

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



TESIS:

**Resiliencia y funcionalidad familiar en adolescentes escolares de la
Institución Educativa “Señor de los Milagros”. Ayacucho 2025**

Para optar el título profesional de:
LICENCIADO (A) EN ENFERMERÍA

PRESENTADO POR:
Bach. Nelsy MORALES QUISPE
Bach. Tonny Jheison RAMIREZ TAPARA

ASESOR:
Mg. Fredy BERMUDO MEDINA

AYACUCHO - PERÚ

2026

DEDICATORIA:

A Dios por la vida, a mi querida familia por su incansable apoyo en todos los momentos de la vida.

Nelsy

A Dios quien brinda siempre fortaleza, a mi familia y seres queridos por su apoyo permanente e incondicional en todos los momentos.

Tony

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad, por brindarnos la oportunidad de culminar nuestra formación académica y profesional, y por contribuir al desarrollo de nuestras capacidades con visión ética y compromiso social.

A la Facultad de Ciencias de la Salud, por su respaldo institucional y académico, que hizo posible la aprobación y presentación de la presente investigación.

A la Escuela Profesional de Enfermería, por contar con una destacada plana docente que, mediante su experiencia y valores, nos transmitió los conocimientos necesarios para afrontar con solvencia los desafíos del ejercicio profesional.

Al Mg. Fredy Bermudo Medina, por su dedicación, orientación y acompañamiento durante el desarrollo de este estudio.

A La Dirección y escolares de la Institución Educativa Señor de los Milagros por su participación activa en el estudio.

**“Resiliencia y funcionalidad familiar en adolescentes escolares de la
Institución Educativa “Señor de los Milagros”. Ayacucho 2025.”**

Bach. Nelsy Morales Quispe

Bach: Tonny Jheison Ramírez Tapara

RESUMEN

Se tuvo como **objetivo:** Determinar la relación entre las habilidades sociales y agresividad en adolescentes escolares de la Institución Educativa Luis Carranza, Ayacucho 2025. Respecto a los **materiales y métodos;** fue de enfoque cuantitativo, aplicada, de diseño descriptivo, de corte transversal y de correlación; la población de estudio fue de 48 escolares del 5º de secundaria, la técnica fue la encuesta, como instrumento, se utilizó la Escala de Habilidades Sociales (HS-ESC) y Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry. **Resultados:** El 52.1% de escolares adolescentes de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, tienen un nivel promedio de Resiliencia; el 35.4% nivel bajo y solo el 12.5% tienen un nivel alto de Resiliencia. El 37.5%, presentan un nivel promedio de Disfunción leve; el 35.4% disfunción moderada y el 27.1% tienen una buena función familiar. En **conclusión:** Existe asociación significativa ($p < 0.05$) entre el nivel de resiliencia y la funcionalidad familiar en escolares adolescentes de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” de Ayacucho.

Palabras clave: Resiliencia, funcionalidad familiar, escolares adolescentes

“Resilience and Family Functioning in Adolescent Students at the “Señor de los Milagros” Educational Institution, Ayacucho, 2025”

Bach. Nelsy Morales Quispe

Bach: Tonny Jheison Ramírez Tapara

ABSTRACT

The objective was to determine the relationship between social skills and aggression in adolescent students at the Luis Carranza Educational Institution in Ayacucho, 2025. Regarding the materials and methods, the study employed a quantitative, applied, descriptive, cross-sectional, and correlational design. The study population consisted of 48 fifth-year secondary school students. The data collection technique was a survey, and the instruments used were the Social Skills Scale (HS-ESC) and the Aggression Questionnaire (AQ) by Buss and Perry. Results: 52.1% of adolescent students at the “Señor de los Milagros” Educational Institution demonstrated an average level of resilience. 35.4% had a low level of resilience and only 12.5% had a high level. 37.5% presented an average level of mild dysfunction; 35.4% moderate dysfunction; and 27.1% had good family functioning. In conclusion: There is a significant association ($p < 0.05$) between the level of resilience and family functioning in adolescent students at the "Señor de los Milagros" Educational Institution in Ayacucho.

Keywords: Resilience, family functioning, adolescent students

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTOS.....	3
RESUMEN	4
ABSTRACT	¡Error! Marcador no definido.
INTRODUCCIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
I. REVISIÓN DE LA LITERATURA	¡Error! Marcador no definido.
1.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO.....	¡Error! Marcador no definido.
1.1.1. Internacionales.....	¡Error! Marcador no definido.
1.1.2. Nacionales	¡Error! Marcador no definido.
1.1.3. Regionales.....	¡Error! Marcador no definido.
1.2. BASE TEÓRICA	¡Error! Marcador no definido.
1.2.1. Conocimientos	¡Error! Marcador no definido.
1.2.2. Práctica.....	¡Error! Marcador no definido.
1.2.3. Medidas preventivas	¡Error! Marcador no definido.
1.3. Hipótesis.....	¡Error! Marcador no definido.
II. MATERIALES Y METODOS	¡Error! Marcador no definido.
2.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
2.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
2.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
2.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
2.5. ÁREA DE ESTUDIO	¡Error! Marcador no definido.
2.6. POBLACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
2.7. CRITERIO DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN	¡Error! Marcador no definido.
2.8. TAMAÑO DE LA MUESTRA	¡Error! Marcador no definido.
2.9. TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	¡Error! Marcador no definido.
2.10. ANALISIS Y PROCESAMIENTO DE DATOS.....	¡Error! Marcador no definido.
III. RESULTADOS	¡Error! Marcador no definido.

3.1.	Análisis descriptivo.....	¡Error! Marcador no definido.
3.2.	Análisis inferencial	¡Error! Marcador no definido.
IV.	DISCUSIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
V.	CONCLUSIONES	¡Error! Marcador no definido.
VI.	RECOMENDACIONES	¡Error! Marcador no definido.
VII.	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	¡Error! Marcador no definido.
	ANEXOS	¡Error! Marcador no definido.

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

La funcionalidad familiar es un problema que predomina en las relaciones interpersonales de los adolescentes, y a su vez, existen padres con poca información sobre cómo afecta en la vida diaria de sus hijos (1). Una familia funcional puede proporcionar un entorno seguro y solidario que ayuda a los adolescentes a desarrollar habilidades de afrontamiento y resiliencia, al fomentar una buena comunicación, apoyo emocional y una resolución constructiva de conflictos.

La funcionalidad familiar es determinante para la presencia o ausencia de conductas de riesgo. Las conductas de riesgo son aquellos comportamientos perjudiciales para la salud que realiza la persona o comunidad, su efecto inmediato puede ser agradable, pero de consecuencias nocivas a largo plazo (2). Los adolescentes y jóvenes pueden iniciar estos comportamientos negativos de forma voluntaria o involuntaria afectando su salud y bienestar individual. Entre las conductas de riesgo más frecuente podemos observar el consumo de alcohol, tabaco o marihuana; inicio de relaciones sexuales a temprana edad, relaciones sexuales sin protección, infecciones de transmisión sexual, trastorno de alimentación, abandono de los estudios, trastorno afectivo, entre otros (3).

La resiliencia hace referencia a la capacidad de un sistema dinámico para resistir o recuperarse de desafíos significativos que amenazan su estabilidad, viabilidad o desarrollo (4). En la etapa de la adolescencia, la resiliencia implica superar los efectos negativos producidos por la exposición al riesgo mediante estrategias positivas de fortalecimiento y afrontamiento. Durante esta etapa de desarrollo, los adolescentes deberán desplegar una serie de comportamientos resilientes para hacer frente a diversos desafíos internos (familia), y externos (sociedad).

La adolescencia es una etapa de vida susceptible a contextos de riesgo y/o vulnerabilidad, que pueden ser: abandono, vulnerabilidad, albergamiento, pobreza, educativo y social, delincuencia. Según Choque & Matta (2018) mencionan que la adolescencia es una etapa en el que la persona se ve enfrentado a una serie de obstáculos, siendo los retos más importantes: su identidad y su independencia familiar (5).

Los adolescentes insertados en un entorno vulnerable y socioeconómicamente desfavorable tienen factores de riesgo y comportamientos que pueden comprometer su capacidad de resiliencia. La pobreza, la presencia de violencia y el abuso de sustancias psicoactivas, por ejemplo, son aspectos presentes en este grupo vulnerable que tienden a dañar la salud mental del adolescente y obstaculizan el desarrollo de su resiliencia (6).

Sin embargo, la presencia de factores protectores puede predecir un buen desarrollo desde el punto de vista de la resiliencia a través de la presencia de mecanismos individuales y sociales. Los mecanismos individuales están relacionados con aspectos específicos para hacer frente a las adversidades, como la presencia de autoeficacia y optimismo sobre el futuro. Las relaciones sociales son esenciales para enfrentar dificultades, con énfasis en el papel

protector de una red de apoyo social, que puede estar compuesta por familiares, amigos, la comunidad y profesionales de la salud (7). La inserción de adolescentes en un contexto de vulnerabilidad social puede debilitar los factores de protección existentes y dificultar el desarrollo de su resiliencia.

El desarrollo de investigaciones para aprender cómo el desarrollo resiliente en la adolescencia varía con el tiempo y los factores involucrados en este proceso son importantes para una mayor comprensión de las especificidades de este grupo etario (8) (6). Además, pueden apoyar políticas públicas relevantes y medidas que pueden resolver las adversidades actuales y los posibles aspectos traumáticos experimentados (9). Comprender y promover una práctica crítica reflexiva de las percepciones de los adolescentes y su relación con el contexto socio comunitario es un gran desafío para los profesionales al servicio de esta población vulnerable (10).

Los adolescentes escolares, actualmente en nuestra sociedad, viven situaciones de riesgo de violencia a nivel familiar y a nivel social en los colegios; en prácticas relacionadas a la salud mental realizadas en la Institución Educativa Señor de los Milagros, se identificó adolescentes escolares con dificultades para resolver situaciones problemáticas cotidianas a nivel de pares, a nivel escolar y también a nivel familiar, lo que nos generó la pregunta: Cuál es el nivel de resiliencia que presentan los escolares?, ¿la situación familiar está relacionada a los niveles de resiliencia?; teniendo en cuenta algunos antecedentes , nos propusimos realizar la investigación titulado: **“Resiliencia y Funcionalidad familiar en adolescentes escolares de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”. Ayacucho 2025”**. Los resultados nos permitieron conocer las capacidades de resiliencia que presentan y han desarrollado los adolescentes

escolares; así como la funcionalidad familiar. Asimismo, permitirá adoptar medidas o estrategias para mejorar, desde el sector salud y educación. El objetivo que se planteó fue: Determinar la relación entre el nivel de resiliencia y la funcionalidad familiar en adolescentes escolares de la Institución Educativa Señor de los Milagros, Ayacucho 2025; y los objetivos específicos:

- Identificar las dimensiones de la Resiliencia en adolescentes escolares de la Institución Educativa Señor de los Milagros, Ayacucho 2025.
- Identificar la funcionalidad familiar en adolescentes escolares de la Institución Educativa Señor de los Milagros, Ayacucho 2025.

La Hipótesis propuesta fue: Existe relación significativa y directa, entre los niveles de resiliencia con la funcionalidad familiar en adolescentes escolares de la Institución Educativa Señor de los Milagros, Ayacucho 2025. Respecto a los materiales y métodos; fue de enfoque cuantitativo, aplicada, de diseño descriptivo, de corte transversal y de correlación; la población de estudio fue de 48 escolares del 5º de secundaria, la técnica fue la encuesta, como instrumento, se utilizó la Escala de Habilidades Sociales (HS-ESC) y Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry. **Resultados:** El 52.1% de escolares adolescentes de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, tienen un nivel promedio de Resiliencia; el 35.4% nivel bajo y solo el 12.5% tienen un nivel alto de Resiliencia. El 37.5%, presentan un nivel promedio de Disfunción leve; el 35.4% disfunción moderada y el 27.1% tienen una buena función familiar. En **conclusión:** Existe asociación significativa ($p < 0.05$) entre el nivel de resiliencia y la funcionalidad familiar en escolares adolescentes de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” de Ayacucho.

El presente informe presenta las siguientes partes: Introducción; Revisión de la Literatura, Materiales y Métodos, Resultados, Discusión, Conclusiones, Recomendaciones, Referencias Bibliográficas y Anexos.

CAPITULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes referenciales

2.1.1. Antecedentes internacionales

Redondo en Colombia 2022, se enfocó en examinar cómo interactúan diferentes aspectos psicosociales como la Resiliencia, el Apoyo social y el Funcionamiento familiar. Utilizando una metodología analítica empírica, con un enfoque cuantitativo y un diseño transaccional no experimental de tipo correlacional, se analizaron datos de 162 estudiantes. Los resultados revelaron una asociación clara entre resiliencia, apoyo social y funcionalidad familiar, por lo que, un incremento en adaptabilidad y cohesión familiar se asocia con un aumento en resiliencia y en apoyo social, y viceversa. En conclusión, es notable que el apoyo social, especialmente el proveniente de la familia, está vinculado con mayor adaptabilidad y cohesión en estos entornos familiares (11).

Monterrosa et al. en Colombia 2020, se llevó a cabo una investigación cuyo objetivo fue evaluar la resiliencia en un grupo de adolescentes gestantes con el propósito de apreciar la frecuencia del nivel de resiliencia (NRB) e identificar factores psicosociales. La población consistió en 499 jóvenes embarazadas que asistieron a consultas prenatales (Colombia). Se empleó el diseño correlativa-transversal. En los instrumentos fueron cuestionario de características

sociodemográficas, así como escalas de familismo, religiosidad, espiritualidad, funcionalidad familiar, autoestima, resiliencia, felicidad y violencia de pareja. Los indicaron la presencia de niveles de violencia de pareja durante el embarazo, disfuncionalidad familiar, un aspecto del espíritu en nivel deficiente, una disminución en la felicidad subjetiva, la presencia de familismo y un bajo nivel de autoestima (12).

Reyes et al. en Colombia 2020, llevaron a cabo un estudio con el propósito de examinar la influencia del entorno, centrándose específicamente en la funcionalidad familiar, el apoyo social, y el entorno escolar y vecinal, en el proceso de la resiliencia en adolescente. La población muestral para este estudio estuvo compuesta por 184 estudiantes adolescentes procedentes de seis instituciones situados en Medellín. Con el propósito de realizar este estudio, se empleó un diseño de investigación descriptivo correlacional, haciendo uso de cinco instrumentos distintos. Entre ellos se encontraban la el Cuestionario de Ambiente Barrial, Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar, Escala de Medición de Resiliencia Infantil y Juvenil, la Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido y el Cuestionario de Ambiente Escolar. Como conclusión, los investigadores señalaron que el entorno del barrio, el respaldo social, la funcionalidad familiar y el entorno escolar ejercen una influencia significativa en el comportamiento resiliente de los adolescentes (13).

Herrera en Ecuador 2017, tuvo como objetivo analizar la vinculación entre la resiliencia y el contexto familiar en adolescentes. El estudio, que se llevó a cabo con 203 estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Daniel Álvarez Burneo en Ecuador, adoptó un diseño descriptivo-transversal. Se utilizaron herramientas como el Test de Resiliencia y el test de Percepción del Funcionamiento Familiar.

Los resultados condujeron a la conclusión de que, efectivamente, hay una relación significativa entre la resiliencia y el entorno familiar (14).

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Coronado y Mozo en Cajamarca 2022, tuvieron como fin examinar cómo se asocian la resiliencia y la funcionalidad familiar en alumnos de secundaria de un colegio público en El Tambo - Bambamarca. Adoptando un método cuantitativo y un diseño de investigación correlacional, se seleccionaron 197 estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de secundaria para la muestra. Un hallazgo notable fue que un mayor número de mujeres que hombres reportaron percibir un clima familiar caracterizado por afectividad, interacción y apoyo en momentos difíciles. Sin embargo, al aplicar un análisis estadístico de correlación, se concluyó que no hay una relación estadísticamente significativa entre la resiliencia y el funcionamiento familiar en esta muestra específica (15).

Dexter en Lima 2021, pretendía tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre funcionalidad familiar y resiliencia en adolescentes expuestos a situaciones de violencia escolar en instituciones educativas. Asimismo, este estudio se adhirió a un enfoque cuantitativo y optó por un diseño no experimental de naturaleza correlacional. La población de estudio estuvo compuesta por 192 estudiantes de nivel secundario. Los resultados del análisis señalaron una correlación positiva, aunque no significativa ($r=0,102$; $p=0,212$). Esto sugiere que la capacidad de resiliencia de los adolescentes no se ve afectada por la variación en la funcionalidad familiar, ya sea positiva o negativa. El autor concluyó que, la influencia de la dinámica familiar en la capacidad de afrontamiento de los adolescentes que enfrentan situaciones de violencia escolar es limitada, ya que tanto una comunicación familiar efectiva como una comunicación deficiente no

parecen incidir en la habilidad de estos jóvenes para superar con éxito los desafíos que se les presentan (16).

Gasco en Lima 2021, el estudio se propuso explorar cómo la resiliencia se correlaciona con diferentes aspectos de la funcionalidad familiar en alumnos de secundaria de un colegio privado en Santiago de Surco, Lima. Utilizando un enfoque de selección de muestra no probabilística por conveniencia, se incluyeron 258 estudiantes en el estudio. Los hallazgos revelaron una conexión positiva y significativa a nivel estadístico entre la resiliencia y la calidad del entorno familiar, destacando especialmente en las áreas de cohesión y capacidad de adaptación familiar (17).

Ventocilla et al, en Lima 2020, realizaron un estudio titulado Resiliencia y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria. El objetivo fue determinar la relación entre la resiliencia y la funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria. El método fue no experimental, de tipo descriptivo correlacional y de corte transversal. La muestra fue de 241 estudiantes. Se utilizaron los instrumentos, Test de resiliencia de Wagnild & Young y Apgar familiar de Smilkstein. Los resultados descriptivos mostraron que el 51 % de adolescentes presentaron resiliencia alta, el 17 % resiliencia media y 2.5 % baja. Con respecto a la variable funcionalidad familiar, e 39 % presentó disfuncionalidad familiar leve, 16.6 % disfuncionalidad moderada y 15.8 % disfuncionalidad severa. Además, el 13.3 % que pertenecían a familias funcionales presentaron a su vez alto nivel de resiliencia. La conclusión fue que existe una relación significativa entre nivel de resiliencia y el tipo de funcionalidad familiar con sig. 0.011 ($p < 0.05$) (18).

Pérez et al, en Lima 2018, tuvo como fin vincular la funcionalidad familiar y resiliencia en adolescentes de una I.E. El método usado fue el enfoque

cuantitativo, diseño no experimental y diseño correlacional. La muestra fue de 460 educandos mayores de 10 años y menores de 19 años. El resultado del análisis de correlación mostró que las variables tienen una vinculación baja o leve ($\rho=.192^*$), además de ello, se puede apreciar que el nivel de resiliencia que predominó fue el grado medio (47.43%). Dentro de la funcionalidad familiar se observa que el grado de disfunción es de 36.28%. Concluyendo que, la disfunción familiar afecta gravemente la resiliencia en el adolescente, ya que la fortaleza ante las adversidades se va disminuyendo (19).

2.2. Base teórica

2.2.1. Familia

Familia es un conjunto de personas unidas por consanguinidad o por relaciones interpersonales que evidencian manifestaciones afectuosas valorativas y de protección. Constituye la columna vertebral de la socialización desde su nacimiento y se va fortaleciendo a lo largo de las siguientes etapas vitales (20). La familia como unidad tiene dentro de sus funciones, contribuir a la salud biopsicosocial de sus miembros y lograr transmitir su apoyo, creencias y valores a sus hijos. Las experiencias positivas que van adquiriendo los seres humanos durante las etapas vitales, favorece su evolución adecuada para alcanzar una adolescencia en la que frente a las dificultades pongan en marcha sus dimensiones físicas, cognitivas, psicológicas y sociales; todo eso evitará riesgos externos y lo convertirá en un individuo con potencial en su desempeño para solucionar diferentes problemas (21).

Dinámica familiar

La Dinámica familiar es el primer sistema educativo que genera valores para el ser humano; de manera que la familia es la responsable de incentivar el crecimiento del individuo (22).

Los modelos modernos de familia, desfiguran el modelo tradicional. Al promover un ideal metafísico de familia, se les resta importancia a sus integrantes y se hacen evidentes aspectos negativos y disfuncionales. Por el contrario, cuando nos referimos a la familia narrativa, nos referimos a que los miembros consideran los relatos familiares como configuradores de su propia historia. Esta forma de ver las cosas podría ofrecer un desarrollo en la salud mental de cada integrante (23).

A través del tiempo, las familias alternan etapas de periodos centrípetos (de alta cohesión familiar) y periodos centrífugos (de disgregación o de escasa cohesión familiar). Las familias con adolescentes se encuentran entre estos periodos, generando serios conflictos de relación entre sus integrantes. Las familias pueden encontrarse en cualquiera de las situaciones posibles, normofuncionalidad, crisis familiar o disfunción familiar. Las familias con adolescentes padecen mayores crisis que disfunciones (24).

La familia funcional

Se define Funcionamiento familiar como la dinámica relacional interactiva y sistémica que se da entre los miembros de la familia o el grado de satisfacción que una persona tiene de la interacción que surge entre cada uno de sus integrantes. Puede ser considerado como la capacidad del grupo para asumir las distintas labores y funciones que deben realizar, teniendo en cuenta el ciclo vital en el que se ubica y las expectativas que le exigen desde ese ámbito. La familia funcional, es la que consigue impulsar el crecimiento global y el buen estado de

salud en sus integrantes, expresando el grado de satisfacción y cumpliendo los parámetros esenciales: Afecto, ganancia, participación, crecimiento, adaptación, y recursos (25).

La funcionalidad familiar es descrita como la capacidad para poder enfrentar con éxito cada una de las etapas. Los problemas de salud que se dan en los jóvenes, son resultado de las conductas de riesgo, como: El consumo de drogas, tabaco, alcohol e inicio de vida sexual precoz (22).

En funcionamiento de la familia se basa en el desarrollo de las siguientes capacidades:

- Cohesión: Es el lazo emocional que los padres y demás miembros tienen entre sí. Está centrada en la forma de lograr equilibrio en situaciones de separación y unión (26).
- Adaptabilidad: Se refiere a la forma de flexibilidad y la adaptación de la familia en los cambios del ciclo vital (26).
- Comunicación familiar: Es la forma de socializar que desarrolla la familia (26).

El tipo de funcionalidad familiar que tenga el adolescente puede ser un buen funcionamiento familiar; que significa que los factores internos de equilibrio y adaptación a los cambios interactúan permanentemente, así como de los externos, características del entorno biopsicosocial y los que, en su conjunto en un proceso dinámico, mantienen la normalidad de las áreas al interior de la familia. En la disfunción familiar existen contradicciones entre la organización estructural, funcional y las demandas derivadas de los nuevos acontecimientos que se afrontan y que producen desorganización. La disfunción familiar severa es aquella situación donde alguno o muchos miembros, sufren crisis que afectan los valores y principios éticos morales (26).

Dimensiones de la funcionalidad familiar

La funcionabilidad familiar se puede evaluar mediante el uso del APGAR familiar que es un instrumento que permite identificar la percepción que cada integrante acerca del funcionamiento de su familia en forma global.

Los componentes del APGAR son (27):

- **Adaptación:** Es la forma de usar los recursos internos y externos de la familia para resolver problemas que se presentan dentro de la convivencia.
- **Participación:** También conocida como cooperación, es la forma de integración de todos en las responsabilidades y las decisiones.
- **Gradiente de recursos:** Es cuando los miembros logran alcanzar la capacidad de apoyo mutuo gracias que cada integrante tenga.
- **Afectividad:** Capacidad de dar amor que tiene cada integrante de la familia.
- **Recursos o capacidad resolutive:** Reconocer las necesidades psicológicas y físicas de cada miembro

2.2.2. Adolescencia

Según la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia se considera desde los 10 a 19 años, es una etapa intermedia entre la niñez y la adultez, donde hay una diversidad de cambios principalmente físicos y emocionales. Se clasifica en adolescencia temprana hasta los 14 años y la tardía desde los 15 a 19 años de edad (28).

Características emocionales

- **Adolescencia temprana:** Desde los 10 a 13 años. Es característico en esta etapa el descontrol conductual; se inicia la curiosidad por relacionarse con el otro sexo, pueden presentarse problemas de rendimiento académico (29).

- Adolescencia media: Desde los 14 a 16 años. En este periodo pueden aparecer dudas sobre la orientación sexual, cuestionamientos religiosos y conductas extravagantes (29).
- Adolescencia tardía: Desde los 17 hasta los 19 años. Se hace evidente la extroversión y el altruismo. El adolescente se independiza de su núcleo familiar, la relación con los padres es más armoniosa, llega a la madurez emocional permitiéndole tomar sus propias decisiones (29).

2.2.3 Resiliencia

Concepto

Conjunto de competencias o habilidades del ser humano que se ponen en práctica frente a circunstancias que desafían su adaptación; evidenciando una interacción mutua de actividades subjetivas e intersubjetivas. Es la capacidad del individuo para enfrentarse a la adversidad, permitiendo un crecimiento y aprendizaje de dicha situación; demostrando su potencial para superar las dificultades u obstáculos de sus dimensiones integrales como persona (30).

La resiliencia familiar está referida a la capacidad de la familia para superar y fortalecerse frente a las adversidades que se va construyendo, obteniendo ganancias en su proceso de maduración como sistema (31).

Habilidades de una persona resiliente

Existen 12 habilidades que distinguen a una persona resiliente (32):

- Respuesta rápida al peligro: Habilidad de la persona para reconocer las situaciones que lo ponen en riesgo.
- Madurez precoz: Desarrollo de la capacidad de hacerse cargo de sí mismo.
- Desvinculación afectiva: Separación de los sentimientos intensos sobre uno mismo.

- Búsqueda de información: Interés por aprender todo sobre el entorno que lo rodea.
- Obtención y utilización de relaciones que ayuden a subsistir: Capacidad para crear interacciones que lo beneficien en momentos difíciles.
- Anticipación proyectiva positiva: Capacidad de imaginación respecto a un mejor futuro.
- Decisión de tomar riesgos: Habilidad para asumir responsabilidades frente a diversas situaciones, que incluyen en la resolución de problemas de riesgo.
- La convicción de ser amado: Creer que puede ser amado por los demás.
- Idealización del rival: El ser humano se identifica con alguna característica de su oponente.
- Reconstrucción cognitiva del dolor: Capacidad de la persona para identificar eventos negativos de forma aceptable.
- Altruismo: Placer que siente al ayudar a otros.
- Optimismo y esperanza: Disposición para tomar las cosas de forma positiva.

Si esto se desarrolla en el niño y adolescente, ellos tendrán las herramientas necesarias para mantener un futuro expectante, dinámico y flexibles; en el cual proyectarán su estabilidad emocional, comunicándose de forma abierta estableciendo relaciones íntimas, adecuadas y afectos armónicos para el bienestar de su familia y entorno (32).

Dimensiones de la resiliencia

- Ecuanimidad: Es una forma equilibrada de ver la vida, tomar las cosas de forma tranquila y adecuada; controlando las cualidades ante las dificultades. Esto conlleva que la persona pueda tomar decisiones controlando sus

emociones al reconocer los eventos adversos y sin perder su dominio para solucionarlos (33).

- Perseverancia: Contribuye a evitar la falta de ánimo y favorece la autodisciplina y la satisfacción por los logros en la vida (33).
- Confianza en sí mismo: El ser humano tiene la habilidad para creer en sus capacidades que le ayudarán a vencer las adversidades (33).
- Satisfacción Personal: Se refiere al logro de sus necesidades, ambiciones y aspiraciones, para lograr la satisfacción familiar y vencer las adversidades; teniendo influencia positiva entre las personas de su cotidianeidad (33).
- Sentirse bien solo: El ser humano es único, irrepetible y está estructurado para relacionarse con su entorno, creando una unidad de relación que aporte beneficios personales, reforzando su identidad y confianza, Su meditación lo ayudara a reflexionar y a elaborar proyectos obteniendo éxitos; en los fracasos podrán sobreponerse buscando soluciones específicas sin desanimarse (33).

Componentes protectores de la resiliencia

Entre los componentes protectores que favorecen su adaptación como personas y miembros de una familia se señalan los siguientes:

- Características personales: Buena autoestima, empatía, autonomía, sobreponerse a las dificultades, explotar su potencial, buen humor, dejar de lado sentimientos de desaliento y al fatalismo, etc (33).
- Familiares: Unión, pocos desacuerdos, presencia de uno de los padres, comunicación fluida dentro de la familia, estructura familiar y practicar técnicas de crianza positiva (33).

- Apoyo Social: Reconocer el valor de cada uno de los miembros en cualquier ámbito social (33).

Factores que influyen negativamente en la resiliencia

Son cualidades íntimamente relacionadas con una probabilidad mayor de causar daño a la salud integral de la persona, afectando su vulnerabilidad y predisponiéndole a un desequilibrio.

Estos factores son (33):

- Individuales: Manifestados por la limitación de perder el control, impulsos, déficit de atención, falta de motivación y en algunos casos se incluye la conducta criminal.
- Interpersonales: Inadecuada comunicación familiar, conflicto entre los miembros, escaso apego, inadecuados estilos de crianza, padres que consuman drogas, bajo rendimiento escolar, rechazo de las amistades.
- Ambientales: Constituido por la pobreza, disfuncionalidad familiar, desorganización vecinal e inseguridad ciudadana.

2.3. Hipótesis

Hi. Existe relación significativa y directa, entre los niveles de resiliencia con la funcionalidad familiar en adolescentes escolares de la Institución Educativa Señor de los Milagros, Ayacucho 2025.

Ho: No hay relación significativa y directa, entre los niveles de resiliencia con la funcionalidad familiar en adolescentes escolares de la Institución Educativa Señor de los Milagros, Ayacucho 2025.

2.4. Variables

Variable 1 Resiliencia.

Variable 2 Funcionalidad familiar.

CAPITULO III

MATERIALES Y METODOS

3.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

El enfoque es cuantitativo debido a que se desarrolló utilizando la estadística para el proceso de interpretación y análisis.

3.2. TIPO DE INVESTIGACION

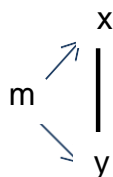
El tipo de investigación fue aplicativo.

3.3. NIVEL DE INVESTIGACION

Descriptivo debido a que los datos se identificaron sin ningún tipo de alteración o manipulación.

3.4. MÉTODO O DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Relacional, de corte transversal, porque los datos e información fueron recolectados en un solo momento, asimismo permitiendo la identificación de los datos y buscando la relación entre las variables.



Donde:

m= Muestra

x= Resiliencia

y= Funcionalidad familiar

r= Relación

3.5. SEDE O AREA DE ESTUDIO

Institución Educativa Señor de los Milagros

3.6. POBLACION O UNIVERSO

La población estuvo constituida por escolares del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros, siendo 48 estudiantes matriculados el año académico 2025.

3.7. MUESTRA

Estuvo constituida por 48 estudiantes; por lo que el tipo de muestreo será censal

3.8. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

3.8.1. TECNICAS

La técnica de recolección de datos fueron la entrevista estructurada y con respecto a los instrumentos, fue el cuestionario estructurado.

Ficha técnica del instrumento de Resiliencia

- Autor: Wagnild & Young, adaptación peruana hecha por Novella en el 2002.
- Administración: Individual.
- Ámbito de aplicación: Adolescentes y adultos.
- Duración: Aproximadamente 30 minutos.
- Dimensiones que evalúa: Confianza en sí mismo, perseverancia, satisfacción personal, ecuanimidad y sentirse bien solo.
- Numero de ítems: 25

- Calificación: Para determinar la capacidad resiliente del adolescente se suma el total del puntaje. El resultado se interpreta como capacidad de resiliencia baja, media y alta, según las categorías:
 - Alta: 126 – 175
 - Moderada: 76 – 125
 - Baja: 25 -75
- Validez y confiabilidad: En el Perú, la validación fue realizada en el año 2004 por la facultad de psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en una población de 400 alumnos de secundaria de la UGEL 3, obteniendo un alfa de Cronbach de 0.83.

Ficha técnica del instrumento APGAR FAMILIAR

- Autor: Gabriel Smilkstein en 1978 en la Universidad de Washington. En el Perú, lo adaptaron Castilla H, Caycho T, Shimabukuro M & Valdivia A. (Anexo D)
- Administración: Individual.
- Ámbito de aplicación: Adolescentes y adultos.
- Duración: Aproximadamente de 15 minutos.
- Dimensiones que evalúa: Participación, gradiente de recursos, afectividad, adaptación y capacidad resolutive.
- Numero de ítems: 5 de tipo Likert.
- Calificación: Cada respuesta obtiene de 0 y 4 puntos, donde:
0: Nunca, 1: Casi nunca, 2: Algunas veces, 3. Casi siempre, 4: Siempre.

Interpretación:

- Buena función familiar: 18-20.
- Disfunción leve: 14-17.

- Disfunción moderada: 10-13.
 - Disfunción severa: menor o igual a 9.
- Validez y confiabilidad: En el Perú la validación se realizó en una población de 256 estudiantes del colegio nacional de Lima, mediante un análisis factorial exploratorio. La consistencia interna fue moderada con 0.788 del Alfa de Cronbach.

3.9. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

Con el permiso respectivo de la Dirección de la Institución Educativa Señor de los Milagros, se procedió a la aplicación de los instrumentos de recolección de datos en la población en estudio. Los resultados de las evaluaciones fueron procesados utilizando el programa Excel y el software estadístico SPSS versión 24.

3.10. PLAN DE ANALISIS Y PRESENTACIÓN DE DATOS

Los datos son presentados en tablas estadísticas simples y compuestas. El análisis estadístico se realizó utilizando pruebas estadísticas que permitan identificar si hay asociación estadísticamente significativa.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Tabla 1. Nivel de Resiliencia en Adolescentes escolares del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, Ayacucho 2025.

Nivel de Resiliencia	N°	%
Alto	6	12.5
Moderado	25	52.1
Bajo	17	35.4
TOTAL	48	100.0

Fuente: Escala de Resiliencia de Wagnild & Young.

En la tabla 1 se puede apreciar que, el 52.1% de escolares adolescentes de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, tienen un nivel promedio de Resiliencia; el 35.4% nivel bajo de Resiliencia y solo el 12.5% tienen un nivel alto de Resiliencia.

Tabla 2. Dimensiones de la Resiliencia en Adolescentes escolares del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, Ayacucho 2025.

Dimensiones de la Resiliencia	Bajo		Moderado		Alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Confianza en si mismo	17	35.42	26	54.17	5	10.42	48	100
Perseverancia	16	33.33	26	54.17	6	12.5	48	100
Satisfacción personal	17	35.42	26	54.17	5	10.42	48	100
Ecuanimidad	18	37.5	24	50.0	6	12.5	48	100
Sentirse bien solo	16	33.33	25	52.08	7	14.58	48	100

Fuente: Escala de Resiliencia de Wagnild & Young.

En la tabla 2 se puede apreciar que, del 100% de escolares adolescentes de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, en la dimensión Confianza en si mismo, solo el 10.42 presenta un nivel alto; en la dimensión Perseverancia, solo el 12.5 presenta un nivel alto; en la dimensión satisfacción personal, solo el 10.42 presenta un nivel alto; en la dimensión Ecuanimidad, solo el 12.5 presenta un nivel alto y en la dimensión Sentirse bien solo, el 14.58 presenta un nivel alto.

Tabla 3. Nivel de Funcionalidad familiar en Adolescentes escolares del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, Ayacucho 2025.

Nivel de Funcionalidad familiar	N°	%
Buena función familiar	13	27.1
Disfunción leve	18	37.5
Disfunción moderada	17	35.4
TOTAL	48	100.0

Fuente: Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry

En la tabla 4 se puede apreciar que, 37.5% de escolares adolescentes de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, presentan un nivel promedio de Disfunción leve; el 35.4% disfunción moderada y el 27.1% tienen una buena función familiar.

Tabla 4. Nivel de Resiliencia y funcionalidad familiar en Adolescentes escolares del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, Ayacucho 2025.

Nivel de Resiliencia	Funcionalidad familiar						Total	
	Disfunción moderada		Disfunción leve		Buena función			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Alto	0	0	1	16.7	5	83.3	6	100
Moderado	3	12.0	13	52.0	9	36.0	25	100
Bajo	10	58.8	4	23.5	3	17.6	17	100
TOTAL	13	27.1	18	37.5	17	35.4	48	100

Fuente: Escala de Habilidades Sociales (HS-ESC) de Sara Pumapillo– Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,453 ^a	4	,002
Razón de verosimilitudes	17,878	4	,001
Asociación lineal por lineal	15,234	1	,000
N de casos válidos	80		

a. 3 casillas (33,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,40.

En la tabla 4, en cuanto al nivel de resiliencia en relación a la funcionalidad familiar, se puede identificar que, del 100% de adolescentes escolares de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” que presentan un alto nivel de Resiliencia; el 83.3% presentan buena funcionalidad familiar. Del 100% de adolescentes escolares de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” que presentan un nivel

moderado de Resiliencia; el 52.0% presentan disfunción leve. Del 100% de adolescentes escolares de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” que presentan un nivel bajo de resiliencia; el 58.8% presentan disfunción familiar moderada. La prueba estadística de chi cuadrada nos permite identificar que existe asociación significativa ($p < 0.05$) entre el nivel de Resiliencia y la funcionalidad familiar en los adolescentes escolares de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” de Ayacucho.

CAPITULO V

DISCUSIÓN

La familia es el grupo social primario por excelencia y cumple funciones vitales en el desarrollo individual y colectivo del ser humano, esta ha sufrido diferentes transformaciones a lo largo de la historia evolutiva del hombre; sin embargo, siempre se ha caracterizado por tener el objetivo de satisfacer las necesidades materiales, afectivas y sociales de los miembros que la componen, esto puede ser comprendido como funcionalidad. Es posible encontrar distintos tipos de organización familiar de acuerdo a las múltiples culturas que existen en el mundo, no obstante, estos comparten algunas similitudes entre sí, como la vinculación sanguínea entre sus miembros, la transmisión de normas y valores culturales hacia las nuevas generaciones, el cuidado de los bebés y niños, la enseñanza del lenguaje, etc. En la actualidad, en el contexto de la sociedad tecnológica, los grupos marginados a lo largo de la historia han logrado libertades sociales inéditas, lo que ha producido reestructuraciones internas en la familia con mayor énfasis en las sociedades de occidente, por ejemplo, las mujeres comienzan a cobrar una gran importancia económica al ocupar puestos laborales y jerárquicos históricamente desempeñados por hombres, y van dejando atrás sus roles tradicionales como madres y amas de casa. Esto ha modificado el estilo de crianza, los hábitos, los valores, la personalidad y el funcionamiento del modelo familiar clásico. Asimismo,

la funcionalidad familiar se podría ver afectada por variables como la condición socioeconómica, el grado de instrucción, las creencias religiosas, la violencia, etc. En el Perú son frecuentes los casos de violencia dentro de las familias, según El Peruano (2020) hasta noviembre del 2020, los Centros de Emergencia Mujer (CEM) atendieron 98 164 casos, esto muestra un problema de funcionalidad familiar que debe ser abordado por la ciencia psicológica. Todos estos fenómenos representan un problema para los integrantes de estas familias, en particular para los niños y adolescentes que aún son dependientes, por ello, cobra relevancia el estudio de la resiliencia, concepto con el cual se comprende a la capacidad de resistir eventos vitales adversos, y continuar con una personalidad estable que permite adaptabilidad del sujeto a su entorno, y es muy útil para los que trabajan con niños y jóvenes, ya que “abre nuevas posibilidades, da una nueva mirada, más esperanzadora, para viejos problemas de nuestros educandos” (Rodríguez, 2009, p. 293).

De acuerdo a nuestros hallazgos, podemos inferir que es importante y necesario que los adolescentes desarrollen sus capacidades de resiliencia, del cual son responsables los padres o apoderados desde la infancia; esta capacidad es reforzada a nivel escolar con la finalidad de que los adolescentes desarrollen estrategias de afrontamiento ante las situaciones estresantes cotidianas que se presentarán en el futuro:

En relación a la funcionalidad familiar, presente en los adolescentes, podemos inferir que aún se tienen altos niveles disfuncionalidad familiar presente; lo cual llama mucho la atención. Teniendo en cuenta que la disfuncionalidad favorece la incapacidad para afrontar de manera adecuada una situación de estrés, es

necesario reconocerla a nivel familiar e identificar los mecanismos de regulación de este tipo de conducta.

En tal sentido, en relación a nuestros hallazgos; podemos concluir que, es necesario desarrollar y fortalecer las capacidades en las habilidades sociales de los niños y adolescentes a nivel familiar y en los diferentes espacios sociales como los colegio, con la finalidad de disminuir y prevenir la disfuncionalidad familiar en las personas.

CONCLUSIONES

- El 52.1% de escolares adolescentes de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, tienen un nivel promedio de Resiliencia; el 35.4% nivel bajo de Resiliencia y solo el 12.5% tienen un nivel alto de Resiliencia.
- Del 100% de escolares adolescentes de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, en la dimensión Confianza en sí mismo, solo el 10.42 presenta un nivel alto; en la dimensión Perseverancia, solo el 12.5 presenta un nivel alto; en la dimensión satisfacción personal, solo el 10.42 presenta un nivel alto; en la dimensión Ecuanimidad, solo el 12.5 presenta un nivel alto y en la dimensión Sentirse bien solo, el 14.58 presenta un nivel alto.
- El 37.5% de escolares adolescentes de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, presentan un nivel promedio de Disfunción leve; el 35.4% disfunción moderada y el 27.1% tienen una buena función familiar.
- Existe asociación significativa ($p < 0.05$) entre el nivel de resiliencia y la funcionalidad familiar en escolares adolescentes de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” de Ayacucho.

RECOMENDACIONES

- A la dirección Regional de Salud de Ayacucho, desarrollar y fortalecer el trabajo interinstitucional en políticas de desarrollo y mejoramiento de la salud mental de las personas, en especial en los niños y adolescentes.
- A la Dirección Regional de Educación, desarrollar estrategias de mejora de capacidades de resiliencia en escolares de la región; a partir de capacitación de docentes y directivos.
- A la Dirección de la Institución Educativa “Luis Carranza”; promover actividades coordinadas con especialistas en salud mental para identificar y mejorar la funcionalidad familiar de los estudiantes, así como los niveles de resiliencia, para generar mejores posibilidades de respuesta de los escolares ante la adversidad.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

1. Hidalgo Choque, M., & Matta, H. (2018). Nivel de resiliencia y funcionalidad familiar en adolescentes de un albergue de Ventanilla, Perú. *Ágora Rev.Cient.* 05(02).
<https://revistaagora.com/index.php/cieUMA/article/download/76/75/289>
2. García, E., Romero, N., Gaquín, K. y Hernández, R. (2015). Conductas de riesgo en los adolescentes. *Rev Cubana Med Mil*, 44(2), 218-229. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572015000200010
3. Jiménez, N., Cruz, J. y Romero, I. (2021). Abordaje de los estilos de crianza como herramienta para el médico familiar durante la atención del adolescente. *Aten Fam*, 28(2), 146-152.
10.22201/fm.14058871p.2021.2.78806
4. De La Fuente, V., Sánchez, A. R., & Sarmiento, J. P. (2021). Resiliencia y autoconcepto en adolescentes peruanas en situación de abandono. *Revista de Psicología*, 11(2), 11–20. <https://doi.org/10.36901/psicologia.v11i2.139>
5. Choque, E., & Matta H H. (2018). Nivel de resiliencia y funcionalidad familiar en adolescentes de un albergue de Ventanilla, Perú.
6. Graber R, Turner R, Madill A. Best friends and better coping: Facilitating psychological resilience through boys' and girls' closest friendships. *British Journal of Psychology*. 2016; 107(2): 338-58.
7. Bonanno GA, Romero SA, Klein SI. The Temporal Elements of Psychological Resilience: An Integrative Framework for the Study of Individuals, Families, and Communities. *Psychological Inquiry*. 2015; 26(2): 139-69.

8. Pessoa ASG, Coimbra RM, Noltemeyer A, Bottrell D. Resilience processes within the school context of adolescents with sexual violence history. *Educação em Revista*. 2017, 33: e157785.
9. Pressleya J, Smith R. No Ordinary Life: Complex Narratives of Trauma and Resilience in Under-Resourced Communities. *Journal of aggression, maltreatment & trauma*. 2017; 26(2): 137-54.
10. Silva MAI, Melo FCM, Mello DF, Ferriani MGC, Sampaio JMC, Oliveira WA. Vulnerabilidade na saúde do adolescente: questões contemporâneas. *Ciência & Saúde Coletiva*. 2014; 19(2): 619-62
11. Redondo, A. (2022). Resiliencia, apoyo social y funcionamiento familiar en estudiantes [Tesis de Maestría, Universidad Simón Bolívar]. https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/6745/Resiliencia_Apoyo_Social_Funcionamiento_Familiar_Resumen%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
12. Monterrosa, Á., Ulloque-Caamaño, L., Colón-Iriarte, C., y Polo-Payares, E. (2020). Resilience in pregnant adolescents of the Colombian Caribbean, evaluation with the Wagnild and Young scale. *Iatreia*, 33(3), 209-221.
13. Reyes, C., Castaño, G., Ceballos, B., Martínez, P., y Yañez, B. (2020). Environmental Influence on Adolescent Resilience Development in Medellin Colombia. *Aquichan*, 20(2), 1–11. <https://doi.org/10.5294/aqui.2020.20.2.4>
14. Herrera, J. (2017). Resiliencia y su relación con el entorno familiar en los estudiantes de bachillerato del ISTDAB de la ciudad de Loja en el periodo septiembre 2015-julio 2016 [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Loja, Ecuador]. <https://n9.cl/cjsi3>

15. Coronado, I., y Mozo, M. (2022). Funcionamiento Familiar y Resiliencia en estudiantes de secundaria en una institución educativa estatal del centro poblado “El TamboBambamarca” [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/10329/Coronado_Cajusol_Irma_Stefani%20y%20Mozo_Ram%c3%adrez_Mar%c3%ada%20del%20Rosario.pdf?sequence=1&isAllowed=y
16. Dexter, C. (2021). Funcionalidad familiar y resiliencia en adolescentes expuestos a situaciones de violencia escolar en instituciones educativas públicas de Ancón, 2021 [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70508>
17. Gasco, A., (2021). Relación entre resiliencia y funcionamiento familiar desde la perspectiva de estudiantes de secundaria de un colegio Privado Del Distrito De Santiago De Surco [Tesis de Licenciatura, Universidad de Lima]. https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/15105/Relaci%c3%b3n_resiliencia_y_funcionamiento_Colegio_Privado_del_Distrito_Santiago_de_Surco.pdf?sequence=1&isAllowed=y
18. Ventocilla, J., Damián, E., Escudero, B., & Alvines, D. (2020). Resiliencia y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria. *Revista Ciencia y Arte de Enfermería*, 5(2), 31-36. <https://doi.org/10.24314/rcae.2020.v5n6.06>
19. Pérez, R., Guevara, G., Canales, R., & Matta, H. (2018). Funcionalidad familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Lima Sur. *XVI Coloquio Panamericano de Investigación de Enfermería, Cuba* 2018, 18(1), 16-

25. <http://www.coloquioenfermeria2018.sld.cu/index.php/coloquio/2018/paper/view/>
20. Organización Mundial de la Salud. Salud para los adolescentes del mundo. [Internet]. 2014. Disponible en: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/141455/WHO_FWC_MCA_14.05_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
21. Hendrien KN. Cohesión familiar, adaptabilidad y su incidencia en la resiliencia de adolescentes [Tesis de maestría]. México: Universidad de Montemorelos. Facultad de Psicología; 2015. Disponible en: <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/handle/20.500.11972/320>
22. Hernández-Castillo L, Cargill-Foster NR, Gutiérrez-Hernández G. Funcionalidad familiar y conducta de riesgo en estudiantes de nivel medio superior Jonuta, Tabasco 2011. Rev. Salud en Tabasco [Internet]. 2012 abril;18(1):14-24. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=48724427004>
23. Puertas AC, Nagua EF. Relación entre funcionalidad familiar y estrés en adolescentes del bachillerato. Zona 7, Ecuador 2016 - 2017; [Tesis de grado]. Loja, Ecuador: Universidad Nacional de Loja; 2017. Disponible en: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/18257>
24. Bisquerra R, Pérez N. Las competencias emocionales. Educación XX1 [Internet]. 2007 [citado 18 de octubre del 2018]; 10:61-82. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70601005>
25. Moreno JH, Chauta LC. Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá.

- Psychologia. Avances de la disciplina [Internet]. 2012;6(1):155-166.
Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297225770006>
26. Garcia GP. Influencia de la estructura y funcionalidad familiar en la resiliencia de adolescentes en situación de pobreza [Tesis de grado]. Arequipa, Perú: Universidad Católica San Pablo. Facultad de ciencias humanas; Disponible en: <http://repositorio.ucsp.edu.pe/handle/UCSP/14911>
27. Suarez M., Alcalá M. Apgar familiar: una herramienta para detectar disfunción familiar. Rev. Méd. La Paz [Internet]. 2014; 20(1):53-57. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172689582014000100010&lng=es
28. Santisteban T. Adolescencia: definición , vulnerabilidad y oportunidad. CCM [Internet]. 2014 marzo [citado 05 setiembre del 2017];18(1):5–7. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S156043812014000100002
29. Ministerio de Salud de Chile (MINSAL). Servicios de Salud Integrales, amigables y de calidad para adolescentes, con énfasis en salud sexual y reproductiva. Chile: Ministerio de Salud de Chile, Orientación técnica para la atención primaria de salud; 2017 [citado 10 de febrero del 2019]. Disponible en: https://diprece.minsal.cl/wrdprss_minsal/wp-content/uploads/2018/03/OTSERVICIOS-AMIGABLES-VERSION-final.pdf

30. Diaz DA., Gallegos P. Relación entre la resiliencia y el funcionamiento familiar. Rev. Psicología Iberoamericana [Internet]. 2009; 17(1):5-15
Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133912613002>
31. Mrazek, P. J., Mrazek, D. Resilience in Child Maltreatment Victims: A Conceptual Exploration. Child Abuse Negl [Internet]. 2002 [citado el 11 octubre del 2018]; 11(3): 357-366. Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0145213487900093>
32. Fraser W, Richman, M, Galinsky, J. Risk, Protection, and Resilience: Toward a Conceptual Framework for Social Work Practice. Soc Work Res [Internet]. 1999 [citado 11 de octubre del 2018];23(3):131-143. Available from: <https://academic.oup.com/swr/articleabstract/23/3/131/1618626?redirectedFrom=fulltext>
33. Fiorentino, MT. La construcción de la resiliencia en el mejoramiento de la calidad de vida y la salud. Suma Psicológica [Internet]. 2008 marzo;15(1):95-113. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134212604004>

ANEXO

Anexo 01: Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Buen día, a continuación, queremos informarle que se está realizando la investigación titulada **“Resiliencia y funcionalidad familiar en adolescentes escolares de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”. Ayacucho 2025”**. La participación en este estudio es completamente voluntaria y confidencial. La información que usted nos pueda brindar será importante para mejorar la organización y el servicio en el que usted labora. La respuesta del instrumento tiene una duración aproximada de 15 minutos y consiste en dos cuestionarios, esta información será analizada por el responsable de la investigación. Si tiene alguna pregunta o desea más información sobre este trabajo de investigación, por favor comuníquese con: Edgar Lagos Pérez y numero de celular

DECLARACIÓN:

Yo; _____, declaro mediante este documento que he sido informado plenamente sobre el proyecto de investigación. Asimismo, se me informó del objetivo del estudio y sus beneficios, se me han descrito el procedimiento y fueron aclaradas todas mis dudas, proporcionándome el tiempo suficiente para ello. En consecuencia, doy mi consentimiento para la participación en este estudio.

.....
FIRMA

DNI: _____

Ayacucho _____ de _____ de 2025

Cuestionario

Estimado adolescente, buen día, a continuación, se le presenta unos cuestionarios que permitirán identificar la funcionalidad familiar y la resiliencia; la información o respuestas que brindes son absolutamente anónimas y confidenciales; los datos serán utilizados solamente para fines de investigación; no hay respuestas buenas ni malas. Por favor no dejes ninguna pregunta sin responder.

INFORMACIÓN GENERAL:

Edad: _____

Sexo Femenino () Masculino ()

Grado: _____ Sección: _____

Tipo de familia:

- () Nuclear (ambos padres e hijos)
- () Extendida (ambos padres
- () Ampliada
- () Monoparental
- () Reconstituida

CUESTIONARIO DE RESILIENCIA

Declaraciones	Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	Un poco en desacuerdo	Neutral	Un poco de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Cuando hago planes persisto en ellos.							
2. Normalmente enfrento los problemas de una u otra forma.							
3. Soy capaz de depender de mí mismo más que otros.							
4. Mantener el interés en las cosas es importante para mí.							
5. Puedo estar solo si es necesario.							
6. Siento orgullo de haber obtenido cosas en mi vida.							
7. Normalmente consigo las cosas sin mucha preocupación.							
8. Me quiero a mí mismo.							
9. Siento que puedo ocuparme de varias cosas al mismo tiempo.							
10. Soy decidido(a) en las cosas que hago en mi vida.							
11. Rara vez pienso sobre por qué suceden las cosas.							
12. Hago las cosas de una, cada día.							
13. Puedo superar momentos difíciles porque ya he pasado por dificultades anteriores.							
14. Soy disciplinado(a) en las cosas que hago.							
15. Mantengo el interés en las cosas.							
16. Normalmente puedo encontrar un motivo para reír.							
17. Creer en mí mismo me hace superar momentos difíciles.							
18. En una emergencia, las personas pueden contar conmigo.							
19. Normalmente trato de mirar una situación desde distintos puntos de vista.							
20. A veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera hacerlas.							
21. Mi vida tiene significado.							
22. No me quedo pensando en las cosas que no puedo cambiar.							
23. Cuando estoy en una situación difícil normalmente encuentro una salida.							
24. Tengo energía suficiente para hacer lo que necesito hacer.							
25. Es normal que existan personas a las que no les caigo bien.							

ESCALA DE APGAR FAMILIAR

PREGUNTAS	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad					
Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas					
Me satisface como mi familia acepta y apoya mi deseo de emprender nuevas actividades					
Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como rabia, tristeza, amor.					
Me satisface como compartimos en mi familia:					
1. el tiempo para estar juntos					
2. los espacios en la casa					
3. el dinero					
¿Usted tiene un(a) amigo(a) cercano a quien pueda buscar cuando necesite ayuda?					
Estoy satisfecho(a) con el soporte que recibo de mis amigos (as)					

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
RESOLUCIÓN DECANAL N° 222-2026- FCSA -UNSC-D

En la ciudad de Ayacucho siendo las 11 horas del día 08 de mayo del año dos mil veintiseis, se reunieron en el Auditorio de la Escuela Profesional de enfermería los docentes miembros jurados de la Escuela Profesional de Enfermería, para el acto de sustentación del trabajo de tesis titulada: **Resiliencia y funcionalidad familiar en adolescentes escolares de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”. Ayacucho 2025**, presentado por la Bachiller: **NELSY MORALES QUISPE** y Bachiller **TONNY JHEISON RAMIREZ TAPARA**, para optar el título profesional de Licenciado (a) en Enfermería.

Miembros del Jurado de Sustentación conformado por:

Presidente : Prof Iris Jara de Arones (Delegado por el decano)

Miembros : Prof. Edward Eusebio Barboza Palomino

: Prof. Indalecio Tenorio Acosta

: Prof. Hugo Ayala Prado

Miembro asesor : Prof. Fredy Bermudo Medina

Secretario Docente : Prof. Hermógenes Zósimo Machaca Rejas

Con el quorum de reglamento se inició la sustentación de tesis, la presidente del Jurado Evaluador la: Prof Iris Jara de Arones, quien solicita al secretario Docente dar lectura a los documentos presentados por la recurrente, y da algunas indicaciones a las sustentantes. Da inicio el acto académico a la exposición la Bachiller NELSY MORALES QUISPE y luego el Bachiller TONNY JHEISON RAMIREZ TAPARA. Una vez concluida con la exposición, la presidenta de la comisión solicita a los miembros del jurado evaluador realizar sus respectivas preguntas, dudas y o aclaraciones, para lo cual invita al Prof. Edward Eusebio Barboza Palomino, inicie la ronda de preguntas; posteriormente invita al Prof. Indalecio Tenorio Acosta; posteriormente da el pase respectivo al Prof. Hugo Ayala Prado, inmediatamente se da pase al asesor de la tesis Prof. Fredy Bermudo Medina, para que pueda aclarar algunas preguntas, interrogantes o aclaraciones, con respecto a la sustentación. La presidenta invita a las sustentantes abandonar el espacio del auditorio de la escuela profesional de Enfermería para que puedan proceder con la calificación.

RESULTADO DE LA EVALUACIÓN FINAL

Bachiller: NELSY MORALES QUISPE

JURADOS	TEXTO	EXPOSICIÓN	PREGUNTAS	P. FINAL
Prof Iris Jara de Arones	17	17	17	17
Prof. Edward Eusebio Barboza Palomino	17	17	17	17
Prof. Indalecio Tenorio Acosta	17	17	17	17
Prof. Hugo Ayala Prado	17	17	17	17
Prof. Fredy Bermudo Medina	17	17	17	17
PROMEDIO FINAL				17

Bachiller: TONNY JHEISON RAMIREZ TAPARA

JURADOS	TEXTO	EXPOSICIÓN	PREGUNTAS	P. FINAL
Prof Iris Jara de Arones	17	17	17	17
Prof. Edward Eusebio Barboza Palomino	17	17	17	17
Prof. Indalecio Tenorio Acosta	17	17	17	17
Prof. Hugo Ayala Prado	17	17	17	17
Prof. Fredy Bermudo Medina	17	17	17	17
PROMEDIO FINAL				17

De la evaluación realizada por los miembros del jurado calificador, llegaron al siguiente resultado: Aprobar por unanimidad a la Bachiller **NELSY MORALES QUISPE**, que obtuvo la nota final de diecisiete **(17)**; y aprobar al Bachiller **TONNY JHEISON RAMIREZ TAPARA**, que obtuvo la nota final de diecisiete **(17)** para lo cual los miembros del jurado evaluador firman al pie del presente, siendo las 12 y 30 horas del mismo día se da por concluido el presente Acto Académico.



.....
Prof. Iris Jara de Arones

Presidenta



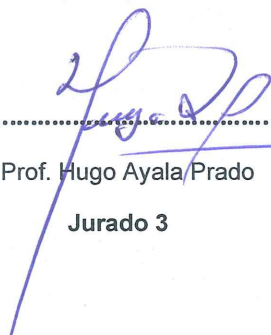
.....
Prof. Edward Eusebio Barboza Palomino

Jurado 1



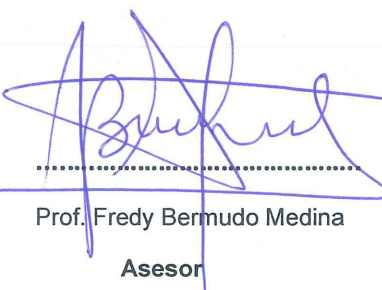
.....
Prof. Indalecio Tenorio Acosta

Jurado 2



.....
Prof. Hugo Ayala Prado

Jurado 3



.....
Prof. Fredy Bermudo Medina

Asesor



.....
Prof. Hermógenes Zósimo
Machaca Rejas

Secretario Docente

Ayacucho, 08 de Mayo del 2026



UNSCH

FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE TESIS CON DEPÓSITO

CONSTANCIA N° 002 -2026-EPEnf.

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, en el marco del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, aprobado por Resolución de Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU y la Resolución de Consejo Universitario N° 1530 -2023-UNSCH-CU,

HACE CONSTAR:

Que, en mérito al Acta de Verificación de Originalidad N.º 003 -2026-EPEnf, emitida por los Docentes Instructores de esta Escuela Profesional, de la tesis titulada: **Resiliencia y funcionalidad familiar en adolescentes escolares de la Institución Educativa "Señor de los Milagros". Ayacucho 2025** (borrador final antes de la sustentación), presentado por:

- **Bach. Nelsy Morales Quispe**
- **Bach. Tonny Jheison Ramírez Tapara**


Registra un porcentaje de similitud de 27%, resultado que se encuentra dentro del límite máximo permitido por el reglamento vigente.

Se deja constancia que, la verificación mediante Turnitin se limita a la detección de similitud y originalidad textual, no comprendiendo la evaluación del rigor científico del contenido de la tesis, metodología, resultados, ni el cumplimiento de los criterios éticos de la investigación u otros aspectos académicos, cuya responsabilidad corresponde a los autores, al docente asesor y a las instancias competentes.

En tal sentido, **SE OTORGA LA PRESENTE CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD**, para los fines correspondientes.

Ayacucho, 29 de abril de 2026




Herlinda Calderón González
Directora de la EPEN

CC
Archivo
HCG/Dir

Resiliencia y funcionalidad familiar en adolescentes escolares de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”. Ayacucho 2025

por Nelsy Morales Quispe - Tonny Jheison Ramirez Tapara

Fecha de entrega: 23-abr-2026 09:08a. m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2941401299

Nombre del archivo: Borradora_de_Tesis_2_.docx (756.68K)

Total de palabras: 6596

Total de caracteres: 39143

Resiliencia y funcionalidad familiar en adolescentes escolares de la Institución Educativa "Señor de los Milagros". Ayacucho 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	13%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	7%
3	scielo.isciii.es Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.uich.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	ciencialatina.org Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo