

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL  
DE HUAMANGA**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN**



**TESIS:**

**Desarrollo del lenguaje verbal en niños de 24 meses del Programa  
Nacional “Cuna Más”- VRAEM-Pichari, Comunidad Nativa de  
Otari - 2023**

Para optar el grado académico de:

**DOCTOR EN EDUCACIÓN**

PRESENTADO POR:

**Mtro. Felix Octavio HUAMANI SUAREZ**

ASESOR:

**Dr. Víctor Raúl TUMBALOBOS HUAMANÍ**

**AYACUCHO - PERÚ**

**2025**

Dedico este esfuerzo intelectual, con toda mi gratitud, a mi hijo y a mis padres, por el amor y el apoyo incondicional recibido en mi formación personal y profesional.

## **Agradecimientos**

A Dios, fuente de vida y sabiduría, por concederme salud, fortaleza y la dicha de disfrutar del amor y la unidad de mi familia, así como por las bendiciones que nos sostienen cada día.

A la Escuela de Posgrado, crisol del saber en la región de Ayacucho, por brindarme el privilegio de continuar mi formación académica y fortalecerme como un profesional íntegro, comprometido con el servicio a la sociedad y, en particular, con la mejora de la educación.

A los docentes que, con sus conocimientos, iluminaron mi camino durante estos tres años de estudios. Su compromiso y claridad intelectual fueron pilares fundamentales para alcanzar mis metas y aspiraciones en el ámbito académico.

A los funcionarios y al personal del Programa Nacional “Cuna Más”, del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, por el valioso apoyo brindado durante la ejecución de este trabajo de investigación.

Al asesor de la tesis Dr. Víctor Raul Tumbalobos Huamaní por su apoyo, paciencia para orientarme.

A todas aquellas personas que, directa o indirectamente, aportaron para concretar este informe de tesis.

## Índice

Portada	
Página de jurados	iii
Declaración de autenticidad	iv
Dedicatoria	v
Agradecimientos	vi
Índice	viii
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xiii
<b>I. Revisión de la literatura</b>	<b>14</b>
1.1. Descripción del contexto	14
1.2. Descripción de la situación problemática	23
1.3. Formulación del problema de investigación	25
1.3.1. Problema general	25
1.3.2. Problemas específicos	25
1.4. Determinación de objetivos	26
1.4.1. Objetivo general	26
1.4.2. Objetivos específicos	26
1.5. Justificación de la investigación	27
	<b>29</b>
2.1. Antecedentes de la investigación	29
2.1.1. Antecedentes internacionales	29
2.1.2. Antecedentes nacionales	37
2.1.3. Antecedentes regionales	43
2.2. Definiciones de las categorías básicas	45
2.2.1. Definición del lenguaje verbal en niños de 24 meses	45
2.2.2. Características evolutivas del lenguaje verbal en niños de 24 meses	48
2.2.3. Importancia del desarrollo del lenguaje verbal en niños de 24 meses	51
2.2.4. Significancia de los estímulos para el desarrollo del lenguaje verbal en niños de 24 meses	52
2.2.5. Etapas del desarrollo del lenguaje verbal en niños de 24 meses	55
2.2.6. Componentes del desarrollo del lenguaje verbal en niños de 24 meses	56
2.2.7. Contextos de diversidad cultural en la verbalización de niños de 24 meses	65
2.3. Definición conceptual	66
	<b>69</b>
3.1. Bases legales que fortalecen el Programa Cuna Mas	69
<b>II. Metodología</b>	<b>73</b>
4.1. Aclaraciones metodológicas	73

4.1.1.	Estudio de caso como diseño investigativo	76
4.1.2.	Características del Estudio de Caso grupal	76
4.1.3.	Pasos para la aplicación del Estudio de Caso grupal	79
4.1.4.	Diseño de la investigación	79
4.1.5.	Nivel de la investigación	89
4.1.6.	Informantes-miembros de la familia y niños (as) de 24 meses	91
4.1.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	105
<b>III.</b>	<b>Análisis y resultados</b>	<b>111</b>
5.1.	Categorías emergentes	111
5.2.	Categorización y codificación	112
<b>IV.</b>	<b>Discusión</b>	<b>144</b>
	Conclusiones	150
	Recomendaciones	154
	Referencias	155
	<b>ANEXOS</b>	
Anexo 1	Guía de entrevista a los padres sobre el desarrollo del lenguaje verbal en niños de 24 meses del programa nacional “CUNA MAS” del VRAEM-Pichari, Comunidad Nativa de Otari- 2023	
Anexo 2	Datos personales de los niños	
Anexo 3	Datos personales de los padres	
Anexo 4	Esquema del consolidado de la información de los niños sobre el desarrollo...	
Anexo 5	Solicitud de autorización para el recojo de datos	
Anexo 6	Fotografías	
Anexo 7	Matriz de Consistencia	

## Índice de cuadros

Cuadro 1	Datos de las madres cuidadoras	96
Cuadro 2	Descripción de la unidad de observación: padres y madres	96
Cuadro 3	Descripción de la unidad de análisis: niños de 24 meses de edad	103
Cuadro 4	Categorías y sub categorías	113
Cuadro 5	Interpretación de la información recolectada de los niños	133
Cuadro 6	Información consolidada	137
Cuadro 7	Consolidado de la observación directa	139
Cuadro 8	Consolidado de la observación 4 (N 4)	141

## Índice de gráficos

Gráfico 1	Criterios de evaluación	54
Gráfico 2	Criterios para la interpretación de los datos	82
Gráfico 3	Criterios para la selección de informantes	92
Gráfico 4	Perfil de las “madres cuidadoras”	93
Gráfico 5	Nube de saturación conceptual	102

## Resumen

El objetivo del presente trabajo fue analizar las evidencias del desarrollo del lenguaje verbal en los niños de 24 meses atendidos por el Programa Nacional “Cuna Más” en la comunidad de Otari Nativos, distrito de Pichari, VRAEM, durante el año 2023. El tipo de investigación corresponde al enfoque cualitativo, tipo estudio de caso con metodología descriptiva – interpretativa. Para la recogida de datos se utilizaron dos instrumentos: un guion de entrevista que se aplicó a los padres y un cuaderno de observación, para registrar el avance del desarrollo del habla de los niños (as). Los informantes fueron 8 padres de familia y 4 menores. Se concluyó en que, en los niños de dos años inscritos en el Programa Nacional “Cuna Mas” hubo un aumento en su caudal del vocabulario, comprensión, interacción social y comunicación no verbal. Inicialmente, su expresión se basaba en gestos y sonidos imitativos, pero, mediante el juego y la narración, incorporaron palabras, frases estructuradas y habilidades narrativas. Además, la interacción lúdica fortaleció su pronunciación, memoria auditiva y capacidad de asociación de ideas y objetos, promoviendo un desarrollo lingüístico acorde con su contexto cultural. Estos hallazgos destacan la relevancia del juego, la oralidad y la estimulación contextualizada en la adquisición del lenguaje en la primera infancia.

**Palabras clave:** lenguaje oral, primera infancia, socialización

## **Abstract**

The objective of this study was to analyze evidence of verbal language development in 24-month-old children served by the "Cuna Mas" National Program in the Otari Nativos community, Pichari District, VRAEM, during 2023. The research approach is qualitative, using a case study with a descriptive-interpretative methodology. Two instruments were used to collect data: an interview script administered to parents and an observation notebook to record the progress of the children's speech development. The informants were eight parents and four children. It was concluded that two-year-old children enrolled in the "Cuna Mas" National Program showed an increase in vocabulary, comprehension, social interaction, and nonverbal communication. Initially, their expression was based on imitative gestures and sounds, but through play and storytelling, they incorporated words, structured sentences, and narrative skills. Furthermore, playful interaction strengthened their pronunciation, auditory memory, and ability to associate ideas and objects, promoting linguistic development consistent with their cultural context. These findings highlight the importance of play, oral communication, and contextualized stimulation in language acquisition in early childhood.

**Keywords:** oral language, early childhood, socialization

## **Introducción**

La primera infancia, reconocida como una etapa esencial para el desarrollo humano, ha captado la atención global en las últimas décadas. Según UNICEF (2017), los primeros cinco años de vida son fundamentales para establecer las bases cognitivas, emocionales y sociales de la persona. Esta etapa, marcada por una alta plasticidad cerebral, es propicia para la adquisición de habilidades y conocimientos que determinarán el futuro. Como señala Castañeda (s/f), “(...) durante esta fase el cerebro del niño tiene una máxima plasticidad, porque se producen cambios en sus ramificaciones y prolongaciones neuronales, con una máxima capacidad para el aprendizaje, y una asimilación del lenguaje bastante rápida” (p. 6). Los estudios reciente sobre la importancia de los primeros años de vida de los infantes ha llevado a la comunidad internacional, inspiradas en la Convención sobre los Derechos del Niño, a reconocer la necesidad de garantizar entornos de crianza y aprendizaje de calidad para todos los niños (Mattioli, 2019). Sin embargo, persisten brechas significativas en el acceso a servicios de calidad, especialmente en poblaciones vulnerables y zonas geográficas desfavorecidas.

En el Perú, la educación para menores de 0 a 6 años es considerada un servicio integral que abarca educación, salud, alimentación y psicología. Según la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (DRELM, 2015), este servicio busca brindar a los niños las estimulaciones requeridas para su desarrollo equilibrado y oportuno, respetando su nivel de madurez. La Ley General de Educación 28044, en su artículo 36°, inciso “a”, establece que la educación inicial constituye el primer nivel de la Educación Básica Regular (EBR) y comprende a niños menores de 6 años. Se desarrolla de forma escolarizada y no escolarizada, articulándose con el nivel de Educación Primaria

para garantizar coherencia pedagógica y curricular, además de atender necesidades de salud y nutrición a través de una acción intersectorial. La Resolución Suprema 011-2012-ED refuerza esta normativa al señalar que la educación inicial atiende a niños hasta los 5 años, con estrategias diversas que involucran a familias, agentes comunitarios y autoridades locales. Además, subraya la importancia de reconocer la diversidad cultural y su influencia en el desarrollo infantil, integrándola en los procesos educativos (Art. 42° y 43°).

El Programa Nacional “Cuna Más”, implementado en 2012, marcó un avance significativo en la atención a niños menores de tres años. Según el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS, 2012), tiene como objetivo garantizar el desarrollo integral de los niños, especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad. Además, busca reducir desigualdades sociales, fortalecer vínculos familiares y promover el desarrollo cognitivo, social y emocional, con énfasis en la comunicación y socialización. En regiones como Ayacucho, “Cuna Más” ha contribuido a la reducción de la mortalidad materna al momento del parto, lo que evidencia su impacto positivo en el bienestar de las familias.

La investigación se realizó en el Centro Poblado Otari-Nativo, distrito de Pichari, provincia de Quillabamba, región Cusco. Según la Municipalidad Distrital de Pichari, esta comunidad cuenta con 28 familias nativas. Los niños son atendidos mediante un programa interdisciplinario de visitas regulares que orienta a las familias en temas de salud y educación, enmarcándose en la normativa vigente (R.S. 011-2012-ED, Art. 43°).

El enfoque de esta investigación es cualitativo, tipo estudio de caso, con metodología descriptiva interpretativa. La información se recolectó mediante entrevistas semiestructuradas y un cuaderno de campo. Los informantes fueron cuatro familias. El estudio se centró en el desarrollo del lenguaje verbal de niños de 24 meses.

Seco y Pérez (2004) identifican dos grandes etapas en el desarrollo del lenguaje. La primera, prelingüística, abarca el primer año de vida y se caracteriza por la evolución de componentes básicos de la comunicación, como sonidos y gestos. A partir de los 18-20 meses, los niños comienzan a consolidar la pronunciación de vocales y consonantes, así como a formar combinaciones de palabras. Este proceso continúa con la incorporación de flexiones, pronombres personales y posesivos, sentando las bases para un lenguaje más complejo. En esta investigación se concluyó que el desarrollo del lenguaje de los niños no alcanzó el nivel esperado, lo que resalta la necesidad de fortalecer las estrategias educativas y de atención integral en la comunidad.

La tesis se organiza en cuatro partes: el primero plantea la revisión de la literatura, la descripción del contexto, objetivos, preguntas y justificación; el segundo, desarrolla la metodología de la investigación; el tercero, el análisis y resultado, caracteriza la muestra, analiza los datos, realiza la triangulación y la discusión de los resultados.

Finalmente, se incluyen las conclusiones, sugerencias, referencias y anexos.

En términos generales, la atención integral en la primera infancia es esencial para reducir desigualdades y construir sociedades más equitativas. Programas como “Cuna Más” representan una inversión estratégica para el desarrollo sostenible, mientras que investigaciones como esta, destacan la importancia de adaptar las políticas públicas a las necesidades culturales y sociales de las comunidades.

## **I. Revisión de la literatura**

### **1.1.Descripción del contexto**

El valle del río Apurímac, Ene y Mantaro (VRAEM), es un área geográfica en la sierra centro sur peruana, donde se encuentran cinco regiones y está habitado por migrantes andinos y poblaciones nativas. Actualmente, la mayoría de ellos son de origen andino, aunque sean la tercera generación en el VRAEM. Las poblaciones nativas, especialmente los Ashánincas, cuantitativa y cualitativamente, son cada vez menos por el acoso de los andinos y la precarización de sus actividades productivas tradicionales.

La Comunidad Nativa de Otari, se encuentra a la mitad del curso del río Apurímac, en el departamento del Cusco, aunque los servicios básicos y la migración le llegan desde la Región de Ayacucho, definiendo una precariedad que caracteriza a sus poblaciones y que se refleja en las condiciones de crianza infantil. El Programa Nacional “CUNA MAS” intenta suplir esa carencia; además de garantizar un desarrollo adecuado en los niños recién nacidos y durante sus primeros años, apoyando a los padres.

#### ***1.1.1. Contexto social***

Un fenómeno que marca las relaciones entre los pueblos Asháninca con los colonos andinos y las estructuras gubernamentales presentes en Otari, fue el conflicto armado interno del siglo pasado. En este periodo, estos pueblos originarios demostraron el valor de sus recursos culturales como “(...) los lazos de parentesco extenso, la medicina tradicional para procesar secuelas psicosomáticas, la tradición de guerreros, la identidad cultural que tiene como eje la defensa de la tierra, el fortalecimiento de la comunidad y la educación informal que fomenta la autonomía” (Comisión de la Verdad, s/f, p. 276), que deberían ser fortalecidos y no combativos por no corresponder a los paradigmas éticos y laborales de un sistema educativo desfazado y centralista.

Después de la violencia, las poblaciones Asháninca tuvieron que enfrentar, desde un aislamiento relativo, la pandemia del COVID 19 y la violencia del narcotráfico, que

tiene a los colonos andinos a sus víctimas principales y a las supervivencias del terrorismo, que fungen como sicarios y los ven como “traidores” a sus luchas. “Esta situación se hace más preocupante por las estructuras poblacionales nativa que en su mayoría están compuestas por una base ancha de niños, niñas y adolescentes, lo que podría afectar en su pervivencia física y cultural” (UNFPA, 2020, p. 1)

La gran amenaza actual es la ampliación de las áreas urbanas, ya sea en Pichari o en la capital regional de Ayacucho, como señala Yupanqui (2022) “(...) más del 80% de las familias cuentan con lotes de vivienda en estos espacios, con acceso a servicios básicos deficientes; el analfabetismo es del 17.6% y la percepción del 70% de familias, de las costumbres tradiciones se están perdiendo” (p. 5), encontrándose que en Otari más del 60% de los materiales utilizados en la construcción de viviendas son de procedencia externa.

### ***1.1.2. Contexto económico***

Los pobladores de la comunidad nativa de Otari, tienen las mismas condiciones de todas las otras en esta área geográfica, “El territorio del VRAEM no constituye una unidad económica propiamente dicha: está conformado por distritos de diferentes provincias y regiones, cuyas características institucionales y nivel de acceso a recursos influyen sobre su dinámica económica” (Mendoza y Leyva, 2017, p. 23). En el caso específico de la comunidad Asháninca de Otari

La situación actual de los habitantes muestra en el aspecto económico niveles altos de pobreza, con ingresos mensuales de hasta 400 soles en más de la mitad de las familias, con una población por sobre el 62% dedicada a la agricultura, pero con superficies de cultivos menores a una hectárea, con rendimiento de los principales productos por debajo del promedio provincial. (Yupanqui, 2022, p. 5)

Resumiendo, estas ideas, diremos que, la situación socioeconómica refleja altos niveles de pobreza, con más de la mitad de las familias percibiendo ingresos mensuales de hasta 400 soles, mientras que el 62% de la población depende de una agricultura de subsistencia, limitada a superficies menores a una hectárea y con rendimientos por debajo del promedio provincial, lo que dificulta el desarrollo económico y la mejora de las condiciones de vida.

#### **1.1.2.1. Comunidad de Otari como escenario de la investigación**

Esta comunidad nativa se encuentra en el espacio geográfico definido por el valle de los ríos Apurímac, Ene y Mantaro (VRAEM), un valle interandino con pobladores, nativos que desarrollan una economía esencialmente agrícola muy poco diversificada, siendo sus productos comerciales el cacao, el café y la hoja de coca. Para Silva Pellegrini (2015) citado por Mendoza y Leiva (2017), el 34% del PBI total de distritos de las cinco regiones (Apurímac, Ayacucho, Cusco, Junín y Huancavelica) que conforman el VRAEM procede de las actividades agropecuarias, además de la caza y la pesca.

Para describir el espacio en que el niño crece, se considera los aportes de los autores ya citados, Mendoza y Leyva (2017), para quienes los principales factores que afectan la vida del niño, en cuanto al medio físico, indican que: “los principales ríos del valle Apurímac están contaminados por metales pesados, principalmente plomo y cadmio, cuya concentración sobrepasa largamente los estándares nacionales de calidad del agua para el consumo humano y otros usos” (p. 103).

Señalan también que, para esta población nativa, que se intervendrá con la investigación, la posibilidad de mejora económica de la familia es baja, “(...) pues a pesar de las fluctuaciones en los precios reales del café y el cacao, las superficies sembradas se mantienen casi constantes, alrededor de las 15 000 hectáreas” (p. 131), indicando que las posibilidades de rotar sus áreas de trabajo están cada vez más

limitadas, por la continua afluencia de nuevos migrantes. Ante la posibilidad de que se asienten definitivamente en algún lugar “zona de baja dinámica expansiva debido a que la mayor parte de los suelos ya fueron ocupados” (p. 132).

Las condiciones sanitarias del área donde se realizó la investigación, según Oyola et al (2013) son: “(...) poblaciones que no cuentan al menos con letrinas, debido a las condiciones geográficas, los factores climáticos y los elevados costos de inversión, que retrasan la mejora en la calidad de vida de las personas” (p. 1). Pudiendo deducir que la parasitosis, la desnutrición y la anemia infantil afectan gravemente a este grupo etario. En lo que se refiere al agua potable “(...) más de dos tercios de la población no tiene acceso a este líquido elemento” (p. 1) indicando que, “hace más de un siglo se ha demostrado que el acceso al agua potable para consumo humano de calidad y la disposición adecuada de excretas tienen importancia sobre la salud de la población” (p. 2), refiriéndose que el 30% de la natalidad se producen fuera del control del personal sanitario, las condiciones de los niños a intervenir se está definida en una “(...) población que no da importancia a los riesgos que tiene este tipo de parto ni a las casas de espera materna por las creencias arraigadas, así como por el fuerte dominio del varón sobre la mujer” (p. 2) provocando minusvalías causadas por partos mal atendidos que afectarán durante toda su vida al niño.

#### **1.1.2.2. Condiciones de educabilidad en el VRAEM-Pichari, comunidad nativa de Otari**

En el Perú y especialmente en las poblaciones nativas del VRAEM, con políticas públicas que los marginan desde siempre, su precariedad es la característica principal de la cotidianidad de los habitantes; los deficientes niveles de implementación de infraestructura sanitaria y educativa, la diversidad de lenguas y contextos culturales que confluyen en la zona, generan condiciones especiales para el desarrollo del lenguaje

verbal en niños de 24 meses, como señala Pacheco et al (2010) “Los niños viven en condiciones de privación que revelan estados de inequidad social: La rutina, la unidireccionalidad, la homogeneidad, en la vida social; o la debilidad biológica, los estados de desnutrición o la ignorancia de la calidad de los alimentos” (p. 116) hacen de la precariedad social y de salud los factores determinantes de sus condiciones de educabilidad.

La educabilidad como una condición inherente a la existencia de cada persona, en los primeros años de vida va creando la base para el desarrollo intelectual futuro del niño porque expresa sus condiciones de vida; por ello los cuidadores deben tenerlas siempre en cuenta. Ya que, “El hombre es persona, hecha y constituida, aunque no le haya venido aún la educación; pero el hombre es un ser esencialmente abierto porque es y puede ser precisamente en este poder ser donde se localiza la educabilidad” (Tarrío, 2015, p. 135).

La educabilidad es un concepto que abarca todas las aristas de la vida del niño en su fase preparatoria para ir a la escuela, desde las circunstancias familiares, fundamentales para el fortalecimiento de su desarrollo del lenguaje verbal, hasta el cumplimiento de sus derechos y el acceso a la información, siguiendo a Sicchar (2020), sus características se definen por:

- a) **Lugar de residencia.** “Es el domicilio, que sitúa al hombre en el espacio, relacionándolo con un lugar (localizándolo), las relaciones jurídicas serían especialmente precarias (...), es la sede jurídica de la persona” (De Castro, 2005, p.1) y el Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM (s/f) “el vocablo residencia se define como domicilio, morada, habitación, esto se traduce en el hecho de la ubicación física de una persona, que se prolonga cierto tiempo” (p. 204).

En el caso de las familias nativas estas definiciones no se ajustan a la realidad de Otari, pues los residentes están entre sus exiguas chacras, no existiendo direcciones de cada una, por otro lado, el carácter transitorio de su permanencia en la zona hace irreal esta definición, pues se verán obligados a migrar por exigencia de sus actividades económicas. Actualmente la Municipalidad Distrital de Pichari realiza esfuerzos orientados al turismo hacia la comunidad, para fijar a los residentes en la zona.

**b) Conocimiento del idioma(bilingüe).** El niño Asháninca aprende hablar en su lengua nativa, en la escuela le obligan a hablar en español y en su relación con sus vecinos colonos lo hacen en quechua, por ello: “La conciencia lingüística del bilingüe que le permite comparar y conceptualizar dos sistemas lingüísticos, es benéfica para el propio desarrollo de la lengua materna, más específicamente para la lecto-escritura” (Signoret, s/f, p. 7), el impacto de este multilingüismo en su lengua originaria son las interferencias lingüísticas; como señala Ramírez (2014) “(...) los rasgos compartidos entre lenguas, no van de lo simple (una lengua originaria) a lo múltiple (evoluciones de esta en lenguas hijas), sino de lo múltiple (las lenguas) a lo particular (la lengua que integra rasgos de otras lenguas compartidas) (p. 57).

**c) Lugar de aprendizaje del castellano.** “(...) los procesos cognitivos se dan en la lengua en la que el individuo le da sentido al mundo; es decir en su lengua materna y que si en la escuela no se toma en cuenta la lengua en la que el niño le da sentido al mundo, se le corta la capacidad de ir construyendo nuevos aprendizajes (Arévalo et al, s/f, p. 14).

Según señalado líneas arriba, debemos indicar que en el caso de Otari y otras comunidades nativas, los docentes generalmente son de origen andino, formados

en instituciones de educación superior, del mismo origen. No hablan la lengua Asháninca, tampoco entienden sus costumbres, viven en áreas separadas y no comparten en casi nada su cotidianidad con los nativos. Indudablemente, el aprendizaje del español es fundamental para la vida futura del niño, pues es el factor más importante de relación con los colonos vecinos y las personas de otros lugares del Perú; además, la educación secundaria y superior se realiza en esa lengua. El siguiente párrafo es de un texto del MINEDU (2021) para los niños del 1er grado de primaria de las IE EBI de las áreas rurales. “Con el apoyo de tu profesora o profesor y con la participación y colaboración de tus compañeras, compañeros y familiares, conocerás y aprenderás un poco más del castellano que se habla en las diferentes regiones de nuestro país” (p. 7).

**d) Asistencia al nido (PRONOI).** Aunque el grupo de edad objeto de estudio en esta investigación, está atendido por un programa que pone el énfasis en la parte de salud del infante, describiremos los PRONOEI que los atenderán luego de cumplir tres años. “Favorecer el desarrollo infantil óptimo y oportuno de los niños y las niñas (...) bajo la forma no escolarizada, que contribuya al cierre de brechas al acceso a la educación en ámbitos rurales y bilingües” (MINEDU, 2020, p. 7). Indica también, MINEDU (2018) que: “En los pueblos originarios, los infantes son trasladados por sus padres a diferentes espacios de su comunidad como la chacra, el puquio, el bosque, el patio, el puerto, el río, la quebrada, la laguna que constituyen espacios de socialización, juego y aprendizaje” (p. 8)

**e) Lengua de los padres.** Para la edad de los niños objetos de este estudio: “Desde el propio nacimiento, el niño necesita de la comunicación con los adultos para satisfacer sus necesidades básicas: complejo de animación, posteriormente el gorjeo y balbuceo forman parte de la comunicación no verbal y preverbal”

(Mulet et al, 2007, p. 3), es así que la lengua en que hablan los padres desde antes del nacimiento va condicionando la evolución comunicativa del infante. Como señala Herrero (2015): “El aprendizaje más importante que los niños adquieren en sus primeros años es el de su lengua materna, de ahí que el profesorado de Educación Infantil preste especial atención a la adquisición y desarrollo del lenguaje” (p. 122).

**f) Nivel de instrucción de los padres.** Del nivel educativo de los padres depende el estímulo al infante, para que “(...) puedan vivenciar diversos tipos de lenguajes con diferentes materiales y objetos para el desarrollo de estos lenguajes artísticos, que contribuirán al desarrollo de múltiples inteligencias y posibiliten que descubra la mejor manera de manifestarse ante el mundo que le rodea” (Cornejo, 2023, p. 33). Por otro lado, el nivel de instrumentalización de los padres, frente a un niño recién nacido se expresa en la reiteración de experiencias gratificantes, que fortalecen la confianza del niño “...que promueven la participación permanente del niño en actividades de aprendizaje. Estas conductas emocionales-afectivas transmiten al niño los intereses y la aceptación parental, fomentando su autorregulación y cooperación, fundamentales para el logro de aprendizajes efectivos” (Landry, 2017, p. 1).

**g) Actividad económica de los padres.** En la familia y en las oportunidades de desarrollo de los niños influye significativamente. El tipo de ocupación, los ingresos y la estabilidad laboral pueden impactar en el acceso a oportunidades educativas, tiempo de interacción y calidad del acompañamiento en el aprendizaje temprano. Según Landry (2017), “Los(as) niños(as) de hogares de bajos ingresos se quedan atrás que sus pares en las destrezas del lenguaje desde el principio, se ha demostrado que desarrollan vocabularios a tasas más lentas

que sus pares de hogares económicamente más favorecidos” (Tamis y Rodríguez, 2008. p. 2). La capacidad de los padres de cubrir y brindar en el hogar materiales y espacios adecuados para que el niño en sus primeros años pueda desarrollar sus capacidades comunicativas, es fundamental, como un espacio exclusivo, Como señala Romagnoli y Cortese (2016), es fundamental “(...) procurar en la casa un espacio adecuado para ello, sin demasiado ruido, lejos de la televisión, con buena luz y sin elementos que puedan distraer su atención” (p. 3).

**h) Acceso a servicios de salud.** En los primeros años de vida del niño, es fundamental el acceso a servicios de salud pertinentes por los padres y el niño, en el caso de los pobladores nativos de Otari, este debe ser intercultural. “(...) quienes operan los servicios de atención a las familias no logran valorar adecuadamente los saberes de las familias, como su idioma y contexto cultural. Ello dificulta relaciones de confianza y credibilidad entre quienes proveen los servicios y las familias” (UNICEF, s/f, p. 6). Sobre el acceso, el Ministerio de Salud de Colombia (MINSALUD, 2014) señala que la atención de los primeros días, meses y años de vida del niño, exige capacidades a los operadores de salud, que “(...) atiende directa o indirectamente a niñas y niños, las mujeres gestantes y mujeres en edad fértil; capacidades instituciones desarrolladas en torno a una política de calidad de atención y humanización de servicios, capacidades comunitarias en prácticas de cuidado y exigibilidad de derechos” (p. 51). El desarrollo del lenguaje en los niños de 24 meses, en cuanto a la fluidez, coherencia en sus ideas cortas, soltura entre otras es limitada, los las condiciones diversas que desfavorecen.

## 1.2. Descripción de la situación problemática

La oralidad, habilidad que permite desarrollar el lenguaje hablado como forma principal de comunicación, es una característica de los seres humanos, y sirve para organizar y fortalecer las sociedades que subordinaron a todas las otras formas de vida del planeta. Por ello, desde los primeros momentos de su existencia, el niño va desarrollando sus músculos faciales y modulando sonidos que le permitirán luego articular palabras, un lenguaje que se va logrando coherencia, en un proceso continuo de evolución comunicativa con sus entornos familiares. La importancia para la vida de este proceso es fundamental, pues:

La experiencia de la oralidad que antecede a los procesos de escolarización es altamente significativa para el niño, porque posibilita la expresión de su pensamiento y la construcción de saberes, hace fecundos los intercambios sociales y ayuda a la construcción de la persona. Además, es capacidad que se ejerce espontáneamente sin requerir una enseñanza explícita. (Jaimes y Rodríguez, 2012, p. 30)

A los 24 meses el niño ya enuncia sus primeras visiones del mundo, intenta explicar sucesos y objetos que desea, pero especialmente demanda solucionar sus necesidades elementales; a esa edad “(...) ocupa uno de los lugares privilegiados en la educación del ser humano se inicia el desarrollo integral, visibiliza sus necesidades, sus formas de ser, estar en el mundo y construir; dándole un sentido significativo a todo” (López, 2018, p.17). Estas relaciones y comunicaciones se facilitan si el ambiente es natural, la sociedad inmediata es amigable y lo estimula a hablar, para que adquiera autonomía y seguridad para solucionar los problemas de su cotidianidad.

La educación entre 0 y 2 años, es obligatoria; a pesar de la carencia de locales y profesionales calificados para atender a ese rango de edad, señala que “(...) en esta

etapa de vida el énfasis principal está puesto en favorecer el inicio de un proceso sumamente delicado como es la construcción del yo y el sentido de sí mismo (...) autonomía e identidad” (MINEDU, 2013, p 28); para ello, los padres o adultos que se encuentren en el entorno del niño, deben crear espacios amigables, promoviendo el interés del infante por integrarse y participar progresivamente en pequeños grupos. Al final de este periodo y para pasar al 2º ciclo de la educación inicial según el MINEDU (2009) debe lograr la simbolización inicial a través del lenguaje oral y el desarrollo de la coordinación motora gruesa y fina.

La investigación propuesta, se realizó en el VRAEM –Pichari Comunidad Otari Nativos, 2023, la población originaria de la zona es Asháninca- Machiguenga que ocupan sus áreas desde siempre, esta población se dedica preferentemente a actividades pesca, caza y actividades agropecuarias, el “...predominio de la población rural se debería no solo a la alta concentración en actividades agropecuarias, sino al proceso de inmigración por el fácil acceso a tierras vírgenes. A nivel desagregado, sin embargo, se observan diferencias importantes entre distritos” (Mendoza y Leyva, 2017, pp. 62).

La investigación se realizó específicamente en Otari, espacio con grupos familiares intervenidos por el Programa Cuna Más, que tiene como objetivo: Mejorar el nivel de desarrollo infantil en las dimensiones físico, socio emocional cognitivo y motora en niñas y niños menores de 3 años de edad que viven en condiciones de pobreza y pobreza extrema, a través de:

- Cuidado diurno integral.
- Acompañamiento a las familias en el cuidado y desarrollo infantil, mediante visitas al hogar y sesiones grupales en centros comunitarios acondicionados por el programa (MIDIS, 2012, p. 3).

Estatutariamente su cobertura está dirigida a niñas y niños menores de 3 años de edad, en condición de pobreza y pobreza extrema en el espacio previamente focalizado, otro sector atendido es el de las mujeres gestantes, personas responsables de la atención a niñas o niños, que viven en condiciones de pobreza y pobreza extrema en los mismos distritos.

La realización de tareas del Programa Nacional Cuna Mas, requiere de la participación intensiva y activa de la comunidad, especialmente de las familias intervenidas. En una evaluación de los resultados, el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS, 2017) señala que: “(...) en general, hay logros importantes que las personas identifican, especialmente en aspectos como el aprendizaje de hábitos de higiene, mejoras en la alimentación, la interacción social con los pares y con personas adultas” (p. 166). Esta realidad definida como problema, permite formular las siguientes interrogantes:

### **1.3. Formulación del problema de investigación**

#### ***1.3.1. Problema motivador general***

¿Cómo se manifiesta el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de 24 meses atendidos por el Programa Nacional Cuna Más en la comunidad Otari Nativos, distrito de Pichari, VRAEM, durante el año 2023?

#### ***1.3.2. Problemas motivadores específicos***

- a) ¿Cómo se manifiesta el vocabulario y expresión verbal en los niños de 24 meses atendidos por el Programa Nacional Cuna Más en la comunidad Otari Nativos, distrito de Pichari, VRAEM, durante el año 2023?
- b) ¿Cómo se manifiesta la comprensión del lenguaje en los niños de 24 meses atendidos por el Programa Nacional Cuna Más en la comunidad Otari Nativos, distrito de Pichari, VRAEM, durante el año 2023?

- c) ¿Cómo se exterioriza la interacción social y comunicación no verbal en los niños de 24 meses en el contexto del Programa Nacional Cuna Más en la comunidad Otari Nativos, distrito de Pichari, VRAEM, durante el año 2023?
- d) ¿Cómo se evidencia la manifestación del desarrollo de la pronunciación en los niños de 24 meses en el contexto del Programa Nacional Cuna Más en la comunidad Otari Nativos, distrito de Pichari, VRAEM, durante el año 2023?
- e) ¿Cómo manifiestan habilidades de narración y juegos de simulación los niños de 24 meses en el contexto del Programa Nacional Cuna Más en la comunidad Otari Nativos, distrito de Pichari, VRAEM, durante el año 2023?

#### **1.4. Determinación de objetivos**

##### ***1.4.1. Objetivo general***

Analizar las evidencias del desarrollo del lenguaje verbal en los niños de 24 meses atendidos por el Programa Nacional Cuna Más en la comunidad Otari Nativos, distrito de Pichari, VRAEM, durante el año 2023.

##### ***1.4.2. Objetivos específicos***

- a) Describir e interpretar la demostración del vocabulario y expresión verbal en los niños de 24 meses atendidos por el Programa Nacional Cuna Más en la comunidad Otari Nativos, distrito de Pichari, VRAEM, durante el año 2023.
- b) Analizar e interpretar la demostración de comprensión del lenguaje en los niños de 24 meses atendidos por el Programa Nacional Cuna Más en la comunidad Otari Nativos, distrito de Pichari, VRAEM, durante el año 2023.
- c) Analizar la expresión de interacción social y comunicación no verbal en los niños de 24 meses en el contexto del Programa Nacional Cuna Más en la comunidad Otari Nativos, distrito de Pichari, VRAEM, durante el año 2023.

- d) Describir y analizar la manifestación del desarrollo de la pronunciación en los niños de 24 meses, en el contexto del Programa Nacional Cuna Más en la comunidad Otari Nativos, distrito de Pichari, VRAEM, durante el año 2023.
- e) Describir y analizar la exteriorización de las habilidades de narración y juegos de simulación los niños de 24 meses, en el contexto del Programa Nacional Cuna Más en la comunidad Otari Nativos, distrito de Pichari, VRAEM, durante el año 2023.

## **1.5. Justificación de la investigación**

### ***1.5.1. Justificación teórica***

El desarrollo del lenguaje verbal es un aspecto esencial del crecimiento cognitivo y social en la primera infancia. Teorías como las de Piaget y Vygotsky resaltan la importancia del lenguaje como herramienta para la construcción del pensamiento y la interacción social. Estudiar a niños de 24 meses atendidos por el Programa Nacional Cuna Más en la comunidad Otari Nativos permite comprender cómo el entorno sociocultural influye en este proceso, considerando las particularidades culturales y lingüísticas del contexto. Además, este análisis aporta a la psicopedagogía, generando evidencia sobre factores que promueven o dificultan el desarrollo del lenguaje en comunidades vulnerables. Sobre el particular, Ertmer y Newby (1993) destacan que es esencial dominar diversas estrategias para implementar soluciones efectivas a problemas instruccionales particulares. Este conocimiento se basa en la capacidad del docente para alinear las exigencias de la tarea con métodos adecuados o mejorar si de identifica falencias recurrentes. Por su parte, Fernández (2020) afirma que la justificación teórica está vinculada al interés del investigador en explorar a fondo los enfoques teóricos relacionados con el problema o tema de estudio, con el propósito de contribuir al avance del conocimiento en una línea de investigación. Por tanto, teóricamente se aportará a

mejorar el desarrollo de la comunicación verbal de los infantes de una comunidad nativa: Otari.

### ***1.5.2. Justificación práctica***

La investigación tiene implicancias directas para mejorar la calidad del Programa Cuna Más, asegurando que sus estrategias promuevan adecuadamente el desarrollo verbal. Identificar necesidades específicas en la estimulación lingüística puede prevenir retrasos que impacten el aprendizaje futuro de los niños. Los resultados de este estudio no solo tienen el potencial de orientar políticas educativas específicas para el contexto del VRAEM, sino convertirse en una herramienta importante para involucrar activamente a las familias en el desarrollo lingüístico de sus hijos desde el hogar. Esto es particularmente relevante en comunidades donde las dinámicas culturales y sociales influyen profundamente en el proceso educativo.

Como señala Bernal (2010), citado por Fernández (2020), una investigación adquiere justificación práctica cuando sus hallazgos ofrecen soluciones a un problema o, al menos, plantean estrategias viables que, al implementarse, pueden contribuir a resolverlo. Der ahí que, desde un aspecto práctico aportará con propuesta de acciones concretas que impacten positivamente en la calidad de vida de los niños y sus familias.

Los instrumentos implementados para el recojo de datos demostraron tener credibilidad, que asegura la autenticidad de los datos; transferibilidad, que permite aplicar los hallazgos a contextos similares; dependencia, que garantiza consistencia en los procedimientos; y confirmabilidad, que refleja la objetividad del investigador. Estos criterios aseguran la calidad y rigor del estudio, enfocándose en representar fielmente el tema estudiado. Lo que implica un aporte, para que otros investigadores puedan adaptar o replicar en situaciones similares.

## 2.1 Antecedentes de la investigación

### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Olivares (2012) realizó la investigación *El desarrollo del lenguaje verbal en el nivel preescolar* de enfoque cualitativo, tipo investigación acción centrado en el paradigma socio crítico; su muestra fueron 4 docentes, 3 padres de familia y 48 niños de la Unidad UPN 162 del Municipio de Zamora en el Estado de Michoacán; sus instrumentos fueron un cuestionario de la encuesta a los docentes, una guía de entrevista a los padres de familia y un cuaderno de campo para la observación directa a los niños;. Sus conclusiones fueron: En la escuela se dan las interacciones entre todos los actores involucrados en la investigación; en ella, se entablan todas las relaciones que se dan en los procesos de aprendizaje y se visibilizan los diferentes niveles de participación de los actores, especialmente los niños; de la profundidad de estas dinámicas puede afirmarse que si el niño interactúa grupal y continuamente en esas relaciones el desarrollo de sus habilidades verbales serán significativas al aportar al colectivo, a través de su evolución en el manejo del lenguaje.

Tello (2016) presentó el informe de investigación *El método ícono-verbal en el desarrollo de la comunicación oral creativa en los niños de 5 años de edad: experiencia en los centros educativos del nivel inicial de distrito de San Luis- Lima –Perú* de enfoque cuantitativo, tipo aplicada de nivel explicativo y diseño cuasi experimental. La muestra la constituyó con 320 niños de 32 centros educativo. Su técnica fue la exhibición de láminas del método ícono verbal y el instrumento una lista de cotejo que facilitó el recojo de respuestas de los niños. Sus conclusiones fueron: el eje teórico fundamental desde el punto de vista didáctico de la lengua en el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, constituye una construcción teórica resultante del desarrollo de las ciencias que centran su atención en el discurso.

Comprender la imagen como signo icónico exige asumir su valor como sistema de significación, pero también sostener su diferencia específica ante las estructuras puramente denotativas. Además, permite elaborar un sistema de actividades para la comprensión de textos icónicos logrando elaborar una temática cuentista como resultado de su comunicación oral-creativa. Es efectivo en la práctica, pues se constató su eficacia para elevar el nivel de aprendizaje y lenguaje visual, incentivó significativamente el desarrollo de la comunicación oral-creativa, su grado de efectividad fue avalado positivamente por los argumentos y valoraciones positivas que demostraron los niños y niñas en las creaciones orales que presentaron.

Guerra (2020) presentó el informe de tesis *Desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 1 a 3 años del centro de desarrollo infantil Niño de Isinche las Gardenias, Pujilí* de enfoque mixto, tipo básica y diseño correlacional, utilizó como técnica una guía metodológica, producto de la contrastación y consolidación de instrumentos similares de otras investigaciones; la muestra fue censal de 31 niños y niñas. Sus conclusiones fueron: identificó el potencial y la relevancia de la estimulación, como herramienta que permite alcanzar los hitos del desarrollo del lenguaje infantil en los niños y niñas, a través del desarrollo de actividades motivantes y espacios de interés donde se sientan seguros y predispuestos para ejercitar sus habilidades y mejorar su lenguaje. Evidenció que en el hogar existe un ambiente hipo estimulante para el desarrollo del lenguaje, no se utilizan materiales básicos como cuentos o canciones infantiles para incentivar el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los niños y niñas. Se promueve la expresión del lenguaje a través de actividades que generan espacios para que el niño verbalice sus ideas y pensamientos, de igual forma en el aspecto de la comprensión del lenguaje, donde se

evidencie que los niños comprenden el significado de las verbalizaciones de los adultos de su entorno.

Tocarema (2020) sustentó la tesis *Tradición ancestral indígena desde los mitos y leyendas: importancia de la oralidad y escritura como herramienta de fortalecimiento de la identidad cultural en la educación para la primera infancia*, de enfoque cualitativo, de tipo histórico hermenéutico y diseño de investigación acción. Su unidad de análisis fueron las familias y los niños de la comunidad de Santofimio Trujillo. Sus instrumentos fueron: una lista de chequeo y un guion de entrevista semi estructurada. Sus conclusiones fueron: crear un instrumento base para la aplicación de unas estrategias que siembren en los niños lactantes, los estudiantes, docentes y padres la curiosidad por conocer más acerca de los pueblos y así crear un vínculo intersubjetivo. Un docente debe investigar, un docente se debe cuestionar a sí mismo y debe cuestionar el todo, ser imparcial y debe estar en busca de nuevas corrientes que le permitan mejorar su quehacer docente, ser docente no se trata de impartir conocimientos, se trata de sembrar nuevos mundos en cada ser que conoce.

Lobato (2020) presentó la tesis *Estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral en el alumnado de Educación Infantil. Una propuesta de intervención*, de enfoque mixto, de tipo aplicado explicativo y diseño semi experimental. La unidad de análisis fue el Colegio Público Alonso Berruguet de Valladolid. Los instrumentos de recolección de información fueron cuestionarios aplicados a los docentes y una los resultados de la Observación Sistemática que emplea una Tabla con criterios de evaluación para cada uno de los cuentos aplicados. Concluyó en que, los niños de dos hasta cinco años tienen un patrón del lenguaje oral que va evolucionando0adecuadamente adquirido, pero nunca está de más seguir reforzándolo y estimulando con praxias una adecuada pronunciación. En esos

momentos de la vida en los que se encuentra un niño se crean los cimientos básicos para que cada uno de ellos, dependiendo de su nivel madurativo, los asiente, sin forzar los aprendizajes respetando el ritmo de aprendizaje. Los docentes de Educación Infantil tienen un papel fundamental en el desarrollo del niño, especialmente en la evolución del lenguaje oral, orientándolos con sus compañeros de aula y fuera del ámbito familiar-social. Los docentes, deben ser observadores, agentes de actuación y debemos proporcionar una atención individualizada a cada niño.

Martínez (2021) investigó el tema *Desarrollar la oralidad en niños y niñas durante la primera infancia: una experiencia en permanente co-construcción*, de enfoque cualitativo, tipo descriptivo y diseño correlacional, su técnica fue la comparación documental y su instrumento la ficha de resumen analítico. El análisis incidió en el desarrollo de la oralidad en niños menores de 3 años. Concluyó en que, los textos analizados, están referidos al lenguaje oral, la alfabetización, la escritura y la lectura, que en la mayoría de los casos se abordan como herramientas de recreación, comunicación y aprendizaje. Coinciden en señalar que la principal fuente de aprendizaje preescolar es la práctica cotidiana, en este caso la lengua oral y las posibles implicaciones grupales la enriquecen. Por ello, es necesario darle mayor importancia a la palabra y el significado que es transmitido al niño por parte del adulto, por su papel principal en el desarrollo del pensamiento a niveles superiores, incidiendo en la formación de nuevas palabras y en la adquisición de conciencia de lo que hace, de tal manera que pueda tener cada vez más opciones que le brinden autonomía en su utilización y posibilidades de transferir a otras áreas del pensamiento los conocimientos y destrezas adquiridos.

Santos (2021) sustentó la tesis *El desarrollo del lenguaje en educación infantil. propuesta de intervención: LOLE, programa para el desarrollo de la conciencia fonológica*, de enfoque mixto, de tipo aplicada, diseño mixto puro no experimental y revisión bibliográfica. Su unidad de análisis fueron 3 centros educativos de educación inicial en las provincias de Ávila, Palencia y Valladolid. Sus instrumentos fueron un cuestionario de 22 preguntas para los docentes, elaborado con GOOGLE formularios y una matriz de contenidos comunes en las bibliotecas y plataformas de internet como DIALNET y Educación Data Base. Su conclusión fue: el desarrollo del lenguaje es muy importante como base de futuros aprendizajes de niños y niñas; por ello, se debe cuidar este proceso desde que nacen, estimulando su desarrollo y en los siguientes años articulando la escuela y familia. La familia es un factor fundamental en el lenguaje del niño, si este no tiene estímulos no desarrollará igual que otros adecuadamente estimulado, hecho observable en el aula. Para los docentes es muy importante conocer de primera mano todo lo relacionado al tema y, estar en continua formación para aprehender nuevos métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo fonológico de nuestros alumnos.

Matus y Sandoval (2022) realizaron la investigación *Desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de nivel I: morfosintaxis y vocabulario*, de enfoque mixto, de tipo descriptiva y diseño de investigación acción. Su unidad de análisis la constituyó con 6 niños con edades que van de 2 a 3 años, a los que se les leyó el cuento “La siesta perfecta”, como instrumentos emplearon: un registro de observación, bitácora y rúbrica. Concluyeron que: El modelo de intervención evidenció la consistencia del plan de acción, con estrategias que facilitaron la expresión de los niños y niñas, logrando crear oraciones más completas y complejas. A partir de las experiencias pedagógicas y estrategias realizadas de lectura de un

cuento, hacer preguntas abiertas, presentar la palabra explícitamente y darles espacios de expresión, propició que la mayoría de los estudiantes avanzaran en los objetivos propuestos y se expresaran de una manera más convencional y extensa.

Estas estrategias se diferenciaban de las que utilizaban anteriormente las educadoras con falta de oportunidades de expresión y el tipo de preguntas realizadas, las cuales solían ser cerradas, dificultaba que los párvulos se expresaran oralmente y ampliaran su vocabulario.

Ortega (2023) reseñó su investigación en un artículo titulado *Desarrollo de la oralidad en las infancias: Una experiencia desde la expresión musical como mediación pedagógica en dos hogares comunitarios del ICBF de Piedecuesta Santander*, de enfoque cualitativo, de tipo descriptivo analítico y diseño de investigación acción, su unidad de investigación la constituyó con 25 infantes menores de 2 años y 2 cuidadores de los Hogares Infantiles “Pequeños Genios” y “Caritas Felices” administrados por el Instituto Colombiano de bienestar familiar. Sus instrumentos fueron: su diario de campo, guion de entrevistas y planeaciones. Concluye que: es un logro mediado por la música, niños y las niñas reconozcan a su región, se sientan parte de una comunidad, y de sus expresiones culturales.

Las canciones motivan a buscar respuestas, fortaleciendo el habla. Con las praxias en pro de una entonación adecuada a una edad en que inician sus actividades vitales, educando la voz para fortalecer su expresión verbal, a través del descubrimiento de su capacidad musical. Los fonemas que están en proceso de adquisición; se hacen parte de los sonidos que emiten, lo que ejercita el aparato fonoarticulador, para mejorar la pronunciación y la vocalización y el enriquecimiento continuo de su vocabulario. Si juegan con un instrumento musical favorecen sus procesos cognitivos, de coordinación, percepción, organización, interpretación

necesarios para el desarrollo del lenguaje. Con las canciones aprenden nuevas palabras, ejercitan su vocalización. Con bailes, marchas y canciones, desarrollan sus expresiones gestuales y sus movimientos, organizan mejor sus frases. La expresión musical es el motor para desarrollar las dimensiones comunicativas, cognitivas, sicomotrices, y socioafectivas.

Describieron animales, lugares, playas, las montañas, el páramo, los productos de la región asociándolos a tonadas musicales para expresar ideas propias de su entorno sociocultural, mediante relatos, música y canciones. Con acciones pedagógicas mediadas por el uso de canciones, instrumentos, y onomatopeyas, se facilita que muestren mayor motivación a decir nuevas palabras, hacer preguntas, responder y expresar con gestos, emociones y reacciones a las actividades. Este tipo de estimulación favorece el desarrollo del lenguaje, el habla, el deseo de encontrarse con el otro por medio de la palabra, ayuda a relacionarse con los otros y mejora la convivencia.

Motta (2023) sustentó la tesis *Fortalecimiento de la Expresión del Lenguaje Verbal a través de Estrategias Didácticas en los Niños y las Niñas de 2 a 3 años*, de enfoque cualitativo, tipo investigación acción; su unidad de análisis la formó con 16 niños del Hogar Infantil “La Escalereta”, su instrumento fue un registro en cada una de las categorías del desarrollo del lenguaje identificados. Sus conclusiones fueron: los niños y las niñas presentan dificultades en su lenguaje verbal, por tanto, debe ser fortalecido por la institución que los acoge con actividades mediadas por sus cuidadores en espacios lúdicos, orientando sus juegos a la mejora de su lenguaje verbal. Se debe revisar la “ficha de escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil”, ya que sus indicadores no coinciden con los desarrollos que presentan los

niños y las niñas. Constató que al revisarla hay discrepancias entre lo registrado y los procesos que los niños muestran en las experiencias pedagógicas.

Por último, la lúdica empleada demandó la adecuación de los espacios de aprendizajes significativos para el desarrollo de la propuesta pedagógica obteniendo de esta manera un avance en la comunicación verbal de los niños y las niñas.

Arija (2023) presentó su informe de investigación *La lengua oral de una niña de dos años*, de enfoque cualitativo, tipo estudio de caso y diseño no experimental. La unidad de análisis fue una niña, hija única, de un pueblo rural de Palencia-España. Sus instrumentos fueron materiales de estímulo como cuentos, videos y grabaciones musicales; un cuaderno de campo de la observación directa y grabaciones de audio. Concluyó que: Las interacciones en las sesiones de lectura fomentaron el uso del lenguaje oral. La repetición constante de esta práctica fue fundamental para mejorar la habilidad de articular sonidos y en la pronunciación de palabras. Con la lectura de cuentos se ha estimulado su imaginación creatividad, para desarrollar sus habilidades narrativas y su capacidad de expresar ideas de forma coherente. Estas habilidades son importantes para el desarrollo del habla, y otras habilidades de comunicativas más complejas, al fortalecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

En el nivel fónico, presenta dificultades en la pronunciación de algunos sonidos, como la supresión incorrecta de consonantes, la simplificación de estructuras de palabras y la sustitución de fonemas. Estos errores son propios de la etapa de adquisición del lenguaje.

El lenguaje se relaciona directamente con la acción y el conocimiento experimental del mundo, principalmente durante la primera infancia, cuando está presente el pensamiento concreto; y su vinculación intencionada con los significantes. La cooperación y el conocimiento de palabras respecto a los objetos

concretos y el mundo que rodea al niño(a) son fundamentales en el quehacer infantil. Se debe tener en cuenta las complejas relaciones establecidas entre historicidad, cultura, sujeto, instrucción y desarrollo de la infancia en aras de aportar significativamente en la disminución de las potenciales desigualdades y diferencias en los procesos de apropiación de la oralidad y el lenguaje con las que ingresarán los niños(as) a la escuela como un aspecto fundamental para el cumplimiento de los fines culturales de la educación; pues, son sujetos de acción que asimilan y mantienen las formas culturales, tanto como generamos transformaciones, efectos y resignificamos nuestra vida cultural y social.

### ***2.1.2 Antecedentes nacionales***

Novoa (2018) presentó la investigación *Juegos verbales y la Oralidad según la percepción de los docentes en niños de tres años de la Red 07- Breña 2018*, de enfoque cuantitativo, tipo sustantivo de nivel descriptivo y diseño no experimental. Su muestra lo conformó con 80 docentes de inicial, a quienes se les aplicó como técnica de recolección de información la encuesta y como instrumento un cuestionario. Concluyó que hay correlación estadísticamente significativa entre los juegos verbales y la oralidad de 0.824; una correlación positiva alta. Determinó una correlación estadísticamente significativa, positiva alta entre las canciones y la oralidad con un valor de 0.812. Similar fue la correlación entre los cuentos y la oralidad (0.776); así como entre las funciones de títeres.

Aranda (2018) presentó el informe de investigación *Los cuentos como herramienta didáctica para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en niños de ciclo I de Educación Inicial*, de enfoque cualitativo, tipo hermenéutico y diseño de análisis documental. Su unidad de análisis fue: literatura académica sobre el tema y otras fuentes científicas. Sus instrumentos fueron una matriz de contenidos mínimos

y un cuaderno de campo para la observación directa. Concluyó en que, Los primeros años de vida del niño es cuando debe desarrollar su lenguaje oral en el hogar y en la escuela espacios fundamentales donde vivirá sus próximos años; por ello, necesitan disfrutar y explorar el lenguaje de forma alegre y gratificante. Los cuentos constituyen un recurso educativo que favorece el desarrollo del lenguaje oral. El propósito de esta investigación fue describir la importancia de los cuentos como herramienta didáctica para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en niños del ciclo I de Educación Inicial; puesto que, el lenguaje es necesario para la buena comunicación. Además, el lenguaje favorece el aprendizaje y contribuye al desarrollo de otras áreas del desarrollo como son los aspectos afectivo, cognitivo y social.

Asimismo, se logró identificar las características del desarrollo del lenguaje en niños menores de tres años, señalando que el lenguaje está presente desde la gestación porque existe una comunicación del feto con la madre desde la vida intrauterina, para luego del nacimiento, establecer comunicación a través de llantos y balbuceos, hasta que logran decir sus primeras palabras. Ha quedado claro que los adultos responsables del cuidado de los niños contribuyen con la adquisición del lenguaje, ya que ellos son la primera fuente de comunicación. A los niños se les debe hacer participe en los procesos comunicativos, invitándolos a interactuar con palabras y gestos.

Jaramillo (2019) sustentó la tesis *Estimulación temprana y progreso del lenguaje oral en los niños de 2 a 3 años del C.E.T. Divino Niño – 2017*, de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, diseño cuasi experimental; sus técnicas fueron el test de inteligencias múltiples y la observación directa, sus instrumentos: la lista de cotejo de inteligencias múltiples y el cuaderno de campo. Su muestra fue censal con 19 niños de 2 a 3 años. Concluyó que: la estimulación temprana del lenguaje a niños

menores de 3 años optimiza las capacidades de comunicación expresiva y comprensiva del niño, previniendo posibles problemas de lenguaje y aprendizaje en un futuro. Potencializa las habilidades de los niños y permite a través de actividades orientadas a desarrollar el lenguaje oral.

La Gimnasia Cerebral activa la sinapsis neuronal y la atención del niño al facilitar la participación de ellos en el desarrollo de actividades que desarrollan el lenguaje oral. Los ejercicios de Brain Gym incrementan la energía y dinamismo en los niños para la realización de las actividades y el cumplimiento de las actividades programadas. La estimulación del lenguaje oral basándose en las inteligencias múltiples fomenta un aprendizaje y la participación agradable para los niños, para potencializar otras e involucrándolos en las actividades programadas. La Estimulación Temprana permite desarrollar de forma integral la inteligencia de los niños y potencializar las menos desarrolladas, en este caso la inteligencia lingüística en lo que respecta a la expresión oral según la edad que les corresponde.

Tarrillo (2019) presentó la tesis *Evaluación del impacto del Programa Nacional CUNA MÁS en el desarrollo de los niños egresados del servicio de acompañamiento a familias en el distrito San Ignacio – 2017*, de enfoque cualitativo, tipo exploratorio y diseño no experimental de corte transversal. Su muestra la constituyó con 84 niños del distrito. Empleó como instrumento una lista de cotejo. Sus conclusiones fueron: El “desarrollo motor# es muy positiva en el desarrollo de los niños: suben y bajan escaleras o cerros alternando los pies con apoyo, saltan hacia adelante con los pies juntos y dibujan círculos. En el “desarrollo comunicacional” reconocen órdenes verbales de dos acciones diferentes. En el “desarrollo cognitivo” construyen un puente con tres cubos. En el “desarrollo socio-emocional” manifiestan placer o malestar ante determinadas situaciones en su interacción con los demás,

comparten sus juguetes sin llorar o quejarse, se visten sin ayuda, participan espontáneamente en actividades cotidianas. En el “Servicio de Acompañamiento a Familias” se refleja en las áreas del desarrollo del niño: motoras, comunicación, cognitivo y socioemocional; por tanto, se acepta la hipótesis planteada.

Martínez (2021) realizó la tesis *Desarrollar la oralidad en niños y niñas durante la primera infancia: una experiencia en permanente co-construcción*, de enfoque cualitativo, de tipo descriptivo correlacional y diseño de análisis documental. Su universo investigativo lo constituye todo documento sobre oralidad infantil y su potenciación en la infancia. Empleo como instrumento la Ficha de resumen analítico. Concluyó que: se debe problematizar la enseñanza sobre la oralidad desde el análisis de la historia y desarrollo humano, y su producción y reproducción de formas culturales y sociales para configurar significados, formas de hacer artefactos culturales para incidir en el desarrollo biológico, social y cultural del niño(a).

Desde la academia el análisis debe tener una mirada histórica de lo vivido en la escuela por los actores, y de sus relaciones a través de la acción, la palabra, la emoción, la interpretación y la conciencia, especialmente las historias de vida de los niños y niñas, su experiencia les facilitará aceptar, resistir o transformar lo aprendido en la escuela. La producción académica orientada a potenciar el desarrollo de la oralidad debe tener en cuenta las complejas relaciones establecidas entre historicidad, cultura, sujeto, instrucción y desarrollo de la infancia superando las desigualdades y diferencias en la oralidad y el lenguaje.

Avellaneda (2021) presentó la tesis *Los cuentos infantiles en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 2 años de la I.E.I 329 Carquín*, de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada correlacional y diseño cuasi experimental. Su muestra la definió con 28

niños y niñas, sus instrumentos fueron las pruebas de entrada y salida. Concluyó que: Los temas considerados arrojaron resultados importantes para el trabajo con niños pequeños considerando a los cuentos en la infancia, según como tema trascendental infancia transportándolos imaginariamente a lugares fantásticos por consiguiente favorece muchos aspectos en bien de los niños, uno de ellos es la capacidad aprendida de la expresión oral según la correlación de  $r= 0,692$ , afirmando las hipótesis. Los tipos de cuentos considerados como, los reales, ficticios y de hadas muestran la consideración para favorecer la comunicación de los niños para expresar sus intereses y emociones.

Ortega (2021) presentó el informe de investigación *Condiciones en los gobiernos locales para gestionar centros de cuidado y desarrollo infantil en el marco de los lineamientos del PPO R DIT*, de enfoque mixto, tipo teoría fundamentada, nivel explicativo y diseño estudio de caso. Informantes 14 funcionarios municipales de las áreas de apoyo a la primera infancia. Instrumentos encuestas del programa GOOGLE form. Concluyó en que, el bienestar de un país se mide por el bienestar y protección de su primera infancia. Por ello, las autoridades municipales de todos los niveles, tienen por función identificar los servicios requeridos por la comunidad, especialmente si son nativas, promoviendo centros de cuidado y desarrollo infantil y programas multisectoriales de protección de la madre y el niño. No solo en la atención de necesidades básicas mientras un adulto competente no puede hacerlo; también, aquellos lugares en el que la protección, vínculo afectivo y experiencias de aprendizaje para el desarrollo óptimo han de ser brindadas y aseguradas; como cumplimiento de los derechos de la primera infancia.

Brindar estos servicios no solo implica un giro y cambio en un estilo de vida, sino que repercute en cada dimensión del niño y en una sociedad que, por tanto,

reduce sus desventajas, de la exclusión, desigualdad y pobreza. Si bien la pandemia del COVID 19 ha revelado la necesidad e importancia de los espacios óptimos para el cuidado de los niños, también se ha identificado las falencias y limitaciones para la gestión e implementación del servicio. Entre ellos se resaltan los cambios en el presupuesto asignado para acciones Desarrollo de la Infancia Temprana, DIT, falta de priorización para ejecutar o continuar ejecutando servicios para la primera infancia durante la pandemia, repercusiones mentales en el personal que ha de trabajar con los niños y, en algunos casos, falta de involucramiento con la comunidad por parte de las autoridades. Estos también son aspectos requeridos de superar a fin de que se generen las condiciones para la gestión e implementación.

Bustíos y Espinoza (2021) presentaron la tesis *Impacto social del Programa Nacional CUNA MÁS en familias beneficiarias, Comité de Gestión San Pedro - Puerto Supe, 2021*, de enfoque cuantitativo, tipo básica y nivel descriptivo, con un diseño experimental transversal. Su muestra fue censal de 94 familias y empleo como instrumento de recojo de información la Ficha de Evaluación de los Programas Sociales. Concluyó que: el 76% considera que existe un alto nivel de “Impacto Social”; mientras que en la dimensión de “calidad de vida” el 51% de los jefes de familia presentaron un alto nivel de calidad de vida; en tanto en la dimensión de “desarrollo social”, el 100% están conformes con el crecimiento y desenvolvimiento social de sus menores. En cuanto a la dimensión de “socio diseño” el 55% de jefes de familia considera un nivel medio; mientras en la dimensión de “compromisos sociales” el 100% de los encuestados consideraron un alto nivel de compromiso social por parte de los actores sociales y el Programa Nacional Cuna Más.

Abanto (2021) ejecutó la investigación *Caracterización del desarrollo de lenguaje en niños de 24 a 36 meses que acuden a instituciones educativas públicas*,

*privadas y de Cuna Mas del distrito de Los Olivos*, de enfoque cuantitativo, tipo básico-descriptivo y diseño no experimental. Su muestra fue constituida por 121 niños de instituciones educativas públicas y privadas del primer nivel en Inicial. Su técnica fue la Escala de Lenguaje de Rossetti para infantes, y su instrumento una ficha técnica respectiva. Concluyó que: el grupo de edad incide en el desarrollo de lenguaje de niños de 24 a 36 meses, encontrando que, a mayor edad del sujeto, mayores habilidades lingüísticas desarrollará. Identifica que el sexo no incide en el desarrollo de lenguaje de los niños; pues, no encontró diferencias significativas. Señala que el tipo de gestión educativa incide en el desarrollo de lenguaje; ya que se han encontrado niveles altos cuando la gestión educativa es adecuada.

### **2.1.3 Antecedentes regionales**

Figueroa y Romero (2017) sustentaron el informe de tesis *Juegos verbales y su influencia en la expresión oral en los niños y niñas de tres años del nivel inicial de la IEIP N.º 392/Mx-p Iris del Pino, Ayacucho, 2016*, de enfoque cuantitativo, tipo empírica con nivel explicativo y diseño pre experimental, su muestra fue 21 niños, su instrumento para recojo de datos fue la ficha de observación. Sus conclusiones fueron: identificó que los juegos verbales influyen significativamente en la expresión oral de los niños y niñas de tres años con una significancia equivalente a  $\rho = 0.000$ , que es menor a  $\alpha = 0.05$ , confirmando un nivel de expresión oral adecuado para la edad. Además, indica que, los juegos verbales influyen de manera relevante en la coherencia de la expresión oral de los niños y niñas, cuya equivalencia fue  $\rho = 0.000$ , que es menor a  $\alpha = 0.05$ , con diferencias significativas en los resultados del pre y postest. Otro aspecto, se refiere a los juegos verbales y la fluidez de la expresión oral, donde el nivel de significancia obtenida es equivalente a  $\rho = 0.000$ , menor a  $\alpha = 0.0$ ; en efecto, hay diferencias significativas con respecto a los resultados del pre y

postest. En la dimensión adquisición de la dicción hay diferencias significativas al comparar los resultados del pre y postes. En el tono y volumen en la expresión oral de igual manera hay diferencias significativas en el pos test, lo que indica una superación considerable.

De la Cruz y Vega (2017) realizaron la investigación *Las canciones infantiles como estrategia para el desarrollo de la expresión oral en niños de 3 años de la IEI N.º 390 Magdalena. Ayacucho, 2016*, de enfoque cuantitativo, tipo práctica y diseño pre experimental, con una muestra de 23 niños y niñas, utilizaron como instrumentos una ficha de observación y un cuestionario. Sus conclusiones fueron: la aplicación adecuada de las canciones infantiles produce efectos positivos en la mejora de la expresión oral, específicamente en la dicción, la fluidez y la claridad en los niños y las niñas, porque al comparar los resultados obtenidos en el pre y postest el avance que tuvieron es evidente.

Los antecedentes sistematizados permitieron comprender mejor el tema motivo de investigación y proceder con pertinencia el informe de tesis. Tanto los estudios internacionales, nacionales y locales fueron esenciales porque contextualizan el tema, proporcionan una base teórica sólida, identifican vacíos de conocimiento para que a partir de ello podemos esclarecer, permiten comparaciones que validan los hallazgos y aseguran la relevancia y aplicabilidad de los resultados. Además, ofrecen una visión multidimensional del fenómeno estudiado, enriqueciendo la interpretación y contribuyendo a una investigación más profunda y relevante en distintos contextos.

## **2.2 Definiciones de las categorías básicas**

### ***2.2.1 Definición del lenguaje verbal en niños de 24 meses***

Se considera que desde que la madre está en su sexto mes de gestación, el niño ya percibe las palabras y las acciones del exterior, y desarrolla la necesidad de comunicarse, por ello: “Desde que el niño nace, necesita de un otro que lo sostenga y también lo alimente con palabras, que ponga nombres y a la vez que lo nombre. En estas primeras experiencias, los niños se constituyen en y con el lenguaje” (Dirección de Educación Inicial, Buenos Aires Provincia, 2019, p. 2). Según Chomsky (1999) el lenguaje humano es creativo, porque permite producir y comprender oraciones nunca antes escuchadas, lo cual se relaciona con lo que ocurre en los niños desde edades muy tempranas, incluso alrededor de los dos años.

Con las prácticas comunitarias que se dan entre la población nativa de Otari, donde todas las actividades, ya sean agrícolas, comerciales, sociales, de higiene y la preparación de sus alimentos, se hacen en permanente interacción con personas que no son del círculo familiar, el niño recibe estímulos comunicativos constantemente, en entornos multilingües: ashánincas, quechuas o españoles, fortaleciendo sus capacidades comunicativas.

Desde los primeros meses de vida, el bebé se comunica con las personas que forman parte de su entorno, estableciendo un código comunicacional compartido desde el cual se interpreta y se adjudican significados. Los balbuceos, llantos, agitación forman parte de un diálogo que puede parecer indescifrable para quien está fuera de esta situación. Progresivamente las palabras se empiezan a cargar de significados socialmente compartidos, permitiendo interactuar también con un otro ampliado (Ibid. P. 2).

Poco a poco, en estos primeros meses sus procesos comunicativos van ganando en complejidad aprovechando la riqueza de la originalidad de su cultura y de las relaciones únicas con gente, y niños de otras tradiciones. A través del

desarrollo de su oralidad, organiza la realidad de su entorno, crea su subjetividad, definiendo su espacio y tiempo en relación a los otros.

Los primeros dos años de vida son fundamentales en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los seres humanos, especialmente del lenguaje verbal, ya que está condicionada a destrezas tanto fisiológicas como mentales; si bien este proceso evolutivo es innato, depende de múltiples factores que van coincidiendo en la construcción gradual y sistemática de esta competencia lingüística desde los primeros meses de vida, producto de "...los primeros encuentros entre él y los adultos que le rodean. El bebé va realizando comportamientos expresivos que cuando se dirigen a otras personas se organizan y se van haciendo más complejos" (CCOO de Andalucía, 2012, 1).

Este proceso de construcción comunicativa, requiere de estímulos afectivos y lingüísticos, provenientes de su entorno familiar, cuyos integrantes deben hablarle aunque no comprendan el sentido de las palabras que escuchan; cumpliendo el grupo familiar un papel importante en el desarrollo del lenguaje verbal del niño, con la seguridad emocional que es producto de una relación armónica entre los padres y los otros miembros del grupo familiar, se desarrollará su lenguaje verbal óptimamente; si la familia es distópica y se muestra indiferente se retardará su evolución, con consecuencias en la vida futura del infante.

(A esta edad) el cerebro del niño tiene una máxima plasticidad, debido a que se producen cambios sustanciales en sus ramificaciones y prolongaciones neuronales, los que posibilitan la máxima capacidad para el aprendizaje, dando lugar a que la asimilación del lenguaje también sea bastante rápida. Pasado ese tiempo propicio y óptimo, es difícil y a veces hasta imposible recuperar y compensar determinadas deficiencias, trayendo aparejadas otras

limitaciones como las de orden motriz, intelectual, emocional, social, y otros.  
(Castañeda, s/f, p. 5)

A los 24 meses, el niño está atravesando el periodo de construcción lingüística, denominado expresión oral, “entre los 18 y 24 meses, cuentan con un vocabulario mayor a 50 palabras, pasando a combinar 2 a 3 palabras en una frase, dándose inicio al habla "sintáctica"; es decir, comienza a articular palabras en frases y oraciones simples (Castañeda, s/f.).

En el periodo inicial de vida del ser humano, existen etapas fundamentales para el desarrollo del habla y el lenguaje ya que el cerebro, a los 24 meses, se encuentra en su primer periodo de desarrollo cognitivo, estructurando sus conocimientos primarios en torno a los cuales articulará aquellos que adquiera posteriormente. Como señala, el *National Institute on Deafness and other Communication Disorders*, (NIH, 2015) es el período más intensivo en la adquisición de las habilidades del habla y el lenguaje, estas se desarrollan mejor al estar expuesto a un mundo lleno de imágenes, sonidos y a la conversación constante de los demás.

La situación de la primera infancia en Pichari, comunidad nativa de Otari, es tan precaria como la de una población de colonos que no tienen atención del estado, salvo la policial. En las estadísticas oficiales, se indica que “...menos de cinco por ciento de deserción a la vacuna pentavalente, en diez de ellos sucede lo mismo con la vacuna contra neumococo y en tres se da la misma situación con la vacuna DPT” (Oyola et al., 2013, p. 2). Esta situación considerada de alto riesgo, habla de la calidad de vida que se brinda a esos niños que, como población, tampoco son atendidas en su real cobertura por el Seguro Integral de Salud (SIS).

### ***2.2.2 Características evolutivas del lenguaje verbal en niños de 24 meses***

El niño, en sus primeros meses y años de vida, va evolucionando de acuerdo a como se desarrolla su fisiología, su cuerpo y su cognición. “En el transcurso de su crecimiento el niño responde a las demandas del ambiente y busca satisfacer sus necesidades, ampliando su capacidad adaptativa con recursos cada vez más complejos, estables y variados” (Sánchez et al., 2015, p. 481).

Su participación activa lleva a percibir la organización jerárquica que le rodea y con las palabras que ya conoce, se estructuran de la misma manera esas ideas en frases, por ello es posible reconocer con el paso del tiempo diferentes secuencias evolutivas. Se trata de “(...) una programación genética moduladas por la riqueza y calidad de formas de interacción con su entorno, lo cual a su vez puede verse favorecido por factores biológicos de un cuerpo en desarrollo o por circunstancias psicosociales” (Sánchez et al., 2015, p. 482).

A esta edad, la evolución del niño se caracteriza por ser “(...) una evidente explosión del lenguaje en el transcurso del segundo al tercer año de vida, mucho más manifiesta a partir del segundo trimestre, y que se expresa en un aumento considerable del vocabulario y de las frases de dos o tres palabras” (Equipo AMEI, s/f, p. 5). Siguiendo a los mismos autores, se señalan las siguientes características del habla:

- a) Al integrar elementos morfológicos y gramaticales logra que sus expresiones verbales sean entendidas, interactuando con su entorno de forma comprensible.
- b) Comienza a preguntar, expresando su curiosidad por el mundo que le rodea y demanda respuestas de frases largas, que le explique exhaustivamente lo que ve.
- c) Amplía significativamente su vocabulario, por la comprensión de las palabras que va logrando, al asociarlas con hechos concretos.

- d) Conversa circunstancialmente de su percepción sobre su ubicación en el mundo.
- e) Se identifica como persona y se diferencia de las otras personas de su entorno.

Como señala EsSalud (2020) en la *Norma Técnica de Salud para el Control del Crecimiento y Desarrollo de la niña y el niño menor de cinco años*, tratándose de los niños (as) de 24 meses, estos deben tener las siguientes características en cuanto al desarrollo verbal:

- a) **Ampliación del vocabulario.** A esta edad, los niños suelen tener un vocabulario de aproximadamente 50 a 200 palabras y comienzan a combinar dos o más palabras para formar frases simples.
- b) **Uso de frases simples.** Se espera que expresen ideas básicas mediante frases de dos palabras, como “quiero agua” o “mamá ven”.
- c) **Comprensión de órdenes sencillas.** Pueden entender y responder a instrucciones simples, como “trae el juguete” o “dame la pelota”, bota al perro, junta la puerta.
- d) **Imitación de sonidos y palabras.** Es común que imiten sonidos, palabras nuevas y las expresiones de los adultos o de su entorno cercano (sonidos tipo pollitos, perro, gato, mono, etc. depende de su entorno).
- e) **Comunicación de necesidades.** Comienzan a utilizar palabras para expresar necesidades o deseos, como comida, agua, dulces, si aún no han dejado pañales comunican el malestar que están mojados, reclaman atención.
- f) **Desarrollo de la interacción verbal.** Participan en interacciones sociales a través del lenguaje, mostrando interés en responder a preguntas sencillas o señalar objetos que les son nombrados.

Estas características reflejan un avance significativo en el desarrollo lingüístico, propio de esta etapa del crecimiento. Además, sirven como indicadores

para identificar posibles retrasos en el desarrollo del lenguaje. Desde sus primeros días, luego de nacer, el niño necesita comunicarse iniciando un proceso trascendental que se va fortaleciendo conforme van pasando las distintas y sucesivas etapas de su desarrollo, como plantea Castañeda (1999) citado por Motta (2023) “(...) las características progresivas del desarrollo del lenguaje verbal en los diferentes niveles de edad se adscriben a las etapas del desarrollo integral del niño, encontrándose estrechamente asociado a los siguientes aspectos: al proceso de maduración del sistema nervioso” (p. 32).

Esta evolución armónica del sistema nervioso y físico, “(...) correlacionándose sus cambios con el desarrollo motor en general y con el aparato fonador en particular al progreso cognoscitivo, comprende desde la discriminación perceptual del lenguaje hablado hasta la función de los procesos de simbolización y el pensamiento” (Motta, 2023, p. 33), que se relaciona con la madurez socioemocional, dependiente de sus entornos socio culturales, con las que interactúa.

Según Trianes (2012), un niño de dos años se encuentra en una fase inicial de construcción de oraciones, caracterizada por el uso predominante de sustantivos y la ausencia notable de artículos, auxiliares, verbos, preposiciones y conjunciones. Sin embargo, alrededor de los cuatro años, el niño empieza a formar oraciones completas, compuestas por cinco a ocho palabras, que destacan por su mayor complejidad y precisión, lo que refleja un incremento en su vocabulario. Este desarrollo lingüístico se nutre principalmente de su entorno, donde el niño incorpora palabras que llaman su atención y están relacionadas con experiencias propias o actividades observadas en otros.

### ***2.2.3. Importancia del desarrollo del lenguaje verbal en niños de 24 meses***

Para Chomsky (2007) el lenguaje oral en la primera infancia cumple un papel esencial porque activa la capacidad innata que poseen los seres humanos para adquirir y estructurar una lengua. Este proceso, posible gracias al denominado dispositivo de adquisición del lenguaje, permite que los niños, a través de la interacción con su entorno, desarrollen competencias comunicativas que fortalecen su pensamiento, además de la construcción de significados y facilitan su integración social y cultural. En esta etapa crítica del desarrollo, el lenguaje oral no solo se convierte en un medio de comunicación, sino en un instrumento que potencia el desarrollo cognitivo y emocional, sentando las bases para aprendizajes posteriores.

El desarrollo del lenguaje a cualquier edad, es la expresión de las capacidades cognitivas, socioafectivas, lingüísticas y psicomotrices de las personas, en el caso de los niños de dos años de edad, cualquier variación en los indicadores que se deben lograr indicarían alguna deficiencia neurálgica, que requiere una atención “(...) que se fundamenta en la importancia de la neurociencia y neuroeducación para aprovechar los aprendizajes psicológicos, pediátricos y en general las ciencias de la educación” (Coello, 2021, p. 308). La concurrencia de ciencias y profesionales para ayudar al niño a superar esas debilidades, en procesos de integración multidisciplinaria que da una idea de la importancia que le da el mundo científico a este desarrollo.

Por esta razón, se reconoce que la atención al desarrollo del lenguaje verbal debe preocupar desde la temprana infancia; pues, “(...) los bebés desde los primeros días del nacimiento son particularmente sensibles al lenguaje humano, en especial al de la madre, que debe establecer una simbiosis afectiva plena con el niño, a fin de evitar carencias que podríamos llamar avitaminosis afectiva” (Castañeda, s/f, p. 6). A los 24 meses debemos considerar que el niño es un ser que va ganando autonomía,

que poco a poco va integrándose a sus entornos, con una calidad y satisfacción que depende del nivel de desarrollo del lenguaje logrado.

Con su creciente autonomía, va demostrando a sus cuidadores e interlocutores que es un ser único que está regido por normas y leyes generales, que también rigen para los adultos. Este reconocimiento es fundamental en el desarrollo de su lenguaje verbal, junto a un medio ambiente amigable y, especialmente: la familia, como primer entorno educativo.

#### ***2.2.4. Significancia de los estímulos para el desarrollo del lenguaje verbal en niños de 24 meses***

Los estímulos al niño están referidos a tratamientos preferenciales que lo hacen sentir importantes, así como a los aprendizajes que logra; estos se basan en formas de discriminación positivas, que para García et al. (2013) son:

- a) **Discriminación básica.** En el contexto de niños de dos años de edad, se refiere a su capacidad emergente para distinguir y diferenciar características simples de los objetos, como colores, formas y tamaños. A esta edad, los niños están desarrollando habilidades cognitivas fundamentales que les permiten observar, comparar y categorizar elementos de su entorno inmediato. Facilitar esta habilidad implica proporcionarles materiales diseñados para estimular su percepción y pensamiento crítico. Por ejemplo, se les pueden ofrecer figuras de colores llamativos hechas de papel o materiales seguros y duraderos, como madera o plástico. A través de actividades como comparar formas (círculos, cuadrados) o agrupar objetos del mismo color, los niños no solo refuerzan su capacidad para identificar diferencias y similitudes, sino que también comienzan a verbalizar lo que observan, mejorando su lenguaje y coherencia al expresarse. Estas actividades son esenciales para su desarrollo integral, ya que fomentan la observación, la

comunicación y la relación lógica entre los objetos que los rodean, sentando las bases para aprendizajes más complejos en el futuro.

**b) Discriminación condicional no arbitraria.** Se relaciona con su capacidad para asociar estímulos visuales con respuestas específicas en el desarrollo de su aparato fonador. Este tipo de discriminación fomenta el aprendizaje del lenguaje al permitir que los niños descubran sonidos y sus significados de manera concreta y significativa. Por ejemplo, al mostrar imágenes de objetos cotidianos (como un perro, una pelota o un auto) junto con la pronunciación clara de sus nombres, los niños pueden identificar visualmente el estímulo y asociarlo con el sonido correspondiente. Esta actividad no solo estimula el reconocimiento visual, sino que también incentiva la imitación y práctica de los sonidos, reforzando las conexiones entre la percepción visual y la producción verbal.

El uso de tareas visuales lúdicas y atractivas, como láminas ilustradas o juguetes interactivos, gratifica al niño al darle la oportunidad de descubrir y nombrar nuevos elementos, fomentando su curiosidad y motivación para aprender. Este proceso apoya el desarrollo del lenguaje, la ampliación del vocabulario y el fortalecimiento de habilidades comunicativas esenciales para su interacción social y aprendizaje temprano.

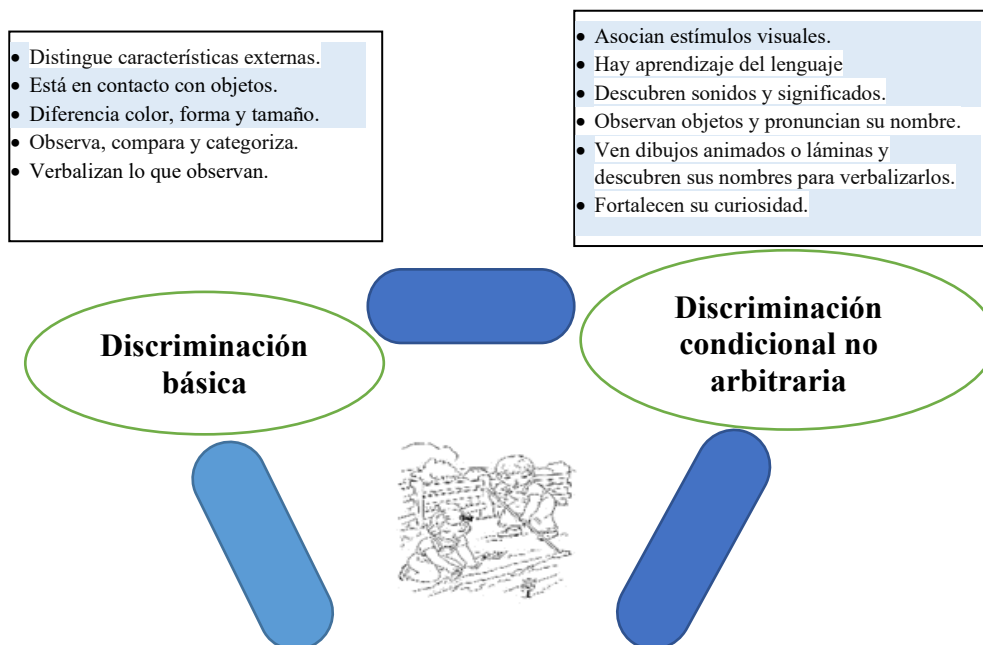
**c) Discriminación condicional arbitraria.** Se refiere a la capacidad emergente de estos pequeños para usar palabras aprendidas en diversos contextos y configuraciones. Este enfoque tiene como objetivo ampliar su comprensión y flexibilidad lingüística al enseñarles que las palabras pueden adoptar diferentes significados según el contexto en que se utilicen. Por ejemplo, si un niño aprende la palabra “pelota”, se le puede animar a usarla en frases simples y variadas como “quiero la pelota”, “la pelota es roja” o “juguemos con la pelota”. Este ejercicio

permite que los niños no solo repitan la palabra, sino que también comprendan su relevancia en diferentes situaciones comunicativas, estimulando la formación de oraciones y el desarrollo del lenguaje funcional.

A través de actividades como juegos de roles, canciones o lecturas interactivas, los educadores de la cuna jardín pueden ayudar a los niños a practicar y diversificar el uso de su vocabulario. Esto no solo refuerza su capacidad para expresarse de manera efectiva, sino que también fomenta su confianza al interactuar con otros, preparando la base para habilidades comunicativas más complejas en etapas posteriores.

## Gráfico 1

### *Discriminación positiva*



- Hace uso de las palabras aprendidas en casa o con sus amiguitos en la cuna jardín.
- Amplía su comprensión de su mundo inmediato.
- Flexibiliza el aspecto lingüístico.
- Considera que las palabras pueden adaptar diferentes significados.

### Discriminación condicional arbitraria

- Forma frases con el nombre de los objetos.
- Construye oraciones con las palabras aprendidas.
- Diversifica el uso del lenguaje.
- Confianza al interactuar con otros.
- Desarrolla un lenguaje funcional.

*Nota.* Elaboración propia

#### 2.2.5. Etapas del desarrollo del lenguaje verbal en niños de 24 meses

A esta edad los niños evolucionan de forma que parece natural, que sigue etapas más o menos predecibles, pero cada uno tiene su propio camino en la adquisición de habilidades que les serán propias y los definirá el resto de su vida. Aunque algunos niños parezcan adelantar a otros, en todos se dan dos grandes etapas de desarrollo, tal como señala Castañeda (s/f):

**a) Etapa prelingüística.** Etapa prebuco-fonológico, sin ningún valor comunicativo práctico, pero fundamental para el desarrollo lingüístico posterior.

Las características de esta etapa son:

**Producción de sonidos sin valor práctico aparente.** Aunque los sonidos emitidos, como balbuceos o combinaciones espontáneas de fonemas, puedan carecer de un propósito comunicativo directo, son esenciales para entrenar el aparato buco-fonador.

**Experimentación vocal.** Los niños suelen jugar con diferentes tonos, ritmos y volúmenes, lo que les permite desarrollar control sobre los músculos implicados en el habla, como los labios, la lengua y la mandíbula.

**Imitación de sonidos del entorno:** Aunque aún dominen pocas palabras completas, los niños comienzan a imitar sonidos o sílabas que escuchan de los

adultos, de los objetos, de los fenómenos naturales y de los animales, lo que es un paso hacia la formación de palabras con sentido.

**b) Etapa lingüística.** Esta etapa marca un hito importante en su desarrollo del lenguaje, caracterizado por la capacidad de utilizar palabras con intención comunicativa. Comienza cuando el niño pronuncia su primera palabra, generalmente entre los 15 y 18 meses, y evoluciona rápidamente hacia un uso más complejo del lenguaje.

A los dos años, los niños suelen haber desarrollado un vocabulario básico de aproximadamente 50 palabras, que emplean para interactuar con las personas a su alrededor. Estas incluyen nombres de objetos comunes (mamá, agua, pelota), acciones (comer, dormir) y expresiones sencillas para comunicar necesidades o emociones (quiero, no, mío).

Además, los niños en esta etapa continúan perfeccionando su capacidad para modular y entonar las palabras, gracias a las emisiones fónicas previas que practicaron en la etapa prelingüística. Esta habilidad les permite empezar a formar combinaciones de palabras simples, como “quiero leche” o “vamos a jugar”, y a participar en interacciones verbales más significativas, ríe a carcajadas.

En la cuna jardín, esta etapa se apoya mediante actividades que promuevan la adquisición y el uso del lenguaje, como canciones, juegos de palabras, cuentos ilustrados y conversaciones dirigidas. Estas prácticas ayudan a enriquecer su vocabulario, mejorar su pronunciación y fomentar su capacidad para comunicarse de manera efectiva con sus amiguitos en el jardín y con sus padres en casa, espacios donde realmente es feliz en sociedad.

#### ***2.2.6. Componentes del desarrollo del lenguaje verbal en niños de 24 meses***

**a) Cognitivo.** El desarrollo del lenguaje verbal abre las puertas de la cognición en estos primeros años de vida, se considera que son la base para los procesos de aprendizaje en la escuela, “(...) en todas las áreas y en general en el rendimiento académico, (...) por tanto, la educación depende en gran medida de los procesos básicos y complejos inmersos en el desarrollo cognitivo que actúan como predictores significativos del éxito académico” (Leiva et al, 2020, 17). Implica que, en los niños de dos años de comunidades nativas como Otari, el desarrollo del lenguaje verbal adquiere un valor especial, porque permite el acceso a procesos cognitivos fundamentales y se convierte en un puente para la transmisión de saberes culturales y la preservación de la lengua originaria. En estos contextos, el lenguaje no solo facilita el aprendizaje escolar en áreas básicas, sino conecta al niño con su entorno social y natural, donde las palabras adquieren significados profundamente ligados a la vida comunitaria.

Efectivamente, como señala Leiva (2020) el lenguaje es un predictor del éxito académico, y en estas comunidades, su desarrollo temprano es importante para fortalecer las capacidades cognitivas y la identidad cultural. Por ello, es importante promover estrategias que estimulen el lenguaje a través de juegos propios de su entorno, narraciones orales y actividades que respeten y valoren las dinámicas socioculturales propias de estas comunidades, sentando bases sólidas para su aprendizaje futuro y su integración en el mundo escolar sin desvincularlos de sus raíces culturales.

**b) Discursivo.** Desde los primeros meses de vida los niños se forman representaciones mentales de lo que escuchan y de las actividades en que participan, “(...) aprenden el uso de las primeras formas discursivas en el contexto del aprendizaje. En efecto, los niños hasta los dos años se refieren lingüísticamente a

las actividades que realizan casi siempre en términos del: aquí y ahora” (Plana et al, 2011, p. 367). Lo medible en esta dimensión es la claridad, dicción, fluidez coherencia y el tono de su voz.

Al respecto, se señala que, en el contexto de los niños de dos años de la comunidad nativa de Otari, la dimensión discursiva refleja cómo, desde muy temprano los pequeños construyen representaciones mentales basadas en lo que escuchan y vivencian en su entorno inmediato. Comienzan a utilizar formas discursivas básicas para referirse a las actividades que realizan, centradas en el presente (“aquí y ahora”). Por ejemplo, pueden expresar frases simples relacionadas con lo que están haciendo, como “juego pelota”, “mamá viene”, dame agua etc.

En este contexto, la riqueza cultural y lingüística de la comunidad de Otari influye en las formas en que los niños adquieren estas habilidades discursivas, ya que están expuestos tanto al lenguaje originario como al castellano. Lo medible en esta dimensión incluye aspectos como la claridad de su pronunciación, la dicción en sus palabras, la fluidez al comunicarse, la coherencia en sus expresiones y el tono de su voz, que refleja la intención comunicativa.

Si bien, el desarrollo discursivo fortalece sus habilidades lingüísticas, también les permite interactuar con su entorno y participar activamente en la vida comunitaria, preparando el camino para aprendizajes más complejos mientras mantienen su identidad cultural, los niños (as) aprenden conjuntamente con sus padres al ayudar en diversas actividades domésticas.

**c) Cultural.** A esta edad temprana, lo cultural en la mente del niño está relacionado con la estructuración de una identidad personal; “(...) la construcción de la identidad es un proceso típicamente psicosocial, intersubjetivo; el crío adquiere la identidad en la conversación día a día con aquellos que le rodean, y se convierte en

interlocutor en una malla de interlocutores” (Perinat, 2020, p. 48). Ese espacio, en que el niño se encuentra, en el caso de la investigación es cultural; ya que: “(...) no se ve; se encuentra en el mundo interno de quienes la comparten; son todos los hábitos adquiridos y compartidos con los que nos relacionamos con el mundo” (Zúñiga y Ansión, 1997, p. 2).

Por otro lado, Motta (2023) señala las siguientes características en las estructuras socio emocionales que se reflejan en los inicios del lenguaje:

**a) Observación.** Mira las cosas que la rodean y como son usados o tratados por las personas mayores, por imitación las nombra y las toca.

- Problematiza su entorno inmediato.
- Ve como son usados los objetos y como los nombran
- Define el espacio y su función.

**b) Reflexiona.** Da significado a las cosas y trata de interpretar las palabras que escucha de las personas que lo rodea.

- Define sus movimientos conociendo y reconociendo lo que le rodea, escucha nombrar las cosas y trata de imitar los sonidos que corresponden a cada una de ellas.
- Diferencia lo que le es útil, en función si es comestible o no. Todo se lo llevan a la boca que, en las etapas más tempranas, es su órgano para reconocerlo todo.
- Diferencia lo peligroso y lo amistoso.

**c) Actúa e imita.** Soluciona sus primeros conflictos, en función a la aceptación de las personas que lo rodean.

- Define sus estrategias de relación con los objetos y las personas
- Socializa sus primeros logros, realiza folías gestuales y verbales imitando lo que ve y lo que escucha.

Contextualizando la información diremos que, en los niños de dos años de la comunidad nativa de Otari, la cultura influye profundamente en su desarrollo lingüístico, ya que el entorno sociocultural moldea su aprendizaje y comunicación. La exposición a la lengua originaria, las narraciones orales, las actividades tradicionales y los patrones discursivos propios de la comunidad les permite adquirir palabras y estructuras lingüísticas ligadas a su contexto. Además, el lenguaje se aprende en un marco de interacción social que refuerza valores comunitarios como la cooperación y el respeto, fortaleciendo su identidad cultural mientras desarrollan habilidades cognitivas y comunicativas esenciales para su integración en la vida comunitaria y escolaridad futura.

Para el caso de la investigación se consideró las siguientes subcategorías:

#### **a) Vocabulario y expresión verbal**

Las necesidades comunicativas del niño, que al nacer y durante los primeros meses de vida satisface a través de llantos, movimientos, balbuceos, miradas y vocalizaciones, lo conducen a “conversar” con quienes lo rodean. En este proceso, ocupa un espacio en sus entornos mediante la alternancia de roles en la comunicación, actuando primero como emisor y luego como receptor. Este intercambio le permite realizar aprendizajes fundamentales para el desarrollo posterior del lenguaje verbal.

En este sentido, “(...) se observa que el niño (a) empieza, desde sus primeros días de vida, a responder a las conductas comunicativas de los otros; primero

pasivamente (mostrando signos de atención)” (Muñoz, 2019, p. 7). Estas respuestas se expresan a través de la devolución de la mirada, el cambio de posición, la emisión de sonidos o la sonrisa. Actitudes conocidas como conductas preverbales, que constituyen la base del desarrollo comunicativo.

Dado que el niño no verbaliza espontáneamente ni sus palabras surgen de la nada, este proceso “(...) es posible porque el adulto, en la interacción con él, lo considere como un interlocutor válido de comunicación, es decir, como una persona con la cual es posible conversar, aun cuando inicialmente no responda a sus iniciativas comunicativas” (Muñoz, 2019, p. 9). Gracias a estas interacciones, el infante comienza a ocupar el espacio que se le concede, emitiendo respuestas y aprendiendo a alternar roles en la comunicación.

El desarrollo del lenguaje verbal establece referencias no verbales comunes con otras personas, desde muy temprano se expresa el niño y va enriqueciendo durante todo el primer año, manifestándose a través de distintas conductas:

(...) fijar la mirada sobre un objeto que se le muestra, inclinar su cuerpo hacia el objeto, alcanzar el objeto y, finalmente, señalar el objeto con su dedo índice. El establecimiento de referencias comunes no verbales es el paso previo para que el niño y la niña puedan posteriormente utilizar referencias comunes verbales. (Muñoz, 2019, p. 8)

Los sonidos básicos de la lengua materna se establecen tempranamente en los niños y niñas, que aprenden observándose, desde los 6 meses, sus vocalizaciones tienen una entonación acorde a esa lengua. Sin dejar de reconocer que la emergencia del lenguaje verbal es posible gracias al desarrollo de la capacidad simbólica, la que permite representarse mentalmente los objetos de la realidad, a través de símbolos

verbales, es decir, palabras, las primeras aparecen a los 14 meses aproximadamente y las primeras frases (combinaciones de dos o más palabras), a los 24 meses.

## **b) Comprensión del lenguaje**

Desde los primeros meses de nacido el componente semántico, del contenido o significado, se relaciona al conocer los objetos que los otros nominan y los sucesos a los que relacionan, como una expresión de los componentes biológicos, psicológicos y sociales del individuo y forman parte de su evolución motora.

Aunque emiten la primera palabra en torno al noveno mes, es entre los dos y dieciocho meses, cuando empiezan a comunicarse mediante emisiones “mamá”, “papá”, etc. Los estudiosos del lenguaje infantil denominan estas emisiones de dos maneras: holofrases o palabras-frases. Se llaman así porque funcionan como si fueran clases y no se pueden considerar solamente palabras. En cada caso, transmitirá una intención; son verdaderos actos de habla (es un término con el que nos referimos a enunciados que tienen una intención comunicativa y se pueden categorizar). A los dos años, los niños van aprendiendo a utilizar las preposiciones de lugar a medida que van comprendiendo las distintas relaciones espaciales y utilizar normalmente la preposición “en” (Diez et al., 2009, p. 131).

Por su parte, Chomski, citado por López y Ruz (2024), señala que: “(...) los niños aprenden el lenguaje de manera instintiva, sin necesidad de instrucción formal, ya que tienen una necesidad natural de comunicarse. Incluso en ausencia de un lenguaje formal, desarrollarán un sistema de comunicación alternativo para satisfacer sus necesidades” (p. 53).

## **c) Interacción social y comunicación no verbal**

El habla en los niños menores de 24 meses, se desarrolla por la interacción comunicativa directa con los padres, familiares que frecuentan el hogar y personas que los visitan; en el caso de los niños Ashánincas, por la vida comunitaria intensa propia de las poblaciones nativas, participa en las actividades agrícolas y comerciales de los padres, en la casa comunal, en general en todos los espacios en los que los mayores interactúan; creando así mejores condiciones para la imitación fonética y gestual de los niños al momento de comunicarse.

Como señalan Carrillo et al. (2017) se plantean cinco conceptualizaciones distintas que enmarcan y determinan esa evolución comunicativa en el niño:

- Es imposible no comunicar, ya que cualquier actitud, gesto o palabra brinda información al niño.
- Toda forma de comunicación es un compromiso de generar contenidos y actitudes entre los interlocutores, no solo es información, también son conductas.
- La interacción está mediada por un intercambio secuencial de mensajes entre los participantes.
- Siempre el intercambio comunicativo tiene dos modalidades, “lo que se dice” y “como se dice”.
- Las comunicaciones son simétricas, a partir de actitudes recíprocas, o son asimétricas por las diferencias obvias entre los mayores y los niños.

Tratándose de niños en la primera infancia, esta relación es particularmente protectora en la comunidad nativa de Otari, y tiene, según los mismos autores, tres dimensiones la intrapersonal (biológica, psicológica, lingüística y psicolingüística); la interpersonal como intercambio de acciones conjuntas entre los interlocutores (microcontextuales, macrocontextuales y pragmáticas); y la sociocultural entendida

como las reglas de interacción dadas por la cultura y la sociedad (factores sociales y culturales, los aspectos verbales y no verbales, y la metacognición).

#### **d) Desarrollo de la pronunciación**

En los niños hasta sus dos primeros años, en un entorno multilingüístico como Otari en el distrito de Pichari del VRAE, tiene etapas. Al respecto, Gortázar (2018) indica que:

- Inicialmente los sonidos son vegetativos.
- Entre los 2-5 meses, son gorjeos parecidos a las vocales que imitan con sonidos consonánticos articulados y que vocaliza cuando se le estimula. A partir de los 4 hasta los 8 meses imitan sistemáticamente sonidos creando un repertorio.
- Luego, de los 4 a los 7 meses predominan vocales abiertas (a-o), progresivamente incorpora los sonidos consonánticos.
- Posteriormente, entre los 6 y 12 comienza a balbucear cadenas repetidas con algunas inflexiones sobre sílabas consonante y las variaciones tonales, de intensidad sobre vocales. Los primeros intentos de reproducir las palabras que escuchan a sus padres se dan entre los 8-12 meses.
- Finalmente, a los 9 y 18 meses desarrolla su propia jerga expresiva, pronunciando 2-3 proto palabras. De los 12-14 meses comienzan a vocalizar sus primeras palabras inteligibles y con sentido.

#### **e) Habilidades de narración y juegos de simulación**

En espacios como las comunidades nativas de la Amazonía, o las familias Ashánincas asentadas en Otari, la motivación para las vocalizaciones iniciales en los niños, provienen de las conversaciones en la lengua de los padres; los cuentos tradicionales están escritos en español y no tienen referencias a elementos y

fenómenos característicos del lugar, como señala Mateos et al (2014) son “(...) escasos los cuentos cuyo contenido permita abordar aspectos relacionados con el área natural, social y cultural (...) y, a la vez, encierre en su trasfondo un fuerte compromiso con los valores no sexistas y de inclusión e igualdad” (p. 101).

Por otra parte, el juego de simulación es un recurso empleado durante las sesiones de observación directa de esta investigación; ya que, como señalan Sureda y Colom (1989); así como Taylor, (1993), citados por Mateos et al. (2014). “Básicamente pretenden crear condiciones semejantes a la realidad para que los participantes aprendan a tomar decisiones que favorezcan no solo el aprendizaje de conceptos y el desarrollo de procedimientos, sino sobre todo la adquisición de valores” (p. 100).

#### ***2.2.7. Contextos de diversidad cultural en la verbalización de niños de 24 meses***

El distrito de Pichari, comunidad de Otari Nativos del VRAEM es el área elegida para la investigación que se propone, está poblado en un 90% por pobladores originarios Ashaninkas Machiguengas, dedicados a la caza y pesca como tradición ancestral y a la agricultura como actividad implantada, su lengua es propia y muy poco estudiada. Sus viviendas son precarias, de caña sobre pilotes, que no los protege del viento, generalmente consiste en un solo ambiente como espacio de socialización familiar, carecen de servicios básicos y suelen migrar por temporadas (fuente: Programa Cuna Más”-Otari, 2023).

Es en este espacio donde el niño se desarrolla, recibiendo a través de su familia, el influjo de las prácticas culturales ancestrales, que son cuestionadas por políticas educativas y sanitarias convencionales, en procesos que por lo general se realizan en español, pues existen muy pocos promotores de salud y docentes que conozcan su idioma. Desde muy pequeños saben que el desarrollo de su lengua tiene

dos espacios muy diferenciados el hogar y su entorno social inmediato; por un lado, en base a su lengua y formas tradicionales de comunicación y otro, de la escuela, a la que pronto asistirá, de los servicios educativos y los medios de comunicación que emplean el español.

Estas relaciones contradictorias, entre un mundo propio y otro ajeno al que tiene que integrarse, está muy presente en las relaciones familiares y son los elementos centrales de su construcción identitaria y de su verbalización que se dificulta cuando se encuentra en espacios distintos al hogar, como los promovidos por el Programa Nacional Cuna Más; sin embargo, las necesidades para su supervivencia los obliga a realizar gran parte de sus actividades, junto a su madre especialmente, en zonas de encuentro entre estos diversos pobladores.

El contexto social y económico en los que el niño inicia su vida, son fundamentales para todos los aspectos de su desarrollo humano, como señala Díaz (2021) “Los niños y niñas de sectores menos favorecidos, presentan, no solo en Chile, un desarrollo del lenguaje disminuido en aspectos fonológicos, semánticos y sintácticos del léxico, como componente del desarrollo gramatical, que juega un papel preponderante en el desarrollo del lenguaje” (p. 4).

Las consecuencias de la precariedad económica y social de muchas familias impacta directamente en la evolución cognitiva y biológica del niño, que se va agravada, en el caso del Perú, por la práctica inexistencia de atención educativa en este I nivel, la “(...) mayor parte de las limitaciones de los niños y niñas en este dominio, no es biológica, está determinada por la falta de experiencias adecuadas y de calidad para el desarrollo de la alfabetización temprana durante los primeros años de vida” (Díaz, 2021, p. 3).

### **2.3. Definición conceptual**

**Aparato fonador.** Es el conjunto de órganos integrantes de la parte superior del sistema respiratorio y digestivo, cuyo manejo consciente, permite a las personas modular sonidos coherentes, que son útiles para comunicarse.

**Atención temprana del desarrollo.** Conjunto de acciones que promueve el desarrollo infantil temprano y está orientado a potenciar las capacidades y las condiciones del ambiente donde interactúan la niña y el niño desde su nacimiento hasta los 5 años de edad, para facilitar su mejor crecimiento y desarrollo.

**Apego.** Es el estrecho vínculo afectivo que existe entre niño - madre y/o cuidador, de interacción mutua, duradera, singular y sostenible en el tiempo, que tiene como objetivo principal proporcionar seguridad, consuelo y protección.

**Autoestima.** Es la valoración positiva o negativa que uno hace de sí mismo, y se valida en el afrontamiento a los retos que aparecen continuamente.

**Categorías básicas.** Son clasificaciones metodológicas que permiten organizar y analizar los datos recopilados en un proyecto de investigación.

**Contexto económico y social.** Conjunto de condiciones y circunstancias que rodean al infante en un momento determinado, estimulan el aprendizaje del lenguaje o lo desalientan, dependiendo de los objetos y las personas que participan en él.

**Comprensión de códigos de colores.** Los colores en el ambiente urbano, la escuela y en la casa están organizados posicionalmente para darles significantes, convirtiéndose en códigos de fácil comprensión por la reiteración de su empleo, ejemplo frecuente los semáforos.

**Control del crecimiento y desarrollo.** Conjunto de actividades periódicas y sistemáticas, realizadas por el profesional de la salud de enfermería, con el objetivo de vigilar de manera adecuada, oportuna e individual el crecimiento y desarrollo de la niña o el niño con el fin de detectar precozmente los riesgos o trastornos.

**Crecimiento.** Proceso de incremento de la masa corporal de un ser vivo que se produce por el aumento del número de células (hiperplasia) o de su tamaño (hipertrofia). Está regulado por factores nutricionales, socio-económicos, culturales, emocionales, genéticos y neuroendocrinos, entre otros.

**Comportamientos sociales.** Son actitudes reguladas por la cultura local en base a un conjunto de normas que le dan vitalidad.

**Desarrollo.** Proceso dinámico por el cual los seres vivos logran progresivamente hacer efectiva la capacidad funcional de sus sistemas a través de fenómenos de maduración, diferenciación e integración de sus funciones, en aspectos como el biológico, psicológico, cognoscitivo, nutricional, sexual, ecológico, cultural, ético y social. Se encuentra influenciado por factores genéticos, culturales y ambientales.

**Desarrollo meta cognitivo.** Está referido al control que se tiene sobre los propios aprendizajes, en el caso del niño menor de dos años, a su capacidad de articular palabras, frases y oraciones de manera coherente en sus interacciones comunicativas.

**Desarrollo articulado de la gestualidad.** Son recursos cognitivos complejos en los procesos de aprendizaje, no son solo reacciones espontáneas, generalmente subrayan el significado de las palabras y evolucionan de acuerdo al desarrollo verbal del niño.

**Desarrollo infantil temprano (DIT).** Es un proceso progresivo, multidimensional integral y oportuno, durante el cual la niña y el niño construyen capacidades, cada vez más complejas que les permiten ser competentes, a partir de sus potencialidades, para lograr autonomía e interacción, con su entorno en pleno ejercicio de sus derechos.

**Lenguaje verbal.** Son las palabras que el infante utiliza y el gran esfuerzo que requiere que pueda adquirirlas, para comunicarse con las personas que están en su entorno.

**Primera Infancia.** La primera infancia se define como el período que va del nacimiento hasta los cinco años de edad. Es una etapa de extraordinario desarrollo del cerebro que sienta las bases del aprendizaje posterior.

**Procesos de socialización.** Son procesos que se realizan durante toda la vida del individuo; son procesos porque tienen reglas establecidas y marcos definidos con distintos orígenes, intereses y mecanismos de realización.

### **3.1. Bases legales que fortalecen el programa Cuna Más**

- Decreto Supremo N.º 010-2012-MIDIS, el Programa Nacional Cuna Más fue implementado a través del documento antes indicado, que establece su creación, lineamientos y objetivos. Este programa forma parte de una estrategia social para garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas en situación de vulnerabilidad, especialmente en los primeros años de vida.

Tiene como objetivo brindar servicios de cuidado infantil, nutrición, salud, estimulación temprana y educación a niños menores de 3 años y a sus familias, buscando mejorar sus condiciones de bienestar, desarrollo físico, cognitivo y emocional. Cuna Más trabaja en colaboración con diversas instituciones y actores para ofrecer atención en entornos seguros y con prácticas saludables, promoviendo así la equidad y el acceso a oportunidades para todos los niños en situación de riesgo.

- Resolución Ministerial N.º 870-2009/MINSA, que aprueba el Documento Técnico “Consejería Nutricional en el Marco de la Atención de Salud Materno Infantil”.

Establece directrices para brindar orientación nutricional a mujeres gestantes, madres y niños menores de cinco años. Su objetivo es mejorar el estado nutricional y la salud de este grupo poblacional mediante la promoción de prácticas alimentarias saludables, la prevención de la desnutrición y el abordaje de problemas

como la anemia. Este documento orienta al personal de salud en la implementación de estrategias efectivas de consejería, contribuyendo al desarrollo integral y al bienestar de madres e hijos.

El contenido de la norma puede difundirse, pero la población no lo aplica, lo que afecta negativamente las conexiones neuronales necesarias y conduce a un inadecuado desarrollo del lenguaje en niños de 24 meses, ya que una nutrición deficiente y una consejería nutricional limitada (solo entregan chispitas para los niños y suplemento de hierro para las madres), condiciona el retraso en la adquisición del vocabulario, dificultad para articular palabras y menor capacidad para comprender y expresar frases u oraciones.

- Resolución Ministerial N.º 528-2011/MINSA, que aprueba el Documento Técnico “Promoción de Prácticas y Entornos Saludables para el Cuidado Infantil”.

Esta norma establece lineamientos para garantizar el desarrollo integral de los niños mediante la promoción de hábitos saludables, como la lactancia materna y la higiene, y la creación de entornos seguros con acceso a agua potable y saneamiento. Este enfoque integral articula a familias, comunidades y sectores clave para prevenir enfermedades, fomentar la salud y mejorar la calidad de vida infantil, sirviendo además como base para políticas públicas orientadas al cuidado infantil.

La falta de promoción de hábitos saludables como la lactancia materna y el acceso a condiciones básicas de higiene y saneamiento afecta la nutrición y el entorno emocional necesario para un desarrollo óptimo. Además, la ausencia de un entorno seguro y estimulante limita las experiencias que son fundamentales para el aprendizaje del lenguaje. Esto puede resultar en retrasos en la adquisición de vocabulario, dificultades para articular palabras y una menor capacidad para comprender y comunicarse de manera efectiva, afectando el desarrollo cognitivo y

social. Porque la finalidad de un nido o jardín de infancia es promover la socialización entre niños mediado por el lenguaje.

- Resolución Ministerial N.º 462-2015/MINSA “Guía Técnica para la Consejería en Lactancia Materna”.

Documento que define los lineamientos para fortalecer las capacidades del personal de salud en la promoción, protección y apoyo a la lactancia materna. La guía proporciona herramientas para ofrecer consejería efectiva a madres y familias, fomentando la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida y su continuidad junto con alimentación complementaria hasta los dos años o más. Busca mejorar la nutrición, salud y desarrollo integral de los niños, además de reforzar el vínculo afectivo madre-hijo.

Las madres por el trabajo dejan de lactar al niño y empiezan a darles las leches industriales o enlatadas, situación que afecta negativamente el desarrollo del lenguaje al comprometer la nutrición y la salud necesarias para un óptimo desarrollo cerebral. La lactancia materna proporciona nutrientes esenciales y factores inmunológicos que favorecen un adecuado desarrollo cognitivo y lingüístico. Además, al no reforzarse el vínculo afectivo madre-hijo a través de la lactancia (el niño no tiene con quien hablar, no ejercita sus habilidades comunicativas) conduciendo a un vocabulario limitado, dificultad para articular palabras y menor interacción social en esta etapa fundamental.

- Resolución Ministerial N.º 537-2017/MINSA. NTS N.º 137-MINSA/2017/DGIESP. ”Norma Técnica de Salud para el Control del Crecimiento y Desarrollo de la Niña y el Niño menor de Cinco Años”.

Documento que define los lineamientos para garantizar una atención integral a niñas y niños menores de cinco años, enfocándose en la vigilancia de su

crecimiento físico, desarrollo psicomotor y estado nutricional. Busca prevenir y detectar de manera temprana problemas de salud, promover prácticas saludables en las familias y asegurar intervenciones oportunas en los servicios de salud. Su objetivo es asegurar un desarrollo integral y pleno durante los primeros años de vida, etapa fundamental para el bienestar presente y futuro del niño.

La falta de vigilancia adecuada del desarrollo psicomotor y del estado nutricional deriva en problemas como desnutrición o anemia, que afectan el desarrollo cerebral y las habilidades cognitivas necesarias para el aprendizaje del lenguaje. Además, la ausencia de detección temprana de trastornos del habla o del desarrollo psicomotor retrasa la intervención oportuna, limitando el estímulo necesario para adquirir vocabulario, articular palabras y mejorar la comprensión. Consecuentemente, resulta en un desarrollo lingüístico insuficiente, siendo una etapa esencial para la adquisición del lenguaje.

## II. Metodología

### 4.1. Aclaraciones metodológicas

Esta investigación tiene como objetivo determinar los impactos del Programa Nacional Cuna Mas, en la expresión oral o verbal de los niños de 24 meses, así como evaluar la participación de la familia en la educación de estos infantes. A partir de la información inicial recolectada, se observó la presencia de un elemento limitante en la actitud de los niños que fue la timidez. La relevancia de las actividades realizadas para evaluar dicha participación se evidenció a través de las siguientes técnicas:

- Rastreo documental de la metodología.
- Entrevistas semiestructuradas aplicada a cuatro familias de los niños (papá y mamá).
- El cuaderno de campo para registrar el desarrollo comunicativo mediante la expresión oral de los y niños de dos años de edad.

Con la descripción que antecede se indica que el tipo de estudio emprendido fue de enfoque cualitativo, para lograr una mayor comprensión de la participación de los responsables de Cuna Mas y la familia en el desarrollo de la expresión oral de los menores, la interpretación realizada fue subjetiva, ya que se trata de las creencias y motivaciones de los actores. Las características más resaltantes de esta forma de interpretar en una investigación, tal como señala Corona (2018):

- a) Se asume que no se percibe una “realidad objetiva”. Para los informantes, los el desarrollo comunicativo de los niños son construcciones culturales que se pretende determinar a partir de sus actores centrales.
- b) La información lograda es la proveída por los informantes que participan activamente en la investigación y son parte del grupo seleccionado en base a la edad de los menores.

- c) La investigadora se limita a entender e interpretar las razones que tienen sobre el tema investigado dentro del entorno donde se desenvuelven.
- d) El investigador y los actores intervenidos interactuaron continuamente en una relación dinámica durante todas las etapas de la investigación, porque trabajan en dicho Programa, en este caso se conversó con ellos, en base a las preguntas del guion de entrevista, además se ha solicitado evidencias de encuentros personales.
- e) Es holística porque abarca el proceso y el producto de cómo implementaron el programa nacional Cuna Mas; así como la visión que tienen los actores. Es integradora al no dejar de considerar cualquier información novedosa que aparezca en la indagación referido a la educación de los niños, particularmente la expresión verbal.
- f) Finalmente “La investigación cualitativa, en su variante “estudio de caso”, no parte de supuestos verificables o hipótesis, ni de variables medibles cuantitativamente, ya que analiza e interpreta categorías subjetivas que no es posible detectar a través de los sentidos y la inducción (afecto, valores culturales, motivaciones, entre otros)” (p. 73).

Sandín (2003) señala que en el campo educativo “la investigación cualitativa, es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos” (p. 258). Para el caso, el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de 24 meses, tratándose de un tema social fue sistematizada en base a la información recolectada y la teoría existente al respecto.

Este tipo de investigación en la actualidad se encuentra en un momento de florecimiento, especialmente en las ciencias sociales, porque los estudios cuantitativos

son auto referenciados, en el sentido de que sus conclusiones no son confrontadas con algún paradigma previamente existente, en ella se describe tanto lo existente como lo experiencial, sin compararse con algo similar que sea vigente. Como una consecuencia de la revolución tecnológica que se vive y que hace evidente lo afirmado, los cambios socioculturales mundiales, institucionales y epistémicos crean nuevas exigencias al mundo académico y de investigación; por ello:

(...) se requieren diseños de investigación más complejos e inclusivos ante los retos que despliega la compleja realidad social. De tal forma que pocos libros actuales sobre investigación cualitativa aborden y defiendan la necesidad de reflexionar la armonía entre las preguntas de investigación, el diseño, el planteamiento teórico-metodológico, los instrumentos y los modelos de análisis, sin caer en el acostumbrado recetario de procedimientos. (González, 2005, p. 2)

Finalmente, se considera que es imposible controlar las dinámicas que se dan al interior de la comunidad educativa, al ser los espacios y tiempos en que se desenvuelven los actores diferentes, “(...) que no pretendan el control de los fenómenos, a partir de su manipulación y medición exacta, para explicar, predecir y controlar los hechos a que dan lugar, sino a la comprensión de los mismos para conocer su dimensión subjetiva” (Sánchez, 2019, p. 109), para ello, se ha utilizado instrumentos propios de este enfoque con la finalidad de desvelar la información recolectada.

#### ***4.1.1. Estudio de caso como diseño investigativo***

Para la investigación que se presenta, se ha elegido el Estudio de Caso Grupal que recoge “(...) de forma descriptiva distintos tipos de informaciones cualitativas, que no aparecen reflejadas en números si no en palabras. Lo esencial en esta

metodología es poner en relieve incidentes mediante el uso de entrevistas, notas de campo, observaciones, grabaciones de vídeo y documentos” (Cebreiro y Fernández, 2004, citados por Álvarez y San Fabián, 2012). Se aplica a las circunstancias estudiadas, al no poder cuantificarse las consecuencias de la inadecuada aplicación de estrategias para el desarrollo de la expresión verbal y la inapropiada participación de la familia en este proceso de socialización mediada por la comunicación en los niños.

La poca participación de la familia en el desarrollo de la expresión verbal, base de la cognición de los infantes, tiene graves consecuencias en los logros educativos, pues estos pierden pertinencia, quedando en un hecho que convoca a la memoria y no a la aplicación de lo aprendido en la vida real, pues no es definida por ella. De ahí que, “El estudio de caso es especialmente útil cuando los límites o bordes entre fenómenos y contexto no son del todo evidentes, por lo cual se requiere múltiples fuentes de evidencia” (López. 2013, p. 140).

#### **4.1.2. Características del Estudio de Caso Grupal**

Cualquier indagación que se identifiquen con este tipo de investigación, es un proceso descriptivo holístico dirigido a comprender en su totalidad un sistema cultural que lo define; como “una descripción intensiva, compleja y un análisis de una entidad singular, un fenómeno o unidad social. Los estudios de casos son particularistas, descriptivos y heurísticos y se basan en el razonamiento inductivo al manejar múltiples fuentes de datos” (Pérez, 1994, citado por Álvarez y San Fabián, 2012, p. 3), su fortaleza reside en la aceptación general donde lo global se refleja en lo local; por ello, siguiendo a estos autores, se fundamenta en tres rasgos:

- Relevancia de las consecuencias de lo observado en el largo plazo, consideraciones que se sustentan en informes descriptivos originales.

- Para el investigador es importante el comportamiento del sujeto de estudio en sus contextos, antes que su relación con una meta establecida.
- Consideraciones de la visión del sujeto sobre el hecho en el que se le observa y la manera de construir su realidad social.

La finalidad de los Estudio de caso es explorar contextos complejos y proporcionar una comprensión detallada y rica de los fenómenos estudiados por la forma cómo se recaba la información.

#### 4.1.3. Tipos de estudios de caso

Existen diversos tipos de estudio de caso que, siguiendo a López (2013), pueden ser agrupados en los siguientes:

- **Estudio de caso primario.** Como investigación empírica e interpretativa, incluye las siguientes variables:

Cantidad de casos (simple).

Unidades de análisis (holístico o detallado).

Objetivo de la investigación (descriptiva, demostrativa, generativa);

Temporalidad (diacrónica, sincrónica).

En lo que respecta a esta investigación es descriptiva simple e interpretativa, porque se observó el desarrollo de la expresión verbal mediada por la participación de los miembros del programa nacional Cuna Mas y esencialmente de la familia, bajo una orientación técnica.

- **Estudio de caso único.** Las características irrepetibles de cada sujeto de estudio que interviene en un contexto educativo, justifican un estudio. Esta forma de investigación abre la posibilidad de observar situaciones, objetos o hechos del sujeto

investigado que, en condiciones normales, son inaccesible para la investigación científica.

- **Estudios de caso grupal o múltiples.** Se considera de mayor solidez que la anterior; pues, tiene como método la contrastación de las respuestas que se obtienen en las entrevistas con los logrados en las otras similares, si estas fueran parecidas o iguales sería una replicación literal, si fueran contradictorias se asume como replicación teórica. Para el caso de esta investigación, se ha comparado entre avances de los niños.
- **Unidades de análisis: estudios globales y estudios inclusivos.** Si en lugar de considerar al sujeto investigado como una totalidad, se requiere describir y detallar otros elementos de su cotidianidad que influyen; las conclusiones contienen una serie de subunidades con tratamiento diferenciado para cada uno de ellos.
- **Selección de casos.** Para la investigación se tuvo en cuenta las interpretaciones y explicaciones de otros trabajos (antecedentes) que no llegaron a conclusiones sólidas, al estar sesgadas por sus dificultades para acceder a información global, por sus limitadas relaciones personales con los actores, en este estudio se observó el avance de cada niño, entrevista a su familia e información de las especialistas (madres sustitutas). Recoger información de múltiples informantes sobre niños menores de dos años permite obtener una visión más completa, reducir sesgos, contrastar perspectivas y mejorar la precisión en la evaluación de su desarrollo de expresión oral.

#### ***4.1.4. Pasos de aplicación del Estudio de Caso Grupal***

Siguiendo el enfoque propuesto por Méndez (2022), se llevaron a cabo los siguientes pasos de manera creativa:

- a) Entrevista semiestructurada a los padres de familia, y a las madres sustitutas que trabajan en Cuna Más.

- b) Registro del desarrollo de la expresión verbal de los niños de 24 meses (cuaderno de campo).
- c) Transcripción, descripción e interpretación. Y finalmente, la redacción del informe final de investigación.

#### ***4.1.5. Diseño de investigación***

Por la libertad que le otorga al investigador, el estudio grupal de enfoque cualitativo se realizó en base a una estructura lógica; para el caso, el diseño de la investigación cualitativa a menudo se le denomina “emergente”, ya que va definiéndose en el proceso. Especialmente en su parte inicial de “categorización” y diagnóstico

(...) el diseño puede cambiar según se va desarrollando la investigación, el investigador va tomando decisiones en función de lo que ha descubierto, pero, esto no es resultado del descuido o la pereza del investigador, sino más bien refleja el deseo que la investigación tenga como base la realidad y los puntos de vista de los participantes, los cuales no se conocen ni comprenden al iniciar el estudio. (Salamanca y Crespo, p. 1)

La pretensión de conocer los fenómenos que afectan a la Unidad de Observación, estudiado en su entorno natural, lo convierte en el instrumento principal de recogida de información que, al ser analizadas desde su propia visión, genera un producto de la interacción con los actores. Estando obligado a racionalizar sus sentimientos y creencias, contextualizando sus conocimientos, e influyendo en la investigación.

En este aspecto se optó por un diseño de Estudio de caso grupal, en cumplimiento a los objetivos propuestos, que consistieron en analizar el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de 24 meses atendidos por el Programa Nacional Cuna

Más en la comunidad Otari-Nativos, distrito de Pichari del VRAEM, durante el año 2023, considerando su relación con el desarrollo cognitivo, el nivel discursivo en el uso del lenguaje y la forma en que estos niños(as) se expresan e interactúan con sus entornos culturales. Este enfoque adquiere características particulares al incorporar elementos del estudio narrativo en la presentación de los resultados, pues, como señala Salgado (2007), “(...) existe una clara separación entre ellos; la mayoría de los estudios toma elementos de más de uno de éstos, es decir, se yuxtaponen. Por eso con mucha frecuencia se afirma que las fronteras entre los diseños cualitativos realmente no existen” (p. 72).

Según Silva (2014) el investigador plantea “(...) el tipo de investigación que va a realizar y describe cómo va a proceder para esclarecer el tema de investigación planteado” (p. 2). Su finalidad es establecer las actividades que se llevarán a cabo en el proceso, mediante un diseño detallado que clarifica la técnica que utilizará para obtener la información y describa las actividades que realizará. Yin (1989) propone una forma de diseño para este tipo de investigación y considera los componentes básicos:

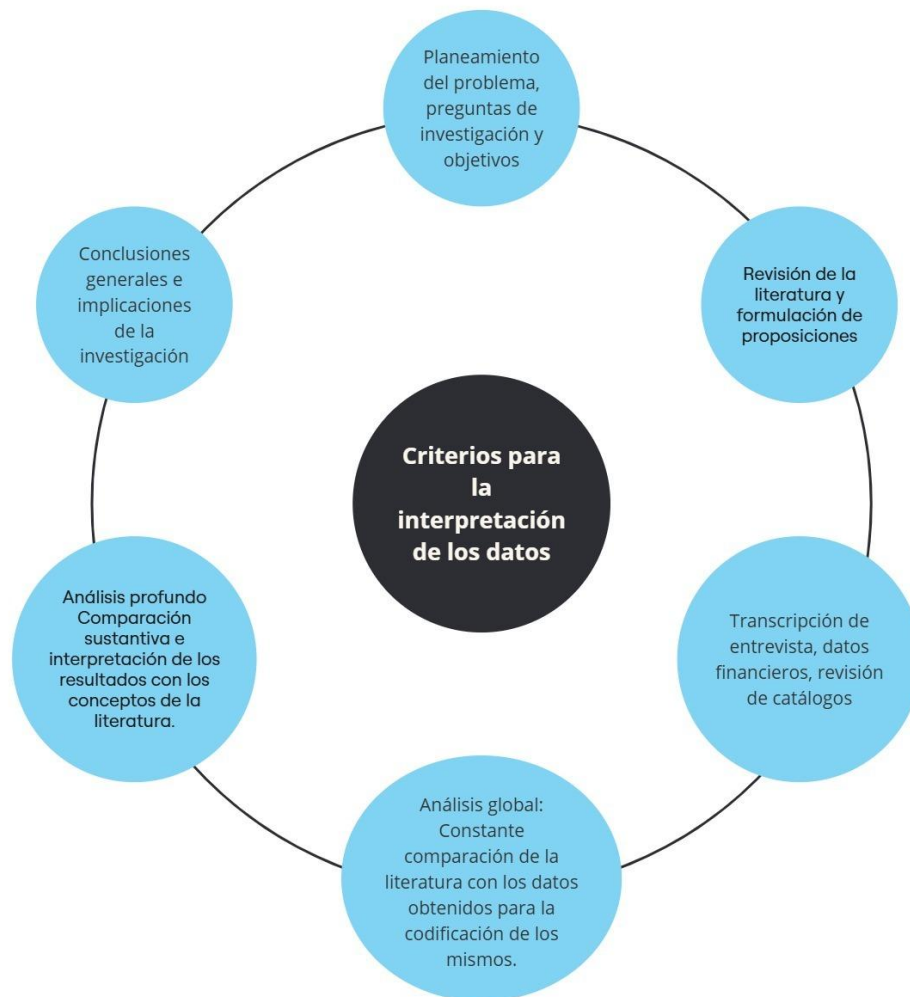
- a) **Preguntas de investigación.** Para el caso fueron interrogantes abiertas, exploratorias que buscan comprender significados y procesos dentro de contextos específicos, éstas se aplicaron mediante los guiones de la entrevista realizada a los padres de los niños y con la observación directa se recogió datos de los menores.
- b) **Proposiciones teóricas.** Consiste en proporcionar un marco conceptual que esclarezca el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de 24 meses atendidos por el Programa Nacional Cuna Más en la comunidad Otari Nativos. Estos incluyen planes, normas legales, manuales de procedimientos, y otros instrumentos, que

requieren una base teórica sólida para asegurar que sean coherente y funcional en realidades específicas como Otari Nativos.

- c) **Unidad(es) de estudio.** Es el objeto o entidad específica (individuo, grupo, documento, etc.) sobre el que se centra el estudio de quienes se recolecta y analiza la información (padres de familia: papá, mamá u otro pariente que vive con el niño (a), ya que estos hogares son de familias extendidas.
- d) **Vinculación lógica de los datos con las proposiciones.** Significa articular los datos recogidos con la base teórica del estudio para asegurar una interpretación coherente y bien fundamentada. Además, se trata de entender en el contexto, cómo es el desarrollo de las habilidades lingüísticas y comunicativas en los niños de 24 meses atendidos por el Programa Nacional Cuna Más en la comunidad Otari Nativos, enfocado en la adquisición progresiva de habilidades fonológicas, léxicas, sintácticas y pragmáticas que les permiten utilizar el lenguaje verbal como herramienta para la expresión de necesidades, la interacción social y la construcción de significados, enmarcado en un contexto de estimulación temprana con prácticas culturales propias de su entorno.

## Gráfico 2

### *Criterios para la interpretación de los datos*



*Nota.* Adaptación de la propuesta de Shaw (1999)

e) **Recolección de la información (trabajo de campo)**, según Perry (1998) la rutina a seguir es:

**Estructuración y organización de la información recabada.** Significa presentar los datos de manera clara y lógica para determinar el desarrollo del lenguaje verbal en niños de 24 meses del Programa Nacional “Cuna Mas”- VRAEM-Pichari, comunidad nativa de Otari- 2023.

**Codificación de los datos** (comparación de los datos con la literatura). Se trata de la organización y clasificación de la información recogida para facilitar su análisis y su incorporación pertinente al consolidado teórico global transitorio.

**Conceptualización y explicación del tema.** Implica definir claramente las categorías y subcategorías para describir detalladamente el enfoque y la relevancia del tema, particularmente el aspecto comunicativo de los niños (as) que pertenecen al Programa Nacional “Cuna Más”.

**Socialización y ajuste de los resultados.** Significa compartir los hallazgos con otros profesionales para obtener datos novedosos y pertinentes que luego fueron incorporados en el marco teórico referencial con el propósito de acercarnos hacia una teoría sistémica.

**Resultados de la entrevista.** Son el conjunto de datos, información o conclusiones obtenidas tras realizar una entrevista. Estos resultados se derivan del análisis de las respuestas proporcionadas por el entrevistado, las cuales pueden estar orientadas a responder preguntas específicas o a explorar temas de interés previamente definidos. En el contexto educativo o de esta investigativo, los resultados de la entrevista se organizaron en categorías o temas e incluyeron:

**Hallazgos principales.** Ideas centrales o patrones recurrentes en las respuestas.

**Citas textuales relevantes.** Fragmentos específicos de las respuestas que ilustran o sustentan los hallazgos.

**Análisis interpretativo.** Reflexión sobre el significado o las implicancias de las respuestas.

**Conclusiones.** Consolidación de lo descubierto a través de la entrevista y el cuaderno de campo (observación realizada a los niños).

Teniendo en consideración estos aspectos, los resultados se presentan de manera clara y estructurada, respetando el contexto y el propósito del estudio al que pertenecen.

**Redacción del informe de tesis.** En cumplimiento a este aspecto, se ha consolidado toda la información recolecta y la teoría emergente de acuerdo a la estructura establecida.

Al momento de realizar el diseño teórico de la investigación, se transitó por las siguientes fases (Salgado, 2007):

**a) Fase de descubrimiento.** Es el momento en que se identifican la información preliminar que justifican la investigación, habitualmente se implementó las siguientes acciones:

**Proseguir la pista de los temas en el escenario de la investigación:** Fue necesario monitorear y registrar las observaciones actuales que ocurren con los niños (as) de 24 meses de edad en los ambientes de Cuna Más del VRAEM-Pichari, comunidad nativa de Otari, particularmente en la forma de comunicarse durante la socialización. Lo que implicó observar y documentar cada incidente.

**Incorporar los temas emergentes.** Durante el proceso de recolección de datos y desarrollo del marco teórico se identificó e integró conceptos emergentes que surgieron; tal es el caso de: proceso de socialización, desarrollo cognitivo, autoestima, desarrollo articulado de su gestualidad, comportamientos sociales, comprensión de códigos de colores, etc. que generó nuevas perspectivas y contribuyó su incorporación a una comprensión más completa de la importancia de este tema.

**Elaborar las tipologías.** Fue necesario porque permitió sistematizar y estructurar la información recogida de manera lógica, facilitando la identificación de patrones, tendencias y elementos sustanciales en los datos analizados. La creación de una nube

de categorías, basada en frases o palabras recurrentes, no solo ayudó a organizar la información de manera coherente, también brindó una representación visual que apoyó a la interpretación de los datos, ayudando a extraer conclusiones particulares más precisas y fundamentadas. Esto es especialmente útil porque contribuyó a construir un marco analítico claro y comprensible, en este caso, sobre el desarrollo del lenguaje verbal en niños de 24 meses del Programa Nacional “Cuna Mas” del distrito de Pichari, de la comunidad nativa de Otari.

**Desarrollo de conceptos y proposiciones teóricas.** Se generó y definió conceptos y proposiciones teóricas que explican y contextualizan los hallazgos. Estos conceptos sirvieron de base para comprender los impactos del Programa Nacional “Cuna Más”, particularmente, en una comunidad nativa.

Según la experiencia y convivencia con los pobladores, éstos se caracterizan por una profunda conexión con la naturaleza, una organización social colectiva y una rica diversidad cultural, reflejada en sus lenguas originarias y tradiciones ancestrales. Su sustento proviene de actividades como la agricultura de subsistencia, la pesca y la caza, complementadas con un amplio conocimiento sobre plantas medicinales y prácticas sostenibles. De ahí que, tienen el habla de los niños (as) a los 24 meses de edad responde a la incorporación de términos propios de sus entornos.

**Desarrollar una guía.** Se ha redactado una secuencia lógica de la rutina que se seguirá, y cada proceso fue documentado, tanto con teorías científicas como con la información recolectada mediante la entrevista y el cuaderno de campo. El contexto histórico siguió una línea de tiempo de manera breve; también se consideraron antecedentes y las razones detrás de las actuales necesidades y debilidades institucionales.

**b) Fase de codificación.** Consiste en transformar la información obtenida en categorías, conceptos o patrones significativos para facilitar su análisis en una investigación. Para el caso, se codificó en patrones identificados (algo que se repite con frecuencia, pero es necesario), se considera para ello, las siguientes acciones:

**Desarrollar las categorías de codificación.** Consiste en crear un conjunto de categorías o temas que serán utilizados para organizar y clasificar la información recopilada. Estas son producto de los datos obtenidos durante la observación a los niños (as) y la entrevista realizada a los padres o familiar que vive con el infante.

**Codificar todos los datos.** Implica etiquetar o clasificar cada pieza de información recopilada mediante entrevistas, observaciones o documentos, según las categorías previamente definidas. Este proceso organiza la información de manera que facilita la identificación de patrones y frases relevante frecuentes. Por ejemplo, se generó las abreviaciones de una serie de términos o conceptos, también a los informantes se codificó por la reserva de su identidad (ver anexo).

**Separar los datos pertenecientes a las diversas categorías de codificación.** Una vez codificados los datos, se desarrolla para su entendimiento. Esto permite agrupar la información consolidando constructos, proceso que facilita el análisis detallado y su integración en la teoría general.

**Examinar los datos que no se han considerado.** Este aspecto exigió revisar la información que inicialmente no se ajustó a ninguna categoría de codificación. Es necesario realizar para asegurar que ninguna información relevante haya sido pasada por alto, permitiendo identificar nuevas categorías o subtemas emergentes.

Efectivamente, un aspecto necesario se había obviado: normas culturales, que luego se incorporó tanto en la teoría como en la definición de los términos básicos.

**Revisar el análisis:** Implica realizar una evaluación reflexiva y objetiva de lo observado sobre el desarrollo del lenguaje verbal en niños de 24 meses del Programa Nacional “Cuna Mas” del distrito de Pichari, de la comunidad nativa de Otari; además de las entrevistas realizadas a los padres de familia. Este paso asegura la validez y fiabilidad de los resultados para una adecuada interpretación.

**c) Fase de relativización de los datos.** Se refiere al proceso de analizar e interpretar los datos desde múltiples perspectivas para comprenderlos en relación con los contextos, marcos culturales, subjetividades y particularidades de los padres de familia y de los niños. Esta fase enfatiza que los datos no tienen un significado único, absoluto o estático, sino que su interpretación depende de los marcos de referencia y de las relaciones sociales y culturales en las que están inmersos los informantes.

**Datos solicitados o no solicitados.** Las preguntas que conforman el guion de la entrevista se constituyeron con las subcategorías del tema.

**Influencia del observador sobre el escenario de la entrevista.** En alguna medida se percibió que la presencia del entrevistador afectó sutilmente el comportamiento tanto de los padres como de los niños, porque se observó un poco de desconfianza para entablar un diálogo fluido. Sin embargo, fue mínima lo que asegura que la información recopilada refleja auténticamente las realidades del entorno de los niños (as) que participan en el Programa Nacional “Cuna Más”, específicamente para desarrollar habilidades comunicativas de manera oral y las opiniones de los padres que confirmaron el nivel de avance lingüístico de los menores.

**Discernir entre lo que se dice y se hace.** En la recopilación de datos, fue fundamental diferenciar las declaraciones de los participantes (lo que dice) y sus acciones reales (lo que hace). Esta distinción ayudó a confirmar la coherencia entre ambos, sin encontrar

discrepancias, lo que permitió comprender mejor las verdaderas prácticas y necesidades de la comunidad educativa, principalmente su nivel de satisfacción con los resultados logrados en Cuna Más.

**Datos directos e indirectos.** Se recogió datos directos, mediante la entrevista y las observaciones registradas en el cuaderno de campo (anotar las palabras que utilizan los niños para comunicarse entre pares), que proporcionan información explícita. Los datos indirectos fueron: el contenido de la norma que regula el funcionamiento de “Cuna Más”, que sirvió para su análisis respectivo.

**Sistematizar las fuentes de información.** En este aspecto se organizó y estructuró las diferentes fuentes de datos recogidos durante el proceso de investigación. Lo cual se cumplió y es el consolidado del informe de tesis que tiene partes específicas coherentemente organizadas. Esto garantiza que toda la información relevante se utilizó de manera lógica.

**Considerar los propios supuestos.** Es la práctica de reflexionar críticamente sobre los propios prejuicios, creencias y suposiciones que el investigador podría tener. En el contexto de la participación de los niños, esta autorreflexión ayuda a evitar que estos sesgos influyan en la interpretación de los datos recolectados, permitiendo una elaboración más objetiva del informe.

**Reducción de datos.** Se realizó al momento de planificar las actividades seleccionando aquellos que se consideren importantes, una vez recolectados se procedió a resumirlos, codificándolos según las categorías y subcategorías.

**Presentación de información y datos.** Para facilitar la reflexión del investigador y la comprensión del lector, se ha elaborado resúmenes estructurados, sinopsis, diagramas, nubes, cuadros, gráficos, entre otros.

**Elaboración y verificación de conclusiones.** Las actividades fueron, definición de significantes de los datos recogidos, a través de la comparación/contraste, el señalamiento de patrones y temas, la triangulación se realizó en la discusión y la redacción de las conclusiones se hizo en base a los objetivos de la investigación.

#### ***4.1.6. Nivel de la investigación***

Por la profundización de la información, la investigación corresponde a un nivel descriptivo observacional, procedimiento objetivo que permite describir las características del fenómeno, sujeto o población a estudiar; al no buscar la razón del porqué ocurre algo, sino que observa lo que ocurre en sí, “(...) es uno de los tres modelos de investigación de la ciencia. Comprende la búsqueda de las características del fenómeno estudiado que le interesan al investigador” (Martínez, 2018, p. 1). Para el caso fue el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de 24 meses atendidos por el Programa Nacional Cuna Más en la comunidad Otari Nativos, distrito de Pichari, VRAEM, durante el año 2023

La pregunta retadora es: ¿Cómo influye el entorno natural y cultural de la comunidad Otari Nativos, caracterizado por la diversidad lingüística y la articulación con la naturaleza, en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños atendidos por el Programa Nacional Cuna Más?, ¿Cómo el programa Cuna Más se ha adaptado a las necesidades lingüísticas y culturales de la comunidad Otari Nativos, y cómo esto ha impactado en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de 24 meses? ¿Qué prácticas de crianza y estimulación temprana utilizan los cuidadores en el hogar para fomentar el desarrollo del lenguaje verbal de los niños, y cómo se complementan con las actividades que promueve Cuna Más? “Se emplea cuando se tiene poca información del fenómeno. Por este motivo, la investigación descriptiva suele ser un trabajo previo a la investigación explicativa, la información de las propiedades de un

fenómeno determinado permite explicar otros asuntos que guardan relación” (p. 2). En efecto, los indicios que señalan el desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 24 meses, se ajustan al planteamiento teórico; sin embargo, la interpretación, en su complejidad contextual, puede lograrse mediante la iniciativa y creatividad del investigador.

Para Cvetkovic et al. (2021), en los estudios de caso, “Estos diseños pueden ser de tipo descriptivo, incluidos los estudios transversales y los de cohorte; o también ser de tipo analítico incluyendo a los casos controles” (p. 180). El factor fundamental es la evaluación en un determinado momento; para el caso, es el desarrollo del lenguaje oral que, para darle un uso productivo, debe ser consecuencia de una articulación entre la familia y el programa Cuna Más.

Cuando se plantea una investigación cualitativa descriptiva se busca visualizar y acercarse al hecho, comprendiendo los efectos, porque es prospectiva. En el presente estudio, el investigador optó por no ejercer control sobre el sujeto de estudio o los informantes, que son los padres de familia y los niños de dos años de edad. Solo se limita a exponer los problemas derivados del limitado desarrollo comunicativo y la poca socialización.

En este tipo de estudio, se adopta “progresivamente un nuevo enfoque de corte cualitativo en la educación, utilizando diseños emergentes, novedosos, flexibles, pero al mismo tiempo, rigurosos y sistemáticos” (Guevara et al., 2020, p. 165). No se busca generar desorden, sino seguir una rutina lógica que permita avanzar en el conocimiento de un sector tan sensible como la educación en la primera infancia; para ello es fundamental utilizar métodos de la ciencia.

Por esta razón, se eligió la metodología observacional (instrumentalizado en un cuaderno de campo) como una forma estratégica de la ciencia que permite describir el

comportamiento espontáneo de las personas implicadas en la investigación en situaciones no preparadas, “...esta metodología constituye una de las opciones de estudio del comportamiento humano con características especiales en su perfil básico. El individuo en cualquiera de sus ámbitos de actuación natural, es el objeto de estudio de dicha metodología” (Márquez, 2012, p. 109).

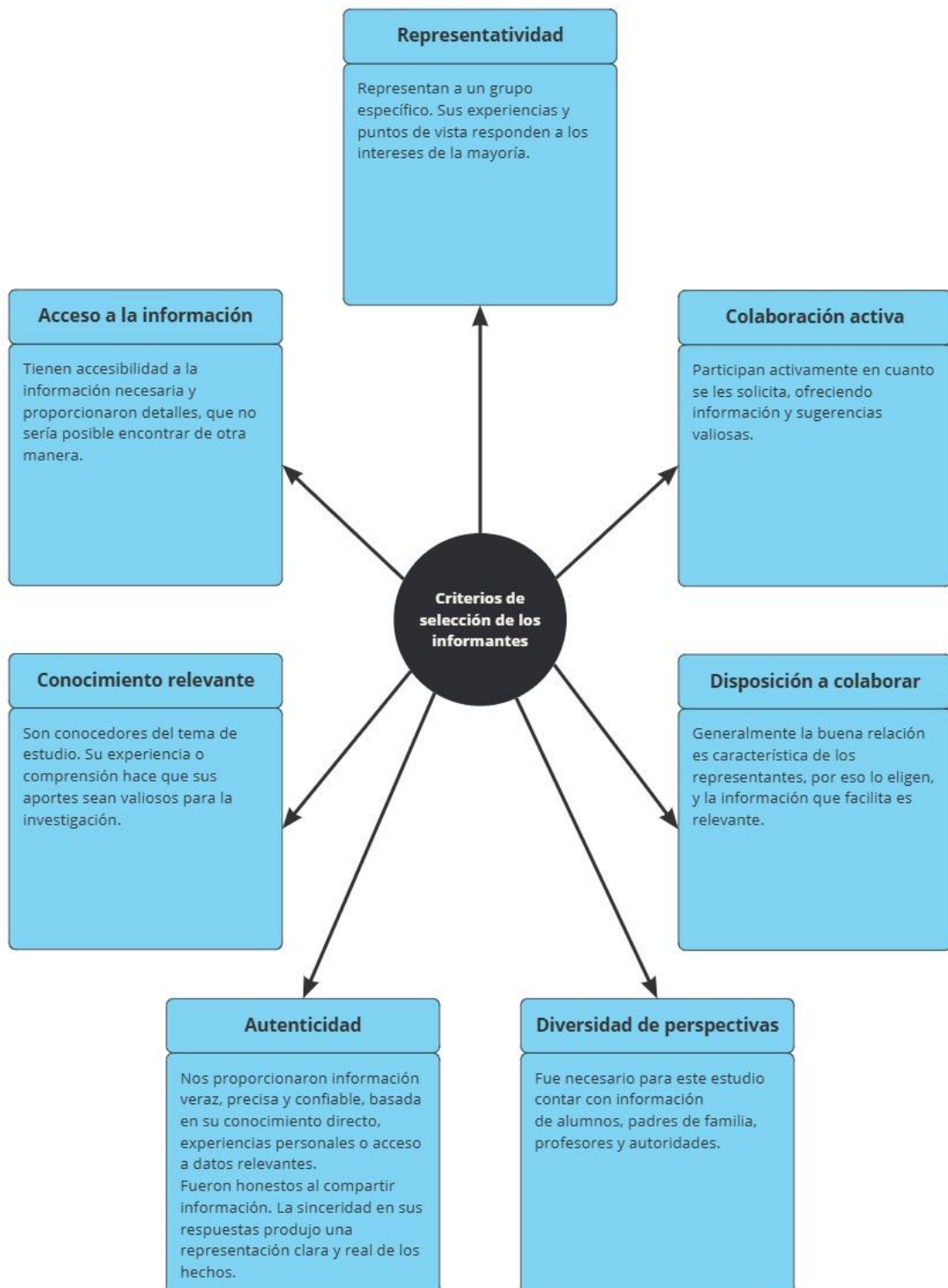
#### ***4.1.6 Informantes-miembros de la familia y niños (as) de 24 meses***

Las personas consideradas informantes o unidad de observación, en la presente investigación fueron los padres de familia de los niños el constructo teórico referente a su nivel de participación en la educación de sus hijos de 24 meses. La participación implica compartir su perspectiva, experiencia o conocimiento con el investigador sobre el tema de estudio.

Según Alejo y Osorio (2016), el informante es aquel individuo con la capacidad de contribuir con información derivada de sus experiencias, demandas relacionadas con el hecho o motivo de estudio, que se ubica directamente en el ámbito de la investigación. La información proporcionada por los participantes es de suma importancia para una comprensión más profunda de un fenómeno o contexto específico, siendo sus datos la materia prima para llevar a cabo el análisis.

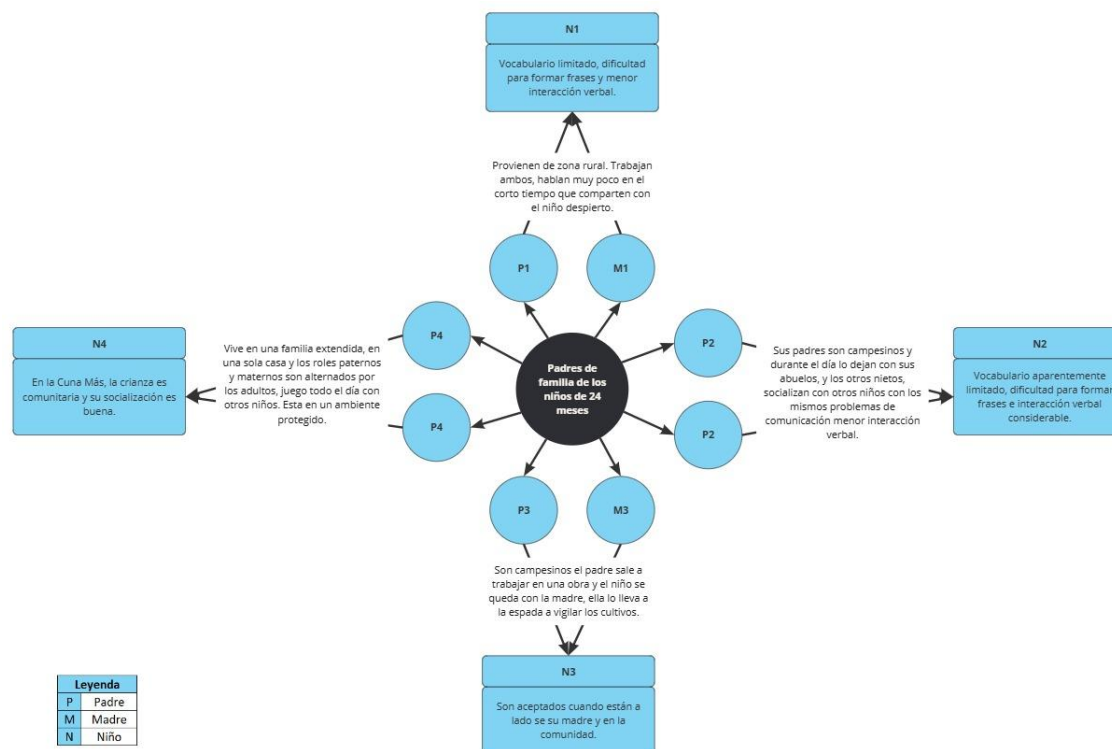
### Gráfico 3

#### *Criterios de selección de los informantes*



**Características de los informantes.** Padres de los niños de 24 meses que están inscritos en Cuna Mas.

**Gráfico 4**



## Perfil de las “madres cuidadoras”, profesionales que trabajan con el Programa Nacional Cuna Mas

Estas personas tienen como función orientar a los niños y niñas en el desarrollo de la expresión oral a través de conocimientos técnicos. Para su contratación las exigencias son:

### Requisitos básicos

**Edad:** Entre 18 y 60 años.

**Nivel educativo.** Por lo general, se prefiere que hayan culminado la educación secundaria, aunque en algunas comunidades rurales o nativas pueden considerarse excepciones.

**Estado de salud.** Deben gozar de buena salud física y emocional para desempeñar adecuadamente sus funciones de cuidado.

**Disponibilidad:** Se requiere personal que pueda dedicar tiempo completo o parcial a las actividades del programa.

### **Competencias personales**

**Compromiso y responsabilidad.** Deben estar dispuestas a cumplir con las normas y objetivos del programa.

**Sensibilidad y empatía.** Capacidad para atender con paciencia, cariño y respeto a los niños pequeños.

**Vocación de servicio.** Interés genuino en el bienestar y desarrollo integral de los niños.

### **Relación con la comunidad**

**Aceptación comunitaria.** Preferentemente, deben ser reconocidas y aceptadas por la comunidad como personas responsables y de confianza.

**Pertinencia cultural.** En comunidades nativas como Otari, es deseable que hablen la lengua materna y conozcan las prácticas culturales y costumbres del lugar.

### **Capacitación o especialización**

- Las madres cuidadoras reciben formación inicial y continua por parte del programa.

Estas capacitaciones están enfocadas en:

Estimulación temprana

Salud y nutrición infantil

Prácticas de crianza

Prevención de riesgos y manejo de emergencias

Manejo emocional o psicológico

## **Valores esperados**

- Respeto, honestidad y solidaridad con las familias de la comunidad.
- Disposición para trabajar en equipo y aprender continuamente.

En el caso específico de comunidades como Otari en el VRAEM, es fundamental que las cuidadoras tengan una buena integración cultural, dado el contexto diverso y las necesidades específicas de las familias que forman parte del programa.

Respecto al perfil de las “madres cuidadoras” del Programa Nacional Cuna Más indicaremos que integra aspectos técnicos, personales, comunitarios y culturales, destacando su papel como facilitadoras del desarrollo infantil temprano, especialmente en el desarrollo de la expresión oral. Estas cuidadoras, seleccionadas bajo criterios inclusivos que incluyen su nivel educativo, salud física y emocional, vocación de servicio y aceptación comunitaria, representan un puente esencial entre las políticas públicas y las necesidades locales.

En contextos como la comunidad de Otari del VRAE, su pertinencia cultural, reflejada en el dominio de la lengua materna y el respeto por las prácticas locales, refuerza su rol como agentes de cohesión social. Su formación inicial y continua, orientada a la estimulación temprana, nutrición, manejo emocional y prevención de riesgos, evidencia un enfoque integral y adaptativo. Además, su compromiso con valores como el respeto, la solidaridad y el trabajo en equipo garantiza una atención ética y humanista. Este perfil multidimensional las posiciona como ejes fundamentales para la implementación de estrategias sensibles y efectivas en contextos culturalmente diversos y socioeconómico con muchas precariedades.

### Cuadro 5

*Datos de las madres cuidadoras que participan en el Programa Nacional “Cuna Mas” en la comunidad nativa de Otari*

N° de madres cuidadoras	Edad de las madres cuidadoras	Capacitación	Dominio de la lengua	Zonas de donde provienen
MC1	40 años	Cuidado de niños	Machiguenga	Otari
MC2	21 años	Cuidado de niños	Machiguenga	Otari

El desarrollo del lenguaje en los niños de dos años en la comunidad estará influenciado por la exposición al **machiguenga**, ya que ambas madres cuidadoras dominan esta lengua y provienen de Otari, lo que garantiza un entorno lingüístico homogéneo. La edad y experiencia de las cuidadoras pueden generar diferencias en la estimulación del lenguaje, siendo MC1 (40 años) posiblemente más estructurada en su comunicación que MC2 (21 años). Aunque ambas han recibido capacitación en el cuidado infantil, no se menciona formación específica en desarrollo del lenguaje, lo que podría afectar la riqueza de la estimulación lingüística.

### Cuadro 6

*Descripción de la unidad de observación: padres y madres*

CODIFICACIÓN	INFORMATES	CARACTERÍSTICAS
p <sub>1</sub>	Padre y madre de familia	La familia está conformada por una pareja conviviente de 32 y 31 años de edad, respectivamente, quienes tienen como actividad económica principal la agricultura, con un ingreso promedio mensual de 700 soles. Ambos han concluido educación secundaria. Habitan en una vivienda rústica y su lengua materna es el asháninka como segunda lengua hablan castellano, el varón con mayor frecuencia. En cuanto al acceso a servicios, cuentan con una posta médica para atención sanitaria, aunque carecen de servicios básicos de saneamiento. En el ámbito

		educativo, tienen acceso a instituciones educativas, así como a otros servicios públicos. La pareja vive junto a su familia extendida, lo que refuerza sus lazos comunitarios y culturales.
P <sub>2</sub>	Padre y madre de familia	La familia está conformada por una pareja conviviente de 30 y 28 años, quienes se dedican a la agricultura como principal actividad económica, generando un ingreso promedio mensual de 600 soles. El padre tiene educación secundaria concluida y la madre solo primaria. Residen en una vivienda de tipo rústico y su lengua materna es el asháninca, además ambos hablan castellano con ligeras interferencias lingüísticas. Tienen acceso a servicios médicos, educativos y públicos, aunque carecen de saneamiento básico. Actualmente, viven junto a los padres de la mujer, lo que fortalece los lazos familiares y asegura un entorno de apoyo en su dinámica diaria.
P <sub>3</sub>	Padre y madre de familia	La familia está formada por una pareja conviviente de 32 y 33 años, quienes se dedican a la agricultura como principal actividad económica, con un ingreso promedio mensual de 600 soles. Ambos no han concluido la educación secundaria. Viven de manera independiente en una vivienda rústica construida con materiales propios de la zona, reflejando su adaptación al entorno. Su lengua materna es el asháninca, también hablan castellano cuando salen a la ciudad, no tan fluido, y cuentan con acceso a servicios médicos, educativos y públicos, aunque carecen de saneamiento básico. Su situación refleja un estilo de vida autónomo, enmarcado en su contexto cultural y económico.
P <sub>4</sub>	Padre y madre de familia.	La familia está integrada por una pareja conviviente de 28 y 27 años, quienes se dedican a la agricultura como principal actividad económica, generando un ingreso promedio mensual de 500 soles, la esposa se dedica a la casa. El padre tiene educación secundaria concluido y la madre solo primaria concluida. Residen de manera independiente en una vivienda rústica construida con materiales propios de la zona, acorde a su contexto cultural y geográfico. Su lengua materna es el asháninca y el castellano que ambos hablan con frecuencia, y cuentan con acceso a servicios médicos, educativos y públicos, aunque carecen de saneamiento básico. Esta situación refleja su capacidad de adaptación y autonomía en un entorno rural.

*Nota.* Diario o cuaderno de campo.

### **Análisis e interpretación**

**En el caso del P1.** En un contexto de zona rural con una población vulnerable, esta familia representa un ejemplo típico de las limitaciones y fortalezas que enfrentan las comunidades indígenas. Su actividad económica principal, la agricultura, con un ingreso mensual de 700 soles, refleja una economía de subsistencia, común en áreas rurales, donde los recursos son limitados y los ingresos suelen ser inestables. Aunque ambos integrantes de la pareja han culminado la educación secundaria, lo que podría considerarse un logro significativo en este contexto, las oportunidades para aplicar sus conocimientos en actividades que diversifiquen o aumenten sus ingresos son escasas.

La vivienda rústica construida con materiales locales refleja la adaptación a su entorno, pero también evidencia la falta de acceso a materiales más seguros para la infraestructura de sus viviendas. Su lengua materna, el asháninca, es un elemento clave de su identidad cultural, mientras que el castellano, usado con mayor frecuencia por el varón, facilita la interacción con instituciones y servicios externos. El acceso a una posta médica y a servicios educativos representa un avance, aunque la ausencia de saneamiento básico subraya las condiciones de vulnerabilidad en salud y bienestar.

El hecho de vivir junto a su familia extendida fortalece los lazos comunitarios y asegura un sistema de apoyo mutuo, que es esencial en contextos donde las redes sociales son necesarias para la supervivencia y el mantenimiento de la identidad cultural. Sin embargo, esta dinámica también puede limitar la autonomía de la pareja y su capacidad para explorar oportunidades fuera de su comunidad inmediata.

**En el caso del P2.** Esta familia refleja las realidades de las poblaciones rurales indígenas que enfrentan problemas significativos en términos de desarrollo humano y bienestar. La agricultura como principal actividad económica y un ingreso promedio de 600 soles al

mes indican una economía de subsistencia, donde los recursos económicos limitados restringen el acceso a bienes y servicios esenciales. La diferencia en los niveles educativos del padre y la madre puede influir en la toma de decisiones familiares, el acceso a oportunidades y la transmisión de valores educativos a sus hijos.

El hecho de residir en una vivienda rústica, típica de la zona, evidencia tanto la adaptación al entorno como la falta de acceso a infraestructuras adecuadas. Su lengua materna, el asháninka, es un símbolo de identidad cultural, mientras que el uso del castellano, aunque con ligeras interferencias lingüísticas, facilita su interacción con servicios y sistemas externos, aunque probablemente con barreras comunicativas.

El acceso a servicios médicos, educativos y públicos es un aspecto positivo, pero la ausencia de saneamiento básico resalta una carencia crítica que afecta directamente la salud y la calidad de vida. Vivir junto a los padres de la mujer fortalece los lazos familiares y culturales, creando un sistema de apoyo importante en este contexto de vulnerabilidad, en estos casos la familia extendida es un símbolo de apoyo mutuo entre todos. Sin embargo, esta dependencia puede limitar su autonomía y capacidad para mejorar sus condiciones de vida de manera independiente.

**En el caso del P3.** En el contexto de comunidades olvidadas por el estado, esta familia representa un caso que ilustra tanto los factores de riesgo como los recursos de resiliencia presentes en poblaciones aparentemente alejadas. Su actividad económica se sustenta en la agricultura, cuyos productos que cultivan en muchos casos no son rentables, con un ingreso mensual de 600 soles, se enmarca en una economía de subsistencia caracterizada por ingresos precarios y baja diversificación productiva, lo que limita su capacidad para acceder a bienes y servicios esenciales, como se describe en los análisis de pobreza multidimensional.

La carencia de educación secundaria completa en ambos miembros de la pareja constituye una barrera significativa para su movilidad social, dado que reduce su capital humano y restringe el acceso a actividades económicas de mayor productividad. Este fenómeno perpetúa un ciclo intergeneracional de vulnerabilidad socioeconómica, ampliamente documentado en estudios de desarrollo humano en contextos rurales.

La vivienda rústica, construida con materiales propios de la zona, evidencia la integración de la familia en su entorno natural y cultural, pero también señala una deficiencia en términos de infraestructura habitacional adecuada, como lo define el enfoque de habitabilidad básica. La lengua materna asháninca es un activo cultural y un marcador identitario, pero las limitaciones en el dominio del castellano, particularmente en contextos urbanos, constituyen un obstáculo para la inclusión social y el acceso pleno a servicios y derechos.

Aunque cuentan con acceso a servicios médicos, educativos y públicos, la falta de saneamiento básico representa una brecha crítica en su calidad de vida, incrementando su exposición a riesgos de salud pública y enfermedades relacionadas con la insalubridad, aspectos destacados en el marco de los determinantes sociales de la salud. La autonomía de la familia y su capacidad de adaptación al entorno reflejan un alto nivel de resiliencia comunitaria, pero subrayan la urgencia de políticas integrales que fomenten su inclusión socioeconómica, respetando y promoviendo su identidad cultural y tradiciones, como lo plantea el enfoque de desarrollo sostenible y con pertinencia cultural.

**Caso del P4.** Esta familia, situada en un contexto de vulnerabilidad rural, enfrenta múltiples problemas de carácter estructural que afectan su calidad de vida y limitan su desarrollo integral. Su principal fuente de ingresos, la agricultura, con un promedio mensual de 500 soles, los posiciona en una economía de subsistencia que dificulta la satisfacción de necesidades básicas y limita la posibilidad de ahorro o inversión en su

bienestar futuro. La dedicación exclusiva de la esposa al hogar, aunque refuerza la dinámica tradicional de roles de género en este contexto, restringe la diversificación de ingresos y limita su empoderamiento económico y social.

El nivel educativo del padre, con secundaria concluida, le otorga ciertas ventajas en comparación con otros miembros de la comunidad, como mayor acceso a información y servicios. Sin embargo, la educación primaria concluida de la madre limita su participación en actividades económicas o sociales que requieran habilidades más avanzadas, lo que refuerza las desigualdades dentro del núcleo familiar.

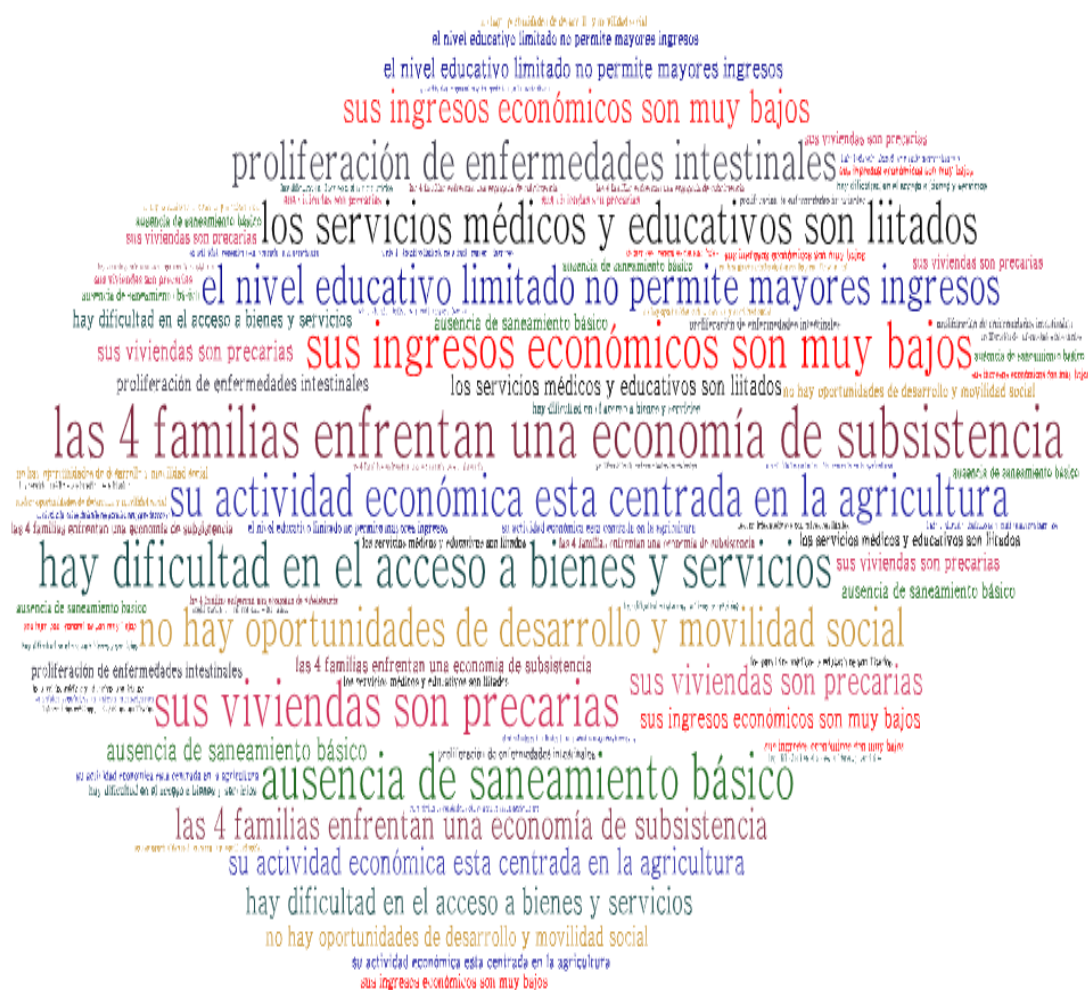
La vivienda rústica construida con materiales locales refleja una adaptación efectiva al entorno, pero también evidencia deficiencias en infraestructura que impactan negativamente en su salud y seguridad. La ausencia de saneamiento básico agrava estas condiciones, aumentando el riesgo de enfermedades relacionadas con la insalubridad, como infecciones gastrointestinales, que generan consecuencias severas, especialmente para niños y personas vulnerables que son los ancianos.

Aunque el dominio del asháninca y del castellano les permite interactuar en su comunidad y con el entorno externo, esta dualidad lingüística podría generar barreras comunicativas en contextos urbanos o institucionales más formales, afectando su acceso pleno a servicios y oportunidades.

La autonomía que demuestran al vivir de manera independiente subraya su resiliencia, pero esta independencia también muchas veces se constituye en un factor de riesgo si no cuentan con redes de apoyo sólidas. En suma, esta situación requiere intervenciones integrales que no solo aborden las carencias materiales, como la infraestructura sanitaria, sino que también promuevan la equidad de género, la diversificación económica y el fortalecimiento de su identidad cultural para garantizar un desarrollo sostenible y con pertinencia cultural.

## Gráfico5

### Nube de saturación conceptual



Esta imagen consolida las características que son comunes, en las comunidades rurales vulnerables, las familias indígenas enfrentan una economía de subsistencia centrada en la agricultura, con ingresos bajos que dificultan el acceso a bienes y servicios esenciales. La educación incompleta o desigual entre los miembros de la pareja limita las oportunidades de desarrollo y la movilidad social. Las viviendas rústicas, construidas con materiales locales, muestran adaptación al entorno, pero carecen de infraestructura básica, como saneamiento, lo que afecta la salud. Aunque el acceso a servicios médicos, educativos y públicos es un avance, la falta de saneamiento básico aumenta los riesgos de enfermedades.

Las dinámicas familiares, ya sea de autonomía o con apoyo de la familia extendida, refuerzan la resiliencia, pero también limitan la independencia. Estos desafíos requieren intervenciones integrales que mejoren la infraestructura, diversifiquen las actividades económicas, promuevan la equidad de género y fortalezcan la identidad cultural, garantizando un desarrollo sostenible.

### Cuadro 3

*Descripción de la unidad de análisis: niños de 24 meses de edad*

Niños	Datos básicos
<b>N1</b>	EDAD (fecha de nacimiento): 22 meses 01/04/2022 VACUNAS: Si cuenta con todas para su dad. ENFERMEDADES ENDÉMICAS: No tiene TALLA: 77.3 PESO : 9.900 ESTADO NUTRICIONA: Bueno NÚMERO DE HERMANOS: 3, todos varones AMIGABLES: Si
<b>N2</b>	EDAD (fecha de nacimiento): 29 meses 28/08/2022 VACUNAS: Si tiene todas ENFERMEDADES ENDÉMICAS: No padece TALLA:77 PESO:9.500 ESTADO NUTRICIONA: Bueno NÚMERO DE HERMANOS: 2 niños AMIGABLES: con aquellos que conoce
<b>N3</b>	EDAD (fecha de nacimiento): 22 meses 26/03/2023 VACUNAS: Si tiene todas ENFERMEDADES ENDÉMICAS: No padece TALLA:84 cm PESO:11 k.

	ESTADO NUTRICIONA: Adecuado NÚMERO DE HERMANOS: 1 niño- es hijo único AMIGABLES: Poco
<b>N4</b>	EDAD (fecha de nacimiento): 27 meses 19/10/2022 VACUNAS: Si cuenta con todas ENFERMEDADES ENDÉMICAS: No padece TALLA:83.7 cm. PESO:12.630 k. ESTADO NUTRICIONA: Bueno NÚMERO DE HERMANOS: 1 niño es hijo único AMIGABLES: Poco

*Nota.* Cuaderno de campo (datos facilitados por el responsable del programa)

### **Interpretación**

Los datos recopilados de los cuatro niños de la comunidad nativa de Otari, muestran diferencias en su crecimiento, estado nutricional y entorno familiar. En cuanto a peso y talla, se observa que algunos podrían estar en riesgo de desnutrición, especialmente el niño 1 y el niño 2, quienes presentan pesos más bajos en relación con su edad y talla, mientras que el niño 4 tiene un peso significativamente mayor (12.63 kg), lo que indica un mejor estado nutricional. Aunque todos han recibido vacunas y no se reportan enfermedades endémicas, el estado nutricional de cada uno no ha sido especificado claramente, lo que sugiere la necesidad de una evaluación más detallada.

En cuanto al contexto familiar, los niños con más hermanos generalmente enfrentan problemas mayores en la distribución de recursos y cuidados, mientras que aquellos con menos hermanos reciben más atención individual. La sociabilidad de los niños no está completamente definida en los datos, pero es un aspecto esencial en su desarrollo emocional y cognitivo. En general, es importante realizar un seguimiento nutricional y social para garantizar su adecuado crecimiento biológico, cognitivo y su bienestar en

general. Efectivamente, en niños de dos años, el bajo peso y la baja talla retrasa la expresión verbal al afectar el desarrollo cognitivo, reducir la energía para interactuar, limitar las experiencias sociales y, en algunos casos, generar problemas auditivos o neurológicos.

Según Raab (2023), el retraso del crecimiento en niños se manifiesta cuando su peso se mantiene consistentemente por debajo del tercer al quinto percentil para su edad y sexo, cuando hay una caída progresiva del peso por debajo de esos percentiles, o si disminuyen en dos percentiles de crecimiento en poco tiempo. Esto tiene generalmente como causas enfermedades médicas o a factores ambientales, pero en todos los casos está relacionado con una nutrición insuficiente o inadecuada. Aparentemente se ven fuertes frente a enfermedades gastrointestinales, pero su cognición está seriamente afectada, presentando más adelante problemas de aprendizaje.

#### ***4.1.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos***

##### **Entrevista semi estructurada**

Debido al enfoque de la investigación, en concordancia con los informantes, se empleó este tipo de entrevista para la recolección de información; para ello, se elaboró un guion con los puntos más importantes "...el orden en el que se abordan los diversos temas y el modo de formular las preguntas son de libre decisión y valoración del entrevistador, se prepara desde su experiencia personal tras haber realizado una revisión de la literatura" (Lázaro, 2021, p. 68).

Por la naturaleza de la investigación se hizo uso de la técnica de entrevista a través de una guía semi estructurada, la cual se aplicó a cuatro familias (papá mamá) además de las "madres cuidadoras" elegidos bajo criterios de pertinencia al objeto de estudio. Las preguntas que orientaron la investigación contribuyeron a una conversación libre de presiones centrada en la participación individual, respecto al desarrollo verbal de los niños que participan en el Programa Cuna Más.

Al tratarse de una entrevista, los padres no siempre abordan directamente el tema, lo que exigió reformular en el momento de la conversación con apoyo de la traductora. “Se pueden incorporar nuevas preguntas en los términos que se estimen convenientes, además explicar el significado de las preguntas formuladas, pedir aclaraciones al entrevistado, cuando no se entiende la respuesta solicitarle que profundice replantando en algún aspecto o introduciendo nuevas preguntas” (p. 70). Los subtemas considerados para las preguntas fueron: vocabulario y expresión verbal, comprensión del lenguaje, desarrollo de la pronunciación, interacción con otras personas, habilidades de narración y juegos de simulación. “La entrevista, es una de las herramientas para la recolección de datos más utilizadas en la investigación cualitativa, permite la obtención de información del sujeto de estudio mediante la interacción oral con el investigador” (Troncoso y Amaya, 2017, p. 330). Una característica de la entrevista semi estructurada es que facilita acceder a los aspectos cognitivos del entrevistado, a través de sus experiencias y percepciones personales de las condiciones instrumentales y sociales que condicionaron los talleres participativos de la formulación de los documentos de gestión si estos fueron implementados.

Para el caso de la entrevista semiestructurada se ha elaborado interrogantes y sometido el instrumento a evaluación de especialista (Docente de educación Inicial con grado de Doctor, Ayala Esquivel Delia y un experto (docente de investigación con grado de Doctor, Rivera Guillen Blanca) (ver anexo 2). Los resultados indican que las preguntas evaluadas cumplen con todos los criterios establecidos, lo que garantiza su claridad, pertinencia, neutralidad, validez de contenido, fiabilidad, profundidad, adecuación al entrevistado y coherencia estructural. Esto significa que es comprensible, relevante para los objetivos del estudio, libre de sesgos, fundamentada en información pertinente, consistente en su aplicación, capaz de generar respuestas detalladas, accesible para el

entrevistado y organizada de manera lógica, por lo que es adecuada para su uso en la entrevista.

### **Observación directa**

En el contexto de la investigación que se presenta, la observación realizada la podemos ubicar dentro de la conocida como “directa”, pues se trata de visualizar en el mismo escenario las acciones de los participantes para profundizar en los hechos, sentimientos y visiones, necesarias para comprender el tema de estudio: desarrollo de la expresión oral en niños de 24 meses. “Su flexibilidad revela la imposibilidad que tiene el investigador de definir de antemano y unilateralmente qué tipo de actividades es necesario observar y registrar, por un lado, y a través de qué tipo de actividades se puede obtener cierta información” (Guber, s/f, p.110). Mediante la observación se ha registrado las formas cómo se comunica el niño con personas conocidas y sus amigos.

Este instrumento de investigación tuvo como meta describir los contextos y situaciones que se dan en la casa, patio o campo abierto con universos culturales y sociales complejos y propio también, en sus formas de articulación y variabilidad; creando las condiciones para la observación *insitu* a los informantes. El hecho de mirar y anotar tal como se presenta el caso, fue un proceso que garantizó la confiabilidad de la información recolectada; así como identificar las condicionantes que afectan las actividades de dicha población infantil.

En este contexto, se utilizó el cuaderno de campo. Considerada herramienta necesaria en la investigación cualitativa, porque proporciona en contexto los datos o información, en los que se combina información estructurada y no estructurada en un proceso de anotación de dichas observaciones. “En ocasiones, se complementa igualmente con las observaciones derivadas de otros espacios, y en otras forman herramientas distintas. Clásicamente desarrollados en cuadernos de papel, en la

actualidad existen alternativas digitales, adaptadas a dispositivos móviles, que guardan la información” (Pinillas y Torralba, 2021, p.4).

Se trata de un “diario” donde se registra todos los incidentes, se describen los entornos y se explicitan los pasos y preguntas que se realizan a la unidad de observación. Los estudios de caso, generalmente exigen caracterizar a los informantes, y haciendo uso del cuaderno de campo recoger datos confiables sobre las cualidades, edades, género, condiciones laborales, lengua, dedicación, acciones que realizan, en este caso de los niños cómo se comunican.

#### ***4.1.8. Técnicas de sistematización y análisis de datos***

El análisis e interpretación de la información recolectada, se hizo considerando que estos encierran un contenido informativo de doble vía: sobre la realidad interna y externa, incluso sus impresiones de las interacciones con ellos mismos y con el investigador. Tal como sucedió en el presente estudio donde la unidad de observación fue el grupo de cuatro niños de dos años de edad y los contextos en que habitualmente se desenvuelven.

Se recabó información primaria para la construcción del enunciado con el que concluyó el informe final, como una síntesis de la información proporcionada por las personas intervenidas, de los espacios, materiales y metodologías empleadas para el desarrollo de la expresión verbal de los infantes. “Por análisis cualitativo se entiende el proceso mediante el cual se organiza y manipula la información recogida por los investigadores para establecer relaciones, interpretar, extraer significados y conclusiones” (Freixas, 2015, p. 4). Para Herrera (2020) “Se trata de un proceso dinámico en el que se analiza la información recopilada hasta encontrar criterios novedosos. Si se requiere la aclaración o profundidad, se retrocede a la fase de recopilación de datos según se necesite” (p. 13).

Dentro de este contexto, el análisis de la información en un estudio de caso tiene un carácter circular: se descubren nuevas categorías de análisis, llamadas emergentes, se transforma las existentes, se retorna a las anteriores y se revisa reiteradamente la información en una constante ida y vuelta de la tarea compleja que puede presentar nuevos conceptos, de ahí que el marco teórico sirvió solo de referencia; para Freixas (2015) las más comunes son las siguientes: Los datos cualitativos poseen un carácter polisémico, ya que admiten múltiples significados e interpretaciones, lo que los hace vastos, abiertos y ricos en matices. Dado que esta información se obtiene principalmente de forma verbal, es esencial grabarla para garantizar su transcripción y reproducción fiel, ya que las notas del investigador, e incluso la memoria, pueden resultar insuficientes para capturar toda la complejidad y profundidad de los discursos recogidos.

### **Unidad de observación y de análisis**

La participación activa de los niños, padres y madres cuidadoras, la convierte en la unidad de estudio “. La definición responde a la pregunta ¿Qué va ser estudiado o analizado?” (Córdoba, 2017, p.60). Para el caso fue el desarrollo de la expresión oral de los niños de 24 meses, el apoyo directo de los padres y la labor especializada de las cuidadoras. Según Katayama (2014), la representatividad de una unidad de observación en los estudios de caso, se basa en el análisis y la interpretación. Esto significa que, si existen conexiones lógicas sólidas entre los elementos del caso estudiado y la matriz conceptual de referencia, entonces los hallazgos pueden tener aplicabilidad más allá del caso específico y pueden ser masificados. Por su parte, Gómez (2016), indica que los criterios que establecen las características que deben tener los informantes, se conocen como criterios de elegibilidad o selección. Estos constituyen 3 categorías: inclusión, exclusión y eliminación, y determinan quiénes forman parte de la unidad de observación.

Para el caso, lo constituyeron, los cuatro niños con edades similares, los padres de estos menores y las madres cuidadoras que pertenecen al Programa Nacional Cuna Mas, seleccionadas de manera intencional. Es materia prima del análisis e interpretación las acciones registradas en el cuaderno de campo y las opiniones expresadas en la entrevista semi estructurada que originaron las conclusiones de este estudio. “Si hablamos de unidad es porque nos referimos a un dominio circunscripto y diferenciable con propiedades inherentes. Dominio delimitado, en tanto podemos trazar una especie de frontera que individualice una totalidad y la distinga de otras entidades” (Azcona et al, 2022, p. 69). En concordancia con lo afirmados por los autores, la unidad de estudio son personas de edades y condiciones de vida diferentes.

### **III. Análisis y resultados**

#### **5.1. Categorías emergentes**

Considerando que los integrantes intervenidos son de culturas diferentes y, en conjunto, de un solo grupo étnico, como señala Martínez (2006) “(...) los miembros de un grupo étnico, cultural o situacional comparten una estructura lógica o de razonamiento que, por lo general, no es explícita, pero que se manifiesta en diferentes aspectos de su vida” (p. 133); por ello, no se pudo definir la categoría de la investigación hasta el momento de plantearse. Al esbozar el tema se encontró que la participación de los padres y las madres cuidadoras son diferentes que técnicamente se denomina gravitante.

De acuerdo con este autor “no existen categorías trascendentes”, estas surgen como parte de la identificación y diagnóstico en el proceso de análisis, es el momento para “categorizar”, luego de “contrastar” y “teorizar” sobre los elementos que constituyen el universo del Programa Nacional Cuna Más.

Según Corbetta (2003), la nominación unidad de análisis, es una concepción abstracta que se ajusta al tipo de objeto social al que se hace referencia, especificando sus características. Esta unidad está situada en un contexto temporal y espacial específico, y determina la población que se considera como referencia en la investigación. Es lógico porque la sociedad es dinámica posible de cambiar conforme va apareciendo y desapareciendo los problemas del entorno cercano y lejano, nunca es lo mismo, particularmente en el caso de los niños de dos años de edad que están en proceso de aprendizajes de nuevas palabras para mejorar su comunicación.

#### **5.2. Categorización y codificación**

Son dos partes del proceso de la organización y análisis de la información. Los códigos son pequeñas etiquetas construidas para interactuar con esta. “(...) se puede

codificar línea por línea, párrafo por párrafo, incidente por incidente o historia por historia. Esta operación asigna a cada unidad un símbolo (código) propio de la categoría en la que se considera incluida” (Vives y Hamui, 2021, p. 100). Su nominación puede ser alfanumérico o visual. Estos códigos se refieren a:

El análisis cualitativo implica identificar información relevante vinculada a una idea o tema, generalmente representada mediante abreviaturas o códigos. Este proceso no debe limitarse a una descripción superficial, sino que debe profundizar en la interpretación de los relatos de los entrevistados. Para ello, se comparan las narraciones que comparten un mismo código, analizando sus variaciones tanto entre los casos como en relación con otras codificaciones presentes en el texto, lo que permite obtener una comprensión más rica y contextualizada del fenómeno estudiado. En este caso se ha considerado los siguientes códigos: P1, P2, P3 y P4 para referirnos a los padres, N1, N2, N3 y N4 para los niños.

#### Cuadro 4

##### *Categoría y subcategorías*

Categoría	Sub categorías	Preguntas
Desarrollo del lenguaje verbal	Vocabulario y expresión verbal	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cuántas palabras nuevas crees que tu hijo/a ha aprendido en el último mes?</li><li>• ¿Tu hijo (a) usa palabras para pedir algo (por ejemplo, “agua”, “pan”, “mamá”)?</li><li>• ¿Tu hijo/a utiliza frases de dos palabras? (Ejemplo: “más leche”, “mamá ven”)</li></ul>
	Comprensión del lenguaje	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Tu hijo/a entiende instrucciones simples, como “dame el juguete” o “siéntate aquí”?</li><li>• ¿Tu hijo/a usa gestos y palabras para comunicarse cuando quiere algo?</li></ul>
	Interacción social y comunicación no verbal:	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Tu hijo/a imita sonidos, palabras o frases que escucha en su entorno?</li></ul>

	Desarrollo de la pronunciación	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Tu hijo/a pronuncia palabras fáciles de entender o algunas palabras son difíciles de entender?</li></ul>
	Habilidades de narración y juegos de simulación	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Tu hijo/a participa en juegos simbólicos, como imitar acciones de los adultos?</li><li>• ¿Tu hijo/a intenta contar historias o eventos usando palabras, aunque sea de manera muy simple?</li></ul>

En el caso de la investigación que se presenta, sus categorías y subcategorías se establecieron previamente y orientaron para reunir documentos y recoger información; por lo tanto, son *apriori* y se establecieron a partir de un proceso deductivo, lo que permitió derivar el marco teórico y la definición conceptual; sin negar la posibilidad que, como consecuencia del proceso inductivo que se realiza, surjan nuevas categoría a las que la academia denomina emergentes, situación que no se dio, porque la investigación estuvo muy circunscrita, a pesar de que la selección de la información pudo originarlas, especialmente por:

- **Pertinencia.** Porque respondió al contexto del estudio. Además, se abordó un tema que es relevante y significativo en un contexto particular la comunidad nativa de Otari.
- **Relevancia.** Debido a la recurrencia y asertividad de las preguntas de investigación. También está referido al valor que la investigación que aporta en términos de conocimiento, impacto práctico, y contribución a la comprensión o resolución de una situación, que debería desarrollarse de tal forma, pero que en muchos casos no es suficiente.

Estos hallazgos del trabajo de campo, no generaron categorías emergentes significativas, sino aportes sustanciales que enriquecieron, ampliaron e interpretaron la categoría apriorística previamente identificada en un movimiento sinérgico en lo que se incrementan los resultados de la investigación en una construcción metódica que entrelaza conceptos y procesos para comprender el tema de estudio.

La guía de entrevista dirigida a los padres de familia, cuyo hijo está inscrito en el Programa Nacional “Cuna Más” ubicado en la comunidad nativa de Otari, VRAEM-

Pichari, tiene como objetivo recopilar información sobre el desarrollo del lenguaje verbal en niños de 24 meses.

Para su aplicación se revisó la guía previamente y se confirmó el consentimiento informado; al iniciar, el entrevistador se presentó, explicó el propósito de la entrevista y garantizó la confidencialidad. Durante el desarrollo, se siguió el orden de las preguntas, se registró las respuestas con precisión evitando en lo posible influir en los participantes; al cerrar, se agradeció la participación; finalmente, se verificó y almacenó los datos de manera segura.

### **Interpretación de la información recolectada mediante la guía de entrevista a los padres de familia**

#### **Vocabulario y expresión verbal**

- **¿Cuántas palabras nuevas crees que tu hijo/a aprendió en este mes?**

**P1:** “ya está hablando más, antes no decía el nombre de los animales de la casa, también ya conoce ahora la culebra, el ronsoco y otros mosquitos que pican”  
*Mátaka iñaneti kimota , chapinki te inkante ora ibajiro yora poshiniripe nachiri pankochiki,impoini ineakeri yora maranke ,impoini ibeto impoini pashinipe shirori chito oantachiri.*

**P2:** “ya sabe pedir más cosas, pide bien su comida, para dormir también sabe despedirse y sabe algunas canciones”  
*Iotake yamanimpi iroperori nachiri pibankoki, yamanimpi kametsa ora yoari, impoini irimanteari aysati iotake ikanti nojata impoini pashinipe manimkerenchi.*

**P3:** “Pide hacer sus necesidades, antes de dormir cuenta historias, a su papá más le sigue y aprendió a no llorar cuando se cae, también con las cosas viejas hace su juguete y corre como zorro, a los gallos le ha puesto sus nombres, y cuando da su comida les llama bonito”

*Ikamantimpi nojate nonchite, ora irimanteari ikenketsati kenketsarenchi, Yora iriri iri yojatasanoti impoini ioti eiro irachi arika impariake , impoini Yantayetiro Jero pesatori yantaberoki impoini ishiya ishiri ochitiniro ,impoini yora tabaripe yoakeri ibajirope ,ora impakeririka yoari ikamtiri kametsa.*

**P4:** “Ahora está hablando mejor, casi se le entiende todo, pronuncia clarito, pide sus juguetes, arma la choza, cuenta historias y sabe imitar a los animales, cuando vamos a la chacra camina con cuidado tiene miedo a la culebra, a la araña, canta imitando a las aves, le gusta comer huevo, y sabe pedir”.

*Meeka imatakero iñaneti iroperori, kapicha iobetakari maroni , iñaneti iroperori,Yamani yantaberoki ,yamiti ibechiki pankochi , ikenketsati kenketsarenchi impoini iotake ishiakotiri yora poshiniripe , impoini inkanti tsame anta chacaraki anite jenchikerota amenonantanakia itsaroakaria yora maranke , impoini yora Jeto ,imaninkety ishiakotiri yora poshiriri arachiri , inebetaro yoari ichoki impoini ioti yamani.*

#### **Descripción**

Las respuestas de los padres reflejan un notable avance en la adquisición del lenguaje en los niños, quienes han ampliado su vocabulario incorporando palabras relacionadas con su entorno y actividades cotidianas. **P1** señala que su hijo ha mejorado en su expresión verbal, logrando nombrar animales y algunos insectos, lo que evidencia un progreso en la identificación y denominación de elementos de su entorno. **P2** resalta que su hijo ha aprendido a pedir con mayor claridad, expresando sus necesidades básicas, despidiéndose antes de dormir y cantando algunas canciones, lo que indica un fortalecimiento en la comunicación funcional. **P3** menciona que su hijo esta desarrollado habilidades de autonomía, como pedir hacer sus necesidades y contar historias antes de dormir, además de demostrar creatividad al jugar con objetos reciclados y asignar nombres a los gallos con los que interactúa. Finalmente, **P4** menciona que su hijo habla con mayor claridad, pide juguetes, construye chozas, imita sonidos de animales y muestra precaución en la chacra, lo que evidencia una integración del lenguaje con el desarrollo motor y emocional. En conjunto, han

adquirido un mayor número de palabras, y han mejorado en la estructuración y funcionalidad del lenguaje.

### **Interpretación**

En la comunidad nativa Otari, donde los niños de dos años crecen inmersos en la lengua machiguenga y en un entorno estrechamente vinculado a la naturaleza y la vida comunitaria, el aprendizaje del lenguaje se encuentra en una etapa de rápida expansión. En este proceso, las nuevas palabras que adquieren se asocian con experiencias cotidianas (animales y el bosque) (P1), lo que refleja un avance en la categorización de su mundo. Asimismo, la capacidad de hacer peticiones y participar en intercambios comunicativos con familiares y miembros de la comunidad (P2) evidencia un mayor control del lenguaje como herramienta social. La incorporación de secuencias narrativas y la asignación de nombres a los seres vivos (P3) sugieren el desarrollo de la capacidad simbólica y cognitiva, reforzando su vínculo con la oralidad como medio de transmisión cultural. Además, la mejora en la pronunciación y la integración del lenguaje en actividades lúdicas, como la imitación de sonidos de animales y la recreación de escenas de la vida cotidiana en la chacra (P4), evidencian un fortalecimiento de su interacción con el entorno natural y social. En conjunto, estos avances no solo reflejan un incremento en el repertorio lingüístico de los niños, también una mayor estructuración y funcionalidad del lenguaje, lo que les permite integrarse activamente en la vida comunitaria.

- **Tu hijo (a) usa palabras para pedir algo (por ejemplo, “agua”, “pan”, “mamá”)**

**P1:** “Si, ahora ya pide, antes lloraba cuando quería algo, sus necesidades para hacer se avisa, cuando su ropa esta mojada pide otro, cuando tiene hambre también viene al fogón y pide”

*Yora pitomi iotake yamaninpi paitarika ikoiri(shirori nija tanta , ina.*

**P2:** “Si, es cariñoso pide cuando está cansado que se le cargue, reconoce las herramientas de trabajo y pide para ayudarnos, todavía está lactando, pide teta”

*Irinti, nintasanontatachiri inkantinpi aribe ajakena ikoi inkijeteri,ineiro ora atsametantari anta atsamere impoini inkantinpi pamitakotena ,ayniro yatsoti, yamani itsomi.*

**P3:** “Ya sebe pedir cuando tiene hambre su comidita, agua toma bastante, también avisa para ir a orinarse”

*Iotake yamani inkanti notase nokoi abari, nija Jero oseki , impoini inkanti nojate nonchite.*

**P4:** “Ya está pidiendo lo que necesita, habla completo, le gusta leche con cocoa, cuando me necesita llama, a su papá le sigue para ayudarlo, a veces se moja y avisa para cambiarse.

*Imatakero ikamantimpi paytarika ikoiri,iñaneti maroni ,inebetari richi Jerome cocoaja ,ikantinpi meeka ikajemiri,yora iriri impoini yoiyatiri ora iramitakoteri irinintakerika , impoini ikajati ikamanty inkitsatantajiari.*

### **Descripción**

Las respuestas de los padres evidencian que los niños han desarrollado la capacidad de usar palabras para expresar sus necesidades, aunque con diferencias individuales en la fluidez y el contexto de uso del lenguaje. **P1** señala que su hijo ha pasado del llanto a la verbalización para pedir algo y avisar sobre sus necesidades fisiológicas, lo que indica un avance en su autonomía comunicativa. **P2** destaca que su hijo, además de pedir comida y de pedir ser cargado cuando está cansado, reconoce herramientas de trabajo y solicita participar en actividades familiares, reflejando una integración del lenguaje en su dinámica social. **P3** menciona que su hijo ya pide comida y agua con claridad y avisa cuando necesita ir al baño, lo que refleja un desarrollo funcional del lenguaje en contextos cotidianos. **P4** resalta que su hijo habla con mayor fluidez, expresa preferencias como la leche con cocoa, llama a su madre cuando la necesita y sigue a su padre para ayudarlo, evidenciando un lenguaje más elaborado y adaptado a distintas situaciones.

### **Interpretación**

El desarrollo del lenguaje en estos niños está estrechamente vinculado a sus experiencias diarias y necesidades inmediatas. Se observa que el proceso evoluciona desde la verbalización de necesidades básicas hasta una mayor interacción con el entorno, como participar en actividades familiares o expresar preferencias personales. Además, las diferencias en la complejidad del lenguaje pueden deberse a factores individuales y al estímulo recibido en su contexto familiar. Situación que permite inferir que el desarrollo de la expresión oral en niños pequeños es un proceso progresivo y adaptativo, influenciado tanto por sus necesidades comunicativas como por el entorno en el que se desenvuelven.

- **¿Tu hijo/a utiliza frases de dos palabras? (Ejemplo: quiero agua, mamá ven)**

*Yora pitomi iotake ineaneti apite sankenarenchi? (shirori, nokoi nija, ina kate)*

**P1:** “si, ya está hablando mejor, sabe contar cuentos, al dormir conversa, no le gusta la oscuridad, a su lado le acompañamos hasta que duerma”.

*Ikanti, meeka iotake iñaneti kametsa, iotake ikenketsati kenketsarenchi, ora irimaje ikenketsati te irinintero chimoirori ,meeka inampinaki achipatari irimantajeari.*

**P2:** “Si, sabe decir vamos arriba, el perro está lejos, pide su comida, sabe llamar a los animales para darle de comer imitando sonidos”.

*Ikanti, iotake ikanti tsame jenoki, yora ochitiniro anta inake arejiki, yamani ora yoari ,iotake ikajemiri yora biranchipe*

**P3:** “Si, pide su agua, dice “está caliente”, a la sequía cuando va pide que se le ayude a saltar al otro lado”

*Iotake, yamani Ora inijate, ikanti "mátaka kachirinkatake " oyame pirijatake meeka irijatake inkamantimpi pamitakoteri ora irimitajanteari ora ochipani onampinaki.*

**P4:** “Sabe varias cosas, está aprendiendo a hablar mejor, pide lo que quiere, sabe entender cuando no se puede, antes lloraba, ahora está entendiendo mejor”.

*Iotake oseki nachiri, meeka iotanake iñaneti kametsa, yamani Ora ikoiri ,iotake iotasanotake meeka te impoini te irimantero, chapinki iraní, meeka iotanake kametsa.*

## Descripción

Las respuestas de los padres indican que sus hijos están mostrando avances en la utilización de frases de dos palabras o más para comunicarse, aunque con diferencias individuales en la rapidez y contexto de uso. **P1** menciona que su hijo ha mejorado en el habla, puede contar cuentos y conversar antes de dormir, lo que refleja un desarrollo del lenguaje más avanzado y vinculado a su entorno emocional. **P2** destaca que su hijo utiliza frases como “vamos arriba” y “el perro está lejos”, además de imitar sonidos para llamar animales, lo que sugiere un uso funcional del lenguaje en acciones y descripción de su entorno. **P3** señala que su hijo pide agua, expresa que algo está caliente y solicita ayuda para cruzar una acequia, mostrando que combina palabras para expresar necesidades y experiencias. **P4** señala que su hijo ha progresado en el habla, pide lo que quiere y comprende cuando algo no es posible, visibilizando una evolución en la comunicación y en la regulación de sus emociones.

## Interpretación

El uso de frases de dos palabras en estos niños es un avance en la estructuración del lenguaje, pasando de la simple denominación de objetos a la combinación de palabras para expresar deseos, describir situaciones y pedir ayuda. Se observa que algunos niños han incorporado el lenguaje en sus interacciones sociales y cotidianas, mientras que otros aún están consolidando esta habilidad. Además, el lenguaje no solo es una herramienta para pedir cosas, también para expresar emociones, interactuar con su entorno y regular su comportamiento. Esto confirma que el desarrollo del habla está influenciado por la interacción familiar y las experiencias comunicativas que tiene el menor.

## Comprensión del lenguaje

- ¿Tu hijo/a entiende instrucciones simples, como “dame el juguete” o “siéntate aquí”?

**P1:** “Si, entiende y obedece, reconoce los sitios si es para sentarse, banquita sirve para sentarse”

*Meeka ,iotake impoini ikemisanti ,iotiro ora potsorenchipe*

**P2:** “Si, entiende lo que le decimos, más conversa con su mamá”

*Meeka,iotake ora añanetiri ,kimota iñaneti Jerome iriniro.*

**P3:** “ya está entendiendo cada vez mejor, es obediente nos ayuda”

*Mátaka iotasanotake jaokatika kametsa iroperori, irinti kemisantachiri impoini yamitakotanti.*

P4: “Entiende cada vez mejor, es inquieto siempre está haciendo algo”

*Iotasannotake kametsa, irinti kenachiri te inkeme impoini yantayeti paytarika.*

### **Descripción**

Según las respuestas de los padres, los niños han ido desarrollado la capacidad de comprender instrucciones simples, en algunos casos con ligeras diferencias en su nivel de respuesta y comportamiento. **P1** menciona que su hijo entiende y obedece, reconociendo lugares específicos para sentarse o hacer otras actividades, lo que demuestra una asociación clara entre palabras y objetos. **P2** destaca que su hijo comprende lo que se le dice y tiene mayor interacción verbal con su madre, situación referida a su comprensión, se refuerza a través del contacto cercano con ella. **P3** señala que su hijo cada vez entiende mejor, es obediente y colabora en tareas, evidenciando una comprensión funcional del lenguaje asociada a la acción. **P4** resalta que su hijo cada vez entiende mejor, aunque es inquieto y constantemente está en actividad, lo que indica que, aunque capta las instrucciones, su nivel de atención puede variar.

### **Interpretación**

La comprensión de instrucciones simples en estos niños refleja un avance en la relación entre el lenguaje y la acción. Se observa que algunos responden con obediencia y asociando palabras con objetos o situaciones, mientras que otros muestran mayor iniciativa y dinamismo en sus interacciones. Además, el entorno familiar juega un papel esencial en el refuerzo de esta habilidad, ya sea a través de la interacción frecuente con los padres o mediante la participación en actividades cotidianas. En general, el desarrollo de la comprensión del lenguaje en estos niños sigue un proceso progresivo conforme a su edad, en el que la madurez cognitiva y la estimulación del entorno influyen en la manera en que procesan y ejecutan instrucciones.

### **• ¿Tu hijo/a usa gestos y palabras para comunicarse cuando quiere algo?**

**P1:** “Si, no para decir hace gestos, también para saltar hace gestos para ayudarlo, cuando dice cárgame también alza sus brazos”

*Yora pit mifalda, cutarika yantayeti paytarika*

**P2:** “Si se mueve (su cuerpo) para hacerse entender”

*Nokangi ikantari (notsomonte) pegari otagantsi.*

**P3:** “A veces y lo hace bien, porque se deja entender”

*Nokaigantsi iroroka, pegari otagantsi.*

**P4:** “Si, como no habla clarito, con su mano indica, pero ya no llora al pedir”

*Meeka, irogantsi pegari, natempari oka ikantari, pero tsinkaro otsiagantsi*

### **Descripción**

Los padres afirman que los niños utilizan gestos y palabras para comunicarse cuando quieren algo, aunque con variaciones en su dependencia de los gestos. **P1** menciona que su hijo usa gestos no solo para pedir cosas, sino también para ayudar en acciones como saltar o ser cargado, lo que sugiere una comunicación multimodal. **P2** indica que su hijo se mueve para hacerse entender, enfatizando el uso del cuerpo como complemento al lenguaje. **P3** señala que a veces usa gestos, lo que puede implicar una transición hacia una mayor verbalización. **P4** destaca que su hijo, al no hablar con claridad, utiliza todo su cuerpo para indicar lo que evidencia que los gestos aún son un apoyo fundamental en su comunicación.

### **Interpretación**

El uso simultáneo de gestos y palabras en estos niños refleja un desarrollo comunicativo porque ayuda a su expresión de necesidades, incluso cuando ya habla pero con limitada claridad. Se observa que algunos niños dependen más de los gestos para complementar sus palabras, mientras que otros los utilizan ocasionalmente, lo que sugiere diferentes ritmos en la maduración del lenguaje verbal. La comunicación gestual es una etapa natural en el desarrollo del lenguaje y, en estos casos, funciona como un recurso para hacer más efectiva la interacción con los adultos.

### **Interacción social y comunicación no verbal**

- ¿Tu hijo/a imita sonidos, palabras o frases que escucha en su entorno?

**P1:** “si, de los animales”

*Meeka, yora poshiniripe*

**P2:** “Si, sabe cómo hace el mono y como canta el gallo y como ladra el perro, sabe hacer como gato”

*Meeka, iotake jaoka imkanterori irishieri oseto impoini jaoka ikamteri irishiakoteri tabari impoini ikajemi yora ochiti, iotake ishiri mishi.*

**P3:** “Si, sabe imitar cantos de las aves y del chanco”

*Meeka , iotake ishiakotiri imaniketi yora poshiniripe arachiri impoini yora shintori.*

**P4:** “Si, hace movimientos como animalitos, es gracioso”

*Meeka, yantiro imoyeke ishiri poshiniripe, irinti mayempitachiri.*

### **Descripción**

En sus respuestas los padres mencionan que los niños tienen una capacidad notable para imitar sonidos y expresiones de su entorno, especialmente de los animales.

**P1** menciona que su hijo imita constantemente los sonidos de los animales, lo que indica una conexión temprana con el lenguaje a través de la observación y la reproducción de estímulos sonoros. **P2** amplía esta idea señalando que su hijo sabe imitar los sonidos del mono, el gallo, el perro, el sancudo y el gato, lo que demuestra una diferenciación auditiva más refinada. **P3** resalta que su hijo es capaz de imitar el canto de las aves y el sonido que hace el chanco, lo que refuerza la idea de que el niño no solo escucha, sino que también experimenta con los sonidos.

**P4** añade que su hijo, además de imitar sonidos, realiza movimientos corporales para representar a los animales, lo que sugiere una comunicación multisensorial y un desarrollo expresivo más dinámico.

### **Interpretación**

La imitación de sonidos en los niños es una etapa de desarrollo del lenguaje, ya que les permite explorar la fonética, entrenar su aparato vocal y fortalecer su memoria auditiva. En estos casos, se observa que la imitación no se limita a palabras o frases humanas, sino incorpora sonidos del entorno, especialmente de los animales, lo que refuerza su aprendizaje a través del juego y las experiencias cotidianas. Además, algunos niños complementan la imitación sonora con gestos y movimientos, lo que demuestra que la comunicación en esta etapa es un proceso integral que combina diferentes formas de expresión.

## Desarrollo de la pronunciación

- ¿Tu hijo/a pronuncia palabras fáciles de entender o algunas palabras son difíciles de entender?

**P1:** “Solo le falta hablar bien las palabras con erre, como ropa, dice todavía yopa, pero otras palabras ya está hablando bien”

*Meeka tekera iriñanete kametsa ora samkenarenchi ora ere,shirori kitsaremchi, ikanti chekochi , impoini pashinipe ví. Meeka te irimatero iriñanetaje kametsa ora samkenarenchi orame ere ,shirori kitsaremchi ,ikanti shirori nochaye, impoini ochipape samkenarenchi matanaja iñaneti kametsa.*

**P2:** “Siempre está fallando al decir, rojo, dice yojo, yadio, mazamoya, la música le gusta”

*Yantironi impoini te iriotajero inkante,kiariro,ikanti kiyayi, impoini,karenipachayi,ora rario inebetaro.*

**P3:** “Solo algunas palabras, otras recién está pronunciando bien, como dame mi tusa dice tru no puede todavía, taza dice tasha”

*Ainiro aparope samkenarenchi iroakera ikanti iñaneti kametsa ,shirori pinpena ora tusa ikanti tru te iriote tekera ,tsota ikanti toshaji.*

**P4:** “Ya casi todo es fácil de entender, una que otras palabras con pronuncia bien, como radio, dice yadio, televisión dice revisión pende, aún no dice prende”.

*Meeka irobotaka intsokero irointi Kari komiri Ari ayotakero ,otari pashinipe samkenarenchi ora samkenaachari kametsa, shirori rarioki ikamtiri yario,ameniri ikantiro levion te inkante pinchiotero ikanti pinchiotero.*

### Descripción

El desarrollo de la expresión verbal en los niños machiguengas no se ve afectado por las variaciones que tiene la pronunciación en español, ya que estas dificultades fonéticas no representan un obstáculo en su lengua materna. En el machiguenga, la

vibrante múltiple /r/ y las combinaciones consonánticas del español no tienen equivalentes exactos, por lo que en los niños estas diferencias no son errores, sino parte natural de su proceso de adquisición del español.

Además, la comunicación efectiva no depende únicamente de la articulación precisa de ciertos fonemas, sino de la capacidad para estructurar mensajes, comprender y hacerse entender en contextos diversos. A pesar de las variaciones en la pronunciación reportadas por los padres, los niños muestran un desarrollo verbal adecuado en su lengua materna, lo que indica que están adquiriendo las habilidades necesarias para la expresión oral. Las simplificaciones y sustituciones fonéticas que presentan en español son parte de un proceso típico de aprendizaje de una segunda lengua y no implican un retraso en su desarrollo lingüístico.

Por lo tanto, estas diferencias en la pronunciación deben ser comprendidas dentro del contexto bilingüe de los niños y no interpretadas como dificultades en su expresión verbal, ya que se trata de un proceso de adaptación natural a las características fonológicas de cada lengua.

### **Interpretación**

El desarrollo de la pronunciación en niños de la comunidad de Otari-nativos con uso más frecuente del machiguenga sigue un proceso natural en el que los sonidos propios de su lengua materna se adquieren con mayor facilidad, mientras que los del español pueden representar un problema. A diferencia del español, en machiguenga no hay sonidos vibrantes **fuertes** como la /r/ ni combinaciones consonánticas complejas, sino **simples**, por lo que estos elementos no constituyen una dificultad en su aprendizaje inicial. Sin embargo, al aprender español, algunos niños sustituyen o simplifican estos sonidos, lo que refleja estrategias comunes en la adaptación lingüística. Se observa que algunos niños adquieren más rápido la fonología del español, mientras que otros requieren más tiempo para articular ciertos fonemas correctamente. Esto indica que el desarrollo de la pronunciación varía según factores como la maduración neurofisiológica, la exposición al español y la interacción con hablantes en su entorno familiar y comunitario.

**¿Tu hijo/a dialoga sin temor con otras personas (familiares o compañeros de juegos)?**

**P1:** “Ya no tiene miedo, juega con sus amiguitos”

*Meeka tenejare itsarone ,yantabeti Jeri ichipatari.*

**P2:** “Cuando le preguntan algo personas extrañas y él está con nosotros si conversa, no tiene miedo”

*Meeka ishampitiri yora pashinipe Kari ineiri impoini yora ichipaterika iñaneti, teneajero itsarone.*

**P3:** “Ya no es miedoso, conversa cuando otros le preguntan”

*Meeka karini tsarosenti ,iñaneti yora pashinipe isampitirinka.*

**P4:** “Con la profesora del programa habla bien, no le tiene miedo, con sus amiguitos juega y sabe despedirse”.

*Oya oametantachiri orame oinijantirori iñaneti kametsa,te intsaroaje ,ichipatajeari ichipajeini yantabeti impoini ioti ikamtiri nojata.*

### **Descripción**

Las respuestas de los padres indican que los niños han desarrollado confianza en su interacción social. **P1** menciona que su hijo ha superado el miedo y juega con sus amiguitos, lo que refleja una socialización activa. **P2** señala que, aunque su hijo puede mostrarse reservado con personas extrañas, cuando está con su familia conversa sin temor, evidenciando seguridad en contextos familiares. **P3** indica que su hijo ya no es miedoso y responde cuando le hacen preguntas, lo que demuestra avances en su capacidad de comunicación. **P4** destaca que su hijo se comunica bien con la profesora del programa, juega con sus amigos y se despide correctamente, mostrando habilidades sociales consolidadas. Lo que indica que, los niños han desarrollado una comunicación funcional y sin temor, integrándose de manera adecuada en distintos entornos.

### **Interpretación**

Las respuestas de los padres reflejan un avance significativo en el desarrollo social y comunicativo de los niños, porque el hecho social define el avance de su expresión,

quienes han ido superando el temor inicial al diálogo y han adquirido mayor confianza en su interacción con los demás. La capacidad de jugar con sus pares, conversar en presencia de familiares, responder preguntas y comunicarse con adultos demuestra que están avanzando en su comunicación funcional. Además, la interacción con diferentes personas en diversos contextos sugiere que están fortaleciendo sus habilidades sociales y emocionales, lo que contribuye a su integración en el entorno familiar y comunitario. Este progreso indica un desarrollo positivo en su expresión verbal y en su capacidad para relacionarse con los demás sin temor, están ganando seguridad y confianza.

### Habilidades de narración y juegos de simulación

• **¿Tu hijo/a participa en juegos simbólicos, como imitar acciones de los adultos?**

**P1:** “Si, con su profesora juega, a la casita o a la chacra”.

*Ora,meeka oametantachiri yantabetakayro ,antame pankochiki aranpa chakaraki.*

**P2:** “Sabe bailar, salta a veces va a cumpleaños”

*Meeka iotake ibayrati , impoini imatseki ora ikoirika impoini ijati santoki.*

**P3:** “Si, con sus amigos juega a la chapa, chapa, saltan a veces se esconden en la casa”

*Meeka,yora ichipatari yantabeti orame yabaka ,yabaka,yamatseki orarika ikoirika impoini ichitita ara ibankoki.*

**P4:** “Si, baila, juega pelota, imita a su profesora que le cuida”

*Meeka,ibayrati , yantabeti antaberonchi,ishiakotiri oametantachiri ora iroisentakero.*

### Descripción

Los padres perciben que los niños de dos años participan activamente en juegos simbólicos, lo que es un indicador importante de su desarrollo cognitivo (expresión verbal) y social. **P1** menciona que su hijo juega con su profesora a la casita y a la chacra, lo que sugiere que imita actividades del hogar y del entorno agrícola,

aspectos característicos de su contexto. **P2** señala que su hijo sabe bailar, salta y asiste a celebraciones como cumpleaños, indicador de una interacción adecuada en actividades festivas y de expresión corporal. **P3** describe que su hijo juega con sus amigos a la “chapa, chapa”, salta y se esconde en lugares oscuros de la casa, demostrando una comprensión de dinámicas grupales y de roles en el juego. **P4** destaca que su hijo baila, juega con la pelota e imita a su profesora en algunas acciones, demostrando su capacidad de observación e imitación de figuras de referencia.

### **Interpretación**

La participación de los niños en juegos simbólicos es una manifestación importante de su desarrollo social y cognitivo. La imitación de acciones cotidianas, como jugar a la casita o a la chacra (P1), muestra su capacidad de representar el mundo que los rodea a través del juego. La expresión corporal en actividades como el baile y el juego con la pelota (P2 y P4) sugiere una creciente coordinación motriz y una integración en prácticas culturales. Los juegos de esconderse y saltar con amigos (P3) reflejan la consolidación de habilidades sociales y el aprendizaje de turnos y reglas implícitas. En conjunto, estas respuestas son evidencias que los niños están desarrollando su imaginación, sus habilidades de interacción y su comprensión del entorno a través del juego, lo que fortalece su cognición y socialización.

- **¿Tu hijo/a intenta contar historias o eventos usando palabras, aunque sea de manera muy simple?**

*Yora pitomi ikoi inkamantempi ora kemketsarenchi impoini yabajiro ineane te iriotasanote irointi Kari komiri)*

**P1:** “Si cuenta historias en las noches, lo que le pasa algo malo o que le dio mucha risa, también nos avisa”

*Meeka ikenketsati kenketsarenchi orame osayteki ,orame abisakeriri kariperori impoini oseki ishirontaka , impoini ikamantake.*

**P2:** “Sabe contar es creativo, los gallos tienen nombres el gato también se llama noche porque es negro y hace historia de su mente”

*Meeka ikenketsati irinti iotachiri,yora tabari chiora ibajiro impoini mishi ijita osayte paytakia irinti kisari impoini ikenketsati nachiriki itoinaki.*

**P3:** “cuenta antes de dormir porque es su turno y va inventando cosas para asustarnos.”

*Ikenketsati tekerarika irimaje paytakia irointi yantiri impoini yashiyetaro orame irimintsaroanteri.*

**P4:** “Si, sabe contar la historia de la araña y de unos señores viajeros, lo que la profesora que le cuida le cuenta, él repite para nosotros”

*Meeka,ioti ikenketsati ora kenketsarenchi ora ashi Jeto impoini yora pashinipe jatachiri ,orame oametantachiri oysanteri ikenketsate,meeka irishiakoterokia orame ahikiame arori.*

### **Descripción**

Las respuestas de los padres indican que los niños de dos años han comenzado a desarrollar la capacidad de narrar historias cortas o relatar eventos, aunque de manera simple y con elementos imaginativos. **P1** menciona que su hijo cuenta historias por la noche sobre situaciones que le causaron risa o le generaron una experiencia negativa, además de compartir información relevante con su familia, lo que muestra una incipiente estructuración narrativa. **P2** destaca que su hijo es creativo al contar historias, asignando nombres a los gallos y al gato, e inventando relatos a partir de su imaginación, evidenciando un proceso de simbolización avanzada. **P3** señala que su hijo cuenta historias antes de dormir, especialmente cuando es su turno, incorporando elementos para asustar a quienes les narra, lo que sugiere la comprensión de secuencias narrativas y la intención de provocar emociones en los demás. **P4** resalta que su hijo relata historias sobre una araña y viajeros al contar se ayuda con movimientos, repitiendo lo que su profesora le cuenta, lo que indica la capacidad de recordar y reproducir narraciones.

### **Interpretación**

El desarrollo de la narración en los niños de dos años es un hito significativo en su evolución lingüística y cognitiva. La capacidad de contar historias simples (P1) muestra que comienzan a organizar sus experiencias en secuencias comprensibles. La creatividad y la asignación de nombres a animales (P2) reflejan la construcción simbólica del lenguaje y el pensamiento abstracto. La interacción en turnos de narración (P3) sugiere que los niños entienden dinámicas comunicativas y pueden incorporar elementos emocionales en sus relatos. Finalmente, la repetición de historias escuchadas (P4) evidencia un proceso de aprendizaje por imitación y memoria narrativa. En conjunto, estas respuestas indican que los niños están consolidando habilidades comunicativas fundamentales para su desarrollo lingüístico y social, utilizando el lenguaje no solo para describir su realidad, sino para construir y compartir experiencias imaginativas.

### **Interpretación general**

El análisis del desarrollo del lenguaje en los niños de dos años de la comunidad nativa Otari revela avances significativos que evidencian la efectividad del Programa Nacional “Cuna Más”. Los hallazgos muestran que el aprendizaje del lenguaje en esta población no solo implicó la ampliación del registro lingüístico, también mejoró el uso más estructurado y funcional del mismo en contextos cotidianos.

La capacidad de los niños para reconocer y nombrar elementos de su entorno, formular peticiones y participar en intercambios comunicativos con su familia y comunidad indica una progresión en la adquisición del lenguaje como herramienta de interacción social. Asimismo, el desarrollo de secuencias narrativas, la asignación de nombres a los seres vivos y la imitación de sonidos reflejan el fortalecimiento de la capacidad simbólica y cognitiva, lo que sugiere un aprendizaje basado en la oralidad y la cultura machiguenga.

Otro indicador esencial de progreso es la comprensión de instrucciones simples y el uso simultáneo de gestos y palabras, lo que permite inferir que los niños han

mejorado en la asociación entre lenguaje y acción. Esto es fundamental para la regulación del comportamiento y la interacción con los demás. Además, la pronunciación sigue un proceso natural en el que los sonidos del machiguenga se adquieren con mayor facilidad, mientras que la adaptación al español varía según la exposición y el contexto de socialización. Este hallazgo refuerza la importancia del bilingüismo y la necesidad de estrategias de enseñanza que respeten el proceso natural de adquisición de ambas lenguas (sus padres combinan la lengua nativa con el español).

La respuesta de los padres confirma que los niños han ganado confianza en su expresión verbal y superaron barreras iniciales para comunicarse en diversos contextos, lo que refleja avances en su desarrollo socioemocional. La participación en juegos simbólicos y la imitación de acciones cotidianas indican una creciente integración en la vida comunitaria, fortaleciendo su cognición y socialización. Del mismo modo, el desarrollo de la narración evidencia que están organizando sus experiencias en relatos comprensibles, utilizando el lenguaje como medio para compartir y construir significados.

En conjunto, estos resultados demuestran que el programa nacional “Cuna Mas” se ha implementado adecuadamente para la estimulación temprana del lenguaje, proporcionando un entorno propicio para el aprendizaje y la interacción. Los avances observados no solo reflejan el impacto positivo de la intervención en el desarrollo lingüístico; además, destacan la importancia de la cultura y la comunidad en la construcción del lenguaje. Este estudio confirma que un enfoque que respete la lengua materna y las prácticas socioculturales de los niños puede potenciar su aprendizaje y fortalecer su identidad, sentando bases sólidas para su desarrollo integral.

## Cuadro 5

Interpretación de la información recolectada de los niños

Consolidado de la observación			
<p><b><u>DATOS GENERALES</u></b>  <b>Sexo:</b> Masculino  <b>Edad:</b> 24 meses  <b>Código nominal:</b> N1  <b>Padres:</b> Nativos  <b>Lengua:</b> (alternado machiguenga y español)  <b>Fuente:</b> Cuaderno de campo            Se saludó cordialmente a la madre y al niño. Luego, se informó a la madre que se realizaría la observación del juego y el dialogó sobre su hijo.</p>			
<p><b>Pregunta Motivadora.</b> ¿Cómo se manifiesta el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de 24 meses atendidos por el Programa Nacional Cuna Más en la comunidad Otari Nativos, distrito de Pichari, VRAEM, durante el año 2023?</p>			
1ra sesión-Setiembre	2da sesión-October	3ra sesión-Noviembre	4ta sesión-Diciembre
<p>Se preparó previamente el ambiente, con una variedad de títeres, los niños fueron entregados a la madre cuidadora. Primero, se dispuso los juguetes para que el niño lo explorara libremente. <b>En este proceso el niño no expresa ninguna idea.</b> Luego, se invitó al</p>	<p>Se le invitó a preparar un espacio de juego con materiales lúdicos, como muñecas o muñecos de trapo o plástico. Posteriormente, el niño empezó a explorar el espacio y a manipular los materiales preparados, sin intervención de su cuidadora. Le preguntaba constantemente, qué es lo que cogiste: (<i>Ora tabari kiariro</i>) “un color rojo” el otro: (tabari) “es gallina” y cómo está la gallina, (<i>irinti beshiriachari</i>). “alegre” Luego, todos en ruedo reconocieron las partes del cuerpo. Indicaban y hablaban:</p>	<p>La madre cuidadora saludó a la madre y al niño para dar inicio a la entrevista y la observación en su domicilio. Se explicó a la madre la actividad propuesta para el niño. En el patio de pasto de la casa se procedió a jugar con una pelota, futbol.</p>	<p>La madre cuidadora preparó el ambiente para realizar la actividad del Plan de Experiencias de Aprendizaje (PEA), organizando el juego propuesto y los materiales necesarios. Invitó al niño a jugar con una mochila con arena y otra con ropa. El niño mostró</p>

<p>niño a interactuar con sus juguetes, especialmente sus títeres. La cuidadora animó al niño a hacer hablar al títere y a cantar. Dijo moviendo el títere “(<i>narobe</i>) hola (<i>narobe</i>) hola,y empezó a cantar y desplazarse imitando a los militares cantaban en coro: (<i>irijaniki iotinkar"aynti soraro noytoina ora paperi ,abinti iroperori . Somos vayentes.iriperori</i>) “Pequeño batallón”. “Soy soldado cabeza de papel, pero valiente”. Los niños al moverse coordinaban brazos y piernas. Al concluir aplaudieron y dijeron (<i>Kametsa, kametsa</i>). “bravo, bravo”. La cuidadora felicitó cariñosamente a cada niño por su participación.</p>	<p>(<i>Itoina,itsano,ibijonkare,iti,itantane,itsomonte,irasankane</i>). “cabeza, cuelllo, brazos, pies, rodilla, barriga, pecho”. La madre cuidadora les dijo cómo es la cabeza’: respondieron: (<i>kiso,nanakero,oseto</i>), “duro, grande, bonito, preguntó: ¿Dónde están tus ojos? (<i>noniro</i>)“en la cara”,. de qué color son tus ojos: (<i>kisari</i>) “negros.” El niño respondió señalando los ojos, mientras mantenía su mirada fija.</p>	<p>El niño empezó a patear la pelota y la madre cuidadora cogía y le tiraba hacia sus pies, cuando el balón pasaba de las manos de la cuidadora, gritaba (<i>Nominkiakeeee nominkiakeeeee</i>), “gooooooooool, goooooool” Y se reía. Así intercambiaban funciones, el niño pasaba al arco para atrapar el balón. La madre cuidadora le decía: repite: cómo es el balón: (<i>antyaro impoinikiso</i>) “grande y duro”. De qué color es el balón, (<i>kitamarori</i>) “blanco”, el balón está sucio o limpio: (<i>pichi impoini kajari</i>) “Sucio y mojado”. Ahora repetimos juntos: (<i>Ora antaberonchi irointi kitamarori,irointi kisori,pichari ,impoini</i></p>	<p>curiosidad al inicio, tocando y levantando ambas mochilas. La madre cuidadora explicó al niño la diferencia entre las dos mochilas, señalando que una era liviana y la otra pesada, y relacionándolas con sus colores para facilitar la comprensión. Empezaron a jugar “El viajero”, Ella dijo, había un viajero llamado señor Víctor, se iba a cosechar cacao y llevaba una mochila muy pesada, en esa mochila había pescado cocinado, yuca sancochada y ají con cebollita. Trabajó todo el día y solo esa merienda almorzó En la tarde regresó a casa, porque tenía un perrito negro que le esperaba. Cómo se llamaba el viajero. (<i>Shima kotatsari impoini kaniri,te anero nija</i>) “Victor, qué almorzó ese señor: “pescado cocinado y yuca, no tenía agua”. Porqué</p>
--	--	---	---

		<p><i>kajari</i>) “el balón es grande, duro, sucio y está mojado”.        Cómo es el balón:        (<i>antyaró kiso picharijerome nija</i>)        “grande, duro, sucio y con agua”.</p>	<p>regresó a su casa: (Ijati yameniri ochiti kisari anta impariake impoini iraka) “a ver a su perrito negro que estaba cerrado y llorando”.        ¿El sr. Víctor es bueno? (ikoajiririka irochitite kisari, ora nashi ochiti irinti nashi kitamarori impoini bananeri). “Si, quiere a su perrito negro. Mi perrito es blanco y grane”.</p>
--	--	--	---

### INTERPRETACIÓN

A lo largo de las sesiones, se observó una evolución progresiva en el desarrollo del lenguaje oral del niño (N1), partiendo de una exploración inicial predominantemente no verbal hasta la construcción de oraciones más estructuradas y significativas. En la primera sesión (septiembre), aunque no expresó ideas verbalmente, respondió a estímulos lúdicos con movimientos corporales, imitó sonidos y canciones, y mostró interés por los títeres, lo que favoreció su atención, la memoria auditiva y la comunicación no verbal. En la segunda sesión (octubre), se evidenció avances en la exploración verbal mediante la denominación de objetos, la caracterización de colores y emociones; además de la estructuración inicial de frases en su lengua originaria, fortaleciendo la asociación entre palabras y conceptos. En la tercera sesión (noviembre) mostró una mayor espontaneidad en la verbalización, especialmente durante el juego con la pelota, así como la capacidad de responder preguntas con frases más organizadas y descriptivas, lo que refleja un crecimiento en la precisión del vocabulario y la conceptualización de propiedades como tamaño, textura y estado de los objetos que tiene en casa. Finalmente, en la cuarta sesión (diciembre), demostró comprensión narrativa al reconstruir historias, recordar detalles y establecer relaciones causales sencillas, además de integrar juicios valorativos y referencias personales, lo que indica un avance significativo en la expresión oral y el pensamiento simbólico. En conclusión, el proceso evidencia una progresión clara en la

adquisición y estructuración del lenguaje, impulsado por la interacción lúdica y el contexto significativo, lo que confirma un desarrollo favorable en su capacidad de expresión verbal.

### Cuadro 6

<b>Información consolidada</b>			
<b><u>DATOS GENERALES</u></b>			
<b>Sexo:</b> Masculino			
<b>Edad:</b> 24 meses			
<b>Código nominal:</b> N2			
<b>Padres:</b> Nativos			
<b>Lengua:</b> Machiguenga y español			
<b>Fuente:</b> Cuaderno de campo			
<b>Pregunta Motivadora.</b> ¿Cómo se manifiesta el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de 24 meses atendidos por el Programa Nacional Cuna Más en la comunidad Otari Nativos, distrito de Pichari, VRAEM, durante el año 2023?			
<b>1ra sesión-Setiembre</b>	<b>2da sesión-October</b>	<b>3ra sesión-Noviembre</b>	<b>4ta sesión-Diciembre</b>
En el ambiente preparado previamente con una variedad de títeres (muñeco, gato y perro), los niños fueron entregados a la madre cuidadora. Primero, se dispuso los juguetes para que el niño lo explorara libremente. <b>Durante este proceso el niño manifiesta su curiosidad a través de</b>	Se le invitó a preparar un espacio de juego con materiales lúdicos, como carritos de plástico, tren, y tres potes de colores. Posteriormente, el niño empezó a explorar el espacio y a manipular los materiales preparados, sin intervención de su cuidadora.	En el patio agreste de su casa del niño procedió a jugar con una pelota, fútbol. Pateaba la pelota y la madre cuidadora cogía y le tiraba hacia sus pies, cuando el balón pasaba de las manos de la cuidadora, gritaba ( <i>nominkiake nominkiake</i> ). “goooooooool, goool” y se	Se preparó el ambiente para realizar la actividad del Plan de Experiencias de Aprendizaje (PEA), organizando el juego propuesto y los materiales necesarios. Invitó al niño a jugar con una mochila con arena y otra con napa. El niño mostró curiosidad al inicio, tocando y levantando ambas mochilas. La madre cuidadora explicó al niño la diferencia entre las dos mochilas,

<p><b>actitudes.</b> Luego, se invitó al niño a interactuar con sus juguetes, especialmente con sus títeres, este niño eligió el gato en una mano y el muñeco en el otro. La cuidadora animó para que hiciera hablar y cantar al títere. Dijo moviendo el títere “hola gatito” (<i>narobe mishi</i>) y empezó a cantar moviendo sus brazos y manos con los títeres: (<i>yora nashi mishi yo yon irinti nomishine ,chiora itase oseeki itase</i>) “Mi gato ron ron”. “ron, ron es mi gato, tiene hambre, mucha hambre”. Cantando y moviendo sus brazos dio una vuelta completa por el patio de su casa. Al concluir aplaudieron con su cuidadora y dijeron kametsa kametsa, kameti michi. “bravo, bravo, bravo mi gato”. La cuidadora felicitó cariñosamente por su participación.</p>	<p>Preguntaban constantemente, qué es lo que cogiste: “un carro rojo”, el otro: “gallina”, y cómo está la gallina (<i>tabari kirari yora ichipani jaoka ikantari tabari ibeshirea</i>) .</p> <p>Luego, en rueda reconocieron las partes del cuerpo. Indicaban y hablaban: (<i>Itoina itsano ibijonkare iti itantane itsomonte irasankane</i>) “cabeza, cuello, brazos, pies, rodilla, barriga, pecho”. . La madre cuidadora le dijo cómo es la cabeza’: respondió: (<i>kiso nanakeri ,oseto</i>) “duro, grande, bonito, . preguntó: ¿Dónde están tus ojos? (ora iboroki kisari). “En la cara”, de qué color son tus ojos: (<i>kisari</i>) “negos” El niño respondió señalando los ojos, mientras mantenía su mirada fija. Agregó (<i>Jeroka notsomonte</i>) aquí está mi barriga.</p>	<p>reía. Así intercambiaban funciones, el niño pasaba al arco para atrapar el balón.</p> <p>La madre cuidadora le decía: repite: cómo es el balón: (<i>antyaro impoini kiso</i>). “grande y duro”, de qué color es el balón, (<i>kitamarori</i>) “blanco” , el balón está sucio o limpio: (<i>pichi</i>) “sucio”..</p> <p>Ahora repetimos juntos: (<i>Antyaro, kiso,pichi jerome nija</i>). “La pelota es grande, duro, sucio y está mojado”.</p> <p>Cómo es el balón: “(<i>Antyaro, kiso,pichi jerome nija</i>).</p> <p>“Grande, duro, sucio está con agua”.</p>	<p>señalando que una era liviana y la otra pesada, y relacionándolas con sus colores para facilitar la comprensión.</p> <p>Empezaron a jugar “El viajero”,</p> <p>Ella dijo, había un viajero llamado señor Roy, se iba a cosechar cacao y llevaba una bolsa muy pesada, había llenado yuca sancochada y atún con cebollita. Trabajó duro todo el día y solo esa merienda almorzó. En la tarde regresó a su casa, porque su hijo de 2 años le esparaba.</p> <p>Cómo se llamaba el viajero.</p> <p>“Roy, que almorzó ese señor: (<i>Chiora kaniri</i>) “atún y yuca”. Porqué regresó a su casa: (<i>Yora itomi aka inake apaniro</i>) “a ver a su hijo que estaba solito.</p> <p>¿El sr. Roy es bueno? (<i>meeke,ikoiri itomi, impoini naro impoini niri ishirontakana ,itsameti oseeki</i>). “Si, quiere a su hijo, a mí también mi papá me hace reír, trabaja mucho”.</p>
---	---	---	--

**Interpretación.** A lo largo de las sesiones, se evidenció un progreso en el desarrollo cognitivo del niño N2 de 24 meses atendido por el Programa Nacional “Cuna Más” en la comunidad Otari Nativos, distrito de Pichari, VRAEM. En la primera sesión (septiembre), mostró curiosidad al explorar libremente los títeres y manifestar su disposición al juego a través de movimientos y expresiones, logrando imitar sonidos y canciones en lengua originaria. En la segunda sesión (octubre), amplió su interacción verbal mediante la identificación de objetos y la caracterización de colores y texturas, además de reconocer partes del cuerpo y responder preguntas sobre su entorno inmediato. En la tercera sesión (noviembre) reflejó una mayor integración del lenguaje en el juego simbólico, donde participó activamente en un intercambio lúdico con la pelota, usando términos descriptivos para referirse a su tamaño, color y estado, fortaleciendo así su capacidad de observación y categorización. Finalmente, en la cuarta sesión (diciembre), la comprensión narrativa se consolidó a través de una historia sobre un viajero, donde el niño identificó personajes, eventos y motivaciones, vinculando la narración con su experiencia personal y expresando juicios valorativos. En conjunto, estos avances demuestran un desarrollo progresivo en la exploración sensorial, la adquisición de vocabulario y la estructuración del pensamiento, fortaleciendo sus habilidades comunicativas y su capacidad de comprensión del mundo que lo rodea.

#### Cuadro 7

#### Consolidado de la observación directa 3 (N3)

##### DATOS GENERALES

**Niño 3**

**Edad:** 24 meses

**Código nominal:** Galy

**Padres nativos**

**Fuente:** Cuaderno de campo

Se saludó cordialmente a la madre y al niño. Luego, se informó a la madre que se realizaría la observación del juego y diálogo de su hijo.

**Pregunta Motivadora.** ¿Cómo se manifiesta el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de 24 meses atendidos por el Programa Nacional Cuna Más en la comunidad Otari Nativos, distrito de Pichari, VRAEM, durante el año 2023?

1ra sesión-Setiembre	2da sesión-October	3ra sesión-Noviembre	4ta sesión-Diciembre
<p>En el ambiente preparado previamente con una variedad de títeres (muñeco, gato y perro), los niños fueron entregados a la madre cuidadora.</p> <p>Primero, se dispuso los juguetes para que el niño lo explorara libremente. <b>Durante este proceso el niño manifiesta su curiosidad a través de actitudes.</b> Luego, se invitó al niño a interactuar con sus juguetes, especialmente con sus títeres, este niño eligió el gato en una mano y el muñeco en el otro. La cuidadora animó para que hiciera hablar y cantar al títere. Dijo moviendo el títere (<i>narobe mishi</i>) “hola gatito”. Empezó a cantar moviendo sus brazos y manos con los títeres: (<i>yora nomishine yon yon . Yon yon irinti nomishine chiora itase oseki itase</i>) “Mi gato ron</p>	<p>Se le invitó a preparar un espacio de juego con materiales lúdicos, como carritos de plástico, tren, y tres pots de colores.</p> <p>Posteriormente, el niño empezó a explorar el espacio y a manipular los materiales preparados, sin intervención de su cuidadora.</p> <p>Preguntaban constantemente, qué es lo que cogiste: (<i>tabari kirari</i>) “un carro rojito”, el otro qué es?: (<i>tabari</i>) “gallina” y cómo está la gallina, (<i>beshireaka</i>) “alegre dice co,co,co”.</p> <p>Luego, todos en ruedo reconocieron las partes del cuerpo. Indicaban y hablaban: (<i>Itoina ,itsano ibijonkare ,iti,itantane ,itsomonte irasankane</i>) “cabeza, cuello, brazos, pies, rodilla, barriga,</p>	<p>En el patio agreste de su casa del niño procedió a jugar con una pelota, fútbol. Pateaba la pelota y la madre cuidadora cogía y le tiraba hacia sus pies, cuando el balón pasaba de las manos de la cuidadora, gritaba: (<i>nominkiake, nominkiake</i>) “goooooooool, goool”. y se reía. Así intercambiaban funciones, el niño pasaba al arco para atrapar el balón.</p> <p>La madre cuidadora le decía: repite: (<i>jaoka ikantari antaberonchi antyaro ,kiso</i>) cómo es el balón: “grande y duro”, de qué color es el balón, (pichi) “sucio”, el balón está sucio o limpio: (Pichi</p>	<p>Se preparó el ambiente para realizar la actividad del Plan de Experiencias de Aprendizaje (PEA), organizando el juego propuesto y los materiales necesarios.</p> <p>Invitó al niño a jugar con una mochila con arena y otra con napa. El niño mostró curiosidad al inicio, tocando y levantando ambas mochilas.</p> <p>La madre cuidadora explicó al niño la diferencia entre las dos mochilas, señalando que una era liviana y la otra pesada, y relacionándolas con sus colores para facilitar la comprensión.</p> <p>Empezaron a jugar “El viajero”,</p> <p>Ella dijo, había un viajero llamado señor Alberto, se iba a cosechar cacao y llevaba una mochila muy pesada, en esa mochila había pescado cocinado, yuca sancochada y ají con cebollita. Trabajó todo el día y solo esa merienda almorzó En la tarde regresó a casa, porque tenía un gatito blanco que le esperaba en su puerta.</p>

<p>ron”. “ron, ron es mi gato, tiene hambre, mucho hambre”. Cantando y moviendo sus brazos, casi como marchando dio una vuelta completa por el patio de su casa. Al concluir aplaudieron con su cuidadora y dijeron (<i>Kametsa kametsa kameti nomichine</i>) “bravo, bravo, bravo mi michi”. . La cuidadora felicitó cariñosamente por su participación.</p>	<p>pecho”.. La madre cuidadora les dijo cómo es la cabeza’: respondió: (<i>kiso nanakeri oseto</i>), “duro, grande, bonito, preguntó: ¿Dónde están tus orejas? (<i>aka noitoinaki</i>) “en la cabeza”, cuántos son, (<i>apite</i>) dos”. El niño respondió señalando sus orejas, se cogió con las manos, mientras mantenía su cabeza fija.</p>	<p>nokanti impoini jaja). “Sucio digo y majado”. Ahora repetimos juntos: el balón es grande, duro, sucio y está mojado”. Cómo es el balón: (<i>Antyaro kiso pichi impoini nija</i>). “grande, duro, sucio y con agua”.</p>	<p>Cómo se llamaba el viajero. “Alberto, que almorzó ese señor: (<i>shima nokotiri impoini kaniri te anero nija</i>) “pescado cocinado y yuca, no tenía agua. ¿qué tomó? (<i>nirajeri cocoja</i>) “agua de coco”. Por qué regresó a su casa: (<i>yora imishine kitamarori payta yoyashitiri aka saiteriki oseki kachinkari</i>). “A ver a su gatito blanco que estaba esperando en su puerta con mucho frío”. ¿El sr. Alberto es bueno? (<i>Meeka, ikoiri itomi narobe mishi, miaun irini. Naro mishi yoka, ironi shintarori</i>)” “De mí, mi gato se fue otro lo pegó”.</p>
---	--	--	--

**Interpretación.** A lo largo de las sesiones, se evidenció un progreso significativo en el desarrollo cognitivo y lingüístico del niño, marcado por una creciente interacción con su entorno y el fortalecimiento de su capacidad de expresión verbal. En la primera sesión, mostró curiosidad e inició la exploración de los materiales lúdicos, manifestando sus emociones y respondiendo a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales. En la segunda sesión, comenzó a nombrar objetos y a describir características básicas, integrando palabras en su lengua originaria y mostrando una mayor capacidad de asociación conceptual. Durante la tercera sesión, su participación en juegos estructurados, como el fútbol, permitió la incorporación de términos más precisos relacionados con tamaños, colores y estados de los objetos, al tiempo que se fortaleció su habilidad para seguir instrucciones y mantener interacciones más complejas. Finalmente, en la cuarta sesión, la narración de historias breves fomentó su capacidad de comprensión y evocación de recuerdos, permitiéndole relacionar hechos con sus propias experiencias y expresar valoraciones personales. Estos avances evidenciaron un desarrollo progresivo en el lenguaje, la memoria y

el pensamiento simbólico, destacando la importancia del juego y la interacción como medios esenciales para el aprendizaje en esta etapa temprana.

**Cuadro 8**

**Consolidada de la observación 4 (N4)**

**DATOS GENERALES**

**Sexo:** Masculino

**Edad:** 24 meses

**Código nominal:** N4

**Padres:** Nativos

**Lengua:** Machiguenga y el padre alterna con el español

**Fuente:** Cuaderno de campo

**Pregunta Motivadora.** ¿Cómo se manifiesta el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de 24 meses atendidos por el Programa Nacional Cuna Más en la comunidad Otari Nativos, distrito de Pichari, VRAEM, durante el año 2023?

<b>1ra sesión-Setiembre</b>	<b>2da sesión-October</b>	<b>3ra sesión-Noviembre</b>	<b>4ta sesión-Diciembre</b>
<p>En el ambiente preparado previamente con una variedad de títeres (muñeco, gato y perro), los niños fueron entregados a la madre cuidadora. Primero, se dispuso los juguetes para que el niño lo explorara libremente. <b>Durante este proceso el niño manifiesta su</b></p>	<p>Se le invitó a preparar un espacio de juego con materiales lúdicos, como carritos de plástico, tren, y tres potes de colores. Posteriormente, el niño empezó a explorar el espacio y a manipular los materiales preparados, sin intervención de su cuidadora.</p>	<p>En el patio agreste de su casa del niño procedió a jugar con una pelota, pateaba la pelota y la madre cuidadora cogía y le tiraba hacia sus pies, cuando el balón pasaba de las manos de la cuidadora, gritaba “goooooool, goool” y se reía. Así</p>	<p>Se preparó el ambiente para realizar la actividad del Plan de Experiencias de Aprendizaje (PEA), organizando el juego propuesto y los materiales necesarios.</p> <p>Invitó al niño a jugar con una mochila con arena y otra con napa. El niño mostró curiosidad al inicio, tocando y levantando ambas mochilas.</p>

<p><b>curiosidad a través de actitudes.</b> Luego, se invitó al niño a interactuar con sus juguetes, especialmente con sus títeres, este niño eligió el gato en una mano y el muñeco en el otro. La cuidadora animó para que hiciera hablar y cantar al títere que era un gato. Dijo moviendo el títere “hola gatito” y empezó a cantar sentado, no quería moverse: (<i>yora nomishine iotake yoa ,poya onkicha ,chora itase oseeki itase</i>). “Mi gato ya sabe comer”, “come ratón, tiene hambre, mucho hambre”. Cantando y sentado movía sus brazos. Al concluir aplaudieron con su cuidadora y dijeron: (kametsa, kametsa kameti michi). “bravo, bravo, bravo mi gatito” La cuidadora felicitó cariñosamente por su participación.</p>	<p>Preguntaban constantemente, qué es lo que cogiste: (<i>Tontiri tabari kiariro</i>) “un carro amarillo, el otro: (<i>tabari chiora itsoki</i>) “gallina que pone huevo”, y cómo está la gallina, (<i>ibeshirea</i>) “alegre”.</p> <p>Luego, reconoció las partes del cuerpo. Indicó y habló: (<i>itoina ,iroki,iboto,ibante,iyempita itsano irakope itipe itantanepe,itsomonte</i>) “cabeza, ojo, nariz, boca, oreja, cuello, brazos, pies, rodilla, barriga”.. La madre cuidadora le dijo cómo es la cabeza’: respondió. (<i>ora iroki ,impoini iboto impoini oseeki ibiti</i>) “con ojos, boca, cara, naris y mucho pelo. Preguntó: ¿Dónde están tus ojos? (<i>aka iotoinaki</i>) “en la cabeza”, de qué color son tus ojos? Dijo: (<i>te niote</i>) “no se”. con seguridad</p>	<p>intercambiaban funciones, el niño pasaba al arco para atrapar el balón.</p> <p>La madre cuidadora le decía: repite: cómo es el balón: (<i>antyaroy impoini kiso</i>) “grande y duro”, de qué color es el balón, (<i>kitamarori</i>) “blanco” , el balón está sucio o limpio: (<i>pichi impoini kajari</i>) “Sucio y majado”.</p> <p>Ahora repetimos juntos: el balón es grande, duro, sucio y está mojado”.</p> <p>Cómo es el balón: (<i>antyaroy, kiso ,pichi jerome nija</i>) “grande, duro, sucio y con agua”. Agregó (<i>ora antaberoki naronatimakero</i>), el balón yo pateo.</p> <p>Y dio una patada al balón, mucho más seguro que antes.</p>	<p>La madre cuidadora explicó al niño la diferencia entre las dos mochilas, señalando que una era liviana y la otra pesada, y relacionándolas con sus colores para facilitar la comprensión.</p> <p>Empezaron a jugar “El viajero”,</p> <p>Ella dijo, había una señora que se llamaba Segundina, la señora que diario lleva agua, ella se iba a cosechar cacao es solita no tiene hijos. Trabaja todo el día en su chacra de cacao. En la tarde regresa a casa, porque tenía cuatro gallos que cantan diario.</p> <p>Cómo se llamaba la señora.</p> <p>“(Segudina, paytakia taneri otomi) porque camina sola: (<i>Iraaka yora itomi ikanti</i>) “porque no tiene hijo”. Porqué regresó a su casa: (<i>pashitakoteri yora tabari tekachikea impenpa</i>) “para cerrar a sus gallos para que no se pierdan”.</p> <p>¿La señora Segundina es buena? (<i>Meeka</i>) “Si, (<i>paytakia ikoantarori yora tabari impoini isentiro</i>) porque quiere a sus gallitos y los cuida”.</p>
--	---	--	--

**Interpretación.** A lo largo de las sesiones cuatro meses, el niño mostró un avance significativo en su desarrollo cognitivo y lingüístico, reflejado en su capacidad creciente para explorar, nombrar objetos, seguir instrucciones y expresar ideas con mayor seguridad. En la primera sesión, su interacción con los títeres evidenció curiosidad y disposición para la exploración, aunque al inicio prefería permanecer sentado mientras cantaba y movía los brazos. En la segunda sesión, amplió su repertorio lingüístico al identificar objetos y describir sus características, integrando palabras en su lengua originaria y demostrando una mejor comprensión de las partes del cuerpo. Durante la tercera sesión, su participación en juegos estructurados, como el fútbol, reveló un mayor control de su coordinación motriz y una mejor expresión verbal al describir las cualidades del balón con mayor precisión. Finalmente, en la cuarta sesión, su capacidad de comprensión y evocación se fortaleció a través de la narración y uso frecuente de gestos, mostrando empatía al reconocer las motivaciones de los personajes y relacionarlas con su propia experiencia. Su lenguaje se volvió más fluido y su confianza en la interacción aumentó, destacando la importancia del juego y el acompañamiento afectivo en su proceso de aprendizaje.

#### **IV. Discusión**

Para el presente estudio, se tuvo como objetivo general analizar e interpretar las evidencias del desarrollo del lenguaje verbal en los niños de 24 meses atendidos por el Programa Nacional Cuna Más en la comunidad Otari Nativos, distrito de Pichari, VRAEM, durante el año 2023. Los resultados obtenidos a partir de entrevistas a los padres y la observación directa de los niños evidenciaron que el desarrollo del lenguaje sigue un proceso natural y adaptativo, influenciado por el entorno sociocultural y la interacción cotidiana con los miembros de la comunidad.

En el caso del primer objetivo: Describir e interpretar cómo se evidencia el nivel vocabular y la expresión verbal en los niños de 24 meses atendidos por el Programa Nacional Cuna Más en la comunidad Otari Nativos, distrito de Pichari, VRAEM, durante el año 2023, la información consolidada de los testimonios de los padres, evidencia un notable avance en el vocabulario de los niños, quienes han incorporado términos relacionados con su entorno y actividades diarias. Se observa progreso en la identificación y denominación de elementos (P1), la comunicación funcional y expresión de necesidades (P2), la autonomía y creatividad en el uso del lenguaje (P3), así como la integración del lenguaje con el desarrollo motor y emocional (P4). En conjunto, los niños han ampliado su repertorio lingüístico y mejorado la estructuración y funcionalidad de su comunicación.

Esta información concuerda con los avances mensuales observados en los niños, que realmente en base a su contexto social y ecológico han ido incorporando nuevos términos en a su caudal vocabular. En efecto, el aprendizaje del lenguaje está estrechamente relacionado con la experiencia diaria y el contacto con la naturaleza, lo que concuerda con lo planteado por Guerra (2020), quien destaca que la estimulación y la interacción con el entorno son factores determinantes en la adquisición del lenguaje en

la primera infancia. En su investigación que realizó Martínez (2021) identificó la necesidad del aprendizaje de palabras nuevas y el significado para que sea transmitido en su proceso de socialización. Tratándose de niños de dos años se sugieren que aprenden palabras nuevas y estructuras lingüísticas a través de la participación en actividades cotidianas, lo que refuerza la idea, que el contexto sociocultural es un factor determinante en el desarrollo de la expresión oral. En este sentido, Díaz (2021) enfatiza que las limitaciones en el desarrollo del lenguaje no son de origen biológico, sino que responden a la falta de experiencias adecuadas logradas en el contacto con el entorno social y ecológico durante los primeros años de vida.

Agrega Martínez (2021) destaca que la principal fuente de aprendizaje preescolar es la práctica cotidiana, donde la lengua oral y sus implicaciones grupales enriquecen el proceso de adquisición lingüística. En esta línea, Castañeda (s.f.) explica que, a los 24 meses, los niños atraviesan el periodo de construcción lingüística, en el que incorporan nuevas palabras y frases. Se estima que entre los 18 y 24 meses poseen un vocabulario mayor a 50 palabras y comienzan a combinar dos o tres palabras en frases simples, iniciando así el habla sintáctica.

De manera similar, Trianes (2012) señala que en esta etapa los niños emplean predominantemente sustantivos, mientras que los artículos, auxiliares, verbos, preposiciones y conjunciones aparecen de manera gradual. Este desarrollo lingüístico se nutre principalmente del entorno, donde los niños incorporan palabras relacionadas con sus experiencias o actividades observadas en otros. En este sentido, Chomsky, citado por López y Ruz (2024), sostiene que los niños adquieren el lenguaje de manera instintiva, sin necesidad de instrucción formal, ya que poseen una predisposición natural para la comunicación. Incluso en ausencia de un lenguaje estructurado, desarrollan sistemas alternativos de comunicación para satisfacer sus necesidades.

El segundo objetivo fue evaluar la manifestación del nivel de comprensión del lenguaje en los niños de 24 meses atendidos por el Programa Nacional Cuna. Los hallazgos recopilados de los padres indican que los niños de 2 años han desarrollado la comprensión de palabras e instrucciones simples, aunque con diferencias en su nivel de respuesta y comportamiento. Se evidencia una asociación entre palabras y objetos (P1), una mayor interacción verbal reforzada por el contacto cercano con la madre (P2), una comprensión funcional del lenguaje vinculada a la colaboración en tareas (P3) y la captación de instrucciones con variaciones en la atención debido a la inquietud propia de la edad (P4).

Al respecto, Diez et al (2009) señalan que, en cada caso, las palabras transmiten una intención; son verdaderos actos de habla (es un término con el que nos referimos a enunciados que tienen una intención comunicativa y se pueden categorizar). A los dos años, los niños van aprendiendo a utilizar las preposiciones de lugar a medida que van comprendiendo las distintas relaciones espaciales y utilizar normalmente la preposición “en”, para comprender frases o para decir oraciones simples, pero con sentido, eso indica que están comprendiendo. Martínez (2021) en la investigación que realizó concluyó darle mayor importancia a la palabra y a su significado que es transmitido al niño por parte del adulto, para que pueda comprender, incidiendo en la formación de nuevas palabras y en la adquisición de la conciencia de lo que hace, de tal manera que pueda tener cada vez más opciones que le brinden autonomía en su utilización y posibilidades de transferir a otras áreas del pensamiento las palabras aprendidas y comprendidas. Otro hallazgo relevante de la evolución en la comprensión del lenguaje, es evidente cuando los niños progresan desde la interpretación de comandos simples hasta la participación activa en conversaciones y narraciones. Estos resultados son consistentes con los planteamientos de EsSalud (2020), que establece que los niños de 24 meses deben ser capaces de

comprender y ejecutar instrucciones sencillas, lo que indica un desarrollo adecuado de sus habilidades cognitivas y comunicativas.

El tercer objetivo se refiere a: analizar de qué manera los niños de 24 meses manifiestan la interacción social y comunicación no verbal, en el contexto del Programa Nacional Cuna. Uno de los aspectos más resaltantes de la investigación es el papel que desempeñan las actividades lúdicas y la imitación en la evolución del lenguaje infantil.

La observación reveló que los niños participan activamente en juegos simbólicos, donde reproducen escenas de su vida diaria, imitan sonidos de animales y emplean el lenguaje para interactuar con su entorno. Esto coincide con los hallazgos de Matus y Sandoval (2022), quienes encontraron que las estrategias de juego y narración facilitan la expresión oral y la ampliación del vocabulario en niños pequeños. De manera similar, Muñoz (2019) sostiene que, en estas interacciones, el infante comienza a ocupar el espacio que se le concede, emitiendo respuestas y aprendiendo a alternar roles en la comunicación, actividad que mejora significativamente su expresión oral.

Si bien la adquisición del lenguaje verbal se fortalece de manera progresiva, los postulados de Vygotsky (1978) señalan que este proceso es social y mediado por la interacción con adultos y pares. En la comunidad de Otari, el lenguaje no solo es un medio de comunicación, sino un mecanismo de transmisión cultural.

En comparación con estudios previos, los hallazgos coinciden con las conclusiones de Tocarema (2020), quien subraya la importancia de la oralidad en la construcción de la identidad cultural en comunidades indígenas. Se observó que los niños de la comunidad de Otari adquieren el lenguaje de manera progresiva, integrando estructuras narrativas y expresiones propias de su entorno, lo que evidencia una fuerte vinculación entre la lengua y la cosmovisión de su cultura.

El cuarto objetivo fue describir y analizar de qué manera los niños de 24 meses manifiestan el desarrollo de la pronunciación, en el contexto del Programa Nacional Cuna Más. El estudio resalta la coexistencia del machiguenga y el español en el proceso de adquisición del lenguaje, lo que genera ciertas dificultades fonológicas en la pronunciación de algunos fonemas del español, especialmente aquellos ausentes en la lengua originaria. Sin embargo, esta situación no representa una barrera significativa para los niños, ya que a esa edad muchos todavía están adquiriendo y perfeccionando la articulación de los sonidos. Tal como señala Gortázar (2018) en términos lingüísticos y del desarrollo del lenguaje, esto podría denominarse “habla infantil” o “proceso normal de adquisición del lenguaje”, recién de los 12-14 meses comienzan a vocalizar sus primeras palabras inteligibles y con sentido. En el caso de los niños de Otari a los 24 meses están en un proceso normal según su desarrollo.

En este sentido, Lobato (2020) identificó que los niños en comunidades bilingües desarrollan estrategias de adaptación fonológica al enfrentarse a una segunda lengua. La pronunciación del machiguenga en los niños es más sencilla porque los elementos de sus entornos lo reconocen con sus nombres consignados en su lengua materna.

En términos de interacción social, se evidenció que los niños han ido ganando confianza en la comunicación con adultos y pares, lo que sugiere un fortalecimiento de su desarrollo socioemocional. Este hallazgo está en línea con la investigación de Santos (2021), quien destaca que la estimulación del lenguaje desde el hogar y la escuela es fundamental para la integración social de los niños.

El último objetivo consiste en describir y analizar de qué manera los niños de 24 meses manifiestan habilidades de narración y juegos de simulación, en el contexto del Programa Nacional Cuna Más. Los resultados que se evidencia es que los niños de dos años comienzan a desarrollar habilidades narrativas combinando imaginación y

experiencias personales. Expresan una incipiente estructuración narrativa al relatar eventos significativos (P1), demuestran creatividad y simbolización al inventar historias y asignar nombres a animales (P2), comprenden secuencias narrativas y buscan provocar emociones en los demás al integrar elementos para asustar en sus relatos (P3), y fortalecen su memoria y reproducción de narraciones al repetir cuentos con movimientos aprendidos de su profesora (P4). Estas manifestaciones evidencian la relación entre la narración y el juego en el desarrollo del lenguaje y la simbolización en la primera infancia.

Estas habilidades según Mateos et al (2014) permite abordar aspectos relacionados con el área natural, social y cultural (...) y, a la vez, encierre en su trasfondo un fuerte compromiso con los valores no sexistas y de inclusión e igualdad” (p. 101).

Por otra parte, el juego de simulación es un recurso empleado durante las sesiones de observación directa de esta investigación; ya que, como señalan Sureda y Colom (1989); así como Taylor, (1993), citados por Mateos et al (2014). “Básicamente pretenden crear condiciones semejantes a la realidad para que los participantes aprendan a tomar decisiones que favorezcan no solo el aprendizaje de conceptos y el desarrollo de procedimientos, sino sobre todo la adquisición de valores” (p. 100). Corrobora Avellaneda (2021) que la narración de cuentos desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la expresión oral en niños de dos años, al transportarlos imaginariamente a escenarios fantásticos y estimular su comunicación. La correlación de  $r = 0,692$  respalda la relación entre la narración de cuentos y la mejora en la expresión oral, confirmando las hipótesis. Además, los diferentes tipos de cuentos (reales, ficticios y de hadas) favorecen la comunicación al permitir que los niños expresen sus intereses y emociones de manera más efectiva.

En efecto, al observar a los niños, respondiendo a las preguntas de las cuidadoras, ellos recordaron nombres, espacios, comida, tipo de trabajo, entre otros aspectos de personajes que participaban en historias breves.

En términos generales, los resultados del estudio reflejan que el desarrollo del lenguaje en los niños de la comunidad Otari es un proceso multidimensional influenciado por factores socioculturales y ecológicos, la interacción lúdica y la exposición a múltiples códigos lingüísticos. La triangulación con estudios previos y marcos teóricos permitió confirmar que el aprendizaje del lenguaje no es solo un fenómeno biológico, sino también un proceso social y cultural que se desarrolla en función de las interacciones y experiencias del niño en su entorno.

## Conclusiones

1. En cumplimiento del objetivo general de la investigación, que fue analizar las evidencias del desarrollo del lenguaje verbal en los niños de 24 meses que participan en el Programa Nacional “Cuna Mas”, se concluye los niños evidenciaron una evolución progresiva en su caudal vocabular, comprensión de palabras, interacción social y comunicación no verbal. Inicialmente, su expresión se basaba en gestos y sonidos imitativos, pero con el tiempo integró palabras y frases más estructuradas, enriqueciendo su capacidad descriptiva y conceptual. A través del juego y la interacción, fortaleció su pronunciación, mejoró su capacidad de asociación y comenzó a narrar historias con coherencia, estableciendo relaciones causales y expresando juicios valorativos. Estos avances reflejan la importancia del juego simbólico y la estimulación contextualizada en la adquisición del lenguaje y el desarrollo del pensamiento.
2. Respecto al primer objetivo específico, que consistió en describir e interpretar cómo se evidencia el vocabulario y la expresión verbal en estos niños se arribó a la conclusión que, a lo largo de las sesiones, se evidenció un incremento progresivo en el vocabulario del niño, favorecido por la interacción lúdica y la exploración de narraciones. Inicialmente, su comunicación era predominantemente no verbal, pero con el tiempo incorporó la denominación de objetos, la identificación de colores y emociones, y la estructuración de frases en su lengua originaria.

A medida que avanzaban las sesiones, utilizó términos más precisos en el juego simbólico, describiendo características de los objetos y fortaleciendo su capacidad de categorización. Finalmente, su participación en la narración de historias permitió no solo la ampliación de su repertorio lingüístico, también la consolidación de la comprensión y evocación de recuerdos, estableciendo relaciones entre el lenguaje y su

experiencia personal. Estos avances reflejan la importancia del juego y la narración como estrategias motivadoras para el desarrollo del vocabulario y la expresión oral en la primera infancia.

3. El objetivo específico 2 fue evaluar cómo se manifiesta el nivel de comprensión del lenguaje en los niños de 24 meses, conforme se evidencia con la información recolectada, se concluye que, a lo largo de las sesiones, los niños de dos años de la comunidad nativa de Otari demostraron un progreso significativo en la comprensión del lenguaje, evidenciado en su capacidad para identificar y asociar palabras con objetos, emociones y situaciones de su entorno. Inicialmente, su comunicación era mayormente no verbal, pero con la interacción lúdica y la narración de historias, comenzaron a estructurar frases en su lengua originaria, fortaleciendo su capacidad de categorización y expresión. Asimismo, la narración les permitió desarrollar habilidades de evocación y comprensión, estableciendo conexiones entre el lenguaje y sus experiencias personales. Estos resultados destacan la importancia del juego y la oralidad en el aprendizaje del lenguaje, promoviendo un desarrollo comunicativo acorde con su contexto cultural y lingüístico.
  
4. Respecto al objetivo específico 3 que consistió en analizar de qué manera los niños de 24 meses manifiestan la interacción social y comunicación no verbal, en el contexto del Programa Nacional Cuna Más: Se concluye que la interacción social y la comunicación no verbal desempeñaron un papel esencial en el desarrollo del lenguaje de los niños de dos años de la comunidad nativa de Otari. Inicialmente, su expresión se basó en gestos, movimientos corporales y expresiones faciales para responder a estímulos y manifestar emociones. A lo largo de las sesiones, el uso de juegos, canciones y títeres facilitó la imitación de sonidos y la asociación entre palabras y objetos, fortaleciendo su memoria auditiva y atención conjunta.

Además, la interacción lúdica promovió el contacto visual, la reciprocidad comunicativa y la capacidad de interpretar señales no verbales en los intercambios sociales. Estos avances evidencian que la comunicación no verbal constituye una base fundamental para la progresiva estructuración del lenguaje oral y el desarrollo de habilidades interactivas en la primera infancia.

5. La conclusión del objetivo específico 4 que consistió en describir y analizar de qué manera los niños de 24 meses manifiestan el desarrollo de la pronunciación como resultado del trabajo articulado entre las madres cuidadoras del Programa Nacional Cuna Mas y la familia del menor se concluye que, el desarrollo de la pronunciación en los niños de dos años de la comunidad nativa de Otari presentó una evolución progresiva a lo largo de las sesiones. Inicialmente, su comunicación era mayormente no verbal, con imitación de sonidos y canciones en su lengua originaria. A medida que avanzaban las sesiones, se observó una mejora en la articulación de palabras, especialmente en la denominación de objetos y la identificación de colores y emociones.

En las interacciones lúdicas y narrativas, los niños comenzaron a estructurar frases sencillas con mayor claridad y precisión fonética. Finalmente, en las últimas sesiones, demostraron una mayor fluidez en la expresión oral, utilizando un repertorio más amplio de palabras y consolidando la pronunciación de términos adquiridos. Estos avances reflejan la importancia del juego, la narración y la interacción social en el fortalecimiento de la pronunciación y el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia.

6. Sobre el objetivo específico 5 que fue describir y analizar de qué manera los niños de 24 meses manifiestan habilidades de narración y juegos de simulación, en el contexto del Programa Nacional Cuna Más. Se concluye que los niños de dos años manifiestan

habilidades emergentes en la narración y los juegos de simulación, mostrando un desarrollo progresivo en la expresión verbal y el pensamiento simbólico. Inicialmente, su comunicación se apoyaba en movimientos, gestos e imitación de sonidos, pero con el tiempo incorporaron palabras y frases sencillas para describir objetos, emociones y experiencias. Durante los juegos simbólicos, como el intercambio lúdico con la pelota, demostraron mayor espontaneidad verbal y capacidad para estructurar enunciados descriptivos. Asimismo, en la narración de historias, lograron identificar personajes, secuencias y relaciones causales, vinculando los relatos con su experiencia personal. Estos avances reflejan la importancia del juego y la interacción como medios esenciales para fortalecer la expresión oral y la construcción del pensamiento narrativo en la primera infancia.

## **Recomendaciones**

1. Al Vicerrectorado de Investigación, nuevas líneas de investigación orientadas al fortalecimiento del lenguaje oral en niños de la primera infancia de la comunidad nativa de Otari y otras similares, para buscar identificar estrategias pedagógicas culturalmente pertinentes que potencien sus habilidades comunicativas, respetando su identidad lingüística y promoviendo un desarrollo integral.
2. A la Facultad de Ciencias de la Educación, coordinar con las municipalidades y el Gobierno Regional para lograr financiamiento y realizar investigaciones que realmente aporten a la formación de los estudiantes desde educación inicial, porque las comunidades nativas están olvidadas.

## Referencias bibliográficas

- Abanto, Y. (2021). *Caracterización del desarrollo de lenguaje en niños de 24 a 36 meses que acuden a instituciones educativas públicas y privadas del distrito de Los Olivos*. [Tesis de Maestría de la Pontificia Universidad Católica del Perú] Repositorio institucional.  
[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/21484/ABANTO\\_ARDILES\\_YESENIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/21484/ABANTO_ARDILES_YESENIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Aguirre, J. y Jaramillo, L. (2015). El papel de la descripción en la investigación cualitativa. *Cinta modelo* 53. pp. 175-189. Universidad de Chile.  
<https://www.scielo.cl/pdf/cmoebio/n53/ar06.pdf>
- Álvarez, A. (2020). *Justificación de la investigación*. [Texto académico de la Universidad de Lima]. Repositorio institucional.  
<https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10821/Nota%20Acad%C3%A9mica%20%2818.04.2021%29%20-%20Justificaci%C3%B3n%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n.pdf>
- Aranda, E. (2018). *Los cuentos como herramienta didáctica para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en niños de ciclo I de Educación Inicial*. [Tesis de Bachillerato de la Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional.  
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16123/ARANDACASTILLOESTHERROMINA.pdf>
- Arévalo, I.; Pardo, K. y Vigil, N. (s/f). *Enseñanza de castellano como segunda lengua en las escuelas EBI del Perú*. [Documento explicativo para docentes]. Dirección Nacional de Educación Bilingüe Intercultural. MINEDU.  
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3645/Ense%C>

[3%B1anza%20de%20castellano%20como%20segunda%20lengua%20en%20las%20escuelas%20EBI%20del%20Per%C3%BA.pdf](https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/61854/TFG-L3513.pdf?sequence=1)

Arija, I. (2023). *La lengua oral de una niña de dos años*. [Tesis de grado] Universidad de Valladolid, España. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/61854/TFG-L3513.pdf?sequence=1>

Avellaneda, D. (2021). *Los cuentos infantiles en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 2 años de la I.E.I 329 Carquín*. [Tesis de licenciatura, Universidad José Faustino Sánchez Carrión. Huacho-Perú]. Repositorio institucional. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5468/Dayan%20Greis%20Avellaneda%20Paucar.pdf?sequence=1>

Bustíos, A. y Espinoza, D. (2021). *Impacto social del Programa Nacional CUNA MÁS en familias beneficiarias, Comité de Gestión San Pedro - Puerto Supe, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho]. Repositorio institucional. [https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5806/BUSTIOS%20y%20ESPINOZA\\_compressed.pdf?sequence=4](https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5806/BUSTIOS%20y%20ESPINOZA_compressed.pdf?sequence=4)

Campoy, T. y Gomes, E. (2015). *Técnicas e instrumentos cualitativos de recogidas de datos*. [Texto académico] [https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/97/o/T%C3%A9cnicas\\_e\\_instrum.\\_cualitat.Libro.pdf](https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/97/o/T%C3%A9cnicas_e_instrum._cualitat.Libro.pdf)

Castañeda, P. (s/f). *El lenguaje verbal del niño*. [Texto académico de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos] [https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng\\_ni%C3%B1o/Des\\_Leng\\_Ver\\_ni%C3%B1o.htm](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%C3%B1o/Des_Leng_Ver_ni%C3%B1o.htm)

- Castañeda, P. (s/f). *El lenguaje verbal del niño: ¿Cómo estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien?* [Texto académico] Biblioteca Andina. <http://intranet.comunidadandina.org/documentos/BDA/PE-EDU-0003.pdf#:~:text=El%20lenguaje%20verbal%20o%20habla%2C%20no%20es%20una,fundamental%20para%20la%20comunicaci%C3%B3n%20y%20la%20actividad%20cognoscitiva.>
- Carrillo, M.; Hamit, A.; Benjumea, D. y Segura, M. (2017). Conceptualización de la interacción comunicativa y su caracterización. *Revista Med.* 25(2), 105-116. <https://www.redalyc.org/pdf/910/91054722010.pdf>
- Cháverri, D. (2017). Delimitación y justificación de problemas de investigación en Ciencias Sociales. *Revista de Ciencias Sociales de la Universidad de Costa Rica*, III (157), 195-193. <https://www.redalyc.org/pdf/153/15354681012.pdf>
- Chomsky, N. (2007). *El lenguaje y la mente humana*. Grupo Planeta.
- Chomsky, N. (1999). *El lenguaje y la mente*. Editorial Paidós
- Coello, M. (2021). Estimulación temprana y desarrollo de las habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales* 27(4),309-325. <https://www.redalyc.org/journal/280/28069360022/28069360022.pdf>
- Comisión de la Verdad y la Reconciliación, CVR (s/f). *Los pueblos indígenas y el caso de los Asháninkas*. [Informe final CVR]. [https://cverdad.org.pe/ifinal/pdf/TOMO%20V/SECCION%20TERCERA-Los%20Escenarios%20de%20la%20violencia%20\(continuacion\)/2.%20HISTORIAS%20REPRESENTATIVAS%20DE%20LA%20VIOLENCIA/2.8%20LOS%20PUEBLOS%20INDIGENAS%20Y%20ASHANINKAS.pdf](https://cverdad.org.pe/ifinal/pdf/TOMO%20V/SECCION%20TERCERA-Los%20Escenarios%20de%20la%20violencia%20(continuacion)/2.%20HISTORIAS%20REPRESENTATIVAS%20DE%20LA%20VIOLENCIA/2.8%20LOS%20PUEBLOS%20INDIGENAS%20Y%20ASHANINKAS.pdf)

Cornejo, L. (2023). *El acompañamiento escolar de los padres y el desarrollo del lenguaje oral, en los niños de 5 años de educación inicial de la I.E. Héctor Pretell Carbonell de San Juan de Miraflores*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, UNE. La Cantuta]. Repositorio institucional. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/66ec963a-0939-41c2-a90f-966aa3b8f7c3/content>

De Carlo, M. (s/f). *Unidad de análisis y unidad de observación*. [Blog Open Social Work Education] Radford University. [https://espanol.libretexts.org/Ciencias\\_Sociales/Trabajo\\_Social\\_y\\_Servicios\\_Humanos/Investigaci%C3%B3n\\_Cient%C3%ADfica\\_en\\_Trabajo\\_Social\\_\(DeCarlo\)/07%3A\\_Dise%C3%B1o\\_y\\_causalidad/7.03%3A\\_Unidad\\_de\\_an%C3%A1lisis\\_y\\_unidad\\_de\\_observaci%C3%B3n](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Trabajo_Social_y_Servicios_Humanos/Investigaci%C3%B3n_Cient%C3%ADfica_en_Trabajo_Social_(DeCarlo)/07%3A_Dise%C3%B1o_y_causalidad/7.03%3A_Unidad_de_an%C3%A1lisis_y_unidad_de_observaci%C3%B3n)

De la Cruz, K. y Vega, Y. (2017). *Las canciones infantiles como estrategia para el desarrollo de la expresión oral en niños de 3 años de la IEI n.º 390 Magdalena. Ayacucho, 2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga] Repositorio institucional. [http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/2611/1/TESIS%20EI33\\_Del.pdf](http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/2611/1/TESIS%20EI33_Del.pdf)

De Castro, G. (2005). *El domicilio: concepto y significado*. [Texto académico de la Universidad de Valladolid]. Repositorio institucional. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5553/Dc1.%20Ficha.%20Domicilio.%202004.pdf;sequence=1>

Diez, M.; Pacheco, D.; de Caso, A.; García, J. y García, E. (2009). El desarrollo de los componentes del lenguaje desde aspectos psicolingüísticos. *International*

*Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 129-135.

<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832321013.pdf>

Equipo -AMEI (s/f). *Características del desarrollo evolutivo del lenguaje en la etapa de la educación inicial*. <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d030.pdf>

EsSalud (2020). *Norma Técnica de Salud para el Control del Crecimiento y Desarrollo de la niña y el niño menor de cinco años*.

<https://www.gob.pe/institucion/essalud/informes-publicaciones/4971497-atencion-del-crecimiento-y-desarrollo-de-la-nina-nino-y-adoles>

Ermet, P. y Newby, T. (1993). Conductismo, cognitivismo y constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción. *Performance Improvement Quarterly*, 6(4), 50-72.

[https://issuu.com/juliana195/docs/conductismo\\_cognitivismo\\_y\\_constru/1](https://issuu.com/juliana195/docs/conductismo_cognitivismo_y_constru/1)

Federación de Enseñanza de las CCOO de Andalucía (2012). El lenguaje infantil. *Temas para la Educación: revista digital para profesionales de la enseñanza*, 18, 1-8.

<https://feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9001.pdf>

Fernández, V. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. *TES Espiritu Emprendedor*, 4(3), 65-76.

[https://www.researchgate.net/publication/343022165\\_Tipos\\_de\\_justificacion\\_en\\_la\\_investigacion\\_cientifica/link/5f1212a2299bf1e548c0b5d8/download](https://www.researchgate.net/publication/343022165_Tipos_de_justificacion_en_la_investigacion_cientifica/link/5f1212a2299bf1e548c0b5d8/download)

Figuroa, N. y Romero, A. (2017). *Juegos verbales y su influencia en la expresión oral en los niños y niñas de tres años del nivel inicial de la IEIP N.º 392/Mx-p "Iris del Pino"*. Ayacucho, 2016. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga] Repositorio institucional.

[http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/2613/1/TESIS%20EI35\\_Fig.pdf](http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/2613/1/TESIS%20EI35_Fig.pdf)

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF (2014). *Primera infancia: Realidad y retos para una atención integral e inclusiva*. UNICEF Perú.  
<https://www.unicef.org/lac/media/23596/file/Primera%20infancia:%20Realidad%20y%20retos%20para%20una%20atenci%C3%B3n%20integral%20e%20inclusiva.pdf>

Fondo de las Naciones Unidad para la Infancia- UNICEF (2017). La primera infancia importa para cada niño.  
[https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org.peru/files/2019-01/La\\_primera\\_infancia\\_importa\\_para\\_cada\\_nino\\_UNICEF.pdf](https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org.peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf)

Fondo de las Naciones Unidas para la Vida Sexual y Reproductiva, UNFPA (2018). *Recomendaciones del foro permanente sobre salud sexual y reproductiva y la violencia contra mujeres indígenas: avances y desafíos*. Chirapaq, Centro de Culturas indígenas del Perú. [https://unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/UNFPA\\_PUB\\_2018\\_ES\\_human\\_rights\\_report.pdf](https://unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/UNFPA_PUB_2018_ES_human_rights_report.pdf)

Fondo de las Naciones Unidas para la Vida Sexual y Reproductiva, UNFPA (2020). *Implicaciones del COVID-19 en los pueblos indígenas de América Latina y el Caribe*. [Resumen técnico]. Repositorio institucional.  
<https://lac.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/1-Covid-Indigenas%20%281%29.pdf>

García, Y.; Cristiano, L. y García, S. (2013). Desarrollo del lenguaje en el niños: una perspectiva desde el análisis de la conducta. *Horizontes Pedagógicos 15(1)*. 96-103.  
[https://www.researchgate.net/publication/271445352\\_Desarrollo\\_del\\_lenguaje\\_en\\_ninos\\_Una\\_perspectiva\\_desde\\_el\\_analisis\\_de\\_la\\_conducta/link/5626c2f908aeabddac93604b/download](https://www.researchgate.net/publication/271445352_Desarrollo_del_lenguaje_en_ninos_Una_perspectiva_desde_el_analisis_de_la_conducta/link/5626c2f908aeabddac93604b/download)

Gobierno de Navarra (2006). *Evaluación de la comunicación y del lenguaje (ECOL)*.

Departamento de Educación.

<https://www.educacion.navarra.es/documents/713364/714655/ecol.pdf/c64eee6c-8166-4894-9aca-fb5fc6773c35>

Gortazar, M. (2018). *Desarrollo fonológico: etapas y características generales*. [Blog

Autismo en Andalucía]. <https://www.autismoandalucia.org/wp-content/uploads/2018/06/MG-Etapasdesarrollofonologico.pdf>

Guerra, M. (2020). *Desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 1 a 3 años del centro de desarrollo infantil “Niño de Isinche las Gardenias”, Pujilí*. [Tesis de Maestría,

Universidad Técnica de Cotopaxi-Ecuador]. Repositorio institucional. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/6053/1/MUTC-000629.pdf>

Guerrero, M. (2016). La investigación cualitativa. *INNOVA Research journal* 1(2),1-9.

<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3291/4/La%20Investigaci%C3%B3n%20Cualitativa.pdf>

Herrero, L. (2015). Estimulación lingüística y educación infantil: análisis de la expansión de vocabulario y efectos contextuales-semánticos a lo largo del 2º ciclo. *Indivisa*.

*Boletín de Estudios e Investigación*, 15, 119- 139. <https://www.redalyc.org/pdf/771/77137915008.pdf>

Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM, (s/f). *Residencia, domicilio y vecindad en la jurisdicción electoral*. Biblioteca Jurídica Virtual.

<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/13/6094/9a.pdf>

Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (2022). *Desarrollo infantil temprano en niñas y niños menores de 6 años de edad. ENDES 2021*. Dirección Nacional de censos y Encuestas.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3097998/Desarrollo%20Infantil>

[%20Temprano%20en%20ni%C3%B1as%20y%20ni%C3%B1os%20menores%20de%206%20a%C3%B1os%20de%20edad%20-%20Endes%202021.pdf?v=1652462806](#)

Instituto Nacional de Salud, INS (2015). *Anemia en la población infantil del Perú: aspectos claves para su afronte*. Unidad de Análisis y Generación de Evidencias en Salud Pública.

[https://www.ins.gob.pe/repositorioaps/0/4/jer/evidencias/ANEMIA%20FINAL\\_v.03mayo2015.pdf](#)

Jaimes, G. y Rodríguez, M. (2012). *El desarrollo de la oralidad en el preescolar. Práctica cognitiva, discursiva y cultural. Educación para el desarrollo sostenible: Libro de consulta*. UNESCO. [http://www.lacult.unesco.org/docc/oralidad\\_08\\_30-38-el-desarrollo-de-la-oralidad.pdf](#).

Jansen, H. (2012). La lógica de la investigación por encuesta cualitativa y su posición en el campo de los métodos de investigación social. *Revista Paradigma 5(1)*. 39-72. [https://www.bing.com/search?q=La+encuesta+en+la+investigaci%C3%B3n+cualitativa.pdf&qs=n&form=QBRE&sp=1&lq=0&pq=la+encuesta+en+la+investigaci%C3%B3n+cualitativa.pdf&sc=0-47&sk=&cvid=E6E1D8CA78AD450A87D41F33B1751161&ghsh=0&ghacc=0&ghpl=](#)

Jaramillo, Y. (2019). *Estimulación temprana y progreso del lenguaje oral en los niños de 2 a 3 años del C.E.T. "Divino Niño" – 2017*. [Tesis de Segunda Especialidad de la Universidad Nacional Federico Villareal] Repositorio institucional. [http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/3218/UNFV\\_JARAMILLO%20VILELA\\_YOHANA%20SMITH\\_SEGUNDAESPECIALIDAD\\_2019.pdf?sequence=1](#)

- Landry, S. (2017). *El rol de los padres en el aprendizaje infantil*. Habilidades parentales. Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia. <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2017/09/DOC2-rol-padres.pdf>
- Leiva, L. y Zuleta, L. (2020). *Desarrollo cognitivo de la etapa preescolar y escolar*. [Texto académico de la Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio institucional. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/67722260-c242-48c5-8ce1-615eb7afe1fa/content>
- Lobato, E. (2020). *Estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral en el alumnado de Educación Infantil. Una propuesta de intervención*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Valladolid-España]. Repositorio institucional. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/42832/TFG-G4265.pdf?sequence=1>
- López, M. y Ruz, M. (2024). Desarrollo del lenguaje durante los primeros años de vida. *Revista Chilena de Psiquiatría neurológica infantil y del adolescente*, 35(1), 51-66. [https://www.researchgate.net/profile/Mauricio-Lopez-Espejo/publication/379925129\\_Desarrollo\\_del\\_lenguaje\\_durante\\_los\\_primeros\\_anos\\_de\\_vida/links/6621e269f7d3fc28746d5ae0/Desarrollo-del-lenguaje-durante-los-primeros-anos-de-vida.pdf?origin=publication\\_detail&tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uRG93bmxvYWQiLCJwcmV2aW91c1BhZ2UiOiJwdWJsaWNhdGlvbiJ9fQ&cfchl tk=Z0m7ByAMm2SvM8WGs.068GLz0DylxOb\\_UM3L88uA4w-1735603466-1.0.1.1-Uban6xPWA0S9GfnOaQCi32lxZ7QONhJJOzw0dCvWqUQ](https://www.researchgate.net/profile/Mauricio-Lopez-Espejo/publication/379925129_Desarrollo_del_lenguaje_durante_los_primeros_anos_de_vida/links/6621e269f7d3fc28746d5ae0/Desarrollo-del-lenguaje-durante-los-primeros-anos-de-vida.pdf?origin=publication_detail&tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uRG93bmxvYWQiLCJwcmV2aW91c1BhZ2UiOiJwdWJsaWNhdGlvbiJ9fQ&cfchl tk=Z0m7ByAMm2SvM8WGs.068GLz0DylxOb_UM3L88uA4w-1735603466-1.0.1.1-Uban6xPWA0S9GfnOaQCi32lxZ7QONhJJOzw0dCvWqUQ)
- López, C. (2018). *Desarrollo de la oralidad y la escucha en los niños de preescolar del primer ciclo a partir de la literatura infantil*. [Tesis de maestría, Universidad

Distrital Francisco José de Caldas-Bogotá] Repositorio institucional.  
[https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/8843/LopezCeronCar  
menLeonor2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/8843/LopezCeronCar<br/>menLeonor2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Loubet, R. (2008). Educación intercultural, población infantil migrante y entornos virtuales: una propuesta de formación docente. *La Facultad de Ciencias Sociales en la reflexión teórica: perspectivas sobre desarrollo regional y educación.*

Morales Parra, Adela & Alvarado Vázquez, Ramón Ismael (comp.). UAS.  
[https://www.researchgate.net/publication/283708031\\_Educacion\\_intercultural\\_p  
oblacion\\_infantil\\_migrante\\_y\\_entornos\\_virtuales\\_una\\_propuesta\\_de\\_formacion  
docente](https://www.researchgate.net/publication/283708031_Educacion_intercultural_p<br/>oblacion_infantil_migrante_y_entornos_virtuales_una_propuesta_de_formacion<br/>docente)

Martínez, L. (2023). *Desarrollar la oralidad en niños y niñas durante la primera infancia: una experiencia en permanente co-construcción.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional-Bogotá, Colombia]. Repositorio institucional.  
[http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/13546/Desar  
rollar%20la%20oralidad%20en%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20d  
urante%20la%20primera%20infancia.pdf?sequence=1](http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/13546/Desar<br/>rollar%20la%20oralidad%20en%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20d<br/>urante%20la%20primera%20infancia.pdf?sequence=1)

Mateos, A.; Bejarano, M. y Moreno, D. (2015). Los cuentos y los juegos de simulación para trabajar la justicia social en el ámbito de las ciencias en las primeras edades. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)* 3(1), 97-119. [https://www.researchgate.net/profile/Maria-Teresa-Bejarano-  
Franco/publication/281645331\\_Los\\_cuentos\\_y\\_los\\_juegos\\_de\\_simulacion\\_par  
a\\_trabajar\\_la\\_justicia\\_social\\_en\\_el\\_ambito\\_de\\_las\\_ciencias\\_en\\_las\\_primeras  
edades/links/55f29a1608ae199d47c48319/Los-cuentos-y-los-juegos-de-  
simulacion-para-trabajar-la-justicia-social-en-el-ambito-de-las-ciencias-en-las-  
primeras-](https://www.researchgate.net/profile/Maria-Teresa-Bejarano-Franco/publication/281645331_Los_cuentos_y_los_juegos_de_simulacion_par<br/>a_trabajar_la_justicia_social_en_el_ambito_de_las_ciencias_en_las_primeras<br/>edades/links/55f29a1608ae199d47c48319/Los-cuentos-y-los-juegos-de-<br/>simulacion-para-trabajar-la-justicia-social-en-el-ambito-de-las-ciencias-en-las-<br/>primeras-)

[edades.pdf?origin=publication\\_detail&\\_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uRG93bmxvYWQiLCJwcmV2aW91c1BhZ2UiOiJwdWJsaWNhdGlvbiJ9fQ&\\_\\_cf\\_chl\\_tk=geV5L33xLTq9l.2\\_Yh7wxUorGyRcpkGWsAGEIaiTzKg-1735734219-1.0.1.1-9LoH4MeuiTeLlVyzdbkDKlusw9SIEbrNaEN5rfidevw](https://repositoriobiblioteca.udp.cl/TD001352.pdf)

Matus, C. y Sandoval, C. (2022). *Desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de nivel I: morfosintaxis y vocabulario*. [Tesis de licenciatura, Universidad Diego Portales de Santiago de Chile]. Repositorio institucional. <https://repositoriobiblioteca.udp.cl/TD001352.pdf>

Mattioli, M. (2019). Los servicios de atención y educación de la primera infancia en América Latina. <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/actividades/2019-08/Mattioli%20%282019%29%20An%3%A1lisis%20Comparativo%20de%20Pol%3ADticas%20de%20Primera%20Infancia.pdf>

Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista de investigación en Psicología* 9(1), 123-146. [https://sisbib.unmsm.edu.pe/Bvrevistas/Investigacion\\_Psicologia/v09\\_n1/pdf/a09v9n1.pdf](https://sisbib.unmsm.edu.pe/Bvrevistas/Investigacion_Psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf)

Martínez, L. (2021). *Desarrollar la oralidad en niños y niñas durante la primera infancia: una experiencia en permanente co-construcción*. [Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá Colombia] Repositorio institucional. <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/13546/Desarrollar%20la%20oralidad%20en%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20durante%20la%20primera%20infancia.pdf>

Mendoza, W. y Leiva, J. (2017). *La economía del VRAEM diagnóstico y opciones de política*. Consorcio de investigación económica y social, CIES- USAID.

<http://files.pucp.edu.pe/departamento/economia/WM-JL-VRAEM-VFF-abril-20171.pdf>

Ministerio de Educación del Perú (2003). *Ley General de Educación No 2804*.

[https://spijweb.minjus.gob.pe/wp-content/uploads/2022/12/LEY\\_28044.pdf](https://spijweb.minjus.gob.pe/wp-content/uploads/2022/12/LEY_28044.pdf)

Ministerio de Educación del Perú (2012). *El valor educativo de la observación del desarrollo del niño*. [Guía de orientación]. Dirección de Educación Regular.

Dirección de Educación Inicial. MINEDU.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4902?show=full>

Ministerio de Educación del Perú (s/f). *Guía para la elaboración e implementación del Documento de gestión para II. EE. unidocente, polidocente incompleta o multigrado y programas educativos*. Ministerio de Educación del Perú. MINEDU.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/8726/Gu%C3%ADa%20para%20la%20elaboraci%C3%B3n%20e%20implementaci%C3%B3n%20del%20Documento%20de%20gesti%C3%B3n%20para%20II.%20EE.%20Unidocente%2c%20polidocente%20incompleta%20o%20multigrado%20y%20programas%20educativos.pdf?sequence=1>

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social- MIDIS (2012). *Propuesta del Programa Nacional Cuna +*. [Diapositivas]

[https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu\\_public/migl/manuales/MIDIS\\_cuna\\_mas.pdf](https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_public/migl/manuales/MIDIS_cuna_mas.pdf)

Ministerio de Salud, MINSA (2012). *Estado Nutricional en el Perú. ENAHO-CENAM*.

Dirección Ejecutiva de Vigilancia Alimentaria y Nutricional. DEVAN.

[https://web.ins.gob.pe/sites/default/files/Archivos/cenan/van/vigilancia\\_poblacion/Estado\\_Nutricional\\_Peru\\_2011.pdf](https://web.ins.gob.pe/sites/default/files/Archivos/cenan/van/vigilancia_poblacion/Estado_Nutricional_Peru_2011.pdf)

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social - MIDIS (2012). *Informe de evaluación: sistematización del Programa Nacional Cuna Mas*. Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina. IPE-UNESCO. [https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/informe\\_de\\_evaluacion\\_sistematizacion\\_del\\_programa\\_nacional\\_cuna\\_mas.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/informe_de_evaluacion_sistematizacion_del_programa_nacional_cuna_mas.pdf)

Ministerio de Educación - MINEDU (2012). *Resolución Suprema RS 011-2012-ED, Reglamento de la Ley General de Educación*. <https://minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/EducacionCalidadyEquidad.pdf>

Ministerio de Educación del Perú - MINEDU (2013). *Planificación educativa para la atención a los niños y niñas de 0 a 3 años. Guía de Orientación*. Dirección general de Educación Básica Regular. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/planificacion-educativa-para-la-atencion-ninos-ninas-de-0-3-anos.pdf>

Ministerio de Salud de la República de Colombia, MINSALUD (2014). *Lineamiento para la implementación de la Atención Integral en Salud a la primera infancia, infancia y adolescencia*. Dirección de Promoción y Prevención. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/Lineamiento-atencion-integral.pdf>

Ministerio de Agricultura y Riego-MINAGRI (2016). *Un enfoque sostenible en el VRAEM: Situación actual y perspectivas de la reconversión productiva agrícola*. [Documento de gestión]. MINAGRI] <https://www.agroideas.gob.pe/wp-content/uploads/2017/12/PUBLICACIONES-VRAEM.pdf>

Ministerio de Educación del Perú (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.

Viceministerio de Gestión Pedagógica.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Economía y Finanzas (MEF, 2016). *Programa Nacional CUNA MAS: Evaluación de diseño y Ejecución presupuestal*. [Documento de difusión].

[https://mef.gob.pe/contenidos/presu\\_public/ppr/eval\\_indep/EDEP\\_cuna\\_mas.pdf](https://mef.gob.pe/contenidos/presu_public/ppr/eval_indep/EDEP_cuna_mas.pdf)

Ministerio de Educación del Perú, MINEDU (2018). *Guía para la Atención Integral a niños y niñas de 0 a 3 años PRONOEI EIB*. Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural-MINEDU. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6269>

Ministerio de Educación del Perú (2020). *Orientaciones para el trabajo en los PRONOEI de Entorno Familiar de Ciclo II*. Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural-MINEDU.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7425>

---

Ministerio de Educación del Perú (2021). *Castellaneando I*. Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8187>

Motta, L. (2023). *Fortalecimiento de la Expresión del Lenguaje Verbal a través de Estrategias Didácticas en los Niños y las Niñas de 2 a 3 años*. [Tesis de Maestría, Fundación Universitaria El Libertador-Bogotá, Colombia]. Repositorio institucional.

<https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/85751ee4-2a4c-4cd8-ba5a-7918f3477cc2/content>

- Muñoz, M. (2019). *Lenguaje verbal orientaciones técnico-pedagógicas para el nivel de educación parvularia*. Subsecretaría de Educación Parvularia-Ministerio de Educación de Chile. <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/12/Lenguaje-1.pdf>
- Mulet, E.; Toledo, M. y Cruz, W. (2007). El aprendizaje de la Lengua Materna: un proceso comunicativo. *Revista Luz* 6(2), 1-6. <https://www.redalyc.org/pdf/5891/589165885007.pdf>
- National Institute on Deafness and other Communication Disorders, NIH (2015). Etapas de desarrollo del habla y del lenguaje. [Boletín NIDCD] Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EEUU <https://www.nidcd.nih.gov/sites/default/files/Documents/health/voice/SpeechAndLanguageDevelopmentalMilestones-Spanish.pdf>.
- Novoa, M. (2018). *Juegos verbales y la Oralidad según la percepción de los docentes en niños de tres años de la Red 07- Breña 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17599/Novoa\\_VM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17599/Novoa_VM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Olivares, A. (2012). *El desarrollo del lenguaje oral en el nivel preescolar*. [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional. Zamora-Michoacán] <http://200.23.113.51/pdf/29706.pdf>
- Ortega, E. (2021). *Condiciones en los gobiernos locales para gestionar centros de cuidado y desarrollo infantil en el marco de los lineamientos del PPoR DIT*. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional. [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/20544/ORTEGA\\_CAMACHO\\_EVELYN\\_MERCEDESca.pdf](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/20544/ORTEGA_CAMACHO_EVELYN_MERCEDESca.pdf)

- Ortega, L. (2023). *Desarrollo de la oralidad en las infancias: Una experiencia desde la expresión musical como mediación pedagógica en dos hogares comunitarios del ICBF de Piedecuesta Santander*. [Texto académico de la Universidad Santo Tomás. Bogotá, Colombia]. Repositorio institucional. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/48866/2023LilianaOrtega.pdf?sequence=1>
- Oyola, A.; Vílchez, A., Napanga, E. y Valdez, W. (2013). Análisis de los determinantes sociales de la salud en el VRAEM. *Revista Peruana de Epidemiología* 17(3), 1-6. <https://www.redalyc.org/pdf/2031/203129459011.pdf>
- Pacheco, G.; Vásquez, A.; Inga, M. y Gutiérrez, H. (2010). Resultado educativo y educabilidad en el Perú del siglo XXI. *Investigación Educativa* 14(25), 101-134. [https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv\\_educativa/2010\\_n25/pdf/a07v14n25.pdf](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2010_n25/pdf/a07v14n25.pdf)
- Plana, M.; Silva, M. y Borzone, A. (2011). Habilidades discursivas y representaciones mentales en niños pequeños. *Revista Lenguaje* 39(2), pp. 365-394. <http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v39n2/v39n2a04.pdf>
- Perinat, A. (2020). *Desarrollo socio-afectivo en niños de 2 a 11 años*. [Texto académico de la Universitat Oberta de Catalunya] Repositorio institucional. [https://materials.campus.uoc.edu/daisy/Materials/PID\\_00274907/pdf/PID\\_00274907.pdf](https://materials.campus.uoc.edu/daisy/Materials/PID_00274907/pdf/PID_00274907.pdf)
- Presidencia del Consejo de Ministros (2012). *D.S. 074-2012-PCM*. El Peruano. [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/19012/DS\\_074\\_2012PCM.pdf?v=1530726477](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/19012/DS_074_2012PCM.pdf?v=1530726477)

Raab, C. (2023). Retraso del crecimiento en niños. Manual MSD.

<https://www.msmanuals.com/es/professional/pediatr%C3%ADa/trastornos-diversos-en-lactantes-y-ni%C3%B1os/retraso-del-crecimiento-en-ni%C3%B1os>

Ramírez, H. (2014). El Bilingüismo: tipos, contextos y consecuencias. En: *Reflexiones sobre la lengua, etnia y educación*. Agray, N. Coord. Biblioteca José Martí-Pontificia Universidad Javeriana-Bogotá.

[https://www.researchgate.net/profile/Hector-Ramirez-Cruz/publication/334747030\\_El\\_bilinguismo\\_tipos\\_contextos\\_y\\_consecuencias/links/5d3f197da6fdcc370a6a9178/El-bilingueismo-tipos-contextos-y-consecuencias.pdf?origin=publication\\_detail&tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uRG93bmxvYWQilCJwcmV2aW91c1BhZ2UiOiJwdWJsaWNhdGlviJ9fQ&\\_\\_cf\\_chl\\_tk=p0k1J7qf\\_CEtF0gR6XIWfOr7AFRyW8qFz29hZW0Rg6M-1734103400-1.0.1.1-aINBAKtNGOA\\_EUWE5en7LmsE9OVMqYhL2CdDN7u5DHM](https://www.researchgate.net/profile/Hector-Ramirez-Cruz/publication/334747030_El_bilinguismo_tipos_contextos_y_consecuencias/links/5d3f197da6fdcc370a6a9178/El-bilingueismo-tipos-contextos-y-consecuencias.pdf?origin=publication_detail&tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uRG93bmxvYWQilCJwcmV2aW91c1BhZ2UiOiJwdWJsaWNhdGlviJ9fQ&__cf_chl_tk=p0k1J7qf_CEtF0gR6XIWfOr7AFRyW8qFz29hZW0Rg6M-1734103400-1.0.1.1-aINBAKtNGOA_EUWE5en7LmsE9OVMqYhL2CdDN7u5DHM)

Romagnoli, C. y Cortese, I. (2016). *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?* Centro de Recursos VALORAS-Universidad Católica de Chile.

<https://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>

Ruiz, A. (2015). *La Observación: una herramienta para la investigación*. [Recurso académico-diapositiva- de la Universitat de Barcelona] Repositorio institucional.

[https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/67615/1/LA\\_OBSERVACI%C3%93N\\_Parte\\_I.pdf](https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/67615/1/LA_OBSERVACI%C3%93N_Parte_I.pdf)

Seco, M<sup>a</sup> J. y Pérez, J. (2004). Temario de educación infantil. MAD

- Salgado, A. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Revista LIBERABIT* 13, 71-78.  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v13n13/a09v13n13.pdf>
- Sánchez, C.; Rivera, R.; Correa, A.; Figueroa, M.; Sierra, A. y Izazola, S. (2015). El desarrollo del niño hasta los 12 meses. Orientaciones al pediatra para su vigilancia con la familia. *Acta pediátrica* 36(6), p. 480-496.  
<https://www.scielo.org.mx/pdf/apm/v36n6/2395-8235-06-06-00480.pdf>
- Sánchez, F. (2019) Fundamento epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *RIDU Revista digital de investigación en docencia universitaria* 13(1), 102-122.  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>
- Santos, S. (2021). *El desarrollo del lenguaje en educación infantil. propuesta de intervención: LOLE, programa para el desarrollo de la conciencia fonológica*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Valladolid-España]. Repositorio institucional. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/49045/TFG-G4891.pdf?sequence=1>
- Secretaría de Educación Pública- SEP (2017). *Aprendizajes: clave para una educación integral. Educación inicial: Un buen comienzo*. [Documento de gestión para padres y educadores de niños menores de 3 años. Secretaría de Educación Pública, SEP-México]. UNESCO.  
[https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/6518.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/6518.pdf)
- Sicchar, M. (2020). *Condiciones de Educabilidad y Resultados Académicos de los Estudiantes Indígenas Amazónicos Beneficiados el año 2014 con Beca 18 - Comunidades Nativas Amazónicas en la Universidad San Ignacio de Loyola*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación-La Cantuta] Repositorio

institucional.

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5991/SICCHAR%20VELA%20Monica%20Gabriela%20.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Signoret, A. (s/f). *Tipo de bilingüismo y cognición*. [Texto académico del Diplomado de Actualización Lingüística Aplicada a Distancia para Profesores de Lengua]. Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción-UNAM.

<https://alad.enallt.unam.mx/>

Tamis, C. y Rodríguez, I, (2008). *El rol de los padres en fomentar el aprendizaje y desarrollo del lenguaje en niños pequeños*. Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia. <https://www.encyclopedia-infantes.com/pdf/expert/desarrollo-del-lenguaje-y-de-la-lectoescritura/segun-los-expertos/el-rol-de-los-padres-en-fomentar>

Tarrillo, W. (2019). *Evaluación del impacto del Programa Nacional CUNA MÁS en el desarrollo de los niños egresados del servicio de acompañamiento a familias en el distrito San Ignacio – 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio institucional.

<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/3275/Evaluaci%C3%B3n%20del%20impacto%20del%20Programa%20Nacional%20Cuna%20M%C3%A1s%20en%20el%20desarrollo%20de%20los%20ni%C3%B1os%20egresados%20de.pdf?sequence=1>

Tarrio, J. (2015). *La educabilidad*. [Texto académico Universidad de Vigo-España] <http://jtarrio.webs.uvigo.es/OBRA%20LITERARIA/LA%20EDUCABILIDAD.pdf>

Tello, A. (2016). *El método icono-verbal en el desarrollo de la comunicación oral creativa en los niños de 5 años de edad: experiencia en los centros educativos del*

- nivel inicial en el distrito de San Luis en Lima, Perú.* [Tesis Doctoral] Universidad Complutense de Madrid. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/40348/1/T38082.pdf>
- Tacorema, M. (2020). *Tradición ancestral indígena desde los mitos y leyendas: importancia de la oralidad y escritura como herramienta de fortalecimiento de la identidad cultural en la educación para la primera infancia.* [Tesis de Licenciatura, Corporación Universitaria Minuto de Dios-Ibagüe, Colombia]. Repositorio institucional. <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/cc38ca29-1e4e-4829-b3bb-1c883f98a6c2/content>
- Trianes, M. (2012). *Psicología del desarrollo y de la educación.* Pirámide, D.L
- Valle, A.; Manrique, L. y Revilla, L. (2022) *La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación.* [Texto académico de la Pontificia Universidad Católica del Perú] Facultad de Educación. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/184559/GU%20c3%8dA%20INVESTIGACI%20c3%93N%20DESCRIPTIVA%202022.pdf>
- Vigil, M. (2020). *Estrategias docentes para el desarrollo de la Identidad Cultural en un contexto Intercultural Bilingüe con niños y niñas de 4 y 5 años en una Institución Educativa particular del distrito de La Molina.* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú) Repositorio institucional. [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16587/Vigil\\_Canacho\\_Estrategias\\_docentes\\_desarrollo1.pdf](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16587/Vigil_Canacho_Estrategias_docentes_desarrollo1.pdf)
- Villegas, C.; Alfonso, N.; Perdomo, W.; Schavino, N. y Lugo, A. (2020). *La investigación emergente.* FEREDIT Fondo Editorial Red de Investigadores de la Transcomplejidad-Venezuela.

[https://www.researchgate.net/publication/354267078\\_INVESTIGACION\\_EMERGENTE](https://www.researchgate.net/publication/354267078_INVESTIGACION_EMERGENTE)

Yupanqui, J. (2022). *Comunidades Asháninkas y la amenaza a su sostenibilidad por la pérdida de bosques en Río Negro, Satipo, Junín*. Grupo impulsor de Acción Climática de la Academia [Libro electrónico]

<https://sinia.minam.gob.pe/sites/default/files/archivos/public/docs/PB%20Yupanqui.pdf>

Zúñiga, M. y Ansión, J. (1997). ¿Qué entender por interculturalidad? en *Interculturalidad y Educación*. Foro Educativo.

[https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/Que\\_entender\\_por\\_interculturalidad.pdf](https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/Que_entender_por_interculturalidad.pdf)

## ANEXOS

### Anexo 1

#### GUÍA DE ENTREVISTA A LOS PADRES SOBRE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS DE 24 MESES DEL PROGRAMA NACIONAL “CUNA MAS” DEL VRAEM-PICHARI, COMUNIDAD NATIVA DE OTARI- 2023

**Instrucción:** Señor padre de familia perteneciente al Programa Nacional “Cuna Más” de la comunidad nativa de Otari, VRAEM-Pichari, esta entrevista tiene como objetivo recopilar información sobre el desarrollo del lenguaje verbal en niños de 24 meses. Sus respuestas serán válidas solamente para esta investigación educativa, no consignaremos sus nombres, será anónima. Se le agradece brindarnos su tiempo.

#### 1. Vocabulario y expresión verbal

- ¿Cuántas palabras nuevas crees que tu hijo/a ha aprendido en el último mes?
- ¿Tu hijo (a) usa palabras para pedir algo (por ejemplo, “agua”, “pan”, “mamá”)?
- ¿Tu hijo/a utiliza frases de dos palabras? (Ejemplo: “más leche”, “mamá ven”)

#### 2. Comprensión del lenguaje:

- ¿Tu hijo/a entiende instrucciones simples, como “dame el juguete” o “siéntate aquí”?
- ¿Tu hijo/a usa gestos y palabras para comunicarse cuando quiere algo?

#### 3. Interacción social y comunicación no verbal:

- ¿Tu hijo/a imita sonidos, palabras o frases que escucha en su entorno?

#### 4. Desarrollo de la pronunciación:

- ¿Tu hijo/a pronuncia palabras fáciles de entender o algunas palabras son difíciles de entender?
- ¿Tu hijo/a dialoga sin temor con otras personas (familiares o compañeros de juegos)?

#### 5. Habilidades de narración y juegos de simulación:

- ¿Tu hijo/a participa en juegos simbólicos, como imitar acciones de los adultos?
- ¿Tu hijo/a intenta contar historias o eventos usando palabras, aunque sea de manera muy simple?

## Anexo 2: Fichas de credibilidad del instrumento

### Ficha 1

Sr. Evaluador:

Cada uno de estos criterios permite medir la calidad de las preguntas formuladas y su capacidad para generar respuestas precisas y significativas. En esta ficha, se presentan los valores esenciales para evaluar el nivel de credibilidad de las preguntas, proporcionando un marco de referencia útil en la construcción de instrumentos de recolección de información.

CRITERIOS	INDICADORES	Valores	
		si	no
<b>Claridad y precisión</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La pregunta es comprensible y evita ambigüedades.</li><li>• Está redactado de forma que no genere confusión ni múltiples respuestas.</li></ul>	X	
<b>Pertinencia y relevancia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esta alineada con los objetivos de la entrevista.</li><li>• Aborda aspectos fundamentales del tema en estudio.</li></ul>	X	
<b>Neutralidad y ausencia de sesgo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evitar inducir respuestas o contener juicios de valor.</li><li>• Sugiere la respuesta que el entrevistador espera recibir.</li></ul>	X	
<b>Validez de contenido</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Está basada en información relevante y fundamentada en el contexto del estudio.</li><li>• Explora aspectos esenciales del fenómeno investigado.</li></ul>	X	
<b>Fiabilidad y consistencia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Genera respuestas similares cuando se aplica en condiciones similares.</li><li>• Es comprensible para diferentes entrevistados dentro del mismo contexto.</li></ul>	X	
<b>Grado de apertura y profundidad</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Las preguntas permiten respuestas amplias (abiertas)</li><li>• Favorece la obtención de información detallada y significativa.</li></ul>	X	
<b>Adecuación al entrevistado</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Las preguntas están formuladas en un lenguaje comprensible para el entrevistado.</li><li>• Es cultural y cognitivamente accesible según el perfil del entrevistado.</li></ul>	X	
<b>Coherencia lógica y estructural</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La secuencia de las preguntas sigue una estructura lógica que facilite el flujo de la conversación.</li><li>• Hay una progresión natural entre preguntas generales y específicas.</li></ul>	X	

### DATOS DEL EVALUADOR

**Apellidos y nombres:** AYALA ESQUIVEL, Delia

**Grado de doctor en:** Educación

**DNI:** 28443918

**Número de celular:** 966118272



Dra. Delia Ayala Esquivel

## Ficha 2

Sr. Evaluador:

Cada uno de estos criterios permite medir la calidad de las preguntas formuladas y su capacidad para generar respuestas precisas y significativas. En esta ficha, se presentan los valores esenciales para evaluar el nivel de credibilidad de las preguntas, proporcionando un marco de referencia útil en la construcción de instrumentos de recolección de información.

CRITERIOS	INDICADORES	Valores	
		si	no
<b>Claridad y precisión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La pregunta es comprensible y evita ambigüedades.</li> <li>• Está redactado de forma que no genere confusión ni múltiples respuestas.</li> </ul>	X	X
<b>Pertinencia y relevancia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esta alineada con los objetivos de la entrevista.</li> <li>• Aborda aspectos fundamentales del tema en estudio.</li> </ul>	X	X
<b>Neutralidad y ausencia de sesgo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evitar inducir respuestas o contener juicios de valor.</li> <li>• Sugiere la respuesta que el entrevistador espera recibir.</li> </ul>	X	X
<b>Validez de contenido</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Está basada en información relevante y fundamentada en el contexto del estudio.</li> <li>• Explora aspectos esenciales del fenómeno investigado.</li> </ul>	X	X
<b>Fiabilidad y consistencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genera respuestas similares cuando se aplica en condiciones similares.</li> <li>• Es comprensible para diferentes entrevistados dentro del mismo contexto.</li> </ul>	X	X
<b>Grado de apertura y profundidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las preguntas permiten respuestas amplias (abiertas)</li> <li>• Favorece la obtención de información detallada y significativa.</li> </ul>	X	X
<b>Adecuación al entrevistado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las preguntas están formuladas en un lenguaje comprensible para el entrevistado.</li> <li>• Es cultural y cognitivamente accesible según el perfil del entrevistado.</li> </ul>	X	X
<b>Coherencia lógica y estructural</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La secuencia de las preguntas sigue una estructura lógica que facilite el flujo de la conversación.</li> <li>• Hay una progresión natural entre preguntas generales y específicas.</li> </ul>	X	X

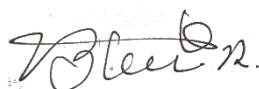
### DATOS DEL EVALUADOR

**Apellidos y nombres:** Rivera Guillén, Blanca Beatriz

**Grado de doctor en:** Ciencias de la Educación

**DNI:**20006915

**Número de celular:** 988202360



**Firma**

### **Anexo 3**

## **DATOS PERSONALES DE LOS NIÑOS**

**Introducción:** La presente ficha de los datos personales de los niños, es una herramienta esencial para recopilar información básica y relevante que facilite su identificación y el seguimiento de su desarrollo integral dentro del Programa Nacional Cuna Mas.

---

**Código:** N1

**Edad (Fecha de nacimiento):**

**Vacunas:**

**Enfermedades endémicas que padece:**

**Talla:**

**Peso:**

**Estado nutricional:**

**Dirección:**

**Contactos de emergencia:** Mamá, papá y la tía.

**Número de hermanos:**

## **Anexo 4**

### **DATOS PERSONALES DE LOS PADRES**

**Introducción:** La presente ficha de los datos personales de los padres, es una herramienta esencial para recopilar información básica y relevante que facilite su identificación y condiciones de vida, social, económica y cultural.

-----

**Código:** P1

**Edad:**

**Actividad económica:**

**Ingreso promedio:**

**Tipo y materiales de la vivienda:**

**Lengua que hablan:**

**Acceso a servicios:**

Médicos,

sanitarios,

educativos

servicios públicos

**Condición de la pareja:**

**Con quienes vive (familia extendida):**

## Anexo 5

### Esquema de datos de las madres cuidadoras que participan en el Programa Nacional “Cuna Mas” en la comunidad nativa de Otari

Nº de madres cuidadoras	Edad de las madres cuidadoras	Capacitación	Dominio de la lengua	Zonas de donde provienen
MC1				
MC2				

## Anexo 6

### Esquema del consolidado de la información de los niños sobre el desarrollo

Consolidado de la observación			
<b><u>DATOS GENERALES</u></b>			
Sexo:			
Edad:			
Código nominal:			
Padres:			
Lengua:			
Fuente:			
<b>Pregunta motivadora.</b> ¿Cómo se manifiesta el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de 24 meses atendidos por el Programa Nacional Cuna Más en la comunidad Otari Nativos, distrito de Pichari, VRAEM, durante el año 2023?			
<b>1ra sesión- Setiembre</b>	<b>2da sesión- Octubre</b>	<b>3ra sesión- Noviembre</b>	<b>4ta sesión- Diciembre</b>
<b>INTERPRETACIÓN</b>			

## Anexo 7

### Solicitud de autorización para recojo de datos



PERÚ  
Ministerio  
de Desarrollo  
e Inclusión Social

Miesterio  
de Prestaciones Sociales

Programa Nacional  
CUNA MÁS



Firmado digitalmente por HUAMANI  
SUAREZ Felix Octavio FAU  
-----  
Cargo: Jefe De Unidad Territorial  
Módulo: Soy el autor del documento  
Fecha: 08/04/2024 10:12:19 -0500

Señor(a)  
Juan Antonio Silva Sologuren.  
Director Ejecutivo del Programa Nacional CUNA MÁS-MIDIS  
Presente. -

#### **Asunto: Solicitud de autorización para desarrollo de investigación**

De mi mayor consideración:

Me dirijo a usted con el propósito de solicitar autorización para la realización de la investigación titulada "Desarrollo del lenguaje verbal en niños de 24 meses del Programa Nacional CUNA MÁS - VRAEM-Pichari, Comunidad Nativa de Otari - 2024".

El objetivo de este estudio es analizar y describir el desarrollo del lenguaje verbal en los niños beneficiarios del programa, con el fin de generar aportes que contribuyan a la mejora de estrategias pedagógicas y de estimulación temprana en la primera infancia.

Para llevar a cabo esta investigación, solicito su autorización para acceder a información relevante del programa y realizar observaciones en las unidades de servicio de CUNA MÁS en la Comunidad Nativa de Otari. Cabe señalar que el estudio se desarrollará respetando los principios éticos y metodológicos, asegurando la confidencialidad de los participantes y el cumplimiento de las normativas institucionales.

Agradeceré su pronta atención a esta solicitud y quedo atento/a a cualquier requerimiento adicional para su trámite. Quedo a su disposición para coordinar los detalles necesarios y reitero mi compromiso con el respeto a las normativas del programa.

Atentamente,

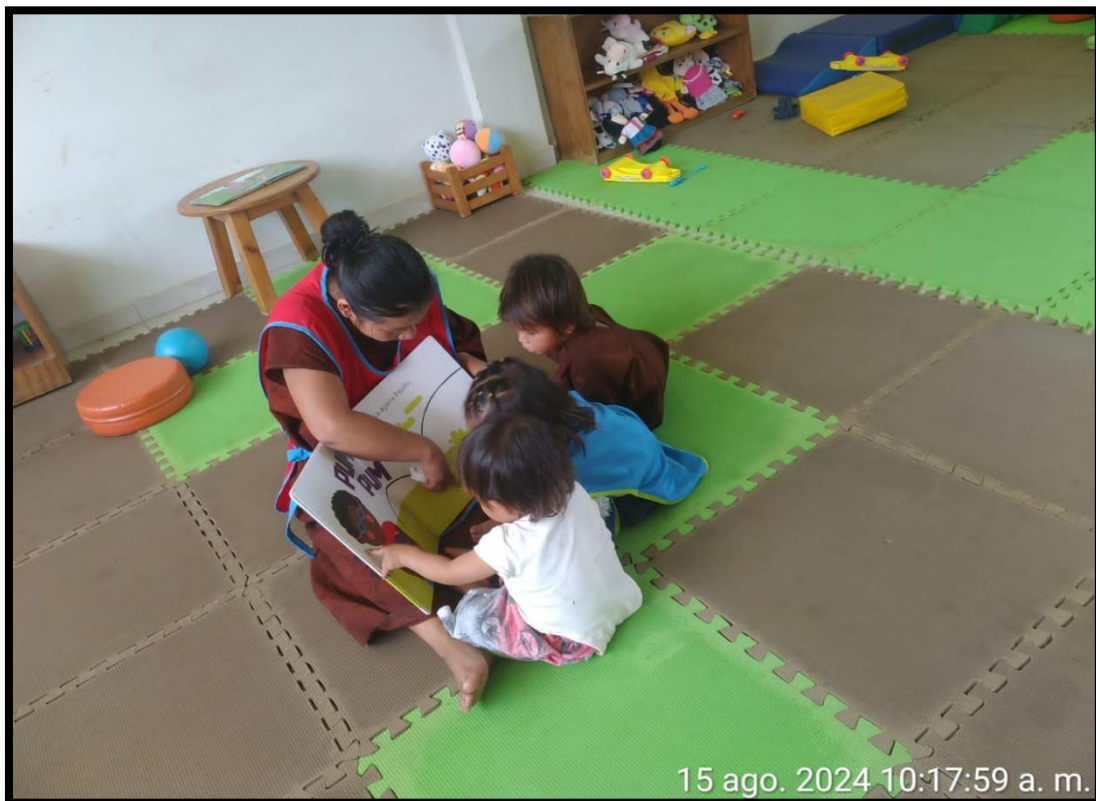
Firmado por  
**FELIX OCTAVIO HUAMANI SUAREZ**  
JEFE DE UNIDAD TERRITORIAL  
Programa Nacional Cuna Más

**Anexo 8**

**Fotos. Entrevistando a los padres.**



**Fotos. Trabando las madres cuidadoras con cada niño.**



## Anexo 9 Matriz de consistencia

Preguntas	Objetivos	Categorías y subcategorías	Metodología
<p><b>Problema retador</b> ¿Cómo se manifiesta el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de 24 meses atendidos por el Programa Nacional Cuna Más en la comunidad Otari Nativos, distrito de Pichari, VRAEM, durante el año 2023?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> ¿Cómo se evidencia el vocabulario y expresión verbal en los niños de 24 meses atendidos por el Programa Nacional Cuna Más en la comunidad Otari Nativos, distrito de Pichari, VRAEM, durante el año 2023?</p> <p>f) ¿Cómo se manifiesta el nivel de comprensión del lenguaje en los niños de 24 meses atendidos por el Programa Nacional Cuna Más en la comunidad Otari Nativos, distrito de Pichari, VRAEM, durante el año 2023?</p> <p>g) ¿Cómo manifiestan la interacción social y comunicación no verbal los niños de 24 meses en el contexto del Programa Nacional Cuna Más en la comunidad Otari Nativos, distrito de Pichari, VRAEM, durante el año 2023?</p> <p>h) ¿De qué manera los niños de 24 meses manifiestan el desarrollo de la pronunciación, en el contexto del Programa Nacional Cuna Más en la comunidad Otari Nativos, distrito de Pichari, VRAEM, durante el año 2023?</p> <p>i) ¿Cómo los niños de 24 meses manifiestan habilidades de narración y juegos de simulación, en el contexto del Programa Nacional Cuna Más en la comunidad Otari Nativos, distrito de Pichari, VRAEM, durante el año 2023?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Analizar las evidencias del desarrollo del lenguaje verbal en los niños de 24 meses atendidos por el Programa Nacional Cuna Más en la comunidad Otari Nativos, distrito de Pichari, VRAEM, durante el año 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> j) Describir e interpretar cómo se evidencia el vocabulario y expresión verbal en los niños de 24 meses atendidos por el Programa Nacional Cuna Más en la comunidad Otari Nativos, distrito de Pichari, VRAEM, durante el año 2023. k) Evaluar cómo se manifiesta el nivel de comprensión del lenguaje en los niños de 24 meses atendidos por el Programa Nacional Cuna Más en la comunidad Otari Nativos, distrito de Pichari, VRAEM, durante el año 2023. l) Analizar las manifiestan la interacción social y comunicación no verbal en los niños de 24 meses en el contexto del Programa Nacional Cuna Más en la comunidad Otari Nativos, distrito de Pichari, VRAEM, durante el año 2023. m) Describir y analizar de qué manera los niños de 24 meses manifiestan el desarrollo de la pronunciación, en el contexto del Programa Nacional Cuna Más en la comunidad Otari Nativos, distrito de Pichari, VRAEM, durante el año 2023. n) Describir y analizar de qué manera los niños de 24 meses manifiestan habilidades de narración y juegos de simulación, en el contexto del Programa Nacional Cuna Más en la comunidad Otari Nativos, distrito de Pichari, VRAEM, durante el año 2023.</p>	<p><b>Categoría</b> Desarrollo del lenguaje verbal</p> <p><b>Sub categorías:</b> Vocabulario y expresión verbal Comprensión del lenguaje Interacción social y comunicación no verbal Desarrollo de la pronunciación Habilidades de narración y juegos de simulación.</p>	<p><b>Enfoque:</b> cualitativo</p> <p><b>Metodología:</b> descriptiva interpretativa.</p> <p><b>Diseño:</b> Estudio de caso grupal</p> <p><b>Informantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 niños de dos años de edad.</li> <li>• 4 padres y madres de los niños.</li> <li>• Las cuidadoras de Cuna Mas.</li> </ul>



## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD N°088-2025-UNSCH-EPG/OGH

El que suscribe; responsable verificador de originalidad de trabajo de tesis de Posgrado en segunda instancia para la **Escuela de Posgrado – UNSCH**; en cumplimiento a la Resolución De Consejo Directivo N°109-2024-UNSCH-EPG/CD, Reglamento de Originalidad de trabajos de Investigación de la UNSCH, otorga lo siguiente:

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

<b>AUTOR</b>	Mtro. Felix Octavio HUAMANI SUAREZ
<b>DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS</b>	DOCTORADO EN EDUCACIÓN
<b>GRADO ACADÉMICO QUE OTORGA</b>	DOCTOR
<b>DENOMINACIÓN DEL GRADO ACADÉMICO</b>	DOCTOR(A) EN EDUCACIÓN
<b>TÍTULO DE TESIS</b>	Desarrollo del lenguaje verbal en niños de 24 meses del Programa Nacional “Cuna Más” – VRAEM – Pichari, Comunidad Nativa de Otari - 2023
<b>EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD</b>	2% de similitud
<b>N° DE TRABAJO</b>	2746022757
<b>FECHA</b>	09 de setiembre de 2025

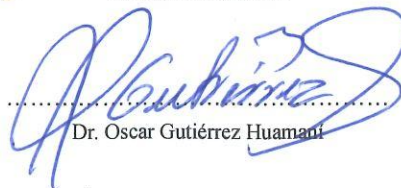
Por tanto, según los artículos 12, 13 y 17 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, es procedente otorgar la constancia de originalidad con depósito.

Se expide la presente constancia, a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

09 de setiembre de 2025.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN  
CRISTÓBAL DE HUAMANGA  
Escuela de Posgrado

  
Dr. Oscar Gutiérrez Huamani

# Desarrollo del lenguaje verbal en niños de 24 meses del Programa Nacional “Cuna Más”- VRAEM-Pichari, Comunidad Nativa de Otari- 2023

*por* Felix Octavio HUAMANI SUAREZ

---

**Fecha de entrega:** 09-sept-2025 05:58a. m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2746022757

**Nombre del archivo:** TESIS\_-\_HUAMANI\_SUAREZ.docx (5.25M)

**Total de palabras:** 45089

**Total de caracteres:** 262456

# Desarrollo del lenguaje verbal en niños de 24 meses del Programa Nacional "Cuna Más"- VRAEM-Pichari, Comunidad Nativa de Otari- 2023

## INFORME DE ORIGINALIDAD

2%

INDICE DE SIMILITUD

2%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

- 1** Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga <1 %  
Trabajo del estudiante
- 2** [repositorio.unae.edu.ec](https://repositorio.unae.edu.ec) <1 %  
Fuente de Internet
- 3** [repositoriobibliotecas.uv.cl](https://repositoriobibliotecas.uv.cl) <1 %  
Fuente de Internet
- 4** Fernández Ocampo, Melisa | Coro Valiente, Cyndi Junnet. "Efectos del PNCM en el aprendizaje cognitivo de los niños y niñas en edades de 5 a 7 años, medido por el rendimiento escolar, en la Institución Educativa Maquichas, durante los años 2018-2023, de la provincia de Calca, región Cusco", Pontificia Universidad Católica del Perú (Peru) <1 %  
Publicación
- 5** [repositorio.unprg.edu.pe](https://repositorio.unprg.edu.pe) <1 %  
Fuente de Internet

6

[dspace.unitru.edu.pe](https://dspace.unitru.edu.pe)

Fuente de Internet

&lt;1 %

7

[docplayer.es](https://docplayer.es)

Fuente de Internet

&lt;1 %

8

Quispe Sulca, Maura | Garcia Leon, Lia.  
"Participacion de las Familias en las Sesiones de Socializacion e Inter Aprendizaje del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Mas, Distrito de Pacaycasa- Ayacucho 2017.", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2020

Publicación

&lt;1 %

9

Tejada, Prince Luis Aguirre. "Influencia de la Dinámica de Formación de los Recursos Humanos del Programa Nacional Cuna Más en la Aplicación de la Estrategia Del Componente de Desarrollo y Aprendizaje Infantil, en las Niñas y Niños Usuarios en la Modalidad: Servicio de Cuidado Diurno (SCD) en los Locales de Segunda Jerusalén, Distrito de Elías Soplín Vargas, Provincia de Rioja 2018", Pontificia Universidad Catolica del Peru (Peru), 2022

Publicación

&lt;1 %

10

[repositorio.udh.edu.pe](https://repositorio.udh.edu.pe)

Fuente de Internet

&lt;1 %

11	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="https://repositorio.upsb.edu.pe">repositorio.upsb.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
13	Vallejos Acosta, Claudia Amelia   Salinas Rodríguez, Graciela Patricia. "Conocimiento sobre el desarrollo del lenguaje oral en padres de familia de niños del nivel inicial 3 años de instituciones educativas de gestión pública y privada", Pontificia Universidad Católica del Perú (Peru) Publicación	<1 %
14	<a href="https://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="https://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="https://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR(A) EN EDUCACIÓN RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°00674-2025-UNSCH-EPG/D.

Siendo las 08:00 a.m. del 25 de agosto de 2025 se reunieron en el auditorium de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el Jurado Examinador y Calificador de Tesis, presidido por el **Dr. OSCAR GUTIERREZ HUAMANI** Director (e) de la Escuela de Posgrado, el **Dr. LUIS LUCIO ROJAS TELLO** Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, e integrado por los siguientes miembros: **Dr. JOSE PIO RODRIGUEZ BERROCAL** y la **Dra. DELIA AYALA ESQUIVEL**; para la sustentación oral y pública de la tesis titulada: **DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL EN NIÑOS DE 24 MESES DEL PROGRAMA NACIONAL "CUNA MÁS" - VRAEM - PICHARI, COMUNIDAD NATIVA DE OTARI - 2023**, presentado por el **Mtro. FELIX OCTAVIO HUAMANI SUAREZ**. Teniendo como asesor al **Dr. VICTOR RAUL TUMBALOBOS HUAMANI**.

Acto seguido se procedió a la exposición de la tesis, con el fin de optar el Grado Académico de **DOCTOR(A) EN EDUCACIÓN**. Formuladas las preguntas, éstas fueron absueltas por el graduando.

A continuación, el Jurado Examinador y Calificador de Tesis procedió a la votación, la que dio como resultado el siguiente calificativo: CATORCE ( 14 ).

### CALIFICACION (x)

Aprobado(a) por Unanimidad.	X
Aprobado(a) por Mayoría.	—
Desaprobado(a) por Unanimidad.	—
Desaprobado(a) por Mayoría.	—

(x) Marcar con aspa.

Luego, el presidente del Jurado recomienda que la Escuela de Posgrado proponga que se le otorgue al **Mtro. FELIX OCTAVIO HUAMANI SUAREZ**, el Grado Académico de **DOCTOR(A) EN EDUCACIÓN**. Siendo las 9:24 hrs. se levanta la sesión.

Se extiende el acta en la ciudad de Ayacucho, a las 9:24 hrs. del 25 de agosto de 2025.

.....  
**Dr. OSCAR GUTIERREZ HUAMANI**  
Director(e) de la Escuela de Posgrado.

.....  
**Dr. LUIS LUCIO ROJAS TELLO**  
Director (e) de la UPG-FCE

.....  
**Dr. JOSE PIO RODRIGUEZ BERROCAL**  
Miembro.

.....  
**Dra. DELIA AYALA ESQUIVEL**  
Miembro.

.....  
**Dr. JOSE ALARCON GUERRERO**  
Secretario Docente.

### Observaciones:

.....  
.....  
.....