

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS:

**Acciones educativas para mejorar la conciencia ambiental
en la Institución Educativa Pública N.º 38984-26 Mx-P
Los Pokras, Ayacucho, 2025**

Para optar el título profesional de:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTADO POR:

**Bach. Indira Nayely GOMEZ QUICHUA
Bach. Kelly Navile VISCARRA PRADO**

ASESOR:

Dr. Rolando Alfredo QUISPE MORALES

AYACUCHO - PERÚ

2026

A mi familia, por haberme brindado su respaldo constante e inquebrantable en mi proceso de formación profesional, sobre todo a mis padres por ser mi soporte e inspiración para mejorar continuamente.

Indira

A mis queridos padres, David y Aydee, por su apoyo incondicional durante mi formación profesional.

A mis hermanos, Deyvis y Benjamín, por ser mi mayor motivación para superarme cada día.

Kelly

Agradecimiento

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, *alma máter*, que nos brindó la gran oportunidad de avanzar en nuestra formación integral, tanto en el ámbito personal, profesional y humanístico.

A la prestigiosa Facultad de Ciencias de la Educación, en especial a la Escuela Profesional de Educación Primaria, por ser el espacio en el que adquirimos las competencias pedagógicas imprescindibles para nuestro futuro desempeño profesional.

A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, quienes, con su enriquecedora orientación académica y sabiduría pedagógica, nos acompañaron en el proceso de formación profesional que hoy se culminó con satisfacción y orgullo.

Al Dr. Rolando Alfredo Quispe Morales, distinguido maestro y sobre todo resaltar su ayuda constante como asesor de la presente investigación, quien, con sus orientaciones y aportes significativos contribuyeron en la consolidación satisfactoria de esta tesis.

A la profesora Erika Ofelia Gómez Iñause, por su predisposición, comprensión, colaboración y apoyo fundamental durante todo el desarrollo de las actividades y por facilitarnos el trabajo con los estudiantes para el logro de los objetivos de la investigación.

Índice

Agradecimiento.....	iii
Índice.....	iv
Índice de tablas	vii
Índice de figuras.....	viii
Índice del anexo	ix
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
Introducción	1
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
1.1. Situación problemática.....	4
1.2. Formulación de problema de investigación	8
1.3. Determinación de objetivos	8
1.4. Justificación	9
II. REFERENTE TEÓRICO	12
2.1. Antecedentes del problema	12
2.1.1. Internacionales	12
2.1.2. Nacionales.....	13
2.1.3. Regionales.....	14

2.2.	Bases teóricas.....	16
2.2.1.	Acciones educativas.....	17
2.2.2.	Conciencia ambiental.....	19
2.2.3.	Dimensiones de la conciencia ambiental	26
2.2.4.	Contaminación ambiental	30
2.2.4.2.	Contaminación del aire	35
III.	METODOLOGÍA	38
3.1.	Descripción del contexto.....	38
3.1.1.	Contexto social.....	38
3.1.2.	Contexto económico	38
3.1.3.	Contexto geográfico.....	39
3.1.4.	Contexto cultural.....	40
3.2.	Enfoque.....	41
3.3.	Método	43
3.4.	Actores de cambio.....	44
3.5.	Técnicas e instrumentos.....	45
3.5.1.	Técnicas	45
3.5.2.	Instrumentos.....	48
3.6.	Rigor científico	51
3.7.	Aspectos éticos.....	53

IV.	ANÁLISIS Y RESULTADOS	55
4.1.	Resultados	55
	Categoría conciencia ambiental	57
	Subcategoría cognitiva	59
	Subcategoría afectiva.....	60
	Subcategoría activa.....	62
4.1.4	Resultados después de la aplicación del plan de acción	66
4.1.4.1	Triangulación metodológica e implicancias de las investigadoras	68
4.2.	Discusión.....	72
	Conclusiones	79
	Recomendaciones	82
	Referencias.....	84
	Anexos	89

Índice de tablas

Tabla 1. Triangulación sobre la categoría conciencia ambiental.....	68
Tabla 2. Triangulación sobre la subcategoría cognitiva	69
Tabla 3. Triangulación sobre la subcategoría afectiva	70
Tabla 4. Triangulación sobre la subcategoría activa	71

Índice de figuras

Figura 1. Estructura antes de la aplicación del plan de acción	55
Figura 2. Estructura después de la aplicación del plan de acción.....	65

Índice del anexo

Anexo 1. Matriz de consistencia	90
Anexo 2. Protocolo de consentimiento informado	92
Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos.....	93
Anexo 4. Programación de actividades.....	97
Anexo 5. Descripción de las acciones de la propuesta pedagógica	101
Anexo 6. Categorización del cuaderno de campo.....	140
Anexo 7. Codificación Axial.....	159
Anexo 8. Categorización deductiva del grupo focal.....	173
Anexo 9. Reducción de datos de la entrevista de grupo focal	179
Anexo 10. Categorización de la entrevista en profundidad	184
Anexo 11. Reducción de datos de la entrevista en profundidad	189
Anexo 12. Carta de aceptación de asesor de tesis.....	193
Anexo 13. Solicitud de aprobación de proyecto de tesis	194
Anexo 14. Resolución de aprobación de proyecto de tesis.....	195
Anexo 15. Solicitud de aceptación para la ejecución del trabajo de investigación	196
Anexo 16. Hoja de control de la ejecución de proyecto	197
Anexo 17. Evidencias fotográficas del trabajo de laboratorio.....	198
Anexo 18. Opinión del asesor de tesis	208
Anexo 19. Constancia de corrección de estilo	209
Anexo 20. Declaración jurada de autenticidad	210
Anexo 21. Opinión del asesor de tesis	212

Resumen

El estudio tuvo como objetivo primordial proponer acciones educativas que contribuyan a la mejora de la conciencia ambiental en el sexto grado de la Institución Educativa Pública N° 38984-26 Mx-P “Los Pokras”, Ayacucho, 2025. Esta investigación se efectivizó desde un enfoque cualitativo, con metodología de investigación acción educativa, teniendo en cuenta los problemas detectados en relación con las prácticas inadecuadas y la limitada sensibilización ambiental de los discentes. Para la recolección de la información se emplearon las técnicas de entrevista en profundidad, entrevista de grupo focal y cuaderno de campo aplicados a una población de 30 estudiantes. Se intervino mediante la implementación del plan de acción en la que se incluyeron acciones educativas y/o pedagógicas destinadas al desarrollo cognitivo, sensibilidad ambiental y acciones ambientalmente responsables. Se concluyó en que, luego de la aplicación de las sesiones y talleres los resultados favorecieron significativamente en la mejora de la conciencia ambiental, demostrando que las acciones educativas constituyeron una estrategia pertinente para promover la conciencia ambiental en los niños en edad escolar.

Palabras clave: acciones educativas, conciencia ambiental, plan de acción.

Abstract

The primary objective of this study was to propose educational actions to improve environmental awareness among sixth-grade students at Public Educational Institution No. 38984-26 Mx-P “Los Pokras.” This research was conducted using a qualitative approach and educational action research methodology, taking into account the problems identified regarding inadequate practices and the students' limited environmental awareness. Data collection techniques included in-depth interviews, focus groups, and field notes, applied to a population of 30 students. The intervention involved implementing an action plan that included educational and/or pedagogical activities aimed at cognitive development, environmental sensitivity, and environmentally responsible actions. The study concluded that, after the application of the sessions and workshops, the results significantly improved environmental awareness, demonstrating that the educational actions constituted a relevant strategy for promoting environmental awareness in school-aged children.

Keywords: educational actions, environmental awareness, action plan.

Introducción

La conciencia ambiental, actualmente, es un aspecto esencial para el desarrollo y formación integral de los discentes, esto es muestra de que hay problemas ambientales en la sociedad, cabe recalcar que muchos de estos problemas son por la falta de la conciencia ambiental del mismo hombre. En el ámbito educativo es fundamental que se formen ciudadanos responsables y sobre todo comprometidos con el cuidado del medio ambiente, de la misma manera, nuestras actitudes deben de contribuir en el desarrollo sostenible de nuestro planeta (Guerrero et al., 2021). Es ahí donde el docente toma mayor relevancia debido a que se convierte en mediador, transmisor de conocimientos y ejemplo mostrando actitudes adecuadas; del mismo modo las acciones educativas deben de hacer reflexionar a los estudiantes sobre sus acciones y reconocer si sus hábitos contribuyen favorablemente o no al cuidado de la naturaleza. Sin embargo, en muchas instituciones educativas tanto públicas y privadas aún se muestra la carente conciencia ambiental de los estudiantes.

En la Institución Educativa Pública N° 38984-26 Mx-P “Los Pokras”, también presenta esta situación problemática, esto se pudo determinar luego de un proceso de observación continua dentro de la escuela en la que los estudiantes muestran deficiente conciencia ambiental. Por este motivo y para enfrentar este problema, luego del dialogo con la docente y directivo, se vio la necesidad de intervenir con acciones educativas participativas para mejorar la conciencia ambiental en sus tres dimensiones (cognitiva, afectiva y activa) de los niños y niñas contribuyendo al mismo tiempo con su desarrollo integral.

Se vio por conveniente desarrollar este trabajo de investigación bajo el enfoque cualitativo y el método de investigación acción educativa, con el fin de explicar el fenómeno en cuestión y tomar decisiones pertinentes. Al respecto, Quispe (2023) menciona que, este método investigativo

se caracteriza principalmente por seguir un proceso cíclico, es decir, se encuentra abierta a los cambios, también es participativo debido a que los problemas surgen previa observación y la participación de la comunidad investigada, busca también generar cambios significativos por medio de acciones transformadoras. Por esta razón, las acciones educativas consideradas dentro del plan de acción están orientadas al fortalecimiento de la conciencia ambiental, se ha requerido también de la participación activa de la docente del aula y primordialmente de los estudiantes del sexto grado.

En consideración de esta realidad problemática descrita, se tiene como problema general la cuestión siguiente: ¿Qué acciones educativas permiten mejorar la conciencia ambiental en el sexto grado de la Institución Educativa Pública N.º 38984-26 Mx-P Los Pokras, Ayacucho, 2025? Del mismo modo, se plantean los problemas específicos: ¿Qué acciones educativas promueven la mejora de la dimensión cognitiva en el sexto grado de la Institución Educativa Pública N.º 38984-26 Mx-P “Los Pokras”, Ayacucho, 2025?, ¿Qué acciones educativas promueven la mejora de la dimensión afectiva en el sexto grado de la Institución Educativa Pública N.º 38984-26 Mx-P “Los Pokras”, Ayacucho, 2025? y ¿Qué acciones educativas promueven la mejora de la dimensión activa en el sexto grado de la Institución Educativa Pública N.º 38984-26 Mx-P “Los Pokras”, Ayacucho, 2025?

Así también, la investigación tiene como objetivo principal lo siguiente: Proponer acciones educativas que contribuyan a la mejora de la conciencia ambiental en el sexto grado de la Institución Educativa Pública N.º 38984-26 Mx-P Los Pokras, Ayacucho, 2025. Los objetivos específicos están orientados a las tres dimensiones de la categoría conciencia ambiental que se mencionan a continuación: Proponer acciones educativas que contribuyan a la mejora de la dimensión cognitiva en el sexto grado de la Institución Educativa Pública N.º 38984-Mx-P Los

Pokras, Ayacucho, 2025. Promover acciones educativas que contribuyan a la mejora de la dimensión afectiva en el sexto grado de la Institución Educativa Pública N° 38984 Mx-P Los Pokras, Ayacucho, 2025. Y Promover acciones educativas que contribuyan a la mejora de la dimensión activa en el sexto grado de la Institución Educativa Pública N° 38984 Mx-P Los Pokras, Ayacucho, 2025. Todo esto con el fin de formar actitudes responsables con el ambiente, permitiendo el desarrollo integral de los educandos, así también para erradicar el problema existente dentro de la escuela por medio de talleres prácticos y sesiones de aprendizaje aplicados en el nivel primario.

El trabajo de investigación se estructura en cinco capítulos:

Capítulo I. Problema de investigación

Capítulo II. Referente teórico, comprende los antecedentes y las bases teóricas.

Capítulo III. Metodología, desarrolla la descripción del contexto, enfoque, método, actores de cambio, técnicas e instrumentos, rigor científico y aspectos éticos.

Capítulo IV. Análisis y resultados, se realiza a discusión de los resultados de la investigación, en el que se busca establecer la relación de los resultados obtenidos en cada categoría con las teorías e investigaciones existentes, analizando si las categorías halladas son similares o no a las anteriores, y qué nuevas experiencias surgieron.

Finalmente, se presentan las conclusiones, las recomendaciones y las referencias.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Situación problemática

En la Institución Educativa Pública N° 38984-26 Mx-P “Los Pokras”, la conciencia ambiental es una temática que inaplazablemente debe ser abordada. La institución educativa del nivel primario fue creada recientemente y requiere de estrategias y/o procedimientos con los que se pueda desarrollar y fomentar el tema antes mencionado, incluyendo en el área curricular de Ciencia y Tecnología de acuerdo con las competencias y capacidades para estudiantes del sexto grado. Los niños, en la hora de merendar, consumen sus alimentos, es en ese momento en el que se puede percatar la falta de cultura ambiental, puesto que, comen frutas y las cáscaras las dejan sobre la mesa o arrojan al suelo, a pesar de que la maestra a cada instante les recuerda que los residuos van al tacho de basura, se demuestra también el desconocimiento sobre la clasificación de los residuos sólidos o quizá saben, pero aún no demuestran en la práctica.

Debido a toda esta situación escudriñada y precisamente teniendo en cuenta esta realidad se vio por conveniente convocar a una reunión a los padres de familia, para reflexionar juntamente con ellos y cambiar o mejorar esta realidad. Como resultado de esta reflexión se emprendió ejecutar la investigación de corte cualitativo, bajo el método de la investigación acción educativa, con el fin de mejorar esta conducta. Luego de haber analizado juntamente con la profesora titular del aula de sexto, los padres de familia, estudiantes e investigadoras sobre las diferentes problemáticas que deben ser mejoradas, como la práctica de valores y principalmente la falta de práctica de la conciencia ambiental se acordó trabajar sobre el segundo asunto.

Para lograr el objetivo es necesaria la implementación de algunas estrategias o acciones educativas que puedan promover, fomentar e incentivar el desarrollo asertivo de la conciencia ambiental. Durante el desarrollo de la reunión, los estudiantes mediante la estrategia lluvia de ideas

dieron a conocer diferentes puntos de vista referentes al tema y se mostraron sumamente interesados sobre el desarrollo y la mejora de la conciencia ambiental, se dejó en claro que, los niños y niñas deberían ser partícipes activos en este proceso de transformación y mejora teniendo como meta la superación de toda la comunidad educativa de la institución educativa. Aunque el tiempo va transcurriendo y la realidad resulta cambiante cada vez más, las personas seguimos siendo tan inconscientes e irreflexivas sobre el gran y devastador impacto de la contaminación ambiental en el planeta Tierra, aún continúa la destrucción del ecosistema, la destrucción de la capa de ozono, entre otros. El débil compromiso con el cuidado del medio ambiente es un tema muy significativo y preocupante, porque la cultura ambiental va decayendo y debilitando permanentemente. Por lo tanto, es de suma relevancia que la humanidad capte y comprenda poniendo en práctica los valores ambientales. Las instituciones educativas son las principales encargadas de fomentar e incentivar la implementación de acciones educativas que coadyuven en el proceso de la cultura ambiental, es necesario incorporar estrategias didácticas, proyectos de aprendizaje y más, para el logro del desarrollo asertivo de la conciencia ambiental en los estudiantes en edad escolar, esto quiere decir principalmente enfocados en los niños que se encuentran cursando el nivel primario.

Los discentes del sexto grado deben tener en consideración que son los agentes de cambio del futuro, quienes pueden mejorar contribuyendo en el cuidado del planeta o convertirse en aliados de la protección del planeta en el que habitamos todos los seres vivos. Del mismo modo, los docentes serán los que fortalezcan e incentiven mucho más acerca de la práctica de los valores ambientales. De esta manera, se estará contribuyendo en la formación integral de los estudiantes, porque también estarán aprendiendo sobre la relevancia del trabajo en equipo y sus ventajas teniendo la responsabilidad de cuidar la naturaleza.

Dentro de la determinación de la situación problemática resulta necesario elaborar con criticidad el cuadro de problemas y necesidades debido a que es una herramienta de gran utilidad que permite organizar las ideas en torno al tema investigado. Dentro del cuadro se considera primordial incluir la categoría, subcategorías y en esta tesis, en particular, serán las dimensiones, para luego conocer los problemas y las necesidades detectadas dentro de un grupo determinado en la institución educativa, muchos autores consideran que este cuadro se caracteriza por ser sistemático, detallado, ordenado, porque brinda pertinencia asertiva a la situación investigada. Ahora, si se abordan temas educativos, como es este caso, el cuadro toma mayor relevancia dado que facilita tener una visión general y concreta que básicamente se encuentra orientada a la toma de decisiones para erradicar una falencia institucional. Es importante destacar que los problemas y necesidades surgen de acuerdo con una subcategoría en particular.

Categoría	Subcategorías	Problemas detectados	Necesidades detectadas
Conciencia ambiental	Dimensión Cognitiva	Desconocimiento del reciclaje. Debilitamiento de la cultura ecológica. Precaria información sobre los problemas ambientales. Falta de cuidado de las plantas.	Sensibilización respecto a la clasificación de residuos sólidos. Poner en práctica los buenos hábitos ambientales. Generar conciencia sobre las prácticas ambientales.
	Dimensión Afectiva	Actitud de indiferencia frente a la crisis ambiental. Deficiente relación entre los estudiantes y el cuidado de su entorno. Escasa preocupación por el impacto de los malos hábitos ambientales.	Diseñar acciones educativas que promuevan el compromiso ambiental de los estudiantes. Fortalecer el respeto y la empatía ambiental. Incentivar el interés por temas ambientales.
	Dimensión Activa	Ausencia de trabajo en equipo y participación activa. Desinterés al promover actividades ambientales. Falta de realización de acciones educativas ambientales.	Promover la participación estudiantil en el cuidado del planeta. Desarrollar actividades para la convivencia grupal. Impulsar proyectos prácticos ecológicos.

1.2. Formulación de problema de investigación

1.2.1. Problema general

¿Qué acciones educativas permiten mejorar la conciencia ambiental en el sexto grado de la Institución Educativa Pública N.º 38984-26 Mx-P Los Pokras, Ayacucho, 2025?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Qué acciones educativas promueven la mejora de la dimensión cognitiva en el sexto grado de la Institución Educativa Pública N.º 38984-26 Mx-P Los Pokras, Ayacucho, 2025?
- b) ¿Qué acciones educativas promueven la mejora de la dimensión afectiva en el sexto grado de la Institución Educativa Pública N.º 38984-26 Mx-P Los Pokras, Ayacucho, 2025?
- c) ¿Qué acciones educativas promueven la mejora de la dimensión activa en el sexto grado de la Institución Educativa Pública N.º 38984-26 Mx-P Los Pokras, Ayacucho, 2025?

1.3. Determinación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Proponer acciones educativas que contribuyan a la mejora de la conciencia ambiental en el sexto grado de la Institución Educativa Pública N.º 38984-26 Mx-P Los Pokras, Ayacucho, 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

Oe 1. Proponer acciones educativas que contribuyan a la mejora de la dimensión cognitiva en el sexto grado de la Institución Educativa Pública N.º 38984-Mx-P Los Pokras, Ayacucho, 2025.

Oe 2. Promover acciones educativas que contribuyan a la mejora de la dimensión afectiva en el sexto grado de la Institución Educativa Pública N.º 38984 Mx-P Los Pokras, Ayacucho, 2025.

Oe 3. Promover acciones educativas que contribuyan a la mejora de la dimensión activa en el sexto grado de la Institución Educativa Pública N° 38984 Mx-P Los Pokras, Ayacucho, 2025.

1.4. Justificación

La investigación acción desarrollada representa una fuente más de información de suma relevancia para ahondar en los aspectos teóricos del cuidado y la protección del medio ambiente. Como ya es de pleno conocimiento de la comunidad educativa, muchas veces se deja de lado los temas ambientales debido a que se considera que la infraestructura o la economía son más relevantes en los centros educativos, pero esto no es netamente cierto. En este trabajo se abordarán diferentes puntos conceptuales que se encuentran estrechamente relacionados con el eje temático como las acciones educativas, medio ambiente y la conciencia ambiental. Se presentarán múltiples acciones educativas como alternativas de solución que serán ventajosos para la aspiración que se busca conseguir. Tratar de vivir en un contexto natural en la que no haya contaminación es un gran desafío para la humanidad, porque el hombre es el principal agente contaminador del planeta Tierra y aún hace falta que la humanidad sea consciente sobre la gravedad de los daños que puedan ocasionar por la falta de cultura ecológica y el desinterés por el cuidado planetario.

Con esta investigación se aspira e intenta promover la mejora de la conciencia ambiental en niños en edad escolar (educación primaria); además, que se logre comprender asertiva y significativamente sobre la gran importancia de la conciencia ambiental y el cuidado de nuestro entorno natural. En la Institución Educativa Pública N.º 38984-26 Mx-P “Los Pokras” se refleja la falta de conciencia ambiental, esto se evidencia a diario con las prácticas de los niños y niñas al momento de consumir los alimentos, al tener deficientes hábitos de limpieza dentro y fuera del aula, uso desmedido del agua en los servicios higiénicos, falta de cuidado de las áreas verdes y desconocimiento de la clasificación de los residuos sólidos. Frente a este inconveniente se propone

ejecutar algunas estrategias pertinentes como posibles soluciones, por medio de acciones educativas que serán productivas para potenciar la conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado. Estas acciones educativas son de suma importancia, dado que instruye sobre el cuidado del medio, medir y racionalizar el uso de los recursos naturales e incentiva a los niños y niñas a ser partícipes del cambio y mejora referentes al medio ambiente dentro de su institución educativa. Luego de haber examinado la situación problemática de esta institución educativa se debe formar espacios de diálogos en los que los discentes deben valorar sus capacidades y dificultades en relación con el medio ambiente y su cuidado.

Esta investigación es de enfoque cualitativo, acerca del particular, Corona (2018) afirma que, bajo este enfoque se podría trabajar mediante tres diseños: etnográfico, fenomenológico e investigación acción. En este proyecto de investigación se decidió trabajar bajo el último método, investigación acción educativa, porque la conciencia ambiental cobra mayor importancia al presentar una serie de acciones educativas que son fructíferas para el logro de los objetivos generales o específicos, en la que se necesitará la participación y predisposición de los estudiantes de educación primaria.

La investigación acción educativa está destinada a fortalecer las diversas dimensiones de la conciencia ambiental, por esta razón, este trabajo de investigación toma significancia al dar a conocer diferentes acciones educativas para el desarrollo de la conciencia ambiental, porque buscará mejorar progresivamente la práctica de valores ecológicos, reflexionando sobre el actuar de los estudiantes frente a la contaminación ambiental dentro de la institución educativa a la que pertenecen. En esta investigación no solamente se explicará la parte teórica a los niños, sino se les hará partícipes de las diferentes técnicas e instrumentos de investigación, para que ellos logren

aprender significativamente sobre lo indispensable que es el cuidado del medio o contexto en el que se desenvuelve.

II. REFERENTE TEÓRICO

2.1. Antecedentes del problema

2.1.1. Internacionales

Díaz y Fuentes (2017) ejecutaron la investigación titulada *Desarrollo de la conciencia ambiental en escolares de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones*. Estudio de enfoque cualitativo, con el proyecto “Salva a tu Mundo” que fue implementado con el propósito de analizar, entender y explicar cómo se lleva adelante la conciencia ambiental en los educandos, como sus significados, conceptos y valores, también cómo se relacionan todos los integrantes de la comunidad educativa durante las actividades desarrolladas sobre la conciencia ambiental, con la participación de los directivos, personal administrativo, especialistas, profesores, estudiantes y padres de familia. Asimismo, identificaron cuatro dimensiones específicas, que ayudan a comprender el cómo se desarrolla la conciencia ambiental en los niños de sexto grado de nivel Primario “General Heriberto Jara Corona” de Xalapa, Veracruz, en el ciclo escolar 2015 – 2016 y cómo estos niños se comportan e interactúan con el cuidado del medio ambiente dentro de la institución educativa y fuera de esta, como en sus hogares y familiares. La investigación propuso comprender el cómo piensan y sienten los educandos sobre el entorno ambiental, a través de las relaciones sociales y la comunicación en la escuela y cómo estas logran que los educandos desarrollen la conciencia sobre el medio ambiente y así transformen su pensamiento, actuar y comportarse respecto al medio ambiente, por ejemplo, respetando a los seres vivos, el consumo responsable, el manejo correcto y adecuado de los residuos sólidos, entre otros. El proyecto “Salva a tu Mundo” no terminó en el ciclo escolar 2015 – 2016, sino que se extendió a los siguientes años académicos, con nuevas ideas y acciones y se abordaron nuevas problemáticas ambientales, es decir, fue un proyecto que creció con la participación activa de todos.

Mena (2020) sustentó la investigación *Implementación del juego como estrategia lúdico pedagógica para generar conciencia ambiental en los estudiantes del grado tercero de primaria de la Institución Educativa San José de la Pesquera del Municipio de Arauquita, Arauca*". Estudio de enfoque cualitativo, trata de instruir y capacitar a los educandos del tercer grado del nivel primario sobre la conservación pertinente del medio ambiente, a través de diferentes juegos como un instrumento didáctico, vale decir, procura que todos los niños aprendan jugando. Uno de los hallazgos fue que, es más conveniente para que los niños puedan aprender, interiorizar y desarrollar la conciencia ambiental, puesto que, los juegos se evidencian de forma natural y son más atractivos, manteniendo el interés y motivación de estos niños de nivel primario y esto facilita que el aprendizaje adquirido sea más profundo, memorable y duradero en el tiempo.

Luego de haber explorado e indagado en el repositorio institucional de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga (UNSCH), se encontraron muy pocas investigaciones específicamente realizado en el nivel de educación primaria acorde con el tema propuesto bajo el enfoque cualitativo y método de investigación acción educativa, sin embargo se logró encontrar trabajos de tesis que abordan esta temática en el nivel de educación inicial y secundaria que también resulta significativo disertar con niños en edad escolar sobre la conciencia ambiental en el nivel primario.

2.1.2. Nacionales

Escobar (2021) realizó la investigación titulada *Propuesta didáctica de un plan de educación ambiental no formal para los alumnos de primaria de la Institución Educativa José María Arguedas - Distrito de Parcona, 2019*. El objetivo fue que los niños de nivel primario de generaciones actuales y futuras actúen con mayor dinamismo y responsabilidad ambiental, la autora señala, para que todo esto sea posible es primordial proporcionar informaciones claras,

buscando su comprensión y entendimiento de estos niños, de esta manera, desarrollarán y practicarán valores fundamentales respecto al medio ambiente, como el respeto, la solidaridad, paz y justicia, puesto que, no solamente se trata o basta con tener conocimiento, conversar, sino se busca una participación activa y consiente. La autora trabajó con los niños del nivel primario, porque fundamenta que es el momento clave para educar futuras generaciones que puedan desarrollar habilidades y practicar valores ambientales que son muy indispensables sobre todo en temprana edad.

Pintado (2019) publicó la investigación *Conciencia ambiental a través del aprendizaje basado en proyectos en grados superiores de primaria*. Investigación de enfoque cualitativo, mediante el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), como una herramienta pedagógica, donde los educandos con el acompañamiento adecuado de sus profesores, puedan desarrollar diferentes soluciones a los problemas existentes sobre la contaminación ambiental, identificar las diferentes características y describir, por ende, este trabajo tuvo como objetivo guiar a los profesores sobre cómo orientar a los estudiantes de 4°, 5° y 6° grado del nivel primario en el desarrollo de la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente. La investigadora se enfocó en estos grados, porque consideró que estos estudiantes estuvieron más comprometidos a las diferentes problemáticas sociales.

2.1.3. Regionales

Palomino (2022) desarrolló la investigación titulada *Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Urpicha de Oro” en el distrito Tambo, provincia La Mar, Ayacucho – 2019*. Investigación de enfoque cualitativo, bajo el método de investigación acción educativa, desarrollada con la finalidad de promover e impulsar estrategias didácticas para concientizar a los niños en edad preescolar

sobre el impacto ambiental tomando como muestra un total de 12 estudiantes. Dio a conocer los hallazgos, entre los cuales se encuentran que, los estudiantes en la dimensión afectiva lograron cambios en su cultura ambiental y mayor preocupación sobre la contaminación y sus efectos, en la dimensión activa se pudo notar la realización de acciones proambientales practicando el reciclaje, en la dimensión cognitiva los niños y padres de familia reconocen las causas y consecuencias que generan las estrategias didácticas para la mejora de la conciencia ambiental y en última instancia la dimensión cognitiva se comprobó que los investigados mejoraron su nivel de conocimiento respecto a temas ambientales. Concluyó en que, las conductas contaminantes son aprendidas desde casa por la influencia de padres y familiares cercanas quienes pasan a formar parte de un modelo negativo, de la misma forma resalta la gran importancia de los educadores para lograr el desarrollo competente de los niños en su educación ambiental.

Contreras y Gómez (2023) sustentaron la investigación denominada *Creación de un vivero para desarrollar una educación ambiental en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°432-81 “Quicapata” Ayacucho – 2021*. Este trabajo de investigación fue llevado a cabo bajo el enfoque cualitativo y la metodología de investigación acción participativa, tomo como muestra 24 niños (as) de 5 años y padres de familia pertenecientes a la sección “Abejitas” quienes contribuyeron en la creación del vivero y por medio de ella desarrollar la conciencia ambiental, como también analizó las competencias del área de ciencia y tecnología; concluyen mencionando que esta estrategia dio resultados significativos en el aprendizaje de los niños permitiéndoles tomar decisiones adecuadas y actuar con comportamientos pro ambientales mostrando empatía y respetando el medio ambiente natural, fortaleciendo también las cuatro dimensiones: cognitiva y afectiva, conativa y activa.

Guillén (2024) dio a conocer la tesis denominada *Conciencia ambiental en niños de 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa pública Simón Bolívar - Santa Elena – 2022*. Investigación de enfoque cuantitativo en el nivel descriptivo, con una población de 150 estudiantes y muestra constituida por 20 estudiantes, 6 padres de familia y 6 docentes, quienes se mostraron predispuestos y activos para emprender cambios desde el ámbito escolar con la finalidad de convivir en un ambiente saludable. Concluyó en que, estos estudiantes de grados superiores cuentan con un nivel cognitivo moderado sobre la conciencia ambiental y es necesaria la aplicación de competencias ambientales para alcanzar el desarrollo sostenible de nuestro medio ambiente.

2.2.Bases teóricas

En tiempos recientes, se ha logrado notar que la conciencia ambiental ha ido adquiriendo un carácter global, se va asimilando y captando como una situación problemática que no solo afecta a una determinada comunidad o grupo minoritario, puesto que, la falta de valores ambientales está vigente a nivel mundial. Por esta razón, muchos países han optado por tomar medidas con las que intentarán realizar cambios o fomentar acciones heterogéneas que coadyuven en el desarrollo de la conciencia ambiental. A pesar de todos estos intentos de mejora aún no se ha determinado una estrategia eficaz para aniquilar este dilema, porque en muchas ocasiones estas estrategias solo quedan en palabras y no son aplicados en el campo de la acción, por ello esta realidad es una preocupación mundial sobre el futuro.

Rodríguez (2023) considera que, “En nuestro país aún no hay trabajos de investigación acerca de la conciencia ambiental, ya que no es considerado prioridad nacional, existen investigadores que han estudiado sobre esta problemática, pero sus trabajos lamentablemente no son difundidos” (p. 637). Las acciones negativas que son realizadas por los seres humanos en

contra de la naturaleza en múltiples ocasiones dejan como consecuencia daños severos e irreparables.

Una de las tantas consecuencias de este mal actuar es la contaminación ambiental. Es otro problema que afecta la salud humana y los recursos naturales como el agua, el aire y el suelo. Por este motivo, la fuente de contaminación más letal o dañina son las actividades humanas, tales como la industria, quema de bosques, quema de basurales, uso desmedido de los productos químicos y principalmente el transporte. Otra de las más críticas es la desertización de amplias zonas, afectando directamente a la agricultura, la flora y la fauna. El manejo inadecuado de los residuos sólidos es también otro contexto conflictivo, por la no existencia de programas de educación ambiental y la falta de respeto por la naturaleza. Las personas dañan al medio ambiente sin pensar en las consecuencias funesta causan sus acciones en el entorno. Hace falta que la sociedad se comprometa con su medio ambiente desarrollando competencias ecológicamente responsables que incentiven a futuras generaciones el desarrollo asertivo de la conciencia ambiental.

2.2.1. Acciones educativas

A falta de acciones educativas los problemas ambientales se van convirtiendo cada vez más en un fenómeno preocupante para la sociedad, porque alteran el equilibrio del ecosistema.

Ibáñez (2024) argumenta que, las acciones educativas es el proceso en el que se realizan actividades con la finalidad de enseñar e instruir principalmente en las instituciones educativas. Toda acción educativa debe llevarse a cabo con la intención que influya en el aprendizaje significativo de los seres humanos, en este proceso interactúan principalmente dos miembros, el educador y los educados. De acuerdo con el planteamiento de este autor se puede asegurar que existen dos tipos de acciones educativas, tanto formales como informales, las actividades educativas formales se diferencian de la otra por ser planificadas con antelación. Una de las tantas

ventajas de las acciones educativas es que promueve la interacción social con un propósito educativo. Debe quedar claro que la persona quien toma el rol educador no siempre será un profesor o docente y el educado no siempre será un alumno, este proceso de aprendizaje se puede dar entre un maestro y su estudiante, entre un padre y su hijo, etc.

La investigación realizada por este autor demuestra que, las acciones educativas requieren que los educadores deben desarrollar metodologías de enseñanza-aprendizaje y competencias pedagógicas, tratando de implementar la mejor estrategia para enseñar acerca de un tema, para este propósito, también será necesario especialmente en la educación primaria y secundaria realizar actividades tratando de estimular a los niños. Si hablamos de conciencia ambiental es imprescindible que los educadores sepan implementar estrategias de aprendizaje para generar cambios en la práctica de valores ambientales, puesto que, en este proceso educativo el educador tratará de hacer comprender la situación ambiental real y es indispensable que se realicen proyectos interactivos en los que los niños serán los principales actores de cambio, tratando en lo posible aminorar los problemas ambientales y fomentar la descontaminación.

Según Delgadillo (2020), “Las acciones educativas principalmente deben enfatizarse en las comunidades de aprendizaje, en las que los maestros son los principales actores del proceso formativo” (p. 575). Las acciones educativas facilitan la mejora continua de la calidad de los servicios educativos de una institución educativa, se caracteriza por ser de carácter inclusivo y se busca el aprendizaje significativo empleando estrategias o acciones dentro de un aula; para ello, los maestros o educadores deben ser profesionalmente competentes y capacitados para formar futuros ciudadanos con valores integrales.

Otro de los beneficios de las acciones educativas es que permite la transformación de la realidad de una Institución y la consolidación de los aprendizajes significativos. En la investigación de Limay (2018):

Al realizar acciones educativas en una determinada institución educativa los docentes se encargan de la construcción de conocimientos de los estudiantes permitiendo la participación activa y entusiasta de los niños que en diferentes situaciones retadoras (falta de conciencia ambiental), para el desarrollo de la conciencia ambiental se requiere de la participación voluntaria de los estudiantes. Estas acciones incentivan la mejora de los aprendizajes y permiten realizar cambios para erradicar una situación problemática. (p. 118)

2.2.2. Conciencia ambiental

Rubina, et al., (2021) refieren que,

La conciencia ambiental es un conjunto de conocimientos que se usa para describir el medio ambiente y su cuidado; este tema puede ser abordado de diferentes perspectivas y no solamente desde el punto de vista de las Ciencias naturales sino también en las Ciencias sociales y políticas. Estos autores aluden acerca de la conciencia ambiental mencionando que significa accionar con responsabilidad teniendo en cuenta los efectos de las actitudes de uno mismo; es actuar sin dañar el equilibrio del medio ambiente; se considera que si se mantiene la conservación atmosférica y el cuidado de los recursos naturales en el ecosistema se estará evitando la propagación de enfermedades. (p. 3)

Esto indica que la temática de la conciencia ambiental no solamente se debe de tratar en el área de ciencia y tecnología, sino que en todas las áreas porque cada una de ellas se encuentran

estrechamente relacionadas y resultaría significativo tratar sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y la conciencia ambiental en matemáticas, comunicación, etc.

La conciencia ambiental es la definición que da sentido al conjunto de elementos de la relación establecida entre la sociedad y el medio ambiente. Estos autores, en la *Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, plantean cuatro dimensiones con las cuales se debe conocer a fondo sobre este tema. Entre los cuales se tienen las dimensiones afectiva, cognitiva, conativa y activa (Guerrero et al., 2021).

Si se habla netamente del término conciencia, refiere a la conducta que contribuye a la formación integral de un individuo, en palabras más sencillas, es el nivel de educación de una persona, también consideran que para activar la conciencia ambiental es imprescindible que el ser humano cumpla con ciertas características, tener información sobre el tema, ser sensible ante la problemática ambiental, motivación personal por ser agente de cambio y sobre todo compromiso por la naturaleza. Tomando en cuenta la teoría planteada por Piaget (1978), los autores citados anteriormente, manifiestan que, “los niños desarrollan su capacidad de conciencia ambiental de acuerdo a lo que observan en su entorno (no es innato) ya que es el contexto social que permite el desarrollo y promueve el aprendizaje de cada individuo”.

Si se desea trabajar la conciencia ambiental en las instituciones educativas, en cualquiera de los tres niveles (inicial, primaria, secundaria) es necesario la implementación efectiva de ciertas medidas estratégicas o acciones educativas que contrarresten la contaminación, tratando de erradicar este inconveniente. Los maestros en las aulas siempre deben recalcar y enseñar a valorar la naturaleza y que los estudiantes sean partícipes en el proceso de descontaminación. Una de las mejores estrategias que coadyuva mejor a este propósito es la “Agenda 2030”. Esta agenda trata de replantear la actual relación del hombre con la naturaleza. La ONU- PNUMA (2020) considera

que, para tener un medio ambiente de calidad es necesario que las actitudes del hombre cambien y se conviertan solamente en beneficios para el cuidado y conservación del ecosistema en el que habita.

Al revisar el documento, se determina como mejor sugerencia que, las organizaciones a nivel nacional y mundial deben promover programas que desarrollen netamente la conciencia ambiental, para estos programas es necesario que los gobiernos asignen un presupuesto destinado a la protección del ecosistema. Todas las personas presentan diferentes grados de conocimiento ya sean teóricos o prácticos sobre la protección del entorno natural. Por esta razón, se considera a la conciencia ambiental como la agrupación de saberes acerca del medio ambiente y saber llevar relación estable y adecuada entre el hombre y su medio, dejando y tratando de erradicar los problemas medio ambientales que afectan a los tres recursos naturales vitales, como el agua, el aire y el suelo. Debido a esta situación caótica de la carencia o precariedad de conciencia ambiental, es necesario que el hombre sea consciente y reconozca que sus actitudes contaminantes alteran la estabilidad del medio ambiente, se debe reconocer también que el hombre es uno de los actores principales que ocasionan daños a la naturaleza.

Feria (2023) examina la situación de la conciencia ambiental en la actualidad y aduce que, el hombre se muestra apático en relación hacia el medio ambiente. Por esta causa, dañan los recursos naturales exageradamente y los va explotando hasta extinguirlos por completo. Aún no se cuenta con un plan eficaz que comprometa a toda la sociedad a proteger y actuar en favor de la naturaleza. Este tópico debe ser abordado desde un enfoque educativo, ya que las instituciones educativas tienen el propósito de fortalecer la competencia comunicativa para establecer una relación saludable y consciente del hombre con el medio ambiente. La autora también comenta acerca del tópico:

[...] La situación ambiental de Tacna (uno de los departamentos principales del Perú) donde la calidad del medio ambiente ha reducido notoriamente debido a la explotación desmesurada de los recursos naturales no renovables, por tal motivo este autor evalúa como necesario que las autoridades intervengan activamente en la elaboración de un plan estratégico que proteja los recursos e incentiven la concientización para que el mantenimiento de los recursos sea prudente y/o controlado (Noblecilla, 2020, p. 4).

Esta falta de conciencia ambiental también se ve reflejada en las instituciones educativas. Feria (2023) explica acerca de la institución educativa del nivel inicial “Jesús de la Divina Misericordia” en la que, al igual que la institución educativa en la que se desarrolló la investigación se presentaron diversas actitudes negativas que demuestran la precaria práctica ambientales como el uso innecesario de la energía eléctrica, mal uso del agua, desconocimiento de clasificación de residuos sólidos, etc. Con miras a mejorar esta realidad institucional es imprescindible la intervención de los padres de familia, profesionales conocedores del tema (agrónomos, ingenieros agrícolas, agroforestal y otros), el director y principalmente los maestros encargados de cada grado. Para enfrentar este inconveniente se debe manifestar claramente que es una situación grave que continuamente va empeorando, para fortalecer esta debilidad resulta necesario crear una política integral que impulse acciones o estrategias favorables para el avance de la conciencia ambiental.

En la actualidad, el planeta Tierra se encuentra en estado de deterioro, esta situación es producto del accionar irresponsable del humano. Martínez (2022) concuerda con la postura de los investigadores antes mencionados y sostiene que, “el hombre a pesar de tener la capacidad del pensamiento crítico aún no es consciente de su carente cultura ambiental, para lograr el sostenimiento integral del planeta es de suma importancia realizar esfuerzos para mejorar los

niveles de cultura ecológica tratando de asumir una postura sólida y pertinente para la protección de los seres vivos” (p. 4).

Damián y Bravo (2021), “En el Perú el desarrollo de la conciencia ambiental tiene un nivel bajísimo, ya que aún falta realizar más estudios sobre esta problemática, el Ministerio del Ambiente va realizando programas de concientización” (p. 797). Conceptúan a la conciencia ambiental como la continuidad o serie de hechos desarrollados por el hombre con la intención de respetar su medio ecológico y mantenerlo saludable. La relación entablada entre el hombre y la naturaleza debe ser basada en sentimiento (cuando el hombre demuestra su sentir frente a la situación ambiental podrá ser consciente de los efectos del mal accionar) y tratando de actuar positivamente frente al ecosistema. Por tal motivo, los autores juzgan primordialmente que, en las escuelas los maestros deben brindar conocimientos basados en la realidad y tratando, en lo posible, que los estudiantes aprendan significativamente. El Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) ha implementado dentro de los enfoques transversales un enfoque específicamente relacionado con la naturaleza el “enfoque ambiental”, persiguiendo el objetivo de formar estudiantes con conciencia crítica y colectiva. Los valores ambientales representan una gran fuente de información que promueve un adecuado comportamiento y el correcto proceder con el medio ambiente, tratando de descontaminar nuestro entorno circundante. Los maestros son los forjadores de los futuros ciudadanos y se espera que en el futuro la contaminación sea erradicada o al menos baje su nivel porcentual referidos a los daños ocasionados principalmente por el obrar humano.

Esta realidad mundial está presente en la mayoría de las instituciones educativas, por no generalizar, porque la problemática ambiental abarca a nivel mundial, es necesario implementar cambios en el sistema educativo en el que se debe considerar como asunto primario el desarrollo y formación de la conciencia ambiental.

Martínez (2022) sostiene que, la conciencia ambiental es una de las situaciones conflictivas que debe ser tomada con seriedad, pues no es un tema menos importante que la corrupción o la inseguridad ciudadana (la preocupación ambiental es un problema de alcance mundial, ya que los efectos no solamente afectaran a un sector social concreto), por desgracia el tema medio ambiental y su realidad aún no es un tema prioritario para la sociedad peruana, por este motivo este tema aún no fue abordado ni tratado con la debida urgencia. Este autor toma como referencia la afirmación hecha por el INEI (Instituto Nacional de Estadística e Informática) que afirma, la conciencia ambiental es el entendimiento sobre conceptos relacionados con la naturaleza, también menciona la relación entre la actividad humana y el desarrollo sostenible del medio ambiente.

En el ámbito doméstico de nuestro país, ya se tiene información acerca de la conciencia ambiental, esto con la colaboración de los medios de comunicación, a la educación ambiental en las instituciones educativas, pero la falta de formación en valores ambientales aún permanece latente, porque de la teoría a la acción existe una brecha. Las personas que habitan en estos hogares tienen conocimiento general o básico sobre la conciencia y/o educación ambiental, usualmente relacionando con el cambio climático o la contaminación. Son pocos los hogares que se angustian sobre la crisis ambiental, es imprescindible que en casa se dé la educación ambiental, por ejemplo: aminorar el uso de plásticos y aprender a clasificar los residuos sólidos. Ambos temas hace falta enseñar a los más pequeños del hogar acerca de estas prácticas que promueven la preservación del entorno natural recordándoles que las pequeñas acciones pueden generar transformaciones sustanciales en nuestro contexto.

El gobierno peruano se muestra indiferente en la realización de las campañas educativas que brinden información acerca de las estrategias o acciones que se pueden emprender para erradicar la contaminación a nuestro planeta, de esta manera los integrantes de la familia serán

partícipes activos en el mejoramiento de su comunidad buscando el desarrollo integral. En el Perú existe un grupo reducido de empresas que se preocupa sobre la protección del medio natural, a pesar de que se indagó sobre este tema no se ha podido encontrar materiales o documentos en línea que avalen la preocupación por el ecosistema de las empresas. Esto evidencia la falta de interés por la educación ambiental en el Sistema Educativo Peruano.

Palomino, et al. (2022) aseveran que,

[...] los seres vivos mantenemos una conexión cercana con el medio ambiente, es por ello que al interactuar con este debemos de hacerlo con cuidado debido a que la naturaleza es la que nos brinda los recursos naturales vitales para la existencia de los seres vivos (el hombre, los animales y las plantas). Estos autores plantean que en las instituciones educativas este tema del cuidado del medio ambiente cobra mayor importancia, son los formadores los que deben de inculcar los valores ambientales y las acciones educativas tales como contar con áreas verdes o tener contenedores de basura en los que se puedan clasificar los residuos (tachos de color verde para residuos orgánicos, tachos de color amarillo para los residuos inorgánicos reciclables y el tacho de color rojo para residuos orgánicos no reciclables). (p. 241)

Las acciones negativas o positivas son las que muestran el nivel de la conciencia ambiental de cada individuo, el hombre debe comprometerse a cuidar y mejorar su vínculo con el ecosistema. Es fundamental equilibrar el conocer con el actuar, dicho de otro modo, las informaciones o la parte teórica no deben quedar en el vacío, sino se debe llevar a la práctica, es ahí donde la ética del bien vivir entra en acción. El vínculo entre el hombre y la naturaleza es complejo, desistiendo de consumir innecesariamente los recursos naturales y cesando de pensar en su beneficio personal (incremento de la economía), que necesita se priorice el amparo del medio que nos rodea. La

situación actual del medio ambiente requiere de la búsqueda de soluciones factibles que puedan transformar en beneficio del planeta.

Rubina, et al. (2023) plantean que, contaminación del medio ambiente es una situación alarmante que requiere del urgente fortalecimiento del papel que cumplen las instituciones educativas, en los centros lo estudiantes pueden comprender y reflexionar sobre la defensa del medio ambiente. Los autores toman en cuenta la concepción planteada por la UNESCO (2021), que asegura, los discentes (estudiantes) conozcan la realidad ambiental y el estado actual en el que se encuentran el planeta Tierra, al mostrar la realidad auténtica, los estudiantes podrán meditar acerca de su desenvolvimiento en su entorno. Rubina, et al., (2023), analizando esta realidad, se muestran preocupados por el alto costo de vida para las futuras generaciones. Uno de los casos de contaminación más sonados en el Perú fue el derrame del petróleo el 15 de enero de 2022, esta situación perjudicó más de 17 000 m², afectando principalmente al ecosistema marino.

Hurtado y Solórzano (2021) dan un breve concepto acerca de la “CA” considerándola como “la agrupación de conocimientos, aprendizajes y experiencias vinculados con el entorno natural que el ser humano posee, es por ello que el nivel de la conciencia ambiental es distinto en cada persona debido a que se le da importancia diferenciada de acuerdo a la personalidad de cada ser; absolutamente todos deben de tener la responsabilidad ambiental y resguardar su entorno” (p. 597).

2.2.3. Dimensiones de la conciencia ambiental

Para hablar sobre la conciencia ambiental resulta trascendental conocer las dimensiones, estas dimensiones resultan fructíferas para la toma de decisiones conscientes sobre los daños que son causados por la acción del hombre; además, generan y promueven la participación activa de la personas en temas ambientales teniendo como meta la protección del medio ambiente, además,

permite la consolidación de la conciencia ambiental, permitiendo actuar de forma coherente y tener la capacidad de buscar alternativas aptas para que la relación del hombre y la naturaleza pueda mejorar.

Desde el punto de vista de Meza (2020), las dimensiones de la conciencia ambiental son las siguientes:

2.2.3.1. Dimensión cognitiva

Es la sección en la que se presenta la parte intelectual, referido específicamente al conjunto de conocimientos y/o creencias que es empleado para comprender la problemática ambiental. Gracias a esta dimensión podemos conocer el nivel de entendimiento de un individuo acerca de los hechos ambientales ocurridos en el ecosistema.

La dimensión cognitiva es la base conceptual que permite a la persona actuar responsablemente y contrarrestar los conflictos medio ambientales, facilita identificar las causas de la contaminación y reflexionar. Esta dimensión presenta múltiples beneficios como:

- a) Desarrolla el pensamiento crítico y ecológico.
- b) Evalúa la realidad medio ambiental.
- c) Busca alternativas para el desarrollo sostenible.
- d) Promueve el comportamiento responsable.

Para Meza (2020), considera esta dimensión “de suma importancia, ya que para cuidar el medio ambiente se debe de comprender teóricamente antes de llevarlo a la práctica ya que no se puede cuidar lo desconocido, este autor considera la dimensión cognitiva como la base principal y sólida sobre la cual se desarrolla las demás dimensiones” (p. 7).

Esta dimensión toma significancia debido a que los estudiantes pueden aprender un conjunto de conocimientos e informaciones acerca de la naturaleza, destacando que esta dimensión

no solamente permite adquirir información, sino también que se logre el desarrollo del pensamiento crítico, mantener una postura firme respecto a un determinado tema (en este caso sobre el medio ambiente), propicia también el conocer la realidad existente.

En otras palabras, todos estos conceptos quieren decir que, significa que es todo lo que conoces del medio ambiente o del planeta Tierra, uno de los ejemplos más conocidos por la mayoría de las personas es que los árboles brindan oxígenos a todos los seres vivos, otro ejemplo es que la contaminación daña y afecta a todos los seres vivos, de este modo se pueden señalar más ejemplos de los conocidos sobre el tema. Esta dimensión requiere que el conocimiento presente ciertas características, como es sistemático, crítico es práctico y operativo.

2.2.3.2. Dimensión afectiva

Meza (2020) sostiene que, es el conjunto de emociones y sentimientos con los cuales se puede valorar el medio ambiente, esta también incluye emociones y actitudes que desarrolla una persona en su relación con el entorno ambiental, la importancia de esta dimensión prima en el respeto y amor en el compromiso con el medio ambiente debido a que el ser humano debe conectar emocionalmente con el ecosistema. Gracias a esta dimensión podemos identificar el nivel de preocupación por el bienestar de los animales, el cuidado de las plantas y mostrar indiferencia ante los actos de contaminación.

Guerrero (2021) asevera que,

[...] Esta dimensión esta referida a los mecanismos conductuales y/o psicológicos, relacionados con el sentir de cada individuo en relación a los problemas ambientales y sus posibles soluciones. Como también incluye los valores ambientales (respeto, empatía y etc.), mediante el cual actúan de acuerdo al interés y motivación personal, esta segunda dimensión favorece la implementación de cambios necesarios para una mejor conducta

ambiental y de esta manera promover la educación ambiental de cada persona. Son pues todos los sentimientos y actitudes que conceden a una persona la capacidad de actuar responsable y empáticamente con la naturaleza; todo esto con la finalidad de cuidar o proteger el planeta tierra. (p. 126)

Una de las conductas frecuentemente observadas es cuando alguien dice: “no puedo dejar la envoltura de mi galleta en el piso, quiero que mi escuela este limpia”, ahí se logra notar la dimensión afectiva, porque siente que debe proteger su institución educativa. Otra de las ventajas más importantes es que esta dimensión no solamente se preocupa por conocer la teoría sino por el contrario, se siente responsable por el cuidado de su entorno y se siente motivado por proteger los recursos o seres que la rodean. Esta dimensión permite que las personas muestren actitudes morales.

2.2.3.3. Dimensión conativa

Es la predisposición personal para realizar prácticas sostenibles y acciones ambientales que puedan resultar beneficiosas para el medio ambiente, esta dimensión está relacionado con la voluntad individual y la toma de decisiones para la mejora de esta realidad conflictiva ya que principalmente esta dimensión se preocupa por mantener tres características firmes: la primera es la voluntad debido a que esta será la que impulse las acciones de la persona, en segundo lugar está la intencionalidad que también genera tomar un apostura activa para el logro de las metas trazadas y por último está la capacidad de compromiso que será la determinante que defina que las acciones se cumplirá o no (Guerrero, 2021).

Esta dimensión se enfoca y está disponible a realizar acciones en favor del medio ambiente y es considerada como una obligación moral. Es la predisposición (voluntad) que transforma la teoría brindada por la dimensión cognitiva y el aspecto sentimental considerada por la dimensión

afectiva convirtiendo en comportamientos responsables, que requiere del compromiso activo del individuo con el medio ambiente. Esto quiere decir, que se deja de lado la teoría y se promueve las acciones reales y sostenibles que puedan demostrar la conciencia ambiental. Por estas razones, esta dimensión es importante siendo la que complementa a las dos dimensiones anteriores (Meza, 2020).

2.2.3.4. Dimensión activa

Es también llamada dimensión conductual comprende dos perspectivas, la primera es individual y la segunda, colectiva. En ambas facetas se requiere la participación ambientalmente responsable que permita la participación activa y brinda la facilidad conductual.

La dimensión activa está relacionada con las actuaciones de un individuo, no obstante, esta dimensión también coadyuva en generar la actitud reflexiva de acuerdo con la realidad ambiental, recalcando la importancia del nivel de educación que las personas tienen para el cuidado y protección de la naturaleza. Es también la ejecución real de las acciones para el mejoramiento del planeta. Esto quiere decir, que la dimensión activa esta netamente vinculada con “el que hacer y/o práctica”: las prácticas que realizan las personas deben de ser ambientalmente responsables, es por ello que se requiere que la acción sea directa y se participe activamente para el cambio de la conducta o conciencia ambiental, si esta dimensión llegara a faltar no existiría ningún resultado o impacto real en el medio ambiente debido a que no solo basta la intención o actitud para generar cambios (Flores, 2020).

2.2.4. Contaminación ambiental

La contaminación es comprendida como la existencia y acumulación de agentes contaminantes, sustancias nocivas y compuestos tóxicos que son adversos y perjudiciales para todos los seres vivos que habitamos en nuestro planeta. La contaminación es originada por la

pérdida de valores ambientales, los daños ocasionados por esta contaminación pueden afectar a corto o largo plazo dependiendo de la magnitud del problema afectando a nivel local o global.

Antúñez y Guanoquiza (2019) expresan que,

[...] la problemática de la falta de protección ambiental va alcanzando gran magnitud en la última década en vista de que esta temática va logrando llamar la atención de muchos ciudadanos e incluso de empresarios, quienes se percataron de las consecuencias negativas ocasionadas por la contaminación ambiental. Por estas razones, las personas van optando por tomar medidas para proteger la naturaleza. El crecimiento urbano se ha tomado en consideración como una de las principales causas para la contaminación ambiental, porque produce el aumento de sustancias contaminantes como el dióxido de carbono (CO_2), la construcción excesiva de edificios con que simultáneamente se genera la destrucción de áreas verdes. Todo esto es angustiante en el mundo porque todos los días estamos viviendo respirando aire contaminado y en las grandes ciudades se consume el agua que podría estar contaminada; ambos autores comprenden que la contaminación ambiental es la que produce anomalías o alteraciones al medio ambiente dejando daños reparables e irreparables de acuerdo a la intensidad de los estragos. (p. 73)

A nivel mundial, se asume desde diferentes posturas erradicar la degradación ambiental, se busca maneras o estrategias que fomenten la conciencia ambiental. Freire et al. (2021) consideran que, “los países latinoamericanos son estimados como un paraíso de contaminación ambiental; como también mencionan que la contaminación está relacionada con el crecimiento económico de un determinado país, se sabe que las actividades económicas tales como la minería y la industria suelen dejar estragos contaminantes” (p. 2). Al revisar este documento se pudo deducir que la minería afecta principalmente a dos de los recursos naturales tales como el agua y el aire, de igual

forma tiene como consecuencias principales la pérdida de fuentes de agua y las enfermedades respiratorias. Esta actividad económica deja cuantiosas ganancias económicas, pero también desafortunadamente causa daños al ecosistema; es ahí donde surge una situación problemática que preocupa a toda la humanidad.

Para lograr la disminución o lograr mitigar la contaminación es necesario realizar diagnósticos ambientales para identificar los impactos que generan las actividades económicas. Si se logra identificar las consecuencias de la contaminación, al mismo tiempo se estará apoyando la conciencia ambiental, ya que este es un paso clave para despertar el valor de la responsabilidad individual o como integrantes de una sociedad, con el fin de reconocer el problema ambiental de manera concreta e impulsar la educación ambiental promoviendo una cultura en la que prime la conciencia ambiental y el respeto a nuestro ecosistema. Si todas las personas tomaran esta postura sería otra la realidad ambiental, pero aún hace falta la presencia de líderes que promuevan acciones educativas ambientales como el reciclaje o la clasificación de los residuos sólidos. Para actuar de manera sostenible es necesario que las personas conozcan los efectos reales como la transmisión de enfermedades y la pérdida de los recursos naturales y la biodiversidad.

La contaminación atmosférica es la combinación y concentración de elementos nocivos para el bienestar de la población, esta emisión de gases tóxicos puede llegar a ser causante de la muerte. Por estas razones, Palacios (2022) afirma que es de vital importancia educar y crear conciencia ambiental para la conservación del planeta y cambiar la calidad de vida actual. También afirma la idea de los autores antes mencionados considerando que la contaminación ambiental como uno de los problemas latentes en todo el mundo, por lo tanto, es indispensable tomar conciencia e implementar alternativas para la inmediata solución de la contaminación (Palacios, (2022).

2.2.4.1. Contaminación del agua

Al hablar de contaminación ambiental también nos referimos a la ecológica, considerando que el medio ambiente es el que nos provee recursos naturales como el agua, el suelo y la tierra, estos tres son muy fundamentales para la alimentación y mantenimiento de la vida de todos los seres vivos. Si netamente hablamos de agua, consideramos como líquido vital para la existencia de todos los seres vivos, tanto plantas y animales. Por esta razón, es necesario su cuidado y protección adecuada. El agua de buena calidad o bien tratada afecta las actividades de agricultura y ganadería de forma positiva. En caso de que el agua se encuentre en condiciones deplorables perjudica y obstaculiza las economías antes mencionadas (ganadería y agricultura).

Hoy en día, el ecosistema se halla en estado caótico en especial el ecosistema acuático, todo esto es fruto de la construcción de sociedades modernas e industrializadas. Se considera que el agua dulce es un recurso inagotable, sin embargo, no es el caso dado que queda un mínimo porcentaje de agua dulce e inexplorado en el planeta Tierra.

La crisis del agua afecta el desarrollo y supervivencia de la humanidad, por esta razón este recurso natural tendría que gozar de especial protección estipuladas en la Constitución política. De acuerdo con la Declaración Universal de los Derechos Humanos, estipulado en el año 1948 se estima que, una persona tiene derecho a la vida asegurando su salud y bienestar, que también repercute en el uso y consumo del agua. Antúnez y Guanoquiza (2019) aseveran que, “no solamente es considerado como una demanda sino también como un derecho humano. El agua debe ser valorada y reconocida como un bien común por su uso universal (público), por estas razones este recurso vital no debe ser considerado dentro del comercio” (p. 65).

El agua es considerada como un derecho humano primordial desde el año 2010 hasta la actualidad, todo esto obedece a los múltiples beneficios de este recurso como en la alimentación, la agricultura

el saneamiento e incluso repercute en el mantenimiento del hogar. En Ecuador desde el año 2008 el recurso natural agua se convirtió en sujeto de derechos; por consiguiente, la totalidad de las personas deben garantizar su cuidado optimo y conservación en el medio ambiente. Gracias a este elemento el planeta Tierra logra su desarrollo sostenible, en ciertas ocasiones suscitan algunos desequilibrios como la escasez o abundancia desmesurada. Este último desequilibrio puede ocasionar situaciones caóticas como inundaciones, lluvias intensas, desbordamientos e incluso afluencia excesiva de agua lo cual también afecta a la humanidad; además, puede causar destrucción de viviendas, pérdida de cultivos y ganados ocasionando gastos económicos por la pérdida de bienes materiales.

A pesar de todos estos beneficios, el ser humano aún no capta que debe dejar de contaminar, porque todas las consecuencias y daños ocasionados son perjudiciales para el mismo hombre afectando en su calidad de vida y su desenvolvimiento cotidiano en su contexto social.

Palacios y Moreno (2022), citan a Pérez (2021),

[...] la contaminación ambiental es una de las situaciones más preocupantes y severos a nivel mundial, al hablar de contaminación nos referimos a la toda actividad humana porque éste es el principal agente contaminante del planeta; lo peor de todo es que el ser humano a pesar de tener la capacidad de raciocinio contamina su entorno sin considerar las afecciones que provoca en la flora y fauna (p. 95).

Considerando los planteamientos anteriores, podemos concluir que, si bien es cierto la contaminación es generada por el hombre cada vez con mayor celeridad y esto daña al mismo hombre, la contaminación ambiental impacta directamente al bienestar humano dañando la salud. La Organización Mundial de la Salud (OMS) expresa que, millones de muertes son ocasionados

por la contaminación del aire. Lamentablemente, estas infecciones respiratorias resultan perjudiciales para la salud, esto afecta con más notoriedad a los países subdesarrollados.

2.2.4.2. Contaminación del aire

Palacios (2022) estima que la contaminación del aire es un problema que va persistiendo silenciosamente durante décadas, ocurre mayormente en los laboratorios. Ocasiona algunas enfermedades cardio cardiovasculares (el infarto), dado que al respira partículas dañinas las estamos enviando a nuestras vías respiratorias.

La contaminación de este elemento no solamente afecta la salud humana, sino también perjudica al medio ambiente, puesto que, los animales y las plantas también respiran. De acuerdo con las investigaciones de Palacios (2022), “más del 60 % de enfermedades es a causa de la exposición a la contaminación ambiental (asma, neumonía y más), en casos más graves estas infecciones de las vías respiratorias ocasionan la muerte (cáncer a los pulmones); entre los contaminantes más conocidos y nocivos podemos encontrar al monóxido de carbono, dióxido a azufre, entre otros” (p. 99).

De acuerdo con Ruiz (2020), se entiende que, la contaminación del aire es causada por 3 clases de agentes contaminantes, estos pueden ser físicos, químicos o contaminantes; estos agentes al estar en contacto con el aire alteran el equilibrio ecológico provocando la modificación indeseable del medio ambiente.

2.2.4.3. Contaminación del suelo

Es la degradación química que causa la pérdida del nivel de productividad del suelo, esta situación ocurre cuando el suelo se ensucia por algunos agentes contaminantes (plásticos, envoltorios, basura, desechos industriales y más). La contaminación de este recurso

ambiental daña tanto la flora como la fauna porque perjudica el crecimiento de las plantas y la productividad del suelo. (Ruiz 2020, p. 538)

La contaminación del suelo es la presencia extraña de algún elemento o sustancia química (en algunas ocasiones estos elementos minerales pueden ser tóxicos) que genera una concentración más alta de lo normal, la presencia de los contaminantes y su elevado incremento en cantidad es debido al desarrollo industrial o agroquímico, los efectos adversos de estos elementos contaminantes dependen de la propiedad. La humanidad aún mantiene la mala costumbre de arrojar o desechar los residuos al suelo dejando de lado la cultura ambiental que muchas veces se conoce teóricamente, mas no se pone en práctica la cultura ambiental.

De acuerdo con la recogida de información, se menciona que, cuando se entierran los desechos sólidos y líquidos, los contaminantes no implicarían peligro o amenaza para la salud de los seres vivos. Muchos de los suelos en el planeta Tierra ya se encuentran contaminados mayormente por la actividad humana, por tal, esta situación es preocupante. Una de las fuentes primarias de la contaminación del suelo son las fuentes antropogénicas, esto quiere decir, que los principales causantes son estos recursos. A continuación, se muestran algunas de las tantas formas en la que las personas contaminan (Rodríguez, et al. 2019):

- a) **El uso de pesticidas y fertilizantes químicos.** Estos productos son empleados con la finalidad de mejorar la agricultura y la producción del suelo (e incluso para acelerar el crecimiento de las plantas), desafortunadamente estos productos al ser utilizados excesivamente podrían eliminar los macroorganismos (hongos y bacterias) que hacen el suelo más fértil, esto genera que el suelo sea infértil y calidad del suelo se empobrece.
- b) **La quema de basura.** El calor producido por las brasas del fuego produce la muerte de los microorganismos vivos del suelo (favorables para el crecimiento de las plantas) debido a

que los químicos o metales pesados quedan en la tierra; al realizar esta acción los nutrientes el suelo bajan de calidad y generan el desequilibrio del ecosistema.

c) Gestión inadecuada de los residuos. Esta actividad refiere al maltrato que se les da a los residuos es decir no se desecha de manera adecuada dejando de lado el reciclaje y la clasificación de los residuos sólidos, estos residuos al ser colocados en lugares incorrectos como calles o veredas se descomponen o se liberan sustancias dañinas para el suelo y la salud de los seres vivos, además generan mal olor y afecta el ecosistema.

III. METODOLOGÍA

3.1. Descripción del contexto

3.1.1. *Contexto social*

La Institución Educativa Pública N° 38984-26 Mx-P Los Pokras se encuentra ubicada en el departamento de Ayacucho, provincia de Huamanga, distrito de Carmen Alto, específicamente, en la avenida Huamanga Mz F2. Cuenta con una población estudiantil de aproximadamente 150 estudiantes en el nivel de educación primaria.

En el sexto grado hay 29 estudiantes, la gran mayoría de estos niños y niñas provienen de hogares disfuncionales, es decir, viven solo con uno de los padres o familiares más cercanos. Todo esto genera algunas situaciones problemáticas o poca atención por parte de los padres de familia hacia sus menores hijos, que repercute en el aspecto emocional y académico de los estudiantes, porque muchos estudiantes cumplen sus actividades de extensión (tareas) sin orientación ni acompañamiento de los padres en sus hogares, solo cierta parte minoritaria del estudiantado proviene de familias nucleares adecuadamente consolidados.

Los padres de familia provienen de diferentes provincias del departamento de Ayacucho (Huamanga, Cangallo, Víctor Fajardo), refleja que la gran mayoría de los padres son foráneos que por diferentes motivos se establecieron y formaron sus hogares en la ciudad de Huamanga.

3.1.2. *Contexto económico*

La comunidad educativa de esta institución educativa está compuesta por un aproximado de 55 % de padres de familia del nivel socioeconómico pobre. De acuerdo con las indagaciones realizadas se puede afirmar que, la gran mayoría de los padres de familia se

encuentran en una situación laboral inestable que repercute en sus ingresos económicos, porque son muy limitados afectando su calidad de vida.

Se logró observar una diversidad en el aspecto laboral u ocupaciones a las que se dedican los padres y madres de familia, algunas madres son amas de casa, por otro lado, también hay madres que se dedican al comercio ambulatorio o que cuentan con puestos en el mercado, menos del 15% de padres es profesional y tiene estabilidad laboral

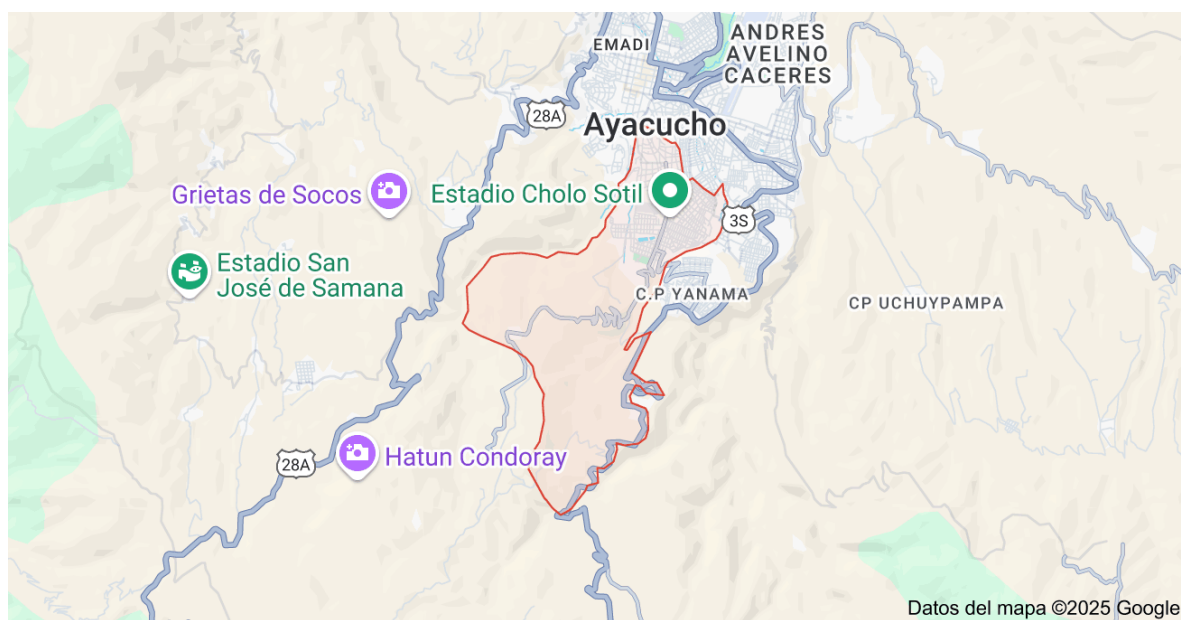
3.1.3. Contexto geográfico

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa Pública N° 38984-26 Mx-P “Los Pokras”, distrito de Carmen Alto, provincia de Huamanga, región de Ayacucho. Esta región está ubicada en la sierra centro-sur del Perú, aproximadamente a 2 761 msnm. En esta predomina el clima templado y seco, dicha información fue recopilada de acuerdo con la información brindada por la Municipalidad Distrital de Carmen Alto. El departamento de Ayacucho tiene 11 provincias: Cangallo, Huancasancos, Huanta, La Mar, Lucanas, Parinacochas, Páucar del Sara Sara, Víctor Fajardo, Vilcas Huamán y la provincia de Huamanga que cuenta con 16 distritos entre los cuales podemos encontrar el distrito de Carmen Alto.

La Institución Educativa Pública N° 38984-26 Mx-P “Los Pokras” se encuentra ubicada en la zona urbana de la región de Ayacucho, brinda educación en el nivel primario y alberga estudiantes del género mixto, este establecimiento educativo se caracteriza por ser “unidocente” es decir un profesor por aula y desarrollar sus actividades académicas en el horario diurno. Específicamente está ubicado en el barrio Pockras, en el distrito de Carmen Alto. El código de ubicación geográfica es 050104 y el código local es 567818. A continuación, se muestra una fotografía que afianza lo descrito:



Nota. Google maps de la Institución Educativa Pública N°38984-26 Mx-P Los Pokras.



Nota. Google maps del distrito de Carmen Alto.

3.1.4. Contexto cultural

Los padres de familia, al ser procedentes de diferentes provincias aledañas a la ciudad, son bilingües, porque se comunican por medio de dos idiomas (español y quechua). En cuanto al grado

de instrucción se nota que la gran mayoría de los padres de familia concluyeron la educación secundaria completa. Por otra parte, se observa que, menos del 15 % de los padres y madres de familia cuenta con estudios superiores (técnicos o universitarios), todo esto afecta en la situación laboral de los padres, por ende, en la economía de la casa, también repercute en la educación de sus hijos y la calidad de vida que se les ofrece a cada niño o niña.

A pesar de esta realidad, los padres se muestran interesados en la formación académica de sus hijos, apoyando y acompañando en su desarrollo integral educativo, tratando en lo posible brindar las condiciones aptas para la educación de sus hijos en esta institución educativa. En esta institución educativa existe una gran diversidad cultural, las vivencias y/o costumbres varían de acuerdo con el lugar de procedencia de cada padre de familia.

3.2. Enfoque

De acuerdo con Montero (2024), el enfoque cualitativo:

Es un proceso en el que el investigador cumple un rol activo ya que sigue un determinado proceso para conocer y explorar sobre un determinado problema social, este enfoque es utilizado con frecuencia dentro de las ciencias sociales debido a que se enfoca y presta mayor atención a las experiencias y contextos en el que existe una realidad problemática. (p. 4)

Este enfoque es multipragmático, por consiguiente, esta investigación es la que produce ciertos conocimientos de acuerdo con los datos obtenidos de los participantes. Se caracteriza por ser inductiva (de lo particular a lo general), esto quiere decir, que de acuerdo con la experiencia vivida de los participantes el investigador podrá identificar datos y comportamientos. Una de las características principales de este enfoque cualitativo es su “naturalismo”, para obtener datos y sistematizarlos emplea diversas herramientas e

instrumentos que facilitarán el entendimiento de la realidad. Además, trata de analizar mejorando la capacidad analítica del investigador. El investigador cualitativo deja de lado su forma de pensar, pero también trata de comprender a las demás personas, todas las experiencias vividas son valiosas, cabe recalcar que estas experiencias deben ser reales sin alteración ninguna (el investigador no puede cambiar o modificar los datos)

El enfoque cualitativo es un tipo de investigación que promueve el mejor entendimiento e interpretación mediante tres diseños: etnográfico, fenomenológico en investigación acción. De acuerdo al sustento de este autor una de las características más resaltantes es que el rol del investigador es comprender y analizar el mundo a partir de las experiencias vividas de los participantes, el investigador y los participantes mantienen una estrecha relación y un vínculo permanente, este proceso investigativo es de carácter integrador y/o abierto puesto que durante el transcurso progresivo de la investigación pueden surgir nuevas informaciones que serán tomadas en cuenta. (Corona, 2018, p. 74)

Por tales motivos, se estima a este enfoque como flexible permitiendo interpretar las experiencias vividas por el individuo en la que no existe una sola verdad debido a que esto depende de la percepción personal y la experiencia propia (subjetividad).

Desde el punto de vista de Piñero et al. (2022):

La investigación cualitativa es un enfoque metodológico que sigue determinados pasos y construye estrategias útiles para la recolección de datos con la finalidad de construir informaciones basados en la realidad social, se esmera por conocer las características de un hecho o fenómeno social empleando informaciones no cuantitativas recogidas gracias a la observación del investigador. (p. 535)

Estos autores consideran que la investigación cualitativa es una perspectiva metodológica, ya que durante el trabajo investigativo el investigador interactúa con el investigado a fin de comprender la forma cotidiana en la que actúan un grupo de participantes. Es necesario recalcar que, este enfoque tiene métodos y estos son etnográficos, fenomenológico, hermenéutico y la investigación acción.

3.3. Método

La investigación se construyó desde la perspectiva del tipo investigación acción educativa. Bancayán y Vega (2020) consideran que la investigación acción es una indagación sistemática orientada hacia el cambio, en la que es primordial contar con la participación activa de los integrantes de un determinado grupo en la que todos deberán de tomar decisiones democráticas es por ello, que este tipo de investigación se diferencia de los demás ya que teniendo en cuenta la concientización y/o participación se propone mejorar y encontrar alternativas de solución ante un problema.

Esto quiere decir, no se preocupa exclusivamente de conocer el problema y ahí termina la investigación, sino por el contrario busca hacer algo al respecto (acciones concretas). También usan dos palabras claves para entender sobre qué es “conocer haciendo” que se enfoca principalmente en la acción y mejoramiento de una problemática.

La investigación acción es una metodología empleada principalmente con el objetivo de mejorar, cambiar, desarrollar una realidad problemática, este proceso requiere que el investigador haga conocer su punto de vista y autocríticas, como también gracias a esta metodología se puede potenciar la calidad educativa; esta manera de investigación está enfocada en la realización de cambios positivos según la situación problemática presente en un determinado entorno social, se

deduce que este tipo de investigación esta canalizada en la mejora educativa. (López, et al. 2020, p. 38)

También se considera como un “ciclo de acción reflexiva” estructurado por tres etapas: planificación, acción y evaluación. De acuerdo con el problema diagnosticado por los integrantes de un grupo social en concreto se elaborará un plan de acción en el que los cambios que se realizaran deben estar relacionados a las necesidades presentes en un grupo. La investigación acción educativa es el tipo de investigación que permite a los educadores mejorar su desempeño pedagógico realizando acciones educativas significativas para la población. Además, permite conocer la realidad institucional analizando las dificultades dentro o fuera de la institución educativa para que se pueda identificar fácilmente las oportunidades de mejora en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La investigación acción educativa es muy beneficiosa para los docentes en vista de que brinda posibilidades de desarrollo para mejorar la práctica pedagógica en las aulas, tratando de implementar nuevas metodologías que transformen el proceso de enseñanza y aprendizaje facilitando la autoevaluación de su propio desempeño profesional. Este tipo de investigación no solamente se enfoca en la teoría (conocimiento), sino también en el mejoramiento de un escenario desafiante o realidad compleja. Otro de los beneficios de esta metodología es que, además de detectar un problema existente, también se encarga de encontrar o diseñar estrategias optimas de acuerdo a la debilidad hallada; todos estos cambios son desarrollados en favor de la comunidad educativa en general.

3.4. Actores de cambio

En la Institución Educativa Pública N° 38984-26 Mx-P “Los Pokras”, se refleja la falta de conciencia ambiental, esto se evidencia a diario con las prácticas de los niños y niñas, al momento

de consumir sus alimentos, deficientes hábitos de limpieza en el aula, uso desmedido del agua en los servicios higiénicos, falta de cuidado de las áreas verdes y desconocimiento de la clasificación de los residuos sólidos; frente a esta dificultad se propone ejecutar acciones como alternativas de solución, por medio de estrategias didácticas para la mejora de la conciencia ambiental.

La comunidad educativa participante estuvo conformada por 29 estudiantes, entre ellos 12 niñas y 17 niños, de once y doce años de edad aproximadamente, procedentes de diferentes provincias del departamento de Ayacucho. El tema específico de investigación se determinó luego de un consenso con los padres de familia, estudiantes, profesora titular del aula de sexto grado y las investigadoras. De acuerdo con la problemática del aula se acordó investigar sobre la conciencia ambiental y cuáles serían las acciones educativas más pertinente, para poder erradicar esta situación problemática.

3.5. Técnicas e instrumentos

3.5.1. Técnicas

Las técnicas que se vieron por conveniente para la recolección y sistematización de la información fueron las siguientes:

3.5.1.1. Observación participante

Es una de las técnicas de corte científico que le posibilita al investigador recoger información valiosa de manera ordenada y sistemática, quien investiga debe de asumir su papel proactivo y sobre todo cauteloso (activo), puesto que, el investigador no será “el que mira y anota” o el que se encarga especialmente de recolectar datos, este proceso requiere de un acercamiento directo del investigador con la realidad estudiada para lograr entender la experiencia y/o el porqué del comportamiento en un determinado contexto. (Olaz, 2023, p. 8)

Esta técnica es empleada frecuente en la investigación cualitativa, en la que la persona que investiga debe de interactuar de forma directa involucrándose en el grupo social que investiga, es decir, el investigador cumple un rol activo y dinámico dejando de ser espectador debido a que mientras recoge la información necesaria para la investigación también se relaciona con los integrantes de un determinado grupo social. Esta técnica permite rescatar los datos que obviaron los investigados durante la entrevista, gracias a ello se conoce mejor la realidad de la población estudiada. (Reátegui, 2020, p. 103)

Núñez (2019) plantea que esta técnica observa la realidad existente en la que se une a los sujetos estudiados y participa en las actividades propias de este contexto y presta vital importancia al significado de las vivencias del grupo, esta observación se desarrolló de forma progresiva respetando las experiencias y la cultura investigada. Tiene como finalidad esencial de que el investigador se relacione y familiarice con los valores y la forma de vida de los sujetos investigados. Especialmente la observación participante es empleada en las investigaciones etnográficas, pero también suele ser empleada en la investigación acción educativa, ya que resulta de suma importancia al ser una fuente de investigación que permite la acumulación sistemática de hechos o datos sobre las practicas realizadas por los investigados.

3.5.1.2. Grupo focal

El grupo focal es la técnica explicativa que permite recopilar información por medio de una conversación detallada y esta es planeada minuciosamente por el investigador. Como también la técnica mencionada es definida como un proceso reflexivo y sobre todo es una forma inédita e innovadora empleada con la intención de conocer los conocimientos e ideas de la forma de vida de las personas investigadas; además sirve comprender la realidad en la que el investigador analiza el contexto social. (Alegre y Kwan, 2022, p. 72)

Es también conocido como grupo de discusión o entrevista de grupo focal, pues es uno de los pilares en la investigación cualitativa enfocada en la pluralidad que permite incrementar la cantidad de respuestas. El grupo focal estuvo conformado por un conjunto de personas seleccionados (una muestra de la población) de acuerdo con el interés del investigador, con la finalidad de compartir las experiencias comentando sobre sus vivencias para el desarrollo de la investigación.

Para Rodas y Pacheco (2020) esta técnica también incluye la entrevista a profundidad, debido a que el grupo focal tiene carácter grupal, pero la entrevista tiene carácter individual, gracias al grupo focal la persona que realiza la investigación puede denotar ciertos comentarios subjetivos que al evaluarlos permite comprender los sentimientos o aspectos más internos de los seres investigados.

3.5.1.3. Entrevista en profundidad

Una entrevista en profundidad es una herramienta predominantemente empleada en la investigación cualitativa (también empleada en el campo de la psicología), en la que la entrevista se desarrolla mediante una conversación entre el investigador una mínima cantidad de participantes, la conversación es relevante para la acumulación de información por parte del investigador y justamente por ello es que se dedica un tiempo considerable a cada entrevista; las cuestiones que se presentan dentro de la entrevista por lo general son abiertas. (Rutledge, 2020, p. 2)

En esta técnica se presta atención a los pequeños detalles (señales) del lenguaje corporal, la autora menciona que, generalmente la entrevista es individual que permite al investigador concentrarse en captar la información más minuciosamente, se fomenta la narración detallada de la experiencia de los integrantes de una determinada población investigada, al investigador le

interesa que la persona entrevistada mantenga confianza y se sienta cómodo frente a las preguntas. El grado de confianza entre ambas personas será la que determine y facilite la comunicación, por esto, también se recomienda seguir una serie de reglas o normas al momento de entrevistar.

La técnica de la entrevista en profundidad es entendida como un procedimiento de conversación en el que se recopila informaciones sobre un tema en específico. Esta entrevista en profundidad es flexible, tampoco tiene un guion fijo ya que la conversación entre el investigador y la persona entrevistada será personal y larga, pero sobre todo debe ser significativa.

La finalidad que persigue esta técnica es que la persona a la que se entrevista debe brindar sus respuestas libremente y de acuerdo con su propia experiencia y el investigador será el que trate de comprender para interpretar las respuestas del entrevistado. El investigador paulatinamente va introduciendo más preguntas y esto genera que la conversación se alarga, la relación entre ambas personas debe de ser armoniosa, basada en la confianza y respeto mutuo teniendo en consideración el mensaje que se transmite y el lenguaje corporal del investigador y el entrevistado.

3.5.2. Instrumentos

Por otro lado, los instrumentos empleados fueron los siguientes:

3.5.2.1. Cuaderno de campo

El cuaderno de campo es un instrumento muy valioso en el enfoque cualitativo. Pérez (2015) hace referencia a este instrumento como uno de los recursos más adecuados para las investigaciones cualitativas ya que permite registrar mucho mejor los hechos que le interesan al investigador; este instrumento es “considerado como una herramienta básicamente empleada por investigadores en general con la intención de tomar nota y/o registrar lo observado durante la investigación; suele usar un lenguaje común o cercano detallando de forma cronológica todo lo que el investigador considere necesario tomar en cuenta.

Por otro lado, Quispe (2023):

El cuaderno de campo es un medio de apoyo en el que se registra diferentes informaciones de forma narrativa; en el caso de la investigación acción educativa la información se detalla considerando los aspectos cualitativamente; el diario de campo sirve como perspectiva para poder observar, comprender y dar sentido al objeto estudiado evitando en lo posible la neutralidad. (p. 55)

El cuaderno de campo es también una fuente de información que le permite recordar todos los sucesos ocurridos al investigador, todo lo anotado en el cuaderno luego deberá de ser analizado pausadamente para obtener juicios válidos que posteriormente puedan facilitar la toma de decisiones en busca de la mejora continua y progresiva de un determinado caso estudiado. En el mencionado instrumento se puede anotar acciones, ideas, conductas, etc. de los participantes con la intención de no perder la información observada, luego de ello el investigador podrá profundizar todo lo que haya visto y le haya llamado la atención.

3.5.2.2. Guía de grupo focal

Quispe (2023) señala que,

[...] Este instrumento contiene preguntas breves y concisas, por esta razón la guía debe de tener preguntas abiertas seleccionadas arduamente para obtener respuestas detalladas y profundas; la información obtenida en la guía de grupo focal es más fiable que la que se logra obtener en una entrevista personal, recalcando pues que para ello es necesario la participación activa del grupo de investigados; la guía está preparada para 10 personas como máximo que serán escogidos cuidadosamente para el avance del proceso de investigación. (p. 61)

La guía de grupo focal es un documento que hace visible ciertos datos relevantes que puedan ser ventajosos para el investigador, es por ello que se traza objetivos relacionados a las preguntas de investigación, así mismo es necesario determinar el lugar en el que se ejecutará este instrumento y tomando en cuenta ciertas variables (edad, tiempo, sexo, ocupación laboral, etc.).

3.5.2.3. Guía de entrevista en profundidad

Cavero (2017) sostiene que, la guía de entrevista es un instrumento que orienta el proceder del dialogo entre el entrevistador y el entrevistado, no es netamente un cuestionario debido a que gracias a este instrumento en las investigaciones cualitativas podemos obtener informaciones tanto objetivas y subjetivas que serán tomadas en cuenta de acuerdo a la postura e interés del investigador, este autor menciona que existen tres tipos de guías de entrevista: no estructurada, semi - estructurada y estructurada. Es necesario que la entrevista en profundidad mantenga o este organizada por dimensiones con preguntas exclusivas para cada una de ellas, cabe resaltar que las preguntas que contiene el guía pueden ser de diferentes tipos (descriptivas, estructuradas o de contrastación).

El entrevistador debe de mantener una postura neutral, horizontal y de sumo respeto ante las respuestas que obtenga por parte del entrevistado; del mismo modo debe de usar un lenguaje claro y sencillo facilitando la comprensión de sus preguntas para que pueda obtener mejores resultados, paralelamente desarrollar la entrevista teniendo en cuenta la empatía considerando en todo momento todas las señales “explícitas o no” que el entrevistado pueda mostrar. Se recomienda que en lo posible se evite el sesgo (pueden ser perjudiciales o favorables para la investigación) ya que puede dificultad llegar a una conclusión convincente. Algunas de las consideraciones más necesarias para la guía de la entrevista en profundidad es el consentimiento informado y la confidencialidad de la entrevista.

3.5.3. Procesamiento de recolección de información

Para este procedimiento de recogida de información se ha visto por conveniente utilizar tres técnicas con sus respectivos instrumentos como son el grupo focal, entrevista en profundidad el cuaderno de campo.

El grupo focal se aplicó a los estudiantes del sexto grado de la mencionada institución educativa del nivel primaria, a fin de conocer cuál es la perspectiva y estado inicial de la conciencia ambiental, luego también se aplicó el mismo instrumento durante el desarrollo para estar pendientes de los logros esperados y finalmente se vuelve a aplicar el grupo focal para conocer el estado posterior después de haber implementado y ejecutado el plan de acción, es por ello que se ha elaborado tres guías de grupo focal.

De manera simultánea, se realizó la entrevista en profundidad, en la que la participación de los niños y niñas del sexto grado fue significativa. Se empleó la guía de entrevista en profundidad sobre la conciencia ambiental, antes y después de la aplicación del plan de acción, es decir este instrumento fue empleado dos veces.

Por otro lado, también se empleó el instrumento de cuaderno de campo durante toda la ejecución de las doce actividades planteadas en el plan de acción debido a que este instrumento nos ha permitido recolectar datos valiosos de cada sesión de aprendizaje, incluyendo 5 sesiones de aprendizaje y siete talleres prácticos, en la que se registró diferentes aportes, comportamientos y su comprensión referente a la conciencia ambiental, esto quiere decir que existen 12 cuadernos de campo.

3.6. Rigor científico

Al respecto, Arias y Giraldo (2011) mencionan que, el rigor científico garantiza que el trabajo de investigación realizado es confiable y bien fundamentado, así mismo considera que es

la aplicación de ciertos métodos de manera ordenada, rigurosa y disciplinada con la finalidad principal de garantizar tres criterios esenciales de los resultados en los trabajos de investigación: credibilidad, confirmabilidad y transferibilidad está estrechamente relacionado con los términos coherencia, transparencia y minuciosidad; es por ello que este atributo en las investigaciones cualitativas permiten garantizar que las conclusiones a las que se arribó están aptas para ser empleadas por otros investigadores. Si nos enfocamos en la metodología de investigación acción educativa el rigor científico no mide sus resultados mediante la estadística o datos numéricos netamente, sino que prioriza los criterios cualitativos para aseverar el proceso de investigación de calidad.

La credibilidad

Uno de los principales criterios es la credibilidad, esta referido con los resultados obtenidos y la veracidad de estos; gracias a este criterio se puede valorar un trabajo investigativo, los resultados deben de ser evidencia clara de la realidad estudiada; para contrastar la credibilidad se opta por algunas estrategias tales como: triangulación metodológica, observación, cuaderno de campo fiel. Arias y Giraldo (2011) plantean que para poder ratificar la credibilidad de la presente investigación se ha considerado la triangulación metodológica empleando informaciones presentes en los tres instrumentos requeridos tales como: cuaderno de campo, entrevista de grupo focal, entrevista en profundidad y su contrastación detallada.

Confirmabilidad

Análogamente, el segundo aspecto es la confirmabilidad, criterio que está referido a la confirmación o verificación de los datos obtenidos; en el método de investigación acción educativa ayuda a verificar los cambios que surgen en la ejecución del proyecto y asegurando su efectividad y utilidad para la mejora de la práctica educativa; todo ello se puede contrastar mediante ciertas

evidencias como registros escritos, imágenes fotográficas, entrevistas y más. En este sentido, el trabajo de investigación cumple con este requerimiento ya que se ha realizado entrevistas antes de la aplicación del plan de acción, durante y finalizando el plan de acción, en el apartado de los anexos se encuentra el registro fiel del cuaderno de campo con la participación de cada estudiante. (Arias y Giraldo, 2011).

La transferibilidad

De igual manera, la transferibilidad, según Arias y Giraldo (2011), es aquel criterio que fomenta el apoyo y colaboración entre investigadores, debido que los resultados podrían ser aplicados en diferentes contextos más en los que se investigue, demostrando que los hallazgos obtenidos en la investigación están aptos para ser tomados como referencia para futuros trabajos de temáticas similares, demostrando así que los hallazgos son útiles; este aspecto puede ser corroborado mediante: explicación detallada, precisa y clara del proceso investigativo, adecuada presentación del plan de acción, conocer el contexto en el cual se investiga. La interpretación de la información y todo el proceso de análisis seguido demuestran que esta investigación cumple con el mencionado criterio.

3.7.Aspectos éticos

Este trabajo de investigación se ha desarrollado en consideración a los principios éticos fundamentales, los cuales garantizan el respeto y principalmente el bienestar de los estudiantes participantes. Por razón de que este estudio está enmarcado en una investigación acción educativa proyectada a **fortalecer y mejorar la conciencia ambiental** de los educandos; dando prioridad a la integridad no solamente física sino también académica y emocional.

Por ello, se solicitó la autorización de la dirección de la Institución Educativa y también se requirió del consentimiento informado de los padres de familia del sexto grado de la mencionada

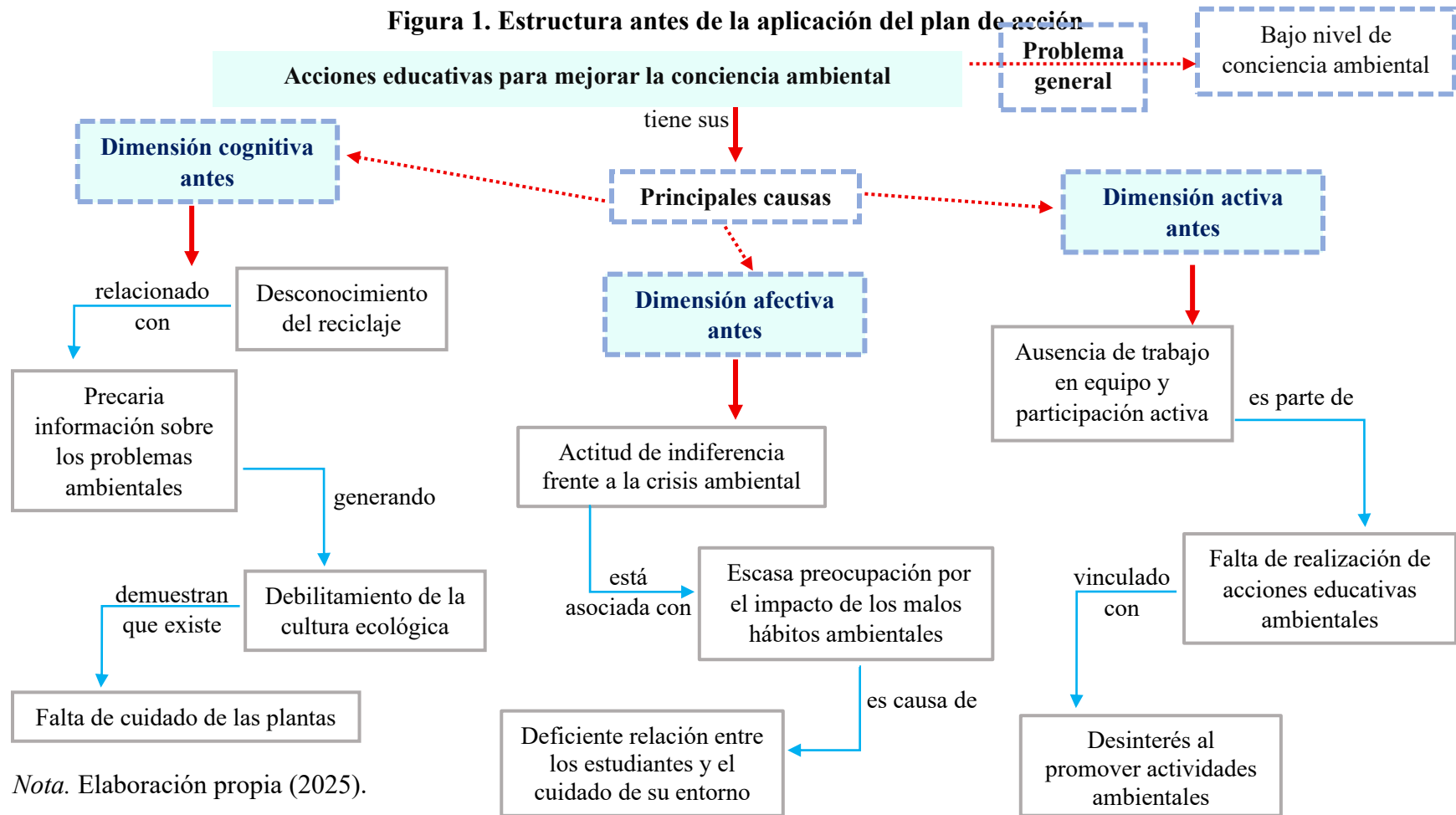
institución, explicando los objetivos y actividades por realizar en el trabajo investigativo dejando en claro que todas las sesiones y talleres prácticos no ponen en riesgo la integridad de los menores participantes, sino que solamente fueron beneficiosas para fortalecer su responsabilidad ambiental.

Así mismo, se garantizó la confiabilidad de toda la información obtenida porque todos los datos fueron empleados únicamente con fines estrictamente académicos. Se reconoce y compromete que los resultados respetan los principios de honestidad académica, valiéndose de el uso adecuado de las normas APA y la revisión de la originalidad del trabajo con el apoyo del software Turnitin.

IV. ANÁLISIS Y RESULTADOS

4.1.Resultados

4.1.1. Estructura antes de la aplicación del plan de acción



Análisis e interpretación de datos

El proceso de reducción de datos que se ha seguido en la presente investigación se llevó a cabo desde el enfoque cualitativo, orientado hacia la investigación acción educativa, permitiendo analizar de manera crítica y reflexiva cada uno de los cambios que surgieron que manera progresiva en la conciencia ambiental de los estudiantes. Al respecto, Montero (2024) opina que, este enfoque mayormente es empleado dentro de las ciencias sociales debido a que se enfoca en conocer experiencias y contextos e incluso generando cambios, en este proceso el investigador asume un rol activo para conocer un determinado problema que aqueja la sociedad (p. 4).

“La investigación cualitativa es un enfoque metódico, sistemático y ordenado que se interesa en conocer todas las características posibles de un hecho o fenómeno social” (Piñero et al. 2022, p. 535). Para el proceso de reducción de datos en el trabajo de investigación acción educativa, se realizó a partir de las múltiples informaciones obtenidas mediante la entrevista en profundidad, grupo focal y cuaderno de campo, fueron aplicados al inicio, desarrollo y cierre de la ejecución, como también estos proporcionaron gran cantidad de datos descriptivos estrechamente relacionados con la conciencia ambiental de los discentes, como también estas técnicas hicieron posible el análisis de la situación desde diferentes perspectivas con la finalidad de enriquecer la coherencia y credibilidad de los hallazgos obtenidos. Estos resultados se han leído en reiteradas ocasiones y analizarlos de manera exhaustiva, de esta manera se ha identificado acciones, expresiones y situaciones más resaltantes que evidenciaron cambios significativos en las subcategorías cognitiva, afectiva y activa.

De la misma manera, se ha considerado el contexto educativo y sobre todo las experiencias de los estudiantes durante la ejecución del proyecto; estos resultados fueron sistematizados y organizados en la estructuración general considerando antes y después de la aplicación del plan de

acción para la mejora de la conciencia ambiental en la Institución Educativa Pública N° 38984-26 Mx-P “Los Pokras” del distrito de Carmen alto.

Resultados del diagnóstico

En la etapa de planificación de este trabajo de investigación acción educativa, se comenzó con la determinación de la situación problemática, se organizó previamente una reunión juntamente con la profesora titular del aula, con el objetivo de analizar la situación en la que se encuentra la institución y cuáles son los problemas que la aquejan, por medio de la técnica de lluvia de ideas se identificó que la situación problemática sobresaliente es la falta de conciencia ambiental, esto también fue corroborado en las acciones de los discentes. Luego de haber hecho este diagnóstico se precedió a elaborar el plan de acción orientadas a la mejora de la conciencia ambiental.

Luego de haber terminado con esta etapa se continuó con la aplicación del plan de acción, en primer lugar, se inició con el grupo focal, entrevista en profundidad y se complementó con el cuaderno de campo; estas técnicas tienen el propósito de dar a conocer cuál es la situación real en relación con la conciencia ambiental. Toda la información recabada facilitó la identificación de la categoría general: conciencia ambiental y las subcategorías tales como cognitiva “conocer”, afectiva “sentir” y activa “hacer”; seguidamente presentados cada una de ellas con el análisis e interpretación pertinente.

Categoría conciencia ambiental

La conciencia ambiental es comprendida desde múltiples perspectivas. Según Rubina, et al. (2021) la describen como un conjunto de conocimientos enfocados en el cuidado del medio ambiente, considerando también que este tema no solamente se puede tratar en las ciencias naturales, sino que también en las ciencias sociales y políticas debido a que está relacionado con

la humanidad y su actitud frente al medio ambiente; recalca también que la conciencia ambiental se refiere a la actitud responsable que asume una persona en la protección y cuidado del planeta Tierra.

Del mismo modo, Feria (2023) considera que, en la actualidad muchas personas muestran cierta apática hacia la conciencia ambiental y justamente por ello es que no se preocupan por cuidar su medio ambiente, no se interesan por actuar en favor de la naturaleza como es el caso de la demasiada explotación de los recursos naturales. Hablar y aprender sobre la conciencia ambiental también es necesario en el ámbito educativo ya que este tema debe de ser abordado en las instituciones educativas en la que los maestros deben enseñar a los estudiantes desde temprana edad (educación inicial y primaria) a establecer una relación sólida, consciente y saludable entre el hombre y su medio ambiente.

En un contexto más cercano, hablamos de la Institución Educativa Pública N° 38984-26 Mx-P “Los Pokras”, del distrito de Carmen Alto que de igual manera presenta esta situación problemática, debido a que en la entrevista en profundidad y grupo focal realizada antes de la ejecución del plan de acción se analizó la información obtenida y se pudo notar que los estudiantes tienen dificultades significativas relacionadas con la conciencia ambiental reflejada en sus acciones y actitudes. En la dimensión cognitiva los estudiantes demostraron desconocimiento de temas ambientales como el reciclaje, pérdida de la biodiversidad, falta de información de los problemas ambientales; por otro lado en la dimensión afectiva los niños y niñas reflejan que aún falta consolidar su empatía ambiental y sobre todo la preocupación por promover su compromiso ambiental, finalmente en la dimensión activa también la situación es similar ya que demuestran falta de hábitos de limpieza, respeto por las plantas o espacios verdes, escasa participación en acciones educativas ambientales y sobre todo impulsar proyectos ecológicos en su institución.

Por las razones expuestas, existe la gran necesidad de intervenir para poder erradicar estas prácticas inadecuadas, en las sesiones y talleres incluidos dentro plan de acción se ha tratado de fortalecer las tres dimensiones de la conciencia ambiental con el objetivo de lograr mejoras continuas y cambios realmente significativos en los conocimientos, actitudes y comportamientos de los estudiantes para que de esta manera se logre formar futuros ciudadanos responsables y empáticos con su medio ambiente mostrando su compromiso con la protección del planeta tierra.

Subcategoría cognitiva

La dimensión cognitiva, bajo el punto de vista de Meza (2020), es la parte intelectual o el conjunto de conocimientos sistemáticos relacionados al ambiente, menciona también que esta dimensión está relacionada estrechamente con “el conocer”; es el concepto que tienen las personas y que les permite actuar responsablemente dejando de contribuir en la contaminación y reflexionando sobre las consecuencias de la contaminación del planeta tierra. En el aspecto educativo es de suma importancia que los estudiantes aprendan todos estos conocimientos acerca de la naturaleza porque una persona no va a cuidar lo que no conoce, entonces esta parte teórica es muy necesaria para que también se fortalezca el pensamiento crítico reflexivo.

En ese sentido, en base a las conclusiones de la información previamente presentada podemos deducir que, los estudiantes de la mencionada institución educativa de educación primaria presentan ciertas limitaciones cognitivas en la conciencia ambiental, todo ello se puede corroborar en las siguientes precisiones:

“Adriano: profesora algunas plantas nos brindan oxígeno como los árboles gigantes pero las plantas pequeñas no dan oxígeno” (CC1, L18-19). Se preguntó: ¿saben que es la conciencia ambiental? la gran mayoría de los estudiantes se miraban entre ellos y no sabían el significado ni

su importancia. **(CC1, L20-22)** Algunos niños decían que se puede regar todos los días, que pueden ir cascarras de frutas, restos de comidas y más. **(CC2, L16-17)** Karin responde que solo conoce 3R reducir, reciclar y reutilizar, pero las demás las desconoce, para mí el más importante es reutilizar porque podemos hacer muchas cosas con las cosas que ya no sirven como maceteros, porta lapiceros y otros más **(CC3, L11-16)**.

De forma análoga, en el grupo focal se tuvo la siguiente afirmación que evidencia las deficiencias cognitivas en relación a la conciencia ambiental, “Sonyu: no se profesora, pero tal vez podemos reciclar” **(GFI, L36)**.

Otra de las informaciones encontradas en la entrevista en profundidad de inicio fue: “Xiomí: profesora contaminación es cuando otras personas queman llantas, bosques y los humos de los carros” **(EPI, L4-5)**.

Estas afirmaciones son recopiladas mediante el empleo del cuaderno de campo, grupo focal y entrevista en profundidad y se obtuvo participaciones incompletas o equivocadas, poco conocimiento de las 5R, desconocimiento de la conciencia ambiental y otros, son clara muestra de las deficiencias cognitivas de los estudiantes y su débil cultura ecológica que les impide actuar de manera responsable con su ambiente.

Subcategoría afectiva

Esta dimensión para Guerrero (2021) está relacionada con la conducta, sentimientos y comportamiento que adoptan los seres humanos frente a una situación ambiental, de la misma manera también “se vincula los valores ambientales como el respeto, amor y la empatía ambiental; en las instituciones educativas los maestros deben de tratar de inculcar a los estudiantes el interés y predisposición para ser partícipe de acciones proambientales dentro y fuera de la institución,

lamentablemente las personas aún siguen mostrando una actitud apática frente a la situación ambiental actual” (p. 126). Por otro lado, Meza (2020) considera que, esta dimensión afectiva es el grupo o conjunto de sentimientos que permiten valorar y proteger el medio ambiente (p. 8).

Luego de analizar esta información, se comprende que, los estudiantes aún tienen la necesidad de fortalecer su compromiso ambiental, de mejorar su actitud frente a la situación ambiental y la contaminación, todo ello se evidencia en las siguientes participaciones de los niños y niñas:

Una estudiante arrancó una hoja de la planta, se le pregunto ¿Por qué lo hiciste? Y su respuesta fue: solo lo toque profesora y se rompió, pero va crecer otro no va pasar nada. **(CC1, L29-31)**; Dijeron que los árboles son los que ayudan a darnos aire, pero las flores no ayudan mucho, más que nada sirven para decorar los jardines. **(CC4, L9-10)**; “David opina que todas las personas tienen que saber cuidar el medio ambiente porque aún las personas siguen dañando nuestro mundo y se convertirá en más caos” **(CC6, L34-35)**.

Por último, para esta dimensión se ha realizado el grupo focal en desarrollo y la participación que refleja con mayor relevancia todo lo mencionado anteriormente es “Kassandra: no le digo nada a mi compañero, pero me siento mal” **(GFD, L56)**.

Estos aportes fueron obtenidos gracias al cuaderno de campo, grupo focal y entrevista en profundidad se concluye que, los discentes presentan poca sensibilidad ambiental aun no consolidada porque aún no muestran conductas o hábitos de limpieza adecuados; así mismo la valoración por los recursos naturales aun es débil y falta comprensión de la importancia de la flora para la humanidad. Por todos estos motivos se menciona que el compromiso ambiental y las actitudes de los niños necesitan ser mejoradas y modificadas.

Subcategoría activa

En referencia a esta dimensión, Guerrero (2021) sostiene que:

[...] son las prácticas y acciones ambientales realizadas por el hombre en buscando el beneficio del medio ambiente, significa tomar decisiones y llevarlas al campo de acción con voluntad propia, que una persona tenga la finalidad de realizar ciertas acciones para proteger los recursos naturales, la flora, la fauna, la biodiversidad y los ecosistemas; para esta dimensión es de suma importancia que la persona asuma un compromiso responsable y empático con el ambiente. (p. 126)

En el primer cuaderno de campo “logramos notar que había muchos desperdicios en el suelo (papeles, recortes, virutas, lapiceros) cuando se les pidió que recojan esos residuos solo algunos obedecieron y gran mayoría no” mostrando de esta manera que no se interesan por ver limpio el espacio en el que estudian y no se preocupan por mantener limpio el aula (**CC1, L1-3**); luego del mismo modo se observa que “un estudiante jugaba con la silicona desparramándolo en sus manos y en la mesa, los recortes en el suelo” demostrando que no cuida sus materiales educativos porque está desperdiciándolos y este comportamiento necesariamente debe ser llevada a la reflexión para que el estudiante comprenda que lo que está haciendo no es lo correcto (**CC1, L34-35**) ; “no tenían cuidado al manipular las plantas” (**CC1, L37-38**) mostrando su poco interés de no dañar la planta y sobre todo que su conciencia ambiental aún necesita ser consolidada dejando de lado las malas conductas.

“La gran mayoría de los niños no obedecen y dejan las envolturas de galletas en el suelo, los papeles fuera del tacho de basura, algunos lapiceros en el suelo manifestando: mañana ya lo limpiamos profesora” (**CC2, L29-31**); “mientras se iba cortando las botellas algunos niños

empezaron a jugar con papelitos entre burlas y risas, ante ello ambas investigadoras intervenimos recalcando los acuerdos de convivencia, a pesar de este llamado de atención, en el piso quedaron varios recortes y papeles recortados” (CC3, L22-26) “dos equipos también cortaban innecesariamente los bordes del papelote y los retazos caían al suelo” (CC4, L21), estas tres formas de actuar de los estudiantes muestran los carentes hábitos de limpieza y la poca preocupación por mejorar su conciencia ambiental, puesto que a pesar de haberles reiterado que este comportamiento no es el adecuado, siguen cometiendo el mismo error; el uso de los tachos de basura aun no lo hacen correctamente, debido a que hay dos tachos de basura en los que se debe de colocar en uno de ellos los residuos orgánicos y en otro los residuos inorgánicos, pero como los estudiantes desobedecen o aun no practican la clasificación de los residuos hacen caso omiso a las indicaciones.

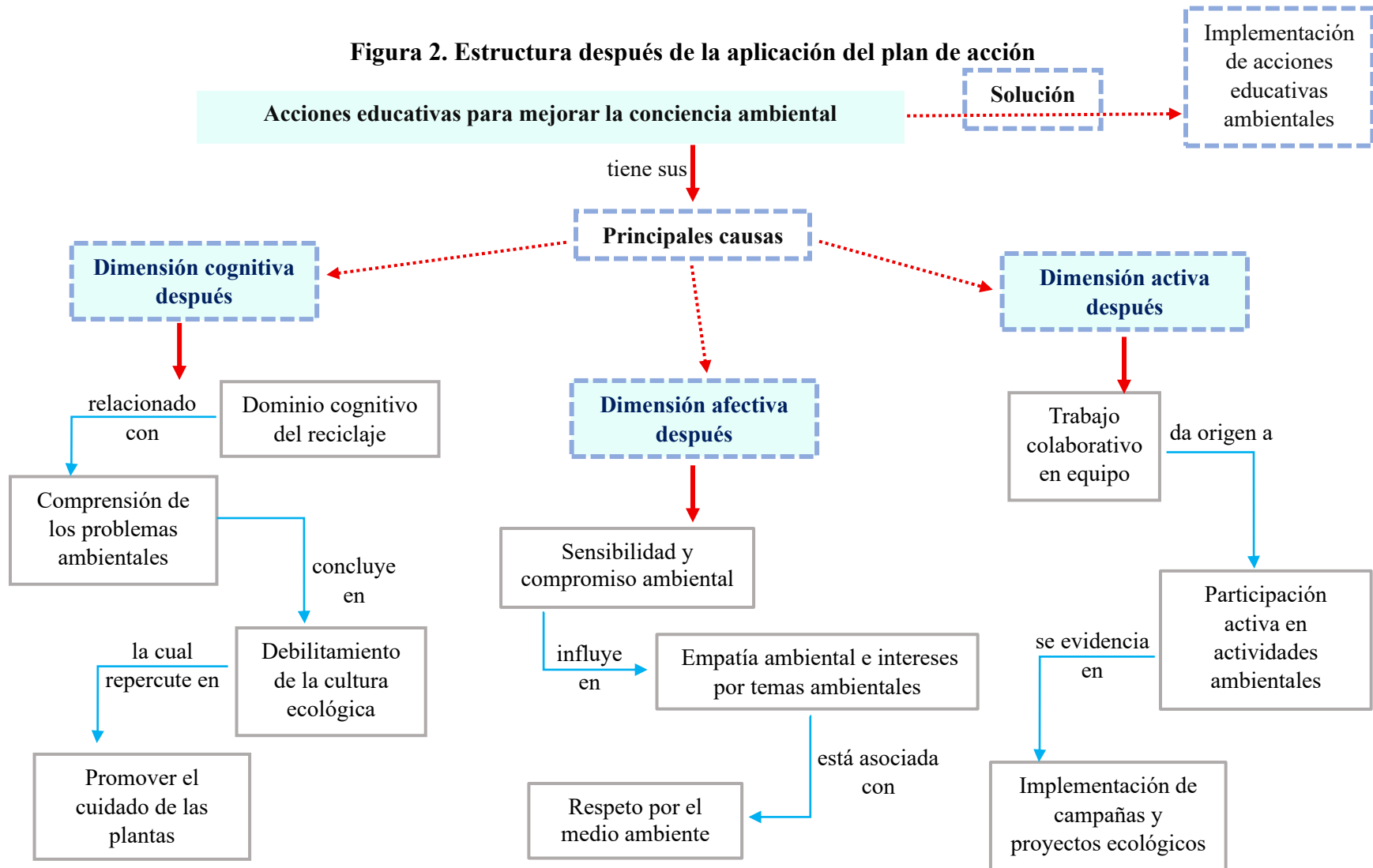
De igual manera, en el grupo focal “Sonyu: yo no tengo plantas ni tampoco he sembrado nada. Kassandra: mi mamá tiene sus flores y eso nomas le ayudo a cuidar, pero yo misma no he plantado todavía” (GFI, L31-33), se comprende que no tienen interés por sembrar nuevas plantas, que el cuidado de las plantas lo hacen solo por encargo de una persona mayor mas no por su propia voluntad, esta forma de actuar debe ser reforzada para que el estudiante se sienta motivado por las áreas verdes y que reconozca que las acciones proambientales son en beneficio de todos los seres vivos que habitamos en el planeta tierra.

“Benjamín: en mi casa no realizo nada profesora, sólo ayudo a mi mamá en trapear la sala y ordenar algunas cosas” (EPI, L45-47); “Keren: profesora yo también tengo plantas en mi casa, algunos se han secado porque no le hemos regado”; la entrevista en profundidad también confirma lo mencionado previamente porque dentro y fuera de la institución aun no practican la conciencia

ambiental, aun no participan por motivación propia en acciones ambientales, como también no se preocupa por el cuidado de las plantas **(EPI, L56-57)**.

Luego de haber recogido las evidencias recolectadas en el cuaderno de campo, grupo focal y entrevista en profundidad se llegó a la conclusión, los niños aún presentan ciertas deficiencias en los hábitos ambientales, reflejando así la necesidad de consolidar la responsabilidad ambiental y la práctica, realmente estar comprometidos con el cuidado del entorno, tratando n lo posible de mejorar la conciencia ambiental continuamente.

4.1.2. Estructura después de la aplicación del plan de acción



Nota. Elaboración propia (2025).

4.1.4 Resultados después de la aplicación del plan de acción

Luego de haber concluido con la planificación y la elaboración del plan de acción, se desarrolló la primera sesión de aprendizaje titulada “reconocemos el valor de las plantas en nuestra vida, seguidamente se desarrolló dos talleres prácticos, el primero denominado “taller práctico de compostaje escolar y el siguiente “taller práctico para la elaboración e implementación de maceteros”; se continuó con otra sesión de aprendizaje “impulsando la conciencia ambiental a través del cuidado de las plantas ornamentales” y luego la sesión de aprendizaje titulada “dialogamos sobre la contaminación ambiental en la actualidad”, es por ello que luego de realizar estas actividades se tuvo cinco cuadernos de campo cada uno con sus propios aportes y observaciones. Después de todo ello se aplicó el grupo focal de desarrollo con el objetivo de saber cuáles fueron los cambios que surgieron gracias a la aplicación del plan de acción hasta el momento. Yuni y Urbano (2016) consideran que, “en esta etapa se analiza y reflexiona con criticidad acerca del plan de acción porque se contrasta lo planificado con los logros obtenidos es decir se compara lo que se tenía previsto con lo alcanzado” (p. 157). Es por este motivo que, a continuación, se exponen los resultados obtenidos luego de la aplicación de la técnica de cuaderno de campo, grupo focal y entrevista en profundidad; todos estos aportes e informaciones relevantes fueron sistematizadas y organizadas en subcategorías: dimensión cognitiva, dimensión afectiva y dimensión activa; esta fue la interpretación de la categoría y cada subcategoría:

Categoría conciencia ambiental

Al respecto Damián y Bravo (2021) manifiestan que,

la conciencia ambiental es el conjunto de hechos y comportamientos del hombre tratando de respetar el medio natural que lo rodea y que sobre todo se enfoque en no generar daños que perjudiquen el medio ambiente, cuando una persona siente afecto por la naturaleza su forma de actuar será positiva y se preocupara por mantener los recursos naturales, no dañar el ecosistema, la flora o la fauna; actualmente en nuestro país el nivel de conciencia ambiental es bajo. Por estos motivos es que estos autores proponen que en las instituciones educativas se debe de promover la enseñanza de la conciencia ambiental para tratar de contrarrestar esta situación problemática. (p. 797)

Concluida la aplicación del plan de acciones, se pasó a comparar los cambios que surgieron previa a su aplicación. Los estudiantes del sexto grado de la institución educativa pública N°38984-26 Mx-P “Los Pokras”, del distrito de Carmen Alto muestran evidencias de los cambios de suma relevancia respecto a su punto de vista sobre la conciencia ambiental; esto se logra afirmar con la información presente en el cuaderno de campo en el que se menciona: “Adriano: profesora yo comprendo que el reciclaje ayuda a cuidar nuestro medio ambiente y Max: profesora si todos tendríamos conciencia ambiental creo que el planeta sería diferente. (CC8, L24-26)”; se refuerza esta idea con el grupo focal en la que se precisa: “Keren: Recogí todas las basuras que encontré junto con mis compañeros y me sentí mejor por qué hemos limpiamos a la escuela, sentí que estuve haciendo bien en beneficio del planeta. Cristofer: me sentí un poco alegre porque todo lo que los niños botaron su basura y estaba en el piso lo hemos recogido y luego la escuela ha quedado limpia y es importante hacerlo por qué había muchos desechos en la escuela, jardín y los pasillos. (GFD, L59-65) “. Como también en la entrevista en profundidad de cierre ubo informaciones significativas en la que discierne que: “Jhansury: nosotros debemos de estar muy comprometidos con el cuidado del medio ambiente ya que nosotros vivimos de ello, respiramos, comemos y

también somos felices con la naturaleza, hay muchas personas y compañeros que no se dan cuenta de lo importante que es cuidar de nuestros espacios. (Entr. JBCO, L44-48)”

Por esta razón se concluye en que, las evidencias de las tres técnicas empleadas muestran cambios resaltantes y la mejora continua de la conciencia ambiental, hay cambios positivos en comparación a la situación problemática inicial ya que el cuaderno de campo, el grupo focal y la entrevista en profundidad reflejan que los niños han mejorado su comprensión sobre temas ambientales, se preocupan por el cuidado de su entorno y sobre todo que asumen un rol activo en el cuidado ambiental. del mismo modo, la sensibilidad y el compromiso ecológico ha mostrado claro avance y se puede afirmar que el plan de acción ejecutado fue significativo y eficaz porque las dificultades encontradas fueron mejorando y consolidando de manera progresiva la conciencia ambiental, por medio de actividades que llevaron a la reflexión de los estudiantes.

4.1.4.1 Triangulación metodológica e implicancias de las investigadoras

En este trabajo de investigación acción educativa, con el propósito central de garantizar y determinar el rigor científico del estudio, se ha llevado a cabo la triangulación metodológica que nos ha permitido contrastar y dar validez a toda la información recolectada acerca de la categoría conciencia ambiental y las subcategorías: cognitiva, afectiva y activa.

Triangulación metodológica sobre la conciencia ambiental

Tabla 1

Triangulación sobre la categoría conciencia ambiental

Cuaderno de campo	Grupo focal	Entrevista en profundidad
Caleb: la falta de conciencia ambiental y la contaminación puede dañar los recursos	Son Yu: yo creo que sí, porque al realizar estas acciones sé que estoy	Benjamín: maestra creo que si todas las personas aprendieran sobre conciencia

naturales, como la profesora nos dijo la otra vez, los recursos naturales tenemos de cuidarlos, por ejemplo, en nuestra ciudad los carros botan humo negro y eso daña el aire. (CC5, L3-7)	cuidando el planeta, aun soy pequeño, pero igual mi aporte es muy valioso porque puedo mostrar mi conciencia ambiental. (GFC, L40-42)	ambiental y también practicarían viviríamos en un mundo mejor, porque cuidaríamos la naturaleza, los animales, las plantas y tendríamos un planeta más limpio dejando de contaminar nuestra Tierra. (Entr. MBVP, L58-61)
---	--	---

Conclusión: la triangulación metodología hecha en base al cuaderno de campo, el grupo focal y la entrevista en profundidad permite determinar y precisar las coincidencias más resaltantes relacionados con la mejora continua de la conciencia ambiental en los estudiantes, demostrando que los discentes conocen la importancia del cuidado ambiental y de los recursos naturales, muestran compromiso como agentes de cambio ante esta realidad ambiental. Estas tres técnicas corroboran que las sesiones de aprendizaje y los talleres prácticos ejecutados fueron de suma importancia ya que contribuyeron asertivamente a la consolidación y mejora de la conciencia ambiental en sus tres dimensiones.

Triangulación metodológica sobre la dimensión cognitiva

Tabla 2

Triangulación sobre la subcategoría cognitiva

Cuaderno de campo	Grupo focal	Entrevista en profundidad
Adriano: profesora yo comprendo que el reciclaje ayuda a cuidar nuestro medio ambiente y Max: profesora si	Max: Es algo bueno que la personas hacen, es decir cuidan el medio ambiente sin botar basura, reciclando,	Adriano: creo que en parte el cambio climático es resultado de lo que hacemos los hombres y porque no tienen

todos tendríamos conciencia ambiental creo que el planeta sería diferente. (CC8, L24-26)	haciendo compost, y practicando las 5R. (GFC, L2-4)	conciencia ambiental, como vimos en el video la contaminación daña todo el ecosistema y destruye poco a poco todos los recursos del planeta tierra. (Entr, AJET, L21-24)
--	---	--

Conclusión: la triangulación metodológica realizada en base a la información recolectada en el cuaderno de campo, grupo focal y entrevista en profundidad muestran que los niños han ido fortaleciendo progresiva y significativamente la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental, es por ello que los estudiantes comprenden términos generales relacionados a la categoría como ecosistema, contaminación de los recursos naturales, reciclaje, cuidado ambiental, cambio climático, las acciones humanas y como afectan al planeta. Esta información refleja que, después de la implementación de las actividades consideradas dentro del plan de acción, los discentes lograron consolidar sus conocimientos de temas ambientales, como también comprenden de manera crítica y reflexiva la relevancia de la conciencia ambiental para la humanidad.

Triangulación metodológica sobre la dimensión afectiva

Tabla 3

Triangulación sobre la subcategoría afectiva

Cuaderno de campo	Grupo focal	Entrevista en profundidad
Xiomi comentó: profesora como las personas han contaminado mucho ese paisaje no parece ser el	Son Yu: yo creo que sí, porque al realizar estas acciones sé que estoy cuidando el planeta, aun soy	Jhansury: nosotros debemos de estar muy comprometidos con el cuidado del medio ambiente ya que nosotros

mismo. Kassandra menciona: siento que las personas somos los que más contaminamos el mundo porque somos inconscientes, por eso también el sol es muy fuerte. (CC6, L3-6)	pequeño, pero igual mi aporte es muy valioso porque puedo mostrar mi conciencia ambiental. (GFC, L40-42)	vivimos de ello, respiramos, comemos y también somos felices con la naturaleza, hay muchas personas y compañeros que no se dan cuenta de lo importante que es cuidar de nuestros espacios. (Entr. JBCO, L44-48)
---	--	---

Conclusión: La triangulación metodológica sustentada en el cuaderno de campo, en el grupo focal y la entrevista en profundidad son muestra de las coincidencias reiterativas que muestran las apreciaciones, la responsabilidad y la sensibilidad de los estudiantes pertenecientes a la dimensión afectiva, dieron a conocer algunas emociones, compromiso ambiental, preocupación por temas ambientales y sobre todo comprende las consecuencias de los acciones humanas; los estudiantes reconocer al hombre como el principal contaminador del planeta y su rechazo ante esta actitud negativa. Del mismo modo fueron demostrando de manera evolutiva su sensibilidad y valoración con el entorno natural tratando de erradicar la indiferencia reflejada antes de la aplicación del plan de acción, todo ello evidencia que los niños tienen la predisposición de ser ciudadanos comprometidos con el cuidado del medio ambiente.

Triangulación metodológica sobre la dimensión activa

Tabla 4

Triangulación sobre la subcategoría activa

Cuaderno de campo	Grupo focal	Entrevista en profundidad
-------------------	-------------	---------------------------

Cuando un niño hizo caer papeles recortados al piso, Leonel comento: recoge, en la clase la profesora nos está diciendo que no debemos de contaminar y por eso no debemos de ensuciar el aula, luego de esta recomendación de su compañero el niño recogió el papel del piso y lo colocó al tacho de basura. (CC6, L24-27)	Kassandra: cuando hacemos actividades como limpieza escolar estamos apoyando también para que se vea más limpia nuestra institución y así nuestra conciencia ambiental es mejor profesora. (GFC, L31-33)	Benjamín: maestra creo que si todas las personas aprendieran sobre conciencia ambiental y también practicarían viviríamos en un mundo mejor, porque cuidaríamos la naturaleza, los animales, las plantas y tendríamos un planeta más limpio dejando de contaminar nuestra Tierra. (Entr. MBVP, L58-61)
---	---	--

Conclusión: el proceso de triangulación metodológica se construyó mediante la integración de la información procedente del cuaderno de campo, grupo focal y entrevista en profundidad; los cuales son evidencia clara de que los estudiantes asumieron un papel activo debido a que fueron corrigiendo las conductas inadecuadas y los malos hábitos de limpieza, fueron superando las deficiencias iniciales de manera progresiva por medio de la reflexión de sus propios actos. Todo ello quiere decir que la dimensión activa ha mejorado significativamente, pues los estudiantes fueron asumiendo una actitud participativa, permanente y activa en las sesiones de aprendizaje y en los talleres prácticos desarrollados, en estas doce actividades se fue promoviendo acciones asertivas para la conciencia ambiental y los niños iban interesándose por actuar de manera responsable con el medio ambiente.

4.2.Discusión

Las diferentes actividades humanas están generando crisis que afectan la salud, la economía y el medio ambiente y estos problemas no se pueden resolver de manera aislada se tiene

que trabajar de manera grupal; una solución fundamenta es cultivar en las personas una verdadera conciencia sobre el cuidado del medio ambiente, transformando la educación (Rodríguez, 2024). De acuerdo con el planteamiento anterior, la conciencia ambiental no debe ser solo informativa, sino transformadora, debe influir en la mejora de la práctica de los valores, actitudes y comportamientos proambientales en los educandos y que todo esto se refleje en las acciones concretas que cada estudiante refleja en su vida diaria ya sea dentro de una institución educativa, en su familia y en su comunidad.

La educación ambiental es un proceso de aprendizaje de manera continua, se pueden llevar a cabo en las escuelas o fuera de ellas, su objetivo es ayudar a las personas a crecer de manera integral, no solo en conocimientos sino también en la práctica de los valores proambientales, promoviendo que vivamos mejor con los demás y que respetemos todas las formas de vida que existen en el planeta (Fiestas, 2024). En torno a lo referido, la educación ambiental no es estática o algo puntual, sino se debe desarrollar de manera permanente a lo largo de toda la vida de las personas y deben estar presente tanto en las instituciones educativas, en la familia, en la comunidad y otros espacios.

Los resultados obtenidos en la presente investigación muestran que, la aplicación de sesiones de aprendizaje, talleres prácticos y las actividades vivenciales ha fortalecido la conciencia ambiental de los niños del sexto grado, lo cual coincide con diversos autores en el ámbito educativo. Al respecto, Garay y Luzardo (2025) mencionan que, las instituciones educativas incluyan la educación ambiental en todas las áreas de su enseñanza, de manera que todos los estudiantes, sin importar su trayectoria académica, puedan aprender a comprender y enfrentar los problemas ambientales actuales; es necesario fomentar espacios de interacción social que fortalezcan el compromiso con la protección del medio ambiente, favoreciendo la creación de

comunidades más conscientes y participativas en el cuidado del entorno. De igual manera Chérrez et al. (2025), afirman que, integrar estrategias de educación ambiental en el currículo, los educandos no solo aprenderán información teórica, sino que también mejorarán sus comportamientos, empezando a reciclar, cuidando el agua y la electricidad y usar los recursos de forma responsable, para ello se debe de realizar un seguimiento continuo e involucrar a las familias y la comunidad.

De igual modo, Vera y Lora (2025), “Las intervenciones en conciencia ambiental sí pueden demostrar un impacto positivo en el desarrollo de conocimientos y la comprensión sobre temas ecológicos. destaca el aumentar la comprensión y promover la adopción de actitudes y comportamientos proambientales” (p. 7).

En relación con lo mencionado por los autores, los resultados de la presente investigación confirman que las actividades desarrolladas durante las 12 sesiones, como el taller de compostaje, la elaboración de maceteros reciclados y las jornadas de limpieza, permitieron que los estudiantes pasen de prácticas ambientales inadecuadas a comportamientos proambientales estables. Por lo tanto, se evidencia que la conciencia ambiental no se fortalece únicamente desde el discurso teórico, sino principalmente a través de experiencias vivenciales que promueven la reflexión, el compromiso y la acción responsable en los estudiantes.

En este sentido, la investigación se llevó a cabo con el objetivo de implementar unas propuestas pedagógicas que contribuyan a la mejora de la conciencia ambiental en los niños del sexto grado de la Institución Educativa Pública N° 38984-26 Mx-P “Los Pokras”. En relación con lo anterior, luego de la implementación de las sesiones de aprendizaje, talleres y actividades vivenciales, se puede afirmar que el conjunto de metodologías planteadas en esta investigación, desde el enfoque de la investigación-acción educativa, contribuyó de manera positiva a la mejora

la conciencia ambiental de los niños del sexto grado de la Institución Educativa Pública N° 38984-26 Mx-P “Los Pokras”. Este resultado se refleja en el análisis realizado sobre la categoría de la conciencia ambiental, en el que se observa que, al comparar los hallazgos obtenidos antes de la implementación del plan de acciones, los niños de la Institución Educativa Pública N° 38984-26 Mx-P “Los Pokras”, muestran cambios significativos en su percepción sobre la conciencia ambiental, tanto en lo cognitivo, afectivo y activo. Asimismo, Díaz y Fuentes (2018) mencionan que, cuando se trabaja toda la comunidad educativa escolar como estudiantes, profesores y padres de familia se logra desarrollar la conciencia ambiental en los educandos. La conciencia ambiental no solo es la definición, sino que integra otras dimensiones que están conectadas entre sí y deben trabajarse simultáneamente para lograr un desarrollo completo.

Los resultados de esta investigación demuestran que, la conciencia ambiental en los educandos de Educación Primaria puede fortalecerse significativamente cuando se implementan estrategias pedagógicas que integran las dimensiones cognitivas, afectiva y activa a través de experiencias vivenciales. Los estudiantes del sexto grado de la institución educativa evidencian que el cambio de los niños es sus comportamientos proambientales no se logra únicamente mediante la transmisión de información teórica, sino a través de diferentes prácticas concretas que permitieron a los estudiantes poder reflexionar, comprometerse y actuar de manera responsable con su entorno.

Estos resultados coinciden con otros autores y confirman que es necesario involucrar a estudiantes, docentes, familias y comunidad para que lo aprendido se practique en la vida diaria y se forme una verdadera conciencia ambiental desde temprana edad, asegurando un futuro con un ambiente de calidad y mejores condiciones de vida.

Plan de acción						
Objetivo general. Proponer acciones educativas que contribuyan a la mejora de la conciencia ambiental en el sexto grado de la Institución Educativa Pública N° 38984-26 Mx-P Los Pokras, Ayacucho, 2025.						
Objetivos específicos	Actividades	Responsables	Participantes	Recursos	Fechas	Evaluaciones
1. Proponer acciones educativas que contribuyan a la mejora de la dimensión cognitiva en el sexto grado de la Institución Educativa Pública N.º 38984-Mx-P Los Pokras, Ayacucho, 2025.	Mi planta mi compromiso: - Exposición sobre la importancia del huerto escolar a base de macetas. - Taller para la elaboración de macetero con material reciclado. - Crear un cuaderno de campo. - Taller práctico sobre la siembra de la planta y su cuidado.	Investigadoras Gómez Quichua Indira Nayely. Viscarra Prado Kelly Navilé.	- Docente titular del aula. - Los estudiantes del sexto grado.	Papelotes Plumones. Materiales reciclados. Cuadernos. Plantas ornamentales. Herramientas.	Agosto a septiembre	• Observación participante. • Grupo focal. • Entrevista en profundidad.
2. Promover acciones educativas que contribuyan a la mejora de la dimensión afectiva en el sexto grado de	Diseñando mensajes ecológicos - Sesión de reflexión acerca de la falta de conciencia ambiental. - Espacio de socialización sobre el impacto de la	Investigadoras Profesional agrónomo de la UN SCH	-Directivo y docentes de la Institución Educativa. -Los estudiantes del sexto grado y	-Laptop -Presentación de diapositivas. -Laminas - Infografías.	Septiembre a octubre	• Observación participante. • Grupo focal. • Entrevista en profundidad.

la Institución Educativa Pública N° 38984 Mx-P Los Pokras, Ayacucho, 2025.	contaminación en el medio ambiente.		padres de familia.			
3. Promover acciones educativas que contribuyan a la mejora de la dimensión activa en el sexto grado de la Institución Educativa Pública N° 38984 Mx-P Los Pokras, Ayacucho, 2025.	Eco creativos de acción - Elaboración de tachos o contenedores ecológicos. - Jornada de limpieza grupal recolectando residuos sólidos dentro de la Institución Educativa. - Sensibilización y reflexión sobre las malas prácticas ambientales.	Investigadoras Profesional agrónomo de la UNSCH	-Docente titular del aula. -Los estudiantes del sexto grado y padres de familia.		Octubre a noviembre	• Observación participante. • Grupo focal. • Entrevista en profundidad.

Conclusiones

1. A partir de la aplicación de las acciones pedagógicas estipuladas dentro del plan de acción, bajo el enfoque de investigación acción educativa, las estrategias implementadas resultaron de gran utilidad y contribuyeron significativamente al fortalecimiento y mejora progresiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Pública N° 38984-26 Mx “Los Pokras”. Al comienzo del proceso de investigación se notó que los discentes mostraban una deficiente cultura ambiental, esto fue evidente luego de observar las practicas inadecuadas tales como poco cuidado de los espacios escolares, desconocimiento, falta de práctica del manejo de residuos sólidos y más. Sin embargo, luego del desarrollo de las doce actividades pedagógicas incluyendo talleres prácticos y sesiones de aprendizaje, los niños y niñas iban reflejando cambios y mejoras continuas en su pensamiento e interés por temas ambientales, sentir y actuar refrentes al cuidado del medio ambiente, esto es evidencia clara del impacto positivo que causó el plan de acción ejecutado.
2. Desde la perspectiva de la dimensión cognitiva se puede afirmar que los estudiantes lograron consolidar sus saberes previos y mejoraron sus conocimientos acerca de conceptos y temas referentes al ambiente y su protección como son: la clasificación de los residuos, el reciclaje, las consecuencias de la contaminación, los recursos naturales, el valor de las plantas para todos los seres vivos, entre otros. los estudiantes presentaban deficiencias en sus ideas y conocimientos relacionados con temas ambientales, algunos conceptos erróneos sobre la contaminación ambiental, clasificación de residuos, importancia de las plantas y más. No obstante, se aplicó el plan de acción considerando doce actividades entre sesiones de aprendizaje y talleres prácticos, los discentes lograron demostrar mejoras notorias en la

comprensión de las causas y consecuencias de los problemas ambientales actuales teniendo en cuenta el papel que cumple el hombre para el cuidado y conservación o del deterioro del planeta tierra; esta mejora cognitiva fue demostrado mediante el dialogo, también con las respuestas orales de las entrevistas y las reflexiones en las sesiones de aprendizajes, todo ello refleja que el avance en esta dimensión ha sido significativa y el nivel de comprensión ambiental de los estudiantes ha ido mejorando progresivamente.

3. En lo que respecta a la dimensión afectiva, los hallazgos permiten determinar que las estrategias empleadas evidenciaron cambios fundamentales en la actitud de los niños hacia la naturaleza. Dentro del plan de acción se vio por conveniente integrar experiencias vivenciales tratando de generar espacios de reflexión que puedan promover e incentivar el sentir y preocupación por el medio ambiente. En un inicio se observó la indiferencia y la poca preocupación ambiental de los niños y niñas, luego algunas sesiones de aprendizaje y talleres prácticos comenzaron a demostrar cierta empatía hacia la naturaleza que iban en progreso debido a que iban expresando emociones positivas al realizar algunas acciones proambientales dentro y fuera del aula, asumir ese compromiso y sobre todo la responsabilidad de realizar acciones para el cuidado del medio ambiente las emociones de satisfacción que mostraban eran cada vez más notorias.
4. En relación con la dimensión activa, los discentes niños, a pesar de haber logrado mejoras a nivel cognitivo y demostrar actitudes favorables, también pusieron en práctica lo aprendido a través de acciones concretas relativamente sencillas destinados al cuidado del medio ambiente. Mientras se llevaba a cabo el plan de acción, los estudiantes adquirieron ciertos compromisos y responsabilidades ambientales dentro y fuera de la institución educativa, adoptaron hábitos como mantener limpio sus espacios, separar correctamente

los residuos, reciclar materiales como en el caso del eco-mural y cuidar las plantas, demostrando que la conciencia ambiental no solo se aprende, sino que también se refleja en las acciones diarias que realiza cada niño o niña, al realizar acciones proambientales los estudiantes van fortaleciendo su responsabilidad ambiental como ciudadanos demostrando que realmente se preocupa por la situación ambiental.

5. El desarrollo progresivo de las doce actividades pedagógicas estipulada en el plan de acción, ha permitido consolidar de manera significativa la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Pública N° 38984-26 Mx-P “Los Pokras”. A lo largo del proceso se evidenció el progreso continuo favorable en las tres dimensiones de la conciencia ambiental: cognitiva, afectiva y activa. Los estudiantes pasaron de presentar conocimientos limitados, actitudes de indiferencia y prácticas inadecuadas frente al cuidado del ambiente, a demostrar una mayor comprensión de los problemas ambientales, sensibilidad hacia la naturaleza y compromiso reflejado en acciones concretas como el reciclaje, el cuidado de plantas y la limpieza de los espacios escolares. Asimismo, las actividades como sesiones de aprendizaje y talleres prácticos vivenciales resultaron ventajosas ya que los estudiantes participaron activamente promovieron no solo el aprendizaje de contenidos ambientales, sino también el desarrollo de valores, actitudes responsables y hábitos sostenibles que se manifestaron tanto dentro como fuera del aula. De esta manera, se confirma que la conciencia ambiental no se limita al conocimiento teórico, sino que se consolida cuando los estudiantes reflexionan, sienten y actúan de manera asertiva frente a su entorno ambiental.

Recomendaciones

1. A las autoridades educativas responsables de la gestión institucional, incentivar y fortalecer las políticas educativas ya existentes orientadas a la mejora de la educación ambiental en los tres niveles del sistema educativo; tratar de promover más estrategias pedagógicas teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentra el educando, todas estas políticas educativas deben de motivar el desarrollo continuo y sobre todo progresivo de la conciencia ambiental, de esta manera se estaría formando integralmente a los niños(as) responsables con el medio ambiente.
2. Al equipo directo de las instituciones educativas, realizar acciones educativas o proyectos innovadores destinados a la sensibilización ambiental considerando las tres dimensiones principalmente de la conciencia ambiental (cognitivo, afectivo y activo); estos espacios o propuestas educativas deben de involucrar activamente toda la comunidad educativa desde estudiantes, padres de familia, profesores, personal administrativo y directivos, permitiendo a los educandos tener empatía y respeto hacia la naturaleza.
3. A los maestros, considerar la educación ambiental y vincularla en todas las áreas curriculares y no solamente en el área de Ciencia y Tecnología, así mismo brindar informaciones sobre la situación problemática actual de nuestro medio ambiente, generando espacios de reflexión en el que se busque fortalecer la criticidad de los estudiantes. Como también vincular la teoría con la práctica haciendo que los estudiantes sean partícipes de acciones concretas como: el reciclaje, sembrar plantas, jornadas de limpieza y más.
4. A las familias, los padres deben de asumir un rol responsable en la educación ambiental de sus hijos, esto quiere decir que ellos deben de reforzar en casa lo que los estudiantes

aprenden sobre la conciencia ambiental en su centro educativo, de esta manera se estaría promoviendo acciones y hábitos responsables para consolidar la cultura ambiental sostenible.

5. A modo de cierre, a los investigadores en el ámbito educativo, seguir realizando estudios bajo el enfoque de investigación acción educativa orientados a la conciencia ambiental, planteando propuestas nuevas y contextualizadas que busquen erradicar los problemas ambientales y contribuyan la formación integral de ciudadanos responsables con su medio ambiente.

Referencias

- Alegre, M. y Kwan C. (2022). Fundamentación Metodológica del Grupo Focal en la Educación Superior. *Revista de Análisis y Difusión de Perspectivas Educativas y Empresariales*, 4, 73-80. <https://revistascientificas.usil.edu.py/radee/article/view/46/32>
- Antúñez, A. y Guanoquiza, L. (2019). La contaminación ambiental en los acuíferos de Ecuador. *Revista Visión Contable*, 19, 64-101. <https://publicaciones.unaula.edu.co/index.php/VisionContable/article/view/567/743>
- Arias, R. (2022). Algunos apuntes sobre los grupos focales en la investigación cualitativa. *Revista de investigación e innovación científica y tecnológica*, 1, 20-28. https://www.researchgate.net/publication/361251790_Algunos_apuntes_sobre_los_grupos_focales_en_la_investigacion_cualitativa
- (Arias, M. y Giraldo, C. (2011). El rigor científico en la investigación cualitativa. *Revista de enfermería y educación*, 29, 500-514. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-53072011000300020
- Armienta, D. (2019). Huertos escolares como espacios para el cultivo de relaciones. *Revista de Innovación Educativa*, 80, 161-178. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v19n80/1665-2673-ie-19-80-161.pdf>
- Bancayán, C. y Vega, P. (2020). La investigación-acción en el contexto educativo. *Revista URP*, 1, 233-247. <https://revistas.urp.edu.pe/index.php/Paideia/article/view/2999/3165>
- Cavero, O. (2017). Taller: Introducción a la investigación social. *Centro de investigaciones sociológicas, económicas, políticas y antropológicas – CISEPA*, 3, 1-49. <http://blog.pucp.edu.pe/blog/wp-content/uploads/sites/139/2017/05/3.-Ejercicio-pr%C3%A1ctico-e-introducci%C3%B3n-a-t%C3%A9cnicas.pdf>

- Corona, J. (2018). Investigación cualitativa: fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos. *Revista de Comunicación*, 144, 69-76.
<https://www.vivatacademia.net/index.php/vivat/article/view/1087/1412>
- Damián, N. y Bravo, E. (2021). Conciencia ambiental e implementación del biohuerto. *Revista Igobernanza*, 15, 15-32. <https://igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/124/420>
- Feria, A. (2023). Revisión sistemática de la Conciencia Ambiental. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1586-1606
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6297/9574>
- Freire, C., Meneses, C. y Cuesta, G. (2021). América Latina: ¿Un paraíso de la contaminación ambiental? *Revista de Ciencias Ambientales*, 55(2), 1-18.
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ambientales/article/view/15575/22102>
- López, R. et al., (2020). La Investigación-Acción como metodología para mejorar la práctica docente: tres casos en México. *Revista de Ciencias de la Educación*, 2, 38-60.
<https://revistes.urv.cat/index.php/ute/article/view/2846/2895>
- Martínez, F. (2022). La conciencia ambiental en los estudiantes de educación primaria pública. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 28, 793-808.
https://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/2555/1/Articulo_20_Revista_Horizontes_N28V7_EE.pdf
- Meza, Y. (2020). *Conciencia ambiental en estudiantes de una universidad privada de lima metropolitana*. Perú. [Tesis de bachiller, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b15336e1-b5af-46cc-8572-df952e72ce81/content>

- Molina, L. (2024). Competencias de conciencia ambiental en estudiantes universitarios del Perú. Una propuesta didáctica. *Revista científica Uisrael*, 11, 139-160.
<https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/1125/993>
- Montero, D. (2024). La investigación cualitativa: definiendo otra gran fuerza de indagación científica. *Revista Rhombus*, 1, 77-93.
<https://revistas.ulacit.ac.cr/index.php/rhombus/article/view/169/132>
- Muñoz, S., Salcedo, J. y Sotomayor, S. (2021). Contaminación ambiental producida por el tránsito vehicular y sus efectos en la salud humana: revisión de literatura. *Revista UNIMINUTO Perú*, 30 (16), 20-30.
<https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Inventum/article/view/2612/2165>
- Nastacuas, M., Torres, H. y Gonzales, E. (2024). Fortaleciendo el cuidado ambiental a través del huerto escolar en niños y niñas del tercer grado del resguardo indígena, Nariño. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6, 2042-2059.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/14962/21311>
- Olivares, R. y Arnildo, N. (2023). Bases teóricas de la conciencia ambiental como estrategia para el desarrollo sostenible. *ALFA Revista de Investigación en Ciencias Agronómicas y Veterinarias*, 21, 619-629.
https://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/2842/1/Articulo_11_Alfa_N21V7.pdf
- Olaz, A. (2023). *Observación participante*. Ediciones Díaz de Santos.
<https://www.editdiazdesantos.com/wwwdat/pdf/9788490525128.pdf>
- Palacios, C. (2022). *Contaminación ambiental*. Ecuador.
<https://recimundo.com/index.php/es/article/view/1545/1979>

- Palomino, R. et al., (2022). La conciencia ambiental como ética del buen vivir. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 26, 2140-2150. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.480>
- Pérez, J. (2015). Instrumentos de inspección educativa I: cuaderno de campo, *Revista de la asociación de inspectores de educación en España*, 23, 1-15. <https://avances.adide.org/index.php/ase/es/article/view/29/30>
- Piñero, M., Esteban. E., Vanga, M. y Rivera, M. (2022). Hacia una reconceptualización de la investigación cualitativa. *Revista de Filosofía*. 2, 524-536. Venezuela. <https://zenodo.org/records/7312693>
- Rodríguez, J. y Ecos, A. (2023). Conciencia ambiental: un estudio desde las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa. *Revista latinoamericana de ciencias sociales y humanidades*, 5, 634-647. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1344>
- Rodríguez, E., McLaughlin, N. y Pennock, D. (2019). *La contaminación del suelo: una realidad oculta*. Editorial FAO, Roma. <https://openknowledge.fao.org/server/api/core/bitstreams/7d70ca8d-7503-4839-8d6b-8250e9add8ac/content>
- Rubina, M., Alva, C., Díaz, B. y Benavente, R. (2023). Desarrollo de la conciencia ambiental desde la perspectiva docente. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 28, 594-605. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/892/1669>
- Rubina, M., Padilla, J. y Gutiérrez, M. (2021). Conciencia ambiental desde la educación: Estado del Arte. *Revista Iberoamericana de la Educación. Alemania*. 1, 1-28. <https://revista-iberoamericana.org/index.php/es/article/view/117/227>

Ruiz, M. (2020). Estado actual de la contaminación ambiental presente en la Mixteca Oaxaqueña.

Revista JONNPR, 5 (5), 535-553.

<https://revistas.proeditio.com/jonnpr/article/view/3257/PDF3257>

Sanjuán, L. (2019). La observación participante. *Oberta UOC Publishing*.

<https://openaccess.uoc.edu/server/api/core/bitstreams/b411b55e-b06e-4af1-8c07-e36725f4eff1/content>

Varguillas, C. y Ribot, S. (2017). Implicaciones conceptuales y metodológicas en la aplicación de

la entrevista en profundidad. *LAURUS Red de Revistas Científicas de América Latina*, 23,

249-262. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102313.pdf>

Vilela, W., Espinoza, M. y Bravo, A. (2020). La contaminación ambiental ocasionada por la

minería en la provincia de El Oro. *Revista Internacional de Administración*, 8, 215-233.

<https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/eg/article/view/2437/2228>

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: “Acciones educativas para mejorar la conciencia ambiental en la Institución Educativa Pública N.º 38984-26 Mx-P Los Pokras, Ayacucho, 2025”.

PROBLEMA	OBJETIVO	METODOLOGÍA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Problema general: ¿Qué acciones educativas se pueden emplear para mejorar la conciencia ambiental en la Institución Educativa Pública N.º 38984-26 Mx-P Los Pokras, Ayacucho, 2025? Problemas específicos: a) ¿Qué acciones educativas promueven la mejora de la dimensión cognitiva en el sexto grado de la Institución Educativa Pública N.º 38984-26 Mx-P Los Pokras, Ayacucho, 2025? b) ¿Qué acciones educativas promueven la mejora de la dimensión afectiva en el sexto grado de la Institución	Objetivo general: Proponer acciones educativas que contribuyan a la mejora de la conciencia ambiental en el sexto grado de la Institución Educativa Pública N.º 38984-26 Mx-P Los Pokras, Ayacucho, 2025. Objetivo específico: Oe 1: Proponer acciones educativas que contribuyan a la mejora de la dimensión cognitiva en el sexto grado de la Institución Educativa Pública N.º 38984-Mx-P Los Pokras, Ayacucho, 2025.	Tipo de investigación - Cualitativo Método de investigación - Acción educativa Actores de cambio 30 niños (as) de 11 años pertenecientes a la Institución Educativa Pública N.º	Técnica - Observación participante - Grupo focal - Entrevista en profundidad Instrumento - Cuaderno de campo. - Guía de grupo focal (consentimiento informado).

Educativa Pública N°38984-26 Mx-P Los Pokras, Ayacucho, 2025? c) ¿Qué acciones educativas promueven la mejora de la dimensión activa en el sexto grado de la Institución Educativa Pública N°38984-26 Mx-P Los Pokras, Ayacucho, 2025?	Oe 2. Promover acciones educativas que contribuyan a la mejora de la dimensión afectiva en el sexto grado de la Institución Educativa Pública N° 38984 Mx-P Los Pokras, Ayacucho, 2025. Oe 3. Promover acciones educativas que contribuyan a la mejora de la dimensión activa en el sexto grado de la Institución Educativa Pública N° 38984 Mx-P Los Pokras, Ayacucho, 2025.	38984-26 Mx-P Los Pokras.	- Guión de entrevista
--	---	----------------------------------	------------------------------

Anexo 2. Protocolo de consentimiento informado



UNSCH

FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓNESCUELA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN PRIMARIAUNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA

Facultad de Ciencias de la Educación

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO
PARA EL USO DE IMÁGENES

Para el presente documento yo Lesete Arrea Llamocca con documento de identidad N° 48195002 y con domicilio en Mz "E" Lt "10" distrito de San Juan Bautista autorizo expresamente a Gomez Quichua Indira Nayely con documento de identidad N° 70306716 y a Viscarra Prado Kelly Navilé con documento de identidad N° 71297808 estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, a utilizar las imágenes de mi hijo Kassandra Mei Suarez Arrea estudiante del sexto grado, con documento de identidad N° 81220073 de las que será parte y que se registran en las fotos y/o audios correspondientes a las sesiones y talleres de aplicación relacionadas al trabajo de investigación con título "**Acciones educativas para la mejora de la conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de la institución educativa pública N°38984-26 Mx-P LOS POKRAS**", conforme a lo señalado en el artículo 15° del código civil peruano. Por lo tanto, autorizo su utilización y aprovechamiento para fines académicos.

Ayacucho, 02 de septiembre del 2025

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

Objetivo: Analizar el punto de vista y experiencia de los niños(as) acerca de la conciencia ambiental.

Dirigido a: Estudiantes

Tiempo aproximado de la entrevista: 30 minutos

Recursos: Cámara de teléfono celular (audio y video), guía de preguntas.

Observación: Trabajo de investigación orientado a cumplir fines académicos.

PROTOCOLO

- Presentación de la entrevistadora y saludo cordial.
- Agradecimiento por la entrevista.
- Solicitud de permiso para poder grabar la información.
- Informar al entrevistado sobre la confidencialidad y anonimato.
- Proceder a realizar las preguntas estipuladas.

Preguntas:

Dimensión cognitiva

1. ¿Qué sabes sobre la contaminación?
2. ¿Cuáles son las maneras en la que los seres humanos contaminan el planeta?
3. ¿Crees que hay alguna relación entre los seres humanos y las plantas?

Dimensión afectiva

1. ¿Qué sientes cuando ves que un lugar está contaminado?
2. ¿Sientes preocupación por la problemática ambiental de nuestro planeta?
3. ¿Qué emociones sentirías si ayudas a proteger el ambiente?

Dimensión activa

1. ¿Cuáles son las acciones ambientales que realizas en casa?
2. ¿Tienes plantas en casa? ¿Te preocupas por el cuidado de esas plantas?
3. ¿Practicas las 5R en la escuela o fuera de ella?
4. ¿Qué haces si ves a una persona que esta contaminando el medio ambiente?

NOTA FINAL: Se agradece por el tiempo brindado y su participación valiosa que aporta significativamente al trabajo de investigación.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

GUÍA DE ENTREVISTA DE GRUPO FOCAL

Objetivo: Conocer la experiencia de los niños(as) acerca de sus acciones ambientales que realizan.

Dirigido a: Estudiantes

- Saludo y presentación
- Agradecimiento por su participación activa
- Establecer las reglas para la participación
- Solicitar autorización para grabar la entrevista
- Informar sobre la confidencialidad y anonimato
- Dar inicio a la entrevista

Recursos: Cámara de teléfono celular (audio y video), copia de la guía de preguntas.

Observación: Trabajo de investigación orientado a cumplir fines académicos.

Preguntas por dimensiones

Dimensión cognitiva

1. ¿Qué comprendes por “proteger la naturaleza?”
2. ¿Cuáles son los problemas ambientales que viste en la I.E.?
3. ¿Qué opinas sobre la contaminación en tu ciudad?

Dimensión afectiva

1. ¿Qué sientes cuando observas que alguien está maltratando las plantas?
2. ¿Qué opinas de las personas que dejan los desperdicios en los parques o áreas verdes?

3. ¿Cómo te sientes cuando siembras una planta?

Dimensión activa

1. ¿Saben clasificar la basura en tu hogar?
2. ¿Cuáles son las acciones que propones para mejorar la conciencia ambiental en tu escuela?
3. ¿Qué haces si tu salón no está limpio?
4. ¿Cuidas el uso del agua en tu casa?

NOTA FINAL: Agradecimiento cordial por el tiempo y la participación activa.

Anexo 4. Programación de actividades

Nº	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	PROPÓSITO	FECHA
1.	Reconocemos el valor de las plantas en nuestra vida.	Se desarrolló una sesión de aprendizaje en la que como evidencia la maestra juntamente con los discentes elaboran un mapa conceptual, luego se entrega trípticos para que puedan fijarlos en sus cuadernos de ciencia y tecnología.	Fortalecer la cultura ambiental y aprender sobre el respeto hacia el medio ambiente.	01-09-2025
2.	Taller práctico de compostaje escolar	Los estudiantes organizados por equipos traen un balde reciclado, lo decoran y luego se capacitan para preparar el compost incluyendo residuos orgánicos que cada uno deberá traer de sus hogares.	Aprender sobre el manejo de los residuos orgánicos para enriquecer el suelo mejorando así su conciencia ambiental.	03-09-2025
3.	Taller práctico para la elaboración e implementación de maceteros.	Los niños construyen y decoran sus maceteros creativamente con materiales reciclados, seguidamente de acuerdo a la lista se les entrega una planta ornamental a cada estudiante para que pueda cuidarlo.	Promover la conexión directa de los niños con las plantas fomentando la responsabilidad ambiental y el cuidado de las plantas.	08-09-2025
4.	Impulsando la conciencia ambiental a través del cuidado de las	Se impartió una sesión de aprendizaje en la que se trató sobre cómo cuidar las plantas, después se hizo un recorrido con la finalidad de ver el estado en el que	Reflexionar acerca del rol que asumen los estudiantes en la protección de las áreas verdes en la	10-09-2025

	plantas ornamentales.	se encuentran las áreas verdes dentro de nuestra Institución Educativa.	I.E. asumiendo su compromiso ambiental.	
5.	Dialogamos sobre la contaminación ambiental en la actualidad.	Tuvo lugar otra sesión de aprendizaje dentro de la cual los estudiantes a través de un dialogo reflexivo analizan juntamente con las profesoras sobre la situación real y caótica de la contaminación ambiental y sus consecuencias haciendo uso de imágenes y fotografías.	Aprender y entender acerca del impacto devastador que ocasiona la contaminación ambiental	17-09-2025
6.	Reflexionamos sobre la carencia de conciencia ambiental.	Para el desarrollo de la sesión de aprendizaje se empleó un cartel grande en el que plasmó diferentes temas ambientales que muestran la precaria cultura ambiental de las personas para que luego este material quede ubicado en el rincón ecológico, los estudiantes participan dinámicamente en la incorporación de los contenidos.	Mejorar continuamente el trabajo en equipo y la capacidad de creatividad de los estudiantes acerca de temas ambientales.	22-09-2025
7.	Fortalecemos nuestro compromiso ambiental	En esta actividad se destinará un espacio dentro del aula el cual será denominado “nuestro rincón ecológico”, los estudiantes solidificarán su compromiso ambiental porque semanalmente deberán de presentar una evidencia fotográfica en la que se muestre alguna acción que mejore su	Crear un espacio que sirva para motivar e impulsar las buenas prácticas ambientales.	26-09-2025

		conciencia ambiental, todas estas imágenes serán plasmadas en el determinado espacio.		
8.	Diseñamos un eco-mural educativo con materiales reciclados.	Esta actividad entrelaza el arte con el cuidado del medio ambiente; realización de un taller práctico con la participación activa de los niños en la que se construirá un eco-mural educativo empleando un triplay y tapas recicladas recolectadas por los niños con las que se formaran diferentes figuras y diseños alusivos al medio ambiente. También, se elaboran carteles con mensajes ecológicos y serán exhibidos en los espacios más visibles de la I.E. para concientizar a todos integrantes de la comunidad educativa.	Se valora el reciclaje y se fortalece la creatividad de los niños al crear diferentes figuras comunicando al mismo tiempo diferentes mensajes ecológicos.	30-09-2025
9.	Compartimos nuestras experiencias en el proyecto de compostaje	Realización de la sesión de aprendizaje, en la que los estudiantes presentan de forma escrita sus experiencias del trabajo con la compostera; luego socializan compartiendo las acciones que hicieron, sus dificultades, el rol que asumieron, la forma de organización que tuvo cada equipo y resaltando sobre todo lo ventajoso que es esta	Comunicar sus experiencias sobre lo aprendido en el trabajo con la compostera reflexionando e incentivando la realización de esta idea ecológica entre sus compañeros.	02-10-2025

		actividad para la mejora de la conciencia ambiental.		
10.	Participamos en la jornada de limpieza de nuestra Institución Educativa.	Se organizó una jornada de limpieza previa coordinación con la maestra titular del aula, siendo cuidadosos con la salud de los niños se entrega bolsas de basura y guantes quirúrgicos a cada equipo de estudiantes quienes recorrerán por toda la institución educativa recolectando desechos para que luego los depositen en el tacho de acuerdo a la clasificación de los residuos.	Posibilita al discente mostrar lo aprendido en las actividades anteriores participando de manera activa practicando el trabajo en equipo.	08-10-2025
11.	Premiando al super jardinero por el cuidado de su macetero.	Los estudiantes se encargan del cuidado de sus maceteros durante un mes, por ello se hace un reconocimiento y premiación simbólica (diplomas) destacando el compromiso ambiental constante de los niños y niñas.	Incentivar a los niños a asumir un rol ecológico con motivación personal cuidando las plantas.	21-10-2025
12.	Comprendemos y reflexionamos sobre las malas prácticas ambientales	Exposición de un profesional en agronomía titulada “cuidando el planeta estamos protegiendo nuestro hogar” quien trató sobre la problemática ambiental y se reconoce al ser humano como el principal agente contaminador, se dialoga sobre las practicas dañinas para la conservación del planeta generando espacios de reflexión.	Concientizar a los niños (as) sobre la falta de conciencia ambiental y motivar el cambio de actitud para cuidar el planeta.	24-10-2025

Anexo 5. Descripción de las acciones de la propuesta pedagógica

ACTIVIDAD N° 1 – SESIÓN DE APRENDIZAJE 1

Sesión de Aprendizaje N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS

Alumnas practicantes	Indira Nayely Gomez Quichua Kelly Navilé Viscarra Prado			
Escuela Profesional	Educación Primaria			
Institución Educativa	I.E.P. N° 38984-26 Mx-P LOS POKRAS			N.º de estudiantes: 30
Nombre de la unidad didáctica	Promovemos el reconocimiento de nuestros derechos y deberes participando de un conversatorio			
Área Curricular:	Ciencia y Tecnología	Ciclo: V	Grado: Sexto	Sección: “U”
Ambiente	Aula: (x)	Laboratorio: ()	Campo: ()	Otros: ()
Tiempo de duración	2 horas pedagógicas	Hora	Inicio: 11:30 am	Término: 1:00 pm
Director	Prof. Llalliri Ayuque Marino			
Supervisor (a)	Prof. Gómez Iñause Erika Ofelia			
Lugar y fecha	Ayacucho, 01 de septiembre de 2025			

II. TÍTULO DE SESIÓN

RECONOCEMOS EL VALOR DE LAS PLANTAS EN NUESTRA VIDA

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE, CRITERIOS Y EVIDENCIAS

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. Capacidades: Problematisa situaciones para hacer indagación. Diseña estrategias para hacer indagación.	Formula preguntas acerca de las características o causas de la importancia de las plantas que observa, identifica las variables dependiente e independiente involucradas en la relación causa-efecto para formular su hipótesis sobre el valor de las plantas. Propone estrategias, selecciona fuentes de información confiable, herramientas y materiales que le ayuden a observar las variables involucradas en el valor de las plantas y controlar los factores que lo pueden modificar, a fin de obtener datos que confirmen o refuten su hipótesis.	- Formula preguntas e hipótesis sobre la importancia de las plantas identificando variables dependiente e independiente. - Propone estrategias y selecciona materiales adecuados para investigar el valor de las plantas. - Obtiene y registra datos	Un organizador visual sobre la importancia de las plantas.	Rúbrica

Genera y registra datos o información. Analiza datos e información. Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	Obtiene datos cualitativos/cuantitativos que evidencian la relación entre las variables del valor de las plantas, mediante el uso de materiales e instrumentos seleccionados, los registra y representa en diferentes organizadores. Sigue instrucciones para mantener la seguridad. Compara sus hipótesis con la interpretación de los datos cualitativos/cuantitativos obtenidos en sus observaciones o experimentación sobre el valor de las plantas, así como con las fuentes de información confiables. Describe comportamiento de las variables que se repiten (patrones) a partir de los datos obtenidos y elabora conclusiones que explican las relaciones estudiadas sobre la importancia de las plantas. Describe el procedimiento, los logros y dificultades de su indagación sobre el valor de las plantas, propone mejoras al mismo y explica por qué sus resultados responden a la pregunta de indagación. Fundamenta sus conclusiones usando conocimientos científicos de manera oral, escrita o gráfica.	cualitativos/cuantitativos sobre el valor de las plantas en organizadores, siguiendo normas de seguridad. • Compara hipótesis con datos obtenidos, identifica patrones y elabora conclusiones sobre la importancia de las plantas. • Describe el procedimiento de indagación, propone mejoras y fundamenta conclusiones sobre el valor de las plantas usando conocimientos científicos.		
--	---	---	--	--

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	- Determina metas de aprendizaje viables sobre el valor de las plantas, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles. - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje sobre la importancia de las plantas, considerando el tiempo y los recursos necesarios. - Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos y recursos utilizados en su indagación sobre el valor de las plantas, en función del nivel de avance y del logro de sus metas de aprendizaje. - Explica el proceso, los resultados obtenidos, las dificultades y los ajustes o cambios que realizó para alcanzar sus metas de aprendizaje sobre el valor de las plantas.	-Establece metas claras para su aprendizaje sobre el valor de las plantas considerando sus recursos. -Organiza estratégicamente sus acciones y tiempo para investigar sobre la importancia de las plantas. -Evalúa sus estrategias y recursos utilizados durante la indagación del valor de las plantas.	Un organizador visual sobre la importancia de las plantas elaborado con la participación y colaboración de todos los equipos de trabajo.	Rúbrica

ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Búsqueda de la Excelencia	Superación personal	Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.
Inclusivo o de Atención a la diversidad	Respeto por las diferencias	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
❖ Revisar el Currículo Nacional 2017. ❖ Revisar el Programa Curricular de Educación Primaria. ❖ Recopilar información de fuentes virtuales para sexto grado como documentos PDF y revistas. ❖ Revisar libros del MINEDU del área de ciencia y tecnología 6to grado ❖ Elaborar las hojas de práctica.	• Visita al jardín • Hojas bond, plumones, lápices • Recursos tecnológicos (proyector, laptop) • Tabletas

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO 10 minutos	• La profesora saluda cordialmente a los estudiantes y realiza algunas preguntas para que los estudiantes se sientan en confianza. • Buenos días queridos estudiantes, es un placer estar con ustedes el día de hoy. <i>¿Cómo se sienten? ¿Listos para aprender?</i> • La profesora verifica los mobiliarios y materiales de los estudiantes. • Motivación: se muestra un video corto (3 minutos) sobre la importancia de las plantas en nuestro planeta. • Luego, la profesora muestra plantas reales y pregunta: <i>¿Qué pasaría si un día despertáramos y ya no hubiera plantas en la Tierra? ¿Cómo sería nuestra vida?</i> • Los estudiantes comparten sus ideas libremente en voz alta, generando un ambiente de reflexión y curiosidad. • Iniciamos la sesión de hoy con una pregunta: <i>¿Qué hicimos en la sesión anterior? ¿Qué saben sobre las plantas? ¿Para qué creen que sirven las plantas? ¿Qué partes tienen las plantas y qué función cumplen? ¿Cómo se relacionan las plantas con nuestra vida diaria?</i> • Si las plantas son tan importantes, <i>¿por qué muchas veces las maltratamos o no las cuidamos? ¿Realmente conocemos todo su valor?</i> Se anotan las ideas principales en la pizarra. • Comunico el propósito de la sesión: <i>Hoy vamos a investigar y descubrir el verdadero valor de las plantas mediante la indagación científica. Al finalizar, crearemos materiales informativos para compartir lo aprendido.</i> • Presento los criterios de evaluación que nos guiarán durante la sesión.

	- Formula preguntas e hipótesis sobre la importancia de las plantas identificando variables dependiente e independiente. - Propone estrategias y selecciona materiales adecuados para investigar el valor de las plantas. - Obtiene y registra datos cualitativos/cuantitativos sobre el valor de las plantas en organizadores, siguiendo normas de seguridad. - Compara hipótesis con datos obtenidos, identifica patrones y elabora conclusiones sobre la importancia de las plantas. - Describe el procedimiento de indagación, propone mejoras y fundamenta conclusiones sobre el valor de las plantas usando conocimientos científicos. • Se recuerda los acuerdos de convivencia, para que el trabajo pedagógico sea más ameno:
DESARROLLO 70 minutos	• Se forman equipos de 5 integrantes mediante una dinámica divertida. <u>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</u> • La profesora plantea la pregunta de investigación: <i>¿Cuál es el verdadero valor de las plantas para los seres vivos y el ambiente?</i> • Los estudiantes leen la pregunta y la copian en sus cuadernos. <u>PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS</u> • Cada equipo discute y formula sus hipótesis respondiendo las preguntas: <i>¿Qué creemos que descubriremos sobre el valor de las plantas? ¿Qué beneficios específicos pensamos que nos brindan? ¿Qué relación existe entre las plantas y el oxígeno que respiramos?</i> • Cada equipo registra sus hipótesis en un papelote. <u>PLAN DE INDAGACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN</u> • Cada equipo elabora su plan de acción: • La profesora les orienta algunas estrategias: • <i>Observación directa:</i> Examinar plantas reales con lupas (raíz, tallo, hojas, flores). • <i>Investigación digital:</i> Buscar información confiable en las tabletas sobre funciones de las plantas • <i>Análisis de fuentes:</i> Revisar textos del Minedu, fichas informativas. • <i>Registro de datos:</i> Anotar características y beneficios encontrados. • Se establecen normas de seguridad con la participación de los estudiantes como: Manipular las plantas con cuidado, cuidar los materiales. • La profesora monitorea que cada equipo tenga claro qué observar, qué buscar y cómo registrar la información. <u>RECOJO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS</u> • Los estudiantes ejecutan su plan. • Los estudiantes registran sus hallazgos. <u>ESTRUCTURACIÓN DEL SABER CONSTRUIDO COMO RESPUESTA AL PROBLEMA</u> • Cada equipo comparte sus principales hallazgos (2 minutos por equipo). • Luego, la profesora realiza retroalimentación por descubrimiento: <i>¿Por qué creen que sin plantas no podríamos sobrevivir? ¿Qué relación</i>

encuentran entre la fotosíntesis y nuestra respiración? Si las plantas desaparecieran, ¿qué pasaría con los animales herbívoros?



- Los estudiantes reflexionan, debaten y llegan a conclusiones.
- Cada equipo compara sus hipótesis iniciales con los datos obtenidos.

¿Qué hipótesis se confirmaron?

¿Qué descubrimos que no habíamos pensado?

¿Qué patrones identificamos en nuestros datos?

EVALUACIÓN Y COMUNICACIÓN

- Los estudiantes elaboran y escriben en sus cuadernos un organizador visual de manera organizada y creativa.
- La profesora entrega trípticos a los estudiantes.
- Se llega a la conclusión: Las plantas son fundamentales para la vida porque producen oxígeno, purifican el aire, regulan el clima, proporcionan alimentos y materias primas, además de mantener el equilibrio de los ecosistemas y favorecer la salud y bienestar de todos los seres vivos.

CIERRE **10 minutos**

Evaluación

¿Será importante el tema que hoy conocimos? ¿Logramos cumplir nuestro propósito del día de hoy?

También les pregunto: ¿será necesario cuidar las plantas?

Metacognición

Los estudiantes responden: ¿Qué hemos aprendido en la sesión del día de hoy?

¿Qué aprendimos hoy sobre las plantas? ¿Nuestras hipótesis iniciales eran correctas? ¿Por qué? ¿Qué estrategias nos ayudaron a aprender mejor?

¿Qué dificultades tuvimos y cómo las superamos? ¿Por qué es importante conocer el valor de las plantas? ¿Cómo podemos cuidar las plantas en nuestra escuela y hogar?

¿Logramos las metas que nos propusimos?

VI. REFLEXIONES DEL ALUMNO PRACTICANTE SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se obtuvo en esta sesión?
Lograron elaborar una infografía muy estética e innovadora sobre el tema abordado.	En ocasiones los niños generaron desorden al momento de levantar las manos para opinar, cierto desconocimiento del tema tratado en clase.
¿En qué aspectos debo mejorar en la próxima sesión o actividad para integrar mejor a los estudiantes?	Si observo que los estudiantes están generando desorden debo de usar mis acuerdos de convivencia para corregir la conducta y hacer que reflexionen los estudiantes.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Para el docente:

- Currículo nacional de Educación Básica (2017). Perú.
- Programa curricular de Educación Primaria (2017). Perú.

Para los educandos:

- Rubrica
- Hoja de práctica

ACTIVIDAD N° 2 – TALLER PRÁCTICO 1

Nombre de la actividad: Taller practico de compostaje escolar

Lugar de realización: I.E.P. N° 38984-26 Mx-P “Los Pokras”.

Duración: 2 horas pedagógicas (90 minutos)

Fecha: 03 de septiembre de 2025

Responsables: Gomez Quichua Indira Nayely

Viscarra Prado Kelly Navilé

Participantes: 30 estudiantes

Saludo de bienvenida y motivación (10 minutos): En primer lugar, se establece la fecha y se da la bienvenida a todos los estudiantes motivándolos a participar y resaltando sus múltiples capacidades, luego se recoge los saberes previos y se explica de forma breve sobre la relevancia del compostaje en el que los residuos orgánicos se convertirán en abono.

Objetivo (5 minutos): Impulsar la responsabilidad y compromiso ambiental de los niños y niñas a través de la clasificación y manejo de los residuos orgánicos por medio del uso de las composteras escolares que luego de un proceso se convertirán en abono que favorece el crecimiento de las plantas y enriquece el suelo.

Desarrollo del taller (65 minutos): Los estudiantes organizados en 4 equipos observan algunas imágenes presentadas en el proyector que servirán como referencia para la elaboración de sus baldes composteros. Esta actividad fue principalmente encabezada por la profesora titular del sexto grado (sección única) Erika Ofelia Gómez Iñause, las investigadoras brindamos ayuda en el pintado y decoración; empleando materiales como temperas, pinceles, brochas, mangas y baldes de 18 litros reciclados. Paralelamente mientras los estudiantes estaban elaborando creativamente sus baldes, se recuerda y dialoga acerca de la importancia del compostaje y como esta actividad ayuda a la mejora de la conciencia ambiental, también se les explica que, luego de la siguiente semana cada equipo se encargará del cuidado (humedad, remover, etc.) y alimentación de las composteras con residuos orgánicos, cada integrante de los cuatro equipos asumirá responsabilidades incentivando así la cooperación y participación dinámica de todos en esta actividad.

Cierre y reflexión final (5 minutos): Se recalca que esta actividad del compostaje requiere del monitoreo, la participación activa y compromiso permanente para el cuidado de la compostera ya que para obtener un producto de calidad fortaleciendo así la responsabilidad compartida de los equipos de trabajo.

Despedida (5 minutos): Se felicita a los estudiantes por mostrar entusiasmo durante el desarrollo del taller, se reflexiona sobre el cumplimiento de los acuerdos de convivencia. Recordando también que su compromiso y esfuerzo permanente le permitirá lograr un abono ecológico de buena calidad.

ACTIVIDAD 3: TALLER PRACTICO N° 2

Nombre de la actividad: taller para la elaboración e implementación de los maceteros

Lugar de realización: I.E.P N° 38984-26 Mx-P “Los Pokras”.

Duración: 2 horas pedagógicas (90 minutos)

Fecha: 08 de setiembre de 2025

Responsables: Gomez Quichua Indira Nayely

Viscarra Prado Kelly Navilé

Participantes: 20 estudiantes

Saludo de bienvenida y motivación (10 minutos): Con la finalidad de incentivar la participación activa y generar un ambiente armonioso, se inicia el taller haciendo una dinámica de integración llamada “Lima, limón y limonada” en la que los niños se mostraron dinámicos.

Presentación de ideas creativas (10 minutos): Las maestras responsables presentan un video tutorial empleando el proyector, en la que se muestra los pasos que se deben de seguir para elaborar un macetero, luego de ello los discentes observan atentamente las imágenes presentadas, mostrando así ejemplos referentes a maceteros con material reciclado (con botellas, tarros de leche, baldes, etc.)

Se explica, los maceteros que están elaborando están destinados a las plantitas que al final del taller se le entregará a cada estudiante, quien se hará responsable de su cuidado durante un cierto tiempo.

Objetivo (5 minutos): Promover la interacción directa de los estudiantes con las plantas, fomentando creatividad y la responsabilidad ambiental por medio del cuidado de sus maceteros, del mismo modo favoreciendo el respeto por la naturaleza.

Ejecución del taller (50 minutos): Los niños(as) organizados en equipos de trabajo elaboran sus maceteros con creatividad y sobre todo a base de materiales reciclados poniendo en práctica las ideas que observaron previamente en el video tutorial, se muestran motivación y dedicación por parte de los estudiantes.

Las maestras responsables acompañan permanentemente en esta actividad, brindando orientaciones y ayudando en la decoración de sus maceteros para poder dar un seguimiento continuo de los avances del taller y que se concluyera el trabajo de manera satisfactoria.

Cierre y reflexión final (10 minutos): Al terminar la actividad práctica, se socializa los productos finales entre todos y compartieron sus experiencias sobre lo que más disfrutaron al elaborar sus maceteros y cuáles fueron las dificultades que tuvieron que superar. Finalmente, se les entrega las plantas ornamentales y son colocados en el macetero de cada niño o niña.

Despedida (5 minutos): se agradece y felicita a todos los estudiantes por su participación activa en el taller, enfatizando que “Al cuidar nuestras plantitas estamos contribuyendo a la mejora de la conciencia ambiental”.

Recursos:

- Humanos: maestras investigadoras y estudiantes participantes.
- Materiales: botellas plásticas, temperas, pincel, tapas, tijeras, plantas ornamentales, pistola y barras de silicona.

ACTIVIDAD 4 – SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

Sesión de Aprendizaje N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS

Alumnas practicantes	Indira Nayely Gomez Quichua Kelly Navilé Viscarra Prado			
Escuela Profesional	Educación Primaria			
Institución Educativa	I.E.P. N° 38984-26 Mx-P “Los Pokras”			N.º de estudiantes: 30
Nombre de la unidad didáctica	Promovemos el reconocimiento de nuestros derechos y deberes participando de un conversatorio			
Área Curricular:	Ciencia y Tecnología	Ciclo: V	Grado: Sexto	Sección: “U”
Ambiente	Aula: (x)	Laboratorio: ()	Campo: ()	Otros: ()
Tiempo de duración	2 horas pedagógicas	Hora	Inicio: 11:30 am	Término: 1:00 pm
Director	Prof. Llalliri Ayuque Marino			

Supervisor (a)	Prof. Gómez Iñause Erika Ofelia
Lugar y fecha	Ayacucho, 17 de septiembre de 2025

II. TÍTULO DE SESIÓN

IMPULSANDO LA CONCIENCIA AMBIENTAL A TRAVÉS DEL CUIDADO DE LAS PLANTAS ORNAMENTALES

VIII. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE, CRITERIOS Y EVIDENCIAS

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. Capacidades: Problematiza situaciones para hacer indagación. Diseña estrategias para hacer indagación. Genera y registra datos o información. Analiza datos e información. Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	Observa situaciones reales relacionadas con el cuidado de las plantas ornamentales, identifica un problema que necesita comprender mejor y explica por qué es importante investigarlo. A partir de ello, formula una pregunta de indagación clara, precisa y que pueda comprobarse mediante la experimentación. Además, propone una hipótesis fundamentada en sus observaciones previas, en sus conocimientos sobre las plantas y en las posibles causas del problema que ha identificado. elabora un plan detallado para investigar su pregunta, selecciona de manera consciente los materiales y recursos necesarios, e identifica las variables que debe controlar o modificar durante la investigación. Explica de forma razonada por qué cada paso del procedimiento permitirá obtener información válida y útil para resolver su pregunta de indagación. Además, anticipa posibles dificultades y piensa en cómo evitarlas o solucionarlas durante la experiencia. Realiza la investigación siguiendo el plan propuesto, manipula los materiales con cuidado y registra los datos obtenidos en cuadros, tablas o dibujos utilizando instrumentos de medición básicos. Compara los datos obtenidos, identifica patrones o cambios y explica su significado para la investigación; además, formula conclusiones que respondan a su pregunta de indagación y verifica si su hipótesis fue correcta. Evalúa qué aspectos funcionaron bien y cuáles deberían mejorar en su proceso de indagación, y comunica tanto el proceso como los	• Formula una pregunta que se pueda investigar y propone una posible respuesta explicada con claridad. • Organiza un plan ordenado y coherente para investigar, eligiendo pasos y materiales adecuados a su propósito. • Realiza el experimento con orden y seguridad y registra los datos de manera clara. • Compara y explica lo que muestran sus datos y presenta conclusiones claras basadas en sus registros. • Explica que aprendió, qué podría mejorar y presenta sus resultados de forma clara y comprensible.	Establecer compromiso para el cuidado de las plantas ornamentales de la institución educativa.	Rubrica

	resultados utilizando un lenguaje claro y apoyándose en gráficos u organizadores visuales.			
--	--	--	--	--

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	-Determina metas de aprendizaje viables sobre el cuidado de las plantas ornamentales, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles. -Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje sobre el cuidado de las plantas ornamentales, considerando el tiempo y los recursos necesarios. -Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos y recursos utilizados en su indagación sobre el cuidado de las plantas ornamentales, en función del nivel de avance y del logro de sus metas de aprendizaje. -Explica el proceso, los resultados obtenidos, las dificultades y los ajustes o cambios que realizó para alcanzar sus metas de aprendizaje sobre el cuidado de las plantas ornamentales.	Organiza información sobre el cuidado de las plantas ornamentales Establece metas claras para su aprendizaje sobre el cuidado de las plantas ornamentales considerando sus recursos	Establecer compromiso para el cuidado de las plantas ornamentales de la institución educativa.	Rubrica

ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS

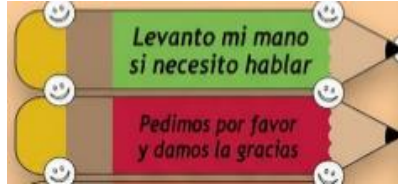
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Búsqueda de la Excelencia	Superación personal	Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.
De derechos	Diálogo y concertación	Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.
Inclusivo o de Atención a la diversidad	Respeto por las diferencias	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.

IX. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
--	---

❖ Revisar el Currículo Nacional 2017. ❖ Revisar el Programa Curricular de Educación Primaria. ❖ Recopilar información de fuentes virtuales para sexto grado como documentos PDF y revistas. ❖ Revisar libros del MINEDU del área de ciencia y tecnología 6to grado ❖ Elaborar las hojas de práctica.	• Plantas ornamentales. • Hojas bond, lápices, plumones, papelotes, tijeras y goma. • Láminas de plantas ornamentales • Recursos tecnológicos (tabletas para buscar información). • Video, proyector, laptop • Material para elaborar compromisos (hojas de colores, cartulinas).
--	--

X. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO 10 minutos	• La profesora saluda cordialmente a los estudiantes y realiza algunas preguntas para que los estudiantes se sientan en confianza. • Buenos días queridos estudiantes, es un placer estar con ustedes el día de hoy. <i>¿Cómo se sienten? ¿Listos para aprender?</i> • La profesora verifica los mobiliarios y materiales de los estudiantes. • Motivación: se muestra un video https://www.youtube.com/watch?v=aWgHk8Mso0s • Luego, la profesora pregunta: ¿Qué mensaje importante nos deja el video sobre el cuidado del medio ambiente? ¿Cómo creen que las plantas ornamentales ayudan a cuidar el medio ambiente en nuestra escuela o en casa? ¿la contaminación afecta a nivel mundial? ¿Qué es la contaminación ambiental? • Los estudiantes comparten sus ideas libremente en voz alta, generando un ambiente de reflexión y curiosidad. • Comunico el propósito de la sesión: Hoy aprenderemos a reconocer la importancia de las plantas ornamentales y a identificar cómo su cuidado contribuye a la protección del ambiente, reflexionando sobre las acciones que podemos realizar para conservarlas en nuestro entorno. • Presento los criterios de evaluación que nos guiarán durante la sesión. - Formula una pregunta que se pueda investigar y propone una posible respuesta explicada con claridad. - Organiza un plan ordenado y coherente para investigar, eligiendo pasos y materiales adecuados a su propósito. - Realiza el experimento con orden y seguridad y registra los datos de manera clara. - Compara y explica lo que muestran sus datos y presenta conclusiones claras basadas en sus registros. - Explica que aprendió, qué podría mejorar y presenta sus resultados de forma clara y comprensible. • Se recuerda los acuerdos de convivencia, para que el trabajo pedagógico sea más ameno:   
	• Los estudiantes se organizan en equipos de cinco integrantes mediante una dinámica lúdica. Esto favorece la colaboración y el trabajo cooperativo desde el inicio. <u>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</u>

DESARROLLO
70 minutos

- La profesora presenta la pregunta de investigación:
¿Por qué es importante cuidar las plantas ornamentales y qué beneficios aportan al ambiente y a nuestra vida diaria?
 - Los estudiantes leen la pregunta y la comentan brevemente.
- PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS**
- Cada equipo reflexiona y conversa para formular hipótesis relacionadas con el valor y el cuidado de las plantas ornamentales. Para guiarlos, la profesora plantea preguntas como: ¿Qué creemos que descubriremos sobre la importancia de las plantas ornamentales? ¿Qué beneficios ambientales y personales pensamos que nos brindan estas plantas? ¿Cómo pueden las plantas ornamentales mejorar el aire, el clima o los espacios donde vivimos? ¿De qué manera influye nuestro cuidado en su crecimiento y conservación?
- PLAN DE INDAGACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN**
- Cada equipo elabora su plan de acción indicando qué información buscarán y cómo registrarán sus hallazgos.
 - Usan sus tabletas para investigar información confiable sobre cómo las plantas ornamentales ayudan a desarrollar conciencia ambiental.
 - Buscan datos sobre cómo las plantas ornamentales mejoran el aire, regulan el clima, embellecen los espacios y favorecen el bienestar emocional, como también indagan cómo el cuidado de las plantas ornamentales promueve hábitos responsables y respeto por la naturaleza. Investigarán ejemplos de escuelas u hogares donde las plantas ornamentales han ayudado a fortalecer actitudes de cuidado ambiental.
 - Registran en papelotes las ideas más importantes encontradas, los beneficios ambientales identificados y las acciones que promueven conciencia ambiental.
 - Reflexionan y anotan por qué las plantas ornamentales merecen ser cuidadas y cómo su cuidado puede enseñarnos a proteger el ambiente.
 - La profesora monitorea que cada equipo tenga claro qué observar, qué buscar y cómo registrar la información.
- RECOJO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**
- Los estudiantes ejecutan su plan de indagación usando sus tabletas y las fuentes proporcionadas por la docente. Cada equipo recopila la información encontrada sobre los beneficios ambientales de las plantas ornamentales y cómo contribuyen a desarrollar conciencia ambiental.
 - Registran sus hallazgos en papelotes de manera ordenada, destacando ideas clave, datos relevantes y ejemplos importantes.
 - Analizan qué beneficios de las plantas ornamentales son más mencionados (purificación del aire, bienestar emocional, regulación del clima, embellecimiento de espacios, etc.), identificando de qué manera el cuidado de las plantas ornamentales promueve valores como responsabilidad, respeto por la naturaleza y compromiso con el ambiente.
 - Discuten en equipo qué información es más útil para responder la pregunta de investigación, luego revisan sus papelotes para asegurarse de que todos los datos estén completos, claros y correctamente organizados. Se preparan para compartir sus resultados en la siguiente etapa, eligiendo las ideas más importantes que presentarán al grupo.
- ESTRUCTURACIÓN DEL SABER CONSTRUIDO COMO RESPUESTA AL PROBLEMA**
- Cada equipo expone sus principales hallazgos en un tiempo aproximado de 2 minutos, explicando qué descubrieron sobre la importancia de las plantas ornamentales y su relación con la conciencia ambiental. Presentan las ideas más relevantes registradas: beneficios ambientales, impacto en el bienestar, acciones de cuidado y aprendizajes obtenidos.
 - La profesora orienta la reflexión con preguntas como: ¿Por qué las plantas ornamentales ayudan a mejorar los espacios donde vivimos? ¿Cómo contribuyen a un ambiente más sano? ¿Qué pasaría si dejáramos de cuidarlas en la escuela o en casa? ¿De qué manera su cuidado nos enseña a

	proteger el ambiente? - Los estudiantes debaten y profundizan sus ideas a partir de la retroalimentación de la profesora y de otros equipos., del mismo modo comparan sus hipótesis iniciales con la información que encontraron durante la indagación. Identifican qué hipótesis se confirmaron con la investigación. - Elaboran una conclusión grupal que responda directamente a la pregunta de investigación: ¿Por qué es importante cuidar las plantas ornamentales y qué beneficios aportan al ambiente y a nuestra vida diaria? <u>EVALUACIÓN Y COMUNICACIÓN</u> - Los estudiantes elaboran en su hoja de practica un organizador visual (mapa conceptual, cuadro sinóptico, rueda de ideas, afiche pequeño, etc.) donde presenten de manera ordenada lo que aprendieron sobre las plantas ornamentales y su relación con la conciencia ambiental, el organizador debe incluir: los beneficios de las plantas ornamentales, cómo ayudan al ambiente, qué enseñan sobre el cuidado de la naturaleza y las acciones responsables que podemos practicar. - Los estudiantes decoran y estructuran su organizador con creatividad, respetando el orden y la claridad de la información. - La profesora entrega trípticos informativos sobre el cuidado responsable de las plantas ornamentales para reforzar y complementar los aprendizajes. - Los estudiantes leen el tríptico y subrayan o comentan las ideas más importantes relacionadas con la conciencia ambiental. - Se llega a una reflexión colectiva final: Las plantas ornamentales no solo embellecen los espacios, sino que también mejoran el ambiente, fortalecen nuestra conciencia ambiental y nos enseñan a cuidar la naturaleza con responsabilidad y respeto.
CIERRE 10 minutos	Evaluación ¿Será importante el tema que hoy conocimos? ¿Logramos cumplir nuestro propósito del día de hoy? También les pregunto: ¿será necesario cuidar las plantas? Metacognición Los estudiantes responden: ¿Qué hemos aprendido en la sesión del día de hoy? <i>¿Qué fue lo más importante que aprendiste hoy sobre las plantas ornamentales? ¿Cómo crees que las plantas ornamentales ayudan a cuidar el ambiente? ¿Qué acciones podemos realizar desde hoy para cuidar mejor las plantas ornamentales en la escuela o en casa? ¿De qué manera el cuidado de las plantas puede ayudar a mejorar nuestra conciencia ambiental? ¿Por qué es importante respetar y proteger incluso las plantas que solo parecen “decorativas”?</i>

XI. REFLEXIONES DEL ALUMNO PRACTICANTE SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se obtuvo en esta sesión?
Lograron elaborar una infografía muy estética e innovadora sobre el tema abordado.	Trabajo en equipo y el respeto por las ideas de los demás.
¿En qué aspectos debo mejorar en la próxima sesión o actividad para integrar mejor a los estudiantes?	Si observo que los estudiantes están generando desorden debo de usar mis acuerdos de convivencia para corregir la conducta y hacer que reflexionen los niños

XII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Para el docente:

- Currículo nacional de Educación Básica (2017). Perú.
- Programa curricular de Educación Primaria (2017). Perú.

Para los educandos:

- Rubrica
- Hoja de práctica

ACTIVIDAD 5 – SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3**Sesión de Aprendizaje N° 03****III. DATOS INFORMATIVOS**

Alumnas practicantes	Indira Nayely Gomez Quichua Kelly Navilé Viscarra Prado			
Escuela Profesional	Educación Primaria			
Institución Educativa	I.E.P. N° 38984-26 Mx-P “Los Pokras”			N.º de estudiantes: 30
Nombre de la unidad didáctica	Promovemos el reconocimiento de nuestros derechos y deberes participando de un conversatorio			
Área Curricular:	Ciencia y Tecnología	Ciclo: V	Grado: Sexto	Sección: “U”
Ambiente	Aula: (x)	Laboratorio: ()	Campo: ()	Otros: ()
Tiempo de duración	2 horas pedagógicas	Hora	Inicio: 11:30 am	Término: 1:00 pm
Director	Prof. Llalliri Ayuque Marino			
Supervisor (a)	Prof. Gómez Iñause Erika Ofelia			
Lugar y fecha	Ayacucho, 19 de septiembre de 2025			

IV. TÍTULO DE SESIÓN

Dialogamos sobre la contaminación ambiental en la actualidad

XIII. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE, CRITERIOS Y EVIDENCIAS

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos,	Explica, en base a fuentes con respaldo científico, que la diversidad de especies da estabilidad a los ecosistemas y aplica estos conocimientos a	• Explica cómo la contaminación ambiental afecta la biodiversidad y	Exposición oral y formulación de compromisos	

materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo Capacidades: Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	situaciones cotidianas, relacionándolo con cómo la contaminación ambiental afecta la biodiversidad. Defiende su punto de vista respecto a un aspecto controversial generado por la contaminación ambiental y sus consecuencias en los seres vivos, dando razones a favor o en contra sobre las acciones que se deben tomar para reducir la contaminación.	la estabilidad de los ecosistemas. • Defiende argumentos respecto a las acciones que se deben tomar para reducir la contaminación ambiental.		Lista de cotejo
--	--	---	--	-----------------

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	El estudiante reflexiona de manera crítica sobre la contaminación ambiental actual, reconoce su importancia para la vida y define metas de aprendizaje que le permitan comprender mejor sus causas y consecuencias. Además, organiza acciones estratégicas para investigar el tema por su cuenta, selecciona información confiable, revisa sus avances y toma decisiones para mejorar su aprendizaje. Finalmente, utiliza lo aprendido para proponer ideas responsables que contribuyan al cuidado del ambiente.	El estudiante identifica lo que necesita aprender sobre la contaminación ambiental, establece una meta clara y utiliza acciones adecuadas para alcanzarla; revisa si está logrando su meta y explica de manera sencilla lo que aprendió y cómo lo aprendió.	Elabora un breve plan personal de aprendizaje sobre la contaminación ambiental, donde escribe qué quiere aprender, qué acciones realizará para lograrlo, qué información encontró y una reflexión final sobre lo que aprendió y cómo aplicará ese aprendizaje para cuidar el ambiente.	Lista de cotejo

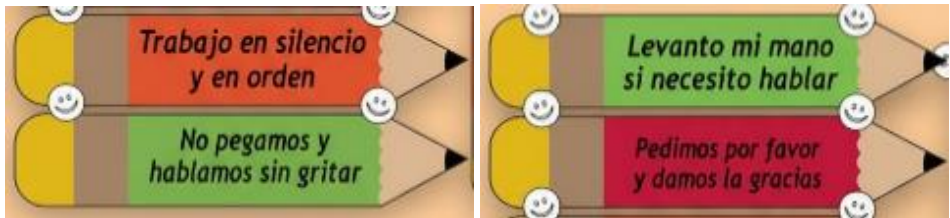
ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Búsqueda de la Excelencia	Superación personal	Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.
De derechos	Diálogo y concertación	Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.

XIV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
❖ Revisar el Currículo Nacional 2017. ❖ Revisar el Programa Curricular de Educación Primaria. ❖ Recopilar información de fuentes virtuales para sexto grado como documentos PDF y revistas. ❖ Revisar libros del MINEDU del área de ciencia y tecnología 6to grado ❖ Elaborar las hojas de práctica.	• Diapositivas PowerPoint • Hojas bond, lápices, tijeras y goma. • Recursos tecnológicos (tabletas para buscar información). • Video, proyector, laptop • Papelote y plumón acrílico

XV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO 10 minutos	- La profesora saluda cordialmente a los estudiantes y realiza algunas preguntas para que los estudiantes se sientan en confianza. <i>Buenos días queridos estudiantes, es un placer estar con ustedes el día de hoy. ¿Cómo se sienten? ¿Listos para aprender?</i> - Posterior a ello, se plasma la fecha y las normas de convivencia con la participación de los estudiantes, precisando la importancia para una buena convivencia.  - La profesora muestra imágenes impactantes sobre contaminación ambiental (playas con plástico y basura, chimeneas industriales contaminando el aire, ríos y lagos contaminados, animales afectados por la contaminación, ciudades con humo y niebla tóxica). - Para el recojo de los saberes previos se cuestiona, <i>¿Qué es la contaminación ambiental? ¿Dónde ven contaminación en su comunidad? ¿Quién es responsable de la contaminación? ¿Cómo afecta la contaminación a los animales y plantas? ¿Qué podemos hacer para evitarla?</i> - La profesora escucha atentamente las participaciones y anota las ideas principales en la pizarra. - Comunico el propósito de la sesión: <i>Hoy mediante un diálogo reflexivo, analicemos juntos la situación real de la contaminación ambiental, sus consecuencias en la biodiversidad y los ecosistemas.</i> - Presento los criterios de evaluación que nos guíaran durante la sesión. - <i>Explica cómo la contaminación ambiental afecta la biodiversidad y la estabilidad de los ecosistemas.</i> - <i>Defiende argumentos respecto a las acciones que se deben tomar para reducir la contaminación ambiental.</i> - Así mismo se presenta el título de la sesión: DIALOGAMOS SOBRE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL EN LA ACTUALIDAD PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

DESARROLLO
70 minutos

- La profesora presenta una situación problemática:

En nuestra comunidad de Ayacucho, hemos observado que cada vez hay más contaminación en nuestros ríos, el aire se ve más oscuro, y muchas plantas y animales están desapareciendo. ¿Por qué sucede esto? ¿Cómo afecta la contaminación a la diversidad de especies y la estabilidad de nuestros ecosistemas?

- Los estudiantes reflexionan y la comentan brevemente.

PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

- Cada equipo discute y formula sus hipótesis respondiendo las preguntas: *¿Qué creen que sucede con los ecosistemas cuando disminuye la diversidad de especies por contaminación?*
- Cada equipo escribe sus hipótesis en un papelote de manera ordenada y creativa, asegurándose de que todas las ideas del grupo queden registradas para compartirlas luego con la clase.
- La profesora monitorea a cada equipo y realiza preguntas de reflexión: *¿Por qué piensan eso? ¿Qué razones los llevan a esa conclusión?*

PLAN DE INDAGACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN

- La profesora distribuye a cada equipo un conjunto de imágenes que muestren contaminación al medio ambiente y materiales como papelotes, plumones, etc.
- Los estudiantes ejecutan su plan de indagación usando sus tabletas y las fuentes proporcionadas por la docente. Cada equipo recopila la información encontrada sobre los beneficios ambientales de las plantas ornamentales y cómo contribuyen a desarrollar conciencia ambiental.
- **Grupo 1:** Contaminación del aire y sus efectos en seres vivos
- **Grupo 2:** Contaminación del agua y pérdida de biodiversidad acuática
- **Grupo 3:** Contaminación del suelo y desaparición de plantas
- **Grupo 4:** Consecuencias en cadena de la pérdida de biodiversidad
- **Grupo 5:** Ecosistemas sanos versus ecosistemas contaminados
- La profesora les orienta a los equipos con las siguientes preguntas: *¿Qué observan en las imágenes? ¿Cuántos organismos o especies diferentes ven en cada imagen? ¿Cómo cambiaría el ecosistema si desapareciera una especie? ¿Qué evidencias muestran contaminación?*

RECOJO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

- Se brinda orientaciones especialmente a los estudiantes que lo requieran o presenten dificultades.
- Los estudiantes elaboran en sus cuadernos un mapa conceptual sobre la contaminación de los recursos naturales, organizando las ideas principales y explicando su importancia para la vida y el ambiente.

ESTRUCTURACIÓN DEL SABER CONSTRUIDO COMO RESPUESTA AL PROBLEMA

- Los estudiantes elaboran en sus cuadernos un mapa conceptual sobre la contaminación de los recursos naturales, organizando las ideas principales y explicando su importancia para la vida y el ambiente.

EVALUACIÓN Y COMUNICACIÓN

- Se observa el trabajo en equipo y la participación de los estudiantes, mientras que los demás grupos escuchan y comparten aportes que enriquecen las ideas presentadas.
- Se llega a una reflexión colectiva final: *Se realiza una reflexión colectiva final en la que los estudiantes comparten sus aprendizajes sobre la*

	contaminación de los recursos naturales, analizan por qué es fundamental protegerlos y comentan acciones concretas que pueden realizar en su hogar, escuela y comunidad para contribuir al cuidado del ambiente. Además, comparan sus ideas iniciales con lo aprendido durante la actividad y dialogan sobre cómo sus decisiones cotidianas pueden ayudar a reducir la contaminación.
CIERRE 10 minutos	Evaluación ¿Qué aprendimos hoy sobre cómo la contaminación ambiental afecta los ecosistemas? ¿Por qué es importante que exista diversidad de especies en un ecosistema? ¿Cuál es nuestra responsabilidad como seres humanos ante la contaminación? ¿Qué acciones concretas podemos tomar en nuestra comunidad? También les pregunto: ¿Será importante el tema que hoy conocimos? ¿Logramos cumplir nuestro propósito del día de hoy? Metacognición Los estudiantes responden: ¿Qué hemos aprendido en la sesión del día de hoy? ¿Cómo cambió mi forma de pensar sobre la contaminación? ¿Qué me llevaré de esta sesión a mi casa? ¿Cómo me sentí durante la sesión?

XVI. REFLEXIONES DEL ALUMNO PRACTICANTE SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se obtuvo en esta sesión?
Lograron elaborar una infografía muy estética e innovadora sobre el tema abordado.	Trabajo en equipo y el respeto por las ideas de los demás.
¿En qué aspectos debo mejorar en la próxima sesión o actividad para integrar mejor a los estudiantes?	Si observo que los estudiantes están generando desorden debo de usar mis acuerdos de convivencia para corregir la conducta y hacer que reflexionen los niños

XVII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Para el docente:

- Currículo nacional de Educación Básica (2017). Perú.
- Programa curricular de Educación Primaria (2017). Perú.

Para los educandos:

- Rubrica
- Hoja de práctica

ACTIVIDAD 6 – SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4
Sesión de Aprendizaje N° 04

V. DATOS INFORMATIVOS

Alumnas practicantes	Indira Nayely Gomez Quichua Kelly Navilé Viscarra Prado			
Escuela Profesional	Educación Primaria			
Institución Educativa	I.E.P. N° 38984-26 Mx-P “Los Pokras”			N.° de estudiantes: 30
Nombre de la unidad didáctica	Promovemos el reconocimiento de nuestros derechos y deberes participando de un conversatorio			
Área Curricular:	Ciencia y Tecnología	Ciclo: V	Grado: Sexto	Sección: “U”
Ambiente	Aula: (x)	Laboratorio: ()	Campo: ()	Otros: ()
Tiempo de duración	2 horas pedagógicas	Hora	Inicio: 11:30 am	Término: 1:00 pm
Director	Prof. Llalliri Ayuque Marino			
Supervisor (a)	Prof. Gómez Iñause Erika Ofelia			
Lugar y fecha	Ayacucho, 22 de septiembre de 2025			

VI. TÍTULO DE SESIÓN

Reflexionamos sobre la carencia de conciencia ambiental

XVIII. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE, CRITERIOS Y EVIDENCIAS

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<i>explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</i> Capacidades: -Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo -Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	Explica, en base a fuentes con respaldo científico, que la diversidad de especies da estabilidad a los ecosistemas y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas, reflexionando sobre cómo la carencia de conciencia ambiental provoca la pérdida de biodiversidad y el desequilibrio en los ecosistemas. Defiende su punto de vista respecto a un aspecto controversial generado por la producción y uso de nuevas tecnologías, la innovación tecnológica y el saber científico, analizando cómo el uso irresponsable de la tecnología y el consumo excesivo contribuyen a la contaminación y a la falta de conciencia ambiental.	-Explica cómo la diversidad de especies aporta estabilidad a los ecosistemas y reflexiona sobre el impacto de la falta de conciencia ambiental. -Defiende su postura sobre el uso de nuevas tecnologías, analizando cómo su manejo irresponsable afecta el ambiente.	Identifica situaciones cotidianas donde la falta de conciencia ambiental provoca daños al entorno. -Propone acciones personales o comunitarias para reducir el impacto ambiental negativo.	Lista de cotejo

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Organiza estrategias y procedimientos que se propone en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta de aprendizaje sobre problemas ambientales.	Planifica cómo va a trabajar (individual/grupal), qué pasos seguirá y qué materiales utilizará.	Participación oral durante los momentos de reflexión metacognitiva.	Lista de cotejo

ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Búsqueda de la Excelencia	Superación personal	Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.
De derechos	Diálogo y concertación	Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.
Inclusivo o de Atención a la diversidad	Respeto por las diferencias	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.

XIX. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
❖ Revisar el Currículo Nacional 2017. ❖ Revisar el Programa Curricular de Educación Primaria. ❖ Recopilar información y libros. ❖ Revisar libros del MINEDU del área de Ciencia y Tecnología ❖ Preparar el resumen científico. ❖ Elaborar las hojas de práctica y de extensión.	• Imágenes y fotografías ambientales. • Cartel grande color blanco • Plumones • Papelotes

XX. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA
	• La profesora saluda cordialmente a los estudiantes y realiza algunas preguntas para que los estudiantes se sientan en confianza. <i>Buenos días queridos estudiantes, es un placer estar con ustedes el día de hoy. ¿Cómo se sienten? ¿Listos para aprender?</i> • Posterior a ello, se plasma la fecha y las normas de convivencia con la participación de los estudiantes, precisando la importancia para una

INICIO 10 minutos	buena convivencia. ✓ Motivación: La profesora muestra imágenes impactantes sobre: Imagen 1: Lugar natural limpio Imagen 2: Mismo lugar contaminado <i>¿Qué pasó aquí?</i> <i>¿Por qué cambió tanto?</i> ✓ La profesora pide a los estudiantes que levanten la mano para opinar. ✓ Recojo de saberes previos: La profesora plantea preguntas a los estudiantes. <i>¿Qué problemas ambientales ven en su comunidad?</i> <i>¿Por qué creen que las personas contaminan?</i> <i>¿Qué es la conciencia ambiental?</i> <i>Si todos sabemos que contaminar es malo, ¿por qué seguimos haciéndolo?</i> ✓ La profesora escucha atentamente las participaciones y anota las ideas principales en la pizarra. ✓ Luego se presenta el propósito de la sesión: Hoy reflexionaremos sobre la falta de conciencia ambiental, identificando sus causas y consecuencias para proponer acciones de mejora en nuestra comunidad ✓ Seguidamente se presenta los criterios de evaluación: Así mismo se presenta el título de la sesión:
	<u>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</u> ✓ La profesora presenta el cartel grande y pregunta: <i>¿Por qué existe carencia de conciencia ambiental en nuestra comunidad y qué consecuencias genera?"</i> ✓ La profesora escribe la pregunta en el cartel y se explica que se construirá ese cartel junto con la participación de los estudiantes que quedará en el rincón ecológico. <u>PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS</u> ✓ Cada estudiante escribe en una tarjeta de color su hipótesis: Tarjetas amarillas: ¿Por qué hay falta de conciencia? (CAUSAS) Tarjetas rojas: ¿Qué problemas genera? (CONSECUENCIAS)

DESARROLLO 70 minutos	✓ Se comparte la hipótesis (5 estudiantes) ✓ Se recoge las tarjetas. <u>PLAN DE INDAGACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN</u> ✓ Se forman 4 equipos de 5 integrantes mediante una dinámica divertida Equipo 1: Busca información sobre problemas ambientales en Ayacucho (basura, agua) Equipo 2: Busca información sobre causas de la falta de conciencia (comportamientos) Equipo 3: Busca información sobre consecuencias en salud y ecosistemas Equipo 4: Busca información sobre ejemplos de buenas prácticas ambientales <u>RECOJO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS</u> ✓ Cada equipo comparte los hallazgos importantes. ✓ Se va construyendo el cartel de manera colectiva. Pegan imágenes de problemas ambientales Escriben causas identificadas con plumón Añaden consecuencias con flechas Incorporan datos o cifras relevantes ✓ La profesora monitorea activamente y realiza algunas preguntas orientadoras. ¿Qué evidencia tienen de eso? ¿Cómo se relaciona esto con lo que vieron antes? ¿Qué más falta incluir? <u>ESTRUCTURACIÓN DEL SABER CONSTRUIDO COMO RESPUESTA AL PROBLEMA</u> ✓ Los estudiantes elaboran un mapa conceptual en sus cuadernos de manera individual. ✓ La profesora realiza algunas preguntas de reflexión: ¿Cómo nos afecta personalmente la falta de conciencia ambiental? ¿Qué responsabilidad tenemos nosotros? <u>EVALUACIÓN Y COMUNICACIÓN</u> ✓ Los estudiantes elaboran 2 propuestas concretas para mejorar la conciencia ambiental.
CIERRE 10 minutos	Evaluación ✓ Los estudiantes responden individualmente la ficha de autoevaluación:

	Metacognición ✓ La profesora plantea preguntas de reflexión: ¿Qué fue lo más importante que aprendí hoy? ¿Qué me llevaré de esta sesión a mi casa? ¿Cómo me sentí durante la sesión?	Criterio	Sí	En proceso	Necesito ayuda
		Identifiqué causas de la falta de conciencia ambiental			
		Expliqué consecuencias con argumentos			
		Propuse soluciones viables			
		Aporté ideas al cartel colectivo			
		Cumplí mi meta de aprendizaje			

XXI. REFLEXIONES DEL ALUMNO PRACTICANTE SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se obtuvo en esta sesión?
Comprenden sobre las formas en la que los seres humanos demuestran su falta de conciencia ambiental, reflexionando sobre este problema	Algunos estudiantes se distraen con facilidad y no comprenden el tema abordado, control del orden dentro del aula durante la explicación.
¿En qué aspectos debo mejorar en la próxima sesión o actividad para integrar mejor a los estudiantes?	Empleo de los acuerdos de convivencia en el momento indicado.

XXII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Para el docente:

- Currículo nacional de Educación Básica (2017). Perú.
- Programa curricular de Educación Primaria (2017). Perú.

Para los educandos:

- Lista de cotejo

ACTIVIDAD 7 – TALLER PRÁCTICO N° 3

Nombre de la actividad: fortalecemos nuestro compromiso ambiental

Lugar de realización: I.E.P N° 38984-26 Mx-P “Los Pokras”.

Duración: 3 horas pedagógicas (135 minutos)

Fecha: 26 de septiembre de 2025

Responsables: Gomez Quichua Indira Nayely

Viscarra Prado Kelly Navilé

Participantes: 30 estudiantes

Saludo de bienvenida (5 minutos): se saluda a los estudiantes y se establece los acuerdos de convivencia con los cuales se va a trabajar la actividad; después se explica de forma breve el propósito y cuáles serán las acciones que deberán realizar los niños y niñas para adecuar el espacio establecido, recalcando también la importancia de trabajar en equipo. Se pregunta: Todos los trabajos que hasta el momento fuimos realizando, ¿Dónde podríamos ubicarlo? ¿Qué nombre creativo le asignarías a este espacio dentro del aula?

Presentación de la temática y objetivo (10 minutos): Previa coordinación con la profesora titular del aula, se solicita y se establece un espacio determinado dentro del aula que será denominado “Nuestro Rincón ecológico”. Se explica a los discentes que este lugar está destinado para reunir y exhibir los productos o evidencias de los talleres anteriores de nuestro proyecto de tesis.

Ejecución de la actividad (90 minutos): Continuando con la actividad, las investigadoras juntamente con los discentes habilitan el espacio para la decoración e implementación de “Nuestro rincón ecológico”, liberando y organizando el sitio para proceder a colocar los trabajos. Después de haber dejado completamente vacío aquella área, los estudiantes decoran con mucha creatividad cortando, pegando los adornos y manualidades que elaboraron con materiales principalmente reciclados.

Seguidamente se explica que, la plancha de Tecnopor que está vacío, será para colocar semanalmente las fotografías reales (estas fotografías deberán de evidenciar la forma en la que los niños cuidan el medio ambiente y fomentan la mejora de la conciencia ambiental) que cada niño deberá de presentar. Se resalta la importancia de este espacio porque además de favorecer la participación continua de

todos los niños estaremos mejorando el compromiso ambiental de cada estudiante, las investigadoras explican que a pesar de ser pequeñas acciones estas pueden resultar muy provechosas para el cuidado del medio ambiente. Para que los estudiantes puedan cuidar el rincón ecológico se designa a un estudiante de cada equipo que pueda ser el encargado de recordarles a sus compañeros que aquel espacio debe mantenerse limpio y ordenado, este rol será rotativo y absolutamente todos los niños deben de marcar su participación en el calendario de turnos.

Cierre y reflexión final (25 minutos): Se pide que cada equipo de trabajo establezca su compromiso ambiental, en el que se comprometan a realizar acciones que muestren la cultura ecológica y que estas vayan mejorando continuamente.

Despedida (5 minutos): Las investigadoras agradecen a la maestra del aula y en especial a todos los estudiantes por haber mostrado predisposición y entusiasmo.

Recursos

- Humanos: profesora titular del aula, investigadoras y estudiantes participantes.
- Materiales: cartulina, papel de colores, silicona, imágenes impresas, tijeras, plumones, etc.

ACTIVIDAD 8: TALLER PRACTICO N° 4

Nombre de la actividad: diseñamos un eco-mural educativo con materiales reciclados

Lugar de realización: I.E.P N° 38984-26 Mx-P “Los Pokras”.

Duración: 3 horas pedagógicas (135 minutos)

Fecha: 30 de setiembre de 2025

Responsables: Gomez Quichua Indira Nayely

Viscarra Prado Kelly Navilé

Participantes: 30 estudiantes

Saludo y motivación (5 minutos): ambas investigadoras dan la bienvenida a todos los estudiantes. En primer lugar, se establece la fecha del día, se continúa recordando los acuerdos de convivencia establecidos para el buen clima dentro del aula. se incentiva a participar con dinamismo en todo momento de la actividad.

Presentación de la temática y objetivos (10 minutos): se explica sobre lo que se trabajará en este taller practico indicando que se va a elaborar en un triplay un “Eco-mural educativo” a base de materiales reciclados (tapas de botellas y más) que los mismos estudiantes trajeron de sus hogares. Empelando estas tapas recolectadas (días antes se pidió a los niños que trajeran 20 tapas de botella) se deberá de crear diferentes formas y figuras referentes a la conciencia ambiental o en todo caso que brinde mensajes ecológicos de manera creativa e innovadora, para ello fue necesario el uso del proyector que nos facilitó la maestra titular y se logró mostrar diferentes ideas que servirán como referencia.

Ejecución de la actividad (100 minutos): primero se coloca el propósito del taller en la parte central de la pizarra, señalando también que este eco mural será colocado en la parte exterior del aula para que los demás compañeros, maestros de otros grados puedan visualizar el mural y que finalizada las horas de clase se guardará en “Nuestro rincón ecológico”.

Mediante la estrategia de lluvia de ideas se pide la participación de los niños y niñas para tener idea de cuáles serán las posibles figuras o representaciones que se deben de incluir en el mural. Se continúa organizando el trabajo en equipos, los estudiantes se dividen los roles, algunos lavan las tapas, mientras que otros elaboran sus diseños para determinar cuáles serán las figuras o frases que plasmaran en el mural, mientras tanto las investigadoras refuerzan la estructural del mural (triply); luego haber definido todas las figuras que se representaran, los niños reúnen en una caja todas las tapas recicladas para comenzar a pegarlas con silicona caliente uniando cada tapa para dar una forma específica (arboles, flores, sol, arcoíris, animales, etc.). Progresivamente se iba avanzando el mural y se notó que los niños muestran sus capacidades de creatividad y el trabajo en equipo, en todo momento las investigadoras dirigimos este taller y se ayudó a los estudiantes en distintos aspectos en los cuales tuvieron dificultades, como también mientras se iba pegando las tapas se creaba espacios de dialogo en el que los discentes hablaban acerca de las formas en las que se puede cuidar el planeta. Para fortalecer

esta actividad, ambas investigadoras con el apoyo de algunas estudiantes iban elaborando carteles en el que plasmaba mensajes ecológicos, estos carteles son ubicados en los lugares más estratégicos para que todos los integrantes de la comunidad educativa los puedan leer e informarse acerca de la importancia de la conciencia ambiental, otros de los carteles fueron ubicados en el rincón ecológico.

Cierre y reflexión final (15 minutos): en conjunto, se observa el resultado final del trabajo realizado, se reconoce el aporte de cada niño y se motiva a seguir esforzándose, se pregunta: ¿Qué hicimos hoy día? ¿Qué te pareció esta actividad? ¿fue importante el reciclaje para conseguir las tapas? Se incentiva a practicar las 5R (reducir, reutilizar, reciclar, rechazar y repensar) y sobre todo se recuerda que este trabajo se debe de cuidar y mantenerlo en buen estado, diariamente dos estudiantes se encargaran de devolver el mural al salón de clases.

Despedida (5 minutos): se agradece de manera cordial a todos los niños por mostrarse dinámicos y participativos en todo momento, recordar también que cada aporte fue importante para lograr que el mural se vea estético y sobre saliente. Finalmente se da un aplauso grupal felicitando por su buena conducta.

Recursos:

- Humanos: investigadoras, estudiantes participantes
- Materiales: triplay, tapas recicladas, silicona caliente, tijeras, tempera, papel reciclado

ACTIVIDAD 9 – SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5
Sesión de Aprendizaje N° 05

VII. DATOS INFORMATIVOS

Alumnas practicantes	Indira Nayely Gomez Quichua Kelly Navilé Viscarra Prado			
Escuela Profesional	Educación Primaria			
Institución Educativa	I.E.P. N° 38984-26 Mx-P “Los Pokras”			N.º de estudiantes: 30
Nombre de la unidad didáctica	Promovemos el reconocimiento de nuestros derechos y deberes participando de un conversatorio			
Área Curricular:	Ciencia y Tecnología	Ciclo: V	Grado: Sexto	Sección: “U”
Ambiente	Aula: (x)	Laboratorio: ()	Campo: ()	Otros: ()
Tiempo de duración	2 horas pedagógicas	Hora	Inicio: 11:30 am	Término: 1:00 pm
Director	Prof. Llalliri Ayuque Marino			
Supervisor (a)	Prof. Gómez Iñause Erika Ofelia			
Lugar y fecha	Ayacucho, 02 de octubre de 2025			

VIII. TÍTULO DE SESIÓN

Compartimos nuestras experiencias en el proyecto de compostaje

XXIII. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE, CRITERIOS Y EVIDENCIAS

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno Capacidades: • Delimita una alternativa de solución tecnológica • Diseña la alternativa de solución tecnológica • Implementa y valida alternativas de solución tecnológica • Evalúa y comunica el funcionamiento de la alternativa de solución tecnológica	-Determina el problema del exceso de residuos orgánicos, sus causas, y plantea el compostaje como solución basándose en conocimientos científicos o prácticas locales, identificando requerimientos y recursos disponibles. -Representa gráficamente su compostera con dibujos y textos, describiendo partes, dimensiones, etapas y secuencia del proceso. Selecciona materiales por sus características, recursos, costos y tiempo de elaboración. -Construye la compostera manipulando materiales y herramientas con seguridad, usa unidades de medida, verifica el funcionamiento en cada etapa, detecta errores	-Identifica el problema de residuos orgánicos, explica sus causas y justifica el compostaje como solución viable con base científica o práctica local. -Presenta representación gráfica clara de la compostera con partes, dimensiones, etapas, materiales seleccionados y tiempos estimados. -Describe el proceso de construcción realizado, medidas aplicadas, ajustes ejecutados durante la	Presentación oral con material visual del proyecto de compostaje.	Lista de cotejo

	y realiza ajustes necesarios. -Realiza pruebas del compost, propone mejoras según resultados, explica la construcción, funcionamiento, conocimientos aplicados, dificultades superadas, beneficios e inconvenientes, e infiere impactos positivos o negativos en diferentes contextos.	implementación y cumplimiento de normas de seguridad. -Comunica resultados del compost obtenido, propone mejoras fundamentadas, explica dificultades superadas y analiza impactos ambientales y sociales del proyecto.		
--	--	--	--	--

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Determina metas de aprendizaje sobre el proyecto de compostaje, organiza estrategias para comunicar su experiencia, monitorea sus avances durante la presentación y explica el proceso, dificultades y resultados obtenidos.	Establece su meta de aprendizaje, organiza su presentación, reflexiona sobre su proceso y explica logros y dificultades superadas.	Autoevaluación del proceso de aprendizaje en el proyecto de compostaje.	Lista de cotejo

ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Búsqueda de la Excelencia	Superación personal	Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.
De derechos	Diálogo y concertación	Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.
Inclusivo o de Atención a la diversidad	Respeto por las diferencias	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.

XXIV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
❖ Revisar el Currículo Nacional 2017. ❖ Revisar el Programa Curricular de Educación Primaria. ❖ Revisar libros del MINEDU del área de ciencia y tecnología 6to grado	• Diapositivas PowerPoint • Video, fotos

	• Papelote y plumón acrílico • Proyector, laptop
--	---

XXV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO 10 minutos	✓ La profesora saluda cordialmente a los estudiantes y realiza algunas preguntas para que los estudiantes se sientan en confianza. ✓ La profesora verifica los mobiliarios y materiales de los estudiantes. ✓ Posterior a ello, se plasma la fecha y las normas de convivencia con la participación de los estudiantes, precisando la importancia para una buena convivencia. 02 de octubre de 5 Levantamos la mano para participar Trabajamos en equipo con responsabilidad Mantenemos nuestro espacio limpio y ordenado  ✓ Motivación: Enseño muestras del compost obtenido en recipientes transparentes. ¿Recuerdan cuándo empezamos este proyecto? ¿Qué teníamos al inicio y qué tenemos ahora? ✓ La profesora pide a los estudiantes que levanten la mano para opinar. ✓ Recojo de saberes previos: La profesora plantea preguntas a los estudiantes. ¿Qué fue lo más difícil del proyecto? ¿Qué aprendieron que no sabían antes? ¿Valió la pena el esfuerzo? ✓ La profesora escucha atentamente las participaciones y anota las ideas principales en la pizarra. ✓ Luego se presenta el propósito de la sesión: "Hoy compartiremos nuestras experiencias en el proyecto de compostaje, analizando logros, dificultades y el impacto ambiental que generamos" ✓ Seguidamente se presenta los criterios de evaluación:

	✓ Así mismo se presenta el título de la sesión:
DESARROLLO 70 minutos	✓ Se forman equipos de 5 integrantes mediante una dinámica divertida. <u>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</u> ✓ Planteo la pregunta central en un papelote: ¿Cómo fue nuestra experiencia en el proyecto de compostaje y qué impacto ambiental generamos? ✓ Explico: Vamos a reflexionar sobre todo el proceso vivido. <u>PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS</u> ✓ Entrego tarjetas de colores y pido que escriban: Verde: Lo que salió bien Amarillo: Dificultades que tuvimos Azul: Beneficios ambientales logrados ✓ Comparten 3-4 estudiantes oralmente sus hipótesis. <u>PLAN DE INDAGACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN</u> ✓ Organizo 4 equipos (los mismos que trabajaron la compostera): ✓ Explico la actividad: Cada equipo completará una <i>ficha de reflexión escrita</i>: 1. ¿Qué acciones realizamos en el proyecto? 2. ¿Qué dificultades enfrentamos? 3. ¿Qué rol asumió cada integrante? 4. ¿Cómo nos organizamos como equipo? 5. ¿Qué resultados obtuvimos? 6. ¿Qué beneficios ambientales generamos? 7. ¿Qué mejoraríamos? ✓ La profesora monitorea activamente a cada equipo. <u>RECOJO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS</u> ✓ Camino entre equipos mientras completan fichas, observo y registro en lista de cotejo. ✓ Formulo preguntas orientadoras: ¿Qué evidencias tienen de ese resultado? ¿Todos participaron igual? ¿Qué hubieran hecho diferente? ✓ Cada equipo socializa sus trabajos ✓ La profesora promueve la escucha activa y se valoran los logros y esfuerzos. <u>ESTRUCTURACIÓN DEL SABER CONSTRUIDO COMO RESPUESTA AL PROBLEMA</u>

	✓ Con la participación de los estudiantes se elabora un cuadro comparativo. <u>EVALUACIÓN Y COMUNICACIÓN</u> ✓ Los estudiantes escriben en tarjetas las cosas que mejorarían para la próxima en el proyecto de compostaje.																								
CIERRE 10 minutos	Evaluación ✓ La profesora entrega una ficha de autoevaluación: <table><thead><tr><th>Criterio</th><th>Logrado</th><th>En proceso</th><th>Por mejorar</th></tr></thead><tbody><tr><td>Comuniqué resultados del compost</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Explicué dificultades y cómo las superé</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Propuse mejoras basadas en experiencia</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Analicé impacto ambiental del proyecto</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Participé activamente en equipo</td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> Metacognición ✓ La profesora plantea preguntas de reflexión: ¿Qué aprendí del proyecto de compostaje? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué me sirve este aprendizaje? ¿Qué dificultades tuve y cómo las superé?	Criterio	Logrado	En proceso	Por mejorar	Comuniqué resultados del compost				Explicué dificultades y cómo las superé				Propuse mejoras basadas en experiencia				Analicé impacto ambiental del proyecto				Participé activamente en equipo			
Criterio	Logrado	En proceso	Por mejorar																						
Comuniqué resultados del compost																									
Explicué dificultades y cómo las superé																									
Propuse mejoras basadas en experiencia																									
Analicé impacto ambiental del proyecto																									
Participé activamente en equipo																									

XXVI. REFLEXIONES DEL ALUMNO PRACTICANTE SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se obtuvo en esta sesión?
Los estudiantes comparten sus experiencias de manera fluida, demostrando que aprendieron y que lo pondrán en práctica.	Algunos estudiantes aun sienten temor para participar frente a sus demás compañeros, comentan también que algunos niños no cumplían con su rol en el compostaje.
¿En qué aspectos debo mejorar en la próxima sesión o actividad para integrar mejor a los estudiantes?	Dejar participar a todos los estudiantes en orden, levantando la mano para opinar.

