

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

ESCUELA DE POSGRADO

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



TESIS:

**La Educación Religiosa Crítica y Formación de Valores en los
Estudiantes de la I.E.P. "Mariscal Cáceres", Ayacucho - 2023**

Para optar el grado académico de:

DOCTOR EN EDUCACIÓN

PRESENTADO POR:

Mg. Grover Oliver QUICHCA TORRES

ASESOR:

Dr. Adolfo QUISPE ARROYO

AYACUCHO - PERÚ

2026

DEDICATORIA

A Dios por su infinito amor.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, lumbrera de la región.

A Zaragosa Torres Vda de Quichca, mi madre, por todo.

ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE GENERAL	iv
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I:.....	15
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1. Descripción de la situación problemática	15
1.2. Formulación de problema	17
<u>1.2.1. Problema general:</u>	17
<u>1.2.2. Problemas específicos:</u>	17
1.3. Formulación de objetivos.....	17
1.3.1. Objetivo general:.....	17
1.3.2. Objetivos específicos:	17
1.4. Justificación de la investigación.....	18
1.4.1. Justificación teórica.....	18
1.4.2. Justificación práctica	18
1.4.3. Justificación metodológica.....	19
CAPÍTULO II:.....	20
MARCO TEÓRICO.....	20
2.1. Antecedentes	20
2.1.1. A nivel internacionales.....	20
2.1.2. A nivel nacionales	22
2.1.3. A nivel locales.....	24
2.2. Bases teóricas.....	24
2.2.1. La educación	24
2.2.2. Educación religiosa en la educación básica	29
2.2.3. La educación religiosa crítica	31
2.2.4. La pedagogía crítica.....	33
2.3. Teoría de los valores.....	35
2.3.1. Axiología	35

2.3.2. Valor.....	36
2.3.3. Educación en valores	38
2.3.4. La evaluación de la educación en valores morales	44
2.3.5. Jerarquía de los valores	45
2.3.6. Clasificación de los valores	46
2.3.7. Valores religiosos.....	49
2.3.8. Valores morales	53
2.3.8.1. Respeto	55
2.3.8.2. Honestidad	56
2.3.8.3. Responsabilidad.....	57
2.4. Bases conceptuales.....	58
CAPÍTULO III:	61
METODOLOGÍA	61
3.1. Formulación de hipótesis de investigación	61
3.1.1. Hipótesis general:.....	61
3.1.2. Hipótesis específicas:.....	61
3.2 Sistema de variables	61
<u>3.2.1. Variable independiente:</u>	61
<u>Educación religiosa crítica.....</u>	61
<u>Dimensiones</u>	61
<u>3.2.2. Variable dependiente:</u>	62
<u>Formación de valores morales</u>	62
<u>Dimensiones</u>	62
3.3. Operacionalización de variables.....	63
3.4. Enfoque de la investigación	65
3.5. Tipo y nivel de investigación	65
3.5.1. Tipo de investigación	65
3.5.2. Nivel o alcance de investigación	65
3.6. Método de investigación.....	65
3.7. Diseño de investigación	65
Dónde:.....	66
3.8. Población y muestra	66
3.8.1. Población	66
3.8.2. La muestra	66
<u>3.8.2.1. Grupo experimental</u>	66
<u>3.8.2.2. Grupo de control</u>	67
3.8.3. Criterios de inclusión y exclusión	67

3.8.4. Tipo de Muestreo	67
3.9. Técnicas e instrumentos.....	67
3.9.1. Técnica	67
3.9.2. Instrumento	68
3.10. Procedimiento y procesamiento de datos.....	68
3.10.1. Prueba de validez y confiabilidad del instrumento.....	68
3.10.2. Confiabilidad del instrumento	69
3.11. Aspectos éticos.....	70
CAPÍTULO IV:	72
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	72
4.1. Resultados a nivel descriptivo.....	72
4.2. Resultados a nivel inferencial	76
4.2.1. Prueba de normalidad:	76
4.2.2. Contrastación de Hipótesis	76
Tabla 12	77
Tabla 13	77
Tabla 14	78
Tabla 15	78
Tabla 16	79
Tabla 17	80
Tabla 18	80
Tabla 19.....	81
4.3. Discusión de resultados	82
CAPÍTULO V:	87
PROPUESTA INNOVADORA.....	87
5.1. Fundamento filosófico.....	87
5.2. Fundamente Pedagógico	90
5.3. Enfoque Sociocultural de Vygotsky	90
5.4. Pedagogía crítica.....	91
5.5. Fundamento religioso.....	92
5.6. Sesiones consideradas para la propuesta.....	93
CONCLUSIONES	102
RECOMENDACIONES.....	104
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	105
ANEXOS.....	112
ANEXO A	114
MATRIZ DE CONSISTENCIA	114

ANEXO B	115
MATRIZ INSTRUMENTAL	115
ANEXO C	117
INSTRUMENTO – FICHA DE OBSERVACIÓN	117
ANEXO D	118
FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS	118
ANEXO E.....	121
FOTOGRAFÍAS DE SESIONES DE VALORES.....	121

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables.....	62
Tabla 2. Diseño cuasiexperimental con pre y pos test.....	65
Tabla 3. <i>Criterios de inclusión y exclusión</i>	66
Tabla 4. <i>Juicio de expertos</i>	68
Tabla 5. <i>Resumen de procesamiento de casos</i>	68
Tabla 6. <i>Estadística de fiabilidad</i>	68
Tabla 7. <i>Evaluación de la formación de valores morales en un antes y después en el grupo control y experimental de los estudiantes de la I.E.P “Mariscal Cáceres” 2023</i>	71
Tabla 8. <i>Evaluación de la formación del valor respeto en un antes y después en el grupo control y experimental de los estudiantes de la I.E.P “Mariscal Cáceres” 2023</i>	72
Tabla 9. <i>Evaluación de la formación del valor de la honestidad en un antes y después en el grupo control y experimental de los estudiantes de la I.E.P “Mariscal Cáceres” 2023</i> .	73
Tabla 10. <i>Evaluación de la formación del valor de la responsabilidad en un antes y después en el grupo control y experimental de los estudiantes de la I.E.P “Mariscal Cáceres” 2023</i>	74
Tabla 11. <i>Prueba de normalidad antes y después de la formación de valores morales en el grupo control y experimental de los estudiantes de la I.E.P “Mariscal Cáceres” 2023</i>	75
Tabla 12. <i>Evaluación de formación de valores morales. Muestras independientes del grupo control y grupo experimental del pre y post prueba de los estudiantes de la I.E.P Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023</i>	76
Tabla 13. <i>Evaluación de formación de valores morales. Muestras relacionadas del grupo experimental del pre y post prueba de los estudiantes de la I.E.P Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023</i>	76
Tabla 14. <i>Evaluación de la formación del valor respeto. Muestras independientes del grupo control y grupo experimental en un pre y post prueba de los estudiantes de la I.E.P Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023</i>	77
Tabla 15. <i>Evaluación de la formación del valor respeto. Muestras relacionadas del grupo experimental del pre y post prueba de los estudiantes de la I.E.P Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023</i>	77
Tabla 16. <i>Evaluación de la formación del valor honestidad. Muestras independientes del grupo control y grupo experimental del pre y post prueba de los estudiantes de la I.E.P</i>	

<i>Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023</i>	78
Tabla 17. <i>Evaluación de la formación del valor honestidad. Muestras relacionadas del grupo experimental del pre y post prueba de los estudiantes de la I.E.P Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023</i>	79
Tabla 18. <i>Evaluación de la formación del valor responsabilidad. Muestras independientes del grupo control y grupo experimental del pre y post prueba de los estudiantes de la I.E.P Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023</i>	79
Tabla 19. <i>Evaluación de formación de valor responsabilidad. Muestras relacionadas del grupo experimental del pre y post prueba de los estudiantes de la I.E.P Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023</i>	80

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A. Matriz de consistencia.....	112
Anexo B. Matriz instrumental.....	113
Anexo C. Instrumento.....	115
Anexo D. Ficha de Juicio experto.....	116
Anexo E. Fotografías de las sesiones.....	119

RESUMEN

Hoy, la sociedad en general enfrenta una significativa variedad de problemas; los valores dejaron de ser parte trascendental en la vida de muchos individuos, principalmente aquellos que se relacionan con la armonía humana y poblacional, en razón a ello es crucial rescatar una auténtica práctica de valores que deben de orientar las acciones en favorecer una sociedad más justa y humana. Por tanto, la presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la educación religiosa crítica en la formación de valores morales en los estudiantes de la IEP Mariscal Cáceres, Ayacucho-2023. El tipo de investigación fue aplicada, de nivel explicativo, de método hipotético-deductivo, comparativo y analítico-sintético. El diseño de la presente investigación fue cuasi experimental con pre y post test, con dos grupos: control y experimental. La muestra estuvo constituida por 78 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, los cuales fueron divididos equitativamente y 39 para el grupo control y 39 para el grupo experimental. Para la recolección de datos se utilizó el instrumento ficha de observación para medir la formación de valores: respeto, honestidad y responsabilidad, respectivamente, cuyo instrumento fue elaborado y sometido a la prueba de validez y confiabilidad. El estadígrafo utilizado para la prueba de hipótesis de la investigación fue la U Mann-Whitney y Wilcoxon, la cual permitió concluir que la educación religiosa crítica influye significativamente en la formación de valores morales en los estudiantes de la IEP "Mariscal Cáceres", Ayacucho-2023 con un valor estadístico de $p=0,006<0,05$.

Palabras clave: Educación religiosa crítica, formación de valores morales.

ABSTRACT

Today, society as a whole faces a variety of problems; values have ceased to be an important part of many people's lives, especially those related to human coexistence, which makes it essential to revive an authentic practice of values that will guide actions toward a more just and humane society. Therefore, the present study aimed to determine the influence of critical religious education on the development of moral values in students at the Mariscal Cáceres Educational Institution in Ayacucho in 2023. The type of research was applied, explanatory in level, and employed the hypothetico-deductive, comparative, and analytical-synthetic methods. The research design was quasi-experimental with pre- and post-tests, involving two groups: a control group and an experimental group. The sample consisted of 78 fourth-grade secondary school students, who were divided equally into a control group ($n = 39$) and an experimental group ($n = 39$). For data collection, an observation checklist was used to measure the development of values—respect, honesty, and responsibility, respectively—which was developed and subjected to validity and reliability testing. The test statistic used for the research's hypothesis test was the Mann-Whitney U and Wilcoxon test, which allowed the conclusion that critical religious education significantly influences the formation of moral values in students at the IEP "Mariscal Cáceres," Ayacucho–2023, with a statistical p -value of $0.006 < 0.05$.

Key words: Critical religious education, formation of moral values.

INTRODUCCIÓN

Los problemas sociales como la delincuencia, desintegración familiar, alcoholismo, prostitución y pandillaje, entre otros, generan graves consecuencias que impactan no solo a nivel individual, sino también en el círculo familiar y la comunidad. Estos problemas se manifiestan especialmente en el medio educativo, donde los estudiantes, como futuros ciudadanos, reciben una formación sistemática e institucionalizada. Este contacto constante con los estudiantes permite observar cómo las actitudes y comportamientos reflejan el contexto social en el que se desarrollan, así como la influencia de los valores que han adquirido en la escuela y en el hogar.

La educación desempeña un papel fundamental en este proceso formativo, ya que no se limita a transmitir conocimientos, sino que también busca inculcar y practicar valores que fomenten la convivencia armoniosa dentro de la sociedad. Los programas curriculares, diseñados para abarcar los niveles de educación primaria, secundaria y superior, están orientados a responder a la actual crisis de valores morales que afecta a diversos sectores de la sociedad. Como afirma Freire (1985), la educación debe ser un proceso liberador que permita a los estudiantes reflexionar sobre su realidad y transformarla, promoviendo una formación integral que abarque tanto el conocimiento académico como el desarrollo de principios éticos y morales.

En este contexto, surge la necesidad de abordar la formación de valores morales a través de una educación religiosa crítica. Este enfoque no solo busca transmitir dogmas o creencias, sino fomentar el pensamiento reflexivo y la aplicación práctica de los valores morales en la vida diaria. De acuerdo con Giroux (1988), la pedagogía crítica proporciona a los estudiantes las herramientas necesarias para analizar las estructuras sociales y culturales que influyen en su entorno, promoviendo una comprensión más profunda y crítica de la realidad.

Para ello, se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo influye la educación religiosa crítica en la formación de valores morales en los estudiantes de la IEP Mariscal Cáceres, Ayacucho-2023? El objetivo principal fue determinar esta influencia, partiendo de la hipótesis de que la educación religiosa crítica tiene un impacto significativo en la formación de valores morales. La investigación, desarrollada bajo un enfoque cuantitativo, presentó resultados tanto descriptivos como inferenciales, llegando

a la conclusión de que la educación religiosa crítica efectivamente influye de manera significativa en la formación de valores en los estudiantes de la IEP Mariscal Cáceres, corroborando estadísticamente las hipótesis planteadas.

Además, estos resultados resaltan la relevancia de una educación religiosa crítica en la promoción de valores morales que contribuyen a relaciones sociales justas, equitativas, solidarias y profundamente humanizadas. Cabe destacar que esta perspectiva crítica no debe confundirse con una educación religiosa meramente doctrinaria. La educación religiosa crítica, enraizada en los principios de la pedagogía crítica, invita a reflexionar sobre la aplicación práctica de los valores en la vida cotidiana, dejando de lado los dogmas ciegos y promoviendo una comprensión más profunda de la fe. Este enfoque se inspira en las enseñanzas del maestro Jesús, quien cuestionó las prácticas sociales y religiosas de su época, alentando una vivencia espiritual más auténtica y comprometida con la realidad humana. En este sentido, la educación religiosa crítica se convierte en un puente entre los principios éticos universales y la construcción de una sociedad más justa y solidaria.

La elaboración de este documento se divide en cinco capítulos, tal como se describe a continuación:

En el capítulo inicial, se expone la situación complicada del estudio, se plantea la pregunta central, se fijan las metas y se explica la importancia de esta indagación. Después, el segundo capítulo abarca la recolección de información previa sobre el tema a nivel global, dentro del país y en la localidad; a esto se suma el sustento teórico que respalda la investigación. En el tercer capítulo, se explica con detalle cómo se llevó a cabo el proyecto: la suposición inicial, cómo se definieron los factores a estudiar, el enfoque, la estructura, además de la certeza y consistencia de las herramientas usadas. El cuarto capítulo se centra en mostrar lo que se encontró y las deducciones obtenidas tras aplicar el material de prueba. El quinto capítulo presenta la solución propuesta por este trabajo. Para terminar, se presentan los cierres finales, sugerencias, la lista de fuentes consultadas y los documentos adicionales pertinentes a este análisis.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la situación problemática

En la sociedad contemporánea, los valores morales han dejado de ocupar un lugar central en la vida diaria de muchas personas, especialmente aquellos relacionados con la convivencia humana, como el respeto, la honestidad, la responsabilidad, entre otros valores. Esta disminución ha provocado una crisis generalizada que se manifiesta en la pérdida de cohesión social y el incremento de conductas que afectan la armonía comunitaria. Según el enfoque axiológico, los valores son principios esenciales que orientan el comportamiento humano hacia el bien común y el desarrollo integral de las personas, por lo que su creciente ausencia en la práctica cotidiana revela un deterioro ético y cultural que exige una acción práctica urgente para rescatar y promover una vivencia auténtica de valores morales tanto el hogar, la escuela y en el entorno social, ya que estos valores no solo deberían guiar las acciones individuales, sino en todo los aspectos antes ,mencionados.

La crisis de valores morales encuentra su reflejo en diversos problemas sociales, como la delincuencia, la desintegración familiar, el alcoholismo, la prostitución y el pandillaje, entre otros problemas sociales, que generan consecuencias perjudiciales a nivel personal de los jóvenes estudiante, y trae consigo problemas, que impactan directamente en las instituciones educativas, donde los jóvenes son los primeros en evidenciar las carencias y dificultades de sus entornos familiares y sociales. Según Durkheim (1998), la educación desempeña un papel crucial en la transmisión de normas y valores que garantizan la cohesión social. Sin embargo, esta función educativa se ve debilitada por la falta de atención a la formación moral, lo que agrava las problemáticas ya existentes.

La educación, entendida como un proceso integral, no se limita a la simple transmisión de conocimientos académicos. También tiene como objetivo la formación en valores morales que permitan a los estudiantes desarrollar una conciencia ética y construir relaciones interpersonales basadas en el respeto, la honestidad, la responsabilidad, la empatía y la justicia, etc. En este sentido, los programas curriculares diseñados en la educación no están respondiendo adecuadamente a la crisis de valores morales que afecta a la sociedad. Sin embargo, como señalan los obispos de Perú en la carta pastoral *Caminemos con el Señor*

de la Historia, de la Vida y de la Esperanza (Conferencia Episcopal Peruana. s.f.), que esta crisis no solo es de carácter social o económico, sino que también tiene raíces religiosas, lo que ha debilitado los principios éticos que sostienen la convivencia y la vida comunitaria.

Esta crisis de valores morales no afecta únicamente a los jóvenes, sino que involucra a una amplia gama de actores sociales, incluyendo los tutores, educadores, funcionarios civiles, fuerzas armadas y líderes religiosos. Asimismo, los medios de información desempeñan un rol ambivalente, ya que, en muchos casos, priorizan contenidos que no contribuyen a una educación ética y moral adecuada. Esta influencia, sumada a otros factores, ha afectado profundamente al núcleo familiar, considerado por la Constitución Conciliar *Gaudium et spes* como la primera escuela de virtudes (Concilio Vaticano II, 1965), es por ello que la falta de formación en valores morales dentro del hogar ha debilitado las relaciones interpersonales, promoviendo actitudes negativas como el egoísmo, la indiferencia y la avaricia.

Un ejemplo alarmante de esta crisis es el abandono parental. En la búsqueda de mejores oportunidades laborales, muchos padres delegan la crianza de sus hijos a terceros o los dejan solos, lo que genera un vacío en la formación de los valores morales de los jóvenes. Este abandono tiene repercusiones graves, ya que los niños y adolescentes crecen sin la guía necesaria para desarrollar virtudes esenciales como la responsabilidad, la honestidad, la solidaridad y como consecuencia, trae consigo problemas de la violencia familiar, el consumo de sustancias, el bullying y los embarazos adolescentes, que se han vuelto cada vez más comunes, afectando especialmente a las comunidades más vulnerables.

En el contexto global, el siglo XXI ha sido testigo de una profunda crisis de valores morales; esta situación ha sido exacerbada por un sistema capitalista que fomenta un individualismo extremo y la deshumanización de las relaciones sociales. Según Fromm (2001), el predominio del consumismo y el pragmatismo económico ha llevado a las personas a priorizar el tener sobre el ser, lo que ha debilitado los principios éticos y morales que deberían guiar la interacción humana.

En el Perú, esta realidad se manifiesta en una creciente deshumanización y una notable pérdida de valores morales y religiosos. El pragmatismo económico, sumado a un libertinaje axiológico, ha intensificado el deterioro de las relaciones sociales, llevando a una sociedad que parece desvincularse cada vez más de los principios fundamentales que

garantizan una convivencia armónica. Sin embargo, en este panorama de crisis, la formación de valores morales y éticos emerge como una alternativa viable para contrarrestar estas tendencias. Lo que lleva a que se deban promocionar desde las escuelas los valores morales, configurándose como esenciales de gran relevancia no solo para transformar las relaciones sociales, sino también para construir una sociedad adecuada para la convivencia mutua entre las diversidades culturales existentes.

Frente a estos desafíos, es importante revalorar y fomentar la práctica de los valores morales, reconociéndolos como pilares fundamentales para enfrentar las problemáticas actuales, ya que este enfoque no solo busca fortalecer el desarrollo personal y moral de los individuos, sino también promover un cambio significativo en las estructuras sociales, facilitando la construcción social al contexto.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general:

¿Cómo la educación religiosa crítica influirá en la formación de los valores morales en los estudiantes de la I.E.P. Mariscal Cáceres, Ayacucho-2023?

1.2.2. Problemas específicos:

- a) ¿Cómo la educación religiosa crítica influirá en la formación del valor del respeto en los estudiantes de la I.E.P. Mariscal Cáceres, Ayacucho-2023?
- b) ¿Cómo la educación religiosa crítica influirá en la formación del valor de la honestidad en los estudiantes de la I.E.P. Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023?
- c) ¿Cómo la educación religiosa crítica influirá en la formación del valor de la responsabilidad en los estudiantes de la I.E.P. Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general:

Determinar la influencia de la educación religiosa crítica en la formación de los valores morales en los estudiantes de la I.E.P Mariscal Cáceres, Ayacucho-2023

1.3.2. Objetivos específicos:

- a) Determinar la influencia de la educación religiosa crítica en la formación del valor del respeto en los estudiantes de la I.E.P Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023
- b) Determinar la influencia de la educación religiosa crítica en la formación del valor de la honestidad en los estudiantes de la I.E.P Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023

- c) Determinar la influencia de la educación religiosa crítica en la formación del valor de la responsabilidad en los estudiantes de la I.E.P Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2023

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación teórica

Esta investigación busca profundizar en el conocimiento de los valores morales, poniendo especial énfasis en cómo la formación religiosa contribuye a su desarrollo. Al explorar el entorno educativo, se pretende fomentar una educación que permita a los estudiantes formar el respeto, la honestidad y la responsabilidad desde la personalidad autónoma, basada en principios sólidos y un criterio propio bien fundamentado en el estudiante. Esto no solo les ayudará a desarrollarse como estudiantes responsables, sino también a trabajar de manera efectiva y en armonía con los demás, promoviendo la colaboración dentro de las instituciones educativas y la sociedad en general. La integración de valores morales y el respeto por las creencias y prácticas religiosas ajenas será un aspecto clave en este proceso.

En este sentido, la UNESCO (1994) resalta la importancia de la formación religiosa como un medio para una educación integral, que permite a los estudiantes desarrollarse no solo en lo académico, sino también en lo personal y moral. La educación religiosa tiene un impacto positivo en el crecimiento autónomo y consciente de los estudiantes, ayudándoles a adquirir principios éticos sólidos que guíen su vida y contribuyan al bienestar colectivo. A lo mencionado por la Unesco, busca transformar las estructuras sociales y educativas, fomentando un entorno donde los valores cristianos sean la base para el respeto mutuo y la convivencia.

Así también, la teoría crítica filosófica, que invita a reflexionar sobre las estructuras sociales y culturales, así como la pedagogía crítica, que promueve la transformación de los sistemas educativos desde una perspectiva liberadora, será fundamental para guiar esta investigación. Estos enfoques teóricos proporcionan una base sólida para entender cómo la educación, y especialmente la formación religiosa, puede ser un motor de cambio en la sociedad y un medio para fortalecer los valores morales en los estudiantes.

1.4.2. Justificación práctica

Esta investigación tiene como objetivo como la educación religiosa crítica influye en

la formación de los valores morales en los estudiantes, ya que los resultados ayudarán a comprender cómo estos valores influyen en su desarrollo educativo, favoreciendo no solo su aprendizaje académico, sino también su crecimiento ético y personal. Al entender mejor este impacto, se podrán tomar decisiones más acertadas para mejorar la educación religiosa y fortalecer la enseñanza de principios que ayuden a los estudiantes a ser personas responsables, respetuosas y honestas.

1.4.3. Justificación metodológica

La fundamentación del método ayuda en la creación de una evaluación que se utilizará para cuantificar la variable relacionada con la formación de valores éticos, validada de manera formal y con un nivel de confianza aceptable, con el objetivo de asegurar que los resultados sean los más objetivos en relación con la realidad contextual y que puedan aplicarse en otros grupos con características parecidas.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel internacionales

Vergara (2022), en su trabajo titulado: *“Importancia de la educación religiosa escolar en la formación integral de los estudiantes del grado décimo en la institución educativa San Francisco de Asís de Berástegui”*. Trabajo previo a la consecución del título de Licenciatura en Educación Religiosa de la Universidad Santo Tomás. Su propósito fue investigar de qué manera la educación religiosa es fundamental para la formación de individuos completos, tocando todos los aspectos del crecimiento humano. Siguió una metodología de enfoque cualitativo, de tipo básica descriptiva, de método hermenéutico-interpretativo, el instrumento utilizado fue la revisión documental y la entrevista semiestructurada, aplicados a 8 estudiantes y dos docentes de la mencionada institución. La investigación concluye, que la educación religiosa favorece el desarrollo individual, la cohesión social y el bienestar comunitario. Fomenta una interacción respetuosa y solidaria entre los alumnos, promoviendo principios éticos y morales tanto dentro como fuera del entorno escolar. La instrucción religiosa en el ámbito escolar desde perspectivas católicas mediante una metodología interactiva tiene un impacto significativo en la asimilación de los principios fundamentales del campo y en la formación holística de los alumnos, promoviendo su sentido de vida y capturando su interés académico, concluye el estudio. Este estudio subraya la relevancia de robustecer los procesos educativos mediante un enfoque investigativo y científico, reflexionando sobre los fundamentos de la educación religiosa en el ámbito escolar y sus implicaciones sociales.

Blandón y Cañas (2020), tesis titulada: *“El aporte de la Educación Religiosa Escolar a la construcción social de la paz en la escuela colombiana”*. Este trabajo fue presentado para obtener el título de Licenciado en Ciencias Religiosas, realizado en la Pontificia Universidad Javeriana. Su propósito fue explorar cómo la Educación Religiosa Escolar contribuye a la formación social de la paz en el contexto escolar colombiano. Para ello, se utilizó una metodología cualitativa, de carácter documental, aplicando un método de análisis

de textos relacionados con temas sociales y educativos. Los autores llegaron a la conclusión de que la Educación Religiosa Escolar se posiciona en el centro de los conflictos sociales y contribuye al humanismo, formando individuos que son libres y capaces de respetar los derechos humanos desde una perspectiva religiosa y social. La educación religiosa facilita a los estudiantes el desarrollo de habilidades que les permiten construir su identidad como seres humanos, lo que les ayuda a tener experiencias de encuentro tanto personal como comunitario con Dios.

Páez (2019), investigación titulada: *“El Área de Educación Religiosa Escolar -ERE- una práctica evaluativa por definir”*. Trabajo de investigación presentado para lograr el grado de Maestría en Educación con especialización en Evaluación y Gestión Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional. Su propósito fue analizar el entorno en el que se desarrolla la Educación Religiosa Escolar-ERE en una sociedad en constante cambio y demanda, donde la diversidad religiosa debe ser un elemento clave para fomentar una formación integral. Se empleó una metodología cualitativa, utilizando como método la hermenéutica y la crítica. La autora llega a la conclusión de que la evaluación en el ámbito de la Educación Religiosa Escolar - ERE, en las instituciones analizadas, se distingue por tener una visión que oscila entre conceptos tradicionales y enfoques formativos; así, las prácticas llevadas a cabo también están influenciadas por esta dualidad conceptual. Por ende, aunque los docentes son conscientes de cómo debería ser una evaluación que genere cambios en los contextos, siguen utilizando herramientas que se adaptan a las exigencias de un paradigma homogenizado y de control.

Espino (2013), en su tesis denominado: *“La enseñanza de la religión y el aprendizaje de valores sociales, de autorregulación y logro: modelo predictivo y diseño pedagógico”*. Tesis de doctorado de la Universidad de Córdoba. La investigación tuvo 4 objetivos generales, uno de sus objetivos generales fue identificar la presencia e intensidad de valores sociales, de autorregulación y logro en estudiantes de la ESO comprobando estos parámetros en los diferentes niveles de las variables sociodemográficas y de opción curricular. La elección de los métodos está condicionada por los objetivos marcados por la investigación. Tal como se deduce de los objetivos planteados, la investigación consta de dos fases: una fase empírica de carácter transversal, en la que se lleva a cabo un estudio descriptivo, correlacional y predictivo mediante encuesta. En ella se da respuesta al objetivo 1 (diseño

descriptivo), al objetivo 2 (diseño correlacional) y al objetivo 3 (diseño predictivo). La segunda fase es de naturaleza pedagógica aplicada (objetivo 4), teniendo por objeto el diseño de orientaciones curriculares para la enseñanza de valores sociales, de autorregulación y logro. La investigación tuvo aportes significativos en el ámbito de la educación en valores, Además, una de sus conclusiones afirma que los análisis correlacionales evidencian que el alumnado matriculado en la asignatura de educación religiosa evidencia mayores valores sociales que un estudiante de alternativa. Así mismo, al introducir diversas variables sociodemográficas, de personalidad y afectivas, el estudio concluye que estas correlacionan con los valores sociales de autorregulación y logro.

2.1.2. A nivel nacionales

Borda (2024), en su investigación titulado: “La enseñanza de la educación religiosa en la formación de valores en los estudiantes”. Trabajo académico para optar el título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión, de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. Su objetivo fue describir cómo la enseñanza de la educación religiosa contribuye a la formación de valores en los estudiantes. La metodología que siguió fue de enfoque cualitativo, de tipo básica, nivel descriptivo, la búsqueda de información lo realizó en bases de datos académico y bibliotecas digitales especializados en temas religiosos. La investigadora concluye La educación religiosa ofrece una base sólida para la reflexión ética y moral, ya que, ayuda a los estudiantes a adoptar principios y valores que guían sus acciones diarias. Además, fomenta el desarrollo de una conciencia crítica, que les permite distinguir entre lo correcto e incorrecto, lo justo e injusto, lo bueno y lo malo. Asimismo, esta formación ética y moral es esencial para que los estudiantes puedan afrontar y resolver dilemas éticos de manera reflexiva y con fundamento, ya que, al hacerlo, contribuyen a la creación de una sociedad más solidaria, en la que todas las personas tengan las mismas oportunidades y derechos para desarrollarse plenamente.

Guerra (2022), en su investigación titulado: “*Los valores cristianos en las familias disfuncionales*”. Trabajo académico para optar el título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión, de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. Tuvo como objetivo general identificar la influencia de los valores cristianos en las familias disfuncionales. La metodología fue de enfoque cualitativo, el tipo, de nivel descriptivo, las estrategias de búsqueda de información fueron los buscadores del internet. La autora concluye, que los

valores morales son virtudes fundamentales que caracterizan la personalidad de un individuo y que guían el rumbo de su existencia, asimismo, es una herramienta fundamental que facilita la orientación y el liderazgo de una comunidad en un estado de equilibrio y entendimiento mutuo.

Alvarado (2020), investigación titulada: *Estrategia "aprendo en casa" y el desarrollo de competencias del área de educación religiosa en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020*. Tesis para obtener el título académico de Maestro en Educación con especialización en Docencia, Currículo e Investigación, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito del estudio es identificar la conexión entre la estrategia "aprendo en casa" y el desarrollo de habilidades en el área de Educación Religiosa entre los estudiantes de secundaria en Pucallpa, 2020. Se utilizó una metodología de enfoque cuantitativo, específica para un estudio correlacional no experimental, con una muestra de 200 estudiantes. La herramienta empleada fue una encuesta. Los resultados obtenidos mostraron un marcado nivel de percepción (62.0 %) y un rendimiento en competencias del 76.00%; así como en las áreas de: planificación curricular (44.5%), evaluación formativa (59.0%) y retroalimentación (70.5%). En conclusión, se establece que efectivamente hay una relación directa entre la estrategia "aprendo en casa" y el desempeño en competencias del área de Educación Religiosa en los estudiantes de secundaria de Pucallpa.

Castillo (2020), tesis titulada: *“La enseñanza religiosa en estudiantes del nivel de educación secundaria”*. Tesis presentada para obtener el grado de Maestría en Educación de la Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima. Su objetivo fue analizar la evolución e implementación de la educación religiosa en los niveles educativos secundarios. Su metodología fue de enfoque cualitativa, de tipo básica, el método descriptivo. La investigación analiza cómo la educación religiosa ayuda a comprender mejor la religión y sirve como guía para la adopción de principios éticos y valores morales en los estudiantes del nivel básico. Sin embargo, se destaca una crisis en la aplicación de estos principios entre los estudiantes, lo que en algunos casos los lleva a involucrarse en actividades delictivas o a abandonar la escuela. El estudio concluye que la familia desempeña un papel clave en el fortalecimiento de los valores morales promovidos por la educación religiosa, los cuales son fundamentales para su desarrollo como persona y por su bienestar de los estudiantes. Además, advierte que la falta de una enseñanza adecuada de estos valores morales que

promueve la Iglesia Católica puede aumentar el riesgo de conductas perjudiciales, como la delincuencia y la adicción a las drogas.

Fabián (2017), tesis con título: *“Enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en los estudiantes del sétimo ciclo de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho-2015”*. Tesis para obtener el grado académico de Magíster en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo. Su objetivo general fue determinar la relación entre la enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en los estudiantes de la mencionada institución. Su metodología fue de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, el método fue hipotético deductivo, el instrumento utilizado fue la escala de actitudes aplicados a una muestra de 421 educandos de ambos sexos en edades que oscilan entre los 14 y 17 años. La investigación llegó a la siguiente conclusión, luego de obtener resultados de correlación positiva entre las variables mediante el coeficiente estadístico de Rho de Sperman. En ese sentido se observa la relación entre la enseñanza del curso de educación religiosa y el cambio personal en los estudiantes del sétimo ciclo de educación secundaria del colegio Ramiro Prialé del distrito del distrito de San Juan de Lurigancho - 2015.

Arroyo (2016), tesis denominado: *“Nivel de logro en el área de formación religiosa y la práctica de valores morales en estudiantes de tres años del CEP. San José Obrero-Marianistas, Trujillo-2016”*. Trabajo de investigación para lograr el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial de la Universidad César Vallejo. Su objetivo fue determinar si existe relación directa positiva entre el nivel de logro del área de formación religiosa y la práctica de valores de estudiantes de la menciona institución. La metodología fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, el nivel fue descriptivo correlacional, el instrumento utilizado fue la guía de observación aplicados a una muestra de 67 estudiantes. El investigador concluye, luego de evidenciar una relación alta mediante estadístico de Pearson $r= 0,8$ entre las variables estudiadas, es decir que existe relación directa positiva entre el nivel de logro del área de formación religiosa y la práctica de valores de estudiantes muestra.

2.1.3. A nivel locales

No se encuentra investigaciones como antecedentes

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La educación

El concepto de educación ha sido interpretado y desarrollado de diversas maneras a lo largo de la historia, y su comprensión ha evolucionado significativamente, tal como lo señala Durkheim (1975) en su obra. Para Durkheim, la educación es un proceso social cuyo propósito es la transmisión y socialización de los valores y conocimientos necesarios para integrar al individuo dentro de una sociedad. Este enfoque sociológico resalta la función de la educación como un medio para reforzar la cohesión social y asegurar la continuidad de las normas y valores esenciales de la sociedad. Según Durkheim, la educación no solo transmite conocimientos, sino que forma a los individuos para vivir en armonía dentro de la estructura social. Esta interpretación resalta cómo, desde sus inicios, el sistema educativo ha sido concebido para adaptarse a las necesidades sociales, culturales y políticas de cada época.

En las antiguas ciudades griegas y romanas, el objetivo principal de la educación era inculcar en los jóvenes un sentido de pertenencia y obediencia a las normas colectivas. En Atenas, por ejemplo, se pretendía formar ciudadanos reflexivos, capaces de tomar decisiones sabias y justas en la vida pública. Este tipo de educación estaba orientado hacia la formación moral y filosófica, con un enfoque en el desarrollo del pensamiento crítico y la virtud cívica, tal como lo definió Aristóteles en su concepto de *paideia*. La educación en Roma, en cambio, se orientaba más hacia el desarrollo de habilidades prácticas y la preparación para la acción en la guerra y la política, con un énfasis particular en el honor y la virtud cívica. Estos modelos educativos reflejaban las prioridades sociales y políticas de sus respectivas culturas, subrayando la función de la educación en la formación de buenos ciudadanos y líderes dentro de las estructuras de poder de sus sociedades.

Durante el Medioevo, la educación adquirió un carácter profundamente cristiano, en consonancia con la centralidad de la religión en la vida medieval. La iglesia fue la principal institución encargada de la formación, y el conocimiento transmitido se enfocaba en la enseñanza de la fe y en la preparación moral y espiritual de los jóvenes. Este enfoque educativo se centraba en el concepto de *humanitas* propuesto por los teóricos medievales, donde la educación se entendía como un proceso moral y religioso, orientado a formar seres humanos íntegros, capaces de vivir de acuerdo con los principios cristianos. En la Edad Moderna, con la llegada del Renacimiento, el enfoque educativo comenzó a centrarse en la razón humana y la literatura clásica, destacando el interés por las ciencias humanas y el estudio del hombre en sí mismo, además de incorporar una perspectiva más secular. Esta

transición fue profundamente influenciada por las ideas de pensadores como Comenius, quien promovió una visión de la educación como un proceso universal que abarca el desarrollo físico, moral e intelectual del individuo.

En el contexto contemporáneo, el papel de la ciencia ha cobrado una importancia central en la educación. La modernidad ha visto cómo las ciencias exactas, como la matemática y la física, se convirtieron en pilares fundamentales del currículo educativo. A este cambio se sumó la expansión del concepto de educación, que ya no solo abarca la transmisión de conocimientos académicos, sino también el desarrollo integral de los individuos. Este enfoque puede asociarse con la teoría de la educación integral propuesta por filósofos como John Dewey, quien defendió una educación centrada en el aprendizaje activo, la participación democrática y el desarrollo completo del individuo. La educación moderna busca preparar a los jóvenes para una vida productiva, ética y crítica en una sociedad cada vez más compleja, teniendo en cuenta el concepto de educación progresista.

Es relevante también destacar la relación intrínseca entre la historia de la educación y la cultura. Tal como lo plantea Luzuriaga (1971), la educación no es solo un medio de transmisión de conocimientos, sino un proceso que refleja y perpetúa las estructuras culturales, sociales y económicas de la sociedad. La educación, según Luzuriaga, también tiene la función de mediar entre la tradición cultural y las necesidades de la sociedad contemporánea. Así, la educación se configura como un vehículo para preservar el patrimonio cultural y garantizar la continuidad de las tradiciones y valores fundamentales. Esta visión se ve reforzada por las ideas de Paulo Freire (1970), quien destacó la educación como un proceso de liberación y transformación social, donde los educadores y educandos co-crean el conocimiento en un ambiente de diálogo y reflexión crítica.

La educación también se ve como una praxis, un acto intencional que tiene como objetivo moldear o potencializar el desarrollo de los individuos jóvenes. Según lo planteado por Runge y Muñoz (2012), la educación es una práctica fundamental para los adultos que interactúan con los jóvenes, orientando su desarrollo y proporcionando las herramientas necesarias para su integración en la sociedad. Este proceso no es solo una transferencia de saberes, sino una intervención consciente para guiar a los individuos en su formación intelectual, moral y social. La visión de la educación como praxis se alinea con la teoría crítica de la educación, propuesta por teóricos como Henry Giroux, quien afirma que la

educación debe ser vista como una práctica liberadora que promueva el pensamiento crítico y la justicia social.

Desde una perspectiva más filosófica, el concepto de educación como ciencia ha sido objeto de debate. Algunos autores, como Herbert A. Simón, proponen que la educación debe ser considerada como una ciencia en sí misma, dada su importancia y los procesos sistemáticos que implica. Simón sugiere que, al igual que otras ciencias, la educación debe basarse en métodos científicos rigurosos para comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, otros advierten que la educación debe mantenerse como una disciplina interrelacionada con diversas ciencias, como la psicología, la sociología y la filosofía, para comprender mejor la complejidad de los procesos educativos. En este sentido, la investigación en educación debería ser vista como un campo multidisciplinario que permite explorar y comprender cómo los factores sociales, psicológicos y culturales influyen en el aprendizaje y desarrollo de los individuos. La intersección entre estas disciplinas ha sido ampliamente explorada por teóricos contemporáneos, como Vygotsky, quien enfatiza la importancia del contexto social y cultural en el desarrollo cognitivo y el aprendizaje.

En el contexto actual, la educación enfrenta nuevos desafíos y oportunidades en un mundo cada vez más interconectado, diverso y cambiante. La globalización, las nuevas tecnologías y los problemas sociales, como las desigualdades educativas y la crisis climática, han transformado las necesidades y expectativas sobre el sistema educativo. Según Castells (2001), en su obra *La era de la información*, la educación en la era digital se encuentra en un proceso de transformación hacia un modelo más flexible, accesible y centrado en el aprendizaje autónomo, donde las tecnologías de la información y la comunicación juegan un papel crucial. En este sentido, la educación en el siglo XXI debe estar preparada para enfrentar una "sociedad del conocimiento" en la que las habilidades tecnológicas, la innovación y el pensamiento crítico sean esenciales.

Además, el contexto educativo actual ha puesto énfasis en la necesidad de preparar a los estudiantes no solo para ser competentes en áreas académicas, sino también para enfrentar los desafíos globales, sociales y éticos. A este respecto, la teoría de la educación para el desarrollo sostenible propuesta por UNESCO (2006), es importante recalcar que la formación escolar tiene que ofrecer a los alumnos lo indispensable para entender las dificultades mundiales, por ejemplo, la alteración del clima, la pobreza y la justicia social, y para ser

agentes de cambio positivo en sus comunidades y en el mundo. Por lo que no se limita a la transmisión de contenidos, sino que debe fomentar habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad y la ciudadanía global.

Desde la perspectiva de la educación inclusiva, se reconoce que el sistema educativo actual debe ser accesible para todos los individuos, independientemente de su origen, género, capacidades o estatus social. Según la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas (2006), la educación debe ser un derecho universal que permita a todos los estudiantes participar plenamente en la vida social, económica y política. Esto quiere decir que no solo implica la integración de estudiantes con discapacidades, sino también la consideración de las diversas realidades culturales, lingüísticas y económicas de los estudiantes, promoviendo una educación equitativa y diversa que valore las diferencias y fomente la empatía y el respeto mutuo.

Por otro lado, el aprendizaje en la actualidad se ha orientado cada vez más hacia enfoques centrados en el estudiante, en los cuales el aprendizaje activo, colaborativo y personalizado tienen un papel fundamental. Como lo propone el pedagogo Lev Vygotsky (1978) en su teoría sociocultural del aprendizaje, la interacción social y el contexto cultural son esenciales para el desarrollo cognitivo. Vygotsky subraya la importancia de la zona de desarrollo próximo (ZDP), el espacio entre lo que un estudiante puede hacer de forma independiente y lo que puede lograr con la guía de un maestro o compañero más competente. Este concepto ha llevado a la adopción de métodos pedagógicos que promuevan el aprendizaje cooperativo, el uso de tecnologías interactivas y la evaluación formativa, en lugar de enfoques centrados exclusivamente en el contenido.

En cuanto a la relación entre educación y tecnología, la integración de las herramientas digitales en los procesos educativos ha generado nuevas formas de enseñanza y aprendizaje. El constructivismo de Piaget y Bruner, aplicado al contexto actual, destaca que el conocimiento se construye activamente a través de la experiencia y la interacción con el entorno. En el contexto digital, los entornos de aprendizaje virtuales y las plataformas educativas permiten a los estudiantes participar en una construcción de conocimiento más dinámica y personalizada, donde pueden acceder a recursos y materiales de aprendizaje en cualquier momento y desde cualquier lugar, lo que favorece el aprendizaje autónomo y la investigación. Además, el uso de las tecnologías puede facilitar la creación de comunidades

de aprendizaje globales, donde los estudiantes interactúan con personas de diversas culturas y contextos, ampliando su perspectiva y comprensión del mundo.

El concepto de educación crítica también es esencial en el contexto actual, como lo expuso Paulo Freire (1970). Para Freire, la educación debe ser un proceso de concientización y empoderamiento, donde los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan la capacidad de cuestionar las estructuras de poder y las injusticias sociales. En un mundo globalizado, marcado por las desigualdades y los problemas medioambientales, la educación crítica se convierte en una herramienta clave para formar ciudadanos conscientes de su papel en la sociedad y de la necesidad de cambiar las estructuras injustas. Esto implica que los estudiantes no solo deben ser educados para el mercado laboral, sino también para participar activamente en la transformación social.

Por último, el concepto de educación emocional también ha cobrado relevancia en el contexto actual. La integración de las competencias emocionales y sociales en el currículo educativo es vista como esencial para el bienestar y el éxito de los estudiantes. Daniel Goleman (1995), en su trabajo sobre la inteligencia emocional, resalta que las habilidades para reconocer, entender y manejar las emociones son fundamentales para el desarrollo personal y social. La cual se centra en el desarrollo de la autoestima, la empatía y la resiliencia, factores esenciales para navegar en un mundo complejo y desafiante

2.2.2. Educación religiosa en la educación básica

La educación religiosa en la educación básica es un proceso esencial que busca guiar a los estudiantes en la formación integral de su identidad, proporcionando las bases para su desarrollo moral, ético y espiritual. Es, por tanto, un componente clave en la construcción de una sociedad más justa y empática, centrada en valores morales, como el respeto, la honestidad, el respeto, la solidaridad, la compasión entre otros por las diferentes creencias religiosas. A lo largo de los años, diversas teorías educativas han abordado la importancia de la religión en el currículo escolar, demostrando que la formación religiosa no solo está vinculada a la transmisión de doctrinas o principios espirituales, sino también al cultivo de valores humanos fundamentales.

Según Martínez (2018), la educación religiosa en el contexto de la educación básica implica un enfoque integral, donde no solo se transmite conocimiento doctrinal, sino también se fomenta la reflexión crítica sobre las creencias y valores subyacentes. Esta reflexión crítica

permite que los estudiantes no solo adquieran conocimiento sobre las enseñanzas religiosas, sino que también desarrollen una postura ética y moral que les guíe en su vida cotidiana, ayudándoles a enfrentar los desafíos contemporáneos con responsabilidad y empatía. Esta mirada crítica es esencial en un mundo caracterizado por la creciente diversidad cultural y religiosa.

Por otro lado, Freire (1997), enfatiza que la educación religiosa debe ser un proceso de liberación, un espacio donde los estudiantes puedan cuestionar, analizar y reflexionar sobre las creencias y tradiciones religiosas. No se trata únicamente de inculcar una fe específica, sino de proporcionar a los estudiantes herramientas para desarrollar una comprensión profunda y auténtica de su espiritualidad y de la espiritualidad de los demás. Esta visión educativa tiene como propósito formar individuos con una conciencia crítica, capaces de comprender el papel que la religión juega tanto en sus vidas como en la sociedad en general.

La educación religiosa también está vinculada al desarrollo emocional y ético de los estudiantes, como lo señala López (2020). En este sentido, no solo se busca que los alumnos adquieran un conocimiento académico sobre religiones, sino que también se espera que internalicen y practiquen valores como el respeto, la solidaridad y la empatía, que son esenciales para la convivencia pacífica en una sociedad diversa. Esta educación, por tanto, promueve una convivencia armónica, donde las diferencias religiosas no sean motivo de conflicto, sino una fuente de enriquecimiento mutuo.

En este contexto, el desarrollo de la empatía y el respeto hacia las distintas tradiciones religiosas se convierte en un objetivo clave. Según el "Catecismo de la Iglesia Católica" (1997), la educación religiosa debe permitir que los estudiantes no solo conozcan los rituales, las doctrinas y las enseñanzas de una religión, sino que también sean capaces de comprender y valorar la diversidad religiosa presente en la sociedad. Esto es fundamental para fomentar un clima de respeto y diálogo entre los estudiantes, permitiendo que se conviertan en ciudadanos responsables y comprometidos con la construcción de una sociedad pluralista y tolerante.

La educación religiosa debe ser flexible y adaptarse a los contextos culturales y sociales en los que se encuentra. Según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2020), la enseñanza religiosa debe ser un proceso dinámico y adaptable, capaz de responder

a los desafíos contemporáneos como el secularismo y la creciente diversidad religiosa. Esta adaptación no solo debe implicar cambios en el contenido curricular, sino también en los métodos pedagógicos, asegurando que los estudiantes se involucren activamente en su proceso de aprendizaje y desarrollo espiritual.

Por último, la educación religiosa en la educación básica es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, no solo desde una perspectiva espiritual cristiana promovida por la Iglesia Católica sino también ética, moral, emocional y social para el bienestar holístico del estudiante, ya que a través de la enseñanza de los principios religiosos, la reflexión crítica y el respeto hacia la diversidad, la educación religiosa desempeña un papel esencial en la formación de individuos conscientes, responsables y comprometidos con la construcción de una sociedad más justa y solidaria.

2.2.3. La educación religiosa crítica

La educación religiosa crítica (ERC) se presenta como un enfoque pedagógico que trasciende la simple enseñanza de creencias y doctrinas religiosas convencionales en la educación básica. Su objetivo principal es incentivar un análisis reflexivo y profundo sobre las creencias y prácticas religiosas, fomentando en el alumnado el desarrollo del pensamiento crítico. Este método no se limita a la obtención de conocimientos acerca de religiones concretas, sino que también pretende ofrecer una visión más amplia de la dimensión espiritual del ser humano, reconociendo su importancia en las decisiones tanto personales como colectivas. Según Giroux (2011), la ERC intenta desafiar los planteamientos dogmáticos y superficiales, promoviendo un aprendizaje que incentiva la curiosidad y el examen de las prácticas religiosas en el mundo actual.

La ERC se centra en cuestionar los fundamentos tradicionales que mantienen las exclusiones o desigualdades sociales, creando espacios para el diálogo interreligioso y abogando por valores como la tolerancia y el respeto. En este contexto, la educación religiosa crítica no solo busca formar personas que comprendan mejor su propia espiritualidad, sino que también tiene como meta que estos alumnos puedan reconocer y actuar ante las injusticias presentes en los ámbitos social, político y económico. Freire (1997) enfatiza que la educación debería ser un proceso de liberación que permita a los estudiantes convertirse en agentes activos en su entorno, un objetivo que se alcanza al integrar el pensamiento crítico en la enseñanza de valores religiosos.

En el ámbito académico, la ERC pone especial atención en el desarrollo espiritual de los alumnos como un elemento clave de su formación integral. La espiritualidad no debe considerarse únicamente como la práctica de una religión determinada, sino como la habilidad de reflexionar sobre el significado de la vida, la moral y el propósito humano. Pallares (2007) indica que la educación religiosa crítica tiene la capacidad de abordar las cuestiones éticas y espirituales de manera transversal, incorporando la espiritualidad en todos los aspectos de la experiencia escolar. Este enfoque se caracteriza por su habilidad para conectar las inquietudes espirituales y éticas con los retos sociales actuales. Mediante una reflexión continua sobre la realidad histórica, social y cultural que rodea a los alumnos, se busca que los estudiantes adopten una postura activa en la construcción de valores morales y principios éticos. En este sentido, la ERC no toma una postura neutral frente a las dinámicas sociales y culturales, sino que actúa como una herramienta crítica que permite a los alumnos entender y transformar las realidades de injusticia, discriminación y desigualdad.

Casas y Reyes (2013) sostienen que la Educación Religiosa Crítica (ERC) debe ser visionaria, evaluativa y idealista, promoviendo una comprensión más amplia y transformadora de la realidad. Este enfoque tiene como objetivo desafiar las estructuras sociales y religiosas que perpetúan desigualdades y, en vez de mantener el statu quo, sugiere alternativas para la liberación y la justicia social. La perspectiva de liberación en la ERC es fundamental, ya que anima a los estudiantes a interrogar la opresión social, económica y política, considerando la religión no como un instrumento de sometimiento, sino como un medio para la emancipación y el cambio social. Según Boff (2007), la educación religiosa debe cultivar una espiritualidad que se comprometa con la justicia, motivando a las personas a actuar en favor del bien común y la solidaridad.

La ERC impulsa una enseñanza que combina aspectos éticos, espirituales y prácticos en la formación académica. Esto significa que se instruye a los estudiantes en la identificación de las relaciones entre su espiritualidad y los desafíos sociales y políticos que afectan a la sociedad global. Al examinar cuestiones esenciales como la pobreza, la marginalización y la desigualdad económica, la ERC proporciona una visión completa del individuo en su contexto social, buscando desarrollar habilidades que les permitan actuar éticamente en un mundo interconectado.

Además de impulsar el crecimiento personal, la ERC influye directamente en la comunidad en su conjunto. Este enfoque trasciende la enseñanza en el aula, extendiéndose a la participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones comunitarias y en la modificación de las situaciones sociales. En este marco, la ERC promueve valores como la empatía, la justicia y el respeto por la diversidad cultural y religiosa, fomentando la convivencia pacífica en una sociedad multiversa. Habermas (2001) señala que la educación religiosa crítica debe servir a una ciudadanía global que pueda participar en procesos democráticos y en la búsqueda de justicia social, con un enfoque ético que reconozca y valore la diversidad y la pluralidad de creencias.

Para alcanzar estos propósitos, la ERC utiliza métodos educativos innovadores que fusionan la teoría crítica con la práctica reflexiva. Esto abarca la aplicación de metodologías que integran diferentes disciplinas, el estudio de situaciones específicas y la promoción del diálogo entre religiones, herramientas que permiten abordar los problemas éticos, espirituales y sociales que impactan a la comunidad de manera completa. En este marco, la ERC fomenta una educación que sea inclusiva y participativa, que estimule la cooperación y el trabajo conjunto. Nussbaum (2010) respalda la noción de que la educación crítica debe preparar a los alumnos para prever y reaccionar de forma efectiva ante los retos venideros, desarrollando una mentalidad adaptable y receptiva al cambio. Es por esta razón que la educación religiosa crítica cuestiona las metodologías educativas convencionales y presenta un camino hacia la liberación, la justicia social y la equidad. Al fusionar una perspectiva crítica y liberadora de la religión, no solo brinda a los estudiantes las herramientas para entender su propia espiritualidad, sino que también los capacita para actuar como agentes activos en la transformación social. Enfocándose en la justicia social, la empatía y el aprecio por la diversidad, la ERC capacita a los estudiantes para convertirse en ciudadanos globales que puedan afrontar los retos del siglo XXI con ética, compromiso y una conciencia crítica social.

2.2.4. La pedagogía crítica

La pedagogía crítica se caracteriza por un método de enseñanza que invita a los alumnos a cuestionar y desafiar las jerarquías de poder, así como las creencias y actividades que las sostienen. Fundamentalmente, es una teoría y una práctica educativa que busca incrementar la conciencia crítica en los estudiantes; como señala Freire en su famoso libro

"pedagogía liberadora", ve la educación como un acto de amor hacia la humanidad, orientada a liberar tanto a los oprimidos como a los opresores (Freire, 1985). En otras palabras, este enfoque resalta el poder transformador de la educación como herramienta para examinar las relaciones de poder existentes y fomentar una sociedad más justa. De modo similar, la pedagogía crítica no solo persigue la transformación de estructuras externas, sino también el empoderamiento interno de los individuos (alumnos) para que se conviertan en agentes activos en la transformación social.

La pedagogía crítica presenta un enfoque educativo que incentiva la reflexión sobre el pensamiento tradicional y busca reemplazar la educación convencional con un proceso que sea significativo y de relevancia, desafiando la "bancarización" de la educación, un concepto introducido por Freire para describir un modelo en el que los estudiantes son considerados como contenedores pasivos de información. En contraste, la pedagogía crítica promueve un aprendizaje dialogado, en el cual el estudiante toma un papel protagónico en su educación. En este marco, el alumno se identifica como oprimido que, a través de un proceso de educación liberadora, se libera de las estructuras de control del poder opresor. Este tipo de educación, basada en amor y valores inclusivos, se enfoca en la reflexión y en la acción transformativa (Giroux, 1988). Así, la pedagogía crítica se concibe no solo como una teoría, sino también como un espacio para reflexionar y actuar que une la teoría con la práctica educativa.

Al mirar hacia atrás, la pedagogía crítica o esta visión educativa tiene sus raíces en las ideas de Paulo Freire, que luego fueron complementadas por pensadores como Henry Giroux y Peter McLaren. En términos de su base epistemológica, la pedagogía crítica se ve influenciada por la teoría crítica de la Escuela de Frankfurt, que promueve la emancipación a través de un análisis profundo de la sociedad capitalista y consumista (Horkheimer, 1971). Estos enfoques integran elementos del pensamiento neomarxista y dialéctico, subrayando la relevancia de la praxis como acción consciente dirigida a cambiar las estructuras de opresión. Además, la teoría crítica ofrece un marco para entender cómo las ideologías dominantes se normalizan a través de la educación, perpetuando desigualdades sociales y económicas.

La práctica que busca la emancipación se entiende como una fusión de crítica reflexiva y acción que transforma, según lo expresa Giroux en el año 2003. El pensamiento crítico brinda la posibilidad de ir más allá de las creencias comunes y analizarlas a la luz de

contextos históricos y políticos, ya que este proceso implica no solo un razonamiento lógico, sino también una dimensión ética y emocional que involucra al estudiante con la lucha por la justicia social. Así, la educación se transforma en un acto con contenido político que cuestiona las estructuras de poder actuales y fomenta un cambio social fundamentado en la equidad y la justicia. Giroux subraya que los métodos educativos, los contenidos y las formas de autoridad, tanto en el aula como en la comunidad, deben ser examinados desde un enfoque crítico y reflexivo. También destaca la relevancia de formar comunidades de aprendizaje en colaboración, donde se estimule la participación activa y el compromiso social.

En este sentido, McLaren, otro importante exponente de la pedagogía crítica, rescata la necesidad de examinar las conexiones entre educación e injusticia. McLaren en 2005 sostiene que, bajo el capitalismo, la educación se transforma en un medio de control que perpetúa las jerarquías de poder y cultiva una mentalidad de aceptación entre los oprimidos. Desde esta óptica, la pedagogía crítica no solo se centra en la opresión económica, sino también abarca las dimensiones culturales y simbólicas del dominio. Sin embargo, argumenta que la educación también puede ser un medio de liberación si se aborda como un acto político revolucionario. Para McLaren, pensadores como Paulo Freire y Ernesto "Che" Guevara son ejemplos de esta práctica educativa transformadora, ya que ambos unieron la lucha política con la educativa para impulsar la emancipación en América Latina. Acentuando el papel del docente mediador como intelectual transformador, quien debe cuestionar las estructuras de poder desde el interior del sistema educativo.

Finalmente, la pedagogía crítica se nutre de una historia colectiva de lucha por la justicia social, que se fundamenta en el amor revolucionario, la imaginación ética y el deseo humano de cambiar el entorno. Como indica Freire en 1992, la esperanza constituye un elemento clave de este camino, ya que permite concebir un futuro más justo y equitativo. En consecuencia, la pedagogía crítica se presenta como un medio para edificar una sociedad más libre y solidaria, lo que conlleva a cuestionar los sistemas educativos actuales que a menudo perpetúan desigualdades en lugar de enfrentarlas. Asimismo, defiende un modelo educativo que empodere a las personas y estimule la participación activa en el cambio social.

2.3. Teoría de los valores

2.3.1. Axiología

Esta área de estudio, que pertenece a la filosofía, "se dedica a explorar la esencia y

organización de los valores y a identificar sus características, así como la manera en que se perciben (o se comprenden) y se llevan a cabo" (Manrique, 2002, p. 35). De este modo, la axiología se enfoca en investigar la naturaleza y la estructura de los valores para intentar abordar ciertas cuestiones filosóficas complejas vinculadas al dilema del valor. Por esta razón, se sostiene lo siguiente:

La axiología, entendida como la teoría relacionada con los valores, se enfoca únicamente en los objetos que se valoran y en los juicios que se emiten al respecto. Esta disciplina enfrenta diversos desafíos, algunos de los cuales son esenciales y necesitan resolverse antes, como los que abordan su esencia, planteando inevitablemente la cuestión de si sus fundamentos son objetivos o subjetivos. (Carranza, 1958, p. 78).

En otras palabras, la axiología se define como la teoría que estudia los valores y se dedica a analizar los juicios de valor para determinar si su esencia es objetiva o subjetiva. Además, esta teoría orienta las acciones de las personas para lograr una buena convivencia en la sociedad. Por lo tanto, la axiología, en su papel como teoría de los valores, reflexionará sobre las características del valor y los juicios de valor para formular aprobaciones o desaprobaciones de diferentes acciones. (Ferrater, 1970).

2.3.2. Valor

El concepto de valor, en su sentido filosófico, se entiende como "cualquier objeto de preferencia o selección", según lo introdujeron los estoicos, quienes llevaron el término al ámbito de la ética (Abbagnano, 1997, p. 1173). Este enfoque inicial otorgó a los valores un papel central en la reflexión ética, vinculándolos a decisiones conscientes y significativas. En este contexto, los valores adquieren relevancia al orientarse hacia objetos de uso concreto y no hacia entidades abstractas, destacando su naturaleza práctica y su papel en las decisiones humanas. Un valor puede definirse, entonces, como un bien de uso que posee una capacidad intrínseca para influir en nuestras elecciones y acciones, guiándonos hacia aquello que consideramos deseable o beneficioso. Esto implica que, al preferir algo, lo hacemos porque identificamos en ello un valor, una cualidad que no solo le confiere importancia, sino que también nos interpela y nos invita a estimarlo o valorarlo (Marías, 1941, p. 406).

En este marco, se puede afirmar que las elecciones humanas están mediadas por la percepción de valor, ya sea positivo o negativo, lo que lleva a la conclusión de que todas las cosas pueden ser objeto de valoración. Abbagnano (1997) señala así "*el valor ha sido usado*

para indicar la utilidad o el precio de los bienes materiales y la dignidad o el mérito de las personas" (p. 1173). Esta distinción subraya la dualidad del concepto, que abarca tanto lo tangible, como bienes y recursos materiales, como lo intangible, incluyendo ideales, virtudes y principios éticos. De este modo, conceptos como amor, belleza, solidaridad y justicia emergen como valores universales que guían la conducta humana hacia lo que se considera correcto o deseable, mientras que sus opuestos, como injusticia, fealdad, inutilidad o apatía, representan los disvalores que orientan las críticas y los rechazos.

Desde una perspectiva teórica, los filósofos han identificado varias categorías principales de valor: intrínseco, instrumental, inherente y contributivo. El valor intrínseco, considerado el fundamento básico, se refiere a aquello que es valioso por sí mismo, independientemente de su utilidad o funcionalidad. En cambio, los valores instrumentales, inherentes y contributivos adquieren significado en función de su relación con el valor intrínseco, ya sea como medios para alcanzar fines deseables o como elementos que contribuyen al bienestar general (Audi, 2004, p. 1005). Sin embargo, la universalización o absolutización de un valor plantea desafíos y controversias, ya que la diversidad cultural y las interpretaciones subjetivas a menudo entran en conflicto con esta visión.

En el campo de la axiología, disciplina filosófica dedicada al estudio de los valores, se presentan dos grandes corrientes de pensamiento: el objetivismo y el subjetivismo. Según el objetivismo axiológico, defendido por filósofos como Platón, los valores son entidades inmutables, universales y ajenas a la percepción humana, existiendo como realidades independientes. En contraste, el subjetivismo sostiene que los valores no son inherentes a los objetos o acciones, sino que dependen de la valoración que los sujetos les otorgan, siendo construcciones culturales y sociales moldeadas por el contexto histórico y las experiencias individuales. En este sentido, Sánchez (1984) destaca que "los valores incluyen tanto los aspectos positivos, como la utilidad, la bondad y la justicia, como los polos negativos, como la inutilidad, la maldad y la injusticia" (p. 128). Esta dualidad refuerza la idea de que los valores no solo son guías para la acción, sino también reflejos de las tensiones y contradicciones humanas.

Escobar et al. (2009) subrayan que "los valores se constituyen como tales porque expresan lo que es digno de ser considerado lo mejor, lo excelente, lo preferible o lo apreciado" (p. 36). Esto implica que el valor de las cosas o acciones no reside únicamente

en ellas, sino en la interacción que las personas establecen con ellas al atribuirles significado y relevancia. De este modo, los valores adquieren una dimensión social y práctica, funcionando como marcos de referencia que influyen en las decisiones individuales y colectivas.

El debate sobre los valores se amplía al considerar su pluralidad y la diversidad de significados asociados. Salazar (2010) argumenta que Aristóteles reconocía la plurivocidad del concepto de "bien", afirmando que no puede tratarse como una categoría única o universal. Este enfoque invita a analizar los valores desde múltiples perspectivas, evitando simplificaciones que ignoren la complejidad de los contextos culturales, históricos y sociales. Asimismo, la pluralidad de los valores pone de relieve la necesidad de desarrollar una visión crítica que considere su impacto en la configuración de las relaciones humanas y sociales.

Asimismo, en el análisis contemporáneo de los valores y disvalores, resaltan las tensiones inherentes a las sociedades modernas. Según Sánchez (2009), aunque persisten valores como la solidaridad y la dignidad humana, también emergen disvalores como la corrupción, la mercantilización de los bienes espirituales y la xenofobia, que socavan los principios éticos y la cohesión social. En el caso de la sociedad mexicana, por ejemplo, la corrupción se presenta como un disvalor estructural que refleja las contradicciones de un sistema político y económico que perpetúa desigualdades y prácticas injustas. Este análisis subraya la importancia de estudiar los valores no solo como categorías abstractas, sino como herramientas conceptuales esenciales para comprender y transformar la realidad social.

2.3.3. Educación en valores

La educación en valores es sustancial para la convivencia en armonía dentro de una determinada sociedad; es el espíritu de los integrantes de una sociedad que se manifiesta en su cultura, en su humanidad, con su yo propio y con los demás. Se podría considerar un conjunto de contenidos curriculares para la educación sistemática de los valores en las instituciones educativas públicas; por el momento vamos a procurar entender lo que es educación en valores.

Educar en valores es promover condiciones para aprender a construir nuestros singulares sistemas de valores. Estos sistemas o matrices de valores los construimos a partir de los valores que nos rodean, de los que podemos percibir a través de los

medios de comunicación, de los que están presentes en las situaciones interpersonales en las que participamos y, en definitiva, de los modelos que nos van conformando y que como tales son susceptibles de imitar. La familia, los amigos y compañeros; los educadores a través de su acción; los líderes sociales, políticos y culturales, y las obras artísticas, el cine, el teatro, la música y la literatura son agentes educativos o, como mínimo, agentes de aprendizaje que promueven la aceptación, el rechazo o el conflicto en torno a los valores, los contravalores y los disvalores que nos acompañan en nuestro crecer, pensar y sentir y, en definitiva, en nuestro vivir (Hoyos, 2004, p.22).

Educar en valores, ciudadanía y humanidad representa un compromiso profesional y social fundamental. Este proceso implica un proyecto humano orientado a transformar y profundizar las condiciones sociales, culturales, políticas y pedagógicas que se consideran esenciales para construir una sociedad basada en el respeto, la honestidad y la responsabilidad. No se trata únicamente de promover modelos educativos que aborden intereses personales o grupales, sino de enfocarse en valores morales que trasciendan estas perspectivas y refuercen el respeto y la responsabilidad mutua. Asimismo, en sociedades pluralistas, coexisten diversos proyectos de vida que buscan promover justicia, dignidad y humanidad, compartiendo todos ellos un núcleo común de exigencias mínimas de equidad. La educación no solo aspira a formar individuos plenos y felices, sino también a desarrollar ciudadanos activos y responsables, capaces de participar en comunidades políticas, culturales y sociales, contribuyendo al progreso colectivo. Este compromiso no se limita a fomentar una vida personal satisfactoria, sino que busca formar una ciudadanía comprometida con la promoción de la justicia y la construcción de una sociedad justa.

La labor docente conlleva un compromiso social y ético orientado a promover transformaciones tanto individuales como colectivas. Sin embargo, la responsabilidad que asumen los docentes y las medidas destinadas a proteger sus derechos resultan insuficientes en el contexto actual. Los denominados contratos sociales no garantizan plenamente el ejercicio integral de su rol como formadores de las futuras generaciones. Por ello, se hace necesario avanzar hacia un nuevo modelo de relaciones laborales que incorpore principios éticos y morales, conocido como contrato moral. Este modelo plantea que los educadores trasciendan la simple transmisión de contenidos disciplinarios, integrando de manera transversal y sistemática temas de carácter ético y moral en su práctica pedagógica. Es decir,

busca preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos más relevantes del contexto sociocultural actual, ya que la formación en valores, eje central de esta propuesta, se materializa en las relaciones sociales e interpersonales, promoviendo una sociedad más justa, solidaria y humanista, estos valores morales mencionados reflejan el espíritu colectivo de una comunidad que aspira a un desarrollo integral y equitativo.

Desde la perspectiva de Zeledón (2004), resalta que:

A través de la educación en valores ayudamos a los niños a que entiendan que los sentimientos que experimentan nacen dentro de ellos y que su mundo interior es tan espacioso como el océano, que sus emociones positivas les permiten sentirse esperanzados, felices y soñadores y las negativas les deprimen, asustan o les hacen sentir necesitados de protección. Mediante la transmisión de valores, ayudamos a los niños a que entiendan que hay un mundo interior y también hay un exterior. Y que deben aprender a manejarse en este último en su condición de miembros únicos y nuevos de él, aunque siempre partiendo de su propia experiencia interior. Les ayudamos a entender que, así como a uno le lleva tiempo comprender a sus hermanos, a su amigo o compañero de clase, lleva su tiempo conocerse a uno mismo (p.71).

Zeledón enfatiza la importancia de valores morales como el respeto, la honestidad y la responsabilidad, y otros, como pilares fundamentales en la educación en valores. Sin embargo, los desafíos relacionados con la formación ética y moral en las sociedades actuales exigen un enfoque más profundo y amplio. Estos retos, de carácter transversal, no pueden ser abordados de manera efectiva desde perspectivas disciplinares aisladas o independientes. En este contexto, las instituciones educativas y los docentes tienen la responsabilidad de proporcionar a los estudiantes herramientas que les permitan transformar conocimientos básicos o ingenuos en saberes más elaborados y científicos. Además, deben fomentar habilidades que combinen un análisis crítico, reflexivo y global con una perspectiva interdisciplinaria, logrando así una formación integral que responda a las complejidades del mundo contemporáneo. Como menciona el Zeledón (2004).

La educación en valores favorece el desarrollo del pensamiento, la capacidad para el análisis crítico y, al mismo tiempo, la afectividad. Nuestras decisiones y acciones no están guiadas exclusivamente por la mente, sino también ponemos el corazón en lo que hacemos. Hablamos de valores cuando hacemos referencia a pensamientos o

ideas que conducen a la persona a actuar y a relacionarse con los demás. Han sido asumidos por la voluntad propia y constituyen una pauta que orienta la vida del individuo dando sentido a cualquier decisión (p.69).

La educación en el Perú, aunque muestra avances, resulta insuficiente cuando se limita al adoctrinamiento o a la exclusividad de los valores como producto exclusivo de la religión. La dogmatización y la sectarización de una única perspectiva religiosa no representan soluciones viables; en su lugar, se propone una educación religiosa crítica que fomente la reflexión y el análisis desde múltiples perspectivas.

Asimismo, la improvisación y la falta de criterios pedagógicos, teóricos, organizativos y prácticos en el proceso de transformar el conocimiento espontáneo en conocimiento científico constituyen un obstáculo para alcanzar los objetivos que demanda la sociedad actual. Por esta razón, la educación religiosa debe orientarse hacia un enfoque reflexivo, crítico, práctico y utilitario, fundamentado en los principios de la pedagogía crítica. Este enfoque busca promover un trabajo colaborativo entre los docentes y alcanzar acuerdos mínimos sobre aspectos clave, no solo en términos de contenidos informativos, sino también en relación con la formación procedimental, actitudinal y en valores morales desde una perspectiva crítica y reflexiva. Es por ello que es fundamental para lograr una educación integral en valores morales, compromiso que puede definirse como un "contrato moral" entre los actores educativos, orientado hacia la construcción de una educación en valores.

El contrato moral del profesorado implica, por tanto, establecer vínculos de responsabilidad en relación con la sociedad, que viene a ser una de las funciones fundamentales; además, con la persona que se educa, con el momento temporal y sociocultural en el que vivimos y en el que presumiblemente vivirán quienes ahora aprenden. Pero, sobre todo, implica integrar en el proyecto educativo del centro el conjunto de criterios, acciones y orientaciones que permitan establecer las condiciones que faciliten un aprendizaje óptimo en el manejo de la información, en la elaboración del conocimiento y en la construcción de valores morales, previa reflexión y crítica, y no solamente como adoctrinamiento o sectarismos dogmatizantes. Asimismo, "nuestra reflexión debe orientar nuestra acción como educadores y también como ciudadanos para contribuir proactivamente a la

transformación de las condiciones antes citadas y optimizar los niveles de bienestar social y de no exclusión ni discriminación de forma equitativa" (Hoyos, 2004, p.24).

La educación en valores morales releva trascendencia en la formación del hombre, puesto que, en la escuela, también se respetan algunos acuerdos, así como se dignifican algunas prácticas de valores morales, como claramente señala Peiró i Gregòri (2013).

Los padres mandan a sus hijos a los centros docentes para que adquieran madurez y cultura. Esto, entre otras dimensiones, significa que los alumnos se han de preparar para situarse en un mundo tecnológico, competitivo, mundial, pero también para que se les forme como buenas personas, que no vayan pisoteando los derechos de los demás, que no infrinjan las reglas de buena conducta, que no se autodestruyan con la droga, las riñas, alcohol, gansterismos, etc. Cuando se habla de los valores morales en la legislación educativa actual, se está refiriendo a los valores morales sociales. Así menciona los derechos humanos, la igualdad, la solidaridad, la no discriminación o la igualdad de oportunidades. En ocasiones se habla de otros valores, como en las materias transversales: la paz, la conservación del medio ambiente, la educación vial para la salud o la del consumidor son todos valores sociales (p.100).

En el contenido curricular, se aprecia la educación en valores como parte de la formación integral del hombre, quizá recayendo esta responsabilidad, como falsamente se percibe, solo en la educación religiosa católica; puesto que esta responsabilidad es de la escuela en su conjunto y de todas las áreas curriculares, ya que la práctica de valores es habitual y la promoción de la generación mayor también, más aún en el ejercicio de su carrera profesional de educadores. El problema de la falsa percepción se complica más cuando consideramos que la educación religiosa es solamente dogmática, doctrinaria y sectaria y no lo percibimos que podría enfocarse desde una óptica crítica.

Muchas veces se antagonizan innecesariamente lo religioso y lo ideológico materialista en un debate aparentemente infinito, pero sería preciso enfocarse desde el lado crítico de las doctrinas en general.

Al respecto se señala que:

...los conflictos de una sociedad dividida religiosa e ideológicamente se han manifestado frecuentemente en el orden escolar: católicos y anticlericales, religiosos y laicos, tradicionalistas y librepensadores, mentalidades conservadoras y espíritus

progresistas han expresado, a veces con vehemencia, posiciones irreconciliables en torno a las orientaciones de la escuela pública. Los acuerdos han sido siempre frágiles; el Estado ha impuesto su proyecto en las leyes y en el discurso oficial, aunque la práctica escolar cotidiana se aparte de ellos no pocas veces. La disputa ha sido permanente. Las antiguas polémicas religiosas, adicionadas por las de las ideologías contemporáneas, reviven hoy en el nicho creado por la categoría recién legitimada de “los valores” en la escuela (Latapí, 2005, p.6).

Las antiguas disputas y la polarización entre el materialismo y el idealismo han generado divisiones profundas e insalvables en la enseñanza de valores morales en las escuelas. No obstante, es importante reconocer que la religión, como expresión idealista, no es el único origen ni monopolio en la generación y práctica de valores morales. De igual manera, las sociedades con concepciones materialistas o tendencias ateas también desarrollan códigos y prácticas de valores significativos. En este contexto, es esencial superar la polarización entre estas corrientes filosóficas, especialmente en torno a los valores universales que promueven la humanización. Aunque el materialismo y el idealismo sean irreconciliables en su concepción teórica, pueden converger en la práctica de valores compartidos que benefician a la sociedad en su conjunto. Por esta razón, la sectarización, venga de donde venga, representa una limitación que debe ser analizada desde un enfoque crítico. Este análisis crítico es precisamente lo que se intentó abordar en el presente trabajo, logrando resultados favorables en la formación de valores. En un contexto marcado por una crisis generalizada, incluyendo una crisis de valores y la proliferación de modelos falsos promovidos por la publicidad, se hace urgente replantear las referencias que guían nuestra convivencia y ética social.

En palabras de Velázquez (2017), menciona:

El círculo se cierra con la distracción como actividad permanente: se ha convertido al ciudadano en espectador, desde la política a los asuntos del corazón. Ni el sistema económico ni la mayor parte de los partidos políticos permite una participación que vaya más allá del voto, y entre los personajes más conocidos y mejor considerados (al menos, si atendemos a su popularidad o a sus ingresos) no encontramos científicos, filósofos o profesores, sino futbolistas, presentadores o modelos. La postmodernidad transcurre con placidez en los países del Norte mirando, desde nuestra privilegiada

butaca, cómo se consume el futuro (p.126-127).

El autor destaca que la inclusión de temas transversales en el plan de estudios no es un hecho fortuito. La necesidad de promover la educación en valores morales se ha vuelto tan apremiante que el propio Ministerio de Educación ha emitido múltiples directrices destinadas a reforzarlos, reconociendo su papel central en cualquier proceso educativo. Esta urgencia responde a una crisis social generalizada, que trasciende las sectarizaciones ideológicas o las confrontaciones conceptuales. Asimismo, es importante señalar que dicha crisis no está vinculada exclusivamente a un sistema político, económico o social en particular. Los problemas relacionados con la formación en valores morales son evidentes tanto en sociedades socialistas como capitalistas, lo que pone de manifiesto la necesidad de una educación integral que fomente principios éticos y humanistas aplicables a cualquier contexto.

2.3.4. La evaluación de la educación en valores morales

La evaluación de la educación en valores morales, implica la consideración de diversos criterios que varían según las perspectivas, doctrinas o corrientes pedagógicas predominantes, ya que, resulta particularmente útil la utilización de escalas actitudinales para medir la formación en valores morales, tal como lo plantea Aguerrebere (2004), en su análisis sobre la evaluación basada en indicadores críticos. Menciona, para lograr una evaluación adecuada, es fundamental definir las conductas derivadas de las dimensiones consideradas y secuenciarlas por ciclos educativos. A partir de esta organización, se selecciona el tipo de escala a emplear. En este contexto, destacan dos tipos principales de escalas: las de incidentes críticos y las de conductas esperadas. Las escalas de incidentes críticos, también conocidas como escalas de conductas observadas, se centran en identificar comportamientos específicos directamente vinculados a los objetivos terminales planteados. Por otro lado, las escalas de conductas esperadas se refieren a los comportamientos que se espera que una persona manifieste en circunstancias específicas.

De estas opciones, las escalas basadas en incidentes críticos o conductas observadas, denominadas indicadores críticos, son especialmente relevantes para la evaluación en valores. Ya que estas escalas permiten seleccionar conductas clave que reflejan el desarrollo de las dimensiones de valores definidas para cada ciclo educativo. Identificar una conducta como indicador crítico implica reconocerla como fundamental en el desempeño o proceder

deseado, la ausencia de dicha conducta dificultaría el óptimo desarrollo de las dimensiones asociadas. Por eso, es importante destacar que los indicadores críticos no deben limitarse a actividades rutinarias, sino que deben referirse a conductas esenciales que marcan la diferencia entre el éxito y el fracaso en la formación de valores (Aguerreberre, 2004, pp. 355-356).

Desde la perspectiva de la pedagogía crítica, se considera pertinente evaluar la educación en valores mediante escalas específicas. Para ello, se establece un conjunto de indicadores dirigidos a valorar las actitudes previas al conocimiento, tales como las capacidades y destrezas relacionadas con valores fundamentales: respeto, honestidad y responsabilidad. Estas dimensiones reflejan el progreso alcanzado por los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje. Es así, que los indicadores seleccionados para cada dimensión se formulan en forma de afirmaciones. De este modo, el estudiante tiene la oportunidad de reflexionar y valorar críticamente cada afirmación, promoviendo así una evaluación integral y significativa de su formación en valores.

2.3.5. Jerarquía de los valores

Comencemos señalando que los valores se organizan en un sistema jerárquico. Esto significa que hay valores que son considerados más altos y otros más bajos, creando así una especie de escala de valores, donde algunos se tienen en mayor estima que otros, lo que establece un nivel de preferencia teórica entre ellos. De acuerdo con Miró-Quesada (citado en Flores, 2011), se indica que "los valores se manifiestan con diversas intensidades y en un orden jerárquico. Algunos valores surgen en la conciencia con una notable fuerza, como los valores éticos, mientras que otros se perciben con menor intensidad" (p. 65).

Además, se indica que estos valores no son igual de preferidos, dado que algunos capturan más la atención y la disposición de ser aplicados en comparación con otros, y esta preferencia es influenciada por las características que se les asignan, ya sean superiores o inferiores. (...) Comprender la jerarquía de valores es crucial, ya que ayudará a guiar la vida del individuo en función de los objetivos que desea alcanzar a lo largo de su vida, sin ignorar su contexto social. (Flores, 2011)

De esta manera, los valores representan cuestiones desafiantes en el ámbito de la axiología, lo que genera una reflexión profunda para su comprensión, ya que lo que una persona considera un valor alto, puede ser visto como un valor bajo por otra.

Por otro lado, se afirma que:

Existe una enorme cantidad de valores, pero pueden ordenarse dentro de una jerarquía que muestra la mayor o menor calidad de estos valores en comparación con los demás. Está claro que lo material no tiene el mismo valor que lo espiritual, lo animal que lo intelectual, lo humano que lo divino, lo estético que lo moral (Gutiérrez, 1999, p. 136).

Esto significa que un valor adquirirá relevancia cuando se sitúe en un nivel más elevado en relación con la perfección del ser humano en su aspecto más profundamente humano.

2.3.6. Clasificación de los valores

El ámbito de los valores es un asunto con el que debemos lidiar, por ello, desde los comienzos del pensamiento sobre los valores ha sido crucial organizarlos para poder analizarlos y abordarlos de manera efectiva. Según Manrique (2002), comenta que "los axiólogos han intentado categorizar los valores y reunirlos para realizar un estudio más exacto y apropiado de ellos" (p. 52). En otras palabras, los valores se organizan de acuerdo a sus diferentes manifestaciones, las cuales responden a variados intereses y perspectivas.

Salazar (citado en Manrique, 2002) ofrece una clasificación bastante sencilla:

- a.** Los valores medios se definen como: ordenado, útil y saludable.
- b.** Los valores finales se caracterizan por ser: bello, bueno y placentero.

Otro tipo de clasificación de los valores, fundamentada en la propia naturaleza del valor, es la propuesta por Hartman (citada en Escobar et al. 2009, p. 21), que se describe de la siguiente manera:

- a.** Valores éticos fundamentales, que se identifican como: lo bueno, la nobleza o la distinción, la plenitud y la pureza.
- b.** Valores éticos especiales, que se dividen en distintas categorías, como se detalla a continuación:
 - b. 1 Primer conjunto, que incluye: justicia, sabiduría, valentía, autocontrol y el término medio aristotélico.
 - b. 2 Segundo conjunto, que abarca: amor hacia los demás, veracidad y sinceridad, autenticidad y fe, modestia y humildad, relacionados con el comportamiento exterior.
 - b. 3 Tercer conjunto, que involucra: amor por lo ajeno, virtud de ser generoso,

personalidad y honestidad.

Basándose en las clasificaciones mencionadas, se pueden identificar los siguientes:

- a. Valores sensoriales. Son los que captamos mediante nuestros sentidos. Por ejemplo: lo placentero, lo doloroso, lo bello y lo feo, lo agradable y lo desagradable, entre otros.
- b. Valores vitales. Estos se relacionan con la existencia del ser humano en el mundo y su interacción gratificante con el entorno, lo que resulta en salud, fortaleza, debilidad, muerte, agilidad, etc.
- c. Valores económicos. Se refieren a aquello que nos resulta útil. Por ejemplo: lo lucrativo, lo ventajoso, lo eficaz y lo ineficaz, etc.
- d. Valores intelectuales. Estos están asociados con el conocimiento y la búsqueda de la verdad, entre otros.
- e. Valores sociales. Se relacionan con la conducta humana en una comunidad. Por ejemplo: lo justo y lo injusto, honor y deshonor, valentía y cobardía, igualdad y desigualdad, etc.
- f. Valores estéticos. Nos presentan la belleza y nos invitan a apreciarla. Por ejemplo: lo bello, lo feo, el arte, el buen gusto, etc.
- g. Valores religiosos. Relacionados con la esfera de lo sagrado. Por ejemplo: caridad, compasión, lo piadoso, lo impío, humildad, etc.
- h. Valores éticos. Se refieren a cómo se comportan las personas, lo que se considera bueno o malo, justo o injusto, etc.

Existen diferentes formas de clasificar a los valores, obedeciendo la concepción, escuela y doctrina filosófica como ya se mencionó. Sin embargo, es ineludible referir también a un clásico, es decir, a Scheler, quien esbozó una clasificación de los valores desde el punto de vista de su ordenación jerárquica, la cual distingue cuatro grupos de modalidades (Febrer, 2003).

- a. **Valores sensibles (agradable y desagradable)**, cuyas características corresponden a la función sentimental sensible y los modos con el sufrimiento y el goce.
- b. **Valores vitales**, que tienen las cualidades comprendidas en la antítesis de lo noble y lo vulgar. Los que se encuentran dentro del concepto de bienestar son los correspondientes. Los estados relativos son las distintas maneras de sentir la vida,

como, por ejemplo: el sentimiento de estar sano o enfermo, el de vivir en ascenso, y así sucesivamente.

- c. **Valores espirituales**, que se dividen en tres subgrupos: valores estéticos (bello-feo), valores del conocimiento puro (verdadero-falso) y valores Jurídicos (justo-injusto).
- d. **Valores religiosos**, está formada por los principios de lo sagrado y lo secular. Entre los valores particulares de esta práctica se encuentran la creencia y la duda, el respeto, la reverencia y actitudes similares. Una parte fundamental de este rito es enfocarse en individuos, es decir, en algo de forma íntima, sin considerar el tipo de contenido o la concepción que se tenga de las personas. En ese sentido, en la esfera de valores de lo sagrado, el valor por sí mismo es fundamentalmente un valor humano. "Las formas de adoración son los valores de referencia para los valores personales santos, y parte se da en el culto y parte en los sacramentos" (p. 41-43).

Por otro lado, los filósofos españoles Ortega y Gasset, (2013 p.38), clasifica los valores, considerando con el juicio los valores positivos y negativos. A continuación, su propuesta:

- a. **Útiles**, son comprendidos como: capaz - incapaz, caro - barato, abundante - escaso, etc.
- b. **Vitales**, son comprendidos como: sano - enfermo, selecto - vulgar, enérgico - inerte, fuerte - débil, etc.
- c. **Espirituales**, que a su vez se subclasifican en: intelectuales (conocimiento - error, exacto - aproximado, evidente - probable, etc.), morales (Bueno - malo, bondadoso - malvado, justo - injusto, escrupuloso - relajado, leal - desleal, etc.), estéticos (bello - feo, gracioso - tosco, elegante - inelegante, armonioso - inarmónico, etc.).
- d. **Religiosos**, son comprendidos como: Santo o sagrado - profano, divino - demoniaco, supremo - derivado, milagroso - mecánico, etc.

De igual manera, Ortega y Gasset (2013) llega a una conclusión sobre su perspectiva filosófica del valor, indicando que las características del valor son tan numerosas como las del mundo físico, y la humanidad posee una experiencia cada vez más rica, detallada y con historia sobre ellas. Una de las investigaciones más interesantes que da pie a la nueva teoría es la reinterpretación de la historia como un camino hacia el descubrimiento de valores. Cada grupo étnico y cada período histórico parece haber tenido una sensibilidad particular hacia

ciertos valores, y, por otro lado, ha experimentado una notable ceguera e indiferencia hacia otros. Esto propone la necesidad de establecer un perfil valorativo de las comunidades y de las grandes etapas de la historia, puesto que cada una se marcaría por un conjunto característico de valores, el cual sería la esencia de su identidad, de la que los eventos serían meramente una consecuencia y expresión.

Además, resultaría muy fascinante analizar desde esta perspectiva las destacadas personalidades cuya labor se ha centrado en la creación brillante de nuevos valores, como Buda, Cristo, San Francisco de Asís, Maquiavelo y Napoleón. Finalmente, también se deben considerar aquellos otros grandes pensadores que no se han definido como "prácticos" de forma específica, es decir, no solo religiosos, moralistas o políticos, sino que han hallado en el cosmos valores que antes estaban ocultos: Miguel Ángel, Cervantes, Goya, Dostoievski y Stendhal. La lista en la historia de los hombres geniales y maestros continuaría: hombres que han marcado trascendencia con su ejemplo, generando un valor o varios valores como un legado a la humanidad.

2.3.7. Valores religiosos

Los valores religiosos representan principios y comportamientos adoptados por las personas según la religión o dogma que profesan. Estos valores, transmitidos de generación en generación, se encuentran descritos en textos sagrados o religiosos y han influido profundamente en la historia y la cultura de la humanidad.

Entre los valores religiosos fundamentales, se destacan aquellos que están presentes en la mayoría de las tradiciones religiosas, independientemente de sus diferencias doctrinales. Por ejemplo, García (2019) afirma que "La Biblia es un libro que ayuda a identificar al hombre, más que a Dios. Es una historia con un mensaje para el hombre y sobre el hombre, y por eso, sobre Dios" (p. 236). Esta afirmación sugiere que los valores contenidos en los textos sagrados no solo buscan conectar al hombre con la divinidad, sino también guiarlo en su desarrollo personal y social.

Los valores religiosos a menudo se presentan como inspiraciones divinas que moldean el carácter humano. En la tradición cristiana, Jesús de Nazaret personifica estos valores, enseñando a través de su vida y mensajes cómo vivir en amor y consagración a Dios. Su mandamiento de "Amar al prójimo como a ti mismo" es uno de los pilares fundamentales de esta fe, evidenciando un compromiso con la compasión, la empatía y la justicia. Jesús no

solo predicó estos valores, sino que también los encarnó al enfrentarse al sufrimiento y a las imperfecciones humanas. Su sacrificio es entendido como una muestra de amor incondicional hacia la humanidad, resaltando la importancia de superar el egoísmo y actuar en beneficio del prójimo.

Una contribución significativa del cristianismo es su énfasis en la valoración del niño, reconocido como símbolo de pureza e inocencia. Vilanou (2000) señala que Jesús destacó la importancia de los niños en una sociedad que en su época tendía a marginarlos. En uno de los pasajes del evangelio de Marcos, Jesús mencionó a sus discípulos: "Si uno quiere ser el primero, sea el último de todos y el servidor de todos." Después, tomó a un niño, lo abrazó y dijo: "El que reciba a un niño como éste en mi nombre, a mí me recibe; y el que me recibe, no me recibe a mí, sino al que me ha enviado" (Mc. 9, 35-37).

Destaca este mensaje el impacto de ser humildes, servir y ser iguales en los valores cristianos. Asimismo, Jesús anunció: "Permitan que los niños se acerquen a mí, pues el reino de los cielos es de ellos". Estas palabras no solo afirman la dignidad del infante, sino que además lo muestran como referente de aquellos que alcanzarán el reino de Dios.

El cristianismo estableció la proclamación de que todos los seres humanos son iguales, sobrepasando las disparidades de género, sociales y culturales. El apóstol Pablo sostuvo, como indica Vilanou (2000): "Todos ustedes son uno en Cristo Jesús, por lo que no hay judío ni griego, esclavo ni libre, varón ni mujer". Este mensaje amplía la noción del pueblo elegido para incluir a toda la humanidad, destacando la dignidad inherente a cada individuo. Jesús también presentó un mandamiento revolucionario: el amor a los enemigos. Este precepto, incomprensible para muchos en su tiempo, desafía a las personas a superar el rencor y actuar desde la empatía y la reconciliación. En sí los valores religiosos no solo guían la vida espiritual, sino que también promueven la transformación social al inspirar principios de justicia, igualdad y amor universal.

A continuación, se señala algunos valores que promueve la religión cristiana.

- a. Amor.** El amor es un valor que se manifiesta mediante acciones y sentimientos altruistas hacia una persona diferente. Constituye un valor que establece lazos y conexiones emocionales significativos. Querer a los amigos, la familia y a los animales, por ejemplo. También supone cuidar y cultivar el amor personal.
- b. Caridad.** La caridad es una virtud de suma importancia. Se trata de amar a Dios por

encima de cualquier cosa. Es un valor que nos exhorta a ser fraternos y a hacer el bien. 6. Constituye un valor que produce amor, generosidad, paz y compasión. Las personas caritativas ofrecen su ayuda siempre que alguien requiera apoyo para sobreponerse a un obstáculo o dificultad.

- c. **Misericordia.** La compasión implica la tendencia de los individuos a entender y sentir lo que otros experimentan en momentos de dolor o tristeza. Aquellos que son compasivos son quienes brindan apoyo y fomentan la paz y el perdón.
- d. **Obediencia.** Se relaciona con la habilidad y la disposición que tiene una persona para seguir de manera respetuosa y responsable lo que otros deciden, especialmente aquellos que poseen autoridad o influencia en alguna área. Por ejemplo, cumplir con lo que los padres deciden sobre un tema familiar.
- e. **Compasión.** Constituye la capacidad de aquellos individuos para empatizar con lo que siente el otro. Es la motivación para actuar y ayudar a otros en sus necesidades.
- f. **Bondad.** Es la disposición de responder y actuar con bondad. Las personas bondadosas, a través de buenas acciones, tratan de aliviar el sufrimiento, la tristeza o la pena para que los demás estén bien. Las personas bondadosas asisten a otros sin anticipar nada a cambio.
- g. **Respeto.** Es una actitud que conlleva el reconocimiento y la valoración de las personas, así como su tratamiento en función de sus derechos, sus pensamientos y sus emociones, con dignidad y consideración. De igual manera, es la habilidad del individuo para aceptar las diferencias y comportarse de forma empática, sin ocasionar daño o humillación a sus compañeros.
- h. **Honestidad.** Es la cualidad de ser sincero, transparente y veraz en lo que se dice y se hace frente a las personas, esto implica actuar de manera íntegra, sin engañar, mentir ni ocultar la verdad. Es decir que una persona honesta se caracteriza por ser coherente entre lo que piensa, lo que dice y lo que hace, y lo que hace que la persona asuma acciones con humildad.
- i. **Responsabilidad.** Es la cualidad del sujeto que implica hacerse cargo de sus acciones, decisiones y compromisos, y asumir las consecuencias que estas puedan generar. Asimismo, implica actuar con conciencia, cumplir con los deberes y obligaciones, por último, responsabilidad es ser confiable en lo que se promete o se acuerda.

La encíclica *Veritatis Splendor*, destaca la importancia de la verdad moral en la vida humana y su papel en la construcción de una sociedad basada en principios éticos sólidos. Este mensaje tiene una estrecha relación con la enseñanza de valores en la educación de los jóvenes estudiantes de todas las edades, ya que la formación moral de los estudiantes es esencial para su desarrollo integral.

Uno de los temas principales de *Veritatis Splendor* es la relación entre verdad, libertad y moralidad. En el ámbito educativo, esto implica la necesidad de enseñar a los estudiantes valores objetivos como el respeto, la honestidad y la responsabilidad. Como menciona Wojtyła (2001), la verdadera libertad no consiste en hacer lo que se desea sin restricciones, sino en elegir el bien de manera consciente y responsable. En este sentido, la escuela juega un papel clave en la formación de la conciencia moral de los niños y adolescentes, ayudándolos a distinguir entre el bien y el mal con base en principios sólidos, ya que una educación en valores fundamentada en verdades objetivas, en lugar de un relativismo cambiante, permite que los estudiantes construyan una identidad ética firme y actúen con coherencia en su vida diaria.

Desde la perspectiva de la tradición aristotélica y tomista, Juan Pablo II enfatiza en *Veritatis Splendor* que la práctica de las virtudes es fundamental para el desarrollo moral de la persona. En la educación, esto significa la importancia de fomentar hábitos positivos en los estudiantes, como la perseverancia, la solidaridad y la justicia. Aristóteles, en *Ética a Nicómaco* (II, 1), sostiene que las virtudes se adquieren mediante la práctica constante, lo que refuerza la idea de que la enseñanza debe incluir experiencias concretas donde los alumnos puedan ejercer la empatía, la cooperación y el compromiso social. Los programas educativos que promueven el aprendizaje basado en valores ayudan a los niños a interiorizar estos principios de manera vivencial y no solo teórica.

Uno de los desafíos actuales en la educación en valores morales es la influencia del relativismo moral, la idea de que no existen verdades objetivas sobre lo correcto o incorrecto, sino que todo depende del contexto o la perspectiva individual. *Veritatis Splendor* advierte sobre los riesgos de esta visión y subraya que la verdad moral es universal y esencial para la dignidad humana. En la educación básica, es crucial que los docentes ayuden a los estudiantes a comprender que ciertos principios éticos son fundamentales para la convivencia y el bienestar común. Maritain, (1942), sostiene que la educación debe basarse en valores

universales que trasciendan las opiniones individuales y formen ciudadanos comprometidos con la justicia y la solidaridad.

San Juan Pablo II también señala en *Veritatis Splendor* que la conciencia moral no es simplemente una sensación subjetiva, sino que debe ser educada y guiada por la verdad. En el ámbito escolar, esto implica que tanto los docentes como los padres deben ser modelos de referencia en la vivencia de valores, orientando a los estudiantes en la construcción de un criterio ético sólido. Ratzinger (1968), explica que la educación debe ayudar a los jóvenes a descubrir la dimensión trascendente del ser humano, promoviendo una formación integral que abarque tanto el conocimiento como la moral. A través del diálogo, la reflexión ética y la experiencia práctica, los estudiantes pueden desarrollar habilidades para tomar decisiones fundamentadas en la justicia y el respeto por la dignidad humana.

2.3.8. Valores morales

Los valores morales son principios o ideales éticos que guían el comportamiento humano hacia lo que se considera correcto, justo y bueno. Diferentes teóricos han abordado los valores morales desde perspectivas diversas, lo que ha permitido una comprensión más amplia y profunda de su naturaleza y función en la vida humana.

La teoría de los valores propuesta por Scheler (1928), ofrece una visión fundamental para la comprensión de la ética y la moral en la filosofía contemporánea. Según Scheler, los valores no son simplemente conceptos abstractos ni pertenecen al ámbito exclusivo del pensamiento intelectual. Estos se manifiestan de manera profunda en lo que él denomina “percepción afectiva,” un proceso en el cual el individuo puede captar los valores morales no de manera lógica, sino a través de una intuición afectiva que involucra el sentir y la reflexión empática hacia los principios éticos. Esta noción resalta la importancia de una conexión emocional con los valores morales, entendidos no solo como normas abstractas sino como principios que tocan profundamente la conciencia humana y orientan nuestras decisiones de vida.

El proceso de percepción de los valores morales en este contexto no se reduce al simple conocimiento, sino que se extiende hacia una vivencia emocional, como bien lo indica Scheler. Los valores éticos y morales, como el amor, la gratitud, la compasión, y la justicia, solo se aprecian a través de una experiencia profunda, que implica una reflexión constante sobre nuestras emociones y sobre cómo estas pueden influir en la construcción de

la personalidad. Esta percepción intuitiva de los valores, como lo plantea Scheler, no se limita a la razón, sino que nos conecta de forma más directa con una esfera moral que trasciende lo material y lo visible.

La reflexión de Scheler también nos invita a reconocer que los valores morales no existen de manera aislada o independiente de la naturaleza humana. Según el filósofo alemán, los valores son inherentes a la esencia humana, pero no dependen de las condiciones externas ni de los bienes materiales. Este concepto de los valores morales como algo autónomo, que puede trascender el tiempo y el espacio, resalta la universalidad de ciertos principios éticos y morales que guían nuestra forma de vivir, como la dignidad humana, la justicia y la solidaridad.

Siguiendo esta línea, también se debe mencionar a autores contemporáneos como Arendt (1993), quien, al reflexionar sobre la ética en la política, destacó la importancia de los valores morales en la creación de una comunidad democrática. Arendt subraya que el accionar ético no solo se da en el plano individual, sino que debe ser interpretado como parte de un contexto social y colectivo, donde los valores son compartidos y defendidos por la sociedad en su conjunto. Estos valores, según Arendt, son esenciales para la construcción de una política que no solo se base en el poder, sino en el respeto mutuo y la colaboración hacia un bien común.

Por otro lado, el filósofo Levinas (1961), desde su perspectiva ética, también contribuye al entendimiento de los valores morales al centrarse en la importancia de la responsabilidad hacia el otro. Levinas señala que la ética comienza en el rostro del otro, en el encuentro con el prójimo, lo que implica un reconocimiento de los valores como principios que guían nuestras interacciones sociales y que nos hacen responsables del bienestar del otro. Este enfoque ético resalta la trascendencia de los valores en la construcción de una comunidad más justa, donde la empatía y el respeto hacia los demás son fundamentales.

En cuanto al desarrollo de los valores morales, la educación juega un papel crucial en su formación y consolidación. La educación moral y ética no solo debe ser vista como la transmisión de conocimientos académicos, sino como un proceso integral de formación del carácter. Autores como Kohlberg (1981), han investigado la evolución moral de los individuos a través de su teoría de las etapas del desarrollo moral. Según Kohlberg, el desarrollo moral de una persona pasa por distintas fases, desde la obediencia a la autoridad

hasta la internalización de principios universales de justicia y equidad. Este proceso es dinámico y está condicionado por las experiencias y los contextos sociales en los que los individuos se encuentran.

Es importante señalar que el papel de los padres y educadores en la formación de valores es esencial. Ya que es esencial el rol parental en la internalización de valores morales, que la construcción de un sentido ético sólido depende, en gran parte, de los primeros modelos a seguir del niño. Los padres, como principales guías, deben ser coherentes entre lo que dicen y lo que hacen, pues los niños aprenden y adoptan los valores observando las acciones de quienes los rodean.

Asimismo, el entorno social y cultural desempeña un papel importante en la conformación de los valores morales. Solano (2013), nos recuerda que los valores morales no solo se forjan en el hogar, sino también en la sociedad, a través de los medios de comunicación, las instituciones educativas y las experiencias cotidianas. La internalización de estos valores depende de un proceso de reflexión y crítica constante, en el que el individuo cuestiona y adapta los principios morales a las necesidades cambiantes de su vida y contexto social.

A continuación, se describe con mayor precisión las dimensiones estudiadas del presente trabajo de investigación, detallándolo con una solvencia teórica, siendo estos valores: respeto, honestidad y responsabilidad.

2.3.8.1. Respeto

La educación para la libertad y la ciudadanía promueve "una enseñanza responsable y centrada en valores, integrando a la familia y la comunidad. Su objetivo es formar a los estudiantes en respeto a la dignidad humana y los derechos, evitando un déficit de humanidad en la sociedad" (Miranda, 2021, p. 66). Por ello, el respeto es un valor moral fundamental en las relaciones humanas y en la convivencia social. Se refiere a la consideración y reconocimiento de los derechos, creencias, sentimientos y opiniones de los demás, sin importar las diferencias. Es la base de la tolerancia, la empatía y la comprensión mutua.

Por otro lado, en el contexto educativo, como en el aula, el respeto se manifiesta en el trato entre estudiantes, profesores y personal educativo, y es crucial para crear un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo. Fomentar el respeto entre los niños implica enseñarles a escuchar, valorar las ideas de los demás y comportarse de manera que promueva la armonía

y el entendimiento. Asimismo, "el respeto a la integridad científica implica planificar, recolectar, manejar, procesar, analizar, conservar y divulgar datos de manera ética y transparente, asegurando así resultados precisos y fiables" (Espinoza y Calva, 2020, p. 335).

Asimismo, el respeto que un líder deberá potenciar, como el escuchar con atención, ser empático y tolerante, y actuar con una actitud positiva basada en valores. "Es importante reconocer y valorar los derechos y virtudes de todos, ya que el respeto es fundamental para la equidad, la justicia y una convivencia pacífica en la sociedad" (Pinto et al., 2021, p. 193). En conclusión, la formación para la libertad y el ciudadano tiene como objetivo instruir acerca de los derechos y del respeto a la dignidad humana, incorporando a la comunidad y a la familia. La consideración mutua es fundamental en las relaciones humanas, ya que fomenta la empatía y la tolerancia. Promueve un entorno cooperativo y positivo en el ámbito educativo. Asimismo, para lograr resultados exactos y confiables, la integridad científica exige que los datos sean gestionados de forma ética y clara.

2.3.8.2. Honestidad

La honestidad es un valor que implica actuar con sinceridad y transparencia, tanto en lo que se dice como en lo que se hace. Ser honesto significa decir la verdad, cumplir con los compromisos y comportarse de manera íntegra, sin engaños o falsedades, como lo menciona: "Actuar con integridad significa ser coherente entre lo que se piensa y se hace, manteniendo una postura ética y justa. Se es honesto, se cumple con las leyes y deberes, y se espera lo mismo de los demás, sirviendo de ejemplo" (Paz y Hernández, 2022, p. 362).

Asimismo, la honestidad está estrechamente relacionada con la confianza, ya que las personas honestas generan credibilidad y respeto en los demás. Por tanto, un líder debe ser honesto, presentando la verdad de manera clara y completa, pero también debe ser prudente al compartir información que pueda ser perjudicial. "Es esencial que el líder no tergiversar ni manipule la información y rinda cuentas de sus acciones para mantener la confianza de sus seguidores" (Pinto et al., 2021, p. 194).

En cambio, en el ámbito educativo, formar estudiantes con valores morales como el respeto, la honestidad y la responsabilidad son pilares fundamentales para formar ciudadanos con principios éticos sólidos y compromiso social. El respeto permite a los estudiantes convivir armónicamente, reconociendo la dignidad y los derechos de sus compañeros, profesores y demás miembros de la comunidad educativa. Por su parte, la honestidad fomenta un comportamiento

íntegro, donde los estudiantes aprenden a ser transparentes en sus acciones, valorando la verdad y rechazando prácticas deshonestas como el plagio o el engaño. La responsabilidad, en tanto, impulsa el cumplimiento de compromisos, como la entrega de trabajos, la preparación para evaluaciones y la participación activa en su proceso de aprendizaje, estableciendo las bases para un comportamiento ético en la vida adulta.

Los valores morales, como la sinceridad y la coherencia, promueven el cumplimiento de compromisos y la transparencia en las relaciones interpersonales, generando un ambiente de confianza mutua. En el caso de los estudiantes con potencial de liderazgo, estos principios son aún más cruciales, ya que la capacidad de influir positivamente en los demás requiere actuar con integridad, evitar tergiversaciones y ser un ejemplo ético en todos los aspectos.

La educación, al fomentar activamente los valores morales y la ética, desempeña un papel central en la formación de ciudadanos responsables y adaptables a los desafíos de un mundo en constante cambio. Los valores morales no solo preparan a los estudiantes para enfrentar retos académicos, sino también para integrarse de manera efectiva y constructiva en la sociedad, contribuyendo al bienestar colectivo y a la construcción de un entorno más justo y equitativo.

2.3.8.3. Responsabilidad

La responsabilidad es el valor moral que implica asumir las consecuencias de nuestras acciones y decisiones, y cumplir con los deberes y obligaciones de manera consciente y comprometida. Por ello, cada ser humano deberá "fomentar la responsabilidad significa guiar nuestras acciones y servir de ejemplo para los demás, cumpliendo puntualmente con las asignaciones y asistiendo a los eventos programados" (Rojas, 2021, p. 290). Por tanto, ser responsable significa responder por lo que hacemos o dejamos de hacer (omisión), tomando en cuenta el impacto que nuestras acciones tienen en los demás y en nuestro entorno.

Asimismo, en el contexto educativo, la responsabilidad es clave para el desarrollo personal integral y social de los estudiantes. Inculcar este valor ayuda a los niños y jóvenes a entender la importancia de cumplir con sus quehaceres, respetar los acuerdos asumidos, ser puntuales con ellos mismos y cuidar tanto sus bienes como los de la comunidad escolar. Además, la responsabilidad fomenta la autonomía y el crecimiento, ya que los estudiantes aprenden a gestionar su tiempo y sus compromisos, y a tomar decisiones éticas en su vida

cotidiana.

En conclusión, los principios éticos guían las acciones laborales y el comportamiento en la sociedad, actuando como elementos de cambio que promueven la integridad y la responsabilidad tanto en el ámbito profesional como en la vida cotidiana" (Pinto et al., 2021, p. 193); por ello, los valores y las normas son cruciales en una sociedad compleja, "ya que nuestros derechos terminan donde comienzan los de los demás. Es importante diferenciar entre libertad y libertinaje: la libertad debe respetar los límites de la libertad de los otros" (Ramírez et al., 2020, p. 171).

2.4. Bases conceptuales

- a. **Educación.** Es un proceso mediante el cual los individuos adquieren conocimientos, ya sean destrezas, creencias, valores o hábitos, de otras personas que se encargan de transmitirlos, utilizando distintos métodos, como debates, narración de historias, ejemplo, investigación y formación.
- b. **Educación religiosa.** Es un elemento fundamental en el programa de la Educación General Básica y en la Educación Diversificada de nuestro sistema de enseñanza. Tiene como objetivo que los estudiantes comprendan y se apropien del sistema de creencias, valores éticos, reglas de comportamiento, así como los símbolos y ceremonias de la religión oficial de nuestra nación. Todo ello orientado a que los alumnos participen de una educación integral y de la vivencia de su compromiso como cristianos.
- c. **Honestidad.** La honestidad es un valor moral fundamental para establecer relaciones interpersonales basadas en la confianza, la seguridad basada en la confianza, la sinceridad y el respeto mutuo. Quienes actúen de esta manera lograrán grandes cosas en su vida. La persona que desarrolla este valor en su vida actuará siempre de forma correcta, dando un sentido diferente a su vida que muchas veces no es comprendido por los demás. La honestidad se evidencia en la coherencia de lo que uno dice y hace.

Se trata de la acción continua de no apoderarse de lo que no es nuestro. De igual manera, ser honesto es alinear las palabras con los hechos; significa tener coherencia e identidad para poder sentirse contento de uno mismo. Este valor es de suma importancia para mantener una buena convivencia dentro de la sociedad, ya que

permite dirigir todas las estrategias y acciones de las personas con los hechos. La honestidad es un valor que nos permite actuar en la vida sin máscara nos hace comportarnos de forma natural ante nuestra familia y amigos.

- d. **Moral.** Se compone de un grupo de reglas que generalmente se cumplen de manera natural como parte de la moralidad; su uso raramente provoca una consideración teórica que pueda poner en duda sus bases. La ética, y en particular la reflexión, el examen, la discusión y la valoración ética, surgen de este plano "meta" de cuestionamiento de la moral tradicional.
- e. **Pedagogía crítica.** Se trata de una filosofía educativa progresista que pretende fomentar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes y capacitarlos para examinar las estructuras de poder establecidas y las pautas de desigualdad del statu quo con el fin de liberarse. La educación con énfasis en la responsabilidad social es un motor de progreso porque ayuda a los estudiantes a desarrollar una comprensión profunda e investigadora de las condiciones
- f. **Culturales.** En un mundo lleno de violencia, explotación, racismo, diferencias de clase y globalización, el conocimiento no puede contemplarse desde una perspectiva neutral y los estudiantes deben convertirse en ciudadanos activos capaces de comprender la realidad social. Esta tendencia tiene en cuenta el carácter político de la educación, ya que, tras desarrollar talentos reflexivos y críticos, buscará en última instancia una transformación estructural de los sistemas sociopolíticos.
- g. **Respeto.** El respeto es un valor que permite a las personas reconocer, aceptar, valorar y apreciar las cualidades y derechos de los demás. En otras palabras, el respeto es el reconocimiento del propio valor y de los derechos de los demás y de la sociedad. El respeto no sólo se expresa en el comportamiento personal o en el cumplimiento de la ley, sino también en el respeto a las figuras de autoridad, como estudiantes y profesores, hijos y padres, subordinados y superiores. También se aplica a las relaciones entre grupos de personas, entre países y entre diferentes organizaciones. No es simplemente atención o respeto, sino un genuino interés desinteresado por la otra persona que va más allá de cualquier compromiso claro que pueda existir. El respeto permite a la sociedad vivir en paz y salud. Significa reconocer los derechos y responsabilidades propias y ajenas, por lo que muchas veces se resume en la frase:

"No hagas a los demás lo que no quieras que te hagan a ti".

- h. **Responsabilidad.** La responsabilidad se considera un valor humano, caracterizado por la capacidad de un individuo para comportarse correctamente (o como se espera) y decidido a lograr un objetivo común. La responsabilidad es la capacidad de una persona para cumplir consciente y deliberadamente con sus deberes u obligaciones y aceptar las consecuencias de sus acciones.

Este concepto suele ser visto como uno de los valores humanos más significativos y se puede hallar en casi todos los ámbitos, como la familia, la política y el sistema legal. La palabra responsabilidad también se emplea para describir un escenario en el que una o más personas deben rendir cuentas por una situación, un objeto o una persona.

- i. **Valores.** Se les asigna a los objetos por parte de una persona o una comunidad, cambiando así su comportamiento y sus actitudes hacia el objeto correspondiente. El valor es una característica que otorga a las cosas, eventos o individuos una valoración, ya sea negativa o positiva. (Márquez, 2018).
- j. **Valores religiosos.** Los valores religiosos son los que representan los principios y comportamientos adoptados por las personas según la religión o el dogma que profesan. Son valores que se describen en libros religiosos o textos sagrados y que se han transmitido a lo largo de la historia del hombre de una generación a otra.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Formulación de hipótesis de investigación

3.1.1. Hipótesis general:

La educación religiosa crítica influye significativamente en la formación de los valores morales en los estudiantes de la I.E.P Mariscal Cáceres, Ayacucho-2023.

3.1.2. Hipótesis específicas:

- a) La educación religiosa crítica influye significativamente en la formación del valor del respeto en los estudiantes de la I.E.P Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023.
- b) La educación religiosa crítica influye significativamente en la formación del valor de la honestidad en los estudiantes de la I.E.P Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023.
- c) La educación religiosa crítica influye significativamente en la formación del valor de la responsabilidad en los estudiantes de la I.E.P Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023.

3.2 Sistema de variables

3.2.1. Variable independiente:

Educación religiosa crítica

Dimensiones

- D1: Inicio
- D2: Desarrollo
- D3: Cierre

3.2.2. *Variable dependiente:*

Formación de valores morales

Dimensiones

- D1: Respeto
- D2: Honestidad
- D3: Responsabilidad

3.3. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Valoración
VI.: La educación religiosa crítica	Pallares (2007), señala que la educación religiosa crítica tiene la potencialidad de abordar las cuestiones éticas y espirituales de manera transversal, integrando la espiritualidad en todos los aspectos de la vida escolar. Ya que la ERC se distingue por su capacidad para vincular las cuestiones espirituales y éticas con los desafíos sociales contemporáneos.	Se operacionalizará mediante las 16 sesiones de aprendizaje en un inicio, desarrollo y cierre.	Inicio	-Actividades de motivación	Nominal: Aplica/No aplica
				-Establecer propósitos	
				-Visión preliminar de los contenidos	
			Desarrollo	-Conocimientos previos	
				-Procesar los nuevos conocimientos	
				-Utilizar estrategias de enseñanza y aprendizaje	
			Cierre	-Presentar ejemplos del contenido.	
				-Revisar el tema tratado.	
				-Demostración de los conocimientos aprendidos.	
VD: Formación de valores morales	Nicola Abbagnano (1997) señala que "el valor ha sido usado para indicar la utilidad o el precio de los bienes materiales y la dignidad o el mérito de las personas" (p. 1173). De este modo, la formación de valores con los conceptos del respeto, honestidad y responsabilidad, amor, justicia entre otros emergen como valores universales que guían la conducta humana hacia lo	Se operacionalizará mediante el uso de la ficha de observación sobre la formación de valores de acuerdo a los ítems de cada dimensión.	Respeto	-Respetar las leyes y normas de convivencia.	Ordinal: Deficiente=4 Regular=3 Bueno=2 Excelente=1
				-Respetar al prójimo con todas sus características.	
				-Respetar a los mayores en general.	
				-Respetar a la naturaleza con todas sus manifestaciones.	
				-Respetarse uno mismo.	
				-Respetar a los padres a pesar de sus posibles errores.	
				-Respetar las buenas costumbres de la sociedad.	
				-Respetar y proteger a las mujeres	
				-Respetar a las autoridades como al maestro.	
-Respetar los símbolos patrios.					

	que se considera correcto o deseable, mientras que sus opuestos, como injusticia, fealdad, inutilidad o apatía, representan los disvalores que orientan las críticas y los rechazos.		Honestidad	- Quedarse con el vuelto de más.	Ordinal: Deficiente=4 Regular=3 Bueno=2 Excelente=1
				- Copiar en un examen o ayudar a otro compañero a que lo haga.	
				- Decir falsedades en la información que nos piden los profesores.	
				- Reconocer las equivocaciones.	
				- Reconocer explícitamente los méritos de los demás, sobre todo si podrían parecer nuestros.	
				- Pagar en tiempo.	
				- Subirse al transporte público sin pagar boleto.	
				- Sacar provecho de cualquier situación.	
				- Aceptar trabajos que luego se incumplen, por falta de tiempo o de capacidad.	
				- Devolver los objetos encontrados.	
			Responsabilidad	- Ser puntual en la escuela y el trabajo	Ordinal: Deficiente=4 Regular=3 Bueno=2 Excelente=1
				- Copiar de internet para cumplir la tarea	
				- Incumplir con aquello que se prometió.	
				- Asumir solo méritos y olvidarse si se comete un error.	
				- Descuidar los objetos que han sido prestados.	
				- Participar activamente en las tareas escolares y de casa.	
				- Cuidar los espacios públicos, como las calles y los parques.	
				- Copiar un examen o plagiar el trabajo de otra persona.	
- Cuidar y alimentar a las mascotas.					
- Cuidar el edificio y los materiales de la escuela.					

Nota: Elaboración propia

3.4. Enfoque de la investigación

La investigación es de enfoque **cuantitativo-positivista**, la cual se basa, fundamentalmente, en entender la realidad a través de la recolección de información organizada y metódica. Se puede medir y sus evaluaciones son de carácter estadístico, para lo cual se apoya en la recolección y estudio de datos. Su fundamento radica en el enfoque epistemológico positivista que sostiene que toda realidad es susceptible de ser medida y expresada en cifras, es decir, cuantificada.

3.5. Tipo y nivel de investigación

3.5.1. *Tipo de investigación*

El tipo de investigación fue **aplicada**, ya que se trata de objetivos muy concretos y urgentes; en esta situación se utilizará la variable independiente (Educación Religiosa) para finalmente examinar o evaluar su impacto en la formación de los valores de los alumnos. Para llevar a cabo este tipo de estudio se necesita recurrir a los aportes de teorías y enfoques científicos previamente desarrollados; para ello se consulta a varios autores.

3.5.2. *Nivel o alcance de investigación*

El alcance fue **explicativo**, Este se distingue por centrarse en el estudio de cómo una variable que se controla, en este caso la variable independiente (educación religiosa), afecta a otra variable dependiente (formación de valores). En ese sentido, se está tratando de explicar la causalidad de dicha formación, características o manifestaciones de algo. En este caso, de valores.

3.6. Método de investigación

El método fue el **hipotético-deductivo**, porque conlleva una hipótesis a probar, para luego pretender generalizar.

Asimismo, fue **comparativo**, porque compara dos grupos, uno control y el otro experimental.

También se utilizó el método **analítico sintética**, al respecto Veliz y Jorna (2014), expresan que es un método muy utilizad para descomponer el todo en partes, con la intención de estudiarlos a mayor profundidad, que va desde la raíz, así analizarlos y realizar la síntesis y poder explicarlos.

3.7. Diseño de investigación

El diseño utilizado fue **cuasi experimental** con pre y pos test. Este tipo de esquema

se gestiona con la intención de evaluar la influencia de la variable independiente en la variable dependiente. En este contexto, se busca identificar y comprender de qué manera afecta la instrucción religiosa en el desarrollo de los valores de los alumnos.

Con ese fin, se utilizó a dos grupos que ya estaban formados o eran completos. Es por ello que se seleccionó las secciones con el mismo número de estudiantes, y no altere demasiado los resultados.

El diseño es como se muestra:

Tabla 2

Diseño cuasiexperimental con pre y pos test.

Grupo	Tratamiento	Pre y Pos test
Experimental	X	O1 O2
Control	O1 O2

Nota: diseño de investigación para su aplicación en la muestra

Dónde:

O1: Evaluación antes del experimento para comparar la noción de los valores que tienen ambos grupos.

O2: Evaluación después del experimento para saber qué influencias ha generado el experimento.

X: Proceso de experimentación.

3.8. Población y muestra

3.8.1. Población

Según Mejía (2005), la población “es el conjunto de individuos o elementos que comparten características similares” (p. 95). Por esta razón, la población se presenta en el cuadro siguiente.

Población	236 estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” 2023, siendo un aproximado de 2000.
-----------	--

3.8.2. La muestra

Tamayo (2004), menciona que “es el grupo de individuos que se toma de la población para estudiar un fenómeno estadístico” (p. 181), en tal razón se detalla a continuación.

3.8.2.1. Grupo experimental

Estuvo conformado por 39 estudiantes del cuarto grado C del nivel secundario a quienes se les indujo el plan experimental de la Educación religiosa.

3.8.2.2. Grupo de control

Estuvo conformado por 39 estudiantes del cuarto grado D del nivel secundario a quienes no se indujo el plan experimental en la Educación religiosa crítica.

3.8.3. Criterios de inclusión y exclusión

Tabla 3

Criterios de inclusión y exclusión

Criterio	Inclusión	Exclusión
Estudiantes Matriculados	Estudiantes de cuarto C y D	Estudiantes repitentes y des matriculados o de otros grados y secciones.

Nota: Será en función a los registros contrastados.

3.8.4. Tipo de Muestreo

El muestreo se llevó a cabo de manera no probabilístico intencional, lo que significa que el investigador asegura que la muestra elegida es la que mejor representa el objetivo del estudio y la selecciona basándose en su propio juicio. En términos simples, el investigador elige la muestra de manera consciente, escogiendo los elementos que considera apropiados y más representativos.

3.9. Técnicas e instrumentos

Son un grupo de métodos o herramientas para obtener datos, información que los investigadores emplean para abordar problemas específicos.

3.9.1. Técnica

Las técnicas constituyen recursos fundamentales en el enfoque metodológico de la investigación, utilizados para la recopilación de información y datos.

La técnica utilizada en la presente investigación fue la observación, como menciona Campos y Lule (2012), la observación es una de las técnicas más sistematizada y lógica que existe para el registro visual y de verificación de lo que se pretende conocer, en otras palabras, es cuando el indagador capta toda circunstancia, suceso de modo objetivo de lo existente en el espacio real.

3.9.2. Instrumento

El instrumento fue la ficha de observación, según Medina et al., (2023), refiere que es un instrumento utilizado por lo general para recoger información de evaluaciones sobre una persona específica o un fenómeno posible de ser observado.

Al respecto de la ficha de observación constó de 10 ítems para cada dimensión y cada una de ellas con una escala de calificación como se muestra en el cuadro siguiente:

Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
1	2	3	4

Luego se sumaron los puntajes de todos los ítems y este resultado se dividió entre 2.5 para finalmente ajustarlo a la escala de calificación final de veinte puntos con fines investigativos y didácticos.

Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
0-10	11-13	14-16	17-20

3.10. Procedimiento y procesamiento de datos

3.10.1. Prueba de validez y confiabilidad del instrumento

La prueba de validez y confiabilidad se llevó a cabo considerando la opinión de especialistas que son académicos con el título de Doctor, quienes revisan y valoran la consistencia y el orden de los instrumentales.

Con el fin de evaluar la confiabilidad, se tomó una muestra de 10 alumnos y los resultados se analizaron con el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual proporcionó el grado de confiabilidad; para esto se utilizó la fórmula siguiente:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[\frac{\sum Si^2}{St^2} \right]$$

Donde:

K = Número de ítem

Si = Varianza del instrumento

St² = Varianza de la suma de los ítem

Tabla 4*Juicio de expertos*

EXPERTOS	ITEMS										TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1. Pedro Huauya Quispe (UNSCH)	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
2. Adolfo Quispe Arroyo (UNSCH)	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
3. Edgar Gutiérrez Gómez (UNE)	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
PROMEDIO DE PONDERACIÓN											86

Nota: Procesamiento de la validez mediante la validación con V de Eiken

Los especialistas, en general, concordaron en que los elementos del instrumento son bastante buenos, alcanzando un promedio de 86,0% (lo que equivale a 0,8); así que el instrumento es confiable y pertinente para la investigación.

3.10.2. Confiabilidad del instrumento**Tabla 5***Resumen de procesamiento de casos*

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

La eliminación por lista se basa en la variable del procedimiento.

Tabla 6*Estadística de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,883	10

Nota: Los resultados muestran un nivel de alta confiabilidad equivalente a 0,883.

El **análisis de e interpretación de datos**, se realizó con la ayuda de Excel y el programa estadístico SPSS 25 con la finalidad de asegurar la correcta administración y valoración de los datos obtenidos.

Para la **estadística descriptiva**. Las variables de interés se expresaron en frecuencias y porcentajes para su lectura referencial y cuantitativa.

Para la **estadística inferencial**. Se aplicó la prueba de Shapiro-Wilk a los datos

reunidos, con el fin de identificar cómo se distribuyen. Tras el análisis de la información, se observó que los datos no siguen una distribución normal; por lo tanto, se recurrió a las pruebas estadísticas de U de Mann-Whitney y Wilcoxon para llevar a cabo la verificación de hipótesis. Todos los datos se examinaron con un nivel de confianza del 95% y se procesaron utilizando el software estadístico SPSS 25.

Para la evaluación de **hipótesis y su comparación**, se utilizaron métodos estadísticos específicos para este tipo de investigaciones.

3.11. Aspectos éticos

Para esta investigación se siguieron diversas directrices con el fin de evitar problemas éticos. Se inició obteniendo el consentimiento informado de todos los sujetos implicados, asegurando que estaban completamente al tanto de los objetivos del estudio, los métodos que se utilizarían y su derecho a abandonar la investigación en cualquier momento sin repercusiones. Este paso fue fundamental para asegurar la claridad y para honrar la libertad de decisión de los participantes. A continuación, se dio especial importancia a mantener la confidencialidad, asegurando que cada dato recopilado se manejara con el máximo cuidado y privacidad. La información personal de los participantes se mantuvo anónima y se aplicaron medidas de seguridad adecuadas para proteger esta información delicada. Este enfoque no solo cumplió con las normas éticas, sino que también fortaleció la confianza y la conexión entre el investigador y los participantes.

Asimismo, la investigación se llevó a cabo con un gran respeto por los derechos, la dignidad y la diversidad de los involucrados. Se prestó atención particular a las variaciones culturales, individuales y de roles, evitando cualquier tipo de discriminación y asegurando un trato equitativo para todos.

En lo que respecta a la ética en la planificación, desarrollo y divulgación de la investigación, se implementaron estrategias para garantizar que tanto los procesos como los resultados fueran precisos y confiables. Se evitó cualquier posibilidad de obtener resultados engañosos y se resguardaron los derechos y el bienestar de los participantes en todas las etapas del estudio. La presentación de los hallazgos se llevó a cabo de manera honesta y objetiva, reflejando con precisión los datos obtenidos.

Para esta investigación se utilizó el manual APA, séptima edición, para dar reconocimiento a las contribuciones y teorías de autores diferentes incluidas en el informe final. Finalmente, a lo largo de toda la investigación, se mantuvo un compromiso constante con la ética personal. Aunque se trabajó bajo supervisión y dentro de un contexto institucional, se asumió la responsabilidad individual de la ética, asegurando que todos los aspectos del estudio se realizaran con los más altos niveles de integridad y responsabilidad ética.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados a nivel descriptivo

Tabla 7

Evaluación de la formación de valores morales en el grupo control y experimental en un pretest y posttest de los estudiantes de la I.E.P “Mariscal Cáceres” 2023.

Niveles	Control				Experimental			
	Pretest		Posttest		Pretest		Posttest	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Deficiente	39	100,0%	39	100,0%	5	12,8%	2	5,1%
Regular	0	0,0%	0	0,0%	19	48,7%	12	30,8%
Bueno	0	0,0%	0	0,0%	15	38,5%	22	56,4%
Excelente	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	3	7,7%
Total	39	100,0%	39	100,0%	39	100,0%	39	100,0%

Nota: Datos obtenidos mediante el estadístico SPSS V-25.

En la tabla 7 se muestra los resultados de la evaluación de la formación de los valores morales aplicada en el grupo control y experimental tanto en el pretest y posttest.

En el grupo control pretest, el 100% (39) de estudiantes se ubicaron en el nivel deficiente; y 0% en los niveles regular, bueno y excelente: asimismo, en el posttest sucede lo mismo el 100% (39) de estudiantes se ubicaron en el nivel deficiente y 0% en los niveles regular, bueno y excelente.

En el grupo experimental, pretest, el 48,7% (19) de estudiantes se ubicaron en el nivel regular, el 38,5% (15) en el nivel bueno, el 12,8% (5), en el nivel deficiente y 0% en el nivel excelente. Luego de la aplicación del plan experimental posttest el nivel se reduce a un 5,1% (2) ubicándose en el nivel deficiente, mostrando una mejora en un 56,4% (22) en el nivel bueno, el 30,8% (12) en el nivel regular y el 7,7% (3) en el nivel excelente.

Resultados que permiten inferir que la educación religiosa crítica influye de manera positiva en la formación de valores morales en los estudiantes de la I.E.P. Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023.

Tabla 8

Evaluación de la formación del valor respeto en el grupo control y experimental en un pretest y postest de los estudiantes de la I.E.P “Mariscal Cáceres” 2023.

Niveles	Control				Experimental			
	Pretest		Postest		Pretest		Postest	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Deficiente	39	100,0%	39	100,0%	17	43,6%	8	20,5%
Regular	0	0,0%	0	0,0%	5	12,8%	9	23,1%
Bueno	0	0,0%	0	0,0%	16	41,0%	13	33,3%
Excelente	0	0,0%	0	0,0%	1	2,6%	9	23,1%
Total	39	100,0%	39	100,0%	39	100,0%	39	100,0%

Nota: Datos obtenidos mediante el estadístico SPSS V-25.

En la tabla 8 se muestra los resultados de la evaluación de la formación del valor respeto aplicada en el grupo control y experimental tanto en el pretest y postest.

En el grupo control, pretest, el 100% (39) de estudiantes se ubican en el nivel deficiente; y 0% en los niveles regular, bueno y excelente: asimismo, en el postest sucede lo mismo, el 100% (39) de estudiantes se ubicaron en el nivel deficiente y 0% en los niveles regular, bueno y excelente.

En el grupo experimental, pretest, el 43,6% (17) de estudiantes se ubicaron en el nivel deficiente, el 41,0% (16) en el nivel bueno, el 12,8% (5) en el nivel regular y 2,6% (1) en el nivel excelente. Luego de la aplicación del plan experimental los resultados son diferentes, el 20,5% (8) se ubicaron en el nivel deficiente, el 23,1% (9) en los niveles regular y excelente, mostrando una mejora en un 33,3% (13) en el nivel bueno.

Resultados que permiten inferir que la educación religiosa crítica influye de manera positiva en la formación del valor respeto en los estudiantes de la I.E.P. Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023.

Tabla 9

Evaluación de la formación del valor de la honestidad en el grupo control y experimental en un pretest y postest de los estudiantes de la I.E.P “Mariscal Cáceres” 2023.

Niveles	Control				Experimental			
	Pretest		postest		Pretest		Postest	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Deficiente	39	100,0%	39	100,0%	10	25,6%	6	15,4%
Regular	0	0,0%	0	0,0%	13	33,3%	5	12,8%
Bueno	0	0,0%	0	0,0%	16	41,0%	19	48,7%
Excelente	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	9	23,1%
Total	39	100,0%	39	100,0%	39	100,0%	39	100,0%

Nota: Datos obtenidos mediante el estadístico SPSS V-25.

En la tabla 9 se muestra los resultados de la evaluación de la formación del valor de la honestidad aplicada en el grupo control y experimental tanto en el pretest y postest.

En el grupo control, pretest, el 100% (39) de estudiantes se ubican en el nivel deficiente; y 0% en los niveles regular, bueno y excelente: asimismo, en el postest sucede lo mismo el 100% (39) en el nivel deficiente y 0% en los niveles regular, bueno y excelente.

En el grupo experimental, pretest, el 41,0% (16) de estudiantes se ubicaron en el nivel bueno, el 33,3% (13) en el nivel regular, el 25,6% (10), en el nivel deficiente y 0% en el nivel excelente. Luego de la aplicación del plan experimental postest los resultados varían el 15,4% (6) se ubicó en el nivel deficiente, el 12,8% (5) se ubicó en el nivel regular, el 23,1% (9) se ubicó en el nivel excelente, mostrando una mejora en un 48,7% (19) ubicándose en el nivel bueno.

Resultados que permiten inferir que la educación religiosa crítica influye de manera positiva en la formación del valor de la honestidad en los estudiantes de la I.E.P. Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023.

Tabla 10

Evaluación de la formación del valor de la responsabilidad en el grupo control y experimental en un pretest y posttest de los estudiantes de la I.E.P “Mariscal Cáceres” 2023

Niveles	Control				Experimental			
	Pretest		Postest		Pretest		Postest	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Deficiente	1	2,6%	0	0,0%	2	5,1%	0	0,0%
Regular	24	61,5%	18	46,2%	14	35,9%	10	25,6%
Bueno	14	35,9%	21	53,8%	22	56,4%	17	43,6%
Excelente	0	0,0%	0	0,0%	1	2,6%	12	30,8%
Total	39	100,0%	39	100,0%	39	100,0%	39	100,0%

Nota: Datos obtenidos mediante el estadístico SPSS V-25.

En la tabla 10 se muestran los resultados de la evaluación de la formación del valor de la responsabilidad aplicada en el grupo control y experimental tanto en el pretest y posttest.

En el grupo control, pretest, el 61,5% (24) se ubican en el nivel regular, el 35,9% (14) en el nivel bueno; el 2,6% (1) en el nivel deficiente y 0% en el nivel excelente: mientras que en el posttest los resultados varían el 53,8% (21) se ubicaron en el nivel bueno, el 46,2% (18) se ubicaron en el nivel regular, y 0% en los niveles deficiente y excelente.

En el grupo experimental, pretest, el 56,4% (22) se ubicaron en el nivel bueno, el 35,9% (14) en el nivel regular, el 5,1% (2), en el nivel deficiente y 2,6% (1) en el nivel excelente. Luego de la aplicación del plan experimental posttest el nivel se reduce a un 0% en el nivel deficiente, 25,6% (10) en el nivel regular, el 30,8% (12) en el excelente; mostrando una mejora en un 43,6% (27) en el nivel Bueno.

Resultados que permiten inferir que la educación religiosa crítica influye de manera positiva en la formación del valor de la responsabilidad en los estudiantes de la I.E.P. Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023.

4.2. Resultados a nivel inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad:

Nivel de significancia: $\alpha=0.05$ Prueba estadística

Tabla 11

Prueba de normalidad pretest y postest de la formación de valores morales en el grupo control y experimental de los estudiantes de la I.E.P “Mariscal Cáceres” 2023.

Shapiro-Wilk	Estadístico	gl	Sig.
Pre test	,324	39	,000
Post test	,263	39	,000

Nota: Resultados obtenidos con el estadístico de prueba de Shapiro-Wilk, con corrección de significación de Lilliefors.

Criterio de decisión.

Si, $p < 0,05$ se rechaza la H_0 y se acepta la H_1

Si $p \geq 0,05$ se acepta la H_0 y se rechaza la H_1 .

Decisión

Los hallazgos presentados en la tabla 11 son el resultado de aplicar la prueba de Shapiro Wilk. Estos hallazgos indican que los niveles de significancia para el pretest y postest son 0,000, que es menor que 0,05. Por lo tanto, se descarta la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1). Esto significa que los datos examinados no siguen una distribución normal. En consecuencia, se emplean los tests estadísticos de U de Mann-Whitney y Wilcoxon para la validación de las hipótesis.

4.2.2. Contrastación de Hipótesis

Sistema de hipótesis general

H_0 : La educación religiosa crítica no influye significativamente en la formación de valores morales en los estudiantes de la I.E.P Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023

H_1 : La educación religiosa crítica influye significativamente en la formación de valores morales en los estudiantes de la I.E.P Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023

2. Nivel de significancia: Margen de error $\alpha=0.05$ y la confianza 95%

3. Estadístico de prueba: U de Mann-Whitney y Wilcoxon

Tabla 12

Muestras independientes grupo control y grupo experimental con dos medidas de pretest y posttest para determinar la diferencia en la evaluación de la formación de los valores morales.

	U de Mann-Whitney	Sig.
Pretest (G. control vs. G. experimental)	760,500	0,094
Posttest (G. control vs. G. experimental)	532,000	0,006*

Nota: Datos obtenidos mediante el estadístico SPSS V-25.

De acuerdo al análisis a un nivel de confianza al 95%, en el grupo control y experimental pretest, se muestra que la significancia calculada es 0,094, resultado que es mayor a la significancia sumida 0,05. Este resultado quiere decir que no existe una diferencia significativa en las evaluaciones del grupo control y experimental.

De acuerdo al análisis a un nivel de confianza al 95% en el grupo control y experimental posttest, se muestra que la significancia calculada es 0,006*, resultado que es menor a la significancia sumida 0,05. Este resultado quiere decir que existe una diferencia significativa en las evaluaciones del grupo control y experimental. Por tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_i ; es decir la educación religiosa crítica tiene una influencia significativa en la formación de valores morales de los estudiantes de la I.E.P Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023.

Tabla 13

Muestras relacionadas del grupo experimental tanto en el pretest y posttest en la evaluación de la formación de los valores morales.

Grupo experimental	Rango de Wilcoxon	Sig.
Pretest – Posttest	-5,465	0,000

Nota: Datos obtenidos mediante el estadístico SPSS V-25.

Las muestras relacionadas en el grupo experimental, al comparar los resultados del pretest y posttest, por medio de la prueba de Wilcoxon se obtiene una significancia de 0,000 lo cual es menor a la significancia 0,05; lo que evidencia que en efecto existe diferencias significativas en las medidas de evaluación del pretest y del posttest.

Estos resultados son evidencias que permiten rechazar la H_0 y asumir la H_i : en

conclusión, existe influencia significativa, luego de la aplicación de la educación religiosa crítica en la formación de valores morales de los estudiantes de la I.E.P Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023

Sistema de hipótesis específica 1

H₀: La educación religiosa crítica no influye significativamente en la formación del valor respeto en los estudiantes de la I.E.P Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023.

H₁: La educación religiosa crítica influye significativamente en la formación del valor respeto en los estudiantes de la I.E.P Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023.

Tabla 14

Muestras independientes grupo control y grupo experimental con dos medidas de pretest y posttest para determinar la diferencia en la evaluación de la formación del valor respeto.

	U de Mann-Whitney	Sig.
Pre test	760,500	1,000
Post test	541,000	0,021

Nota: Datos obtenidos mediante el estadístico SPSS V-25.

De acuerdo al análisis a un nivel de confianza al 95%, en el grupo control y experimental pretest, se muestra que la significancia calculada es 1,000, resultado que es mayor a la significancia sumida 0,05. Este resultado quiere decir que no existe una diferencia significativa en las evaluaciones del grupo control y experimental.

De acuerdo al análisis a un nivel de confianza al 95% en el grupo control y experimental posttest, se muestra que la significancia calculada es 0,021, resultado que es menor a la significancia sumida 0,05. Este resultado quiere decir que existe una diferencia significativa en las evaluaciones tanto del grupo control y experimental. Por tanto, se rechaza la H₀ y se acepta la H₁; es decir que la educación religiosa crítica tiene una influencia significativa en la formación del valor respeto de los estudiantes de la I.E.P Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023.

Tabla 15

Muestras relacionadas del grupo experimental tanto en el pretest y posttest en la evaluación de la formación del valor respeto.

	Rango de Wilcoxon	Sig.
Pre test – Pos test	-6,485	0,000

Nota: Datos obtenidos mediante el estadístico SPSS V-25.

Las muestras relacionadas en el grupo experimental, al comparar los resultados del pretest y posttest, por medio de la prueba de Wilcoxon se obtiene una significancia de 0,000 lo cual es menor a la significancia 0,05; lo que evidencia que en efecto existe diferencias significativas en las medidas de evaluación del pretest y del posttest.

Estos resultados son evidencias que permiten rechazar la H_0 y asumir la H_1 : en conclusión, existe influencia significativa, luego de la aplicación de la educación religiosa crítica en la formación del valor respeto de los estudiantes de la I.E.P Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023

Sistema de hipótesis específica 2

H_0 : La educación religiosa crítica no influye significativamente en la formación del valor honestidad en los estudiantes de la I.E.P Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023.

H_1 : La educación religiosa crítica influye significativamente en la formación del valor honestidad en los estudiantes de la I.E.P Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023.

Tabla 16

Muestras independientes grupo control y grupo experimental con dos medidas de pretest y posttest para determinar la diferencia en la evaluación de la formación del valor honestidad.

	U de Mann-Whitney	Sig.
Pre test	760,500	1,000
Pos test	468,500	0,002

Nota: Datos obtenidos mediante el estadístico SPSS V-25.

De acuerdo al análisis a un nivel de confianza al 95%, en el grupo control y experimental pretest, se muestra que la significancia calculada es 1,000, resultado que es mayor a la significancia sumida 0,05. Este resultado quiere decir que no existe una diferencia significativa en las evaluaciones del grupo control y experimental.

De acuerdo al análisis a un nivel de confianza al 95% en el grupo control y experimental posttest, se muestra que la significancia calculada es 0,002, resultado que es

menor a la significancia sumida 0,05. Este resultado quiere decir que existe una diferencia significativa en las evaluaciones tanto del grupo control y experimental. Por tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_i ; es decir que la educación religiosa crítica tiene una influencia significativa en la formación del valor honestidad de los estudiantes de la I.E.P Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023.

Tabla 17

Muestras relacionadas del grupo experimental tanto en el pretest y postest en la evaluación de la formación del valor honestidad.

	Rango de Wilcoxon	Sig.
Pre test – Post test	-5,145	0,000

Nota: Datos obtenidos mediante el estadístico SPSS V-25.

Las muestras relacionadas en el grupo experimental, al comparar los resultados del pretest y postest, por medio de la prueba de Wilcoxon se obtiene una significancia de 0,000 lo cual es menor a la significancia 0,05; lo que evidencia que en efecto existe diferencias significativas en las medidas de evaluación del pretest y del postest.

Estos resultados son evidencias que permiten rechazar la H_0 y asumir la H_i : en conclusión, que existe influencia significativa, luego de la aplicación de la educación religiosa crítica en la formación del valor honestidad de los estudiantes de la I.E.P Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023.

Sistema de hipótesis específica 3

H_0 : La educación religiosa crítica no influye significativamente en la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de la I.E.P Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023.

H_i : La educación religiosa crítica influye significativamente en la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de la I.E.P Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023.

Tabla 18

Muestras independientes grupo control y grupo experimental con dos medidas de pretest y postest para determinar la diferencia en la evaluación de la formación del valor responsabilidad.

	U de Mann-Whitney	Sig.
<i>Pre test</i>	615,000	0,094
Post test	510,000	0,006

Nota: Datos obtenidos mediante el estadístico SPSS V-25.

De acuerdo al análisis a un nivel de confianza al 95%, en el grupo control y experimental pretest, se muestra que la significancia calculada es 0,094, resultado que es mayor a la significancia sumida 0,05. Este resultado quiere decir que no existe una diferencia significativa en las evaluaciones del grupo control y experimental.

De acuerdo al análisis a un nivel de confianza al 95% en el grupo control y experimental posttest, se muestra que la significancia calculada es 0,006, resultado que es menor a la significancia sumida 0,05. Este resultado quiere decir que existe una diferencia significativa en las evaluaciones tanto del grupo control y experimental. Por tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 ; es decir que la educación religiosa crítica tiene una influencia significativa en la formación del valor responsabilidad de los estudiantes de la I.E.P Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023.

Tabla 19

Muestras relacionadas del grupo experimental tanto en el pretest y posttest en la evaluación de la formación del valor responsabilidad.

	Rango de Wilcoxon	Sig.
Pre test – Post test	-4,066	0,000

Nota: Datos obtenidos mediante el estadístico SPSS V-25.

Las muestras relacionadas en el grupo experimental, al comparar los resultados del pretest y posttest, por medio de la prueba de Wilcoxon se obtiene una significancia de 0,000 lo cual es menor a la significancia 0,05; lo que evidencia que en efecto existe diferencia diferencias significativas en las medidas de evaluación del pretest y del posttest.

Estos resultados son evidencias que permiten rechazar la H_0 y asumir la H_1 : en conclusión, existe influencia significativa, luego de la aplicación de la educación religiosa crítica en la formación de valores morales de los estudiantes de la I.E.P Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023.

4.3. Discusión de resultados

La educación es de vital importancia para desarrollar los valores morales en los seres humanos capaces de convivir adecuadamente en una sociedad, es importante la formación de valores morales y vivencias tanto en el ámbito familiar, como en la institución educativa, ya que las actitudes y comportamientos de los alumnos indican el entorno social de las personas y la manifestación de sus valores morales en las diferentes actividades o contactos con los jóvenes estudiantes.

Por esta razón, la educación tiene una función crucial en el desarrollo personal, porque no se trata únicamente de instruir y compartir información, sino también de cultivar y ejercitar valores prácticos que los alumnos puedan experimentar.

El valor para Marías (1941), se define como el bien de uso que tiene la capacidad inherente para influir en las decisiones y acciones de las personas, lo que orienta hacia lo que se considera correcto, es por ello que la investigación presenta se orienta hacia los valores morales, el respeto, honestidad y la responsabilidad.

Como menciona Hoyos (2004), la educación en valores consiste en fomentar condiciones para aprender a construir un sistema de valores propios para cada persona, ya que estos que se menciona nacen a partir de los valores que circunda en un espacio determinado, y que pueden ser entendidos a través de los canales de comunicación, que están presentes en las interacciones personales en las que estamos involucrados y, al final, de los esquemas que nos moldean y que, como narraciones, pueden ser replicados.

Así en la tabla 7, se muestra la evaluación de la formación de valores morales aplicadas en el grupo control y experimental, tanto en el pretest y el postest. Los resultados en el grupo control pretest y postest, evidencia que la totalidad de los estudiantes (39) se ubicaron en el nivel deficiente y en el grupo experimental pretest existe un cambio donde la mayor cantidad de estudiantes (19) se ubicaron en el nivel regular. Luego de la aplicación del plan experimental postest se muestra una reducción, donde ningún estudiante se encontró en el nivel deficiente, y una mejoría de 22 estudiantes ubicados en el nivel bueno, lo que permite inferir que la educación religiosa crítica influye de manera positiva en la formación de valores morales en los estudiantes de la I.E.P. Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023. De esta manera se considera que la educación religiosa crítica ayuda fundamentalmente en la formación de valores morales, ya que los estudiantes de Educación

Básica Regular se encuentran en plena formación integral. Implica que la formación de conocimientos y de valores morales que los hacen humanos, educados, sociables y sobre todo buenos hombres de bien al servicio de la sociedad donde se desenvuelven en todos sus ámbitos.

Estos resultados coinciden con las conclusiones de Espino (2013), presentado a la Universidad de Córdoba, Argentina; en su tesis doctoral: sobre los valores sociales, autorregulación y rendimiento. Concluye que en efecto los valores sociales mejoran en la formación integral de los estudiantes, llegando a evidenciarse en su mejora en el rendimiento académico, mejor socialización con los estudiantes y mayor capacidad emocional y una mejora en la personalidad en su entorno social. En este mismo estudio del investigador previamente mencionado se identificaron contribuciones importantes en el ámbito de la investigación relacionada con la formación en valores éticos, poniendo énfasis en seis características que hacen de este un trabajo metódico y sólido que progresa en el entendimiento científico sobre el tema mencionado. Asimismo, en una de sus conclusiones se señala que los estudios correlacionales indican que los estudiantes inscritos en la materia de Religión expresan más valores sociales que sus compañeros de otras asignaturas. Asimismo, al introducir diversas variables sociodemográficas, de personalidad y afectivas, el estudio concluye que éstas correlacionan con los valores sociales, la autorregulación y el rendimiento.

En el trabajo de investigación de Guerra (2022), Sobre el tema de los valores cristianos en familias con problemas, la escritora sostiene que estos valores son cualidades que definen a una persona y guían su existencia. Funcionan como una orientación que ayuda a mantener una comunidad en equilibrio.

Los resultados demuestran la influencia significativa de la educación religiosa crítica en la formación de valores morales como se percibe en la tabla 7, resaltando el papel de la educación religiosa en la formación de valores morales como guía de acción de un individuo en la sociedad. Asimismo, de acuerdo a lo asegurado por Solano (2013), que el desarrollo de los valores morales no es solo un trabajo del hogar sino también corresponde a los centros educativos que es el aspecto social de los estudiantes, donde debe formarse para hacer frente al deterioro de los valores. Y para Kohlberg (1981), los valores morales evolucionan en función a los avances sociales y exigencias modernas, ya que según el autor existen etapas

y faces que deben ser desarrollados un aspecto moral en el hogar, la sociedad y otros espacios.

De acuerdo al análisis inferencial como se muestra en la tabla 12, donde se presenta las muestras independientes del grupo control y experimental con el la prueba de U Mann-Whitney, evidenciando estadísticamente en el grupo control y experimental postest, se muestra que la significancia calculada es 0,006 menor a 0,05; por tanto, existe una diferencia significativa en las evaluaciones del grupo control y experimental. Estos resultados son corroborados en la tabla 13, muestras relacionadas del grupo experimental tanto del pretest y del postest mediante la prueba de Wilconxon, ya que al comparar los resultados se obtuvo una significancia de 0,000, menor a 0,05, lo que permite rechazar la H_0 y se acepta la H_i ; es decir la educación religiosa crítica tiene una influencia significativa en la formación de valores morales de los estudiantes de la I.E.P Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023. Con estas pruebas estadísticas, categóricamente se afirma que la influencia de la educación religiosa crítica es significativa en la formación de los valores morales en los estudiantes muestra.

Estos resultados coinciden con el estudio de Fabián (2017), quien determinar la semejanza entre la enseñanza del área de religión y el cambio personal en los educandos de una institución educativa. La investigación llegó a la conclusión que p valor calculado = .000 es menor que $\alpha = 0.05$; es decir que existe una relación en la enseñanza del área de religión y el cambio personal en los educandos, lo que determina que en efecto la enseñanza de la educación en religión genera cambios positivos y significativos en el desarrollo integral de los estudiantes. Asimismo, para Arroyo (2016), quien desarrolló un trabajo de investigación con el objetivo de determinar, si existe relación directa positiva entre el nivel de logro del área de formación religiosa y la práctica de valores en estudiantes de una institución educativa, llega a determinar que efectivamente existe relación positiva muy de acuerdo al coeficiente de Pearson un resultado favorable de $r= 0,8$.

Especificando los resultados, de la tabla 8, 9, donde se muestran los resultados de la evaluación de las dimensiones del valor respeto y del valor honestidad tienen similares características en sus resultados, en la cual se muestra la evaluación de la formación de valores morales aplicadas en el grupo control y experimental, tanto en el pretest y el postest. Los resultados en el grupo control para ambas variables pretest y postest, evidencia que la totalidad de los estudiantes (39) se ubicaron en el nivel deficiente y en el grupo experimental

pretest existe un cambio donde la mayor cantidad de estudiantes para ambas variables (16) se ubicaron en el nivel bueno. Luego de la aplicación del plan experimental posttest se muestra una reducción considerable de (8) y (6) estudiantes ubicados en el nivel deficiente, y una mejoría de (13) y (19) estudiantes ubicados en el nivel bueno, lo que permite inferir que la educación religiosa crítica influye de manera positiva en la formación del valor respeto y del valor honestidad en los estudiantes de la I.E.P. Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023.

De acuerdo al análisis inferencial para las dimensiones del valor respeto y del valor honestidad, como se muestra en la tabla 14 y 16, donde se presentan las muestras independientes del grupo control y experimental con el la prueba de U Mann-Whitney, evidenciando estadísticamente en el grupo control y experimental posttest, se muestra que la significancia calculada es 0,021 y 0,002 que son menores a 0,05; por tanto, existe una diferencia significativa en las evaluaciones del grupo control y experimental para ambas dimensiones. Estos resultados son corroborados en la tabla 15 y 17, muestras relacionadas del grupo experimental tanto del pretest y del posttest mediante la prueba de Wilconxon, ya que al comparar los resultados se obtuvo una significancia de 0,000, menor a 0,05, lo que permite rechazar la H_0 y se acepta la H_1 ; es decir la educación religiosa crítica tiene una influencia significativa en la formación del valor respeto y honestidad de los estudiantes de la I.E.P Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023. Con estas pruebas estadísticas, categóricamente se afirma que la influencia de la educación religiosa crítica es significativa muy positiva en la formación de los valores del respeto y de la honestidad en los estudiantes, las cuales pueden ser replicados para ver su influencia y así ser corroborado con mayor determinación.

Y en la tabla 10, se muestran los resultados de la evaluación de la dimensión del valor de la responsabilidad, en la cual se muestra la evaluación de la formación del valor de la responsabilidad aplicadas en el grupo control y experimental, tanto en el pretest y el posttest. Los resultados en el grupo control pretest, evidencia que (24) estudiantes se ubicaron en el nivel regular y en el posttest (21) estudiantes se ubicaron en el nivel bueno. En el grupo experimental pretest existe una diferencia donde la mayor cantidad de estudiantes (22) se ubicaron en el nivel bueno. Luego de la aplicación del plan experimental posttest se muestra una reducción donde ningún estudiante en el nivel deficiente, y una mejora de (17) y (12) estudiantes ubicados en el nivel bueno y excelente respectivamente, resultado que permite inferir que la educación religiosa crítica influye de manera positiva en la formación del valor

responsabilidad en los estudiantes de la I.E.P. Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023.

De acuerdo al análisis inferencial para la dimensión responsabilidad como se muestra en la tabla 18, donde se presenta las muestras independientes del grupo control y experimental con el la prueba de U Mann-Whitney, evidenciando estadísticamente en el grupo control y experimental posttest, se muestra que la significancia calculada es 0,006 menor a 0,05; por tanto, existe una diferencia significativa en las evaluaciones del grupo control y experimental. Estos resultados son corroborados en la tabla 19, muestras relacionadas del grupo experimental tanto del pretest y del posttest mediante la prueba de Wilconxon, ya que al comparar los resultados se obtuvo una significancia de 0,000, menor a 0,05, lo que permite rechazar la H_0 y se acepta la H_1 ; es decir la educación religiosa crítica tiene una influencia significativa en la formación del valor responsabilidad de los estudiantes de la I.E.P Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023.

Estos resultados de la formación de los valores: respeto, honestidad y responsabilidad de un pretest y un posttest, se evidencia, que en efecto la educación religiosa crítica influye significativa en la formación de valores. Igualmente, es importante garantizar que la educación religiosa crítica no es el único medio para formar valores morales, ya que pueden existir otras alternativas, incluso aquellas de carácter materialista o ateo que no necesariamente utilizarán la religión para inculcar estos valores. Los valores morales en desarrollo pueden poseer diversos matices doctrinales. Por supuesto, los materialistas tienen estos matices y son críticos agudos de la religión en general, como Marx lo expresó al afirmar que "la religión es el opio del pueblo".

CAPÍTULO V:

PROPUESTA INNOVADORA

FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA: Para la formación de valores

5.1. Fundamento filosófico

La enseñanza de la religión en las escuelas, en resumen. En la actualidad, como uno de los conocimientos que conforman el fundamento educativo, debe ser necesariamente una interpretación contextualizada de lo religioso en su conexión con la contemporaneidad y “sus procesos de ilustración, secularización y emancipación”. (Metz, 2002, p. 85), destacando que en la secularización se encuentra “principalmente oculta la evidente fuerza liberadora y crítica del cristianismo en su relación con la historia y la sociedad” (Metz, 2002, p. 86).

En este mismo marco, lo espiritual adquiere su fundamento crítico-práctico, dado que adopta la acción que proporciona significado al individuo dentro de la historia, respaldada por un impulso que libera, idealista y esperanzador, frente a los recientes totalitarismos que surgen de cálculos utilitaristas. (Metz, 2002, pp. 90-91). Por esta razón, la religión recupera su papel como memoria que narra una libertad liberadora, en contraste con las clasificaciones del progreso.

Y al mismo tiempo, aquí está finalmente la oportunidad de emprender una crítica teológica e, incluso, la liberación de la ilustración que, al compararse con la verdadera historia de sufrimiento humano, no son en absoluto la historia total de la libertad. Por lo tanto, se puede y se debe volver a abordar los pares temáticos "revelación e ilustración", "salvación y liberación" y "crítica y fe", sin justificar ni silenciar lo que es atacado directamente por la era de la crítica. (Metz, 2002, p. 95).

Pero es crucial tener presente que, en el proceso de construir la historia, lo religioso, visto dentro del contexto cultural, también tiene la capacidad de representar la historia misma, si entendemos la historia como la influencia o señal que alguna o varias comunidades humanas, ya sea a nivel local o global, impronta a medida que desarrollan visiones de entendimiento y su entorno a partir de la realidad. De igual manera, estos marcos de historia y de mundo se organizan en su lógica, es decir, en la manera de observar y conocer o interpretar la realidad.

En efecto, si se acepta lo antes dicho, “no es cierto que la reflexión por el docente en educación religiosa sea al margen de las racionalidades formadas ya a lo largo de

la historia de las ideas dominantes de una época, como puede ser la de la modernidad”.

La mediación de la Teología de la liberación y la pedagogía liberadora en la educación religiosa escolar, tanto cognitiva como existencial y práctica, consiste en una reflexión sobre cómo se manifiesta Dios y/o su revelación a lo largo de la historia. Esta reflexión no es imparcial, sino que tiene un propósito claro, ya que se desarrolla desde y en el lugar donde se organiza esa experiencia de Dios, en un contexto específico. Por lo tanto, basar la educación religiosa en la escuela en una teología metafísica, abstracta, ahistórica y atemporal implica disminuir el aporte de significado que ofrece el discurso original sobre el Absoluto a la experiencia del individuo en relación con lo religioso. Si el aprendizaje religioso en las escuelas quiere contribuir a su significado dentro del entorno escolar, debe optar por una teología histórica, partiendo de la realidad de los individuos que buscan experimentar el sentido religioso.

Y es que, desde la perspectiva de la teología de la liberación, esta idea. “es mucho más que un conjunto de ideas organizadas de manera interna” más bien se define como un enfoque teológico que abarca la práctica pastoral de la que nace y que apoya. (Trigo, 2005, p. 5). De esta forma, se podría afirmar que una educación religiosa en el ámbito escolar que promueva la liberación desde esta visión, igualmente liberadora, entendida como práctica, es una reflexión que exige una acción o una acción que exige su reflexión como una filosofía práctica de la emancipación que articula una antropología liberadora, una hermenéutica de la praxis y una ética política fundamentada en la dignidad y la opción preferencial por los pobres. En término filosófico, la TdL no es solo interpretación bíblica contextual, sino una teoría crítica normativa que autoriza la transformación social por acción del compromiso teórico-práctico con los sectores oprimidos.

No se celebra con una perspectiva de fe vaga y general. Por el contrario, parte de lo general hacia lo específico, es decir, profundiza en el significado histórico-liberador del evangelio. [...] Por esta razón, a la discusión teológica le suma otros temas, los asuntos concretos relacionados con la opresión y liberación de los pobres, tales como: la producción económica, la distribución equitativa del poder, el tema de la tierra, la democracia, el proyecto histórico, entre otros. (Boff, 1993, p. 80).

De esta manera, el teólogo enriquece el campo de la educación religiosa. La contribución clave de la teología de la liberación al ámbito de la educación religiosa radica

en la formación de un sujeto que es parte de una comunidad base, que juntos, iluminados por el Evangelio, revelan las realidades inhumanas y opresivas, así como las relaciones idolátricas o fetichizadas. Sin embargo, no se trata de la creación de cualquier sujeto, sino de la aceptación y el reconocimiento del sujeto desde la perspectiva del hombre y la mujer en situación de pobreza, ya que la realidad del pobre, en el marco de la teología de la liberación, muestra que Dios no desea que estos continúen siendo oprimidos y menospreciados por diferentes poderes, especialmente los políticos y económicos. Por esta razón, cuando Gustavo Gutiérrez se cuestiona ¿dónde dormirán los pobres? (Gutiérrez y Müller, 2005, pp. 111-172).

Los que no son sujetos, aquellos que no se consideran personas, quienes han sido despojados de su humanidad, quienes solo tienen obligaciones y carecen de derechos, se transforman en personas, en verdaderos sujetos: las mujeres, las comunidades indígenas, los afrolatinoamericanos, los agricultores y agricultoras, los que quedan fuera del modelo económico dominante, los menores en situación de calle, la tierra misma. Los seres irracionales: aquellos que no aplican la clasificación de la racionalidad técnica, la científica, la racionalidad que ejerce poder sobre otros pueblos y sobre el medio ambiente, quienes no utilizan la razón como herramienta de destrucción: ellos poseen una racionalidad distinta para la existencia, una que es simbólica, utópica, creativa, comunitaria y solidaria. (Tamayo, 2003, pp. 1-15).

Sin embargo, si la práctica educativa, como yo lo veo, centra su atención en la comprensión de la situación del individuo y el entorno en el que transcurre la vida, y si considera que este proceso es el punto de inicio para llevar a cabo la acción educativa, entonces este aspecto debe tener un papel central en la reflexión pedagógica. Por lo tanto, la percepción que tienen los individuos está influenciada por las interacciones que existen entre ellos en los contextos determinados por la lógica de su tiempo. Al plantear un problema de conciencia, es necesario indagar: ¿Qué tipo de conciencia estamos tratando? ¿De qué manera se impulsa está en función de qué lógica? , y ¿en qué ambiente se desarrollarán la acción y el pensamiento pedagógico? No obstante, si este marco es proporcionado por la opresión y la lógica del sometimiento, la teoría se elabora y se formula la acción para llevarla a cabo, siendo la práctica educativa liberadora un proceso de emancipación, realizado por los individuos, mediante la mediación que alfabetiza y problematiza la realidad, es decir, desde

la cotidianidad, a través de la conciencia, actuando como autores y testigos de su propia narrativa. (Freire, 1979/1970, p. 4, prólogo de Ernani María Fiori).

No obstante, la enseñanza religiosa en el ámbito escolar que se basa en la pedagogía de liberación no prescinde de la intervención de otras disciplinas. Al ser un campo de enseñanza, relaciona el conocimiento sobre el proceso de aprendizaje y la generación de saberes con la fe. Reconoce que la fe no solo reinterpreta continuamente otros conocimientos humanos, sino que también necesita ser entendida a través de distintas áreas del saber: la psicopedagogía, la antropología, la sociopolítica, la historia, entre otras.

Por esta razón, las intervenciones de estas disciplinas sociales contribuyen a que la educación religiosa en las escuelas se defina como un conjunto de saberes, valores, competencias y habilidades, así como estrategias cognitivas y actitudes que permiten la creación y comprensión del conocimiento, apoyando a los alumnos en observar, describir, interpretar, conceptualizar, analizar, expresar y valorar la vivencia religiosa. (Conferencia Episcopal de Colombia, 2000, p. 26). A partir de este razonamiento, la educación religiosa escolar puede enriquecer la relación de enseñanza-aprendizaje con su capacidad de análisis, emancipación, idealismo y fe.

5.2. Fundamento Pedagógico

El fundamento pedagógico. El principio educativo mencionado se enfoca en lo propuesto por Vygotsky, ya que su enfoque se centra en el aprendizaje que surge del contexto social y cultural. Además, se considera el aprendizaje significativo, formulado por Ausubel, porque se trata de uno de los pilares pedagógicos más relevantes en la actualidad. Sin embargo, en la presente investigación hemos recurrido también a la pedagogía crítica que defiende la educación como hecho político, el cual debe servir para la reflexión y crítica del sistema socioeconómico donde vivimos. Nos conduce a la emancipación por las fuertes diferencias sociales y el lugar de sometimiento que hemos reconocido por la pedagogía crítica.

5.3. Enfoque Sociocultural de Vygotsky

Vygotsky, una figura clave en el constructivismo social, fue uno de los pioneros de esta perspectiva, que ha generado diversas ideas sobre el aprendizaje social. Este enfoque pone énfasis en ver al individuo como el producto de un proceso cultural e histórico. Sostiene que el conocimiento se forma a través de la interacción del individuo con su contexto, que

incluye tanto lo social como lo cultural, y no solamente el ambiente físico. Por otro lado, Ausubel presenta la teoría del aprendizaje significativo, que refuerza el constructivismo. Esta idea surge en un periodo donde el conductismo es dominante. Esta teoría se ofrece como una opción frente al modelo de enseñanza basado en el conductismo y el mecanicismo. Ausubel destaca al ser humano y sus procesos como fundamentales en el aprendizaje que busca fomentar y mantener el conocimiento, así como un aprendizaje significativo dentro y fuera del aula. Esta teoría ha tenido un impacto considerable en el sistema educativo. Se distingue por organizar el conocimiento de manera coherente y armoniosa. Se construye a partir de conceptos sólidos, es decir, de conocimientos previos, y estos se interconectan formando redes de conocimiento.

5.4. Pedagogía crítica

La enseñanza crítica es un enfoque educativo que capacita a los alumnos para interrogar y oponerse a la opresión, así como a las creencias y costumbres sometidas que son habituales. En esencia, la enseñanza crítica se basa en una teoría y práctica que proporciona al estudiante una conciencia analítica. La pedagogía liberadora de Freire campeo el mundo. Freire afirmó que la educación permitiría liberar al oprimido como liberaría al opresor a través de la educación como fundarse en el amor hacia la humanidad.

La pedagogía crítica se constituye como una alternativa que posibilita transformar la educación tradicional en una educación con sentido reflexivo y crítico que ubique al individuo en el cuestionamiento de su pensamiento y conocimiento previo para poder emanciparse del sometimiento al que nos hemos resignado como resultado de la educación acrítica e irreflexiva. Entre sus representantes de la pedagogía crítica, tenemos a Freire, Giroux y McLaren.

Giroux (2003) sostiene que, si maduramos la emancipación hasta convertirla en una práctica, una comprensión, pero también una forma de acción destinada a derrocar las estructuras dominantes, podemos comenzar a articular la conciencia histórica, el pensamiento crítico y la acción emancipadora. El pensamiento crítico representa la capacidad de trascender los supuestos del sentido común y evaluarlos en términos de su origen, desarrollo y propósito. En resumen, no podemos concebir el pensamiento crítico simplemente como una forma de razonamiento incremental; necesitamos concebir el pensamiento crítico como una forma de razonamiento creativo, propositivo y transformador.

Tenemos que verlo como un acto político. McLaren (2005) entiende que la educación es un acto político revolucionario que apunta a liberar a la sociedad de las relaciones de dominación y subordinación entre las personas, pero reconoce que estas relaciones están fundamentalmente determinadas por lo rutinario o la costumbre de la educación impuesta por las élites en el poder. Hace hincapié en utilizar la educación como arma básica para desatar su poder y nutrir a quienes tienen una mentalidad resignada de sometimiento. Para MacLaren, los verdaderos luchadores por la liberación de América Latina fueron Freire y el Che Guevara, quienes transformaron la práctica revolucionaria de la educación en modelo y lucharon contra el gran imperio. Hace llamamiento para seguir la actitud emancipadora de Freire y del Che, sobre todo por el papel de la educación.

5.5. Fundamento religioso

El fundamento religioso constituye una base esencial en la formación de valores morales, pues desde la tradición judeocristiana se reconoce que la dignidad del ser humano y su orientación al bien nacen de su relación con Dios. En este sentido, la Sagrada Escritura enseña que el hombre fue creado “a imagen y semejanza de Dios” (Génesis 1:27), lo que implica que su existencia se encuentra orientada hacia la práctica del bien, la justicia y el amor al prójimo. Los valores, desde esta perspectiva, no son únicamente construcciones sociales, sino expresiones del plan divino para la humanidad.

En la tradición cristiana, los valores morales se encuentran estrechamente vinculados con las virtudes teologales (fe, esperanza y caridad) y las virtudes cardinales (prudencia, justicia, fortaleza y templanza), las cuales han sido asumidas tanto por la teología como por la filosofía moral como principios fundamentales de la vida ética. Estas virtudes inspiran al ser humano a vivir en coherencia con los mandamientos divinos y con un compromiso activo en la construcción de una sociedad más justa.

La educación en valores, desde el fundamento religioso, no se reduce a una instrucción moral abstracta, sino que busca el desarrollo integral del ser humano bajo la luz de la fe. Por ello, la Doctrina Social de la Iglesia ha insistido en principios como la dignidad humana, el bien común, la solidaridad y la subsidiariedad, los cuales orientan no solo la vida personal, sino también la organización social y política (Pontificio Consejo Justicia y Paz, 2005).

En este marco, la Teología de la Liberación constituye un aporte significativo, pues

interpreta la fe como praxis transformadora en la historia. Según Gutiérrez (1990), la fe cristiana exige un compromiso concreto con los pobres y marginados, articulando oración y acción como expresión auténtica del seguimiento de Cristo. De esta manera, el fundamento religioso no solo orienta la conducta individual, sino que invita a una acción colectiva en favor de la justicia y la equidad, integrando espiritualidad y responsabilidad social.

5.6. Sesiones consideradas para la propuesta

SESIÓN DE APRENDIZAJE 01

ANALIZAMOS LA IMPORTANCIA DEL RESPETO

1. DATOS INFORMATIVOS:

- a. AREA: Educación Religiosa
- b. GRADO Y SECCIÓN: 4° C
- c. DOCENTE: Lic. QUICHCA TORRES, GROVER OLIVER
- d. FECHA: 14 al 18 de agosto 2023

2. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS /CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
<p>Asume, la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p> <p>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</p> <p>Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida</p>	<p>Expresa su fe mediante acciones concretas en la convivencia diaria, para ellos aplica las enseñanzas bíblicas. Reconoce el amor de Dios asumiendo acciones para mejorar la relación con su familia, institución educativa y comunidad.</p>	<p>Explica cómo aplicar el respeto en situaciones cotidianas con claridad y ejemplos concretos.</p>	<p>Los estudiantes realizan un organizador visual creativo acerca de la importancia del respeto como hijos de Dios.</p>	
	<p>Se involucra de manera activa y anima a otros a valorar y cuidar de su bienestar personal, del prójimo y de la naturaleza como creación de Dios (Desde un enfoque crítico).</p>	<p>Demuestra una profunda reflexión personal sobre la importancia del respeto en su propia vida.</p>	<p>Se relaciona con un trato respetuoso con los demás.</p>	<p>INSTRUMENTO</p>
		<p>Describe con detalle las consecuencias positivas del respeto a nivel individual y social.</p> <p>(Desde un enfoque crítico)</p>	<p>-Lista de cotejo.</p>	

3. COMPETENCIA TRANSVERSAL PRIORIZADA:

COMPETENCIA TRANSVERSAL	DESEMPEÑO DE GRADO
-------------------------	--------------------

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Los alumnos manejan su propio aprendizaje de forma independiente al reconocer lo que necesitan estudiar, al fijar prioridades al abordar una tarea considerando su factibilidad, y así establecen objetivos personales basándose en sus habilidades y posibilidades de aprendizaje.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las Tic.	Los estudiantes prosperan en entornos virtuales a medida que integran diferentes actividades, actitudes y conocimientos de diferentes contextos socioculturales en sus entornos virtuales personales. Crea materiales digitales (presentaciones, videos, documentos, diseños, etc.) que satisfagan necesidades específicas en función de tus procesos cognitivos y expresión de la personalidad.

4. ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS:

ENFOQUES TRANSVERSALES	valores	ACTITUDES/ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque Orientación al bien común enfoque búsqueda de la excelencia	Responsabilidad Respeto Honestidad	Los profesores crean oportunidades para que los estudiantes asuman muchas responsabilidades diferentes y los estudiantes aprovechan esas oportunidades, teniendo en cuenta sus propios intereses y los de la comunidad, y están dispuestos a aceptar las consecuencias de sus acciones.
		La capacidad de responder a uno mismo o a los demás de manera efectiva y eficiente. Los profesores y estudiantes demuestran flexibilidad para cambiar y adaptarse a diferentes circunstancias, buscando la mejora individual o grupal y voluntad de adoptar una actitud de empatía y aceptación.

5. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS TIEMPO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo y oración. ✓ Se da a conocer las normas de convivencia ✓ Observan el relato del siguiente cuento: Las conejitas que ignoraban la importancia del respeto. ✓ Resuelven preguntas: ¿Qué alternativa les brindó el abuelo para rectificar sus equivocaciones? ¿Qué se llevó a cabo las nietas? ¿Se agotaron de escribir en su cuaderno? ¿Qué realizaron? ¿Qué aspecto tenía el cuaderno? luego realizó una comparación del corazón del individuo con las marcas del cuaderno. ¿Qué dijo? Ante esta variación en la actitud, ¿Cómo respondieron los vecinos? ¿Qué sienten los nietos? ✓ Generamos un conflicto mental ¿Qué implica respetar a los demás? ¿Qué experimentas cuando alguien te menosprecia? - Exhibimos el objetivo de la sesión: HOY discutiremos acerca del respeto. ✓ Estamos proponiendo reglas de coexistencia: Es fundamental ser solidarios al colaborar en equipo. ✓ Se da a conocer los criterios de evaluación 	20 min

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leemos la siguiente historia bíblica: Nabal y su esposa Abigail - 1 Samuel 25 ✓ Identifican comportamientos de cordialidad, consideración y cordialidad. ✓ Anotamos sus pensamientos en la pizarra. ✓ Ordenan el tema, explicando ciertas perspectivas, para después verificar la consecución del aprendizaje mediante cuestionamientos: ¿Cómo percibe el respeto? ¿Por qué es crucial el respeto a la vida desde tu entorno educativo y familiar? El respeto es un valor humano, evidenciado en el adecuado trato hacia los diferentes individuos con los que se lleva la vida: padres, hermanos, abuelos, tíos, primos, profesores y compañeros, quienes, en su calidad de personas, merecen ser tratadas con palabras y actitudes que honren su condición humana. ✓ Ahora elabora realizan organizador visual creativa acerca de la importancia del respeto como hijos de Dios 	60 min
CIERRE Metacognición	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Metacognición, a través de interrogantes dirigidas a la reflexión sobre su aprendizaje. ¿Qué asimilamos? ¿De dónde lo adquirimos? ¿Qué experiencia experimentaste al involucrarte en tu aprendizaje? ¿Qué problemas has enfrentado? ¿Qué forma lo sobrepasarían? ¿Cómo debe ser la interacción con tus pares para mantener una coexistencia positiva? 	10 min

Actividad 01: ANALIZAMOS LA IMPORTANCIA DEL RESPETO COMO HIJOS DE DIOS		
Criterios de valoración	Si	No
Analice en la importancia de la práctica de respeto con mi prójimo		
Comprendí la importancia sobre el respeto como un valor humano		
realizan un organizador visual creativo acerca de la importancia del respeto como hijos de Dios		

6. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Cumplí con los propósitos?	SI	NO
¿Mis estudiantes mostraron interés?	SI	NO
¿Es necesario replantear la sesión?	SI	NO

Sub dirección

Lic. Quichca Torres, Grover

SESIÓN DE APRENDIZAJE 02

CONOCEMOS Y PRACTICAMOS EL VALOR DE LA HONESTIDAD

1. DATOS INFORMATIVOS:

a. AREA: Educación Religiosa

b. GRADO Y SECCIÓN: 4° C

c. DOCENTE: Lic. QUICHCA TORRES, GROVER OLIVER

d. FECHA: 21 al 24 de agosto 2023

2. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS /CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p> <p>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</p> <p>Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida</p>	<p>Expresa su fe mediante acciones concretas en la convivencia diaria, para ellos aplica las enseñanzas bíblicas.</p> <p>Reconoce el amor de Dios asumiendo acciones para mejorar la relación con su familia, institución educativa y comunidad.</p>	<p>Se proponen soluciones o formas de ser honesto en su comunidad, institución educativa y convivencia familiar.</p> <p>Siempre responde de manera honesta y veraz muestra confianza en sí mismo y en los demás</p> <p>(Desde un enfoque crítico)</p>	<p>Los estudiantes realizan un organizador visual creativo acerca de la importancia del valor de la honestidad.</p>	
	<p>Se involucra de manera activa y alienta a los otros en la valoración y protección de su bienestar, el de los demás y el entorno como parte de la obra de Dios. (Desde un enfoque crítico).</p>			INSTRUMENTO
				-Lista de cotejo.

3. COMPETENCIA TRANSVERSAL PRIORIZADA:

COMPETENCIA TRANSVERSAL	DESEMPEÑO DE GRADO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Los alumnos administran su proceso de aprendizaje de forma independiente al identificar lo que necesitan aprender, al fijar prioridades en la ejecución de una actividad considerando su factibilidad, y así establecer objetivos personales apoyándose en sus capacidades y posibilidades de aprendizaje.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las Tic.	El alumno se desenvuelve bien en los espacios virtuales al combinar diversas actividades, mentalidades y saberes de múltiples contextos socioculturales en su espacio virtual propio. Elabora recursos digitales como presentaciones, vídeos, documentos y diseños, entre otros, que satisfacen requerimientos específicos según sus procesos de pensamiento y la expresión de su singularidad.

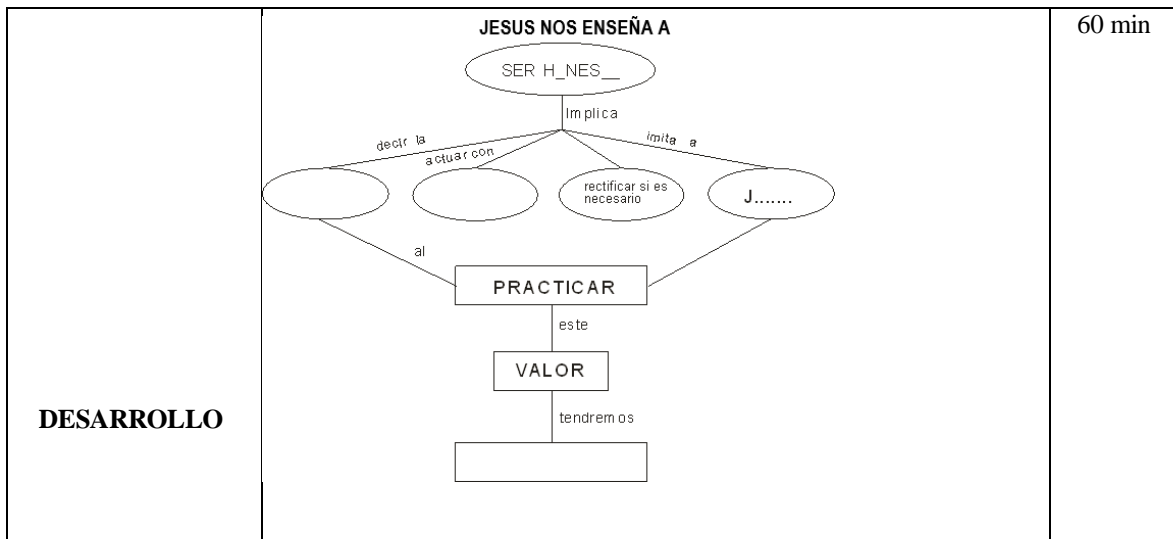
4. ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS:

ENFOQUES TRANSVERSALES	valores	ACTITUDES/ACCIONES OBSERVABLES
------------------------	---------	--------------------------------

Enfoque Orientación al bien común enfoque búsqueda de la excelencia	Responsabilidad Respeto Honestidad	Los educadores fomentan situaciones donde los alumnos asumen diferentes responsabilidades y estos las utilizan, considerando su propio bienestar y el de la comunidad, y mostrando disposición para aceptar las consecuencias de sus acciones.
		Capacidad de reaccionar de forma efectiva y eficiente, tanto a favor de uno mismo como de otros. Profesores y alumnos muestran la habilidad de adaptarse y ajustarse a diferentes situaciones, enfocados en metas de desarrollo individual o colectivo, y dispuestos a adoptar una postura empática y de aceptación.

5. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS TIEMPO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo y oración. ✓ Se da a conocer las normas de convivencia ✓ Se presenta el propósito de aprendizaje: Valora las importancias de la práctica de la honestidad en su vida ✓ Observan dos representaciones llevadas a cabo por sus compañeros: "verdad o mentira" y "mío o tuyo". Tras verlas, responden a las preguntas que encontrarán escritas en trozos de papel en la pizarra: <ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué Roberta engañó a su madre? ¿Cómo crees que se sintió la madre cuando su hijo le dijo una mentira? ¿Qué piensas que habría sucedido si Roberto no le hubiese contado la verdad a su mamá? ¿Te parece que Roberto actuó con sinceridad? ¿Por qué? ¿Consideras que quienes toman lo que no les pertenece son personas sinceras? <p>“Narran experiencias similares que hayan vivido y explican cómo se sintieron.” ¿Qué características tiene una persona que es honesta? ¿Qué lecciones aprendemos al amar de verdad?</p> <p>Se presentan los criterios para la evaluación.</p> <p>Leen el documento titulado “Jesús nos enseña a amar de verdad”. Dialogan en su grupo y responden a las siguientes preguntas: ¿Qué mandamiento de Dios protege la verdad? ¿Por qué Jesús no mintió, a pesar de saber que lo iban a matar? ¿Cuál es el octavo mandamiento de la ley de Dios? Discuten oralmente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leen LA PALABRA DE DIOS NOS ILUMINA: (Prov. 17, 23) ✓ y (Prov. 25,18) y responden las siguientes preguntas: ¿De qué valor hablan estos tres textos bíblicos? ¿Por qué es difícil practicarlo? ✓ Por grupos revisan los casos, estudian, contestan interrogantes y realizan comentarios de forma voluntaria o aleatoria. ✓ Todos completamos: 	20 min



CIERRE Metacognición	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Meta Reflexión sobre el aprendizaje a través de preguntas de metacognición: ✓ ¿Qué conocimientos adquirimos? ¿Cuál fue el proceso de aprendizaje? ¿Qué emociones experimentaste al involucrarte en tu proceso de aprendizaje? ✓ ¿Cuáles han sido los obstáculos que enfrentaste? ¿De qué maneras podrían ser superados? ¿Qué tipo de interacción debería existir con tus compañeros para asegurar una convivencia armoniosa? 	10 min
---------------------------------------	--	--------

Actividad 01: CONOCEMOS Y PRACTICAMOS EL VALOR DE LA HONESTIDAD		
Criterios de valoración	Si	No
Analice la dramatización realizada por mis compañeros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comprendí e interioricé sobre la enseñanza de “Jesús nos enseña amar de verdad”.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
realizan un organizador visual creativo acerca de la importancia de la honestidad como hijos de Dios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Cumplí con los propósitos?	SI	NO
¿Mis estudiantes mostraron interés?	SI	NO
¿Es necesario replantear la sesión?	SI	NO

Sub dirección

Lic. Quichca Torres, Grover Oliver

SESIÓN DE APRENDIZAJE 03

CONOCEMOS Y PRACTICAMOS EL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD

1. DATOS INFORMATIVOS:

- a. **AREA:** Educación Religiosa
- b. **GRADO Y SECCIÓN:** 4° C
- c. **DOCENTE:** Lic. QUICHCA TORRES, GROVER OLIVER
- d. **FECHA:** 07 al 11 de agosto 2023

2. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS /CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p> <p>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</p> <p>Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida</p>	<p>Reflexiona el encuentro persona y comunitario con Dios en diversos contextos, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las Enseñanzas de Jesucristo, demostrando responsabilidad en sus actos (Desde un enfoque crítico).</p>	<p>Responde a las interrogantes planteadas en la ficha de trabajo.</p> <p>Los estudiantes redactan dos casos vividos en donde se manifiesta el valor de la Responsabilidad (a nivel familiar y escolar).</p> <p>Elaboran un compromiso para poner en práctica el Valor de la responsabilidad con su familia y en los estudios.</p> <p>-Elaboran una oración a Dios pidiéndole les ayude a ser cada vez más responsables. (Desde un enfoque crítico).</p>	<p>Redactan dos casos vividos donde se manifiesta el valor de la responsabilidad.</p> <p>- Compromiso de vivir el valor de la Responsabilidad</p>
			<p>INSTRUMENTO</p>
			<p>-Lista de cotejo.</p>

3. COMPETENCIA TRANSVERSAL PRIORIZADA:

COMPETENCIA TRANSVERSAL	DESEMPEÑO DE GRADO
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p>	<p>Los estudiantes gestionan su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta de lo que debe aprender, al establecer prioridades en la realización de una tarea tomando en cuenta su viabilidad, y por ende definir metas personales respaldándose en sus potencialidades y oportunidades de aprendizaje</p>

Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las Tic.	El estudiante Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando integra distintas actividades, actitudes y conocimientos de diversos contextos socioculturales en su entorno virtual personal. Crea materiales digitales (presentaciones, videos, documentos, diseños; entre otros) que responde a necesidades concretas de acuerdo sus procesos cognitivos y la manifestación de su individualidad.
---	--

4. ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADOS:

ENFOQUES TRANSVERSALES	valores	ACTITUDES/ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque Orientación al bien común enfoque búsqueda de la excelencia	Responsabilidad Respeto Honestidad	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad, disposición a aceptar las consecuencias de los propios actos. Capacidad de responder ya sea para sí u otro de manera eficaz y eficiente. Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal, disposición a una actitud empática y de aceptación.

5. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS TIEMPO	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo y oración. ✓ Se da a conocer las normas de convivencia ✓ Se presenta el propósito de aprendizaje: Valora las importancias de la práctica de la responsabilidad en su vida ✓ Observa atentamente el video de “El Valor de la Responsabilidad”, http://www.youtube.com/watch?v=GzMctiiN4A&feature=related(la responsabilidad) Responde las preguntas: ¿Qué les pareció el video? ¿Qué ideas obtuviste de este video? ✓ Según las imágenes del video y con tus propias palabras definan ¿Que es la responsabilidad? ¿Qué beneficios trae la responsabilidad? ✓ Se da a conocer los criterios de evaluación 	20 min
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leen LA PALABRA DE DIOS NOS ILUMINA: Romanos 14, 12 ✓ “Así que cada uno de nosotros tendrá que rendir cuentas a Dios de sí mismo” o Lev. 5,17: Si una persona comete un error o realiza una acción que, según las órdenes de Dios, está prohibida, aunque no tenga conocimiento de que lo que hace es incorrecto, será considerada responsable y llevará consigo su falta. ✓ Después de haber leído las citas bíblicas, responde las siguientes interrogantes: ¿De qué nos hablan los textos bíblicos? ¿Qué debemos hacer según los textos leídos? ✓ Responde a las preguntas vinculadas al video ¿Cuál es la relevancia del valor de la responsabilidad en nuestra existencia? Anota algunas citas sobre la responsabilidad que observaste en el video. Menciona las obligaciones que tienen como alumnos. ✓ Redacta dos casos vividos: a nivel familiar y a nivel escolar, donde se manifiesta el valor de la Responsabilidad. ✓ Después de haberte informado acerca del tema, elabora un 	60 min

	✓ compromiso personal para poner en práctica el valor de la responsabilidad con tu familia y en tus estudios.	
CIERRE Metacognición	✓ Meta cognición, a través de interrogantes que promueven la reflexión sobre el aprendizaje: ¿Qué conocimientos adquirimos? ¿Cuál fue el proceso de aprendizaje? ¿Qué emociones experimentaste al involucrarte en tu proceso educativo? ✓ ¿Con qué desafíos te has encontrado? ¿Cuál sería la forma de enfrentarlos? ¿Qué características debe tener la relación con tus compañeros para lograr una convivencia armoniosa?	10 min

Actividad 01: CONOCEMOS Y PRACTICAMOS EL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD		
Criterios de valoración	Si	No
Redacte dos casos vividos en donde se manifiesta el valor de la Responsabilidad (a nivel familiar y escolar).		
Elabore un compromiso para poner en práctica el Valor de la responsabilidad con su familia y en los estudios.		
Realice una oración a Dios pidiéndole les ayude a ser cada vez más responsables		

6. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Cumplí con los propósitos?	SI	NO
¿Mis estudiantes mostraron interés?	SI	NO
¿Es necesario replantear la sesión?	SI	NO

Sub dirección

Lic. Quichca Torres, Grover Oliver

CONCLUSIONES

1. Los resultados para el objetivo general de acuerdo a la prueba U de Mann – Whitney se muestra que en el postest hay una diferencia significativa entre el grupo control y el grupo experimental, donde el valor de significancia es $0,000 < 0,006$. Esto quiere decir que la aplicación del plan experimental influye significativamente. Asimismo, estos resultados se contrastan con la prueba de Wilcoxon, en la cual se muestra una significancia de $0,000 < 0,05$ y una $Z=-5,465$, lo que permite rechaza la H_0 y aceptar la H_1 . Llegando a la conclusión que la educación religiosa crítica influye significativamente en la formación de valores morales en los estudiantes de la I.E.P Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023.
2. Los resultados para el objetivo específico 1, de acuerdo a la prueba U de Mann – Whitney se muestra que en el postest hay una diferencia significativa entre el grupo control y el grupo experimental, donde el valor de significancia es $0,000 < 0,021$. Esto quiere decir que la aplicación del plan experimental influye significativamente. Asimismo, estos resultados se contrastan con la prueba de Wilcoxon, en la cual se muestra una significancia de $0,000 < 0,05$ y una $Z=-6,485$, lo que permite rechaza H_0 y acepta la H_1 . Llegando a la conclusión que la educación religiosa crítica influye significativamente en la formación del valor respeto en los estudiantes de la I.E.P Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023.
3. Los resultados para el objetivo específico 2, de acuerdo a la prueba U de Mann – Whitney se muestra que en el postest hay una diferencia significativa entre el grupo control y el grupo experimental, donde el valor de significancia es $0,000 < 0,002$. Esto quiere decir que la aplicación del plan experimental influye significativamente.

Asimismo, estos resultados se contrastan con la prueba de Wilcoxon, en la cual se muestra una significancia de $0,000 < 0,05$ y una $Z=-5,145$, lo que permite rechazar la hipótesis nula H_0 y acepta la H_i . Llegando a la conclusión que la educación religiosa crítica influye significativamente en la formación del valor honestidad en los estudiantes de la I.E.P Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023.

4. Los hallazgos relacionados con el objetivo particular 3, según la prueba U de Mann – Whitney, indican que en el postest existe una diferencia notable entre el grupo de control y el grupo experimental, donde el valor de significancia es $0,000 < 0,006$. Esto quiere decir que la aplicación del plan experimental influye significativamente. Asimismo, estos resultados se contrastan con la prueba de Wilcoxon, en la cual se muestra una significancia de $0,000 < 0,05$ y una $Z=-4,066$, lo que permite rechazar la H_0 y acepta la H_i . Llegando a la conclusión que la educación religiosa crítica influye significativamente en la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de la I.E.P Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023.

RECOMENDACIONES

1. A las entidades encargadas de la educación, tener en cuenta en los documentos relevantes la enseñanza religiosa crítica para el desarrollo de valores éticos.
2. A los líderes de las instituciones educativas tanto públicas como privadas, incentivar la enseñanza de una religión analítica y reflexiva para el desarrollo de principios éticos.
3. A los educadores que se especializan en la enseñanza de la educación religiosa en las entidades educativas, es fundamental tener en cuenta la educación religiosa crítica en su mediación.
4. A los estudiantes que se sienten motivados hacia la religión, considerar la religión como otra vía para la reflexión histórica crítica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abbagnano, N. (1997). *Diccionario de filosofía*. Colombia-Bogotá: Fondo de Cultura Económica.
- Agustín de Hipona. (s/f). *De libero arbitrio* (Sobre el libre albedrío). Ediciones diversas.
- Alvarado, E. B. (2020). *Estrategia "aprendo en casa" y el desarrollo de competencias del área de educación religiosa en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020*. [Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación con Mención en Docencia, Currículo e Investigación, por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/20086/ESTRATEGIA_APRENDO_ALVARADO_GONZALES_ERIKA_BENITA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alonso, J. M. (2004). *La educación en valores en la institución escolar*. México D. F, México: Plaza y Valdés (México).
- Audi, R. (2004) *Diccionario AKAL de filosofía*. Madrid, ediciones AKAL.
- Arendt, H. (1993). *La condición humana*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Aristóteles (2001). *Ética a Nicómaco*. Traducción de Julián Marías. Madrid: Gredos.
- Arroyo, L. E. (2016). *Nivel de logro en el área de formación religiosa y la práctica de valores morales en estudiantes de tres años del CEP. San José Obrero-Marianistas, Trujillo-2016*. [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial de la Universidad César Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/471/arroyo_tl.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Blandón, L. y Cañas L. M. (2020). *El aporte de la educación religiosa escolar a la construcción social de la paz en la escuela colombiana*. [Trabajo presentado para optar el título de Licenciado en Ciencias Religiosas para la Pontificia Universidad Javeriana]

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/50630/EL%20APORTE%20DE%20LA%20EDUCACION%20RELIGIOSA%20ESCOLAR%20LA%20CONSTRUCCION%20SOCIAL%20DE%20LA%20PAZ%20EN%20LA%20ESCUELA%20COLOMBIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Boff, L. (2007). *La espiritualidad cristiana en tiempos de crisis*. Editorial Desclée De Brouwer.

Borda, L. (2024). *“La enseñanza de la educación religiosa en la formación de valores en los estudiantes”*. [Trabajo académico para optar el título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión, de la Universidad Católica Sedes Sapientiae]

https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/2489/TRABAJO%20ACADEMICO_BORDA%20LLACTAHUAMAN%2c%20LIDIA%20EDITH_FC_EH.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Campos, G. y Lule, N. E. (2012), *La observación, un método para el estudio de la realidad*. Revista Xihmai. Vol. VII, N°.13.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>

Carranza, L. (1958). *Introducción a la filosofía*. Juventud.

Casas, M., & Reyes, G. (2013). *La educación religiosa crítica: Una mirada hacia el futuro*. Ediciones Kimpres.

Castells, M. (2001). *La era de la información: Economía, sociedad y cultura (Vol. 1)*. Madrid: Alianza Editorial.

Castillo, L. (2020). *“La enseñanza religiosa en estudiantes del nivel de educación secundaria”*. [Tesis presentada para obtener el grado de Maestría en Educación de la Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima]

<https://repositorio.ftpcl.edu.pe/bitstream/handle/FTPCL/669/Castillo%2c%20Luis%20final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Catecismo de la Iglesia Católica. (1997). Vaticano.

- Concilio Vaticano II. (1965). *Gaudium et spes: Constitución pastoral sobre la Iglesia en el mundo actual*.
- Conferencia Episcopal Peruana. (s.f.). *Caminemos con el Señor de la Historia, de la Vida y de la Esperanza*. Lima, Perú: Conferencia Episcopal.
- Digital UNID, E. (2014). *Valores para la vida*. México, D.F, México: Editorial Digital UNID
- Durkheim, E. (1975). *La educación y la sociología*. Buenos Aires: Losada.
- Durkheim, É. (1998). *La educación moral*. Barcelona: Editorial Ariel.
- Espino, L. (2013). *La enseñanza de la religión y el aprendizaje de valores sociales, de autorregulación y logro: modelo predictivo y diseño pedagógico*. [Tesis de doctorado de la Universidad de Córdoba]
<https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/11582/2014000000899.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Escobar, A., Pérez, M., & Hernández, L. (2009). *Valores y ética en la sociedad contemporánea*. Bogotá: Editorial Universidad Nacional.
- Espinoza, E. E., & Calva, D. X. (2020). La ética en las investigaciones educativas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 333–340.
<https://orcid.org/0000-0002-0537-4760>
- Fabián, E. R. (2017). *“Enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho – 2015”*. [Tesis previa a obtener el grado académico de Magíster en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5930/Fabian_AER.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Febrer, A. (2003). Valor y amor según Max Scheler. *Revista de Filosofía*, 21(44), 65-84.
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-11712003000200003
- Ferrater, J. (1970). *Diccionario de la filosofía Abreviado*. Buenos Aires- Argentina: Editorial Sudamericana.
- Flores, M. (2011). *Ética profesional*. Lima- Perú: San Marcos.
- Fromm, E. (2001). *Tener o ser*. Barcelona: Paidós.
- García de Alba, J. M. (2019). *El valor de tu vida*. Guadalajara, México: Juan Manuel García de Alba Morales.

- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la esperanza: Un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (1985): *Pedagogía del oprimido*. Montevideo, Tierra Nueva. México, Siglo XXI Editores.
- Giroux, H. A. (2011). *Teoría crítica y educación: Hacia una pedagogía liberadora*. Editorial Morata.
- Giroux, H. (1988). *Escolaridad y lucha por la vida pública: pedagogía crítica en la era moderna*. Minneapolis: U of Minesota P.
- Giroux, H. (2003). *Pedagogía y política de la esperanza: teoría, cultura y enseñanza: una antología crítica*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Guerra, K. (2022). *Los valores cristianos en las familias disfuncionales*. [Trabajo académico para optar el título de Segunda Especialidad en Filosofía y Religión, de la Universidad Católica Sedes Sapientiae].
https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1295/Guerra_Karina_trabajo_academico_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gutiérrez, R. (1999). *Introducción a la ética*. México: ESFINGE, S.A. DE. C.V.
- Gutiérrez, Gustavo. *Reflexión sobre la teología de la liberación: perspectivas desde el Perú*. Perú: Iquitos, 1986.
- Gutiérrez, Gustavo. *Teología de la liberación: perspectivas*. Salamanca: Sígueme, 1999. (LIBRUNAM: BT738 G86 1999)
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Habermas, J. (2001). *La dialéctica de la ilustración: Filosofía crítica y sociedad*. Fondo de Cultura Económica.
- Hoyos, G. (2004). *La Educación en valores en Iberoamérica*. Madrid, Spain: Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).
- Horkheimer, M. (1971). *Teoría crítica*. Barral Editores, Barcelona, 1971.
- Juan Pablo II. (1993). *Veritatis Splendor*. Ciudad del Vaticano: Librería Editora Vaticana.
- Kohlberg, L. (1981). *El desarrollo de la moralidad en el niño*. Buenos Aires: Paidós.
- Lara-Corredor, D. E.; Casas-Ramírez, J. A.; Garavito-Villarreal, D. de J.; Meza-Rueda, J. L.; Reyes-Fonseca, J. O. & Suárez-Medina, G. A. (2015). *Educación religiosa escolar, una mediación crítica para comprender la realidad*. magis, Revista

- Internacional de Investigación en Educación, 7(15), 15-32.
- Latapí, P. (2005). El debate sobre los valores en la escuela. México, D.F, FCE - Fondo de Cultura Económica.
- López, A. (2020). La educación religiosa en el contexto contemporáneo. Editorial Universitaria.
- Levinas, E. (1961). Totalidad e infinito. La Haya: Martinus Nijhoff.
- Luzuriaga, A. (1971). *El pensamiento pedagógico latinoamericano*. Buenos Aires: Ediciones de la Flor.
- McLaren, P. (2005) El Che Guevara, Paulo Freire y la pedagogía de la revolución. Argentina, Siglo XXI editores.
- Manrique, L. F. (2002). *Teoría de los valores y ética*. Lima- Perú: Rentería Ediciones S.A.C.
- Marías, J. (1941). Historia de la filosofía. Madrid: Alianza Editorial. S.A
- Márquez, M. (2018). Capacidades para la paz y la convivencia. <http://sirecec2.esap.edu.co/admon/archivos/20181128044926.pdf>
- Martínez, J. (2018). La educación religiosa: Teorías y prácticas en el siglo XXI. Editorial Educativa.
- Maritain, J. (1942). Los derechos del hombre y la ley natural. Buenos Aires: Club de Lectores.
- Metz, J. B. (2002). Dios y tiempo. Nueva teología política. Madrid: Trotta.
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2020). *Lineamientos para la enseñanza religiosa en el contexto escolar*. Ministerio de Educación del Perú.
- Miranda, S. M. (2021). Modelo pedagógico para la escuela activa como eje de la educación en valores. Una visión multidimensional en el sujeto aprendiz. *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, 2(3), 63–78. <https://redip.iesip.edu.ve/ojs/index.php/redip/article/view/32>
- Nussbaum, M. C. (2010). La fragilidad del bien: Fortuna y ética en la tradición griega. Editorial Ediciones Istmo.
- Ortega y Gasset, J. (2013). Introducción a una estimativa: ¿qué son los valores? Madrid, Spain: Ediciones Encuentro, S.A.
- Pallares, R. (2007). La educación religiosa crítica: Fundamentos y propuestas. Editorial Alianza.

- Páez, C. P. (2019). *El Área de Educación Religiosa Escolar -ERE- una práctica evaluativa por definir*. [Trabajo presentado para optar el grado de Maestría en Educación con Énfasis en Evaluación y Gestión Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional] <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/11433/TO-23711.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Paz, L. E., & Hernández, E. A. (2022). Valores en estudiantes universitarios de Ingeniería Eléctrica. Estudio de caso cubano. *Revista Opuntia Brava*, 14(4), 357–367. <http://orcid.org/0000-0001-9214-3057>
- Peiró i Gregòri, S. (2013). *Valores educativos y convivencia*. San Vicente (Alicante), Spain: ECU
- Pinto, E., Mendoza, C., & Villa, A. R. (2021). Principios del liderazgo ético en directivos de la Universidad de La Guajira, Colombia. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVII (4), 189–200.
- Ramírez, K. G., San Martín, A. L., Gómez, A. N., Fuentes, F. O., Márquez, E., & Valencia, A. (2020). Los valores humanos entre jóvenes universitarios y su relación con el quehacer educativo cotidiano. *Revista Mexicana de Medicina Forense*, 5(3), 169–172.
- Ratzinger, J. (1968). *Introducción al cristianismo*. Barcelona: Herder, 1968.
- Rojas, B. (2021). La educación en un mundo sin fronteras. *Revista Cientific*, 6(19), 279–294. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2021.6.19.14.279-294>
- Runge, P., & Muñoz, P. (2012). *La educación como praxis: Teoría y práctica pedagógica*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.
- Santo Tomás de Aquino. (2001). *Suma Teológica*. Edición bilingüe latín-español. Madrid: BAC.
- Sánchez, C. (1984). *Introducción a la ética: Valores y principios*. Madrid: Alianza Editorial.
- Sánchez, R. (2009). *Reflexiones sobre los valores en la sociedad actual*. México: Editorial Siglo XXI.
- Salazar, A. (2010). Axiología y ética en Aristóteles. *Revista de Estudios Filosóficos*, 45(2), 67-89.
- Solano, S. (2013). *La formación de los valores en la educación*. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Scheler, M. (1928). *Los problemas fundamentales de la ética*. Buenos Aires: Losada.

- Universidad Interamericana para el Desarrollo (UNID). (2014). *Axiología: Fundamentos de los valores*.
<https://www.unid.edu.mx>
- UNESCO. (2006). *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*. Ginebra: Naciones Unidas.
- Velázquez de Castro, F. (2017). *Salud, educación en valores y compromiso ambiental*. Madrid, Ediciones i
- Vergara, D. (2022). *“Importancia de la educación religiosa escolar en la formación integral de los estudiantes del grado décimo en la institución educativa San Francisco de Asís de Berástegui”*. [Tesis previa a la obtención del grado de Licenciatura en Educación Religiosa de la Universidad Santo Tomás]
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/45630/TRABAJO%20DE%20GRADO%20-%20DANIS%20MIGUEL%20VERGARA%20GARC%c3%8da%20-%20FINALIZADO.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Vygotsky, L. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Cambridge: MIT Press.
- Vilanou, C. (2000). *Historia de la educación en valores. Volumen I*. Bilbao, Spain: Editorial Desclée de Brouwer.
- Wojtyła, K. (2001). *Persona y acto*. Madrid: Palabra.
- Zeledón, M. D. P. (2004). *La familia, un valor cultural: tradiciones y educación en valores democráticos*. Bilbao, Spain: Editorial Desclée de Brouwer

ANEXOS

ANEXO A

MATRIZ DE CONSISTENCIA

LA EDUCACIÓN RELIGIOSA CRÍTICA Y FORMACIÓN DE VALORES MORALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P. “MARISCAL CÁCERES”, AYACUCHO - 2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>GENERAL</p> <p>¿La educación religiosa crítica influirá en la formación de valores morales en los estudiantes de la I.E.P. Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023?</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿La educación religiosa crítica influirá en la formación del valor respeto en los estudiantes de la I.E.P. Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023? • ¿La educación religiosa crítica influirá en la formación del valor honestidad en los estudiantes de la I.E.P. Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023? • ¿La educación religiosa crítica influirá en la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de la I.E.P. Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023? 	<p>GENERAL</p> <p>Determinar la influencia de la educación religiosa crítica en la formación de valores morales en los estudiantes de la I.E.P. Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la influencia de la educación religiosa crítica en la formación del valor respeto en los estudiantes de la I.E.P. Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023 • Determinar la influencia de la educación religiosa crítica en la formación del valor honestidad en los estudiantes de la I.E.P. Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023. • Determinar la influencia de la educación religiosa crítica en la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de la I.E.P. Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023 	<p>Antecedentes de la Investigación:</p> <p>Sustento teórico</p> <p>La educación religiosa</p> <p>La pedagogía crítica</p> <p>Los valores</p> <p>1. Dimensiones:</p> <p>a) respeto</p> <p>b) honestidad</p> <p>c) responsabilidad</p>	<p>GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • La educación religiosa crítica influye significativamente en la formación de valores morales en los estudiantes de la I.E.P. Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023 <p>ESPECÍFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • La educación religiosa crítica influye significativamente en la formación del valor respeto en los estudiantes de la I.E.P. Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023 • La educación religiosa crítica influye significativamente en la formación del valor honestidad en los estudiantes de la I.E.P. Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023 • La educación religiosa crítica influye significativamente en la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de la I.E.P. Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023 	<p>INDEPENDIENTE:</p> <p>Educación religiosa crítica</p> <p>DEPENDIENTE</p> <p>Formación de valores morales</p> <p>DIMENSIONES:</p> <p>a) respeto</p> <p>b) honestidad</p> <p>c) responsabilidad</p> <p>INDICADORES:</p> <p>(ver matriz instrumental)</p>	<p>PARADIGMA Y ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN</p> <p>Positivista-Cuantitativo</p> <p>METODO</p> <p>Hipotético-deductivo, comparativo y analítico - sintético</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Aplicada</p> <p>NIVEL O ALCANCE DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Explicativo</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACION</p> <p>Cuasiexperimental con pre y post prueba</p> <p>POBLACIÓN</p> <p>236 estudiantes de la I.E.P Mariscal Cáceres</p> <p>MUESTRA</p> <p>78 estudiantes del cuarto de secundaria secciones C y D, distribuidos (39 de control y 39 experimental)</p> <p>TIPO DE MUESTREO</p> <p>No probabilístico intencional</p> <p>TECNICAS DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Observación</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Ficha de observación</p> <p>PROCESAMIENTO DE DATOS</p> <p>Se utilizará paquetes estadísticos. SPSS – 22, Excel.</p>

ANEXO B
MATRIZ INSTRUMENTAL

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	TÉCNICA	INSTRUMENTO	No ITEMS	ESCALA	VALORACIÓN
VL: La educación religiosa crítica	Inicio	Actividades de motivación	Experimentación	Plan experimental	16 sesiones de aprendizaje	Nominal	Aplica/no aplica
		Establecer propósitos					
		Visión preliminar de los contenidos					
	Desarrollo	Conocimientos previos					
		Procesar los nuevos conocimientos					
		Utilizar estrategias de enseñanza y aprendizaje					
	Cierre	Presentar ejemplos del contenido.					
		Revisar el tema tratado.					
		Demostración de los conocimientos aprendidos.					
VD: Formación de valores morales	Respeto	Respetar las leyes y normas de convivencia.	Observación	Ficha de observación	10	Ordinal	1=Deficiente 2=Regular 3=Bueno 4=Excelente
		Respetar al prójimo con todas sus características.					
		Respetar a los mayores en general.					
		Respetar a la naturaleza con todas sus manifestaciones.					
		Respetarse uno mismo.					
		Respetar a los padres a pesar de sus posibles errores.					
		Respetar las buenas costumbres de la sociedad.					
		Respetar y proteger a las mujeres					
		Respetar a las autoridades como al maestro.					
		Respetar los símbolos patrios.					
	Honestidad	Quedarse con el vuelto de más.	Observación	Ficha de observación	10	Ordinal	
		Copiar en un examen o ayudar a otro compañero a que lo haga.					
		Decir falsedades en la información que nos piden los profesores.					
		Reconocer las equivocaciones.					
		Reconocer explícitamente los méritos de los demás, sobre todo si podrían parecer nuestros.					
		Pagar en su tiempo.					
		Subirse al transporte público sin pagar boleto.					
		Sacar provecho de cualquier situación.					
		Aceptar trabajos que luego se incumplen, por falta de tiempo o de capacidad.					
Devolver los objetos encontrados.							

	Responsabilidad	Ser puntual en la escuela y el trabajo	Observación	Ficha de observación	10	Ordinal	
		Copiar de internet para cumplir la tarea					
		Incumplir con aquello que se prometió.					
		Asumir solo méritos y olvidarse si se comete un error.					
		Descuidar los objetos que han sido prestados.					
		Participar activamente en las tareas escolares y de casa.					
		Cuidar los espacios públicos, como las calles y los parques.					
		Copiar un examen o plagiar el trabajo de otra persona.					
		Cuidar y alimentar a las mascotas.					
	Cuidar el edificio y los materiales de la escuela.						

ANEXO C

INSTRUMENTO – FICHA DE OBSERVACIÓN

Datos del estudiante observado:

Apellido y nombre:Grado y aula:

Instrucciones: Estimado estudiante solicitamos responder los siguientes ítems.

Valoración: 1=Deficiente

2=Regular

3=Bueno

4=Excelente

Respeto					
N.º	Ítems	1	2	3	4
1	Respeto las leyes y normas de convivencia.				
2	Respeto a su prójimo con todas sus características.				
3	Respeto a las personas mayores.				
4	Respeto a la naturaleza con todas sus manifestaciones.				
5	Tiene respeto por sí mismo.				
6	Respeto a los padres a pesar de sus posibles errores.				
7	Respeto las buenas costumbres de la sociedad.				
8	Respeto y protege a las mujeres				
9	Respeto a las autoridades como al maestro.				
10	Respeto los símbolos patrios.				
Honestidad					
N.º	Ítems				
1	Se queda con el vuelto en los mandados.				
2	Ayuda a otro compañero a que haga sus tareas.				
3	Dice falsedades en la información que piden los profesores.				
4	Reconoce sus equivocaciones.				
5	Reconoce explícitamente los méritos de los demás.				
6	Paga en su tiempo las ayudas que te ofrecen sus compañeros.				
7	Sube al transporte público sin pagar boleto.				
8	Saca provecho desmedido de sus compañeros.				
9	Incumple trabajos por falta de tiempo.				
10	Devuelve los objetos encontrados.				
Responsabilidad					
N.º	Enunciados				
1	Es puntual en la escuela.				
2	Copia del internet para cumplir las tareas.				
3	Incumple con trabajos a los que prometió.				
4	Asume solo méritos y olvidas sus errores.				
5	Descuida los objetos que han sido prestados.				
6	Participa activamente en las tareas escolares y de casa.				
7	Cuida los espacios públicos, como las calles y los parques.				
8	Copia un examen o plagias el trabajo de otra persona.				
9	Cuida y alimenta a las mascotas.				
10	Cuida los materiales de la escuela.				

ANEXO D

FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS

FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

1.1. Nombre del Investigador: Grover Oliver Quichca Torres
 1.2. Título de la Investigación: La educación religiosa crítica y formación de valores en los estudiantes de la I.E.P Mariscal Cáceres, Ayacucho -2023
 1.3. Nombre del instrumento motivo de la Evaluación: Escala tipo Lickert de valores

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja				Regular				Bueno				Muy bueno					
		8	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96			
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje propio																				X			
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																				X			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al evento de la ciencia pedagógica																				X			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				X			
7. CONSISTENCIA	Resalta un aspecto técnico científico																				X			
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				X			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				X			
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				X			

PROMEDIO DE VALORACIÓN

MUY BUENA


OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Pedro Huauya Quispe		DNI		28299538
Título Profesional	Licenciado en Educación Secundaria				
Especialidad	Matemática-física				
Grado Académico	Doctor				
Mención	Ciencias de la Educación				

Lugar y Fecha: Ayacucho, 01 de julio de 2023

Celular: 988337790

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO



Dr. Pedro Huauya Quispe

FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

- 1.1. Nombre del Investigador: Grover Oliver Quichca Torres
- 1.2. Título de la Investigación: La educación religiosa crítica y formación de valores en los estudiantes de la I.E.P "Mariscal Cáceres", Ayacucho - 2023
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de la Evaluación: Escala tipo Lickert de valores

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje propio																					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las indicadores																					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																					X
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																					X
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																					X

PROMEDIO DE VALORACIÓN

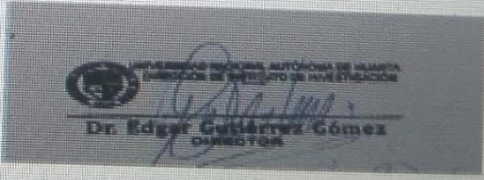
MUY BUENA

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Edgar Gutiérrez Gómez	DNI	28295733
Título Profesional	Licenciado en Educación Secundaria		
Especialidad	Filosofía - psicología		
Grado Académico	Doctor		
Mención	Ciencias de la Educación		

Lugar y Fecha: Ayacucho, 17 de junio de 2023

Celular: 926517018



ANEXO E FOTOGRAFÍAS DE SESIONES DE VALORES

Sesión de valores morales



Sesiones de valores morales



Sesiones de valores morales



Sesiones de valores morales



Artículo científico

La Educación Religiosa Crítica en la Formación de Valores en

Estudiantes de la I.E.P “Mariscal Cáceres”, Ayacucho

Critical Religious Education in the Formation of Values in Students

at the I.E.P. “Mariscal Cáceres,” Ayacucho

Grover Oliver Quichca Torres

Escuela de posgrado de la Universidad Nacional San Cristobal de Huamanga

grover.quichca.40@unsch.edu.pe

Resumen - Hoy, los valores dejaron de ser parte importante en la vida de muchas personas, principalmente en su convivencia, por ello urge rescatar una auténtica práctica de valores que forgen una sociedad más justa y humana. Por tanto, el objetivo de la investigación es determinar la influencia de la educación religiosa crítica en la formación de valores morales en los estudiantes de la IEP Mariscal Cáceres, Ayacucho-2023. El tipo de investigación fue aplicada, de nivel explicativo, de método hipotético-deductivo, comparativo y analítico-sintético. El diseño fue cuasi experimental con pre y post test, con dos grupos: control y experimental. La muestra estuvo constituida por 78 estudiantes divididos equitativamente en grupo control y experimental. La recolección de datos con la ficha de observación, instrumento para medir la formación de valores: respeto, honestidad y responsabilidad, el cual fue elaborado y sometido a la prueba de validez y confiabilidad. El estadígrafo utilizado para la prueba de hipótesis de la investigación fue la U Mann-Whitney y Wilcoxon, la cual permitió concluir que la educación religiosa crítica influye significativamente en la formación de valores morales en los estudiantes de la IEP "Mariscal Cáceres", Ayacucho-2023 con un valor estadístico de $p=0,006<0,05$.

Palabras clave: Educación religiosa crítica, formación de valores morales.

Abstract - Today, values are no longer an important part of many people's lives, especially those related to coexistence, which is why it is urgent to rescue an authentic practice of values that forge a more just and humane society. Therefore, the objective of this research is to determine the influence of critical religious education on the formation of moral values in students at the IEP Mariscal Cáceres, Ayacucho-2023. The type of research was applied, explanatory, hypothetical-deductive, comparative, and analytical-synthetic. The design was quasi-experimental with pre- and post-tests, with two control and experimental groups. The sample consisted of 78 students divided equally into control and experimental groups. Data collection was carried out using an observation form to measure the formation of values: respect, honesty, and responsibility, which was developed and tested for validity and reliability. The statistical test used to test the research hypothesis was the Mann-Whitney and Wilcoxon U test, which allowed us to conclude that critical religious education significantly influences the formation of moral values in students at the IEP "Mariscal Cáceres" in Ayacucho-2023, with a statistical value of $p=0.006<0.05$.

Key words: Critical religious education, formation of moral values

INTRODUCCIÓN

Los problemas sociales como la delincuencia, desintegración familiar, extorción, corrupción, entre otros, generan graves consecuencias que impactan al individuo, la familia y la sociedad. Estos problemas se manifiestan también en el entorno

educativo donde se recibe una formación. La convivencia con los estudiantes permite observar cómo las actitudes y sus comportamientos se reflejan en el contexto social, así como la influencia de los valores que adquieren.

La educación es fundamental

en este proceso formativo, ya que busca inculcar y practicar valores que fomenten una convivencia armoniosa. Como afirma Freire (1985), la educación debe ser un proceso liberador que permita a los estudiantes reflexionar sobre su realidad y transformarla, promoviendo una formación integral que abarque tanto el conocimiento académico como el desarrollo de principios éticos y morales.

Esta investigación busca profundizar en el conocimiento de los valores morales, poniendo especial énfasis en cómo la formación religiosa contribuye a su desarrollo. Al explorar el entorno educativo, se pretende fomentar una educación que permita a los estudiantes formar el respeto, la honestidad y la responsabilidad desde la personalidad autónoma, basada

en principios sólidos y un criterio propio bien fundamentado en el estudiante. Este enfoque busca fomentar el pensamiento crítico y la aplicación práctica de los valores morales en la vida diaria. De acuerdo con Giroux (1988), la pedagogía crítica proporciona a los estudiantes las herramientas necesarias para analizar las estructuras sociales y culturales que influyen en su entorno, promoviendo una comprensión más profunda y crítica de la realidad.

En este contexto, urge la necesidad de abordar la formación de valores morales a través de una educación religiosa crítica. La investigación, muestra como resultado de que la educación religiosa crítica efectivamente influye de manera significativa en la formación de valores en los estudiantes además, resaltan la

relevancia de una educación religiosa crítica en la promoción de valores morales que contribuyen a relaciones sociales justas, equitativas, solidarias y profundamente humanizadas. La educación religiosa crítica, enraizada en los principios de la pedagogía crítica, invita a reflexionar sobre la aplicación práctica de los valores en la vida cotidiana, promoviendo una comprensión más profunda de la fe. Este enfoque se inspira en las enseñanzas de Jesús, la reflexión del sacerdote Gustavo Gutiérrez y otros.

I. METODOLOGÍA

El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, tipo aplicado y nivel explicativo, con un diseño cuasiexperimental de pre y post prueba con grupos control y experimental.

La población estuvo conformada

por estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.P. "Mariscal Cáceres", siendo la muestra de 78 alumnos divididos en dos grupos de 39 cada uno. Se empleó la técnica de observación con una ficha estructurada que evaluó tres dimensiones de los valores morales: respeto, honestidad y responsabilidad. El método fue el hipotético-deductivo, porque conlleva una hipótesis a probar, para luego pretender generalizar.

Asimismo, fue comparativo, porque compara dos grupos, uno control y el otro experimental.

También se utilizó el método analítico sintética, al respecto Veliz y Jorna (2014), expresan que es un método muy utilizado para descomponer el todo en partes, con la intención de estudiarlos a mayor profundidad, que va desde la raíz, así

analizarlos y realizar la síntesis y poder explicarlos.

El instrumento fue validado mediante juicio de expertos y su confiabilidad determinada con el coeficiente alfa de Cronbach. Para el análisis de datos se utilizaron las pruebas U de Mann-Whitney y Wilcoxon con un nivel de significancia de 0.05.

II. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

RESULTADOS

Tabla 12

Muestras independientes grupo control y grupo experimental con dos medidas de pretest y posttest para determinar la diferencia en la evaluación de la formación de los valores morales.

	U de Mann-Whitney	Sig.
Pretest (G. control vs. G. experimental)	760,500	0.094
Posttest (G. control vs. G. experimental)	532,000	0,006*

Nota: Datos obtenidos mediante el estadístico SPSS V-25.

De acuerdo al análisis a un nivel de confianza al 95%, en el grupo control y experimental pretest, se muestra que la

significancia calculada es 0,094, resultado que es mayor a la significancia sumida 0,05. Quiere

Grupo experimental	Rango de Wilcoxon	Sig.
Pretest – Posttest	-5,465	0,000

Nota: Datos obtenidos mediante el estadístico SPSS V-25.

decir que no existe una diferencia significativa en las evaluaciones, al examinar a un nivel de confianza del 95% en los grupos de control y experimental tras el posttest, se evidencia que la significancia obtenida es 0,006, un resultado que es inferior a la significancia asumida de 0,05. Esto indica que hay una diferencia significativa en las valoraciones entre los grupos control y experimental. Por lo tanto, se descarta la H_0 y se acepta la H_1 ; es decir la educación religiosa crítica tiene una influencia significativa en la formación de valores morales de los estudiantes de la I.E.P Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023.

Tabla 13

Muestras relacionadas del grupo experimental tanto en el pretest y posttest en la evaluación de la formación de los valores

Grupo experimental	Rango de Wilcoxon	Sig.
Pretest – Posttest	-5,465	0,000

Nota: Datos obtenidos mediante el estadístico SPSS V-25.

morales.

Al comparar resultados del pretest y posttest, por medio de la prueba de Wilcoxon se obtiene una significancia de 0,000 lo cual es menor a la significancia 0,05; en efecto existe diferencias significativas en las medidas de evaluación del pretest y del posttest.

Estos permiten rechazar la H_0 y asumir la H_1 : entonces decimos, existe influencia significativa, luego de la aplicación de la educación religiosa crítica en la formación de valores morales de los estudiantes de la I.E.P Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023

Tabla 14

Muestras independientes

grupo control y grupo experimental con dos medidas de pretest y posttest para determinar la diferencia en la evaluación de la

	U de Mann-Whitney	Sig.
<i>Pre test</i>	760,500	1,000
<i>Post test</i>	541,000	0,021

Nota: Datos obtenidos mediante el estadístico SPSS V-25.

formación del valor respeto.

De acuerdo al análisis a un nivel de confianza al 95%, en el grupo control y experimental pretest, se muestra que la significancia calculada es 1,000, resultado que es mayor a la significancia sumida 0,05. Quiere decir que no existe una diferencia significativa en las evaluaciones del grupo control y experimental.

De acuerdo al análisis a un nivel de seguridad al 95% en el grupo control y experimental posttest, se muestra que la significancia calculada es 0,021, resultado que es menor a la significancia sumida 0,05. Por tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 ; es decir que la educación

religiosa crítica tiene una influencia significativa en la formación del valor respeto de los estudiantes de la I.E.P Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023.

Tabla 15

Muestras relacionadas del grupo experimental tanto en el pretest y posttest en la evaluación de la formación del valor respeto.

	Rango de Wilcoxon	Sig.
Pre test – Pos test	-6,485	0,000

Nota: Datos obtenidos mediante el estadístico SPSS V-25.

Al comparar los resultados del pretest y posttest, por medio de la prueba de Wilcoxon se obtiene una significancia de 0,000 lo cual es menor a la significancia 0,05. Por tanto se evidencia que permite rechazar la H_0 y asumir la H_1 : en conclusión, existe influencia significativa, luego de la aplicación de la educación religiosa crítica en la formación del valor respeto de los estudiantes de la I.E.P Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023

Tabla 16

Muestras independientes grupo control y grupo experimental con dos medidas de pretest y posttest para determinar la diferencia en la evaluación de la formación del valor honestidad.

	U de Mann-Whitney	Sig.
Pre test	760,500	1,000
Pos test	468,500	0,002

Nota: Datos obtenidos mediante el estadístico SPSS V-25.

De acuerdo al análisis a un nivel de confianza al 95%, en el grupo control y experimental pretest, se muestra que la significancia calculada es 1,000, resultado que es mayor a la significancia sumida 0,05.

De acuerdo al análisis a un nivel de confianza al 95% en el grupo control y experimental posttest, se muestra que la significancia calculada es 0,002, resultado que es inferior a la significancia establecida 0,05. Esto indica que hay una discrepancia significativa en las evaluaciones tanto del grupo

control y experimental. Por tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 ; es decir que la educación religiosa crítica tiene una influencia significativa en la formación del valor honestidad de los estudiantes de la I.E.P Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023.

Tabla 17

Muestras relacionadas del grupo experimental tanto en el pretest y posttest en la evaluación de la formación del valor honestidad.

	Rango de Wilcoxon	Sig.
Pre test – Post test	-5,145	0,000

Nota: Datos obtenidos mediante el estadístico SPSS V-25.

Las muestras relacionadas en el grupo experimental, al contrastar las conclusiones del pretest y posttest, por medio de la prueba de Wilcoxon se obtiene una significancia de 0,000 lo cual es menor a la significancia 0,05.

Los resultados nos permiten rechazar la H_0 y asumir la H_1 : en conclusión, existe influencia

significativa, luego de la aplicación de la educación religiosa crítica en la formación del valor honestidad de los estudiantes de la I.E.P Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023

Tabla 18

Muestras independientes grupo control y grupo experimental con dos medidas de pretest y posttest para determinar la diferencia en la evaluación de la formación del valor responsabilidad.

	U de Mann-Whitney	Sig.
<i>Pre test</i>	615,000	0,094
<i>Post test</i>	510,000	0,006

Nota: Datos obtenidos mediante el estadístico SPSS V-25.

De acuerdo al análisis a un nivel de seguridad al 95%, en el grupo control y experimental pretest, se muestra que la significancia calculada es 0,094, resultado que es mayor a la significancia sumida 0,05.

De acuerdo al análisis a un nivel de confianza al 95% en el grupo control y experimental

postest, se muestra que la significancia calculada es 0,006, resultado que es menor a la significancia sumida 0,05. Quiere decir que existe una diferencia importante en las evaluaciones tanto del grupo control y experimental. Por tanto, se rechaza la Ho y se acepta la Hi; es decir que la educación religiosa crítica tiene una influencia significativa en la formación del valor responsabilidad de los estudiantes de la I.E.P Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023.

Tabla 19

Muestras relacionadas del grupo experimental tanto en el pretest y postest en la evaluación de la formación del valor responsabilidad.

	Rango de Wilcoxon	Sig.
Pre test – Post test	-4,066	0,000

Nota: Datos obtenidos mediante el estadístico SPSS V-25.

Las muestras relacionadas en el grupo experimental, al comparar los resultados del pretest y

postest, por medio de la prueba de Wilconxon se obtiene una significancia de 0,000 lo cual es menor a la significancia 0,05.

Estos resultados Permiten rechazar la HO y asumir la Hi: en conclusión, existe influencia significativa, luego de la aplicación de la educación religiosa crítica en la formación de valores morales de los estudiantes de la I.E.P Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023.

DISCUCIÓN

El presente estudio propuso determinar el efecto de la educación religiosa crítica y formación de valores en la IEP Mariscal Caceres de Ayacucho año 2023. En consecuencia, los resultados evidenciaron diferencias significativas entre los grupos control y experimental tras la aplicación del programa. Los estudiantes del grupo experimental mostraron mejoras

notables en la práctica de valores de respeto, honestidad y responsabilidad, mientras que el grupo control no evidenció cambios sustanciales. Las pruebas estadísticas confirmaron que $p = 0.006 < 0.05$, lo que valida la hipótesis de influencia positiva. Estos hallazgos se alinean con la teoría de la pedagogía crítica de Freire (1985) y Giroux (1988), quienes plantean que la educación debe promover la reflexión y la transformación social. En este sentido, la educación religiosa crítica demostró ser una estrategia efectiva para fomentar la formación moral consciente y el compromiso ético en los estudiantes.

Tabla 7

Evaluación de la formación de valores morales en el grupo control y experimental en un pretest y posttest de los

estudiantes de la I.E.P “Mariscal Cáceres” 2023.

En el grupo control pretest, el 100% (39) de estudiantes se ubicaron en el nivel deficiente; y 0% en los niveles regular, bueno y excelente: asimismo, en el posttest sucede lo mismo el 100% (39) de alumnos se situaron en el nivel deficiente y 0% en los niveles regular, bueno y excelente.

En el grupo experimental, pretest, el 48,7% (19) de estudiantes se ubicaron en el nivel regular, el 38,5% (15) en el nivel bueno, el 12,8% (5), en el nivel deficiente y 0% en el nivel excelente. Luego de la aplicación del plan experimental posttest el nivel se reduce a un 5,1% (2) ubicándose en el nivel deficiente, mostrando una mejora en un 56,4% (22) en el nivel bueno, el 30,8% (12) en el nivel regular y el 7,7% (3) en el nivel excelente.

Resultados que permiten inferir que la educación religiosa crítica influye de manera positiva en la formación de valores morales en los estudiantes de la I.E.P. Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023.

Tabla 8

Evaluación de la formación del valor respeto en el grupo control y experimental en un pretest y postest de los estudiantes de la I.E.P “Mariscal Cáceres” 2023.

En el grupo control, pretest, el 100% (39) de estudiantes se ubican en el nivel deficiente; y 0% en los niveles regular, bueno y excelente: asimismo, en el postest sucede lo mismo, el 100% (39) de estudiantes se ubicaron en el nivel deficiente y 0% en los niveles regular, bueno y excelente.

En el grupo experimental, pretest, el 43,6% (17) de estudiantes se ubicaron en el nivel

deficiente, el 41,0% (16) en el nivel bueno, el 12,8% (5) en el nivel regular y 2,6% (1) en el nivel excelente. Posterior a la aplicación del plan experimental los resultados son diferentes, el 20,5% (8) se ubicaron en el nivel deficiente, el 23,1% (9) en los niveles regular y excelente, mostrando una mejora en un 33,3% (13) en el nivel bueno.

Resultados que permiten inferir que la educación religiosa crítica influye de manera positiva en la formación del valor respeto en los estudiantes de la I.E.P. Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023.

Tabla 9

Evaluación de la formación del valor de la honestidad en el grupo control y experimental en un pretest y postest de los estudiantes de la I.E.P “Mariscal Cáceres” 2023.

En el grupo control, pretest, el

100% (39) de estudiantes se ubican en el nivel deficiente; y 0% en los niveles regular, bueno y excelente: asimismo, en el postest sucede lo mismo el 100% (39) en el nivel deficiente y 0% en los niveles regular, bueno y excelente.

En el grupo experimental, pretest, el 41,0% (16) de estudiantes se ubicaron en el nivel bueno, el 33,3% (13) en el nivel regular, el 25,6% (10), en el nivel deficiente y 0% en el nivel excelente. Luego de la aplicación del plan experimental postest los resultados varían el 15,4% (6) se ubicó en el nivel deficiente, el 12,8% (5) se ubicó en el nivel regular, el 23,1% (9) se ubicó en el nivel excelente, mostrando una mejora en un 48,7% (19) ubicándose en el nivel bueno.

Resultados que permiten inferir que la educación religiosa crítica influye de manera positiva en la

formación del valor de la honestidad en los estudiantes de la I.E.P. Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023.

Tabla 10

Evaluación de la formación del valor de la responsabilidad en el grupo control y experimental en un pretest y postest de los estudiantes de la I.E.P “Mariscal Cáceres” 2023

En el grupo control, pretest, el 61,5% (24) se ubican en el nivel regular, el 35,9% (14) en el nivel bueno; el 2,6% (1) en el nivel deficiente y 0% en el nivel excelente: mientras que en el postest los resultados varían el 53,8% (21) se ubicaron en el nivel bueno, el 46,2% (18) se ubicaron en el nivel regular, y 0% en los niveles deficiente y excelente.

En el grupo experimental, pretest, el 56,4% (22) se ubicaron en el nivel bueno, el 35,9% (14) en

el nivel regular, el 5,1% (2), en el nivel deficiente y 2,6% (1) en el nivel excelente. Luego de la aplicación del plan experimental posttest el nivel se reduce a un 0% en el nivel deficiente, 25,6% (10) en el nivel regular, el 30,8% (12) en el excelente; mostrando una mejora en un 43,6% (27) en el nivel Bueno.

Resultados que permiten inferir que la educación religiosa crítica influye de manera positiva en la formación del valor de la responsabilidad en los estudiantes de la I.E.P. Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023.

CONCLUSIONES

1. Los resultados para el objetivo general de acuerdo a la evaluación U de Mann – Whitney indica que en el segundo test existe una distinción relevante entre el grupo control y el de intervención, donde el valor de significancia es $0,000 < 0,006$.

Asimismo, estos resultados se contrastan con la prueba de Wilcoxon, en la cual se muestra una significancia de $0,000 < 0,05$ y una $Z=-5,465$, lo que permite rechazar la H_0 y aceptar la H_1 . Concluyendo que la educación religiosa crítica influye significativamente en la formación de valores morales en los estudiantes de la I.E.P Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023.

2. Los resultados para el objetivo específico 1, de acuerdo a la prueba U de Mann – Whitney se muestra que en el posttest hay una diferencia significativa entre el grupo control y el experimental, donde el valor de significancia es $0,000 < 0,021$.

Asimismo, estos resultados se contrastan con la prueba de Wilcoxon, en la cual se muestra una significancia de $0,000 < 0,05$ y una $Z=-6,485$, lo que permite rechaza H_0 y acepta la H_1 . Concluyendo que la educación religiosa crítica influye

significativamente en la formación del valor respeto en los estudiantes de la I.E.P Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023.

3. Los resultados para el objetivo específico 2, de acuerdo a la prueba U de Mann – Whitney se muestra que en la intervención posttest hay una diferencia importante entre el grupo control y el experimental, donde el valor de significancia es $0,000 < 0,002$. Asimismo, estos resultados se contrastan con la prueba de Wilcoxon, en la cual se muestra una significancia de $0,000 < 0,05$ y una $Z=-5,145$, lo que permite rechazar la hipótesis nula H_0 y acepta la H_1 . Concluyendo que la educación religiosa crítica influye significativamente en la formación del valor honestidad en los estudiantes de la I.E.P Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023.

4. Los resultados para el objetivo específico 3, de acuerdo a la prueba

U de Mann – Whitney se muestra que en el posttest hay una diferencia importante entre el grupo control y el experimental, donde el valor de significancia es $0,000 < 0,006$. Asimismo, estos resultados se contrastan con la prueba de Wilcoxon, en la cual se muestra una significancia de $0,000 < 0,05$ y una $Z=-4,066$, lo que permite rechazar la H_0 y acepta la H_1 . Concluyendo que la educación religiosa crítica influye significativamente en la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de la I.E.P Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- [1] Alonso, J. M. (2004). La educación en valores en la institución escolar. México D. F, México: Plaza y Valdés (México).
- [2] Aristóteles (2001). Ética a Nicómaco. Traducción de Julián Marías. Madrid: Gredos.
- [3] Casas, M., & Reyes, G. (2013). La

- educación religiosa crítica: Una mirada hacia el futuro. Ediciones Kimpres.
- [4] Durkheim, É. (1998). La educación moral. Barcelona: Editorial Ariel.
- [5] Freire, P. (1997). Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores.
- [6] Giroux, H. A. (2011). Teoría crítica y educación: Hacia una pedagogía liberadora. Editorial Morata.
- [7] Gutiérrez, Gustavo. Reflexión sobre la teología de la liberación: perspectivas desde el Perú. Perú: Iquitos, 1986.
- [8] Horkheimer, M. (1971). Teoría crítica. Barral Editores, Barcelona, 1971.
- [9] Kohlberg, L. (1981). El desarrollo de la moralidad en el niño. Buenos Aires: Paidós.
- [10] Lara-Corredor, D. E.; Casas-Ramírez, J. A.; Garavito-Villarreal, D. de J.; Meza-Rueda, J. L.; Reyes-Fonseca, J. O. & Suárez-Medina, G. A. (2015). Educación religiosa escolar, una mediación crítica para comprender la realidad. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 7(15), 15-32.
- [11] López, A. (2020). La educación religiosa en el contexto contemporáneo. Editorial Universitaria.
- [12] Manrique, L. F. (2002). Teoría de los valores y ética. Lima- Perú: Rentería Ediciones S.A.C.
- [13] Ortega y Gasset, J. (2013). Introducción a una estimativa: ¿qué son los valores? Madrid, Spain: Ediciones Encuentro, S.A.
- [14] Pallares, R. (2007). La educación religiosa crítica: Fundamentos y propuestas. Editorial Alianza.
- [15] Solano, S. (2013). La formación de los valores en la educación.

Bogotá: Editorial Magisterio.

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD N°0004-2026-UNSCH-EPG/KBA

El que suscribe; responsable verificador de originalidad de trabajo de tesis de Posgrado en segunda instancia para la **Escuela de Posgrado – UNSCH**; en cumplimiento a la Resolución Directoral N°002-2026-UNSCH-EPG/D, Reglamento de Originalidad de trabajos de Investigación de la UNSCH, otorga lo siguiente:

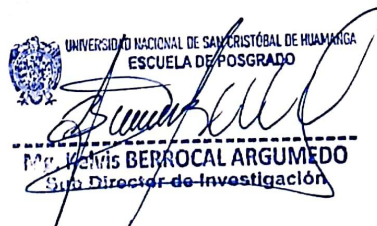
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

AUTOR	Mtro. GROVER OLIVER QUICHCA TORRES
DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	DOCTORADO EN EDUCACIÓN
GRADO ACADÉMICO QUE OTORGA	DOCTOR
DENOMINACIÓN DEL GRADO ACADÉMICO	DOCTOR(A) EN EDUCACIÓN
TÍTULO DE TESIS	La Educación Religiosa Crítica y Formación de Valores en los Estudiantes de la I.E.P. "Mariscal Cáceres", Ayacucho - 2023
EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD	17% de similitud
N° DE TRABAJO	2888287849
FECHA	03 de marzo de 2026

Por tanto, según los artículos 12, 13 y 17 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, es procedente otorgar la constancia de originalidad con depósito.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

03 de marzo de 2026.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO
Mr. Lewis BERROCAL ARGUMEDO
Sub Director de Investigación

CC.
Archivo
KBA/rjcg

La Educación Religiosa Crítica y Formación de Valores en los Estudiantes de la I.E.P. “Mariscal Cáceres”, Ayacucho -2023

por Grover Oliver QUICHCA TORRES

Fecha de entrega: 03-mar-2026 11:40p. m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2888287849

Nombre del archivo: Grover_Oliver_QUICHCA_TORRES2.docx (300.88K)

Total de palabras: 34542

Total de caracteres: 191310

La Educación Religiosa Crítica y Formación de Valores en los Estudiantes de la I.E.P. "Mariscal Cáceres", Ayacucho -2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	4%
2	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	datospdf.com Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	idoc.pub Fuente de Internet	<1%
11	Submitted to ucss Trabajo del estudiante	<1%

repositorio.unasam.edu.pe

12	Fuente de Internet	<1 %
13	www.dykinson.com Fuente de Internet	<1 %
14	mafiadoc.com Fuente de Internet	<1 %
15	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
16	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to ESCUNI - Centro Universitario de Magisterio Trabajo del estudiante	<1 %
18	repository.pedagogica.edu.co Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.eesppjsco.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	www.donboscochacas.org Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Universidad de Piura Trabajo del estudiante	<1 %
22	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	helvia.uco.es Fuente de Internet	<1 %
25	revistas.javeriana.edu.co Fuente de Internet	<1 %
26	repository.usta.edu.co Fuente de Internet	<1 %

27	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
28	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
29	virtual.urbe.edu Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	<1 %
31	Submitted to Universidad Catolica Sedes Sapientiae Trabajo del estudiante	<1 %
32	www.risti.xyz Fuente de Internet	<1 %
33	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	Castellanos Saavedra, Martha Patricia. "Chatbots en la Motivación para el Desarrollo de la Comprensión de Lectura en Estudiantes de una Institución Universitaria Privada en Colombia", Nova Southeastern University Publicación	<1 %
37	Submitted to Fundacion San Pablo Andalucia CEU Trabajo del estudiante	<1 %
38	fccaulasdemocraticasgloriamabe.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %

webges.uv.es

39

Fuente de Internet

<1 %

40

(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012.

Publicación

<1 %

41

Submitted to University of the Andes

Trabajo del estudiante

<1 %

42

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

43

Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola

Trabajo del estudiante

<1 %

44

www.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 30 words

Excluir bibliografía

Activo



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR(A) EN EDUCACIÓN
RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°00644-2025-UNSCH-EPG/D.**

Siendo las 08:00 a.m. del 15 de agosto de 2025 se reunieron en el auditorium de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el Jurado Examinador y Calificador de Tesis, presidido por el Dr. RAUL JOSE PALOMINO MARCATOMA Director (e) de la Escuela de Posgrado, el Dr. ROLANDO ALFREDO QUISPE MORALES Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, e integrado por los siguientes miembros: Dra. MARIA FLORES GUTIERREZ y el Dr. GUIDO ALFONSO PEREZ SAEZ; para la sustentación oral y pública de la tesis titulada: LA EDUCACIÓN RELIGIOSA CRÍTICA Y FORMACIÓN DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P. "MARISCAL CÁCERES", AYACUCHO - 2023, presentado por el Bach. GROVER OLIVER QUICHCA TORRES. Teniendo como asesor al Dr. ADOLFO QUISPE ARROYO.

Acto seguido se procedió a la exposición de la tesis, con el fin de optar el Grado Académico de DOCTOR(A) EN EDUCACIÓN. Formuladas las preguntas, éstas fueron absueltas por el graduando.

A continuación, el Jurado Examinador y Calificador de Tesis procedió a la votación, la que dio como resultado el siguiente calificativo: QUINCE (15).

CALIFICACION (x)

Aprobado(a) por Unanimidad.	X
Aprobado(a) por Mayoría.	
Desaprobado(a) por Unanimidad.	
Desaprobado(a) por Mayoría.	

(x) Marcar con aspa.

Luego, el presidente del Jurado recomienda que la Escuela de Posgrado proponga que se le otorgue al Bach. GROVER OLIVER QUICHCA TORRES, el Grado Académico de DOCTOR(A) EN EDUCACIÓN. Siendo las 10:05 AM hrs. se levanta la sesión.

Se extiende el acta en la ciudad de Ayacucho, a las 10:05 AM hrs. del 15 de agosto de 2025.

.....
Dr. RAUL JOSE PALOMINO MARCATOMA
Director(e) de la Escuela de Posgrado.

.....
Dr. ROLANDO ALFREDO QUISPE MORALES
Director de la UPG-FCE

.....
Dra. MARIA FLORES GUTIERREZ
Miembro.

.....
Dr. GUIDO ALFONSO PEREZ SAEZ
Miembro.

.....
Dr. JOSE ALARCON GUERRERO
Secretario Docente.

Observaciones:

.....Debe consignar considerando la hoja de observaciones y
.....lo de los ejemplares.
.....
.....