

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL  
DE HUAMANGA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**TESIS:**

**Las 5s en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal  
en estudiantes del quinto grado de primaria, Ayacucho 2024**

Para optar el título profesional de:  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTADA POR:  
**Bach. Talia Nataly QUISPE PALOMINO**

ASESOR:  
**Dr. Alejandro Máximo HUAMÁN DE LA CRUZ**

**AYACUCHO - PERÚ**

**2025**

**Dedicatoria**

A mi madre, hermanas y al rayito de sol  
que siempre me cuida y guía.

## **Agradecimientos**

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, institución que me ha brindado los conocimientos y las herramientas necesarias para mi formación profesional. A la Facultad de Ciencias de la Educación y la Escuela Profesional de Educación Primaria, por su constante apoyo académico y por proporcionarme un ambiente de aprendizaje enriquecedor.

Al Dr. Alejandro Máximo Huamán De La Cruz, mi asesor, por su valiosa orientación y dedicación durante todo el proceso de investigación. Su guía fue fundamental para llevar a cabo este proyecto con éxito.

Asimismo, al Dr. Rolando Alfredo Quispe Morales, profesor de investigación, por su enseñanza y por ayudarme a fortalecer las bases teóricas y metodológicas de esta investigación.

A los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes de la institución educativa donde desarrollé mi proyecto de investigación, les agradezco sinceramente por brindarme la oportunidad de interactuar con los estudiantes y por su apoyo en la realización de las sesiones experimentales. Su disposición y colaboración fueron esenciales para el desarrollo de este trabajo.

## Índice

Dedicatoria .....	ii
Agradecimientos .....	iii
Índice.....	iv
Índice de tablas .....	vii
Índice de anexos.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
Introducción .....	xi
Capítulo I. Planteamiento del problema.....	13
1.1. Descripción de la situación problemática .....	13
1.2. Formulación del problema .....	16
1.2.1. Problema general .....	16
1.2.2. Problemas específicos.....	16
1.3. Formulación de objetivos.....	17
1.3.1. Objetivo general.....	17
1.3.2. Objetivos específicos .....	17
1.4. Justificación .....	17
1.4.1. Justificación teórica .....	18
1.4.2. Justificación práctica .....	19
1.4.3. Justificación metodológica .....	19
Capítulo II. Marco Teórico.....	21
2.1. Antecedentes .....	21
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	21
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	24

2.1.3 Antecedentes regionales.....	29
2.2. Bases teóricas.....	29
2.3. Bases conceptuales .....	50
Capítulo III. Metodología .....	53
3.1. Formulación de hipótesis .....	53
3.1.1. Hipótesis general .....	53
3.1.2. Hipótesis específicas.....	53
3.2. Variables.....	53
3.3. Operacionalización de variables .....	54
3.4. Tipo y nivel de investigación .....	55
3.4.1. Tipo.....	55
3.4.2. Nivel .....	55
3.5. Métodos .....	55
3.6. Diseño de investigación.....	56
3.7. Población y muestra.....	57
3.7.1. Población .....	57
3.7.2. Muestra .....	58
3.7.3. Técnica muestral.....	58
3.7.3.1. Criterios de selección.....	59
3.8. Técnicas e instrumentos.....	59
3.8.1. Técnicas .....	59
3.8.2. Instrumentos .....	60
3.9. Validez y confiabilidad de instrumentos .....	63
3.9.1. Validez .....	63
3.9.2. Confiabilidad .....	64

3.10. Técnicas de procesamiento de datos .....	65
3.11. Aspectos éticos.....	65
Capítulo IV. Resultados y discusión .....	67
4.1. Resultados a nivel descriptivo .....	67
4.2. Resultados a nivel inferencial .....	70
4.2.1. Prueba de normalidad .....	70
4.2.2. Prueba de hipótesis .....	71
4.2.2.1. Prueba de hipótesis general. ....	71
4.2.2.2. Prueba de hipótesis específica 1. ....	72
4.2.2.3. Prueba de hipótesis específica 2. ....	73
4.2.2.4. Prueba de hipótesis específica 3. ....	74
4.2.2.5. Prueba de hipótesis específica 4. ....	75
4.2.2.5. Prueba de hipótesis específica 5. ....	76
4.3. Discusión de resultados .....	77
Conclusiones .....	82
Recomendaciones .....	85
Referencias bibliográficas.....	87
Anexos .....	96

## Índice de tablas

Tabla 1. Población de estudiantes del quinto grado de educación primaria .....	58
Tabla 2. Muestra de estudiantes del quinto grado “B” de educación primaria .....	58
Tabla 3. Ficha técnica del instrumento de inteligencia intrapersonal .....	62
Tabla 4. Validez del instrumento.....	63
Tabla 5. Estadísticos de fiabilidad del instrumento .....	65
Tabla 6. Inteligencia intrapersonal antes y después de la aplicación de las 5s .....	67
Tabla 7. Comprensión emocional de sí mismo antes y después de la aplicación de las 5s .....	67
Tabla 8. Asertividad antes y después de la aplicación de las 5s.....	68
Tabla 9. Autoconcepto antes y después de la aplicación de las 5s.....	68
Tabla 10. Autorrealización antes y después de la aplicación de las 5s .....	69
Tabla 11. Independencia antes y después de la aplicación de las 5s.....	69
Tabla 12. Prueba de normalidad-Shapiro-Wilk.....	70
Tabla 13. Estadísticos de prueba de Wilcoxon del pretest y postest de la inteligencia intrapersonal .....	71
Tabla 14. Estadísticos de prueba de Wilcoxon del pretest y postest de la comprensión emocional de sí mismo .....	73
Tabla 15. Estadísticos de prueba de Wilcoxon del pretest y postest de la asertividad.....	74
Tabla 16. Estadísticos de prueba de Wilcoxon del pretest y postest del autoconcepto.....	75
Tabla 17. Estadísticos de prueba de Wilcoxon del pretest y postest de la autorrealización.....	76
Tabla 18. Estadísticos de prueba de Wilcoxon del pretest y postest de la independencia .....	77

**Índice de anexos**

Anexo 1. Matriz de consistencia.....	97
Anexo 2. Matriz instrumental .....	98
Anexo 3. Consentimiento informado .....	101
Anexo 4. Instrumento de recolección de datos .....	103
Anexo 5. Carta de presentación para la validez del instrumento .....	105
Anexo 6. Informe de validez del instrumento.....	109
Anexo 7. Base de datos de la prueba piloto .....	113
Anexo 8. Resultados de la prueba de confiabilidad del instrumento.....	114
Anexo 9. Solicitud para la aplicación de los instrumentos de investigación.....	116
Anexo 10. Material experimental .....	117
Anexo 11. Hoja de control de ejecución de proyecto .....	146
Anexo 12. Base de datos.....	148
Anexo 13. Constancia de aplicación de los instrumentos de investigación.....	150
Anexo 14. Carta de aceptación del asesor de tesis.....	151
Anexo 15. Solicitud de aprobación del proyecto de tesis .....	152
Anexo 16. Resolución de aprobación del proyecto de tesis.....	153
Anexo 17. Evidencias fotográficas del trabajo de laboratorio .....	154
Anexo 18. Constancia de corrección de estilo .....	159
Anexo 19. Resultados de similitud .....	160
Anexo 20. Declaración jurada del asesor de tesis.....	161

## Resumen

El estudio fue demostrar la influencia de las 5s en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de Ayacucho, 2024. El enfoque fue cuantitativo, tipo aplicada, nivel explicativo y diseño pre experimental con pretest y postest en un solo grupo. La muestra de estudio estuvo compuesta por 21 estudiantes de quinto grado de Educación Primaria. Los instrumentos de acopio de datos fueron la ficha de observación y el material experimental. Asimismo, se utilizó como prueba estadística la Prueba de Rangos de Wilcoxon, con un nivel de significancia de 0,05 y 95% de acierto. Los datos fueron procesados con el software SPSS-27. Como resultado se llegó a determinar que, previa a la aplicación de las 5s (pretest), el 57,1% de los estudiantes del quinto grado de educación primaria presentaron una inteligencia intrapersonal en el nivel inicio. Luego de la aplicación de las 5s, el 61,9% de los estudiantes lograron avanzar al nivel de logro esperado. Siendo así, el resultado del experimento obtenido mediante la Prueba de Rangos de Wilcoxon muestra que existen diferencias significativas en los resultados del pretest y postest en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal (valor de  $p=0,000<0,05$ ); por consiguiente, se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ ; entonces, se concluye que la aplicación la aplicación de las 5s influye significativamente en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en los estudiantes del quinto grado de primaria, Ayacucho 2024.

*Palabras clave:* 5s, inteligencia intrapersonal, autoconocimiento, independencia, autorrealización, asertividad.

### **Abstract**

The general objective of the study was to demonstrate the influence of the 5s in the development of intrapersonal intelligence in students of the fifth grade of primary education in Ayacucho, 2024. The approach was quantitative, applied type, explanatory level and pre-experimental design with pretest and posttest in a single group. The study sample was composed of 21 students of fifth grade of primary education. The data collection instruments were the observation form and the experimental material. Likewise, the Wilcoxon Ranks Test was used as a statistical test, with a significance level of 0.05 and 95% accuracy. The data were processed with SPSS-27 software. As a result, it was determined that, prior to the application of the 5s (pretest), 57.1% of the students in the fifth grade of elementary education presented an intrapersonal intelligence at the beginning level. After the application of the 5s, 61.9% of the students were able to advance to the expected level of achievement. Thus, the result of the experiment obtained through the Wilcoxon Ranks Test shows that there are significant differences in the pretest and posttest results in the development of intrapersonal intelligence ( $p \text{ value} = 0.000 < 0.05$ ); consequently,  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted; then, it is concluded that the application of the 5s significantly influences the development of intrapersonal intelligence in the students of the fifth grade of primary education, Ayacucho 2024.

*Key words.* 5s, intrapersonal intelligence, self-knowledge, independence, self-realization, assertiveness.

## Introducción

El presente estudio tiene como finalidad demostrar la influencia de las 5s en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de Ayacucho, 2024, en este sentido se sabe que la 5s según Jara (2017) “es denominado por la primera letra del nombre que, en japonés, se designa cada una de las cinco etapas, es una técnica de gestión japonesa, basada en cinco principios simples” (p. 168). Los cuales hacen referencia a Seiri (clasificar), Seiton (orden), Seiso (limpieza), Seiketsu (normalización) y shitsuke (disciplina). Por su lado, en relación a la inteligencia intrapersonal Sánchez (2015) manifiesta que “es la capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida. Incluye la autodisciplina, la auto comprensión y la autoestima” (p. 8).

En este sentido, el estudio tiene como fin demostrar la efectividad de la implementación de las 5S en la mejora de la inteligencia intrapersonal de los alumnos de quinto grado en la región de Ayacucho. A través de la aplicación de esta metodología, se busca evaluar si la integración de estos principios en el entorno educativo puede facilitar un mayor autoconocimiento y una gestión emocional más efectiva en los estudiantes.

La presente investigación está estructurada en cuatro capítulos: Capítulo I. Planteamiento del problema: incluye la descripción de la problemática, la formulación del problema, el establecimiento de objetivos y la justificación (teórica, práctica y metodológica). El capítulo II. Marco teórico: elementos como los antecedentes, bases teóricas y los bases conceptuales. El capítulo III. Metodología: Formulación de hipótesis, la definición de variables, la operacionalización de estas variables, el tipo y nivel de investigación, la descripción de métodos, el diseño de la investigación, la delimitación de la población y muestra, la aplicación de técnicas e instrumentos, la evaluación de la validez y confiabilidad de los instrumentos, los procedimientos de procesamiento de datos, así como consideraciones

éticas. El capítulo IV: Resultados y discusión, contienen los resultados a nivel descriptivo, inferenciales y el análisis de los resultados. Por último, se exponen las conclusiones, recomendaciones y se adjuntan los anexos correspondientes.

## Capítulo I

### Planteamiento del problema

#### 1.1. Descripción de la situación problemática

El contexto global requiere niños que posean una inteligencia intrapersonal que les permita afrontar los desafíos del presente y el futuro; pero, parece que ello no viene sucediendo tal como se quisiera; puesto que, diversas investigaciones a nivel internacional como la de Trujillo (2020) en Ecuador, evidencian que los estudiantes de primaria presentan un bajo nivel de autoconocimiento y escasa autorregulación emocional, lo que se manifiesta en inseguridad, baja autoestima y dificultades para asumir responsabilidades personales y escolares. Por otro lado, en Bolivia, Calderón (2021) sostiene que los niños de este nivel educativo presentan deficiencias en la autorregulación emocional, reflejadas en reacciones impulsivas, bajo control de la frustración y dificultades para expresar adecuadamente sus emociones. Esto impacta negativamente tanto en su rendimiento académico como en su convivencia escolar. A su vez, el estudio de Castillo y Greco (2014) desarrollado en Argentina reveló que muchos niños de escuelas rurales tienen dificultades para identificar y comprender sus emociones, además de mostrar una marcada dependencia en la toma de decisiones, lo cual limita su autonomía emocional y personal. De igual forma, Caicedo (2019) en la investigación desarrollada en Colombia identificó que los estudiantes de educación inicial y primaria presentan serias dificultades para reconocer sus emociones, manejar conflictos internos y actuar con autonomía, lo que evidencia un bajo desarrollo de su inteligencia intrapersonal desde las primeras etapas escolares. Finalmente, Ladin (2022), en un estudio realizado en México durante el contexto de confinamiento por la pandemia, señaló que la falta de interacción directa, la ausencia de espacios para expresar emociones y el uso exclusivo de medios virtuales afectaron negativamente el desarrollo del autoconocimiento y la autorregulación emocional en los

estudiantes. Esto se reflejó en los bajos niveles reportados en la investigación, lo que confirma un impacto negativo en esta dimensión personal.

En relación con lo expuesto, en el contexto nacional, el problema del desarrollo de la inteligencia intrapersonal es preocupante, puesto que, a pesar de que los docentes implementen estrategias con la finalidad de fortalecer la inteligencia intrapersonal el problema persiste, esto se evidencia en el estudio realizado por Hualcas (2020) en Huancayo donde se observó que respecto al desarrollo de la inteligencia intrapersonal un 62,38% de los educandos se posicionaron en el nivel promedio, el 17,33% en el nivel bajo y el 0,99% presentaron un nivel muy bajo, de lo que se deduce que un gran porcentaje de ellos tienen dificultades en el desarrollo adecuado de la inteligencia intrapersonal. De manera similar, Pari y Peña (2021) en su investigación realizada en una institución educativa de Arequipa evidenciaron que el 37.1% de los estudiantes, presentan bajos niveles en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal. De este modo, los resultados evidencian que una gran parte de los estudiantes aún enfrenta dificultades para desarrollar la inteligencia intrapersonal de manera adecuada. De manera análoga, Bastidas (2018) en la investigación desarrollada en la ciudad de Huancayo, concluyó que los estudiantes pertenecientes al cuarto grado de primaria en cuanto a la dimensión autoestima de la inteligencia intrapersonal, del 100% en el nivel promedio se encuentra el 76,7% y el 9,3% en el nivel baja, de lo que se desprende, que casi la totalidad de alumnos no logran desarrollar satisfactoriamente la inteligencia intrapersonal en relación a la dimensión de la autoestima. Esto implica que estos estudiantes tienen dificultades en reconocer sus emociones, en controlar y gestionar su comportamiento. En consecuencia, se puede ver que los estudiantes presentan dificultades significativas en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal, especialmente en la dimensión de la autoestima. La mayoría no logra reconocer sus emociones ni gestionar adecuadamente su comportamiento, lo que afecta su capacidad para alcanzar metas y adaptarse a cambios.

De manera semejante, en el ámbito regional subsisten dichas dificultades, tal como lo manifiesta De La Cruz (2021) en el estudio realizado en la provincia de Huamanga dio a conocer que del 100% de los estudiantes, el 37% se encuentran en el nivel medio en el desarrollo de su autoestima y el 21% se ubican en el nivel bajo, lo cual demuestra que el desarrollo de la inteligencia, respecto a la dimensión de la autoestima la mayoría de los estudiantes presenta dificultades. Algo semejante se observa en la investigación desarrollada por Huamani (2021) en la provincia de Huanca Sancos, respecto a la autonomía personal se obtuvo que “el 40.0% se encuentran en el nivel inicio, el 30.0% en el nivel proceso, 20.0% en el nivel logro previsto y 10.0% están en el nivel logro destacado” (p. 35). En este sentido, se puede observar que la realidad problemática que enfrenta la inteligencia intrapersonal radica en diversos desafíos que pueden obstaculizar su pleno desarrollo o fortalecimiento.

A nivel institucional existen diversas causas que afectan el normal desarrollo que la inteligencia intrapersonal; estas causas están relacionadas con el contexto social, familiar y educativo. En primer lugar, la falta de una adecuada educación emocional en el hogar y la escuela limita el desarrollo de la autorreflexión, la autoaceptación y el autoconocimiento, fundamentales para fortalecer esta dimensión. Además, las carencias en programas educativos que fomentan habilidades socioemocionales también inciden negativamente en su crecimiento intrapersonal. La ausencia de espacios adecuados para la expresión de emociones y pensamientos puede generar que los estudiantes no desarrollen herramientas para gestionar sus emociones de manera efectiva. Asimismo, los altos niveles de estrés y las dificultades familiares o sociales pueden influir en la capacidad de los niños para comprender y manejar sus propios sentimientos.

En tal sentido, las consecuencias de una limitada inteligencia intrapersonal en los estudiantes pueden ser graves, afectando tanto su rendimiento académico como su bienestar emocional. Los estudiantes con bajos niveles de autoconocimiento y gestión emocional pueden

experimentar dificultades para tomar decisiones acertadas, enfrentar problemas con resiliencia o regular sus emociones en situaciones de estrés. Esto puede traducirse en una baja autoestima, ansiedad o comportamientos de evitación ante desafíos. En el ámbito escolar, esta carencia de habilidades intrapersonales puede llevar a dificultades para establecer relaciones interpersonales saludables, así como un bajo nivel de motivación o compromiso con el aprendizaje. Además, la falta de inteligencia intrapersonal podría influir en el desarrollo de conductas disruptivas en el aula, afectando el ambiente educativo y el rendimiento colectivo del grupo.

Por consiguiente, para enfrentar este problema, se desarrolló el presente estudio que consistió en la aplicación de las 5s para el desarrollo de la inteligencia intrapersonal. Este estudio, permitió que se incluyan actividades que promuevan el desarrollo del autoconocimiento, la asertividad, el autoconcepto, la autorrealización y autonomía en la formación del estudiante con el fin de contribuir activamente a su desarrollo personal y rendimiento académico.

## **1.2. Formulación del problema**

### ***1.2.1. Problema general***

¿En qué medida la aplicación de las 5s influye en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de Ayacucho, 2024?

### ***1.2.2. Problemas específicos***

- a) ¿En qué medida la aplicación de las 5s influye en el desarrollo de la comprensión emocional de sí mismo en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de Ayacucho, 2024?
- b) ¿En qué medida la aplicación de las 5s influye en el desarrollo de la asertividad en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de Ayacucho, 2024?

- c) ¿En qué medida la aplicación de las 5s influye en el desarrollo del autoconcepto en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de Ayacucho, 2024?
- d) ¿En qué medida la aplicación de las 5s influye en el desarrollo de la autorrealización en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de Ayacucho, 2024?
- e) ¿En qué medida la aplicación de las 5s influye en el desarrollo de la independencia en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de Ayacucho, 2024?

### **1.3. Formulación de objetivos**

#### ***1.3.1. Objetivo general***

Demostrar la influencia de las 5s en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de Ayacucho, 2024.

#### ***1.3.2. Objetivos específicos***

- a) Demostrar la influencia de las 5s en el desarrollo de la comprensión emocional de sí mismo en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de Ayacucho, 2024.
- b) Demostrar la influencia de las 5s en el desarrollo de la asertividad en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de Ayacucho, 2024.
- c) Demostrar la influencia de las 5s en el desarrollo del autoconcepto en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de Ayacucho, 2024.
- d) Demostrar la influencia de las 5s en el desarrollo de la autorrealización en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de Ayacucho, 2024.
- e) Demostrar la influencia de las 5s en el desarrollo de la independencia en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de Ayacucho, 2024.

### **1.4. Justificación**

Mediante la justificación se pretende dar a conocer las diferentes razones por las cuales el estudio se llevó a cabo, es decir, en esta parte se exponen argumentos que proporcionan una base sólida para comprender la necesidad y relevancia del desarrollo del estudio

#### ***1.4.1. Justificación teórica***

Se justificó teóricamente debido a que, a pesar de que las 5S se aplicaban generalmente en contextos organizacionales y de gestión, su aplicación en el ámbito pedagógico, particularmente en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal, había sido menos investigada. En ese contexto, mediante el desarrollo de la investigación, se buscó llenar un vacío de conocimiento relacionado con la aplicación de las 5S en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en estudiantes de quinto grado de primaria. Al investigar este tema, se proporcionó información importante sobre los efectos positivos y su modo de empleo en el ámbito educativo.

A su vez, la implementación de las 5S, al demostrar sus efectos positivos en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal, respaldó empíricamente la teoría de las inteligencias múltiples, en la cual Gardner (1995) mencionó que la inteligencia implica la habilidad necesaria para resolver un problema o elaborar productos importantes en un contexto cultural. Puesto que, al aplicar el conjunto de actividades que implicaban las 5S, los estudiantes desarrollaron autodisciplina, autoconciencia y autorregulación emocional, lo que les permitió resolver problemas cotidianos de manera consciente a nivel académico y personal. Asimismo, se respaldó la teoría del aprendizaje activo, la cual, según Di Biase (2019), abordó la capacidad de niños y adultos de resolver problemas y buscar información en el ambiente para construir su propio conocimiento; ya que las 5S permitieron el desenvolvimiento activo de los estudiantes en el proceso de organización y mantenimiento de su entorno, contribuyendo así al desarrollo de diversas habilidades intrapersonales.

De igual modo, la investigación permitió comprender cómo la implementación de las 5S afectó el desarrollo de la inteligencia intrapersonal. Se identificaron patrones de comportamiento en variables como el autoconocimiento, la asertividad, el autoconcepto, la autorrealización e independencia. Por último, se obtuvo información específica sobre cómo las

5S pudieron ser una herramienta efectiva para potenciar la inteligencia intrapersonal en estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa San Juan de la Frontera. Esto incluyó detalles sobre los beneficios observados, posibles dificultades y la aplicación práctica de estas técnicas en el entorno educativo.

#### ***1.4.2. Justificación práctica***

Se justificó en el aspecto práctico, ya que existió la necesidad de desarrollar y fortalecer la inteligencia intrapersonal en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa San Juan de la Frontera. La investigación abordó un problema del contexto real, con la finalidad de contribuir a la resolución de dicho problema mediante la aplicación de las 5S. Se supo que el desarrollo de la inteligencia intrapersonal involucraba habilidades como la autoconciencia, la autorregulación emocional y la autoeficacia, las cuales eran indispensables para la formación integral de los estudiantes. En ese sentido, el estudio permitió identificar cómo la implementación de las 5S en diversas sesiones pudo potenciar las habilidades mencionadas y ofrecer soluciones concretas para su desarrollo apropiado.

Además, al demostrar los efectos positivos de las 5S en la inteligencia intrapersonal, esta estrategia también contribuyó a la mejora de otros problemas, como la desmotivación escolar, el bajo rendimiento académico, las habilidades sociales y el trabajo en equipo. Asimismo, favoreció la mejora en las estrategias empleadas por los profesores en su praxis educativa y en la implementación de políticas educativas más concretas. Al proporcionar evidencia concreta sobre cómo las 5S pudieron ser utilizadas como herramientas pedagógicas, se fomentaron cambios en la planificación de las sesiones, en los procesos pedagógicos y en la práctica de los programas educativos, beneficiando de esta manera a los estudiantes, profesores e instituciones educativas.

#### ***1.4.3. Justificación metodológica***

Se justificó metodológicamente, dado que en la investigación se empleó un instrumento

que permitió medir de manera precisa la inteligencia intrapersonal en los estudiantes de quinto grado de primaria. Dada la singularidad de este contexto educativo y la novedad de la aplicación de las 5S en el ámbito educativo, se empleó un instrumento ya existente, pero se adaptó a las necesidades específicas de la investigación. Al demostrar su validez y confiabilidad, el instrumento podrá ser utilizado en investigaciones similares realizadas posteriormente.

Además, la investigación contribuyó a una definición más precisa de conceptos relacionados y la metodología empleada favoreció la efectividad de la aplicación de las 5S, permitiendo identificar las mejoras generadas en los estudiantes. El tipo de investigación experimental facilitó la adecuación de las 5S para maximizar su impacto en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal de los estudiantes. De igual modo, la investigación proporcionó información detallada sobre cómo implementar el experimento de manera adecuada en una población específica, de modo que estos métodos pudieran ser aplicados en otros contextos educativos.

## Capítulo II

### Marco Teórico

#### 2.1. Antecedentes

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Mendoza et al. (2024) investigaron el “*Impacto significativo de la inteligencia intrapersonal en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica*”. Los investigadores son independientes y uno de ellos perteneciente al Ministerio de Educación, Ecuador. El tipo de investigación fue empírica, que combinó consultas bibliográficas y una encuesta dirigida a 20 docentes de distintas áreas y niveles educativos. En conclusión, la investigación destaca la importancia de la inteligencia intrapersonal en el ámbito educativo; puesto que esta habilidad, que implica conocerse a uno mismo, comprender las emociones, motivaciones y valores, es fundamental en el desarrollo estudiantil. En consecuencia, los resultados muestran una relación significativa entre la inteligencia intrapersonal y el éxito académico. Es decir, los estudiantes con un alto nivel de autoconocimiento tienden a ser más motivados. Además, suelen ser más perseverantes, lo que les permite enfrentar desafíos. De esta manera, tienen la capacidad de fijarse metas claras y alcanzarlas. Por tanto, se puede afirmar que un buen autoconocimiento favorece el rendimiento escolar. Así, se subraya la importancia de desarrollar esta habilidad en los estudiantes.

Landín (2022) estudió la “*Implementación de estrategias para desarrollar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en un tercer grado de educación primaria*”. Estudio desarrollado para la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, México. Este estudio fue de tipo aplicada, con un diseño no experimental, descriptivo y diagnóstico. La muestra estuvo conformada por 31 estudiantes de tercer grado de primaria. Para recolectar datos, se utilizaron dos escalas de Likert para el diagnóstico inicial de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, y un cuestionario de 15 preguntas con enfoque

cuantitativo para evaluar el avance de estas inteligencias tras la implementación de las estrategias. La conclusión destaca que las estrategias implementadas para fomentar las inteligencias intrapersonal e interpersonal resultaron ser efectivas, ya que, los alumnos mostraron avances en el autoconocimiento, la formulación de metas, las relaciones interpersonales y la empatía; además, la investigación subraya la importancia de aplicar diversas estrategias que consideren los intereses y motivaciones de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos, mejorando tanto el ambiente en el aula como las interacciones entre los estudiantes.

Martínez y Salinas (2020) estudiaron “*El juego educativo para el fortalecimiento de las inteligencias múltiples*”. Tesis realizada para la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, Ecuador, el tipo de investigación fue aplicado, el diseño fue pre experimental, la técnica fueron la psicométrica y la encuesta, La muestra incluyó a 36 adolescentes, con una edad promedio de 13 años, siendo el 56% masculino y el 44% femenino. Concluyeron que la inteligencia corporal-kinestésica tuvo el mayor porcentaje (77%), mientras que la inteligencia lógico-matemática tuvo el menor (64%). En resumen, enfatizaron la importancia de profundizar en el conocimiento de las inteligencias múltiples para favorecer el desarrollo integral del estudiante universitario.

Pari y Silva (2022) investigaron “*Las inteligencias múltiples y la educación integral en la Universidad Adventista de Bolivia*”. Investigación desarrollada en la Universidad Adventista de Bolivia. El estudio fue de tipo básica, de diseño descriptivo, la técnica empleada fue la encuesta, la muestra estuvo conformada por 293 participantes, se llegó a concluir que los estudiantes poseen las ocho inteligencias múltiples en diferentes grados. Demostraron que la inteligencia corporal-kinestésica tuvo el mayor porcentaje (77%), mientras que la inteligencia lógico-matemática tuvo el menor (64%). En resumen, enfatizaron la importancia de

profundizar en el conocimiento de las inteligencias múltiples para favorecer el desarrollo integral del estudiante universitario.

Giraldo (2021) investigó la *“Inteligencia emocional intrapersonal percibida y autoestima en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Colombia”*. Estudio realizado en la Universidad Cuauhtémoc, México. El tipo de estudio fue básico, enmarca dentro de una investigación correlacional, descriptiva, cuantitativa y de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 133 adolescentes, con edades comprendidas entre los 11 y 18 años, estudiantes de bachillerato en la institución educativa San José de Calarcá, Colombia. Para la recolección de datos, se utilizaron la escala TMSS-24 para medir la inteligencia emocional intrapersonal percibida y la escala de Rosenberg para evaluar la autoestima de los estudiantes. se llegó a concluir que hay una asociación significativa, moderada e inversamente proporcional, lo que sugiere que un mayor desarrollo de la inteligencia emocional mejora la autoestima. Aunque no se halló relación entre la atención emocional y la autoestima, sí se observó que la claridad y reparación emocional están relacionadas con una mayor autoestima, satisfacción personal y autopercepción positiva. No se encontraron correlaciones significativas entre la edad y estas variables. Estos resultados destacan la importancia de la educación emocional para fortalecer la autoestima de los adolescentes. Se recomienda realizar investigaciones futuras con una muestra equilibrada de hombres y mujeres, así como estudios longitudinales para explorar la relación entre edad y habilidades emocionales.

Camacho et al. (2020) investigaron la *“Aplicación de la metodología 5S como factor integrador de normas técnicas para instituciones de educación”*. Tesis en la Universidad Santo Tomás, Colombia. La investigación se desarrolló utilizando una metodología cualitativa dividida en 10 etapas, con el objetivo de proponer una estrategia para armonizar los sistemas de gestión, buscando mejorar las instituciones educativas y fortalecer su posicionamiento en un entorno competitivo y en constante mejora. Concluyeron que esta metodología generó una

comprensión diferente de las normas, permitiendo la integración de diferentes estructuras como el ciclo PHVA y de alto nivel. Además, observaron que no solo mejoró directamente el producto o servicio educativo, sino que también afectó positivamente todos los procesos derivados y el propio sistema. Por tanto, sugieren que esta integración funcional puede ser útil en el tiempo y adaptarse a nuevas necesidades, requisitos o expectativas en las instituciones educativas.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Vásquez et al. (2022) desarrollaron la investigación sobre la “*Inteligencia intrapersonal: sus estrategias de desarrollo*”. Estudio desarrollado en la Universidad Peruana Unión, Perú. El tipo de estudio fue descriptivo y diseño no experimental. La metodología utilizada consistió en la revisión bibliográfica de artículos científicos, tesis y libros seleccionados de plataformas académicas como Scielo, Dialnet, Redalyc y Science Direct. No se especifica una muestra, ya que el estudio se basó en la recopilación de información secundaria proveniente de diversas fuentes académicas. El instrumento utilizado fue la revisión documental, que permitió identificar las estrategias y conceptos relacionados con el desarrollo de la inteligencia intrapersonal. Se concluyó que la inteligencia intrapersonal juega un papel crucial en la educación, ya que permite a las personas comprenderse a sí mismas y trabajar en su desarrollo tanto personal como educativo. Esto, a su vez, les permite alcanzar el éxito a través de su propio esfuerzo. Por tanto, es responsabilidad del docente fomentar esta inteligencia en el aula de manera consciente, integrándola en diversos espacios curriculares y utilizando estrategias educativas efectivas; además entre las estrategias propuestas para promover el desarrollo de la inteligencia intrapersonal, se incluyen prácticas éticas, arteterapia, el uso de la tecnología de la información y la comunicación, la práctica del canto, la intervención psicológica, la perspectiva emocional y el juego. Estas herramientas, al ser aplicadas, contribuyen de manera significativa al crecimiento integral de los estudiantes.

Jenís y Romero (2023) investigaron la “*Inteligencia intrapersonal del estudiante y evaluación al docente en el área de asesoría académica y tutoría en el programa de estudios de ciencias sociales, filosofía y psicología educativa UNDAC Pasco*”. Estudio desarrollado en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Perú. La investigación es de tipo básica, con un diseño descriptivo correlacional. Se trabajó con una muestra de 45 estudiantes universitarios, a quienes se les aplicaron el Test de Inteligencia Intrapersonal y el Cuestionario sobre la Evaluación del Desempeño Docente en Asesoría Académica y Tutoría. Se concluye que existe una relación significativa entre la inteligencia intrapersonal de los estudiantes y la evaluación docente en el área de Asesoría Académica y Tutoría en el Programa de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa de la UNDAC-PASCO, 2021. Esto sugiere que un buen manejo de la inteligencia intrapersonal puede influir positivamente en el desempeño académico. Además, los estudiantes presentan niveles adecuados en aspectos como autoconciencia, seguridad, autoestima, autorrealización e independencia, lo que refleja un buen control de sus emociones. Sin embargo, a pesar de estos resultados positivos, la evaluación docente muestra que el desempeño en Asesoría Académica y Tutoría no es satisfactorio. Asimismo, se ha observado que las dimensiones relacionadas con la inteligencia intrapersonal, como la autoconciencia y la seguridad, se correlacionan positivamente con la calidad del desempeño docente, el compromiso y las relaciones interpersonales, lo que demuestra que estas habilidades influyen en la calidad educativa.

Lazo (2021) investigó sobre el “*Predominio de la inteligencia intrapersonal y la inteligencia general en la performance lógica matemática*”. Artículo científico, Perú. El estudio fue de tipo básico y diseño descriptivo correlacional, la muestra estuvo constituida por 30 estudiantes universitarios, el instrumento utilizado fue el inventario del Coeficiente emocional de Ice Baron. Se concluye que existe una correlación fuerte y significativa, a través de un modelo de regresión múltiple, entre las inteligencias intrapersonal y general, en relación

con el rendimiento académico en la materia de Lógica. Se destaca que esta conexión es más fuerte que en los modelos de regresión simples, evidenciando la importancia de la inteligencia intrapersonal en el desempeño en lógica-matemática, indicando que las habilidades emocionales son valiosas para las habilidades cognitivas.

Aliaga y Aliaga (2023) en su estudio denominado “*Inteligencia intrapersonal y resiliencia en estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo*”. Tesis en la Universidad Nacional del Centro del Perú. El estudio fue de tipo básico y contó con un diseño descriptivo correlacional, la técnica empleada fue un Test estandarizado, y el instrumento fue el Test de Inteligencia Intrapersonal de Bar-On ICE, la muestra estuvo conformada por 323 estudiantes. Las conclusiones del estudio indican que los estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil muestran altos niveles de inteligencia intrapersonal y niveles medios de resiliencia, con una correlación moderada y significativa entre ambas; en cuanto a la ecuanimidad, los estudiantes presentan altos y medios niveles de paciencia, tolerancia, y valores de justicia y equidad, con una correlación positiva moderada con la inteligencia intrapersonal. Además, la mayoría de los estudiantes tiene un nivel medio de satisfacción personal, lo que se relaciona de manera moderada y significativa con su inteligencia intrapersonal; en la dimensión de sentirse bien, los estudiantes muestran un bienestar emocional medio a alto, también correlacionado moderadamente con la inteligencia intrapersonal. Respecto a la perseverancia, la mayoría de los estudiantes presentan niveles altos de constancia, correlacionados positivamente con la inteligencia intrapersonal. Finalmente, los estudiantes tienen un nivel medio alto de confianza en sí mismos, con una correlación moderada y significativa con su inteligencia intrapersonal.

Cuje (2022) investigó la “*Conducta Prosocial e Inteligencia Intrapersonal en Estudiantes del Nivel Inicial de una Unidad Educativa Pública de El Carmen, 2022*”. Tesis en la Universidad César Vallejo, Perú. La investigación básica y de diseño descriptivo

correlacional, la técnica empleada fue la observación y el instrumento una lista de cotejo, la muestra estuvo conformada por 30 niños. Se llegó a concluir que existe relación una relación significativa entre la conducta prosocial y la inteligencia intrapersonal en los niños. El coeficiente de correlación Rho Spearman fue estadísticamente significativo, indicando que la conducta prosocial está relacionada de manera adecuada con la inteligencia intrapersonal en este grupo de estudiantes.

Pari y Peña (2020) estudiaron la *“Inteligencia intrapersonal y conductas adaptativas en estudiantes de una institución educativa especial de rápido aprendizaje, Arequipa, 2020”*. Tesis en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú. El estudio fue de tipo básico y se ubica en el diseño descriptivo-correlacional, la muestra estuvo conformada por 105 estudiantes. Se concluyó que la inteligencia intrapersonal tiene una relación moderada y directa con la conducta adaptativa de los estudiantes de rápido aprendizaje, lo que sugiere que niveles adecuados de inteligencia intrapersonal aumentan la probabilidad de una conducta adaptativa adecuada. De igual modo, se encontró que la atención emocional no influye en las dimensiones personal, familiar y educativa de la conducta adaptativa, solo en la dimensión social; además, la claridad emocional se relaciona directamente con la conducta adaptativa en todas sus dimensiones, indicando que niveles altos en claridad emocional favorecen la adaptación. Asimismo, la reparación emocional tiene una relación directa y moderada con la conducta adaptativa en general y sus dimensiones específicas; sin embargo, muchos estudiantes presentan niveles bajos de inteligencia intrapersonal, lo que indica dificultades en el manejo de sus emociones. A pesar de esto, la mayoría muestra una conducta adaptativa adecuada en diversos contextos, tanto personales como sociales.

Olivares (2019) investigó la *“Técnica de la 5s como estrategia docente, en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Cetpro San Antonio De Padua, Santa María, UGEL N° 09-Huaura”*. Tesis en la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, Perú. El

estudio fue de tipo básica, de diseño descriptivo correlacional, la técnica fue la observación, la muestra estuvo constituida por 20 docentes. La investigación reveló que la aplicación de la técnica de las 5S como estrategia docente está positivamente vinculada al aprendizaje significativo de los estudiantes del CETPRO San Antonio de Padua, Santa María, UGEL N° 09-Huaura en 2015. Además, muestran que, en cuanto a la técnica de clasificación, el 35% de los docentes indicó que la usan casi nunca, y el 45% a veces. En la técnica de orden, el 30% la usa casi nunca y el 45% a veces. Para la técnica de limpieza, el 20% nunca la usa, y el 45% la utiliza a veces. Respecto a la estandarización, el 20% no la emplea, y el 45% la usa a veces. En cuanto a la disciplina, el 20% nunca la utiliza y el 45% la usa a veces. Sobre los tipos de aprendizaje, el 20% no utiliza el aprendizaje por representaciones, y el 45% lo usa a veces. El aprendizaje por conceptos también tiene una frecuencia similar, con el 20% sin uso y el 45% usándolo a veces. Finalmente, el aprendizaje por proposiciones es menos utilizado, con el 55% indicando que lo usan casi nunca y el 20% a veces.

Hualcas (2020) estudió la *“Inteligencia intrapersonal e interpersonal en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Centenaria “Santa Isabel”*. Tesis en la Universidad Continental, Perú. El tipo de estudio fue básico y el diseño que se eligió fue el descriptivo correlacional. La técnica que se utilizó fue el inventario y el cuestionario fue el Inventario de Coeficiente Emocional de Bar-On, asimismo, la muestra estuvo constituida por 202 estudiantes. Las conclusiones del estudio indican que hay una alta correlación positiva y significativa entre la inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Santa Isabel” de Huancayo. Además, se ha encontrado una correlación moderada, significativa y positiva entre la inteligencia intrapersonal y la empatía en estos mismos estudiantes. Los resultados también revelan una fuerte relación entre la inteligencia intrapersonal y las relaciones interpersonales, así como con la responsabilidad social,

evidenciando que un mayor desarrollo de la inteligencia intrapersonal favorece aspectos clave de la interacción social y el compromiso responsable.

### **2.1.3 Antecedentes regionales**

Castro (2022) investigó las “*Inteligencias Múltiples y Estilos de Aprendizaje en Estudiantes de Psicología de una Universidad de Ayacucho*”. Tesis en la Universidad de Ayacucho Federico Froebel, Perú. El estudio fue de tipo básico, de diseño descriptivo correlacional, la técnica empleada fue la encuesta y psicometría. La conclusión principal de este estudio señala que no se encontró una correlación significativa entre la inteligencia intrapersonal y los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Además, se estableció que el nivel regular de las inteligencias múltiples no guarda relación con el nivel adecuado de estilos de aprendizaje que presentan los estudiantes.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. La 5s**

Las 5s es un método que consta de un conjunto de principios que permiten lograr una gestión idónea de un determinado espacio con el fin de lograr el éxito; es decir, este método permite que mediante una serie de actividades el individuo o los individuos que lo practican logren gestionar adecuadamente el espacio y tiempo, el cual fortalece la productividad y dinamismo a la hora de desempeñar sus labores personales y académicas. En este sentido, Jara (2017) afirma que “el método de la 5S’s, es denominado por la primera letra del nombre que, en japonés, se designa cada una de las cinco etapas, es una técnica de gestión japonesa, basada en cinco principios simples” (p. 168). Los cuales hacen referencia a Seiri (clasificar), Seiton (orden), Seiso (limpieza), Seiketsu (normalización) y shitsuke (disciplina). De manera similar, Vargas (2004) señala que “las 5 S son cinco principios japoneses cuyos nombres comienzan por S y que van todos en la misma dirección conseguir una empresa limpia, ordenada y un grato ambiente de trabajo” (p. 10).

A su vez, Shaikh (2015) manifiesta que esta metodología permite generar un ambiente creativo y organizado para lograr desarrollar los quehaceres de manera eficiente y eficaz. Por tanto, al aplicar las 5s en el proceso de enseñanza y aprendizaje el estudiante empleará un conjunto de sus capacidades que le permitan organizar apropiadamente su espacio de trabajo. En tal virtud, Pérez y Quintero (2017) mencionan que la 5s busca mejorar la eficacia y eficiencia de una institución promoviendo la generación y mantenimiento de ambientes ordenados, limpios y seguros con la finalidad de lograr la calidad de vida. Asimismo, Dorbessan (2006) expone que las 5s son una herramienta que introduce una forma diferente de llevar a cabo las tareas en una organización. Este cambio resulta en ventajas y crea el entorno propicio para la implementación de técnicas de gestión más actuales.

En síntesis, la metodología de las 5s son un conjunto de principios japonés, que contienen el desarrollo de actividades activas dirigidas a lograr una mejora continua en la organización mediante la gestión del propio actuar y del espacio y tiempo, de manera que al desarrolladas en el ámbito educativo permitirán que los estudiantes sean los protagonistas de su formación, debido que al apropiarse de los principios que involucra la 5s su desempeño mejorará y le permitirá desarrollar la autonomía y autoconciencia.

#### **2.2.1.1. Teorías sobre las 5s como estrategia didáctica.**

La variable 5s tienen su fundamento en las siguientes teorías: Teoría mejora continua de Masaaki Imai (1986), teoría del aprendizaje experiencial de David Kolb (1984) y teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel (1983); los mismos, se pasan a exponer seguidamente:

##### ***2.2.1.1.1. Teoría de mejora continua de Masaaki Imai (1986).***

La teoría de la mejora continua, propuesta por Imai (1986), se fundamenta en el concepto japonés de Kaizen, que significa “cambio para mejorar” o “mejora continua”. Esta teoría sostiene que tanto las personas como las organizaciones pueden alcanzar niveles más

altos de eficiencia, calidad y rendimiento a través de pequeños avances sostenidos a lo largo del tiempo. Imai (1997), plantea que la mejora no debe verse como un proceso puntual o esporádico, sino como una actitud permanente orientada a optimizar cada aspecto del trabajo diario. En este enfoque, todos los miembros de una comunidad desde los directivos hasta los operativos participan activamente en identificar problemas y proponer soluciones.

Aplicada al ámbito educativo, la teoría de mejora continua implica promover una cultura de autoevaluación, reflexión crítica y búsqueda constante del perfeccionamiento en las prácticas de enseñanza y aprendizaje. En este contexto, estrategias como las 5S clasificación, orden, limpieza, estandarización y disciplina se convierten en herramientas clave para fomentar ambientes escolares organizados, eficientes y propicios para el desarrollo integral de los estudiantes. Así, se cultivan hábitos positivos que fortalecen tanto la autonomía como la responsabilidad personal, especialmente en dimensiones como la inteligencia intrapersonal.

#### ***2.2.1.1.2. Teoría del aprendizaje experiencial de David Kolb (1984).***

El aprendizaje experiencial, propuesto por Kolb (1984), se basa en la premisa de que las personas aprenden de manera más eficaz cuando se involucran activamente en una experiencia, reflexionan sobre ella, conceptualizan lo aprendido y luego aplican ese conocimiento en nuevas situaciones. Kolb (1984) plantea un ciclo de cuatro etapas: la experiencia concreta, la observación reflexiva, la conceptualización abstracta y la experimentación activa. Este proceso es dinámico y cíclico, permitiendo al aprendiz construir y reconstruir su conocimiento a partir de sus propias vivencias, convirtiéndolo en un protagonista activo de su aprendizaje.

En el contexto educativo, esta teoría resalta la importancia de generar oportunidades para que los estudiantes participen en actividades significativas que les permitan aprender haciendo. Así, el rol del docente se transforma en el de facilitador, guiando la reflexión y promoviendo experiencias auténticas que conecten con la realidad del alumno. La aplicación

del aprendizaje experiencial contribuye al desarrollo de competencias no solo cognitivas, sino también emocionales y sociales, favoreciendo un aprendizaje integral, significativo y duradero.

#### ***2.2.1.1.3. Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel (1983).***

El desarrollo de la investigación específicamente la variable de las 5s se sustenta en la teoría del aprendizaje significativo, puesto que , mediante la aplicación de las 5s en el salón de clases se busca que los estudiantes logren un aprendizaje significativo; es decir, conecten los aprendizajes que ya poseen con la información que se les brindará sobre la metodología de las 5s , de modo que, sean capaces de aplicarlo en la práctica de manera efectiva y constantemente para que desarrollen la autonomía y sean capaces de aplicar esta estrategia por sí mismo en los diversos ámbitos de su vida. En este sentido, Ausubel (1983) manifiesta que el aprendizaje significativo pasa cuando una nueva información se une a algo que ya sabemos, como si fuera un gancho. Esto quiere decir que las ideas nuevas pueden ser aprendidas de manera importante si ya entendemos otras ideas relacionadas y están bien organizadas en nuestra mente, sirviendo como una especie de punto de referencia para las nuevas.

En consecuencia, la investigación sobre la aplicación de las 5s en el ámbito educativo se basa en la teoría del aprendizaje significativo, porque, se busca que los estudiantes conecten sus conocimientos previos con la información sobre las 5s, logrando un aprendizaje significativo. Según la teoría de Ausubel (1983), esto ocurre cuando la nueva información se relaciona con conceptos relevantes ya existentes en la estructura cognitiva del individuo. La implementación de las 5s pretende anclar estos principios en la mente de los estudiantes, fomentando la autonomía y la aplicación práctica en diversos aspectos de sus vidas.

#### **2.2.1.2. Características de las 5s.**

Las 5s al ser una metodología que contiene una serie de actividades, presenta un conjunto de características, las cuales deberán ser conocidas por los docentes para que de esta

manera su aplicación en el ámbito educativo sea fructífero y adecuado. En este orden de ideas, Murrieta (2016) señala las siguientes características:

- Se puede aplicar a diversos ámbitos organizacionales.
- Involucra a todos los participantes de una organización a favor de la mejora.
- Pretende lograr mejoras en cuanto al orden y limpieza, creando de esta manera un entorno satisfactorio.
- Involucra la estética y funcionalidad.
- Puede ser visto como el punto de partida antes de iniciar cualquier proyecto destinado a lograr mejoras constantes.

Por consiguiente, las 5s son aplicables a diversos entornos, para que en el ámbito educativo su implementación sea efectiva es indispensable que los profesores conozcan y comprendan sus características.

#### **2.2.1.3. Objetivos de las 5s.**

Los objetivos son aquellos propósitos específicos que se quiere alcanzar por medio de diversas acciones planificadas y dirigidas hacia un resultado esperado. En este sentido, las 5s según Jara (2017) busca “desarrollar un ambiente de trabajo agradable, eficiente, seguro, ordenado, que permita desempeñar eficientemente las operaciones diarias, logrando así estándares de calidad de los servicios requeridos” (p. 169). Por su lado, Zubia et al. (2018) señala que “las 5S promueve el trabajo en orden basado en la limpieza con el fin de generar una disciplina en los miembros de la organización” (p. 99). Es decir que mediante el desarrollo de diferentes actividades las 5s tienen como objetivo primordial generar disciplina en las personas, de modo que, sus deberes lo realicen por motivación interna siendo conscientes de que ello contribuirá a su formación integral.

En este contexto, Moran y Chávez (2022) explican que las 5s contribuye a fortalecer la cultura de calidad en el equipo de trabajo mediante el orden y la limpieza. En esta línea, la 5s

no solo pretende mantener el orden y limpieza en el ambiente físico, sino también mediante la aplicación de esta metodología se pretende lograr la limpieza a nivel de la conciencia, los pensamientos e ideas, logrando que la persona esté en constante mantenimiento de su cerebro desechando así las cosas inservibles o negativas que impiden su formación adecuada.

### **2.2.1.3. Beneficios de las 5s.**

La implementación de las 5S en el entorno educativo no solo contribuye a la optimización de los recursos y la organización del espacio, sino que también fomenta un ambiente propicio para el aprendizaje. La reducción de elementos innecesarios elimina distracciones y facilita la concentración de los estudiantes. El acceso fácil a materiales educativos y la ausencia de pérdida de tiempo en la búsqueda mejoran la eficiencia del proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, el entorno visualmente agradable y las condiciones seguras promueven un ambiente positivo y estimulante para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Según Rodríguez (2010) los beneficios son los siguientes:

- Reduce lo que no necesitas en tu trabajo.
- Hace más fácil encontrar y devolver cosas.
- Evita perder tiempo buscando cosas en lugares desorganizados.
- Menos suciedad y más limpieza.
- Cuida tus herramientas, equipos y otros materiales.
- El lugar se ve bonito.
- Hace que trabajar sea más seguro.
- Mejora cómo ves y controlas las cosas.
- Prepara para mejorar siempre.
- Sirve para cualquier tipo de trabajo.
- Trabajar en equipo.
- Ayuda a lograr eficacia en todo.

Por consiguiente, las 5S no solo son herramientas efectivas en entornos laborales, sino que también pueden transformar positivamente el proceso educativo al crear un ambiente ordenado, eficiente y propicio para el aprendizaje y el crecimiento integral de los estudiantes.

#### **2.2.1.4. Importancia de las 5s como estrategia didáctica.**

Las 5S, originadas en las industrias japonesas, son una herramienta que mejora la organización y el rendimiento tanto en el trabajo como en la vida diaria, su aplicación en la educación puede ser muy beneficiosa para los estudiantes, debido a que, promueve el desarrollo de habilidades intrapersonales como la autoorganización, la reflexión y la autogestión en el aprendizaje.

En palabras de Argibay et al. (2018), las 5S ayudan a mejorar los procesos y a desarrollar habilidades personales. En el aula, esto se traduce en que los estudiantes pueden organizar mejor su tiempo y sus actividades, lo que les permite aprender de manera más eficiente. Por su parte, Imai (1988) señala que las 5s no solo son útiles en el trabajo, sino también en la vida cotidiana. Esto las convierte en una herramienta valiosa para que los estudiantes aprendan a manejar sus emociones, a organizar su espacio y a ser más responsables en su aprendizaje.

Asimismo, Aldavert et al. (2016) explican que las 5s promueven pequeños cambios que mejoran continuamente el aprendizaje, es así que la 5s aplicadas en el aula, ayudan a los estudiantes a mejorar sus hábitos y actitudes hacia el estudio, haciendo el proceso más dinámico y efectivo. Según Gamboa et al. (2013), las estrategias pedagógicas son las acciones que el docente utiliza para facilitar el aprendizaje; de esta manera, las 5s, al mejorar la organización y el enfoque, se convierten en una excelente estrategia pedagógica que favorece un ambiente más estructurado y productivo para los estudiantes. Por último, Sierra (2007) señala que las estrategias pedagógicas dirigen el proceso de enseñanza para transformar la situación inicial

de los estudiantes en el estado deseado. En este sentido, las 5S son una herramienta eficaz para guiar a los estudiantes hacia un aprendizaje más organizado y efectivo.

Por consiguiente, las 5S son importantes como estrategia pedagógica porque ayudan a los estudiantes a organizarse mejor, reflexionar sobre su aprendizaje y mejorar continuamente, lo que favorece su desarrollo académico y personal, mediante un aprendizaje activo y de autorreflexión.

#### **2.2.1.5. Dimensiones de las 5s.**

La aplicación de las 5s favorece el desarrollo de la organización y de sus miembros, por ello es importante conocer las actividades que implican cada una de ellas. Las dimensiones se fundamentan en Dorbessan (2013).

##### **2.2.1.5.1. Seiri (clasificar)**

Esta dimensión hace referencia a la clasificación de los recursos con los que se cuenta, es decir, de acuerdo al uso que se da y cada cuanto tiempo se utiliza. Según Salazar et al. (2020) consiste en elegir, ordenar y se trata de separar en todas las áreas de trabajo las cosas que no necesitamos de las que sí. Después, deshacernos de lo que no necesitamos. En nuestra cultura, es común guardar cosas innecesarias en casa pensando que podríamos usarlas en el futuro, pero esto raramente sucede. Esto causa acumulaciones innecesarias que luego se vuelven molestas y difíciles de manejar. A su vez, Sócala et al. (2020) “significa separar las cosas necesarias de las innecesarias, poniéndolas en un lugar conveniente y adecuado, creando espacios necesarios para desplazarse de un lugar a otro sin dificultad alguna” (p. 43).

En relación a la idea expuesta esta dimensión propicia la clasificación y organización de los recursos educativos que se encuentran en el salón de clases. Asimismo, permite que se eliminen cosas innecesarias que no son utilizados en el salón y solo generan desorden. De manera que, permitirá que los estudiantes se involucren de manera autónoma en la organización

de su aula y sea consciente de lo importante que clasificar las cosas teniendo en cuenta lo necesario e innecesario para tener un salón de clases más acogedor y organizado.

#### **2.2.1.5.2. *Seiton (ordenar).***

El orden se refiere a organizar diversos elementos de manera adecuada, planificada y lógicamente; es decir poner las cosas en el lugar que corresponde para favorezca la eficiencia y eficacia. En este contexto, Salazar et al. (2020) enuncia que poner en práctica este principio tienen como objetivo disminuir los tiempos de búsqueda, minimizar movimientos innecesarios en el área de trabajo, prevenir situaciones confusas y facilitar la localización rápida de materiales y documentos. Un entorno organizado transmite la sensación de eficiencia y calidad en la ejecución de tareas, mejorando la gestión de inventarios y la coordinación en la realización de actividades. Por su lado, Sócola et al. (2020) “consiste en acomodar los elementos necesarios facilitando la búsqueda en cualquier instante, con la finalidad de tener un área de trabajo más organizada” (p. 43).

#### **2.2.1.5.3. *Seiso (limpieza).***

La limpieza como principio del método de las 5s consiste en mantener un determinado espacio limpio de manera constante, esto incluye todos los recursos que son parte del aula de clases con la finalidad de que las labores académicas que se realicen sean más efectivas y contribuyan a la formación del estudiante de manera integral. En correspondencia con lo enunciado, Salazar et al. (2020) explica que esta dimensión busca asegurar la pulcritud del lugar de trabajo implica mantener siempre en óptimas condiciones cada elemento, identificar y eliminar las fuentes de suciedad, así como abordar áreas de difícil limpieza y piezas que puedan estar deterioradas. Esto requiere establecer y seguir procedimientos de limpieza. Como se mencionó anteriormente, la premisa fundamental es adoptar un enfoque preventivo: la meta no es simplemente limpiar con mayor frecuencia, sino evitar que tanto el entorno laboral como las máquinas se ensucien en primer lugar. De manera similar, Sócola et al. (2020) expone que

“radica en eliminar hasta la más mínima suciedad, llegando a tener un área aseada y pulcra, empleando suministros y/o accesorios de limpieza” (p. 43).

Por consiguiente, la limpieza es uno de los principios esenciales, ya que, permite que el salón de clase se mantenga saludable, este principio busca que los estudiantes incorporen en su esquema mental la limpieza, de manera que ellos sean los responsables de mantener su salón limpio sin necesidad que la profesora u otra persona se lo recuerde o le exija.

#### ***2.2.1.5.4. Seiketsu (estandarizar).***

El principio sobre la estandarización se refiere a que la practicas de clasificación, orden y limpieza se mantenga, es decir que los estudiantes lo pongan en práctica cotidianamente, de modo que, el salón de clases siempre se encuentre ordenado. En congruencia con lo mencionado, Salazar et al. (2020) El concepto de estandarización o mantenimiento en esta táctica implica aplicar las tres S anteriores de modo que se vuelvan una rutina o hábito automático. Este logro se materializa mediante la creación de documentación y la definición de responsabilidades, asegurando así que estas prácticas perduren en el tiempo y proporcionen los beneficios necesarios para el mejoramiento continuo de la organización. Asimismo, Sócola et al. (2020) manifiesta que “consiste en el cumplimiento de las 3S primeras con la finalidad de mantener los logros alcanzados y de detectar aquellos dilemas que estaban invisibles. Además, contribuye a prevenir todo tipo de accidente que se presenta en la hora de trabajo” (p. 43).

En suma, la estandarización busca establecer reglas y procedimientos claros para mantener el salón de clases organizado y limpio; es decir, que todos los estudiantes pongan en práctica cada día la clasificación, orden y limpieza, de modo que el ambiente saludable y ordenado perdure en el tiempo y sea realizada por los estudiantes de forma autónoma y consiente.

#### **2.2.1.5.5. *Shitsuke (disciplina).***

La disciplina implica constancia, compromiso y cumplir con las normas, además la disciplina involucra el capacitarse motivarse a uno mismo y a los demás para lograr un entorno agradable y de calidad. De acuerdo con, Salazar et al. (2020) la importancia de la disciplina es esencial para alcanzar el éxito en cualquier organización. Shitsuke, que se traduce como disciplina, involucra enseñar a los colaboradores a aplicar de manera disciplinada las buenas prácticas de orden y limpieza. Esto implica convertir en hábito las cuatro primeras S mediante capacitación, motivación y disciplina, con el objetivo de garantizar el éxito en las actividades productivas. En esta misma línea, Sócola et al. (2020) expresa que la disciplina es “la voluntad de hacer las cosas como se supone se deben hacer, consiste en crear hábitos labores llegando a tener una ventaja competitiva” (p. 43).

En síntesis, la disciplina en las 5s implica atenerse constantemente a las normas y prácticas determinadas para mantener la organización y la limpieza, fomentando así a un entorno más eficiente y agradable.

#### **2.2.2. *Inteligencia intrapersonal***

La inteligencia intrapersonal, es la capacidad que tiene una persona de conocerse a sí mismo, en diferentes aspectos como lo son en el plano emocional, cognitivo y actitudinal; es decir, ser consiente se uno mismo identificado sus fortalezas y debilidades, de manera que sea capaz de gestionarlas adecuadamente, con la finalidad de interrelacionarse con los demás de manera asertiva. Para Gardner (1999), la Inteligencia Intrapersonal se refiere al conjunto de habilidades que nos permite tener una visión precisa de nosotros mismos y manejar nuestras emociones de manera efectiva. De igual forma, Gómez (2013) argumenta que es aquella “habilidad para conocerse, para definir sus emociones, sus motivaciones, sus fuerzas y sus límites. Capacidad para fijarse los objetivos adecuados así mismo y adoptar los medios para llevarlos a cabo” (p. 1). La inteligencia intrapersonal es la capacidad que tiene un individuo de

comprender y manejar eficazmente sus emociones, pensamientos y motivaciones con el fin de lograr su desarrollo personal con total integridad. Siguiendo esta línea, Macías (2002) menciona que es “la capacidad que tiene una persona para conocer su mundo interno, es decir, sus propias y más íntimas emociones y sentimientos, así como sus propias fortalezas y debilidades” (p. 35).

De lo que se infiere, que la inteligencia emocional involucra la capacidad de reconocer los estados emocionales para poder cambiarlos de manera positiva, es decir que cuando uno tenga ira o desánimo sepa canalizarlo y alterarlo de modo que esas emociones negativas no lo consuman o se apoderen de uno.

En términos similares, la inteligencia intrapersonal de acuerdo con González, et ál (2013) “está relacionada con el sí mismo, con los pensamientos, deseos, capacidades y comportamientos canalizados a través de la autoevaluación y la introspección. Gracias a esta inteligencia, se refuerza el autocontrol porque la persona puede jerarquizar sus sentimientos y deseos” (p. 370). Desde la perspectiva de Sánchez (2015) “es la capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida. Incluye la autodisciplina, la auto comprensión y la autoestima” (p. 8). Desde el punto de vista de dichos autores, la inteligencia intrapersonal conlleva al reconocimiento y a la evaluación de uno mismo, con el fin de gestionar las emociones, capacidades, conocimientos y conducta de manera óptima, de modo que, el individuo se capaz de actuar equilibradamente en su vida cotidiana. Cabe resaltar que, “una persona con inteligencia intrapersonal puede conocerse a sí misma a través de su propio análisis” (Vásquez et ál., 2022, p. 38).

En relación a lo expuesto se concluye que la inteligencia es la capacidad de conocer y entender nuestros pensamientos, ideas, saberes, comportamientos y estados emocionales con la finalidad de dirigirlos positivamente hacia la consecución de nuestras metas y formación integral, por ende, al logro de una buena calidad de vida.

### **2.2.2.1. Teorías sobre la inteligencia intrapersonal.**

La variable inteligencia intrapersonal tienen su fundamento en las siguientes teorías: Teoría de las inteligencias múltiples, teoría de la autoeficacia y teoría de la inteligencia emocional los cuales se desarrollan a continuación:

#### ***2.2.2.1.1. Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1999).***

El desarrollo del presente trabajo en cuanto a la variable de la inteligencia emocional se sustenta en la teoría de la inteligencia múltiples cuyo autor es el estadounidense Howard Gardner. Para Gardner (1999) la inteligencia no puede ser definida y medida de una sola manera, puesto que, existen diferentes inteligencias que puede poseer un ser humano que son manifestadas en diversas áreas de las habilidades. Asimismo, manifiesta que la inteligencia es una capacidad que se activa mediante tres que son: la cultura, las oportunidades y la toma de decisiones.

En este sentido, el estudio se centra en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal, el cual se pretende desarrollar y fortalecer mediante la proposición de una serie de actividades. Las instituciones educativas generalmente se centran solamente en el desarrollo de la parte cognitiva del educando y se deja de lado otros aspectos que abarcan una formación integral, como son la parte emocional, actitudinal y volitiva, aspectos que son importante para los estudiantes, ya que, en su inserción en la sociedad serán importantes para interactuar con su entorno y lograr progresar a nivel personal y profesional. Por ello, es fundamental para lograr una adecuada formación en los estudiantes partir desde lo interno, estimular la autoevaluación y autogestión, de manera que, el deseo de progresar y formarse integralmente salga de ellos

#### ***2.2.2.1.2. Teoría de la autoeficacia de Bandura (1997).***

Esta teoría de acuerdo con Bandura (1997) se refiere a la creencia que tiene una persona en la propi capacidad para organizar y llevar a cabo acciones necesarias para lograr metas específicas que se propone. En este sentido, la autoeficacia no involucra únicamente tener

habilidades, sino tener la capacidad de usarlas eficazmente en determinadas situaciones, en consecuencia, las personas que tienen la capacidad de autorregularse y enfrentarse a diversos retos fortalecen la inteligencia intrapersonal. La autoeficacia influye positivamente en la elección de las actividades para alcanzar sus objetivos, en el esfuerzo que invertirá, la persistencia frente a los obstáculos que se les presente y las reacciones emocionales ante diversas situaciones que se presenten durante el proceso.

En síntesis, esta teoría evidencia la importancia de las creencias que deben tener las personas en su propia capacidad para enfrentar dificultades y lograr sus metas, el desarrollo de la autoeficacia permite que las personas estén más motivadas, sean más resilientes y eficaces en diversos aspectos de su vida.

#### ***2.2.2.1.3. Teoría de la inteligencia emocional de Goleman (1995).***

La inteligencia emocional en palabras de Goleman (1995) es la capacidad que tiene una persona de comprender y manejar sus emociones de manera asertiva, así como la de los demás, por ello, un componente clave de esta capacidad es la autoconciencia.

En este orden de ideas, la autoconciencia emocional permite identificar correctamente los estados emocionales internos, reconocer cómo influyen en el comportamiento y reflexionar sobre ellos de manera consciente, en esta línea de ideas, la inteligencia intrapersonal se ve claramente fundamentada, ya que la teoría no solo aborda el conocimiento de las propias emociones, sino también la capacidad de autorregulación, es decir, el manejo adecuado de las emociones para responder de forma equilibrada ante diversas situaciones.

Por consiguiente, la teoría de la inteligencia emocional está vinculado estrechamente con la inteligencia intrapersonal, debido a que las personas con inteligencia emocional pueden conocerse, comprender sus emociones y actuar de manera asertiva ante cualquier situación que se le presente, es decir desarrolla el autocontrol, lo cual fortalece la capacidad para aprender, tomar decisiones, la autonomía y el bienestar emocional.

### **2.2.2.2. Capacidades de la inteligencia intrapersonal.**

Las personas al interactuar o realizar diversas acciones en su vida diaria, movilizan un conjunto de capacidades las cuales le permiten realizar sus quehaceres de manera acertada. En este sentido, las capacidades es aquella aptitud y disposición que tiene una persona para apropiarse de un conjunto de conocimientos y habilidades a lo largo del tiempo. Por tanto, la inteligencia intrapersonal está compuesta por una serie de capacidades, las cuales según Gómez (2013) son las siguientes:

- Poder tener tus propias ideas y pensamientos.
- Saber manejar tus emociones de manera positiva.
- Tener la disciplina necesaria para entenderte a ti mismo y sentirte bien contigo mismo.
- Ser capaz de vivir solo o mantener relaciones cercanas con otras personas.
- Controlar tu propia vida, establecer metas y lograrlas.

Bajo dichos enunciados , se puede afirmar que la inteligencia emocional engloba una serie de capacidades las cuales permiten que la persona las tenga en cuenta y de este modo desarrolle apropiadamente la inteligencia intrapersonal; es decir, ser capaz de tener una opinión propia, gobernar sus emociones y sentirse bien reconociéndolas, ser disciplinado, tener una autoestima equilibrada, saber estar bien solo y con los demás, finalmente tener claro sus objetivos y metas para trabajar en alcanzarlos.

### **2.2.2.3. Niveles de desarrollo de la inteligencia intrapersonal.**

El desarrollo de la inteligencia intrapersonal es un proceso continuo a lo largo de nuestra existencia, mediante las experiencias, aprendizaje e interacción con los demás. Teniendo en cuenta lo expuesto por Gómez (2013), la inteligencia intrapersonal presenta niveles en su desarrollo, dicho autor lo clasifica de la siguiente manera.

#### **2.2.2.3.1. Nivel básico/comienzos.**

En los comienzos, se trata de entender y mostrar cómo nos sentimos, identificar diferentes emociones en situaciones específicas, darnos cuenta de quiénes somos por separado de nuestra familia, empezar a querer hacer cosas por nuestra cuenta y hacer preguntas como "¿por qué?" para entender lo que nos rodea.

#### **2.2.2.3.2. Nivel complejo/ampliación.**

En una etapa más avanzada, se trata de enfocarnos en concentrarnos mejor, construir una buena opinión de nosotros mismos y apreciar lo que nos hace únicos. También implica aprender cosas nuevas, entender por qué queremos o no queremos algo, y comprender que nuestras acciones afectan nuestras relaciones con los demás.

#### **2.2.2.3.3. Nivel de coherencia/control.**

En este punto, se trata de expresarnos de maneras creativas, controlar nuestras emociones y estados de ánimo, y buscar activamente quiénes somos (por ejemplo, preguntándonos "¿Quién soy?"). Además, exploramos nuestras creencias, valores y metas personales, y tomamos conciencia de cómo pensamos cuando enfrentamos problemas y conflictos.

En síntesis, el desarrollo de la inteligencia intrapersonal es un proceso continuo a lo largo de nuestra vida, influenciado por nuestras experiencias y aprendizajes, así como por nuestras interacciones con los demás. Teniendo en cuenta lo mencionado por Gómez (2013), se identifican tres niveles clave en este desarrollo. En el nivel básico, se busca entender y expresar emociones, reconocer la propia identidad y empezar a buscar independencia. En el nivel complejo, se avanza hacia una mayor concentración, construcción de autoestima, apreciación de la singularidad personal y comprensión de cómo nuestras acciones impactan en las relaciones. Finalmente, en el nivel de coherencia y control, se busca expresarse de manera creativa, gestionar emociones, explorar la identidad personal y tomar conciencia de cómo

pensamos en situaciones desafiantes. Estos niveles reflejan un proceso gradual de autodescubrimiento y autogestión emocional a lo largo de la vida.

#### **2.2.2.4. Las 5s como estrategia didáctica en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal.**

La metodología de las 5S, originaria de las industrias japonesas, donde se demostró su efectividad. Esta metodología, que se basa en cinco principios clave para mejorar la organización, la eficiencia y la calidad de los procesos, tiene un impacto directo en el aprendizaje y en el crecimiento personal de los estudiantes. De acuerdo con, Senlle (1994) destaca que las 5S son sencillas y efectivas, lo que las hace útiles en cualquier contexto; de esta manera, su aplicación en el contexto educativo ayuda a mejorar la calidad del aprendizaje al reducir distracciones y permitir que los estudiantes se concentren mejor en sus estudios, por ello este enfoque puede ser empleado para el desarrollo de la inteligencia intrapersonal, puesto que fomenta un ambiente más organizado, que favorece la reflexión y el autoconocimiento, fundamental para que los estudiantes puedan identificar sus fortalezas y debilidades.

En este orden de ideas, la inteligencia intrapersonal, como lo señala Gardner (2018) es la capacidad de comprender y diferenciar los propios sentimientos y emociones, lo que permite tomar decisiones más acertadas y dirigir la propia vida de manera más efectiva; en consecuencia, las 5s ayudan a los estudiantes a organizar su entorno, gestionar su tiempo y reflexionar sobre sus propias actitudes y emociones, por ende se puede considerar como una estrategia para desarrollar esta capacidad de autoconocimiento y autoevaluación.

Por su parte, Bravo (2008) explica que las estrategias pedagógicas son aquellas acciones que el docente realiza para facilitar el proceso de aprendizaje. Por tal razón, al implementar las 5s, los profesores contribuyen a crear un entorno más estructurado y enfocado, lo cual facilita el desarrollo de habilidades intrapersonales en los estudiantes. Según Heredero y Garrido (2017), la inteligencia intrapersonal es la capacidad de entenderse a uno mismo, reconociendo

las motivaciones, sentimientos y miedos; de esta forma, las 5s, al promover un ambiente organizado y ordenado, permiten a los estudiantes tener el espacio necesario para reflexionar sobre su vida emocional y académica, desarrollando así una mayor capacidad para regular sus propios comportamientos y emociones.

En esta línea, la aplicación de las 5S en el aula también tiene implicaciones profundas para el desarrollo de la inteligencia intrapersonal, como lo señala Campbell et al. (2000) al organizar su entorno y establecer rutinas claras, los estudiantes pueden construir una percepción más precisa de sí mismos, utilizando ese conocimiento para dirigir su vida de manera más efectiva; por ello, este proceso de autoconocimiento y organización facilita que los estudiantes tomen decisiones más acertadas en su vida personal y académica, desarrollando la resiliencia, la autoaceptación y el autoconocimiento necesarios para el éxito a largo plazo.

#### **2.2.2.5. Dimensiones de la inteligencia emocional.**

Las dimensiones establecidas para esta variable son cinco las cuales están sustentadas por Bar-On (1997) quien considera la comprensión emocional de sí mismo, la asertividad, el autoconcepto, la autorrealización y la independencia como dimensiones de la inteligencia intrapersonal.

##### **2.2.2.5.1. *Comprensión emocional de sí mismo.***

En relación a esta dimensión, Bar-On (1997) argumenta que esta característica se atribuye a la persona que tiene la habilidad de identificar y nombrar sus emociones y sentimientos, diferenciándolos entre sí y descubriendo el origen o la causa de cada uno de ellos.

Esta dimensión está relacionada con el autoconocimiento el cual se refiere a la capacidad de reconocer y comprender las propias emociones, habilidades, valores y pensamientos; por lo que, “llegar a construirlo supone ejercitar previamente su análisis determinando aspectos emocionales y racionales y la manera en que se expresan en diferentes momentos, contextos y situaciones” (Escamilla, 2014, p. 253). Esta dimensión se centra la

comprensión interna como la conciencia de las emociones y pensamientos, este se lleva a cabo mediante la reflexión autoobservación y entendimiento de las experiencias individuales. En palabras de Trujillo (2018) “el autoconocimiento de la persona implica el estar atento a los procesos tanto cognitivos como afectivos de uno mismo. En este sentido, se considera en este apartado como ejes del autoconocimiento a la autoconciencia y la autorregulación de las emociones” (p. 16). Aunado a ello, Repetto (2009) indica que el autoconocimiento implica estar conscientes de las emociones que experimentamos en el momento en que surgen.

Por tanto, el autoconocimiento permite que la persona analice y comprenda sus propias reacciones para tomar decisiones de manera correcta. Chernicof y Rodríguez (2018) señala que es “la habilidad de dirigir la atención hacia el propio mundo interno y tomar conciencia de sí mismo, entender las emociones, su influencia en la experiencia y la conducta; y expresarlas de forma adecuada al contexto.” (p. 31). Por otro lado, en cuanto al metaconocimiento, Ander-Egg (2006) manifiesta que es “un proceso clave en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal” (p.10). De lo que se concluye, que el autoconocimiento es la capacidad que tiene una persona para conocer, analizar, reflexionar, comprender y gestionar todos aquellos aspectos que involucran la parte interna; es decir, ser conscientes e identificar nuestras fortalezas y debilidades, reconocer con asertividad factores positivos que nos permitirán progresar como personas y los factores negativos que impiden nuestro desarrollo pleno y favorable, de manera que sea deseado con el fin de lograr una relación apropiada con el contexto externo.

#### ***2.2.2.5.2. Asertividad.***

En palabras de BarOn (1997) es aquella capacidad de expresar ideas y emociones en el momento, lugar y contexto adecuados. Esto incluye la habilidad para comunicar de manera efectiva, considerando la sensibilidad del interlocutor y manejando los propios sentimientos con claridad y sinceridad, mientras se respeta la dignidad del oyente y se evita cualquier conducta destructiva. Cuando se habla de asertividad García et al. (2019) mencionan que

“consiste en defender nuestros derechos de una manera “educada” y sin vulnerar los derechos de los demás” (p. 3). Para Miranda (2015), el asertividad se define como la capacidad de decir "no" sin recurrir a la agresividad ni experimentar sentimientos de culpa, siempre que se esté convencido de que se tiene razón. Además, se considera asertividad la habilidad de proporcionar respuestas apropiadas para cada situación.

En este sentido, el asertividad no es un talento innato, sino una cualidad que se puede aprender, basada en el deseo profundo de abordar las situaciones de manera realista y constructiva, sin recurrir a la violencia.

#### ***2.2.2.5.3. Autoconcepto.***

Según lo manifestado por BarOn (1997) es la capacidad de tener una visión objetiva y realista de uno mismo. Esto incluye entender, respetar y aceptar tanto las fortalezas como las debilidades personales, así como reconocer las propias posibilidades y limitaciones.

De esta manera, el autoconcepto equivale al autoconocimiento, el cual se refiere a la capacidad de reconocer y comprender las propias emociones, habilidades, valores y pensamientos; por lo que, “llegar a construirlo supone ejercitar previamente su análisis determinando aspectos emocionales y racionales y la manera en que se expresan en diferentes momentos, contextos y situaciones” (Escamilla, 2014, p. 253). Esta dimensión se centra la comprensión interna como la conciencia de las emociones y pensamientos, este se lleva a cabo mediante la reflexión autoobservación y entendimiento de las experiencias individuales. En palabras de Trujillo (2018) “el autoconocimiento de la persona implica el estar atento a los procesos tanto cognitivos como afectivos de uno mismo. En este sentido, se considera en este apartado como ejes del autoconocimiento a la autoconciencia y la autorregulación de las emociones” (p. 16). Aunado a ello, Repetto (2009) indica que el autoconocimiento implica estar conscientes de las emociones que experimentamos en el momento en que surgen.

Por tanto, el autoconocimiento permite que la persona analice y comprenda sus propias reacciones para tomar decisiones de manera correcta. Por su parte Chernicof y Rodríguez (2018) señala que es “la habilidad de dirigir la atención hacia el propio mundo interno y tomar conciencia de sí mismo, entender las emociones, su influencia en la experiencia y la conducta; y expresarlas de forma adecuada al contexto.” (p. 31). Por otro lado, en cuanto al metaconocimiento, Ander-Egg (2006) manifiesta que es “un proceso clave en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal” (p.10).

De lo que se concluye, que el autoconocimiento es la capacidad que tiene una persona para conocer, analizar, reflexionar, comprender y gestionar todos aquellos aspectos que involucran la parte interna; es decir, ser conscientes e identificar nuestras fortalezas y debilidades, reconocer con asertividad factores positivos que nos permitirán progresar como personas y los factores negativos que impiden nuestro desarrollo pleno y favorable, de manera que sea desechado con el fin de lograr un relación apropiada con el contexto externo.

#### ***2.2.2.5.4. Autorrealización.***

Según Bar-On (1997), a lo largo de la vida, las personas tienen sueños de lograr ciertos objetivos en diferentes áreas; sin embargo, estos sueños se vuelven concretos cuando se transforman en metas. El esfuerzo para alcanzar estas metas y lograr cumplirlas es una señal de autorrealización., para alcanzar estas metas, la persona debe haber diseñado y llevado a cabo una serie de planes, lo cual permite disfrutar del éxito y alcanzar la autorrealización, que es una de las búsquedas más importantes del ser humano. Alcanzar esta capacidad es un indicativo de poseer una dimensión de la inteligencia intrapersonal.

En palabras de Escámes (2008), la autorrealización es un impulso de la naturaleza humana para desarrollarse individualmente y contribuir ese desarrollo a una organización. Por su parte, Bernal (2002) señala que es una posible reorganización como una identidad personal, a partir de un estudio de conciencia para identificarse dentro de una empresa y fortalecer el

desarrollo. Por tanto, la autorrealización es un proceso clave en el desarrollo personal, donde los sueños se transforman en metas alcanzables a través de esfuerzo y planificación; por tanto, este proceso refleja la inteligencia intrapersonal, debido a que implica autoconocimiento y crecimiento.

#### ***2.2.2.5.5. Independencia.***

La independencia es una dimensión fundamental de la inteligencia intrapersonal que implica la capacidad de un individuo para tomar decisiones autónomas y autodirigirse con seguridad. De acuerdo con Bar-On (1997), esta dimensión hace referencia a la capacidad del individuo para buscar su libertad y autodirigirse con seguridad y certezas; decir, el individuo toma decisiones de manera independiente, analizando diferentes aspectos de cada situación, sin depender de la influencia de otras personas; así, una persona que actúa sin estar sometida a presiones de grupos, así como libre de prejuicios sociales, culturales o familiares, demuestra esta capacidad. Este enfoque permite una toma de decisiones más autónoma y genuina, destacando la importancia de la autorregulación en la inteligencia intrapersonal.

Tal como lo señala, Román (1988) la independencia supone el poder evitar esa mutiladora ansiedad de separación que se encuentra en el fondo de la mayor parte de las condiciones neuróticas, ansiedad que es un miedo a perder la protección de una presencia interior mágica y omnipotente y simultáneamente un miedo a asfixiarse si dicha presencia es demasiado próxima.

Por ende, esta habilidad es esencial para el desarrollo personal, ya que permite actuar de manera genuina y sin influencias externas, contribuyendo al bienestar y al éxito en diferentes aspectos de la vida.

### **2.3. Bases conceptuales**

**5s.** Hace referencia a la metodología que engloba a un conjunto de principios de los cuales son la clasificación, orden, limpieza, normalización y disciplina, de modo que al aplicarse

adecuadamente contribuirán a la mejora continua y calidad tanto a nivel personal como institucional.

**Inteligencia.** La inteligencia es la capacidad de comprender, razonar, aprender y adaptarse a diferentes situaciones. Implica la habilidad para resolver problemas, pensar de manera abstracta, procesar información y tomar decisiones de manera eficiente. La inteligencia no es un concepto único, ya que puede manifestarse de diversas formas, como la inteligencia lógica, emocional, creativa o social, entre otras. Además, puede desarrollarse y potenciarse a lo largo de la vida mediante el aprendizaje y la experiencia.

**Intrapersonal.** Hace referencia a la parte interna del ser humano, es decir reconocerse y ser consciente de uno mismo, conocer las propias fortalezas y debilidades tanto a nivel actitudinal, cognitivo y emocional.

**Sentimientos.** Los sentimientos son experiencias emocionales propias de una persona, puesto que cada persona tiene diferente reacción a los estímulos que experimentan, a diferencia de las emociones suelen persistir más tiempo y ser más complejos ya que están vinculados a los pensamientos y reflexiones a acontecimientos pasados o futuros.

**Organizar.** Es aquel proceso en el cual se estructura y ordena los recursos, actividades y tareas de manera eficiente y eficaz para lograr todas las actividades propuestas.

**Actividades.** Son todas las acciones o tareas en específico que se efectúan para alcanzar los objetivos trazados, en cuanto a las actividades del presente estudio están relacionadas con el desarrollo de las 5s en las cuales se busca que los estudiantes participen y, a través de ellas, desarrollen habilidades de autoconocimiento y autocontrol.

**Observar.** Es aquel acto de prestar atención y analizar de manera detallada el comportamiento, la conducta, la participación y los resultados que los educandos logran durante la implementación de las actividades.

**Evaluar.** Es el proceso continuo basada en la interacción continua del estudiante y el contenido, asimismo, es aquel proceso de analizar, medir y cotejar los resultados obtenidos después de realizar un conjunto de actividades.

**Material experimental.** Son aquellos recursos que se utilizaron durante la investigación para llevar a cabo las actividades; es así que esto puede incluir materiales como hojas de trabajo, recursos digitales, guías, o cualquier otro tipo de herramienta que ayude en la implementación de las 5s y en la evaluación de los cambios en la inteligencia intrapersonal de los estudiantes.

**Metodología.** Es una manera organizada y sistemática de desarrollar una actividad, es decir, es seguir un conjunto de pasos para lograr un objetivo específico de manera óptima.

**Taller experimental.** Un taller experimental es un espacio de aprendizaje práctico donde los participantes exploran, prueban y aplican conocimientos mediante la experimentación directa. Se basa en la interacción activa con materiales, herramientas o situaciones que permiten descubrir principios, resolver problemas y desarrollar habilidades en un entorno controlado. Este tipo de taller fomenta la creatividad, el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo a través de la experiencia, la observación y la reflexión sobre los resultados obtenidos.

**Emociones.** Son aquellas respuestas psicofisiológicas que experimentan las personas ante situaciones o pensamientos específicos, dichas respuestas pueden ser tanto positivas como negativas y se caracterizan por reacciones internas como cambios en el cuerpo, pensamientos, sentimientos y comportamientos.

**Capacidad.** La capacidad es la aptitud o el potencial que tiene una persona, entidad u objeto para realizar una determinada tarea, función o actividad. Puede referirse a habilidades físicas, intelectuales o emocionales en un individuo, así como a la eficiencia de un sistema u organización para cumplir sus objetivos. En términos generales, la capacidad implica la posibilidad de desarrollar, mejorar o aplicar conocimientos, estrategias y recursos en diferentes contextos.

## Capítulo III

### Metodología

#### 3.1. Formulación de hipótesis

##### 3.1.1. *Hipótesis general*

La aplicación de las 5s influye significativamente en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de Ayacucho, 2024

##### 3.1.2. *Hipótesis específicas*

- a) La aplicación de las 5s influye significativamente en el desarrollo de la comprensión emocional de sí mismo en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de Ayacucho, 2024.
- b) La aplicación de las 5s influye significativamente en el desarrollo de la asertividad en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de Ayacucho, 2024.
- c) La aplicación de las 5s influye significativamente en el desarrollo del autoconcepto en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de Ayacucho, 2024.
- d) La aplicación de las 5s influye significativamente en el desarrollo de la autorrealización en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de Ayacucho, 2024.
- e) La aplicación de las 5s influye significativamente en el desarrollo de la independencia en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de Ayacucho, 2024.

#### 3.2. Variables

**Variable independiente:** 5s.

**Variable dependiente:** Inteligencia intrapersonal.

### 3.3. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable independiente: <b>5s</b>	En palabras de Rodríguez (2010) “es una metodología práctica para el establecimiento y mantenimiento del lugar de trabajo bien organizado, ordenado y limpio, a fin de mejorar las condiciones de seguridad, calidad en el trabajo y en la vida diaria” (p. 2).	Se aplicó como instrumento el material experimental, con un total de 15 talleres experimentales distribuidos en 5 módulos.	Seiri (clasificar)	Elementos útiles	<b>Nominal</b> 1= No aplica 2= Aplica
				Material organizado	
				Prioridades claras	
			Seiton (Ordenar)	Orden visible	
				Ubicación asignada	
				Acceso rápido	
			Seiso (limpieza)	Entorno limpio	
				Higiene personal	
				Limpieza constante	
			Seiketsu (estandarizar)	Rutinas claras	
				Procedimientos establecidos	
				Reglas comunes	
			Shitsuke (disciplina)	Autocontrol emocional	
Cumplimiento diario					
Responsabilidad personal					
Variable dependiente: <b>Inteligencia intrapersonal</b>	Según Gardner (2013) “es una capacidad correlativa, pero orientada hacia dentro. Es la capacidad de formarse un modelo ajustado, verídico, de uno mismo y de ser capaz de usar este modelo para desenvolverse eficazmente en la vida” (párr. 18).	El instrumento aplicado para el acopio de los datos en el pre y postest fue la ficha de observación con un total de 41 ítems distribuido en 5 dimensiones.	Comprensión Emocional de sí mismo	Empatía	<b>Ordinal</b> 1 = En inicio 2 = En proceso 3 = Logro esperado 4 = Logro destacado
				Expresión emocional	
				Conciencia emocional	
			Asertividad	Expresión de ideas	
				Asertividad emocional	
				Autoafirmación	
			Autoconcepto	Autoestima	
				Autoaceptación	
				Autoimagen	
			Autorrealización	Propósito personal	
				Autovaloración	
				Motivación personal	
			Independencia	Autonomía personal	
Dependencia social					

### **3.4. Tipo y nivel de investigación**

#### **3.4.1. Tipo**

La investigación es de tipo aplicada. Este tipo de investigaciones según Ñaupas (2018), “se basan en los resultados de la investigación básica, pura o fundamental, de las ciencias naturales y sociales, que hemos visto, se formulan problemas e hipótesis de trabajo para resolver los problemas de la vida social” (p. 136). Asimismo, López (2011) manifiesta que este tipo de investigación tiene como objetivo “la búsqueda de conocimiento con fines de aplicación inmediata a la realidad para modificarla o presentar solución a problemas prácticos, más que formular teorías acerca de ellos” (p. 276). De igual manera, este estudio se “distingue por tener propósitos prácticos inmediatos bien definidos, es decir, se investiga para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad” (Escobar et al. 2017, p. 59). Por lo tanto, el estudio realizado sobre la metodología 5S para el desarrollo de la inteligencia intrapersonal buscó solucionar un problema.

#### **3.4.2. Nivel**

La investigación es de nivel explicativo. Según Hernández et al. (2014), las investigaciones de nivel explicativa “van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales” (p. 95). De modo similar, Ruiz y Valenzuela (2022) expresan que el nivel explicativo “es más profunda porque busca la causa que ocasiona ciertos fenómenos, para explicar su ocurrencia...busca probar la hipótesis causal que está conformada por la variable independiente que es la causa de la ocurrencia del fenómeno llamada variable dependiente que es el efecto” (p. 16).

### **3.5. Métodos**

#### **3.5.1. Método hipotético-deductivo**

El método hipotético-deductivo según Cerda (1993), “es un procedimiento que toma

unas aseveraciones en calidad de hipótesis y comprueba tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que confrontamos con los hechos” (p. 121). Siendo así, en la investigación, este método se aplicó al plantear como hipótesis que la implementación de la metodología 5S contribuye al fortalecimiento de habilidades intrapersonales. A partir de esta suposición, se establecieron indicadores específicos para cada una de las 5S, se recogieron datos mediante instrumentos adecuados y se contrastaron los resultados con la hipótesis inicial, permitiendo comprobar su validez frente a la realidad observada.

### **3.5.2. Método experimental**

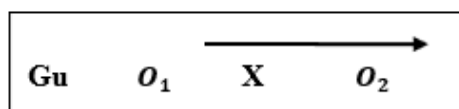
Para Quezada (2010), este método “aplica la observación de fenómenos, que en un primer momento es sensorial...se elaboran las hipótesis y se diseña el experimento con el fin de reproducir el objeto de estudio, controlando el fenómeno para probar la validez de las hipótesis” (p. 33). Es así que el método experimental “es refinado porque utiliza sofisticadas técnicas que se basan en la matemática, en la estadística y en la lógica, como las técnicas estadísticas que se utilizan en el control de variables y en la medición de las diferencias estadísticas de los resultados. (Ñaupás, 2018, p. 354). Ello implicó que se aplicaron 15 talleres experimentales de las 5S.

### **3.6. Diseño de investigación**

El diseño de investigación es preexperimental con pretest y posttest con un solo grupos (ex post facto). Este diseño según Bernal (2010) este diseño “son aquellos en los que el investigador no ejerce ningún control sobre las variables extrañas o intervinientes, no hay asignación aleatoria de los sujetos participantes de la investigación ni hay grupo control” (p. 146). De modo semejante, “se denominan diseños preexperimentales a aquellas investigaciones en la que su grado de control es mínimo y no cumplen con los requisitos de un verdadero experimento” (Carrasco, 2005, p. 63). Según Abanto (2016), el diseño preexperimental presenta tres pasos en su ejecución como estrategia para el desarrollo de la investigación:

- Una medición previa de la variable dependiente a ser estudiada (pre test)
- Introducción o aplicación de la variable independiente o experimental X a los sujetos Y.
- Una nueva medición de la variable dependiente en los sujetos (post test) (p. 39).

Su esquema es la siguiente:



Donde:

**Gu:** Grupo único.

**O<sub>1</sub>:** Pre test

**X:** Experimentación de las 5S

**O<sub>2</sub>:** Post test

### **3.7. Población y muestra**

#### **3.7.1. Población**

La población “es un conjunto de individuos o elementos a quienes se les puede observar o medir una característica o atributo” (López, 2011, p. 159). Por su parte, Ñaupas et al. (2018) dice que la población es “el total de las unidades de estudio, que contienen las características requeridas, para ser consideradas como tales. Estas unidades pueden ser personas, objetos, conglomerados, hechos o fenómenos, que presentan las características requeridas para la investigación” (p. 334). En ese sentido, la población del estudio estuvo conformada por 41 estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°38984-15/Mx-P “San Juan de la Frontera” del distrito de Ayacucho de la provincia de Huamanga, departamento de Ayacucho, en el año escolar 2024.

**Tabla 1***Población de estudiantes del quinto grado de educación primaria*

<b>Sección</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
A	9	11	20
B	10	11	21
<b>Total</b>	19	22	41

*Nota.* Nómina de matrícula 2024.**3.7.2. Muestra**

La muestra en palabras de Mejía (2005) “debe tener las mismas características generales de la población. No se consideran muestras si algunos sujetos de la supuesta muestra no pertenecen a la población” (p. 96). De igual modo, es considerada como “parte o fracción representativa de un conjunto de una población, universo o colectivo, que has sido obtenida con el fin de investigar ciertas características del mismo” (Ander Egg, 1982, p. 179). Por lo tanto, la muestra de estudio estuvo conformada por 21 estudiantes del quinto grado “B” de educación primaria de la Institución Educativa N°38984-15/Mx-P “San Juan de la Frontera” del distrito de Ayacucho de la provincia de Huamanga, departamento de Ayacucho, en el año escolar 2024.

**Tabla 2***Muestra de estudiantes del quinto grado “B” de educación primaria*

<b>Sección</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
B	10	11	21

*Nota.* Nómina de matrícula 2025.**3.7.3. Técnica muestral**

La elección de la muestra se realizó mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia. Este tipo de muestreo, según Espinoza (2016), es una técnica en la que no todos

los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser seleccionados, ya que la elección de los participantes depende del criterio del investigador o de la facilidad de acceso. En este caso, se seleccionó a los estudiantes del quinto grado “B” de educación primaria de la Institución Educativa N°38984-15/Mx-P “San Juan de la Frontera”, debido a su accesibilidad y disponibilidad para participar en el desarrollo de la investigación. Esta decisión permitió obtener la información necesaria de manera oportuna, considerando las condiciones reales del entorno, los recursos disponibles y el tiempo establecido para el desarrollo del estudio.

#### **3.7.3.1. Criterios de selección.**

##### **a) Por inclusión**

- Estudiantes matriculados en el quinto grado de primaria durante el año 2024.
- Asistencia regular a clases (mínimo 80 % de asistencia).
- Participación activa en las actividades relacionadas con la metodología 5S implementadas en el aula.

##### **b) Por exclusión**

- Estudiantes con permiso médico.
- Estudiantes que no asisten con regularidad.
- Estudiantes que no hayan participado en las sesiones aplicadas bajo la metodología 5S.
- Estudiantes con traslados escolares durante el periodo de aplicación del estudio (ingreso o retiro del aula).

### **3.8. Técnicas e instrumentos**

#### **3.8.1. Técnicas**

La técnica es aquel procedimiento que se realiza para obtener los datos. Según Arias (2012) “las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información” (p. 25). Asimismo, Niño (2011) afirma que son “las operaciones, procedimientos

o actividades de investigación, por ejemplo, la observación y la entrevista. Algunos las llaman “métodos”, por cuanto se trata de procedimientos de investigación. A veces, también se mencionan como los medios o instrumentos de investigación” (p. 29). En este sentido, la técnica que se aplicó para la variable independiente fue la experimentación, En palabras de Salkind (1999), “el método experimental es la forma de establecer relaciones de causa-efecto trata de determinar la presencia de una causa y un efecto definidos. Esto implica que una vez que se usas este método puede emitirse un juicio acerca de que si A causa que B suceda o A no causa que B suceda” (p. 234).

Por otro lado, para la variable dependiente denominado inteligencia intrapersonal se utilizó como técnica la observación, el cual en términos de Carrasco (2006) “es un proceso intencional de captación de las características, cualidades y propiedades de los objetos y sujetos de la realidad, a través de nuestros sentidos o con la ayuda de poderosos instrumentos que amplían su limitada capacidad” (p. 282). De manera similar, Borda et al. (2014) expresan que “la observación implica la selección, vigilancia y el registro sistemático de la situación investigada. La observación es un procedimiento que implica focalizar la atención de una manera intencional sobre alguna parte de la realidad que se estudia” (p. 59). Esta técnica permitió captar todos aquellos sucesos durante la experimentación.

### **3.8.2. Instrumentos**

Según Niño (2011) los instrumentos de investigación “son los elementos o materiales que permiten la ejecución o aplicación de las técnicas, como sería el cuestionario en la técnica de la encuesta” (p. 29); de otro lado, Morán y Alvarado (2010) dicen que el instrumento es “el dispositivo o conector que permite captar los datos que se obtendrán para, después de analizarlos, decidir si se acepta o rechaza la hipótesis de investigación” (p. 47). Siguiendo las definiciones anteriores, para el proceso de recolección de la información de esta investigación

se aplicaron los siguientes instrumentos: el material experimental para la variable independiente y la ficha de observación para la variable dependiente.

El material experimental comprende el conjunto de recursos, instrumentos, herramientas, materiales didácticos o tecnológicos empleados específicamente durante la implementación de una intervención o experimento. Estos materiales permiten aplicar la variable independiente y observar su efecto sobre la variable dependiente. En este estudio, el material experimental estuvo conformado por un total de 15 sesiones, organizadas en 5 módulos, diseñados para promover el desarrollo de la inteligencia intrapersonal a través de la metodología 5S.

Por otro lado, se utilizó la ficha de observación, la cual, según Arias et al. (2022), se emplea cuando el investigador desea medir, analizar o evaluar un objetivo específico, es decir, obtener información directa del objeto de estudio. Asimismo, Hadi et al. (2023) señalan que este instrumento es aplicable para registrar situaciones tanto extrínsecas como intrínsecas de las personas, incluyendo actividades y emociones. Por lo tanto, la ficha de observación permitió recolectar datos verídicos y concretos antes y después de la intervención experimental sobre la variable inteligencia intrapersonal.

En tal virtud, la ficha de observación estuvo estructurado en cinco dimensiones, cada una enfocada en un aspecto específico de la inteligencia intrapersonal. Estas dimensiones fueron: comprensión emocional de sí mismo (9 ítems), asertividad (7 ítems), autoconcepto (9 ítems), autorrealización (9 ítems) e independencia (7 ítems), es así que en total, se incluyeron 41 ítems, distribuidos en las mencionadas dimensiones, que permitieron evaluar diferentes aspectos del desarrollo emocional y personal de los estudiantes.

Cabe considerar que, para cada dimensión, se asignó una escala de 4 puntos, que iba desde "En inicio" (1), "en proceso" (2), "logro esperado" (3) hasta "logro destacado" (4). Esta escala permitió marcar el nivel de desarrollo de cada competencia, basándose en las

observaciones realizadas en el comportamiento de los estudiantes. Seguidamente, se presenta la ficha técnica del instrumento aplicado para el acopio de los datos:

**Tabla 3**

*Ficha técnica del instrumento de inteligencia intrapersonal*

<b>Aspectos</b>	<b>Descripción</b>
Autor	Reuven Baron (1997)
Adaptación	Bach.a Talia Nataly Quispe Palomino
País de origen	Universidad Continental (2020) - Perú.
Disponible	<a href="https://lc.cx/snC3NU">https://lc.cx/snC3NU</a>
Objetivo	El objetivo del instrumento es medir el nivel de inteligencia intrapersonal de los estudiantes de educación primaria.
Campo de aplicación	Estudiantes de educación primaria.
Duración	La aplicación del instrumento dura 10 minutos.
Validez	El instrumento fue validado mediante el juicio de expertos.
Confiabilidad	El instrumento tomado no cuenta con el resultado de confiabilidad.
Aspectos a evaluar	El instrumento cuenta con 41 ítems distribuidos en 5 dimensiones: D1: Comprensión Emocional de sí mismo (9 ítems) D2: Asertividad (7 ítems) D3: Autoconcepto (9 ítems) D4: Autorrealización (9 ítems) D5: Independencia(7 ítems)
Calificación	Según escala tipo Likert.
Categorías	La escala de medición fue ordinal. Presenta la siguiente valoración: 1. Rara vez o nunca es mi caso. 2. Pocas veces es mi caso.

3. A veces es mi caso.
4. Muchas veces es mi caso.
5. Con mucha frecuencia o siempre es mi caso

---

*Nota.* Elaboración propia.

### **3.9. Validez y confiabilidad de instrumentos**

#### **3.9.1. Validez**

Para Palella y Martins (2012) la validez “representa la relación entre lo que se mide y aquello que realmente se quiere medir. Existen varios métodos para garantizar su evidencia” (p. 160). Además, se entiende como la “cualidad de una prueba o instrumento que consiste en que este sirva justamente para medir lo que se quiera medir y no otra cosa” (Niño, 2011, p. 155). Por su parte, Suarez (2022) afirma que la “validez de un instrumento de medición se realiza considerando la validez de contenido, validez de criterio y validez de constructo, mientras más evidencias se tengan el instrumento se vinculará con el objeto de estudio” (p. 145). Por tanto, el instrumento para la variable dependiente inteligencia intrapersonal fue validado por 4 expertos, cuyos resultados se muestran seguidamente:

**Tabla 4**

*Validez del instrumento*

Expertos	Nombres y apellidos	Porcentaje%	Opinión
Experto 1	Mg. Rocío Roxana Lahuana Pariona	86%	Aplicable
Experto 2	Dr. Alex Julian Suarez Velasquez	90%	Aplicable
Experto 3	Dr. Luis Lucio Rojas Tello	80%	Aplicable
Experto 4	Mg. Julio Najarro Laura	86%	Aplicable
Promedio de ponderación		86%	Aplicable

*Nota.* Resultado del informe de expertos.

En la tabla 4, de acuerdo a la decisión del primer experto se obtuvo un promedio de valoración de 86%, el segundo experto un 90%, el tercer experto un 80% y el cuarto experto

86%. Teniendo en cuenta dichos promedios se obtuvo un promedio de ponderación de 86% lo cual evidencia una validez muy buena del instrumento que medirá la inteligencia intrapersonal en niños.

### 3.9.2. *Confiabilidad*

La confiabilidad en palabras de Hernández et al. (2014) es el “grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (p. 200). Igualmente, Santos (2017) expresa que “la confiabilidad, también denominada precisión, corresponde al grado con que los puntajes de una medición se encuentran libres de error de medida. Es decir, al repetir la medición en condiciones constantes estas deberían ser similares” (p. 2). En este sentido, después de validar el instrumento, se realizó la prueba piloto en una muestra equivalente, pero ajeno a la muestra. El resultado fue procesado con el programa SPSS.

En la investigación la confiabilidad se halló en primer lugar a través de la prueba piloto, instrumento que fue aplicado a un grupo de 20 estudiantes. Asimismo, una vez aplicado la prueba piloto estos datos fueron procesados por la prueba Alfa de Cronbach, cuya fórmula es la siguiente:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S^2} \right]$$

$\alpha$  Es el coeficiente Alfa.

$k$  Es el número de ítems o reactivos.

$\sum S_i^2$  Suma de las varianzas de cada ítem o reactivo.

$S_T^2$  Varianza del total.

**Tabla 5***Estadísticos de fiabilidad del instrumento*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,737	41

*Nota.* Alfa de Cronbach > 0,7

El Alfa de Cronbach obtenido fue de 0,737, indicando una fiabilidad aceptable para la prueba. Este valor sugiere que la prueba tiene un nivel adecuado de consistencia interna para medir la inteligencia intrapersonal.

### **3.10. Técnicas de procesamiento de datos**

Para el análisis de los datos, se aplicó el software SPSS versión 27.0, junto con la tabulación de los datos en Excel para Windows 10. Como primer paso, se construyeron tablas estadísticas descriptivas que presentaron las distribuciones y los porcentajes de las respuestas obtenidas, con el fin de ofrecer una visión clara y detallada de los resultados encontrados.

Respecto a la prueba de hipótesis, el análisis incluyó la prueba de normalidad de los datos utilizando el test de Shapiro-Wilk, debido a que la distribución de los datos no sigue una distribución normal; por tal motivo, se determinó que la prueba estadística empleada debía ser no paramétrica. Dado que los datos no eran normales, se utilizó el estadístico de la Prueba de Rangos de Wilcoxon para muestras relacionadas, adecuado para comparar dos condiciones relacionadas en una muestra cuando no se cumple con la suposición de normalidad; la mencionada prueba permitió evaluar si existían diferencias significativas entre las mediciones realizadas antes y después de la aplicación del experimento.

### **3.11. Aspectos éticos**

La presente investigación, titulada “*Las 5S en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en estudiantes del quinto grado de primaria, Ayacucho 2024*”, se desarrolló en cumplimiento de los principios éticos que rigen la investigación científica, respetando especialmente lo establecido en la Declaración de Helsinki (Asociación Médica Mundial,

2013), que promueve el respeto por la dignidad humana, la integridad de los participantes y su bienestar físico y emocional.

Asimismo, se consideraron los lineamientos éticos establecidos por el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC), que orientan a los investigadores peruanos a actuar con honestidad, responsabilidad, justicia y transparencia, y a garantizar la protección de los derechos de los sujetos participantes, especialmente cuando se trata de menores de edad.

Conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNSCH, se gestionó la autorización institucional correspondiente y se aplicó una carta de consentimiento informado dirigida a los padres de familia o tutores legales, en la que se explicó claramente los objetivos del estudio, el procedimiento a seguir, la voluntariedad de la participación y la confidencialidad de la información recopilada. Además, se obtuvo el asentimiento verbal de los estudiantes participantes, considerando su edad y nivel de comprensión.

Se garantizó en todo momento la confidencialidad y anonimato de los datos recolectados, los cuales fueron utilizados únicamente con fines académicos y científicos. Así también, se respetaron los derechos de autor y la propiedad intelectual, siguiendo las normas de INDECOPI y evitando cualquier forma de plagio, citando adecuadamente las fuentes consultadas según las normas APA, 7.<sup>a</sup> edición.

En conclusión, el estudio se llevó a cabo respetando los principios de autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia, asegurando que la intervención educativa basada en la metodología de las 5S no representara ningún tipo de riesgo para los estudiantes, sino que contribuyera a su desarrollo personal y emocional de forma positiva y ética.

## Capítulo IV

### Resultados y discusión

#### 4.1. Resultados a nivel descriptivo

**Tabla 6**

*Nivel de inteligencia intrapersonal antes y después de la aplicación de las 5s*

Inteligencia intrapersonal	Pretest		Postest	
	<i>f</i>	<i>f</i> %	<i>f</i>	<i>f</i> %
En inicio	12	57,1%	0	0,0%
En proceso	8	38,1%	2	9,5%
Logro esperado	1	4,8%	13	61,9%
Logro destacado	0	0,0%	6	28,6%
Total	21	100,0%	21	100,0%

*Nota.* Datos obtenidos a partir de los resultados de la aplicación de la ficha de observación.

En la tabla 6, se observa que antes de la aplicación de las 5s, el 57,1% de los estudiantes del quinto grado de educación primaria presentaron una inteligencia intrapersonal en el nivel inicio. Luego de la aplicación de las 5s, el 61,9% de los estudiantes lograron avanzar al nivel de logro esperado y el 28,6% llegó al nivel de logro destacado. De lo que se concluye, que la aplicación de las 5s como estrategia didáctica mejora significativamente el desarrollo de la inteligencia intrapersonal de los estudiantes del quinto grado de educación primaria.

**Tabla 7**

*Nivel de comprensión emocional de sí mismo antes y después de la aplicación de las 5s*

Comprensión emocional de sí mismo	Pretest		Postest	
	<i>f</i>	<i>f</i> %	<i>f</i>	<i>f</i> %
En inicio	13	61,9%	0	0,0%
En proceso	8	38,1%	1	4,8%
Logro esperado	0	0,0%	15	71,4%
Logro destacado	0	0,0%	5	23,8%
Total	21	100,0%	21	100,0%

*Nota.* Datos obtenidos a partir de los resultados de la aplicación de la ficha de observación.

En la tabla 7, se observa que antes de la aplicación de las 5s, el 61,9% de los estudiantes del quinto grado de educación primaria presentaron una comprensión emocional de sí mismo

en el nivel inicio. Luego de la aplicación de las 5s, el 71,4% de los estudiantes lograron avanzar al nivel de logro esperado y el 23,8% llegó al nivel de logro destacado. De lo que se deduce, que la aplicación de las 5s como estrategia didáctica mejora significativamente la comprensión emocional de sí mismo de los estudiantes del quinto grado de educación primaria.

**Tabla 8**

*Nivel de asertividad antes y después de la aplicación de las 5s*

Asertividad	Pretest		Postest	
	<i>f</i>	<i>f</i> %	<i>f</i>	<i>f</i> %
En inicio	15	71,4%	0	0,0%
En proceso	5	23,8%	2	9,5%
Logro esperado	1	4,8%	14	66,7%
Logro destacado	0	0,0%	5	23,8%
Total	21	100,0%	21	100,0%

*Nota.* Datos obtenidos a partir de los resultados de la aplicación de la ficha de observación.

En la tabla 8, se observa que antes de la aplicación de las 5s, el 71,4% de los estudiantes del quinto grado de educación primaria en relación a la dimensión asertividad se ubicaron en el nivel inicio. Luego, de la aplicación de las 5s, el 66,7% de los estudiantes lograron avanzar al nivel de logro esperado y el 23,8% llegó al nivel de logro destacado. De lo que se concluye, que la aplicación de las 5s como estrategia didáctica mejora significativamente la capacidad de asertividad de los estudiantes del quinto grado de educación primaria.

**Tabla 9**

*Nivel de autoconcepto antes y después de la aplicación de las 5s*

Autoconcepto	Pretest		Postest	
	<i>f</i>	<i>f</i> %	<i>f</i>	<i>f</i> %
En inicio	6	28,6%	0	0,0%
En proceso	16	66,7%	2	9,5%
Logro esperado	1	4,8%	12	57,1%
Logro destacado	0	0,0%	7	33,3%
Total	21	100,0%	21	100,0%

*Nota.* Datos obtenidos a partir de los resultados de la aplicación de la ficha de observación.

En la tabla 9, se observa que antes de la aplicación de las 5s, el 66,7% de los estudiantes del quinto grado de educación primaria presentaron un autoconcepto en el nivel proceso y el 28,6% en inicio. Luego, de la aplicación de las 5s, el 57,1% de los estudiantes lograron avanzar al nivel de logro esperado y el 33,3% llegó al nivel de logro destacado. De lo que se infiere, que la aplicación de las 5s como estrategia didáctica mejora significativamente la capacidad de autoconcepto de los estudiantes del quinto grado de educación primaria.

**Tabla 10**

*Nivel de autorrealización antes y después de la aplicación de las 5s*

Autorrealización	Pretest		Posttest	
	<i>f</i>	<i>f</i> %	<i>f</i>	<i>f</i> %
En inicio	12	57,1%	0	0,0%
En proceso	9	42,9%	2	9,5%
Logro esperado	0	0,0%	13	61,9%
Logro destacado	0	0,0%	6	28,6%
Total	21	100,0%	21	100,0%

*Nota.* Datos obtenidos a partir de los resultados de la aplicación de la ficha de observación.

En la tabla 10, se observa que antes de la aplicación de las 5s, el 57,1% de los estudiantes respecto a la autorrealización se ubicó en el nivel inicio. Luego, de la aplicación de las 5s, el 61,9% de los estudiantes lograron avanzar al nivel de logro esperado y el 28,6% llegó al nivel de logro destacado. De lo que se infiere, que la aplicación de las 5s como estrategia didáctica mejora significativamente la capacidad de autorrealización de los estudiantes del quinto grado de educación primaria.

**Tabla 11**

*Nivel de independencia antes y después de la aplicación de las 5s*

Independencia	Pretest		Posttest	
	<i>f</i>	<i>f</i> %	<i>f</i>	<i>f</i> %
En inicio	16	76,2%	0	0,0%
En proceso	4	19,0%	2	9,5%
Logro esperado	1	4,8%	11	52,4%
Logro destacado	0	0,0%	8	38,1%
Total	21	100,0%	21	100,0%

*Nota.* Datos obtenidos a partir de los resultados de la aplicación de la ficha de observación.

En la tabla 11, se observa que antes de la aplicación de las 5s, el 76,2% de los estudiantes del quinto grado de educación primaria se ubicaron en el nivel inicio en relación a la independencia. Luego de la aplicación de las 5s, el 52,4% de los estudiantes lograron avanzar al nivel de logro esperado y el 38,1% llegó al nivel de logro destacado. De lo que se infiere, que la aplicación de las 5s como estrategia didáctica mejora significativamente la capacidad de independencia de los estudiantes del quinto grado de educación primaria.

## 4.2. Resultados a nivel inferencial

### 4.2.1. Prueba de normalidad

Ho: Los datos de la muestra provienen de una distribución normal.

Ha: Los datos de la muestra no provienen de una distribución normal.

Nivel de significancia:  $\alpha = 0,05$

Estadístico de prueba:

$p \leq 0,05$ , rechazar Ho

$p > 0,05$ , aceptar Ho

## Tabla 12

### Prueba de normalidad-Shapiro-Wilk

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia intrapersonal_Prestest	,713	21	,000
Inteligencia intrapersonal_Postest	,763	21	,000

*Nota.* Corrección de significación de Lilliefors. gl= grados de libertad. Datos obtenidos a partir de los resultados de la aplicación de la ficha de observación.

Los resultados de la tabla 12, muestran que  $p < 0,05$ ; lo que demuestra que la distribución valorada en el test de Shapiro-Wilk es no normal; por consiguiente, la prueba estadística es no paramétrica; lo que implica, que la prueba de hipótesis se desarrolla con el estadístico Prueba de Rangos de Wilcoxon para muestras relacionadas.

#### 4.2.2. Prueba de hipótesis

##### 4.2.2.1. Prueba de hipótesis general.

a. Sistema de hipótesis

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$H_0$ : La aplicación de las 5s no influye significativamente en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en los estudiantes del quinto grado de primaria, Ayacucho 2024.

$$H_a: \mu_1 > \mu_2$$

$H_a$ : La aplicación de las 5s influye significativamente en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en los estudiantes del quinto grado de primaria, Ayacucho 2024.

b. Nivel de significancia:

$$\alpha = 0.05$$

c. Estadígrafo

Prueba de Rangos de Wilcoxon

d. Criterio de decisión

Si “ $p$ ” (nivel de significancia)  $< 0.05$ , se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$

Si “ $p$ ” (nivel de significancia)  $> 0.05$  se rechaza la  $H_a$  y se acepta la  $H_0$

El valor de “ $p$ ” =  $0,000 < 0,05$

#### Tabla 13

*Estadísticos de prueba de Wilcoxon del pretest y postest de la inteligencia intrapersonal*

	Inteligencia intrapersonal_Postest - _Pretest
Z	-3,888
Sig. asintótica(bilateral)	,000

*Nota.* Datos obtenidos a partir de los resultados de la aplicación de la ficha de observación.

El resultado del experimento obtenido mediante la Prueba de Rangos de Wilcoxon muestra que existen diferencias significativas en los resultados del pretest y postest en el

desarrollo de la inteligencia intrapersonal (valor de  $p=0,000<0,05$ ); por consiguiente, se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ ; entonces, se concluye que la aplicación de las 5s influye significativamente en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en los estudiantes del quinto grado de primaria, Ayacucho 2024.

#### 4.2.2.2. Prueba de hipótesis específica 1.

a. Sistema de hipótesis

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$H_0$ : La aplicación de las 5s no influye significativamente en el desarrollo de la comprensión emocional de sí mismo en los estudiantes del quinto grado de primaria, Ayacucho 2024.

$$H_a: \mu_1 > \mu_2$$

$H_a$ : La aplicación de las 5s influye significativamente en el desarrollo de la comprensión emocional de sí mismo en los estudiantes del quinto grado de primaria, Ayacucho 2024.

b. Nivel de significancia:

$$\alpha = 0.05$$

c. Estadígrafo

Prueba de Rangos de Wilcoxon

d. Criterio de decisión

Si " $p$ " (nivel de significancia)  $< 0.05$ , se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$

Si " $p$ " (nivel de significancia)  $> 0.05$  se rechaza la  $H_a$  y se acepta la  $H_0$

El valor de " $p$ " =  $0,000 < 0,05$

**Tabla 14**

*Estadísticos de prueba de Wilcoxon del pretest y postest de la comprensión emocional de sí mismo*

	Comprensión emocional de sí mismo_Postest - _Pretest
Z	-4,142
Sig. asintótica(bilateral)	,000

*Nota.* Datos obtenidos a partir de los resultados de la aplicación de la ficha de observación.

El resultado del experimento obtenido mediante la Prueba de Rangos de Wilcoxon muestra que existen diferencias significativas en los resultados del pretest y postest en el desarrollo de la comprensión emocional de sí mismo (valor de  $p=0,000<0,05$ ); por consiguiente, se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ ; entonces, se concluye que la aplicación de las 5s influye significativamente en el desarrollo de la comprensión emocional de sí mismo en los estudiantes del quinto grado de primaria, Ayacucho 2024.

#### **4.2.2.3. Prueba de hipótesis específica 2.**

##### a. Sistema de hipótesis

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$H_0$ : La aplicación de las 5s influye significativamente en el desarrollo de la asertividad en los estudiantes del quinto grado de primaria, Ayacucho 2024.

$$H_a: \mu_1 > \mu_2$$

$H_a$ : La aplicación de las 5s influye significativamente en el desarrollo de la asertividad en los estudiantes del quinto grado de primaria, Ayacucho 2024.

##### b. Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

##### c. Estadígrafo

Prueba de Rangos de Wilcoxon

##### d. Criterio de decisión

Si “ $p$ ” (nivel de significancia)  $< 0.05$ , se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$

Si “ $p$ ” (nivel de significancia)  $> 0.05$  se rechaza la  $H_a$  y se acepta la  $H_0$

El valor de “ $p$ ” =  $0,000 < 0,05$

**Tabla 15**

*Estadísticos de prueba de Wilcoxon del pretest y postest de la asertividad*

	Asertividad_postest - Asertividad_Pretest
Z	-3,994
Sig. asintótica(bilateral)	,000

*Nota.* Datos obtenidos a partir de los resultados de la aplicación de la ficha de observación.

El resultado del experimento obtenido mediante la Prueba de Rangos de Wilcoxon muestra que existen diferencias significativas en los resultados del pretest y postest en el desarrollo de la asertividad (valor de  $p=0,000<0,05$ ); por consiguiente, se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ ; entonces, se concluye que la aplicación de las 5s influye significativamente en el desarrollo del asertividad en los estudiantes del quinto grado de primaria, Ayacucho 2024.

#### **4.2.2.4. Prueba de hipótesis específica 3.**

##### a. Sistema de hipótesis

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$H_0$ : La aplicación de las 5s no influye significativamente en el desarrollo del autoconcepto en los estudiantes del quinto grado de primaria, Ayacucho 2024.

$$H_a: \mu_1 > \mu_2$$

$H_a$ : La aplicación de las 5s influye significativamente en el desarrollo del autoconcepto en los estudiantes del quinto grado de primaria, Ayacucho 2024.

##### b. Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

##### c. Estadígrafo

Prueba de Rangos de Wilcoxon

## d. Criterio de decisión

Si “ $p$ ” (nivel de significancia)  $< 0.05$ , se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$

Si “ $p$ ” (nivel de significancia)  $> 0.05$  se rechaza la  $H_a$  y se acepta la  $H_0$

El valor de “ $p$ ” =  $0,000 < 0,05$

**Tabla 16**

*Estadísticos de prueba de Wilcoxon del pretest y postest del autoconcepto*

	Autoconcepto_Postest - Autoconcepto_Pretest
Z	-3,904
Sig. asintótica(bilateral)	,000

Nota. Datos obtenidos a partir de los resultados de la aplicación de la ficha de observación.

El resultado del experimento obtenido mediante la Prueba de Rangos de Wilcoxon muestra que existen diferencias significativas en los resultados del pretest y postest en el desarrollo del autoconcepto (valor de  $p=0,000<0,05$ ); por consiguiente, se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ ; entonces, se concluye que la aplicación de las 5s influye significativamente en el desarrollo del autoconcepto en los estudiantes del quinto grado de primaria, Ayacucho 2024.

#### 4.2.2.5. Prueba de hipótesis específica 4.

##### a. Sistema de hipótesis

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$H_0$ : La aplicación de las 5s no influye significativamente en el desarrollo de la autorrealización en los estudiantes del quinto grado de primaria, Ayacucho 2024.

$$H_a: \mu_1 > \mu_2$$

$H_a$ : La aplicación de las 5s influye significativamente en el desarrollo de la autorrealización en los estudiantes del quinto grado de primaria, Ayacucho 2024.

##### b. Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

##### c. Estadígrafo

### Prueba de Rangos de Wilcoxon

#### d. Criterio de decisión

Si “ $p$ ” (nivel de significancia)  $< 0.05$ , se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$

Si “ $p$ ” (nivel de significancia)  $> 0.05$  se rechaza la  $H_a$  y se acepta la  $H_0$

El valor de “ $p$ ” =  $0,000 < 0,05$

**Tabla 17**

*Estadísticos de prueba de Wilcoxon del pretest y postest de la autorrealización*

	Autorrealización_Postest - _Pretest
Z	-4,058
Sig. asintótica(bilateral)	,000

*Nota.* Datos obtenidos a partir de los resultados de la aplicación de la ficha de observación.

El resultado del experimento obtenido mediante la Prueba de Rangos de Wilcoxon muestra que existen diferencias significativas en los resultados del pretest y postest en el desarrollo de la autorrealización (valor de  $p=0,000<0,05$ ); por consiguiente, se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ ; entonces, se concluye que la aplicación de las 5s influye significativamente en el desarrollo de la autorrealización en los estudiantes del quinto grado de primaria, Ayacucho 2024.

#### 4.2.2.5. Prueba de hipótesis específica 5.

##### a) Sistema de hipótesis

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$H_0$ : La aplicación de las 5s no influye significativamente en el desarrollo de la independencia en los estudiantes del quinto grado de primaria, Ayacucho 2024.

$$H_a: \mu_1 > \mu_2$$

$H_a$ : La aplicación de las 5s influye significativamente en el desarrollo de la independencia en los estudiantes del quinto grado de primaria, Ayacucho 2024.

##### b) Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

c. Estadígrafo

Prueba de Rangos de Wilcoxon

e. Criterio de decisión

Si “ $p$ ” (nivel de significancia)  $< 0.05$ , se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$

Si “ $p$ ” (nivel de significancia)  $> 0.05$  se rechaza la  $H_a$  y se acepta la  $H_0$

El valor de “ $p$ ” =  $0,000 < 0,05$

**Tabla 18**

*Estadísticos de prueba de Wilcoxon del pretest y postest de la independencia*

	Independencia_postest - _Pretest
Z	-4,073
Sig. asintótica(bilateral)	,000

*Nota.* Datos obtenidos a partir de los resultados de la aplicación de la ficha de observación.

El resultado del experimento obtenido mediante la Prueba de Rangos de Wilcoxon muestra que existen diferencias significativas en los resultados del pretest y postest en el desarrollo de la independencia (valor de  $p=0,000<0,05$ ); por consiguiente, se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ ; entonces, se concluye que la aplicación de las 5s influye significativamente en el desarrollo de la independencia en los estudiantes del quinto grado de primaria, Ayacucho 2024.

### 4.3. Discusión de resultados

El presente estudio denominado: Las 5s en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en estudiantes del quinto grado de primaria, Ayacucho 2024. Desarrollado con un enfoque cuantitativo y diseño preexperimental, buscó evaluar la influencia de las 5s en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal de los estudiantes. En este orden de ideas, la 5s son una metodología de gestión originaria de Japón, utilizada principalmente en entornos de trabajo para mejorar la organización, la eficiencia y la calidad. Se basa en cinco principios, cada uno

representado por una "s" en japonés; por otro lado, la inteligencia intrapersonal es aquella capacidad que tiene una persona de conocerse asimismo a nivel, emocional, cognitivo volitivo y afectivo, de modo que pueda gestionar de manera apropiada todos estos aspectos para el logro de su desarrollo personal. De esta manera, los resultados obtenidos en la investigación serán contrastadas con los diversos estudios y teorías expuestas con anterioridad en el marco teórico en relación a cada hipótesis planteada.

En relación al objetivo general se concluye que la aplicación de las 5s influye significativamente en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en los estudiantes del quinto grado de primaria, Ayacucho 2024. En este contexto, diversos estudios respaldan esta afirmación. Mendoza et al. (2024) destacan la importancia del autoconocimiento en el éxito académico, lo que sugiere que este aspecto se ve favorecido cuando se implementan prácticas como las 5s. Además, Olivares (2019) señala la relación positiva entre el uso de las 5s y el aprendizaje significativo, indicando que metodologías como esta pueden impactar el desarrollo de habilidades intrapersonales, como la autoorganización y la disciplina, que son fundamentales para la inteligencia intrapersonal. Por su parte Camacho et al. (2020) enfatizan que la integración de las 5s no solo mejora la organización dentro de las instituciones educativas, sino que también incide en el rendimiento de los estudiantes, lo cual podría verse reflejado en su desarrollo intrapersonal.

En cuanto al objetivo específico 1, se llegó a determinar que la aplicación de las 5s influye significativamente en el desarrollo de la comprensión emocional de sí mismo en los estudiantes del quinto grado de primaria, Ayacucho 2024. En relación con la comprensión emocional de sí mismo, la investigación plantea que las 5s influyen positivamente en este aspecto. Giraldo (2021) encontró que el desarrollo de la inteligencia emocional intrapersonal mejora la autoestima y la autopercepción de los estudiantes, lo cual está estrechamente relacionado con la comprensión de las emociones propias. Así, la implementación de las 5s

podría facilitar este proceso al fomentar la autoobservación y la organización interna de los estudiantes. De manera similar, Landín (2022) resalta que las estrategias orientadas al desarrollo de las inteligencias intrapersonal e interpersonal pueden mejorar la autocomprensión, y sugiere que la estructura que aportan las 5s podría ser clave en la comprensión y gestión de las emociones.

Respecto al objetivo específico 2, se concluye que la aplicación de las 5s influye significativamente en el desarrollo de la asertividad en los estudiantes del quinto grado de primaria, Ayacucho 2024. En contraste con lo mencionado, Jenís y Romero (2023) subrayan que el manejo adecuado de la inteligencia intrapersonal puede mejorar tanto el desempeño académico como las habilidades interpersonales, incluida la asertividad. Si los estudiantes desarrollan su capacidad de autoconocimiento mediante las 5s, podrían expresar sus pensamientos y emociones de manera más efectiva y respetuosa. Además, Hualcas (2020) señala que una mayor conciencia de uno mismo, facilitada por la inteligencia intrapersonal, también favorece la empatía y, por lo tanto, la asertividad, ya que permite a los estudiantes actuar de manera más adecuada en situaciones sociales.

En lo referente al objetivo específico 3, se concluye que la aplicación de las 5s influye significativamente en el desarrollo del autoconcepto en los estudiantes del quinto grado de primaria, Ayacucho 2024. En este sentido, Vásquez et al. (2022) resaltan que el autoconocimiento es un factor clave para el éxito personal y académico, lo que refuerza la idea de que las 5s, al promover la reflexión sobre las propias acciones y emociones, tienen un impacto directo sobre la percepción que los estudiantes tienen de sí mismos. Igualmente, Aliaga y Aliaga (2023) vinculan la inteligencia intrapersonal con la satisfacción personal y el bienestar emocional, factores fundamentales del autoconcepto. Por lo tanto, la práctica de las 5s podría contribuir a mejorar la forma en que los estudiantes se perciben y se sienten consigo mismos.

En lo concerniente al objetivo específico 4, se concluye que la aplicación de las 5s influye significativamente en el desarrollo de la autorrealización en los estudiantes del quinto grado de primaria, Ayacucho 2024; teniendo en cuenta la investigación de Pari y Peña (2020) evidencian que un alto nivel de inteligencia intrapersonal favorece la autorregulación y la adaptación, aspectos esenciales para alcanzar la autorrealización. La aplicación de las 5s podría facilitar estos procesos al fomentar la claridad emocional y la organización personal. Además, Cuje (2022) destaca que la inteligencia intrapersonal está relacionada con el comportamiento prosocial, lo que también contribuye a la autorrealización, pues permite a los estudiantes actuar de acuerdo con sus valores internos y metas personales.

De acuerdo al objetivo específico 5, se concluye que la aplicación de las 5s influye significativamente en el desarrollo de la independencia en los estudiantes del quinto grado de primaria, Ayacucho 2024. En este orden de ideas, considerando lo estudiado por Pari y Silva (2022) subrayan la relevancia de las inteligencias múltiples en el desarrollo integral de los estudiantes, sugiriendo que las 5s pueden fomentar la autodisciplina y la independencia. De manera similar, Landín (2022) resalta que las estrategias implementadas en su estudio resultaron eficaces para mejorar el autoconocimiento y la formulación de metas, lo que permite a los estudiantes tomar decisiones más autónomas y responsables de sus acciones, promoviendo así su independencia.

Cabe considerar que el estudio presenta algunas limitaciones, comenzando por la muestra reducida, compuesta solo por estudiantes de quinto grado en Ayacucho, lo que restringe la generalización de los resultados. Además, el diseño preexperimental utilizado no incluyó un grupo de control, lo que dificulta determinar si los efectos observados fueron exclusivamente producto de la metodología 5S; de igual modo, la duración breve de la intervención también limitó la posibilidad de evaluar los efectos a largo plazo, por otra parte,

otro factor relevante es la falta de control sobre variables externas, como el contexto familiar y social de los estudiantes, que podrían haber influido en los resultados.

Sin embargo, a pesar de las limitaciones, la investigación aporta evidencia valiosa sobre la efectividad de la metodología 5S en el ámbito educativo, mostrando su impacto positivo en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal de los estudiantes. es así que se demuestra cómo la implementación de las 5S mejora habilidades importantes, como la comprensión emocional, la asertividad y la independencia. Además, destaca cómo un entorno organizado y reflexivo favorece tanto el rendimiento académico como las relaciones interpersonales de los estudiantes. Este enfoque propone una herramienta innovadora para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes en el aula.

En consecuencia, se afirma que las 5s influyen significativamente en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal, además se pudo observar que algunas investigaciones avalan dichos resultados, además, es importante considerar en futuras investigaciones el tamaño de muestra y la falta de grupo control, estas limitaciones afectan en cierto modo la generalización de resultados. Asimismo, al no contar con un grupo control impide establecer relación causal clara entre la aplicación de las 5A y los resultados obtenidos.

## Conclusiones

1. Se llegó a determinar que, antes de la aplicación de las 5s (pretest), el 57,1% de los estudiantes del quinto grado de educación primaria presentaron una inteligencia intrapersonal en el nivel inicio. Luego de la aplicación de las 5s, el 61,9% de los estudiantes lograron avanzar al nivel de logro esperado. Siendo así, el resultado del experimento obtenido mediante la Prueba de Rangos de Wilcoxon muestra que existen diferencias significativas en los resultados del pretest y postest en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal (valor de  $p=0,000<0,05$ ); por consiguiente, se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ ; entonces, se concluye que la aplicación la aplicación de las 5s influye significativamente en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en los estudiantes del quinto grado de primaria, Ayacucho 2024.
2. Se llegó a conocer que, antes de la aplicación de las 5s (pretest), el 61,9% de los estudiantes del quinto grado de educación primaria presentaron una comprensión emocional de sí mismo en el nivel inicio. Luego de la aplicación de las 5s, el 71,4% de los estudiantes lograron avanzar al nivel de logro esperado y el 23,8% llegó al nivel de logro destacado. Siendo así, el resultado del experimento obtenido mediante la Prueba de Rangos de Wilcoxon muestra que existen diferencias significativas en los resultados del pretest y postest en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal (valor de  $p=0,000<0,05$ ); por consiguiente, se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ ; entonces, se concluye que la aplicación de las 5s influye significativamente en el desarrollo de la comprensión emocional de sí mismo en los estudiantes del quinto grado de primaria, Ayacucho 2024.
3. Se llegó a conocer que, antes de la aplicación de las 5s (pretest), el 71,4% de los estudiantes del quinto grado de educación primaria en relación a la dimensión asertividad se ubicaron en el nivel inicio. Luego, de la aplicación de las 5s, el 66,7% de los estudiantes lograron avanzar al nivel de logro esperado y el 23,8% llegó al nivel de logro destacado. Siendo así,

el resultado del experimento obtenido mediante la Prueba de Rangos de Wilcoxon muestra que existen diferencias significativas en los resultados del pretest y postest en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal (valor de  $p=0,000<0,05$ ); por consiguiente, se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ ; entonces, se concluye que la aplicación de las 5s influye significativamente en el desarrollo de la asertividad en los estudiantes del quinto grado de primaria, Ayacucho 2024.

4. Se llegó a determinar que, antes de la aplicación de las 5s (pretest), el 66,7% de los estudiantes del quinto grado de educación primaria presentaron un autoconcepto en el nivel proceso y el 28,6% en inicio. Luego, de la aplicación de las 5s, el 57,1% de los estudiantes lograron avanzar al nivel de logro esperado y el 33,3% llegó al nivel de logro destacado. Siendo así, el resultado del experimento obtenido mediante la Prueba de Rangos de Wilcoxon muestra que existen diferencias significativas en los resultados del pretest y postest en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal (valor de  $p=0,000<0,05$ ); por consiguiente, se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ ; entonces, se concluye que la aplicación de las 5s influye significativamente en el desarrollo del autoconcepto en los estudiantes del quinto grado de primaria, Ayacucho 2024.
5. Se llegó a determinar que, antes de la aplicación de las 5s (pretest), el 57,1% de los estudiantes respecto a la autorrealización se ubicó en el nivel inicio. Luego, de la aplicación de las 5s, el 61,9% de los estudiantes lograron avanzar al nivel de logro esperado y el 28,6% llegó al nivel de logro destacado. Siendo así, el resultado del experimento obtenido mediante la Prueba de Rangos de Wilcoxon muestra que existen diferencias significativas en los resultados del pretest y postest en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal (valor de  $p=0,000<0,05$ ); por consiguiente, se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ ; entonces, se concluye que la aplicación de las 5s influye significativamente en el desarrollo de la autorrealización en los estudiantes del quinto grado de primaria, Ayacucho 2024.

6. Se llegó a determinar que, antes de la aplicación de las 5s (pretest), el 76,2% de los estudiantes del quinto grado de educación primaria se ubicaron en el nivel inicio en relación a la independencia. Luego, de la aplicación de las 5s, en el posttest el 52,4% de los estudiantes lograron avanzar al nivel de logro esperado y el 38,1% llegó al nivel de logro destacado. Siendo así, el resultado del experimento obtenido mediante la Prueba de Rangos de Wilcoxon muestra que existen diferencias significativas en los resultados del pretest y posttest en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal (valor de  $p=0,000<0,05$ ); por consiguiente, se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ ; entonces, se concluye que la aplicación de las 5s influye significativamente en el desarrollo de la independencia en los estudiantes del quinto grado de primaria, Ayacucho 2024.

### Recomendaciones

1. A los directivos y a la plana docente de la Institución Educativa N.º 38984-15/Mx-P “San Juan de la Frontera”, implementar de manera sostenida la metodología de las 5S como estrategia educativa en el aula, dado que ha demostrado tener una influencia significativa en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en los estudiantes del quinto grado de educación primaria, fortaleciendo su capacidad de autoconocimiento y autorregulación.
2. A los docentes del área de personal social y tutoría de la Institución Educativa N.º 38984-15/Mx-P “San Juan de la Frontera”, incorporar actividades basadas en las 5S que promuevan la comprensión emocional de sí mismos, mediante dinámicas reflexivas, rutinas ordenadas y espacios de expresión emocional, ya que se evidenció un avance notorio en esta dimensión tras la intervención.
3. A los tutores y psicólogos escolares de la Institución Educativa N.º 38984-15/Mx-P “San Juan de la Frontera”, reforzar la dimensión de la asertividad en los estudiantes a través de juegos de roles, dramatizaciones y círculos de diálogo, apoyándose en los principios de orden, disciplina y respeto promovidos por las 5S, dado su impacto positivo evidenciado en los resultados.
4. A los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N.º 38984-15/Mx-P “San Juan de la Frontera”, desarrollar sesiones centradas en la construcción del autoconcepto desde la infancia, articulando los principios de las 5S con actividades que fortalezcan la identidad personal, la autoestima y la valoración positiva de sí mismo, considerando los avances obtenidos en dicha dimensión.
5. A los especialistas de gestión pedagógica de la DREA y UGEL Huamanga, incorporar programas permanentes de autorrealización infantil, que integren la metodología de las 5S con metas personales, rutinas organizadas y reflexión emocional, ya que su aplicación ha permitido mejorar significativamente esta dimensión en los estudiantes.

6. A las facultades de educación y escuelas de educación superior pedagógica, fomentar la formación docente en metodologías activas como las 5S aplicadas a la inteligencia emocional, especialmente en el desarrollo de la independencia personal, promoviendo espacios organizados y decisiones autónomas en los niños desde el aula.

### Referencias bibliográficas

- Abanto, W. I. (2016). *Diseño y desarrollo del proyecto de investigación. Módulo de trabajo*. Trujillo: Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo. <https://shre.ink/xykT>
- Aldavert, J., Aldavert, X., Vidal, E., y Lorente, J. (2016). *5S para la Mejora Continua*. Barcelona: Editorial Cims © Midac
- Aliaga Contreras, A.J. y Aliaga Contreras, I.M. (2023). Inteligencia intrapersonal y resiliencia en estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo. *Socialium*, 7(2), 126-140. <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2023.7.2.1867>
- Ander-Egg, E. (2006). *Claves para introducirse en el estudio de las inteligencias múltiples*. Homo Sapiens. <https://shre.ink/xyk2>
- Arias, J. L., Holgado, J., Tafur, T. L. y Vasquez, M. J. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.
- Arrieta, L. A. y Chaverri, P. (2019). Componentes del autocontrol. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 22(2), 1005-1023. <https://shre.ink/xyka>
- Artiles, L., Otero, J. y Barrios, I. (2008). *Metodología de la investigación*. Ciencias Médicas.
- Astin, A. (1985). *Lograr la excelencia educativa*. San Francisco: Jossey-Bass
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W. H. Freeman. [https://www.academia.edu/28274869/Albert\\_Bandura\\_Self\\_Efficacy\\_The\\_Exercise\\_of\\_Control\\_W\\_H\\_Freeman\\_and\\_Co\\_1997\\_pdf](https://www.academia.edu/28274869/Albert_Bandura_Self_Efficacy_The_Exercise_of_Control_W_H_Freeman_and_Co_1997_pdf)
- BarOn, R. (1997). *Emotional Quotient Inventory: Technical manual*. Toronto: MultiHealth Systems.
- Bernal, A. (2002). El concepto de “Autorrealización” como identidad personal: una revisión crítica. *Cuestiones Pedagógicas: Revista de Ciencias de La Educación*, (16), 11–24.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. (3°. ed.). Pearson Educación.

- Bonwell, C., y Eison, J. (1991). *Aprendizaje activo: Creando emoción en el aula*. The George Washington University
- Borda M.; Tuesca R. y Navarro E. (2014) *Métodos cuantitativos. Herramientas para la Investigación en Salud*. (4°. ed.). Universidad del Norte. Eco ediciones. Barranquilla, Colombia.
- Bravo, H. (2008). *Estrategias pedagógicas*. Córdoba: Universidad del Sinú.
- Caicedo, N. L. (2019). *Estrategias pedagógicas de alfabetización emocional para fortalecer la inteligencia intrapersonal en niños y niñas de 4 a 5 años en Pasto* [Tesis de licenciatura, Universidad Santo Tomás]. Educas. <https://shre.ink/t61C>
- Calderón, Q. B. M. (2021). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de primaria* [Tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés]. ResearchGate. <https://www.researchgate.net/publication/379283652>
- Camacho, H., Arrieta, M. C. y Estupiñan, N. (2020). *Aplicación de la metodología 5S como factor integrador de normas técnicas para instituciones de educación*. <https://shre.ink/xykU>
- Campbell, L., Campbell, B., y Dickenson, D. (2002). *Inteligencias múltiples. Usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Troquel S. A.
- Canet-Juric, L., Galli, J. I., Zaidán, C. y Vásquez Echeverría, A. (2019). Autocontrol y desempeño escolar en lengua y matemática. *Investigaciones en Psicología*, 24(1), 35-42. <https://shre.ink/xyk1>
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. Editorial San Marcos.
- Castillo, K., & Greco, C. (2014). Inteligencia emocional en escolares argentinos de contextos rurales. *Revista de Psicología*, 23(2), 123-137. <https://shre.ink/t61a>
- Castro, D. (2022). *Inteligencias Múltiples y Estilos de Aprendizaje en Estudiantes de Psicología de una Universidad de Ayacucho – 2021*. [Tesis de Licenciatura,

- Universidad de Ayacucho Federico Froebel]. Repositorio Institucional UDAFF. <https://shre.ink/xyTP>
- Cerda, H. (1993). *Los elementos de la investigación*. (2° ed.). El búho.
- Chernicof, L. y Rodríguez, E. (2018). Autoconocimiento: una mirada hacia nuestro universo interno. *Didac*, 72, 29-37. <https://shre.ink/xyT6>
- Cross, P. (1987): Teaching for learning, *AAHE Bulletin*, 39, 3-7
- Cuje, M. L. (2022). *Conducta Prosocial e Inteligencia Intrapersonal en Estudiantes del Nivel Inicial de una Unidad Educativa Pública de El Carmen, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://shre.ink/xyTV>
- Dorbessan, J. (2013). *Las 5s Herramientas de Cambio*. Buenos Aires.
- Dorbessan, J. R. (2006). *Las 5S, herramientas de cambio*. Editorial Universitaria de la U.T.N. <https://acortar.link/mqzC1H>
- Escámes, J. (2008). La autorrealización persona, un fundamental de la educación. *Revista Del Colegio Universitario de Castellón*, 2, 100–103.
- Escamilla, A. (2014). La inteligencia intrapersonal: La brújula de nuestra existencia. *Educación y Futuro*, 31 (204), 245-270. <https://shre.ink/xyTy>
- Escobar, P., Astuñupa, S. y Huanca, W. (2017). *Metodología de la investigación científica*. (2° ed.). Gáfica Tolentino. E.I.R.L - RUC N° 20600128982.
- Espinoza, I. (2016). *Tipos de muestreo*. <https://shre.ink/xyTZ>
- Gamboa, M. C., García, Y., y Beltrán, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de Investigaciones UNAD*, 12(1), 101-128. <https://doi.org/10.22490/25391887.1162>
- Gámez, M. N. (2020). *Juego libre en sectores y las inteligencias múltiples en niños de 5 años de la institución educativa N°80855-Pataz; 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad San Pedro]. Repositorio Institucional USP. <https://shre.ink/xyTC>

- García-Grau, E., Fusté, A., Ruiz, J., Arcos, M., Balaguer, G, Guzmán, D. y Bados, A. (2019). *Entrenamiento en asertividad y habilidades sociales*. Barcelona. Dipòsit Digital Universitat de Barcelona, Col·lecció OMADO, document de treball. <https://shre.ink/xyTK>
- Gardner, H. (1999): *Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2018). Inteligencias Múltiples. *Quaternary International*, 471, 55–65. <https://doi.org/10.1016/j.quaint.2017.09.030>
- Giraldo, D. (2021). "*Inteligencia emocional intrapersonal percibida y autoestima en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Colombia*". [Tesis de doctorado, Universidad Cuauhtémoc]. Archivo Digital. <https://shre.ink/xyTu>
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. Bantam Books.
- Gómez Parra, S. (2013). La Inteligencia intrapersonal. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (332). <https://shre.ink/xyTG>
- González, L., González, O., Lauretti, P. y Sandoval, A. (2013). Estimación de la inteligencia interpersonal e intrapersonal según el género y la ubicación geográfica. *Psicogente*, 16(30), 368-378. <https://shre.ink/xyT3>
- Hadi, M. M.; Martel, C. P.; Huayta, F. T.; Rojas, C. R. y Arias, J. L. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi.
- Herdero, H. S., y Garrido, M. (2017). Desarrollo de la inteligencia interpersonal e intrapersonal en educación primaria a partir del uso de tecnologías de información y comunicación: estudio de casos. *Notandum*, 45–45, 175–188. <https://shre.ink/xyTL>

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6°. ed.). McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. <https://shre.ink/xyTo>
- Hualcas, H. V. (2020). *Inteligencia intrapersonal e interpersonal en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Centenaria "Santa Isabel"* [Tesis para optar el título profesional, Universidad Continental]. <https://shre.ink/xyT5>
- Ibarra Merino, P., et al. (2006). *Inteligencias interpersonal e intrapersonal en la práctica pedagógica: estudio de caso en colegios de Talca* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica del Maule]. <https://repositorio.ucm.cl/handle/ucm/2265>
- Imai, M. (1986). *Kaizen: The Key to Japan's Competitive Success*. McGraw-Hill.
- Imai, M. (1997). *Kaizen: La clave de la ventaja competitiva japonesa (2.ª ed.)*. McGraw-Hill. <https://shre.ink/xclY>
- Imai, M. (1998). *Como implementar el Kaizen en el sitio de trabajo*. Editorial McGraw-Hill.
- Jara, M. A. (2017). El método de las 5s: su aplicación. *Res non verba*, 7(1), 167-179. <https://shre.ink/xyTb>
- Jenis Capcha, Y. F. y Romero Salazar, Y. B. (2023). *Inteligencia intrapersonal del estudiante y evaluación al docente en el área de asesoría académica y tutoría en el programa de estudios de ciencias sociales, filosofía y psicología educativa filosofía y psicología educativa UNDAC Pasco, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Repositorio Institucional Undac. <https://shre.ink/xyT8>
- Kolb, D. A. (1984). *Aprendizaje experiencial: la experiencia como fuente de aprendizaje y desarrollo*. <https://shre.ink/xcmM>
- Ladin, A. (2022). *Implementación de estrategias para desarrollar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en un tercer grado de educación primaria*. [Tesis de

- pregrado, Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí]. Repositorio Institucional becenestlp. <https://shre.ink/xyTf>
- Lazo, L. (2021). *Predominio de la inteligencia intrapersonal y la inteligencia general en la performance lógicamatemática*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional Unmsm. <https://shre.ink/xyTB>
- López, E. (2011). *Metodología de la Investigación: Guía instruccional*. Universidad Nacional Abierta.
- Martínez, A. d. R. y Salinas, P. P. (2020). El juego educativo para el fortalecimiento de las inteligencias múltiples. *Uniandes EPISTEME*, 7(3), 422-436. <https://shre.ink/xyTa>
- Mejía, E. (2005). *Técnicas e instrumentos de investigación*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Mendoza Cujilan, L. M., Punino Acosta, G. N., y Yumisaca Guacho, C. P. (2024). Impacto significativo de la inteligencia intrapersonal en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (5), 4226 – 4240. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2920>
- Miranda, M. L. (2015). “*Asertividad y estrategias de aprendizaje en alumnos del nivel superior*”. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Estado de México]. Archivo en internet. <https://core.ac.uk/download/pdf/55532038.pdf>
- Moran Olvera, B. M., y Chávez Cujilán, Y. T. (2022). Metodología 5S como herramienta para mejorar la productividad en las empresas. *Alfa Publicaciones*, 4(1.1), 358–371. <https://doi.org/10.33262/ap.v4i1.1.164>
- Morán, G. y Alvarado, D. G. (2010). *Métodos de investigación*. Pearson Educación.
- Murrieta, J. (2016). *Aplicación de las 5S como propuesta de mejora en el despacho de un almacén de productos cosméticos*. [Tesina de pregrado, Universidad Nacional Mayor

- de San Marcos, Facultad de Ingeniería Industrial, Escuela Académico Profesional de Ingeniería Industrial]. Repositorio institucional UNMSM. <https://shre.ink/xyTH>
- Niño, V. M. (2011). *Metodología de la investigación*. Ediciones de la U.
- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J. y Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. (5°. ed.). Ediciones de la U.
- Orrego, T., Milicic, N., y García, M. (2017). La Autoestima en Alumnos de 3° a 8° Básico. Una Mirada por Nivel de Escolaridad y Género. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 10(2), 111-125.
- Palella, S. y Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. FEDUPEL.
- Pari, R. y Peña, R. G. (2020). “*Inteligencia intrapersonal y conductas adaptativas en estudiantes de una institución educativa especial de rápido aprendizaje, Arequipa, 2020*”. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio UNAS. <https://shre.ink/xydP>
- Pilco, K. L. (2022). “*Inteligencias múltiples en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo Moquegua 2022*”. [Tesis de Licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio Institucional UJCM. <https://shre.ink/xydY>
- Quezada, N. (2010). *Metodología de la investigación*. Editora Macro E.I.R.L.
- Repetto, E. (2009). *Formación en competencias socioemocionales*. Madrid: Muralla
- Rodríguez, J. R. (2010). *Manual: Estrategia de las 5S-Gestión para la mejora continua*. <https://shre.ink/xyd4>
- Román, J. M. (1988). El niño y su independencia. 137-138.
- Ruiz, C.B. y Valenzuela, M. R. (2022). *Metodología de la investigación*. Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo (UNAT) - Fondo Editorial.

- Salazar, C. A., Oré, H. P. J., Benavides, B. J., Delgado, Y. A. y Pantoja, L. (2020). Metodología 5S, alternativa viable en la mejora de procesos de la industria alimentaria. *Rev. Tayacaja*, 3(2), 114-124. <https://shre.ink/xydJ>
- Sánchez, L. I. (2015). “*La teoría de las inteligencias múltiples en la educación*”. UNIVERSIDAD MEXICANA. <https://shre.ink/xydN>
- Santos, G. (2017). *Validez y confiabilidad del cuestionario de calidad de vida*. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Facultad de Ciencias
- Senlle, A. (1994). *Enciclopedia de Excelencia y Calidad Total*. España: Gestion 2000.
- Serrano, I. (2022). *Implementación de la metodología de las 5s en el aula-taller de tecnología*. [Universidad Católica de Murcia]. <https://shre.ink/xydz>
- Shaikh, S.; Alam, A.; Ahmed, K.; Ishtiyak, S. y Hasan, S. (2015). Revisión de la Técnica 5S. *International Journal of Science, Engineering and Technology Research*, 4(4), 927-931. <https://shre.ink/xydF>
- Sierra, R. (2007). *La estrategia pedagógica. SUS PREDICTORES DE ADECUACIÓN. VARONA*, (45),16-25. <https://shre.ink/xydi>
- Sócola, A. H., Medina, A. y Olaya, L. M. (2020). Las 5S, herramienta innovadora para mejorar la productividad. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(3), 41-47. <https://shre.ink/xydC>
- Trujillo, F. P. (2020). *Desarrollo de la inteligencia intrapersonal en la etapa de educación básica* [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/7283>
- Valera, O. (1991). Estudio de las habilidades de planificación en el contexto de la conducta propositiva. *Revista Cubana de Psicología*, 5(1), 3-21. <https://shre.ink/xydK>
- Varga, H. (2004). *Manual de implementación programa 5s*. Cooperación Autonoma Regional de Santander. <https://www.eumed.net/coursecon/libreria/2004/5s/41.pdf>

Vasallo, N. (1993). Algunas consideraciones generales acerca del proceso de toma de decisión.

*Revista Cubana de Psicología*, 10(1), 58-64. <https://shre.ink/xydG>

Vásquez Campos, S. A., Vásquez Villanueva, L., Calsin Mamani, L. Y., Cayo Sucapuca, C.

B., Capia Quispe, R. W., & Cosi Pacoricona, L. M. (2022). Inteligencia intrapersonal: sus estrategias de desarrollo. *Paidagogo*, 4(1), 35–47. <https://shre.ink/xydq>

Vásquez Campos, S. A., Vásquez Villanueva, L., Calsin Mamani, L. Y., Cayo Sucapuca, C. B.,

Capia Quispe, R. W. y Cosi Pacoricona, L. M. (2022). Inteligencia intrapersonal: sus estrategias de desarrollo. *Paidagogo*, 4(1), 35–47. <https://doi.org/10.52936/p.v4i1.100>

Zubia, S. G., Brito, J. y Ferreiro, V. V. (2017). Mejora continua: implementación de las 5s en

una microempresa. *Revista Global de Negocios*, 6(5), 97-110. <https://shre.ink/xydS>

## **Anexos**

## Anexo 1 Matriz de consistencia

**Título:** Las 5s en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en estudiantes del quinto grado de primaria, Ayacucho 2024.

**Presentado por:** Bach.<sup>a</sup> Talia Nataly Quispe Palomino

**Asesor:** Dr. Alejandro Máximo Huamán De La Cruz

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA									
<p><b>Problema general</b> ¿En qué medida la aplicación de las 5s influye en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en los estudiantes del quinto grado de primaria, Ayacucho 2024?</p> <p><b>Problema Específicos:</b></p> <p>a) ¿En qué medida la aplicación de las 5s influye en el desarrollo de la comprensión emocional de sí mismo en los estudiantes del quinto grado de primaria, Ayacucho 2024?</p> <p>b) ¿En qué medida la aplicación de las 5s influye en el desarrollo de la asertividad en los estudiantes del quinto grado de primaria, Ayacucho 2024?</p> <p>c) ¿En qué medida la aplicación de las 5s influye en el desarrollo del autoconcepto en los estudiantes del quinto grado de primaria, Ayacucho 2024?</p> <p>d) ¿En qué medida la aplicación de las 5s influye en el desarrollo de la autorrealización en los estudiantes del quinto grado de primaria, Ayacucho 2024?</p> <p>e) ¿En qué medida la aplicación de las 5s influye en el desarrollo de la independencia en los estudiantes del quinto grado de primaria, Ayacucho 2024?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Demostrar la influencia de las 5s en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en los estudiantes del quinto grado de primaria, Ayacucho 2024.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>a) Demostrar la influencia de las 5s en el desarrollo de la comprensión emocional de sí mismo en los estudiantes del quinto grado de primaria, Ayacucho 2024.</p> <p>b) Demostrar la influencia de las 5s en el desarrollo de la asertividad en los estudiantes del quinto grado de primaria, Ayacucho 2024.</p> <p>c) Demostrar la influencia de las 5s en el desarrollo del autoconcepto en los estudiantes del quinto grado de primaria, Ayacucho 2024.</p> <p>d) Demostrar la influencia de las 5s en el desarrollo de la autorrealización en los estudiantes del quinto grado de primaria, Ayacucho 2024.</p> <p>e) Demostrar la influencia de las 5s en el desarrollo de la independencia en los estudiantes del quinto grado de primaria, Ayacucho 2024.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> La aplicación de las 5s influye significativamente en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en los estudiantes del quinto grado de primaria, Ayacucho 2024.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>a) La aplicación de las 5s influye significativamente en el desarrollo de la comprensión emocional de sí mismo en los estudiantes del quinto grado de primaria, Ayacucho 2024.</p> <p>b) La aplicación de las 5s influye significativamente en el desarrollo de la asertividad en los estudiantes del quinto grado de primaria, Ayacucho 2024.</p> <p>c) La aplicación de las 5s influye significativamente en el desarrollo del autoconcepto en los estudiantes del quinto grado de primaria, Ayacucho 2024.</p> <p>d) La aplicación de las 5s influye significativamente en el desarrollo de la autorrealización en los estudiantes del quinto grado de primaria, Ayacucho 2024.</p> <p>e) La aplicación de las 5s influye significativamente en el desarrollo de la independencia en los estudiantes del quinto grado de primaria, Ayacucho 2024.</p>	<p><b>Variable independiente</b> 5s</p> <p><b>Dimensiones</b> D1: Seiri (clasificar) D2: Seiton (Ordenar) D3: Seiso (limpieza) D4: Seiketsu (estandariza) D5: Shitsuke (disciplina)</p> <p><b>Variable dependiente</b> Inteligencia intrapersonal</p> <p><b>Dimensiones</b> D1: Comprensión emocional de sí mismo D2: Asertividad D3: Autoconcepto D4: Autorrealización D5: Independencia</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Tipo de investigación:</b> Aplicada. <b>Nivel de investigación:</b> Explicativa <b>Método:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Método hipotético-deductivo</li> <li>Método empírico.</li> </ul> <p><b>Diseño de investigación:</b> Preexperimental con pretest y posttest con un solo grupo (ex post facto). <b>Población y muestra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Población:</b> 41 estudiantes del quinto grado de primaria, de la Institución Educativa N°38984-15/Mx-P “San Juan de la Frontera”, Ayacucho 2024.</li> <li><b>Muestra:</b> 21 estudiantes del quinto grado “B” de primaria, de la Institución Educativa N°38984-15/Mx-P “San Juan de la Frontera”, Ayacucho 2024.</li> <li><b>Técnica de muestreo:</b> No probabilístico por conveniencia.</li> </ul> <p><b>Técnicas e instrumentos</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Variable</th> <th>Técnicas</th> <th>Instrumentos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>VI</td> <td>5S</td> <td>Material experimental</td> </tr> <tr> <td>VD</td> <td>Inteligencia intrapersonal</td> <td>Ficha de observación</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Validación y confiabilidad del instrumento</b> <b>Validez:</b> Juicio de expertos. <b>Confiabilidad:</b> Coeficiente de Alfa de Cronbach. <b>Técnicas de procesamiento de datos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La tabulación de datos con Microsoft Excel.</li> <li>Los resultados fueron procesados con el SPSS versión 27.0.</li> <li>✓ <b>Resultados a nivel descriptivo:</b> Tabla de frecuencias.</li> <li>✓ <b>Resultados a nivel inferencial:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba de normalidad</li> <li>Prueba de hipótesis: Prueba no paramétrica – Prueba de rangos de Wilcoxon para muestras relacionadas.</li> </ul> </li> </ul>	Variable	Técnicas	Instrumentos	VI	5S	Material experimental	VD	Inteligencia intrapersonal	Ficha de observación
Variable	Técnicas	Instrumentos											
VI	5S	Material experimental											
VD	Inteligencia intrapersonal	Ficha de observación											

## Anexo 2 Matriz instrumental

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Fuente de información	Unidad de análisis	Técnica	Instrumento	Escala	Valoración
Variable independiente:  5S	Seiri (clasificar)	Elementos útiles	1. Seleccione solo los materiales que realmente necesito para hacer mis tareas.	Primaria	Estudiante	Experimentación	Experimentación Material	Nominal	1= No aplica 2= Aplica
		Material organizado	2. Mantengo mis cuadernos, libros y útiles organizados en mi espacio de trabajo.	Primaria	Estudiante	Experimentación	Experimentación Material	Nominal	
		Prioridades claras	3. Puedo decidir qué actividades son más importantes y empiezo por ellas.	Primaria	Estudiante	Experimentación	Experimentación Material	Nominal	
	Seiton (Ordenar)	Orden visible	4. Coloco mis materiales de forma ordenada para verlos y usarlos con facilidad.	Primaria	Estudiante	Experimentación	Experimentación Material	Nominal	1= No aplica 2= Aplica
		Ubicación asignada	5. Cada cosa que uso tiene su lugar y siempre la guardo allí.	Primaria	Estudiante	Experimentación	Experimentación Material	Nominal	
		Acceso rápido	6. Encuentro rápidamente lo que necesito sin ayuda.	Primaria	Estudiante	Experimentación	Experimentación Material	Nominal	
	Seiso (limpieza)	Entorno limpio	7. Mantengo limpio mi pupitre y el lugar donde estudio.	Primaria	Estudiante	Experimentación	Experimentación Material	Nominal	1= No aplica 2= Aplica
		Higiene personal	8. Cuido mi aseo personal todos los días (manos limpias, ropa ordenada, etc.).	Primaria	Estudiante	Experimentación	Experimentación Material	Nominal	
		Limpieza constante	9. Limpio mis útiles escolares con frecuencia y sin que me lo pidan.	Primaria	Estudiante	Experimentación	Experimentación Material	Nominal	
	Seiketsu (estandarizar)	Rutinas claras	10. Cumpló con mis horarios y actividades diarias sin olvidarme.	Primaria	Estudiante	Experimentación	Experimentación Material	Nominal	1= No aplica 2= Aplica
		Procedimientos establecidos	11. Sigo los pasos aprendidos para hacer mis tareas con orden.	Primaria	Estudiante	Experimentación	Experimentación Material	Nominal	
		Reglas comunes	12. Respeto las normas del aula y las practico todos los días.	Primaria	Estudiante	Experimentación	Experimentación Material	Nominal	
	Shitsuke (disciplina)	Autocontrol emocional	13. Cuando me siento molesto o triste, trato de calmarme y seguir adelante.	Primaria	Estudiante	Experimentación	Experimentación Material	Nominal	1= No aplica 2= Aplica
		Cumplimiento diario	14. Hago mis tareas todos los días sin que me lo recuerden.	Primaria	Estudiante	Experimentación	Experimentación Material	Nominal	
		Responsabilidad personal	15. Cuido mis cosas y soy responsable de mis actos en la escuela.	Primaria	Estudiante	Experimentación	Experimentación Material	Nominal	
Variable dependiente:		Empatía	1. Le cuesta comprender cómo se sienten los demás	Primaria	Estudiante	Observación	Ficha de observación	Ordinal	1=En inicio 2=En proceso
			2. Expresa con claridad cómo se siente	Primaria	Estudiante	Observación	Ficha de observación	Ordinal	
			3. No expresa sus sentimientos más personales	Primaria	Estudiante	Observación	Ficha de observación	Ordinal	

<b>Inteligencia intrapersonal</b>	Autoconocimiento	Expresión emocional	4. Tiene dificultad para expresar emociones profundas	Primaria	Estudiante	Observación	Ficha de observación	Ordinal	3=Logro esperado 4=Logro destacado
			5. Tiene dificultad para poner en palabras sus emociones	Primaria	Estudiante	Observación	Ficha de observación	Ordinal	
		Conciencia emocional	6. Identifica fácilmente sus emociones	Primaria	Estudiante	Observación	Ficha de observación	Ordinal	
			7. Demuestra saber cómo se siente	Primaria	Estudiante	Observación	Ficha de observación	Ordinal	
			8. Aun cuando está alterado/a, identifica lo que le pasa	Primaria	Estudiante	Observación	Ficha de observación	Ordinal	
			9. Le cuesta entender cómo se siente en ciertas situaciones	Primaria	Estudiante	Observación	Ficha de observación	Ordinal	
	Asertividad	Expresión de ideas	10. No expresa con claridad sus ideas	Primaria	Estudiante	Observación	Ficha de observación	Ordinal	1=En inicio 2=En proceso 3=Logro esperado 4=Logro destacado
			11. Expone sus ideas con confianza	Primaria	Estudiante	Observación	Ficha de observación	Ordinal	
		Asertividad emocional	12. Expresa su desacuerdo de manera clara	Primaria	Estudiante	Observación	Ficha de observación	Ordinal	
			13. Le cuesta decir “no”, aunque lo desee	Primaria	Estudiante	Observación	Ficha de observación	Ordinal	
			14. Comunica lo que siente cuando está enojado/a	Primaria	Estudiante	Observación	Ficha de observación	Ordinal	
		Autoafirmación	15. No se hace respetar frente a los demás	Primaria	Estudiante	Observación	Ficha de observación	Ordinal	
	16. Tiene dificultad para defender sus derechos		Primaria	Estudiante	Observación	Ficha de observación	Ordinal		
	Autoconcepto	Autoestima	17. Se muestra segura de sí misma/o en la mayoría de situaciones	Primaria	Estudiante	Observación	Ficha de observación	Ordinal	1=En inicio 2=En proceso 3=Logro esperado 4=Logro destacado
			18. Muestra inseguridad o desconfianza en sí misma/o	Primaria	Estudiante	Observación	Ficha de observación	Ordinal	
			19. Se respeta a sí misma/o	Primaria	Estudiante	Observación	Ficha de observación	Ordinal	
			20. No se siente a gusto consigo misma/o	Primaria	Estudiante	Observación	Ficha de observación	Ordinal	
		Autoaceptación	21. Tiene dificultad para aceptarse como es	Primaria	Estudiante	Observación	Ficha de observación	Ordinal	
			22. Se siente feliz con quién es	Primaria	Estudiante	Observación	Ficha de observación	Ordinal	
			23. Reconoce tanto sus fortalezas como debilidades con una actitud positiva	Primaria	Estudiante	Observación	Ficha de observación	Ordinal	
		Autoimagen	24. Se siente a gusto con su apariencia	Primaria	Estudiante	Observación	Ficha de observación	Ordinal	
			25. Acepta su cuerpo con satisfacción	Primaria	Estudiante	Observación	Ficha de observación	Ordinal	

	Autorrealización	Propósito personal	26. Busca dar sentido y valor a lo que hace	Primaria	Estudiante	Observación	Ficha de observación	Ordinal	1=En inicio 2=En proceso 3=Logro esperado 4=Logro destacado
			27. No logra reconocer claramente lo que hace	Primaria	Estudiante	Observación	Ficha de observación	Ordinal	
			28. No tiene claridad sobre lo que quiere en su vida	Primaria	Estudiante	Observación	Ficha de observación	Ordinal	
		Autovaloración	29. Tiene dificultad para identificar sus talentos o habilidades	Primaria	Estudiante	Observación	Ficha de observación	Ordinal	
			30. Percibe pocos logros o avances personales	Primaria	Estudiante	Observación	Ficha de observación	Ordinal	
			31. Da continuidad a actividades que disfruta	Primaria	Estudiante	Observación	Ficha de observación	Ordinal	
		Motivación personal	32. Disfruta de lo que le interesa	Primaria	Estudiante	Observación	Ficha de observación	Ordinal	
			33. Aprovecha al máximo las cosas que le gustan	Primaria	Estudiante	Observación	Ficha de observación	Ordinal	
			34. Muestra poco entusiasmo por sus propios intereses	Primaria	Estudiante	Observación	Ficha de observación	Ordinal	
	Independencia	Autonomía personal	35. Prefiere que le digan todo lo que debe hacer	Primaria	Estudiante	Observación	Ficha de observación	Ordinal	1=En inicio 2=En proceso 3=Logro esperado 4=Logro destacado
			36. Tiene dificultad para tomar decisiones solo/a	Primaria	Estudiante	Observación	Ficha de observación	Ordinal	
			37. Le gusta que otros tomen decisiones por él/ella	Primaria	Estudiante	Observación	Ficha de observación	Ordinal	
			38. Prefiere seguir a otros antes que liderar	Primaria	Estudiante	Observación	Ficha de observación	Ordinal	
		Dependencia social	39. Confía más en las ideas de otros que en las suyas propias	Primaria	Estudiante	Observación	Ficha de observación	Ordinal	
40. Muestra una actitud dependiente frente a los demás			Primaria	Estudiante	Observación	Ficha de observación	Ordinal		
41. Cree que necesita a los demás más de lo que ellos lo necesitan a él/ella	Primaria	Estudiante	Observación	Ficha de observación	Ordinal				

## Anexo 3 Consentimiento informado



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Investigación:** Las 5S en el Desarrollo de la Inteligencia Intrapersonal en Estudiantes de Quinto Grado de Primaria en Ayacucho, 2024

**Investigadora:** Talia Nataly Quispe Palomino

**Institución:** Institución Educativa N° 38984-15 “San Juan de la Frontera”-Mollepata

**Contacto:** [talia.quispe.04@unsch.edu.pe](mailto:talia.quispe.04@unsch.edu.pe) / 918522585

#### **Introducción y Propósito del Estudio:**

Estamos llevando a cabo una investigación para evaluar cómo la metodología de las 5S (Clasificación, Orden, Limpieza, Estandarización y Disciplina) puede contribuir al desarrollo de la inteligencia intrapersonal en estudiantes de quinto grado de primaria en Ayacucho durante el año 2024. La inteligencia intrapersonal se refiere a la capacidad de entenderse a uno mismo, gestionar las propias emociones y desarrollar una autoevaluación crítica.

#### **Descripción de la Investigación:**

Esta investigación se centrará en la implementación de la metodología de las 5S en el entorno educativo de los estudiantes y su impacto en el desarrollo de habilidades intrapersonales. Los participantes serán estudiantes de quinto grado, quienes participarán en actividades y ejercicios diseñados para fomentar la autoconciencia, la autoevaluación y la gestión emocional.

#### **Procedimiento:**

- **Participación:** Los estudiantes seleccionados participarán en sesiones de actividades guiadas y ejercicios relacionados con las 5S durante el periodo de estudio.
- **Duración:** La investigación se desarrollará en 15 sesiones experimentales con una duración de 1 hora pedagógica.
- **Datos Recogidos:** Se recogerán datos mediante observaciones directas, así como evaluaciones previas y posteriores a la implementación de las actividades.

#### **Confidencialidad:**

Toda la información recopilada en esta investigación será tratada con estricta confidencialidad. Los datos serán almacenados de forma segura y solo se utilizarán con fines de investigación. Los resultados serán presentados de manera anónima para proteger la identidad de los participantes.

#### **Riesgos y Beneficios:**

- **Riesgos:** Los riesgos asociados con esta investigación son mínimos y están relacionados con la participación en actividades que podrían causar incomodidad emocional. Se brindará apoyo adecuado para manejar cualquier inquietud.

- **Beneficios:** La participación en este estudio puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades intrapersonales importantes, que podrían beneficiarlos en su crecimiento académico y personal. Los resultados también contribuirán al conocimiento sobre métodos educativos efectivos en el desarrollo emocional.

**Participación Voluntaria:**

La participación en esta investigación es completamente voluntaria. Los estudiantes y sus padres o tutores pueden optar por no participar o retirarse en cualquier momento sin que ello implique ningún tipo de penalización o consecuencia negativa.

**Consentimiento:**

Al firmar a continuación, usted indica que ha leído y comprendido la información proporcionada, y que está de acuerdo en permitir que su hijo(a) participe en esta investigación.

**Firma del Padre/Madre/Tutor:**

  
Nombre: \_\_\_\_\_  
Fecha: 04-09-24

**Firma del Investigador:**

  
Nombre: Talia Nataly Quispe Palomino  
Fecha: 04-09-24

**Contacto para Preguntas:**

Si tiene alguna pregunta o inquietud acerca de este estudio, no dude en contactarnos a [talia.quispe.04@unsch.edu.pe](mailto:talia.quispe.04@unsch.edu.pe) / 918522585

Agradecemos su tiempo y colaboración en esta investigación.

## Anexo 4

## Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**FICHA DE OBSERVACIÓN  
PARA MEDIR LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL**

**Presentación:** Estimado docente, el presente trabajo de investigación lleva por título: “*Las 5s en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en estudiantes del quinto grado de primaria, Ayacucho 2024*”. Investigación con fines de obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria.

**Objetivo:** El propósito del instrumento es medir el nivel de inteligencia intrapersonal de los estudiantes del quinto grado de primaria de Institución Educativa N.º 38984-15 “San Juan de la Frontera”- Mollepata.

**Evaluador:** \_\_\_\_\_

**Lugar y fecha:** \_\_\_\_\_ **Código del observado:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:**

- Lee cada pregunta con mucha atención.
- Luego, marque con una X cada respuesta según corresponda.
- Solo debes marcar una respuesta por pregunta.
- No existe respuesta buena ni mala.
- Consigne la respuesta considerando la siguiente escala valorativa:

Categoría	En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
Código	1	2	3	4

**Desarrollo:**

Inteligencia intrapersonal					
N.º	Dimensión 1: Comprensión Emocional de sí mismo	Categorías			
		EI	EP	LE	LD
1	Le cuesta comprender cómo se sienten los demás	1	2	3	4
2	Expresa con claridad cómo se siente	1	2	3	4
3	No expresa sus sentimientos más personales	1	2	3	4
4	Tiene dificultad para expresar emociones profundas	1	2	3	4
5	Tiene dificultad para poner en palabras sus emociones	1	2	3	4
6	Identifica fácilmente sus emociones	1	2	3	4
7	Demuestra saber cómo se siente	1	2	3	4
8	Aun cuando está alterado/a, identifica lo que le pasa	1	2	3	4
9	Le cuesta entender cómo se siente en ciertas situaciones	1	2	3	4
N.º	Dimensión 2: Asertividad	EI	EP	LE	LD
10	No expresa con claridad sus ideas	1	2	3	4

11	Expone sus ideas con confianza	1	2	3	4
12	Expresa su desacuerdo de manera clara	1	2	3	4
13	Le cuesta decir “no”, aunque lo desee	1	2	3	4
14	Comunica lo que siente cuando está enojado/a	1	2	3	4
15	No se hace respetar frente a los demás	1	2	3	4
16	Tiene dificultad para defender sus derechos	1	2	3	4
N.º	<b>Dimensión 3: Autoconcepto</b>	<b>EI</b>	<b>EP</b>	<b>LE</b>	<b>LD</b>
17	Se muestra segura de sí misma/o en la mayoría de situaciones	1	2	3	4
18	Muestra inseguridad o desconfianza en sí misma/o	1	2	3	4
19	Se respeta a sí misma/o	1	2	3	4
20	No se siente a gusto consigo misma/o	1	2	3	4
21	Tiene dificultad para aceptarse como es	1	2	3	4
22	Se siente feliz con quién es	1	2	3	4
23	Reconoce tanto sus fortalezas como debilidades con una actitud positiva	1	2	3	4
24	Se siente a gusto con su apariencia	1	2	3	4
25	Acepta su cuerpo con satisfacción	1	2	3	4
N.º	<b>Dimensión 4: Autorrealización</b>	<b>EI</b>	<b>EP</b>	<b>LE</b>	<b>LD</b>
26	Busca dar sentido y valor a lo que hace	1	2	3	4
27	No logra reconocer claramente lo que hace	1	2	3	4
28	No tiene claridad sobre lo que quiere en su vida	1	2	3	4
29	Tiene dificultad para identificar sus talentos o habilidades	1	2	3	4
30	Percibe pocos logros o avances personales	1	2	3	4
31	Da continuidad a actividades que disfruta	1	2	3	4
32	Disfruta de lo que le interesa	1	2	3	4
33	Aprovecha al máximo las cosas que le gustan	1	2	3	4
34	Muestra poco entusiasmo por sus propios intereses	1	2	3	4
N.º	<b>Dimensión 5: Independencia</b>	<b>EI</b>	<b>EP</b>	<b>LE</b>	<b>LD</b>
35	Prefiere que le digan todo lo que debe hacer	1	2	3	4
36	Tiene dificultad para tomar decisiones solo/a	1	2	3	4
37	Le gusta que otros tomen decisiones por él/ella	1	2	3	4
38	Prefiere seguir a otros antes que liderar	1	2	3	4
39	Confía más en las ideas de otros que en las suyas propias	1	2	3	4
40	Muestra una actitud dependiente frente a los demás	1	2	3	4
41	Cree que necesita a los demás más de lo que ellos lo necesitan a él/ella	1	2	3	4

## Anexo 5

### Carta de presentación para la validez del instrumento



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Ayacucho, 9 de agosto de 2024

#### CARTA DE PRESENTACIÓN

**Señor** : Mg. Julio Najarro Laura

**Presente**

**Asunto** : REVALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, requiero revalidar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual obtendré el título profesional de Licenciada en Educación Primaria.


El título de mi trabajo de investigación es: "**Las 5s en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en estudiantes del quinto grado de primaria, Ayacucho 2024**" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

1. Carta de presentación.
2. Matriz de consistencia.
3. Matriz de operacionalización de variables.
4. Matriz instrumental.
5. Instrumento de acopio de datos.
6. Ficha técnica
7. Certificado de validación de contenido.
8. Ficha de validación por juicio de expertos.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

  
 Est. Talía Nataly Quispe Palomino  
 DNI n.º 70433568  
 Celular: 918 522 585



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Ayacucho, 8 de agosto de 2024

### CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor : Dr. Luis Luis Rojas Telle  
Presente

Asunto : REVALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, requiero revalidar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual obtendré el título profesional de Licenciada en Educación Primaria.

El título de mi trabajo de investigación es: “**Las 5s en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en estudiantes del quinto grado de primaria, Ayacucho 2024**” y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

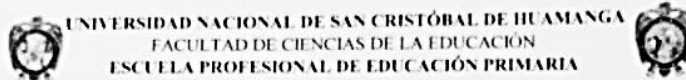
El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

1. Carta de presentación.
2. Matriz de consistencia.
3. Matriz de operacionalización de variables.
4. Matriz instrumental.
5. Instrumento de acopio de datos.
6. Ficha técnica
7. Certificado de validación de contenido.
8. Ficha de validación por juicio de expertos.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Est. Talia Nataly Quispe Palomino  
DNI n.º 70433568  
Celular: 918 522 585



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Ayacucho, 8 de agosto de 2024

### CARTA DE PRESENTACIÓN

**Señor** : *Lc. Rocío Roxana Lahuana Pasiena*  
**Presente**

**Asunto** : REVALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, requiero revalidar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual obtendré el título profesional de Licenciada en Educación Primaria.

El título de mi trabajo de investigación es: “Las 5s en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en estudiantes del quinto grado de primaria, Ayacucho 2024” y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

1. Carta de presentación.
2. Matriz de consistencia.
3. Matriz de operacionalización de variables.
4. Matriz instrumental.
5. Instrumento de acopio de datos.
6. Ficha técnica
7. Certificado de validación de contenido.
8. Ficha de validación por juicio de expertos.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Est. Talia Nataly Quispe Palomino

DNI n.º 70433568

Celular: 918 522 585



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Ayacucho, 8 de agosto de 2024

### CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor : ..... *Alex Eulian Suarez Velasquez* .....

Presente

Asunto : REVALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, requiero revalidar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual obtendré el título profesional de Licenciada en Educación Primaria.

El título de mi trabajo de investigación es: “**Las 5s en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en estudiantes del quinto grado de primaria, Ayacucho 2024**” y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

1. Carta de presentación.
2. Matriz de consistencia.
3. Matriz de operacionalización de variables.
4. Matriz instrumental.
5. Instrumento de acopio de datos.
6. Ficha técnica
7. Certificado de validación de contenido.
8. Ficha de validación por juicio de expertos.

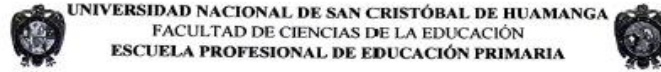
Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Est. Talia Nataly Quispe Palomino  
DNI n.º 70433568  
Celular: 918 522 585

## Anexo 6

### Informe de validez del instrumento



#### FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

**Título de la Investigación:** Las 5s en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en estudiantes del quinto grado de primaria, Ayacucho 2024.  
**Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación:** Ficha de observación sobre inteligencia intrapersonal.

##### ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno					
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																			85			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				90		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				83		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				85		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					90	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																					83	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																					85	
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																					90	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																					83	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																					85	

**PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 85.9%

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

<b>Nombres y Apellidos</b>	Najarro Laura, Julio	DNI	28316873
<b>Título Profesional</b>	Licenciado en Educación Primaria		
<b>Especialidad</b>	---		
<b>Grado Académico</b>	Magíster en Educación		
<b>Mención</b>	Mención en Docencia Universitaria		

**Lugar y Fecha:** Ayacucho, 9 de agosto de 2024

  
 .....  
**Firma**

DNI: 28316873  
Celular: 964173046





UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



### FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

**Título de la Investigación:** Las 5s en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en estudiantes del quinto grado de primaria, Ayacucho 2024.

**Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación:** Ficha de observación sobre inteligencia intrapersonal.

#### ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																		X			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																			X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				X	
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																			X		X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			X		
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			X		

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena  Muy buena

Nombres y Apellidos	Alex Julian Suarez Velasquez	DNI	45441565
Título Profesional	Licenciado en Educación Primaria		
Especialidad	Primaria		
Grado Académico	Maestro		
Mención	Docencia Universitaria		

Lugar y Fecha: Ayacucho 9 de agosto

Firma

DNI: 45441565

**FICHA DE VALIDACIÓN  
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

**Título de la Investigación:** Las 5s en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en estudiantes del quinto grado de primaria, Ayacucho 2024.  
**Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación:** Ficha de observación sobre inteligencia intrapersonal.

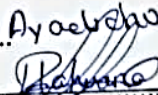
**ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Deficiente			Baja				Regular				Bueno				Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																80				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																		90		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																81				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																85				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		90		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																		90		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																		90		
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																		85		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		85		
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																		85		

**PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena  Muy buena

Nombres y Apellidos	Roxo Roxana Lahuana Pariona	DNI	70151267
Título Profesional	LICENCIADA		
Especialidad	PSICÓLOGO		
Grado Académico	LICENCIADA		
Mención	PSICÓLOGO EDUCATIVO		

Lugar y Fecha: 09 de agosto 2024, Ayacucho.  
  
 Roxo Roxana Lahuana Pariona  
 PSICÓLOGA  
 DNI: 70151267





## Anexo 8

### Resultados de la prueba de confiabilidad del instrumento

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,737	41

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ítem1	117,45	85,945	,487	,716
ítem2	118,10	103,779	-,430	,769
ítem3	117,95	102,366	-,509	,760
ítem4	117,20	93,011	,280	,731
ítem5	117,80	91,432	,379	,727
ítem6	117,15	89,608	,456	,722
ítem7	117,90	101,884	-,440	,759
ítem8	118,70	99,905	-,293	,755
ítem9	117,20	92,905	,200	,733
ítem10	118,10	79,042	,651	,698
ítem11	117,75	101,566	-,365	,761
ítem12	117,65	105,608	-,504	,774
ítem13	117,65	87,608	,524	,717
ítem14	117,80	109,326	-,614	,785
ítem15	118,05	90,787	,292	,729
ítem16	118,10	85,147	,822	,706
ítem17	117,50	109,211	-,763	,780
ítem18	118,40	81,411	,839	,696

ítem19	117,15	94,555	,075	,738
ítem20	118,75	93,882	,117	,737
ítem21	118,90	91,989	,296	,729
ítem22	116,80	97,221	-,148	,744
ítem23	116,80	97,747	-,256	,744
ítem24	116,75	96,829	-,148	,741
ítem25	116,85	100,345	-,545	,752
ítem26	117,10	104,200	-,691	,764
ítem27	118,15	79,818	,804	,693
ítem28	118,05	93,313	,129	,737
ítem29	118,40	81,621	,726	,700
ítem30	118,40	81,832	,713	,701
ítem31	116,70	96,853	-,199	,741
ítem32	116,70	96,853	-,199	,741
ítem33	116,70	96,853	-,199	,741
ítem34	118,30	83,168	,758	,702
ítem35	117,80	82,063	,726	,701
ítem36	117,75	78,934	,838	,690
ítem37	117,80	80,063	,758	,695
ítem38	117,80	79,642	,825	,692
ítem39	117,60	81,516	,799	,698
ítem40	118,10	84,621	,651	,708
ítem41	118,20	87,642	,616	,716

## Anexo 9

### Solicitud para la aplicación de los instrumentos de investigación

I.E.P. N° 38984-15Mx-P "San Juan de la Frontera"	
<b>MESA DE PARTES</b>	
Exp. N°: .....	Fecha: 26-08-24
N° de Folio: 01	Hora: 11:54
Firma: 	

#### SOLICITO PERMISO PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38984-15 "SAN JUAN DE LA FRONTERA"-MOLLEPATA  
S.D.

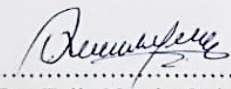
Talia Nataly Quispe Palomino, estudiante del décimo ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación - UNSCH, identificado con DNI N° 70433568, código de estudiante N° 04192103 y correo electrónico corporativo UNSCH: [talia.quispe.04@unsch.edu.pe](mailto:talia.quispe.04@unsch.edu.pe), ante usted, con el debido respeto, me presento y expongo:

Que, teniendo previsto desarrollar la investigación titulada: **Las 5s en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en estudiantes del quinto grado de primaria, Ayacucho 2024**. De tipo aplicada con diseño experimental de tipo preexperimental longitudinal expostfacto; por consiguiente, en la ejecución de la investigación se desarrollará un pretest, y 15 sesiones experimentales con una duración de 1 hora pedagógica, finalmente se aplicará el postest; siendo así, **solicito a su despacho permiso para la ejecución del proyecto de investigación en el quinto grado "B"**, para cuyo fin, adjunto el consentimiento informado y el instrumento de medición; mientras que, el material experimental, se irá construyendo a medida que se viene desarrollando las sesiones experimentales; el mismo, será reportado a su despacho, luego de cada sesión. Además, cabe señalar que la investigación contribuirá a la mejora significativa de la inteligencia intrapersonal de los estudiantes.

POR LO EXPUESTO:

Agradezco de antemano su colaboración y comprensión en esta solicitud, y quedo a la espera de su respuesta favorable.

Ayacucho, 26 de agosto de 2024

  
.....  
Est. Talia Nataly Quispe Palomino  
DNI N° 70433568  
Celular: 918522585

*c.c. Archivo personal*

## Anexo 10.

MATERIAL EXPERIMENTAL

**LAS 5S EN EL DESARROLLO DE  
LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL  
EN ESTUDIANTES DEL QUINTO  
GRADO DE PRIMARIA,  
AYACUCHO 2024**





## MATERIAL EXPERIMENTAL

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa: N.º 38984-15 “San Juan de la Frontera” - Mollepata
- 1.2. Nivel : Educación Primaria
- 1.3. Edad : 10 -11 años
- 1.4. Distrito : Ayacucho
- 1.5. Provincia : Huamanga
- 1.6. Departamento : Ayacucho
- 1.7. Duración : 05-09-24 al 27-09-24 (15 sesiones)
- 1.8. Responsable : Bach.<sup>a</sup> Talia Nataly Quispe Palomino

### II. FUNDAMENTACIÓN

El material experimental de la investigación titulada: "Las 5S en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en estudiantes del quinto grado de primaria, Ayacucho 2024". fundamenta lo pedagógico, filosófico pragmatista y psicológico, a continuación, se desarrolla cada fundamento:

#### 2.1. Fundamento pedagógico

Desde el enfoque pedagógico, se retoman los planteamientos del constructivismo de David Ausubel, quien sostiene que el aprendizaje significativo ocurre cuando el nuevo conocimiento se ancla a estructuras cognitivas ya existentes. En palabras de Ausubel (1963), enseñar debe consistir en facilitar la asimilación de contenidos mediante experiencias previas relevantes. En esta misma línea, John Dewey (1938) defiende que la educación debe ser una experiencia continua y transformadora, donde el estudiante participe activamente en su propio proceso de aprendizaje; por ende, el aprendizaje cobra sentido cuando se basa en la acción y la reflexión, enmarcado en situaciones reales.

Asimismo, el modelo de autorregulación del aprendizaje ha sido ampliamente desarrollado por Zimmerman (2002), quien afirma que los estudiantes autorregulados son aquellos capaces de planificar, supervisar y evaluar su conducta en función de metas académicas y personales. Es así que la autorregulación es importante para el desarrollo de la inteligencia

intrapersonal, debido a que permite identificar emociones, reflexionar sobre ellas y actuar en consecuencia.

Por lo tanto, la aplicación de las 5S en el aula, desde esta perspectiva, no solo permite organizar el espacio físico, sino también fomentar rutinas de orden emocional, reflexión y autogestión, en consonancia con lo propuesto por la pedagogía activa y significativa.

## **2.2. Fundamento filosófico**

Desde el fundamento filosófico, este estudio se sustenta en la corriente del pragmatismo, desarrollada por autores como Charles Sanders Peirce, William James y especialmente John Dewey. Dewey (1916) plantea que el conocimiento debe ser útil y funcional, es decir, que su valor radica en su aplicabilidad a situaciones concretas. En su obra *Democracy and Education*, sostiene que el aprendizaje debe partir de la experiencia y propiciar la reflexión para resolver problemas reales.

En este contexto, la estrategia de las 5S se alinea con el pragmatismo educativo, al ser una metodología activa que busca transformar el entorno del estudiante y sus hábitos de pensamiento mediante la acción organizada. Tal como lo manifiesta Dewey (1938) la educación debe ayudar al individuo a adaptarse al entorno y transformarlo, desarrollando su capacidad de juicio y autogestión.

De igual forma, el pragmatismo educativo también es retomado por Biesta (2010) quien afirma que el valor de la educación no reside solo en la adquisición de conocimientos, sino en la capacidad de los estudiantes para actuar responsablemente en el mundo. Por tanto, la aplicación de las 5S permite una experiencia práctica y reflexiva que forma parte de la construcción del “yo”, alineado con la filosofía pragmatista.

## **2.3. Fundamento psicológico**

Desde el punto de vista psicológico, el estudio se fundamenta principalmente en la teoría de las inteligencias múltiples propuesta por Howard Gardner. En palabras de Gardner (1983) la

inteligencia intrapersonal es la capacidad de una persona para conocerse a sí misma, comprender sus emociones y motivaciones, y utilizar este conocimiento para orientar su comportamiento. Esta inteligencia incluye la autorreflexión, el control emocional y la capacidad de tomar decisiones personales fundamentadas.

Por añadidura, Goleman (1995), complementa esta visión al expresar que la inteligencia emocional, que abarca la inteligencia intrapersonal, es fundamental para el bienestar y el éxito personal. Según el autor, el desarrollo de la autoconciencia, la autorregulación y la motivación personal contribuye al manejo eficaz de las emociones y a una mejor adaptación social y académica.

Además, Salovey y Mayer (1990) introducen el concepto de inteligencia emocional como la habilidad para percibir, comprender y manejar las emociones propias y ajenas. De este modo, esta perspectiva psicológica sustenta la necesidad de implementar estrategias como las 5S, que promuevan rutinas de autorreflexión, control emocional y construcción del autoconcepto en los estudiantes.

En esta línea de ideas, se reconoce que la inteligencia intrapersonal puede ser desarrollada mediante estrategias educativas específicas que promuevan la toma de conciencia emocional, la reflexión personal y la construcción de hábitos saludables de autogestión, todos ellos objetivos centrales de la presente investigación.

### **III. OBJETIVOS**

#### **3.1. Objetivo general:**

Demostrar la influencia de las 5s en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de Ayacucho, 2024.

#### **3.2. Objetivos específicos:**

- a) Demostrar la influencia de las 5s en el desarrollo de la comprensión emocional de sí mismo en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de Ayacucho, 2024.

- b) Demostrar la influencia de las 5s en el desarrollo de la asertividad en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de Ayacucho, 2024.
- c) Demostrar la influencia de las 5s en el desarrollo del autoconcepto en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de Ayacucho, 2024.
- d) Demostrar la influencia de las 5s en el desarrollo de la autorrealización en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de Ayacucho, 2024.
- e) Demostrar la influencia de las 5s en el desarrollo de la independencia en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de Ayacucho, 2024.

#### IV. CONTENIDO DEL MÓDULO

N.º	Módulo	Sesiones	Título	Estrategia
1	<b>Módulo I</b> Comprensión emocional de sí mismo	Sesión experimental 1	Clasificación de emociones	5S
		Sesión experimental 2	Orden en la expresión emocional (seiton)	5S
		Sesión experimental 3	Limpieza emocional y estandarización (seiso y seiketsu)	5S
2	<b>Módulo II</b> Asertividad	Sesión experimental 4	Clasificación y organización de mis sentimientos y opiniones	5S
		Sesión experimental 5	Brillando con asertividad: limpiando y mejorando mis habilidades	5S
		Sesión experimental 6	Estandarizando y sosteniendo mis nuevas habilidades	5S
3	<b>Módulo III</b> Autoconcepto	Sesión experimental 7	Seiri - identifica y organiza tus cualidades	5S
		Sesión experimental 8	Celebrando quién soy	5S
		Sesión experimental 9	Seiso - mantén y cuida tu autoestima	5S
4	<b>Módulo IV</b> Autorrealización	Sesión experimental 10	Clasificar y reflexionar intereses y actividades	5S
		Sesión experimental 11	Ordena y planifica tu tareas y responsabilidades diarias	5S
		Sesión experimental 12	Limpiar y mantener el orden	5S
5	<b>Módulo V</b> Independencia	Sesión experimental 13	Seiri - organiza tu espacio personal	5S
		Sesión experimental 14	Seiton - planifica y toma responsabilidad	5S
		Sesión experimental 15	Seiso - mantén tus hábitos de independencia	5S

## V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N.º	Actividades	Fecha	Responsable
1	Desarrollo del pretest	28/08/2024 29/08/2024	Investigadora
2	Desarrollo de la sesión experimental 1	05/09/24	Investigadora
3	Desarrollo de la sesión experimental 2	05/09/24	Investigadora
4	Desarrollo de la sesión experimental 3	06/09/24	Investigadora
5	Desarrollo de la sesión experimental 4	06/09/24	Investigadora
6	Desarrollo de la sesión experimental 5	12/09/24	Investigadora
7	Desarrollo de la sesión experimental 6	12/09/24	Investigadora
8	Desarrollo de la sesión experimental 7	13/03/24	Investigadora
9	Desarrollo de la sesión experimental 8	13/09/24	Investigadora
10	Desarrollo de la sesión experimental 9	19/09/24	Investigadora
11	Desarrollo de la sesión experimental 10	19/09/24	Investigadora
12	Desarrollo de la sesión experimental 11	20/09/24	Investigadora
14	Desarrollo de la sesión experimental 12	20/09/24	Investigadora
15	Desarrollo de la sesión experimental 13	26/09/24	Investigadora
16	Desarrollo de la sesión experimental 14	26/09/24	Investigadora
17	Desarrollo de la sesión experimental 15	27/09/24	Investigadora
18	Aplicación del postest	30/09/2024	Investigadora

## VI. METODOLOGÍA

La metodología que se utilizará será participativa, permitiendo a los estudiantes experimentar y reflexionar sobre sus emociones, pensamientos y acciones dentro de un entorno estructurado mediante las 5S. Se empleará una estrategia de intervención en la que se realicen actividades diarias basadas en las 5S con el fin de fomentar la comprensión emocional de sí mismo, la asertividad, el autoconcepto, la autorrealización y la independencia.

- Participación activa: Los estudiantes participarán en dinámicas grupales e individuales, promoviendo la reflexión y el autoconocimiento.

- **Actividades prácticas:** Cada actividad será diseñada para que los estudiantes clasifiquen sus emociones, organicen sus pensamientos, gestionen sus conflictos emocionales, y cultiven hábitos de autorregulación.
- **Evaluación continua:** Se realizará una observación constante del progreso emocional y personal de los estudiantes a través de diarios emocionales, entrevistas y la observación directa de las conductas durante las sesiones.

## VII. MEDIOS Y MATERIALES

- Cartulinas, hojas, post-its.
- Lápices, marcadores, bolígrafos.
- Pegamento, tijeras, cinta adhesiva.
- Tarjetas de emociones, afirmaciones, y escenarios de ejercicios prácticos.
- Hojas para actividades y tareas de reflexión personal (autoestima, autoconcepto, etc.).
- Hojas para escribir y planificar actividades.
- Materiales decorativos:
- Stickers, etiquetas, cintas decorativas.
- Tarros y cajas para organización.
- Organizadores de tareas, calendarios.
- Espacios para organizar materiales (mesas o carpetas).

## VIII. EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo a través de varios métodos que permitirán medir los avances en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en los estudiantes:

- **Evaluación formativa:** observación diaria y retroalimentación constante sobre la participación y el progreso emocional de los estudiantes.

- **Evaluación final:** mediante encuestas o entrevistas individuales al final del proceso para identificar los cambios en la comprensión emocional, asertividad, autoconcepto, autorrealización e independencia.
- **Reflexión personal:** los estudiantes completarán un informe de autoevaluación al final de cada sesión y al final del estudio, reflexionando sobre los cambios que han experimentado.

Técnica	Instrumento
Observación	Ficha de observación

## VIII. REFERENCIAS

Repetto, E. (2009). *Formación en competencias socioemocionales*. Muralla.

Zubia, S. G., Brito, J., y Ferreiro, V. V. (2017). Mejora continua: Implementación de las 5S en una microempresa. *Revista Global de Negocios*, 6(5), 97-110. Recuperado de <https://ssrn.com/abstract=3242326>

Vásquez Campos, S. A., Vásquez Villanueva, L., Calsin Mamani, L. Y., Cayo Sucapuca, C. B., Capia Quispe, R. W., & Cosi Pacoricona, L. M. (2022). Inteligencia intrapersonal: sus estrategias de desarrollo. *Paidagogo*, 4(1), 35-47. <https://doi.org/10.52936/p.v4i1.100>

Ausubel, D. P. (1963). *La psicología del aprendizaje verbal significativo*. Nueva York: Grune & Stratton.

Biesta, G. (2010). *Una buena educación en una era de medición: ética, política, democracia*. Routledge.

Dewey, J. (1916). *Democracia y educación*. The Macmillan Company. [https://en.wikipedia.org/wiki/Democracy\\_and\\_Education](https://en.wikipedia.org/wiki/Democracy_and_Education)

Dewey, J. (1938). *Experiencia y educación*. Kappa Delta Pi. [https://en.wikipedia.org/wiki/Experience\\_and\\_Education](https://en.wikipedia.org/wiki/Experience_and_Education)

- Gardner, H. (1983). *Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples*. Basic Books. [https://en.wikipedia.org/wiki/Theory\\_of\\_multiple\\_intelligences](https://en.wikipedia.org/wiki/Theory_of_multiple_intelligences)
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional: por qué puede importar más que el coeficiente intelectual*. Bantam Books.
- Salovey, P., y Mayer, J. D. (1990). Inteligencia emocional. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185–211. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Zimmerman, B. J. (2002). Convertirse en un aprendiz autorregulado: una visión general. *Theory into Practice*, 41(2), 64–70. [https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102\\_2](https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2)
- Rodríguez, J. R. (2010). *Manual: Estrategia de las 5S-Gestión para la mejora continua*. Recuperado de <https://www.yumpu.com/es/document/read/14457144/estrategia-de-las-5spdf-seplan>
- Varga, H. (2004). *Manual de implementación programa 5S*. Corporación Autónoma Regional de Santander. Recuperado de <https://www.eumed.net/cursecon/libreria/2004/5s/41.pdf>

**MÓDULO I**  
**COMPRENSIÓN EMOCIONAL DE SÍ MISMO**

### Dimensión 1: comprensión emocional de sí mismo

#### Taller experimental 1

<b>Investigadora</b>	Talia Nataly Quispe Palomino	<b>Fecha</b>	05/09/2024
<b>Colaboradora</b>	Flor Diana Quispe Palomino		
<b>Grado/secc</b>	5 "B"	<b>Nivel</b>	Primario
<b>Tema</b>	Clasificación de emociones (seiri)	<b>Dimensión</b>	Personal
<b>¿Qué buscamos?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducir el concepto de las 5s.</li> <li>• Ayudar a los niños a identificar y clasificar diferentes emociones.</li> </ul>		
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetas con diferentes emociones escritas e ilustradas (feliz, triste, enojado, asustado, etc.)</li> <li>• Cartulinas o pizarras</li> <li>• Marcadores</li> </ul>		

Momentos	Descripción
<b>1. Presentación (10 minutos)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar brevemente cada uno de los elementos de las 5s (seleccionar, ordenar, limpiar, estandarizar, sostener) usando ejemplos familiares.</li> <li>• Explica brevemente qué son las emociones y por qué es importante identificarlas. Usando ejemplos simples.</li> </ul>
<b>2. Desarrollo (30 minutos)</b>	<p><b>Clasificación de emociones (15 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distribuye las tarjetas de emociones entre los niños.</li> <li>• Pide a los niños que las clasifiquen en categorías (por ejemplo, emociones positivas y negativas, emociones intensas y suaves).</li> </ul> <p><b>Reflexión grupal (15 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregunta a los niños por qué colocaron cada emoción en cada categoría.</li> <li>• Facilita una discusión sobre cómo se sienten en diferentes situaciones y cómo sus emociones pueden cambiar.</li> </ul>
<b>3. Cierre (5 minutos)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recoge las tarjetas y repasa brevemente lo que se aprendió.</li> </ul>



Profesora de aula



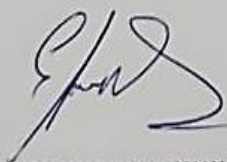
Investigadora

### Dimensión 1: Comprensión emocional de sí mismo

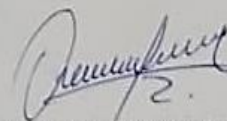
#### Taller experimental 2

<b>Investigadora</b>	Talia Nataly Quispe Palomino	<b>Fecha</b>	05/09/2024
<b>Colaboradora</b>	Flor Diana Quispe Palomino		
<b>Grado/secc</b>	5 "B"	<b>Nivel</b>	Primario
<b>Tema</b>	Orden en la expresión emocional (seiton)	<b>Dimensión</b>	Personal
<b>¿qué buscamos?</b>	Ayudar a los niños a expresar sus emociones de manera ordenada y apropiada.		
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel y lápices de colores</li> <li>• Tarjetas de situaciones emocionales (por ejemplo, "mi amigo se mudó", "gané un premio", etc.)</li> </ul>		

Momentos	Descripción
<b>1. Presentación (10 minutos)</b>	Explica cómo cada emoción puede ser expresada de diferentes maneras y la importancia de expresar las emociones de manera adecuada.
<b>2. Desarrollo (30 minutos)</b>	<p><b>Crear un mapa de expresión (20 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pide a los niños que elijan una tarjeta con una situación y dibujen o escriban cómo se sentirían y cómo expresarían esa emoción.</li> <li>• Anima a los niños a pensar en diferentes formas de expresar sus emociones (hablar, escribir, dibujar).</li> </ul> <p><b>Compartir y discutir (10 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permite que los niños compartan sus mapas de expresión con la clase.</li> <li>• Facilita una discusión sobre las diferentes formas de expresar emociones y cómo se puede hacer de manera ordenada.</li> </ul>
<b>3. Cierre (5 minutos)</b>	Resume las principales ideas discutidas y la importancia de una expresión emocional ordenada.



Profesora de aula



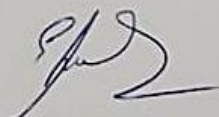
Investigadora

### Dimensión 1: comprensión emocional de sí mismo

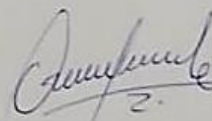
#### Taller experimental 3

<b>Investigadora</b>	Talia Nataly Quispe Palomino	<b>Fecha</b>	06/09/2024
<b>Colaboradora</b>	Flor Diana Quispe Palomino		
<b>Grado/secc</b>	5 "B"	<b>Nivel</b>	Primario
<b>Tema</b>	Limpieza emocional y estandarización (seiso y seiketsu)	<b>Dimensión</b>	Personal
<b>¿qué buscamos?</b>	Ayudar a los niños a desarrollar hábitos para gestionar y limpiar emociones negativas.		
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel y lápices</li> <li>• Tarjetas con ejemplos de problemas emocionales comunes (por ejemplo, "me siento celoso", "estoy frustrado en clase", etc.)</li> <li>• Caja para "desechar" emociones</li> </ul>		

Momentos	Descripción
<b>1. Presentación (10 minutos)</b>	Explica la importancia de limpiar emociones negativas y cómo mantener una actitud positiva.
<b>2. Desarrollo (30 minutos)</b>	<p><b>Ejercicio de limpieza emocional (15 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distribuye las tarjetas con problemas emocionales. Pide a los niños que escriban o dibujen en un papel cómo se sentirían en esa situación y cómo podrían "limpiar" o manejar esa emoción.</li> </ul> <p><b>Crear un "kit de limpieza emocional" (15 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada niño crea un "kit" en una hoja de papel donde enumera sus estrategias para manejar y limpiar emociones negativas (por ejemplo, hablar con un amigo, practicar la respiración profunda, etc.).</li> </ul> <p><b>Compartir y reflexionar (5 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pide a algunos niños que compartan sus estrategias con la clase.</li> <li>• Reflexiona sobre cómo estas estrategias pueden ayudarles a mantener un equilibrio emocional.</li> </ul>
<b>3. Cierre (5 minutos)</b>	Reitera la importancia de desarrollar hábitos emocionales positivos y cómo pueden aplicar lo aprendido en su vida diaria.



Profesora de aula



Investigadora

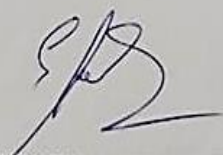
**MÓDULO II**  
**ASERTIVIDAD**

## Dimensión 2: Asertividad

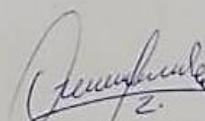
### Taller experimental 1

<b>Investigadora</b>	Talia Nataly Quispe Palomino	<b>Fecha</b>	06/09/2024
<b>Colaboradora</b>	Flor Diana Quispe Palomino		
<b>Grado/sccc</b>	5 "B"	<b>Nivel</b>	Primario
<b>Tema</b>	"clasificación y organización de mis sentimientos y opiniones"	<b>Dimensión</b>	Personal
<b>¿qué buscamos?</b>	Ayudar a los estudiantes a identificar y clasificar sus sentimientos y opiniones para mejorar la comunicación asertiva.		
<b>Materiales</b>	Cartulinas, post-its, marcadores, hojas de trabajo.		

Momentos	Descripción
<b>1. Presentación (10 minutos)</b>	Explica el concepto de asertividad y cómo clasificar sentimientos y opiniones puede ayudar a comunicar de manera más efectiva.
<b>2. Desarrollo (30 minutos)</b>	<p><b>Actividad de clasificación (seiri) (15 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entrega a los estudiantes una hoja de trabajo con una lista de situaciones emocionales comunes (por ejemplo, "me siento frustrado cuando alguien me interrumpe").</li> <li>Pide a los estudiantes que clasifiquen estos sentimientos en categorías como "fáciles de expresar", "moderadamente difíciles" y "difíciles de expresar".</li> </ul> <p><b>Organización de opiniones (seiton) (15 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Usa cartulinas y post-its para que los estudiantes organicen sus opiniones sobre cómo les gustaría que se les tratara en distintas situaciones sociales.</li> <li>Los estudiantes deben colocar estas opiniones en "espacios" que representan diferentes áreas de su vida (escuela, casa, amigos) para visualizar mejor dónde y cómo deben expresar sus opiniones asertivamente.</li> </ul>
<b>3. Cierre (5 minutos)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discute con los estudiantes qué aprendieron sobre la clasificación de sus sentimientos y opiniones. Pide a algunos que compartan cómo podrían usar esta clasificación para comunicarse de manera más asertiva.</li> </ul>



Profesora de aula



Investigadora

## Dimensión 2: Asertividad

### Taller experimental 02

<b>Investigadora</b>	Talia Nataly Quispe Palomino	<b>Fecha</b>	12/09/2024
<b>Colaboradora</b>	Flor Diana Quispe Palomino		
<b>Grado/secc</b>	5 "B"	<b>Nivel</b>	Primario
<b>Tema</b>	"Brillando con asertividad: limpiando y mejorando mis habilidades"	<b>Dimensión</b>	Personal
<b>¿Qué buscamos?</b>	Mejorar habilidades de comunicación asertiva mediante prácticas y retroalimentación.		
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tarjetas con escenarios, hojas para notas, papel y lápices, cronómetro.</li> </ul>		

Momentos	Descripción
<b>1. Presentación (10 minutos)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisa brevemente lo que se aprendió en el primer taller y presenta el objetivo del taller: mejorar y practicar la asertividad.</li> </ul>
<b>2. Desarrollo (30 minutos)</b>	<p><b>Práctica de escenarios (shine) (20 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Divide a los estudiantes en grupos pequeños. Cada grupo recibe una tarjeta con un escenario que involucre un dilema de comunicación (por ejemplo, "tu compañero siempre interrumpe cuando estás hablando").</li> <li>Los estudiantes deben practicar una respuesta asertiva para el escenario, presentarla al grupo y recibir retroalimentación de sus compañeros.</li> </ul> <p><b>Reflexión y mejora (10 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Después de las presentaciones, discute con los estudiantes qué respuestas fueron más efectivas y por qué. Anima a los estudiantes a hacer ajustes y mejoras en sus respuestas basadas en la retroalimentación.</li> </ul>
<b>3. Cierre (5 minutos)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pide a cada estudiante que anote una cosa que aprendieron sobre cómo mejorar su asertividad y cómo van a aplicar esto en su vida diaria.</li> </ul>



Profesora de aula



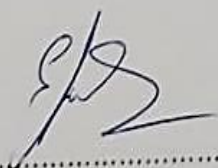
Investigadora

## Dimensión 2: Asertividad

### Taller experimental 03

<b>Investigadora</b>	Talia Nataly Quispe Palomino	<b>Fecha</b>	12/09/2024
<b>Colaboradora</b>	Flor Diana Quispe Palomino		
<b>Grado/secc</b>	5 "B"	<b>Nivel</b>	Primario
<b>Tema</b>	"Estandarizando y sosteniendo mis nuevas habilidades"	<b>Dimensión</b>	Personal
<b>¿qué buscamos?</b>	Reforzar y mantener las habilidades asertivas aprendidas.		
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadernos, lápices, hojas con ejemplos de seguimiento.</li> </ul>		

Momentos	Descripción
<b>1. Presentación (10 minutos)</b>	Explica el objetivo del taller: estandarizar y sostener las habilidades de asertividad.
<b>2. Desarrollo (30 minutos)</b>	<p><b>Creación de un plan personal (15 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada estudiante debe crear un "plan de asertividad personal" en su cuaderno. Este plan debe incluir metas específicas (como "practicar decir 'no' cuando no quiero hacer algo" o "expresar mis opiniones de manera clara y respetuosa") y pasos para lograrlas.</li> </ul> <p><b>Mantenimiento y autoevaluación (15 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distribuye hojas con ejemplos de cómo autoevaluarse en situaciones de asertividad. Los estudiantes deben practicar la autoevaluación con ejemplos y discutir cómo se sienten respecto a sus habilidades.</li> </ul>
<b>3. Cierre (5 minutos)</b>	Reúne a los estudiantes y pídeles que compartan sus planes personales y cómo piensan mantener y aplicar sus habilidades asertivas. Anima a los estudiantes a hacer compromisos para continuar practicando.



Profesora de aula



Investigadora

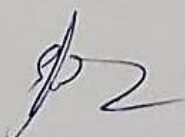
**MÓDULO II**  
**AUTOCONCEPTO**

### Dimensión 3: Autoconcepto

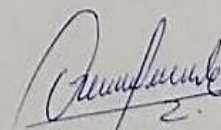
#### Taller experimental 1

<b>Investigadora</b>	Talia Nataly Quispe Palomino	<b>Fecha</b>	13/09/2024
<b>Colaboradora</b>	Flor Diana Quispe Palomino		
<b>Grado/secc</b>	5 "B"	<b>Nivel</b>	Primario
<b>Tema</b>	"Seiri - identifica y organiza tus cualidades"	<b>Dimensión</b>	Personal
<b>¿qué buscamos?</b>	Ayudar a los niños a identificar y valorar sus cualidades y habilidades personales para mejorar su autoconcepto.		
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulinas</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Notas adhesivas</li> <li>• Pegatinas</li> </ul>		

Momentos	Descripción
<b>1. Presentación (10 minutos)</b>	Explica el concepto de "seiri" (clasificación) y cómo puede aplicarse para identificar y organizar nuestras cualidades personales.
<b>2. Desarrollo (30 minutos)</b>	<p><b>Reflexión personal (15 min):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada niño debe escribir en notas adhesivas sus cualidades y habilidades personales que creen que tienen (por ejemplo, "amable", "bueno en matemáticas", "creativo").</li> </ul> <p><b>Organización de cualidades (20 min):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En cartulinas grandes, cada niño organiza sus cualidades en categorías como "fortalezas", "talentos", "intereses". Pueden usar pegatinas para decorar y resaltar sus puntos fuertes.</li> </ul>
<b>3. Cierre (5 minutos)</b>	En grupos pequeños, los niños compartirán sus cartulinas y reflexionarán sobre cómo estas cualidades contribuyen a su autoestima.



Profesora de aula



Investigadora

### Dimensión 3: Autoconcepto

#### Taller experimental 2

Investigadora	Talia Nataly Quispe Palomino	Fecha	13/09/2024
Colaboradora	Flor Diana Quispe Palomino		
Grado/secc	5 "B"	Nivel	Primario
Tema	"Celebrando quién soy"	Dimensión	Personal
¿qué buscamos?	Fomentar el respeto y la aceptación personal mediante el reconocimiento y la celebración de sus cualidades únicas.		
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de papel y lápices</li> <li>• Cartulina grande (para el tronco del árbol).</li> <li>• Hojas de papel de colores.</li> <li>• Marcadores y decoraciones (opcional).</li> </ul>		

Momentos	Descripción
1. Presentación (10 minutos)	<b>Bienvenida y explicación:</b> inicia el taller saludando a los niños y explica que hoy van a celebrar sus cualidades únicas. Habla brevemente sobre la importancia de conocerse a uno mismo y apreciarse.
2. Desarrollo (30 minutos)	<p><b>Actividad de cualidades (10 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribir cualidades: pide a los niños que, en hojas de papel, escriban al menos tres cualidades positivas sobre sí mismos. Anímalos a pensar en lo que les hace especiales y únicos.</li> </ul> <p><b>Árbol de cualidades (10 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear el árbol: en la pared del aula, coloca una cartulina grande que sirva de tronco para un árbol. Los niños decoran hojas de papel de colores con las cualidades que escribieron y las pegan en el tronco para formar el árbol. Este será un símbolo visual de sus cualidades individuales y colectivas.</li> </ul>
3. Cierre (5 minutos)	<b>Compartir y reflexionar:</b> reúne a los niños en un círculo y permite que algunos compartan por qué creen que sus cualidades son importantes para su felicidad y bienestar. Facilita una breve discusión sobre cómo estas cualidades les ayudan a sentirse bien con ellos mismos.



Profesora de aula



Investigadora

### Dimensión 3: autoconcepto

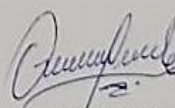
#### Taller experimental 3

<b>Investigadora</b>	Talia Nataly Quispe Palomino	<b>Fecha</b>	19/09/2024
<b>Colaboradora</b>	Flor Diana Quispe Palomino		
<b>Grado/secc</b>	5 "B"	<b>Nivel</b>	Primario
<b>Tema</b>	"Seiso - mantén y cuida tu autoestima"	<b>Dimensión</b>	Personal
<b>¿Qué buscamos?</b>	Enseñar a los niños a mantener y cuidar su autoestima a través de prácticas diarias y autoafirmaciones.		
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetas con autoafirmaciones</li> <li>• Papel y lápices</li> <li>• Hojas para un "diario de autoestima"</li> <li>• Tarros decorativos</li> </ul>		

Momentos	Descripción
<b>1. Presentación (10 minutos)</b>	Explica el concepto de "seiso" (limpieza) y cómo es importante mantener limpia nuestra mente de pensamientos negativos para cuidar nuestra autoestima.
<b>2. Desarrollo (30 minutos)</b>	<p><b>Autoafirmaciones (15 min):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada niño recibirá tarjetas con autoafirmaciones positivas (por ejemplo, "soy capaz", "me esfuerzo en lo que hago"). Los niños escribirán sus propias autoafirmaciones en tarjetas adicionales.</li> </ul> <p><b>Tarro de positividad (15 min):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada niño decorará un tarro en el que colocarán notas con pensamientos positivos y logros personales. Cuando se sientan inseguros, podrán sacar una nota para recordar sus cualidades y logros.</li> </ul>
<b>3. Cierre (5 minutos)</b>	"Recuerda, así como hemos trabajado para mantener nuestro espacio limpio, es importante también mantener nuestra mente libre de pensamientos negativos. Cada vez que sientas que necesitas un empujón de positividad, usa tu tarro para recordar lo maravilloso y capaz que eres. ¡tu mente y tu espacio estarán más limpios y felices!"



Profesora de aula



Investigadora

**MÓDULO IV**  
**AUTORREALIZACIÓN**

### Dimensión 4: autorrealización

#### Taller experimental 1

<b>Investigadora</b>	Talia Nataly Quispe Palomino	<b>Fecha</b>	19/09/2024
<b>Colaboradora</b>	Flor Diana Quispe Palomino		
<b>Grado/secc</b>	5 "B"	<b>Nivel</b>	Primario
<b>Tema</b>	Clasificar y reflexionar	<b>Dimensión</b>	Personal
<b>¿qué buscamos?</b>	Ayudar a los niños a clasificar sus intereses y actividades para identificar lo que les gusta y les motiva, fomentando la autorrealización.		
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulinas de colores</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Pegatinas</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Pegamento</li> </ul>		

Momentos	Descripción
<b>1. Presentación (10 minutos)</b>	Explica el concepto de las 5s y cómo pueden ayudar a organizar su vida y sus intereses para alcanzar sus metas y sentirse realizados.
<b>2. Desarrollo (30 minutos)</b>	<p><b>Clasificación de intereses (15 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pide a los niños que piensen en sus intereses, actividades favoritas y cosas que les gusta hacer en su tiempo libre.</li> <li>• En una cartulina, dibuja tres columnas: "me gusta mucho", "me gusta a veces", y "no me gusta".</li> </ul> <p><b>Actividad de clasificación (15 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños usarán marcadores y pegatinas para escribir y clasificar sus intereses en la cartulina según las columnas.</li> </ul>
<b>3. Cierre (5 minutos)</b>	Pide a los niños que compartan con la clase algunos de sus intereses clasificados y expliquen por qué los colocaron en esas categorías.

.....  
Profesora de aula

.....  
Investigadora

### Dimensión 4: autorrealización

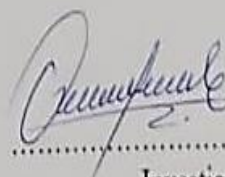
#### Taller experimental 2

Investigadora	Talia Nataly Quispe Palomino	Fecha	20/09/2024
Colaboradora	Flor Diana Quispe Palomino		
Grado/secc	5 "B"	Nivel	Primario
Tema	"Ordena y planifica tu tareas y responsabilidades diarias"	Dimensión	Personal
¿qué buscamos?	Enseñar a los niños a organizar sus tareas y responsabilidades diarias para alcanzar sus metas y mejorar su autoeficacia.		
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de planificación diarias</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Pegatinas</li> <li>• Relojes de juguete o temporizadores</li> </ul>		

Momentos	Descripción
<b>1. Presentación (10 minutos)</b>	<b>Bienvenida y explicación:</b> explica cómo el orden y la planificación pueden ayudarles a alcanzar sus metas y sentirse realizados al lograr tareas y objetivos.
<b>2. Desarrollo (30 minutos)</b>	<p><b>Planificación diaria (10 minutos):</b> Entrega hojas de planificación y muestra cómo listar tareas diarias en diferentes categorías (deberes, actividades extracurriculares, tiempo libre). Los niños llenarán sus hojas de planificación para el día siguiente.</p> <p><b>Uso de marcadores y pegatinas (10 minutos):</b> Anima a los niños a usar marcadores y pegatinas para resaltar tareas importantes o asignar prioridades.</p> <p><b>Discusión sobre el proceso (10 minutos):</b> Pregunta a los niños cómo les ayudó la planificación a organizar sus tareas y qué les resultó más útil. Habla sobre cómo pueden ajustar su planificación si no completan todas las tareas.</p>
<b>3. Cierre (5 minutos)</b>	Reafirma la importancia de planificar y organizar sus actividades para sentirse más en control y satisfechos con sus logros.



Profesora de aula



Investigadora

### Dimensión 4: autorrealización

#### Taller experimental 3

<b>Investigadora</b>	Talia Nataly Quispe Palomino	<b>Fecha</b>	20/09/2024
<b>Colaboradora</b>	Flor Diana Quispe Palomino		
<b>Grado/secc</b>	5 "B"	<b>Nivel</b>	Primario
<b>Tema</b>	Limpiar y mantener el orden	<b>Dimensión</b>	Personal
<b>¿qué buscamos?</b>	Fomentar el hábito de mantener su espacio limpio y ordenado para mejorar la concentración y la autorrealización.		
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales de limpieza (toallitas, trapos)</li> <li>• Organizadores pequeños</li> <li>• Etiquetas</li> </ul>		

<b>Momentos</b>	<b>Descripción</b>
<b>1. Presentación (10 minutos)</b>	Explica cómo un espacio limpio y ordenado ayuda a concentrarse mejor y sentirse más satisfecho con el trabajo.
<b>2. Desarrollo (30 minutos)</b>	<p><b>Actividad de limpieza (10 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Divide a los niños en grupos y dales materiales de limpieza para que limpien sus áreas de trabajo en clase o mochilas.</li> </ul> <p><b>Organización y etiquetado (15 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Después de limpiar, proporciona organizadores y etiquetas para que clasifiquen y ordenen sus materiales.</li> <li>• Muéstrales cómo usar las etiquetas para identificar diferentes compartimentos o áreas.</li> </ul> <p><b>Reflexión sobre el mantenimiento (5 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregunta a los niños cómo se sienten al trabajar en un espacio limpio y cómo piensan mantener el orden en el futuro.</li> </ul>
<b>3. Cierre (5 minutos)</b>	Discute brevemente cómo mantener el orden puede ayudarles a ser más efectivos y sentirse mejor consigo mismos.



Profesora de aula



Investigadora

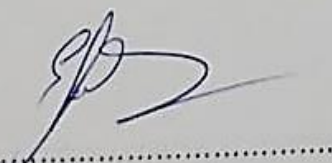
**MÓDULO V**  
**INDEPENDENCIA**

### Dimensión 5: independencia

#### Taller experimental 1

<b>Investigadora</b>	Talia Nataly Quispe Palomino	<b>Fecha</b>	26/09/2024
<b>Colaboradora</b>	Flor Diana Quispe Palomino		
<b>Grado/secc</b>	5 "B"	<b>Nivel</b>	Primario
<b>Tema</b>	"seiri - organiza tu espacio personal"	<b>Dimensión</b>	Personal
<b>¿Qué buscamos?</b>	Enseñar a los niños a organizar su espacio personal para fomentar la independencia y la responsabilidad.		
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacios o mesas en el aula para organizar</li> <li>• Cajas o contenedores</li> <li>• Etiquetas</li> <li>• Materiales de organización (papel, bolígrafos, etc.)</li> </ul>		

Momentos	Descripción
<b>1. Presentación (10 minutos)</b>	Explica el concepto de "seiri" (clasificación) y cómo organizar nuestro espacio personal nos ayuda a ser más independientes y responsables.
<b>2. Desarrollo (30 minutos)</b>	<p><b>Actividad de organización (20 min):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Divide a los niños en pequeños grupos y dales una serie de objetos o materiales desordenados. Pídeles que clasifiquen y organicen estos objetos en contenedores o áreas designadas. Cada grupo debe etiquetar sus contenedores para identificar qué contiene cada uno.</li> </ul> <p><b>Reflexión individual (10 min):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada niño evaluará su propio espacio personal (puede ser su escritorio o área de estudio en el aula). Usarán una hoja de evaluación para identificar áreas que necesitan ser organizadas y planificar cómo hacerlo.</li> </ul>
<b>3. Cierre (5 minutos)</b>	Los niños compartirán sus planes de organización con la clase y discutirán cómo mantener su espacio ordenado a diario para fomentar la independencia.

.....  
  
 Profesora de aula

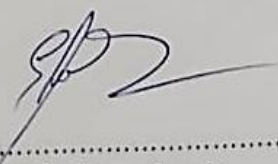
.....  
  
 Investigadora

### Dimensión 5: independencia

#### Taller experimental 2

<b>Investigadora</b>	Talia Nataly Quispe Palomino	<b>Fecha</b>	26/09/2024
<b>Colaboradora</b>	Flor Diana Quispe Palomino		
<b>Grado/secc</b>	5 "B"	<b>Nivel</b>	Primario
<b>Tema</b>	"seiton - planifica y toma responsabilidad"	<b>Dimensión</b>	Personal
<b>¿qué buscamos?</b>	Explica el concepto de "seiton" (ordenar) y cómo una buena planificación ayuda a gestionar mejor nuestras responsabilidades y tareas.		
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de planificación diarias</li> <li>• Calendarios</li> <li>• Marcadores y lápices</li> <li>• Pegatinas o decoraciones</li> </ul>		

Momentos	Descripción
<b>1. Presentación (10 minutos)</b>	<b>Bienvenida y explicación:</b> explica el concepto de "seiton" (ordenar) y cómo una buena planificación ayuda a gestionar mejor nuestras responsabilidades y tareas.
<b>2. Desarrollo (30 minutos)</b>	<p><b>Creación de un plan diario (20 min):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada niño recibirá una hoja de planificación diaria donde deberán escribir sus tareas y responsabilidades para el día siguiente. Incluirán tiempos estimados para cada tarea y usará marcadores para decorar su plan.</li> </ul> <p><b>Uso de calendarios (10 min):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños crearán un calendario mensual sencillo en el que marcarán eventos importantes y fechas límite. Aprenderán a usar este calendario para visualizar y organizar sus actividades.</li> </ul>
<b>3. Cierre (5 minutos)</b>	Los niños compartirán su planificación con un compañero y discutirán estrategias para gestionar el tiempo de manera efectiva y tomar responsabilidad de sus tareas



Profesora de aula



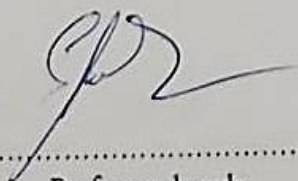
Investigadora

### Dimensión 5: independencia

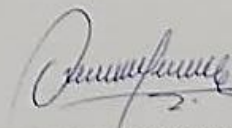
#### Taller experimental 3

<b>Investigadora</b>	Talia Nataly Quispe Palomino	<b>Fecha</b>	27/09/2024
<b>Colaboradora</b>	Flor Diana Quispe Palomino		
<b>Grado/secc</b>	5 "B"	<b>Nivel</b>	Primario
<b>Tema</b>	"Seiso - mantén tus hábitos de independencia"	<b>Dimensión</b>	Personal
<b>¿qué buscamos?</b>	Enseñar a los niños a mantener hábitos que promuevan la independencia y la responsabilidad a través de la autoevaluación y el establecimiento de rutinas.		
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de autoevaluación</li> <li>• Tablas de hábitos (por ejemplo, para el hogar o el aula)</li> <li>• Pegatinas de motivación</li> </ul>		

Momentos	Descripción
<b>1. Presentación (10 minutos)</b>	Explica el concepto de "seiso" (limpieza) en el contexto de mantener hábitos positivos y cómo esto ayuda a la independencia.
<b>2. Desarrollo (30 minutos)</b>	<p><b>Establecimiento de hábitos (15 min):</b> Cada niño creará una "tabla de hábitos" donde registrarán los hábitos que desean mantener para ser más independientes, como hacer tareas domésticas, preparar su mochila, o estudiar regularmente. Decorarán sus tablas con pegatinas y dibujos.</p> <p><b>Autoevaluación (15 min):</b> Los niños completarán una hoja de autoevaluación donde reflexionarán sobre sus hábitos actuales y cómo pueden mejorar. Identificarán qué hábitos necesitan ajustar para ser más responsables y autosuficientes.</p>
<b>3. Cierre (5 minutos)</b>	Los niños compartirán sus tablas de hábitos y autoevaluaciones con un compañero o en grupo. Establecerán metas personales para mejorar en áreas específicas y discutirán cómo mantenerse motivados.



Profesora de aula



Investigadora

## Anexo 11

## Hoja de control de ejecución de proyecto



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



## HOJA DE CONTROL

## DEL DESARROLLO DE LAS SESIONES EXPERIMENTALES DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Título de la investigación: "Las 55 en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en estudiantes de quinto grado de primaria"

Investigadora: Talia Nataly Quipe Palomino

Colaborador: Eloí Diana Quipe Palomino

Institución Educativa: "N° 33984-15 "San Juan de la Frontera" - Mollipata."

Grado: 5<sup>to</sup> Sección: "B" Ambiente: Aula (X) Campo (...) Laboratorio (...)

NÚMERO DE SESIONES EXPERIMENTALES	FECHA	HORA		TEMA DESARROLLADO	FIRMA DEL DIRECTOR O DEL PROFESOR DE AULA	OBSERVACIONES
		Inicio y término	Duración			
PRETEST	27-08-2024	11am-12pm	1h	Desarrollo de pretest mediante ficha de observación	<i>[Firma]</i>	
Sesión experimental 1	28-08-2024	11am-1pm	2h	Dimensión comprensión emocional	<i>[Firma]</i>	
Sesión experimental 2	05-09-2024	10:45am 11:30am	1h	Taller 1: clasificación de emociones (Seiri)	<i>[Firma]</i>	
Sesión experimental 3	05-09-2024	11:30am 12:15pm	1h	Dimensión comprensión emocional Taller 2: Orden de la expresión emocional (Seiron)	<i>[Firma]</i>	
Sesión experimental 4	06-09-2024	8:00am 8:45am	1h	Dimensión comprensión emocional Taller 3: Limpieza emocional y estandarización (Seisoyá)	<i>[Firma]</i>	
Sesión experimental 5	06-09-2024	8:45am 9:30am	1h	Dimensión Aserhidud Taller 1: Clasificación y organización de sentimientos	<i>[Firma]</i>	
Sesión experimental 6	12-09-2024	3:00am 3:45am	1h	Taller 2: Limpieza y mejorando mis habilidades	<i>[Firma]</i>	
Sesión experimental 7	12-09-2024	8:45am 9:30am	1h	Taller 3: Estandarizo y sostengo mis nuevas habilidades	<i>[Firma]</i>	
Sesión experimental 8	13-09-2024	10:45am 11:30am	1h	Dimensión autoconcepto - taller 1 Seiri - identifica y organiza tus cualidades	<i>[Firma]</i>	
Sesión experimental 9	13-09-2024	11:30am 12:15pm	1h	Taller 2: "Celebrando Quien Soy"	<i>[Firma]</i>	
Sesión experimental 9	19-09-2024	8:00am 8:45am	1h	Taller 3: Seiso - mantén y cuida tu autoestima	<i>[Firma]</i>	

Sesión experimental 10	19-09-2024	8:45 am 9:30 am	1h	Dimensión autorrealización Taller 1: Clasifica y reflexiona lo que le gusta y motiva.	EPD	
Sesión experimental 11	20-09-2024	10:45 am 11:30 am	1h	Taller 2: Ordena y planifica tus tareas y responsabilidades diarias.	EPD	
Sesión experimental 12	20-09-2024	11:30 am 12:15 am	1h	Taller 3: Mantémoslo limpio y ordenado nuestro espacio para concentrarnos mejor.	EPD	
Sesión experimental 13	26-09-2024	8:00 am 8:45 am	1h	Dimensión independencia Taller 1: Seiri - organiza tu espacio personal	EPD	
Sesión experimental 14	26-09-2024	8:45 am 9:30 am	1h	Taller 2: Seiton - Manifica y toma responsabilidad	EPD	
Sesión experimental 15	27-09-2024	11:30 am 12:45 pm	1h	Taller 3: Seiso - Mantén tus hábitos de limpieza.	EPD	
Sesión experimental 16						
POSTEST	30-09-2024		2h	Desarrollo de posttest mediante la ficha de observación	EPD	







## Anexo 13

### Constancia de aplicación de los instrumentos de investigación



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA DE HUAMANGA.  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38984-15  
"SAN JUAN DE LA FRONTERA" DE MOLLEPATA I



"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

EL SUSCRITO DIRECTOR (e) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38984-15/Mx-P "SAN JUAN DE LA FRONTERA" DE MOLLEPATA, CON CODIGO MODULAR N°1345842;

## HACE CONSTAR:

Que, la estudiante TALIA NATALY QUISPE PALOMINO, estudiante del décimo ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Ha realizado la Aplicación de los instrumentos de investigación y el desarrollo del Experimento titulado: **Las 5s en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en estudiantes del quinto grado de primaria, Ayacucho**. La estudiante durante su permanencia ha demostrado puntualidad y responsabilidad en el trabajo con los estudiantes.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para fines que estime por conveniente.

Mollepata, 04 de noviembre del 2024.


 DRE AYACUCHO/FUGEL HUAMANGA  
 EP N° 38984-15/Mx-P "SAN JUAN DE LA FRONTERA"  
 MOLLEPATA - AYACUCHO  
 M<sup>te</sup> Marcelino Mendoza Rojas  
 DNI. N° 28200447  
 DIRECCIÓN

MMR/Dir.  
Cc: Arch.

## Anexo 14

### Carta de aceptación del asesor de tesis



**UNSCH**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

#### CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESOR DE TESIS

Ayacucho, 14 de marzo de 2023

**SEÑOR:**

Dr. VICTOR RAUL TUMBALOBOS HUAMANI

Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

**PRESENTE.**

**ASUNTO:** ACEPTA ASESORÍA DE TESIS

**REFERENCIA:** Art. 15° Reglamento de Grados y Títulos en el Marco de la Ley Universitaria N° 30220

Tengo el agrado de dirigirme a su digna persona, con la finalidad de expresar mi compromiso en el asesoramiento de la ejecución del Proyecto Investigación Titulado: "Las 5s en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en estudiantes del quinto grado de primaria, Ayacucho 2024", con fines de optar su título profesional vía sustentación de tesis; cuya responsable es la estudiante: Talía Nataly Quispe Palomino de la Escuela Profesional de Educación Primaria.

Atentamente,



Firmado digitalmente por:  
HUAMANI DE LA CRUZ  
Alejandro Máximo FAU 20143850764  
soft  
Motivo: Soy el autor del  
documento  
Fecha: 14/03/2024 19:55:31-0500

**Anexo 15****Solicitud de aprobación del proyecto de tesis****SOLICITO APROBACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS**

SEÑOR DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Talia ~~Nataly~~ Quispe Palomino, estudiante de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación - UNSCH, identificado con DNI N° 70433568, código de estudiante N° 04192103 y correo electrónico corporativo UNSCH: [talía.quispe.04@unsch.edu.pe](mailto:talía.quispe.04@unsch.edu.pe), ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, teniendo previsto desarrollar la investigación titulada: "Las 5s en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en estudiantes del quinto grado de primaria, Ayacucho 2024"; **solicito a su despacho, aprobar el proyecto de tesis, para su inmediata ejecución.** Para tal fin, presento los requisitos correspondientes de acuerdo con el TUPA (texto único de procedimientos administrativos) y con lo estipulado en el Reglamento de Grados y Títulos de la EPEP.

Por lo expuesto, agradeceré a usted dar atención a mi pedido.

Ayacucho, 22 de marzo de 2024.

---

Est. Talía Nataly Quispe Palomino  
DNI N° 70433568  
Celular: 918522585

## Anexo 16

## Resolución de aprobación del proyecto de tesis



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**RESOLUCIÓN DECANAL Nº 152-2024-FCE-D**

Ayacucho, 05 de julio de 2024

Visto la solicitud de registro de trámite Nº 932-2024 sobre aprobación de proyecto de tesis; y

**CONSIDERANDO:**

Que, LA Srta. Talía Nataly QUISPE PALOMINO, estudiante de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, con el documento indicado en la introducción presenta un proyecto de tesis titulado: **Las 5s en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en estudiantes del quinto grado de primaria. Ayacucho 2024**, asesorado por el Dr. Alejandro Máximo HUAMÁN DE LA CRUZ y solicita su aprobación y autorización para su ejecución;

De conformidad con lo previsto en el inciso c) del artículo 15º del Reglamento Reajustado de Grados y Títulos del Currículo de Estudios 2004 de las Escuelas de Formación Profesional de Educación Inicial, Primaria, Secundaria y Física de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, adecuado a la Ley Universitaria Nº 30220 y Estatuto de la UNSCH, aprobado con Resolución del Consejo Universitario Nº 281-2019-UNSCH-CU, el proyecto de tesis que cuenta con opinión favorable se aprueba con acto administrativo y se autoriza su ejecución y sustentación en el término de un (01) año;

Estando con el dictamen y opinión favorable de la comisión revisora y dictaminadora con Dictamen Nº 01-2024-CD/PT-EPEP-UNSCH de fecha 24 de junio de 2024, designada en concordancia con lo previsto en el inciso b) del artículo 15º del Reglamento de Grados y Títulos aludido en el párrafo precedente, integrada por los profesores Mg. René Elena MOZO ROJAS (presidente) y Dr. Luis Lucio ROJAS TELLO (miembro), por la aprobación del proyecto para su ejecución;

El Decano, en uso de sus atribuciones establecidas en el artículo 289 del Estatuto Universitario de la UNSCH;

**RESUELVE:**

**Artículo 1º APROBAR** el Proyecto de Tesis titulado: **Las 5s en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en estudiantes del quinto grado de primaria. Ayacucho 2024**, presentado por la señorita **Talía Nataly QUISPE PALOMINO**, estudiante de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación.

**Artículo 2º AUTORIZAR** a la estudiante solicitante la ejecución del proyecto de tesis aprobado en el artículo precedente y sustentación dentro del término de un año.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

**Distribución:**

Vicerrectorado Académico  
 Secretario Docente  
 EP Educación Primaria  
 Mg. René E. MOZO ROJAS  
 Dr. Luis L. ROJAS TELLO  
 Dr. Alejandro M. HUAMÁN DE LA CRUZ  
 Tesista  
 Archivo  
 VRTH/mqa

UNIVERSIDAD NACIONAL  
 DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANI**  
 DECANO

**Anexo 17****Evidencias fotográficas del trabajo de laboratorio**

Puerta de ingreso de la institución educativa en el que se aplicó la prueba piloto, y se desarrolló la investigación.



Aplicación de la prueba piloto en los estudiantes del quinto grado “A”.



Recolectando datos de pretest en los estudiantes del quinto grado “B” de educación primaria mediante la ficha de observación.



Desarrollo del primer taller, explicando la estrategia de las 5s japonesas y la inteligencia intrapersonal, asimismo realizando actividades en relación a la primera dimensión sobre la comprensión emocional de sí mismo



Desarrollo el primer taller relacionado con la tercera dimensión de autoconcepto



Desarrollo el primer taller relacionado con la segunda dimensión sobre la asertividad mediante las clasificaciones de sus opiniones y emociones.



Desarrollo del taller relacionado con la cuarta dimensión de autorrealización, los niños limpiando su espacio personal para lograr orden y armonía para el cumplimiento de sus responsabilidades.



Desarrollo del último taller relacionado con la dimensión de independencia, los niños y niñas bordando sus nombres en la toallita que será ubicado en el aseo de aseo.



Aplicación de postest y finalización de experimentación

**Anexo 18**  
**Constancia de corrección de estilo**

Quien suscribe, docente del Departamento Académico de Lenguas y Literatura,  
de la Facultad de Ciencias de la Educación

**HACE CONSTAR:**

Haber realizado el trabajo de corrección de estilo del borrador de la tesis titulada: **Las 5s en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en estudiantes del quinto grado de primaria, Ayacucho 2024**

Presentada por la Bach. **Talia Nataly QUISPE PALOMINO**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria; como tal, se hacen responsable de la presentación escrita del mismo trabajo de tesis.

Se expide la siguiente constancia a petición verbal de las interesadas y para los fines que estime por conveniente.

Ayacucho, 21 de julio de 2025

  
.....

Dra. Rina L. Felices Morales

## Anexo 19

### Declaración jurada de autenticidad

Yo, Talia Nataly Quispe Palomino, identificada con DNI N.º 70433568, egresada de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, presento la tesis titulada: *“Las 5s en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en estudiantes del quinto grado de primaria, Ayacucho 2024”*.

#### Declaro bajo juramento que:

El trabajo de investigación ha sido redactado por la suscrita para la obtención del título profesional de Licenciada en Educación Primaria. De igual manera, afirmo que: Los datos recopilados y analizados son auténticos y provienen de fuentes confiables.

1. Toda la información incluida en esta tesis es verdadera y está organizada conforme a las normas APA, séptima edición.
2. Los datos recopilados y utilizados son confiables y auténticos.
3. No he incurrido en plagio ni he usado fuentes sin citarlas correctamente.
4. La interpretación de los resultados se realizó de manera objetiva y con compromiso académico.
5. Se respetaron los principios éticos de la investigación educativa, garantizando la confidencialidad y el respeto a las personas participantes.

Ayacucho, 26 de junio de 2025



-----  
Bach.<sup>a</sup> Talia Nataly Quispe Palomino  
DNI. N.º 70433568

## Anexo 20

## Declaración jurada del asesor de tesis



UNSCH

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓNDEPARTAMENTO ACADÉMICO DE  
EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS

## DECLARACIÓN JURADA DEL ASESOR

Yo, Alejandro Máximo Huamán De La Cruz<sup>1</sup>, identificado con DNI N.º 41439573, docente ordinario en la categoría de Auxiliar a Tiempo Completo, adscrito al Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, en mi calidad de asesor de tesis de la Bach.<sup>a</sup> Talia Nataly Quispe Palomino, egresada de la Escuela Profesional de Educación Primaria.

## DECLARO BAJO JURAMENTO:

Que, la Bach.<sup>a</sup> levantó en su totalidad las observaciones formuladas por el jurado evaluador de la sustentación de tesis del trabajo de investigación titulado: *“Las 5S en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en estudiantes del quinto grado de primaria, Ayacucho 2024”*, sustentado como requisito para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Primaria, conforme al Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

La presente declaración se expide para los fines que la interesada estime pertinentes, en el marco del proceso de titulación profesional por la modalidad de tesis.

Ayacucho, 24 de julio de 2025



Dr. Alejandro Máximo Huamán De La Cruz  
DNI: 41439573

<sup>1</sup> ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3575-1368>



EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

**HACE CONSTAR:**

Que de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de la interesada, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **Las 5S en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en estudiantes del quinto grado de primaria, Ayacucho 2024**, presentado por la señorita **Talia Nataly QUISPE PALOMINO**, "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Primaria** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la **Facultad de Ciencias de la Educación**, con **resultado de informe final del software turnitin de 22% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos del Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por el director de la Escuela Profesional de Educación Primaria, se expide la presente constancia para los fines que estimen conveniente, a petición de parte con solicitud de fecha 23 de abril de 2025 y boleta de venta electrónica N° 005 - 00050520.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en cinco folios.

Ayacucho, 30 de mayo de 2025

c.c.: Archivo  
VRTH/mqa

  
UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
**Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ**  
DECANO

# Las 5s en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en estudiantes del quinto grado de primaria, Ayacucho 2024

*por* Talia Nataly QUISPE PALOMINO

---

**Fecha de entrega:** 21-may-2025 11:17a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2215789969

**Nombre del archivo:** estudiantes\_del\_quinto\_grado\_de\_primaria,\_Ayacucho\_2024\_1\_1.docx (43.94M)

**Total de palabras:** 27511

**Total de caracteres:** 152061

# Las 5s en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en estudiantes del quinto grado de primaria, Ayacucho 2024

## INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

16%

PUBLICACIONES

17%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	12%
2	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
8	Manrique García, Sandra Melissa. "Estrategias de aprendizaje cooperativo y sus efectos en la	<1%

expresión oral del idioma inglés de los estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote –filial Piura, 2016", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru)

Publicación

9

[repositorio.unheval.edu.pe](https://repositorio.unheval.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

10

[repositorio.unsm.edu.pe](https://repositorio.unsm.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

11

[repositorio.unap.edu.pe](https://repositorio.unap.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

12

[repositorio.unjfsc.edu.pe](https://repositorio.unjfsc.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

13

Cristina Jiménez Hernández. "Diseño, implementación y análisis de diferentes metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de matemáticas", Universitat Politecnica de Valencia, 2024

Publicación

<1 %

14

"Diseño e implementación de una secuencia didáctica de argumentación en el subtema higiene nerviosa de la unidad regulación y coordinación de segundo medio de la asignatura de biología", Pontificia Universidad Católica de Chile, 2024

Publicación

<1 %

15 Ancco Mamani, Lidia Marina. "Inteligencia emocional y logro de aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de la Institución Educativa CEBA Telésforo Catacora, Juli 2024", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)  
Publicación <1 %

---

16 Vargas Espinoza, Fany. "Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en los estudiantes del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de la IES Virgen del Carmen, Andahuaylas - Apurímac", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)  
Publicación <1 %

---

17 [repositorio.unprg.edu.pe:8080](https://repositorio.unprg.edu.pe:8080)  
Fuente de Internet <1 %

---

18 [apirepositorio.unh.edu.pe](https://apirepositorio.unh.edu.pe)  
Fuente de Internet <1 %

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo



FACULTAD DE  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL  
DE HUAMANGA

## **ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA BACHILLER TALIA NATALY QUISPE PALOMINO, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.**

En la ciudad de Ayacucho a los diecisiete días del mes de julio del año dos mil veinticinco, siendo a horas las once de la mañana, se reunieron en el auditorio "José María Arguedas" de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Dr. Luis Lucio Rojas Tello y la Mg. Reneé Elena Mozo Rojas (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **Las 5s en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en estudiantes del quinto grado de primaria, Ayacucho 2024**, presentada por la Bachiller en Ciencias de la Educación alumna **TALIA NATALY QUISPE PALOMINO**, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación **Primaria**.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura el expediente presentado por la recurrente, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a la aspirante al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por la sustentante en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, ha obtenido un promedio de la nota aprobatoria de DIECISIETE (17).

Siendo a horas las doce con treinta minutos de la tarde, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado, el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Dr. Luis Lucio Rojas Tello y la Mg. Reneé Elena Mozo Rojas (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 04 de agosto de 2025.

Registro N° 1341-2024  
Recibo de Tesorería N° 20 – 00000356  
Libro N° 05, folios 175 y 176  
VRTH/acc.

  
**Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ**  
DECANO