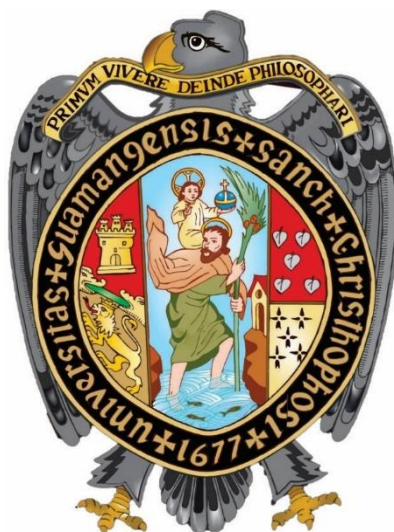


**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

ESCUELA DE POSGRADO

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



TESIS:

**Comidas típicas como recurso didáctico para el trabajo en
equipo en estudiantes de educación primaria. Vinchos, 2022**

Para optar el grado académico de:

**MAESTRA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN EDUCACIÓN
INTERCULTURAL BILINGÜE**

PRESENTADO POR:

Bach. Carmen ARCCE MEDINA

ASESOR:

Dr. Luis Lucio ROJAS TELLO

AYACUCHO - PERÚ

2025

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, quien en su gestión implementó esta maestría de Educación Intercultural Bilingüe que nuestros profesores necesitan en nuestra región para atender las necesidades de los estudiantes bilingües, de la misma forma a los docentes de esta mención por haberse esforzado en acompañar a los maestrando en su aprendizaje y por último a toda mis familias quienes me brindaron su apoyo moral reconfortando mi deseo de avanzar profesionalmente.

Carmen

Agradecimientos

A mi alma máter la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga por haber educado en sus senos y lograr mi formación integral como persona humana, a la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, forjadora de profesionales competentes y a su plana docente, por brindarme acompañamiento y oportunidad de crecer profesionalmente.

A mi guía al doctor Luis Lucio Rojas Tello, que, en su condición de asesor, me dedicó su apoyo absoluto en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Al maestro Wilmer Rivera Fuentes y al doctor Nicolás Cuya Arango, docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, quienes con su idoneidad apoyaron en la validación de los instrumentos de recolección de datos.

A los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 38541-Arizona del distrito de Vinchos, a los padres de familia de segundo grado de primaria, al profesor de educación física, el licenciado Jorge Mario Quispe Jaime y al maestro Jesús Huanca Sarmiento director de la institución Educativa N° 38541-Arizona del distrito de Vinchos, quienes siempre se mostraron dispuestos a trabajar con mi persona.

Mis gratitudes a todas las personas de mi entorno cercano que contribuyeron en el desarrollo de este trabajo.

La autora

Índice general

Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos	iii
Índice general.....	iv
Índice de tablas	vii
Índice de anexos	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
Introducción.....	11
Capítulo I Planteamiento del problema.....	12
1.1. Descripción de la situación problemática.....	12
1.2. Formulación del problema	14
1.2.1. Problema general	14
1.2.2. Problemas específicos.....	14
1.3. Objetivos	14
1.3.1. Objetivo general	14
1.3.2. Objetivos específicos.....	14
1.4. Justificación.....	15
1.4.1. Justificación teórica	15
1.4.2. Justificación metodológica.....	15
1.4.3. Justificación práctica	16
Capítulo II Marco teórico	17
2.1. Antecedentes	17
2.1.1. A nivel internacional	17
2.1.2. A nivel nacional	18
2.1.3. A nivel regional.....	20
2.2. Bases teóricas	20
2.2.1. Platos típicos	20
2.2.2. Características de los platos típicos.....	21
2.2.3. Comidas típicas de la costa, sierra y selva peruana	21
2.2.4. Platos típicos de Arizona - Vinchos	22
2.2.4.1. Alwirqas tiqti	22
2.2.4.2. Trucha frita (Challwa tiqti).....	23
2.2.4.3. Sara api (Mazamorra de maíz).....	23
2.2.5. La organización	24
2.2.6. Trabajo en equipo.....	25

2.2.7. Características del equipo de trabajo.....	30
2.3. Bases conceptuales.....	34
Capítulo III Metodología	37
3.1. Formulación de hipótesis.....	37
3.1.1. Hipótesis general.....	37
3.1.2. Hipótesis específicas.....	37
3.2. Variables	37
3.3. Operacionalización de variables	38
3.4. Tipo y nivel de investigación	40
3.4.1. Tipo de investigación.....	40
3.4.2. Nivel de investigación.....	40
3.5. Método	40
3.5.1. Métodos particulares	40
3.6. Diseño de investigación.....	41
3.7. Población y muestra	42
3.7.1. Población, muestra y muestreo	42
3.8. Técnicas e instrumentos.....	42
3.8.1. Técnicas.....	42
3.8.2. Instrumentos	43
3.9. Validez y confiabilidad de instrumentos	43
3.9.1. Validez	43
3.9.2. Confiabilidad.....	44
3.10. Técnicas de procesamiento de datos.....	44
3.11. Aspectos éticos.....	44
Capítulo IV Resultados y discusión	45
4.1. Resultados a nivel descriptivo	45
4.2. Resultados a nivel inferencial	50
4.2.1. Prueba de normalidad	50
4.2.2. Prueba de hipótesis general	50
4.2.3. Prueba de la primera hipótesis específica	51
4.2.4. Prueba de la segunda hipótesis específica.....	52
4.2.5. Prueba de la tercera hipótesis específica	53
4.2.6. Prueba de la tercera hipótesis específica	53
4.2.7. Prueba de la tercera hipótesis específica	54
4.3. Discusión de resultados.....	55
Conclusiones.....	58

Recomendaciones.....	60
Referencias bibliográficas	61
Anexos	67

Índice de tablas

Tabla 1	Resultados de pre y post test sobre complementariedad en los estudiantes de segundo grado de primaria.....	45
Tabla 2	Resultados de pre y post test sobre coordinación en los estudiantes de segundo grado de primaria	46
Tabla 3	Resultados de pre y post test sobre comunicación en los estudiantes de segundo grado de primaria	47
Tabla 4	Resultados de pre y post test sobre confianza en los estudiantes de segundo grado de primaria	48
Tabla 5	Resultados de pre y post test sobre compromiso en los estudiantes de segundo grado de primaria	48
Tabla 6	Resultados de pre y post test sobre trabajo en equipo en los estudiantes de segundo grado de primaria	49
Tabla 7	Prueba de Wilcoxon sobre pre y postest de las comidas típicas como recurso didáctico sobre el trabajo en equipo en los estudiantes de segundo grado de primaria.....	51
Tabla 8	Prueba de Wilcoxon sobre pre y postest de las comidas típicas como recurso didáctico sobre el nivel de complementariedad en los estudiantes de segundo grado de primaria	51
Tabla 9	Prueba de Wilcoxon sobre pre y postest de las comidas típicas como recurso didáctico sobre el nivel de coordinación en los estudiantes de segundo grado de primaria.....	52
Tabla 10	Prueba de Wilcoxon sobre pre y postest de las comidas típicas como recurso didáctico sobre el nivel de comunicación en los estudiantes de segundo grado de primaria	53
Tabla 11	Prueba de Wilcoxon sobre pre y postest de las comidas típicas como recurso didáctico sobre el nivel de confianza en los estudiantes de segundo grado de primaria.....	53
Tabla 12	Prueba de Wilcoxon sobre pre y postest de las comidas típicas como recurso didáctico sobre el nivel de compromiso en los estudiantes de segundo grado de primaria.....	54

Índice de anexos

Anexo 1	Matriz de consistencia.....	68
Anexo 2	Matriz instrumental.....	70
Anexo 3	Instrumentos de recolección de datos	75
Anexo 4	Resultados de confiabilidad de instrumentos	79
Anexo 5	Resultados de la validación estadística de los instrumentos	80
Anexo 6	Solicitud y la constancia sobre la aplicación de los instrumentos	86
Anexo 7	Panel fotográfico	88
Anexo 8	Material experimental.....	92

Resumen

Para el desarrollo de la investigación se consideró el siguiente objetivo: Demostrar el grado de influencia de las comidas típicas como recurso didáctico para el trabajo en equipo en los niños del segundo grado de la Institución Educativa N° 38541 - Vinchos ,2022. La investigación es de enfoque cuantitativo, tipo aplicada, nivel explicativo; la muestra de estudio estuvo constituida por 26 estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 38541 - Vinchos. Para el acopio de la información se aplicó la ficha de observación para ambas variables de estudio. Los datos fueron recogidos mediante la observación desarrollada en el aula durante el proceso de aplicación; mientras que, el procesamiento de datos se desarrolló con el software SPSS versión 25.00. Donde se llegó a concluir que, las comidas típicas como recurso didáctico después su aplicación, con respecto a la variable de estudio de trabajo en equipo, ha permitido un logro de 92,3 % de los educandos ubicados en los niveles de valoración cualitativa de logro esperado y destacado frente al 100% de ellos que se encontraban en pretest en el nivel inicio y proceso. Asimismo, con la prueba estadística de Wilcoxon se llegó a los resultados que, la significancia calculada es menor que la asumida ($0,000 < 0,05$). Por lo que se concluye que, dicho recurso didáctico influye significativamente para el trabajo en equipo.

Palabras clave: comida, típica, trabajo, equipo.

Abstract

For the development of the research, the following objective was considered: Demonstrate the degree of influence of typical foods as a didactic resource for teamwork in second grade children of Educational Institution No. 38541 - Vinchos, 2022. The research is of a quantitative approach, applied type, explanatory level; The study sample consisted of 26 primary level teachers from Educational Institution No. 38541 - Vinchos. For the collection of information, the observation sheet was applied for both study variables. The data was collected through observation developed in the classroom during the application process; while, the data processing was developed with the SPSS version 25.00 software. With the study it was concluded that: the typical meals as a didactic resource after its application, with respect to the study variable of teamwork, has allowed an achievement of 92.3% of the students located in the levels of qualitative assessment of expected and outstanding achievement compared to 100% of them who were at the beginning and process level in the pretest. Likewise, the results of the Wilcoxon statistical test, the calculated significance is lower than the assumed one ($0.000 < 0.05$). Therefore, it is concluded that this didactic resource significantly influences teamwork.

Keywords: food, typical, work, team.

Introducción

El presente estudio se trata sobre las comidas típicas como recurso didáctico para el trabajo en equipo en estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa N° 38541 de Arizona; en relación a ello, se entiende que, las comidas típicas son como una distensión cultural donde se intercambia y se aporta una identidad determinada y única dentro de una comunidad, que la hace especial y única, esta práctica fortalece y brinda un sentido de pertenencia a un grupo en las relaciones sociales, reconocimientos del pasado Troncoso-Pantoja (2019). Es por las comidas tradicionales nos permite incorporar a los procesos de enseñanza-aprendizaje constituyéndose como recurso didáctico para generar una organización adecuada a partir de sus ingredientes que poseen en cada lugar o comunidad, de esa manera innovamos el aprendizaje de los y las estudiantes descubriendo nuevos recursos propios de los pueblos, aunado a ello, “el trabajo en equipo implica un grupo de personas trabajando de manera coordinada en la ejecución de un proyecto... se refiere a la serie de estrategias, procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano para lograr las metas propuestas” (Guerrero, 2019, p. 1). En esa línea de ideas, es indispensable desarrollar dentro de una institución educativa las habilidades necesarias para saber trabajar en equipo con la comunidad educativa y coadyuvar en la resolución de diversos problemas y así lograr metas y objetivos comunes buscando el bien común para todos. Por lo que, para la investigación se formuló el siguiente objetivo general: Demostrar el grado de influencia de las comidas típicas como recurso didáctico para el trabajo en equipo en los niños del segundo grado de la Institución Educativa N° 38541 - Vinchos ,2022.

A su vez, esta tesis está dividida en cuatro capítulos. Por último, las páginas adicionales despliegan las referencias, conclusiones, las recomendaciones y los anexos.

La autora

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1. Descripción de la situación problemática

La educación actual, de acuerdo a los nuevos enfoques demanda un trabajo en equipo de los estudiantes; pero, lamentablemente hay dificultades para un trabajo en equipo en diferentes instituciones educativas a nivel internacional y nacional ya que, aún impera un patrón educativo global que desarrolla una enseñanza separado o individual, así como manifiesta Díaz (2017) que, de acuerdo a PISA en su informe "Collaborative problem solving" manifiesta que en un estudio han participado 125.000 educandos de 52 países, 32 de ellos pertenecientes a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). En el que, se ha evaluado la capacidad de los estudiantes para resolver problemas en equipo y los resultados han sido realmente alarmante pues sólo el 8% de los estudiantes (en España el 4%) es capaz de trabajar en equipo, resolver dificultades y afrontar problemas.

Este informe ha sido la primera estimación que se ha realizado sobre la capacidad de los estudiantes para trabajar en equipo, el espíritu de colaboración con los compañeros y la resolución de problemas entre todos los miembros, donde el 28% de los educandos puede solucionar problemas colectivos sencillos, pero sólo el 8% sabe trabajar bien en equipo por ello resaltan el papel fundamental de las I.E. descubrir las habilidades necesarias para incentivar en el trabajar en equipo, según este informe son muy pocas las I.E. que apuestan al trabajo en equipo en sus estudiantes, y la mayor parte perdura un modelo educativo global que tiende a la enseñanza individual. Pero como en los países de Australia, Japón, Nueva Zelanda y Estados Unidos los estudiantes demuestran un buen trabajo en equipo a pesar que tienen dificultades en tener conocimientos cognitivos.

En nuestra realidad nacional se observa un deficiente trabajo en equipo, donde la mayor cantidad de los educandos prefieren trabajar de manera individual en el aula, así como menciona Vásquez (2020) detalla en su trabajo de investigación que, el 39.13%

presenta un nivel bajo, el 55.80% presenta un nivel medio y solo el 5.07% presenta un nivel alto en trabajo en equipo, esto quiere decir que nuestros estudiantes tienen dificultades en el trabajo en equipo, Por ello el Ministerio de Educación (MINEDU,2016) Promueve el trabajo colaborativo brindando orientaciones a los educandos a pasar de trabajos en grupos a realizar un trabajo en equipo dando prioridad la cooperación, la complementariedad y la autorregulación. (p. 99)

A esta necesidad no es ajena la educación en nuestra región de Ayacucho, en la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa “N° 38541 - Arizona” se observa que los estudiantes no quieren formar grupos para trabajar en equipo, se rechazan entre ellos por cuestiones de género, color de piel, lengua, forma de vestir, etc. Por ello presentan un bajo nivel de complementariedad para el trabajo en equipo, este hecho está reflejado en la falta de contribución constante de conocimientos apropiados, limitada aportación acertada de habilidades que posee cada estudiante, así mismo carecen de integración inclusiva de unos con otros por ello no hay una solución oportuna de problemas, de la misma forma carecen de coordinación en los trabajos asignados, esto se manifiesta en la falta de elección apropiada de un líder idóneo para la contribución organizada de los componentes del equipo con el fin de lograr el propósito, también se observó una dificultad en la identificación adecuada de los objetivos comunes e individuales. Así mismo, tienen problemas en la comunicación, esto se evidencia en la falta de conversación horizontal entre todos sus miembros de trabajo dificultando una coordinación constante para lograr el objetivo, por otro lado, carecen de una expresión coherente de opinión por ello no logran una exposición concisa de mensajes claros y directos y no tiene una recepción oportuna de mensajes para solucionar los problemas. De igual manera, carecen de la confianza para el trabajo esto se ve reflejado en la anteposición del interés personal antes que los objetivos del equipo; también, carecen de participación con sentido de pertinencia para dar lo mejor de sí mismo, sin triunfalismos personales; además, no demuestran una aceptación consciente de cada integrante del equipo y lo juzgan por sus acciones esto afecta en la demostración de sus habilidades con seguridad en el logro de sus metas grupales. Finalmente, en el trabajo que realizan se observó la falta de compromiso este hecho se ve reflejado en la falta de involucración permanente en la tarea planteada, por ello no hay una aportación pertinente de ideas en el trabajo esto se evidencia en la falta de demostración constante de su empeño para sacar adelante el equipo y en la elaboración coordinada del trabajo dificultando el logro de sus objetivos.

Por ello este trabajo de investigación comidas típicas como recurso didáctico para el trabajo en equipo en estudiantes de educación primaria. Vinchos, 2022, aportará en la solución del problema identificado.

De esta realidad problemática surgen las siguientes interrogantes:

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera las comidas típicas como recurso didáctico influyen para el trabajo en equipo en los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 38541 - Vinchos ,2022?

1.2.2. Problemas específicos

¿De qué manera las comidas típicas como recurso didáctico influyen en el nivel de complementariedad en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 38541 - Vinchos ,2022?

¿De qué manera las comidas típicas como recurso didáctico influyen en el nivel de coordinación en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 38541 - Vinchos ,2022?

¿De qué manera las comidas típicas como recurso didáctico influyen en el nivel de comunicación en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 38541 - Vinchos ,2022?

¿De qué manera las comidas típicas como recurso didáctico influyen en el nivel de confianza en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 38541 - Vinchos ,2022?

¿De qué manera las comidas típicas como recurso didáctico influyen en el nivel de compromiso en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 38541 - Vinchos ,2022?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Demostrar el grado de influencia de las comidas típicas como recurso didáctico para el trabajo en equipo en los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 38541 - Vinchos ,2022.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la influencia de las comidas típicas como recurso didáctico en el nivel de complementariedad en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 38541 - Vinchos ,2022.

Determinar el grado de influencia de las comidas típicas como recurso didáctico en el nivel de coordinación en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 38541 - Vinchos ,2022.

Determinar el grado de influencia de las comidas típicas como recurso didáctico en el nivel de comunicación en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 38541 - Vinchos ,2022.

Determinar el grado de influencia de las comidas típicas como recurso didáctico en el nivel de confianza en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 38541 - Vinchos ,2022.

Determinar el grado de influencia de las comidas típicas como recurso didáctico en el nivel de compromiso en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 38541 - Vinchos ,2022.

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación teórica

El aspecto teórico del trabajo de investigación, constituido por la descripción del problema, antecedentes sistema de enfoques, definición de términos básicos debidamente sistematizado permitió proporcionar información empírica importante acerca de las comidas típicas como recurso didáctico para mejorar el nivel de organización para el trabajo en equipo de las y los estudiantes, constituyéndose en un aporte a la psicopedagogía. Del mismo modo se utilizó de referencia a las autoridades de las Instituciones Educativas de nuestra región para promover procesos de perfeccionamiento en los educadores, respecto a la aplicación de recursos didácticos innovados como son las comidas típicas en realidades interculturales diferenciadas tal es el caso de Vinchos.

1.4.2. Justificación metodológica

Con el resultado de la investigación se demostró un conocimiento valioso relacionado a la comida típica como recurso didáctico, considerando que hoy en día se debe aplicar recursos didácticos socializadoras donde los estudiantes deben ser activos en la construcción de sus propios conocimientos. También sirvió para que las autoridades formulen propuestas que garanticen el fortalecimiento del nivel de organización para el trabajo en equipo de las y los estudiantes, exigencia de esta época, para que en el futuro puedan realizar trabajos de forma conjunta para resolver los problemas de sus entornos, con el propósito de aportar en su solución y hacer uso de su ciudadanía. De esta manera, los docentes cambien su forma de enseñar utilizando de manera adecuada diversos recursos didácticos propios de su entorno de los estudiantes.

1.4.3. Justificación práctica

Con el resultado de la investigación, se determinó que el producto de la aplicación concreta de los procedimientos de la comida típica como recurso didáctico en una muestra significativa de estudiantes segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 38541 -Arizona, además es una respuesta objetiva orientada al trabajo en equipo, reflejado en la complementariedad, coordinación, comunicación, confianza y compromiso. Del mismo modo, los instrumentos debidamente construidos serán un aporte para que otros investigadores lo utilicen. Considero que son fundamentos importantes para considerar en los trabajos de investigación.

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes

Los antecedentes considerados para el desarrollo del presente estudio se clasifican de macro a micro; los mismos se detallan a continuación:

2.1.1. A nivel internacional

Hernández (2019) en su tesis: “El uso de estrategias de trabajo en equipo desde una perspectiva andragógica y su relación con el logro de competencias académicas de los estudiantes en el Centro Universitario Región I de Huehuetenango, sede Nentón”. Tesis en la Universidad Panamericana, Guatemala. Optó por el enfoque mixto, tipo de investigación básica y diseño no experimental de nivel descriptivo. Como población muestreada consideró a 44 estudiantes de primer y tercer ingreso. El instrumento implementado fue la entrevista y la encuesta. Finalmente, los resultados indican se tienen los elementos de juicio para indicar que, si existe una relación directa en el uso de estrategias de enseñanza en equipo, en el logro de competencias.

De igual forma, Castillo y Castillo (2020) en su trabajo de investigación: “Propuesta metodológica de trabajo en equipo docente del liceo comercial, para mejorar la motivación de enseñanza en los estudiantes de cuarto medio” Tesis en la Universidad de Concepción. Los Ángeles. El trabajo fue de enfoque cualitativo de tipo básica. El nivel fue descriptivo con diseño no experimental. La población muestreada fue de 40 estudiantes y el instrumento aplicado fue la entrevista y un cuestionario, llegando al resultado que, los estudiantes se sienten desmotivados para estudiar, debido a que los profesores no cuentan con estrategias didácticas innovadoras que provoquen la atención de ellos, y mencionan que las causas que originan este problema son: la falta de actividades prácticas, jornadas extensas, profesores hablan mucho e interactúan poco con los estudiantes, clases teóricas, falta de vocación de los profesores, pocas horas de sueño de parte de los estudiantes, profesores que dictan mucho, clases poco

creativas, y el déficit en estrategias didácticas. Todo esto conduce a tomar medidas remediales de la situación que se presenta, para lo cual se elabora un plan de acción. Asimismo, Sarmiento (2018) en su tesis: "Relación entre inteligencia emocional y trabajo en equipo en los colaboradores de una red de gimnasios de Guatemala" Tesis en la Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango – Guatemala. El estudio fue de enfoque cuantitativo de tipo básica con diseño no experimental correlacional de nivel descriptiva. cuya muestra fue de 30 gerentes y supervisores administrativos, de los cuales se obtuvo información mediante el instrumento de cuestionarios. Llegando a la siguiente conclusión que, no existe una correlación estadísticamente significativa entre las dos variables.

2.1.2. A nivel nacional

Ugarte (2021) en su tesis titulada: "Liderazgo directivo y su relación con el trabajo en equipo de los docentes de la Institución Educativa 0001 María Auxiliadora, Lima 2019" Tesis en la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle". Lima – Perú. Este estudio es de tipo básica, nivel descriptivo con un diseño no experimental correlacional y enfoque cuantitativo. La muestra lo conformó de 30 docentes y el instrumento utilizado fue los cuestionarios que, permitió llegar a la siguiente conclusión: que hay una relación positiva y significativa entre las dos variables permitiendo una labor eficiente entre los trabajadores.

Por su parte, Inga (2019) en su trabajo de investigación: "La influencia existente entre trabajo en equipo y el aprendizaje de la matemática, en los estudiantes del 2° de secundaria de la Institución Educativa "Nuestra Señora del Consuelo" de Surco en el 2014" Tesis en la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle". Lima – Perú. La investigación es de enfoque cuantitativo de tipo básica de nivel descriptivo con diseño no experimental correlacional - causal. El método empleado es empírico teórico los instrumento aplicados fueron la encuesta de tipo liker y una prueba de conocimiento. Se aplicó a una muestra probabilística de 103 estudiantes llegando a la siguiente conclusión: que en relación con la hipótesis general existe una influencia significativa entre las dos variables.

De forma similar, Romaní (2018) desarrolló la investigación "trabajo en equipo y satisfacción laboral en profesionales de enfermería del hospital de ventanilla, 2017" Tesis en la Universidad Nacional de Callao. Lima – Perú. El estudio es de enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel descriptivo con diseño no experimental correlacional. La muestra lo conformó con 71 profesionales de enfermería, el instrumento que utilizó fue un cuestionario de la encuesta. Sus conclusiones fueron: El modelo IMO (Input-Mediator-Output), desarrollado inicialmente en el contexto del análisis de las

organizaciones, ha resultado adecuado para la conceptualización de la competencia de trabajo en equipo en el marco de la educación superior.

Seguidamente, Villar (2021) en su tesis titulada: “El aula invertida en el desarrollo del trabajo en equipo en estudiantes de administración de empresas del instituto Juan Bosco” Tesis en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Huánuco – Perú. El estudio es de enfoque cuantitativa de tipo aplicada con diseño Cuasi experimental ya que se trabajó con grupo control y grupo experimental a quienes se les aplicó un Pre-Test y Post-Test. La muestra fue conformada de 62 estudiantes, para ello utilizó el instrumento de cuestionario llegando a la siguiente conclusión: que la aplicación del aula invertida fomenta el desarrollo del trabajo en equipo en estudiantes de administración de empresas.

De igual forma, Conde (2019) desarrolló la investigación: “Aplicación de la estrategia didáctica “pupi” y su relación con el trabajo en equipo de los estudiantes de 2do grado del nivel primaria en la I.E.P. “Stephen Hawking” – San Juan de Lurigancho – 2017” Tesis en la Universidad Nacional Federico Villareal. Lima – Perú. El estudio de enfoque cuantitativo de tipo básica con diseño pre experimental nivel descriptivo - explicativa-correlativa. La muestra lo conformó de 29 estudiantes y el instrumento que utilizó fue la encuesta y la guía de observación llegando a la siguiente conclusión: que la aplicación de la estrategia didáctica “Pupi” mejoró el trabajo en equipo en los estudiantes en las diferentes áreas curriculares. Así mismo se observó una mejora en su comunicación, demostrando que aprendieron a escucharse, a dialogar, mostrando respeto y tolerancia a sus ideas. Así también tomaron conciencia de la importancia de apoyarse entre sí para obtener un buen resultado.

Por su parte Gonzales (2019) desarrolló la investigación: “El aprendizaje cooperativo y su influencia en el desarrollo de capacidad de trabajo en equipo en estudiantes de confección industrial” Tesis en la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho – Perú. El estudio es de enfoque cuantitativo, tipo aplicado de nivel explicativo con diseño pre experimental. Ha utilizado los procedimientos del método científico con una muestra de 21 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron la unidad didáctica, sesión de aprendizaje y la ficha de observación llegando al siguiente resultado: que, la aplicación del método de aprendizaje cooperativo, mejora significativamente el desarrollo de la capacidad de trabajo en equipo.

De la misma forma Jara (2019) trabajó en su tesis titulada: “Aplicación del programa conviviendo en armonía para mejorar el trabajo en equipo en las estudiantes del nivel primaria de la I.E. N° 10104 "Juan Fanning Garcia" Lambayeque” tesis en la Universidad César Vallejo. Chiclayo-Perú. El estudio es de enfoque cuantitativo, tipo aplicado de

nivel explicativo con diseño pre experimental. La muestra lo conformó de 70 estudiantes y el instrumento que utilizó fue la ficha de observación, ficha de autoevaluación, registro anecdótico y la ficha de coevaluación llegando a la siguiente conclusión: La aplicación de un programa “Conviviendo en Armonía” Mejora el Trabajo en Equipo en las estudiantes del Nivel Primaria” de la Institución Educativa 10104 "Juan Fanning García" Lambayeque.

2.1.3. A nivel regional

Estudios internacionales y nacionales existen, pero a nivel local no existe y esto fue una razón más que me llevó a realizar este trabajo.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Platos típicos

Los platos típicos son alimentos propios de cada lugar y cultura, este aperitivo es preparados especialmente con los productos representativos u originarios de cada pueblo y de esta manera representa su identidad cultural de cada lugar recibiendo la denominación de platos típicos o tradicionales, así como menciona Atencio (2019) que la gastronomía es un representación cultural de cada comunidad o grupo social, ya que es su manera única que representa sus riquezas culturales, sus costumbres y tradiciones de cada familia, ello implica que los alimentos propios de una comunidad coadyuva al entendimiento de los periodos culturales e históricos a través del tiempo e incluso es una razón de organización y celebración de su población. (p.20), así mismo Quiles (2020) afirma que “las comidas tradicionales permiten exhibir una apreciación positiva de los alimentos patrimoniales, reforzada por la familiaridad, la disponibilidad y lo natural con que se les identifica” (p.11).

De igual forma, Troncoso-Pantoja (2019) detalla que, la comida puede ser como una manera de distinguir los grandes extensiones de culturas y su intercambio que lo hace único identificando a una determinada comunidad, este hecho fortalece y consolida identidades sociales como la revaloración del pasado y los rituales existentes las distintas representaciones tradicionales y expresiones de filiación que permite exteriorizar lo que significa histórica y culturalmente de los pueblos, admitiendo la asociación de la comprensión, emociones e impresiones colectivos a lo largo de un periodo. En otras palabras, las comidas propias de cada cultura, reciben la denominación de “platos típicos o tradicionales” de una nación o una región.

Sin embargo, Gimenes (2006 como se citó en Bortnowska y Alberton 2015) manifiestan que:

La denominación de platos típicos otorgado como la comida tradicionalmente preparado y degustado en una región, ésta se relaciona con la historia del grupo que lo degusta e

integra un panorama cultural que extrapola el plato, donde por reforzar la identidad de una localidad y de su pueblo se convierte en una especie de insignia local; hecho que gana importancia dentro del contexto turístico. (p. 721)

2.2.2. Características de los platos típicos

Vilaplana (2003) caracteriza los platos típicos como:

Un alimento que identifica a las personas y está sujeta a condiciones territoriales, sociales, económicos, religiosos y filosóficos. Este alimento está en relación con el medio natural que le rodea, también es característico que los platos típicos estén combinados de ingredientes múltiples en diversas proporciones para diferenciar de otras culturas. (p.114)

De la misma forma Meléndez y Cañez de la Fuente (2009) mencionan que:

Las comidas típicas permiten conocer las peculiaridades de la vida social, económica y productora de los habitantes de una comunidad y forman parte del patrimonio intangible de la humanidad, que son a su vez un elemento de identidad y una pieza fundamental de las economías regionales y locales; es decir, se trata de productos tradicionales representativos de un pueblo determinado cuyos ingredientes y formas de preparación se encuentran sus antecedentes culturales heredados por sus ancestros. (p.187)

Del mismo modo, López et al. (2017) manifiestan que:

En la actualidad las comidas típicas se caracterizan por formar parte del agroturismo sobre todo en las zonas rurales, esto por su peculiar forma de preparación artesanal y orgánica que se conoce como el “saber hacer” tradicional. Así mismo forma parte de la actividad cultural, social y económica que aporta a las demandas del mercado y a procesos de naturaleza organizado como la sostenibilidad, turismo, estatización del capitalismo. (p.105)

2.2.3. Comidas típicas de la costa, sierra y selva peruana

Dentro del marco de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB), nuestra nación se distingue por la amplia variedad de comidas disponibles en sus diferentes zonas, desde el norte hasta el sur. Así como señala Vilaplana (2003), la gastronomía representa la identidad de sus habitantes, dado que está estrechamente relacionada con el territorio que da lugar a sus recetas, ingredientes y costumbres.

Por ejemplo, en los Andes del Perú encontramos la Pachamanca un platillo con una tradición milenaria que se originó en la cultura Wari, este platillo se difundió entre los años 500 y 1100 d. C. Con el paso del tiempo, esta técnica culinaria ha progresado, originando cambios en su receta, tales como en la región Áncash, Ayacucho, Junín, Huancavelica y Huánuco. En ciertas situaciones, la preparación de la Pachamanca

también se prepara en un acto de festividad, dado que este plato representa un reconocimiento a la tierra.

De acuerdo con el periódico La República (2021, 15 de enero), Perú es una nación repleta de sabores deliciosos que no dejan de cautivar a sus habitantes y generar sensaciones a nivel global.

Kay runa siminchikpiqa niymanmi kaynata:

Kay diario La República nisqampi qinan kay Perú Ilaqtanchikpi tarikun achka llapa mikuyninchikuna, kay costa, sierra chaymantañataq selva Ilaqtanchikpim kan sapakaman llapa miski mikuykuna.

*Kay costa Ilaqtanchikpim tarikun uk miski mikuy siwichi sutiyuq, chaytam llapa achka runakuna munapakunku llumpayta, uklaw Ilaqtakunamantapas hamunkun chay sewichi mikuy rayku. Kay mikuymi sumaqta riqsichiwanchiq kay Perú Ilaqtanchikpi. Kay mikuytam ruwanku challwamanta, chay chawalla chaywamanmi hapinku limunta, chaymantañataq hinanku uchuta, kiwnta, Kulantruta, kachita, siwullata, hinaspañataqmi qarakunku hamka, chuqllu, kamuti hawayuqta. Chaymi chay Costa Ilaqtanchikpi miski mikuykuna. Chanallataqmi kay Selva Ilaqtanchikpipas kan achka mikuykuna chaypim tarinchiq kay **Tacacho con cecina** sutiyuq mikuyta, kay yanukuymi llumpayta riqsichikun kay Yunka Ilaqtanchikpi, chay mikuytan ruwanku llullu latanumanta, chaytam tiqtinku, hinaspam kutanku, chaytañataqmi chapunku kuchi mantekawan. Masata ruwaruspañataqmi kuchi aychata utaq wallpa aychata ukunman qinanku. Tukupayninpiñataqmi kachkan kay Sierra Ilaqtanchikpa mikuyninkuna.*

Kay Sierra Ilaqtanchikpiqa kanmi achka mikuykuna, chaypim tarinchiq kay Puka Pikanti mikuyta. Kay yanukuymi riqsichiwanchiq kay Ayacucho Ilaqtanchikta. Kay mikuytam ruwanku papamanta, chaypim puntata yanurunku llapa akllapa papata, hinaspam tiqtinku puka uchuta, betarraga nisqanchikta, maniyta, kuchipa qaranniyuqta. Chayaruntinñataqmi qarakunku arroz nisqanchiq waqtayuta chaymantañataq kuchi chicharuyuqta.

En ese sentido puedo decir que, en la costa el plato bandera es el ceviche, en la selva tacaco con cecina y en la sierra está el puca picante y la pachamanca.

2.2.4. Platos típicos de Arizona - Vinchos

2.2.4.1. Alwirqas tiqti

Villalobos (comunicación personal, 13 de mayo, 2022) El alwirqas tiqti es un delicioso potaje tradicional que se elabora en la sierra de nuestro Perú, especialmente en la comunidad de Arizona. Este plato típico se disfruta principalmente durante la temporada invernal, conocida localmente como "llullu mikuykuna quñuy", que abarca los meses de abril y mayo. Su preparación se basa en la arveja verde, un ingrediente fundamental.

Además, durante la Semana Santa, gran parte de la comunidad se une para preparar este platillo en homenaje a su valor cultural. En Jueves Santo y Viernes Santo, las personas se abstienen de consumir carne y optan por alimentos verdes, manteniendo así una costumbre que resalta la identidad y tradiciones de la región.

Ingredientes principales:

Llullu alwirqas (Arveja verde)

Yuraq papa (Papa blanca)

Kisu (Queso)

Chuqllu (Choclo)

2.2.4.2. Trucha frita (Challwa tiqti)

Villalobos (comunicación personal, 13 de mayo, 2022) manifiesta que, la trucha frita es el plato emblemático de la comunidad de Arizona, ubicada en el distrito de Vinchos, en la provincia de Huamanga, en la región de Ayacucho. Este deleite culinario se ha vuelto esencial en la vida de sus habitantes, ya que la mayoría se dedica a la crianza de truchas, convirtiéndola en su principal actividad económica. Como resultado, en cada evento cultural de la comunidad es habitual encontrar platos a base de trucha. La preparación de esta receta tradicional es un verdadero reflejo de la cultura local. La noche anterior a su cocción, las truchas son marinadas con un aderezo que combina ají panca, comino, ajo y pimienta, garantizando un sabor exquisito. Posteriormente, se frien en una sartén hasta alcanzar un dorado perfecto y se sirven con una ensalada de verrus. Este plato tiene raíces históricas profundas; antiguamente, los hombres pescaban truchas directamente del río utilizando atarrayas o redes. Con el tiempo, la comunidad ha evolucionado y ahora cuenta con criaderos de trucha, consolidando así esta actividad como su principal fuente de sustento económico. La trucha frita no solo es un manjar, sino también un símbolo de la identidad y tradición de Arizona.

Ingredientes principales:

Trucha

Choclo

Papa wayru

Ensalada de virrus

2.2.4.3. Sara api (Mazamorra de maíz)

Villalobos (comunicación personal, 13 de mayo, 2022) menciona que, la mazamorra de maíz es un delicioso postre tradicional que se elabora principalmente con harina de maíz semi tostado, leche de vaca, azúcar rubia, canela y clavo de olor. Su consumo se remonta a la antigüedad y perdura hasta hoy en día. Es importante tener cuidado en su preparación, ya que un descuido puede resultar en una textura demasiado espesa o,

por el contrario, muy aguada. Según la cosmovisión de la comunidad, se considera que una mujer durante su periodo menstrual no debería preparar este platillo, ya que se cree que su estado podría afectar el resultado final, haciendo que el postre quede desabrido y líquido. Para lograr una buena mazamorra, es fundamental calcular con precisión la cantidad de harina de maíz y mezclarla adecuadamente con la leche, removiendo constantemente para evitar la formación de grumos. La mezcla se realiza en un recipiente donde se combina la harina y la leche, y se remueve hasta que ambos ingredientes se integran perfectamente. Una vez lista, la mazamorra se sirve en un plato plano y se deja enfriar por un tiempo prudente. Este postre se prepara especialmente durante el almuerzo en actividades socio-productivas, sobre todo durante la cosecha y siembra de maíz. Los peones suelen optar por este platillo, ya que consideran que les proporciona la energía necesaria para continuar trabajando con fuerza, evitando así que se sientan fatigados a mitad de la jornada. En su lengua materna, se conocen como "allin hapikuq mikuy", que se traduce como "comida que revitaliza".

Ingredientes principales

Harina de maíz

Leche de vaca

Canela

Clavo de olor

Azúcar rubia

2.2.5. La organización

Reales et al. (2008) menciona que:

La organización aparece de la necesidad de ayudarse entre pares. La humanidad por naturaleza estaba inmiscuida a colaborar y conseguir sus propósitos, la suma de esfuerzos fue por muchas razones ya sea por su condición física, biológicas, psicológicas o sociales, las personas se han visto por conveniente sumar fuerzas para que el trabajo sea menos dificultoso... Los individuos son componentes importantes en la estructura de una organización ya que se interrelacionan constantemente para conseguir un objetivo en común. (p.223)

Para Sánchez (2009) la organización es:

Un trabajo de constituir, ubicar o instaurar como una manera de regulación, esta forma de labor se encuentra bajo la orientación de las ciencias administrativas, esto para aprovechar el máximo beneficio de los elementos materiales, técnicos e individuos, para la ejecución de los resultados y fines que la misma agrupación anhela. (p.12)

Mientras tanto Molina et al. (1992) indican que la organización consiste en preparar o disponer la realización de las acciones que les permita crecer en términos educativos

bajo una estructura peculiar. (p. 55), así mismo Soto (2001) citado por Reales et al. (2008) precisa a la organización de las instituciones educativas tiene una apariencia política y formativo que intrínsecamente parte del aspecto político se circunscriben la legislación administración estudiantil. Mientras en lo educativo lo cuestiona y sintetiza como un beneficio únicamente técnico-pedagogo. (p. 326)

Mientras tanto Fuentes-Sordo (2015) manifiesta que:

La agrupación de los educandos es la interrelación específicamente de los seres humanos, proveyendo patrones para buscar armonía en un ambiente, espacio, materiales, y los individuos en un paso secuencial y conveniente con la finalidad de que la orientación educativa sea efectiva. (p. 2)

2.2.6. Trabajo en equipo

Según Ander-Egg y Aguilar (2001):

El equipo es una cantidad mínima de personas con conocimientos y destrezas suplementarias, que articulan sus habilidades para alcanzar determinados objetivos y ejecutar acciones situadas hacia la obtención de los propios. El trabajo personal y colectivo propio del equipo, se efectúa dentro de un contexto socio afectivo distinguido por un clima de respeto y confianza mutua agradable y gratificante. (p. 13)

Conforme indique el Ministerio de Educación República de Chile (2015):

El trabajo en equipo es una habilidad de coordinar y articular a docentes y a la comunidad educativa, convirtiendo en equipos de trabajo con un propósito, objetivos y metas habituales. Los equipos son un medio para indagar las destrezas y capacidades de los individuos, al servicio de metas impartidas, de tal forma de crear respuestas fusionadas a dificultades versátiles y definidos. (p. 32)

Ayoví (2019) señala que un equipo está compuesto de una gran cantidad de individuos con destrezas suplementarias, que tienen una responsabilidad de obtener un propósito común y con una variedad de objetivos, para ello se trabaja de manera mutuo y responsable. (p. 63) Mientras tanto (Cortese, 2009 y Toro, 2015). (como se citó en Ayoví, 2019) sostienen que, un equipo corresponde a una agrupación de individuos solicitados mutuamente para conducirse de manera objetiva, de tal manera nos condesciende enunciar sin duda a equivocarnos que, toda la agrupación de personas son grupos, pero no todos los grupos son equipos, esta determinación de equipo involucra la explotación en la aptitud colectiva, originado por cada ente en su interacción con otros. (p. 60)

Sin embargo, Arrea (2016) menciona que el trabajo en equipo es un atributo con lo que uno viene al mundo y su artificio uno tiene que descubrir. Éste posee patrones correspondientes a reconocerse, como si fuera como alteraciones que nos ocasionan divergencias o disturbios en una agrupación, por esta razón el equipo se convierte

ineficiente. (p.97), así mismo, Bernal (2018) manifiesta que un equipo es un conjunto de personas que se convocan y realizan actividades en unidad para conseguir un objetivo en común. En ese sentido, el grupo de personas salvaguarda una agrupación para alcanzar sus fines. Cuando un grupo consigue su fin eleva su nivel de categorización en solidaridad, cooperación, motivación, organización, y estabilidad, la organización se convierte en un equipo.

De la misma forma, Guerrero (2009) menciona que el trabajo en equipo implica un grupo de personas trabajando de manera coordinada en la ejecución de un proyecto, este se refiere a un orden que siguen en la implementación de metodologías, estrategias y procedimientos que realizan un grupo de personas para lograr las metas trazadas, de igual manera son una variedad de estrategias que los profesores pueden utilizar en el momento de impulsar el trabajo en equipo del salón. Así como facilitar informaciones requerida para que funcione bien el equipo y generar un clima favorable para el trabajo. Asimismo, Maisy (2019) menciona que el trabajo en equipo es aquella agrupación de recursos humanos constituidos de la forma más imponderable posible, estos son encaminados por un líder quién se esforzará para concretar los objetivos de la organización. Cada integrante del equipo una tarea, pero todos con un objetivo en común. Son 3 elementos indispensables para realizar el trabajo en equipo:

Organización. Es una etapa donde cada miembro puede realizar trabajos de manera independiente haciendo divisiones claras de tareas. En este grupo todos los miembros de un equipo serán responsables.

Conjunto de personas: Un grupo de seres humanos es considerado un equipo de trabajo y cada una de las cuales poseen incomparables experiencias, habilidades, cualidades, talentos, etc. Estas peculiaridades intervendrán incondicionalmente en obtención de los resultados finales por el equipo.

Objetivo común: cada uno de los integrantes del equipo persevera una meta, pero, siempre en cuando esta sea compatible con los objetivos del equipo.

Este presente trabajo se sustentó con la teoría:

Sociocultural

La teoría sociocultural desarrolla el trabajo cooperativo para contribuir el aprendizaje a los educandos, esta forma de labor hace que el trabajo grupal espontáneo se transforme a un trabajo en equipo que caracteriza la cooperación, la autorregulación y la complementariedad, donde los estudiantes construyen su aprendizaje de manera colectiva y no de manera individual donde el estudiante interactúa con su semejante, así como sustenta Guerra (2020) que, esta forma de aprendizaje hoy en día es trascendental para el desarrollo de las competencias, ya que Lev Semionovich Vygotsky

propuso la teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje, que también se puede denominar teoría socio-histórico-cultural. El constructivismo sociocultural, que se desarrolló en la psicología occidental, adoptó parte de la obra de Vygotsky y se utilizó para puntualizar las contribuciones teóricas mencionadas por el ruso, específicamente en el constructivismo educativo esta teoría, parte de la proposición de que el aprendizaje es una construcción fusionada donde el individuo aprende de su entorno social y no por sí solo y se conserva vinculado de habilidades actuales y inevitables para efectuar todo tipo de actividades donde, los estudiantes incorporan en su aptitud a partir de los instrumentos cognoscitivos organizados colectivamente por el dinamismo de los educandos. La expresión es una herramienta cognitiva que permite a todos los seres humanos mediar entre ellos y su medio social y cultural, que se desenvuelve a través del intercambio constante con sus pares, desde que nace en una familia o en una comunidad específica crea su propia cultura de aprendizaje.

Dimensiones de trabajo en equipo

Según Jiménez y Vallejos (2020) el trabajo en equipo o el trabajo colaborativo se fundamenta en las 6 (CO) que son las siguientes:

Complementariedad

Cada miembro tiene un dominio específico de la tarea o el objetivo a lograr. Para lograr una tarea exitosa, es necesario poseer todas esas habilidades especializadas.

Coordinación

En todo momento, el equipo de trabajo, liderado por un líder, debe coordinar.

Comunicación

Esta forma de trabajo requiere de una información directa entre los miembros; Para que esto suceda, se requieren canales, tiempos y espacios. De igual manera, la información directa y multidimensional, en la que los integrantes del equipo pueden expresarse libremente.

Cohesión

Los equipos de trabajo más productivos son aquellos en los que los miembros son muy cohesivos. La cohesión requiere trabajo y esfuerzo, y el líder es responsable de lograrlo.

Confianza

Este es un principio fundamental para cada equipo. Cada miembro debe confiar en los demás y esforzarse por dar lo mejor de sí mismo sin esperar un reconocimiento.

Cuando se trata de realizar el trabajo en equipo, la familiaridad recíproca es muy importante porque es necesario compartir información confidencial, situaciones problemáticas o delegar tareas que requieren un alto grado de responsabilidad y confianza.

Compromiso

Hay dos caminos para el compromiso. Una de ellas es la responsabilidad de pertenecer a ese grupo, mientras que la otra es un compromiso de lograr el objetivo previsto.

Dentro de este contexto Rodríguez (2008) y Guerrero (2009) indican que, el trabajo en equipo es una forma de trabajo, es un compromiso que impulsa a un nuevo modelo de relaciones interpersonales. Es un trabajo donde las personas trabajan de manera participativa y teniendo confianza en uno mismo, pero lo fundamental es una comunicación fluida, sincera prestando apoyo a unos a otros y básicamente practicando un respeto mutuo. Este modelo supera las formas tradicionales de organización vertical y tradicional que son rígidas, jerarquizadas, autoritarias y a menudo ineficientes. Esta forma de trabajo se basa básicamente en las "5 c":

1. Complementariedad

Cada miembro tiene el control sobre una parte específica del proyecto. Todos estos conocimientos son necesarios para llevar a cabo el trabajo.

Es decir, que cada equipo debe esforzarse poniendo en práctica sus conocimientos y destrezas que tienen consigo, dicho de otro modo, cada miembro se dedica a su campo correspondiente. Por lo tanto, la complementariedad es elegir un miembro de trabajo con habilidades diferentes realizará un trabajo más preparado para resolver cualquier tipo de problema. Un equipo que trabaje juntos es mucho más efectivo para obtener los resultados porque puede ampliar el alcance contribuyendo con otros miembros del equipo. Los resultados del trabajo común se verán mejorados por aspectos como su experiencia laboral o capacitación.

2. Coordinación

Para llevar a cabo el proyecto, la conducta del grupo de profesionales, liderado por un líder, debe ser organizada.

Dicho de otra manera, es fundamental comprender los objetivos tanto individuales como colectivos. Cada grupo de trabajo debe tener un líder que lidere la empresa y supervise el inicio del proyecto.

3. Comunicación

Para poder coordinar las diferentes acciones individuales, todos los miembros del equipo deben comunicarse entre sí de manera abierta. El equipo es como un aparato con muchos dispositivos; para que trabaje todos deben funcionar perfectamente, si uno falla, el equipo fracasa. La responsabilidad en el éxito de la comunicación.

Es decir, Para coordinar las diferentes acciones individuales y evitar el fracaso, es esencial que haya un emisor empático, un mensaje claro y un receptor que escuche activamente.

4. Confianza

Cada individuo confía en el desempeño de sus compañeros de trabajo. Como resultado de esta confianza, prioriza el éxito del equipo sobre su propio éxito. Cada grupo se esfuerza por dar lo mejor de ellos mismos, no para sobresalir entre sus compañeros, sino porque confía en que lo realizarán porque, sabe que es el único método para que el equipo alcance su objetivo.

5. Compromiso

Cada miembro se compromete a dar lo mejor de sí mismo y hacer todo lo posible para completar el trabajo. (p. 248). De igual forma Maisy (2019) considera 5 puntos claves que todo líder debe tener en cuenta para que el equipo cumpla con su objetivo eficientemente:

6. Comunicación

Para que la empresa tenga una buena comunicación, los empleados deben tener una variedad de herramientas y equipamiento que les permitan comunicarse entre sí de la mayor cantidad de formas posibles. Para realizar el trabajo en equipo resalta la comunicación como una herramienta principal, en ese sentido es esencial escucharse y estar dispuesto a aceptar los cambios, ya que el equipo funcionará solo si se aceptan las estrategias de manera clara y objetiva. Para tener una buena comunicación, debemos combinar espacio y tiempo.

7. Compromiso

Cada integrante del equipo es consciente de que el éxito solo se puede alcanzar si cada uno da todo de sí y está dispuesto a dedicar tiempo y energía al equipo. Debido a que el compromiso es parte del valor del grupo, cuando un equipo de trabajo tiene fe en su labor y lo ve como algo importante, y sobre todo cuando ve que los demás también lo hacen, es cuando se comprometen. Si alguien no se siente comprometido con su trabajo, lo dejará rápidamente, lo que dañará al equipo.

8. Confianza

En un trabajo en equipo, no puede faltar la confianza, la certeza de que los intereses y las responsabilidades son compartidos. Cada miembro debe cultivar la confianza a través de sus palabras y acciones eso es la emoción que une al equipo para salir adelante.

9. Coordinación

El equipo es un recurso humano muy importante, que prioriza la cooperación esencialmente para maximizar el trabajo. Para esto, es recomendable tener un líder en cada equipo de trabajo, ya que él será responsable de garantizar que los demás miembros cumplan con sus deberes. La persona encargada de coordinar debe tener

una comprensión completa del plan de trabajo y estar al tanto de las capacidades que posee cada uno, ya que la coordinación es esencial para lograr el objetivo. Un equipo sin coordinación está destinado al fracaso.

10. Complementariedad

Este punto hace referencia a los conocimientos y destrezas de cada miembro, así como su desempeño dentro del proyecto.

Conocimientos y habilidades: Para evitar cometer errores, es importante tener en cuenta varios factores. Por ejemplo, elegir dos expertos en un campo y dejar otro campo sin cubrir es un error. Se deben elegir especialistas que trabajen juntos.

Desempeñar. Se debe prestar una gran atención para asegurarse de que las responsabilidades de los miembros no sean descuidadas o insuficientes. Se estaría perdiendo tiempo si dos personas realizan la misma tarea.

Prosperar como equipo de trabajo en este contexto actual es cada vez más complicado y versátil que, requiere de colaboración y la complementariedad de diversas personas. Cada miembro del equipo depende del otro para lograr todos los objetivos establecidos. (pp. 10 - 11)

2.2.7. Características del equipo de trabajo.

Según Ander-Egg y Aguilar (2001) el equipo se diferencia con el espíritu de complementariedad en la realización de actividades y tareas de las que todos se consideran responsables mutuamente, como un grupo cooperativo que trabaja juntos para alcanzar un objetivo común. (p. 13)

Para Guerrero (2009) las características del trabajo en equipo son:

- Los individuos deben integrarse armónicamente para realizar sus funciones o actividades propuestas.
- Para su implementación requiere que las responsabilidades sean compartidas por sus miembros.
- Necesita que las actividades desarrolladas se realicen en forma coordinada
- Necesita que los programas que se planifiquen en equipo apunten a un objetivo común.

Aprender a trabajar de forma efectiva como equipo requiere su tiempo, dado que requieren destrezas y capacidades únicas necesarias se han de adquirir habilidades y capacidades especiales necesarias para realizar su trabajo en armonía con sus pares. (p. 2)

Mientras Ruiz (2010) manifiesta que los equipos se diferencian en dimensiones, continuación, ímpetu y frecuencia de interacción, y la importancia del equipo de

voluntarios para limpiar el barrio. Así como en la importancia del equipo de voluntarios para limpiar una jurisdicción. Los equipos también suelen tener metas y objetivos centrales distintos, funciones diferentes entre sus miembros, niveles de poder e influencia y niveles de cohesión. Su capacitación se basa en dos o más personas. Además, por la influencia de un líder, ya sea que haya sido designado por el equipo o haya surgido naturalmente para satisfacer esa necesidad. (p. 6)

Sin embargo, Rivas (2010) lo caracteriza a un equipo de trabajo de la siguiente manera: Una combinación armoniosa de roles y actividades que han desarrollado diversas personas.

Para que se lleve a cabo, necesita que todos sus miembros compartan las responsabilidades.

Necesita que las actividades que se han creado se lleven a cabo de manera coordinada. Es necesario que los programas planificados en equipo se enfoquen en un objetivo compartido.

Trabajar en equipo requiere tiempo y esfuerzo, ya que es necesario desarrollar las habilidades y capacidades únicas necesarias para realizar correctamente sus tareas. Se requieren varios elementos para un buen trabajo en equipo, entre ellos se encuentran: el liderazgo efectivo que implica trabajar y gestionar para los intereses de la organización a base de la comunicación. La armonía en el lugar de trabajo fomenta la aportación de los integrantes del equipo y fomenta la resolución de conflictos para mejorar el rendimiento. (p. 4)

Para Maisy (2019) todo trabajo en equipo cumple las siguientes características:

Un compromiso coherente con un objetivo Reunir un equipo productivo que le permita cumplir con los objetivos y hacer que la organización funcione de manera efectiva. Un grupo efectivo utiliza los recursos del grupo para comprometerse y mejorar sus objetivos. Los miembros del equipo deben cumplir con las reglas, pueden colaborar para completar la tarea cuando se les indica un objetivo. El objetivo tiene que ser única y aprobado por todos los miembros, porque el logro dependerá de ello.

Participación en el grupo Para que un grupo funcione como un equipo, todos deben participar en la preparación de una solución. Cada miembro de un equipo de trabajo es esencial para el éxito del componente, por lo que cuando se determina una actividad, cada miembro debe conocer sus responsabilidades. Deben sentirse involucrados en la toma de decisiones y la discusión de los problemas.

Comunicación abierta y efectiva Para crear confianza entre los miembros, la comunicación es fundamental. Cuanto más libre y sincera sea el diálogo entre los miembros del equipo, más cómoda serán los brainstormings (lluvia de ideas). Cada uno

debe escuchar detalladamente la opinión de los demás como un símbolo de respeto. Para esto se debe involucrarse en la conversación, y realizar preguntas sobre el tema que se esté hablando. Una comunicación errónea es un problema que ocasiona conflictos en el trabajo. Un intercambio ágil de información garantiza que se tomen las medidas correctas a tiempo y que los integrantes del equipo no tengan dudas de lo que deben hacer.

Liderazgo, en todos los equipos, hay una persona que lidera el trabajo y puede guiar a los empleados en la buena dirección comunicando los objetivos.

Dirección clara, es imposible reclutar el equipo adecuado de personas para lograr el objetivo correcto. Los objetivos específicos deben incluir los resultados deseados. Lo ideal sería comenzar con el punto final, es decir, conocer el resultado y que el equipo tenga la capacidad de abordar y solucionar los problemas que afectan a la empresa.

Resolución de problemas

Los equipos deben tomar los errores como oportunidades de aprendizaje. Se debe hacer una autoevaluación para detectarlos y corregirlos. La dinámica del equipo debe enfocarse en la solución de problemas en lugar de culpar a los demás. Esto crea un entorno de confianza y solidaridad, lo que aumenta significativamente la motivación en los integrantes del trabajo. La condición de liderazgo del gerente determinará si esto sucede.

Roles definidos

Cada miembro del equipo tiene un rol específico y claro conocido por el resto.

Motivación

La motivación de los miembros del equipo motivará a las personas a cumplir con sus deberes para lograr los objetivos compartidos. Esto mejora la satisfacción y fomenta el trabajo en equipo.

Interdependencia

Todos los integrantes del equipo aprenden del otro y de ésta forma se enriquece el equipo para el cumplimiento de la meta.

Tomar decisiones

Un equipo adopta un método de toma de decisiones integrado que lo ayuda a renovarse de forma rápida y positiva a pesar de las circunstancias adversas que puedan surgir. El líder del equipo tiene la capacidad de plasmar sus ideas para obtener la opinión de sus miembros. Este enfatiza las tomas de decisiones del equipo, que van desde la resolución de problemas internos hasta la posibilidad de cambios en el liderazgo del equipo.

Elaboración de reglas

En todos los equipos se elaboran reglas que deben ser respetadas por todos los miembros. Son reglas de comportamiento que dan las personas de manera individual. Las normas ayudan a un grupo a funcionar como una unidad organizada. El objetivo de excelencia es asumir la responsabilidad de su trabajo y sus resultados. (p.7)

Importancia del trabajo en equipo

Arce (2018) manifiesta que trabajar en equipo es crucial porque facilita que los individuos amplíen sus habilidades, que se ven reflejadas en los resultados de su trabajo. Por tanto, es fundamental la parte organizativa para que las instituciones funcionen correctamente. Y esto concede:

Pertenencia e identificación con un objetivo en común.

Capacidad de tomar decisiones.

Genera decisiones dirigidas a la solución de problemas de la institución

Desarrollo continuo de sus miembros

Aportar nuevos conocimientos o ideas innovadoras.

Facilita el potencial humano (intercambio de conocimientos)

Alineación y preparación constante

Desarrollar destrezas y técnicas administrativas para desempeñar sus funciones. (p. 12)

Según Maisy (2019) existen varias razones por las cuales el trabajo en equipo es de elevada importancia, y que son innegables por varios factores:

Creación de sinergias

Una colección de individuos que realizan sus labores de manera estructurada y con roles claros puede obtener sinergia, cuando se combinan, los conocimientos individuales tienen un mayor impacto.

Estructuras más flexibles y participativas

Las empresas que se enfocan en métodos de trabajo en equipo tienen estructuras más flexibles y participativas, lo que significa que sus empleados tienen más margen de acción y dependen menos de los líderes. Por otro lado, fomenta el compañerismo, influye de forma positiva en los trabajadores, genera entusiasmo y produce satisfacción en las tareas encomendadas en un ambiente de armonía. Los miembros del equipo tienen pertenencia hacia el grupo y la empresa en su conjunto, fomenta la colaboración mutua y la solidaridad.

Empoderamiento y responsabilidad

Cada miembro del equipo tiene un papel y debe comunicar de manera oportuna las labores que le han asignado.

Promueve la mejora de las habilidades sociales

Como ser compasivo, hablar bien y resolver conflictos entre otros, cualidades que no podría evidenciarse en ambientes autoritarios y rígidos.

Robustece a las sociedades ante el cambio Una agrupación dinámica, unido y con objetivos claros son fuertes ante las amenazas que pueden obstaculizar sus metas. (p. 16)

2.3. Bases conceptuales

Comida

Según Malo (2006), la comida es un alimento que “están elaboradas fundamentalmente con productos frescos originarios de la producción primaria, aprovechando los de temporada, y empleando diversidad de ingredientes para complementar sus nutrientes” (p.6).

Típica

Según Real Academia Española (2021, 03 de noviembre), menciona que la palabra típica es una rasgo característico o representativo de un país, región o época.

Recurso

Según Area et al. (2010), manifiestan que, el recurso es un material didáctico que se utiliza para el desarrollo de una determinada acción didáctica especialmente por los alumnos y profesores.

Didáctico

Serna (1985), detalla que, la didáctica tiene como objetivo analizar, integrar y dirigir los efectos prácticos obtenidos por la combinación armónica de los elementos concurrentes en el proceso enseñanza-aprendizaje, simbolizados por el docente, el profesor, los objetivos, las áreas y la técnica. (p. 2)

Trabajo

Para Hirata y Zariffian (2007), el trabajo es en principio, una interacción entre el ser humano y la naturaleza... Donde emplea su inteligencia y sus fuerzas para absorber materiales y convertirlos en algo útil para su vida.

Equipo

Torreles (2011), menciona que, Los equipos se han visto como estructuras complejas, cambiantes y adaptables que se integran en un sistema de múltiples niveles. Este sistema considera a la persona, al equipo y a la organización. (p.4)

Aplicación de los platos típicos como recurso didáctico

Las comidas típicas por los ingredientes que posee nos permiten incorporar a los procesos de enseñanza-aprendizaje constituyéndose como recurso didáctico para generar una organización adecuada a partir de sus ingredientes que poseen cada lugar,

de esa manera innovamos el aprendizaje de los y las estudiantes descubriendo nuevos recursos propios de la comunidad.

Procedimiento de la aplicación de platos típicos como recurso didáctico.

Inicio

- Elaboración adecuada de las siluetas con imágenes de los ingredientes de la comida típica elegida.
- Elección oportuna de la silueta con los ingredientes de la comida típica.
- Colocación adecuada de las siluetas a cada estudiante con un imperdible.
- Constitución ordenada del equipo de trabajo con los ingredientes de los platos típicos.
- Socialización de las reglas de manera clara para el cumplimiento de la actividad académica.

Proceso

- Elección adecuada de un coordinador de grupo a partir de los ingredientes principales.
- Presentación oportuna del tema y el propósito sobre los textos instructivos.
- Recolección pertinente de datos a partir de un proceso de indagación.
- Socialización adecuada de la información recolectado.
- Planificación de la escritura del texto instructivo utilizando un esquema adecuado.
- Textualización coherente de la primera versión del texto instructivo utilizando la información recabada.
- Presentación oportuna de la primera versión del texto instructivo.
- Revisión de la escritura del texto instructivo utilizando una ficha pertinente.
- Corrección pertinente de la primera versión del texto escrito.
- Presentación oportuna del texto instructivo versión final.
- Exposición adecuada del texto instructivo versión final.

Final

- Metacognición pertinente sobre el trabajo realizado.
- Autoevaluación pertinente sobre la participación en el trabajo en equipo.
- Evaluación formativa del trabajo realizado.
- Reflexión crítica sobre la aplicación de la actividad pedagógica.

Capítulo III

Metodología

3.1. Formulación de hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Las comidas típicas como recurso didáctico influyen significativamente para el trabajo en equipo en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 38541 - Vinchos, 2022.

3.1.2. Hipótesis específicas

Las comidas típicas como recurso didáctico influyen significativamente en el nivel de complementariedad en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 38541 - Vinchos, 2022

Las comidas típicas como recurso didáctico influyen significativamente en el nivel de coordinación en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 38541 - Vinchos, 2022

Las comidas típicas como recurso didáctico influyen significativamente en el nivel de comunicación en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 38541 - Vinchos, 2022

Las comidas típicas como recurso didáctico influyen significativamente en el nivel de confianza en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 38541 - Vinchos, 2022

Las comidas típicas como recurso didáctico influyen significativamente en el nivel de compromiso en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 38541 - Vinchos, 2022

3.2. Variables

Variable independiente: Comidas típicas como recurso didáctico.

Variable dependiente: Trabajo en equipo.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Valoración
				Demostrar Elaborar Ejecutar	

3.4. Tipo y nivel de investigación

El presente trabajo de investigación es de **enfoque cuantitativo**, ya que se basó en hechos medibles y observables a través de gráficos estadísticos descriptivos e inferenciales. Así como manifiesta Hernández et al. (2014) El enfoque cuantitativo consiste en una serie de procesos secuenciales y basados en la evidencia. En este enfoque, las variables se miden dentro de un contexto específico, y las mediciones obtenidas se analizan mediante métodos estadísticos.

3.4.1. Tipo de investigación

El presente estudio fue aplicado, porque a partir de las experiencias académicas desarrolladas se demostró la aplicación de las comidas típicas en el fortalecimiento del trabajo en equipo, para Murillo (como se citó en Rivera, 2018) esta investigación es también conocida como "investigación práctica o empírica", se determina por buscar la aplicación y procesamiento de datos de la práctica establecida en la investigación para obtener conocimientos adicionales. El uso del conocimiento y los hallazgos de la investigación conduce a una forma rigurosa, ordenada y metódica de comprender y ver el contexto concreta. (p.37); de la misma forma, Quispe (2012) plantea que, las investigaciones aplicadas centran su actividad en la indagación de problemas en un campo definitivo y sus efectos se pueden ver en forma indirecta a largo plazo. Al igual que la investigación básica es abstracta y utiliza un lenguaje propio de una disciplina científica, por lo que su generalización es limitada, reduciéndose está a su propio campo de investigación. (p.41)

3.4.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación fue explicativa, ya que desarrolló el nivel trabajo en equipo en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 38541 - Vinchos, a partir de la aplicación adecuada de los procedimientos de la comida típica como recurso didáctico. Por ello el autor Hernández et al. (2014) manifiesta que, el nivel explicativo de la investigación responde a la identificación de las causas de los problemas, sucesos y fenómenos físicos o sociales. El objetivo principal de este nivel de investigación es verificar las hipótesis causales y descubrir nuevas leyes.

3.5. Método

Los métodos aplicados en mi investigación fueron:

3.5.1. Métodos particulares

Se utilizó el **método estadístico**, el tratamiento de los datos, debido a su naturaleza exigen la realización de deducciones basadas en la teoría de probabilidad. Al respecto, Reynaga (2015) menciona que, este método es un conjunto de técnicas para administrar

los datos de investigación cuantitativos y cualitativos. El objetivo de este manejo de datos es verificar una o varias consecuencias verificables deducidas de la hipótesis general del estudio.

Hipotético-deductivo, siendo un método propio de la investigación, permitió verificar la certeza de las hipótesis estadísticas. Comidas típicas como recurso didáctico proyectando en el entorno escolar una actitud de cambio y fortalecimiento del trabajo en equipo, exigencia de esta época, porque frente a tanta información que se encuentra en el internet, es necesario reflexionar y valorar críticamente para una adecuada selección. Al respecto, Hernández (2008) sustenta que la lógica de la investigación científica, según el método hipotético-deductivo, se basa en la enunciación de una ley universal y en la entidad de escenarios originarios principales que componen la deducción primordial para la construcción de teorías. (p. 186)

3.6. Diseño de investigación

La investigación se enmarcó en el diseño preexperimental de un solo grupo con pretest y posttest, de acuerdo al autor Quispe (2012) manifiesta que, Este diseño funciona con un solo grupo o aula y no requiere un grupo de control. El grupo experimental primero se somete a una prueba de prueba previa antes de aplicar la variable experimental, y luego se le emplea una prueba de prueba posterior. (p.109)

Con este diseño, los estudiantes de segundo grado de primaria realizaron trabajo en equipo utilizando ingredientes de platos típicos de la región por un tiempo determinado, con sus correspondientes evaluaciones (pretest y posttest).

Esquema del diseño experimental:

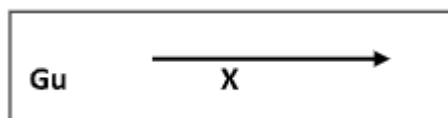
Dónde:

GU = Grupo única

O1= Simboliza el pre test

X = Representa a la variable experimental

O2= Simboliza el pos test



Para el caso de las investigaciones pedagógicas, los diseños pre experimentales también son adecuados, porque su finalidad es evaluar habilidades, capacidades y comportamientos de las personas, en nuestro caso será determinar el nivel de trabajo en equipo.

Cuando se utiliza un diseño experimental en la sistematización de procedimientos de colección de datos como por ejemplo (el cuándo y el a quién de la medición), pero

no tiene registro general sobre la programación de estímulos experimentales (por ejemplo, el cuándo y el a quién de la aleatorización), permite realizar un auténtico experimento: En general, tales situaciones se consideran diseños pre experimentales.

3.7. Población y muestra

3.7.1. Población, muestra y muestreo

Salazar (2021) sostiene que la población es el segmento del universo en el que el investigador lleva a cabo su estudio de acuerdo a sus particularidades. Del mismo modo, define a la muestra como el subconjunto de la población, el cual se escoge para llevar a cabo el estudio. Este análisis puede interpretarse como el muestreo no probabilístico intencional. (p.6)

Por ello mi trabajo de investigación está considerado como la población de estudio de 145 estudiantes de la institución educativa N° 38541- Arizona ubicado en el distrito de Vinchos de la provincia de Huamanga. Periodo escolar, 2022. Así mismo la muestra fue constituida por 26 estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 38541- Arizona, ubicado en el distrito de Vinchos, provincia Huamanga y departamento de Ayacucho, así como menciona el autor mi trabajo de investigación está considerado como un muestre no probabilístico intencional, porque seleccioné mi tamaño de muestra de acuerdo a los objetivos de estudio.

Criterios de inclusión y exclusión

CRITERIO	INCLUSIÓN	EXCLUSIÓN
- Condición de matriculados	- Estudiantes promovidos	Retirados

3.8. Técnicas e instrumentos

3.8.1. Técnicas

Para la variable independiente: Comida típica como recurso didáctico se utilizó la técnica de experimentación, cuyo instrumento fue una ficha de observación organizada con los indicadores de cada dimensión.

Al respecto, Quevedo (2001) sostiene que se utiliza con frecuencia esta técnica para recolectar los datos para evaluar el dominio de los procesos y el desarrollo de actividades del docente en un salón. (p.206) Lo que implica que mediremos el grado de eficacia de la aplicación de las comidas típicas como recurso didáctico.

Para la variable dependiente: Trabajo en equipo, se utilizó la observación como técnica y su instrumento fue la ficha de observación. Para Valderrama (2015), la observación es:

Es un proceso voluntario y ordenado que lleva a cabo el investigador con una intención, propósito o problema; esto permite obtener información sobre un caso, hecho o problema también describirlo, analizar la información y hacer la interpretación correspondiente. (p. 272)

3.8.2. *Instrumentos*

En el presente trabajo de investigación se utilizó como instrumento la:

Ficha de observación

Este instrumento que permitió recolectar datos sobre la aplicación y los resultados de la variable independiente comidas típicas como recurso didáctico y los resultados en la variable dependiente del trabajo en equipo durante el proceso de investigación. Así como manifiesta Carrasco (2008) la ficha de observación es fácil de usar, pero bastante útil, este instrumento se utiliza para registrar los datos producidos por el contacto directo entre el observador y la realidad observable. (p. 313)

Material experimental

Este instrumento permitió aplicar todos los procesos de experimentación mediante un proyecto de aprendizaje con sus respectivas sesiones de aprendizaje, en las que se aplicó en la enseñanza del trabajo en equipo, así como manifiesta la Universidad Autónoma de Tlaxcala (s.f.) que, los materiales experimentales utilizan los investigadores en un estudio, Este tipo de material se utiliza porque se requieren hechos notables para confirmar dicho evento.

3.9. Validez y confiabilidad de instrumentos

3.9.1. Validez

Los instrumentos fueron evaluados por expertos, competitivos con grados de doctor y maestro, quienes comprobaron y apreciaron secuencialidad y su coherencia. El instrumento es admitido por tener la coherencia con los propósitos del trabajo de investigación, ya que todos los expertos consideraron que los ítems de los instrumentos tenían una valoración buena, con un promedio del 88,9 %. (observar anexos: resultados de la validez estadística y la ficha técnica)

V.I.: Comidas típicas como recurso didáctico		
Expertos	Validación	Situación
Doctor Luis Lucio Rojas Tello	84	Muy buena
Maestro Wilmer Rivera Fuentes	83	Muy buena
Doctor Nicolás Cuya Arango	83	Muy buena
V.D. : Trabajo en equipo		
Expertos	Validación	Situación
Doctor Luis Lucio Rojas Tello	84	Muy buena
Maestro Wilmer Rivera Fuentes	84	Muy buena
Doctor Nicolás Cuya Arango	83	Muy buena

3.9.2. **Confiabilidad**

La obtenciones de los resultados de fiabilidad de los instrumentos fue a través del coeficiente de Alfa Cronbach; donde alcanzaron un puntaje de 0,830 para la variable Comidas típicas como recurso didáctico; mientras que, 0.840 para la variable Trabajo en equipo; según estos resultados, los instrumentos demuestran un nivel de buena consistencia interna y son adecuados para su aplicación para el provisión de datos.

3.10. **Técnicas de procesamiento de datos**

El programa SPS version 25,o. fue utilizado para procesar los datos obtenidos en la investigación. A nivel descriptiva. Se ha elaborado las tablas de contingencia con los porcentajes y las frecuencias de los datos; a nivel inferencial, la prueba de hipótesis de los resultados se obtuvo utilizando la técnica de alfa de crombach después de recopilar datos en una muestra piloto de diez estudiantes que no formaban parte de la muestra. Cuya fórmula referencial es:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S^2} \right]$$

Donde:

α = Coeficiente de Alpha de Cronbach

$\sum_{i=1}^k S_i^2$ = Numero de ítems

= Suma de varianza de cada ítem

S^2 = Varianza total del instrumento

3.11. **Aspectos éticos**

Sobre la orinalidad de los aspectos éticos en el desarrollo de esta investigación, se a establecido en la normativa existente sobre la confidencialidad, la originalidad, y toda acción que dañe la integridad de las instituciones y de las personas. Sobre la particularidad de este estudio, se debe declarar que, los resultados de la indagación reflejan respuestas encontrados en el contexto de la experiencia; dicho de ota manera, la observacion realizada a los estudiantes de segundo grado de primaria, este trabajo de investigación se desarrolló con la autorizacion del director de la Institucion Educativa N° 38541-Arizona, donde se aplicó el material eperimental de proyecto de aprendizaje con su respectivo sesiones y como tal, no se dañó la integridad de los estudiantes que participaron como muestra en este estudio. Así mismo, de los estudios tomados y las citas se consideraron su autoría de las informaciones obtenidas en diversas fuentes y están basadas de acuerdo a la normativa APA séptima versión.

Capítulo IV

Resultados y discusión

4.1. Resultados a nivel descriptivo

Tabla 1

Resultados de pre y post test sobre complementariedad en los estudiantes de segundo grado de primaria

Nivel	Pretest		Posttest	
	f	%	f	%
En inicio	18	69,2	0	0,0
En proceso	8	30,8	1	3,8
Logro previsto	0	0	14	53,8
Logro destacado	0	0	11	42,3
Total	26	100,0	26	100,0

Nota. Datos obtenidos en pre y post test.

La tabla 1, muestra los resultados de pre y posttest sobre la dimensión de complementariedad en los niños de segundo de primaria. En pretest, se tuvo que el 69,2% de estudiantes se encuentran en el nivel de valoración cualitativa de inicio, mientras el 30,8% en el nivel de proceso y ningún estudiante en los niveles de logro previsto y logro destacado. después de la aplicación de la estrategia de las comidas típicas, se obtuvo que el 3,8 % de los educandos se ubicaron en la valoración cualitativa de proceso, 53,8% en logro previsto y 42,3% en logro destacado, quedando desierto con 0% el nivel de inicio.

Haciendo una comparación sobre los resultados de pre y posttest, se concluye que, con la aplicación de la estrategia el 96,1% de los niños mejoraron en la dimensión de complementariedad de trabajo en equipo. Por lo tanto, la aplicación de comidas típicas

como recurso didáctico, sí influye significativamente en la dimensión descrita, ya que ha permitido una mejora sustancial y significativo.

Tabla 2

Resultados de pre y post test sobre coordinación en los estudiantes de segundo grado de primaria

Nivel	Pretest		Postest	
	f	%	F	%
En inicio	23	88,5	0	0,0
En proceso	3	11,5	2	7,7
Logro previsto	0	0,0	20	76,9
Logro destacado	0	0,0	4	15,4
Total	26	100,0	26	100,0

Nota. Datos obtenidos en pre y post test.

La tabla 2, se muestra los resultados obtenidos en pre y postest sobre la dimensión de coordinación en los estudiantes de segundo de primaria, del cual se observa que en el pretest el 88,5% de estudiantes se encuentran en el nivel de valoración cualitativa de inicio, el 11,5% en proceso y ningún estudiante en los niveles de logro previsto y logro destacado. Después de la aplicación de las comidas típicas como recurso didáctico, se logró que el 7,7 % de niños se ubicaron en la valoración cualitativa de proceso, 76,9% en logro previsto, 15,4% en logro destacado y ningún estudiante en el nivel inicio.

Comparando los resultados obtenidos en pretest respecto al postest, se concluye que, con la aplicación del recurso didáctico el 92,3% de los educandos se ubicaron en los niveles valorativos de logro esperado y destacado, lo cual indica un mejoraron significativa en la dimensión de coordinación de trabajo en equipo. En tal sentido, la aplicación de comidas típicas como un recurso didáctico, influye de manera significativa en la dimensión indicada.

Tabla 3

Resultados de pre y post test sobre comunicación en los estudiantes de segundo grado de primaria

Nivel	Pretest		Posttest	
	f	%	F	%
En inicio	22	84,6	0	0,0
En proceso	4	15,4	11	42,3
Logro previsto	0	0,0	11	42,3
Logro destacado	0	0,0	4	15,4
Total	26	100,0	26	100,0

Nota. Datos obtenidos en pre y post test.

En tabla 3 se muestra los resultados obtenidos en pre y posttest sobre la dimensión de comunicación en los niños de segundo de primaria. En el pretest sobre la dimensión descrita, el 84,6% de los estudiantes se ubican en el nivel de valoración cualitativa de inicio, el 15,45% en proceso y ningún estudiante en los niveles de logro previsto y logro destacado. Luego de aplicar las comidas típicas como recurso didáctico, se obtuvo que el 42,3 % de niños se ubicaron en la valoración cualitativa de proceso, 43,3% en logro previsto, 15,4% en logro destacado y ningún educando en inicio.

Comparando los resultados entre pretest y posttest, se concluye que, después de la del recurso didáctico el 57,7% de los educandos se ubicaron en los niveles de logro esperado y destacado, mientras el 42,3 en proceso. Estos resultados indican que existe una mejora significativa en la dimensión de comunicación de trabajo en equipo. Por consiguiente, la aplicación de comidas típicas como un recurso didáctico, influye de manera significativa en la dimensión descrita.

Tabla 4

Resultados de pre y post test sobre confianza en los estudiantes de segundo grado de primaria

Nivel	Pretest		Postest	
	F	%	F	%
En inicio	20	76,9	0	0,0
En proceso	6	23,1	1	3,8
Logro previsto	0	0,0	18	69,2
Logro destacado	0	0,0	7	26,9
Total	26	100,0	26	100,0

Nota. Datos obtenidos en pre y post test.

En tabla 4 se muestra los resultados obtenidos en pre y postest sobre la dimensión de confianza en los estudiantes de segundo de primaria. En el pretest sobre la dimensión descrita, el 79,9% de niños se encuentran en el nivel de valoración cualitativa de inicio, el 23,1% en proceso y ningún estudiante en los niveles superiores de logro previsto y logro destacado. Después de aplicar las comidas típicas como recurso didáctico, se logró que el 3,8 % de niños se ubican en el nivel valorativo proceso, 69,2% en logro previsto, 26,9% en logro destacado y ningún estudiante en inicio.

Después de comparar los resultados entre pretest y postest, se concluye que luego de aplicar la estrategia didáctica, el 96,1% de los educandos se ubicaron en los niveles de logro esperado y destacado, mientras, un mínimo porcentaje en proceso. Ello indica, que existe un efecto significativo en la dimensión de confianza de trabajo en equipo. Por lo tanto, la aplicación de comidas típicas como un recurso didáctico, influye significativamente en la dimensión antes indicada.

Tabla 5

Resultados de pre y post test sobre compromiso en los estudiantes de segundo grado de primaria

Nivel	Pretest		Postest	
	F	%	f	%
En inicio	23	88,5	0	0,0
En proceso	3	11,5	1	3,8
Logro previsto	0	0,0	19	73,1
Logro destacado	0	0,0	6	23,1
Total	26	100,0	26	100,0

Nota. Datos obtenidos en pre y post test.

La tabla 5 muestra los resultados obtenidos en pre y postest sobre la dimensión de compromiso en los niños de segundo de primaria. En la tabla se observa que, en el pretest sobre la dimensión indicada, el 88,5% de los estudiantes se encuentran en el nivel de valoración cualitativa de inicio, el 11,5% en proceso y ningún educando en logro previsto y destacado. Luego de aplicar las comidas típicas como recurso didáctico, se logró en postest que el 3,8 % de niños se ubican en proceso, 73,1% en logro previsto, 23,1% en logro destacado y ningún estudiante en inicio.

Haciendo una comparación de los resultados entre pretest y postest, se concluye que luego de aplicar la estrategia didáctica, el 96,2% de los educandos se ubicaron en los niveles de logro esperado y destacado y un mínimo porcentaje en el nivel de proceso. Por lo tanto, la aplicación de comidas típicas como un recurso didáctico, influye significativamente en la dimensión de compromiso.

Tabla 6

Resultados de pre y post test sobre trabajo en equipo en los estudiantes de segundo grado de primaria

Nivel	Pretest		Postest	
	F	%	f	%
En inicio	23	88,5		0,0
En proceso	3	11,5	2	7,7
Logro previsto	0	0,0	18	69,2
Logro destacado	0	0,0	6	23,1
Total	26	100,0	26	100,0

Nota. Datos obtenidos en pre y post test.

En la tabla 6, se muestra los resultados que se obtuvieron en pre y postest sobre trabajo en equipo en los niños de segundo de primaria. En pretest sobre la variable de estudio, el 88,5% de los niños se encuentran en el nivel de valoración cualitativa de inicio, el 11,5% en proceso y ningún educando en logro previsto y destacado. Luego de aplicar las comidas típicas como recurso didáctico, se logró en postest que el 7,7 % de los educandos se encuentran en el nivel de proceso, 69,2% en logro previsto, 23,1% en logro destacado y ningún estudiante en el nivel de inicio.

Luego de comparar los resultados entre pretest y postest, se concluye que, luego de aplicar la estrategia didáctica, el 92,3% de los estudiantes se encuentran en los niveles de valoración cualitativa de logro esperado y destacado y un mínimo porcentaje en proceso. Por lo tanto, la aplicación de comidas típicas como un recurso didáctico, influye significativamente en trabajo en equipo.

4.2. Resultados a nivel inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad

Se desarrolló la siguiente hipótesis estadística para la prueba de normalidad:

Hipótesis nula (H_0): Los datos tienen distribución normal

Hipótesis alterna (H_1): Los datos no tienen distribución normal

En vista de que los datos recolectados son de categorías ordinales (datos cualitativos), por su naturaleza, se asume que los datos no tienen distribución normal, porque no cumplen los requisitos para la prueba de normalidad.

En vista a ello, para la prueba de hipótesis de investigación, se utilizó la prueba no paramétrica de Wilcoxon, por sus características del diseño del estudio que consiste en dos medidas en el mismo grupo (pre y postest en el grupo), cuya fórmula estadística, es:

$$W = \min (W+, W-)$$

Donde:

W+: Suma de los rangos con signo positivo

W-: Suma de los rangos con signo negativo

4.2.2. Prueba de hipótesis general

Hipótesis nula (H_0): Las comidas típicas como recurso didáctico no influyen significativamente para el trabajo en equipo en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 38541 - Vinchos ,2022.

Hipótesis alterna (H_1): Las comidas típicas como recurso didáctico influyen significativamente para el trabajo en equipo en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 38541 - Vinchos ,2022.

Tabla 7

Prueba de Wilcoxon sobre pre y postest de las comidas típicas como recurso didáctico sobre el trabajo en equipo en los estudiantes de segundo grado de primaria

Estadístico	Significancia asintótica (bilateral)	Significancia asumida
Wilcoxon	0,000	0,05

Dato. Datos obtenidos de ficha de observación y procesados en SPSS.

En la tabla 7, se observa que, de acuerdo a la prueba estadístico de Wilcoxon, la significancia asintótica o P valor resulta 0,000, lo cual es menor al margen de error asumida que es el 0,05. Por lo que, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza a la hipótesis nula. En tanto, se demuestra que las comidas típicas como recurso didáctico influyen significativamente para el trabajo en equipo en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 38541 - Vinchos ,2022.

Es decir, de forma significativa los educandos lograron mejorar las habilidades dimensionales del trabajo en equipo de complementariedad, coordinación, comunicación, confianza y compromiso.

4.2.3. Prueba de la primera hipótesis específica

Hipótesis nula (H_0): Las comidas típicas como recurso didáctico no influyen significativamente en el nivel de complementariedad en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 38541 - Vinchos ,2022

Hipótesis alterna (H_1): Las comidas típicas como recurso didáctico influyen significativamente en el nivel de complementariedad en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 38541 - Vinchos ,2022.

Tabla 8

Prueba de Wilcoxon sobre pre y postest de las comidas típicas como recurso didáctico sobre el nivel de complementariedad en los estudiantes de segundo grado de primaria

Estadístico	Significancia asintótica (bilateral)	Significancia asumida
Wilcoxon	0,000	0,05

Dato. Datos obtenidos de ficha de observación y procesados en SPSS.

En la tabla 8, se observa que la significancia calculada es 0,000, lo cual es menor que la asumida (0,05). Entonces, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza a la hipótesis nula. Esto significa, que las comidas típicas como recurso didáctico tiene efectos significativos en el nivel de complementariedad en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 38541 - Vincos, 2022.

Es decir, de forma significativa los educandos lograron mejorar en contribuir constantemente con los conocimientos apropiados, aplicar eficientemente sus habilidades que posee, integrar democráticamente en el equipo de trabajo, apreciar el trabajo de su equipo y relacionarse armónicamente con los integrantes de su equipo.

4.2.4. Prueba de la segunda hipótesis específica

Hipótesis nula (H_0): Las comidas típicas como recurso didáctico no influyen significativamente en el nivel de coordinación en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 38541 - Vinchos ,2022.

Hipótesis alterna (H_1): Las comidas típicas como recurso didáctico influyen significativamente en el nivel de coordinación en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 38541 - Vinchos ,2022.

Tabla 9

Prueba de Wilcoxon sobre pre y postest de las comidas típicas como recurso didáctico sobre el nivel de coordinación en los estudiantes de segundo grado de primaria

Estadístico	Significancia asintótica (bilateral)	Significancia asumida
Wilcoxon	0,000	0,05

Dato. Datos obtenidos de ficha de observación y procesados en SPSS.

En la tabla 9, se observa que la significancia asintótica es menor que la asumida ($0,000 < 0,05$). Por lo que, se rechaza a la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, que las comidas típicas como recurso didáctico influyen significativamente en el nivel de coordinación en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 38541 - Vinchos ,2022.

Es decir, los educandos lograron mejorar de forma significativa de elegir apropiadamente un líder idóneo para su grupo, participar organizadamente en el equipo con el fin de lograr el propósito, identificar adecuadamente los objetivos comunes, socializar oportunamente los objetivos individuales y organizarse de manera activa con el equipo de trabajo.

4.2.5. Prueba de la tercera hipótesis específica

Hipótesis nula (H_0): Las comidas típicas como recurso didáctico no influyen significativamente en el nivel de comunicación en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 38541 - Vinchos ,2022.

Hipótesis alterna (H_1): Las comidas típicas como recurso didáctico influyen significativamente en el nivel de comunicación en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 38541 - Vinchos ,2022.

Tabla 10

Prueba de Wilcoxon sobre pre y postest de las comidas típicas como recurso didáctico sobre el nivel de comunicación en los estudiantes de segundo grado de primaria

Estadístico	Significancia asintótica (bilateral)	Significancia asumida
Wilcoxon	0,000	0,05

Dato. Datos obtenidos de ficha de observación y procesados en SPSS.

En la tabla 10, se observa que la significancia calculada es menor que la asumida ($0,000 < 0,05$). Por lo que, se rechaza a la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. En tanto, que las comidas típicas como recurso didáctico influyen significativamente en la dimensión de comunicación en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 38541 - Vinchos ,2022.

Es decir, los educandos lograron mejorar de forma significativa en dialogar de manera horizontal con los integrantes de su grupo, coordinar constantemente para lograr un objetivo, expresa coherentemente su opinión, exponer el mensaje utilizando un lenguaje claro y directo, decepcionar oportunamente el mensaje para solucionar los problemas.

4.2.6. Prueba de la tercera hipótesis específica

Hipótesis nula (H_0): Las comidas típicas como recurso didáctico no influyen significativamente en el nivel de confianza en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 38541 - Vinchos ,2022.

Hipótesis alterna (H_1): Las comidas típicas como recurso didáctico influyen significativamente en el nivel de confianza en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 38541 - Vinchos ,2022.

Tabla 11

Prueba de Wilcoxon sobre pre y postest de las comidas típicas como recurso didáctico sobre el nivel de confianza en los estudiantes de segundo grado de primaria

Estadístico	Significancia asintótica (bilateral)	Significancia asumida
Wilcoxon	0,000	0,05

Dato. Datos obtenidos de ficha de observación y procesados en SPSS.

En la tabla 11, se observa que la significancia calculada es 0,000, lo cual es menor que la asumida (0,05). Entonces, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza a la hipótesis nula. Por lo tanto, las comidas típicas como recurso didáctico influyen significativamente en la en el nivel de confianza en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 38541 - Vinchos ,2022.

Es decir, los educandos mejoraron significativamente priorizar los objetivos para éxito del equipo, participar con sentido de pertinencia para dar lo mejor de sí mismo, aceptar conscientemente a cada integrante del equipo sin juzgar, aplicar sus habilidades con seguridad para el logro de sus metas grupales, manifestar en su rostro una expresión afectiva en su equipo.

4.2.7. Prueba de la tercera hipótesis específica

Hipótesis nula (H_0): Las comidas típicas como recurso didáctico no influyen significativamente en el nivel de compromiso en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 38541 - Vinchos ,2022.

Hipótesis alterna (H_1): Las comidas típicas como recurso didáctico influyen significativamente en el nivel de compromiso en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 38541 - Vinchos ,2022.

Tabla 12

Prueba de Wilcoxon sobre pre y postest de las comidas típicas como recurso didáctico sobre el nivel de compromiso en los estudiantes de segundo grado de primaria

Estadístico	Significancia asintótica (bilateral)	Significancia asumida
Wilcoxon	0,000	0,05

Dato. Datos obtenidos de ficha de observación y procesados en SPSS.

En la tabla 12, se observa que la significancia asintótica o calculada es menor que la asumida ($0,00 < 0,05$). Entonces, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza a la hipótesis nula. Por lo tanto, las comidas típicas como recurso didáctico influyen significativamente en la en el nivel de compromiso en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 38541 - Vinchos ,2022.

Es decir, los niños mejoraron forma significativa participar responsablemente en el cumplimiento de la tarea asignada, aportar pertinentemente las ideas en el trabajo, demostrar constantemente su empeño para sacar adelante el trabajo, elaborar coordinadamente el trabajo, ejecutar coordinadamente el trabajo.

4.3. Discusión de resultados

En el trabajo de investigación titulada comidas típicas como recurso didáctico para el trabajo en equipo en estudiantes de educación primaria. Vinchos, 2022, los resultados encontrados a nivel descriptivo con respecto a la variable de estudio trabajo en equipo, se demostró que, con la aplicación de las comidas típicas como recurso didáctico, se logró que el 92,3% de los estudiantes mejoraron su desempeño, quienes se ubicaron en los niveles de valoración cualitativa de logro esperado y destacado. Asimismo, la comprobación hipótesis a través de la prueba estadístico de Wilcoxon se obtuvo que la significancia calculada menor que asumida ($0,000 < 0,05$). Por lo tanto, las comidas típicas como recurso didáctico influyen significativamente para el trabajo en equipo en los estudiantes. Quiere decir, que estudiantes mejoraron de forma significativa sus habilidades dimensionales del trabajo en equipo de complementariedad, coordinación, comunicación, confianza y compromiso.

Los resultados descritos guardan relación con la investigación realizada por Gonzales (2019) encontró que la capacidad de trabajo en equipo pretest se obtuvo 12.71 puntos, después de la aplicación de la estrategia aumentó a 18.19 puntos en el posttest, estos resultados fueron contrastados a través de la prueba estadística de t Student en la que el resultó el P-valor (0,25) menor que la asumida (0,05), quién a partir de estos resultados encontrados afirma que la aplicación del método de aprendizaje cooperativo, mejora significativamente el desarrollo de las capacidades de trabajo en equipo en los estudiantes. Es decir, los educandos lograron desarrollar de forma significativa sus capacidades de liderazgo, integración en el grupo y habilidades interpersonales.

Con respecto a los resultados de las hipótesis específicas referidas a la influencia en el nivel de complementariedad, coordinación, comunicación, confianza y compromiso; después de la aplicación del recurso didáctico de las comidas típicas, lo niños mejoraron estas habilidades en un promedio de 87,7%, asimismo, los resultados de la prueba de hipótesis de Wilcoxon arrojaron una significancia de P valor de 0,000 para cada una de las cinco dimensiones antes indicadas. Ello, significa que las comidas típicas como recurso didáctico tiene una alta influencia significativa sobre las estas dimensiones (complementariedad, coordinación, comunicación, confianza y compromiso).

Es decir, los niños lograron mejorar de forma significativa sus habilidades sobre el nivel de complementariedad en contribuir con los conocimientos apropiados, aplicar sus

habilidades de forma contextual, integrar democráticamente en el equipo de trabajo y relacionarse armónicamente con los integrantes de su equipo. En el nivel de coordinación en elegir un líder idóneo para su grupo, participar activamente en el equipo, identificar los objetivos comunes. En el nivel de comunicación en la de comunicarse con horizontalidad, coordinar constantemente, expresa coherentemente su opinión, exponer sus ideas y solucionar problemas. En el nivel de confianza en participar con sentido de pertinencia para dar lo mejor de sí mismo, aceptar conscientemente a cada integrante del equipo, aplicar sus habilidades con seguridad para el logro de sus metas grupales, manifestar en su rostro una expresión afectiva en su equipo. En el nivel de compromiso en el cumplimiento de la tarea asignada, aportar pertinentemente las ideas en el trabajo, demostrar constantemente su empeño para sacar adelante el trabajo, elaborar coordinadamente el trabajo, ejecutar coordinadamente el trabajo.

Estos resultados concuerdan los estudios realizados por Conde (2019) quién afirma que la aplicación de la estrategia didáctica mejoró el trabajo en equipo en los estudiantes. Estas mejoras se evidenciaron en las habilidades de comunicación como la escucha activa, diálogo horizontal, expresión coherente de sus ideas, respeto y tolerancia a las ideas. Jara (2019) en su investigación sobre la aplicación del programa conviviendo en armonía para mejorar el trabajo en equipo en las estudiantes, demostró que de un resultado encontrado en pretest de un 54,3% de estudiantes que se encontraban en el nivel eficiente, con la aplicación de su programa se obtuvo una mejora de 65,7% de educandos que ubicaron en el nivel eficiente. Lo mismo que fue demostrado a través de prueba estadística de t Student cuyo P-valor resultó menor que la asumida ($0,000 < 0,005$), concluyendo de esta manera que la conviviendo en armonía como estrategia mejora significativamente el trabajo en equipo en las estudiantes, es decir, los estudiantes tuvieron una mejora significativa respecto a las habilidades y valores como la convivencia, comunicación, responsabilidad, respeto, cooperación, asertividad y liderazgo.

En base al análisis de la comparación de los resultados de estas investigaciones, se deduce que, para el eficiente desempeño en el trabajo en equipo, sin duda, se requiere de la estimulación o desarrollo adecuado de ciertas habilidades específicas como la comunicación, coordinación, compromiso, confianza y complementariedad. Esta idea se fundamenta con los planteamientos de Rodríguez (2008) y Guerrero (2009) El trabajo en equipo es una forma de trabajar, adoptar valores y crear un espíritu que impulsa un nuevo modelo de relaciones interpersonales. Se trata de un modelo de participación en el trabajo que se basa en confianza interpersonal, comunicación fluida, sinceridad, apoyo mutuo y respeto. Según Toro (2015, citado en Ayoví 2019) El trabajo en equipo

es un grupo de personas que se necesitan mutuamente para actuar, lo que nos permite expresarnos sin temor a equivocarnos, esto implica el aprovechamiento del talento colectivo, lo cual, aprendido socialmente, es decir, producido por cada individuo cuando interactúa con los demás.

Conclusiones

Las comidas típicas como recurso didáctico después su aplicación, con respecto a la variable de estudio de trabajo en equipo, ha permitido un logro de 92,3 % de los estudiantes ubicados en los niveles de valoración cualitativa de logro esperado y destacado frente al 100% de ellos que se encontraban en el nivel inicio y proceso en el pretest. Asimismo, los resultados de la prueba estadística de Wilcoxon, la significancia calculada es menor que la asumida ($0,000 < 0,05$). Por lo que se concluye que, dicho recurso didáctico influye significativamente para el trabajo en equipo.

Después de su aplicación (postest) de las comidas típicas como recurso didáctico, con respecto a la dimensión del nivel de complementariedad, se logró que el 96,1 % de los estudiantes se ubiquen en los niveles de valorativos de logro esperado y destacado frente al 100% de ellos que se encontraban en el nivel inicio y proceso en el pretest. Asimismo, los resultados de la prueba estadística de Wilcoxon, la significancia calculada fue menor que la asumida ($0,000 < 0,05$). Por consiguiente, las comidas típicas como recurso didáctico influyen de forma significativa en el nivel de complementariedad para el trabajo en equipo.

Las comidas típicas como recurso didáctico después su aplicación, con respecto a la dimensión de coordinación, en el postest ha permitido un logro de 92,3 % de los educandos ubicados en los niveles de valoración cualitativa de logro esperado y destacado frente al 100% que se encontraban en el nivel inicio y proceso en el pretest. De la misma forma con respecto a los resultados de la prueba estadística de Wilcoxon, la significancia calculada es menor que la asumida ($0,000 < 0,05$). Por consiguiente, las comidas típicas como recurso didáctico influyen de manera significativo en el nivel de coordinación para el trabajo en equipo.

Después de aplicar las comidas típicas como recurso didáctico, en la dimensión de comunicación, en el postest se obtuvo que el 57,7 % de los niños se ubicaron en los niveles de logro esperado y logro destacado frente al 100% de los educandos que se ubicaban en el nivel inicio y proceso en el pretest. Asimismo, los resultados de la prueba estadística de Wilcoxon, muestra que la significancia calculada es menor que la asumida ($0,000 < 0,05$). Por lo que, las comidas típicas como recurso didáctico influyen significativamente en el nivel de comunicación para el trabajo en equipo.

Después de la aplicación de las comidas típicas como recurso didáctico sobre la dimensión de confianza, en el postest se obtuvo el 96,1% de los estudiantes ubicados en los niveles de valoración cualitativa de logro esperado y destacado frente al 100% que se encontraban en el nivel inicio y proceso en el pretest. De la misma, en los resultados de la prueba estadística de Wilcoxon, la significancia calculada es menor que

la asumida ($0,000 < 0,05$). Por consiguiente, las comidas típicas como recurso didáctico influyen de manera significativa en el nivel de confianza para el trabajo en equipo.

Los resultados de las comidas típicas como recurso didáctico sobre la dimensión de compromiso, en el posttest fue de 96,2% de los estudiantes ubicados en los niveles de valoración cualitativa de logro esperado y destacado frente al 100% que se encontraban en el nivel inicio y proceso en el pretest. De la misma, en los resultados de la prueba estadística de Wilcoxon, la significancia calculada fue menor que la asumida ($0,000 < 0,05$). Por lo tanto, las comidas típicas como recurso didáctico influyen significativamente en el nivel de compromiso para el trabajo en equipo.

Recomendaciones

Al Ministerio de Educación, promover a las comidas típicas como recurso didáctico para el desarrollo de las habilidades del trabajo en equipo en los estudiantes de todos los niveles del sistema educativo peruano.

A los investigadores de pregrado y posgrado, continuar con una investigación educativa sobre el trabajo en equipo como una estrategia para el desarrollo de las habilidades sociales y cognitivas.

A los docentes de las aulas educativas de los diferentes niveles del sistema educativo, tomar en cuenta en los procesos de enseñanza y aprendizaje las comidas típicas como recurso didáctico para el desarrollo de las habilidades de los educandos para el trabajo en equipo.

A las Unidades de Gestión Educativa Locales, proponer en los docentes de su jurisdicción la aplicación de las estrategias didácticas propuestas desde las investigaciones científicas como el caso del presente.

A las instituciones educativas polidocentes, multigrados y unidocentes, aplicar esta estrategia y el recurso para lograr en nuestros estudiantes habilidades como la complementariedad, la coordinación, comunicación, confianza y el compromiso para que el aprendizaje sea provechoso.

Por último, se les recomienda a los padres de familia de todas las I.E. involucrarse en el trabajo en equipo de sus hijos, de esa manera ayudar a tomar conciencia del trabajo en conjunto en beneficio de todos.

Referencias bibliográficas

- Ander-Egg, E. y Aguilar M. (2001). trabajo en equipo, una necesidad y exigencia actual para lograr objetivos comunes de manera operativa y eficaz en cualquier organización. Progreso.
https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/libro_el-trabajo-en-equipo.pdf
- Area, M. Artur, P. y Rodríguez J. (10.10), materiales y recursos didáctica en contextos comunitarios. GRAÓ.
https://books.google.com.pe/books?id=3jgdEGZSjKgC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Arce M. (2018) El trabajo en equipo en las escuelas. [Tesis de licenciatura, Universidad "Inca Garcilaso de la Vega", Perú].
http://intra.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3087/TRAB.SUF.PROF_%20MARLENY%20CRUZ%20ARCE.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Arrea, C. (2016) Más sobre el trabajo en equipo: Más sobre el trabajo en equipo Acta Médica Costarricense, 58(3) 96-99.
<https://www.redalyc.org/pdf/434/43448497001.pdf>
- Hirata, H. y Zariffian, P. (2007). El concepto de trabajo.
<http://ciiesregion8.com.ar/portal/wp-content/uploads/2016/02/el-concepto-de-trabajo.pdf>
- Hernández, S. (2019). El uso de estrategias de trabajo en equipo desde una perspectiva andragógica y su relación con el logro de competencias académicas de los estudiantes en el Centro Universitario Región I de Huehuetenango, sede Nentón.. [Tesis de maestría, Universidad Panamericana, Guatemala]. Repositorio Institucional
https://glifos.upana.edu.gt/library/images/e/e2/Tesis_Aprobada_Sahyly_Roger_Hern%C3%A1ndez_Domingo.pdf
- Atencio, R. (2019). Promover la gastronomía ancestral como estrategia pedagógica en los estudiantes de 4° y 5° de la Institución Educativa Tablón Dulce. [Tesis de licenciada de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio Institucional
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/26244/ratenciod.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ayoví J. (2019). Trabajo en equipo: clave del éxito de las organizaciones. 4(4), 58-76. DOI: 10.23857/fipcaec.v4i10.39
<https://fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/download/39/41/>

- Bernal J. (2018) integración grupal. Universidad Autónoma de Aguas Calientes.
<https://www.uaa.mx/portal/wp-content/uploads/2018/02/31.pdf>
- Castillo J. y Castillo A. (2020). Propuesta metodológica de trabajo en equipo docente del liceo comercial, para mejorar la motivación de enseñanza en los estudiantes de cuarto medio [Tesis de maestría, Universidad de Concepción, Los Angeles]. Repositorio Institucional.
http://mdtma.udec.cl/upload/pdf/Proyecto%20T%C3%ADtulo%20Magister%20Final_ACastilloJCastillo..pdf
- Bortnowska K.; Alberton A. (2015). Comida local y memoria gustativa: Estudios y perspectivas en turismo. [Artículo] Redalyc org 24(3)718-736
<https://www.redalyc.org/pdf/1807/180739769016.pdf>
- Cocina peruana (10 de abril de 2014) “Conociendo un poco más de nuestra sazón”.
<https://blogs.deperu.com/cocina-peruana/el-puchero-ayacuchano/>
- Conde, A. (2019). Aplicación de la estrategia didáctica “pupi” y su relación con el trabajo en equipo de los estudiantes de 2do grado del nivel primaria en la I.E.P. “Stephen Hawking” – San Juan de Lurigancho – 2017. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional Federico Villareal, Perú]. Repositorio Institucional.
<http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2800/CONDE%20CUELLAR%20AMELIA%20PAOLA%20-%20SEGUNDA%20ESPECIALIDAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fuentes-Sordo, O. (2015). La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación [Artículo] VARONA 61, 1-12.
<https://www.redalyc.org/pdf/3606/360643422005.pdf>
- Jara, M. (2019). Aplicación del programa conviviendo en armonía para mejorar el trabajo en equipo en las estudiantes del nivel primaria de la I.E. N° 10104 "Juan Fanning Garcia" Lambayeque. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Perú]. Repositorio Institucional.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31300/Jara_PAM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jiménez, G. y Vallejos, M. (2020). Trabajo en equipo y cooperación: Formación por competencias.
https://www.ieem.org.mx/2020/MONITORISTAS_2021/docs/04_trabajo_equipo_yco.pdf
- Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. Revista Dilemas Contemporánea, 7(2). 1-21.

<https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2033/2090>

- Gómez, S. (2012) Evaluación psicopedagógica. Red tercer milenio http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Evaluacion_psicopedagogica.pdf
- Gonzales, B. (2019). El aprendizaje cooperativo y su influencia en el desarrollo de capacidad de trabajo en equipo en estudiantes de confección industrial [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica, Perú] <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2386/TESIS-FED-2019-GONZALES%20HINOSTROZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guerrero, A. (2009) Temas para la educación: Las claves para el trabajo en equipo. 3. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf>
- Hernández, A. (2008). El método hipotético-deductivo como legado del positivismo lógico y el racionalismo crítico: su influencia en la economía. Revista de Ciencias Económicas. 26(2), pp. 183-195 / ISSN: 0252-9521. https://www.researchgate.net/publication/44045567_El_metodo_hipotetico-deductivo_como_legado_del_positivismo_logico_y_el_racionalismo_critico_su_influencia_en_la_economia
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. [Libro] McGraw Hill. https://www.academia.edu/23889615/_Hern%C3%A1ndez_Sampieri_R_Fern%C3%A1ndez_Collado_C_y_Baptista_Lucio_M_P_2010_
- Inga, M. (2019). La influencia existente entre trabajo en equipo y el aprendizaje de la matemática, en los estudiantes del 2° de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Consuelo” de Surco en el 2014. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”. Perú]. Repositorio Institucional <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4004/TD%20CE%202174%20I1%20-%20Inga%20Alata%20Marco%20Antonio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- La República (2021, 15 de enero). 20 platos típicos peruanos de la costa, sierra y selva que debes degustar. <https://larepublica.pe/gastronomia/2021/01/16/20-platos-tipicos-peruanos-de-la-costa-sierra-y-selva-que-debes-probar-evat-atmp>
- López, A., Pérez, C., Guzmán, C. y Hernández, R. (2017). Caracterización de las principales tendencias de la gastronomía mexicana en el marco de nuevos

- escenarios sociales. E-ISSN: 1870-1582.
<https://www.redalyc.org/pdf/4561/456150029006.pdf>
- Maisy M. (2019) El trabajo en equipo como factor clave para la eficiencia en la gestión del capital humano. UNSAM.
<https://ri.unsam.edu.ar/bitstream/123456789/968/1/TFPP%20EEYN%202019%20MM.pdf>
- Meléndez, J. y Cañez De la Fuente, G. (2009). La cocina tradicional regional como un elemento de identidad y desarrollo local.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/estsoc/v17nspe/v17nspea8.pdf>
- MINEDU (2016). Currículo Nacional de Educación Básica.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Ministerio de Educación República de Chile (2015). Marco para la buena dirección y el liderazgo escolar. Maval Ltda. https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2016/04/MBDLE_2015.pdf
- Molina, M., Rivera, B. y Cuba, R. (1998). Formas sociales de aprendizaje en la educación contemporánea. San Marcos.
- Munaylla, J. (2016). materiales didácticos concretos en el desarrollo de capacidades matemáticas en estudiantes de educación inicial de la universidad nacional de san Cristóbal de huamanga, 2015. [Tesis de maestría, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Perú]. Repositorio Institucional http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/1360/TM%20DU33_Mun.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- PromPerú (30 de enero de 2019) “Ayacucho y sus delicias gastronómicas” <https://peru.info/es-pe/gastronomia/noticias/2/13/ayacucho-y-sus-delicias-gastronomicas>
- Quevedo, E. (2001). Métodos de investigación científica y técnica aplicados a la Ingeniería de Telecomunicación. Programa de Doctorado Ingeniería de Telecomunicación Avanzada. IUMA.
<http://www.iuma.ulpgc.es/~nunez/doctorado0910/DoctoradoEduardoQuevedoTrabajo-resumen%20del%20curso.pdf>
- Quiles, J. (2020). Sociedad española de nutrición comunitaria, 26(1)
<https://www.renc.es/imagenes/noticias/NUTRICION%20COMUNITARIA%201-2020.pdf#page=35>
- Quispe, R. (2012). Metodología de la investigación pedagógica. UNSCH.

- Reales, L., Arce, J. y Heredia, F. (2008) La organización educativa y su cultura: una visión desde la postmodernidad [Artículo] *Laurus*, 14(26) 718-736. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111491016.pdf>
- Reynaga, J. (2015). El método estadístico. [Blog] <http://paginas.facmed.unam.mx/deptos/sp/wp-content/uploads/201511/03>
- Rivas, L. (2010). Monografía sobre trabajo de equipo: Guía de estudio para el examen de capacidades gerenciales. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/72089/TRABAJO_EN_EQUIPO.pdf
- Rivera, B. (2018). Metodología del trabajo intelectual. San Marcos.
- Rodríguez I. (2008) El modelo de trabajo en equipo: Ayuntamiento de barakaldo. https://www.aesed.com/descargas/revistas/v33n4_1.pdf
- Romani, S. (2018) Trabajo en equipo y satisfacción laboral en profesionales de enfermería del hospital de ventanilla, 2017 [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Callao, Perú]. Repositorio Institucional http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/3998/Romani%20Larrea_titulo%20maestria%20enfermeria_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ruiz, Y. (2010). Temas para la educación: Recomendaciones para el trabajo en equipo en el aula. 10. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7464.pdf>
- Sánchez. G. (2009). El desarrollo organizacional: una estrategia de cambio para las instituciones documentales 12, 235-254. <https://www.redalyc.org/pdf/635/63511932013.pdf>
- Sarmiento, D. (2018). Relación entre inteligencia emocional y trabajo en equipo en los colaboradores de una red de gimnasios de Guatemala. [Tesis de licenciatura, Universidad “Rafael Landívar”, Guatemala]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/43/Sarmiento-Daniela.pdf>
- Serna, A. (1985). El método didáctico. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/4679/4112>
- SUMMA (2019). Orientaciones para la formación docente y el trabajo en aula. En: Florencia Henríquez (ed.), *Aprendizaje Colaborativo* (pp. 21-23). https://panorama.oei.org.ar/_dev2/wp-content/uploads/2019/05/APRENDIZAJE-COLABORATIVO.pdf
- Torrelles, C., Coiduras, J., Isus, S., Carrera, F., París, G. y Cela, J.(2011). Competencia de trabajo en equipo. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*. 15(3), 329-344. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56722230020.pdf>

- Troncoso-Pantoja C. (2019). Comidas tradicionales: un espacio para la alimentación saludable. *Perspect Nutr Humana*, 21:105-114. DOI: 10.17533/udea.penh.v21n1a08
- Ugarte, G. (2021). Liderazgo directivo y su relación con el trabajo en equipo de los docentes de la Institución Educativa 0001 María Auxiliadora. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, Perú]. Repositorio institucional. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/5246/Grover%20Jesus%20Eduardo%20UGARTE%20HERRERA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Universidad Autónoma de Tlaxcala (s.f.). Material Experimental. <https://carlos5328.wixsite.com/misitio-1/material-experimental>
- Vilaplana, M. (2003). La alimentacion como signo de cultura. <https://uniclanet.unicla.edu.mx/assets/contenidos/172320231014125211.pdf>
- Villar, C. (2021). El aula invertida en el desarrollo del trabajo en equipo en estudiantes de administración de empresas del instituto Juan Bosco. [Tesis de maestro, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Perú]. Repositorio institucional. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7030/PIDS00321V66.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zalazar, C. (2021). Población, muestra y muestreo. **San Marcos**. <https://repositorio.usam.ac.cr/xmlui/bitstream/handle/11506/2634/LEC%20MET%200020%202021.pdf?sequence=1>

Anexos

Anexo 1

Matriz de consistencia

Título: Comidas típicas como recurso didáctico para el trabajo en equipo en estudiantes de educación primaria. Vinchos, 2022.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGIA
<p>Problema general ¿De qué manera las comidas típicas como recurso didáctico influyen para el trabajo en equipo en los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 38541 - Vinchos, 2022?</p> <p>Problemas específicos: ¿De qué manera las comidas típicas como recurso didáctico influyen en el nivel de complementariedad en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 38541 – Vinchos, 2022?</p> <p>¿De qué manera las comidas típicas como recurso didáctico influyen en el nivel de coordinación en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 38541 – Vinchos, 2022?</p> <p>¿De qué manera las comidas típicas como recurso didáctico influyen en el nivel de comunicación en los</p>	<p>Objetivo general Demostrar el grado de influencia de las comidas típicas como recurso didáctico para el trabajo en equipo en los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 38541 - Vinchos, 2022.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar el grado de influencia de las comidas típicas como recurso didáctico en el nivel de complementariedad en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 38541 – Vinchos, 2022.</p> <p>Determinar el grado de influencia de las comidas típicas como recurso didáctico en el nivel de coordinación en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 38541 – Vinchos, 2022.</p> <p>Determinar el grado de influencia de las comidas típicas como recurso didáctico en el nivel de comunicación en los estudiantes del segundo grado de primaria</p>	<p>Hipótesis principal Las comidas típicas como recurso didáctico influyen significativamente en el nivel de organización para el trabajo en equipo en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 38541 – Vinchos, 2022.</p> <p>Hipótesis específicos: Las comidas típicas como recurso didáctico influyen sustancialmente en el nivel de complementariedad en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 38541 – Vinchos, 2022.</p> <p>Las comidas típicas como recurso didáctico influyen esencialmente en el nivel de coordinación en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 38541 – Vinchos, 2022.</p> <p>Las comidas típicas como recurso didáctico influyen significativamente en el nivel</p>	<p>Variable independiente Comidas típicas como recurso didáctico. Dimensiones Inicio Proceso Salida</p> <p>Variable dependiente Trabajo en equipo Dimensiones Complementariedad Coordinación Comunicación Confianza Compromiso</p>	<p>Enfoque: Cuantitativa Tipo de investigación: aplicada Nivel de Investigación: Descriptiva - Explicativa Diseño de la Investigación: Experimental – Pre experimental. Población: 145 estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 38541 - Vinchos, 2022. Muestra: 26 estudiantes Muestreo: No probabilístico Técnicas La experimentación La observación Instrumentos Material experimental Ficha de observación. Procesamiento estadístico Software SPSS - V25.0 A nivel descriptivo: Tablas estadísticas. A nivel inferencial: T de Student para muestras relacionadas. Prueba de Rangos de Wilcoxon.</p>

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGIA
<p>estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 38541 – Vinchos, ¿2022?</p> <p>¿De qué manera las comidas típicas como recurso didáctico influyen en el nivel de confianza en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 38541 – Vinchos, 2022?</p> <p>¿De qué manera las comidas típicas como recurso didáctico influyen en el nivel de compromiso en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 38541 – Vinchos, 2022?</p>	<p>de la Institución Educativa N° 38541 – Vinchos, 2022.</p> <p>Determinar el grado de influencia de las comidas típicas como recurso didáctico en el nivel de confianza en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 38541 – Vinchos, 2022.</p> <p>Determinar el grado de influencia de las comidas típicas como recurso didáctico en el nivel de compromiso en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 38541 – Vinchos, 2022.</p>	<p>de comunicación en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 38541 – Vinchos, 2022.</p> <p>Las comidas típicas como recurso didáctico influyen esencialmente en el nivel de confianza en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 38541 – Vinchos, 2022.</p> <p>Las comidas típicas como recurso didáctico influyen sustancialmente en el nivel de compromiso en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 38541 – Vinchos, 2022.</p>		

Anexo 2

Matriz instrumental

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems directrices		Escal a	Valoración	Técnicas e instrumen tos	Unidad de análisis
VI Comidas típicas como recursos didácticos	Inicio	Elaborar	1	¿Elabora adecuadamente los cartelitos con nombres de los ingredientes de la comida típica elegida	Nominal	Nunca A veces Siempre	Técnica: Experime ntación Instrumen to: Material experime ntal	Instituci ón Educativ a: docente de educaci ón primaria de la I.E. N° 38541 – Arizona. Ayacuch o, 2022.
		Orientar	2	Orienta oportunamente la elección de un cartelito con los ingredientes de la comida típica				
		Colocar	3	Coloca ordenadamente los cartelitos a cada estudiante con un imperdible				
		Constituir	4	Constituye ordenadamente el equipo de trabajo con los ingredientes de los platos típicos				
		Socializar	5	Socializa de manera clara las reglas para el cumplimiento de la actividad académica				
	Proceso	Elegir	6	Orienta la elección adecuada de un coordinador de grupo a partir de los ingredientes principales				
		Presentar	7	Presenta oportunamente el tema y el propósito a lograr.				
		Recolectar	8	Guía de manera pertinente la recolección de datos a partir de un proceso de indagación en el internet y de los yachaq.				
		Socializar	9	Orienta adecuadamente la socialización de la información recolectado				
		Planificar	10	Orienta en la planificación de la escritura del texto instructivo utilizando un esquema adecuado				
		Textualizar	11	Guía en la Textualización coherente de la primera versión del texto instructivo utilizando la información recabada				
		Presentar	12	Orienta oportunamente para la presentación de la primera versión del texto instructivo				
		Revisar	13	Acompaña en la revisión de la escritura del texto instructivo utilizando una ficha pertinente				
		Corregir	14	Orienta de manera pertinente la corrección de la primera versión del texto escrito				

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems directrices		Escala	Valoración	Técnicas e instrumentos	Unidad de análisis
		Presentar	15	Promueve la presentación oportuna del texto instructivo versión final.				
		Exponer	16	Genera condiciones para la exposición adecuada del texto instructivo versión final				
	Salida	Metacognición	17	promueve la metacognición pertinente sobre el trabajo realizado				
		Autoevaluar	18	Orienta de manera pertinente su autoevaluación sobre la participación en el trabajo en equipo				
		Evaluar	19	Evalúa de manera formativa del trabajo en equipo				
		Reflexionar	20	Reflexiona de manera crítica sobre el trabajo en equipo realizado.				
VD Trabajo en equipo	Complementariedad	Contribuir	1	Contribuye constantemente con los conocimientos apropiados en el trabajo en equipo	Ordinal	inicio (1) proceso (2) Logro previsto (3) logro destacado (4)	Técnica: La observación Instrumento: Ficha de observación	Estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. N° 38541-Arizona. Ayacucho, 2022.
		Aplicar	2	Aplica eficientemente sus habilidades que posee para el trabajo en equipo				
		Integrar	3	Integra democrática el equipo de trabajo con sus compañeros y compañeras.				
		Apreciar	4	Aprecia el trabajo de su equipo				
		Relacionar	5	Se relaciona armónicamente con los integrantes de su equipo				
	Coordinación	Elegir	6	Elige apropiadamente un líder idóneo para su grupo de trabajo				
		Participar	7	Participa organizadamente en el equipo con el fin de lograr el propósito				
		Identificar	8	Identifica adecuadamente los objetivos comunes a lograr con el equipo de trabajo				
		Socializar	9	Socializa oportunamente los objetivos específicos del trabajo				

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems directrices		Escal a	Valoración	Técnicas e instrumen tos	Unidad de análisis
	Comunicación	Organizar	10	Se organiza de manera activa con el equipo de trabajo				
		Conversar	11	Conversa de manera horizontal con los integrantes de su equipo				
		Coordinar	12	Coordina constantemente para lograr el objetivo de los trabajos asignados				
		Expresar	13	Expresa coherentemente su opinión sobre el trabajo encomendado				
		Exponer	14	Expone el mensaje utilizando un lenguaje claro y directo sobre el trabajo				
		Recepcionar	15	Recepciona oportunamente el mensaje para solucionar los problemas que se presentan en el trabajo en equipo				
	Confianza	Priorizar	16	Prioriza los objetivos para éxito del trabajo en equipo				
		Participar	17	Participa con sentido de pertinencia para dar lo mejor de sí mismo con sus compañeros del equipo				
		Aceptar	18	Acepta conscientemente a cada integrante del equipo del trabajo sin juzgar				
		Aplicar	19	Aplica sus habilidades con seguridad para el logro de sus metas en el trabajo en equipo				
	Compromiso	Manifiestar	20	Manifiesta en su rostro una expresión afectiva en su equipo				
		Participar	21	Participa responsablemente en equipo en el cumplimiento de la tarea asignada				
		Aportar	22	Aporta pertinentemente las ideas el trabajo en equipo				
Demostrar		23	Demuestra constantemente su empeño para sacar adelante el equipo de trabajo					
Elaborar		24	Elabora coordinadamente los trabajos asignados en el trabajo en equipo					

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems directrices		Escala	Valoración	Técnicas e instrumentos	Unidad de análisis
		Ejecutar	25	Ejecuta coordinadamente el trabajo				

Anexo 3: Matriz operacional de las variables

73

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Valoración
VI Comidas típicas como recursos didácticos.	Las comidas típicas por los ingredientes que posee nos permite incorporar a los procesos de enseñanza - aprendizaje constituyéndose como recurso didáctico para generar una organización adecuada a partir de sus ingredientes que poseen cada lugar, de esa manera innovamos el aprendizaje de los y las estudiantes descubriendo nuevos recursos propios de la comunidad, para ello se realiza de acuerdo a los momentos de	El instrumento para el desarrollo de la investigación será el material experimental y la ficha de observación.	Inicio Proceso	Elaborar Orientar Colocar Constituir Socializar Elegir Presentar Recolectar Socializar Planificar Textualizar Presentar Revisar Corregir Presentar Metacognición	Nominal Antes del experimento Después del experimento
VD Trabajo en equipo	El trabajo en equipo es una forma de trabajar y adoptar valores y un espíritu que impulsa un nuevo modelo de relaciones interpersonales. El trabajo en equipo se basa en las "5 c". Rodríguez (2008) y Guerrero (2009)	La ficha de observación se aplicará para la recolección de datos	Salida Complementariedad Coordinación Comunicación	Aplicar Integrar Apreciar Relacionar Elegir Participar Identificar Socializar Organizar Conversar Coordinar Expresar Exponer	Ordinal Inicio (1) Proceso (2) Logro previsto (3) Logro destacado (4) Recategorizadas (0-10) en inicio

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Valoración
			Confianza	<u>Recepcionar</u> <u>Priorizar</u> <u>Aceptar</u> <u>Aplicar</u>	(11-14) en proceso (15-17) en logro previsto (18-20) = en logro destacado
			Compromiso	<u>Expresar</u> Participar Aportar Demostrar Elaborar Ejecutar	

Anexo 3

instrumentos de recolección de datos

Instrumento 1

Instrucciones: A continuación, se procederá con la observación de la sesión de clase centrada en los procedimientos de comidas típicas como recurso didáctico. Para ello, se requiere marcar en los valores que corresponde; los datos serán utilizados con fines estadísticos, tus respuestas sinceras serán útiles solo para esta investigación. Las posibles respuestas son: nunca (1), a veces (2) y siempre (3)

N°	ÍTEMS	VALORES		
		Nunca	A veces	Siempre
Inicio				
01	¿Elabora adecuadamente los cartelitos con nombres de los ingredientes de la comida típica elegida?			
02	¿Orienta oportunamente la elección de un cartelito con los ingredientes de la comida típica?			
03	¿ Coloca ordenadamente los cartelitos a cada estudiante con un imperdible?			
04	¿Constituye ordenadamente el equipo de trabajo con los ingredientes de los platos típicos?			
05	¿Socializa de manera clara las reglas para el cumplimiento de la actividad académica?			
Proceso				
06	¿Orienta la elección adecuada de un coordinador de grupo a partir de los ingredientes principales?			
07	¿Presenta oportunamente el tema y el propósito sobre los textos instructivos?			
08	¿ Guía de manera pertinente la recolección de datos a partir de un proceso de indagación en el internet.			
09	¿Orienta adecuadamente la socialización de la información recolectado?			
10	¿Orienta en la planificación de la escritura del texto instructivo utilizando un esquema adecuado?			
11	¿Guía en la Textualización coherente de la primera versión del texto instructivo utilizando la información recabada?			
12	¿ Orienta oportunamente para la presentación de la primera versión del texto instructivo?			
13	¿Acompaña en la revisión de la escritura del texto instructivo utilizando una ficha pertinente?			
14	¿ Orienta de manera pertinente la corrección de la primera versión del texto escrito?			
15	¿ Promueve la presentación oportuna del texto instructivo versión final.			
16	¿ Genera condiciones para la exposición adecuada del texto instructivo versión final?			
Salida				
17	¿promueve la metacognición pertinente sobre el trabajo realizado.?			
18	¿Orienta de manera pertinente su autoevaluación sobre la participación en el trabajo grupal?			
19	¿Evalúa de manera formativa del trabajo realizado?			

20	¿Reflexiona de manera crítica sobre la actividad pedagógica aplicada?			
----	---	--	--	--

Gracias por tu colaboración.

Instrumento 2

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL TRABAJO EN EQUIPO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Instrucciones: Estimada estudiante, necesitamos conocer las verdaderas necesidades de ustedes, para plantear soluciones pertinentes. Para ello, se requiere que resuelvas esta lista de chequeo que es estrictamente confidencial; los datos serán utilizados con fines estadísticos, tus respuestas sinceras serán útiles para esta investigación. Las posibles respuestas son: logro destacado (4), Logro previsto (3) proceso (2) inicio (1)

N°	ÍTEMS	VALORES			
		LD	L P	P	I
Complementariedad					
01	¿Contribuye constantemente con los conocimientos apropiados?				
02	¿Aplica eficientemente sus habilidades que posee?				
03	¿Integra democrática el equipo de trabajo?				
04	¿Aprecia el trabajo de su equipo?				
05	¿Se relaciona armónicamente con los integrantes de su equipo?				
Coordinación					
06	¿Elige apropiadamente un líder idóneo para su grupo?				
07	¿Participa organizadamente en el equipo con el fin de lograr el propósito?				
08	¿Identifica adecuadamente los objetivos comunes?				
09	¿Socializa oportunamente los objetivos individuales?				
10	¿ Se organiza de manera activa con el equipo de trabajo?				
Comunicación					
11	¿Conversa de manera horizontal con los integrantes de su grupo?				
12	¿Coordina constantemente para lograr el objetivo?				
13	¿Expresa coherentemente su opinión?				
14	¿Expone el mensaje utilizando un lenguaje claro y directo?				
15	¿Recepciona oportunamente el mensaje para solucionar los problemas?				
Confianza					
16	¿Prioriza los objetivos para éxito del equipo?				
17	¿Participa con sentido de pertinencia para dar lo mejor de sí mismo?				
18	¿Acepta conscientemente a cada integrante del equipo sin juzgar				
19	¿Aplica sus habilidades con seguridad para el logro de sus metas grupales?				
20	¿ Manifiesta en su rostro una expresión afectiva en su equipo?				
Compromiso					
21	¿Participa responsablemente en el cumplimiento de la tarea asignada?				
22	¿Aporta pertinentemente las ideas en el trabajo?				
23	¿Demuestra constantemente su empeño para sacar adelante el trabajo?				
24	¿Elabora coordinadamente el trabajo?				
25	¿Ejecuta coordinadamente el trabajo?				

Gracias por tu colaboración.

Anexo 4

resultados de confiabilidad de instrumentos

A: resultado de confiabilidad de las comidas típicas como recurso didáctico

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,976	20

B: resultado de confiabilidad del trabajo en equipo

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,980	25

**FICHA DE VALIDACION
INFORME DE OPINION DEL JUICIO DE EXPERTO**

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Comidas típicas como recurso didáctico para el trabajo en equipo en estudiantes de Educación Primaria. Vinchos, 2022

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Ficha de observación sobre la aplicación de las comidas típicas como recurso didáctico

ASPECTOS DE LA VALIDACION:

Indicadores	Criterios	Deficiente			Baja			Regular			Bueno			Muy Buena						
		0	6	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9
1. CLARIDAD	Esta formulado con Lenguaje Propio	5	1	1	2	2	3	35	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables	0	5	0	5	0														
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																			
8. COHERENCIA	Entre los temas e indicadores																			
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al producto de la investigación																			
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			

83

PROMEDIO DE LA VALORACION

OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena


Nombres y Apellidos	Nicolás Cuya Anango	
Título Profesional	Prof. Educación Secundaria:	
Especialidad	Lengua y Literatura	
Grado Académico	Doctor	
Mención	Admisión de la Educación	
N° DNI	23209435	

Ayacucho, 22 de agosto de 2022


 DNI: 23209435

Anexo 6

Solicitud y la constancia sobre la aplicación de los instrumentos


Recebo
04-11-22

**SOLICITA: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38541 Mx/U- ARIZONA -
VINCHOS.

Arce Medina Carmen con DNI N° 70154679,
maestrando en mención en Educación
Intercultural Bilingüe. Ante Ud., con el debido
respeto me presento y expongo:

Que, mediante el presente, tengo el alto honor de dirigirme a Ud. Con la finalidad de solicitar la aplicación de mi proyecto de investigación titulado COMIDAS TÍPICAS COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL TRABAJO EN EQUIPO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA. VINCHOS, 2022. Ya que este trabajo de investigación es un requisito fundamental para obtener el grado de maestro en educación. Así mismo tiene como objetivo comprobar la hipótesis planteada y coadyuvar en la solución de problemas sobre el trabajo en equipo de los y las estudiantes.

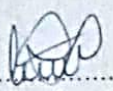
Todas las actividades se realizarán previa coordinación con su autoridad.

Agradeciendo anticipadamente su gentil atención a la presente.

POR TANTO:

Pido a usted acceder a lo solicitado por ser de justa y necesaria.

Ayacucho, 03 de noviembre del 2022.


.....
Carmen Arce Medina
DNI. N° 70154679

CS Escaneado con CamScanner

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 38541/MX-P - ARIZONA DEL DISTRITO DE VINCHOS, PROVINCIA HUAMANGA, REGIÓN AYACUCHO, JURISDICCIÓN DE LA UGEL HUAMANGA, OTORGA:

CONSTANCIA:

Se otorga el presente documento, a la profesora **CARMEN ARCCE MEDINA, CON DNI: N° 70154679**, estudiante de maestría en mención Educación Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, a la vez docente contratada en la institución educativa pública N° 38541/mx-p - Arizona del distrito de Vinchos. Quien realizó la aplicación de su proyecto de investigación titulado **"COMIDAS TÍPICAS COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL TRABAJO EN EQUIPO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA. VINCHOS, 2022"**, durante la fecha 04 de noviembre al 14 de diciembre del 2022.

Se le expide la presente constancia a solicitud de la interesada, para los fines que crea conveniente.

Ayacucho, 27 de diciembre de 2022



Anexo 7

Panel fotográfico

Foto N° 1: colocando las siluetas de los ingredientes



Foto N° 2: conformación de equipos



Foto N° 3: trabajando el equipo de "sara api"



Foto N° 4: trabajando el equipo de "trucha frita"



Foto N° 5: trabajando el equipo de “tiqti de alwirqas”



Foto N° 6: exponiendo en equipo el trabajo final



Anexo 8

Material experimental

PLAN EXPERIMENTAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Dirección Regional de Educación	: Ayacucho
2. Unidad de Gestión Educativa Local	: Huamanga
3. Institución educativa	: N° 38541-Arizona
4. Distrito	: Vinchos
5. Nivel	: Educación primaria
6. Ciclo	: III
7. Responsable	: Bach. Carmen Arcce Medina
8. Director	: prof. Jesús Huanca sarmiento
9. duración	: 4 de noviembre al 14 de diciembre

II. FUNDAMENTACION:

La educación actual, de acuerdo a los nuevos enfoques demanda un trabajo en equipo de los estudiantes para solucionar los diferentes problemas de la realidad; por ello propicio el papel fundamental de la I.E. N° 38541 de Arizona descubrir en los educandos las habilidades necesarias para incentivar el trabajar en equipo.

III. OBJETIVO

1.1. General:

- Demostrar el grado de influencia de las comidas típicas como recurso didáctico para el trabajo en equipo en los niños del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 38541 - Vinchos ,2022.

1.2. Específicos:

- a) Determinar la influencia de las comidas típicas como recurso didáctico en el nivel de complementariedad en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 38541 - Vinchos ,2022.
- Determinar el grado de influencia de las comidas típicas como recurso didáctico en el nivel coordinación en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 38541 - Vinchos ,2022.
- Determinar el grado de influencia de las comidas típicas como recurso didáctico en el nivel de comunicación en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 38541 - Vinchos ,2022.
- Determinar el grado de influencia de las comidas típicas como recurso didáctico en el nivel de confianza en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 38541 - Vinchos ,2022.
- Determinar el grado de influencia de las comidas típicas como recurso didáctico en el nivel de compromiso en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 38541 - Vinchos ,2022.

IV. CRONOGRAMA Y ACTIVIDADES

Conformación del equipo de trabajo:

N°	FECHA	actividades del experimento	ESTRATEGIA	SESIONES	HORAS PEDAGÓGICA	RESPONSABLE
01	04/11/22	pre prueba	Trabajo en grupo	1	3	Investigadora
02	07/11/22	"leemos un texto instructivo" (como elaborar una silueta)	Trabajo en grupo	1	3	
03	08/11/22	Elaboramos las siluetas de los ingredientes de las comidas típicas de Arizona.	Trabajo en grupo	1	3	
04	09/11/22	Conformamos el equipo de trabajo con los ingredientes de las comidas típicas.	Trabajo en equipo	1	3	

Aplicación de la estrategia del trabajo en equipo:

N°	FECHA	actividades del experimento	ESTRATEGIA	SESIONES	HORAS PEDAGÓGICA	RESPONSABLE
01	10 al 14 de noviembre	"leemos un texto instructivo" (receta) y "resolvemos problemas agregando"	Trabajo en equipo	2	6	Investigadora
02	15 al 17 de noviembre	"Escribimos un texto instructivo" (receta de alwirqas tiqti) y "resolvemos problemas quitando"		2	6	
03	18 al 22 de noviembre	"Escribimos un texto instructivo" (receta de trucha frita) y "resolvemos problemas en dos etapas"		2	6	
04	23 al 25 de noviembre	"Escribimos un texto instructivo" (receta de sara api) y "resolvemos problemas agregando y quitando"		2	6	
05	28 al 30 de noviembre	"Escribimos un guion de entrevista sobre su preferencia de comidas típicas" y "registramos los datos en la tabla de conteo"		2	6	
06	01 al 02 de diciembre	"Representamos datos en gráfico de barras.		1	3	
07	05 al 8 de diciembre	"Exponemos en equipo el resultado de nuestro trabajo utilizando los gráficos de barras"		1	3	

Evaluamos del trabajo en equipo

01	12 de diciembre	"Nos organizamos para preparar nuestros platos típicos"	1	3	Investigadora
02	13 de diciembre	"Exponemos el producto de nuestros trabajo"	1	6	
03	14 de diciembre	Post prueba	1	3	

V. MATERIALES

Siluetas de los ingredientes de la comida típica de la zona, sesiones de aprendizaje, papelotes, plumones, cámara y otros.

VI. EVALUACIÓN

El pre prueba se llevará acabo antes del inicio del experimento; en seguida, se empleará el experimento donde se aplicará la variable independiente para observar sus efectos en el trabajo en equipo; luego, de la aplicación de las Sesiones de Aprendizaje, se tomará la aplicación de la post prueba.

.....

Bach. Carmen Arcce Medina

Autora



SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución educativa** : 38541-Arizona
- **Director** : Jesús A. Huanca Sarmiento
- **Docente** : Carmen Arcce Medina
- **Área** : Comunicación
- **Grado** : Segundo
- **Fecha** : Lunes 07 de noviembre

Título de la sesión:

Leemos un texto instructivo (Cómo elaborar una silueta)

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Área	Competencias/Capacidades	Desempeños	Criterio de evaluación / Instrumento Evaluación
COMUNICACIÓN	2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. 2.1. Obtiene información del texto escrito. 2.2. Infiere e interpreta información del texto	- Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (por ejemplo, en una lista de cuentos con títulos que comienzan de diferente manera, el niño puede reconocer dónde dice y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones.	- Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. - Deduce características implícitas del objeto (siluetas) - Escala de valoración. (Anexo)

Enfoques transversales	Actitudes observables
Enfoque Búsqueda de la excelencia:	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.
Enfoque intercultural:	Los docentes, directivos y estudiantes propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio	Tiempo aproximado:15
- Saludo a los y las estudiantes y realizamos la oración del día. - Espero los 5 minutos de tolerancia para esperar a los estudiantes que aún no llegan al salón. - Al cumplirse los 5 minutos saludo y toma la asistencia respectiva. - Luego presento imagen de algunas siluetas:	



- Respondemos ¿Qué observamos? ¿Qué será? ¿Qué imágenes vemos? ¿Cómo creen que se ha elaborado? en seguida **le comunico el propósito de aprendizaje:**

Hoy vamos a leer un texto instructivo identificando los materiales y procedimientos para elaborar nuestras propias siluetas.

- Proponemos normas de convivencia:

Desarrollo

Tiempo aproximado:65

Antes de la lectura

- Presento el título del texto e imágenes
- Leen el título, observan las imágenes y responden:
 - ¿De qué crees que tratará el texto? ¿Cómo lo sabes,
 - ¿Has leído un texto similar?, ¿Para qué leerás este texto?,
 - ¿Qué materiales necesitaremos para elaborar una silueta?,
 - ¿Cómo podemos elaborar?
 - ¿sobre que elaboraremos una silueta?
- Registro las respuestas en la pizarra.

¿Cómo hacer una silueta?



Durante la lectura

- Organizo en grupos la participación de los estudiantes para que lean el texto presentado, Si hay alguna palabra que no entienden pido que la subraye de color rojo, así mismo Parafrasea el texto leído e identifican los elementos del texto instructivo.

¿Cómo hacer una silueta?

Materiales

- Cartulina blanca
- Tijera
- Goma
- Siluetas impresas a color
- Cinta embalaje

Elaboración

1. Primero imprimir las siluetas de tu preferencia a color
2. Recorta cada silueta
3. Pega en una cartulina y recorta
4. Forrar con la cinta de embalaje para que no se deteriore rápido

(listo)

Después de la lectura

- Les hago las siguientes preguntas y luego resuelven la ficha de actividad
 - ¿De qué trata el texto?, ¿Qué materiales se necesita para elaborar las siluetas? ¿será difícil elaborar una silueta?, ¿Por qué nos servirá el texto que hemos leído?, ¿Cómo se elabora las siluetas?

- En seguida leen la información sobre los textos instructivos

Texto instructivos

Los textos instructivos contienen indicaciones para realizar una tarea. Los manuales y los recetarios, por ejemplo, son textos instructivos.

luego desarrollan la ficha de actividad (anexo)

Cierre

Tiempo aproximado:10

Finalmente resuelven una ficha de aplicación y autoevaluación para identificar los criterios que cumplieron.

Se realiza las siguientes preguntas de retroalimentación:

- ¿Cómo iniciamos la clase del día hoy?
- ¿Luego que hicimos?
- ¿Cuál fue el propósito del día de hoy?
- ¿Cumpliste con el propósito?
- ¿Qué utilizamos para hacerlo?
- ¿Para qué servirá lo aprendido?
- ¿Qué sugerencias tienen para sus compañeros?

Finalmente, se les felicita por el trabajo realizado en la sesión.

Vº Bº Dirección

Prof. Carmen Arcce Medina

SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución educativa** : 38541-Arizona
- **Director** : Jesús A. Huanca Sarmiento
- **Docente** : Carmen Arcce Medina
- **Área** : Arte y cultura
- **Grado** :Segundo
- **Fecha** : martes 08 de noviembre

Título de la sesión:

Elaboramos las siluetas de los ingredientes de las comidas típicas de Arizona.

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Área	Competencias/Capacidades	Desempeños	Criterio de evaluación / Instrumento Evaluación
ARTE	<p>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explora y experimenta los lenguajes del arte. • Aplica procesos de creación. <p>Evalúa y socializa sus procesos y proyectos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explora e improvisa maneras de usar los medios, los materiales y las técnicas artísticas, y descubre que pueden ser utilizados para expresar ideas y sentimientos. • Genera ideas a partir de intereses, de experiencias personales, de la observación de su entorno natural y social o de estímulos externos. Empieza a seleccionar y organizar elementos (movimientos, acciones o efectos visuales o sonoros) para presentar una idea de una manera en particular. • Presenta sus trabajos y creaciones en forma individual y grupal, y describe de manera sencilla cómo los ha creado y organizado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explora con sus materiales diversas formas. • Crear una manualidad por el día del niño <p>Lista de cotejo</p>

Enfoques transversales	Actitudes observables
Enfoque Búsqueda de la excelencia:	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.
Enfoque intercultural:	Los docentes, directivos y estudiantes propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio	Tiempo aproximado:15
--------	-----------------------------

- Saludo a los y las estudiantes y realizamos la oración del día.
- Espero los 5 minutos de tolerancia para esperar a los estudiantes que aún no llegan al salón.
- Al cumplirse los 5 minutos saludo y toma la asistencia respectiva.
- Luego presento imagen de algunas siluetas:



- Respondemos ¿Qué observamos? ¿Qué será? ¿Qué imágenes vemos? ¿Cómo creen que se ha elaborado? en seguida **le comunico el propósito de aprendizaje:**

Hoy vamos elaborar siluetas de las comidas típicas de nuestra comunidad identificando los materiales para realizar el trabajo en equipo

- Proponemos normas de convivencia:

Desarrollo

Tiempo aproximado: 65

Imaginar y generar ideas para su propia creación

- Les propondremos a los niños escuchar la canción de relajación <https://www.youtube.com/watch?v=oEkQfribo7E&t=2s> para relajarnos y así poder activar su mente e imaginar cómo quisieran que sea sus siluetas

Planificar su trabajo

- Luego planificamos la ruta de trabajo que seguiremos en la creación de este trabajo

¿Qué vamos hacer?	¿Cómo lo vamos hacer?	¿Qué necesitamos?	¿Qué debo tener en cuenta en mi trabajo?
Elaboremos las siluetas de nuestra comida típica de Arizona	-cortando -Pegando -armando	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina blanca • Tijera • Goma • Siluetas impresas a color • Cinta embalaje 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar con limpieza

Explorar y experimentar con los materiales,

- Solicito sacar sus materiales de trabajo.
- Primero indico que coloquen el periódico sobre la mesa para evitar que se ensucien.
- Luego les entrego las imágenes de siluetas impresas a color.
- Formulo las siguientes preguntas
 - ¿Qué haremos primero? ¿recuerdan el procedimiento que hemos leído en texto el día de ayer?

Producir trabajos preliminares

- Oriento a los niños para que puedan seguir las indicaciones.
 - Invito a medir a medir y cortas las cartulinas según su criterio

- Menciono que pueden recortar las siluetas impresas y pegar a la cartulina.



Revisar y afinar los detalles de mi trabajo.

- Supervisarás por cada lugar que estén trabajando según lo indicado y también manteniendo el orden y limpieza adecuado del espacio que están usando.
- Invito a los estudiantes a forrar las siluetas con la cita de embalaje.
- Propongo poner los imperdibles a cada una de las siluetas.

Presentar y compartir

-Se les pedirá a los estudiantes que muestren las siluetas que hicieron, luego oriento para que lo coloquen en un lugar seguro del aula.

-Al finalizar invito a ordenar y limpiar su espacio de trabajo.

Cierre	Tiempo aproximado:10
<p>Reflexionar y evaluar</p> <p>- Responden a preguntas de metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí? • ¿Cómo aprendí? • ¿me fue fácil aprender? • ¿Qué dificultades tuve? • ¿Cómo lo supere? • ¿qué material usamos? <p>Finalmente, se les felicita por el trabajo realizado en la sesión.</p>	

Vº Bº Dirección

Prof. Carmen Arcce Medina

SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución educativa** : 38541-Arizona
- **Director** : Jesús A. Huanca Sarmiento
- **Docente** : Carmen Arcce Medina
- **Área** : Tutoría
- **Grado** : Segundo
- **Fecha** : martes 08 de noviembre

Título de la sesión:

Conformamos el equipo de trabajo con los ingredientes de las comidas típicas.

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Área	Competencias/Capacidades	Desempeños	Criterio de evaluación / Instrumento Evaluación
TUTORÍA	<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interactúa con todas las personas. - Construye normas y asume acuerdos y leyes. - Maneja conflictos de manera constructiva. - Delibera sobre asuntos públicos. <p>Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p>	<p>Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo en situaciones de maltrato en su institución educativa. Cumple con sus deberes.</p>	<p>Muestra compromiso al trabajar en equipo.</p> <p>Indica la importancia del compromiso en el trabajo en equipo.</p> <p style="text-align: center;">Lista de cotejo</p>

Enfoques transversales	Actitudes observables
Enfoque Búsqueda de la excelencia:	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.
Enfoque intercultural:	Los docentes, directivos y estudiantes propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio	Tiempo aproximado:15
<ul style="list-style-type: none"> - Saludo a los y las estudiantes y realizamos la oración del día. - Espero los 5 minutos de tolerancia para esperar a los estudiantes que aún no llegan al salón. - Al cumplirse los 5 minutos saludo y toma la asistencia respectiva. 	

- Luego presento la siguiente imagen:



- Se procede a comentar en base a interrogantes: ¿Qué observan en las imágenes? ¿Qué están haciendo los niños? ¿Qué transmiten los niños? ¿Cómo se llama el tipo de trabajo que realizan los niños?

- **Saberes previos:**

- Responden las siguientes preguntas: ¿Qué es el trabajo en equipo? ¿Cuál es la importancia del trabajo en equipo? ¿Qué beneficios trae el trabajar en equipo? ¿Qué actitudes positivas propician el trabajo en equipo? ¿Qué actitudes dificultan el trabajo en equipo?

- **Conflicto cognitivo:** ¿Cómo demostrar compromiso en el trabajo en equipo?

En seguida **le comunico el propósito de aprendizaje:**

Hoy vamos conformar equipo de trabajo utilizando los ingredientes de las comidas típicas de nuestra comunidad para realizar el trabajo en equipo.

- Proponemos normas de convivencia:

Desarrollo

Tiempo aproximado: 65

Invito a los estudiantes a leer el cuento "La Magia del Trabajo en Equipo":

LA MAGIA DEL TRABAJO EN EQUIPO

En un bosque mágico, vivía una comunidad de duendes muy talentosos. Cada uno tenía un don especial: unos eran expertos en tejer con telarañas, otros en construir casas con hojas, y otros en preparar deliciosos brebajes con flores. Pero, a pesar de sus habilidades, los duendes vivían separados, trabajando cada uno en su propio proyecto.

Un día, una terrible tormenta azotó el bosque, derribando árboles y dejando a los duendes sin hogar. Tristemente, se dieron cuenta de que, trabajando por separado, no podrían reconstruir su hogar. Entonces, la sabia duendecilla Luna, con su voz suave y brillante, los reunió.

"Amigos," dijo Luna, "solo unidos podemos superar esta dificultad. Debemos trabajar en equipo, cada uno aportando su talento y compromiso."

Los duendes, conmovidos por las palabras de Luna, aceptaron trabajar juntos. Los tejedores de telarañas crearon una red gigante para proteger a los duendes de la lluvia, mientras los constructores de casas con hojas se unieron para levantar un refugio resistente. Los magos de las flores prepararon brebajes para curar las heridas de los duendes y darles fuerza.

Día y noche, trabajaron incansablemente, compartiendo ideas y apoyándose mutuamente. Cada uno se esforzaba al máximo, sabiendo que el éxito dependía de la colaboración de todos.

Finalmente, después de muchos días de trabajo en equipo, los duendes lograron reconstruir su hogar, más fuerte y hermoso que antes. Aprendieron que, con compromiso y unión, podían lograr cualquier cosa.

Desde entonces, los duendes del bosque mágico siempre trabajaron juntos, celebrando la importancia del trabajo en equipo y la fuerza que nace de la colaboración.

Se procede a comentar a través de las siguientes preguntas: ¿Qué habilidades tienen los duendes en el bosque mágico? ¿Qué sucedió en el bosque que llevó a los duendes a trabajar juntos? ¿Quién fue la duendecilla que reunió a los duendes y les habló sobre la importancia del trabajo en equipo? ¿Qué hizo cada grupo de duendes para ayudar a reconstruir su hogar después de la tormenta? ¿Por qué los duendes



decidieron trabajar juntos en lugar de seguir trabajando por separado? ¿Qué aprendieron los duendes al final del cuento sobre el trabajo en equipo? ¿Cómo se sentían los duendes al final de la historia después de reconstruir su hogar juntos? ¿Por qué crees que es importante compartir ideas y apoyarse mutuamente en un equipo? ¿Qué mensaje crees que nos quiere transmitir este cuento sobre la colaboración y el compromiso en el trabajo en equipo? ¿Qué crees que puede aplicarse de este cuento a situaciones de la vida real donde trabajar en equipo es importante?

En seguida menciono lo siguiente: El compromiso en el trabajo en equipo es la fuerza que une a todos los miembros para lograr un objetivo común, es dar lo mejor de ti, ser responsable, colaborar y apoyar a los demás para alcanzar la meta. Es como cuando todos los duendes del cuento se unieron para reconstruir su hogar, cada uno poniendo su parte y esforzándose al máximo.
Además, demostrar compromiso en el trabajo en equipo significa ser responsable con tus tareas, estar presente y activo en las reuniones, escuchar con atención a tus compañeros, ofrecer ayuda cuando sea necesario y compartir tus ideas y conocimientos para alcanzar el objetivo común. Es importante ser positivo, apoyar a los demás y celebrar los éxitos del equipo juntos.

Luego procedo a formar equipos de trabajo de la siguiente manera:

1. Volteo las siluetas de las comidas típicas de (sara api, trucha frita y alwirqas tiqti), esta acción se realiza de acuerdo a la habilidad que posee cada estudiante.
2. Luego llamo a tres estudiantes que tienen la habilidad de liderazgo para colocar el ingrediente principal de cada comida. (el estudiante elige la silueta como un sorteo)
3. Del mismo modo los estudiantes eligen las siluetas que quedan, pero de manera invisible. Ellos descubren que silueta que, les ha tocado y se unen al ingrediente principal de la comida típica. Al final se observa el equipo de trabajo durante la investigación.

Al final cada estudiante se compromete a trabajar en equipo para lograr su objetivo en el aprendizaje.

Cierre	Tiempo aproximado:10
<p>Retroalimentación por descubrimiento o reflexión: ¿Qué aprendiste hoy sobre el trabajo en equipo? ¿Qué te pareció más importante de recordar sobre el compromiso en un equipo? ¿Qué te gustaría saber más sobre el trabajo en equipo? Metacognición: ¿Qué aprendí el día de hoy? ¿Tuve alguna dificultad para aprender? ¿Para qué me sirve lo aprendido? Reflexiones de aprendizaje: ¿Qué avances tuvieron las/los estudiantes? ¿Qué dificultades tuvieron las/los estudiantes? ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?</p>	

Vº Bº Dirección

Prof. Carmen Arcce Medina

SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución educativa** : 38541-Arizona
- **Director** : Jesús A. Huanca Sarmiento
- **Docente** : Carmen Arcce Medina
- **Área** : Comunicación
- **Grado** : Segundo
- **Fecha** : Jueves 10 de noviembre

Título de la sesión:

Leemos un texto instructiva (receta)

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Área	Competencias/Capacidades	Desempeños	Criterio de evaluación / Instrumento Evaluación
COMUNICACIÓN	2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. 2.1. Obtiene información del texto escrito. 2.2. Infiere e interpreta información del texto	- Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (por ejemplo, en una lista de cuentos con títulos que comienzan de diferente manera, el niño puede reconocer dónde dice y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones.	- Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. - Obtiene información del texto escrito (receta) - Infiere e interpreta información del texto (receta) - Lista de cotejo

Enfoques transversales	Actitudes observables
Enfoque Búsqueda de la excelencia:	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.
Enfoque intercultural:	Los docentes, directivos y estudiantes propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio	Tiempo aproximado:15
- Saludo a los y las estudiantes y realizamos la oración del día. - Espero los 5 minutos de tolerancia para esperar a los estudiantes que aún no llegan al salón. - Al cumplirse los 5 minutos saludo y toma la asistencia respectiva. - Luego presento imagen de la mazamorra de harina de trigo:	



- Respondemos ¿Qué observamos? ¿Qué será? ¿Qué imágenes vemos? ¿Qué dice el título? en seguida **le comunico el propósito de aprendizaje:**

Hoy vamos a leer un texto instructivo identificando los ingredientes y su preparación para luego preparar una comida típica de nuestra localidad.

- Proponemos normas de convivencia:

Desarrollo	Tiempo aproximado:65
-------------------	-----------------------------

Antes de la lectura

- Presento el título del texto e imágenes
- Leen el título, observan las imágenes y responden:




**API DE HARINA DE MAÍZ
(10 raciones)**

¿De qué crees que tratará el texto? ¿Cómo lo sabes?, ¿Has leído un texto similar?, ¿Para qué leerás este texto?, ¿Qué ingredientes necesitaremos para preparar esta receta?, ¿Cómo podemos preparar?

¿Qué tipo de comida es? A medida que van respondiendo registro las respuestas en la pizarra.

Durante la lectura

- El equipo de trabajo organizado en la sesión anterior se agrupan para y participan en la lectura conjunta sobre el texto presentado, Si hay alguna palabra que no entienden pido que la subraye de color rojo, así mismo Parfrasea el texto leído e identifican los elementos del texto instructivo.



**API DE HARINA DE MAÍZ
(10 raciones)**

Ingredientes		Preparación
• Chancaca	1 tapa	1. Hervir el agua y agregar la chancaca y azúcar, mover hasta que se diluya.
• Naranja	2 unidades	
• Azúcar rubia	1 taza	
• Harina de maíz	1 taza	2. En otro recipiente, se mezcla la leche, jugo de naranja, vainilla y la harina de maíz con un poco agua.
• Leche Evaporada	1 tarro grande	
• Vainilla	Gotitas	3. Esta mezcla se debe agregar al agua de chancaca con azúcar y mover hasta que este consistente.

Después de la lectura

Les hago las siguientes preguntas y luego resuelven la ficha de actividad en equipo

¿De qué trata el texto?, ¿Qué ingredientes se necesita para preparar? ¿será difícil preparar una comida?, ¿Por qué?, ¿Para qué nos servirá el texto que hemos leído?, ¿Qué pasaría si no seguimos los pasos de la preparación?

luego desarrollan la ficha de actividad (anexo)

Cierre	Tiempo aproximado:10
---------------	-----------------------------

Aplico lo aprendido:

Trabajo de extensión: Comparte lo aprendido con tu familia y amigos.

Retroalimentación por descubrimiento o reflexión:

¿Qué te sorprendió más de la receta que hemos leído? ¿Qué te pareció más importante sobre la receta? ¿fue difícil identificar los ingredientes de Sara api? ¿Por qué? ¿Crees que lo que leímos son útiles para nosotros?, ¿Por qué?, ¿Qué podrías hacer para preparar esta receta?

Metacognición:

¿Qué aprendí el día de hoy?

¿Tuve alguna dificultad para aprender?

¿Para qué me sirve lo aprendido?

Reflexiones de aprendizaje:

¿Qué avances tuvieron las/los estudiantes?

¿Qué dificultades tuvieron las/los estudiantes?

¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?

¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Vº Bº Dirección

Prof. Carmen Arcce Medina

SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución educativa** : 38541-Arizona
- **Director** : Jesús A. Huanca Sarmiento
- **Docente** : Carmen Arcce Medina
- **Área** : Matemática
- **Grado** :Segundo
- **Fecha** : viernes 11 de noviembre

Título de la sesión:

resolvemos problemas agregando

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Área	Competencias/Capacidades	Desempeños	Criterio de evaluación / Instrumento Evaluación
Matemáticas	<p>Resuelve problemas de cantidad</p> <p>Traduce cantidades a expresiones numéricas</p> <p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</p>	<p>Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos hasta el vigésimo lugar, de la comparación entre números y de las operaciones de adición y sustracción, el doble y la mitad, con números de hasta dos cifras.</p>	<p>Convierte cantidades a expresiones numéricas (realiza sumas haciendo uso de la recta numérica).</p> <p>- Emplea estrategias y ordenamientos de estimación y cálculo (recta numérica).</p>

Enfoques transversales	Actitudes observables
Enfoque Búsqueda de la excelencia:	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.
Enfoque intercultural:	Los docentes, directivos y estudiantes propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio	Tiempo aproximado:15
<ul style="list-style-type: none"> - Saludo a los y las estudiantes y realizamos la oración del día. - Espero los 5 minutos de tolerancia para esperar a los estudiantes que aún no llegan al salón. - Al cumplirse los 5 minutos saludo y toma la asistencia respectiva. 	

Iniciamos la sesión recordando la clase anterior:

- ❖ ¿Qué hicimos en la sesión anterior?
- ❖ ¿Cómo representábamos las cantidades?
- ❖ ¿los precios de los productos también se podrían representar? ¿Cómo?

- En seguida **le comunico el propósito de aprendizaje:**

- **Hoy vamos aprender a resolver problemas empleando la adición en la recta numérica para solucionar algunos problemas propuestos.**

- Proponemos normas de convivencia:

Desarrollo

Tiempo aproximado: 65

Planteamiento del problema -----

A partir de lo realizado se les plantea la siguiente situación:

Matías gasta 8 soles en comprar 2 kilos de azúcar para que, su mamá prepare una mazamorra de maíz, así mismo compra algunos otros ingredientes en valor de 12 soles.
¿Cuánto dinero gastó Matías en comprar los ingredientes de la mazamorra?

Invito a los estudiantes a leer en coro el problema para pasar a analizarlo.

Comprensión del problema -----

Luego pido a los estudiantes que se agrupen con sus respectivos equipos conformados, en seguida les explico que para conocer nuestras preferencias y coincidir en el recreo, deberíamos elegir un juego en común. Por ejemplo, el equipo que realiza más puntos en contestar las interrogantes sale primero, inmediatamente se realiza las siguientes preguntas:

- ¿De quién nos habla el problema?, ¿Qué datos nos menciona?, Al comprar otros ingredientes más, ¿El gasto aumenta o no? ¿Por qué? ¿Qué nos pide el problema?

Se anota sus respuestas en la pizarra.

Buscamos una estrategia -----

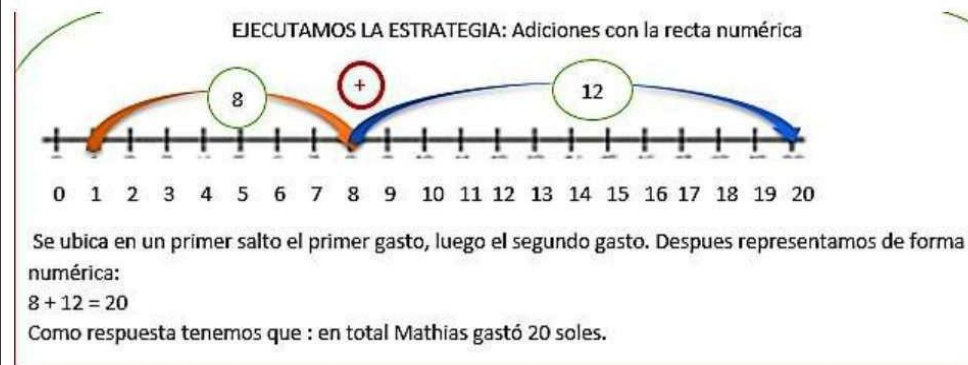
Pido a los niños y a las niñas que planteen sus alternativas de solución con su respectivo equipo para ello se les guía con preguntas:

¿Qué podemos hacer para resolver el problema?, ¿cómo nos podemos organizar para resolver el problema?

¿qué materiales podemos usar?

Me dirijo a cada equipo de trabajo a que propongan juntar las cantidades de los datos, usar la recta numérica dando saltos. Se les presenta la recta numérica y se les da unos minutos para que intenten resolver haciendo uso de la estrategia mencionada.

Luego se les invita a explicar lo que realizaron con o sin recta numérica



Formalización de la estrategia -----

Profundizamos los aprendizajes enfatizando bajo las siguientes preguntas:

¿Por qué el total del gasto se representa con una suma?, ¿se podría representar con una resta? ¿Por qué?

Se propone nuevos retos a los estudiantes, con problemas del cuaderno de trabajo, priorizando el uso de la recta numérica.

Cierre	Tiempo aproximado:10
<p>Aplico lo aprendido: Trabajo de extensión: Comparte lo aprendido con tu familia y amigos.</p> <p>Retroalimentación por descubrimiento o reflexión: ¿Qué aprendieron? ¿Cómo aprendieron? ¿Qué pasos seguimos para lograrlo? ¿Qué les pareció el uso de la recta numérica? ¿para qué nos servirá lo que aprendimos? ¿por qué?</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendí el día de hoy? ¿Tuve alguna dificultad para aprender? ¿Para qué me sirve lo aprendido?</p> <p>Reflexiones de aprendizaje: ¿Qué avances tuvieron las/los estudiantes? ¿Qué dificultades tuvieron las/los estudiantes? ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?</p>	

Vº Bº Dirección

Prof. Carmen Arce Medina

SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución educativa** : 38541-Arizona
- **Director** : Jesús A. Huanca Sarmiento
- **Docente** : Carmen Arcce Medina
- **Área** : Comunicación
- **Grado** :Segundo
- **Fecha** : Martes 15 de noviembre

Título de la sesión:

“Escribimos un texto instructivo” (receta de alwirqas tiqti)

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Área	Competencias/Capacidades	Desempeños	Criterio de evaluación / Instrumento Evaluación
COMUNICACIÓN	<p>Escribe textos en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario. Recurre a su experiencia previa para escribir. - Escribe textos en torno a un tema. Agrupa las ideas en oraciones y las desarrolla para ampliar la información, aunque en ocasiones puede reiterar información innecesariamente. - Utiliza recursos gramaticales y ortográficos. - Revisa el texto con ayuda del docente, para determinar si se ajusta al propósito y destinatario. 	<ul style="list-style-type: none"> - Arregla el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo. - Escribe textos en torno a un tema. (receta de alwirqas tiqti) <p style="text-align: center;">Lista de cotejo</p>

Enfoques transversales	Actitudes observables
Enfoque Búsqueda de la excelencia:	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.
Enfoque intercultural:	Los docentes, directivos y estudiantes propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

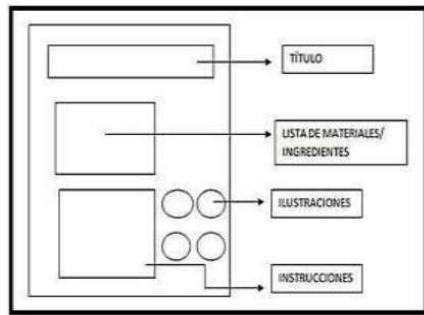
MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio	Tiempo aproximado:15
---------------	-----------------------------

- Saludo a los y las estudiantes y realizamos la oración del día.
 - Espero los 5 minutos de tolerancia para esperar a los estudiantes que aún no llegan al salón.
 - Al cumplirse los 5 minutos saludo y toma la asistencia respectiva.
- Recordamos lo trabajado en la clase anterior con las siguientes interrogantes: ¿qué texto leímos?, ¿De qué trataba?, ¿Qué tipo de texto era?, ¿alguna vez han ayudado a preparar un plato de comida a su familia usando una receta?, ¿Qué comida fue?
- en seguida **le comunico el propósito de aprendizaje:**
- Hoy vamos a escribir una receta de la comida típica de Arizona (alwirqas tiqti) guiándonos con el texto instructivo que hemos leído para preparar y presentar en nuestra I.E. 38541.**
- Proponemos normas de convivencia:

Desarrollo	Tiempo aproximado:65
-------------------	-----------------------------

Recordamos la estructura de la receta y presento el plato típico de alwirqas tiqti preparado por una madre de familia de la zona.



Planificación

- Menciono que, ahora que hemos recordado la estructura de la receta y observado la comida, vamos a planificar la escritura de “alwirqas tiqti”,
- Explico que antes de escribir cualquier texto, debemos planificar su elaboración; es decir, determinar las actividades a realizar.
- Realizo las siguientes preguntas de planificación y respondemos juntos:

¿Qué vamos a escribir?	¿Para qué vamos a escribir?	¿Quién lo va a leer?
Una receta típica de Arizona (alwirqas tiqti)	Para preparar y presentar en nuestra I.E. 38541	Nuestros compañeros y la profesora

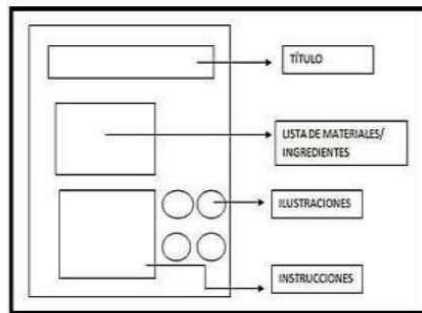
Les entrego los criterios que deben cumplir su trabajo a cada uno de los integrantes del equipo, Para ello los estudiantes se agrupan con su respectivo equipo de trabajo.

CRITERIOS	SI	NO
El título está relacionado con el plato que se escribió.		
Respetamos la estructura de la receta.		
Usamos adecuadamente las mayúsculas y el punto.		
Las ideas que transmitimos son entendibles.		

- Converso con cada uno de los equipos de trabajo acerca de la comida mencionada y les muestro la comida a cada uno de los equipos de trabajo para que puedan observar y de a partir de ahí pregunto ¿Cómo han visto que la preparan en su casa?, ¿Que ingredientes se necesita?
- Así mismo solicito que propongan a partir de lo dialogado entre todos, y para saber que hay que hacer, posibles pasos que deben seguir para la preparación. Pregunta: ¿qué tendríamos que hacer primero?, ¿qué hacer después?

Textualización

- Por equipos de trabajo pido que empiecen a escribir la receta, para ello oriento a cada uno de los equipos de trabajo brindando una ficha de esquemas.



- Paso por sus lugares acompañando este proceso, luego formulo preguntas que lleven a la reflexión a los estudiantes sobre los diferentes aspectos de la receta.
- Así mismo pregunto ¿Qué quieren que las personas sepan?, ¿cómo lo pueden decir?, ¿cómo lo dirían de manera breve y clara? ¿Qué paso tendrían que poner primero?, ¿cuál iría después?
- Les recuerdo cómo debe estar escrita la primera palabra de cada uno de los pasos que se van seguir.
- Doy un tiempo para que los niños y las niñas escriban la receta, teniendo en cuenta todo lo dialogado.
- Durante el trabajo les recuerdo siempre los criterios que deben lograr.

Revisión

Revisamos con ellos la receta que escribieron utilizando los criterios establecidos.

- El título está relacionado con el plato que se escribió.
- Se respetó la estructura de la receta.
- Colocamos punto al final de las oraciones.
- Las ideas que transmito deben ser entendibles.

Durante esta revisión les explico porque lograron o no los criterios establecidos.

Cuando finalicen pido a cada equipo que lean la receta que escribieron y la guarden.

Cierre

Tiempo aproximado:10

Aplico lo aprendido:

Trabajo de extensión: Comparte lo aprendido con tu familia y amigos.

Retroalimentación por descubrimiento o reflexión:

¿Qué te sorprendió más de la receta que hemos escrito? ¿Qué te pareció más importante sobre la receta? ¿fue difícil identificar los ingredientes de alwirqas tiqti? ¿Por qué? ¿Crees que lo que escribimos son útiles para nosotros?, ¿Por qué?

Metacognición:

¿Qué aprendí el día de hoy?
 ¿Tuve alguna dificultad para aprender?
 ¿Para qué me sirve lo aprendido?

Reflexiones de aprendizaje:

¿Qué avances tuvieron las/los estudiantes?
 ¿Qué dificultades tuvieron las/los estudiantes?
 ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
 ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Vº Bº Dirección

Prof. Carmen Arcce Medina

SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución educativa** : 38541-Arizona
- **Director** : Jesús A. Huanca Sarmiento
- **Docente** : Carmen Arcce Medina
- **Área** : Matemática
- **Grado** :Segundo
- **Fecha** : miércoles 16 de noviembre

Título de la sesión:

resolvemos problemas quitando

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Área	Competencias/Capacidades	Desempeños	Criterio de evaluación / Instrumento Evaluación
Matemáticas	<p>Resuelve problemas de cantidad</p> <p>Traduce cantidades a expresiones numéricas</p> <p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</p>	<p>Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos hasta el vigésimo lugar, de la comparación entre números y de las operaciones de adición y sustracción, el doble y la mitad, con números de hasta dos cifras.</p>	<p>Convierte cantidades a expresiones numéricas (realiza restas haciendo uso de la recta numérica).</p> <p>- Emplea estrategias y ordenamientos de estimación y cálculo (recta numérica).</p>

Enfoques transversales	Actitudes observables
Enfoque Búsqueda de la excelencia:	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.
Enfoque intercultural:	Los docentes, directivos y estudiantes propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio	Tiempo aproximado:15
- Saludo a los y las estudiantes y realizamos la oración del día.	

- Espero los 5 minutos de tolerancia para esperar a los estudiantes que aún no llegan al salón.
- Al cumplirse los 5 minutos saludo y toma la asistencia respectiva.

Iniciamos la sesión recordando la clase anterior:

- ❖ ¿Qué hicimos en la sesión anterior?
- ❖ ¿Cómo representábamos las cantidades?
- ❖ ¿los precios de los productos también se podrían representar? ¿Cómo?

En seguida **le comunico el propósito de aprendizaje:**

- **Hoy vamos aprender a resolver problemas empleando la resta en la recta numérica para solucionar algunos problemas propuestos.**

- Proponemos normas de convivencia:

Desarrollo

Tiempo aproximado: 65

Planteamiento del problema -----

A partir de lo realizado se les plantea la siguiente situación:

Matías va a tienda a comprar los ingredientes para que su mamá prepare alwirqas tiqti, si Matías llevo 20 soles y solo trajo 8 soles de vuelto. ¿Cuánto dinero gastó Matías en comprar los ingredientes de alwirqas tiqti?

Invito a los estudiantes a leer en coro el problema para pasar a analizarlo.

Comprensión del problema -----

Luego pido a los estudiantes que se agrupen con sus respectivos equipos conformados, en seguida les explico que para conocer nuestras preferencias y coincidir en el recreo, deberíamos elegir un juego en común. Por ejemplo, el equipo que realiza más puntos en contestar las interrogantes sale primero, inmediatamente se realiza las siguientes preguntas:

- ¿De quién nos habla el problema?, ¿Qué datos nos menciona?, Al comprar los ingredientes, ¿Él aumento o disminuyó? ¿Por qué? ¿Qué nos pide el problema?

Se anota sus respuestas en la pizarra.

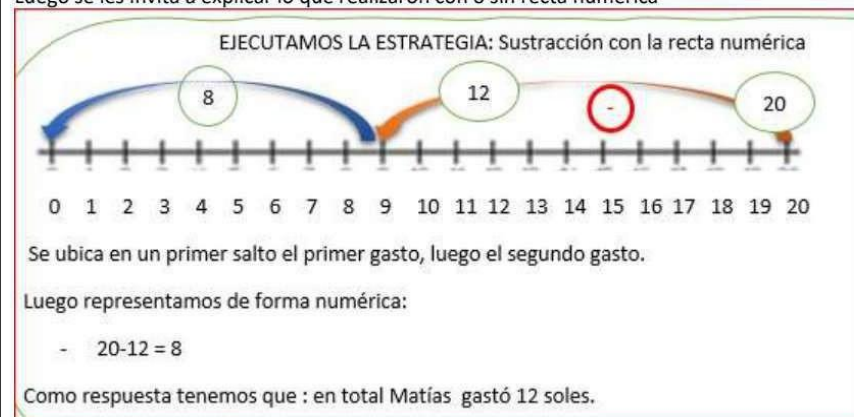
Buscamos una estrategia -----

Pido a los niños y a las niñas que planteen sus alternativas de solución con su respectivo equipo para ello se les guía con preguntas:

¿Qué podemos hacer para resolver el problema?, ¿cómo nos podemos organizar para resolver el problema? ¿qué materiales podemos usar?

Me dirijo a cada equipo de trabajo a que propongan juntar las cantidades de los datos, usar la recta numérica dando saltos. Se les presenta la recta numérica y se les da unos minutos para que intenten resolver haciendo uso de la estrategia mencionada.

Luego se les invita a explicar lo que realizaron con o sin recta numérica



Formalización de la estrategia -----

<p>Profundizamos los aprendizajes enfatizando bajo las siguientes preguntas: ¿Por qué el monto que gastó se representa con una resta?, ¿se podría representar con una suma? ¿Por qué? Se propone nuevos retos a los estudiantes, con problemas del cuaderno de trabajo, priorizando el uso de la recta numérica.</p>	
Cierre	Tiempo aproximado:10
<p>Aplico lo aprendido: Trabajo de extensión: Comparte lo aprendido con tu familia y amigos.</p> <p>Retroalimentación por descubrimiento o reflexión: ¿Qué aprendieron? ¿Cómo aprendieron? ¿Qué pasos seguimos para lograrlo? ¿Qué les pareció el uso de la recta numérica? ¿para qué nos servirá lo que aprendimos? ¿por qué?</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendí el día de hoy? ¿Tuve alguna dificultad para aprender? ¿Para qué me sirve lo aprendido?</p> <p>Reflexiones de aprendizaje: ¿Qué avances tuvieron las/los estudiantes? ¿Qué dificultades tuvieron las/los estudiantes? ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?</p>	

Vº Bº Dirección

Prof. Carmen Arce Medina

SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución educativa** : 38541-Arizona
- **Director** : Jesús A. Huanca Sarmiento
- **Docente** : Carmen Arcce Medina
- **Área** : Comunicación
- **Grado** :Segundo
- **Fecha** : viernes 18 de noviembre

Título de la sesión:

“Escribimos un texto instructivo” (receta de trucha frita)

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Área	Competencias/Capacidades	Desempeños	Criterio de evaluación / Instrumento Evaluación
COMUNICACIÓN	Escribe textos en su lengua materna - Adecúa el texto a la situación comunicativa - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	- Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario. Recurre a su experiencia previa para escribir. - Escribe textos en torno a un tema. Agrupa las ideas en oraciones y las desarrolla para ampliar la información, aunque en ocasiones puede reiterar información innecesariamente. - Utiliza recursos gramaticales y ortográficos. - Revisa el texto con ayuda del docente, para determinar si se ajusta al propósito y destinatario.	- Arregla el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo. - Escribe textos en torno a un tema. (receta de trucha frita) Lista de cotejo

Enfoques transversales	Actitudes observables
Enfoque Búsqueda de la excelencia:	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.
Enfoque intercultural:	Los docentes, directivos y estudiantes propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio	Tiempo aproximado:15
--------	----------------------

- Saludo a los y las estudiantes y realizamos la oración del día.
- Espero los 5 minutos de tolerancia para esperar a los estudiantes que aún no llegan al salón.
- Al cumplirse los 5 minutos saludo y toma la asistencia respectiva.

Recordamos lo trabajado en la clase anterior con las siguientes interrogantes: ¿qué texto hemos escrito?, ¿De qué trataba?, ¿Qué tipo de texto era?, ¿han preparado ya el plato de alwirqas tiqti con su familia usando la receta?, ¿Cómo salió? Ahora ¿podemos escribir la receta de trucha frita?

en seguida **le comunico el propósito de aprendizaje:**

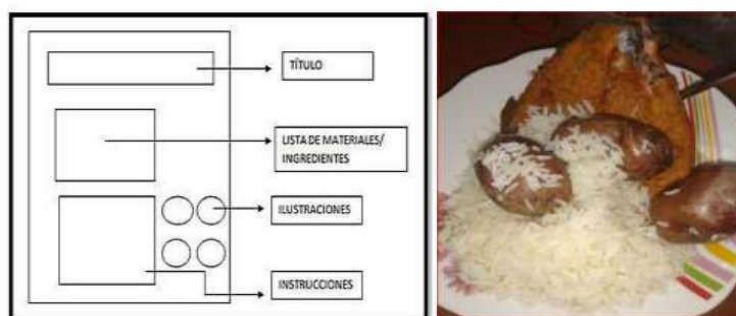
Hoy vamos a escribir una receta de la comida típica de Arizona (trucha frita) guiándonos con el texto instructivo que hemos leído para preparar y presentar en nuestra I.E. 38541.

- Proponemos normas de convivencia:

Desarrollo

Tiempo aproximado:65

Recordamos la estructura de la receta y presento el plato típico de trucha frita preparado por una madre de familia de la zona.



Planificación

- Menciono que, ahora que hemos recordado la estructura de la receta y observado la comida, vamos a planificar la escritura de “trucha frita”,
- Explico que antes de escribir cualquier texto, debemos planificar su elaboración; es decir, determinar las actividades a realizar.
- Realizo las siguientes preguntas de planificación y respondemos juntos:

¿Qué vamos a escribir?	¿Para qué vamos a escribir?	¿Quién lo va a leer?
Una receta típica de Arizona (trucha frita)	Para preparar y presentar en nuestra I.E. 38541	Nuestros compañeros y la profesora

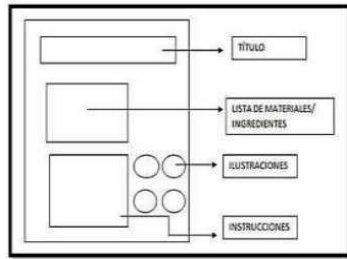
Les entrego los criterios que deben cumplir su trabajo a cada uno de los integrantes del equipo, Para ello los estudiantes se agrupan con su respectivo equipo de trabajo.

CRITERIOS	SI	NO
El título está relacionado con el plato que se escribió.		
Respetamos la estructura de la receta.		
Usamos adecuadamente las mayúsculas y el punto.		
Las ideas que transmitimos son entendibles.		

- Converso con cada uno de los equipos de trabajo acerca de la comida mencionada y les muestro la comida a cada uno de los equipos de trabajo para que puedan observar y de a partir de ahí pregunto ¿Cómo han visto que la preparan en su casa?, ¿Que ingredientes se necesita?
- Así mismo solicito que propongan a partir de lo dialogado entre todos, y para saber que hay que hacer, posibles pasos que deben seguir para la preparación. Pregunta: ¿qué tendríamos que hacer primero?, ¿qué hacer después?

Textualización

- Por equipos de trabajo pido que empiecen a escribir la receta, para ello oriento a cada uno de los equipos de trabajo brindando una ficha de esquemas.



- Paso por sus lugares acompañando este proceso, luego formulo preguntas que lleven a la reflexión a los estudiantes sobre los diferentes aspectos de la receta.
- Así mismo pregunto ¿Qué quieren que las personas sepan?, ¿cómo lo pueden decir?, ¿cómo lo dirían de manera breve y clara? ¿Qué paso tendrían que poner primero?, ¿cuál iría después?
- Les recuerdo cómo debe estar escrita la primera palabra de cada uno de los pasos que se van seguir.
- Doy un tiempo para que los niños y las niñas escriban la receta, teniendo en cuenta todo lo dialogado.
- Durante el trabajo les recuerdo siempre los criterios que deben lograr.

Revisión

Revisamos con ellos la receta que escribieron utilizando los criterios establecidos.

- El título está relacionado con el plato que se escribió.
- Se respetó la estructura de la receta.
- Colocamos punto al final de las oraciones.
- Las ideas que transmito deben ser entendibles.

Durante esta revisión les explico porque lograron o no los criterios establecidos.

Cuando finalicen pido a cada equipo que lean la receta que escribieron y la guarden.

Cierre

Tiempo aproximado:10

Aplico lo aprendido:

Trabajo de extensión: Comparte lo aprendido con tu familia y amigos.

Retroalimentación por descubrimiento o reflexión:

¿Qué te sorprendió más de la receta que hemos escrito? ¿Qué te pareció más importante sobre la receta? ¿fue difícil identificar los ingredientes de trucha frita? ¿Por qué? ¿Crees que lo que escribimos son útiles para nosotros?, ¿Por qué?

Metacognición:

- ¿Qué aprendí el día de hoy?
- ¿Tuve alguna dificultad para aprender?
- ¿Para qué me sirve lo aprendido?

Reflexiones de aprendizaje:

- ¿Qué avances tuvieron las/los estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron las/los estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Vº Bº Dirección

Prof. Carmen Arcce Medina

SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución educativa** : 38541-Arizona
- **Director** : Jesús A. Huanca Sarmiento
- **Docente** : Carmen Arcce Medina
- **Área** : Matemática
- **Grado** :Segundo
- **Fecha** : lunes 21 de noviembre

Título de la sesión:

resolvemos problemas en dos etapas

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Área	Competencias/Capacidades	Desempeños	Criterio de evaluación / Instrumento Evaluación
Matemáticas	Resuelve problemas de cantidad <ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar y quitar cantidades. • Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes: Estrategias heurísticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los datos del problema. • Usa material concreto para resolver los problemas. • Explica la estrategia que uso para calcular en el problema de 2 etapas. - Lista de cotejo

Enfoques transversales	Actitudes observables
Enfoque Búsqueda de la excelencia:	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.
Enfoque intercultural:	Los docentes, directivos y estudiantes propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio	Tiempo aproximado:15
<ul style="list-style-type: none"> - Saludo a los y las estudiantes y realizamos la oración del día. - Espero los 5 minutos de tolerancia para esperar a los estudiantes que aún no llegan al salón. - Al cumplirse los 5 minutos saludo y toma la asistencia respectiva. 	

Iniciamos la sesión recordando la clase anterior:

- ❖ ¿Qué hicimos en la sesión anterior?
- ❖ ¿Cómo representábamos las cantidades?
- ❖ ¿los precios de los productos también se podrían representar con suma y resta? ¿Cómo?

- En seguida **le comunico el propósito de aprendizaje:**

- **Hoy vamos aprender a resolver problemas empleando la adición y la sustracción utilizando el material concreto para solucionar algunos problemas propuestas.**

- Proponemos normas de convivencia:

Desarrollo

Tiempo aproximado: 65

Planteamiento del problema -----

Luego, se plantea el siguiente problema:

Mariana ha identificado que en el mes de octubre ahorró 40 soles y en el mes de noviembre ahorro 55 soles. Sin embargo, compró algunos ingredientes que necesitaba para preparar su comida a 59 soles ¿Cuánto dinero le queda?

Invito a los estudiantes a leer en coro el problema para pasar a analizarlo.

Familiarización del problema -----

Analizamos el problema para hallar la solución:

Para ello realizo las siguientes interrogantes ¿De qué se trata el problema?, ¿Cuánto ahorro cada mes Mariana? ¿Cuánto le costaron los ingredientes que tuvo que comprar?, y ¿Qué nos pide el problema?

Buscan una estrategia -----

Pido a los niños y a las niñas que planteen sus alternativas de solución. Para este trabajo les pido a los estudiantes que se agrupen con sus respectivos equipos conformados y planteo la alternativa de solución, orientándoles con las siguientes preguntas:

¿Qué operación nos permitirá saber el total de la deuda?, ¿Cómo podemos saber la deuda que quedará pendiente?, ¿Cómo plantearíamos esta operación?, ¿Qué estrategia usaremos para saber la respuesta?

¿Qué haremos primero? ¿luego? En seguida les facilito materiales concretos para resolver la situación problemática, así como el TVP, base diez, chapas.

Socialización de representaciones -----

Invito a los estudiantes socializar sus respuestas, donde deben explicar la resolución paso a paso, respetando el orden de los datos.

La respuesta debe estar orientada de la siguiente manera:

Datos:	Operación:	Respuesta:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ septiembre:40 ➤ octubre: 55 ➤ Dinero ingredientes: 59 	Paso 1: hallamos el ahorro del 1ª y 2ª mes. ➤ $40 + 55 = \underline{\quad}$ Paso 2: hallamos el gasto de la compra. ➤ $(40 + 55) - 59$ $95 - 59$ 36	Le queda de ahorro 36 soles.

Reflexión y formalización de la estrategia -----

Profundizamos los aprendizajes enfatizando bajo las siguientes preguntas:

¿Qué estrategia hemos usamos?, ¿Qué operaciones usamos para la resolución del problema?

¿En qué otras situaciones se realizará este tema aprendido?

Concluyo con los estudiantes en diversas situaciones de nuestra vida realizamos operaciones múltiples, por ello es importante aprender a plantearlas en orden para obtener el resultado correcto.

RECUERDA: las operaciones múltiples en un caso se pueden plantear como operaciones combinadas. TIPS: en caso vemos paréntesis, primero resolvemos ello.

propongo nuevos retos a los estudiantes, con problemas de su cuaderno de trabajo

Cierre

Tiempo aproximado:10

Aplico lo aprendido:

Trabajo de extensión: Comparte lo aprendido con tu familia y amigos.

Retroalimentación por descubrimiento o reflexión:

¿Qué aprendieron? ¿Cómo aprendieron? ¿Qué pasos seguimos para lograrlo? ¿Qué les pareció el uso de las operaciones combinadas? ¿para qué nos servirá lo que aprendimos? ¿por qué?

Metacognición:

¿Qué aprendí el día de hoy?

¿Tuve alguna dificultad para aprender?

¿Para qué me sirve lo aprendido?

Reflexiones de aprendizaje:

¿Qué avances tuvieron las/los estudiantes?

¿Qué dificultades tuvieron las/los estudiantes?

¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?

¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Vº Bº Dirección

Prof. Carmen Arce Medina

SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución educativa** : 38541-Arizona
- **Director** : Jesús A. Huanca Sarmiento
- **Docente** : Carmen Arcce Medina
- **Área** : Comunicación
- **Grado** : Segundo
- **Fecha** : miércoles 23 de noviembre

Título de la sesión:

Escribimos un texto instructivo” (receta de sara api)

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Área	Competencias/Capacidades	Desempeños	Criterio de evaluación / Instrumento Evaluación
COMUNICACIÓN	<p>Escribe textos en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario. Recurre a su experiencia previa para escribir. - Escribe textos en torno a un tema. Agrupa las ideas en oraciones y las desarrolla para ampliar la información, aunque en ocasiones puede reiterar información innecesariamente. - Utiliza recursos gramaticales y ortográficos. - Revisa el texto con ayuda del docente, para determinar si se ajusta al propósito y destinatario. 	<ul style="list-style-type: none"> - Arregla el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo. - Escribe textos en torno a un tema. (receta de sara api) <p style="text-align: center;">Lista de cotejo</p>

Enfoques transversales	Actitudes observables
Enfoque Búsqueda de la excelencia:	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.
Enfoque intercultural:	Los docentes, directivos y estudiantes propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio	Tiempo aproximado:15
---------------	-----------------------------

- Saludo a los y las estudiantes y realizamos la oración del día.
- Espero los 5 minutos de tolerancia para esperar a los estudiantes que aún no llegan al salón.
- Al cumplirse los 5 minutos saludo y toma la asistencia respectiva.

Recordamos lo trabajado en la clase anterior con las siguientes interrogantes: ¿qué texto hemos escrito?, ¿De qué trataba?, ¿Qué tipo de texto era?, ¿han preparado ya el plato de alwirqas tiqti con su familia usando la receta?, ¿Cómo salió? Ahora ¡podemos escribir la receta de sara api?

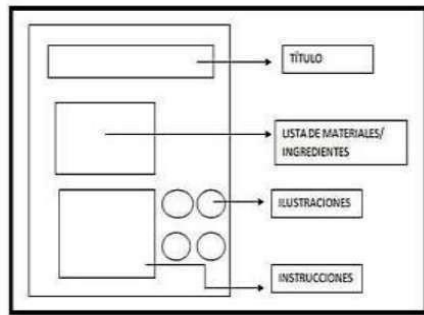
en seguida **le comunico el propósito de aprendizaje:**

Hoy vamos a escribir una receta de la comida típica de Arizona (sara api) guiándonos con el texto instructivo que hemos leído para preparar y presentar en nuestra I.E. 38541.

- Proponemos normas de convivencia:

Desarrollo	Tiempo aproximado:65
-------------------	-----------------------------

Recordamos la estructura de la receta y presento el plato típico de sara api preparado por una madre de familia de la zona.



Planificación

- Menciono que, ahora que hemos recordado la estructura de la receta y observado la comida, vamos a planificar la escritura de “sara api”,
- Explico que antes de escribir cualquier texto, debemos planificar su elaboración; es decir, determinar las actividades a realizar.
- Realizo las siguientes preguntas de planificación y respondemos juntos:

¿Qué vamos a escribir?	¿Para qué vamos a escribir?	¿Quién lo va a leer?
Una receta típica de Arizona (sara api)	Para preparar y presentar en nuestra I.E. 38541	Nuestros compañeros y la profesora

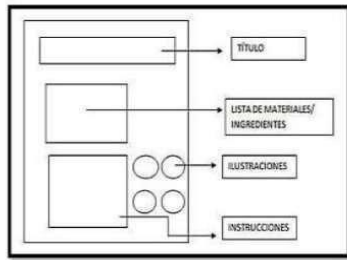
Les entrego los criterios que deben cumplir su trabajo a cada uno de los integrantes del equipo, Para ello los estudiantes se agrupan con su respectivo equipo de trabajo.

CRITERIOS	SI	NO
El título está relacionado con el plato que se escribió.		
Respetamos la estructura de la receta.		
Usamos adecuadamente las mayúsculas y el punto.		
Las ideas que transmitimos son entendibles.		

- Converso con cada uno de los equipos de trabajo acerca de la comida mencionada y les muestro la comida a cada uno de los equipos de trabajo para que puedan observar y de a partir de ahí pregunto ¿Cómo han visto que la preparan en su casa?, ¿Que ingredientes se necesita? ¿Qué tipo de comida es?
- Así mismo solicito que propongan a partir de lo dialogado entre todos, y para saber que hay qué hacer, posibles pasos que deben seguir para la preparación. Pregunta: ¿qué tendríamos que hacer primero?, ¿qué hacer después?

Textualización

- Por equipos de trabajo pido que empiecen a escribir la receta, para ello oriento a cada uno de los equipos de trabajo brindando una ficha de esquemas.



- Paso por sus lugares acompañando este proceso, luego formulo preguntas que lleven a la reflexión a los estudiantes sobre los diferentes aspectos de la receta.
- Así mismo pregunto ¿Qué quieren que las personas sepan?, ¿cómo lo pueden decir?, ¿cómo lo dirían de manera breve y clara? ¿Qué paso tendrían que poner primero?, ¿cuál iría después?
- Les recuerdo cómo debe estar escrita la primera palabra de cada uno de los pasos que se van seguir.
- Doy un tiempo para que los niños y las niñas escriban la receta, teniendo en cuenta todo lo dialogado.
- Durante el trabajo les recuerdo siempre los criterios que deben lograr.

Revisión

Revisamos con ellos la receta que escribieron utilizando los criterios establecidos.

- El título está relacionado con el plato que se escribió.
- Se respetó la estructura de la receta.
- Colocamos punto al final de las oraciones.
- Las ideas que transmito deben ser entendibles.

Durante esta revisión les explico porque lograron o no los criterios establecidos.

Cuando finalicen pido a cada equipo que lean la receta que escribieron y la guarden.

Cierre

Tiempo aproximado:10

Aplico lo aprendido:

Trabajo de extensión: Comparte lo aprendido con tu familia y amigos.

Retroalimentación por descubrimiento o reflexión:

¿Qué te sorprendió más de la receta que hemos escrito? ¿Qué te pareció más importante sobre la receta? ¿fue difícil identificar los ingredientes de sara api? ¿Por qué? ¿Crees que lo que escribimos son útiles para nosotros?, ¿Por qué?

Metacognición:

¿Qué aprendí el día de hoy?
 ¿Tuve alguna dificultad para aprender?
 ¿Para qué me sirve lo aprendido?

Reflexiones de aprendizaje:

¿Qué avances tuvieron las/los estudiantes?
 ¿Qué dificultades tuvieron las/los estudiantes?
 ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
 ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Vº Bº Dirección

Prof. Carmen Arcce Medina

SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución educativa** : 38541-Arizona
- **Director** : Jesús A. Huanca Sarmiento
- **Docente** : Carmen Arcce Medina
- **Área** : Matemática
- **Grado** :Segundo
- **Fecha** : jueves 24 de noviembre

Título de la sesión:

resolvemos problemas agregando y quitando

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Área	Competencias/Capacidades	Desempeños	Criterio de evaluación / Instrumento Evaluación
Matemáticas	Resuelve problemas de cantidad <ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar y quitar cantidades. • Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes: Estrategias heurísticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los datos del problema. • Usa material concreto para resolver los problemas. • Explica la estrategia que uso para calcular en el problema de agregar y quitar. <p>- Lista de cotejo</p>

Enfoques transversales	Actitudes observables
Enfoque Búsqueda de la excelencia:	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.
Enfoque intercultural:	Los docentes, directivos y estudiantes propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio	Tiempo aproximado:15
<ul style="list-style-type: none"> - Saludo a los y las estudiantes y realizamos la oración del día. - Espero los 5 minutos de tolerancia para esperar a los estudiantes que aún no llegan al salón. - Al cumplirse los 5 minutos saludo y toma la asistencia respectiva. 	

Iniciamos la sesión recordando la clase anterior:

- ❖ ¿Qué hicimos en la sesión anterior?
- ❖ ¿Cómo representábamos las cantidades?
- ❖ ¿los precios de los productos también se podrían representar con suma y resta? ¿Cómo?

- En seguida **le comunico el propósito de aprendizaje:**

- **Hoy vamos aprender a resolver problemas empleando la adición y la sustracción utilizando el material concreto para solucionar algunos problemas propuestas.**

- Proponemos normas de convivencia:

Desarrollo

Tiempo aproximado: 65

Planteamiento del problema -----

Luego, se plantea el siguiente problema:

Antonia ha identificado que en el mes de setiembre ahorró 30 soles y en el mes de octubre ahorro 45 soles. Sin embargo, compró algunos ingredientes que necesitaba para preparar su comida a 35 soles ¿Cuánto dinero le queda?

Invito a los estudiantes a leer en coro el problema para pasar a analizarlo.

Familiarización del problema -----

Analizamos el problema para hallar la solución:

Para ello realizo las siguientes interrogantes ¿De qué se trata el problema?, ¿Cuánto ahorro cada mes Antonia? ¿Cuánto le costaron los ingredientes que tuvo que comprar?, y ¿Qué nos pide el problema?

Buscan una estrategia -----

Pido a los niños y a las niñas que planteen sus alternativas de solución. Para este trabajo les pido a los estudiantes que se agrupen con sus respectivos equipos conformados y planteo la alternativa de solución, orientándoles con las siguientes preguntas:

¿Qué operación nos permitirá saber el total de la deuda?, ¿Cómo podemos saber la deuda que quedará pendiente?, ¿Cómo plantearíamos esta operación?, ¿Qué estrategia usaremos para saber la respuesta?

¿Qué haremos primero? ¿luego? En seguida les facilito materiales concretos para resolver la situación problemática, así como el TVP, base diez, chapas.

Socialización de representaciones -----

Invito a los estudiantes socializar sus respuestas, donde deben explicar la resolución paso a paso, respetando el orden de los datos.

La respuesta debe estar orientada de la siguiente manera:

Datos:	Operación:	Respuesta:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ septiembre:40 ➤ octubre: 55 ➤ Dinero ingredientes: 59 	Paso 1: hallamos el ahorro del 1ª y 2ª mes. ➤ $30 + 45 = \underline{\quad}$ Paso 2: hallamos el gasto de la compra. ➤ $(30 + 45) - 35$ $75 - 35$ 40	Le queda de ahorro 40 soles.

Reflexión y formalización de la estrategia -----

Profundizamos los aprendizajes enfatizando bajo las siguientes preguntas:

¿Qué estrategia hemos usamos?, ¿Qué operaciones usamos para la resolución del problema?

¿En qué otras situaciones se realizará este tema aprendido?

Concluyo con los estudiantes en diversas situaciones de nuestra vida realizamos operaciones múltiples, por ello es importante aprender a plantearlas en orden para obtener el resultado correcto.

RECUERDA: las operaciones múltiples en un caso se pueden plantear como operaciones combinadas. TIPS: en caso vemos paréntesis, primero resolvemos ello.

propongo nuevos retos a los estudiantes, con problemas de su cuaderno de trabajo

Cierre

Tiempo aproximado:10

Aplico lo aprendido:

Trabajo de extensión: Comparte lo aprendido con tu familia y amigos.

Retroalimentación por descubrimiento o reflexión:

¿Qué aprendieron? ¿Cómo aprendieron? ¿Qué pasos seguimos para lograrlo? ¿Qué les pareció el uso de las operaciones combinadas? ¿para qué nos servirá lo que aprendimos? ¿por qué?

Metacognición:

¿Qué aprendí el día de hoy?

¿Tuve alguna dificultad para aprender?

¿Para qué me sirve lo aprendido?

Reflexiones de aprendizaje:

¿Qué avances tuvieron las/los estudiantes?

¿Qué dificultades tuvieron las/los estudiantes?

¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?

¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Vº Bº Dirección

Prof. Carmen Arce Medina

SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución educativa** : 38541-Arizona
- **Director** : Jesús A. Huanca Sarmiento
- **Docente** : Carmen Arcce Medina
- **Área** : Comunicación
- **Grado** :Segundo
- **Fecha** : lunes 28 de noviembre

Título de la sesión:

Escribimos un guion de entrevista sobre su preferencia de comidas típicas

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Área	Competencias/Capacidades	Desempeños	Criterio de evaluación / Instrumento Evaluación
COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. ✓Adecúa el texto a la situación comunicativa. ✓Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ✓Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓Escribe textos de forma coherente y cohesionada. ✓Ordena las ideas entorno a un tema y las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias o digresiones. ✓Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto y secuencia, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe un guion de su entrevista de forma coherente y cohesionada (sobre las preferencias de la comida típica de Arizona) - Ordena las ideas en torno al tema de su entrevista y las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones. <p>Lista de cotejo</p>

Enfoques transversales	Actitudes observables
Enfoque Búsqueda de la excelencia:	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.
Enfoque intercultural:	Los docentes, directivos y estudiantes propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio	Tiempo aproximado:15																																						
<p>- Saludo a los y las estudiantes y realizamos la oración del día.</p> <p>- Espero los 5 minutos de tolerancia para esperar a los estudiantes que aún no llegan al salón.</p> <p>- Al cumplirse los 5 minutos saludo y toma la asistencia respectiva.</p> <p>Invito a los niños a observar la siguiente imagen:</p> <p>Se comenta a través de las siguientes preguntas: ¿Qué observan en la imagen? ¿Qué están realizando las personas? ¿Para qué sirve el papel que tiene el joven?</p> <p>Saberes previos:</p> <p>Responden las siguientes preguntas: ¿Qué es guion de entrevista? ¿Cómo se realiza un guion de entrevista? ¿Qué tipo de preguntas se realizan para una entrevista?</p> <p>Conflicto cognitivo: ¿Para qué escribiremos un guion de entrevista?</p> <p>en seguida le comunico el propósito de aprendizaje:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Hoy vamos a escribir un guion de entrevista en nuestro cuaderno para entrevistar a nuestros compañeros sobre la preferencia de las comidas típicas en Arizona.</p> </div> <p>- Proponemos normas de convivencia:</p>																																							
Desarrollo	Tiempo aproximado:65																																						
<p>Planificación:</p> <p>Planificamos escribir un guion de entrevista; para ello, respondemos las preguntas del siguiente cuadro:</p> <table border="1" data-bbox="363 869 1382 1055"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="background-color: #e1f5fe;">MI PLAN DE ESCRITURA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>¿Qué voy a escribir?</td> <td>Un guion de entrevista.</td> </tr> <tr> <td>¿Sobre qué voy a escribir?</td> <td>Sobre la preferencia de las comidas típicas de Arizona.</td> </tr> <tr> <td>¿Quiénes serán los destinatarios?</td> <td>Los estudiantes de la I.E. N°38541 Arizona.</td> </tr> <tr> <td>¿Cuál es el propósito del guion de la entrevista?</td> <td>Identificar cuantos estudiantes prefieren “sara api”, “trucha frita” y “alwirqas tiqti”</td> </tr> </tbody> </table> <p>Textualización:</p> <p>Se proyecta a los estudiantes un ejemplo de guion de entrevista:</p> <p>GUIÓN DE ENTREVISTA</p> <p>Tema: Comidas típicas</p> <p>INTRODUCCIÓN:</p> <p>¡Hola a todos! Hoy vamos a hablar de algo muy importante: las comidas típicas de Arizona. ¿Qué comidas típicas tenemos en nuestra comunidad? Estos son algunos ejemplos de nuestras comidas típicas.</p> <p>¡En esta entrevista, vamos a hablar con [¡Nombre del Entrevistado], quien elegirá uno de los platos preferidos de nuestra comunidad! Para ello presentamos tres platos más reconocidos. El “sara api”, “trucha frita” y “alwirqas tiqti”</p> <p>Pregunta:</p> <p>Pregunta N° 1: ¿Qué plato típico de Arizona prefieres? ¿Por qué?</p> <table border="1" data-bbox="363 1424 1398 1659"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Nombre del entrevistado</th> <th colspan="3">Comidas Típicas de Arizona</th> <th rowspan="2">¿Por qué?</th> </tr> <tr> <th>SARA API</th> <th>TRUCHA FRITA</th> <th>ALWIRQAS TIQTI</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Agradecimiento: Muchas gracias por compartir su experiencia y conocimientos con nosotros. ¿Hay algo más que le gustaría agregar?</p> <p>Los estudiantes se agrupan con sus respectivos equipos de trabajo y escriben el primer borrador de su guion de entrevista teniendo el cuadro de planificación y el ejemplo de guion observado.</p> <p>Revisión:</p>		MI PLAN DE ESCRITURA		¿Qué voy a escribir?	Un guion de entrevista.	¿Sobre qué voy a escribir?	Sobre la preferencia de las comidas típicas de Arizona.	¿Quiénes serán los destinatarios?	Los estudiantes de la I.E. N°38541 Arizona.	¿Cuál es el propósito del guion de la entrevista?	Identificar cuantos estudiantes prefieren “sara api”, “trucha frita” y “alwirqas tiqti”	Nombre del entrevistado	Comidas Típicas de Arizona			¿Por qué?	SARA API	TRUCHA FRITA	ALWIRQAS TIQTI																				
MI PLAN DE ESCRITURA																																							
¿Qué voy a escribir?	Un guion de entrevista.																																						
¿Sobre qué voy a escribir?	Sobre la preferencia de las comidas típicas de Arizona.																																						
¿Quiénes serán los destinatarios?	Los estudiantes de la I.E. N°38541 Arizona.																																						
¿Cuál es el propósito del guion de la entrevista?	Identificar cuantos estudiantes prefieren “sara api”, “trucha frita” y “alwirqas tiqti”																																						
Nombre del entrevistado	Comidas Típicas de Arizona			¿Por qué?																																			
	SARA API	TRUCHA FRITA	ALWIRQAS TIQTI																																				



Intercambiamos con los equipos la primera versión del guion de entrevista.
Luego, comprobamos si ha cumplido con lo siguiente:}

CRITERIOS	SI	NO
¿Considera el saludo a la persona a entrevistar?		
Formula preguntas con un lenguaje claro y sencillo		
¿Considera el propósito de la entrevista?		
Las preguntas se enfocan sobre la preferencia de las comidas típicas de Arizona.		
El guion tiene una introducción que presente el tema y palabras que agradezca al entrevistado.		

Se realizan las correcciones necesarias a partir de las sugerencias de sus compañeros.

Luego de corregir sus guiones escribe la versión final.

Se apersonan con sus respectivos equipos a las aulas a realizar sus entrevistas a sus compañeros de la I.E.

Cierre

Tiempo aproximado:10

Aplico lo aprendido:

Trabajo de extensión: Consulta a un familiar cómo se realiza una entrevista.

Retroalimentación por descubrimiento o reflexión:

¿Qué información creen que van a obtener de la entrevista que les pueda ser útil? ¿Cómo se sintieron al entrevistar a sus compañeros? ¿Fue fácil o difícil pensar en preguntas que les ayuden a aprender? ¿Están emocionados por entrevistar a sus compañeros sobre la preferencia de las comidas típicas de Arizona? ¿Qué pueden hacer para prepararse para la entrevista? ¿Cómo pueden compartir lo que aprendan con otros niños después de la entrevista?

Metacognición:

¿Qué aprendí el día de hoy?

¿Tuve alguna dificultad para aprender?

¿Para qué me sirve lo aprendido?

Reflexiones de aprendizaje:

¿Qué avances tuvieron las/los estudiantes?

¿Qué dificultades tuvieron las/los estudiantes?

¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?

¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Vº Bº Dirección

Prof. Carmen Arcce Medina

SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución educativa** : 38541-Arizona
- **Director** : Jesús A. Huanca Sarmiento
- **Docente** : Carmen Arcce Medina
- **Área** : Matemática
- **Grado** :Segundo
- **Fecha** : miércoles 30 de noviembre

Título de la sesión:

Registramos los datos en la tabla de conteo

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Área	Competencias/Capacidades	Desempeños	Criterio de evaluación / Instrumento Evaluación
Matemáticas	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre ✓ Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos ✓ Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. ✓ Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida	✓ Lee la información contenida en tablas de frecuencia simple (conteo simple) sobre la preferencia de las comidas típicas de Arizona	✓ Registra información en tablas de datos (sobre la preferencia de las comidas típicas de Arizona) ✓ Lee información de las tablas de datos identificando el mayor y el de menor preferencia. ✓ Toma decisiones sobre la base de información recogida.

Enfoques transversales	Actitudes observables
Enfoque Búsqueda de la excelencia:	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.
Enfoque intercultural:	Los docentes, directivos y estudiantes propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio	Tiempo aproximado:15
- Saludo a los y las estudiantes y realizamos la oración del día. - Espero los 5 minutos de tolerancia para esperar a los estudiantes que aún no llegan al salón. - Al cumplirse los 5 minutos saludo y toma la asistencia respectiva. Iniciamos la sesión recordando la clase anterior:	

¿Qué hicimos en la sesión anterior?

¿Sobre que hemos entrevistado a nuestros compañeros para conseguir información? ¿cuándo?

Para que los estudiantes puedan responder la última pregunta, los invitamos a dialogar en parejas a fin de responder esta pregunta dando 3 tipos de situaciones, las cuales se dialogaran y se anotaran en la pizarra.

- En seguida **le comunico el propósito de aprendizaje:**

- **Hoy vamos a registrar en la tabla de frecuencia los datos obtenidos de la entrevista sobre la preferencia de las comidas típicas de Arizona en los estudiantes de la I.E, N° 38541 para representar en gráficos de barra.**

- Proponemos normas de convivencia:

Desarrollo

Tiempo aproximado: 65

Planteamiento del problema

A partir de lo mencionado, se les comenta que para conocernos mejor nuestras preferencias podríamos recopilar información en la I.E.

Inducimos el tema con la siguiente preposición, *“si quisiéramos conocer ¿Cuántos estudiantes prefieren comer sara api, trucha frita y alwirqas tiqti? ¿Cómo podríamos hacerlo?”*

Comprensión del problema

Explico que, para conocer las preferencias, deberíamos elaborar una tabla de frecuencia. Se realiza las siguientes preguntas:

¿De qué trata la situación problemática? ¿Qué nos pide saber? ¿Qué deberemos hacer para saberlo? ¿Cómo podríamos conocer sobre la preferencia de las comidas? ¿Cómo podríamos saber cuántos estudiantes prefieren *sara api, trucha frita y alwirqas tiqti*?

Guío a los estudiantes de que una forma de representar en la tabla de frecuencia es haciendo el conteo.

Buscan una estrategia

Se pide a los niños y a las niñas que planteen sus alternativas de solución. Para ello, se les guía con preguntas: ¿qué materiales utilizaremos? ¿cómo podemos hacer el conteo? ¿cómo sabremos la cantidad de alumnos que prefieren *sara api, trucha frita y alwirqas tiqti*? ¿cuál sería la manera más rápida de organizar las respuestas a nuestras interrogantes?

A partir de ello, se les invita a conformar sus respectivos equipos de trabajo, para realizar la pregunta entre sus miembros. Cada miembro del equipo elige un papelote para dibujar las tablas de frecuencia y registrar sus respuestas de la entrevista, para ello se apoyarán representándola con material concreto como chapitas, palitos, etc. Para esto se les muestra y entrega la siguiente tabla de datos o de frecuencia.

TITULO: _____

Comida típica	CONTEO	CANTIDAD
SARA API		
TRUCHA FRITA		
ALWIRQAS TIQTI		
TOTAL		

Luego les invito a representar las cantidades en el papelógrafo dado anteriormente, de tal manera que lo representen en palotes (conteo) y de forma numérica, la cual sería la expresión de la cantidad de tapitas que han reunido por cada comida a partir de la información proporcionada por el mismo equipo.

Así mismo, se les invita a que el equipo coloque un título a su tabla de datos. Para ello se les da unos minutos para que desarrollen lo asignado.

Luego se les invita a pegar sus tablas en la pizarra y que cada equipo con ayuda de los compañeros del aula responda las siguientes preguntas:

¿Cuál fue la comida más votado? ¿Por qué? ¿Cuál fue la comida menos votado? ¿Por qué?

En su equipo, ¿Cuántos votos se obtuvieron en total?

Formalización de la estrategia

Profundizamos los aprendizajes enfatizando bajo las siguientes preguntas:

¿Qué es una tabla de datos? ¿para que se usa? ¿Qué elementos o partes incluye esta tabla de datos?

Hoy recogimos información planteando una **pregunta** y las respuestas las agrupamos en una **tabla de datos**.

PARTES DE LA TABLA DE DATOS

JUEGO	CONTEO	CANTIDAD
Tumba latas		
Chapadas		
Mundo		
Escondidas		
TOTAL		

Se enfatiza el uso de los palotes.

Cierre

Tiempo aproximado:10

Aplico lo aprendido:

Trabajo de extensión: Comparte lo aprendido con tu familia y amigos.

Retroalimentación por descubrimiento o reflexión:

¿Qué aprendieron? ¿Cómo aprendieron? ¿Qué pasos seguimos para lograrlo? ¿Qué les pareció el uso de las tablas de frecuencia? ¿para qué nos servirá lo que aprendimos? ¿por qué?

Metacognición:

- ¿Qué aprendí el día de hoy?
- ¿Tuve alguna dificultad para aprender?
- ¿Para qué me sirve lo aprendido?

Reflexiones de aprendizaje:

- ¿Qué avances tuvieron las/los estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron las/los estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Vº Bº Dirección

Prof. Carmen Arcce Medina

SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución educativa** : 38541-Arizona
- **Director** : Jesús A. Huanca Sarmiento
- **Docente** : Carmen Arcce Medina
- **Área** : Matemática
- **Grado** :Segundo
- **Fecha** : Jueves 01 de diciembre

Título de la sesión:

Representamos datos en gráfico de barras

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Área	Competencias/Capacidades	Desempeños	Criterio de evaluación / Instrumento Evaluación
Matemáticas	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre ✓ Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. ✓ Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	✓ Lee gráficos de barras con escala, tablas de doble entrada y pictogramas de frecuencias con equivalencias, para interpretar la información a partir de los datos contenidos en diferentes formas de representación sobre la preferencia de las comidas típicas de Arizona	✓ Identifica información en pictogramas con mayor y menor frecuencia. ✓ Toma decisiones sobre la base de información recogida.

Enfoques transversales	Actitudes observables
Enfoque Búsqueda de la excelencia:	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.
Enfoque intercultural:	Los docentes, directivos y estudiantes propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio	Tiempo aproximado:15
- Saludo a los y las estudiantes y realizamos la oración del día. - Espero los 5 minutos de tolerancia para esperar a los estudiantes que aún no llegan al salón. - Al cumplirse los 5 minutos saludo y toma la asistencia respectiva. Iniciamos la sesión recordando la clase anterior:	

¿Qué hicimos en la sesión anterior?

¿Qué hemos contabilizado en la tabla de frecuencia? ¿cuándo?

Para que los estudiantes puedan responder la última pregunta, los invitamos a dialogar en parejas a fin de responder esta pregunta dando 3 tipos de situaciones, las cuales se dialogaran y se anotaran en la pizarra.

- En seguida **le comunico el propósito de aprendizaje:**

- **Hoy vamos a representar los datos registrados en la tabla de frecuencia sobre la preferencia de las comidas típicas de Arizona utilizando los gráficos de barra para identificar la mayor y menor frecuencia .**

- Proponemos normas de convivencia:

Desarrollo

Tiempo aproximado: 65

Planteamiento del problema

Los estudiantes leen la situación planteada

Para ello menciona el tema con la siguiente preposición, *“si quisiéramos conocer ¿Cuántos estudiantes prefieren comer sara api, trucha frita y alwirqas tiqti? ¿esto cómo podemos representar en gráficos de barra?”*

Comprensión del problema

Explico que, para conocer las preferencias, deberíamos realizar gráficos de barras. Se realiza las siguientes preguntas:

¿De qué trata la situación problemática? ¿Qué nos pide saber? ¿Qué deberemos hacer para saberlo? ¿Cómo podríamos registrar la preferencia de las comidas? ¿Cómo podríamos saber cuántos estudiantes prefieren *sara api, trucha frita y alwirqas tiqti?*

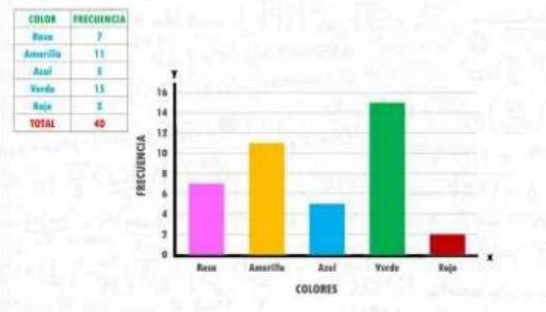
Guío a los estudiantes de que una forma de representar en gráficos de barras es dibujar una línea con dos ejes.

Buscan una estrategia

Se pide a los niños y a las niñas que planteen sus alternativas de solución. Para ello, se les guía con preguntas: ¿qué materiales utilizaremos? ¿cómo podemos hacer el conteo? ¿cómo sabremos que comida prefieren más y qué comidas prefieren menos? ¿cuál sería la manera más rápida de organizar las respuestas a nuestras interrogantes?

A partir de ello, se les invita a conformar sus respectivos equipos de trabajo, para elaborar los gráficos de barra. Cada miembro del equipo elige un papelote para representar a través de un gráfico los datos obtenidos en la tabla de frecuencia, para ello se apoyarán representándola con material concreto como regletas, palitos, etc. Para esto se les muestra y entrega el siguiente gráfico de barra.

Luego les invito a representar las cantidades en el papelógrafo dado anteriormente, de tal manera que lo representen en barras, la cual sería la expresión del tamaño de la regleta de acuerdo a la cantidad de comidas preferidas.



Así mismo, se les invita a que el equipo coloque un título a su gráfico. Para ello se les da unos minutos para que desarrollen lo asignado.

Luego se les invita a pegar sus gráficos en la pizarra y que cada equipo con ayuda de los compañeros del aula responda las siguientes preguntas:

¿Cuál fue la comida más votado? ¿Por qué? ¿Cuál fue la comida menos votado? ¿Por qué?

En su equipo, ¿Cuántos votos se obtuvieron en total?

Formalización de la estrategia

Profundizamos los aprendizajes enfatizando bajo las siguientes preguntas:

¿Qué es un gráfico de barras? ¿para que se usa? ¿Qué elementos o partes presenta?

Hoy recogimos información planteando una **pregunta** y las respuestas las agrupamos en una **tabla de datos**.

PARTES DEL GRÁFICO DE BARRAS

GRÁFICO DE BARRAS SIMPLES Y DOBLES

D escubre y construye

Pasos para construir un gráfico de barras



Se enfatiza el uso de las regletas.

Cierre

Tiempo aproximado:10

Aplico lo aprendido:

Trabajo de extensión: Comparte lo aprendido con tu familia y amigos.

Retroalimentación por descubrimiento o reflexión:

¿Qué aprendieron? ¿Cómo aprendieron? ¿Qué pasos seguimos para lograrlo? ¿Qué les pareció la representación de datos en gráfico de barras? ¿para qué nos servirá lo que aprendimos? ¿por qué?

Metacognición:

¿Qué aprendí el día de hoy?
 ¿Tuve alguna dificultad para aprender?
 ¿Para qué me sirve lo aprendido?

Reflexiones de aprendizaje:

¿Qué avances tuvieron las/los estudiantes?
 ¿Qué dificultades tuvieron las/los estudiantes?
 ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
 ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Vº Bº Dirección

Prof. Carmen Arcce Medina

SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución educativa** : 38541-Arizona
- **Director** : Jesús A. Huanca Sarmiento
- **Docente** : Carmen Arcce Medina
- **Área** : Comunicación
- **Grado** :Segundo
- **Fecha** : lunes 05 de diciembre

Título de la sesión:

Exponemos en equipo el resultado de nuestro trabajo utilizando los gráficos de barras

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Área	Competencias/Capacidades	Desempeños	Criterio de evaluación / Instrumento Evaluación
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, y evita reiterar información innecesariamente.	Expresa oralmente ideas en torno a recetas gastronómicas. Evita reiterar información innecesariamente al dialogar sobre una receta gastronómica. - Lista de cotejo

Enfoques transversales	Actitudes observables
Enfoque Búsqueda de la excelencia:	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.
Enfoque intercultural:	Los docentes, directivos y estudiantes propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio	Tiempo aproximado:15
- Saludo a los y las estudiantes y realizamos la oración del día. - Espero los 5 minutos de tolerancia para esperar a los estudiantes que aún no llegan al salón. - Al cumplirse los 5 minutos saludo y toma la asistencia respectiva. luego se les invita a escuchar la canción "Platos típicos del Perú": https://www.youtube.com/watch?v=Y4-pCUOqsWc	

Se procede a comentar la canción en base a interrogantes: ¿De qué trata la canción? ¿Cuáles son los platos típicos del norte del Perú? ¿Qué platos típicos del norte preparan en tu familia? ¿Cuáles son los platos típicos de la capital del Perú? ¿Cuáles son los platos típicos de la sierra del Perú? ¿Cuáles son los platos típicos del sur del Perú? ¿Cuáles son los platos típicos de la selva del Perú? ¿Alguna vez has disfrutado de esos platos típicos?

Saberes previos:

Luego de escuchar sus respuestas, se les vuelve a preguntar, ¿Qué es gastronomía? ¿Qué tipos de gastronomía habrá en el Perú? ¿Dónde podemos encontrar las instrucciones detalladas sobre cómo preparar un plato de comida gastronómica?

Conflicto cognitivo:

La gastronomía es una ciencia dedicada al estudio de los alimentos, relacionado con la preparación, presentación y consumo de alimentos, pero ¿Cuál es tu plato gastronómico favorito? ¿Cuáles son los ingredientes? ¿Cómo se prepara tu plato gastronómico favorito que te gusta?

- en seguida le comunico el propósito de aprendizaje:

Hoy vamos a exponer la preferencia de los platos típicos de Arizona utilizando los datos registrados en la tabla de frecuencia y los gráficos de barra para identificar cual es el más preferido y menos preferido.

- Proponemos normas de convivencia:

Desarrollo	Tiempo aproximado:65
-------------------	-----------------------------

Antes del diálogo:

Se les presenta los siguientes trabajos elaborados:



Se organizan los equipos de trabajo.

Organizamos nuestro diálogo teniendo en cuenta el siguiente esquema:

¿Qué voy a dialogar?

los resultados de la preferencia de los platos típicos de Arizona.

¿Sobre qué temas voy a dialogar?

sobre los platos típicos preferidos.

¿Quiénes nos escucharán?

Compañeros y la maestra.

¿Qué recursos usaremos al comunicar?

Postura y entonación de voz adecuada, lenguaje semi formal.

Se propone a los estudiantes a realizar un conversatorio en su equipo para luego exponer qué plato típico de Arizona prefieren más los estudiantes de la I.E. y qué plato típico prefieren menos.

Se elige el lugar para realizar la exposición; puede ser el aula, patio o cualquier otro ambiente motivador.

Durante el diálogo:

Cada equipo debe salir al frente a decir el plato típico prefieren más los estudiantes y qué plato típico prefieren menos.

Participamos del diálogo, teniendo en cuenta lo siguiente:

AL EXPONER	AL ESCUCHAR
Expresamos nuestras ideas con claridad y coherencia.	Escuchamos con atención a nuestras compañeras y nuestros compañeros.
Nos expresamos con respeto.	Tomamos apuntes sobre la información de cada exposición de nuestras compañeras y nuestros compañeros.
Utilizamos una entonación adecuada al exponer.	Demostramos respeto en todo momento.
Hacemos uso de un lenguaje adecuado.	Ayudamos a nuestros compañeros si presentan alguna dificultad.

Después del diálogo:

Evaluamos nuestra participación a través de la siguiente tabla:

TIEMPO	CRITERIOS	COLOCA ✓ O X
Al iniciar el diálogo	Nos presentamos ante nuestros compañeros y anunciamos la receta del plato típico.	
Durante el diálogo	Utilizamos buena entonación, gestos, postura y mímicas adecuadas al dialogar.	
Al final del diálogo	Agradecemos a los asistentes y cedemos la palabra con respeto.	

Reflexionamos sobre nuestro diálogo realizado.

¿Consideramos que ha sido importante hacer uso de un lenguaje adecuado durante la exposición? ¿Qué plato gastronómico dialogamos? ¿Qué tipo de texto dialogué? ¿Cómo fue nuestra expresión al dialogar? ¿Cómo fue mi desenvolvimiento durante mi presentación? ¿Cómo terminé de dialogar? ¿Realicé gestos adecuados al texto que dialogué? ¿Por qué tuve dificultad al dialogar?

Cierre	Tiempo aproximado:10
---------------	-----------------------------

Aplico lo aprendido:

Trabajo de extensión: Comparte lo aprendido con tu familia y amigos.

Retroalimentación por descubrimiento o reflexión:

¿Qué te sorprendió más de la receta que hemos expuesto? ¿Qué te pareció más importante sobre la receta? ¿fue difícil identificar la preferencia de los platos típicos? ¿Por qué? ¿Crees que lo que hicimos es útiles para nosotros?, ¿Por qué?

Metacognición:

¿Qué aprendí el día de hoy? ¿Tuve alguna dificultad para aprender? ¿Para qué me sirve lo aprendido?

Reflexiones de aprendizaje:

¿Qué avances tuvieron las/los estudiantes? ¿Qué dificultades tuvieron las/los estudiantes? ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Vº Bº Dirección

Prof. Carmen Arcce Medina

SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución educativa** : 38541-Arizona
- **Director** : Jesús A. Huanca Sarmiento
- **Docente** : Carmen Arcce Medina
- **Área** : personal social
- **Grado** :Segundo
- **Fecha** : lunes 12 de diciembre

Título de la sesión:

Nos organizamos para preparar nuestros platos típicos

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Área	Competencias/Capacidades	Desempeños	Criterio de evaluación / Instrumento Evaluación
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. • Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Maneja conflictos de manera constructiva.	• Participa en la elaboración de acuerdos y normas para preparar las comidas típicas de Arizona.	Propone y asume responsabilidades en el aula para preparar las comidas típicas en equipo. - Lista de cotejo

Enfoques transversales	Actitudes observables
Enfoque Búsqueda de la excelencia:	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.
Enfoque intercultural:	Los docentes, directivos y estudiantes propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio	Tiempo aproximado:15
- Saludo a los y las estudiantes y realizamos la oración del día. - Espero los 5 minutos de tolerancia para esperar a los estudiantes que aún no llegan al salón. - Al cumplirse los 5 minutos saludo y toma la asistencia respectiva. - luego Presento el siguiente diálogo:	

Los estudiantes responden las siguientes preguntas: ¿Qué piden los niños? ¿Está bien que todo le pidan a la maestra? ¿Por qué? ¿Cómo creen que deben organizarse para preparar su comida típica?

En seguida le comunico el propósito de aprendizaje:



Hoy nos organizamos en equipo para preparar los platos típicos de Arizona en la I.E. Para exponer ante los jurados.

- Proponemos normas de convivencia:

Desarrollo

Tiempo aproximado:65

Problematicación

Pido que observen la siguiente imagen:

- Inicio el diálogo con los niños y niñas mediante las siguientes preguntas:
- ¿Qué hacen los integrantes de la familia?
- ¿Cómo creen que se organizaron?
- ¿Qué responsabilidades están cumpliendo?
- ¿Todos cumplen las mismas responsabilidades?
- Escucho con atención sus respuestas y registro su participación.
- En el aula, ¿cómo nos organizamos para preparar los platos típicos?



Análisis de información

- Invito a observar el video: *"La niña responsable"*
- <https://www.youtube.com/watch?v=iUHCWRgL7uA>

Se entabla un diálogo con las siguientes preguntas: ¿La niña era responsable? ¿Qué acciones realizaba? ¿Cómo sabemos que significa ser responsable?

Comento:

Una responsabilidad es la obligación que tiene alguien de realizar determinada tarea dentro de un grupo. Existen responsabilidades que tienen una o dos personas a cargo, y otras que deben ser realizadas por todos.



Comentamos: ¿Qué es la responsabilidad? ¿Qué responsabilidades deben asumir para preparar los platos típicos? ¿Será importante cumplir las responsabilidades? ¿Por qué?

- Invito a los estudiantes a proponer las responsabilidades que pueden asumir en la preparación de los platos típicos, escriben su nombre en la tarjetita y colorea la responsabilidad que puede realizar.

- Dialogo sobre sus propuestas: ¿Han tenido algún encargo o responsabilidad parecida?, ¿cuáles han sido las responsabilidades?, ¿cómo lo hacían?

- ¿Qué necesidades tenemos en el aula?, ¿qué responsabilidades nos ayudarían?

Conversan con su equipo sobre las necesidades y responsabilidades que han identificado a partir de las propuestas, por consenso plantean, cuáles deben ser las responsabilidades en la preparación de los platos típicos, sustentan el por qué es importante esa responsabilidad para el ese evento.



Toma de decisiones

- Explico, que es la responsabilidad en el aula y porque es importante comprometerse a cumplirlas y serán evaluadas diariamente porque esto ayuda a una mejor convivencia.
- Ubican la responsabilidad con su nombre en el panel del aula.



Cierre

Tiempo aproximado:10

Aplico lo aprendido:

Trabajo de extensión: Comparte lo aprendido con tu familia y amigos.

Retroalimentación por descubrimiento o reflexión:

¿Cómo nos hemos organizado? ¿Qué te pareció asumir responsabilidades? ¿fue difícil organizarnos? ¿Por qué?
¿Crees que lo que hicimos es útiles para nosotros?, ¿Por qué?

Metacognición:

¿Qué aprendí el día de hoy? ¿Tuve alguna dificultad para aprender? ¿Para qué me sirve lo aprendido?

Reflexiones de aprendizaje:

¿Qué avances tuvieron las/los estudiantes? ¿Qué dificultades tuvieron las/los estudiantes? ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Vº Bº Dirección

Prof. Carmen Arcce Medina

SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución educativa** : 38541-Arizona
- **Director** : Jesús A. Huanca Sarmiento
- **Docente** : Carmen Arcce Medina
- **Área** : Comunicación
- **Grado** :Segundo
- **Fecha** : martes 13 de diciembre

Título de la sesión:

Exponemos el producto de nuestros trabajo

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Área	Competencias/Capacidades	Desempeños	Criterio de evaluación / Instrumento Evaluación
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, y evita reiterar información innecesariamente.	Expresa oralmente ideas en torno a recetas gastronómicas. Evita reiterar información innecesariamente al dialogar sobre una receta gastronómica. - Lista de cotejo

Enfoques transversales	Actitudes observables
Enfoque Búsqueda de la excelencia:	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.
Enfoque intercultural:	Los docentes, directivos y estudiantes propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio	Tiempo aproximado:90
- Saludo a los y las estudiantes y realizamos la oración del día. - Espero los 5 minutos de tolerancia para esperar a los estudiantes que aún no llegan al salón. - Al cumplirse los 5 minutos saludo y toma la asistencia respectiva. luego de ello todos los estudiantes se dirigen con sus respectivos equipos de trabajo y en compañía de sus madres a preparar el delicioso plato típicos correspondiente a cada equipo. (equipo de trucha frita, alwirqas tiqti y sara api) respectivamente, luego de ello se procede a comentar a base a interrogantes: ¿Qué comidas hemos	

preparado? ¿Cuáles son los platos típicos de Arizona? ¿cómo hemos preparado? ¿Quiénes nos ayudaron a preparar? ¿cómo nos hemos organizado? ¿Cómo lo exponemos? ¿Quién calificará nuestros platos típicos?

Saberes previos:

Luego de escuchar sus respuestas, se les vuelve a preguntar, ¿Qué es platos típicos? ¿Qué tipos de gastronomía habrá en el Perú? ¿Dónde podemos encontrar las instrucciones detalladas sobre cómo preparar un plato de comida gastronómica?

Conflicto cognitivo:

La gastronomía es una ciencia dedicada al estudio de los alimentos, relacionado con la preparación, presentación y consumo de alimentos, pero ¿Cuál es tu plato gastronómico favorito? ¿Cuáles son los ingredientes? ¿Cómo se prepara tu plato gastronómico favorito que te gusta?

- en seguida le comunico el propósito de aprendizaje:

Hoy vamos a exponer los platos típicos de Arizona preparado por nosotros en la I.E. escritos en papelotes para que los jurados deleiten el sabor.

- Proponemos normas de convivencia:

Desarrollo

Tiempo aproximado:65

Antes del diálogo:

Se les presenta los siguientes trabajos elaborados:



Se organizan los equipos de trabajo.

Organizamos nuestro diálogo teniendo en cuenta el siguiente esquema:

¿Qué voy a dialogar?

Un texto instructivo.

¿Sobre qué temas voy a dialogar?

Sobre recetas gastronómicas de Arizona.

¿Quiénes nos escucharán?

todos los estudiantes, profesores y padres de familia de la I.E..

¿Qué recursos usaremos al comunicar?

Postura y entonación de voz adecuada, lenguaje semi formal.

Se propone a los estudiantes a realizar un conversatorio en su equipo y colocar las carpetas en el patio de la I.E. para luego exponer la preparación de los platos típicos.

Con la ayuda de los padres de familia todos los equipos se instalan en el patio de la I.E.

Durante el diálogo:

Cada equipo presenta su plato típico preparado, explicando ¿Qué ingredientes utilizaron?, ¿Qué pasos han seguido para preparar?, de esa manera todos exponen.

Para exponer todos los equipos tienen en cuenta lo siguiente:

AL EXPONER	AL ESCUCHAR
Expresamos nuestras ideas con claridad y coherencia.	Escuchamos con atención a nuestras compañeras y nuestros compañeros.
Nos expresamos con respeto.	Tomamos apuntes sobre la información de cada exposición de nuestras compañeras y nuestros compañeros.
Utilizamos una entonación adecuada al exponer.	Demostramos respeto en todo momento.
Hacemos uso de un lenguaje adecuado.	Ayudamos a nuestros compañeros si presentan alguna dificultad.

Después del diálogo:

Evaluamos nuestra participación a través de la siguiente tabla:

TIEMPO	CRITERIOS	COLOCA ✓ O X
Al iniciar el diálogo	Nos presentamos ante nuestros compañeros y anunciamos la receta del plato típico.	
Durante el diálogo	Utilizamos buena entonación, gestos, postura y mímicas adecuadas al dialogar.	
Al final del diálogo	Agradecemos a los asistentes y cedemos la palabra con respeto.	

Reflexionamos sobre nuestro diálogo realizado.

¿Consideramos que ha sido importante hacer uso de un lenguaje adecuado durante la exposición? ¿Qué plato gastronómico dialogamos? ¿Qué tipo de texto dialogué? ¿Cómo fue nuestra expresión al dialogar? ¿Cómo fue mi desenvolvimiento durante mi presentación? ¿Cómo terminé de dialogar? ¿Realicé gestos adecuados al texto que dialogué? ¿Por qué tuve dificultad al dialogar?

Cierre	Tiempo aproximado:10
---------------	-----------------------------

Aplico lo aprendido:

Trabajo de extensión: Comparte lo aprendido con tu familia y amigos.

Retroalimentación por descubrimiento o reflexión:

¿Qué te sorprendió más de la receta que hemos expuesto? ¿Qué te pareció más importante sobre la receta? ¿Qué debo mejorar? ¿Por qué? ¿Crees que lo que hicimos es útiles para nosotros?, ¿Por qué?

Metacognición:

¿Qué aprendí el día de hoy? ¿Tuve alguna dificultad para aprender? ¿Para qué me sirve lo aprendido?

Reflexiones de aprendizaje:

¿Qué avances tuvieron las/los estudiantes? ¿Qué dificultades tuvieron las/los estudiantes? ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Vº Bº Dirección

Prof. Carmen Arce Medina



ESCUELA DE

POSGRADOUNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD N° 010-2025-UNSCH-EPG/OGH**

El que suscribe; responsable verificador de originalidad de trabajo de tesis de Posgrado en segunda instancia para la **Escuela de Posgrado – UNSCH**; en cumplimiento a la Resolución De Consejo Directivo N°109-2024-UNSCH-EPG/CD, Reglamento de Originalidad de trabajos de Investigación de la UNSCH, otorga lo siguiente:

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

AUTOR	Bach. Carmen ARCCE MEDINA
DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
GRADO ACADÉMICO QUE OTORGA	MAESTRO
DENOMINACIÓN DEL GRADO ACADÉMICO	MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE
TÍTULO DE TESIS	Comidas típicas como recurso didáctico para el trabajo en equipo en estudiantes de educación primaria. Vinchos, 2022
EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD	20% de similitud
N° DE TRABAJO	2597869894
FECHA	24 de febrero de 2025

Por tanto, según los artículos 12, 13 y 17 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, es procedente otorgar la constancia de originalidad con depósito.

Se expide la presente constancia, a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

24 de febrero de 2025.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
Escuela de Posgrado
Dr. Oscar Gutiérrez HuamaniCC,
Archivo
OGH

Comidas típicas como recurso didáctico para el trabajo en equipo en estudiantes de educación primaria. Vinchos, 2022

por Carmen ARCCE MEDINA

Fecha de entrega: 24-feb-2025 08:44p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2597869894

Nombre del archivo: UNSCH__CARMEN-22-12-2024.docx (48.52M)

Total de palabras: 19401

Total de caracteres: 112076

Comidas típicas como recurso didáctico para el trabajo en equipo en estudiantes de educación primaria. Vinchos, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

16%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	8%
2	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	www.bebesymas.com Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1%

9	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	www.webscolar.com Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	zagan.unizar.es Fuente de Internet	<1 %
16	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
20	William Cruz Gonzales, Raúl Ruiz Arias, Gabriela Cruz Chagmani, Carmen Cruz	<1 %

Chagmani, Luis Lazo Ruiz. "El marketing y su efecto en la rentabilidad de las medianas empresas comerciales de lima metropolitana, 2021", EVSOS, 2023

Publicación

21

fipcaec.com

Fuente de Internet

<1 %

22

dspace.unl.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

23

1library.co

Fuente de Internet

<1 %

24

pirhua.udep.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

25

documentop.com

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL
BILINGÜE
RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°001032-2024-UNSCH-EPG/D.**

Siendo las 09:00 a.m. del 10 de diciembre de 2024 se reunieron en el auditorium de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el Jurado Examinador y Calificador de Tesis, presidido por el **Dr. OSCAR GUTIERREZ HUAMANI** Director (e) de la Escuela de Posgrado, el **Dr. ANATOLIO HUARCAYA BARBARAN** Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, e integrado por los siguientes miembros: **DR. MAXIMO OREJON CABEZAS** y la **Mg. ANTONIA ROCA GONZALEZ**; para la sustentación oral y pública de la tesis titulada: **COMIDAS TÍPICAS COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL TRABAJO EN EQUIPO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA. VINCHOS, 2022.** En la ciudad de Ayacucho del 2024 presentado por la **Bach. CARMEN ARCCE MEDINA.** Teniendo como asesor al **Dr. LUIS LUCIO ROJAS TELLO.**

Acto seguido se procedió a la exposición de la tesis, con el fin de optar el Grado Académico de **MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE.** Formuladas las preguntas, éstas fueron absueltas por la graduanda.

A continuación, el Jurado Examinador y Calificador de Tesis procedió a la votación, la que dio como resultado el siguiente calificativo: QUINCE (15).

CALIFICACION (x)

Aprobado(a) por Unanimidad.	<input checked="" type="checkbox"/>
Aprobado(a) por Mayoría.	<input type="checkbox"/>
Desaprobado(a) por Unanimidad.	<input type="checkbox"/>
Desaprobado(a) por Mayoría.	<input type="checkbox"/>

(x) Marcar con aspa.

Luego, el presidente del Jurado recomienda que la Escuela de Posgrado proponga que se le otorgue a la **Bach. CARMEN ARCCE MEDINA,** el Grado Académico de **MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE.** Siendo las 11:00.....hrs. se levanta la sesión.

Se extiende el acta en la ciudad de Ayacucho, a las 11:00.....hrs. del 10 de noviembre de 2024.

.....
Dr. OSCAR GUTIERREZ HUAMANI
Director(e) de la Escuela de Posgrado.

.....
Dr. ANATOLIO HUARCAYA BARBARAN
Director (e)de la UPG-FCE

.....
DR. MAXIMO OREJON CABEZAS
Miembro.

.....
Mg. ANTONIA ROCA GONZALEZ
Miembro.

.....
Dr. JOSE ALARCON GUERRERO
Secretario Docente.

Observaciones:

.....
.....
.....