

# Estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 332, Santa Elena, Ayacucho, 2023

*por* Liz Genoveva ANDRADE HUAYTALLA

---

**Fecha de entrega:** 12-sep-2024 06:47p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2452454093

**Nombre del archivo:** Tesis\_de\_Liz\_Genoveva\_ANDRADE\_HUAYTALLA.pdf (4.64M)

**Total de palabras:** 25052

**Total de caracteres:** 136326

**4**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**Estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 332, Santa Elena, Ayacucho, 2023**

**Tesis para obtener el título profesional de: Licenciada en Educación Inicial- Folklore y Cultura Popular**

**Presentada por:**

**Bach. Liz Genoveva Andrade Huaytalla**

**Asesora**

**Dra. Delia Ayala Esquivel**

**AYACUCHO – PERÚ**

**2024**

A mis queridos padres, Juan Andrés Andrade Tineo, Rita Feliciano Huaytalla Córdova y hermanos, por haberme brindado su apoyo incondicional, que me han ayudado en los momentos más difíciles y por su constante motivación de seguir adelante.

**Liz Genoveva**

## AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, que me permitió educarme y formarme como profesional.

A la plana docente de la Facultad de Ciencia de la Educación y a la Escuela Profesional de Educación Inicial, quienes con su paciencia compartieron sus conocimientos, para formarme profesionalmente, especialmente, al Dr. Rolando Quispe Morales, por brindar sus conocimientos para realizar la presente investigación.

A mi asesora de tesis, Dra. Delia Ayala Esquivel, quien con sus orientaciones y conocimientos se pudo realizar y concretar esta investigación.

A los docentes de la Institución Educativa Inicial N.º 332- Santa Elena, quienes aceptaron mi solicitud para ejecutar la presente tesis.

A los niños de 3 años, sección Abejitas, de la Institución Educativa Inicial N.º 332- Santa Elena, que fueron partícipes de esta investigación.

**ÍNDICE**  
**CAPÍTULO I**

<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	1
<b>1.1. Descripción de la situación problemática</b> .....	1
<b>1.2. Formulación del problema</b> .....	2
<b>1.3. Formulación de objetivos</b> .....	3
<b>1.4. Justificación</b> .....	3

**CAPÍTULO II**

<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	5
<b>2.1. Antecedentes</b> .....	5
<b>2.2. Bases teóricas</b> .....	7
<b>2.2.3. Concepto de autonomía</b> .....	12
<b>2.2.4. Desarrollo de la autonomía</b> .....	13
<b>2.2.5. Importancia del desarrollo de la autonomía</b> .....	15
<b>2.2.6. Los hábitos de autonomía</b> .....	16
<b>2.2.7. Teorías sobre autonomía</b> .....	17
<b>2.2.8. Factores que influyen en el desarrollo de la autonomía</b> .....	23
<b>2.2.9. Dimensiones de la autonomía</b> .....	25
<b>2.3. Bases conceptuales</b> .....	27

**CAPÍTULO III**

<b>METODOLOGÍA</b> .....	28
<b>3.1. Formulación de hipótesis</b> .....	28
<b>3.1.1. Hipótesis general</b> .....	28
<b>3.1.2. Hipótesis específica</b> .....	28
<b>3.1.3. Variables</b> .....	28
<b>3.1.4. Variable independiente (VI): Estrategia didáctica</b> .....	28
<b>3.1.5. Variable dependiente (VD): Autonomía</b> .....	28

3.2.	<sup>4</sup> Operacionalización de variables.....	29
3.3.	Tipo y nivel de investigación.....	31
3.3.1.	Tipo .....	31
3.3.2.	Nivel .....	31
3.4.	Métodos.....	31
3.5.	<sup>1</sup> Diseño de investigación .....	32
3.6.	Población y muestra .....	32
3.6.1.	Población .....	32
3.6.2.	Muestra .....	33
3.6.3.	Técnica de muestreo .....	33
3.7.	Técnica e instrumento .....	33
3.7.1.	Técnica .....	33
3.7.2.	Instrumento.....	33
3.7.3.	Ficha técnica .....	33
3.8.	Validez y confiabilidad de los instrumentos .....	34
3.9.	Técnicas de procesamiento de datos .....	36
3.10.	Aspecto ético .....	36
<sup>1</sup> <b>CAPÍTULO IV</b>		
	<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....	37
4.1.	Resultado a nivel descriptivo .....	37
4.2.	Resultados a nivel inferencial .....	39
4.3.	Discusión de resultados .....	42
	<b>CONCLUSIONES</b> .....	45
	<b>RECOMENDACIONES</b> .....	46
	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	47

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Influencia de la estrategia didáctica en el desarrollo de la autonomía en el pre test y pos test en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N°332-Santa Elena, Ayacucho-2023.....	37
<b>Tabla 2</b> Influencia de la estrategia didáctica RELACIÓN CONSIGO MISMO en el pre test y pos test en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N°332-Santa Elena, Ayacucho-2023.....	38
<b>Tabla 3</b> Influencia de la estrategia didáctica RELACIÓN CONSIGO MISMO en el pre test y pos test en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N°332-Santa Elena, Ayacucho-2023.....	38
<b>Tabla 4</b> Resultados de la prueba de normalidad mediante el estadígrafo Shapiro-Wilk ....	39
<b>Tabla 5</b> Resultados de la prueba hipótesis general.....	40
<b>Tabla 6</b> Resultados de la prueba hipótesis específica.....	41
<b>Tabla 7</b> Resultados de la prueba hipótesis específica.....	41

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>ANEXO 1</b> Matriz de consistencia .....	<b>54</b>
<b>ANEXO 2</b> Instrumento .....	<b>56</b>
<b>ANEXO 3</b> Validación de instrumento .....	<b>57</b>
<b>ANEXO 4</b> Prueba de confiabilidad .....	<b>61</b>
<b>ANEXO 5</b> Autorización de la Institución Educativa .....	<b>62</b>
<b>ANEXO 6</b> Consentimiento informado.....	<b>63</b>
<b>ANEXO 7</b> Constancia de corrección de estilo.....	<b>64</b>
<b>ANEXO 8</b> Propuesta pedagógica del material experimental.....	<b>65</b>
<b>ANEXO 9</b> Ficha de control de aplicación de las actividades .....	<b>69</b>
<b>ANEXO 10</b> Sesiones aprendizaje .....	<b>70</b>
<b>ANEXO 11</b> Evidencias fotográficas .....	<b>90</b>

## RESUMEN

La investigación *Estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N°332, Santa Elena, Ayacucho, 2023*, tuvo como objetivo determinar la influencia de la estrategia didáctica en el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N.º 332-Santa Elena, Ayacucho-2023. Tipo de investigación experimental o aplicada, con un nivel explicativo y un diseño preexperimental, la población estuvo constituida por 50 niños, la muestra conformada por 22 niños de 3 años, sección abejitas, la técnica utilizada fue la observación y para la recolección de datos se empleó el instrumento guía de conservación. el procesamiento estadístico se realizó con la prueba no probabilística Wilcoxon. De acuerdo con las tablas se evidencia una diferencia significativa en el pre test y postest del desarrollo de la autonomía. Se arribó a la conclusión de que, la aplicación de la estrategia didáctica influye significativamente en el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N.º 332-Santa Elena, Ayacucho-2023.

**Palabras clave:** Estrategia didáctica, autonomía, desarrollo de la autonomía.

## <sup>1</sup>**ABSTRACT**

The research *Didactic strategy for the development of autonomy in 3-year-old children at the Initial Educational Institution N°332, Santa Elena, Ayacucho, 2023*, aimed to determine the influence of the didactic strategy in the development of autonomy in children of 3 years at the Initial Educational Institution No. 332-Santa Elena, Ayacucho-2023. Type of experimental or applied research, with an explanatory level and a pre-experimental design, the population consisted of 50 children, the sample consisted of 22 3-year-old children, bee section, the technique used was observation and for data collection used the conservation guide instrument. Statistical processing was performed with the non-probabilistic Wilcox test. According to the tables, a significant difference is evident in the pre-test and post-test of the development of autonomy. The conclusion was reached that the application of the didactic strategy significantly influences the development of autonomy in 3-year-old children at the Initial Educational Institution No. 332-Santa Elena, Ayacucho-2023.

**Keywords:** Teaching strategy, autonomy, development of autonomy.

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la autonomía en la primera infancia es de suma importancia, porque esto permitirá desenvolverse y solucionar diferentes situaciones o conflictos de su vida cotidiana, sin la necesidad de que alguien intervenga en sus decisiones, de tal manera que, tanto padre de familia o profesores deben proporcionar los recursos necesarios que permita desarrollar o realizar sus actividades de manera independiente.

La investigación *Estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N.º 332-Santa Elena, Ayacucho-2023*, tiene como propósito dar a conocer el nivel de significancia que existe al aplicar la estrategia didáctica para desarrollar la autonomía de los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N.º 332-Santa Elena. Para realizar la investigación se acudió a las diversas fuentes de información: libros virtuales, páginas web y revistas virtuales.

El estudio está estructurado en cuatro capítulos:

Capítulo I. Planteamiento del problema, descripción de la situación problemática, formulación del problema, formulación de los objetivos y la justificación.

Capítulo II. Marco teórico, conformado por los antecedentes, bases teóricas de las variables y bases conceptuales.

Capítulo III. Metodología, hipótesis de investigación, variables, tipo, nivel, método, diseño de investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos, validez y confiabilidad del instrumento, ficha técnica, técnica de procesamiento de datos y aspectos éticos de la investigación.

Capítulo IV. Resultados, discusión de los resultados.

Finalmente, se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

El estudio tiene el propósito académico como una guía para las posteriores investigaciones, además, constituye fuente de información científica.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Descripción de la situación problemática

La investigación acerca de la estrategia para el desarrollo de la autonomía, es un tema muy relevante, porque todo individuo debe desarrollar esta capacidad o potenciar con el fin de que esté preparado para enfrentarse al mundo circundante. Desde que las clases fueron realizadas de manera virtual a muchos les ha traído diversas dificultades, porque se vieron en la obligación de alejarse de la realidad social afectando y acarreando diversos problemas.

Acerca del particular la, Unidad de Gestión Educativa Local N.º 05 San Juan de Lurigancho (2022) menciona que, después de las clases no presenciales que fueron dos largos años se aumentaron muchas dificultades en las que muchos niños dejaron de estudiar y bien se sabe que los niños adquieren y construyen sus aprendizajes con la interacción social en los diferentes espacios. Por otro lado, muchos padres y madres de familia tuvieron que cumplir muchos retos como educar o enseñar a sus niños con su propios saberes y estilos de crianza que los tuvieron a lo largo de su vida, las cuales fueron determinantes para la formación de sus hijos, ya sea en la adquisición de la autonomía, en su seguridad personal y la confianza en sí mismo.

El Fondo de las Naciones Unidas para los Niños [UNICEF] (2022) manifiesta que, los servicios educativos de nivel inicial que lograron regresar a la semipresencialidad hasta diciembre de 2021, solo fueron 37,5 % en la extensión del territorio peruano, estas fueron las siguientes regiones: Loreto registra 1,461, Ayacucho, 995, Cajamarca, 979 y, finalmente, Cusco, 753 instituciones abiertas del nivel inicial. Por otro lado, los departamentos que salen con instituciones menos abiertas son Ancash con 4, el Callao con 14 y Lima provincias con 16 instituciones del nivel inicial.

Andina (2020) precisa que, si bien es cierto que los profesores son muy activos y buenos en realizar las planificaciones u organización en sus aulas de aprendizajes, pero todavía les falta tomar ciertas estrategias para fortalecer la autonomía en sus estudiantes, este resultado se observó de acuerdo con el reporte realizado por el Ministerio de Educación en el monitoreo de las prácticas escolares. Por otro lado, se sabe que en la primera infancia los niños adquieren los conocimientos, por tal razón debemos incentivar a ser autónomos, además, como adultos debemos brindar seguridad, confianza, a su vez, hacer que el niño pueda relacionarse de la mejor manera.

Estos dos últimos años, el cierre momentáneo de las instituciones educativas por efectos de la pandemia y la orden del gobierno, las instituciones educativas tuvieron que acoplarse a las clases remotas con el objetivo de continuar con la formación educativa. Es ahí donde se observa diferentes dificultades como es el caso de la IEI N.º 332- Santa Elena, Ayacucho, donde se ha podido observar que la mayoría de los niños de 3 años carece de autonomía, tanto en sus hábitos alimenticios e higiene, son muy dependientes o necesitan de ayuda para poder realizar algunas tareas que se le encomienda, además, se visualizó que, pocos niños y niñas pueden cumplir o son capaces de realizar por sí mismos tareas que se le encomienda de acuerdo con su edad.

Este breve diagnostico permitió sostener que esta problemática es a causa de que los niños, durante la pandemia del COVID-19, fueron aislados de la realidad social, los padres dejaron de lado la atención necesaria que requieren sus hijos ya sea por salir a trabajar u otras actividades, asimismo, los padres mal acostumbraron a sus niños, pues necesitan que alguien realice las tareas por ellos o los padres de familia son sobreprotectores que no dejan realizar sus actividades para enfrentarse diversas problemáticas de su vivir cotidiano. Las consecuencias que este problema traería, de proseguir, sería funesto, puesto que los niños no estarían teniendo un desarrollo óptimo en su autonomía y que esto, a la larga, haría que no desarrollen capacidades para afrontar las problemáticas que puedan darse a lo largo de su vida.

Precisamente, teniendo en cuenta esta situación problemática se realizó esta investigación de tipo aplicada o experimental, de nivel explicativo y de diseño preexperimental. Mediante este trabajo de investigación se espera que los niños y niñas desarrollen y potencien su autonomía, porque de esa manera hará que el niño afronte de forma segura las problemáticas que pueda tener en su vida cotidiana. Necesariamente con la finalidad de mejorar esta problemática se realizaron las estrategias didácticas, las cuales fueron aplicados en 10 sesiones y permitió el desarrollo de la autonomía.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿De qué manera influye la estrategia didáctica en el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N.º 332- Santa Elena, Ayacucho - 2023?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- a) ¿De qué manera la estrategia didáctica influye en relación consigo mismo en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N.º 332- Santa Elena, Ayacucho- 2023?
- b) ¿De qué manera la estrategia didáctica influye en relación con los demás en los niños de 3 años en Institución Educativa Inicial N.º 332-Santa Elena, Ayacucho-2023?

### **1.3. Formulación de objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la influencia de la estrategia didáctica en el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N.º 332-Santa Elena, Ayacucho-2023

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- a) Determinar la influencia de la estrategia didáctica en relación consigo mismo en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N.º 332-Santa Elena, Ayacucho-2023.
- b) Determinar la influencia de la estrategia didáctica en relación con los demás en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N.º 332-Santa Elena, Ayacucho-2023.

### **1.4. Justificación**

#### **1.4.1. Justificación teórica**

La autonomía, hoy en día en los niños se han visto afectados por las diferentes causas y dificultades, el desarrollo de su autonomía en sus hábitos alimenticios e higiene personal. Por su notabilidad, se considera que esta investigación aportará en relación con el tema de estrategia didáctica para desarrollar la autonomía de niños de 3 años. Asimismo, servirá para que puedan mejorar la calidad de enseñanza y aprendizaje sobre la autonomía, de esta manera contribuir y enriquecer el conocimiento del profesor, padres de familia y comunidad en general, quienes tienen una responsabilidad de guiar, orientar y potenciar el desarrollo de la autonomía de sus estudiantes, pues es un aspecto esencial para que en el futuro estas personas sean capaces de pensar de manera crítica y puedan resolver diferentes situaciones problemáticas. Además, si bien, es cierto que la primera etapa de la infancia es crucial para poder desarrollar y potenciar su autonomía de los niños y enseñarles suficientemente para que puedan desempeñarse en las diferentes actividades que se les presente.

#### **1.4.2. Justificación práctica**

La investigación ofrece un aporte significativo a la Institución Educativa Inicial N.º 332-Santa Elena y a la población ayacuchana en general, mediante la información científica y las conclusiones, además, se estará facilitando al personal docente de dicha institución y las personas de mayor interés en relación con el tema. De esta manera, partiendo de un análisis de la realidad, se dimensionó la práctica educativa y ser más observador con el fin de conocer los problemas que existe respecto a la autonomía en los niños, de tal manera, ayudó a desarrollar e impulsar las capacidades en su autonomía, a la vez, logrando puedan resolver las diferentes problemáticas que se les presente, como también, benefició para desarrollar la autoestima, regular sus emociones ante diversas situaciones del presente, como también en el futuro, así también los profesores llevarán a la práctica esta estrategia para desarrollar la autonomía de los niños y posteriormente estos problemas disminuirán, porque los niños se desenvolverán en la institución y en la sociedad con seguridad y confianza en sus actividades.

#### **1.4.3. Justificación metodológica**

En esta investigación, si bien es cierto no se han elaborado instrumentos nuevos; sin embargo, los instrumentos existentes se adecuaron y validaron su eficacia. A su vez, en la investigación se propone estrategias didácticas para desarrollar la autonomía en niños de 3 años, a su vez, esta servirá como fuente para que personas o docentes interesados en el tema, puedan ejecutar o realizar futuras investigaciones y, de esta manera, también logren contribuir al desarrollo de la autonomía, se ha visto pertinente realizar esta investigación porque, en Ayacucho, también existe el mencionado problema.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

Realizadas las búsquedas bibliográficas vía web para investigar antecedentes internacionales, nacionales y regionales se han encontrado algunos trabajos de investigación relacionados con el tema, los cuales se detallan a continuación:

##### 2.1.1. Internacionales

González (2022) presentó la investigación titulada *Rincón de juego simbólico en la autonomía de los niños de 4 a 5 años*, en la Universidad Estatal Península de Santa Elena-Ecuador. La investigación fue de enfoque mixto, empleó como técnica, la entrevista y para recolectar la información se usó el instrumento, ficha de observación, aplicada en una muestra con los siguientes integrantes: 1 directivo de la institución, 1 educadora del salón y 38 escolares de 4 a 5 años. De acuerdo con la investigación realizada se halló que, en las dimensiones de autonomía tanto la dimensión relación consigo mismo y relación con los demás se ha evidenciado un nivel bajo, pero al implementar los juegos simbólicos, dieron cambios favorables. Concluyó en que, la implementación de juegos simbólicos favorece el desarrollo de la autonomía, dicha estrategia produjo resultados favorables, porque lograron la independencia en los niños que les permite realizar tareas encomendadas de acuerdo con su edad.

Toapanta (2021) realizó la investigación titulada *Aplicación de los métodos de María Montessori en aulas abiertas en el desarrollo de la autonomía en la Educación Inicial grupo 2 en la Unidad Educativa "Tierra Mía" en el año lectivo 2020 – 2021*, en la Universidad Técnica De Cotopaxi -Ecuador. La metodología utilizada fue el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, de diseño explicativo, utilizó como instrumento la ficha de observación y con una muestra de 28 niños. Los resultados de la presente investigación fueron favorables, porque gracias a las actividades planificadas y materiales didácticos que fueron elaborados con materiales reciclados se logró la autonomía de los niños en un total de 90 %. Concluyó en que, las actividades lúdicas con el método maría Montessori son eficientes para desarrollar o potenciar la autonomía en la primera infancia.

##### 2.1.2. Nacionales

Cubas (2021) efectuó la investigación titulada *El juego como estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la institución educativa N°203 Pasitos de Jesús, Lambayeque 2021*, en la Universidad César Vallejo – Perú. La metodología utilizada en la presente investigación fue de tipo aplicada o experimental, de diseño

preexperimental, en cuanto a las técnicas usó la observación y como instrumento, la guía de observación, que se sometió a una validación con expertos en el tema y a la fiabilidad de Alpha de Cronbach, a la población fue conformada por 50 niños y se evaluó a una muestra de 20 niños de 3 años. Al realizar el pretest se obtuvo como resultado un total de 85 % que evidenciaba un nivel bajo de autonomía y después de aplicar la variable experimental se realizó el posttest donde cambiaron los resultados a 75 % de los niños que evidencian un nivel alto de autonomía, el 20 % con un nivel medio de autonomía y el 5 % de los niños con nivel bajo de autonomía. Concluyó en que, los juegos influyen significativamente en la autonomía de los niños de 3 años de la Institución Educativa N.º 203 Pasitos de Jesús, del departamento de Lambayeque.

Delgado (2022) presentó la investigación titulada *El juego libre para desarrollar autonomía en los niños de 4 años de la I.E. Jorge Basadre (Complejo), Sullana-Piura, 2020*, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Perú. La investigación fue de tipo cuantitativo, con un nivel explicativo y de diseño preexperimental, se ejecutó en un solo grupo el pretest y posttest, tuvo 45 niños como población y se tomó a 20 niños de 4 años como muestra, utilizó la técnica fue la observación y la guía de observación, como instrumento. Los resultados que se obtuvieron en la investigación señalan que, al realizar el pretest en relación a los ítems se evidencio que, un 75 % de los niños estuvo en proceso de desarrollo de la autonomía, mientras que en una escala de inicio un total de 25 % , luego de proponer el juego libre para desarrollar la autonomía, seguidamente se realizó el posttest, se obtuvo que, el 65 % de los niños que logró estar en la escala de logro previsto, y en la escala de proceso se tuvo el 35 % de niños y se disminuyó a 0 % de escala en inicio. Concluyó en que, las actividades de los juegos libres favorecen al desarrollo de la autonomía.

Figuroa (2019) expuso la investigación denominada *Juego libre en sectores para promover Autonomía - niños de cuatro años - Institución Educativa Privada Santa Ana School – Chiclayo – 2018*, en la Universidad Cesar Vallejo- Perú. El método de investigación fue el preexperimental, tipo de investigación aplicada, el instrumento utilizado para recabar datos fue la lista de chequeo de logros pedagógicos, sometido a la validez y confiabilidad, tuvo a 12 niños de 4 años como población y también como muestra. Se comprobó que al aplicar las 20 actividades de juego libre en sectores llamado “Yo, lo puedo lograr”, es eficiente para desarrollar la autonomía de los niños de 4 años, porque al aplicarse el postes se obtuvo resultados favorables logrando un 100 % de autonomía en los niños. Concluyó en que, el programa como estrategia para desarrollar la autonomía favorece significativamente.

Soto (2020) desarrolló la investigación titulada *La dramatización como estrategia para mejorar la autonomía en niños de 4 años de la Institución Educativa Villa Catarina Pimentel-Chiclayo*, en la Universidad César Vallejo- Perú. Investigación cuantitativa, de diseño preexperimental, la población y muestra fue de 14 niños de cuatro años, para conocer los datos se recurrió al instrumento de la lista de chequeo pedagógico y con la finalidad de evidenciar resultados se hizo el pretest y después de aplicar la variable experimental que fueron talleres de dramatización denominados “ Rincones imaginarios”, a su vez, estos talleres fueron evaluadas con la lista de cotejo, finalmente, se realizó el postest haciéndose evidente un resultado favorable y logrando tener un nivel alto de autonomía de los niños.

### 2.1.3. Locales

Huamaní (2020) realizó la investigación titulada *La dramatización como estrategia para mejorar la autonomía en niños de cuatro años de la Institución Educativa Villa Catarina – Pimentel*, en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Perú. Investigación cuantitativa, nivel explicativo y de diseño preexperimental, porque solamente se aplicó la pretest y postest en una sola muestra, para la recopilación de los datos se utilizó la técnica de observación y un instrumento guía de observación que fueron validados por expertos en el tema y fiables con el alfa de Cronbach con 0.891 y de tal manera que se aplicó en una muestra de 17 niños de 4 años. Al realizar la pretest, se obtuvo como resultado un total de 40 % de niños con la autonomía baja, luego se sometió a un postest donde se dieron resultados muy favorables con un 50 % de niños que lograron alcanzar el nivel alto de autonomía, cabe resaltar que la motivación en cada inicio de clases desarrolla la autonomía personal de los niños de 4 años.

## 2.2. Bases teóricas

### 2.2.1. Concepto de estrategia didáctica

La enseñanza y aprendizaje es un proceso muy complejo para lo cual el educador debe realizar estrategias didácticas con el fin de favorecer el desarrollo cognitivo de sus estudiantes y de esa manera les permita un mejor desenvolvimiento en el mundo circundante. Aguilar (2022) define que, las estrategias didácticas son diversos recursos, que ayuda a lograr un buen proceso de enseñanza y aprendizaje. Para lo cual el educador en base a sus saberes previos del estudiante busca estrategias que ayuden al estudiante entender como también a lograr los objetivos en su enseñanza a su vez que este aprendizaje se significativo y perdurable a lo largo de su vida.

Asimismo, “en el campo de la pedagogía, las estrategias didácticas se refieren a tareas y actividades que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr unos determinados objetivos de aprendizaje en los estudiantes” (Rodríguez, 2007, p. 3). Se puede decir que, las estrategias didácticas son medios a las que, el docente recurre para desarrollar y lograr propósitos u objetivos en la enseñanza y aprendizaje.

Por otro lado, Jiménez y Robles, 2016 (citado por Aguilar, 2022) sostiene que,

1 La estrategia didáctica como el conjunto de métodos, medios, recursos y técnicas que se alinean con una intencionalidad de formación a fin de buscar un aprendizaje significativo. Así mismo, las estrategias didácticas se configuran como un conjunto de acciones específicas que se orientan y proyectan a un propósito determinado, es decir, se trata de un plan de acciones que los docentes llevan a cabo con procedimientos flexibles para promover el aprendizaje. Entonces, se puede considerar a las estrategias metodológicas como el conjunto de procedimientos que orientan el aprendizaje. (p.20)

Por consiguiente, las estrategias didácticas son técnicas, métodos y herramientas que el docente utilizará para un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje significativo para que así los estudiantes puedan desarrollar sus destrezas, valores, virtudes y habilidades y evitar el aprendizaje efímero, por lo contrario, hacer que el aprendizaje será perdurable.

### 2.2.2. 2 Estrategias didácticas para desarrollar la autonomía en los niños

En la actualidad, encontraremos varias estrategias didácticas para aplicar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues la didáctica conduce a efectuar distintos recursos, técnicas y métodos de enseñanza para favorecer en los niños sus habilidades cognitivas, socioafectivas, lingüísticas, motriz. Lope y Pilaguano (2021) indican que, hay diversas características de los recursos educativos.

Los diferentes recursos facilitan y ayudan al estudiante a tener un mejor aprendizaje o entendimiento, a la vez ayuda al educador a organizar de una manera que se logre transmitir la información para así ofrecer un nuevo aprendizaje en los estudiantes.

Como también esto ayudará a que el estudiante logre ejercitar o desarrollar sus habilidades, a su vez esto ayuda a despertar el interés y curiosidad acerca del tema que se pretende transmitir, por tal razón se debe realizar o elaborar recursos que fomente la atención en el estudiante.

Efectivamente, las estrategias didácticas son recursos, herramientas, conjunto de acciones y técnicas didácticas que el docente tomará para facilitar a los estudiantes en su enseñanza y aprendizaje y de esa manera se logre desarrollar un aprendizaje significativo, por esta razón, estos recursos didácticos o herramientas, técnicas didácticas deben estar presentes en la secuencia didáctica, asimismo, estos deben ser contextualizados a la realidad de su entorno, por tal motivo se pretende aplicar las siguientes estrategias didácticas, para desarrollar y potenciar la autonomía en los niños.

#### **2.2.2.1. Canción infantil**

En el ámbito educativo del preescolar las canciones infantiles, viene a ser recurso fundamental al momento de realizar diversas actividades. Mejía (2019) manifiesta que, la canción infantil está compuesta por letras cortas, esta a su vez suele ser repitente con el objetivo de que las puedan aprender y comprender fácilmente, donde también puede ser cantado con el acompañamiento de la música y, por lo general, se acompaña realizando movimientos, ya sea con gestos o también en las actividades motrices.

Por otro lado, Pando (2021) manifiesta que,

La canción infantil es un recurso didáctico de gran interés ya que requiere la participación directa y activa del niño/a y, a través de ella, educamos el oído, la voz y el ritmo. Por esta razón, la canción es un elemento básico tanto para el trabajo de la educación musical como para el trabajo de otras áreas del currículum. (p.13)

Las canciones infantiles en la educación se han convertido en un recurso muy importante para la maestra, porque durante el desarrollo de las actividades, a través de las canciones la enseñanza y aprendizaje es más agradable, motivador y hace que la clase ser menos estresante.

#### **2.2.2.2. Narrativa textual**

La narración textual es un recurso fundamental para la enseñanza y aprendizaje del niño, ya que por medio de un cuento se puede hacer reflexionar. Acosta (2006) indica que, para llamar la atención de los niños el cuento es un recurso más usado por el profesor, mientras más llamativo sea un cuento se tendrá un mejor resultado en los niños, porque se logrará la comprensión de lo narrado y, a la vez, la finalidad u objetivo de la narración, porque si bien es cierto, los niños desde edades tempranas suelen convertirse en los personajes que les llame la atención y así realizar las acciones del personaje.

Acerca del particular, Zambrano y Villafuerte Villafuerte (2014) manifiestan que,

El cuento infantil es un recurso que potencia la capacidad creativa y la transferencia de aprendizajes en la niñez; entre las características del cuento infantil se observa un número reducido de personajes y sobre todo un argumento no demasiado complejo pero lleno de detalles en relación a un contexto específico. El cuento se convierte en un medio lúdico y didáctico, del cual niños y niñas pueden aprender de manera divertida. (p.97)

Por otro lado, González (2006) menciona que,

El cuento es, uno de los recursos más utilizados por los maestros y las maestras de Educación Infantil es el cuento, siempre desde una doble perspectiva. En primer lugar, se convierte en una de las herramientas más poderosas en lo que a transmisión de valores se refiere, así como a su capacidad formativo-didáctica. Por otro lado, su carácter lúdico lo convierte en un instrumento de disfrute y placer, potenciador de la imaginación y la creatividad. (p.13)

En efecto, los cuentos son un recurso didáctico, herramienta que permite desarrollar satisfactoriamente en los niños y niñas la creatividad, la imaginación, asimismo, puede favorecer y facilitar la comprensión y aprendizaje de las actividades programadas. Lope y Pilaguano (2021) sostienen que, los cuentos son recurso versátil, puesto que, es adaptable y puede ser usado de distintas maneras, con diversos recursos didácticos que se puedan aplicar dentro del aula, por ejemplo:

- a) Marionetas. Para proporcionar una mejor impresión al espectador se puede presentar y realizar la marioneta de diversas maneras, numerosos materiales y de diversos tamaños va depender de cómo lo requiere el narrador.
- b) Narración apoyada con disfraz. Al realizar una narración los personajes del cuento o historia pueden ser los niños, mientras se va narrando los podemos disfrazara con una máscara u otra prenda que identifique al personaje narrado u otra manera de narrar, es haciendo presente al personaje del mismo cuento lo cual vendrá a contar el cuento con un disfraz, puede disfrazarse de un pirata o talvez una bruja o una princesa o la abuelita que cuenta los cuentos.
- c) Narración apoyada con lámina. Actualmente este recurso es unos de los más usados y es una manera para poder contar un cuento donde el narrador hará uso

de láminas donde se verá las escenas del cuento a su vez se puede considerar o agregar el texto dentro de las escenas.

- d) Narración con ayudas audiovisuales. Es una manera real de poder contar un cuento ya que en este tipo de relatos llevará al niño a concretar su imaginación lo cual hará que de una manera original y creadora puede estimular su lenguaje.
- e) Narración usando material reciclado. Son materiales o recursos que ya fueron usados en otras funciones y al reutilizar este material se hará que el niño comprenda que podemos reutilizar y aprovecharlos.

### **2.2.2.3. Juegos**

El juego en la educación inicial es un recurso fundamental para lograr aprendizajes significativos. El Ministerio de Educación y Deporte (2005) plantea que, el juego permite una interacción de manera natural, en la que el niño podrá conocer el espacio en el que se desenvuelve, a su vez, con el juego puede lograr conocer sus posibilidades las características de su cuerpo, su contexto familiar, su hogar, los animales, las diversas plantas, su rutina diaria, conocer la relación que pueda existir con los seres o diversos objetos que le rodea.

Efectivamente, el juego es esencial en las instituciones educativas, porque ayudará a que el docente realice sus actividades de manera que, los niños se sientan motivados, atraídos por los diferentes juegos propuestos, asimismo, realizar juegos donde al niño le permita aprender sus actividades que debe realizar en su día a día como la práctica de la higiene, vestirse, lavarse los diente, entre otras actividades en el cual le permita desenvolverse de manera autónoma.

### **2.2.2.4. Psicomotricidad**

La psicomotricidad es una capacidad que todo ser humano debe logra, puesto que todo niño debe realizar actividades motrices como correr, saltar, jugar y otras que le permitirá un mejor desenvolvimiento y lograr desarrollar la autonomía de tal manera que, “La psicomotricidad ayuda a los individuos a dominar sus movimientos corporales, así como a mejorar su relación y comunicación con los demás” ((Miturich, Crespo, y Wanceulen, 2021, p. 11). Por otro lado, la psicomotricidad se divide en dos, la motricidad gruesa y fina.

#### **a) La motricidad gruesa**

“La motricidad gruesa se enfoca en desarrollar habilidades motoras que ayudan a la coordinación y equilibrio del cuerpo de cada persona, como, por ejemplo: correr, brincar, saltar, caminar, etc.” (Santizo, 2018, p.53).

#### **b) La motricidad fina**

Santizo (2018) menciona de la siguiente manera:

<sup>2</sup> La motricidad fina es una serie de movimientos que requieren de mucha precisión, enfocándose en una o varias partes del cuerpo. Se pretende que los niños puedan tomar adecuadamente los objetos, realizando actividades que ayuden a desarrollar la coordinación ojo y mano, coordinación fonética y coordinación gestual. (p.49)

Durante el crecimiento del niño tanto la motricidad fina como también la motricidad gruesa se irá desarrollando poco a poco, hasta que logren tener más precisión al realizar sus actividades diarias y cotidianas, de esa manera podrán desenvolverse de manera autónoma.

### **2.2.3. Concepto de autonomía**

Todo ser humano debe desarrollar y potenciar su autonomía, asimismo, ser autónomo es valerse por sí mismo, tener la capacidad de tomar decisiones de manera independiente sin la intervención de nadie. Al respecto, Foulquié (1968), citado por Mena (2018), define que,

La autonomía, por tanto, implica el gobierno de una misma y nos define como personas libres capacitadas para elegir y actuar de forma independiente, siendo conscientes y responsables de las consecuencias de nuestras acciones, y para desarrollar un pensamiento crítico sobre la información recibida del entorno formando así nuestras propias ideas, pensamientos, valores y sentimientos que nos concretan como seres individuales. Es decir, elegir un camino o una decisión por ser plenamente conscientes de sus ventajas, inconvenientes, consecuencias, etc. (p.161)

<sup>10</sup> Por otro lado, Huamán (2021) considera que la autonomía

Es la capacidad que tiene una persona para actuar y tomar decisiones propias, con un sentimiento íntimo de confianza que le permite desenvolverse con seguridad. Es un proceso personal, gradual y en permanente construcción. (p. 27)

Asimismo, Cuba (2019) define a la autonomía como una capacidad que permite realizar actividades y tomar sus propias decisiones de modo independiente y sin la necesidad de tener en cuenta el punto de vista de alguien, sino del mismo, de manera que actúe en función a sus normas.

Huamani (2020) discurre la autonomía de la siguiente manera:

La autonomía es una capacidad de una persona de ejercer o realizar cualquier actividad de manera independiente sin la intervención de otra persona, la finalidad de la autonomía es cuidares de uno mismo en las situaciones de peligro en las actividades personales del niño o de dar solución a los problemas que se presenten. (p.14)

#### 2.2.4. *Desarrollo de la autonomía*

El desarrollo de la autonomía en el ser humano es un proceso que va ir adquiriendo desde que nace, es por ello que, para un desarrollo positivo los niños y niñas deben proporcionar las condiciones necesarias de acuerdo con su edad, para que de esa manera el niño y niña tenga la capacidad y actitud de poder resolver situaciones que se le presente a lo largo de la vida. Sangacha (2016) define de la siguiente manera:

La autonomía se deberá desarrollar por medio de actividades que conforman el proceso de enseñanza, es decir, para aprender se requerirá de algunas habilidades (organizar, planificar y evaluar las tareas) que permitirán que el niño aprenda continuamente, sin embargo, deberá existir un compromiso de parte del estudiante de permanecer en un proceso de aprendizaje autónomo, capaz de hacerse responsable del proceso, y de las actividades diarias; el principal actor de este proceso es el estudiante, puesto que el maestro es sólo un orientador. Además de promover el aprendizaje a través de motivación y actitudes positivas, existen varios métodos como: incentivar a los infantes para que desarrollen autonomía en la tarea, lectura, el juego, teatro, mimos, actividades grupales o individuales. (p.32)

Zambrano y Villafuerte (2014) sostienen que,

La autonomía es la capacidad que tiene el individuo para enfrentar situaciones que se presenten a su alrededor. Y para desarrollar esta capacidad es fundamental integrar al mundo del arte teatral, a los niños, representando situaciones de la vida cotidiana, o cuentos infantiles, para que adquieran experiencia y así puedan crecer en autonomía y tener mayor seguridad en el contexto donde se desenvuelven. (p.122)

Benítez (2012), citado por Lope y Pilaguano (2021), manifiestan que, el desarrollo de la autonomía se da cíclicamente:

Al nacer el ser humano es incapaz de valerse por sí mismo, es decir, no posee una autonomía para realizar acciones, por lo cual el desarrollo de la misma depende mucho de factores internos y externos pues durante los dos primeros años los niños descubren el mundo que los rodea por medio de sus sentidos, ensayan, cometen errores y perfeccionan acciones, simples actividades como moverse de un lugar a otro implican un control autónomo para realizar dichos movimientos de forma autónoma. (p.50)

El desarrollo de la autonomía en un individuo es progresivo desde el momento en que nace y esta autonomía se verá en algunas acciones que va realizando, en relación con lo anterior. Lope y Pilaguano (2021) mencionan que, algunas actividades que los niños hacen y son notadas como autónomas son:

#### 0 a 1 AÑOS

- Cuando pueda sostener la cabeza.
- Cuando se mantenga sentado sin ayuda.
- Cuando empieza a desplazarse gateando, el niño al tocar con sus manos por sí mismo podrá realizar la exploración y descubrimiento de su entorno que le rodea.

#### 1 a 2 AÑOS

- Cuando comienza a caminar
- Cuando el niño logre comer, tomar su merienda o cenar sin ayuda.
- Cuando consiga vestirse solo.
- Cuando pueda comunicar la necesidad de ir al baño.

#### 2 a 3 AÑOS

- Cuando se les quita el pañal pueda controlar sus esfínteres y pueda realizar sus necesidades en el baño.
- Cuando empieza a tomar el agua en un vaso y deja el biberón.
- Cuando realiza acciones como vestirse y desvestirse solo
- Cuando se dé cuenta de los peligros de su entorno.

#### 3 a 4 AÑOS

- Cuando puede evadir los peligros.

- Cuando pueda realizar acciones que implica botonarse, ponerse y sacarse los zapatos.
- Cuando los niños logren cepillarse con tan solo darles instrucciones.

#### 4 a 5 AÑOS

- Cuando logren vestirse y desvestirse solos sin ninguna ayuda.
- Cuando pueda llevar o recoger los platos de comida con su tenedor o cuchara.
- Cuando realiza sus hábitos de higiene personal como asear los dientes la cara y las manos de manera permanente.
- Cuando consiga asearse el cuerpo solo sin ayuda.
- Cuando pueda ir al baño en las noches.

#### 5 a 6 AÑOS

- Cuando logre elegir su ropa y pueda vestirse solo.
- Cuando pueda amarrarse los pasadores de sus zapatos.
- Cuando logre limpiarse de manera correcta al ir a los servicios higiénicos.
- Cuando se alimente solos.
- Cuando logre organizar sus juguetes.
- Cuando realice actividades o deberes de la casa.

### 2.2.5. *Importancia del desarrollo de la autonomía*

Es importante el desarrollo de la autonomía, porque esto ayudará a que los niños ya no dependan de otras personas para poder realizar sus actividades cotidianas al contrario serán individuos que aporten o ayuden en su entorno familiar, educativo o social, de tal manera que los hará muy seguros en sí mismos, seguro en su capacidad, por lo tanto, los padre y docentes, debemos proporcionar actividades de acuerdo con su edad y no sobre cargarlos con actividades que los pueda frustrar. Al respecto, Mena (2018) menciona que,

La importancia de la estimulación cerebral en la infancia y la preparación del ambiente y las actividades propuestas adaptadas a las necesidades y características de las menores, cabe destacar que la hiperestimulación puede ser perjudicial para el correcto desarrollo del cerebro porque es posible que este no sea capaz de asimilar toda la información recibida. Es recomendable estimular el cerebro de forma lenta pero continua (sin necesidad de que sea intensiva), respetando los tiempos de descanso necesarios y los ritmos que marcan la vida

de las niñas. Una estimulación que se produzca en un ambiente tranquilo, relajado, seguro, estable emocionalmente y que disponga de una amplia variedad de estímulos. (p.38)

Por otro lado, Lope y Pilaguano (2021) plantean que,

Se debe recordar que guiando a los hijos e hijas como padres y niños y niñas como maestros en el aprendizaje y adquisición de los hábitos de autonomía no solamente conseguimos el aprendizaje de los mismos sino que, además, les ayudamos a potenciar y explorar otras áreas del desarrollo pues al ser autónomos los niños y niñas no necesitarán a sus padres para realizar las actividades diarias sino todo lo contrario serán una ayuda más dentro de casa y de obteniendo así infantes seguros de sí mismo. (p.47)

Asimismo, Lope y Pilaguano (2021) definen la autonomía como una capacidad que se obtiene para poder hacer uno mismo. Es muy importante que desarrolle, potencia e impulse la adquisición de la autonomía por los siguientes motivos:

1. Al tener infantes seguros de sí mismos, se tendrá niños con autoestima como también serán personas que no tengan miedo de enfrentarse a cualquier situación.
2. Niños responsables, a pesar de que los niños se equivoquen debemos dejar que ellos mismos realicen sus actividades de su día a día, como en la escuela y también en la casa, de esa manera estaremos desarrollando la responsabilidad en ellos.
3. Debemos dejar que el niño realice sus actividades solos para que aprendan a distinguir que es bueno realizar o que no se debe hacer, así estaremos fomentando al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender.
4. También están más dispuestos para enfrentar y adquirir nuevos aprendizajes, por ello se tendrá niños con libertad de aprender sin ningún temor que los regañen.

En efecto, el desarrollo de la autonomía permitirá que los niños adquieran la capacidad de la independencia y autosuficiencia, es decir, valerse por sí mismos, pero muchas veces los adultos, por muchos motivos, ya sea el estar apresurados o porque escuchan decir a sus niños “yo no puedo” o “soy pequeño y yo no sé”, tendemos hacer los deberes que el niño debe realizar, pensando que más adelante lo podrán realizar, por estas acciones que el mismo adulto realiza, los niños tienen dificultades en desarrollar y potenciar esa autonomía.

#### **2.2.6. Los hábitos de autonomía**

Los hábitos de autonomía engloban muchos aspectos que el niño debe ir desarrollando progresivamente. Muñoz y Sandes (2020) precisan que, para desarrollar al máximo y

potencializar niño la integración del a los diferentes sistemas sociales donde será participe para alcanzar la autonomía de una manera progresiva, es fundamental y primordial el aprendizaje de los diferentes hábitos en la primera infancia. Por otro lado, todo aquello que el infante podría hacer solo, deberían hacer ellos mismos, siempre y cuando no implique peligro, a su vez debería ser como una norma para los adultos, asimismo, como criterio es válido enseñar los hábitos que la mayoría de los infantes ya lo hayan logrado desarrollar.

Por otro lado, hay hábitos que el infante debe desarrollar para la autonomía son la higiene y autocuidado personal, vestuario, conducta alimentaria, vida en sociedad y en el hogar. Nuños y Sander (2020) definen de la siguiente manera:

- a) Higiene y autocuidado personal. Son hábitos de higiene personal como en el aseo de los dientes, las manos, control del esfínter, peinarse el cabello, donde se hará uso de los diversos productos para asearse.
- b) Vestuario. Selección de sus propios vestidos, en diversas prendas como los pantalones, casacas, medias, calzados entre otros, además poder cuidarlas guardando en lugares adecuados.
- c) Conductas alimentarias. Son hábitos como alimentarse sin ayuda o prepara una merienda e incluso haciendo uso de los diferentes cubiertos, mostrando educación a la hora de comer.
- d) Vida en sociedad y en el hogar. Son hábitos en relación con los demás en el ámbito comunitario y los valores en hogar, hábitos como saludar a los demás, prestar atención, agradecer, organizar las pertenecías y prevenir accidentes en otros.

#### **2.2.7. Teorías sobre autonomía**

Por su relevancia muchos pedagogos aportaron a la educación planteando métodos y teorías pertinentes.

##### **2.2.7.1. Montessori**

María Montessori fue una educadora italiana y médica que se dedicó profundamente en las actividades pedagógicas, llevando así a ser partícipe de diversos congresos referidos a la educación de los niños y uno de sus pensamientos es que la educación es desde el nacimiento, asimismo, precisa que, la infancia en los primeros años es primordial tanto para el desarrollo corporal como mental. Al respecto Montessori (1994), citado por Mena (2018) sostiene que,

El punto de partida de esta pedagoga es la firme defensa de que la niña cuenta con una capacidad intrínseca para el aprendizaje, lo que le lleva a tener

iniciativa para satisfacer esa curiosidad que le crea el mundo que le rodea. Tiene una motivación natural hacia el conocimiento, cuya mayor recompensa es alcanzarlo y la satisfacción producida por el éxito tras su esfuerzo. Esto hace que la niña escoja su trabajo y continúe con este hasta cubrir sus necesidades. (p.69)

A partir de estas ideas, María Montessori desarrolló sus métodos teniendo en cuenta lo importante que es preparar un ambiente para la primera infancia, un ambiente adecuado para el desarrollo de los niños. Al respecto, Standing (1979), citado por Mena (2018) manifiesta que, el método Montessori es un método que prioriza la libertad en un medio preparado con condiciones necesarias, asimismo, Montessori se enfocó prácticamente en el comportamiento de la primera infancia haciendo una observación, priorizando en el desarrollo individual de cada infante.

De esta manera es que la organización de los ambientes educativos se divide tomando en cuenta las temáticas en diversos rincones con diversos materiales relacionados con la finalidad de cada espacio. Maeztu (2015) precisa que, para mostrar o tener idea de cómo son los materiales para la vida práctica como también la educación motriz en los niños del segundo ciclo. Montessori propone los siguientes materiales:

- a) Las Barra de tuercas y tornillos adaptados a la edad de los infantes.
- b) Vestidor diverso donde permita manipulara cierres, botones, imperdibles, hebillas, lasos y entro otros más donde facilitara a realizar hábitos de la vida cotidiana como subir y bajar el cierre, abotonar, desbotonar las prendas, amarrar los cordones de los zapatos, otras actividades, donde también se les pueda enseñar para logara hacer de manera independiente.
- c) Utensilios del hogar que permitirá el uso en la vida cotidiana, estos pueden ser las jarras, vasos, platos diversos recipientes, realizados de materiales de uso real, que sean apropiados, atrayente y adaptados al tamaño de los niños.

Por otro lado, García (2017) señala que,

Este tipo de materiales está destinado al aprendizaje de actividades útiles para la vida diaria, que ayuden a adquirir destrezas y a fomentar la autonomía en los niños y niñas. Dichas actividades, se pueden dividir a su vez en: actividades para el cuidado de sí mismo y actividades para el cuidado del

medio ambiente. Cabe destacar que, este tipo de materiales, también favorecen el desarrollo de la motricidad fina y gruesa. (p.17)

Efectivamente, son materiales que se debe emplear en las instituciones que serán favorables para la vida cotidiana, a su vez, se logrará que desarrollen la autonomía en los niños y pueda desempeñarse eficientemente.

#### **2.2.7.2. Pedagogía de Emmi Pikler**

Emmi Pikler, pediatra, fue defensora de la autonomía de los niños, asimismo, por quince años estuvo interesada por las familias con bebés, donde la doctora observó y analizó el comportamiento de los bebés, para luego idear y plantear métodos que favorezcan al desarrollo autónomo de los menores, asimismo, priorizó el respeto por el ritmo personal o individual.

Como principio elemental de esta metodología, Pikler enfatiza al acompañamiento adecuado para el desarrollo autónomo de los niños y niñas, de tal manera que la pedagogía de Pikler se centró en la primera infancia. La autonomía para Pikler es un derecho y no una obligación. Al respecto Izagirre (2013), citado por Mena (2018) sostiene que,

Pikler asegura que el desarrollo se da en la interacción de la niña y el entorno y, por tanto, es de vital importancia que las adultas preparen el ambiente y sigan una estructura clara. Además, para comprender esta pedagogía, es necesario partir de la base de que se considera a la niña como una persona, como un ser único capacitado para aprender. (p. 55)

#### **Fases del desarrollo motor y postural autónomo según el estudio de Pikler**

En las fases del desarrollo motor, Pikler lo divide en 10 fases ante ello, Quíntamela (s/f) lo describe de la siguiente manera:

Fase 1 (3-7 meses): encontrándose desde la postura de cubito dorsal, sin moverse, hasta lograr y colocarse de costado, a su vez regresar en la posición de cubito dorsal.

- Sus movimientos son variados tanto de tronco, extremidades y rotación de la cabeza.
- Se desliza hacia atrás empujándose con sus pies desplazándose así de manera voluntaria.
- El niño puede cambiar de dirección, apoyándose con los pies y la espalda, hasta lograr un giro de 360°, usando sus talones, logrando despegar el troco, la cadera del piso.

Fase 2 (4-8 meses): la cabeza realiza movimientos de rotación, paralelamente le siguen los miembros inferiores y superiores y el tronco, lo cual al inicio se requiere de mucho esfuerzo para lograr la posición de cubito ventral. En ocasiones al pasar a esta posición las manos puede quedar atrapadas debajo de su abdomen, lo cual se debe esperar y que el niño logre por si solo saber resolver esta situación.

- Pasa desde la posición de cubito dorsal a una posición de cubito ventral.
- Al encantarase en la posición de cubito dorsal, da paso, cambia de dirección haciendo uso de sus manos y logra manipular los objetos.

Fase 3 (estas conductas se pueden observar a partir de los 4-9 meses en la primera y en la segunda de 6-10 meses): en esta fase pasa de cubito dorsal a cubito ventral de manera repetitiva.

- Se desplaza rodando y puede recorrer grandes distancias.

Fase 4 (7- 13 mese): Realiza desplazamiento a través del reptado lo cual le permitirá alcanza los objetos que se encuentra al redor de su cuerpo, durante este periodo con el reptado alcanzarán una mayor coordinación y velocidad a su vez poco a poco logrará despegar el tronco del piso y se logrará la posición a gatas.

- Empujándose con sus codos, antebrazos logra avanzar y con sus manos retrocede.
- Se coloca en una posición semisentado, manipula los objetos con una mano y con la otra lo utiliza como soporte de su tronco.

Fase 5 (8-16 mese): Inicia elevaciones de su tronco y se apoya con sus manos, logrando el despegue del tronco del piso tomando la postura de gateo, apoyado de sus rodias y manos.

- Sube, baja y se desplaza en diferentes superficies

Fase 6 (9-12 meses): Pikler considera “sentarse” cuando adquiere esta postura de forma autónoma.

- Se mantiene sentado o se sienta y luego vuelve a la postura del gateo.

Fase 7 (9-15 meses): En este periodo a partir del reptado como también el gateo, con apoyo de sus manos en el piso, se coloca de rodillas, esta postura se considera cuando la columna logra ponerse en vertical.

- Mientras se encuentra arrodillado, vuelve al piso sosteniéndose de algo.

- De forma progresiva va logrando arrodillarse y volver al suelo sin apoyo de algo, camina arrodillado.

Fase 8 (8-16 meses): A partir de esta postura de “rodillas”, apoyándose en la pared, muebles o apoyándose en el adulto, realiza los primeros intentos de ponerse de pie.

- Sosteniéndose de las paredes o muebles se pone de pie, pero lo más probable es que no sepa como regresar al piso.
- A medida que domine la postura, se pone de pie, vuelve al piso, sosteniéndose de algo camina a los costados de un lado a otro.

Fase 9 (12-21 meses): Al dominar la fase anterior, empieza a caminar sin apoyo, las manos empiezan a soltar, los primeros intentos serán lento y precavidamente.

- Se pone de pie sin apoyo y se mantiene de pie, regresa piso a sentarse, a gatas.

Fase 10 (13 a 21 meses): El caminar simboliza un salto cualitativo en el ser humano, cuando el niño logra caminar no lo hace por ser algo biológico innato, sino por que observa a su alrededor que los seres humanos lo realizan.

El planteamiento de Pikler es muy importante para tener en cuenta o tener presente que los niños, por más pequeños que sean merecen ser tratados con respeto, otorgándole todo su derecho y priorizando que se desarrollen en un entorno o ambiente con mucha seguridad, confianza y que le permita desarrollarse en libertad. Acerca del particular, Mena (2018) plantea que, los centros tienen espacios que proporcionan diversos materiales, como también las educadoras proporcionan los recursos para que los niños reflexionen, sean creativos, investiguen y experimenten hasta que puedan sacar o crear sus propias conclusiones, de tal manera que, las maestras no impongan qué debe hacer o cómo lo debe hacer. Los espacios proporcionados o espacios estimulantes hacen que el niño despierte su interés y sienta satisfacción al explorar, como también les permite e impulsa a seguir experimentando y, de esa manera, cada vez más logren tener la autonomía anhelada.

### 2.2.7.3. Piaget

Para Piaget (1932), citado por Huamán (2020), argumenta que,

El fin que persigue la educación ha de ser el desarrollo de la autonomía, tanto en lo moral como en plano intelectual. Piaget se refiere con autonomía al hecho de que la persona sea capaz de pensar críticamente basado en

conocimientos, los cuales van construidos por sí mismos como producto de sus interacciones dentro del medio en el que se desenvuelven. (p.37)

### **Los estadios o etapas de la teoría de Piaget**

El desarrollo es continuo, los cuales Piaget menciona que son cuatro estadios que serán alcanzados en torno a determinadas edades, por ello en este trabajo se dará a conocer el estadio sensoriomotor (0- 2 años) y el estadio preoperacional (2- 7 años).

a) Sensoriomotor - desde el nacimiento hasta los 2 años. Al respecto Según Azurdía (2007) menciona que:

Este primer estadio es llamado sensoriomotor, donde el pensamiento del infante ya que implica escuchar, observar, mover, tocar y escuchar. Por otro lado, en este periodo los infantes conciben la permanencia de objetos, donde comprenderán de la existencia de los objetos, ya sea que lo pueda observar o no, el logro más importante en este periodo es el desarrollo de la permanencia del objeto.

b) Preoperacional- desde los 2 años hasta los 7 años. Al respecto Según Azurdía (2007) menciona que:

El proceso del pensamiento infantil está ligado principalmente a lo real, lo presente, lo concreto. Ahora el niño puede usar símbolos para representar objetos, lugares y personas, su pensamiento puede regresar a eventos pasados, avanzar para prever el futuro y detenerse en lo que está ocurriendo en algún aspecto del presente.

Esta etapa se divide en dos subetapas, al respecto Castilla (2013) los define de la siguiente manera:

Etapa preconceptual (2 a 4 años): El niño actúa en el nivel de la representación simbólica, así se puede ver en la imitación y memoria manifiestas en dibujos, lenguaje, sueños y simulaciones. En el mundo físico maniobra muy de acuerdo a la realidad, pero en el pensamiento sigue siendo egocéntrico. Cree que todos los elementos tienen vida y sienten. Piensa que todo lo que sucede tiene una relación causa- efecto. También cree que todo es tal y como él lo percibe; no entiende otros puntos de vista. (p.20).

Etapa prelógica o intuitiva (4 a 7 años): Se manifiesta el pensamiento prelógico (por ejemplo, media taza de líquido que llena un vaso pequeño es más que media taza que no llena un vaso grande). El ensayo y error puede hacerle descubrir intuitivamente las relaciones correctas, pero no es capaz de considerar más de una característica al mismo tiempo (por

ejemplo, las bolitas azules no pueden ser al mismo tiempo de madera). El lenguaje es egocéntrico, lo que refleja sus limitaciones por falta de experiencia (p.20).

### **2.2.8. Factores que influyen en el desarrollo de la autonomía**

#### **2.2.8.1. La familia**

La familia es un factor importante, porque influye significativamente en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas. Hay muchos padres de familia que sobreprotegen a sus hijos, ya que siempre están muy preocupados por la seguridad de sus hijos y esto hace que dificulte el desarrollo de la autonomía de sus hijos. Lope y Pilaguano (2021) manifiestan lo siguiente:

Los padres deben estar conscientes de que al enseñar al niño a ser autónomo formarán su voluntad al iniciar a vencer los pequeños retos que se le presentan. Esto guiará al infante hacia la felicidad ya que cuando se enfrente a los grandes retos de la vida podrá enfrentarse a ellos sin dificultad. Logrará todo lo que sueña y desea con coraje. (p.58)

Cabe recalcar que, el ser padres implica tener una serie de responsabilidades no solo en el factor economía, sino también en el factor afectivo, moral que favorecerá y fortalecerá la salud mental como también la salud física de los hijos e hijas, por ello también es importante el estilo de crianza que los padres de familia proporcionan a sus hijos. Martínez (2020) afirma que, hay cuatro estilos de crianzas familiares y estas son:

- a) Estilo de crianza permisivo. En este estilo de crianza está ausente los límites donde se muestra a los padres de familia que satisfacen inmediatamente los caprichos de sus hijos, los cuales formarán niños con actitudes déspotas y hará que sus relaciones sociales estén afectadas, ya que pensarán que todos deben realizar que ellos dicen.
- b) Estilo de crianza autoritario. Estilo de crianza donde se muestra padres de familia que no respetan la opinión de sus hijos y la vez no les permiten opinar o expresarse, son padres que establecen normas totalmente estrictas que al no cumplirlas serán sometidos a castigos, por otro lado, el amor y cariño se encuentra ausente y crea un ambiente bastante distante, esto traerá consecuencias como crear hijos sumisos, tenga baja autoestima y a la larga pueda traer hijos rebeldes.

- c) Estilo negligente. Este estilo se caracteriza por no tener normas, nivel de exigencia y donde no estará presente el sentimiento afectivo, además son hijos que reciben educación por terceras personas, son niños que no reciben atención por los padres que traerá problemas como la autoestima baja, a su vez, se crearán hijos con problemas en la interacción social.
- d) Estilo de crianza democrático. Este estilo es donde se encuentran padres que tiene relación cercana con los hijos, crean un ambiente positivo y respetuoso.

Precisamente, los estilos o formas de crianza son factores importantes para la adquisición de la autonomía y autoestima. Por esta razón es importante o fundamental que los padres y madres tengan un estilo de crianza con equilibrio y respetando a todo los miembros de familia, sin caer en el autoritarismo o en el estilo de crianza permisible, al contrario realizar normas o medidas que hagan sentir seguros a los niños y niñas, finalmente la familia son los primeros agentes en la formación de los niños y niñas, papá y mamá son los primeros en proporcionar la educación tanto en valores, en habito higiénico, alimenticio que llevará a la convivencia armónica.

#### **2.2.8.2. La institución**

Las instituciones educativas son pilares fundamentales, porque ahí es donde se fomenta el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas, puesto que, es en estas instituciones donde los niños y niñas pasan gran parte de su tiempo, desde las etapas iniciales los niños aprenden a realizar actividades por su propia cuenta que servirán para ir a los grados superiores como educación primaria, secundaria, hasta ser ciudadanos que aportarán a la sociedad. Pero, en la actualidad, a causa de la pandemia COVID-19, los niños de la primera infancia no asistieron a las instituciones del nivel inicial, porque estas se mantenían cerradas, de tal manera que los niños fueron aislados de la realidad social, por tal motivo hoy en día muchos niños presentan dificultades para relacionarse con la sociedad, asimismo, para desarrollar su autonomía, es así que las instituciones transmiten la enseñanza y aprendizajes que creen ser necesario o precisos para optimizar las capacidades que les permitirán desenvolverse ante la sociedad. Por estas razones, “Cuando los infantes son pequeños, los infantes necesitan el contacto con sus iguales para poder desarrollarse en espacios como la escuela infantil, o en espacio de recreo como los parques infantiles” (Gómez y Martín, 2013, p. 15).

Por otro lado, Andrango y Guanotoa (2022) mencionan que, al momento de fomentar la autonomía en los niños es muy importante la orientación que parte del educador, porque

son ellos quienes promueven a realizar actividades para que los niños puedan lograr o desarrollara su habilidades y destrezas y es por ello que el currículo incluye la identidad y autonomía donde establecen acciones para lograr la independencia de los infantes.

### **2.2.8.3. Social**

Para un correcto desarrollo de la autonomía, el aspecto social también es uno del componente más importante, ya que a partir de esto también los niños y niñas quieren la influencias para desarrollar la independencia, “Las relaciones con otros niños, y adultos ajenos a la familia, les ayudará a conocer el sentido de la amistad, a integrarse, a tener sus propias opiniones, a ser tolerantes, abiertos y a crear su personalidad” (Gómez y Martín, 2013, p. 4).

En efecto, el niño al tener esa interacción con su entorno va favorecer sus lazos de amistad, además, desarrollará experiencias con sus amistades. Gómez y Martín (2013) argumentan lo siguiente:

Los niños y niñas aprenden a ser autónomos a través de las actividades y habilidades que desarrollan en la familia, la escuela o en su entorno social. En este apartado, al espacio entorno social nos referiremos a su tribu (compañeros/as de escuela y amistades), la comunidad (la sociedad, o el barrio) y los medios de comunicación. (p.15)

### **2.2.9. Dimensiones de la autonomía**

En relación con la presente investigación se decidió buscar las dimensiones de la variable dependientes y se tomó en cuenta las siguientes dimensiones, según Bornas (1998), citado por Fierro (2018), quien considera dos dimensiones para la autonomía: Relación consigo mismo y relación con los demás.

**Relación consigo mismo.** El niño a partir de su maduración y desarrollo experimenta su gran capacidad para aprender con relación a sí mismo y con su entorno, el niño a su corta edad busca entrar en contacto con sus familias para luego tomar cierta distancia de ellos a medida que crece buscando así su independencia, observando a su alrededor para asumir nuevas responsabilidades de acuerdo con ciertas actividades que logra realizar según su propia edad (p.76).

Por otro lado, Nina (2018) considera que, la dimensión Relación consigo mismo tienen los propósitos particulares:

<sup>8</sup> Mediante esta dimensión relacional, la persona se descubre y se conoce a sí misma en el logro de su desarrollo personal. La adecuada relación consigo mismo, consigo misma evita el individualismo y favorece el equilibrio afectivo. La misma posibilita que cada estudiante tome conciencia de su situación personal y su relación con el mundo que le rodea. Además, propicia la valoración de su persona, el conocimiento apropiado de sí, el ejercicio de su interioridad, el conocimiento de las etapas de su desarrollo, comprende la forma en que su vinculación con el entorno natural, social y cultural ejercen un condicionamiento que le corresponde vivir. De esta manera se busca ayudar al crecimiento de la autonomía personal y de la responsabilidad con el mundo o entorno en que viven. (s/p)

<sup>10</sup> Con respecto a la segunda dimensión **Relación con los demás**, según Bornas (1998), citado por Fierro (2018), conceptualiza de la siguiente manera:

<sup>6</sup> **Relación con los demás.** El niño aprende a relacionarse con sus padres y este aprendizaje lo inicia a través de un mundo de posibilidades reales y potenciales que los ayudan a conseguir aprendizajes significativos en relación con otros aprendizajes superiores obtenidos según el grado de interacción con el medio social. Es a través de las actividades cotidianas que el niño desarrolla diferentes capacidades como el respeto, la cooperación, la participación y la tolerancia, todas logradas de acuerdo con su edad y según las relaciones sociales que adquiera en su vida. Por lo tanto, durante los primeros años los infantes van desarrollando paulatinamente sus habilidades y capacidades siendo cada vez más autónomos mostrando seguridad, autoestima y responsabilidad en todo lo que se propongan hacer. (p.78)

Por otro lado, la dimensión relación con los demás, es definida por Nina (2018) de la siguiente manera:

Esta dimensión favorece que cada estudiante muestre disposición para establecer relaciones armónicas con las y los demás. Propicia, además, la práctica de valores, actitudes y destrezas para el establecimiento de relaciones de calidad con los y las demás en el entendido de que sólo a través de ellas se construyen personas verdaderamente humanas. Posibilita que el estudiantado

desarrolle la conciencia de sus derechos y deberes ciudadanos y así se capacite para participar en la vida democrática. (s/p)

## **2.3. Bases conceptuales**

### **2.3.1. Estrategia didáctica**

Es el conjunto de actividades, proceso, medios o técnicas que el educador, organizará y planificará para alcanzar los propósitos establecidos en el proceso de la enseñanza y aprendizaje.

### **2.3.2. Recursos didácticos**

Los recursos didácticos son material o herramientas que el docente utilizará para facilitar el desarrollar de sus actividades de manera satisfactorio en el trascurso de la enseñanza y aprendizaje de los niños

### **2.3.3. Narración textual**

Los narritas textuales hace referencia los relatos que pueden ser imaginarios o reales las cuales también llevan el protagonismo de dos o más personajes estos pueden ser entre cuentos, fabula, mitos. etc.

### **2.3.4. Música**

La música es un conjunto de sonidos, ritmos y melodías con las cuales el individuo puede expresar sus sentimientos y emociones, para el ámbito educativo la música es un recurso importante porque esto hará que los niño y niña se sientan motivado a la hora de realizar sus actividades así mismo desarrolla en el niño la capacidad de memoria, atención, concentración, estimula la imaginación y estimula los sentidos.

### **2.3.5. Autonomía**

La autonomía sinónimo de liberad, es una capacidad que requiere de habilidades para valerse por sí mismo y actuar con seguridad y confianza ante cualquier situación o retos que se les presenta a lo lago de la vida

### **2.3.6. Desarrollo de la autonomía**

El desarrollo de la autonomía se realiza a partir de actividades que estimulen en su capacidad para ser independiente de tal manera que no necesiten la intervención de otro individuo y tengan facilidad para resolver las diferentes situaciones problemáticas.

## <sup>1</sup> CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1. Formulación de hipótesis

##### 3.1.1. Hipótesis general

La estrategia didáctica influye significativamente en el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N.º 332-Santa Elena, Ayacucho-2023

##### <sup>1</sup> 3.1.2. Hipótesis específicas

H1. La estrategia didáctica influye significativamente en <sup>1</sup> relación consigo mismo en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N.º 332-Santa Elena, Ayacucho-2023.

H2. La estrategia didáctica influye significativamente en <sup>1</sup> relación con los demás en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N.º 332-Santa Elena, Ayacucho-2023

##### 3.1.3. Variables

##### 3.1.4. Variable independiente (VI): Estrategia didáctica

###### Dimensiones:

- Inicio
- Desarrollo
- Cierre

##### <sup>8</sup> 3.1.5. Variable dependiente (VD): Autonomía

###### Dimensiones:

- Relación consigo mismo.
- Relación con los demás.

### 3.2. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Estrategia didáctica</b>	Aguilar (2022) define que, las estrategias didácticas son diversos recursos, que ayuda a lograr un buen proceso de enseñanza y aprendizaje. Para lo cual el educador en base a sus saberes previos del estudiante busca estrategias que ayuden al estudiante entender como también a lograr los objetivos en su enseñanza a su vez que este aprendizaje se significativo y perdurable a lo largo de su vida.	Se elaboró un material experimental que fue aplicada en 10 sesiones.	Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los niños que no respetaban nada. (cuento)</li> <li>✓ La historia de Julieta(cuento)</li> <li>✓ Los niños de las manitas sucias(cuento)</li> <li>✓ El accidente en el baño(cuento)</li> <li>✓ El cocodrilo diante(cuento)</li> <li>✓ Yo puedo saltar (Psicomotriz)</li> <li>✓ Aprendo a atarme los zapatos. (juego)</li> <li>✓ Aprendo a botonar y desbotona, abri y cerrar el cierre. (Juego)</li> <li>✓ Puedo sacarme y ponerme solo la ropa. (Juego)</li> <li>✓ Somos cocineros (juego)</li> </ul>	Ordinal
			Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mantengo limpio y ordenado mi espacio de trabajo. (cuento)</li> <li>✓ Que cuidados necesita mi cuerpo. (Juego dirigido)</li> <li>✓ Manos limpias. (Juego dirigido)</li> <li>✓ Mi higiene al ir al baño. (Juego dirigido)</li> <li>✓ Me gusta cepillarme. (Juego dirigido)</li> <li>✓ Yo puedo saltar (Psicomotriz)</li> <li>✓ Aprendo a atarme los zapatos. (juego)</li> <li>✓ Aprendo a botonar y desbotona, abri y cerrar el cierre. (Juego)</li> <li>✓ Puedo sacarme y ponerme solo la ropa. (Juego)</li> <li>✓ Somos cocineros (juego)</li> </ul>	<p>Nunca</p> <p>A veces</p> <p>Casi siempre</p> <p>siempre</p>
			Cierre	<p>Al ejecutar cada actividad, se evaluará aplicando la ficha de observación.</p>	

<b>Autonomía</b>	<p>Según Quijije y Flores (2022) menciona que la autonomía es una facultad o capacidad que cada persona tiene, lo cual le permite desenvolverse de manera independiente a su vez le permite dar soluciones a las diversas situaciones que se le presentan a lo largo de la vida, de tal manera que mientras se va desarrollando esta capacidad el individuo se mostrará más autónomo por ello se debe practicar desde la primera infancia.</p>	<p>Se elaboró una guía de observación en bases a las dimensiones determinadas lo cual fue establecida con 15 ítems.</p>	<p>Relación con sígo mismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se lava.</li> <li>✓ Come sin ayuda.</li> <li>✓ Respeta el horario de la merienda.</li> <li>✓ Demuestra capacidad para elegir sus juegos.</li> <li>✓ Se viste solo</li> <li>✓ Asume responsabilidades.</li> </ul>	<p>Ordinal</p> <p>Nunca</p> <p>A veces</p> <p>Casi siempre</p> <p>siempre</p>
			<p>Relación con los demás</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Expresa sus deseos</li> <li>✓ Se comunica con fluidez.</li> <li>✓ Agradece.</li> <li>✓ Es respetuoso con la opinión de sus pares.</li> <li>✓ Reacciona sin agredir ante un conflicto.</li> </ul>	

### 3.3. <sup>3</sup> Tipo y nivel de investigación

#### 3.3.1. Tipo

El estudio se desarrolló desde un tipo de investigación aplicada o experimental. Según la OCDE (2015) se define de la siguiente manera:

La investigación aplicada se emprende para determinar los posibles usos de los resultados de la investigación básica, o para determinar nuevos métodos o formas de alcanzar objetivos específicos predeterminados. Este tipo de investigación implica la consideración de todo el conocimiento existente y su profundización, en un intento de solucionar problemas específicos. (p. 54)

#### 3.3.2. Nivel

La investigación es de nivel explicativo. Acerca del tema, Arias (2012) <sup>1</sup>precisa que,

La investigación explicativa se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas (investigación post facto), como de los efectos (investigación experimental), mediante la prueba de hipótesis. (p. 26)

### 3.4. Métodos

#### 3.4.1. Método teórico

Para el presente trabajo de investigación se utilizaron los siguientes métodos teóricos: el método análisis síntesis como también el método inductivo deductivo y finalmente el método hipotético deductivo.

#### 3.4.2. Método análisis síntesis

Delgado y Romero 2021(citado por López y Ramos, 2021) consideran que,

El método analítico-sintético parte de entender el análisis como el procedimiento mental que descompone lo complejo en sus partes y cualidades, permitiendo la división mental del todo en sus múltiples relaciones; y la síntesis como la unión entre las partes analizadas, descubriendo las relaciones y características generales entre ellas, lo cual se produce sobre la base de los resultados del análisis. (p. 21)

### 3.4.3. Método inductivo deductivo

“La deducción y la inducción se complementan en el proceso del conocimiento científico. A partir del estudio de numerosos casos particulares se puede llegar a determinar la generalización de estos” (Quispe, 2012, p.102).

### 3.4.4. Método hipotético deductivo

López y Ramos (2021) definen que,

El método hipotético-deductivo tiene como premisa la formulación de una hipótesis inferida por principios o por leyes, teorías o datos empíricos, y a partir de ella, se siguen las reglas lógicas de la deducción para comprobar la veracidad de la hipótesis. (p.25)

## 3.5. Diseño de investigación

El diseño de investigación fue la preexperimental. “Estos diseños se caracterizan por carecer de una rigurosidad científica, puesto que el investigador no ejerce control sobre las variables intervinientes, por lo que es imposible su generalización” (Quispe, 2012, p.109).

GE: 01 X 02

Donde:

GE: Representa al grupo experimental

01: Simboliza el pre test

X: Representa a la variable experimental

02: Simboliza el post test

## 3.6. Población y muestra

### 3.6.1. Población

La población “Es el conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación; lo cual se queda limitada por el problema y por los objetivos del estudio” (Arias, 2012, p. 81). La población considerada para la investigación estuvo compuesta por 22 niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N.º 332- Santa Elena – Ayacucho

### 3.6.2. Muestra

Se define como, “La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 263). La muestra en esta investigación estuvo conformada por 22 niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°332-Santa Elena-Ayacucho.

### 3.6.3. Técnica de muestreo

La técnica utilizada en esta investigación fue el muestreo no aleatorio o de juicio de selección intencional. De acuerdo con Rodríguez (citado por Quispe 2012), la técnica del muestreo no aleatorio “está constituida por grupos existentes y ya establecidos en la realidad, éstos pueden ser secciones o aulas comunidades instituciones etc. Asimismo, menciona que, en la selección intencional, el investigador determina la muestra de manera intencional.

## 3.7. Técnica e instrumento

### 3.7.1. Técnica

Para esta investigación se utilizó la técnica llamada observación. Al respecto, Campos y Lule (2012) precisan que, la observación es una manera de poder recolectar información para el propósito de la investigación, se observa haciendo uso de los sentidos para poder analizar y detallar los datos que se requiere.

### 3.7.2. Instrumento

Se utilizó el instrumento guía de observación, “Es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula señalando los aspectos que son relevantes al observar” (Munguía, 2020, p. 14).

### 3.7.3. Ficha técnica

INSTRUMENTO	GUÍA DE OBSERVACIÓN
Autor	García y Núñez del Prado (2008) Fierro Rojas, Gladys (2018)
Adecuación	Andrade Huaytalla, Liz Genoveva (2023)
País de origen	Universidad César Vallejo (2018) Perú.
Link	<a href="https://hdl.handle.net/20.500.12692/22410">https://hdl.handle.net/20.500.12692/22410</a>
Significación	El objetivo del instrumento es determinar la influencia de la estrategia didáctica en el desarrollo de la autonomía en los

	niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N°332-Santa Elena, Ayacucho-2023.
Dimensiones que evalúa	Relación consigo mismo. Relación con los demás.
Duración	Aproximadamente de 30 a 40 minutos por cada niño.
Validez	La valides del instrumento se realizó por medio del juicio de expertos, los cuales fueron el Mg. Pérez Pérez, Miguel Ángel por otro lado el Dr. Raza torres, Heraclio, facundo finalmente el Dr. Pérez Días, Ignacio de Loyola, quienes evaluaron y concluyeron que este instrumento es pertinente y eficiente para ser aplicado.
Confiabilidad	La fiabilidad del instrumento se concretó con el coeficiente de Kuder de Richardson, donde evidencian la puntuación de 0,795, lo que da entender que este instrumento es fuertemente confiable. Para obtener la puntuación se sometió a una prueba piloto conformada por 10 niños de 3 años, distintos la muestra de estudio.
Escala de medición y valoración	Se utilizó una escala nominal considerados con la siguiente valoración: NO (0) y SI (1).

### 3.8. Validez y confiabilidad de los instrumentos

#### 3.8.1. Validez

Se define que “la validez se refiere al grado en que una prueba proporciona información que es apropiada a la decisión que se toma” (Corral, 2009, p.230).

Con la finalidad de determinar la validez de los instrumentos, se acudió a la técnica de juicio de expertos, para ello se procedió a seleccionar especialistas relacionados con las variables de investigación, tales como la Dra. Delia Ayala Esquivel, Dra. Brunihda Ailly Acosta Melchor, Mg. Guísela Herrera Gutiérrez y la Lic. Nadia Teipe Montes, quienes validaron el instrumento después de realizar las observaciones y realizar las respectivas correcciones. A continuación, se muestra los siguientes valores determinados por los expertos:

### Ficha de observación evaluado por los expertos

Expertos	ITEMS										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Dr. Delia Ayala Esquivel	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Dr. Brunihda Ailly Acosta Melchor	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76
Mgtr. Guísela Herrera Gutiérrez	80	80	75	75	75	80	75	80	75	80	78
Lcda. Nadia Teipe Montes	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	85
Promedio de ponderación											79%

Como se puede observar en la tabla, se evidencian los resultados, por lo cual permite concluir que el instrumento es válido en un 79 %, por ende, certifican y validan los resultados que se obtengan en la recopilación de datos.

#### 3.8.2. Confiabilidad del instrumento

Se conceptualiza como “La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 200).

Para hallar la confiabilidad de instrumento, se llevó a realizar la prueba piloto con una cantidad de 23 niños, donde los resultados fueron sometidos y procesado estadísticamente con el estadígrafo de Alpha de Cronbach.

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	23	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	23	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,841	15

Como se puede evidenciar en la tabla de fiabilidad, los resultados de la prueba piloto procesados con Alpha de Cronbach, se evidencia un valor de 0,841, se concluye que la prueba realizada al instrumento guía de observación del desarrollo de la autonomía es válida y confiable.

### **3.9. Técnicas de procesamiento de datos**

En el presente trabajo de investigación, los datos recopilados fueron sistematizados y procesados con el paquete estadístico SPSS V. 24, asimismo, se presentan los datos a nivel descriptivo y a nivel inferencial. A nivel descriptivo, se presentan tablas porcentuales de comparación entre el pre y postest. A nivel inferencial, se recurre al tratamiento estadístico, a través de la prueba Wilcoxon.

### **3.10. Aspecto ético**

En la investigación, por cuestiones éticas, se hizo la solicitud correspondiente a la directora de la Institución Educativa N.º 332-Santa Elena, Ayacucho, donde se ejecutó la tesis. Por otro lado, se realizó la carta de consentimiento informado para la participación y autorización de los niños en la presente investigación, asimismo, se respetó el derecho de autoría, al realizar las citas textuales de las diversas tesis o artículos científicos, para ello se recurrió al uso correcto de las normas APA 7º edición. Asimismo, se acudió a la confidencialidad debido a que se mantendrá en reserva la identidad de los niños que participaron en el proceso de investigación.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Resultado a nivel descriptivo

**Tabla 1**

*Influencia de la estrategia didáctica en el desarrollo de la autonomía en el pre test y post test en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N.º 332-Santa Elena, Ayacucho-2023.*

VALORES	PRETEST		POSTEST	
	Frecuencia	porcentaje	Frecuencia	porcentaje
Nunca	12	54,5	0	0,0
A Veces	10	45,5	0	0,0
Casi Siempre	0	0,0	4	18,2
Siempre	0	0,0	18	81,8
TOTAL	22	100,0	22	100,0

En la tabla 1, se puede evidenciar que, antes de la aplicación de la estrategia didáctica se realizó el pre test, en la que se puede ver que del 100 % (22), un 54,5 % (12) de los niños nunca realiza sus actividades de manera autónoma, pero luego de aplicar la estrategia didáctica como variable experimental, se volvió a realizar un post test donde se puede ver que, del 100 % (22), un 81,8 % (18) de los niños siempre realiza sus actividades de manera autónoma.

Por lo tanto, del 100 % (22) niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N°332-Santa Elena, Ayacucho-2023, el 81,8 % (18) de los niños, siempre realiza sus actividades de manera autónoma, en consecuencia, esto permite afirmar que la estrategia didáctica aplicada influye en el desarrollo de la autonomía de los niños.

**Tabla 2**

*Influencia de la estrategia didáctica Relación consigo mismo en el pre test y post test en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N.º 332-Santa Elena, Ayacucho-2023.*

VALORES	PRETEST		POSTEST	
	Frecuencia	porcentaje	Frecuencia	porcentaje
Nunca	6	27,3	0	0,0
A Veces	16	72,7	0	0,0
Casi Siempre	0	0,0	6	27,3
Siempre	0	0,0	16	72,7
TOTAL	22	100,0	22	100,0

En la tabla 2, se muestra que, antes de aplicar la estrategia didáctica, en el pre test, del 100 % (22), un 72,7 % (16) de los niños, a veces realiza sus actividades de manera autónoma en su dimensión de Relación consigo mismo y después de realizar la aplicación de la estrategia didáctica se muestra que, del 100% (22), un 72,7 % (16) de los niños siempre realiza sus actividades de manera autónoma en Relación consigo mismo.

De tal manera que, del 100 % (22) niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N°332-Santa Elena, Ayacucho-2023, el 72,7 % (16) de los niños, siempre realiza sus actividades de manera autónoma en Relación consigo mismo. Mediante estos resultados se concluye en que la estrategia didáctica aplicada, desarrolla la autonomía en su dimensión Relación consigo mismo.

**Tabla 3**

*Influencia de la estrategia didáctica Relación consigo mismo en el pre test y post test en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N.º 332-Santa Elena, Ayacucho-2023.*

VALORES	PRETEST		POSTEST	
	Frecuencia	porcentaje	Frecuencia	porcentaje
Nunca	14	63,6	0	0,0
A Veces	8	36,4	0	0,0
Casi Siempre	0	0,0	6	27,3
Siempre	0	0,0	16	72,7
TOTAL	22	100,0	22	100,0

En la tabla 3, se evidencia que, en el pretest, del 100 % (22), un 63,6 % (14) de los niños, nunca realiza sus actividades de manera autónoma en su dimensión Relación con los demás; después de realizar la aplicación de la estrategia didáctica, en el post test, se muestra que, del 100 % (22), un 72,7 % (16) de los niños siempre realiza sus actividades de manera autónoma en Relación con los demás.

De modo que, del 100 % (22) niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N.º 332-Santa Elena, Ayacucho-2023, el 72,7% (16) de los niños, siempre realiza sus actividades de manera autónoma en Relación consigo mismo. Por estos resultados se concluye que, la estrategia didáctica aplicada, desarrolla la autonomía en su dimensión Relación consigo mismo.

#### 4.2. Resultados a nivel inferencial

##### 4.2.1. Prueba de normalidad

**Tabla 4**

*Resultados de la prueba de normalidad mediante el estadígrafo Shapiro-Wilk*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	sig
Autonomia1	,637	22	,000
Autonomia2	,474	22	,000

En la tabla 4, se muestra que, los resultados de la variable en autonomía en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N.º 332 Santa Elena, Ayacucho-2023, en la que la normalidad se visualiza la p – obtenido de 0,000, que es menor a 0,05, por esta razón se concluye que no hay distribución normal de datos, se hizo uso de la prueba no paramétrica Wilcoxon para comprobar la prueba de las hipótesis planteadas.

##### 4.2.2. Prueba de hipótesis general

###### a. Sistema de hipótesis

**H<sub>0</sub>** = La aplicación de la estrategia didáctica no influye significativamente en el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N.º 332-Santa Elena, Ayacucho-2023

**H<sub>a</sub>** = La aplicación de la estrategia didáctica influye significativamente en el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N.º 332-Santa Elena, Ayacucho-2023

**b. Nivel de significancia:**

P= 0,05

**c. Estadígrafo:**

Wilcoxon

**d. Resultados**

**Tabla 5**

*Resultados de la prueba hipótesis general*

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
Z	Autonomía pre test – autonomía post test -4,221 <sup>b</sup>
Sig. asintomática. (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon  
b. Se basa en rangos negativos.

En la tabla 5, se evidencia que, el nivel de significancia obtenido es de  $p= 0,000$ ; mostrándose así un valor menor a 0,05; por esta razón, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ), de tal manera que existe diferencias significativas tanto en el pre test y el post test. En conclusión, esto permite precisar que, la aplicación de la estrategia didáctica influye significativamente en el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N.º 332-Santa Elena, Ayacucho-2023.

**4.2.3. Prueba de hipótesis específicas**

**a. Sistema de hipótesis**

**$H_0$**  = La aplicación de la estrategia didáctica no influye significativamente en relación consigo mismo en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N.º 332-Santa Elena, Ayacucho-2023.

**$H_a$**  = La aplicación de la estrategia didáctica influye significativamente en relación consigo mismo en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N.º 332-Santa Elena, Ayacucho-2023.

**b. Nivel de significancia:**

P= 0,05

**c. Estadígrafo:**

Wilcoxon

**d. Resultados**

**Tabla 6***Resultados de la prueba hipótesis específica*

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
	Relación consigo mismo pre test – Relación consigo mismo post test
Z	-4,398 <sup>b</sup>
Sig. asintomática. (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

En la tabla 6, se observa que, el nivel de significancia obtenido es de  $p= 0,000$ ; mostrándose así un valor menor a  $0,05$ ; por esta razón, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna específica ( $H_a$ ), de tal manera que existe diferencias significativas tanto en el pre test y el post test. En conclusión, esto permite precisar que, la aplicación de la estrategia didáctica influye significativamente en Relación consigo mismo en los niños de 3 años, en la Institución Educativa Inicial N.º 332-Santa Elena, Ayacucho-2023.

#### 4.2.4. Prueba de hipótesis específicas

##### a. Sistema de hipótesis

**$H_0$**  = La aplicación de la estrategia didáctica no influye significativamente en relación con los demás en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N.º332-Santa Elena, Ayacucho-2023

**$H_a$**  = La aplicación de la estrategia didáctica influye significativamente en relación con los demás en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N.º 332-Santa Elena, Ayacucho-2023.

##### b. Nivel de significancia:

$P= 0,05$

##### c. Estadígrafo:

Wilcoxon

##### d. Resultados

**Tabla 7***Resultados de la prueba hipótesis específica*

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
	Relación con los demás pre test– Relación con los demás post test
Z	-4,193 <sup>b</sup>
Sig. asintomática. (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

En la tabla 7, se observa que, el nivel de significancia es de  $p=0,000$ ; mostrándose así un valor menor a  $0,05$ ; por esta razón, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna específica ( $H_a$ ), de tal manera que, existe diferencias significativas tanto en el pre test y el post test. En conclusión, esto permite precisar que la aplicación de la estrategia didáctica influye significativamente en Relación con los demás en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N.º 332-Santa Elena, Ayacucho-2023.

#### 4.3. Discusión de resultados

La investigación *Estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N.º 332-Santa Elena, Ayacucho-2023*, tuvo como objetivo general determinar la influencia de la estrategia didáctica en el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 años, si bien sabemos que la autonomía es una capacidad que desde la primera infancia se debe potenciar o desarrollar para que así en el futuro sean personas capaces de poder solucionar las diversas situaciones problemáticas sin depender de otra persona, de tal manera que, tanto padres y educadores proporcionen condiciones necesarias que les permita realizar de manera independiente sus actividades diarias, para este fin se debe proponer diversas estrategias didácticas que ayude a desarrollar la autonomía. Por otro lado, con la finalidad de poder desarrollar la autonomía se propuso las estrategias didácticas pertinentes. En ese sentido Aguilar (2022) define que, las estrategias didácticas son diversos recursos, que ayuda a lograr un buen proceso de enseñanza y aprendizaje, para lo cual el educador en base a sus saberes previos del estudiante busca estrategias que ayuden al estudiante entender, como también lograr los objetivos en su enseñanza, a su vez que, este aprendizaje sea significativo y perdurable a lo largo de su vida.

En las propuestas de Sangacha (2016) se afirma que, para desarrollar la autonomía se debería proponer diversas actividades que se realiza en el proceso de enseñanza, se debe incluir diversas propuestas de manera planificada u organizada, que permita al niño realizar sus actividades diarias en el que solo se muestre al docente como un orientador, los métodos que se puede plantear para desarrollar la autonomía son a partir de juegos, cuentos, actividades grupales o individuales.

En relación con la hipótesis general, determinar la influencia de la estrategia didáctica en el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N.º 332-Santa Elena, Ayacucho-2023 (Tabla 1), se evidencia que, en el

pre test, de los 22 niños observados, un 54% (12) de los niños nunca realiza sus actividades de manera autónoma. Mientras que, después de haber realizado el post test, aplicando la estrategia didáctica, el 81,8 % (18) de los niños siempre realizó sus actividades de manera autónoma. Por otro lado, el contraste se realizó con el estadígrafo de Wilcoxon, que indica la significancia obtenida es de  $p=0,000$ ; mostrándose así un valor menor a 0,05, por esta razón, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Este resultado permitió precisar que, la aplicación de la estrategia didáctica influye significativamente en el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N.º 332-Santa Elena, Ayacucho-2023. Al respecto, se encontró cierta similitud con el estudio realizado por Cubas (2021), titulado *El juego como estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la institución educativa N.º 203 Pasitos de Jesús, Lambayeque 2021*, en el que se evidencia el 85 % de los estudiantes se encuentran con un nivel bajo de autonomía, debido a que les es difícil hacer sus actividades por sí solos, pero luego de aplicar la variable experimental, en el post test, cambiaron los resultados, un 75 % de los niños, indica un nivel alto de autonomía. Cabe precisar que, si bien es cierto que no concuerda con la variable independiente planteada en esta investigación, sin embargo, al momento de aplicar la estrategia se usaron los juegos, por lo que se concluye que, guarda relación. De tal manera se concluye que los juegos como estrategia didáctica desarrolla la autonomía en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N.º 332-Santa Elena, Ayacucho-2023.

En relación con el primer objetivo específico se determinó la influencia de la estrategia didáctica en relación Consigo mismo, en el pre test y post test (Tabla 2), el resultado, después de aplicar el pretest, de un total de 22 niños observados, el 72,7 % (16) de los niños, a veces realiza sus actividades de manera autónoma en la Relación consigo mismo y al aplicar el post test, el 72,7 % (16) de los niños siempre realiza sus actividades de manera autónoma en Relación consigo mismo. Con respecto al resultado, existe un estudio similar realizado por Geraldine (2021), titulado *El desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la institución educativa inicial N.º 363, Mazamari - Junín, 2020*, en el que se obtuvo el resultado siguiente: El 66,7 % de los niños presenta un nivel alto de autonomía, por tanto, se concluye que, con estos resultados se corrobora que los niños pueden realizar actividades autónomas en relación consigo mismo, como el control de sus esfínteres, lavarse las manos, saltar , correr, etc. Además, estos resultados se sustentan teóricamente en el planteamiento de Maldonado (2017), cuando menciona que, en la

primera infancia es donde empiezan a experimentar cambios afectivos, social y motor, además desarrolla y fortalece sus habilidades y hábitos autónomos desde aprender a vestirse, demuestra autonomía en el hábito higiénico, come sin ayuda y pide ayuda cuando requiere, de tal manera el infante va desarrollando habilidades en sí mismo.

El segundo objetivo específico se determinó la influencia de la estrategia didáctica en relación con los demás en el pre test y post test (Tabla 3), el resultado, después de aplicar el pre test, de un total de 22 niños observados, el 63,6 % (14) de los niños, nunca realiza sus actividades de manera autónoma en su dimensión de relación con los demás y al aplicar el post test, el 72,7 % (16) de los niños siempre realiza sus actividades de manera autónoma en relación con los demás. Este resultado se sustenta teóricamente en el planteamiento de, De la Cruz (2021), quien afirma que, los primeros socializadores del infante es la familia, las primeras amistades empiezan cuando se relaciona con sus pares, a través de juegos, de tal manera que, empieza adquirir habilidades, destrezas que le permitirán solucionar diversos conflictos que se pueda ocasionar durante el juego, asumir responsabilidades y a tomar decisiones.

Finalmente, se concluye que, en el análisis realizado se evidencia la gran importancia de aplicar las estrategias didácticas como los juegos, cuentos, como también la psicomotricidad que son aplicadas como estrategia didáctica, desarrolla la autonomía en los niños.

## CONCLUSIONES

1. Los resultados obtenidos, a través del estadígrafo Wilcoxon, respaldan que, la aplicación de la estrategia didáctica influye significativamente en el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N.º 332-Santa Elena, Ayacucho-2023. Se evidencia que el nivel de significancia es de  $p=0,000 > 0,05$ , por esta razón, se rechaza ( $H_0$ ) y se acepta ( $H_a$ ), de tal manera que existe diferencias significativas en la autonomía tanto en el pre test y el post test.
2. De acuerdo con los resultados mediante el estadígrafo Wilcoxon, se determina que, la aplicación de la estrategia didáctica influye significativamente en Relación consigo mismo, en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N.º 332-Santa Elena, Ayacucho-2023. El resultado muestra que  $p=0,000 > 0,05$ , por esta razón se rechaza la ( $H_0$ ) y se acepta la ( $H_a$ ). Por consiguiente, existe diferencias significativas en la autonomía en su dimensión Relación consigo mismo, tanto en la pre test y el post test.
3. Los resultados hallados, a través del estadígrafo Wilcoxon permite concluir que, la aplicación de la estrategia didáctica influye significativamente en Relación con los demás, en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N.º 332-Santa Elena, Ayacucho-2023, el nivel de significación obtenido es de  $p=0,000 > 0,05$ , por esta razón se rechaza la ( $H_0$ ) y se acepta la ( $H_a$ ). Por consiguiente, existe diferencias significativas en la autonomía en su dimensión Relación con los demás, tanto en la pre test y el post test.

## 1 RECOMENDACIONES

1. A la directora de la Institución Educativa Inicial N.º 332-Santa Elena, promueva e incentive a las docentes a seguir aplicando las diversas estrategias didácticas para desarrollar la autonomía de los niños.
2. A las profesoras de aula, de la Institución Educativa Inicial N.º 332-Santa Elena, sigan aplicando la estrategia didáctica propuesta, para desarrollar la autonomía, asimismo, tomen la iniciativa de seguir incentivando para proponer nuevas estrategias que ayude a potenciar la autonomía en los niños, quienes sufrieron las consecuencias del COVID-19.
3. A los padres de familia, deben realizar la estrategia didáctica, para que sus niños puedan lograr desenvolverse en su vida diaria de manera autónoma.
4. Invitar a los futuros investigadores de la Escuela Profesional de Educación Inicial del pregrado, realicen y profundicen indagaciones similares en otras edades y contexto social.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, H. (2006). *La música como estrategia en las actividades preescolar y su importancia en el desarrollo infantil*. [Tesis para obtener el título de licenciado en educación], Mexico. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/23018.pdf>
- Aguilar, Y. (2022). *Estrategias didácticas empleadas por las docentes de Instituciones Educativas Públicas de Nivel Inicial del Distrito de San Martín de Porres, 2019*. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada de Educación Inicial], Lima, Perú. Obtenido de [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11438/Estrategias\\_AguilarMedrano\\_Yhadira.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11438/Estrategias_AguilarMedrano_Yhadira.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Andina. (9 de setiembre de 2020). *Andina*. Obtenido de <https://andina.pe/agencia/noticia-cade-educacion-autonomia-e-indagacion-permitiran-ninos-aprendan-todo-tiempo-813218.aspx>
- Andrango, M., & Guanotoa, K. (2022). *La influencia de la educación virtual en el desarrollo de la autonomía en los niños de 5–6 años en el año 2021*. [Tesis para obtener el título profesional en Educación inicial], Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/28099/1/FIL-CEIANDRANGO%20MIREYA-GUANOTOA%20KATHERINE.pdf>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. Caracas, República Bolivariana de Venezuela: episteme. Obtenido de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Azurdia, C. R. (2007). *El desarrollo del pensamiento según Piaget*. Guatemala. Obtenido de [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07\\_1924.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1924.pdf)
- Campos, G., & Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Dialnet*, 7(13), 45-60. Obtenido de [file:///C:/Users/LYZZ/Downloads/Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/LYZZ/Downloads/Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972%20(3).pdf)

- Castilla, F. (2013). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en las clases de primaria*. [tesis para obtener el grado de bachiller] , Universidad de Valladolid .
- Corral , Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*, 19(33), 228-247. Obtenido de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>
- Cuba, V. (2019). *El juego recreativo como medio para el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial 40377 Jorge Aurelio Abril Flores, Cabanaconde, Arequipa-2017*. [Para optar el título Profesional en Educación Inicial], Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa, Arequipa, Perú.
- Cubas, K. (2021). *El juego como estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la institución educativa N°203 Pasitos de Jesús, Lambayeque 2021*. [Tesis para la obtención de título en licenciatura de Educación Inicial], Chiclayo, Perú. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92440/Cubas\\_DCKR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92440/Cubas_DCKR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cubas, K. (2021). *El juego como estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la institución educativa N°203 Pasitos de Jesús, Lambayeque 2021*. Tesis para obtener el título de Licenciatura, Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92440/Cubas\\_DCKR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92440/Cubas_DCKR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Delgado, L. (2022). *El juego libre para desarrollar autonomía en los niños de 4 años de la I.E. Jorge Basadre (Complejo) ,Sullana-Piura,2020*. [Tesis para optar el título de licenciatura en Educación Inicial], Sullana, Perú. Obtenido de [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28911/JUEGO\\_LIBRE\\_DELGADO\\_GALVEZ\\_LISBET.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28911/JUEGO_LIBRE_DELGADO_GALVEZ_LISBET.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Fierro, G. (2018). *Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018*. [Tesis para optar el título de licenciada en Educación Inicial], Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22410/Fierro\\_GL.p%20df?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22410/Fierro_GL.p%20df?sequence=1&isAllowed=y)

Figueroa , Y. (2019). *“Juego libre en sectores para promover Autonomía - niños de cuatro años - Institución Educativa Privada Santa Ana School – Chiclayo - 2018”*. [Tesis para obtener el título profesional de licenciada en Educación Inicial], Chiclayo, Perú. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35832/Figueroa\\_CYV.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35832/Figueroa_CYV.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Fondo de Naciones unidas para los niños [UNICEF]. (ENERO de 2022). *UNICEF*. Obtenido de <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/durante-el-2021-solo-el-37-de-servicios-de-educacion-inicial-abrieron-sus-puertas>

García, H. (2017). *Materiales Montessori: Una propuesta de intervención educativa en educación infantil*. [Tesis par obtener el grado En Educación infantil], Universidad de las Palmas de Gran Canaria, Gran Canarias .

Gómez, O., & Martín, J. (2013). *Guía para padres y madres. Cómo fomentar la autonomía y responsabilidades en nuestros hijos e hijas*. España: CEAPA. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/0B9u21-cXxE5keFJrT0d0bjN5TEE/view?resourcekey=0-dt-MnbH3xRTS6AeiCL6oew>

González, C. (2022). *Rincón de juego simbólico en la autonomía de los niños de 4 a 5 años*. [Tesis para optar el título de licenciada en Ciencia de la Educación Inicial], La Libertad, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6699/1/UPSE-TEI-2022-0033.pdf>

González, I. (2006). El valor de los cuentos infantiles como recurso para trabajar la transversalidad en las aulas. *Campo Abierto*, 25(1) 11-29. Obtenido de

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/28147/00920073000028.pdf?sequence=1>

Huaman, V. (2021). *Desarrollo de la autonomía en los estudiantes de cinco años en la Institución Educativa 271-Nuevo Progreso, San Martín, 2020*. [Trabajo de investigación para optar el grado académico de Bachiller en Educación], Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. doi:[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28918/DESARROLLO\\_EDUCATIVO\\_HUAMAN\\_VASQUEZ\\_VIVIANA\\_TABI TA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28918/DESARROLLO_EDUCATIVO_HUAMAN_VASQUEZ_VIVIANA_TABI TA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Huamán, Y. (2020). *Programa educativo “Yo puedo hacerlo solo” para el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial de 4 años de la IE N° 1797, La Rinconada: Trujillo, 2019*. [Tesis para obtener el Grado Académico de Maestra en Educación con Mención en Psicología Educativa], Universidad Peruana Unión, Lima. Obtenido de [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3364/Yelt sin\\_Tesis\\_Maestro\\_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3364/Yelt sin_Tesis_Maestro_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Huamani, M. (2021). *La motivación en la autonomía personal de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 325. del Distrito Carapo, Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2020*. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en Educación Inicial], Ayacucho, Perú. Obtenido de [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26280/AUTONOMIA\\_DISCIPLINA\\_HUAMANI\\_TUMBALOBOS\\_MARITZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26280/AUTONOMIA_DISCIPLINA_HUAMANI_TUMBALOBOS_MARITZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de investigación*. México: McGraw-Hil. Obtenido de <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>

López, A., & Ramos, G. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. *Conrado*, 17(S3), 22-31. Obtenido de <file:///C:/Users/LYZZ/Downloads/2133-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4307-3-10-20211209.pdf>

- López, T., & Pilaguano, K. (2021). *El cuento como recurso didáctico para desarrollo de la autonomía en niños y niñas de primer año de educación general básica*. [Tesis para la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación], Quito, Ecuador. Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/6b071a5c-ea5c-4cf4-99f2-9a23f52ab85a/content>
- Maeztu, A. (01 de setiembre de 2015). Materiales Montessori para el aula de infantil (3-6 años). *Revista arista digital*, (52), 1-8. Obtenido de [https://www.afapna.com/aristadigital/archivos\\_revista/2015\\_septiembre\\_0.pdf](https://www.afapna.com/aristadigital/archivos_revista/2015_septiembre_0.pdf)
- Martinez, E. (23 de abril de 2020). *Parabebes*. Obtenido de <https://www.parabebes.com/que-son-los-estilos-de-crianza-y-sus-consecuencias-4691.html>
- Mejía, M. (2019). *Las canciones infantiles en Educación Inicial en niños y niñas de 5 años de la zona rural de Celendín*. [Tesis para optar el título profesional en Educación Inicial]. Obtenido de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1078/Mariela%20Mej%C3%ADa%20D%C3%ADaz.pdf?sequence=1>
- Mena, I. (2018). *El Desarrollo de la Autonomía en la Infancia Programa de Aplicación en el Aula*. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en Educación], Universidad del País Vasco, Donostia - San Sebastián.
- MINEDU. (2016). *Programa Curricular de Educación*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de Educación y deporte. (2005). *Educación Inicial bases curriculares*. Editorial Noriega. Venezuela: Noriega. Obtenido de <http://www.ceiva.com.ve/CEIVAteca/MarcoLegal/CurriculoME/2005-02-EducacionInicialBasesCurriculares.pdf>
- Miturich, N., Crespo, M., & Wanceulen, A. (2021). *Juegos de psicomotricidad con pelotas en el aula*. Wanceulen. Obtenido de <https://elibro.net/es/lc/unsch/titulos/183643>

- Muñoz, C., & Sandes, J. (2020). *Identidad y autonomía. Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia*. Santiago, Chile: María José Barahona. Obtenido de <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/08/Identidad-y-autonomia.pdf>
- Nina, M. (16 de Agosto de 2018). *FIHR*. Obtenido de <https://fihr.lancergroup.org/relacion-con-los-y-las-demas-y-curriculo-con-enfoque-de-competencias/>
- OECD. (2015). *Manual de Frascati 2015, guía para la recopilación de presentación de información sobre la investigación y el desarrollo experimental*. MIC.
- Pando, C. (2021). *La canción como recurso didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Infantil*. [Trabajo fin de grado en Educación Infantil], Palencia, España. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51334/TFG-L3002.pdf?sequence=1>
- Quintela, J. ((s/f)). *FASES del Desarrollo motor y postural autónomo*. Obtenido de [https://www.piklerloczy.org/sites/default/files/documentos/juanjo\\_quintela\\_seguinto\\_del\\_desarrollo\\_motor\\_guia\\_y\\_registro.pdf](https://www.piklerloczy.org/sites/default/files/documentos/juanjo_quintela_seguinto_del_desarrollo_motor_guia_y_registro.pdf)
- Quispe, R. (2012). *Metodología de la Investigación Pedagógica*. Ayacucho, Perú: COPYGRAPH BAUTISTA E.I.R.L. Obtenido de [https://drive.google.com/file/d/1m3ipKNFY856RZsc1Nt-8r8L\\_DGr5GrKm/view](https://drive.google.com/file/d/1m3ipKNFY856RZsc1Nt-8r8L_DGr5GrKm/view)
- Rodríguez, R. (2007). *Compendio de estrategias bajo el enfoque por competencias*. Obregon. Obtenido de [http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/compendio\\_de\\_estrategias\\_0.pdf](http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/compendio_de_estrategias_0.pdf)
- Sangacha, E. (2016). *Los rincones de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de la autonomía de los niños/as de inicial y del CEI Mis Primeros Amiguitos de la parroquia Mena del Hierro del DMQ durante el año lectivo 2015 2016*. [Tesis para la obtención del título de licenciada en Ciencias

de la Educación], Universidad Central Del Ecuador, Quito, Ecuador.  
Obtenido de  
<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/aaca9356-e11d-4b2a-8a12-99b1da1bd33e/content>

Santizo, V. (2018). *Manual de psicomotricidad fina y gruesa “ver, tocar y aprender” para la fundación amigos de san Nicolás*. [Tesis par obter el título y grado académico de licenciada en educación inicial y preprimaria] , Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2018/05/84/Santizo-Viviana.pdf>

Soto , M. (2020). *“La dramatización como estrategia para mejorar la autonomía en niños de cuatro años de la Institución Educativa Villa Catarina – Pimentel”*. [Tesis para obtener titulo profesional de licenciada en Educación Inicial], Chiclayo - Perú. doi:[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46763/Soto\\_GML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46763/Soto_GML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Toapanta, M. (2021). *Aplicación de los métodos de María Montessori en aulas abiertas en el desarrollo de la autonomía en la Educación Inicial grupo 2 en la Unidad Educativa “Tierra Mía” en el año lectivo 2020 – 2021*. [Tesis para obtencion de maestria en Educacion Inicial], Latacunga, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7672/1/MUTC-000956.pdf>

Unidad de gestion educativa local N° 05 San Juan de Lurigancho. (12 de mayo de 2022). *Ministerio de Educación*. Obtenido de [chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/https://www.ugel05.gob.pe/sites/default/files/2022-05/05\\_12mayo\\_OM\\_123\\_2022\\_PAUTAS\\_ANIVERSARIO\\_NIVE\\_INICIAL\\_0.pdf](chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/https://www.ugel05.gob.pe/sites/default/files/2022-05/05_12mayo_OM_123_2022_PAUTAS_ANIVERSARIO_NIVE_INICIAL_0.pdf)

Zambrano, T., & Villafuerte, J. (2014). Metodología para la producción de cuentos infantiles centrados en el contexto local. . *Revista San Gregorio*, 2(8), 94-105. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5225641>

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N°332 - Santa Elena, Ayacucho - 2023

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b> ¿De qué manera influye la estrategia didáctica en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial N°332-Santa Elena?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la influencia de la estrategia didáctica en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial N°332-Santa Elena, Ayacucho-2023</p>	<p><b>Hipótesis general.</b> Las estrategias didácticas influyen significativamente en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial N°332-Santa Elena, Ayacucho-2023</p>	<p><b>Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los niños que no respetaban nada. (cuento)</li> <li>✓ La historia de Julieta(cuento)</li> <li>✓ Los niños de las manitos sucias(cuento)</li> <li>✓ El accidente en el baño(cuento)</li> <li>✓ El cocodrilo danie(cuento)</li> <li>✓ Yo puedo saltar (Psicomotriz)</li> <li>✓ Aprendo a atarme los zapatos. (Juego)</li> <li>✓ Aprendo a botonar y desbotona, abrí y cerrar el cierre. (Juego)</li> <li>✓ Puedo sacarme y ponerme solo la ropa. (Juego)</li> <li>✓ Somos cocineros (juego)</li> </ul> <p><b>VI:</b> Estrategia didáctica.</p>	<p><b>Tipo</b> Aplicada o experimental</p> <p><b>Nivel</b> Explicativo</p> <p><b>Diseño</b> Pre experimental</p> <p><b>Población</b> La población objeto de estudio en la presente investigación está constituida 22 niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N°332-Santa Elena, Ayacucho</p> <p><b>Muestra</b> La muestra está constituida por 22 niños de 3 años de la sección abejitas de la Institución Educativa Inicial</p>
<p><b>Problema específico</b> ¿De qué manera la estrategia didáctica influye en relación consigo mismo en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N°332- Santa Elena?</p>	<p><b>Objetivos específicos</b> ✓ Determinar la influencia de la estrategia didáctica en relación consigo mismo en los niños de 3 años en la Institución Educativa</p>	<p><b>Hipótesis específico.</b> ✓ Las estrategias didácticas influyen significativamente en relación consigo mismo en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N°332-Santa</p>	<p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mantengo limpio y ordenado mi espacio de trabajo. (cuento)</li> <li>✓ Que cuidados necesita mi cuerpo. (Juego dirigido)</li> <li>✓ Manos limpias. (Juego dirigido)</li> <li>✓ Mi higiene al ir al baño. (Juego dirigido)</li> <li>✓ Me gusta cepillarme. (Juego dirigido)</li> <li>✓ Yo puedo saltar (Psicomotriz)</li> <li>✓ Aprendo a atarme los zapatos. (Juego)</li> <li>✓ Aprendo a botonar y desbotona, abrí y cerrar el cierre. (Juego)</li> <li>✓ Puedo sacarme y ponerme solo la ropa. (Juego)</li> </ul>	

<p>Elena, Ayacucho - 2023? ✓ ¿De qué manera la estrategia didáctica influye en relación con los demás en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N°332-Santa Elena, Ayacucho-2023?</p>	<p>Inicial N°332-Santa Elena, Ayacucho-2023. ✓ Determinar la influencia de la estrategia didáctica en relación con los demás en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N°332-Santa Elena, Ayacucho-2023.</p>	<p>Elena, Ayacucho-2023. ✓ Las estrategias didácticas influyen significativamente en relación con los demás en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N°332-Santa Elena, Ayacucho-2023</p>		<p>✓ Somos cocineros (juego)</p>	<p>N°332-Santa Elena, Ayacucho <b>Técnica</b> observación <b>Instrumento</b> Guía de observación</p>
<p><b>Cierre</b> Al ejecutar cada actividad, se evaluará aplicando la ficha de observación.</p> <p><b>Relación consigo mismo</b> ✓ Se lava. ✓ Come sin ayuda. ✓ Respeta el horario de la merienda. ✓ Demuestra capacidad para elegir sus juegos. ✓ Se viste solo ✓ Asume responsabilidades.</p> <p><b>Relación con los demás</b> ✓ Expresa sus deseos ✓ Se comunica con fluidez. ✓ Agradece. ✓ Es respetuoso con la opinión de sus pares. ✓ Reacciona sin agredir ante un conflicto</p>			<p><b>VD:</b> Autonomía</p>		

## ANEXO 2

### INSTRUMENTO



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



#### GUIA DE OBSERVACION

#### I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. I.E:

1.2. Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

1.3. Edad: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1.4. Hora de inicio: \_\_\_\_\_ Hora de termino: \_\_\_\_\_

N°	ÍTEMS	VALORACIÓN			
		NUNCA	A VECES	CASI SEMPRE	SIEMPRE
<b>1. RELACIÓN CONSIGO MISMO</b>					
1	Pide ayuda cuando lo necesita.				
2	Se lava las manos sin ayuda.				
3	come sin ayuda.				
4	Respeto el horario de la merienda.				
5	Controla sus esfínteres.				
6	Realiza actividades como ponerse, quitarse, desabotonarse las prendas.				
7	Se saca y se pone los zapatos atando los pasadores sin ayuda.				
8	Demuestra capacidad de elección de actividades por si solo (juegos, juguetes, tareas, ideas, etc.).				
9	Asume responsabilidades dentro del salón como mantener limpio y ordenado su área de trabajo.				
10	Realiza actividades que implique pararse y saltar en un solo pie (equilibrio) sin ayuda.				
<b>2. RELACIÓN CON LOS DEMÁS</b>					
11	Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados.				
12	Se comunica con fluidez y nombra el nombre de sus compañeros cuando dialoga.				
13	Agradece la ayuda que le dan.				
14	Respeto las opiniones de los demás.				
15	Reacciona sin golpear ante cualquier conflicto.				

**Fuente:** Fierro, (2018). *Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018.* Adaptado por: Andrade Huaytalla, Liz Genoveva









## ANEXO 4

### PRUEBA DE CONFIABILIDAD

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	23	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	23	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,841	15

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	40,22	34,451	,317	,840
ITEM2	40,17	33,059	,454	,832
ITEM3	40,35	34,964	,306	,840
ITEM4	39,83	30,241	,805	,809
ITEM5	40,91	34,992	,406	,835
ITEM6	40,17	32,877	,434	,834
ITEM7	39,83	30,241	,805	,809
ITEM8	40,04	34,134	,375	,836
ITEM9	40,09	33,356	,453	,832
ITEM10	39,74	36,020	,127	,851
ITEM11	40,26	34,202	,337	,839
ITEM12	40,35	34,964	,306	,840
ITEM13	39,91	29,628	,799	,808
ITEM14	39,74	30,565	,726	,814
ITEM15	40,39	34,885	,311	,839

ANEXO 5

AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

SOLICITO AUTORIZACIÓN

SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°332-SANTA ELENA



Yo, ANDRADE HUAYTALLA, Liz Genoveva identificado con DNI N° 70577634, con código de estudiante N° 03182116 y domiciliado en asoci. 27 de octubre mz C lote 13, siendo estudiante de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación - UNSCH, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, habiendo cumplido con la elaboración del proyecto de investigación titulado: "ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°332 - SANTA ELENA, AYACUCHO - 2023", solicito a Ud. Sirva a disponer que me extienda dicha autorización para la ejecución del proyecto de investigación en la sección ABEJITAS, que está a cargo de la profesora MIRTHA MONICA GOMEZ MOROTE.


Por lo expuesto, agradeceré a usted DIRECTORA, acceda a mi pedido.

Ayacucho, 12 de junio de 2023.

ANDRADE HUAYTALLA, Liz Genoveva  
DNI N° 70577634

c.c.  
Archivo.

**ANEXO 6**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA**  
Facultad de Ciencias de la Educación  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Este formulario de consentimiento informado se dirige a Ana Loayza De la Cruz, a quien se le invita a participar en la investigación denominada "Estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N°332 - Santa Elena, Ayacucho - 2023".  
**Nombre del investigador responsable:** Andrade Huaytalla, Liz Genoveva

Este documento de consentimiento informado está constituido en dos secciones: *La primera sección proporciona información sobre el estudio, la segunda sección es el Formulario de consentimiento (para firmar en caso de estar de acuerdo en participar).*

**Primera sección**

**Presentación:** Esta investigación es realizada con el siguiente objetivo: Determinar la influencia de la estrategia didáctica en el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N°332-Santa Elena, Ayacucho-2023.

**Duración del proyecto:** El proyecto tendrá una duración de 1 mes y medio.

**Procedimiento:** (La aplicación de los instrumentos se realizará, del 10 julio al 18 de agosto de 2023, sobre las dimensiones de autonomía.

**Beneficios:** El participante en la investigación podrá solicitar la entrega de los resultados generales e individuales del estudio.

**Incentivos:** En esta investigación no se ofrece ningún tipo de incentivos económicos ni calificación extra, para la participación.

**Confidencialidad:** En todo momento se respetará la confidencialidad de los datos individuales de todos los participantes en este estudio, solo se presentarán como datos de la investigación.


**Derecho a negarse o retirarse**  
En todo momento los participantes tienen el derecho de retirarse de la investigación, y sus acciones no serán penalizadas de ninguna manera.

**Compartiendo los resultados**  
Los resultados se presentarán por escrito a la Dirección de la Escuela Profesional conservando la privacidad de los participantes. En el caso de los estudiantes que participaron, pueden solicitar sus resultados de forma individual.

**Segunda sección**

**Formulario**  
He leído la información proporcionada. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado.

*Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que me afecte en ninguna manera.*

**Firma del Participante:**  42355443

**Fecha:** 27/07/23.

ANEXO 7  
CONSTANCIA DE CORRECCIÓN DE ESTILO

**CONSTANCIA DE CORRECCIÓN DE ESTILO**

Señores:

Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga

Dejo constancia de haber realizado la corrección del texto:

**Tesis:** *Estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N.º 332, Santa Elena, Ayacucho, 2023.* Presentada por la bachiller Liz Genoveva ANDRADE HUAYTALLA

En el proceso de corrección del texto se han considerado los siguientes aspectos:

1. Ortografía y sintaxis
2. Normas APA7 para citados de fuentes

Ayacucho, 14 de mayo de 2024.



Dr. PÍO RODRÍGUEZ BERROCAL

c.c. Archivo personal

## ANEXO 8

### PROPUESTA PEDAGÓGICA DEL MATERIAL EXPERIMENTAL

#### **Introducción**

Las diversas estrategias didácticas que se propongan en el nivel inicial es un recurso que ayudara en el aprendizaje significativo, la presente propuesta pedagógica titulada “Estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N°332 - Santa Elena, Ayacucho - 2023” lo cual se propuso con la finalidad de poder aportar para dar solución a la carencia de las estrategias para desarrollar la autonomía en los niños de 3 años del nivel inicial , donde se evidenciaron la falta de autonomía con el no poder realizar actividades cotidianas encomendadas de acuerdo a su edad, esta investigación tiene por finalidad poder mostrar a los docentes como también padres de familia cuán importante es buscar y proponer estrategias didácticas para desarrollar la autonomía lo cual hará que en el futuro se desenvuelva de manera independiente y sea capaz de poder solucionar los conflictos que se presente a lo largo de la vida.

Por esta razón, se han propuesto 10 actividades de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía los cuales son: “Mantengo limpio y ordenado mi espacio de trabajo”, “Que cuidados necesita mi cuerpo”, “Manos limpias”, “Mi higiene al ir al baño”, “Dientes sanos y limpios”, “Saltando me divierto”, “Aprendo atarme los cordones del zapato”, “Me divierto botonado, desbotonando, abriendo y cerrando los cierre”, “Yo puedo ponerme solo la ropa y los zapatos”, “Somos cocineros”.

Estas actividades propuestas son flexibles ya que la docente o padres de familias lo pueden adaptar de acuerdo al interés y necesidad de sus niños y de esta manera seguir proponiendo muchas estrategias que contribuirán y ayudará a los interesados.

#### **Fundamentación**

##### **Fundamentación pedagógica**

La base de esta propuesta se encuentra en el ámbito pedagógico que es respaldada por la teoría pedagógica constructivista. En esta teoría se destaca, al estudiante como protagonista de su enseñanza y aprendizajes y de tal manera que los conocimientos sean significativos para ellos.

Por ende, Piaget como un representante de esta teoría, según (Saldarriaga et al.,2016) menciona que:

El constructivismo concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno en los que el sujeto interactúa. Este paradigma concibe al ser humano como un ente autogestor que es capaz de procesar la información obtenida del entorno, interpretarla de acuerdo a lo que ya conoce convirtiéndola en un nuevo conocimiento, es decir que las experiencias previas del sujeto le permiten en el marco de otros contextos realizar nuevas construcciones mentales.

Según la teoría de Piaget, el desarrollo cognoscitivo es un proceso continuo en el cual la construcción de los esquemas mentales es elaborada a partir de los esquemas de la niñez, en un proceso de reconstrucción constante. Esto ocurre en una serie de etapas o estadios, que se definen por el orden constante de sucesión y por la jerarquía de estructuras intelectuales que responden a un modo integrativo de evolución. (p.130-131)

Es decir, que el desarrollo cognitivo se va construyendo de manera continuo, este proceso se va realizar mientras el sujeto va interactuando y experimentando en su entorno social, donde se ira transformando la estructura conceptual existente a un nuevo concepto cognitivos de acuerdo a su desarrollo evolutivo.

Por otro lado, la teoría de María Montessori nos presenta ideas innovadoras para la infancia, este enfoque pedagógico se centra en que los estudiantes van aprendiendo mientras crece y se desarrolla observando y experimentando, por ello resalta que se debe propiciar ambiente adecuados seleccionados de manera minuciosa, donde el niño sea protagonista de su proceso de enseñanza y aprendizaje de esa manera obtener un aprendizaje significativo. En consecuencia, la estrategia didáctica que desarrolla la autonomía se presenta como una táctica para potenciar la independencia utilizando los diversos recursos como medio. De esta manera los niños desarrollan habilidades que ayudará a potenciar su autonomía.

Por tanto según Martín (2022) Menciona que María Montessori, enfatiza que los materiales utilizados tiene una base pedagógica que busca construir aprendizaje con materiales relacionados a la vida diaria, sensoriales como también académicos o culturales para ello los materiales ofrece actividades donde se realizan estos aspectos, ya sea en forma individual o grupal, donde todo los materiales se encuentran al alcance de los niños en el que tiene la libertad de explorar los materiales expuestos, con todo ello se busca desarrollar la autonomía y así obtiene un aprendizaje de forma individual respetando el ritmo del estudiante .

Este material experimental que se empleo ha sido seleccionado y considerado tomando en cuenta las características propias del desarrollo de los niños. Está estructurado para ser explorados por ellos mismos, los recursos utilizados son los siguientes: juegos con materiales didácticos, cuentos, títeres, canciones entre otros.

### **Fundamentación del área**

La fundamentación del área está sustentada por un enfoque de desarrollo personal, el programa curricular hace referencia al como los seres humanos se construyen como personas.

MINEDU (2016) El enfoque de Desarrollo personal hace énfasis en el proceso que lleva a los seres humanos a construirse como personas, con lo cual alcanzan el máximo de sus potencialidades en un proceso continuo de transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales que se da a lo largo de la vida. Este proceso permite a las personas no solamente conocerse a sí mismas y a los demás, sino también vincularse con el mundo natural y social de manera más integradora. (p.72)

Por otro lado, respecto a la competencia Construye su identidad la MINEDU (2016) menciona como que los niños van adquiriendo conocimientos sobre sí mismo como sus características personales, sus habilidades y su gusto o sus presencias. Reconoce que la práctica de sus hábitos es importante, actúa de manera autónoma al tomar sus decisiones, busca al adulto cuando se sienta vulnerable o inseguro.

**Objetivo.** Determinar si la estrategia didáctica permite lograr el desarrollo la autonomía de los niños 3 años en la Institución Educativa Inicial N°332 - Santa Elena, Ayacucho.

### **DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

<b>N°</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>PROPÓSITO</b>	<b>FECHA</b>
01	“Mantengo mi espacio limpio y ordeno”	Reflexionar acerca del cuidado que debe tener nuestro entorno como áreas de trabajo	10-08-2023
02	“¿Qué cuidados necesita mi cuerpo?”	Reflexiones acerca de los cuidados que necesita el cuerpo.	17-08-2023
03	“Manitos limpias”	Reflexionar acerca de la importancia de lavarse las manos y lo puedan realizar de manera autónoma en su rutina diaria.	02-09-2023

04	“Mi higiene al ir al baño”	Reflexionar acerca de la importancia de higiene en el baño.	05-09-2023
05	“Me gusta cepillarme”	Reflexionar acerca de la importancia de lavarse las manos y lo puedan realizar de manera autónoma en su rutina diaria.	08-09-2023
06	“Me divierto saltando en un solo pie”	Realicen acciones donde implique mover su motricidad gruesa y pueda desarrollar su concentración.	21-09-2023
07	“Aprendo a atarme los pasadores de mi zapato”	Tomen iniciativa de realizar actividades cotidianas como ponerse y atarse los pasadores de sus zapatos.	23-09-2023
08	“Yo puedo botonar y desbotonar mi ropa”	Tomen iniciativa de realizar actividades cotidianas como ponerse y atarse los pasadores de sus zapatos.	26-09-2023
09	“Puedo vestirme solo”	Tengan iniciativa de elegir sus prendas de vestir, como también puedan vestirse y desvestirse solos.	29-09-2023

ANEXO 9

FICHA DE CONTROL DE APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

"Estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N°332 - Santa Elena, Ayacucho - 2023"

N°	TEMA ABORDADO	INVESTIGADOR	FECHA	NOMBRE DE LA AUTORIDAD	DNI DE LA AUTORIDAD	FIRMA DE LA AUTORIDAD
1	"Mantengo limpio y ordenado mi espacio de trabajo"	ANDRADE HUAYTALLA, Liz Genoveva	10/08/2023	GOMEZ MOROTE, Mirtha Mónica	45043805	
2	"Que cuidados necesita mi cuerpo"	ANDRADE HUAYTALLA, Liz Genoveva	17/08/2023	GOMEZ MOROTE, Mirtha Mónica	45043805	
3	"Manos limpias"	ANDRADE HUAYTALLA, Liz Genoveva	02/09/2023	GOMEZ MOROTE, Mirtha Mónica	45043805	
4	"Mi higiene al ir al baño"	ANDRADE HUAYTALLA, Liz Genoveva	05/09/2023	GOMEZ MOROTE, Mirtha Mónica	45043805	
5	"Dientes sanos y limpios"	ANDRADE HUAYTALLA, Liz Genoveva	08/09/2023	GOMEZ MOROTE, Mirtha Mónica	45043805	
6	"Saltando me divierto"	ANDRADE HUAYTALLA, Liz Genoveva	21/09/2023	GOMEZ MOROTE, Mirtha Mónica	45043805	
7	"Aprendo atarme los cordones del zapato"	ANDRADE HUAYTALLA, Liz Genoveva	23/09/2023	GOMEZ MOROTE, Mirtha Mónica	45043805	
8	"Me divierto botonando y desbotonando los botones y abriendo y cerrando los cierres"	ANDRADE HUAYTALLA, Liz Genoveva	26/09/2023	GOMEZ MOROTE, Mirtha Mónica	45043805	
9	"Yo puedo ponerme solo la ropa y los zapatos"	ANDRADE HUAYTALLA, Liz Genoveva	29/09/2023	GOMEZ MOROTE, Mirtha Mónica	45043805	
10	"Somos cocineros"	ANDRADE HUAYTALLA, Liz Genoveva	30/09/2023	GOMEZ MOROTE, Mirtha Mónica	45043805	



**ANEXO 10**  
**SESIONES DE APRENDIZAJES**  
**SESIONES DE APRENDIZAJE N°1**

**I. Datos generales**

- **Institución Educativa:** I.E.I. N°332-Santa Elena
- **Edad de los niños(as):** 3 años
- **Sección:** Abejita
- **Área:** Personal Social
- **Número de niños (as):** 25

<b>Nombre de la actividad de aprendizaje</b>		"Mantengo mi espacio limpio y ordeno"		
<b>Propósito de la actividad:</b>		El propósito de la actividad, es que los niños de 3 años de sección "abejitas" puedan reflexionar acerca del cuidado que debe tener nuestro entorno como áreas de trabajo.		
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> <li>• Construye normas, y asume acuerdos y leyes.</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	Cuida y mantiene su área de trabajo limpio y ordenado respetando los acuerdos.

MOMENTOS	ESTRATEGIA	MATERIALES
INICIO	<p><b>MOTIVACION:</b> Para despertar el interés a los niños, la maestra cuenta una historia a través de secuencias de imágenes.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>LOS NIÑOS QUE NO RESPETANBAN LOS ACUERDOS</u></b></p> <p>Había una vez unos niños que estudiaban en el jardín de Santa Elena, su maestra es Rosa y era del aula de 3 años, pero ellos no hacían caso a nada, cuando llegaban a clase botaban su basura al piso y les gustaba estar en un aula súper sucio cuando llegaba la hora de la lonchera los niños se levantaban de su lugar jugaban con los platos, echaban la comida al piso y así siempre tenían su espacio de trabajo muy sucio. La maestra en ese momento dijo, un momento, un momento, que está pasando aquí, no podemos vivir en tanta basura y desorden. ¿Ustedes creen que este bien?</p> <p>Se realiza las siguientes interrogaciones: ¿ustedes creen que está bien el comportamiento de los niños? ¿ustedes saben porque se comportan así en su jardín? ¿Qué podemos hacer para que todos estemos felices? Seguidamente diremos a los niños que recordaremos los acuerdos.</p>	-secuencia de imágenes.

DESARROLLO	<p>Se realiza la siguiente pregunta: ¿Qué son los acuerdos? ¿Para qué sirven los acuerdos? ¿Nuestro salón tendrá acuerdos?</p> <p>Recordamos nuestros acuerdos y proponemos nuevos acuerdos para mantener limpio y ordenado nuestro espacio de trabajo, la maestra anota todas las ideas de los niños.</p> <p>Seguidamente se les presenta imágenes y reconocen, dialogamos el acuerdo que se presenta.</p> <div data-bbox="589 468 841 1308" data-label="Image"> </div> <p>Finalmente, por grupo de trabajo colorean la imagen del acuerdo y pegamos en la pizarra.</p>	-
CIERRE	<p>Para finalizar con la actividad se realiza las siguientes preguntas a los niños y niñas ¿Qué hemos trabajado hoy día? ¿Cómo lo hemos trabajado hoy? ¿Qué material utilizamos? ¿Quiénes jugaron?, ¿A quiénes los integraron?, ¿Quiénes se conocieron?, ¿Qué aprendimos?</p>	

## SESIONES DE APRENDIZAJE N°2

### I. Datos generales

- Institución Educativa: I.E.I. N°332-Santa Elena
- Edad de los niños(as): 3 años
- Sección: Abejita
- Área: Personal Social
- Número de niños (as): 25

<b>Nombre de la actividad de aprendizaje</b>		"¿Qué cuidados necesita mi cuerpo?"		
<b>Propósito de la actividad:</b>		El propósito de la actividad, es que los niños de 3 años de sección "abejitas" reflexiones acerca de los cuidados que necesita el cuerpo.		
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> </ul>	Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses. Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación e higiene.	Practica hábitos de higiene personal (cepillado de dientes, baño y cambio de ropa, alimento) para el cuidado de su salud.

MOMENTOS	ESTRATEGIA	MATERIALES
INICIO	<p><b>MOTIVACION:</b> Se despertará el interés de los niños con un cuento de secuencia de imágenes.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>LA HISTORIA DE JULIETA</u></b></p> <p>Cierto día había una niño llamado Julieta, julieta era un niña que no quería bañarse cada vez que iba al jardín no se peinaba , no se lava los diente y siempre traía las manos muy sucias, a la hora del recreo ella salía a jugar muy contenta, pero cuando ella se acercaba a jugar con los amigos , sus amigos sentían un olor muy feo que venía de Julieta, y se alejaban de él , así que Julieta se sentía muy triste porque sus amigos ya no querían jugar con ella, cuando llego la hora de comer, Julieta no se lavó las manos y saco su lonchera de la mochila, pero Julieta solo había traído una gaseosa y caramelos así que Julieta comió rápidamente lo que había traído al jardín, así todo los días Julieta venia sin asearse y siempre traía de lonchera gaseosa y golosinas hasta que un día Julieta empezó a sentirse mal le dolía el estómago muy fuerte, así que tuvieron que llevarle al hospital</p>	-Secuencia de imagen

	<p>le pusieron muchas inyecciones le dieron muchas pastillas para que se pudiera aliviar del dolor y el doctor le dijo que, por no bañarse y por no comer alimentos nutritivos ella se había enfermado , desde ese entonces Julieta comprendido que debería de asearse y siempre estar muy limpio y también comer alimentos nutritivos.</p>	
DESARROLLO	<p>- Seguidamente se les presenta una silueta de un niño sucio y triste.  ¿Ahora cómo podemos ayudar al niño para que estén limpios?  - Para ayudar al niño se les mostrará una caja sorpresa en la cual irán sacando útiles de aseo entre imágenes, material concreto y con la ayuda de los niños y niñas se irán pegando en la pizarra. También se les irá acompañando con ciertas preguntas:  ¿Qué otros útiles de aseo podrán ayudar a que los niños cuiden su cuerpo?  ¿Qué más debemos hacer para cuidar nuestro cuerpo y pueda estar sano?  Para ello también se les dará siluetas de los alimentos que no son saludables y alimentos saludables para que nuestro cuerpo este sano y bien cuidado.  Seguidamente se dialogará con los niños sobre la importancia y cuidado que necesita nuestro cuerpo para que este sano por fuera pero también necesita estar por dentro comiendo alimentos saludables y haciendo deporte.  - Se les realizará las siguientes interrogantes:  ¿Cómo estaba el niño al inicio?  ¿Cómo está ahora y por qué?</p>	<p>-Silueta de un niño.  -Caja con utensilios de higiene.  -Siluetas de alimentos saludables y no saludables.</p>
CIERRE	<p>Seguidamente se les entregará la ficha de aplicación con la siguiente consigna: Para dibujar la sonrisa del niño, colorea las acciones que el niño necesita para cuidar su cuerpo.</p>	


### SESIONES DE APRENDIZAJE N°3

#### I. Datos generales

- Institución Educativa: I.E.I. N°332-Santa Elena
- Edad de los niños(as): 3 años
- Sección: Abejita
- Área: Personal Social
- Número de niños (as): 25

<b>Nombre de la actividad de aprendizaje</b>	"Manitos limpias"			
<b>Propósito de la actividad:</b>	El propósito de la actividad, es que los niños de 3 años de sección "abejitas" puedan reflexionar acerca de la importancia de lavarse las manos y lo puedan realizar de manera autónoma en su rutina diaria.			
<b>ÁREA</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑO</b>	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>
PERSONAL SOCIAL	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> </ul>	Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses. Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación e higiene.	Realiza actividades cotidianas como lavarse solo las manos.

<b>MOMENTOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>MATERIALES</b>
INICIO	<p><b>MOTIVACION:</b></p> <p><b><u>LOS NIÑOS DE LAS MANITOS SUCIAS</u></b></p> <p>Había una vez dos niños, un niño y una niña que siempre tenían las manos sucias , cuando su mamá les pedían que se vallan a lavar las manos para comer , pues en vez de lavarse las manos para comer ellos se ponían a jugar con el agua y sin lavarse las manos ,comían con sus manos sucias , en sus manos existían muchos monstros llamados microbios muy feos , entonces un día se enfermaron les empezó a doler el estómago porque dentro de sus cuerpo de los niños, ya habían ingresado estos monstros, cansados de estar enfermos, así que ellos dijeron tenemos que aprender a lavarnos la mano, lavarnos siempre antes de comer o después de ir al baño para ya no seguir enfermo.</p> <p>Realizamos las siguientes interrogantes:                      ¿Cómo tenían las manos?, ¿Qué hacían en vez de lavarse las manos?, ¿Por qué nos enfermamos? ¿Se podrá comer los alimentos con las manos sucias?</p>	-Televisor cuenta cuento

DESARROLLO	<p>-Realizamos las siguientes interrogantes: ¿Cómo estará ahora nuestras manos? Realizamos un experimento donde los niños y niñas podrán ver como esta las manos si no, nos lavamos, para ello se le mostrará un lamina de manos sucias y se realizar una lámina de una imagen del caño con agua, donde al pasarlo por la imagen del caño con agua se mostrará las manos limpias.</p>  <p>-Seguidamente se les explica los pasos para lavarnos las manos, lo realizamos por medio de una canción. <b>A LAVARSE LAS MANOS</b> A lavarse las manos, a lavarse las manos Primero por arriba, luego por abajo Entre los dedos y a enjuagar...</p> <p>-Seguidamente se les pide a los niños que de manera ordenada podamos ir a lavarnos las manos correctamente. Para ello designamos a un niño quien nos pueda ayudar con el jabón y quien nos pueda ayudar con el papel toalla.</p>	<p>-Imagen de manos y caños con agua. - Siluetas de los pasos para lavarse las manos. -Agua -Jabón -Papel toalla</p>
CIERRE	<p>¿Les gusto lo que hicimos? ¿Por qué debemos lavarnos las manos? ¿Qué necesito para lavar la mano? ¿ustedes se lavan las manos? ¿Cómo nos lavamos las manos?</p>	



## SESIONES DE APRENDIZAJE N°4

### I. Datos generales

- Institución Educativa: I.E.I. N°332-Santa Elena
- Edad de los niños(as): 3 años
- Sección: Abejita
- Área: Personal Social
- Número de niños (as): 25

<b>Nombre de la actividad de aprendizaje</b>		"Mi higiene al ir al baño"		
<b>Propósito de la actividad:</b>		El propósito de la actividad, es que los niños de 3 años de sección "abejitas" puedan reflexionar acerca de la importancia de higiene en el baño.		
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> </ul>	Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses. Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación e higiene.	Realiza actividades cotidianas de manera autónoma como ir al baño.

MOMENTOS	ESTRATEGIA	MATERIALES
INICIO	<p>Se despertará el interés de los niños y niñas con un cuento donde se ira contando con secuencia de imágenes.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>EI ACCIDENTE EN EL BAÑO</u></b></p> <p>Un día en un jardincito de 4 años, una niña llamada Carmencita salió de su aula sin decir nada, mientras todos estaban trabajando. Al salir afuera se dirigió al baño y se puso a jugar con el agua, mojándose y mojando el piso, dejando también el caño prendido. Corría entrando y saliendo una y otra vez jugando con la puerta del baño, hasta que de pronto resbaló cayendo al suelo, golpeándose fuertemente la cabeza. Carmencita lloraba sin parar pues se había roto la cabeza y sentía frio porque su ropa estaba toda mojada.</p> <p>Su maestra corrió a ayudarla y tuvo que llevarla al hospital desde donde llamó a sus padres. El doctor que atendió a Carmencita la regañó por haber jugado en el baño.</p> <p>Carmencita comprendió que en el baño no se debe jugar, pues este nos sirve para hacer nuestras necesidades y asearnos.</p> <p>Se les planteará las siguientes interrogantes: ¿Qué hacía Carmencita fuera del aula? ¿Qué ocurrió con Carmencita?</p>	-Secuencia de imágenes.

	¿Por qué le hacía frío? ¿Estaba bien que jugara en el baño? ¿Por qué?	
DESARROLLO	<p>-Realizamos las siguientes interrogantes: ¿Cómo debemos utilizar el baño?</p> <p>Comentamos que aprenderemos a utilizar correctamente el baño para evitar accidentes como la niña del cuento.</p> <p>-se mostrará imágenes donde se visualizará la secuencia que debe seguir al ir a los servicios higiénicos.</p> <p>luego se presentará kamishibai que es un recurso para contar cuentos, en este caso nos ayudara a sacar las secuencias de como ir al baño.</p>	<p>-kamishibai -imágenes de como ir al baño.</p>
		
	<p>-Mediante estas imágenes se ira explicando cual es la secuencia que deben seguir al utilizar los servicios higiénicos.</p> <p>Seguidamente se casará 3 sillas para luego poner 2 globos en la parte de atrás para realizar la simulación de como limpiarnos adecuadamente al realizar nuestras necesidades.</p>	<p>-sillas. -6 globos</p>
CIERRE	<p>-Seguidamente se realizará algunas recomendaciones.</p> <p>Explicamos que siempre debemos avisar que iremos al baño para que nuestras maestras estén alertas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Evitemos jugar a mojarnos con el agua.</li> <li>* Al salir del baño lavarse las manos.</li> <li>* No tirar los papeles al piso o a la taza, sino al tacho de basura.</li> <li>* No encerrarse a jugar dentro del baño.</li> <li>* Nunca pararse sobre la taza o lavamanos.</li> <li>* No salir corriendo del baño para no caer o resbalar.</li> </ul>	

## SESIONES DE APRENDIZAJE N°5

### I. Datos generales

- Institución Educativa: I.E.I. N°332-Santa Elena
- Edad de los niños(as): 3 años
- Sección: Abejita
- Área: Personal Social
- Número de niños (as): 25

<b>Nombre de la actividad de aprendizaje</b>		"Me gusta cepillarme"		
<b>Propósito de la actividad:</b>		El propósito de la actividad, es que los niños de 3 años de sección "abejitas" puedan reflexionar acerca de la importancia de lavarse las manos y lo puedan realizar de manera autónoma en su rutina diaria.		
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> </ul>	Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses. Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación e higiene.	Realiza actividades cotidianas como cepillarse los dientes solos.

MOMENTOS	ESTRATEGIA	RECURSOS
INICIO	<p>Se despertará el interés de los niños y niñas con un cuento donde se utilizará un títere de un cocodrilo</p> <p style="text-align: center;"><b>EL COCODRILO DANTE</b></p> <p>Cierto día había un cocodrilo llamado dante, dante era un cocodrilo que tenía unos dientes muy grandes pero muy grandes que casi nunca podía cepillarse, así que pasaron los días y dante se dio cuenta que los dientes ya eran blanco sino se ponía de color amarillo, dante se puso muy triste y estaba muy preocupado, así que se puso a investigar, que podía hacer para que ya no se pusieran de color negro y amarillo los dientes. Se les planteará las siguientes interrogantes:                      ¿Cómo podríamos ayudar a dante? ¿Qué debe hacer dante para que no le duela más los dientes?                      ¿Qué necesita para cuidar los dientes?</p>	-títere de cocodrilo
DESARROLLO	-Realizamos las siguientes interrogantes: ¿Cómo debe cepillarse dante los dientes? Realizamos la muestra en el cocodrilo dante, y explicar cómo lavarse adecuadamente los dientes.	-silueta de una boca. Cepillo de palito de chupete.

	<p>-seguidamente se les presentará a cada niño una silueta de la boca para realizar el correcto cepillado de los dientes para ello también se le dará a cada niña el correspondiente cepillo que será realizado baja lengua y algodón. Realizamos el cepillado en la silueta de la boca con la siguiente canción.</p> <p style="text-align: center;"><b>LAVO MIS DIENTES</b></p> <p>Así es como se lava los dientes, lava los dientes, lava los dientes.</p> <p>Así es como se lava los dientes, por la mañana Cepilla arriba, cepilla abajo, izquierda, derecha y dando vueltas que blanca sonrisa quedara, lo has hecho genial...</p> <p>- seguidamente realizamos las siguientes interrogantes: ¿por qué debemos cepillarnos los dientes? ¿ustedes se cepillan en casa? proponemos a los niños realizar el cepillado de los dientes, para ellos se le proporcionará a cada niño un cepillo de dientes y una taza, se les pedirá realizar una fina para luego salir de manera ordenada.</p>	<p>-cepillos -colinos -vaso</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Realizamos las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Les gusto?</li> <li>- ¿Que necesitamos para cepillarnos los dientes?</li> <li>- ¿Para qué me cepillare?</li> </ul>	


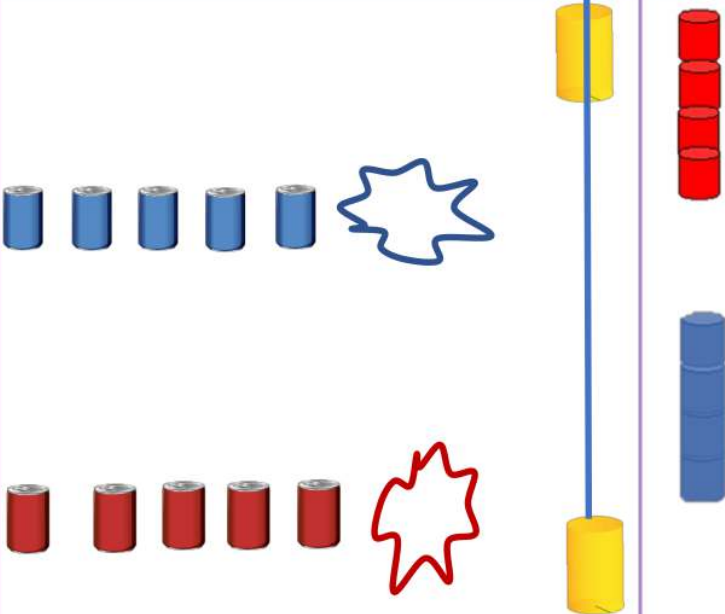

## SESIONES DE APRENDIZAJE N°6

### I. Datos generales

- Institución Educativa: I.E.I. N°332-Santa Elena
- Edad de los niños(as): 3 años
- Sección: Abejita
- Área: Personal Social
- Número de niños (as): 25

<b>Nombre de la actividad de aprendizaje</b>		"Me divierto saltando en un solo pie"		
<b>Propósito de la actividad:</b>		El propósito de la actividad, es que los niños de 3 años de sección "abejitas" realicen acciones donde implique mover su motricidad gruesa y pueda desarrollar su concentración.		
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
PSICOMOTRICIDAD	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende su cuerpo.</li> <li>• Se expresa corporalmente.</li> </ul>	Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos.	Realiza actividades que implique correr, saltar en un pie solo sin ayuda.

MOMENTOS	ESTRATEGIA	RECURSOS
INICIO	ENSAMBLE: Pedimos a los niños que salgan al patio y nos reunimos en asamblea. CALENTAMIENTO: Invitamos a los niños a realizar ejercicios de estiramiento.	
DESARROLLO	EXPLORACION MOTRIZ: Seguidamente se realizará un circuito donde se colocarán 5 latas en las que saltaran sobre ellas primero con los 2 pies y luego con un 1 pie seguidamente después de eso se les dará una cinta elástica que tendrán que pasarlas por el cuerpo, luego de ello se les pondrá una barrera de cinta que tendrán que pasar por debajo finalmente se le colocara una torre de latas y tendrán que armar la torre de lata y rápidamente regresar a su lugar para que seguidamente otro de sus compañeros puedan hacer el circuito.	-

		
<p>CIERRE</p>	<p>RELAJACION: Se les pide realizar ejercicios de inhalar y exhalar</p> <p>VERBALIZAN: Los niños y niñas comentan sobre la actividad que han realizado, que materiales han utilizado realizando las siguientes interrogantes: ¿Qué han hecho? ¿Cómo lo han hecho? ¿Les gusto?</p>	

## SESIONES DE APRENDIZAJE N°7

### I. Datos generales

- Institución Educativa: I.E.I. N°332-Santa Elena
- Edad **de los niños(as): 3 años**
- **Sección: Abejita**
- **Área: Personal Social**
- **Número de niños (as): 25**

<b>Nombre de la actividad de aprendizaje</b>		"Aprendo a atarme los pasadores de mi zapato"		
<b>Propósito de la actividad:</b>		El propósito de la actividad, es que los niños de 3 años de sección "abejitas" tomen iniciativa de realizar actividades cotidianas como ponerse y atarse los pasadores de sus zapatos.		
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
PERSONA L SOCIAL	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> </ul>	Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses. Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación e higiene.	Realiza acciones como atarse los zapatos y ponerse correctamente.
PSICOMOTRICIDAD	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende su cuerpo.</li> <li>• Se expresa corporalmente.</li> </ul>	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal en diferentes situaciones cotidianas y de juego según sus intereses.	Realiza coordinación de óculo manual al atarse los pasadores del zapato.

MOMENTO	ESTRATEGIA	RECURSO
INICIO	<p>MOTIVACION: Se despertará el interés de los niños mostrándoles una caja sorpresa donde pondremos un par de zapatos de un adulto y otro par de zapatos de un bebe.</p> <p>Realizamos las siguientes interrogantes:                      ¿Qué había dentro de caja sorpresa?                      ¿Qué tamaño serán?                      ¿Quién usa el zapato grande?                      ¿Quién usara el zapato pequeño?                      ¿A los adultos quien les pone los zapatos?                      ¿A los bebes quien les pone los zapatos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Caja sorpresa.</li> <li>-Zapato de adulto</li> <li>-zapato de niño o bebe.</li> </ul>
DESARROLLO	<p>-Realizamos las siguientes interrogantes:                      ¿ustedes se ponen solos los zapatos?                      ¿Quién les amarra los pasadores?                      Proponemos a los niños aprender a ponernos solos los zapatos y atar los pasadores.</p> <p>-Seguidamente para realizar el atado o amarrado de los pasadores, a cada niño se les dará una plantilla de zapatos con pasadores.</p>	

	<p>Para enseñarles, hacemos la muestra en una silueta de zapato grande realizamos el atado del pasador con la siguiente rima:</p> <p style="text-align: center;">Juntando los cordones, una cruz formaras  Pasa uno por la cueva y estira sin parar,  Forma una orejita y abraza sin parar,  Pasa uno por la cueva y estira sin parar.</p> <p>Pedimos que los niños se saquen los zapatos y se puedan poner solo los zapatos.  -Finalmente se les pide a los niños y niñas que puedan realizarlo ahora en sus zapatos.</p>	
CIERRE	<p>Realizamos las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Les gusto?</li> <li>- ¿Ahora podremos ponernos solos los zapatos?</li> <li>- ¿Podremos amarrarnos solos los pasadores de los zapatos?</li> </ul>	

## SESIONES DE APRENDIZAJE N°8

### I. Datos generales

- Institución Educativa: I.E.I. N°332-Santa Elena
- Edad de los niños(as): 3 años
- Sección: Abejita
- Área: Personal Social
- Número de niños (as): 25

<b>Nombre de la actividad de aprendizaje</b>		"Yo puedo botonar y desbotonar mi ropa"		
<b>Propósito de la actividad:</b>		El propósito de la actividad, es que los niños de 3 años de sección "abejitas" tomen iniciativa de realizar actividades cotidianas como ponerse y atarse los pasadores de sus zapatos.		
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> </ul>	Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses. Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación e higiene.	Realiza acciones como atarse los zapatos y ponerse correctamente.
PSICOMOTRICIDAD	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende su cuerpo.</li> <li>• Se expresa corporalmente.</li> </ul>	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal en diferentes situaciones cotidianas y de juego según sus intereses.	Realiza coordinación de óculo manual al atarse los pasadores del zapato.

MOMENTOS	ESTRATEGIA	RECURSOS
INICIO	<b>MOTIVACION:</b> Se despertará el interés de los niños mostrándoles en una caja sorpresa donde se colocará prendas de vestir que tengan botones, cierres. María y su familia tienen una tienda en el mercado donde se dedican a vender camisas y casacas, pero los compradores quieren comprar las camisas y casacas, pero doblados, cerrados los cierres y botonados, pero	Caja sorpresa

	<p>maría y su familia no tiene tiempo para poder cerra los cierres de la casaca tampoco pueden botonar las casacas las manisas, así que muy preocupados me enviaron y me dijo que si los niños de la sección abejitas podían alistar las prendas cerrando los cierres y abotonándolos.</p> <p>Realizamos las siguientes interrogantes:          ¿Qué es lo que venden maría y su familia?          ¿para qué nos han enviado las ropas que vende maría?</p>	
DESARROLLO	<p>-Realizamos las siguientes interrogantes:          ¿Creen que podremos hacerlo?          Para ellos se les propone a los niños ayudarle a maría para que pueda vender sus ropas,          Proponemos que para hacerlo bien y maría este feliz vamos a practicar a botonar y cerra los cierres.</p> <p>-Para ello se les formará en grupo de 6 integrantes y en cada grupo se dará diferentes prendas, en grupo se pondrá prensas que tengan cierre, en otro grupo prendas que tenga botones, en otro grupo prendas que tengan ojales, y en otro grupo prendas que tengan pega pegas, y de esa manera hacemos que roten la prendas en cada grupo para que todos puedan realizar las diferentes actividades.</p> <p>-Finalmente en cada grupo daremos las prendas que mando maría para botonar o cerra los cierres, las doblamos y las enviamos a maría.</p>	
CIERRE	<p>Realizamos las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Les gusto?</li> <li>- ¿Ahora podremos ponernos solos los zapatos?</li> <li>- ¿Podremos amarrarnos solos los pasadores de los zapatos?</li> </ul>	

## SESIONES DE APRENDIZAJE N°9

### I. Datos generales

- Institución Educativa: I.E.I. N°332-Santa Elena
- Edad de los niños(as): 3 años
- Sección: Abejita
- Área: Comunicación
- Número de niños (as): 25

<b>Nombre de la actividad de aprendizaje</b>		"Puedo vestirme solo"		
<b>Propósito de la actividad:</b>		El propósito de la actividad, es que los niños de 3 años de sección "abejitas" tengan iniciativa de elegir sus prendas de vestir, como también puedan vestirse y desvestirse solos.		
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> </ul>	Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses. Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación e higiene.	Realiza acciones como desvestirse y vestirse sin ayuda.

MOMENTOS	ESTRATEGIA	RECURSOS
INICIO	<p><b>MOTIVACION:</b> Se despertará el interés de los niños con una dinámica donde presentaremos 2 muñecas que estarán sin ropa y les diremos lo siguiente: Lucero y estrella nos visitan hoy, pero resulta que necesita ayuda ya que están sin ropa y ellas no pueden vestirse solas. Que les parece si nosotros le ayudamos a vestirse Seguidamente realizamos las siguientes interrogantes: ¿Qué polo les podríamos poner? ¿Qué pantalón?</p>	-2 muñecas. - ropas de muñeca.
DESARROLLO	<p>-Realizamos las siguientes interrogantes: ¿Con que prenda empezaremos a vestir a lucero? ¿Qué prenda primero ponemos a estrella? -Con la participación de los niños empezamos a vestir a lucero y estrella. Seguidamente realizamos la siguiente interrogante: ¿Usted se viste solos? ¿creen que podamos vestirnos solos?</p>	

	<p>Para ellos se les dirá que jugaremos al rey manda, se les dirá la siguiente oración.  El rey pide que todo el niño se siente.  El rey pide que todos se agarren las manos  El rey manda que todo se agarren los codos y de esa manera ira realizando la dinámica hasta llegar que el rey mande a que todos se quiten la casaca y los zapatos y puedan ponérselos solos.</p>	
CIERRE	<p>Realizamos las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Les gusto?</li> <li>- ¿A quién le pusimos ropa?</li> <li>- ¿Les gusto jugar el rey manda?</li> <li>- ¿Ustedes ahora podrán vestirse solos?</li> </ul>	

## SESIONES DE APRENDIZAJE N°10

### I. Datos generales

- Institución Educativa: I.E.I. N°332-Santa Elena
- Edad de los niños(as): 3 años
- Sección: Abejita
- Área: Comunicación
- Número de niños (as): 25

• Nombre de la actividad de aprendizaje		"Somos cocineros"		
Propósito de la actividad:		El propósito de la actividad, es que los niños de 3 años de sección "abejitas" puedan reflexionar acerca de la importancia de lavarse las manos y lo puedan realizar de manera autónoma en su rutina diaria.		
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes.</li> <li>-Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza</li> </ul>	identifica y lee acciones a partir de ilustraciones.

MOMENTOS	ESTRATEGIA	RECURSOS
INICIO	<p>MOTIVACION: Se despertará el interés de los niños mostrándole una caja sorpresa.</p> <p>Realizamos las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Que habrá en nuestra en nuestra caja sorpresa?</p> <p>¿Qué aremos con todo este material?</p> <p>¿para qué nos servirá?</p>	Secuencia de imágenes.
DESARROLLO	<p>-Realizamos las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Creen que podamos hacer alguna comida con estos materiales?</p> <p>Se comunicará que realizaremos la causa rellana, para ello se les mostrará papelotes donde ira los pasos para realizar la causa rellena.</p>	

	<p>Pedimos a los niños realizar una fina y en orden salimos a lavarnos las manos. Seguidamente se les proporcionará los siguientes materiales para poder realizar la preparación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-cubre boca.</li> <li>-Gorras de mini chef</li> <li>-platos.</li> <li>-tenedores.</li> <li>-papa</li> <li>-pollo</li> </ul> <p>De esa manera mientras los niños y niñas realizan el pelado de la papa y deshilachado del pollo se ira preparando en una bandeja la causa rellena.</p>	
<p>CIERRE</p>	<p>Realizamos las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Les gusto?</li> <li>- ¿Que necesitamos para cepillamos los dientes?</li> <li>- ¿Para qué me cepillare?</li> </ul>	

**ANEXO 11**  
**EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS**



**Descripción 2:** los niños colorean los acuerdos y ponen en práctica de manera autónoma lo aprendido.



**Descripción 3:** Los niños escuchan el cuento de “Julieta – una niña sucia” y ponen en práctica los hábitos de higiene de manera autónoma.



**Descripción 4:** escuchan el cuento , “las manitas sucias” y realizan el lavado de mano de manera correcta.



**Descripción 5:** Los niños pegan las imágenes de secuencia para ir al baño y ponen en práctica la higiene al ir al baño.



**Descripción 6:** Practica del correcto lavado de dientes en la lámina y se cepillan de manera autónoma





**Descripción 7:** Los niños se amarrando los zapatos y abrochando los botones de las camisas



**Descripción 9:** los niños pelan las papas y deshilachan el pollo para la causa rellena.

# Estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 332, Santa Elena, Ayacucho, 2023

## INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

17%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	10%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to College of Alameda Trabajo del estudiante	1%

9

repositorio.upt.edu.pe

Fuente de Internet

1 %

10

Submitted to Escuela Educacion Superior  
Pedagógica Pública Emilia Barcia Bonifatti

Trabajo del estudiante

<1 %

11

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo