

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



TESIS:

**Dependencia emocional a la pareja y rendimiento académico con
características gineco obstétricas en estudiantes de la
Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2024**

Para optar el título profesional de:
OBSTETRA

PRESENTADO POR:
Bach. Kelly Evelyn SAICO TORRES
Bach. Karina Flor QUISPE BAUTISTA

ASESORA:
Dra. Rosa María VEGA GUEVARA

AYACUCHO - PERÚ

2025

AGRADECIMIENTO

Agradecemos profundamente a Dios, quien, con su infinita sabiduría y amor, ha sido nuestra luz y guía en cada paso que hemos dado. Su presencia en nuestra vida nos ha fortalecido y permitido superar los desafíos que encontramos en el camino, dándonos la serenidad para alcanzar este logro tan significativo.

Queremos expresar nuestra sincera gratitud a nuestra casa de estudios, nuestra alma mater, la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, institución que nos abrió sus puertas y nos brindó el espacio propicio para crecer académica, personal y profesionalmente. En sus aulas, encontramos los cimientos de nuestro conocimiento y desarrollamos las habilidades y competencias necesarias para convertirnos en los profesionales que hoy somos.

Agradecemos de manera especial a la Obstetra Rosa María Vega Guevara, nuestra querida asesora, quien, con su sabiduría, dedicación y generosidad, nos orientó y acompañó en cada etapa de este arduo proceso. Su apoyo incondicional fue fundamental en la elaboración de nuestro trabajo de tesis.

Extendemos nuestro agradecimiento a los miembros del jurado, cuyas recomendaciones y contribuciones enriquecieron considerablemente nuestro trabajo. Su intervención y su profesionalismo fueron esenciales para darle forma a nuestra tesis y elevar su calidad. Estamos agradecidos por el tiempo y el esfuerzo que dedicaron a evaluar nuestro trabajo.

Finalmente, no podemos dejar de agradecer a nuestros padres, hermanos y hermanas, quienes siempre estuvieron a nuestro lado brindándonos su apoyo, motivación y amor incondicional. Sin su confianza y respaldo, este logro no habría sido posible.

A todos, nuestro más sincero agradecimiento.

DEDICATORIA

A Dios, quien siempre está presente en mi vida, guiando mis pasos, brindándome siempre su amor y protección. A mi bisabuelito y abuelita, que han sido y son un apoyo incondicional, su presencia en mi vida es un regalo que valoro inmensamente. A mis padres, a quienes les debo todo lo que soy; sin ustedes, nada de esto sería posible, mi éxito es también el reflejo de su esfuerzo y dedicación. A mi pareja quien estuvo en los buenos y malos momentos. A mi hermanita, por su amor, por la felicidad que trae a mi vida.

Kelly Evelyn Saico Torres

A mí madre que ha sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a seguir adelante en los momentos más difíciles. A mi hijo Gael quien ha sido mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios, poder culminar con éxito mi formación profesional y poder llegar a ser un ejemplo para él.

Quispe Bautista Karina Flor

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO I	12
1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	12
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	15
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
CAPÍTULO II	18
2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	18
2.2. BASE TEÓRICA-CIENTÍFICA	25
2.3. DEFINICIÓN OPERATIVA DE TÉRMINOS	33
2.4. VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	35
2.5. HIPÓTESIS	36
CAPÍTULO III.....	37
3.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	37
3.2. MÉTODO DE ESTUDIO	37
3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	37
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	37
3.5. TÉCNICA E INSTRUMENTO	39
3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	39
CAPÍTULO IV	42
CONCLUSIONES.....	59
RECOMENDACIONES.....	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61
ANEXOS.....	71

RESUMEN

Dependencia emocional a la pareja y rendimiento académico con características gineco obstétricas en estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2024

El presente estudio tuvo como objetivo relacionar la dependencia emocional a la pareja y el rendimiento académico con características gineco obstétricas en estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2024-II.

Se llevó a cabo un estudio cuantitativo, correlacional y de corte transversal con una muestra de 380 estudiantes. Para la recolección de datos, se utilizó el cuestionario del inventario de dependencia emocional validado. Los datos sobre el rendimiento académico (índices académicos) se obtuvieron de la Oficina de Tecnologías de la Información de la universidad, correspondientes a los estudiantes matriculados en el semestre 2024-II. Adicionalmente, se aplicaron encuestas para identificar las características gineco-obstétricas y sociodemográficas de las estudiantes.

Los resultados revelaron que los estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga presentaron un nivel alto de dependencia emocional que representa a un 38.7% (147), lo cual se asoció con un rendimiento académico calificado como "insatisfactorio" en el 27.4% (104) de los casos, respectivamente. Se encontró una relación significativa entre los altos niveles de dependencia emocional y los bajos niveles de rendimiento académico ($p=0.000\leq 0.05$; $r=-0.703$). Asimismo, se observó una correlación significativa entre dependencia emocional y características gineco obstétricas como la edad de inicio de relaciones sexuales ($p=0.001$), el tipo de relación sexual ($p=0.004$) y el número de parejas sexuales ($p=0.009$) de los estudiantes evaluados. En cuanto a las características sociodemográficas, el 66.9% (172) de los estudiantes con dependencia emocional fueron varones; el 77.4% (199) eran de estado civil soltero; el 54.1% (139) provenían de familias funcionales; el 71.2% (183) eran creyentes y el 54.5% (140) estudiaba y trabajaba.

En conclusión, existe relación significativa entre la dependencia emocional hacia la pareja y el rendimiento académico. De igual manera, se encontró una asociación entre dependencia emocional y las características gineco obstétricas; como el número de parejas sexuales de las cuales los estudiantes que tienen 3 a más parejas son las que presentan mayor dependencia con 41.1% (156), la edad de inicio de relaciones sexuales que presenta

mayor dependencia emocional es mayor a 17 años con 27.4%(104) y el tipo de relación sexual con más dependencia emocional es solo vaginal con 29.5%(112), lo que sugiere que estos factores gineco-obstétricos pueden influir en la dependencia emocional dentro de las relaciones de pareja.

Palabras clave: Dependencia emocional, rendimiento académico, características gineco-obstétricas, características sociodemográficas.

ABSTRAC

Emotional dependence on partners and academic performance with gynecological-obstetric characteristics in students at the National University of San Cristóbal de Huamanga, 2024

The present study aimed to relate emotional dependence on partners and academic performance with gynecological-obstetric characteristics in students at the National University of San Cristóbal de Huamanga, 2024-2026.

A quantitative, correlational, and cross-sectional study was conducted with a sample of 380 students. The validated emotional dependence inventory questionnaire was used for data collection. Data on academic performance (grade points) were obtained from the university's Information Technology Office for students enrolled in the 2024-2026 semester. Additionally, surveys were administered to identify the students' gynecological-obstetric and sociodemographic characteristics.

The results revealed that students at the National University of San Cristóbal de Huamanga presented a high level of emotional dependence, representing 38.7% (147), which was associated with an academic performance rated as "unsatisfactory" in 27.4% (104) of cases, respectively. A significant relationship was found between high levels of emotional dependence and low levels of academic performance ($p = 0.000 \leq 0.05$; $r = - 0.703$). Likewise, a significant correlation was observed between emotional dependence and gynecological-obstetric characteristics such as age at which sexual relations began ($p = 0.001$), type of sexual relationship ($p = 0.004$), and number of sexual partners ($p = 0.009$) of the students evaluated. Regarding sociodemographic characteristics, 66.9% (172) of the students with emotional dependence were male; 77.4% (199) were single; 54.1% (139) came from functional families; 71.2% (183) were religious; and 54.5% (140) were students and worked.

In conclusion, there is a significant relationship between emotional dependence on one's partner and academic performance. Similarly, an association was found between emotional dependence and gynecological-obstetric characteristics. The number of sexual partners among students with three or more partners is the most dependent, with 41.1% (156); the

age at which sexual intercourse begins, with the highest emotional dependence, is over 17 years, with 27.4% (104); and the type of sexual relationship with the highest emotional dependence is vaginal only, with 29.5% (112). This suggests that these gynecological and obstetric factors may influence emotional dependence within relationships.

Keywords: Emotional dependence, academic performance, gynecological-obstetric characteristics, sociodemographic characteristics.

INTRODUCCIÓN

Los adultos jóvenes buscan formar relaciones íntimas y significativas, la sexualidad juega un papel crucial en la capacidad para establecer y mantener estas relaciones, el éxito en esta etapa se manifiesta en relaciones saludables y en el desarrollo de una vida emocional satisfactoria, mientras que el fracaso puede resultar en sentimientos de aislamiento y soledad ⁽¹⁾, esencialmente en estudiantes universitarios, truncando muchas veces su proyecto de vida.

La dependencia emocional se define como un patrón que involucra aspectos cognitivos, emocionales, motivacionales y comportamentales orientados al otro como fuente de satisfacción y seguridad personal, que implica creencias erróneas acerca del amor, de la vida en pareja y de sí mismo. Creencias que llevan a pensar, a quienes presentan este patrón, que la vida solo puede concebirse dentro de una relación, aun cuando esta les genera dolor e insatisfacción, dado que no puede satisfacer sus necesidades ⁽²⁾, así mismo, representan un comportamiento desadaptativo en una interrelación afectivo dependiente ⁽³⁾. Por lo tanto, estos trastornos impactan tanto en las relaciones de pareja como en el individuo mismo. Entre las características comunes se encuentran una intensa necesidad del otro, una fuerte dependencia emocional y una preocupación excesiva por complacer a la persona de la que se depende. La dependencia emocional puede influir en la estabilidad y el tipo de relaciones sexuales que mantienen, tendiendo a ser más prevalente en relaciones estables o exclusivas, aquellos con alta dependencia emocional a menudo buscan relaciones más estables, las relaciones sexuales a una edad temprana pueden desarrollar patrones de dependencia emocional más pronunciados debido a la falta de madurez emocional y la influencia de relaciones tempranas en su desarrollo. y duraderas, lo que puede resultar en un menor número de parejas sexuales. Además, se

manifiestan sentimientos negativos como culpa, abandono e impotencia emocional, junto con otros signos como el autoengaño, la vulnerabilidad emocional y un estado de ánimo negativo ⁽⁴⁾.

Por otro lado, están vinculados también los procesos cognitivos esenciales, como la atención, la percepción, la memoria y el aprendizaje, los cuales son fundamentales en el ámbito educativo y determinantes para un rendimiento satisfactorio. Un rendimiento académico bajo, una nota desaprobatória puede ser una consecuencia de una dependencia emocional hacia la pareja, el impacto puede ser significativo, cuando un estudiante está emocionalmente dependiente de alguien, puede tener dificultades para concentrarse en sus estudios debido a la constante preocupación por la otra persona o por la relación en sí misma, esto puede resultar en dificultades para prestar atención en clase, estudiar de manera efectiva y completar las tareas académicas, lo que ocasiona un rendimiento académico deficiente y en consecuencias negativa a largo plazo, como la repetición de cursos o la no graduación ⁽⁵⁾.

El afecto puede transformarse en una necesidad, desencadenando problemas, como se observa en individuos emocionalmente dependientes que adoptan modelos de conexión poco saludables, pudiendo evolucionar hacia un apego basado en la dependencia ⁽⁶⁾.

Por ello la presente investigación tiene como propósito identificar la relación entre la dependencia emocional a la pareja, el rendimiento académico con características gineco obstétricas en estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga 2024-II. La metodología fue de enfoque cuantitativo, aplicada con diseño observacional, transversal, correlacional y prospectivo. La muestra fue de 380 estudiantes. Los resultados revelaron que el nivel de dependencia emocional hacia la pareja en los estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga es alto con un 38.7% (147), lo cual se relacionó con un rendimiento académico "insatisfactorio" que engloba a 27.4%(104) de los casos, respectivamente. Se encontró una relación significativa entre los altos niveles de

dependencia emocional y los bajos niveles de rendimiento académico ($p=0.000\leq 0.05$; $r=-0.703$). Asimismo, se observó que la edad de inicio de relaciones sexuales ($p=0.001$), el tipo de relación sexual ($p=0.004$) y el número de parejas sexuales ($p=0.009$) de los estudiantes evaluados están asociados a la dependencia emocional hacia la pareja.

En cuanto a las características sociodemográficas, el 66.9% (172) de los estudiantes con dependencia emocional fueron varones; el 77.4% (199) eran de estado civil soltero; el 54.1% (139) provenían de familias funcionales; el 71.2% (183) eran creyentes y el 54.5% (140) estudiaba y trabajaba.

En conclusión, se identificó que existe una relación significativa entre dependencia emocional a la pareja y rendimiento académico; asimismo existe una asociación entre dependencia emocional y las características gineco-obstétricas; como el número de parejas sexuales, la edad de inicio de relaciones sexuales y el tipo de relación sexual.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Es común experimentar una intensa necesidad afectiva durante la fase inicial del enamoramiento en una relación de pareja. Sin embargo, a medida que la relación se estabiliza, es natural que este deseo disminuya, dando paso a una relación madura donde el amor y sus componentes están en equilibrio, favoreciendo el desarrollo personal de ambos miembros. A diferencia de las personas con dependencia emocional que tienden a basar su bienestar emocional en base a su vínculo con otra persona, y a menudo sacrifican sus propias necesidades, deseos, incluso toleran comportamientos abusivos para mantener la relación y complacer a la otra persona. La Dependencia Emocional es un tipo de dependencia sentimental que se da entre dos sujetos no adictos y que se describe como un patrón crónico de demandas afectivas frustradas sobre una persona que intentan satisfacerse mediante relaciones interpersonales de apego patológico. Como características importantes de los dependientes emocionales destacan su posesividad en las relaciones, en las que sufren un intenso desgaste afectivo, su incapacidad de romper ataduras y una voracidad de amor y cariño ⁽³⁾, agravándose en personas jóvenes esencialmente de sociedades en crisis, donde se observan cada vez más problemas emocionales, de ansiedad y depresión ⁽⁷⁾. Según la Organización Mundial de la Salud la dependencia emocional a la pareja hace que en la mayoría de situaciones se admiten todo tipo de violencia por el temor a ser sustituidas o que sus parejas se muestren indiferentes con ellas, esta acción puede afectar de forma negativa la salud de las mujeres tanto en el ámbito de la salud física, mental, sexual y reproductiva ⁽⁸⁾.

En España se reporta que el 49.3% de las personas presentan dependencia emocional y en grado y severo el 8.6%, siendo más frecuente en mujeres 74.8% y en personas jóvenes de 16 a 31 años 24.6% ⁽⁹⁾.

En Ecuador el 66.1% presenta un nivel leve de dependencia emocional, 32 % un nivel moderado y el 1.8% presenta un nivel grave ⁽¹⁰⁾.

En Colombia el 24,6% de estudiantes universitarios presentan dependencia emocional ⁽¹¹⁾.

Y en el Perú se reporta entre el 90.3 % de dependencia emocional en estudiantes universitarios ⁽¹²⁾.

En la ciudad de Ayacucho se observa un nivel alto de 31.4%, evidenciando la presencia de dependencia emocional en mujeres mayores a 18 años ⁽¹³⁾.

El creciente interés por entender los factores que influyen en el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios ha sido notable en los últimos años ⁽¹⁴⁾. Este interés surge por varias razones, hay una serie de investigaciones que cuestionan la noción comúnmente aceptada en las comunidades universitarias de que los estudiantes, simplemente por serlo, están automáticamente preparados para abordar sus estudios con éxito, basándose únicamente en su esfuerzo ⁽¹⁴⁾. Sin embargo, hoy se sabe que existen un conjunto de factores que intervienen sobre el rendimiento académico, uno de ellos las emociones produciendo un gran impacto en el proceso enseñanza-aprendizaje ⁽¹⁵⁾. Las emociones que los estudiantes experimentan pueden favorecer o reducir la capacidad de aprender, así como recordar lo aprendido sin contar con el tiempo o esfuerzo invertido en el proceso ⁽¹⁶⁾. La importancia de abarcar este tema radica en que la persona que presenta dependencia emocional hacia su pareja involucra aspectos emocionales, y estos están relacionados con los procesos cognitivos como atención, percepción,

memoria y aprendizaje que son sumamente importantes en el contexto educativo y necesarios para un buen rendimiento académico ⁽¹⁷⁾. Por lo tanto el rendimiento académico depende de muchos factores que implican un resultado y lo ideal es que sea positivo; definida como el resultado del aprendizaje obtenido ⁽¹⁸⁾, pero qué sucede si en el contexto de la vida universitaria encontramos estudiantes que constantemente están interrelacionándose unos con otros y formando vínculos amorosos no saludables que pueden interferir en su aprendizaje.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La sexualidad y las relaciones íntimas son fundamentales en la configuración de la identidad y el bienestar emocional en cada etapa del desarrollo. En particular, en la adultez joven periodo crítico donde la forma en que los individuos manejan su sexualidad puede tener un impacto duradero en su capacidad para formar relaciones saludables y mantener una identidad personal coherente. En ese sentido la sexualidad puede influir en la forma en que las personas se relacionan con los demás, en una relación romántica, la necesidad de aprobación y afecto puede llevar a una dependencia emocional si una persona basa su sentido de valor y seguridad en la relación, por ende, la dependencia emocional puede afectar la motivación y la autoeficacia. Si una persona se siente constantemente insegura sobre su valor y capacidades debido a la dependencia emocional, puede tener dificultades para mantenerse motivada y creer en su capacidad para alcanzar metas académicas, también pueden dedicar mucho tiempo y energía a mantener sus relaciones de pareja, lo que puede reducir el tiempo disponible para el estudio y el trabajo académico, la mala gestión del tiempo puede impactar negativamente en el

rendimiento académico.

Se ha observado en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, en el contexto de la vida universitaria, los estudiantes están constantemente interrelacionándose unos con otros, y ello conlleva a formar relaciones amorosas. Ello nos permite investigar más para conocer si existe relación entre la dependencia emocional y el rendimiento académico, y las características gineco obstétricas y sociodemográficas de estos estudiantes.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Problema general

¿Cuál es la relación entre la dependencia emocional a la pareja y rendimiento académico con características gineco obstétricas en estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga 2024-II?

Problemas específicos

- ¿Cuál es la frecuencia de dependencia emocional a la pareja en estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2024-II?
- ¿Cuál es la frecuencia del rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, semestre 2024-II?
- ¿Cuál es la relación entre la dependencia emocional a la pareja y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga semestre 2024-II?
- ¿Cuáles es la relación entre la dependencia emocional a la pareja y las características ginecológicas y conductas sexuales como tipo de pareja sexual, tipo de relación de pareja, número de parejas sexuales, tipo de relación sexual y edad de inicio de relaciones sexuales en estudiantes de la Universidad

Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2024-II?

- ¿Cuáles es la relación entre la dependencia emocional a la pareja y las características obstétricas como N.º de hijos, antecedentes de aborto y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2024-II?
- ¿Cuáles son las características sociodemográficas como edad, sexo, estado civil, religión, ocupación y tipo de familia de estudiantes con dependencia emocional a la pareja de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2024-II?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

Relacionar la dependencia emocional a la pareja y el rendimiento académico con características gineco obstétricas, en estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2024-II.

Objetivos específicos

- Conocer la frecuencia de dependencia emocional a la pareja en estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2024-II.
- Determinar la frecuencia del rendimiento académico de los estudiantes universitarios con pareja de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2024-II.
- Identificar la relación entre la dependencia emocional a la pareja y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga 2024-II.
- Identificar la relación entre la dependencia emocional a la pareja y las características ginecológicas y conductas sexuales como tipo de pareja sexual,

tipo de relación de pareja, número de parejas sexuales, tipo de relación sexual y edad de inicio de relaciones sexuales en estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2024-II.

- Identificar la relación entre la dependencia emocional a la pareja y las características obstétricas como N.º de hijos, antecedentes de aborto y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2024-II.
- Describir las características sociodemográficas como edad, sexo, estado civil, religión, ocupación y tipo de familia de los estudiantes con dependencia emocional a la pareja de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2024-II.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Salas y Ruiz (Costa Rica- 2024). “Procesos psicosociales en el vínculo afectivo de estudiantes universitarios de Ingeniería en Sistemas de la Información en la Universidad Nacional, Costa Rica”, su estudio tiene un objetivo fue analizar los procesos psicosociales vinculados a las interacciones de pareja en universitarios involucrados. Se utilizó un enfoque cualitativo de naturaleza narrativa, e incluyó cinco parejas en el estudio. Para la recopilación de información, se utilizaron entrevistas semiestructuradas y el método de historia de vida durante el 2021, lo que permitió una indagación profunda en las vivencias personales de los individuos, tuvieron como resultado que los estudiantes con relaciones de pareja disfuncionales o con dependencia emocional presentan mayores niveles de estrés y menores niveles de logro académico. ⁽¹⁹⁾

Moreno y Robles (México-2023). “Rendimiento académico y conducta sexual de hombres y mujeres de reciente ingreso a la universidad “. Hicieron un estudio, el cual tuvo como objetivo evaluar diversos aspectos de la conducta sexual de hombres y mujeres de reciente ingreso a la universidad. Para ello utilizaron como instrumento la Encuesta Universitaria sobre Salud Sexual (EUSS), en el resultado se observó que los estudiantes asignados de bajo rendimiento académico presentaron más

conductas sexuales de riesgo, puesto que, el 62,9% de mujeres y el 56% de hombres encuestados no tienen consistencia en el uso de preservativo. Además, que en los últimos 3 meses el 45,3% de los hombres y el 39,8% de las mujeres mencionaron no haber hecho uso del preservativo. Por ende, se concluyó que las conductas sexuales de riesgo en el contexto del rendimiento académico evidenciaron un comportamiento diferencial entre hombres y mujeres ⁽²⁰⁾.

Zárate et al (México-2022). “Dependencia emocional en estudiantes de Medicina”, en su estudio tuvieron como objetivo identificar la dependencia emocional en los estudiantes de medicina de universidad pública. Su investigación fue de tipo cuantitativo, no experimental, exploratorio, descriptivo, transversal. Aplicaron la escala de dependencia emocional de Ancima, integrada por 42 ítems, de la cual se obtuvo como resultado que, de 303 estudiantes, con promedio de edad de 24 años, solo el 2,98% fueron "estables" y el 90,39% con "tendencia a la dependencia". Por ende, se concluyó que los estudiantes de medicina presentan una marcada tendencia a la dependencia emocional. Siendo las mujeres las más dependientes ⁽²¹⁾.

Valiente et al (España-2022). “Autorregulación del aprendizaje, estrés escolar y rendimiento académico”. Tuvo como objetivo comprobar si hay diferencias en la aplicación de estrategias autorreguladoras del aprendizaje según diferentes grados de estrés y desempeño académico. Su metodología fue no experimental, descriptivo, correlacional e inferencial. Tuvieron una muestra de 620 estudiantes. Se obtiene como resultado en cuando a rendimiento académico que el nivel satisfactorio o en proceso, se asocia a una mayor autorregulación emocional y madurez afectiva ⁽²²⁾.

Arias y Mena (Ecuador - 2024). “Dependencia emocional y estado de ánimo en estudiantes universitarios”, realizaron un estudio que tiene por objetivo analizar la relación entre la dependencia emocional y estado de ánimo en estudiantes

universitarios, su metodología tuvo un enfoque cuantitativo, descriptivo-correlacional, de corte transversal; tuvieron como muestra 150 estudiantes de 18 y 30 años, se utilizaron los siguientes instrumentos el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y la Escala de Valoración del Estado de Ánimo (EVEA). Obteniendo como resultado que el 46.7% mostró un nivel moderado y el 52.7% un nivel leve en cuanto a dependencia emocional, evidenciando la dependencia emocional en los universitarios ⁽²³⁾.

Palate y Eugenio (Ecuador - 2023). “Dependencia emocional y depresión en estudiantes universitarios”, el propósito principal de esta investigación fue identificar el vínculo entre la dependencia emocional y la depresión. Su metodología fue de tipo cuantitativo, con un enfoque descriptivo y correlacional, utilizando un diseño sin experimentos y de corte transversal. La muestra estudiada consistió en 759 universitarios, con edades que oscilan entre 18 y 36 años, quienes fueron escogidos mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se llevaron a cabo la aplicación del “Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)” y el “Inventario de Depresión de Beck II (BDI-II)”. Los hallazgos revelaron una correlación positiva; con respecto a dependencia emocional un 68.1% tiene nivel bajo, el 30.6% un nivel medio y un 1.3% un nivel alto; también se encontró una diferencia notable según el género, indicando que los hombres tienen una mayor dependencia emocional en comparación con las mujeres ⁽²⁴⁾.

Moreano et al (Ecuador-2023). “El estado emocional y el rendimiento académico una aproximación a la realidad actual”, en su estudio tuvieron como objetivo analizar la relación entre el estado emocional y el rendimiento académico del Colegio Belisario Quevedo de Pujilí, Ecuador; su metodología fue descriptiva, experimental y cuantitativa, su muestra estuvo constituida por 161 estudiantes. Para su recolección

de datos se utilizó el cuestionario del Test de Eysenk y la Escala de Autoconcepto Académico. Con respecto a los resultados el 20.60% tuvo un rendimiento académico malo, el 79.40% regular y el 0% excelente; mostrando un nivel significativo de inestabilidad emocional y un bajo rendimiento académico ⁽¹⁰⁾.

Palma, G. y Barcia M. (Ecuador-2020). “El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador”, realizaron un estudio que tiene por objetivo analizar la relación entre los estados emocionales y rendimiento académico en estudiantes de Portoviejo, su metodología se basó en compilación bibliográfica con enfoque interpretativo-deductivo de tipo documental-bibliográfico; tuvieron como muestra 25 textos, su recolección de datos se basó en aportes, pertinencia y relevancia, su resultado fue que existe una correlación entre las variables, concluyendo que los estados emocionales favorables conducen a altas calificaciones ⁽²⁵⁾.

Mori, J. (Trujillo-2024). “Redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de derecho de una universidad privada de Trujillo 2024”. Su objetivo fue identificar la relación entre redes sociales y el rendimiento académico en universitarios de la carrera de derecho en Trujillo 2024. Usaron un método de diseño correlacional, tipo no experimental con un enfoque cuantitativo. Su muestra estuvo conformada por 244 participantes. Los resultados con respecto a rendimiento académico fueron los siguientes, el 32.0% se encontró en un nivel elevado, el 29.5% bastante elevado, el 23.0% bajo y el 15.6% en un nivel medio en los estudiantes de derecho de los ciclos X, XI y XII ⁽²⁶⁾.

Figuroa et al (Puno-2022). “Dependencia emocional y violencia de pareja en estudiantes universitarios de Puno-2022”, su objetivo fue establecer la conexión entre la dependencia emocional y la violencia en relaciones de parejas entre estudiantes

universitarios en Puno durante el año 2022. Se utilizó un enfoque cuantitativo básico, con un nivel correlacional y un diseño transversal no experimental. La muestra de 197 alumnos de la Facultad de Nutrición Humana en una universidad de Puno que completaron el “Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)” y el “Inventario de Violencia en Relaciones de Noviazgo (CADRI)”. En cuanto a dependencia emocional el 54% nivel medio, 42% presentó un nivel bajo y el 3% nivel alto ⁽²⁷⁾.

Sánchez et al (Cusco-2022). “Rendimiento académico de estudiantes, en una universidad pública peruana: Un diagnóstico significativo para la toma de decisiones”, que tuvo como objetivo describir y analizar el rendimiento académico de los estudiantes de pre grado de una universidad pública del Perú, durante los años del 2016 al 2019. La investigación fue un estudio cuantitativo, descriptivo y analítico. Los resultados de la investigación mostraron que el rendimiento global de los estudiantes de la UNSAAC tiene como destacado en un 5%, satisfactorio en un 70%, en proceso 9 % e insatisfactorio 16%; esto significa que el 75% de los matriculados en una asignatura la aprobó. Por lo cual, se concluyó que estos bajos rendimientos académicos alargan los años requeridos para egresar ⁽²⁸⁾

Oré, J. (Huancavelica-2022). “Dependencia emocional en estudiantes universitarios en aislamiento social obligatorio por Covid-19”, el propósito de esta investigación fue determinar el nivel de la dependencia emocional hacia la pareja entre los alumnos de la Universidad Nacional de Huancavelica durante el periodo de aislamiento social impuesto por el Covid-19. Tuvo una metodología descriptiva y observacional, y se realizó de manera transversal; la muestra estuvo compuesta por 627 estudiantes de seis carreras diferentes. Los resultados del estudio muestran que las mujeres tienden a presentar una dependencia emocional leve, mientras que en el caso de los hombres se observa una mayor prevalencia de niveles moderados y severos. En resumen,

aproximadamente una de cada tres mujeres estudiantes y la mitad de los hombres mostraron niveles moderados o severos de dependencia emocional ⁽²⁹⁾.

Yoplac V. (Lima-2021). “Dependencia emocional y apego adulto en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana”, en su estudio que tiene por objetivo analizar la relación entre la dependencia emocional y el apego en la adultez dentro de las relaciones amorosas. Su muestra fue de 388 universitarios de Lima Metropolitana, con edades entre 18 y 25. La dependencia emocional fue medida utilizando el Cuestionario de Dependencia Emocional y el apego se mide con el instrumento de Relationship Questionnaire. Se halló una relación entre la dependencia emocional y el apego, fundamentada en los modelos y dimensiones ⁽³⁰⁾.

Quiñones et al (Chimbote-2021). “Rendimiento académico y factores educativos de estudiantes del programa de educación en entorno virtual. Influencia de variables docentes”, en su estudio que tiene por objetivo explorar la relación de factores educativos y competencias discentes mediadas por variables docentes en el rendimiento académico de los estudiantes en el entorno virtual de una universidad peruana. Su estudio fue de tipo analítico-transversal, con muestra de 215 estudiantes de II a X ciclo del programa de educación. En los resultados con respecto a rendimiento académico se observó que el 80.09% tiene nivel alto, ubicada en la categoría bien logrado, le sigue regularmente logrado con 17.13% y deficiente que ocupa el 2.78% ⁽³¹⁾.

Cárdenas y Salazar (Lima-2020). “Dependencia emocional: Un estudio comparativo según el sexo en relaciones de pareja de estudiantes de una universidad privada de Lima”, tuvieron como objetivo comparar el puntaje total de dependencia emocional en función al sexo, en relaciones de pareja de estudiantes de una universidad privada de Lima. Se utilizó un diseño cuantitativo, no experimental y de tipo comparativo;

contó con una participación de hombres y mujeres con edades de 18 y 30 años que al menos tuvieron una relación de pareja a lo largo de su vida. Se empleó el Inventario de Dependencia Emocional (IDE), compuesto por 49 ítems distribuidos en 7 factores. Además, se recopilaron datos sociodemográficos de los participantes. El análisis de los datos se llevó a cabo utilizando los programas RStudio y Jamovi. Los hallazgos indicaron que los hombres presentaron puntuaciones más elevadas en dependencia emocional en comparación con las mujeres, tanto en el puntaje total como en todas las dimensiones del instrumento. Sin embargo, solo tres de estas dimensiones (miedo a la ruptura, prioridad a la pareja y deseos de exclusividad) mostraron un efecto moderado ⁽³²⁾.

Suaña, A. (Lima-2019). “Inteligencia emocional y dependencia emocional en los pobladores de un asentamiento humano de la ciudad de Lima”, tuvieron como fin determinar la relación entre la dependencia emocional y la inteligencia emocional en pobladores de un Asentamiento Humano, su metodología tuvo un enfoque cuantitativo y diseño descriptivo correlacional, muestreo no probabilístico por criterios muestra fue de 80 pobladores, sus instrumentos que se utilizaron fueron Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño e Inteligencia Emocional de Bar-On, en los resultados se evidencian una correlación por tener $p < 0.05$, concluyendo a mayor inteligencia emocional existe menor dependencia emocional ⁽³³⁾.

De la Peña y Gutiérrez (Ayacucho-2023). “Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de 18 a 30 años del Instituto Superior Pedagógico Público José Salvador Cavero Ovalle de Huanta del año 2022”, su propósito fue definir la relación entre la dependencia emocional y autoestima en estudiantes de las edades de 18 a 30 años, La metodología utilizada es de naturaleza descriptiva, correlacional, orientación numérica, diseño de tipo transversal no de experimentación. La muestra incluyó a

150 individuos. Los resultados indican en cuanto a la frecuencia de la dependencia emocional, el 84% tiene un nivel bajo, 14.7% un nivel medio y 1.3% un nivel alto ⁽³⁴⁾.

Loayza, Y. (Ayacucho-2021). “Dependencia emocional y violencia de pareja en mujeres mayores de 18 años, Ayacucho 2020”, en su investigación tuvo como objetivo principal identificar la relación entre la dependencia emocional y la violencia de pareja en mujeres, Ayacucho 2020, su estudio es de tipo descriptivo correlacional de diseño no experimental, trabajo con una muestra de 121 mujeres mayores de 18 años, para su recolección de datos utilizo el inventario de dependencia emocional de Aiquipa (2010) y la escala de violencia intrafamiliar de Jaramillo (2013). En cuanto a los resultados existe una correlación directa y significativa entre la variable dependencia emocional y violencia de pareja ya que ($Rho= 0,640$; $p<0,05$), en cuanto a los niveles de dependencia emocional el 43.0% tiene un nivel normal o bajo, el nivel alto con el 31.4% y el 12.4% tienen un nivel significativo, evidenciando la presencia de dependencia emocional ⁽³⁵⁾.

2.2. BASE TEÓRICA-CIENTÍFICA

DEPENDENCIA EMOCIONAL

La dependencia emocional se define como un mecanismo de relación fundamental para el equilibrio emocional de un individuo, manifestándose a menudo en conductas adictivas dentro de las relaciones románticas. Existe un debate sobre si debe considerarse una patología, cómo denominarla y cuáles son sus síntomas definatorios ⁽³⁶⁾.

La dependencia emocional surge cuando el amor se convierte en necesidad, puesto que tienden a formar vínculos muy intensos y con frecuencia aferrarse a relaciones amorosas inestables que solo provocan sentimientos de vacío emocional, miedo a estar solo ⁽³⁷⁾. La dependencia emocional es la necesidad intensa de apego que un

sujeto tiene hacia su pareja, a lo largo de su relación ⁽³⁸⁾.

La dependencia emocional es la necesidad emocional, pero de manera exagerada que presenta un determinado sujeto hacia su pareja, este patrón se vuelve tan repetitivos que vuelve sumisa a la persona que lo padece sintiendo miedo al abandono, y afectando en mayor cantidad a las mujeres. En su teoría relacionada al vínculo afectivo que se da a través de la necesidad de establecer y mantener conexiones duraderas, esta unión afectiva tiene dos vertientes, la primera es el aporte emocional que se efectúa con otra en base a la actitud positiva de compartir preocupaciones, amor incondicional, empatía, entrega, satisfacción con la pareja; y la segunda por el afecto que expresa. Estas vertientes son esenciales cuando se encuentran en equilibrio, pero cuando se produce una vinculación afectiva extrema por parte de un miembro de la pareja se origina la dependencia emocional ⁽³⁶⁾. El amor patológico se expresa como una obsesión en la que la persona tiene la necesidad de atraer de forma reiterativa la atención de la pareja ⁽³⁹⁾.

El amor obsesivo es llamado dependencia emocional, comienza en el enamoramiento y después se torna en adicción o dependencia con temor a ser abandonado (a) o rechazado(a) por diversos factores ya seas por una baja autoestima, baja autoimagen e inmadurez emocional. Este problema surge en la infancia cuando crece en un mundo hostil y al no haberse enfrentado a la frustración es incapaz de renunciar a su relación con su pareja demostrando la falta de autocontrol. De perder de la persona que amarnos es una manera de morir estando vivos ⁽³⁷⁾.

Dimensiones de dependencia emocional

En cuanto a la dependencia emocional se clasifican en siete dimensiones correspondientes, los cuales son: Miedo a ruptura que surge ante la posibilidad de

una separación o finalización de una relación significativa; miedo e intolerancia a la soledad, está basado en el sentimiento negativo que experimenta un individuo ante la ausencia de su pareja y que tiene dificultad para disfrutar o tolerar el tiempo solo, llevándola a buscar constantemente, por lo cual, intentará recuperar su relación de manera inmediata o buscará una nueva relación; prioridad de la pareja, está inclinado a priorizar la relación por encima de todos, la persona coloca a su pareja romántica como el centro de su mundo ya que puede dedicar una cantidad desproporcionada de tiempo, energía y atención a su pareja, poniendo sus necesidades y deseos por encima de los suyos y de otras áreas importantes de su vida; necesidad de acceso a la pareja consta en el anhelo de tener presente físicamente o mentalmente a la pareja; deseos de exclusividad, se refiere a las expectativas y necesidades de que su pareja o relación romántica sea completamente exclusiva en términos de atención, afecto, y compromiso, tiene una necesidad intensa de que su pareja le brinde toda su atención y afecto, sin compartirlo con otras personas; subordinación y sumisión, que consiste en priorizar los deseos y necesidades de su pareja a los suyos mostrando dificultad para expresar sus propias opiniones, deseos o necesidades, eligiendo en cambio seguir las decisiones y deseos de la pareja. y finalmente tenemos a la dimensión deseos de control y dominio que consiste en poseer comportamientos y actitudes de la persona quién busca ejercer control o influencia significativa sobre su pareja ya sea con manipulación, ya que se sabe que la persona dependiente está en la búsqueda de cariño y atención y que aprovechará ello para generar la autoridad de relación de pareja ⁽³⁹⁾. Estas características pueden afectar el rendimiento escolar al generar nerviosismo, pérdida de atención y una reducción en la habilidad para enfocarse o organizar correctamente las labores académicas (Martínez y Lange, 2019) ⁽⁴⁰⁾.

Características de una persona dependiente de su pareja

Existe una excesiva aprobación de los demás, ya que hay una preocupación por caer bien a su pareja e incluso a desconocidos ya que tratan de buscar la aceptación; les gusta las relaciones exclusivas, desean tener y disponer con frecuencia la presencia de su pareja por la misma necesidad afectiva; suelen adoptar posiciones subordinadas en las relaciones, debido a su baja autoestima, seguido a ello su elección constante de parejas explotadoras que les humillan y desprecian llegando a ser maltratadas psicológicamente y emocionalmente aferrándose a su relación por muy frustrante que sea; tienden a presentar cierto déficit de habilidades sociales, la baja autoestima y los reiterados deseos de agradar impiden que desarrollen vínculos afectivos sano y asertivos ⁽⁴⁾.

La teoría del apego

Mikulincer, M. (2016), nos ofrece una base sólida para comprender cómo las relaciones tempranas influyen en el desarrollo socioemocional y cognitivo. Un apego seguro promueve la autorregulación, la autoestima y la capacidad de concentración, factores clave para un buen rendimiento académico. Los individuos con apego inseguro suelen mostrar mayor ansiedad, evitación o desorganización, lo que puede dificultar el aprendizaje y la motivación escolar. La calidad del apego afecta tanto la disposición emocional como la resiliencia ante el fracaso. Por tanto, el entorno afectivo desde la infancia y las relaciones significativas en la adultez son determinantes en el éxito académico. Fomentar vínculos seguros puede ser una estrategia educativa efectiva para mejorar el rendimiento escolar ⁽⁴²⁾.

Además, Pérez et al (2019) menciona que la etapa universitaria es un periodo de gran fragilidad emocional a causa de las intensas transformaciones emocionales,

sociales y académicas a las que se enfrentan los jóvenes. Los alumnos que se apoyan de manera desmedida en figuras emocionales tales como parejas, familiares o amigos pueden sufrir de ansiedad, distracción y problemas para enfocarse cuando estas relaciones se perciben como amenazadas o inseguras. La constante necesidad de aprobación o compañía puede obstaculizar la autonomía y la organización personal, factores cruciales para el triunfo en el ámbito académico ⁽⁴³⁾.

Regnerus y Uecker (2011) señalan que quienes practican solo sexo vaginal suelen hacerlo por creencias culturales y emocionales que lo vinculan con amor y compromiso. En contraste, las personas con mayor apertura sexual tienden a tener más autonomía emocional y menos necesidad de validación afectiva en sus relaciones íntimas ⁽⁴⁴⁾.

Bowlby (1989), pionero en la teoría del apego, destacó que los vínculos emocionales que se establecen durante la infancia tienen un impacto profundo y duradero en el desarrollo psicológico del individuo. Según su planteamiento, cuando los cuidadores primarios no proporcionan una base segura, los niños pueden desarrollar estilos de apego inseguros, como el ansioso o el evitativo. Estos estilos, lejos de desaparecer con el tiempo, tienden a mantenerse en la adultez, influyendo en la manera en que las personas se relacionan afectivamente con los demás. En particular, el apego inseguro puede predisponer a una mayor dependencia emocional, caracterizada por miedo al abandono, necesidad constante de aprobación y dificultad para establecer relaciones equilibradas. Las experiencias tempranas, por tanto, no solo marcan el desarrollo infantil, sino que también configuran patrones relacionales en la vida adulta. Este enfoque ha sido clave para comprender la raíz de muchas dificultades emocionales en las relaciones interpersonales ⁽⁴⁵⁾.

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky que influye en la dependencia emocional

El aprendizaje es un proceso social y cultural que ocurre a través de la interacción con otros individuos y el entorno. En el contexto de las relaciones de pareja, esto sugiere que el aprendizaje y el desarrollo de la relación están influenciados por las interacciones entre los miembros de la pareja y su entorno social más amplio. En términos de afecto, Vygotsky destacó la importancia de las emociones en el proceso de aprendizaje y desarrollo. Las relaciones de pareja se caracterizan por una amplia gama de emociones, que van desde el amor y la felicidad hasta la ira y la tristeza. Estas emociones influyen en la forma en que los individuos se relacionan entre sí y cómo enfrentan los desafíos en la relación. Vygotsky también habló sobre la idea de la "zona de desarrollo próximo", que es la brecha entre lo que una persona puede hacer de forma independiente y lo que puede lograr con la ayuda de otra persona más competente. En el contexto de las relaciones de pareja, esto implica que cada miembro puede aprender y crecer dentro de la relación con el apoyo y la orientación del otro. Por ejemplo, uno puede enseñar a las otras habilidades emocionales, como la expresión de emociones de manera saludable o la resolución de conflictos. Además, la teoría de Vygotsky resalta la importancia del diálogo y la comunicación en el aprendizaje y el desarrollo. En una relación de pareja, la capacidad de comunicarse abierta y honestamente sobre las emociones, necesidades y expectativas puede fomentar un entendimiento mutuo más profundo y fortalecer el vínculo afectivo entre los miembros de la pareja. En resumen, aunque Vygotsky no desarrolló una teoría específica sobre las relaciones de pareja, su enfoque en el aprendizaje como un proceso social y cultural y su reconocimiento del papel del afecto y la comunicación en el desarrollo humano pueden ofrecer ideas útiles para comprender cómo se forman y evolucionan las relaciones de pareja y la dependencia

emocional. ⁽⁴⁶⁾

Relaciones sexuales, desarrollo emocional y vínculos afectivos en la juventud

Arnett (2000) menciona que la edad temprana de inicio sexual se ha relacionado con mayores niveles de impulsividad, menor desarrollo emocional y un incremento en el riesgo de desarrollar dependencia afectiva. Esto se debe a que, en etapas tempranas del desarrollo, los adolescentes y jóvenes aún no han consolidado plenamente sus habilidades de autorregulación emocional, juicio crítico y estabilidad afectiva. La falta de madurez puede llevar a involucrarse en relaciones sexuales como una forma de búsqueda de afecto, validación o pertenencia, más que como una expresión consciente y equilibrada de la intimidad. En este sentido, el inicio precoz de la vida sexual podría convertirse en un mecanismo compensatorio frente a carencias emocionales no resueltas, facilitando la aparición de relaciones marcadas por la inseguridad, el apego ansioso y la necesidad constante de aprobación del otro. Así, la sexualidad en edades tempranas no solo implica un riesgo físico o reproductivo, sino también un riesgo emocional significativo que puede afectar la calidad de los vínculos afectivos establecidos posteriormente ⁽⁴⁷⁾.

Regnerus y Uecker (2011) señalan que quienes practican solo sexo vaginal suelen hacerlo por creencias culturales y emocionales que lo vinculan con amor y compromiso. En contraste, las personas con mayor apertura sexual tienden a tener más autonomía emocional y menos necesidad de validación afectiva en sus relaciones íntimas ⁽⁴⁸⁾.

El número de parejas sexuales como variable asociada puede indicar que la búsqueda constante de nuevas relaciones podría estar ligada a inseguridad afectiva o baja autoestima, aspectos estrechamente vinculados con la dependencia emocional. Esta necesidad reiterada de establecer vínculos íntimos puede responder

a una carencia de validación interna, lo que lleva a la persona a buscar en el otro una fuente constante de afecto, atención o reconocimiento. En muchos casos, el aumento en la cantidad de parejas sexuales no refleja una exploración sana de la sexualidad, sino un intento por llenar vacíos emocionales no resueltos (Urbiola et al., 2020) ⁽⁴⁹⁾.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico se ha conceptualizado como el nivel de logro alcanzado por un estudiante en sus actividades académicas, siendo evaluado a través de las calificaciones obtenidas que proporcionan una medida cuantitativa. Estas calificaciones reflejan tanto el progreso como las dificultades del estudiante en las asignaturas, así como su continuidad en el proceso educativo y su nivel de éxito académico ⁽⁵⁰⁾.

El rendimiento académico es el resultado de una variedad de factores diversos y complejos que influyen en la persona que está aprendiendo. Se ha conceptualizado como el nivel de logro alcanzado por un estudiante en sus actividades académicas, siendo evaluado a través de las calificaciones obtenidas que proporcionan una medida cuantitativa. Estas calificaciones reflejan tanto el progreso como las dificultades del estudiante en las asignaturas, así como su continuidad en el proceso educativo y su nivel de éxito académico. ⁽⁵¹⁾

El rendimiento académico se obtiene por medio de la evaluación y en ello influyen el desempeño individual y de contexto ⁽⁵²⁾.

Sistema Binario de Calificación

Aprobado: Este grupo incluye a los estudiantes que han alcanzado el umbral mínimo de competencia o conocimiento requerido. En general, se considera aprobado un estudiante que obtiene una calificación mínima de 11.

Desaprobado: Este grupo incluye a los estudiantes que no han alcanzado el umbral mínimo necesario, los que obtienen calificaciones inferiores a 11. En otras palabras, su desempeño es considerado insuficiente y no cumple con los requisitos para avanzar.

Clasificación de la Escala Numérica del 0 al 20

En el sistema universitario peruano, el rendimiento académico de los estudiantes se evalúa comúnmente utilizando una escala numérica del 0 al 20, donde la nota mínima aprobatoria suele ser 11. Las categorías cualitativas como: Insatisfactorio (10 o menor), en proceso (11 a 13), satisfactorio (14 a 17) y destacado (18 a 20), que no son de uso generalizado en la evaluación estudiantil universitaria. Sin embargo, la mayoría de las instituciones universitarias públicas las emplean como sistemas de evaluación continua que incluyen categorías cualitativas para valorar el desempeño de los estudiantes a lo largo del ciclo académico ⁽⁵²⁾.

2.3. DEFINICIÓN OPERATIVA DE TÉRMINOS

Dependencia emocional a la pareja

Se define como un mecanismo de relación fundamental para el equilibrio emocional de un individuo, manifestándose a menudo en conductas adictivas dentro de las relaciones románticas.

Rendimiento académico

Resultado del aprendizaje obtenido medido a través del índice académico

Edad

Período de tiempo transcurrido desde el nacimiento de un individuo hasta el momento presente.

Sexo

Características biológicas que distinguen a los organismos como varones y mujeres.

Tipo de pareja sexual: Se refiere a la configuración de una relación íntima y/o erótica entre dos personas, determinada principalmente por la orientación sexual de sus integrantes. Esta clasificación considera a quién se siente atraída una persona en términos sexuales y/o románticos, y se refleja en la composición de la pareja: Heterosexual: Está compuesta por dos personas de sexo opuesto: un hombre y una mujer. Homosexual: Compuesta por dos personas del mismo sexo: hombre-hombre o mujer-mujer. Bisexual: Puede estar formada por personas bisexuales, que se sienten atraídas por ambos sexos.

Tipos de relación de pareja

Estado de relación legal o social del estudiante universitario con su pareja. Los cuales son: La relación formal que implica compromiso, exclusividad y planes a futuro, como el noviazgo serio o el matrimonio; la relación casual es esporádica, sin compromiso ni expectativas a largo plazo; una relación abierta combina vínculo afectivo con libertad para tener otras relaciones, siempre con acuerdos previos.

Número de parejas sexuales: Es la cantidad de personas con las que un individuo ha tenido relaciones sexuales a lo largo de un período de tiempo determinado.

Edad de inicio de relaciones sexuales: Es la edad cronológica en la que una persona tiene su primera experiencia de relación sexual.

Tipo de relación sexual: Son las distintas formas o prácticas mediante las cuales dos o más personas expresan su sexualidad a través del contacto físico con fines eróticos, afectivos, reproductivos o de placer. Solo vaginal: Es la forma de relación sexual en la que se produce la penetración del pene en la vagina. Oral: Consiste en la estimulación de los genitales mediante la boca, labios o lengua. Mixta: Es el tipo de relación en el que se combinan las tres prácticas sexuales: sexo oral, vaginal y anal.

Hijos: Son seres humanos ligados a sus padres por vínculos biológicos o por

decisiones legales como la adopción.

Antecedentes de aborto: Se refiere a si la persona ha tenido previamente uno o más abortos, ya sean espontáneos (naturales) o provocados (inducidos), antes del embarazo actual o antes de tener hijos.

Uso de métodos anticonceptivos: Se refiere a la práctica de utilizar técnicas, medicamentos o dispositivos con el fin de prevenir el embarazo de manera temporal o definitiva.

Procedencia:

Lugar de donde vive el estudiante universitario los últimos 6 meses.

Tipo de familia

Para clasificar las dinámicas familiares en función de cómo estas afectan el bienestar y el desarrollo de sus miembros. Y se divide en funcional y disfuncional. Una familia funcional se caracteriza por el apoyo mutuo, buena comunicación y resolución positiva de conflictos, lo que favorece el desarrollo de sus miembros. En cambio, una familia disfuncional presenta conflictos constantes, falta de empatía y comunicación negativa, afectando el bienestar emocional de sus integrantes

Facultad a la que pertenece el estudiante:

División académica de la universidad a la que pertenece el estudiante universitario.

2.4. VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

Variable independiente

Dependencia emocional en estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Variable dependiente

Rendimiento académico y características gineco obstétricas en estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

2.5. HIPÓTESIS

Hi: Existe una relación significativa entre dependencia emocional a la pareja y rendimiento académico en estudiantes que cursan el semestre académico 2024-II de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Ho: No existe una relación significativa entre dependencia emocional a la pareja y rendimiento académico en estudiantes que cursan el semestre académico 2024-II de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

Cuantitativo

3.2. MÉTODO DE ESTUDIO

Aplicada

3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Observacional, transversal, correlacional, prospectivo.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población: 12 434 estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga matriculados el semestre 2024-I Y II.

Muestra: 380 estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, según muestra probabilística.

Tamaño de muestra (n):

$$n = \frac{N \times Z_{\alpha}^2 \times p \times q}{d^2 (N-1) + Z_{\alpha}^2 \times p \times q} \quad n = \frac{12434 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2 (11973-1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$
$$n = 380$$

Donde:

N = 12,434 estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga

Z_α = 1.96

p = 0.5

d = 0.05

Tipo de muestreo: Probabilístico – estratificado. Para seleccionar la muestra, se tomará un número representativo de individuos de cada estrato (Facultades). La selección del estrato se hará mediante: Elección proporcional al tamaño del estrato, el número de elementos en cada grupo será proporcional al tamaño de dicho grupo. En cada estrato, se elegirán N_i elementos, calculados utilizando la fórmula:

$$N_i = n \times \frac{N_i}{N}$$

N: Población

n: Muestra

N_i : Estrato

La variable Facultad a la que pertenece la población se considera adecuada para obtener resultados en esta investigación. Se incluirán las 9 Facultades de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por tanto, se distribuyen en 9 estratos, resultando una agrupación, según el N° de matriculados:

$$\text{Estrato 01: Facultad de Ciencias Agrarias: } N_1 = 380 \times \frac{1528}{12\ 434} = 48$$

$$\text{Estrato 02: Facultad de Ciencias Biológicas: } N_2 = 380 \times \frac{610}{12\ 434} = 19$$

$$\text{Estrato 03: Facultad de Ciencias de la Educación: } N_3 = 380 \times \frac{1368}{12\ 434} = 43$$

$$\text{Estrato 04: Facultad de Ciencias de la Salud: } N_4 = 380 \times \frac{1821}{12\ 434} = 57$$

$$\text{Estrato 05: Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contable: } N_5 = 380 \times \frac{1787}{12\ 434} = 56$$

$$\text{Estrato 06: Facultad de ciencias sociales: } N_6 = 380 \times \frac{1321}{12\ 434} = 41$$

$$\text{Estrato 07: Facultad de Derecho y Ciencias Políticas } N_7 = 380 \times \frac{740}{12\ 434} = 23$$

Estrato 08: facultad de Ingeniería de Minas, Geología y Civil: $N8 = 380 \times \frac{2118}{12\ 434} = 66$

Estrato 09: Facultad de Ingeniería Química y Metalurgia: $N9 = 380 \times \frac{894}{12\ 434} = 27$

Criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión:

- Universitarios mayores de 18 años.
- Universitarios que tienen una relación de pareja durante los semestres 2024 II.
- Universitarios que voluntariamente desean participar del estudio.
- Universitarios matriculados en los semestres 2024 II.
-

Criterios de exclusión:

- Universitarios menores de 18 años.
- Universitarios que no están actualmente en una relación de pareja.
- Universitarios que no desean participar en el estudio.
- Universitarios no matriculados en los semestres 2024 II.

3.5. TÉCNICA E INSTRUMENTO

TÉCNICA	INSTRUMENTO
Aplicación del inventario de dependencia emocional	Inventario de dependencia emocional
Revisión de los índices académicos de los estudiantes de la universidad matriculados el semestre 2024 II, proporcionado por la Oficina de tecnologías de la información.	Ficha de recolección de datos
Encuesta	Ficha de encuesta

3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- Para el estudio se solicitó al Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud su revisión y aprobación del proyecto de tesis.
- Después se aprobó por decanatura nuestro proyecto de tesis con una resolución para poder ejecutarlo.
- Se solicitó al Rector de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el permiso para la aplicación del Instrumento de Inventario de Dependencia Emocional del Aiquipa a estudiantes mayores a 18 años y la ficha de recolección

de datos respetando el consentimiento informado y los criterios de exclusión e inclusión.

- Concedido el permiso se procedió previo consentimiento informado a encuestar y recoger los datos gineco obstétricos, sociodemográficos y del cuestionario de dependencia emocional.
- En el momento que se encuestó se resolvieron todas las dudas e interrogantes de los estudiantes.
- Una vez finalizado la encuesta se agradeció a cada estudiante por su participación.
- Luego se solicitó al señor jefe de la oficina de tecnologías de la información (OTI) el índice académico del semestre 2024 II, con fines de investigación.
- Después la OTI proporcionó la información del índice académico a nuestra asesora, quién luego nos compartió los datos.

3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

- Después del recojo de datos se procedió al procesamiento con el programa Microsoft Excel 2019 y el paquete estadístico SPSS versión 26.
- Para el análisis estadístico se utilizó la prueba correlación de Spearman, previa prueba normalidad y Chi-Cuadrado.
- Se utilizó gráficos y tablas estadísticas para demostrar la relación entre las variables.

3.8. CONSIDERACIONES ÉTICAS

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo respetando los principios éticos establecidos, asegurando el cumplimiento del proceso de consentimiento informado previo a la aplicación del cuestionario y ficha de datos, así como la responsabilidad en el manejo de los datos obtenidos.

Para garantizar una investigación ética, se aplicarán los siguientes principios:

Autonomía: Se respetó la decisión voluntaria de cada estudiante que cursó el semestre 2024-II.

Beneficencia: Se busco el bienestar de los estudiantes, minimizando posibles riesgos.

Respeto a las personas: Hemos dado un trato digno, equitativo y sin discriminación.

Confidencialidad: Se protegió la información personal de cada estudiante que curso el semestre 2024-II, garantizando su anonimato.

Toda la información recolectada se usó únicamente con fines de investigación.

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSION

Tabla 1. Niveles de Dependencia emocional a la pareja en estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2024-II.

Niveles	Nº	%
Alto	147	38,7
Moderado	110	28,9
Ausente	123	32,4
Total	380	100.0

*Elaboración propia, de datos obtenidos en la encuesta

De acuerdo con la tabla 1, el 38.7% (147) de los estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga presentan un nivel alto de dependencia emocional, seguido de dependencia moderada 28,9% (110) y el 32,4% (123) no presenta dependencia emocional.

En conclusión, el 38.7% (147) de los estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga presentan un nivel alto de dependencia emocional.

Nuestros resultados se asemejan a los encontrados por Arias y Mena (2020), quienes observaron en su investigación "Dependencia emocional y estado de ánimo en estudiantes universitarios", que el 46.7% mostró un nivel moderado y el 52.7% un

nivel leve de dependencia emocional. Por otro lado, hubo investigaciones con diferentes resultados, Figueroa et al (2023), en su estudio “Dependencia emocional y violencia de pareja en estudiantes universitarios de Puno 2022”, en el cual se encuestó a estudiantes de la Facultad de Nutrición Humana, donde el 54% mostró dependencia emocional de nivel medio y el 42% nivel bajo. De la Peña y Gutiérrez (2023) en su estudio titulado “Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de 18 a 30 años del Instituto Superior Pedagógico Público José Salvador Cavero Ovalle de Huanta del año 2022” en cuanto a la frecuencia de la dependencia emocional, el 84% tiene un nivel bajo, 14.7% un nivel medio y 1.3% un nivel alto.

En suma, los resultados obtenidos refuerzan la importancia de abordar la dependencia emocional en estudiantes universitarios. En futuros estudios podrían enfocarse en explorar estrategias de intervención efectivas para reducir la dependencia emocional en estudiantes universitarios, promoviendo su bienestar emocional y académico.

Tabla 2. Rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2024-II.

Categorías	Nº	%
Destacado (18 a 20)	4	1.1
Satisfactorio (14 a17)	95	25,0
En proceso (11 a 13)	146	38.4
Insatisfactorio (10 o menor)	135	35.5
Total	380	100.0

*Elaboración propia, de datos obtenidos en la encuesta

En la tabla 2, se observa que el mayor porcentaje 38,4% (146) de los estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga presentan un rendimiento académico en proceso que va de una nota de 11 a 13, seguido del 35.5% (135) con

un nivel insatisfactorio que equivale a una nota menor a 10 y sólo el 25.0% (95) presenta nivel satisfactorio que equivale de 14 a 17 de nota.

En conclusión, el mayor porcentaje 38,4% (146) de los estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga presentan un rendimiento académico en proceso.

Nuestros resultados no se asemejan a los encontrados por Sánchez et al (2022) en la investigación "Rendimiento académico de estudiantes, en una universidad pública peruana: Un diagnóstico significativo para la toma de decisiones", quien reporta con respecto a rendimiento académico que el mayor porcentaje 70% de estudiantes se ubica en el nivel satisfactorio que va de 14 a 17 de nota, seguido de insatisfactorio con un 15%, en proceso 9% y destacado 5%. Asimismo, Mori, J. (2024), en su investigación "Redes sociales y nel rendimiento académico en estudiantes de derecho de una universidad privada de Trujillo 2024", los hallazgos sobre el desempeño académico fueron los siguientes: un 32. 0% se clasificó en un nivel alto, un 29. 5% en un nivel bastante alto, un 23. 0% en un nivel bajo y un 15. 6% en un nivel medio. Por otro lado, Quiñones et al (2021), en su investigación "Rendimiento académico y factores educativos de estudiantes del programa de educación en entorno virtual. Influencia de variables docentes", observaron con respecto a rendimiento académico que el 80.09% tiene nivel alto, ubicada en la categoría bien logrado, le sigue regularmente logrado con 17.13% y deficiente que ocupa el 2.78%.

Los resultados del estudio muestran que el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga presenta una mayor concentración en los niveles "en proceso" e "insatisfactorio", lo que indica que una proporción significativa de estudiantes enfrenta dificultades académicas. Las diferencias observadas entre universidades pueden deberse a varios factores, como

el acceso a recursos educativos, la metodología de enseñanza, la carga académica y el apoyo pedagógico disponible, factores socioeconómicos y psicológicos que podrían influir en el desempeño académico, generando variaciones en los resultados obtenidos.

Tabla 3: Relación entre la dependencia emocional a la pareja y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2024-II.

Dependencia emocional	Rendimiento académico				
	Insatisfactorio	En proceso	Satisfactorio	Destacado	Total
Ausente	1.3%(5)	13.2%(50)	16.8%(64)	1.1%(4)	32.4%(123)
Moderada	6.8%(26)	15.5%(59)	6.6%(25)	0.0%(0)	28.9%(110)
Alta	27.4%(104)	9.7%(37)	1.6%(6)	0.0%(0)	38.7%(147)
Total	35.5%(135)	38.4%(146)	25.0%(95)	1.1%(4)	100.0%(380)

* Elaboración propia, de datos obtenidos en la encuesta

Rho de Spearman	Rendimiento académico
Dependencia emocional a la pareja	Coefficiente de correlación
	Sig. (bilateral)
	N
	-0.703
	0.000
	380

* Elaboración propia, de datos obtenidos en la encuesta

En la tabla 3, se observa que, en los estudiantes con dependencia emocional alta, de 38.7% (147), el mayor porcentaje 27.4% (104) presenta rendimiento académico insatisfactorio, seguido del 9.7% (37) de estudiantes en proceso y sólo el 1,6% (6) presenta rendimiento satisfactorio. En cuanto a dependencia emocional moderada que equivale al 28.9% (110); de ellos, el 15.5% (59) tiene rendimiento académico en proceso y solo 6.6% (25) rendimiento satisfactorio.

El valor de la significancia calculada entre la dependencia emocional a la pareja y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios evaluados es menor a la

significancia esperada ($p = 0.000 \leq 0.05$), lo cual significa que existe relación significativa entre ambos constructos. De esta manera se acepta la H_1 al mismo tiempo que se rechaza la H_0 . Además, el coeficiente de correlación ($r = -0.703$) indica que dicha relación es inversa y de magnitud fuerte, lo que significa que altos niveles de dependencia emocional se relacionan con bajos niveles de rendimiento académico.

Los resultados de este hallazgo sugieren que los estudiantes que presentan mayor dependencia emocional hacia su pareja tienden a experimentar un impacto en su desempeño académico, lo que indica que a medida que aumenta el nivel de dependencia emocional, disminuye el rendimiento académico. La dependencia emocional se caracteriza por una necesidad excesiva de afecto, miedo a la soledad, idealización de la pareja y dificultad para tomar decisiones sin la aprobación del otro (Castelló, 2005). En primer lugar, la dependencia emocional puede generar altos niveles de ansiedad, distracción y dificultades en la concentración, lo que podría traducirse en un bajo rendimiento académico. En segundo lugar, una relación de pareja absorbente o inestable podría disminuir el tiempo y la energía que los estudiantes destinan a sus estudios (Martínez y Lange, 2019). En este estudio, los estudiantes con alta dependencia emocional presentaron un rendimiento predominantemente insatisfactorio (27.4%), mientras que aquellos con dependencia ausente mostraron un rendimiento mayormente satisfactorio (52.0%), reforzando la hipótesis de que el bienestar emocional es un factor crucial en el rendimiento académico. Según Salas y Ruiz (2021) en su investigación "Procesos psicosociales en el vínculo afectivo de estudiantes universitarios de Ingeniería en Sistemas de la Información en la Universidad Nacional, Costa Rica", los estudiantes con relaciones de pareja disfuncionales o con dependencia emocional presentan mayores niveles de estrés y menores niveles de logro académico; de igual forma Palma y Barcia (2020) después de su compilación bibliográfica con enfoque interpretativo-deductivo concluyeron que los estados emocionales favorables conducen a altas calificaciones, estos estudios han sugerido que el bienestar emocional influye directamente en la capacidad de aprendizaje y en el logro de objetivos académicos, lo cual respalda los hallazgos de este estudio. Rendimientos satisfactorios o en proceso, se asocia a una mayor autorregulación

emocional y madurez afectiva, cualidades que han demostrado ser predictoras positivas del éxito académico (Valiente et al, 2020).

Asimismo, los resultados pueden explicarse desde la teoría del apego, la cual sugiere que los individuos con estilos de apego ansioso o inseguro tienden a desarrollar relaciones codependientes que interfieren con otras áreas de su vida, como la académica (Mikulincer, 2016). Esto se manifiesta en la necesidad de constante aprobación y soporte emocional, lo que genera una carga afectiva que interrumpe las actividades cognitivas necesarias para el aprendizaje efectivo. Además, otros autores señalan que la etapa universitaria es una etapa de vulnerabilidad afectiva por los cambios emocionales, sociales y académicos que atraviesan los jóvenes (Pérez et al., 2019). En ese contexto, la dependencia emocional puede verse intensificada por la búsqueda de pertenencia y validación afectiva.

Es importante destacar que, aunque la dependencia emocional no es una condición clínica reconocida formalmente, sus manifestaciones pueden interferir significativamente en la vida académica y personal de los estudiantes.

Tabla 4: Relación entre la dependencia emocional a la pareja y las características ginecológicas y conductas sexuales de los estudiantes de la Universidad Nacional de san Cristóbal de Huamanga, 2024-II.

Tipo de pareja sexual					
Dependencia emocional	Heterosexual	Bisexual	Homosexual	Total	Ch2(p)
Si	59,7%(227)	5,3%(20)	2,6%(10)	67,6%(257)	0,510
No	30,8%(117)	0,5%(2)	1,1%(4)	32,4%(123)	
Total	90,5%(344)	5,8%(22)	3,7%(14)	100%(380)	
Edad de inicio de relaciones sexuales					
Dependencia emocional	10 a 15 años	16 a 17 años	Mayor a 17 años	Total	Ch2(p)
Si	23,7%(90)	16,6%(63)	27,4%(104)	67,6%(257)	0,001
No	5,0%(19)	8,4%(32)	18,9%(72)	32,4%(123)	
Total	28,7%(109)	25,0%(95)	46,3%(176)	100%(380)	
Tipo de relación sexual					
Dependencia emocional	Sólo vaginal	Oral y vaginal	Mixta	Total	Ch2(p)
Si	29,5%(112)	16,8%(64)	21,3%(81)	67,6%(257)	0,004
No	20,0%(76)	5,5%(21)	6,8%(26)	32,4%(123)	
Total	49,5%(188)	22,4%(85)	28,2%(107)	100%(380)	
Tipo de relación de pareja					
Dependencia emocional	Formal	Casual	Abierta	Total	Ch2(p)
Si	53,4%(203)	7,1%(27)	7,1%(27)	67,6%(257)	0,174
No	23,2%(88)	4,5%(17)	4,7%(18)	32,4%(123)	
Total	76,6%(291)	11,6%(44)	11,8%(45)	100%(380)	
Número de parejas sexuales					
Dependencia emocional	1 pareja	2 parejas	3 a más parejas	Total	Ch2(p)
Si	10,8%(41)	15,8%(60)	41,1%(156)	67,6%(257)	0,009
No	7,6%(29)	10,5%(40)	14,2%(54)	32,4%(123)	
Total	18,4%(70)	26,3%(100)	55,3%(210)	100%(380)	

*Elaboración propia, de datos obtenidos en la encuesta

De acuerdo con la tabla 4, en cuanto al tipo de pareja sexual se observa que los heterosexuales tienen mayor dependencia emocional de 59.7% (227) en comparación con los homosexuales 2.6% (10).

En cuanto a la edad de inicio de relaciones sexuales tenemos que, las edades con mayor dependencia emocional son los que tienen mayor a 17 años, que abarca el 27.4% (104), seguido de la edad de 10 a 15 años con 23.7% (90) y de 16 a 17 años con 16.6 % (63).

Con respecto al tipo de relación sexual se observa que los estudiantes que reportan mantener exclusivamente relaciones sexuales vaginales presentan mayores niveles de dependencia emocional 29.5% (112), en comparación con aquellos que tienen relaciones mixtas (vaginal, oral y anal) 21.3% (81) y aquellos que tienen sexo oral y vaginal 16.8% (64).

Referente al tipo de relación de pareja, el tipo de relación formal presenta mayor dependencia emocional con 53.4% (203), en comparación al tipo de relación casual y abierta, las cuales presentan un mismo porcentaje de 7.1% (27).

Acerca del número de parejas sexuales se evidencia que los estudiantes que han tenido más parejas sexuales suelen tener mayor dependencia. Los que tienen de 3 a más parejas presentan un porcentaje mayor de 41.1% (156), posteriormente se encuentran los estudiantes que tienen 2 parejas con 15.8% (60) y por último los que tienen 1 pareja con 10.8 % (41).

El valor de la significancia calculada entre dependencia emocional y edad de inicio de relaciones sexuales (0,001), tipo de relación sexual (0.004) y número de parejas sexuales (0,009) de los estudiantes evaluados presentan una significancia menor a la esperada (0.05), lo cual significa que existe relación.

A diferencia de la significancia calculada entre la dependencia emocional y tipo de pareja sexual ($p=0,510$), tipo de relación de pareja (0,174) de los estudiantes evaluados con una significancia mayor a la esperada (0.05), lo cual significa que no existe relación.

En ese sentido las características ginecológicas y conductas sexuales que tienen relación con dependencia emocional son; edad de inicio de relación sexual, tipo de relación sexual y número de parejas sexuales. El resultado se fundamenta con lo que menciona Riso (2012) que las experiencias sexuales y reproductivas pueden estar relacionadas con la manera en que los individuos desarrollan vínculos afectivos. Arnett (2000) menciona que la edad temprana de inicio sexual se ha relacionado con mayor impulsividad, menor desarrollo emocional y mayor riesgo de dependencia afectiva. Regnerus y Uecker (2011) argumentan que los individuos que limitan sus prácticas sexuales a lo convencional, como el sexo vaginal, muchas veces lo hacen desde construcciones culturales y emocionales que asocian esa práctica con amor, fidelidad y seguridad. En cambio, aquellos con mayor apertura sexual (como prácticas mixtas o combinadas) tienden a mostrar una mayor autonomía emocional y menor necesidad de validación afectiva en el contacto íntimo. El número de parejas sexuales como variable asociada puede indicar que la búsqueda constante de nuevas relaciones podría estar ligada a inseguridad afectiva o baja autoestima, aspectos vinculados con dependencia emocional (Urbiola et al., 2020).

Por otro lado, el tipo de pareja sexual y el tipo de relación de pareja, no tienen relación con la dependencia emocional en los estudiantes evaluados. Al respecto Bucay (2019) enfatiza que la dependencia emocional puede surgir en cualquier tipo de relación, independientemente de la orientación sexual; en este sentido, la dependencia emocional no está vinculada al tipo de pareja sexual, sino a la dinámica de la relación y la necesidad de validación externa. Por su parte Urbiola et al. (2017) destaca que el tipo de relación de pareja formal o estable tiende a mostrar mayores niveles de dependencia emocional, especialmente por la necesidad de exclusividad, el temor a la pérdida y la subordinación afectiva.

Los resultados evidencian que la dependencia emocional en los estudiantes universitarios se relaciona significativamente con diversos aspectos de su vida sexual. En particular, se observa mayor dependencia en quienes iniciaron su actividad sexual a temprana edad, han tenido múltiples parejas sexuales y presentan prácticas sexuales vaginales. Estos

hallazgos sugieren que la esfera afectiva y sexual está estrechamente vinculada en esta etapa del desarrollo, y que ciertos comportamientos pueden estar influenciados por necesidades emocionales no resueltas.

Tabla 5. Relación entre la dependencia emocional a la pareja y las características obstétricas de los estudiantes de la Universidad Nacional de san Cristóbal de Huamanga, 2024-II.

Características obstétricas	Dependencia emocional				
	SI	NO	Total	Ch2(p)	
Número de hijos	Ningún hijo	57,4%(218)	28,9%(110)	86,3%(328)	0,448
	1 hijo	7,4%(28)	2,6%(10)	10,0%(38)	
	2 o más hijos	2,9%(11)	0,8%(3)	3,7%(14)	
	Total	67,6%(257)	32,4%(123)	100%(380)	
Antecedentes de aborto	Ningún aborto	63,9%(243)	31,1%(118)	95,0%(361)	0,380
	1 aborto	2,6%(10)	1,3%(5)	3,9%(15)	
	2 o más abortos	1,1%(4)	0,0%(0)	1,1%(4)	
	Total	67,6%(257)	32,4%(123)	100%(380)	
Uso de métodos anticonceptivos	Naturales	15,0%(57)	4,7%(18)	19,7%(75)	0,380
	De barrera	39,7%(151)	19,2%(73)	58,9%(224)	
	Hormonales	10,8%(41)	6,8%(26)	17,6%(67)	
	Ninguno	1,8%(7)	1,6%(6)	3,4%(13)	
	T de cobre	0,3%(1)	0,0%(0)	0,3%(1)	
	Total	67,6%(257)	32,4%(123)	100%(380)	

*Elaboración propia, de datos obtenidos en la encuesta

De acuerdo con la tabla 5, en cuanto al número de hijos, se observó que el 57.4% (218) de los participantes que presentan dependencia emocional no tienen hijos y el 2.9% (11) tiene dos o más hijos.

Respecto a los antecedentes de aborto, el 63.9% (243) de quienes tienen dependencia emocional no han tenido abortos y el 1.1% (4) ha tenido dos o más.

En relación con el uso de métodos anticonceptivos, el 39.7% (151) de los participantes con dependencia emocional utilizan métodos de barrera, el 15.0% (57) métodos naturales y el 10.8% (41) hormonales.

El valor de la significancia calculada entre dependencia emocional y número de hijos (0,448), antecedentes de aborto (0,380) y uso de métodos anticonceptivos (0,380) es mayor a la significancia esperada (0.05), lo cual significa que no existe relación significativa.

En primer lugar, el hecho de que la mayoría de los participantes con dependencia emocional no tenga hijos podría vincularse al grupo etario joven de la muestra y a un perfil de personas en etapa de formación de vínculos afectivos. La dependencia emocional ha sido definida como una forma disfuncional de vincularse, caracterizada por la necesidad excesiva de afecto, temor a la soledad y baja autoestima (Castelló, 2005). Estas características podrían hacer que estas personas eviten o posterguen decisiones como la maternidad o paternidad por miedo al abandono o al fracaso en las relaciones. Asimismo, el uso predominante de métodos anticonceptivos de barrera entre quienes presentan dependencia emocional (39.7%) podría estar relacionado con relaciones inestables o con poca planificación. Según Riso (2012), en las personas emocionalmente dependientes, la toma de decisiones sexuales puede verse afectada por la necesidad de agradar a la pareja o por el temor al rechazo. Esto podría explicar una menor adopción de métodos más duraderos o planificados, como los hormonales o intrauterinos. En cuanto a los antecedentes de aborto, algunos estudios señalan que las experiencias de pérdida reproductiva pueden afectar la salud mental y generar consecuencias emocionales duraderas como ansiedad, culpa o miedo al abandono (Bowlby, 2009).

En síntesis, aunque no haya una relación significativa, los hallazgos pueden estar influenciados por factores psicoafectivos propios de la dependencia emocional, tales como el temor al abandono, la baja autoestima y la necesidad de aprobación, los

cuales podrían llevar a postergar decisiones como la maternidad o a mantener relaciones sexuales poco planificadas. Comprender estas dinámicas resulta fundamental para el diseño de intervenciones integrales que consideren tanto la salud emocional como la salud sexual y reproductiva de las personas jóvenes.

Tabla 6. Características sociodemográficas de estudiantes con dependencia emocional a la pareja de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2024-II.

Variables sociodemográficas	Categorías	Dependencia emocional				Ch2 (p)
		Sin dependencia emocional		Con dependencia emocional		
		f	%	f	%	
Rango de edad	38 años a más	1	0.8	3	1.1	0.131
	33 a 37 años	1	0.8	7	2.7	
	28 a 32 años	7	5.7	35	13.6	
	23 a 27 años	42	34.1	92	35.8	
	Menos a 22 años	72	58.5	120	46.7	
	Total	123	100.0	257	100.0	
Sexo	Femenino	64	52.0	85	33.1	0.002
	Masculino	59	48.0	172	66.9	
	Total	123	100.0	257	100.0	
Estado civil	Casado(a)	2	1.6	14	5.4	0.006
	Conviviente	11	8.9	44	17.1	
	Soltero(a)	110	89.4	199	77.4	
	Total	123	100.0	257	100.0	
Tipo de familia	Disfuncional	34	27.6	118	45.9	0.002
	Funcional	89	72.4	139	54.1	
	Total	123	100.0	257	100.0	
Religión	No creyente	22	17.9	74	28.8	0.046
	Creyente	101	82.1	183	71.2	
	Total	123	100.0	257	100.0	
Ocupación	Estudia y trabaja	50	40.7	140	54.5	0.042
	Sólo estudia	73	59.3	117	45.5	
	Total	123	100.0	257	100.0	

*Elaboración propia, de datos obtenidos en la encuesta

De acuerdo con la tabla 6, se observa que la mayoría de los estudiantes con dependencia emocional pertenecen al grupo de estudiantes menor de 22 años 46.7% (120), seguido por el rango de 23 a 27 años 35.8% (92), lo cual indica que esta problemática es más frecuente en estudiantes jóvenes y el 1.1% (3) pertenece al rango mayores de 38 años. En cuanto al sexo, se evidencia que la mayoría de los

estudiantes con dependencia emocional son varones 48% (172), mientras que en el grupo sin dependencia emocional predominan las mujeres 33.1% (85). Esta diferencia sugiere una posible mayor prevalencia de la dependencia emocional en el sexo masculino dentro del contexto universitario evaluado. Respecto al estado civil, se aprecia que la gran mayoría de estudiantes con dependencia emocional son solteros 74.4% (199) y los casados(as) muestran menor dependencia con 5.4% (14). En relación con el tipo de familia, la mayoría de los estudiantes con dependencia emocional provienen de familias funcionales 54.1% (139) y con menor dependencia provienen de familias disfuncionales 45.9% (118). En cuanto a la religión, se observa una alta proporción de estudiantes con dependencia emocional son creyentes 71.2% (132) y el 28.8 % (74) son no creyentes que tienen menor dependencia emocional. Finalmente, en lo que respecta a la ocupación, se evidencia que la mayoría de los estudiantes con dependencia emocional estudia y trabaja 54.5% (140).

El valor de la significancia calculada entre la dependencia emocional y el sexo ($p = 0.002$), el estado civil ($p = 0.006$), la religión ($p = 0.046$), la ocupación ($p = 0.042$) y el tipo de familia ($p = 0.002$) de los estudiantes universitarios evaluados es menor a la significancia esperada (0.05), lo cual significa que existe relación significativa entre tales constructos. Asimismo, se observa que el valor de la significancia calculada entre la dependencia emocional y la edad ($p = 0.131$) de los estudiantes universitarios evaluados es mayor a la significancia esperada (0.05), lo cual significa que no existe relación significativa entre tales constructos.

Según Arnett (2000), la elección del rango de edad (18-30 años) resulta particularmente relevante, ya que comprende dos subetapas del desarrollo: la adultez emergente (18-25 años) y el inicio de la adultez joven (25-30 años). Durante la adultez emergente, los individuos atraviesan un proceso de exploración sobre la identidad en las áreas del amor, académico, el trabajo y la cosmovisión, siendo las relaciones de pareja uno de los dominios más emocionalmente intensos y vulnerables.

Conforme al estudio de Pelate y Eugenio (2023), se halló que los varones presentan mayores niveles de dependencia emocional en comparación con las féminas, lo cual puede estar vinculado a dificultades en la gestión emocional, baja tolerancia a la soledad o la búsqueda constante de aprobación en las relaciones de pareja. Este hallazgo resulta particularmente interesante, ya que contradice investigaciones previas como la de Cárdenas y Salazar (2020), quienes encontraron que las mujeres tienden a manifestar mayores niveles de dependencia emocional que los hombres, posiblemente debido a factores culturales y de socialización que favorecen una mayor expresividad afectiva y una orientación hacia el cuidado y la necesidad de vinculación relacional.

Yoplac (2021) en su estudio sobre dependencia emocional y apego adulto en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana encontró que las personas sin pareja actual presentaban mayores niveles de dependencia emocional. Esto indica que la ausencia de una relación sentimental puede estar asociada con una mayor necesidad de establecer vínculos afectivos significativos

Bowlby (1989), los estilos de apego que se desarrollan en la infancia, particularmente a través del vínculo con las figuras de cuidado primario, tienen un efecto duradero en la forma en que las personas se relacionan afectivamente en la adultez. Un apego inseguro, ya sea ansioso o evitativo, se origina comúnmente en contextos donde las necesidades emocionales del niño no fueron satisfechas de manera consistente, lo que puede conducir a una búsqueda excesiva de seguridad y afecto en las relaciones adultas, es decir, a una mayor dependencia emocional. Paradójicamente, se han reportado que incluso en familias consideradas funcionales, es decir, aquellas que mantienen una comunicación adecuada, resolución de conflictos efectiva y roles claros pueden desarrollarse patrones de dependencia emocional, especialmente cuando existe una sobreprotección, fusión emocional o falta de autonomía promovida desde los cuidadores. Además, Castelló (2005) menciona que en algunas familias funcionales se idealiza el amor como sacrificio, entrega total o necesidad de estar

siempre acompañados, lo cual puede confundir el afecto con la dependencia. De este modo, el entorno no necesariamente disfuncional puede perpetuar creencias erróneas sobre el amor, como la necesidad de renunciar a uno mismo por el otro o el temor excesivo a la soledad, características propias de la dependencia emocional.

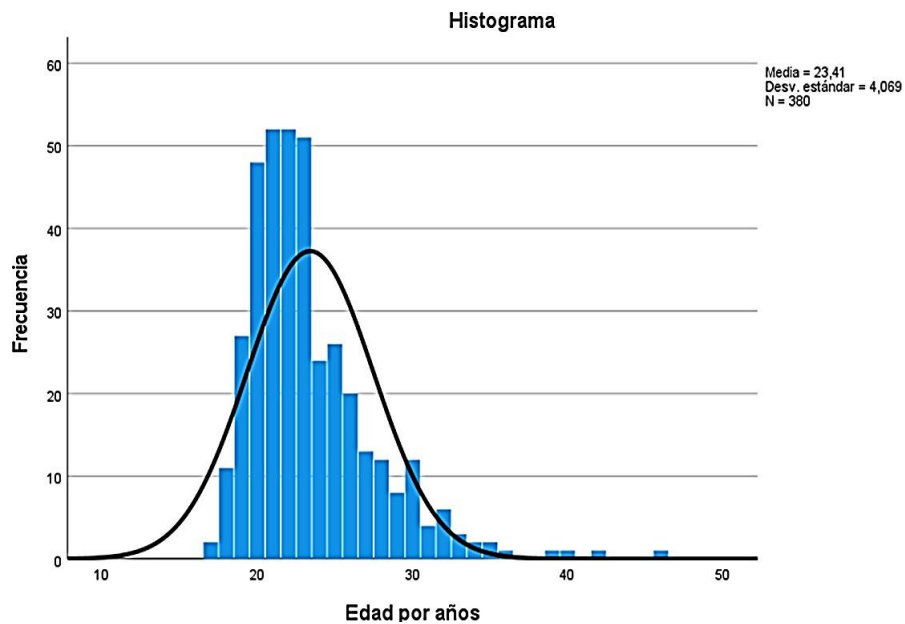
También en cuanto a la ocupación Cárdenas y Salazar (2020) nos indican que los estudiantes que trabajan pueden desarrollar mayor independencia emocional, mientras que aquellos provenientes de familias monoparentales o con antecedentes de relaciones dependientes pueden presentar mayores niveles de dependencia emocional. Aquellos que solo estudian podrían tener más tiempo y necesidad de formar vínculos emocionales intensos, lo cual podría explicar su mayor nivel de dependencia emocional en comparación con quienes también trabajan y tienen menos tiempo libre (Oré, 2022).

Según Regnerus y Uecker (2011), en su estudio sobre las creencias, vínculos y prácticas sexuales prematrimoniales de los jóvenes estadounidenses, se señala que la vida moderna impone múltiples exigencias a los jóvenes, como el estudio universitario y la inserción temprana al mundo laboral, lo que genera altos niveles de estrés, presión social y emocional. Estas demandas pueden dejar poco tiempo y energía para el desarrollo personal y el fortalecimiento de la autonomía emocional. Los autores destacan que los jóvenes que estudian y trabajan simultáneamente pueden experimentar una sensación de vacío emocional, ya que su tiempo está fragmentado entre obligaciones académicas, laborales y afectivas. En consecuencia, es más probable que busquen compensar ese agotamiento afectivo en relaciones románticas, desarrollando una mayor necesidad de afecto, validación externa y compañía constante, características clave de la dependencia emocional. Además, el desgaste generado por la doble carga (laboral y académica) puede reducir la capacidad de autorregulación emocional, lo que incrementa la posibilidad de que el vínculo con la pareja se vuelva una fuente exclusiva de seguridad o alivio emocional. Esto coincide con lo señalado por Castelló (2005), quien plantea que la dependencia

emocional muchas veces surge como un intento de llenar carencias internas o situaciones de vulnerabilidad psicosocial.

La religión también muestra asociación significativa. Las personas creyentes podrían buscar relaciones afectivas más intensas como reflejo de una necesidad de seguridad emocional, como menciona Ubilla (2009) en sus estudios sobre necesidades existenciales.

Gráfico 1. Edad promedio de estudiantes con dependencia emocional



En el gráfico se observa que el promedio de edad de los estudiantes con dependencia emocional es de 23 años. Y la desviación estándar es de 4,069, lo que indica que, en promedio las edades varían unos 4 años respecto a la media. Este resultado es similar al estudio realizado por Zárate et al. (2022) en estudiantes de medicina de una universidad pública en México reveló que el promedio de edad de los participantes fue de 24 años, y que el 90,39% presentaba una tendencia a la dependencia emocional. Por otro lado, Arias y Mena (2024) identificó niveles de dependencia emocional leve (52.7%) y moderada (46.7%) en estudiantes universitarios con edades comprendidas entre los 18 y 30 años. Asimismo, el estudio de Cárdenas y Salazar (2020), abarcó una muestra de estudiantes universitarios de

entre 18 y 30 años con experiencia en relaciones de pareja, proporciona información valiosa sobre cómo la dependencia emocional se manifiesta en función del sexo.

Estos resultados sugieren una fuerte asociación entre la etapa evolutiva del adulto joven y la propensión a establecer vínculos afectivos de carácter dependiente.

CONCLUSIONES

1. El 38.7% (147) de los estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga presenta un nivel alto de dependencia emocional, lo cual evidencia que esta problemática afecta a una proporción considerable del estudiantado.
2. El 38,4% (146) de los estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga muestran un rendimiento académico en proceso, mientras que el 35,5% (135) se ubica en la categoría insatisfactoria, lo que evidencia que una proporción importante de los estudiantes enfrenta dificultades en su rendimiento académico.
3. Se encontró una correlación inversa y fuerte ($r = -0.703$; $p = 0.000$) entre la dependencia emocional y el rendimiento académico. Es decir, a mayor dependencia emocional, menor es el rendimiento académico de los estudiantes.
4. Se halló relación significativa entre dependencia emocional y factores ginecológicos como edad de inicio de relaciones sexuales (0,001), el tipo de relación sexual (0.004) y el número de parejas sexuales (0,009) de los estudiantes evaluados se asocian a la dependencia emocional de la pareja.
5. No se evidenció relación entre dependencia emocional y características obstétricas: Variables como número de hijos, antecedentes de aborto y uso de métodos anticonceptivos no mostraron una relación estadísticamente significativa con la dependencia emocional.
6. Influencia de factores sociodemográficos: Se encontró relación significativa entre la dependencia emocional y variables como sexo (mayor en varones), estado civil (mayor en solteros), religión (mayor en creyentes), ocupación (mayor en quienes estudian y trabajan) y tipo de familia (mayor en funcionales).
7. El promedio de edad de los estudiantes con dependencia emocional fue de 23 años, lo que se enmarca dentro de la adultez emergente, etapa caracterizada por la búsqueda de identidad y validación afectiva.

RECOMENDACIONES

1. Integrar la educación sexual y afectiva en el ámbito universitario implica abordar no solo los aspectos biológicos de la sexualidad, sino también los emocionales y relacionales, incluyendo temas como vínculos saludables, consentimiento y autonomía emocional, con el fin de prevenir relaciones dependientes y disfuncionales.
2. Promover la toma de decisiones sexuales informadas y autónomas en los estudiantes, fomentando la reflexión crítica sobre si sus elecciones están influenciadas por presión afectiva, miedo al abandono o necesidad de aprobación, con el fin de reducir la exposición a relaciones inestables o poco saludables.
3. Diseñar intervenciones para estudiantes en riesgo afectivo-sexual, identificados por tamizajes, brindándoles orientación en habilidades socioemocionales, toma de decisiones y prevención de dependencia emocional.
4. Implementar programas de tutoría y acompañamiento académico para estudiantes con dificultades, con el fin de fortalecer sus habilidades de estudio y mejorar su desempeño.
5. Desarrollar un trabajo multidisciplinario entre obstetras, psicólogos, docentes y tutores, junto con la implementación de programas de orientación y asesoramiento psicológico, permite abordar la dependencia emocional y su impacto en el rendimiento académico, fortaleciendo la salud mental, el bienestar reproductivo, la resiliencia y el desempeño de los estudiantes a través de la educación socioemocional, la prevención y el acompañamiento. Además, estas acciones contribuyen a formar universitarios más autónomos, críticos y capaces de enfrentar de manera saludable sus relaciones interpersonales y académicas
6. Realizar más estudios sobre cómo los aspectos afectivos y sexuales pueden influir en el rendimiento académico.
7. Realizar más estudios sobre factores sociodemográficos en el análisis de la dependencia emocional, especialmente en contextos universitarios donde los estudiantes enfrentan múltiples desafíos emocionales y sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Erikson, E. El desarrollo psicosocial deficiente como camino a las conductas antisociales y criminales [Internet]. 1950. Alternativas.me. [citado el 31 de julio de 2024]. Disponible en: <https://www.alternativas.me/attachments/article/305/8.%20Hikal%20Wael.pdf>
2. Castelló, al. H et, Lemos & Londoño, Norwood, Schaeffer. Dependencia emocional. Características y tratamiento. Madrid: Alianza Editorial. La Villa y Corte de Madrid, España: Alianza Editorial; 2005. Disponible en: https://www.academia.edu/37181679/Dependencia_emocional_Caracter%C3%ADsticas_y_tratamiento
3. Sirvent Ruiz C, de la Villa Moral Jiménez M. Construcción y validación del Inventario de Relaciones Interpersonales y Dependencias Sentimentales (IRIDS-100). Health and Addictions. 2018;18(2):35-47. Disponible en: <https://fispiral.com.es/publicaciones/wp-content/uploads/2018/08/IRIDS100.pdf>
4. Valle L, Moral MV. Dependencia emocional y estilo de apego adulto en las relaciones de noviazgo en jóvenes españoles. Revista Iberoamericana de Psicología y Salud. 2018;9(1):27–41. doi:10.23923/j.rips.2018.01.013
5. Cáceres Nieto V. La influencia de las emociones sobre los procesos de atención y memoria [Trabajo Fin de Grado]. Valladolid: Facultad de Educación y Trabajo Social, Universidad de Valladolid; 2019. Disponible en: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/14539/TFG-G1351.pdf?sequence=1>

6. De la Villa-Moral M, Sirvent C, Ovejero A, Cuetos G. Dependencia emocional en las relaciones de pareja como Síndrome de Artemisa: modelo explicativo. *Ter Psicol* [Internet]. 2018;36(3):156–66. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082018000300156
7. Moral Jiménez MV, Ovejero Bernal A. Jóvenes, globalización y postmodernidad: crisis de la adolescencia social en una sociedad adolescente en crisis. *Papeles del Psicólogo*. 2004;25(87):72–79. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/778/77808710.pdf>
8. World Health Organization. Respeto a las mujeres: Prevención de la violencia contra las mujeres [Internet]. Geneva: World Health Organization; 2021 [cited 2025 Aug 22]. (WHO Reference Number: WHO/RHR/18.19). Available from: <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/337198/WHO-RHR-18.19-spa.pdf>
9. Cabello F. Dependencia emocional: la nueva esclavitud del siglo XXI. Instituto Andaluz de Sexología y Psicología [Internet]. 2021 Feb 18 [citado 2025 Ago 22]. Disponible en: <https://www.iasexologia.com/dependencia-emocional-la-nueva-esclavitud-del-siglo-xxi/>
10. Moreano Núñez EE, Saltos Salazar LF, Gavilanes López WL, Andrade Alban JR. Estado emocional y rendimiento académico. Un acercamiento a la realidad actual. *ConcienciaDigital* [Internet]. 2023 Mar 8 [citado 2025 Ago 22];6(1.4):524–50. Disponible en: <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.2012>
11. Lemos Hoyos M, Jaller Jaramillo C, González Calle AM, Díaz León ZT, De la Ossa D. Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia. *Universitas Psychologica* [Internet]. 2012 [citado 2025 Ago 22];11(2):395–404. Disponible en: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy11-2.pcdm>

12. Casariego More L, Peña Tasayco C, Rocha Soria J. Apego, autoestima y dependencia emocional en estudiantes universitarios de Lima Este. Revista de Investigación Apuntes Científicos Estudiantiles de Psicología [Internet]. 2017 Ago 3 [citado 2025 Ago 22];1(1):1–11. Disponible en: <https://repositorio.upsjb.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/6f4ee816-fe6e-491a-9fd1-2c23fcff91e8/content>
13. Loayza Barrios Y. Dependencia emocional y violencia de pareja en mujeres mayores de 18 años, Ayacucho 2020 [Internet]. 2021 [citado 2025 Ago 22]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/58936>
14. Martín E, García LA, Torbay Á, Rodríguez T. Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. International Journal of Psychology and Psychological Therapy [Internet]. 2008 [citado 2025 Ago 22];8(3):401–12. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/560/56080312.pdf>
15. Nist SL y Simpson M L. College Studying. En ML Kamil, PB Mosenthal, PD Pearson y R Barr. 1th Ed. Nueva York: Handbook of Reading Research. p. 645-666.
16. García Retana JA. La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. Revista Educación (Univ Costa Rica) [Internet]. 2012 [citado 2025 Ago 22];36(1):97–109. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>
17. Bucay J. El camino de la Autodependencia. 2019 [citado el 2 de agosto de 2024]. Disponible en: <https://ie42003cgalbarracin.edu.pe/biblioteca/LIBR-NIV314072022205416.pdf>

18. Rodríguez S, Fita E, Torrado M. El rendimiento académico en la transición secundaria-universidad. *Rev Educ* [Internet]. 2004;(334):391-414. Disponible en: <https://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros- anteriores/2004/re334/re334-22.html>
19. Salas-Lewis C, Ruiz-Chaves W. Procesos psicosociales en el vínculo afectivo de estudiantes universitarios de Ingeniería en Sistemas de la Información en la Universidad Nacional, Costa Rica. *Revista Costarricense de Orientación* [Internet]. 2024 [citado el 31 de mayo de 2025];3(1):1–20. Disponible en: <https://www.rco.cpocr.org/index.php/rco/article/view/41>
20. Moreno Rodríguez D, Robles Montijo S. Rendimiento académico y conducta sexual de hombres y mujeres de reciente ingreso a la universidad. *Psic y Sal* [Internet]. 2022 [citado el 22 de marzo de 2025];33(1):147–58. Disponible en: <https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/2780>
21. Zárate-Depraect NE, Flores-Flores P, Martínez-Aguirre EG, Alvarado-Félix E, Jimenez-Ramirez CR. Dependencia emocional en estudiantes de Medicina. *Rev Med Hered* [Internet]. 2022;33(2):128-32. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2022000200128
22. Valiente-Barroso C, Suárez-Riveiro JM, Martínez-Vicente M. Self-regulation of learning, school stress, and academic performance. *European Journal of Education and Psychology* [Internet]. 2020;13(2):161–176. Disponible en: <https://doi.org/10.30552/ejep.v13i2.358>

23. Arias Acosta AE, Mena Freire MA. Dependencia emocional y estado de ánimo en estudiantes universitarios . Pentaciencias [Internet]. 21 de noviembre de 2024 [citado 13 de mayo de 2025];6(7):185-98. Disponible en: <https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/1323>
24. Palate K, y Eugenio L. Dependencia emocional y depresión en estudiantes universitarios. Ecuador: Revista latinoamericana de ciencias sociales y humanidades. 2023. Disponible en: <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/762/1033>
25. Palma-Delgado GM, Barcia-Briones MF. El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. Dominio Las Cienc [Internet]. 2020 [citado el 3 de agosto de 2024];6(2):72–100. Disponible en: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1207>
26. Mori León J. Redes sociales y nel rendimiento académico en estudiantes de derecho de una universidad privada de Trujillo 2024. [Tesis]. Perú. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Disponible en: <https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/89e30f9d-0804-4adf-bdba-f6311d128b1f/content>
27. Figueroa J, Barvo J. Huamán, J. Dependencia emocional y violencia de pareja en estudiantes universitarios de Puno-2022. [tesis]. Ica. Universidad Autónoma de Ica. Disponible en: <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/20.500.14441/2377>

28. Sánchez Chávez CS, Salas-Cernades HH, Maldonado Farfán AR, Aguirre Espinoza EJ. Rendimiento académico de estudiantes, en una universidad pública peruana: un diagnóstico significativo para la toma de decisiones. *Pagagogo* [Internet]. 2022 [citado el 04 de agosto de 2024];4(1):4–20. Disponible en: <https://educas.com.pe/index.php/paidagogo/article/view/98>
29. Oré Rojas JJ. Dependencia emocional en estudiantes universitarios en aislamiento social obligatorio por Covid-19. *Revista San Gregorio*. 2022 Dic; (No 2):115–25. [Internet]. Recibido el 31 mar 2022; aceptado el 30 nov 2022; publicado el 31 dic 2022. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8839103>
30. Yoplac Terrones V del R. Dependencia emocional y apego adulto en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana [tesis de bachillerato]. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú; 2021. Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.12404/17850>
31. Quiñones-Negrete MM, Martín-Cuadrado AM, Coloma-Manrique CR. Rendimiento académico y factores educativos de estudiantes del programa de educación en entorno virtual. Influencia de variables docentes. *Form Univ* [Internet]. 2021 Jun;14(3):25–36. doi:10.4067/S0718-50062021000300025. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000300025>
32. Cárdenas D, Salazar S. Dependencia emocional: Un estudio comparativo según el sexo en relaciones de pareja de estudiantes de una Universidad Privada de Lima [tesis de licenciatura]. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola; 2020. Disponible en: <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/3562bd65-0fcf-4d13-bc94-a281816abaa3>

33. Suaña Quiñones AH. Inteligencia emocional y dependencia emocional en los pobladores de un asentamiento humano de la ciudad de Lima [tesis de licenciatura]. Chiclayo (PE): Universidad Señor de Sipán; 2019. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12802/9472>
34. De La Peña Yupanqui K, Gutiérrez Osos K. Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de 18 a 30 años del Instituto Superior Pedagógico Público José Salvador Cavero Ovalle de Huanta del año 2022 [tesis de licenciatura]. Ayacucho (PE): Universidad Continental; 2023. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12394/13068>
35. Loayza Barrios Y. Dependencia emocional y violencia de pareja en mujeres mayores de 18 años, Ayacucho 2020 [tesis de grado]. Lima (Perú): Universidad César Vallejo; 2021. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/58936>
36. Riso W. ¿Amar o depender?: Cómo superar el apego afectivo y hacer del amor una experiencia plena y saludable [Internet]. Buenos Aires: Emecé; 2012 [citado 18 ago 2024]. Disponible en: http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/amar_o_depender_como_superar_el_apego_afectivo_y_hacer_del_amor_una_experiencia_plena_y_saludable_ed_emece_0.pdf
37. Castelló Blasco J. Dependencia emocional: características y tratamiento [Internet]. Madrid: Alianza Editorial; 2005 [citado 26 ago 2025]. Disponible en: <https://ie42003cgalbarracin.edu.pe/biblioteca/LIBR-NIV312062023223108.pdf>

38. Pérez-Domínguez G, Reátegui-Valera C, Vela Z M, Aranda T J, Revelo A S. Dependencia emocional como predictor de la violencia en el noviazgo en varones universitarios peruanos. Rev Cient Cienc Salud [Internet]. 2022;15(2):56–66. doi:10.17162/rccs.v2i15.1893. Disponible en: <https://doi.org/10.17162/rccs.v2i15.1893>
39. Aiquipa Tello J. Diseño y validación del Inventario de Dependencia Emocional – IDE. Revista de Investigación en Psicología (IIPSI). 2012;15(1):133–45. Disponible en: https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v15_n1/pdf/a8v15n1.pdf
40. Martínez-Garrido C, Lange R. Rendimiento académico y miedo. Un estudio exploratorio. Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado. 2019;23(4):280–297. Disponible en: <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i4.11722>
41. Vielma E, Salas ML. Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. Revista Venezolana de educación. 2000;3(9):30-7. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf>
42. Mikulincer M, Shaver PR. Attachment in adulthood: Structure, dynamics, and change. New York: Guilford Press; 2007. Disponible en: <https://archive.org/details/attachmentinadul0000miku>
43. Pérez J, Martínez A, García M. Vulnerabilidad emocional en jóvenes universitarios: un enfoque desde el apego y la autoestima. Revista de Psicología y Educación. 2019;14(3):215–30. Disponible en: <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/20231802.pdf>

44. Regnerus M, Uecker J. Premarital Sex in America: How Young Americans Meet, Mate, and Think about Marrying. New York: Oxford University Press; 2011. Disponible en: <https://scholarsarchive.byu.edu/byusq/vol52/iss4/11>
45. Bowlby J. Una base segura: aplicaciones clínicas de una teoría del apego [Internet]. Buenos Aires: Paidós; 1988 [citado 24 ago 2024]. Disponible en: <https://holossanchezbodas.com/wp-content/uploads/2021/08/John-Bowlby-Una-base-segura.pdf>
46. Vielma Vielma E, Salas ML. Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner: paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. Educere. 2000 Jun;(9):30–37 [Internet]. Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630907>
47. Arnett JJ. Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties. American Psychologist. 2000;55(5):469–480. Disponible en: <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.5.469>
48. Regnerus M, Uecker J. Premarital Sex in America: How Young Americans Meet, Mate, and Think about Marrying. New York: Oxford University Press; 2011. Pp viii, 295. Disponible en: <https://doi.org/10.1086/662096>
49. Urbiola I, Estévez A, Iruarrizaga I, Jáuregui P. Dependencia emocional en jóvenes: relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de género. Ansiedad y Estrés. 2017;23(1):6–11. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-ansiedad-estres-242-avance-resumen-dependencia-emocional-jovenes-relacion-con-S1134793716300537>

50. Edel Navarro R. El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación [Internet]. 2003;(1)2: [sin número de páginas]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
51. Tejedor Tejedor FJ. Poder explicativo de algunos determinantes del rendimiento en los estudios universitarios. Revista Española de Pedagogía. 2003;61(224):5–32. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=718488>
52. Sánchez Chávez CS, Salas-Cernades HH, Maldonado Farfán AR, Aguirre Espinoza EJ. Rendimiento académico de estudiantes, en una universidad pública peruana: un diagnóstico significativo para la toma de decisiones. Paidagogo [Internet]. 2022 Jun 6;4(1):4-20. Disponible en: <https://doi.org/10.52936/p.v4i1.98>

ANEXOS

Anexo 01

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE
OBSTETRICIA**



CÓDIGO:
FECHA:

FICHA DE RECOLECCION DE DATOS

Buen día, con el debido respeto, nos presentamos a ustedes, somos las alumnas Saico Torres, Kelly Evelyn y Quispe Bautista, Karina Flor, estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, actualmente nos encontramos realizando nuestro trabajo de investigación para optar el título profesional de Obstetra. Por ello, queremos contar con su colaboración y respondernos algunas preguntas relacionadas a la Salud Sexual y Reproductiva.

Gracias por tu colaboración.

¿Actualmente se encuentra con pareja? Sí () No ()

¿Estuviste con tu pareja durante en semestre anterior? Sí () No ()

I. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICOS:

Edad:

Sexo: F ()

M ()

Estado civil:

Soltero(a) ()

Casado(a) ()

Conviviente ()

Tipo de familia:

Disfuncional ()

Funcional ()

Religión:

Creyente ()

No creyente ()

Ocupación:

Solo estudiante ()

Estudio y trabajo ()

II. CARACTERÍSTICAS GINECOOBSTÉTRICAS

1. Tipo de pareja sexual:

Homosexual ()

Heterosexual ()

Bisexual ()

2. Tipo de relación de pareja:

De hecho ()

Noviazgo ()

Abierta ()

Casual ()

3. Número de parejas

1 ()

2 ()

Mayor a 2 ()

4. Edad de inicio de las relaciones sexuales:

Menor a 14 ()

14-15 ()

16-17 ()

Mayor a 17 ()

5. Tipo de relación sexual

Mixta ()

Oral y vaginal ()

Solo vaginal ()

6. Hijos:

No tiene ()

1 ()

Mayor o igual a 2 ()

7. Antecedentes de aborto

No ()

1 ()

Mayor o igual a 2 ()

8. Uso de métodos anticonceptivos

Naturales ()

Barrera ()

Hormonales ()

T de cobre ()

Otro.....

III. RENDIMIENTO ACADÉMICO

Índice académico:

ANEXO 02

INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL (IDE)

Nombre: IDE-Inventario de Dependencia Emocional

Autor: Aiquipa Tello, J.

Año: 2010

Procedencia: Perú

Instrucciones:

Lee atentamente antes de contestar las preguntas, es muy importante que respondas todas, a las que deberás de responder con una "X", según la alternativa que mejor describa tu opinión.

(1) nunca, (2) rara vez, (3) es regularmente, (4) a menudo es mi caso y (5) siempre.

N°	Preguntas	1	2	3	4	5
1	Me asombro de mí mismo/a por todo lo que he hecho por retener a mi pareja.					
2	Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.					
3	Me entrego demasiado a mi pareja.					
4	Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja.					
5	Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.					
6	Si no está mi pareja, me siento intranquilo/a.					
7	Mucho de mi tiempo libre quiero dedicarlo a mi pareja.					
8	Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.					

9	Me digo y redigo: "¡Se acabó!" pero luego llego a necesitar tanto de mi pareja que voy detrás de él/ella.						
10	La mayor parte del día pienso en mi pareja.						
11	Mi pareja se ha convertido en una "parte" mía.						
12	A pesar de las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja.						
13	Es insoportable la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.						
14	Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin ella.						
15	Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine.						
16	Si por mi fuera siempre quisiera vivir con mi pareja.						
17	Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja.						
18	No sé qué haría si mi pareja me dejara.						
19	No soportaría que mi relación de pareja fracasase.						
20	Me importan poco que digan de mi relación de pareja en dañina, no quiero perderla.						
21	He pensado: "Que sería de mi si un día mi pareja me dejara".						
22	Estoy dispuesto/a a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja.						
23	Me siento feliz cuando pienso en mi pareja.						
24	Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.						
25	Me asusta la sola idea de perder a mi pareja.						
26	Creo que puede aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.						
27	Para que mi pareja no termine conmigo, he hecho lo imposible.						
28	Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter.						
29	Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.						
30	Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas por estar con mi pareja.						
31	No estoy preparado/a para el dolor que implica terminar una relación de pareja.						
32	Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mi cuando estoy con mi pareja.						
33	Me cuesta concretarme en otra cosa que no sea mi pareja.						
34	Tanto el último pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja.						
35	Me olvido del "mundo" cuando estoy con mi pareja.						
36	Primero está mi pareja, después los demás.						
37	He relegado algunos de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja.						

38	Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja.					
39	Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar tiempo solo/a.					
40	Suelo postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja.					
41	Si por mi fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja.					
42	Yo soy solo para mi pareja.					
43	Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja.					
44	Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.					
45	Me aislé de las personas cuando estoy con mi pareja.					
46	No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja.					
47	Siento fastidio cuando mi pareja disfruta sin mí.					
48	No puedo dejar de ver a mi pareja.					
49	Vivo para mi pareja.					

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN

Estimado(a) estudiante:

Estimado participante el propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes de esta investigación una explicación sobre la investigación que se realiza y su rol como participante.

La presente investigación es llevada a cabo por mi persona Kelly Evelyn Saico Torres y mi compañera de estudios Karina Flor Bautista Quispe, estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, estamos realizando una investigación que tiene como título **“Dependencia emocional a la pareja y rendimiento académico con características gineco obstétricas en estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2024.”**.

Si aceptas participar en este estudio, se le pedirá responder dos cuestionarios se te pedirá que responda el cuestionario del Inventario de Dependencia Emocional de Aiquipa y la Ficha de recolección de datos.

La participación en el estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja es estrictamente confidencial y no se usará para ningún propósito fuera de la investigación

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo..... acepto y declaro de forma libre y voluntaria, con plena capacidad para ejercer mis derechos, que he sido suficiente informada de la investigación, mi forma de participación y a confidencialidad de mis datos personales, he tenido oportunidad de preguntar para aclarar dudas.

Por lo expuesto, consiento y autorizo brindar la información necesaria para la investigación, y responder las preguntas del Inventario de Dependencia Emocional y la Ficha de recolección de datos.

Firma del participante

DNI:

Nombres y apellidos:

ANEXO 03
EVIDENCIAS



SOLICITO: Índice académico semestre 2024 II, con fines de investigación

SEÑOR JEFE DE LA OFICINA DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

Yo, Rosa María Vega Guevara, profesora Asociada adscrita al Departamento Académico de Obstetricia, con DNI N° 28287749, domiciliada en la Urb. Mariscal Cáceres Mb. N lote 44 de esta ciudad, ante Ud. con el debido respeto expongo:

Que, en mi condición de asesora de la tesis de pregrado, titulada "Dependencia emocional de la pareja y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga 2024", solicito a Ud. tenga a bien ordenar a quien corresponda se nos proporcione los índices académicos de los estudiantes de la universidad matriculados el semestre 2024 II, para cumplir con los objetivos planteados en la presente investigación, resultados que serán de gran relevancia para conocer la situación de la salud emocional de nuestros estudiantes, asociada a su rendimiento académico y así poder tomar acción. Los datos proporcionados serán usados de manera ética, respetando en todo momento la confidencialidad de nuestros estudiantes.

Por lo expuesto:

Esperando ser atendida quedo de Ud.

Ayacucho 25 de noviembre 2024.



Prof. Rosa María Vega Guevara

C.c
Archivo

5.1.2. Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBSJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Dependencia emocional a la pareja y rendimiento académico con características gineco obstétricas en estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2024	<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dependencia emocional a la pareja y rendimiento académico con características gineco obstétricas en estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga 2024-II?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>- ¿Cuál es la frecuencia de dependencia emocional a la pareja en estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2024-II?</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Hi: Existe una relación significativa Entre dependencia emocional a la pareja y rendimiento académico Con características Gineco obstétricas en estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2024</p> <p>Ho: No existe una relación significativa entre dependencia emocional a la</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Relacionar la dependencia emocional a la pareja y el rendimiento académico con características gineco obstétricas, en estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2024-II.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>- Conocer la frecuencia de dependencia emocional a la pareja en estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2024-II.</p> <p>- Determinar la frecuencia del rendimiento académico de los estudiantes universitarios con pareja de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2024-II.</p> <p>- Identificar la relación entre la dependencia emocional a la pareja y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional de</p>	Independiente: Dependencia emocional	<p>Miedo a la ruptura (5, 9, 14, 15, 17, 22, 26, 27 y 28)</p> <p>Miedo e intolerancia a la soledad (4, 6, 13, 18, 19, 21, 24, 25, 29, 31 y 46)</p> <p>Prioridad de la pareja (30, 32, 33, 35, 37, 40, 43 y 45)</p> <p>Necesidad de acceso a la pareja (10, 11, 12, 23, 34 y 48)</p> <p>Deseos de exclusividad (16, 36, 41, 42 y 49)</p> <p>Subordinación Sumisión (1, 2, 3, 7 y 8)</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Método: Aplicada</p> <p>Diseño: Observacional, retro prospectivo, transversal, correlacionar.</p> <p>Población: 12 434 estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, matriculados el semestre 2024-I Y II.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Se hará el uso de</p>
				Dependiente: Rendimiento		

	<p>- ¿Cuál es la frecuencia del rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, semestre 2024-II?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre la dependencia emocional a la pareja y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga semestre 2024-II?</p> <p>- ¿Cuáles es la relación entre la dependencia emocional a la pareja y las características ginecológicas y conductas sexuales como tipo de pareja sexual, tipo de relación de pareja, número de parejas sexuales, tipo de</p>	<p>pareja y rendimiento académico con características gineco obstétricas en estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2024</p>	<p>académico en estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga 2024-II.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar la relación entre la dependencia emocional a la pareja y las características ginecológicas y conductas sexuales como tipo de pareja sexual, tipo de relación de pareja, número de parejas sexuales, tipo de relación sexual y edad de inicio de relaciones sexuales en estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2024-II. - Identificar la relación entre la dependencia emocional a la pareja y las características obstétricas como N.º de hijos, antecedentes de aborto y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2024-II. - Describir las características sociodemográficas como edad, sexo, estado civil, religión, ocupación y tipo de 	<p>académico</p> <p>De caracterización: Características ginecológicas y conductas sexuales, obstétricas y sociodemográficas</p>		<p>la Ficha de recolección de datos para obtener información sobre la variable dependiente rendimiento académico y las variables de categorización: características sociodemográficas y gineco obstétricas.</p> <p>Asimismo, el inventario de dependencia emocional de Aiquipa (2010), este consta de 49 ítems y 7 dimensiones.</p> <p>Métodos de análisis de investigación: El vaciado de datos se llevará a cabo en el software Excel 2019 y el análisis de datos en SPS 26.</p>
--	--	---	---	---	--	--

	<p>relación sexual y edad de inicio de relaciones sexuales en estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2024-II?</p> <p>- ¿Cuáles es la relación entre la dependencia emocional a la pareja y las características obstétricas como N.º de hijos, antecedentes de aborto y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2024-II?</p> <p>- ¿Cuáles son las características sociodemográficas como edad, sexo, estado civil, religión, ocupación y tipo de familia de estudiantes con dependencia emocional a la pareja de la</p>		<p>familia de los estudiantes con dependencia emocional a la pareja de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2024-II.</p>			
--	---	--	---	--	--	--

	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2024-II?					
--	---	--	--	--	--	--

VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN.

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	índice	Escala de medición	Técnica	Instrumento
Dependencia emocional	Necesidad intensa de apego del estudiante universitario a su pareja.	Miedo a la ruptura	Alto Moderado Ausente	(181-245)	Cuantitativo de razón	Aplicación del inventario de dependencia emocional	Inventario de dependencia emocional
		Miedo a la intolerancia a la soledad		(114-180)			
		Prioridad de la pareja		(49-113)			
		Necesidad de acceso a la pareja					
		Deseos de exclusividad					
		Subordinación sumisión					
		Deseos de control y dominio					
Rendimiento académico	Resultado del aprendizaje obtenido medido a través del índice académico		Insatisfactorio En proceso Satisfactorio Destacado	10 o menor 11-13 14-17 18-20	Cuantitativo de razón	Revisión de la base de notas de la UNSCH	Ficha de recolección de datos

Variable de caracterización 1: Características sociodemográficas	Edad	Menor a 18 18-22 23-27 28-32 33-37 38-42 Mayor a 42		cuantitativa	Entrevista	Ficha de recolección de datos
	Sexo	F M		cualitativa		
	Estado civil	Soltero(a) Casado(a) Conviviente		cualitativa		
	Religión	Creyente No creyente		cualitativa		
	Ocupación	Solo estudiante Estudio y trabajo		cualitativa		
	Tipo de familia	Disfuncional Funcional		cualitativa		
De caracterización 2: Características gineco-obstétricas y conductas sexuales	Tipo de pareja sexual	Heterosexual Bisexual Homosexual		cualitativa	Aplicación de la ficha de recolección de datos	Ficha de recolección de datos
	Tipo de relación de pareja	De hecho Noviazgo Abierta Casual		cualitativa		

		Número de parejas sexuales	1 2 Mayor a 2		cuantitativa discreta		
		Edad de inicio de relaciones sexuales	10 a 15 años 16-17 Mayor a 17		cuantitativa discreta		
		Tipo de relación sexual	Solo vaginal Oral y vaginal Mixta		cualitativa		
		Hijos	Ningún hijo 1 hijo 2 o más hijos		cuantitativa discreta		
		Antecedentes de aborto	Ningún aborto 1 aborto 2 o más abortos		cualitativa		
		Uso de métodos anticonceptivo	Naturales De Barrera Hormonales Ninguno T de cobre Otro.....		cualitativa		

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

RESOLUCIÓN DECANAL N° 612-2025-UNSCH-FCSA-D

BACHILLERES: KELLY EVELYN SAICO TORRES Y KARINA FLOR QUISPE BAUTISTA

En la ciudad de Ayacucho, siendo las 11:12 de la mañana del día 25 de agosto del 2025, se reunieron en forma presencial los docentes miembros del Jurado Evaluador de la Escuela Profesional de Obstetricia, para el acto de sustentación del trabajo de tesis, titulado: **Dependencia emocional a la pareja y rendimiento académico con características gineco obstétricas en estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2024**, presentado por las Bachilleres: **KELLY EVELYN SAICO TORRES Y KARINA FLOR QUISPE BAUTISTA** para optar el Título Profesional de **OBSTETRA**.

Los miembros del Jurado de Sustentación están conformados por:

Presidente : Prof. Melchora Jacqueline Avalos Mamani (delegada por el Decano)
Miembros : Prof. Clotilde Prado Martínez
: Prof. Lucy Orellana de Piscocoya
: Prof. Héctor Danilo Velarde Valer
Asesora : Prof. Rosa María Vega Guevara
Secretario Docente : Prof. Ignacio Prado Pizarro

Con el quorum de reglamento se dio inicio la sustentación de tesis a las 11:14 am; como acto inicial la Presidenta de la sustentación de tesis da lectura a la **RESOLUCIÓN DECANAL N° 612-2025-UNSCH-FCSA-D**, también manifiesta que los documentos presentados por las Bachilleres no tienen ninguna observación, dando algunas indicaciones para el inicio de este acto académico. Inicia la exposición la Bachiller: **KARINA FLOR QUISPE BAUTISTA** a las 11:18 am y continúa la Bachiller **KELLY EVELYN SAICO TORRES** culminando a las 12.08 pm

Seguidamente la Presidenta de la Comisión solicita a los miembros del jurado evaluador realizar sus respectivas preguntas: invitando a iniciar al Prof. Héctor Danilo Velarde Valer seguidamente da pase a la Prof. Lucy Orellana de Piscocoya, continúa la Prof. Clotilde Prado Martínez, y finalmente participa la presidenta de los miembros del jurado Prof. Melchora Jacqueline Avalos Mamani y luego invita a la Prof. Rosa María Vega Guevara para su intervención como asesora.

Una vez concluida con las intervenciones la presidenta de la comisión invita a las sustentantes y público presente abandonar el auditorium para que puedan proceder con la calificación.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL

BACHILLER: KELLY EVELYN SAICO TORRES


JURADOS	TEXTO	EXPOSICIÓN	PREGUNTAS	PUNTAJE FINAL
Prof. Melchora Jacqueline Avalos Mamani	16	16	16	16
Prof. Clotilde Prado Martínez	16	16	16	16
Prof. Lucy Orellana de Piscocoya	16	16	16	16
Prof. Héctor Danilo Velarde Valer	17	17	17	17
PROMEDIO FINAL				16

BACHILLER: KARINA FLOR QUISPE BAUTISTA

JURADOS	TEXTO	EXPOSICIÓN	PREGUNTAS	PUNATAJE FINAL
Prof. Melchora Jacqueline Avalos Mamani	16	15	16	16
Prof. Clotilde Prado Martínez	16	16	16	16
Prof. Lucy Orellana de Piscoya	16	16	16	16
Prof. Héctor Danilo Velarde Valer	17	17	17	17
PROMEDIO FINAL				16

De la evaluación realizada por los miembros del jurado calificador, llegaron al siguiente resultado:
Aprobar a la Bachilleres: **KELLY EVELYN SAICO TORRES Y KARINA FLOR QUISPE BAUTISTA** con la nota final de **16 (dieciseis)**

Y en señal de conformidad, los miembros del jurado evaluador firman al pie del presente. Siendo las **13:46** horas del mismo día se da por concluido el presente acto académico de modalidad presencial.



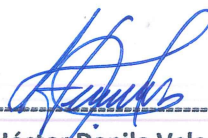
Prof. Melchora J. Avalos Mamani
Presidente




Prof. Clotilde Prado Martínez
Miembro



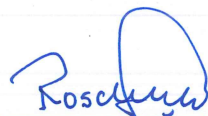
Prof. Lucy Orellana de Piscoya
Miembro



Prof. Héctor Danilo Velarde Valer
Miembro



Prof. Ignacio Prado Pizarro
Secretaria Docente



Prof. Rosa María Vega Guevara
Asesora

Ayacucho 25 de agosto 2025

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE TESIS- N° 13- 2025

La Directora de la Escuela Profesional de Obstetricia, en mérito a la **Resolución Decanal N° 1556-2024-UNSCH-FCSA-D**, delegada por el Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud, verifica en segunda instancia, la originalidad de los trabajos de investigación y de tesis (borrador final antes de la sustentación), en el marco del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, aprobado por Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, demás normas y procedimientos inherentes; Por tanto, deja constancia que el trabajo de tesis titulado **Dependencia emocional a la pareja y rendimiento académico con características gineco obstétricas en estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2024**

Autoras:

Bach. Kelly Evelyn SAICO TORRES

Bach. Karina Flor QUISPE BAUTISTA

ASESORA:

Dra. Rosa María Vega Guevara

Ha sido sometido al análisis del sistema antiplagio **TURNITIN** se concluye que presenta un porcentaje de 13% de similitud.

De acuerdo con el porcentaje establecido en el Artículo 13 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga es **PROCEDENTE** conceder la Constancia de Originalidad.

Ayacucho, 12 de agosto del 2025



Dra. Delia Anaya Anaya

Directora de la EP. de Obstetricia

Dependencia emocional a la pareja y rendimiento académico con características gineco obstétricas en estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2024

por Kelly Evelyn SAICO TORRES Karina Flor QUISPE BAUTISTA

Fecha de entrega: 12-ago-2025 10:40p. m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2728972047

Nombre del archivo: TESIS_Kelly_Evelyn_SAICO_TORRES_Karina_Flor_QUISPE_BAUTISTA.docx (6.31M)

Total de palabras: 18087

Total de caracteres: 104713

Dependencia emocional a la pareja y rendimiento académico con características gineco obstétricas en estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	3%
	Trabajo del estudiante	
2	hdl.handle.net	1%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.unsch.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
4	educas.com.pe	1%
	Fuente de Internet	
5	Submitted to Universidad Santo Tomas	1%
	Trabajo del estudiante	
6	repositorio.upao.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	repositorio.usil.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
8	Submitted to Universidad Francisco de Vitoria	<1%
	Trabajo del estudiante	

9	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
12	archive.org Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	revistas.utm.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
15	latam.redilat.org Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	<1 %
19	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica Trabajo del estudiante	<1 %

20

Fuente de Internet

<1 %

21

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

<1 %

22

cienciadigital.org

Fuente de Internet

<1 %

23

Cuela Calsin, Nery Beatriz | Quispe Sandoval, Rocio Mirian. "Mejoramiento del manejo de residuos sólidos en expendedoras y consumidores de la sección jugos y viandas del mercado unión y dignidad, Puno 2017.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)

Publicación

<1 %

24

Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal

Trabajo del estudiante

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 30 words

Excluir bibliografía

Activo