

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**



TESIS:

**Nivel de las capacidades físicas básicas en estudiantes del
segundo grado de secundaria, Ayacucho 2024**

Para optar el título profesional de:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

PRESENTADO POR:

Bach. Elvis Eladio MELGAR FERNANDEZ

Bach. Christian GOMEZ CERDA

ASESOR:

Dr. Oscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ

AYACUCHO - PERÚ

2025

Dedicatoria

A mis padres, Melgar Felices Eladio y Fernández Choque Adela, quienes me apoyaron incondicionalmente y, en todo momento, estuvieron pendientes; esa seguridad me permitió concluir los estudios para ser una profesional que aporte al desarrollo de la sociedad.

Elvis

A mi querida madre, por inculcarme valores y principios para ser mejor persona cada día. También a mis primos, que siempre me impulsan para seguir adelante. A mis hermanos, por el apoyo incondicional. Por último, a mi compañero de tesis, quien tiene una personalidad seria y responsable en los trabajos que desarrollamos.

Christian

Agradecimientos

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, considerada alma mater, por habernos formado en sus aulas.

A los administrativos de la Facultad de Ciencias de la Educación; en lo específico, al señor director de la Escuela Profesional de Educación Física y a los diferentes pedagogos, por brindarnos conocimientos actualizados, inculcarnos en la investigación y fortalecer nuestros valores.

A la Escuela Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por brindarnos la oportunidad de crecer como profesionales.

Al Dr. Óscar Gutiérrez Huamaní, por su asesoramiento en la investigación, por la paciencia, exigencia, buena voluntad y perseverancia.

A las autoridades y docentes de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” del nivel de educación secundaria, específicamente del segundo año, por las facilidades que nos brindaron para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos y para el desarrollo de la tesis.

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Índice general	IV
Índice tablas	VI
Índice Axeso	VII
Resumen	VIII
Abstract	IX
Introducción	10
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1. Descripción de la situación problemática	12
1.2. Formulación del problema	14
1.3. Formulación de objetivos	15
1.4. Justificación de la investigación	15
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	17
2.1. Antecedentes	17
2.2. Bases Teóricas	21
2.3. Bases conceptuales	26
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	28
3.1. Formulación de hipótesis	28
3.2. <i>Variable</i>	28
3.3. Operacionalización de variable	29
3.4. Tipo y nivel de investigación	30
3.5. Métodos	30
3.6. Diseño de investigación	31
3.7. Población y muestra	31
3.8. Técnicas e instrumentos	34
3.9. Validez y confiabilidad de los instrumentos	35
3.10. Técnicas de procesamiento de datos	37
3.11. Aspectos éticos	37
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	39
4.1. Resultado a nivel descriptivo	39

4.2 Discusión y resultados	42
CONCLUSIONES	44
RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
ANEXOS	50

Índice de Tablas

Tabla 1	<i>Población de estudiantes de la I.E. “Mariscal Cáceres”</i>	32
Tabla 2	<i>Muestra de estudiantes de la I.E. “Mariscal Cáceres”</i>	33
Tabla 3	<i>Resultados de validación del instrumento sobre las Capacidades físicas básicas</i>	36
Tabla 4	<i>Nivel de las capacidades físicas básicas</i>	39
Tabla 5	<i>Nivel de resistencia aeróbica</i>	39
Tabla 6	<i>Nivel de velocidad</i>	40
Tabla 7	<i>Nivel de fuerza</i>	40
Tabla 8	<i>Nivel de flexibilidad</i>	41

Índice de Anexo

Anexo 1	Matriz de consistencia	51
Anexo 2	Matriz de operacionalización de variable	52
Anexo 3	Instrumentos de recolección de datos	53
Anexo 4	Matriz instrumental	57
Anexo 5	Informe de opinión de expertos sobre la revalidación de instrumentos	58
Anexo 6	Resultados de confiabilidad de instrumentos	61
Anexo 7	Base de datos	62
Anexo 8	Constancia sobre la aplicación de los instrumentos	67
	Evidencias del trabajo de campo	68

Resumen

El objetivo fue describir el nivel de las capacidades físicas básicas en los estudiantes del segundo grado de secundaria, Ayacucho 2024. La investigación fue de tipo básico, desde el enfoque cuantitativo y nivel descriptivo; el diseño aplicado fue no experimental de tipo transversal o transeccional descriptivo simple. La muestra fue conformada por 237 estudiantes, tanto masculinos como femeninos. Se validó el test de capacidades física básicas como instrumento (Alfa de Cronbach; 0,850). Los resultados descriptivos a nivel general son: el 55,7% presenta un nivel bajo de las capacidades físicas básicas; el 21,9% muestran un nivel regular mientras que el 20,7% un nivel deficiente y por último el 1,7% un nivel bueno. En la dimensión de velocidad el 74,3% presenta un nivel deficiente; el 13,6% un nivel bajo, mientras que el 10,0% en nivel regular y por último el 1,3% un nivel bueno. En la dimensión de fuerza que el 62,9% presenta un nivel deficiente de fuerza; el 25,7% un nivel bajo, mientras que, el 9,7% un nivel regular y por último el 1,7% un nivel bueno. En la dimensión de flexibilidad el 26,2% presenta un nivel deficiente de flexibilidad; el 31,6% un nivel bajo, mientras que el 24,5% en nivel regular, un 15,2% un nivel bueno y por último el 2,5% un nivel muy bueno. En la dimensión resistencia aeróbica el 44,7% presenta un nivel bajo de resistencia aeróbica; el 30,0% un nivel regular, mientras que el 14,8% un nivel deficiente y por último el 10,5% un nivel bueno. En conclusión, se puede inferir que los alumnos de dicha Institución Educativa del segundo de secundaria manifiestan un nivel deficiente en la capacidad física básica.

Palabras clave: capacidad, física, básica, estudiantes.

Abstract

The purpose of this research was to describe the level of physical abilities of elementary school students in the second grade of secondary school in Ayacucho, 2024. The research was basic, using a quantitative approach and a descriptive level; the design was non-experimental, cross-sectional, or simple descriptive cross-sectional. The sample consisted of 237 male and female students, and the instrument was validated (Cronbach's alpha; 0.850). The general descriptive results are as follows: 55.7% of participants presented a low level of basic physical abilities; 21.9% presented a regular level, while 20.7% presented a poor level, and finally 1.7% presented a good level. In the speed dimension, 74.3% presented a poor level of speed; 13.6% presented a low level, while 10.0% presented a regular level, and finally 1.3% presented a good level. In the strength dimension, 62.9% presented a poor level of strength; 25.7% presented a low level, while 9.7% presented a regular level, and finally 1.7% presented a good level. In the flexibility dimension, 26.2% presented a poor level of flexibility; 31.6% presented a low level, while 24.5% had a fair level, 15.2% had a good level, and finally 2.5% had a very good level. In the aerobic endurance dimension, 44.7% presented a low level of aerobic endurance; 30.0% presented a fair level, while 14.8% had a poor level, and finally 10.5% had a good level. In conclusion, it can be inferred that the second-year students at this educational institution show a deficient level in basic physical capacity.

Keywords: basic, physical, capacity, students.

Introducción

Las capacidades físicas básicas son conjunto de atribuciones fisiológicas innatas, permiten al ser humano realizar actividades deportivas y mejorar su condición física a través del entrenamiento, este estudio pretende determinar y comprender las capacidades de los estudiantes. Guerrero & Guzmán (2023), definen “las capacidades físicas son conocidos también como básicas debido a que forman parte de sus habilidades y sus condiciones físicas de la persona, están formadas por la resistencia, la velocidad, la fuerza y la flexibilidad” (p.3230). De igual forma, para Guio (2010), “las capacidades físicas son propios de una persona, definitivos para su capacidad física de muchas personas, que se sustenta en los actos mecánicos y el desarrollo energético y metabólicos de la productividad del músculo voluntario” (p.81). Es decir, que las capacidades físicas básicas son esenciales para un desarrollo integral de la condición física y se definen como predisposiciones innatas que facilitan el movimiento y pueden ser mejoradas mediante el entrenamiento.

La tesis fue de tipo básico, desde el enfoque Cuantitativo y nivel descriptivo; el diseño aplicado fue no experimental, de tipo transversal o transeccional descriptivo simple, tuvo como objetivo identificar y describir el nivel de las capacidades físicas básicas en estudiantes del segundo grado de secundaria, Ayacucho 2024. Se utilizó instrumentos en base a los objetivos de la investigación como el test de velocidad, fuerza, resistencia y flexibilidad. Los resultados de la investigación aportan datos estadísticos relevantes de las capacidades físicas básicas.

El estudio sigue una estructura organizada, considerando el reglamento único de grados y títulos de la Facultad Ciencias de la Educación. Están plasmados el planteamiento de problemas, reflejando la problemática de las capacidades físicas básicas a nivel internacional, nacional,

regional y local; consignando la formulación de problemas, los objetivos y la justificación del por qué se investigó.

El marco teórico está elaborado por estudios que anteceden el problema investigado, así mismo se consideran las bases teóricas y conceptuales de las capacidades físicas y básicas.

La metodología del estudio fue descriptiva, se realizó la validez y confiabilidad de los instrumentos para evaluar las capacidades físicas básicas.

Los resultados de la investigación se representan mediante tablas y las estadísticas descriptivas de frecuencias y porcentajes de los datos encontrados. En la discusión de los estudios se comparan con algunas investigaciones similares, respecto a los resultados encontrados en el presente estudio.

Finalmente, la tesis presenta las conclusiones y el resumen de los resultados adquiridos; considerando las recomendaciones, las referencias y, por último, los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la situación problemática

Actualmente, las capacidades físicas básicas son fundamentales para poder practicar diferentes disciplinas deportivas que pueden ser de naturaleza colectiva o individual. A nivel internacional, la condición física según (OMS), la Organización Mundial de Salud (2022), nos indica que los estudiantes, a nivel mundial, más del 80% se encuentran en un nivel deficiente en actividad física, al igual que las personas sedentarias, quienes tienen un nivel insuficiente en la actividad física, arriesgando una amenaza de muerte. El mal hábito de no practicar las actividades básicas incrementa el riesgo entre los porcentajes de 20% y un 30%, en comparación de las personas que tiene un nivel suficiente de actividad física. De la misma manera, en la investigación desarrollada por Sevilla (2023), en Ecuador, se muestra que los estudiantes adolescentes del 75% de la población posee una condición física deficiente; mientras el 22% mantiene una condición baja, es decir, más de la mitad de la población investigada no se encuentra en una condición física adecuada. Asimismo, López & Sandoval (2021), Babahoyo- Ecuador, señalan que los niños entre las edades de 10 a 12 años, en las calles García Moreno y Mejía en la ciudad de Babahoyo, muestran que tienen un 40 % en estado bajo en la capacidad de resistencia; en tanto, el 30% se encuentran en condiciones muy bajo y los demás con un 30% restantes se encuentra en regular. En capacidad de la flexibilidad los niños manifiestan que el 40% se encuentren en una valoración baja, mientras en la capacidad de velocidad el 40% se encuentra en un estado bajo y el 10 % en estado muy bajo y finalmente en la capacidad de fuerza se encuentren en un porcentaje de 40% que está en un estado bajo y el 10% se encuentran muy bajo.

La investigación desarrollada según Torres (2022), en Lima-Perú, muestra que los alumnos de secundaria de la Institución Educativa de Lima, en las condiciones físicas, acerca de las dimensiones, nos muestra resultados siguientes: en relación a la capacidad de la velocidad, el 25,4% se encuentra en el nivel escaso; con respecto al estado de fuerza, el 30,2% se encuentran en el nivel deficiente; mientras tanto, por el lado de la capacidad de resistencia, se observa que el 7,9% tiene un nivel deficiente; finalmente, en la capacidad flexibilidad, se encuentra en el 33,3% que tiene un nivel deficiente. Del mismo modo, Mundini (2022), en Huancavelica, demuestra que, en la investigación de desarrollo de las capacidades físicas básicas, en escolares de educación primaria en el centro poblado Bernal- Ica, se obtuvo un porcentaje de 32,7% de los escolares con un regular desarrollo de las capacidades físicas; el 25,0% presentan un progreso insuficiente; el 19,2% se encuentra en buen progreso. De la misma forma, Puruhuaya (2019) señala que las capacidades físicas básicas en los escolares del primer grado de educación secundaria en la institución educativa N°410008 Manuel Muñoz Nájer- Arequipa muestran que los escolares se encuentran en un porcentaje de 41%, con condiciones buenas para iniciar cualquier disciplina deportivas, en la condición de la flexibilidad se logró mejorar los resultados.

A nivel institucional, en la Institución Educativa de “Mariscal Cáceres” en Ayacucho 2024, se pudo observar que durante los desarrollos de las prácticas preprofesionales los estudiantes presentan problemas relacionados a un nivel insuficiente en las capacidades físicas básicas; por esta razón la investigación surge de la observación realizadas en las prácticas preprofesionales, en los estudiantes de segundo grado de secundaria, quienes muestran menor rendimiento en las diferentes disciplinas deportivas. Este estudio contiene cuatro instrumentos de test que nos suministrará conocimiento, servirá para diagnosticar las capacidades físicas básicas en la población determinada y con ello nos brindará respuestas y dar informe pertinente de las

capacidades. La incógnita primordial en los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática de “Mariscal Cáceres” señala que es deficiente el nivel de las capacidades físicas básicas, que son las siguientes: las capacidades en velocidad, fuerza, flexibilidad y resistencia. No son desarrolladas de forma adecuada en las sesiones de educación física; por tal razón, se requiere evaluar las capacidades físicas básicas de los escolares de la institución educativa. Por tal motivo, se pretende diagnosticar el nivel de las capacidades físicas básicas como problema, para medir la situación de desarrollo de las capacidades físicas en los estudiantes del segundo grado de secundaria, Ayacucho 2024.

En ese sentido, la presente investigación se orientada a determinar el nivel que existe en las capacidades físicas básicas en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática de “Mariscal Cáceres”.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de las capacidades físicas básicas en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho 2024?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de resistencia aeróbica en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho 2024?

¿Cuál es el nivel de la velocidad en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho, 2024?

¿Cuál es el nivel de la fuerza en los estudiantes del segundo grado secundaria de la institución educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho 2024?

¿Cuál es el nivel de la flexibilidad lumbar en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho 2024?

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivos generales

Evaluar el nivel de las capacidades físicas básicas en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho 2024.

1.3.2 Objetivos específicos

Describir el nivel de resistencia aeróbica en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho, 2024.

Evaluar el nivel de la velocidad en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho, 2024.

Describir el nivel de la fuerza en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho 2024.

Evaluar el nivel de la flexibilidad lumbar en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho 2024.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Justificación teórica

El objetivo de este trabajo de investigación es evaluar el nivel de las capacidades físicas básicas en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres. La investigación es muy importante, ya que cooperará y enriquecerá la información de cada uno de los estudiantes sobre sus condiciones físicas y su potencialidad, igualmente beneficiará a las Institución Educativa con la información; asimismo, permitirá dar a conocer las condiciones en que se encuentran los alumnos en las capacidades físicas básicas, para realizar una buena práctica deportiva y permitir

el logro de mejores respuestas en las diferentes disciplinas deportivas, conociendo la importancia de cada una de las capacidades.

1.4.2. Justificación práctica

Se justifica porque los resultados proveerán un diagnóstico de las capacidades físicas básicas, que permitirá a los docentes y estudiantes orientar y regular su planificación o sus actividades para que puedan mejorar sus capacidades. Para la recolección de datos de la presente investigación se utilizará el test de capacidades físicas básicas teniendo en cuenta sus dimensiones, esta batería fue propuesta por Course Navette (SRT-20m) y Rockport, que contiene el test de Sprint de 50 metros, test de Salto horizontal y test de Flexibilidad lumbar. Por lo cual, los resultados permitirán obtener datos objetivos para el diagnóstico de las capacidades físicas básicas de los escolares de segundo grado de secundaria, así como permitirá informar a otros investigadores sobre el estado de las capacidades físicas básicas.

1.4.3 Justificación metodológica

La justificación metodológica del estudio se basa en emplear la descripción de las capacidades físicas básicas con un instrumento de medición denominado test de Capacidades físicas básicas. Consolidada la información servirá para esclarecer el tema motivo de estudio; aspecto importante para así contribuir al desarrollo integral de los estudiantes. De modo que esta investigación repercuta y tenga acciones inmediatas en otras instituciones, para de esta manera mejorar los niveles de las capacidades físicas básicas de velocidad, fuerza, resistencia y flexibilidad de los estudiantes.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Ausay (2023), realizó la investigación *Retos motrices en el desarrollo de las capacidades físicas dentro de las clases de educación física en escolares de bachillerato general unificado*, realizado en la Universidad técnica de Ambato, Ecuador. Tipo de investigación preexperimental, con diseño cuantitativo, con una muestra de 115 estudiantes, varones y mujeres. Aplicó el instrumento de análisis del fundamento técnico en base al diseño estratégico de un test, el cual fue estructurado y descrito como metodología de investigación con lo cual se recolectó datos. En síntesis, el estudio indica que el crecimiento de las capacidades físicas, al inicio de las clases de educación física, en los estudiantes, muestra un nivel bajo en las condiciones físicas, lo cual planteó un programa de retos motrices en los estudiantes. Luego de la aplicación del programa se evidenció que las capacidades básicas en los estudiantes aumentaron el nivel, en cumplimiento de la metodología de la investigación. Se diferenció el aumento de las capacidades físicas entre el inicio y la aplicación de un programa de retos motrices, donde se pudo ver la mejoría de cada estudiante.

Pulido & Romero (2021), realizó la investigación titulada de la *Evaluación de las capacidades físicas en escolares mediante el uso de la batería EUROFIT*, en la Universidad Santo Tomás, Colombia. Tipo de investigación cuantitativo no experimental con un diseño descriptivo, con un total de muestra de 116 estudiantes, participaron 66 niñas y 50 niños, edades de 9 a 12 años. El instrumento utilizado fue *batería EUROFIT*. Finalmente, hallaron muchas diferencias dentro de los valores antropométricos y las capacidades físicas con escolares de Asia y Europa. Por otro lado, en Latinoamérica, al hacer la comparación con países como Venezuela y Perú, en las conclusiones no hubo mucha diferencia.

Bonilla & Hidalgo (2023), realizaron la investigación titulada de los *Juegos pre deportivos de fútbol en el desarrollo de las capacidades físicas en los estudiantes de educación general básica de la unidad educativa abc del cantón Ambato*, en la Universidad técnica de Ambato, Ecuador. Tipo de investigación cuasi experimental, con un enfoque cuantitativo y de corte longitudinal, con diseño experimental, con una muestra 29 estudiantes, los instrumentos utilizados fueron prueba test de Wells y Dilon, Cooper, salto horizontal de 30 metros. Llegando a la conclusión de la importancia de destacar e identifican los resultados en los niveles colectivos y por género, también muestran un impacto significativo en los varones y otra en mujeres, ya que en las variables en un tiempo para correr 30 metros y distancia recorrida en 12 minutos, para mejorar el rendimiento nos indica que la aplicación de un programa de sesiones indica como juegos pre deportivos, donde ha sido una buena manera y eficaz.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Mundini (2022) investigó sobre el *Desarrollo de las capacidades físicas básicas en estudiantes de Educación Primaria de Centro Poblado Bernales-Ica*, en la Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica. Investigación de tipo básico con diseño no experimental descriptivo, con una muestra de 54 de estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron la técnica de observación y la escala de capacidades físicas básicas. Llegando a concluir lo siguiente: se encuentra un de las capacidades físicas básicas en los estudiantes; respecto a la resistencia, los estudiantes se ubican en el porcentaje de (32,7 %), lo cual ha manifestado realizar de forma regular las actividades gimnásticas de forma ascendente. Los estudiantes, en la condición de fuerza en un porcentaje mayoritario (28,8%), demuestran la ejecución regular de la actividad como arrojar la pelota hacia un objetivo con una fuerza deficiente. Los estudiantes, en la capacidad de velocidad en un porcentaje mayoritaria (34,6%), han demostrado realizar de forma regular la actividad de

cambio de ritmo con desplazamiento rápido y, finalmente, en la capacidad de flexibilidad el (30,8%) los estudiantes han demostrado realizar de forma normal la actividad de cómo hacer flexión de tronca y las extremidades, ejecutadas en sentadillas sin dificultad.

Puruhuaya (2019) realizó la investigación titulada *Evaluación de las capacidades físicas básicas en los estudiantes del primer grado de la educación en la Institución Educativa N° 41008 Manuel Muñoz Najar Arequipa-2019*, en la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa. Investigación de tipo descriptiva simple con diseño no experimental. Con una muestra compuesta por 77 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron la ficha de observación y los 4 test de cada capacidad física. Se llegó a determinar lo siguiente: después de haber desarrollado la investigación se logró evaluar que los estudiantes se encuentran en un 41%, en condiciones buenas para practicar diferentes disciplinas deportivas, siendo en la capacidad física de flexibilidad con mejores resultados; mientras que en la capacidad de resistencia figuran en un 17%, por lo que no se encuentra cierta resistencia al cansancio. En la condición de la velocidad se encuentran en un porcentaje 27%, esto quiere decir que los estudiantes no tienen una mejor capacidad de desplazamiento en el menor periodo y, finalmente, en la condición de fuerza los estudiantes se encuentran en un 30% en el nivel de calificación, esto nos menciona que los estudiantes están dispuestos en realizar movimientos de complejidad.

Lope (2019), presentó la investigación *Desarrollo de las capacidades físicas básicas en los estudiantes de la Institución Educativa secundaria gran unidad escolar San Juan Bosco Salesiano de la ciudad de puno -2019*, en la Universidad Nacional del Altiplano, Perú. Tipo de investigación no experimental de carácter diagnóstico descriptivo simple evaluativo, con una muestra de 140 estudiantes, femenino 53 y masculino 87. El instrumento utilizado fue la técnica de observación con el instrumento llamado test de evaluación con la cual se evalúa el desarrollo

de las capacidades físicas básicas. Finalmente, se arribaron a las siguientes conclusiones: los masculinos presentaron una velocidad de 37,9 %, categoría regular; es decir que los varones van de mayor a menor de manera descendente. En fuerza presentaron un 36,8%, categoría muy buena, lo cual indica que a los estudiantes les fascina la gimnasia educativa; en resistencia presentaron 42,5 %, categoría buena, el factor de la edad fue muy importante. En flexibilidad mostraron 46%, categoría deficiente. Las mujeres, en velocidad el 30,2 %, categoría buena; en fuerza un 37,7%, categoría buena; en resistencia el 67.9%, categoría buena y, por último, en la flexibilidad con un 36,7%, una categoría de muy buena condición.

Moreno (2023) presentó la investigación titulada *Hábitos alimenticios y capacidades físicas básicas de adolescentes del club deportivo interlima*, en la Universidad Nacional de Mayor de San Marcos, Perú. Tipo de una investigación básica no experimental de tipo cuantitativo, así mismo con la muestra de 25 estudiantes. El Instrumento que se utilizó fue un cuestionario de hábitos alimenticios y también 4 test de capacidades físicas básicas. Con respecto a la variable de capacidades físicas básicas, se observó el 52% como bueno, el 28% como regular, el 16% muy bueno y solo el 4% malo.

Malpartida & Malpartida (2023) presentaron la investigación *Condición física en estudiantes de primero y segundo grado del nivel secundario de las Instituciones Educativas de la provincia Huacaybamba Huánuco*, en la Universidad Nacional de Mayor de San Marcos, Perú. La investigación fue de tipo descriptivo de diseño no experimental transversal de enfoque cuantitativo, así mismo como muestra se tomó 5 colegios, con 214 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron: Course – Navette, salto horizontal sin impulso, flexión de brazos, velocidad y agilidad 10x5m y flexión de tronco. Con respecto a la variable de la condición física, se obtuvo

resultado en la fuerza de brazos con resultado no favorable, pero en las otras capacidades los resultados son favorables.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Capacidades físicas básicas

Las capacidades físicas básicas son componentes fundamentales de la condición física, son muy importantes para las prestaciones motrices y deportivas, a fin de poder rendir adecuadamente en las diferentes capacidades motrices. Guerrero & Guzmán (2023) definen que “las capacidades físicas son conocidas también como básicas debido a que forman parte de sus habilidades y sus condiciones físicas de la persona, están formadas por la fuerza, la resistencia, la velocidad y la flexibilidad” (p.3230). Asimismo, Valenzuela (2019) define la capacidad física como las capacidades físicas individuales o propias de cada persona, las cuales se pueden renovar e incrementar mediante el ejercicio o entrenamiento física.

Carrillo y otros (2020) definen las capacidades físicas como el incremento fisiológico que logran los individuos a través de su vida cotidiana, a lo cual el organismo se va acostumbrando físicamente para obtener una buena condición física óptima para el desarrollo general, su creación comienza desde las edades prematuras y se consolida con las sesiones del área de educación física, en la que se organiza el individuo físicamente y mentalmente para combatir los obstáculos a lo largo de su vida diaria. Asimismo, Galván (2020) define que las capacidades físicas son condiciones particulares de cada persona, que están entrelazadas con el trabajo y que están en una conexión de ejecutar movimientos en menor tiempo determinado, de soportar esfuerzo en un tiempo determinado, de vencer una resistencia presión y de realizar movimientos articulares. De igual forma, Guío (2010) menciona que “las capacidades físicas son típicos propios de la persona, definitivos para la condición física, que se sustenta en los actos mecánicos y el desarrollo

energético y metabólicos de la productividad del músculo voluntario” (p.81). Asimismo, García (2018), define “las capacidades físicas pueden entenderse como aquellos caracteres que cuestionan la posibilidad de poner en práctica cualquier actividad física -deportiva, que alcanzan mediante el entrenamiento, luego así alcanzar su más alto grado de desarrollo en las capacidades físicas básicas, hasta su conjunto determinan la capacidad del individuo” (p.608.).

Luego de haber leído las distintas definiciones de los diferentes autores sobre las capacidades físicas básicas, podemos confirmar que las capacidades físicas básicas son individuales, se pueden mejorar y desarrollar fácilmente a través de ejercicios, entrenamientos y la preparación física para cualquier disciplina deportiva.

2.2.2. Dimensiones de las capacidades físicas básicas

Guerrero & Guzmán (2023) plantean que las capacidades físicas son la fuerza, la velocidad, la flexibilidad y la resistencia.

2.2.3 *Fuerza*

Valenzuela (2019) define “la fuerza es la capacidad de resistir o superar una resistencia contraria” (p.6). Además, López & Sandoval (2021) la definen como “la capacidad física la cual tiene una misión muy importante es de una resistencia o que tiene la labor de rendir presión mediante la rigidez musculatura que emplea en cada actividad” (p.28).

2.2.4 *Velocidad*

García (2018) menciona que la velocidad “es la capacidad para reaccionar o realizar un movimiento ante un estímulo concreto, en el menor tiempo posible, con la máxima eficacia y donde el cansancio todavía no ha aparecido” (p.611). De igual manera, Valenzuela (2019) la define así: “es la condición que permite ejecutar un movimiento o un acto en el mínimo periodo

determinado” (p.7). Así mismo, López & Sandoval (2021) definen que la velocidad es una condición física que facilita acceder a realizar trasladarse en un mínimo periodo determinado.

La velocidad es una capacidad física que se ejecuta con unos movimientos en un mínimo tiempo posible.

2.2.5. Resistencia

Guerrero & Guzmán (2023) afirman que “la resistencia física puede ser considerado como aquella capacidad física condicional que permite a las personas soportar un estímulo físico por un tiempo determinado” (p. 3230). Valenzuela (2019) señala que la resistencia es la “capacidad que no es autónomo, sino que interactúa definitivamente con las otras capacidades físicas básicas y que presentan como el esfuerzo psíquico y físico” (p.7). Además, López & Sandoval (2021) determinan que “La condición de resistencia es la capacidad física que tiene cada uno de los individuos y la misión de sostener un esfuerzo el mayor tiempo determinado, además también se puede disponer como la condición de aguantar la fatiga” (p.30).

Según García (2018), en forma general, “el término “resistencia” hace referencia a oponerse y resistir a algo. En cambio, en el ámbito de la actividad física, dicha oposición viene representada por la fatiga. De manera específica, esta capacidad puede ser considerada como una cualidad que nos permite retrasar la oposición de la fatiga (tanto psíquico como física) o soportar el cansancio, y que nos va a preparar para poder realizar esfuerzo de distinta duración e intensidad en las mejores condiciones de ejecución” (p. 613).

La resistencia es la condición física de soportar una actividad prolongada con mayor o menor intensidad y duración de tiempo posible, resistiendo a la aparición de la fatiga y recuperándose fácilmente.

2.2.6 Flexibilidad

Para Valenzuela (2019) la flexibilidad es definida como “la capacidad que se alcanza gracias a la interconexión entre el movimiento articular y la flexibilidad del músculo” (p.8). De igual manera, García (2018) afirma “la flexibilidad se considera uno de los más extendido, dándola conocer como una capacidad física que permite a las personas poder realizar movimientos de gran amplitud en una determinada articulación o serie de articulaciones, de forma activa o pasiva” (p.614.). López & Sandoval (2021) mencionan que “flexibilidad es la capacidad que posee un individuo en que las articulaciones tienen una determinada extinción de movimiento, asimismo esta condición al pasar de años se pierde su desarrollo” (p.26).

2.3.1 Clasificación de las capacidades físicas

Características de las capacidades físicas básicas

Guío (2010) presenta las características de las capacidades de la siguiente manera:

- ✓ Manifiestan naturaleza y caracterizaciones de cada persona.
- ✓ Es una demostración propia de una capacidad motora.
- ✓ Es una forma de demostrar ejercicios físicos y también se manifiesta en el atletismo.
- ✓ Son virtudes que incrementan para el beneficio del cuerpo al momento de realizar ejercicios.

2.3.2 Importancias del desarrollo de las capacidades físicas

Carrillo (2020) indica que el desarrollo de las capacidades físicas es de mucha significación en muchas de las actividades que realizan los seres humanos en la vida diaria, como también en el deporte y, además, en el ámbito laboral, ya que todo movimiento se realiza con el cuerpo del individuo, como la velocidad a base un ejercicio, la resistencia, movilidad articular y para desplazarse de un punto a otro, por medio de ejecuciones y una serie de movimientos.

2.3.3. Test Course – Navette

Según Sevilla (2023) “El test Course – Navette es una prueba que se realiza con pocos materiales con un espacio de 20 metros de largo a través de un audio que emite pitidos cada cierto tiempo, permitiendo de esta manera medir la capacidad aeróbica (CA) con el objetivo de recorrer la distancia establecida, la mayor cantidad veces posibles”.

2.3.4. Desarrollo de capacidades físicas

Para Ortiz y otros (2023) “Las capacidades físicas desempeñan un papel muy importante en la salud, y en el rendimiento físico y del bienestar general de una persona, son fundamentales para mejorar el rendimiento físico, la salud y el bienestar general, se refiere a diferentes capacidades del cuerpo que pueden ser alteradas o mejoradas a través de la actividad física y el ejercicio” (p.55).

2.3.5 Condiciones físicas en estudiantes del nivel secundario

Según Ortiz y otros (2023) “Las condiciones físicas en los estudiantes se refieren al estado general de la salud y la forma física de los individuos. Puede incluir aspectos como el nivel de condición física, la fuerza muscular, la resistencia cardiovascular, la flexibilidad y la composición corporal. Realizar el mantenimiento de buena condición física es importante para el bienestar general de los estudiantes. Un buen estado de salud física les permite realizar actividades diarias con facilidad, participar activamente en actividades físicas, deportivas, recreativas y lúdicas y tener un mayor nivel de energía y vitalidad” (p.55).

2.3. Bases conceptuales

Capacidad

Es la habilidad o inteligencia para cumplir tareas de una manera efectiva y eficiente. Entonces, podemos decir que todas las personas tenemos la capacidad de ejecutar con éxito cualquier trabajo.

Básicas

Que tiene como carácter de principio, para establecer un elemento primordial de algo.

Habilidad

Es la capacidad de realizar cualquier actividad o trabajos de forma rápida.

Condición física

Es la capacidad que nos permite ejecutar cualquier tarea física, actividad física y diferentes disciplinas deportivas.

Aeróbica

Es la capacidad de aguantar esfuerzo largo periodo, de intensidad bajo mediano y mayor consumo de oxígeno.

Anaeróbico

Es la habilidad del cuerpo humano de resistir esfuerzo de gran rapidez en menor periodo posible, con menor consumo de oxígeno.

Resistencia

Se entiende como la acción o capacidad de aguantar una actividad física en una larga duración, a pesar del cansancio.

Velocidad

Se define como la capacidad de recorrer una distancia en un cierto tiempo minimizando la fatiga.

Flexibilidad

Es una capacidad física esencial en el deporte, se refiere a la habilidad de las articulaciones para moverse a través de un rango de movimiento completo sin causar lesiones.

Fuerza

Es una magnitud vectorial que genera tensión entre una resistencia, que puede ser estática o en movimiento.

III. METODOLOGÍA

3.1. Formulación de hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

Al ser un diseño descriptivo transversal o transeccional no requiere de hipótesis, porque evalúa un fenómeno en un punto del tiempo (Mata, 2019)

3.2.Variable de observación. Capacidades físicas básicas

3.3. Operacionalización de variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V0 Capacidades físicas básicas	Valenzuela (2019) define la capacidad física como capacidades físicas individuales o propias de cada persona, las cuales se pueden renovar e incrementar mediante el ejercicio o entrenamiento físico.	Se utilizaron los test de capacidades físicas básicas como: la resistencia, velocidad, fuerza y flexibilidad que permitió medir las capacidades físicas básica de cada estudiante.	Resistencia	Fases (minutos)	Ordinal Deficiente (1) Baja (2) Regular (3) Buena (4) Muy bueno (5)
				Distancia recorrida (metros)	
				Velocidad (Km/h)	
			Velocidad	Velocidad recorrida	
				Velocidad mantenida	
			Fuerza	Fuerza explosiva longitudinal	
			Flexibilidad	Flexibilidad lumbar	

3.4. Tipo y nivel de investigación

3.4.1 Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básico. Para Hernández (2017), la investigación ha sido catalogada como investigación básica porque el propósito del estudio es proporcionar información teórica para aumentar el cuerpo de conocimientos sobre las variables en estudio. Así mismo, Landeau (2007) sostiene que “tiene la finalidad de crear un cuerpo con conocimiento teórico sin responsabilidad de aplicar en la práctica, donde nos indica conocer alguna solución de los problemas amplios y de una validez general” (p.55). La investigación de tipo básico busca obtener ampliar los conocimientos y nuevos campos de investigación, sin un fin práctico específico e inmediato.

3.4.2. Nivel de investigación

El trabajo de la investigación fue de nivel descriptivo. Para (Orellana (2016) “tiene el propósito de caracterizar un fenómeno o hecho de la realidad tal como se presenta” (p.19.). Así mismo, para Arias (2006) “la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno e individuo o grupo, el fin de conocer su estructura o comportamiento” (p.24). La investigación fue de nivel descriptivo porque se tiene en cuenta 2 o más investigaciones descriptivas simples para después cotejar los datos recolectados; es decir, está compuesto por una variable y se compara con dos más poblaciones con características semejantes.

3.5. Métodos

El estudio aplicó, en el desarrollo, los siguientes métodos:

- a) Método inductivo- deductivo.** Menciona Hernández et al (2010) que consiste en una teoría donde se derivan ciertas hipótesis, las cuales posteriormente son probadas contra observaciones del fenómeno en la realidad. (p.270).

b) Método inferencial. Define Carrasco (2006) “es el que permite realizar la inducción y la deducción en el proceso de análisis de los hechos y fenómenos que se investiga” (p.273).

3.6. Diseño de investigación

El presente trabajo de investigación fue de diseño no experimental- transversal descriptivo. Hernández et al (2010) afirman que los diseños de investigación son no experimentales y tendrán cortes transversales para adjuntar datos en un único momento, en un tiempo único. Su intención es explicar variables y examinar su incidencia e interrelación en un instante dado. La investigación será no experimental, porque se basa primordialmente en la observación.

M $\longrightarrow$ O

Donde:

M 1 = muestra

O: Información (observaciones) relevante o de interés que recogemos de la muestra

3.7. Población y muestra

3.7.1. Población

La población “es un conjunto limitado e ilimitado de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación” (Arias, 2006, p.81). Entonces, se ha tomado como población 612 estudiantes que estudian en la institución educativa de Mariscal Cáceres de la provincia de Huamanga -Ayacucho 2024.

Tabla 1

Población de estudiantes de segundo grado de secundaria de las I.E. “Mariscal Cáceres” 2024

Institución Educativa	Grado	Secciones	Estudiantes
Mariscal Cáceres	Segundo	A	36
Mariscal Cáceres	Segundo	B	36
Mariscal Cáceres	Segundo	C	36
Mariscal Cáceres	Segundo	D	36
Mariscal Cáceres	Segundo	E	36
Mariscal Cáceres	Segundo	F	36
Mariscal Cáceres	Segundo	G	36
Mariscal Cáceres	Segundo	H	36
Mariscal Cáceres	Segundo	I	36
Mariscal Cáceres	Segundo	J	36
Mariscal Cáceres	Segundo	K	36
Mariscal Cáceres	Segundo	L	36
Mariscal Cáceres	Segundo	M	36
Mariscal Cáceres	Segundo	N	36
Mariscal Cáceres	Segundo	Ñ	36
Mariscal Cáceres	Segundo	O	36
Mariscal Cáceres	Segundo	P	36
Total			612

Nota. Nómina de matrícula 2024.

3.7.2. Muestra

La muestra “es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (Arias 2006, p.83) en lo cual se tomó como muestra a 237 estudiantes que estudian en la Institución Educativa Mariscal Cáceres de la Provincia de Huamanga -Ayacucho, 2024.

Tabla 2

Muestra de estudiantes de segundo grado de secundaria de las I.E. “Mariscal Cáceres” 2024

Institución Educativa	Grado	Secciones	<i>Estudiantes</i>
Mariscal Cáceres	Segundo	A	30
Mariscal Cáceres	Segundo	B	30
Mariscal Cáceres	Segundo	E	30
Mariscal Cáceres	Segundo	F	30
Mariscal Cáceres	Segundo	G	30
Mariscal Cáceres	Segundo	I	30
Mariscal Cáceres	Segundo	K	30
Mariscal Cáceres	Segundo	L	37
<i>Total</i>			<i>237</i>

Nota. Nómina de matrícula, 2024.

3.7.3. Muestreo

El muestreo fue no probabilística intencionado.

4.7.3.1. Criterios de inclusión y exclusión.

Estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” del Distrito de Ayacucho, 2024.

Por inclusión:

- Estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa que asisten con regularidad a las clases.
- Las secciones que estuvieron a cargo del profesor supervisor.

Por exclusión:

- Estudiantes que no quieren participar en dicho estudio.
- No será muestra de la investigación estudiantes con asistencia irregular.

3.8. Técnicas e instrumentos

3.8.1. Técnica

La técnica de recolección de datos se puede considerar como el aspecto o proceso que usa el investigador para recoger datos o información imprescindible en el diseño de la investigación. Así lo manifiesta Arias (2006) “la técnica de investigación es el procedimiento o forma particular de obtener datos o informaciones” (p.67).

3.8.2 Observación

Arias (2006) “menciona que la observación es una técnica que consiste en observar o visualizar de una forma sistemática cualquier hecho, fenómeno o situación que se produce en la naturaleza o en la sociedad, en función a unos objetivos de investigación preestablecidos” (p. 69).

3.8.3. Instrumento

Son herramientas que se usan para recopilar información, todo instrumento conlleva o impulsa la presencia o expresión de los aprendizajes que se busca evaluar, según Arias (2006) “un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información” (p, 68).

Se utilizó instrumentos fundamentándose en los objetivos de la investigación como los test de fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad.

3.8.4 Instrumento de recolección de datos

El test es un instrumento que sirve para recolectar datos, que se utilizó para obtener un conocimiento global de lo que es la condición física, como el rendimiento de los estudiantes que participan en la investigación. Para Blázquez (2013) un test es una condición experimental estandarizada, que sirve de impulso a un comportamiento que se va a medir por medio de una

comparación estadística con otros seres humanos sometidos de igual manera en condición, de modo que es posible calificar al individuo examinado desde un punto de vista cuantitativa o bien desde el tipológico.

Los instrumentos de recolección de datos, en el estudio de la investigación, de acuerdo a Duran y otros (2020), Sánchez (2017), se aplicaron los siguientes test de cada capacidad física:

- Course Navette (SRT-20m) y Rockport
- Test de Sprint de 50 metros.
- Test de Salto horizontal.
- Test de Flexibilidad lumbar.

3.9.Validez y confiabilidad en los instrumentos

3.9.1 Validez

Dichos instrumentos, para el desarrollo y recopilación de la información, se validaron con una investigación sustentada: por lo tanto, se tiene un instrumento válido, se tomó la determinación de ejecutar la variación estadística; en lo cual se obtuvo superior a 0.21 valorados en el coeficiente de R (ver anexos. Ficha técnica y resultados de la validez estadístico), Según Hernández et al (2013) la “Validez se refiere al grado que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” (p,200).

Para poder validar dicho instrumento se recurrió a juicio de 3 expertos, a quienes se les llevó los documentos: Carta de presentación, Matriz de consistencia, Matriz de paralización de variables, Instrumentos de investigación, Matriz instrumental, Certificado de validación de contenido y Ficha de validación por juicio de expertos. Los especialistas, conocedores de la variable de investigación, dieron su visto bueno.

Tabla 3*Resultados de validación del instrumento sobre las Capacidades Físicas Básicas*

Expertos	Ítems										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	80	85	80	80	85	80	80	80	85	80	81.5%
2	80	85	85	85	80	85	85	80	80	85	83%
3	80	85	85	85	80	85	85	85	80	85	85%
Promedio de ponderación											83 %

Nota. Calificación de los expertos al instrumento.

De acuerdo con la tabla se concluye que los instrumentos son válidos en un 83%, por ello garantizan y validan los resultados a obtener el proceso de recojo de información.

3.9.1 Confiabilidad

Para Hernández et al (2013) “La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que el instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (p,200). La confiabilidad se desarrollará en 10 elementos muestrales similares a la muestra de estudio; para lo cual, se utilizará el coeficiente de Alfa de Cronbach, procesado en el SPSS versión 27.0. Los mismos serán calificados según la tabla que propuesto por Vara (2006, p. 342): la confiabilidad de los instrumentos fue sometidos a una prueba constituido por 20 estudiantes; cuyos resultados se procedieron mediante el estadígrafo Alpha de Cronbach.

En cuanto se completó la validación de dicho instrumento, el siguiente paso fue someter a pruebas de confiabilidad del instrumento. Teniendo la confiabilidad de dichos instrumentos, estos fueron aplicados con la finalidad de recopilar datos a un grupo de estudiantes, permitiendo el desarrollo de los pilotos correspondientes. El resultado fue determinado por la persona a cargo.

Esto es lo que manejó la prueba Alfa de Cronbach. El primer resultado corresponde a la ficha de observación sobre juego libre en los sectores:

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas variables del procedimiento

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,850	4

Conforme a los resultados encontrados por medio de la prueba Alfa de Cronbach indica que tenemos valores de 0,850, lo que implica que la ficha de observación sobre las Capacidades físicas básicas es de nivel excelente y bueno para el acopio de datos.

3.10. Técnicas de procesamiento de datos

Los datos serán procesados empleando el paquete estadístico SPSS versión 27.0 (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales).

A nivel descriptivo, los datos serán presentados en tablas de frecuencias;

3.11. Aspectos éticos

En el presente trabajo de investigación se utilizaron las normas APA 7 edición para poder citar y así proteger la materia intelectual del material bibliográfico que está presentado en la tesis,

por lo que los datos no se han valorado; por otro lado, el desarrollo de la investigación corresponde a las indicaciones de la normativa de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH.

Capítulo IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados a nivel descriptivo

Tabla 4

Nivel general de capacidades físicas básicas

	<i>F</i>	<i>%</i>
Deficiente	49	20,7
Bajo	132	55,7
Regular	52	21,9
Buena	4	1,7
Total	237	100,0

Nota. Resultado de la aplicación con la ficha de observación a los alumnos del segundo grado de secundaria-Ayacucho, 2024.

En la tabla 4, sobre el nivel general de las capacidades físicas básicas en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, se visualiza que el 55,7% tiene un nivel bajo; el 21.9% un nivel regular, el 20,7% en nivel deficiente y por último el 1,7% muestran un nivel bueno. Por lo que, se concluye que, la mayor cantidad de los estudiantes posee un nivel de las capacidades físicas básicas bajo y deficiente (76,4%,).

Tabla 5

Nivel de resistencia aeróbica

	<i>F</i>	<i>f%</i>
Deficiente	35	14,8
Bajo	106	44,7
Regular	71	30,0
Buena	25	10,5
Total	237	100,0

Nota. Resultado de la aplicación de la ficha de observación a los alumnos del segundo grado de secundaria.

En la tabla 5, sobre el nivel de la capacidad de resistencia aeróbica en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, se observa que el 44,7% presenta un nivel bajo; el 30.0% un nivel regular, el 14,8% en nivel deficiente y, por último, el

10,5% muestran un nivel bueno. Por lo que se precisa que, la gran mayoría de los estudiantes del segundo grado de secundaria posee un nivel de resistencia aeróbica bajo.

Tabla 6

Nivel de velocidad

	<i>F</i>	<i>%</i>
Deficiente	176	74,3
Bajo	33	13,9
Regular	25	10,0
Buena	3	1,3
Total	237	100,0

Nota. Resultado de la aplicación de la ficha de observación a los alumnos del segundo grado de secundaria-Ayacucho 2024.

En la tabla 6, sobre el nivel de la capacidad de velocidad en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, se visualiza que el 74,3% presenta un nivel deficiente, el 13,6% un nivel bajo, el 10,0% en nivel regular y, por último, el 1,3% muestran un nivel bueno. Por lo que, se precisa que la mayor cantidad de los estudiantes del segundo grado de secundaria posee un nivel de velocidad deficiente.

Tabla 7

Nivel de fuerza

	<i>F</i>	<i>f%</i>
Deficiente	149	62,9
Bajo	61	25,7
Regular	23	9,7
Buena	4	1,7
Total	237	100,0

Nota. Resultado de la aplicación de la ficha de observación a los alumnos del segundo grado de secundario-Ayacucho, 2024.

En la tabla 7, sobre el nivel de la capacidad de fuerza en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, se visualiza que el 62,9% presenta un nivel deficiente, el 25,7% un nivel bajo, el 9,7% en nivel regular y, por último, el 1,7% un nivel

bueno. De tal modo se precisa que, la mayor cantidad de los estudiantes del segundo grado de secundaria, tienen un nivel de fuerza deficiente.

Tabla 8

Nivel de flexibilidad

	<i>F</i>	<i>f%</i>
Deficiente	62	26,2
Bajo	75	31,6
Regular	58	24,5
Buena	38	15,2
Muy buena	6	2,5
Total	237	100,0

Nota. Resultado de la aplicación de la ficha de observación a los escolares del segundo grado de secundaria-Ayacucho 2024.

En la tabla 8, sobre el nivel de la capacidad de flexibilidad en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, se observa que el 31,6% presenta un nivel bajo; el 26,2%; un nivel deficiente; el 24,5% en nivel regular; un 15,2% en nivel buena y, por último, el 2,5% un nivel muy bueno. De tal manera se precisa que, la mayor cantidad de los estudiantes del segundo grado de secundaria, tienen un nivel de flexibilidad deficiente.

4.2. Discusión de Resultados

Los resultados del trabajo de investigación evidencian el nivel de las capacidades físicas básicas en escaso desarrollo, en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho, 2024. El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo: Conocer y analizar el nivel de las capacidades físicas básicas en los estudiantes del segundo grado de secundaria, Ayacucho 2024, Por lo que, los resultados hallados son comparados con otras investigaciones de diversos autores plasmados en los antecedentes los cuales se muestran a continuación:

Puruhuaya (2019) examinó las capacidades físicas básicas en los estudiantes de la Institución Educativa N° 410008 “Manuel Muñoz Nájer” Arequipa. Encontrando el 41% con un nivel bueno, solo reportó un 31% en condiciones buenas en las capacidades de flexibilidad, un 30% en condiciones buenas en la capacidad fuerza, mientras en la capacidad de resistencia se encuentra en un 17%, no se reporta mucha resistencia en la condición de la velocidad los estudiantes se encuentran en un 27%. A nivel general, en nuestros resultados, se identificó que el 55,7% presenta un nivel bajo en las capacidades físicas básicas; el 21,9% muestran un nivel regular; mientras que, el 20,7% en nivel deficiente y, por último, el 1,7% muestran el nivel bueno. Nuestros hallazgos no tienen similitud con la investigación de Puruhuaya (2019).

Por otro lado, en la investigación realizado por Lope (2019), en los estudiantes de la Institución Educativa gran unidad escolar San Juan Bosco Salesiano de la ciudad de Puno, los resultados tienen diferencias en las capacidades físicas básicas de varones y mujeres, En los varones la capacidad velocidad 37,9 % se ubica en la categoría regular. En la capacidad fuerza un 36,8% en la categoría muy buena. En la capacidad resistencia 42,5 % en la categoría buena. En cuanto a las damas en la capacidad de flexibilidad 36,7% se ubica en la categoría buena, en la

velocidad un 30,2 % en la categoría buena, en la fuerza un 37,7% en la categoría buena, en la resistencia el 67.9% en la categoría buena y, por último, en la flexibilidad un 36,7 en la categoría muy buena. En consecuencia, los resultados de esta investigación indican que los estudiantes tienen un buen nivel de capacidades físicas básicas, mientras en nuestros resultados se manifiesta que los estudiantes tienen un deficiente nivel de las capacidades físicas básicas.

Asimismo, en la investigación realizada por Moreno (2023), en los adolescentes de la categoría 2005 del club deportivo Interlima, se observó que el 52% se ubica en bueno, el 28% regular, el 16% muy bueno y solo el 4% es malo en las capacidades físicas básicas. Los resultados de nuestro trabajo identificaron, que el 55,7% presenta un nivel bajo de las capacidades físicas básicas; el 21.9% muestran un nivel regular; mientras que el 20,7% un nivel deficiente y, por último, el 1,7% muestran un nivel bueno. Los resultados no coinciden con los resultados de Moreno (2023) en las capacidades físicas básicas en los estudiantes secundarios.

Además, en la investigación presentada por Torres (2022), en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de Lima, se observó con respecto a la dimensión de velocidad el 44,4% tiene un nivel regular. Por otro lado, en la dimensión fuerza se tiene que 50,8% tiene un nivel regular. Respecto a la dimensión resistencia se observa que el 50,8% tiene un nivel regular. Finalmente, en la dimensión flexibilidad tiene un 46% que equivale a un nivel regular. Los resultados que obtuvimos coinciden con los resultados de Torres (2022) en las capacidades físicas básicas en los estudiantes.

CONCLUSIONES

Conclusión general

En el nivel general de las capacidades físicas básicas se observa que el 55,7% de estudiantes del segundo grado de educación secundaria, presentan un nivel bajo de las capacidades físicas básicas; el 21,9% muestran un nivel regular; el 20,7% un nivel deficiente y, por último, el 1,7% muestran un nivel bueno. Por lo que, concluimos que más del 50% de estudiantes, del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, tienen un nivel bajo de las capacidades físicas básicas.

Conclusión específica 1

En el nivel de la capacidad de resistencia aeróbica se observa que el 44,7% de estudiantes del segundo grado de secundaria presenta un nivel bajo de resistencia aeróbica; el 30,0% muestran un nivel regular; mientras que el 14,8% en nivel deficiente y, por último, el 10,5% muestran un nivel bueno. Por lo que, concluimos que más del 50 % de los estudiantes, del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, tienen un nivel bajo en la capacidad de resistencia aeróbica.

Conclusión específica 2

En el nivel de la capacidad de velocidad, se observa que el 74,3% de los estudiantes del segundo grado de secundaria presenta un nivel deficiente en la capacidad de velocidad; el 13,6% muestran un nivel bajo; mientras que el 10,0% en nivel regular y, por último, el 1,3% muestran un nivel bueno. Por lo que, se concluye que más del 50% de los estudiantes, del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, tienen un nivel deficiente en la capacidad de velocidad.

Conclusión específicos 3

En el nivel de la capacidad de fuerza, se observa que el 62,9% de los estudiantes de segundo grado de secundaria presenta un nivel deficiente en la capacidad de fuerza; el 25.7% muestran un nivel bajo; mientras que, el 9,7% en nivel regular y, por último, el 1,7% muestran un nivel bueno. Por lo que, se concluye que más del 50% de los estudiantes, del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, tienen un nivel deficiente en la capacidad de fuerza.

Conclusión específicos 4

En el nivel de la capacidad de flexibilidad, se observa que el 31,6% de los estudiantes del segundo grado de secundaria presenta un nivel bajo en la capacidad de flexibilidad; el 26.2% muestran un nivel deficiente; mientras que el 24,5% en nivel regular; un 15,2% en nivel bueno y, por último, el 2,5% muestran un nivel muy bueno. Por lo que, concluimos que más del 50% de los estudiantes, del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, tienen un nivel deficiente en la capacidad de flexibilidad.

RECOMENDACIONES

A los profesores y profesoras del Área de Educación Física, incentivar la práctica de las actividades físicas de diferentes disciplinas deportivas y promover nuevas tendencias para el desarrollo adecuado de las capacidades físicas básicas en los estudiantes.

A los padres de familia, que consideren el interés en la práctica de las disciplinas deportivas o cualquier actividad física de sus hijos e hijas, que permitirá desarrollar las capacidades físicas básicas, por el cual es fundamental a fin de que puedan alcanzar un desarrollo integral.

A los estudiantes, tomar conciencia sobre la práctica de sus capacidades físicas básicas para un adecuado desarrollo desde la edad temprana, considerando que influirá en su vida futura.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aranda, E. (2018). Programa Institucional de Cultura Física y Deporte. Obtenido de <https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2020/08/manualpruebasfisicas.pdf>
- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación Introducción a la Metodología Científica*. Episteme. Obtenido de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Ausay, J. (2023). *Retos motrices en el desarrollo de las capacidades físicas dentro de la clase de educación física en estudiantes de Bachillerato General Unificado*. Universidad técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/37170>
- Carrillo, E., Aguilar, V., & González, Y. (2020). El desarrollo de las capacidades físicas del estudiante de mecánica desde la educación física. *Revista de educación*, 18(4), 794-807. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v18n4/1815-7696-men-18-04-794.pdf>
- Durán, C., Aldas, H. G., Ávila, C. M., & Heredia, D. A. (2020). Evaluación de capacidades físicas básicas en edades tempranas orientada a la iniciación deportiva. *Revista polo del conocimiento*, 5(11), 277-296. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659448>
- Galván, C. (2020). *Análisis de la flexibilidad de miembros superiores de ins por rangos de edad de las mujeres adultas mayores del área metropolitana de Bucaramanga*. Universidad cooperativa de Colombia. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/d219b108-9230-4368-bb71-ea332c318457/content>
- García, R. (2018). Incidencia de las habilidades motrices básicas y las capacidades físicas básicas en el área de Educación física en alumnos comprendidos entre los 6 y 12 años de edad. *Revista profesional de docencia y recursos didácticos*, 592- 629. Obtenido de <https://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/102166/articulo-pdf>
- Guerrero, U., & Guzmán, A. C. (2023). Ejercicios para mejorar la condición física en los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Carlos A. García Mora. *Revista latinoamericana de ciencias sociales y humanas*, 4(1), 3222-3235. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.483>
- Guío, F. (2010). Conceptos y clasificación de las capacidades físicas. *Revista de investigación cuerpo, cultura y movimiento*, 1(1), 77-86. Obtenido de <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/rccm/article/view/1011/1260>
- Hernández, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill Interamericana. Obtenido de <https://www.smujerescoahuila.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>

- Hernández, R. (2017). *Metodología de la Investigación México*. Mc Graw Hill. Obtenido de https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Lope, J. (2019). *Desarrollo de capacidades físicas básicas de los estudiantes de la institución educativa secundaria gran unidad escolar san juan Bosco salesiano de la ciudad de puno-2019*. Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/11948/Lope_Vilca_Jos%C3%A9_Luis.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, M., & Sandoval, L. A. (2021). *Diseño de un sistema de ejercicios para el desarrollo de las capacidades físicas generales en niños de 10 a 11 años en las calles García Moreno y Mejía en la ciudad de Babahoyo*. Universidad Técnica de Babahoyo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/10984>
- Malpartida Gamarra, K. E., & Malpartida Gamarra, S. J. (2023). *Condición física en estudiantes de primero y segundos grados del nivel secundaria de las instituciones educativas de la provincia de Huacaybamba, Huánuco*. Obtenido de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNMS_af00760ea48ca381ba35dba5b14d685e
- Mata, L. D. (30 de Julio de 2019). *Diseño de investigación con enfoque cuantitativo de tipo no experimental*. Obtenido de Investigación: <https://investigaliacr.com/investigacion/disenos-de-investigaciones-con-enfoque-cuantitativo-de-tipo-no-experimental/>
- Moreno, C. (2023). *Hábitos alimenticios y capacidades física básicas de adolescentes del club deportivo interlima*. Universidad nacional mayor de San Marcos. Obtenido de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/19776/Moreno_tc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mundini, J. (2022). *Desarrollo de capacidades físicas básicas en estudiantes de educación primaria del Centro Poblado Bernalles - Ica*. Universidad Nacional de Huancavelica. Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/unh/5779>
- Orellana, G. (2016). *Construcción de instrumentos de investigación de ciencias sociales*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Gaspar-Orellana/publication/351111322_construccion_de_instrumentos_de_investigacion_en_ciencias_sociales/links/608813092fb9097c0c1213e6/construccion-de-instrumentos-de-investigacion-en-ciencias-sociales.pdf
- Pulido, B., & Romero, D. A. (2021). *Evaluación de las capacidades físicas en escolares mediante el uso de la batería EUROFIT*. Universidad Santo Tomás. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11634/42862>
- Puruhuaya, G. (2019). *Evaluación de las capacidades físicas básicas en estudiantes del primer grado de educación secundaria en la institución educativa 41008 Manuel Muñoz Najar Arequipa - 2019*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12773/11324>

- Sánchez, I. (2017). Análisis correlacional de la validez y confiabilidad del test de cooper frente a las pruebas de campo convencionales, para el establecimiento de la resistencia cardiovascular. *Revista ímpetus*, 11(2), 9-16. Obtenido de <https://revistas.unillanos.edu.co/index.php/impetus/article/view/430/395>
- Torres, E. (2022). *Capacidades físicas y competencia motriz en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2022*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/99273>
- Valenzuela, C. (2019). *Las capacidades físicas básicas*. Universidad de Jaén. Obtenido de https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/10649/1/Valenzuela_Morales_Carolina_TFG_Educacin_Primeria.pdf

ANEXOS

Anexo 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



MATRIZ DE CONSISTENCIA

Tesis: Nivel de las capacidades físicas básicas en estudiantes del segundo grado de secundaria, Ayacucho 2024

Presentado por: Melgar Fernández, Elvis Eladio y Gómez Cerda, Christian **Asesor:** Dr. Oscar Gutiérrez Huamaní

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema general ¿Cuál es el nivel de las capacidades físicas básicas en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho 2024? Problemas específicos: 1. ¿Cuál en el nivel de resistencia aeróbica en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho 2024? 2. ¿Cuál en el nivel de la velocidad en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho 2024? 3. ¿Cuál en el nivel de la fuerza en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho 2024? 4. ¿Cuál en el nivel de la flexibilidad lumbar en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho 2024?	Objetivo general Evaluar el nivel de las capacidades físicas básicas en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho 2024. Objetivos específicos: 1. Describir el nivel de resistencia aeróbica en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho 2024. 2. Describir el nivel de la velocidad en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho 2024. 3. Describir el nivel de la fuerza en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho 2024. 4. Evaluar el nivel de la flexibilidad lumbar en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho 2024.	Hipótesis general Al ser un diseño descriptivo transversal o transeccional no requiere de hipótesis, porque evalúa un fenómeno en un punto del tiempo (Mata, 2019)	Variable Capacidades físicas básicas Dimensiones D1: Resistencia D2: Velocidad D3: Fuerza D4: Flexibilidad	Enfoque: Cuantitativo Tipo de investigación: Básica Nivel: Descriptivo Métodos: inferencial Diseño de investigación: No experimental - Tipo transversal o transeccional descriptivo simple. Población: 610 estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa Emblemática “Mariscal Cáceres” de Ayacucho 2024. Muestra: Estará constituida por 237 estudiantes de segundo grado de secundaria en la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” 2024. Tipo de muestreo: no probabilístico. Técnicas e instrumentos: Técnicas: ficha de observación Instrumentos: test de capacidades físicas Validez y confiabilidad. Validez: Prueba binomial y por juicio de expertos Confiabilidad: Alfa de Cronbach Técnicas de procesamiento de datos: Se procesó con el SPSS – 27. Resultados a nivel descriptivo: tablas de frecuencias simples e histograma. Resultados a nivel inferencial: Prueba de Rangos de Wilcoxon para una muestra.

Anexo 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V0 Capacidades físicas básicas	Valenzuela (2019) define la capacidad física como: las capacidades físicas son individuales o propias de cada persona, las cuales se pueden renovar e incrementar mediante el ejercicio o entrenamiento físico.	Se utilizaron los test de capacidades físicas básicas como: la resistencia, velocidad, fuerza y flexibilidad que permitió medir las capacidades físicas básica de cada estudiante.	Resistencia	Fases (minutos)	Ordinal Deficiente (1) Baja (2) Regular (3) Buena (4) Muy bueno (5)
				Distancia recorrida (metros)	
				Velocidad (Km/h)	
			Velocidad	Velocidad recorrida	
				Velocidad de mantenida	
			Fuerza	Fuerza explosiva longitudinal	
			Flexibilidad	Flexibilidad lumbar	



Anexo 3

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



FICHA DE OBSERVACIÓN

RESISTENCIA: Course Navette (SRT-20m) y Rockport

Introducción: El presente estudio lleva por título: “Nivel de las capacidades físicas básicas en estudiantes del segundo grado de secundaria, Ayacucho 2024”. Investigación con fines de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Física. Así mismo se les informa que sus datos serán de forma confidencial y anónima.

Objetivo: El presente instrumento tiene como propósito medir el nivel de capacidad aeróbica en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa, Ayacucho 2024.

Valoración: Deficiente (1); Baja (2); Regular (3); Buena (4); Muy bueno (5)

Desarrollo

n°	Apellido y Nombre	Course Navette (SRT-20m) y Rockport						
				Escala de calificación				
		Fases	Distancia recorrida	5	4	3	2	1
E1								
E2								
E3								
E4								
E5								
E6								
E7								
E8								
E9								
E10								
E11								
E12								
E13								
E14								
E15								
E16								
E17								
E18								
E19								
E20								

Fuente: Aranda (2018) <https://iuymca.edu.ar/wpcontent/uploads/2020/08/manualpruebasfisicas.pdf>

	Muy bueno	Bueno	Normal	Malo	Muy malo
Varones	52 o más	43-52	34-42	25-33	25 o menos
Mujeres	48 o más	38-48	31-37	24-30	24 o menos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



FICHA DE OBSERVACIÓN

VELOCIDAD: Test de velocidad carrera 50 metros

Introducción: El presente estudio lleva por título: “Nivel de las capacidades físicas básicas en estudiantes del segundo grado de secundaria, Ayacucho 2024”. Investigación con fines de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Física. Así mismo se les informa que sus datos serán de forma confidencial y anónima.

Objetivo: El presente instrumento tiene como propósito medir el nivel de velocidad de traslación. en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa, Ayacucho 2024.

Valoración: Deficiente (1); Baja (2); Regular (3); Buena (4); Muy bueno (5)

Desarrollo

n°	Apellido y Nombre	Test de velocidad carrera 50 metros						
		Tiempo		Escala de calificación				
		Seg.	Dec.	5	4	3	2	1
E1								
E2								
E3								
E4								
E5								
E6								
E7								
E8								
E9								
E10								
E11								
E12								
E13								
E14								
E15								
E16								
E17								
E18								
E19								
E20								

Fuente: Aranda (2018) <https://iuyymca.edu.ar/wpcontent/uploads/2020/08/manualpruebasfisicas.pdf>

	Muy bueno	Bueno	Normal	Malo	Deficiente
Varones	- 6.6	6.6 – 7	7 – 7.4	7.4 – 8	+ 8
Mujeres	- 7,8	7.8 – 8.3	8.3 – 8.8	8.8 – 9,2	+ 9.2


UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA


FICHA DE OBSERVACIÓN
FUERZA: Test salto horizontal

Introducción: El presente estudio lleva por título: “Nivel de las capacidades físicas básicas en estudiantes del segundo grado de secundaria, Ayacucho 2024”. Investigación con fines de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Física. Así mismo se les informa que sus datos serán de forma confidencial y anónima.

Objetivo: El presente instrumento tiene como propósito medir el nivel de fuerza explosiva (potencia) de los miembros inferiores en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa, Ayacucho 2024.

Valoración: Deficiente (1); Baja (2); Regular (3); Buena (4); Muy bueno (5)

Desarrollo

n°	Apellido y Nombre	Test salto horizontal						
		Distancia		Escala de calificación				
		Met.	Cent.	5	4	3	2	1
E1								
E2								
E3								
E4								
E5								
E6								
E7								
E8								
E9								
E10								
E11								
E12								
E13								
E14								
E15								
E16								
E17								
E18								
E19								
E20								

Fuente: Aranda (2018) <https://iuyemca.edu.ar/wpcontent/uploads/2020/08/manualpruebasfisicas.pdf>

	Muy bueno	Bueno	Normal	Malo	Muy malo
Varones	>230	229-205	204-185	184-165	<164
Mujeres	>190	189-175	174-160	159-145	<144



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



FICHA DE OBSERVACIÓN

FLEXIBILIDAD: Test de Wells

Introducción: El presente estudio lleva por título: “Nivel de las capacidades físicas básicas en estudiantes del segundo grado de secundaria, Ayacucho 2024”. Investigación con fines de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Física. Así mismo se les informa que sus datos serán de forma confidencial y anónima.

Objetivo: El presente instrumento tiene como propósito medir el nivel de la flexibilidad de la zona lumbar y cadena muscular posterior en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa, Ayacucho 2024.

Valoración: Deficiente (1); Baja (2); Regular (3); Buena (4); Muy bueno (5)

Desarrollo

n°	Apellido y Nombre	Test de Wells					
		Distancia	Escala de calificación				
		Centímetros	5	4	3	2	1
E1							
E2							
E3							
E4							
E5							
E6							
E7							
E8							
E9							
E10							
E11							
E12							
E13							
E14							
E15							
E16							
E17							
E18							
E19							
E20							

Fuente: Aranda (2018) <https://iuymca.edu.ar/wpcontent/uploads/2020/08/manualpruebasfisicas.pdf>

	Muy bueno	Bueno	Normal	Malo	Muy malo
Varones	≥ 34	33 - 28	27 - 23	22 - 16	≤ 15
Mujeres	≥ 37	36 - 33	32 - 29	28 - 23	≤ 22

Anexo 4



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



MATRIZ INSTRUMENTAL

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	FUENTE	TECNICAS	INSTRUMENTOS	ESCALA	VALORACIÓN
			Primaria				
V0 Capacidades físicas básicas	Resistencia	Resistencia aeróbica	Estudiantes	Ficha de observación	Course Navette (SRT-20m) y Rockport	Ordinal	Deficiente (1) Baja (2) Regular (3) Buena (4) Muy bueno (5)
		Distancia					
		Volumen máximo de oxígeno					
	Velocidad	Velocidad de arranque	Estudiantes	Ficha de observación	Test de velocidad carrera 50 metros	Ordinal	Deficiente (1) Baja (2) Regular (3) Buena (4) Muy bueno (5)
		Aceleración					
		Velocidad de mantenida					
		Velocidad máxima					
	Fuerza	Fuerza explosiva longitudinal	Estudiantes	Ficha de observación	Test salto horizontal	Ordinal	Deficiente (1) Baja (2) Regular (3) Buena (4) Muy bueno (5)
	Flexibilidad	Flexibilidad lumbar	Estudiantes	Ficha de observación	Test de Wells	Ordinal	Deficiente (1) Baja (2) Regular (3) Buena (4) Muy bueno (5)

Anexo 5



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
FICHA DE VALIDACIÓN



INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

Título de la Investigación: Nivel de las capacidades físicas básicas en estudiantes del segundo grado de secundaria, Ayacucho 2024

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Ficha de observación para los test de capacidades físicas básicas.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																80				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																	85			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																80				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																80				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	85			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																80				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																80				
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																80				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																	85			
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																80				

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 81.5%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy bueno

Nombres y Apellidos	Jaime Adrián Vargas Jerí	DNI	28297942
Título Profesional	Lic. en Educación Física		
Especialidad	Educación Física		
Grado Académico	Doctor		
Mención	En Educación		

Lugar y Fecha: Ayacucho, 24 de junio de 2024

.....
Firma

DNI: 28297942

Celular: 999996429



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

Título de la Investigación: Nivel de las capacidades físicas básicas en estudiantes del segundo grado de secundaria, Ayacucho 2024

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Ficha de observación para los test de capacidades físicas básicas.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

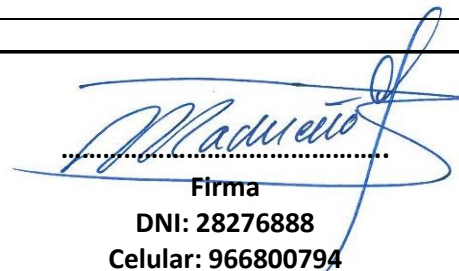
Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																80				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																	85			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	85			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	85			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																80				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																	85			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																	85			
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																80				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																80				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	85			

PROMEDIO DE VALORACIÓN: **83 %**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos	Ciro Augusto Madueño García	DNI	28276888
Título Profesional	Lic. Educación Física		
Especialidad	Educación Física		
Grado Académico	Doctor		
Mención	En educación		

Lugar y Fecha: 30-07-2024



Firma
DNI: 28276888
Celular: 966800794



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

Título de la Investigación: Nivel de las capacidades físicas básicas en estudiantes del segundo grado de secundaria, Ayacucho 2024

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Ficha de observación para los test de capacidades físicas básicas.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																80				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																	85			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	85			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	85			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																80				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																	85			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																	85			
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																	85			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																80				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	85			

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85 %

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy bueno

Nombres y Apellidos	Edwin Héctor Eyzaguirre Maldonado	DNI	08124092
Título Profesional	Licenciado		
Especialidad	Educación Física		
Grado Académico	Doctor		
Mención	Educación		

Lugar y Fecha: Ayacucho, 5 de agosto 2024

.....
Firma
DNI: 08124092
Celular: 995514227

Anexo 6 Resultados de confiabilidad de instrumentos

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,850	4

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	5,9500	3,629	,508	,879
VAR00002	5,5500	2,682	,835	,742
VAR00003	5,6000	2,779	,826	,747
VAR00004	6,0000	3,368	,611	,841

Anexo 7

Base de datos prueba piloto

*Sin título1 [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 4 de 4 variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	1,00	1,00	1,00	1,00												
2	2,00	2,00	2,00	1,00												
3	2,00	3,00	3,00	2,00												
4	2,00	1,00	2,00	1,00												
5	1,00	1,00	1,00	1,00												
6	1,00	2,00	2,00	2,00												
7	2,00	3,00	3,00	3,00												
8	1,00	1,00	2,00	2,00												
9	2,00	2,00	1,00	1,00												
10	1,00	2,00	2,00	2,00												
11	2,00	3,00	2,00	2,00												
12	3,00	3,00	3,00	3,00												
13	2,00	3,00	3,00	2,00												
14	2,00	2,00	1,00	1,00												
15	2,00	3,00	3,00	2,00												
16	1,00	2,00	2,00	2,00												
17	1,00	2,00	2,00	2,00												
18	2,00	2,00	2,00	1,00												
19	2,00	2,00	2,00	1,00												
20	3,00	3,00	3,00	2,00												
21																
22																

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ACTIVADO

ESP LAA 11:48 16/09/2024

Base de datos

Estudiante	Velocidad	Salto sin im	Flexibilidad	Resistencia Aerobica						
O1	1	1	4	2	2	O33	1	1	1	1
O2	1	1	1	2	1	O34	1	1	1	1
O3	1	2	1	3	2	O35	1	2	2	2
O4	1	1	2	2	2	O36	1	2	4	3
O5	1	1	1	2	1	O37	1	2	2	3
O6	1	1	3	3	2	O38	1	1	1	2
O7	1	1	4	2	2	O39	1	1	1	1
O8	1	1	1	2	1	O40	1	1	1	1
O9	1	1	2	1	1	O41	1	2	3	3
O10	1	1	1	1	1	O42	2	3	3	3
O11	1	2	2	2	2	O43	1	2	3	3
O12	1	1	4	2	2	O44	1	1	2	2
O13	1	2	3	2	2	O45	1	1	2	2
O14	1	1	2	3	2	O46	1	2	1	2
O15	1	3	1	3	2	O47	1	1	1	1
O16	1	1	1	2	1	O48	1	1	2	2
O17	1	1	1	2	1	O49	1	2	1	2
O18	1	1	1	1	1	O50	1	1	2	2
O19	1	1	1	1	1	O51	1	1	2	3
O20	2	2	3	3	3	O52	1	1	3	3
O21	1	1	3	2	2	O53	4	3	4	4
O22	1	1	4	2	2	O54	1	2	5	4
O23	3	2	3	3	3	O55	1	2	4	4
O24	1	1	2	2	2	O56	3	2	1	3
O25	1	1	1	2	1	O57	1	1	2	2
O26	1	1	4	2	2	O58	1	1	1	2
O27	1	1	1	1	1	O59	1	1	2	2
O28	1	1	1	1	1	O60	1	1	2	2
O29	2	1	1	1	1	O61	1	3	4	3
O30	1	3	3	4	3	O62	3	1	3	4
O31	3	2	3	3	3	O63	3	2	2	3
O32	1	2	2	2	2	O64	1	1	3	3
						O65	1	1	3	3

Q64	1	1	3	3	2
Q65	1	1	2	2	2
Q66	1	1	2	2	2
Q67	1	1	2	2	2
Q68	1	1	3	2	2
Q69	1	1	1	1	1
Q70	1	1	4	2	2
Q71	1	1	1	1	1
Q72	1	1	2	2	2
Q73	1	1	2	2	2
Q74	1	1	1	1	1
Q75	1	1	3	3	2
Q76	3	1	4	4	3
Q77	2	3	2	4	3
Q78	1	1	1	2	1
Q79	3	1	4	3	3
Q80	1	1	3	2	2
Q81	1	1	3	2	2
Q82	1	1	2	2	2
Q83	1	1	4	3	2
Q84	1	1	1	2	1
Q85	1	1	1	1	1
Q86	1	2	2	3	2
Q87	1	1	5	4	3
Q88	3	1	2	4	3
Q89	1	1	1	2	1
Q90	1	1	1	1	1
Q91	2	1	4	3	3
Q92	3	2	2	3	3
Q93	1	1	2	2	2
Q94	4	1	3	4	3

Q96	2	2	2	3	2
Q97	1	3	3	2	2
Q98	3	3	3	4	3
Q99	3	3	2	4	3
Q100	3	2	3	4	3
Q101	1	1	1	2	1
Q102	1	2	2	2	2
Q103	3	3	4	4	4
Q104	1	2	4	4	3
Q105	1	1	3	3	2
Q106	2	2	2	2	2
Q107	1	2	2	3	2
Q108	1	1	4	4	3
Q109	1	1	3	3	2
Q110	2	3	5	4	4
Q111	3	1	4	4	3
Q112	1	3	1	3	2
Q113	3	1	2	3	2
Q114	3	1	5	4	3
Q115	2	2	2	3	2
Q116	1	1	1	1	1
Q117	1	2	1	2	2
Q118	1	1	2	2	2
Q119	1	1	2	2	2
Q120	1	1	2	2	2
Q121	1	1	3	3	2
Q122	1	1	2	2	2
Q123	1	2	3	3	2
Q124	3	3	1	4	3
Q125	1	1	3	2	2
Q126	3	1	2	2	2
Q127	1	2	4	4	3

O117	1	2	1	2	2
O118	1	1	2	2	2
O119	1	1	2	2	2
O120	1	1	2	2	2
O121	1	1	3	3	2
O122	1	1	2	2	2
O123	1	2	3	3	2
O124	3	3	1	4	3
O125	1	1	3	2	2
O126	3	1	2	2	2
O127	1	2	4	4	3
O128	1	1	2	3	2
O129	1	1	2	3	2
O130	3	2	3	4	3
O131	1	1	4	4	3
O132	1	1	3	3	2
O133	1	2	3	3	2
O134	1	1	3	3	2
O135	1	1	2	3	2
O136	1	2	1	2	2
O137	1	2	2	2	2
O138	1	1	1	1	1
O139	1	1	1	1	1
O140	1	2	1	2	2
O141	4	2	2	4	3
O142	1	1	2	2	2
O143	1	1	1	2	1
O144	2	1	2	2	2
O145	1	1	1	2	1
O146	1	1	1	1	1
O147	1	1	2	3	2
O148	2	2	3	3	3
O149	1	1	2	2	2

O153	1	2	3	3	2
O154	1	2	1	2	2
O155	1	2	3	2	2
O156	1	1	2	2	2
O157	1	2	5	3	3
O158	1	1	3	3	2
O159	1	1	4	3	2
O160	1	1	2	2	2
O161	1	1	1	1	1
O162	3	3	2	4	3
O163	1	1	2	2	2
O164	2	2	2	2	2
O165	1	1	3	2	2
O166	1	1	2	2	2
O167	2	2	2	2	2
O168	1	1	4	3	2
O169	2	1	3	3	2
O170	1	2	3	3	2
O171	2	4	3	3	3
O172	1	2	2	2	2
O173	1	1	4	3	2
O174	3	2	3	3	3
O175	2	2	3	3	3
O176	3	1	3	2	2
O177	3	2	3	3	3
O178	1	1	3	2	2
O179	1	1	1	1	1
O180	2	4	3	3	3
O181	2	1	3	2	2
O182	1	2	4	3	3
O183	1	3	3	3	3
O184	2	1	1	2	2
O185	1	1	1	1	1

U186	3	3	5	3	4
Q187	1	1	3	2	2
Q188	1	1	2	2	2
Q189	1	1	1	1	1
Q190	1	1	2	2	2
Q191	2	2	1	2	2
Q192	2	2	4	3	3
Q193	1	1	2	2	2
Q194	2	2	2	2	2
Q195	1	1	3	2	2
Q196	2	1	1	2	2
Q197	1	2	2	1	2
Q198	1	1	1	2	1
Q199	1	1	1	1	1
Q200	1	3	2	2	2
Q201	1	1	1	1	1
Q202	1	1	2	1	1
Q203	1	1	4	2	2
Q204	2	3	3	3	3
Q205	1	2	2	3	2
Q206	1	4	4	3	3
Q207	2	3	3	3	3
Q208	1	1	2	2	2
Q209	1	2	4	2	2
Q210	2	1	3	2	2
Q211	1	2	1	2	2
Q212	1	1	3	2	2
Q213	1	1	4	2	2
Q214	1	1	1	1	1
Q215	1	1	2	2	2
Q216	1	2	2	2	2
Q217	1	1	2	1	1

U219	1	1	2	2	2
Q220	1	1	2	2	2
Q221	3	3	1	3	3
Q222	1	1	4	2	2
Q223	1	1	2	2	2
Q224	1	1	2	1	1
Q225	2	3	3	2	3
Q226	1	1	1	1	1
Q227	2	1	4	3	3
Q228	2	1	3	2	2
Q229	2	3	1	2	2
Q230	2	1	4	3	3
Q231	1	1	2	2	2
Q232	2	2	1	2	2
Q233	1	4	4	3	3
Q234	2	2	4	2	3
Q235	1	3	2	2	2
Q236	1	1	3	2	2
Q237	1	2	3	2	2

Anexo 8

Autorización



**SOLICITAMOS: PERMISO PARA LA
EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

SEÑOR DIRECTOR FELIX VALER TORRES DE LA INSTITUCIÓN EDUCACIÓN EMBLEMÁTICA MARISCAL CÁCERES DE AYACUCHO.

Los suscritos, MELGAR FERNÁNDEZ, ELVIS ELADIO, estudiante del décimo siglo identificado con DNI N° 70213868, celular N° 955725469 y e-mail melgarfernandezelvis07@gmail.com y CHRISTIAN GÓMEZ CERDA identificado con DNI N° 47752622, celular N° 969458430 y e-mail christian.gomez.06@unsch.edu.pe siendo estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, ante usted con el debido respeto manifestamos lo siguiente:

Que, teniendo previsto desarrollar la investigación titulada: Nivel de capacidades físicas básicas en estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa, Ayacucho 2024; solicito a su despacho el permiso para ejecutar nuestro proyecto de investigación.

Por lo expuesto, señor director esperamos su atención a nuestra solicitud por ser justa agradeceremos a usted dar atención a mi pedido.

Ayacucho, 22 de agosto de 2024.

Melgar Fernández, Elvis Eladio
DNI N° 70213868

Christian Gómez Cerda
DNI N° 47752622

c.c.
Archivo.

Anexo 9

Evidencias







EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

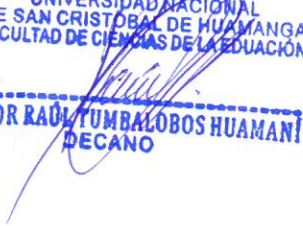
Que de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de los interesados, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **Nivel de las capacidades físicas básicas en estudiantes del segundo grado de secundaria, Ayacucho 2024**, presentado por los estudiantes: **Elvis Eladio MELGAR FERNANDEZ** y **Christian GOMEZ CERDA**, "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Física** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la **Facultad de Ciencias de la Educación**, con **resultado de informe final del software turnitin de 25% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos del Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por el director de la Escuela Profesional de Educación Física, se expide la presente constancia para los fines que estimen conveniente, a petición de parte con solicitud de fecha 21 de mayo de 2025 y boletas de venta electrónica N° 005-00052200 y N° 005-00052201.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en cuatro folios.

Ayacucho, 27 de mayo de 2025

c.c.: Archivo
VRTH/mqa


UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

De VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMÁN
DECANO

Nivel de las capacidades físicas básicas en estudiantes del segundo grado de secundaria, Ayacucho 2024

por Elvis Eladio Melgar Fernandez y Christian Gomez Cerda

Fecha de entrega: 26-may-2025 10:08p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2685751430

Nombre del archivo: BORRADOR_DE_TESIS_2025.docx (8.51M)

Total de palabras: 12548

Total de caracteres: 70543

Nivel de las capacidades físicas básicas en estudiantes del segundo grado de secundaria, Ayacucho 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%
INDICE DE SIMILITUD

24%
FUENTES DE INTERNET

9%
PUBLICACIONES

18%
TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1 Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga 11%
Trabajo del estudiante

2 repositorio.unsa.edu.pe 2%
Fuente de Internet

3 apirepositorio.unh.edu.pe 1%
Fuente de Internet

4 repositorio.ucv.edu.pe 1%
Fuente de Internet

5 hdl.handle.net 1%
Fuente de Internet

6 1library.co 1%
Fuente de Internet

7 repositorio.unheval.edu.pe 1%
Fuente de Internet

8 repositorio.uta.edu.ec 1%
Fuente de Internet

9	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1 %
12	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	1 %
13	www.repositorio.iesppazangaro.edu.pe Fuente de Internet	1 %
14	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1 %
15	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	<1 %
16	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	fr.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 30 words

Excluir bibliografía

Activo



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LOS BACHILLERES ELVIS ELADIO MELGAR FERNANDEZ Y CHRISTIAN GOMEZ CERDA, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA.

En la ciudad de Ayacucho, siendo a horas las once de la mañana, del día viernes once de julio del año dos mil veinticinco, se reunieron en el auditorio "José María Arguedas" de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Dr. Juan Pariona Cahuana, el Dr. Jaime Adrián Vargas Jerí y el Dr. Ciro Augusto Madueño García (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **Nivel de las capacidades físicas básicas en estudiantes del segundo grado de secundaria, Ayacucho 2024**, presentado por los bachilleres en Ciencias de la Educación alumnos: **ELVIS ELADIO MELGAR FERNANDEZ Y CHRISTIAN GOMEZ CERDA**, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Física.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por los recurrentes, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a los aspirantes al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por los sustentantes en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, han obtenido un promedio de la nota aprobatoria de QUINCE (15).

Siendo a horas las doce con treinta y cinco minutos de la tarde, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Dr. Juan Pariona Cahuana, el Dr. Jaime Adrián Vargas Jerí y el Dr. Ciro Augusto Madueño García (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 25 de julio de 2025.

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO