

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS
Y CONTABLES**

ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA



TESIS:

**Los niveles de educación en los ingresos monetarios de
las mujeres en la región Ayacucho, 2023**

Para optar el título profesional de:

ECONOMISTA

PRESENTADO POR:

Bach. Ariana Nayely CALDERON TAYPE

Bach. Luis Stalin HUARANCCA YAÑE

ASESOR:

Mg. Jesús HUAMÁN PALOMINO

AYACUCHO - PERÚ

2025

DEDICATORIA

A Dios, por bendecirme y guiarme siempre. A mis abuelos, por su amor inmenso, sus enseñanzas y por estar a mi lado en todo momento. A mis tíos Javier y Kely, por su apoyo incondicional y por ayudarme en cada paso de este camino. A mi madre por su amor incondicional y ser mi inspiración, A mis seres queridos y amigos, por brindarme siempre su cariño, palabras de aliento y momentos compartidos. A todos ustedes, mi gratitud eterna por caminar conmigo en este viaje.

Ariana Nayely Calderón Taype

A Gregorio, mi padre, por sus consejos firmes y enseñanzas que me recordaron que los logros no se reciben, se trabajan. A mi madre, Silvia, por su apoyo constante y por estar presente en cada momento difícil. A quienes confiaron en mí incluso cuando yo mismo dudaba. Y a mí, por seguir adelante aun cuando el rumbo no estaba claro.

Luis Stalin Huarancca Yañe

AGRADECIMIENTO

A nuestro creador, por darnos la vida, la fortaleza y la sabiduría necesaria para alcanzar este momento tan importante, y por brindarnos la oportunidad de celebrarlo rodeados del cariño, la compañía y el respaldo incondicional de nuestros seres queridos.

RESUMEN

La presente tesis, evalúa el impacto del nivel educativo en el ingreso monetario de las mujeres en la región Ayacucho, 2023, fue desarrollado bajo un enfoque cuantitativo y un modelo de Mincer extendido, utilizando la data de la ENAHO-2023 (1,405 observaciones). Los resultados confirman que el nivel educativo tiene un efecto positivo y estadísticamente significativo sobre los ingresos monetarios, las mujeres con educación superior no universitaria y con educación superior universitaria reciben ingresos mayores a las de cuentan con nivel educativo básico, mientras que primaria y secundaria no resultaron estadísticamente significativas al impactar en los ingresos monetarios. En promedio, las mujeres con educación universitaria perciben S/ 5,713.70 mensuales, frente a las que no tienen estudios (S/ 1,098.57), lo que evidencia retornos económicos frente a la educación en el contexto local. Además, las variables de control como la experiencia laboral, el tipo de empleo y el sector de empleo evidenciaron efectos significativos, mientras que las variables familiares no fueron estadísticamente significativas. Se concluye que el capital humano femenino no está siendo aprovechado al máximo por la alta informalidad en el mercado laboral y la débil articulación entre educación y sector productivo, limitando el acceso a puestos acordes a cada nivel de educación. Se recomienda que el gobierno articule políticas públicas que promuevan la inserción laboral con enfoque de género y que valoren mejor el capital humano femenino y fomentando la equidad regional en los ingresos monetarios.

Palabras clave: nivel educativo, ingreso monetario.

ABSTRACT

This thesis evaluates the impact of educational attainment on women's income in the Ayacucho region in 2023. It was developed using a quantitative approach and an extended Mincer model, using data from ENAHO-2023 (1,405 observations). The results confirm that educational attainment has a positive and statistically significant effect on monetary income. Women with non-university higher education and university higher education receive higher incomes than those with basic educational attainment, while primary and secondary education were not statistically significant in terms of their impact on monetary income. On average, women with a university education earn S/ 5,713.70 per month, compared to those with no education (S/ 1,098.57), which shows the economic returns of education in the local context. In addition, control variables such as work experience, type of employment, and employment sector showed significant effects, while family variables were not statistically significant. It is concluded that female human capital is not being fully utilized due to the high level of informality in the labor market and the weak link between education and the productive sector, limiting access to jobs commensurate with each level of education. It is recommended that the government develop public policies that promote labor market integration with a gender focus and that value

Keywords: educational level, monetary income.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
RESUMEN	4
ABSTRACT	5
ÍNDICE DE FIGURAS	8
INDICE DE TABLAS	8
INTRODUCCIÓN	9
I. MARCO TEÓRICO	11
1.1. Marco referencial	11
1.1.1. Antecedentes Internacionales	11
1.1.2. Antecedentes Nacionales:.....	16
1.2. Marco histórico:.....	22
1.3. Sistema teórico:	22
1.4. Marco conceptual.....	24
II. MATERIAL Y MÉTODOS	27
2.1. Tipo y nivel de Investigación	27
2.1.1. Tipo de investigación.....	27
2.1.2. Nivel de investigación.....	27
2.2. Población y Muestra.....	27
2.2.1. Población.....	27
2.2.2. Muestra	27
2.3. Fuente de Información	27
2.4. Diseño de Investigación	28
2.5. Modelo Teórico	28
2.6. Técnicas e Instrumentos	29
2.6.1. Técnica.....	29
2.6.2. Instrumento	29
2.7. Variables e Indicadores.....	29
2.7.1. Variable dependiente.....	29
2.7.1.1. Indicador	29

2.7.2. Variable independiente.....	29
2.7.2.1. Indicador	29
2.7.3. Variables de control.....	30
2.8. Modelo empírico	30
III. RESULTADOS.....	32
3.1. Análisis descriptivo de las variables.....	32
3.1.1. Ingresos monetarios vs Nivel educativo	32
3.1.2. Ingreso monetario vs Experiencia	34
3.1.3. Ingreso monetario vs. Sector de Empleo.....	35
3.1.4. Ingreso monetario vs. Tipo de empleo	36
3.1.5. Ingreso monetario vs. Condición laboral	37
3.2. Análisis inferencial de las variables	38
3.2.1. Modelo Especifico	38
3.2.2. Modelo general.....	39
3.3. Contraste y verificación de hipótesis.....	42
3.3.1. Hipótesis General.....	43
3.3.2. Hipótesis específica 1	43
3.3.3. Hipótesis específica 2.....	45
3.3.4. Hipótesis específica 3.....	45
3.3.5. Hipótesis específica 4.....	45
3.3.6. Hipótesis específica 5.....	46
V. DISCUSIÓN.....	47
V. CONCLUSIONES.....	51
VI. RECOMENDACIONES.....	54
VII. REFERENCIAS	56

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.....	32
Figura 2.....	33
Figura 3.....	34
Figura 4.....	35
Figura 5.....	36
Figura 6.....	37

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	38
Tabla 2.....	40
Tabla 3.....	43
Tabla 4.....	44
Tabla 5.....	65
Tabla 6.....	66
Tabla 7.....	66
Tabla 8.....	66
Tabla 9.....	67
Tabla 10.....	67
Tabla 11.....	67
Tabla 12.....	68

INTRODUCCIÓN

La desigualdad de ingresos entre mujeres forma parte de uno de los desafíos principales en el ámbito de equidad económica en nuestro país. A pesar de los avances en temas normativos e institucionales referentes a igualdad de género, aun existen brechas estructurales que afectan principalmente a las mujeres en regiones como Ayacucho, donde diversos factores limitan su participación plena en el mercado laboral. En este contexto, el nivel educativo surge como una herramienta principal para mejorar las condiciones de vida y autonomía económica de las mujeres; sin embargo, aún no está claro realmente en qué medida la educación permite acceder a mayores y mejores ingresos monetarios, especialmente en regiones con mercados laborales que cuenta con muchas restricciones y donde existen altos niveles de informalidad.

El presente estudio resulta relevante porque aborda de manera empírica una problemática vigente y urgente, por lo cual surge la siguiente interrogante general: ¿Cuál es el impacto del nivel de educación en el ingreso monetario de las mujeres en la región Ayacucho 2023? y a raíz de ello los siguientes problemas específicos: ¿Cuál es el impacto de la ausencia del nivel educativo en el ingreso monetario de las mujeres en la región Ayacucho 2023?, ¿Cuál es el impacto del nivel de educación primaria en el ingreso monetario mujeres de la región Ayacucho 2023?, ¿Cuál es el impacto del nivel de educación secundaria en el ingreso monetario de las mujeres de la región Ayacucho 2023?, ¿Cuál es el impacto del nivel de educación superior no universitario en el ingreso monetario de las mujeres de la región Ayacucho 2023?, ¿Cuál es el impacto del nivel de educación superior universitario en el ingreso monetario mujeres de la región Ayacucho 2023?

Del mismo modo, dicha investigación tiene como objetivo general Determinar el impacto del nivel de educación en el ingreso monetario de las mujeres en la región Ayacucho 2023, y los siguientes objetivos específicos: Determinar el impacto de la ausencia de nivel educativo en el ingreso monetario de las mujeres en la región Ayacucho 2023, Determinar el impacto del nivel de educación primaria en el ingreso monetario de las mujeres en la región Ayacucho 2023, Determinar el impacto del nivel de educación secundaria en el ingreso monetario de las mujeres en la región Ayacucho 2023, Determinar el impacto del nivel de educación superior no universitario en el ingreso monetario de las mujeres en la región Ayacucho 2023, Determinar el impacto del nivel de educación superior universitario en el ingreso monetario de las mujeres en la región Ayacucho 2023 y evaluar la significancia estadística de las variables de control en el modelo propuesto.

La justificación teórica de esta investigación reside en que permitirá conocer, sintetizar, contrastar y sistematizar información sobre las variables de estudio en un contexto vulnerable, de esta manera la justificación teórica de esta investigación es aportar detalles del comportamiento de estas dos variables al relacionarlas, en datos actuales, descriptivos y comparativos, que contribuyan en las acciones desde el punto de vista del crecimiento económico regional.

Por otra parte, la justificación práctica de esta investigación es qué aportará información útil con datos vigentes de la situación actual de la muestra evaluada, cuya finalidad es dar alcances para que las mujeres y las autoridades a cargo puedan analizar la situación actual y que en un futuro se puedan incentivar más investigaciones, soluciones y mejoras a nivel económico para promover la mejora educativa y monetaria de las mujeres de la región y del país.

Es así que, la justificación social, esta basada en ofrecer información útil y datos de la realidad económica de la región, además de resultados estadísticos que pueden usarse para tomar decisiones respecto a el impacto del nivel educativo en el ingreso de las mujeres en la región Ayacucho.

En consecuencia, se plantea como hipótesis general: El nivel de educación impacta directamente en el ingreso monetario de las mujeres en la región Ayacucho 2023, y las siguientes hipótesis específicas: La ausencia del nivel educativo impacta directamente en el ingreso monetario de las mujeres en la región Ayacucho 2023, El nivel de educación primaria impacta directamente en el ingreso monetario de las mujeres en la región Ayacucho 2023, El nivel de educación secundaria impacta directamente en el ingreso monetario de las mujeres en la región Ayacucho 2023, El nivel de educación superior no universitaria impacta directamente en el ingreso monetario de las mujeres en la región Ayacucho 2023, El nivel de educación superior universitaria impacta directamente en el ingreso monetario de las mujeres en la región Ayacucho 2023

Para alcanzar estos objetivos e hipótesis, se adoptó un tipo de investigación aplicada y nivel explicativo, utilizando un modelo econométrico basado en la ecuación de Mincer extendida. Esta tesis se estructura en seis capítulos. El capítulo inicial está dedicado al marco teórico, el segundo a los Materiales y métodos, el tercer capítulo corresponde a los resultados, el cuarto capítulo abarca las discusiones, el penúltimo capítulo comprende las conclusiones obtenidas y finalmente el sexto capítulo muestra las recomendaciones a raíz de los resultados obtenidos en capítulos anteriores.

I. MARCO TEÓRICO

1.1. Marco referencial

1.1.1. Antecedentes Internacionales

Existen trabajos de investigación que anteceden a la nuestra, tales como Munir y Kanwal (2020) los cuales investigaron sobre el *“impacto de la desigualdad educativa y de género sobre la renta y la desigualdad en los países del sur de Asia”*, el cual tuvo por objetivo medir el impacto de la desigualdad educativa sobre la desigualdad de ingresos. Dicho estudio adoptó el modelo de capital humano de Marín y Psacharopoulos del año 1976, el cual muestra que los ingresos obtenidos por una persona puede ser estimado en función del número de años dedicados a la educación, este estudio utilizó datos de seis países del sur de Asia desde 1980 y emplea un modelo de efectos fijos (MEF) y un modelo de efectos aleatorios (REM) para la estimación, es así que los resultados mostraron que la desigualdad de ingresos en la India disminuyó de 0,35 a 0,33, en Pakistán de 0,33 a 0,30, en Maldivas de 0,60 a 0,37 y en Nepal de 0,49 a 0,35. Sin embargo, la desigualdad de ingresos aumenta de 0,31 a 0,32 en Bangladesh y de 0,33 a 0,38 en Sri Lanka, llegando a la conclusión de que la desigualdad educativa y el año medio de escolarización tienen un impacto positivo y significativo (0,1698) en la desigualdad de ingresos, datos que confirman el modelo de capital humano de Marín y Psacharopoulos.

Del mismo modo Acosta Pantoja et al. (2020) en su investigación *“Educación y género: un análisis econométrico frente al nivel de ingreso de los hogares de Pasto, 2017”* tuvieron por objetivo estudiar la brecha salarial de género en la ciudad de Pasto en Colombia, teniendo un enfoque en las variables como ingreso monetario, actividad laboral y nivel educativo de los responsables del hogar, para lo cual utilizaron el método cuantitativo, con un muestreo probabilístico, aleatorio, estratificado y multietápico en la cual se aplicaron la encuesta a 382 personas y se utilizaron análisis teóricos y empíricos, los resultados obtenidos muestran que es menos probable que las mujeres reciban un ingreso igual o superior a la de los varones, incluso teniendo un nivel de escolaridad igual o incluso más avanzado. Estos resultados demuestran la existencia de una brecha salarial y laboral en la ciudad, los investigadores concluyen resaltando la influencia de la educación superior en los niveles de ingreso mensual, demostrando que a mayor escolaridad se obtiene una mejor condición salarial.

Le y Nguyen (2020) investigaron *“Cómo La Educación Empodera A Las Mujeres En Los Países En Desarrollo”*, donde se tuvo como objetivo evaluar los efectos de la

educación en el empoderamiento relacional de las mujeres en 70 países en desarrollo. Utilizaron un modelo de efectos fijos entre hermanas biológicas, comparando a mujeres con distintos niveles educativos dentro de las mismas familias para controlar factores no observables. El método empleado fue un análisis econométrico basado en datos de las Encuestas Demográficas y de Salud, aplicando regresiones con variables de control como edad, lugar de residencia y cohortes de nacimiento. Los resultados muestran que un año adicional de educación incrementa en 0.018 puntos los ingresos laborales anuales de las mujeres, además resaltaron que la educación mejora la participación laboral femenina (+1.5% en probabilidad de empleo), lo que sugiere un vínculo indirecto con mayores ingresos. Sin embargo, al centrarse en hermanas (solo mujeres), el estudio no exploró factores como el estado civil o la maternidad, ni cómo estos factores moderan esta relación, limitándose a controlar las diferencias etarias entre hermanas. La conclusión principal de los autores fue que la educación empodera a las mujeres al mejorar su acceso a información, oportunidades laborales y capacidad de negociación intrahogar, lo que podría traducirse en mayores ingresos.

Por su parte Wei et al. (2021) en su estudio sobre la *“influencia del empoderamiento femenino en la reducción de la pobreza en las zonas rurales de Bangladesh”*, analizaron cómo el empoderamiento femenino impacta en la reducción de la pobreza rural, enfocándose en educación, salud y nivel de vida. Evaluaron el efecto de variables como educación, toma de decisiones y acceso a recursos sobre los ingresos y la pobreza multidimensional, mediante modelos de regresión logística y mínimos cuadrados ordinarios, aplicados a datos primarios de 914 mujeres casadas, obtenidos por muestreo aleatorio estratificado. Los resultados sugieren que cada año adicional de educación aumentó el ingreso en 5.840 Taka (\approx USD 73.8) y redujo la pobreza en 0.306%. Cada hijo dependiente adicional disminuyó el ingreso en 7.764 Taka (\approx USD 98) y el ingreso logarítmico en 3.3%. El empleo remunerado (52.4% de las encuestadas) redujo la pobreza en 0.543%. La edad, con una mayor proporción entre 39 y 46 años, se relacionó con mayor aporte económico. El estado civil no fue analizado al tratarse solo de mujeres casadas, y aunque no se especificó la jefatura del hogar, un 68% reportó restricciones para trabajar fuera, afectando su autonomía económica. El estudio concluye que la educación femenina impulsa significativamente los ingresos y reduce la pobreza, incluso considerando la carga familiar. Además, el acceso al empleo y la libertad para trabajar refuerzan estos efectos, mientras que las normas de género restrictivas los limitan.

Para la ONU Mujeres (2019) en el artículo, *“Datos y cifras: Empoderamiento económico”*, menciona que El fortalecimiento económico de las mujeres constituye un elemento fundamental para la garantía efectiva de sus derechos. Ello implica asegurar su participación en condiciones de igualdad dentro del empleo digno, así como en los sistemas de protección social y en los beneficios derivados de estos. Asimismo, elevar los niveles educativos de mujeres y niñas favorece no solo el empoderamiento femenino, sino también la promoción de un crecimiento económico más inclusivo y sostenible. Los estudios evidencian que, a nivel global, las mujeres presentan una menor probabilidad de incorporarse al mercado laboral en comparación con los hombres. La brecha de género en la participación laboral se ha mantenido alrededor del 30% desde 1990, con un 80% de hombres frente a un 50% de mujeres. En el año 2022, la tasa de participación laboral femenina en el grupo etario de 25 a 54 años alcanzó el 61,4%, mientras que la de los hombres fue de 90,6%. Dentro de este mismo grupo, las mujeres con al menos un hijo o hija menor de seis años enfrentan lo que se denomina “penalización por maternidad”, dado que la diferencia se amplía del 29,2% al 42,6%, con una participación femenina de 53,1% frente a una masculina de 95,7%. Esta disparidad tiende a incrementarse con el aumento del número de hijos. Asimismo, persiste una brecha salarial de género cercana al 20%, lo que implica que las mujeres perciben, en promedio, el 80% de los ingresos de los hombres, cifra que puede resultar aún mayor en países en vías de desarrollo. La educación y la capacitación profesional continua representan un factor clave para el empoderamiento femenino, al permitir que las mujeres se mantengan al día con los avances tecnológicos que transforman el ámbito laboral. Estos procesos resultan esenciales no solo para preservar la salud y el bienestar, sino también para ampliar sus posibilidades de generar ingresos y fortalecer su inserción en el mercado de trabajo formal.

Asimismo la United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO,2021) en su estudio *“Women in higher education: has the female advantage put an end to gender inequalities?”* , tuvo por objetivo analizar el avance de las mujeres en la educación superior frente a los tipos de empleos en Estados Unidos, utilizando una metodología de revisión documental y análisis de datos secundarios de fuentes estadísticas de la UNESCO, OCDE y demás estudios internacionales, mediante el modelo de segregación vertical/horizontal el cual muestra los siguientes resultados: Las mujeres que trabajan en el sector privado ganan entre un 25-30% más que en el sector público, por otra parte, muestra también que las mujeres que trabajan en puestos temporales tienen salarios significativamente menores a las que trabajan en puestos

fijos, llegando a la conclusión de que las barreras institucionales y las condiciones laborales limitan el avance profesional femenino y afectan a su vez los ingresos monetarios.

Del mismo modo la Bureau of Labor Statistics (BLS, 2022) en el informe, *“las mujeres en la fuerza laboral: un libro de datos”*, tuvo como objetivo analizar las dinámicas laborales y económicas de las mujeres en Estados Unidos, centrándose en cómo variables sociodemográficas moderan el impacto de la educación en sus ingresos. Para ello, empleó un modelo de regresión multivariable que controló factores como el número de hijos, estado civil, edad, sector de empleo y jefatura de hogar, utilizando datos cuantitativos de la Encuesta de Población Activa (CPS) y encuestas sectoriales. Los resultados mostraron que, aunque la educación superior incrementa significativamente los ingresos, con datos que indican que las mujeres con posgrado ganan un 22% más que universitarias; variables como la maternidad reducen este efecto, puesto que aquellas con más de 3 hijos ganan un 18% menos que mujeres con igual formación y menos hijos. Además, el estado civil y la jefatura de hogar general desventajas, así como las casadas sin hijos superan en ingresos a las solteras con igual educación, mientras que las jefas de hogar, aun con estudios universitarios, perciben un 24% menos que sus pares sin esta responsabilidad, otra variable que influye en el ingreso es el sector de empleo, donde las mujeres en el sector privado con educación universitaria ganan \$ 1,340 por semana frente a \$ 1,280 en el público, aunque con mayor inestabilidad. Como conclusión, el BLS determinó que la educación es un motor clave para mejorar los ingresos femeninos, pero su efectividad se ve limitada por desigualdades estructurales, como la carga de cuidados en madres y jefatura del hogar, así como por la segregación sectorial. El estudio recomienda políticas que combatan estos factores, como acceso a guarderías subsidiadas y equidad salarial, para maximizar el potencial económico de la inversión educativa en mujeres.

Rivera (2021) en Bolivia investigó sobre la *“educación, factor determinante del nivel de ingresos y calidad de vida”*, el cual tuvo por objetivo medir la relación estadística entre el nivel de ingresos de las personas y el nivel de formación académica, la metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo transversal cuyo alcance es de tipo correlacional. Se utilizó datos de corte transversal, los cuales se obtuvieron a partir de la encuesta nacional de empleo aplicada por el Instituto Nacional de Estadística de Bolivia del año 2019. El resultado que se obtuvo a través del coeficiente de correlación de Pearson evidencia que existe una relación significativa de 0,491 entre los ingresos percibidos por las personas versus la escolaridad, por lo cual se llegó a la conclusión de

que la desigualdad y la pobreza está determinado por los años de estudio, nivel educativo y la equidad de oportunidades.

Álvarez et al. (2025) en su investigación, *“Hacia la igualdad de género: el impacto de la educación y la formación en las mujeres, resultados educativos y el empoderamiento de las mujeres en contextos de bajos ingresos”*, el cual tuvo la finalidad de analizar las intervenciones educativas y los programas de capacitación que han promovido el empoderamiento de las mujeres y la igualdad de género en países de ingresos bajos y medianos bajos, el tipo de investigación es descriptiva – explicativa, no experimental, usaron una base de datos electrónica, datos secundarios, teniendo de muestra 39 artículos publicados en revistas económicas de alto impacto que emplearon metodologías de identificación causal, además se añadieron manualmente 18 estudios relevantes para llegar a un total de 57 artículos, la investigación de artículos considera intervenciones con impacto comprobado, desde programas de alimentación escolar e iniciativas de salud hasta capacitación vocacional e iniciativas de apoyo al cuidado infantil, se tuvo como resultados que programas de desarrollo pueden impulsar significativamente la matriculación de mujeres y niñas en la educación, el empleo y la autonomía económica, a la vez que abordan barreras como las normas sociales y las limitaciones de movilidad. Los resultados clave incluyen un aumento del empleo y los ingresos, mejores prácticas sanitarias, matrimonios más tardíos y la reducción de los embarazos precoces.

Qing (2020) investigó a cerca de las *“actitudes tradicionales sobre los roles de género y cómo influyen en la brecha salarial en China”*, dicho estudio se realizó mediante el método de inferencia causal, para lo cual aplicó un modelo de regresión múltiple con variables de control como educación, participación laboral, horas trabajadas, estatus ocupacional y actitudes de género, complementado con variables instrumentales y el método Heckman para corregir sesgo de selección. Esta investigación fue basada en datos de la Encuesta Social General China (CGSS) 2013, centrado en mujeres de 18 a 60 años con empleo no agrícola; dentro de los resultados se halló que aquellas mujeres con educación universitaria o superior ganaban 43.7% más que las de educación básica, efecto robusto incluso al controlar edad y estado civil. La edad mostró una relación no lineal con los ingresos, creciendo hasta los 40-45 años y luego desacelerando. El estado civil no tuvo efectos significativos, además, las mujeres con hijos menores de 6 años presentaron menor participación laboral (coeficiente de -0.564), lo que sugiere un impacto indirecto en los ingresos. En conclusión, las actitudes tradicionales de género

reducen los ingresos femeninos al limitar su acceso a educación superior, empleo pleno y oportunidades ocupacionales.

1.1.2. Antecedentes Nacionales:

A nivel nacional, Castillo - Santa María et al.(2020) llevaron a cabo una investigación sobre la *“relación entre educación y recursos económicos en mujeres del ámbito rural”*. El estudio tuvo como propósito analizar si la formación educativa incide en el incremento de los recursos económicos de las mujeres dedicadas a actividades agrícolas en la región Cañete. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo de tipo correlacional, empleando como fuente de información una encuesta aplicada a 211 mujeres residentes en la zona rural de Cañete. Para el análisis de los datos se utilizó la correlación de Pearson, con el propósito de establecer la relación entre la educación y los recursos económicos. Los hallazgos evidenciaron la existencia de una correlación positiva (0.662) entre ambas variables y sus dimensiones, destacándose que el trabajo agrícola constituye una alternativa de generación de ingresos para aquellas mujeres que no accedieron a estudios superiores. En consecuencia, se concluyó que la educación tiene un efecto positivo en las mujeres de áreas rurales que participan en actividades agrícolas.

También a Vásquez (2020) quien investigó sobre los *“niveles de ingreso y educación en el departamento de San Martín”*. El estudio pretendió describir y a la vez determinar la influencia empírica entre la educación recibida con el ingreso. El método usado fue deductivo, analítico, descriptivo y cuantitativo; usó de base la ecuación de Mincer, estimando los coeficientes de un modelo semilogarítmico, la muestra utilizada para esta investigación fue de 1 360 hogares, los datos fueron tomados de la plataforma del BCRP, del MEF y de la Encuestas Nacionales de Hogares (ENAHO) 2019 realizados por el INEI. Los resultados muestran que el coeficiente de la variable independiente Nivel de educación, tiene una rentabilidad de 13,7% en los jefes de hogar, esto quiere decir que, por cada año de educación adicional que cuentan los jefes de hogar de la región San Martín, tienen un retorno de 13,7% en sus salarios. En conclusión, la variable educación tiene una significación importante en la explicación del nivel de salarios de la población de estudio.

Asimismo, Huamán y Huanca (2021) quienes se propusieron una investigación tuvo como propósito establecer la relación entre el nivel educativo y los ingresos de los jóvenes pertenecientes a zonas rurales de la provincia de San Martín durante el año 2020. Se trató de un estudio de tipo aplicado, con un nivel descriptivo–correlacional y

un diseño de corte transversal, el diseño de investigación empleado por estos autores es la no experimental; emplearon una encuesta en forma de cuestionario, la cual lo usaron como instrumento de recolección de datos las cuales fueron aplicados a un total de 360 jóvenes entre las edades de 15 a 29 años; los resultados evidenciaron que la relación entre el nivel educativo y los ingresos de los jóvenes de zonas rurales de la provincia de San Martín presenta una correlación positiva, aunque de magnitud débil, con un coeficiente de Rho de Spearman de 0,321. De acuerdo con el nivel educativo alcanzado, se observó que el 54,3% de los jóvenes con estudios superiores perciben ingresos mensuales por encima del salario mínimo, mientras que más del 70% de aquellos con educación básica regular obtienen ingresos inferiores a S/ 930,00. En ese sentido, se llegó a la conclusión de que no existe una relación fuerte ni directa entre la educación y los ingresos de la población juvenil rural de dicha provincia, lo cual se atribuye a que en contextos rurales el nivel educativo no es un indicador principal determinante del ingreso, siendo la disponibilidad de mano de obra el factor más influyente en este aspecto.

Castillo (2022) investigó sobre la *“educación superior y su relación con los ingresos de los profesionales”*, su objetivo fue analizar la relación de la educación superior y los ingresos de los profesionales en el mercado laboral de la provincia de Leoncio Prado en Tingo María en el 2019. La fuente de recolección de información fue tomada del INEI (2018a) de los resultados obtenidos del censo XII de Población y VII de Vivienda realizada el año 2017 teniendo de población 7806 profesionales en la PEA, usaron como muestra 240 profesionales. El método usado para la investigación fue aplicado, con un nivel descriptivo – correlacional de diseño transversal y un diseño de investigación no experimental, se aplicó como instrumento de medición un cuestionario, también utilizó de referencia el modelo de Mincer. Los resultados revelaron que las variables que explican a la variable ingreso económico de los profesionales son: nivel de educación superior y experiencia laboral en un 75.14%. Además, se encontró que cuando el profesional aumenta un año de estudios en el nivel de educación superior su ingreso económico aumenta en 7,42%, Por otra parte, los autores arribaron a que cuando el profesional incrementa un año de experiencia laboral su ingreso económico también lo hacen en 2,06 puntos porcentuales, Como conclusión que la variable ingreso económico está explicada por las variables años en educación superior y experiencia laboral.

Adanaqué (2022) investigó sobre la *“educación y desigualdad salarial en el Perú”*. El trabajo de investigación tuvo el propósito de examinar la influencia de la

escolaridad sobre la inequidad en la distribución salarial. La metodología usada fue aplicada, activa, dinámica, correlacional, explicativa y no experimental de corte longitudinal, con la técnica econométrica de regresión de panel de datos con los métodos MCO, Efectos Aleatorios y Efectos Fijos. La población y muestra estuvo compuesta por todas las personas de los departamentos del Perú. La fuente de recolección de información fue tomada de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) y Sistema de Información Regional para la Toma de Decisiones (SIRTOD) de los años 2008-2019. Los resultados evidenciaron que el coeficiente vinculado al nivel de escolaridad resulta estadísticamente significativo y presenta una magnitud de -0,077, con el signo esperado. Esto se interpreta de la siguiente manera: por cada año adicional de escolaridad promedio en un departamento, se asocian 0,077 puntos menos en el nivel de desigualdad salarial, medido a través del coeficiente de Gini. En conclusión, en la investigación señalan que un aumento en el nivel de escolaridad promedio departamental se relaciona con una reducción en la desigualdad salarial. Del mismo modo, se señala que la disparidad en los niveles de escolaridad no presenta una asociación estadísticamente significativa con las variaciones en la inequidad distributiva de los ingresos laborales.

Orduña Quispe (2022) hizo un estudio respecto a la *“Influencia de la educación, experiencia y género en los ingresos de jefes de hogar del departamento de Huancavelica, 2019”*, teniendo por objetivo determinar la influencia de la educación, la experiencia y el género en los ingresos de los jefes de hogar en la región Huancavelica durante el año 2019, para lo cual, como metodología los autores utilizaron la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) 2019 y se aplicó la ecuación de Mincer y posteriormente realizar una regresión econométrica mediante el método de mínimos cuadrados ordinarios (MCO), para analizar el impacto de las variables de estudio en los ingresos, los resultados que obtuvieron a través de esta regresión fueron que, un año adicional de educación de los jefes de hogar incrementa los ingresos en un 5,83% y un año adicional de experiencia lo aumenta a 1,97%, además de obtuvo que un hombre jefe del hogar gana en promedio un 30,56% más que una mujer, donde cada año adicional de educación de los varones aumenta su ingreso en un 3,92% frente a un 12,3% en el ingreso de las mujeres. La conclusión que se llegó en dicho estudio fue que las variables de educación, experiencia laboral y género tienen una influencia significativa en los ingresos de los jefes de hogar de la región de Huancavelica en 2019, con una mayor brecha entre los ingresos de hombres y mujeres, a pesar de los efectos positivos de la educación en ambos grupos.

Por otro lado Alvarado Vega (2023) hizo un estudio sobre la *“relación entre el ingreso y el nivel educativo de los trabajadores en el departamento de Loreto, para el periodo 2012 – 2021”*, en el cual tuvo por objetivo analizar la relación que había entre las variables ingreso y el nivel educativo, para lo cual empleó el tipo de investigación descriptivo correlacional con un diseño no experimental. La población de estudio está compuesta por la Población Económicamente Activa (PEA) ocupada de Loreto durante el periodo de estudio. Los resultados encontrados por el autor sugieren que los trabajadores con nivel educativo superior generan mayores ingresos, el coeficiente de la variable educación tuvo un valor de 140.61, la cual se puede interpretar que, por cada año adicional de educación, el ingreso esperado aumenta en S/. 146.61 soles, además el coeficiente de determinación $R^2 = 0,1435$ indica que existen otros factores que influyen en los ingresos de los trabajadores. Se concluye que la educación tiene una influencia positiva en los ingresos de los trabajadores en Loreto; sin embargo, la relación observada es relativamente débil, lo que sugiere que existen otros factores significativos que también afectan la determinación de los ingresos durante el período estudiado.

Del mismo modo Alania Chipana (2023) investigó sobre la *“relación entre educación e ingresos en la población del departamento de Huánuco durante el año 2021”*, cuyo principal objetivo fue determinar la influencia de la formación educativa y la experiencia laboral en los ingresos de los jefes de hogar de la provincia de Leoncio Prado. La metodología que se empleó fue de tipo aplicada, con un enfoque cuantitativo, no experimental y de corte transversal, los datos pertenecen a 120 jefes de hogar de la provincia de Leoncio Prado, datos que fueron extraídos de la ENAHO del año 2021, con el cual se analizaron variables como edad, sexo, ingresos y el nivel de educación de los participantes. Los hallazgos evidenciaron una influencia significativa de la educación y la experiencia laboral sobre los ingresos, con un coeficiente de determinación del 32,5%, lo que respalda la teoría planteada por Jacob Mincer. En consecuencia, se concluyó que tanto la formación educativa como la trayectoria laboral ejercen un impacto relevante en los ingresos de los jefes de hogar.

Asimismo el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE, 2023) analizó las *“disparidades salariales entre mujeres en el mercado laboral peruano”*, con el objetivo de comparar sus ingresos según sector de trabajo, tipo de empleo y condiciones laborales. Dicha investigación utilizó una metodología cuantitativa basada en datos de la Encuesta Nacional de Hogares (2022), aplicando modelos descriptivos y análisis porcentuales. Los resultados mostraron que las mujeres en el sector público ganan 90.3% más que en el privado (S/2,577 vs. S/1,354), aquellas con empleo formal perciben

42.7% más que las informales (S/1,570 vs. S/1,100), y las contratadas indefinidamente obtienen 92.4% más que las temporales (S/2,159 vs. S/1,122). Además, se identificó que el nivel educativo incide directamente en el ingreso de las mujeres, tal que, las mujeres con educación superior universitaria en el sector formal alcanzan ingresos 2.3 veces mayores que aquellas con solo educación primaria en empleos informales, concluyendo así que el sector, las condiciones laborales y los bajos niveles educativos evidencian las desigualdades en los ingresos monetarios de las mujeres, por la cual se requieren políticas focalizadas en formalización, capacitación y equidad laboral y de percepción monetaria.

Por otra parte Huamanlazo (2024) investigó los “*Determinantes de la brecha de salarios de género en el Perú, 2012-2022*” con el objetivo de analizar los factores que inciden en la brecha salarial de género en el Perú en el periodo 2012 -2022 ,usó una metodología de enfoque cuantitativo, tipo y nivel de investigación básica-explicativa, diseño de investigación, diseño no experimental de corte longitudinal (método de Oaxaca-Blinder) con datos secundarios (ENAH0 – INEI), Se analizó una muestra de 583 769 personas pertenecientes a la población económicamente activa del Perú, tanto hombres como mujeres, en el período comprendido entre 2012 y 2022, con el fin de determinar la brecha salarial, lo que permitió estimar la ecuación de ingresos determinando así la brecha salarial de género, encontrando como resultado que la brecha salarial existente entre hombres y mujeres es del 26.3%, siendo el 6.6% explican las características observables y el 19.7% las características no observables de la diferencia salarial. Mostrando así que las mujeres teniendo las mismas cualidades que los varones reciben salarios menores, además se encontró que factores como los años de educación, estado civil, edad , sector de empleo , tamaño de empresa como principales causales de la disparidad salarial, como una de las conclusiones muestra que las características personales como el estado civil tiene una influencia positiva en la creación de la brecha salarial, sobre todo para el caso de las mujeres.

Asimismo Alfaro y Sotelo (2024) en su investigación “*El impacto de la maternidad sobre los ingresos de las mujeres*” tuvieron como objetivo corroborar su hipótesis de que existe las mujeres tienen una reducción salarial significativa por maternidad , tanto a corto como a largo plazo, la metodología que usaron fue la de datos secundarios, revisión de literatura económica existente respecto al impacto de la maternidad en las mujeres , como resultados confirmaron su hipótesis además encontraron que esta penalización que sufren las mujeres madres no es la misma para todas las mujeres, las diferencias en el entorno social-cultural y legal hacen parte de esta heterogeneidad,

también sufren penalización las mujeres que tienen un nivel de educación e ingresos más altos, puesto que tienen una mayor demanda por “compromiso” en puestos de trabajo que suelen ocupar , más especializados y mejor remunerados , además que el estado civil también influye en la penalización, las mujeres casada o divorciadas al recibir un segundo ingreso hace factible retirarse del mercado laboral , la penalización que experimentan las madres es creciente en el número de hijos que tienen, esta se reduce con la edad de los niños. La investigación también encontró que se puede reducir esta penalización, hay evidencia sobre la eficacia de políticas públicas como el acceso a métodos de planificación familiar, la igualdad en licencias de maternidad y paternidad y la implementación de centros de cuidado infantil que han logrado reducir este impacto a nivel internacional.

De acuerdo a Pérez Ticse et al. (2024) los cuales analizaron *“los retornos de la educación en los ingresos laborales de mujeres trabajadoras en la región Junín”*, con el objetivo de identificar cómo varían los ingresos según el nivel educativo alcanzado, el tipo de empleo, y las condiciones laborales. El estudio utilizó una metodología cuantitativa basada en el modelo de Mincer, Heckman y Oaxaca-Blinder. Los datos que usaron los investigadores provienen de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH), lo cual permitió un análisis riguroso y representativo del comportamiento del ingreso laboral femenino. Los resultados muestran que las mujeres con educación primaria obtienen menores ingresos en el sector formal frente al informal con una variación del 52.3%. Las mujeres con nivel secundario también enfrentan ingresos menores en el sector formal con una reducción del -41.4 %, mientras que en el informal mejoran sus ingresos en 39.2 %. En el caso de la educación superior no universitaria, se observa que en el sector formal los ingresos se reducen en un 11 %, pero lo incrementa en 9.95 % en el sector informal, finalmente, las mujeres con educación superior universitaria obtienen un incremento de sus ingresos del 14 % en el sector formal y 14.7 % en el informal, consolidándose como el nivel educativo con mayor retorno salarial sostenido. El estudio concluye que el nivel educativo es un factor decisivo para mejorar los ingresos de las mujeres, pero sus efectos varían según el contexto laboral. Además, revela que la experiencia laboral tiene un efecto limitado en el sector formal y negativo en el informal. Estos hallazgos refuerzan la urgencia de implementar estrategias diferenciadas que promuevan el acceso a educación superior para mujeres y promuevan la formalización del empleo, con el fin de reducir las brechas salariales existentes y mejorar la calidad de vida de las trabajadoras en la región Junín

1.2. Marco histórico:

Desde épocas remotas la educación fue un privilegio, desde Mesopotamia hasta Roma, las diferentes culturas desarrollaron la educación capacitando exclusivamente a los nobles, a través de ello garantizaban su desarrollo y estabilidad. Durante los siglos VII y VIII, los musulmanes fueron los que iniciaron la escolarización en la ciudad de Medina, la educación se implantaba en las mezquitas, ya que el Corán indica a los musulmanes a ser educados. Sin embargo, la educación no era equitativa ya que factores como el nivel de ingresos, el sexo y la edad no permitían generar la misma oportunidad (Henri-Irénée, 1985).

En América latina las primeras culturas educaban a su población en actividades especializadas, hombres y mujeres se capacitaban en actividades específicas, la educación de los incas por ejemplo era impartida por el Amauta, de esta manera construían una sociedad fortalecida normas y leyes (Bravo, 1984). La revolución industrial, obligó a la capacitación del personal que buscaba empleo, la gran oferta de mano de obra no calificada era abundante sin embargo las industrias solo buscaban producir, es en este contexto que para determinar el salario de la mano de obra se consideraba el nivel de conocimiento adquirido (Esquivel, 2024).

Hoy en día, el nivel educativo es el que determina el nivel de ingreso percibido, debido a que la demanda por mano de obra calificada está en incremento.

1.3. Sistema teórico:

Entre las teorías que sustentan el sistema educativo se encuentra la teoría educativa progresista, la cual plantea que la formación integral constituye un aspecto fundamental, de modo que las dimensiones moral, social, física y cognitiva deben ser brindadas al estudiantado en condiciones de igualdad. En este sentido, Solís-Narváez (2022) señala que dicha perspectiva impulsa la reforma educativa como alternativa frente al modelo tradicional. Uno de sus planteamientos centrales sostiene que la educación debe favorecer la democracia y evitar la concentración de la cultura en grupos privilegiados.

Del mismo modo se tiene la teoría de educación perennialista, que constituye una respuesta al progresismo, es así que, para García del Dujo et al. (2021) se trata de una corriente opuesta a la progresista, pues esta teoría planteaba que hay cosas que se mantienen en el tiempo de manera perenne y que tanto el contenido de la educación como el estatus del maestro se debe mantener a través del tiempo.

Asimismo, se tiene la teoría educativa reconstruccionista que, de acuerdo a Pallarés-Domínguez (2021) esta perspectiva defiende la idea de crear una conexión más fuerte entre la escuela y la comunidad, fomentando así la participación activa de la escuela en mejorar las condiciones de vida de sus comunidades, las cuales en su mayoría se encuentran con problemas de pobreza.

Por otra parte, las teorías que sustentan el ingreso, en este caso el ingreso monetario son las siguientes: en primer lugar, tenemos a la teoría propuesta por Thomas Piketty, la cual consiste en plantear y demostrar de manera estadística que se acumula riqueza solo a favor de una minoría lo cual tiende a transformar al empresario en alguien con alto poder adquisitivo y a su vez dominar a quienes solo tienen un trabajo (Tobón y Ríos, 2020).

Del mismo modo se tiene la teoría de segmentación del mercado de trabajo, el cual fue propuesto por Michael Piore que mencionaba que el mercado estaba dividido en dos grandes segmentos, los cuales son el mercado primario, el cual incluye los puestos de trabajo más deseados, que cuentan con salarios altos, oportunidades de crecimiento, estabilidad, entre otros; y el mercado secundario, donde se tienen empleos con salarios bajos, que presentan inestabilidad y que las oportunidades de crecimiento son muy bajas, posterior a esta división en 1975, Piore reclasificó el mercado primario, incluyendo así el nivel primario superior que incluyen empleos profesionales y el primario inferior que estaba asociado a trabajos manuales (Fernández, 2010).

Finalmente se ha desarrollado la teoría del capital humano propuesto por Jacob Mincer en el año 1958; que de acuerdo a Quintero (2020) dicho autor tenía el interés de saber cómo es que la capitalización (el aprendizaje) en el trabajo aumenta el ingreso de los individuos, este autor sostenía que las personas buscan maximizar sus ingresos futuros al decidir qué cantidad de años más van a dedicar a la educación, mostrando de esta manera que la distribución de la remuneración está directamente relacionada con el nivel de educación, provocando una mejora salarial respecto al resto.

En su investigación sobre el capital humano, Mincer se basó en los trabajos de Gary Becker, quien propuso el modelo de regresión lineal como el método para calcular la contribución de la escolaridad y la experiencia laboral en el ingreso de los trabajadores, es así que posteriormente Mincer incluyó el logaritmo a dichas variables, por lo cual actualmente es conocida como la ecuación de Mincer.

El planteamiento de la Ecuación de Mincer es la siguiente:

$$\ln(Y) = \beta_0 + \beta_1 S + \beta_2 Exp + \varepsilon$$

Donde:

- Y : Son los ingresos monetarios de la persona.
 S : Es el número de años de escolaridad formal completada
 Exp : Son los años de experiencia laboral
 ε : Es el término de perturbación aleatoria que se distribuye según una Normal (0, $\sigma\varepsilon^2$)

1.4. Marco conceptual

Con respecto a la variable ingresos monetarios la Red Cultural del Banco de la República de Colombia (RCBRC, 2009) refiere a la totalidad de las entradas económicas que recibe una persona, empresa, gobierno, entre otros; que se obtiene por realizar una actividad económica durante un periodo determinado.

La dimensión nivel de ingreso, consiste en el acceso que tiene las personas a los recursos económicos para afrontar sus necesidades básicas y mejorar su nivel de vida. De acuerdo a Sen (1999) el ingreso es un elemento importante para evaluar las capacidades económicas individuales y calcular el desarrollo humano, ya que influye en el acceso a ingresos monetarios y oportunidades. Los indicadores son el ingreso promedio per cápita y el ingreso promedio mensual.

La dimensión fuentes de ingreso, consiste en la variedad y sostenibilidad del ingreso que captan las personas u hogares de acuerdo a sus actividades económicas. De acuerdo a Ellis (2000) es esencial para disminuir la inestabilidad económica de las familias, es decir, mantener la estabilidad financiera y resiliencia económica. Los indicadores son la cantidad de ingresos que genera un hogar y la participación de cada fuente de ingreso.

La dimensión sostenibilidad de ingresos consiste en mantener estable los ingresos del hogar en el tiempo o, a largo plazo. De acuerdo a Chambers y Conway (1992) la sostenibilidad del ingreso, es parte de una vida sostenible, porque da seguridad para mantener y mejorar la calidad de vida de las familias en el presente y futuro. Los indicadores son la proporción de ingreso formal e informal, con respecto al ingresos totales y la diversificación de fuentes de ingresos.

Con respecto a la variable educación el Ministerio de Educación (MINEDU, 2005) lo define como un proceso cognitivo y de aprendizaje que contribuye a la formación de las personas durante toda su vida, buscando así el pleno desarrollo de sus habilidades, este proceso de enseñanza se lleva a cabo tanto en instituciones educativas y en distintos ámbitos de la sociedad que rodea a las personas.

Por otro lado, para León (2007) la educación como proceso cultural y humano busca la sabiduría con la finalidad de transformar y mantener unidos a las personas en la estructura cultural diferenciándolo a través de intercambios tanto simbólicos como materiales.

Desde esta perspectiva Ramón (2020) sostiene que la educación, entendida como una práctica social, constituye una de las actividades fundamentales en la vida humana. Esta se manifiesta en todas las formas de organización social, desde las comunidades primitivas hasta aquellas que han alcanzado elevados niveles de desarrollo tecnológico y complejidad organizacional. La consolidación de la educación mediante sistemas escolares de carácter masivo representa una modalidad específica de su organización institucional. En el caso del Perú, el sistema educativo se estructura en diferentes niveles que abarcan desde la educación inicial hasta la educación superior. Cada etapa cumple un rol esencial en la formación integral de los estudiantes y en el desarrollo de competencias que les permitan afrontar los desafíos del ámbito laboral. En ese contexto , exploraremos de manera detallada cuáles son las etapas que conforman dicho sistema, resaltando las características principales de cada una.

De acuerdo a Jopen et al. (2014) el sistema educativo en Perú fue establecido por el Ministerio de Educación, dicha institución establece los planes y programas de estudio de los estudiantes, así como las políticas educativas. Para lo cual, los niveles educativos parten de la educación inicial, el cual es el primer nivel educativo, el principal objetivo es ofrecer un entorno de desarrollo integral, fomentando el aprendizaje y promoviendo habilidades sociales, emocionales y cognitivas; la educación primaria esta enfocada en el desarrollo de habilidades fundamentales como lectura, escritura y las matemáticas. Además, se promueve la formación de valores y actitudes constructivas para la sociedad; la educación secundaria tiene como proposito extender los conocimientos adquiridos en el nivel anterior y preparar a los estudiantes para acceder a la educación superior o integrarse al mundo laboral. Por su parte la educación técnico-productiva tiene como finalidad brindar una formación técnica y profesional a los estudiantes; y finalmente la educación superior, la cual tiene como proposito formar

egresados con alto nivel de preparación en diferentes ramas profesionales para su desempeño en el mundo laboral.

Para las zonas rurales de poblaciones alejadas y su relación con la educación, el MINEDU (2018) ha determinado que en dichas zonas la política de atención debe ser obligatoria, sin embargo, también reconoce que las condiciones socio-económicas no son favorables, por lo que resulta necesario trabajar en la igualdad de oportunidades que fundamentan las políticas públicas, centradas en los derechos que tienen los pobladores de estas zonas, principalmente dirigida a las mujeres.

La dimensión acceso educativo, consiste en la disponibilidad, participación y continuidad en el nivel educativo. De acuerdo a UNESCO (2021) el acceso educativo es elemental para reducir la pobreza y a su vez promover el desarrollo sostenible, porque permite a las personas lograr habilidades y conocimientos básicos para el crecimiento personal, económico y social. Los indicadores son la tasa de asistencia escolar, la tasa de alfabetización, equidad en el acceso educativo, años promedio de escolaridad y cobertura de educación secundaria y terciaria.

La dimensión nivel educativo, consiste en el grado de educación que alcanzan las personas en el sistema educativo. De acuerdo a Barro y Lee (2012) el nivel educativo es un indicador clave del capital humano, porque está relacionado directamente con el crecimiento socioeconómico y da oportunidades laborales y mejor calidad de vida, Los indicadores son la tasa de alfabetización, años promedio de escolaridad, años esperados de escolaridad, porcentaje de la población con educación primaria, secundaria y terciaria y disparidad en el nivel educativo.

La dimensión equidad educativa, consiste en el acceso, la participación y los resultados del sistema educativo, de acuerdo a las condiciones sociales, económicas, culturales y de género. De acuerdo a la UNESCO (2020) la equidad educativa es un componente crucial para lograr la educación inclusiva y de calidad, porque promueve la igualdad de oportunidades y reduce las desigualdades sociales. Los indicadores son la brecha de género, la tasa de finalización escolar desagregada por género y región, el índice de paridad de género y la disparidad rural-urbana en el acceso a la educación.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Tipo y nivel de Investigación

2.1.1. *Tipo de investigación*

La presente investigación es de tipo aplicada, porque esta tiene una incidencia inmediata en la solución de problemas prácticos, garantizando la implementación de forma directa y eficaz, dando pautas para resolver necesidades reales con rapidez (Arias, 2012) por tanto esta investigación busca generar recomendaciones prácticas sobre todo a funcionarios del sector educación que son autores y ejecutores de políticas públicas en favor de la educación.

2.1.2. *Nivel de investigación*

La investigación será de nivel explicativo puesto que se encarga de buscar el motivo de los hechos a estudiar, estableciendo una relación de causa y efecto a través de las pruebas de hipótesis (Arias, 2012) y es así que en dicha investigación nos permitirá determinar los vínculos causales existente entre las variables y sus respectivos indicadores establecidas para la investigación.

2.2. Población y Muestra

2.2.1. *Población*

La población de la investigación comprende la cantidad de mujeres mayores a 14 años en la región Ayacucho en el año 2023. Se considera la información registrada sobre la Encuesta Nacional de Hogares, módulo 200, 300, 500 y sumarias. No obstante, su estimación no resulta necesaria para determinar el tamaño de la muestra, ya que se cuenta con datos secundarios sistematizados por ENAHO - INEI.

2.2.2. *Muestra*

La muestra o la cantidad de observaciones de corte transversal comprende a las mujeres mayores a 14 años en la región Ayacucho en el año 2023, datos recopilados por la ENAHO-INEI 2023, los cuales vendrían a ser igual a 1405 datos muestrales .

2.3. Fuente de Información

En la presente investigación se utilizan datos de fuente secundaria, puesto que se realiza la búsqueda de medios teóricos para el empleo de los antecedentes, definiciones y conceptos de base teórica, para luego con el alcance de los resultados, desarrollar la discusión. Asimismo para el análisis de datos se utiliza los microdatos

publicados por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) 2023.

2.4. Diseño de Investigación

El diseño de investigación es no experimental, correlacional y de corte transversal, porque de acuerdo a Hernández-Sampieri et al. (2018) la investigación no experimental es aquella en la que no se manipulan de forma intencionada las variables, en lugar de eso, se observa y mide fenómenos y variables tal como ocurren en su entorno natural con el objetivo de analizarlas, el diseño es correlacional puesto que es útil para identificar relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables ; y es de corte transversal porque recogen los datos en un solo momento, en nuestra investigación el periodo de estudio será el año 2023.

2.5. Modelo Teórico

Partimos de la siguiente representación funcional

$$f(x) = Y$$

Dicha función inicial es una manera de expresar el modelo de Mincer, para lo cual se observa la variable dependiente (Ingreso monetario) y su relación con las variables independientes, la cual se presenta de la siguiente manera:

$$f(x) = Y = \beta_0 + \beta_1 NE + \beta_2 XP + \beta_3 XP^2$$

Al notar que la realidad contiene diversos factores no observados, se añade el término de error para compensar dichos factores.

$$Y = \beta_0 + \beta_1 NE + \beta_2 XP + \beta_3 XP^2 + \varepsilon$$

Posterior a ello se transforma la variable dependiente usando el logaritmo para poder suavizar la distribución de datos y facilitar la interpretación.

$$\ln(Y) = \beta_0 + \beta_1 NE + \beta_2 XP + \beta_3 XP^2 + \varepsilon$$

Esta transformación estabiliza la varianza, mitiga el efecto de valores extremos y permite interpretar los coeficientes como retornos porcentuales al capital humano.

Y para reducir problemas estadísticos y tener mejores interpretaciones se incluye variables de control, las cuales serán detallados en los siguientes capítulos.

2.6. Técnicas e Instrumentos

2.6.1. Técnica

Para Arias (2012) la técnica es el análisis documental, que consiste en un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales, tales como las impresas, los audiovisuales o los electrónicos.

2.6.2. Instrumento

El instrumento es la recolección de datos secundarios, es decir, el análisis de fuentes documentales, registros públicos y archivos de manera física o electrónica (Hernandez-Sampieri & Mendoza Torres , 2018) para dicha investigación usaremos este instrumento porque los datos a trabajar ya se encuentran sistematizados en la base de datos del INEI como parte de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG) 2023, el cual será procesado y analizado mediante el software Stata versión 17.

2.7. Variables e Indicadores

2.7.1. Variable dependiente

- Ingresos

2.7.1.1. Indicador

- Ingresos Monetarios.

2.7.2. Variable independiente

- Nivel de educación

2.7.2.1. Indicador

- Sin Nivel educativo
- Educación Primaria
- Educación Secundaria
- Educación Superior no universitaria
- Educación Superior Universitaria

2.7.3. Variables de control

- Experiencia
- Tipo de empleo
- Condiciones laborales
- Sector de empleo
- Miembros del hogar
- Hijos menores de 14 años
- Jefatura del hogar
- Estado civil

2.8. Modelo empírico

Considerando que la presente investigación es de tipo aplicada y de nivel explicativo, las hipótesis formuladas buscan establecer relaciones causales entre las variables de estudio. Para ello, se emplea el modelo minceriano extendido, un modelo ampliamente utilizado para analizar el impacto de variables como la educación, la experiencia laboral y otros factores sobre los ingresos. Este modelo permitirá cuantificar de mejor manera los efectos de dichas variables, ofreciendo un sustento metodológico confiable para la validación empírica de las hipótesis planteadas.

Modelo General:

$$Ly_t = \beta_0 + \beta_1 NE + \beta_2 XP + \beta_3 XP^2 + \beta_4 TE + \beta_5 CL + \beta_6 SE + \beta_7 MH + \beta_8 NH + \beta_9 JH + \beta_{10} EC + \varepsilon$$

Donde:

LYt	:	Logaritmo de Ingresos Monetarios brutos
NE	:	Nivel Educativo alcanzado
XP	:	Experiencia laboral
TE	:	Tipo de empleo
CL	:	Condición Laboral
SE	:	Sector de Empleo
MH	:	Total de miembros del hogar
NH	:	Número de Hijos menores de 14 años

JH	:	Jefe de hogar
EC	:	Estado Civil
$\beta_{0,\dots,10}$:	Coefficientes de regresión
e	:	Error estocástico.

El modelo general empleado en la presente investigación corresponde a la ecuación de Mincer en su versión extendida, en la cual el logaritmo del ingreso monetario mensual de las mujeres se explica en función del nivel educativo alcanzado y de un conjunto de variables de control, tanto laborales y familiares. La naturaleza de este modelo permite no solo identificar asociaciones estadísticas, sino explicar los mecanismos mediante los cuales la educación influye causalmente en los ingresos, coherente con el nivel explicativo del estudio.

III. RESULTADOS

3.1. Análisis descriptivo de las variables

3.1.1. Ingresos monetarios vs Nivel educativo

Figura 1.

Ingreso monetario promedio por nivel educativo de las mujeres en la región Ayacucho, 2023

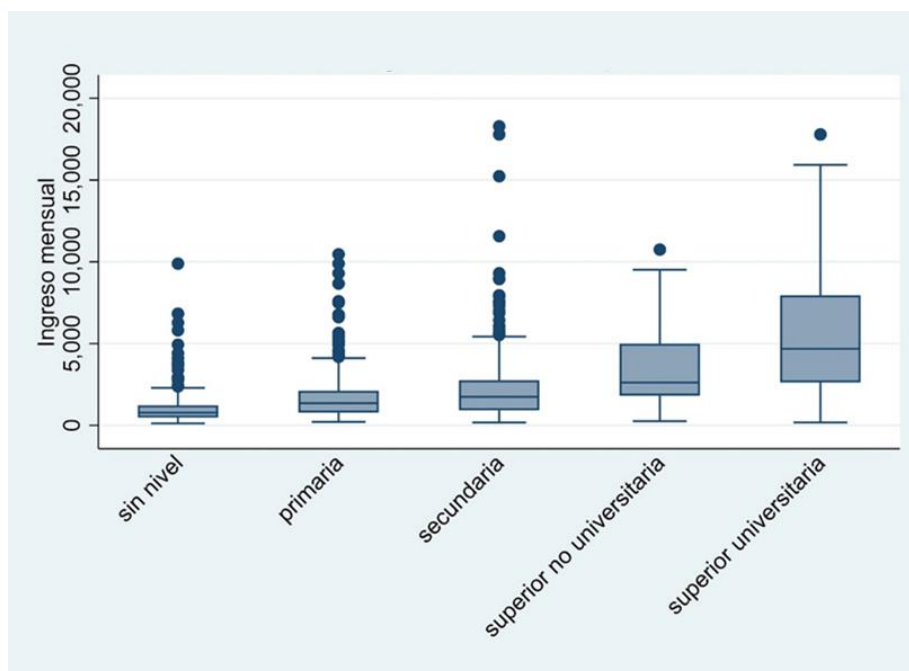


Nota: Elaboración propia en base a los microdatos del INEI-ENAH0 2023.

La figura 1, permite observar la relación entre el nivel educativo alcanzado y los ingresos promedios mensuales de las mujeres en la región Ayacucho durante el año 2023, resultado que concuerda con la teoría del capital humano, el cual menciona que la educación incrementa la productividad y, por lo tanto, el valor en el mercado laboral, dicha figura nos permite apreciar que las mujeres sin nivel educativo perciben en promedio S/ 1,098.57 mensuales, mientras que aquellas con educación primaria y secundaria tienen ingresos mayores, sin embargo ambos se mantienen aún por debajo de la media general de S/ 2,391.21. Por otra parte, las mujeres con estudios superiores no universitarios y universitarios obtienen ingresos significativamente mayores, de S/ 3,466.16 y S/ 5,713.70, respectivamente, superando la media y evidenciando la retribución económica de la inversión en la educación superior. Los resultados de la figura 1 reflejan la existencia de una brecha salarial asociada al nivel educativo, esto resalta lo importante que son las políticas públicas que ayudan a que más mujeres accedan y terminen sus estudios superiores, además, muestra que la educación puede ser una herramienta clave para reducir las diferencias de ingresos en Ayacucho.

Figura 2.

Distribución del ingreso monetario mensual por nivel educativo de las mujeres en la región Ayacucho 2023.



Nota: Elaboración propia en base a los microdatos del INEI-ENAH0 2023.

En la figura 2 se puede observar las diferencias en los ingresos promedio, así como las desigualdades de ingreso en cada grupo educativo.

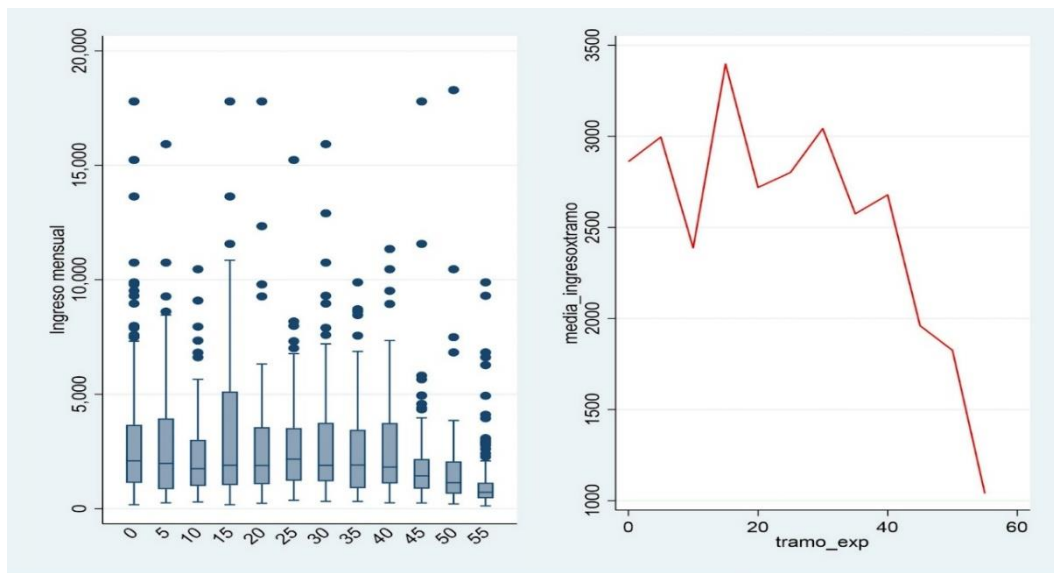
Dicha figura muestra cómo, a medida que sube el nivel educativo, también aumenta la mediana de ingresos. Sin embargo, también se nota que hay más variedad en los sueldos, especialmente entre quienes tienen estudios superiores. Esto quiere decir que, aunque la educación superior abre más puertas laborales, no todas las mujeres acceden a los mismos tipos de trabajos ni ganan lo mismo. Algunas logran ingresos altos, mientras que otras siguen con sueldos bajos.

Por eso, no basta con promover el acceso a la educación, también es importante asegurar que esa educación sea de calidad y que todas tengan oportunidades laborales justas.

3.1.2. Ingreso monetario vs Experiencia

Figura 3.

Ingreso monetario mensual promedio vs. Experiencia laboral de las mujeres en la región Ayacucho 2023.



Nota: Elaboración propia en base a los microdatos del INEI-ENAH0 2023.

En la región Ayacucho, durante 2023, se observa que la experiencia laboral influye en los ingresos monetarios de las mujeres, tal como lo muestra la figura 3, al principio, a medida que aumenta sus años de experiencia, sus ingresos tienden a aumentar.

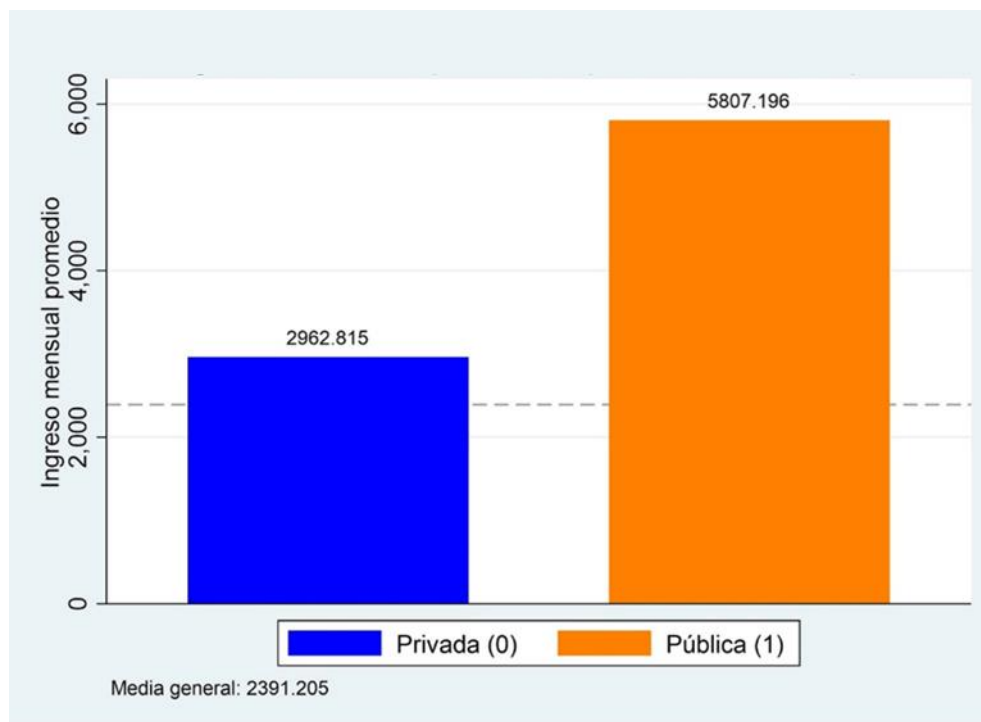
Sin embargo, a partir de cierta edad, alrededor de los 35 o 40 años, ese crecimiento se frena, los sueldos se estabilizan o incluso bajan un poco, y las diferencias entre mujeres se vuelven más pequeñas. Esto puede deberse a que algunas habilidades van perdiendo valor con el tiempo, o a que las mujeres enfrentan más barreras para avanzar en sus carreras en etapas más avanzadas.

En resumen, los gráficos muestran que la experiencia ayuda, pero solo hasta cierto punto, y que es clave implementar políticas que apoyen a las mujeres con más años de trabajo, para que puedan seguir desarrollándose y no vean afectado su ingreso con el paso del tiempo.

3.1.3. Ingreso monetario vs. Sector de Empleo

Figura 4.

Ingreso mensual promedio de las mujeres de la región Ayacucho 2023 por sector de empleo.



Nota: Elaboración propia en base a los microdatos del INEI-ENAH0 2023.

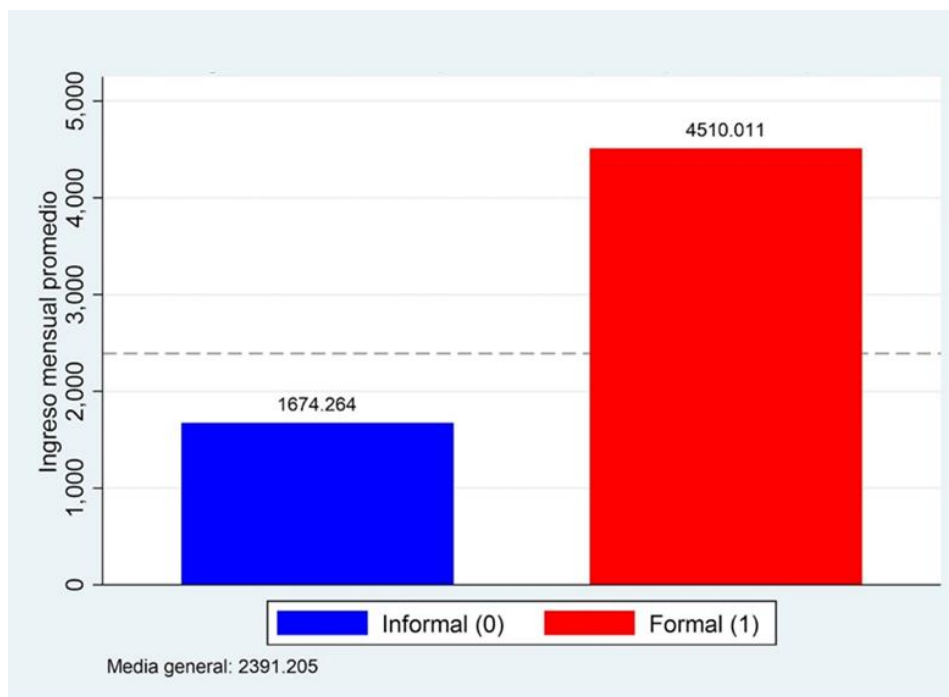
La figura evidencia que, en Ayacucho, las mujeres que trabajan en el sector público ganan casi el doble de las que trabajan en el sector privado. Mientras que en promedio en la región se gana S/ 2,391 al mes, ellas ganan S/ 5,807 si trabajan para el Estado. En cambio, en el sector privado ganan alrededor de S/ 2,963. Eso hace que el empleo público se vea como una buena oportunidad para progresar económicamente, tal vez porque allí trabajan más profesionales con estudios avanzados y los sueldos suelen ser más justos y formales.

Pero estos resultados también evidencian que el sector privado no está ofreciendo buenos sueldos ni trabajos de calidad. Esto puede deberse a la falta de productividad, mucha informalidad o incluso discriminación hacia las mujeres. Entonces, aunque trabajar en el Estado ayuda a reducir desigualdades, no todas pueden acceder a esos puestos. Y la mayoría de mujeres sigue en el sector privado, donde ganan poco.

3.1.4. Ingreso monetario vs. Tipo de empleo

Figura 5.

Ingreso mensual promedio de las mujeres en la región Ayacucho 2023 por tipo de empleo



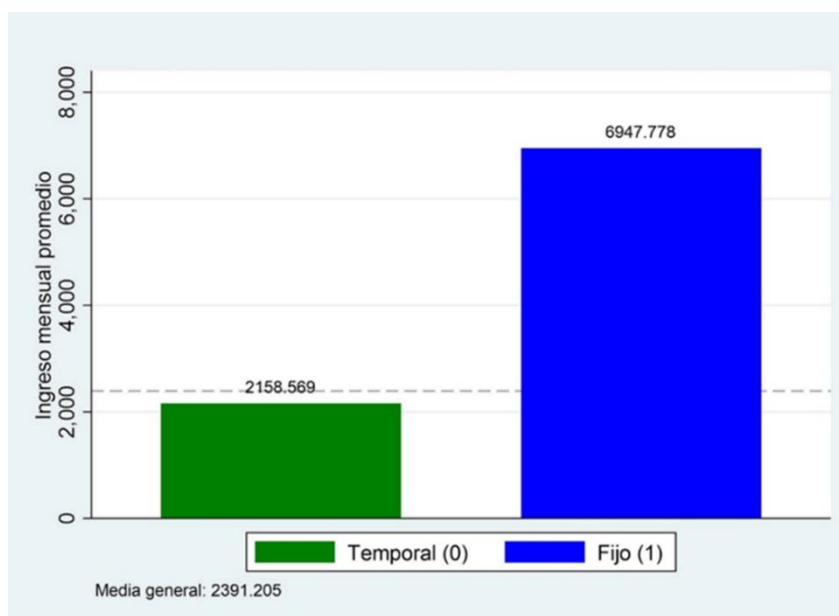
Nota: Elaboración propia en base a los microdatos del INEI-ENAH0 2023.

Esta figura evidencia que el empleo formal está fuertemente asociado a mayores ingresos para las mujeres en Ayacucho (S/ 4,510 vs. S/ 1,674 en informalidad), pero esta brecha debe interpretarse como el resultado combinado de dos factores que se interrelacionan entre sí: 1) el nivel educativo como base determinante, ya que análisis previos (figura 1) muestran que las mujeres con educación superior son precisamente las que logran acceder al empleo formal, especialmente en el sector público (Figura 4) y como segundo factor potenciador está la formalidad, pues al garantizar contratos, beneficios y escalas salariales estructuradas, maximiza el retorno del capital humano. Esto explica por qué la formalidad resalta el valor de la educación, las empresas formales seleccionan talentos con mayor educación. Así, producto de la informalidad, incluso mujeres con educación media pueden quedar atrapadas en empleos informales que no reconocen su formación lo que se traduce en ingresos menores que el sector formal.

3.1.5. Ingreso monetario vs. Condición laboral

Figura 6.

Ingreso mensual promedio de las mujeres en la región Ayacucho 2023 por condición laboral



Nota: Elaboración propia en base a los microdatos del INEI-ENAH0 2023.

Los datos de la figura 6 muestran una fuerte diferencia en los ingresos de las mujeres de Ayacucho según su condición laboral. Las que tienen trabajo fijo ganan en promedio S/ 6,947.78 al mes, casi 3.2 veces más que las temporales (S/ 2,158.57) y muy por encima del promedio regional (S/ 2,391.21). Esto nos muestra que tener un empleo estable impacta fuertemente en el bienestar económico de las mujeres de la región.

Dicho ingreso alto está vinculado con empleos formales, sector público y con mujeres con estudios superiores, tal como se mostró en figuras anteriores. Los trabajos fijos suelen estar en sectores donde predominan la estabilidad y la regulación las cuales evitan los sueldos bajos.

En cambio, el empleo temporal, donde usualmente existe informalidad, mantiene a muchas mujeres con ingresos por debajo del promedio regional, incluso si tienen secundaria completa o algún nivel educativo superior.

3.2. Análisis inferencial de las variables

3.2.1. Modelo Especifico

$$Ly_t = \beta_0 + \beta_1 \times NE + \varepsilon$$

Donde:

LYt	:	Logaritmo de Ingresos Monetarios brutos
NE	:	Nivel Educativo alcanzado
XP	:	Experiencia
β_0, \dots, β_3	:	Coefficientes de regresión.
ε	:	Termino de error.

A continuación, se muestra los resultados de la estimación del modelo.

$$Ly_t = 9.258777 + 0.4545399(\text{primaria}) + 0.7225956(\text{secundaria}) + 1.15152(\text{sup. no univ.}) + 1.53675(\text{sup. univ.}) + \varepsilon$$

Tabla 1.

Estimación del modelo Especifico

				Number of obs	=	1,405
				Prob > F	=	0.0000
				R-squared	=	0.2441
				Adj R-squared	=	0.2441
				Root MSE	=	0.77515

LYt	Coefficient	Std. err.	T	P> t	[95% conf. interval]	
primaria	0.4545399	0.0041786	108.79	0.0000	0.4463512	0.4627285
secundaria	0.7225956	0.0039842	181.37	0.0000	0.7147867	0.7304045
Sup_no_Uni	1.15152	0.0053973	213.35	0.0000	1.140942	1.162099
Sup_Uni	1.53675	0.0054242	282.37	0.0000	1.526083	1.547417
_cons	9.258777	0.0032128	2881.8	0.0000	9.25248	9.265074

Nota: Elaboración propia en base a los microdatos del INEI-ENAH0 2023.

La regresión proporcionada en la tabla 1, muestra que el nivel educativo tiene un impacto positivo y estadísticamente significativo sobre la variable dependiente, el cual es el ingreso monetario de las mujeres en la región Ayacucho, indicando que, a mayor nivel educativo, mayor es el resultado esperado en los ingresos. En comparación con la categoría base (sin educación), se observa una relación positiva y creciente entre el nivel educativo y los ingresos monetarios de las mujeres. En promedio, las mujeres con educación primaria perciben 45% más de ingresos monetarios que aquellas sin educación, lo que evidencia que incluso niveles básicos de formación contribuyen a mejorar las oportunidades económicas. Aquellas que alcanzan el nivel secundario registran 72% más de ingresos monetarios en comparación con las mujeres de la categoría base, mostrando que la acumulación de educación media genera beneficios

crecientes en términos monetarios. Por su parte, las mujeres con educación superior no universitaria obtienen 115% más de ingresos monetarios respecto a quienes no tienen educación, lo que sugiere que el acceso a formación avanzada permite acceder a empleos mejor remunerados. Finalmente, las mujeres que completan la educación superior universitaria perciben 154% más de ingresos monetarios que las mujeres sin educación formal. Manteniendo constantes las demás variables del modelo, los resultados muestran que, en la región Ayacucho 2023, a mayores niveles educativos de las mujeres, incrementan de manera significativa sus ingresos monetarios, lo que sugiere un fuerte retorno asociado a la acumulación de capital humano. Todos los coeficientes son altamente significativos y el modelo explica aproximadamente el 24.4% de la varianza total ($R^2 = 0.2441$). Esto sugiere que la educación tiene un efecto importante en el incremento de los ingresos monetarios de las mujeres, aunque también existen otros factores no considerados que influyen en ese resultado.

Es así que surgió una barrera importante; no podemos asegurar que estos mayores ingresos se deban únicamente al nivel de estudios. Es decir, hay otros factores que también podrían estar influyendo tanto en el acceso a la educación como en la posibilidad de obtener mejores ingresos.

Esto nos lleva a preguntarnos si la educación por sí sola explica las diferencias de ingresos o si también intervienen otros factores. Si no tomamos en cuenta estas variables, las cuales denominaremos variables de control, podemos llegar a conclusiones erróneas sobre el verdadero impacto de la educación.

Por eso, se decidió ampliar el análisis. En lugar de mirar solo la educación, se incluyeron también otras variables personales y laborales en el modelo, con el fin de entender mejor cómo y por qué se generan las diferencias de ingresos.

3.2.2. Modelo general (Minceriano Extendido)

Por lo expuesto en el numeral 3.2.1 se plantea el modelo minceriano extendido, el cual se denota de la siguiente manera.

$$Ly_t = \beta_0 + \beta_1 NE + \beta_2 XP + \beta_3 XP^2 + \beta_4 TE + \beta_5 CL + \beta_6 SE + \beta_7 MH + \beta_8 NH + \beta_9 JH + \beta_{10} EC + \varepsilon$$

La estimación del modelo se muestra en la siguiente ecuación y la tabla 2.

$$Ly_t = 8.310882 + 0.06321(\text{primaria}) + 0.35138(\text{secundaria}) + 0.80755(\text{sup. no univ.}) \\ + 0.82006(\text{sup. univ.}) + 0.03740XP - 0.000545XP^2 \\ + 0.45198(\text{empleo formal}) + 0.18234(\text{contrato fijo}) \\ + 0.45542(\text{sector público}) + 0.24088MH + 0.24674(\text{numero de hijos}) \\ - 0.22165(\text{jefa de hogar}) + 0.15540(\text{sin pareja})$$

Tabla 2.

Resultados de la especificación del modelo minceriano extendido.

<i>R-squared = 0.5483</i>					
<i>Root MSE = .50134</i>					
LYt	Coefficient	Robust std. err.	T	P> t	[95% conf. interval]
D_NE					
- primaria	0.063211	0.2082107	0.30	0.762	-0.3481715 0.4745935
- secundaria	0.3514382	0.2371993	1.48	0.141	-0.11722 0.8200964
- Sup. no Uni.	0.8075507	0.2791563	2.89	0.004	0.2559939 1.359107
- Sup. Univ.	0.8200575	0.2756496	2.98	0.003	0.2754294 1.364686
XP	0.0374067	0.0137737	2.72	0.007	0.0101927 0.0646207
XP^2	-0.0005452	0.0002719	-2.00	0.047	-0.0010824 -7.92E-06
D_TE					
Formal (1)	0.4519853	0.096935	4.66	0.000	0.2604613 0.6435094
D_CL					
Fijo (1)	0.1823412	0.2887395	0.63	0.529	-0.3881499 0.7528323
D_SE					
Pública (1)	0.4554203	0.1601331	2.84	0.005	0.1390295 0.7718111
MH	0.2408863	0.0326215	7.38	0.000	0.1764328 0.3053398
D_Hijo-14					
Sí (1)	0.2467481	0.2164616	1.14	0.256	-0.1809366 0.6744327
D_JH					
Jefe (1)	-0.2216535	0.1327047	-1.67	0.097	-0.4838514 0.0405443
D_EC					
Sin pareja (1)	0.1554013	0.126592	1.23	0.222	-0.0947191 0.4055217
_cons	8.310882	0.3310558	25.1	0.000	7.656782 8.964981

Nota: Resultado obtenido con data de la investigación con el software Stata

La regresión que se muestra en la tabla 2, representa al modelo minceriano extendido aplicado a la variable dependiente LY_t , y ofrece evidencia clara de que tanto el nivel educativo como factores del mercado laboral, influyen en el ingreso monetario de las mujeres en la región Ayacucho en el año 2023, además en comparativa con el modelo específico, ese explica de mejor manera la variación de los ingresos monetarios de las mujeres en la región Ayacucho, 2023.

Se observa que los niveles educativos primaria y secundaria ($p = 0.76$ y 0.141 respectivamente) no presentan efectos estadísticamente significativos sobre el ingreso monetario. Ello implica que, en el contexto de la región Ayacucho, completar la educación básica no es suficiente para generar un impacto significativo en los ingresos monetarios de las mujeres.

Por otra parte, la educación superior sí evidencia un impacto positivo y significativo, es así que las mujeres que tienen educación superior no universitaria ganan en promedio 80% más que quienes no tienen nivel educativo, mientras que la educación

superior universitaria eleva el ingreso en un 82% más en comparación con aquellas que no tienen nivel educativo. Esto confirma la existencia de rendimientos elevados de la educación superior, hecho que coincide con la teoría del capital humano, en la cual la acumulación de educación aumenta la productividad y, por tanto, el ingreso esperado.

La experiencia laboral presenta un efecto positivo y significativo sobre el ingreso, con un efecto creciente de un 3.7% por cada año adicional de experiencia ($p=0.007$) pero marginalmente decreciente de un 0.054% ($p=0.047$) a partir de cierta edad. Este resultado confirma la forma cóncava de la función de Mincer clásica, donde los ingresos aumentan con la experiencia, pero a tasas decrecientes con el transcurso de los años. En la fase inicial de la vida laboral las mujeres incrementan rápidamente su productividad y salario; sin embargo, en etapas posteriores el retorno marginal de la experiencia disminuye debido a brechas que enfrentan las mujeres por una disminución de absorción de capital humano por parte del mercado laboral.

El empleo formal muestra un efecto positivo, grande y estadísticamente significativo, el cual las mujeres con este tipo de empleo incrementan sus ingresos en 45% ($p=0.000$) más que las mujeres que se encuentran con otra condición laboral. Este resultado confirma que la formalidad funciona como un mecanismo que potencia el retorno de la educación, dado que los empleos formales tienden a reconocer escalas remunerativas, estabilidad y beneficios sociales.

Del mismo modo, el sector de empleo evidencia un efecto positivo y estadísticamente significativo sobre el ingreso monetario de las mujeres. El coeficiente asociado al trabajo en el sector público es de 0.4554 ($p = 0.005$), lo que implica que, manteniendo constantes las demás variables del modelo, las mujeres que laboran en el sector público tienen ingresos monetarios de un 45% más que aquellas que trabajan en el sector privado. Este resultado confirma la existencia de una estructura salarial más favorable en el sector público regional, caracterizada por mayor regulación, estabilidad y escalas remunerativas formales. En consecuencia, el sector de empleo también actúa como un mecanismo mediante el cual la educación se explica en mayores ingresos, pues las mujeres con mayor nivel educativo logran insertarse con menos dificultad y barreras en el sector público, donde el nivel educativo obtenido es más valorado y mejor remunerado.

El número de miembros del hogar presenta un coeficiente de 0.2409, y con significancia estadística ($p=0.000$), evidenciando impacto positivo sobre el ingreso monetario. Esto implica que por cada miembro adicional en el hogar, el ingreso de la

mujer aumenta en aproximadamente 24% frente a otras mujeres. Este es interpretado que en hogares más grandes pueden concentrar más miembros en edad productiva, lo que incrementa el ingreso total reportado, resultado que sugiere que la estructura familiar influye directamente en el ingreso monetario de las mujeres en Ayacucho, 2023.

La variable que representa la cantidad de hijos menores de 14 años en el hogar, tiene un coeficiente positivo de 0.2467, pero no estadísticamente significativo ($p = 0.256$). Esto indica que la existencia de hijos en edad dependiente no tiene un efecto sobre el ingreso monetario de las mujeres. Este resultado puede explicarse por hechos no calculados, como el apoyo familiar, la participación conjunta de varios miembros del hogar, es por ello que, las responsabilidades de cuidado no parecen constituirse como un factor determinante del ingreso femenino en el modelo estimado.

Del mismo modo, la jefatura del hogar presenta un coeficiente negativo (-0.2216) y estadísticamente no significativa ($p = 0.097$), lo cual sugiere que las mujeres jefas de hogar tienden a percibir menores ingresos que aquellas que no son jefas. En términos económicos, este valor implica una reducción aproximada del 22% de los ingresos monetarios. Este resultado es consistente con la doble carga que enfrentan muchas mujeres que son jefas de hogar, las cuales tienen que asumir simultáneamente el ingreso monetario y las responsabilidades domésticas, lo cual limita su capacidad para acceder a empleos de mayor remuneración o para acumular experiencia laboral en el tiempo.

El estado civil presenta un coeficiente de 0.1554 y no resulta estadísticamente significativo ($p = 0.222$), por lo que no se puede afirmar que exista una diferencia sistemática en los ingresos entre mujeres con pareja y sin pareja. Este hallazgo sugiere que, en el contexto de la región Ayacucho, el estado civil no es un factor determinante del ingreso monetario de las mujeres en el año 2023, es así que la estructura del mercado laboral y el nivel educativo resultan mucho más relevantes que las condiciones familiares y sociales para definir el ingreso monetario de las mujeres en el ámbito de estudio; asimismo, en mercados con alta informalidad, como la de Ayacucho, las decisiones familiares y sociales sobre participación laboral no se traducen necesariamente en diferencias observables en cuanto a los ingresos monetarios.

3.3. Contraste y verificación de hipótesis

Para validar empíricamente la hipótesis planteada, se utilizó el valor-p como criterio estadístico, contrastándolo con un nivel de significancia convencional del 5%. Esto permite determinar si los coeficientes estimados son estadísticamente

significativos y a la vez si existe evidencia suficiente para aceptar o rechazar la influencia de las variables explicativas sobre los ingresos monetarios.

Regla de decisión:

Aceptar la H_0 cuando el valor-p sea mayor al nivel de significancia 5%

Rechazar la H_0 cuando el valor-p sea menor al nivel de significancia 5%

3.3.1. Hipótesis General

H_0 : El nivel de educación no impacta directamente en el ingreso monetario de las mujeres en la región Ayacucho 2023.

H_1 : El nivel de educación impacta directamente en el ingreso monetario de las mujeres en la región Ayacucho 2023.

Tabla 3.

Relación entre Nivel de educación y logaritmo del ingreso monetarios de las mujeres de la región Ayacucho en el año 2023

						Number of obs	=	1405
						F(1, 1403)	=	271.71
						Prob > F	=	0.000
						R-squared	=	0.2305
						Root MSE	=	0.78266
LYt	Coefficient	std. err.	t	P> t	[95% conf. interval]			
NE	0.0759051	0.0046049	16.48	0.0000	0.0668719	0.0849382		
_cons	9.288245	0.0445338	208.57	0.0000	9.200885	9.375605		

Nota: Resultado obtenido con data de la investigación con el software Stata

Los resultados de la regresión plasmadas en la tabla 3 muestran que el nivel de educación tiene un impacto positivo y estadísticamente significativo en los ingresos monetarios de las mujeres en Ayacucho durante el año 2023 (coeficiente = 0.0759, p-valor = 0.000 < 0.05), lo que nos lleva a rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alternativa (H_1). Esto indica que, por cada año adicional de educación, los ingresos aumentan aproximadamente en un 7.6%. Sin embargo, vemos que el R^2 es de 0.2305, lo cual revela que, aunque la educación es un factor relevante, solo explica el 23.05% de la variabilidad en los ingresos, resultado que nos sugiere que existen otras variables de influencia en la variable regresada.

3.3.2. Hipótesis específica 1

H_0 : La ausencia de nivel educativo no impacta directamente en el ingreso monetario de las mujeres en la región Ayacucho 2023.

H₁: La ausencia de nivel educativo impacta directamente en el ingreso monetario de las mujeres en la región Ayacucho 2023.

Tabla 4.

Relación entre ausencia del nivel educativo y logaritmo del ingreso monetarios de las mujeres de la región Ayacucho en el año 2023

						R-squared =	0.5483
						Root MSE =	.50134
	LYt	Coefficient	Robust std. err.	t	P> t	[95% conf. interval]	
D_NE							
-	Sin Educación	-0.1291593	0.2060463	-0.63	0.532	-0.5362013	0.2778826
XP		0.0265028	0.0131778	2.01	0.046	0.0004702	0.0525354
XP^2		-0.0005298	0.0002665	-1.99	0.049	-0.0010564	-0.00000326
D_TE							
-	Formal (1)	0.6195477	0.1062134	5.83	0.000	0.4097244	0.829371
D_CL							
-	Fijo (1)	0.4968884	0.2548695	1.95	0.053	-0.0066034	1.00038
D_SE							
-	Publica (1)	0.5342092	0.1398452	3.82	0.000	0.2579467	0.8104718
MH		0.2034733	0.0310286	6.56	0.000	0.1421766	0.2647699
D_H -14							
-	Si (1)	0.1137249	0.1919874	0.59	0.554	-0.2655439	0.4929937
D_JH							
-	Jefe (1)	-0.1488676	0.1342653	-1.11	0.269	-0.414107	0.1163719
D_EC							
-	Sin pareja (1)	0.1463622	0.1343152	1.09	0.278	-0.1189759	0.4117004
_cons		8.965883	0.1814841	49.4	0.000	8.607363	9.324403

Nota: Resultado obtenido con data de la investigación con el software Stata

Los resultados de la tabla 4 indican que la ausencia en la educación no tiene un impacto estadísticamente significativo en los ingresos de las mujeres en Ayacucho 2023 (coeficiente = -0.129, p-valor = 0.532 > 0.05), por lo que no se rechaza H₀. Sin embargo, se observa que otros factores son determinantes, tales como el tipo de empleo, donde el formal aumenta los ingresos en 61.95% (p-valor = 0.000), el trabajo en el sector público en 53.42% (p-valor = 0.000), y la experiencia laboral muestra un efecto positivo pero decreciente (XP² = -0.0005, p-valor = 0.049). El modelo explica el 48.23% de la variabilidad de los ingresos (R² = 0.4823), lo que da a entender que hay otras variables que también influyen en los ingresos monetarios. Estos hallazgos implican que, para mejorar los ingresos de las mujeres en Ayacucho es necesario políticas de formalización laboral y acceso a empleo público las cuales serían más efectivas que intervenciones centradas únicamente mitigar la ausencia del nivel educativo básico.

3.3.3. Hipótesis específica 2

H₀: El nivel de educación primaria no impacta directamente en el ingreso monetario de las mujeres en la región Ayacucho 2023.

H₁: El nivel de educación primaria impacta directamente en el ingreso monetario de las mujeres en la región Ayacucho 2023.

En base a la Tabla 2, el nivel de educación primaria no evidencia un efecto estadísticamente significativo sobre los ingresos monetarios de las mujeres en la región Ayacucho en el año 2023 (coeficiente = 0.063, p-valor = 0.762 > 0.05). De acuerdo al nivel de significancia del 5%, no se rechaza la hipótesis nula (H_0), lo que indica que la educación primaria por sí sola no es un determinante directo para incrementar o mejorar los ingresos en las mujeres. Estos resultados indican que, para mejorar los ingresos de las mujeres en la región, las intervenciones deberían enfocarse en otros niveles educativos o en otros factores laborales y sociales que del modelo minceriano extendido propuesto para dicho estudio.

3.3.4. Hipótesis específica 3

H₀: El nivel de educación secundaria no impacta directamente en el ingreso monetario de las mujeres en la región Ayacucho 2023.

H₁: El nivel de educación secundaria impacta directamente en el ingreso monetario de las mujeres en la región Ayacucho 2023.

Los resultados de la regresión (tabla 2) muestran que no existe evidencia estadística suficiente para afirmar que la educación secundaria influye directamente en los ingresos de las mujeres ayacuchanas ($p=0.141 > 0.05$). Aunque se observa un efecto positivo en el coeficiente (0.351), este no alcanza significancia estadística al nivel convencional del 5%, por lo que se mantiene la hipótesis nula (H_0) indicando que el efecto real podría ser irrelevante. Esto nos indica que, en el contexto laboral de Ayacucho, completar el nivel secundario no garantiza por sí solo mejoras salariales significativas para las mujeres. Los motivos podrían variar entre la baja valoración de este nivel educativo en el mercado laboral local y barreras de género que persisten incluso con mayor educación.

3.3.5. Hipótesis específica 4

H₀: El nivel de educación superior no universitaria no impacta directamente en el ingreso monetario de las mujeres en la región Ayacucho 2023.

H1: El nivel de educación superior no universitaria impacta directamente en el ingreso monetario de las mujeres en la región Ayacucho 2023.

La educación superior no universitaria muestra un impacto significativo en los ingresos femeninos en Ayacucho (coeficiente: 0.808, p-valor: 0.004) tal como lo muestra la regresión de la tabla 2, efecto que se mantiene fuerte incluso al incluir variables de control. El modelo explica el 54.8% de la variación en ingresos ($R^2=0.5483$) lo cual revela que el empleo formal (+45.2%) y el sector público (+45.5%) potencian adicionalmente los ingresos de las mujeres en la región, sugiriendo que la educación técnica superior actúa en conjunto con estas variables. La experiencia laboral muestra un efecto positivo pero decreciente que se reduce con el tiempo, mientras variables como tener hijos menores o el estado civil no resultaron significativas en el incremento de los ingresos. Los valores encontrados respaldan que, en el contexto ayacuchano, la educación técnica superior no solo impacta directamente los ingresos, sino que funciona como nexo hacia empleos formales y en sectores públicos, factores que maximizan el ingreso monetario para las mujeres en Ayacucho.

3.3.6. Hipótesis específica 5

H₀: El nivel de educación superior universitaria no impacta directamente en el ingreso monetario de las mujeres en la región Ayacucho 2023.

H₁: El nivel de educación superior universitaria impacta directamente en el ingreso monetario de las mujeres en la región Ayacucho 2023.

Al igual que la hipótesis 4, la educación superior universitaria muestra un impacto positivo y estadísticamente significativo en los ingresos de las mujeres en Ayacucho en el año 2023 (coeficiente = 0.820, p-valor = 0.003 < 0.05), lo cual implica no aceptar H_0 , evidenciando que este nivel educativo sí influye directamente en los ingresos monetarios. El efecto es fuerte destacando que este nivel educativo genera retornos económicos significativos, a diferencia de la educación básica (primaria/secundaria) cuyos efectos no lo fueron. Este resultado se mantiene consistente aun manteniendo las variables de control, tales como el empleo formal (+45.2%) y el sector público (+45.5%), lo que sugiere que la educación universitaria sirve como una vía independiente para mejorar los ingresos, más allá de su posible correlación con las demás variables, reforzando el papel central de la educación universitaria como determinante de ingresos en la región Ayacucho.

V. DISCUSIÓN

El presente capítulo discute los resultados obtenidos a partir del modelo de Mincer extendido aplicado a las mujeres de la PEA en la región Ayacucho, año 2023. En este modelo no solo se evaluó el impacto del nivel educativo sobre los ingresos monetarios, sino que también se incorporaron variables de control vinculadas a factores laborales y familiares, tales como la experiencia, tipo de empleo, condiciones laborales, sector de empleo, número de miembros en el hogar, presencia de hijos menores de 14 años, jefatura del hogar y estado civil. Esta incorporación ha permitido una estimación más precisa y realista de los factores que modifican el ingreso femenino en un contexto marcado por la informalidad, desigualdad y escasa valorización del capital humano. En los siguientes párrafos se contrastan estos hallazgos con estudios previos citados en la presente investigación, identificando similitudes, divergencias y las razones contextuales que las explican.

Uno de los principales hallazgos de esta investigación es la notable relación entre el nivel educativo y los ingresos monetarios. En la tabla 3 se muestra que el R^2 es igual a 0.2305, el cual demuestra que el nivel de educación impacta positivamente en los ingresos monetarios de las mujeres en la región Ayacucho 2023. Este resultado es reforzado por los estudios de Munir y Kanwal (2020), quienes afirman que la desigualdad educativa y el grado de estudios tiene un impacto positivo y significativo en la desigualdad de ingresos, esto siguiendo el modelo de capital humano de Marin y Psacharopoulos. Asimismo Wei et al. (2021) concluye que la educación impulsa significativamente los ingresos de las mujeres, además de reducir la pobreza. A su vez el MTPE (2023) afirma que el nivel educativo incide directamente en el ingreso de las mujeres, puesto que las que cuentan con educación superior universitaria en el sector formal alcanzan ingresos mayores que aquellas con solo educación primaria en empleos informales. También Pérez et al. (2024) concluye que el nivel educativo es un factor decisivo para mejorar los ingresos de las mujeres. Además Álvarez et al. (2025) menciona que la educación promueve empoderamiento en las mujeres, generando aumento en los ingresos monetarios y el empleo.

Todo esto demuestra que la educación, en efecto, es una variable importante que determina los ingresos monetarios de las mujeres en la región Ayacucho, sin embargo, también influyen otras variables sociodemográficas y laborales.

En relación al primer objetivo específico, el cual es: determinar el impacto del la ausencia del nivel educativo en el ingreso monetario de las mujeres en la región

Ayacucho 2023. Los resultados encontrados demuestran que el coeficiente del indicador de ausencia de nivel educativo no resulta significativo ($D_{NE} = -0.129$, $p = 0.532$), lo que explica que la ausencia total de escolaridad no es el principal factor explicativo de la variación de ingresos de las mujeres en Ayacucho. Este resultado dista de Castillo – Santa María et al. (2020), quienes hallaron una correlación positiva ($r = 0.662$) entre educación y recursos económicos en mujeres de zonas rurales de Cañete que se dedican a actividades agrícolas y que a su vez tienen carencia de estudios.

En relación al segundo y tercer objetivos específicos : Determinar el impacto del nivel educación primaria y secundaria en el ingreso monetario de las mujeres en la región Ayacucho 2023. La tabla 2 , muestra que la educación primaria y secundaria no explican los ingresos de las mujeres en la región Ayacucho. Estos hallazgos lo resaltan Huamán y Huanca (2021) quienes encuentran una correlación débil ($\rho = 0.321$) entre educación e ingreso en jóvenes rurales de San Martín, sugiriendo que en contextos rurales la escolaridad básica no garantiza retornos proporcionales, asimismo Qing (2020), halla que en China mujeres con educación básica ganan mucho menos que las que tienen mayor nivel educativo , incluso al controlar edad y estado civil . En contraste este efecto difiere de los resultados de Wei et al. (2021), quienes en Bangladesh encuentran incrementos significativos de ingresos asociados a cada nivel educativo, incluso tras controlar variables familiares .También, Orduña Quispe (2022) concluye que en Huancavelica, cada año adicional de educación incrementa los ingresos, pero con una gran brecha de género, ya que las mujeres obtuvieron retornos menores que los hombres por igual nivel educativo, además Vásquez (2020) en el departamento de San Martín, encuentra que por cada año de educación que tienen los jefes de hogar existe retornos positivos, usa a Mincer para confirmar los retornos positivos de la educación básica.

En relación al cuarto objetivo específico: Determinar el impacto del nivel educación superior no universitario en el ingreso monetario de las mujeres en la región Ayacucho 2023. La educación superior no universitario muestra un aumento sustancial en ingresos ($p < 0.004$), acorde con MTPE (2023), que reporta que mujeres con formación superior no universitaria en el sector formal obtienen ingresos notablemente mayores que aquellas sin estudios superiores . Asimismo, Le & Nguyen (2020) reportan que cada año adicional de educación técnica empodera a las mujeres y mejora su probabilidad de empleo (+1.5%), lo que indirectamente eleva sus ingresos . No obstante, en Bolivia, Rivera (2021) observa que, aunque la formación técnica aumenta ingresos, persiste una brecha estructural que atenúa el beneficio económico .

En relación al quinto objetivo específico: Determinar el impacto del nivel educación superior universitario en el ingreso monetario de las mujeres en la región Ayacucho 2023. La formación universitaria presenta el mayor retorno del ingreso, este hallazgo es compatible con BLS (2022), que en EE. UU. documenta que mujeres con educación superior incrementan significativamente sus ingresos; asimismo Álvarez et al. (2025), quienes mencionan que en contextos de bajos ingresos muestran que la universidad empodera a las mujeres y aumenta su autonomía económica. Además Acosta Pantoja et al. (2020), en Pasto (Colombia) resaltan la influencia de la educación superior en los niveles de ingreso mensual de las mujeres, desmostrando así que a mayor nivel educativo se obtiene mejor condición salarial. Por otro lado, Huamán y Huanca (2021) advierten que, en el ámbito rural, el retorno del nivel universitario se ve limitado por falta de oportunidades laborales locales. Los niveles de ingreso en Ayacucho son notablemente inferiores a los promedios nacionales, lo que revela una menor valorización del capital humano en regiones con baja industrialización y alta informalidad. En el ámbito local, los retornos a la educación existen, pero son más limitados debido a las condiciones estructurales del mercado de trabajo regional.

Varios estudios han analizado el papel de las variables de control más allá de la educación y ofrecen resultados comparables con los nuestros. La experiencia laboral, por ejemplo, eleva los ingresos, pero lo hace a un ritmo decreciente desde cierto punto, lo cual coincide con lo señalado por Castillo (2022), Orduña (2022) y Chipana (2023), que la experiencia influyen en los ingresos económicos. Sin embargo, cuando esta experiencia se combina con un empleo formal o con condiciones laborales estables, su efecto será mucho más notable. Las mujeres con más años de experiencia y que además cuentan con un empleo asalariado formal, logran ingresos superiores en comparación con aquellas que, pese a tener experiencia, trabajan en el sector informal. Esto se debe a que los empleos formales suelen ofrecer escalas salariales, estabilidad, beneficios y posibilidades de crecimiento, mientras que, aunque el sector informal es prevalente en Ayacucho, no reconoce adecuadamente las calificaciones educativas ni la experiencia acumulada.

Además el impacto positivo de la educación sobre los ingresos se ve moderado por otras variables laborales relevantes, en cuanto a la condición laboral por sector, el BLS (2022) compara trabajadoras universitarias en el sector público y privado, reportando un leve beneficio para el privado, mientras que nuestro modelo muestra un incremento de 0.455 ($p = 0.005$) para el sector público en mujeres con estudios superiores. Asimismo, UNESCO (2021) examina el sector de empleo (privado vs.

público) en mujeres con educación superior, hallando que aquellas en empleo formal en el sector privado perciben salarios entre 25 % y 30 % mayores a las que trabajan en el sector público, lo cual no coincide con nuestro coeficiente de 0.455 para sector de empleo en Ayacucho . Sobre el número de hijos, Wei et al. (2021) documentan penalizaciones significativas en mujeres con cualquier nivel de estudio con hijos, cada hijo dependiente adicional disminuyó el ingreso en 7.764 Taka (\approx USD 98) y el ingreso logarítmico en 3.3%, pero en nuestro estudio la presencia de hijos menores no resultó significativa ($p = 0.256$) en ninguno de los niveles educativos, lo que sugiere diferencias contextuales en Ayacucho . Finalmente, el BLS (2022) reporta desventajas salariales de 24 % para la jefatura del hogar y variaciones según el estado civil en mujeres con estudios superiores , pero en nuestro análisis ambos factores no fueron significativos ($p > 0.1$) en ningún nivel educativo, destacando la particularidad del entorno local. En cuanto a la variable de control estado civil, este no presenta efectos estadísticamente significativos sobre el ingreso mensual de las mujeres de la PEA en Ayacucho, con ($p=0.155$, $p > 0.1$). Este resultado concuerda con lo planteado por Qing (2020), quien señala que en China el estado civil no tuvo efectos significativos en los salarios de las mujeres.

En síntesis, si bien los resultados obtenidos respaldan la tesis de que el nivel educativo mejora los ingresos monetarios en las mujeres, también queda claro que este efecto está condicionado por el tipo de empleo, la experiencia laboral, las condiciones laborales y el sector de empleo. Las variables familiares no parecen tener un efecto directo sobre los ingresos, al menos en el contexto estudiado. El modelo de Mincer extendido permite evidenciar que no basta con alcanzar un mayor nivel educativo para mejorar los ingresos, sino que es necesario contar con un entorno laboral que valore dicho capital humano, además de estructuras institucionales que garanticen empleos dignos y con protección social.

V. CONCLUSIONES

- i. De acuerdo al objetivo principal de la presente investigación, se concluye que el nivel educativo influye de manera positiva y significativa en los ingresos monetarios de las mujeres en la región Ayacucho 2023. Este hallazgo respalda la teoría del capital humano discutida en capítulos anteriores y se alinea con numerosos estudios realizadas a nivel nacional e internacional, que indican que la oportunidad de acceder a una educación superior aumenta la productividad y, por consecuencia, la capacidad de generar ingresos. No obstante, aunque el nivel educativo se identifica como un factor crucial para entender la variabilidad en los ingresos, no opera de forma aislada ni garantiza automáticamente una mejora económica. Su impacto real está condicionado por diversas variables sociales y laborales, como la experiencia, el tipo de empleo, las condiciones laborales, el sector en el que se trabaja y las responsabilidades familiares. Por lo tanto, para que la educación pueda cumplir su potencial como herramienta de mejora en los ingresos de las mujeres en Ayacucho, es esencial contar con un mercado laboral que reconozca y valore el capital humano, así como con políticas públicas que integren la formación educativa con la creación de empleo formal, equitativo y con perspectiva de género.
- ii. Con respecto al primer objetivo específico, se calculó y concluyó que los resultados encontrados indican que la ausencia de educación no tiene un impacto estadísticamente significativo en los ingresos monetarios de las mujeres en la región Ayacucho durante el año 2023. Esto sugiere que este factor, por sí solo, no influye de manera decisiva en los ingresos monetarios. Los resultados revelan la existencia de factores más complejos que afectan de manera más significativa sus niveles de ingreso monetario. Este hallazgo concuerda con la evidencia empírica de otros contextos, como el estudio de Castillo-Santa María et al. (2020), en el cual sí muestra una relación significativa y positiva entre la educación y los ingresos de mujeres sin formación académica, lo que implica que el impacto de la educación en los ingresos femeninos varía considerablemente según el entorno territorial, situación que no se estudia en esta tesis.
- iii. En cuanto al segundo y tercer objetivo específico, los resultados nos permiten concluir que los niveles de educación primaria y secundaria no son indicadores significativos de los ingresos monetarios de las mujeres en la región Ayacucho durante el año 2023. Esto indica que el capital humano adquirido a través de la educación básica no se está utilizando de manera eficaz en el mercado laboral

local. Esta situación se debe a las condiciones económicas locales, caracterizadas por una elevada informalidad empresarial, una demanda limitada de fuerza laboral calificada y diferencias de género. En consecuencia, la educación básica no es suficiente de forma independiente, para lograr aumentar los ingresos monetarios de las mujeres. Estos hallazgos coinciden con estudios hechos anteriormente (Huamán y Huanca, 2021; Qing, 2020) que observaron tendencias similares. Por lo tanto, es fundamental implementar políticas que no solo amplíen el acceso a la educación, sino que también mejoren la calidad de la educación básica. Además, estas políticas deben fomentar la inserción de las mujeres en la educación superior no universitaria o superior universitaria y de esta manera dejar atrás las barreras que impiden que la educación se traduzca en mejores oportunidades de ingresos para las mujeres de la región.

- iv. Referente al cuarto objetivo específico y en base a los hallazgos, se determina que la educación superior no universitaria tiene un impacto positivo y significativo en el ingreso monetario de las mujeres en la región Ayacucho durante el 2023, datos que concuerdan con otros autores mencionados en el capítulo anterior. Estos resultados muestran que, a diferencia de los niveles educativos básicos (nivel primaria y secundaria), el nivel superior no universitario permite a las mujeres acceder a oportunidades laborales más competitivas, especialmente en el sector formal, donde las capacidades adquiridas en este nivel educativo tienen mayor valor en el mercado laboral. Sin embargo, a pesar de los beneficios que trae consigo este nivel educativo, aún existen barreras estructurales, las cuales pueden limitar la mejora en los ingresos monetarios de las mujeres en la región. Es por ello, se concluye que, aparte de promocionar la educación superior no universitaria se debe impulsar políticas de equidad de género y vinculación con sectores productivos que permitan a las mujeres maximizar el valor de su formación en el mercado laboral de la región.
- v. De acuerdo al quinto objetivo específico de la investigación, los resultados nos muestran que el nivel de educación superior universitaria tiene el mayor impacto positivo en el ingreso monetario de las mujeres en la región Ayacucho durante el 2023, dejando claro que, mientras más alto es el nivel educativo, mayores son las posibilidades de conseguir mejores ingresos monetarios. A diferencia del resto de niveles educativos, la formación universitaria abre puertas a trabajos más valorados y por consecuencia permitir a las mujeres tener mejores condiciones de vida. Sin embargo, este beneficio no se aprovecha del todo en una región como

la nuestra, donde las oportunidades laborales formales siguen siendo escasas, donde la informalidad está altamente arraigada y su vez existe poca demanda de personal calificado. A pesar de ello, esta investigación concuerda con lo encontrado por BLS (2022), que en contextos como Estados Unidos ha demostrado que las mujeres con formación universitaria, perciben mejores ingresos monetarios que aquellas con menor nivel educativo. Esto sugiere que la educación superior sigue siendo una herramienta clave para mejorar los ingresos monetarios de las mujeres. Por eso, además de fomentar el acceso a la universidad, se necesita impulsar el desarrollo económico de la región y de esta manera el mercado laboral local.

- vi. Por último, los resultados del estudio muestran que, además del nivel educativo alcanzado, existen otras variables que también influyen en los ingresos monetarios de las mujeres en Ayacucho, aunque dichas variables de control tienen efectos diversos. La experiencia laboral, por ejemplo, sí incrementa los ingresos, pero lo hace a un ritmo decreciente a partir de un punto de inflexión, lo que ya había sido señalado por diversos autores citados en capítulos pasados. Sin embargo, ese efecto positivo incrementa cuando la experiencia laboral va acompañada de otras variables tales como el tipo de empleo, ya que las mujeres con más años trabajando y con un puesto laboral estable logran ingresos claramente superiores frente a aquellas que, aunque cuentan con más experiencia, siguen inmersas en el sector informal. Otra conclusión que se aborda en este capítulo, es que las mujeres con educación superior que trabajan en el sector público ganan en promedio 0.455 log-puntos más que las mujeres que trabajan en el sector privado. También se analizó el efecto del número de hijos y, a diferencia de lo hallado por Wei et al. (2021) en Asia, donde cada hijo reducía el ingreso, en Ayacucho esta variable no resultó significativa. Algo similar ocurre con el estado civil y la jefatura del hogar, en este estudio dichas variables no tuvieron efectos, lo que evidencia un caso particular, donde estos factores no parecen alterar de manera importante los niveles de ingreso monetarios en las mujeres de la región Ayacucho.

VI. RECOMENDACIONES

- i. Si bien el nivel educativo tiene una influencia positiva en los ingresos de las mujeres, este no actúa por sí solo. Es por eso que consideramos la importancia de políticas impulsadas por las autoridades regionales y nacionales, las cuales deben fomentar el acceso a la educación y que a su vez garanticen empleos formales, estables y bien remunerados. Del mismo modo, estas políticas tienen que estar orientadas en reducir la brecha entre la curricula de estudios y lo que el mercado laboral demanda. Asimismo, se debe garantizar que las mujeres no enfrenten barreras de género al momento de acceder a estos empleos, promoviendo un entorno laboral justo, seguro y con igualdad de oportunidades para todas.
- ii. Los resultados abordados en esta investigación demuestran que la ausencia de nivel educativo, en algunos casos, no explican por completo el nivel de ingresos monetarios. Se recomienda que las políticas públicas incorporen otros factores que afectan de manera directa en los ingresos, como el entorno familiar, redes de apoyo, el acceso a servicios públicos. Por ejemplo, brindar acceso a centros vecinales de atención a la infancia, capacitaciones y asesoramiento laboral puede ser más efectivo para mejorar los ingresos de las mujeres de nuestra región que, aun sin formación académica, están dispuestas a trabajar pero enfrentan numerosas dificultades diarias.
- iii. Como se observó en los resultados, donde la educación primaria y secundaria no generan un impacto significativo en el nivel de ingresos monetarios de las mujeres en la región Ayacucho, es notorio que la calidad de la enseñanza básica necesita ser reforzada. Una educación básica sólida no solo debe transmitir conocimientos, sino también estimular habilidades prácticas que preparen a las mujeres para el entorno laboral. Del mismo modo se debe facilitar el acceso a estudios superiores, ya sea técnicos o universitarios, mediante becas, orientación vocacional y acompañamiento personalizado.
- iv. Los resultados que se hallaron en la investigación muestran que el nivel de educación superior no universitario (técnico) tiene un impacto directo en los ingresos monetarios de las mujeres en la región. Sin embargo este nivel educativo debe estar acompañado de estrategias que inserten a las mujeres, en sectores productivos adecuados y en pleno crecimiento. Es por eso que

se recomienda ampliar la oferta de carreras técnicas basadas en las necesidades reales del trabajo en nuestra región, fortaleciendo convenios entre institutos y empresas locales. Así mismo, debe promoverse ferias de empleo, programas de pasantías con otras instituciones locales y del país. Por lo tanto, la educación superior no universitario - técnica se convertirá en una opción mucho más viable y efectiva para mejorar los ingresos monetarios de muchas mujeres de nuestra región.

- v. Por otro lado, en base a los resultados obtenidos se evidencia que la educación universitaria tiene el mayor impacto positivo en los ingresos monetarios de las mujeres en la región, sin embargo aun se ve que mercado laboral no absorbe adecuadamente dichos profesionales. Por ello, la recomendación es continuar extendiendo el acceso al nivel de educación universitaria, pero esto debe venir acompañado de un plan de desarrollo económico de nuestra región, atrayendo inversiones y fortaleciendo sectores como salud, educación y sectores tecnificados que puedan emplear a mujeres con alto capital humano brindándoles estabilidad y mejorando su nivel de ingresos monetarios.
- vi. Además del nivel educativo, otras variables empleadas en esta investigación, tales como la experiencia laboral, el tipo, sector y condiciones laborales cumplen un rol importante en la mejora de los ingresos monetarios; por ello, se recomienda crear propuestas y políticas que ayuden a las mujeres a adquirir experiencia laboral desde etapas tempranas de su formación, tales como prácticas preprofesionales remuneradas o programas de capacitación laboral. También se debe trabajar en formalizar los puestos laborales a los cuales se insertan las mujeres, especialmente en sectores donde la informalidad es alta.

VII. REFERENCIAS

- Acosta Pantoja, L. F., Erazo Andrade, I. F., & Riascos Hermoza, J. C. (2020). *Educación y género: un análisis econométrico frente al nivel de ingreso de los hogares de Pasto, 2017*. *Económicas cuc*, 41(2), 169 - 196. doi: <https://doi.org/10.17981/econcuc.41.2.2020>.
- Adanaqué Mamani, A. R. (2022). *Educación y desigualdad salarial en el Perú: un enfoque departamental*. Lima - Perú. Obtenido de <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/item/e860e8cc-de25-4bc9-a4c8-459ad98fa28a>
- Alania Chipana, E. (2023). *Educación e Ingresos de la Población del Departamento de Huánuco en el Año 2021*. Tingo Maria: Universidad Nacional Agraria De La Selva. Obtenido de <https://repositorio.unas.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5c615f93-3d43-4dd2-a29e-b216618d1a8f/content>
- Alfaro Muñoz, F., & Sotelo Redhead, A. (2024). *El impacto de la maternidad sobre los ingresos de las mujeres*. Lima: Tesis de pregrado, Universidad del Pacífico. <https://repositorio.up.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/756256ef-884e-416b-814d-6c2cbd0c15a8/content#:~:text=Seg%C3%BAn%20sus%20estimaciones%20las%20mujeres,de%20trabajo%20a%20tiempo%20parcial>
- Alvarado Vega, A. K. (2023). *Relación entre el ingreso y el nivel educativo de los trabajadores en el departamento de Iquitos, 2012 – 2021*. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Obtenido de https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/9572/Anwar_Tesis_Titulo_2023.pdf?isAllowed=y&sequence=1
- Álvarez Pereira, B., Canonici, C., & Cavalcante, V. (2025). *Towards Gender Equality: The Impact of Education and Training on Women's Educational Outcomes and Empowerment in Low-Income Contexts: A systematic Review*. Obtenido de <https://portal.pep-net.org/public/project/21152>

- Arias, F. G. (2012). EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN . *Introducción a la metodología científica*. (6 ed.). Episteme. https://tauniversity.org/sites/default/files/libro_el_proyecto_de_investigacion_de_fidias_g_arias.pdf
- Barro, R., & Lee, J.-W. (2012). *A new data set of educational attainment in the world, 1950–2010*. *Journal of Development Economics*. doi: <https://doi.org/10.1016/j.jdeveco.2012.10.001>
- Bravo Guerreira, M. C. (1984). *Política y Educación en el Estado Inca*. Instituto de Investigaciones Jurídicas, 70. <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/6/2548/9.pdf>
- Bureau of Labor Statistics (2022). *Women in the labor force: a databook*. <https://www.bls.gov/opub/reports/womens-databook/2021/>
- Castillo Cornelio, J. O. (2022). *La Educación Superior Y Su Relación Con Los Ingresos De Los Profesionales De La Provincia De Leoncio Prado*, 2019. Tingo María. <https://repositorio.unas.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e8d19d3a-e707-4440-b2b3-28453b1776fb/content>
- Castillo-SantaMaría, B., Ruiz-Nizama, J. L., Castillo-SantaMaría, I., & Saavedra-Ramírez, G. (2020). *Educación y recursos económicos en mujeres del campo en Perú*. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(2), 81-93. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7599933>
- Chambers, R., & Conway, G. (1992). *Sustainable rural livelihoods: practical concepts for the 21st century*. *IDS Discussion paper*, 296. https://www.researchgate.net/publication/248535825_Sustainable_rural_livelihoods_practical_concepts_for_the_21st_century
- Ellis, F. (2000). *Rural Livelihoods and diversity Developing Countries*. New York: Oxford University Press. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=gCKQs-3NKhUC&oi=fnd&pg=PA3&dq=Ellis,+F.+\(2000\).+Rural+Livelihoods+and+Diversity+in+Developing+Countries.+Oxford+University+Press.&ots=vY](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=gCKQs-3NKhUC&oi=fnd&pg=PA3&dq=Ellis,+F.+(2000).+Rural+Livelihoods+and+Diversity+in+Developing+Countries.+Oxford+University+Press.&ots=vY)

Qa6xglgk&sig=TPUcqktb9kSNB_Klu7ax7ZG5J3Q#v=onepage&q=Ellis%2C%20F.%20(2000).

Esquivel Moreno, A. (2024). *La importancia de la Revolución Industrial para el área de Recursos Humanos*: <https://rrhh.solarh.org/blog/la-importancia-de-la-revolucion-industrial-para-el-area-de-recursos-humanos>

Fernández Huerga, E. (2010). *La teoría de la segmentación del mercado laboral: enfoques, situación actual y perspectivas de futuro*. Investigación Económica, 69 (273), 115-150. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16672010000300004

García del Dujo, Á., Vlieghe, J., Muñoz-Rodríguez, J., & Martín-Lucas, J. (2021). *Pensar la (Teoría De La) Educación, Desde la Tecnología de Nuestro Tiempo*. Revista Interuniversitaria, 33(2), 5-26. doi: <https://doi.org/10.14201/teri.25432>

Henri-Irénée, M. (1985). *Historia de la Educación en la Antigüedad*. España: Akal.

Hernandez-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexico: Mc Graw Hill .

Huamán García, E. S., & Huanca Alvarez, M. P. (2021). *Relacion entre educación y el ingreso en los jóvenes de las zonas rurales de la provincia de San Martín, año 2020*. Tarapoto - Perú: . <https://tesis.unsm.edu.pe/bitstream/11458/4045/1/ECONOM%C3%8DA%20-%20Erika%20Suguey%20Huam%C3%A1n%20Garc%C3%ADa%20%26%20Maria%20Pierina%20Alexsandra%20Huanca%20Alvarez.pdf>

Huamanlazo Flores, F. (2024). *Determinantes de la brecha de salarios de género en el Perú, 2012-2022*, Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/14833/1/IV_FCE_313_TE_Huamanlazo_Flores_2024.pdf

- Jopen, G., Gómez, W., & Olivera, H. (2014). *Sistema Educativo Peruano: Balance Y Agenda Pendiente*. Lima: PUCP.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3141/Sistema%20educativo%20peruano%20balance%20y%20agenda%20pendiente.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Le, K., & Nguyen, M. (2020). *How Education Empowers Women in Developing Countries*. Munich Personal RePEc Archive, 28. <https://mpra.ub.uni-muenchen.de/104481/>
- León, A. (2007). *Qué es la educación*. *Educere*, 595-604.
<https://ve.scielo.org/pdf/edu/v11n39/art03.pdf>
- Ministerio de Educación. (2018). *Decreto Supremo que aprueba la Política de Atención Educativa para la Población de Ámbitos Rurales*. Lima: El Peruano. <https://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/1723311-1>
- Ministerio de la Educación. (2005). *Educación: Calidad y Equidad*. Lima: MINEDU.
<https://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/EducacionCalidadyEquidad.pdf>
- Ministerio del Trabajo y Promoción del Empleo. (2023). *Informe anual de la mujer en el Mercado Laboral*. Lima: Ministerio del Trabajo y Promoción del Empleo.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/5700506/5060924-informe-anual-de-la-mujer-en-el-mercado-laboral.pdf>
- Munir, K., & Kanwal, A. (2020). *Impact of educational and gender inequality on income and income inequality in South Asian countries*. *International Journal of Social Economics*, 47(8), 1043-1062. doi:
<https://doi.org/10.1108/IJSE-04-2020-0226>
- ONU Mujeres. (2019). *Datos y cifras: Empoderamiento económico*.
<https://www.unwomen.org/es/que-hacemos/empoderamiento-economico/hechos-y-cifras#87145>

- Orduña Quispe, R. N. (2022). *Influencia de la educación, experiencia y género en los ingresos de jefes de hogar del departamento de Huancavelica, 2019*. Huancayo: Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11484/2/IV_FCE_313_TE_Ordu%C3%B1a_Quispe_2022.pdf
- Pallarés-Domínguez, D. (2021). *La reflexión crítica sobre los neuromitos en la educación*. *Revista Interuniversitaria*, 33(2), 87-106. doi: <https://doi.org/10.14201/teri.25288>
- Perez Ticse, J., Arroyo Yupanqui, M., Porta Chuquillanqui, L., & Osoreo Espinoza, J. (2024). *Retornos de la educación en los entornos laborales para los trabajadores formales e informales en la región Junín: 2016 - 2021*. *Revista Economía del Caribe*. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-21062024000200003
- Qing, S. (2020). *Gender role attitudes and male-female income differences in China*. *The Journal of Chinese Sociology*, 23. doi: <https://doi.org/10.1186/s40711-020-00123-w>
- Quintero Montaña, W. (2020). *La formación en la teoría del capital humano: una crítica sobre el problema de agregación*. *Análisis económico*. *Análisis Económico*, 239-265. doi: <http://dx.doi.org/10.24275/uam/azc/dcsh/ae/2020v35n88/Quintero>
- Ramón Ruiz, G. (2020). *El derecho a la educación: Definiciones, normativas y políticas públicas revisadas*. EUDEBA. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ovXqDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1990&dq=+definici%C3%B3n+de+la+educacion&ots=DqFv_o4qki&sig=I7kIV2EXZ9TmkxXIOk6Oyne2aLc#v=onepage&q&f=false
- Red Cultural del Banco de la República de Colombia. (2009). *Ingresos*. *Ingresos*: <https://enciclopedia.banrepcultural.org/index.php?title=Ingresos#Definici%C3%B3n>

- Rivera Choque, A. J. (2021). *La Educación, Factor Determinante Del Nivel De Ingresos Y Calidad De Vida En Bolivia. Con-Sciencias Sociales*, 13(25), 54-66. <https://con-sciencias.ucb.edu.bo/a/article/view/128/127>
- Sen, A. (1999). *Development as Freedom*. Oxford University Press, 5. <http://www.c3l.uni-oldenburg.de/cde/OMDE625/Sen/Sen-intro.pdf>
- Solís-Narváez, N. S. (2022). *Teorías de la educación y sus implicancias. Revista electronica de conocimientos, saberes y prácticas*, 79-86. doi: <https://doi.org/10.5377/recsp.v5i1.15122>
- Tobón, A., & Ríos, Y. (2020). *Los fundamentos clásicos de la acumulación del capital en Piketty*. *Sociedad y economía*, 41, 109-120. doi: <https://doi.org/10.25100/sye.v0i41.8950>
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2020). *Global education monitoring report, 2020: Inclusion and education: all means all*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 502. doi: <https://doi.org/10.54676/JJNK6989>
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2021). *Reimagining our futures together: a new social contract for education*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 188. doi: <https://doi.org/10.54675/ASRB4722>
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2021). *Women in higher education: has the female advantage put an end to gender inequalities?* IESALC. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377182>
- Vásquez, A. A. (2020). *Niveles de ingreso y educación en el departamento de San Martín en el año 2019*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional Agraria de la Selva. <https://repositorio.unas.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c4f971e2-7cf3-46f3-90c2-51ffdd5b64db/content>

Wei , W., Sarker, T., Zukiewicz-Sobczak, W., Roy, R., Alam, G. M., Rabbany, M. G., . . . Aziz, N. (2021). *The Influence of Women's Empowerment on Poverty Reduction in the Rural Areas of Bangladesh: Focus on Health, Education and Living Standard*. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(13), 6909. doi: <https://doi.org/10.3390/ijerph18136909>

ANEXO

Matriz de Consistencia

Los niveles de educación en los ingresos monetarios de las mujeres en la región Ayacucho, 2023

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema General ¿Cuál es el impacto del nivel de educación en el ingreso monetario de las mujeres en la región Ayacucho 2023?</p>	<p>Objetivo General Determinar el impacto del nivel de educación en el ingreso monetario de las mujeres en la región Ayacucho 2023.</p>	<p>Hipótesis General El nivel de educación impacta directamente en el ingreso monetario de las mujeres en la región Ayacucho 2023.</p>		<p>Tipo de investigación Aplicada</p> <p>Nivel de investigación Descriptivo - Explicativo.</p> <p>Método de investigación Hipotético - Deductivo</p> <p>Diseño de investigación No experimental</p> <p>Población Mujeres de la región Ayacucho</p> <p>Muestra Mujeres mayores de 14 años (1405 observaciones)</p> <p>Técnicas de recolección de datos. Análisis documental</p> <p>Instrumento de recolección de datos Datos secundarios, Base de datos del ENAHO – INEI 2023.</p> <p>Análisis de datos Descriptivo e inferencial</p>
<p>Problemas Específicos</p> <p>a) ¿Cuál es el impacto de la ausencia del nivel educativo en el ingreso monetario de las mujeres en la región Ayacucho 2023?</p> <p>b) ¿Cuál es el impacto del nivel de educación primaria en el ingreso monetario de las mujeres de la región Ayacucho 2023?</p> <p>c) ¿Cuál es el impacto del nivel de educación secundaria en el ingreso monetario de las mujeres de la región Ayacucho 2023?</p> <p>d) ¿Cuál es el impacto del nivel de educación superior no universitaria en el ingreso monetario de las mujeres de la región Ayacucho 2023?</p> <p>e) ¿Cuál es el impacto del nivel de educación superior universitaria en el ingreso monetario de las mujeres de la región Ayacucho 2023?</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>a) Determinar el impacto de la ausencia del nivel educativo en el ingreso monetario de las mujeres en la región Ayacucho 2023.</p> <p>b) Determinar el impacto del nivel de educación primaria en el ingreso monetario de las mujeres en la región Ayacucho 2023.</p> <p>c) Determinar el impacto del nivel de educación secundaria en el ingreso monetario de las mujeres en la región Ayacucho 2023.</p> <p>d) Determinar el impacto del nivel de educación superior no universitaria en el ingreso monetario de las mujeres en la región Ayacucho 2023</p> <p>e) Determinar el impacto del nivel de educación superior universitaria en el ingreso monetario de las mujeres en la región Ayacucho 2023.</p>	<p>Hipótesis Específicos</p> <p>a) La ausencia del nivel educativo impacta directamente en el ingreso monetario de las mujeres en la región Ayacucho 2023.</p> <p>b) El nivel de educación primaria impacta directamente en el ingreso monetario de las mujeres en la región Ayacucho 2023.</p> <p>c) El nivel de educación secundaria impacta directamente en el ingreso monetario de las mujeres en la región Ayacucho 2023.</p> <p>d) El nivel de educación superior no universitaria impacta directamente en el ingreso monetario de las mujeres en la región Ayacucho 2023.</p> <p>e) El nivel de educación superior universitaria impacta directamente en el ingreso monetario de las mujeres en la región Ayacucho 2023.</p>	<p>Variable dependiente</p> <ul style="list-style-type: none"> Ingresos monetarios <p>Variable independiente</p> <ul style="list-style-type: none"> Nivel de educación 	

Nota: Elaboración propia.

Tabla 5. ANEXO 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Los niveles de educación en los ingresos monetarios de las mujeres en la región Ayacucho, 2023

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Ingresos monetarios	De acuerdo a la Red Cultural del Banco de la República de Colombia (2009), el ingreso se refiere a la totalidad de las entradas económicas que recibe una persona, empresa, gobierno, entre otros; que se obtiene por realizar una actividad económica durante un periodo determinado.	El ingreso monetario son los ingresos que tiene las familias producto de la realización de sus actividades económicas.	Ingresos Monetarios	Ingresos en unidades monetarias (soles)	Razón
Niveles de educación	De acuerdo a MINEDU (2005) es un proceso cognitivo y de aprendizaje que contribuye a la formación de las personas durante toda su vida, buscando así el pleno desarrollo de sus habilidades, este proceso de enseñanza se lleva a cabo tanto en instituciones educativas y en distintos ámbitos de la sociedad que rodea a las personas. De acuerdo a Jopen et al. (2014) el sistema educativo en Perú fue establecido por el Ministerio de Educación, dicha institución establece los planes y programas de estudio de los estudiantes, así como las políticas educativas. Para lo cual, los niveles educativos parten de la educación inicial, la educación primaria, la educación secundaria, la educación técnico-productiva y la educación superior.	El nivel educativo es el grado alcanzado por las personas como el nivel primario, el nivel secundario, el nivel técnico no universitario y el nivel universitario.	Nivel educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Sin nivel Educativo • Educación Primaria • Educación Secundaria • Educación Superior no universitaria • Educación Superior universitaria 	Ordinal (valores de 1 a 5)
Variables de Control			▪ Experiencia laboral	Años de experiencia	Razón
			▪ Miembros del Hogar	Cantidad de personas	Razón
			▪ Tipo de empleo	- Formal - Informal	Ordinal (1 y 0)
			▪ Condiciones Laborales	- Fijo - Temporal	Ordinal (1 y 0)
			▪ Sector de Empleo	- Pública - Privado	Ordinal (1 y 0)
			▪ Hijos menores de 14 años	- Si - No	Ordinal (1 y 0)
			▪ Estado Civil	- Con pareja - Sin pareja	Ordinal (1 y 0)
			▪ Jefatura del Hogar	- jefe de Hogar - No jefe de Hogar	Ordinal (1 y 0)

Nota: Elaboración propia.

Tabla 6.*Variables e indicadores utilizadas en la investigación*

Variables	Definición	Fuente	Naturaleza
YT	Ingresos monetarios brutos anuales	ENAH0-INEI	Dependiente
NE	Nivel Educativo Alcanzado	ENAH0-INEI	Independiente
XP	Experiencia Laboral	ENAH0-INEI	Independiente
SE	Sector de Empleo	ENAH0-INEI	Independiente
CL	Condición Laboral	ENAH0-INEI	Independiente
TE	Tipo de Empleo	ENAH0-INEI	Independiente
JH	Jefatura del Hogar	ENAH0-INEI	Independiente
H_14	Tenencia de hijos menores a 14 años	ENAH0-INEI	Independiente
EC	Estado Civil	ENAH0-INEI	Independiente

Nota: Elaboración propia en base a la información del ENAH0-INEI 2023**Tabla 7.***Media de los Ingresos Monetarios de acuerdo al Nivel de educación alcanzado por las mujeres de la Región Ayacucho 2023.*

ITEM	DESCRIPCION	MEDIA DE LOS INGRESOS MENSUALES
1	Sin Nivel	S/ 1,098.57
2	Nivel Primaria	S/ 1,718.36
3	Nivel Secundario	S/ 2,305.06
4	Superior no Universitario	S/ 3,466.16
5	Superior Universitario	S/ 5,713.70
Media General		S/ 2,391.21

Nota: Elaboración propia en base a la ENAH0-2023.**Tabla 8.***Media de los ingresos monetarios vs. Años de experiencia laboral de las mujeres de la región Ayacucho 2023.*

Experiencia Laboral por tramos	Media de los Ingresos	N
0-4 años	S/ 2,860.85	290
5-9 años	S/ 2,996.05	65
10-14 años	S/ 2,387.74	78
15-19 años	S/ 3,396.78	87
20-24 años	S/ 2,719.26	88
25-29 años	S/ 2,801.49	89
30-34 años	S/ 3,043.06	82
35-39 años	S/ 2,574.55	103
40-44 años	S/ 2,678.48	93
45+ años	S/ 1,397.80	430
TOTAL	S/ 2391.21	1405

Nota: Elaboración propia en base a la ENAH0-2023.

Tabla 9.

Media de los ingresos monetarios frente al tipo y sector de empleo de las mujeres de la región Ayacucho 2023.

		Tipo de empleo			
		Formal		Otros	
Sector de empleo	Pública	S/	7,560.21		-
	No pública	S/	4,434.72	S/	2,053.70

Nota: Elaboración propia en base a la ENAHO-2023.

Tabla 10.

Media de los ingresos monetarios frente sector y condiciones de empleo de las mujeres de la región Ayacucho 2023.

		Condición Laboral			
		Fijo		Otros	
Sector de empleo	Pública	S/	6,793.38	S/	4,901.74
	No pública	S/	9,160.82	S/	2,848.04

Nota: Elaboración propia en base a la ENAHO-2023.

Tabla 11.

Media de los ingresos monetarios frente tipo y condiciones de empleo de las mujeres de la región Ayacucho 2023.

		Condición Laboral			
		Fijo		Otros	
Tipo de empleo	Formal	S/	9,160.82	S/	4,391.60
	Otros		-	S/	1,496.70

Nota: Elaboración propia en base a la ENAHO-2023.

Tabla 12.
Base de datos empleada en la investigación.

LYT_1	YT	YT_mensual	D_NE	XP	X_L_SQ	D_SE	D_CL	D_TE	D_JH	D_hijo_14	Dest_civil	mieperho
10.07	23592.1	1966.0	superior no universitaria	33	1089			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	3
10.07	23592.1	1966.0	superior universitaria	1	1				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	3
11.46	94795.0	7899.6	superior universitaria	33	1089				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
11.46	94795.0	7899.6	secundaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	4
11.78	130244.0	10853.7	superior universitaria	18	324	Pública	Otros		No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.64	15354.7	1279.6	superior universitaria	14	196				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	3
9.93	20589.9	1715.8	sin nivel	59	3481				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
10.00	21987.3	1832.3	primaria	26	676				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
10.00	21987.3	1832.3	secundaria	3	9	No pública	Otros	Formal	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	5
9.69	16117.6	1343.1	primaria	35	1225				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
10.56	38448.2	3204.0	superior no universitaria	14	196	No pública	Otros	Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	5
11.62	111260.4	9271.7	superior universitaria	23	529				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
11.62	111260.4	9271.7	superior universitaria	7	49				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
10.72	45304.9	3775.4	superior no universitaria	5	25	No pública	Otros	Formal	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
11.36	86067.0	7172.3	superior no universitaria	41	1681			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
11.24	76030.9	6335.9	superior no universitaria	33	1089			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	4
11.24	76030.9	6335.9	superior universitaria	3	9	No pública	Otros	Formal	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	4
11.31	81807.4	6817.3	superior universitaria	11	121	Pública	Otros		Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	3
11.31	81807.4	6817.3	superior universitaria	9	81	No pública	Otros	Formal	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	3
10.76	47085.3	3923.8	superior no universitaria	44	1936				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
10.00	21952.1	1829.3	superior universitaria	45	2025			Formal	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
11.24	76216.7	6351.4	superior no universitaria	19	361			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
11.23	75193.2	6266.1	superior universitaria	23	529	Pública	Fijo		Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	1
9.47	12912.8	1076.1	primaria	56	3136				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
9.96	21242.5	1770.2	secundaria	45	2025	Pública	Fijo		Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
11.12	67833.2	5652.8	primaria	49	2401		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	6
11.12	67833.2	5652.8	superior no universitaria	9	81			Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	6
11.12	67833.2	5652.8	superior no universitaria	4	16				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	6
11.12	67833.2	5652.8	superior no universitaria	10	100			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	6
8.09	3264.3	272.0	sin nivel	59	3481				Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	1
9.91	20190.6	1682.6	sin nivel	59	3481			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
9.19	9846.7	820.6	sin nivel	51	2601		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.19	9846.7	820.6	secundaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	4
9.19	9846.7	820.6	sin nivel	59	3481				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
8.32	4113.6	342.8	sin nivel	59	3481				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
11.34	84155.6	7013.0	secundaria	27	729	Pública	Otros		No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
10.17	26213.7	2184.5	sin nivel	44	1936	No pública	Otros	Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	3
10.17	26213.7	2184.5	superior no universitaria	9	81				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
10.20	26918.5	2243.2	secundaria	24	576				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
10.20	26918.5	2243.2	superior no universitaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	5
10.35	31335.1	2611.3	primaria	56	3136				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
10.76	47203.6	3933.6	secundaria	37	1369			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
10.04	22810.5	1900.9	superior no universitaria	16	256	No pública	Otros	Formal	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
11.53	101487.6	8457.3	superior no universitaria	39	1521	Pública	Fijo		Jefe (1)	No	Con pareja (0)	4
11.53	101487.6	8457.3	superior universitaria	8	64			Formal	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	4
8.99	7996.3	666.4	secundaria	48	2304			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1

LYT_1	YT	YT_mensual	D_NE	XP	X_L_SQ	D_SE	D_CL	D_TE	D_JH	D_hijo_14	Dest_civil	mieperho	
10.33	30660.5	2555.0	superior no universitaria	26	676			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	3	
10.33	30660.5	2555.0	superior universitaria	4	16				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	3	
11.04	62093.1	5174.4	primaria	36	1296	No pública	Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	7	
11.04	62093.1	5174.4	superior no universitaria	0	0	No pública	Otros	Formal	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	7	
11.04	62093.1	5174.4	secundaria	0	0	No pública	Otros	Formal	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	7	
9.42	12321.3	1026.8	superior no universitaria	15	225			Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
8.79	6596.9	549.7	sin nivel	54	2916			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1	
10.20	26959.5	2246.6	primaria	23	529	No pública	Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	6	
10.20	26959.5	2246.6	secundaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	6	
10.20	26959.5	2246.6	secundaria	0	0				No jefe (0)	Sí	Sin pareja (1)	6	
10.36	31643.2	2636.9	primaria	51	2601			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2	
11.00	59649.4	4970.8	superior no universitaria	26	676	Pública	Fijo		Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1	
8.10	3308.1	275.7	primaria	52	2704				Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	1	
9.17	9625.7	802.1	primaria	52	2704				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1	
9.04	8395.6	699.6	primaria	45	2025		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2	
10.17	26073.5	2172.8	primaria	47	2209		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3	
10.17	26073.5	2172.8	superior no universitaria	0	0		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	3	
10.24	28108.7	2342.4	secundaria	20	400				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5	
10.24	28108.7	2342.4	secundaria	0	0	No pública	Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	5	
9.49	13223.8	1102.0	sin nivel	49	2401			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4	
9.76	17343.9	1445.3	sin nivel	45	2025			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3	
9.38	11798.7	983.2	sin nivel	59	3481		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2	
9.61	14880.1	1240.0	sin nivel	51	2601		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3	
9.74	17041.9	1420.2	secundaria	24	576			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5	
9.74	17041.9	1420.2	superior universitaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	5	
9.00	8101.3	675.1	primaria	33	1089			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	5	
9.00	8101.3	675.1	secundaria	2	4				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5	
9.07	8651.3	720.9	secundaria	7	49	No pública	Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4	
9.58	14494.6	1207.9	primaria	39	1521			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3	
9.53	13770.2	1147.5	primaria	19	361			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	3	
8.30	4032.9	336.1	sin nivel	59	3481			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1	
9.22	10144.7	845.4	primaria	48	2304		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	6	
9.22	10144.7	845.4	secundaria	1	1		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	6	
8.71	6059.0	504.9	sin nivel	59	3481		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2	
8.92	7492.8	624.4	primaria	37	1369			Otros	Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	2	
8.92	7492.8	624.4	secundaria	0	0		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	2	
8.04	3108.7	259.1	sin nivel	59	3481			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1	
9.96	21241.5	1770.1	primaria	44	1936			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2	
8.42	4548.9	379.1	sin nivel	42	1764			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2	
9.61	14976.2	1248.0	sin nivel	59	3481		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2	
9.07	8720.2	726.7	sin nivel	53	2809		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2	
10.44	34313.6	2859.5	primaria	28	784	No pública	Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5	
9.46	12881.9	1073.5	primaria	58	3364		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2	
9.31	11043.1	920.3	primaria	24	576		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4	
10.32	30285.0	2523.7	secundaria	19	361		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5	
9.65	15466.1	1288.8	primaria	18	324		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5	
9.64	15318.9	1276.6	primaria	46	2116		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3	
9.64	15318.9	1276.6	secundaria	1	1				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	3	
9.52	13658.1	1138.2	sin nivel	59	3481				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2	

LYT_1	YT	YT_mensual	D_NE	XP	X_L_SQ	D_SE	D_CL	D_TE	D_JH	D_hijo_14	Dest_civil	mieperho
8.98	7939.0	661.6	primaria	52	2704			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
9.45	12746.1	1062.2	secundaria	35	1225		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
9.36	11621.9	968.5	sin nivel	59	3481			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
9.67	15805.5	1317.1	primaria	56	3136		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
9.07	8653.9	721.2	secundaria	27	729		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
8.61	5491.5	457.6	primaria	42	1764				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	4
8.61	5491.5	457.6	secundaria	0	0		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	4
9.85	18881.9	1573.5	primaria	41	1681			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.06	8561.4	713.4	secundaria	34	1156			Otros	Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	2
9.42	12348.4	1029.0	superior no universitaria	19	361			Otros	Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	2
9.42	12348.4	1029.0	primaria	56	3136		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
9.59	14673.8	1222.8	secundaria	29	841			Otros	Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	4
9.59	14673.8	1222.8	secundaria	0	0		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	4
9.59	14673.8	1222.8	sin nivel	59	3481				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.81	18268.0	1522.3	sin nivel	59	3481		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
9.81	18268.0	1522.3	superior no universitaria	12	144			Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	3
9.18	9685.4	807.1	sin nivel	59	3481			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
7.98	2919.5	243.3	sin nivel	59	3481			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
7.70	2203.6	183.6	sin nivel	59	3481			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
9.02	8274.8	689.6	primaria	57	3249		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
8.88	7208.4	600.7	sin nivel	59	3481			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
9.52	13565.4	1130.4	primaria	48	2304			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	4
9.52	13565.4	1130.4	secundaria	0	0		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	4
9.01	8211.5	684.3	sin nivel	59	3481			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
8.55	5169.4	430.8	primaria	39	1521	No pública	Otros	Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	4
8.96	7822.2	651.9	primaria	42	1764		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
8.96	7822.2	651.9	secundaria	3	9	No pública	Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	5
10.37	31789.1	2649.1	primaria	47	2209	Pública	Otros		No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
10.37	31789.1	2649.1	secundaria	0	0	No pública	Otros	Otros	No jefe (0)	Sí	Sin pareja (1)	3
9.54	13894.7	1157.9	secundaria	34	1156			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
9.23	10218.9	851.6	secundaria	22	484			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	4
9.23	10218.9	851.6	secundaria	0	0		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	4
9.97	21397.5	1783.1	superior universitaria	6	36	No pública	Otros	Formal	Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	1
9.15	9383.9	782.0	secundaria	39	1521	No pública	Otros	Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	3
9.15	9383.9	782.0	secundaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	3
9.36	11654.6	971.2	primaria	57	3249			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
11.40	89236.0	7436.3	superior universitaria	18	324			Formal	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	3
9.06	8619.3	718.3	sin nivel	59	3481				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
9.87	19276.6	1606.4	primaria	49	2401			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
9.87	19276.6	1606.4	secundaria	0	0		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	5
10.49	35844.6	2987.1	superior no universitaria	23	529			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.99	21707.0	1808.9	primaria	45	2025				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
10.62	40891.9	3407.7	superior no universitaria	42	1764	Pública	Fijo		Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
10.35	31126.9	2593.9	primaria	33	1089			Otros	Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	4
10.35	31126.9	2593.9	secundaria	1	1		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	4
10.91	54957.0	4579.8	primaria	49	2401			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	3
10.03	22631.4	1885.9	primaria	56	3136				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
10.03	22631.4	1885.9	secundaria	19	361			Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	2
10.99	59181.9	4931.8	primaria	57	3249			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	5

LYT_1	YT	YT_mensual	D_NE	XP	X_L_SQ	D_SE	D_CL	D_TE	D_JH	D_hijo_14	Dest_civil	mieperho
10.99	59181.9	4931.8	secundaria	26	676	Pública	Otros		No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
10.99	59181.9	4931.8	secundaria	0	0	No pública	Otros	Formal	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	5
10.54	37801.2	3150.1	primaria	42	1764			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
9.89	19706.2	1642.2	secundaria	20	400				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	6
8.25	3813.6	317.8	sin nivel	59	3481				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
9.46	12885.0	1073.8	secundaria	29	841			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
9.46	12885.0	1073.8	secundaria	0	0		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	2
9.69	16177.0	1348.1	primaria	46	2116			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
9.59	14595.1	1216.3	secundaria	10	100			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
8.61	5474.1	456.2	sin nivel	58	3364			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
10.13	25067.8	2089.0	superior no universitaria	14	196			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.28	10736.4	894.7	secundaria	19	361	No pública	Otros	Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
10.17	25996.5	2166.4	secundaria	28	784				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
10.17	25996.5	2166.4	secundaria	0	0	No pública	Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	4
11.62	111612.0	9301.0	superior universitaria	33	1089	Pública	Fijo		No jefe (0)	No	Con pareja (0)	6
11.62	111612.0	9301.0	superior universitaria	16	256	No pública	Otros	Formal	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	6
11.62	111612.0	9301.0	secundaria	0	0	No pública	Otros	Formal	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	6
11.62	111612.0	9301.0	primaria	56	3136				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	6
10.78	48052.9	4004.4	secundaria	44	1936			Formal	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
11.47	95589.3	7965.8	superior universitaria	19	361	Pública	Fijo		Jefe (1)	No	Con pareja (0)	4
11.56	104465.6	8705.5	superior universitaria	16	256	Pública	Fijo		No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
11.09	65465.4	5455.5	superior universitaria	37	1369	Pública	Fijo		Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	1
10.06	23396.8	1949.7	secundaria	1	1				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	4
10.06	23396.8	1949.7	secundaria	0	0	No pública	Otros	Formal	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.63	15271.2	1272.6	secundaria	47	2209				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
9.58	14415.9	1201.3	superior no universitaria	10	100				Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	2
10.55	38255.2	3187.9	secundaria	36	1296			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	7
10.55	38255.2	3187.9	superior universitaria	3	9	No pública	Otros	Formal	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	7
10.55	38255.2	3187.9	superior universitaria	2	4				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	7
10.02	22474.4	1872.9	superior no universitaria	4	16	No pública	Otros	Formal	Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	3
11.52	101149.6	8429.1	superior universitaria	16	256	Pública	Otros		Jefe (1)	No	Con pareja (0)	4
11.02	61378.9	5114.9	secundaria	4	16	No pública	Otros	Formal	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
10.81	49403.9	4117.0	primaria	38	1444			Formal	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
10.81	49403.9	4117.0	secundaria	0	0		Otros	Formal	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	4
8.55	5157.1	429.8	superior universitaria	20	400			Otros	Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	1
10.29	29397.1	2449.8	secundaria	17	289			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.90	19834.6	1652.9	primaria	34	1156			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
10.88	52895.2	4407.9	sin nivel	47	2209			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
10.53	37354.3	3112.9	primaria	51	2601				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	4
10.53	37354.3	3112.9	superior universitaria	11	121	Pública	Otros		No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	4
11.08	65141.6	5428.5	secundaria	37	1369	No pública	Otros	Formal	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
11.08	65141.6	5428.5	secundaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	3
11.32	82405.6	6867.1	secundaria	36	1296			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
11.32	82405.6	6867.1	superior universitaria	2	4	No pública	Otros	Formal	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	5
10.81	49334.8	4111.2	superior universitaria	42	1764				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
11.37	86445.0	7203.8	superior universitaria	32	1024	Pública	Fijo		No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
11.37	86445.0	7203.8	superior universitaria	4	16	Pública	Otros		No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	4
11.39	88135.5	7344.6	superior universitaria	42	1764				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
11.39	88135.5	7344.6	superior universitaria	10	100			Formal	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4

LYT_1	YT	YT_mensual	D_NE	XP	X_L_SQ	D_SE	D_CL	D_TE	D_JH	D_hijo_14	Dest_civil	mieperho
10.91	54667.2	4555.6	superior universitaria	17	289	Pública	Otros		No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
11.84	138836.0	11569.7	superior universitaria	17	289	Pública	Fijo		No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
11.84	138836.0	11569.7	secundaria	45	2025				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	4
11.55	104041.6	8670.1	primaria	37	1369			Formal	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.80	17945.6	1495.5	superior no universitaria	12	144			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
9.29	10777.6	898.1	secundaria	29	841	No pública	Otros	Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	3
9.29	10777.6	898.1	secundaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	3
10.77	47423.6	3952.0	primaria	56	3136				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	3
10.77	47423.6	3952.0	superior universitaria	22	484	Pública	Fijo		No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
9.51	13521.7	1126.8	secundaria	10	100			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
9.05	8494.5	707.9	primaria	57	3249			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
9.07	8688.9	724.1	sin nivel	59	3481			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
11.02	61255.2	5104.6	secundaria	40	1600				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
11.02	61255.2	5104.6	superior universitaria	1	1				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	3
9.39	11918.8	993.2	sin nivel	29	841				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	4
9.39	11918.8	993.2	secundaria	0	0			Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	4
9.36	11662.3	971.9	sin nivel	59	3481				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
9.28	10699.2	891.6	sin nivel	59	3481				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
10.07	23552.8	1962.7	superior universitaria	23	529		Otros	Formal	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
9.59	14587.3	1215.6	primaria	42	1764			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
10.86	52189.4	4349.1	superior universitaria	20	400	Pública	Fijo		No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
12.12	182796.4	15233.0	secundaria	25	625	Pública	Otros		Jefe (1)	No	Con pareja (0)	10
12.12	182796.4	15233.0	superior universitaria	4	16	No pública	Otros	Formal	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	10
12.12	182796.4	15233.0	superior universitaria	1	1			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	10
11.28	79384.9	6615.4	superior universitaria	11	121	Pública	Fijo		Jefe (1)	No	Con pareja (0)	3
11.28	79384.9	6615.4	primaria	56	3136				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
10.23	27781.4	2315.1	secundaria	21	441				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
10.03	22791.2	1899.3	superior no universitaria	6	36				Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	2
10.03	22791.2	1899.3	superior universitaria	6	36	No pública	Otros	Formal	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	2
10.13	25154.0	2096.2	secundaria	25	625				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
10.13	25154.0	2096.2	secundaria	0	0				No jefe (0)	Sí	Sin pareja (1)	3
11.12	67613.4	5634.4	secundaria	23	529			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	6
11.03	61742.9	5145.2	superior universitaria	29	841			Formal	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
9.40	12102.8	1008.6	secundaria	22	484	No pública	Otros	Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
9.40	12102.8	1008.6	secundaria	0	0	No pública	Otros	Otros	No jefe (0)	Sí	Sin pareja (1)	2
11.91	148090.8	12340.9	superior universitaria	22	484	Pública	Otros		No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
10.19	26551.2	2212.6	secundaria	47	2209				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
10.03	22705.4	1892.1	secundaria	25	625				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
10.03	22705.4	1892.1	secundaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	4
8.44	4626.0	385.5	primaria	54	2916				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
10.87	52465.7	4372.1	superior universitaria	14	196	No pública	Fijo	Formal	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
8.59	5358.2	446.5	secundaria	30	900			Otros	Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	1
10.17	26021.2	2168.4	sin nivel	48	2304			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
11.15	69762.7	5813.6	sin nivel	49	2401		Otros		No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
10.07	23692.0	1974.3	primaria	45	2025			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	3
10.35	31271.7	2606.0	secundaria	6	36			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.53	13722.3	1143.5	secundaria	16	256	No pública	Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.85	19046.7	1587.2	superior universitaria	3	9	No pública	Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
9.22	10124.3	843.7	primaria	52	2704				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2

LYT_1	YT	YT_mensual	D_NE	XP	X_L_SQ	D_SE	D_CL	D_TE	D_JH	D_hijo_14	Dest_civil	mieperho
11.46	94793.6	7899.5	superior no universitaria	30	900			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	4
11.46	94793.6	7899.5	superior universitaria	5	25	No pública	Otros	Formal	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	4
12.01	163661.3	13638.4	superior universitaria	17	289		Otros	Formal	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
12.01	163661.3	13638.4	superior universitaria	0	0	No pública	Otros	Formal	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	5
8.98	7969.9	664.2	primaria	50	2500				Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	1
10.63	41523.6	3460.3	primaria	46	2116			Formal	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
11.06	63839.2	5319.9	superior no universitaria	18	324	No pública	Fijo	Formal	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
10.15	25656.0	2138.0	primaria	52	2704				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
10.38	32287.1	2690.6	secundaria	13	169			Otros	Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	3
10.38	32287.1	2690.6	secundaria	0	0		Otros		No jefe (0)	Sí	Sin pareja (1)	3
10.83	50588.6	4215.7	secundaria	18	324	Pública	Otros		Jefe (1)	No	Con pareja (0)	3
10.83	50588.6	4215.7	secundaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	3
10.83	50588.6	4215.7	secundaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	3
10.35	31223.8	2602.0	primaria	26	676				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	6
10.35	31223.8	2602.0	secundaria	1	1	No pública	Otros	Formal	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	6
9.78	17682.0	1473.5	secundaria	20	400		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.78	17682.0	1473.5	secundaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	4
11.56	104544.6	8712.0	superior no universitaria	38	1444	No pública	Otros	Formal	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	3
9.73	16819.9	1401.7	primaria	48	2304			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
9.18	9668.8	805.7	superior no universitaria	19	361			Otros	Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	2
10.68	43416.4	3618.0	primaria	34	1156	No pública	Otros	Formal	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	4
10.68	43416.4	3618.0	superior no universitaria	10	100	No pública	Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	4
11.00	59912.0	4992.7	superior no universitaria	9	81			Formal	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
10.71	45002.2	3750.2	sin nivel	34	1156	No pública	Otros	Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	6
10.71	45002.2	3750.2	secundaria	4	16		Otros		No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	6
10.86	52230.9	4352.6	superior universitaria	5	25				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
10.86	52230.9	4352.6	secundaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	5
9.67	15870.6	1322.6	primaria	31	961			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
9.67	15870.6	1322.6	secundaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	5
10.21	27151.7	2262.6	superior universitaria	3	9	No pública	Otros	Formal	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	3
10.24	28140.3	2345.0	secundaria	29	841		Otros		No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
10.24	28140.3	2345.0	secundaria	1	1				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	5
10.24	28140.3	2345.0	secundaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	5
10.63	41417.3	3451.4	secundaria	39	1521			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
10.03	22602.4	1883.5	superior universitaria	13	169		Otros		Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
10.35	31187.9	2599.0	primaria	52	2704			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
10.36	31471.0	2622.6	superior universitaria	12	144			Otros	Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	1
11.07	64383.9	5365.3	superior universitaria	12	144	No pública	Otros	Formal	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
10.49	36040.5	3003.4	primaria	56	3136			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
10.94	56214.4	4684.5	superior universitaria	23	529	Pública	Fijo		Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
10.38	32345.6	2695.5	secundaria	21	441			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	4
10.30	29835.2	2486.3	secundaria	22	484			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	3
10.30	29835.2	2486.3	secundaria	0	0		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	3
10.78	47940.2	3995.0	superior universitaria	10	100			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	4
10.28	29200.8	2433.4	sin nivel	38	1444		Otros		No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
10.55	38157.2	3179.8	superior universitaria	19	361				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
10.55	38157.2	3179.8	superior universitaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	4
11.08	65097.0	5424.7	primaria	37	1369				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
11.08	65097.0	5424.7	superior no universitaria	2	4	No pública	Otros	Formal	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	4

LYT_1	YT	YT_mensual	D_NE	XP	X_L_SQ	D_SE	D_CL	D_TE	D_JH	D_hijo_14	Dest_civil	mieperho
9.51	13455.4	1121.3	superior universitaria	4	16				Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	3
9.51	13455.4	1121.3	superior no universitaria	2	4				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
8.83	6808.1	567.3	primaria	22	484			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	3
8.83	6808.1	567.3	secundaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	3
9.76	17296.6	1441.4	superior no universitaria	28	784			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	3
10.36	31459.1	2621.6	superior no universitaria	25	625			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
10.36	31459.1	2621.6	superior universitaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	2
10.79	48303.3	4025.3	superior no universitaria	23	529			Formal	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	4
10.79	48303.3	4025.3	superior no universitaria	1	1		Otros	Formal	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	4
10.79	48303.3	4025.3	superior universitaria	42	1764				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
10.37	31957.4	2663.1	secundaria	31	961				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
10.37	31957.4	2663.1	secundaria	0	0				No jefe (0)	Sí	Sin pareja (1)	5
8.87	7098.1	591.5	sin nivel	59	3481				Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	2
8.05	3133.4	261.1	secundaria	19	361				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
9.49	13213.6	1101.1	secundaria	14	196				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	6
10.41	33064.8	2755.4	primaria	24	576	No pública	Otros	Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	5
10.41	33064.8	2755.4	secundaria	3	9	No pública	Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	5
11.08	64952.9	5412.7	secundaria	29	841	Pública	Otros		No jefe (0)	No	Con pareja (0)	7
11.08	64952.9	5412.7	secundaria	1	1				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	7
11.08	64952.9	5412.7	superior no universitaria	6	36				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	7
9.18	9659.6	805.0	primaria	54	2916			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	3
9.18	9659.6	805.0	secundaria	6	36		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	3
9.18	9659.6	805.0	secundaria	0	0		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	3
10.82	50199.1	4183.3	secundaria	41	1681	No pública	Otros	Formal	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	3
11.67	117568.8	9797.4	superior universitaria	20	400	Pública	Otros		No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
11.67	117568.8	9797.4	superior universitaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	5
11.32	82685.8	6890.5	superior universitaria	40	1600	Pública	Fijo		No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
11.15	69336.1	5778.0	superior no universitaria	15	225	Pública	Otros		No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.29	10818.0	901.5	secundaria	37	1369			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	3
9.24	10314.0	859.5	secundaria	21	441		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.24	10314.0	859.5	superior no universitaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	4
9.02	8278.6	689.9	superior universitaria	0	0	No pública	Otros	Otros	Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	1
10.07	23527.1	1960.6	superior no universitaria	36	1296			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	4
10.07	23527.1	1960.6	superior no universitaria	4	16	Pública	Otros		No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	4
10.07	23527.1	1960.6	superior no universitaria	2	4				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	4
10.19	26768.0	2230.7	secundaria	19	361			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
9.61	14937.2	1244.8	superior universitaria	36	1296				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.79	17828.4	1485.7	superior no universitaria	27	729			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
9.79	17828.4	1485.7	superior universitaria	2	4			Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	5
10.75	46399.9	3866.7	superior universitaria	8	64			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
9.63	15260.4	1271.7	primaria	56	3136			Formal	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
10.13	25145.0	2095.4	secundaria	10	100				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
10.22	27565.0	2297.1	primaria	47	2209			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
9.25	10363.5	863.6	secundaria	38	1444				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
10.45	34395.0	2866.2	primaria	33	1089			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	9
10.45	34395.0	2866.2	secundaria	1	1			Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	9
7.65	2098.7	174.9	secundaria	17	289			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
9.72	16703.6	1392.0	secundaria	21	441				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
9.72	16703.6	1392.0	secundaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	5

LYT_1	YT	YT_mensual	D_NE	XP	X_L_SQ	D_SE	D_CL	D_TE	D_JH	D_hijo_14	Dest_civil	mieperho
7.65	2102.6	175.2	superior universitaria	2	4				Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	1
11.12	67246.4	5603.9	superior universitaria	39	1521	Pública	Fijo		No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
10.32	30392.7	2532.7	superior no universitaria	24	576	No pública	Otros	Formal	Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	2
10.32	30392.7	2532.7	secundaria	1	1				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	2
11.23	75310.2	6275.9	superior universitaria	19	361	No pública	Otros	Formal	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	3
11.23	75310.2	6275.9	sin nivel	59	3481				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
10.03	22780.3	1898.4	superior no universitaria	44	1936				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
10.60	40074.7	3339.6	superior no universitaria	33	1089	Pública	Fijo		Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
10.60	40074.7	3339.6	superior universitaria	1	1				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	2
9.38	11893.2	991.1	superior no universitaria	5	25				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
9.20	9862.4	821.9	superior universitaria	1	1				Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	2
11.28	79423.0	6618.6	superior no universitaria	31	961	Pública	Fijo		No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
11.28	79423.0	6618.6	superior universitaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	4
11.00	60063.5	5005.3	superior universitaria	26	676	Pública	Fijo		No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
10.90	54120.7	4510.1	superior universitaria	42	1764				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.77	17468.2	1455.7	primaria	46	2116			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
10.10	24259.9	2021.7	secundaria	14	196	No pública	Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
9.90	19838.3	1653.2	sin nivel	54	2916			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
10.79	48360.1	4030.0	superior universitaria	13	169	No pública	Otros	Formal	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
11.47	95415.0	7951.3	superior universitaria	3	9				Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	8
11.47	95415.0	7951.3	secundaria	15	225		Otros		No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	8
11.47	95415.0	7951.3	secundaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	8
11.47	95415.0	7951.3	superior universitaria	12	144	Pública	Otros		No jefe (0)	No	Con pareja (0)	8
11.74	125534.8	10461.2	superior universitaria	40	1600	Pública	Fijo		Jefe (1)	No	Con pareja (0)	4
11.74	125534.8	10461.2	superior universitaria	13	169				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
11.74	125534.8	10461.2	primaria	52	2704				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
11.15	69321.9	5776.8	superior universitaria	28	784	Pública	Fijo		Jefe (1)	No	Con pareja (0)	3
10.77	47536.7	3961.4	superior no universitaria	42	1764				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
11.82	136123.8	11343.6	superior universitaria	42	1764				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
11.26	77553.9	6462.8	superior universitaria	18	324	Pública	Otros		No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
12.30	219433.5	18286.1	secundaria	51	2601			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
9.24	10272.5	856.0	primaria	47	2209			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	4
9.24	10272.5	856.0	superior universitaria	5	25		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.80	17981.3	1498.4	secundaria	43	1849	No pública	Otros	Formal	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
9.80	17981.3	1498.4	superior universitaria	3	9				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	2
10.11	24670.7	2055.9	secundaria	11	121		Otros		No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
10.89	53455.2	4454.6	superior no universitaria	13	169			Formal	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	3
9.78	17715.1	1476.3	sin nivel	42	1764	No pública	Otros	Formal	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
10.37	31818.0	2651.5	secundaria	25	625	No pública	Otros	Formal	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	5
10.69	43784.0	3648.7	sin nivel	48	2304				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	6
10.69	43784.0	3648.7	secundaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	6
10.78	47945.3	3995.4	superior no universitaria	9	81	No pública	Otros	Formal	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
10.81	49268.1	4105.7	primaria	43	1849			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
10.81	49268.1	4105.7	superior no universitaria	3	9	No pública	Otros	Formal	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	4
10.81	49268.1	4105.7	sin nivel	59	3481				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
10.97	57940.7	4828.4	superior universitaria	17	289	No pública	Otros	Formal	Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	3
10.27	28964.6	2413.7	sin nivel	59	3481			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
10.27	28964.6	2413.7	secundaria	11	121	No pública	Otros	Formal	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	2
10.69	44010.7	3667.6	secundaria	24	576	No pública	Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5

LYT_1	YT	YT_mensual	D_NE	XP	X_L_SQ	D_SE	D_CL	D_TE	D_JH	D_hijo_14	Dest_civil	mieperho
10.17	26112.0	2176.0	superior no universitaria	12	144			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	4
11.68	118659.0	9888.3	primaria	36	1296			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
11.68	118659.0	9888.3	superior universitaria	2	4	No pública	Otros	Formal	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	5
11.68	118659.0	9888.3	sin nivel	59	3481				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	5
9.65	15501.2	1291.8	primaria	19	361			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
12.27	213484.7	17790.4	superior universitaria	45	2025	Pública	Fijo		Jefe (1)	No	Con pareja (0)	8
12.27	213484.7	17790.4	superior universitaria	19	361	Pública	Fijo		No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	8
12.27	213484.7	17790.4	superior universitaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	8
12.27	213484.7	17790.4	superior universitaria	23	529	No pública	Fijo	Formal	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	8
12.27	213484.7	17790.4	secundaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	8
10.82	50021.4	4168.4	superior no universitaria	30	900	Pública	Otros		Jefe (1)	No	Con pareja (0)	4
10.82	50021.4	4168.4	superior universitaria	2	4	No pública	Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	4
10.32	30290.7	2524.2	superior no universitaria	1	1	No pública	Otros	Formal	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
9.59	14624.5	1218.7	superior no universitaria	4	16			Otros	Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	3
11.65	114211.4	9517.6	superior universitaria	42	1764				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	3
11.65	114211.4	9517.6	superior universitaria	15	225			Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	3
11.65	114211.4	9517.6	superior universitaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	3
11.65	114211.4	9517.6	superior no universitaria	42	1764				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
10.12	24918.0	2076.5	secundaria	40	1600			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
10.68	43669.2	3639.1	primaria	40	1600			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
10.68	43669.2	3639.1	secundaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	2
7.85	2569.7	214.1	sin nivel	59	3481				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
10.60	39951.7	3329.3	secundaria	26	676				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
11.49	98157.0	8179.8	superior no universitaria	26	676				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	6
10.76	46925.5	3910.5	superior no universitaria	11	121	No pública	Otros	Formal	Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	2
11.41	89922.7	7493.6	primaria	50	2500				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	7
11.41	89922.7	7493.6	secundaria	0	0	No pública	Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	7
11.41	89922.7	7493.6	secundaria	1	1	No pública	Otros	Formal	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	7
11.10	66339.5	5528.3	superior universitaria	32	1024				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	3
11.10	66339.5	5528.3	secundaria	1	1				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	3
9.62	15095.2	1257.9	secundaria	43	1849			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
10.66	42553.3	3546.1	secundaria	18	324				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	6
9.72	16715.8	1393.0	primaria	57	3249				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
10.02	22374.2	1864.5	superior no universitaria	4	16				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	2
10.80	48866.8	4072.2	superior universitaria	24	576	Pública	Otros		Jefe (1)	No	Con pareja (0)	3
10.80	48866.8	4072.2	superior universitaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	3
8.93	7534.2	627.8	superior universitaria	45	2025			Otros	Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	1
10.67	42892.4	3574.4	secundaria	11	121				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	5
9.97	21305.2	1775.4	primaria	57	3249			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
9.20	9909.2	825.8	sin nivel	59	3481			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
10.18	26242.9	2186.9	primaria	48	2304			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
9.18	9730.3	810.9	sin nivel	59	3481				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
8.85	6940.3	578.4	sin nivel	54	2916			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
9.74	17015.8	1418.0	secundaria	26	676			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	5
9.74	17015.8	1418.0	secundaria	0	0		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	5
9.74	17015.8	1418.0	secundaria	6	36				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	5
10.85	51545.9	4295.5	primaria	42	1764			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
11.01	60475.8	5039.7	superior universitaria	5	25				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
12.16	191085.7	15923.8	superior universitaria	34	1156	Pública	Fijo		No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4

LYT_1	YT	YT_mensual	D_NE	XP	X_L_SQ	D_SE	D_CL	D_TE	D_JH	D_hijo_14	Dest_civil	mieperho
12.16	191085.7	15923.8	superior universitaria	5	25	Pública	Otros		No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	4
11.95	154832.9	12902.7	superior universitaria	32	1024			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
10.82	50239.4	4186.6	primaria	39	1521			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
10.82	50239.4	4186.6	superior universitaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	4
10.16	25788.0	2149.0	superior universitaria	9	81			Formal	Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	3
10.16	25788.0	2149.0	secundaria	0	0		Otros	Formal	No jefe (0)	Sí	Sin pareja (1)	3
10.16	25788.0	2149.0	secundaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	3
9.50	13410.0	1117.5	secundaria	2	4	No pública	Otros	Otros	Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	1
7.77	2360.0	196.7	sin nivel	59	3481	No pública	Otros	Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
10.22	27505.6	2292.1	sin nivel	34	1156	No pública	Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	6
10.22	27505.6	2292.1	secundaria	0	0				No jefe (0)	Sí	Sin pareja (1)	6
9.74	16902.6	1408.6	primaria	44	1936				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	3
10.17	26113.7	2176.1	superior no universitaria	15	225				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.70	16340.2	1361.7	primaria	24	576	No pública	Otros	Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	4
10.48	35654.6	2971.2	primaria	44	1936			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
9.80	18093.9	1507.8	primaria	35	1225	Pública	Otros		Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	2
9.80	18093.9	1507.8	superior universitaria	2	4				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	2
11.11	66890.0	5574.2	secundaria	39	1521			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	7
11.11	66890.0	5574.2	secundaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	7
11.11	66890.0	5574.2	secundaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	7
11.24	76206.9	6350.6	superior no universitaria	35	1225	Pública	Fijo		Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
11.12	67605.3	5633.8	secundaria	19	361	No pública	Otros	Formal	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
11.12	67605.3	5633.8	secundaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	5
10.64	41843.5	3487.0	secundaria	30	900			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
11.27	78233.9	6519.5	superior no universitaria	9	81	Pública	Otros		No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
10.64	41573.2	3464.4	secundaria	42	1764			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
11.77	129006.1	10750.5	superior no universitaria	34	1156	Pública	Fijo		Jefe (1)	No	Con pareja (0)	3
11.77	129006.1	10750.5	superior universitaria	5	25		Otros	Formal	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	3
11.77	129006.1	10750.5	superior universitaria	4	16				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	3
10.24	27895.2	2324.6	superior no universitaria	22	484			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	3
10.24	27895.2	2324.6	superior no universitaria	0	0		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	3
9.61	14981.3	1248.4	primaria	49	2401			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
10.38	32323.6	2693.6	superior no universitaria	16	256			Formal	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	4
10.20	26917.2	2243.1	secundaria	1	1	No pública	Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	3
9.21	10038.3	836.5	sin nivel	58	3364			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
10.99	59233.7	4936.1	sin nivel	46	2116				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	8
10.99	59233.7	4936.1	superior no universitaria	4	16			Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	8
10.99	59233.7	4936.1	secundaria	3	9	No pública	Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	8
10.99	59233.7	4936.1	secundaria	2	4	No pública	Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	8
9.39	12012.2	1001.0	sin nivel	59	3481				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
11.58	107323.8	8943.7	secundaria	43	1849				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.48	13117.8	1093.1	sin nivel	59	3481			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
10.11	24643.2	2053.6	secundaria	38	1444	No pública	Otros	Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	4
10.71	44936.1	3744.7	primaria	44	1936				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	7
10.71	44936.1	3744.7	secundaria	1	1				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	7
9.15	9420.1	785.0	primaria	54	2916			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
10.04	22877.7	1906.5	primaria	54	2916		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
10.12	24864.7	2072.1	secundaria	35	1225		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
10.12	24864.7	2072.1	secundaria	1	1				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	4

LYT_1	YT	YT_mensual	D_NE	XP	X_L_SQ	D_SE	D_CL	D_TE	D_JH	D_hijo_14	Dest_civil	mieperho
10.22	27322.4	2276.9	secundaria	36	1296			Formal	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
9.71	16406.9	1367.2	superior no universitaria	22	484		Otros		Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
10.65	42206.1	3517.2	superior no universitaria	38	1444	Pública	Fijo		Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
11.03	61716.7	5143.1	secundaria	28	784	No pública	Otros	Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
8.88	7197.7	599.8	sin nivel	59	3481				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
11.27	78710.6	6559.2	superior universitaria	29	841	Pública	Fijo		No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
10.45	34605.5	2883.8	primaria	51	2601				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	8
10.45	34605.5	2883.8	secundaria	0	0				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	8
10.45	34605.5	2883.8	secundaria	17	289			Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	8
11.25	77154.3	6429.5	superior no universitaria	34	1156	Pública	Fijo		No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
11.25	77154.3	6429.5	superior universitaria	4	16				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	5
11.25	77154.3	6429.5	secundaria	0	0				No jefe (0)	Sí	Sin pareja (1)	5
9.49	13167.9	1097.3	secundaria	26	676				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	5
9.49	13167.9	1097.3	superior no universitaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	5
10.58	39263.0	3271.9	secundaria	24	576			Otros	Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	2
10.84	50954.0	4246.2	primaria	43	1849			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
10.07	23546.5	1962.2	secundaria	10	100	No pública	Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
8.76	6399.6	533.3	secundaria	36	1296			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
9.50	13378.3	1114.9	superior no universitaria	24	576			Otros	Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	1
10.83	50334.7	4194.6	secundaria	36	1296			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
8.12	3367.3	280.6	sin nivel	59	3481				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
11.59	107549.9	8962.5	secundaria	31	961		Otros	Formal	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
11.59	107549.9	8962.5	secundaria	0	0				No jefe (0)	Sí	Sin pareja (1)	4
9.38	11885.6	990.5	primaria	49	2401		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
9.20	9893.1	824.4	primaria	45	2025		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
10.69	43996.8	3666.4	primaria	28	784		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
10.69	43996.8	3666.4	superior universitaria	1	1				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	4
10.49	36085.8	3007.1	secundaria	21	441	Pública	Otros		No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
10.27	28805.5	2400.5	superior no universitaria	12	144				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
9.59	14641.3	1220.1	superior universitaria	1	1	No pública	Otros	Formal	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	2
10.11	24691.6	2057.6	primaria	27	729				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	8
10.11	24691.6	2057.6	secundaria	0	0	No pública	Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	8
9.46	12775.5	1064.6	superior no universitaria	8	64	No pública	Otros	Formal	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
11.33	82932.6	6911.0	superior no universitaria	42	1764				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
11.33	82932.6	6911.0	superior universitaria	16	256	Pública	Otros		No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
9.79	17825.7	1485.5	secundaria	46	2116		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
9.54	13964.0	1163.7	superior no universitaria	13	169				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
11.24	75805.9	6317.2	superior universitaria	20	400	Pública	Fijo		Jefe (1)	No	Con pareja (0)	4
8.34	4174.2	347.8	primaria	56	3136				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
10.55	38296.3	3191.4	primaria	52	2704				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
10.21	27174.3	2264.5	secundaria	33	1089		Otros		Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	2
10.21	27174.3	2264.5	superior no universitaria	1	1	No pública	Otros	Formal	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	2
11.32	82359.5	6863.3	superior no universitaria	15	225	Pública			No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
9.52	13696.0	1141.3	sin nivel	59	3481			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
9.51	13545.5	1128.8	primaria	37	1369			Otros	Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	3
9.51	13545.5	1128.8	secundaria	4	16				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	3
9.70	16297.4	1358.1	superior no universitaria	15	225	No pública	Otros	Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	3
9.56	14117.0	1176.4	sin nivel	59	3481				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
11.16	70362.2	5863.5	superior no universitaria	18	324			Formal	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5

LYT_1	YT	YT_mensual	D_NE	XP	X_L_SQ	D_SE	D_CL	D_TE	D_JH	D_hijo_14	Dest_civil	mieperho
9.22	10050.9	837.6	secundaria	47	2209			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
10.18	26458.7	2204.9	superior no universitaria	13	169	Pública	Otros		Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
10.83	50312.2	4192.7	superior universitaria	39	1521	Pública	Fijo		Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
10.00	21919.0	1826.6	sin nivel	44	1936		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
10.00	21919.0	1826.6	secundaria	11	121	No pública	Otros	Formal	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	4
10.00	21919.0	1826.6	secundaria	4	16		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	4
9.27	10579.2	881.6	primaria	58	3364				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
9.75	17116.8	1426.4	primaria	43	1849			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	3
9.75	17116.8	1426.4	secundaria	3	9		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	3
8.10	3294.1	274.5	sin nivel	54	2916		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
8.96	7788.4	649.0	primaria	17	289		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
8.54	5113.5	426.1	primaria	47	2209		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
10.18	26413.8	2201.1	secundaria	28	784				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
10.18	26413.8	2201.1	secundaria	0	0				No jefe (0)	Sí	Sin pareja (1)	4
10.90	53991.8	4499.3	superior no universitaria	44	1936				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
9.98	21580.1	1798.3	secundaria	23	529	No pública	Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
9.98	21580.1	1798.3	superior no universitaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	5
11.21	74022.6	6168.5	superior no universitaria	28	784	Pública	Fijo		Jefe (1)	No	Con pareja (0)	4
11.21	74022.6	6168.5	superior universitaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	4
9.03	8308.2	692.3	primaria	54	2916				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
11.31	81937.1	6828.1	sin nivel	50	2500			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	8
11.31	81937.1	6828.1	sin nivel	59	3481				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	8
9.90	19873.0	1656.1	sin nivel	59	3481				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	5
9.90	19873.0	1656.1	primaria	36	1296			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
9.98	21512.5	1792.7	sin nivel	59	3481			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	3
9.98	21512.5	1792.7	secundaria	35	1225				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	3
9.98	21512.5	1792.7	secundaria	27	729			Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	3
10.10	24347.4	2028.9	primaria	38	1444	No pública	Otros	Otros	Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	3
10.10	24347.4	2028.9	superior no universitaria	1	1	No pública	Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	3
9.98	21641.8	1803.5	primaria	43	1849			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
11.02	60924.4	5077.0	primaria	32	1024	Pública	Otros		No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
11.02	60924.4	5077.0	superior universitaria	1	1				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	5
11.02	60924.4	5077.0	secundaria	0	0		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	5
11.02	60924.4	5077.0	secundaria	0	0		Otros	Otros	No jefe (0)	Sí	Sin pareja (1)	5
8.68	5899.9	491.7	sin nivel	52	2704				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
9.92	20417.9	1701.5	primaria	15	225	No pública	Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.79	17844.7	1487.1	primaria	37	1369		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	9
9.79	17844.7	1487.1	secundaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	9
9.89	19727.6	1644.0	primaria	24	576		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.95	20940.3	1745.0	secundaria	10	100			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
10.41	33219.2	2768.3	superior universitaria	9	81	Pública	Otros		Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
11.42	90722.5	7560.2	secundaria	35	1225	Pública	Otros	Formal	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
10.36	31515.2	2626.3	secundaria	25	625			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
10.36	31515.2	2626.3	secundaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	4
10.23	27802.9	2316.9	secundaria	24	576	Pública	Otros		Jefe (1)	No	Con pareja (0)	4
10.84	50890.4	4240.9	superior universitaria	32	1024	Pública	Fijo		No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
10.41	33209.8	2767.5	secundaria	27	729			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	6
10.41	33209.8	2767.5	sin nivel	59	3481				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	6
10.65	42072.4	3506.0	superior no universitaria	30	900	Pública	Fijo		Jefe (1)	No	Con pareja (0)	3

LYT_1	YT	YT_mensual	D_NE	XP	X_L_SQ	D_SE	D_CL	D_TE	D_JH	D_hijo_14	Dest_civil	mieperho
10.65	42072.4	3506.0	superior universitaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	3
10.46	34854.4	2904.5	superior no universitaria	24	576			Formal	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	7
10.46	34854.4	2904.5	superior universitaria	0	0		Otros	Formal	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	7
10.46	34854.4	2904.5	superior no universitaria	2	4				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	7
10.32	30229.6	2519.1	secundaria	19	361	No pública	Otros	Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	4
10.52	37071.6	3089.3	primaria	47	2209			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
9.45	12688.4	1057.4	sin nivel	47	2209			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
10.30	29860.3	2488.4	primaria	49	2401			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
10.12	24802.2	2066.8	superior no universitaria	27	729			Formal	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
10.90	53953.7	4496.1	superior no universitaria	39	1521			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	6
10.90	53953.7	4496.1	superior universitaria	2	4			Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	6
10.90	53953.7	4496.1	primaria	6	36				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	6
10.90	53953.7	4496.1	superior universitaria	6	36				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	6
11.03	61925.6	5160.5	superior no universitaria	14	196			Formal	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	3
10.83	50659.5	4221.6	superior universitaria	32	1024	Pública	Fijo		No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
10.47	35103.2	2925.3	secundaria	36	1296			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	3
10.47	35103.2	2925.3	secundaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	3
11.55	103305.8	8608.8	superior universitaria	38	1444	Pública	Fijo		No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
11.55	103305.8	8608.8	superior no universitaria	5	25	Pública	Otros		No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	3
9.65	15499.6	1291.6	primaria	55	3025				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
9.21	9984.6	832.0	primaria	52	2704		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
9.21	9984.6	832.0	secundaria	26	676		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	3
9.00	8100.5	675.0	secundaria	35	1225			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
9.13	9272.4	772.7	primaria	50	2500		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.13	9272.4	772.7	superior no universitaria	8	64		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
10.10	24430.3	2035.9	primaria	42	1764		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
11.38	87793.1	7316.1	superior no universitaria	26	676			Formal	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	4
11.38	87793.1	7316.1	secundaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	4
10.22	27411.4	2284.3	primaria	54	2916				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
8.51	4972.4	414.4	sin nivel	59	3481			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
9.80	18036.5	1503.0	secundaria	14	196		Otros	Formal	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
8.88	7194.0	599.5	primaria	35	1225			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
10.31	30024.7	2502.1	secundaria	13	169			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
10.80	49144.7	4095.4	secundaria	24	576	No pública	Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
10.80	49144.7	4095.4	secundaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	4
10.49	36026.3	3002.2	primaria	25	625			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.41	12263.6	1022.0	sin nivel	50	2500			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
9.90	19923.9	1660.3	sin nivel	46	2116				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.07	8700.8	725.1	primaria	39	1521		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.07	8700.8	725.1	superior universitaria	1	1		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	4
9.53	13830.7	1152.6	primaria	39	1521		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
10.62	40907.6	3409.0	superior no universitaria	35	1225	Pública	Fijo		Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	1
10.52	37192.3	3099.4	secundaria	12	144				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
11.60	109111.4	9092.6	superior universitaria	11	121	Pública	Otros		Jefe (1)	No	Con pareja (0)	4
10.84	51230.7	4269.2	superior no universitaria	15	225			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
10.77	47352.2	3946.0	superior no universitaria	6	36			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
10.58	39338.1	3278.2	superior universitaria	36	1296	Pública	Fijo		Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	1
10.46	35027.4	2919.0	sin nivel	52	2704			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
10.46	35027.4	2919.0	secundaria	8	64	No pública	Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5

LYT_1	YT	YT_mensual	D_NE	XP	X_L_SQ	D_SE	D_CL	D_TE	D_JH	D_hijo_14	Dest_civil	mieperho
10.34	30916.0	2576.3	primaria	40	1600			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	4
10.32	30190.1	2515.8	primaria	25	625		Otros	Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	7
9.60	14778.1	1231.5	primaria	40	1600			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.60	14778.1	1231.5	secundaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	4
9.92	20289.7	1690.8	secundaria	19	361			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	4
10.97	58081.0	4840.1	secundaria	27	729			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	6
10.97	58081.0	4840.1	secundaria	0	0		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	6
10.30	29808.7	2484.1	secundaria	18	324				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
10.30	29808.7	2484.1	secundaria	2	4	No pública	Otros	Formal	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	4
9.89	19734.2	1644.5	superior no universitaria	5	25				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
9.87	19257.8	1604.8	secundaria	42	1764				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
10.61	40651.5	3387.6	superior no universitaria	19	361			Formal	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	4
9.99	21804.9	1817.1	superior universitaria	42	1764				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
11.47	95842.0	7986.8	superior no universitaria	26	676				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
11.47	95842.0	7986.8	superior universitaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	4
11.05	62787.1	5232.3	superior universitaria	26	676	Pública	Fijo		No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
10.86	52053.9	4337.8	secundaria	47	2209			Formal	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
10.86	52053.9	4337.8	superior universitaria	18	324	Pública	Otros		No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	2
10.99	59396.4	4949.7	superior universitaria	46	2116			Formal	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	3
10.68	43423.9	3618.7	superior universitaria	17	289			Otros	Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	2
10.68	43423.9	3618.7	primaria	52	2704				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
8.94	7597.1	633.1	sin nivel	59	3481				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
9.31	11101.1	925.1	secundaria	13	169				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	6
10.49	35923.6	2993.6	secundaria	11	121	No pública	Otros	Formal	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.42	12310.1	1025.8	secundaria	21	441	No pública	Otros	Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	5
9.42	12310.1	1025.8	superior no universitaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	5
10.77	47674.4	3972.9	secundaria	47	2209				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
10.90	54293.0	4524.4	secundaria	26	676			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
10.90	54293.0	4524.4	secundaria	0	0		Otros	Otros	No jefe (0)	Sí	Sin pareja (1)	4
9.97	21300.5	1775.0	primaria	52	2704		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.09	8839.2	736.6	sin nivel	59	3481		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
9.91	20069.2	1672.4	secundaria	29	841		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
9.56	14210.9	1184.2	primaria	36	1296			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
9.13	9196.6	766.4	secundaria	7	49	No pública	Otros	Otros	Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	3
10.22	27432.4	2286.0	primaria	47	2209	No pública	Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.89	19719.8	1643.3	secundaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	3
10.53	37252.7	3104.4	secundaria	18	324			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	5
10.53	37252.7	3104.4	secundaria	0	0		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	5
9.56	14176.0	1181.3	secundaria	34	1156			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	4
9.56	14176.0	1181.3	secundaria	0	0			Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	4
11.05	62871.3	5239.3	secundaria	23	529	No pública	Otros	Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	4
11.05	62871.3	5239.3	secundaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	4
11.09	65337.8	5444.8	superior no universitaria	16	256			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
8.11	3335.1	277.9	primaria	42	1764		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
8.11	3335.1	277.9	superior no universitaria	3	9		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	3
9.38	11852.8	987.7	primaria	47	2209		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	6
9.38	11852.8	987.7	secundaria	1	1	Pública	Otros		No jefe (0)	No	Con pareja (0)	6
8.77	6418.8	534.9	primaria	54	2916			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
9.67	15766.0	1313.8	secundaria	7	49		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4

LYT_1	YT	YT_mensual	D_NE	XP	X_L_SQ	D_SE	D_CL	D_TE	D_JH	D_hijo_14	Dest_civil	mieperho
9.67	15766.0	1313.8	primaria	34	1156	No pública	Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
8.56	5237.7	436.5	primaria	42	1764			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
8.56	5237.7	436.5	sin nivel	59	3481		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	2
8.45	4681.9	390.2	primaria	35	1225		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
9.76	17307.3	1442.3	secundaria	30	900	No pública	Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.55	14020.0	1168.3	secundaria	10	100	No pública	Otros	Formal	Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	2
9.85	18952.0	1579.3	secundaria	24	576			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	3
9.98	21651.0	1804.3	primaria	32	1024			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.98	21651.0	1804.3	secundaria	0	0		Otros	Otros	No jefe (0)	Sí	Sin pareja (1)	4
10.18	26465.2	2205.4	secundaria	22	484		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	6
8.65	5697.4	474.8	secundaria	26	676		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
10.45	34677.9	2889.8	secundaria	7	49	No pública	Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
10.31	29905.2	2492.1	primaria	43	1849			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	6
10.31	29905.2	2492.1	secundaria	0	0	No pública	Otros	Otros	No jefe (0)	Sí	Sin pareja (1)	6
8.27	3906.2	325.5	sin nivel	59	3481				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
9.82	18315.8	1526.3	primaria	58	3364		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
11.03	61453.0	5121.1	superior universitaria	15	225	Pública	Otros		No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
9.20	9874.9	822.9	secundaria	35	1225	No pública	Otros	Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
9.20	9874.9	822.9	secundaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	2
8.78	6506.9	542.2	primaria	54	2916		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
9.42	12272.7	1022.7	sin nivel	47	2209	No pública	Otros	Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
10.06	23294.7	1941.2	primaria	27	729	No pública	Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
10.39	32462.2	2705.2	primaria	26	676				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	4
10.28	28999.9	2416.7	sin nivel	44	1936		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
9.99	21763.9	1813.7	secundaria	23	529	No pública	Otros	Formal	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
10.18	26436.6	2203.0	primaria	27	729				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
10.44	34351.2	2862.6	primaria	32	1024			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
11.20	73468.0	6122.3	superior no universitaria	22	484	Pública	Fijo		Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
8.26	3866.6	322.2	primaria	37	1369		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
8.26	3866.6	322.2	secundaria	9	81		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.56	14212.2	1184.3	primaria	57	3249		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
8.89	7236.4	603.0	primaria	37	1369		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	6
8.89	7236.4	603.0	secundaria	2	4				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	6
9.39	11922.0	993.5	secundaria	5	25			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
9.64	15298.1	1274.8	primaria	24	576		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	8
9.64	15298.1	1274.8	secundaria	0	0				No jefe (0)	Sí	Sin pareja (1)	8
9.64	15298.1	1274.8	secundaria	0	0				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	8
9.32	11136.0	928.0	secundaria	11	121		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.84	18712.3	1559.4	secundaria	17	289			Otros	Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	5
9.84	18712.3	1559.4	secundaria	0	0		Otros		No jefe (0)	Sí	Sin pareja (1)	5
8.59	5350.0	445.8	secundaria	8	64				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
9.76	17383.2	1448.6	primaria	58	3364		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
9.91	20070.9	1672.6	primaria	40	1600		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.91	20070.9	1672.6	secundaria	0	0		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	4
8.47	4754.0	396.2	sin nivel	58	3364				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
9.28	10752.5	896.0	primaria	56	3136			Otros	Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	1
8.96	7747.3	645.6	primaria	24	576		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
8.96	7747.3	645.6	secundaria	0	0		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	4
9.61	14978.3	1248.2	primaria	18	324		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5

LYT_1	YT	YT_mensual	D_NE	XP	X_L_SQ	D_SE	D_CL	D_TE	D_JH	D_hijo_14	Dest_civil	mieperho
9.61	14978.3	1248.2	secundaria	0	0		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	5
8.97	7864.2	655.4	secundaria	25	625		Otros	Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	5
9.34	11340.4	945.0	sin nivel	59	3481			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
9.34	11340.4	945.0	secundaria	1	1			Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	2
10.76	46916.7	3909.7	primaria	38	1444		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
10.76	46916.7	3909.7	superior universitaria	7	49		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
10.06	23286.5	1940.5	primaria	46	2116			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
10.15	25679.6	2140.0	primaria	34	1156			Formal	Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	2
10.15	25679.6	2140.0	secundaria	3	9	Pública	Otros		No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	2
8.16	3481.8	290.2	sin nivel	58	3364			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
9.22	10121.1	843.4	sin nivel	59	3481			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
9.22	10121.1	843.4	sin nivel	35	1225				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	2
8.95	7690.6	640.9	primaria	47	2209		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
10.19	26736.3	2228.0	primaria	45	2025				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
10.19	26736.3	2228.0	superior no universitaria	3	9				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.44	12574.2	1047.8	sin nivel	59	3481			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
10.70	44405.0	3700.4	primaria	26	676			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
10.70	44405.0	3700.4	secundaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	5
10.08	23825.4	1985.5	secundaria	31	961			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	3
10.82	50053.9	4171.2	secundaria	22	484			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
9.57	14266.2	1188.9	primaria	30	900			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
8.26	3883.1	323.6	primaria	32	1024		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
8.26	3883.1	323.6	secundaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	3
8.78	6488.4	540.7	sin nivel	59	3481				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
11.31	81295.2	6774.6	primaria	29	841			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
8.90	7367.6	614.0	secundaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	2
10.74	46256.2	3854.7	primaria	51	2601			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
8.05	3117.3	259.8	sin nivel	59	3481				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
9.04	8391.0	699.3	secundaria	48	2304			Otros	Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	1
10.17	25981.0	2165.1	secundaria	30	900		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
10.17	25981.0	2165.1	superior universitaria	0	0		Otros		No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	5
9.62	15080.1	1256.7	secundaria	32	1024		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
10.20	26887.7	2240.6	secundaria	25	625		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	6
10.20	26887.7	2240.6	superior no universitaria	4	16		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	6
9.32	11206.3	933.9	secundaria	49	2401			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
11.55	103859.0	8654.9	superior no universitaria	36	1296	Pública	Fijo		No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
9.39	11986.0	998.8	primaria	43	1849			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	3
9.39	11986.0	998.8	secundaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	3
9.48	13062.7	1088.6	primaria	42	1764		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
9.49	13184.4	1098.7	sin nivel	58	3364		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
8.22	3695.2	307.9	primaria	57	3249			Otros	Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	1
9.78	17644.7	1470.4	primaria	49	2401		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
9.78	17644.7	1470.4	secundaria	1	1				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	5
8.60	5447.3	453.9	primaria	58	3364			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
9.97	21422.1	1785.2	primaria	51	2601				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
10.25	28376.4	2364.7	secundaria	10	100		Otros	Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	4
8.30	4011.0	334.3	sin nivel	59	3481			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
9.60	14732.9	1227.7	primaria	22	484		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.97	21320.4	1776.7	primaria	28	784	No pública	Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5

LYT_1	YT	YT_mensual	D_NE	XP	X_L_SQ	D_SE	D_CL	D_TE	D_JH	D_hijo_14	Dest_civil	mieperho
9.97	21309.0	1775.7	primaria	27	729	No pública	Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
9.97	21309.0	1775.7	secundaria	0	0		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	5
7.93	2772.6	231.0	sin nivel	59	3481				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
8.72	6133.0	511.1	sin nivel	58	3364		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
8.72	6133.0	511.1	secundaria	6	36		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	3
9.31	11062.1	921.8	primaria	27	729		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
8.96	7773.9	647.8	primaria	56	3136		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
10.43	33866.9	2822.2	primaria	51	2601			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
10.17	26081.9	2173.5	primaria	54	2916		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
10.04	22999.6	1916.6	secundaria	36	1296	Pública	Otros		No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
7.84	2541.3	211.8	sin nivel	59	3481		Otros	Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
9.10	8945.2	745.4	superior no universitaria	14	196	No pública	Otros	Formal	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
8.35	4234.2	352.9	sin nivel	59	3481		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
8.66	5748.6	479.0	primaria	46	2116			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
9.79	17801.1	1483.4	secundaria	23	529				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
8.65	5684.5	473.7	primaria	52	2704			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
9.78	17588.4	1465.7	primaria	52	2704		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
10.34	30879.1	2573.3	secundaria	35	1225				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
10.73	45656.0	3804.7	secundaria	22	484			Formal	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	4
8.43	4589.5	382.5	sin nivel	59	3481				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
9.37	11739.0	978.3	secundaria	2	4	No pública	Otros	Formal	Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	1
9.56	14138.5	1178.2	primaria	42	1764			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
9.56	14138.5	1178.2	superior universitaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	2
10.64	41584.2	3465.3	secundaria	26	676	No pública	Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
8.54	5108.0	425.7	sin nivel	50	2500			Otros	Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	2
8.54	5108.0	425.7	secundaria	4	16	No pública	Otros	Formal	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	2
9.46	12873.6	1072.8	sin nivel	59	3481			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
9.56	14130.9	1177.6	sin nivel	49	2401			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
9.21	10030.9	835.9	primaria	39	1521			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	3
9.99	21816.4	1818.0	primaria	41	1681			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	5
9.99	21816.4	1818.0	superior no universitaria	10	100			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
8.48	4822.0	401.8	secundaria	42	1764			Otros	Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	1
9.90	19938.0	1661.5	primaria	43	1849				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.90	19938.0	1661.5	secundaria	5	25				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	4
9.90	19938.0	1661.5	secundaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	4
10.65	42276.0	3523.0	secundaria	28	784			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
10.65	42276.0	3523.0	secundaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	3
11.20	72816.5	6068.0	secundaria	20	400		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	6
11.20	72816.5	6068.0	secundaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	6
9.84	18734.0	1561.2	primaria	35	1225			Otros	Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	2
9.84	18734.0	1561.2	superior universitaria	0	0	Pública	Otros		No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	2
10.04	22811.8	1901.0	sin nivel	56	3136			Otros	Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	4
10.04	22811.8	1901.0	secundaria	4	16				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
10.16	25849.6	2154.1	sin nivel	38	1444	No pública	Otros	Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	4
10.16	25849.6	2154.1	secundaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	4
8.24	3775.3	314.6	sin nivel	59	3481				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
8.70	6009.4	500.8	sin nivel	59	3481			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
10.05	23198.9	1933.2	primaria	31	961			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
8.97	7860.0	655.0	sin nivel	59	3481			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1

LYT_1	YT	YT_mensual	D_NE	XP	X_L_SQ	D_SE	D_CL	D_TE	D_JH	D_hijo_14	Dest_civil	mieperho
7.74	2287.0	190.6	sin nivel	59	3481				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
9.10	8935.9	744.7	primaria	37	1369		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
9.29	10780.9	898.4	sin nivel	59	3481			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
10.34	30947.0	2578.9	primaria	39	1521			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	8
10.34	30947.0	2578.9	secundaria	0	0		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	8
10.34	30947.0	2578.9	secundaria	4	16			Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	8
9.99	21745.2	1812.1	primaria	31	961		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
10.62	40888.2	3407.3	primaria	36	1296		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
9.73	16751.6	1396.0	primaria	57	3249				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
9.75	17195.4	1433.0	sin nivel	59	3481		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
9.82	18386.8	1532.2	secundaria	12	144			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
8.87	7089.9	590.8	primaria	55	3025			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
9.46	12896.0	1074.7	secundaria	9	81	Pública	Otros		No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.19	9776.1	814.7	sin nivel	59	3481				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
8.38	4361.9	363.5	primaria	52	2704		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
8.93	7529.7	627.5	primaria	25	625			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	4
8.93	7529.7	627.5	sin nivel	59	3481				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
8.82	6765.5	563.8	sin nivel	59	3481				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
9.49	13201.3	1100.1	primaria	40	1600		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
9.49	13201.3	1100.1	secundaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	5
9.42	12334.0	1027.8	sin nivel	59	3481		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
8.65	5706.8	475.6	sin nivel	59	3481				Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	2
9.78	17626.7	1468.9	secundaria	47	2209		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
9.53	13827.3	1152.3	primaria	49	2401		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
8.77	6433.8	536.2	sin nivel	45	2025			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
9.53	13800.0	1150.0	primaria	56	3136				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
9.53	13800.0	1150.0	secundaria	25	625			Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	2
8.96	7758.3	646.5	sin nivel	59	3481			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
8.45	4689.0	390.8	primaria	55	3025				Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	1
10.55	38036.5	3169.7	primaria	48	2304		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	6
10.55	38036.5	3169.7	superior no universitaria	5	25				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	6
9.74	16948.1	1412.3	primaria	33	1089			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	3
8.72	6120.8	510.1	primaria	48	2304		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
10.51	36807.6	3067.3	primaria	36	1296			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
10.51	36807.6	3067.3	superior universitaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	4
9.35	11467.4	955.6	sin nivel	51	2601		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	6
9.35	11467.4	955.6	primaria	15	225		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	6
9.40	12096.8	1008.1	primaria	43	1849			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	3
9.40	12096.8	1008.1	secundaria	15	225	Pública	Otros		No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
9.31	11014.7	917.9	primaria	35	1225		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
9.22	10078.0	839.8	secundaria	12	144			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	4
8.84	6938.5	578.2	superior no universitaria	14	196			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
10.79	48360.0	4030.0	secundaria	24	576			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
8.95	7734.7	644.6	primaria	56	3136			Otros	Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	2
8.95	7734.7	644.6	secundaria	45	2025		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	2
10.08	23747.2	1978.9	secundaria	42	1764			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	3
10.08	23747.2	1978.9	superior universitaria	9	81	No pública	Otros	Formal	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	3
10.50	36415.3	3034.6	primaria	32	1024	No pública	Otros	Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	4
9.34	11395.8	949.6	superior universitaria	13	169			Otros	Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	2

LYT_1	YT	YT_mensual	D_NE	XP	X_L_SQ	D_SE	D_CL	D_TE	D_JH	D_hijo_14	Dest_civil	mieperho
9.57	14369.2	1197.4	primaria	58	3364			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
10.50	36135.8	3011.3	primaria	42	1764		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	8
10.50	36135.8	3011.3	secundaria	3	9	No pública	Otros	Formal	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	8
10.50	36135.8	3011.3	secundaria	11	121				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	8
8.10	3293.4	274.4	sin nivel	51	2601			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	3
10.07	23633.9	1969.5	primaria	43	1849		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
10.07	23633.9	1969.5	superior no universitaria	3	9				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	4
10.07	23633.9	1969.5	superior no universitaria	1	1				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	4
10.11	24477.0	2039.8	primaria	49	2401		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	8
10.11	24477.0	2039.8	secundaria	0	0				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	8
10.11	24477.0	2039.8	secundaria	2	4	No pública	Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	8
8.78	6517.8	543.2	sin nivel	59	3481	No pública	Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
9.69	16200.3	1350.0	secundaria	12	144		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	6
9.87	19251.6	1604.3	sin nivel	47	2209			Otros	Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	1
9.07	8692.0	724.3	sin nivel	59	3481		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
9.59	14610.2	1217.5	sin nivel	59	3481			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
9.59	14621.6	1218.5	primaria	32	1024		Otros	Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	3
9.59	14621.6	1218.5	superior no universitaria	0	0	No pública	Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	3
9.85	19048.4	1587.4	secundaria	32	1024			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	3
9.85	19048.4	1587.4	superior universitaria	0	0	No pública	Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	3
9.85	19048.4	1587.4	secundaria	1	1		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	3
8.92	7471.2	622.6	sin nivel	59	3481		Otros	Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
10.06	23366.7	1947.2	primaria	39	1521			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	5
10.06	23366.7	1947.2	secundaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	5
9.26	10465.7	872.1	sin nivel	59	3481		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
10.46	35010.5	2917.5	sin nivel	59	3481				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
9.43	12400.4	1033.4	sin nivel	59	3481			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
10.04	22942.5	1911.9	secundaria	39	1521		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
10.43	33891.7	2824.3	primaria	58	3364		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
10.43	33891.7	2824.3	primaria	58	3364				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
9.08	8793.5	732.8	secundaria	29	841		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
9.94	20796.1	1733.0	superior no universitaria	11	121		Otros	Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	3
8.23	3739.4	311.6	secundaria	21	441				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	5
8.23	3739.4	311.6	secundaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	5
9.60	14835.6	1236.3	secundaria	41	1681		Otros	Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	3
9.03	8357.5	696.5	primaria	56	3136				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
10.19	26618.0	2218.2	primaria	36	1296				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
10.19	26618.0	2218.2	superior no universitaria	2	4				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	3
9.80	18081.2	1506.8	primaria	36	1296				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
8.61	5489.8	457.5	primaria	42	1764			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	3
9.31	11035.0	919.6	secundaria	17	289	No pública	Otros	Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	5
9.98	21644.6	1803.7	secundaria	47	2209			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
9.33	11293.5	941.1	secundaria	17	289		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
9.67	15837.7	1319.8	secundaria	19	361				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
8.40	4427.3	368.9	secundaria	10	100		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.87	19387.4	1615.6	primaria	37	1369				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.15	9376.4	781.4	sin nivel	56	3136				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
9.76	17267.8	1439.0	superior universitaria	8	64	No pública	Otros	Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
10.30	29832.7	2486.1	superior universitaria	8	64				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3

LYT_1	YT	YT_mensual	D_NE	XP	X_L_SQ	D_SE	D_CL	D_TE	D_JH	D_hijo_14	Dest_civil	mieperho
10.09	24188.7	2015.7	primaria	51	2601		Otros	Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	3
9.91	20163.7	1680.3	primaria	30	900				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
8.07	3184.2	265.4	primaria	15	225				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	3
9.17	9627.5	802.3	primaria	22	484		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.29	10813.5	901.1	sin nivel	45	2025			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
9.29	10813.5	901.1	secundaria	0	0		Otros	Otros	No jefe (0)	Sí	Sin pareja (1)	2
9.25	10387.2	865.6	primaria	16	256		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
9.74	17004.8	1417.1	primaria	20	400		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	7
9.57	14272.7	1189.4	primaria	45	2025		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
8.88	7184.1	598.7	primaria	18	324		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
9.62	14988.7	1249.1	primaria	27	729	No pública	Otros	Otros	Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	4
9.62	14988.7	1249.1	secundaria	0	0				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.12	9156.6	763.1	sin nivel	42	1764			Otros	Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	2
10.01	22287.0	1857.2	primaria	32	1024			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	3
10.50	36436.8	3036.4	primaria	29	841		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	6
10.50	36436.8	3036.4	secundaria	1	1				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	6
10.50	36436.8	3036.4	secundaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	6
8.41	4482.3	373.5	primaria	27	729			Otros	Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	2
8.56	5192.5	432.7	primaria	49	2401		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
9.00	8090.1	674.2	primaria	22	484		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.52	13646.1	1137.2	secundaria	7	49	No pública	Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
9.28	10719.7	893.3	sin nivel	59	3481			Otros	Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	1
9.95	20940.6	1745.1	primaria	28	784		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
9.95	20940.6	1745.1	secundaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	5
9.67	15881.2	1323.4	primaria	52	2704		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
9.21	10001.0	833.4	secundaria	12	144		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	6
9.83	18596.8	1549.7	primaria	17	289			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
8.85	7001.5	583.5	sin nivel	59	3481			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
9.24	10343.9	862.0	secundaria	0	0				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
9.71	16454.7	1371.2	primaria	56	3136		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
8.43	4570.8	380.9	sin nivel	59	3481		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
9.00	8106.6	675.6	sin nivel	59	3481			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
8.54	5128.7	427.4	sin nivel	59	3481			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
9.26	10497.7	874.8	sin nivel	59	3481			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	3
8.81	6727.0	560.6	secundaria	18	324	Pública	Otros		No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.20	9855.4	821.3	sin nivel	59	3481				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
9.83	18642.2	1553.5	primaria	55	3025		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
9.58	14479.8	1206.6	sin nivel	59	3481			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
8.92	7453.6	621.1	sin nivel	59	3481			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
10.69	43852.6	3654.4	secundaria	27	729		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.85	18947.1	1578.9	primaria	57	3249		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
9.35	11532.4	961.0	primaria	31	961			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	4
8.84	6882.2	573.5	sin nivel	59	3481			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
9.18	9689.6	807.5	secundaria	13	169				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
10.18	26394.8	2199.6	secundaria	44	1936			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
10.18	26394.8	2199.6	secundaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	4
10.27	28991.3	2415.9	secundaria	39	1521			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
9.95	21028.4	1752.4	superior no universitaria	13	169			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.10	8928.0	744.0	primaria	52	2704		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3

LYT_1	YT	YT_mensual	D_NE	XP	X_L_SQ	D_SE	D_CL	D_TE	D_JH	D_hijo_14	Dest_civil	mieperho
11.12	67704.1	5642.0	superior no universitaria	42	1764			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
9.98	21505.3	1792.1	sin nivel	45	2025		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
8.17	3533.1	294.4	sin nivel	59	3481				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
10.55	38081.2	3173.4	primaria	30	900			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
10.44	34255.2	2854.6	primaria	22	484			Otros	Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	3
10.44	34255.2	2854.6	sin nivel	59	3481				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
8.05	3119.8	260.0	sin nivel	59	3481			Otros	Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	1
8.83	6825.5	568.8	sin nivel	59	3481				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
8.45	4654.4	387.9	primaria	54	2916			Otros	Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	1
8.31	4082.9	340.2	primaria	48	2304			Otros	Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	1
8.41	4503.1	375.3	secundaria	13	169			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	4
10.03	22679.1	1889.9	sin nivel	59	3481			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
8.05	3144.0	262.0	sin nivel	59	3481			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
8.64	5670.6	472.6	sin nivel	59	3481			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
9.97	21297.5	1774.8	secundaria	13	169	No pública	Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
9.06	8595.6	716.3	sin nivel	59	3481		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
9.78	17708.8	1475.7	primaria	40	1600		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
8.95	7743.8	645.3	primaria	44	1936			Otros	Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	2
8.15	3460.7	288.4	secundaria	43	1849			Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	2
8.27	3920.6	326.7	sin nivel	59	3481			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
8.70	6004.4	500.4	primaria	55	3025			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
8.34	4184.2	348.7	primaria	52	2704				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
9.02	8276.5	689.7	primaria	42	1764			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	3
8.67	5822.1	485.2	sin nivel	59	3481				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
8.85	6944.2	578.7	primaria	54	2916			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
8.43	4593.6	382.8	sin nivel	58	3364			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
8.67	5821.9	485.2	primaria	20	400		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
8.02	3028.8	252.4	sin nivel	46	2116		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
9.68	16019.3	1334.9	secundaria	10	100				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
9.29	10796.0	899.7	sin nivel	48	2304		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
9.43	12399.2	1033.3	sin nivel	41	1681		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	6
9.23	10196.0	849.7	primaria	21	441	Pública	Otros		No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
9.23	10196.0	849.7	secundaria	0	0		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	5
9.02	8277.0	689.7	primaria	16	256		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
9.49	13239.1	1103.3	secundaria	13	169		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
10.01	22261.0	1855.1	primaria	26	676		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	6
10.01	22261.0	1855.1	secundaria	0	0	No pública	Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	6
9.76	17355.3	1446.3	primaria	21	441			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	4
9.76	17355.3	1446.3	secundaria	0	0		Otros	Otros	No jefe (0)	Sí	Sin pareja (1)	4
10.12	24907.0	2075.6	sin nivel	45	2025	No pública	Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
10.12	24907.0	2075.6	secundaria	0	0	No pública	Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	3
9.11	9088.2	757.4	secundaria	13	169		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
8.31	4055.8	338.0	sin nivel	59	3481			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
8.31	4055.8	338.0	primaria	56	3136				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
9.69	16123.2	1343.6	sin nivel	33	1089			Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	2
9.91	20225.7	1685.5	primaria	34	1156			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
8.87	7147.1	595.6	sin nivel	56	3136			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
8.61	5500.9	458.4	primaria	39	1521			Otros	Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	1
9.47	13023.0	1085.2	sin nivel	39	1521		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	7

LYT_1	YT	YT_mensual	D_NE	XP	X_L_SQ	D_SE	D_CL	D_TE	D_JH	D_hijo_14	Dest_civil	mieperho
10.14	25411.1	2117.6	primaria	48	2304				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
10.13	25017.7	2084.8	primaria	46	2116		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
10.79	48313.3	4026.1	primaria	34	1156			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
9.13	9213.1	767.8	sin nivel	59	3481			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
8.94	7627.9	635.7	superior no universitaria	28	784			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	4
8.94	7627.9	635.7	secundaria	0	0				No jefe (0)	Sí	Sin pareja (1)	4
8.94	7627.9	635.7	primaria	58	3364				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	4
10.60	40106.3	3342.2	primaria	54	2916			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
10.30	29850.0	2487.5	secundaria	32	1024			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	3
10.24	27906.1	2325.5	primaria	46	2116		Otros	Formal	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
10.14	25394.2	2116.2	primaria	52	2704			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
10.92	55174.6	4597.9	secundaria	22	484			Formal	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	7
10.92	55174.6	4597.9	superior no universitaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	7
10.92	55174.6	4597.9	secundaria	0	0	No pública	Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	7
10.92	55174.6	4597.9	secundaria	0	0		Otros	Otros	No jefe (0)	Sí	Sin pareja (1)	7
8.86	7016.5	584.7	sin nivel	59	3481				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
9.00	8076.0	673.0	primaria	28	784		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
9.00	8076.0	673.0	secundaria	0	0		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	5
9.00	8076.0	673.0	secundaria	0	0		Otros	Otros	No jefe (0)	Sí	Sin pareja (1)	5
10.21	27213.2	2267.8	primaria	28	784		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.51	13452.3	1121.0	sin nivel	59	3481			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
8.36	4250.6	354.2	primaria	32	1024			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
10.74	46210.5	3850.9	sin nivel	52	2704		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	6
10.74	46210.5	3850.9	secundaria	7	49		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	6
9.51	13539.2	1128.3	sin nivel	59	3481		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
9.60	14728.9	1227.4	secundaria	15	225		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
9.31	11066.9	922.2	primaria	46	2116		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
9.01	8163.2	680.3	superior no universitaria	5	25		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
8.98	7909.1	659.1	secundaria	0	0		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	3
10.14	25319.6	2110.0	primaria	37	1369		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.68	15993.2	1332.8	superior no universitaria	22	484		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
8.93	7570.8	630.9	secundaria	18	324			Otros	Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	2
10.11	24501.2	2041.8	primaria	46	2116		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
10.11	24501.2	2041.8	superior universitaria	1	1		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	4
9.95	20972.4	1747.7	primaria	23	529		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
10.58	39483.5	3290.3	primaria	39	1521	Pública	Otros		No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
9.93	20598.3	1716.5	primaria	27	729		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	7
10.21	27057.4	2254.8	primaria	23	529			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	4
9.42	12362.5	1030.2	sin nivel	59	3481			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
9.71	16470.5	1372.5	primaria	34	1156		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	6
10.32	30321.8	2526.8	primaria	36	1296	Pública	Otros		No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
10.32	30321.8	2526.8	secundaria	2	4	Pública	Otros		No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	3
9.86	19055.8	1588.0	sin nivel	53	2809		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
9.80	18096.0	1508.0	primaria	44	1936		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
8.50	4890.7	407.6	sin nivel	34	1156		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
8.15	3452.5	287.7	primaria	22	484			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
10.27	28895.6	2408.0	secundaria	19	361			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
8.36	4270.6	355.9	primaria	58	3364				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
8.01	3023.7	252.0	sin nivel	59	3481				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2

LYT_1	YT	YT_mensual	D_NE	XP	X_L_SQ	D_SE	D_CL	D_TE	D_JH	D_hijo_14	Dest_civil	mieperho
8.76	6352.3	529.4	sin nivel	59	3481		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
9.65	15487.1	1290.6	primaria	48	2304		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
9.17	9642.6	803.5	primaria	34	1156		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.05	8531.1	710.9	sin nivel	59	3481			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
9.74	16957.5	1413.1	primaria	33	1089		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
10.28	29188.1	2432.3	primaria	28	784		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	6
10.28	29188.1	2432.3	secundaria	0	0		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	6
10.09	24073.0	2006.1	primaria	36	1296	No pública	Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.12	9103.3	758.6	sin nivel	50	2500			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
9.12	9103.3	758.6	secundaria	2	4		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	2
9.08	8801.0	733.4	secundaria	12	144	Pública	Otros		No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
9.54	13900.1	1158.3	primaria	52	2704		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
8.95	7716.9	643.1	primaria	50	2500			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
8.79	6564.9	547.1	primaria	55	3025			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
8.85	6966.6	580.6	primaria	33	1089			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	4
10.32	30400.8	2533.4	secundaria	27	729			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	5
10.32	30400.8	2533.4	secundaria	0	0		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	5
10.32	30400.8	2533.4	superior no universitaria	0	0		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
8.23	3762.0	313.5	primaria	43	1849			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
10.27	28992.5	2416.0	secundaria	22	484		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	6
10.27	28992.5	2416.0	superior no universitaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	6
10.27	28992.5	2416.0	secundaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	6
9.30	10886.5	907.2	primaria	55	3025		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
8.83	6808.1	567.3	primaria	52	2704				Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	2
10.02	22527.7	1877.3	primaria	52	2704			Formal	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
9.27	10616.4	884.7	sin nivel	59	3481		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
9.21	10030.0	835.8	secundaria	1	1				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	4
9.21	10030.0	835.8	secundaria	0	0		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	4
8.29	3993.7	332.8	sin nivel	58	3364		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
9.57	14279.3	1189.9	sin nivel	55	3025		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
8.74	6253.8	521.1	secundaria	8	64	No pública	Otros	Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
8.85	7007.2	583.9	sin nivel	55	3025			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
8.62	5525.4	460.5	primaria	56	3136			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
9.07	8732.0	727.7	sin nivel	59	3481			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
9.11	9048.5	754.0	sin nivel	59	3481		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
9.11	9048.5	754.0	sin nivel	31	961		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	3
9.15	9378.2	781.5	primaria	48	2304		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.48	13033.9	1086.2	sin nivel	56	3136		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
9.48	13033.9	1086.2	secundaria	0	0		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	3
8.89	7242.9	603.6	sin nivel	48	2304		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
8.89	7242.9	603.6	secundaria	0	0		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	3
9.57	14367.7	1197.3	sin nivel	50	2500		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
9.05	8529.7	710.8	sin nivel	59	3481		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
10.47	35289.8	2940.8	sin nivel	59	3481		Otros	Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	7
10.47	35289.8	2940.8	secundaria	0	0	No pública	Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	7
10.20	26893.6	2241.1	primaria	42	1764	No pública	Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
10.20	26893.6	2241.1	secundaria	0	0		Otros	Otros	No jefe (0)	Sí	Sin pareja (1)	5
9.71	16505.8	1375.5	primaria	19	361		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
8.06	3180.0	265.0	sin nivel	59	3481				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1

LYT_1	YT	YT_mensual	D_NE	XP	X_L_SQ	D_SE	D_CL	D_TE	D_JH	D_hijo_14	Dest_civil	mieperho
9.56	14255.7	1188.0	primaria	18	324		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.57	14286.8	1190.6	primaria	32	1024		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
9.31	11064.3	922.0	primaria	27	729		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	6
9.31	11064.3	922.0	secundaria	2	4		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	6
9.31	11064.3	922.0	secundaria	0	0		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	6
9.75	17128.9	1427.4	secundaria	13	169		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.35	11473.0	956.1	secundaria	24	576		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.86	19230.1	1602.5	primaria	28	784		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.86	19230.1	1602.5	secundaria	0	0		Otros	Otros	No jefe (0)	Sí	Sin pareja (1)	4
9.81	18264.8	1522.1	sin nivel	39	1521		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
8.26	3846.6	320.6	sin nivel	56	3136			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
8.92	7466.4	622.2	secundaria	9	81		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.59	14635.2	1219.6	secundaria	18	324		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
9.60	14693.0	1224.4	primaria	19	361	No pública	Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
9.06	8600.3	716.7	primaria	26	676		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
8.77	6468.8	539.1	primaria	57	3249	No pública	Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
9.00	8085.0	673.7	secundaria	18	324			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	3
8.93	7590.7	632.6	sin nivel	55	3025			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
10.26	28613.7	2384.5	primaria	33	1089		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.72	16575.9	1381.3	primaria	34	1156			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
9.03	8327.6	694.0	sin nivel	59	3481		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
9.29	10876.1	906.3	primaria	55	3025			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
9.31	11015.2	917.9	primaria	56	3136			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
9.31	11015.2	917.9	sin nivel	32	1024		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	2
9.92	20321.5	1693.5	primaria	44	1936			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
9.01	8220.9	685.1	primaria	57	3249			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	3
8.82	6764.1	563.7	secundaria	30	900	No pública	Otros	Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
9.50	13370.3	1114.2	primaria	58	3364		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
10.95	56886.9	4740.6	secundaria	33	1089	No pública	Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
10.95	56886.9	4740.6	superior universitaria	2	4	No pública	Otros	Formal	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	4
10.95	56886.9	4740.6	secundaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	4
9.82	18355.5	1529.6	sin nivel	53	2809			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
9.08	8793.6	732.8	sin nivel	59	3481			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
8.61	5467.0	455.6	sin nivel	59	3481				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
9.46	12838.0	1069.8	primaria	42	1764	Pública	Otros		Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
8.99	8033.3	669.4	sin nivel	50	2500		Otros	Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	3
8.99	8033.3	669.4	secundaria	0	0	No pública	Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
8.58	5303.9	442.0	primaria	27	729			Otros	Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	3
8.58	5303.9	442.0	secundaria	0	0		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	3
8.88	7198.7	599.9	secundaria	11	121			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
9.36	11638.8	969.9	sin nivel	59	3481				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	4
9.36	11638.8	969.9	secundaria	5	25			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
8.17	3548.4	295.7	sin nivel	57	3249		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
8.17	3548.4	295.7	secundaria	11	121				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	4
8.17	3548.4	295.7	secundaria	7	49		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	4
8.96	7821.6	651.8	primaria	57	3249		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
9.19	9773.5	814.5	secundaria	1	1				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	5
9.19	9773.5	814.5	secundaria	0	0				No jefe (0)	Sí	Sin pareja (1)	5
9.19	9773.5	814.5	sin nivel	59	3481				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5

LYT_1	YT	YT_mensual	D_NE	XP	X_L_SQ	D_SE	D_CL	D_TE	D_JH	D_hijo_14	Dest_civil	mieperho
8.99	8039.4	670.0	sin nivel	47	2209		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
7.95	2844.5	237.0	secundaria	21	441				Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	3
8.76	6371.2	530.9	secundaria	0	0		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	2
10.34	30801.5	2566.8	primaria	39	1521		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	7
8.52	5035.7	419.6	secundaria	7	49		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.44	12583.2	1048.6	sin nivel	59	3481		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
9.28	10689.9	890.8	primaria	50	2500			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
9.29	10825.4	902.1	sin nivel	59	3481		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
8.65	5727.9	477.3	primaria	57	3249		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
10.04	22973.9	1914.5	primaria	52	2704		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
8.17	3548.9	295.7	sin nivel	59	3481			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
8.98	7962.3	663.5	secundaria	9	81		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
8.72	6130.4	510.9	primaria	33	1089		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
8.72	6130.4	510.9	secundaria	0	0		Otros	Otros	No jefe (0)	Sí	Sin pareja (1)	3
8.34	4183.7	348.6	primaria	55	3025				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
8.69	5941.2	495.1	sin nivel	56	3136				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
9.34	11410.9	950.9	secundaria	11	121		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.18	9692.7	807.7	sin nivel	59	3481				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
9.72	16669.2	1389.1	sin nivel	57	3249				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
9.75	17221.8	1435.1	primaria	47	2209				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
9.75	17221.8	1435.1	secundaria	0	0		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	3
9.85	18926.4	1577.2	sin nivel	48	2304				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.85	18926.4	1577.2	secundaria	0	0		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	4
9.38	11842.0	986.8	sin nivel	40	1600		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
8.90	7337.2	611.4	secundaria	22	484		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
8.90	7337.2	611.4	secundaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	5
9.82	18439.0	1536.6	sin nivel	59	3481			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
8.67	5803.7	483.6	sin nivel	59	3481				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
8.68	5863.8	488.7	primaria	54	2916			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
9.50	13374.7	1114.6	superior universitaria	40	1600				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
10.08	23849.2	1987.4	superior no universitaria	26	676			Otros	Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	2
8.98	7947.0	662.3	sin nivel	59	3481				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
8.49	4846.0	403.8	sin nivel	59	3481				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
9.73	16864.7	1405.4	primaria	58	3364				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
9.73	16864.7	1405.4	primaria	51	2601				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
9.73	16864.7	1405.4	primaria	48	2304				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
10.43	33922.6	2826.9	primaria	43	1849		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
8.21	3693.0	307.8	sin nivel	59	3481			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
9.07	8721.1	726.8	sin nivel	59	3481		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
9.06	8633.6	719.5	sin nivel	37	1369		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	6
9.06	8633.6	719.5	secundaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	6
9.28	10728.3	894.0	sin nivel	42	1764		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
9.28	10728.3	894.0	secundaria	0	0		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	5
9.68	16021.9	1335.2	primaria	25	625		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
9.66	15724.6	1310.4	secundaria	13	169		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
9.59	14665.6	1222.1	sin nivel	59	3481		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
10.14	25237.6	2103.1	primaria	21	441		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
10.14	25237.6	2103.1	secundaria	0	0		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	5
9.35	11468.7	955.7	primaria	35	1225			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2

LYT_1	YT	YT_mensual	D_NE	XP	X_L_SQ	D_SE	D_CL	D_TE	D_JH	D_hijo_14	Dest_civil	mieperho
9.71	16475.0	1372.9	sin nivel	49	2401		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
8.11	3338.7	278.2	sin nivel	59	3481				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
8.96	7796.4	649.7	primaria	55	3025		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
8.36	4282.5	356.9	sin nivel	59	3481				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
10.01	22316.7	1859.7	secundaria	17	289			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
9.60	14785.1	1232.1	sin nivel	55	3025			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
10.21	27249.2	2270.8	sin nivel	59	3481		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
10.28	29147.9	2429.0	primaria	42	1764			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
10.28	29147.9	2429.0	secundaria	1	1	No pública	Otros	Formal	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	2
9.60	14777.9	1231.5	secundaria	22	484			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	6
9.61	14926.8	1243.9	primaria	21	441		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	6
9.61	14926.8	1243.9	secundaria	0	0		Otros	Otros	No jefe (0)	Sí	Sin pareja (1)	6
9.78	17609.3	1467.4	primaria	57	3249			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
10.58	39421.5	3285.1	primaria	32	1024				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	6
8.78	6498.1	541.5	secundaria	4	16				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
9.19	9768.8	814.1	sin nivel	59	3481			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
8.96	7745.6	645.5	primaria	39	1521		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
8.96	7745.6	645.5	secundaria	1	1				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	4
8.96	7745.6	645.5	secundaria	0	0		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	4
9.78	17671.0	1472.6	secundaria	4	16	No pública	Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
10.18	26303.9	2192.0	sin nivel	45	2025			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
9.85	18898.2	1574.8	primaria	22	484	No pública	Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	6
9.85	18898.2	1574.8	primaria	1	1		Otros	Otros	No jefe (0)	Sí	Sin pareja (1)	6
9.95	20947.0	1745.6	primaria	47	2209				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	3
9.95	20947.0	1745.6	secundaria	1	1	No pública	Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	3
10.14	25319.7	2110.0	sin nivel	43	1849			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
8.84	6897.6	574.8	sin nivel	59	3481				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
10.13	25009.1	2084.1	primaria	55	3025	No pública	Otros	Formal	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
11.16	69973.6	5831.1	secundaria	26	676			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
11.16	69973.6	5831.1	superior no universitaria	0	0	No pública	Otros	Formal	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	5
9.18	9711.8	809.3	secundaria	20	400			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	4
10.52	36960.4	3080.0	primaria	56	3136			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
10.09	24073.7	2006.1	primaria	55	3025				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
9.60	14734.4	1227.9	primaria	36	1296				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.69	16161.1	1346.8	secundaria	32	1024				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
10.70	44466.7	3705.6	superior no universitaria	6	36			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
9.58	14478.8	1206.6	primaria	54	2916			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
9.90	19893.0	1657.7	sin nivel	59	3481		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
10.68	43375.2	3614.6	secundaria	19	361			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
10.68	43375.2	3614.6	superior no universitaria	2	4				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	5
8.75	6290.4	524.2	sin nivel	58	3364		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
10.49	35998.2	2999.9	secundaria	6	36		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.97	21454.0	1787.8	superior no universitaria	43	1849				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
7.99	2942.2	245.2	sin nivel	59	3481			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
7.94	2801.6	233.5	sin nivel	55	3025			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
8.28	3956.5	329.7	sin nivel	59	3481			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
8.56	5220.6	435.0	sin nivel	59	3481			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
9.54	13932.8	1161.1	sin nivel	59	3481				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
9.20	9856.3	821.4	secundaria	16	256	No pública	Otros	Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	3

LYT_1	YT	YT_mensual	D_NE	XP	X_L_SQ	D_SE	D_CL	D_TE	D_JH	D_hijo_14	Dest_civil	mieperho
8.68	5862.4	488.5	sin nivel	59	3481			Otros	Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	1
8.87	7145.6	595.5	sin nivel	59	3481		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
9.65	15593.0	1299.4	secundaria	28	784		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
10.26	28549.2	2379.1	sin nivel	43	1849				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	7
10.38	32065.5	2672.1	primaria	25	625			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	5
9.51	13533.8	1127.8	primaria	29	841		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.44	12599.4	1050.0	secundaria	13	169		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.16	9480.2	790.0	primaria	35	1225		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
10.75	46435.9	3869.7	primaria	38	1444			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
9.51	13457.3	1121.4	secundaria	19	361	Pública	Otros		Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
9.62	14998.6	1249.9	sin nivel	49	2401		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.04	8447.5	704.0	sin nivel	59	3481			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
11.42	91088.5	7590.7	primaria	34	1156			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	8
11.42	91088.5	7590.7	secundaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	8
7.30	1479.7	123.3	sin nivel	59	3481				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
9.54	13885.8	1157.2	secundaria	18	324		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
9.26	10497.4	874.8	secundaria	14	196				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
8.85	6992.7	582.7	sin nivel	59	3481		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
9.13	9235.9	769.7	sin nivel	59	3481				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
9.31	11051.9	921.0	primaria	28	784		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	8
9.31	11051.9	921.0	secundaria	1	1				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	8
11.04	62240.7	5186.7	primaria	23	529		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	8
11.04	62240.7	5186.7	secundaria	1	1	No pública	Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	8
11.04	62240.7	5186.7	secundaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	8
9.74	17064.6	1422.1	sin nivel	49	2401			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.74	17064.6	1422.1	secundaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	4
9.11	9079.3	756.6	secundaria	14	196				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	5
10.00	21929.5	1827.5	primaria	37	1369		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
8.63	5581.0	465.1	sin nivel	59	3481			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
10.78	47840.3	3986.7	secundaria	17	289			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	6
10.78	47840.3	3986.7	secundaria	0	0		Otros	Otros	No jefe (0)	Sí	Sin pareja (1)	6
9.57	14371.6	1197.6	primaria	33	1089		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
9.57	14371.6	1197.6	secundaria	0	0	No pública	Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	5
8.97	7853.3	654.4	primaria	39	1521		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
9.34	11417.8	951.5	sin nivel	36	1296			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.27	10561.1	880.1	sin nivel	37	1369		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
8.83	6831.6	569.3	primaria	36	1296		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.21	10021.9	835.2	sin nivel	45	2025			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	3
9.21	10021.9	835.2	secundaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	3
9.13	9194.8	766.2	sin nivel	59	3481			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
8.63	5605.4	467.1	secundaria	12	144				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
8.98	7937.6	661.5	superior no universitaria	8	64				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.86	19139.4	1595.0	secundaria	24	576			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.39	11965.5	997.1	primaria	34	1156				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
10.05	23137.7	1928.1	sin nivel	52	2704				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
10.85	51694.4	4307.9	primaria	43	1849				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
9.62	15008.8	1250.7	primaria	37	1369				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	3
8.66	5755.2	479.6	primaria	25	625		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
8.66	5755.2	479.6	secundaria	0	0				No jefe (0)	Sí	Sin pareja (1)	5

LYT_1	YT	YT_mensual	D_NE	XP	X_L_SQ	D_SE	D_CL	D_TE	D_JH	D_hijo_14	Dest_civil	mieperho
8.00	2972.6	247.7	sin nivel	55	3025				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
8.51	4981.7	415.1	sin nivel	49	2401		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
9.89	19820.7	1651.7	sin nivel	59	3481			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	7
9.89	19820.7	1651.7	primaria	19	361		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	7
8.44	4650.0	387.5	sin nivel	59	3481				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
9.77	17551.3	1462.6	sin nivel	53	2809			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	5
8.50	4901.6	408.5	sin nivel	59	3481		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
10.63	41533.8	3461.2	primaria	20	400				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	6
10.61	40621.5	3385.1	sin nivel	51	2601			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
9.11	9059.3	754.9	primaria	24	576			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
9.63	15181.0	1265.1	secundaria	3	9	No pública	Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
9.86	19108.4	1592.4	primaria	43	1849			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.86	19108.4	1592.4	secundaria	0	0				No jefe (0)	Sí	Sin pareja (1)	4
10.34	30941.2	2578.4	secundaria	21	441			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	3
8.74	6230.1	519.2	primaria	46	2116			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
9.59	14561.2	1213.4	primaria	29	841			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	3
8.63	5589.9	465.8	sin nivel	59	3481				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
8.71	6088.5	507.4	primaria	50	2500			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
9.02	8287.3	690.6	sin nivel	54	2916		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
10.00	21954.7	1829.6	secundaria	31	961			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	3
9.23	10214.4	851.2	primaria	35	1225	No pública	Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.34	11385.4	948.8	secundaria	3	9	No pública	Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
9.27	10656.1	888.0	primaria	16	256		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
7.83	2505.6	208.8	primaria	54	2916		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
7.83	2505.6	208.8	secundaria	0	0		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	3
9.81	18153.3	1512.8	primaria	50	2500	No pública	Otros	Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	3
9.67	15774.8	1314.6	primaria	37	1369		Otros	Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	3
8.90	7357.9	613.2	secundaria	23	529			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
9.73	16796.7	1399.7	secundaria	7	49	No pública	Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
9.26	10493.4	874.5	secundaria	21	441			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	3
9.26	10493.4	874.5	secundaria	0	0		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	3
9.56	14245.4	1187.1	primaria	52	2704			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
8.48	4836.9	403.1	sin nivel	59	3481			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
9.39	11919.1	993.3	secundaria	14	196	No pública	Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.28	10745.4	895.5	primaria	18	324	No pública	Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	6
9.91	20072.6	1672.7	sin nivel	59	3481	No pública	Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
9.49	13269.7	1105.8	primaria	34	1156	No pública	Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	6
9.49	13269.7	1105.8	secundaria	2	4				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	6
9.50	13421.6	1118.5	sin nivel	56	3136			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
9.50	13353.3	1112.8	primaria	52	2704			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
8.54	5102.4	425.2	primaria	35	1225		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
9.50	13418.5	1118.2	sin nivel	59	3481			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
8.97	7876.3	656.4	primaria	18	324		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
9.48	13084.3	1090.4	secundaria	41	1681			Otros	Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	1
7.88	2651.5	221.0	primaria	58	3364			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
8.82	6797.6	566.5	primaria	55	3025			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
8.52	4991.6	416.0	primaria	38	1444			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
8.52	4991.6	416.0	secundaria	0	0		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	2
8.90	7299.2	608.3	secundaria	11	121		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4

LYT_1	YT	YT_mensual	D_NE	XP	X_L_SQ	D_SE	D_CL	D_TE	D_JH	D_hijo_14	Dest_civil	mieperho
9.15	9450.1	787.5	primaria	22	484		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.15	9450.1	787.5	secundaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	4
9.78	17640.8	1470.1	primaria	38	1444		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.78	17640.8	1470.1	secundaria	0	0		Otros	Otros	No jefe (0)	Sí	Sin pareja (1)	4
10.04	22978.2	1914.9	primaria	55	3025		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
8.05	3121.0	260.1	superior no universitaria	40	1600				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	3
8.05	3121.0	260.1	superior universitaria	7	49		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
10.94	56175.6	4681.3	superior no universitaria	34	1156	Pública	Fijo		Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
8.39	4422.3	368.5	sin nivel	59	3481				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
8.74	6266.5	522.2	sin nivel	43	1849		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
9.90	19978.6	1664.9	primaria	36	1296		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
8.80	6627.1	552.3	secundaria	49	2401			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
10.67	43131.2	3594.3	secundaria	38	1444			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
10.67	43131.2	3594.3	superior universitaria	3	9		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	5
9.08	8782.0	731.8	sin nivel	58	3364			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
8.83	6836.0	569.7	sin nivel	59	3481			Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
10.19	26671.6	2222.6	sin nivel	38	1444				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	5
10.19	26671.6	2222.6	secundaria	5	25	No pública	Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	5
10.19	26671.6	2222.6	secundaria	3	9	No pública	Otros	Otros	No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	5
10.19	26671.6	2222.6	secundaria	0	0				No jefe (0)	No	Sin pareja (1)	5
8.91	7386.6	615.5	secundaria	7	49		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.70	16296.1	1358.0	primaria	31	961	No pública	Otros	Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	5
10.11	24476.5	2039.7	primaria	45	2025		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	7
9.16	9477.8	789.8	sin nivel	59	3481			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
9.50	13298.8	1108.2	primaria	30	900		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	5
8.78	6494.0	541.2	sin nivel	59	3481		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
9.73	16775.3	1397.9	sin nivel	48	2304		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	4
9.46	12779.5	1065.0	sin nivel	59	3481			Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	1
9.79	17842.7	1486.9	sin nivel	46	2116		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
8.49	4842.6	403.6	sin nivel	59	3481				Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
9.26	10511.3	875.9	primaria	48	2304		Otros	Otros	Jefe (1)	No	Con pareja (0)	2
9.06	8646.1	720.5	primaria	57	3249		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
9.12	9157.9	763.2	primaria	53	2809		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2
8.55	5167.9	430.7	sin nivel	59	3481				No jefe (0)	No	Con pareja (0)	3
8.50	4915.0	409.6	secundaria	41	1681			Otros	Jefe (1)	No	Sin pareja (1)	2
8.50	4915.0	409.6	sin nivel	59	3481		Otros	Otros	No jefe (0)	No	Con pareja (0)	2

Nota: Elaboración propia en base a la ENAHO-2023.

**TRANSCRIPCIÓN DE ACTA DE SUSTENTACIÓN**

En la ciudad de Ayacucho, el día 22 de diciembre de 2025, a las 11:00 a.m, en el Auditorium de la Escuela Profesional de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables, se reunieron los miembros de la Comisión del Jurado Evaluador, conformado por los profesores: Econ. Pelayo Hilario Valenzuela, Econ. Tony Oswaldo Hinojosa Vivanco, Econ. Liz Marivel Arredondo Lezama, Econ. Jesús Huamán Palomino (Asesor-Jurado); bajo la presidencia del Dr. Pelayo Hilario Valenzuela, como Decano de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables, en el acto académico de la sustentación de tesis y actuando como secretario el Econ. Rudy Oswaldo Anyosa Chuchon;

El secretario da lectura de la Resolución Decanal N° 539-2025-UNSCH-FCEAC-D, de fecha 12 de diciembre de 2025, el cual declara expedito a los bachilleres **Ariana Nayely Calderon Taype y Luis Stalin Huarancca Yañe**, para la sustentación de la tesis: **Los Niveles de educación en los ingresos monetarios de las mujeres en la región Ayacucho, 2023**, para optar el título profesional de Economistas.

Acto seguido el presidente de los jurados invita al sustentante a dar inicio a la exposición de la mencionada tesis en un tiempo aproximado de treinta (30) minutos. Concluida la sustentación el presidente solicita a los miembros del jurado evaluador formular las preguntas y repreguntas necesarias para lo cual disponen de sesenta (60) minutos, las mismas que fueron absueltas satisfactoriamente.

Concluida la sustentación, el presidente de los jurados invita a los sustentantes y público asistente abandonar la sala de grados con la finalidad de deliberar y emitir la calificación correspondiente, con el siguiente resultado:

Jurado 1	12
Jurado 2	12
Jurado 3	13
Jurado 4	15

Resultandos aprobados por mayoría con el calificativo de TRECE (13)

Siendo las 12:30 a.m. horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico y en fe de lo actuado firman al pie del presente los profesores: Dr. Pelayo Hilario Valenzuela (Presidente-Jurado), Econ. Tony Oswaldo Hinojosa Vivanco (Jurado), Econ. Liz Marivel Arredondo Lezama (Jurado), Econ. Jesús Huamán Palomino (Asesor-Jurado).

Libro N° 05, con folio N° 004

Ayacucho, 20 de marzo de 2026

Prof. Sixto Susano Pretel Eslava
Secretario Docente

**UNSCH**FACULTAD DE
CIENCIAS ECONOMICAS,
ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES**DECANATO**

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD CON DEPÓSITO

N° 004-2026-EPE/FCEAC/UNSCH.

1. Apellidos y nombres del investigador:

- ✓ CALDERON TAYPE, Ariana Nayely
- ✓ HUARANCCA YAÑE, Luis Stalin

2. Escuela Profesional: Economía**3. Facultad:** Ciencias Económicas, Administrativas y Contables**4. Tipo de trabajo académico evaluado:** Tesis.**5. Título del trabajo de investigación:**

Los niveles de educación en los ingresos monetarios de las mujeres en la región Ayacucho, 2023

6. Software de similitud: TURNITIN**7. Fecha de recepción:** 12-03-2026**8. Fecha de evaluación:** 17-03-2026**9. Evaluación de originalidad.**

Porcentaje de similitud	Resultado
• 18%	** APROBADO

- Consignar el porcentaje de similitud.

** Consignar **APROBADO** si se encuentra dentro del rango de porcentaje establecido, subsanar las observaciones o **DESAPROBADO** si se excede el porcentaje permisible de similitud.

Ayacucho, 18 de marzo de 2026

Mg. Ruly Valenzuela Pariona
Docente-Instructor

Los niveles de educación en los ingresos monetarios de las mujeres en la región Ayacucho, 2023

por Ariana Nayely Calderon Taype y Luis Stalin Huarancca Yañe

Fecha de entrega: 17-mar-2026 07:40p. m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2906078248

Nombre del archivo: Ariana_Nayely_Calderon_Taype_y_Luis_Stalin_Huarancca_Yañe.docx (1.13M)

Total de palabras: 41529

Total de caracteres: 199782

Los niveles de educación en los ingresos monetarios de las mujeres en la región Ayacucho, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	16%	7%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	edoc.pub Fuente de Internet	5%
2	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	2%
3	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	1%
6	elsalvador.unfpa.org Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1%
10	documentop.com Fuente de Internet	<1%

11	Submitted to Pontificia Universidad Católica del Perú Trabajo del estudiante	<1 %
12	proyectos.inei.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
13	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repec.iza.org Fuente de Internet	<1 %
16	www.transparencia.regioncusco.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
17	biblioteca.hegoa.ehu.eus Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universitat Politècnica de València Trabajo del estudiante	<1 %
20	documents.mx Fuente de Internet	<1 %
21	tr-ex.me Fuente de Internet	<1 %
22	www.cedepas.org.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Infile Trabajo del estudiante	<1 %

25	Fraga Utges, Cecilia. "Percepciones de genero sobre la division sexual del trabajo en zonas urbanas de Argentina", El Colegio de México, 2022 Publicación	<1 %
26	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
27	Submitted to Universidad del Pacifico Trabajo del estudiante	<1 %
28	sib.ucab.edu.ve Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
33	dspaceserver.ube.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	Calizaya Ramos, Yonatan. "Rate of Return on Education, Its Impact on Income and Wage Gaps: Empirical Evidence for Peru, Period 2022", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	<1 %
36	fetap.cgt.es Fuente de Internet	<1 %

37 fondoeditorial.unaat.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

38 repositorio.ulp.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

39 riujap.ujap.edu.ve <1 %
Fuente de Internet

40 repositorio.untumbes.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

41 Huanca Aracayo, Jaime. "Retornos de la educación, experiencia y género en los ingresos del mercado laboral peruano 2019 y 2022: un análisis espacial", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) <1 %
Publicación

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía Activo