XXVII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Para el docente:

- Currículo nacional de Educación Básica (2017). Perú.
- Programa curricular de Educación Primaria (2017). Perú.

Para los educandos:

- Lista de cotejo

ACTIVIDAD 10 – TALLER PRACTICO N° 5

Nombre de la actividad: Participamos en la jornada de limpieza de nuestra Institución Educativa

Lugar de realización: I.E.P N° 38984-26 Mx-P “Los Pokras”.

Duración: 2 horas pedagógicas (90 minutos)

Fecha: 08 de octubre de 2025

Responsables: Gomez Quichua Indira Nayely

Viscarra Prado Kelly Navilé

Participantes: 30 estudiantes

Saludo e iniciación de la actividad (5 minutos): Se saluda muy cordialmente a los niños, se realiza preguntas sobre la importancia que le dan a la limpieza de los espacios dentro de su escuela, motivándolos a participar con dinamismo y esmero en beneficio de la I.E.; seguidamente se recuerda los acuerdos de convivencia para trabajar en base al respeto mutuo, también se aclara lo realizado en los talleres o sesiones anteriores y como se podrían poner en práctica en este taller practico.

Presentación de la temática y objetivos (15 minutos): las investigadoras explican en que consiste la actividad del día y resaltan que al participar en la jornada de limpieza se está incentivando a la mejora de la conciencia ambiental, teniendo como principal objetivo practicar los hábitos de limpieza y aprender a clasificar los residuos que se encuentren esparcidos en los suelos de la escuela. Como también se menciona que para esta actividad se entregará guantes quirúrgicos y bolsas de basura para no afectar el cuidado personal (salud) de cada niño.

Ejecución de la actividad (60 minutos): los niños y niñas organizados en equipos, se dirigen a diferentes espacios de la I.E. como la loza, el patio, los pasadizos, detrás de los salones, escaleras y más. En cada equipo los niños se dividieron los roles ya que había niños que recogían residuos orgánicos, mientras que otros los residuos inorgánicos, para ello también se designó a lideres por cada equipo para que al final de la actividad pudieran relatar como realizaron el trabajo, cuáles fueron sus logros y dificultades. Después de haber recorrido todos estos espacios se pudo notar que los niños también encontraron tapas de botellas y lo almacenaron en la caja que estaba ubicada en

“nuestro rincón ecológico”, mientras se desarrollaba la jornada de limpieza las investigadoras colocan los carteles informativos en los lugares más vistosos de la escuela.

Después de terminar de recolectar los residuos encontrados, los discentes se dirigen a los servicios higiénicos para poder lavarse las manos y proceder a secárselas con el papel toalla. Cuando ya se retornó al salón se entregó un pequeño refrigerio (bebidas y galleta) como reconocimiento por su participación, seguidamente se crea un espacio de diálogo para conocer las experiencias y expectativas de los niños sobre la jornada desarrollada, muchos de ellos comentaron que les pareció interesante ver como poco a poco al recoger los residuos la escuela se veía más limpia.

Cierre y reflexión final (5 minutos): se invita a meditar y reflexionar sobre la jornada realizando ciertas cuestiones (¿Qué te pareció la actividad que hicimos? ¿crees que debe de realizarse con más frecuencia? ¿Cómo contribuye esta actividad a la mejora de la conciencia ambiental?) en este espacio de dialogo los niños compartieron sus ideas y se comprometieron a seguir incentivando la realización de más jornadas de limpieza, incluso incluyendo a los niños de grados inferiores.

Despedida (5 minutos): se finaliza con la actividad haciendo el reconocimiento pertinente a la participación grupal de los niños, las investigadoras recalcan que mantener limpia nuestra escuela es una responsabilidad de todos los integrantes de la comunidad educativa “Los Pokras”, este comportamiento no debe ser solo en esta jornada, sino que también debe de convertirse en un hábito.

Recursos

- Humanos: investigadoras, estudiantes y personal de limpieza
- Materiales: guantes quirúrgicos, alcohol medicinal, bolsas de basura grande, cintas adhesivas y carteles.

ACTIVIDAD 11 – TALLER PRACTICO N° 6

Nombre de la actividad: Premiando al super jardinero por el cuidado de su macetero

Lugar de realización: I.E.P N° 38984-26 Mx-P “Los Pokras”

Duración: 2 horas pedagógicas (90 minutos)

Fecha: 21 de octubre de 2025

Responsables: Gomez quichua Indira Nayely

Kelly Navilé Viscarra Prado

Participantes: 30 estudiantes

Saludo y motivación (5 minutos): se saluda cálidamente a los estudiantes, acto seguido las investigadoras presentan una frase reflexiva en la pizarra acerca del cuidado del medio ambiental (específicamente de las plantas).

Presentación y motivación (10 minutos): inicialmente, al presentar la temática se deja en claro que cada estudiante tuvo su rol ecológico al cuidar su planta ornamental. Seguidamente; se aclara los objetivos de esta actividad, se les explica a los discentes que se valora el trabajo de cada uno de ellos al asumir esta responsabilidad, después de acuerdo al producto y evidencia de cada niño se escogerá de forma democrática a los dos mejores “super jardineros”, cuando los niños comparten sus diversas experiencias la finalidad es que reflexione sobre esas pequeñas acciones que contribuyen a la mejora de la conciencia ambiental

Ejecución de la actividad (65 minutos):

En primera instancia cada estudiante de acuerdo al orden de la lista presenta evidencia (macetero) ellos deben de explicar en base a las siguientes preguntas *¿Cómo elaboró su macetero? ¿Cómo elaboraste tu macetero? ¿Usaste materiales reciclados? ¿Cómo cuidaste tu planta ornamental? ¿Cómo te sentiste cuando te encargaste del cuidado de tu planta? ¿Qué dificultades tuviste en el cuidado de sus maceteros? ¿Qué aprendiste al realizar esta actividad? ¿Crees que esta actividad ayuda a mejorar la conciencia ambiental?*

A continuación, se elige democráticamente a los niños que hayan cumplido mejor su rol de “**mejores jardineros**” y para ello las investigadoras formulan esta cuestión ¿Quién de tus compañeros crees que cumplió asertivamente con el cuidado de su macetero? Los puntos a considerar son tres (Elaboración de su macetero, cuidado permanente y el estado de la planta).

Luego de haber llegado a un consenso ,se designa a dos estudiantes de acuerdo a sus cualidades mostradas durante todo el tiempo de cuidado de su planta, ambas investigadoras hacen la entrega de los diplomas y también detalles empaquetados, cabe recalcar que cada investigadora se encargó de premiar a un estudiante brindándole felicitaciones por haber cumplido satisfactoriamente su compromiso ecológico y palabras de motivación que los incentive a seguir mejorando continuamente en su desempeño personal y como estudiante.

Del mismo modo, aparte de premiar a “los super jardineros” se entrega un detalle simbólico consistente en bebidas (jugo de maracuyá) a todos los estudiantes como reconocimiento por su intervención, involucramiento y sacrificio que mostro cada uno de ellos.

Cierre y reflexión final (5 minutos): se recalca la postura de que absolutamente todos somos responsables de poder cambiar la situación ambiental, si cada niño o niña asume un rol ecológico está contribuyendo significativamente con el cuidado del planeta tierra; destacando también que este tipo de actividades no solo debemos de hacerlo en la institución educativa, sino que también deben de ser practicados en casa ya que de esa mera se continuará mejorando el cuidado del medio ambiente.

Despedida (5 minutos): se felicita de manera general a todos y mencionando que esta acción haya sido de su agrado personal esperando que se haya disfrutado cuidando su planta.

Recursos:

- Humanos: investigadoras y 30 estudiantes
- Materiales: maceteros, papelotes, cajas sorpresas, proyector, laptop, cámara fotográfica.

ACTIVIDAD 12 – TALLER PRACTICO N° 7

Nombre de la actividad: exposición del tema” Cuidando el planeta estamos protegiendo nuestro hogar”

Lugar de realización: I.E.P N° 38984-26 Mx-P “Los Pokras”

Duración: 2 horas pedagógicas (90 minutos)

Fecha: 24 de octubre de 2025

Responsables: Gomez quichua Indira Nayely

Kelly Navilé Viscarra Prado

Participantes: 30 estudiantes

Saludo cordial (5 minutos): ambas estudiantes saludan a los estudiantes y se explica con brevedad el tema principal de este último taller, seguido a ello se les comunica que en esta oportunidad será un profesional de la escuela profesional de agronomía de la “UNSCH” quien expondrá el tema, se dio la bienvenida al especialista y se pasó a proyectar las diapositivas.

Se comunica el propósito (5 minutos): este taller tiene como finalidad seguir mejorando y solidificando la conciencia ambiental de los niños a través del dialogo y la reflexión de la situación ambiental en la actualidad,

Ejecución (50 minutos): como parte introductoria de la exposición el profesional agrónomo señalo que se abordará diferentes temas relacionados con la conciencia ambiental como: problemas ambientales, los humanos como agente contaminador, prácticas ambientales deficientes y las acciones responsables con el planeta.

En la pizarra se proyectó diferentes imágenes impactantes de las acciones humanas dañinas para el planeta tierra, los estudiantes participaban activamente cuando había preguntas, también preguntaban todas sus dudas; como también algunos niños explicaban al expositor de que ellos ya habían puesto en práctica algunos hábitos ambientales, el expositor recalca la importancia de que los humanos serán más responsables en cumplir su rol ecológico.

Cierre y reflexión (25 minutos): se genera un espacio de diálogo para que los niños pudieran reflexionar y compartir ideas juntamente con el expositor, la exposición fue dinámica y participativa.

Despedida (5 minutos): ambas investigadoras agradecen al profesional agrónomo por su exposición tan valiosa y se le entrega un pequeño presente como agradecimiento; se resalta la buena actitud y la predisposición por aprender a todos los niños.

Anexo 6. Categorización del cuaderno de campo

CUADERNO DE CAMPO N° 1		
N° DE LÍNEA	TRANSCRIPCIÓN DEL CUADERNO DE CAMPO	CODIFICACIÓN
1 2 3 4 5 6	Siendo las 11:30 de la mañana, se da inicio a la sesión y de inmediato logramos notar que había muchos desperdicios en el suelo (papeles, recortes, virutas, lapiceros) cuando se les pidió que recojan esos residuos solo algunos obedecieron y gran mayoría no. Seguido a ello, saludamos a los estudiantes y de manera progresiva se iba generando confianza en los niños y niñas, preguntamos ¿Cómo se sienten? y se tuvo la intervención ligeramente tímida de “Kiara”: bien; mientras tanto en otros equipos aún se notaba la falta de atención.	Prácticas ambientales debilitadas
7 8 9 10 11 12 13 14 15	A las 11: 45 se proyecta un video educativo referente a la importancia de las plantas, los estudiantes observan atentamente y se mantuvieron en silencio, al finalizar con la presentación se preguntó: ¿Qué pasaría si un día despertamos y ya no hay hubiera plantas?, se tuvo poca participación de los equipos de trabajo quienes dieron a conocer sus ideas, Benjamín dijo: sería raro o se vería vacío todo; por otro lado “Christofer” considera que también los animalitos del campo se mueren y por último “David” menciona: la naturaleza sería diferente, se vería como vacío y habría polvo. Cuando preguntamos ¿Por qué creen que a veces no cuidamos las plantas? “Benjamín” porque aún hay bastantes plantas en el mundo, pero cuando seguimos contaminando vamos a quedarnos sin plantas, “Edú” porque a veces cuando tenemos plantitas en nuestras casas nos olvidamos de echarle agua y se mueren”	Limitaciones cognitivas
16 17 18 19 20 21 22	Luego de organizar el trabajo en equipos se presenta la pregunta de investigación: ¿Cuál es el verdadero valor de las plantas para los seres vivos y el ambiente?, surgieron hipótesis de los estudiantes, Adriano: profesora algunas plantas nos brindan oxígeno como los árboles gigantes pero las plantas pequeñas no dan oxígeno, Max: también hay plantas que nos pueden curar, Keren: las flores también hacen ver más bonito nuestra institución. También se preguntó: ¿saben que es la conciencia ambiental? la gran mayoría de los estudiantes se miraban entre ellos y no sabían el significado ni su importancia. Mientras se proyectaba las imágenes, también se tenía un ejemplo en físico de una planta,	Desconocimiento de temas ambientales

23	en ese momento surge una pregunta ¿profesora también hay plantas que sus hojas no son verdes	Escasa sensibilidad ambiental
24	verdad?, se le responde que el color verde es gracias a un pigmento de color verde, se les pregunta	
25	¿saben cuál es ese pigmento?, luego de unos instantes de silencio Adriano responde: miss es por la	
26	clorofila, seguidamente surge la repregunta ¿y cómo se llamara el pigmento que le da el color rojo a	Uso inadecuado de los materiales
27	las plantas? pero ante esta cuestión no se obtuvo respuesta.	
28	Luego de haber visto el video presentado los discentes generan un espacio de reflexión y algunos	
29	decían: creo que cuando maltratamos las plantas ellas también se sienten mal, mientras se observaba	Compromiso ambiental debilitado
30	una de las estudiantes arranco una hoja de la planta, se le pregunto ¿Por qué lo hiciste? Y su respuesta	
31	fue: solo lo toque profesora y se rompió, pero va crecer otro no va pasar nada.	
32	En el desarrolla la sesión algunos equipos trabajaban de manera colaborativa, dos o tres estudiantes	
33	dirigían el trabajo, otros buscaban información en sus tabletas y las anotaban en los papelotes; pero	
34	en otros equipos no fue así, se observó que los materiales no lo cuidaban ya que un estudiante jugaba	
35	con la silicona desparramándolo en sus manos y en la mesa, los recortes en el suelo, Otros niños no	
36	querían escribir, ni tampoco dibujar, es decir no mostraban interés por aprender, otras estudiantes a	
37	pesar de que se establecieron los criterios y acuerdos en el aula, no tenían cuidado al manipular las	
38	plantas.	
39	A las 12:36 de la tarde se compara las hipótesis de cada equipo, Yordan comenta: profesora yo leí que	
40	todas las plantas nos dan oxígeno y que los seres vivos necesitamos de ese oxígeno para seguir	
41	viviendo, Rosa: y porque al maltratar las plantas no seríamos responsables con nuestro ambiente. Se	
42	pregunta: entonces, a partir de ahora, ¿Qué harás para ayudar a cuidar las plantas en tu casa o escuela?	
43	Kassandra menciona: a mi mamá le gusta mucho las flores profesora y cuando me pida que la ayude	
44	lo hare porque yo misma no me acuerdo.	

CUADERNO DE CAMPO N° 2		
N° DE LÍNEA	TRANSCRIPCIÓN DEL CUADERNO DE CAMPO	CODIFICACIÓN
1 2 3 4 5	Al iniciar la sesión se hizo preguntas para verificar si los niños recuerdan lo trabajado en la sesión anterior ¿Qué hicimos en la sesión anterior?, a lo que respondieron: Max: hicimos sobre las plantas y porque eran importantes, Karin: aprendimos que las plantas nos dan oxígeno, Leonel: si es que las plantas no existirían, los animales ni los hombres podríamos vivir porque muchos de los alimentos son como verduras y frutas.	Manejo de saberes previos
6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17	A las 11:53 de la mañana, para poder introducirlos al tema se cuestiona ¿Qué hacemos con los restos de comida en casa?, Arturo: los desperdicios como cascara se botan a la basura, Caleb dice que se tienen que votar porque cuando guardamos puede oler mal. Luego repregunta y si es que estamos hablando sobre conciencia ambiental y cuidar el medio ambiente ¿Cómo podríamos convertir esos residuos en comida para las plantas?, en seguida se presenta imágenes sobre composteras creativas para que los niños puedan personalizar sus baldes composteros por equipos; aquí se puede observar que los niños se muestran dispuestos a aprender y que decoran sus baldes con entusiasmo; mientras se desarrollaba el taller se iba dialogando acerca de lo que saben sobre el compostaje, Adriano menciona que el compost sirve para las plantas, Maricielo en cambio menciona que los residuos orgánicos nos pueden servir para hacer compost; del mismo modo se preguntó sobre ¿Sabes cómo alimentar tu compostera? ¿Qué cuidados necesita la compostera?, algunos niños decían que se puede regar todos los días, que pueden ir cascara de frutas, restos de comidas y más.	Debilidades cognitivas
18 19 20 21 22	A las 12:02 de la tarde se explica acerca de que es el compostaje, que cuidados darle y que residuos podemos emplear; se tiene la intervención de Kiara quien menciona que el compost puede servir como abono y que este abono puede ayudar a que las plantas crezcan más fuertes. Como también se pudo observar que algunos estudiantes no participaban y no mostraban interés por el tema, solo participaban cuando se le preguntaba y no era por motivación personal.	Poca participación Hábitos de limpieza debilitados

23	También se pudo observar que algunos equipos aun muestran dificultades en su organización y de	Actitud de indiferencia ambiental
24	mantener el orden en el aula, los restos de papeles o pinceles aún estaban en el piso, era necesario	
25	recalcar en todo momento los acuerdos de convivencia. Por otro lado, otros equipos se ayudaban,	
26	repartían los roles, lavaban pinceles, pintaban estéticamente, lo interesante que se escuchó en el equipo	
27	4 fue que: tenemos que regar siempre nuestra compostera porque si no, no va funcionar y se puede	
28	echar a perder.	
29	Al finalizar, se pide que dejen limpio sus carpetas de estudio, pero la gran mayoría de los niños no	
30	obedecen y dejan las envolturas de galletas en el suelo, los papeles fuera del tacho de basura, algunos	
31	lapiceros en el suelo manifestando: mañana ya lo limpiamos profesora, por ello se tuvo que hacer	
32	reflexionar a estos estudiantes para evitar este comportamiento en el futuro.	

CUADERNO DE CAMPO N° 3		
N° DE LÍNEA	TRANSCRIPCIÓN DEL CUADERNO DE CAMPO	CODIFICACIÓN
1	Se comienza con el taller a las 08: 45 am., para dar inicio al taller se hace una dinámica denominada	Predisposición por hacer
2	“lima, limón y limonada” en este juego los niños y niñas participaron entre risas y emoción. En este	
3	taller se nota que los estudiantes se muestran más confiados y dispuestos a interactuar con los demás,	
4	solamente una cantidad minoritaria aún permanecían tímidos y recelosos a participar. Para continuar	
5	se explica que deberán de elaborar sus propios maceteros reciclados, algunos exclamaron Keren ¡miss	
6	a mí me gusta hacer manualidades, estoy motivada para hacer mi macetero! Cristofer ¿podemos hacer	
7	con cualquier material?, Edu ¿también vamos a ponerle plantitas?	
8	Mientras se proyectaba el video, varios niños iban levantando la mano para poder realizar preguntas,	Progreso cognitivo
9	Kiara: en mi casa hay botellas ¿puedo hacer otro en mi casa también y tener dos maceteros? Los	
10	estudiantes se organizan en equipos y comienzan a elaborar sus maceteros usando materiales	
11	reciclados, para ello se pregunta: ¿Por qué será importante usar materiales reciclados? Leo menciona	

12	que es importante porque le estamos dando una segunda oportunidad a algo que ya se iba ir a la basura;	
13	¿Qué materiales podrían ser reutilizados? Cristófer dice que podríamos reutilizar baldes, tinas o	
14	botellas. ¿Cuáles son las 5R? Karin responde que solo conoce 3R reducir, reciclar y reutilizar, pero las	
15	demás las desconoce, para mí el más importante es reutilizar porque podemos hacer muchas cosas con	
16	las cosas que ya no sirven como maceteros, porta lapiceros y otros más.	
17	Hubo momentos en los que se mostraba entusiasmo y sobre todo creatividad al momento de decorar,	
18	Keren: miss mi macetero parece una ovejita y me está quedando muy linda, ya quiero ponerlo mi	Baja capacidad de
19	plantita ¿Cuándo nos van a entregar? Por otro lado, también se observó que otros estudiantes hacen	creatividad
20	sus maceteros dejando de lado la estética, no se preocupan por los detalles y solo pintaron sus botellas.	
21	Durante el desarrollo de todo el taller, surgieron algunas dificultades en relación al orden y respeto	
22	entre compañeros, mientras se iba cortando las botellas algunos niños empezaron a jugar con papelitos	Malos hábitos de
23	entre burlas y risas, ante ello ambas investigadoras intervenimos recalcando los acuerdos de	limpieza
24	convivencia y haciendo que reflexionen sobre su forma de actuar. A pesar de este llamado de atención,	
25	en el piso quedaron varios recortes y papeles recortados.	
26	A las 10: 02 am. los estudiantes comparten sus productos casi concluidos, quedando en el acuerdo de	
27	que para la siguiente clase deberán de traer su macetero completamente terminado, Mayli menciona	Baja motivación
28	que en su casa va a elaborar un macetero más porque disfruto de este taller, Benjamín: yo nunca había	
29	hecho un macetero, ahora si quiero cuidar mi planta, Leo: creo que debemos de hacer más actividades	
30	así profesora, porque de esta manera estaremos reciclando y no botamos cosas buenas. Después por	
31	orden de lista se fue llamando a los estudiantes para poder entregarles sus plantas ornamentales a cada	
32	uno quedando como tarea el compromiso de ejercer su labor como niño jardinero dándole los cuidados	
33	necesarios a su planta, esta es una gran oportunidad para integrar los valores ambientales.	

Nº DE LÍNEA	TRANSCRIPCIÓN DEL CUADERNO DE CAMPO	CODIFICACIÓN
1 2 3 4 5 6 7	Se dio por inicia la sesión recogiendo los saberes previos del taller anterior, seguido a ello se proyectó un video, los estudiantes observaban con atención y se notó que disfrutaban de ver videos ya que al finalizar el video se escuchó: profesora así muéstrenos videos cada clase, es bonito; para verificar si comprendieron el mensaje del video se pregunta ¿De qué trata el video? Benjamín: trata de la contaminación, ese humo gris parece que cubre toda la ciudad y el planeta, Caleb: también que la contaminación puede causar la muerte de animales Jhon: se ve que el agua está llena de botellas y plásticos.	Reflexión ambiental
8 9 10 11	Cuando cuestionamos: ¿Cómo las plantas ornamentales podían ayudar a mejorar la conciencia ambiental? dijeron que los árboles son los que ayudan a darnos aire, pero las flores no ayudan mucho, más que nada sirven para decorar los jardines. Benjamín menciona que: si regamos mucho nuestras plantas se pueden morir y ya no ayudan al ambiente.	Limitaciones cognitivas
12 13 14 15 16 17 18	Algunos estudiantes compartían sus experiencias personales, en el caso de Kassandra contaba que a su mamá le gustan las flores y que también embellecen su hogar por eso yo también quiero cuidar mi plantita porque si no se va marchitar y eso no está bien; mientras se buscaba información en las tabletas se pudo observar que surgieron algunas situaciones problemáticas ya que no querían escribir en el papelote, no compartían sus ideas. Lo que si se notó de manera resaltante es el entusiasmo de muchos estudiantes por cuidar sus plantas ornamentales y que están dispuestos a asumir una responsabilidad constante	Progreso de la sensibilidad ambiental
19 20 21 22 23 24	Cada equipo expuso de manera clara, el mensaje sobresaliente fue de Adriano: entonces compañeros debemos de cuidar las plantas y tratar de plantar más para que nuestro mundo ya no se contamine más. Dos equipos también cortaban innecesariamente los bordes del papelote y los retazos caían al suelo, ambas investigadoras intervenimos de manera inmediata y se les explico que no tenía sentido alguno hablar o dialogar sobre la conciencia y cuidado ambiental si los estudiantes van a ser los que generan desorden ensuciando el piso del aula, por ello se preguntó ¿esta actitud será la correcta? todos	Carentes hábitos de limpieza

25	respondieron que “no”, se plantea la repregunta: entonces ¿Qué debemos de hacer? Edú menciona	
26	que: si profesora estamos mal, tenemos que mejorar esta actitud y vamos a recoger los papelitos.	

CUADERNO DE CAMPO N° 5		
N° DE LÍNEA	TRANSCRIPCIÓN DEL CUADERNO DE CAMPO	CODIFICACIÓN
1 2 3 4 5 6 7	Se presenta imágenes para generar reflexión en los niños, animales en un ecosistema deforestado, ríos contaminados y más. En el recojo de los saberes previos se pudo obtener respuestas muy significativas ya que Caleb dice: la falta de conciencia ambiental y la contaminación puede dañar los recursos naturales, como la profesora nos dijo la otra vez, los recursos naturales tenemos de cuidarlos, por ejemplo, en nuestra ciudad los carros botan humo negro y eso daña el aire, Benjamín: si contaminamos el agua los animales que viven ahí se van a morir como las truchas o las tortugas, entonces su ecosistema se daña, Edú menciona: pobrecito los animales, es triste ver los ríos así.	Mejora cognitiva y vocabulario
8 9 10 11 12 13	Demostraron se preocupación por los seres vivos y sobre todo valoran los recursos naturales. Se pregunta: ¿ustedes saben cuidar los recursos naturales? Joshua: solo a veces profesora. Benjamín: yo una vez le dije a mi mamá que en los ríos no se debe lavar porque el detergente puede matar los peces, Edú: a veces cuando me cepillo o me lavo las manos trato de ahorrar agua, solo cuando me recuerdo. Otros estudiantes aún no se interesan en participar por su propia voluntad, solo responden cuando se les preguntan.	Débil empatía ambiental
14 15 16 17	Después de que se le entrego una imagen, se dio un tiempo prudente para analizarlos y dialogar a cada equipo, un integrante del segundo equipo afirma que: si se contamina el suelo ya no van a crecer las plantas y eso va hacer que cambie todo nuestro ecosistema; el equipo 4 mencionaba: profesora, en un ecosistema que estaba limpio hay plantas y animales felices, en cambio en el contaminado casi no hay	Análisis de la realidad

18	vida. Los educandos van identificando los diferentes tipos de contaminación que dañan los recursos	Avance del hábito de limpieza
19	naturales, como también relacionan el cambio de la biodiversidad con las acciones del hombre.	
20	Algo significativo que se puede notar fue que en el equipo 3 se escuchó que Caleb dijo: yo voy a	
21	escribir y ustedes busquen más información en la tableta, Kassandra tu dibujas y Cristofer que vaya	
22	limpiando lo que hicimos caer al suelo; el trabajo en equipo es compartido y se preocupan por	
23	mantener limpio su espacio de trabajo y el aula.	

CUADERNO DE CAMPO N° 6		
N° DE LÍNEA	TRANSCRIPCIÓN DEL CUADERNO DE CAMPO	CODIFICACIÓN
1	Después de un saludo cordial y generar un ambiente cálido para el aprendizaje, se presentó dos	Empatía Ambiental
2	imágenes de un paisaje natural limpio y el mismo paisaje, pero contaminado, los estudiantes mostraron	
3	rostros de sorpresa y ciertamente de tristeza, Xiomí comentó: profesora como las personas han	
4	contaminado mucho ese paisaje no parece ser el mismo. Kassandra menciona: siento que las personas	
5	somos los que más contaminamos el mundo porque somos inconscientes, por eso también el sol es	
6	muy fuerte.	
7	Luego de ello se preguntó sobre los problemas ambientales que observaron en su propio entorno, Jhon	Mejora cognitiva continua
8	dijo que: en el mercado Nery he visto muchas bolsas con basura en la esquina, luego intervino	
9	Benjamín añadiendo que ha visto que algunas personas queman la basura y causan mucho humo;	
10	Keren dijo: algunas personas cuando botan basura a los ríos dañan a los pescados o a las truchas	
11	porque a veces comen algo toxico que los mata.	
12	A las 12:03 se pregunta ¿Por qué existe carencia de conciencia ambiental? Después que hayan	
13	levantado la mano participaron; Max: porque las personas aun no comprenden cuales son las	

14	consecuencias de contaminar y solo tiran la basura donde sea, Keren: porque nadie les enseñó a cuidar	Conciencia ecológica
15	el lugar en donde viven ellos, Edú: porque no se comprometen con el medio ambiente y porque no	
16	practican en sus casas.	
17	Se plantea otra pregunta ¿cuáles serán las consecuencias de la falta de conciencia ambiental? Las	Relación de causa y efecto
18	intervenciones fueron; Adriano considera que cuando una persona no tiene conciencia ambiental	
19	contamina el aire y esto hace que nos enfermemos, Benjamín: yo creo que los animales por ejemplo	
20	en el mar cuando botamos basura podrían comer los peces, las tortugas, y mueren lentamente porque	
21	se enferman, Mayli: también ya se observa que como no tenemos conciencia ambiental el calor ha	
22	aumentado, los animales desaparecen como los saltamontes o las abejas, Leonel: profesora el río está	
23	lleno de basura porque las personas no saben reciclar o clasificar los desechos.	
24	Durante el trabajo en equipo se notó observar una conducta resaltante, cuando un niño hizo caer	Mejora de hábitos ambientales
25	papeles recortados al piso, Leonel comentó: recoge, en la clase la profesora nos está diciendo que no	
26	debemos de contaminar y por eso no debemos de ensuciar el aula, luego de esta recomendación de su	
27	compañero el niño recogió el papel del piso y lo colocó al tacho de basura.	
28	Gracias a esta participación se pudo entablar un espacio de diálogo y reflexión con todos los niños	Uso adecuado de materiales
29	llegando al acuerdo común de no contaminar nuestro medio ambiente; como también los niños	
30	demuestran que ya no juegan con la silicona, ya no recortar innecesariamente y se preocupan en	
31	participar activamente	
32	Para finalizar la sesión se pregunta: ¿Qué fue lo más valioso que aprendiste en esta clase? Arturo	Análisis de la realidad ambiental
33	menciona que aprendió sobre la conciencia ambiental y como ayuda a tener un planeta más cuidado y	
34	limpio, David opina que todas las personas tienen que saber cuidar el medio ambiente porque aún las	
35	personas siguen dañando nuestro mundo y se convertirá en más caos, Xiomí: también creo que es	
36	importante que los niños ya no debemos ser así y que no sigamos los malos hábitos ambientales de	
37	los adultos. Se recordó de deben de dejar sus sitios completamente limpios.	

CUADERNO DE CAMPO N° 7		
N° DE LÍNEA	TRANSCRIPCIÓN DEL CUADERNO DE CAMPO	CODIFICACIÓN
1 2 3 4 5 6	En este taller práctico se comenzó a las 08:00 de la mañana, luego del saludo cordial y establecer los acuerdos de convivencia que guiarán la sesión se cuestiona: ¿Dónde podríamos ubicar los trabajos hechos hasta el momento? Rosa dijo que debe ser en la parte de atrás del salón y que este espacio debe ser muy especial, Caleb: debe estar cerca a la ventana para que tenga mejor iluminación del sol.	Creatividad y motivación
7 8 9 10	Considerando estos aportes y previa coordinación con la supervisora se decidió que el espacio seria en la parte posterior del aula en el lado izquierdo	
7 8 9 10	Durante el desarrollo se pudo observar que el trabajo en equipo fue más organizado, ahora todos los integrantes daban algún aporte como ideas o sugerencias, se involucran con más empeño. Al liberar el espacio determinado de inmediato los equipos comenzaron a recortar hojas, a elaborar un árbol de navidad completamente reciclado utilizando cajas de huevo.	Trabajo en equipo eficaz
11 12 13	Kiara sugirió que se debe de colocar el cartel que se elaboró en la clase de la importancia de las plantas para la vida, también se elaboró carteles sobre el compostaje recordando lo aprendido en clases anteriores, para ello también utilizaron las tabletas para recopilar información referente al tema.	Fortalecimiento cognitivo
14 15 16 17 18 19	Del mismo modo se explicó que cada semana deberían de tomarse una fotografía en la demuestren su conciencia ambiental en casa y que eso se pegaría en el rincón ecológico, Benjamín comentó: yo me voy a tomar una foto regando mis plantas porque ya sé que ellas necesitan de cuidados porque si no se puede secar, Kassandra: profesora me puedo tomar foto cerrando el caño mientras me cepillo cierto porque ahí estaría ahorrando el agua, Keren: yo me voy a tomar foto desconectando lo cables que están enchufados en vano.	Prácticas responsables
20 21 22 23	Posteriormente se aclara que cada grupo se encarga de cuidar este lugar para mantenerlo limpio, los niños aceptaron con entusiasmo, Caleb dice: profesora el equipo tres podríamos comenzar esta semana y luego los demás equipos; se pregunta ¿y cuál sería tu compromiso para cuidar nuestro rincón ecológico? Kassandra: no botar papeles, Adriano: también sería no jugar con la pelota cerca a este	

24	espacio porque podemos malograr los trabajos, Arturo: el niño que ensucia que no tenga su nota	Compromiso de responsabilidad
25	profesora. Para finalizar con la sesión a las 10: 15 de la mañana interviene Adriano mencionando:	
26	profesora creo que este espacio es un importante porque así cada uno de mis compañeros y yo vamos	
27	a demostrar cómo estamos ayudando a cuidar el planeta.	

CUADERNO DE CAMPO N° 8		
N° DE LÍNEA	TRANSCRIPCIÓN DEL CUADERNO DE CAMPO	CODIFICACIÓN
1	Al comenzar la sesión se explicó el objetivo de la sesión y cuál sería el producto, como referencia se mostró imágenes de figuras formadas a base de tapas de botellas, Benjamín intervino: entonces ¿las tapas que trajimos son para eso verdad profesora?, respondimos con una respuesta afirmativa, Keren comentó que le había dicho a su mamá que no bote las tapas porque servían para un trabajo, pero aún no sabía que es lo que se haría. También se recalcó que este eco-mural será colocado en la parte exterior del aula, Edú dijo: para que los demás niños vean y aprendan a reciclar las tapas como nosotros.	Avance de la cultura ecológica
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	Luego, por medio de lluvia de ideas se preguntó que figuras podrían ir en el eco-mural, Xiomi quería que vayan flores en la base, Kassandra sugirió que se haga un arcoíris grande en el centro, Jhon dijo que sería bonito si hacemos árboles o animales, Yordan dijo: profesora como estamos haciendo sobre conciencia ambiental y cuidar el ambiente, podríamos hacer un planeta grande en el centro y unos animalitos en su costado.	Capacidad creativa
9		
10		
11		
12		
13	Después de haber establecido cuales serían los símbolos o imágenes que se representarían cada equipo se distribuyó los roles, por ejemplo, en el equipo dos: Edú, Jhon y David fueron los encargados de	Trabajo colaborativo
14		

15	clasificar y lavar las tapas mientras que Maricielo se encargaba de unir las tapas con silicona	Actitud proambiental
16	juntamente con Keren.	
17	Las investigadoras cortamos el triplay y Benjamín se acercó a ayudar, en este momento él contó:	Avance cognitivo
18	profesora yo fui al cerro Acuchimay a juntar tapas también vi que las personas botan sus bolsas al	
19	suelo, había envoltura de galletas, papeles me sentí un poco mal y lo recogí para llevar al tacho grande	Avance cognitivo
20	que estaba en la esquina.	
21	Cuando se terminó de elaborar el mural los niños se sintieron orgullosos, Kassandra dijo: maestra este	Avance cognitivo
22	mural es para que todos aprendan a reciclar y también cuidando nuestro ambiente. Caleb: nuestro	
23	mural está lindo y no hemos gastado dinero en materiales porque las tapas envés de que estén botados	Avance cognitivo
24	en el suelo lo hemos armado figuras, Adriano: profesora yo comprendo que el reciclaje ayuda a cuidar	
25	nuestro medio ambiente y Max: profesora si todos tendríamos conciencia ambiental creo que el planeta	Avance cognitivo
26	sería diferente.	

CUADERNO DE CAMPO N° 9		
N° DE LÍNEA	TRANSCRIPCIÓN DEL CUADERNO DE CAMPO	CODIFICACIÓN
1	Cuando ingresamos al salón los niños nos recibieron con sonrisas en sus rostros, emocionados por	Sensibilidad ambiental creciente
2	recibir la siguiente sesión de nuestro proyecto. Se comienza la sesión a las 11:30 de la mañana, al	
3	presentar imágenes Kasandra comentó: ahí se puede observar que las personas no cuidan el parque y	
4	eso no está bien, porque contamina nuestro ecosistema. Benjamín menciona que ha observado que el	
5	planeta está contaminado y que eso causa que los niños en la imagen estén tristes porque el parque se	
6	ve feo y seguro que el aire estará contaminado.	
7	Se pregunta: ¿Qué actitudes has observado en tu localidad que reflejan el daño al ambiente? Amir:	Reconocimiento de problemas ambientales
8	algunas personas queman su basura o ropas viejas y eso causa que salga humo de color negro y como	
9	la profesora dijo pues eso daña el aire y lo contamina también, David agregó que hay niños también	
10	que pisar las flores en los parques no rompen las ramas de los árboles	
11	Durante el desarrollo de la sesión, se iba dialogando y Edú argumentó: creo que cuando también vemos	Razonamiento ecológico
12	que otras personas están contaminando podemos llamarle la atención y decirle que eso no está bien y	
13	tal vez esta persona podría reflexionar y decirnos que ya no volverá a ocurrir, por otro lado Arturo	
14	cree que quizá podríamos tomarle fotografías y denunciar los malos hábitos ambientales para que esas	
15	personas tengan una sanción o paguen porque cuando a veces le decimos no entienden y se molestan.	
16	Cuando los niños escribían sus compromisos se pudo notar que ya no se copian las ideas de sus	Compromisos ambientales sólidos
17	compañeros, muestran más interés por el tema; Benjamín decía que su compromiso era seguir	
18	reciclando y evitaría pedir bolsas al comprar, del mismo modo Xiomí decía que iba a cuidar las plantas	
19	ya que nos brindaban oxígeno a todos los seres vivos, David argumentó: si yo voy a ver bolsas o	
20	papeles en el piso lo voy a llevar al tacho de basura y así surgieron muchas ideas similares más.	
21	Christofer intervino diciendo: profesora antes de irme a mi casa voy a regar mi planita porque en la	

22	mañana me había olvidado,	Avances del trabajo en equipo
23	mostrando así que su responsabilidad y su tarea de jardinero lo están cumpliendo.	
24	Mientras compartían ideas en equipo y las escribían en sus hojas se nota que el dialogo es más fluido	
25	y se enfocan más en hablar solo del tema evitando distracciones,	
26	surgió un pequeño desacuerdo del uso de las tijeras, pero por medio del dialogo se pudo dar una solución	
27	Al finalizar la sesión todos dieron a conocer sus compromisos y reflexionan en general.	

CUADERNO DE CAMPO N° 10		
N° DE LÍNEA	TRANSCRIPCIÓN DEL CUADERNO DE CAMPO	CODIFICACIÓN
1	Al comenzar la sesión, los estudiantes se mostraron motivados por aprender y atento a las indicaciones que se hizo referente a los acuerdos de convivencia, seguido a ello se cuestiona: ¿Por qué creen que es importante mantener limpia nuestra institución educativa? Benjamín: profesora yo creo que es importante para que nuestra escuela se vea más bonito y que estaríamos cuidándolo, Amir: el personal de servicio se encarga de eso, pero nosotros los niños no debemos de botar las cascaras o envolturas al suelo, Leo: porque así estaríamos demostrando que somos estudiantes responsables con el cuidado de nuestro medio. Keren participó y mencionó que si la escuela se mantiene limpia podemos aprender mejor porque disfrutamos del espacio que nos rodea.	Sensibilidad ambiental consolidada
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

9	Seguido a ellos muchos dieron a conocer sus diferentes experiencias ya que habían visto que algunos	Trabajo colaborativo organizado
10	de sus compañeros arrancaron hojas de los árboles, otros que dejan caer el balón en los jardines.	
11	Cuando los estudiantes recibieron los guantes y sus bolsas, se dispusieron a salir mostrándose	
12	enérgicos comentando “el quipo uno va conseguir más residuos” otros decían que su equipo sería el	
13	ganador; acordando también que deben de recoger rápidamente los residuos orgánicos e inorgánicos,	Acciones proambientales concretas
14	separándolos en bolsas diferentes y luego botarlos al tacho de basura.	
15	Mientras los niños y niñas recorrían la loza deportiva, los pasadizos el patio, las escaleras y a los	
16	alrededores de los salones en el que habían encontrado más cantidad de papeles y Benjamín supuso	
17	que los niños jugando dejaban caer los papelitos ahí y no los recogían. Otras niñas habían recolectado	Consolidación cognitiva
18	tapas y lo colocaron en la “caja recicladora” que estaba en el rincón ecológico.	
19	Todos los niños estaban enfocados en encontrar residuos y los iban colocando en las bolsas, luego nos	
20	pidieron más bolsas ya que aún quedaba basura por recoger; cuando un estudiante ya no recogió una	
21	envoltura de caramelo dijo que era muy pequeñito, otro de su compañero le dijo: no importa si es	Compromiso medio-ambiental
22	pequeño, tenemos que recoger todo dijo la profesora que eso contamina ya que no se pudre y es	
23	inorgánico.	
24	Luego de un tiempo prudente se pidió a los estudiantes retornar al salón trayendo todos los residuos	
25	que habían encontrado y lavarse la mano, cada equipo tenía dos a tres bolsas llenas de basura, Adriano	
26	comentó: profesora la siguiente semana también hay que hacer lo mismo para hacer una competencia	
27	nueva; otra estudiante opinaba que deberíamos de hacer esto más seguido, Kiara mencionaba que no	
28	pensó encontrar tantos residuos porque así también se estaba ayudando a cuidar el planeta y eso me	
29	hace sentir orgullosa de mis actos.	
30	Para finalizar se brindó un pequeño refrigerio a todos los estudiantes participantes en la jornada de	
31	limpieza y se les recuerda seguir reforzando su compromiso ambiental.	

CUADERNO DE CAMPO N° 11		
N° DE LÍNEA	TRANSCRIPCIÓN DEL CUADERNO DE CAMPO	CODIFICACIÓN
1 2 3 4 5 6 7 8 9	En el presente taller, se da por comenzada previo un saludo cordial a los estudiantes, seguidamente se presente una frase en la pizarra: “al cuidar una planta, estamos cuidando la vida” luego se pidió intervenciones para saber qué es lo que comprendían de esta mensaje; Maricielo dijo: profesora eso refiere a que cuando un niño cuida o siembra una plantita está mejorando la calidad de vida, Benjamín opinó que esta frase estaba muy relacionada con la conciencia ambiental, Edú dijo: esta frase nos quiere decir que una planta es muy importante para nuestro planeta porque como ya sabemos las plantas tienen muchos beneficios para la vida de todos, por otro lado Keren opina: por ejemplo nuestras plantitas profesora, aunque son ornamentales también son muy importantes y no solo embellecen nuestra escuela.	Mejora de la criticidad
10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22	Posterior a ello tomando en cuenta la participación de la última niña, se pidió que los estudiantes debían de presentar sus maceteros y relatar sus experiencias, en ese momento se observó que todos comenzaron a arreglar sus plantas, limpiar los restos de tierra de los bordes, casando las hojas secas y más. Cristofer relató: profesora yo hice mi macetero con tapas y este recipiente es una botella que mi papá tenía, primero he cortado mi botella, luego lo pinté con tempera y ya lo pegué mis tapas haciendo flores como lo que hicimos en el mural, también he regado mi planta creo dos veces por semana y ya está más grande. Keren comentó en su turno: maestra yo tengo dos maceteritos ya que había sobrado plantitas el día que nos repartió y yo he cortado dos botellas de gaseosa de tres litros, después lo he lavado un poco para pintarlo uno con tempera negra y otro con tempera blanca porque mis maceteros son en forma de ovejitas, Benjamín menciona que ha aprendido que no se debe de regar todos los días, solo inter diario o dos veces a la semana sino ve puede pudrir la planta y luego ya no crece y se marchita.	Actitud proambiental

23	De la misma manera se vio diferentes maceteros, todos los niños esperaban sus turnos para salir	Participación y motivación
24	adelante y exponer, cuando un niño terminaba su presentación los demás aplaudían y se le felicitaba	
25	por haber cumplido “su rol de jardinero responsable”, luego de entabló una votación para determinar	Conciencia ambiental asertiva
26	al ganador de acuerdo a su desempeño mostrado, algunas de las intervenciones fueron: profesora creo	
27	que de Keren esta más lindo sus dos ovejitas, otro estudiante decía que el macetero de Christofer	
28	estaba bonito.	
29	Finalmente se premió a los dos estudiantes y ellos dijeron que se sentían felices porque disfrutaron de	
30	cuidar su planta y que querían llevárselo a casa, mientras David decía: es bueno saber que así de forma	
31	sencilla también se mejora nuestra conciencia ambiental y podemos ser más responsables con nuestra	
32	naturaleza y planeta.	

CUADERNO DE CAMPO N° 12		
N° DE LÍNEA	TRANSCRIPCIÓN DEL CUADERNO DE CAMPO	CODIFICACIÓN
1 2 3 4 5 6 7 8 9	Se inicia el taller explicando a los estudiantes que esta última actividad será dirigida por un profesional agrónomo de la “UNSCH”, este profesional abordará diferentes temas relacionados con la conciencia ambiental, todos recibieron con palmas al expositor, se pregunta ¿crees que la presencia de este profesional será importante? Benjamín dijo: si profesora porque el agrónomo debe conocer temas del medio ambiente y como cuidarlo, Kassandra: también porque él nos puede ayudar a mejorar mucho más nuestra conciencia ambiental para que nuestro planeta este más cuidado y feliz, se plantea otra cuestión ¿sobre qué crees que se trata esta exposición? Arturo dice: usted nos va enseñar sobre la conciencia ambiental y temas de la naturaleza. Mientras se desarrollaba el taller los estudiantes escuchaban con atención y opinaban en turnos de manera activa	Motivación por aprender
10 11 12 13 14 15	El profesional agrónomo trató también sobre la tala de los bosques, luego sobre la contaminación de los ríos y se presentó imágenes sobre los animales extintos; Edú: esos bosques se ven casi sin vida porque las personas talan sin conciencia y solo cortan los árboles para ganar dinero, Leo: otros también cortan mucho los árboles para usarlo como leñan o hacer camas, Cristófer: cuando una persona corta un árbol debe plantar dos árboles más, la profesora nos dijo que las plantas nos dan vida y purifican el aire.	Comprensión cognitiva consolidada
16 17 18 19 20 21 22 23	El agrónomo preguntó. ¿Qué acciones realizan ustedes para mejorar su conciencia ambiental? levantaron la mano la mayoría de los estudiantes, Kassandra: bueno, reciclando también es una forma de mejorar nuestra conciencia ambiental porque nosotros hemos hecho el eco-mural solo con tapas que encontramos en las clases y en casa. David: también nosotros tenemos nuestras plantas y las cuidamos Kihara: la profesora nos ha pedido que debemos de tomarnos foto cuando hacemos algo que sea ventajoso para el planeta, y luego ella lo imprime y pegamos en nuestro rincón ecológico, Max: también hemos aprendido como practicar las 5R en la escuela y en la casa, Yordan: yo recojo los papeles del piso.	Mejora de la actitud proambiental

24	El expositor recalca también que las pequeñas acciones también ayudan a cuidar el planeta y ser	Acciones concretas
25	responsables con el ambiente; Amir intervino: por eso también hemos hecho la jornada de limpieza y	
26	hemos recogido todas las basuras que había en el suelo, Adriano mencionada que había visto el video	
27	de una clase anterior en la que decía que el hombre era el que más contaminaba, esta es una situación	
28	triste para mí porque si no cambiamos el planeta se seguirá contaminando	
29	Posterior a ello se generó un espacio en la que todos dialogaron sobre lo comprendido, Kassandra: yo	Responsabilidad ambiental
30	he comprendido que el planeta Tierra es nuestro hogar y que no debemos de destruirlo los mismos	
31	habitantes, “es algo ilógico”, Xiomi: siento que los niños también podemos ayudar a cuidar el medio	
32	ambiente y tener educación ambiental, Arturo: hay muchas formas de cuidar el ambiente y nosotros	
33	debemos de ponerlo en práctica, sobre todo no dañar el ecosistema que nos rodea.	
34	Para finalizar el agrónomo recomendó que tenemos que ser consientes y cumplir el derecho a un	Reflexión asertiva
35	ambiente sano, todas personas tienen esa responsabilidad de cuidar el espacio en el que vivimos. Leo	
36	comentó: creo que es la tarea que todos los ciudadanos debemos de cumplir para vivir en un planeta	
37	más cuidado.	

Anexo 7. Codificación Axial

REDUCCIÓN DE DATOS CUADERNO DE CAMPO 1		
Categoría	Subcategorías	Citas (descripción)
Conciencia Ambiental	Cognitiva	Benjamín dijo: sería raro o se vería vacío todo; por otro lado “Christofer” considera que también los animalitos del campo se mueren y por último “David” menciona: la naturaleza sería diferente, se vería como vacío y habría polvo. Cuando preguntamos ¿Por qué creen que a veces no cuidamos las plantas? “Benjamín” porque aún hay bastantes plantas en el mundo. (CC1, L10-14) Adriano: profesora algunas plantas nos brindan oxígeno como los árboles gigantes pero las plantas pequeñas no dan oxígeno. (CC1, L18-19) Se preguntó: ¿saben que es la conciencia ambiental? la gran mayoría de los estudiantes se miraban entre ellos y no sabían el significado ni su importancia. (CC1, L20-22) ¿Y cómo se llamará el pigmento que le da el color rojo a las plantas? pero ante esta cuestión no se obtuvo respuesta. (CC1, L25-27)
	Afectiva	Una estudiante arranco una hoja de la planta, se le pregunto ¿Por qué lo hiciste? Y su respuesta fue: solo lo toque profesora y se rompió, pero va crecer otro no va pasar nada. (CC1, L29-31)
	Activa	Logramos notar que había muchos desperdicios en el suelo (papeles, recortes, virutas, lapiceros) cuando se les pidió que recojan esos residuos solo algunos obedecieron y gran mayoría no. (CC1, L1-3) Un estudiante jugaba con la silicona desparramándolo en sus manos y en la mesa, los recortes en el suelo. (CC1, L34-35) No tenían cuidado al manipular las plantas. (CC1, L37-38)

		Kassandra menciona: a mi mamá le gusta mucho las flores profesora y cuando me pida que la ayude lo hare porque yo misma no me acuerdo. (CC1, L42-44)
--	--	--

REDUCCIÓN DE DATOS CUADERNO DE CAMPO 2		
Categoría	Subcategorías	Citas (descripción)
Conciencia ambiental	Cognitivo	Max: hicimos sobre las plantas y porque eran importantes, Karin: aprendimos que las plantas nos dan oxígeno, Leonel: si es que las plantas no existirían, los animales ni los hombres podríamos vivir porque muchos de los alimentos son como verduras y frutas. (CC2, L2-5)
		Adriano menciona que el compost sirve para las plantas, Maricielo en cambio menciona que los residuos orgánicos nos pueden servir para hacer compost. (CC2, L13-15)
	Afectivo	Algunos niños decían que se puede regar todos los días, que pueden ir cascaras de frutas, restos de comidas y más. (CC2, L16-17)
		Los estudiantes no participaban y no mostraban interés por el tema, solo participaban cuando se le preguntaba y no era por motivación personal. (CC2, L21-22)
	Activo	Arturo: los desperdicios como cascaras se botan a la basura, Caleb dice que se tienen que votar porque cuando guardamos puede oler mal. (CC2, L7-8)
		Muestran dificultades en su organización y de mantener el orden en el aula, los restos de papeles o pinceles aún estaban en el piso. (CC2, L23-24)
		La gran mayoría de los niños no obedecen y dejan las envolturas de galletas en el suelo, los papeles fuera del tacho de basura, algunos lapiceros en el suelo manifestando: mañana ya lo limpiamos profesora. (CC2, L29-31)

REDUCCIÓN DE DATOS CUADERNO DE CAMPO 3		
Categoría	Subcategorías	Citas (descripción)
Conciencia ambiental	Cognitivo	Leo menciona que es importante porque le estamos dando una segunda oportunidad a algo que ya se iba ir a la basura; ¿Qué materiales podrían ser reutilizados? Cristofer dice que podríamos reutilizar baldes, tinas o botellas. ¿Cuáles son las 5R? Karin responde que solo conoce 3R reducir, reciclar y reutilizar, pero las demás las desconoce, para mí el más importante es reutilizar porque podemos hacer muchas cosas con las cosas que ya no sirven como maceteros, porta lapiceros y otros más. (CC3, L11-16)
	Afectivo	Keren: miss mi macetero parece una ovejita y me está quedando muy linda, ya quiero ponerlo mi plantita ¿Cuándo nos van a entregar? Por otro lado, también se observó que otros estudiantes hacen sus maceteros dejando de lado la estética, no se preocupan por los detalles y solo pintaron sus botellas. (CC3, L18-20) Mayli menciona que en su casa va a elaborar un macetero más porque disfruto de este taller, Benjamín: yo nunca había hecho un macetero, ahora si quiero cuidar mi planta, Leo: creo que debemos de hacer más actividades así profesora, porque de esta manera estaremos reciclando y no botamos cosas buenas. (CC3, L27-30)
	Activo	Keren ¡miss a mí me gusta hacer manualidades, estoy motivada para hacer mi macetero! Cristofer ¿podemos hacer con cualquier material?, Edu ¿también vamos a ponerle plantitas? (CC3, L5-7) Kiara: en mi casa hay botellas ¿puedo hacer otro en mi casa también y tener dos maceteros? Los estudiantes se organizan en equipos y comienzan a elaborar sus maceteros usando materiales reciclados. (CC3, L9-11) Mientras se iba cortando las botellas algunos niños empezaron a jugar con papelitos entre burlas y risas, ante

		ello ambas investigadoras intervenimos recalcando los acuerdos de convivencia A pesar de este llamado de atención, en el piso quedaron varios recortes y papeles recortados. (CC3, L22-25)
--	--	--

REDUCCIÓN DE DATOS CUADERNO DE CAMPO 4		
Categoría	Subcategorías	Citas (descripción)
Conciencia ambiental	Cognitivo	Benjamín: trata de la contaminación, ese humo gris parece que cubre toda la ciudad y el planeta, Caleb: también que la contaminación puede causar la muerte de animales Jhon: se ve que el agua está llena de botellas y plásticos. (CC4, L4-7) Dijeron que los árboles son los que ayudan a darnos aire, pero las flores no ayudan mucho, más que nada sirven para decorar los jardines. (CC4, L9-10)
	Afectivo	Kassandra contaba que a su mamá le gustan las flores y que también embellecen su hogar por eso yo también quiero cuidar mi plantita porque si no se va marchitar y eso no está bien. (CC4, L12-14) Todos respondieron que “no”, se plantea la repregunta: entonces ¿Qué debemos de hacer? Edú menciona que: si profesora estamos mal, tenemos que mejorar esta actitud y vamos a recoger los papelitos. (CC4, L24-26)
	Activo	Entusiasmo de muchos estudiantes por cuidar sus plantas ornamentales y que están dispuestos a asumir una responsabilidad constante. (CC4, L16-18) Dos equipos también cortaban innecesariamente los bordes del papelote y los retazos caían al suelo. (CC4, L21)

REDUCCIÓN DE DATOS CUADERNO DE CAMPO 5		
Categoría	Subcategorías	Citas (descripción)
Conciencia ambiental	Cognitivo	Caleb dice: la falta de conciencia ambiental y la contaminación puede dañar los recursos naturales, como la profesora nos dijo la otra vez, los recursos naturales tenemos de cuidarlos, por ejemplo, en nuestra ciudad los carros botan humo negro y eso daña el aire, Benjamín: si contaminamos el agua los animales que viven ahí se van a morir como las truchas o las tortugas, entonces su ecosistema se daña. (CC5, L3-7) Benjamín: yo una vez le dije a mi mamá que en los ríos no se debe lavar porque el detergente puede matar los peces, Edú: a veces cuando me cepillo o me lavo las manos trato de ahorrar agua, solo cuando me recuerdo. (CC5, L9-11) Un integrante del segundo equipo afirma que: si se contamina el suelo ya no van a crecer las plantas y eso va hacer que cambie todo nuestro ecosistema. (CC5, L15-16)
	Afectivo	Edu menciona: pobrecito los animales, es triste ver los ríos así ¿Por qué la gente ensucia tanto? (CC5, L-7) El equipo 4 mencionaba: profesora, en un ecosistema que estaba limpio hay plantas y animales felices, en cambio en el contaminado casi no hay vida. (CC5, L16-18)
	Activo	Caleb dijo: yo voy a escribir y ustedes busquen más información en la tableta, Kassandra tu dibujas y Cristofer que vaya limpiando lo que hicimos caer al suelo; el trabajo en equipo es compartido y se preocupan por mantener limpio su espacio de trabajo y el aula. (CC5, L20-23)

REDUCCIÓN DE DATOS CUADERNO DE CAMPO 6		
Categoría	Subcategorías	Citas (descripción)
Conciencia ambiental	Cognitivo	Jhon dijo que: en el mercado Nery he visto muchas bolsas con basura en la esquina, luego intervino Benjamín añadiendo que ha visto que algunas personas queman la basura y causan mucho humo. (CC6, L7-9) Max: porque las personas aun no comprenden cuales son las consecuencias de contaminar y solo tiran la basura donde sea, Keren: porque nadie les enseñó a cuidar el lugar en donde viven ellos, Edú: porque no se comprometen con el medio ambiente y porque no practican en sus casas. (CC6, L13-16) Benjamín: yo creo que los animales por ejemplo en el mar cuando botamos basura podrían comer los peces, las tortugas, y mueren lentamente porque se enferman, Mayli: también ya se observa que como no tenemos conciencia ambiental el calor ha aumentado, los animales desaparecen como los saltamontes o las abejas, Leonel: profesora el rio está lleno de basura porque las personas no saben reciclar o clasificar los desechos. (CC6, L19-23) Xiomi: también creo que es importante que los niños ya no debemos ser así y que no sigamos los malos hábitos ambientales de los adultos. (CC6, L35-37)
	Afectivo	Xiomi comentó: profesora como las personas han contaminado mucho ese paisaje no parece ser el mismo. Kassandra menciona: siento que las personas somos los que más contaminamos el mundo porque somos inconscientes, por eso también el sol es muy fuerte. (CC6, L3-6) Keren dijo: algunas personas cuando botan basura a los ríos dañan a los pescados o a las truchas porque a veces comen algo tóxico que los mata. (CC6, L10-11) David opina que todas las personas tienen que saber cuidar el medio ambiente porque aún las personas siguen dañando nuestro mundo y se convertirá en más caos. (CC6, L34-35)

	Activo	Cuando un niño hizo caer papeles recortados al piso, Leonel comento: recoge, en la clase la profesora nos está diciendo que no debemos de contaminar y por eso no debemos de ensuciar el aula, luego de esta recomendación de su compañero el niño recogió el papel del piso y lo colocó al tacho de basura. (CC6, L24-27) Los niños demuestran que ya no juegan con la silicona, ya no recortar innecesariamente. (CC6, L29-30)
--	---------------	--

REDUCCIÓN DE DATOS CUADERNO DE CAMPO 7		
Categoría	Subcategorías	Citas (descripción)
Conciencia ambiental	Cognitivo	Se elaboró carteles sobre el compostaje recordando lo aprendido en clases anteriores, para ello también utilizaron las tabletas para recopilar información referente al tema. (CC7, L12-13)
	Afectivo	¿Dónde podríamos ubicar los trabajos hechos hasta el momento? Rosa dijo que debe ser en la parte de atrás del salón y que este espacio debe ser muy especial, Caleb: debe estar cerca a la ventana para que tenga mejor iluminación del sol. (CC7, L2-4) Arturo: el niño que ensucia que no tenga su nota profesora. (CC7, L24-25) Adriano mencionando: profesora creo que este espacio es importante porque así cada uno de mis compañeros y yo vamos a demostrar cómo estamos ayudando a cuidar el planeta. (CC7, L25-27)
		El trabajo en equipo fue más organizado, ahora todos los integrantes daban algún aporte como ideas o sugerencias, se involucran con más empeño. (CC7, L7-8)

	Activo	Los equipos comenzaron a recortar hojas, a elaborar un árbol de navidad completamente reciclado utilizando cajas de huevo. (CC7, L9-10) Cada semana deberían de tomarse una fotografía en la demuestren su conciencia ambiental en casa y que eso se pegaría en el rincón ecológico, benjamín comentó: yo me voy a tomar una foto regando mis plantas porque ya sé que ellas necesitan de cuidados porque si no se puede secar, Kassandra: profesora me puedo tomar foto cerrando el caño mientras me cepillo cierto porque ahí estaría ahorrando el agua, Keren: yo me voy a tomar foto desconectando lo cables que están enchufados en vano. (CC7, L-14-19) Caleb dice: profesora el equipo tres podríamos comenzar esta semana y luego los demás equipos; se pregunta ¿y cuál sería tu compromiso para cuidar nuestro rincón ecológico? Kassandra: no botar papeles, Adriano: también sería no jugar con la pelota cerca a este espacio porque podemos malograr los trabajos. (CC7, L-21-24)
--	---------------	--

REDUCCIÓN DE DATOS CUADERNO DE CAMPO 8		
Categoría	Subcategorías	Citas (descripción)
Conciencia ambiental	Cognitivo	Kassandra dijo: maestra este mural es para que todos aprendan a reciclar y también cuidando nuestro ambiente. (CC8, L21-22) Adriano: profesora yo comprendo que el reciclaje ayuda a cuidar nuestro medio ambiente y Max: profesora si todos tendríamos conciencia ambiental creo que el planeta sería diferente. (CC8, L24-26)
	Afectivo	Benjamín: me sentí un poco mal y lo recogí para llevar al tacho grande que estaba en la esquina. (CC8, L19-20)

		Caleb: nuestro mural está lindo y no hemos gastado dinero en materiales porque las tapas envés de que estén botados en el suelo lo hemos armado figuras. (CC8, L22-24)
	Activo	Keren comentó que le había dicho a su mamá que no bote las tapas porque servían para un trabajo, pero aún no sabía que es lo que se haría. (CC8, L3-5) Edú dijo: para que los demás niños vean y aprendan a reciclar las tapas como nosotros. (CC8, L6-7) Yordan dijo: profesora como estamos haciendo sobre conciencia ambiental y cuidar el ambiente, podríamos hacer un planeta grande en el centro y unos animalitos en su costado. (CC8, L10-12) En el equipo dos: Edú, Jhon y David fueron los encargados de clasificar y lavar las tapas mientras que Maricielo se encargaba de unir las tapas con silicona juntamente con Keren. (CC8, L14-16) Benjamín se acercó a ayudar, en este momento él contó: profesora yo fui al cerro Acuchimay a juntar tapas también vi que las personas botan sus bolsas al suelo, había envoltura de galletas, papeles. (CC8, L17-19)

REDUCCIÓN DE DATOS CUADERNO DE CAMPO 9		
Categoría	Subcategorías	Citas (descripción)
	Cognitivo	Benjamín menciona que ha observado que el planeta está contaminado y que eso causa que los niños en la imagen estén tristes porque el parque se ve feo y seguro que el aire estará contaminado. (CC9, L4-6) Amir: algunas personas queman su basura o ropas viejas y eso causa que salga humo de color negro y como la profesora dijo pues eso daña el aire y lo contamina también,

Conciencia ambiental		David agregó que hay niños también que pisar las flores en los parques no rompen las ramas de los árboles. (CC9, L7-10) Xiomi decía que iba a cuidar las plantas ya que nos brindaban oxígeno a todos los seres vivos. (CC9, L18-19) Mientras compartían ideas en equipo y las escribían en sus hojas se nota que el dialogo es más fluido y se enfocan más en hablar solo del tema evitando distracciones. (CC9, L24-25)
	Afectivo	Cuando ingresamos al salón los niños nos recibieron con sonrisas en sus rostros, emocionados por recibir la siguiente sesión de nuestro proyecto. (CC9, L1-2) Kassandra comentó: ahí se puede observar que las personas no cuidan el parque y eso no está bien, porque contamina nuestro ecosistema. (CC9, L3-4) Los niños escribían sus compromisos se pudo notar que ya no se copian las ideas de sus compañeros, muestran más interés por el tema. (CC9, L16-17)
	Activo	Edú argumentó: creo que cuando también vemos que otras personas están contaminando podemos llamarle la atención y decirle que eso no está bien y tal vez esta persona podría reflexionar y decirnos que ya no volverá a ocurrir. (CC9, L11-13) Arturo cree que quizá podríamos tomarle fotografías y denunciar los malos hábitos ambientales para que esas personas tengan una sanción o paguen porque cuando a veces le decimos no entienden y se molestan. (CC9, L13-15) Benjamín decía que su compromiso era seguir reciclando y evitaría pedir bolsas al comprar. (CC9, L17-18) David argumentó: si yo voy a ver bolsas o papeles en el piso lo voy a llevar al tacho de basura. (CC9, L19-20)

		Christofer intervino diciendo: profesora antes de irme a mi casa voy a regar mi planita porque en la mañana me había olvidado. (CC9, L21-22)
--	--	--

REDUCCIÓN DE DATOS CUADERNO DE CAMPO 10		
Categoría	Subcategorías	Citas (descripción)
Conciencia ambiental	Cognitivo	Amir: el personal de servicio se encarga de eso, pero nosotros los niños no debemos de botar las cascaras o envolturas al suelo, Leo: porque así estaríamos demostrando que somos estudiantes responsables con el cuidado de nuestro medio. (CC10, L4-7) Acordando también que deben de recoger rápidamente los residuos orgánicos e inorgánicos, separándolos en bolsas diferentes y luego botarlos al tacho de basura. (CC10, L13-14) Otras niñas habían recolectado tapas y lo colocaron en la “caja recicladora” que estaba en el rincón ecológico. (CC10, L17-18) Cuando un estudiante ya no recogió una envoltura de caramelo dijo que era muy pequeñito, otro de su compañero le dijo: no importa si es pequeño, tenemos que recoger todo dijo la profesora que eso contamina ya que no se pudre y es inorgánico. (CC10, L20-23)
	Afectivo	Benjamín: profesora yo creo que es importante para que nuestra escuela se vea más bonito y que estaríamos cuidándolo. (CC10, L3-4) Keren participó y mencionó que si la escuela se mantiene limpia podemos aprender mejor porque disfrutamos del espacio que nos rodea. (CC10, L7-8)

		Kiara mencionaba que no pensó encontrar tantos residuos porque así también se estaba ayudando a cuidar el planeta y eso me hace sentir orgullosa de mis actos. (CC10, L27-29)
	Activo	Habían visto que algunos de sus compañeros arrancaron hojas de los árboles, otros que dejan caer el balón en los jardines. (CC10, L9-10) Mientras los niños y niñas recorrían la loza deportiva, los pasadizos el patio, las escaleras y a los alrededores de los salones en el que habían encontrado más cantidad de papeles y Benjamín supuso que los niños jugando dejaban caer los papelitos ahí y no los recogían. (CC10, L15-17) Los niños estaban enfocados en encontrar residuos y los iban colocando en las bolsas, luego nos pidieron más bolsas ya que aún quedaba basura por recoger. (CC10, L19-20) Adriano comentó: profesora la siguiente semana también hay que hacer lo mismo para hacer una competencia nueva. (CC10, L25-27)

REDUCCIÓN DE DATOS CUADERNO DE CAMPO 11		
Categoría	Subcategorías	Citas (descripción)
	Cognitivo	Maricielo dijo: profesora eso refiere a que cuando un niño cuida o siembra una plantita está mejorando la calidad de vida, Benjamín opinó que esta frase estaba muy relacionada con la conciencia ambiental, Edú dijo: esta frase nos quiere decir que una planta es muy importante para nuestro planeta porque como ya sabemos las plantas tienen muchos beneficios para la vida de todos. (CC11, L3-7) Benjamín menciona que ha aprendido que no se debe de regar todos los días, solo inter diario o dos veces a la

Conciencia ambiental		semana sino ve puede pudrir la planta y luego ya no crece y se marchita. (CC11, L20-22) David decía: es bueno saber que así de forma sencilla también se mejora nuestra conciencia ambiental y podemos ser más responsables con nuestra naturaleza y planeta. (CC11, L30-32)
	Afectivo	Cuando un niño terminaba su presentación los demás aplaudían y se le felicitaba por haber cumplido “su rol de jardinero responsable”. (CC11, L24-25) Se premió a los dos estudiantes y ellos dijeron que se sentían felices porque disfrutaron de cuidar su planta. (CC11, L29-30)
	Activo	Cristofer relató: profesora yo hice mi macetero con tapas y este recipiente es una botella que mi papá tenía, primero he cortado mi botella, luego lo pinté con tempera y ya lo pegué mis tapas haciendo flores como lo que hicimos en el mural, también he regado mi planta creo dos veces por semana y ya está más grande. Keren comentó en su turno: maestra yo tengo dos maceteritos ya que había sobrado plantitas el día que nos repartió y yo he cortado dos botellas de gaseosa de tres litros, después lo he lavado un poco para pintarlo uno con tempera negra y otro con tempera blanca porque mis maceteros son en forma de ovejitas. (CC11, L14-20)

REDUCCIÓN DE DATOS CUADERNO DE CAMPO 12		
Categoría	Subcategorías	Citas (descripción)
		Edú: esos bosques se ven casi sin vida porque las personas talan sin conciencia y solo cortan los árboles para ganar dinero, Leo: otros también cortan mucho los árboles para usarlo como leña o hacer camas, Cristofer: cuando una persona corta un árbol debe plantar dos árboles más, la profesora nos dijo que las plantas nos dan vida y purifican el aire. (CC12, L11-15)

Conciencia Ambiental	Cognitiva	Kassandra: yo he comprendido que el planeta Tierra es nuestro hogar y que no debemos de destruirlo los mismos habitantes, “es algo ilógico”. (CC12, L29-31) Arturo: hay muchas formas de cuidar el ambiente y nosotros debemos de ponerlo en práctica, sobre todo no dañar el ecosistema que nos rodea. (CC12, L32-33)
	Afectiva	Benjamín dijo: si profesora porque el agrónomo debe conocer temas del medio ambiente y como cuidarlo, Kassandra: también porque él nos puede ayudar a mejorar mucho más nuestra conciencia ambiental para que nuestro planeta este más cuidado y feliz. (CC12, L4-6) Adriano mencionada que había visto el video de una clase anterior en la que decía que el hombre era el que más contaminaba, esta es una situación triste para mí porque si no cambiamos el planeta se seguirá contaminando. (CC12, L26-28) Leo comentó: creo que es la tarea que todos los ciudadanos debemos de cumplir para vivir en un planeta más cuidado. (CC12, L35-37)
	Activa	Kassandra: bueno, reciclando también es una forma de mejorar nuestra conciencia ambiental porque nosotros hemos hecho el eco-mural solo con tapas que encontramos en las clases y en casa. David: también nosotros tenemos nuestras plantas y las cuidamos; Kihara: la profesora nos ha pedido que debemos de tomarnos foto cuando hacemos algo que sea ventajoso para el plantea, y luego ella lo imprime y pegamos en nuestro rincón ecológico, Max: también hemos aprendido como practicar las 5R en la escuela y en la casa, Yordan: yo recojo los papeles del piso. (CC12, L17-23) Amir intervino: por eso también hemos hecho la jornada de limpieza y hemos recogido todas las basuras que había en el suelo. (CC12, L25-26)

Anexo 8. Categorización deductiva del grupo focal

CATEGORIZACIÓN DEDUCTIVA DE GRUPO FOCAL– INICIO		
Nº	TEXTO DE LA ENTREVISTA	CODIFICACIÓN
1	¿Qué comprendes por “proteger la naturaleza”?	Conocimiento limitado
2	Edú: Proteger la naturaleza es como cuidar los recursos naturales	
3	dejando de contaminar el medio ambiente.	
4	Yordan: En la elaboración de sillas, mesas, y otros es lo que	
5	contaminamos porque gastamos madera y cortamos árboles, así	
6	también se contamina.	
7	¿Cuáles son los problemas ambientales que viste en la I.E.?	Comportamiento ambiental inadecuado
8	Keren: Botar cáscaras de galletas y que contamina las áreas verdes.	
9	Rosa: Botar basura y también ensuciamos el salón con botar papel	
10	higiénico y también contaminar la losa.	
11	Max: He observado basuras en las áreas verdes después de cada	
12	recreo porque los niños de 3er grado en la mayoría son muy rebeldes	
13	y botan basura en cualquier lugar de la institución educativa.	Falta de sensibilidad ambiental
14	¿Qué opinas sobre la contaminación en tu ciudad?	
15	Leo: siento que la contaminación en Huamanga está cada vez más	
16	porque es nuestra culpa.	
17	Arturo: es que se ve en las esquinas, huaycos, montones de basura	
18	es que además nos puede llevar a tener muchas enfermedades, cómo	
19	el cáncer al pulmón.	Falta de sensibilidad ambiental
20	¿Qué sientes cuando observas que alguien está maltratando las	
21	plantas?	
22	Max: siento enojo, pero no les puedo decir porque se van a molestar.	
23	Maricielo: Me siento mal al ver el espacio verde lleno de basuras	
24	como cascaras de galletas y botellas, todo esto malogra a las plantas.	
25	¿Qué opinas de las personas que dejan los desperdicios en los	Falta de sensibilidad ambiental
26	parques o áreas verdes?	
27	Edú: opino que están haciendo mal pero como somos muchas	
28	personas en el mundo casi no les interesa cuidar el planeta.	
29	Joshua: estas personas tal vez no se dan cuenta de lo que hacen.	
30	¿Cómo te sientes cuando siembras una planta?	

31	Son yu: yo no tengo plantas ni tampoco he sembrado nada.	Baja participación con el ambiente
32	Kassandra: mi mamá tiene sus flores y eso nomas le ayudo a cuidar,	
33	pero yo misma no he plantado todavía.	
34	¿Cuáles son las acciones que propones para mejorar la	Práctica de limpieza insuficiente
35	conciencia ambiental en tu escuela?	
36	Son yu: no se profesora, pero tal vez podemos reciclar.	
37	¿Qué haces si tu salón no está limpio?	Desconocimiento de la clasificación de residuos
38	David: algunas veces recojo mi basura del piso, o lo que esta debajo	
39	de mi mesa y lo boto al tacho de basura.	
40	¿Saben clasificar la basura en tu hogar?	Desconocimiento de la clasificación de residuos
41	Benjamín: No clasifico las basuras en mi casa, en mi familia algunos	
42	restos de comida y verduras lo ponemos en un balde para dar de	
42	comidas a mis gallinas, lo resto, como plásticos, botellas, lo botamos	
44	a un balde para luego botar los días lunes, miércoles y viernes cuando	
45	pase el carro recolector de basura.	

CATEGORÍAS DEDUCTIVAS DE GRUPO FOCAL - DESARROLLO		
Nº	TEXTO DE LA ENTREVISTA	CODIFICACIÓN
1	En la clase del cuidado de las plantas, ¿Qué aprendiste sobre la	Comprensión de los beneficios de la flora
2	relevancia de las plantas para la vida?	
3	Máx: Aprendí que era importante para nosotros porque en un lugar	
4	donde no hay plantas las personas no estuvieran en un ambiente	
5	fresco.	
6	Cristofer: las plantas son importantes para tener más oxígeno y que	
7	el medio ambiente no esté dañado y seamos un mejor mundo que	
8	tengamos buenas plantas y animales y que haya más alimentación.	
9	¿Qué sabes sobre el compostaje y cuál será su utilidad?	
10	Caleb: es un proceso natural que el mismo ambiente o las bacterias	
11	que descomponen los residuos orgánicos, así mejorar podríamos	

12	ponerlo en las plantas y las plantas mejorarían con esas verduras y	Manejo de residuos orgánicos
13	frutas descompuestas.	
14	Edú: su utilidad es que nos ayuda a reducir un 50% de desechos de	
15	toda la contaminación del mundo es de residuos orgánicos.	
16	¿Será importante cuidar las áreas verdes de tu institución	
17	educativa?	Valoración del cuidado ambiental
18	Arturo: Sí, porque así nosotros ayudamos al medio ambiente y ellos	
19	también nos ayudan a nosotros a respirar limpio y mejor.	
20	Maricielo: También es importante cuidar el área verde sin romper	
21	en recreos, cuidar que otros niños lastimen, no botando basura, etc.	
22	¿Cómo te sientes cuando ves el salón sucio con papeles en el piso?	Valoración del cuidado ambiental
23	Leonel: me siento mal porque el salón está sucio y estamos dando	
24	mucho trabajo al señor de limpieza y se van tarde a descansar a su	
25	casa.	
26	¿Qué emoción sentiste al cuidar tu macetero o al ver crecer tu	
27	planta?	Comprensión de la situación ambiental
28	Edú: Me sentí bien y satisfecho porque al ver crecer mi planta vi que	
29	era una nueva vida y así ayudabas al medio ambiente.	
30	Keren: sentí como alegría porque estamos creando una nueva vida	
31	que tiene muchas ventajas para nuestro planeta.	
32	¿Cuál es tu motivación para cuidar el medio ambiente en tu	Comprensión de la situación ambiental
33	escuela o en tu hogar?	
34	Maricielo: Que la contaminación está avanzando casi diario más en	
35	todo el mundo, porque nosotros estamos contaminando, y cuando	
36	cuida la planta puede ayudar al medio ambiente, aunque sea un poco.	
37	Arturo: para que la gente no desaparezca y que haya muchos años de	Comprensión de la situación ambiental
38	vida en el mundo; también haya muchas plantas y animales ya que	
39	en el futuro no habrá animales ni plantas y solo habrá aire artificial.	
40	¿Qué sentiste al ver terminado el eco-mural hecho con	
41	materiales reciclados?	
42	Kiara: Sentí que estaba ayudando al medio ambiente, por qué	Comprensión de la situación ambiental
43	reciclamos diferentes materiales, por qué hicimos con materiales	
44	reciclados como tapas.	
45	Kassandra: Me pareció bonito porque reciclamos las tapitas de	
46	gaseosa que consumimos día a día, la gente consume y eso hemos	
47	caminado buscando y reciclamos las tapitas de botellas de las calles,	

48	luego lo lavamos y luego hemos puesto así en el triplay, también las	Participación en acciones de reciclaje
49	palabras como reutilizar, reciclar, reducir y rehusar.	
50	¿Qué haces cuando ves que un compañero o compañera bota	
51	basura al suelo o maltrata una planta?	
52	David: Le digo que no siga haciendo eso y si bota basura que lo	
53	recoja, cuando veo que está rompiendo a una planta le digo no rompa	
54	la planta por qué ellos también tienen vida y que nos ayuda a nosotras	Acción ambiental responsable
55	a crecer mejor. Kasasandra: no le digo nada a mi compañero, pero	
56	me siento mal.	
57	¿Qué hiciste durante la jornada de limpieza de nuestra	
58	institución educativa?	
59	Keren: Recogí todas las basuras que encontré junto con mis	
60	compañeros y me sentí mejor por qué hemos limpiamos a la escuela,	Compromiso con el cuidado ambiental
61	sentí que estuve haciendo bien en beneficio del planeta.	
62	Cristofer: me sentí un poco alegre porque todo lo que los niños	
63	botaron su basura y estaba en el piso lo hemos recogido y luego la	
64	escuela ha quedado limpia y es importante hacerlo por qué había	
65	muchos desechos en la escuela, jardín y los pasillos.	
66	¿Cómo participaste en la elaboración del eco-mural con tapas	Compromiso con el cuidado ambiental
67	recicladas?	
68	Benjamín: Recolectando tapas que estaban botadas en el cerro	
69	Acuchimay.	
70	Cristofer: Hemos elaborado trayendo muchas tapitas, hemos	
71	recogido de la calle y me gustó mucho el eco mural.	

CATEGORÍAS DEDUCTIVAS DE GRUPO FOCAL – CIERRE		
Nº	TEXTO DE LA ENTREVISTA	CODIFICACIÓN
1	¿Qué comprendes ahora sobre conciencia ambiental?	
2	Máx: Es algo bueno que la personas hacen, es decir cuidan el medio	
3	ambiente sin botar basura, reciclando, haciendo compost, y	
4	practicando las 5R, convirtiendo botellas de plástico en escobas,	
5	también maceteros para plantas y los restos orgánicos en compost.	

6	Cristofer: Es cuando cada persona cuida el medio ambiente, por	Comprensión de la conciencia ambiental
7	ejemplo, reciclando correctamente los desechos tanto orgánicos e	
8	inorgánicos.	
9	¿Por qué crees que es importante tener una conciencia ambiental?	Comprensión del impacto de las acciones humanas
10		
11	Cristofer: Porque es importante que tengamos una buena	
12	responsabilidad con el medio ambiente y buen comportamiento para	Acciones de aprendizaje ambiental
13	cuidar el ecosistema.	
14	Leonel: Porque hay una capa que nos protege de los rayos del sol, y	
15	si los rayos del sol son más fuertes pueden incendiar bosques, causar	Sensibilidad y actitud proambiental
16	deforestación y secar a las plantas; es por eso que debemos de plantar	
17	muchas plantas, no botando basura, diciendo a los vecinos que no	
18	boten sus basuras a las calles y no acumulen.	
19	¿Qué actividades, sesiones o talleres te ayudaron más a aprender sobre el cuidado del medio ambiente?	
20		
21	Leonel: El taller de las tapitas de botellas, por qué ahí aprendí a	
22	reciclar tapitas de botellas que están botados en la calle, reciclando	
23	y hay menos contaminación en estos lugares.	
24	Xiomi: Hemos realizado el proyecto del compostaje, el eco mural,	
25	los maceteros con materiales reciclados.	
26	¿Cómo te sientes al ver tu escuela más limpia y con plantas cuidadas?	
27		
28	Benjamín: me siento feliz ya que también hemos hecho los	
29	maceteros y tenemos que cuidar cada uno nuestras plantitas.	
30	Jhansuri: Me siento en un ambiente más limpio y cuidado.	
31	Kasandra: cuando hacemos actividades como limpieza escolar	
32	estamos apoyando también para que se vea más limpia nuestra	
33	institución y así nuestra conciencia ambiental es mejor profesora.	
34	Cuando participas en actividades como la limpieza escolar u	
35	otros, ¿Te consideras ahora un “niño o niña cuidador(a) del	
36	ambiente”? ¿Por qué?	
37	Edú: Si por qué las pequeñas enseñanzas dan buenos frutos a plazos	
38	largos.	
39	Son Yu: yo creo que sí, porque al realizar estas acciones sé que estoy	
40	cuidando el planeta, aun soy pequeño, pero igual mi aporte es muy	
41	valioso porque puedo mostrar mi conciencia ambiental.	

42	Keren: Me siento más feliz viendo el ambiente limpio y me dan	Rechazo a las malas prácticas ambientales
43	ganas de hacer cosas nuevas.	
44	Kiara: me sentí bien por mí mismo por hacer esas actividades, ya que	
45	había algunos compañeros que no recogían las basuras, pero otros si	
46	lo hacían.	
47	¿Qué piensas ahora de las personas que no cuidan el ambiente o	Rechazo a las malas prácticas ambientales
48	botan basura?	
49	Máx: Que son personas bien irresponsables y no tienen conciencia	
50	ambiental y no se dan cuenta todo lo que está pasando en el mundo	
51	o en otros lugares.	
52	Adriano: que esas personas mujeres o varones no piensan sobre el	Rechazo a las malas prácticas ambientales
53	mundo que le dio vida y el planeta en el que viven, por eso lo dañan.	
54	Leonel: digo que está muy mal porque tienen creo que deben de	
55	ejecutar una denuncia para esas personas que botan basura.	
56	¿De qué manera crees que el eco-mural y el compostaje ayudan	Conocimiento de prácticas sostenibles
57	al planeta?	
58	Joshua: El compost puede ayudar en el manejo de residuos orgánicos	
59	y el eco mural ser un ejemplo de reciclaje con diferentes materiales	
60	de reciclaje.	
61	Son Yu: el compostaje nos ayuda a que las plantas puedan crecer más	Conocimiento de prácticas sostenibles
62	y muy fuertes, mientras el eco mural ayuda a que las personas	
63	puedan observar y que puedan reciclar las tapitas de las botellas.	
64	¿Qué otras ideas tienes para seguir cuidando el ambiente en tu	Propuestas de acciones ambientales
65	escuela o en tu comunidad?	
66	Jhon: Fomentar los tachos encada esquina de la escuela. Que los	
67	niños desechen correctamente sus basuras.	
68	Cristofer: planteo poner un cartel que diga para reducir y botar las	
69	basuras, ya que no respetan las leyes.	Propuestas de acciones ambientales
70	Son Yu: Yo planteo que haya leyes para denunciar a esas personas	
71	que no respetan al medio ambiente y contaminan.	
72	Leo: crear nuestros propios murales a partir de las basuras que	
73	botamos en neutro salón.	

Anexo 9. Reducción de datos de la entrevista de grupo focal

REDUCCIÓN DE DATOS DE GRUPO – INICIO		
Categoría	Subcategorías	Citas (descripción)
Conciencia Ambiental	Cognitiva	Edú: Proteger la naturaleza es como cuidar los recursos naturales dejando de contaminar el medio ambiente. Yordan: En la elaboración de sillas, mesas, y otros es lo que contaminamos porque gastamos madera y cortamos árboles, así también se contamina. (GFI, L2-6) Leo: siento que la contaminación en Huamanga está cada vez más porque es nuestra culpa. Arturo: es que se ve en las esquinas, huaycos, montones de basura es que además nos puede llevar a tener muchas enfermedades. (GFI, L15-18) Son yu: no se profesora, pero tal vez podemos reciclar. (GFI, L36)
	Afectiva	Rosa: Botar basura y también ensuciamos el salón con botar papel higiénico y también contaminar la losa. (GFI, L9-10) Max: siento enojo, pero no les puedo decir porque se van a molestar. Maricielo: Me siento mal al ver el espacio verde lleno de basuras como cascaras de galletas y botellas, todo esto malogra a las plantas. (GFI, L22-24) Edú: opino que están haciendo mal pero como somos muchas personas en el mundo casi no les interesa cuidar el planeta. Joshua: estas personas tal vez no se dan cuenta de lo que hacen. (GFI, L27-29)
	Activa	Max: He observado basuras en las áreas verdes después de cada recreo porque los niños de tercer grado en la mayoría son muy rebeldes y botan basura en cualquier lugar de la institución educativa. (GFI, L11-13) Son yu: yo no tengo plantas ni tampoco he sembrado nada.

		Kassandra: mi mamá tiene sus flores y eso nomas le ayudo a cuidar, pero yo misma no he plantado todavía. (GFI, L31-33) David: algunas veces recojo mi basura del piso, o lo que esta debajo de mi mesa y lo boto al tacho de basura. (GFI, L38-39) Benjamín: No clasifico las basuras en mi casa, en mi familia algunos restos de comida y verduras lo ponemos en un balde para dar de comidas a mis gallinas, lo resto, como plásticos, botellas, lo botamos a un balde para luego botar los días lunes, miércoles y viernes cuando pase el carro recolector de basura. (GFI, L41-45)
--	--	--

REDUCCIÓN DE DATOS DE GRUPO FOCAL – DESARROLLO		
Categoría	Subcategorías	Citas (descripción)
Conciencia Ambiental	Cognitiva	Máx: Aprendí que era importante para nosotros porque en un lugar donde no hay plantas las personas no estuvieran en un ambiente fresco. Cristofer: las plantas son importantes para tener más oxígeno y que el medio ambiente no esté dañado (GFD, L3-7) Caleb: es un proceso natural que el mismo ambiente o las bacterias que descomponen los residuos orgánicos, así mejorar podríamos ponerlo en las plantas y las plantas mejorarían con esas verduras y frutas descompuestas. Edú: su utilidad es que nos ayuda a reducir un 50% de desechos de toda la contaminación del mundo es de residuos orgánicos. (GFD, L10-15) Maricielo: Que la contaminación está avanzando casi diario más en todo el mundo, porque nosotros estamos contaminando, y cuando cuida la planta puede ayudar al medio ambiente, aunque sea un poco. (GFD, L34-36)

	Afectiva	Maricielo: También es importante cuidar el área verde sin romper en recreos, cuidar que otros niños lastimen, no botando basura, etc. (GFD, L20-21) Leonel: me siento mal porque el salón está sucio y estamos dando mucho trabajo al señor de limpieza (GFD, L23-24) Edú: Me sentí bien y satisfecho porque al ver crecer mi planta vi que era una nueva vida y así ayudabas al medio ambiente. (GFD, L28-29) Kassandra: no le digo nada a mi compañero, pero me siento mal. (GFD, L56) Keren: Recogí todas las basuras que encontré junto con mis compañeros y me sentí mejor por qué hemos limpiamos a la escuela, sentí que estuve haciendo bien en beneficio del planeta. Cristofer: me sentí un poco alegre porque todo lo que los niños botaron su basura y estaba en el piso lo hemos recogido y luego la escuela ha quedado limpia y es importante hacerlo por qué había muchos desechos en la escuela, jardín y los pasillos. (GFD, L59-65)
	Activa	Kiara: Sentí que estaba ayudando al medio ambiente, por qué reciclamos diferentes materiales. (GFD, L42-43) Kassandra: la gente consume y eso hemos caminado buscando y reciclamos las tapitas de botellas de las calles, luego lo lavamos y luego hemos puesto así en el triplay, también las palabras como reutilizar, reciclar, reducir y rehusar. (GFD, L46-49) David: Le digo que no siga haciendo eso y si bota basura que lo recoja, cuando veo que está rompiendo a una planta le digo no rompa la planta por qué ellos también tienen vida y que nos ayuda a nosotros a crecer mejor. (GFD, L59-65) Benjamín: Recolectando tapas que estaban botadas en el cerro Acuchimay.

		Cristofer: Hemos elaborado trayendo muchas tapitas, hemos recogido de la calle y me gustó mucho el eco mural. (GFD, L68-71)
--	--	--

REDUCCIÓN DE DATOS DE GRUPO FOCAL – CIERRE		
Categoría	Subcategorías	Citas (descripción)
Conciencia Ambiental	Cognitiva	Max: Es algo bueno que la personas hacen, es decir cuidan el medio ambiente sin botar basura, reciclando, haciendo compost, y practicando las 5R. (GFC, L2-4) Cristofer: Es cuando cada persona cuida el medio ambiente, por ejemplo, reciclando correctamente los desechos tanto orgánicos e inorgánicos. (GFC, L6-8) Leonel: Porque hay una capa que nos protege de los rayos del sol, y si los rayos del sol son más fuertes pueden incendiar bosques, causar deforestación y secar a las plantas; es por eso que debemos de plantar muchas plantas, no botando basura, diciendo a los vecinos que no boten sus basuras a las calles y no acumulen. (GFC, L14-18)
	Afectiva	Son Yu: yo creo que sí, porque al realizar estas acciones sé que estoy cuidando el planeta, aun soy pequeño, pero igual mi aporte es muy valioso porque puedo mostrar mi conciencia ambiental. (GFC, L40-42) Máx: Que son personas bien irresponsables y no tienen conciencia ambiental y no se dan cuenta todo lo que está pasando en el mundo o en otros lugares. Adriano: que esas personas mujeres o varones no piensan sobre el mundo que le dio vida y el planeta en el que viven, por eso lo dañan.

		Leonel: digo que está muy mal porque tienen creo que deben de ejecutar una denuncia para esas personas que botan basura. (GFC, L50-56)
	Activa	Xiomí: Hemos realizado el proyecto del compostaje, el eco mural, los maceteros con materiales reciclados. (GFC, L24-25) Kasscandra: cuando hacemos actividades como limpieza escolar estamos apoyando también para que se vea más limpia nuestra institución y así nuestra conciencia ambiental es mejor profesora. (GFC, L31-33) Joshua: El compost puede ayudar en el manejo de residuos orgánicos y el eco mural ser un ejemplo de reciclaje con diferentes materiales de reciclaje. Son Yu: el compostaje nos ayuda a que las plantas puedan crecer más y muy fuertes, mientras el eco mural ayuda a que las personas puedan observar y que puedan reciclar las tapitas de las botellas. (GFC, L59-64) Cristofer: planteo poner un cartel que diga para reducir y botar las basuras, ya que no respetan las leyes. Son Yu: Yo planteo que haya leyes para denunciar a esas personas que no respetan al medio ambiente y contaminan. (GFC, L69-72)

Anexo 10. Categorización de la entrevista en profundidad

CATEGORIZACIÓN DE LA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD – INICIO		
Nº	TEXTO DE LA ENTREVISTA	CODIFICACIÓN
1	¿Qué sabes sobre la contaminación?	Conocimiento básico de contaminación
2	Benjamín: la contaminación es cuando vemos muchas	
3	basuras en las calles.	
4	Xiomi: profesora contaminación es cuando otras personas	
5	queman llantas, bosques y los humos de los carros.	
6	Karin: la contaminación es cuando botamos basura al	
7	piso.	
8	¿Cuáles son las maneras en la que los seres humanos	Identifica acciones contaminantes
9	contaminan el planeta?	
10	Adriano: profesora botando basura al piso, quemando	
11	bosques, talando árboles, jugando con agua en los	
12	carnavales.	
13	Jhon: quemando basuras, derramando petróleo,	
14	quemando los forestales.	
15	Kalep: Quemando llantas de carros, tirando basuras al río,	Comprensión básica de plantas y oxígeno
16	incendiando cerros, donde mueren muchos animales	
17	pequeños.	
18	¿Crees que hay alguna relación entre los seres	
19	humanos y las plantas?	
20	Leo: si mis porque las plantas nos dan oxígeno, nos da	
21	aire limpio, todo respiramos nosotros las personas.	
22	Karin: Si profesora por qué nos da oxígeno, si no fueran	Poca sensibilidad ambiental
23	por las plantas, las personas nos enfermaríamos.	
24	¿Qué sientes cuando vez que un lugar está	
25	contaminado?	
26	Joshua: profesora me he había dado cuenta profesora, pero	
27	no me gusta ver basura en el piso.	
28	Jhon: profesora a mí también no me gusta que mis	Conciencia sobre consecuencias ambientales
29	compañeros boten basura al piso.	
30	¿Sientes preocupación por la problemática ambiental	
31	de nuestro planeta?	
32	Maricielo: si profesora, porque algún día si seguimos	
33	contaminando ya no va ver más plantas, las aguas se van a	
34	secar.	
35	Rosa: si profesora, pero las personas no hacen caso y	
36	siguen contaminando como algunos niños de la escuela.	

37	¿Qué emociones sentirías si ayudas a proteger el ambiente?	Reconocimiento elemental
38		
39	Edú: Conmigo mismo me sentiría muy bien, porque estoy haciendo lo correcto cuando cuido el agua.	
40		Ausencia de prácticas ambientales
41	Son Yu: felicidad porque ya no voy a contaminar el medio ambiente.	
42		
43	¿Cuáles son las acciones ambientales que realizas en casa?	Ausencia de prácticas ambientales
44		
45	Benjamín: en mi casa no realizo nada profesora, sólo ayudo a mi mamá en trapear la sala y ordenar algunas cosas.	
46		Cuidado limitado de plantas
47	Jhon: profesora yo ahorro la luz y el agua en mi casa, ya que solo recibimos en timbos grandes agua cada dos días.	
48		
49		Cuidado limitado de plantas
50	¿Tienes plantas en casa? ¿Te preocupas por el cuidado de esas plantas?	
51		
52	Máx: Mis si tengo plantas en mi casa, mi mamá tiene bastante en las escaleras, están en maceteros pequeños, a veces encontramos gusanitos en las hojas de las plantillas y mi mamá lo pone con limón y un poco de agua.	Confusión en clasificación de residuos
53		
54	Keren: profesora yo también tengo plantas en mi casa, algunos se han secado porque no le hemos regado.	
55		Confusión en clasificación de residuos
56	¿Practicar las 5R en la escuela o fuera de ella?	
57		
58	Xiomi: mis no practico las 5 R, sólo conozco reciclar y reutilizar, bueno la mis siempre nos dice, pero no me recuerdo bien como reciclar correctamente, me confundo.	Actitud pasiva ante conductas contaminantes
59		
60	Kiara: No practico profesora, sólo sé que es reciclar, por ejemplo, las botellas, plásticos, cascaras de plátano.	
61		Actitud pasiva ante conductas contaminantes
62	¿Qué haces si vez a una persona que está contaminando el medio ambiente?	
63		
64	Leo: yo no hago nada profesora, su problema si votan basura al piso, la mis les llama la atención.	Actitud pasiva ante conductas contaminantes
65		
66	Máx: si le digo profesora, pero los niños de 3ro son los que más votan platos descartables en cualquier lugar de la escuela, ya aburren esos niños.	
67		
68		
69		
70		

CATEGORIZACIÓN DE LA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD – CIERRE		
Nº	TEXTO DE LA ENTREVISTA	CODIFICACIÓN
1 2 3 4 5 6 7 8 9	¿Qué es la biodiversidad y por qué es importante para el planeta? Benjamín: profesora la biodiversidad son todos los animales como los sapitos, los leones, los peces y plantas que viven en el planeta tierra, es importante la existencia de estos animales y plantas para tener un equilibrio en el planeta. Edú: Profesora también es importante cuidar de las plantas y no contaminar, porque si contaminamos los animales podrían morir y las personas no tendríamos que comer.	Comprensión de la biodiversidad
10 11 12 13 14 15 16 17 18 19	¿Cuáles son los cinco R y cómo puedes aplicarlas en tu vida diaria? Kassandra: profesora los cinco R son: reciclar, reducir, reutilizar, reparar y rechazar, todo esto debemos de tener en cuenta cuando compramos galletas, gaseosas, comidas en el recreo y reciclarlo correctamente. Cristofer: También profesora en nuestras casas debemos de reciclar bien para que los señores recolectores de basura no voten residuos orgánicos a los huecos, en vez de eso podemos hacer compost para nuestras plantitas.	Conocimiento de las 5R
20 21 22 23 24 25 26	¿Qué es el cambio climático y cómo afecta a nuestro entorno? Adriano: creo que en parte el cambio climático es resultado de lo que hacemos los hombres y porque no tienen conciencia ambiental, como vimos en el video la contaminación daña todo el ecosistema y destruye poco a poco todos los recursos del planeta tierra. Keren: También en otros países está desapareciendo el agua dulce, y las personas se están enfermando y muriendo.	Reconoce el cambio climático
27 28 29 30 31	¿Qué te motiva a cuidar el medio ambiente? Jhon: me motiva tener un espacio limpio, ver calles sin basura, ver plantitas saludables y también respirar aire limpio y no enfermarme. Joshua: me motiva otras personas de otros países, ya que ellos no tienen agua potable, no crecen plantitas, las personas están muriendo	Empatía ambiental

32	por qué está haciendo mucho calor. Por eso yo cuido bastante el agua	Satisfacción ambiental
33	y tengo muchas plantitas en mi casa.	
34	¿Qué te hace sentir feliz de cuidar el planeta?	
35	Kiara: Me hace feliz cuidar a mi macetero y ver crecer una nueva	
36	vida que ayudar a tener aire más limpio aquí en la escuela. También	Compromiso ambiental
37	me siento feliz al recolectar bien los residuos orgánicos e inorgánicos	
38	para así dar un segundo uso.	
39	Xiomi: profesora me siento alegre cuando cuido el jardín de la	
40	escuela, no rompo las plantas y algunas recojo platos de comida que	Acciones proambientales concretas
41	los niños de tercer grado a veces lo notan donde sea.	
42	¿Por qué crees que es importante sentirnos responsables del	
43	cuidado del medio ambiente?	
44	Jhansury: nosotros debemos de estar muy comprometidos con el	Acciones proambientales concretas
45	cuidado del medio ambiente ya que nosotros vivimos de ello,	
46	respiramos, comemos y también somos felices con la naturaleza, hay	
47	muchas personas y compañeros que no se dan cuenta de lo	
48	importante que es cuidar de nuestros espacios.	Acciones proambientales concretas
49	Amir: mis también por qué si no cuidamos nuestro medio ambiente	
50	se puede destruir y desaparecer.	
51	Benjamín: maestra creo que si todas las personas aprendieran sobre	
52	conciencia ambiental y también practicarían viviríamos en un	Acciones proambientales concretas
53	mundo mejor, porque cuidaríamos la naturaleza, los animales, las	
54	plantas y tendríamos un planeta más limpio dejando de contaminar	
55	nuestra Tierra.	
56	¿Qué acciones has realizado en la escuela o en tu casa para	Acciones proambientales concretas
57	cuidar el medio ambiente?	
58	Benjamín: profesora yo en mi casa he puesto dos cajas de basura, la	
59	primera es para botar todos los plásticos, botellas de aceite y latas de	
60	leche. Y el otro es para botar cascaras de zanahoria, papa, hojas de	Acciones proambientales concretas
61	lechuga, col, para dar a comer a mis pollitos.	
62	Leo: profesora mi mamá compró pequeñas plantitas de la feria San	
63	Juan y lo hemos colocado en el techo y en nuestras escaleras como	
64	adorno y respirar aire limpio, todos los días mi mamá me hace	Acciones proambientales concretas
65	recordar que debo de regar las plantas para que no se mueran.	
66	¿Cómo puedes convencer a tus amigos de que cuiden el planeta?	
67	Edú: bueno profesora cuando veo en mi equipo botar papeles a mis	

68	compañeros, siempre después de cada actividad nos recordamos que	Responsabilidad ambiental
69	debemos de recoger los papeles del piso y botar al tacho.	
70	Máx: a veces hablo con mis amigos para ya no botar las basuras al	
71	piso, y si un compañero lo hace en son de broma de digo que recoja	Adecuada conciencia ambiental
72	su basura, a veces le llamamos, cochino, chanco y otros, para así	
73	tenga recelo la próxima vez.	
74	¿Qué proyecto o actividad te gustaría realizar para ayudar a	Mejora significativa de conciencia ambiental
75	cuidar el medio ambiente en tu comunidad?	
76	Xiomi: profesora a mí me gustaría hacer muchos tachos de basura en	
77	colocar en casa esquina de las casas para así las personas puedan	Adecuada conciencia ambiental
78	botar sus basuras en estos contenedores y no voten al piso, porque	
79	he visto que en muchos lugares no hay tachos y las personas	
80	solamente botan sus basuras al piso.	Mejora significativa de conciencia ambiental
81	Calep: profesora yo haría pancartas grandes a base bolsas, botellas,	
82	llantas y palos y poner una frase para que las personas no voten o	
83	dejen sus basuras en cualquier lugar. Por ejemplo, cuando se va de	Adecuada conciencia ambiental
84	paseo muchas personas dejan bolsas y botellas en las plantas, y todo	
85	esto contamina al medio ambiente.	
86	¿Qué cambios vas a hacer en tu vida diaria para reducir tu	Mejora significativa de conciencia ambiental
87	impacto ambiental?	
88	Maricielo: profesora yo ya no voy a botar mi basura en las calles,	
89	también aquí en el salón voy a tener cuidado de no botar papeles en	Mejora significativa de conciencia ambiental
90	el piso y cuidar las plantillas y a los animales.	
91	Keren: profesora yo voy hacer más maceteros a base de botellas ya	
92	usados y plantaré más plantitas para cuidarlo y que nuestro planeta	Mejora significativa de conciencia ambiental
93	sea más limpio.	

Anexo 11. Reducción de datos de la entrevista en profundidad

REDUCCIÓN DE DATOS DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD – INICIO		
Categoría	Subcategorías	Citas (descripción)
Conciencia Ambiental	Cognitiva	Xiomi: profesora contaminación es cuando otras personas queman llantas, bosques y los humos de los carros. (EPI, L4-5) Adriano: profesora botando basura al piso, quemando bosques, talando árboles, jugando con agua en los carnavales. (EPI, L10-12) Kalep: Quemando llantas de carros, tirando basuras al río, incendiando cerros, donde mueren muchos animales pequeños. (EPI, L15-17) Leo: si mis porque las plantas nos dan oxígeno, nos da aire limpio, todo respiramos nosotros las personas. (EPI, L20-21)
	Afectiva	Joshua: profesora me he había dado cuenta profesora, pero no me gusta ver basura en el piso. (EPI, L26-27) Maricielo: si profesora, porque algún día si seguimos contaminando ya no va ver más plantas, las aguas se van a secar. (EPI, L32-34) Son Yu: felicidad porque ya no voy a contaminar el medio ambiente. (EPI, L41-42)
	Activa	Benjamín: en mi casa no realizo nada profesora, sólo ayudo a mi mamá en trapear la sala y ordenar algunas cosas. (EPI, L45-47) Keren: profesora yo también tengo plantas en mi casa, algunos se han secado porque no le hemos regado. (EPI, L56-57) Xiomi: mis no practico las 5 R, sólo conozco reciclar y reutilizar, bueno la mis siempre nos dice,

		pero no me recuerdo bien como reciclar correctamente me confundo. (EPI, L59-61) Kiara: No practico profesora, sólo sé que es reciclar, por ejemplo, las botellas, plásticos, cascaras de plátano. (EPI, L62-63) Leo: yo no hago nada profesora, su problema si votan basura al piso, la mis les llama la atención. Máx: si le digo profesora, pero los niños de 3ro son los que más votan platos descartables en cualquier lugar de la escuela, ya aburren esos niños. (EPI, L66-70)
--	--	---

REDUCCIÓN DE DATOS DE ENTREVISTA – CIERRE		
Categoría	Subcategorías	Citas (descripción)
Conciencia Ambiental	Cognitiva	Benjamín: profesora la biodiversidad son todos los animales como los sapitos, los leones, los peces y plantas que viven en el planeta tierra, es importante la existencia de estos animales y plantas para tener un equilibrio en el planeta. (Entr. MBVP, L3-6) Kassandra: profesora los cinco R son: reciclar, reducir, reutilizar, reparar y rechazar, todo esto debemos de tener en cuenta cuando compramos galletas, gaseosas, comidas en el recreo y clasificarlo correctamente. (Entr. KMSA, L12-15) Adriano: creo que en parte el cambio climático es resultado de lo que hacemos los hombres y porque no tienen conciencia ambiental, como vimos en el video la contaminación daña todo el ecosistema y destruye poco a poco todos los recursos del planeta tierra. (Entr. AJET, L21-24)
		Kassandra: me motiva tener un espacio limpio, ver calles sin basura, ver plantitas saludables y también

	Afectiva	respirar aire limpio y no enfermarme. (Entr. J, KMSA, L28-29) Kiara: Me hace feliz cuidar a mi macetero y ver crecer una nueva vida que ayudar a tener aire más limpio aquí en la escuela. También me siento feliz al recolectar bien los residuos orgánicos e inorgánicos para así dar un segundo uso. (Entr. KYFC, L35-38) Jhansury: nosotros debemos de estar muy comprometidos con el cuidado del medio ambiente ya que nosotros vivimos de ello, respiramos, comemos y también somos felices con la naturaleza, hay muchas personas y compañeros que no se dan cuenta de lo importante que es cuidar de nuestros espacios. (Entr. JBCO, L44-48)
	Activa	Benjamín: maestra creo que si todas las personas aprendieran sobre conciencia ambiental y también practicarían viviríamos en un mundo mejor, porque cuidaríamos la naturaleza, los animales, las plantas y tendríamos un planeta más limpio dejando de contaminar nuestra Tierra. (Entr. MBVP, L51-55) Benjamín: profesora yo en mi casa he puesto dos cajas de basura, la primera es para botar todos los plásticos, botellas de aceite y latas de leche. Y el otro es para botar cascaras de zanahoria, papa, hojas de lechuga, col, para dar a comer a mis pollitos. (MBVP, L58-61) Edú: bueno profesora cuando veo en mi equipo botar papeles a mis compañeros, siempre después de cada actividad nos recordamos que debemos de recoger los papeles del piso y botar al tacho. (Entr. CEHP, L67-69) Máx: a veces hablo con mis amigos para ya no botar las basuras al piso, y si un compañero lo hace en son

		de broma de digo que recoja su basura, a veces le llamamos, cochino, chanco y otros, para así tenga miedo la próxima vez. (Entr. CEHP, L70-73) Xiomi: profesora a mí me gustaría hacer muchos tachos de basura en colocar en cada esquina de las casas para así las personas puedan botar sus basuras en estos contenedores y no voten al piso, porque he visto que en muchos lugares no hay tachos y las personas solamente botan sus basuras al piso. (Entr. XSBC, L76-80) Maricielo: profesora yo ya no voy a botar mi basura en las calles, también aquí en el salón voy a tener cuidado de no botar papeles en el piso y cuidar las plantillas y a los animales. Keren: profesora yo voy hacer más maceteros a base de botellas ya usados y plantaré más plantitas para cuidarlo y que nuestro planeta sea más limpio. (Entr. KCVC, L88-93)
--	--	---

Anexo 12. Carta de aceptación de asesor de tesis.

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORÍA DE TESIS

Ayacucho, 4 de agosto de 2025

Señor

Dr. Víctor Tumbalobos Huamani

Decano de la Facultad de Ciencias la Educación

Presente.

De mi consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para comunicarle mi aceptación como asesor de tesis del proyecto de investigación titulado: *Acciones educativas para mejorar la conciencia ambiental en la Institución Educativa Pública N.º 38984-26 Mx-P Los Pokras, Ayacucho, 2025*; que presentan las estudiantes: GOMEZ QUICHUA, Indira Nayely, VISCARRA PRADO, Kelly Navile, para obtener el título profesional de Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad en Educación Primaria.

Comunico a usted, que el presente trabajo lo encuentro conforme y apto para ser sometido a evaluación por los miembros del jurado, que usted tenga a bien asignar.

Atentamente,



.....

Rolando A. Quispe Morales
Asesor

Anexo 13. Solicitud de aprobación de proyecto de tesis

SOLICITAMOS APROBACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS

**SEÑOR DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA**

Yo, Gomez Quichua, Indira Nayely identificada con código de estudiante 04201201, DNI N° 70306716, número telefónico 957329905, correo institucional indira.gomez.04@unsch.edu.pe y yo, Viscarra Prado Kelly Navilé identificada con código de estudiante 04200108, DNI N° 71297808 , mi número telefónico 928168417, correo institucional kelly.viscarra.04@unsch.edu.pe ; estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria matriculados en el semestre académico 2025-I; ante usted exponemos.

Teniendo programado llevar a cabo el proyecto de investigación titulado “Acciones educativas para mejorar la conciencia ambiental en la Institución Educativa Pública N.º 38984-26 Mx-P Los Pokras, Ayacucho, 2025”, me dirijo a usted con el propósito de solicitar la aprobación correspondiente de dicho proyecto, a fin de proceder con su inmediata ejecución en el siguiente semestre académico. Para tal efecto, a continuación, adjunto al presente documento los requisitos solicitados, quedando atenta a cualquier observación o disposición adicional que su despacho estime conveniente.

Por lo expuesto, pedimos ser atendidos por ser un derecho.

Ayacucho, 12, de agosto de 2025



Firma



Firma

Anexos:

01. Carta de compromiso del asesor.
02. Constancia de aprobación de la asignatura de Metodología de la Investigación Educativa (MD-541).
03. Recibo de pago por derecho de trámite según TUPA.
04. Dos ejemplares del proyecto de tesis.

C.c. Archivo personal

Anexo 14. Resolución de aprobación de proyecto de tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN RESOLUCIÓN DECANAL N° 188-2025-FCE-D

Ayacucho, 24 de setiembre de 2025

Visto la solicitud de registro de trámite N° 1611-2025 sobre aprobación de proyecto de tesis; y

CONSIDERANDO:

Que, las señoritas Indira Nayely GOMEZ QUICHUA y Kelly Navile VISCARRA PRADO, estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, con el documento indicado en la introducción presentan un proyecto de tesis titulado: *Acciones educativas para la mejora de la conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Pública N°38984-26 Mx-Los Pokras*, asesorado por el Dr. Rolando Alfredo QUISPE MORALES y solicitan la aprobación y autorización para su ejecución;

De conformidad con lo previsto en el inciso c) del artículo 15º del Reglamento Reajustado de Grados y Títulos del Currículo de Estudios 2004 de las Escuelas de Formación Profesional de Educación Inicial, Primaria, Secundaria y Física de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, adecuado a la Ley Universitaria N° 30220 y Estatuto de la UNSCH, aprobado con Resolución del Consejo Universitario N° 281-2019-UNSCH-CU, el proyecto de tesis que cuenta con opinión favorable se aprueba con acto administrativo y se autoriza su ejecución y sustentación en el término de un (01) año;

Estando con el dictamen y opinión favorable de la comisión revisora y dictaminadora con dictamen de fecha 22 de setiembre de 2025, designada en concordancia con lo previsto en el inciso b) del artículo 15º del Reglamento de Grados y Títulos aludido en el párrafo precedente, integrada por los profesores Dr. Guido Alfonso PÉREZ SÁEZ (presidente) y Dr. Erik Arthur GUTIÉRREZ GARCÍA (miembro), por la aprobación del proyecto para su ejecución;

El Decano, en uso de sus atribuciones establecidas en el artículo 289 del Estatuto Universitario de la UNSCH;

RESUELVE:

Artículo 1º APROBAR el Proyecto de Tesis titulado: *Acciones educativas para la mejora de la conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Pública N°38984-26 Mx-Los Pokras*, presentado por las señoritas Indira Nayely GOMEZ QUICHUA y Kelly Navile VISCARRA PRADO, estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Artículo 2º AUTORIZAR a las estudiantes solicitantes la ejecución del proyecto de tesis aprobado en el artículo precedente y sustentación dentro del término de un año.

Distribución:

Vicerrectorado Académico
Secretario Docente
EP Educación Primaria
Dr. Guido Alfonso PÉREZ SÁEZ
Dr. Erik Arthur GUTIÉRREZ GARCÍA
Dr. Rolando Alfredo QUISPE MORALES
Tesisistas
Archivo
VRTH/mqa

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANI
DECANO

Anexo 15. Solicitud de aceptación para la ejecución del trabajo de investigación



UNSCH

**FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN PRIMARIA**

SOLICITO: ACEPTACIÓN PARA LA REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN EDUCATIVA

**SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N°38984-26 MX-P LOS
POKRAS**

Yo, Gomez Quichua, Indira Nayely identificada con DNI N° 70306716, código de estudiante 04201201, número telefónico 957329905, correo institucional indira.gomez.04@unsch.edu.pe y yo, Viscarra Prado Kelly Navilé identificada con, DNI N° 71297808, código de estudiante 04200108, mi número telefónico 928168417, correo institucional kelly.viscarra.04@unsch.edu.pe; estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria matriculados en el semestre académico 2025-I; con el debido respeto nos presentamos ante usted y exponemos.

Que, en el marco de la asignatura de Metodología de la Investigación Educacional (MD-541) de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH, solicitamos a usted la autorización correspondiente para llevar a cabo el proyecto de tesis titulado: *"Acciones educativas para la mejora de la conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de la institución educativa pública N°38984-26 Mx-P Los Pokras"*, en la institución que usted dignamente dirige. Asimismo, solicitamos se nos conceda acceso a la información necesaria para el adecuado desarrollo de nuestra investigación.

Agradecemos de antemano su atención y quedamos atentos a sus disposiciones.

POR LO EXPUESTO:

Rogamos a Ud. Sr. director acceder a nuestra petición

Ayacucho, 19 de agosto de 2025.

Indira Nayely Gomez Quichua

Kelly Navilé Viscarra Prado

C.c. Archivo personal



Anexo 16. Hoja de control de la ejecución de proyecto



UNSC

FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓNESCUELA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN PRIMARIAFICHA DE CONTROL DEL TRABAJO DE CAMPO DEL PROYECTO
DE INVESTIGACIÓN

Nº	TEMA ABORDADO	INVESTIGADORAS RESPONSABLES	FECHA	FIRMA DE LA AUTORIDAD
1. ✓	Reconocemos el valor de las plantas en nuestra vida.	- Gomez Quichua Indira N. - Viscarra Prado Kelly N.	01/09/25	
2. ✓	Taller práctico de compostaje escolar en la escuela.	- Gomez Quichua Indira N. - Viscarra Prado Kelly N.	03/09/25	
3. ✓	Taller práctico para la elaboración e implementación de maceteros.	- Gomez Quichua Indira N. - Viscarra Prado Kelly N.	08/09/25	
4. ✓	Impulsando la conciencia ambiental a través del cuidado de las plantas.	- Gomez Quichua Indira N. - Viscarra Prado Kelly N.	10/09/25	
5. ✓	Dialogamos sobre la contaminación ambiental en la actualidad.	- Gomez Quichua Indira N. - Viscarra Prado Kelly N.	17/09/25	
6. ✓	Reflexionamos sobre la carencia de conciencia ambiental.	- Gomez Quichua Indira N. - Viscarra Prado Kelly N.	22/09/25	
7. ✓	Fortalecemos nuestro compromiso ambiental.	- Gomez Quichua Indira N. - Viscarra Prado Kelly N.	26/09/25	
8. ✓	Diseñamos un eco-mural educativo con materiales reciclados.	- Gomez Quichua Indira N. - Viscarra Prado Kelly N.	30/09/25	
9. ✓	Compartimos nuestras experiencias en el proyecto de compostaje.	- Gomez Quichua Indira N. - Viscarra Prado Kelly N.	02/10/25	
10. ✓	Participamos en la jornada de limpieza de nuestra Institución Educativa.	- Gomez Quichua Indira N. - Viscarra Prado Kelly N.	08/10/25	
11. ✓	Premiando al super jardinero por el cuidado de su macetero.	- Gomez Quichua Indira N. - Viscarra Prado Kelly N.	21/10/25	
12. ✓	Comprendemos y reflexionamos sobre las malas prácticas ambientales.	- Gomez Quichua Indira N. - Viscarra Prado Kelly N.	24/10/25	

Anexo 17. Evidencias fotográficas del trabajo de laboratorio



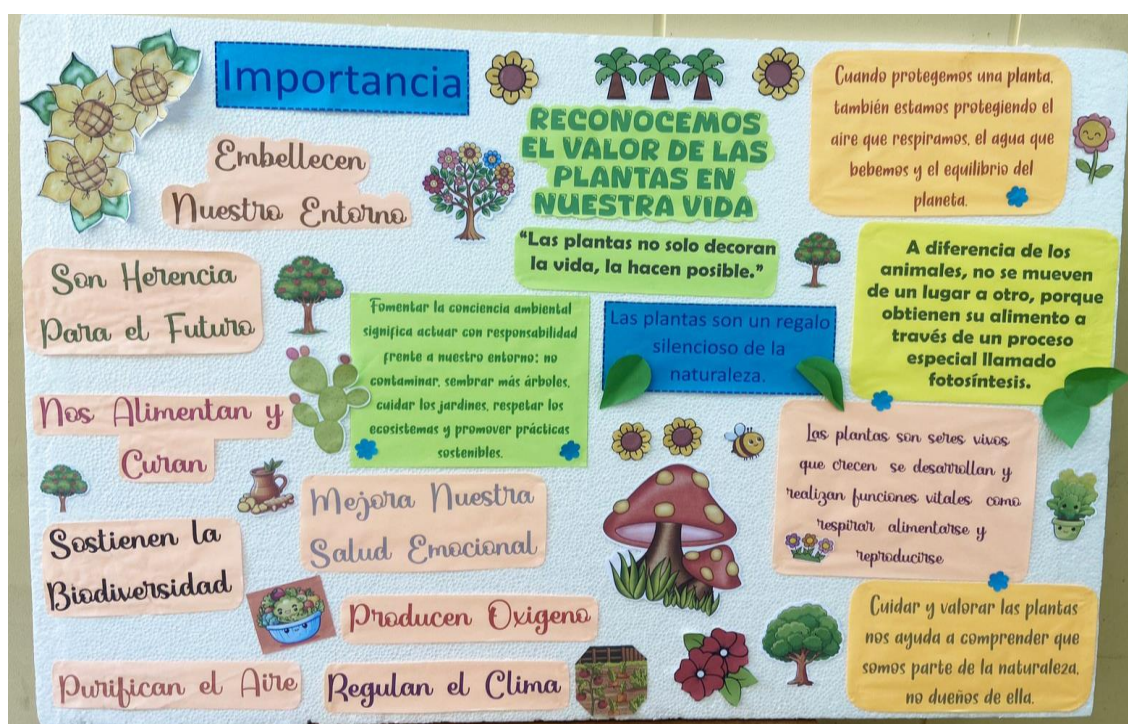
Puerta de ingreso de la institución educativa en la que se desarrolló el trabajo de investigación.



Investigadoras en la entrada de la Institución Educativa Pública N.º 38984-26 Mx-P Los Pokras”.



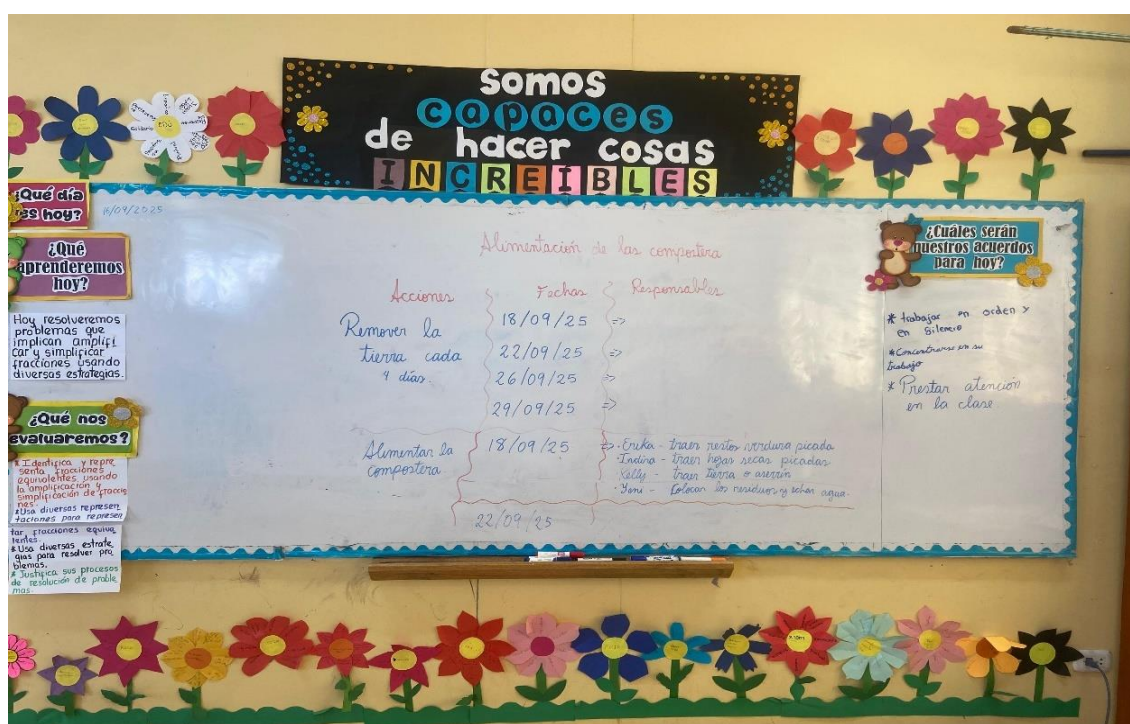
Sesión de aprendizaje N° 01 “Reconocemos el valor de las plantas en nuestra vida”.



Material educativo utilizado durante la sesión de aprendizaje, destinado a su posterior implementación en el rincón ecológico.



Elaboración de los baldes composteros con la participación de los estudiantes.



Distribución de roles para el mantenimiento de la compostera escolar, con participación de la docente titular, las estudiantes investigadoras y los estudiantes.



Papelotes informativos sobre el compostaje escolar elaborados por los estudiantes.



Exposición de los estudiantes en la que compartieron sus experiencias durante el proceso de compostaje escolar.



Maceteros elaborados por los estudiantes con sus respectivas plantas, como parte de la actividad ambiental.



Entrega de plantas ornamentales a los estudiantes del sexto grado.



Sesión de aprendizaje N° 03 “Dialogamos sobre la contaminación ambiental en la actualidad”.



Ambientación del rincón ecológico con trabajos elaborados por los estudiantes.



Construcción del eco-mural educativo con materiales reciclados (tapas de botellas recolectadas por los estudiantes dentro y fuera de la Institución Educativa).



Desarrollo de jornada de limpieza escolar con la participación activa de los estudiantes.



Práctica continua y progresiva de hábitos de limpieza en el aula por parte de los estudiantes.



Infografía elaborada para la sesión 4 “Reflexionamos sobre la carencia de la conciencia ambiental”.



Premiación y reconocimiento del “Super Jardinero” por el cuidado responsable de sus maceteros.



Desarrollo del taller sobre malas prácticas ambientales con participación de un profesional agrónomo de la Universidad Nacional de San Cristobal de Huamanga.



Seguimiento del aprendizaje mediante la revisión de apuntes de la exposición del agrónomo.



Fotografía grupal de los participantes al finalizar el proyecto educativo de conciencia ambiental.

Anexo 18. Opinión del asesor de tesis

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

OPINIÓN N° 004-2025-DAT-FCE

Señor : Dr. Víctor Raul Tumbalobos Huamaní
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH

Asunto : Opinión sobre borrador de tesis

Fecha : 29 de diciembre de 2025

.....

En cumplimiento a la normativa vigente y en mi condición de asesor de tesis, luego de haber revisado el informe final de la investigación titulado: “Acciones educativas para mejorar la conciencia ambiental en la Institución Educativa Pública N.º 38984-26 Mx-P Los Pokras, Ayacucho, 2025”, presentado por la Bach. GOMEZ QUICHUA, Indira Nayely y VISCARRA PRADO, Kelly Navile de la Escuela Profesional de Educación Primaria, emito la siguiente opinión:

1. EN EL ASPECTO FORMAL:

El trabajo de investigación mencionado, reúne las exigencias establecidas en el reglamento para la presentación del informe final (tesis) de investigación de la FCE, por lo que cuenta con las exigencias establecidas respecto al aspecto formal.

2. EN EL ASPECTO DE FONDO:

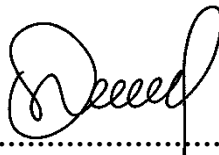
Luego de haber realizado la revisión y el análisis de la investigación mencionada, se puede afirmar que se trata de un trabajo de investigación cualitativa en su método de investigación acción educativa y que a través de ella se busca mejorar la conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa pública.

Por estas y otras consideraciones, en mi condición de asesor emito la siguiente opinión:

OPINIÓN:

El trabajo de investigación titulado “Acciones educativas para mejorar la conciencia ambiental en la Institución Educativa Pública N.º 38984-26 Mx-P Los Pokras, Ayacucho, 2025”, presentado por la Bach. GOMEZ QUICHUA, Indira Nayely y VISCARRA PRADO, Kelly Navile de la Escuela Profesional de Educación Primaria, presenta los requisitos exigidos de acuerdo a normas y gran relevancia en el contenido, por lo que, OPINO favorablemente para su presentación, revisión y posterior sustentación del referido trabajo de investigación.

Atentamente,



.....

Dr. Rolando A. Quispe Morales
ASESOR

Anexo 19. Constancia de corrección de estilo

CONSTANCIA DE CORRECCIÓN DE ESTILO

Señores:

Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Dejo constancia de haber realizado la corrección de estilo del texto:

Tesis: *“Acciones educativas para mejorar la conciencia ambiental en la Institución Educativa Pública N.º 38984-26 Mx-P Los Pokras, Ayacucho, 2025”*. Presentada por las bachilleras **GOMEZ QUICHUA, Indira Nayely y VISCARRA PRADO, Kelly Navile.**

En el proceso de corrección del texto se han considerado los siguientes aspectos:

1. Ortografía y sintaxis.
2. Normas APA7 para citado de fuentes.

Ayacucho, 25 de junio de 2026.


Dr. JOSÉ PÍO RODRÍGUEZ BERROCAL

c.c. Archivo personal

Anexo 20. Declaración jurada de autenticidad

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Indira Nayely Gomez Quichua, identificada con DNI N.º 70306716, egresada de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristobal de Huamanga, presento la tesis titulada: *“Acciones educativas para mejorar la conciencia ambiental en la Institución Educativa Pública N.º 38984-26 Mx-P Los Pokras, Ayacucho, 2025”*.

Declaro bajo juramento que:

El trabajo de investigación ha sido redactado por la suscrita para la obtención del título profesional de Licenciada en Educación Primaria. De igual manera, afirmo que: Los datos recopilados y analizados son auténticos y provienen de fuentes confiables.

1. Toda la información incluida en esta tesis es verdadera y está organizada conforme a las normas APA, séptima edición.
2. Los datos recopilados y utilizados son confiables y auténticos.
3. No he incurrido en plagio ni he utilizado fuentes sin citarlas correctas.
4. La interpretación de los resultados se realizó de manera objetiva y con compromiso académico.
5. Se respetaron los principios éticos de la investigación educativa, garantizando la confidencialidad y el respeto a las personas participantes.

Ayacucho, 24 de mayo de 2026.



Bach. Indira Nayely Gomez Quichua

DNI N.º 70306716

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

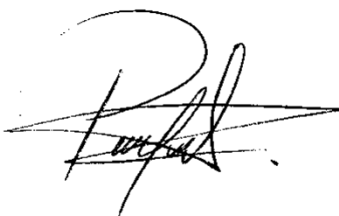
Yo, Kelly Navile Viscarra Prado, identificada con DNI N.º 71297808, egresada de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristobal de Huamanga, presento la tesis titulada: *“Acciones educativas para mejorar la conciencia ambiental en la Institución Educativa Pública N.º 38984-26 Mx-P Los Pokras, Ayacucho, 2025”*.

Declaro bajo juramento que:

El trabajo de investigación ha sido redactado por la suscrita para la obtención del título profesional de Licenciada en Educación Primaria. De igual manera, afirmo que: Los datos recopilados y analizados son auténticos y provienen de fuentes confiables.

1. Toda la información incluida en esta tesis es verdadera y está organizada conforme a las normas APA, séptima edición.
2. Los datos recopilados y utilizados son confiables y auténticos.
3. No he incurrido en plagio ni he utilizado fuentes sin citarlas correctas.
4. La interpretación de los resultados se realizó de manera objetiva y con compromiso académico.
5. Se respetaron los principios éticos de la investigación educativa, garantizando la confidencialidad y el respeto a las personas participantes.

Ayacucho, 24 de mayo de 2026.



Bach. Kelly Navile Viscarra Prado

DNI N.º 71297808

Anexo 21. Opinión del asesor de tesis



UNSCH

DECLARACIÓN JURADA DEL ASESOR

Yo, **Dr. Rolando Alfredo Quispe Morales**, identificado con DNI N.º 20019674, docente ordinario en la categoría de Asociado, adscrito al Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, en mi calidad de asesor de tesis del **Bach. Gómez Quichua, Indira Nayely y del Bach. Viscarra Prado, Kelly Navile**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria, declaro bajo juramento que:

DECLARO BAJO JURAMENTO:

Que, las bachilleres levantaron en su totalidad las observaciones formuladas por el jurado evaluador de la sustentación de tesis del trabajo de investigación titulado: *“Acciones educativas para mejorar la conciencia ambiental en la Institución Educativa Pública N.º 38984-26 Mx-P Los Pokras, Ayacucho, 2025”*, sustentado como requisito para optar el título profesional de Licenciada en Educación Primaria, de acuerdo con lo establecido en el Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

La presente declaración se expide para los fines que las interesadas estimen pertinentes, en el marco del proceso de titulación profesional por la modalidad de tesis.

Ayacucho, 01 de julio de 2026

Dr. Rolando A. Quispe Morales

ASESOR



EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N°039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de las interesadas, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: Acciones educativas para mejorar la conciencia ambiental en la Institución Educativa Pública N.º38984-26 Mx-P Los Pokras, Ayacucho, 2025, presentado por las señoritas Indira Nayely GOMEZ QUICHUA y Kelly Navile VISCARRA PRADO "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Primaria** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la **Facultad de Ciencias de la Educación**, con **resultado de informe final del software turnitin de 8% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos del Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por el director de la Escuela Profesional de Educación Primaria, se expide la presente constancia para los fines que estimen conveniente, a petición de parte con solicitud de fecha 18 de marzo de 2026 y boleta de venta electrónica N°s 26-00016134 y 26-00016133.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en cinco folios.

Ayacucho, 19 de mayo de 2026

c.c.: Archivo
VRTH/mqa

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Dr. VICTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANI
DECANO

Acciones educativas para mejorar la conciencia ambiental en la Institución Educativa Pública N.º 38984-26 Mx-P Los Pokras, Ayacucho, 2025

por Indira Nayely GOMEZ QUICHUA y Kelly Navile VISCARRA PRADO

Fecha de entrega: 17-may-2026 09:15p. m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2963678723

Nombre del archivo: Tesis_Indira_GOMEZ_y_Kelly_VISCARRA.pdf (6.96M)

Total de palabras: 54485

Total de caracteres: 307239

Acciones educativas para mejorar la conciencia ambiental en la Institución Educativa Pública N.º 38984-26 Mx-P Los Pokras, Ayacucho, 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.unsch.edu.pe

Fuente de Internet

2%

2

Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga

Trabajo del estudiante

2%

3

es.scribd.com

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

6

repositorio.eesppjsco.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

7

repositorio.utea.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

8

Jocelyn Díaz Encinas, Fabio Fuentes Navarro.
"Desarrollo de la conciencia ambiental en
niños de sexto grado de educación primaria.
Significados y percepciones", CPU-e, Revista
de Investigación Educativa, 2018

Publicación

<1 %

9

ve.scielo.org

Fuente de Internet

<1 %

10

repositorio.unicesmag.edu.co:8080

Fuente de Internet

<1 %

11

Barrionuevo Linares, Yazmín Rocío. "Factores
que favorecen o limitan la aplicación
transversal del enfoque ambiental, en el
marco de la Política Nacional de Educación
Ambiental Estudio de caso: I.E. 88104 María
Parado de Bellido en el departamento de
Ancash entre los años 2021 al 2023.",
Pontificia Universidad Catolica del Peru (Peru)

Publicación

<1 %

12

portal.amelica.org

Fuente de Internet

<1 %

13

Submitted to Universidad Femenina del
Sagrado Corazón

Trabajo del estudiante

<1 %

14

repositorio2.eesppsantarosacusco.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

15

repositorio.usil.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

16

repositorio.uss.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 30 words

Excluir bibliografía

Activo



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LAS BACHILLERES INDIRA NAYELY GOMEZ QUICHUA Y KELLY NAVILE VISCARRA PRADO, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

En la ciudad de Ayacucho, siendo a horas las once de la mañana del día quince del mes de junio del año dos mil veintiséis, se reunieron en el auditorio "José María Arguedas" de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Dr. Guido Alfonso Pérez Sáez y el Dr. Erik Arthur Gutiérrez García (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **Acciones educativas para mejorar la conciencia ambiental en la Institución Educativa Pública N.º 38984-26 Mx-P Los Pokras, Ayacucho, 2025**, presentado por las bachilleres en Ciencias de la Educación alumnas: **INDIRA NAYELY GOMEZ QUICHUA Y KELLY NAVILE VISCARRA PRADO**, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por las recurrentes, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a las aspirantes al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por las sustentantes en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, han obtenido un promedio de la nota aprobatoria de DIECISÉIS (16).

Siendo a horas las doce con treinta y cinco minutos de la tarde, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Dr. Guido Alfonso Pérez Sáez y el Dr. Erik Arthur Gutiérrez García (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 30 de junio de 2026.

Registro N° 1195-2026
Recibo de Tesorería N°s 20-00020559 y 20-00020561
Libro N° 05, folios 325 y 326
VRTH/acc.


UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
VICTOR RAUL TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO