PARTIR DE TEXTOS NARRATIVOS EN LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO "A" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS DE HUANTA?

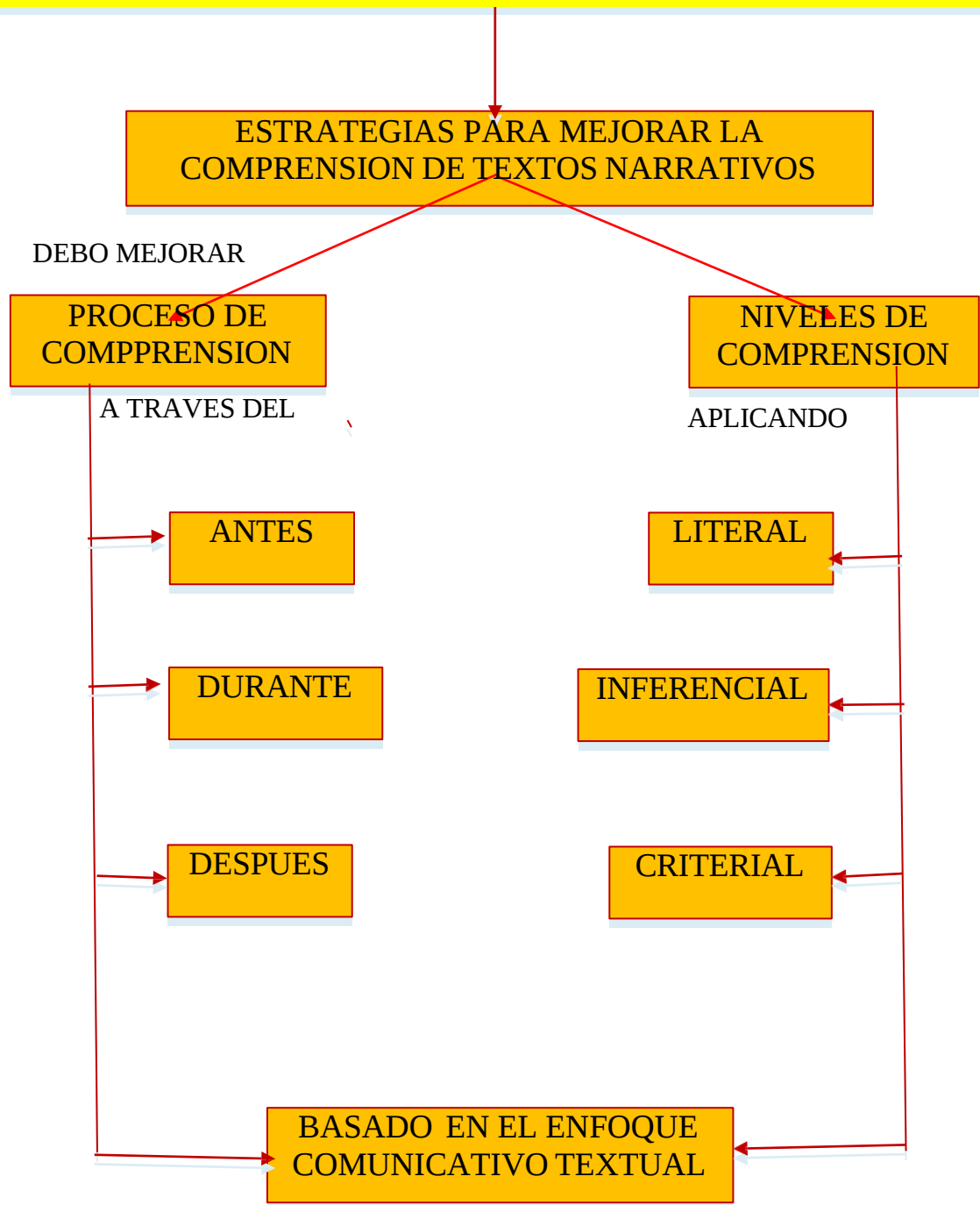


Figura 2: Mapa Conceptual de Reconstrucción de mi Práctica

TEORÍA	SUB CATEGORÍAS	TEORÍAS EXPLÍCITAS	FUNDAMENTACIÓN
Estrategias para mejorar la comprensión de textos narrativos	✓ Procesos de comprensión lectora. ✓ Niveles de comprensión lectora.	- Isabel Solé - Juana Pinzas Cassani	Después de haber realizado la reflexión y autocrítica profunda de mi práctica pedagógica he realizado un análisis bibliográfico para poder adquirir nuevos conocimientos y poder aplicarlos en mi propuesta pedagógica, aplicando estrategias, donde los niños podrán analizar y argumentar sus textos de comprensión con facilidad.

3.2. Marco teórico referencial

3.2.1. Fundamento Pedagógico

El marco teórico referencial de mi investigación está organizado en forma coherente a la unidad de análisis, a la categoría y subcategorías del mapa de mi reconstrucción pedagógica los cuales están fundamentados con la teoría explícita como el constructivismo.

Caleiro (1997) manifiesta de que “Todos concuerdan que el aprendizaje dentro de este enfoque no descansa sobre la transmisión de ideas y conocimientos, en una actitud receptiva. Cada alumno construye su aprendizaje en forma activa, de acuerdo a sus interacciones significativas. El niño aprende haciendo, interactuando, experimentando, de acuerdo a su actividad vital, para desarrollarse. Partiendo de sus necesidades e intereses, el niño autoconstruye y se convierte con el eje del proceso educativo “. (P.38-39)

El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo. Las figuras clave del constructivismo destacan principalmente Jean Piaget, Lev Vygotsky, Ausubel, Bruner; Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygotsky se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento de igual forma la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel quién dice: “Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un sólo principio, enunciaría éste: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente” (Ausubel, 1986).

}

- **La teoría de Vigotsky**

Vigotsky plantea su *Modelo de aprendizaje Sociocultural*, a través del cual sostiene, que ambos procesos, desarrollo y aprendizaje, interactúan entre sí considerando el aprendizaje como un factor del desarrollo. Además, la adquisición de aprendizajes se explica cómo formas de socialización. Concibe al hombre como una construcción más social que biológica, en donde las funciones superiores son fruto del desarrollo cultural e implican el uso de mediadores.

El docente debe enseñar cómo se comprende, los pasos que hay que dar para llegar a comprender, las herramientas que se deben usar y los caminos por los que se debe transitar hacia la comprensión de un texto. Pero esta ayuda no debe ser directa, sino que de un modo por el cual sea el propio estudiante quien vaya descubriendo lo que debe realizar para comprender y aprendiendo cómo hacerlo en cuanto a los pasos, estrategias, técnicas y conceptos involucrados en la comprensión de textos escritos.

En segunda instancia, en este proceso de comprensión se debe utilizar un sistema de signos- el lenguaje. Desde una perspectiva obvia, es el mismo texto el que provee ese sistema de signos de manera escrita. Desde la perspectiva de la enseñanza, un docente que enseña a comprender no puede ser un ente pasivo que mira cómo los estudiantes responden una guía para luego corregir si lo hicieron bien o mal. El docente debe utilizar el lenguaje, conversar con sus alumnos sobre el texto, expresar lo que la lectura le hace sentir, discutir con ellos sobre lo que se dice, verbalizar los pasos que él o ella están realizando para comprender, y un largo etc.

- **La teoría de Piaget**

Jean Piaget, (1990). Influyó profundamente en nuestra forma de concebir el desarrollo del niño. Menciona que el niño desde que nace, va desarrollando estructuras cognitivas las cuales se van configurando por medio de las experiencias.

J. Piaget, quien enfatiza que para desarrollar la inteligencia es importante considerar a la adaptación, la asimilación y la acomodación; esta teoría es considerada un paradigma psicológico y su fundador plantea que: "la inteligencia es la adaptación por excelencia, el

equilibrio entre la asimilación continua de las cosas a la propia actividad y la acomodación de esos esquemas asimiladores a los objetos"

Todo niño tiene la capacidad de aprender y lo hace en diferentes ritmos y formas, no podemos exigir de nuestros alumnos cosas para lo cual no se encuentran maduros, no podemos exigir el manejo de conceptos en una etapa que aún no pueden usarlos, pero si podemos ayudar a que en la etapa que ellos se encuentren, adquieran conocimientos y diversos elementos que les permitan ir avanzar en su comprensión lectora.

- **La teoría de Ausubel**

Ausubel, (1963), manifiesta un modelo en donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se perciba y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por el alumno, ya que relacionara sus conocimientos previos con los conocimientos nuevos que brindara el profesor, creándose con ello aprendizajes significativos.

Bajo este paradigma los alumnos serán los actores principales de su propio aprendizaje y el profesor solo será un guía en este proceso al proporcionar herramientas necesarias para que los alumnos desarrollen determinadas habilidades y actitudes que le permitirá crear sus propios procedimientos para llegar al conocimiento.

Comprensión lectora y metacognición en el caso de la lectura, la metacognición consiste en poder entender qué tanto y cómo se ha comprendido un texto. Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora existe una serie de habilidades que ayudan a los niños a mejorar su comprensión de la lectura y, por lo tanto, facilitan el surgimiento de lectores expertos.

- **La teoría de Bruner**

El **aprendizaje por descubrimiento** es un tipo de aprendizaje en el que el sujeto en vez de recibir los contenidos de forma pasiva, descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo. La enseñanza por descubrimiento coloca en primer plano el desarrollo de las destrezas de investigación del escolar y se basa

principalmente en el método inductivo, y en la lección inductiva herbatiana y en la solución de los problemas.

- Los factores que influyen en la adquisición de conceptos y más concretamente en la forma de adquisición por descubrimiento inductivo están relacionadas con:

- Los datos: (cantidad, organización, complejidad)
- El contexto: o áreas de búsqueda y grado de reestructuración de las instrucciones, que favorecieron la aparición de respuestas convergentes o divergentes.
- El individuo: (formación, conocimientos, actitudes, capacidad cognoscitiva).
- El ambiente inmediato.
- A partir de tres formas básicas de descubrimiento inductivo. Deductivo y transductor, se han descrito 6 tipos de lecciones de descubrimiento:

1. Método de interpolación.
2. Método deductivo estructurado.
3. Método de extrapolación.
4. Método deductivo.
5. Método hipotético deductivo.
6. Método transductor.

3.2.2. Fundamento teórico del área

Para realizar este proceso de reconstrucción, me enfoqué en algunos aspectos de la teoría constructivista y cognitivista, basadas en el enfoque comunicativo textual con base en la teorización y los referentes bibliográficos.

3.2.2.1. Enfoque comunicativo textual

Este enfoque establece que la lengua se aprende en situaciones reales de comunicación y no a partir de las unidades menores de la lengua (sílabas, vocales) sino a través de los textos que transmiten un sentido.

Según, Cortez, M. y García, F. (2010, p. 24), plantea que: El enfoque comunicativo-funcional tiene su fundamento en las teorías didáctica y lingüística. El sustento de la teoría didáctica es la psicología cognitiva, el constructivismo y el aprendizaje significativo, mientras que las disciplinas que sirve de soporte a la teoría lingüística son: La ciencia del texto (o lingüística textual), la sociolingüística, la psicolingüística, la semiótica y la pragmática. Ambas teorías proporcionan una asimilación consciente de los contenidos dentro de la actividad cognitiva en general.

“Este nuevo enfoque de lenguaje desarrolla la competencia comunicativa del usuario que contiene las siguientes sub competencias” (Canales y Swin, 1980; Canales, 1983; Hymes, 1984), citado por Cortez M. y García, F. (2010, p. 24)

La comprensión de un texto supone la construcción por parte del lector de una representación mental del texto, dentro de todas las posibles representaciones de este. En

este proceso constructivo juega un rol principal los conocimientos previos que tiene el lector. Estos le permitirán aproximarse con mayor o menor éxito al sentido de lo que el autor quiso transmitir (Gómez-Palacio, 1993).

En ese sentido, la comprensión del texto también implica una actividad estratégica por parte del lector. Es decir, pone en marcha una serie de procesos que implican la elaboración de inferencias, conjeturas, interpretaciones, etc. desde el mismo inicio de la lectura, o incluso antes (Van Dijk, 1998).

Nuestros estudiantes desarrollan sus competencias comunicativas no solo en el área de Comunicación sino también en otras áreas curriculares. Un estudiante que no ha desarrollado su competencia para comprender diversos tipos de textos, tendrá dificultades para comprender a cabalidad un problema de otras áreas porque tendrá dificultades para detectar un resumen. Lograr que los alumnos sean comunicativamente competentes es una responsabilidad compartida por todos los miembros de una institución educativa. En nuestras aulas siempre se está produciendo comunicación y se despliegan todas las funciones del lenguaje. El uso verbal es continuo, se sirven del lenguaje para construir y organizar ideas, docentes y alumnos construimos nuestras formas de ser y relacionarnos.

¿Qué es una competencia comunicativa?

La competencia expresa un saber actuar en un contexto particular, en función de un objetivo o de la solución de un problema. Expresa lo que se espera que los estudiantes logren al término de la EBR. (MINEDU Rutas de aprendizaje, fascículo 1 Desarrollo de la comunicación II ciclo, Pág.32).

La competencia comunicativa se refiere al manejo eficiente de las habilidades comunicativas o lingüísticas que permiten interactuar en diversos contextos de comunicación. Es aquello que el hablante necesita saber para comunicarse de manera eficaz en contextos culturalmente significantes. El propósito del área es adquirir una adecuada competencia comunicativa insistiendo en el uso personal, autónomo y adecuado de la lengua. (Programa estratégico logros de aprendizaje-PELA 2011; manual para el acompañante pedagógico-pág.11)

“La competencia comunicativa es la capacidad de una persona para comportarse de manera eficaz y adecuada en una determinada comunidad de habla; ello implica respetar un conjunto de reglas que incluye tanto las de la gramática y los otros niveles de la descripción lingüística (léxico, fonética, semántica) como las reglas de uso de la lengua, relacionadas con el contexto socio histórico y cultural en el que tiene lugar la comunicación.” (Hymes. D.H.1971, A cerca de la competencia comunicativa. Madrid-Edelsa, PP 27-47)

Nosotros consideramos que es la mejor manera de lograr el desarrollo máximo de las habilidades comunicativas, o sea que se comprenda a cabalidad cualquier tipo de texto e igualmente y se los produzca. Entonces, La competencia comunicativa es la capacidad de usar el lenguaje apropiadamente en las diversas situaciones sociales que se nos presentan cada día. Esta competencia debe dar cuenta del cuándo, porqué, para qué se dice algo y cuando se calla.

3.2.2.2. ¿Qué es leer?

“Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer, obtener una información pertinente los objetivos que guían su lectura” (Solé, 2004, p. 17).

Jolibert y Jacob (1998), citado por Quispe (2011, p.16), sostienen que leer es leer de golpe comprensivamente desarrollando en una situación real de uso una intensa actividad de búsqueda del sentido del texto. Es una actividad compleja de tratamiento de varias informaciones por parte de la inteligencia. Es un proceso dinámico de construcción cognitiva, ligado a la necesidad de actuar, en la cual además intervienen la efectividad y las relaciones sociales.

3.2.2.3. La comprensión lectora

Según, Cortez, M. y García, F. (2010, p. 39), plantean que:

Es un proceso de razonamiento y actitud crítica. En efecto, la comprensión conlleva a realizar una gama de actividades del pensamiento (Creatividad, reflexión, toma de decisiones y resolución de problemas) y unos procedimientos específicos: descripción, explicación, predicción, etc. Además, exigen entender las coherencias parciales y globales y usar esquemas modelos y teorías para dar cuenta del contenido global del texto.

La comprensión es un acto consciente de aprehensión de significados y sentidos del texto. El punto de partida es la información que proporciona el mensaje escrito y los conocimientos previos que aporta el lector.

Solé, I. (2000, p 37) afirma que “es un proceso de construcción de significados acerca del texto que pretendemos comprender”

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector. Es importante para cada persona entender y relacionar el texto con el significado de las palabras. Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo.

Por otra parte, es necesario que el sujeto posea un nivel adecuado de conocimientos previos para poder comprender un texto. El sujeto debe poseer información que abarque, no sólo conocimientos sobre el tema específico del que trata el texto, sino también sobre la lengua, la cultura y el mundo en general. El manejo de estos conocimientos previos es de vital importancia para que el lector pueda construir la coherencia sobre un texto.

Es decir, deben proveer al lector posibilidades para usar sus conocimientos dejando información sin evidenciar para ser rellenada por él. Esto favorece una mayor comprensión del texto ya que está comprobado que las inferencias que los sujetos realizan por sí mismos, son más efectivas que la información explicitada en el texto.

3.2.2.4. Estrategias

Según, Solé, I. (2000, p. 58) manifiesta que las estrategias “son procedimientos de carácter elevado que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio”.

Las estrategias de aula, son un conjunto de estrategias educativas, métodos, quehaceres, etc., que utiliza el maestro diariamente en el aula para explicar, hacer comprender, motivar, estimular, mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, etc.

Las estrategias de enseñanza son las anticipaciones de un plan que permiten aproximarse a los objetivos de aprendizaje propuestos por el docente, constituyendo un modo general de plantear la enseñanza en el aula.

3.2.2.5. Metodología

La metodología se enfoca en la realidad de una sociedad para arribar a una conclusión cierta y contundente acerca de un episodio valiéndose de la observación y el trabajo práctico típico de toda ciencia.

Es importante recalcar la diferencia entre método y metodología son cosas diferentes. El término método, también conocido como técnicas de investigación, puede definirse como el camino para alcanzar a un fin; en relación con la metodología consiste en los procedimientos que deben llevarse a cabo para cumplir con lo estipulado por ella y obtener conclusiones verídicas sobre el fenómeno o problema que se analiza. En otras palabras, mientras que la metodología es lo que une al sujeto al objeto de conocimiento y es imprescindible para conseguir el conocimiento científico, el método es el camino o

instrumento que nos lleva a él. Como nos plantea Miguélez (1999), que la metodología son vías que facilitan el descubrimiento de conocimientos seguros y confiables para solucionar los problemas que la vida nos plantea.

La necesidad de contar con una metodología de enseñanza adecuada obliga usualmente al docente a escoger la que considere la más apropiada, y muchas en esa elección, prima el área y el tipo de contenido a enseñar; de manera que la metodología usada permite no solo llegar al docente de manera clara sino que ayude al alumno a construir sus propios aprendizajes de manera constructiva.

3.2.2.6. Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora

En este sentido Díaz Barriga, Castañeda y Lule (1986) y Hernández (1991), definen la estrategia de aprendizaje como “un conjunto de pasos y habilidades, que un alumno adquiere y empieza de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas”.

De tal forma, se deduce que lo anteriormente expuesto conduce a la búsqueda inmediata de nuevas estrategias que optimicen la enseñanza y posibiliten a cada estudiante vivenciar experiencias de aprendizaje con mayor nivel de desempeño, que eleven su nivel lector y energicen aptitudes positivas hacia la búsqueda y adquisición de conocimientos a través de la lectura y su buena comprensión.

Nannetti (1996), afirma que es responsabilidad del docente buscar métodos que estimulen a los estudiantes a la superación de las deficiencias lectoras, de igual manera,

seleccionar estrategias de comprensión que conviertan las tareas de enfrentar la lectura como una actividad grata, útil y amena.

3.2.2.7. Procesos de lectura

A. Estrategias antes de la lectura

Las estrategias que propone Solé (2004), para este momento son: Conocer los objetivos de la lectura, la activación de conocimientos previos y establecer predicciones sobre el texto.

a) Conocer los objetivos de la lectura.

Los objetivos de la lectura determinan cómo se sitúa un lector ante ella y cómo controla dicho objetivo. El maestro puede ofrecer diversas situaciones que generen en los estudiantes la necesidad de leer y con diversos propósitos. Los objetivos que pueden plantearse los lectores frente a un texto pueden ser muy variados. Algunos objetivos que pueden ser útiles para cumplir esta finalidad, en relación con la lectura, son los siguientes:

- ***Leer para obtener una información precisa,*** leemos para localizar algún dato que nos interesa. Este objetivo implica que la lectura se focaliza sobre algunos datos y se desprecia otros, Por ejemplo: la búsqueda de un número de teléfono, la fecha de nacimiento de un autor, consultar un diccionario, etc. Solé recomienda los periódicos para realizar este tipo de actividad. Este tipo de lectura se caracteriza por ser selectiva, rápida y minuciosa.

- ***Leer para seguir instrucciones***, este tipo de lectura permite realizar algo concreto, para lo cual es necesaria: leer las instrucciones de un juego, la receta de un pastel, las consignas para participar en un juego. Por esta razón, es imprescindible leer todo el texto y comprenderlo. Esta lectura es significativa y funcional; se lee porque se necesita hacerlo y constituye un gran medio para controlar la comprensión.

- ***Leer para obtener una información de carácter general***, interesa saber de qué se trata un texto “saber qué pasa”, ver si interesa seguir leyendo. Vamos decidiendo si leer solo el titular y, en función del interés, seleccionar párrafos, frases, etc. Solé sostiene que este tipo de lectura es muy útil para fomentar la “lectura crítica”, ya que “el lector lee según sus propios intereses y propósitos formándose una impresión del texto y sabe tanto lo que tiene que leer en relación a ellos como lo que puede obviar. Considera que este es el tipo de lectura de orden más elevado, cuyo aprendizaje si se realiza, nunca cesa.

- ***Lectura para aprender***, Tiene por finalidad explícita ampliar los conocimientos. Posee algunas características diferentes: es lenta, repetida; en la que el lector se auto interroga sobre lo que lee, establece relaciones con lo que ya sabe, revisar los términos nuevos, realiza recapitulaciones, redacta resúmenes o esquemas sobre lo leído, anota lo que no entiende, etc. Es esencial que el alumno conozca con precisión los objetivos que se quiere que consiga. Cuando leemos para aprender, las estrategias responsables de

una lectura eficaz y controlada se actualizan de forma integrada y consciente permitiendo la elaboración de significados que caracterizan el aprendizaje

- ***Lectura para revisar un escrito propio***, Cuando se lee lo que ha escrito, el autor/ lector revisa la adecuación del texto que ha confeccionado para transmitir el significado que le ha motivado a escribirlo; la lectura adopta ahí un papel de control, de regulación, que puede adoptar también cuando se revisa un texto ajeno, pero no es lo mismo. Muchos textos escolares revelan que no se ayudó al escritor a ponerse en el papel de sus lectores y por esa razón a veces nos resulta tan difícil entender – el autor tal vez sólo se puso en su propio lugar, no en el de los posibles lectores –; por esta razón a veces nos resulta tan difícil revisar nuestros propios textos. ¡Tenemos tan claro que queremos decir, que no nos damos cuenta que no lo decimos claro!

- ***Leer por placer***, el lector podrá releer tantas veces como sea necesario un párrafo o incluso un libro entero; podrá saltar capítulos y volver más tarde a ellos; lo que importa cuando se trata de este objetivo, es la experiencia emocional que desencadena la lectura será fundamental que el lector pueda ir elaborando criterios propios para seleccionar los textos que lee, así como para valorarlos y criticarlos. La lectura por placer se asocia generalmente a la literatura; pero también puede comprender textos informativos y expositivos, dependiendo de los intereses del lector.

- ***Leer para comunicar un texto a un auditorio***, por ejemplo, leer un discurso, un sermón una conferencia, una poesía En este caso, interesa que

el auditorio escuche y comprenda lo que se lee, para lo cual se requiere emplear una entonación, pausas, énfasis etc. Destinados a hacer la lectura más amena y comprensible. En este tipo de lectura los aspectos formales son muy importantes por ello un lector experto jamás leerá en voz alta un texto para el que no disponga de una comprensión, es decir un texto que no se haya leído previamente, o por el que no disponga los conocimientos suficientes. La lectura eficaz en voz alta requiere la comprensión del texto, como ocurre con la lectura rápida, que es un producto y no un requisito, de la comprensión.

- ***Leer para practicar la lectura en voz alta***, lo que se pretende es que los alumnos lean con claridad, rapidez, fluidez y corrección, pronunciado adecuadamente, respetando normas de puntuación y con la entonación requerida. En cualquier caso la lectura en voz alta es sólo un tipo de lectura, que permite cubrir algunas necesidades, objetivos o finalidades de la lectura. La “preparación” de la lectura en voz alta, permite que los niños hagan una primera lectura individual y silenciosa, previa a la oralización, es un recurso que debería ser utilizado.

- ***Leer para dar cuenta de que se ha comprendido***, Cuando nos enfrentamos a un texto siempre estamos motivados por algún propósito, y éste suele implicar la comprensión total o parcial del texto leído, un uso escolar de la lectura por otra parte es muy extendido consiste en que los alumnos y alumnas deben dar cuenta de su comprensión ya sea respondiendo a una pregunta sobre el texto ya sea recapitulando o a través de cualquier otra

técnica. Una visión amplia de la lectura, y un objetivo general que consista en formar buenos lectores no sólo para el marco de la escuela, sino para la vida, exige mayor diversificación en los propósitos que la guían, en las actividades que la promueven y en los textos que se utilizan como medio para fomentarla.

b) *Activar el conocimiento previo*

Consiste en permitir que los conocimientos del estudiante estén disponibles para ser utilizados durante la lectura. Esta activación es mayor y más enriquecedora cuando se realiza interactivamente, en grupos de estudiantes que comparten lo que saben sobre el tema.

La activación de conocimientos previos permite averiguar con qué bagaje los niños van a poder abordar un tema. Este bagaje condiciona enormemente la interpretación que se construye y que no es asimilable únicamente a los conceptos y sistemas conceptuales, sino que está constituido también por sus expectativas, intereses, vivencias, etc.,

c) *Establecer predicciones sobre el texto*

Las predicciones son útiles para preparar la lectura dado que requieren habilidades cognitivas de nivel superior. Para que los estudiantes establezcan predicciones resulta interesante que ellos se basen en aspectos como: Los títulos, ilustraciones, encabezamientos y también en sus propias experiencias y conocimientos. No se debe olvidar que toda lectura es un proceso continuo de formulación y de verificación de hipótesis sobre lo que sucede en el texto.

Las predicciones pueden suscitarse ante cualquier texto. Cuando nos encontramos con una narración o con una poesía puede ser más difícil ajustarlas al contenido real, y por ello es importante ayudar a los niños a utilizar simultáneamente distintos índices-títulos, ilustraciones, lo que ya se conoce del autor, etc. así como los elementos que la componen: escenario, personajes, problema, acción, resolución.

B. Durante la lectura

Son aquellas estrategias que el lector utiliza para construir y reconstruir el significado de un texto, mediante el proceso de acomodación continua de la información. Entre estas estrategias tenemos: Formular predicciones sobre el texto que se va leer, lectura compartida, plantearse preguntas sobre lo que se ha leído y aclarar posibles dudas acerca del texto.

➤ *Formular predicciones sobre el texto que se va leer.*

La predicción consiste en establecer hipótesis ajustadas y razonables sobre lo que va encontrar en el texto, apoyándose para ello en la interpretación que se va construyendo sobre lo que ya leyó y sobre el bagaje de conocimientos y experiencia del lector. Se debe tener claro que la formulación de hipótesis no solo es al inicio, sino que se da en todo el proceso. Para enseñar a predecir es necesario que el estudiante tome conciencia acerca de los siguientes aspectos como:

- Diferenciar entre predecir y adivinar.
- Justificar las propias predicciones y luego confirmarlas o rechazarlas

explicitando las razones que llevan al rechazo o afirmación.

- Evitar que los estudiantes se sientan descalificados por el maestro o por sus compañeros y procurar que en la sala de clases se viva en un ambiente de aceptación y confianza mutua.

➤ ***Lectura compartida.***

Esta estrategia debe ser considerada como la ocasión para que los estudiantes comprendan y usen estrategias que les son útiles para comprender cualquier tipo de texto. Además constituye un medio muy importante para que se forme a los niños en el proceso de leer.

Esta estrategia consiste en que el profesor y los estudiantes lean en silencio (aunque también puede hacerse una lectura en voz alta) un texto, o un párrafo del texto.

➤ ***Lectura Silenciosa.***

Permite al lector:

- ✓ Leer a su propio ritmo e interés.
- ✓ Releer y detenerse cuando lo estime conveniente.
- ✓ Disminuye la inseguridad y ansiedad de la competencia
- ✓ Se desarrolla la tendencia a comunicar la información adquirida a través del lenguaje oral y escrito.
- ✓ Cumple con su objetivo si el lector asimila la información del texto.

➤ ***Lectura oral***

- ✓ Es una de las facetas de entrenamiento del habla.
- ✓ Ejercita el ritmo, fluidez e inflexión de la voz, importantes para la comprensión lectora.
- ✓ Contribuye al éxito en el aprendizaje de la lectura.
- ✓ Prepara para la comprensión del lenguaje escrito

➤ ***Plantearse preguntas sobre lo que se ha leído.***

Es otra estrategia que pueden utilizar los lectores para mejorar su construcción del significado es generar sus propias preguntas para ser respondidas a partir de la lectura.

Es una manera de implicar más a los participantes puede consistir en que ellos formulen a su vez preguntas para ser respondidas por todos tras la lectura. Estas preguntas deben de ser pertinentes con el texto que leen.

C. Después de la lectura

En este último momento de la lectura; se propone actividades que permite conocer cuánto comprendió el lector Solé (2004), señala las siguientes estrategias de procesamiento de la información después de leer un texto: Identificación de la idea principal, el resumen, formulación y responder preguntas.

➤ ***La identificación de la idea principal.***

El tema indica aquello sobre lo que trata un texto y puede expresarse mediante una palabra. Se expresa mediante una frase simple o más frases coordinadas.

Se considera que la idea principal resulta de la combinación de los objetivos de lectura que guían al lector, de sus conocimientos previos y de la información que el autor quería transmitir mediante sus escritos.

➤ ***El resumen.***

Esta estrategia consiste en verificar la comprensión de un texto, dado que a través de él, el lector retoma la hipótesis que se había formulado antes de comenzar a leer.

Resumir un texto requiere poder tratar la información que contiene de manera que pueda omitirse la que es poco importante o redundante, y que puedan sustituirse por otros que los engloben o integren. El resumen exige la identificación de las ideas principales y de las relaciones que entre ellas establecen el lector de acuerdo con sus objetivos de lecturas y conocimientos previos a ella.

➤ ***Formular y responder preguntas.***

Se trata de una estrategia muy utilizada ya de manera oral o escrita; es esencial para una lectura activa si se utiliza no sólo como actividad de evaluación y para saber qué han comprendido o recuerdan los alumnos. Un

lector que sea capaz de formularse preguntas pertinentes sobre un texto está más capacitado para regular su proceso de lectura y podrá hacerla más eficaz.

3.2.2.8. Niveles de comprensión lectora

Según Pinzas (2004) estos están constituidos por tres niveles Literal Inferencial y Crítico. La comprensión literal o comprensión centrada en el texto. Significa entender la información que el texto presenta explícitamente. En otras palabras, se trata de entender de lo que las palabras del texto dice. Este tipo de comprensión es el primer paso hacia la comprensión inferencial y crítica. Si un niño o niña no comprende lo que el texto comunica, entonces difícilmente puede hacer inferencia válida y menos hacer una lectura.

a. Nivel literal

Según Pinzas (2004) se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestos en el texto, como reconocimiento de hechos. El reconocimiento puede ser: Identificar personajes, tiempo y lugar de un relato, de ideas principales, esto es, la idea más importante de un párrafo o relato, de secuencia o identificación del orden de acciones.

Nivel literal, es cuando realizamos una lectura elemental en el caso de un cuento o una novela, personajes principales y secundarios, vocabulario, expresiones metafóricas.

Muchos de los fracasos en las escuelas se dan por el desconocimiento del léxico específico de cada disciplina, a veces

al estudiante se le dificulta adaptar el vocabulario de base en las diferentes áreas.

Es el reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto. Implica distinguir entre información relevante y secundaria, encontrar la idea principal, identificar las relaciones de causa – efecto, seguir instrucciones, identificar analogías, encontrar el sentido a palabras de múltiples significados, dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad, etc.

b. Nivel inferencial.

Según Pinzas (2004) plantea que en el nivel inferencial buscamos relaciones que van más allá de lo leído, explicamos el texto más ampliamente, agregando información y experiencias anteriores relacionando lo leído con nuestros saberes previos, formando hipótesis y nuevas ideas.

Se caracteriza porque es el nivel más alto de comprensión, donde el lector analiza el texto, buscamos relaciones que van más allá de lo leído, explicamos el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con nuestros saberes previos.

La meta del nivel inferencial es elaboración de conclusiones, este nivel es poco práctico en la escuela ya que requiere un alto grado de abstracción por parte del lector.

En este nivel se activa el conocimiento previo del lector y se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los

indicios, estas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo. La lectura inferencial o interpretativa es en sí misma "comprensión lectora", ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones.

C. Nivel criterial

Según Pinzas (2004) en este nivel se emite juicios sobre textos leídos, lo aceptamos o rechazamos, pero con fundamentos, la lectura crítica tiene un carácter evolutivo, donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimiento de lo leído.

Formar seres críticos es una necesidad vital para la escuela y sólo puede desarrollarse en un clima cordial y de libre expresión, donde el educando argumente tranquilamente sus opiniones, aceptando y respetando las opiniones del grupo. Es importante tomar en cuenta los diferentes niveles de comprensión como son: literal, inferencial y crítico. En cada uno de ellos se va desarrollando la memoria, captación, imaginación, análisis, interpretación, etc.

3.3. Plan de acción

Puedo intuir que todo esto y las estrategias a implementarse, aportarán herramientas necesarias para mejorar y fortalecer mi práctica pedagógica en la aplicación de estrategias metodológicas en la comprensión de textos escritos.

Para desarrollar esta propuesta debo elaborar el plan de acción, el cual me permitirá visualizar las acciones y las actividades a ejecutar en la implementación de mi proyecto de investigación.

PLAN DE ACCION

CATEGORIA: Estrategias metodológicas en la comprensión de textos escritos.											
SUBCATEGORIA 1: Procesos y niveles de comprensión lectora											
GUIA DE ACCIÓN: Estrategias metodológicas, desarrollando las capacidades de comprensión del texto leído.											
ACIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	SOPORTE TEORICO	CRONOGRAMA							
				A	M	J	J	A	S	O	N D
1) Búsqueda de materiales bibliográficos sobre metodologías.	Profesora de Aula	Textos sobre comprensión lectora	Enfoque comunicativo textual	X	X						
2) Recopilación de textos actualizados.	Profesora de Aula	Lectura	- Isabel Solé - Daniel Caasany - Vygotsky		X	X	X	X	X	X	
3) Sistematización de información de los textos recopilados.	Profesora de Aula	Interactivo			X						

4) Selección de las actividades para el desarrollo.	Profesora de Aula				X	X							
5) Elaboración del proyecto	Profesora de Aula					X	X	X	X	X	X	X	X
6) Elaboración de las sesiones de aprendizaje.	Profesora de Aula					X	X	X	X	X	X	X	X

3.4. Diseño de las acciones alternativas

La formulación de la propuesta pedagógica alternativa se inicia desde la planificación de las unidades didácticas (unidad de aprendizaje, proyecto de aprendizaje, módulo de aprendizaje, proyectos productivos), las cuales serán ejecutadas en las diez sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta la categoría problema y la categoría alternativa, es decir se insertará la categoría alternativa de investigación a las unidades didácticas y a cada una de las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las siguientes elementos curriculares (en la parte informativa, en la parte intencional o en la parte operativa).

Las sesiones de aprendizaje presentarán las siguientes características.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: **Comprensión De Textos**

ÁREA PRINCIPAL: **Comunicación**

FECHA: **09/04/2 014**

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
COMPENSION		

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICA	RECURSOS
INICIO		
DESARROLLO		
CIERRE		

VºBº SUBDIRECTOR

PROFESORA DE AULA

SESIÓN DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: **Comprensión De Textos**

ÁREA PRINCIPAL: **Comunicación**

FECHA: **09/06/2014**

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
COMPREENSION	Escucha activamente mensajes en distintas situaciones de interacción oral. Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura Identifica información en diversos tipos de textos según su propósito. Reorganiza la información de diversos tipos de texto. Infiere el significado del texto. Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto.	Reconoce y practica el proceso lector para comprender un texto. Reconoce el tipo de texto que lee.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

MODULOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS

I N I C I O	✓ Realizan una dinámica “El objeto escondido” ✓ Arman los dibujos por grupos. ✓ Se coloca en la pizarra rótulos con diferentes preguntas ✓ Dan respuesta en fichas de papel bon. ✓ Diálogo con los niños sobre la información que ofrece el texto.	- Papel bond - Plumones. - Cinta masking. - Láminas
✓ ✓ D E S A R R O L	✓ Se les entrega la lectura a cada alumno. ✓ Se les pide que hagan una primera lectura el texto en silencio. ✓ Analizan comentan sobre lo leído. ✓ Organiza sus ideas e identifican los términos claves. ✓ Aplicación de la estrategia de la comprensión del subrayado. ✓ Subraya las partes más importantes de la lectura. ✓ Escriben las palabras claves en tiras de cartulina y las colocan en la pizarra. ✓ Leen los párrafos presentados en la pizarra. ✓ Analizan los rótulos y plasman solo una idea principal del resumen. ✓ Presentan en un solo rótulo.	- Lecturas. - Cartulina. - Plumones. - Cinta Masking. - Navaja.

L O	✓ Promovemos la reflexión con los niños sobre el contenido del texto. ✓ De qué forma se pudo solucionar el problema. ✓ Expresan una lluvia de ideas sobre las posibles soluciones ✓ Realizan sus pancartas por grupos y desfilan ✓ haciendo conocer sus opiniones.	
CIE RRE	¿Qué aprendieron?, ¿Cómo aprendieron?, ¿Para qué les servirá todo lo que aprendieron?	

VºBº SUBDIRECTOR

PROFESORA DE AULA

3.5. Criterios e indicadores para el seguimiento y evaluación de la propuesta pedagógica

Para evaluar la propuesta pedagógica se establece los siguientes criterios e indicadores:

3.5.1. OBJETIVOS:

INDICADORES OBJETIVOS:			
HIPOTESIS DE ACCION: Selección de estrategias pertinentes y adecuadas para un buen diseño de sesiones de aprendizaje.			
Estrategias	Procesos	Utiliza estrategias adecuadas antes de la lectura para la predicción de los estudiantes.	Sesión de aprendizaje, diario de campo, ficha de observación, y lista de cotejo.
		Utilizo estrategias adecuadas durante la lectura.	Sesión de aprendizaje, diario de campo, ficha de observación, y lista de cotejo.
		Utilizo estrategias para que los estudiantes opinen sobre el contenido del texto.	Sesión de aprendizaje, diario de campo, ficha de observación, y lista de cotejo.
	Niveles	Planteo preguntas adecuadas en el nivel literal.	Sesión de aprendizaje, diario de campo, ficha de observación, y lista de cotejo.
		Planteo preguntas adecuadas en el nivel inferencial.	Sesión de aprendizaje, diario de campo, ficha de observación, y lista de cotejo.
		Planteo a preguntas adecuadas en el nivel crítico.	Sesión de aprendizaje, diario de campo, ficha de observación, y lista de cotejo.
			cotejo, pruebas pedagógicas.

3.5.2. SUBJETIVOS

INDICADORES SUBJETIVOS:			
Estrategias	Procesos	Los estudiantes se sienten motivados cuando exploran su realidad en el recojo de saberes previos.	Sesión de aprendizaje, diario de campo, ficha de observación, y lista de cotejo.
		Los estudiantes participaron activamente al leer un texto con diferentes técnicas realizadas.	Sesión de aprendizaje, diario de campo, ficha de observación, y lista de cotejo.
		Observe que mis estudiantes realizaron su apreciación crítica referente al actor.	Sesión de aprendizaje, diario de campo, ficha de observación, y lista de cotejo.
	Niveles	Los niños responden con entusiasmo preguntas en el nivel literal.	Sesión de aprendizaje, diario de campo, ficha de observación, y lista de cotejo.
		Los estudiantes logran los aprendizajes con facilidad teniendo en cuenta el nivel inferencial.	Sesión de aprendizaje, diario de campo, ficha de observación, y lista de cotejo.
		Valoran el texto.	Sesión de aprendizaje, diario de campo, ficha de observación, y lista de cotejo.

3.5.3. INDICADORES DE PROCESOS

CATEGORÍA	ACCIONES	CRITERIOS	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Estrategias metodológicas en la comprensión de textos escritos.	Desarrolla estrategias metodológicas considerando los procesos de la comprensión lectora.	Considera los procesos de comprensión lectora en el desarrollo de las estrategias	• Utiliza estrategias adecuadas antes de la lectura. • Aplicación de estrategias adecuadas durante la lectura. • Emplea estrategias pertinentes después de la lectura.	• Diarios de campo • Lista de cotejo para los alumnos. • Ficha de observación del acompañante. • Pruebas pedagógicas.
	Maneja con solvencia conocimientos	Aplica los niveles de comprensión	• Plantea preguntas en	• Diarios de campo • Lista de cotejo

	sobre los niveles de Comprensión.	durante el desarrollo de la lectura	el nivel literal. ○ Plantea preguntas en el nivel inferencial. ○ Plntea preguntas en el nivel crítico	para los alumnos. • Ficha de observación del acompañante. • Pruebas pedagógicas.
Validación de la propuesta pedagógica	Verificar la ejecución del plan de acción	Evaluación de la propuesta	• Comprueba el proceso del plan de acción en cada sesión de comprensión lectora.	• Diario reflexivo. • Sesiones de aprendizaje. • Encuestas. • Instrumentos de investigación.
	Criticar la ejecución de las sesiones de aprendizaje identificando las fortalezas y	Evaluación de la propuesta	• Analiza e interpreta la implementación de las sesiones de aprendizaje	• Análisis de las encuestas e instrumentos de investigación. • Registros

	debilidades.			
	Valorar el mejoramiento de mi práctica docente en la puesta en marcha del plan de acción de la propuesta pedagógica alternativa	Evaluación de la propuesta	Reflexiones sobre la práctica docente en relación a la propuesta pedagógica alternativa	- Diario reflexivo. - Análisis e interpretación de los resultados.

3.5.4. INDICADORES DE RESULTADO:

CATEGORÍA	RESULTADO DE LAS ACCIONES	CRITERIOS	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Estrategias metodológicas en la comprensión de textos escritos	La información científica sobre comprensión de textos.	Estrategias de comprensión de textos	La información científica pertinente sobre los fundamentos teóricos de las estrategias de comprensión de textos.	Fichas de investigación bibliográfica.

Estrategias de comprensión de textos	La información teórica sobre estrategias de comprensión de textos.	Estrategias de comprensión de textos	Las teorías de las estrategias de comprensión de textos están analizadas y priorizadas.	Fichas textuales, Fichas de parafraseo
Estrategias de comprensión de textos	Se sistematizó la información sobre estrategias de comprensión lectora.	Estrategias de comprensión de textos	Las conclusiones teóricas sobre estrategias de comprensión de textos están formuladas.	Organizador visual (mapa mental, conceptual, cuadro sinóptico)
Estrategias de comprensión de textos	Se seleccionó las estrategias de comprensión de textos	Estrategias de comprensión de textos	Las estrategias de aprendizaje para la comprensión de textos están elegidas en forma pertinente.	Fichas de investigación bibliográfica.
Estrategias de comprensión de textos	Los estudiantes aplicando estrategias de		Los estudiantes plantean métodos de	• Resultados de evaluación de la sesión de

	comprensión.		comprensión de textos.	aprendizaje. • Diarios de campo investigativo. • Fichas. • Registros.
Estrategias de comprensión de textos	El docente planificó su práctica pedagógica aplicando los fundamentos teóricos de las estrategias de comprensión lectora.		El docente que planifica mejor su práctica pedagógica aplicando los fundamentos teóricos de las estrategias de comprensión de textos.	• Programación Anual. • Proyecto de Aprendizaje. • Sesiones de aprendizaje
Estrategias de comprensión de textos	El docente seleccionó medios y materiales pertinentes con las estrategias de comprensión de textos		El docente selecciona medios y materiales pertinentes con las estrategias en comprensión de textos	• Recursos didácticos en la sesión de aprendizaje. • Fichas de evaluación

Estrategias de comprensión de textos	El docente diseñó sesiones de aprendizaje alternativas incorporando estrategias de comprensión de textos.		El docente diseña sus sesiones de aprendizaje alternativas incorporando estrategias de comprensión de texto.	• Sesiones de aprendizaje. • Cuaderno de campo investigativo. • Encuesta a los estudiantes. • Informe del acompañante pedagógico. • Videos. • Fotografías.
Implementación de Medios y materiales	Se seleccionó material estructurado y no estructurado coherente con las estrategias de comprensión de textos.	Medios y materiales	Se discrimina el material adecuado con las estrategias de aprendizaje para la lectura de textos	Catálogo de recursos didácticos
	Se elaboró material estructurado y no estructurado para	Medios y materiales	Se diseña material pertinente a las estrategias de	• Sesión de aprendizaje. • Diario de campo

	la ejecución de las estrategias de comprensión lectora		comprensión lectora en la sesión de aprendizaje alternativa.	investigativo. • Fotografías.
Validación de la propuesta pedagógica	Se verificó la ejecución del plan de acción	Evaluación de la propuesta	El proceso del plan de acción en cada sesión de aprendizaje alternativa está comprobado.	• Diario reflexivo. • Sesiones de aprendizaje. • Encuestas. • Instrumentos de investigación.
	Se reflexionó críticamente sobre la ejecución de las estrategias de comprensión lectora identificando las fortalezas y debilidades.	Evaluación de la propuesta	La implementación de las estrategias de comprensión lectora están analizadas e interpretadas	• Análisis de las encuestas e instrumentos de investigación. • Registros
	Se valora el mejoramiento de mi práctica	Evaluación de la propuesta	Se reflexiona sobre la práctica docente en	• Diario reflexivo. • Análisis e

	docente en la puesta en marcha del plan de acción de la propuesta pedagógica alternativa		relación a la propuesta pedagógica alternativa	interpretación de los resultados.
	Se desarrolló una evaluación crítica, reflexiva e intercultural de la práctica pedagógica.	Evaluación de la propuesta	El docente evalúa de modo crítico, reflexivo e intercultural su práctica pedagógica.	• Ficha de autoevaluación • Diario reflexivo.

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1. Sistematización de la información.

Para la ejecución de mi propuesta pedagógica alternativa he trabajado por categorías y subcategorías, como se muestra en la tabla N° 4.

Tabla N° 4

Categorías y sub categorías de mi reconstrucción

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS
ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS	PROCESOS DE COMPRENSIÓN
	NIVELES DE COMPRENSIÓN

4.1.1. Descripción de las acciones pedagógicas desarrolladas.

Para la aplicación de las estrategias con el fin de desarrollar la comprensión lectora he desarrollado diez sesiones de aprendizaje interventora en cada sesión de aprendizaje con estrategias para cada momento de la lectura: antes, durante y después. Los textos seleccionados, son narrativos de la cultura local en castellano como lengua materna y otros de su contexto, todo ello para desarrollar las habilidades como: leer, comprender, narrar, describir, expresar, formular, responder, reconocer, inferir y comentar, las mismas que buscamos desarrollar con la participación activa de nuestros estudiantes. Se describe en forma detallada las actividades realizadas sobre la propuesta pedagógica.

4.1.1.1. Primera sesión de aprendizaje interventora

Conozcamos la historia del señor maynay.

4.1.1.2. segunda sesión de aprendizaje interventora

4.1.2 Sistematización de los diario de campo:

El diario de campo investigativo es un instrumento de registro narrativo del investigador la que utilicé para anotar acontecimientos, conductas, pensamientos y sentimientos que tuvo importancia para evaluar mi PPA. Estos registrados fueron redactados de forma completa, precisa y detallada de las diez sesiones interventoras para posteriormente realizar el análisis y la codificación del diario por cada sesión interventora.

Acto seguido se pasa a la reducción de datos que consiste en seleccionar citas de la categoría o subcategoría donde se visualice mejor la aplicación de la PPA para arribar a una conclusión por cada subcategoría.

Tabla No 05

Matriz de análisis de los diarios de campo investigativo

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	REGISTRO EN EL DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO	CONCLUSION
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	PROCESOS DE COMPRENSION LECTORA	DIARIO DE CAMPO N° 1 ANTES DE LA LECTURA qué leeremos hoy día contestaron en grupo ¡ Un cuento de un labrador! Brayan gritó una narración de un señor del campo, Dana dijo una historia profesora. Muy bien niños ¿Para qué leeremos? Paola dijo para conocer y reflexionar (DCI1P2L 10-13) Presenté el título de la lectura “EL LABRADOR Y EL ARBOL” y les pedí que observaran y analizarán referente al título y después pregunté ¿Sobre qué tratará el texto que vamos a leer?,yéremi dijo sobre el campesino y su árbol que la da muchos frutos. Brayan dijo ¡Profesora seguro que el árbol es casa de los gorriones y el señor los cría ahí, Cristian dijo quizá el señor siembra árboles para después vender leña. (DCI1P3L15-20) DURANTE LA LECTURA leyeron primeramente enforma silenciosa, individual y posteriormente realizaron la lectura en cadena y finalmente subrayando	Durante la aplicación de estrategias de comprensión antes, durante y después de la lectura evidencio que he aplicado la mayoría de las estrategias propuestas, sin embargo debo enriquecer en cuanto a la estrategia de los propósitos de lectura...

		las ideas importantes, Iveth parafraseo la lectura y lo hizo muy bien, Yócep parafraseo muy poco. Los niños trabajaron en grupo subrayando las partes importantes y luego parafraseándolo con la técnica del meta plan. (DCI1P4L21-27) DESPUES DE LA LECTURA Seguidamente, Dije: La lectura realizada tendrá una relación con todo lo que hablamos o nos anticipamos anteriormente, gritaron ¡síiii profesora todo el texto se refiere al campesino y su árbol. (DCI1P4L32-34)	
		DIARIO DE CAMPO N° 2 ANTES DE LA LECTURA ¿Qué vamos a leer? Contestaron en coro la historia de la herranza y ¿Para qué vamos a leer? Dijeron para conocer cómo es la herranza en nuestro pueblo, Wendy dijo para poder contar a otras personas. “LA HERRANZA” ¿Sobre qué tratará el texto? Contestaron en coro sobre cómo se realiza la costumbre de la herranza Paola mencionó: profesora esto de la herranza es todo un proceso porque hay muchas actividades que se realiza (DCI2P2L 30-33) (DCI2P2L 34-37) DURANTE LA LECTURA forma silenciosa, realizaron la lectura en cadena y en forma coral, finalmente subrayando las ideas importantes, una vez culminado Dana parafraseo la lectura DESPUES DE LA LECTURA Los estudiantes comprueban las predicciones realizadas donde muchos estudiantes dijeron: Profesora no le dije	

		que hay muchas actividades que realizar en la herranza la invitación, la comida, las bebidas y muchas cosas. Los niños en grupo realizaron la técnica del meta plan y a medida que iban avanzado plasmaban en la pizarra	
		DIARIO DE CAMPO N° 3 ANTES DE LA LECTURA ¿Qué observan en el afiche? nadie respondió ¿Sobre qué trata la imagen?, Brayan, Pavel y Corina dijeron: es una propaganda para que visiten al Señor de Maynay, mientras que, Yack Kevín dijo: es una propaganda de cantantes, Danna mencionó que hay diferentes tipos de papas y Flor dijo también encontramos cereales, animales. ¿Qué vamos a leer? Contestaron en coro la historia del Señor de Maynay y ¿Para qué vamos a leer? Dijeron para conocer la historia del Señor, Yócep dijo para poder contar a otras personas. Y ¿Sobre qué tratará el texto? Contestaron en coro sobre cómo apareció el Señor de Maynay. DURANTE LA LECTURA forma silenciosa, individual y posteriormente realizaron la lectura en cadena y finalmente subrayando las palabras desconocidas.	
		DIARIO DE CAMPO N° 4 ANTES DE LA LECTURA presente una caja y pregunté: ¿Qué es lo que tengo dentro de la caja?, Pável inmediatamente gritó: ¡Una lámina con dibujos de animales!, otros mencionaron- un perrito, un conejo (DCI5p2L 8-10) ¿Qué observan en el afiche? Respondieron	

	en coro ¡A San Francisco de Asís! Otros dijeron un lobo con San Francisco de Asís. ¿Sobre qué tratará el texto que vamos a leer? Respondieron sobre la historia de San Francisco de Asís. ¿Para qué vamos a leer?, ¡para conocer la historia de “San Francisco de Asís”! Flor dijo: Para conocer la historia de nuestro santo profesora. ¿Sobre qué tratará el texto? Contestaron en coro sobre su vida de San Francisco de asís. (DCI4P3L19-24) DURANTE LA LECTURA forma silenciosa, posteriormente realizaron la lectura en cadena y finalmente subrayando las ideas importantes Flor parafraseo la lectura y lo hizo muy bien en seguida lo hizo Luz María, pero se puso nerviosa y no pudo completar el parafraseo de la lectura que lo termino Yhoryiet. Una vez concluido el paráfrasis (DCI4P3L40-45) DESPUES DE LA LECTURA Comprendieron la lectura todos respondieron Siiiiiii. Y tendrá relación o parecido con lo que hablamos primero: Sí dijo Josep, porque nosotros dijimos que la lectura trataría de un santo.	
	DIARIO DE CAMPO N° 5 ANTES DE LA LECTURA ¿Qué vamos a leer hoy día? Gritaron en coro ¡Una historia! Dana dijo un cuento de un niño y Paula manifestó yo creo profesora que vamos a leer un texto narrativo sobre la vida de un niño en la escuela porque ahí observamos la maestra, el niño y la escuela, excelente niños manifesté y ¿Para qué vamos a leer? Gritaron en coro ¡Para conocer su vida del niño! Brayan dijo para que nos cuente que es lo que le paso en la escuela y por qué estará triste.	Es esta sesión de aprendizaje, evidencio que he y trabajado de manera adecuada las estrategias propuestas antes de la lectura, a razón de ello tuve un buen resultado en mis estudiantes, quienes asimilaron...

		(DCI5p3L 10-16) Presenté el título de la lectura y les pedí que observaran y analizarán referente al título y después pregunté ¿Sobre qué tratará el texto que vamos a leer?, Flor dijo sobre el niño que va a la escuela, Cristian dijo quizá el niño no hizo la tarea y por eso está regresando triste a su casa (DCI4p2L 17-22) DURANTE LA LECTURA leyeron primeramente en forma silenciosa, posteriormente realizaron la lectura en cadena y finalmente subrayando las ideas importantes, posteriormente inicié la lectura juntamente con los alumnos, analizando párrafo por párrafo, y después realizó el paráfrasis Corina y lo hizo muy bien en seguida lo hizo Nayelli pero se puso nerviosa y no pudo completar el parafraseo. DESPUES DE LA LECTURA Hipótesis: habrá alguna relación con lo que hemos hablado primeramente, Pavel dijo sí profesora porque yo he dicho que el niño regresaba triste, porque algo le había sucedido en la escuela, Leonardo: Sí porque la profesora no le dejaba hacer lo que él quería. (DCI4p7L 17-22)	
		DIARIO DE CAMPO N° 6 ANTES DE LA LECTURA Mostré unos papeles Bon y les dije que escrito o dibujo habrá en este papel, todos gritaron: ¡Dibujo de un loro! La lectura de un loro, historia de un loro, Paola mencionó profesora yo pienso que hay ahí datos en general referente al loro ya que hablamos todo referente al loro. Muy bien aquí tenemos toda la historia y	

		características del loro. (DCI6P2L24-28) Presenté el título del texto y en seguida interrogué: ¿Qué vamos a leer? Contestaron en coro historia de un loro. ¿Para qué vamos a leer? Contestaron para conocer sobre su vida cómo vive, cómo se alimenta el loro. (DCI6P3 L29-31) DURANTE LA LECTURA en forma silenciosa, posteriormente realizaron la lectura en cadena y finalmente subrayando las ideas importantes, seguidamente inicié la lectura juntamente con los alumnos, analizando párrafo por párrafo, posteriormente Flor parafraseo la lectura (DCI6P435-36) DESPUES DE LA LECTURA todos contestaron una sola voz, gritaron síiii profesora todo el texto se refiere al loro.	
		DIARIO DE CAMPO N° 7 ANTES DE LA LECTURA manifesté y ¿Para qué vamos a leer? Gritaron en coro ¡Para conocer su vida del hombre! Brayan dijo para que nos cuente que es lo que le paso en el bosque y por qué se enfermó. Presenté el título de la lectura “LA PLANTA MARAVILLOSA” y les pedí que observaran y analizarán referente al título y después pregunté ¿Sobre qué tratará el texto que vamos a leer?, Mayeli dijo sobre la planta maravilloas que le cura al señor Brayan dijo ¡Profesora seguro que la planta maravillosa es el coco por eso el señor siembra en la selva, Cristian dijo quizá el señor muere por trabajar mucho. (DCI7p2L 19-26) DURANTE LA LECTURA	

		leyeron primeramente en forma silenciosa, individualmente, posteriormente realizaron la lectura en cadena y finalmente subrayando las ideas importantes, posteriormente inicié la lectura juntamente con los alumnos, analizando párrafo por párrafo, y después realizó el paráfrasis Paola y lo hizo muy bien. DESPUES DE LA LECTURA	
		DIARIO DE CAMPO N° 8 ANTES DE LA LECTURA manifesté ¿Para qué vamos a leer? Gritaron en coro ¡Para saber cómo se construye una casa!, Brayan dijo para que nos enseñe cómo se hace una casa. (DCI8p2L 22-23) Presenté el título de la lectura” CONSTRUYENDO SU CASA” y les pedí que observaran y analizarán referente al título y después pregunté ¿Sobre qué tratará el texto que vamos a leer?, Dana dijo profesora como ahí dice construyendo su casa entonces se debe tratar que alguien construye su propia casa para vivir Yocep dijo ¡Profesora seguro que construyen su casa y al final le quita la cooperativa porque debe plata como le quitaron a mí vecina. (DCI8p3L 24-29) DURANTE LA LECTURA leyeron primeramente en forma silenciosa, individualmente, posteriormente realizaron la lectura en cadena y finalmente subrayando las ideas importantes, posteriormente inicié la lectura juntamente con los alumnos, analizando párrafo por párrafo, y después realizó el paráfrasis Cristhian Loya lo hizo muy bien. (DCI8p4L32-36)	

		DESPUES DE LA LECTURA comprendieron la lectura, todos respondieron Siiiiiii. Y habrá alguna relación con lo que hemos hablado primeramente, Brayan, sí profesora porque yo he dicho que iban a construir su casa para vivir, en la lectura también dice que el señor construye su propia casa para vivir, sólo que él lo construye sin saber que era para él y ahí grita Álvaro y lo hace todo mal que risa?	
		DIARIO DE CAMPO N° 9 ANTES DE LA LECTURA ¿Qué vamos a leer? ellos respondieron en coro, ¡Una leyenda del toro con cadena de oro! Flor manifestó no será un mito lo vamos a leer profesora, Yocep gritó leeremos una narración del toro. ¿Para qué vamos a leer?, ¡para conocer la leyenda del toro con cadena de oro! Flor dijo: Para conocer el mito o la historia del toro con cadena de oro profesora. (DCI9P3L18-22) ¿Sobre qué tratará el texto? Contestaron en coro sobre sobre le toro encantado que aparece y desaparece, NO dijo Pavel con voz enérgica ya sé mi papá dice que el toro encantado hay en la laguna de Razuhuilca, (DCI9P3L23-26) DURANTE LA LECTURA forma silenciosa, mientras se realizaba la lectura silenciosa iba preguntando están entendiendo la lectura, lean despacio, con calma para así entender lo que nos cuenta la leyenda, posteriormente realizaron la lectura en cadena que lo hicieron en forma calmada y clara teniendo en cuenta los signos de puntuación de dicha lectura y finalmente subrayando las ideas importantes (DCI9p30-34) DESPUES DE LA LECTURA	

		Y tendrá relación o parecido con lo que hablamos primero: Sí dijo Pavel porque yo dije lo que mi papá me había contado sobre el toro con la medalla de oro, Brayan manifestó nosotros dijimos también que la lectura trataría de un toro encantado.	
		DIARIO DE CAMPO N° 10 ANTES DE LA LECTURA manifesté y ¿Para qué vamos a leer? Gritaron en coro ¿Para conocer la historia del texto? Brayan dijo para que nos deje un mensaje. (DCI10p3L 14-16) Presenté el título de la lectura “LOS CLAVOS DE LA VIDA” y les pedí que observaran y analizarán referente al título y después pregunté ¿Sobre qué tratará el texto que vamos a leer?, Paola dijo yo creo profesora que el texto que vamos a leer trata sobre las dificultades de la vida que el padre tiene que atravesar, Leonardo dijo que se trata de un padre que se dedica a la carpintería para ganarse la vida. (DCI10p4L 17-21) DURANTE LA LECTURA leyeron primeramente en forma silenciosa, individualmente, posteriormente realizaron la lectura en cadena leyendo en forma muy clara respetando los signos de puntuación y finalmente subrayando las ideas importantes DESPUES DE LA LECTURA En seguida pregunté comprendieron la lectura todos respondieron Síiiiiii. Y habrá alguna relación con lo que hemos hablado primeramente, Paola dijo sí profesora porque yo he dicho que la lectura trataba referente a las dificultades de la vida de un padre.	
	NIVELES DE	DIARIO DE CAMPO N° 1	

COMPRENSI ON		NIVEL LITERAL: ¿Pregunté a Kevin: ¿Dónde, Vivian los gorriones? Y respondió en los árboles del campo, Pável de inmediato gritó y dijo también viven en dentro de las casas en jaulas. ¿Por qué el Labrador decidió cortar el árbol? Paola contestó decidió cortarlo porque el árbol no daba fruto era un árbol seco. NIVEL INFERENCIAL: ¿Qué pasaría si el Labrador hubiese cortado el árbol? Jorge Luis dijo no hubiese podido sacar miel y hubiera perdido toda su fortuna. ¿Por qué se dice que derribaría su asilo de los gorriones? Yocep porque era la casa de los gorriones y si lo hubiera cortado dónde vivirían los animalitos. NIVEL CRITERIAL: ¿Qué hubiera dicho o hecho el hombre si lo cortaba el árbol? Jorge Roberto dijo Se hubiese arrepentido pero hubiera sido una lección para él porque no quiso escuchar la súplica a los animales cuando le decían que no corte. (DCI1P4L35-52)	
		DIARIO DE CAMPO N° 2 NIVEL LITERAL ¿Pregunté a Brayan ¿Dónde festejan la herranza ? Y respondió en las chacras donde crían animales. Luz María ¿Qué mes se realiza la herranza? En los meses de julio y agosto. NIVEL INFERENCIAL Mariana y por qué realizan esta costumbre sólo estos dos meses, porque es una costumbre. Diego ¿Para qué fue escrito este texto? Profesora, otros no saben qué es una herranza, leyendo la lectura recién saben qué es una herranza, pero gracias a la lectura que hemos leído. NIVEL CRITICO Mayeli estás de acuerdo con esta	

		costumbre que se realiza cada año, si profesora ya que es una costumbre y hay que respetarla.	
		DIARIO DE CAMPO N° 3 NIVEL LITERAL ¿Pregunté a Kevin ¿Dónde aparecieron los tres hermanos? Y respondió en abajo en la pampa y Brayan de inmediato gritó y dijo en los bajíos de Huanta ¿Cómo estaban vestidos los tres hermanos ,cuando les vio el viejito. Mariana respondió estaban vestidos de blanco profesora NIVEL INFERENCIAL Hice la pregunta a Bethian ¿Por qué Crees que el Señor de Maynay retornaba a su lugar cuando le traían a la iglesia de Huanta? Bethiany no pudo responder la pregunta NIVEL CRITICO ¿Qué hubieras hecho si tú estuvieras en el lugar del viejito? Flor contesto yo hubiese hecho lo mismo avisar a mis familiares y vecinos. Dana, qué opinas, sobre el Señor de Maynay que cada vez que le traían a Huanta regresaba a su lugar, Profesora yo estoy de acuerdo con lo que hizo el Señor de Maynay porque su lugar donde debía vivir y ahí le dejaron sus hermanos.	
		DIARIO DE CAMPO N° 4 NIVEL LITERAL Haber Danita: ¿Cómo inicia la historia? Profesora inicia cuándo San Francisco de Asís desde muy niño tenía una vida muy acomodada y Pavel dijo: era millonario y todo deja para irse con los pobres. ¿Dónde ocurre toda esta historia? Gritaron en coro ¡En Italia! Muy bien. (DCI4P6L60-65) NIVEL INFERENCIAL Haber Florcita: ¿De qué trata este texto? Flor parafraseo la lectura de manera muy fluida. ¿Cuál fue el motivo que su padre lo	

		llevó acusar con el obispo? (DCI4P6L71-72) NIVEL CRITICO ¿Qué opinas sobre la actitud de San Francisco? Pavel respondió profesora yo pienso que estaba bien la actitud de ayudar a los pobres y a los enfermos y además Dios escogió a San Francisco como su hijo. Leonardo ¿Por qué San Francisco de Asís renuncia todo lo que tiene? Por amor a Dios despreció las riquezas que le daba su padre. (DCI4P7L78-72)	
		DIARIO DE CAMPO N° 5 NIVEL LITERAL En seguida realicé la preguntas en sus tres niveles Pregunté a Mariana: ¿Dónde ocurren los hechos? Respondió en una escuela de un pueblo. ¿Qué le gustaba dibujar al niño? ¿Gritaron le gustaba dibujar flores! y Kevin dijo porque la profesora no le dejaba dibujar. (DCI4p9L 44-48) NIVEL INFERENCIAL ¿Qué nos enseña este texto? Yéremi dijo Nos enseña a no ser muy callados como el niño y reclamar nuestros derechos, Dana gritó. Nos enseña a no ser tímidos cómo el niño. ¿Por qué el niño aprendió a esperar y mirar?. Porque la maestra no le permitía ni siquiera opinar (DCI4p9L 50-53) NIVEL CRITICO Continuamos con las preguntas: haber Diego: ¿Qué opinas sobre la actitud de la maestra? Mal profesora ¿Por qué mal Diego, haber explícanos? Es que la maestra no debió decirle al niño has esto, has esto, sino debe dejar el niño que haga lo que sabía o de su propia imaginación. ¡Claro eso debió hacer la maestra dejar que el niño exprese su propia creatividad! Haber chicos: ¿Qué hubieran hecho si estuvieran en el lugar del niño? (DCI4p10L 59-59)	

		DIARIO DE CAMPO N° 6 NIVEL LITERAL ¿Dónde viven los loros? Y respondió en los árboles del campo, Pável de inmediato gritó y dijo también viven en dentro de las casas. ¿Cómo se alimentan los loros? NIVEL INFERENCIAL ¿Por qué los loros en su mayoría tienen plumas verdes? ¿Por qué Crees que los loros se encariñan con algunas personas? ¿Si los loros no se alimentan adecuadamente, que pasaría? NIVEL CRITICO ¿Qué opinas sobre la extinción de los animales? ¿Estás de acuerdo, que los loros vivan dentro de las casas? ¿Por qué?	
		DIARIO DE CAMPO N° 7 NIVEL LITERAL ¿Dónde ocurren los hechos? Respondió en u bosque que se encuentra en la selva. ¿Qué buscaba el señor? ¡Gritaron en una sola voz! Una planta maravillosa para que cure sus males! NIVEL INFERENCIAL ¿De qué trata este texto? Paola manifestó: trata sobre un hombre que por encontrarse mal se sumerge hacia el bosque en busca de una planta que le cure todos sus males y pasó muchas cosas el señor como ejemplo el incendio, pero al final logra encontrar la planta maravillosa que es el coco que le cura todos sus males. ¿Para qué fue escrito este texto? Todos gritaron para conocer sobre las plantas que curan como el coco. NIVEL CRITICO ¿Qué hubieran hecho si estuvieran en el	

		lugar del hombre? Todos gritaron en una sola voz hubiésemos pedido que se respeten los derechos de opinión porque el niño tenía derecho a opinar y dibujar su propia creatividad.	
		DIARIO DE CAMPO N° 8 NIVEL LITERAL ¿Dónde ocurren los hechos? Respondió en un pequeño pueblo. ¿Qué quería su jefe para el albañil? Regalarle una casa por sus años de servicio que tenía en agradecimiento a su trabajo prestado por muchos años. ¿Realizó un buen trabajo el albañil? NIVEL INFERENCIAL ¿Cuál fue la causa que el albañil construyera su propia casa con desgano y materiales de baja calidad? Profesora dijo Dana, aquí hay dos motivos y cuáles esos motivos Danita: primero el señor ya estaba cansado de trabajar muchos años y segundo el señor no sabía que estaba construyendo su propia casa donde iba a vivir con su familia por eso lo hizo así. ¿Para qué fue escrito este texto? Paola respondió profesora: este texto nos enseña a terminar cualquier trabajo que nos dejan con responsabilidad y así fuese de nosotros o de otra persona NIVEL CRITICO ¿Qué te parece la actitud del albañil? Yócep dijo: yo no estoy de acuerdo profesora ante la actitud del albañil; porque así falte poco para irnos o terminar un trabajo siempre debemos hacerlo bien con muchas ganas como empezamos el trabajo. ¿Según tu opinión el albañil se encontraba cansado? Jorge Roberto manifestó, no profesora porque el albañil lo que quería era tener una vida placentera con su esposa y disfrutar de su familia.	
		DIARIO DE CAMPO N° 9 NIVEL LITERAL ¿Cómo se llama la laguna y dónde queda? Profesora la laguna se llama Yanaqocha y queda en Razuhilca a unos kilómetros de	

		Huanta. Muy bien Dana. ¿Dónde ocurre toda esta historia? Gritaron en coro ¡En la laguna de Yanaqocha! NIVEL INFERENCIAL ¿De qué trata este texto? Flor parafraseo la lectura de manera muy fluida. ¿Qué tipo de texto será el toro encantado? gritaron en grupo es un texto narrativo. ¿A qué se refiere cuando dice la gente teme al toro? Pavel de inmediato respondió, que siga los pasos de Dios NIVEL CRITICO ¿Qué opinas sobre la creencia del toro encantado, Paola manifestó profesora como hemos leído la lectura es una leyenda que viene desde nuestros antepasados y por lo tanto hay que respetar. ¿Por qué crees que el toro se saldría de la laguna? Yo he escuchado que cuando se enfada ¿?	
		DIARIO DE CAMPO N° 10 NIVEL LITERAL ¿Dónde ocurren los hechos? Respondió en una casa familiar. ¿Cuándo tenía el niño que clavar un clavo de la puerta? ¡Gritaron en una sola voz! Cada vez que perdía la paciencia ¿Cuándo tenía el niño que desclavar un clavo de la puerta? ¡Respondieron! Cada vez que lograba controlar su carácter. NIVEL INFERENCIAL ¿De qué trata este texto? Paola manifestó: trata sobre un niño que tenía un mal carácter y su padre le hizo reflexionar haciéndole clavar y desclavar los clavos en una puerta, demostrándole que con su mal genio deja cicatrices como los hoyos que dejan los clavos en la puerta. ¿Para qué fue escrito este texto? Todos gritaron para conocer sobre la historia del niño y reflexionar sobre los caracteres que cada uno de nosotros tenemos NIVEL CRITICO	

		¿Qué hubieran hecho si estuvieran en el lugar del niño? Todos gritaron en una sola voz hubiéramos cambiado nuestro carácter sin necesidad de clavar los clavos. ¿Qué aprendimos al leer este texto? ¿Según tu opinión como lo calificarías? De inmediato Paula levantó la mano y expreso: es importante controlar nuestro carácter.	
--	--	---	--

Matriz de análisis de las listas de cotejo investigativo

No	SESIONES	FECHA	CATEGORÍA: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	
			SUB CATEGORÍAS	
			PROCESOS DE COMPRENSION	NIVELES DE COMPRENSIÓN
01	Leemos un texto narrativo sobre el Señor de Maynay.	25/09/15	Luego del desarrollo de la sesión de aprendizaje “EL SEÑOR DE MAYNAY” siendo una lectura de su propio contexto redactado por mi persona y aplicada la lista de cotejo he podido comprobar sobre los procesos de comprensión lectora, que de los 29 estudiantes ; 07 estudiantes que es una minoría, han logrado satisfactoriamente los siete indicadores que corresponden a antes, durante y después de la lectura, 11 estudiantes que es mayoría, se encuentran en proceso por haber logrado más de la mitad de los indicadores planteados en antes, durante y después de la lectura; que sumados en total hacen 18 estudiantes y el restante que son 11 estudiantes que también son en mayoría se encuentran en inicio por no haber logrado los indicadores planteados y por solo haber logrado dos y tres indicadores planteados del total; faltando lograr la mayoría de los indicadores; por lo tanto, en las próximas sesiones deben mejorar los estudiantes en la determinación del propósito y predicción de la lectura, aplicación de	Luego del desarrollo de la sesión de aprendizaje y aplicada la lista de cotejo he podido comprobar sobre los niveles de comprensión lectora , que de los 29 estudiantes ; 03 estudiantes que es una minoría, han logrado satisfactoriamente los siete indicadores que corresponden al nivel literal, inferencial y crítico, 17 estudiantes que es mayoría, se encuentran en proceso por haber logrado más de la mitad de los indicadores planteados en el nivel literal, inferencial y crítico de la lectura; que sumados en total hacen 18 estudiantes y el restante que son 11 estudiantes que también son en mayoría se encuentran en inicio por no haber logrado los indicadores planteados y por solo haber logrado dos y tres indicadores planteados del total; faltando lograr la mayoría de los indicadores; por lo tanto, en las próximas sesiones deben mejorar los estudiantes

			técnicas como el subrayado ,comprobación de su hipótesis y uso de la técnica del meta plan para sistematizar textos, sin dejar de lado los demás indicadores logrados ,en tal sentido, mi compromiso es seguir mejorando en la aplicación de las estrategias en los procesos de la comprensión lectora en las próximas sesiones de aprendizaje. En esta sesión de aprendizaje durante la lectura sea trabajado a partir de un texto que los estudiantes conocen, el cual me ha ayudado para trabajar el recojo de saberes previos en función al texto, el cual permitió que los estudiantes que lograran hacer predicciones, pero aun faltando trabajar en este indicador. Así mismo me permitió determinar el propósito de la lectura, toda vez que los estudiantes mencionaron que sería para mejorar la comprensión lectora y también para saber sobre la verdadera historia del Señor de Maynay, faltando lograr en la mayoría con la perspectiva de mejorar en las próximas sesiones.	en los niveles de comprensión. En el nivel literal se tuvo logros debido a que el texto era de su entorno, razón por la que comprendieron con facilidad. En cambio, en el nivel inferencial, se ha trabajado a través de la participación en forma oral, donde muchos estudiantes parafrasearon sobre los hechos del texto leído, en la que también dijeron con sus propias palabras las palabras nuevas del texto, pero aun faltando mejorar en este aspecto, ya que muchos alumnos faltan mejorar y en el nivel crítico podemos encontrar en inicio debido a que les falta hacer sus propias conclusiones o apreciaciones de la lectura.
02	Leemos un texto narrativo sobre el labrador y el árbol.		Luego del desarrollo de la sesión de aprendizaje "EL LABRADOR" siendo una lectura reflexiva y aplicada la lista de cotejo he podido comprobar sobre los procesos de comprensión lectora , que de los 29 estudiantes ; 09 estudiantes que es una minoría, han logrado satisfactoriamente los siete indicadores que corresponden a antes, durante y después de la lectura, 15 estudiantes que es	Luego del desarrollo de la sesión de aprendizaje y aplicada la lista de cotejo he podido comprobar sobre los procesos de comprensión lectora , que de los 29 estudiantes ; 04 estudiantes que es una minoría, han logrado satisfactoriamente los siete indicadores que corresponden al nivel literal, inferencial y crítico, 21 estudiantes que es

		mayoría, se encuentran en proceso por haber logrado más de la mitad de los indicadores planteados en antes, durante y después de la lectura; que sumados en total hacen 18 estudiantes y el restante que son 05 estudiantes que también son en mayoría se encuentran en inicio por no haber logrado los indicadores planteados y por solo haber logrado dos y tres indicadores planteados del total; faltando lograr la mayoría de los indicadores; por lo tanto, en las próximas sesiones deben mejorar los estudiantes en la determinación del propósito y predicción de la lectura, aplicación de técnicas como el subrayado ,comprobación de su hipótesis y uso de la técnica del meta plan para sistematizar textos, sin dejar de lado los demás indicadores logrados ,en tal sentido, mi compromiso es seguir mejorando en la aplicación de las estrategias en los procesos de la comprensión lectora en las próximas sesiones de aprendizaje.	mayoría, se encuentran en proceso por haber logrado más de la mitad de los indicadores planteados en el nivel literal, inferencial y crítico de la lectura; que sumados en total hacen 18 estudiantes y el restante que son 04 estudiantes que también son en mayoría se encuentran en inicio por no haber logrado los indicadores planteados y por solo haber logrado dos y tres indicadores planteados del total; faltando lograr la mayoría de los indicadores; por lo tanto, en las próximas sesiones deben mejorar los estudiantes en los niveles de comprensión especialmente en el nivel crítico.
03	Leemos un texto narrativo construyendo una casa	Luego del desarrollo de la sesión de aprendizaje "COSTRUYENDO UNA CASA" lectura reflexiva y aplicada la lista de cotejo he podido comprobar sobre los procesos de comprensión lectora , que de los 29 estudiantes ; 11 estudiantes han logrado satisfactoriamente los siete indicadores que corresponden a antes, durante y después de la lectura, 13 estudiantes que es mayoría, se encuentran en proceso por haber logrado más de la mitad de los	Luego del desarrollo de la sesión de aprendizaje y aplicada la lista de cotejo he podido comprobar sobre los procesos de comprensión lectora , que de los 29 estudiantes ; 07 estudiantes que es una minoría, han logrado satisfactoriamente los siete indicadores que corresponden al nivel literal, inferencial y crítico, 18 estudiantes que es mayoría, se encuentran en proceso por haber

	.		indicadores planteados en antes, durante y después de la lectura; que sumados ambos son 24 estudiantes y 05 estudiantes que son la minoría se encuentran en inicio por no haber logrado los indicadores planteados y por solo haber logrado dos y tres indicadores del total; faltando lograr la mayoría de los indicadores; por lo tanto, en las próximas sesiones deben mejorar los estudiantes en la determinación del propósito y predicción de la lectura, aplicación de técnicas como el subrayado ,comprobación de su hipótesis y uso de la técnica del meta plan para sistematizar textos, sin dejar de lado los demás indicadores logrados ,en tal sentido, mi compromiso es seguir mejorando en la aplicación de las estrategias en los procesos de la comprensión lectora en las próximas sesiones de aprendizaje. En esta sesión de aprendizaje permitió determinar el propósito de la lectura, toda vez que los estudiantes mencionaron que sería para mejorar la comprensión lectora.	logrado más de la mitad de los indicadores planteados en el nivel literal, inferencial y crítico de la lectura; que sumados en total hacen 25 estudiantes y el restante que son 04 estudiantes se encuentran en inicio por no haber logrado los indicadores planteados y por solo haber logrado dos y tres indicadores planteados del total; faltando lograr la mayoría de los indicadores; por lo tanto, en las próximas sesiones deben mejorar los estudiantes en los niveles de comprensión especialmente en el nivel crítico.
04	. Leemos un texto narrativo cuatro clavos de		Luego del desarrollo de la sesión de aprendizaje "CUATRO CLAVOS DE LA VIDA “lectura reflexiva y aplicada la lista de cotejo he podido comprobar sobre los procesos de comprensión lectora , que de los 29 estudiantes ; 12 estudiantes que es una minoría, han logrado satisfactoriamente los siete indicadores que corresponden a	Luego del desarrollo de la sesión de aprendizaje y aplicada la lista de cotejo he podido comprobar sobre los procesos de comprensión lectora , que de los 29 estudiantes ; 09 estudiantes que es una minoría, han logrado satisfactoriamente los siete indicadores que corresponden al nivel literal,

	la vida.		antes, durante y después de la lectura, 14 estudiantes que es mayoría, se encuentran en proceso por haber logrado más de la mitad de los indicadores planteados en antes, durante y después de la lectura; que sumados en total hacen 26 estudiantes y el restante que son 03 estudiantes que son una minoría se encuentran en inicio por no haber logrado los indicadores planteados y por sólo haber logrado dos y tres indicadores planteados del total; faltando lograr la mayoría de los indicadores; por lo tanto, en las próximas sesiones deben mejorar los estudiantes en la determinación del propósito y predicción de la lectura, aplicación de técnicas como el subrayado, comprobación de su hipótesis y uso de la técnica del meta plan para sistematizar textos, sin dejar de lado los demás indicadores logrados ,en tal sentido, mi compromiso es seguir mejorando en la aplicación de las estrategias en los procesos de la comprensión lectora en las próximas sesiones de aprendizaje.	inferencial y crítico, 19 estudiantes que es mayoría, se encuentran en proceso por haber logrado más de la mitad de los indicadores planteados en el nivel literal, inferencial y crítico de la lectura; que sumados en total hacen 28 estudiantes y el restante que es 01 estudiante que es la minoría se encuentran en inicio por no haber logrado los indicadores planteados y por solo haber logrado dos y tres indicadores planteados del total; faltando lograr la mayoría de los indicadores; por lo tanto, en las próximas sesiones deben mejorar los estudiantes en los niveles de comprensión especialmente en el nivel crítico.
05	Comprendemos lo que leemos de un texto de nuestro contexto		Luego del desarrollo de la sesión de aprendizaje "LA HERRANZA “siendo una lectura de su propio contexto y aplicada la lista de cotejo he podido comprobar sobre los procesos de comprensión lectora , que de los 29 estudiantes ; 14 estudiantes que es una minoría, han logrado satisfactoriamente los siete indicadores que corresponden a antes, durante y después de la lectura, 15 estudiantes que es	Luego del desarrollo de la sesión de aprendizaje y aplicada la lista de cotejo he podido comprobar sobre los procesos de comprensión lectora , que de los 29 estudiantes ; 09 estudiantes que es una minoría, han logrado satisfactoriamente los siete indicadores que corresponden al nivel literal, inferencial y crítico, 29 estudiantes que es

	La herranza	mayoría, se encuentran en proceso por haber logrado más de la mitad de los indicadores planteados en antes, durante y después de la lectura; que sumados en total hacen 29 estudiantes; por lo tanto, en las próximas sesiones deben mejorar los estudiantes en la determinación del propósito y predicción de la lectura, aplicación de técnicas como el subrayado ,comprobación de su hipótesis y uso de la técnica del meta plan para sistematizar textos, sin dejar de lado los demás indicadores logrados ,en tal sentido, mi compromiso es seguir mejorando en la aplicación de las estrategias en los procesos de la comprensión lectora en las próximas sesiones de aprendizaje. En esta sesión de aprendizaje durante la lectura sea trabajado a partir de un texto que los estudiantes conocen, el cual me ha ayudado para trabajar el recojo de saberes previos en función al texto, el cual permitió que los estudiantes que lograran hacer predicciones, pero aun faltando trabajar en este indicador. Así mismo me permitió determinar el propósito de la lectura, toda vez que los estudiantes mencionaron que sería para mejorar la comprensión lectora y también para saber sobre la verdadera historia de la herranza diferenciando las costumbres de diferentes regiones, así mismo cultivar y respetar nuestra interculturalidad, con la perspectiva de mejorar en las próximas sesiones.	mayoría, se encuentran en proceso por haber logrado más de la mitad de los indicadores planteados en el nivel literal, inferencial y crítico de la lectura; que sumados en total hacen 29 estudiantes, faltando lograr la mayoría de los indicadores; por lo tanto, en las próximas sesiones deben mejorar los estudiantes en los niveles de comprensión especialmente en el nivel crítico. En el nivel literal se tuvo logros debido a que el texto era de su entorno, razón por la que comprendieron con facilidad. En cambio, en el nivel inferencial, se ha trabajado a través de la participación en forma oral, donde muchos estudiantes parafrasearon sobre los hechos del texto leído, en la que también dijeron con sus propias palabras las palabras nuevas del texto, pero aun faltando mejorar en este aspecto, ya que muchos alumnos faltan mejorar y en el nivel crítico podemos encontrar en inicio debido a que les falta hacer sus propias conclusiones o apreciaciones de la lectura.
--	----------------	--	--

06	Comprendemos lo que leemos de un texto de nuestro contexto El niño	Luego del desarrollo de la sesión de aprendizaje “EL NIÑO” y aplicada la lista de cotejo he podido comprobar sobre los procesos de comprensión lectora , que de los 29 estudiantes ; 19 estudiantes que son la mayoría, han logrado satisfactoriamente los siete indicadores que corresponden a antes, durante y después de la lectura, 10 estudiantes que es minoría, se encuentran en proceso por haber logrado más de la mitad de los indicadores planteados en antes, durante y después de la lectura; que sumados en total hacen 29 estudiantes; por lo tanto, en las próximas sesiones deben mejorar los estudiantes en la determinación del propósito y predicción de la lectura, aplicación de técnicas como el subrayado ,comprobación de su hipótesis y uso de la técnica del meta plan para sistematizar textos, sin dejar de lado los demás indicadores logrados ,en tal sentido, mi compromiso es seguir mejorando en la aplicación de las estrategias en los procesos de la comprensión lectora en las próximas sesiones de aprendizaje.	Luego del desarrollo de la sesión de aprendizaje y aplicada la lista de cotejo he podido comprobar sobre los niveles de comprensión lectora , que de los 29 estudiantes ; 12 estudiantes que es una minoría, han logrado satisfactoriamente los siete indicadores que corresponden al nivel literal, inferencial y crítico, 17 estudiantes que es mayoría, se encuentran en proceso por haber logrado más de la mitad de los indicadores planteados en el nivel literal, inferencial que lo hicieron con gran facilidad y sustentito de las preguntas que se les hizo de la lectura; que sumados en total hacen 29 estudiantes, faltando lograr la mayoría de los indicadores; por lo tanto, en las próximas sesiones deben mejorar los estudiantes en los niveles de comprensión especialmente en el nivel crítico.
07	Comprendemos lo que leemos de un texto de nuestro	Luego del desarrollo de la sesión de aprendizaje "EL LORO" y aplicada la lista de cotejo he podido comprobar sobre los procesos de comprensión lectora , que de los 29 estudiantes ; 22 estudiantes que son la mayoría, han logrado satisfactoriamente los siete indicadores que corresponden a	Luego del desarrollo de la sesión de aprendizaje "EL LORO" y aplicada la lista de cotejo he podido comprobar sobre los procesos de comprensión lectora , que de los 29 estudiantes ; 22 estudiantes que son la mayoría, han logrado satisfactoriamente

	contexto El loro		antes donde los niños explayaron sus saberes previos referente al loro ya que muchos contaban con dicho animal y así mismo durante y después de la lectura, 7 estudiantes que es minoría, se encuentran en proceso por haber logrado más de la mitad de los indicadores planteados en antes, durante y después de la lectura; que sumados en total hacen 29 estudiantes; por lo tanto, en las próximas sesiones deben mejorar los estudiantes en la determinación del propósito y predicción de la lectura, aplicación de técnicas como el subrayado ,comprobación de su hipótesis y uso de la técnica del meta plan para sistematizar textos, sin dejar de lado los demás indicadores logrados ,en tal sentido, mi compromiso es seguir mejorando en la aplicación de las estrategias en los procesos de la comprensión lectora en las próximas sesiones de aprendizaje.	los siete indicadores que corresponden a antes donde los niños explayaron sus saberes previos referente al loro ya que muchos contaban con dicho animal y así mismo durante y después de la lectura, 7 estudiantes que es minoría, se encuentran en proceso por haber logrado más de la mitad de los indicadores planteados en antes, durante y después de la lectura; que sumados en total hacen 29 estudiantes; por lo tanto, en las próximas sesiones deben mejorar los estudiantes en la determinación del propósito y predicción de la lectura, aplicación de técnicas como el subrayado ,comprobación de su hipótesis y uso de la técnica del meta plan para sistematizar textos, sin dejar de lado los demás indicadores logrados ,en tal sentido, mi compromiso es seguir mejorando en la aplicación de las estrategias en los procesos de la comprensión lectora en las próximas sesiones de aprendizaje.
08	.Comprendemos lo que leemos u texto de nuestro		Luego del desarrollo de la sesión de aprendizaje "EL TORO ENCANTADO" y aplicada la lista de cotejo he podido comprobar sobre los procesos de comprensión lectora , que de los 29 estudiantes ; 24 estudiantes que son la mayoría, han logrado satisfactoriamente los siete indicadores que	Luego del desarrollo de la sesión de aprendizaje y aplicada la lista de cotejo he podido comprobar sobre los procesos de comprensión lectora , que de los 29 estudiantes ; 22 estudiantes que es la mayoría, han logrado satisfactoriamente los siete

	contexto El toro encantado		corresponden a antes, durante y después de la lectura, 05 estudiantes que es minoría, se encuentran en proceso por haber logrado más de la mitad de los indicadores planteados en antes, durante y después de la lectura; que sumados en total hacen 29 estudiantes; por lo tanto, en las próximas sesiones a los estudiantes que aun están en proceso deberán mejorar en la determinación del propósito y predicción de la lectura, aplicación de técnicas como el subrayado, comprobación de su hipótesis y uso de la técnica del meta plan para sistematizar textos, sin dejar de lado los demás indicadores logrados, en tal sentido, mi compromiso es seguir mejorando en la aplicación de las estrategias en los procesos de la comprensión lectora en las próximas sesiones de aprendizaje.	indicadores que corresponden al nivel literal, inferencial y crítico, 07 estudiantes que es minoría, se encuentran en proceso por haber logrado más de la mitad de los indicadores planteados en el nivel literal, inferencial y crítico de la lectura; que sumados en total hacen 29 estudiantes, faltando lograr la mayoría de los indicadores; por lo tanto, en las próximas sesiones deben mejorar los estudiantes en los niveles de comprensión especialmente en el nivel crítico.
09	Comprendemos lo que leemos un texto de nuestro contexto: San Francisco De Asís		Luego del desarrollo de la sesión de aprendizaje "SAN FRANCISCO DE ASIS" y aplicada la lista de cotejo he podido comprobar sobre los procesos de comprensión lectora , que de los 29 estudiantes ; 26 estudiantes que son la mayoría, han logrado satisfactoriamente los siete indicadores que corresponden a antes, durante y después de la lectura, antes, porque se explayaron en forma muy amplia en cuanto a sus hipótesis por ser una lectura de su contexto lo cual facilitó la participación fluida de los niños referente al tema y durante la lectura la participación fue muy amena y	Luego del desarrollo de la sesión de aprendizaje y aplicada la lista de cotejo he podido comprobar sobre los niveles de comprensión lectora, que de los 29 estudiantes ; 24 estudiantes que es la mayoría, han logrado satisfactoriamente los siete indicadores que corresponden al nivel literal, inferencial y crítico, 05 estudiantes que es minoría, se encuentran en proceso por haber logrado más de la mitad de los indicadores planteados en el nivel literal, inferencial y crítico

			después de la lectura pudieron contrastar sus hipótesis; 03 estudiantes que es minoría, se encuentran en proceso por haber logrado más de la mitad de los indicadores planteados en que sumados en total hacen 29 estudiantes; por lo tanto, en las próximas sesiones a los estudiantes que aun están en proceso deberán mejorar , aplicando técnicas como el subrayado, l meta plan para sistematizar textos, sin dejar de lado los demás indicadores logrados, en tal sentido, mi compromiso es seguir mejorando en la aplicación de las estrategias en los procesos de la comprensión lectora en las próximas sesiones de aprendizaje.	de la lectura; que sumados en total hacen 29 estudiantes, faltando lograr la mayoría de los indicadores; por lo tanto, en las próximas sesiones deben mejorar los estudiantes que aun están en proceso, en los niveles de comprensión especialmente en el nivel crítico.
10	Comprendemos lo que leemos un texto de nuestro contexto: La planta maravillosa		Luego del desarrollo de la sesión de aprendizaje “LA PLANTA MARAVILLOSA” y aplicada la lista de cotejo he podido comprobar sobre los procesos de comprensión lectora, que de los 29 estudiantes ; 28 estudiantes que son la mayoría, han logrado satisfactoriamente los siete indicadores que corresponden a antes, durante y después de la lectura, 01 estudiante que es minoría, se encuentran en proceso por haber logrado más de la mitad de los indicadores planteados en antes, durante y después de la lectura; que sumados en total hacen 29 estudiantes; por lo tanto, en las próximas sesiones al estudiante que aún están en proceso deberá	Luego del desarrollo de la sesión de aprendizaje y aplicada la lista de cotejo he podido comprobar sobre los procesos de comprensión lectora, que de los 29 estudiantes ; 28 estudiantes que es la mayoría, han logrado satisfactoriamente los siete indicadores que corresponden al nivel literal, inferencial y crítico, 01 estudiante que es minoría, se encuentran en proceso por haber logrado más de la mitad de los indicadores planteados en el nivel literal, inferencial y crítico de la lectura; que sumados en total hacen 29 estudiantes; por lo

			mejorar en la determinación del propósito y predicción de la lectura, aplicación de técnicas como el subrayado, comprobación de su hipótesis y uso de la técnica del meta plan para sistematizar textos, sin dejar de lado los demás indicadores logrados, en tal sentido, mi compromiso es seguir mejorando en la aplicación de las estrategias en los procesos de la comprensión lectora en las próximas sesiones de aprendizaje, para que el estudiante que un le falta, logre comprender y utilizar las técnicas de comprensión lectora	tanto, en las próximas sesiones debe mejorar el estudiante que aún están en proceso, en los niveles de comprensión especialmente en el nivel crítico.
CONCLUSIONES			. La Lista de Cotejo ha sido un instrumento muy valiosísimo durante la aplicación de mi propuesta pedagógica, toda vez que, ayuda a comprimir los datos precisos y exactos sobre la dificultad o logro de los indicadores por parte de los estudiantes. PROCESO ANTES DE LA LECTURA Antes de aplicar la propuesta pedagógica alternativa tenía dificultades para aplicar estrategias para la comprensión lectora, las actividades eran monótonas y reiterativas, tenía que tener en cuenta captar la atención de todos los niños porque no todos estaban dispuestos a escuchar la lectura de textos y esto se evidenciaba al momento de las interrogantes para llegar a los niveles de comprensión, las estrategias aplicadas para la comprensión	NIVEL LITERAL Son procesos de comprensión lectora y que pueden clasificarse en niveles. Según Solé (1998) los niveles de comprensión lectora son graduaciones en la lectura a nivel de complejidad a saber. Este nivel de comprensión lectora es un proceso de lectura, guiado básicamente en los contenidos del texto, es decir se atiende a la información reflejada o consignada en el texto. Hay transferencia de información desde el texto a la mente del lector, destaca las habilidades. La comprensión en este nivel es con preguntas literales sobre el tema leído, cuyas respuestas aparecen explícitamente en el

	lectora fueron debidamente planificadas y aplicadas en cada una de las sesiones lo que permitió demostrando ahora que los niños ya pueden hacer sus predicciones antes de leer un texto ofreciendo pistas para crear una hipótesis y expresar sus criterios acerca del texto. A partir de ello puedo manifestar que he mejorado en mi práctica pedagógica y por lo mismo los niños pueden hacer hipótesis a través de las interrogantes que realizó y a partir del cual contrastando la información pueden comprender lo que se ha leído promoviendo el debate de dichas lecturas. PROCESO DURANTE LA LECTURA Habiendo en un inicio dificultad en cuanto a la lectura silenciosa por que los niños no estaban habituados con dicha estrategia igualmente sobre el subrayado se tuvo dificultades, pero las estrategias aplicadas para la comprensión lectora fueron debidamente planificadas y aplicadas en cada una de las sesiones lo que permitió el logro de los niños en cuanto a sus dificultades demostrando ahora que los niños ya pueden realizar la lectura individual, lectura en cadena y lectura coral donde se sientan motivados al leer. PROCESOS DESPUÉS DE LA LECTURA Habiendo logrado los procesos de antes y durante de	texto, , por tanto, he podido experimentar con mis estudiantes, el nivel literal no se ha dificultado, porque, tal como dice el texto se asimila o se interpreta, teniendo un logro satisfactorio tal como puedo evidenciar en mi diario de campo. NIVEL INFERENCIAL Se caracteriza porque es el nivel más alto de comprensión, donde el lector analiza el texto, buscamos relaciones que van más allá de lo leído, explicamos el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con nuestros saberes previos, puedo decir que en este nivel logre desarrollar la inferencia a pesar de encontrar algunas dificultades de expresión de los niños y niñas lo que evidencio en mi diario de campo NIVEL CRÍTICO Para llegar a este nivel, fue necesario efectuar una lectura reflexiva (El niño) con la finalidad de entender todo el texto. Es una lectura más lenta, pues, se puede volver a leer una y otra vez sobre los contenidos, y para llegar a este nivel
--	---	---

	la lectura hicimos la confrontación de las hipótesis, realizando interrogantes acerca de lo que hicimos utilizando para textuales con la participación de los mismos niños quienes se interesaban por realizar esta actividad lo cual quiere decir que la mayoría de niños relacionan dos ideas que escuchan comparando sus predicciones y el contenido real del texto, Entre tanto, que los tres procesos de la lectura dentro de las estrategias metodológicas es sumamente importante, porque permite al estudiante o lector predecir su hipótesis, realizar diferentes aspectos pedagógicos en el antes, durante y después	fue importante el uso de los organizadores gráficos, tratando de interpretar y obtener una mejor comprensión. Permite al lector expresar opiniones y emitir juicios sobre el texto leído, lo aceptamos o rechazamos pero con fundamentos. De esta forma los estudiantes lograron la capacidad, de reflexionar sobre el tema, llegando a la comprensión, emitiendo su posición a través de una crítica y tomando decisiones sobre el particular, por lo que se desarrolló la expresión crítica. Puedo manifestar que he mejorado mi practica pedagógica realizando interrogantes en los niveles de comprensión, lectora que antes no eran evidentes y solo llegaba al nivel literal ahora mis alumnos logran responder interrogantes en los tres niveles de comprensión, literal, inferencial y crítico y encontrándose en la capacidad de elaborar las preguntas de un texto en sus tres niveles.
--	--	--

1	Leemos un texto narrativo sobre el Señor de Maynay.	25/ 09/ 15	ANTES DE LA LECTURA Luego de haber desarrollado la Sesión de Aprendizaje y viendo los resultados de la Ficha de Observación, en el cual indica que, de los 2 indicadores sobre los procesos y estrategias antes de la lectura en el indicador 1 he logrado un nivel Medianamente Satisfactorio, porque dejé de lado o en el olvido el propósito de la lectura y en el indicador dos he logrado un nivel Satisfactorio, aplicando la estrategia construyendo una historia, pero me comprometo a esforzarme para seguir elevando el nivel actual donde me encuentro DURANTE LA LECTURA Luego de haber desarrollado la Sesión de Aprendizaje y viendo los resultados de la Ficha de Observación, en el cual indica que, de los 3 indicadores sobre los procesos y estrategias durante la lectura se ha alcanzado en su totalidad un nivel Satisfactorio en el indicador 3y4 se deduce de los resultados que se ha cumplido con el logro de los indicadores propuestos aplicando en el aula en forma amena la lectura en cadena y el indicador 5 me encuentro Medianamente satisfactorio por falta de la utilización de diferentes estrategias. DEPUES DE LA LECTURA Luego de haber desarrollado la Sesión de Aprendizaje y viendo	NIVEL LITERAL Viendo los resultados de la Ficha de Observación, en el cual indica que, el primer indicador se ha logrado en su totalidad ya que los alumnos parafrasean el texto con facilidad en el segundo indicador me encuentro medianamente satisfactorio por no orientar en forma adecuada a la identificación de la idea principal del texto de comprensión de pero me comprometo a esforzarme para seguir elevando el nivel actual donde me encuentro, para tal efecto hare uso de las técnicas de comprensión lectora. NIVEL INFERENCIAL Viendo los resultados de la Ficha de Observación, en el cual indica que, de los 2 indicadores sobre los niveles de comprensión inferencial se ha logrado en su totalidad un nivel Satisfactorio, relacionando las palabras nuevas a su propio contexto de la lectura. Yen el segundo indicador me encuentro medianamente satisfactorio por no lograr que los niños infieran con facilidad el texto leído, pero me comprometo a seguir esforzándome para lograr mi
---	---	------------------	---	--

			los resultados de la Ficha de Observación, en el cual indica que, de los 2 indicadores sobre la Comprensión de Sesiones de Aprendizaje en el indicador 1 he logrado un nivel medianamente satisfactorio, dejando de lado la comprobación de las predicciones, y en indicador 2 se ha alcanzado en su totalidad un nivel Satisfactorio, porque los niños sintetizan el texto leído con gran facilidad., pero me comprometo a esforzarme para seguir elevando el nivel actual donde me encuentro	objetivo. NIVEL CRITERIAL : Visto los resultados de los 3 indicadores de los niveles de comprensión lectora, en el nivel criterial en dos de ellos me encuentro medianamente satisfactorio por no lograr la parte crítica del texto leído y en el último indicador me encuentro en el nivel satisfactorio.
02	Comprendemos lo que leemos de un texto de nuestro contexto La herramienta		ANTES DE LA LECTURA Luego de haber desarrollado la Sesión de Aprendizaje y viendo los resultados de la Ficha de Observación, en el cual indica que, de los 2 indicadores sobre los procesos y estrategias antes de la lectura he logrado un nivel satisfactorio aplicando la estrategia construyendo una historia, y encaminando e esta forma el propósito de lectura, donde los niños mismos se dan cuenta el por qué y cuál es el propósito de dicha lectura a leer. DURANTE LA LECTURA Luego de haber desarrollado la Sesión de Aprendizaje y viendo los resultados de la Ficha de Observación, en el cual indica que, de los 3 indicadores sobre los procesos y estrategias durante la lectura se ha alcanzado en su totalidad un nivel Satisfactorio, se deduce de los resultados que se ha cumplido con el logro de los	NIVEL LITERAL Viendo los resultados de la Ficha de Observación, en el cual indica un logro satisfactorio en ambos indicadores, ya que los alumnos parafrasean el texto con facilidad y aplicando las técnicas del resaltado y el sombreado identifican la idea principal del texto. NIVEL INFERENCIAL Viendo los resultados de la Ficha de Observación, en el cual indica que, de los 2 indicadores sobre los niveles de comprensión inferencial se ha tenido un logro Satisfactorio, relacionando las palabras nuevas a su propio contexto de la lectura. Aplicando y propiciando estrategias como las

			indicadores propuestos aplicando en el aula en forma amena la lectura en cadena, la lectura silenciosa y coral poniendo en práctica las estrategias propuestas en el trabajo. DEPUES DE LA LECTURA Luego de haber desarrollado la Sesión de Aprendizaje y viendo los resultados de la Ficha de Observación, en el cual indica en los dos indicadores se logró un nivel Satisfactorio, porque los niños sintetizan el texto leído con gran facilidad. Utilizando técnicas del subrayado, el resaltado, para poder seleccionar las partes importantes del texto.	preguntas o discusiones para que infieran y saquen conclusiones. NIVEL CRITERIAL INTERPRETACIÓN: Visto los resultados de los 3 indicadores de los niveles de comprensión lectora, me encuentro en el nivel satisfactorio, puesto que los niños se encuentran en la capacidad e opinar críticamente y acercarse a deducir las intenciones del autor opinando la importancia del texto
03	Comprendemos lo que leemos un texto de nuestro contexto: San Francisco De Asís	13.09-2013	ANTES DE LA LECTURA Luego de haber desarrollado la Sesión de Aprendizaje y viendo los resultados de la Ficha de Observación, en el cual indica que, de los 2 indicadores sobre los procesos y estrategias antes de la lectura me encuentro en un nivel satisfactorio aplicando la estrategia construyendo una historia, presentando para textuales referente al tema y encaminando de esta forma el propósito de lectura, donde los niños mismos se dan cuenta el por qué y cuál es el propósito de dicha lectura a leer. DURANTE LA LECTURA Luego de haber desarrollado la Sesión de Aprendizaje y viendo los resultados de la Ficha de Observación, en el cual indica que,	NIVEL LITERAL Viendo los resultados de la Ficha de Observación, en el cual indica un logro satisfactorio en ambos indicadores, ya que los alumnos parafrasean el texto con facilidad puesto que es un texto de su entorno, aplicando las técnicas del resaltado y el sombreado identifican la idea principal del texto. NIVEL INFERENCIAL Viendo los resultados de la Ficha de Observación,

		de los 3 indicadores sobre los procesos y estrategias durante la lectura se ha alcanzado en su totalidad un nivel Satisfactorio, se deduce de los resultados que se ha cumplido con el logro de los indicadores propuestos aplicando en el aula en forma amena la lectura en cadena, la lectura silenciosa y coral poniendo en práctica las estrategias propuestas en el trabajo. DEPUES DE LA LECTURA Luego de haber desarrollado la Sesión de Aprendizaje y viendo los resultados de la Ficha de Observación, en el cual indica en los dos indicadores se logró un nivel Satisfactorio, porque los niños sintetizan el texto leído con gran facilidad. Utilizando técnicas del subrayado, el resaltado, para poder seleccionar las partes importantes del texto.	en el cual indica que, de los 2 indicadores sobre los niveles de comprensión inferencial se ha tenido un logro Satisfactorio, relacionando las palabras nuevas a su propio contexto de la lectura. Aplicando y propiciando estrategias como las preguntas o discusiones para que infieran y saquen conclusiones. NIVEL CRITERIAL Visto los resultados de los 3 indicadores de los niveles de comprensión lectora, me encuentro en el nivel satisfactorio, puesto que los niños se encuentran en la capacidad opinar críticamente y formular sus propias preguntas en los tres niveles así mismo acercarse a deducir las intenciones del autor opinando la importancia del texto.
CONCLUSIONES		Yo, Margot Granados Rojas, considero que, la aplicación de la ficha de observación para el maestro, ha sido un instrumento sumamente importante por parte de profesionales externo comprendidos en la materia, hacia mi práctica pedagógica en aula. Con mucha humildad pude observar e interpretar la categoría Estrategias en comprensión lectora, que en verdad en la primera	En esta sub categoría de los niveles de comprensión Lectora, pude observar que la ficha de la observación número 01 tuve la debilidad considerándome en el nivel medianamente satisfactorio que he considerado como Inicio este resultado implica inadecuada aplicación de

	ficha de observación no he desarrollado los indicadores propuestos con las tácticas adecuadas en el escenario comprensión lectora, ubicándome por debajo de nivel medianamente satisfactoria. A partir de la ficha de observación N° 02 a 04, considero Proceso, porque, en este intervalo he podido notar un proceso gradual de progreso en los indicadores propuestos He considerado final las fichas de Observación números 09 y 10, porque, evidencian el logro satisfactorio . En tal sentido, a medida que voy desarrollando los indicadores me daba cuenta los errores y dificultades para luego discernir y mejorar aplicando creatividad en la aplicación de estrategias ..	estrategias. En proceso, pude notar un proceso gradual de progreso en los indicadores propuestos, puesto que los niños leían sus textos con gran ánimo y alegría respondiendo inmediatamente las preguntas de la lectura. En la Final, he considerado los listas de cotejo 9 , lo cual evidencia el logro satisfactorio delos niños.
--	---	---

4.2. Validación de la información de resultados (triangulación u otros)

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN:

CATEGORÍAS Y SUB CATEGORÍAS		INSTRUMENTOS			CONCLUSIONES
CATEGORÍA	SUB.CATEG	DIARIO DE CAMPO	LISTA DE COTEJO	FICHA DE OBSERVACIÓN	
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN LA	PROCESOS DE COMPROMISOS	En el proceso: antes de la lectura se considera en forma recurrente o constante el propósito de la lectura la identificación del tipo de texto a	La Lista de Cotejo ha sido un instrumento muy valiosísimo durante la aplicación de mi propuesta pedagógica, toda vez que, ayuda a comprimir los	Yo, Margot Granados Rojas, considero que, la aplicación de la ficha de observación para el maestro, ha	Después de haber leído el resultado de los tres instrumentos, deduzco que es una confrontación entre el resultado del Diario de

COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS NARRATIVOS	partir de los cuales los estudiantes generan predicciones sobre el texto que van a leer. Así mismo observando a partir de la cuarta sesión los estudiantes son orientados a identificar el mensaje del texto. En el proceso del desarrollo lector, durante la lectura se considera en forma recurrente la práctica de la lectura silenciosa y en voz alta, en cadena, en base a esta práctica se facilita la lectura coral	datos precisos y exactos sobre la dificultad o logro de los indicadores por parte de los estudiantes. Antes de aplicar la propuesta pedagógica alternativa tenía dificultades para aplicar estrategias para la comprensión lectora, las actividades eran monótonas y reiterativas, tenía que tener en cuenta captar la atención de todos los niños porque no todos estaban dispuestos a escuchar la lectura de textos y esto se evidenciaba	sido un instrumento sumamente importante por parte de profesionales externos comprendidos en la materia, hacia mi práctica pedagógica en aula. Con mucha humildad pude observar e interpretar la categoría Estrategias en comprensión lectora, que en verdad en la primera ficha de observación no he	Campo, Lista de Cotejo y Ficha de Observación, con la finalidad de contrastar los resultados. Las Estrategias de comprensión lectora que viene hacer mi categoría pude reconocer mediante el análisis del Diario del Campo y el mapa conceptual de la Deconstrucción, dichos instrumentos han contribuido a poder reflexionar en función a nuestras fortalezas y
--	--	---	---	---

		entonada, contribuyendo a la correcta pronunciación, aplica la técnica del subrayado para identificar la idea principal y las palabras nuevas que desconoce En el proceso del desarrollo lector después de la lectura se considera la práctica de la lectura que comprueba su hipótesis o predicciones, en resúmenes sobre el texto leído con la técnica del meta plan y organizadores para sistematizar los textos, hubo dificultades en los que no se evidencia en los	al momento de las interrogantes para llegar a los niveles de comprensión, las estrategias aplicadas para la comprensión lectora fueron debidamente planificadas y aplicadas en cada una de las sesiones lo que permitió demostrando ahora que los niños ya pueden hacer sus predicciones antes de leer un texto ofreciendo pistas para crear una hipótesis y expresar sus criterios acerca del texto. A partir de ello puedo manifestar que he mejorado en mi práctica	desarrollado los indicadores propuestos con las tácticas adecuadas en el escenario comprensión lectora, ubicándome por debajo de nivel medianamente satisfactoria. A partir de la ficha de observación N° 02 a 04, considero Proceso, porque, en este intervalo he podido notar un	debilidades profunda y críticamente de mi práctica pedagógica del aula en función a los procesos de lectura y niveles de comprensión haciendo uso de estrategias planteadas por Isabel Solé asimismo identifiqué las teorías implícitas y las explícitas que me impulsaron a reorientar y Formular la propuesta pedagógica alternativa. Para que mi nueva práctica pedagógica sea
--	--	--	---	---	---

		primeros diarios por no estar acostumbrados los estudiantes, pero a partir del cuarto diario se evidencia su aplicación,	pedagógica y por lo mismo los niños pueden hacer hipótesis a través de las interrogantes que realizó y a partir del cual contrastando la información pueden comprender lo que se ha leído promoviendo el debate de dichas lecturas. Habiendo en un inicio dificultad en cuanto a la lectura silenciosa por que los niños no estaban habituados con dicha estrategia igualmente sobre el subrayado se tuvo dificultades, pero las estrategias aplicadas	proceso gradual de progreso en los indicadores propuestos He considerado final las fichas de Observación números 09 y 10, porque, evidencian el logro satisfactorio . En tal sentido, a medida que voy desarrollando los indicadores me daba cuenta los errores y dificultades para luego discernir y	transformadora; para ello planifique mis lecturas narrativas del contexto de mis niños, dónde ellos al leer el texto pudieron contrastar costumbres, tradiciones de cada localidad, especialmente valorar la interculturalidad y respetar su propia costumbre se ha obtenido un resultado satisfactorio, es decir, estoy en la capacidad de demostrar y aplicar las estrategias
--	--	---	--	--	---

			para la comprensión lectora fueron debidamente planificadas en cada una de las sesiones lo que permitió el logro de los niños en cuanto a sus dificultades demostrando ahora que los niños ya pueden realizar la lectura individual, lectura en cadena y lectura coral donde se sientan motivados al leer. Habiendo logrado los procesos de antes y durante de la lectura hicimos la confrontación de las hipótesis, realizando interrogantes	mejorar aplicando creatividad en la aplicación de estrategias ..	metodológicas en mis estudiantes , los procesos de comprensión lectora: Antes, durante y después, lo cual se evidencia en el número 09 del Diario de Campo de la Reconstrucción. Las listas de cotejo fue un instrumento con contenido de indicadores de procesos de lectura, que me facilitó registrar datos del resultado cognitivo y Comportamiento del
--	--	--	---	---	--

			acerca de lo que hicimos utilizando para textuales con la participación de los mismos niños quienes se interesaban por realizar esta actividad lo cual quiere decir que la mayoría de niños relacionan dos ideas que escuchan comparando sus predicciones y el contenido real del texto. Entre tanto, que los tres procesos de la lectura dentro de las estrategias metodológicas es sumamente importante, porque permite al estudiante o		estudiante para tomar decisiones. Asimismo reafirmo que ha sido un instrumento muy útil, que me permitió verificar el logro o proceso de la secuencias de acciones, conductas y actitudes de mis estudiantes; se evidencia de 29 estudiantes 28 han logrado sobresalir satisfactoriamente, logrando asimilar los indicadores propuestos, lo cual es la mayoría;
--	--	--	--	--	--

			lector predecir su hipótesis, realizar diferentes aspectos pedagógicos en el antes, durante y después		comparado con 01 estudiante que es la minoría se encuentran en proceso de logro. En cuanto a la Ficha de Observación del Docente es de 100% de logro de los indicadores formulado en las 10 Listas de Cotejo, tal como evidencia en las Listas de Cotejo N° 05 y 09.
	NIVEL ES DE COMP RENSI	Los niños y niñas reconocen e identifican con facilidad las interrogantes en el nivel Literal	Son procesos de comprensión lectora y que pueden clasificarse en niveles.	En esta sub categoría de los niveles de comprensión	Cuando hablamos de los Niveles de Comprensión lectora, entendemos que es un proceso que nos da

	ÓN LECTO RA	ya que figura explícitamente en el texto. Este nivel de lo que ha leído con un vocabulario diferente, si fija y retiene la información durante el proceso lector y puede recordarlo para posteriormente explicarlo. comprensión permite comprobar si el estudiante puede expresar Posteriormente el tipo de evaluaciones se ha venido mejorando progresivamente, formulando con pertinencia las	Según Solé (1998) los niveles de comprensión lectora son graduaciones en la lectura a nivel de complejidad a saber. Este nivel de comprensión lectora es un proceso de lectura, guiado básicamente en los contenidos del texto, es decir se atiende a la información reflejada o consignada en el texto. Hay transferencia de información desde el texto a la mente del lector, destaca las habilidades. La comprensión en este nivel es con preguntas literales sobre	Lectora, pude observar que la ficha de la observación número 01 tuve la debilidad considerándome en el nivel medianamente satisfactorio que he considerado como Inicio este resultado implica inadecuada aplicación de estrategias. En proceso, pude notar un proceso gradual de progreso	la idea de interpretar, el sentido y el significado a un texto, para ello se da de manera gradual, comenzando de nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico. Al inicio del desarrollo de las actividades de mi propuesta pedagógica alternativa, tuve ciertas dificultades en elaborar las interrogantes para el nivel inferencial. Sin embargo, a medida que voy indagando los aportes pedagógicos de
--	-------------------	--	--	---	---

		preguntas de este nivel de acuerdo al grado, ritmos y estilos de aprendizaje de los niños y niñas. Mi persona mejoró en la planificación, elaboración y aplicación de los instrumentos de evaluación, en este nivel. En este nivel inferencial de la comprensión lectora en la que los estudiantes formulan y plantean sus hipótesis sobre el contenido del texto, a partir de los indicios las mismas que se van verificando mientras se va	el tema leído, cuyas respuestas aparecen explícitamente en el texto, , por tanto, he podido experimentar con mis estudiantes, el nivel literal no se ha dificultado, porque, tal como dice el texto se asimila o se interpreta, teniendo un logro satisfactorio tal como puedo evidenciar en mi diario de campo. Se caracteriza porque es el nivel más alto de comprensión, donde el lector analiza el texto, buscamos	en los indicadores propuestos, puesto que los niños leían sus textos con gran ánimo y alegría respondiendo inmediatamente las preguntas de la lectura. En la Final, he considerado los listas de cotejo 9 , lo cual evidencia el logro satisfactorio delos niños.	Juana Pinzas pude entender, que el nivel literal, es la facultad de recoger información de un texto que presenta explícitamente. Nivel inferencial, es la elaboración de ideas o elementos que no están expresado explícitamente en el texto, lo cual pude hacer recurriendo a los procedimientos lógicos de análisis. Síntesis, inducción deducción con la intención de captar la
--	--	---	--	---	---

		leyendo. Este nivel ayuda al estudiante a predecir resultados, inferir el significado de las palabras que desconocen, interpretar el lenguaje del texto y prever un final diferente. Posteriormente el tipo de evaluaciones se ha venido mejorando progresivamente, formulando con pertinencia las preguntas de este nivel de acuerdo al grado, ritmos y estilos de aprendizaje de los niños y niñas.	relaciones que van más allá de lo leído, explicamos el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con nuestros saberes previos, puedo decir que en este nivel logre desarrollar la inferencia a pesar de encontrar algunas dificultades de expresión de los niños y niñas lo que evidencio en mi diario de campo Para llegar a este nivel, fue necesario efectuar una lectura reflexiva (El niño) con		idea principal, obtener la información
--	--	--	---	--	---

		Mi persona mejoró en la planificación, elaboración y aplicación de los instrumentos de evaluación, en este nivel. De lo propuesto concluyo que las estrategias de comprensión lectora aplicadas han sido pertinentes para el logro de los niveles de comprensión lectora, En el nivel inferencial Los estudiantes asumen una posición y actitud crítica ante el texto, en este nivel el niño da su opinión a favor o en contra del contenido del texto así	la finalidad de entender todo el texto. Es una lectura más lenta, pues, se puede volver una y otra vez sobre los contenidos, y para llegar a este nivel fue importante el uso de los organizadores gráficos, tratando de interpretar y obtener una mejor comprensión. Permite al lector expresar opiniones y emitir juicios sobre el texto leído, lo aceptamos o rechazamos pero con fundamentos. De esta forma los estudiantes lograron la		
--	--	--	---	--	--

		mismo, puede juzgar o valorar el contenido del texto desde un punto de vista personal. Posteriormente el tipo de evaluaciones se ha venido mejorando progresivamente, formulando con pertinencia las preguntas de este nivel de acuerdo al grado, ritmos y estilos de aprendizaje de los niños y niñas. Mi persona mejoró en la planificación, elaboración y aplicación de los instrumentos de evaluación, en este nivel.	capacidad, de reflexionar sobre el tema, llegando a la comprensión, emitiendo su posición a través de una crítica y tomando decisiones sobre el particular, por lo que se desarrolló la expresión crítica. Puedo manifestar que he mejorado mi práctica pedagógica realizando interrogantes en los niveles de comprensión, lectora que antes no eran evidentes y solo llegaba al nivel literal ahora mis alumnos logran responder interrogantes en los tres		
--	--	--	---	--	--

		En este nivel se logró que los estudiantes emitan críticas y juicios sobre el texto leído, se acepta o rechaza pero con fundamentos convincentes, pero aún se encuentran débiles que debo asumir para lograr los objetivos planteado	niveles de comprensión, literal, inferencial y crítico y encontrándose en la capacidad de elaborar las preguntas de un texto en sus tres niveles.		
--	--	---	--	--	--

4.3. Interpretación y evaluación de resultados.

Esta propuesta toma como base la teoría constructivista, ya que el constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales, cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto. El aprendizaje es un proceso activo por parte del alumno que ensambla, extiende, restaura e interpreta, y por lo tanto “construye” conocimientos partiendo de su experiencia e integrándola con la información que recibe. Esta teoría pedagógica percibe el aprendizaje como actividad personal enmarcada en contextos funcionales, significativos y auténticos. Es decir, cada persona construye su realidad y sus conocimientos (o habilidades en el caso del aprendizaje de un idioma) en un proceso fundamentalmente interno e individual en interacción continua con su medio social y cultural (Piaget citado en Gómez- Granell, 1994; N.C. Ellis, 2006).

La comprensión de textos en niños y niñas a edades tempranas tiene como propósito el hábito por la lectura desde los inicios de su escolaridad.

Para el desarrollo de las capacidades y habilidades de la comprensión de textos , diseñé sesiones de aprendizaje cuyas actividades se enmarcaron debidamente en cada proceso pedagógico y tomando como base los fundamentos pedagógicos y teóricos establecidos, se enfatizó el uso de estrategias basadas en la presentación de para textuales, dinámicas, que fueron desarrollados en forma ordenada, secuencial y sistemática partiendo del diagnóstico efectuado en la etapa de la deconstrucción de mi práctica docente, habiéndose evidenciado que los niños no tomaban interés por los textos leídos. Esta fase de la investigación me

permitió identificar fortalezas y debilidades, así como las teorías implícitas que guiaban mi desempeño en el aula, permitiéndome diseñar una propuesta pedagógica alternativa la misma que se desarrolló en la etapa de la reconstrucción.

Como ya se ha mencionado en el presente trabajo de investigación acción, se ha considerado como categoría la Estrategias para la Comprensión de Textos Narrativos, como sub categorías: Procesos de la lectura los que componen estrategias antes, durante y después de la lectura y los niveles de comprensión que compone preguntas literales, inferenciales y criterios.

4.3.1. Interpretación y evaluación de categoría.

Categoría Estrategias para la comprensión de textos narrativos.

Se refiere a las diferentes actividades o procedimientos que el docente realiza para lograr un aprendizaje significativo, son los pasos que se debe seguir para lograr un objetivo, utilizando diferentes instrumentos, desarrollando diversas actividades o procedimientos.

Según Isabel Solé (2000 Pag.58) estrategias metodológicas son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de los objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su elevación y posible cambio.

En esta oportunidad, para desarrollar la comprensión de textos he utilizado estrategias y dinámicas que para los niños fue divertido además de haber seleccionado textos narrativos del contexto lo que permitió a los niños conocer textos narrativos de su localidad.

4.3.2. Interpretación y evaluación de subcategorías.

4.3.2.1. Subcategoría: Procesos de la lectura:

Los procesos de la lectura componen tres fases importantes: Antes de la lectura, Durante la lectura y después de la lectura los que fueron desarrollados teniendo en cuenta la edad de los niños.

Para Solé (1998), poner énfasis en la idea de que la enseñanza de la lectura puede y debe tener lugar en todas sus fases (antes, durante y después), y que restringir la actuación del profesor a una de estas fases es adoptar una visión limitada de la lectura y de lo que puede hacerse para ayudar a los niños a dominarla.

Antes de aplicar la propuesta pedagógica alternativa tenía dificultades para aplicar estrategias para la comprensión lectora, por lo que no tenía interés en ponerlos en práctica por desconocimiento se realizaba las clases de lectura en forma direccionadas, no dejaba que los niños realicen sus predicciones o hipótesis de la lectura sino inmediatamente se daba el título y se realizaba la lectura correspondiente, las actividades eran monótonas y reiterativas, tenía que tener en cuenta captar la atención de todos los niños porque no todos estaban dispuestos a escuchar la lectura de textos y esto se evidenciaba al momento de las interrogantes para llegar a los niveles de comprensión específicamente el nivel literal.

Durante y después de la aplicación de la propuesta pedagógica alternativa, las estrategias aplicadas para la comprensión lectora fueron debidamente planificadas y aplicadas en cada una de las sesiones lo que permitió mejorar y principalmente llamar la atención de los niños demostrando esa alegría, esos ánimos para poder leer un texto, puesto que a partir de la nueva propuesta se viene aplicando las estrategias de Isabel Solé como son los procesos antes de la lectura dónde a los niños se le presenta diferentes dinámicas para así dar inicio a

las predicciones o hipótesis y anticipaciones referente al texto a leer y posteriormente iniciando durante la lectura, donde muy motivados leen la lectura en forma silenciosa, en cadena , y en forma individual aplicando algunas técnicas como el subrayado para identificar la parte más importante del texto. Finalmente, después de la lectura se realiza la confrontación de las predicciones realizadas a un inicio llegando a aplicar las preguntas en los tres niveles ahora los niños ya pueden hacer inferencias y expresar sus criterios acerca del texto.

Según los resultados de la conclusión del diario de campo se evidencia que **durante el proceso lector, en la Fase del antes de la lectura se considera en forma recurrente o constante el propósito de la lectura la identificación del tipo de texto a partir de los cuales los estudiantes generan predicciones sobre el texto que van a leer. Así mismo observando a partir de la cuarta sesión los estudiantes son orientados a identificar el mensaje del texto.** En el proceso del desarrollo lector en la Fase durante la lectura se considera en forma recurrente la práctica de la lectura silenciosa y en voz alta, en cadena, en base a esto práctica se facilita la lectura coral entonada, contribuyendo a la correcta pronunciación, aplica la técnica del subrayado para identificar la idea principal y las palabras nuevas que desconoce. En el proceso del desarrollo lector en la fase después de la lectura se considera la práctica de la lectura que comprueba su hipótesis o predicciones, en resúmenes sobre el texto leído con la técnica del meta plan y organizadores para sistematizar los textos leídos.

La Lista de Cotejo ha sido un instrumento muy valiosísimo durante la aplicación de mi propuesta pedagógica, toda vez que, ayuda a comprimir los datos precisos y exactos sobre la dificultad o logro de los indicadores por parte de los estudiantes.

➤ **Proceso antes de la lectura.**

Antes de aplicar la propuesta pedagógica alternativa tenía dificultades para aplicar estrategias para la comprensión lectora, las actividades eran monótonas y reiterativas, tenía que tener en cuenta captar la atención de todos los niños porque no todos estaban dispuestos a escuchar la lectura de textos y esto se evidenciaba al momento de las interrogantes para llegar a los niveles de comprensión.

Durante y después de la aplicación de las estrategias aplicadas para la comprensión lectora fueron debidamente planificadas y aplicadas en cada una de las sesiones lo que permitió demostrando ahora que los niños ya pueden hacer sus predicciones antes de leer un texto ofreciendo pistas para crear una hipótesis y expresar sus criterios acerca del texto. A partir de ello puedo manifestar que he mejorado en mi práctica pedagógica y por lo mismo los niños pueden hacer hipótesis a través de las interrogantes que realizó y a partir del cual contrastando la información pueden comprender lo que se ha leído promoviendo el debate de dichas lecturas.

Las estrategias que propone Solé (2004), para este momento son: Conocer los objetivos de la lectura, la activación de conocimientos previos y establecer predicciones sobre el texto, lo cual tome en cuenta y desarrolle tal como evidencio en mi diario de campo:

¿Qué vamos a leer? Contestaron en coro la historia de la herranza y ¿Para qué vamos a leer? Dijeron para conocer cómo es la herranza en nuestra localidad, Wendy dijo para poder contar a otras personas.
(DCI2P3L 31-33)

“LA HERRANZA” ¿Sobre qué tratará el texto? Contestaron en coro sobre cómo se realiza la costumbre de la herranza Paola mencionó: profesora esto de la herranza es todo un proceso porque hay muchas actividades que se realiza
(DCI2P3L 34-37)

A través de esta cita puedo decir que he mejorado en mi práctica pedagógica y por lo mismo los niños pueden hacer hipótesis a través de las interrogantes que realizo y a partir del cual contrastando la información pueden comprender lo que se ha leído.

➤ **Proceso durante la lectura.**

Habiendo en un inicio dificultad en cuanto a la lectura silenciosa por que los niños no estaban habituados con dicha estrategia igualmente sobre el subrayado se tuvo dificultades, pero durante y después de la aplicación de la propuesta pedagógica alternativa, las estrategias aplicadas para la comprensión lectora fueron debidamente planificadas y aplicadas en cada una de las sesiones lo que permitió el logro de los niños en cuanto a sus dificultades demostrando ahora que los niños ya pueden realizar la lectura individual, lectura en cadena y lectura coral donde se sientan motivados al leer.

Solé (2004), propone que durante el proceso de la lectura, son estrategias que el lector utiliza para construir y reconstruir el significado de un texto, mediante el proceso de acomodación continua de la información. Entre estas estrategias tenemos: Formular predicciones sobre el texto que se va leer, lectura compartida, plantearse preguntas sobre lo que se ha leído y aclarar posibles dudas acerca del texto, lo cual tome en cuenta y desarrollé tal como evidencio en mi diario de campo:

“leyeron primeramente en forma silenciosa, recordándoles siempre que deben realizarlo sólo con la vista y poner mucha concentración en lo que están leyendo para así entender la lectura y poder identificar el mensaje que nos deja”.
(DCI2P4L 39-42)

“Realizaron la lectura en cadena dando inicio Yéremy hasta el punto y continuo Luz María de igual forma hasta el punto”
(DCI2P4L (42-44)

“...individual iniciando Nayelli, pero se puso nerviosa y no pudo leer en forma clara la lectura y lo hizo Yhoryiet con gran fluidez”.

A través de esta cita puedo decir que los niños lo realizan los diferentes procesos empoderándose de la lectura, aplicándola lectura silenciosa, la lectura en cadena e individual.

➤ **Procesos después de la lectura.**

Habiendo logrado los procesos de antes y durante de la lectura hicimos la confrontación de las hipótesis, realizando interrogantes acerca de lo que hicimos utilizando para textuales con la participación de los mismos niños quienes se interesaban por realizar esta actividad lo cual quiere decir que la mayoría de niños relacionan dos ideas que escuchan comparando sus predicciones y el contenido real del texto.

Solé (2004), señala las siguientes estrategias de procesamiento de la información después de leer un texto: Identificación de la idea principal, el resumen, formulación y responder preguntas, lo cual tome en cuenta y desarrollé tal como evidencio en mi diario de campo:

“Los estudiantes comprobaron las predicciones realizadas donde muchos estudiantes dijeron: Profesora no le dije que hay muchas actividades que realizar en la herranza la invitación, la comida, las bebidas y muchas cosas”.

DCI2P5L (52-53)

“Los niños en grupo realizaron la técnica de la meta plan y a medida que iban avanzado plasmaban en la pizarra, el grupo de Paola terminó muy rápido”.

DCI2P5L (55-56)

Finalmente evaluamos el trabajo realizado y hacemos la confrontación de lo que dijeron antes con lo que sabemos ahora sobre las predicciones, donde ellos se dieron cuenta que en la mayoría de dichas predicciones coincidían lo cual me permite manifestar el logro de la estrategia aplicada en dicha sesión.

4.3.2.1. Subcategoría: Niveles de Comprensión:

Según Juana Pinzas, 2004 estos están constituidos por tres niveles Literal Inferencial y Crítico. La comprensión literal o comprensión centrada en el texto. Significa entender la información que el texto presenta explícitamente. En otras palabras, se trata de entender de lo que las palabras del texto dicen. Este tipo de comprensión es el primer paso hacia la comprensión inferencial y crítica. Si un niño o niña no comprende lo que el texto comunica, entonces difícilmente puede hacer inferencia válida y menos hacer una lectura.

➤ Nivel literal.

Según Pinzas (2004) dentro de este nivel se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestos en el texto, como reconocimiento de hechos. El reconocimiento puede ser: Identificar personajes, tiempo y lugar de un relato, de ideas principales, esto es, la idea más importante de un párrafo o relato, de secuencia o identificación del orden de acciones.

En lo que se refiere a mi sub categoría en este nivel es con preguntas literales sobre el tema leído, cuyas respuestas aparecen explícitamente en el texto, por lo que puedo manifestar que se ha desarrollado el nivel de comprensión literal tal como puedo evidenciar en mi diario de campo Número 5.

¿Pregunté a Brayan ¿Dónde festejan la herranza? Y respondió en las chacras donde crían animales. Luz María ¿Qué mes se realiza la herranza? En los meses de julio y agosto. DCI5P6L (63-64).

En consecuencia, afirmo que los niños y niñas reconocen e identifican con facilidad las interrogantes en el nivel Literal ya que figura explícitamente en el texto que leen. Esta propuesta que se ha puesto en práctica tuvo efecto.

NIVEL INFERENCIAL

Según Juana Pinzas, 2004 el nivel literal Se caracteriza porque es el nivel más alto de comprensión, donde el lector analiza el texto, buscamos relaciones que van más allá de lo leído, explicamos el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con nuestros saberes previos.

En este nivel el lector analiza el texto, buscamos relaciones que van más allá de lo leído, explicamos el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con nuestros saberes previos, puedo decir que en este nivel logre desarrollar la inferencia a pesar de encontrar algunas dificultades de expresión de los niños y niñas lo que evidencio en el siguiente diario de campo.

Mariana y por qué realizan esta costumbre sólo estos dos meses, porque es una costumbre. Diego ¿Para qué fue escrito este texto? Profesora, otros no saben qué es una herranza, leyendo la lectura recién saben qué es una herranza, pero gracias a la lectura que hemos leído. DCI5P6L (65-69).

La misma también que se pude evidenciar en las conclusiones del diario de campo Dando a conocer la siguiente conclusión de mis diarios de campo:

En el nivel inferencial de la comprensión lectora en la que los estudiantes formulan y plantean sus hipótesis sobre el contenido del texto, a partir de los indicios las mismas que se van verificando mientras se va leyendo.

Este nivel ayudó a los estudiantes a predecir resultados, inferir el significado de las palabras que desconocen, interpretar el lenguaje del texto y prever un final diferente.

formulando con pertinencia las preguntas de este nivel de acuerdo al grado, ritmos de aprendizaje.

.
Mi persona mejoró en la, elaboración y aplicación de los instrumentos de evaluación, en este nivel.

De lo propuesto concluyo que las estrategias de comprensión lectora aplicadas han sido pertinentes para el logro de los niveles de comprensión lectora, En el nivel inferencial

NIVEL CRÍTICO REFLEXIVO

Según Pinzas (2004) en este nivel se emite juicios sobre textos leídos, lo aceptamos o rechazamos, pero con fundamentos, la lectura crítica tiene un carácter evolutivo, donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimiento de lo leído.

En tal sentido, para llegar a este nivel, fue necesario efectuar una lectura reflexiva, (el niño) con la finalidad de entender todo el texto. Se hizo una lectura más lenta, ya que se ha leído una y otra vez sobre los contenidos, lo cual al final ha permitido a los estudiantes expresar opiniones y emitir juicios sobre el texto leído, pero con fundamentos. A continuación, hago conocer los logros los cuales evidencio en mi diario de campo:

“Continuamos con las preguntas: haber Diego: ¿Qué opinas sobre la actitud de la maestra? Mal profesora ¿Por qué mal Diego, haber explícanos? Es que la maestra no debió decirle al niño has esto, has esto, sino debe dejar el niño que haga lo que sabía o de su propia imaginación. ¡Claro eso debió hacer la maestra dejar que el niño exprese su propia creatividad! Haber chicos: ¿Qué hubieran hecho si estuvieran en el lugar del niño?”
DCI4P9L 64-69

En conclusión, puedo afirmar que se tuvo un gran logro en cuanto a los tres niveles, poniendo en práctica las estrategias de la autora Juana Pinzas en cuanto a los tres niveles tal como se evidencia en las listas de cotejo.

CONCLUSIONES

-La realización de la presente investigación acción pedagógica me ha permitido realizar una autocrítica sincera, profunda, crítica y reflexiva sobre mi práctica pedagógica, reconociendo mis fortalezas y debilidades y necesidades respecto a la comprensión lectora y a la aplicación de estrategias en los estudiantes del sexto grado “A” de la I.E. “San Francisco de Asís”

- El reconocimiento de las teorías pedagógicas implícitas y explícitas de mi práctica pedagógica, favoreció la selección de estrategias efectivas en el proceso de la comprensión lectora, entendiendo que la lectura es importante dentro del desarrollo de los seres humanos.
- El uso de las estrategias pertinentes y la selección de los textos narrativos de la cultura local, contribuyó de manera eficaz en el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en sus niveles: literal, inferencial y crítico en los estudiantes del Sexto Grado “A” de la I.E. “San Francisco de Asís” de Huanta, de igual manera permitió que conozcan, valoren y reafirmen su identidad cultural. La efectividad de la propuesta pedagógica vivenciada, se evidencia con los resultados obtenidos.

RECOMENDACIONES

La reflexión y la autocrítica de nuestra labor pedagógica deben ser permanentes, para mejorar nuestra labor en bien de los educandos.

- Difundir las estrategias de comprensión lectora en diferentes tipos de texto, incentivando que los estudiantes se interesen por la lectura

Y desarrollen su comprensión en los niveles literal, inferencial y criterial.

- Es importante el desarrollo de materiales educativos para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, donde se les ofrezca seguridad a los estudiantes en su aprendizaje.
- Es necesario la aplicación de los instrumentos de evaluación para cada sesión de aprendizaje, puesto que permite recoger información sobre los aprendizajes esperados de los alumnos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cassany, D., Luna, M., Sanz, G. (2001). Enseñanza de la Lengua. Barcelona. Graó.
Solé, I. (2001). Estrategias de lectura. Barcelona. ICE (Instituto de ciencia de la Educación).

LATORRE, A. (2003). *La investigación acción*. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: GRAO.

RESTREPO, B. (2011). *Investigación Acción Pedagógica*. Bogotá: Panamericana
Forma e impresos.

FLORES, Isabel (2001) *Elaboración de materiales educativos con recursos de la zona*, Editorial Ricardo Cuenca, Lima – Perú.

NEGRET M., Harold (2001) *La selección y el diseño de medios de comunicación didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje*, Santa Fe – Colombia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2003) Desarrollo ambiental: *Estrategias para la Enseñanza Aprendizaje*, UCAD, Lima – Perú

PALAU G. Ives, *Manual de los medios didácticos*, Editorial Universo S.A. Lima – Perú. S/F de Edición.

PONTIFICA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ (1998) *Medios y materiales educativos*: primera unidad didáctica, cuarta edición, editorial IMPREM S.R.L., Lima – Perú.

- Solé, I: (1992). *estrategias de lectura*. Barcelona: graó.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

Web grafías:

RESTREPO, B. (2002). Una variante pedagógica de la investigación acción educativa disponible en: <http://webs.....>

<http://investigacion.ilce.edu.mx/dice/proyectos/AmbienteAprendizaje/ambient11.htm>

<http://webpages.ull.es/users/manarea/sendai/CAPT3.pdf>

<http://tecnologiaedu.us.es/revistaslibros/31.html>

<http://webpages.ull.es/users/manarea>

<http://www.ugr.es/~sevimeco/biblioteca/tecnologias/documentos/iteoricas/it04d.htm#III.-> Algunas%20tendencias%20actuales%20de%20investigación.

<http://www.slideshare.net/juanportal/estrategias>

- **Anderson y Pearson,**
(1984)/www.monografias.com/trabajos38/comprensión-lectora/comprensiónlectora3.sh.tml
- **Magali. C. <http://www.blog.jet.aprendizaje.com>. planparaestimularlalectura**
- **Solé, I: (1992).estrategias de lectura. Barcelona: graó.**

En lo que se refiere a mis subcategorías aplicadas, anteriormente no tomé en cuenta los momentos de la lectura y las estrategias adecuadas al desarrollar las sesiones de enseñanza-aprendizaje, lo cual reflejaba la falta de comprensión lectora en los estudiantes, no tomé en cuenta los instrumentos de evaluación; motivo por el cual se planteó las nuevas estrategias innovadoras, dando como resultados el logro de los aprendizajes de los niños en la comprensión lectora a través de la aplicación de los instrumentos de evaluación.

De mis estudiantes puedo manifestar que ahora a partir de la aplicación de las subcategorías han mejorado en el desarrollo de sus capacidades y habilidades de comprensión lectora producto de la aplicación de esta Propuesta Pedagógica Alternativa.

Para saber a qué nivel de comprensión llegan los niños y niñas es necesario desarrollar este proceso con interrogantes que permitan al niño recordar hechos, personajes, objetos y otros así también realizar inferencias y dar sus criterios acerca del texto.

Nivel literal: Se refiere a la aptitud o capacidad que tiene el lector para evocar sucesos o hechos tal como aparecen expresados en el texto. Generalmente este nivel de comprensión lectora es un proceso de lectura, guiado básicamente en los contenidos del texto, es decir se atiende a la información reflejada o consignada en el texto. Hay transferencia de información desde el texto a la mente del lector, en este nivel de comprensión lectora destaca las habilidades mnemotécnicas. La comprensión en este nivel es con preguntas literales sobre el tema leído, cuyas respuestas aparecen explícitamente en el texto, por lo que puedo manifestar

que se ha desarrollado el nivel de comprensión literal tal como puedo evidenciar en mi diario de campo.

“...Quién es el personaje principal? Y Vadik responde “el señor Apu”, Marisol dice “Apu” y la mayoría de los niños corean lo mismo...”(Mnc7L 234-241)

Nivel inferencial: Se caracteriza porque es el nivel más alto de comprensión, donde el lector analiza el texto, buscamos relaciones que van más allá de lo leído, explicamos el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con nuestros saberes previos, puedo decir que en este nivel logre desarrollar la inferencia a pesar de encontrar algunas dificultades de expresión de los niños y niñas lo que evidencio en el siguiente extracto del diario de campo.

” ¿Qué creen que hubiera ocurrido si el hombre no tomaba esa decisión? Yesica dice: “no viajaban” y Marisol “se quedaban en la selva, David “no hay Lawpay...” (Mnc7L 234-241)

: ¿Qué hubiera pasado si el señor Melchor no encontraba a Cristo en la casa de la viejita? Zonaly dijo “estaría sucio” ¿Qué te gusta de la historia?, Marisol dice: “Jesusito” ¿porque? “Porque es Dios y es de maynay”...” (Mnc9L 242-251)

Nivel crítico: Para llegar a este nivel, fue necesario efectuar una lectura reflexiva, con la finalidad de entender todo el texto. Es una lectura más lenta, pues, se puede volver una y otra vez sobre los contenidos, y para llegar a este nivel fue importante realizar el recuento utilizando los organizadores gráficos, tratando de interpretar y obtener una mejor comprensión. Permite al lector expresar opiniones y emitir juicios sobre el texto leído, lo aceptamos o rechazamos, pero con fundamentos.

,”:¿A quién le gusto la leyenda? Yesica dice “ a mí”¿Por qué? Y responde” porque hay muchas plantas y dan vida...”(Mnc7L 234-241)

¿Será cierto lo que dicen acerca de los chiwillos?, Marisol dijo “el otro día en mi chacra habían muchos chiwillus” y le pregunte ¿paso algo? y respondió “no” David dice: siempre hay chiwillus en la chacras”

¿Qué le pondrían por título? “Los chiwillus”, dijo Vadick,, y Marisol dijo: “los malagüero”, Yesica dice; los pajaros volando...?(Mnc₁₀L 252-262)

En este nivel logré que los niño decodifiquen los símbolos a su equivalente oral, expresen sus opiniones personales en torno al tema leído, de esta manera demostrando haber entendido lo que expresa el texto; es decir. En este nivel los estudiantes lograron la capacidad, reflexionar sobre el tema, llegando a la comprensión, emitiendo su posición a través de una crítica y tomando decisiones sobre el particular, por lo que puedo manifestar que se han desarrollado la expresión critica.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Cortez, M. y García, F.(2010) Estrategias de comprensión lectora y producción textual (primera edición), Perú: Editorial San Marcos E.I.R.L.,editor
- Programa de Especialización Docente en Educación Intercultural Bilingüe
- Bloque Temático Bilingüe (2012 al 2014) Tercer Ciclo ITEM 2Pag 23
- Comprender un texto requiere penetrar en el significado del texto y al mismo tiempo construir un modelo de la situación tratada en él.

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1. Sistematización de la información.

Para la ejecución de mi propuesta pedagógica alternativa he trabajado por categorías y subcategorías, como se muestra en la tabla N° 4.

Tabla N° 4

Categorías y sub categorías de mi reconstrucción

CATEGORIA	SUB CATEGORIA

4.1.1. Descripción de las acciones pedagógicas desarrolladas.

Para la aplicación de las estrategias con el fin de desarrollar la comprensión lectora he desarrollado diez sesiones de aprendizaje interventora en cada sesión de aprendizaje con estrategias para cada momento de la lectura: antes, durante y después. Los textos seleccionados, son narrativos de la cultura local en castellano como lengua materna y otros de su contexto, todo ello para desarrollar las habilidades como: leer, comprender, narrar, describir, expresar, formular, responder,

ANEXOS

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 1				
ÁREA		Comunicación		
GRADO		Sexto	SECCIÓN	“A”
FECHA		29/10/14	HORAS	INICIO: FINALIZACIÓN:
DOCENTE INVESTIGADORA		GRANADOS ROJAS, Margot Nila		
APRENDIZAJE ESPERADO		Comprendemos lo que leemos sobre el relato “EL LABRADOR”		
ESTUDIANTES ASISTENTES		29		
	DESCRIPCIÓN			CATEGORÍAS Subcategorías
Nº	Antes de la aplicación de la estrategia:			ESTRATEGIAS METODOLOGICAS
1	Como es usual en el aula del sexto grado “A” realizamos el rezo y el canto, control de asistencia de los niños dando algunas recomendaciones para el desarrollo de clase.			-Procesos de Comprensión.
2				-Niveles de comprensión.
3	Antes de la lectura:			-
4	Presenté algunos para textuales en la pizarra con palabras claves de la lectura a leer:			
5	Árbol, labrador, abeja, miel. Y de inmediato pregunté ¿Qué palabras observan en la pizarra? Todos gritaron árbol, labrador, gorriones, muy bien			
6	niños hoy vamos a crear una historia, teniendo como base las palabras de la pizarra, manifesté haber Diego puedes iniciar con la historia de cualquier			Propósito(DCI 1P2L 11-14)
7	palabra que más te agrada y así sucesivamente se fue armando la historia, que al final analizamos sobre la historia una vez analizado pregunté: y qué			
8	leeremos hoy día contestaron en grupo ¡Un cuento de un labrador! Brayan			
9	gritó una narración de un señor del campo, Dana dijo una historia			
10	profesora. Muy bien niños ¿Para qué leeremos? Paola dijo para conocer y			
11	reflexionar sobre la lectura. Hoy les presentare el título de la narración y			
12	observarán y me dirán de que tratará la lectura.			Predicción
13				DCI1P3L17-23)

17	Presenté el título de la lectura “EL LABRADOR Y EL ARBOL” y les pedí	
18	que observaran y analizarán referente al título y después pregunté ¿Sobre	
19	qué tratará el texto que vamos a leer?,yéremi dijo sobre el campesino y su	
20	árbol que la da muchos frutos.	
21	Brayan dijo ¡Profesora seguro que el árbol es casa de los gorriones y el	
22	señor los cría ahí, Cristian dijo quizá el señor siembra árboles para después	
23	vender leña. Muy bien niños hoy sabremos exactamente de qué trata la	
	lectura.	
	Durante la lectura :	
	Inmediatamente entregué las hojas de lectura a los alumnos donde leyeron	
24	primeramente en forma silenciosa indicándoles que deben tener cuidado	DURANTE LA LECTURA -Lectura silenciosa DCI1P4L24-26)
25	con los puntos o los sinos para que puedan comprender mejor la lectura, y	
26	posteriormente realizaron la lectura en cadena iniciando Paola con una	-Lectura en cadena DCI1P3L27-30)
27	lectura muy clara y contio Wendy que lo hizo con una voz muy baja que no	
28	se le entiendo y enseguida lo hizo Pavel respetando los signos y utilizando	
29	una buena entonación y finalmente desarrollo la lectura individual que	DCI1P3L30-32)
30	inicio Flor en forma muy calmado y así con Yocep que lo hizo en forma	-Lectura individual
31	muy calmada subrayando las ideas importantes. Posteriormente pregunte	
32	que les pareció la lectura y contestaron en grupo bonito profesora y les	
33	pregunte en forma oral ¿qué les pareció el labrador bueno o malo? Todos	
34	gritaron malo profesora porque no les hacía caso a los gorriones y quería	
35	destruir su casa ¿Entonces porque dejo de cortar el árbol Pavel grito	
36	¡Porque encontró miel y eso le iba dar dinero para que pueda vivir el señor!	
37	DESPUÉS DE LA LECTURA:	Comprobación de hipótesis. (DCI1P5L34-36)
	Seguidamente, Dije: La lectura realizada tendrá una relación con todo lo	
38	que hablamos o nos anticipamos anteriormente, gritaron ¡síiii profesora	
	todo el texto se refiere al campesino y su árbol.	
39	seguidamente inicié la lectura juntamente con los alumnos, analizando	
40	párrafo por párrafo, posteriormente Iveth parafraseo la lectura y lo hizo	
41	muy bien, Yócep parafraseo muy poco. Los niños trabajaron en grupo	
42		Técnica del meta-plan
43		
44		

45	subrayando las partes importantes y luego parafraseándolo con la técnica e	(DCI1P4L43-44)
46	meta plan en tiras, luego pegando en la pizarra, cada grupo colocó su	
47	parafraseo a medida que terminaban y el grupo de Paola terminó primero y	
48	empezó un poco de desorden por querer terminar sus trabajos, finalmente	
	concluyendo todos los grupos y exponiendo por un representante del	
	grupo.	
49	Pregunté: Comprendieron la lectura todos respondieron Siiiiiii.	NIVELES DE COMPRENSIÓN
50	NIVEL LITERAL:	Nivel literal (DCI1P4L46-49)
51	¿Pregunté a Kevin: ¿Dónde, Vivian los gorrones? Y respondió en los	
52	árboles del campo, Pável de inmediato gritó y dijo también viven en dentro	
53	de las casas en jaulas. ¿Por qué el labrador decidió cortar el árbol? Paola	
54	contestó decidió cortarlo porque el árbol no daba fruto era un árbol seco.	
55	¿Qué sucedió al final? El labrador al descubrir un enjambre de abejas y un	
56	panal lleno de miel cuidó y respetó al árbol, porque le iba a dar mucho	
57	dinero.	
58	NIVEL INFERENCIAL:	Nivel inferencial (DCI1P4L(50-53)
59	¿Qué pasaría si el labrador hubiese cortado el árbol? Jorge Luis dijo no	
60	hubiese podido sacar miel y hubiera perdido toda su fortuna. ¿Por qué se	
61	dice que derribaría su asilo de los gorrones? Yocep porque era la casa de	
62	los gorrones y si lo hubiera cortado dónde vivirían los animalitos. ¿Qué	
63	nos enseña este texto? Todos gritaron ¡A no anticiparnos las cosas sin ver	
64	bien lo que hay dentro!	
65	NIVEL CRITERIAL:	Nivel criterial DCC1P4L(61-66)
66	¿Qué hubiera dicho o hecho el hombre si lo cortaba el árbol? Jorge Roberto	
67	dijo Se hubiese arrepentido pero hubiera sido una lección para él porque no	
68	quiso escuchar la súplica a los animales cuando le decían que no corte.	
69	¿Qué opinas de la actitud el hombre? Mayeli manifestó está mal porque	
	busca lo que le conviene primero quiso cortar sin importarle los gorrones y	
	después no lo corta porque encuentra miel.	

70	Reflexión sobre la lectura, responden a las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos?, respondieron en coro sobre la historia de un labrador y el árbol. ¿Para qué aprendimos?, Luz María dijo: Para conocer la historia de la lectura. Posteriormente se plasmó en sus cuadernos.	
REFLEXIÓN CRÍTICA:		
INTERVENTIVA: (Cómo debí hacer y cómo mejorar)		

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 02

SESIÓN DE APRENDIZAJE INTERVENTORA N°3			
ÁREA	Comunicación		
GRADO	Sexto	SECCIÓN	“A”
FECHA	22/09/14	HORAS	INICIO: FINALIZACIÓN:
DOCENTE INVESTIGADORA	GRANADOS ROJAS, Margot Nila		
APRENDIZAJE ESPERADO	Comprendemos lo que leemos sobre el relato de la historial “La herranza”		
ESTUDIANTES ASISTENTES	29		
	DESCRIPCIÓN		CATEGORÍAS Subcategorías
1	Antes de la aplicación de la estrategia:		ESTRATEGIAS METODOLOGI CAS
2	Como es usual en el aula del sexto grado “A” realizamos el rezo y el canto dando algunas recomendaciones para el desarrollo de clase.		
3	Antes de la lectura:		
4	Les pregunte ¿Qué celebramos el 01 de agosto? respondieron señalan a los animales, les ponen cintas, le hacen tomar trago, bailan, ¿Qué bien?		
5	Respondí, hoy día vamos a realizar una dramatización, alguien me puede decir sobre qué tema y todos en grupo contestaron ¡Sobre la Herranza?		
6			
9	Damos inicio a la dramatización, Pavel fue el mayordomo y Mayely la mayordoma, Brayan representaba a un toro, Yhoryiet una oveja, Dana y Jimena, también fueron ovejas, todos con sus respectivas máscaras. Los mayordomos empezaron arreglar la mesa mastay que consiste en tender una manta y sobre ella colocar los ichus en forma de cuadriláteros, colocando en estos espacios coca, cigarro, principalmente cintas de colores, maíz molido y s u alrededor velas prendidas.		
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16	Posteriormente hicieron su ingreso los niños imitando la voz de cada animal, por ejemplo Brayan ingreso haciendo MUMUMUMU...y las demás niñas		
17			

18	VEVEVE.....y todos observaban muy atentos y emocionados, se produjo	
19	un diálogo entre los alumnos, Mayeli que era la mayordoma inicio	
20	preguntando en quechua, compadre cómo están y después se inició la	
21	colocación de las cintas y bailaron con la música del Santiago, terminado de	
22	esta forma la dramatización.	
22	Inmediatamente realicé las preguntas: ¿Qué hicimos? Todos gritaron en una	
23	sola voz ¡dramatizamos La herranza! ¿Alguna vez ustedes presenciaron una	
24	herranza? Diego Manifestó en mi chacra profesora nosotros hacemos la	
25	herranza y preparamos bastante comida, Mariana dijo: También profesora	
26	toman y a veces pelean. Respondí eso es quizá porque se pasaron de tragos.	PROCESOS DE
27	Les pregunté será igual la herranza de nuestra provincia con otros distritos,	LECTURA
28	Diego dijo sí profesora y Paula de inmediato respondió ¡NO! Profesora	Antes de la
29	porque en Huancayo s diferente lo hacen con unas cintas grandes que lo	lectura(39-45)
30	colocan a unos palos muy altos. Muy bien niños después de haber observado	-Propósito
31	esta dramatización. De inmediato presenté el título de la lectura:”	(DCI2P3L 31-
32	HISTORIA DE LA HERRANZA” y les pregunté: ¿Qué vamos a leer?	33)
33	Contestaron en coro la historia de la herranza y ¿Para qué vamos a leer?	
34	Dijeron para conocer cómo es la herranza en nuestro pueblo, Wendy dijo	
35	para poder contar a otras personas. Y de inmediato presenté el título de la	-Predicción
36	lectura “LA HERRANZA” ¿Sobre qué tratará el texto? Contestaron en coro	DCI2P3L 34-37)
37	sobre cómo se realiza la costumbre de la herranza Paola mencionó:	(
38	profesora esto de la herranza es todo un proceso porque hay muchas	
	actividades que se realiza por ejemplo hay que invitar a los compadres,	
	vecinos y preparar comida y otra cosa más. Muy bien Paola.	
39		-Durante la
40	DURANTE LA LECTURA:	lectura
41	Inmediatamente entregué las hojas de lectura a los alumnos donde leyeron	-Lectura
42	primeramente en forma silenciosa, recordándoles siempre que deben	silencios
43	realizarlo sólo con la vista y poner mucha concentración en lo que están	DCI2P4L 39-42)
44	leyendo para así entender la lectura y poder identificar el mensaje que nos	-Lectura coral y
45	deja. Realizaron la lectura en cadena dando inicio Yéremy hasta el punto y	en cadena
46	continuo Luz Maria de igual forma hasta el punto y así continuó alumno por	DCI2P4L (42-
47	alumno, Inmediatamente después de realizar la lectura en cadena se hizo la	44)
48	lectura individual iniciando Nayelli, pero se puso nerviosa y no pudo leer en	Lectura

49	forma clara la lectura y lo hizo Yhoryiet con voz alta y respetando algunos	individual
50	signos de la lectura a continuación lo hizo Paola con una buena entonación y	DCI2P4L (45-
51	teniendo en cuenta los punto o signos de la lectura. Finalmente subrayando	47)
52	las ideas importantes, una vez culminado Dana parafraseo la lectura y lo	
53	hizo muy bien en seguida lo completo Yhoryiet una vez concluido la	
54	paráfrasis.	
55	DESPUES DE LA LECTURA:	-Comprobación
56	Los estudiantes comprobaron las predicciones realizadas donde muchos	de predicción
57	estudiantes dijeron: Profesora no le dije que hay muchas actividades que	DCI2P5L (52-
58	realizar en la herranza la invitación, la comida, las bebidas y muchas cosas.	53)
59	Los niños en grupo realizaron la técnica de la meta plan y a medida que iban	
60	avanzado plasmaban en la pizarra, el grupo de Paola terminó muy rápido y	
61	los otro grupos empezaron a hacer un poco de desorden debido a la	-Uso de la
62	prematura del tiempo. Una vez culminado el trabajo grupal, un representante	técnica de meta
63	de cada grupo expuso el trabajo realizado, dando lectura al resumen	plan
64	plasmado y argumentando algunos párrafos leídos.	DCI2P5L (55-
65		56)
66	En seguida pregunté comprendieron la lectura todos respondieron Siiiiiii.	
67	¿Pregunté a Brayan ¿Dónde festejan la herranza ? Y respondió en las	
68	chacras donde crían animales. Luz María ¿Qué mes se realiza la herranza?	
69	En los meses de julio y agosto. Mariana y por qué realizan esta costumbre	NIVELES DE
70	sólo estos dos meses, porque es una costumbre. Que cada año se realiza con	COMPRESIO
71	la creencia que en esas fechas el campesino se dedica al pastoreo. Diego	N
72	¿Para qué fue escrito este texto? Profesora, otros no saben qué es una	-Nivel literal
73	herranza, leyendo la lectura recién saben qué es una herranza, pero gracias a	DCI2P6L (63-
74	la lectura que hemos leído. Mayeli estás de acuerdo con esta costumbre que	64)
75	se realiza cada año, si profesora ya que es una costumbre y hay que	
76	respetarla. Esta pregunta va para todos:	-Nivel
77	¿Es importante conocer y valorar nuestras costumbres? Sí profesora porque	inferencial
78	no debemos olvidar lo nuestro y debemos conocerlo para poder impartir a	DCI2P6L (65-
	otros que no saben. Ahora ustedes podrán contar o relatar cómo se realiza la	69)
	herranza. Siiiiiiiiiiiiiiiiiiiiii por ya sabemos.	

79		
80	¿Qué aprendimos al leer este texto?	-Nivel crítico DCI2P6L (70-71)
81	A conocer las costumbres de nuestro pueblo.	
82	¿Cómo aprendimos? Todos respondieron leyendo la lectura de la herranza,	
83	Yocep dijo parafraseando profesora, sacando un resumen, analizando y	
84	exponiendo dijo Mayely. Y para que aprendimos, contestaron en grupo	
85	¡Para conocer las costumbres que realizan!	
86	Posteiormente se les entregó una ficha de autoevaluación.	
87	Realizo las siguientes preguntas correspondientes a los tres niveles de la	
88	lectura.	
	¿Es importante conocer y valorar nuestras costumbres?	
	¿En qué lugares realizan esta ceremonia?	
	¿Encontraremos algunas otras costumbres en Huata?	
	¿Cuál será la intención del autor de presentarnos esta lectura?	
	Autoevaluación sobre comprensión lectora.	
REFLEXIÓN CRÍTICA:		
INTERVENTIVA: (Cómo debí hacer y cómo mejorar)		

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 03

11			
ÁREA	Comunicación		
GRADO	Sexto	SECCIÓN	“A”
FECHA	22/09/14	HORAS	INICIO: FINALIZACIÓN:
DOCENTE INVESTIGADORA	GRANADOS ROJAS, Margot Nila		
APRENDIZAJE ESPERADO	Comprendemos lo que leemos sobre el relato de la historia del “Señor de Maynay”		
ESTUDIANTES ASISTENTES	29		
	DESCRIPCIÓN		CATEGORÍAS Subcategorías
1	Antes de la aplicación de la estrategia:		ESTRATEGIAS METODOLOGICAS
2	Como es usual en el aula del sexto grado “A” realizamos el rezo y el canto en quechua, dando algunas recomendaciones para el desarrollo de clase.		
3	Antes de la lectura:		
4	Les pregunte ¿Qué día es hoy? respondieron lunes y ¿qué festejamos		
5	el día lunes como hoy de la semana pasada? en coro gritaron la fiesta		
6	del Señor de Maynay, inmediatamente hice las preguntas ¿Qué		
7	observaron en la feria? Mencionaron carpas, cantantes, juegos		
8	electrónicos, animales, pelea de gallos, comidas, carros, motos...		
9	Llamó la atención cuando Pavel menciono que había visto una		
10	cuatrical y preguntamos que es, e inmediatamente explico que es una		
11	moto car que tiene cuatro llantas. Nadie habló sobre el Señor de		
12	Maynay; por ello, pregunté: todo lo que ustedes mencionaron por qué y		
13	para qué se realizó?, inmediatamente mencionaron en coro ¡por el		
14	Señor de Maynay!		
15	En seguida les presente una bolsa y pregunté: ¿Qué es lo que tengo		

16	dentro de la bolsa?, Yócep inmediatamente gritó: ¡un cuadro del	-PROCESOS DE
17	Señor!, otros mencionaron- una foto, una lectura, un dibujo- y así	COMPRENSIÓN
18	sucesivamente muchas predicciones y respondiendo a sus respuestas	LECTORA.
19	les dije- que nadie menciona la respuesta correcta- y volví a preguntar:	-Antes de la lectura.
20	¿quieren que les muestre lo que hay dentro?, todos emocionados en	
21	coro gritaron ¡ sííí! y para hacerlo más emocionante les respondí-	-Predicción
22	mejor no les muestro -y todos en una sola voz gritaron ¡sí	DCI3P3L(22-27)
23	profesoraaaaaaa!.	
24	Inmediatamente saqué y pegué en la pizarra el afiche de la propaganda	
25	del Señor de Maynay, pedí que observaran y emocionados	
26	mencionaban todo lo que observaban porque ellos lo habían visto en la	
27	feria, se realizó las preguntas ¿Qué observan en el afiche? nadie	
28	respondió ¿Sobre qué trata la imagen?, Brayan, Pavel y Corina	
29	dijeron: es una propaganda para que visiten al Señor de Maynay,	
30	mientras que, Yack Kevín dijo: es una propaganda de cantantes, Danna	
31	mencionó que hay diferentes tipos de papas y Flor dijo también	
32	encontramos cereales, animales. Paola dijo: Profesora son costumbres	
33	de nuestra zona que festejamos cada año- muy bien- dije y de	
34	inmediato hice la pregunta: ¡si Paola dice que es nuestra costumbre!	
35	¿Igual se festejará en Huancayo el Señor de Maynay?, Brayan	
36	respondió: si profesora y Edison dijo: No profesora. Si es nuestra	-Propósito
37	costumbre. Ellos también festejan pero a otras vírgenes. En ese	DCI3P4L(37-41) (
38	momento hice la comparación y pregunté: ¿Cuál tiene más valor?	
39	¿Nuestra costumbre en Huanta o la costumbre de Huancayo? Luz	DURANTE LA
40	María dijo de nosotros profesora porque ya festejamos muchos años,	LECTURA
41	Paola dijo creo que cada uno tiene su propio valor, en esos momentos	-Lectura silenciosa
42	hicimos la comparación que cada lugar tiene su propia costumbre y por	DCI3P5L43-45)
43	lo tanto su propio valor.	
44	Presenté el título del texto “Historia del Señor de Maynay” y les	-Lectura en cadena
45	pregunté: ¿Qué vamos a leer? Contestaron en coro la historia del Señor	DCI3P5L45-48)
	de Maynay y ¿Para qué vamos a leer? Dijeron para conocer la historia	
	del Señor, Yócep dijo para poder contar a otras personas. Y ¿Sobre	

46	qué tratará el texto? Contestaron en coro sobre cómo apareció el Señor	-Lectura individual DCI3P5L(48-51)
47	de Maynay.	
48		
49	Durante la lectura :	
50	A continuación entregué las hojas de lectura a los alumnos donde	
51	leyeron primeramente en forma silenciosa, todos muy atentos a su	
52	lectura para poder comprender y parafrasear la lectura, teniendo en	
53	cuenta los signos que se encuentran dentro de la lectura a leer y	
54	posteriormente realizaron la lectura en cadena, cada alumno o alumna	
55	leen hasta el punto y así continúa la siguiente niña Lua Angela leyó en	
56	forma pasiva y con entonación y continuó Iveth Zarahí toda la lectura	
57	en forma clara teniendo cuenta los puntos y signos. y finalmente se	
	realizó la lectura individual. Diego dio lectura al texto y lo hizo muy	
	bien así mismo leyó Jorge Roberto también en forma clara subrayando	
	las palabras desconocidas, buscando en el diccionario las palabras que	DESPUES DE LA
58	no comprendían, Luz Maria fue la niña que encontró el significado de	LECTURA.
59	Rito, que significaba adoración al señor. Así sucesivamente fueron	Comparación de las
60	encontrando todas las palabras desconocidas para luego realizar su	predcciones.
61	resumen de la lectura:	(DCI3P6L57-60)
62		
63		
64	Después de la lectura	
	En seguida, parafraseo la lectura y lo hizo muy bien después lo hizo	
65	Luz María, pero se puso nerviosa y no pudo completar el parafraseo de	Uso del Meta Plan
66	la lectura que lo termino Yhoryiet inmediatamente hicimos la	(DCI3PL62-63)
67	comparación de las predicciones realizadas al inicio de la lectura,	
68	como Pavel dijo que la historia trataría sobre la vida de un santo.	
69	Mariana comentó que eran varis santos a continuación realizaron su	
70	resumen utilizando la técnica del meta plan.	
71		
72	Una vez concluido el paráfrasis los niños en grupo realizaron la técnica	
73	del meta plan y a medida que iban terminando cada tira del meta plan	
74	pegaban en la pizarra mientras que otros niños adornaban las tiras con	
	algunas flores por sus contornos, el grupo de Corina demoraba	

75	demasiado en poner las tiras de cartulina y deje diez minutos más y	
76	terminamos. Una vez concluido con el resumen de todos los grupos	
77	escogimos al azar con algunas preguntas como ¿Qué fecha estamos	
78	hoy? contestaron 22 e inmediatamente dije sale al frente a exponer su	
79	trabajo realizado y lo hizo muy bien, dando lectura a su resumen y así	
80	cada grupo con su representante dieron lectura a sus trabajos.	-Niveles de comprensión
81	En seguida pregunté comprendieron la lectura todos respondieron	-Literal
82	Siiiiiii. Muy bien antes de iniciar la lectura que dijo Paola, que el señor	(DCI3P7L79-85)
83	de Maynay había aparecido sólo en la pampa de Maynay, Jorge	
84	Roberto dijo que le había traído un señor. Algo de cierto hablaron	
85	ambos, si profesora.	
86		
87	¿Pregunté a Kevin ¿Dónde aparecieron los tres hermanos? Y	
88	respondió en abajo en la pampa y Brayan de inmediato gritó y dijo en	
89	los bajíos de Huanta ¿Cómo estaban vestidos los tres hermanos	
90	,cuando les vio el viejito. Mariana respondió estaban vestidos de	-Nivel Inferencial
91	blanco profesora.	DCI3P8L(90-92)
92	C entonces se produjo un entusiasmo en los niños por responder, todos	
93	querían hablar huaaa eso no puede yo profesora, inmediatamente	-Nivel crítico
94	expresé: Ella puede porque entendió la lectura pero déjenle hablar,	DCI3P8L(92-95)
95	formulé un ejemplo para Bethiany ¿Por qué te volverías a tu casa si yo	
96	te llevara a mi casa hizo una reflexión y dijo porque no es mi casa y	
97	entonces: ¿Por qué? el Señor de Maynay regresaba a la pampa y	
98	contesto porque él Señor pertenecía a Maynay ¡Muy bien! Ya vez que	
99	Bethiany puede mencioné a los alumnos, de igual forma pregunte a	
100	Flor ¿Qué hubieras hecho si tú estuvieras en el lugar del viejito? Flor	
101	contesto yo hubiese hecho lo mismo avisar a mis familiares y vecinos.	
102	Dana, qué opinas, sobre el Señor de Maynay que cada vez que le traían	
103	a Huanta regresaba a su lugar, Profesora yo estoy de acuerdo con lo	
104	que hizo el Señor de Maynay porque su lugar donde debía vivir y ahí le	
105	dejaron sus hermanos.	Evaluación:
106		Usos de las técnicas e
107		instrumentos en los
108		tres niveles de
109	En seguida evalúo con una ficha de aplicación, en cuyo contenido	

están formuladas preguntas de comprensión del texto que han leído, para su elaboración de ésta ficha, tuve en cuenta sobre los niveles de comprensión lectora, en las preguntas de Nivel Literal consistió en ubicar ideas, datos e información diversa que se encuentra escrito en el texto. Nivel Inferencial, que consiste en usar la información del texto para deducir una idea que no está escrita, pero se puede sobreentender. Nivel Criterial, consiste en opinar sobre el texto usando argumentos que demuestren su comprensión. Reflexión sobre la lectura, responden a las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos?, respondieron en coro sobre la Historia del señor de Maynay ,¿Para qué aprendimos?, Contestaron : Para conocer la historia del Señor de Maynay y contar a otras personas. La historia plasmaron en sus cuadernos	comprensión lectora
REFLEXIÓN CRÍTICA: Al realizar y poner en práctica las sesiones de aprendizaje , los niños y niñas son más activos, puesto que, ni bien declaras un tema, de inmediato responden y asimilan con rapidez el desarrollo del tema.	
INTERVENTIVA: Durante la sesión de aprendizaje desarrollé las estrategias metodológicas, con bastante dedicación y esmero, en bien de los educandos.	

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 4			
ÁREA	Comunicación		
GRADO	Sexto	SECCIÓN	“A”
FECHA	22/09/14	HORAS	INICIO: FINALIZACIÓN:
DOCENTE INVESTIGADORA	GRANADOS ROJAS, Margot Nila		
APRENDIZAJE ESPERADO	Comprendemos lo que leemos sobre el relato de la historia de “San Francisco de Asís”		
ESTUDIANTES ASISTENTES	29		
° Z	DESCRIPCIÓN		CATEGORÍAS Subcategorías
1	Antes de la aplicación de la estrategia:		ESTRATEGIAS METODOLOGICAS
2	Como es usual en el aula del sexto grado “A” realizamos el rezo y el canto, dando algunas recomendaciones para el desarrollo de clase.		
3	Antes de la lectura:		PROCESOS DE COMPRENSION LECTORA.
4	Les pregunte ¿Qué día es hoy? respondieron jueves y ¿qué actividad realizamos el día de ayer miércoles? en coro gritaron el paseo de mascotas, y ¿Qué animalitos observaron en el paseo? Mencionaron perros, gatos, gallinas, loros, cuy, conejos, chancho, y Corina gritó también profesora trajeron un burro y en seguida les pregunté: todo lo que ustedes mencionaron por qué se realizó?, inmediatamente mencionaron en coro ¡por su día de San Francisco de Asís! En seguida les presente una caja y pregunté: ¿Qué es lo que tengo dentro de la caja?, Pável inmediatamente gritó: ¡Una lámina con dibujos de animales!, otros mencionaron- un perrito, un conejo, - y así sucesivamente muchas predicciones y respondiendo a sus respuestas les dije- quieren que les muestre lo que hay dentro?, todos emocionados en coro gritaron ¡ sííí! y para hacerlo más emocionante les respondí- mejor no les muestro -y todos en una sola voz gritaron ¡sí profesoraaaaaaaaa!. Haber Dana acércate y saca lo que hay dentro de la caja, Dana no quiso meter la mano porque yo simulaba temor mencionando ¡hay qué miedo! Y Dana respondió: no profesora no puedo sacar.		
5			-Antes de la lectura
6			Predicción (DCI5P2L 8-11)

19		
20	Inmediatamente saqué y pegué en la pizarra dibujos sobre el retrato de San	
21	Francisco de Asís, pedí que observaran y emocionados mencionaban todo	
22	lo que observaban, se realizó las preguntas ¿Qué observan en el afiche?	Propósitos
23	Respondieron en coro ¡A San Francisco de Asís! Otros dijeron un lobo con	(DCI4P3L20-26)
24	San Francisco de Asís ¿Sobre qué tratará el texto que vamos a leer?	
25	Respondieron sobre la historia de San Francisco de Asís. ¿Para qué vamos	
26	a leer?,¿para conocer la historia de “San Francisco de Asís”? Flor dijo:	
27	Para conocer la historia de nuestro santo profesora. ¿Sobre qué tratará el	
28	texto? Contestaron en coro sobre su vida de San Francisco de asís.	
29	- muy bien- dije e hice la pregunta: ¡Así como nosotros festejamos a San	
30	Francisco de Asís! También festejaron en otros lugares sólo aquí en	
31	Huanta, gritaron en coro ¡No profesora, se festeja en todo el Perú! Flor	
32	dijo: profesora en todo el Perú porque es reconocido cómo un santo a nivel	
33	nacional. Y continúe con las preguntas: ¿En todo lugar como ejemplo	
34	Huancayo, Lima, Trujillo, etc.? Se festejará igual que nosotros así como el	
35	paseo de mascotas y otras actividades y Pável dijo: No profesora. Cada	
36	uno tiene su forma de festejar y gritaron cada lugar tiene su forma de	
37	festejar por lo tanto hay que respetar y en esos momentos recalamos que	
38	cada lugar tiene su propi costumbre y por lo tanto su propio valor.	
39	Presenté el título del texto “Historia de San Francisco de Asís” a	
40	continuación pregunté: ¿Qué vamos a leer? ellos respondieron en coro, ¡la	
41	historia de San Francisco de asís!, ¿Para qué vamos a leer?,¿para conocer	
42	la historia de “San Francisco de Asís”? Flor dijo: Para conocer la historia	
43	de nuestro santo profesora. ¿Sobre qué tratará el texto? Contestaron en	
	coro sobre su vida de San Francisco de asís.	
44	Durante la lectura:	
45	Inmediatamente entregué las hojas de lectura a los alumnos donde leyeron	Durante la
46	primeramente en forma silenciosa, teniendo en cuenta las	lectura
47	recomendaciones de la profesora como es leer teniendo cuidado con los	
48	puntos o signos que se nos presenta el texto a leer y practicar la	-Lectura
49	concentración para así comprender la lectura y realizar un buen análisis.	silenciosa
		(DCIP4L44 -48)

50	Posteriormente realizaron la lectura en cadena en esta oportunidad dando	-Lectura en cadena (DCIP4L43 -46)
51	inicio el grupo de Wendy iniciando con la lectura la lectura hasta el punto	
52	y enseguida continuó su compañera de su lado Mariana y así se fue dando	-Lectura individual (DCIP4L52 -54)
53	la lectura hasta finalizar.	
54	Y finalmente se realizó la lectura individual Pavel lo hizo muy calmado	
55	respetando los signos de puntuación dándole su debida entonación así	
56	mismo lo hizo Jorge Luis con una voz alta que se dejó entender.	
57	Subrayando las ideas importantes, posteriormente inicié la lectura	
58	juntamente con los alumnos, analizando párrafo por párrafo,	
59	posteriormente Flor parafraseo la lectura y lo hizo muy bien en seguida lo	
60	hizo Luz María, pero se puso nerviosa y no pudo completar el parafraseo	
62	de la lectura que lo termino Yhoryiet. Una vez concluido el paráfrasis,	
63	inmediatamente les pregunté en forma general y oral ¿Qué les pareció la	
64	lectura? Muy bonito profesora ahora entendemos por qué lleva el nombre	
65	de nuestra institución San Francisco, Paola dijo y también por qué salimos	
66	con el paseo de mascotas Yéremy gritó como amanzó el lobo y Mayely	
67	dijo es que era escogido del señor muy bien niños.	
68	DESPUES DE LA LECTURA:	
69	Entonces comprendieron la lectura todos respondieron Siiiiiii. Y tendrá	Después de la lectura
70	relación o parecido con lo que hablamos primero: Sí dijo Josep, porque	
71	nosotros dijimos que la lectura trataría de un santo. Muy bien hoy	-Comprobación de hipótesis (DCIP5L66 -68)
72	contestaremos algunas preguntas:	
73	los niños en grupo realizaron la técnica del meta plan y a medida que iban	-Uso de la técnica del meta plan (DCIP6L70-72)
74	terminando cada tira del meta plan pegaban en la pizarra mientras que	
75	otros niños adornaban las tiras con algunas flores por sus contornos, el	
76	grupo de Corina demoraba demasiado en poner las tiras de cartulina y deje	
77	diez minutos más y terminamos. Una vez concluido con el resumen de	
78	todos los grupos escogimos al azar con algunas preguntas como ¿Qué	
	fecha estamos hoy? contestaron 22 e inmediatamente dije sale al frente a	NIVELES DE
	exponer su trabajo realizado y lo hizo muy bien, dando lectura a su	

79	resumen y así cada grupo con su representante dieron lectura a sus trabajos	COMPRESIO N
80	<u>NIVEL LITERAL:</u>	-Nivel literal
81	Haber Danita: ¿Cómo inicia la historia? Profesora inicia cuándo San	(DCI4P7L66-69)
82	Francisco de Asís desde muy niño tenía una vida muy acomodada y Pavel	
83	dijo: era millonario y todo deja para irse con los pobres. ¿Dónde ocurre	
84	toda esta historia? Gritaron en coro ¡En Italia! Muy bien. ¿Por qué su	-Nivel inferencial (DCI4P8L80-86)
85	padre le encierra en su casa a San Francisco de Asís? Todos dijeron	
86	porque pensó que estaba loco. ¿Cuándo aumenta la vocación de San	
87	Francisco de Asís? Contestaron, cuando asiste a una iglesia y escucha qué	
	los hijos de Dios, no necesitan dinero, excelente.	
88	<u>NIVEL INFERENCIAL:</u>	
89	Haber Florcita: ¿De qué trata este texto? Flor parafraseo la lectura de	-Nivel critico (DCI4P9L88-99)
90	manera muy fluida. ¿Cuál fue el motivo que su padre lo llevó acusar con el	
91	obispo?, creyendo que estaba loco! profesora gritaron en grupo. ¿A qué	
92	se refiere cuando dice repara mi iglesia? Pavel de inmediato respondió,	
93	que siga los pasos de Dios, ¿Para qué fue escrito este texto?, Contestaron	
94	para conocer la historia de San Francisco de Asís. ¿Qué nos enseña este	-Reflexiva
95	texto?, Yocep, dijo: siempre debemos ser humildes.	
	<u>NIVEL CRITICO:</u>	
96	¿Qué opinas sobre la actitud de San Francisco? Pavel respondió profesora	
97	yo pienso que estaba bien la actitud de ayudar a los pobres y a los	
98	enfermos y además Dios escogió a San Francisco como su hijo. Leonardo	
99	¿Por qué San Francisco de Asís renuncia todo lo que tiene? Por amor a	
100	Dios despreció las riquezas que le daba su padre. Brayan ¿Estás de	
102	acuerdo con lo que hizo San Francisco? ¿Por qué? Sí profesora porque	
103	siguió las palabras de dios.	
104		
105	Reflexión sobre la lectura, responden a las siguientes preguntas: ¿Qué	
106	aprendimos?, respondieron en coro sobre la vida de San Francisco de Asís.	
107	¿Para qué aprendimos?, Luz María dijo: Para conocer cómo fue su	
	historia, Pavel gritó ¡Para saber cómo se hizo santo! Y hoy ya saben	
	porque realizamos el paseo de mascotas de nuestro santo.	
	El resumen de la lectura se plasmó en sus cuadernos.	

REFLEXIÓN CRÍTICA: En todo el desarrollo de mi clase me sentí animosa y empeñosa, por el trabajo ameno que realizaba ya que los alumnos son activos, pero me pude dar cuenta que no utilicé la interculturalidad teniendo oportunidad de haberlo realizado.	
INTERVENTIVA: Desarrollé las estrategias de comprensión lectora, con bastante dedicación y esmero en bienestar de los educandos y en cada sesión que voy desarrollando tengo un logro optimo.	

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 6			
ÁREA	Comunicación		
GRADO	Sexto	SECCIÓN	“A”
FECHA	29/10/14	HORAS	INICIO: FINALIZACIÓN:
DOCENTE INVESTIGADORA	GRANADOS ROJAS, Margot Nila		
APRENDIZAJE ESPERADO	Comprendemos lo que leemos sobre el relato “DEL LORO”		
ESTUDIANTES ASISTENTES	29		
	DESCRIPCIÓN		CATEGORÍAS Subcategorías
1	Antes de la aplicación de la estrategia: Como es usual en el aula del sexto grado “A” realizamos el rezo y el canto, dando algunas recomendaciones para el desarrollo de clase.		ESTRATEGIAS METODOLOGICAS
2			
3	Antes de la lectura: Seguidamente pegué un dibujo con la imagen de un loro, pedí que observaran, luego, interrogué ¿Qué dibujo observan? Todos en una sola voz gritaron ¡Un loro!, ¿Qué saben de los loros?. Flor dijo: - mi tía tiene un loro Aurora que habla, Diego : Manifestó en mi chacra yo veo bastante loros, Pavel dijo profesora; los loros viven en las cuevas y Yócep dijo ¡NO! Profesora los loros viven los árboles dónde hacen sus casas, y Jorge Roberto manifestó que los loros viven el hueco de la chonta y pregunté: ¿Qué es la chonta Jorge Roberto, puedes explicarnos? Jorge Roberto explicó para todos la chonta es un árbol que tiene muchas espinas en su tronco y los pájaros carpinteros hacen el hueco para que los loros den cría en dicho hueco esto árboles más hay en la selva. Corina expresó profesora: yo tengo mi lorito que se llama Poli y de inmediato respondí, escuchen niños Corina tiene un lorito y nos va a contar como alimenta a su loro y manifestó mi		PROCESOS DE COMPRENSION LECTORA. -Antes de la lectura
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

16	lorito es cholito y todos se rieron ¡JA,JA,JA...! y le dije por qué le llamaba	
17	cholito, contestó porque como papa, mote, fideo, arroz, huevo frito y le	
18	gusta mucho la alverja y Dana manifestó también comen frutas, plantas,	
19	vino con bizcocho para que hable, pero tiene que ser un vino muy suave	
20	porque el lorito es muy sensible ante el alcohol, Paola dijo: Profesora	
21	también yo he leído un documental donde los loros están en peligro de	
	extinción y también comen barro; muy bien que gusto me da que todos	
	ustedes conocen mucho de los loros.	Predicción
22	Mostré unos papeles Bon y les dije que escrito o dibujo habrá en este papel,	(DCI6P3L22-
23	todos gritaron: ¡Dibujo de un loro! La lectura de un loro, historia de un loro,	26)
24	Paola mencionó profesora yo pienso que hay ahí datos en general referente	
25	al loro ya que hablamos todo referente al loro. Muy bien aquí tenemos toda	
26	la historia y características del loro.	Propósitos
	Presenté el título del texto y en seguida interrogué:	(DCI6P4 L27-
	¿Qué vamos a leer? Contestaron en coro historia de un loro. ¿Para qué	30)
27	vamos a leer? Contestaron para conocer sobre su vida cómo vive, cómo se	
28	alimenta el loro.	
29		Durante la
30	Durante la lectura :	lectura
	Inmediatamente entregué las hojas de lectura a los alumnos donde leyeron	-Lectura
	primeramente en forma silenciosa dando recomendaciones de cómo se debe	silenciosa
	leer todos en silencio solo con la vista para así poder comprender la lectura y	(DCIP5L32-34)
31	tener una buena comprensión del texto. Posteriormente realizaron la lectura	-Lectura en
32	en cadena dando inicio el grupo el grupo de Paola seguidamente Jack todos	cadena
33	leyendo en forma clara y pausadamnet teniendo en cuenata los signos que	(DCIP5L34-36)
34	presenta la lectura, luego realizaron la lectura individual inicianfo Wendy el	-Lectura
35	primer párrafo continuando Leonardo que lo hizo muy rápido que no se	individual
36	comprendió y nuevamente lo hizo y esta vez si con calma teniendo en cuenta	(DCIP5L37-39)
37	los puntos. y finalmente subrayando las ideas importantes, seguidamente	
38	inicié la lectura juntamente con los alumnos, analizando párrafo por párrafo,	
39	posteriormente Flor parafraseo la lectura y lo hizo muy bien, Yócep	
40	parafraseo muy poco, pero de inmediato lo hizo Leonardo casi a la	
41	perfección.	
42		

43	Una vez concluido el paráfrasis real ricé un sorteo para distribuir los	-Subrayado
44	trabajos grupales, el primer grupo salió su representante Iveth Zarahí dónde	-Parafraseo
45	sacó la balota con la consigna a realizar preguntas de nivel criterial?, el	
46	segundo gruposalióNayeye sacando la consigna de realizar el resumen en	
47	un organizador, el grupo de Yhoyiet salió el parafraseo, Paola sacó sobre el	
48	nivel inferencial y por ultimo Dana su grupo realizó las preguntas del nivel	
49	criterial. En forma organizada se pusieron se pusieron a realizar dicho	
50	trabajo en forma muy alegres. Para posteriormente exponerlos.	Después de la
51		lectura
	DESPUÉS DE LA LECTURA:	-Comprobación
	Seguidamente, Dije: La lectura tendrá una relación con lo hablamos	de hipótesis
52	primero, todos contestaron una sola voz, gritaron síiii profesora todo el	(DCIP6L53-55)
53	texto se refiere al loro Pavel dijo yo he dicho que también los loros viven en	Huso de la
54	las casas y es verdad, Jorge Roberto manifestó y también viven las puntas de	técnica del meta
55	los árboles de la selva.	plan
56	En seguida después de realizar el parafraseo realizaron sus resúmenes con la	(DCIP6L56-59)
57	técnica del meta plan y a medida que terminaban iban colocando sus	
58	resúmenes en la fizará, para después de culminar expongan su trabajo, cada	NIVELES DE
59	representante de grupo expusieron su trabajo.	COMPRESIO
		N
60	Pregunté: Comprendieron la lectura todos respondieron Siiiiiii. ¿Pregunté a	-Nivel literal
61	Kevin ¿Dónde viven los loros? Y respondió en los árboles del campo, Pável	(DCIP7L57-60)
62	de inmediato gritó y dijo también viven en dentro de las casas.	-Nivel
63	¿Cómo se alimentan los loros? Corina respondió comen biscocho, mote,	inferencial
64	vino, plátano ,otras cosas más.	(DCIP7L61-68)
65	¿Por qué los loros en su mayoría tienen plumas verdes? Paola respondió son	
66	aves que desde el momento que nqcen tiene plumas verdes.	
67	¿Por qué Crees que los loros se encariñan con algunas personas? Leonardo	
68	dijo porque se les da cariño y se les atiende como mascota de la casa y los	
69	loritos se acostumbran a eso.	
70	¿Si los loros no se alimentan adecuadamente, que pasaría? Huy todos	
71	gritaron ; se mueren o se enferman or falta de alimentación como pasa con	-Nivel critico

72	los bebitos si no toman leche materna se mueren.	(DCIP7L69-75) -Tipo de texto
73	¿Qué opinas sobre la extinción de los animales? Dana dijo profesora yo no	
74	estoy de acuerdo con la extinción porque desaparecerían los animales y ya	
75	no habría loros.	
76	¿Estás de acuerdo, que los loros vivan dentro de las casas?¿Por qué? Flor	
77	dijo yo estoy de acuerdo porque se les alimenta más y están bien atendidos y	
78	Yocep dijo no profesora los loros deben vivir en el campo porque ahí se	
79	sienten mejor en el campo y pavel gritó ; Se sienten libres!	
80	Reflexión sobre la lectura, responden a las siguientes preguntas: ¿Qué	
81	aprendimos?, respondieron en coro sobre la historia de un loro. ¿Para qué	
82	aprendimos?, Luz María dijo: Para conocer cómo viven los loros y ver como	
83	se alimentan y qué texto leímos, todos gritaron ;Un texto narrativo? Muy	
84	bien niños.	
	El resumen de la lectura se plasmó en sus cuadernos.	
REFLEXIÓN CRÍTICA:		
Al finalizar esta sesión interventora, se puede observar que los niños y niñas son más activos, puesto que, ni bien tocas un punto o un tema, de inmediato asimilan y se lleva a cabo la sesión con gran éxito.		
INTERVENTIVA:		
En esta sesión interventora, desarrollé las estrategias metodológicas, aplicando los procesos y niveles con gran éxito, donde se puede observar el cambio en cuanto al aprendizaje de los niños.		

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 5			
ÁREA	Comunicación		
GRADO	Sexto	SECCIÓN	“A”
FECHA	11/10/14	HORAS	INICIO: FINALIZACIÓN:
DOCENTE INVESTIGADOR A	GRANADOS ROJAS, Margot Nila		
APRENDIZAJE ESPERADO	Comprendemos lo que leemos sobre el relato “LA PLANTA MARAVILLOSA”		
ESTUDIANTES ASISTENTES	29		
			CATEGORÍAS
			Subcategorías
Nº	DESCRIPCIÓN		
1	Antes de la aplicación de la estrategia:		ESTRATEGIAS METODOLOGICAS
2	Como es usual en el aula del sexto grado “A” realizamos el rezo y el canto, dando algunas recomendaciones para el desarrollo de clase.		
	ANTES DE LA LECTURA:		PROCESOS DE COMPRENSION LECTORA.
3	Posteriormente presenté diferentes para textuales de palabras como:		
4	Hombre, bosque, coco, dolores, cura. Les dije ¿Que palabras observan?		-Antes de la lectura
5	de inmediato respondieron en coro ¡Bosque, hombre, dolores, cura, Coco planta! Muy bien niños respondí ahora crearan una historia en base a las palabras que se encuentran en la pizarra de inmediato Pavel inicio con la		
6	historia había un hombre que vivía en el bosque y continuó Yocep el		
7	señor sembraba muchos coco y Dana dijo por tanto sembrar empezó a		
8	sentir muchos dolores hasta que ya no podía caminar, Paola continuó y el		
9	señor busco cómo curarse y encontró una planta que le sanó sus dolores		
10	que tenía en su cuerpo. ¡Excelente! manifesté se dieron cuenta que		
11	acabamos de crear una historia y así podrán salir muchas historias más		
12	dependiendo de qué palabra iniciamos.		
13			
14			

15	¿Qué vamos a leer hoy día? Gritaron en coro ¡Una historia! Dana dijo un	Propósitos	
16	cuento de un hombre y Folr manifestó yo creo profesora que vamos a leer	(DCI7P2L	17-
17	un texto narrativo sobre la vida de un hombre en el campo porque ahí		
18	observamos las palabras coco, bosque y planta, excelente niños manifesté	19)	
19	y ¿Para qué vamos a leer? Gritaron en coro ¡Para conocer su vida del		
	hombre; Brayan dijo para que nos cuente que es lo que le paso en el		
	bosque y por qué se enfermó.		
20			
21		Predicción	
22	Presenté el título de la lectura “LA PLANTA MARAVILLOSA” y les	(DCI7P3L	20-
23	pedí que observaran y analizarán referente al título y después pregunté	25)	
24	¿Sobre qué tratará el texto que vamos a leer?, Mayeli dijo sobre la planta		
25	maravilloas que le cura al señor Brayan dijo ¡Profesora seguro que la		
	planta maravillosa es el coco por eso el señor siembra en la selva, Cristian		
	dijo quizá el señor muere por trabajar mucho. Muy bien niños:		
26		Durante la	
27	DURANTE LA LECTURA	lectura(30-35)	
28	Inmediatamente entregué las hojas de lectura a los alumnos donde leyeron	-Lectura	
29	primeramente en forma silenciosa, siempre con sus debidas	silenciosa	
30	recomendaciones como es guardar silencio para tener una buena	(DCI7P4L	26-
31	comprensión de la lectura.	28)	
32	Posteriormente realizaron la lectura en cadena iniciando la lectura de	-Lectura en	
33	grupo de Flor Zarahí, continuando cada niño en forma clara teniendo en	cadena	
34	cuenta los signos, puntos de la lectura con si debida entonación.	(DCI7P4L	29-
35	Continuando con la lectura individual que lo hizo Diego en forma muy	30)	
36	calmada y clara respetando los signos en la lectura y Corina que lo hizo	-Lectura	
37	muy rápido y volvió a leer calmadamente dejándose entender y	individual	
38	finalmente subrayando las ideas importantes, posteriormente inicié la	(DCI7P4L	32-
39	lectura juntamente con los alumnos, analizando párrafo por párrafo, y	34)	
40	después realizó el paráfrasis Paola y lo hizo muy bien. Una vez concluido		
41	el paráfrasis los niños en grupo realizaron el subrayado de las frases o		
42	párrafos más importantes de la hoja de la lectura		
43		-Subrayado	
44	DESPUÉS DE LA LECTURA:	-Parafraseo	

45	En seguida pregunté comprendieron la lectura todos respondieron Siiiiiii.	-Tipo de texto
46	Y habrá alguna relación con lo que hemos hablado primeramente, Pavel	
47	dijo sí profesora porque yo he dicho que él se iba a curar con el coco,	
48	porque algo le había sucedido en el bosque, Leonardo: Sí porque	Después de la lectura
49	sembraba bastantes plantas para toda la población.	
50	, una vez concluido aplicaron la técnica del meta plan y a medida que	
51	iban terminando cada tira del meta plan pegaban en la pizarra y	-Comprobación de hipótesis (DCI7PL 44-48)
52	finalmente salieron a exponer un representante de cada grupo su trabajo	
53	realizado	
54	Por cierto lo hicieron muy calmados y muy bien.	-Uso de técnica del Meta plan
55	Pregunté ¿Qué tipo de texto hemos leído? Todos gritaron ¡Un texto	
56	narrativo! Nos cuenta Sobre la historia del señor y el coco. ¿Qué nos	
57	enseña este texto? Contestaron en grupo ¡Nos enseña que también hay	NIVELES DE COMPRENSIO N
58	plantas curativas en nuestra zona de la selva como el coco, Jimena dijo	
59	también profesora que no debe pensar sólo en curarnos con remedios sino	
60	también con yerbas curativas como el eucalipto así como el señor se curó	-Nivel literal (DCI7PL 44-48)
61	con el coco. Flor habló profesora para conocer sobre las plantas curativas	
62	que hay porque muchos no conocemos. Muy bien exclamé.	
63		
64	En seguida realicé la preguntas en sus tres niveles Pregunté a Corina:	
65	¿Dónde ocurren los hechos? Respondió en u bosque que se encuentra en	
66	la selva. ¿Qué buscaba el señor? ¡Gritaron en una sola voz! Una planta	
67	maravillosa para que cure sus males! ¿Dónde vivía el señor en el bosque?	
68	Luz Ángela contestó el señor vive en la ciudad sino fue al bosque sólo	
69	a buscar una planta que le cure. ¿Qué sucedió al final ? Dana, el señor se	
70	curó y contó a todo el pueblo que el coco era la planta maravillosa que	
71	cura los males y por eso sembró muchos árboles de coco.	
72	¿De qué trata este texto?	
73	Paola manifestó: trata sobre un hombre que por encontrarse mal se	
74	sumerge hacia el bosque en busca de una planta que le cure todos sus	
75	males y pasó muchas cosas el señor como ejemplo el incendio, pero al	
76	final logra encontrar la planta maravillosa que es el coco que le cura todos	

77	sus males.	-Nivel Inferencial. DCI7PL 66-72) (
78	¿Para qué fue escrito este texto?	
79	Todos gritaron para conocer sobre las plantas que curan como el coco.	
80	¿Qué nos enseña este texto?	
81	Yéremi dijo Nos enseña a que nos debemos curar con plantas curativas	
82	como el coco. Pavel gritó ¡ para sembrar árboles que curan!	
83	¿Por qué ocurrió el incendio?. Porque el señor prendió una fogata en	
84	medio de muchos árboles que estaban secos y prendió rápido que no pudo	
85	apagar. ¿Qué pasaría si el incendio hubiese sido más horas? Brayan	
86	contestó huy profesora se hubiese quemado toda la selva y ahorita no	
87	habría animales ni frutas. ¿Qué significa la planta maravillosa? Flor	-Nivel Crítico. DCI7PL 81-83) (
88	levantó la mano y dijo se podría decir planta maravillosa por que se curó	
89	el señor y de hoy en adelante toda la gente se curará o tomará el agua de	
90	coco porque es bueno.	
91		
	¿Qué hubieran hecho si estuvieran en el lugar del hombre? Todos	
	gritaron en una sola voz hubiésemos pedido que se respeten los derechos	
	de opinión porque el niño tenía derecho a opinar y dibujar su propia	
	creatividad. ¿Qué aprendimos al leer este texto?¿Según tu opinión como	
	lo calificarías De inmediato Paula levantó la mano y expreso: Esta	-Reflexión
	lectura nos enseña a utilizar las plantas medicinales, no sólo el coco sino	
	muchas plantas más.	
	¿Cómo aprendimos? Todos respondieron leyendo la historia de	-Evaluación
	“PLANTA MARAVILLOSA” Dana dijo parafraseando profesora,	
	sacando un resumen, analizando y exponiendo dijo Diego. Y para que	
	aprendimos, contestaron en grupo ¡Para conocer sobre las plantas	
	medicinales! Posteriormente se les entregó una ficha de autoevaluación.	
REFLEXIÓN CRÍTICA:		
En todo el desarrollo de mi clase me sentí más segura de lo vengo trabajando las estrategias metodológicas en la comprensión de textos, porque puedo notar el cambio de mis alumnos pero aún todavía tengo algunos alumnos que dificultan en el nivel criterial lo cual lo vendré superando.		

INTERVENTIVA: Desarrollé las estrategias de comprensión lectora, con bastante dedicación y esmero, en bienestar de los educandos y en cada sesión que voy desarrollando siempre hay un logro óptimo.	

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 8			
ÁREA	Comunicación		
GRADO	Sexto	SECCIÓN	“A”
FECHA	08/10/14	HORAS	INICIO: FINALIZACIÓN:
DOCENTE INVESTIGADORA	GRANADOS ROJAS, Margot Nila		
APRENDIZAJE ESPERADO	Comprendemos lo que leemos sobre el relato “CONSTRUYENDO SU CASA”		
ESTUDIANTES ASISTENTES	29		
	DESCRIPCIÓN		CATEGORÍAS Subcategorías
1	Antes de la aplicación de la estrategia:		ESTRATEGIAS METODOLOGICAS
2	Como es usual en el aula del sexto grado “A” realizamos el rezo y el canto,		
3	dando recomendaciones para el desarrollo de clase y el buen comportamiento en todo momento dentro y fuera del colegio.		
	ANTES DE LA LECTURA:		PROCESOS DE COMPRESION LECTORA. -Antes de la lectura
4	Posteriormente presenté una lámina con un dibujo de una casa de material		
5	noble les pedí que observaran, luego, interrogué ¿Qué dibujo observan?		
6	Todos en una sola voz gritaron ¡Una casa! ¿Qué materiales necesitamos		
7	para construir una casa? En grupo gritaron: ¡ fierro, ladrillo, cemento		
8	profesora y Yhoyiet dijo también alambres, madera, cilindro, clavo es que		
9	mi papá es albañil y yo y mi mamá le ayudamos cuando trabaja. Diego dijo		
10	profesora mi tío utiliza barro, paja, y tapial, muy bien niños ustedes conocen		
11	mucho de construcción es verdad que utilizamos diferentes materiales al		
12	construir una casa dependiendo si construiremos de materia noble o de		
13	adobe Pavel gritó; profesora también hacen de triplay o calamina, pero en el		
14	dibujo que les presento con que material está hecho ¡Con material noble!		
15	Gritaron en una sola voz. Entonces hoy día, ¿Qué vamos a leer hoy día?		

16	Gritaron en coro ¡Un cuento! Dana dijo una fábula y enseguida le contestó	Propósitos (DCI8P2L 22-23)
17	Mayeli acaso nos está enseñando animales la profesora. y Nena manifestó yo	
18	creo profesora que vamos a leer un texto narrativo sobre la construcción de	
19	una casa. A, excelente niños entonces ¿Qué vamos a leer? Mociónaron un	Predicción (DCI8P3L24-28)
20	texto informativo, Nayelli dijo un texto narrativo profesora, rayan dijo un	
21	cuento, sobre la casa de un fantasma,Ja,ja,ja...todos se rieron, bueno vamos	
22	a ver de que se trata hoy día y	Durante la lectura -Lectura silenciosa (DCI8P4L31-34)
23	manifesté ¿Para qué vamos a leer? Gritaron en coro ¡Para saber cómo se construye una casa, Brayan dijo para que nos enseñe cómo se hace una casa.	
24		
25	Presenté el título de la lectura” CONSTRUYENDO SU CASA” y les pedí	-Lectura cadena (DCI8P4L35-37)
26	que observaran y analizarán referente al título y después pregunté ¿Sobre	
27	qué tratará el texto que vamos a leer?, Dana dijo profesora como ahí dice	
28	construyendo su casa entonces se debe tratar que alguien construye su propia	-Lectura individual (DCI8P4L37-40)
29	casa para vivir Yocep dijo ¡Profesora seguro que construyen su casa y al	
30	final le quita la cooperativa porque debe plata como le quitaron a mí vecina.	
31	Muy bien niños: Hoy saldremos de dudas sobre qué trata la lectura que	
32	vamos a leer.	
33		
34	DURANTE LA LECTURA	
35	Inmediatamente entregué las hojas de lectura a los alumnos donde leyeron	
36	primeramente en forma silenciosa, con las recomendaciones que sólo deben	
37	hacerlo con la vista y a medida que iban leyendo les tocaba la cabeza	
38	indicándoles que lean despacio para comprender y parafrasear la lectura.	
39	Después lo hicieron la lectura en cadena esta vez dando inicio el grupo de	
40	Corina quién lo hizo en forma muy clara respetando los signos que se	
41	encuentran en el texto posteriormente lo hizo Jorge Roberto, Flor y así	
42	sucesivamente, En seguida lo hicieron en forma individual Yocep lo hizo	
43	con una buena tonalidad y Diego leyó un poco bajo pero individualmente,	
44	posteriormente realizaron la lectura en cadena y finalmente subrayando las	

45	ideas importantes, posteriormente inicié la lectura juntamente con los	-Subrayado
46	alumnos, analizando párrafo por párrafo, y después realizó el paráfrasis	-Parafraseo
47	Cristhian Loya lo hizo muy bien. Una vez concluido el paráfrasis los niños	
48	en grupo realizaron el subrayado de las frases o párrafos más importantes de	
	la hoja de la lectura, Por cierto lo hicieron muy calmados y muy bien el	
	grupo de Luz María lo realizó su trabajo con un bonito dibujo de una casa	
	que llamó la atención a todos los niños, hoy qué lindo mencionaron y ahí	
49	aproveche para decirles que si los grupos trabajan unidos sin distraerse,	
50	alcanza el tiempo para realizar con sus respectivos dibujos como lo hizo el	
51	grupo de Corina.	
52		
53	DESPUÉS DE LA LECTURA:	
54	En seguida pregunté comprendieron la lectura todos respondieron Siiiiiii. Y	Después de la
55	habrá alguna relación con lo que hemos hablado primeramente, Brayan, sí	lectura
56	profesora porque yo he dicho que iban a construir su casa para vivir, en la	-Comprobación
57	lectura también dice que el señor construye su propia casa para vivir, sólo	de hipótesis
58	que él lo construye sin saber que era para él y ahí grita Álvaro y lo hace todo	(DCI8P5L49-53)
59	mal que risa?	
60	Pregunté ¿Qué tipo de texto hemos leído? Todos gritaron ¡Un texto	
62	narrativo! Pola dijo parafraseando, nos cuenta sobre la historia de una	
63	persona que no muestra honestidad en su trabajo y lo hace de mala gana sin	
	voluntad utilizando materiales de baja calidad sin saber que construía su	
64	propia casa. ¿Qué nos enseña este texto? Contestaron en grupo ¡Nos enseña	-Uso de técnica
	que debemos trabajar siempre con responsabilidad y realizar o presentar un	del Meta plan
65	buen trabajo así sea para ti o para otra persona. Una vez concluido aplicaron	(DCI8P5L60-63)
66	la técnica del meta plan y a medida que iban terminando cada tira del meta	
67	plan pegaban en la pizarra y finalmente salieron a exponer un representante	NIVELES DE
68	de cada grupo su trabajo realizado	COMPRESIO
69		N
	En seguida realicé las preguntas en sus tres niveles:	-Nivel literal
	NIVEL LITERAL:	(DCI8P5L65-68)
	Pregunté a Rut Erica: ¿Dónde ocurren los hechos? Respondió en un	
70	pequeño pueblo. ¿Qué quería su jefe para el albañil? Regalarle una casa por	
71		

72	sus años de servicio que tenía en agradecimiento a su trabajo prestado por	-Nivel Inferencial. (DCI8P6L70-79)
73	muchos años. ¿Realizó un buen trabajo el albañil? ¿Gritaron en una sola	
74	voz noooo! Porque ya se iba a retirar, y lo hizo con desgano.	
75		
76	NIVEL INFERENCIAL:	-Nivel Crítico. (DCI8P7L80-87)
77	¿Cuál fue la causa que el albañil construyera su propia casa con desgano y	
78	materiales de baja calidad? Profesora dijo Dana, aquí hay dos motivos y	
79	cuáles esos motivos Danita: primero el señor ya estaba cansado de trabajar	
80	muchos años y segundo el señor no sabía que estaba construyendo su propia	-Reflexión
81	casa donde iba a vivir con su familia por eso lo hizo así. ¿Para qué fue	
82	escrito este texto? Paola respondió profesora: este texto nos enseña a	
83	terminar cualquier trabajo que nos dejan con responsabilidad y así fuese de	
84	nosotros o de otra persona, para que no nos pase lo que le pasó al albañil.	-Evaluación
85	¿Cómo se sentía el albañil al realizar el deseo de su jefe? Flor dijo: Mal	
86	porque la obra que hizo era para el mismo, ya no podía arreglar lo malo que	
87	había hecho.	
88	NIVEL CRITERIAL:	
89	¿Qué te parece la actitud del albañil? Yócep dijo: yo no estoy de acuerdo	
90	profesora ante la actitud del albañil; porque así falte poco para irnos o	
91	terminar un trabajo siempre debemos hacerlo bien con muchas ganas como	
92	empezamos el trabajo.	
93	¿Según tu opinión el albañil se encontraba cansado? Jorge Roberto	
94	manifestó, no profesora porque el albañil lo que quería era tener una vida	
95	placentera con su esposa y disfrutar de su familia.	
	¿Qué hubieras hecho si tú estuvieras en el lugar del albañil? Gritaron	
	hubiésemos terminado el trabajo bien hecho sea para nosotros o otra	
	persona.	
	Entonces ¿Qué aprendimos hoy al leer este texto? De inmediato Paula	
	levantó la mano y expreso: Esta lectura nos enseña a cumplir las cosas que	
	nos dan con responsabilidad así sea el último trabajo que realisemos.	
	¿Cómo aprendimos? Todos respondieron leyendo la historia de”	

	COSTRUYENDO UNA CASA” Dana dijo parafraseando profesora, sacando un resumen, analizando y exponiendo dijo Diego. Y para que aprendimos, contestaron en grupo ¡Para ser responsables con cualquier trabajo que nos dejen!	
REFLEXIÓN CRÍTICA En todo el desarrollo de mi clase me sentí más segura de lo vengo trabajando las estrategias metodológicas en la comprensión de textos, porque puedo notar el cambio de mis alumnos, pero aún todavía tengo algunos alumnos que dificultan en el nivel criterial lo cual lo vendré superando.		
INTERVENTIVA: Desarrollé las estrategias de comprensión lectora, con bastante dedicación y esmero, en bienestar de los educandos y en cada sesión que voy desarrollando siempre hay un logro óptimo.		

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 9			
ÁREA	Comunicación		
GRADO	Sexto	SECCIÓ N	“A”
FECHA	20/09/14	HORAS	INICIO: FINALIZACIÓN:
DOCENTE INVESTIGADOR A	GRANADOS ROJAS, Margot Nila		
APRENDIZAJE ESPERADO	Comprendemos lo que leemos sobre la leyenda “DEL TORO ENCANTADO DE HUANTA”		
ESTUDIANTES ASISTENTES	29		
	DESCRIPCIÓN		CATEGORÍAS Subcategorías
1	Antes de la aplicación de la estrategia:		ESTRATEGIAS METODOLOGIC AS
2	Como es usual en el aula del sexto grado “A” realizamos el rezo y el canto, dando algunas recomendaciones para el desarrollo de clase.		
3	Antes de la lectura: Se realizó un diálogo referente a los mitos de		PROCESOS DE COMPRENSION LECTORA. -Antes de la lectura
4	nuestro antepasado como por ejemplo el sol con una laguna al centro y		
5	todos los dibujos representados a base de piedra y mayormente los mitos		
6	hablan de dioses. Posteriormente se les preguntó alguna vez escucharon		
7	algunos mitos o leyendas se realizó un comentario general. En seguida Se		
8	les presentó tres para textuales a base de imágenes, dónde pedí que		
9	observarán, se realizó las preguntas ¿Qué observan? Respondieron en		
10	coro ¡A tres toros negros uno con cadena de oro, otro con una soga y el		
11	otro con la madera del arado! Otros dijeron uno de los toros está flaco		
12	profesora. Diego dijo: en mi chacra yo tengo especial dos toros grandes y		
13	gordos que mi mamá utiliza cuando vamos a sembrar maíz, ósea primero		
14	se remueve la tierra con el toro y después se riega, se siembra. Interesante		
15	Diego, escucharon para que utilizamos también el arado del toro, Nayelli		

16	dijo: En mi chacra de mi abuelita también hacen el arado igual habló	
17	Yhoryiet, bueno entonces que hablamos sobre el toro con cadena de oro,	
	Brayan hablo eso ya es un cuento, ya niños les pregunté.	
18	¿Qué vamos a leer? ellos respondieron en coro, ¡Una leyenda del toro con	Propósitos
19	cadena de oro! Flor manifestó no será un mito lo vamos a leer profesora,	(DCI9P3L18-22)
20	Yocep gritó leeremos una narración del toro. ¿Para qué vamos a	
21	leer?, ¡para conocer la leyenda del toro con cadena de oro! Flor dijo: Para	
22	conocer el mito o la historia del toro con cadena de oro profesora.	
23	Inmediatamente presenté el título de la lectura “LA LEYENDA DEL	Predicción
24	TORO ENCANTADO DE HUANTA”. Observen y díganme ¿Sobre qué	(DCI9P3L24-26)
25	tratará el texto? Contestaron en coro sobre sobre le toro encantado que	
26	aparece y desaparece, NO dijo Pavel con voz enérgica ya sé mi papá dice	
27	que el toro encantado hay en la laguna de Razuhuilca, muy bien niños	
28	hoy conoceremos la leyenda del toro encantado de Huanta. Todos	Durante la lectura
	emocionados esperaban la hoja de lectura.	-Lectura
	Durante la lectura:	silenciosa
29	Inmediatamente entregué las hojas de lectura a los alumnos donde	(DCI9P430-32)
30	leyeron primeramente en forma silenciosa, mientras se realizaba la lectura	-Lectura en cadena
31	silenciosa iba preguntando están entendiendo la lectura, lean despacio,	(DCI9P432-35)
32	con calma para así entender lo que nos cuenta la leyenda, posteriormente	-Lectura individual
33	realizaron la lectura en cadena que lo hicieron en forma calmada y clara	(DCI9P436-38)
35	teniendo en cuenta los signos de puntuación de dicha lectura y finalmente	
36	subrayando las ideas importantes finalmente la lectura individual, Ivet lo	-Subrayado
37	hizo en forma muy clara y calmada Yócep lo realizó la lectura con una	-Parafraseo
38	entonación adecuada teniendo en cuenta los signos de puntuación del text.	
39	Posteriormente inicié la lectura juntamente con los alumnos, analizando	
40	párrafo por párrafo, posteriormente Flor parafraseo la lectura y lo hizo	-Tipo de texto
41	muy bien en seguida lo hizo Paola el parafraseo de la lectura que lo	Después de la
42	termino Yhoryiet. Una vez concluido el paráfrasis.	lectura

43	DESPUES DE LA LECTURA:	
44	Una vez terminado y plasmado las tiras del meta plan en la pizarra,	-Comprobación de hipótesis
	pregunté:	(DCI9P5L46-48)
45	Comprendieron la lectura todos respondieron Siiiiiii. Entonces ya saben	-Uso de la técnica del meta plan
46	la historia del toro encantado de la laguna de Yanaqocha Y tendrá relación	conocimientos.
47	o parecido con lo que hablamos primero: Sí dijo Pavel porque yo dije lo	(DCI9P5L49-51)
48	que mi papá me había contado sobre el toro con la medalla de oro, Brayan	
49	manifestó nosotros dijimos también que la lectura trataría de un toro	
50	encantado. Los niños en grupo realizaron la técnica del meta plan en las	
51	tiras de cartulina plasmando sus paráfrasis en cada tira y a medida que	
52	iban terminando cada tira del meta plan pegaban en la pizarra, el grupo de	
53	Corina demoraba demasiado en poner las tiras de cartulina y deje diez	
54	minutos más y terminamos. Una vez concluido con el resumen de todos	
55	los grupos escogimos al azar con algunas preguntas como ¿Qué fecha	
56	estamos hoy? contestaron 22 e inmediatamente dije sale al frente a	
57	exponer su trabajo realizado y lo hizo muy bien, dando lectura a su	
	resumen y así cada grupo con su representante dieron lectura a sus	
	trabajos.	
58		NIVELES DE
59	<u>NIVEL LITERAL:</u>	COMPRESION
60	Haber Danita: ¿Cómo se llama la laguna y dónde queda? Profesora la	-Nivel literal
61	laguna se llama Yanaqocha y queda en Razuhillca a unos kilómetros de	(DCI9P6L58-61)
62	Huanta. Muy bien Dana. ¿Dónde ocurre toda esta historia? Gritaron en	
63	coro ¡En la laguna de Yanaqocha! Muy bien. ¿Qué se encuentra dentro de	
	la laguna? Gritaron en una sola voz ¡Un toro negro sujeto con cadena de	
64	oro .Excelente.	
65		-Nivel inferencial
66	<u>NIVEL INFERENCIAL:</u>	(DCI9P7L64-667)
67	Haber Florcita: ¿De qué trata este texto? Flor parafraseo la lectura de	
68	manera muy fluida. ¿Qué tipo de texto será el toro encantado? gritaron en	
69	grupo es un texto narrativo. ¿A qué se refiere cuando dice la gente teme	
	al toro? Pavel de inmediato respondió, que siga los pasos de Dios, ¿Para	
	qué fue escrito este texto?, Contestaron para conocer la historia de San	
70		

71	Francisco de Asís. ¿Qué nos enseña este texto?, Yocep, dijo: siempre	-Nivel critico (DCI9P8L70-73)
72	debemos ser humildes.	
73		
74	<u>NIVEL CRITICO:</u>	
75	¿Qué opinas sobre sobre la creencia del toro encantado, Paola manifestó	-Reflexiva
76	profesora como hemos leído la lectura es una leyenda que viene desde	
77	nuestros antepasados y por lo tanto hay que respetar. ¿Por qué crees que	
78	el toro se saldría de la laguna? Yo he escuchado que cuando se enfada.	
79	Reflexión sobre la lectura, responden a las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos?, respondieron en coro sobre la vida de San Francisco de Asís. ¿Para qué aprendimos?, Luz María dijo: Para conocer cómo fue su historia, Pavel gritó ¡Para saber cómo se hizo santo! Y hoy ya saben porque realizamos el paseo de mascotas de nuestro santo. El resumen de la lectura se plasmó en sus cuadernos.	
REFLEXIÓN CRÍTICA: En todo el desarrollo de mi clase me sentí animosa y empeñosa, por el trabajo ameno que realizaba ya que los alumnos son activos, pero me pude dar cuenta que no utilicé la interculturalidad teniendo oportunidad de haberlo realizado.		
INTERVENTIVA: Desarrollé las estrategias de comprensión lectora, con bastante dedicación y esmero en bienestar de los educandos y en cada sesión que voy desarrollando tengo un logro óptimo.		

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 10			
ÁREA	Comunicación		
GRADO	Sexto	SECCIÓN	“A”
FECHA	20/09/14	HORAS	INICIO: FINALIZACIÓN:
DOCENTE INVESTIGADOR A	GRANADOS ROJAS, Margot Nila		
APRENDIZAJE ESPERADO	Comprendemos lo que leemos sobre la narración “LOS CLAVOS DE LA VIDA”		
ESTUDIANTES ASISTENTES	29		
DESCRIPCION		CATEGORIAS Subcategorias	
Antes de la aplicación de la estrategia: Como es usual en el aula del sexto grado “A” realizamos el rezo y el canto, dando algunas recomendaciones para el desarrollo de clase. ANTES DE LA LECTURA: Posteriormente presenté diferentes para textuales de palabras como: clavo, muchacho, puerta, carácter, padre. Les dije ¿Que palabras observan? de inmediato respondieron en coro ¡clavo, muchacho, puerta, carácter, padre! Muy bien niños respondí ahora crearan una historia en base a las palabras que se encuentran en la pizarra luego Flor inicio con la historia “había un padre que le dijo a su muchacho tendrás que construir una puerta muy grande y asegurarla a la pared con mucho clavos para así evitar que gente de mal vivir entre a la casa y así vivir felices. ¡Excelente! manifesté se dieron cuenta que acabamos de crear una historia y así podrán salir muchas historias más dependiendo de qué palabra iniciamos. ¿Qué vamos a leer hoy día? Gritaron en coro ¡Una historia! Mariana dijo un cuento del padre y los clavos y Wendy manifestó yo creo		ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PROCESOS DE COMPRESION LECTORA. -Antes de la lectura. Propósitos (DCI10P3L13-17)	

profesora que vamos a leer un texto narrativo sobre asegurar nuestras casas, excelente niños manifesté y ¿Para qué vamos a leer? Gritaron en coro ¡Para conocer la historia del texto! Brayan dijo para que nos deje un mensaje. Presenté el título de la lectura “LOS CLAVOS DE LA VIDA” y les pedí	
--	--

que observaran y analizarán referente al título y después pregunté ¿Sobre qué tratará el texto que vamos a leer?, Paola dijo yo creo profesora que el texto que vamos a leer trata sobre las dificultades de la vida que el padre tiene que atravesar, Leonardo dijo que se trata de un padre que se dedica a la carpintería para ganarse la vida. Muy bien niños hoy les entregare la lectura para conocer la historia verdadera. DURANTE LA LECTURA Inmediatamente entregué las hojas de lectura a los alumnos recalcándoles que lean despacio con calma para así entender lo que nos cuenta la historia, donde leyeron primeramente en forma silenciosa, teniendo en cuenta las recomendaciones que sólo deben leer con la vista para poder entender el texto posteriormente realizaron la lectura en cadena leyendo en forma muy clara respetando los signos de puntuación y finalmente subrayando las ideas importantes, finalmente realizaron la lectura individual Jhoryiet leyó la lectura en forma clara y con buena entonación de igual forma lo hizo Flor siempre respetando los signos de puntuación, posteriormente inicié la lectura juntamente con los alumnos, analizando párrafo por párrafo, y después realizó el paráfrasis Corina de igual forma Yeremi y lo hicieron muy bien. Una vez concluido el paráfrasis los niños en grupo realizaron el subrayado de las frases o párrafos más importantes de la hoja de la lectura. DESPUÉS DE LA LECTURA: En seguida pregunté comprendieron la lectura todos respondieron Síiiiiii. Y	Predicción (DCI10P4L18-23) Durante la lectura -Lectura silenciosa (DCI10P5L27-28) - Lectura en cadena (DCI10P5L29-31) -Lectura individual (DCI10P5L31-33) -Subrayado -Parafraseo
---	---

habrá alguna relación con lo que hemos hablado primeramente, Paola dijo sí profesora porque yo he dicho que la lectura trataba referente a las dificultades de la vida de un padre. Pregunté Qué tipo de texto hemos leído? Todos gritaron ¡Un texto narrativo! Nos cuenta sobre la historia de un niño que tenía mal carácter. ¿Qué nos enseña este texto? Contestaron en grupo ¡Nos enseña a controlar nuestro carácter!, Flor habló profesora su padre le hizo ver al niño el mal carácter tenía cada vez que clavaba un clavo en la puerta. Muy bien exclamé. Una vez concluido aplicaron la técnica del meta plan y a medida que iban	Después de la lectura -Comprobación de hipótesis (DCI10P6L38-41)
--	--

terminando cada tira del meta plan pegaban en la pizarra y finalmente salieron a exponer un representante de cada grupo su trabajo realizado, por cierto lo hicieron muy calmados y muy bien. A continuación realicé las preguntas en sus tres niveles, pregunté a Wendy: ¿Dónde ocurren los hechos? Respondió en una casa familiar. ¿Cuándo tenía el niño que clavar un clavo de la puerta? ¡Gritaron en una sola voz! Cada vez que perdía la paciencia ¿Cuándo tenía el niño que desclavar un clavo de la puerta? ¡Respondieron! Cada vez que lograba controlar su carácter. ¿De qué trata este texto? Paola manifestó: trata sobre un niño que tenía un mal carácter y su padre le hizo reflexionar haciéndole clavar y desclavar los clavos en una puerta, demostrándole que con su mal genio deja cicatrices como los hoyos que dejan los clavos en la puerta. ¿Para qué fue escrito este texto? Todos gritaron para conocer sobre la historia del niño y reflexionar sobre los caracteres que cada uno de nosotros tenemos. ¿Qué nos enseña este texto? Jorge Roberto dijo nos enseña controlar nuestro carácter, porque con portándonos mal herimos a otras personas. ¿Por qué su padre le dio una bolsa de clavos?. Para que cada vez que perdiera la paciencia debería clavar un clavo detrás de la puerta ¿Qué hubieran hecho si estuvieran en el lugar del niño? Todos gritaron en	-Uso de técnica del Meta plan (DCI10P6L46-49) NIVELES DE COMPRENSION -Nivel literal (DCI10P7L50-54) -Nivel Inferencial. (DCI10P8L55-63)
---	---

una sola voz hubiéramos cambiado nuestro carácter sin necesidad de clavar los clavos. ¿Qué aprendimos al leer este texto? ¿Según tu opinión como lo calificarías? De inmediato Paula levantó la mano y expreso: es importante controlar nuestro carácter. ¿Qué opinas sobre la actitud del padre? ¿Por qué? Mayeli dijo está bien porque gracias a esta lección su hijo cambio de carácter y no fue necesario castigarle golpeándole. ¿Cómo aprendimos? Todos respondieron leyendo la historia de “LOS CLAVOS DE LA VIDA”	-Nivel Crítico. (DCI10P9L70-74)
Dana dijo parafraseando profesora, sacando un resumen, y exponiendo dijo. Y para que aprendimos, contestaron en grupo ¡Para conocer sobre las buenas actitudes que debemos tomar en la vida! Posteriormente se les entregó una ficha de autoevaluación.	-Reflexión -Evaluación
REFLEXIÓN CRÍTICA: En todo el desarrollo de mi clase me sentí más segura de lo vengo trabajando las estrategias metodológicas en la comprensión de textos, porque puedo notar el cambio de mis alumnos pero aún todavía tengo algunos alumnos que dificultan en el nivel criterial lo cual lo vendré superando.	
INTERVENTIVA: Desarrollé las estrategias de comprensión lectora, con bastante dedicación y esmero, en bienestar de los educandos y en cada sesión que voy desarrollando siempre hay un logro óptimo.	

SESIÓN DE APRENDIZAJE 01

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: **Comprensión de Textos**

ÁREA PRINCIPAL: **Comunicación**

FECHA: 03/09/14

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
COMPRESIÓN	✓ Escucha activamente mensajes en distintas situaciones de interacción oral. ✓ Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura ✓ Identifica información en diversos tipos de textos según su propósito. ✓ Reorganiza la información de diversos tipos de texto. ✓ Infiere el significado del texto. ✓ Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto.	✓ Reconoce y practica el proceso lector para comprender un texto utilizando el parafraseo.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
INICIO	ANTES ✓ Observan un afiche sobre el “El Señor de Maynay” ✓ Responden a interrogantes. ✓ ¿Qué observan? ✓ ¿Qué cosas observan en el afiche? ✓ ¿Dónde están? ✓ ¿Sobre qué trata la imagen? ✓ Presentación del título de la lectura ✓ Identifican el propósito y el tipo de texto. ✓ ¿Qué vamos a leer? ✓ ¿Para qué vamos a leer? ✓ Predicen sobre el texto que van a leer.	- Papel bond - Plumones. - Cinta Mas King.
DESARROLLO	DURANTE LA LECTURA ✓ Entrega de las hojas de lectura a los alumnos. ✓ Realizan la lectura silenciosa. ✓ La lectura se hará subrayando las ideas importantes. ✓ Subraya con azul las palabras desconocidas, deduciendo su significado por su contexto y/o consultando con el diccionario. ✓ Analizan y parafrasean sobre lo leído. ✓ Escriben las palabras claves en tiras de cartulina y las colocan en la pizarra. ✓ Leen los párrafos presentados en la pizarra.	- Lecturas. - Cartulina. - Plumones. - Cinta Mas King.
CIERRE	DESPUES DE LA LECTURA ✓ Realizo las siguientes preguntas correspondientes a los tres niveles de la lectura. ✓ ¿Es importante conocer historia del Señor de Maynay? ✓ ¿Por qué la gente tiene fe en el señor de Maynay ? ✓ ¿Por qué la imagen desaparecía de la iglesia de Huanta? ✓ También se celebrará a sus dos hermanos. ✓ Consideras que el lenguaje empleado en el texto es sencillo y fácil ¿Por qué? ✓ Te gustaría conocer otra historia de tu contexto ¿Por qué? ✓ Autoevaluación sobre comprensión lectora.	- Fichas de trabajo. - Hojas de autoevaluación.

VºBº SUBDIRECTOR

PROFESORA DE AULA

SESIÓN DE APRENDIZAJE 02

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: **Comprensión de Textos**

ÁREA PRINCIPAL: **Comunicación**

FECHA: 05/09/14

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
COMPRESIÓN	✓ Escucha activamente mensajes en distintas situaciones de interacción oral. ✓ Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura ✓ Identifica información en diversos tipos de textos según su propósito. ✓ Reorganiza la información de diversos tipos de texto. ✓ Infiere el significado del texto. ✓ Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto.	✓ Reconoce y practica el proceso lector para comprender un texto. ✓ Reconoce el tipo de texto que lee.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
INICIO	ANTES ✓ Realizan una dinámica “construyendo una historia” ✓ Dialogan sobre la dinámica realizada. ✓ ¿Qué hicimos? ✓ ¿Sobre qué tema trata la historia? ✓ ¿Conocen tipos de árboles? ✓ Presentación del título de la lectura ✓ Identifican el propósito y el tipo de texto. ✓ ¿Qué vamos a leer? ✓ ¿Para qué vamos a leer? ✓ ¿De qué tratará el texto?	- Papel bond - Plumones. - Cinta más King.
DESARROLLO	DURANTE LA LECTURA ✓ Entrega de las hojas de lectura a los alumnos. ✓ Realizan la lectura silenciosa. ✓ La lectura se hará subrayando las ideas importantes. ✓ Subraya con azul las palabras desconocidas, deduciendo su significado por su contexto y/o consultando con el diccionario. ✓ Analizan y parafrasean sobre lo leído. ✓ Escriben las palabras claves en tiras de cartulina y las colocan en la pizarra. ✓ Leen los párrafos presentados en la pizarra.	- Lecturas. - Cartulina. - Plumones. - Cinta Mas King.
CIERRE	DESPUES DE LA LECTURA ✓ Realizo las siguientes preguntas correspondientes a los tres niveles de la lectura. ✓ ¿Es importante la existencia de los árboles? ✓ ¿En qué lugares podemos encontrar árboles? ✓ ¿Para qué Dios creó los árboles? ✓ ¿Será posible vivir sin árboles? ✓ ¿Cuál será la intención del autor de presentarnos esta lectura? ✓ Consideras que el lenguaje empleado en el texto es sencillo y fácil ¿Por qué? ✓ Te gustaría cortar los árboles ¿Por qué? ✓ Autoevaluación sobre comprensión lectora.	- Fichas de trabajo. - Hojas de autoevaluación.

VºBº SUBDIRECTOR

PROFESORA DE AULA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I.- DATOS INFORMATIVOS:

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA: Estrategias metodológicas en la comprensión de textos escritos del Sexto grado “A” de la I.E. “San Francisco de Asís”

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE : Comprensión de Textos
 TÍTULO DE LA SESIÓN : Leen y comprenden la historia “Construyendo una Casa”.
 ÁREA PRINCIPAL : Comunicación
 PROPÓSITO DE LA LECTURA : Leen y comprenden textos narrativos
 DOCENTE : Margot Granados Rojas
 FECHA : 09/09/14

II.- INFORMACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA:

CATEGORIA	SUBCATEGORÍAS	ACTIVIDADES DE LA PA
Estrategias metodológicas en la comprensión de textos escritos	Procesos de comprensión lectora. Niveles de comprensión literal infer y criterial.	Comprensión de textos para reflexionar.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
COMPROMISIÓN	✓ Escucha activamente mensajes en distintas situaciones de interacción oral. ✓ Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura ✓ Identifica información en diversos tipos de textos según su propósito. ✓ Reorganiza la información de diversos tipos de texto. ✓ Infiere el significado del texto. ✓ Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto.	✓ Utiliza estrategias o técnicas de acuerdo con las pautas ofrecidas, según el texto y su propósito lector. ✓ Reflexiona sobre el contenido de la historia de la planta maravillosa.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

MO-MENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
INICIO	ANTES ✓ Realizan una dinámica “construyendo una historia ” ✓ Dialogan sobre la dinámica realizada. ✓ ¿Qué hicimos? ✓ ¿Sobre qué tema trata la historia? ✓ ¿Cuál será el título del texto? ✓ Presentación del título de la lectura. ✓ Para quienes se habrá escrito este texto. ✓ Identifican el propósito y el tipo de texto. ✓ ¿Qué vamos a leer? ✓ ¿Para qué vamos a leer? ✓ ¿De qué creen que tratará el texto? ✓ Anticipan sobre el contenido del texto narrativo. ✓ ¿A quiénes vamos a contar el contenido del texto? ✓ ¿Quién habrá escrito?	- Papel bond - Plumones. - Cinta más King.

DESARROLLO	DURANTE LA LECTURA ✓ Entrega de las hojas de lectura a los alumnos. ✓ Realizan la lectura silenciosa, individual y en cadena. ✓ La lectura se hará subrayando las ideas importantes. ✓ Subraya con azul las palabras desconocidas, deduciendo su significado por su contexto y/o consultando con el diccionario. ✓ Analizan y parafrasean sobre lo leído. ✓ Comparan las predicciones realizadas anteriormente con el contenido del texto. ✓ ¿Qué tipo de texto es? ✓ El texto leído es un...? ✓ Qué es un texto narrativo. ✓ Plasman su parafraseo utilizando la técnica del metaplan. ✓ Leen los párrafos presentados en la pizarra.	- Lecturas. - Cartulina. - Plumones. - Cinta Mas King.
CIERRE	DESPUES DE LA LECTURA ✓ Realizo las siguientes preguntas correspondientes a los tres niveles de la lectura. ✓ Nivel Literal: ✓ ¿Qué nos enseña el texto leído? ✓ ¿Dónde ocurren los hechos? ✓ ¿Qué le sucedió al final al hombre? ✓ ¿Por qué el hombre le había construido desganado. ✓ Nivel Inferencial: ✓ ¿Para qué fue escrito este texto? ✓ Consideras que el lenguaje empleado en el texto es sencillo y fácil ¿Por qué? ✓ ¿Cuál fue la causa de construir su propia casa de baja calidad? ✓ ¿Qué hubiese pasado si el señor construía la casa con los ánimos de siempre? ✓ Nivel crítico: ✓ ¿Qué te parece la actitud del hombre ante la construcción de una ca de mala calidad. ✓ Crees que está bien realizar obras de mala calidad. ✓ Reflexionan sobre las actividades realizadas, con un soporte de interrogantes. ✓ ¿Qué aprendimos al leer el texto? ✓ ¿Cómo aprendimos ✓ ¿Para qué aprendimos? ✓ ¿En qué momento me será útil lo aprendido? ✓ Resuelven la hoja de aplicación, con interrogantes en los tres niveles.	- Fichas de trabajo. - Hojas de autoevaluación.

VºBº SUBDIRECTOR

PROFESORA DE AULA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I.- DATOS INFORMATIVOS:

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA: Estrategias metodológicas en la comprensión de textos escritos del Sexto grado "A" de la I.E. "San Francisco de Asís"

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE : Comprensión de Textos
 TÍTULO DE LA SESIÓN : Leen y comprenden la historia los clavos de la vida.
 ÁREA PRINCIPAL : Comunicación
 PROPÓSITO DE LA LECTURA : Leen y comprenden textos narrativos
 DOCENTE : Margot Granados Rojas
 FECHA : 11/09/14

II.- INFORMACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA:

CATEGORIA	SUBCATEGORÍAS	ACTIVIDADES DE LA PA
Estrategias metodológicas en la comprensión de textos escritos	Procesos de comprensión lectora. Niveles de comprensión literal infer y criterial.	Comprensión de textos para reflexionar.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
COMPROMISIÓN	✓ Escucha activamente mensajes en distintas situaciones de interacción oral. ✓ Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura ✓ Identifica información en diversos tipos de textos según su propósito. ✓ Reorganiza la información de diversos tipos de texto. ✓ Infiere el significado del texto. ✓ Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto.	✓ Utiliza estrategias o técnicas de acuerdo con las pautas ofrecidas, según el texto y su propósito lector. ✓ Reflexiona sobre el contenido de la historia los clavos de la vida.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
INICIO	ANTES ✓ Realizan una dinámica "construyendo una historia " ✓ Dialogan sobre la dinámica realizada. ✓ ¿Qué hicimos? ✓ ¿Sobre qué tema trata la historia? ✓ ¿Cuál será el título del texto? ✓ Presentación del título de la lectura. ✓ Para quienes se habrá escrito este texto. ✓ Identifican el propósito y el tipo de texto. ✓ ¿Qué vamos a leer? ✓ ¿Para qué vamos a leer? ✓ ¿De qué creen que tratará el texto? ✓ Anticipan sobre el contenido del texto narrativo. ✓ ¿A quiénes vamos a contar el contenido del texto? ✓ ¿Quién habrá escrito?	- Papel bond - Plumones. - Cinta más King.

DESARROLLO	DURANTE LA LECTURA ✓ Entrega de las hojas de lectura a los alumnos. ✓ Realizan la lectura silenciosa, individual y en cadena. ✓ La lectura se hará subrayando las ideas importantes. ✓ Subraya con azul las palabras desconocidas, deduciendo su significado por su contexto y/o consultando con el diccionario. ✓ Analizan y parafrasean sobre lo leído. ✓ Comparan las predicciones realizadas anteriormente con el contenido del texto. ✓ ¿Qué tipo de texto es? ✓ El texto leído es un...? ✓ Qué es un texto narrativo. ✓ Plasman su parafraseo utilizando la técnica del metaplan. ✓ Leen los párrafos presentados en la pizarra.	- Lecturas. - Cartulina. - Plumones. - Cinta Mas King.
CIERRE	DESPUES DE LA LECTURA ✓ Realizo las siguientes preguntas correspondientes a los tres niveles de la lectura. ✓ ¿Qué nos enseña el texto leído? ✓ ¿Dónde ocurren los hechos? ✓ ¿Para qué fue escrito este texto? ✓ Consideras que el lenguaje empleado en el texto es sencillo y fácil ¿Por qué? ✓ Es importante controlar nuestro carácter? ✓ ¿Cuándo el muchacho debería clavar el clavo y por qué? ✓ ¿Cómo debes controlar tu carácter? ✓ ¿Has perdido alguna vez la paciencia? ✓ ¿Cuál será la intención del autor de presentarnos esta lectura? ✓ Consideras que el lenguaje empleado en el texto es sencillo y fácil ¿Por qué? ✓ Te gustaría saber controlar tu carácter ¿Por qué. ✓ Reflexionan sobre las actividades realizadas, con un soporte de interrogantes. ✓ ¿Qué aprendimos al leer el texto? ✓ ¿Cómo aprendimos ✓ ¿Para qué aprendimos? ✓ ¿En qué momento me será útil lo aprendido? ✓ Resuelven la hoja de aplicación, con interrogantes en los tres niveles.	- Fichas de trabajo. - Hojas de autoevaluación.

VºBº SUBDIRECTOR

PROFESORA DE AULA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: **Comprensión de Textos**

ÁREA PRINCIPAL: **Comunicación**

FECHA: 15/09/14

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
COMPROMISO	✓ Escucha activamente mensajes en distintas situaciones de interacción oral. ✓ Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura ✓ Identifica información en diversos tipos de textos según su propósito. ✓ Reorganiza la información de diversos tipos de texto. ✓ Infiere el significado del texto. ✓ Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto.	✓ Reconoce y practica el proceso lector para comprender un texto. ✓ Reconoce el tipo de texto que lee. ✓ Realizan el parafraseo.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

MO-MENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
INICIO	ANTES ✓ A través de interrogantes se dará inicio a una dramatización. ✓ Vivencian la herranza a través de una escenificación. ✓ Dialogan sobre la dramatización realizada. ✓ ¿Qué hicimos? ✓ ¿Sobre qué tema trata la escenificación? ✓ ¿Quiénes presenciaron alguna herranza en casa? ✓ Será igual la herranza de nuestra provincia con otros distritos. ✓ Presentación del título de la lectura ✓ Identifican el propósito y el tipo de texto. ✓ ¿Qué vamos a leer? ✓ ¿Para qué vamos a leer? ✓ ¿De qué tratará el texto?	- Papel bond - Plumones. - Cinta mas King.
DESARROLLO	DURANTE LA LECTURA ✓ Entrega de las hojas de lectura a los alumnos. ✓ Realizan la lectura silenciosa. ✓ La lectura se hará subrayando las ideas importantes. ✓ Subraya con azul las palabras desconocidas, deduciendo su significado por su contexto y/o consultando con el diccionario. ✓ Analizan y parafrasean sobre lo leído. ✓ Escriben las palabras claves en tiras de cartulina y las colocan en la pizarra. ✓ Leen los párrafos presentados en la pizarra.	- Lecturas. - Cartulina. - Plumones. - Cinta Mas King.

C I E R R E	DESPUES DE LA LECTURA ✓ Realizo las siguientes preguntas correspondientes a los tres niveles de la lectura. ✓ ¿Es importante conocer y valorar nuestras costumbres? ✓ ¿En qué lugares realizan esta ceremonia? ✓ ¿Encontraremos algunas otras costumbres en Huata? ✓ ¿Cuál será la intención del autor de presentarnos esta lectura? ✓ Autoevaluación sobre comprensión lectora.	- Fichas de trabajo. - Hojas de autoevaluación.
----------------------------	--	--

VºBº SUBDIRECTOR

PROFESORA DE AULA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I.- DATOS INFORMATIVOS:

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA: Estrategias metodológicas en la comprensión de textos escritos del Sexto grado "A" de la I.E. "San Francisco de Asís"

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE : Comprensión de Textos
 TÍTULO DE LA SESIÓN : Leen y comprenden la historia de un niño.
 ÁREA PRINCIPAL : Comunicación
 PROPÓSITO DE LA LECTURA : Leen y comprenden textos narrativos
 DOCENTE : Margot Granados Rojas
 FECHA : 18/09/14

II.- INFORMACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA:

CATEGORIA	SUBCATEGORÍAS	ACTIVIDADES DE LA PA
Estrategias metodológicas en la comprensión de textos escritos	Procesos de comprensión lectora. Niveles de comprensión literal infer y criterial.	Comprensión de textos para reflexionar.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
COMPROMISIÓN	✓ Escucha activamente mensajes en distintas situaciones de interacción oral. ✓ Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura ✓ Identifica información en diversos tipos de textos según su propósito. ✓ Reorganiza la información de diversos tipos de texto. ✓ Infiere el significado del texto. ✓ Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto.	✓ Utiliza estrategias o técnicas de acuerdo con las pautas ofrecidas, según el texto y su propósito lector. ✓ Reflexiona sobre el contenido de la historia de un niño

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
INICIO	ANTES ✓ Observan diferentes imágenes. ✓ Responden a interrogantes. ✓ ¿Qué observan? ✓ ¿Qué personajes observan? ✓ ¿Dónde están? ✓ ¿Sobre qué tratará el texto que vamos a leer? ✓ Presentación del título de la lectura ✓ Identifican el propósito y el tipo de texto. ✓ ¿Qué vamos a leer? ✓ ¿Para qué vamos a leer? ✓ Predicen sobre el texto que van a leer.	- Papel bond - Plumones. - Cinta más King.

DESARROLLO	DURANTE LA LECTURA ✓ Entrega de las hojas de lectura a los alumnos. ✓ Realizan la lectura silenciosa. ✓ La lectura se hará subrayando las ideas importantes. ✓ Subraya con azul las palabras desconocidas, deduciendo su significado por su contexto y/o consultando con el diccionario. ✓ Analizan y parafrasean sobre lo leído. ✓ Comparan las predicciones realizadas anteriormente con el contenido del texto. ✓ ¿Qué tipo de texto es? ✓ ¿El texto leído es un...? ✓ Qué es un texto narrativo. ✓ Plasman su parafraseo en un papelote ✓ Leen los párrafos presentados en la pizarra.	- Lecturas. - Cartulina. - Plumones. - Cinta Mas King.
CIERRE	DESPUES DE LA LECTURA ✓ Realizo las siguientes preguntas correspondientes a los tres niveles de la lectura. ✓ Interpretan el mensaje del texto. ✓ ¿Qué nos enseña el texto leído? ✓ ¿Dónde ocurren los hechos? ✓ ¿Qué le sucedió al final al niño? ✓ ¿Para qué fue escrito este texto? ✓ Consideras que el lenguaje empleado en el texto es sencillo y fácil ¿Por qué? ✓ ¿Qué opinan sobre la actitud de la maestra? ¿Por qué? ✓ Reflexionan sobre las actividades realizadas, con un soporte de interrogantes. ✓ ¿Qué aprendimos al leer el texto? ✓ ¿Cómo aprendimos? ✓ ¿Para qué aprendimos? ✓ Autoevaluación sobre comprensión lectora.	- Fichas de trabajo. - Hojas de autoevaluación.

VºBº SUBDIRECTOR

PROFESORA DE AULA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

I.- DATOS INFORMATIVOS:

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA: Estrategias metodológicas en la comprensión de textos escritos del Sexto grado “A” de la I.E. “San Francisco de Asís”

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE : Comprensión de Textos
 TÍTULO DE LA SESIÓN : Leen y comprenden la lectura de un loro.
 ÁREA PRINCIPAL : Comunicación
 PROPÓSITO DE LA LECTURA : Leen y comprenden textos narrativos
 DOCENTE : Margot Granados Rojas
 FECHA : 23/09/14

II.- INFORMACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA:

CATEGORIA	SUBCATEGORÍAS	ACTIVIDADES DE LA PA
Estrategias metodológicas en la comprensión de textos escritos	Procesos de comprensión lectora. Niveles de comprensión literal infer y criterial.	Compresión de textos para reflexionar.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
COMPROMISIÓN	✓ Escucha activamente mensajes en distintas situaciones de interacción oral. ✓ Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura ✓ Identifica información en diversos tipos de textos según su propósito. ✓ Reorganiza la información de diversos tipos de texto. ✓ Infiere el significado del texto. ✓ Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto.	✓ Utiliza estrategias o técnicas de acuerdo con las pautas ofrecidas, según el texto y su propósito lector.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
INICIO	ANTES ✓ Se les presenta una imagen de un loro. ✓ Responden a interrogantes. ✓ ¿Qué observan? ✓ Se les dice que piensen en todo lo que saben de este animal para luego responder a las siguientes preguntas. ✓ ¿Qué conocen del loro? ✓ ¿Qué desconocen de este animalito que quisieran saber? ✓ ¿Sobre qué tratará el texto que vamos a leer? ✓ Presentación del título de la lectura ✓ Identifican el propósito y el tipo de texto. ✓ ¿Qué vamos a leer? ✓ ¿Para qué vamos a leer? ✓ Predicen sobre el texto que van a leer.	- Papel bond - Plumones. - Cinta mas King. - Imagen del loro.

DESARROLLO	DURANTE LA LECTURA ✓ Entrega de las hojas de lectura a los alumnos. ✓ Realizan la lectura silenciosa, coral e individual. ✓ La lectura se hará subrayando las ideas importantes. ✓ Subraya con azul las palabras desconocidas, deduciendo su significado por su contexto y/o consultando con el diccionario. - ✓ Analizan y parafrasean sobre lo leído. ✓ ¿Qué tipo de texto es? ✓ El texto leído es un...? ✓ Qué es un texto narrativo. ✓ Realizan el parafraseo ✓ Leen los párrafos presentados en la pizarra.	- Lecturas. - Cartulina. - Plumones. - Cinta Mas King.
CIERRE	DESPUES DE LA LECTURA ✓ Realizo las siguientes preguntas correspondientes a los tres niveles de la lectura. ✓ Interpretan el mensaje del texto. ✓ ¿Qué nos enseña el texto leído? ✓ ¿De quién se habla en el tema? ✓ ¿Qué se dice sobre el loro? ✓ ¿Para qué fue escrito este texto? ✓ ¿Cómo es su plumaje? ✓ ¿Dónde viven y anidan? ✓ ¿De qué se alimentan? ✓ Consideras que el lenguaje empleado en el texto es sencillo y fácil ¿Por qué? ✓ Reflexionan sobre las actividades realizadas, con un soporte de interrogantes. ✓ Comparan las predicciones realizadas anteriormente con el contenido del texto. ✓ ¿Qué aprendimos al leer el texto? ✓ ¿Cómo aprendimos? ✓ ¿Para qué aprendimos? ✓ Autoevaluación sobre comprensión lectora.	- Fichas de trabajo. - Hojas de autoevaluación.

AVºBº SUBDIRECTOR

PROFESORA DE AULA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

I.- DATOS INFORMATIVOS:

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA: Estrategias metodológicas en la comprensión de textos escritos del Sexto grado “A” de la I.E. “San Francisco de Asís”

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE : Comprensión de Textos
 TÍTULO DE LA SESIÓN : Leen y comprenden la “Leyenda del toro encantado de Huanta”
 ÁREA PRINCIPAL : Comunicación
 PROPÓSITO DE LA LECTURA : Leen y comprenden textos narrativos
 DOCENTE : Margot Granados Rojas
 FECHA : 25/09/14

II.- INFORMACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA:

CATEGORIA	SUBCATEGORÍAS	ACTIVIDADES DE LA PA
Estrategias metodológicas en la comprensión de textos escritos	Procesos de comprensión lectora. Niveles de comprensión literal infer y criterial.	Comprensión de textos para reflexionar.
COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
COMPRENSIÓN	✓ Escucha activamente mensajes en distintas situaciones de interacción oral. ✓ Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura ✓ Identifica información en diversos tipos de textos según su propósito. ✓ Reorganiza la información de diversos tipos de texto. ✓ Infiere el significado del texto. ✓ Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto.	✓ Utiliza estrategias o técnicas de acuerdo con las pautas ofrecidas, según el texto y su propósito lector. ✓ Reflexiona sobre el contenido de la historia de la planta maravillosa.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

MO- MEN- TOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
I N I C I O	ANTES: ✓ Se les presenta imágenes de tres toros. ✓ Responden a interrogantes. ✓ ¿Qué observan? ✓ ¿Serán iguales los para textuales de imágenes? ✓ ¿Dónde están? ✓ ¿Sobre qué tema trata la historia? ✓ ¿Cuál será el título del texto? ✓ Presentación del título de la lectura. ✓ Para quienes se habrá escrito este texto. ✓ Identifican el propósito y el tipo de texto. ✓ ¿Qué vamos a leer? ✓ ¿Para qué vamos a leer? ✓ ¿De qué creen que tratará el texto? ✓ Anticipan sobre el contenido del texto narrativo. ✓ ¿A quiénes vamos a contar el contenido del texto? ✓ ¿Quién habrá escrito?	- Papel bond - Plumones. - Cinta más King. - Imágenes

D E S A R R O L L O	DURANTE LA LECTURA ✓ Entrega de las hojas de lectura a los alumnos. ✓ Realizan la lectura silenciosa, individual y en cadena. ✓ La lectura se hará subrayando las ideas importantes. ✓ Subraya con azul las palabras desconocidas, deduciendo su significado por su contexto y/o consultando con el diccionario. ✓ Analizan y parafrasean sobre lo leído. ✓ Comparan las predicciones realizadas anteriormente con el contenido del texto. ✓ ¿Qué tipo de texto es? ✓ ¿El texto leído es un...? ✓ Qué es un texto narrativo. ✓ Plasman su parafraseo utilizando la técnica del metaplan. ✓ Leen los párrafos presentados en la pizarra.	- Lecturas. - Cartulina. - Plumones. - Cinta Mas King.
C I E R R E	DESPUES DE LA LECTURA ✓ Realizo las siguientes preguntas correspondientes a los tres niveles de la lectura. ✓ Nivel Literal: ✓ ¿Cómo se llama la laguna y dónde queda? ✓ ¿Qué se encuentra dentro de la laguna? ✓ ¿Qué nos enseña el texto leído? ✓ ¿Dónde ocurren los hechos? ✓ Nivel Inferencial ✓ ¿Cuáles son los hechos fantásticos que hay en la lectura? ✓ ¿Para qué fue escrito este texto? ✓ Consideras que el lenguaje empleado en el texto es sencillo y fácil ¿Por qué? ✓ Nivel crítico: ✓ Te pareció interesante la lectura ¿Por qué? ✓ ¿Qué mensaje positivo has aprendido del texto leído? ✓ Reflexionan sobre las actividades realizadas, con un soporte de interrogantes. ✓ ¿Qué aprendimos al leer el texto? ✓ ¿Cómo aprendimos ✓ ¿Para qué aprendimos? ✓ ¿En qué momento me será útil lo aprendido? ✓ Resuelven la hoja de aplicación, con interrogantes en los tres niveles.	- Fichas de trabajo. - Hojas de autoevaluación.

VºBº SUBDIRECTOR

PROFESORA DE AULA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

I.- DATOS INFORMATIVOS:

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA: Estrategias metodológicas en la comprensión de textos escritos del Sexto grado "A" de la I.E. "San Francisco de Asís"

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE : Comprensión de Textos

TÍTULO DE LA SESIÓN : Leen y comprenden la historia de "San Francisco de Asís"

ÁREA PRINCIPAL : Comunicación

PROPÓSITO DE LA LECTURA : Leen y comprenden textos narrativos

DOCENTE : Margot Granados Rojas

FECHA : 30/09/14

II.- INFORMACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA:

CATEGORIA	SUBCATEGORÍAS	ACTIVIDADES DE LA PA
Estrategias metodológicas en la comprensión de textos escritos	Procesos de comprensión lectora. Niveles de comprensión literal infer y criterial.	Comprensión de textos para reflexionar.
COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
COMPROMISIÓN	✓ Escucha activamente mensajes en distintas situaciones de interacción oral. ✓ Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura ✓ Identifica información en diversos tipos de textos según su propósito. ✓ Reorganiza la información de diversos tipos de texto. ✓ Infiere el significado del texto. ✓ Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto.	✓ Utiliza estrategias o técnicas de acuerdo con las pautas ofrecidas, según el texto y su propósito lector. ✓ Reflexiona sobre el contenido de la historia de "San Francisco de Asís"

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
INICIO	✓ Participan en las actividades iniciales. ✓ Se les hará algunas interrogantes sobre lo que hicieron el día anterior. ✓ Presentamos una estrategia. ✓ Los estudiantes observan y se interroga: ✓ ¿Qué creen que tengo dentro de la bolsa? ✓ ¿Desean verlo? ANTES: Hace predicciones: ✓ Observan imágenes. ✓ Responden a interrogantes. ✓ ¿Qué observan? ✓ ¿Qué personaje observan, lo conocen? ✓ ¿Dónde está? ✓ ¿Sobre qué tratará el texto que vamos a leer? ✓ Presentación del título de la lectura ✓ Identifican el propósito y el tipo de texto. ✓ ¿Qué vamos a leer? ✓ ¿Para qué vamos a leer? ✓ ¿qué tipo de texto será? ✓ ¿Cómo lo sabes? ✓ Predicen sobre el texto que van a leer.	- Plumones. - Cinta más King. - Láminas.

D E S A R R O L L O	DURANTE: Reconocimiento del texto: ✓ Entrega de las hojas de lectura a los alumnos. ✓ Realizan la lectura silenciosa. ✓ Leen por grupos en coro al mismo tiempo. ✓ La docente lee el texto en voz alta respetando los signos de puntuación y luego alternando con los estudiantes por párrafos utilizando las estrategias y técnicas del subrayado. ✓ Subraya con azul las palabras desconocidas, deduciendo su significado por su contexto y/o consultando con el diccionario. ✓ Analizan y aplican la técnica del parafraseo sobre lo leído. ✓ Comparan las predicciones realizadas anteriormente con el contenido del texto. ✓ ¿Qué tipo de texto es? ✓ ¿El texto leído es un...? ✓ Qué es un texto narrativo. ✓ Plasman su parafraseo en un papelote aplicando la técnica del Metaplan. ✓ Los estudiantes exponen sus trabajos en equipo y los publican.	- Lecturas. - Cartulina. - Plumones. - Cinta Mas King.
C I E R R E	DESPUES: Los estudiantes contrastan sus hipótesis. ✓ Realizo las siguientes preguntas correspondientes a los tres niveles de la lectura. ✓ Interpretan el mensaje del texto. ✓ ¿Qué nos enseña el texto leído? ✓ ¿Dónde ocurren los hechos? ✓ ¿Qué le sucedió al final a San Francisco de Asís? ✓ ¿Para qué fue escrito este texto? ✓ Consideras que el lenguaje empleado en el texto es sencillo y fácil ¿Por qué? ✓ ¿Qué opinan sobre la actitud de San Francisco de Asís? ¿Por qué? ✓ Reflexionan sobre las actividades realizadas, con un soporte de interrogantes. ✓ ¿Qué aprendimos al leer el texto? ✓ ¿Cómo aprendimos? ✓ ¿Para qué aprendimos? ✓ Autoevaluación sobre comprensión lectora.	- Fichas de trabajo. - Hojas de autoevaluación.

Instrumentos de evaluación:

- ✓ Lista de cotejo para el alumno.
- ✓ Lista de cotejo para la docente.
- ✓ Fichas de práctica.

VºBº Sub-directora

Margot N. Granados Rojas

Prof. De aula 6to "A"

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I.- DATOS INFORMATIVOS:

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA: Estrategias metodológicas en la comprensión de textos escritos del Sexto grado “A” de la I.E. “San Francisco de Asís”

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE : Comprensión de Textos
 TÍTULO DE LA SESIÓN : Leen y comprenden la historia de la planta maravillosa.
 ÁREA PRINCIPAL : Comunicación
 PROPÓSITO DE LA LECTURA : Leen y comprenden textos narrativos
 DOCENTE : Margot Granados Rojas
 FECHA : 05/10/14

II.- INFORMACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA:

CATEGORIA	SUBCATEGORÍAS	ACTIVIDADES DE LA PA
Estrategias metodológicas en la comprensión de textos escritos	Procesos de comprensión lectora. Niveles de comprensión literal infer y criterial.	Comprensión de textos para reflexionar.
COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
COMPRENSIÓN	✓ Escucha activamente mensajes en distintas situaciones de interacción oral. ✓ Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura ✓ Identifica información en diversos tipos de textos según su propósito. ✓ Reorganiza la información de diversos tipos de texto. ✓ Infiere el significado del texto. ✓ Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto.	✓ Utiliza estrategias o técnicas de acuerdo con las pautas ofrecidas, según el texto y su propósito lector. ✓ Reflexiona sobre el contenido de la historia de la planta maravillosa.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

MOENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
I N I C I O	ANTES ✓ Realizan una dinámica “construyendo una historia” ✓ Dialogan sobre la dinámica realizada. ✓ ¿Qué hicimos? ✓ ¿Sobre qué tema trata la historia? ✓ ¿Cuál será el título del texto? ✓ Presentación del título de la lectura. ✓ Para quienes se habrá escrito este texto. ✓ Identifican el propósito y el tipo de texto. ✓ ¿Qué vamos a leer? ✓ ¿Para qué vamos a leer? ✓ ¿De qué creen que tratará el texto? ✓ Anticipan sobre el contenido del texto narrativo. ✓ ¿A quiénes vamos a contar el contenido del texto? ✓ ¿Quién habrá escrito?	- Papel bond - Plumones. - Cinta más King.
D E S A R R	DURANTE LA LECTURA ✓ Entrega de las hojas de lectura a los alumnos. ✓ Realizan la lectura silenciosa, individual y en cadena. ✓ La lectura se hará subrayando las ideas importantes. ✓ Subraya con azul las palabras desconocidas, deduciendo su	- Lecturas. - Cartulina. - Plumones. - Cinta Mas King.

R O L L O	significado por su contexto y/o consultando con el diccionario. ✓ Analizan y parafrasean sobre lo leído. ✓ Comparan las predicciones realizadas anteriormente con el contenido del texto. ✓ ¿Qué tipo de texto es? ✓ ¿El texto leído es un...? ✓ Qué es un texto narrativo. ✓ Plasman su parafraseo utilizando la técnica del metaplan. ✓ Leen los párrafos presentados en la pizarra.	
C I E R R E	DESPUES DE LA LECTURA ✓ Realizo las siguientes preguntas correspondientes a los tres niveles de la lectura. ✓ Nivel Literal: ✓ ¿Qué nos enseña el texto leído? ✓ ¿Dónde ocurren los hechos? ✓ ¿Qué le sucedió al final al hombre? ✓ ¿Por qué el hombre le había desaparecido sus dolores? ✓ Nivel Inferencial: ✓ ¿Para qué fue escrito este texto? ✓ Consideras que el lenguaje empleado en el texto es sencillo y fácil ¿Por qué? ✓ ¿Cuál fue la causa de este incendio? ✓ ¿Qué hubiese pasado si el señor no se quedaba dormido ✓ Nivel crítico: ✓ ¿Qué te parece la actitud del hombre ante el incendio ✓ Crees que está bien buscar una planta natural para curarse. ✓ Reflexionan sobre las actividades realizadas, con un soporte de interrogantes. ✓ ¿Qué aprendimos al leer el texto? ✓ ¿Cómo aprendimos ✓ ¿Para qué aprendimos? ✓ ¿En qué momento me será útil lo aprendido? ✓ Resuelven la hoja de aplicación, con interrogantes en los tres niveles.	- Fichas de trabajo. - Hojas de autoevaluación.

VºBº SUBDIRECTOR

PROFESORA DE AULA



EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de la interesada, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **Estrategias para la comprensión de textos narrativos en niños del sexto grado "A" de la I.E. N° 56267 "San Francisco Asís" Huanta 2014**, presentado por la profesora **Margot Nila GRANADOS ROJAS** egresada del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Primaria, en primera instancia "sin depósito" en la **Coordinación del Programa General de Segunda Especialidad en Educación Inicial y Primaria** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la Facultad de Ciencias de la Educación, con **resultado de informe final del software turnitin de 6% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos del Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución Decanal N° 013-2021-FCE-D, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y, avalado por el Coordinador del Programa General de Segunda Especialidad en Educación Inicial y Primaria, se expide la presente constancia para los fines que estime conveniente.

Se anexa el resultado final del reporte del software turnitin en cuatro folios.

Ayacucho, 17 de noviembre de 2025

c.c.: Archivo
VRTH/mqa

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO

Estrategias para la comprensión de textos narrativos en niños del sexto grado “A” de la I.E. N° 56267 “San Francisco Asís” Huanta 2014.

por Margot Nila GRANADOS ROJAS

Fecha de entrega: 16-nov-2025 10:43a. m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2816573404

Nombre del archivo: TESIS_PARA_SUSTENTAR_12-6_1.pdf (1.41M)

Total de palabras: 46056

Total de caracteres: 244562

Estrategias para la comprensión de textos narrativos en niños del sexto grado "A" de la I.E. N° 56267 "San Francisco Asís" Huanta 2014.

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Nacional de San
Cristóbal de Huamanga

Trabajo del estudiante

3%

2

www.iesfahuanta.edu.pe

Fuente de Internet

1%

3

pt.scribd.com

Fuente de Internet

1%

4

monjesjesusalberto.blogspot.com

Fuente de Internet

<1%

5

pdfcoffee.com

Fuente de Internet

<1%

6

Submitted to Pontificia Universidad Catolica
del Peru

Trabajo del estudiante

<1%

7

repositorio.uta.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

repositorio.unsch.edu.pe

8

Fuente de Internet

<1 %

9

sulik3.blogspot.com

Fuente de Internet

<1 %

10

Submitted to Corporación Universitaria del
Caribe

Trabajo del estudiante

<1 %

11

www.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

12

dspace.unl.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 30 words

Excluir bibliografía

Activo



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROFESORA MARGOT NILA GRANADOS ROJAS, PARA OBTENER TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

En el aula O-117 de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, siendo las dos con treinta y cinco minutos de la tarde, del día dieciséis de abril del año 2016, se reunieron los miembros del Jurado de sustentación de tesis, el Dr. Fredy Morales Gutiérrez (Presidente), el Mg. César Alberto Cárdenas Villanueva y el Mg. Winner Alarcón Toledo (Miembros); asimismo el/la tesista del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Didáctica de la Educación Primaria (PSEDEP), profesora MARGOT NILA GRANADOS ROJAS, con la finalidad de sustentar en acto público la tesis de investigación acción pedagógica, bajo el siguiente detalle:

Título de la tesis: Estrategias para la comprensión de textos narrativos en niños del sexto grado "A" de la I.E. N° 56267 "San Francisco Asís" Huanta 2014.

Autor/a : MARGOT NILA GRANADOS ROJAS.

El presidente del Jurado señaló que el acto público de sustentación de tesis se lleva a cabo en concordancia del Reglamento de PSE y los Términos de Referencia (TdR) del mencionado programa; asimismo, precisó las recomendaciones y normas generales de la sustentación; acto seguido, invitó al/a la aspirante al título exponer sucintamente el contenido de la tesis.

Al concluir la exposición, los miembros del jurado formularon interrogantes sobre diversos aspectos de la tesis con el fin de aclarar dudas y verificar el nivel de dominio temático del investigador.

Concluida la ronda de preguntas, el Presidente invitó a la/al sustentante y al público abandonar el recinto para la deliberación del resultado. En esta fase, los miembros del jurado puntuaron: el informe textual (tesis), la sustentación teórica (exposición) y la defensa de la tesis o absolución de las interrogantes: El promedio final fue QUINCE (15), aprobada/o por UNANIMIDAD.

Acto seguido, el presidente invitó a la / al sustentante a reingresar al recinto, donde comunicó públicamente el resultado de la evaluación y le instó a seguir aplicando las estrategias implementadas en su investigación.

Siendo las tres con ocho minutos de la tarde del mismo día, concluyó el acto académico, firmando a continuación los jurados y el/la sustentante.

Es todo cuanto transcribo, para su conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 02 de diciembre de 2025.

Registro N° 2435-2025
Recibo de Tesorería N° 20-00008669
Libro N° 01, folio 128
c.c. Archivo
VRTH/acc.

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANI
DECANO