

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**Habilidades sociales e iniciación sexual en adolescentes de la Institución
Educativa "Señor de los Milagros" Ayacucho. 2023**

Tesis para optar el título profesional de:
Licenciada en Enfermería

Presentado por:
Bach. Enedina Sandoval Torres

Asesor:
Prof. Edward Eusebio Barboza Palomino

Ayacucho - Perú
2024

INDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
CAPITULO I	07
INTRODUCCION	07
CAPITULO II	12
REVISIÓN DE LA LITERATURA	12
2.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO	12
2.2. BASE TEÓRICA	18
CAPITULO III	30
MATERIALES Y METODOS	30
3.1. ENFOQUE:	30
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN:	30
3.3. NIVEL DE INVESTIGACION:	30
3.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:	30
3.5. ÁREA DE INVESTICACIÓN	30
3.6. POBLACIÓN:	30
3.7. MUESTRA Y MUESTREO	31
3.7.1. UNIDAD DE ANÁLISIS	31
3.7.2. UNIDAD DE MUESTREO	31
3.7.3. MARCO MUESTRAL	31
3.7.4. TAMAÑO DE LA MUESTRA	31
3.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	32
3.9. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	33
CAPITULO IV	34
RESULTADOS	34
DISCUSIÓN	40
CONCLUSIONES	45
RECOMENDACIONES	46
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA	47
ANEXOS	53

A Dios por la vida y a mi familia, por su confianza en el logro de mis aspiraciones personales y profesionales.

Enedina

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, a la Facultad de Ciencias de la Salud y a la Escuela Profesional de Enfermería, por la labor de formación integral que desarrollan en las personas, proporcionando profesionales comprometidos con la salud de la sociedad.

A los estudiantes de la Institución Educativa Señor de los Milagros, por su participación activa y voluntaria para el logro de los resultados.

Al Dr. Edward Eusebio Barboza Palomino por su acompañamiento y apoyo permanente en el desarrollo de la presente tesis; por su disposición en la

culminación satisfactoria de la presente tesis.

**“HABILIDADES SOCIALES E INICIACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR DE LOS MILAGROS" AYACUCHO.
2023”**

Bach. Enedina Sandoval Torres

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo: Determinar la asociación entre habilidades las sociales y la iniciación sexual en adolescentes de la I.E.P. "Señor de los Milagros" de Ayacucho en el 2023; investigación aplicada de tipo cuantitativo no experimental; diseño transversal, de asociación, la población estuvo constituida por los escolares del 4° y 5° de secundaria, siendo la muestra 109 estudiantes. Se utilizó el cuestionario de habilidades sociales del Instituto Salud Mental “Honorio Delgado - Hideyo Noguchi” y un cuestionario elaborado para iniciación sexual. Resultado: el 44.0% presentan habilidades Sociales Bajas, el 41.3% habilidades sociales en promedio y el 8.4% habilidades sociales altas. El 39.4% iniciaron ya actividad sexual; el 26.6% inició entre los 16 a 18 años y el 12.8% entre los 13 a 15 años; el 32.1% inició actividad sexual por enamoramiento y el 7.3% por curiosidad. Se concluye que, existe asociación significativa ($p < 0.05$) entre el desarrollo de las habilidades sociales comunicativas, de autoestima, toma de decisiones y asertivas con la iniciación sexual de los escolares de la I.E.P. "Señor de los Milagros".

Palabras claves: Habilidades sociales, iniciación sexual en adolescentes.

**"SOCIAL SKILLS AND SEXUAL INITIATION IN ADOLESCENTS OF THE
EDUCATIONAL INSTITUTION "SEÑOR DE LOS MILAGROS" AYACUCHO.
2023"**

Bach. Enedina Sandoval Torres

ABSTRACT

The objective of this research was: To determine the association between social skills and sexual initiation in adolescents from the I.E.P. "Señor de los Milagros" in Ayacucho in 2023; non-experimental quantitative applied research; A cross-sectional, associational design, the population consisted of students in the 4th and 5th years of secondary school, with a sample of 109 students. The social skills questionnaire of the Mental Health Institute "Honorio Delgado - Hideyo Noguchi" and a questionnaire developed for sexual initiation were used. Results: 44.0% have low social skills, 41.3% have average social skills and 8.4% have high social skills. 39.4% have already started sexual activity; 26.6% started between 16 and 18 years old and 12.8% between 13 and 15 years old; 32.1% initiated sexual activity out of infatuation and 7.3% out of curiosity. It is concluded that there is a significant association ($p < 0.05$) between the development of social communicative, self-esteem, decision-making and assertive skills with the sexual initiation of the students of the I.E.P. "Señor de los Milagros".

Key words: Emotional intelligence and assertive communication in university students.

CAPITULO I

INTRODUCCION

Entre la serie de eventos que marcan la vida de un individuo, la iniciación sexual cobra especial significado. Es uno de los determinantes más relevantes de la fecundidad porque marca el inicio de la exposición a los riesgos del embarazo, hecho que tiene implicaciones a corto, mediano y largo plazo (1). Además, el inicio precoz de las relaciones sexuales podría causar riesgos de infecciones de transmisión sexual, impacto emocional y psicológico, presión y coerción, problemas de relaciones íntimas, impacto en el rendimiento académico, estigmatización y juicio social, entre otros (1,2).

Por lo tanto, la investigación sobre los factores sociales y familiares asociados con la transición y el inicio sexual es relevante. Asimismo, es necesario analizar las condiciones y contextos en los que se produjo la conducta sexual (1).

Las habilidades sociales son un conjunto de respuestas verbales y no verbales, en parte independientes y determinadas por la situación, mediante las cuales una persona expresa sus necesidades, sentimientos, preferencias, opiniones o derechos a nivel interpersonal sin causar ansiedad indebida, y expresa sus necesidades, sentimientos, preferencias, opiniones o derechos de una manera que no cause ansiedad indebida. Sea acerca de los demás de una manera no agresiva y respetuosa (3).

Estudios e investigaciones que proponen evaluar la relación entre la habilidades sociales y la iniciación o debut sexual son escasos, se ha podido evidenciar que algunas teorías podría aportar en estos estudio, como la teoría de la historia de vida que trata de explicar el inicio de la relaciones sexuales, propone que los individuos enfrentan compensaciones al asignar energía y que al invertir en uno mismo, uno pone energía hacia el crecimiento, la función inmune, el mantenimiento y las habilidades (4). Asimismo, un estudio en adolescentes embarazadas en Huánuco en Perú, concluyó que existe asociación entre las variables estudiadas. (5)

La problemática en torno al inicio de las relaciones sexuales en adolescentes es de interés en la salud sexual y reproductiva y se ha convertido en una prioridad mundial. Esto debido, a que los adolescentes sexualmente activos tienen las tasas más altas de infecciones de transmisión sexual (ITS), incluido el VIH, que cualquier otro grupo de edad. Además, la incidencia de partos adolescentes equivale al 18,3%, con un 1,24% en la adolescencia temprana y un 17,1% en la adolescencia tardía. (6)

La edad de inicio de las relaciones sexuales. las motivaciones y consecuencias son variables a nivel mundial y está condicionada a muchos factores, entre ellos, el cultural, la educación, entre otros. Así lo demuestran diversos estudios; en Ecuador la edad de inicio de las relaciones sexuales oscila entre los 13 a 15 años y mayormente motivada por la curiosidad (7). En Colombia, el 21% de adolescentes entre 12 a 18 años ya habían iniciado sus relaciones sexuales (8). En Argentina, en un estudio concluyeron que la iniciación sexual están influenciados por un conjunto de variables: condición socioeconómica, estructura, clima de convivencia y religiosidad del hogar, la escolaridad y el inicio

de relaciones románticas (1). En nuestro país, un estudio reportó que la edad promedio de inicio de las relaciones sexuales es entre 14 ± 16 años.

Teniendo en cuenta que la etapa escolar, es una etapa importante de relaciones sociales entre los adolescentes; también es importante enseñar y aprender acerca de los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad; porque, el desconocimiento o conocimiento limitado de estos, favorecerá un inicio precoz e irresponsable de las actividades sexuales, con consecuencias como el embarazo en la adolescencia y enfermedades de transmisión sexual, generando mayores consecuencias en la salud y a nivel social; por ello también es importante identificar la importancia de las habilidades sociales en la adolescencia; para iniciar y mantener relaciones interpersonales, así como para desarrollar habilidades que son cruciales para la aceptación de los compañeros, es decir, la capacidad de interactuar con éxito en diferentes situaciones con los compañeros y los adultos, es uno de los aspectos relevantes en el desarrollo de un adolescente, permitiéndoles una mejor toma de decisiones en situaciones como la iniciación sexual.

Los resultados nos permiten conocer el desarrollo de las habilidades sociales y de qué manera está asociada al inicio de la actividad sexual en los adolescentes de la institución educativa en estudio. Por ello se propuso realizar el estudio titulado: HABILIDADES SOCIALES E INICIACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR DE LOS MILAGROS". AYACUCHO 2023. Siendo los objetivos específicos propuestos:

- Identificar la asociación entre las habilidades comunicativas y la iniciación sexual en adolescentes de la I.E.P. "Señor de los Milagros" de Ayacucho en el 2023.

- Identificar la asociación entre las habilidades de autoestima y la iniciación sexual en adolescentes de la I.E.P. "Señor de los Milagros" de Ayacucho en el 2023.
- Identificar la asociación entre las habilidades de toma de decisiones y la iniciación sexual en adolescentes de la I.E.P. "Señor de los Milagros" de Ayacucho en el 2023.
- Identificar la asociación entre las habilidades asertivas y la iniciación sexual en adolescentes de la I.E.P. "Señor de los Milagros" de Ayacucho en el 2023.

La Hipótesis propuesta fue: La iniciación sexual está asociada significativamente a las habilidades sociales de los adolescentes de la Institución Educativa "Señor de los Milagros". Ayacucho 2023. En relación a la metodología del estudio, fue una investigación aplicada de tipo cuantitativo no experimental; de corte transversal y de asociación, la población estuvo constituida por los escolares del 4° y 5° de secundaria, siendo la muestra 109 estudiantes. Se utilizó el cuestionario de habilidades sociales del Instituto Salud Mental "Honorio Delgado - Hideyo Noguchi" y un cuestionario elaborado para iniciación sexual. Resultado: el 44.0% presentan habilidades Sociales en nivel bajo, el 41.3% habilidades sociales en promedio y el 8.4% habilidades sociales en nivel alto. El 39.4% iniciaron ya actividad sexual; el 26.6% inició entre los 16 a 18 años y el 12.8% entre los 13 a 15 años; el 32.1% inició actividad sexual por enamoramiento y el 7.3% por curiosidad. Se concluye que, existe asociación significativa ($p < 0.05$) entre el desarrollo de las habilidades sociales comunicativas, de autoestima, toma de decisiones y asertivas con la iniciación sexual de los escolares de la I.E.P. "Señor de los Milagros".

La tesis que a continuación se presenta tiene la estructura: introducción; revisión de la literatura, materiales y métodos, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES REFERENCIALES

2.1.1. A NIVEL INTERNACIONAL

Saavedra et al. (7), en el 2021, publicaron un estudio titulado “Aspectos relacionados con el inicio de la vida sexual y reproductiva en adolescentes de la Unidad Educativa UPSE” en Ecuador; estudio en cuanto a materiales y métodos, de tipo mixto, con mayor tendencia de tipo cuantitativo, los resultados muestran que, entre los 13 a 15 años fue la edad en promedio en que los adolescentes iniciaron con la actividad sexual, asimismo, la curiosidad fue en el 46% de los entrevistados el principal motivo de la iniciación sexual, seguido del desconocimiento por parte de los entrevistados, sin embargo el 97% presentaron conocimientos sobre los métodos anticonceptivos. Se concluyó que, los adolescentes están expuestos permanentemente a motivaciones al inicio prematuro de la actividad sexual; y que las edades de inicio cada vez son a más temprana edad, siendo la curiosidad el principal motivo de dicha experiencia.

Pinzón et al. (8), en el 2018, en el estudio “Factores asociados al inicio de vida sexual y al embarazo adolescente en Colombia”; estudio de

diseño metodológico, estudio de tipo cuantitativo no experimental, de diseño transversal; respecto a la muestra, consistió en 13313 mujeres de 13 a 19. Los resultados muestran que, a mayor edad de las adolescentes, la convivencia con la pareja, haber tenido o sufrido de violencia familiar y también sexual, fueron determinantes para el inicio de la actividad sexual y el embarazo en la adolescencia; otro aspecto relacionado al embarazo adolescente fue la pobreza, las condiciones de hacinamiento y la falta de educación en los adolescentes y familiares; en cuanto a los factores protectores, se identificó que, la asistencia al colegio disminuía el riesgo de iniciación sexual y embarazo adolescente. Se concluyó que, el inicio de la actividad sexual y el embarazo en la adolescencia es multifactorial y que son posibles de intervenir y prevenir.

Andrade et al. (9), en el 2020, en el estudio “Relación entre conflictos de la adolescencia y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Risaralda en Bogotá, Colombia”, respecto a los materiales y métodos, fue un estudio de tipo cuantitativo, de diseño descriptivo transversal, respecto a los instrumentos de recolección de datos, se utilizó una lista de chequeo; en relación a los resultados, 9 de 10 adolescentes presentan habilidades sociales buenas y 7 de ellos, las implementa, se identificó que los problemas con los padres, y familiares, baja autoestima, timidez y problemas en la aceptación nivel de pares, son los principales conflictos que presentan los adolescentes; mientras que, los adolescentes con familiar nucleares y con buenas relaciones entre pares y padres, con disposición de apertura tienen mejores habilidades sociales. Las habilidades sociales y las relaciones interpersonales están

relacionadas y favorecen la resolución de los conflictos entre los adolescentes.

Leal et al. (10), en el 2018, en el estudio “Edad de inicio sexual y asociación a variables de salud sexual y violencia en la relación de pareja en adolescentes chilenos”. Estudio que en la metodología fue de tipo no experimental, de diseño de corte transversal y analítico; la muestra se realizó a partir de la representación nacional; los resultados muestran que, las mujeres inician antes de los 15 años, la actividad sexual; incrementando en 0,85 veces el riesgo de embarazo en la adolescencia; en varones menores de 15 años el riesgo se incrementa en 2,33 veces; se concluye que, las adolescentes que presentan un inicio temprano de actividad sexual muestran más frecuencia de prácticas de control y abuso hacia su pareja, en comparación con los hombres; factores clave para generar programas de prevención para esta problemática.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Naupay (5), en el 2022, en el estudio “Habilidades sociales asociados a la edad de inicio de relaciones sexuales en adolescentes embarazadas de la Micro Red Salud de Amarilis – Huánuco, 2018”, fue una investigación de tipo cuantitativo, de diseño descriptivo, de corte transversal, relacional y epidemiológico; la muestra estuvo constituida por 65 adolescentes; los resultados demuestran que, los adolescentes entrevistados, presentan habilidades sociales en nivel muy alto en un 30,8%; asimismo, la edad promedio de iniciación de las relaciones sexuales es de 14 a 16 años, se concluyó que las habilidades sociales está asociada significativamente al inicio de las relaciones sexuales.

Farfán (11), en el 2022, en el estudio “Actividad sexual y su relación con las habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa Pública de Canas- Cusco 2022”, el tipo de investigación fue de tipo cuantitativo no experimenta, de diseño transversal, relacional; se tuvo como muestra a 123 estudiantes entre los 14 a 16 años, para obtener los datos, se utilizó un cuestionario de recolección de datos y una escala de Likert para las habilidades sociales; los resultados muestran que, el 62,1% presenta actividad sexual precoz y tiene habilidades sociales altas; se concluyó que, no hay relación entre las habilidades sociales y la actividad sexual de los adolescentes en estudio.

Flores et al. (12), en el 2020, en la investigación: “Factores sociales, personales y familiares asociados al inicio de relaciones sexuales tempranas en adolescentes de Bucaramanga en Colombia”, en un estudio de tipo cuantitativo, no experimental, de diseño transversal, en una muestra de 43 adolescentes en edades de 12 a 18 años, para la recolección de datos se utilizó un cuestionario estructurado; los resultados muestran que, el 21% de los entrevistados inició actividad sexual, de los cuales el 78% son de sexo masculino, otro hallazgo está relacionado a que la mayoría de (33%) los entrevistados viven solamente con la madre y ya iniciaron actividad sexual y refieren que la comunicación a nivel familiar no es la adecuada en un 44,5%.

Esteves et al. (13), en la investigación “Habilidades sociales en adolescentes y la funcionalidad familiar”, respecto a la metodología, fue un estudio de tipo no experimental, cuantitativo, de diseño descriptivo, de corte transversal y correlacional; se realizó en una muestra de 251 estudiante, se

utilizó para la obtención de datos el test de APGAR familiar y el test de habilidades sociales del Ministerio de Salud; los resultados muestran que hay una correlación positiva entre habilidades sociales y funcionalidad familiar. Se concluyó que, el asertividad está desarrollada en mayor porcentaje en la población en estudio, mientras que la autoestima se encuentra desarrollada en el nivel promedio.

Ascencio et al. (14), en el 2018, en la investigación “Factores asociados al inicio temprano de las relaciones sexuales en adolescentes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Naciones Unidas. Lurigancho – Chosica en el 2017”; estudio de tipo cuantitativo, no experimental de diseño transversal retrospectivo en el tiempo, se trabajó en una muestra de 68 estudiantes; de igual manera se utilizó un cuestionario estructurado para la identificación de las variables e indicadores del estudio, los resultados muestran que el 60.3% tiene 16 años, el 52,9% son de sexo masculino y el 58,8% son de Lima; asimismo el 32,4% de los entrevistados, refiere haber iniciado actividad sexual y la motivación del inicio de dicha práctica fue la curiosidad en el 13,2%; aspecto familiares, presión de amigos y entorno, el consumo de bebidas alcohólicas, la mayor información sobre educación sexual, fueron entre otros,, determinantes para el inicio de las relaciones sexuales. Se concluyó que, los factores individuales, familiares y sociales tienen asociación significativa con el inicio de las relaciones sexuales.

2.1.3. ANTECEDENTES REGIONALES

Mucha (15), en el 2021, en el estudio “Factores de riesgo para que un adolescente tenga relaciones coitales completas en el distrito de

Samugari-Palmapampa en La Mar en el departamento de Ayacucho”, estudio de tipo cuantitativo, de corte transversal, descriptivo. Los resultados muestran que, el 68,7% de los entrevistados, tuvo ya actividad sexual; se concluye que, el género, ni el nivel de instrucción no son factores de riesgo para el inicio de la actividad sexual; con respecto a factores de riesgo que favorecen el inicio de las relaciones sexuales se identifica, la falta o poca comunicación familiar o con los progenitores, sobre el enamoramiento precoz; asimismo la falta de consejería y orientación sobre la sexualidad y temas relacionados, está identificado como factor de riesgo para el inicio de la actividad sexual.

Ayala (16), el 2020, en la investigación “Consecuencias del inicio temprano de relaciones sexuales en adolescentes del Colegio Emblemático San Ramón de Ayacucho, entre marzo y mayo del 2019”, un estudio de diseño metodológico, de tipo cuantitativo, no experimental, de diseño descriptivo, transversal y analítico; los resultados muestran que, la edad de inicio de la actividad sexual fue a los 14 a 16 años en el 56,5% (65) de adolescentes entrevistados, respecto al género el 74,8% fueron de sexo masculino, el 63,5% presentaban familia nuclear, el 54,8% profesaban la religión católica, el 65,1% tenían el Facebook como principal red social, Se concluyó que, las consecuencias como embarazo precoz o adolescente, infecciones de transmisión sexual tienen relación con el inicio de la actividad sexual.

Quispe et al. (17), el 2020, en la investigación: “Factores asociados al inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la Institución Educativa 9 de diciembre en Coracora”, fue un estudio de tipo cuantitativo, no

experimental, de diseño transversal, descriptivo, teniendo como muestra 384 adolescentes. Los resultados muestran que, el 21,1% iniciaron actividad sexual; se concluyó que, la edad, relaciones sexuales con antecedente de consumo de alcohol, , la presión del entorno amical y de la pareja, así como los medios de información, favorecen el inicio de las relaciones sexuales.

Huamán (18), el 2019, reportó los resultados de su trabajo de tesis sobre la edad de inicio de relaciones sexuales y las consecuencias en adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública Melitón Carbajal de Ayacucho, entre mayo a octubre del 2019. Entre sus resultados hallados evidenciaron que el 25,8% (49) de adolescentes ya habían iniciado sus relaciones sexuales, y correspondían en mayor porcentaje (79,6%) al grupo etario de 14 a 16 años. En tanto, sobre las consecuencias en adolescentes concluyó que el 51,0% (25) presentaron alguna infección de transmisión sexual, el 28,6% (14) se embarazaron y el 24,12% (12) abortaron. Entre otros factores que contribuyen al inicio de relaciones sexuales, el 73,5% (36) refirieron no tener enamorado, el 44,9% (22) había iniciado su actividad sexual por curiosidad y el 40,8% (20) por efectos del consumo de alcohol.

2.2. BASE TEÓRICA

2.2.1. HABILIDADES SOCIALES

Cuando se habla de habilidades decimos que una persona es capaz de ejecutar una conducta; si hablamos de habilidades sociales decimos que la persona es capaz de ejecutar una conducta de intercambio con resultados favorables, entiéndase favorable como contrario de destrucción

o aniquilación. El término habilidad puede entenderse como destreza, diplomacia, capacidad, competencia, aptitud. Su relación conjunta con el término social nos revela una impronta de acciones de uno con los demás y de los demás para con uno (intercambio) (19).

a. Teoría del aprendizaje social: Esta teoría propuesta por Bandura en 1977 sugiere que las habilidades sociales se aprenden principalmente a través de la observación y la imitación de modelos sociales. Los adolescentes aprenden habilidades sociales al observar cómo otros interactúan y copiar comportamientos que resultan efectivos en situaciones sociales. Además, el refuerzo positivo y la retroalimentación juegan un papel importante en la adquisición y mantenimiento de habilidades sociales (20).

b. Teoría del desarrollo moral: Según esta teoría de Kohlberg, el desarrollo moral influye en el desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes. Kohlberg propone una secuencia de etapas del desarrollo moral, desde el enfoque en el propio interés hasta el razonamiento ético basado en principios universales. A medida que los adolescentes avanzan en su desarrollo moral, también pueden desarrollar habilidades sociales más complejas y empáticas (21).

c. Teoría del procesamiento de la información social: Esta teoría propuesta por Dogde en 1986, se enfoca en cómo los adolescentes interpretan e integran la información social para guiar su comportamiento. Se sugiere que los adolescentes que tienen dificultades para procesar la información social de manera efectiva pueden mostrar habilidades sociales deficientes o maladaptativas (22).

d. Teoría de la inteligencia emocional: Teoría propuesta por Salovey y Mayer en 1990, quienes proponen que la inteligencia emocional se refiere a la capacidad de reconocer, entender y manejar las emociones propias y de los demás. Esta teoría sugiere que los adolescentes con un alto nivel de inteligencia emocional pueden tener habilidades sociales más desarrolladas, ya que son más capaces de comprender y responder adecuadamente a las emociones en las interacciones sociales (23).

e. Teoría del desarrollo socioemocional: Erikson propone una teoría del desarrollo que incluye una etapa específica para la adolescencia, llamada "identidad versus confusión de roles". Durante esta etapa, los adolescentes exploran su identidad y desarrollan un sentido de sí mismos en relación con los demás. Un desarrollo saludable en esta etapa puede contribuir al desarrollo de habilidades sociales adecuadas y relaciones interpersonales satisfactorias (24).

INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

Lista de evaluación de habilidades sociales. Es un cuestionario propuesto por el Equipo Técnico del Departamento de Promoción de Salud Mental y de

Prevención de Problemas Psicosociales del Instituto Nacional de Salud Mental "Honorio Delgado-Hideyo Noguchi" (IESM "HD-HN"). Ésta es constituido por 42 ítems de opción múltiple distribuidos en cuatro dimensiones: Asertividad (1 - 12), Comunicación (13 - 21), Autoestima (22 - 33), Toma de decisiones (34 - 42) (25).

2.2.1.3. DIMENSIONES

Las dimensiones de las habilidades sociales se abordarán desde el enfoque metodológico del Listado de Habilidades Sociales propuesto por Equipo Técnico del Departamento de Promoción de Salud Mental y de Prevención de Problemas Psicosociales del Instituto Nacional de Salud Mental "Honorio Delgado-Hideyo Noguchi" (IESM "HD-HN").

a. Asertividad: como habilidad social es una competencia interpersonal que permite expresar nuestros pensamientos, emociones, opiniones y deseos de forma clara, honesta y respetuosa, sin violar los derechos de los demás. Se trata de ser capaz de defender nuestros derechos y establecer límites personales de manera efectiva, al mismo tiempo que se respeta y se valora a los demás (25).

b. La comunicación: La comunicación es la base de toda vida social. Si lo eliminamos en un grupo social, el grupo dejará de existir. De hecho, desde el momento del nacimiento hasta la muerte, los seres humanos establecen intercambios de pensamientos, sentimientos, emociones, etc. Esta es una actividad compartida que debe involucrar a dos o más personas (25).

c. Autoestima: La autoestima es un sentido del valor de nuestro ser, la forma en que somos, quiénes somos y el conjunto de características físicas, mentales y espirituales que conforman nuestra personalidad. Una buena autoestima permite que una persona se quiera, se valore y se respete a sí misma, y es algo que se construye o se reconstruye en su interior. También depende del entorno familiar, social y educativo en el que se encuentre y del estímulo que le proporcione (25).

c. Toma de decisiones: La toma de decisiones requiere identificar alternativas, considerar las consecuencias de cada alternativa y determinar qué alternativas lograrán los resultados deseados; sin embargo, la toma de decisiones está influenciada por factores como el estrés, el tiempo y la presión de los compañeros (25).

2.2.2. INICIO DE LAS RELACIONES SEXUALES COITALES

Las relaciones sexuales entre adolescentes, una de ellas, se vienen dando a edades cada vez menores en los últimos años, tal como lo revelan varias encuestas. Las relaciones coitales se hacen más frecuentes hacia el final de la etapa intermedia del desarrollo psicosocial y siguen incrementándose en la adolescencia avanzada. La precocidad con que se inician las relaciones coitales ha ido en aumento en los últimos años en la inmensa mayoría de países, constituyéndose en importante factor de riesgo.

En esta sección desarrollaremos aspectos teóricos que contribuyan a entender el inicio de las relaciones sexuales coitales en adolescentes y como encajar la asociación que tendrían las habilidades sociales.

En primer lugar, se hace referencia a la teoría de la historia de vida que, propone que los individuos enfrentan compensaciones al asignar energía, ya que la energía invertida en una actividad no puede invertirse simultáneamente en otra (26). Una de estas compensaciones fundamentales es la asignación de energía hacia uno mismo o la reproducción (27). Al invertir en uno mismo, uno pone energía hacia el crecimiento, la función inmune, el mantenimiento y las habilidades (4). La teoría de la historia de vida es un marco evolutivo que se ha utilizado para

explicar cómo los individuos asignan energía al crecimiento y la reproducción, influyendo en la edad de maduración, la edad en la primera reproducción y la cantidad de inversión de los padres (4). Al investigar la edad de iniciación sexual, podemos explorar una transición clave de la vida, que de pre-reproductiva a potencialmente reproductiva (4).

Investigaciones anteriores han demostrado que los eventos de la vida temprana están asociados con la programación reproductiva, incluido el momento puberal, la progresión al primer sexo y la edad del primer nacimiento (44-46). Las estrategias reproductivas humanas son facultativas,

probablemente influenciadas por factores ambientales. Dilucidar estos factores y comprender cómo influyen en la programación reproductiva nos ayudará a comprender cómo las personas toman decisiones reproductivas y sexuales (4).

Los individuos varían en la edad en que tienen relaciones sexuales por primera vez. La edad en el primer sexo puede ser una buena medida de la programación reproductiva porque tanto los hombres como las mujeres lo informan fácilmente, mientras que el momento puberal es más difícil de evaluar para los hombres. Se presume que la programación reproductiva, incluido el momento puberal, la progresión a la primera relación sexual y el primer evento reproductivo están vinculados, lo que representa una "estrategia de historia de vida" (28), pero más investigaciones han examinado tanto el momento puberal como la edad en la primera reproducción que el debut sexual (4).

TEORÍAS DE LA PROGRAMACIÓN REPRODUCTIVA

Para examinar la iniciación sexual entre hombres y mujeres se revisará la literatura sobre programación reproductiva. Las numerosas hipótesis enumeradas a continuación no son mutuamente excluyentes.

a. Teoría de la aceleración psicosocial: La teoría de la aceleración psicosocial argumenta que los individuos que están expuestos a factores estresantes psicosociales temprano en la vida tienden a desarrollar un horario reproductivo más temprano, por el cual los individuos tienen un momento puberal más temprano, debut sexual y primer nacimiento (29). Se presume que los eventos que ocurren en los primeros cinco a siete años de vida de un individuo tienen el mayor impacto en la programación reproductiva futura (4).

Con base en las compensaciones de la historia de vida, aquellos niños que experimentan factores estresantes perciben a los demás como poco confiables, ven las relaciones como oportunistas y egoístas, y reconocen los recursos como escasos y/o impredecibles invertirán menos tiempo en el crecimiento y cambiarán al esfuerzo reproductivo, lo que resultará en una edad más temprana en la menarquia y la reproducción. La maduración temprana puede ser una respuesta adaptativa a los factores estresantes psicosociales de la vida temprana si estos entornos son más riesgosos (4).

b. Desarrollo infantil: Si el cuidado parental es de alta calidad, entonces la descendencia puede optar por extender la infancia para cosechar los beneficios de dicha inversión, hasta el punto en que el retraso adicional está reduciendo la aptitud. En contraste, si el cuidado parental es de baja calidad, entonces la descendencia puede preferir la transición a la

edad adulta antes (Ellis, 2004). La teoría del desarrollo se centra en el papel de los factores estresantes de la infancia y, específicamente, la inversión de los padres, en el momento puberal, el momento del **debut sexual** y el primer nacimiento, pero, en contraste con la teoría de la aceleración psicosocial, no hace ninguna predicción sobre las estrategias de apareamiento o la fertilidad general (30).

c. Teoría de la inversión paterna: La teoría de la inversión paterna propone que los niños que crecen en hogares con padres ausentes (como resultado del divorcio) pueden aprender que los vínculos de pareja son fugaces y que no se puede esperar una inversión paterna (31). Sobre la base de la formulación original de esta hipótesis, se espera que las niñas, que esperan que los hombres no proporcionen cuidado parental, maximicen el éxito reproductivo minimizando la pérdida de tiempo, lo que resulta en una actividad sexual y reproductiva temprana y vínculos de pareja inestables. En contraste, las niñas que crecen en hogares con padre presente esperarán que los hombres inviertan paternalmente e invertirán tiempo para encontrar una pareja y proveedor confiable para su descendencia. Este tiempo de búsqueda retrasará su actividad sexual y reproductiva y dará como resultado vínculos de pareja más duraderos (31).

d. Mortalidad extrínseca: La mortalidad extrínseca puede conceptualizarse como la mortalidad resultante de factores ambientales (por ejemplo, depredación, parasitismo, peligros ambientales) donde la mortalidad no se ve afectada por la inversión que uno hace en uno mismo o en la reproducción. La mortalidad intrínseca, por el contrario, es la

mortalidad que está influenciada por las decisiones de inversión que uno hace (32).

Cuando los individuos perciben que se encuentran en un ambiente de alta mortalidad (extrínseca), pueden exhibir plasticidad fenotípica para acelerar su programación reproductiva para lograr el éxito reproductivo antes de la muerte (33).

El papel de la mortalidad extrínseca puede estar relacionado con la teoría de la aceleración psicosocial si la señal de la mortalidad extrínseca es el contexto familiar y el entorno de crianza de los hijos, donde los factores estresantes psicosociales y la crianza dura, rechazada e inconsistente pueden proporcionar señales para un entorno de alta mortalidad (34).

e. Predicción interna: Mientras que las hipótesis anteriores enfatizan las señales externas, que proporcionan información sobre las condiciones futuras, la hipótesis de predicción interna se centra en cómo la adversidad de la vida temprana puede afectar negativamente al cuerpo, reduciendo las perspectivas futuras de un individuo, ya que es menos probable que el individuo tenga una vida larga y saludable (35). La hipótesis de predicción interna predice que hay menos oportunidades de revertir los efectos de la adversidad temprana; Por lo tanto, mejorar las señales ambientales debería tener poco efecto si el cuerpo ya se ha visto comprometido.

f. Apoyo social: En hogares multigeneracionales, donde las mujeres utilizan el apoyo social de sus parientes para ayudar a criar a los hijos, se puede esperar una programación reproductiva más temprana para que la descendencia crezca durante el pico de salud de sus padres y sus abuelos

y otros parientes extendidos aún puedan proporcionar apoyo financiero y de cuidado infantil (36).

g. Conflicto intergeneracional: Los seres humanos se han caracterizado como una especie de reproducción cooperativa, donde las madres humanas necesitan a otros para ayudar a criar a los niños. Esto puede conducir a un conflicto intergeneracional, ya que cada generación puede querer ayuda de la otra (37).

HABILIDADES SOCIALES E INICIACIÓN DE LAS RELACIONES SEXUALES

Es importante destacar que las relaciones entre factores psicológicos y comportamientos sexuales son complejas y multifactoriales. No se puede establecer una relación de causa y efecto directa, sino que hay varias influencias interconectadas. A continuación, se presenta algunas formas en que las habilidades sociales pueden estar relacionadas con el inicio de la actividad sexual en adolescentes:

a. Autoestima y autoconcepto: Los adolescentes con una buena autoestima y un sentido positivo de sí mismos pueden sentirse más seguros al interactuar con otros, incluyendo posibles parejas románticas. Esto podría influir en su disposición para iniciar una relación íntima y sexual (37).

b. Habilidades de comunicación: La capacidad de comunicarse de manera efectiva es esencial para establecer relaciones íntimas y de confianza. Los adolescentes que tienen habilidades de comunicación adecuadas pueden expresar sus deseos y límites de manera clara y entender mejor los de sus parejas potenciales (37).

c. Empatía y comprensión emocional: La empatía es importante en las relaciones íntimas. Los adolescentes empáticos pueden ser más receptivos y comprensivos con las necesidades y deseos de sus parejas, lo que puede influir en la calidad de sus relaciones sexuales (37).

d. Habilidades de resolución de conflictos: Las relaciones sexuales pueden generar situaciones de conflicto y negociación. Los adolescentes que tienen habilidades para resolver conflictos de manera constructiva pueden abordar mejor los desacuerdos y los problemas que surgen en sus relaciones (37).

e. Presión de grupo: Las habilidades sociales también pueden influir en cómo los adolescentes responden a la presión de grupo relacionada con la actividad sexual. Los adolescentes con habilidades sociales sólidas pueden ser más capaces de resistir la presión para participar en comportamientos sexuales antes de sentirse preparados (37).

2.4. HIPÓTESIS

Hi. La iniciación sexual está asociada significativamente a las habilidades sociales de los adolescentes de la Institución Educativa "Señor de los Milagros". Ayacucho 2023.

Ho. La iniciación sexual no está asociada significativamente a las habilidades sociales de los adolescentes de la Institución Educativa "Señor de los Milagros". Ayacucho 2023.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE 1

Habilidades sociales, con sus indicadores: asertividad, comunicación, autoestima, toma de decisiones.

2.5.2. VARIABLE 2

Iniciación sexual, con sus indicadores: edad de Inicio, motivo, tipo de relación sexual.

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

El enfoque fue cuantitativo, porque utilizó la recolección y el análisis de datos numéricos (38).

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación fue aplicado, porque utiliza las teorías para solucionar un problema (39).

3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación fue no experimental de tipo transeccional de asociación, porque la información fue recogida en un solo momento (38).

3.4. ÁREA DE INVESTIGACIÓN

Fue la Institución Educativa Pública "Señor de los Milagros", ubicado en el Pasaje Flores S/N, del distrito de Jesús de Nazareno.

3.5. UNIDAD DE ANÁLISIS

La unidad de análisis son los escolares.

3.6. POBLACIÓN

Fue conformada por estudiantes del cuarto y quinto de secundaria del turno mañana matriculados en la Institución Educativa Pública "Señor de los Milagros" de Ayacucho, matriculados en el año escolar 2023. El marco

muestral (N) está conformado por 150 estudiantes de dos secciones por grado de instrucción distribuidos tal como se presenta en la Tabla 2:

Tabla 2. Distribución de la población escolar del nivel secundaria de la I. E. Pública “Señor de los Milagros” en el 2023.

Nivel de secundaria	N°	(%)
Cuarto	70	46,7
Quinto	80	53,3
Total	150	100,0

3.7. MUESTRA

3.7.1. MUESTRA

Conformados por 109 estudiantes del cuarto y quinto de secundaria del turno mañana matriculados en la Institución Educativa Pública "Señor de los Milagros" de Ayacucho, matriculados en el año escolar 2023. El tamaño de muestra se calculó con la siguiente ecuación: $N \cdot Z^{2*}p \cdot q / d^{2*}(N-1) + Z^{2*}p \cdot q$.

Donde: N es el marco muestral; $Z_{1-\alpha/2}$ es el nivel de confianza al 95% (1,96); p es la proporción de la población con la característica de interés del 50% (0,5); q es igual a 1-p (0,5) y d es el error muestral relativo 5% (0,05).

Siendo $n = 108,1 \sim 109$

3.7.2. TIPO DE MUESTRA

Fue aleatorio simple y estratificado.

3.7.3. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

- Criterio de inclusión.** Estudiantes que aceptaron firman el documento de consentimiento informado.

- b. Criterio de exclusión.** Estudiantes que no aceptaron firmar el documento de consentimiento informado.

3.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.8.1. TÉCNICA

- a. Entrevista estructurada.**
- b. Psicometría, cuestionarios en escala de likert**

3.8.2. INSTRUMENTO

a) Lista de habilidades sociales. Cuestionario elaborado por Instituto Salud Mental “Honorio Delgado - Hideyo Noguchi”; está constituido por 42 ítems de opción múltiple y dicotómica, distribuidos en cuatro dimensiones: asertividad (1 - 12), comunicación (13 - 21), autoestima (22 - 33), toma de decisiones (34 - 42). La forma de administración será Individual y colectiva (autoadministrado). El tiempo de administración fue de 10 - 15 min.

Las habilidades sociales y sus respectivas dimensiones fueron clasificados tal como se muestra en la Tabla 3:

Tabla 3. Clasificación de habilidades sociales.

Clasificación	Puntaje de asertividad	Puntaje de comunicación	Puntaje de autoestima	Puntaje de toma de decisiones	Total
Muy bajo	0 - 20	< 19	< 21	< 16	< 88
Bajo	20 - 32	19 - 24	21 - 34	16 - 24	88 - 126
Promedio bajo	33 - 38	25 - 29	35 - 41	25 - 29	127 - 141
Promedio	39 - 41	30 - 32	42 - 46	30 - 33	142 - 151
Promedio alto	42 - 44	33 - 35	47 - 50	34 - 36	152 - 161

La validez y la confiabilidad está determinada, al ser un instrumento que el Ministerio de salud recomienda.

b) Cuestionario sobre iniciación sexual (CIS). Cuestionario de elaboración propia. Está constituido por 09 Ítems de opción múltiple y

dicotómica. La forma de administración fue individual y colectiva (autoadministrado). El tiempo de administración fue de 10 - 15 min en promedio.

Respecto a la validación y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos; al ser un instrumento que el Ministerio de Salud, recomienda y ha sido utilizado en estudios a nivel nacional, se consideró válido para ser utilizado; asimismo se realizó una prueba piloto con la finalidad de verificar la confiabilidad de los ítems del instrumento; el que se realizó en la Institución Educativa de Villa San Cristóbal, de la misma jurisdicción, teniendo como resultado el valor de alfa de Cronbach en 0,704, lo que nos indica que el instrumento es altamente confiable.

3.9. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

A través de la directora de la Escuela Profesional de Enfermería, se solicitó autorización a la Dirección de la Institución Educativa Señor de los Milagros, para acceder a la muestra en estudio y aplicar los instrumentos. Obtenida la autorización, se realizó un cronograma de acopio de información en coordinación con los tutores de aula. Los instrumentos fueron aplicados en las aulas previa sensibilización y consentimiento informado. Se realizó el control de calidad de instrumento para asegurar que todo los ítems sean resueltos.

3.10. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

La información recolectada, permitió elaborar una base de datos, utilizándose el Software IBM - SPSS versión 22.0. Se calculó la asociación de las variables con la prueba de chi cuadrada, al 95% de nivel de confianza (39).

CAPITULO IV

RESULTADOS

Tabla 01. HABILIDADES SOCIALES EN EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR DE LOS MILAGROS". AYACUCHO 2023

HABILIDADES SOCIALES	N°	%
Bajo	48	44.0
Promedio	45	41.3
Alto	16	8.4
TOTAL	109	100

FUENTE: Cuestionario de habilidades sociales. Instituto Salud Mental "Honorio Delgado - Hideyo Noguchi"

En la tabla N° 01 identifica que, del 100% (109) de escolares adolescentes evaluados; el 44.0% (48) presentan habilidades Sociales en nivel bajo, el 41.3% (45) habilidades sociales en nivel promedio y el 8.4% (16) habilidades sociales en nivel alto.

**Tabla 02. INICIACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR DE LOS MILAGROS".
AYACUCHO 2023.**

Inicio de relación sexual	N°	%
Si	43	39.4
No	66	60.6
Edad de Inicio	N°	%
13-15 años	14	12.8
16-18 años	29	26.6
No inició	66	60.6
Motivo de inicio	N°	%
Curiosidad	8	7.3
Enamoramiento	35	32.1
No inició	66	60.6
Tipo de relación sexual	N°	%
Heterosexual	43	39.4
Homosexual	0	0.0
No inició	66	60.6
TOTAL	109	100

FUENTE: Cuestionario de iniciación sexual

En la tabla 03, se puede apreciar que el 39.4% de los escolares adolescentes entrevistados, iniciaron ya actividad sexual; el 26.6% inició entre los 16 a 18 años y el 12.8% entre los 13 a 15 años; el 32.1% inició actividad sexual por enamoramiento y el 7.3% por curiosidad.

Tabla 03. HABILIDADES SOCIALES COMUNICATIVAS E INICIACIÓN SEXUAL EN EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR DE LOS MILAGROS". AYACUCHO 2023

INICIACIÓN SEXUAL	HABILIDADES SOCIALES COMUNICATIVAS						TOTAL	
	Bajo		Promedio		Alto			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
SI	31	28.4	9	8.3	3	2.75	43	39.4
NO	17	15.6	36	33	13	11.9	66	60.6
TOTAL	48	44.0	45	41.3	16	14.7	109	100

FUENTE: Cuestionario de habilidades sociales. Instituto Salud Mental "Honorio Delgado - Hideyo Noguchi" -

Cuestionario de iniciación sexual

Pearson $\chi^2(2) = 22.6904$ Pr = 0.000

Fisher's exact = 0.000

En tabla 03 se puede apreciar que, del 100% (109) de escolares adolescentes evaluados; el 44% presentan habilidades Sociales comunicativas en nivel bajo, de los cuales el 28.4% ya inició actividad sexual. El 41.3% presenta desarrollo de Habilidades Sociales comunicativas en Promedio, de ellos solo el 8.3% iniciaron actividad sexual. El 14.7% presenta Habilidades Sociales comunicativas en nivel alto y de ellos solamente el 2.8% inició actividad sexual.

La prueba estadística chi cuadrada, corrobora la presencia de asociación significativa ($P < 0.05$) entre el desarrollo de las habilidades sociales comunicativas y la iniciación sexual de los escolares de la Institución educativa Señor de los Milagros.

Tabla 04. HABILIDADES SOCIALES DE AUTOESTIMA E INICIACIÓN SEXUAL EN EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR DE LOS MILAGROS". AYACUCHO 2023

INICIACIÓN SEXUAL	HABILIDADES SOCIALES DE AUTOESTIMA						TOTAL	
	Bajo		Promedio		Alto			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
SI	28	25.7	10	9.2	5	4.6	43	39.4
NO	20	18.3	35	32.1	11	10.1	66	60.6
TOTAL	48	44.0	45	41.3	16	14.7	109	100

FUENTE: Cuestionario de habilidades sociales. Instituto Salud Mental "Honorio Delgado - Hideyo Noguchi" -

Cuestionario de iniciación sexual

Pearson $\chi^2(2) = 13.2071$ Pr = 0.001

Fisher's exact = 0.001

En tabla 04 se puede apreciar que, del 100% (109) de escolares adolescentes evaluados; el 44% presentan habilidades Sociales de autoestima en nivel bajo, de los cuales el 25.7% ya inició actividad sexual. El 41.3% presenta desarrollo de Habilidades Sociales de autoestima en nivel promedio, de ellos solo el 9.2% iniciaron actividad sexual. El 14.7% presenta Habilidades Sociales comunicativas en nivel alto y de ellos solamente el 4.6% inició actividad sexual.

La prueba estadística de chi cuadrada, corrobora la existencia de asociación ($P < 0.05$) entre el desarrollo de las habilidades sociales de autoestima y la iniciación sexual de los escolares de la Institución educativa Señor de los Milagros.

Tabla 05. HABILIDADES SOCIALES DE TOMA DE DECISIONES E INICIACIÓN SEXUAL EN EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR DE LOS MILAGROS". AYACUCHO 2023

INICIACIÓN SEXUAL	HABILIDADES SOCIALES DE TOMA DE DECISIONES						TOTAL	
	Bajo		Promedio		Alto			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
SI	34	31.2	7	6.4	2	1.8	43	39.4
NO	14	12.8	38	34.9	14	12.8	66	60.6
TOTAL	48	44.0	45	41.3	16	14.7	109	100

FUENTE: Cuestionario de habilidades sociales. Instituto Salud Mental "Honorio Delgado - Hideyo Noguchi" -
Cuestionario de iniciación sexual

Pearson $\chi^2(2) = 35.4124$ Pr = 0.000

Fisher's exact = 0.000

En tabla 05 se identifica que, del 100% (109) de escolares adolescentes evaluados; el 44% presentan habilidades Sociales de toma de decisiones en nivel bajo, de los cuales el 31.2% ya inició actividad sexual. El 41.3% presenta desarrollo de Habilidades Sociales de toma de decisiones en Promedio, de ellos solo el 6.4% iniciaron actividad sexual. El 14.7% presenta Habilidades Sociales comunicativas en nivel alto y de ellos solamente el 1.8% inició actividad sexual. La prueba estadística chi cuadrada, demuestra que hay asociación ($P < 0.05$) entre el desarrollo de las habilidades sociales de toma de decisiones y la iniciación sexual de los escolares de la Institución educativa Señor de los Milagros.

Tabla 06. HABILIDADES SOCIALES ASERTIVAS E INICIACIÓN SEXUAL EN EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR DE LOS MILAGROS". AYACUCHO 2023

INICIACIÓN SEXUAL	HABILIDADES SOCIALES ASERTIVAS						TOTAL	
	Bajo		Promedio		Alto			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
SI	30	27.5	9	8.3	4	3.7	43	39.4
NO	18	16.5	36	33	12	11	66	60.6
TOTAL	48	44.0	45	41.3	16	14.7	109	100

FUENTE: Cuestionario de habilidades sociales. Instituto Salud Mental "Honorio Delgado - Hideyo Noguchi" -

Cuestionario de iniciación sexual

Pearson $\chi^2(2) = 19.2017$ Pr = 0.000

Fisher's exact = 0.000

En tabla 06 se puede apreciar que, del 100% (109) de escolares adolescentes evaluados; el 44% presentan habilidades Sociales asertivas en nivel bajo, de los cuales el 27.5% ya inició actividad sexual. El 41.3% presenta desarrollo de Habilidades Sociales asertivas en nivel promedio, de ellos solo el 8.3% iniciaron actividad sexual. El 14.7% presenta Habilidades Sociales comunicativas en nivel alto y de ellos solamente el 3.7% inició actividad sexual.

La prueba estadística chi cuadrada, demuestra que hay asociación ($P < 0.05$) entre el desarrollo de las habilidades sociales asertivas y la iniciación sexual de los escolares de la Institución educativa Señor de los Milagros.

DISCUSIÓN

La adolescencia es un periodo a la vez importante y a la vez crítico en el proceso de maduración de las personas a nivel fisiológico así como mental y social; en ese sentido el desarrollo de las habilidades sociales y de la inteligencia emocional, juegan un papel importante en el transito de la etapa de la niñez hacia la adolescencia y la juventud; el adolescente inicia el camino de la búsqueda de la independencia familiar y social, así como el reconocimiento y la aceptación del entorno amical, familiar y social, abordando ya, condiciones y estructuras sociales con las que tiene que confrontar para poder lograr un espacio en el tejido social que corresponda de acuerdo a su edad y a la madurez mental que vaya desarrollando. La sexualidad en esta etapa tiene una connotación especial, pues también se inicia el camino de la madurez sexual y por ende el adolescente busca satisfacer los cuestionamientos a los cambios fisiológicos que va identificando; por ello hay dificultades en este transito; generándose actitudes y conductas hacia la iniciación de la actividad sexual, en la búsqueda de sentimientos que muchas veces no se encuentra en el seno familiar.

En la Tabla 1 se aprecia que el 44.0% (48) de los escolares adolescentes entrevistados, presentan habilidades Sociales en nivel bajo, el 41.3% (45) habilidades sociales en nivel promedio y solo el 8.4% (16) habilidades sociales en nivel alto.

De acuerdo a los hallazgos del presente estudio, se identifica que los adolescentes escolares presentan deficiencias en el desarrollo de habilidades sociales para hacer frente a las distintas situaciones que se presentan en la vida diaria a nivel familiar, escolar y también a nivel social.

Actualmente la sociedad ha identificado que las habilidades sociales, son importantes en el desarrollo y evolución social y económica de las personas; por ello se tienen muchas informaciones y progresos en el entrenamiento para el éxito, de las habilidades sociales en todas las etapas de la vida; y teniendo en cuenta que por efectos también de situaciones como la pandemia vivida hay un déficit de habilidades sociales en niños y adolescentes en la actualidad.

La problemática en torno al inicio de las relaciones sexuales en adolescentes es de interés en la salud sexual y reproductiva y se ha convertido en una prioridad mundial. Esto debido, a que los adolescentes sexualmente activos tienen las tasas más altas de infecciones de transmisión sexual (ITS), incluido el VIH, que cualquier otro grupo de edad. Además, la incidencia de partos adolescentes equivale al 18,3%, con un 1,24% en la adolescencia temprana y un 17,1% en la adolescencia tardía. (6)

La edad de inicio de las relaciones sexuales, las motivaciones y consecuencias son variables a nivel mundial y está condicionada a muchos factores, entre ellos, el cultural, la educación, entre otros.

A partir de la tabla 2 y en las tablas de resultados siguientes, se puede apreciar que existe una asociación significativa entre el desarrollo de las habilidades sociales en las diferentes dimensiones que presenta, con el inicio de la actividad sexual en los adolescentes; se identifica que los y las adolescentes que en su

mayoría presentan habilidades sociales bajas de comunicación, autoestima, toma de decisiones y asertividad, ya han iniciado actividad sexual tempranamente; en relación a los escolares adolescentes que presentan habilidades sociales altas (Tablas 3-6).

Los estudios relacionados a la investigación muestran un comportamiento parecido respecto a la iniciación de la actividad sexual en los adolescentes; Naupay (5), en el 2022, en el estudio “Habilidades sociales asociados a la edad de inicio de relaciones sexuales en adolescentes embarazadas de la Micro Red Salud de Amarilis – Huánuco, 2018”, fue una investigación de tipo cuantitativo, de diseño descriptivo, de corte transversal, relacional y epidemiológico; la muestra estuvo constituida por 65 adolescentes; los resultados demuestran que, los adolescentes entrevistados, presentan habilidades sociales en nivel muy alto en un 30,8%; asimismo, la edad promedio de iniciación de las relaciones sexuales es de 14 a 16 años, se concluyó que las habilidades sociales está asociada significativamente al inicio de las relaciones sexuales.

De igual manera, Pinzón et al. (8), en el 2018, en el estudio “Factores asociados al inicio de vida sexual y al embarazo adolescente en Colombia”; estudio de diseño metodológico, estudio de tipo cuantitativo no experimental, de diseño transversal; respecto a la muestra, consistió en 13313 mujeres de 13 a 19. Los resultados muestran que, a mayor edad de las adolescentes, la convivencia con la pareja, haber tenido o sufrido de violencia familiar y también sexual, fueron determinantes para el inicio de la actividad sexual y el embarazo en la adolescencia; otro aspecto relacionado al embarazo adolescente fue la pobreza, las condiciones de hacinamiento y la falta de educación en los adolescentes y familiares; en cuanto a los factores protectores, se identificó que, la asistencia al

colegio disminuía el riesgo de iniciación sexual y embarazo adolescente. Se concluyó que, el inicio de la actividad sexual y el embarazo en la adolescencia es multifactorial y que son posibles de intervenir y prevenir.

También cabe resaltar el estudio realizado por Ascencio et al. (14), en el 2018, en la investigación “Factores asociados al inicio temprano de las relaciones sexuales en adolescentes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Naciones Unidas. Lurigancho – Chosica en el 2017”; estudio de tipo cuantitativo, no experimental de diseño transversal retrospectivo en el tiempo, se trabajó en una muestra de 68 estudiantes; de igual manera se utilizó un cuestionario estructurado para la identificación de las variables e indicadores del estudio, los resultados muestran que el 60.3% tiene 16 años, el 52,9% son de sexo masculino y el 58,8% son de Lima; asimismo el 32,4% de los entrevistados, refiere haber iniciado actividad sexual y la motivación del inicio de dicha práctica fue la curiosidad en el 13,2%; aspecto familiares, presión de amigos y entorno, el consumo de bebidas alcohólicas, la mayor información sobre educación sexual, fueron entre otros,, determinantes para el inicio de las relaciones sexuales. Se concluyó que, los factores individuales, familiares y sociales tienen asociación significativa con el inicio de las relaciones sexuales.

Los resultados son variados en general; sin embargo, nos muestran un comportamiento de los adolescentes y de la sociedad en el inicio cada vez más precoz de la actividad sexual; situación preocupante en el desarrollo de la salud pública, generando comportamientos de riesgo para el embarazo en la adolescencia, enfermedades de transmisión sexual, disfuncionalidad familiar; como también el abandono escolar y otras consecuencias que perjudican el

desarrollo personal en todos los sentidos de los adolescentes a corto, mediano y largo plazo, incrementándose las brechas de pobreza e inequidad social.

Es necesario que, desde la promoción de la salud, de estilos de vida saludables, del desarrollo de la familia como elemento de protección y desarrollo de la persona, se mejore la calidad de vida de los adolescentes, brindándole herramientas, como las habilidades sociales.

CONCLUSIONES

- Los adolescentes de la I.E.P. "Señor de los Milagros" de Ayacucho, presentan habilidades Sociales Bajas en el 44.0%, habilidades sociales en promedio en el 41.3% y habilidades sociales altas en el 8.4%.
- Hay asociación significativa ($p<0.05$) entre el desarrollo de las habilidades sociales comunicativas y la iniciación sexual de los escolares de la I.E.P. "Señor de los Milagros".
- Hay asociación significativa ($p<0.05$) entre el desarrollo de las habilidades sociales de autoestima y la iniciación sexual de los escolares de la I.E.P. "Señor de los Milagros".
- Hay asociación significativa ($p<0.05$) entre el desarrollo de las habilidades sociales de toma de decisiones y la iniciación sexual de los escolares de la I.E.P. "Señor de los Milagros".
- Hay asociación significativa ($p<0.05$) entre el desarrollo de las habilidades sociales asertivas y la iniciación sexual de los escolares de la I.E.P. "Señor de los Milagros".

RECOMENDACIONES

- A la Dirección Regional de Educación y Dirección Regional de Salud promover el desarrollo de habilidades no cognitivas (como habilidades para la vida y competencia social) que permitan la adaptación psicológica de los adolescentes y su comportamiento saludable en el transcurso de su inserción social y su desarrollo adulto.
- Se recomienda a las Instituciones Educativas de la Región incorporar elementos y herramientas de desarrollo de habilidades sociales, para los escolares en todas las edades; que les permitan abordar de manera adecuada situaciones como la iniciación de la actividad sexual de manera responsable.
- A la Escuela de Enfermería, promover espacios de aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes, que les permita promoverlas a nivel personal y profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Binstock G, Gogna M. La iniciación sexual entre mujeres de sectores vulnerables en cuatro provincias argentinas. Sex., Salud Soc. (Rio J.) 2015; (20):113-40. Available from: URL: <https://www.scielo.br/j/sess/a/GKr7B6vJdHn8DtS7xt7qR5q/?lang=es&format=html&stop=next#>
2. Gogna M, Adaszko A. Embarazo y maternidad en la adolescencia: Estereotipos, evidencias y propuestas para políticas públicas. 1. ed. Buenos Aires: CEDES; 2005.
3. Gismero E. Manual: Escala de Habilidades Sociales. España: TEA; 2006.
4. Snopkowski K, Ziker JP. Sexual initiation among Canadian youth: A model comparison approach of evolutionary hypotheses shows greatest support for extrinsic mortality cues, intergenerational conflict, and early life psychosocial stressors. Evolution and Human Behavior 2020; 41(2):105-16.
5. Naupay AK. Habilidades sociales e inicio de relaciones sexuales en adolescentes embarazadas de la Microred de Salud Amarilis - Huánuco, 2018 [Tesis de grado]. Huánuco-Perú: Universidad de Huánuco; 2022.
6. García P, Cotrina, Armando, Cárcamo, César. Sexo, prevención y riesgo: Adolescentes y sus madres frente al VIH y las ITS en el Perú. 1a ed. Perú: Artprint; 2008.
7. Saavedra-Alvarado CJ, García-Ruiz A, Hernández-Ortiz AF. Inicio de la vida sexual y reproductiva en la adolescencia - Unidad Educativa UPSE. Revista Estudiantil CEUS (Ciencia Estudiantil Unidad de Salud)) 2021;

3(1):19-24. Available from: URL:
<https://ceus.ucacue.edu.ec/index.php/ceus/article/view/51>.

8. Pinzón-Rondón ÁM, Ruiz-Sternberg ÁM, Aguilera-Otalvaro PA, AbrilBasto PD. Factores asociados al inicio de vida sexual y al embarazo adolescente en Colombia. Estudio de corte transversal. Rev. chil. obstet. ginecol. 2018; 83(5):487-99.
9. Andrade Salazar JA, Mendoza Vergara MF, Zapata Castrillón KT, Sierra Monsalve L. Relación entre conflictos de la adolescencia y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Risaralda. pensam.am. 2020; 13(25):52-61. Available from: URL:
<http://publicaciones.americana.edu.co/index.php/pensamientoamericano/article/view/385>.
10. Leal I, Molina T, Luttges C, González E, González D. Edad de inicio sexual y asociación a variables de salud sexual y violencia en la relación de pareja en adolescentes chilenos. Rev. chil. obstet. ginecol. 2018; 83(2):149-60. Available from: URL: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-75262018000200149&script=sci_arttext.
11. Farfán B. Actividad sexual y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Publica de Canas - Cusco 2022 [Tesis de grado]. Cusco: Universidad César Vallejo; 2022.
12. Flores J. Conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes del asentamiento humano 9 de octubre Sullana-Piura, 2018 [Tesis para titulación]. Chimbote-Perú: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2018.

13. Esteves Villanueva AR, Paredes Mamani RP, Calcina Condori CR, Yapuchura Saico CR. Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción* 2020; 11(1):16-27. Available from: URL: http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v11n1/en_2226-1478comunica-11-01-16.pdf.
14. Asencio Deza MR. Factores asociados al inicio temprano de relaciones sexuales en adolescentes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Naciones Unidas, Lurigancho-Chosica, 2017 [Tesis para titulación]. Lima-Perú: Universidad Privada Norbert Wiener; 2018.
15. Mucha C. Factores asociados al inicio precoz de las relaciones coitales en adolescentes del distrito Samugari-Palmapampa, La Mar-Ayacucho. Junio a agosto 2021 [Tesis para titulación]. Ayacucho-Perú: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga; 2021.
16. Ayala T. Inicio temprano de relaciones sexuales y consecuencias en adolescentes. Colegio emblemático San Ramón - Ayacucho. Marzo – mayo 2019 [Tesis para titulación]. Ayacucho-Perú: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga; 2020.
17. Quispe ZL, Retamozo MR. Factores asociados al inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la Institución Educativa 9 de diciembre, Coracora. Setiembre - noviembre. 2019 [Tesis para titulación]. AyacuchoPerú: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga;2020.
18. Huamán YE. Edad de inicio de relaciones sexuales y consecuencias en adolescentes del nivel secundario. Institución Educativa Pública Melitón

Carbajal de Ayacucho. Mayo - octubre. 2019 [Tesis para titulación].
Ayacucho-Perú: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga;
2019.

19. Uribe R, Escalante M, Arévalo M, Cortéz E, Velasquez W. Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares. Lima-Perú; 2005.
20. Bandura A. Social learning theory. Englewood Cliffs N.J.: Prentice Hall; 1977.
21. Kohlberg L. Stage and Sequence: The Cognitive-developmental Approach to Socialization. Estados Unidos; 1969. Available from: URL: <https://books.google.com.pe/books?id=2tHCHAAACAAJ>.
22. Dodge K. A Social Information Processing Model of Social Competence in Children. In: Perlmutter M, editor. Cognitive perspectives on children's social and behavioral development. New York: Psychology Press; 2014. p. 85-134 (Minnesota symposia on child psychology; v. 18).
23. Salovey P, Brackett MA, Mayer JD, editors. Emotional intelligence: Key readings on the Mayer and Salovey model. 2. print. Port Chester, N.Y.: Dude Pub; 2007, 2004.
24. Erikson EH. Identity and the Life Cycle: Selected Papers. International Universities Press; 1959. (Identity and the Life Cycle: Selected Papers). Available from: URL: <https://books.google.com.pe/books?id=YzJ9AAAAMAAJ>.
25. Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares / Ministerio de Salud. Dirección General de Promoción de la Salud. Dirección Ejecutiva de

Educación para la Salud; Instituto Especializado de Salud Mental “Honorio Delgado/Hideyo Noguchi”. Lima: Ministerio de Salud, 2005 109 p

26. Rice FP, Ortiz SME. Desarrollo humano: Estudio del ciclo vital. 2a. ed. México: Prentice-Hall Hispanoamericana; 1997.
27. Belsky J, Steinberg L, Draper P. Childhood experience, interpersonal development, and reproductive strategy: and evolutionary theory of socialization. *Child Development* 1991; 62(4):647-70.
28. Ellis BJ, Figueredo AJ, Brumbach BH, Schlomer GL. Fundamental Dimensions of Environmental Risk : The Impact of Harsh versus Unpredictable Environments on the Evolution and Development of Life History Strategies. *Hum Nat* 2009; 20(2):204-68.
29. Nettle D, Coall DA, Dickins TE. Early-life conditions and age at first pregnancy in British women. *Proc Biol Sci* 2011; 278(1712):1721-7.
30. Ellis BJ. Timing of pubertal maturation in girls: an integrated life history approach. *Psychol Bull* 2004; 130(6):920-58.
31. Draper P, Harpending H. Father Absence and Reproductive Strategy: An Evolutionary Perspective. *Journal of Anthropological Research* 1982; 38(3):255-73.
32. Promislow DEL, Harvey PH. Living fast and dying young: A comparative analysis of life-history variation among mammals. *Journal of Zoology* 1990; 220(3):417-37.
33. Chisholm JS, Quinlivan JA, Petersen RW, Coall DA. Early stress predicts age at menarche and first birth, adult attachment, and expected lifespan.

Hum Nat 2005; 16(3):233-65. Available from: URL:
<https://link.springer.com/article/10.1007/s12110-005-1009-0>.

34. Rickard IJ, Frankenhuis WE, Nettle D. Why Are Childhood Family Factors Associated With Timing of Maturation? A Role for Internal Prediction. *Perspect Psychol Sci* 2014; 9(1):3-15.
35. Geronimus AT. Damned if you do: culture, identity, privilege, and teenage childbearing in the United States. *Social Science & Medicine* 2003; 57(5):881-93. Available from: URL:
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0277953602004562>.
36. Salmon C, Shackelford TK. Family relationships: An evolutionary perspective. Oxford, New York: Oxford University Press; 2008.
37. Carrera F. Relación de las habilidades sociales y sexualidad en adolescentes de las instituciones educativas de educación secundaria de la región de Huancavelica - 2011 [Tesis para titulación]. Lima-Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán. y Valle; 2012.
38. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. Metodología de la investigación. 5a ed. México, D.F.: McGraw-Hill; 2010.
39. Pineda EB, Alvarado EL de. Metodología de la investigación. Tercera edición. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud; 2008.
(Serie PALTEX para ejecutores de programas de salud. 47).

ANEXOS

CUESTIONARIO

Fecha:/...../.....

Responde y marque con una (X)

1. Sexo: () Masculino () Femenino

2. Edad:años cumplidos

3. Grado y sección:

1. ¿Inició con las relaciones sexuales?

() Sí () No

2. ¿A los cuántos años tuvo su primera relación sexual?

() 13-15

() 16-18

() N.A.

3. ¿Cuál fue el motivo para que tuviera su primera relación sexual?

☐ Curiosidad

() Enamoramiento

☐ Obligación

() N.A.

4. ¿Qué tipo de relación sexual tiene con su pareja?

☐ Heterosexual

() Homosexual

LISTA DE HABILIDADES SOCIALES

Nº:

Fecha:/...../.....

A continuación, encontrarás una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tu respuesta marcando con una X en uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios:

N : Nunca

RV : Raras veces

AV : A veces

AM : A menudo

S : Siempre

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas mala ni buena, asegúrate de contestar todas.

Habilidad social	N	RV	AV	AM	S
1) ¿Soy un(a) renegón(a)?					
2) ¿No puedo evitar ser algo tosco(a) con la persona que no me agrada?					
3) ¿Siento como que me hierve la sangre cuando alguien se burla de mí?					
4) ¿Paso mucho tiempo molesto(a) más de lo que alguien se burla de mí?					
5) ¿Cuándo estoy molesto(a) siento como si tuviera algo pesado sobre mis hombros?					
6) ¿Me molesta que la gente se acerque mucho a mí alrededor?					
7) ¿Fácilmente me molesto pero se me pasa rápido?					
8) ¿Con que frecuencia estoy muy molesto(a) y a punto de explotar?					
9) ¿No me molesto(a) si alguien no me trata bien?					
10) ¿Yo soy muy comprensible con todas las personas?					
11) ¿Yo no permito que cosas sin importancia me molesten?					
12) ¿Es muy seguido estar muy amargo(a) acerca de algo y luego rápidamente sentirme tranquilo?					
13) ¿Cambio rápidamente de ser capaz de controlar mi amargura a no ser capaz de controlarlo?					
14) ¿Cuándo estoy molesto(a) no puedo dejar de gritar, mientras que en otras veces no grito?					
15) ¿Algunas veces me siento bien, y en el minuto siguiente cualquier cosa me molesta?					
16) ¿Hay momentos en los que estoy tan molesto(a) me siento que el corazón me palpita rápidamente y luego de un cierto tiempo me siento bastante relajado?					

17) ¿Normalmente me siento tranquila y de pronto de un momento a otro, me encuentro a tal punto que podría ser capaz de golpear cualquier cosa?					
18) ¿Hay épocas en las cuales eh estado tan molesto(a) que eh explotado todo el día frente a los demás, pero luego me vuelvo más tranquilo?					
19) ¿Pienso que la gente que constantemente fastidia, está buscando un puñete o una cachetada?					
20) ¿Peleo con casi toda la gente que conozco?					
21) ¿Si alguien me levanta la voz, le insulto para que se calle?					
22) ¿En ocasiones no puedo controlar mi necesidad de hacer daño a otras personas?					
23) ¿Cuándo estoy amargo puedo ser capaz de cachetear a alguien?					
24) ¿Pienso que cualquiera que me insulte o insulte a mi familia ésta buscando pelea?					
25) ¿Generalmente tengo una buena razón para golpear a alguien?					
26) ¿Si alguien me golpea primero, yo lo respondo de igual manera?					
27) ¿Puedo usar los golpes para defender mis derechos si fuera necesario?					
28) ¿Yo golpeo a otro(a) cuando el (ella) me insulta primero?					
29) ¿Se me hace difícil conversar con una persona para resolver un problema?					
30) ¿No puedo evitar discutir con la gente que no está de acuerdo conmigo?					
31) ¿Si alguien me molesta, soy capaz de decirle lo que pienso sobre el (ella)?					
32) ¿Cuándo la gente me grita, yo también le grito?					
33) ¿Cuándo me enojo digo cosas feas?					
34) ¿Generalmente hago amenazas o digo cosas feas que después no cumplo?					
35) ¿Cuándo discuto, rápidamente alzo la voz?					
36) ¿Aun cuando estoy enojado(a), no digo malas palabras, ni maldigo?					
37) ¿Prefiero darle la razón un poco a una persona antes que discutir?					
38) ¿Cuándo estoy enojado(a) algunas veces golpeo la puerta?					
39) ¿Yo no podría molestar tanto que podría agarrar el objeto más cercano y romperlo?					

40) ¿A veces expreso mi cólera golpeando sobre la mesa?					
41) ¿Me molesto lo suficiente como para arrojar objetos?					
42) ¿Cuándo me molesto mucho boto las cosas?					

Fuente: elaborado por Uribe et al. (2005)

Clasificación	Puntaje de asertividad	Puntaje comunicación	Puntaje de autoestima	Puntaje de toma de decisiones	Total
Muy bajo	0 - 20	< 19	< 21	< 16	< 88
Bajo	20 - 32	19 - 24	21 - 34	16 - 24	88 - 126
Promedio bajo	33 - 38	25 - 29	35 - 41	25 - 29	127 - 141
Promedio	39 - 41	30 - 32	42 - 46	30 - 33	142 - 151
Promedio alto	42 - 44	33 - 35	47 - 50	34 - 36	152 - 161

Resultado de Prueba Piloto

Prueba piloto.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	18	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	18	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,704	42

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	36,7778	36,065	,238	,697
VAR00002	35,8889	35,634	,196	,699
VAR00003	37,4444	36,967	,042	,705
VAR00004	36,7778	36,771	,084	,704
VAR00005	36,0000	34,000	,347	,688
VAR00006	36,6111	37,310	,000	,704
VAR00007	37,4444	36,967	,042	,705
VAR00008	36,1667	35,441	,203	,698
VAR00009	36,6111	37,310	,000	,704
VAR00010	37,4444	36,144	,221	,698
VAR00011	36,8333	36,971	,030	,706
VAR00012	36,6111	37,310	,000	,704
VAR00013	36,6111	37,310	,000	,704
VAR00014	36,8333	34,500	,523	,684
VAR00015	37,6111	37,310	,000	,704
VAR00016	36,6111	37,310	,000	,704
VAR00017	37,1667	33,912	,268	,694
VAR00018	36,6111	37,310	,000	,704
VAR00019	36,0556	33,938	,265	,694
VAR00020	37,6111	37,310	,000	,704

Buscar

Anexo 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

Consentimiento informado

Nombres y apellidos:

El **objetivo** del presente estudio es conocer HABILIDADES SOCIALES E INICIACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES DE LA I.E.P "SEÑOR DE LOS MILAGROS" DE AYACUCHO EN EL 2023. Se te va a realizar preguntas referidas a la actividad física que realizas y preguntas relacionadas a tu percepción respecto a tu satisfacción vital.

Con los resultados obtenidos se pretender sensibilizar a los adolescentes sobre el comportamiento sexual, asimismo, sensibilizar a la autoridad de la Institución Educativa a fomentar y planificar actividades relacionadas con la sexualidad.

CONFIDENCIALIDAD: Te aseguramos la absoluta confidencialidad, anonimato y uso de la información exclusivamente con fines científicos.

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

Previamente he sido informado de:

El objetivo de la presente investigación en la cual voy a participar.

- Que acepto voluntariamente participar en el estudio, sabiendo que la información usada de manera confidencial y será totalmente anónimo.
- He leído y entendido la información, por lo que acepto voluntariamente participar en este estudio.

Con ello la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga como institución académica y alma mater de nuestra región de Ayacucho te agradece por tu participación en la investigación, contribuyendo a la calidad de la misma y a su desarrollo. De esta manera está fomentando la actividad investigadora, que en lo posterior repercutirá en el beneficio de la población.

Por tanto, **ACEPTO VOLUNTARIAMENTE** y en plena conciencia la participación en el presente estudio.

PARTICIPANTE (firma)

INVESTIGADOR (firma)

SANDOVAL TORRES, Enequina

Ayacucho, de del 2023

Anexo 03

MATRIZ DE CONSISTENCIA

HABILIDADES SOCIALES E INICIACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES DE LA I.E.P "SEÑOR DE LOS MILAGROS". AYACUCHO 2023

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
General	General	General	Variable 1	Enfoque: Cuantitativo Nivel: Correlacional Diseño: Transeccional correlacional. Población: Estudiantes del cuarto y quinto de secundaria del turno mañana matriculados en la Institución Educativa Pública "Señor de los Milagros" de Ayacucho, matriculados en el año escolar 2023. Muestra: 109 estudiantes del cuarto y quinto de secundaria del turno mañana. Técnicas: - Entrevista - Evaluación psicométrica Instrumentos: - Lista de habilidades sociales. - Cuestionario de iniciación sexual. Tratamiento estadístico: Se calculará del coeficiente de correlación de Spearman, al 95% de nivel de confianza.
¿Cuál es la asociación entre las habilidades sociales e iniciación sexual en adolescentes de la I.E.P. "Señor de los Milagros" de Ayacucho en el 2023?	Determinar la asociación entre habilidades las sociales e iniciación sexual en adolescentes de la I.E.P. "Señor de los Milagros" de Ayacucho en el 2023.	Las habilidades sociales se asociación significativamente con la iniciación sexual en adolescentes de la I.E.P. "Señor de los Milagros" de Ayacucho en el 2023.	Habilidades sociales Indicadores: Asertividad. Comunicación. Autoestima Toma de decisiones.	
Específicos	Específicos		Variable 2	
a. ¿Cuál es la asociación entre las habilidades comunicativas y la iniciación sexual? b. ¿Cuál es la asociación entre las habilidades de autoestima y la iniciación sexual? c. ¿Cuál es la asociación entre las habilidades de toma de decisiones y la iniciación sexual? d. ¿Cuál es la asociación entre las habilidades asertivas y la iniciación sexual?	a. Identificar la asociación entre las habilidades comunicativas y la iniciación sexual. b. Identificar la asociación entre las habilidades de autoestima y la iniciación sexual. c. Identificar la asociación entre las habilidades de toma de decisiones y la iniciación sexual. d. Identificar la asociación entre las habilidades asertivas y la iniciación sexual.		Iniciación sexual. Indicadores: Prevalencia. Edad de Inicio. Motivo. tipo de relación sexual.	

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

RESOLUCIÓN DECANAL N°684-2024-FCSA-UNSCH-D

BACHILLER: ENEDINA SANDOVAL TORRES

En la ciudad de Ayacucho siendo las quince horas del día diecisiete de junio de los dos mil veinticuatro, se reunieron en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud, los docentes miembros jurados evaluadores para el acto de sustentación del trabajo de tesis titulado **“Habilidades sociales e iniciación sexual en adolescentes de la institución educativa “señor de los milagros” Ayacucho. 2023”**, presentado por la bachiller: ENEDINA SANDOVAL TORRES, para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería y, los miembros del Jurado de Sustentación conformados por:

Presidente : Prof. Iris Jara de Aronés (Delegada por el Decano)

Miembros : Prof. Celia Berenice Maúrtua Galván

: Prof. Marizabel Llamocca Machuca

: Prof. Fredy Bermudo Medina

Asesor : Prof. Edward Eusebio Barboza Palomino

Secretaria Docente: Jhoanna Elya Córdova Cruzatt

Con el quorum de reglamento y ausencia de la Prof. Marizabel Llamocca Macucha, se dio por inicio la sustentación de tesis por mayoría; la presidenta de la comisión solicita a la secretaria docente dar lectura los documentos presentados por la recurrente y da algunas indicaciones a la sustentante.

Acto seguido, se da inicio la exposición de la Bachiller ENEDINA SANDOVAL TORRES. Una vez concluida, la presidenta de la comisión solicita a los miembros del jurado evaluador realizar sus respectivas preguntas, las cuales fueron absueltas adecuadamente por la sustentante.

La presidenta invita a la sustentante abandonar el espacio para que los jurados evaluadores puedan proceder con la calificación.

RESULTADO DE LA EVALUACIÓN FINAL

Bachiller: ENEDINA SANDOVAL TORRES

JURADOS	TEXTO	EXPOSICIÓN	PREGUNTAS	P. FINAL
Prof. Iris Jara de Aronés	17	17	17	17
Prof. Celia Berenice Maúrtua Galván	17	17	17	17
Prof. Fredy Bermudo Medina	17	17	17	17
Prof. Edward Eusebio Barboza Palomino	17	17	17	17
PROMEDIO FINAL:		17		

De la evaluación realizada por los miembros del jurado calificador, llegaron al siguiente resultado: Aprobar por mayoría a la Bachiller ENEDINA SANDOVAL TORRES, quien obtuvo la nota final de Diecinueve (17), para lo cual, los miembros del jurado evaluador firman al



RESUMEN DE HOJA DE CALIFICACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

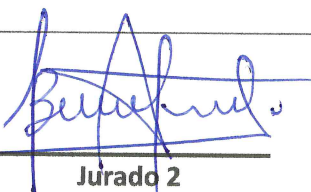
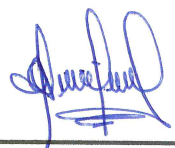
NOMBRE DEL SUSTENTANTE	ESTUDIANTE 1	ENEDINA SANDOVAL TORRES
	ESTUDIANTE 2	
N° DE RESOLUCIÓN DECANAL	684 -2024 - FCSA-UNSCH-D	
TÍTULO DE LA TESIS	"HABILIDADES SOCIALES E INICIACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR DE LOS MILAGROS" AYACUCHO. 2023"	

RESUMEN:

Rubro de Evaluación	Nombre de jurados	Nota de Texto		Nota de exposición		Nota de respuestas a preguntas		Promedio	
		Est. 1	Est. 2	Est. 1	Est. 2	Est. 1	Est. 2	Est. 1	Est. 2
Presidente	Prof. Iris Jara de Aronés (Delegada por el Decano)	17		17		17		17	
Jurado 1	Prof. Celia Berenice Maúrtua Galván	17		17		17		17	
Jurado 2	Prof. Fredy Bermudo Medina	17		17		17		17	
Jurado 3	Prof. Edward Eusebio Barboza Palomino	17		17		17		17	
Jurado 4									
Promedio final								17	

CALIFICACIONES:

Observaciones:

 Jurado 1	 Jurado 2	 Jurado 3
 Jurado 4	 Presidente	 Secretario(a) Docente

Ayacucho 17 de junio de 2024

**UNSCH**FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA SALUDESCUELA PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA

Nro: 014 – 2024

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE TESIS CON DEPÓSITO

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA; (segunda instancia de verificación de la originalidad de los trabajos de investigación de tesis (borrador final antes de la sustentación), en el marco del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, aprobado por Resolución N.º 039-2021-UNSCH-CU),

DEJA CONSTANCIA:

Que:

Bach. SANDOVAL TORRES, Enedina

Con el informe de tesis titulado: "**HABILIDADES SOCIALES E INICIACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR DE LOS MILAGROS" AYACUCHO. 2023**"; ha sido verificado y sometido al sistema de análisis TURNITIN CON DEPOSITO mediante el cual se concluye que presenta un porcentaje de **20 % de similitud**.

Por lo que, se concede la Constancia de Originalidad con Depósito.

Ayacucho, 14 de marzo de 2024.

Dra. Marizabel Llamocca Machuca

Adscripción: Departamento Académico de Enfermería

Dra. Marizabel Llamocca Machuca
DIRECTORA

HABILIDADES SOCIALES E INICIACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR DE LOS MILAGROS" AYACUCHO. 2023

por Enedina SANDOVAL TORRES

Fecha de entrega: 14-mar-2024 11:43p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2320925288

Nombre del archivo: TESIS.docx (548.34K)

Total de palabras: 11543

Total de caracteres: 64042

HABILIDADES SOCIALES E INICIACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR DE LOS MILAGROS" AYACUCHO. 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.unsch.edu.pe

Fuente de Internet

8%

2

Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga

Trabajo del estudiante

4%

3

hdl.handle.net

Fuente de Internet

3%

4

Submitted to Universidad Católica de Santa María

Trabajo del estudiante

1%

5

repositorio.unsa.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.uncp.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

www.scielo.br

Fuente de Internet

1%

8

Submitted to Universidad Europea de Madrid

9

Submitted to unhuancavelica

Trabajo del estudiante

1 %

10

dspace.ucuenca.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

11

Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola

Trabajo del estudiante

<1 %

12

Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez

Trabajo del estudiante

<1 %

13

Submitted to Ana G. Méndez University

Trabajo del estudiante

<1 %

14

repositorio.unap.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

15

repository.ucc.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo