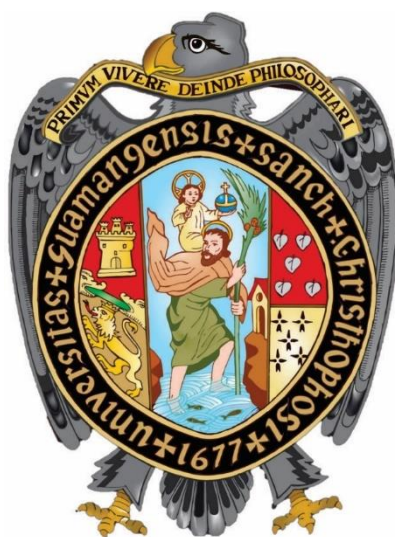


**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

ESCUELA DE POSGRADO

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN**



**Evaluación formativa y logros de aprendizaje en el área de
Comunicación en estudiantes del distrito de Vinchos, Ayacucho - 2023**

Tesis para obtener el grado de:

**MAESTRA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN ESTRATEGIA DE
ENSEÑANZA – APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**

Presentado por:

Bach. Soledad Payhua Vivanco

Asesor:

Dr. Oscar Gutiérrez Huamaní

Ayacucho - Perú

2024

Dedicatoria

A mis padres, esposo e hija quienes han sido el motivo para realizarme en la vida y salir adelante.

A ellos todo mi esfuerzo y dedicación.

Índice General

Dedicatoria	ii
Índice General.....	iii
Índice de Tablas	vii
Índice de Figuras	viii
Índice de Anexos	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	12
Capítulo I Planteamiento Del Problema.....	16
1.1. Descripción de la situación problemática.....	16
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general.....	18
1.2.2. Problemas específicos:	18
1.3. Formulación de objetivos.....	19
1.3.1. Objetivo general	19
1.3.2. Objetivos específicos:	19
1.4. Justificación	19
Capítulo II Marco Teórico	21
2.1. Antecedentes de investigación	21
2.1.1. A nivel internacional	21
2.1.2. A nivel nacional	22
2.1.3. A nivel regional o local	24
2.2. Bases teóricas	26
2.2.1. Teoría de constructivismo	26

2.2.2. Definición de evaluación formativa	27
2.2.3. Dimensiones de la evaluación formativa	28
Dimensión Reguladora	29
Dimensión procesual	29
Dimensión retroalimentadora	31
Dimensión Autoevaluadora	33
2.2.4. Principios de la evaluación formativa	34
2.2.5. Ciclo de la evaluación formativa	35
2.2.6. Condiciones para implementar la evaluación formativa en clases	39
2.2.7. Definición de logros de aprendizajes	40
2.2.8. Área de Comunicación	41
2.2.9. Enfoque del área de Comunicación	42
Dimensión se comunica oralmente en su lengua materna	42
Dimensión Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	45
Dimensión Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.....	46
2.2.10. Elementos que influyen en el aprendizaje del área de Comunicación	47
2.3. Bases conceptuales.....	48
Capítulo III Metodología De La Investigación.....	50
3.1. Hipótesis	50
3.1.1. Hipótesis general.....	50
3.1.2. Hipótesis específicas	50
3.2. Variables	50
3.2.1. Variable 1: Evaluación formativa	50
3.2.2. Variable 2: Logros de aprendizaje	51
3.3. Operacionalización de variables	53

3.4.	Tipo y nivel de investigación.....	55
3.5.	Métodos de la investigación	55
3.5.1.	Método hipotético deductivo	55
3.5.2.	El método estadístico	56
3.6.	Diseño metodológico.....	56
3.7.	Población	58
3.8.	Muestra y técnica de muestreo.....	58
3.9.	Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	59
3.10.	Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	60
3.10.1.	Validez de los instrumentos (juicio de expertos)	60
3.10.2.	Confiabilidad de los instrumentos	60
3.10.3.	Ficha técnica de los instrumentos Variable 1: Evaluación formativa	62
3.11.	Variable 2: Logros de aprendizaje en el área de Comunicación Autor:	
MINEDU (2016)		63
3.12.	Técnicas para el procesamiento de datos	63
3.13.	Aspectos éticos	64
Capítulo IV Resultados Y Discusión		65
4.1.	Análisis a nivel descriptivo	65
4.2.	Análisis e interpretación inferencial	68
4.2.1.	Prueba de normalidad.....	68
4.2.2.	Prueba de hipótesis.....	68
	Hipótesis general	68
	Primera hipótesis específica	69
	Segunda hipótesis específica	70
	Tercera hipótesis específica.....	71

4.3. Discusión de resultados	72
Conclusiones.....	78
Recomendaciones.....	79
Referencias Bibliográficas	80
Anexos.....	88

Índice de Tablas

Tabla 1	<i>Prueba de validez del juicio de expertos del cuestionario: Evaluación formativa</i>	60
Tabla 2	<i>Estadística de Confiabilidad del Cuestionario sobre Evaluación formativa ...</i>	61
Tabla 3	<i>Contraste entre las variables: Evaluación formativa y Logros de aprendizajes en el área de Comunicación</i>	65
Tabla 4	<i>Contraste entre la variable: Evaluación formativa y la dimensión se comunica oralmente en lengua materna</i>	66
Tabla 5	<i>Contraste entre la variable: Evaluación formativa y la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna</i>	66
Tabla 6	<i>Contraste entre la variable: Evaluación formativa y la dimensión escribe diversos tipos de textos en lengua materna</i>	67
Tabla 7	<i>Resultados de la prueba de normalidad</i>	68
Tabla 8	<i>Correlación y significación entre las variables evaluación formativa y logros de aprendizaje</i>	69
Tabla 9	<i>Correlación y significancia entre evaluación formativa y la competencia se comunica oralmente en lengua materna</i>	70
Tabla 10	<i>Correlación y significancia entre evaluación formativa y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna</i>	71
Tabla 11	<i>Correlación y significancia entre evaluación formativa y la competencia escribe diversos tipos de textos en lengua materna</i>	72

Índice de Figuras

Figura 1	<i>Secuencia cíclica de evaluación con enfoque formativo</i>	<i>36</i>
-----------------	--	-----------

Índice de Anexos

Anexo 1	<i>Matriz de consistencia</i>	<i>89</i>
Anexo 2	<i>Instrumento 01</i>	<i>90</i>
Anexo 3	<i>Instrumento 02</i>	<i>92</i>
Anexo 4	<i>Validación de instrumento</i>	<i>94</i>
Anexo 5	<i>Solicitud de autorización a la IE “Aristides Guillén Valdivia”</i>	<i>98</i>
Anexo 6	<i>Constancia de aplicación de la IE “Aristides Guillén Valdivia”</i>	<i>99</i>
Anexo 7	<i>Base de datos sobre la muestra Variable 1: Evaluación formativa</i>	<i>100</i>
Anexo 8	<i>Registro de notas</i>	<i>108</i>
Anexo 9	<i>Panel fotográfico</i>	<i>116</i>

Resumen

El objetivo del presente estudio fue determinar el grado de relación que existe entre la evaluación formativa y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del distrito de Vinchos, 2023. Para su desarrollo se optó por el enfoque cuantitativo de tipo básico-correlacional, con diseño transversal correlacional. La muestra estuvo conformada por 101 alumnos. La recolección de datos se llevó a cabo mediante un cuestionario debidamente validado y determinado su nivel de confiabilidad. Los resultados obtenidos mediante el estadígrafo Tau_b de Kendall donde indica que hay de un grado de relación significativa moderada entre la evaluación formativa y logros de aprendizaje en el área antes mencionada donde ($p=0,000$; $r=0,363$). En conclusión, el resultado demuestra que, a mayor nivel de evaluación formativa le corresponde mayor nivel de logros de aprendizaje en el área de Comunicación.

Palabra claves: Evaluación formativa, logros de aprendizaje en el área de Comunicación

Abstract

The objective of this study was to determine the degree of relationship that exists between formative evaluation and learning achievements in the area of Communication in students of the Vinchos district, 2023. For its development, the basic-correlational quantitative approach was chosen, with a cross-sectional correlational design. The sample was made up of 101 students. Datacollection was carried out using a questionnaire duly validated and its level of reliability determined. The results obtained using Kendall's Tau_b statistician indicate that there is amoderate degree of significant relationship between formative evaluation and learningachievements in the aforementioned area where ($p=0.000$; $r=0.363$). In conclusion, the result shows that the higher the level of formative evaluation corresponds to the higher the level of learning achievements in the area of Communication.

Key words: Formative Evaluation and learning achievement in the area of Communication

Introducción

Refiriéndonos a la evaluación formativa Kruiper et al., (2021) indican que esta categoría al redefinirse se ha convertido en un hecho importante tanto en la educación como en la investigación. Porque se trata de una dinámica de interacción comunicativa entre los estudiantes y el profesor, sobre los avances cognitivos y procedimentales que debe considerarse como una parte sustancial de la enseñanza y del aprendizaje.

Asimismo, la educación, es la base fundamental para el desarrollo integral de las personas, por ello, demanda de la implementación de estrategias y herramientas efectivas que no solo midan el progreso académico, sino también lo impulsen. Dentro de este marco, es primordial concebir a la evaluación formativa como un componente esencial para entender y mejorar la enseñanza- aprendizaje. Hoy en día, aún sigue vigente la aplicación de una evaluación tradicional, donde la finalidad es clasificar a los alumnos. Además, cuando los estudiantes escuchan la palabra evaluación muestran miedo, angustia, desesperación, etc. y con ello los docentes, sienten que poseen el poder absoluto en el salón de clases.

En ese sentido, esta investigación aborda de manera directa el desafío significativo que presenta esta problemática en el distrito de Vinchos, departamento de Ayacucho; donde se pudo constatar que existe dificultad en los educadores para implementar la evaluación formativa, es un reto complejo; pero no imposible de lograr. En ese sentido, los docentes deben autoevaluarse constantemente sobre el cumplimiento de las actividades que están realizando en su aula, reflexionen si se está logrando o no desarrollar las competencias en su totalidad y sobre esa información real proponer un plan de mejora continua.

Por otro lado, el área de Comunicación es un pilar clave en la formación de los educandos debido a que se desarrolla cada una de las competencias, para luego desenvolverse pertinentemente en la sociedad; pero a veces el progreso de las competencias se ve afectada directamente por los métodos de evaluación utilizados en el proceso educativo.

La investigación está encaminada en la importancia de la evaluación formativa en el ámbito educativo es por ello que el CNEB (2016) afirma que desde el enfoque formativo lo señala como un proceso sistemático, donde se logra obtener evidencias de las múltiples dificultades de las competencias en el área indicado, para luego contribuir a vencer tales obstáculos de manera que ellos se sientan acompañados en el proceso de su aprendizaje. En esta dirección, la evaluación formativa también está enmarcado en proporcionar retroalimentación continua y orientación específica. Igualmente, es un medio eficaz para guiar a los estudiantes, en la medida en que se dé el tiempo y la oportunidad para trabajar a partir de la información recibida.

Por otro lado, con esta investigación se desea conseguir que los docentes a través de la evaluación formativa pueden adaptar y aplicar distintas estrategias pedagógicas, para que los alumnos afronten de manera más efectiva las necesidades individuales y las competencias presentes en el área de Comunicación.

En ese marco, la presente investigación se realizó con el objetivo de averiguar el grado de relación que existe entre la evaluación formativa y logros de aprendizaje en el área de Comunicación. Por consiguiente, la investigación se sustentó en una evidencia empírica y teórica como la teoría constructivista, donde sostiene que son los mismos estudiantes los que construyen su propio aprendizaje a partir de sus experiencias y el docente solo cumple el rol de mediador, guía y orientador. Asimismo, se busca contribuir al creciente campo del conocimiento sobre las mejores prácticas en cuanto a la evaluación y enseñanza en el área de Comunicación. El análisis no solo aspira a identificar correlaciones, sino también a ofrecer perspectivas prácticas para educadores, responsables de políticas educativas y todos los involucrados en el proceso formativo.

Para el presente estudio, se llevó a cabo el procedimiento de recopilación y análisis de datos relacionados con las variables de evaluación formativa y logros de aprendizaje,

mediante la utilización de la técnica de encuesta; se empleó un cuestionario como instrumento de recaudación de datos, que constaba de 30 ítems, y los registros de notas como fuente de información adicional proporcionada por los docentes. Ambos instrumentos utilizaron una escala de valoración de 4 puntos: (4) Siempre, (3) Casi siempre, (2) A veces, (1) Nunca; y (4) Logro destacado, (3) Logro esperado, (2) En proceso y (1) En inicio. La muestra para este estudio estuvo compuesta por 101 estudiantes de la Institución Educativa “Aristides Guillén Valdivia” del distrito de Vinchos. La investigación corresponde a un enfoque cuantitativo, básico, con un alcance correlacional, diseño experimental de corte transeccional. Los resultados obtenidos fueron coherentes y consistentes con los antecedentes previamente citados. A través del análisis de datos, se concluyó que existe una relación significativa entre la evaluación formativa y logros de aprendizajes en el área de

Comunicación en estudiantes del distrito de Vinchos, Ayacucho – 2023.

En este contexto, el actual estudio de investigación ha sido organizado en cuatro secciones. En el primer segmento, titulado "Planteamiento del problema", se aborda la descripción de la situación problemática, la formulación del problema y los objetivos. El segundo tramo, relacionado con el “Marco Teórico”, donde están los antecedentes, bases teóricas y conceptuales. La tercera sección, vinculado con la "Metodología de la investigación", incorpora la hipótesis, la operacionalización de las variables, el tipo y nivel de investigación, los métodos, diseño de investigación, la población, muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la validez, confiabilidad de los instrumentos, y el tratamiento estadístico. La cuarta parte, enfocada en la "Presentación de resultados", engloba la exposición e interpretación de datos, la comprobación de hipótesis y la discusión de los resultados. En última instancia, se incluyen las conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas, junto con los índices de tablas, gráficos y anexos.

Se espera que esta tesis de investigación contribuya significativamente a futuras investigaciones en el ámbito educativo, especialmente en lo que respecta a la importancia de la evaluación formativa y logros de aprendizaje en el área de Comunicación para alcanzar una educación de calidad. Por otro lado, la tesis presentada no está totalmente concluida, y de seguro con las conclusiones que se arriben surgirán nuevos temas de investigación, la cual serán motivo de estudio con la finalidad de tratar de erradicar los diversos problemas que aqueja al sistema educativo.

Capítulo I

Planteamiento Del Problema

1.1. Descripción de la situación problemática

En la educación tradicional se asoció la evaluación a la medición y a la clasificación de los estudiantes, lo que a menudo generaba estrés y nerviosismo debido a la presión para obtener buenos resultados (Domínguez, 2015). Esta evaluación no siempre reflejaba con precisión el nivel real de aprendizaje, ya que se centraba en los resultados finales en lugar de comprender el desarrollo del aprendizaje para optimizar los resultados.

Para Cardoner (2016) en varios países, como Colombia, Argentina, Bolivia, Chile, Uruguay, México, El Salvador, Finlandia, Reino Unido, Estados Unidos (en diversos estados) y Canadá, se utiliza la evaluación formativa a través de una escala de calificación cualitativa, siendo la finalidad categorizar los niveles de desempeño de los educandos en niveles, como: destacado, bueno, en proceso y en inicio. El objetivo es valorar el grado de avance y desarrollo alcanzado por los alumnos en distintas competencias que van más allá de simples calificaciones numéricas. Estas competencias incluyen habilidades cognitivas, interpersonales y físicas.

Sin embargo, para el Minedu (2019) señalan que la evaluación formativa tiene la finalidad de evaluar las competencias logradas considerando la selección y combinación de habilidades y micro habilidades, las cuales guardan relación con los estándares de exigencia del aprendizaje. Adicionalmente, se pretende que la evaluación formativa tenga como propósito fortalecer la autonomía de los educandos, para darles oportunidad de identificar sus debilidades, potencialidades y necesidades de aprendizaje para que luego con la asistencia del docente puedan subsanar las falencias en cada una de las competencias. De igual modo, se busca brindar apoyo a los profesores para cambiar su visión de evaluación, y contrariamente genere condiciones de aprendizaje a partir de situaciones significativas

relacionadas a su contexto. Este fenómeno afecta tanto las metas de la I.E. como la formación integral del estudiante. En consecuencia, los docentes se ven obligados a realizar ajustes en su programación anual, adoptar planteamientos innovadores y proponer nuevas prácticas pedagógicas como la coevaluación, la inter evaluación y esencialmente convertirla en un proceso de continuar aprendiendo en base a los errores más frecuentes.

El Ministerio de Educación (2019) mediante el Currículo Nacional de Educación Básica(CNEB), proporcionan pautas concretas dirigidas a la evaluación formativa. Estas reglas definen los estándares de aprendizaje, optando por situaciones relevantes, sobre la base de una selección de criterios e instrumentos que garanticen objetividad. Según el Informe de PISA (2018) en lectura, matemáticas y ciencias, experimentaron un progreso constante en el rendimiento académico, a pesar de situarse en la posición casi final a nivel global. Esta situación se respalda con la información publicada por el Ministerio de Educación el 2019. Los resultados de esta Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), indican que, en lectura y matemáticas, el porcentaje de logro satisfactorio fue del 16,2% y 14,1%, respectivamente; en proceso fue del 27,7% y 15,9%; en inicio alcanzó el 37,5% y 36,4%, mientras que previo al inicio fue del 18,5% y 33,7%. Hallazgos preocupantes, dado que no evidencian mejoras en los niveles de éxito educativo a nivel nacional en relación con períodos anteriores.

Según Hortigüela et al., (2019) “La evaluación formativa es un asunto de interés universal y está presente en los diversos niveles de la educación, sea básica o superior; su influencia en los logros de aprendizaje es sumamente trascendente porque permite a la comunidad educativa tomar decisiones a fin de concretar la calidad educativa” (p.45).

Esta situación problemática, también se viene dando en la institución educativa del distrito de Vinchos, donde se observa la falta de evidencia empírica sólida y enfoques pedagógicos específicos que aborden mejorar la evaluación formativa en el área de

Comunicación. Los docentes conocen del tema; pero no lo emplean en un cien por ciento en su práctica pedagógica y aún se privilegia la evaluación tradicional sumativa que solo pide reproducir la información y los datos transmitidos por los docentes.

No es preocupación del profesorado resolver cómo la evaluación formativa se puede relacionar de manera efectiva a los logros de aprendizaje en términos de habilidades comunicativas, tales como: lectura, escritura y expresión oral. Este desconocimiento dificulta, no permite innovar con prácticas eficaces. Por lo tanto, es esencial abordar este vacío de conocimiento para guiar y mejorar las prácticas de evaluación en el área de Comunicación en el colegio "Aristides Guillén Valdivia" del distrito de Vinchos. De estas dificultades aún no superadas surgieron las siguientes interrogantes:

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el grado de relación que existe entre la evaluación formativa y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del distrito de Vinchos, Ayacucho-2023?

1.2.2. Problemas específicos:

¿De qué manera se relaciona la evaluación formativa y la competencia se comunica oralmente en lengua materna en estudiantes del distrito de Vinchos, Ayacucho-2023?

¿Cuál es el grado de relación de la evaluación formativa y la competencia de lectura de diversos tipos de textos escritos en lengua materna en estudiantes del distrito de Vinchos, Ayacucho-2023?

¿En qué medida se relaciona la evaluación formativa con la competencia escribe diversos tipos de textos en lengua materna en estudiantes del distrito de Vinchos, Ayacucho-2023?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. *Objetivo general*

Determinar el grado de relación entre la evaluación formativa y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del distrito de Vinchos, Ayacucho-2023.

1.3.2. *Objetivos específicos:*

Identificar el grado de relación entre la evaluación formativa y la competencia se comunica oralmente en lengua materna en estudiantes del distrito de Vinchos, Ayacucho-2023.

Determinar el grado de relación entre la evaluación formativa y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en estudiantes del distrito de Vinchos, Ayacucho-2023.

Determinar el grado de relación entre la evaluación formativa y la competencia escribe diversos tipos de textos en lengua materna en estudiantes del distrito de Vinchos, Ayacucho-2023.

1.4. Justificación

Justificación teórica. Para el desarrollo del informe de tesis se fundamentó y sistematizó rigurosamente el marco teórico, los antecedentes, el enfoque metodológico, los instrumentos empleados para la recopilación de datos y las conclusiones, los cuales posibilitaron la generación de conocimiento empírico válido sobre la evaluación formativa y logros de aprendizaje en el área de Comunicación, específicamente en un contexto particular como es el caso de Vinchos. En consecuencia, mediante las conclusiones y los resultados, se aportaron conocimientos debidamente sistematizados que servirán a otros investigadores.

Justificación metodológica. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo de naturaleza básica- correlacional con diseño no experimental de tipo

correlacional transeccional. Como un aporte en este aspecto es la adaptación del instrumento como producto de la definición de indicadores, construcción de ítems, validación y determinación del grado de confiabilidad. Este aporte, puede ser utilizado por otros investigadores en realidades similares.

Justificación práctica. Los resultados de la investigación constituyen una contribuciónvaliosa para las instituciones educativas en todos los niveles, porque es un diagnóstico, cuyos datos sirven para emprender investigaciones de nivel explicativo y a las autoridades para que tomen decisiones adecuadas y pueden realizar capacitaciones permanentes para que los docentes comprendan que se trata de un componente esencial del proceso de enseñanza aprendizaje. También puede servir a otros tesisas para que consideren como un antecedente.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. *A nivel internacional*

Alarcón et al., (2019) desarrollaron la tesis titulada: “La evaluación formativa: una herramienta para el desarrollo variacional,” bajo un enfoque cuantitativo con metodología de una Investigación Acción, propuesto por Elliott, que abarcó las etapas de planificación, acción, observación y reflexión. La muestra constó de 26 alumnos seleccionados por conveniencia de instituciones educativas, los instrumentos de recojo de datos fueron un cuaderno de campo y una rúbrica. Los resultados señalaron que la evaluación formativa facultó a los educandos no solo reconocer sus logros, sino identificar las áreas en las que experimentaban dificultades, especialmente en conceptos relacionados con la razón, la proporcionalidad directa y la regla de tres. Este logro se alcanzó porque desarrollaron actividades que generaron un mayor compromiso y motivación hacia el aprendizaje. Además, los docentes se sintieron incentivados para innovar sus formas de enseñar. Estos resultados resaltan la importancia relevante de la evaluación formativa como una herramienta clave en el proceso de enseñanza y aprendizaje, particularmente en el desarrollo del pensamiento variacional en estudiantes de quinto grado del nivel primario.

Puya y Jiménez (2021) en su investigación: “Plataforma educativa Educaplay y su incidencia en la evaluación formativa de la materia de Estudios Sociales para los alumnos de noveno año de Educación General Básica Superior en la Unidad Educativa Ec. Abdón Calderón Muñoz durante el período lectivo 2020-2021”. La muestra comprendió a un total de 76 estudiantes, y se seleccionó de manera probabilística. El enfoque del estudio es de tipo explicativo y con un diseño de investigación cuantitativa. Las técnicas utilizadas para la recopilación de datos consistieron en cuestionarios de las encuestas y un guion de

entrevista. La confiabilidad del instrumento se evaluó a través de la opinión de expertos y se utilizó la V de Aiken, que arrojó un resultado de 0,98 aceptable. Además, se comprobó la autenticidad del cuestionario de la encuesta mediante el uso del coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo como resultado 0,85, lo que indica que el instrumento es confiable. El procesamiento de la información recolectada se realizó mediante el software SPSS versión 20 para el análisis estadístico y el Atlas Ti con fines de análisis cualitativo. Los resultados obtenidos indicaron la presencia de una correlación significativa de 0,047 y un coeficiente de correlación (R) de 0,253. Como conclusión de la investigación, se demuestra que la plataforma educativa Educaplay influyó de manera significativa, y en un grado muy alto, en la mejora de la evaluación formativa en la asignatura de Estudios Sociales.

Escobar et al., (2022) investigaron el tema: “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de Comunicación con enfoque de sistemas”. Para lograr su propósito siguió una metodología de investigación cuantitativa con un enfoque no experimental, caracterizada por un diseño de tipo transversal, descriptivo y correlacional. Su muestra lo conformaron con 162 estudiantes. Durante el proceso evaluativo, identificaron que en el tercer año el estilo de aprendizaje predominante es el activo, en el cuarto año hay una tendencia hacia el reflexivo, y en el quinto pragmático. A modo de conclusión, la sistematización es débil porque no se argumenta adecuadamente. Esto se lograría a través de la identificación y reconocimiento de su estilo de aprendizaje particular, además de la capacidad para abordar las situaciones desde diversas perspectivas, lo que les permitiría participar en una variedad de experiencias de aprendizaje que se adapten a sus necesidades individuales.

2.1.2. A nivel nacional

Angulo e Isla (2021) en su investigación titulada: “Evaluación formativa y optimización del aprendizaje en el ámbito de la comunicación: educandos de sexto grado del nivel primaria, Institución Educativa 61010, Iquitos, 2021”. El enfoque metodológico

empleado en este estudio fue de tipo básica, nivel descriptivo y diseño correlacional transeccional. La muestra lo compuso con 25 estudiantes de sexto grado, del grupo “A”. Para la recolección de datos, se aplicaron cuestionarios y registros de evaluación proporcionados por los docentes. Los resultados de la investigación arrojaron evidencia significativa de que existe una estrecha relación sustancial entre la evaluación formativa y la mejora del desempeño en el área de Comunicación. Es por ello que, se logró un coeficiente de correlación (r) del 72%, respaldando así la influencia positiva de la evaluación formativa en el avance académico de los educandos en este nivel educativo.

Dolorier et al., (2021) en su tesis titulada “Estrategias de evaluación formativa y desempeño docente en la evaluación para el aprendizaje Educación Básica Regular”. Este estudio adopta un enfoque cuantitativo de tipo básica, nivel descriptivo y diseño. transversal correlacional, la población muestreada estuvo compuesta por 15 docentes que supervisan la Práctica Pre profesional. Los resultados señalan que el 46,7% (7) de los docentes en estrategias de evaluación formativa demostraron un razonamiento teórico consistente. Además, entre los

15 encuestados, el 66,7% (10) presentaron un desempeño docente satisfactorio. Como conclusión señalan que hay una correlación significativa (con un nivel de significancia $p < 0,05$) entre la fundamentación teórica de las estrategias de evaluación formativa y el rendimiento de la evaluación vinculado al proceso de aprendizaje de los docentes. Esta correlación se estableció a través del índice Rho de Spearman, que aclara como positiva alta con un valor de 0,804. Zambrano y Mendoza (2021) en su investigación titulada: “Evaluación formativa y desarrollo integral de los estudiantes de educación básica”. Para lograr este cometido, se empleó un enfoque cuantitativo y se adoptó un diseño correlacional de tipo básica y nivel descriptivo. La muestra de estudio comprendió un total de 28 docentes. La recolección de datos se llevó a cabo mediante el uso de cuestionarios de

la encuesta: uno estuvo destinado a la evaluación formativa y el otro para la formación integral. Ambos cuestionarios se sometieron a análisis utilizando el coeficiente Alpha de Cronbach para evaluar su confiabilidad y fueron validados por medio de la opinión de expertos. Los resultados indican que la evaluación formativa desempeña un papel importante en la formación integral de los aprendices. Además, el valor de significación bilateral obtenido, que es de 0.001, resulta inferior al nivel crítico $\alpha = 0.05$, lo que lleva al rechazo de la hipótesis nula. En su lugar, se acepta la hipótesis alternativa, que postula que la evaluación formativa tiene un efecto significativo en el proceso de formación integral de los estudiantes.

2.1.3. A nivel regional o local

Granados (2019) en su estudio titulado: “Las emociones y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación en la institución educativa Nuestro Maravilloso Mundo de Ancón – 2018”. La investigación fue de tipo básica con nivel descriptivo y diseño correlacional. La población objeto de estudio consistió en un total de 91 estudiantes; como instrumento utilizó un cuestionario. Los resultados derivados del análisis de datos arrojaron varias conclusiones significativas. En primer lugar, se observó que un 16.48% de los estudiantes encuestados expresaron emociones en menor medida, mientras que el 63.74% regular, y un 16.78% media. En cuanto a los logros de aprendizaje en el área de Comunicación, el 18.68% demostraron un nivel de rendimiento bajo, el 67.03% regular, y el 14.29% bueno. El análisis de correlación reveló un valor de $r = 0.770^{**}$, indicando una correlación positiva significativa entre las emociones y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación. Esta correlación se considera considerable según la escala del coeficiente de correlación utilizada.

Núñez (2019) en su tesis titulada: “Percepción del desempeño docente y logro de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la UGEL 02, Lima”. Su propósito lo abordó mediante un enfoque cuantitativo de tipo básica-

descriptiva con diseño correlacional transversal. La muestra lo conformó con 140 estudiantes. La recopilación de datos se realizó mediante un cuestionario. Los resultados revelaron la presencia de una relación significativa entre las variables percepción del desempeño docente y logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de sexto grado de primaria. Esta afirmación se respalda con un coeficiente de correlación (Rho) igual a 0.910 y un valor significativo de $p = \text{valor calculado} = 0.000$.

Huamán (2023) desarrolló la tesis titulada: Estrategias de aprendizaje y evaluación formativa en el desarrollo de las competencias matemáticas en una institución educativa pública, Ayacucho, 2023. El presente estudio tuvo como objetivo establecer la incidencia de las estrategias de aprendizaje y evaluación formativa en el desarrollo de las competencias matemáticas en una institución educativa pública, Ayacucho 2023. La metodología utilizada fue el enfoque cuantitativo, de tipo básica, descriptivo correlacional, diseño no experimental, se pudo contar con una población censal conformado por 93 estudiantes de una institución pública del nivel secundario de la región Ayacucho. Se aplicaron tres cuestionarios bajo la escala de Likert que fue validado por expertos. Como resultado se obtuvo que el 28,0% de los encuestados refieren que la estrategia de aprendizaje desarrollada en los estudiantes se encuentra en el nivel alto, el 45,2% y en un nivel regular y el 26,9% es bajo. De tal forma las estrategias de aprendizaje evaluación formativa inciden en el desarrollo de las competencias matemáticas, con un 27,8% de variabilidad de influencia entre las variables. Se concluyó que fortaleciendo las estrategias de aprendizaje y la evaluación formativa constituyen factores muy esenciales para el desarrollo de las competencias matemáticas en los estudiantes del nivel secundario.

Estos antecedentes tanto internacionales, nacionales y regionales o locales sirvieron de base para comprender la evolución del tema en el tiempo, además ayudó a determinar

adecuadamente los instrumentos de recojo de datos y a enterarnos en qué niveles educativos han realizado investigaciones sobre la evaluación formativa y logros de aprendizaje.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. *Teoría de constructivismo*

La variable evaluación formativa y logros de aprendizaje serán sustentadas desde la teoría del constructivismo. Esta teoría señala que el estudiante debe considerar a la hora del aprendizaje el contexto, es decir, el aula donde el estudiante construye sus propios aprendizajes teniendo en cuenta las interacciones con sus compañeros, profesores y el contenido de enseñanza, estos tres elementos deben estar interrelacionados y no aislados (Coloma y Tafur, 1999). Además, plantea que el constructivismo señalado por Lev Vygotski es cuando el estudiante construye su propio conocimiento teniendo en cuenta su contexto, en este proceso el estudiante participa activamente (Reyero, 2019). Es decir, el estudiante en esta teoría debe apropiarse del conocimiento teniendo en cuenta su acción y experiencia; con esta teoría se busca que el estudiante tome un papel activo mas no pasivo.

Por otro lado, el docente cumple un rol imprescindible, ya que está en la obligación de guiar, orientar y monitorear al educando en el proceso de su aprendizaje. Para Vygotski citado por (Papalia, Wendkos y Duskin, 2007) señala que lo esencial en el aprendizaje es el uso adecuado del

denominado zona de desarrollo próximo; es decir, la distancia que hay entre el nivel real y el nivel potencial. El primero es cuando el estudiante trata de resolver los problemas por sí mismo sin la ayuda de agentes exteriores; por otro lado, el segundo, es cuando el estudiante recibe el apoyo del docente para poder comprender el contenido de la enseñanza-aprendizaje a esta distancia entre estos dos niveles Vygotski llama zona de desarrollo próximo.

Efectivamente, el educando al ser un agente activo en su aprendizaje considera la predisposición en cuanto al proceso de enseñanza y aprendizaje, como la motivación y habilidades para así lograr los objetivos propuestos en dicha actividad programada por el docente. En ese entender, las bases conceptuales de dicho estudio están relacionados a las variables de evaluación formativa y logros de aprendizaje serán abordados bajo la teoría del constructivismo.

2.2.2. Definición de evaluación formativa

Este concepto fue propuesto por Scriven en el año 1967, quien señala que la evaluación formativa parte de la idea de supervisar el que hacer de los educandos durante el proceso de aprendizaje. Además, este enfoque es una unidad continua de reestructuraciones del conocimiento, ya sea por las acciones del estudiante o por la propuesta pedagógica del docente. por tanto, en la evaluación formativa no importa tanto los resultados obtenidos, sino entender el proceso, donde el docente debe identificar los obstáculos y dificultades del estudiante para así realizar nuevas adaptaciones en el preciso momento.

Por otro lado, el Ministerio de Educación de Buenos Aires (2009) lo conceptualiza como“...procedimientos utilizados por los docentes con la finalidad de adaptar el proceso didáctico a los progresos y necesidades de aprendizaje observados en los alumnos” (p. 10). Describe actividades permanentes centrados en procesos parciales del logro de aprendizaje y no en sus resultados finales. Responde a la necesidad del profesor de estar continuamente informado para aprovecharla oportunidad que se presenta, más allá de lo planificado, para mejorar sus herramientas y métodos durante la realización del proceso de enseñanza aprendizaje, logrando una mayor eficacia en los logros alcanzados y en la relación con cada uno de sus estudiantes.

Para Anijovich (2019) es un procedimiento de recopilación informativa vinculada a interpretaciones mentales y técnicas, errores y dificultades que examina y regulan la

enseñanza y el aprendizaje en función a las necesidades y las metas programadas. En este contexto, “...los educadores están en la obligación de proporcionar orientación, ideas, apoyo pertinente y relevante, siendo este el objetivo primordial de la evaluación” (p. 13).

En este contexto, la evaluación formativa es un procedimiento continuo, interactuante y permanente. De ahí que su objetivo de observar y entender las actitudes de los estudiantes; a través, de la información recabada durante el proceso. Para regular de forma constante los niveles de aprendizaje, depende de forma cómo trasfiere los contenidos curriculares el docente en el aula que actividades incorpora. Además, no solo acumulan información sino también fortalecen sus formas de trabajo autónomos, en base a la reflexión, el pensamiento crítico y la creatividad; lo que le permitirá ajustar, adaptar, cambiar y abordar situaciones de manera libre.

De manera similar, se afirma que es un procedimiento integral, permanente y sistemático que recopila y procesa información de manera metódica y rigurosa con el fin de comprender, analizar y evaluar los logros de los aprendices. Esto posibilita brindar retroalimentación y tomar decisiones pertinentes y oportunas para la práctica pedagógica y la enseñanza (MINEDU, 2019).

Entonces, podemos decir que la evaluación formativa tiene como finalidad ayudar a los aprendices a identificar lo que ha logrado o no hasta el momento, en una sesión de clases. De esta manera el docente tendrá la oportunidad de reorientar la enseñanza y captar a aquellos estudiantes que requieren apoyo y así erradicar las dificultades que tienen en desarrollar alguna de las competencias del área. En este contexto, se espera que los docentes brinden orientaciones y sugerencias a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo este el propósito central de la evaluación.

2.2.3. Dimensiones de la evaluación formativa

La evaluación formativa se realiza para procesar, dirigir y generar aprendizajes, así como monitorear y ofrecer retroalimentación en el proceso didáctico. Asimismo, está asociada con la incorporación de novedosos temas, métodos y criterios, siendo su finalidad perfeccionar los resultados de dicho proceso (González, 2012). En este contexto, se describen las dimensiones de la evaluación formativa:

Dimensión Reguladora

Martínez (2012) estructuró las distintas formas de controlar y gestionar el cumplimiento de la evaluación formativa, tomando como referencia la propuesta de Cardinet (1977) y la evolución posterior desarrollada por Allal (2005). Cardinet propuso tres modalidades de regulación: la interactiva, fundamentada en la interacción entre educandos y docentes durante la instrucción; así como los estudiantes con los recursos de aprendizaje. Luego, está la regulación retroactiva, lo cual ocurre al finalizar la instrucción y permite evaluar si cada estudiante ha alcanzado los objetivos previstos. Finalmente, está la proactiva que consiste en recopilar información en diferentes momentos del proceso de enseñanza y sobre la base de esos resultados diseñar nuevas estrategias. Los indicadores observables son:

- • Diseña las actividades propuestas teniendo en cuenta las características personales y sociales de los estudiantes, quiere decir partir de un diagnóstico. Supervisa de manera progresiva el cumplimiento de las actividades de evaluación de los contenidos y el fortalecimiento de habilidades relevantes para el aprendizaje.

Este proceso ayuda a ajustar los aspectos sociales, psicológicos, culturales y biológicos del educando. La meta es adaptar la enseñanza a las particularidades individuales que el estudiante muestra mientras se encuentre en el entorno educativo.

Dimensión procesual

Según Scriven (Citado por Martínez, 2012), subraya la importancia de recopilar información mientras el proceso instructivo está en curso, en contraposición al resultado final. En otras palabras, la evaluación se realiza desde un inicio del aprendizaje para obtener resultados evidentes y de esta manera permite realizar ajustes según lo alcanzados, siendo esto conocido como evaluación formativa. Igualmente, la dimensión procesual se utiliza para tomar decisiones sobre si se debe continuar o finalizar el proceso de enseñanza con respecto a los resultados logrados.

Para Hernández y Sancho (1996) consideraron que esta acción pedagógica involucra una interacción constante entre el educador y el educando, fundamentada en el diálogo, la deliberación y la reflexión, con el propósito de garantizar un adecuado progreso y la evolución en la obtención de los conocimientos previstos en un lapso temporal establecido. Estos conocimientos deben manifestarse durante la ejecución o el cumplimiento de labores o actividades (citados por Álvarez y Ortúñez, 2011).

Con ese fin, la metodología a considerar deberá estimular previamente a los alumnos a fomentar un pensamiento independiente, lo que a su vez facilitará la reflexión, el pensamiento crítico y creativo. Además, debe limitar cualquier influencia directa o indirecta que pueda interferir con estos aspectos. Situación que para Meneses (2019) es importante el entorno en el que se desarrolla la enseñanza, las motivaciones de los estudiantes, la aplicación de técnicas, el fortalecimiento de habilidades personales y las tareas conjuntas. Ya que todo ello aporta al reforzamiento del proceso de enseñanza, consecuentemente, del aprendizaje.

Dicho de otra manera, la actividad procesual de la evaluación formativa será eficiente si el docente proporciona al alumno estrategias, métodos o recursos imprescindibles que lo guíen en la inferencia, deducción, formulación de hipótesis, razonamiento, reflexión y observación de los hechos o fenómenos abordados en el área curricular, lo que conduce a fomentar la imaginación, el razonamiento deductivo o inductivo, motivando a los alumnos

a reflexionar y descubrir la realidad, incorporándola en sus patrones y configuraciones mentales.

Por lo tanto, posibilitar la ejecución de actividades académicas progresivamente implicar implementar la evaluación de forma participativa y consistente. Al respecto Clavijo (2018) indica que el educador debe familiarizarse con el estudiante y no ser apáticos ante cualquier situación que atraviesen los alumnos; debe estar comprometido con una atención minuciosa y reflexiva hacia ellos, ya que esto está invariablemente relacionado con la enseñanza.

En ese contexto, se han establecido los siguientes indicadores para esta dimensión:

- Desarrollar de manera apropiada las actividades mediante la aplicación de estrategias, métodos, recursos didácticos, etc.
- Orientar las actividades en función a los objetivos para consolidar o mejorar situaciones prácticas significativas en el acto didáctico.
- Evaluar de forma constante, progresiva, adecuada y puntual los conocimientos que van adquiriendo los estudiantes.
- Identificar oportunamente las limitaciones en el desarrollo de los trabajos asignados al educando para hacerles conocer de manera objetiva y sea superado paulatinamente.

Dimensión retroalimentadora

El educando, al adquirir información sobre sus logros y dificultades, debe poseer la habilidad de superar las carencias que limitan el alcance de los objetivos. Es fundamental proporcionar esta información de manera prudente para establecer condiciones psicológicas adecuadas, preparándolo para recibir retroalimentación oportunamente. Garantizar brindarles en su momento una retroalimentación comprensible y contextualizada, esto le

dará mayor fortaleza, seguridad y motivación y estimulará una mayor participación en las actividades educativas (Cuelloy García, 2006).

En este contexto, se afirma que la evaluación formativa como un proceso sistémico proporciona retroalimentación, a fin de facilitar orientación a los estudiantes sobre cómo proceder la valoración de su aprendizaje, y al mismo tiempo, permite al docente mejorar su desenvolvimiento laboral con mayor eficiencia. Según Ruiz (2009) “La retroalimentación se concibe como un proceso metodológico mediante el cual el docente interactúa con el estudiante para recuperar la información almacenada en la memoria y aplicarla en nuevas situaciones que requieren soluciones específicas. En este sentido, el docente debe evaluar y reforzar la utilidad de esta información en la aplicación práctica” (p. 16).

En efecto, para apoyar al estudiante en la superación de las dificultades cognitivas o el recuerdo por asociación de los procedimientos aprendidos, el profesor debe implementar nuevas metodologías o estrategias que faciliten la recuperación de la información y de los datos, siendo la retroalimentación una de ellas. Este proceso debe desarrollarse de manera progresiva, permitiendo al educando a recordar y emplear la información en el aprendizaje nuevo que va a adquirir. Según García (2011) es imperativo que el profesor comunique al educando los objetivos o criterios deseados, especificando que se realizará una retroalimentación personalizada y permanente. Es decir, el docente debe dar a conocer los criterios de evaluación antes de solicitar que realicen un trabajo, para que así los alumnos puedan considerar los parámetros para la elaboración de sus trabajos y si en caso aconteciera alguna duda por parte de los estudiantes, el profesor debe orientar, aclarar las dudas para que logren el propósito de la clase. En este contexto, el educador dirigirá y supervisará este proceso, dando sentido a la sesión de clase y promoviendo la participación consciente del estudiante.

En términos generales, los motivos para aplicar la retroalimentación pueden variar, pero la meta principal es que el estudiante fortalezca sus habilidades de aprendizaje constante, incluso desaprendiendo y reaprendiendo cuando sea necesario. Al emplear esta dimensión, se busca capacitar al educando para corregir deficiencias, y a partir de esto estarán interesados y motivados a seguir aprendiendo otros temas (Álvarez y Ortúñez, 2011).

Según Agamez y Hernández (2012) la retroalimentación persigue la intervención activa del educando en la autovaloración de lo aprendido, generando así un grado alto de motivación en su labor académica. Esto le permite identificar debilidades, aprender tanto de los aciertos como de los errores, y reconstruirlos para poder superarlos.

Por esta razón, se tuvo en cuenta los siguientes criterios orientados a los educadores:

- Retroalimenta o reajusta las actividades que fueron poco comprendidas o logradas, mostrando una actitud positiva y de confianza hacia los estudiantes, en consolidar los aprendizajes.
- Aborda las debilidades que la evaluación se plantea creando un ambiente adecuado para conseguirlo tanto individual o colectiva.

Dimensión Autoevaluada

Conforme mencionan Rebollo y Soubirón (2010) “La realidad educativa está llena de problemas y dificultades, cómo hacer que los estudiantes aprendan en forma eficiente, significativa, sencilla, fácil y rápida, para que esto ocurra el docente tiene que poner en acción la creatividad, imaginación, experiencia e ideas para promover nuevas formas posibles de innovar sus prácticas académicas.” (p. 15).

En relación con la autoevaluación, Sadler (Citado por Martínez, 2012) afirma que la evaluación formativa no se limita a utilizar los resultados de la evaluación para llegar a conclusiones finales; por lo contrario, el docente debe incorporar a los educandos para que sea un proceso participativo, teniendo en cuenta que el aprendizaje previsto es el objetivo

final en la interacción de enseñanza-aprendizaje. Lo que exige que tanto estudiantes y profesores deben ser capaces de reconocer la importancia de la evaluación, comprender su situación actual según los resultados y desde esta perspectiva ser conscientes y autopreguntarse si están logrando o no los propósitos establecidos en dicha sesión para optimizar resultados. Del mismo modo, deberá meditar, pensar críticamente sobre el rol que está cumpliendo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de mejorar sus logros. Este enfoque es respaldado por Moreno et al., (2019).

Por lo tanto, se han establecido los siguientes indicadores para esta dimensión:

- Reconocen el logro de aprendizaje esperado como el objetivo final del proceso de instrucción y adquisición de conocimientos.
- Reconocen los logros previstos según la evaluación realizada.
- Identifican claramente la transición del segundo al primer nivel de aprendizaje como una nueva vivencia de conocimiento.

En síntesis, para evidenciar buenos resultados los docentes deben ser capaces de entenderlos diversos estilos de aprendizaje de los alumnos, porque no todos aprenden por un proceso homogéneo. Por esa razón, en algunas ocasiones se requiere la modificación de las prácticas docentes específicamente la metodológica inclusiva para evaluar, con la finalidad de ir optimizando resultados de aprendizaje enmarcados en una constante motivación, curiosidad y creatividad. De esta manera, se logrará una adecuada integración entre el educador y el educando.

2.2.4. Principios de la evaluación formativa

López e Hinojosa (2001) aducen que la evaluación formativa instruye a las personas de manera constante, donde se debe considerar los principios que favorezcan el objetivo deseado, tales como:

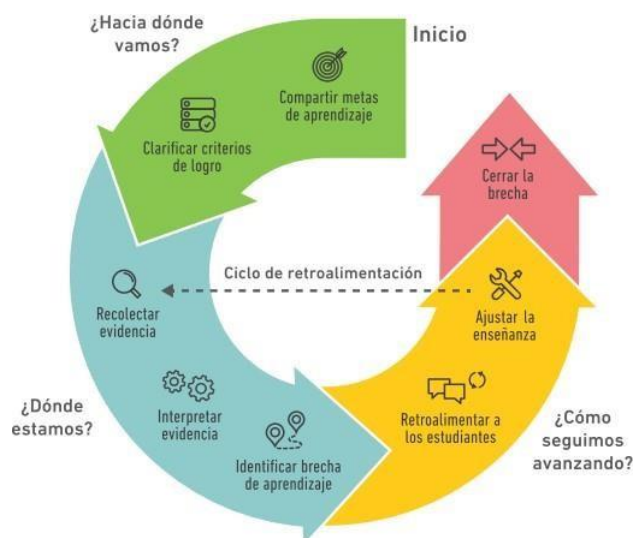
- Los procedimientos y técnicas que el docente utilice tienen la finalidad de identificar los elementos del programa educativo vinculados a las destrezas, metas o posturas que aún no se han logrado, y deben adaptarse según los avances naturales del desarrollo humano.
- Fomentar trabajos académicos, para brindar de manera oportuna retroalimentación a los alumnos sobre su desempeño, y si en caso hubiera falencias o carencias proponer ideas y realizar preguntas y repreguntas para que así mejoren sus evidencias, decir de diferentes formas el contenido de un tema.
- Se debe constituir como un medio que anticipe a posibles resultados de rendimientos, destrezas, propósitos y evoluciones por parte de los estudiantes desde un enfoque progresivo.
- Identifica las limitaciones de los procedimientos, estrategias, métodos, técnicas, instrumentos, etc., para que el docente pueda sustituirlos por formas de enseñanza innovadas.

2.2.5. Ciclo de la evaluación formativa

Según la Agencia de Calidad de la Educación en su Manual de Aplicación [en adelante GUEF] (2017) “La evaluación formativa es un proceso continuo e integral, que acontece en el transcurso del proceso de enseñanza y aprendizaje” (p. 13). Este proceso se basa en un ciclo reiterado de interrelaciones pedagógicas entre el profesor y los educandos, así como entre los propios estudiantes. Este ciclo presenta una sucesión de procedimientos con la finalidad de incorporar efectivamente la evaluación formativa en el que hacer pedagógico, funcionando como guía que direcciona el proceso (véase la Figura 1).

Figura 1

Secuencia cíclica de evaluación con enfoque formativo



Fuente: Imagen adaptada de Hermitage, en Guía de evaluación formativa 2010 (p. 13).

Tal como se ilustra en la Figura 1, el punto culminante del ciclo implica “cerrar el margen de la diferencia” entre el nivel de aprendizaje actual y las expectativas de aprendizaje que el educador y los aprendices desean lograr al concluir una sesión. En este contexto la retroalimentación se convierte en un elemento esencial, ya que las determinaciones que se realizan a partir de la evidencia recopilada serán para generar modificaciones en el estado de aprendizaje de los estudiantes y de esta manera acortar el margen de diferencia mencionada.

Por otro lado, con respecto a los procesos que forman parte del ciclo de evaluación formativa, según Valvanuz y Talledo (2018) se describen de la siguiente manera:

- **Compartir objetivos de aprendizaje:** Este paso se enfoca en la comunicación de objetivos de aprendizaje de manera específica y clara a los estudiantes. El propósito es que conozcan que es lo que aprenderán en una sesión de clase. Es fundamental que los docentes identifiquen de manera precisa los objetivos de aprendizaje de una sesión de clase y comunicarlos de manera oportuna y efectiva a los estudiantes. Por otro lado, investigaciones realizadas sugieren que cuando los estudiantes

comprenden lo que van a aprender, están mejor preparados y más comprometidos con su proceso de aprendizaje, lo que tiene un impacto positivo en el mismo.

- **Aclarar los criterios de éxito:** De acuerdo a Cruzado (2022) “los criterios de evaluación deben comunicarse de manera inequívoca a los estudiantes. Este procedimiento requiere que el docente establezca y comunique de manera efectiva los criterios que determinarán el éxito de los trabajos a entregar” (p. 152). Una forma efectiva de lograrlo es aclarando las dudas que tengan los educandos, para así lograr una comprensión de los enunciados. De igual manera, se puede proporcionar ejemplos contrarios, casos o entre otras estrategias.
- **Recopilar evidencia:** De acuerdo a Valdivia y Fernández (2020) “este proceso se centra en las actividades diseñadas por los docentes que permiten a los estudiantes participar activamente en el aprendizaje, generando evidencias sobre su comprensión o estado actual” (p.8). Los profesores pueden emplear una variedad de tareas y actividades para recopilar evidencia, como preguntas efectivas, observaciones, respuestas escritas o verbales de los estudiantes, entre otras.
- **Interpretar la evidencia:** “La interpretación de la evidencia es esencial para evaluar el progreso del estudiante en relación con los objetivos de aprendizaje y los criterios de éxito”(Valvanuz y Talledo, 2018, p. 102). Esta información se interpreta para comprender lo que los estudiantes han asimilado, identificar errores comunes, evaluar sus conocimientos previos y habilidades adquiridas. Es imprescindible la interpretación de evidencias para ajustar la enseñanza, lo que implica analizar si se necesita ahondar más en dicho tema o bien dejar como está si los estudiantes han alcanzado los objetivos de aprendizaje.
- Reconocer la discrepancia en la adquisición de conocimientos con el propósito de ajustar el proceso educativo a las necesidades de los educandos: Conforme a Valdivia y Fernández (2020) “la interpretación de la evidencia permite identificar la

brecha entre el nivel actual de aprendizaje del estudiante y el objetivo de aprendizaje de la clase. Esto ayuda a los docentes a definir la zona de desarrollo próximo de los estudiantes en relación con los criterios de éxito” (p. 18). Cuando los estudiantes se encuentran en el proceso de aprender algo nuevo, es natural que exista vacíos de comprensión; por ello, la retroalimentación adecuadamente realizada ayuda a los estudiantes a cerrar esta brecha y avanzar en su aprendizaje.

- **Retroalimentación para cerrar la brecha:** Los profesores antes de todo deben generar las condiciones para una adecuada retroalimentación que describa su nivel actual de aprendizaje en relación con los criterios de éxito y brindar orientación sobre cómo mejorar y cerrar la brecha entre su conocimiento actual y la meta que debe lograr. Una retroalimentación de calidad promueve una comprensión más profunda de los conceptos y motiva a los estudiantes a mantener su compromiso con el proceso de aprendizaje. Además, el docente debe implementar acciones significativas para asegurar un buen nivel de aprendizaje y a partir de esto tener la oportunidad de brindar retroalimentación significativa de manera intencionada.
- **Ajustar la instrucción en consonancia con las exigencias de aprendizaje de los educandos:** Como consecuencia de la retroalimentación, los educadores diseñan estrategias para adecuar su enseñanza con el fin de satisfacer las demandas de aprendizaje de los estudiantes. En otros términos, selecciona actividades que aborden esas necesidades, permitiendo que los estudiantes superen las deficiencias encontradas durante el proceso.
- **Cerrar la brecha:** Este paso final en el ciclo de evaluación formativa consiste en reducir la diferencia entre el nivel actual de los estudiantes y el nivel requerido para alcanzar los objetivos de aprendizaje. Asimismo, permite que el profesor pueda establecer nuevos objetivos para continuar avanzando, creando así un ciclo continuo de evaluación formativa.

2.2.6. Condiciones para implementar la evaluación formativa en clases

Según la Agencia de Calidad de la Educación en su Manual de Utilización de Evaluación Formativa [en adelante GUEF] (2017) “en el contexto de llevar a cabo los procedimientos asociados al ciclo de evaluación formativa en el ámbito educativo, se destacan varios elementos fundamentales que están bajo la responsabilidad de los educadores” (p. 32). En ese sentido, el primer elemento es generar la criticidad del estudiante y la autonomía para lograr las competencias.

Según Contreras (2018) “la investigación científica ha identificado que las clases que promueven el pensamiento crítico, el aprendizaje autónomo de los estudiantes y utilizan sus propias acciones como recursos de aprendizaje mutuo, tienden a generar resultados educativos más efectivos” (p. 85). En este sentido, los docentes desempeñan un papel fundamental en la creación de esta cultura de aprendizaje, que se entiende como un “pacto de aprendizaje” entre el docente y sus alumnos. Esto implica la definición de normas y reglas que fomenten prácticas respetuosas hacia los demás y la construcción de un ambiente de aula que inspire confianza y seguridad a través de interacciones cooperativas.

Por el otro lado, el desarrollo de destrezas y organización del aula, las cuales contribuyen a la creación de un entorno seguro y propicio para el proceso de aprendizaje. Tal como señala Contreras y Jara (2021) “establecer normas que valoren la escucha respetuosa hacia los demás, promover respuestas constructivas y positivas, así como apreciar y reconocer las diversas habilidades de los estudiantes; son estrategias para tener ambiente de aula colaborativo” (p. 86). Al observar detalladamente una sesión de clase, donde se implementa de manera adecuada la evaluación formativa, es posible apreciar interacciones porque participan activamente en discusiones relacionadas con las tareas asignadas, proporcionándose retroalimentación y colaboración mutua, siempre orientada hacia el logro de la meta de aprendizaje.

2.2.7. Definición de logros de aprendizajes

La obtención de competencias, habilidades, destrezas y conocimientos por parte de los educandos en el transcurso de su educación y su cambio de actitud se denomina aprendizaje. De acuerdo a Mourshed et al., (2012) enfatizan que los países con un rendimiento escolar sobresaliente, como las de Asia y Singapur, logran este éxito a través de la meticulosa selección y eficaz capacitación de los educadores. Además, cuentan con un sistema educativo que proporciona una instrucción de alta calidad y lidera programas de evaluación internacional, tal es el caso de la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE (PISA). Al respecto, Otero y Vázquez (2019) agregan que la calidad educativa aborda aspectos políticos y económicos y se basa en la intervención de organismos internacionales como es el caso de la OCDE, organización

internacional que busca evaluar el nivel de aprendizaje de los educandos y homogeneizar evaluaciones de rendimiento como PISA, TIMMS y PIRLS, influyendo de esta manera en las políticas educativas gubernamentales. El Perú está inmerso en este programa.

Según el MINEDU (2020) los avances educativos se definen como la expresión del grado de desarrollo de las habilidades de un aprendiz en relación con los objetivos de conocimiento, suministrando datos al profesor, educando y parentescos sobre dicho nivel de desarrollo. Las habilidades, son destrezas que posibilitan a las personas combinar sus aptitudes para alcanzar un propósito específico en cualquier contexto, procediendo con relevancia y ética.

Para que los logros de aprendizaje sean conseguidos de manera eficiente es necesario cumplir con las condiciones que señala, García (2005) “se logra porque el estudiante tiene las condiciones necesarias como: calidad de enseñanza, profesores innovadores,

infraestructura de la I.E., la ayuda de los padres de familia, el propio interés por parte de los alumnos, entre otros” (p. 41).

Según el Currículo Nacional de Educación Básica Regular el objetivo del área de Comunicación es promover el desarrollo de habilidades comunicativas, permitiendo a los educandos interactuar con otros, comprender, crear realidades y plasmar el mundo. Este progreso se alcanza mediante el uso del lenguaje, considerado un recurso esencial para la formación de los individuos, ayudándoles a organizar y dar sentido a sus experiencias y conocimientos. El enfoque comunicativo del área de Comunicación impulsa el desarrollo de diversas competencias, facilitando el logro del perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica.

2.2.8. Área de Comunicación

Según López (2014) el concepto comunicación alude al desarrollo de habilidades que mejoran su interacción con la familia, la escuela, la comunidad y el entorno social. El trabajo en esta área asegura que los conocimientos adquiridos en esta materia tienen un impacto significativo en todos los aspectos del crecimiento y desarrollo de las personas.

En lo que concierne al aprendizaje del área de Comunicación, Salazar (2009) sostiene que implica el desarrollo de funciones comunicativas y lingüísticas que son necesarias para transmitir información de manera efectiva y comprender los mensajes que nos transmiten las otras personas.

El Currículo Nacional de Educación Básica Regular determina que los logros de aprendizaje deben ser responsabilidad del docente y de los estudiantes; el educador debe dejar de lado la enseñanza tradicional, el aprendizaje memorístico, el castigo, los gritos cuando no se logra alguna competencia o el menosprecio, las frases despectivas, etc., porque si esto ocurre los estudiantes se sentirán cohibidos, desmotivados, atemorizados y no habrá un buen resultado de lo que se desea lograr en cada actividad. Es por ello, que el

docente debe estar preparado para distintas circunstancias y utilizar adecuadamente una evaluación formativa.

2.2.9. *Enfoque del área de Comunicación*

Por la forma cómo se procede se trata del enfoque comunicativo, ya que se enmarca en una perspectiva sociocultural y pone énfasis en las prácticas sociales del lenguaje, se mejora la oralidad al comunicarnos con otros. Es comunicativo porque parte de situaciones de comunicación, permitiendo que los estudiantes comprendan y generen textos orales y escritos de diversas tipologías, formatos y géneros textuales, con diferentes objetivos y en diversos medios, como los escritos, audiovisuales, multimodales entre otros.

La relevancia de las prácticas sociales del lenguaje, ya que las situaciones comunicativas no se presentan de manera aislada, sino que forman parte de las interacciones que las personas llevan a cabo al participar en la vida social y cultural. En estos contextos, el lenguaje se emplea de diversas maneras para establecer significados y adquirir gradualmente competencia en su uso.

Adicionalmente, este campo se ocupa del análisis sobre el lenguaje a partir de su aplicación, no solo como una herramienta para adquirir conocimientos en diversas áreas, sino también como medio para crear o apreciar diversas expresiones literarias y desarrollarse en diversas dimensiones de la existencia. Se tiene en cuenta también la influencia de las tecnologías en la comunicación humana. Y el MINEDU (2019) clasifica las siguientes dimensiones del logro de aprendizajes en el área de Comunicación en:

Dimensión se comunica oralmente en su lengua materna

Sobre el particular, el MINEDU (2019) indica que se trata de “una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar, comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales

porque el estudiante alterna los roles de hablante y oyente con el fin de lograr su propósito comunicativo” (p. 88).

Este conjunto de habilidades compromete la integración de las sucesivas capacidades:

- **Recopila datos del discurso hablado:** El aprendiz reconoce y obtiene información explícita proporcionada por los hablantes durante la interacción oral.
- **Deduce e interpreta información del texto oral:** La persona en formación construye el significado del discurso hablado mediante la inferencia, la interpretación y la explicación. La inferencia es el proceso de deducir información implícita a partir de la información explícita. El educando utiliza sus conocimientos previos y su comprensión del mundo para establecer conexiones entre las ideas del discurso. Esto le permite llenar los vacíos de información y comprender el discurso de manera más completa. La interpretación es el proceso de fusionar la información explícita e implícita para construir un significado global del discurso. Por otro lado, el educando utiliza la inferencia para comprender el propósito del discurso, el uso del lenguaje, las intenciones de los interlocutores y las ideologías presentes. Además, la interpretación es el proceso de comunicar el significado del discurso para esto, el educando utiliza sus conocimientos y su comprensión del discurso para ofrecer una explicación clara y concisa.
- **Ajusta las ideas para presentar una estructura coherente y cohesionada:** El alumno establece y expresa sus pensamientos de manera clara y comprensible, de modo que se entienda fácilmente. Para ello, tiene en cuenta el propósito comunicativo, el destinatario, el tipo de texto, el género discursivo y el registro empleado. También, considera las normas de cortesía y los contextos socioculturales que pueden influir en la comunicación. El alumno estructura sus

ideas de forma ordenada y lógica, utilizando diversos recursos cohesivos. Estos recursos ayudan a que las ideas se conecten entre sí y se entiendan como un todo.

- **Aplica de manera estratégica recursos verbales, no verbales y paraverbales:**

El aprendiz utiliza la comunicación que es expresada a través de gestos, lenguaje corporal y como se modula la voz, palabras y sonidos; para complementar su comunicación verbal. Estos recursos pueden utilizarse para enfatizar o matizar el significado de las palabras, o para crear efectos específicos en los interlocutores. Los recursos no verbales incluyen, movimientos corporales, expresiones faciales, contacto visual, distancia interpersonal y postura. Estos recursos pueden utilizarse para expresar emociones, enfatizar puntos clave, o establecer relaciones con los interlocutores. Los recursos paraverbales incluyen el tono de voz, el volumen, la velocidad, el ritmo, la entonación y las pausas. Estos recursos pueden utilizarse para expresar emociones, enfatizar puntos clave, o crear efectos específicos en los interlocutores.

- **Participa de manera alternada y dinámica en los roles de emisor y receptor:**

El educando es capaz de participar en conversaciones de manera efectiva, adaptándose a los diferentes interlocutores y situaciones. Para ello, escucha atentamente a los demás, y responde de manera oportuna y relevante. El aprendiz, es capaz de transmitir sus ideas de manera clara y concisa, de escuchar y comprender a los demás. Utiliza estrategias para lograr su objetivo comunicativo como: utiliza un lenguaje pertinente, la atención a la cortesía, y el respeto a las opiniones de los demás.

- **Reflexiona sobre la forma, el contenido y el contexto del discurso hablado:**

La meditación y la evaluación en torno a los textos orales son procesos que se complementan y se apoyan mutuamente. Ambos requieren que el aprendiz se aleje de la expresión verbal para poder analizarla y comprenderla de manera crítica. La

reflexión es un proceso mental que implica considerar el papel del educando como oyente y hablante, así como comparar y contrastar la expresión verbal con la experiencia, el contexto, el conocimiento académico y diversas fuentes de información. Esto permite al aprendiz comprender el significado de la expresión verbal desde una perspectiva personal. Además, la evaluación es un proceso que involucra evaluar y apreciar la expresión verbal. Esto permite al educando formar una opinión personal o emitir un juicio crítico sobre la expresión verbal, teniendo en cuenta sus aspectos formales, contenidos e ideológicos. En ambos procesos, es importante considerar el contexto sociocultural en el que se produce la expresión verbal y en el que se analiza. Esto permite al educando comprender el significado de la expresión verbal en su contexto original y en el contexto actual.

Dimensión Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Se trata de una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos (MINEDU, 2019).

Esta destreza engloba la articulación de las siguientes aptitudes:

- **Recopila información del texto escrito:** Se trata de reconocer y seleccionar información concreta en los textos escritos con un objetivo específico.
- **Deduce e interpreta la información del texto:** El educando construye el significado del texto. Por ello, realiza inferencias a partir de un proceso deductivo, y esto le permite aclarar los vacíos de información y explicar el propósito del texto escrito como: finalidad, ideologías y la relación que tiene el texto con el contexto del lector.

- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto:** Tratándose de un proceso mental implica comparar y contrastar el texto con la experiencia y el conocimiento del lector. Esto permite identificar las similitudes y diferencias entre el texto y su propio contexto, así como comprender el significado desde una perspectiva personal. La evaluación es un proceso que implica analizar y valorar el texto. Situación que permite al aprendiz emitir un juicio valorativo crítico sobre el texto, teniendo en cuenta sus aspectos formales, estéticos, de contenido e ideológicos. En ambos procesos, es importante considerar el contexto sociocultural en el que se produjo el texto y en el que se lee. Esto permite al educando comprender el significado del texto en su contexto original y en el contexto actual.

Dimensión Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

“Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir textos con sentido y comunicarlos de manera comprensible a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque es la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo” (MINEDU, 2019).

Esta competencia comprende la integración de las siguientes habilidades:

- **Ajusta el texto a la situación comunicativa:** El alumno tiene en cuenta la finalidad, destinatario, naturaleza del texto, estilo de discurso y tono que empleará al reproducir sus escritos, además de tener en cuenta los contextos socioculturales que impactan en la comunicación por escrito.
- **Organiza y desarrolla las ideas de manera coherente y cohesionada:** El alumno organiza de forma coherente las ideas acerca de un tema, expandiéndolas y añadiendo detalles complementarios, instaurando conexiones cohesivas entre ellas y ocupando un vocabulario adecuado.

- **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de manera adecuada:** El aprendiz utiliza de manera adecuada recursos textuales, la gramática y la ortografía para garantizar la comprensión de texto, el uso correcto del lenguaje y la coherencia del texto escrito.
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito:** El alumno se aleja de su composición escrita para examinar de forma continua el contenido del texto, la congruencia, la concordancia y la adaptación a la situación comunicativa con el fin de ir

perfeccionando. Además, conlleva a evaluar, cotejar y contrastar las peculiaridades de los usos del lenguaje escrito, así como su influencia en terceros o su conexión con otros textos, considerando el contexto sociocultural.

2.2.10. Elementos que influyen en el aprendizaje del área de Comunicación

Los factores que ejercen influencia pueden ser divididos en dos categorías: endógenos y exógenos. La primera trata acerca de los factores internos, son aquellas características que son inherentes a cada individuo, como su personalidad, nivel de motivación, complejidad de los procesos intelectuales y el estado de madurez de su sistema nervioso, entre otros (Alvarado, 2001). En particular, uno de los factores es la inteligencia. No obstante, es importante destacar que esta no siempre se refleja en las calificaciones obtenidas por el estudiante, sino más bien en su capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos en una disciplina específica de su formación. Mientras que los factores exógenos son aquellas que pertenecen a lo exterior como los problemas y situaciones sociales, fenomenológicos, tecnología, entre otros que de una u otra manera influyen en su nivel de rendimiento intelectual.

2.3. Bases conceptuales

Evaluación. Es un proceso sistemático y reflexivo que se utiliza para medir, valorar y juzgar el desempeño, el rendimiento académico, el logro o el impacto de un objeto de estudio, un programa, una política, un proyecto, un producto o una persona.

Evaluación formativa. Es un proceso continuo e integrado que se cumple durante la enseñanza y el aprendizaje. Su objetivo es recopilar evidencia para tomar decisiones oportunas y ajustar la enseñanza con el fin de mejorar el aprendizaje de los educandos.

Reguladora: Es utilizado por los educadores y educandos para contrastar sus avances y deficiencias para así mejorar la enseñanza- aprendizaje. De igual forma, esta dimensión permite identificar errores y obstáculos para luego determinar decisiones que encaminen a seguir mejorando progresivamente.

Procesual: Es aquel procedimiento que los docentes deben incorporar en las sesiones de clase, para valorar el proceso y el producto del desempeño de los estudiantes.

Retroalimentadora: Es una actividad de reforzar los aspectos poco comprendidos en clase. Conlleva a identificar dificultades en las actividades realizadas, y el papel fundamental del profesor es ofrecer ideas y facilidades referentes a su aprendizaje, a partir de esto el alumno se percatará si está logrando sus metas en su desempeño académico.

Autoevaluación: Es cuando el docente y alumnos se concientizan del rol que están cumpliendo en cuanto a la enseñanza-aprendizaje, se examinan y asumen la responsabilidad de mantener bajo control sus actividades y de esta manera logrará contemplar sus progresos, éxito y vicisitudes. Del mismo modo, dará lugar para analizar su desenvolvimiento en el aula.

Aprendizaje. Se refiere al proceso mediante el cual adquirimos conocimiento, habilidades, comprensión o actitudes a través de la experiencia, el estudio, la enseñanza o la formación, pero que al final debemos evidenciar cambiando de actitudes.

Logros de aprendizaje. Se refiere al nivel de competencia que los estudiantes alcanzan en habilidades como comunicación oral, comunicación escrita y la comprensión de textos escritos.

Competencia. Es la capacidad compleja, conjunto de habilidades dominadas por la práctica permanente. Las capacidades pueden abarcar una amplia gama de áreas, desde habilidades técnicas y profesionales hasta habilidades interpersonales y cognitivas.

Se comunica oralmente en su lengua materna: Es una intercomunicación que realiza el aprendiz con uno o más participantes; lo que se desea lograr con esta competencia es que los estudiantes sean capaces de expresar sus ideas o puntos de vista de manera crítica y reflexiva de la realidad que los rodea.

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna: Esta competencia busca que los alumnos lean de manera adecuada respetando los signos de puntuación, entonación y sobre todo lo más fundamental que comprendan lo que leen y lo transfieran a sus receptores con sus propias palabras de manera crítica del texto leído.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna: Se trata de un procedimiento que el estudiante debe tener en cuenta a la hora de escribir un texto, considerando su contexto y el propósito comunicativo. A su vez, deberá prestar atención en el uso correcto de ortografía (palabra y letra), signos de puntuación, la coherencia y cohesión.

Capítulo III

Metodología De La Investigación

3.1. Hipótesis

3.1.1. *Hipótesis general*

Existe un grado de relación significativa entre la evaluación formativa y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del distrito de Vinchos, Ayacucho-2023.

3.1.2. *Hipótesis específicas*

Existe un grado de relación significativa entre la evaluación formativa y la competencia se comunica oralmente en lengua materna en estudiantes del distrito de Vinchos, Ayacucho-2023.

Existe un grado de relación significativa entre la evaluación formativa y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en estudiantes del distrito de Vinchos, Ayacucho-2023.

Existe un grado de relación significativa entre la evaluación formativa y la competencia escribe diversos tipos de textos en lengua materna en estudiantes del distrito de Vinchos, Ayacucho-2023.

3.2. Variables

3.2.1. *Variable 1: Evaluación formativa*

Definición conceptual. Es el nivel de conocimiento que se tienen sobre los procedimientos que se desarrollan en actividades de enseñanza-aprendizaje. Además, “es un proceso sistemático y continuo y cuya finalidad es captar dificultades o logros de los estudiantes para después realizar reajustes a la planificación educativa” (Maturana, 2015, p. 14).

Definición operacional. La variable inicial, evaluación formativa, proviene de la combinación de cuatro facetas: reguladora, procesual, retroalimentadora y autoevaluación. Cada una de estas facetas está constituida por un número de indicadores de los cuales se han generado los ítems, todas están en una escala de medición ordinal con un nivel y alcance específico. Estas, fueron implementadas en un cuestionario dirigido a los estudiantes.

Siguiendo la perspectiva de Hernández et al., (2014) acentúan que la creación de un concepto operativo implica adherirse a un procedimiento que consta de pasos particulares para describir las acciones que todo investigador debe ejecutar con el objetivo de examinar y analizar sus percepciones sensoriales. Este proceso simplifica la formulación de una definición teórica con diversos niveles de detalle. En resumen, el concepto operativo detalla las actividades u operaciones llevadas a cabo para evaluar una variable específica. Agrega que la especificación operativa posibilita desglosar una variable en dimensiones, indicadores e ítems, lo cual simplifica un análisis, comprensión, medición y confirmación apropiados de los elementos intrínsecos al quehacer investigativo. Por lo tanto, se estratifica en:

Siempre = 4

Casi siempre = 3

A veces = 2

Nunca = 1

3.2.2. *Variable 2: Logros de aprendizaje*

Definición conceptual. El logro de competencias se da cuando los estudiantes desarrollan de manera eficaz las competencias. De igual manera, el logro académico es un “nivel de conocimientos demostrado en un área comparada con la norma de edad y nivel académico” (Jiménez, 2000, p. 21).

Definición operacional. La variable 2, logros de aprendizaje, representó el promedio de las calificaciones del área de Comunicación, obtenidas durante el tercer bimestre por los

estudiantes de primero a quinto año del nivel secundaria de la I. E. “Arístides Guillén Valdivia” en el distrito de Vinchos, departamento de Ayacucho. Para ello, se recopilaron las definiciones proporcionadas por los especialistas del Ministerio de Educación (2020), y se señala que tiene una naturaleza ordinal con un nivel y alcance específicos.

Destacado = 4

Logro esperado = 3

En proceso = 2

En inicio = 1

3.3. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Evaluación formativa	Pérez et al., (2012) la evaluación formativa es un proceso que coadyuva al desarrollo del estudiante. Además, esta evaluación permite detectar los progresos y dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por otro lado, informa a los educandos de las necesidades obtenidas y esto permite que el docente realice algunos reajustes y adecue el plan anual de trabajo (p.269).	Fue comprobado con la aplicación del cuestionario de una encuesta conformado por cuatro dimensiones y 30 ítems.	Reguladora	Implementación adecuada de las actividades en base a las características personales y sociales de los estudiantes. Supervisión progresiva de las actividades de evaluación de los contenidos y habilidades.	Escala ordinal: Siempre(4) Casi siempre(3) A veces(2) Nunca (1)
			Procesual	Implementación apropiada de los procedimientos que se trabajarán durante las actividades académica. Orientación pertinente de las actividades en función de los objetivos para consolidar o mejorar situaciones prácticas en el acto didáctico. Evaluación constante del aspecto cognitivo de los estudiantes. Identificación inmediata de los obstáculos y equivocaciones en el desarrollo de las tareas asignadas al estudiante.	
			Retro alimentadora	Retroalimentación contextualizada de las actividades que fueron poco comprendidas, mostrando una actitud positiva y de confianza hacia los estudiantes. Identificación eficaz de las limitaciones que la evaluación se plantea. Ejemplificación clara de casos para garantizar la comprensión.	
			Autoevaluación	Valoración objetiva del logro de aprendizajes esperados con el objetivo de instrucción y adquisición de conocimientos. Identificación de los logros previstos. Determinación de la transición del segundo al primer nivel de aprendizaje como una nueva vivencia de conocimiento.	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala valorativa
Logros de aprendizaje en el área de Comunicación	MINEDU (2020) los logros de aprendizaje son como la descripción de la situación en que demuestra un estudiante estar en relación con los propósitos de aprendizaje. Éstos permiten dar información al docente, al estudiante y su familia sobre el estado de desarrollo de sus competencias. Se trata de las facultades que tienen las personas de combinar sus capacidades para lograr un objetivo específico en una situación cualesquiera, actuando con pertinencia y ética (p. 16).	Fue determinado mediante los registros de notas del área de Comunicación que corresponde al tercer bimestre del 2023.	Se comunica oralmente en lengua materna	Recopilación minuciosa de la información a partir del discurso oral. Interpretación profunda de la información del discurso oral. Adaptación adecuada a la estructura y desarrollo de las ideas teniendo en cuenta la coherencia y cohesión. Utilización eficaz de recursos no verbales y paraverbales. Interactuación estratégica con diversos interlocutores. Reflexión consiente y evaluación sobre la forma, contenido y contexto del discurso oral.	Escala ordinal: Logro destacado(4) Logro previsto (3) En proceso(2) En inicio(1)
			Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	Extracción adecuada de la información del texto escrito. Interpretación precisa de la información del texto. Evaluación objetiva de la forma, contenido y contexto del texto.	
			Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	Contextualización pertinente del texto a la situación comunicativa. Estructura coherente de las ideas. Utilización pertinente de las convenciones del lenguaje escrito en el texto. Realización rigurosa de los procesos de reflexión y evaluación sobre la forma, contenido y contexto del texto escrito.	

3.4. Tipo y nivel de investigación

La investigación es de tipo básico, ya que la finalidad es examinar características y conexiones con el propósito de poner a prueba las teorías o hipótesis. Confirma Arias (2006) señala que “la investigación básica tiene como objetivo buscar y producir nuevo conocimiento, el cual puede estar dirigido a acrecentar las teorías de una determinada ciencia” (p. 45).

En cuanto al nivel de la investigación, es correlacional de acuerdo con la perspectiva de Hernández et al., (2014) “consiste en establecer la relación entre dos variables o categorías en un contexto determinado” (p. 157).

3.5. Métodos de la investigación

3.5.1. Método hipotético deductivo

Es hipotético- deductivo porque exigió de la redacción de las hipótesis de investigación y estadísticas, las cuales fueron confirmadas mediante el razonamiento lógico, partiendo de las conclusiones y confrontándolas con los hechos vinculados a las variables de evaluación formativa y logros de aprendizaje en el área de Comunicación. Siguiendo la perspectiva de Hernández et al., (2014) el enfoque hipotético-deductivo involucra la creación de teorías y cuestionamientos iniciales para la investigación, de los cuales se derivan las hipótesis; estas afirmaciones hipotéticas son sometidas a evaluación mediante diseños de investigación apropiados, midiéndolas variables en un contexto específico, analizando las mediciones y llegando a conclusiones. La confirmación de las hipótesis refuerza la confianza en la teoría, mientras que su refutación genera un cuestionamiento de la misma. Lorenzano (1993) indica que la guía apropiada para la implementación del método hipotético-deductivo es partir de las teorías hacia los sucesos. Esto implica que los sucesos se derivan de la teoría para ser sometidos a pruebas de manera rigurosa. En el marco de la investigación actual,

tanto las hipótesis generales como las específicas se han formulado partiendo de una revisión teórica exhaustiva del problema, respaldando de esta manera la elección de este enfoque.

3.5.2. *El método estadístico*

El enfoque estadístico, acorde a la secuencia de procedimientos; admitió estructurar los datos cuantitativos, basándose en cinco propósitos concretos: la recolección de datos, el recuento, la presentación, la síntesis y el análisis. Este enfoque ha sido empleado tanto en la variable de evaluación formativa como en logros de aprendizaje.

Según Sáez (2010) “El método estadístico es la utilización del método científico por la estadística de la investigación que sirve para el procesamiento, análisis e interpretación de los datos” (p. 33).

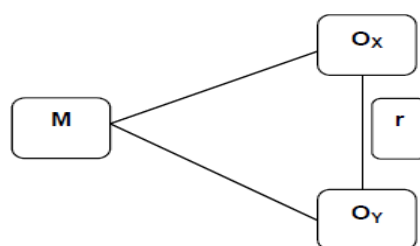
3.6. *Diseño metodológico*

Por el nivel de profundidad y la naturaleza del estudio el diseño fue transversal-correlacional, de acuerdo a Hernández et al., (2014) “este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (P. 93). Además de llevar a cabo mediciones, se cuantifica y analiza la relación entre las variables. Por otro lado, Sousa et al., (2007) señalan que los diseños correlacionales tienen como objetivo investigar la dirección, grado, magnitud y fuerza de las relaciones o asociaciones.

Asimismo, el diseño empleado fue no experimental, debido a que no se manipularon las variables (Hernández et al., 2014). En consecuencia, las variables conocimiento de la evaluación formativa y logros de aprendizaje no se manipularon sino se observaron tal cual se dio en su contexto natural. Por otro lado, fue de tipo transversal correlacional, como indica Hernández et al., (2014) “es cuando se recolectan los datos en un solo momento, un tiempo único, es semejante a tomar una fotografía en tiempo real” (p.154).

De esta manera, el diseño correlacional se representa mediante el siguiente esquema:

Esquema Correlacional



Donde:

M: Muestra

X: Variable 1 (Evaluación Formativa)

Y: Variable 2 (Logros de aprendizaje en el área de Comunicación)
r: Relación de la variable 1 con la 2

El grado de correlación de las variables evaluación formativa y logros de aprendizaje se interpretará desde el siguiente rango de valores propuestos por Hernández et al., (2018):

- 1.00 = Correlación negativa perfecta
- 0.90 = Correlación negativa muy fuerte
- 0.75 = Correlación negativa considerable
- 0.50 = Correlación negativa media
- 0.25 = Correlación negativa débil
- 0.10 = Correlación negativa muy débil

0.00 = No existe correlación alguna entre las variables

0.10 = Correlación positiva muy débil

0.25 = Correlación positiva débil

0.50 = Correlación positiva media

0.75 = Correlación positiva considerable

0.90 = Correlación positiva muy fuerte

1.00 = Correlación positiva perfecta

3.7. Población

La población, según Carrasco (2006), se refiere al conjunto de todos los elementos que forman parte del campo espacial donde se lleva a cabo la investigación. Así, la población objetode análisis en este estudio estuvo constituida por 106 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Aristides Guillén Valdivia” ubicado en el distrito Vinchos, del departamento de la ciudad de Ayacucho.

3.8. Muestra y técnica de muestreo

En la presente investigación, se trabajó con una población muestreada constituida por 101 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Aristides Guillén Valdivia” del distrito de Vinchos, departamento de Ayacucho.

- ✓ **La selección de la muestra fue censo.** Según Hernández y Col (2006), el censo poblacional es el número elemento sobre el cual se pretende generalizar los resultados. Confirma Sabino (2002) al mencionar que el censo poblacional es el estudio que utiliza todos los elementos disponibles de una población definida. El objeto principal es obtener información sobre las características de una población, de manera clara y delimitada. Por lo tanto, en el contexto de la investigación actual, el muestreo se clasifica como no probabilístico e intencional, conocido como censo, ya que se ha incluido a todos los estudiantes que asisten regularmente, exceptuando a aquellos que se han retirado y/o trasladado, así como a los estudiantes ausentes en la institución educativa en ese día debido a motivos de salud u otros.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterio	Inclusión	Exclusión
Estudiantes que asisten con regularidad a la Institución Educativa.	Estudiantes matriculados de 1ro a 5to de secundaria.	Estudiantes retirados y/o trasladados. Estudiantes que no asistieron por motivos de salud y otros.

3.9. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

En el presente estudio se utilizó la técnica de la encuesta definida por Sierra (2002) como aquella técnica en la cual el investigador se vale de la utilización de herramientas de recopilación de datos, con el fin de obtener la información necesaria de acuerdo con los objetivos establecidos.

Por otro lado, Méndez et al., (2000) establecen que los cuestionarios de la encuesta son documentos estructurados que contienen un conjunto de reactivos, producto de los indicadores de una variable y las alternativas de respuestas; además, expresa que a través de la encuesta se obtienen las opiniones de los individuos con relación a los objetos de la investigación. Por otra parte, los instrumentos más utilizados para recolectar los datos es el cuestionario, que para

Hernández y Col (2006, p. 310) “consiste en un conjunto de pregunta respecto de una o más variable a medir”.

Asimismo, ha elegido una prueba de rendimiento siendo su instrumento el cuestionario de la prueba y la evidencia los registros de notas, según MINEDU (2020) señala que “los registros de notas son evidencias donde se registran los avances, logros y dificultades que se observan en el proceso de desarrollo de las competencias, durante y al final del proceso de enseñanza y aprendizaje” (p.19).

- La primera variable, la **evaluación formativa**, fue evaluada mediante la técnica de la encuesta. Se utilizó como instrumento un cuestionario que abarcó cuatro dimensiones y los indicadores correspondientes. Casas et al., (2003) resaltan que el término estrategia abarca todo el proceso implementado. En este caso, se implementó para obtener información sobre las prácticas pedagógicas de los docentes mediante un cuestionario estructurado con preguntas basadas en las dimensiones teorizadas y los indicadores de la variable en cuestión. Padilla et al., (1998) indican que se trata de un

documento organizado que recopila los indicadores de las variables asociadas con el objetivo de la encuesta.

- Segunda variable, logros de aprendizajes en el área de Comunicación.

En este caso, se solicitó los registros de notas al director de la institución educativa.

3.10. Validez y confiabilidad de los instrumentos

3.10.1. Validez de los instrumentos (juicio de expertos)

Se realizó mediante el “juicio de expertos”. Los especialistas revisaron el instrumento y proporcionaron sus valoraciones sobre los ítems y aspectos formales, dando su aprobación para proceder el proceso de recopilación de datos. El resultado es como sigue:

Tabla 1

Prueba de validez del juicio de expertos del cuestionario: Evaluación formativa

Nº	Expertos	Promedio de Valoración	Condición de aplicabilidad
01	Dr. Federico Altamirano Flores	90,0	Muy buena
02	Dr. Teodoro Félix Gutiérrez Huamaní	90,5	Muy buena
03	Mg. Valerio Meza Sotomayor	90,0	Muy buena
04	Mg. Abigail Rocio Licas Cabezas	90,0	Muy buena
	Promedio ponderado	90,13	Muy buena

Nota. Resultado del juicio de expertos del cuestionario referido a la Evaluación formativa.

Al examinar los datos presentes en la tabla, se evidencia una puntuación media de 90,0 puntos en la validez, indicando que su grado de aplicabilidad es altamente satisfactorio.

3.10.2. Confiabilidad de los instrumentos

Se llevó a cabo una evaluación de la consistencia del instrumento mediante una prueba piloto administrada a 30 estudiantes no incluidos en la muestra; para ello, se empleó el coeficiente Alfa de Cronbach, dando como resultado lo siguiente:

Tabla 2*Estadística de Confiabilidad del Cuestionario sobre Evaluación formativa*

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,950	,949	30

Nota. Resultados de los datos ingresados al SPSS v. 25

Estadísticas del número total de elementos.				
	Promedio de la escala al excluir el elemento	Varianza de la escala al excluir el elemento	Correlación total ajustada de los elementos	Alpha de Cronbach al excluir el elemento
VAR00001	68,9333	330,340	,669	,948
VAR00002	68,4333	333,426	,624	,948
VAR00003	68,5333	325,292	,806	,946
VAR00004	69,0667	346,754	,348	,950
VAR00005	69,1667	342,833	,386	,950
VAR00006	69,1333	345,637	,331	,951
VAR00007	67,6333	340,999	,626	,948
VAR00008	68,5333	333,292	,638	,948
VAR00009	69,2667	334,133	,641	,948
VAR00010	68,3000	327,390	,684	,948
VAR00011	68,7333	320,340	,880	,945
VAR00012	68,7667	329,495	,796	,947
VAR00013	68,5000	340,603	,522	,949
VAR00014	68,5667	335,633	,616	,948
VAR00015	68,6667	325,816	,703	,947
VAR00016	68,8000	325,683	,772	,947
VAR00017	69,2000	336,234	,655	,948
VAR00018	68,7667	337,495	,487	,950
VAR00019	68,9333	333,582	,605	,948
VAR00020	68,4333	329,702	,726	,947
VAR00021	68,7667	339,771	,496	,949
VAR00022	68,7000	351,045	,195	,952
VAR00023	68,6333	329,206	,800	,947
VAR00024	68,3800	331,208	,785	,947
VAR00025	68,3000	334,769	,728	,947
VAR00026	68,6667	328,368	,742	,947
VAR00027	69,0333	345,757	,338	,951

Estadísticas del número total de elementos.				
Promedio de la escala al excluir el elemento		Varianza de la escala al excluir el elemento	Correlación total ajustada de los elementos	Alpha de Cronbach al excluir el elemento
VAR00028	68,6000	335,972	,658	,948
VAR00029	68,6000	330,317	,691	,948
VAR00030	69,0000	337,103	,562	,949

Nota. Resultados de los datos ingresados al SPSS v. 25

Como se evidencia en los resultados, la totalidad de los elementos del instrumento utilizado para evaluar el nivel de la variable de evaluación formativa es altamente fiable (0,950).

3.10.3. Ficha técnica de los instrumentos Variable 1: *Evaluación formativa*

Autores: Prado (2019)

Procedencia: Lima, Perú.

Adaptación: Payhua (2023)

Descripción: Se trata de un formulario de verificación compuesto por 30 declaraciones, de opciones diversas en el estilo Likert, cada una con 4 opciones, y se organizaron en cuatro dimensiones.: Dimensión reguladora (1-14); Dimensión procesual (15-18), Dimensión retro alimentadora (19-26), Dimensión autoevaluación (27-30). La estratificación fue: deficiente (0-20 puntos), baja (21-40 puntos), regular (41-60 puntos), bueno (61-80 puntos) y muy bueno (81-100 puntos).

Población objetiva. Estudiantes

Forma de administración. Fue colectiva y auto administrada.

Tiempo de administración. Se planificó para un lapso de tiempo de 30 minutos.

Confiabilidad. Fue establecido mediante un ensayo preliminar realizado en 30 estudiantes, utilizando el Coeficiente Alfa de Cronbach, logrando una fiabilidad de 0,950, lo que garantiza una confianza apropiada en el instrumento.

3.11. Variable 2: Logros de aprendizaje en el área de Comunicación Autor:

MINEDU (2016)

Procedencia: Lima, Perú

Adaptación: Payhua (2023)

Descripción: Es una ficha de revisión de los registros de notas compuesta por 4 afirmaciones de opción múltiple, en el estilo Likert, y cada una se organizaron en tres dimensiones: Se comunica oralmente en su lengua materna (1-2); lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna (3-4) y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna (5-6). La clasificación fue la siguiente: insatisfactorio (0-20 puntos), baja (21-40 puntos), aceptable (41-60 puntos), destacado (61-80 puntos) y excelente (81-100 puntos).

Población objetiva. Estudiantes

Forma de administración. Colectiva y auto administrada.

Tiempo de administración. En promedio 60 minutos.

3.12. Técnicas para el procesamiento de datos

El análisis estadístico abarcó dos aspectos: descriptivos e inferenciales mediante la utilización del software IBM-SPSS versión 25,0.

- a) En lo descriptivo, se llevó a cabo mediante el cálculo de proporciones y la presentación de tablas, así como figuras estadísticas que representan la distribución absoluta y relativa simple.
- b) En lo inferencial, se optó por calcular e interpretar el Coeficiente de Correlación Tau "b" de Kendall, con un nivel de confianza del 95%, debido a la naturaleza ordinal de las variables. Este estadístico no paramétrico es independiente de la distribución y comúnmente se utiliza para variables cuantitativas con escalamiento ordinal. La elección de este método estadístico es pertinente debido a que las variables en estudio no presentan una distribución poblacional normal conjunta. En otras palabras, se evaluará el grado de relación lineal entre las variables cuantitativas.

- c) La medida Tau-b de Kendall se determinó utilizando valores ordenados, ya que los datos condistribuciones monótonas no lineales presentan la misma tendencia. Este indicador estadístico no paramétrico no depende de la distribución y suele aplicarse a variables cuantitativas con escala ordinal.

3.13. Aspectos éticos

En la planificación y ejecución de las acciones de este estudio, se respeta estrictamente la propiedad intelectual realizar el glosado de citas textuales y parafrasear las ideas de los autores. Para esto, se hizo uso de las Normas APA 7ma edición (American Psychological Association).

Por lo tanto, la metodología utilizada para desarrollar los instrumentos de investigación se basó en su validación porque tienen sustento teórico y están conforme a las normas de la universidad, mediante la evaluación de expertos y la realización de una prueba piloto. Asimismo, se logró la aprobación para la utilización de estos instrumentos, contando con el permiso del director de la Institución Educativa "Arístides Guillén Valdivia" en el distrito de Vinchos, departamento de Ayacucho. Durante la administración del cuestionario a los estudiantes de nivel secundaria de dicha institución, se respetaron rigurosamente los principios de confidencialidad, asegurando que la información recopilada se mantenga en estricta reserva. Con la aclaración que los datos recolectados son reales.

Capítulo IV

Resultados Y Discusión

4.1. Análisis a nivel descriptivo

La información de esta investigación se obtuvo a través de la implementación de un cuestionario y una ficha de revisión de los registros de notas, específicamente.

El instrumento fue debidamente validado mediante un "juicio de expertos". La muestra total utilizada comprendió a 101 estudiantes. Los datos que se presentan a continuación se organizan en tablas de contingencia, las cuales indican la frecuencia de concurrencia de las categorías de ambas variables.

Tabla 3

Contraste entre las variables: Evaluación formativa y Logros de aprendizajes en el área de Comunicación

		Logros de aprendizaje en el área de Comunicación				
		En proceso		Logro esperado	Logro destacado	Total
Evaluación formativa	Nunca	F	1	2	0	3
		f%	1,0%	2,0%	0,0%	3,0%
	A veces	F	1	6	0	7
		f%	1,0%	5,9%	0,0%	6,9%
	Casi siempre	F	9	6	3	18
		f%	8,9%	5,9%	3,0%	17,8%
	Siempre	F	5	59	9	73
		f%	5,0%	58,4%	8,9%	72,3%
Total		F	16	73	12	101
		f%	15,8%	72,3%	11,9%	100,0%

Nota. Datos obtenidos mediante el cuestionario y registro de notas

En la tabla 3 se nota que el 72,3% de los educandos indican que se lleva a cabo siempre una evaluación formativa; de manera similar, el 72,3% de los estudiantes exhiben un nivel de logro esperado en el aprendizaje del área de Comunicación. En resumen, se

observa que, si un estudiante es sometido a una evaluación formativa, mostrará un nivel esperado de logro en su aprendizaje en el área de Comunicación.

Tabla 4

Contraste entre la variable: Evaluación formativa y la dimensión se comunica oralmente en lengua materna

			Se comunica oralmente en lengua materna			
			En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Total
Evaluación formativa	Nunca	<i>F</i>	6	4	2	12
		<i>f%</i>	5,9%	4,0%	2,0%	11,9%
	A veces	<i>F</i>	3	11	4	18
		<i>f%</i>	3,0%	10,9%	4,0%	17,8%
	Casi siempre	<i>F</i>	1	15	2	18
		<i>f%</i>	1,0%	14,9%	2,0%	17,8%
	Siempre	<i>F</i>	6	43	4	53
		<i>f%</i>	5,9%	42,6%	4,0%	52,5%
Total		<i>F</i>	16	73	12	101
		<i>f%</i>	15,8%	72,3%	11,9%	100,0%

Nota. Datos obtenidos mediante el cuestionario y registro de notas.

En la tabla 4 se contempla que; el 52,5% de los estudiantes manifiestan que siempre se realiza una evaluación formativa; del mismo modo, el 72,3% de los estudiantes muestran un Logro esperado en la dimensión se comunica oralmente en lengua materna

Tabla 5

Contraste entre la variable: Evaluación formativa y la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna

			Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna			
			En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Total
Evaluación formativa	Nunca	<i>F</i>	1	2	0	3
		<i>f</i> º%	1,0%	2,0%	0,0%	3,0%
	A veces	<i>F</i>	1	6	0	7
		<i>f</i> º%	1,0%	5,9%	0,0%	6,9%

Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna					
		En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Total
Casi siempre	<i>F</i>	9	6	3	18
	<i>f%</i>	8,9%	5,9%	3,0%	17,8%
Siempre	<i>F</i>	6	59	8	73
	<i>f%</i>	5,9%	58,4%	7,9%	72,3%
Total	<i>F</i>	17	73	11	101
	<i>f%</i>	16,8%	72,3%	10,9%	100%

Nota. Datos obtenidos mediante el cuestionario y registro de notas.

En la tabla 5, se puede notar que el 72,3% de los alumnos indican que la evaluación formativa se lleva a cabo de manera constante. Del mismo modo, el 72,3% de los estudiantes exhiben un nivel de logro esperado en la dimensión de lectura de diversos tipos de textos escritos en lengua materna.

Tabla 6

Contraste entre la variable: Evaluación formativa y la dimensión escribe diversos tipos de textos en lengua materna

Escribe diversos tipos de textos en lengua materna						
		En inicio	En proceso	Logro esperado	Total	
Evaluación formativa	Nunca	<i>F</i>	1	2	0	3
		<i>f%</i>	1,0%	2,0%	0,0%	3,0%
	A veces	<i>F</i>	1	6	0	7
		<i>f%</i>	1,0%	5,9%	0,0%	6,9%
	Casi siempre	<i>F</i>	9	6	3	18
		<i>f%</i>	8,9%	5,9%	3,0%	17,8%
	Siempre	<i>F</i>	9	60	4	73
		<i>f%</i>	8,9%	59,4%	4,0%	72,3%
	Total	<i>F</i>	20	74	7	101
		<i>f%</i>	19,8%	73,3%	6,9%	100,0%

Nota. Datos obtenidos mediante el cuestionario y registro de notas.

En la tabla 6 se verifica que; el 72,3% de los estudiantes manifiestan que siempre se realiza una evaluación formativa; asimismo, el 73,3% de los estudiantes muestran en el nivel de proceso en la dimensión escribe diversos tipos de textos en lengua materna.

4.2. Análisis e interpretación inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad

Dado que el tamaño de la muestra supera los 50 participantes (101 estudiantes), la verificación de la normalidad se llevó a cabo mediante el uso del estadístico de prueba de Kolmogorov-Smirnov.

Tabla 7

Resultados de la prueba de normalidad

	Kolmogorov	Smirnov	
	Estadístico	gl	Sig.
Evaluación formativa	,225	101	,000
Logros de aprendizaje en el área de Comunicación	,371	101	,000

Nota. Datos obtenidos mediante el cuestionario y registro de notas.

En la tabla 7, los niveles de significancia vinculados a la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov resultaron inferiores al valor crítico ($\alpha = 0,05$) tanto para ambas variables como para sus respectivas dimensiones. Dado que los datos recopilados no exhiben una distribución normal, se optó por aplicar el Tau_b de Kendall en la prueba de hipótesis.

4.2.2. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H₀: No existe una relación significativa entre la evaluación formativa y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del distrito de Vinchos, Ayacucho-2023.

Ha: Existe una relación significativa entre la evaluación formativa y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del distrito de Vinchos, Ayacucho-2023.

Tabla 8

Correlación y significación entre las variables evaluación formativa y logros de aprendizaje

Valor		Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall ,363	,089	3,822	,000
N de casos válidos		101		

Nota. Datos obtenidos mediante el cuestionario y registro de notas.

En la tabla 8, se evidencia que el valor del Tau-b de Kendall es de 0,363, indicando una correlación significativa media, y el valor de p es 0,000, que es menor que 0,05. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. En efecto, se evidencia que existe una relación directa entre la evaluación formativa y logros de aprendizaje, es decir que, cuanto más nivel alcance la evaluación formativa, será mayor el nivel de logros de aprendizaje, es más, según Hernández et al., (2018) señalan que el nivel de correlación entre las dos variables es positivo.

Primera hipótesis específica

Ho: No existe una relación significativa entre la evaluación formativa y la competencia se comunica oralmente en lengua materna en los estudiantes del distrito de Vinchos, Ayacucho-2023.

Ha: Existe una relación significativa entre la evaluación formativa y la competencia se comunica oralmente en lengua materna en los estudiantes del distrito de Vinchos, Ayacucho-2023.

Tabla 9

Correlación y significancia entre evaluación formativa y la competencia se comunica oralmente en lengua materna

Valor			Error estándar asintóticoa	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,384	,080	4,256	,000
N de casos válidos		101			

Nota. Datos obtenidos mediante el cuestionario y registro de notas.

En la tabla 9, se nota que el valor del Tau-b de Kendall es de 0,384, lo que indica una correlación significativa media, y el valor de p es 0,000, siendo menor que 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. En consecuencia, se evidencia que la evaluación formativa se encuentra relacionada positivamente con la competencia se comunica oralmente, es decir que, cuanto más nivel alcanza la evaluación formativa, será mayor el nivel alcanzado en la competencia se comunica oralmente, es más, de acuerdo a Hernández et al., (2018) indican que el nivel de correlación entre las dos variables es positivo.

Segunda hipótesis específica

Ho: No existe una relación significativa entre la evaluación formativa y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en los estudiantes del distrito de Vinchos, Ayacucho-2023.

Ha: Existe una relación significativa entre la evaluación formativa y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en los estudiantes del distrito de Vinchos, Ayacucho- 2023.

Tabla 10

Correlación y significancia entre evaluación formativa y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna

Valor			Error estándar asintóticoa	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,256	,080	3,027	,002
N de casos válidos		101			

Nota. Datos obtenidos mediante el cuestionario y registro de notas

En la tabla 10, se aprecia que el valor del Tau-b de Kendall es de 0,256, indicando unacorrelación significativa media, y el valor de p es 0,002, que es menor que 0,05. Por consiguiente, se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por tal razón, se evidencia que existe una relación directa entre la evaluación formativa y la competencia lee diversos tipos de textos, es decir que, cuanto más nivel alcance la evaluación formativa, será mayor el nivel de la competencia lee diversos tipos de textos, es más, según a Hernández et al., (2018) recalcan que el nivel de correlación entre las dos variables es positivo.

Tercera hipótesis específica

Ho: No existe una relación significativa entre la evaluación formativa y la competencia escribe diversos tipos de textos en lengua materna en los estudiantes de del distrito Vinchos, Ayacucho- 2023.

Ha: Existe una relación significativa entre la evaluación formativa y la competencia escribe diversos tipos de textos en lengua materna en los estudiantes del distrito de Vinchos, Ayacucho- 2023.

participativa. En ese sentido, el objetivo de la presente investigación fue determinar el grado de relación entre la evaluación formativa y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del distrito de Vinchos, Ayacucho durante al año 2023.

En relación con la hipótesis general, se concluye que se acepta la hipótesis general alternaformulada en el desarrollo de dicha investigación. Es decir, que existe una correlación significativa entre la evaluación formativa y logros de aprendizaje. Esta conclusión se respalda en el valor del Tau-b de Kendall, que alcanza 0,363; indicando una correlación significativa moderada. El nivel de significancia es de 0,000; confirmando la relación significativa al ser menor que 0,005. Es fundamental resaltar que la evaluación formativa se lleva a cabo siempre en un 72,3% de los casos entre los estudiantes, y en la misma proporción se ubica el nivel de logros de aprendizaje en el área de Comunicación (ver tablas 3 y 8).

Datos que son corroborados en estudios anteriores, tal es el caso de Alarcón et al., (2019) en su investigación titulada: La evaluación formativa: una herramienta para el desarrollo variacional; donde los resultados obtenidos indicaron que la evaluación formativa ayudó a los educandos no a solo considerar sus propios logros, sino también identificar las áreas en las que experimentaban dificultades en las diversas competencias de las áreas curriculares. Este resultado alcanzó el involucramiento de los estudiantes en actividades que generan mayor compromiso y motivación en el proceso de aprendizaje. Situación que lo confirma la autora Anijovich (2019) al indicar que la evaluación formativa es un procedimiento para recolectar datos vinculados a las representaciones mentales, estrategias y errores con la finalidad de revisar y adaptar la enseñanza y el aprendizaje, considerando las falencias específicas y las metas que los estudiantes desean lograr. En este contexto, los profesores deben proporcionar orientación, sugerencias y apoyo de manera oportuna y pertinente, siendo este el objetivo principal de dicha evaluación.

Asimismo, en la investigación de Escobar et al., (2022) “Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación” con enfoque de sistemas, concluyó que se debería de mejorar los sistemas educativos para promover el éxito académico y lo que permitirá al estudiante participar en una variedad de experiencias de aprendizaje que se adapten a sus necesidades individuales. Y respecto a los logros de aprendizaje en el área de Comunicación, Salazar (2009) confirma que este proceso implica el desarrollo de funciones comunicativas y lingüísticas que son necesarias para transmitir información de manera efectiva y comprender a los demás. Para desarrollar aquellas habilidades lingüísticas de manera oral o escrita es necesario que durante ese proceso se regule, retroalimente y el estudiante se autoevalúe reconociendo las fortalezas, debilidades en el logro de estas competencias y la comunicación entre diferentes tipos de receptores e interlocutores presenta desafíos adicionales.

Con respecto a la primera hipótesis específica, los resultados indican que hay una correlación significativa entre la evaluación formativa y la dimensión de comunicación oral en lengua materna. Esta conclusión se basa en el valor del Tau-b de Kendall, que alcanza 0,384, evidenciando una correlación significativa moderada. El nivel de significancia es 0,000, confirmando la relación significativa al ser inferior a 0,005. Además, se observó que la evaluación formativa se realiza siempre en un 52,5% de los casos entre los estudiantes, y el 72,3% alcanza un nivel de logro esperado en esta dimensión (ver tablas 4 y 9).

Los resultados obtenidos coinciden con la investigación de Angulo e Isla (2021) titulada "Evaluación formativa y logros de aprendizajes en el área de Comunicación". Esta investigación tenía como objetivo identificar la conexión entre la evaluación formativa y la mejora del rendimiento educativo en el campo de la comunicación en estudiantes. Se encontró que hay una relación significativa entre la evaluación formativa y la mejora del desempeño en el área de Comunicación, evidenciada por un coeficiente de correlación (r) del

72%. Este hallazgo respalda la influencia positiva de la evaluación formativa en el progreso académico de los estudiantes en este ámbito educativo. Adicionalmente, el MINEDU (2016) respalda la idea de que el dominio de la comunicación oral en la lengua materna implica una interacción dinámica entre uno o más participantes para transmitir y comprender ideas y sentimientos. Según el MINEDU, para lograr su objetivo comunicativo, el estudiante asume alternativamente los roles de locutor y auditor, convirtiendo este proceso en una actividad activa de creación de significado a partir de diversos textos orales.

Con respecto a la segunda hipótesis específica, los resultados indican que hay una correlación significativa entre la evaluación formativa y la dimensión de lectura de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Este hallazgo se respalda en el valor del Tau-b de Kendall, que se sitúa en 0,256, denotando una correlación significativa débil. El nivel de significancia es de 0,002, confirmando la relación significativa al ser inferior a 0,005. Además, se observó que la evaluación formativa siempre se lleva a cabo en un 72,3% de los casos entre los estudiantes, y en la misma proporción se ubica el nivel de logro esperado en esta dimensión (ver tablas 5 y 10).

Granados (2019) En su estudio titulado "Las emociones y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en la institución educativa Nuestro Maravilloso Mundo de Ancón – 2018". Los resultados en cuanto a los logros de aprendizaje en el área de Comunicación, el 18.68% de los alumnos evaluados obtuvieron un nivel de desempeño bajo, el 67.03% alcanzaron un nivel de desempeño regular, y el 14.29% obtuvieron un nivel de desempeño bueno. Según el MINEDU (2016) y Snow, C (2002) definen a la competencia leer diversos tipos de textos escritos como una relación dinámica que se establece entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que influyen en el acto de la lectura. Este proceso implica que el educando no solo descifra o entiende la información directa de los libros leídos, sino que

participa activamente en la construcción de significado, interpretación y formulación de perspectivas sobre ellos.

En relación con la tercera hipótesis específica, los resultados indican que existe una correlación significativa entre la evaluación formativa y la dimensión de redacción de diversos tipos de textos en lengua materna. Este hallazgo se respalda en el valor del Tau-b de Kendall, que asciende a 0,401, indicando una correlación significativa moderada. El nivel de significancia es de 0,000, confirmando la relación significativa al ser menor que 0,005. Además, se observó que la evaluación formativa siempre se realiza en un 72,3% de los casos entre los estudiantes, y en un 73,3% se logra un nivel de desempeño en proceso en esta dimensión (ver tablas 6 y 11).

Núñez (2019) en su tesis titulada "Percepción del desempeño docente y logro de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la UGEL 02, Lima", en la investigación, se llegó a la conclusión de que existe una relación significativa entre las variables de percepción del desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación. Según las explicaciones del MINEDU (2016) y Emig, J. (1971), esta habilidad se define como la capacidad de utilizar el lenguaje escrito para desarrollar significados en el texto y comunicarlos a otros. Este proceso se caracteriza por ser reflexivo, ya que implica la adaptación y estructuración de los textos, considerando los contextos y el propósito comunicativo. Además, implica la revisión constante del contenido escrito con el objetivo de mejorarlo.

Por lo anteriormente expuesto, se ha encontrado una relación significativa moderada y débil, probablemente por otros factores que atañen como: la falta de apoyo de parte de los padres, la mala alimentación de los estudiantes, los problemas emocionales, familias disfuncionales.

Por otro lado, el triángulo escolar siempre debe estar presente en el proceso de enseñanza y aprendizaje solo así se logrará buenos resultados y estos elementos son: los estudiantes, profesores y padres de familia. Según Asúnsolo et al., (2019) señalan que es necesario que los padres de familia se involucren y comprometan en el aprendizaje de los estudiantes y los apoyen de manera activa en el aprendizaje y desarrollo de sus hijos. Esto debe ser permanente y continuo en el proceso de su aprendizaje hasta que los estudiantes culminen sus estudios académicos (p. 1166).

De acuerdo a los resultados alcanzados permitirán a futuros investigadores realizar una investigación con diseño experimental, donde se manipule una de las variables para constatar la diferencia.

Conclusiones

1. Se identificó la presencia de un grado de correlación positiva entre la evaluación formativa y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del distrito de Vinchos, Ayacucho-2023. Conforme a los resultados, se demuestra que, el valor de p (nivel de significancia) es $0,000 < 0.05$, y $r = 0,363$. Por ese motivo se entiende que, si la evaluación formativa fuese intensificada, existe altas posibilidades que los logros de aprendizaje también incrementan su nivel.
2. Hay un grado de relación positiva entre la evaluación formativa y la competencia se comunica oralmente en lengua materna en estudiantes del distrito de Vinchos, Ayacucho-2023. Conforme a los resultados, se demuestra que, el valor de p (nivel de significancia) es $0,000 < 0.05$, y $r = 0,384$. Esto significa que, si la evaluación formativa fuese mejorada, existe altas posibilidades que la competencia se comunica oralmente también incrementa el nivel de logro.
3. La evaluación formativa se vincula de manera directa con la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en estudiantes del distrito de Vinchos, Ayacucho-2023. Conforme a los resultados, se demuestra que, el valor de p (nivel de significancia) es $0,002 < 0.05$, y $r = 0,256$. Lo que indica que, si la evaluación formativa fuese intensificada, existe altas probabilidades de que la competencia lee diversos tipos de textos también se eleve el nivel de logro.
4. Existe una relación positiva entre la evaluación formativa y la competencia escribe diversos tipos de textos en lengua materna en estudiantes del distrito de Vinchos, Ayacucho-2023. Conforme a los resultados, se demuestra que, el valor de p (nivel de significancia) es $0,000 < 0.05$, y $r = 0,401$. Se entiende que, si la evaluación formativa fuese intensificada, existe altas posibilidades que la competencia escribe diversos tipos de textos también incrementen el nivel de logro.

Recomendaciones

Al decano de la Facultad de Ciencias de la Educación que a través de las Escuelas profesionales elaboren políticas que fomenten la implementación eficaz de la evaluación formativa en todos los niveles escolares, con el objetivo de mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes, como un aporte a la región.

Es aconsejable que la Unidad de Gestión Educativa de Huamanga diseñe, promueva y brinde asesoramiento en proyectos de desarrollo, investigación e innovación pedagógica, con especial atención en el área de Comunicación y evaluación formativa, actuando como expertos en el tema.

Al director de la Institución Educativa “Aristides Guillén Valdivia” del distrito de Vinchos del departamento de Ayacucho realice el acompañamiento y monitoreo en el desempeño docente de manera permanente, y promueva capacitaciones y organice talleres sobre el tema de evaluación formativa para los docentes.

A los docentes desarrollar una planificación anual abordando las necesidades e intereses de los educandos mediante diversos tipos de estrategias para motivar y promover su participación en el aprendizaje. Además, ser conscientes que la evaluación formativa favorece mejores logros de aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

- Agamez, M., y Hernández, O. (2012). *Modelo de la autoevaluación en programas de pregrado*. Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco.
- Agencia de Calidad de la Educación (2017). *Guía de uso: Evaluación formativa (GUEF)*.
https://educrea.cl/wp-content/uploads/2019/10/Guia_de_Uso_Evaluacion_formativa.pdf
- Alarcón A., García C., & Sepúlveda O. (2019). La evaluación formativa: una herramienta para el desarrollo del pensamiento variacional. *Revista de educación y ciencia de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Boyacá*. (Ve), (22), 487-473
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10065/8340
- Alvarado. (2001). *Desarrollo psicológico y educación. Arte de la enseñanza*.
- Álvarez, M., y Ortúñez, P. (2011). *Una experiencia de Evaluación Formativa en Historia Económica*.
- Angulo, C., e Isla, A. (2021). *Evaluación formativa y mejora de aprendizajes en el área de comunicación—estudiantes de 6° de primaria, institución educativa 61010, Iquitos, 2021* [Tesis de Pregrado, Universidad Científica del Perú].
<http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1677>
- Anijovich, R. (2019). *Retro-Alimentación Formativa*. “la Caixa” Fundación. “Summa,”.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación*. Recuperado de
<https://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DEINVESTIGACION-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Asúnsolo, K., Alvarado, A. y Comaduran, L. (2019). Triángulo en la educación. *Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 4(2), 1165-1178.

<file:///C:/Users/TOSHIBA/Downloads/443-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1753-3-10-20181119.pdf>

Cardoner, C. (2016). Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa.

<https://doi.org/10.15366/riece2016.9.1>

Carrasco, S. (2006) *Metodología de la investigación Científica*. San Marcos.

Casas, J., Repullo, J. R. y Donado J. (2003) La encuesta como técnica de investigación.

Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Atención Primaria*, 527-538.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1364032120307024>

Clavijo, A. (200). La evaluación del proceso de formación. 1-48.

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles178627_ponen7.pdf

Contreras, G. (2018) Retroalimentación por Pares en la Docencia Universitaria. Una Alternativa de Evaluación Formativa. *Formación Universitaria* Vol. 11 N° 4 – 2018,

83-85 <https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v11n4/0718-5006-formuniv-11-04-00083.pdf>

Contreras, M., y Jara C. P. (2021). Percepción docente sobre la evaluación formativa propuesta por el Decreto 67/2018 de evaluación, calificación y promoción escolar del

MINEDUC, Chile. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa- Revie*, 8(2), 85-100. <https://doi.org/10.47554/revie2021.8.25>

Coloma, C. y Tafur, R. (1999). El constructivismo y sus implicancias en educación. *Revista*

Educación, 8 (16), 228-229. [file:///C:/Users/TOSHIBA/Downloads/Dialnet-ElConstructivismoYSusImplicanciasEnEducacion-5056798%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/TOSHIBA/Downloads/Dialnet-ElConstructivismoYSusImplicanciasEnEducacion-5056798%20(1).pdf)

Cruzado, J. (2022) La evaluación formativa en la educación. *Revista Scielo*, 13 (2), 149-160

<http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v13n2/2219-7168-comunica-13-02-149.pdf>

- Cuello, R., y García, A. (2006). La evaluación continua en un nuevo escenario docente. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 3(1), 2. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1970692>
- Dolorier, R., Villa, R., y Cisneros, A. (2021). Estrategias de evaluación formativa y desempeño docente en la evaluación para el aprendizaje Educación Básica Regular (Ve) (2), 16-17 <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/390/3902197005/3902197005.pdf>
- Domínguez, L. (2015). La evaluación para el aprendizaje de la interpretación de conferencia. [Tesis doctoral] Universidad Autónoma de Barcelona. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/317965/1da1de1.pdf?sequence=1>
- Emig, J. (1983) Los procesos de composición de los estudiantes de duodécimo grado: una reevaluación. *Revista Composición y comunicación universitaria*. 34 (3). <https://doi.org/10.2307/358258>
- Escobar, B., Salazar, C., Samekash, M., y Medina, J. (2022). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación con enfoque de sistemas. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, (5), 48-62. <https://www.redalyc.org/articulo.oa>
- García, P. (2005). *Rendimiento académico en estudiantes*. Lima: Ediciones Astros.
- García, A. (2011). *Estrategias de evaluación formativa en el aula*. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa.
- Granados, I. (2019). Las emociones y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en la Institución Educativa Nuestro Maravilloso Mundo de Ancón–2018 [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/28546>

- Jiménez, M. (2000) Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*. 24, p. 21-48
- Hernández, R. (2018) *Metodología de la investigación*. Sexta edición. McGraw-Hill.
<http://library1.nida.ac.th/termpaper6/sd/2554/19755.pdf>
- Hernández, R. y Col. (2006) Población y muestra de una investigación. (*revista educativa*). 03:08-2002, p. 48.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Nueva York:Mc Grew Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sextaedición. Mc Graw-Hill Interamericana Editores.
- Hernández-Baptista, R. y Mendoza, Ch. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGRAW-HILL.
- Huamán, E. (2023) Estrategias de aprendizaje y evaluación formativa en el desarrollo de las competencias matemáticas en una institución educativa pública, Ayacucho, 2023.
[Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/138487/Huaman_HE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Kruiper, S., Leenknecht, M. y Slof, B. (2021). Using scaffolding strategies to improve formative assessment practice in higher education. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 1-19. <https://doi.org/10.1080/02602938.2021.1927981>
- López, B. (2014). El papel de la evaluación formativa en la evaluación por competencias: aportaciones de la red de evaluación formativa y compartida en docencia universitaria. *Revista de docencia universitaria*, 9 (1), 159-173.
- López, B., e Hinojosa, E. (2001). *Evaluación del Aprendizaje*. México:Trillas

- Lorenzano, C. (1993). Hipotético – deductivismo. *Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía*, Vol4, 1-21 <http://metodos-avanzados.sociales.uba.ar/wpcontent/uploads/sites/216/2014/04/hipoteticodeductivo-integrado.pdf>
- Martínez, R. (2012). La evaluación formativa del aprendizaje en el aula en la bibliografía en inglés y francés. *Revista de investigación educativa*, 54 (17), 849-875.
- Maturana, L. (2015). *Evaluación de aprendizajes en el contexto de otras lenguas*. Medellín: FUNLAM.
- Méndez, I., Namihira D., Moreno, L. y Sosa, C., (2000) *El protocolo de investigación: Lineamientos para su elaboración y análisis*. México, Editorial Trillas.
- Meneses, G. (2019). *El proceso de enseñanza - aprendizaje: el acto didáctico. Interacción y aprendizaje en la universidad*. Universita.
- Minedu (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*. Ed MINEDU. Perú. <https://www.ugelsanchezcarrion.gob.pe/wordpress/wp-content/uploads/2019/06/programa-secundaria-17-abril.pdf>
- Minedu (2016). *Retroalimentación, Evaluación formativa*. Ed MINEDU.
- Minedu (2019) *Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes en la educación secundaria*. Ed. MINEDU.
- Minedu (2019) *Programa Curricular de Educación Secundaria – Educación Básica Regular*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf>
- Minedu (2020). *RVM 094-2020 Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica*
- Ministerio de Educación del Perú. (2018). *Resultados de la ECE*. MINEDU

Ministerio de Educación de Buenos Aires (2009) *Evaluación formativa*.

https://buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/herramientas2009/pdf/evaluacion_formativa.pdf

Moreno, J., Candela, A., y Bañuelos, P. (2019) Evaluaciones Formativas y compartida en educación. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 2019, 12(1), 121-137.

<https://doi.org/10.15366/riece2019.12.1.007>

.Mourshed, M., Chijioke, Ch. y Barber, M. (2012) *Cómo continúan mejorando los sistemas educativos de mayor progreso en el mundo*. PREAL.

https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PBAAB639.pdf

Núñez, M. (2019). *Percepción del desempeño docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la UGEL 02, Lima* [Tesis de Pregrado, Universidad César

Vallejo]/<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34473>

Otero, S., y Vázquez F. (2019). La Evaluación Educativa en el Currículo LOMCE en Primaria: Análisis de los Currículos Autonómicos en Educación Física. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(1), 47– 58.

<https://doi.org/10.15366/riece2019.12.1.003>

Padilla, J., González, A., Pérez, C. (1998) *Elaboración de un cuestionario*. En: Rojas AJ, Fernández JS, Pérez C. *Investigar mediante encuestas. Fundamentos teóricos y aspectos prácticos*. Madrid: Editorial Síntesis.

Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2007). *Desarrollo humano*. México D.F.: McGraw.

Pérez M., Clavero J., Carbó J. y González M. (2012). La evaluación formativa en el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista EDUMECENTRO*, 9(3), 263-283

<file:///C:/Users/TOSHIBA/Downloads/Dialnet->

[LaEvaluacionFormativaEnElProcesoEnsenanzaAprendiza-6049914%20\(3\).pdf](#)

PISA (2018). *Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes* (PISA Resultados,2018) [http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/10/PPT-](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/10/PPT-PISA-2018_Web_vf-15-10-20.pdf)

[PISA-2018_Web_vf-15-10-20.pdf](#)

Puya, A. y Jiménez, V. (2021). *La evaluación formativa de la materia de estudios Sociales para los alumnos de noveno año de Educación General Básica Superior, de la Unidad Educativa Ec. Abdón Calderón Muñoz, periodo lectivo 2020-2021* [Tesis de Maestría en Educación Tecnología e Innovación Educativa, Universidad Estatal de Milagro]. <http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/5383>

Rebollo, C., y Soubirón, E. (2010). *La creatividad docente como factor generador de nuevos entornos de aprendizaje en la educación media*. Buenos Aires. http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/DOCENTES/R1653_Rebollo.pdf

Reyero, M. (2018). La educación constructivista en la era digital- *Revista de ciencias de la educación*. 12 (4), 111-127. <file:///C:/Users/TOSHIBA/OneDrive/Escritorio/pkpadmin-6-reyerosaez-ei-rtce12-ene-abr2019-c.pdf>

Ruiz, M. (2009). *La evaluación basada en competencias*. <https://educrea.cl/la-evaluacion-basada-en-competencias/>

Sabino, C. (2002). *El proceso de Investigación*. Caracas, Editorial Panap

Sáez, A. (2010). *Métodos estadísticos con R y R Commander*. Departamento de Estadística e Investigación Operativa. Universidad de Jaén-Cajamarca.

Salazar, J. (2009). *Hábitos de lectura*. Resultados de una investigación. Lima: Instituto 34 del libro y la lectura.

Sierra, R. (2002), *Tesis doctoral y trabajos de investigación científica*, s.p.i

- Snow, C. (2002). *Leer para comprender: hacia un programa de I+D en lectura*
- Sousa, V., Driessnack, M. y Costa, I. (2007). Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería: diseños de investigación cuantitativa. *Revista Latino-am Enfermagem*, 15(3), 1-6. www.eerp.usp.br/rlae
- Scriven, M. (1967). “*The methodology of evaluation*”, en R. W. Tyler, R. M. Gagne y M. Scriven(eds.).
- Torres, J., y Perera, V. (2010). La rúbrica como instrumento pedagógico para la tutorización y evaluación de los aprendizajes en el foro online en educación superior. *Revista de Medios y Educación*, 1 (36), 141-149.
<https://www.redalyc.org/pdf/368/36815128011.pdf>
- Valdivia, S., y Fernández, M. (2020). La evaluación formativa en un contexto de renovación pedagógica: prácticas al servicio del éxito. *Rev. Actual. Investig. Educ*, 20 (1)
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v20n1/1409-4703-aie-20-01-387.pdf>
- Valvanuz, D., y Talledo, S. (2018) Estudio sobre la Implementación de la Evaluación Formativa y Compartida en un Ciclo Formativo de Grado Superior. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 11 (2), 91-112
- Zambrano, J., y Mendoza, C. (2021). Evaluación formativa y formación integral de los estudiantes de educación básica. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(3), 7-30.
<https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.03.001>

Anexos

Anexo 1

Matriz de consistencia

Título del trabajo: Evaluación formativa y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de Vinchos, Ayacucho -2023

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables e indicadores	Metodología
Problema general ¿Cuál es el grado de relación que existe entre la evaluación formativa y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del distrito de Vinchos, Ayacucho-2023? Problemas específicos ¿De qué manera se relaciona la evaluación formativa y la competencia se comunica oralmente en lengua materna en estudiantes del distrito de Vinchos, Ayacucho-2023? ¿Cuál es el grado de relación de la evaluación formativa y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en estudiantes del distrito de Vinchos, Ayacucho-2023? ¿En qué medida se relaciona la evaluación formativa y la competencia escribe diversos tipos de textos en lengua materna en estudiantes del distrito de Vinchos, Ayacucho-2023?	Objetivo general Determinar el grado de relación entre la evaluación formativa y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del distrito de Vinchos, Ayacucho-2023. Objetivos específicos Identificar el grado de relación entre la evaluación formativa y la competencia se comunica oralmente en lengua materna en estudiantes del distrito de Vinchos, Ayacucho-2023. Determinar el grado de relación entre la evaluación formativa y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en estudiantes del distrito de Vinchos, Ayacucho- 2023. Determinar el grado de relación entre la evaluación formativa y la competencia escribe diversos tipos de textos en lengua materna en estudiantes del distrito de Vinchos, Ayacucho-2023.	Hipótesis general Existe un grado de relación significativa entre la evaluación formativa y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del distrito de Vinchos, Ayacucho-2023. Hipótesis secundarias Existe un grado de relación significativa entre la evaluación formativa y la competencia se comunica oralmente en lengua materna en estudiantes del distrito de Vinchos, Ayacucho- 2023. Existe un grado de correlación significativa entre la evaluación formativa y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en estudiantes del distrito de Vinchos, Ayacucho-2023. Existe un grado de relación significativa entre la evaluación formativa y la competencia escribe diversos tipos de textos en lengua materna en estudiantes del distrito de Vinchos, Ayacucho-2023.	Variable 1 Evaluación formativa Dimensiones: Reguladora Procesual Retroalimentada o Autoevaluación Variable 2 Logros de aprendizaje Dimensiones: Se comunica oralmente en lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	Enfoque: cuantitativo Tipo: Básico Nivel: Correlacional Diseño: No experimental transversal Muestra: 101 estudiantes de la Institución educativa “Aristides Guillén Valdivia” del distrito de Vinchos, Ayacucho. Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario y registro de notas Procesamiento de datos: Software SPSS versión 25.0

Anexo 2

Instrumento 01

CUESTIONARIO DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA

Estimado(a) estudiante, el cuestionario es anónimo y presenta enunciados de cómo se da la evaluación formativa en el aula, con el objetivo de ayudarnos a mejorarlo, por ello no hay respuesta correcta ni incorrecta. Marca (x) una sola respuesta de acuerdo a la siguiente escala: Siempre (4) casi siempre (3) a veces (2) nunca (1)

N°	ITEMS	4	3	2	1
D1	Dimensión reguladora				
1	¿El (la) docente explica de manera breve y comprensible el tema desarrollado, en base a las intervenciones de los estudiantes?				
2	¿El (la) docente demuestra un compromiso activo con el monitoreo y acompañamiento durante el proceso de aprendizaje, identificando las dificultades?				
3	¿El (la) docente reorienta con pertinencia las actividades de aprendizaje frente a una dificultad encontrada en clase?				
4	¿El (la) docente utiliza de modo eficaz diversos materiales para promover los logros de aprendizajes?				
5	¿El (la) docente evalúa con objetividad las actividades de entrada, proceso y salida?				
6	¿El (la) docente informa oportunamente los resultados de las pruebas de entrada, proceso y salida?				
7	¿El (la) docente comunica con claridad al inicio de la clase el propósito a lograr?				
8	¿El (la) docente comunica con claridad cómo va a ser la evaluación de la clase?				
9	¿El (la) docente informa brevemente cómo promoverá la competencia de autonomía en el proceso de aprendizaje?				
10	¿El (la) docente promueve apropiadamente actividades para garantizar la participación de los estudiantes a través de lluvia de ideas?				
11	¿El (la) docente formula de modo contextualizado interrogantes para generar conflicto cognitivo sobre el tema?				
12	¿El (la) docente asesora de manera permanente en el aula a los grupos de trabajo?				
13	¿El (la) docente comunica con claridad que enfoques transversales tendrá en cuenta en el desarrollo de la sesión?				
14	¿El (la) docente promueve constantemente el trabajo grupal y cooperativo?				
D2	Dimensión procesual				

15	¿El (la) docente recolecta información sobre cómo se va aprendiendo en el desarrollo de la clase?				
----	---	--	--	--	--

16	¿El (la) docente compara la diferencia de los logros de aprendizajes iniciales con el final?				
----	--	--	--	--	--

17	¿El (la) docente informa los logros de aprendizajes que van alcanzando en el desarrollo de la sesión?				
18	¿El (la) docente informa la nota final obtenida en clase y promueve reflexiones sobre la calificación?				
D3	Dimensión retroalimentadora				
19	¿El (la) docente informa la nota obtenida resaltando avances y dificultades?				
20	¿El (la) docente motiva constantemente durante la sesión de clases?				
21	¿El (la) docente promueve constantemente nuevos aprendizajes con lluvia de ideas, preguntas retadoras y actividades desafiantes?				
22	¿El (la) docente informa los logros de aprendizaje obtenido con el propósito de generar un cambio de actitud en los estudiantes?				
23	¿El (la) docente formula constantemente preguntas retadoras como actividades desafiantes?				
24	¿El (la) docente promueve actividades para que el estudiante participe activamente?				
25	¿El (la) docente plantea casos del entorno de los estudiantes para que los estudiantes puedan pensar?				
26	¿El (la) docente formula preguntas que ayuden a descubrir nuevos elementos de aprendizaje?				
D4	Dimensión autoevaluación				
27	¿El (la) docente promueve acciones pertinentes para que cada quien evalúe su trabajo?				
28	¿El (la) docente motiva a partir de la autoevaluación superar las dificultades cognitivas?				
29	¿El (la) docente orienta el proceso de autoevaluación para despertar la curiosidad académica?				
30	¿El (la) docente registra el resultado de la autoevaluación valorando la responsabilidad del procedimiento?				

Nota. Adaptado de Evaluación formativa y logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de la IE Edelmiradel Pando, Vitarte, 2019. [Tesis para obtener el grado académico de Doctor en Educación], por Prado, 2019.

Anexo 3

Instrumento 02

FICHA DE REVISIÓN DE LOS REGISTROS DE NOTA

La escala es: Logro destacado (4) logro previsto (3) en proceso (2) en inicio (1)

COMPETENCIA: SE COMUNICA ORALMENTE EN LENGUA MATERNA	
NIVEL DE LOGRO	
ESCALA	DESCRIPCIÓN
AD	LOGRO DESTACADO Cuando el educando demuestra un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	LOGRO ESPERADO Cuando el educando evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	EN PROCESO Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	EN INICIO Cuando el aprendiz muestra un progreso mínimo en una competencia o más competencias de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento, retroalimentación y mediación del educador.
COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA	
NIVEL DE LOGRO	
ESCALA	DESCRIPCIÓN
AD	LOGRO DESTACADO Cuando el educando demuestra un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	LOGRO ESPERADO Cuando el educando evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	EN PROCESO Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	EN INICIO

	Cuando el aprendiz muestra un progreso mínimo en una competencia o más competencias de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento, retroalimentación y mediación del educador.
COMPETENCIA: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA	
NIVE DE LOGRO	
ESCALA	DESCRIPCIÓN
AD	LOGRO DESTACADO Cuando el educando demuestra un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	LOGRO ESPERADO Cuando el educando evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	EN PROCESO Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	EN INICIO Cuando el aprendiz muestra un progreso mínimo en una competencia o más competencias de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento, retroalimentación y mediación del educador.

Nota: Currículo Nacional de la Educación Básica por el MINEDU, 2020 p. 181

Anexo 4

Validación de instrumento

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

- I. Título de la investigación: Evaluación formativa y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del distrito de Vinchos, Ayacucho - 2023
 II. Nombre del instrumento: Cuestionario de Evaluación Formativa
 III. Nombre del tesista: Soledad Payhua Vivanco
 IV. Indicación. Estimado doctor, marque con un aspa (x) en el recuadro y escriba en observaciones y sugerencias si cree conveniente. Emplee los siguientes criterios.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN		Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy Bueno				Total	Observaciones o sugerencias
Indicadores	Criterios	05	610	1115	1620	2125	2630	3135	3640	4145	4650	5155	5660	6165	6670	7175	7680	8185	8690	9195	96100		
1. CLARIDAD	Está formulado con Lenguaje Propio																	x				90	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas Observables																	x				85	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	x				90	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	x				90	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	x				90	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los Indicadores																		x			95	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																	x				90	
8. COHERENCIA	Entre los temas e Indicadores																	x				90	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al producto de la investigación																	x				90	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la Investigación																	x				90	
Promedio de validación																						90	

Opinión de aplicabilidad:

Marca con "x" resultado de validación: Deficiente () Baja () Regular () Buena () Muy buena (x)

Nombres y Apellidos	Federico Altamirano Flores	 Firma
N° DNI	78284179	
Celular	966114086	
Título Profesional	Licenciado en Educación Secundaria	
Especialidad	Lengua y Literatura	
Grado Académico	Doctor	
Mención	Lengua, Literatura, Historia y Pensamiento	
Lugar y fecha	Ayacucho, 20 de noviembre de 2023	

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

Título de la investigación: Evaluación formativa y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del distrito de Vinchos, Ayacucho - 2023

I. Nombre del instrumento: Cuestionario de Evaluación Formativa

II. Nombre del testista: Soledad Payhua Vivanco

V. Indicación. Estimado maestro, marque con un aspa (x) en el recuadro y escriba en observaciones y sugerencias si cree conveniente. Emplee los siguientes criterios.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja					Regular					Bueno					Muy Bueno					Total	Observaciones o sugerencias
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	0	6	11	16	21		
1. CLARIDAD	Está formulado con Lenguaje Propio	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100						85	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas Observables																	x									90	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		x								90	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		x								90	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		x								90	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los Indicadores																			x							95	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																		x								90	
8. COHERENCIA	Entre los temas e Indicadores																		x								90	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al producto de la investigación																		x								90	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la Investigación																		x								90	
Promedio de validación																			x								90	

Opinión de aplicabilidad:

Marca con "x" resultado de validación: Deficiente () Baja () Regular () Buena () Muy buena (x)

Nombres y Apellidos	VALERIO MUZA SOTOMAYOR	
N° DNI	78202702	
Celular	966643086	
Título Profesional	PROF. EDUCACIÓN SECUNDARIA	
Especialidad	LENGUA Y LITERATURA	
Grado Académico	MAG. EN EDUCACIÓN	
Mención	DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA	
Lugar y fecha	AYACUCHO, 16 DE NOVIEMBRE DE 2023	Firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. Título de la investigación: Evaluación formativa y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del distrito de Vinchos, Ayacucho - 2023

II. Nombre del instrumento: Cuestionario de Evaluación Formativa

III. Nombre del tesista: Soledad Payhua Vivanco

IV. Indicación. Estimado doctor, marque con un aspa (x) en el recuadro y escriba en observaciones y sugerencias si cree conveniente. Emplee los siguientes criterios.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN		Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy Bueno				Total	Observaciones o sugerencias
Indicadores	Criterios	0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1.CLARIDAD	Está formulado con Lenguaje Propio																	x				85	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas Observables																		x			90	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			x		95	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		x			90	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			x		95	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los Indicadores																		x			90	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																		x			90	
8.COHERENCIA	Entre los temas e Indicadores																		x			90	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al producto de la investigación																			x		90	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la Investigación																		x			90	
Promedio de validación																						90.5	
Opinión de aplicabilidad:																							

Marca con "x" resultado de validación: Deficiente () Baja () Regular () Buena () Muy buena (x)

Nombres y Apellidos	Teodoro Félix GUTIÉRREZ HUAMANÍ	 Dr. Teodoro Félix Gutiérrez Huamani Registro UNE: 00015994 Registro SUNEDU: 0000168939
N° DNI	28212797	
Celular	999233345	
Título Profesional	Licenciado en Educación	
Especialidad	Lengua y Literatura	
Grado Académico	Doctor	
Mención	Ciencias de la Educación	
Lugar y fecha	Ayacucho, 15 de noviembre de 2023	Firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. Título de la investigación: Evaluación formativa y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del distrito de Vinchos, Ayacucho - 2023

II. Nombre del instrumento: Cuestionario de Evaluación Formativa

III. Nombre del testista: Soledad Payhua Vivanco

IV. Indicación. Estimado doctor, marque con un aspa (x) en el recuadro y escriba en observaciones y sugerencias si cree conveniente. Emplee los siguientes criterios.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN		Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy Bueno				Total	Observaciones o sugerencias
Indicadores	Criterios	0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
1. CLARIDAD	Está formulado con Lenguaje Propio	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	90	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas Observables																	X				85	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	X				90	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	X				90	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X				90	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los Indicadores																	X				90	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																	X				90	
8. COHERENCIA	Entre los temas e Indicadores																	X				90	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al producto de la investigación																	X				90	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la Investigación																		X			95	
Promedio de validación																						90	
Opinión de aplicabilidad:																							

Marca con "x" resultado de validación: Deficiente () Baja () Regular () Buena () Muy buena (X)

Nombres y Apellidos	Abigail Rocío Licas Cabezas	 Firma
N° DNI	70119490	
Celular	967 983395	
Título Profesional	Licenciada en Inglés y Lengua Española	
Especialidad	Inglés y Lengua Española	
Grado Académico	Magister	
Mención	Gestión Educativa	
Lugar y fecha	Ayacucho, 16 de noviembre del 2023	

Anexo 5*Solicitud de autorización a la IE “Aristides Guillén Valdivia”*

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DE TRABAJO
DE INVESTIGACIÓN**

**SEÑOR DIRECTOR LUCIANO ARANGO DÍAZ, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ARÍSTIDES
GUILLÉN VALDIVIA”- C.P. PACCHA- VINCHOS**

PAYHUA VIVANCO SOLEDAD, identificado con DNI N°
71782946, domiciliado en el Jr. Alegría Mz H Lt 07, del distrito
de Carmen Alto, provincia de Huamanga del departamento de
Ayacucho, ante usted con el debido respeto recorro y
expongo:

Que, habiendo concluido mis estudios en la escuela de Posgrado de la Universidad
Nacional de San Cristóbal de Huamanga, solicito a Ud., autorización para la ejecución de trabajo
de investigación con el título: **Evaluación formativa y logros de aprendizaje en el área de
Comunicación en estudiantes del distrito de Vinchos, Ayacucho – 2023**; para optar el grado de
magister.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted señor director, acceder a mi solicitud por ser justa y necesaria.

Ayacucho, 17 de noviembre de 2023

PAYHUA VIVANCO SOLEDAD
DNI N° 71782946

Anexo 6

Constancia de aplicación de la IE "Aristides Guillén Valdivia"



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ARISTIDES GUILLÉN VALDIVIA"
PACCHA

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

**EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"ARISTIDES GUILLÉN VALDIVIA" DEL CENTRO POBLADO DE PACCHA,
DEL DISTRITO DE VINCHOS, DE LA PROVINCIA DE HUAMANGA, REGIÓN
AYACUCHO; EMITE LA PRESENTE.**

CONSTANCIA:

A la Prof. **PAYHUA VIVANCO, Soledad**, identificado con **DNI 71782946**, profesora de la Institución Educativa "Aristides Guillén Valdivia" del Centro Poblado de Paccha, con Código Modular N° 1345370, se autoriza la ejecución del trabajo de investigación, cuyo título es, "**Evaluación Formativa en el Área de Comunicación en Estudiantes del distrito de Vinchos - Ayacucho**", en atención a la solicitud presentada, para realizar el mencionado trabajo de investigación en los horarios que no alteren el normal desarrollo de las clases pedagógicas..

Se expide la presente a petición del interesado para fines que crea conveniente.

C.P. de Paccha, 22 de noviembre del 2023

Atentamente,




Mag. Luciano Arango Diaz
DIRECTOR

LAD/DIR.
C.C.: Archivo 2023

Correo: ies.aristidesguillenvalldivia@ayacucho.edu.pe
Celular: 966868188

Anexo 7

Base de datos sobre la muestra Variable 1: Evaluación formativa

D1 Dimensión reguladora														D2 Dimensión procesual			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
2	3	2	1	2	1	4	2	2	2	1	2	2	3	1	2	1	1
2	3	2	2	1	4	3	1	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2
1	2	2	3	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2
1	1	1	2	1	2	3	4	2	1	1	1	2	3	1	1	1	2
1	2	1	1	1	2	3	2	1	1	2	2	3	2	3	2	1	1
1	2	2	1	1	2	3	2	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1
3	1	1	1	1	2	3	3	1	3	1	1	2	4	3	1	1	1
4	1	1	1	1	2	3	3	1	4	1	1	3	2	1	3	1	2
2	4	2	4	1	2	4	4	1	4	2	3	1	3	4	3	2	1
2	4	3	2	1	1	4	2	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2
1	2	1	1	3	1	4	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2
2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
2	4	3	2	2	2	3	2	1	4	2	2	3	2	2	1	2	3
1	2	2	4	2	2	4	2	1	4	2	2	3	2	2	1	2	3
1	3	2	2	3	2	3	2	1	4	2	2	3	2	1	1	2	3
1	2	2	3	1	2	4	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	3
2	4	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2
1	2	3	2	2	2	4	3	1	2	2	3	2	3	4	2	2	4
4	2	4	2	2	2	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	2	4
4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1
3	3	4	2	2	1	4	4	3	4	3	2	2	3	2	4	3	2
3	4	3	2	1	1	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4
3	4	4	2	1	1	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4
4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3
2	4	4	3	2	1	4	4	3	4	4	3	2	2	4	3	2	2
3	4	4	2	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	2	1
3	3	4	2	4	2	4	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	4
3	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4
3	3	2	2	3	2	4	2	3	4	3	4	2	3	4	2	3	2
4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4
4	3	4	3	2	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4
4	3	2	2	2	1	4	3	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2
3	3	3	2	1	1	4	4	4	4	3	4	1	3	3	3	2	2
3	4	3	3	2	2	4	4	2	4	3	3	2	3	4	2	2	3

D1 Dimensión reguladora														D2 Dimensión procesual			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	2
4	4	3	4	2	2	4	3	4	4	4	3	2	2	3	4	3	4
4	2	3	3	3	3	4	4	2	4	2	2	2	4	4	3	2	4
3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	1	2	2
2	2	1	1	2	3	4	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2
1	4	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
1	4	2	1	1	3	1	2	4	1	3	1		2	3	2	1	2
1	4	2	1	2	2	2	2	3	3	1	1	2	2	4	2	3	4
4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	4	2	2	3
4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	2	2	2	1	2	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	2
3	2	2	1	1	2	3	2	1	4	2	3	2	4	1	1	2	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2
2	1	2	1	4	1	4	4	3	4	3	2	2	4	2	1	2	1
1	4	2	2	1	3	4	2	2	3	2	4	3	2	2	2	2	2
2	2	2	4	2	2	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3
1	4	2	4	1	2	4	3	3	4	3	4	4	4	1	1	2	3
1	3	3	4	3	1	4	4	3	4	3	3	4	4	3	2	4	1
1	3	2	4	3	1	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	1
2	3	2	4	3	1	4	4	3	4	2	3	4	4	3	2	4	1
1	4	2	1	2	1	4	3	2	4	4	2	3	2	4	3	2	3
1	4	2	1	4	2	2	4	2	4	4	2	4	1	2	3	1	4
1	4	3	2	1	1	3	2	2	1	2	3	4	4	3	2	2	1
2	3	3	2	1	1	4	3	2	4	3	3	1	4	2	2	1	1
2	3	3	2	1	1	4	3	2	4	3	3	1	4	2	2	1	1
1	1	2	3	4	4	3	2	1	1	2	4	4	4	3	2	2	2
2	1	2	1	2	1	3	3	2	2	2	3	2	2	4	3	2	1
1	2	3	2	1	4	2	3	1	4	2	3	2	4	2	1	2	1
3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	2	2	2	3
3	2	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	4	2	2	2	2	3
2	3	4	4	3	2	4	4	2	3	3	4	2	3	4	3	3	4
4	3	3	4	2	2	4	4	3	4	2	4	3	2	4	4	2	4
3	2	3	2	1	1	4	4	3	3	1	1	1	1	4	1	4	3
3	4	3	2	4	1	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3
3	4	4	3	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	3	3	3
3	4	4	3	3	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	3	3	3
2	2	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	2	2	2	2	3
2	3	4	4	2	2	2	2	3	2	2	2	4	2	4	4	2	3
1	2	2	3	4	1	4	2	4	4	1	2	4	2	2	2	1	1
2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	1	3	3	2	4	3	3	3
1	2	2	3	2	1	4	3	3	4	3	3	3	2	2	2	1	1

D1 Dimensión reguladora														D2 Dimensión procesual			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	2	4	1	2	4	4	4	3	4	4	2	3	2	3	2	3	1
1	2	2	3	2	2	4	4	2	2	1	2	3	3	3	4	2	1
1	2	2	3	1	1	4	3	3	2	3	4	3	2	3	1	1	1
2	2	2	3	4	3	3		4		2	2	2	3	4	3	3	2
3	2	3	3	1	3	4	4	1	2	3	3	2	3	4	2	2	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3
1	3	1	1	1	1	4	2	3	1	2	2	1	2	2	1	1	1
1	2	2	3	3	1	4	2	2	3	2	3	4	2	3	1	1	1
1	2	3	4	2	1	4	2	4	4	4	2	4	2	1	2	1	1
1	2	1	4	3	1	4	1	2	2	1	2	4	2	1	1	1	1
1	1	1	1	1	3	4	4	4	4	3	2	3	2	4	2	4	2
1	1	2	3	1	3	4	4	4	3	4	3	2	2	2	3	4	2
2	2	3	4	2	2	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2
1	2	3	2	2	1	4	2	3	2	3	1	1	2	2	4	2	3
1	3	1	1	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	1
2	3	2	3	4	3	3	3	1	2	3	4	3	2	2	3	2	3
1	2	2	1	1	1	3	2	2	1	2	2	3	2	1	1	2	3
1	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	4

D3 Dimensión retroalimentadora								D4 Dimensión autoevaluación			
19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
2	3	2	3	2		2	2	1	2	2	2
2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2
2	1	2	3	2	3	2	1	2	3	1	2
2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1
1	2	1	2	2	1	3	1	1	2	1	1
1	1	1	2	2	1	3	3	2	3	2	1
2	1	1	2	2	1	3	3	2	3	2	2
3	3	3	1	1	1	3	2	1	3	4	4
3	2	4	2	2	3	2	4	1	2	4	2
2	3	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1
3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1
1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
1	3	2	4	2	1	3	2	4	3	2	2
1	3	2	4	2	1	3	2	4	3	2	2
1	2	2	4	2	1	2	1	3	2	1	2
1	3	2	4	2	1	3	2	4	3	2	1
1	2	2	2	3	4	3	3	2	3	3	2
3	4	2	3	2	1	2	2	2	3	4	2
2	4	2	2	2	2	4	2	1	2	4	2

D3 Dimensión retroalimentadora								D4 Dimensión autoevaluación			
19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	1
3	4	4	3	4	2	3	3	2	3	3	2
4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4
4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4
4	3	2	2	4	4	4	4	3	3	4	3
2	4	4	3	4	4	4	3	2	2	3	2
1	4	3	2	2	3	4	4	2	3	3	2
2	2	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3
4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4
4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4
2	3	3	4	3	4	2	3	2	4	3	2
3	4	3	4	4	3	4	4	2	4	3	4
3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4
4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3
2	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4
2	1	3	2	2	3	4	4	3	2	2	2
2	4	3	2	4	4	2	3	2	3	3	4
1	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3
2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4
3	4	2	2	3	4	4	3	4	3	3	3
1	2	3	2	2	3	1	2	1	2	2	1
2	1	2	1	1	2	4	1	2	2	1	2
2	2	3	2	1	2	2	2	1	4	3	1
1	4	1	2	1	2	1	4	1	2	4	1
1	1	1	1	1	3	3	3	1	2	2	1
3	4	4	4	2	2	3	3	4	1	3	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	3	2	2	4	4	2	4	2	4	4
4	2	1	2	3	1	3	4	2	1	1	2
3	2	4	3	1	1	2	1	1	1	1	1
1	3	3	2	4	4	4	4	3	3	2	4
1	4	4	4	2	2	3	2	2	2	2	4
3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	4	4
4	3	1	3	2	4	1	2	2	1	2	4
1	4	2	2	2	4	3	4	1	2	4	3
1	4	4	2	4	3	4	4	1	2	4	3
1	4	2	3	4	3	4	4	1	2	4	3
3	4	4	2	4	3	4	4	1	4	3	4
3	4	1	3	4	2	2	4	4	4	4	3

D3 Dimensión retroalimentadora								D4 Dimensión autoevaluación			
19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
2	3	1	2	3	2	4	3	2	2	3	1
1	3	2	2	2	2	4	3	1	2	3	3
1	3	2	2	3	3	4	3	1	2	3	3
3	1	1	4	2	1	4	2	3	1	4	4
2	2	2	1	2	2	1	2	4	2	2	3
2	3	2	4	2	2	3	1	2	1	3	4
4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4
4	4	4	2	2	3	3	3	4	3	4	3
4	4	4	4	3	4	3	2	1	1	1	1
3	4	2	3	4	4	3	2	1	1	1	1
2	1	2	3	4	2	1	3	4	3	2	1
4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4
4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4
4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	3	4
4	4	4	2	2	3	3	4	4	3	4	3
4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3
2	4	2	1	2	4	2	4	4	2	2	2
4	2		2	3	3	4	3	1	3	2	3
1	2	3	1	2	2	2	3	4	3	4	3
2	2	1	2	3	4	2	2	2	2	3	3
2	3	2	1	3	2	2	3	4	1	2	2
1	3	2	1	3	3	3	2	3	1	2	3
3	3		2	3	2	3	2	4	2	4	1
1	3	3	2	4	1	3	2	2	3	2	1
4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4
3	3	4	3	4		4	3	3	3	3	3
2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
1	2	2	2	1	3	3	3	2	1	2	3
2	3	2	2	2	2	3	2	1		2	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	4	2	3	2	2	2	3	3	2	4
4	3	4	2	1	2	3	4	1	2	1	4
4	3	4	2	1	2	3	4	1	2	3	2
2	2	1	2		2	3	4	2	3	2	3
1	3	2	4	1	3	1	4	1	4	2	4
2	3	2	3	3	4	4	4	2	3	2	4
3	2	2	2	3	3	2	1	3	3	3	2
2	1	1	1	2	3	4	1	2	2	2	1

[illegible]

Anexo 8

Registro de notas

Notas de Primero de secundaria

Cód. Estudiante	Nombres	01		02		03	
		NL	Conclusión descriptiva de la competencia	NL	Conclusión descriptiva de la competencia	NL	Conclusión descriptiva de la competencia
00000062097639	ANYAIPOMA MONTERAS, GREYS EVELYN	A		A		A	
14159918200018	ATAUCUSI ARONE, NANDO FRAY	B		C		B	
00000062229542	ATAUCUSI CHUMBES, ENA LUZ	A		A		A	
00000062266214	ATAUCUSI MESA HUAMAN, RUTH YOVANA	A		A		A	
00000062266234	CANCHOHUAMAN CHUMBES, VICTORIANO	B		B		B	
00000062229545	CANCHOHUAMAN ROJAS, SUNMY MARISA	A		A		A	
00000062097640	CHUMBES CANCHOHUAMAN, LEONEL RIQUELME	B		A		A	
00000060702836	CONDORI QUISPE, KARINA CYNTHIA	B		B		B	
00000075043052	CUBA QUISPE, ROSMERY	B		B		B	
00000062266217	FERNANDEZ VILCAMECHE, JHON ELMER	A		A		A	
00000062813151	FLORES CACERES, JUAN GABRIEL	B		B		B	
00000062229518	HUAMAN CONDORI, SHEYLA NATALY	B		B		B	
00000060702833	INCA YUPANQUI, DEYVID ELMER	B		C		B	
00000060702779	QUISPE CASTRO, NOEMI GUISELLA	B		B		B	
00000062229541	QUISPE CAYLLAHUA, JHON ANTONY	B		B		B	

Notas de Segundo de secundaria

Cód. Estudiante	Nombres	01		02		03	
		NL	Conclusión descriptiva de la competencia	NL	Conclusión descriptiva de la competencia	NL	Conclusión descriptiva de la competencia
00000060395399	ANYAIPOMA MONTERAS, LAZARO	B		B		B	
13159918200018	ATAUCUSI CONGA, MAYCOL	A		B		B	
00000060702843	ATAUCUSI GAMBOA, PERCY	B		B		B	
00000060702815	CANCHOHUAMAN ATAUCUSI, MAYCOL	B		B		B	
00000061857631	CANCHOHUAMAN ROMANI, BECKAM BRUCE	A		A		A	
00000060395370	CASTRO ROJAS, MISAC	C		B		B	
00000060702803	CAYLLAHUA CANCHOHUAMAN, YEFFERSON	B		C		B	
00000060702807	CHUMBES QUISPE, ARACELY GREYS	A		A		A	
00000060702787	CHUMBES QUISPE, HERRY HENRRY	B		B		B	
00000073721331	CONDORI LOPEZ, YENY CANDY	A		A		A	
00000060702846	GAMBOA CANCHOHUAMAN, YULIÑO ANDY	B		B		B	
00000060372381	GAMBOA CHUMBES, AURELIA	B		B		B	
00000060702783	HUAMAN CONDORI, WALTER EBERT	B		C		B	
00000062097612	HUAMANI CASTRO, ROY KELVIN	B		B		C	
00000060325690	INCA YUPANQUI, YOLANDA	C		B		B	
00000060702828	MELGAR LIMA, NEHEMIAS	A		A		A	

Cód. Estudiante	Nombres	01		02		03	
		NL	Conclusión descriptiva de la competencia	NL	Conclusión descriptiva de la competencia	NL	Conclusión descriptiva de la competencia
00000062097611	QUICAÑA ATAUCUSI, ERICK NEHEMIAS	C		B		B	
00000060702849	QUISPE CHUMBES, ROSELL	B		C		C	
00000060702795	QUISPE ROPAY, CAIN SANTOS	B		B		B	
11213226610060	VALLEJO YUPANQUI, ROSALINDA	A		A		A	

Notas de Tercero de secundaria

Cód. Estudiante	Nombres	01		02		03	
		NL	Conclusión descriptiva de la competencia	NL	Conclusión descriptiva de la competencia	NL	Conclusión descriptiva de la competencia
00000060372383	ABARCA CASTRO, SILVIA	A		A		A	
00000060395359	ARANGO BAITON, LIZ ESTEFANY	A		A		A	
00000060395395	ATAUCUSI CHUMBES, INES LEYDI	A		A		A	
00000060395397	ATAUCUSI QUISPE, MARLO EFRAN	A		B		A	
00000060395390	BAUTISTA LLACCTAHUAMAN, JHON ROBERT	B		B		B	
00000060395387	CASTRO LLACCTAHUAMAN, RENATO ROSELL	C		B		B	
00000060372393	CAYLLAHUA ATAUCUSI, SONYHON BRAYAN	B		B		B	
00000060325675	CAYLLAHUA CANCHOHUAMAN, MARIBEL	B		C		B	
00000061272150	CHUMBES QUISPE, LORCY JUDITH	B		B		A	
60702760	CONDORI QUISPE, YESSICA ISABEL	C		C		C	
00000060395358	FERNANDEZ VILCAMICHE, CARLOS ALBERTO	A		A		B	
00000060395363	GUERRERO CANCHOHUAMAN, CYNTHIA NATALI	B		C		B	
00000060395378	LLACCTAHUAMAN ATAUCUSI, FRAN	B		A		A	
00000060325669	LOPEZ CASTRO, RONALDIÑO	B		B		B	
11143269903000	LOPEZ LLACTAHUAMAN, JHON JAIME	C		B		C	
00000060702802	MISARAIME FLORES, DANTE ADOLFO	C		B		B	
00000060372392	MISARAYME ANCCASI, MARCELINA	B		B		C	
00000060702750	RUERO TUEROS, YEYSON COOPER	B		C		C	

Notas de Cuarto A de secundaria

Cód. Estudiante	Nombres	01		02		03	
		NL	Conclusión descriptiva de la competencia	NL	Conclusión descriptiva de la competencia	N L	Conclusión descriptiva de la competencia
00000060357610	ATAUCUSI QUICANÑA, IRMA	B		B		C	
00000060372363	CANCHOHUAMAN QUISPE, NELIDA	B		B		B	
00000060357648	CASTRO MELGAR, SOLEDAD GRISELL	C		C		B	
11143269900030	HUAMANI RUIZ, JUAN DAVID	A		B		B	
12132681000070	MELGAR ATAUCUSI, YORCH DEYVIS	B		A		B	
00000060325688	MELGAR LIMA, LOYDA	B		A		B	
00000060325682	QUISPE CASTRO, MIRIAM MILAGROS	B		B		B	
00000060357614	QUISPE CAYLLAHUA, GABRIELA	B		C		C	
00000071172763	SANCHEZ ATAUCUSI, ARNULFO	C		B		C	
00000060325652	TUEROS CASTRO, SALY KAREN	A		A		A	

Notas de Cuarto B de secundaria

Cód. Estudiante	Nombres	01		02		03	
		NL	Conclusión descriptiva de la competencia	NL	Conclusión descriptiva de la competencia	NL	Conclusión descriptiva de la competencia
12139681000030	ABARCA CASTRO, JAVIER	A		B		A	
00000060207475	ATAUCUSI CONGA, RONALDINO	B		C		C	
00000060325699	ATAUCUSI GAMBOA, NORES GUISELA	A		C		C	
00000060325693	ATAUCUSI QUICANA, YOVANA SOLEDAD	B		C		B	
12119809200010	CANCHOHUAMAN ATAUCUSI, INES	B		C		A	
11119809200030	CANCHOHUAMAN HUAMAN, ALEX JONATHAN	B		C		C	
00000060325655	CONGA ATAUCUSI, RONALDO EMERSON	B		C		A	
11143269900020	CUCHUÑAUPA CONGA, JHOSELYN	B		B		B	
00000060357617	CUCHUÑAUPA TELLO, GEAN HENRY	C		C		C	
12119809200018	HUAMAN ROMANI, RONAL EDERSON	B		C		B	
91213268100020	LLAMOCCA SILVA, FRAY BRONY	C		B		C	
10143268100110	LOPEZ CHAVEZ, JHON ELVIS	B		C		B	
91213268100090	PIZARRO HUAMANYALLI, JORGE LUIS	C		C		C	
00000060357638	ROSAS CANCHOHUAMAN, JEFFERSON RAUL	C		B		C	
00000060273679	RUERO TUEROS, CIRO PITER	C		B		C	
11143269900050	YUPANQUI HUAMANI, ELIO MAYNER	C		B		C	

Notas de Quinto A de secundaria

Cód. Estudiante	Nombres	01		02		03	
		NL	Conclusión descriptiva de la competencia	NL	Conclusión descriptiva de la competencia	NL	Conclusión descriptiva de la competencia
13054973300018	ATAUCUSI LOPEZ, YULMA	A		A		A	
10044024800040	CANCHOHUAMAN ROMANI, MIRIAM RENE	A		A		A	
60147520	CASTRO LLACCTAHUAMAN, BILLY FAYTE	B		B		B	
12119809200016	CHUMBES CANCHOHUAMAN, RUTH JAQUELINE	A		A		A	
10143269900080	CUCHUÑAUPA ATAUCUSI, LILIANA	B		B		B	
60207452	FERNANDEZ QUISPE, KAREL ANTUANET	A		A		A	
10143269900050	LOZANO FERNANDEZ, EDGAR	C		B		B	
00000060147541	MISARAIME FLORES, HECTOR	A		B		B	
71529451	QUISPE CANCHOHUAMAN, RENZO	A		B		A	
91213268100050	QUISPE ROPAY, RUTH ANTONIA	A		A		A	
60147513	SILVA BLAS, HANS DIEGO	C		B		C	
60207481	VALLEJO CUCHUÑAUPA, YULIZA LISSET	A		A		A	

Notas de Quinto B de secundaria

Cód. Estudiante	Nombres	01		02		03	
		NL	Conclusión descriptiva de la competencia	NL	Conclusión descriptiva de la competencia	NL	Conclusión descriptiva de la competencia
12044024800001	ATAUCUSI ARONE, SOL JANET	B		A		C	
60147542	ATAUCUSI SILVA, MARIA AMELIA	A		A		A	
00000060228733	CAILLAHUA QUISPE, EDWIN	A		A		A	
71543333	CASTRO MELGAR, TANIA RENE	A		A		A	
10143269900070	CONDORI QUISPE, JULIO EBER	C		C		C	
60325670	CUCHUÑAUPA TELLO, LUIS NEIMER	C		B		C	
60228714	FERNANDEZ VILCAMICHE, NILO HAMILTON	B		B		B	
60207470	OCHOA FLORES, KARIN GABRIELA	B		B		B	
00000060207457	QUICANA HUAMAN, GIOMAR	C		B		C	
00000060147533	TUEROS QUISPE, YULISSA ANJHELA	A		A		A	

Anexo 9*Panel fotográfico*







ESCUELA DE

POSGRADO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD 003-2024-UNSCH-EPG/OGH

El que suscribe; responsable verificador de originalidad de trabajo de tesis de Posgrado en segunda instancia para la **Escuela de Posgrado – UNSCH**; en cumplimiento a la Resolución De Consejo Directivo N°109-2024-UNSCH-EPG/CD, Reglamento de Originalidad de trabajos de Investigación de la UNSCH, otorga lo siguiente:

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

AUTOR	Bach. Soledad Payhua Vivanco
DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
GRADO ACADÉMICO QUE OTORGA	MAESTRO
DENOMINACIÓN DEL GRADO ACADÉMICO	MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN
TÍTULO DE TESIS	Evaluación formativa y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del distrito de Vinchos, Ayacucho - 2023
EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD	18% de similitud
N° DE TRABAJO	2431203252
FECHA	12 de agosto de 2024

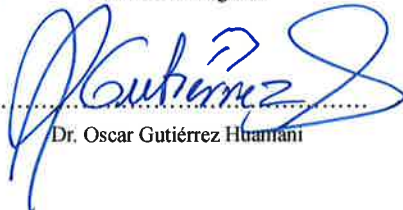
Por tanto, según los artículos 12, 13 y 17 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, es procedente otorgar la constancia de originalidad con depósito.

Se expide la presente constancia, a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

12 de agosto de 2024.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
Escuela de Posgrado


Dr. Oscar Gutiérrez Huamani

CC.
Archivo
OGH/

Evaluación formativa y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del distrito de Vinchos, Ayacucho - 2023

por Soledad Payhua Vivanco

Fecha de entrega: 12-ago-2024 03:33p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2431203252

Nombre del archivo: TESIS_POSGRADO-_SOLEDAD_PAYHUA_VIVANCO.docx (7.37M)

Total de palabras: 26194

Total de caracteres: 135018

Evaluación formativa y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del distrito de Vinchos, Ayacucho - 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

10%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Nacional de San
Cristóbal de Huamanga

Trabajo del estudiante

6%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

3%

3

repositorio.unsch.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.ucp.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

Submitted to uncedu

Trabajo del estudiante

1%

7

repositorio.unjbg.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

8

"Estudio de caso: creencias y prácticas
pedagógicas en evaluación formativa de

<1%

docentes de matemáticas de primer ciclo: en una institución educativa de la comuna de Talagante", Pontificia Universidad Católica de Chile, 2022

Publicación

9	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1 %
11	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	www.yumpu.com Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
15	revistahorizontes.org Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
18	Submitted to Universidad Católica de Santa María	<1 %

19	ciencialatina.org Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Submitted on 1689956337449 Trabajo del estudiante	<1 %
21	Nakamura, Mireya Rocío Gibu Shimabukuro de. "La Evaluación Formativa en el Área de Humanidades en el Nivel de Secundaria en Una Institución Educativa Privada de Lima en Tiempos de Pandemia", Pontificia Universidad Catolica del Peru (Peru), 2022 Publicación	<1 %
22	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA -
APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN
RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 000424-2024-UNSCH-EPG/D.**

Siendo las 11:00 a.m. del 15 de julio de 2024 se reunieron en el auditorium de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el Jurado Examinador y Calificador de Tesis, presidido por el **Mg. Roaldo PINO ANAYA** Director de la Escuela de Posgrado, el **Dr. Teodosio Zenobio POMA SOLIER** Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, e integrado por los siguientes miembros: **Dra. Blanca Beatriz RIVERA GUILLEN** y el **Mg. Antonia ROCA GONZALEZ**; para la sustentación oral y pública de la tesis intitulada: **EVALUACION FORMATIVA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL DISTRITO DE VINCHOS, AYACUCHO-2023**. En la ciudad de Ayacucho del 2024 presentado por la **Bach. Soledad PAYHUA VIVANCO**. Teniendo como asesor al **Dr. Oscar GUTIERREZ HUAMANI**.

Acto seguido se procedió a la exposición de la tesis, con el fin de optar el Grado Académico de **MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**. Formuladas las preguntas, éstas fueron absueltas por el graduando.

A continuación, el Jurado Examinador y Calificador de Tesis procedió a la votación, la que dio como resultado el siguiente calificativo: Decisiva (16).

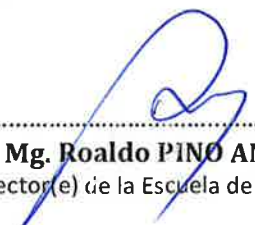
CALIFICACION (x)

Aprobado(a) por Unanimidad.	☒
Aprobado(a) por Mayoría.	☐
Desaprobado(a) por Unanimidad.	☐
Desaprobado(a) por Mayoría.	☐

(x) Marcar con aspa.

Luego, el presidente del Jurado recomienda que la Escuela de Posgrado proponga que se le otorgue a la **Bach. Soledad PAYHUA VIVANCO**, el Grado Académico de **MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**. Siendo las 12:45 hrs. se levanta la sesión.

Se extiende el acta en la ciudad de Ayacucho, a las 13:00 hrs. del 15 de julio de 2024.


Mg. Roaldo PINO ANAYA
Director(e) de la Escuela de Posgrado.


Dr. Teodosio Zenobio POMA SOLIER
Director de la UPG – FCE.


Dra. Blanca Beatriz RIVERA GUILLEN
Miembro.


Mg. Antonia ROCA GONZALEZ
Miembro.


Dr. Marco Rolando ARONES JARA
Secretario Docente.

Observaciones: