

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



**Nivel de situaciones de juego del futsal en estudiantes de educación
secundaria del distrito de Ayacucho - 2023**

**Tesis para obtener el título profesional de Licenciado (a) en Educación
Física**

Presentado por

Bach. Jholy Díaz Cucho

Bach. Jarol Renzo Delgadillo Vasquez

Asesor

Dr. Indalecio Mujica Bermúdez

AYACUCHO - PERÚ

2024

A mis padres, por el apoyo constante que me brindaron, en todo momento estuvieron pendientes; esa seguridad me permitió concluir los estudios para ser una profesional que aporte al desarrollo de la región.

Jholy.

Para el amor de mi vida, Elizabeth Vasquez Espino, mi madre con mucho respeto y cariño, por ella y para ella todo mi esfuerzo.

Jarol.

Agradecimiento

En este espacio nos permitimos agradecer a todas las personas e instituciones que nos han acompañado a lo largo de la elaboración del informe de tesis.

A la Tricentenaria Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, alma máter de la región Ayacucho que forja profesionales con vocación de servicio.

A las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación; en especial al director de la carrera profesional de Educación Física y a los docentes, por brindarnos conocimientos actualizados, inculcarnos en la investigación y fortalecer nuestros valores.

A las autoridades y docentes de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” del nivel de educación secundaria, específicamente del primer año por las facilidades que nos brindaron para la aplicación de los instrumentos de recojo de datos.

A los estudiantes por su predisposición y responsabilidad para participar en las acciones necesarias del proceso de investigación académica.

Nuestro reconocimiento especial al Dr. Indalecio Mujica Bermúdez, asesor de la presente investigación, por la paciencia, exigencia, buena voluntad y perseverancia.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Índice de anexos	x
Resumen	xi
Abstrac	xii
Introducción	13
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1. Descripción de la situación problemática	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Formulación de objetivos	17
1.3.1. Objetivo general	17
1.3.2. Objetivos específicos	17
1.4. Justificación	17
1.4.1. Justificación teórica	17
1.4.2. Justificación práctica	18
1.4.3. Utilidad metodológica	18
II. MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes	19
2.2. Bases teóricas	24
2.2.1. Definición de futsal	24
2.2.2. Acciones técnicas de ataque	25
2.2.3. Acciones técnicas de defensa	26
2.2.4. Fundamentos tácticos	28
2.2.4.1 Tácticas ofensivas	29
2.2.4.1.1 Fases de la táctica ofensiva	29
2.2.4.2 Tácticas defensivas	30
2.2.4.2.1 Fases de la táctica defensiva	31
2.2.5. Evaluación de situaciones de juego del futsal	32
2.3. Bases conceptuales	34
III. METODOLOGÍA	36

3.1.	Formulación de hipótesis	36
3.2.	Variables	36
3.3.	Operacionalización de la variable	36
3.4.	Tipo y nivel de investigación	38
3.5.	Método	38
3.6.	Diseño de investigación	39
3.7.	Población y muestra	39
3.8.	Técnicas e instrumentos	41
3.9.	Validez y confiabilidad de los instrumentos	42
3.10.	Técnicas de procesamiento de datos	43
3.11.	Aspectos éticos	43
IV.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	44
4.1.	Resultados a nivel descriptivo	44
4.2.	Discusión de resultados	62
	CONCLUSIONES	68
	RECOMENDACIONES	70
	REFERENCIAS	71
	ANEXOS	74

Índice de tablas

Tabla 1	Población de estudiantes de la IE “Mariscal Cáceres”.	40
Tabla 2	Muestra de estudiantes de la IE “Mariscal Cáceres”.	41
Tabla 3	Nivel general de situaciones de juego del futsal en estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la IE Mariscal Cáceres, Ayacucho-202	44
Tabla 4	Nivel general de situaciones de juego del futsal en estudiantes varones del primer grado del nivel secundaria de la IE Mariscal Cáceres, Ayacucho-2023	46
Tabla 5	Nivel general de situaciones de juego del futsal en estudiantes mujeres del primer grado del nivel secundaria de la IE Mariscal Cáceres, Ayacucho-2023	48
Tabla 6	Nivel de situaciones de ataque colaborativo en el juego del futsal en estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la IE Mariscal Cáceres, Ayacucho-2023	50
Tabla 7	Nivel de situaciones de ataque individual I en el juego del futsal en estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la IE Mariscal Cáceres, Ayacucho-2023	52
Tabla 8	Nivel de situaciones de ataque individual II en el juego del futsal en estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la IE Mariscal Cáceres, Ayacucho-2023	54
Tabla 9	Nivel de situaciones de salida del arco por los laterales en el juego del futsal en estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la IE Mariscal Cáceres, Ayacucho-2023	56
Tabla 10	Nivel de situaciones de acción defensiva 1x1 (I) en el juego del futsal en estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la IE Mariscal Cáceres, Ayacucho-2023	58
Tabla 11	Nivel de situaciones de acción defensiva 1x1 (II) en el juego del futsal en estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la IE Mariscal Cáceres, Ayacucho-2023	60

Índice de figuras

Figura 1	Nivel general de situaciones de juego del futsal en estudiantes del primer grado de secundaria de la IE Mariscal Cáceres, Ayacucho-2023.	44
Figura 2	Nivel general de situaciones de juego del futsal en estudiantes varones del primer grado de secundaria de la IE Mariscal Cáceres, Ayacucho-2023.	46
Figura 3	Nivel general de situaciones de juego del futsal en estudiantes mujeres del primer grado de secundaria de la IE Mariscal Cáceres, Ayacucho-2023.	48
Figura 4	Nivel de situaciones de ataque colaborativo en el juego del futsal en estudiantes del primer grado de secundaria de la IE Mariscal Cáceres, Ayacucho-2023.	50
Figura 5	Nivel de situaciones de ataque individual I en el juego del futsal en estudiantes del primer grado de secundaria de la IE Mariscal Cáceres, Ayacucho-2023.	52
Figura 6	Nivel de situaciones de ataque individual II en el juego del futsal en estudiantes del primer grado de secundaria de la IE Mariscal Cáceres, Ayacucho-2023.	54
Figura 7	Nivel de situaciones de salida del arco por los laterales en el juego del futsal en estudiantes del primer grado de secundaria de la IE Mariscal Cáceres, Ayacucho-2023.	56
Figura 8	Nivel de situaciones de acción defensiva 1x1 (I) en el juego del futsal en estudiantes del primer grado de secundaria de la IE Mariscal Cáceres, Ayacucho-2023.	58
Figura 9	Nivel de situaciones de acción defensiva 1x1 (II) en el juego del futsal en estudiantes del primer grado de secundaria de la IE Mariscal Cáceres, Ayacucho-2023.	60

Índice de anexos

Anexo 1	Matriz de consistencia	75
Anexo 2	Instrumento	76
Anexo 3	Ficha de puntuación de situaciones de juego para el futsal	82
Anexo 4	Validez del instrumento	83
Anexo 5	Confiabilidad del instrumento	90
Anexo 6	Base de datos	92
Anexo 7	Autorización para desarrollar la investigación	94
Anexo 8	Imágenes	95

Resumen

La tesis tuvo por objetivo general describir el nivel de las situaciones de juego del futsal en estudiantes del primer grado de secundaria de la IE “Mariscal Cáceres”, Ayacucho-2023; mientras que los objetivos específicos fueron: analizar el nivel de las situaciones de juego ofensivo y defensivo del futsal. La investigación abordó el nivel no experimental básico y se empleó el diseño descriptivo transversal. La muestra fueron 71 estudiantes. Se elaboró y validó un instrumento (alfa de Cronbach: 0,809). Los resultados a nivel general en las situaciones de juego en el futsal, se ubican en inicio el 18.3%; en proceso el 63.4%; en logro transitorio el 18.3%. En el nivel de situaciones de ataque colaborativo los varones se ubican en inicio el 65.8%; en proceso el 15.8%; en logro transitorio el 18.4%. Mientras que, en las mujeres, se ubican en inicio el 81.8%; en proceso el 15.2%; en logro transitorio el 3.0%. En el nivel de situaciones de acción defensiva 1x1 los varones se ubican en inicio el 39.5%; en proceso el 31.6%; en logro transitorio el 28.9%. Mientras que, en las mujeres, se ubican en inicio el 18.2%; en proceso el 45.5%; en logro transitorio el 36.4%. En conclusión, tanto los varones como las mujeres manifiestan conductas motrices para el futsal en un nivel de inicio y en proceso.

Palabras Clave: Futsal, situaciones de juego, estudiantes.

Abstrac

The general objective of the thesis was to describe the level of futsal game situations in first grade high school students of the IE "Mariscal Cáceres, Ayacucho-2023; while the specific objectives were: to analyze the level of offensive and defensive futsal game situations. The research approached the basic non-experimental level and the descriptive transectional design was used. The sample consisted of 71 students. An instrument was developed and validated (Cronbach's alpha: 0.809). The results at the general level in futsal game situations are: 18.3% at the beginning; 63.4% in process; 18.3% in transitory achievement. In the level of collaborative attack situations, the males were in the beginning 65.8%; in process 15.8%; in transitory achievement 18.4%. Meanwhile, in females, 81.8% are at the beginning; 15.2% are in process; 3.0% are in transitory achievement. In the level of defensive action situations 1x1, 39.5% of the males were at the beginning; 31.6% in process; 28.9% in transitory achievement. Meanwhile, in females, 18.2% are located at the start; 45.5% in process; 36.4% in transitory achievement. In conclusion, both males and females manifest motor behaviors for futsal at a beginning and in process level.

Key words: Futsal, game situations, students.

Introducción

En el estudio realizado por la Unión de Federaciones Europeas de Fútbol (UEFA, 2017) se afirma que, el futsal “es un juego de colaboración-oposición, que se caracteriza por la necesidad de adaptación del jugador a un entorno cambiante y dinámico, con déficit de tiempo y espacio para percibir, tomar decisiones y ejecutar las acciones que aporten soluciones al juego” (p. 10). Esta necesidad de “adaptación” constante es la que requiere de más investigaciones en los ámbitos de la técnica, la táctica, la coordinación mental y motora durante el juego; así como, las estrategias de enseñanza que viabilicen un aprendizaje sostenible en el aprendiz.

Dentro de este marco, Quispe (2018) indica que el futsal como deporte colectivo “es una disciplina de colaboración grupal e individual [...] en un terreno de 40 x 20m, entre dos equipos de 5 integrantes cada uno, en una portería con el objetivo de anotar un gol en el arco rival” (p.11). en efecto, se trata de un deporte que exige de ciertas destrezas fortalecidas, de lo contrario no se logra los objetivos. En los estudiantes I.E. “Mariscal Cáceres” se pudo identificar algunas debilidades preocupantes; que según la guía de observación es como sigue:

En cuanto se refiere a las acciones ofensivas no hay una adecuada ejecución de la acción colaborativa de ataque, sumándose a ella la ausencia de acción individual de ataque (I y II), y la de salida del arco por los laterales. De la misma manera, las acciones defensivas no son ejecutadas adecuadamente, lo mismo ocurre con la acción defensiva 1x1 (I y II). Esta problemática despertó el interés para realizar la presente investigación.

Por los procedimientos desarrollados, el estudio es de tipo básico, nivel descriptivo, sobre una población muestreada de 71 estudiantes. La técnica aplicada fue la observación, mediante un instrumento denominado Test de situaciones de juego para el futsal. El procesamiento informático se realizó mediante el programa Excel. El análisis descriptivo corresponde a la observación e interpretación de los datos.

La presente investigación tiene la siguiente estructura: en el capítulo I, se ha considerado el planteamiento del problema: identificación, descripción, formulación, objetivos y justificación. El capítulo II, abarca el marco teórico: los antecedentes, bases teóricas y el marco conceptual. El capítulo III, abarca la metodología: considera las hipótesis y variables, operacionalización de variables; tipo y nivel de investigación, método, diseño metodológico, población, muestra y técnica de muestreo, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, validez y confiabilidad de los instrumentos, técnicas para el procesamiento de la información y aspectos éticos. En el capítulo IV se presentan los resultados y discusión, seguido de las conclusiones, las sugerencias y las referencias; complementariamente se han considerado los anexos correspondientes.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la situación problemática

El fútbol como deporte de cooperación-oposición ha sufrido cambios sustanciales en los aspectos técnico, táctico, de entrenamiento y en la enseñanza en espacios educativos. El contexto actual de este deporte de masas ha generado un conjunto de adaptaciones que se consideran como ejes problemáticos que deben ser atendidos por la ciencia deportiva.

A nivel internacional, ha mejorado competitiva y tecnológicamente, es más avanzado en el juego competitivo, presenta niveles de juego complejos, la enseñanza de calidad está orientada a desarrollar habilidades de dominio del balón y del cuerpo. Así, en la actualidad, los niveles de situaciones de juego del fútbol son considerados de suma importancia en los referidos contextos de juego ofensivo y defensivo; se desarrollan capacidades y habilidades de juego individual y colectivo asociando la técnica, la táctica, el entrenamiento, las habilidades cognitivas en congruencia con las habilidades socioemocionales durante el desempeño deportivo. La UEFA (2017) considera que “es un juego de colaboración-oposición, que se caracteriza por la necesidad de adaptación del jugador a un entorno cambiante y dinámico, con déficit de tiempo y espacio para percibir, tomar decisiones y ejecutar las acciones que aporten soluciones al juego” (p. 10). Esta necesidad de “adaptación” constante es la que requiere de más investigaciones en los ámbitos de la técnica, la táctica, la coordinación mental y motora durante el juego, así como las estrategias de enseñanza que viabilicen un aprendizaje sostenible en el aprendizaje.

Las investigaciones recientes según la UEFA (2017) define que la táctica “son acciones individuales, asociativas y colectivas de los jugadores de un equipo, que coordinada y organizadamente utilizan de forma racional los recursos de los que disponen y, teniendo en cuenta la actuación del adversario, incluyendo sus deficiencias o errores” (p. 56). Por lo tanto, la enseñanza táctica es un aspecto que tiene escasa presencia en el entorno de aprendizaje del que enseña y del que aprende. Los

entrenadores deportivos se abocan a la enseñanza de la técnica sin tomar en cuenta la asociación existente entre técnica y táctica en el juego de competencia.

A nivel nacional, la tendencia de la enseñanza del futsal de los profesores y entrenadores se caracteriza por ser una sucesión de orden técnico para después incorporar la táctica no sistemática pero orientada directamente en el juego real. Por tanto, existen deficiencias en lo técnico y táctico en el aprendiz. No existen investigaciones que expliquen el por qué se maneja una cultura didáctica por la enseñanza técnica desligada de la táctica.

En el ámbito local, la institución educativa emblemática “Mariscal Cáceres” desarrolla la práctica del futsal a través del área de Educación Física y para participar en los Juegos Deportivos Escolares. En el espacio escolar, la enseñanza deportiva es de razón técnica mediante esquemas rígidos y descontextualizados, desligado del juego táctico. Su práctica es masiva por los escolares, quienes aprenden con mayor énfasis en el contexto de juego espontáneo, en el recreo, en los retos entre amigos y como forma de lúdica recreativa. Una presencia sistemática en las clases de educación física es mínima. Los entrenamientos deportivos se centran en una formación directa en el juego real, pero de escaso rigor táctico, apelando la responsabilidad competitiva a los que tienen mayor experticia.

En resumen, en el orden técnico-táctico ofensivo y defensivo los escolares presentan imprecisiones para el control y pase al compañero, no existe la noción de juego ofensivo colaborativo, no existe la noción de juego defensivo colaborativo, escasa toma de decisiones individuales para salir de una marca defensiva, escasa organización de juego en equipo y mínima visión espacial de juego. Por lo descrito, el presente trabajo busca dar respuesta sostenible para identificar ciertas características de juego de las técnicas y tácticas ofensiva y defensiva del futsal en estudiantes de educación secundaria. Para ello se ha planteado el siguiente problema de investigación:

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de las situaciones de juego del futsal en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho-2023?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de las situaciones de juego ofensivo del futsal en estudiantes del primer grado de secundaria de la IE Mariscal Cáceres, Ayacucho-2023?
- b) ¿Cuál es el nivel de las situaciones de juego defensivo del futsal en estudiantes del primer grado de secundaria de la IE Mariscal Cáceres, Ayacucho-2023?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Describir el nivel de las situaciones de juego del futsal en estudiantes del primer grado de secundaria de la IE “Mariscal Cáceres, Ayacucho-2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Analizar el nivel de las situaciones de juego ofensivo del futsal en estudiantes del primer grado de secundaria de la IE “Mariscal Cáceres”, Ayacucho-2023.
- b) Analizar el nivel de las situaciones de juego defensivo del futsal en estudiantes del primer grado de secundaria de la IE “Mariscal Cáceres”, Ayacucho-2023.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación teórica

En el presente trabajo de investigación se ha consolidado un marco teórico constituido por la descripción del problema, los antecedentes, el sistema de enfoques, la definición conceptual y las conclusiones, referido al tema: nivel de situaciones de juego del futsal, constituyéndose en un aporte a la ciencia pedagógica; particularmente al fortalecimiento de la educación física como un área fundamental para el desarrollo equilibrado del ser humano. El contenido de esta tesis será un referente para docentes y autoridades de las diferentes Instituciones Educativas y niveles para que puedan

proponer a partir de estas conclusiones programas, proyectos, o actividades que beneficien las habilidades físicas en los estudiantes.

Al respecto, Fernández (2020) señala que esta "... va ligada a la inquietud del investigador por profundizar los enfoques teóricos que trata el problema que se explica, a fin de avanzar en el conocimiento en una línea de investigación" (p. 70).

1.4.2. Justificación práctica

Para el recojo de datos del presente estudio se ha elaborado los instrumentos teniendo en cuenta las dimensiones y los indicadores; los instrumentos propuestos fueron validados por especialistas y se ha procedido a determinar su nivel de confiabilidad utilizando un método estadístico; por lo tanto, presentan un nivel de confiabilidad alta, lo que garantizó el recojo de información de la variable nivel de situaciones de juego del futsal. Estos instrumentos se constituyen en un aporte para que otros investigadores interesados en el tema puedan utilizar.

Para Sabaj y Landea (2012) indican que, en una justificación práctica "entran en juego los proceso y las razones que llevan a un individuo o a un grupo de ellos a cumplir tal o cual objetivo de investigación" (p. 320).

1.4.3. Utilidad metodológica

El resultado de la investigación generará información para validar un nuevo instrumento de recojo de datos de las conductas motrices ofensivas y defensivas del futsal. El instrumento posibilitará describir con mayor precisión los errores y aciertos en el proceso de aprendizaje de las técnicas y tácticas del futsal.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. Contexto internacional

A nivel internacional se identificó a Alvares (2020) desarrollo el artículo titulada: *“Análisis técnico-táctico ofensivo con balón de la selección española de fútbol sala”*. Se empleó la metodología observacional, con un diseño multidimensional configurado por los distintos criterios o dimensiones del instrumento de observación elaborado. En este trabajo se ha analizado la fase ofensiva de la selección española de fútbol sala que participó en la Eurocopa de 2010. El muestreo observacional está constituido por los cinco partidos disputados por dicha selección, que se corresponden a la máxima cantidad posible al haberse proclamada campeona del torneo. El instrumento utilizado fue la observación es una combinación de formato de campo y sistemas de categorías, dado que el enfoque general de los criterios es formato de campo, pero la mayoría de ellos se desglosan en un sistema de categorías. Resultados: correspondientes al criterio fundamentos técnicos con el balón: se ha registrado un total de 2029 contactos con el balón, prevaleciendo el pase con 753 contactos (37,1%), seguido por el control del balón con 586 (28,9%) y el tiro con 237(11,7%). Resaltar que los dos fundamentos técnicos con el balón más registrados suponen el 66% de la totalidad de los contactos.

Añazco (2023) quien desarrollo la tesis titulada: *“Metodología de enseñanza de la técnica de conducción del balón en el fútbol categoría sub-12”*. La investigación tiene un diseño pre-experimental con un corte longitudinal, alcance descriptivo y con un enfoque cuantitativo, se aplicó como instrumento el test de diamante en dos momentos. La población estuvo constituida por 20 futbolistas del Club Deportivo Especializado Formativo Academia “El Minero”, del cantón Portovelo provincia de El Oro, se tomó como muestra toda la población. Se aplicó un pre-test para conocer el estado actual de los deportistas, posterior a ello se intervino mediante un programa de ejercicios de conducción del balón por 10 semanas, finalmente se aplicó el pos-test donde se evidencio una mejoría considerable en la técnica de conducción del balón, pasando de

un nivel bajo a un nivel normal en la mayoría de los jugadores. Resultados: se observa que en la mayoría de las técnicas de conducción del balón predominó el Nivel Bajo; es así que, con la parte interna corresponde al 65% de los participantes, en la parte externa al 60%, con el empeine al 55%, con la planta del pie a un 100%. Por contraste, el Nivel Normal equivale al 35%, 40%, 45% y 0% respectivamente. Mientras que en la técnica de conducción con ambos pies predominó el Nivel Normal con un 65% y el Nivel Bajo en un 35%.

Aranda (2014) quien desarrollo la tesis: *“Análisis de las acciones ofensivas que concluyen en gol de la liga nacional de fútbol sala (LNFS) durante la temporada 2013-2014”*. Aplicaron un diseño descriptivo-observacional. La muestra fue analizar un total de los 1356 (n) goles de las 30 jornadas de la temporada regular 2013/2014 de la Liga Nacional de Fútbol Sala (LNFS) de España. Para la observación y registro se ha utilizado el software observacional, Lince v1.2.1. Los resultados se presentan en estadística descriptiva a partir de porcentajes, medias y desviaciones estándar. La clasificación final de cada equipo tiene relación directa con las acciones ofensivas (AO) materializadas. Las zonas centrales y cercanas a portería (zona 1 y 2) son las más exitosas con un 78,6%. El golpeo con el pie es el más representativo con un 95,9%, obteniendo la parte del empeine e interior un 85,3%, mientras que la trayectoria de los lanzamientos se muestra nivelada entre los tiros rasos 47,9% y los altos o de media altura, 51,4%. La táctica ofensiva más utilizada es el ataque estático (38,3%) seguida del contraataque con un 15,2%. Un 15,7% refleja la importancia de la estrategia en el futsal, consiguiendo tres de cada cuatro de estos goles de córner o saque de banda. Los golpeos francos suponen un 5,3% de los goles, siendo el doble penalti el más relevante (58,3%). Un 85,9% de los tantos vienen precedidos de 1 ó 2 pases entre los jugadores del equipo, lo que diverge en el número de jugadores que intervienen en la jugada de gol, siendo clave la conexión entre 1-2 jugadores (67%) para materializar la AO.

Por otro lado, se identificó a Cuasapud y Sánchez (2021) quienes desarrollaron el artículo científico: *“Factor técnico de la finalización de éxito – futsal”*. Aplicaron el

enfoque cuantitativo, mediante el diseño descriptivo-trasversal observacional. La muestra fue medir las acciones técnicas de 352 finalizaciones con éxito de remates al arco observados en 52 encuentros y en 24 equipos; la unidad de análisis fue el Factor Técnico: habilidades técnicas, tipos de tiro, superficies de contacto, dominancia y perfil. El factor técnico fue registrados y observados en el software de video análisis Longo Match 1.0. Resultados: se muestra la relación asociativa entre variables del factor técnico para las Finalización de Éxito con una habilidad, presenta cómo se destacó cada variable en su análisis particular. Cuando se realiza la Finalización de Éxito sin habilidad previa, el disparo ocupa un primer renglón (59,65%) de las situaciones ofensivas. Entre tanto que, el tipo de disparo que se ha denominado "remate" (73,81%), la aparición de la superficie de contacto borde interno (44,76%) al lado de la superficie de contacto empeine (44,29%) para el disparo. Se afirma la dominancia derecha, aumentando su aparición (57,14%) y en el perfil cambiado, ocurre algo similar (45,24%).

Otro trabajo importante es de Castro Figueredo et al. (2020), cuyo artículo titulado *"La técnica individual control orientado en el futsal"*. Abordó desde la investigación cualitativa mediante el diseño descriptivo de tipo observacional. Trabajó con doce escolares de la categoría infantil seleccionados mediante el muestreo intencional. Como conclusiones relevantes mencionan que:

- Los niños no ejecutan el control con la planta del pie y demuestran falta de rapidez requerida en la acción continuada de juego.
- Escasa efectividad del control orientado con la planta del pie, desconociendo la próxima acción de juego.
- Inadecuada postura del cuerpo durante la recepción con la planta de pie.
- Descoordinación entre las acciones con balón, sin balón y la futura acción de juego.

Por otro lado, Valencia y Guerra (2021) desarrollaron la tesis titulada *"Análisis de las acciones ofensivas que resultaron en goles en la copa Conmebol Libertadores de Fútbol Sala Uruguay 2021"*. con el método descriptivo - observacional. La muestra fue conformada por 11 jugadores que, en 8 partidos de las fases decisivas del

campeonato cuartos de final, semifinal, tercer puesto y final. lograron 42 goles. Resultados: el mayor porcentaje de goles (38%) se registró en el tercer periodo de cada tiempo de juego (10:01-15:00 y 30:01-35:00); cada periodo tuvo una duración de cinco minutos, lo que suma un total de cuatro periodos por cada tiempo. El 76% de los goles fueron producto de ataque posicional, contrataque, saque de banda y saque de esquina. Los cuatro primeros equipos tuvieron una efectividad cercana al 18%, mientras que los cuatro últimos equipos en la clasificación tuvieron una efectividad cercana al 6%. Los goles que se registraron en mayor medida se realizaron en el pasillo central, específicamente a una distancia menor de 6 m o mayor de 10 m, lo cual representa el 74% del total de los goles. En conclusión, estos resultados proporcionan información valiosa a los entrenadores sobre las situaciones ofensivas, permitiendo ajustar los programas de entrenamiento y las estrategias del juego.

2.1.2. Contexto nacional

En el ámbito nacional se revisó la tesis de Soncco y Sánchez (2022) desarrollada en Puno, titulada: *“Capacidades físicas y rendimiento deportivo de futsal de los estudiantes de segundo grado de la IES Aplicación ISPA-Azángaro, 2021”*. Aplicó la metodología correlacional transversal y diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo constituida por 16 escolares de educación secundaria mediante el muestreo intencional. Utilizó una ficha observacional para recoger los datos de la muestra. La conclusión general establece que existe correlación positiva considerable entre las capacidades físicas y el rendimiento deportivo de futsal. Asimismo, expresa que en las capacidades físicas se ubicaron en el nivel Bueno en 75%, consecuentemente, el rendimiento deportivo de futsal también fue de nivel Bueno en 75%.

Otra tesis se ubicó en Arequipa a Apaza y Gómez (2020) titulada. *“Aplicación de juegos lúdicos para la mejora de las capacidades físicas en la disciplina de futsal en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa León XIII Circa del distrito de Cayma, Arequipa-2019”*. En la tesis utilizó el enfoque cuantitativo y diseño cuasi experimental seccional de corte longitudinal. La muestra fueron 10 estudiantes;

aplicó un instrumento denominado “Ficha de observación de las capacidades físicas en la disciplina deportiva Futsal”. Como Resultado: los niveles de las capacidades físicas para el futsal en el pre test se aprecian que de 8 estudiantes evaluados que representan el 100.0% de frecuencia; 6 estudiantes (75.00%) presentan un nivel regular y 2 estudiantes (25.00%) presentan un nivel bueno. Lo que evidencia que la mayoría de estudiantes presentan un nivel regular, es decir, estos estudiantes no han desarrollado eficazmente habilidades y cualidades físicas que se requiere para practicar la disciplina deportiva futsal.

2.1.3. Contexto regional

En el ámbito regional se revisó un estudio desarrollado en Huancayo de los autores Castillo y Herrera (2019) titulado *“Aprendizaje de la técnica individual del futsal en los alumnos de la institución educativa N° 30645 Tsancuvatziari Satipo”*. La metodología aplicada fue la descriptiva básica. Mediante el muestreo no probabilístico seleccionó a una muestra de 25 estudiantes de cuarto año de secundaria. El instrumento para el acopio de datos fue un test sobre la capacidad técnica del futsal. Como resultado: En la técnica individual del pase en la condición regular se encuentran 12 alumnos siendo el 48%, en la condición malo 5 alumnos siendo el 20%, en la condición muy bueno 5 alumnos siendo el 20% en la condición bueno 2 alumnos siendo el 8% y en la condición muy malo 1 alumno siendo el 4%. En la técnica individual de la conducción se obtiene el siguiente resultado: en la condición regular se encuentran 12 alumnos siendo el 48%, en la condición malo 5 alumnos siendo el 20%, en la condición muy bueno 5 alumnos siendo el 20% en la condición bueno 2 alumnos siendo el 8% y en la condición muy malo 1 alumno siendo el 4%. En la técnica individual del remate se obtiene el siguiente resultado: en la condición regular se encuentran 16 alumnos siendo el 64%, en la condición malo 3 alumnos siendo el 12%, en la condición bueno 6 alumnos siendo el 24%.

Otra investigación se halló en Ayacucho a Quispe (2018) tesis titulada *“Influencia del programa de fútbol-sala en las capacidades físicas básicas en la*

selección de la sub 12 de los PA "GPA"-2018". La metodología empleada fue de tipo experimental con diseño pre experimental y grupo único. Donde la muestra estuvo constituida por 15 estudiantes. Se emplearon la técnica de observación e instrumentos de recolección de datos, cuatro pruebas para controlar específicamente el pre y post test y el análisis de las capacidades físicas. Resultado: se visualiza que, antes de la influencia del programa de fútbol sala, el 6.7% (1) estudiantes se ubican en el nivel deficiente, el 66.6% (10) se ubica en el nivel regular, 20%(3) de estudiantes en el nivel bueno, y solo el 6.7% (1) de los estudiantes se ubican en el nivel muy bueno; mientras que, después de la influencia del programa de fútbol-sala, ningún estudiante se ubica en el nivel deficiente, el 73.3% (11) de estudiantes aún se mantienen en el nivel bueno y el 26,7% (4) se ubica en el nivel muy bueno.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Definición del futsal

Según Quispe (2018) el futsal como deporte colectivo “es una disciplina deportiva de colaboración grupal e individual [...] en un terreno de 40 x 20m, entre dos equipos de 5 integrantes cada uno en una portería con el objetivo de anotar un gol en el arco rival” (p.11). Es decir, es una disciplina deportiva en el que las jugadas transitan de manera constante del juego colectivo al juego individual y viceversa, dependiendo, sobre todo, de las circunstancias y nivel de juego.

Según la UEFA (2017) el deporte denominado futsal “es un juego de colaboración-oposición, que se caracteriza por la necesidad de adaptación del jugador a un entorno cambiante y dinámico, con déficit de tiempo y espacio para percibir, tomar decisiones y ejecutar las acciones que aporten soluciones al juego” (p. 10). Entonces, se podría interpretar que las jugadas se desarrollan en unidades de tiempos cortos y se requiere tomar decisiones mentales de manera cambiante basado en la lectura de juego del oponente y de sus compañeros.

En conclusión, es el conjunto de acciones motrices caracterizadas por acciones inteligentes, veloces y toma de decisiones colectivas e individuales. Son acciones

fluidas de tránsitos permanentes de ataque y defensa. Este rasgo distintivo está regulado por su reglamento de juego. En el aspecto de dominio técnico, requiere experticia para dominar el balón en situaciones complejas y bajo presión. También, es importante señalar que el juego es organizado y la táctica, ya sea ofensiva o defensiva, está determinada por las características de juego del equipo adversario.

2.2.2. Acciones técnicas de ataque del futsal

a) Pase. Según Quispe (2018) menciona que el pase “es el fundamento técnico que utiliza el jugador (individuo) para enviar el balón al compañero con mejor ubicación a un sector del campo de juego que esté libre” (p. 12).

Mientras que la UEFA (2017) expresa que “se trata del medio más eficaz para desarrollar una acción ofensiva, porque es la manera más rápida y que menos energía requiere para desplazar el balón de una zona a otra del campo” (p. 78).

En tanto la FIFA (2018) define que “el pase es el primer eslabón del juego ofensivo. Para ejecutarlo correctamente, es indispensable mantener la concentración mental y el equilibrio corporal” (p. 28).

En resumen, es el desplazamiento del balón desde un punto A hacia un punto B, ya sea utilizando el borde interno, externo y el empeine del pie de manera adecuada hacia el espacio vacío o al compañero de juego, mediante el pase se puede superar la marca, avanzar en el terreno de juego y realizar un juego colectivo.

b) Control. Según la FIFA (2018) es “la realización de un buen control nos asegura la posesión del balón y nos ayuda a iniciar la siguiente acción con mayor rapidez y eficiencia” (p. 30).

Por otro lado, la UEFA (2017) define que “por control orientado se entiende la capacidad del jugador de recibir el balón y, al mismo tiempo, dejarlo en disposición para iniciar la nueva acción deseada” (p. 78).

Podemos resumir que es el dominio del balón cuando sea asistido con potencia y gran dificultad, de esta manera tener asegurada la posesión del balón y tener ventaja a la hora de tomar una decisión para continuar con el juego.

- c) Conducción.** Quispe (2018) menciona que la conducción “es el fundamento técnico que utiliza el individuo (jugador) para llevar el balón con el pie al ras del piso de un punto a otro en un espacio libre de adversarios” (p.15).

La FIFA (2018) explica que “en la conducción, con cualquier superficie que se realice, lo más importante es que el balón sea un apéndice del pie, de modo que la vista no se centre en el balón, sino en lo que ocurre en el juego” (p. 32).

Podemos deducir que es el desplazamiento del balón al ras del piso y siempre pegado al pie del deportista, se realiza de manera individual, esta puede ser con la planta, con el borde interno o el externo del pie, con la finalidad de avanzar más espacio en el campo.

- d) Remate.** Según Quispe (2018) es el “fundamento técnico que utiliza el individuo y el cual consiste en golpear o enviar el balón con la finalidad de anotar un gol en la portería rival” (p. 16).

Para la UEFA (2017) “constituye el remate de una acción ofensiva. Precisa del correcto equilibrio entre precisión y potencia” (p. 84).

La FIFA (2018) “el tiro o disparo a gol es la culminación del juego ofensivo y la acción técnica más decisiva a la hora de establecer un resultado positivo en el partido” (p. 30).

Podemos inferir que es la finalización de una jugada, ya sea con éxito o no, donde dependerá mayormente de la postura del deportista para realizar el remate hacia la portería, esta técnica se utiliza fundamentalmente en la acción ofensiva del juego.

2.2.3. Acciones técnicas de defensa

- a) Marcaje.** Guimaraes (2000) menciona que el marcaje “son todas aquellas acciones que realizan los jugadores de un equipo respecto a sus adversarios, cuando estos no se encuentran en posesión del balón” (p. 71).

En resumen, es el trabajo que realizan los jugadores que no tienen posesión del balón hacia al equipo adversario que posee el balón.

- b) Repliegue.** Guimaraes (2000) señala que “son aquellos movimientos de retroceso que realizan los jugadores de un equipo que perdió la posesión del balón en su acción atacante, para volver lo más rápido posible a ocupar sus posiciones de partida o posiciones defensivas” (p. 72).

Podemos deducir que para realizar repliegue los jugadores defensivos tienen que estar coordinando para desplazarse hacia atrás con dirección hacia su propia portería con la finalidad de ganar más tiempo y sus compañeros centrales y delanteros regresen apoyar defensivamente, de esa manera poder recuperar la posesión del balón y volver lo más rápido posible a su posición inicial.

- c) Temporización.** Chávez y Ramírez (1998) mencionan que “son acciones que cada jugador defensor ejecuta con el propósito de retardar y obtener ventaja sobre la acción de ataque del equipo contrario en el juego” (p. 103).

Podemos resumir que son las acciones que realiza cada jugador defensivo con el objetivo de impedir y complicar la progresión ofensiva del adversario obteniendo ventaja en el juego.

- d) Cobertura.** Según Guimaraes (2000) precisa que la cobertura “es estar en situación de ayudar a un compañero que puede ser desbordado por el adversario” (p. 73).

En tal sentido podemos deducir que es la acción de ayudar al compañero que marca el balón, se efectúa en caso de que este sea rebasado por su oponente, es de suma importancia que el que ayuda tiene que estar atento a un posible ataque o pase.

- e) Entrada.** Por su parte Guimaraes (2000) expresa que “es la acción que realiza un jugador para apoderarse del balón, cuando está en posesión del adversario” (p.73).

Por lo tanto, la entrada es la acción que realiza un defensor sobre un jugador del equipo contrario que tiene la posesión del balón, con la finalidad de arrebatárselo y ganar la posesión del balón.

- f) Anticipación.** Chávez y Ramírez (1998) sostienen que es “la acción que pretende adelantarse a la acción ofensiva prevista por un contrario” (p.134).

Mientras que Guimaraes (2000) menciona que “es el movimiento hacia el balón que realiza un jugador adelantándose a la acción del adversario que lo pretende recibir” (p. 74).

De las ideas de los dos autores podemos inferir que es la acción de adelantarse o interceptar un pase o ataque del equipo adversario, para así impedir la construcción del juego y el gol del adversario.

- g) Presión.** Chávez y Ramírez (1998) expresan que la presión es “la acción que un jugador realiza sobre un contrario, posea éste o no el balón, o sobre las líneas de pase o tiro posibles” (p. 133).

Podemos resumir que la presión es la persecución persistente y prolongada por parte de los jugadores contrarios, esto es realizada después de perder el control del balón, ya sea uno contra uno, algunos o todos los adversarios para recuperar la posesión del balón así inducir a que cometan errores en los pases y el control.

- h) Interceptación.** Guimaraes (2000) menciona que la interceptación “es impedir que el balón lanzado por el adversario llegue a su destino, cortando su trayectoria” (p.75).

Podemos deducir que es la acción que realiza el jugador que defiende, para que de esta manera impida que el balón lanzado por el equipo contrario llegue a su destino, el cual se tiene que impedir ya sea cortando o desviando su trayectoria con la finalidad de evitar la elaboración del juego o el ataque del adversario.

2.2.4. Fundamentos tácticos

Quispe (2018) expresa que la táctica “se puede resumir que son movimientos de los jugadores en el terreno de juego para mejor atacar y defender, al contrario” (p.17).

Según la CONMEBOL (2021) “son un conjunto de referencias que guían el comportamiento de los jugadores/as en diferentes momentos del juego” (p. 10).

La UEFA (2017) define que la táctica como “acciones individuales, asociativas y colectivas de los jugadores de un equipo, que coordinada y organizadamente utilizan

de forma racional los recursos de los que disponen y, teniendo en cuenta la actuación del adversario, incluyendo sus deficiencias o errores” (p. 56).

En conclusión, la táctica es el posicionamiento y el movimiento que realizan los jugadores sin y con el balón teniendo en cuenta el juego que realiza en adversario dentro del campo, con la finalidad de atacar o defender de la mejor manera y estos se pueden realizar de manera individual y colectiva.

2.2.4.1. Tácticas ofensivas

La UEFA (2017) define a la táctica ofensiva que “son todas aquellas acciones individuales y colectivas que los jugadores de un equipo realizan cuando están en posesión del balón, tratando de superar a su oponente y conseguir los objetivos del ataque” (p. 59).

En conclusión, la táctica ofensiva son los trabajos que realizan de manera solitaria o en conjunto cuando poseen el balón, con la finalidad de desbordar a sus oponentes y así finalizar en gol.

2.2.4.1.1. Fases de la táctica ofensiva

a) Apertura. Según La UEFA (2017) es la acción de “juego ofensivo y la organización rápida tras la recuperación del balón [...], que nos permite crear superioridad numérica o la desorganización defensiva necesarias para el desarrollo del contraataque” (p. 59).

Para Gallego (2018) “son acciones de inicio del ataque encaminadas a superar la defensa del equipo contrario, fundamentalmente, cuando está muy adelantada e impide el inicio de un ataque cómodo” (p. 319).

De acuerdo a las ideas mencionadas se puede deducir que apertura se realiza una vez que se recupera la posición del balón, de esa manera realizar un contrataque, generando una superioridad numérica sobre la defensa del equipo contrario.

- b) Contraataque.** La UEFA (2017) “es la acción ofensiva de llegar con rapidez a la portería contraria, antes de que los cuatro jugadores estén en disposición de defender” (p. 59).

Mientras que, Gallego (2018) menciona que el contraataque “es la asimetría cuyo paso de la defensa al ataque se realiza de forma sorpresiva y fulgurante hacia la portería contraria” (p. 69).

En resumen, es el paso sorpresivo de una posición defensiva a una posición ofensiva, para así poder llegar de manera rápida a la portería contraria y sorprender a los defensas mal posicionados, así generar un remate directo a la portería contraria y tener ventaja de efectuar el gol.

- c) Ataque rápido.** La UEFA (2017) define que es “la intención de atacar con rapidez, aun cuando los cuatro jugadores del equipo defensor estén por detrás de la línea del balón, pero no están organizados defensivamente, por lo que podemos sacar una ventaja posicional anticipándonos a su organización defensiva” (p. 59).
- d) Ataque posicional.** La UEFA (2017) “son todas las acciones ofensivas que se realizan para atacar a una defensa que ya está posicionada y organizada defensivamente y que no ha podido ser sorprendida en el contraataque o ataque rápido” (p.59).

En tanto, Gallego (2018) expresa que “se realiza cuando la transición no ha podido ser rápida y sorpresiva ya que el equipo contrario a sabido retomar, de forma organizada e inteligente, a sus posiciones defensivas previstas” (p. 323).

Podemos deducir que el ataque posicional se realiza una vez que la defensa no haya sido sorprendida por un contrataque y estén posicionados de manera correcta y organizada dentro del campo de juego.

2.2.4.2. Tácticas defensivas

Para La UEFA (2017) “son todas aquellas acciones individuales y colectivas que los jugadores realizan cuando su equipo no está en posesión del balón, tratando de

contrarrestar o condicionar a su oponente para conseguir los objetivos de la defensa” (p. 61).

En resumen, las tácticas defensivas se refieren a la organización tanto individual y colectiva de los jugadores cuando no tienen la posesión del balón, de esta manera contrarrestar el ataque del adversario, para así evitar el gol en contra.

2.2.4.2.1. Fases de la táctica defensiva

a) Balance. La UEFA (2017) “es la posición de los jugadores atacantes en el momento de perder la posesión del balón, para poder dar equilibrio a su equipo y evitar que el rival pueda sorprender con una transición” (p. 61).

Gallego (2018) “son aquellas precauciones que toma un equipo que está en posición del balón y que, en previsión de perderlo, está en disposición de recomponer su sistema defensivo evitando un ataque fácil del equipo contrario” (p. 294).

Podemos deducir que el balance son las medidas de precaución y el posicionamiento que deben tomar los jugadores a la hora de tener la posesión del balón, ya que en el caso en que lo pierdan se recompondrán rápido hacia el contrataque del adversario, para crear una barrera defensiva que será difícil de desbordar.

b) Temporización. La UEFA (2017) “es la acción que efectúa cualquier jugador sobre el poseedor del balón, con el fin de retrasar la progresión en el juego para permitir el repliegue y la organización defensiva” (p. 61).

La Conmebol (2021) “es temporizar, ralentizar la acción rival para poder darle tiempo a los compañeros/as a que puedan recuperar la posición por detrás de la línea de la pelota” (p. 49).

Podemos deducir que la temporización es la acción de hacer tiempo o retrasar el ataque del adversario con la finalidad del repliegue de sus demás compañeros de juego y de esta manera reorganizar la defensa para evitar un ataque fácil.

c) Repliegue. La UEFA (2017) “es la acción de regresar con la máxima rapidez posible por detrás de la línea del balón o hasta la zona donde permita al equipo organizarse para comenzar a defender de forma ordenada” (p. 61).

La FIFA (2018) el repliegue es la “acción de retroceso a su cancha cuando se pierde el balón” (p. 94).

Podemos resumir que el repliegue es volver rápido hacia su campo o detrás de la línea del balón, esto se da cuando se pierde la posesión del balón, con el objetivo de defender de manera organizada.

d) Organización defensiva. La UEFA (2017) “son las acciones y el posicionamiento que adoptan los jugadores en el campo, tras la realización del repliegue defensivo, para poder iniciar la defensa posicional de forma ordenada y equilibrada, dentro de la disposición e intención táctica elegida” (p. 61).

En resumen, una vez hecho el repliegue se debe realizar una organización defensiva adoptando un posicionamiento adecuado, de manera ordenada, equilibrada, para realizar la defensa posicional.

e) Defensa posicional. La UEFA (2017) “son todas las acciones defensivas que se llevan a cabo una vez están todos los defensores posicionados y organizados” (p. 61).

2.2.5. Evaluación de situaciones de juego del futsal

Para medir el nivel de juego del futsal en la etapa escolar, se ha organizado situaciones de juego de ataque y defensa que son propias del juego del futsal, a continuación, se detalla cada prueba:

a) Acción colaborativa de ataque (pase, control y remate). El objetivo de la acción colaborativa de ataque es medir la precisión, fluidez y concreción con éxito la acción de juego. Los rasgos distintivos de medición:

1. La jugada inicia desde el centro del campo, el J1 efectúa el pase a J2 (ubicado a 3 m. detrás del J1).

2. El J2, previo a recibir el pase del J1, visualiza el espacio de juego; después del control ejecuta un pase orientado al J3.
3. J3 realiza un desplazamiento a un espacio libre y ejecuta un control orientado, efectúa un pase al J4.
4. El J4 realiza un desplazamiento para recibir el pase del J3 y adopta la postura para ejecutar el remate al arco.

b) Acción individual de ataque I (control, autopase y conducción). El objetivo de la acción individual de ataque es medir la protección, la distancia del oponente y la salida de la marca con éxito. Los rasgos distintivos de medición:

1. Inicia en el centro del campo, el J1 (marcador pasivo) ejecuta pase al J2 (atacante) y seguidamente realiza una marca pasiva.
2. El J2 controla el balón utilizando como superficie de contacto la planta del pie y utiliza la finta como recurso.
3. Seguidamente el J2 ejecuta un auto pase para evadir al marcador pasivo y continuar con la conducción del balón.

c) Acción individual de ataque II (conducción, regate y remate). El objetivo de la acción individual de ataque es medir la precisión, fluidez y éxito de la conducción, regate y remate del balón. Los rasgos distintivos de medición:

1. Inicia en el centro del campo; J1 ejecuta la conducción del balón con dirección al arco.
2. El J2 (marcador pasivo) realiza un gesto defensivo al J1.
3. El J1 toma la decisión de realizar un regate ya sea por el lado derecho o izquierdo, una vez superado al marcador ejecuta el remate al arco.

d) Acción de salida del arco por los laterales (pase, control orientado y pase a profundidad con precisión). El objetivo de la acción individual de ataque es medir el control orientado, concretar con éxito un pase orientado y preciso al espacio vacío del compañero. Los rasgos distintivos de medición:

1. Inicia desde el arco, el J1 recibe el pase del arquero, ejecuta un control orientado con el pie dominante. Realiza un pase en profundidad por la banda lateral (cono).

e) Acción defensiva 1x1 I (posición de marca espalda). El objetivo de la acción individual de defensa es medir la postura defensiva con un pie adelantado y al costado del oponente, con la mirada hacia otro oponente con balón y atento para efectuar una anticipación a la trayectoria del balón. Los rasgos distintivos de medición:

1. Inicia con un pase del J1 (atacante) al J2 (atacante) quien está ubicado de espalda delante del J3 (marcador) cerca al área.
2. El J2 controla el balón con el pie dominante y trata de evadir al marcador.
3. El J3 (marcador) adopta una posición de marca con un pie adelantado (derecha o izquierda) anulando el pie dominante del oponente.
4. El J3 en esta posición, evita que el atacante gire y supere la marca.

f) Acción defensiva 1x1 II (posición de marca frontal). El objetivo de la acción individual de defensa es medir la posición de marca tratando de anular al oponente. Los rasgos distintivos de medición:

1. Inicia en el centro del campo, el J1 (atacante) ejecuta conducción del balón y se aproxima al marcador.
2. El J2 (marcador) observa el pie dominante del J1 y adopta la posición de marca cubriendo el espacio por el lado dominante del J1.
3. El J2 obliga desplazarse hacia el lado menos dominante del J1.

2.3. Bases conceptuales

Acciones defensivas. Son un conjunto de acciones colectivas e individuales que realizan los deportistas para poder anular el ataque, con la finalidad de evitar el gol o interceptar el balón para así realizar un contraataque.

Acciones ofensivas. Son un conjunto de acciones individuales y colectivas que los deportistas realizan cuando tienen la posesión del balón, con el objetivo de finalizar

el ataque en gol, tratando de superar a su oponente mediante la toma de decisión rápida y la visión panorámica del juego.

Acción colaborativa de ataque. Viene a ser el ataque en conjunto realizando pases, control, conducción y remate con precisión y fluidez, de esta manera finalizar con un remate exitoso hacia la portería contraria.

Acción Individual de ataque. Viene a ser un conjunto de habilidades que realiza el atacante de manera individual protegiendo y a la vez manteniendo la distancia del oponente y salir de la marca con éxito.

Acción de salida por los laterales. Se entiende por la acción de realizar la salida en conjunto, empezando desde la portería para así darle el pase a los laterales, donde se debe ejecutar un control orientado y concretar con éxito un pase orientado y preciso al espacio vacío del compañero.

Acción defensiva 1x1. Viene a ser una acción individual de defensa, donde se tiene que mantener una postura defensiva con un pie adelantado y al costado del oponente, con la mirada hacia otro oponente con balón y atento para efectuar una anticipación a la trayectoria del balón.

Futsal. Son un conjunto de acciones motrices caracterizadas por acciones inteligentes, veloces y toma de decisiones colectivas e individuales. Son acciones fluidas de tránsitos permanentes de ataque y defensa.

Nivel de juego. Es el rendimiento deportivo que tiene un equipo de manera grupal e individual de parte de sus jugadores, de esta manera poder ver el desarrollo de juego que brindan, de acuerdo a ello poder indicar en qué nivel de juego se encuentran.

Situaciones de juego del futsal. Son las acciones ofensivas y defensivas que realiza un deportista en un contexto de juego.

III. METODOLOGÍA

3.1. Hipótesis

Por el diseño de investigación descriptivo, el estudio no requiere de la formulación de hipótesis.

3.2. Variable

Variable de estudio: **Nivel de situaciones de juego del futsal**

Definición:

“Es el juego de colaboración-oposición, que se caracteriza por la necesidad de adaptación del jugador a un entorno cambiante y dinámico, con déficit de tiempo y espacio para percibir, tomar decisiones y ejecutar las acciones que aporten soluciones al juego” (UEFA 2017, p. 10).

3.3. Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala y valoración
Nivel de situaciones de juego del futsal	Juego de colaboración-oposición, donde se podría interpretar que las jugadas se desarrollan en unidades de tiempos cortos y se requiere tomar decisiones mentales de manera cambiante basado en la lectura de juego del oponente y de sus compañeros (UEFA (2017),	Test de situaciones de juego para el futsal que mide el nivel de juego mediante seis pruebas organizadas en acciones ofensivas y defensivas.	Acciones ofensivas	- Prueba 1. Acción colaborativa de ataque. - Prueba 2. Acción individual de ataque (I). - Prueba 3. Acción individual de ataque (II). - Prueba 4. Acción de salida del arco por los laterales.	Escala ordinal: En inicio: 1 Pto. En proceso: 2 Ptos. Logro transitorio: 3 Ptos.
			Acciones defensivas	- Prueba 5. Acción defensiva 1x1 (I). - Prueba 6. Acción defensiva 1x1 (II)	

3.4. Tipo y nivel de investigación

La investigación fue de tipo básico, refrendado por Álvarez (2020) para quien la investigación básica “se orienta a conseguir un nuevo conocimiento de modo sistemático, con el único objetivo de incrementar el conocimiento de una realidad concreta” (p. 3). También Quispe (2012) menciona que es “conocida también como investigación pura, fundamental o teórica, tiene por objetivo enriquecer nuestro conocimiento sobre los principios básicos, leyes científicas, desarrollar los procedimientos y las metodologías científicas” (p. 40). Desde los aportes el estudio es básico.

El nivel de investigación fue no experimental descriptivo, Álvarez (2020) menciona que “especifican propiedades de variables, definen y miden variables, cuantifican y muestran las dimensiones de un fenómeno o contexto” (p. 3). Del mismo modo, Quispe (2012) la definen como “estos estudios tratan de describir las características de un fenómeno a partir de las variables previamente establecidas.” (p. 43).

3.5. Método

Para el estudio se utilizó los métodos de la inducción y deducción:

La inducción

Según Rivera (2018) menciona que “es el método de obtención de conocimientos que va de lo particular a lo general, de los hechos a las causas y al descubrimiento de leyes. La base de la inducción se encuentra en la observación directa” (p. 58). Del mismo modo, Quispe (2012) la define como “una forma de razonamiento por medio del cual se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general” (p. 102).

La deducción

Según Quispe (2012) menciona que “es la forma de razonamiento mediante la cual se pasa de un conocimiento general a otro de menor nivel de generalidad” (p. 102). Del mismo modo, Rivera (2018) describe que “es el razonamiento mental que va

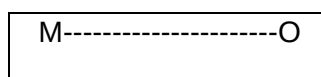
de lo general a lo particular, y que permite extender los conocimientos que se tienen sobre una determinada clase de fenómenos a otro cualquiera que pertenezca a esa misma clase” (p. 58).

En conclusión, según Quispe (2012) “la deducción y la inducción se complementan en el proceso del conocimiento científico. A partir del estudio de numerosos casos particulares se puede llegar a determinar la generalización de estos” (p. 102). Los métodos señalados sirvieron para analizar y generalizar los hallazgos de la investigación.

3.6. Diseño de investigación

La investigación se desarrolló mediante el diseño descriptivo transversal, Álvarez (2020) enfatiza que mediante el diseño “se mide una sola vez las variables y con esa información se realiza el análisis; se miden las características de uno o más grupos de unidades en un momento específico, sin evaluar la evolución de esas unidades” (p. 4). En cohesión con lo planteado Hernández (2014) define que “los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único” (p. 154-155).

El diseño propuesto se representa de la siguiente manera:



Donde:

M: representa la muestra en la que se realiza la investigación

O: representa la información o datos que se obtiene al aplicar el instrumento en la muestra respectiva.

3.7. Población

Quispe (2012) sostiene que “es la determinación del conjunto total de elementos, sujetos y objetos a los que se refiere la investigación y estas deben estar muy bien delimitadas teniendo en cuenta las características, lugar y tiempo” (p. 111). Por otro lado, Tamayo (1994) sustenta que “una población está determinada por sus

características definitorias, por tanto, el conjunto de elementos que posea esta característica se denomina población o universo” (p. 114).

Tabla 1

Población de estudiantes de la IE “Mariscal Cáceres”

IE “Mariscal Cáceres”-Ayacucho	N° de estudiantes
1° grado “A”	35
1° grado “B”	35
1° grado “C”	35
1° grado “D”	35
1° grado “E”	35
Total	175

Fuente: Ficha de matrícula 2023.

3.8. Muestra y técnica de muestreo

Quispe (2012) sustenta que “es el subconjunto que se selecciona de la población y por tanto estas reflejan las características de la población” (p. 112). El estudio se desarrolló en una muestra de estudiantes de sexo masculino y femenino que están comprendidos dentro de los 11 años.

3.8.1. Técnicas de muestreo

La técnica de muestreo fue la no probabilística *por conveniencia*, Hernández et al. (2014) definen que “estas muestras están formadas por los casos disponibles a los cuales tenemos acceso” (p. 390).

Tabla 2

Muestra de estudiantes de la IE “Mariscal Cáceres”

IE “Mariscal Cáceres”-Ayacucho	N° de estudiantes seleccionados
1° grado “A”	15
1° grado “B”	14
1° grado “C”	14
1° grado “D”	14
1° grado “E”	14
Total	71

Fuente: Ficha de matrícula 2023.

3.9. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

3.9.1. Técnica

Se aplicó la técnica de la observación; Quispe (2012) sostiene que es “el conjunto de procedimientos operativos que permiten recoger de manera eficiente la información necesaria en una muestra determinada, con economía de tiempo y esfuerzo. Estas se eligen de acuerdo al tipo, hipótesis y diseño de investigación” (p. 113). Asimismo, enfatiza que “la observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamiento o conducta manifiesta” (p. 113).

3.9.2. Instrumento

Quispe (2012) menciona que “los instrumentos vienen a ser los medios o recursos elaborados o elegidos por el investigador y se aplican para recopilar la información en la muestra; estas se elaboran de acuerdo a los indicadores establecidos en la operacionalización de las variables” (p. 113).

La investigación validó el test de situaciones de juego para el fútbol, tales como las:

Pruebas 1. Acción colaborativa de ataque

Prueba 2. Acción individual de ataque I

Prueba 3. Acción individual de ataque II

Prueba 4. Acción de salida del arco por los laterales

Prueba 5. Acción defensiva 1x1 I

Prueba 6. Acción defensiva 1x1 II

3.10. Validez y confiabilidad de los instrumentos

3.10.1. Validez

Según Hernández et al. (2014) expresa que “se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” (p. 200). La validez del instrumento se sometió a la opinión de expertos mediante tres criterios de evaluación: pertinencia, relevancia y claridad para cada dimensión del instrumento. Los expertos opinaron que el instrumento presenta suficiencia y es aplicable. (véase anexo 4).

Experto	Criterio de validación	Opinión
Dr. Juan Pariona Cahuana	Existe suficiencia	Aplicable
Dr. Oscar Gutiérrez Huamaní	Existe suficiencia	Aplicable
Dr. Jaime Vargas Jerí	Existe suficiencia	Aplicable
Mg. Edwin H. Eyzaguirre Maldonado	Existe suficiencia	Aplicable
Mtro. Ciro A. Madueño García	Existe suficiencia	Aplicable
Lic. Mario F. Palomino López	Existe suficiencia	Aplicable
Lic. Julio C. Achahuanco Cutti	Existe suficiencia	Aplicable

3.10.2. Confiabilidad

Según Hernández et al. (2014) menciona que “la confiabilidad de un instrumento de medición se determina mediante diversas técnicas, las cuales se comentarán brevemente después de revisar los conceptos de validez y objetividad” (p. 200). El instrumento se sometió a la prueba estadística Alfa de Cronbach en una muestra piloto de 9 estudiantes, obteniendo el valor de 0,809 (Buena).

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,809	6

3.11. Técnicas para el procesamiento de la información

Para procesar los datos, se hizo uso de la estadística descriptiva, mediante tablas y porcentajes utilizando el programa Excel versión 2019.

3.12. Aspectos éticos

Por las características de la investigación se solicitó autorización de las instituciones educativas y el consentimiento informado de los padres de familia de los estudiantes participantes en la investigación. Se respetó la autoría de cada referencia bibliográfica y se evitó el plagio de información.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados a nivel descriptivo

Tabla 3

Nivel general de situaciones de juego del futsal en estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la IE Mariscal Cáceres, Ayacucho-2023

Nivel	Situaciones de juego en el futsal		
	Intervalo	F	%
En inicio	0_6	13	18.3
En proceso	7_12	45	63.4
Logro transitorio	13_18	13	18.3
	Total	71	100,0

Fuente: base de datos obtenido del test de situaciones de juego para el futsal.

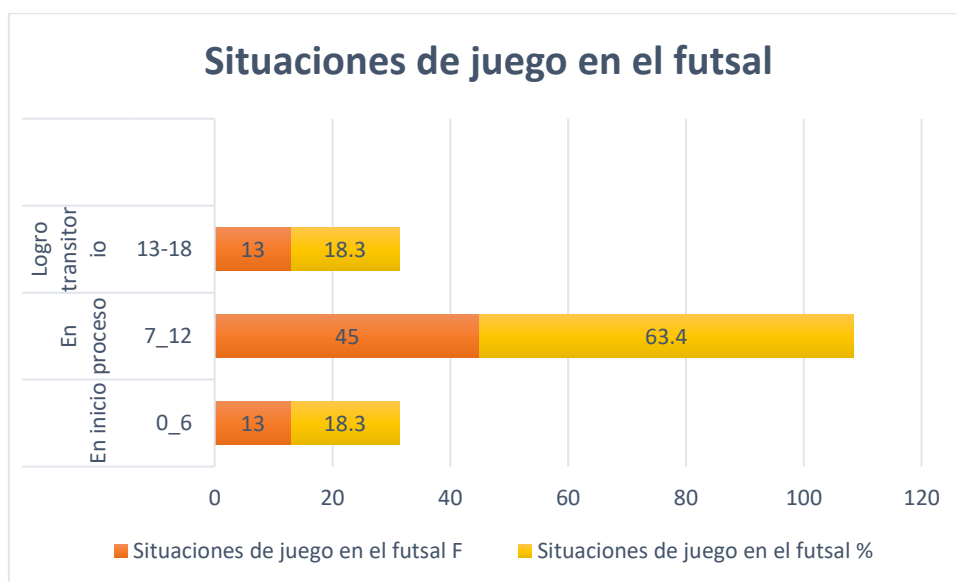


Gráfico 1. Nivel general de situaciones de juego del futsal en estudiantes del primer grado de secundaria de la IE Mariscal Cáceres, Ayacucho-2023

La tabla 3 y el gráfico 1 muestra que, en el nivel general de las situaciones de juego en el futsal, se ubican en inicio el 18.3% (13 estudiantes); en proceso el 63.4% (45 estudiantes); en logro transitorio el 18.3% (13 estudiantes).

En consecuencia, el nivel de las situaciones de juego en el futsal se ubica en mayor porcentaje y frecuencia en el nivel en proceso (63,4%); se puede deducir que, ejecutan las acciones ofensivas y defensivas con dificultades como en la precisión de las técnicas de control, pase, conducción, regate, autopase, pase en profundidad, remate y posición en la

marca, escasa fluidez en el juego individual y colaborativo en los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE Mariscal Cáceres, Ayacucho-2023.

Tabla 4

Nivel general de situaciones de juego del futsal en estudiantes varones del primer grado del nivel secundaria de la IE Mariscal Cáceres, Ayacucho-2023

Situaciones de juego en el futsal varones			
Nivel	Intervalo	F	%
En inicio	0_6	4	10.5
En proceso	7_12	24	63.2
Logro transitorio	13-18	10	26.3
Total		38	100.0

Fuente: base de datos obtenido del test de situaciones de juego para el futsal en varones.

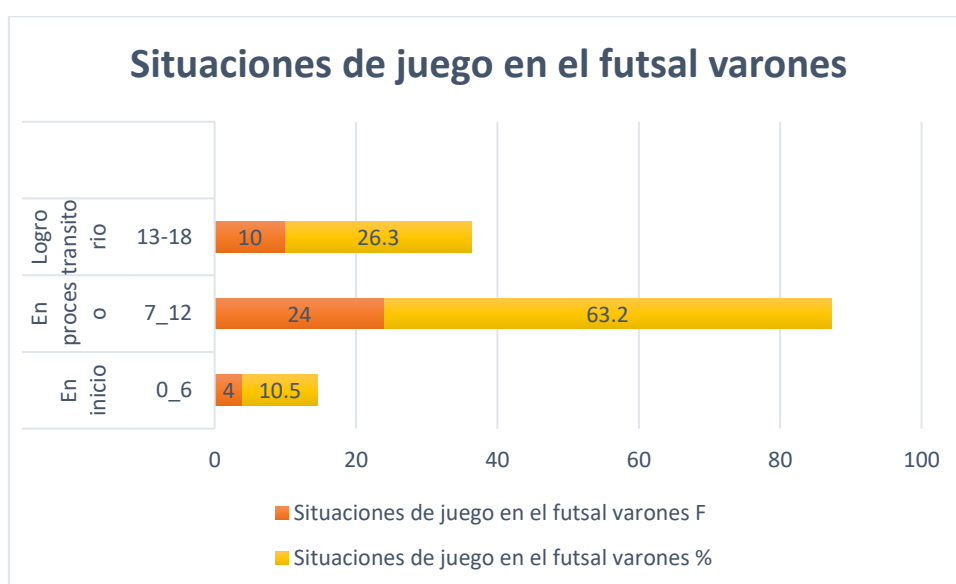


Gráfico 2. Nivel general de situaciones de juego del futsal en estudiantes varones del primer grado de secundaria de la IE Mariscal Cáceres, Ayacucho-2023

La tabla 4 y gráfico 2 muestra que, en el nivel general de las situaciones de juego en el futsal en varones, se ubican en inicio el 10.5% (4 estudiantes); en proceso el 63.2% (24 estudiantes); en logro transitorio el 26.3% (10 estudiantes).

En consecuencia, el nivel de las situaciones de juego en el futsal en varones se ubica en mayor porcentaje y frecuencia en el nivel en proceso (63,2%); se puede deducir que, ejecutan las acciones ofensivas y defensivas con dificultades como en la precisión de las técnicas de control, pase, conducción, regate, autopase, pase en profundidad, remate

y posición en la marca, escasa fluidez en el juego individual y colaborativo en los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE Mariscal Cáceres, Ayacucho-2023.

Tabla 5

Nivel general de situaciones de juego del futsal en estudiantes mujeres del primer grado del nivel secundaria de la IE Mariscal Cáceres, Ayacucho-2023

Situaciones de juego en el futsal mujeres			
Nivel	Intervalo	F	%
En inicio	0_6	9	27.3
En proceso	7_12	21	63.6
Logro transitorio	13-18	3	9.1
Total		33	100.0

Fuente: base de datos obtenido del test de situaciones de juego para el futsal en mujeres.

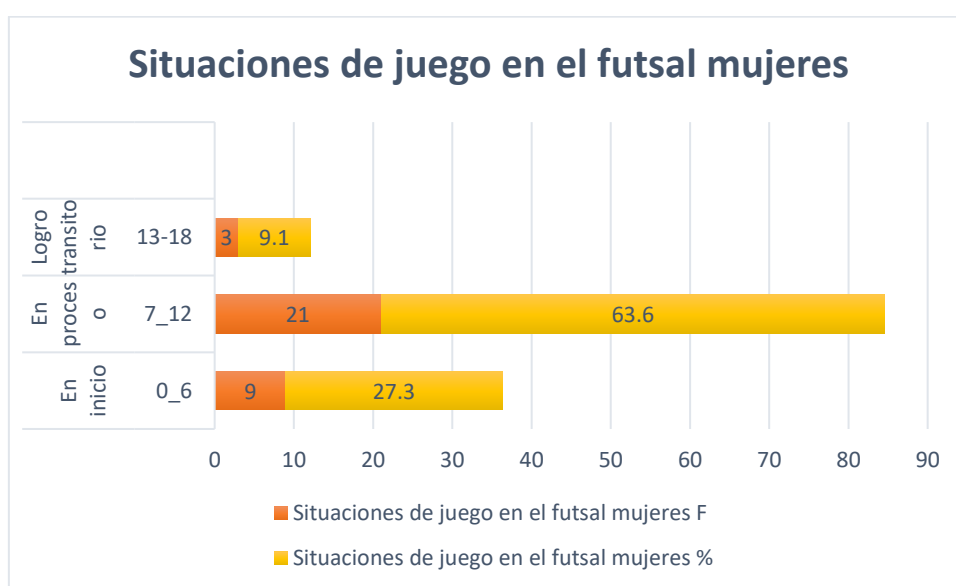


Gráfico 3. Nivel general de situaciones de juego del futsal en estudiantes mujeres del primer grado de secundaria de la IE Mariscal Cáceres, Ayacucho-2023

La tabla 5 y gráfico 3 muestra que, en el nivel general de las situaciones de juego en el futsal en mujeres, se ubican en inicio el 27.3% (9 estudiantes); en proceso el 63.6% (21 estudiantes); en logro transitorio el 9.1% (3 estudiantes).

En consecuencia, el nivel de las situaciones de juego en el futsal en mujeres se ubica en mayor porcentaje y frecuencia en el nivel en proceso (63.6%); se puede deducir que, ejecutan las acciones ofensivas y defensivas con dificultades como en la precisión de las técnicas de control, pase, conducción, regate, autopase, pase en profundidad, remate

y posición en la marca, escasa fluidez en el juego individual y colaborativo en los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE Mariscal Cáceres, Ayacucho-2023.

Tabla 6

Nivel de situaciones de ataque colaborativo en el juego del futsal en estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la IE Mariscal Cáceres, Ayacucho-2023

Situación de ataque colaborativo					
Niveles	Intervalo	Varones		Mujeres	
		Fi	%	Fi	%
Inicio	0_1	25	65.8	27	81.8
Proceso	2	6	15.8	5	15.2
Logro transitorio	3	7	18.4	1	3.0
Total		38	100	33	100

Fuente: base de datos obtenido del test de situaciones de juego para el futsal.

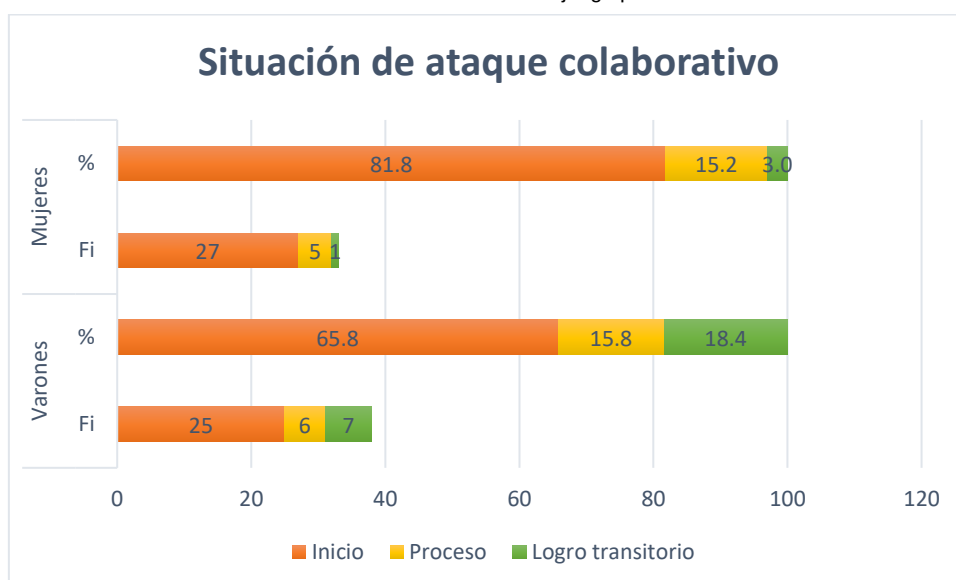


Gráfico 4. Nivel de situaciones de ataque colaborativo en el juego del futsal en estudiantes del primer grado de secundaria de la IE Mariscal Cáceres, Ayacucho-2023

La tabla 6 y gráfico 4 muestra que, en el nivel de situaciones de ataque colaborativo en el juego del futsal en varones, se ubican en inicio el 65.8% (25 estudiantes); en proceso el 15.8% (6 estudiantes); en logro transitorio el 18.4% (7 estudiantes). Mientras que, en las mujeres, se ubican en inicio el 81.8% (27 estudiantes); en proceso el 15.2% (5 estudiantes); en logro transitorio el 3.0% (1 estudiantes).

En consecuencia, el nivel de situaciones de ataque colaborativo en el juego del futsal se ubica en mayor porcentaje y frecuencia en el nivel en inicio tanto en varones

(65.8%) y mujeres (81.8%); se puede deducir que, ejecutan las acciones ofensivas con dificultades como en el pase, control, remate y no tienen fluidez en el juego colaborativo en los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE Mariscal Cáceres, Ayacucho-2023.

Tabla 7

Nivel de situaciones de ataque individual I en el juego del futsal en estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la IE Mariscal Cáceres, Ayacucho-2023

Situación de Ataque individual I					
Niveles	Intervalo	Varones		Mujeres	
		Fi	%	Fi	%
Inicio	0_1	7	18.4	15	45.5
Proceso	2	15	39.5	13	39.4
Logro transitorio	3	16	42.1	5	15.2
Total		38	100	33	100.0

Fuente: base de datos obtenido del test de situaciones de juego para el futsal.

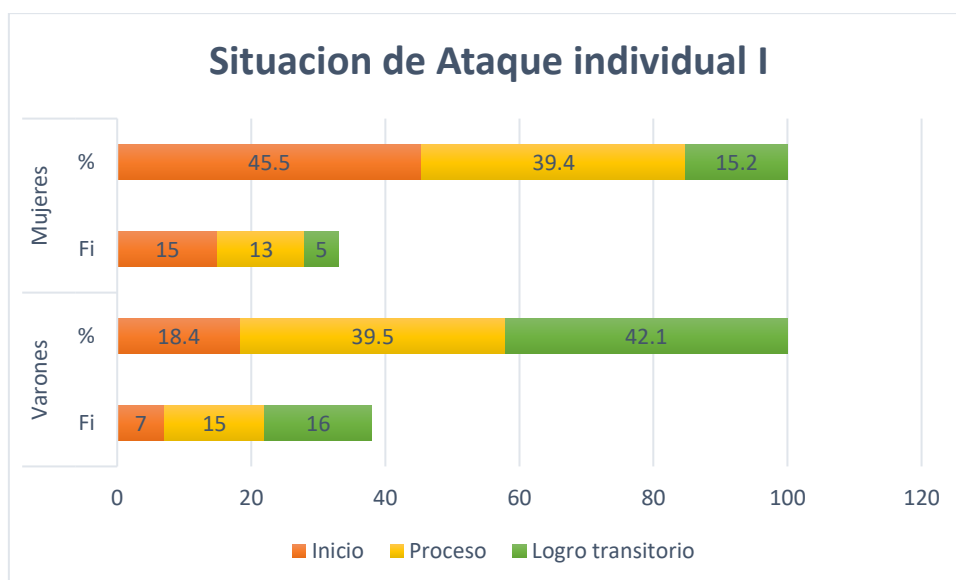


Gráfico 5. Nivel de situaciones de ataque individual I en el juego del futsal en estudiantes del primer grado de secundaria de la IE Mariscal Cáceres, Ayacucho-2023

La tabla 7 y gráfico 5 muestra que, en el nivel de situaciones de ataque individual I en el juego del futsal en varones, se ubican en inicio el 18.4% (7 estudiantes); en proceso el 39.5% (15 estudiantes); en logro transitorio el 42.1% (16 estudiantes). Mientras que, en las mujeres, se ubican en inicio el 45.5% (15 estudiantes); en proceso el 39.4% (13 estudiantes); en logro transitorio el 15.2% (5 estudiantes).

En consecuencia, el nivel de situaciones de ataque individual I en el juego del futsal se ubica en mayor porcentaje y frecuencia en el nivel en logro transitorio en varones(42.1%); y en mujeres en el nivel en inicio (45.5%); se puede deducir que los varones ejecutan las acciones ofensivas con facilidad como en el pase, control, remate, tienen fluidez en el juego individual, y las mujeres ejecutan las acciones ofensivas con dificultades como en el control, autopase, conducción, no tienen fluidez en el juego individual en los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE Mariscal Cáceres, Ayacucho-2023.

Tabla 8

Nivel de situaciones de ataque individual II en el juego del futsal en estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la IE Mariscal Cáceres, Ayacucho-2023.

Situación de Ataque individual II					
Niveles	Intervalo	Varones		Mujeres	
		Fi	%	Fi	%
Inicio	0_1	20	52.6	26	78.8
Proceso	2	11	28.9	4	12.1
Logro transitorio	3	7	18.4	3	9.1
Total		38	100.0	33	100.0

Fuente: base de datos obtenido del test de situaciones de juego para el futsal.

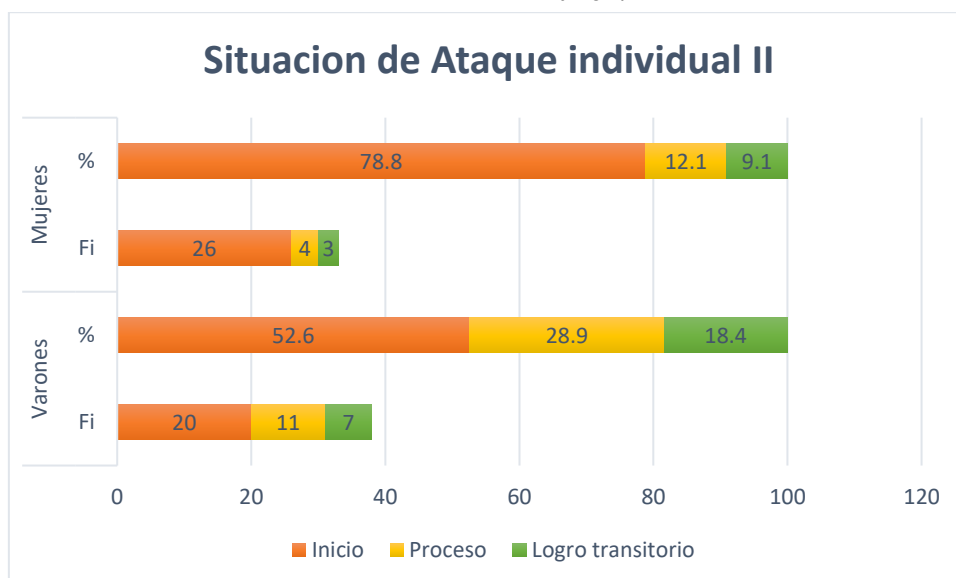


Gráfico 6. Nivel de situaciones de ataque individual II en el juego del futsal en estudiantes del primer grado de secundaria de la IE Mariscal Cáceres, Ayacucho-2023

La tabla 8 y gráfico 6 muestra que, en el nivel de situaciones de ataque individual II en el juego del futsal en varones, se ubican en inicio el 52.6% (20 estudiantes); en proceso el 28.9% (11 estudiantes); en logro transitorio el 18.4% (7 estudiantes). Mientras que, en las mujeres, se ubican en inicio el 78.8% (26 estudiantes); en proceso el 12.1% (4 estudiantes); en logro transitorio el 9.1% (3 estudiantes).

En consecuencia, el nivel de situaciones de ataque individual II en el juego del futsal se ubican en mayor porcentaje y frecuencia en el nivel en inicio tanto en varones (52.6%)

y mujeres (78.8%); se puede deducir que, ejecutan las acciones ofensivas con dificultades como en la conducción, regate, remate, no tienen fluidez en el juego individual en los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE Mariscal Cáceres, Ayacucho-2023.

Tabla 9

Nivel de situaciones de salida del arco por los laterales en el juego del futsal en estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la IE Mariscal Cáceres, Ayacucho-2023

Situación de salida del arco por los laterales					
Niveles	Intervalo	Varones		Mujeres	
		Fi	%	Fi	%
Inicio	0_1	21	55.3	25	75.8
Proceso	2	13	34.2	0	0.0
Logro transitorio	3	4	10.5	8	24.2
Total		38	100.0	33	100.0

Fuente: base de datos obtenido del test de situaciones de juego para el futsal.

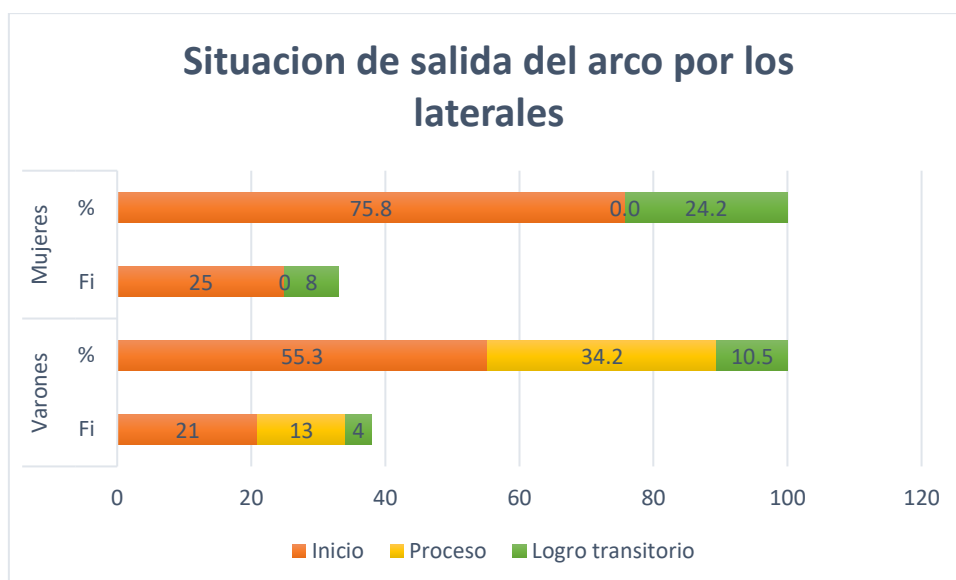


Gráfico 7. Nivel de situaciones de salida del arco por los laterales en el juego del futsal en estudiantes del primer grado de secundaria de la IE Mariscal Cáceres, Ayacucho-2023

La tabla 9 y gráfico 7 muestra que, en el nivel de situaciones de salida del arco por los laterales en el juego del futsal en varones, se ubican en inicio el 55.3% (21 estudiantes); en proceso el 34.2% (13 estudiantes); en logro transitorio el 10.5% (4 estudiantes). Mientras que, en las mujeres, se ubican en inicio el 75.8% (25 estudiantes); en proceso el 0.0% (0 estudiantes); en logro transitorio el 24.2% (8 estudiantes).

En consecuencia, el nivel de situaciones de salida del arco por los laterales en el juego del futsal se ubican en mayor porcentaje y frecuencia en el nivel en inicio tanto en varones (55.3%) y mujeres (75.8%); se puede deducir que, ejecutan las acciones de salida y ofensivas con dificultades como en el pase, control orientado, pase en profundidad, no tienen precisión en el juego de la salida desde el arco en los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE Mariscal Cáceres, Ayacucho-2023.

Tabla 10

Nivel de situaciones de acción defensiva 1x1 (I) en el juego del futsal en estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la IE Mariscal Cáceres, Ayacucho-2023

Situación de acción defensiva 1x1 (I)					
Niveles	Intervalo	Varones		Mujeres	
		Fi	%	Fi	%
Inicio	0_1	15	39.5	6	18.2
Proceso	2	12	31.6	15	45.5
Logro transitorio	3	11	28.9	12	36.4
Total		38	100.0	33	100.0

Fuente: base de datos obtenido del test de situaciones de juego para el futsal.

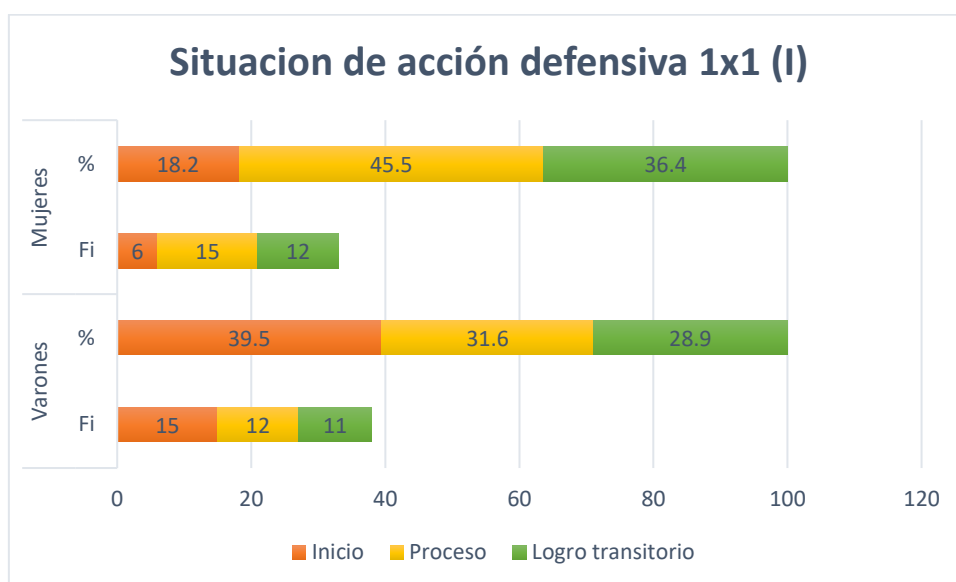


Gráfico 8. Nivel de situaciones de acción defensiva 1x1 (I) en el juego del futsal en estudiantes del primer grado de secundaria de la IE Mariscal Cáceres, Ayacucho-2023

La tabla 10 y gráfico 8 muestra que, en el nivel de situaciones de acción defensiva 1x1 (I) en el juego del futsal en varones, se ubican en inicio el 39.5% (15 estudiantes); en proceso el 31.6% (12 estudiantes); en logro transitorio el 28.9% (11 estudiantes). Mientras que, en las mujeres, se ubican en inicio el 18.2% (6 estudiantes); en proceso el 45.5% (15 estudiantes); en logro transitorio el 36.4% (12 estudiantes).

En consecuencia, el nivel de situaciones de acción defensiva 1x1 (I) en el juego del futsal se ubica en mayor porcentaje y frecuencia en el nivel en inicio en varones (39.5%);

y en mujeres en el nivel en proceso (31.6%); se puede deducir que los varones y mujeres ejecutan las acciones ofensivas con dificultad como la posición de marca a espaldas del oponente, tienen escasa precisión en el juego individual en los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE Mariscal Cáceres, Ayacucho-2023.

Tabla 11

Nivel de situaciones de acción defensiva 1x1 (II) en el juego del futsal en estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la IE Mariscal Cáceres, Ayacucho-2023

Situación de acción defensiva 1x1 (II)					
Niveles	Intervalo	Varones		Mujeres	
		Fi	%	Fi	%
Inicio	0_1	4	10.5	9	27.3
Proceso	2	19	50.0	4	12.1
Logro transitorio	3	15	39.5	20	60.6
Total		38	100.0	33	100.0

Fuente: base de datos obtenido del test de situaciones de juego para el futsal.

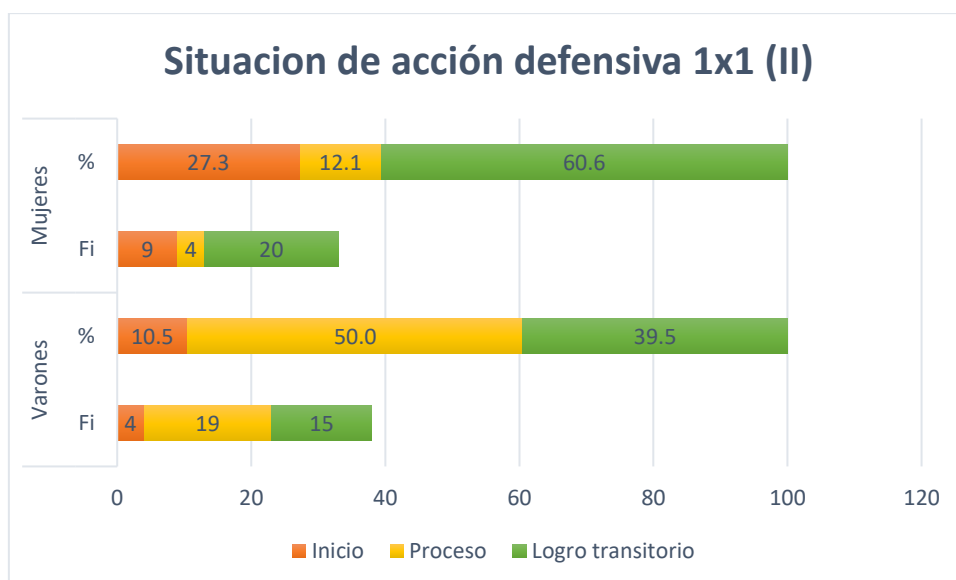


Gráfico 9. Nivel de situaciones de acción defensiva 1x1 (II) en el juego del futsal en estudiantes del primer grado de secundaria de la IE Mariscal Cáceres, Ayacucho-2023

La tabla 11 y gráfico 9 muestra que, en el nivel de situaciones de acción defensiva 1x1 (II) en el juego del futsal en varones, se ubican en inicio el 10.5% (4 estudiantes); en proceso el 50.0% (19 estudiantes); en logro transitorio el 39.5% (15 estudiantes). Mientras que, en las mujeres, se ubican en inicio el 27.3% (9 estudiantes); en proceso el 12.1% (4 estudiantes); en logro transitorio el 60.6% (20 estudiantes).

En consecuencia, el nivel de situaciones de acción defensiva 1x1 (II) en el juego del futsal se ubica en mayor porcentaje y frecuencia en el nivel en proceso en varones (50.0%); y en mujeres en el nivel en logro transitorio (60.6%); se puede deducir que los varones ejecutan las acciones ofensivas con dificultad como en la posición de marca frontal, tienen imprecisión en el juego individual, y las mujeres ejecutan las acciones ofensivas con facilidad como en la posición de marca frontal, tienen precisión en el juego individual en los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE Mariscal Cáceres, Ayacucho-2023.

4.2. Discusión de resultados

El futsal, es un deporte caracterizado por la velocidad de las acciones de juego, toma de decisiones en tiempos muy breves, capacidad resolutoria de manera colectiva e individual y desplazamientos constantes sin posición fija. Es un deporte practicado a nivel mundial, por todas las edades, sobre todo, en la etapa escolar es una actividad motivadora. Estas características de juego es el propósito de investigación y análisis en el ámbito universitario, laboratorios de alto rendimiento, clubes deportivos de competencia, entre otros. Del panorama expuesto, el objetivo general de la investigación fue: describir el nivel de las situaciones de juego del futsal en estudiantes del primer grado de secundaria de la IE "Mariscal Cáceres, Ayacucho-2023. Los resultados evidencian que las situaciones de juego en el futsal, se ubican en inicio el 18.3%; en proceso el 63.4%; en logro transitorio el 18.3% en los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE Mariscal Cáceres, Ayacucho-2023. Por tanto, el nivel de las situaciones de juego se ubica en mayor porcentaje y frecuencia en el nivel en proceso (63,4%); se puede deducir que, ejecutan las acciones ofensivas y defensivas con dificultades como en la precisión de las técnicas de control, pase, conducción, regate, autopase, pase en profundidad, remate y posición en la marca, escasa fluidez en el juego individual y colaborativo.

Estos resultados se asemejan con la investigación de Cuasapud y Sánchez (2021) quienes midieron las acciones técnicas de 352 finalizaciones con éxito de remates al arco observados en 52 encuentros y en 24 equipos de futsal. Hallaron una relación asociativa entre el factor técnico con la finalización de éxito; específicamente, cuando se realiza la finalización de éxito sin habilidad previa, el disparo ocupa un 59,65% de las situaciones ofensivas; asimismo, afirman la dominancia derecha con un 57,14% y el perfil cambiado con 45,24%. En consecuencia, se puede deducir que las acciones técnicas correctamente ejecutadas tienen repercusión positiva en el juego, incluso determinan la precisión y el éxito para ganar un encuentro deportivo.

Del mismo modo, la investigación realizada por Aranda (2014) concuerdan con lo hallado en esta investigación, ya que demostró que, la táctica ofensiva más utilizada es el

ataque estático (38,3%) seguida del contraataque con un 15,2%; además, destaca que un 15,7% refleja la importancia de la estrategia en el futsal y el golpeo con el pie es el más representativo con un 95,9%, obteniendo la parte del empeine e interior un 85,3%. En consecuencia, guarda similitud con respecto a nuestra investigación, deduciendo que en las acciones ofensivas los estudiantes realizan un control para ejecutar el remate hacia la portería con la parte interna o el empeine del pie dominante. Consecuentemente, una práctica iniciada desde tempranas edades, de manera sistémica y organizada relacionadas a las acciones de juego de futsal, posibilita una mayor comprensión de la dimensión de éstas y, sobre todo, una mejora y control tanto de lo táctico como de lo técnico, en distintas situaciones de juego que se les presente.

El primer objetivo específico fue: analizar el nivel de las situaciones de juego ofensivo del futsal en estudiantes del primer grado de secundaria de la IE “Mariscal Cáceres”, Ayacucho-2023; los resultados evidencian que las situaciones de ataque colaborativa en el juego del futsal en varones, se ubican en inicio el 65.8%; en proceso el 15.8%; en logro transitorio el 18.4%. Mientras que, en las mujeres, se ubican en inicio el 81.8%; en proceso el 15.2%; en logro transitorio el 3.0% en los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE Mariscal Cáceres, Ayacucho-2023. Por tanto, el nivel de situaciones de ataque colaborativa se ubica en mayor porcentaje y frecuencia en el nivel en inicio tanto en varones (65.8%) y mujeres (81.8%); se puede deducir que, ejecutan las acciones ofensivas con dificultades como en el pase, control, remate y no tienen fluidez en el juego colaborativo.

Estos resultados se asemejan con la investigación de Castro et al. (2020) quienes trabajaron con 12 escolares de la categoría infantil; hallaron que los niños no ejecutan el control con la planta del pie y demuestran falta de rapidez requerida en la acción continuada de juego; asimismo, presentan una inadecuada postura del cuerpo durante la recepción del balón, descoordinación entre las acciones con balón, sin balón y la futura acción del juego. Por tanto, se puede deducir que las acciones técnicas y tácticas bien ejecutadas

tienen repercusión positiva en el juego ofensivo, incluso determinan la precisión y el éxito para ganar un encuentro deportivo.

Por otro lado, también los resultados evidencian que las situaciones de ataque individual I, en el juego del futsal en varones, se ubican en inicio el 18.4%; en proceso el 39.5%; en logro transitorio el 42.1%. Mientras que, en las mujeres, se ubican en inicio el 45.5%; en proceso el 39.4%; en logro transitorio el 15.2% en los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE Mariscal Cáceres, Ayacucho-2023. Por tanto, el nivel de situaciones de ataque individual I se ubica en mayor porcentaje y frecuencia en el nivel en logro transitorio en varones (42.1%); y en mujeres en el nivel en inicio (45.5%); se puede deducir que los varones ejecutan las acciones ofensivas con facilidad como en el pase, control, conducción, tienen fluidez en el juego individual, y las mujeres ejecutan las acciones ofensivas con dificultades como en el control, autopase, conducción, no tienen fluidez en el juego individual.

Estos resultados se asemejan con la investigación Alvares (2020) quien analizó la fase ofensiva de la selección española de fútbol sala que participó en la Eurocopa de 2010 que estuvo constituido por cinco partidos disputados. Hallaron que en los fundamentos técnicos con el balón se ha registrado un total de 2029 contactos con el balón, prevaleciendo el pase con 753 contactos (37,1%), seguido por el control del balón con 586 (28,9%) y el tiro con 237(11,7%). Cabe resaltar que los dos fundamentos técnicos con el balón más registrados suponen el 66% de la totalidad de los contactos. En consecuencia, se puede deducir que las acciones técnicas y tácticas bien ejecutadas tienen repercusión positiva en el juego ofensivo, incluso determinan la precisión y el éxito para ganar un encuentro deportivo.

Asimismo, los resultados evidencian que las situaciones de ataque individual II en el juego del futsal en varones, se ubican en inicio el 52.6%; en proceso el 28.9%; en logro transitorio el 18.4%. Mientras que, en las mujeres, se ubican en inicio el 78.8%; en proceso el 12.1%; en logro transitorio el 9.1% en los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE Mariscal Cáceres, Ayacucho-2023. Por tanto, el nivel de situaciones de ataque

individual II se ubican en mayor porcentaje y frecuencia en el nivel en inicio tanto en varones (52.6%) y mujeres (78.8%); se puede deducir que, ejecutan las acciones ofensivas con dificultades como en la conducción, regate, remate, no tienen fluidez en el juego individual.

Estos resultados se asemejan con la investigación de Cuasapud y Sánchez (2021) quienes midieron las acciones técnicas de 352 finalizaciones con éxito de remates al arco observados en 52 encuentros y en 24 equipos de fútbol. Hallaron una relación asociativa entre el factor técnico con la finalización de éxito. Específicamente, cuando se realiza la Finalización de Éxito sin habilidad previa, el disparo ocupa un primer lugar (59,65%) de las situaciones ofensivas. Entre tanto, el tipo de disparo que se ha denominado remate (73,81%), la aparición de la superficie de contacto borde interno (44,76%) al lado de la superficie de contacto empeine (44,29%) para el disparo. En consecuencia, se puede deducir que las acciones técnicas y tácticas bien ejecutadas tienen repercusión positiva en el juego ofensivo, incluso determinan la precisión y el éxito para ganar un encuentro deportivo. Mientras que Aranda (2014) también establece que la clasificación final de cada equipo tiene relación directa con las acciones ofensivas materializadas. Las zonas centrales y cercanas a la portería (zona 1 y 2) son las más exitosas con un 78,6%. El golpeo con el pie es el más representativo con un 95,9%, obteniendo la parte del empeine e interior un 85,3%, mientras que la trayectoria de los lanzamientos se muestra nivelada entre los tiros rasos 47,9% y los altos o de media altura, 51,4%.

Por otro lado, los resultados evidencian que las situaciones de salida del arco por los laterales en el juego del fútbol en varones, se ubican en inicio el 55.3%; en proceso el 34.2%; en logro transitorio el 10.5%. Mientras que, en las mujeres, se ubican en inicio el 75.8%; en proceso el 0.0%; en logro transitorio el 24.2% en los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE Mariscal Cáceres, Ayacucho-2023. Por tanto, el nivel de situaciones de salida del arco por los laterales se ubica en mayor porcentaje y frecuencia en el nivel en inicio tanto en varones (55.3%) y mujeres (75.8%); se puede deducir que, ejecutan las

acciones de salida y ofensivas con dificultades como en el pase, control orientado, pase en profundidad, no tienen precisión en el juego de la salida desde el arco

Estos resultados se asemejan con la investigación de Castro Figueredo et al. (2020) quienes trabajaron con 12 escolares de la categoría infantil; hallaron que, los niños demuestran escasa efectividad del control orientado con la planta del pie, desconociendo la próxima acción de juego, falta de rapidez requerida en la acción continuada de juego, así mismo presentan una inadecuada postura del cuerpo durante la recepción del balón. En consecuencia, se puede deducir que las acciones técnicas y tácticas bien ejecutadas tienen repercusión positiva en el juego ofensivo, incluso determinan la precisión y el éxito para ganar un encuentro deportivo.

El objetivo específico 2 fue analizar el nivel de las situaciones de juego defensivo del futsal en estudiantes del primer grado de secundaria de la IE “Mariscal Cáceres”, Ayacucho-2023; los resultados evidencian que las situaciones de acción defensiva 1x1 (I) en el juego del futsal en varones, se ubican en inicio el 39.5%; en proceso el 31.6%; en logro transitorio el 28.9%. Mientras que, en las mujeres, se ubican en inicio el 18.2%; en proceso el 45.5%; en logro transitorio el 36.4%; en los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE Mariscal Cáceres, Ayacucho-2023. Por tanto, el nivel de situaciones de acción defensiva 1x1 (I) se ubica en mayor porcentaje y frecuencia en el nivel en inicio en varones (39.5%); y en mujeres en el nivel en proceso (31.6%); se puede deducir que los varones y mujeres ejecutan las acciones ofensivas con dificultad como la posición de marca a espaldas del oponente, tienen escasa precisión en el juego individual.

Estos resultados se asemejan con la investigación de Castro Figueredo et al. (2020) quienes trabajaron con 12 escolares de la categoría infantil. Hallaron que, los niños presentan una inadecuada postura del cuerpo durante la recepción del balón. En consecuencia, se puede deducir que las acciones técnicas y tácticas bien ejecutadas tienen repercusión positiva en el juego ofensivo, incluso determinan la precisión y el éxito para ganar un encuentro deportivo.

Dentro de este objetivo, los resultados evidencian que las situaciones de acción defensiva 1x1 (II) en el juego del futsal en varones, se ubican en inicio el 10.5%; en proceso el 50.0%; en logro transitorio el 39.5%. Mientras que, en las mujeres, se ubican en inicio el 27.3%; en proceso el 12.1%; en logro transitorio el 60.6%; en los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE Mariscal Cáceres, Ayacucho-2023. Por tanto, el nivel de situaciones de acción defensiva 1x1 (II) se ubica en mayor porcentaje y frecuencia en el nivel en proceso en varones (50.0%); y en mujeres en el nivel en logro transitorio (60.6%); se puede deducir que los varones ejecutan las acciones ofensivas con dificultad como en la posición de marca frontal, tienen imprecisión en el juego individual, y las mujeres ejecutan las acciones ofensivas con facilidad como en la posición de marca frontal, tienen precisión en el juego individual.

Las dificultades de la investigación fueron, en algunos casos, la escasa predisposición de los estudiantes para ejecutar las pruebas del futsal, el tiempo demasiado extenso para aplicar las pruebas; generando sesgos en la medición. La validación de contenido del instrumento pasó por un proceso largo, porque se tuvo que modificar las pruebas atendiendo la real necesidad motriz en el juego y de los estudiantes.

La investigación de corte descriptivo es un aporte para medir la calidad técnica y táctica de situaciones de juego en el futsal; muestra evidencias que puede servir para evaluar en el contexto de la educación básica.

CONCLUSIONES

Objetivo general

El nivel general de las situaciones de juego en el futsal, se ubican en inicio el 18.3% (13 estudiantes); en proceso el 63.4% (45 estudiantes); en logro transitorio el 18.3% (13 estudiantes). En consecuencia, el nivel de las situaciones de juego en el futsal se ubica en mayor porcentaje y frecuencia en el nivel en proceso (63,4%); se puede deducir que, ejecutan las acciones ofensivas y defensivas con dificultades como en la precisión de las técnicas de control, pase, conducción, regate, autopase, pase en profundidad, remate y posición en la marca, escasa fluidez en el juego individual y colaborativo en los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE Mariscal Cáceres, Ayacucho-2023.

Objetivo 1

En el nivel de situaciones de ataque colaborativo en el juego del futsal en varones, se ubican en inicio el 65.8% (25 estudiantes); en proceso el 15.8% (6 estudiantes); en logro transitorio el 18.4% (7 estudiantes). Mientras que, en las mujeres, se ubican en inicio el 81.8% (27 estudiantes); en proceso el 15.2% (5 estudiantes); en logro transitorio el 3.0% (1 estudiantes). En consecuencia, el nivel de situaciones de ataque colaborativo en el juego del futsal se ubica en mayor porcentaje y frecuencia en el nivel en inicio tanto en varones (65.8%) y mujeres (81.8%); se puede deducir que, ejecutan las acciones ofensivas con dificultades como en el pase, control, remate y no tienen fluidez en el juego colaborativo en los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE Mariscal Cáceres, Ayacucho-2023.

Objetivo 2

En el nivel de situaciones de acción defensiva 1x1 en el juego del futsal en varones, se ubican en inicio el 39.5% (15 estudiantes); en proceso el 31.6% (12 estudiantes); en logro transitorio el 28.9% (11 estudiantes). Mientras que, en las mujeres, se ubican en inicio el 18.2% (6 estudiantes); en proceso el 45.5% (15 estudiantes); en logro transitorio el 36.4%

(12 estudiantes). En consecuencia, el nivel de situaciones de acción defensiva 1x1 en el juego del futsal se ubica en mayor porcentaje y frecuencia en el nivel en inicio en varones (39.5%); y en mujeres en el nivel en proceso (31.6%); se puede deducir que los varones y mujeres ejecutan las acciones ofensivas con dificultad como la posición de marca a espaldas del oponente, tienen escasa precisión en el juego individual en los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE Mariscal Cáceres, Ayacucho-2023.

RECOMENDACIONES

Primera: A los profesores y profesoras del área de Educación Física, profundizar la enseñanza y el aprendizaje del fútbol de manera conjunta la técnica y la táctica para promover mayor interés y predisposición por el aprendizaje en los estudiantes de la educación Básica.

Segunda: A los profesores y profesoras del área de Educación Física plantear situaciones de juego de ataque y defensa para que los estudiantes aprendan contextualmente el fútbol. Por tanto, las estrategias de enseñanza deben estar basados en el modelo comprensivo.

Tercera: A los estudiantes, tener mayor predisposición para el juego dirigido en el fútbol y aprender la técnica y la táctica desde el pensamiento estratégico.

REFERENCIAS

- Álvarez, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*. Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, Carrera de Negocios Internacionales.
<https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/10818>
- Apaza, C., & Gomez, E. (2020). *Aplicación de juegos lúdicos para la mejora de las capacidades físicas en la disciplina de futsal en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa León XIII Circa del Distrito de Cayma, Arequipa – 2019* (Tesis de bachiller). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/11958/EDapcacm%26goflem.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castillo, G., & Herrera, E. (2019). *Aprendizaje de la técnica individual del futsal en los alumnos de la Institución Educativa N° 30645 Tsancuvatziari Satipo* (Tesis de licenciado). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.
<http://hdl.handle.net/20.500.12894/6683>
- Castro Figueredo, A., González González, L., & Pérez Hernández, E. J. (2019). *La técnica individual control orientado en el futsal*. Revista científica Especializada En Ciencias De La Cultura Física Y Del Deporte, 17(43), 26–39.
<https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/579>
- Confederación Sudamericana de Fútbol (CONMEBOL) (2021). *Manual de Futsal*. Paraguay.
<https://www.conmebol.com/wp-content/uploads/2022/01/Manual-Futsal-Esp.pdf>
- Cuasapud Arroyave, D., & Sánchez Mora, B. (2021). *Factor técnico de la finalización de éxito – futsal*. Revista Digital: Actividad Física y Deporte, 2021, 7(1), enero-junio, ISSN: 2462-8948.
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/505/5052228015/5052228015.pdf>
- Chaves, J. y Ramírez, J. (1998). *Táctica y estrategia en fútbol sala*. España: Hispano Europea.

Federación Internacional de Fútbol Asociado (2018). *Futsal Manual de entrenamiento*. España.

<https://digitalhub.fifa.com/m/7ca27a0127892cf3/original/k2uojz3miblpzwr35dtp-pdf.pdf>

Fernández, V. (2020). *Tipos de justificación en la investigación científica*. Espiritu Emprendedor TES, 4 (3), 65-76.

https://www.researchgate.net/publication/343022165_Tipos_de_justificacion_en_la_investigacion_cientifica/link/5f1212a2299bf1e548c0b5d8/download

Gallego, A. (2018). *La táctica ofensiva en el futsal*. España

Guimaraes, T. (2000). *El sistema, la táctica y los jugadores*. Colombia: Magisterio

Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. México.

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

León, D., & Sanchez, P. (2022). *Capacidades físicas y rendimiento deportivo de futsal de los estudiantes de segundo grado de la IES Aplicación ISPA - Azángaro, 2021* (Tesis de pregrado). Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Azángaro”, Puno, Perú.

<https://www.repositorio.iesppazangaro.edu.pe/wp-content/uploads/2022/10/TESIS-LEON-SONCCO-DIEGO.pdf>

Quispe, D. (2018). *Influencia del programa de fútbol-sala en las capacidades físicas básicas en la selección sub 12 de los “PAGPA” 2018* (Tesis de licenciado). Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, Perú.

http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/3135/1/TESIS%20EF42_Qui.pdf

Quispe, R. A. (2012). *Metodología de la Investigación Pedagógica* (Vol. 1). Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga.

Rivera, B. (2018). *Metodología del trabajo intelectual*. Lima: Editorial San Marcos

Sabaj, O. & Landea, D. (2012). *Descripción de las formas de justificación de los objetivos en artículos de investigación en español de seis áreas científicas*. Revista OnOmázein, 25, 315-344.

<https://www.bing.com/search?q=que+es+la+justificaci%C3%B3n+pr%C3%A1ctica.pdf&gs=n&form=QBR&sp=-1&pq=que+es+la+justificaci%C3%B3n+pr%C3%A1ctica.pdf&sc=0-36&sk=&cvid=44A9453CB91E47578D0C2886B5ED7C79&ghsh=0&ghacc=0&ghpl=>

Tamayo, M. (1994). *El proceso de la investigación científica*. México: Editorial LIMUSA.

Torres, C. (2015). *Aplicación de un programa de futsal y su influencia en la aptitud física de los alumnos de la Especialidad de Ingeniería de Sistemas del primer ciclo de la Universidad de Ciencias y Humanidades de los Olivos - 2011* (Tesis de magister). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/874/TM%20CE-Cd%20T74%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Union des Associations Européennes de Football (2017). *Manual de la UEFA para entrenadores de futsal*. Route de Genève 46, 1260 Nyon (Suiza).

https://editorial.uefa.com/resources/025d-0f842ced7bbc-db8606c7d9fa-1000/manual_de_entrenamiento_de_futbol_sala_de_la_uefa.pdf

Valencia Sánchez, W. G., & Echavarría, A. D. G. (2022). *Análisis de las acciones ofensivas que resultaron en goles en la copa Conmebol Libertadores de Fútbol Sala Uruguay 2021* (Analysis of offensive actions that resulted in goals in the Conmebol Libertadores Futsal Cup, Uruguay 2021). *Retos*, 46, 501–510.
<https://doi.org/10.47197/retos.v46.93543>

Anexo

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Nivel de situaciones de juego del futsal en estudiantes de educación secundaria del distrito de Ayacucho-2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	Hipótesis	VARIABLES	POBLACION Y MUESTRA	METODOLOGÍA	INSTRUMENTOS
General ¿Cuál es el nivel de las situaciones de juego del futsal en estudiantes del primer grado de secundaria de la IE “¿Mariscal Cáceres”, Ayacucho-2022? Específicos: a) ¿Cuál es el nivel de las situaciones de juego ofensivo del futsal en estudiantes del primer grado de secundaria de la IE “¿Mariscal Cáceres”, Ayacucho-2022? b) ¿Cuál es el nivel de las situaciones de juego defensivo del futsal en estudiantes del primer grado de secundaria de la IE “¿Mariscal Cáceres”, Ayacucho-2022?	General Describir el nivel de las situaciones de juego del futsal en estudiantes del primer grado de secundaria de la IE “Mariscal Cáceres, Ayacucho-2022. Específicos: a) Analizar el nivel de las situaciones de juego ofensivo del futsal en estudiantes del primer grado de secundaria de la IE “Mariscal Cáceres”, Ayacucho-2022. b) Analizar el nivel de las situaciones de juego defensivo del futsal en estudiantes del primer grado de secundaria de la IE “Mariscal Cáceres”, Ayacucho-2022.	La investigación de naturaleza descriptiva no requiere de hipótesis.	Variable: Nivel de situaciones de juego del futsal. Dimensiones: - Situaciones de juego ofensivo. - Situaciones de juego defensivo.	Población La población para este estudio estará constituida por 525 estudiantes del 1° grado de educación secundaria de la IE “Mariscal Cáceres del distrito de Ayacucho durante el año 2022. Muestra La muestra estará conformada por 153 estudiantes varones del 1° grado de educación secundaria de la IE “Mariscal Cáceres del distrito de Ayacucho durante el año 2022. Tipo de muestreo Por conveniencia	Tipo: Básica. nivel: No experimental descriptiva Diseño: Descriptivo transversal. Método: Inductivo-deductivo.	Técnica: Observación. Instrumentos: - Test de situaciones de juego para el futsal.

Anexo 2

TEST DE SITUACIONES DE JUEGO PARA EL FUTSAL

Prueba 1. Acción colaborativa de ataque

(pase, control y remate)

Instrucciones:

- Previo al inicio de la ejecución de la prueba, los participantes reciben indicaciones precisas y la demostración respectiva de la acción a ejecutar.
- Los participantes practican la acción de juego.
- Se permite hasta tres intentos.

Objetivo motor:

Ejecutar una acción colaborativa de ataque con precisión, fluidez y concretar con éxito la acción de juego.

Rasgos distintivos de medición:

1. La jugada inicia desde el centro del campo, el J1 efectúa el pase a J2 (ubicado a 3 m. detrás del J1).
2. El J2, previo a recibir el pase del J1, visualiza el espacio de juego; después del control ejecuta un pase orientado al J3.
3. J3 realiza un desplazamiento a un espacio libre y ejecutar un control orientado y efectúa un pase al J4.
4. El J4 realiza un desplazamiento para recibir el pase del J3 y adopta la postura para ejecutar el remate al arco.

Valoración:

Valoración literal	Valoración numeral	Intervalo
En inicio	1 punto	3-5
En proceso	2 puntos	6-7
Logro transitorio	3 puntos	8-9

Descripción cualitativa:

En inicio	Existe noción mínima de trabajo colaborativo.
En proceso	Ejecuta la acción colaborativa de ataque sin precisión, escasa fluidez y medianamente concretan el remate.
Logro transitorio	Ejecuta la acción colaborativa de ataque con precisión, fluidez y concreción con éxito la acción de juego.

Prueba 2. Acción individual de ataque (I)
(control, autopase y conducción)

Instrucciones:

- Previo al inicio de la ejecución de la prueba, el participante recibe indicaciones precisas y la demostración respectiva de la acción a ejecutar.
- El participante practica la acción de juego.
- Se permite hasta tres intentos.

Objetivo motor

Ejecutar una acción individual de ataque protegiendo y a la vez manteniendo la distancia del oponente y salir de la marca con éxito.

Rasgos distintivos de medición:

4. Inicia en el centro del campo, el J1 (marcador pasivo) ejecuta pase al J2 (atacante) y seguidamente realiza una marca pasiva.
5. El J2 controla el balón utilizando como superficie de contacto la planta del pie y utiliza la finta como recurso.
6. Seguidamente el J2 ejecuta un auto pase para evadir al marcador pasivo y continuar con la conducción del balón.

Valoración:

Valoración literal	Valoración numeral	Intervalo
En inicio	1 punto	3-5
En proceso	2 puntos	6-7
Logro transitorio	3 puntos	8-9

Descripción cualitativa:

En inicio	Existe noción mínima de la acción individual de ataque.
En proceso	Ejecuta una acción individual de ataque, controla medianamente y a la vez no mantiene cierta distancia del oponente y no sale de la marca con éxito.
Logro transitorio	Ejecuta una acción individual de ataque, controla y a la vez mantiene cierta distancia del oponente y sale de la marca con éxito.

Prueba 3. Acción individual de ataque (II)

(conducción, regate y remate)

Instrucciones:

- Previo al inicio de la ejecución de la prueba, el participante recibe indicaciones precisas y la demostración respectiva de la acción a ejecutar.
- El participante practica la acción de juego.
- Se permite hasta tres intentos.

Objetivo motor

Ejecutar una acción individual de ataque con precisión, fluidez y éxito de la conducción, regate y remate del balón.

Rasgos distintivos de medición:

4. Inicia en el centro del campo; J1 ejecuta la conducción del balón con dirección al arco.
5. El J2 (marcador pasivo) realiza un gesto defensivo al J1.
6. El J1 toma la decisión de realizar un regate ya sea por el lado derecho o izquierdo, una vez superado al marcador ejecuta el remate al arco.

Valoración:

Valoración literal	Valoración numeral	Intervalo
En inicio	1 punto	3-5
En proceso	2 puntos	6-7
Logro transitorio	3 puntos	8-9

Descripción cualitativa:

En inicio	Existe noción mínima de la acción individual de ataque.
En proceso	Ejecuta una acción individual de ataque con escasa precisión, fluidez irregular y sin éxito en la conducción, regate y remate del balón.
Logro transitorio	Ejecutar una acción individual de ataque con precisión, fluidez y éxito en la conducción, regate y remate del balón.

Prueba 4. Acción de salida del arco por los laterales

(pase, control orientado y pase a profundidad con precisión)

Instrucciones:

- Previo al inicio de la ejecución de la prueba, el participante recibe indicaciones precisas y la demostración respectiva de la acción a ejecutar.
- El participante practica la acción de juego.
- Se permite hasta tres intentos.

Objetivo motor

Ejecutar un control orientado y concretar con éxito un pase a profundidad y preciso al espacio vacío del compañero.

Rasgos distintivos de medición:

2. Inicia desde el arco, el J1 recibe el pase del arquero, ejecuta un control orientado con el pie dominante. Realiza un pase en profundidad por la banda lateral (cono).

Valoración:

Valoración literal	Valoración numeral	Intervalo
En inicio	1 punto	3-5
En proceso	2 puntos	6-7
Logro transitorio	3 puntos	8-9

Descripción cualitativa:

En inicio	Existe noción mínima de la acción de salida del arco.
En proceso	Ejecuta control en dos contactos y realiza un pase en profundidad sin precisión al espacio libre (cono).
Logro transitorio	Ejecuta control en dos contactos y concreta con éxito un pase en profundidad y preciso al espacio libre (cono).

Prueba 5. Acción defensiva 1x1 (I)
(posición de marca espalda)

Instrucciones:

- Previo al inicio de la ejecución de la prueba, el participante recibe indicaciones precisas y la demostración respectiva de la acción a ejecutar.
- El participante practica la acción de juego.
- Se permite hasta tres intentos.

Objetivo motor

Ejecutar una acción individual de ataque manteniendo una postura defensiva con un pie adelantado y al costado del oponente, con la mirada hacia otro oponente con balón y atento para efectuar una anticipación a la trayectoria del balón.

Rasgos distintivos de medición:

5. Inicia con un pase del J1 (atacante) al J2 (atacante) quien está ubicado de espalda delante del J3 (marcador) cerca al área.
6. El J2 controla el balón con el pie dominante y trata de evadir al marcador.
7. El J3 (marcador) adopta una posición de marca con un pie adelantado (derecha o izquierda) anulando el pie dominante del oponente.
8. El J3 en esta posición, evita que el atacante gire y supere la marca.

Valoración:

Valoración literal	Valoración numeral	Intervalo
En inicio	1 punto	3-5
En proceso	2 puntos	6-7
Logro transitorio	3 puntos	8-9

Descripción cualitativa:

En inicio	Existe noción mínima de la posición de marca.
En proceso	Mantiene una posición de marca inadecuada y no logra anular al oponente.
Logro transitorio	Ejecuta una acción individual manteniendo una posición de marca adecuada y anula al oponente.

Prueba 6. Acción defensiva 1x1 (II)
(posición de marca frontal)

Instrucciones:

- Previo al inicio de la ejecución de la prueba, el participante recibe indicaciones precisas y la demostración respectiva de la acción a ejecutar.
- El participante practica la acción de juego.
- Se permite hasta tres intentos.

Objetivo motor

Ejecutar una acción individual manteniendo una posición de marca tratando de anular al oponente.

Rasgos distintivos de medición:

4. Inicia en el centro del campo, el J1 (atacante) ejecuta conducción del balón y se aproxima al marcador.
5. El J2 (marcador) observa el pie dominante del J1 y adopta la posición de marca cubriendo el espacio por el lado dominante del J1.
6. El J2 obliga desplazarse hacia el lado menos dominante del J1.

Valoración:

Valoración literal	Valoración numeral	Intervalo
En inicio	1 punto	3-5
En proceso	2 puntos	6-7
Logro transitorio	3 puntos	8-9

Descripción cualitativa:

En inicio	Existe noción mínima de la posición de marca.
En proceso	Mantiene una posición de marca inadecuada y no cubre el espacio dominante del oponente.
Logro transitorio	Mantiene una posición de marca adecuada y cubre el espacio dominante del oponente.

Anexo 4

Validez del instrumento

Prueba 6: Acción defensiva 1x1 (II) (postura defensiva y capacidad de anticipación)		Si	No	Si	No	Si	No
1	No tiene una noción de acción defensiva.	X		X		X	
2	Manteniendo una postura defensiva inadecuada al costado del oponente, con la mirada hacia otro oponente y no efectúa una anticipación a la trayectoria del balón en un tiempo de 10 segundos.	X		X		X	
3	Manteniendo una postura defensiva con un pie adelantado y al costado del oponente, con la mirada hacia otro oponente y atento para efectuar una anticipación a la trayectoria del balón en un tiempo de 10 segundos.	X		X		X	

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL JUEZ EXPERTO:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI [☒] NO [☐]

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador: PALOMINO LÓPEZ, Mario Fierro

DNI: 28215608

Código Orcid:

Especialidad del validador: EDUCACIÓN FÍSICA

Ayacucho, 11 de abril del 2023.

Cargo: Profesor
Firma

Constancia de validez de contenido del instrumento: "TEST DE SITUACIONES DE JUEGO PARA EL FUTSAL"

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
Prueba 1: Acción colaborativa de ataque (pase, control, conducción y remate)								
1	No existe noción de trabajo colaborativo.	X		X		X		
2	Ejecuta la acción colaborativa de ataque sin precisión, escasa fluidez y medianamente concretan el remate.	X		X		X		
3	Ejecuta la acción colaborativa de ataque con precisión, fluidez y concreción con éxito la acción de juego.	X				X		
Prueba 2: Acción individual de ataque (I) (control, autopase y conducción)								
1	No tiene noción de la acción individual de ataque.	X		X		X		
2	Ejecuta una acción individual de ataque, protege medianamente y a la vez no mantiene cierta distancia del oponente y no sale de la marca con éxito en un tiempo de 10 segundos.	X		X		X		
3	Ejecuta una acción individual de ataque, protege y a la vez mantiene cierta distancia del oponente y sale de la marca con éxito en un tiempo de 10 segundos.	X		X				
Prueba 3: Acción individual de ataque (II) (control, conducción, pase y remate)								
1	No tiene noción de la acción individual de ataque.	X		X		X		
2	Ejecuta una acción individual de ataque con escasa precisión, fluidez irregular y sin éxito en el control, conducción, pase y remate del balón en un tiempo mayor a 10 segundos.	X		X		X		
3	Ejecuta una acción individual de ataque con precisión, fluidez y éxito el control, conducción, pase y remate del balón en un tiempo de 10 segundos.	X		X				
Prueba 4: Acción de salida del arco por los laterales (control, conducción y pase)								
1	No tiene noción de la acción de salida del arco.	X		X		X		
2	Ejecuta un control orientado y concreta un pase no orientado sin precisión al espacio vacío del compañero en un tiempo mayor de 5 segundos.	X		X		X		
3	Ejecuta un control orientado y concreta con éxito un pase orientado y preciso al espacio vacío del compañero en un tiempo de 5 segundos.	X		X		X		
Prueba 5: Acción defensiva 1x1 (I) (postura defensiva)								
1	No tiene noción de la acción individual defensiva.	X		X		X		
2	Manteniendo una postura defensiva inadecuada y no logra anular al oponente en un tiempo de 10 segundos.	X		X				
3	Ejecuta una acción individual manteniendo una postura defensiva tratando de anular al oponente en un tiempo de 10 segundos.	X		X		X		

Prueba 6: Acción defensiva 1x1 (II) (postura defensiva y capacidad de anticipación)		Si	No	Si	No	Si	No
1	No tiene una noción de acción defensiva.	X		X		X	
2	Manteniendo una postura defensiva inadecuada al costado del oponente, con la mirada hacia otro oponente y no efectúa una anticipación a la trayectoria del balón en un tiempo de 10 segundos.	X		X		X	
3	Manteniendo una postura defensiva con un pie adelantado y al costado del oponente, con la mirada hacia otro oponente y atento para efectuar una anticipación a la trayectoria del balón en un tiempo de 10 segundos.	X		X		X	

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL JUEZ EXPERTO:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI [X] NO []

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: VARGAS JERI, Jaime Adrián DNI: 28297942

Código Orcid: 0000-0002-1119-8708

Especialidad del validador: DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA

Ayacucho, de mayo del 2023.

Cargo: DOCENTE
Firma

Constancia de validez de contenido del instrumento: "TEST DE SITUACIONES DE JUEGO PARA EL FUTSAL"

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹	Relevancia ²	Claridad ³	Sugerencia
		Si	No	Si	No
Prueba 1: Acción colaborativa de ataque (pase, control, conducción y remate)					
1	No existe noción de trabajo colaborativo.	X		X	
2	Ejecuta la acción colaborativa de ataque sin precisión, escasa fluidez y medianamente concretan el remate.	X	X	X	
3	Ejecuta la acción colaborativa de ataque con precisión, fluidez y concreción con éxito la acción de juego.	X	X	X	
Prueba 2: Acción individual de ataque (I) (control, autopase y conducción)					
1	No tiene noción de la acción individual de ataque.	X	X	X	
2	Ejecuta una acción individual de ataque, protege medianamente y a la vez no mantiene cierta distancia del oponente y no sale de la marca con éxito en un tiempo de 10 segundos.	X	X	X	
3	Ejecuta una acción individual de ataque, protege y a la vez mantiene cierta distancia del oponente y sale de la marca con éxito en un tiempo de 10 segundos.	X	X	X	
Prueba 3: Acción individual de ataque (II) (control, conducción, pase y remate)					
1	No tiene noción de la acción individual de ataque.	X	X	X	
2	Ejecuta una acción individual de ataque con escasa precisión, fluidez irregular y sin éxito en el control, conducción, pase y remate del balón en un tiempo mayor a 10 segundos.	X	X	X	
3	Ejecuta una acción individual de ataque con precisión, fluidez y éxito el control, conducción, pase y remate del balón en un tiempo de 10 segundos.	X	X	X	
Prueba 4: Acción de salida del arco por los laterales (control, conducción y pase)					
1	No tiene noción de la acción de salida del arco.	X	X	X	
2	Ejecuta un control orientado y concreta un pase no orientado sin precisión al espacio vacío del compañero en un tiempo mayor de 5 segundos.	X	X	X	
3	Ejecuta un control orientado y concreta con éxito un pase orientado y preciso al espacio vacío del compañero en un tiempo de 5 segundos.	X	X	X	
Prueba 5: Acción defensiva 1x1 (I) (postura defensiva)					
1	No tiene noción de la acción individual defensiva.	X	X	X	
2	Manteniendo una postura defensiva inadecuada y no logra anular al oponente en un tiempo de 10 segundos.	X	X	X	
3	Ejecuta una acción individual manteniendo una postura defensiva tratando de anular al oponente en un tiempo de 10 segundos.	X	X	X	

Prueba 6: Acción defensiva 1x1 (II) (postura defensiva y capacidad de anticipación)		Si	No	Si	No	Si	No
1	No tiene una noción de acción defensiva.	X		X		X	
2	Manteniendo una postura defensiva inadecuada al costado del oponente, con la mirada hacia otro oponente y no efectúa una anticipación a la trayectoria del balón en un tiempo de 10 segundos.	X		X		X	
3	Manteniendo una postura defensiva con un pie adelantado y al costado del oponente, con la mirada hacia otro oponente y atento para efectuar una anticipación a la trayectoria del balón en un tiempo de 10 segundos.	X		X		X	

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL JUEZ EXPERTO:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI [X] NO []

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: *Maduro García, Ciro Augusto*

DNI: 28276888

Código Orcid: 0000-0002-7801-7879

Especialidad del validador: Educación Física

Ayacucho, de mayo del 2023.

Maduro García
Cargo: Docente
Firma

Constancia de validez de contenido del instrumento: "TEST DE SITUACIONES DE JUEGO PARA EL FUTSAL"

Constancia de validez de contenidos de competencias								
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
Prueba 1: Acción colaborativa de ataque (pase, control, conducción y remate)								
1	No existe noción de trabajo colaborativo.	X		X		X		
2	Ejecuta la acción colaborativa de ataque sin precisión, escasa fluidez y medianamente concretan el remate.	X		X		X		
3	Ejecuta la acción colaborativa de ataque con precisión, fluidez y concreción con éxito la acción de juego.	X		X		X		
Prueba 2: Acción individual de ataque (I) (control, autopase y conducción)								
1	No tiene noción de la acción individual de ataque.	X		X		X		
2	Ejecuta una acción individual de ataque, protege medianamente y a la vez no mantiene cierta distancia del oponente y no sale de la marca con éxito en un tiempo de 10 segundos.	X		X		X		
3	Ejecuta una acción individual de ataque, protege y a la vez mantiene cierta distancia del oponente y sale de la marca con éxito en un tiempo de 10 segundos.	X		X		X		
Prueba 3: Acción individual de ataque (II) (control, conducción, pase y remate)								
1	No tiene noción de la acción individual de ataque.	X		X		X		
2	Ejecuta una acción individual de ataque con escasa precisión, fluidez irregular y sin éxito en el control, conducción, pase y remate del balón en un tiempo mayor a 10 segundos.	X		X		X		
3	Ejecutar una acción individual de ataque con precisión, fluidez y éxito el control, conducción, pase y remate del balón en un tiempo de 10 segundos.	X		X		X		
Prueba 4: Acción de salida del arco por los laterales (control, conducción y pase)								
1	No tiene noción de la acción de salida del arco.	X		X		X		
2	Ejecuta un control orientado y concreta un pase no orientado sin precisión al espacio vacío del compañero en un tiempo mayor de 5 segundos.	X		X		X		
3	Ejecuta un control orientado y concreta con éxito un pase orientado y preciso al espacio vacío del compañero en un tiempo de 5 segundos.	X		X		X		
Prueba 5: Acción defensiva 1x1 (I) (postura defensiva)								
1	No tiene noción de la acción individual defensiva.	X		X		X		
2	Manteniendo una postura defensiva inadecuada y no logra anular al oponente en un tiempo de 10 segundos.	X		X		X		
3	Ejecuta una acción individual manteniendo una postura defensiva tratando de anular al oponente en un tiempo de 10 segundos.	X		X		X		

Prueba 6: Acción defensiva 1x1 (II) (postura defensiva y capacidad de anticipación)		Si	No	Si	No	Si	No
1	No tiene una noción de acción defensiva.	X		X		X	
2	Manteniendo una postura defensiva inadecuada al costado del oponente, con la mirada hacia otro oponente y no efectúa una anticipación a la trayectoria del balón en un tiempo de 10 segundos.	X		X		X	
3	Manteniendo una postura defensiva con un pie adelantado y al costado del oponente, con la mirada hacia otro oponente y atento para efectuar una anticipación a la trayectoria del balón en un tiempo de 10 segundos.	X		X		X	

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL JUEZ EXPERTO:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI [X] NO []

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: ACHAHUAYANCO CUTTI JULIO CESAR DNI: 70895637

Código Orcid:

Especialidad del validador: EDUCACIÓN FÍSICA

Ayacucho, de mayo del 2023.

Cargo: DOCENTE
Firma

Constancia de validez de contenido del instrumento: "TEST DE SITUACIONES DE JUEGO PARA EL FUTSAL"

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
Prueba 1: Acción colaborativa de ataque (pase, control, conducción y remate)								
1	No existe noción de trabajo colaborativo.	X		X		X		
2	Ejecuta la acción colaborativa de ataque sin precisión, escasa fluidez y medianamente concretan el remate.	X				X		
3	Ejecuta la acción colaborativa de ataque con precisión, fluidez y concreción con éxito la acción de juego.	X		X		X		
Prueba 2: Acción individual de ataque (I) (control, autopase y conducción)								
1	No tiene noción de la acción individual de ataque.	X		X		X		
2	Ejecuta una acción individual de ataque, protege medianamente y a la vez no mantiene cierta distancia del oponente y no sale de la marca con éxito en un tiempo de 10 segundos.	X				X		
3	Ejecuta una acción individual de ataque, protege y a la vez mantiene cierta distancia del oponente y sale de la marca con éxito en un tiempo de 10 segundos.	X		X		X		
Prueba 3: Acción individual de ataque (II) (control, conducción, pase y remate)								
1	No tiene noción de la acción individual de ataque.	X		X		X		
2	Ejecuta una acción individual de ataque con escasa precisión, fluidez irregular y sin éxito en el control, conducción, pase y remate del balón en un tiempo mayor a 10 segundos.	X				X		
3	Ejecutar una acción individual de ataque con precisión, fluidez y éxito el control, conducción, pase y remate del balón en un tiempo de 10 segundos.	X		X		X		
Prueba 4: Acción de salida del arco por los laterales (control, conducción y pase)								
1	No tiene noción de la acción de salida del arco.	X		X		X		
2	Ejecuta un control orientado y concreta un pase no orientado sin precisión al espacio vacío del compañero en un tiempo mayor de 5 segundos.	X				X		
3	Ejecuta un control orientado y concreta con éxito un pase orientado y preciso al espacio vacío del compañero en un tiempo de 5 segundos.	X		X		X		
Prueba 5: Acción defensiva 1x1 (I) (postura defensiva)								
1	No tiene noción de la acción individual defensiva.	X		X		X		
2	Manteniendo una postura defensiva inadecuada y no logra anular al oponente en un tiempo de 10 segundos.	X				X		
3	Ejecuta una acción individual manteniendo una postura defensiva tratando de anular al oponente en un tiempo de 10 segundos.	X		X		X		

Constancia de validez de contenido del instrumento: "TEST DE SITUACIONES DE JUEGO PARA EL FUTSAL"

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
Prueba 1: Acción colaborativa de ataque (pase, control, conducción y remate)								
1	No existe noción de trabajo colaborativo.	✓		✓		✓		
2	Ejecuta la acción colaborativa de ataque sin precisión, escasa fluidez y medianamente concretan el remate.	✓		✓		✓		
3	Ejecuta la acción colaborativa de ataque con precisión, fluidez y concreción con éxito la acción de juego.	✓		✓		✓		
Prueba 2: Acción individual de ataque (I) (control, autopase y conducción)								
1	No tiene noción de la acción individual de ataque.	✓		✓		✓		
2	Ejecuta una acción individual de ataque, protege medianamente y a la vez no mantiene cierta distancia del oponente y no sale de la marca con éxito en un tiempo de 10 segundos.	✓		✓		✓		
3	Ejecuta una acción individual de ataque, protege y a la vez mantiene cierta distancia del oponente y sale de la marca con éxito en un tiempo de 10 segundos.	✓		✓		✓		
Prueba 3: Acción individual de ataque (II) (control, conducción, pase y remate)								
1	No tiene noción de la acción individual de ataque.	✓		✓		✓		
2	Ejecuta una acción individual de ataque con escasa precisión, fluidez irregular y sin éxito en el control, conducción, pase y remate del balón en un tiempo mayor a 10 segundos.	✓		✓		✓		
3	Ejecutar una acción individual de ataque con precisión, fluidez y éxito el control, conducción, pase y remate del balón en un tiempo de 10 segundos.	✓		✓		✓		
Prueba 4: Acción de salida del arco por los laterales (control, conducción y pase)								
1	No tiene noción de la acción de salida del arco.	✓		✓		✓		
2	Ejecuta un control orientado y concreta un pase no orientado sin precisión al espacio vacío del compañero en un tiempo mayor de 5 segundos.	✓		✓		✓		
3	Ejecuta un control orientado y concreta con éxito un pase orientado y preciso al espacio vacío del compañero en un tiempo de 5 segundos.	✓		✓		✓		
Prueba 5: Acción defensiva 1x1 (I) (postura defensiva)								
1	No tiene noción de la acción individual defensiva.	✓		✓		✓		
2	Manteniendo una postura defensiva inadecuada y no logra anular al oponente en un tiempo de 10 segundos.	✓		✓		✓		
3	Ejecuta una acción individual manteniendo una postura defensiva tratando de anular al oponente en un tiempo de 10 segundos.	✓		✓		✓		

Prueba 6: Acción defensiva 1x1 (II) (postura defensiva y capacidad de anticipación)								
1	No tiene una noción de acción defensiva.	✓		✓		✓		
2	Manteniendo una postura defensiva inadecuada al costado del oponente, con la mirada hacia otro oponente y no efectúa una anticipación a la trayectoria del balón en un tiempo de 10 segundos.	✓		✓		✓		
3	Manteniendo una postura defensiva con un pie adelantado y al costado del oponente, con la mirada hacia otro oponente y atento para efectuar una anticipación a la trayectoria del balón en un tiempo de 10 segundos.	✓		✓		✓		

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL JUEZ EXPERTO:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI [X] NO []

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: DR. JUAN PABLO PARIONA CAHUANO

DNI: 88217764

Código Orcid: 054/0000-0001-3477-6448

Especialidad del validador: LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA DR. EN ADM. DE LA EDUCACIÓN

Ayacucho, de mayo del 2023.


Cargo: DIRECTOR EPEFISICA
Firma

Constancia de validez de contenido del instrumento: "TEST DE SITUACIONES DE JUEGO PARA EL FUTSAL"

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
Prueba 1: Acción colaborativa de ataque (pase, control, conducción y remate)		Si	No	Si	No	Si	No	
1	No existe noción de trabajo colaborativo.		x	x			X	Sugiero que el indicador esté en afirmativo
2	Ejecuta la acción colaborativa de ataque sin precisión, escasa fluidez y medianamente concretan el remate.	X		x		X		
3	Ejecuta la acción colaborativa de ataque con precisión, fluidez y concreción con éxito la acción de juego.	x		x		X		
Prueba 2: Acción individual de ataque (I) (control, autopase y conducción)		Si	No	Si	No	Si	No	
1	No tiene noción de la acción individual de ataque.		x	x			X	Sugiero que el indicador esté en afirmativo
2	Ejecuta una acción individual de ataque, protege medianamente y a la vez no mantiene cierta distancia del oponente y no sale de la marca con éxito en un tiempo de 10 segundos.	X		x		X		
3	Ejecuta una acción individual de ataque, protege y a la vez mantiene cierta distancia del oponente y sale de la marca con éxito en un tiempo de 10 segundos.	x		X		X		
Prueba 3: Acción individual de ataque (II) (control, conducción, pase y remate)		Si	No	Si	No	Si	No	
1	No tiene noción de la acción individual de ataque.		x	x			X	Sugiero que el indicador esté en afirmativo
2	Ejecuta una acción individual de ataque con escasa precisión, fluidez irregular y sin éxito en el control, conducción, pase y remate del balón en un tiempo mayor a 10 segundos.	X		X		X		
3	Ejecutar una acción individual de ataque con precisión, fluidez y éxito el control, conducción, pase y remate del balón en un tiempo de 10 segundos.	x		x		X		
Prueba 4: Acción de salida del arco por los laterales (control, conducción y pase)		Si	No	Si	No	Si	No	
1	No tiene noción de la acción de salida del arco.		x	X		X		Sugiero que el indicador esté en afirmativo
2	Ejecuta un control orientado y concreta un pase no orientado sin precisión al espacio vacío del compañero en un tiempo mayor de 5 segundos.	X		x		X		
3	Ejecuta un control orientado y concreta con éxito un pase orientado y preciso al espacio vacío del compañero en un tiempo de 5 segundos.	X		X		x		
Prueba 5: Acción defensiva 1x1 (I) (postura defensiva)		Si	No	Si	No	Si	No	
1	No tiene noción de la acción individual defensiva.		x	x			X	Sugiero que el indicador esté

2	Manteniendo una postura defensiva inadecuada y no logra anular al oponente en un tiempo de 10 segundos.	x		x		x		
3	Ejecuta una acción individual manteniendo una postura defensiva tratando de anular al oponente en un tiempo de 10 segundos.	x		x		x		
Prueba 6: Acción defensiva 1x1 (II) (postura defensiva y capacidad de anticipación)								
1	No tiene una noción de acción defensiva.		x	x		x		Sugiero que el indicador esté
2	Manteniendo una postura defensiva inadecuada al costado del oponente, con la mirada hacia otro oponente y no efectúa una anticipación a la trayectoria del balón en un tiempo de 10 segundos.	x		x		x		
3	Manteniendo una postura defensiva con un pie adelantado y al costado del oponente, con la mirada hacia otro oponente y atento para efectuar una anticipación a la trayectoria del balón en un tiempo de 10 segundos.	x		x		x		

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL JUEZ EXPERTO:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI [X] NO [] Los indicadores debe estar en afirmativo, ya en la valoración se anotará la deficiencia o ausencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Gutiérrez Huamani, Oscar

DNI: 28274743

Código Orcid: 0000-0002-8070-0108

Especialidad del validador: Educación Física

Ayacucho, 06 de mayo del 2023.

.....

Cargo: Docente
Firma

Constancia de validez de contenido del instrumento: "TEST DE SITUACIONES DE JUEGO PARA EL FUTSAL"

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
Prueba 1: Acción colaborativa de ataque (pase, control, conducción y remate)								
1	No existe noción de trabajo colaborativo.	x		x		x		
2	Ejecuta la acción colaborativa de ataque sin precisión, escasa fluidez y medianamente concretan el remate.	x		x		x		
3	Ejecuta la acción colaborativa de ataque con precisión, fluidez y concreción con éxito la acción de juego.	x		x		x		
Prueba 2: Acción individual de ataque (I) (control, autopase y conducción)								
1	No tiene noción de la acción individual de ataque.	x		x		x		
2	Ejecuta una acción individual de ataque, protege medianamente y a la vez no mantiene cierta distancia del oponente y no sale de la marca con éxito en un tiempo de 10 segundos.	x		x		x		
3	Ejecuta una acción individual de ataque, protege y a la vez mantiene cierta distancia del oponente y sale de la marca con éxito en un tiempo de 10 segundos.	x		x		x		
Prueba 3: Acción individual de ataque (II) (control, conducción, pase y remate)								
1	No tiene noción de la acción individual de ataque.	x		x		x		
2	Ejecuta una acción individual de ataque con escasa precisión, fluidez irregular y sin éxito en el control, conducción, pase y remate del balón en un tiempo mayor a 10 segundos.	x		x		x		
3	Ejecutar una acción individual de ataque con precisión, fluidez y éxito el control, conducción, pase y remate del balón en un tiempo de 10 segundos.	x		x		x		
Prueba 4: Acción de salida del arco por los laterales (control, conducción y pase)								
1	No tiene noción de la acción de salida del arco.	x		x		x		
2	Ejecuta un control orientado y concreta un pase no orientado sin precisión al espacio vacío del compañero en un tiempo mayor de 5 segundos.	x		x		x		
3	Ejecuta un control orientado y concreta con éxito un pase orientado y preciso al espacio vacío del compañero en un tiempo de 5 segundos.	x		x		x		
Prueba 5: Acción defensiva 1x1 (I) (postura defensiva)								
1	No tiene noción de la acción individual defensiva.	x		x		x		
2	Manteniendo una postura defensiva inadecuada y no logra anular al oponente en un tiempo de 10 segundos.	x		x		x		
3	Ejecuta una acción individual manteniendo una postura defensiva tratando de anular al oponente en un tiempo de 10 segundos.	x		x		x		

Prueba 6: Acción defensiva 1x1 (II) (postura defensiva y capacidad de anticipación)								
1	No tiene una noción de acción defensiva.	x		x		x		
2	Manteniendo una postura defensiva inadecuada al costado del oponente, con la mirada hacia otro oponente y no efectúa una anticipación a la trayectoria del balón en un tiempo de 10 segundos.	x		x		x		
3	Manteniendo una postura defensiva con un pie adelantado y al costado del oponente, con la mirada hacia otro oponente y atento para efectuar una anticipación a la trayectoria del balón en un tiempo de 10 segundos.	x		x		x		

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL JUEZ EXPERTO:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI [X] NO []

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: EYZAGUIRRE MALDONADO, EDWIN HÉCTOR

DNI: 08124092

Código Orcid: ([orcid: org/0000-0002-0625-3100](https://orcid.org/0000-0002-0625-3100))

Especialidad del validador: DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA

Ayacucho, 18 de mayo del 2023.



Anexo 5

Confiabilidad del instrumento

Muestra piloto:

	P1	P2	P3	P4	P5	P6
E1	2	2	3	2	3	2
E2	2	2	2	1	3	2
E3	2	2	2	2	2	3
E4	2	3	3	3	3	2
E5	2	1	1	1	2	2
E6	2	1	2	2	2	3
E7	2	1	1	1	2	1
E8	2	3	2	3	3	3
E9	1	1	1	1	2	3

Fiabilidad del instrumento

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	9	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	9	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Rangos del Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	Consistencia Interna
$\alpha \geq 0,9$	Excelente
$0,8 \leq \alpha < 0,9$	Buena
$0,7 \leq \alpha < 0,8$	Aceptable
$0,6 \leq \alpha < 0,7$	Cuestionable
$0,5 \leq \alpha < 0,6$	Pobre
$\alpha < 0,5$	Inaceptable

gplresearch.com

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,809	6

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 6 de 6 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	V01	V02	V03	V04	V05	V06	V07	V08	V09	V10	V11	V12	V13	V14
1	2	2	3	2	3	2														
2	2	2	2	1	3	2														
3	2	2	2	2	2	3														
4	2	3	3	3	3	2														
5	2	1	1	1	2	2														
6	2	1	2	2	2	3														
7	2	1	1	1	2	1														
8	2	3	2	3	3	3														
9	1	1	1	1	2	3														
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				
31																				
32																				
33																				
34																				
35																				
36																				
37																				

Activar Windows

Si se desactiva Windows se para activar Windows

Vista de datos Vista de variables

meet.google.com está compartiendo tu pantalla Dejar de compartir Ocultar

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

10:34 p.m. 11/04/2019

Anexo 6

Base de datos

Estudiantes	Prueba 1					Prueba 2					Prueba 3					Prueba 4					Prueba 5					Prueba 6					Puntuación total
	Ataque colaborativo					Ataque individual					Ataque, regate, remate					Control orientado, pase profundidad con precisión					Posición de marca espalda					Posición de marca frontal					
	1	2	3	Pt.		1	2	3	Pt.	1	2	3	Pt.	1	2	3	Pt.	1	2	3	Pt.	1	2	3	Pt.	1	2	3	Pt.		
E1	✓		✓	3	✓	✓	X		2	X	✓	✓		2	X	X	✓		1	✓	X	X		1	X	✓	✓		2	11	
E2	✓		✓	3	✓	✓	X		2	X	✓	✓		2	X	X	✓		1	✓	X	X		1	✓	✓	✓		3	12	
E3	✓		✓	3	✓	✓	✓		3	✓	✓	X		2	X	X	X		0	✓	X	X		1	X	X	X		0	6	
E4	✓	X	X	1	✓	✓	✓		3	✓	✓	X		2	X	X	X		0	✓	✓	✓		3	✓	✓	✓		3	12	
E5	✓	X	X	1	✓	X	✓		2	X	X	✓		1	✓	✓	X		2	✓	✓	✓		3	✓	✓	X		2	11	
E6	✓	X	X	1	✓	X	✓		2	X	X	✓		1	✓	✓	✓		3	✓	✓	✓		3	✓	✓	✓		3	13	
E7	✓		✓	3	✓	✓	X		2	✓	X	X		1	✓	✓	X		2	X	✓	X		1	X	X	X		0	9	
E8	✓		✓	3	✓	✓	X		2	✓	X	X		1	✓	✓	✓		3	X	✓	X		1	X	X	X		0	10	
E9	X	X	X	0	✓	X	X		1	✓	X	X		1	✓	X	X	X		0	✓	X	X		1	✓	✓	✓		3	8
E10	X	X	X	0	✓	X	X		1	X	X	X		0	✓	✓	✓		3	✓	X	✓		2	✓	✓	✓		3	9	
E11	X	X	X	0	✓	X	✓		2	✓	X	X		1	X	X	X		0	✓	X	✓		2	✓	X	X		1	8	
E12	X	X	X	0	✓	X	✓		2	✓	X	X		1	X	X	X		0	✓	X	✓		2	✓	✓	✓		3	8	
E13	X	X	X	0	X	X	X		0	X	X	X		0	X	X	X		0	✓	X	✓		2	X	X	X		0	2	
E14	X	X	X	0	✓	X	X		3	✓	✓	X		2	✓	✓	✓		3	✓	X	✓		2	✓	✓	✓		3	12	
E1	X	✓	X	1	✓	✓	X		2	✓	✓	X		1	X	✓	✓		2	X	X	✓		1	X	✓	✓		2	9	
E2	X	X	X	0	X	✓	X		1	✓	✓	X		2	X	X	X		0	X	X	✓		1	X	X	X		0	4	
E3	X	✓	X	1	✓	X	✓		2	✓	X	X		1	X	✓	✓		2	X	✓	✓		2	X	✓	✓		2	10	
E4	X	✓	X	1	✓	X	✓		2	✓	X	X		1	X	✓	✓		2	✓	X	X		1	X	✓	✓		2	9	
E5	X	X	X	0	X	X	X		0	X	X	X		0	X	X	X		0	✓	X	X		1	✓	✓	X		2	3	
E6	X	✓	X	1	X	X	X		0	X	X	X		0	X	X	X		0	✓	X	X		1	✓	✓	✓		3	3	
E7	X	X	X	0	✓	✓	X		2	X	X	✓		1	X	X	X		0	X	X	✓		1	✓	X	✓		2	8	
E8	X	X	X	0	✓	✓	X		2	✓	X	✓		2	X	X	X		0	✓	✓	✓		3	✓	X	✓		2	9	
E9	X	X	✓	1	✓	X	X		1	X	X	✓		1	X	✓	X		1	✓	✓	✓		3	✓	✓	✓		3	10	
E10	X	X	✓	1	✓	X	X		1	X	X	✓		1	X	✓	X		1	✓	✓	✓		3	✓	✓	✓		3	10	
E11	X	X	✓	1	✓	X	✓		2	X	X	X		0	X	X	X		0	✓	✓	X		2	✓	✓	✓		3	8	
E12	X	X	✓	1	✓	X	✓		2	X	X	X		0	X	X	X		0	✓	✓	✓		3	✓	✓	✓		3	9	
E13	X	X	✓	1	✓	✓	X		2	✓	X	X		1	X	X	X		0	✓	✓	✓		3	✓	✓	✓		3	10	
E14	X	X	✓	1	✓	✓	X		2	✓	X	X		1	X	X	X		0	✓	✓	✓		3	✓	✓	✓		3	10	
E1	X	✓	✓	2	✓	✓	✓		3	X	X	✓		1	✓	X	✓		2	✓	✓	X		2	✓	✓	✓		3	13	
E2	X	✓	✓	2	✓	✓	✓		3	X	X	✓		1	✓	X	✓		2	✓	✓	X		2	✓	X	✓		2	12	
E3	X	✓	X	1	✓	✓	X		2	✓	✓	X		2	✓	✓	X		2	✓	✓	X		2	✓	✓	✓		3	12	
E4	✓	✓	X	2	✓	✓	✓		3	✓	X	✓		2	✓	X	✓		2	X	✓	✓		2	✓	✓	✓		3	14	
E5	✓	✓	✓	3	✓	✓	✓		3	X	✓	X		1	X	✓	X		1	✓	X	✓		2	X	✓	✓		2	12	
E6	✓	X	X	1	✓	✓	✓		3	X	✓	X		1	X	✓	X		1	✓	✓	X		2	X	✓	✓		2	10	
E7	✓	✓	✓	3	✓	✓	✓		3	✓	✓	X		2	✓	X	X		1	✓	✓	✓		3	X	✓	✓		2	14	
E8	✓	X	✓	2	✓	✓	✓		3	✓	✓	X		2	✓	X	X		1	✓	✓	✓		3	X	✓	✓		2	13	
E9	✓	✓	X	2	✓	✓	X		2	X	X	X		0	X	✓	X		1	✓	✓	✓		3	✓	✓	✓		3	12	
E10	✓	✓	X	2	✓	✓	X		2	X	X	X		0	X	✓	X		1	✓	✓	✓		3	✓	✓	✓		3	12	
E11	X	X	X	0	✓	✓	✓		3	✓	X	X		1	✓	X	X		1	✓	✓	✓		3	✓	✓	✓		3	12	
E12	X	✓	✓	2	✓	✓	✓		3	✓	X	X		1	✓	X	X		1	X	✓	✓		2	✓	✓	✓		3	12	
E13	X	✓	✓	2	✓	✓	✓		3	X	✓	✓		2	✓	✓	✓		3	✓	✓	✓		3	X	✓	✓		2	13	
E14	X	✓	✓	2	✓	✓	✓		3	✓	✓	✓		3	✓	✓	✓		3	✓	✓	✓		3	X	✓	✓		2	10	
E1	X	X	✓	1	✓	✓	✓		3	✓	✓	✓		1	X	✓	X		1	✓	✓	✓		3	✓	✓	✓		3	14	

E2	X	X	✓	1	✓	X	✓	2	✓	✓	✓	3	X	✓	X	3	✓	✓	✓	3	✓	✓	✓	3	13
E3	X	X	✓	1	✓	✓	✓	3	X	X	✓	1	✓	X	X	3	✓	✓	✓	3	X	✓	✓	2	11
E4	X	X	X	0	✓	✓	✓	3	X	X	✓	1	✓	X	X	3	X	✓	✓	2	X	✓	✓	2	9
E5	X	X	X	0	✓	✓	✓	3	✓	✓	✓	3	X	✓	✓	2	X	✓	✓	2	✓	✓	X	2	12
E6	X	X	X	0	✓	✓	✓	3	✓	✓	✓	3	X	✓	✓	2	X	✓	✓	2	✓	✓	X	2	12
E7	X	✓	X	1	✓	✓	✓	3	✓	✓	✓	3	✓	✓	X	2	X	✓	✓	2	X	✓	✓	2	13
E8	X	✓	X	1	✓	✓	✓	3	✓	✓	✓	3	✓	✓	X	2	X	✓	✓	2	X	✓	✓	2	13
E9	X	✓	X	1	✓	✓	X	2	✓	✓	✓	3	X	✓	X	3	✓	✓	X	2	✓	X	X	1	10
E10	X	✓	X	1	✓	✓	X	2	✓	✓	✓	3	X	✓	X	3	✓	✓	X	2	✓	X	X	1	10
E11	X	✓	X	1	✓	✓	X	2	X	✓	X	1	X	X	X	0	✓	✓	X	2	X	✓	✓	2	8
E12	X	✓	X	1	✓	✓	X	2	X	✓	X	1	X	X	X	0	X	✓	✓	2	X	✓	✓	2	8
E13	X	✓	X	1	X	X	X	0	X	X	X	0	X	X	X	0	X	✓	✓	2	✓	✓	✓	3	8
E14	X	✓	X	1	X	X	X	0	X	X	X	0	X	✓	X	1	X	✓	✓	2	✓	✓	✓	3	7
E1	X	X	✓	1	✓	X	✓	2	✓	X	✓	2	X	X	✓	3	X	X	✓	1	✓	✓	✓	3	10
E2	X	X	X	0	✓	✓	X	2	X	X	X	0	X	X	X	0	X	X	X	0	✓	✓	✓	3	3
E3	X	X	X	0	X	X	X	0	X	X	X	0	✓	✓	✓	3	✓	✓	✓	3	✓	✓	✓	3	9
E4	X	X	✓	1	X	✓	✓	2	X	X	✓	1	X	X	X	0	X	X	✓	1	✓	✓	✓	3	8
E5	✓	X	X	1	X	X	✓	1	X	X	✓	1	X	✓	X	2	X	X	X	0	✓	✓	✓	3	7
E6	✓	✓	X	2	X	X	✓	1	X	✓	X	1	X	X	X	0	X	X	X	0	✓	✓	✓	3	7
E7	✓	✓	X	2	X	X	✓	1	✓	✓	✓	3	✓	✓	✓	3	✓	✓	✓	3	✓	✓	✓	3	13
E8	X	X	X	0	X	X	X	0	X	X	X	0	X	X	X	0	X	X	✓	1	X	✓	X	1	3
E9	X	X	✓	1	X	✓	X	1	X	X	✓	1	X	X	X	0	X	X	X	0	✓	✓	✓	3	8
E10	✓	✓	✓	3	✓	X	X	1	X	X	✓	1	✓	✓	✓	3	✓	✓	✓	3	X	X	✓	1	12
E11	X	X	✓	1	✓	✓	✓	3	✓	X	✓	1	✓	✓	✓	3	✓	✓	✓	3	X	✓	X	1	13
E12	X	X	X	0	X	✓	X	1	X	X	X	0	X	X	X	0	X	X	X	0	X	X	✓	1	3
E13	X	X	✓	1	X	X	X	0	X	X	✓	1	✓	✓	✓	3	X	X	✓	1	✓	✓	✓	3	8
E14	X	X	X	0	X	X	X	0	X	✓	✓	2	X	X	X	0	X	✓	✓	2	X	X	✓	1	3

Anexo 7

Autorización



SOLICITO: Autorización para desarrollar trabajo de investigación

SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E "MARISCAL CÁCERES"
Sr. Félix Valer Torres

Nosotros, Jholy Díaz Cucho, identificada con DNI N° 7080619, domiciliada en Jr., José Olaya Mz. A Lt. 6 Carmen Alto, Ayacucho y Jarol Renzo Delgadillo Vásquez, con DNI N° 73338700 y domiciliado en Av., Arenales 548 distrito San Juan Bautista, Ayacucho. Ante usted nos presentamos con el debido respeto y exponemos lo siguiente.

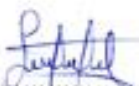
Qué, teniendo la necesidad de obtener nuestro título profesional, solicito a usted la autorización correspondiente para ejecutar nuestro proyecto de tesis titulado: "NIVEL DE SITUACIONES DE JUEGO DEL FUTSAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL DISTRITO DE AYACUCHO" dicho trabajo se aplicará en un test de fútbol a los estudiantes del 1er grado de educación secundaria.

POR LO EXPUESTO:

Rogamos a usted acceder a nuestra petición.

Ayacucho, 14 de julio del 2023

Atentamente,


Jholy Díaz Cucho
DNI: 70806319


Jarol Renzo Delgadillo Vásquez
DNI: 73338700

C.c. Archivo.

Anexo 8

Imágenes









Memorando n.º 072-2023-DI-FCE

Al : Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní.
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Asunto : Informe de verificación de originalidad de tesis.

Fecha : 24 de noviembre de 2023.

Señor Decano, por intermedio del presente remitimos su despacho el informe de originalidad CON DEPÓSITO mediante el software Turnitin; con el detalle siguiente:

Facultad	Ciencias de la Educación.	
Escuela Profesional	Educación Física.	
Especialidad	Educación Física.	
Tipo de trabajo académico	Tesis para optar el título profesional de Licenciado.	
Título del trabajo académico	Nivel de situaciones de juego del futsal en estudiantes de educación secundaria del distrito de Ayacucho-2023*	
Apellidos y nombres del bachiller	DIAZ CUCHO, Jholy	
Código	06182102	
DNI	70806319	
Apellidos y nombres del bachiller	DELGADILLO VASQUEZ, Jarol Renzo	
Código	06182108	
DNI	73338700	
Identificador de la entrega	2237610405	
Fecha de recepción	21 de noviembre de 2023	
Fecha de verificación	24 de noviembre de 2023	
Informe de Originalidad		
Índice de similitud	Similitud según fuente	Resultado**
25%	Internet: 20% Publicaciones: 4% Trabajo del estudiante: 17%	APROBADO

*El contenido de la tesis es de entera responsabilidad del tesista. La Comisión de Revisión se limita a subir al software Turnitin para su verificación respectiva.

** Artículo 13.- La constancia de originalidad del trabajo de investigación deberá tener un porcentaje de similitud de un máximo de 30% para trabajos de pre grado, 25% para trabajos de post grado y 20% para los trabajos de investigación de los docentes que investigan (RESOLUCIÓN DEL CONSEJO UNIVERSITARIO Nº 03/J -2021-UNSCH-CU de fecha 16/marzo/2021).

Para fines de constatación del informe de originalidad, adjuntamos los siguientes documentos en versión pdf:

1. Recibo digital de la tesis.
2. Tesis con resultados de similitud.
3. Reporte de informe de originalidad de la tesis.

Atentamente,


Indalecio Mujica Bermúdez
Docente Instructor


Dr. Óscar Gutiérrez Huamaní
Docente Instructor

**UNSCH****FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN**

EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

De conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de los interesados, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **Nivel de situaciones de juego del fútbol en estudiantes de educación secundaria del distrito de Ayacucho-2023**, presentado por los estudiantes **Jholy Díaz Cucho y Jarol Renzo Delgadillo Vasquez**, "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Física** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la Facultad de Ciencias de la Educación, con **resultado de informe final del software turnitin de 25% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos del Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por el director de la Escuela Profesional de Educación Física, se expide **el duplicado** de la constancia emitida el 25 de noviembre de 2023 para los fines que estime conveniente, a petición de parte con solicitud de fecha 19 de junio de 2024 y boleta de venta electrónica N° 005-00029563.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en cinco folios.

Ayacucho, 21 de junio de 2024

c.c.: Archivo
VRTH/mqa



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO

Nivel de situaciones de juego del futsal en estudiantes de educación secundaria del distrito de Ayacucho-2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

17%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Nacional de San
Cristóbal de Huamanga

Trabajo del estudiante

12%

2

zaguan.unizar.es

Fuente de Internet

2%

3

cdeporte.rediris.es

Fuente de Internet

2%

4

repositorio.unsch.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

es.readkong.com

Fuente de Internet

1%

6

www.researchgate.net

Fuente de Internet

1%

7

Submitted to Universidad Nacional del Centro
del Peru

Trabajo del estudiante

1%

8

www.slideshare.net

Fuente de Internet

1%

9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
10	dspace.ucacue.edu.ec Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
13	www.repositorio.iesppazangaro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	old.oalib.com Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo

Nivel de situaciones de juego del futsal en estudiantes de educación secundaria del distrito de Ayacucho-2023

por Jholy DIAZ CUCHO y Jarol Renzo DELGADILLO VASQUEZ

Fecha de entrega: 24-nov-2023 04:23p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2237610405

Nombre del archivo: Tesis_Jholy_Diaz_Cucho_y_Jarol_Delgadillo.docx

(12.62M) **Total de palabras:** 17634

Total de caracteres: 93158



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LOS BACHILLERES JHOLY DIAZ CUCHO Y JAROL RENZO DELGADILLO VASQUEZ, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN FÍSICA.

En la ciudad de Ayacucho a los doce días del mes de marzo del año dos mil veinticuatro, siendo a horas las once de la mañana, se reunieron en el auditorio "José María Arguedas" de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Juan Pariona Cahuana (Presidente), el Dr. Oscar Gutiérrez Huamani y el Dr. Ciro Augusto Madueño García (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **Nivel de situaciones de juego del fútbol en estudiantes de educación secundaria del distrito de Ayacucho-2023**, presentado por los bachilleres en Ciencias de la Educación alumnos **JHOLY DIAZ CUCHO Y JAROL RENZO DELGADILLO VASQUEZ**, para obtener el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Física.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por los recurrentes, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a los aspirantes al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por los sustentantes en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, han obtenido un promedio de la nota aprobatoria de DIECISÉIS (16).

Siendo a horas las doce con cincuenta minutos de la tarde, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado el Dr. Juan Pariona Cahuana (Presidente), el Dr. Oscar Gutiérrez Huamani y el Dr. Ciro Augusto Madueño García (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 22 de marzo de 2024.

Registro N° 759 y 757-2024
Recibo de Tesorería N°s 005-00023145 y 005-00023149
Libro N° 04, folios 378 y 379
VRTH/acc.


UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DE VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANI
DECANO