

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



TESIS:

**Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes de Educación
Secundaria de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe,
Ayacucho - 2023**

Para optar el título Profesional de:

**LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: LENGUA
ESPAÑOLA Y LITERATURA CON MENCIÓN EN COMUNICACIÓN**

Presentado por:

Bach. Cristina ANTONIO PUCLLAS

Bach. Dennis Brahayam RIVERA ANGULO

Asesor

Mtro. César Alberto CÁRDENAS VILLANUEVA

AYACUCHO - PERÚ

2024

Para mi mamá, aunque ya no esté conmigo físicamente, por ser mi mayor inspiración y apoyo durante toda mi vida; sin ella, esta tesis no habría sido posible. Te extraño cada día; pero sé que, desde el Cielo, me sigues guiando y dando fuerzas. Gracias, mamá.

Cristina

Al tesoro que me dio Dios, mi retoño, Eithan y mi familia, personas importantes en mi vida, que me dieron fuerzas para salir adelante. Así mismo, a mi querido abuelo, quien siempre me apoyó con sus sabias palabras para estudiar mi carrera.

Dennis

Agradecimientos

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por educarnos como profesionales idóneos, con valores e integridad, que aporten a la sociedad en general.

A la Facultad de Ciencias de la Educación, especialmente a la Escuela profesional de Educación Secundaria, por habernos recibido en sus ambientes y brindados sapiencia necesaria para desenvolvernos académicamente y desarrollar este trabajo de investigación con precisión científica.

Al Programa de Estudios de Lengua Española y Literatura, con mención en Comunicación, por impulsar e incrementar en nosotros el pensamiento analítico y todas las herramientas para desempeñar nuestra carrera profesional.

A nuestro asesor, Mtro. César Alberto Cárdenas Villanueva, nuestra infinita gratitud por guiarnos desde el comienzo hasta la culminación de nuestra investigación; también, por brindarnos su tiempo y apoyo absoluto.

A nuestros catedráticos, padres, compañeros y familiares, por ser nuestra inspiración, guía y motivación a lo largo de nuestra formación profesional; también, durante el desarrollo y ejecución de este proyecto.

Finalmente, agradecemos a todas las Instituciones Educativas y profesores que aportaron en nuestra investigación. A todos ellos nuestro infinito agradecimiento; pues sin ellos no hubiera sido factible esta investigación.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	II
Agradecimientos	III
Índice	IV
Índice de tablas	VI
Índice del anexo.....	VII
Resumen	VIII
Abstract.....	IX
Introducción.....	X
I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1 Descripción de la situación problemática	1
1.2 Formulación del problema	3
1.3 Formulación de objetivos.....	4
1.4 Justificación.....	4
II MARCO TEÓRICO	6
2.1 Antecedentes	6
2.2 Bases teóricas.....	11
2.3 Bases conceptuales.....	27
III METODOLOGÍA	30
3.1 Formulación de hipótesis	30
3.2 Variables	30
3.3 Operacionalización de variables	32
3.4 Tipo y nivel de investigación	33
3.5 Métodos.....	33

3.6	Diseño de investigación	34
3.7	Población y muestra	35
3.8	Técnicas e instrumentos	36
3.9	Validez y confiabilidad de los instrumentos	37
3.10	Técnicas de procesamiento de datos	39
3.11	Aspectos éticos.....	39
IV	ANÁLISIS Y RESULTADOS	41
4.1	Resultados descriptivos.....	41
4.2	Resultados inferenciales.....	46
4.3	Discusión de los resultados	52
	Conclusiones.....	56
	Recomendaciones	58
	Referencias	59
	Anexo	63

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Población</i>	35
Tabla 2. <i>Criterios de inclusión y exclusión</i>	36
Tabla 3. <i>Validez de contenido del cuestionario motivación</i>	37
Tabla 4. <i>Validez de contenido del cuestionario de aprendizaje significativo</i>	38
Tabla 5. <i>Valoración de la consistencia</i>	39
Tabla 6. <i>Resultados descriptivos de la variable motivación</i>	41
Tabla 7. <i>Resultados descriptivos de la dimensión motivación intrínseca</i>	42
Tabla 8. <i>Resultados descriptivos de la dimensión motivación extrínseca</i>	42
Tabla 9. <i>Resultados descriptivos de la dimensión motivación académica</i>	43
Tabla 10. <i>Resultados descriptivos de la dimensión motivación logro</i>	43
Tabla 11. <i>Resultados descriptivos de la dimensión motivación situada</i>	44
Tabla 12. <i>Resultados descriptivos de la variable aprendizaje significativo</i>	44
Tabla 13. <i>Resultados descriptivos de la dimensión conocimiento previo</i>	45
Tabla 14. <i>Resultados descriptivos de la dimensión nuevos conocimientos</i>	45
Tabla 15. <i>Resultados descriptivos de la dimensión aprendizaje cognitivo</i>	46
Tabla 16. <i>Análisis de normalidad, prueba de Shapiro-Wilk</i>	47
Tabla 17. <i>Prueba de la hipótesis general</i>	48
Tabla 18. <i>Prueba de la primera hipótesis específica</i>	48
Tabla 19. <i>Prueba de la segunda hipótesis específica</i>	49
Tabla 20. <i>Prueba de la tercera hipótesis específica</i>	50
Tabla 21. <i>Prueba de la cuarta hipótesis específica</i>	51
Tabla 22. <i>Prueba de la quinta hipótesis específica</i>	52

Índice del anexo

Anexo 1. Matriz de consistencia	64
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos y formatos para validar instrumentos de recolección de datos	65
Anexo 3. Validación de instrumentos	69
Anexo 4. Base de datos	75
Anexo 5. Evidencias fotográficas	79

Resumen

El presente estudio tiene como propósito determinar la influencia de la motivación en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación Secundaria de la IE Juan Mendoza Quispe, Ayacucho, 2023. Desde lo metodológico, se abordó con una investigación cuantitativa, de tipo descriptivo y con diseño no experimental transversal; empleándose la encuesta para obtener los datos requeridos, con el uso de dos cuestionarios (uno para cada variable), a una muestra de 40 estudiantes del quinto grado. Los resultados señalan que el 55.0 % de los estudiantes exhibió un bajo nivel de motivación y el 65.0 % un nivel deficiente en su aprendizaje significativo; encontrándose que el aprendizaje significativo se encuentra influenciado positivamente por los tipos de motivación: intrínseco ($\rho = 0.723$), extrínseco ($\rho = 0.709$), académico ($\rho = 0.744$), logro ($\rho = 0.756$) y situacional ($\rho = 0.718$). Se concluye en que existe influencia significativa, positiva y alta entre la motivación y el aprendizaje significativo en estos estudiantes ($\rho = 0.741$, $p < 0.05$), aceptándose la hipótesis alterna y rechazándose la hipótesis nula.

Palabras claves: Motivación, aprendizaje significativo, conocimientos previos.

Abstract

The purpose of this study is to determine the influence of motivation on the meaningful learning of Secondary Education students at the Juan Mendoza Quispe High School, Ayacucho, 2023. From a methodological point of view, it was approached with a quantitative, correlational research and with a non-experimental cross-sectional design; using the survey to obtain the required data, with the use of two questionnaires (one for each variable), to a sample of 40 fifth grade students. The results indicate that 55.0% of the students exhibited a low level of motivation and 65.0% a poor level in their meaningful learning; finding that meaningful learning is positively influenced by the types of motivation: intrinsic ($\rho = 0.723$), extrinsic ($\rho = 0.709$), academic ($\rho = 0.744$), achievement ($\rho = 0.756$) and situational ($\rho = 0.718$). It is concluded that there is a significant, positive and high influence between motivation and meaningful learning in these students ($\rho = 0.741$, $p < 0.05$), accepting the alternative hypothesis and rejecting the null hypothesis.

Keywords: Motivation, meaningful learning, prior knowledge.

Introducción

Esta investigación aborda la necesidad de profundizar aspectos de la motivación en el aprendizaje; lo que, en términos de su tipo y diseño, no se enfocó en dar una respuesta inmediata para revertir la realidad existente. No obstante, su importancia radica en que debe seguirse explorando cómo, a través de la motivación, disminuir las cifras de abandono escolar y potenciar la participación en clases, el rendimiento académico y la consecución de metas en los estudiantes; lo cual, según teorías como el aprendizaje por descubrimiento de Bruner, debe seguirse profundizándose.

La presente investigación se sustenta en la teoría sociocultural. Vygotsky (1988) señala que, al evaluar el desarrollo de las diferentes estructuras cerebrales implicadas en el proceso motivacional, se puede observar un orden jerárquico, desde lo más primitivo o básico hasta lo más reciente y que estas se pueden reconducir para lograr patrones de comportamiento que se direccionen hacia la consecución de una meta; por ejemplo, acrecentar la motivación escolar para lograr que los estudiantes adquieran una habilidad o competencia.

En el marco conceptual, se partió de la motivación como un impulso para las necesidades de satisfacer de un sujeto que, en el contexto académico, se traduce en la cantidad de tiempo que un alumno está preparado para dedicar sus labores académicas; por tanto, la motivación es la estimulación o acción hacia una meta particular donde antes había poca o ninguna atracción hacia esa meta (Filgona y Sakiyo, 2020).

En referencia al aprendizaje significativo, se encarga de generar conocimientos previos y nuevos por lo que esta se hace permanente por el pasar del tiempo, que se puede aplicar en contextos auténticos y se logra a través de experiencias de enseñanza centradas en el alumno, que inducen el desarrollo cognitivo del estudiante en lo personal, y en la participación mental y social (Mystakidis, 2021).

En este sentido, se ha alineado en capítulos. En el primero de ellos, se refiere la situación problemática, se formulan las interrogantes y los objetivos. En el segundo, se detallan el marco teórico. Luego, en el tercero, se presentan las hipótesis y describen las variables, la operacionalización de variables, el tipo, diseño y nivel de estudio; se da a conocer la población y muestra, los métodos y técnicas para recolección y el análisis de datos, y los aspectos éticos. En el cuarto capítulo, se procede a presentar y analizar los resultados, que fueron discutidos en otra sección, lo que permitió establecer conclusiones y recomendaciones, que también son integradas. Además, se complementa el informe de tesis con las referencias empleadas para el proceso y el anexo, con las evidencias investigativas del caso.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la situación problemática

Una de las dificultades que enfrentan los profesores de las instituciones educativas y universidades es la baja motivación de los estudiantes. Tener una baja motivación en sus asignaturas puede conducir a que no concluyan sus estudios y se incremente la deserción escolar (Ditta y Strickland, 2020).

A nivel global, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) amplía que la educación, junto con el desarrollo de capacidades y destrezas, tiene un enfoque humanista e incluye todos los derechos humanos, máxime que la educación es considerada un derecho a la vida. La UNESCO (2021) afirma que más de 1.500 millones de estudiantes se verán afectados por los objetivos de Educación para el Desarrollo Sostenible para 2030, lo que indica un amplio consenso entre los estados miembros para promover una educación inclusiva, igualitaria y de calidad, así como oportunidades de aprendizaje permanente para todos. Como resultado, la Agenda de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para la Educación 2030 tiene como objetivo alcanzar metas desde la primera infancia hasta la edad adulta, abordando una variedad de temas, incluido el aprendizaje efectivo relevante y motivador, las habilidades y competencias laborales, la educación y capacitación técnica y vocacional, el desarrollo sostenible y el desarrollo sostenible global. (CEPAL, 2022, p. 23).

Por lo tanto, este objetivo tiene que abordar una serie de contextos diferentes,

muchos de los cuales están combinados, donde la realización del derecho a la educación está vinculada al nivel socioeconómico, las áreas rurales, el estado de discapacidad, barreras a la sexualidad. Esto da como resultado una amplia colaboración con varios ministerios de educación y socios públicos y privados para brindar aprendizaje. De manera similar, UNICEF (2021a) afirma que la motivación permite a los estudiantes empoderarse, lo que promueve una participación segura y resultados apropiados en el sistema educativo. Por ello, explicó que el aprendizaje completa el proceso educativo. En este sentido, UNICEF (2021), ha desarrollado un programa en República Dominicana, construyendo bases de aprendizaje con el objetivo de fortalecer la docencia, mediante la formulación de un liderazgo institucional que asegure el seguimiento y fortalecimiento de las capacidades de los estudiantes.

Por su parte, Filgona y Sakiyo (2020), Los estudiantes pueden asistir a clases por más de un motivo. Sin embargo, la motivación de los alumnos es la necesidad de logro y recompensa, ningún estudiante responsable quiere perder el tiempo en clase. A nivel nacional Ballon y Pilco (2022), señala que la motivación como Comex Perú (2021) y CEPAL en Chile, Colombia, Uruguay, Panamá. y en Perú, los estudiantes que carecen de motivación para aprender está entre el 50% y el 60%. Las razones son variadas, las más comunes son la economía familiar, el estado civil y la falta de interés por aprender. Asimismo, el problema en el Perú con la educación, se encuentran en grave desventaja en el proceso de aprendizaje debido a diversos factores individuales y colectivos, se ven afectadas sus capacidades comunicativas, sociales y académicas, y estos aspectos pueden estar relacionados con las consecuencias negativas, emociones observadas en diversas instituciones educativas (Bolsa de Productos del Perú, 2021).

Cabe señalar que la motivación de los estudiantes es baja, lo que en muchos casos lleva al abandono escolar. El Minedu dijo al respecto que en las escuelas primarias la tasa

de deserción aumentó del 1,3% al 3,5% (128.000 estudiantes), en las secundarias la tasa aumentó del 3,5% al 4% (102.000 estudiantes). Esta relación también incluye a 337.870 estudiantes que se trasladaron de instituciones educativas estatales a privadas. Asimismo, la Encuesta Nacional de Hogares (Enaho) de finales de 2020 mostró que la menor motivación de aprendizaje de los estudiantes de la EBR se concentra principalmente en el 3er nivel económico (75,2%, por lo que cuando se habla de problemas familiares (12,3%)), la proporción de gente. , que no están interesados en aprender, son el 4% (Ballon y Pilco, 2022, p. 20).

En esa premisa, el problema que se ha identificado en la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe es que los estudiantes, sobre todo en las asignaturas de Historia y Matemáticas, no suelen estar motivados; esta conducta es ratificada a través de la libreta de notas; de la misma forma, la entidad a nivel infraestructura y equipamiento es deficiente, no cuenta con materiales didácticos y centros experimentación para desarrollar habilidades de aprendizaje; del mismo modo, los docentes no suelen motivar a los estudiantes, sobre todo a los que están por egresar de dicha institución educativa. En ese contexto, se desarrolla el aprendizaje significativo.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo influye la motivación en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación Secundaria de la IE Juan Mendoza Quispe, Ayacucho-2023?

1.2.2 Problemas específicos

- a) ¿Cómo influye la motivación intrínseca en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación Secundaria de la IE Juan Mendoza Quispe, Ayacucho-2023?
- b) ¿Cómo influye la motivación extrínseca en el aprendizaje óptimo de los estudiantes de Educación Secundaria de la IE Juan Mendoza Quispe, Ayacucho-2023?

- c) ¿Cómo influye la motivación académica en el aprendizaje óptimo de los estudiantes de Educación Secundaria de la IE Juan Mendoza Quispe, Ayacucho-2023?
- d) ¿Cómo influye la motivación situada en el aprendizaje óptimo de los estudiantes de Educación Secundaria de la IE Juan Mendoza Quispe, Ayacucho-2023?
- e) ¿Cómo influye la motivación al logro en el aprendizaje óptimo de los estudiantes de Educación Secundaria de la IE Juan Mendoza Quispe, Ayacucho-2023?

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la influencia de la motivación en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación Secundaria de la IE Juan Mendoza Quispe, Ayacucho-2023.

1.3.2 Objetivos específicos

- a) Identificar la influencia de la motivación intrínseca en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación Secundaria de la IE Juan Mendoza Quispe, Ayacucho-2023.
- b) Identificar la influencia de la motivación extrínseca en el aprendizaje óptimo de los estudiantes de Educación Secundaria de la IE Juan Mendoza Quispe, Ayacucho-2023.
- c) Identificar la influencia de la motivación académica en el aprendizaje óptimo de los estudiantes de Educación Secundaria de la IE Juan Mendoza Quispe, Ayacucho-2023.
- d) Identificar la influencia de la motivación situada en el aprendizaje óptimo de los estudiantes de Educación Secundaria de la IE Juan Mendoza Quispe, Ayacucho-2023.
- e) Identificar la influencia de la motivación al logro en el aprendizaje óptimo de los estudiantes de Educación Secundaria de la IE Juan Mendoza Quispe, Ayacucho-2023.

1.4 Justificación

1.4.1 Justificación teórica

El trabajo es una contribución según Bruner, donde los alumnos aprendan a través de una guía y su posterior descubrimiento, sucede en el proceso por la curiosidad, la teoría de Bruner (2014) la finalidad de aprendizaje es atribuirle un significado personal, y el

alumno debe estar motivado” (p. 17). 25), por lo que se fortalece la motivación de los estudiantes para aprender, el trabajo de investigación actual puede ayudar a respaldar empíricamente las afirmaciones de esta teoría clásica.

1.4.2 Justificación práctica

El propósito de este estudio es conocer cómo los aspectos motivacionales de los estudiantes de secundaria afectan procesos importantes de aprendizaje, creando así una predisposición a un bajo o alto logro, esto puede deberse a que no estén motivados por ciertos factores antecedentes o ciertas necesidades educativas. Además, es importante reconocer el papel de los docentes en la mejora de la motivación, la reducción del abandono escolar y el aumento de la participación de los estudiantes en las escuelas secundarias. Es decir, los métodos utilizados por cada docente en las materias incluidas en el plan de estudios que ofrece la I.E. Juan Mendoza Quispe MINEDU, incide en que los alumnos con poca motivación provocan que su aprendizaje sea desfavorable.

1.4.3 Justificación metodológica

Este trabajo brinda aspectos importantes métodos y motivación que utilizan los docentes del IE Juan Mendoza Quispe en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, reconocer la importancia de la relación profesor, este estudio utilizó los métodos innovadores para estimular las ideas de los estudiantes y mantener la motivación. Siguiendo el paradigma de que la comunidad educativa debe comprender que la motivación por aprender es la base del desarrollo personal de estos estudiantes (adolescentes), la motivación es una guía importante que ayuda a los estudiantes a desarrollarse de forma independiente fuera de la escuela. Por último, pero no menos importante, la comunidad educativa debe entender que el desarrollo de procesos de aprendizaje motivados es una parte crucial del desarrollo personal de los estudiantes, lo que resultará en estudiantes más autónomos y competentes en el mundo laboral.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Se tiene el trabajo de Narca y Caballes (2021), estudio titulado *Motivación de aprendizaje y estrategias para aumentar la participación de los estudiantes en el aprendizaje en línea en San Sebastian College-Recoletos, Manila; China*. El objetivo fue encontrar caminos o las mejores estrategias en la enseñanza que motiven a los estudiantes a esforzarse en sus estudios, considerando las condiciones presentes en el período de pandemia. La metodología fue cuantitativa, donde se escogieron como encuestados dos sectores de estudiantes de Psicología que cursaron Ciencias 101 y Ciencias 104 para responder el cuestionario de la encuesta a través de formularios de Google; se utilizó el método de la escala de Likert, con rango de 5 puntos, donde se cotejaron y analizaron las respuestas. El resultado de la investigación encuentra varias actividades estratégicas como la mejora de informes, debates en línea, experimentos virtuales, discusión y actualización de hallazgos recientes y la creación de infomerciales que realmente captaron su interés y atención. Este estudio hizo uso de varias referencias y tablas para sustentar los resultados obtenidos; permite dar cuenta de las actividades de motivación efectivas y eficientes para mantener el compromiso de los estudiantes, que también son educadores; acordaron actualizar continuamente las actividades motivacionales recién descubiertas para alentar a más estudiantes a estudiar bien, incluso en un entorno en línea, brindando así más

oportunidades para un mejor rendimiento en la educación.

En Malasia, Mahdzar *et al.* (2022) presentan el artículo científico titulado *Necesidades de motivación de los estudiantes de Langkawi con nivel secundario y sus intenciones de continuar la educación terciaria*. Tienen como objetivo de investigación las necesidades motivacionales de los estudiantes de secundaria y sus intenciones de cursar estudios superiores. Se utilizó el método de encuesta descriptiva; la muestra de este estudio estuvo compuesta por 137 estudiantes de cuarto y quinto grados de escuelas secundarias en la isla de Langkawi, Malasia; para el análisis de los datos, se utilizó la estadística descriptiva e inferencial. Los resultados indicaron que estos estudiantes tienen altas aspiraciones educativas en cuanto a necesidades fisiológicas, sociales, de seguridad, autoestima y superación personal. Concluyendo en que la necesidad de superación personal influye en las ambiciones educativas de los estudiantes que cursan estudios superiores. Otros elementos motivacionales, incluidas las necesidades fisiológicas, de seguridad, sociales y de autoestima, no tienen una relación estadísticamente significativa con los planes de los estudiantes para seguir una educación postsecundaria. El aporte del estudio es que esta investigación es útil y servirá de guía para las autoridades de los ministerios de educación y escuelas, así como para los consejeros escolares en el reconocimiento de las necesidades de sus estudiantes; para que se logren los deseos de estos estudiantes de continuar su educación, la escuela debe motivarlos o alentarlos continuamente.

Por su parte, Hossein (2023) presenta artículo denominado *Influencia de la motivación en la percepción de las matemáticas por estudiantes de secundaria, en España*. El objetivo del estudio fue evaluar la motivación en el desempeño de los estudiantes de matemáticas mediante el análisis de indicadores de las dimensiones del aprendizaje de las matemáticas. En la metodología, se tiene que un total de 2018 estudiantes de secundaria fueron evaluados en este estudio transversal; la motivación, enseñanza, recursos y tiempo de

estudio se analizaron con un cuestionario validado de 20 ítems. Los resultados revelaron que la motivación de los estudiantes parece estar significativamente relacionada con las percepciones de las prácticas docentes y el uso de recursos para el estudio. Concluye en que los estudiantes con alta motivación tienen percepciones positivas de las prácticas docentes; no se observaron diferencias de género; además, el indicador de motivación permitió agrupar a los estudiantes en varios perfiles motivacionales. Como aporte, se tiene que el estudio ayudará a clasificar a los alumnos en nueve grupos, según su perfil motivacional.

Amores y Burgos (2023) presentaron el artículo titulado *Influencia de la motivación y el rendimiento académico en el uso de la Realidad Aumentada en la educación. Una revisión sistemática*. El objetivo del trabajo fue explicar cómo la realidad aumentada tiene un impacto en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes en la etapa de educación secundaria. En cuanto a la técnica, se ha llevado a cabo una revisión exhaustiva de la literatura utilizando el protocolo de Kitchenham. En este proceso, se han examinado una variedad de elementos, incluidas materias, actividades y dispositivos electrónicos de implementación, así como los efectos sobre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados obtenidos han demostrado que el uso de la RA en el aula proporciona mayores niveles de motivación, reflejados en factores como atención, pertinencia, confianza y satisfacción; igualmente, refleja mejores resultados en las pruebas realizadas a los grupos experimentales, en comparación con el control, lo que significa una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes. Como aporte del estudio, se tiene que es una base teórica fundamental, donde se debe apoyar a los diferentes docentes para la incorporación de la RA en el aula; ya que, como se ha mostrado, esta tecnología educativa ofrece grandes oportunidades. Asimismo, el desarrollo de investigaciones en áreas no tan abordadas puede esclarecer aún más la generalidad de la RA en función de su influencia en el aprendizaje. En conclusión, esta investigación enfatiza el valor de incorporar la realidad

aumentada en todos los ámbitos y etapas educativas porque mejora significativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.1.2 Antecedentes nacionales

El trabajo de Lynch (2019) se encontró en un artículo titulado *Motivational Foundations, Types of Motivation, Learning Strategies, and Achievement in High School Students*. La relación entre la teoría de la autodeterminación y el entorno motivacional proporcionado por el maestro (apoya la autonomía y el control) es el objetivo. La muestra consistió en 396 estudiantes de la escuela secundaria de cuarto año de cuatro escuelas ubicadas en el distrito capitalino de Bregna. La tercera semana Los hallazgos indican que las variables de apoyo a la autonomía, la motivación y el desarrollo predicen el desempeño de manera positiva, mientras que las variables que controlan la motivación y la edad predicen el desempeño de manera negativa.

Ojeda (2020) presentó el estudio denominado *El nivel de logros y la motivación escolar de los estudiantes de primaria en un distrito de Lima*. El objetivo es determinar la relación entre la motivación escolar y el nivel de logros, utilizando un enfoque cuantitativo. Se presentaron como resultados los niveles de logro y la motivación escolar; se encontró una correlación de 0.853 y un p-valor de 0.000. Concluyó que las calificaciones de los estudiantes son buenas cuando la motivación escolar es adecuada.

De la misma forma, Valencia (2022) presentó la tesis de estudio denominada *La motivación y el aprendizaje significativos de los estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional, Puente Piedra 2022*. El objetivo era determinar cómo la variable de motivación escolar estaba relacionada con el aprendizaje significativo. Enfoque cuantitativo; muestra de 80; técnica de encuesta. Los hallazgos se obtuvieron utilizando la correlación de Spearman, que mostró un valor de $\rho = 0,807$, lo que indica una vinculación positiva, lo que lleva a aceptar la hipótesis alternativa. Se llega a la conclusión de que existe una

conexión entre la motivación para aprender en la escuela y el aprendizaje significativo. El estudio debe permitirnos identificar los diversos mecanismos que contribuyen al aprendizaje significativo.

Ganoza (2022), propósito es determinar la relación entre la motivación y las estrategias de aprendizaje de estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Casa Grande. Para ello se aplicó una encuesta a 100 estudiantes. Los resultados de la correlación que existe una relación entre estas variables ($r \geq .50$, $p < .01$), en cuanto a la dimensión de la componente expectativa, tiene una relación con la dimensión estrategia cognitiva y metacognitiva ($r \geq .50$, $p < .01$). La dimensión del componente de valor, por otro lado, reportó un tamaño del efecto pequeño directamente relacionado con las estrategias cognitivas y metacognitivas ($r \geq 0,30$, $p < 0,01$).

2.1.3 Antecedentes locales

Quispe (2022) Hemos presentado un trabajo titulado “Motivación escolar y aprendizaje de los estudiantes de quinto grado del Instituto de Educación de Ayacucho 2021”. Diseño no experimental transversal y de dominio correlacional. la muestra estuvo compuesta por 31 estudiantes del quinto grado. Los resultados descriptivos mostraron que el 87% de los alumnos tenían niveles moderados de motivación para el aprendizaje y el 84% tenían niveles moderados de variables de aprendizaje. Se concluyó que existe una relación significativa entre la motivación escolar y el aprendizaje entre los estudiantes de quinto grado de primaria, apoyo de Pearson: 588, valor p: 0,001.

Similar caso lo presenta Quispe (2022), El objetivo de su investigación fue descubrir cómo se relacionan la motivación de logro y el aprendizaje en estudiantes del primer semestre de una institución de educación superior técnica en Ayacucho. El método cuantitativo básico utiliza un nivel de correlación no experimental, un diseño de correlación descriptivo y una muestra de 64 estudiantes. Se encontró una relación significativa entre la

motivación de logro y el aprendizaje entre los estudiantes del primer semestre de la educación superior técnica de Ayacucho, según los resultados, utilizando el estadístico chi-cuadrado.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Motivación

La motivación se ha relacionado con la cantidad de energía intelectual típicamente utilizada en las actividades de aprendizaje; esto condujo a la creencia de que podría verse como una característica estable del individuo, a la par de la personalidad. La motivación es lo que hace que una persona quiera saber, actuar, comprender, creer o adquirir habilidades particulares; también, se puede definir como el impulso para satisfacer la necesidad del individuo; es decir, se da cuando un alumno quiere aprender a leer y contar para que no lo engañen cuando sale de compras (Filgona y Sakiyo, 2020).

En consecuencia, el primer paso es aclarar algunos de los aspectos problemáticos del término “motivación”. Tal como fue descrito en Sheri y Garrison (2009, p. 23), La motivación no es una característica física; es decir, no se puede detectar directamente. En cambio, es un estado individual que está influenciado por una variedad de factores, incluidas las creencias, los intereses, los objetivos y los deseos, que requieren el esfuerzo de los estudiantes.

Spolsky (2000) definió la motivación como la cantidad de tiempo que un estudiante está preparado para dedicarle a las tareas de aprendizaje; explicó que la motivación es la disposición de un individuo para aprender una tarea que puede ser modificada tanto por él mismo como por las circunstancias que lo rodean. Por lo tanto, la motivación es la estimulación o la acción hacia una meta particular donde antes no había atracción.

En esa línea, Hikmat (2009) definió la motivación como el estado mental que impulsa, guía y mantiene el comportamiento: “la motivación es el ímpetu o estímulo dado a

una persona para tener la voluntad de actuar, donde puede considerarse como la fuerza impulsora general en los estudiantes que conducen a las actividades de aprendizaje” (p. 62).

En efecto, la alta motivación y el compromiso en el aprendizaje se han relacionado constantemente con tasas reducidas de abandono escolar y mayores niveles de éxito estudiantil. Por lo demás, es importante señalar que la motivación, que es un constructo psicológico, también es una técnica de enseñanza que podría utilizarse para mejorar el aprendizaje en el aula. Dado que la calidad del rendimiento académico de los estudiantes continúa fluctuando año tras año, es imperativa la necesidad de desarrollar estrategias para motivar a los estudiantes a mejorar sus resultados de aprendizaje. Sin la motivación adecuada de los alumnos, es posible que no se produzca el aprendizaje; si no se produce, es posible que no se logre el objetivo de desarrollar el plan de estudios. Por tanto, esta contribución literaria fue diseñada principalmente para familiarizar a los maestros y educadores con estrategias para motivar a los alumnos a garantizar que se logre el objetivo del plan de estudios.

2.2.2.2 Caracterización gnoseológica, pedagógica y axiológica de la motivación

a) Caracterización gnoseológica de la motivación

La importancia del tipo de conexión y aceptación entre alumno y profesor, profesor y alumno y alumno a alumno es obvia si tenemos en cuenta lo que decía Vygotsky (1988), que en última instancia crea determinadas conductas de los estudiantes a nivel psicológico, este es la realidad que creen los educadores. No se puede ignorar porque depende de si los estudiantes están aprendiendo significativamente o si se someten al aprendizaje, o simplemente no se dan cuenta de lo que se cubre en un tema determinado, sin importar cómo se vea.

La motivación, teniendo en cuenta su importancia en las actitudes hacia las materias, significa que los docentes actualizan sus habilidades motivacionales con el objetivo de crear

una actitud positiva hacia los contenidos de aprendizaje en los estudiantes tanto dentro como fuera del aula, por lo que es necesario que los estudiantes desarrollen un aprendizaje diferente. **Interés** por los escenarios **didácticos**.

b) Caracterización pedagógica de la motivación

El aprendizaje no es posible sin motivación para algunos; para otros, no es un factor importante en el aprendizaje. Para Ausubel (1976): “El aprendizaje no es posible sin motivación para algunos; para otros, no es un factor importante en el aprendizaje”. Mientras que la motivación intrínseca proviene del sujeto cognoscente, la motivación extrínseca proviene del exterior del sujeto cognoscente.

Actualmente, la curiosidad, la exploración y la manipulación son fundamentales para este tipo de aprendizaje, y tienen sus propias recompensas. Siguiendo esta línea de pensamiento, no tiene caso que el maestro posponga la enseñanza de ciertos contenidos hasta que surjan las razones adecuadas. Es importante recordar que, cuando se trata de aprendizaje significativo, es el alumno quien debe integrar las nuevas ideas en su propio marco referencial (Ausubel, 1976, p. 43). El secreto está en establecer objetivos que los estudiantes comprendan, sean realistas y puedan alcanzar porque su nivel de dificultad se puede ajustar a sus capacidades y actualmente la manipulación, la exploración y la curiosidad son esenciales para este tipo de aprendizaje y tienen sus propios beneficios. Siguiendo esta línea de pensamiento, no tiene caso que el maestro retrase la enseñanza de ciertos contenidos hasta que surjan las razones adecuadas. Es importante recordar que, cuando se trata de aprendizaje significativo, es el estudiante quien debe integrar las nuevas ideas en su propio marco referencial.

Las metas aumentan la motivación si son realistas, comprendidas por la persona que las persigue, tienen un nivel de dificultad apropiado al nivel de habilidad de la persona, son moderadamente novedosas y son elegidas por el sujeto.

c) Caracterización axiológica de la motivación

La axiología es una rama de la filosofía que investiga la naturaleza de los juicios valorativos y los valores. Laupie (1902) y Von (1908) usaron el término por primera vez. Trata de valores positivos y negativos, analizando los principios que permiten juzgar que algo es o no valioso y considerando los fundamentos de tal juicio. Los valores son el resultado de cambios y transformaciones que han ocurrido a lo largo del tiempo. Desde tiempos inmemoriales, y antes de que los valores hayan sido objeto de estudio de alguna ciencia como la filosofía o la ética, los hombres han establecido criterios para calificar los actos de los humanos de acuerdo con las expresiones y costumbres, que varían de acuerdo al tiempo, el espacio geográfico o las circunstancias en que se desarrollen.

Según Barroso (1995), es un laboratorio en el que se aprende todo lo necesario para la vida, se practica y se valida; es el contexto en el que la experiencia de vivir una organización mental específica nos enseña a funcionar bien.

El término "vivir" se refiere a las tres etapas que todos experimentamos: nacer, crecer y morir. Desde esta perspectiva, la axiología y la motivación están estrechamente relacionadas porque tanto los valores como la motivación tienen un alto contenido personal y tienen un impacto en las acciones de una persona en los diversos campos del conocimiento humano. En la educación, la connotación grupal tiene un impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje al aumentar la curiosidad de los estudiantes y su disposición a aprender de manera audaz.

2.2.2.3 Modelos teóricos de la motivación en el aula

a) Modelos organicistas

El organismo es compatible con las tradiciones filosóficas europeas del idealismo, el racionalismo y el naturalismo. La tradición de pensamiento que enfatiza el papel de los procesos internos en el desarrollo de la interpretación se puede ver en obras como Rousseau

(1778) y Kant (1804).

Un bebé primero expresa sus necesidades básicas y, a medida que crece, aprende nuevas necesidades para avanzar hacia la felicidad y la autorrealización.

En cualquier caso, la metáfora fundamental de estos modelos es la vida, el camino del desarrollo, el camino que otros han seguido y que nosotros debemos seguir. Esta metáfora se refleja en la educación en su enfoque en las etapas del desarrollo individual. Como las personas tienen un deseo innato de cambio y progreso, la motivación como medio de intervención ocupa una posición marginal. Por tanto, la función de la educación es promover esta tendencia natural y evitar su extinción. Por otro lado, la teoría psicoanalítica de Freud (1856) propuso un modelo de funcionamiento psicológico como determinantes de la conciencia y la inconsciencia.

Entre el principio de realidad y el principio de placer, confiere a la personalidad una dimensión dinámica regida por dos fuerzas instintivas principales: Eros y Muerte. El desarrollo puede verse como una transición de la gratificación instantánea infantil dominada por el principio de placer a una conducta más controlada dirigida hacia el mundo externo de acuerdo con el principio de realidad.

b) Modelos contextualistas

Aprecia la experiencia social del sujeto, pero acepta un marco genético fuerte. Combina perspectivas centradas en el aprendizaje con perspectivas centradas en el desarrollo. La metáfora fundamental de estos modelos es la historia. Debido a que la educación no avanza si los conocimientos que se presentan a los alumnos están muy lejos de sus habilidades, el clima social del aula, así como las funciones y las actividades, comienzan a ser relevantes.

De esta manera, la motivación es fundamental porque es necesaria para despertar el interés por el aprendizaje.

c) Modelo socioeconómico (TSH)

Desde una perspectiva sociohistórica atractiva, esta idea sostiene que si la socialidad es el medio por el cual se transmiten las funciones psicológicas, debemos considerar el desarrollo del niño como un proceso dinámico en el que la cultura y el niño interactúan dialécticamente. La mediación instrumental y semiótica, que es el resultado del desarrollo cultural, es otro aspecto importante. Vygotsky creía que las funciones mentales superiores surgieron en la cultura (Huertas, 1996)

En resumen, esta idea sostiene que si la socialidad es el medio por el cual se transmiten las funciones psicológicas, debemos considerar el desarrollo del niño como un proceso dinámico en el que la cultura y el niño interactúan dialécticamente. Esto se puede hacer desde una perspectiva sociohistórica atractiva. Otro aspecto importante es la mediación instrumental y semiótica, que es el resultado del desarrollo cultural. Las funciones mentales superiores surgieron a lo largo de la historia de la cultura, según Vygotsky.

2.2.2.4 La teoría sociohistórica y la motivación en el aula

Según Vygotsky (1988), todas las motivaciones humanas específicas ocurren dos veces: primero en el nivel interpsicológico y luego en el nivel intrapsíquico. Esto significa que la necesidad de autodeterminación no es característica de nuestra especie, por lo tanto, al estudiar el desarrollo de diversas estructuras cerebrales involucradas en los procesos motivacionales, Podemos observar morfológicamente que tienen una estructura jerárquica más alta que las estructuras primitivas (como el placer hipotálamo). Otras estructuras más recientes (corteza límbica o temporofrontal) se superponen al centro de control. Por ejemplo, algunas prácticas sociales pueden obstaculizar ciertos deseos insatisfechos, como comportamientos sexuales específicos en la cultura occidental.

Sin embargo, otras formas de hacer las cosas pueden tener como objetivo establecer nuevas conexiones funcionales, por ejemplo, las personas que disfrutan de aprender

matemáticas. La posibilidad de posponer la satisfacción de las necesidades y el análisis de las fuentes de satisfacción son dos caminos que sigue todo el sistema motivacional a medida que se desarrolla la genética física y social. Los sistemas humanos comienzan a operar con patrones muy específicos de regulación hemostática dependiendo del entorno social a medida que se desarrollan.

Luego se avanza hacia métodos más transparentes, como la asignación de incentivos en función del rendimiento. Por ejemplo, si los estudiantes comienzan a usar la motivación intrínseca, o recompensa extrínseca, en lugar de la anterior, esta última puede dominar. Si no hay una motivación autorregulada, se aconseja utilizar el sistema anterior, pero cuando se llega al "gancho", es necesario utilizar la motivación interna.

La interiorización del lenguaje también servirá como herramienta para la transferencia de la motivación humana, como ocurre en los procesos cognitivos, según la TSH. Por último, pero no menos importante, es importante destacar que, debido a que la escuela es una actividad institucionalizada y con un fuerte vínculo social, existen métodos para fomentar el aprendizaje. Asimismo, la teoría del currículo incluye la adquisición de habilidades y actitudes. Además, se debe promover la adquisición de conocimientos incluidos en los objetivos curriculares, así como la adquisición de determinados modelos o sistemas motivacionales.

La motivación y el rendimiento del aprendizaje están respaldados por programas de autorregulación. Las diferencias se centran en elementos que están internalizados en ambas relaciones. Varias ideas se popularizan en la escuela como modelo de motivación para los meditadores: el tipo de objetivos enfatizados en clase, el tipo de inteligencia promovida por los profesores, explicaciones de éxito y fracaso, control consciente del proceso de aprendizaje, tipos de atributos a fomentar. Además, la propia organización de las actividades del aula tiene un impacto (Tapia, 1997).

2.2.2.5 Importancia de la motivación en el aprendizaje

Filgona *et al.* (2020) dan cuenta de que es crucial comprender las motivaciones de los estudiantes en la educación. Un estudiante aprende mejor cuando reconoce una necesidad y desarrolla una motivación para aprender. Esta estimula a los estudiantes a pensar, concentrarse y aprender. Al respecto, Bakar (2014) afirmó:

(..) que la motivación aumenta el rendimiento del aprendizaje. El aprendizaje es un proceso activo que requiere un rol participativo. Influye en la tasa de aprendizaje, la retención de información y el deseo de aprender, también la motivación aumenta la velocidad de trabajo que un alumno está poniendo para lograr una meta. (p. 48)

En educación, la motivación es un factor de puntos altos o bajos de la meta (Brown, 2006). Cuando no está bien motivado, un alumno aprende muy poco, con dificultad, como ven la necesidad de aprender. Por tanto, la motivación proporciona el esfuerzo y la energía que un alumno necesita para lograr la tarea. Lleva al alumno al estado de ánimo adecuado para aprender. Concentra la atención y energía de una persona en la actividad o conocimiento a aprender. La motivación determina si un estudiante iniciará una tarea (incluso una difícil) con entusiasmo o con una actitud baja. Inspirar a los alumnos para que aprendan es una preocupación importante en cualquier situación de capacitación.

El instructor debe asegurarse que esté integrado en cada presentación de la lección. La motivación debe iniciarse durante la introducción de la lección para garantizar el interés de los alumnos y dirigir su atención a lo que se va aprender. No debe detenerse en la etapa de introducción, sino continuar durante toda la presentación de la lección.

Las actividades de aprendizaje con motivación ayudan a los estudiantes a concentrarse en lo que están haciendo y a sentirse satisfechos. Se requiere una motivación continua para ayudar a los estudiantes a concentrarse en las lecciones que deben aprender; si alguien está motivado, mostrará algún tipo de satisfacción, lo que ayuda al autodesarrollo

del estudiante.

La motivación influye en el comportamiento de los estudiantes hacia objetivos específicos; determina los objetivos específicos hacia los que se esfuerzan los estudiantes; y, como resultado, influye en las decisiones que toman los estudiantes. Por ejemplo, ya sea para inscribirse en una clase de arte o ciencia, ya sea para asistir a un partido de fútbol de la escuela durante la semana o completar una tarea que debe entregarse al día siguiente.

La motivación aumenta la iniciación y la persistencia de las actividades de aprendizaje, aumenta el tiempo de los estudiantes en la tarea y es un factor importante que afecta su aprendizaje y rendimiento (Filgona y Sakiyo, 2020).

El procesamiento cognitivo se mejora con la motivación. En realidad, tiene un impacto en qué y cómo se procesa la información porque es más probable que los estudiantes estén motivados para prestar atención y esforzarse por comprender el material en lugar de simplemente seguir superficialmente los movimientos del aprendizaje.

Las consecuencias del refuerzo y el castigo están determinadas por la motivación. Los estudiantes que tienen un alto nivel de motivación por el rendimiento en el aula y un alto GPA recibirán una calificación de "A", por ejemplo, y se sentirán recompensados de 'F'. Enfatice los vínculos entre la vida real y las materias escolares; igualmente, diseñe tareas y experimentos que utilicen materiales y situaciones cotidianos; también, utilice anécdotas personales, las tareas que son significativas para la vida real de los estudiantes los motivan (Frey y Fisher, 2010).

2.2.2.6 Dimensiones de la motivación

a) Motivación intrínseca

Deci y Ryan (1985) definen a la motivación intrínseca como:

la motivación basada en las necesidades de competencia y autodeterminación innatas. La experiencia de competencia y autonomía son los principales refuerzos para estimular una

variedad de conductas y procesos psicológicos. Las necesidades de competencia y autodeterminación motivan un proceso continuo de búsqueda e intento de retos óptimos. (p. 32)

Por lo tanto, la motivación intrínseca está relacionada con la necesidad innata de una persona de comprometerse con sus intereses, poner en práctica sus habilidades y superar retos y desafíos. En otras palabras, la motivación intrínseca se refiere a la acción de las personas por su propio interés. Cuando los estudiantes están motivados intrínsecamente, muestran interés en las tareas de aprendizaje como un fin en sí mismo, sin necesidad de recompensas externas; también tienen otras necesidades, como dominio, manipulación, exploración y desarrollo de la curiosidad.

b) Motivación extrínseca

La motivación extrínseca es aquella que proviene del entorno externo al individuo. Por ejemplo, los estudiantes muestran interés por las tareas de aprendizaje porque las ven como una herramienta o meta para lograr otro objetivo, ya sea una recompensa física o recompensas cognitivas, emocionales o sociales (Deci y Ryan, 1985).

La motivación extrínseca se refiere a la que proviene del entorno externo a la persona. Los estudiantes muestran interés en las tareas de aprendizaje, por ejemplo, porque las ven como un medio o fin para alcanzar un nuevo objetivo, ya sea a través de una recompensa física o una recompensa cognitiva, afectivo o social.

c) Motivación académica

La motivación, el aprendizaje y la ejecución están entre sí. La motivación influye en el aprendizaje y la ejecución; lo que los estudiantes aprenden y hacen puede aumentar o disminuir la motivación. Para comprender cómo afectan el rendimiento académico, estos autores establecieron los puntos clave sobre la relación entre la motivación y el aprendizaje: La ejecución, el aprendizaje y la motivación están relacionados. La motivación de los

estudiantes influye en su aprendizaje y ejecución; lo que aprenden y hacen puede aumentar o disminuir la motivación. Estos autores establecieron los puntos clave sobre la relación entre la motivación y el aprendizaje para comprender cómo afectan el rendimiento académico:

Primero, los estudiantes con alta motivación están más atentos a sus propios procesos de aprendizaje y resultados académicos que los estudiantes menos motivados. Permitir a los estudiantes elegir sus propias tareas es el segundo punto crucial. Los estudiantes que están motivados para hacerlo cuando tienen la oportunidad lo hacen mejor.

d) Motivación situada

En la actualidad, se considera la influencia del contexto tanto en los procesos cognitivos como en los procesos afectivo-motivacionales, proporcionando una visión más ecológica de la motivación de los estudiantes. Esto sucede a pesar de que en los primeros estudios sobre motivación académica se ignoraron los aspectos contextuales (Sanlorien y Gracia, 2017).

Actualmente se considera la influencia del contexto en los procesos cognitivos y afectivo-motivacionales, lo que proporciona una visión más ecológica de la motivación de los estudiantes. Esto ocurre a pesar de que los estudios iniciales sobre la motivación académica ignoraron el contexto.

El término "contexto" se refiere a todo lo que está fuera de las personas y se compone de un conjunto de factores socioculturales cuya influencia se mide por las propias interpretaciones del estudiante de las circunstancias. De esta manera, su repertorio de motivación se actualiza, modifica o se concreta en cada escenario de clase, en el entramado interpretativo de una materia, en un profesor o en los propios compañeros. Libro de Huertas y Montero (2003).

e) Motivación al logro

Según la teoría de la motivación de logro, una teoría cognitiva de expectativas de valor, la conducta de logro es el resultado del conflicto emocional que surge en un individuo entre la búsqueda del éxito y la evitación del fracaso. De esta manera, clasificamos a los estudiantes en tres categorías según su motivación alta o baja, éxito o evitación del fracaso. Navea (2015) añade a los estudiantes que se resignan a no tener éxito. Estos alumnos no tienen provecho en el logro y a veces son muy resistentes o reacias a este impulso.

Por lo tanto, identificamos a los estudiantes que evitan el fracaso (con una alta evitación del fracaso y un bajo motivo de logro), a los estudiantes orientados al éxito (con una alta motivación de logro y una baja evitación del fracaso) y a los estudiantes que hacen un exceso de esfuerzo.

Este grupo de estudiantes dedica mucho esfuerzo a lograr el éxito, pero también experimentan mucha ansiedad cuando enfrentan la posibilidad de fracasar. Existen algunos escritores que los han equiparado con los "pesimistas defensivos".

2.2.2 El aprendizaje significativo

Mystakidis (2021) refiere que el aprendizaje significativo produce conocimiento que se puede aplicar en contextos auténticos y que dura mucho tiempo. Las experiencias de enseñanza centradas en el alumno, que fomentan su desarrollo cognitivo, lo ayudan a lograrlo. El aprendizaje significativo requiere que los estudiantes participen mentalmente en diferentes niveles y categorías. DeLotell y Reinhardt (2010) propusieron una taxonomía de seis categorías críticas que se pueden usar para formular los resultados de aprendizaje previstos para las experiencias de aprendizaje interactivo, señalando: "El aprendizaje más profundo aboga por aprender más allá de la acumulación de datos superficiales y de memoria." Las habilidades de pensamiento de orden superior y el dominio de habilidades transversales están relacionados con el aprendizaje más profundo" (p. 29).

El aprendizaje más profundo tiene el potencial de generar efectos deseables, como una mejor recuperación de la información, incentivos intrínsecos, conocimiento duradero y una comprensión estructurada de las proposiciones cardinales de los fenómenos conceptuales y procedimentales bajo escrutinio. Su objetivo es el desarrollo de seis competencias básicas: dominio del contenido académico básico, pensamiento crítico y resolución de problemas complejos, cooperación, comunicación, el aprendizaje permanente, mentalidad académica. Para cultivar estas competencias, las estrategias de enseñanza, como el aprendizaje basado en problemas y basado en proyectos, se han encontrado efectivas. Se recomiendan enfoques de instrucción activos y centrados en el estudiante que incluyen estudios de casos auténticos, trabajo en grupos pequeños, proyectos interdisciplinarios, tutorías, exploración abierta, aplicación de conocimientos fuera de los límites del aula, aprendizaje personalizado de acuerdo con las necesidades individuales (Mystakidis, 2021, p. 45).

2.2.2.1 Estilos de aprendizaje

La motivación y el rendimiento del aprendizaje están respaldados por programas de autorregulación. Las diferencias se centran en elementos que están internalizados en ambas relaciones. Varias ideas se popularizan en la escuela como modelo de motivación para los meditadores: el tipo de objetivos enfatizados en clase, el tipo de inteligencia promovida por los profesores, explicaciones de éxito y fracaso, control consciente del proceso de aprendizaje, tipos de atributos a fomentar, etc. Además, la propia organización de las actividades del aula tiene un impacto (Tapia, 1997).

a) Modelo de Kolb

El modelo procesa información objetiva para el aprendizaje que pasa por cuatro fases. Además, una persona puede definir su aprendizaje utilizando uno de los siguientes:

Estilo activo. Los estudiantes se involucran y se adaptan sin comprometer lo que

pueden ser experiencias nuevas y actuales. Suelen ser personas muy creativas y competitivas, demostrando que pueden aprender a través de actividades de corta duración. Así es como responden a los desafíos y resuelven problemas. Estilo que invita a la reflexión. Se caracterizan por la cautela y la capacidad de reflexionar a la hora de tomar decisiones y determinar su rumbo a partir de la observación, la escucha y las diferentes perspectivas a la hora de tomar decisiones. estilo teórico. Se refieren a personas coherentes y lógicas. Además, son capaces de analizar, reorganizar y sintetizar hechos de forma coherente. No les gusta trabajar en grupos porque aprenden teoría y estos estudiantes tienen habilidades y destrezas que desafían su aprendizaje individual.

Estilo pragmático. Son principalmente personas reflexivas y pragmáticas que se esfuerzan por lograr una velocidad de acción y una toma de decisiones que corresponda a la realidad, convirtiéndola en parte de su vida diaria.

b) Modelo de Felder y Silverman

Este modelo clasifica los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes y afirma que aprenden de diferentes maneras. Los autores consideran que los estilos de aprendizaje se dividen en cinco dimensiones, las cuales se relacionan con las siguientes preguntas: ¿Qué tipo de información son capaces de percibir? Finalmente, ¿cómo aprenden? Para responder a estas preguntas, se clasifican según cinco dimensiones sensibles e intuitivas. En esta dimensión, las personas son pragmáticas en la resolución de problemas utilizando secuencias específicas y perciben dos tipos de información (externa o interna) que incluyen la vista, el oído, las sensaciones físicas, los pensamientos y los recuerdos. El lenguaje visual sugiere que las personas que aprenden a través de representaciones visuales prefieren adquirir información verbalmente. Estas representaciones facilitan el proceso de aprendizaje. La deducción inductiva establece que la información es más beneficiosa cuando se presentan hechos, los estudiantes estarán satisfechos con la comprensión cuando la información está

bien organizada.

c) Secuencial-global

El aprendizaje en este modelo se facilita mejor mediante pequeños pasos que busquen una escala lógica, ordenada y lineal. Tiene en cuenta que los estudiantes de todo el mundo tienden a aprender de formas diferentes e innovadoras. Finalmente, el estilo de aprendizaje reflexivo activo abarca dos tipos de estudiantes: reflexivo, que comprende la información a través del análisis y la comprensión y puede trabajar solo, que comprende la información a través del análisis y la comprensión, por otro lado, los que tenemos activos o comprendemos mejor; y retiene información cuando se manipula.

2.2.2.2 Teoría del aprendizaje significativo

Él cree que enseñar comportamiento consiste en descubrir primero qué conocimientos previos tienen los estudiantes sobre un tema determinado y luego enseñarles más información de esta manera.

El autor señala que el aprendizaje después del aprendizaje es pasivo y no conecta conocimientos nuevos con conocimientos previos, por lo que defiende la afirmación de que el aprendizaje activo implica aprender nuevos conceptos con conocimientos previos a través del significado (Ausubel, 1968). Por lo tanto, el aprendizaje significativo desarrolla la capacidad de los estudiantes para aprender a través de su interés y motivación. Esto permite a los estudiantes desarrollar su creatividad y habilidades analíticas, lo que les permite aprender de manera autónoma a través de la interacción social con su entorno.

En síntesis, el aprendizaje significativo sostiene la relación entre el proceso de aprendizaje y la motivación de los estudiantes, lo que apoya la idea que este estudio busca defender.

2.2.2.3 Teoría de las metas de logro

La *Teoría de las metas de logro* fue propuesta por James W. Fryer y Andrew J. Elliot, Mencionar metas de consecución expresa la aspiración de alcanzar la meta planteada. Estos autores distinguen básicamente entre dos tipos de objetivos: aprendizaje y desempeño. Las metas orientadas al aprendizaje apuntan a desarrollar o mejorar habilidades, mientras que las metas de desempeño muestran el nivel de desarrollo de habilidades que se debe alcanzar. Aproximación a objetivos y evitación de objetivos. La idea de acercamiento cuando se trata de lograr algo implica acercarse a la meta, o al menos mantenerse muy cerca de ella. Sin embargo, los objetivos de evitación implican alejarse del objetivo porque se considera negativo. La teoría de los objetivos de logro es un modelo teórico que explica cómo la motivación para aprender ayuda a las personas a avanzar académicamente y personalmente.

Esta teoría apoya la idea que se defiende en este trabajo de investigación porque explica cómo la motivación impulsa el desempeño en función de las habilidades y capacidades que una persona puede alcanzar. En este estudio, el término "objetivos de aprendizaje" se utiliza en relación con la motivación de los estudiantes para adquirir conocimientos que les sean útiles en su vida diaria.

2.2.2.4 Dimensiones del aprendizaje significativos

Resendjz et al. (2017) señalaron que la dimensión inicial, la experiencia previa, es fundamental para el aprendizaje de nuevos conocimientos porque sirven como anclas y son esenciales para que los estudiantes sientan las bases del conocimiento y aprendan nuevos conocimientos satisfactoriamente.

La experiencia previa es un recurso para el aprendizaje significativo porque los estudiantes ya tienen conocimiento y pueden construir nuevo conocimiento a partir de este conocimiento. Por lo tanto, lo que los estudiantes ya saben es el principal factor que influye

en el aprendizaje. (Carranza y Caldera, 2018).

El nuevo conocimiento, la segunda dimensión, es un proceso gradual en el que los estudiantes adquieren y generan conocimientos a través de procesos complejos. Como resultado, se relaciona con experiencias previas, que son las condiciones para el aprendizaje significativo, por lo que los estudiantes deben asociar este conocimiento con nuevas experiencias para poder integrarlo fundamentalmente. (Wang et al., 2016).

Por ello, se utilizaron nuevos indicadores de conocimiento. Para lograr los objetivos antes mencionados, los estudiantes universitarios deben tener las siguientes cualidades, es decir, motivación y deseo de aprender, pero el material y los contenidos de aprendizaje también son de gran importancia, permitiendo a los estudiantes integrar activa y significativamente nueva información con sus estructuras cognitivas; Los conocimientos previos y la experiencia se vinculan para completar el proceso de construcción de nuevos conocimientos académicos (Rojas y Columbié, 2015). El aprendizaje significativo ocurre de manera organizada cuando el entorno de un estudiante universitario se consolida porque los contenidos de la etapa anterior se integran en la tercera dimensión, la integración de conocimientos. (Olmedo y Sánchez, 2019). Se mencionó que la integración de conocimientos es una actividad que tiene como objetivo garantizar que los estudiantes universitarios integren nuevos conocimientos de diversas fuentes en sus actividades académicas diarias. Por lo tanto, este conocimiento es un medio efectivo para encontrar soluciones a problemas.

2.3 Bases conceptuales

Motivación. Como su nombre indica, la motivación nos "mueve", según Deci y Ryan (1985). Es la razón de nuestras acciones. La falta de motivación ha sido uno de los obstáculos más frustrantes para los docentes durante mucho tiempo. Aunque el concepto de motivación puede parecer bastante sencillo, la literatura de investigación ha crecido a medida que los

investigadores han definido el concepto de varias maneras.

Motivación intrínseca (MI). Es fundamental para seguir estudiando. Las personas que están intrínsecamente motivadas ven las actividades académicas como un fin en sí mismo, lo que hace que la actividad y su objetivo choquen. La consecuencia es un mayor interés y disfrute de la enseñanza y el aprendizaje. (González, Navarro *et al.*, 2020, p. 23).

Motivación extrínseca (ME). Se puede describir como la que proviene de recompensas externas, como dinero o calificaciones. La fuente de motivación es el placer derivado de la actividad en sí o la sensación de logro que surge de terminar una tarea o incluso trabajar en ella. (Santos y Longhurst, 2019). Por ejemplo, si una persona tiene una estrategia intrínsecamente impulsada, disfrutará trabajar en ecuaciones matemáticas porque es divertido. Una persona extrínsecamente motivada resolverá un problema porque encontrar una solución es divertido.

Motivación académica. La motivación académica se centra en explicar por qué los estudiantes se comportan de la forma en que lo hacen y cómo esto afecta el aprendizaje y el rendimiento (Schunk *et al.*, 2014). En la investigación sobre la motivación en la educación, se han establecido varias teorías importantes para describir, explicar y predecir la dirección, el inicio, la intensidad y la persistencia de los comportamientos de aprendizaje.

Motivación de logro. La motivación de logro y el desempeño en la escuela están íntimamente relacionados. En cualquier etapa de la educación integral, la motivación adaptativa se considera un precursor crítico para un rendimiento académico exitoso, mientras que se espera que un mayor rendimiento fortalezca la motivación de logro de los estudiantes (Koenka, 2020).

Motivación situada. En la actualidad, se considera la influencia del contexto tanto en los procesos cognitivos como en los procesos afectivo-motivacionales, proporcionando una visión más ecológica de la motivación de los estudiantes. Esto sucede a pesar de que, en los

primeros estudios sobre motivación académica se ignoraron los aspectos contextuales (Sanlorien y Grácia, 2017).

Aprendizaje. Es "un proceso que conduce al cambio, que surge como resultado de la experiencia y aumenta el potencial para mejorar el desempeño y el aprendizaje futuro". El estudiante puede experimentar cambios en su conocimiento, actitud o comportamiento.

Conocimientos previos. La información novedosa se procesa en la memoria de trabajo sobre los saberes que han permanecido en nosotros previamente, pero como una capacidad limitada y se construye un nuevo esquema cognitivo en la memoria a largo plazo (Sweller *et al.*, 1998).

Nuevo conocimiento. El aprendizaje del estudiante es un proceso gradual y complejo. En consecuencia, se relaciona con experiencias previas, que son condiciones que permiten el aprendizaje significativo. Para que se integren de manera esencial, los estudiantes deben relacionar estos conocimientos con la nueva información. (Wang *et al.*, 2016).

Integración de conocimientos. Uskola *et al.* (2020) Se señaló que la combinación del conocimiento es una actividad destinada a asegurarse de que los estudiantes universitarios integren nuevos conocimientos de diversas fuentes en sus actividades académicas diarias. Como resultado, este conocimiento es una herramienta útil para resolver problemas

III METODOLOGÍA

3.1 Formulación de hipótesis

Existe influencia significativa entre motivación y aprendizaje significativo en los estudiantes de Educación Secundaria de la IE Juan Mendoza Quispe, Ayacucho-2023.

3.1.1 *Hipótesis específicas*

- a) La motivación intrínseca influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Secundaria de la IE Juan Mendoza Quispe, Ayacucho-2023.
- b) La motivación extrínseca influye significativamente en el aprendizaje óptimo de los estudiantes de Educación Secundaria de la IE Juan Mendoza Quispe, Ayacucho-2023.
- c) La motivación académica tiene influencia significativa en el aprendizaje óptimo de los estudiantes de Educación Secundaria de la IE Juan Mendoza Quispe, Ayacucho-2023.
- d) La motivación situada tiene influencia significativa en el aprendizaje óptimo de los estudiantes de Educación Secundaria de la IE Juan Mendoza Quispe, Ayacucho-2023.
- e) La motivación de logro tiene influencia significativa en el aprendizaje óptimo de los estudiantes de Educación Secundaria de la IE Juan Mendoza Quispe, Ayacucho-2023.

3.2 Variables

Variable independiente: Motivación

Hikmat (2009) dijo que la motivación era el estado interno que impulsaba, guiaba y mantuvo el comportamiento: La motivación es el impulso o estímulo que impulsa a una

persona a actuar; puede considerarse como la fuerza impulsora general en los estudiantes que conducen a las actividades de aprendizaje” (p. 62).

Variable dependiente: Aprendizaje significativo

Mystakidis (2021) refiere que el aprendizaje significativo produce conocimiento que se puede aplicar en situaciones reales y que dura mucho tiempo. Se logra mediante experiencias de enseñanza centradas en el alumno que fomentan el desarrollo cognitivo personal del alumno. Por lo tanto, el aprendizaje significativo requiere la participación mental de los estudiantes en varias categorías y niveles.

3.3 Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala y valoración
Motivación	Hikmat (2009) dijo que la motivación era el estado interno que impulsaba, guiaba y mantuvo el comportamiento: La motivación es el impulso o estímulo que impulsa a una persona a actuar; puede considerarse como la fuerza impulsora general en los estudiantes que conducen a las actividades de aprendizaje” (62).	Bajo la técnica de encuesta, se aplicará un cuestionario, que medirá las respuestas bajo la escala Likert.	Motivación intrínseca	- Fuerza personal - Fijación de metas - Autoeficacia - Autoconciencia	Escala ordinal, encuesta escala Likert, con cinco valores: - 1 = nunca - 2 = casi nunca - 3 = a veces - 4 = casi siempre - 5 = siempre
			Motivación extrínseca	- Reconocimiento social - Premios e incentivos - Intereses y expectativas	
			Motivación académica	- Motivacional de valor - Expectativa - Afectiva emocional	
			Motivación de logro	- Estudiantes resignados al fracaso - Estudiantes evitadores del fracaso - Estudiantes orientados al éxito - Estudiantes sobre esforzados	
			Motivación situada	- La tarea y su contexto - Los distintos entornos	
Aprendizaje significativo	Mystakidis (2021) refiere que el aprendizaje significativo produce conocimiento que se puede aplicar en situaciones reales y que dura mucho tiempo. Se logra mediante experiencias de enseñanza centradas en el alumno que fomentan el desarrollo cognitivo personal del alumno. Por lo tanto, el aprendizaje significativo requiere la participación mental de los estudiantes en varias categorías y niveles.	Bajo la técnica de encuesta, se aplicará un cuestionario, que medirá las respuestas bajo la escala Likert.	Conocimiento previo	- Las vivencias - Recuperación de conocimientos - Saberes previos	Escala ordinal, encuesta escala Likert con cinco valores: - 1 = nunca - 2 = casi nunca - 3 = a veces - 4 = casi siempre - 5 = siempre
			Conocimiento procesual	- Problematicación de conocimientos - Confrontación de ideas	
			Aprendizaje cognitivo	- Muestra nuevo conocimiento - Anticipa conocimientos - Muestra valores	

3.4 Tipo y nivel de investigación

El estudio actual se enfocó en el enfoque cuantitativo y nivel descriptivo, ya que se enfocó en mejorar los conocimientos científicos sin contrastarlos con aspectos prácticos. El objetivo del estudio fue descubrir cómo la motivación afecta el aprendizaje significativo en la escuela secundaria Juan Mendoza Quispe, ubicada en el distrito de Ayacucho. Se utilizaron guías de encuesta para obtener más información.

La investigación se ubicó en los niveles descriptivo y explicativo. Sobre el nivel de investigación descriptivo, Hernández *et al.* (2020) señalan que: “Los estudios descriptivos tienen como objetivo determinar las características, propiedades y perfiles de individuos, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se somete a un análisis” (p. 92). Por tanto, se midieron y describieron las características de la motivación y el aprendizaje significativo.

En el nivel explicativo, a decir de Hernández *et al.* (2014):

(...) están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos y sociales. (...) su objetivo se centró en explicar las razones por las que ocurre un fenómeno, las condiciones en las que se presenta o las causas de la interacción entre dos o más variables. (p. 95)

3.5 Métodos

Se establecieron cuatro métodos teóricos de investigación en este estudio: observación empírica, analítico-sintético, documental y matemático-estadístico.

Método empírico de la observación. Un método fundamental para recopilar información y contrastar la teoría estudiada es observar la realidad.

Método analítico-sintético. La síntesis es la unión de las partes previamente analizadas, mientras que el análisis permite descomponer las características del fenómeno de estudio. La implementación de esta estrategia permite el análisis de las características del

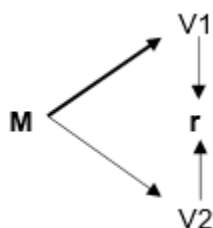
fenómeno examinado.

Método documental. Se realiza mediante el apoyo, que se proporciona de fuentes documentales o bibliográficas; es decir, se deriva de fuentes indirectas como el análisis teórico de investigaciones previas.

Método matemático-estadístico. Se utilizan medidas numéricas y estadísticas para expresar los resultados de la información recogida, la cual es sometida a la clasificación y cómputo numérico.

3.6 Diseño de investigación

El diseño utilizado fue uno transversal no experimental, ya que los autores no manipularon las variables, sino que se limitaron a observar el problema en estudio en su propio contexto para luego analizarlo. Al mismo tiempo, también se recopila información. Además, el método utilizado es cuantitativo mediante un procedimiento secuencial y sus resultados se basarán en análisis estadísticos y concluyentes. Al mismo tiempo, el alcance es fundamental porque la relación entre las variables en estudio se analiza de la siguiente manera (Hernández *et al.*, 2014):



Donde

M = Muestra

V1 = Motivación

V2 = Aprendizaje significativo

r = Relación entre variables

3.7 Población y muestra

3.7.1 Población

La población estuvo conformada por 250 estudiantes del primero al quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe, porque el problema de investigación involucra a toda la población, pues los estudiantes de este colegio presentan baja motivación y desinterés en sus estudios.

Tabla 1

Población

Institución educativa	Secciones	Mujeres	Varones	Número de estudiantes
Juan Mendoza Quispe	Primero	30	30	60
Juan Mendoza Quispe	Segundo	40	20	60
Juan Mendoza Quispe	Tercero	20	25	45
Juan Mendoza Quispe	Cuarto	30	15	45
Juan Mendoza Quispe	Quinto	15	25	40
Total		135	105	250

Nota: Base de datos de estudiantes matriculados 2023

3.7.2 Muestra

La muestra probabilística incluyó a 40 estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe, ya que estos estudiantes se encuentran en una etapa de transición de una institución educativa a la universidad, enfrentando el dilema de qué estudiar o si las clases que imparten les servirán en un futuro. Además, se determinó esta muestra dada el tipo y nivel de investigación de nuestro trabajo.

Tabla 2*Criterios de inclusión y exclusión*

Criterio	Inclusión	Exclusión
	Estudiantes	
Registro de matrícula	matriculados en el presente año	Estudiantes retirados o deserción

Nota: Base de datos de estudiantes matriculados 2023

3.8 Técnicas e instrumentos**3.8.1 Técnica**

Dada la naturaleza del estudio, se utilizó el método de encuesta ya que se buscó con los resultados obtener información cuantitativa que permitiera establecer al final del estudio el grado de asociación entre las variables (Revilla et al., 2020). Por lo tanto, una encuesta es una técnica empleada en la investigación de diseño descriptivo que acepta elegir datos e información de una muestra o grupo de personas específico, encontrar información de acuerdo con los objetivos de la investigación y ordenarla en tablas o gráficos con un propósito. Una encuesta es un método diseñado para investigar, indagar y recolectar los datos relevantes necesarios a través de preguntas directas o indirectas a los encuestados, ellas son las unidades de análisis (Carrasco, 2015).

3.8.2 Instrumento

La herramienta utilizada es un cuestionario, que se ajusta a los métodos de encuesta. Consiste en preguntas diseñadas para obtener información precisa y confiable sobre un tema y la realidad específica de un conjunto de personas. Los cuestionarios se utilizan con mayor frecuencia cuando el número de personas es mayor porque permite respuestas directas a través de las preguntas formuladas (Carrasco, citado en Guevara, 2018).

Según Spooren, Mortelman y Deneken (citado en Fabila *et al.*, 2013), las escalas Likert son fáciles de usar, pueden probarse con la confiabilidad alfa de Cronbach y pueden

interpretar los resultados como porcentajes.

3.9 Validez y confiabilidad de los instrumentos

3.9.1 Validez

La validez de un instrumento se mide por la autenticidad de un procedimiento. Para determinar la validez del instrumento, es necesario conocer a fondo las características del objeto a estudiar.

La validez, según Hernández et al., citados por Bazalar (2017), es el grado de un instrumento al medir lo que realmente se desea medir, evitando sesgos u orientaciones no relacionadas con el propósito del estudio.

En este caso, se procedió a la validez de contenido, con base a la evaluación realizada por expertos de los ítems de cada cuestionario, quienes consideraron criterios como claridad, coherencia, inducción a la respuesta, lenguaje adecuado y si miden lo que se pretendía medir. Así, usando la prueba binomial, se aprecia consistencia en las respuestas de los tres expertos consultados para ambos cuestionarios, como se aprecian en las tablas 3 y 4, reflejando que ambos instrumentos de recolección de datos son aptos para ser aplicados.

Tabla 3

Validez de contenido del cuestionario motivación

Experto	Categoría	n	Prop. observada	Prop. de prueba	Significancia exacta	Decisión
Experto 1	Sí	33	1.00	0.50	< 0.001	Significativo
Experto 2	Sí	33	1.00	0.50	< 0.001	Significativo
Experto 3	Sí	33	1.00	0.50	< 0.001	Significativo

Tabla 4*Validez de contenido del cuestionario de aprendizaje significativo*

Experto	Categoría	n	Prop. observada	Prop. de prueba	Significancia exacta	Decisión
Experto 1	Sí	14	1.00	0.50	< 0.001	Significativo
Experto 2	Sí	14	1.00	0.50	< 0.001	Significativo
Experto 3	Sí	14	1.00	0.50	< 0.001	Significativo

3.9.2 Confiabilidad

La confiabilidad se refiere a la precisión con la que un instrumento mide los objetos de su evaluación, aplicado a individuos, debe ser preciso en su medición, y los instrumentos necesitan resultados similares, estables y predecibles para demostrar confiabilidad.

Según Camarillo (2011), La confiabilidad se refiere a la probabilidad de que todos los estudios produzcan resultados similares, así como la complejidad de las variables y el contexto en el que se llevaron a cabo los estudios. La confiabilidad del instrumento de medición está relacionada con el resultado de la medición; el uso repetido del instrumento en la misma persona dará la misma respuesta (Hernández et al., citado en Ángeles, 2020). Para determinar el grado de validez y confiabilidad del instrumento utilizado se calculó el alfa de Cronbach (α), cuyo valor debe ser mayor a 0,700 para ser considerado confiable. Como se muestra en la Tabla 5, ambos instrumentos son confiables, $\alpha = 0,992$ para el instrumento que mide variables motivacionales y $\alpha = 0,980$ para el instrumento que mide variables de aprendizaje significativo.

Tabla 5*Valoración de la consistencia*

Variable	n.º de preguntas	Alfa de Cronbach	Criterio
Motivación	33	0.992	Confiable
Aprendizaje significativo	14	0.980	Confiable

Nota. Se evalúa el alfa de Cronbach, exigiéndose un mínimo de 0.700

3.10 Técnicas de procesamiento de datos

Primero se crearon dos cuestionarios; el primero adaptados para medir la variable de motivación y el segundo para medir el aprendizaje significativo en una escala ordinal, que cuenta con validez y confiabilidad para tal fin, para recopilar datos para esta investigación. Además, se solicitó permiso a la institución educativa donde se llevó a cabo la encuesta. Una vez que se crearon los cuestionarios, se los aplicó.

La información recopilada fue utilizada para crear una base de datos en Microsoft Excel, que luego se procesó en el programa SPSS para su análisis e interpretación. Al aplicar cuestionarios de motivación y aprendizaje significativo a la muestra seleccionada, se analizaron los datos de esta base de datos creada con los resultados obtenidos. Posteriormente, se llevó a cabo un análisis inferencial de la prueba de normalidad, para lo cual se empleó el Coeficiente Shapiro-Wilk, ya que esta técnica se emplea en muestras que superan las 50 unidades de análisis. Después de descubrir que los datos tenían una distribución no normal, se decidió usar los coeficientes de correlación de rangos de Spearman.

3.11 Aspectos éticos

Para llevar a cabo este estudio, se siguió un procedimiento formal: se presentó un documento al director de la institución educativa involucrada. Este documento describió el tipo de investigación y solicitó su aprobación para su realización. Después de recibir la aprobación, se contactó a los participantes para que completaran los cuestionarios

requeridos. En todo momento, se proporcionó información precisa a los participantes, asegurándoles que su colaboración en la investigación será voluntaria y que su consentimiento era necesario. Se enfatizó en que se mantendrá una estricta privacidad y confidencialidad en el manejo de los formularios, garantizando que los datos recopilados sean anónimos. Además, en los cuestionarios, se incluyó una opción de aceptación y consentimiento, donde los participantes debían indicar su conformidad con su participación en el estudio. Es importante mencionar que se cumplió con el código de ética y deontología docente, que establece la obligación de contar con la aprobación de una comisión de ética investigativa para llevar a cabo proyectos de investigación con individuos. En resumen, se cumplieron todos los procedimientos formales y éticos requeridos para llevar a cabo el estudio. Se obtuvo la aprobación del director de la institución educativa, se informó y se solicitó el consentimiento de los participantes, se garantizó la privacidad y confidencialidad de la información y se respetaron los estándares éticos del código de ética de la facultad.

IV ANÁLISIS Y RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Tabla 6

Resultados descriptivos de la variable motivación

Niveles	f	%
Bajo	22	55.0
Moderado	14	35.0
Alto	4	10.0
Total	40	100.0

Nota: Se describe la frecuencia absoluta (f) y porcentual (%) obtenida de la encuesta aplicada a los estudiantes

Los resultados de la tabla 6 reflejan que, al aplicar el cuestionario a 40 alumnos del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe, se encontró que el 55.0 % de estos educandos presentó un nivel de motivación bajo; asimismo, el 35.0 % registró un nivel moderado en cuanto a su motivación y solo el 10.0 % manifiesta un nivel alto.

Tabla 7*Resultados descriptivos de la dimensión motivación intrínseca*

Niveles	f	%
Bajo	24	60.0
Moderado	12	30.0
Alto	4	10.0
Total	40	100.0

Nota: Se describe la frecuencia absoluta (f) y porcentual (%) obtenida de la encuesta aplicada a los estudiantes

Los resultados de la tabla 7 reflejan que, al aplicar el cuestionario a 40 alumnos del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe, se encontró que el 60.0 % de estos educandos presentó un nivel de motivación intrínseca bajo; asimismo, el 30.0 % registró un nivel moderado en cuanto a este tipo de motivación y solo el 10.0 % dio a conocer un nivel alto.

Tabla 8*Resultados descriptivos de la dimensión motivación extrínseca*

Niveles	f	%
Bajo	23	57.5
Moderado	13	32.5
Alto	4	10.0
Total	40	100.0

Nota: Se describe la frecuencia absoluta (f) y porcentual (%) obtenida de la encuesta aplicada a los estudiantes

Los resultados de la tabla 8 reflejan que, al aplicar el cuestionario a 40 alumnos del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe, se encontró que el 57.5 % de estos educandos presentó un nivel de motivación extrínseca bajo; asimismo, el 32.5 % registró un nivel moderado en cuanto a este tipo de motivación y solo el

10.0 % reflejó un nivel alto.

Tabla 9

Resultados descriptivos de la dimensión motivación académica

Niveles	f	%
Bajo	23	57.5
Moderado	13	32.5
Alto	4	10.0
Total	40	100.0

Nota: Se describe la frecuencia absoluta (f) y porcentual (%) obtenida de la encuesta aplicada a los estudiantes

Los resultados de la tabla 9 reflejan que, al aplicar el cuestionario a 40 alumnos del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe, se encontró que el 57.5 % de estos educandos presentó un nivel de motivación académica bajo; asimismo, el 32.5 % registró un nivel moderado en cuanto a este tipo de motivación y solo el 10.0 % manifestó un nivel alto.

Tabla 10

Resultados descriptivos de la dimensión motivación logro

Niveles	f	%
Bajo	24	60.0
Moderado	12	30.0
Alto	4	10.0
Total	40	100.0

Nota: Se describe la frecuencia absoluta (f) y porcentual (%) obtenida de la encuesta aplicada a los estudiantes

Los resultados de la tabla 10 reflejan que, al aplicar el cuestionario a 40 alumnos del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe, se encontró que el 60.0 % de estos educandos presentó un nivel de motivación de logro bajo; asimismo, el 30.0 % registró un nivel moderado en cuanto a este tipo de motivación y solo el

10.0 % reflejó un nivel alto.

Tabla 11

Resultados descriptivos de la dimensión motivación situada

Niveles	f	%
Bajo	23	57.5
Moderado	14	35.0
Alto	3	7.5
Total	40	100.0

Nota: Se describe la frecuencia absoluta (f) y porcentual (%) obtenida de la encuesta aplicada a los estudiantes

Los resultados de la tabla 11 reflejan que, al aplicar el cuestionario a 40 alumnos del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe, se encontró que el 57.5 % de estos educandos presentó un nivel de motivación situada bajo; asimismo, el 35.0 % registró un nivel moderado en cuanto a este tipo de motivación y solo el 7.5 % dio a conocer un nivel alto.

Tabla 12

Resultados descriptivos de la variable aprendizaje significativo

Niveles	f	%
Deficiente	26	65.0
Regular	9	22.5
Bueno	5	12.5
Total	40	100.0

Nota: Se describe la frecuencia absoluta (f) y porcentual (%) obtenida de la encuesta aplicada a los estudiantes

Los resultados de la tabla 12 reflejan que, al aplicar el cuestionario a 40 alumnos del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe, se encontró que el 65.0 % de estos educandos presentó un nivel de deficiente de aprendizaje significativo; asimismo, el 22.5 % registró un nivel moderado en cuanto a este aprendizaje y

solo el 12.5 % un nivel bueno.

Tabla 13

Resultados descriptivos de la dimensión conocimiento previo

Niveles	f	%
Deficiente	23	57.5
Regular	12	30.0
Bueno	5	12.5
Total	40	100.0

Nota: Se describe la frecuencia absoluta (f) y porcentual (%) obtenida de la encuesta aplicada a los estudiantes

Los resultados de la tabla 13 reflejan que, al aplicar el cuestionario a 40 alumnos del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe, se encontró que el 57.5 % de estos educandos presentó un nivel de deficiente de conocimiento previo; asimismo, el 30.0 % registró un nivel moderado en cuanto a esta dimensión y solo el 12.5 % dio a conocer un nivel bueno.

Tabla 14

Resultados descriptivos de la dimensión nuevos conocimientos

Niveles	f	%
Deficiente	26	65.0
Regular	9	22.5
Bueno	5	12.5
Total	40	100.0

Nota: Se describe la frecuencia absoluta (f) y porcentual (%) obtenida de la encuesta aplicada a los estudiantes

Los resultados de la tabla 14 reflejan que, al aplicar el cuestionario a 40 alumnos del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe, se encontró que el 65.0 % de estos educandos presentó un nivel de deficiente de nuevos

conocimientos; asimismo, el 22.5 % registró un nivel moderado en cuanto a esta dimensión y solo el 12.5 % reflejó un nivel bueno.

Tabla 15

Resultados descriptivos de la dimensión aprendizaje cognitivo

Niveles	f	%
Deficiente	30	75.0
Regular	5	12.5
Bueno	5	12.5
Total	40	100.0

Nota: Se describe la frecuencia absoluta (f) y porcentual (%) obtenida de la encuesta aplicada a los estudiantes

Los resultados de la tabla 15 reflejan que, al aplicar el cuestionario a 40 alumnos del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe, se encontró que el 75.0 % de estos educandos presentó un nivel de deficiencia de aprendizaje cognitivo; asimismo, el 12.5 % registró un nivel moderado en cuanto a esta dimensión y solo el 12.5 % reflejó un nivel bueno.

4.2 Resultados inferenciales

El siguiente apartado inicia con una evaluación estadística, que ayudó en la elección del tipo de prueba con la cual se constató las hipótesis formuladas con anterioridad; para ello, se empleó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, visto el tamaño de la muestra, que estuvo por debajo de 50 elementos:

H_0 = La variable tiene una distribución normal.

H_a = La variable no tiene una distribución normal.

Nivel de significancia = 5 % (0.05).

Criterio para decidir = si el p-valor logra superar al 5 % estipulado como nivel de significancia, que se acepta H_a ; de no ser así, se confirma la H_0 .

Tabla 16*Análisis de normalidad, prueba de Shapiro-Wilk*

Variable	Estadístico	n	p-valor
Motivación	0.905	40	0.003
Motivación intrínseca	0.910	40	0.004
Motivación extrínseca	0.914	40	0.005
Motivación académica	0.885	40	< 0.001
Motivación logro	0.915	40	0.005
Motivación situada	0.887	40	< 0.001
Aprendizaje significativo	0.863	40	< 0.001

Nota: Se detallan los resultados de la normalidad al 5 %

De lo presentado en la tabla 16, se observa que, para la variable motivación, así como para sus dimensiones motivación intrínseca, motivación extrínseca, motivación académica, motivación logro, motivación situada y para la variable aprendizaje significativo, el p-valor resultó más bajo que la significancia establecida ($p\text{-valor} < 0.05$); por lo que se admite H_0 en todos los casos y ninguna de las variables es normal. Por tanto, se procedió a emplear la prueba de significancia del coeficiente rho de Spearman (no paramétrica).

Considerando esto, se desarrolló la comprobación de la hipótesis general:

H_0 = No existe influencia significativa entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de Educación Secundaria de la IE Juan Mendoza Quispe, Ayacucho, 2023.

H_a = Existe influencia significativa entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de Educación Secundaria de la IE Juan Mendoza Quispe, Ayacucho, 2023.

Nivel de significancia = 5 % (0.05).

Criterio para decidir = si el p-valor no logra superar al 5 % estipulado como nivel de significancia, se acepta H_a ; de no ser así, se confirma la H_0 (hay relación).

Tabla 17*Prueba de la hipótesis general*

Variable 1	Variable 2	Correlación de Rho – Spearman	Sig. (bilateral)
Motivación	Aprendizaje significativo	0.741	< 0.001

Nota. Se expresa los resultados de la prueba de correlación

Los resultados descritos en la tabla 17 indican que el p-valor o significancia bilateral de la prueba de Spearman está por debajo del 5 % ($p\text{-valor} < 0.05$), por lo que se confirma H_a ; así, existe influencia significativa, positiva y alta entre la motivación y el aprendizaje significativo en los alumnos de Educación Secundaria de la IE Juan Mendoza Quispe, Ayacucho, 2023, visto que el coeficiente $\rho = 0.741$, siendo positivo ($\rho > 0$) y mayor a 0.700 ($\rho > 0.700$).

En atención a la primera hipótesis específica, se tiene:

H_0 = La motivación intrínseca no influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Secundaria de la IE Juan Mendoza Quispe, Ayacucho, 2023.

H_a = La motivación intrínseca influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Secundaria de la IE Juan Mendoza Quispe, Ayacucho, 2023

Nivel de significancia = 5 % (0.05).

Criterio para decidir = si el p-valor no logra superar el 5 % estipulado como nivel de significancia, se acepta H_a ; de no ser así, se confirma la H_0 (hay relación).

Tabla 18*Prueba de la primera hipótesis específica*

Dimensión 1	Variable 2	Correlación de Rho – Spearman	Sig. (bilateral)
Motivación intrínseca	Aprendizaje significativo	0.723	< 0.001

Nota. Se expresa los resultados de la prueba de correlación

Los resultados descritos en la tabla 18 indican que el p-valor o significancia bilateral de la prueba de Spearman está por debajo del 5 % ($p\text{-valor} < 0.05$), por lo que se confirma H_a ; así, existe influencia significativa, positiva y alta entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en los alumnos de Educación Secundaria de la IE Juan Mendoza Quispe, Ayacucho, 2023, visto que el coeficiente $\rho = 0.723$, siendo positivo ($\rho > 0$) y mayor a 0.700 ($\rho > 0.700$).

En atención a la segunda hipótesis específica, se tiene:

H_0 = La motivación extrínseca no influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Secundaria de la IE Juan Mendoza Quispe, Ayacucho, 2023.

H_a = La motivación extrínseca influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Secundaria de la IE Juan Mendoza Quispe, Ayacucho, 2023

Nivel de significancia = 5 % (0.05).

Criterio para decidir = si el p-valor no logra superar al 5 % estipulado como nivel de significancia, se acepta H_a ; de no ser así, se confirma la H_0 (hay relación).

Tabla 19

Prueba de la segunda hipótesis específica

Dimensión 2	Variable 2	Correlación de Rho – Spearman	Sig. (bilateral)
Motivación extrínseca	Aprendizaje significativo	0.709	< 0.001

Nota. Se expresa los resultados de la prueba de correlación

Los resultados descritos en la tabla 19 indican que el p-valor o significancia bilateral de la prueba de Spearman está por debajo del 5 % ($p\text{-valor} < 0.05$), por lo que se confirma H_a ; así, existe influencia significativa, positiva y alta entre motivación extrínseca y el aprendizaje significativo en los alumnos de Educación Secundaria de la IE Juan Mendoza Quispe, Ayacucho, 2023, visto que el coeficiente $\rho = 0.709$, siendo positivo ($\rho > 0$) y

mayor a 0.700 ($\rho > 0.700$).

En atención a la tercera hipótesis específica, se tiene:

H_0 = La motivación académica no tiene influencia significativa en el aprendizaje óptimo de los estudiantes de Educación Secundaria de la IE Juan Mendoza Quispe, Ayacucho, 2023

H_a = La motivación académica tiene influencia significativa en el aprendizaje óptimo de los estudiantes de Educación Secundaria de la IE Juan Mendoza Quispe, Ayacucho, 2023

Nivel de significancia = 5 % (0.05).

Criterio para decidir = si el p-valor no logra superar el 5 % estipulado como nivel de significancia, se acepta H_a ; de no ser así, se confirma H_0 (hay relación).

Tabla 20

Prueba de la tercera hipótesis específica

Dimensión 3	Variable 2	Correlación de Rho – Spearman	Sig. (bilateral)
Motivación académica	Aprendizaje significativo	0.744	< 0.001

Nota. Se expresa los resultados de la prueba de correlación

Los resultados descritos en la tabla 20 indican que el p-valor o significancia bilateral de la prueba de Spearman está por debajo del 5 % ($p\text{-valor} < 0.05$), por lo que se confirma H_a ; así, existe influencia significativa, positiva y alta entre la motivación académica y el aprendizaje significativo en los alumnos de Educación Secundaria de la IE Juan Mendoza Quispe, Ayacucho, 2023, visto que el coeficiente $\rho = 0.744$, siendo positivo ($\rho > 0$) y mayor a 0.700 ($\rho > 0.700$).

En atención a la cuarta hipótesis específica, se tiene:

H_0 = La motivación situada no tiene influencia significativa en el aprendizaje óptimo de los alumnos de Educación Secundaria de la IE Juan Mendoza Quispe, Ayacucho, 2023.

H_a = La motivación situada tiene influencia significativa en el aprendizaje óptimo de los estudiantes de Educación Secundaria de la IE Juan Mendoza Quispe, Ayacucho, 2023.

Nivel de significancia = 5 % (0.05).

Criterio para decidir = si el p-valor no logra superar el 5 % estipulado como nivel de significancia, se acepta H_a ; de no ser así, se confirma H_a (hay relación).

Tabla 21

Prueba de la cuarta hipótesis específica

Dimensión 4	Variable 2	Correlación de Rho – Spearman	Sig. (bilateral)
Motivación logro	Aprendizaje significativo	0.756	< 0.001

Nota. Se expresa los resultados de la prueba de correlación

Los resultados descritos en la tabla 21 indican que el p-valor o significancia bilateral de la prueba de Spearman está por debajo del 5 % (p-valor < 0.05), por lo que se confirma H_a ; así, existe influencia significativa, positiva y alta entre motivación logro y el aprendizaje significativo en los alumnos de Educación Secundaria de la IE Juan Mendoza Quispe, Ayacucho, 2023, visto que el coeficiente rho = 0.756, siendo positivo (rho > 0) y mayor a 0.700 (rho > 0.700).

En atención a la quinta hipótesis específica, se tiene:

H_0 = La motivación de logro no tiene influencia significativa en el aprendizaje óptimo de los estudiantes de Educación Secundaria de la IE Juan Mendoza Quispe, Ayacucho, 2023.

H_a = La motivación de logro tiene influencia significativa en el aprendizaje óptimo de los estudiantes de Educación Secundaria de la IE Juan Mendoza Quispe, Ayacucho, 2023.

Nivel de significancia = 5 % (0.05).

Criterio para decidir = si el p-valor no logra superar el 5 % estipulado como nivel de significancia, se acepta H_a ; de no ser así, se confirma H_a (hay relación).

Tabla 22*Prueba de la quinta hipótesis específica*

Dimensión 5	Variable 2	Correlación de Rho – Spearman	Sig. (bilateral)
Motivación situada	Aprendizaje significativo	0.718	< 0.001

Nota. Se expresa los resultados de la prueba de correlación

Los resultados descritos en la tabla 22 indican que el p-valor o significancia bilateral de la prueba de Spearman está por debajo del 5 % ($p\text{-valor} < 0.05$), por lo que se confirma H_a ; así, existe influencia significativa, positiva y alta entre motivación situada y el aprendizaje significativo en los alumnos de Educación Secundaria de la IE Juan Mendoza Quispe, Ayacucho, 2023, visto que el coeficiente $\rho = 0.718$, siendo positivo ($\rho > 0$) y mayor a 0.700 ($\rho > 0.700$).

4.3 Discusión de los resultados

Según los resultados de la aplicación de cuestionarios a una muestra de 40 estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe, se encontró que la motivación y el aprendizaje significativo tienen una influencia significativa, positiva y alta en el año 2023 ($\rho = 0.741$, $p < 0.05$). Este resultado, además guarda correspondencia con el bajo nivel de motivación en un 55% de estudiantes y un nivel deficiente en el aprendizaje significativo presentado en el 65 % de ellos, que expresa que los estudiantes disponen, mayormente, de un bajo estado interno o estímulo para desarrollar actividades que se orientan a sus metas de aprendizaje (Hikmat, 2009) y esto se vincula con un bajo desarrollo en la capacidad de aprender por medios propios, generando conocimiento duradero, con base a la creatividad y el análisis que genera la interacción con el entorno y que facilita asociar los conocimientos previos con los nuevos (Ausubel, 1968).

En atención a ello, los resultados alcanzados por Ojeda (2020) en estudiantes de Educación Primaria de Lima son coincidentes con los alcanzados en el presente estudio, al

encontrar una relación positiva y alta entre motivación y aprendizaje con un $r = 0.853$, el cual fue ligeramente superior y también concuerdan con los hallazgos alcanzados por Valencia (2022) en estudiantes de Educación Secundaria de otro distrito de Lima, donde la relación entre estas variables fue expresada con un $r = 0.807$.

Asimismo, otra investigación con un resultado similar al hallado fue presentada por Ganoza (2022), en el distrito de Casa Grande (provincia de Ascope, departamento de La Libertad), con un $r = 0.500$ entre motivación y aprendizaje; así como el estudio ejecutado por Quispe (2022) en Ayacucho, donde encontró que la relación entre ambas variables es con un $r = 0.588$. Ante ello, estudios como el de Narca y Caballes (2021) en educandos universitarios de Manila propone el diseño de actividades estratégicas para desarrollar la motivación como factor que incide positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, incluso en entornos virtuales.

Otro producto resaltante de la investigación fue el hallazgo de la existencia de una influencia significativa, positiva y alta entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en los estudiantes de Educación Secundaria de esa institución educativa en el 2023 ($\rho = 0.723$, $p < 0.05$), lo cual se correspondió con un bajo nivel de motivación intrínseca en el 60.0 % de estos estudiantes; que refleja, como indican Deci y Ryan (1985), que estos estudiantes no se sienten comprometidos de manera innata con aplicar sus habilidades y competencias para enfrentar los retos que se les presentan en su cotidianidad.

Existe concordancia de este resultado con el hallado por Lynch (2019), en el cual comprobó en que la motivación autónoma o intrínseca es un factor que influye de manera positiva en el aprendizaje significativo de los estudiantes, mejorando su rendimiento académico; por lo que estudios como el de Mahdzar *et al.* (2022) en estudiantes de secundaria de Malasia requieren que se desarrollen sus necesidades de tipo fisiológicas, de seguridad, sociales, de autoestima y de superación personal para motivarlos a que

desarrollen sus capacidades en el ámbito académico.

Además, se encontró que existe influencia significativa, positiva y alta entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo en los estudiantes de Educación Secundaria de esa institución educativa en el 2023 ($\rho = 0.709$, $p < 0.05$), lo cual se correspondió con un bajo nivel de motivación extrínseca en el 57.5 % de estos estudiantes; que indica, según Deci y Ryan (1985), que los estudiantes no observan suficientes estímulos externos (en la sociedad, en su familia, en la escuela, etc.), que despierten su interés en el aprendizaje; de allí que consideran que las recompensas que obtendrían por aprender son, a su juicio, de poca valoración. En el estudio de Ojeda (2020), también se obtuvo un resultado similar, al encontrar que la motivación escolar se relaciona con autoeficacia con el coeficiente $\rho = 0.715$, dejando entrever cómo inciden aspectos motivacionales externos al estudiante en su desempeño.

De igual modo, se obtuvo que existe influencia significativa, positiva y alta entre la motivación académica y el aprendizaje significativo en los estudiantes de Educación Secundaria de esa institución educativa en el 2023 ($\rho = 0.744$, $p < 0.05$), lo cual se correspondió con un bajo nivel de motivación académica en el 57.5 % de estos estudiantes; señalando, tal como lo reflejan Schunk y Zimmerman (2007), que los estudiantes no se sienten vinculados con su proceso de aprendizaje ni con las metas de sus resultados académicos, exhibiendo un bajo progreso en su desempeño. Este resultado coincide con lo obtenido por Hossein (2023) en estudiantes de secundaria de España, en donde se obtuvo no solo una relación significativa entre motivación la académica y el aprendizaje, sino que se requieren de prácticas docentes que permitan elaborar perfiles motivacionales que ayuden a identificar cómo establecer mejoras en el aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, se determinó que existe influencia significativa, positiva y alta entre la motivación logro y el aprendizaje significativo en los estudiantes de Educación Secundaria

de esa institución educativa en el 2023 ($\rho = 0.756$, $p < 0.05$), lo cual se correspondió con un bajo nivel de motivación logro en el 60.0 % de estos estudiantes; lo cual, en términos de lo referido por Huertas y Montero (2003), no consideran que entorno de clases, el contenido de las asignaturas, la labor docente y la participación de sus compañeros son factores que despierten su interés en estudiar. Este resultado fue también constatado por Quispe (2022) en estudiantes de educación superior técnica en Ayacucho, donde obtuvo una relación alta y significativa entre motivación al logro y aprendizaje.

Finalmente, se obtuvo que existe influencia significativa, positiva y alta entre la motivación situada y el aprendizaje significativo en los estudiantes de Educación Secundaria de esa institución educativa en el 2023 ($\rho = 0.718$, $p < 0.05$), lo cual se correspondió con un bajo nivel de motivación situada en el 57.5 % de estos estudiantes; que, de acuerdo con lo indicado por Navea (2015), expresa que los estudiantes no están orientados a la consecución de las metas y, por ende, no buscan el éxito en su desempeño académico. Ante ello, estudios como los de Amores y Burgos (2023) proponen el uso de herramientas como la realidad aumentada para el desarrollo de aspectos como atención, pertinencia, confianza y satisfacción en los estudiantes, que también favorecen en el resultados académicos que exhiben.

Conclusiones

Los resultados obtenidos en base a la prueba de significancia del coeficiente rho de Spearman permitieron establecer las siguientes conclusiones:

1. En referencia al objetivo general, se encontró que existe influencia significativa, positiva y alta entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe ($\rho = 0.741$, $p < 0.05$), aceptándose la hipótesis alterna y rechazándose la hipótesis nula.
2. En cuanto al primer objetivo específico, se encontró que existe influencia significativa, positiva y alta entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe ($\rho = 0.723$, $p < 0.05$), aceptándose la hipótesis alterna y rechazándose la hipótesis nula.
3. En referencia al segundo objetivo específico, se encontró que existe influencia significativa, positiva y alta entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe ($\rho = 0.709$, $p < 0.05$), aceptándose la hipótesis alterna y rechazándose la hipótesis nula.
4. En cuanto al tercer objetivo específico, se obtuvo que existe influencia significativa, positiva y alta entre la motivación académica y el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe ($\rho = 0.744$, $p < 0.05$), aceptándose la hipótesis alterna y rechazándose la hipótesis nula.
5. En términos del cuarto objetivo específico, se determinó que existe influencia significativa, positiva y alta entre la motivación logro y el aprendizaje significativo en

los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe ($\rho = 0.756$, $p < 0.05$), aceptándose la hipótesis alterna y rechazándose la hipótesis nula.

6. En relación al quinto objetivo específico, se obtuvo que existe influencia significativa, positiva y alta entre la motivación situada y el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe ($\rho = 0.718$, $p < 0.05$), aceptándose la hipótesis alterna y rechazándose la hipótesis nula.

Recomendaciones

1. A las autoridades educativas nacionales, incluir en el Plan Anual de Trabajo de las instituciones educativas evaluaciones que contribuyan en determinar los perfiles motivacionales de los estudiantes; así, desarrollar talleres en función de los grupos que dispongan niveles de motivación similares que se orienten a despertar su interés en mejorar su desempeño académico.
2. A los padres de los estudiantes, ser corresponsables en la formación integral de los niños, explicando en casa, a través de conversatorios familiares, la importancia del desarrollo académico como motor para trascender a una apropiada inserción social y económica y reconducir las motivaciones propias de los niños para el aprendizaje.
3. A las universidades, desarrollar temas educativos para estudiar los factores ambientales que inciden en la motivación de los estudiantes y establecer estrategias desde el ámbito académico para eliminar los frenadores que limitan el aprendizaje significativo de los estudiantes y potenciar aquellos factores positivos.
4. A los docentes de la institución educativa, propiciar talleres para optimizar las condiciones del salón de clases que limitan la motivación en los estudiantes, a través de técnicas de convivencia escolar y clima dentro del aula de clases.
5. A los docentes en conjunto, con los padres, establecer un plan de metas individuales para cada niño de acuerdo con sus capacidades y habilidades actuales, lo que favorecerá en establecer objetivos realistas y alcanzables y mejorar la autoestima de los niños.
6. A las autoridades nacionales, desarrollar planes de atención especializados en los estudiantes que van a cambiar de nivel, preparándolos emocional y socialmente para los cambios del entorno que afecta su motivación situacional.

Referencias

- Amores, A. J. y Burgos, J. (2023). Influence of motivation and academic performance in the use of Augmented Reality in education. A systematic review. *Reunir*. <https://reunir.unir.net/>
- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas. https://bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay?vid=56UDC_INST:56UDC_INST&isFrbr=true&tab=Everything&docid=alma991002665249703936&context=L&lang=es
- Bakar, R. (2014). The Effect of Learning Motivation on Student's Productive Competencies in Vocational High School, West Sumatra. *International Journal of Asian Social Science*. <https://archive.aessweb.com/index.php/5007/article/view/2672>
- Ballon, M. P. y Pilco, J. (2022). *Motivación del proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Abancay, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental, Huancayo]. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12722/2/IV_FHU_501_TE_Ballon_Pilco_2022.pdf
- Bermejo, V. (1994). Desarrollo cognitivo. *Síntesis*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=414163>
- Brown, D. (2006). *Principles of language learning and teaching*. San Francisco State University. http://angol.uni-miskolc.hu/wp-content/media/2016/10/Principles_of_language_learning.pdf
- CEPAL. (2022). La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe: Informe regional de monitoreo ODS4-Educación 2030. *UNESCO*. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/48153/1/S2200834_es.pdf
- DeLotell, P. J. y Reinhardt, M. (2010). The Use Of Deep Learning Strategies In Online Business Courses To Impact Student Retention. *American Journal of Business Education*. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1058303.pdf>
- Deci, E. y Ryan, R. (1985). *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. Perspectives in Social Psychology. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-1-4899-2271-7>
- Ditta, A. y Strickland, C. (2020). Exposure to information increases motivation to learn more. *El servier*. http://www.rachelwu.com/Ditta_et_al_2020.pdf

- Filgona, J. y Sakiyo, J. (2020). Motivation in Learning. *Department of Environmental and Life Sciences Education*. <https://journalajess.com/index.php/AJESS/article/view/181/361>
- Ganoza, J. M. (2022). *Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Casa Grande*. USS. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10122/Julissa%20Marilyn%20Ganoza%20Ocas.pdf?sequence=1>
- González, Á. L., Navarro, Ó., Sánchez, F. J. y Muelas, Á. (2020). Psychological Well-Being and Intrinsic Motivation: Relationship in Students Who Begin University Studies at the School of Education in Ciudad Real. *Sec. Educational Psychology*. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.02054/full>
- Hikmat, H. (2009). *Manajemen Pendidikan*. Pustaka Setia, Bandung. <https://etheses.uinsgd.ac.id/22419/>
- Hosseini, H. (2023). Influence of motivation on the perception of mathematics by secondary school students. *Educational Psychology*. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.1111600/full>
- Lynch, H. (2019). *Contexto motivacional, tipos de motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento en estudiantes de secundaria* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14995/Lynch_Portales_Contexto_motivacional_tipos1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mystakidis, S. (2021). Deep Meaningful Learning. *Encyclopedia of Social Sciences*. <https://www.mdpi.com/2673-8392/1/3/75>
- Mahdzar, M., Jaapar, A. y Zuraida, W. (2022). High School Students' Motivation Needs and Their Intentions to Pursue Tertiary Education. *International Academic Symposium of Social Science*. <https://www.mdpi.com/2504-3900/82/1/37>
- Narca, L. y Caballes, D. (2021). Motivación de aprendizaje. Estrategias para aumentar la participación de los estudiantes en el aprendizaje en línea en San Sebastian College-Recoletos, Manila. *International Journal of Asian Education*. <https://ijae.journal-asia.education/index.php/data/article/view/217>
- Ojeda, M. G. (2020). *Motivación escolar y nivel de logros de aprendizaje en los estudiantes de primaria en San Martín de Porres 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Perú]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41945>

- Perú, C. (21 de abril de 2021). *Cifras sobre educación en niños y niñas estudiantes en*. <https://www.planinternational.org.pe/blog/conoce-las-alarmanes-cifras-sobre-la-educacion-de-ninas-ninos-y-adolescentes-en-nuestro-pais>
- Quispe, A. (2022). *Motivación de logro y aprendizajes en los estudiantes del primer semestre de Educación Superior Tecnológico de Ayacucho, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94690/Quispe_DA-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Quispe, A. C. (2022). *Motivación escolar y aprendizaje en los estudiantes del 5° grado del nivel primaria en una Institución Educativa, Ayacucho 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Perú] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86326/Quispe_PAC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Schunk, P. (2006). *Motivacion en contextos educativos teoría, investigacion y aplicaciones 2/E*. Pearson. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=325309>
- Spolsky, B. (2000). Anniversary article. Language motivation revisited. *Applied Linguistics*. <https://academic.oup.com/applij/article-abstract/21/2/157/149884?redirectedFrom=fulltext>
- Schunk, D. y Zimmerman, B. (2007). *Motivation and Self-Regulated Learning: Theory, Research, and Applications*. Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/books/edit/10.4324/9780203831076/motivation-self-regulated-learning-dale-schunk-barry-zimmerman>
- Sheri, B. y Garrison, B. (2009). The Relationship Between Classroom Motivation and Academic Achievement in Elementary-School-Aged Children. *Freeman*. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1177/1077727X04269573>
- UNESCO. (2021a). The state of the global education crisis: A path to recovery. *UNESCO*. <https://on.unesco.org/3w509s8>.
- UNICEF. (2021b). Los desafíos de las niñas y adolescentes mujeres en el Día de la Niña. UNICEF. <https://www.unicef.org/chile/historias/los-desaf%C3%ADos-de-las-ni%C3%B1as-y-adolescentes-mujeres-en-el-d%C3%ADa-de-la-ni%C3%B1a>
- Valencia, M. F. (2022). *Motivación escolar y aprendizaje significativo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional, Puente Piedra 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106643/Valencia_A_MF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Vivar, M. (2013). La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria. *Pirhua*. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1813/MAE_EDUC_105.pdf?sequence
- Vygotsky, L. S. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Grijalbo. http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf

Anexo

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe, Ayacucho-2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE / INDICADORES	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN
General ¿Cómo influye la motivación en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación Secundaria de la IE Juan Mendoza Quispe, Ayacucho-2023?	General Determinar la influencia de la motivación en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación Secundaria de la IE Juan Mendoza Quispe, Ayacucho-2023.	General Existe influencia significativa entre motivación y aprendizaje significativo en los estudiantes de Educación Secundaria de la IE Juan Mendoza Quispe, Ayacucho-2023.	VARIABLE 1: Motivación Dimensiones - Motivación intrínseca - Motivación extrínseca - Motivación académica - Motivación logro - Motivación situada	Enfoque Cuantitativo Tipo y nivel de Investigación Descriptivo Diseño de investigación - Encuesta Población Estudiantes de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe Muestra 40 estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe Instrumentos y técnicas de recolección de datos - Cuestionario (variable motivación) - Cuestionario (variable aprendizaje significativo)
Específico a) ¿Cómo influye la motivación intrínseca en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación Secundaria de la IE Juan Mendoza Quispe, Ayacucho-2023? b) ¿Cómo influye la motivación extrínseca en el aprendizaje óptimo de los estudiantes de Educación Secundaria de la IE Juan Mendoza Quispe, Ayacucho-2023? c) ¿Cómo influye la motivación académica en el aprendizaje óptimo de los estudiantes de Educación Secundaria de la IE Juan Mendoza Quispe, Ayacucho-2023? d) ¿Cómo influye la motivación situada en el aprendizaje óptimo de los estudiantes de Educación Secundaria de la IE Juan Mendoza Quispe, Ayacucho-2023? e) ¿Cómo influye la motivación al logro en el aprendizaje óptimo de los estudiantes de Educación Secundaria de la IE Juan Mendoza Quispe, Ayacucho-2023?	Específicos a) Identificar la influencia de la motivación intrínseca en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación Secundaria de la IE Juan Mendoza Quispe, Ayacucho-2023. b) Identificar la influencia de la motivación extrínseca en el aprendizaje óptimo de los estudiantes de Educación Secundaria de la IE Juan Mendoza Quispe, Ayacucho-2023. c) Identificar la influencia de la motivación académica en el aprendizaje óptimo de los estudiantes de Educación Secundaria de la IE Juan Mendoza Quispe, Ayacucho-2023. d) Identificar la influencia de la motivación situada en el aprendizaje óptimo de los estudiantes de Educación Secundaria de la IE Juan Mendoza Quispe, Ayacucho-2023. e) Identificar la influencia de la motivación al logro en el aprendizaje óptimo de los estudiantes de Educación Secundaria de la IE Juan Mendoza Quispe, Ayacucho-2023.	Específicos a) La motivación intrínseca influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Secundaria de la IE Juan Mendoza Quispe, Ayacucho-2023. b) La motivación extrínseca influye significativamente en el aprendizaje óptimo de los estudiantes de Educación Secundaria de la IE Juan Mendoza Quispe, Ayacucho-2023. c) La motivación académica tiene influencia significativa en el aprendizaje óptimo de los estudiantes de Educación Secundaria de la IE Juan Mendoza Quispe, Ayacucho-2023. d) La motivación situada tiene influencia significativa en el aprendizaje óptimo de los estudiantes de Educación Secundaria de la IE Juan Mendoza Quispe, Ayacucho-2023. e) La motivación de logro tiene influencia significativa en el aprendizaje óptimo de los estudiantes de Educación Secundaria de la IE Juan Mendoza Quispe, Ayacucho-2023.	VARIABLE 2: Aprendizaje significativo - Conocimiento previo - Conocimiento procesual - Aprendizaje cognitivo	

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA MOTIVACIÓN

Instrucciones

A continuación, se te presentarán algunas preguntas para evaluar tu nivel de motivación. Recuerda que solo debes marcar una respuesta en cada una de las preguntas y marque con una X la casilla que mejor corresponda a una situación. Responda honestamente. Gracias por tu ayuda

1=Nunca 2=Casi nunca 3=A veces 4= Casi siempre 5=Siempre

Ítems	Variable: Motivación	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Motivación intrínseca						
01	Me dedico al máximo a mis clases porque tengo interés y voluntad para aprender					
02	Para mejorar mi aprendizaje en el curso, realizo y cumplo con todas las actividades asignadas por el docente.					
03	Me esfuerzo mucho en aprender porque me ayudará con lo que quiero estudiar en el futuro.					
04	Me esfuerzo más para estudiar porque quiero ser el mejor estudiante.					
05	Me esfuerzo y dedico tiempo a aprender para mejorar.					
06	Para aprender mejor el curso, practico constantemente en mi casa y en el aula.					
07	Soy consciente de mis problemas en la escuela y me esfuerzo por mejorar.					
08	Utilizo diccionarios, libros o Internet para perfeccionar mi aprendizaje si tengo dudas al desarrollar las actividades.					
Dimensión 2: Motivación extrínseca						
09	Solo asisto a la clase porque quiero ser reconocido y ser el más popular.					
10	Trato de realizar bien las actividades en las clases porque quiero recibir reconocimiento del profesor y mis compañeros.					
11	Asisto a clases para no salir desaprobado.					
12	Participar en el curso me ayuda a mejorar mis calificaciones.					
13	Solo estudio de manera efectiva porque espero obtener excelentes resultados en el examen.					

14	Considero que este curso es muy importante y me ayudará a desarrollarme en el futuro frente a una sociedad cambiante, por lo que lo estoy estudiando.					
Dimensión 3: Motivación académica						
15	Estoy atento y dispuesto a responder a las preguntas planteadas sobre las actividades académicas durante las diversas sesiones de enseñanza-aprendizaje impartidas por el maestro.					
16	Todas las actividades académicas de las diversas sesiones de enseñanza-aprendizaje realizadas en mi entidad educativa me interesan mucho.					
17	Realizo trabajos adicionales por iniciativa propia sobre las actividades académicas de las diversas sesiones de enseñanza-aprendizaje impartidas en mi entidad educativa.					
18	Tengo dificultades para completar las tareas académicas y cumplir con los desafíos académicos que se plantean en cada sesión.					
19	Me gusta superar actividades académicas complicadas en las sesiones de enseñanza-aprendizaje					
20	Me siento contento cuando al desarrollar las actividades académicas descubro nuevos conocimientos					
21	Cuando desarrollo las actividades académicas en mi entidad educativa, me gusta que el maestro reconozca mi esfuerzo.					
22	Cuando obtengo buenas calificaciones en todas las actividades académicas en mi institución educativa, me siento bien conmigo mismo.					
Dimensión 4: Motivación Logro						
23	Cuando hago un examen bien, me siento mal porque el resultado es peor del que esperaba.					
24	Mi objetivo es aprender a cambiar los aspectos de mi vida que no me gustan y que quiero mejorar.					
25	Cuando me salen mal las tareas de clase, las repito hasta que me salgan bien.					
26	Mi objetivo es estudiar y obtener buenas notas para poder tener un futuro próspero cuando sea mayor.					
27	Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones solo.					
28	Cuando obtengo buenas notas, me esfuerzo y estudio igual o más.					
Dimensión 5: Motivación Situada						
29	Mis padres me alientan a continuar estudiando.					
30	Mis padres me ayudan con mis estudios.					
31	Siempre escucho a quien me enseña bien.					
32	Me esfuerzo por ser un buen estudiante porque así mis padres me tratan bien.					
33	Cuando me gusta lo que el profesor (a) explica, aprendo más y mejor en clases.					

Instrumentos de recolección de datos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN SOBRE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Instrucciones

A continuación, se te presentarán algunas preguntas para evaluar tu nivel de motivación. Recuerda que solo debes marcar una respuesta en cada una de las preguntas y marque con una X la casilla que mejor corresponda a una situación. Responda honestamente. Gracias por tu ayuda.

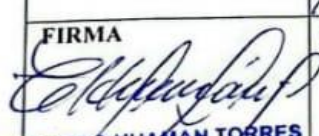
1=Nunca 2=Casi nunca 3=A veces 4= Casi siempre 5=Siempre

Ítems	Variable: Aprendizaje significativo	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Conocimiento previo						
01	¿El maestro trabaja en las sesiones de enseñanza-aprendizaje sobre temas que ya conoce y tiene experiencia?					
02	¿Estás participando en las dinámicas grupales programadas en las sesiones de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta tu propia experiencia con lo que sabes?					
03	Durante las sesiones de enseñanza-aprendizaje, ¿respondo preguntas sobre mis conocimientos previos?					
04	¿Estás familiarizado con la información que su instructor te proporciona durante las sesiones de clase?					
05	¿Demostras tus conocimientos sobre el tema en cuestión al inicio de las sesiones de enseñanza-aprendizaje?					
Dimensión 2: Conocimiento procesual						
06	¿Cómo puedo organizar mis conocimientos previos para comprender mejor los nuevos temas trabajados en las actividades académicas durante las sesiones de clase?					
07	¿Cómo puedo combinar los nuevos conocimientos con los conocimientos previos en las actividades académicas que se realizaron durante las sesiones de enseñanza-aprendizaje?					
08	¿Practico las actividades académicas en las sesiones de enseñanza-aprendizaje con mis nuevos conocimientos y los de mis compañeros?					
09	¿Estoy participando activamente en las actividades académicas durante las sesiones de enseñanza-aprendizaje sobre los nuevos temas?					
10	¿Puedo sustentar mis opiniones sobre los temas que se presentan en las actividades académicas durante las sesiones de enseñanza-					

	aprendizaje para reforzar los nuevos conocimientos que he aprendido?					
Dimensión 3: Aprendizaje cognitivo						
11	¿Comparas los conocimientos que aprendiste en las sesiones de enseñanza-aprendizaje con casos reales en la práctica profesional?					
12	¿Desarrollas nuevos conceptos a partir de las actividades académicas que realizaste durante las clases?					
13	¿Es más fácil colaborar con tus compañeros para resolver las actividades académicas desarrolladas en las sesiones de enseñanza-aprendizaje?					
14	¿Utiliza el maestro una metodología y recursos apropiados en las sesiones de enseñanza-aprendizaje para que aprenda nuevos conocimientos?					

Anexo 3: Validación de instrumentos

FORMATO PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CRITERIOS A EVALUAR Y OBSERVACIONES											
Ítems de motivación	Claridad de redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta		Lenguaje adecuado con el nivel del inconveniente		Mide lo que pretende medir		Si debe eliminar o modificar un ítem por favor indique
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	✓		✓		✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		✓		✓		
11	✓		✓		✓		✓		✓		
12	✓		✓		✓		✓		✓		
13	✓		✓		✓		✓		✓		
14	✓		✓		✓		✓		✓		
15	✓		✓		✓		✓		✓		
16	✓		✓		✓		✓		✓		
17	✓		✓		✓		✓		✓		
18	✓		✓		✓		✓		✓		
19	✓		✓		✓		✓		✓		
20	✓		✓		✓		✓		✓		
21	✓		✓		✓		✓		✓		
22	✓		✓		✓		✓		✓		
23	✓		✓		✓		✓		✓		
24	✓		✓		✓		✓		✓		
25	✓		✓		✓		✓		✓		
26	✓		✓		✓		✓		✓		
27	✓		✓		✓		✓		✓		
28	✓		✓		✓		✓		✓		
29	✓		✓		✓		✓		✓		
30	✓		✓		✓		✓		✓		
31	✓		✓		✓		✓		✓		
32	✓		✓		✓		✓		✓		
33	✓		✓		✓		✓		✓		
ASPECTOS GNERALES									SI	NO	
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el mismo.									✓		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.									✓		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.									✓		
El número de los ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir.									✓		
VALIDEZ											
APLICABLE						NO APLICABLE					
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSEVACIONES									✓		
VALIDADO POR:			PROFESOR Y/O ESPECIALIDAD						Fecha:		
			TEODORO HUAMAN TORRES						03-01-24		
			Filosofía; Psicología y C. Sociales								
FIRMA			TELEFONO / CELULAR						E.mail		
			988220400						teodoro.huaman@unsh.edu.pe		
TEODORO HUAMAN TORRES											
PROFESOR											

FORMATO PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Ítems de aprendizaje	Claridad de redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta		Lenguaje adecuado con el nivel del inconveniente		Mide lo que pretende medir		Si debe eliminar o modificar un ítem por favor indique	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		
1	✓		✓		✓		✓		✓			
2	✓		✓		✓		✓		✓			
3	✓		✓		✓		✓		✓			
4	✓		✓		✓		✓		✓			
5	✓		✓		✓		✓		✓			
6	✓		✓		✓		✓		✓			
7	✓		✓		✓		✓		✓			
8	✓		✓		✓		✓		✓			
9	✓		✓		✓		✓		✓			
10	✓		✓		✓		✓		✓			
11	✓		✓		✓		✓		✓			
12	✓		✓		✓		✓		✓			
13	✓		✓		✓		✓		✓			
ASPECTOS GERNERALES											SÍ	NO
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el mismo.											✓	
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.											✓	
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.											✓	
El número de los ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir.											✓	
VALIDEZ												
APLICABLE												
NO APLICABLE												
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSEVACIONES											✓	
VALIDADO POR:		PROFESOR Y/O ESPECIALIDAD							Fecha:			
		TEODORO HUAMAN TORRES							03-01-20			
		Filosofía, Psicología y C. Sociales										
FIRMA		TELEFONO / CELULAR							E.mail			
 TEODORO HUAMAN TORRES PROFESOR		988220400							teodoro.huaman@unsi.edu.pe			

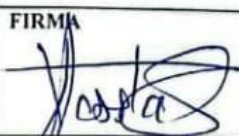
FORMATO PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CRITERIOS A EVALUAR Y OBSERVACIONES											
Ítems de motivación	Claridad de redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta		Lenguaje adecuado con el nivel del inconveniente		Mide lo que pretende medir		Si debe eliminar o modificar un ítem por favor indique
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	✓		✓		✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		✓		✓		
11	✓		✓		✓		✓		✓		
12	✓		✓		✓		✓		✓		
13	✓		✓		✓		✓		✓		
14	✓		✓		✓		✓		✓		
15	✓		✓		✓		✓		✓		
16	✓		✓		✓		✓		✓		
17	✓		✓		✓		✓		✓		
18	✓		✓		✓		✓		✓		
19	✓		✓		✓		✓		✓		
20	✓		✓		✓		✓		✓		
21	✓		✓		✓		✓		✓		
22	✓		✓		✓		✓		✓		
23	✓		✓		✓		✓		✓		
24	✓		✓		✓		✓		✓		
25	✓		✓		✓		✓		✓		
26	✓		✓		✓		✓		✓		
27	✓		✓		✓		✓		✓		
28	✓		✓		✓		✓		✓		
29	✓		✓		✓		✓		✓		
30	✓		✓		✓		✓		✓		
31	✓		✓		✓		✓		✓		
32	✓		✓		✓		✓		✓		
33	✓		✓		✓		✓		✓		
ASPECTOS GNERALES										SI	NO
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el mismo.										✓	
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.										✓	
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.										✓	
El número de los ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir.										✓	
VALIDEZ											
APLICABLE		NO APLICABLE									
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSEVACIONES											
VALIDADO POR:		PROFESOR Y/O ESPECIALIDAD								Fecha:	
		Eloy Jorja Marigo								10-01/23	
FIRMA		TELEFONO / CELULAR								E.mail	
		966951077								doj.jorja@unwcu.pe	

FORMATO PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Ítems de aprendizaje	Claridad de redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta		Lenguaje adecuado con el nivel del inconveniente		Mide lo que pretende medir		Si debe eliminar o modificar un ítem por favor indique
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	✓		✓		✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		✓		✓		
11	✓		✓		✓		✓		✓		
12	✓		✓		✓		✓		✓		
13	✓		✓		✓		✓		✓		
ASPECTOS GERNERALES										SI	NO
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el mismo.										✓	
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.										✓	
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.										✓	
El número de los ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir.										✓	
VALIDEZ											
APLICABLE										NO APLICABLE	
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSEVACIONES										✓	
VALIDADO POR:			PROFESOR Y/O ESPECIALIDAD						Fecha:		
			Eloy Fein Macizo						10-01-20		
FIRMA			TELEFONO / CELULAR						E.mail		
			966951077						eloy.fein@unsc.edu.pe		

FORMATO PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CRITERIOS A EVALUAR Y OBSERVACIONES											
Ítems de motivación	Claridad de redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta		Lenguaje adecuado con el nivel del inconveniente		Mide lo que pretende medir		Si debe eliminar o modificar un ítem por favor indique
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1											
2	✓		✓		✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		✓		✓		
11	✓		✓		✓		✓		✓		
12	✓		✓		✓		✓		✓		
13	✓		✓		✓		✓		✓		
14	✓		✓		✓		✓		✓		
15	✓		✓		✓		✓		✓		
16	✓		✓		✓		✓		✓		
17	✓		✓		✓		✓		✓		
18	✓		✓		✓		✓		✓		
19	✓		✓		✓		✓		✓		
20	✓		✓		✓		✓		✓		
21	✓		✓		✓		✓		✓		
22	✓		✓		✓		✓		✓		
23	✓		✓		✓		✓		✓		
24	✓		✓		✓		✓		✓		
25	✓		✓		✓		✓		✓		
26	✓		✓		✓		✓		✓		
27	✓		✓		✓		✓		✓		
28	✓		✓		✓		✓		✓		
29	✓		✓		✓		✓		✓		
30	✓		✓		✓		✓		✓		
31	✓		✓		✓		✓		✓		
32	✓		✓		✓		✓		✓		
33	✓		✓		✓		✓		✓		
ASPECTOS GNERALES										SI	NO
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el mismo.										✓	
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.										✓	
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.										✓	
El número de los ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir.										✓	
VALIDEZ											
APLICABLE										NO APLICABLE	
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES										✓	
VALIDADO POR:		PROFESOR Y/O ESPECIALIDAD							Fecha:		
		BRUNIHDA AILLY ACOSTA MELCHOR							09/02/24		
FIRMA		TELEFONO / CELULAR							E.mail		
		966680031							brunilda.acosta@ursch.edu.pe.		

FORMATO PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Ítems de aprendizaje	Claridad de redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta		Lenguaje adecuado con el nivel del inconveniente		Mide lo que pretende medir		Si debe eliminar o modificar un ítem por favor indique	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		
1	✓		✓		✓		✓		✓			
2	✓		✓		✓		✓		✓			
3	✓		✓		✓		✓		✓			
4	✓		✓		✓		✓		✓			
5	✓		✓		✓		✓		✓			
6	✓		✓		✓		✓		✓			
7	✓		✓		✓		✓		✓			
8	✓		✓		✓		✓		✓			
9	✓		✓		✓		✓		✓			
10	✓		✓		✓		✓		✓			
11	✓		✓		✓		✓		✓			
12	✓		✓		✓		✓		✓			
13	✓		✓		✓		✓		✓			
ASPECTOS GERNERALES											SÍ	NO
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el mismo.											✓	
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.											✓	
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.											✓	
El número de los ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir.											✓	
VALIDEZ												
APLICABLE ☐ NO APLICABLE ☐												
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSEVACIONES											✓	
VALIDADO POR:			PROFESOR Y/O ESPECIALIDAD						Fecha:			
			BRUNIHILDA AILLY ACOSTA MEICHOZ						09/01/24			
FIRMA			TELEFONO / CELULAR						E.mail			
			96668003)						brunilda.acosta@unach.edu.pe			

Anexo 4. Base de datos

	Motivación																																		
	Motivación intrínseca								Motivación extrínseca						Motivación académica										Motivación Logro						Motivación Situada				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33		
1	3	3	1	2	2	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1		
2	3	2	1	3	3	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	3	1	3	1	3	3	1	1	3		
3	1	1	2	2	2	2	2	3	1	3	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	3	3	1	2	2	3	1	2	2	1	1	1	2		
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1		
5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	3	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1		
6	3	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	1	3	1	2	1	1	2	2	3		
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1		
8	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1		
9	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	4	2	1	1	2	2	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	3	2		
10	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	1	1	1	2	1	1		
11	2	1	1	2	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
12	1	1	1	2	2	1	1	1	2	3	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1		
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1		
14	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	2	2	1	2	1	2		
15	3	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1		
16	2	2	1	2	1	1	2	3	4	4	4	4	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2		
17	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3		
18	2	3	3	2	3	1	1	1	2	2	3	3	1	3	1	2	3	1	2	3	2	3	4	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1		
19	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	2	4	4	2	2	2	2	2	3	3	4	2	3	4	4	3	2	2	4	3	3		

20	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	4	4	4	4		
21	4	4	4	2	2	2	2	4	4	2	2	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	3	3	3	2	4	4		
22	1	1	1	3	2	4	4	2	3	3	1	1	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	4	3	3	4	3	4	1	1	1	
23	2	3	2	2	2	2	3	1	4	4	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	
24	3	2	3	3	3	4	4	2	2	3	1	1	1	4	2	2	1	1	4	1	3	2	2	2	2	4	2	3	4	2	1	2	1	
25	2	4	2	1	1	2	2	1	4	3	2	1	2	1	1	2	3	2	1	1	2	1	3	4	3	2	2	2	4	2	3	4	1	
26	2	2	2	3	2	3	3	2	2	1	1	2	2	4	1	3	3	1	2	1	3	3	2	4	2	2	4	2	2	3	2	3	2	
27	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	
28	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3
29	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
30	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
38	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
39	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	
40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	

Anexo 5. Evidencias fotográficas







EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE
SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

De conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de los interesados se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe, Ayacucho-2023, presentado por los estudiantes **Cristina ANTONIO PUCLLAS y Dennis Brahayam RIVERA ANGULO**, "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Secundaria** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la **Facultad de Ciencias de la Educación**, con **resultado de informe final del software turnitin de 24% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos del Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por el director de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, se expide la presente constancia para los fines que estime conveniente, a petición de parte con solicitud de fecha 06 de agosto de 2024 y boletas de venta electrónica N° 005-00033002 y 005-00033003.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en siete folios.

Ayacucho, 29 de agosto de 2024

c.c.: Archivo
VRTH/mqa

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DE VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO

Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe, Ayacucho-2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

7%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

Submitted to Universidad Laica Vicente Roca fuerte de Guayaquil

Trabajo del estudiante

2%

4

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.unsch.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

www.scribd.com

Fuente de Internet

1%

8

Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga

1%

9	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	1 %
10	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	reunir.unir.net Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante	<1 %
14	Submitted to Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador Trabajo del estudiante	<1 %
15	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad de Málaga - Tii Trabajo del estudiante	<1 %
17	Jesús Vilchez Guizado, Julia Ángela Ramón Ortiz. "Enseñanza flexible y aprendizaje de la matemática en educación secundaria rural", Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 2022 Publicación	<1 %

18	Submitted to Universidad TecMilenio Trabajo del estudiante	<1 %
19	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
22	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
23	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1 %
24	tesis.ula.ve Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Corporación Universitaria del Caribe Trabajo del estudiante	<1 %
26	"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano de Derechos Humanos, Volume 36 (2020) (VOLUME II)", Brill, 2022 Publicación	<1 %
27	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

28

www.grafiati.com

Fuente de Internet

<1 %

29

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

<1 %

30

Submitted to Universidad Internacional de la Rioja

Trabajo del estudiante

<1 %

31

pirhua.udep.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo

Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe, Ayacucho-2023

por Cristina Antonio Pucllas y Dennis Brahayam Rivera Angulo

Fecha de entrega: 27-ago-2024 05:35p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2439333458

Nombre del archivo: Tesis_Cristina_Antonio_y_Dennis_Rivera.pdf (2.2M)

Total de palabras: 21252

Total de caracteres: 113950



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LOS BACHILLERES CRISTINA ANTONIO PUCLLAS Y DENNIS BRAHAYAM RIVERA ANGULO, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: LENGUA ESPAÑOLA Y LITERATURA CON MENCIÓN EN COMUNICACIÓN.

En la ciudad de Ayacucho a los tres días del mes de octubre del año dos mil veinticuatro, siendo a horas las once de la mañana, se reunieron en el auditorio "José María Arguedas" de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Mg. David Peter Calsin Vilca y el Mg. Leoncio Daniel Quispe Torres (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe, Ayacucho - 2023**, presentado por los bachilleres en Ciencias de la Educación alumnos **CRISTINA ANTONIO PUCLLAS Y DENNIS BRAHAYAM RIVERA ANGULO**, para obtener el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación **Secundaria, Especialidad: Lengua Española y Literatura con mención en Comunicación**.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por los recurrentes, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a los aspirantes al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por los sustentantes en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, han obtenido un promedio de la nota aprobatoria de QUINCE (15).

Siendo a horas las doce con treinta minutos de la tarde, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Mg. David Peter Calsin Vilca y el Mg. Leoncio Daniel Quispe Torres (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 04 de octubre de 2024.

Registro N° 2305 y 2307-2024
Recibo de Tesorería N° 10-00018763 y 10-00018762
Libro N° 05, folios 71 y 72
VRTH/acc.

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO