

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

ESCUELA DE POSGRADO

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



TESIS:

**Competencias informacionales y competencias
investigativas en estudiantes universitarios. 2024**

Para optar el grado académico de:
MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

PRESENTADO POR:
Bach. Emiliano CONDE HUIZA

ASESOR:
Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ

AYACUCHO - PERÚ

2026

Dedicado a mis estimados padres, mi amada esposa, mis adorados hijos y a los compañeros de mi profesión y trabajo; les brindo esta tesis por su apoyo constante y colaboración en todo momento del proceso de investigación.

Agradecimientos

A la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, un entorno ilustrado dedicado a la creación intelectual.

A la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, con un agradecimiento especial a los profesores por transmitir a las nuevas generaciones una amplia gama de hábitos académicos y conocimientos actualizados.

Al Dr. Indalecio Mujica Bermúdez, por su constante guía durante mi proceso formativo e investigativo.

A los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, por compartir su opinión honesta y seria sobre la gestión de la información y de las competencias investigativas.

Índice

Página de jurados	iv
Declaración jurada de autenticidad	v
Dedicatoria	vi
Agradecimientos	vii
Índice	viii
Índice de tablas	xi
Índice de anexos	xiii
Resumen	xiv
Abstract	xv
Introducción	14
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1. Descripción de la situación problemática	16
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Formulación de objetivos	18
1.3.1. Objetivo general	18
1.3.2. Objetivos específicos	18
1.4. Justificación	18
1.4.1. Teórica	18
1.4.2. Práctica	19
1.4.3. Metodológica	19
II. MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes	21
2.2. Bases teóricas	24
2.2.1. La competencia	24
2.2.2. Aproximaciones a las competencias informacionales	25
2.2.3. Competencias informacionales	27
2.2.4. Competencias informacionales en la formación continua de estudiantes universitarios	29
2.2.5. Dimensiones de las competencias informacionales	30

2.2.6.	Competencias investigativas	31
2.2.7.	Las competencias para una educación científica	32
2.2.8.	Estudio sobre la cultura investigativa en el contexto universitario	33
2.2.9.	Dimensiones de las competencias investigativas	35
2.3.	Bases conceptuales	36
III.	METODOLOGÍA	38
3.1.	Formulación de hipótesis	38
3.2.	Variables	38
3.3.	Operacionalización de variables	39
3.4.	Tipo y nivel de investigación	40
3.5.	Métodos	40
3.6.	Diseño de investigación	40
3.7.	Población y muestra	41
3.8.	Técnicas e instrumentos	43
3.9.	Validez y confiabilidad de instrumentos	44
3.10.	Técnicas de procesamiento de datos	46
3.11.	Aspectos éticos	46
IV.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	47
4.1.	Resultados a nivel descriptivo	47
4.2.	Resultados a nivel inferencial	52
4.3.	Discusión de resultados	59
	CONCLUSIONES	63
	RECOMENDACIONES	64
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	65
	ANEXOS	70

Índice de tablas

Tabla 1	Población de estudiantes de las escuelas profesionales de la Facultad de Ciencias de la Educación-UNSCH, 2024-I	41
Tabla 2	Criterios de inclusión y exclusión de estudiantes	42
Tabla 3	Muestra estratificada de estudiantes de las escuelas profesionales de la Facultad de Ciencias de la Educación-UNSCH, 2024-I	43
Tabla 4	Validez de cuestionarios	45
Tabla 5	Fiabilidad de instrumentos	45
Tabla 6	Competencias informacionales y competencias investigativas en estudiantes universitarios. 2024	47
Tabla 7	Competencias informacionales y la dimensión habilidades para la elaboración del proyecto de investigación en estudiantes universitarios. 2024	48
Tabla 8	Competencias informacionales y la dimensión habilidades para el estilo de redacción en estudiantes universitarios, 2024	49
Tabla 9	Tabla cruzada de las competencias informacionales y la dimensión habilidades tecnológicas en estudiantes universitarios. 2024	50
Tabla 10	Competencias informacionales y la dimensión compromiso ético en estudiantes universitarios. 2024	51
Tabla 11	Prueba de normalidad	52
Tabla 12	Rangos y relación de Rho de Spearman	53
Tabla 13	Correlación general entre las competencias informacionales y las competencias investigativas en estudiantes universitarios. 2024	54
Tabla 14	Correlación entre las competencias informacionales y habilidades para la elaboración del proyecto de investigación en estudiantes universitarios. 2024	55
Tabla 15	Correlación entre las competencias informacionales y habilidades para el estilo de redacción en estudiantes universitarios. 2024	56
Tabla 16	Correlación entre las competencias informacionales y habilidades tecnológicas en estudiantes universitarios. 2024	57
Tabla 17	Correlación entre las competencias informacionales y compromiso ético en estudiantes universitarios. 2024	58

Índice de anexos

Anexo 1	Matriz de consistencia	71
Anexo 2	Cuestionario sobre competencias informacionales para estudiantes universitarios	73
Anexo 3	Cuestionario sobre competencias investigativas para estudiantes universitarios	74
Anexo 4	Validez de los cuestionarios	76
Anexo 5	Fiabilidad de los instrumentos	82
Anexo 6	Base de datos	86
Anexo 7	Imágenes	90

Resumen

El objetivo del estudio fue identificar la relación entre las competencias informacionales y las competencias investigativas en estudiantes universitarios durante el año 2024. Se abordó desde una perspectiva de investigación básica y nivel correlacional, utilizando un diseño transversal correlacional. Participaron 167 estudiantes de cuatro escuelas profesionales (Educación Física, Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria) pertenecientes a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Se recolectó los datos mediante dos cuestionarios que evaluaron tanto las competencias informacionales como las investigativas. Los resultados descriptivos mostraron que el 52,5% tienen un manejo mínimo de las herramientas informacionales y presentan competencias investigativas bajas. Asimismo, el 83,3% demuestran un nivel medio en el uso de estas herramientas y competencias investigativas regulares. Por otro lado, el 68,0% también manejan un nivel medio, pero se destacan por sus altas competencias investigativas. A nivel inferencial, se halló una significancia bilateral de $p = ,000 < 0,05$ indicando una "correlación positiva media" entre las competencias informacionales y las investigativas ($Rho = ,504$); las competencias informacionales y las habilidades para desarrollar proyectos de investigación ($Rho = ,487$); las competencias informacionales y habilidades de redacción ($Rho = ,374$); las competencias informacionales y habilidades tecnológicas ($Rho = ,374$); y las competencias informacionales y el compromiso ético ($Rho = ,464$). Se concluye que existe una "relación positiva media" entre las competencias informacionales y las investigativas en los estudiantes universitarios del estudio.

Palabras clave: competencias informacionales, competencias investigativas, estudiante universitario, educación superior.

Abstract

The objective of the study was to identify the relationship between informational competencies and research competencies in university students during the year 2024. It was approached from a basic research perspective and correlational level, using a cross-sectional correlational design. A total of 167 students from four professional schools (Physical Education, Early Childhood Education, Primary Education and Secondary Education) belonging to the Faculty of Education Sciences of the National University of San Cristobal de Huamanga participated. Data were collected through two questionnaires that assessed both informational and research competencies. The descriptive results showed that 52.5% have a minimal use of informational tools and present low research competencies. Likewise, 83.3% demonstrate an average level in the use of these tools and regular research competencies. On the other hand, 68.0% also have an average level, but stand out for their high research competencies. At the inferential level, a bilateral significance of $p = ,000 < 0.05$ was found indicating an “average positive correlation” between informational and research skills ($Rho = ,504$); informational skills and skills to develop research projects ($Rho = ,487$); informational skills and writing skills ($Rho = ,374$); informational skills and technological skills ($Rho = ,374$); and informational skills and ethical commitment ($Rho = ,464$). It was concluded that there is an “average positive relationship” between informational competencies and research competencies in the university students in the study.

Key words: informational competencies, research competencies, university student, higher education.

Introducción

Los estudios sobre las competencias informacionales y las competencias investigativas en estudiantes universitarios han captado una atención notable en las últimas décadas, debido a la creciente relevancia de estas habilidades en el contexto académico, de responsabilidad social y tutorial. Las competencias informacionales se refieren a ciertas habilidades para identificar, seleccionar, evaluar y utilizar la información de manera eficiente (Rubio y Tejada, 2017); mientras que, las competencias investigativas se centran en la capacidad de planificar, llevar a cabo y comunicar investigaciones de forma eficaz (Duche, 2023). Estudios importantes en esta área han revelado que el desarrollo de estas competencias es esencial para el éxito académico de los estudiantes y su preparación para el entorno laboral.

Las investigaciones han evidenciado que los estudiantes que poseen habilidades informacionales fuertes son más críticos y selectivos al trabajar con fuentes de información, lo que les permite realizar investigaciones más detalladas y bien fundamentadas. Además, se ha observado que las competencias investigativas promueven el pensamiento crítico, la creatividad y la habilidad para resolver problemas.

La importancia de la investigación radica en conocer, experimentar la relación existente entre ambas competencias y el nexo interactivo que permite una formación profesional acorde a la demanda y requerimientos de las profesiones y las necesidades en el campo educativo y sobre todo en la sociedad actual, donde la inteligencia artificial a calado en todos los ámbitos de la vida cotidiana.

Los estudios sobre las competencias informacionales y las competencias investigativas destacan su importancia para el desarrollo integral de los estudiantes universitarios, subrayando la necesidad de estrategias de enseñanza, aprendizaje y de evaluación que promuevan estas habilidades de manera efectiva y dinámica en un espacio de mucha interacción académica investigativa.

Consideramos que estas competencias son una tendencia actual que está calando profundamente en cambios sustanciales en los planes curriculares de las universidades y, sobre todo, de los estudiantes en la forma de visionar la sociedad y el ámbito laboral, una vez egresado de la universidad, donde las posibilidades de trabajo serán definidas por las competencias adquiridas de manera racional y dinámica en la universidad.

La tesis constituye un aporte inicial y fundamental para comprender la necesidad de promover la investigación desde una perspectiva basada en el compromiso ético. Asimismo, resalta la importancia de fomentar en los estudiantes y profesionales una cultura investigativa

responsable. Esto implica la práctica de conductas éticas durante todas las etapas del proceso investigativo. Dichas etapas comprenden la elaboración, ejecución, redacción y sustentación de la tesis. En este sentido, se busca garantizar la integridad, la rigurosidad académica y el respeto por los principios de la investigación científica.

Como todo estudio de naturaleza formal, esta tesis considera una estructura organizada en una contextualización y descripción de la situación problemática actual enfatizando algunos autores que tienen que ver con el estudio posterior. También está redactado el marco teórico de la investigación basada en teorías contemporáneas sobre las competencias informacionales e investigativas. La metodología, explica y describe los procesos seguidos en la investigación de corte correlacional. Los resultados y discusión revelan datos estadísticos descriptivos e inferenciales sobre las variables relacionadas. También se ha considerado un apartado que da cuenta las conclusiones y sus respectivas recomendaciones. Finalmente, incluye las referencias y los anexos.

I. Planteamiento del problema

1.1. Descripción de la situación problemática

Contextualizando el problema, en el ámbito de la educación superior universitaria, es fundamental que los estudiantes tengan las habilidades para gestionar la información de forma eficaz y realizar investigaciones rigurosas para asegurar su éxito tanto académico como profesional. Sin embargo, las instituciones universitarias se enfrentan a la tarea de garantizar que sus estudiantes desarrollen adecuadamente tanto las competencias informacionales como las investigativas. Estas habilidades son esenciales en un entorno donde la información es abundante y la capacidad para investigar de manera crítica y creativa es muy apreciada y menos frecuente.

De acuerdo con el ranking Scimago de (2019), Estados Unidos, lidera la lista con 22,440 de producción científica, en relación a Perú que se encuentra en la posición 44 a nivel mundial en el área de Educación, con un total de 326 publicaciones. Brasil, con 2,148, siendo las ciencias de la educación que menos aporta a la producción científica. Perdomo *et al.* (2020) indican que en Perú se están logrando avances en la producción científica, pero es fundamental aumentar tanto la diversidad de géneros (como tesis, artículos originales, estudios de caso, entre otros) como la calidad de estos. En el ámbito universitario de pregrado, los estudiantes deben desarrollar trabajos de investigación a lo largo de sus estudios, pero resulta notable que, en la práctica, la investigación científica recibe mayor reconocimiento al finalizar una tesis, valorándose más el resultado final que el proceso en sí.

Las competencias informacionales comprenden las habilidades necesarias para buscar, evaluar y utilizar la información de manera eficiente. En el contexto universitario, estas competencias son vitales para que los estudiantes puedan moverse en un entorno de información complejo y dinámico. A pesar de su importancia, muchos estudiantes carecen de estas habilidades, lo que puede llevar a un uso ineficaz de los recursos informativos y a la dificultad para distinguir entre fuentes confiables y no confiables. La carencia de competencias informacionales puede impactar negativamente su capacidad para llevar a cabo investigaciones académicas sólidas, lo que resalta la necesidad de investigar cómo se están desarrollando estas habilidades en el entorno universitario. (Pérez *et al.* 2024).

Las competencias investigativas implican las habilidades para formular preguntas de investigación pertinentes, diseñar y realizar estudios sistemáticos, y analizar e interpretar datos de manera crítica. Estas habilidades son esenciales para el éxito académico y para la contribución al conocimiento en cualquier campo profesional. No obstante, muchos estudiantes universitarios

enfrentan dificultades al desarrollar estas competencias, lo que puede resultar en investigaciones mal planteadas o poco rigurosas. El problema de investigación se centra en comprender las causas de estas deficiencias e identificar estrategias efectivas para mejorar el desarrollo de competencias investigativas en el ámbito universitario (Astorne, 2016).

La interrelación de ambas, están íntimamente ligadas, ya que el dominio de una puede impulsar el desarrollo de la otra. Un estudiante con habilidades informacionales avanzadas está mejor preparado para realizar investigaciones exhaustivas y precisas. No obstante, la falta de un enfoque integrado en la enseñanza de estas competencias puede llevar a un desarrollo desigual. Es relevante investigar cómo se están abordando estas competencias en los planes de estudio de las universidades y qué prácticas pedagógicas pueden facilitar su desarrollo conjunto, asegurando que los estudiantes estén adecuadamente preparados para los desafíos académicos y profesionales.

Jiménez y Lázaro (2020) destacan que las competencias informacionales e investigativas enfrentan dificultades en su implementación, como el uso excesivo de buscadores comunes en lugar de metabuscadores, directorios de materias, web profunda o bases de datos especializadas. También señalan la limitada aplicación de tesauros para entender la terminología científica, la falta de rigurosidad en la selección de información científica y el escaso conocimiento de programas informáticos necesarios para procesar la información durante la investigación.

Abordar el problema de las deficiencias en competencias informacionales e investigativas tiene importancia y repercusión para los estudiantes universitarios. Por ello, la investigación puede proporcionar información valiosa para la mejora de las asignaturas de investigación enfatizando en el desarrollo de habilidades investigativas e informacionales de manera práctica. Las universidades requieren implementar políticas y recursos que apoyen el aprendizaje autónomo, el uso de tecnología (inteligencia artificial) para la investigación de calidad, preparando a los estudiantes para enfrentar con éxito los retos académico y profesionales.

La selección específica de la muestra se consideró con características disponibles, el acceso a los participantes y su pertinencia con los objetivos del estudio. Asimismo, se garantizó la representación proporcional de cada escuela profesional mediante la estratificación, con el fin de obtener resultados más consistentes y acordes a la realidad investigada. De la situación planteada se ha plasmado los siguientes problemas de investigación:

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre las competencias informacionales y las competencias investigativas en estudiantes universitarios? 2024?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias informacionales y habilidades para la elaboración del proyecto de investigación en estudiantes universitarios? 2024?
- b) ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias informacionales y habilidades para el estilo de redacción en estudiantes universitarios? 2024?
- c) ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias informacionales y habilidades tecnológicas en estudiantes universitarios? 2024?
- d) ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias informacionales y compromiso ético en estudiantes universitarios? 2024?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las competencias informacionales y las competencias investigativas en estudiantes universitarios. 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Establecer la relación que existe entre las competencias informacionales y habilidades para la elaboración del proyecto de investigación en estudiantes universitarios, 2024.
- b) Establecer la relación que existe entre las competencias informacionales y habilidades para el estilo de redacción en estudiantes universitarios, 2024.
- c) Establecer la relación que existe entre las competencias informacionales y habilidades tecnológicas en estudiantes universitarios, 2024.
- d) Establecer la relación que existe entre las competencias informacionales y compromiso ético en estudiantes universitarios, 2024.

1.4. Justificación

1.4.1. Teórica

En este sentido, Rubio y Tejada (2017) señalan que las competencias informacionales constituyen una macro competencia transversal que integra habilidades digitales y el uso eficaz de la información. La presente investigación busca llenar un vacío de conocimiento significativo en el ámbito educativo al explorar la relación entre las competencias informacionales y las

competencias investigativas en estudiantes de la serie 500-impar de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Aunque existe literatura sobre ambos tipos de competencias de manera individual, la interconexión entre ellas en un contexto específico como el mencionado no ha sido suficientemente estudiada. Al abordar esta relación, la investigación contribuirá a una comprensión más integral de cómo estas competencias se desarrollan y potencian mutuamente, ofreciendo así un aporte valioso a la literatura existente.

Asimismo, la información que se obtenga de este estudio puede servir para revisar y desarrollar teorías relacionadas con la formación de competencias en entornos educativos. Al identificar patrones y correlaciones entre las competencias informacionales e investigativas, la investigación podría apoyar teorías que postulan la interdependencia de habilidades cognitivas y prácticas en el aprendizaje superior. También puede desafiar o confirmar modelos existentes, proporcionando datos empíricos que fundamenten ajustes o mejoras en las teorías actuales sobre el desarrollo de competencias en educación superior.

Este estudio permitirá conocer en mayor medida el comportamiento de las variables involucradas y la relación entre ellas. Al analizar cómo las competencias informacionales influyen en las competencias investigativas, se podrán identificar factores clave que faciliten o dificulten el desarrollo de habilidades investigativas. Esto no solo enriquecerá la comprensión teórica, sino que también tendrá implicaciones prácticas para el diseño curricular y la implementación de estrategias pedagógicas en la universidad, contribuyendo así a la mejora de la calidad educativa y la preparación de los estudiantes para enfrentar desafíos académicos y profesionales.

1.4.2. Práctica

La investigación sobre la relación entre las competencias informacionales y las investigativas en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga busca abordar problemas relacionados con la eficacia educativa. Dado que gestionar y utilizar información críticamente es crucial para el éxito académico y profesional, comprender esta interrelación puede guiar programas de formación más efectivos. Al mejorar estas competencias, se espera preparar mejor a los estudiantes para desafíos académicos, aumentando así el éxito académico y reduciendo la deserción escolar.

Los resultados podrían informar políticas educativas y estrategias pedagógicas no solo en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, sino también en otras instituciones educativas que enfrentan desafíos similares. Al proporcionar un modelo basado en evidencia para el desarrollo de competencias informacionales e investigativas, la investigación podría servir como referencia para mejorar la calidad educativa en diversas instituciones, promoviendo así una educación más integral y adaptada a las necesidades del siglo XXI. De acuerdo a Bernal (2010),

estas competencias son fundamentales para la formación académica, ya que permiten aplicar métodos científicos en la solución de problemas. En consecuencia, esta investigación aporta orientaciones prácticas para el fortalecimiento de ambas competencias en el contexto universitario

1.4.3. Metodológica

Al contexto demuestra Sampieri (2018) que las competencias investigativas necesariamente desarrollan las habilidades que posee para formular problemas, recolectar y analizar datos, e interpretar resultados con rigor científico.

Este estudio tiene el potencial de contribuir significativamente a la creación de nuevos métodos y técnicas de investigación al integrar enfoques interdisciplinarios que aborden tanto la adquisición de información como su aplicación en contextos investigativos. Al centrar el análisis en un grupo específico de estudiantes, se pueden desarrollar estrategias metodológicas innovadoras que reflejen la interacción dinámica entre estas competencias, facilitando así el diseño de programas educativos más efectivos que promuevan el desarrollo integral de habilidades críticas para la investigación académica.

También, la investigación contribuye a la definición y comprensión de conceptos clave, como las competencias informacionales e investigativas, y su interrelación, permitiendo una mejor conceptualización y operacionalización de estas variables en el ámbito educativo. Al identificar y analizar las variables que influyen en esta relación, el estudio proporciona una base sólida para futuras investigaciones y ofrece recomendaciones sobre cómo estudiar de manera más adecuada a poblaciones estudiantiles similares. Esto no solo enriquece el conocimiento teórico en el campo, sino que también tiene implicaciones prácticas para el diseño curricular y la implementación de programas de formación que optimicen el desarrollo de competencias esenciales para la investigación académica y profesional.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Internacionales

Una investigación llevada a cabo en México por George y Ramírez (2019) examinó el desarrollo de habilidades investigativas mediante la integración de conocimientos en el uso de tecnologías de la información y comunicación, involucrando a 179 estudiantes de dos programas de posgrado de una universidad en América Latina. Realizaron un estudio cuantitativo de tipo descriptivo. Aplicaron un cuestionario compuesto por 23 preguntas divididas en 5 dimensiones: 1) habilidad para crear y manejar conjuntos de datos, 2) capacidad para utilizar programas y sistemas de información especializados, 3) habilidad para socializar y colaborar en entornos digitales, 4) capacidad para ejercer y respetar una ciudadanía digital, y 5) alfabetización digital. Los resultados principales indican que los estudiantes suelen usar tecnologías digitales para comunicarse y realizar búsquedas básicas de información. Se identificó como área de mejora el desarrollo de estrategias para verificar la veracidad de la información obtenida de Internet, el uso de herramientas digitales específicamente diseñadas para la investigación y el análisis de datos.

En Costa Rica, Artavia-Díaz y Castro-Granados (2024) exploraron teóricamente la conexión entre competencias de investigación y habilidades digitales en estudiantes de posgrado para que puedan desempeñarse eficazmente durante su formación académica. La investigación se centró en un enfoque cualitativo y la recopilación de datos se basó en un análisis documental. Utilizaron la versión 1.6.7 del software VOSviewer. La revisión de la literatura consultó 51 artículos publicados en revistas indexadas. Entre las conclusiones, infieren que las competencias investigativas están emparentadas con las digitales, ya que muchas de las actividades de investigaciones dependen del uso de las TIC. Sugieren que, es esencial implementar herramientas digitales para el manejo de bases de datos y de programas estadísticos. Todo esto requiere que los estudiantes dominen las competencias digitales necesarias.

En Ecuador, Holguín (2024) condujo un estudio de estudiantes sobre competencias investigativas y herramientas digitales de la Universidad de Guayaquil; cuyo propósito fue identificar cómo se relacionan tales variables. Este estudio, de naturaleza cuantitativa, se llevó a cabo sin modificar variables y siguió un diseño descriptivo correlacional. Para la recolección de datos, se empleó la técnica de encuesta utilizando un cuestionario como instrumento. La muestra, seleccionada de manera no probabilística y por conveniencia, participaron 125 estudiantes. Finalmente, estableció que existe una relación directa y significativa entre ambas variables,

respaldada por un coeficiente de correlación de 0,658 y un valor p de 0,000, lo que confirma la significancia de esta relación.

Nacionales

La investigación realizada en Lima por Torres et al. (2019) tuvo como objetivo determinar si existe una relación entre las competencias digitales y las habilidades investigativas en estudiantes de estudios generales de una Universidad Privada de Lima. Aplicaron un diseño no experimental de tipo correlacional. La muestra fue seleccionada de manera probabilística e incluyó a 348 estudiantes, quienes fueron evaluados mediante dos instrumentos: el cuestionario de competencias digitales y el cuestionario de habilidades investigativas. Los resultados revelaron que hay una relación significativa entre las competencias digitales y las habilidades investigativas ($r = 0,84$), además de observarse correlaciones significativas entre las variables, subraya la relevancia de estas en el progreso académico.

En un estudio realizado en Áncash, se ubicó a Ayala (2020) quien identificó la relación entre las competencias informacionales e investigativas en estudiantes del noveno y décimo ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. El estudio adoptó el nivel correlacional y empleó un muestreo censal, el cual incluyó a 88 estudiantes de ambos géneros. Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos: el cuestionario sobre competencias investigativas y el cuestionario sobre competencias informacionales. Los hallazgos, obtenidos a través de la prueba no paramétrica Rho de Spearman, mostraron una correlación positiva moderada de $p > 0,3$. Concluyó que los estudiantes muestran un nivel de competencias informacionales que se clasifica como dominio regular, seguido por un dominio suficiente. De igual manera, tienen un nivel de competencia regular, seguido por uno bueno y uno deficiente en lo que respecta a las competencias investigativas. Concluyó que hay una correlación positiva moderada entre las competencias informacionales y las competencias investigativas. Estableció que un alto nivel de competencias informacionales deriva en un alto nivel de competencias investigativas.

En otra investigación llevada a cabo en Lima, se identificó el trabajo de Oseda et al. (2021), cuyo propósito fue saber la relación existente entre las competencias digitales y las habilidades investigativas en los estudiantes de la Universidad Nacional de Cañete. Para alcanzar este objetivo, se desarrolló una investigación de tipo básico, con un nivel correlacional y un diseño descriptivo-correlacional, utilizando una muestra probabilística compuesta por 155 estudiantes. Aplicaron dos cuestionarios cuya fiabilidad fue verificada mediante el Alfa de Cronbach (0,954 y 0,986) y se confirmó la validez del constructo (0,993 y 0,991). Se ha determinado que el 65,07% de los estudiantes universitarios de la muestra poseen un nivel bueno en competencias digitales,

lo cual es muy favorable para su aprendizaje. De igual manera, el 63,01% de los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería de Sistemas presenta un nivel bueno en habilidades investigativas, siendo esto también muy positivo para su formación investigativa. La conclusión obtenida indicó que existe una relación directa fuerte (0,896) y altamente significativa (p-valor: 0,000) entre ambas competencias.

La investigación de Cruz (2021), llevada a cabo en Lima, tuvo como objetivo identificar la relación entre las competencias digitales y las habilidades investigativas en alumnos de un Instituto Tecnológico-Querecotillo. Se trató de un estudio de naturaleza básica, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental correlacional, abarcando una población de 100 estudiantes. Empleó cuestionarios con escala Likert como instrumento. El resultado principal de la prueba de hipótesis obtuvo a través del valor de correlación Rho de Spearman, que fue de $Rho = 0,743$, indicando una “correlación positiva y significativa” ($Rho = 0,743 > sig. = 0.01$). Concluyó que ambas competencias son importantes en los estudiantes para que desarrollen un conjunto habilidades sistémicas esenciales para utilizar adecuadamente las diversas tecnologías, incluyendo el manejo de ordenadores y programas variados, incrementando así su competencia general.

La investigación realizada en Tacna por Aduvire (2022) tuvo como propósito examinar la conexión entre las competencias digitales y las habilidades investigativas en los estudiantes de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. El trabajo utilizó un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, con un diseño no experimental y de campo, y la recopilación de datos se llevó a cabo mediante el uso de encuestas. Para recoger los datos, aplicó dos cuestionarios. Los resultados mencionan que hay pruebas significativas de una “relación directa” entre ambas variables. Encontraron un coeficiente de correlación de 0,726 entre ambas variables, ya que el valor p es inferior a 0,05. Concluyó que si existe una “correlación positiva considerable” entre las variables estudiadas.

Un estudio realizado en Trujillo por Kino-Saravia et al. (2023) tuvo como propósito identificar el grado de relación entre el uso de herramientas tecnológicas y el nivel de habilidades investigativas en estudiantes de pregrado. Se trató de un estudio básico, correlacional y diseño transversal. La muestra lo conformaron 251 estudiantes universitarios seleccionados mediante un muestreo probabilístico. En la recolección de datos, utilizaron. El hallazgo indicó que existe una relación “directa, baja y no significativa” entre las variables analizadas. Concluyeron que, aunque las herramientas tecnológicas examinadas son utilizadas por los estudiantes en su proceso de investigación, no se relacionan con el desarrollo de sus competencias investigativas. Asimismo, señalan que las herramientas tecnológicas han cambiado la manera en que los

estudiantes universitarios realizan investigaciones y han mejorado sus competencias investigativas. Es relevante que los docentes orienten la ética y efectividad de estas herramientas y; que, con la evolución continua de la tecnología, las competencias investigativas de los estudiantes mejorarán, impactando positivamente la investigación académica y científica.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La competencia

En el siglo XXI, específicamente en la actualidad, nos encontramos en un entorno profundamente influenciado por las tecnologías de la información y la comunicación. Es una sociedad digital marcada por diferentes tendencias como la sociedad del vacío, del rendimiento (Cobo & Moravec, 2011). Muestra de ello, es que estamos englobados diariamente por tecnologías como la computadora, redes wifi, el celular u otro dispositivo tecnológico; todas accesibles al alcance de nuestras manos. En este escenario, las instancias educativas de los diferentes niveles también forman parte de este contexto, enfrentándose a la complejidad de tener que cumplir con una doble demanda: proporcionar alfabetización tanto digital como informacional (Rubio y Tejada, 2017). Asimismo, esta doble demanda implica manejar competencias de manera sistémica para actuar como alfabetos sociales, cognitivos, emocionales y digitales y fácticos.

Según (Fernández, 2013), la competencia se refleja en el rendimiento que una persona demuestra al enfrentarse a una actividad específica. En este proceso, influyen los conocimientos que la persona tiene sobre dicha actividad, las habilidades que ha desarrollado para llevarla a cabo y la actitud que exhibe hacia su ejecución. Se trata, por tanto, de la combinación del saber, el saber hacer y el querer hacer. La integración de estos elementos debe llevar a un resultado exitoso al realizar cualquier actividad laboral o profesional. Las competencias presentan las siguientes características intrínsecas:

- Combinan conocimientos, habilidades y actitudes.
- Son aplicables en distintos contextos (académico, social, investigativo, informacional, laboral, deportivo, entre otras que demanda la sociedad).
- Es transferible a diferentes necesidades y apelan a los recursos personales.
- Pueden ser medidas y evaluadas de manera cualitativa y cuantitativa.

En la sociedad actual, caracterizada por ser una sociedad del conocimiento, de la información y de la economía del conocimiento; la competencia requiere de un elemento fundamental llamada información digital para actuar con pertinencia; se ha transfigurado en un conjunto de habilidades que activa una serie de conocimientos, destrezas, métodos y actitudes vinculadas al ámbito de la información, las que se emplean en un contexto específico y tienen un

carácter transferible. Este conjunto abarca la manera de localizar y emplear la información de manera integral. Se enfoca en la acción y su propósito principal es preparar a las personas para solucionar problemas utilizando la información, sirviendo como fundamento para el saber autodidacta de toda la vida y la generación de nuevos saberes científicos. (Ortoll, 2003).

2.2.2. Aproximaciones a las competencias informacionales

La literatura en español sobre las competencias informacionales utiliza diversos términos como “cultura de la información”, “habilidades informativas” o “alfabetización informacional”. Aunque estos términos pueden tener matices diferenciadores dependiendo del contexto, todos comparten el objetivo común de promover una relación efectiva con el entorno de la información. (Castillo et al. 2016).

De acuerdo con Uribe y Castaño (2010), la American Association of School Libraries define la competencia informacional como la capacidad de identificar una necesidad de información y la habilidad para reconocer, ubicar, evaluar, organizar, comunicar y utilizar dicha información de manera precisa, ya sea para resolver problemas y el aprendizaje continuo en el tiempo de vida. Desde esta definición, para Uribe y Castaño (2010) las competencias informacionales comprenden conocimientos, habilidades y actitudes que permiten a individuos o grupos usar la información proporcionada por las TIC y otros medios impresos, visuales, sonoros y más (multimodal y multi alfabetización) de manera eficiente, efectiva, crítica y ética, con el objetivo de crear conocimientos en ámbitos como el académico, los espacios educativos, entornos investigativos, entre otros como los laborales, económicos, políticos, sociales y culturales.

Estas competencias abarcan los procesos de búsqueda, localización, selección, recuperación, organización, evaluación, producción y difusión de información. La adquisición de estas competencias requiere de procesos de enseñanza-aprendizaje que buscan facilitar lo que se conoce como el desarrollo de habilidades informativas, alfabetización en información o alfabetización informacional.

Carvajal et al. (2013) indican que el término empezó a ser empleado por los años de 1950 por psicólogos cognitivistas y el reconocido lingüista Noam Chomsky. Las conclusiones de estos aportes teóricos y sus sugerencias en el ámbito educativo consideraron la educación como un proceso dirigido a preparar al individuo para ampliar los conocimientos, resolver problemas en distintas modalidades, aprender a aprender y aprender a pensar. Debido a esto, a menudo se le ha atribuido un sesgo de tipo intelectualista.

La competencia informacional se vinculó por primera vez con el uso eficiente de la información en el ámbito laboral por los años de 1974, cuando Zurkowski propuso que se consideraran alfabetizadas o competentes en información a aquellos individuos que fueron capacitados para aplicar recursos informativos a su trabajo. Adquirieron las técnicas y habilidades básicas y requeridas para emplear un amplio espectro de herramientas documentales y fuentes primarias, resolviendo problemas informativos. (Society of College, National and University Libraries, 2012).

Castillo et al. (2016) señalan que las competencias comprendido como habilidades, actitudes y aptitudes necesarias para acceder y utilizar tanto la información impresa como la información digital, son la base del aprendizaje constante en todo espacio y momento. Estas competencias son transversales a todas las áreas del conocimiento disciplinar, entornos educativos y niveles de enseñanza, permitiendo al aprendiz dominar el contenido, expandir sus investigaciones y ser más autónomo en sus acciones, controlando mejor su proceso de auto aprendizaje. La persona competente que tiene acceso y usa la información puede:

- Establecer alcances de información ineludible.
- Acceder a la misma de forma eficaz, eficiente y suficiente.
- Evaluar críticamente la información y sus fuentes.
- Integrar la información seleccionada a su propio acervo de conocimientos.
- Emplear la información de manera efectiva para realizar tareas específicas.
- Comprender las cuestiones económicas, legales y sociales que rodean el uso de la información, accediendo y utilizándola de forma ética y legal.

Batista et al. (2011) enfatizan que la competencia en información es un concepto importante que requiere más conexión entre recursos, modelos educativos, formas de trabajo y cultura organizacional, de la mano con el uso adecuado de la información y los conocimientos científicos; ofrece potencial de desarrollo en las personas. La gestión del desempeño basada en competencias se centra principalmente en el desarrollo personal constante, buscando ser capaces de saberes y desempeños en el futuro. Para identificar y resolver necesidades informativas se definieron competencias informacionales clave, como:

- a) Definir necesidades de información relacionadas con una tarea.
- b) Identificar las fuentes de información a utilizar.
- c) Planificar los recursos para la búsqueda de información.
- d) Establecer cómo almacenar la información que se recupera.
- e) Evaluar diferentes fuentes de información.
- f) Analizar con detalle la información.

- g) Crear citas de las fuentes que se utiliza.
- h) Elaborar nuevos procesos de información.
- i) Compartir la nueva información.
- j) Actuar con rasgos éticos y legales con la información.

Fidelina y Llano (2014) mencionan que hay evidencia científica que demuestran el impacto positivo del uso pertinente de las tecnologías en el aprendizaje y desarrollo personal, lo que hace fundamental las acciones y estrategias de uso de recursos y formación en competencias informacionales en el ámbito universitario. Estas acciones deben integrar nuevas necesidades de aprendizaje para el mundo actual, promover la preparación mediante recursos presenciales o virtuales, y considerar que integrarse en la sociedad de la información es reformular contenidos, actividades didácticas y espacios de aprendizaje digital.

Cañedo (2014) precisaba que, actualmente, las personas necesitan ser más competentes que en años pasados para usar y apropiarse de la información mediante la tecnología digital. Describe que una persona alfabetizada en información es aquella que maneja la combinación de saberes, habilidades actuacionales y actitudes para:

- a) Identificar y expresar adecuadamente requerimientos de información.
- b) Seleccionar las fuentes adecuadas para buscar la información requerida.
- c) Recuperar la información perdida.
- d) Evaluar.
- e) Organizar.
- f) Comprenderla.
- g) Utilizar y difundir de manera ética y efectiva la información resultante para apoyar acciones, resolver problemas, tomar decisiones y aprender a lo largo de la vida.

2.2.3. Competencias informacionales

La sociedad está en proceso de una alfabetización digital a nivel global, la que se comprende mediante la utilización de la tecnología. Aunque es la herramienta principal para el aprendizaje, no basta por sí sola, requiere del uso eficaz de la información (Rubio y Tejada 2015). Los autores enfatizan que la competencia informacional abarca un conjunto de habilidades, saberes, actitudes y comportamientos que permiten a las personas identificar cuándo necesitan información, dónde encontrarla, cómo evaluarla y cómo utilizarla adecuadamente según el problema al que se enfrentan. Por ello, se define como una macro competencia transversal que se sostiene en dos pilares: por un lado, en las competencias digitales, que se refieren al manejo

de las nuevas tecnologías, y por otro, en las competencias relacionadas con el uso efectivo de la información. (Rubio y Tejada 2017).

La competencia informacional ha sido parte de los currículos educativos y se ha vuelto más compleja con las nuevas tecnologías, ya que estas ofrecen diversas herramientas y recursos para transformar la información en conocimientos formales. Las TIC facilitan el aprendizaje y ofrecen múltiples formas de obtener información. A esta realidad virtual se suma la necesidad de actualizar espacios tradicionales como las bibliotecas. Actualmente, es esencial modificar las actividades de enseñanza-aprendizaje bancaria ya que no se ajusta a la sociedad en el que prima la información digital. Las personas necesitan competencias básicas, como la informacional, para explorar y participar en el mundo con criterio propio, desarrollando una capacidad autodidacta y de aprendizaje permanente, ya que la formación en un único momento vital ya no es suficiente. (Rubio y Tejada 2017).

Rubio y Tejada (2017) indican que vivimos en una era de la información, rodeados de una vasta cantidad de información en diversos medios digitales y presentaciones diversas. Es esencial que las personas aprendan a apropiarse de estos contenidos, buscando, comparando, sintetizando y compartiendo información para convertirla en conocimiento. En un entorno en constante cambio, la habilidad de adaptarse que proporcionan las competencias informacionales es fundamental para la profesión. Los medios tecnológicos ofrecen posibilidades educativas tanto para estudiantes como para docentes. En el avance tecnológico, la información se vuelve más fácil, accesible, veloz, inmediata y actualizada. Las tecnologías constituyen un vasto almacén de datos que pueden ser poco confiables, obsoletos o irrelevantes. Pero, si se utilizan correctamente, pueden fomentar la crítica, la reflexión, el conocimiento y la participación. Por esta razón, es crucial capacitar a los estudiantes de todos los niveles para que desarrollen competencias que les permitan interactuar de manera constructiva, y no simplemente reproductiva, con la información.

El progreso de competencias informacionales implica, en el ámbito educativo, transformar las escuelas en lugares adaptables, donde se eduque a individuos capaces de responder a un mundo en constante cambio, con habilidades para crear modelos educativos. En el ámbito laboral, esto significa que las instituciones deben fomentar la formación permanente, priorizando el conocimiento por encima de las computadoras, y promoviendo una actitud de aprendizaje permanente a lo largo de la vida. (García et al. 2024).

Según Foronda et al., (12), el desarrollo de la competencia informacional implica reconocer que se trata de una categoría compleja con diversas dimensiones, que abarca no solo los procesos de formación, sino también la creación de una identidad digital. Los autores destacan

que la identidad digital es esencial para ser ciudadano en la actualidad. Aunque no está directamente vinculada a la búsqueda, evaluación, uso y creación de información, esta identidad facilitará enfrentar el desafío de tener acceso a la cultura en general y los conocimientos reconceptualizados constantemente, así como el posicionamiento de los resultados investigativos permanentes.

Finalmente, las competencias informacionales conectan la información como una actividad diaria, utilizando las tecnologías actuales como mediadores de aprendizaje esencial para avanzar en la ciencia. (Jiménez y Calderón, 2020).

2.2.4. Competencias informacionales en la formación continua de estudiantes universitarios

García et al. (2024) sugieren que, en el proceso de formación continua de competencias informacionales en estudiantes universitarios, se debe lograr insertar las habilidades propias de esta competencia mediante las siguientes actividades:

- Incorporar la alfabetización informacional en el plan de estudios: como materias opcionales en el contenido específico sobre habilidades en información. Idealmente, esto debería ocurrir en los primeros años académicos, ya que las destrezas adquiridas en estos cursos suelen ser útiles a lo largo de toda la carrera, asegurando así su integración con las distintas materias y disciplinas.
- Demandar a todos los docentes que enseñan que pongan en práctica dichas destrezas, tales como: búsqueda de información, uso de diversos procedimientos para buscar y recuperar datos, evaluación de fuentes, citación y referenciación, y empleo de herramientas tecnológicas como los gestores de bibliografía.
- Fomentar el aprendizaje mediante proyectos que se basan en la investigación, posibilitan a los estudiantes manejar las habilidades en espacios reales, brindándoles la oportunidad de practicar y mejorar sus competencias en información.
- Estimular la colaboración y el trabajo en equipo, porque la cooperación durante el trabajo en equipo promueve el intercambio de experiencias y habilidades entre los estudiantes, ayudándolos a mejorar sus destrezas como el pensamiento crítico.
- Utilizar tecnología con base educativa como el aprendizaje mediante la web, el acceso a bases de datos y las herramientas digitales diferentes ofrecen múltiples posibilidades para incrementar habilidades informacionales eficientes.

- Realizar evaluaciones continuas a los estudiantes permite a los docentes cuantificar el avance y ajustar las metodologías de enseñanza para atender las prioridades individuales de cada estudiante.

2.2.5. Dimensiones de las competencias informacionales

Para los fines del estudio, las dimensiones de las competencias informacionales están basadas en el modelo teórico de Blasco y Durban (2012) quienes plantean que las competencias informacionales presentan tres fases:

2.2.5.1. Búsqueda de la información (plantear, localizar y recuperar)

En esta etapa, el estudiante debe reconocer la importancia de desarrollar hábitos de consulta que les permitan identificar fácilmente sus propias necesidades informativas y conocer los recursos personales ajustables más adecuados para lograrlas. Es esencial saber los diversos recursos de manera específica para accederlos. Blasco y Durban (2012) distinguen:

- Planificación para la búsqueda oportuna. Las habilidades a implementar en esta fase incluyen la identificación del problema o necesidad de información, determinar su alcance y definir sus características específicas.
- La localización de la información requiere saber estrategias adecuadas, identificar diferentes herramientas de búsqueda y saber cómo aplicar las estrategias planificadas. Es fundamental que el estudiante pueda identificar los recursos que están disponibles (tanto impresos como digitales) a su alcance. Deben tener familiaridad con las diferentes fuentes de información y saber la utilidad y manejo de las modalidades de formatos que existen en el ámbito de la competencia informacional.
- La actividad de selección y recuperación, en el que es necesario aplicar y ajustar normas de calidad, comparar, identificar excesos, seleccionar lo esencial, realizar ajustes para almacenar temporalmente y evaluar el proceso.

2.2.5.2. Tratamiento de la información (analizar, interpretar y manipular)

En este proceso, el estudiante debe:

- Analizar y seleccionar la información relevante, organizando las ideas de manera estructurada.
- Entender e interpretar datos significativos.
- Manipular el contenido para su reestructuración mediante selecciones jerárquicas, además de organizar y clasificar la información. El manejo de los contenidos debe incluir el uso de herramientas TIC que requiere habilidades propias de esta fase.

Finalmente, los estudiantes estarán capacitados para convertir la información en conocimiento personal. Para lograrlo, deben integrar la información recopilada de las fuentes elegidas, estableciendo conexiones con el conocimiento previo, realizando inferencias, formulando conclusiones y generando nueva información.

2.2.5.3. Comunicación del conocimiento (crear, compartir y aplicar)

En esta dimensión, es importante destacar:

- La elaboración de textos propios de diversas materias. Para crear estos textos, es esencial desarrollar otras habilidades: actuar éticamente al usar la información de los autores y citar correctamente, asegurando la seguridad y veracidad; identificar percepciones de los autores y respetar la diversidad personal.
- Las maneras de hacer llegar a los demás el conocimiento que ha adquirido, ya sea a través de redes o formatos digitales.
- Aplicar lo adquirido, es decir, compartir y usar con propiedad el conocimiento; es necesario asegurar que el informe final de la investigación sea coherente.

De manera resumida, Rubio y Tejada (2017) enfatizan las tres dimensiones en:

- a) La búsqueda y recuperación de la información, que implica identificar la necesidad de información, entender los recursos informativos disponibles, localizar y obtener la información, así como evaluar tanto los resultados como el proceso de búsqueda.
- b) El análisis y tratamiento de la información, que consiste en explorar, organizar y registrar los contenidos seleccionados, y transformar esta información en conocimiento personal.
- c) La comunicación y aplicación de la información, que requiere actuar con ética y responsabilidad al utilizar la información, además de comunicar y aplicar correctamente los resultados obtenidos.

2.2.6. Competencias investigativas

La tendencia en las universidades desde hace varios años es la promoción de la investigación en los estudiantes y futuros profesionales, pero esta concreción investigativa requiere de condiciones cognitivas, procedimentales y motivaciones para lograr los frutos académicos requeridos.

Las competencias investigativas según Cabrejos y Montenegro (2017) son “la unión de conocimientos, habilidades, actitudes o destrezas que son aplicadas al saber, saber hacer y poder hacer en función al desempeño de una investigación; en donde dichas competencias le permiten al individuo actuar o recapacitar antes de realizar alguna acción” (p.39); es decir, manejar competencias investigativas requiere de un conjunto de recursos que se van incorporando y

especializando a lo largo del tiempo y las experiencias investigativas. En esta línea de ideas, Ayala (2020) describe estas competencias como el conglomerado de conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas requeridas para llevar a cabo una investigación. Estas competencias están vinculadas directamente con las actividades regulares de la formación profesional, potenciando capacidades como la observación y discriminación de problemas de la realidad, planteamiento sobre la elaboración de proyectos, la experimentación, la interpretación y la redacción sobre el trabajo efectuado.

Duche et al. (2023) sostienen que las competencias investigativas se delimitan como la capacidad de aplicar conocimientos científicos para identificar problemas, acceder a nuevos conocimientos, esclarecer fenómenos científicos y elaborar conclusiones. Se desarrollan efectivamente a través de la guía, realización y evaluación de proyectos de investigación, seminarios y tareas investigativas. Estas competencias son esenciales en la educación universitaria, ya que favorecen el desarrollo de habilidades profesionales, digitales y comunicativas. Supone integrar de manera sistémica habilidades, sobre todo intuitivas, para definir con claridad un problema a investigar, responder con una redacción clara y precisa del proyecto, el proceso investigativo en sí y la redacción final; entonces, se percibe que requiere no de unas cuantas habilidades aisladas, sino interrelacionadas y potencialmente encaminadas a la producción de conocimientos y solución de problemas de la realidad del contexto donde se interviene.

2.2.7. Competencias para una educación científica

La OECD (2023) plantea que las competencias que se debe promover en los estudiantes corresponden desarrollarse mediante una educación científica, en la medida que aprendan a interactuar con aspectos conectados a la ciencia y la tecnología y su futura aplicabilidad en resultados con decisiones informadas. Las competencias científicas definen lo que se considera importante que los jóvenes sepan, valoren y sean capaces de hacer en situaciones que requieran el uso de conocimientos científicos y tecnológicos. Deben incorporar tres competencias:

a) *Explicar fenómenos científicamente.*

Ser capaces de identificar, generar, aplicar y analizar explicaciones y soluciones para una variedad de fenómenos y problemas tanto naturales, sociales y tecnológicos, demostrando su habilidad para: recordar y utilizar de manera adecuada el conocimiento científico; emplear diversas formas de representación de la información y cambiar de una forma a otra; realizar y justificar predicciones y soluciones científicas adecuadas; identificar, crear y evaluar modelos;

reconocer y formular hipótesis que expliquen fenómenos en el mundo material; describir las posibles implicaciones del conocimiento científico para la sociedad.

b) Construir y evaluar diseños para la indagación científica e interpretar datos y pruebas científicas de manera crítica.

Desarrollar la habilidad para construir, valorar y evaluar investigaciones científicas, así como para abordar preguntas desde una perspectiva científica e interpretar los datos. Esto implica demostrar la capacidad de: reconocer la pregunta central en un estudio científico específico; sugerir un diseño experimental que sea adecuado. analizar si un diseño experimental es el más idóneo para responder a la pregunta planteada; interpretar los datos mostrados en diversas formas, sacar conclusiones apropiadas de esos datos y evaluar sus características.

c) Buscar, evaluar y utilizar información científica para tomar decisiones y actuar.

Analizar información científica, afirmaciones y argumentos en diversos formatos y contextos, llegando a conclusiones adecuadas al demostrar su habilidad para: buscar, evaluar y comunicar las características relativas de distintas fuentes de información (científica, social, económica y ética) que puedan ser relevantes o valiosas para tomar decisiones sobre cuestiones científicas y determinar si apoyan o no un argumento o solución; distinguir entre afirmaciones basadas en evidencia científica sólida de expertos versus no expertos, así como identificar una opinión, y proporcionar razones para dicha distinción; elaborar un argumento que respalde una conclusión científica adecuada a partir de un conjunto de datos; criticar los errores comunes en argumentos relacionados con la ciencia, como suposiciones incorrectas, diferencia entre causa y correlación, explicaciones inadecuadas, y generalizaciones a partir de datos limitados y justificar decisiones utilizando argumentos científicos, tanto a nivel individual como comunitario, que contribuyan a resolver problemas actuales o promuevan el desarrollo sostenible.

2.2.8. Estudio sobre la cultura investigativa en el contexto universitario

La investigación inherente a la formación profesional y su posterior aplicación al contexto laboral, es una política que todas las universidades vienen implementando con procesos más complejos y de la mano con las tecnologías que brinda la inteligencia artificial. Duche et al. (2023) realizó un estudio que permitió identificar las competencias de investigación en el ámbito universitario, especialmente su aprendizaje y dominio en los estudiantes; siendo las siguientes:

a) Cultura de investigación

La cultura investigativa se presenta como una propuesta innovadora que aspira a integrarse en diferentes contextos de aprendizaje con un enfoque holístico, implicando un proceso de transformación cultural en la enseñanza. Se describe como un conjunto de

condiciones cognitivas, emocionales y procedimentales esenciales para llevar a cabo estudios que estén en sintonía con la realidad actual. Fomentar esta cultura es crucial en la formación académica de las instituciones de educación superior. El fortalecimiento de esta cultura y el desarrollo de habilidades investigativas exigen una reevaluación de las políticas de investigación, que deben surgir de una gestión estratégica, permitiendo una difusión continua y precisa del conocimiento científico.

b) Competencias de investigación

Son importantes y determinantes para el contexto profesional de los estudiantes, ya que les posibilita investigar de manera efectiva. Estas competencias pueden medirse en el ejercicio de su profesión. Las habilidades clave son: la observación, la capacidad para formular preguntas, el razonamiento argumentativo y la sistematización, además del uso de programas y tecnología actualizada para asimilar nueva información.

c) Competencias de investigación en la universidad

- Competencias básicas investigativas: tales como habilidades organizativas, comunicativas y de colaboración son esenciales en la investigación universitaria, permitiendo a los estudiantes de diversas áreas crear y compartir conocimientos derivados de sus investigaciones.
- Aprendizaje Basado en la Investigación: la investigación no solo es un medio de aprendizaje para los estudiantes, sino que también ayuda a comprender problemas y facilita la toma de decisiones. Por ello, se destaca la importancia de integrar competencias investigativas durante toda la formación profesional.
- Rol del docente: Las competencias investigativas destacan la colaboración entre diversos investigadores para desarrollar un programa de investigación efectivo. Esto requiere que los docentes muestren habilidades y competencias para trabajar en equipo y colaborar con otros investigadores.
- Diseño del plan de estudio: con un plan de estudios bien diseñado, los estudiantes son expuestos a habilidades de investigación pertinentes, lo que les permite desarrollar habilidades adicionales, conectar la teoría con la práctica, aumentar su confianza y superar desafíos de la sociedad.

d) Estrategias de aprendizaje para incorporar competencias investigativas

- Entornos virtuales para la investigación científica: la virtualización de estos contextos conlleva la incorporación de herramientas, recursos educativos digitales y aplicaciones informáticas enfocadas en la formación en habilidades investigativas en los contextos del

aula; pueden ser estructurados para una asignatura o a un nivel macro, con impacto transversal de todos los procesos de formación profesional.

- Método Lean Startup: es un enfoque basado en acortar los ciclos de desarrollo de productos; combina la experimentación con el lanzamiento de productos de manera iterativa, lo que permite obtener un aprendizaje validado y puede ser utilizado en el ámbito profesional como una herramienta de investigación. Esto se logra a través de un ciclo compuesto por tres procesos: crear, medir y aprender.

2.2.9. Dimensiones de las competencias investigativas

Núñez (2019) sostiene que las competencias en investigación, en la etapa universitaria, son esenciales para idear, llevar a cabo y comunicar adecuadamente un problema, avanzando en los procesos de investigación científica. Esto implica desarrollar habilidades para la creación del proyecto, la redacción coherente de su contenido dentro de un contexto ético, y el uso de herramientas tecnológicas con el propósito de lograr un resultado eficaz. Presenta cuatro dimensiones:

a) Habilidades para la elaboración del proyecto de investigación

Esta dimensión se relaciona con las habilidades que el estudiante ha desarrollado para formular el problema de investigación, desarrollar el marco teórico y decidir sobre la metodología adecuada para la investigación. Según Ruiz (2019), estas competencias permiten al estudiante reconocer y analizar al formular un problema de investigación, así como organizar la metodología y redacción necesarias. Por otro lado, Díaz et al. (2022) señalan que la elaboración del proyecto requiere una definición clara de los objetivos de estudio, la construcción del planteamiento del problema y la elaboración del marco de referencia.

b) Habilidades para el estilo de redacción

Según lo señalado por Álvarez-Ochoa et al. (2022) hace alusión a las habilidades que desarrolla el estudiante para elaborar el proyecto de investigación empleando las reglas de redacción en cuanto a las citas y la referencia bibliográfica.

c) Habilidades tecnológicas

Se alude a las capacidades que el estudiante desarrolla para emplear los recursos tecnológicos con el propósito de buscar información en bases de datos, utilizar programas de gestión bibliográfica y analizar datos estadísticos. La virtualización de estos entornos implica la integración de herramientas, recursos educativos digitales y aplicaciones informáticas, todas orientadas al desarrollo de habilidades investigativas dentro de los contextos de aula (Duche et al. (2023).

d) Compromiso ético

Son el cúmulo de valores y prácticas honestas para actuar con respeto al utilizar las normas o conductas responsables en la investigación. Este es una dimensión fundamental como competencia investigativa porque se trata de actuar con solvencia moral al investigar y no dar lugar a las malas prácticas investigativas.

2.3. Bases conceptuales

Competencia

La competencia se relaciona con la destreza o habilidad que posee una persona para llevar a cabo una tarea o actividad de forma eficiente. Se compone de una mezcla de conocimientos, destrezas, actitudes y comportamientos requeridos para actuar de manera adecuada en un contexto particular.

Competencias informacionales

Son habilidades, conocimientos y actitudes que permiten a las personas identificar la necesidad de información, encontrarla, evaluarla y usarla de forma efectiva y ética. Son esenciales en el entorno actual de sobrecarga de información, e incluyen buscar información eficientemente, evaluar la credibilidad de las fuentes, organizar y sintetizar información relevante, y aplicarla para resolver problemas o tomar decisiones.

TICs

Representan un conjunto de herramientas y recursos tecnológicos empleados para manejar, procesar y transmitir información. Este conjunto son dispositivos como ordenadores, teléfonos móviles, internet, redes sociales y software. Han revolucionado la forma en que las personas se comunican, trabajan, aprenden, investigan y obtienen información, promoviendo la globalización y la digitalización en numerosos sectores económicos y académicos.

Competencias investigativas

Constituyen un cúmulo de habilidades, conocimientos, experiencias y actitudes positivas para realizar investigaciones de forma efectiva y rigurosa. Abarcan la habilidad para elaborar preguntas de investigación precisas, diseñar y planificar estudios, recolectar y analizar datos de manera crítica, y comunicar los resultados de forma coherente y precisa.

Compromiso ético

Se trata de los principios de integridad y responsabilidad, destacando principalmente la honestidad, la transparencia y el respeto hacia todos los participantes y comunidades que forman parte de la investigación.

Estudiante universitario

Es una persona que está matriculada en una institución de educación superior, como una universidad o instituto, con el objetivo de obtener un título académico. Además de asistir a clases, se involucra en investigaciones, proyectos y actividades extracurriculares que enriquecen su formación integral.

III. METODOLOGÍA

3.1 Formulación de hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre las competencias informacionales y las competencias investigativas en estudiantes universitarios, 2024.

3.1.2 Hipótesis específicas

- a) Existe relación significativa entre las competencias informacionales y habilidades para la elaboración del proyecto de investigación en estudiantes universitarios, 2024.
- b) Existe relación significativa entre las competencias informacionales y habilidades para el estilo de redacción en estudiantes universitarios, 2024.
- c) Existe relación significativa entre las competencias informacionales y habilidades tecnológicas en estudiantes universitarios, 2024.
- d) Existe relación significativa entre las competencias informacionales y compromiso ético en estudiantes universitarios, 2024.

3.2 Variables

Variable 1: Competencias informacionales

Se entiende como una macro competencia y competencia transversal, basada en dos pilares: las competencias digitales, relacionadas con el manejo de nuevas tecnologías, y las competencias para el uso efectivo de la información (Rubio y Tejada, 2017).

Variable 2: Competencias investigativas

Conjunto de conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas es esencial para realizar un trabajo de investigación que requiere la integración de componentes cognitivos, metacognitivos, motivacionales y cualidades personales para un desempeño eficiente en la investigación (Ayala, 2020).

3.3 Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Valores
V1: Competencias informacionales	La competencia informacional se entiende como una macro competencia y competencia transversal, basada en dos pilares: las competencias digitales, relacionadas con el manejo de nuevas tecnologías, y las competencias para el uso efectivo de la información (Rubio y Tejada, 2017).	“Cuestionario sobre competencias informacionales para estudiantes universitarios” (Rubio, 2015). Consta de 21 ítems y consigna tres dimensiones: búsqueda y recuperación de la información; análisis y tratamiento de la información y comunicación y aplicación de la información.	Búsqueda y recuperación Análisis y tratamiento Comunicación y aplicación	- Identificar la información - Selección de búsqueda. - Gestión necesaria. - Reflexión, análisis previo - Comprensión de la información - Capacitación para organizar la información - Relación, sinterización diferenciar - Organización información. - Socialización de la información. - Elaboración de conclusiones. - Selección para relacionar la información.	<u>Ordinal:</u> (1) = Nunca (2) = Alguna vez (3) = Casi siempre (4) = Siempre <u>Recategorización:</u> (1) = No maneja (2) = Manejo mínimo (3) = Manejo medio (4) = Manejo alto
V2: Competencias investigativas	Conjunto de conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas es esencial para realizar un trabajo de investigación que requiere la integración de componentes cognitivos, metacognitivos, motivacionales y cualidades personales para un desempeño eficiente en la investigación (Ayala, 2020).	Cuestionario sobre competencias investigativas para estudiantes universitarios (Núñez, 2019); mide cuatro dimensiones: habilidades para la elaboración del proyecto de investigación (20 ítems); habilidades para el estilo de redacción (4 ítems), habilidades tecnológicas (5 ítems) y compromiso ético (4 ítems). Consta de 33 ítems.	Habilidades para la elaboración del proyecto de investigación Habilidades para el estilo de redacción Habilidades tecnológicas Compromiso ético	- Elaboración del planteamiento del problema. - Redacción del marco teórico. - Elaboración del Proceso metodológico. - Redacción según normas internacionales. - Citación correcta de autores. - Citación de DOI de artículos científicos referenciados. - Exploración de informes en base de datos. - Dominación de programas de gestión bibliográfica. - Manipulación de programas para analizar datos. - Comunicación de información verdadera. - Utilización de software anti plagio. - Aplicar procedimientos de muestra experimental.	<u>Ordinal:</u> (1) = Nunca (2) = Alguna vez (3) = Casi siempre (4) = Siempre <u>Recategorización:</u> (1) = Mínima (2) = Baja (3) = Regular (4) = Alta

3.4 Tipo y nivel de investigación

Basado en cómo se abordaron las variables “competencias informacionales” y “competencias investigativas”, la investigación es básica. Según Carrasco (2019), “la investigación básica es aquella que no persigue aplicaciones inmediatas, sino que busca expandir y profundizar el conocimiento científico existente sobre la realidad” (p. 43). El estudio se considera básico porque sus conclusiones y resultados contribuirán a aumentar el repertorio científico en el ámbito de la educación universitaria.

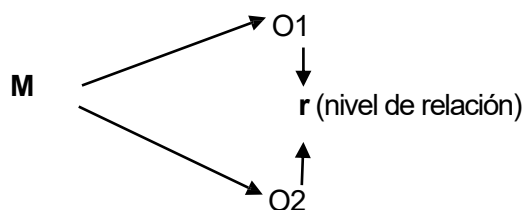
El nivel de investigación correlacional es un enfoque metodológico que busca identificar y analizar las relaciones entre dos o más variables dentro de un contexto específico. A diferencia de los estudios experimentales, que manipulan variables para observar efectos causales, los estudios correlacionales se centran en observar cómo se relacionan las variables de manera natural, sin intervención del investigador. Según Polanía et al. (2020), el fin es entender la fuerza y la dirección de las relaciones entre las variables; significa que mediante el cálculo de coeficientes de correlación se cuantifican la relación en términos de dirección (positiva o negativa) y magnitud (fuerte, moderada o débil).

3.5 Método

Para proceder con coherencia y pertinencia en la investigación se procedió mediante el método hipotético-deductivo; Bernal (2010) sintetiza que la investigación rige con deducciones generales para luego alcanzar una conclusión específica. Durante este proceso, se plantean las hipótesis para verificar la validez del estudio; si se confirma como verdadera, contribuye a expandir la teoría ya existente (provocando un progreso cíclico del saber); asimismo, la comprobación de las hipótesis propone la formulación de posibles soluciones para los problemas detectados.

3.6 Diseño de investigación

El estudio se llevó a cabo siguiendo un diseño no experimental, específicamente de tipo Transversal Correlacional. Según lo expuesto por Hernández et al. (2014), estos tipos de diseños tienen la función de describir las relaciones que existen entre dos o más categorías, conceptos o variables en un punto específico en el tiempo. El esquema siguiente representa el procedimiento del estudio correlacional.



Dónde:

P: Muestra de estudiantes universitarios.

O1: Observación de la Variable 1 (competencias informacionales).

O2: Observación de la Variable 2 (competencias investigativas).

r: Correlación entre las variables.

3.7 Población y muestra

Población

Se define como el conjunto de personas limitadas, objetos o situaciones accesibles que es el referente para establecer la muestra; cumple las condiciones que el estudio requiere (Hernández y Mendoza, 2018). Sustentado en la definición, la población accesible fue constituida por 237 estudiantes de las escuelas profesionales de Educación Física, Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación-UNSCH, en el periodo del semestre académico 2024-I.

Tabla 1

Población de estudiantes de las escuelas profesionales de la Facultad de Ciencias de la Educación-UNSCH, 2024-I

Escuela Profesional	N° de estudiantes (Serie 500-I)
Escuela Profesional de Educación Física	62
Escuela Profesional de Educación Inicial	58
Escuela Profesional de Educación Primaria	45
Escuela Profesional de Educación Secundaria	72
Total	237

Fuente: Reporte de estudiantes matriculados en el semestre 2024-I. Secretaría de Escuela.

Criterios de inclusión y exclusión

Se tomaron en cuenta los siguientes criterios para la inclusión y exclusión:

Tabla 2

Criterios de inclusión y exclusión de estudiantes

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
1. Estudiantes matriculados en el semestre académico 2024-I.	1. Estudiantes matriculados en la asignatura de Metodología de la Investigación Pedagógica que obtuvieron una calificación de nota = 00 (cero).
2. Estudiantes matriculados en la asignatura de Metodología de la Investigación Pedagógica.	2. Estudiantes que no aceptan participar voluntariamente en la investigación.
3. Estudiantes que aceptan participar voluntariamente en la investigación.	3. Estudiantes desmatriculados.

Fuente: Elaboración propia.

Muestra

La muestra utilizada fue no probabilística intencional estratificado (Hernández y Mendoza, 2018); a través de la fórmula estadística se determinó la participación de 167 estudiantes de la serie 500-impar de las escuelas profesionales: educación Física, Inicial, Primaria y Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Tabla 3

Muestra estratificada de estudiantes de las escuelas profesionales de la Facultad de Ciencias de la Educación-UNSCH, 2024-I

Escuela Profesional	N° de estudiantes (Serie 500)	Muestra (n)
Escuela Profesional de Educación Física	62	44
Escuela Profesional de Educación Inicial	58	41
Escuela Profesional de Educación Primaria	45	32
Escuela Profesional de Educación Secundaria	72	50
Total	237	167

3.8 Técnicas e instrumentos

Técnica

Dada la naturaleza de la investigación, se utilizó la técnica de la encuesta, basada en la definición de Blanco (2011), quien define que se trata de un procedimiento estandarizado que permite recolectar información de una muestra representativa de una población determinada. Esta técnica se acogió a las necesidades de los casos que se encuestaron.

Instrumentos

Con respecto a la variable **competencias informacionales**, se aplicó el “Cuestionario sobre competencias informacionales para estudiantes universitarios” basado en los aportes de Rubio (2015); el instrumento considera tres dimensiones: 1) búsqueda y recuperación de la información; 2) Análisis y tratamiento de la información y 3) comunicación y aplicación de la información. Asimismo, los ítems que miden en nivel de competencia son 21 y se distribuyen en las siguientes dimensiones:

- “Búsqueda y recuperación de la información”: del ítem 1 al 7
- “Análisis y tratamiento de la información”: del ítem 8 al 13
- “Comunicación y aplicación de la información”: del ítem 14 al 21

La valoración para cada ítem se estimó con las siguientes opciones:

- (1) = Nunca
- (2) = Alguna vez
- (3) = Casi siempre y
- (4) = Siempre

Posteriormente, se recategorizó la variable competencias informacionales para una mejor comprensión y tratamiento investigativo.

- (1) = No maneja
- (2) = Manejo mínimo
- (3) = Manejo medio
- (4) = Manejo alto

La variable competencias investigativas fue medida mediante el “Cuestionario de competencias investigativas para estudiantes universitarios” (Núñez, 2019); considera cuatro dimensiones y consta de 33 ítems:

- Habilidades para la elaboración del proyecto de investigación (20 ítems).
- Habilidades para el estilo de redacción (4 ítems).
- Habilidades tecnológicas (5 ítems).
- Compromiso ético (4 ítems).

La escala de valores fue de tipo Likert y establece cuatro valores para determinar los niveles de competencias investigativas:

- (1) = Nunca
- (2) = Alguna vez
- (3) = Casi siempre y
- (4) = Siempre

Posteriormente, se recategorizó la variable competencias investigativas para una mejor comprensión y tratamiento del estudio en:

- (1) = Mínima
- (2) = Baja
- (3) = Regular
- (4) = Alta

3.9 Validez y confiabilidad del instrumento

Validez

La revisión de los instrumentos fue llevada a cabo por expertos con amplio conocimiento en áreas de competencias investigativas e informacionales, quienes examinaron las dimensiones e ítems de cada cuestionario. Los resultados de la validez de los instrumentos, expresados en valores porcentuales, se presentan en la tabla que sigue:

Tabla 4

Validez de cuestionarios

	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Promedio
Cuestionario sobre competencias informacionales para estudiantes universitarios	88%	88,4%	80%	85,5%
Cuestionario sobre competencias investigativas para estudiantes universitarios	88,5%	85%	80%	84,5%

Fuente: véase anexo 4.

La tabla 4 muestra el promedio obtenido de los expertos que, en el caso del “Cuestionario sobre competencias informacionales para estudiantes universitarios” obtuvo una calificación de 85,5% (Muy buena) aplicable para fines de la investigación. El “Cuestionario sobre competencias investigativas para estudiantes universitarios” obtuvo una calificación de 84,5% (Muy buena) también aplicable para los objetivos de la investigación.

Confiabilidad

La fiabilidad de los cuestionarios fue evaluada utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual se aplicó a una muestra piloto compuesta por 20 estudiantes universitarios. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Tabla 5

Fiabilidad de instrumentos

	N° de muestra piloto	N° de elementos	Alfa de Cronbach
Cuestionario sobre competencias informacionales para estudiantes universitarios	20	21	,920
Cuestionario sobre competencias investigativas para estudiantes universitarios	20	33	,951

Fuente: véase anexo 5.

3.10 Técnicas de procesamiento de datos

La información obtenida a partir de los cuestionarios relacionados con las variables del estudio fue analizada mediante estadística descriptiva utilizando el software SPSS en su versión 27. Para determinar si la distribución de los datos analizados era normal, se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk, la cual arrojó un valor de significación bilateral de $p < 0.000$, indicando que es menor que 0,05. Por consiguiente, se optó por realizar un análisis inferencial utilizando la prueba no paramétrica Rho de Spearman. Esta elección se fundamenta en que las variables del estudio no siguen una distribución normal y los datos de medición son de tipo ordinal.

3.11 Aspectos éticos

Lau (2007), el estudiante competente debe ser capaz de usar la información de manera legal y ética. Para lo cual, se solicitó el consentimiento informado de los estudiantes de la serie 500-impar de las escuelas profesionales de Educación Física, Inicial, Primaria y Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación-UNSCH. Se respetaron los derechos de autor de manera adecuada, asegurando citas correctas para prevenir el plagio. Durante la recolección y manejo de los datos, se tuvo especial cuidado en evitar cualquier situación de injusticia hacia los participantes.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados a nivel descriptivo

Tabla 6

Competencias informacionales y competencias investigativas en estudiantes universitarios, 2024

		Competencias investigativas							
		Baja		Regular		Alta		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Competencias informacionales	Manejo mínimo	21	52,5%	3	2,9%	1	4,0%	25	15,0%
	Manejo medio	19	47,5%	85	83,3%	17	68,0%	121	72,5%
	Manejo alto	0	-.-	14	13,7%	7	28,0%	21	12,6%
	Total	40	100,0%	102	100,0%	25	100,0%	167	100,0%

Nota: base de datos.

La tabla 6, basado en los datos de la encuesta realizada a 167 estudiantes universitarios, indica que el 52,5% (21 estudiantes) poseen un manejo mínimo de las herramientas informacionales y, al mismo tiempo, muestran competencias investigativas bajas. Además, el 83,3% (85 estudiantes) tienen un manejo medio de dichas herramientas y demuestran competencias investigativas regulares. Por otro lado, el 68,0% (17 estudiantes) también presentan un manejo medio, pero destacan por tener altas competencias investigativas.

La interpretación de los datos recopilados indica, de manera general, que el 83,3% de los estudiantes poseen un nivel medio en el uso de herramientas informáticas para buscar, procesar y comunicar información en la elaboración de textos o trabajos de investigación. Esto sugiere que, al mismo tiempo, demuestran competencias investigativas regulares para desarrollar proyectos de investigación, redactar y adherirse a las normas éticas de cualquier trabajo investigativo.

Tabla 7

Competencias informacionales y la dimensión habilidades para la elaboración del proyecto de investigación en estudiantes universitarios, 2024

		Habilidades para la elaboración del proyecto de investigación						Total	
		Baja		Regular		Alta			
		N	%	N	%	N	%	N	%
Competencias informacionales	Manejo mínimo	18	51,4%	5	5,6%	2	4,7%	25	15,0%
	Maneja medio	16	45,7%	78	87,6%	27	62,7%	121	72,5%
	Manejo alto	1	2,9%	6	6,7%	14	32,6%	21	12,6%
	Total	35	100,0%	89	100,0%	43	100,0%	167	100,0%

Nota: base de datos.

La tabla 7, basado en los datos de la encuesta realizada a 167 estudiantes universitarios, indica que el 51,4% (18 estudiantes) poseen un manejo mínimo de las herramientas informacionales y, al mismo tiempo, muestran competencias investigativas bajas. Además, el 87,6% (78 estudiantes) tienen un manejo medio de dichas herramientas y demuestran competencias investigativas regulares. Por otro lado, el 62,7% (27 estudiantes) también presentan un manejo medio, pero destacan por tener altas competencias investigativas.

La interpretación de los datos recopilados, de manera general, indica que el 87,6% de los estudiantes poseen un nivel medio en el uso de herramientas informáticas para buscar, procesar y comunicar información en la elaboración de textos o trabajos de investigación. Esto sugiere que, al mismo tiempo, demuestran competencias investigativas regulares para elaborar proyectos de investigación.

Tabla 8

Competencias informacionales y la dimensión habilidades para el estilo de redacción en estudiantes universitarios, 2024

		Habilidades para el estilo de redacción									
		Mínima		Baja		Regular		Alta		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Competencias informacionales	Manejo mínimo	3	1,8%	19	11,4%	3	1,8%	0	-.-	25	15,0%
	Manejo medio	2	1,0%	37	22,2%	68	40,7%	14	8,4%	121	72,5%
	Manejo alto	0	-.-	4	2,4%	15	9,0%	2	1,2%	21	12,6%
	Total	5	3,0%	60	35,9%	86	51,5%	16	9,6%	167	100,0%

Nota: base de datos.

La tabla 8, basado en los datos de la encuesta realizada a 167 estudiantes universitarios, indica que el 11,4% (19 estudiantes) poseen un manejo mínimo de las herramientas informacionales y, al mismo tiempo, muestran competencias investigativas bajas. Además, el 22,2% (37 estudiantes) tienen un manejo medio de dichas herramientas y demuestran competencias investigativas bajas. Por otro lado, el 40,7% (68 estudiantes) también presentan un manejo medio, pero destacan por tener regulares competencias investigativas.

La interpretación de los datos recopilados, de manera general, indica que el 40,7% de los estudiantes poseen un nivel medio en el uso de herramientas informáticas para buscar, procesar y comunicar información en la elaboración de textos o trabajos de investigación. Esto sugiere que, al mismo tiempo, demuestran competencias investigativas regulares para el manejo de estilos de redacción en los proyectos de investigación.

Tabla 9

Tabla cruzada de las competencias informacionales y la dimensión habilidades tecnológicas en estudiantes universitarios, 2024

		Habilidades tecnológicas									
		Mínima		Baja		Regular		Alta		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Competencias informacionales	Manejo mínimo	2	40,0%	17	34,0%	6	6,5%	0	-.-	25	15,0%
	Manejo medio	3	60,0%	33	66,0%	71	76,3%	14	73,7%	121	72,5%
	Manejo alto	0	-.-	0	0,0%	16	17,2%	5	26,3%	21	12,6%
	Total	5	100,0%	50	100,0%	93	100,0%	19	100,0%	167	100,0%

Nota: base de datos.

La tabla 9, basado en los datos de la encuesta realizada a 167 estudiantes universitarios, indica que el 34,0% (17 estudiantes) poseen un manejo mínimo de las herramientas informacionales y, al mismo tiempo, muestran competencias investigativas bajas. Además, el 66,0% (33 estudiantes) también tienen un manejo medio de dichas herramientas y demuestran competencias investigativas bajas. Por otro lado, el 76,3% (71 estudiantes) también presentan un manejo medio, pero destacan por tener regulares competencias investigativas.

La interpretación de los datos recopilados, de manera general, indica que el 76,3% de los estudiantes poseen un nivel medio en el uso de herramientas informáticas para buscar, procesar y comunicar información en la elaboración de textos o trabajos de investigación. Esto sugiere que, al mismo tiempo, demuestran competencias investigativas regulares en habilidades tecnológicas en la elaboración del proyecto de investigación.

Tabla 10

Competencias informacionales y la dimensión compromiso ético en estudiantes universitarios, 2024

		Compromiso ético									
		Mínimo		Bajo		Regular		Alto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Competencias informacionales	Manejo mínimo	1	0,6%	17	10,2%	5	3,0%	2	1,2%	25	15,0%
	Manejo medio	1	0,6%	24	14,4%	57	34,1%	39	23,4%	121	72,5%
	Manejo alto	0	0,0%	0	0,0%	6	3,6%	15	9,0%	21	12,5%
	Total	2	1,2%	41	24,6%	68	40,6%	56	33,6%	167	100,0%

Nota: base de datos.

La tabla 10, basado en los datos de la encuesta realizada a 167 estudiantes universitarios, indica que el 14,4% (24 estudiantes) poseen un manejo medio de las herramientas informacionales y, al mismo tiempo, muestran competencias investigativas bajas. Además, el 34,1% (57 estudiantes) también tienen un manejo medio de dichas herramientas y demuestran competencias investigativas bajas. Por otro lado, cabe destacar que el 23,4% (39 estudiantes) también presentan un manejo medio, pero destacan por tener altas competencias investigativas.

La interpretación de los datos recopilados, de manera general, indica que el 34,1% de los estudiantes poseen un nivel medio en el uso de herramientas informáticas para buscar, procesar y comunicar información en la elaboración de textos o trabajos de investigación. Esto sugiere que, al mismo tiempo, demuestran competencias investigativas regulares de compromiso ético en la elaboración del proyecto de investigación.

4.2 Resultados a nivel inferencial

4.2.1 Prueba de normalidad

Criterios para determinar si una prueba de normalidad es adecuada

Se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, ya que resulta adecuada para la muestra representativa; para ello se definió el siguiente criterio estadístico:

- **Ha:** Los datos no siguen una distribución normal $p < 0,05$.
- **Ho:** Los datos siguen una distribución normal $p \geq 0,05$.

Tabla 11

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Competencias informacionales	,703	167	,000
Competencias investigativas	,774	167	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

La tabla 11 rechaza la hipótesis nula y adopta la hipótesis alternativa, dado que el valor p es menor a 0,05. Se interpreta que los datos no siguen una distribución normal. Por lo tanto, se decide analizar los datos utilizando la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

4.2.2 Rangos y relación para la prueba de hipótesis

Para determinar el grado de correlación según el análisis estadístico, se utilizó como referencia los rangos y la relación del Coeficiente de correlación de Rho de Spearman (Mondragón, 2014).

Tabla 12

Rangos y relación de Rho de Spearman

Rango	Relación
"-0.91 a -1.00"	"Correlación negativa perfecta"
"-0.76 a -0.90"	"Correlación negativa muy fuerte"
"-0.51 a -0.75"	"Correlación negativa considerable"
"-0.11 a -0.50"	"Correlación negativa media"
"-0.01 a -0.10"	"Correlación negativa débil"
"0.00"	"No existe correlación"
"+0.01 a +0.10"	"Correlación positiva débil"
"+0.11 a +0.50"	"Correlación positiva media"
"+0.51 a +0.75"	"Correlación positiva considerable"
"+0.76 a +0.90"	"Correlación positiva muy fuerte"
"+0.91 a +1.00"	"Correlación positiva perfecta"

4.2.3 Prueba de hipótesis

a) Hipótesis general

Hipótesis Alterna (Ha): Si existe relación significativa entre las competencias informacionales y las competencias investigativas en estudiantes universitarios, 2024

Hipótesis Nula (Ho): No Existe relación significativa entre las competencias informacionales y las competencias investigativas en estudiantes universitarios, 2024

Nivel de significancia : $p = 0,05$

Prueba estadística : Rho de Spearman.

Decisión estadística : si $p < 0,05$ se rechaza H_0 y se acepta H_a ;
si $p > 0,05$ se acepta H_0 y se rechaza H_a .

Resultado:

Tabla 13

Correlación general entre las competencias informacionales y las competencias investigativas en estudiantes universitarios, 2024

Correlaciones			Competencias informacionales	Competencias investigativas
Rho de Spearman	Competencias informacionales	Coefficiente de correlación	1,000	,504**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	167	167
	Competencias investigativas	Coefficiente de correlación	,504**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	167	167

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados presentados en la tabla 13 indican que hay un coeficiente de correlación $Rho = ,504$, lo cual se considera una "correlación positiva media" según el análisis estadístico. Además, se logró una significación bilateral de $p = ,000$, que es menor que 0,05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis H_0 y se concluye que hay una relación significativa entre las competencias informacionales y las competencias investigativas en los estudiantes universitarios que participaron en el estudio.

b) Hipótesis específica 1

Hipótesis Alterna (Ha): Si existe relación significativa entre las competencias informacionales y las habilidades para elaboración de proyecto de investigación en estudiantes universitarios, 2024

Hipótesis Nula (Ho): No Existe relación significativa entre las competencias informacionales y las habilidades para elaboración de proyecto de investigación en estudiantes universitarios, 2024

Nivel de significancia : $p = 0,05$

Prueba estadística : Rho de Spearman.

Decisión estadística : si $p < 0,05$ se rechaza H_0 y se acepta H_a ;
si $p > 0,05$ se acepta H_0 y se rechaza H_a .

Resultado:

Tabla 14

Correlación entre las competencias informacionales y habilidades para la elaboración del proyecto de investigación en estudiantes universitarios, 2024

Correlaciones				
			Competencias informacionales	Habilidades para elaboración del proyecto de investigación
Rho de Spearman	Competencias informacionales	Coefficiente de correlación	1,000	,487**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	167	167
	Habilidades para elaboración del proyecto de investigación	Coefficiente de correlación	,487**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	167	167

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados presentados en la tabla 14 indican que hay un coeficiente de correlación $Rho = ,487$, lo cual se considera una "correlación positiva media" según el análisis estadístico. Además, se logró una significación bilateral de $p = ,000$, que es menor que 0,05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis H_0 y se concluye que hay una relación significativa entre las competencias informacionales y las habilidades para la elaboración del proyecto de investigación en los estudiantes universitarios que participaron en el estudio.

c) Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa (Ha): Si existe relación significativa entre las competencias informacionales y las habilidades para el estilo de redacción en estudiantes universitarios, 2024

Hipótesis Nula (Ho): No Existe relación significativa entre las competencias informacionales y las habilidades para el estilo de redacción en estudiantes universitarios, 2024

Nivel de significancia : $p = 0,05$

Prueba estadística : Rho de Spearman.

Decisión estadística : si $p < 0,05$ se rechaza H_0 y se acepta H_a ;
si $p > 0,05$ se acepta H_0 y se rechaza H_a .

Resultado:

Tabla 15

Correlación entre las competencias informacionales y habilidades para el estilo de redacción en estudiantes universitarios, 2024

Correlaciones				
			Competencias informacionales	Habilidades para estilo de redacción
Rho de Spearman	Competencias informacionales	Coeficiente de correlación	1,000	,374**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	167	167
	Habilidades para estilo redacción	Coeficiente de correlación	,374**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	167	167

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados presentados en la tabla 15 indican que hay un coeficiente de correlación $Rho = ,374$, lo cual se considera una "correlación positiva media" según el análisis estadístico. Además, se logró una significación bilateral de $p = ,000$, que es menor que 0,05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis H_0 y se concluye que hay una relación significativa entre las competencias informacionales y las habilidades para el estilo de redacción en los estudiantes universitarios que participaron en el estudio.

d) Hipótesis específica 3

Hipótesis Alterna (Ha): Si existe relación significativa entre las competencias informacionales y las habilidades tecnológicas en estudiantes universitarios, 2024

Hipótesis Nula (Ho): No Existe relación significativa entre las competencias informacionales y las habilidades tecnológicas en estudiantes universitarios, 2024

Nivel de significancia : $p = 0,05$

Prueba estadística : Rho de Spearman.

Decisión estadística : si $p < 0,05$ se rechaza Ho y se acepta Ha;
si $p > 0,05$ se acepta Ho y se rechaza Ha.

Resultado:

Tabla 16

Correlación entre las competencias informacionales y habilidades tecnológicas en estudiantes universitarios, 2024

Correlaciones			Competencias informacionales	Habilidades tecnológicas
Rho de Spearman	Competencias informacionales	Coefficiente de correlación	1,000	,430**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	167	167
	Habilidades tecnológicas	Coefficiente de correlación	,430**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	167	167

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados presentados en la tabla 16 indican que hay un coeficiente de correlación $Rho = ,430$, lo cual se considera una "correlación positiva media" según el análisis estadístico. Además, se logró una significación bilateral de $p = ,000$, que es menor que 0,05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis Ho y se concluye que hay una relación significativa entre las competencias informacionales y las habilidades tecnológicas en los estudiantes universitarios que participaron en el estudio.

e) Hipótesis específica 4

Hipótesis Alternativa (Ha): Si existe relación significativa entre las competencias informacionales y el compromiso ético en estudiantes universitarios, 2024

Hipótesis Nula (Ho): No Existe relación significativa entre las competencias informacionales y el compromiso ético en estudiantes universitarios, 2024

Nivel de significancia : $p = 0,05$

Prueba estadística : Rho de Spearman.

Decisión estadística : si $p < 0,05$ se rechaza Ho y se acepta Ha;
si $p > 0,05$ se acepta Ho y se rechaza Ha.

Resultado:

Tabla 17

Correlación entre las competencias informacionales y compromiso ético en estudiantes universitarios, 2024

Correlaciones			Competencias informacionales	Compromiso ético
Rho de Spearman	Competencias informacionales	Coefficiente de correlación	1,000	,464**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	167	167
	Compromiso ético	Coefficiente de correlación	,464**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	167	167

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados presentados en la tabla 17 indican que hay un coeficiente de correlación Rho = ,464, lo cual se considera una "correlación positiva media" según el análisis estadístico. Además, se logró una significación bilateral de $p = ,000$, que es menor que 0,05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis Ho y se concluye que hay una relación significativa entre las competencias informacionales y el compromiso ético en los estudiantes universitarios que participaron en el estudio.

4.3 Discusión de resultados

Las competencias informacionales y las competencias investigativas vienen evolucionando constantemente en respuesta a los cambios tecnológicos, educativos, sociales y, sobre todo, a la economía del libre mercado mundial. Esta tendencia de cambio constante ha permitido que las habilidades investigativas se desarrollen con mayor énfasis con ayuda de la inteligencia artificial; por tanto, las competencias informacionales también vienen cambiando y se requiere actualizarlas constantemente.

En tal sentido, de acuerdo al objetivo general: determinar la relación que existe entre las competencias informacionales y las competencias investigativas en estudiantes universitarios, 2024; los resultados de la investigación evidencian que hay un coeficiente de correlación $Rho = ,504$ considerado como "correlación positiva media" y una significación bilateral de $p = ,000 < 0,05$; demostrando que hay una relación significativa entre las competencias informacionales y las competencias investigativas en los estudiantes universitarios que participaron en el estudio.

Este resultado se asemeja con la investigación de George y Ramírez (2019) realizado en México, en la que al examinar el desarrollo de habilidades investigativas y el uso de tecnologías de la información y comunicación en estudiantes universitarios pudo establecer que los estudiantes suelen usar herramientas digitales específicamente diseñadas para la investigación y el análisis de datos, considerando que estas herramientas le dan mayor posibilidad de mejorar sus aprendizajes y resultados investigativos; se deduce que con el auge de la tecnología digital, hay un enfoque creciente en cómo las competencias informacionales e investigativas pueden ser desarrolladas y aplicadas en entornos digitales. Esto incluye el uso de herramientas de búsqueda en línea, gestión de datos y recursos digitales.

Del mismo modo, la investigación realizada en Costa Rica por Artavia-Díaz y Castro-Granados (2024) demostraron que las competencias investigativas están emparentadas con las digitales, ya que muchas de las actividades de investigaciones dependen del uso de las TIC; asimismo, señalan que es esencial implementar herramientas digitales para el manejo de bases de datos y de programas estadísticos; por lo que los estudiantes requieren dominar las competencias digitales para un mejor desempeño investigativo. Se infiere que las universidades están adoptando modelos de enseñanza que priorizan el desarrollo de competencias específicas, incluidas las informacionales e investigativas. Esto se estaría traduciendo en planes curriculares que incorporan habilidades de búsqueda, evaluación crítica y uso ético de la información.

A su vez, el resultado obtenido concuerda con el trabajo de investigación desarrollado en Ecuador por Holguín (2024) quien evidenció que las competencias investigativas y las herramientas digitales en estudiantes universitarios tienen una relación directa y significativa con

un coeficiente de correlación de ,658 y un valor $p = 0,000 < 0,05$. En este contexto, se deduce que existe un interés continuo en definir y promover la alfabetización informacional como una competencia esencial para el siglo XXI. Esto implica no solo la capacidad de buscar información, sino también de evaluarla su funcionalidad para el uso de actividades académicas.

También los resultados guardan similitud con el estudio en Lima de Torres et al. (2019) al demostrar que las competencias digitales y las habilidades investigativas en estudiantes universitarios presentan una relación significativa ($r = 0,84$); asimismo, de observarse correlaciones significativas entre las variables, subraya la relevancia de estas en el progreso académico. Este resultado tiene implicancias para mejorar el desarrollo de las asignaturas no solo de carácter investigativo sino académico porque la tecnología digital está inserta con internet y la mayoría de las búsquedas son sobre contenidos académicos digitales; lo que ha conllevado a dejar de revisar textos físicos en un porcentaje considerable de estudiantes.

Según los objetivos específicos: establecer la relación que existe entre las competencias informacionales y las habilidades para la elaboración del proyecto de investigación, habilidades para el estilo de redacción, habilidades tecnológicas y compromiso ético en estudiantes universitarios, 2024; los resultados evidenciaron que hay una "correlación positiva media" con un coeficiente de correlación ($Rho = ,487$) ($Rho = ,374$) ($Rho = ,430$) ($Rho = ,464$) respectivamente, con una significación bilateral de $p = ,000 < 0,05$ en todos los resultados.

Las derivaciones de los resultados específicos tienen semejanza con el estudio presentado en Áncash por Ayala (2020) al demostrar mediante Rho de Spearman una "correlación positiva moderada" y una significación de $p > 0,3$; infiriendo que un alto nivel de competencias informacionales deriva en un alto nivel de competencias investigativas. Mientras que, en Lima-Cañete, con resultados similares Oseda et al. (2021) demostró que existe una relación directa fuerte (0,896) y altamente significativa (p -valor: 0,000) entre ambas las competencias informacionales e investigativas. Descriptivamente, el 65,07% de los estudiantes universitarios mostraron un nivel bueno en competencias digitales, lo cual es muy favorable para los aprendizajes. Mientras que, el 63,01% presentaron un nivel bueno en habilidades investigativas, siendo positiva para su formación investigativa. Estas dos investigaciones realizadas en lugares distantes de la ciudad de Lima, también demuestran que estas competencias son relevantes en la formación profesional y se están convirtiendo en el eje vertebrador de los aprendizajes académicos; se deduce que los estudiantes priorizan el uso de tecnología digital posibilita un mejor desempeño en sus actividades académicas.

De la misma manera, los resultados se asocian a la investigación de Cruz (2021) llevada a cabo en Lima, al demostrar "correlación positiva y significativa" ($\rho = 0,743 > \text{sig.} = 0.01$);

determinando que, ambas competencias son importantes en los estudiantes para que desarrollen un conjunto habilidades sistémicas esenciales para utilizar adecuadamente las diversas tecnologías, incluyendo el manejo de ordenadores y programas variados, incrementando así su competencia general laboral que establece la universidad.

De forma similar, los hallazgos obtenidos concuerdan la investigación realizada desarrollada en Tacna por Aduvire (2022) al demostrar que hay un coeficiente de correlación de 0,726 “correlación positiva considerable” entre las variables: competencias informacionales y las investigativas hallando un valor $p < 0,05$. También el estudio realizado en Trujillo por Kino-Saravia et al. (2023) concuerda con nuestros resultados al demostrar que existe una relación “directa, baja y no significativa” entre las variables analizadas; concluyeron que, aunque las herramientas tecnológicas examinadas son utilizadas por los estudiantes en su proceso de investigación, no se relacionan con el desarrollo de sus competencias investigativas. Asimismo, señalan que las herramientas tecnológicas han cambiado la manera en que los estudiantes universitarios realizan investigaciones y han mejorado sus competencias investigativas. Asimismo, infieren que los docentes deben orientar la ética y efectividad de estas herramientas y; que, con la evolución continua de la tecnología, las competencias investigativas de los estudiantes mejorarán, impactando positivamente la investigación académica y científica.

La discusión de los resultados y conclusiones con diferentes investigaciones realizadas a nivel internacional y nacional muestran que las competencias informacionales se están incorporando como una estrategia de aprendizaje con constantes cambios en la manera de aplicarlas en la formación profesional en general; también las competencias investigativas se han incrementado en los estudiantes por ayuda de la digitalización de la información y la facilidad para obtener información actualizada.

Estas aseveraciones implican que, en la actualidad se debe a) integrar las tecnologías digitales al trabajo académico, replantear un a educación basada en competencias en las universidades, sobre todo, las competencias digitales, lo que requiere actualizar o desarrollar una alfabetización informacional en las universidades. Por otro lado, las competencias informacionales e investigativas se están viendo cada vez más como habilidades transversales aplicables a múltiples disciplinas. Esto ha llevado a un enfoque más integrado en la enseñanza y la investigación, en el que estas competencias se desarrollan a través de diversas áreas de estudio.

Estos cambios en la era de la digitalización, implican que estos aprendizajes son a lo largo de la vida, es decir, un aprendizaje continuo para adaptarse a nuevos entornos de información y de investigación fundamental para el desarrollo profesional y personal. Estas

competencias también deben ser consideradas su uso responsable; ya que, con el aumento de la información disponible y las preocupaciones sobre la desinformación, hay un enfoque renovado en la enseñanza de la ética informacional y el uso responsable de la información; comprendiendo que se está poniendo más énfasis en el desarrollo de competencias para trabajar colaborativamente en entornos de investigación, lo que incluye habilidades de comunicación, gestión de proyectos y uso compartido de información digitalizada.

Los estudiantes que participaron en la muestra debió ser mayor, la encuesta debe incorporar ítems de mayor profundidad y actualizada para identificar aspectos concretos de las competencias informacionales e investigativas que deben ser atendidas con mayor precisión en los planes de estudio; consideramos que estas limitaciones deben ser superadas en estudios posteriores.

CONCLUSIONES

Basado en los objetivos que se fijaron con anterioridad, se presentan las siguientes conclusiones:

Conclusión de la hipótesis general:

Se concluye que si existe una “relación positiva media” entre las competencias informacionales y las competencias investigativas en los estudiantes universitarios que participaron en el estudio; con un coeficiente Rho de Spearman = ,504 y significancia bilateral de $p = ,000 < 0,05$.

Para la hipótesis específica 1:

Se concluye que si existe una “relación positiva media” entre las competencias informacionales y las habilidades para la elaboración del proyecto de investigación en los estudiantes universitarios que participaron en el estudio; con un coeficiente Rho de Spearman = ,487 y significancia bilateral de $p = ,000 < 0,05$.

Para la hipótesis específica 2:

Se concluye que si existe una “relación positiva media” entre las competencias informacionales y las habilidades para el estilo de redacción en los estudiantes universitarios que participaron en el estudio; con un coeficiente Rho de Spearman = ,374 y significancia bilateral de $p = ,000 < 0,05$.

Para la hipótesis específica 3:

Se concluye que si existe una “relación positiva media” entre las competencias informacionales y las habilidades tecnológicas en los estudiantes universitarios que participaron en el estudio; con un coeficiente Rho de Spearman = ,504 y significancia bilateral de $p = ,000 < 0,05$.

Para la hipótesis específica 4:

Se concluye que si existe una “relación positiva media” entre las competencias informacionales y el compromiso ético en los estudiantes universitarios que participaron en el estudio; con un coeficiente Rho de Spearman = ,464 y significancia bilateral de $p = ,000 < 0,05$.

RECOMENDACIONES

1. Fomentar la inclusión de contenidos referidos al manejo de competencias informacionales y competencias investigativas en el currículo de estudios de las escuelas profesionales, dado que se ha identificado una relación entre ambas. Asimismo, se recomienda a los docentes integrar de manera más explícita y sistemática el desarrollo de estas competencias en los procesos de aprendizaje.
2. Promover el uso de tecnologías y recursos digitales, con el fin de potenciar las competencias informacionales para optimizar las competencias investigativas, tanto en docentes y estudiantes utilizando activamente tecnologías y plataformas digitales que faciliten el acceso y manejo de información.
3. Fomentar la colaboración interdisciplinaria: La relación positiva entre competencias informacionales e investigativas sugiere que el trabajo colaborativo puede ser beneficioso. Se recomienda organizar proyectos interdisciplinarios donde los estudiantes puedan aplicar sus habilidades informacionales en contextos de investigación reales. Los docentes pueden facilitar espacios de colaboración entre diferentes disciplinas, promoviendo así un enfoque integral que enriquezca el aprendizaje y potencie las competencias investigativas de los estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Álvarez-Ochoa, R., Cabrera-Berrezueta, L., & Mena-Clerque, S. (2022). Competencias investigativas en estudiantes de Educación Superior: aproximaciones desde estudiantes de Medicina. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(4–2), 312–327.
<https://doi.org/10.33386/593dp.2022.4-2.1425>
- Artavia - Díaz, K. Y., & Castro - Granados, A. (2024). Competencias investigativas y digitales en estudiantes de posgrado: un análisis bibliométrico. *Revista Electrónica Calidad En La Educación Superior*, 15(2), 162–194.
<https://doi.org/10.22458/caes.v15i2.5468>
- Astorne, R. (2016). La competencia informacional (CI) como factor clave para la formación en investigación académica. *Blanco & Negro* (2016) Vol. 7 N°2 ISSN: 2221-8874 (En línea).
- Ayala, O. (2020). Competencias informacionales y competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 2(4), 668-679.
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.04.011>
- Batista Rojas, Osvaldo, Hernández Rodríguez, Yanet, Hernández López, Xenia Yuleidy, & González Cedeño, Juana de Mata. (2011). Caracterización de competencias informacionales en estudiantes del Policlínico Docente Meneses. 2010. *Revista Cubana de Informática Médica*, 3(2), 100-112. Recuperado en 19 de diciembre de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18592011000200002&lng=es&tlng=es.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: PEARSON EDUCACIÓN.
- Blanco, C. (2011). Encuestas y estadísticas: métodos de investigación cuantitativa en ciencias sociales y comunicación. 1a ed. Editorial Brujas.
<https://estrategias-ic.netlify.app/readings/BlancoCap1.pdf>
- Blasco, A. & Durban, G. (2012). *Competència informacional: del currículum a l'aula*. Barcelona: Rosa Sensat.
- Cabrejos, A. & Montenegro, J. (2017). *Nivel de competencias investigativas de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo 2016*.

[Tesis de grado, Universidad Señor de Sipán, Pimentel]

<http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/3050>

Cañedo Andalia, Rubén. (2014). Centro virtual para el aprendizaje y la investigación en salud. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 25(2), 220-233. Recuperado en 19 de diciembre de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-21132014000200007&lng=es&tlng=es.

Carrasco, S. (2019). Metodología de la Investigación Científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Editorial SAN MARCOS EIRL LTDA.

Carvajal, B. M., Colunga, S. & Montejo, M. N. (2013). Competencias informacionales en la formación del profesional. *Humanidades Médicas*, 13(2), 526-545. Recuperado en 19 de diciembre de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202013000200013&lng=es&tlng=es.

Castillo, Y.; Reyes, A.; Rodríguez, I. (2016). Competencias informacionales. Breves reflexiones sobre el tema. *Revista Información Científica*, vol. 95, núm. 4, pp. 647-658, 2016
<https://www.redalyc.org/journal/5517/551762901015/html/>

Cobo, C. & Moravec, J. (2011). *Aprendizaje invisible. Hacia una nueva ecología de la educación*. Barcelona: Universidad de Barcelona.

Cruz, A. G. (2021). Competencias digitales y habilidades investigativas en estudiantes de fisioterapia y rehabilitación de un Instituto Tecnológico del Distrito de Querecotillo, 2021. [Tesis de maestría-Universidad Cesar Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/73896>

Díaz, J., Álvarez, F., Fabara, J., & Peña, D. (2022). Cultura y competencia investigativa: importancia en la formación de los estudiantes de pregrado Culture and research competence: importance in the training of undergraduate students. In *Revista Sinapsis* (Vol. 1). <https://orcid.org/0000-0002-9423-6174>

- Duche Pérez, A. B., Vera Revilla, C. Y., Pari Rodríguez, N. J. & Ramírez Borja, J. R. (2023). Competencias investigativas en educación superior. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(5), 204–217.
<https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1313>
- Fidelina Sánchez, Carmen, & Llano Gil, Emelina Amiris. (2014). Estrategia para la formación de competencias informacionales en los profesores de la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. *Gaceta Médica Espirituana*, 16(2), 55-63. Recuperado en 19 de diciembre de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212014000200007&lng=es&tlng=es.
- Foronda, A., Martínez de Morentin, J. & Urbina, A. (2018). Grado de competencia mediática en alumnado adolescente de Esmeraldas, Ecuador. *Pixel-Bit: Revista de medios y educación*; 52(1):151-165. Disponible en:
<https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/view/62529/38268>
- García Machado, Elena, Lombillo Rivera, Estanislao Hilda, & Pérez Álvarez, Doris Mercedes. (2024). Formación de competencias informacionales e investigativas en el profesional de las ciencias informáticas. *Revista Cubana de Ciencias Informáticas*, 18(1), Epub 01 de marzo de 2024. Recuperado en 19 de diciembre de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2227-18992024000100003&lng=es&tlng=es.
- George Reyes, C. E.; Ramírez Martinell, A. (2019). Competencias investigativas y saberes digitales de estudiantes de posgrado en la modalidad virtual. *Certiuni Journal*, (5), 65-78.
<http://www.uaajournals.com/ojs/index.php/certiunijournal/article/view/605/390>
- Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Edición McGRAW -HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A de C.V. México.

- Holguín, K. P. (2024). *Competencias investigativas y herramientas digitales, de los estudiantes de la universidad de Guayaquil, 2023*. [Tesis de Maestría-Universidad Cesar Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/120176>
- Jiménez Puerto, C. L. & Calderón, M. (2020). La competencia informacional como requisito para la formación académica en el siglo XXI. *Gac. Méd. Espirit.* 2020;22(3):147-159
<http://scielo.sld.cu/pdf/gme/v22n3/1608-8921-gme-22-03-147.pdf>
- Kino-Saravia, J. I., Vidaurre-García, W. E., Silva-Ravines, J. M., y Lloclla-Gonzales, H. (2023). Herramientas tecnológicas y competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista Venezolana De Gerencia*, 28(Edición Especial 10), 1610-1630.
<https://doi.org/10.52080/rvgluz.28.e10.45>
- Núñez, N. (2019). Enseñanza de la competencia investigativa: percepciones y evidencias de los estudiantes universitarios. *Espacios*, 40(41), Pág. 26, ISSN: 0798 1015
- OECD (2023). *PISA 2025 Science framework (draft)*
https://pisa-framework.oecd.org/science-2025/per_spa/
- Ortoll, E. (2003). Competencia Informacional en las ciencias de la salud. Propuesta de un modelo de formación. [Tesis de doctorado, Departamento de Ciencias de la Documentación e Historia de la Ciencia. Universidad de Zaragoza).
- Oseda Gago, D., Lavado Puente, C. S., Chang Saldaña, J. F., & Carhuachuco Rojas, E. S. (2021). Competencias digitales y habilidades investigativas en estudiantes de una universidad pública de Lima. *Revista Conrado*, 17(81), 450-455.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199086442021000400450&lng=es&tlng=en.
- Pérez López, K. H., Soto Decuir, M. G., Zaldívar-Colado, A., & Mazo Sandoval, I. C. (2024). La relación de las competencias investigativas, digitales e informacionales en estudiantes normalistas. *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información*, 12(26), 135–146.
<https://doi.org/10.36825/RITI.12.26.011>

- Polanía Reyes, C, Cardona Olaya, F, Castañeda Gamboa, G, Vargas, I, Calvache Salazar, O y Abanto Vélez, W. (2020). *Metodología de investigación Cuantitativa & Cualitativa*. Institución Universitaria Antonio José Camacho. Recuperado de <https://repositorio.uniajc.edu.co/handle/uniajc/596>
- Rubio, V. (2015). Las competencias informacionales de los docentes y alumnos de Educación Secundaria Obligatoria. [Tesis Doctoral]. Universidad Autónoma de Barcelona. <http://hdl.handle.net/10803/367215>
- Rubio, V. y Tejada, J. (2017). Las competencias informacionales de los docentes y alumnos de Educación Secundaria Obligatoria. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, Vol. 8(1). 127 – 140.
- Ruiz, Y. (2019). Evaluación formativa y compartida para el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Educere*, 23(75), 499-508. ISSN: 1316-4910. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35660262020>
- Society of College, National and University Libraries. (2012). Information skills in higher education: a SCONUL Position Paper. 2012. Disponible en: <http://www.sconul.ac.uk/publications/2012104Rev1.doc>
- Torres Valladares, M. E., Cosi Cruz, E., & Peña Miranda, C. A. (2019). Competencias digitales y habilidades investigativas en estudiantes de estudios generales de una universidad privada de Lima. *Temática Psicológica*, 15(1), 19–26. <https://doi.org/10.33539/tematpsicol.2019.n15.2217>
- Uribe Tirado A. y Castaño Muñoz, W. (2010). La Formación en competencias Informáticas e informacionales desde la escuela Interamericana de Bibliotecología con el apoyo de una plataforma de E-Learning. Experiencias y resultados. *Hélice: Revista Venezolana de Ciencias de la Información*. Vol. 2 (2) Julio – diciembre 2010 http://eprints.rclis.org/17875/1/uribe_y_castano_mp_v2n2.pdf

Anexos

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
GENERAL ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias informacionales y las competencias investigativas en estudiantes universitarios, 2024?	GENERAL Determinar la relación que existe entre las competencias informacionales y las competencias investigativas en estudiantes universitarios, 2024.	GENERAL Existe relación significativa entre las competencias informacionales y las competencias investigativas en estudiantes universitarios, 2024.	V1: Competencias informacionales	Búsqueda Tratamiento Comunicación	TIPO DE INVESTIGACIÓN Básico. MÉTODO Hipotético-deductivo. NIVEL DE INVESTIGACIÓN Correlacional y descriptivo. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No experimental, transversal correlacional. POBLACIÓN 237 estudiantes de la serie 500-impar de la Facultad de Ciencias de la Educación-UNSCH.
ESPECÍFICOS a) ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias informacionales y habilidades para la elaboración del proyecto de investigación en estudiantes universitarios, 2024? b) ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias informacionales y habilidades para el estilo de redacción en estudiantes universitarios, 2024? c) ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias informacionales y habilidades tecnológicas en estudiantes universitarios, 2024? d) ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias informacionales y	ESPECÍFICOS a) Establecer la relación que existe entre las competencias informacionales y habilidades para la elaboración del proyecto de investigación en estudiantes universitarios, 2024. b) Establecer la relación que existe entre las competencias informacionales y habilidades para el estilo de redacción en estudiantes universitarios, 2024. c) Establecer la relación que existe entre las competencias informacionales y habilidades tecnológicas en estudiantes universitarios, 2024. d) Establecer la relación que existe entre las competencias	ESPECÍFICAS a) Existe relación significativa entre las competencias informacionales y habilidades para la elaboración del proyecto de investigación en estudiantes universitarios, 2024. b) Existe relación significativa entre las competencias informacionales y habilidades para el estilo de redacción en estudiantes universitarios, 2024. c) Existe relación significativa entre las competencias informacionales y habilidades tecnológicas en estudiantes universitarios, 2024. d) Existe relación significativa entre las competencias informacionales y compromiso ético en estudiantes universitarios, 2024.	V2: Competencias investigativas	Habilidades para la elaboración del proyecto de investigación Habilidades para el estilo de redacción Habilidades tecnológicas	MUESTRA 167 estudiantes de la serie 500-impar de las escuelas profesionales de Educación Física, Inicial, Primaria y Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación-UNSCH. TECNICA DE INVESTIGACIÓN Encuesta

compromiso ético en estudiantes universitarios, 2024?	informativos y compromiso ético en estudiantes universitarios, 2024.			Compromiso ético	INSTRUMENTOS Cuestionarios PROCESAMIENTO DE DATOS Paquete estadístico SPSS-27 y hoja de cálculo Excel.
---	---	--	--	---------------------	---

Anexo 2

Cuestionario sobre competencias informacionales para estudiantes universitarios

Estimado (a) estudiante, el cuestionario que tienes a la mano tiene por objetivo medir las como buscan, procesan y comunican información por medios digitales. Las respuestas vertidas son de carácter estrictamente confidencial, por lo que se le agradece su objetividad y sinceridad.

Lea detenidamente las siguientes preguntas y marque con una (X) en la opción que considere conveniente. No existen respuestas correctas ni incorrectas.

Escuela/carrera profesional: Ciclo de estudios:

N°	DIMENSIONES/ÍTEMS	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
	BUSQUEDA DE LA INFORMACIÓN				
1	Tengo necesidad de la información				
2	Requiero contextualizar la información				
3	Identifico la búsqueda inicial de la información				
4	Identifico conceptos básicos de la información				
5	Identifico los objetivos de la búsqueda de la información				
6	Tengo los recursos necesarios para la búsqueda de la información				
7	Realizo una planificación para la búsqueda de la información				
	TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN				
8	Realizo una reflexión o análisis previo de la información				
9	Comprendo la información				
10	Tengo la capacidad para organizar la información				
11	Identifico las fuentes de la información				
12	Conozco las herramientas de búsqueda de la información				
13	Relaciono, sintetizo y diferencio la información				
	COMUNICACIÓN DE LA INFORMACIÓN				
14	Organizo la información antes de comunicar o presentar				
15	Cito al autor de la información antes de comunicar				
16	Utilizo las normas de cita (ejemplo: normas APA)				
17	Comparto la información				
18	Elaboro conclusiones de la información				
19	Elaboro nuevas reflexiones de la información				
20	Creo nuevas ideas de la información				
21	Relaciono la información con otros saberes.				

¡¡Gracias por el tiempo dedicado a responder el cuestionario!!

Anexo 3

Cuestionario sobre competencias investigativas para estudiantes universitarios

Estimado (a) estudiante, el cuestionario que tienes a la mano tiene por objetivo medir las como buscan, procesan y comunican información por medios digitales. Las respuestas vertidas son de carácter estrictamente confidencial, por lo que se le agradece su objetividad y sinceridad.

Lea detenidamente las siguientes preguntas y marque con una (X) en la opción que considere conveniente. No existen respuestas correctas ni incorrectas.

Escuela/carrera profesional:Ciclo de estudios:

N°	DIMENSIONES/ÍTEMS	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
	HABILIDADES PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN				
Planteamiento del problema					
1	Identifico la situación problemática.				
2	Planteo el problema con referencias a los escenarios mundial, nacional, regional y local.				
3	Formulo el problema de investigación basado en el planteamiento del problema.				
4	Formulo problemas específicos que precisan la/s variable/s de investigación.				
5	Redacto los objetivos tomando en cuenta el enfoque y tipo de investigación.				
6	Redacto los objetivos específicos que precisan la/s variable/s de investigación.				
7	Justifico el estudio tomando en cuenta criterios de relevancia humanística, científica y tecnológica.				
Marco teórico					
8	Identifico investigaciones previas relevantes en relación a la/s variable/s.				
9	Sistematizo los enfoques o teorías que sustentan el problema a investigar.				
10	Sistematizo aspectos teóricos basado en la/s variable/s y dimensiones a investigar.				
11	Defino los términos que utilizaré con mayor frecuencia en el estudio.				
Proceso metodológico					
12	Formulo la/s hipótesis fundamentado en el marco teórico.				
13	Defino la/s variable/s de estudio.				
14	Elaboro la matriz de operacionalización de variable/s.				
15	Identifico el tipo y nivel de investigación.				
16	Preciso el diseño de investigación.				
17	Identifico la población de estudio.				
18	Determino la muestra de estudio aplicando el muestreo correspondiente.				
19	Determino el procedimiento para la recolección de datos.				
20	Determino el procedimiento para el análisis de datos.				

	HABILIDADES PARA EL ESTILO DE REDACCIÓN				
21	Redacto los párrafos utilizando el sistema Vancouver.				
22	Redacto las referencias numeradas consecutivamente.				
23	Cito a los autores de manera correcta.				
24	Cito el DOI de los artículos científicos referenciados.				
	HABILIDADES TECNOLÓGICAS				
25	Busco información en base de datos reconocidos.				
26	Utilizo información relevante de revistas digitales de alto impacto.				
27	Utilizo filtros (descriptores y palabras claves) para orientar la búsqueda de información.				
28	Domino algún programa de gestión bibliográfica (Mendeley Cite, Zotero, entre otros).				
29	Manejo programas para analizar datos (Microsoft Office, Excel y SPSS).				
	COMPROMISO ÉTICO				
30	Redacto paráfrasis citando al autor.				
31	Reporto información verdadera de la información obtenida.				
32	Utilizo algún software para la identificación de similitud de información.				
33	Practico el procedimiento pertinente para el correcto manejo de la muestra experimental.				

¡¡Gracias por el tiempo dedicado a responder el cuestionario!!

Anexo 4

Validez de los cuestionarios


 Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga
 Escuela de Posgrado
 Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO
FICHA DE VALIDACIÓN

DATOS GENERALES:

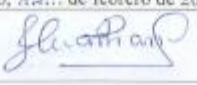
Título de la Investigación: Competencias informacionales y competencias investigativas en estudiantes universitarios, 2024.
 Cargo e institución donde labora: UNSCH.
 Nombre del instrumento: Cuestionario sobre competencias informacionales para estudiantes universitarios.
 Autor de la investigación: Emiliano Conde Huiza.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja					Regular					Bueno					Muy Bueno				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				85					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				85					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología																				90					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				90					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				90					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				85					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				85					
8. COHERENCIA	Entre los temas e indicadores																				90					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				90					
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				90					

Promedio de la validación: 88%

Marca con "x" el resultado de validación: Deficiente () Baja () Regular () Buena () Muy buena ☒

Nombres y Apellidos	Alejandro Máximo Huamancha	N° DNI: 41437673
Título Profesional	En Educación Primaria	Celular: 966199390
Especialidad		
Grado Académico	Doctor en Educación	
Mención		
Opinión de aplicabilidad	Aplicable el instrumento es aplicable para el acopio de datos.	
Lugar y Fecha	Ayacucho, 22... de febrero de 2024	
Firma		


 Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga
 Escuela de Posgrado
 Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO
FICHA DE VALIDACIÓN

DATOS GENERALES:

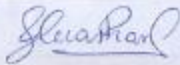
Título de la Investigación: Competencias informacionales y competencias investigativas en estudiantes universitarios, 2024.
Cargo e institución donde labora: UNSCIL
Nombre del instrumento: Cuestionario sobre competencias investigativas para estudiantes universitarios.
Autor de la investigación: Emiliano Conde Huiza.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy Bueno				
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
1. CLARIDAD	Está formulado con Lenguaje Propio																				90	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas Observables																				90	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				90	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				90	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				90	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los Indicadores																				85	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				85	
8. COHERENCIA	Entre los temas e Indicadores																				85	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al producto de la investigación																				70	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la Investigación																				90	

Promedio de la validación 88.5%

Marca con "x" el resultado de validación: Deficiente () Baja () Regular () Buena () Muy buena ()

Nombres y Apellidos	Alejandro Máximo Huapán De la Cruz	N° DNI: 44439573
Título Profesional	Lic. Educación Primaria	Celular: 966199390
Especialidad	-	
Grado Académico	Doctor en Educación	
Mención	-	
Opinión de aplicabilidad	El instrumento es aplicable por el acopio de datos.	
Lugar y Fecha	Ayacucho, 09... de febrero de 2024	
Firma		


 Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga
 Escuela de Posgrado
 Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO
FICHA DE VALIDACIÓN

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Competencias informacionales y competencias investigativas en estudiantes universitarios, 2024.
Cargo e institución donde labora: UNSCH.
Nombre del instrumento: Cuestionario sobre competencias informacionales para estudiantes universitarios.
Autor de la investigación: Emiliano Conde Huiza.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja					Regular					Bueno					Muy Bueno				
		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
1. CLARIDAD	Está formulado en Lenguaje Propio																									
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas Observables																									
3. ACTUALIDAD	Adecuada al avance de la ciencia pedagógica																									
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																									
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																									
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los Indicadores																									
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																									
8. COHERENCIA	Entre los temas e Indicadores																									
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al producto de la investigación																									
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la Investigación																									

Promedio de la validación 88.4%

Marca con "x" el resultado de validación: Deficiente () Baja () Regular () Buena () Muy buena ☒

Nombres y Apellidos	Pedro Huaraya Quispe	N° DNI:	28279538
Título Profesional	Lic. Educación Secundaria	Celular:	982327780
Especialidad	Matemática y Física		
Grado Académico	Doctor en Educación		
Mención	- - - - -		
Opinión de aplicabilidad			
Aplicable			
Lugar y Fecha	Ayacucho, 07 de febrero de 2024		
Firma			



Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga
Escuela de Posgrado
Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO FICHA DE VALIDACIÓN

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Competencias informacionales y competencias investigativas en estudiantes universitarios, 2024.

Cargo e institución donde labora: UNSCH.

Nombre del instrumento: Cuestionario sobre competencias investigativas para estudiantes universitarios.

Autor de la investigación: Emiliano Conde Huiza.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:																							
Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja				Regular				Bueno				Muy Bueno				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. CLARIDAD	Está formulado con Lenguaje Propio																	80					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas Observables																	90					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	80					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	90					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		90				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																		90				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																	80					
8. COHERENCIA	Entre los temas e indicadores																		90				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al producto de la investigación																		90				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la Investigación																		90				

Promedio de la validación

85 %

Marca con "x" el resultado de validación: Deficiente () Baja () Regular () Buena () Muy buena ☒

Nombre y Apellidos	Pedro Huayra Quispe	Nº DNI: 28299538
Título Profesional	Lic. Educación Secundaria	Celular: 988337790
Especialidad	Matemática y Física	
Grado Académico	Doctor en Educación	
Mención		
Opinión de aplicabilidad	Aplicable	
Lugar y Fecha	Ayacucho, 02... de febrero de 2024	
Firma		



Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga
Escuela de Posgrado
Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO
FICHA DE VALIDACIÓN

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Competencias informacionales y competencias investigativas en estudiantes universitarios, 2024.
Cargo e institución donde labora: UNSCH.
Nombre del instrumento: Cuestionario sobre competencias informacionales para estudiantes universitarios.
Autor de la investigación: Emiliano Conde Huiza.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy Bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1.CLARIDAD	Está formulado con Lenguaje Propio																X				
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas Observables																X				
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																X				
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																X				
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los Indicadores																X				
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																X				
8.COHERENCIA	Entre los temas e Indicadores																X				
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al producto de la investigación																X				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la Investigación																X				

Promedio de la validación

80%

Marca con "x" el resultado de validación: Deficiente () Baja () Regular() Buena(X) Muy buena ()

Nombres y Apellidos	Indalecio Mujica Bermúdez	N° DNI: 28277182 Celular: 999350401
Título Profesional	Licenciado	
Especialidad	Educación Física	
Grado Académico	Doctor	
Mención	Administración de la Educación	
Opinión de aplicabilidad Aplicable		
Lugar y Fecha	Ayacucho, 09 de febrero de 2024	
Firma		



Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga
Escuela de Posgrado
Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO
FICHA DE VALIDACIÓN

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Competencias informacionales y competencias investigativas en estudiantes universitarios, 2024.
Cargo e institución donde labora: UNSCH.
Nombre del instrumento: Cuestionario sobre competencias investigativas para estudiantes universitarios.
Autor de la investigación: Emiliano Conde Huiza.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy Bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1.CLARIDAD	Está formulado con Lenguaje Propio																X				
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas Observables																X				
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																X				
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																X				
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los Indicadores																X				
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																X				
8.COHERENCIA	Entre los temas e Indicadores																X				
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al producto de la investigación																X				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la Investigación																X				

Promedio de la validación

80%

Marca con "x" el resultado de validación: Deficiente () Baja () Regular() Buena(X) Muy buena ()

Nombres y Apellidos	Indalecio Mujica Bermúdez	Nº DNI: 28277182 Celular: 999350401
Título Profesional	Licenciado	
Especialidad	Educación Física	
Grado Académico	Doctor	
Mención	Administración de la Educación	
Opinión de aplicabilidad	Aplicable	
Lugar y Fecha	Ayacucho, 09 de febrero de 2024	
Firma		

Anexo 5

Fiabilidad de los instrumentos

Cuestionario sobre competencias informacionales para estudiantes universitarios

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,920	21

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Búsqueda_información1	58,42	86,820	,417	,919
Búsqueda_información2	58,42	88,126	,352	,920
Búsqueda_información3	58,52	85,724	,494	,918
Búsqueda_información4	58,38	85,873	,521	,917
Búsqueda_información5	58,52	82,744	,674	,914
Búsqueda_información6	58,62	85,302	,433	,919
Búsqueda_información7	58,82	82,436	,641	,915
Tratamiento_información8	58,68	83,406	,628	,915
Tratamiento_información9	58,54	84,090	,673	,914
Tratamiento_información10	58,62	85,016	,609	,915
Tratamiento_información11	58,46	84,621	,593	,916
Tratamiento_información12	58,52	83,234	,572	,916
Tratamiento_información13	58,62	83,506	,644	,915

Comunicación_información14	58,48	83,071	,648	,914
Comunicación_información15	58,42	83,024	,640	,915
Comunicación_información16	58,12	85,210	,530	,917
Comunicación_información17	58,56	86,660	,446	,919
Comunicación_información18	58,46	84,947	,595	,916
Comunicación_información19	58,66	84,964	,540	,917
Comunicación_información20	58,72	83,389	,616	,915
Comunicación_información21	58,64	81,460	,689	,913

Cuestionario sobre competencias investigativas para estudiantes universitarios

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,951	33

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Habilidades_proyecto_investigación1	92,88	244,557	,604	,949
Habilidades_proyecto_investigación2	92,88	240,067	,701	,948
Habilidades_proyecto_investigación3	92,86	240,327	,635	,949
Habilidades_proyecto_investigación4	92,84	244,668	,622	,949
Habilidades_proyecto_investigación5	92,72	242,736	,627	,949
Habilidades_proyecto_investigación6	92,92	248,932	,403	,951
Habilidades_proyecto_investigación7	92,94	242,262	,609	,949
Habilidades_proyecto_investigación8	92,64	245,582	,532	,950
Habiliddaes_proyecto_investigación9	92,84	239,688	,668	,949
Habilidades_proyecto_investigación10	92,98	241,326	,657	,949
Habilidades_proyecto_investigación11	92,82	244,314	,549	,950
Habilidades_proyecto_investigación12	92,80	240,776	,605	,949
Habilidades_proyecto_investigación13	92,68	243,324	,629	,949
Habilidades_proyecto_investigación14	92,60	241,878	,632	,949
Habilidades_proyecto_investigación15	92,48	239,357	,721	,948

Habilidades_proyecto_investigación16	92,48	243,724	,606	,949
Habilidades_proyecto_investigación17	92,38	244,485	,601	,949
Habilidades_proyecto_investigación18	92,66	241,086	,720	,948
Habilidades_proyecto_investigación19	92,80	242,939	,644	,949
Habilidades_proyecto_investigación20	92,90	241,153	,724	,948
Habilidades_redacción21	93,70	242,133	,481	,951
Habilidades_redacción22	93,10	244,378	,523	,950
Habilidades_redacción23	92,72	246,369	,489	,950
Habilidades_redacción24	93,02	241,898	,582	,949
Habilidades_tecnológicas25	92,72	248,900	,435	,950
Habilidades_tecnológicas26	92,92	244,442	,545	,950
Habilidades_tecnológicas27	92,94	247,323	,452	,950
Habilidades_tecnológicas28	93,52	245,193	,458	,950
Habilidades_tecnológicas29	93,00	240,857	,609	,949
Compromiso_ético30	92,94	241,119	,656	,949
Compromiso_ético31	92,84	240,994	,707	,948
Compromiso_ético32	92,82	241,089	,585	,949
Compromiso_ético33	92,98	242,265	,596	,949

Anexo 6

Base de datos

	COMPETENCIAS INFORMACIONALES																						
	Búsqueda de la información						Parcial	Tratamiento de la información					Parcial	Comunicación de la información						Parcial			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21		
E1	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	
E2	3	3	3	2	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	2	
E3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	
E4	3	4	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	
E5	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	
E6	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	
E7	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	
E8	2	2	2	3	2	4	2	2	1	3	2	2	4	2	2	2	3	4	2	2	3	2	
E9	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	4	3	4	3	4	3	
E10	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	
E11	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
E12	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	
E13	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	
E14	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	
E15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	
E16	4	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	
E17	2	3	3	4	2	4	1	3	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	1	1	
E18	2	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2	2	3	2	
E19	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
E20	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	
E21	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	
E22	4	3	4	4	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	4	
E23	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	
E24	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	2	
E25	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	1	1	
E26	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	4	
E27	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	
E28	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	
E29	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	
E30	2	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	
E31	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	
E32	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	
E33	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	4	4	3	3	2	4	4	2	2	1	2	
E34	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	
E35	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	
E36	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	
E37	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
E38	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	
E39	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	
E40	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	
E41	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	
E42	3	3	2	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	
E43	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	
E44	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	
E45	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	
E46	2	3	3	4	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	2	3	2	2	
E47	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
E48	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	
E49	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	
E50	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	2	4	3	3	
E51	3	2	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	3	4	
E52	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	
E53	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	
E54	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	2	
E55	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	
E56	4	3	3	3	4	1	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	
E57	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	
E58	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	
E59	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
E60	3	3	4	4	2	1	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	
E61	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
E62	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	4	3	4	4	4	
E63	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	
E64	3	4	3	4	4	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	
E65	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	
E66	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	3	3	
E67	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	
E68	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	
E69	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
E70	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	4	3	4	3	4	3	
E71	4	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	
E72	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	
E73	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	
E74	4	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	
E75	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3</								

	COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS																																			
	Habilidades para la elaboración del proyecto de investigación																				habilidades para el estilo de redacción				Habilidades tecnológicas					Compromiso ético						
																					Parc.	Parc.	Parc.	Parc.												
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33			
E1	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	4	4	4	3	2	3	1	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4			
E2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	1	2	4	2	2	3	3	2	1	3	2	2	3		
E3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	4	1	2	3	2	3	4	3	2	1	2	1	2	2	2	2	3	3	3	1	1	2	2	1		
E4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
E5	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2		
E6	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3			
E7	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3		
E8	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	2	2	2	1	2	2	1	2	3	3	2	2	1	2	2	2		
E9	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	2	2	3	4	3		
E10	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4		
E11	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4		
E12	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2		
E13	3	2	3	4	4	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3		
E14	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
E15	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3		
E16	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2		
E17	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	2	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2		
E18	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	2	3	1	1	4	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3		
E19	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	3	1	2	2	2	2		
E20	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3		
E21	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	1	2	3	2	2	4	2	3	2	3	3	4	3	4	
E22	3	2	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	1	2	3	2	2	2	1	2	1	1	4	2	3	3	
E23	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	
E24	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	
E25	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	2	3	1	1	1	1	1	3	1	
E26	3	3	4	3	4	2	2	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	
E27	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4
E28	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	
E29	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	
E30	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	
E31	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	3	2	3	2	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	
E32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	
E33	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	1	4	2	2	2	3	4	4	2	2	3	2	3	
E34	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	2	3	3	3	1	1	2	2	3	2	
E35	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	4	4	
E36	4	3	4	3	3	2	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	1	2	3	3	3	2	3	4	4	3	4	
E37	4	4	4	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
E38	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	
E39	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	
E40	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	
E41	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4
E42	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
E43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	2	3	2	2	3	2	3	1	3	2	3	3	
E44	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	4	2	4	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	
E45	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	
E46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	
E47	2	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	3	2
E48	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4																				

E89	2	2	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	1	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4
E90	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	1	3	3
E91	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	3	4	1	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3
E92	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3
E93	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3
E94	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	
E95	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2	1	3	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1
E96	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	1	2
E97	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
E98	2	3	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	1	1	1	2	2	2	2
E99	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2
E100	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
E101	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	2	4	1	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3
E102	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	4	4	3	4	4	1	4	3	4	4	2	4
E103	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3
E104	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2
E105	4	2	3	4	2	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	4	4	3	2	2	4	2	3
E106	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	4	2	2	4	2	4	2	3	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	1	1	4	2	2	1
E107	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3
E108	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E109	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
E110	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
E111	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E112	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1
E113	2	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	1	3	4	2	3	4	4	2	4	1	3	4	4	2	3
E114	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
E115	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	1	2
E116	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2
E117	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	2	2	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4
E118	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	2	3	1
E119	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	2	2	1
E120	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3
E121	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	3	2	2	4
E122	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2
E123	2	2	3	2	3	3	2	3	4	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	1	2	4	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2
E124	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	4
E125	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3
E126	4	4	3	3	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	1	3	3	1	2	4	4	3	2	2	3	4	4
E127	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3
E128	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3
E129	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	1	4	4	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4
E130	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	3	1	3	3	4	4
E131	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4
E132	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2
E133	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	3	1	2	3	2	1	2	2	1	3
E134	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	1	3	4	2	3	3	4	2	4	3	4	3	3
E135	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	4	3
E136	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	4	1	1
E137	5	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	1	1	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
E138	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	4	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	
E139	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3
E140	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	1	2	4	4	4	2	4	2	2	4	3
E141	4	2	3	4	1	4	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
E142	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4
E143	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	1	3	3	2	2	4	4	2	2	3	3	3	3
E144	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3																						

Anexo 7

Competencias informacionales e investigativas en estudiantes universitarios. 2024

Information and research skills in university students. 2024

Autor: **Emiliano Conde Huiza**

Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga

emiliano.conde.07@unsch.edu.pe

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre las competencias informacionales y las competencias investigativas en estudiantes universitarios durante el año 2024. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel correlacional y diseño transversal correlacional. La muestra estuvo conformada por 167 estudiantes de las escuelas profesionales de Educación Física, Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Para la recolección de datos se aplicaron dos cuestionarios destinados a evaluar las competencias informacionales y las competencias investigativas.

Los resultados descriptivos evidenciaron que una proporción importante de estudiantes presentó niveles medios y bajos en ambas competencias. Asimismo, el análisis inferencial mostró una relación positiva moderada y estadísticamente significativa entre las competencias informacionales y las competencias investigativas ($Rho = 0,504$; $p < 0,05$). Además, se identificaron correlaciones positivas moderadas con las dimensiones desarrollo de proyectos de investigación, redacción académica, habilidades tecnológicas y compromiso ético.

Se concluye que el fortalecimiento de las competencias informacionales contribuye significativamente al desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes universitarios evaluados.

Palabras clave: competencias informacionales, investigativas, estudiante universitario.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between information literacy and research skills in university students during 2024. The study was conducted using a quantitative, basic, correlational approach with a cross-sectional correlational design. The sample consisted of 167 students from the professional schools of Physical Education, Early Childhood Education, Primary Education, and Secondary Education at the Faculty of Education Sciences of the National University of San Cristóbal de Huamanga. Two questionnaires were used to collect data and assess information literacy and research skills.

The descriptive results showed that a significant proportion of students presented medium and low levels in both skills. Furthermore, the inferential analysis showed a moderate and statistically significant positive relationship between information literacy and research skills ($Rho = 0.504$; $p < 0.05$). Furthermore, moderate positive correlations were identified with the dimensions of research project development, academic writing, technological skills, and ethical commitment. It is concluded that strengthening information literacy skills significantly contributes to the development of research skills in the university students evaluated.

Keywords: information literacy skills, research skills, university student.

I Introducción

Las competencias informacionales y las competencias investigativas han adquirido gran relevancia en la educación universitaria debido a su contribución al desarrollo académico y profesional de los estudiantes. Las primeras comprenden la capacidad para identificar, seleccionar, evaluar y utilizar información de manera eficiente, mientras que las segundas se relacionan con la planificación, ejecución y comunicación de investigaciones. Diversos estudios destacan que ambas competencias fortalecen el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas, aspectos fundamentales en la formación superior.

La importancia de esta investigación radica en analizar la relación existente entre estas competencias y su aporte a la formación de profesionales capaces de responder a las demandas de una sociedad cada vez más influenciada por el acceso masivo a la información y el uso de la inteligencia artificial. Asimismo, se reconoce la necesidad de implementar estrategias de enseñanza y evaluación que favorezcan el desarrollo de estas habilidades dentro del ámbito universitario.

El estudio también resalta la importancia de promover una cultura investigativa basada en principios éticos, fomentando prácticas responsables durante todas las etapas del proceso de investigación. Desde una perspectiva teórica, se sustenta en enfoques contemporáneos sobre competencias informacionales e investigativas, considerando que estas constituyen elementos esenciales para el desempeño académico, profesional y social. En este contexto, la investigación busca aportar evidencias sobre la relación entre ambas variables y contribuir al fortalecimiento de la formación universitaria de calidad.

II Metodología

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de **tipo** básica y **nivel** correlacional, orientada a determinar la relación entre las competencias informacionales y las competencias investigativas en estudiantes universitarios. Se empleó un **diseño** no experimental y transversal, permitiendo analizar las variables en un momento determinado sin manipularlas. Asimismo, se aplicaron **métodos** de análisis científico para la recolección, procesamiento e interpretación de los datos obtenidos.

La muestra estuvo conformada por estudiantes universitarios seleccionados mediante un procedimiento de muestreo adecuado a las características de la población de estudio. Para la recolección de información se utilizaron instrumentos validados que permitieron medir las competencias informacionales e investigativas de manera objetiva y confiable.

Desde el punto de vista metodológico, el estudio aporta elementos para comprender cómo las competencias informacionales favorecen el desarrollo de las competencias investigativas. Además, contribuye a la construcción de estrategias y métodos de investigación orientados al fortalecimiento de habilidades relacionadas con la búsqueda, análisis y aplicación de información en contextos académicos. Los resultados proporcionan una base para futuras investigaciones y ofrecen orientaciones útiles para el diseño curricular y la implementación de programas formativos que promuevan el desarrollo integral de competencias esenciales para la investigación científica y profesional.

III Resultados y discusión

Resultados a nivel descriptivo

Tabla 6

Competencias informacionales y competencias investigativas en estudiantes universitarios. 2024

		Competencias investigativas						Total	
		Baja		Regular		Alta			
		N	%	N	%	N	%	N	%
Competencias informacionales	Manejo mínimo	21	52,5%	3	2,9%	1	4,0%	25	15,0%
	Manejo medio	19	47,5%	85	83,3%	17	68,0%	121	72,5%
	Manejo alto	0	-.-	14	13,7%	7	28,0%	21	12,6%
	Total	40	100,0%	102	100,0%	25	100,0%	167	100,0%

En la relación general entre ambas variables, el 83,3% de los estudiantes con competencias investigativas regulares presentan un manejo medio de las competencias informacionales. Asimismo, el 52,5% de quienes poseen competencias investigativas bajas muestran un manejo mínimo de dichas competencias. Estos resultados evidencian que un mejor dominio de las competencias informacionales se asocia con mayores niveles de competencias investigativas.

Tabla 7

Competencias informacionales y la dimensión habilidades para la elaboración del proyecto de investigación en estudiantes universitarios, 2024

		Habilidades para la elaboración del proyecto de investigación						Total	
		Baja		Regular		Alta			
		N	%	N	%	N	%	N	%
Competencias informacionales	Manejo mínimo	18	51,4%	5	5,6%	2	4,7%	25	15,0%
	Maneja medio	16	45,7%	78	87,6%	27	62,7%	121	72,5%
	Manejo alto	1	2,9%	6	6,7%	14	32,6%	21	12,6%
Total		35	100,0%	89	100,0%	43	100,0%	167	100,0%

Respecto a la dimensión habilidades para la elaboración del proyecto de investigación, el 87,6% de los estudiantes con nivel regular presentan un manejo medio de competencias informacionales. De igual manera, el 62,7% de quienes alcanzan niveles altos en esta dimensión poseen un manejo medio de dichas competencias.

Tabla 8

Competencias informacionales y la dimensión habilidades para el estilo de redacción en estudiantes universitarios, 2024

		Habilidades para el estilo de redacción								Total	
		Mínima		Baja		Regular		Alta			
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Competencias informacionales	Manejo mínimo	3	1,8%	19	11,4%	3	1,8%	0	-.-	25	15,0%
	Manejo medio	2	1,0%	37	22, 2%	68	40,7%	14	8,4%	121	72,5%
	Manejo alto	0	-.-	4	2,4%	15	9,0%	2	1,2%	21	12,6%
Total		5	3,0%	60	35,9%	86	51,5%	16	9,6%	167	100,0%

En cuanto a las habilidades para el estilo de redacción, el 51,5% de los estudiantes se ubica en un nivel regular, destacando que el 40,7% presenta simultáneamente un manejo medio de competencias informacionales. Esto evidencia una asociación favorable entre la gestión de la información y la capacidad para redactar trabajos académicos.

Tabla 9

Tabla cruzada de las competencias informacionales y la dimensión habilidades tecnológicas en estudiantes universitarios, 2024

		Habilidades tecnológicas								Total	
		Mínima		Baja		Regular		Alta			
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%

Competencias informacionales	Manejo mínimo	2	40,0%	17	34,0%	6	6,5%	0	-.-	25	15,0%
	Manejo medio	3	60,0%	33	66,0%	71	76,3%	14	73,7%	121	72,5%
	Manejo alto	0	-.-	0	0,0%	16	17,2%	5	26,3%	21	12,6%
	Total	5	100,0%	50	100,0%	93	100,0%	19	100,0%	167	100,0%

Nota: base de datos.

Respecto a las habilidades tecnológicas, el 76,3% de los estudiantes con nivel regular muestra un manejo medio de competencias informacionales. Asimismo, el 73,7% de quienes presentan habilidades tecnológicas altas también poseen un manejo medio de dichas competencias.

Tabla 10

Competencias informacionales y la dimensión compromiso ético en estudiantes universitarios, 2024

		Compromiso ético									
		Mínimo		Bajo		Regular		Alto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Competencias informacionales	Manejo mínimo	1	0,6%	17	10,2%	5	3,0%	2	1,2%	25	15,0%
	Manejo medio	1	0,6%	24	14,4%	57	34,1%	39	23,4%	121	72,5%
	Manejo alto	0	0,0%	0	0,0%	6	3,6%	15	9,0%	21	12,5%
	Total	2	1,2%	41	24,6%	68	40,6%	56	33,6%	167	100,0%

Finalmente, en la dimensión compromiso ético, el 40,6% de los estudiantes presenta un nivel regular y el 33,6% un nivel alto. Dentro de estos grupos, predominan los estudiantes con manejo medio de competencias informacionales, lo que evidencia la importancia de estas competencias para fortalecer prácticas éticas en los procesos de investigación.

Resultados inferenciales

Tabla 11 *Prueba de normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Competencias informacionales	,703	167	,000
Competencias investigativas	,774	167	,000

b. Corrección de significación de Lilliefors

La prueba de normalidad de Shapiro-Wilk evidenció valores de significancia menores a 0,05 para ambas variables de estudio ($p = 0,000$), por lo que se rechazó la hipótesis de normalidad. En

consecuencia, se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman para determinar la relación entre las variables.

Los resultados de la hipótesis general muestran una correlación positiva media y significativa entre las competencias informacionales y las competencias investigativas ($Rho = 0,504$; $p = 0,000$). Esto indica que, a medida que aumentan las competencias informacionales, también tienden a incrementarse las competencias investigativas de los estudiantes.

En relación con las hipótesis específicas, se encontraron correlaciones positivas medias y estadísticamente significativas entre las competencias informacionales y las habilidades para la elaboración del proyecto de investigación ($Rho = 0,487$; $p = 0,000$), las habilidades para el estilo de redacción ($Rho = 0,374$; $p = 0,000$), las habilidades tecnológicas ($Rho = 0,430$; $p = 0,000$) y el compromiso ético ($Rho = 0,464$; $p = 0,000$).

En todos los casos, los valores de significancia fueron menores a 0,05, por lo que se rechazaron las hipótesis nulas y se aceptaron las hipótesis alternas. Se concluye que las competencias informacionales mantienen una relación positiva y significativa con las competencias investigativas y con cada una de sus dimensiones evaluadas en los estudiantes universitarios durante el año 2024.

Discusión

Los resultados evidencian que existe una relación positiva y significativa entre las competencias informacionales y las competencias investigativas en estudiantes universitarios ($Rho = 0,504$; $p < 0,05$). Esto demuestra que un mayor dominio en la búsqueda, selección, evaluación y uso de la información favorece el desarrollo de habilidades investigativas, contribuyendo a una mejor formación académica y profesional.

Estos hallazgos coinciden con investigaciones nacionales e internacionales, como las de George y Ramírez (2019), Artavia-Díaz y Castro-Granados (2024), Holguín (2024) y Torres et al. (2019),

quienes concluyen que las competencias digitales e informacionales fortalecen significativamente las capacidades investigativas de los estudiantes universitarios. Asimismo, destacan la importancia del uso de tecnologías digitales, bases de datos y recursos informáticos en el desarrollo de procesos de investigación más eficientes y rigurosos.

Respecto a los objetivos específicos, se encontraron correlaciones positivas medias entre las competencias informacionales y las habilidades para la elaboración del proyecto de investigación ($Rho = 0,487$), el estilo de redacción ($Rho = 0,374$), las habilidades tecnológicas ($Rho = 0,430$) y el compromiso ético ($Rho = 0,464$). Estos resultados son consistentes con estudios realizados por Ayala (2020), Oseda et al. (2021), Cruz (2021) y Aduvire (2022), quienes sostienen que las competencias informacionales constituyen un factor clave para fortalecer las competencias investigativas en el ámbito universitario.

En conjunto, los resultados confirman que las competencias informacionales e investigativas se han convertido en habilidades fundamentales para el aprendizaje y la investigación en la era digital. Por ello, las universidades deben promover programas de alfabetización informacional, fortalecer las competencias digitales y fomentar el uso ético y responsable de la información, con el fin de mejorar la calidad de la formación profesional y la producción científica.

Entre las limitaciones del estudio, se considera que una muestra más amplia y la incorporación de instrumentos con mayor profundidad y actualización permitirían obtener información más precisa sobre las competencias informacionales e investigativas. Por ello, se recomienda que futuras investigaciones amplíen la población de estudio y profundicen en aspectos específicos de estas competencias para fortalecer los resultados y su aplicación en los planes de formación universitaria.

Conclusiones

- Se concluye que existe una relación positiva media y estadísticamente significativa entre las competencias informacionales y las competencias investigativas en los estudiantes universitarios participantes del estudio ($Rho = 0,504$; $p < 0,05$). Esto demuestra que un mejor manejo de la información favorece el desarrollo de las capacidades investigativas.
- Se determinó que existe una relación positiva media y significativa entre las competencias informacionales y las habilidades para la elaboración del proyecto de investigación ($Rho = 0,487$; $p < 0,05$), evidenciando que la gestión adecuada de la información contribuye a una mejor planificación y formulación de proyectos de investigación.
- Se encontró una relación positiva media y significativa entre las competencias informacionales y las habilidades para el estilo de redacción ($Rho = 0,374$; $p < 0,05$), lo que indica que el dominio de la información favorece la producción de textos académicos con mayor calidad y coherencia.
- Se concluye que existe una relación positiva media y significativa entre las competencias informacionales y las habilidades tecnológicas ($Rho = 0,430$; $p < 0,05$), destacando la importancia del uso de herramientas digitales en los procesos de búsqueda, análisis y gestión de información para la investigación.
- Finalmente, se determinó una relación positiva media y significativa entre las competencias informacionales y el compromiso ético ($Rho = 0,464$; $p < 0,05$), evidenciando que el manejo responsable de la información fortalece las prácticas éticas en el desarrollo de actividades investigativas.

Referencias bibliográficas

- Álvarez-Ochoa, R., Cabrera-Berrezueta, L., & Mena-Clerque, S. (2022). Competencias investigativas en estudiantes de Educación Superior: aproximaciones desde estudiantes de Medicina. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(4–2), 312–327.
<https://doi.org/10.33386/593dp.2022.4-2.1425>
- Artavia - Díaz, K. Y., & Castro - Granados, A. (2024). Competencias investigativas y digitales en estudiantes de posgrado: un análisis bibliométrico. *Revista Electrónica Calidad En La Educación Superior*, 15(2), 162–194.
<https://doi.org/10.22458/caes.v15i2.5468>
- Astorne, R. (2016). La competencia informacional (CI) como factor clave para la formación en investigación académica. *Blanco & Negro* (2016) Vol. 7 N°2 ISSN: 2221-8874 (En línea).
- Ayala, O. (2020). Competencias informacionales y competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 2(4), 668-679.
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.04.011>
- Batista Rojas, Osvaldo, Hernández Rodríguez, Yanet, Hernández López, Xenia Yuleidy, & González Cedeño, Juana de Mata. (2011). Caracterización de competencias informacionales en estudiantes del Policlínico Docente Meneses. 2010. *Revista Cubana de Informática Médica*, 3(2), 100-112. Recuperado en 19 de diciembre de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18592011000200002&lng=es&tlng=es.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: PEARSON EDUCACIÓN.
- Blanco, C. (2011). Encuestas y estadísticas: métodos de investigación cuantitativa en ciencias sociales y comunicación. 1a ed. Editorial Brujas.
<https://estrategias-ic.netlify.app/readings/BlancoCap1.pdf>
- Blasco, A. & Durban, G. (2012). *Competència informacional: del currículum a l'aula*. Barcelona: Rosa Sensat.
- Cabrejos, A. & Montenegro, J. (2017). *Nivel de competencias investigativas de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo 2016*. [Tesis de grado, Universidad Señor de Sipán, Pimentel]
<http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/3050>
- Cañedo Andalia, Rubén. (2014). Centro virtual para el aprendizaje y la investigación en salud. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 25(2), 220-233. Recuperado en

- 19 de diciembre de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-21132014000200007&lng=es&tlng=es.
- Carrasco, S. (2019). Metodología de la Investigación Científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Editorial SAN MARCOS EIRL LTDA.
- Carvajal, B. M., Colunga, S. & Montejo, M. N. (2013). Competencias informacionales en la formación del profesional. *Humanidades Médicas*, 13(2), 526-545. Recuperado en 19 de diciembre de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202013000200013&lng=es&tlng=es.
- Castillo, Y.; Reyes, A.; Rodríguez, I. (2016). Competencias informacionales. Breves reflexiones sobre el tema. *Revista Información Científica*, vol. 95, núm. 4, pp. 647-658, 2016 <https://www.redalyc.org/journal/5517/551762901015/html/>
- Cobo, C. & Moravec, J. (2011). *Aprendizaje invisible. Hacia una nueva ecología de la educación*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Cruz, A. G. (2021). Competencias digitales y habilidades investigativas en estudiantes de fisioterapia y rehabilitación de un Instituto Tecnológico del Distrito de Querecotillo, 2021. [Tesis de maestría-Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/73896>
- Díaz, J., Álvarez, F., Fabara, J., & Peña, D. (2022). Cultura y competencia investigativa: importancia en la formación de los estudiantes de pregrado Culture and research competence: importance in the training of undergraduate students. In *Revista Sinapsis* (Vol. 1). <https://orcid.org/0000-0002-9423-6174>
- Duche Pérez, A. B., Vera Revilla, C. Y., Pari Rodríguez, N. J. & Ramírez Borja, J. R. (2023). Competencias investigativas en educación superior. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(5), 204–217. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1313>
- Fidelina Sánchez, Carmen, & Llano Gil, Emelina Amiris. (2014). Estrategia para la formación de competencias informacionales en los profesores de la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. *Gaceta Médica Espirituana*, 16(2), 55-63. Recuperado en 19 de diciembre de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212014000200007&lng=es&tlng=es.
- Foronda, A., Martínez de Morentin, J. & Urbina, A. (2018). Grado de competencia mediática en alumnado adolescente de Esmeraldas, Ecuador. *Pixel-Bit: Revista de medios y educación*; 52(1):151-165. Disponible en: <https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/view/62529/38268>

- García Machado, Elena, Lombillo Rivera, Estanislao Hilda, & Pérez Alvarez, Doris Mercedes. (2024). Formación de competencias informacionales e investigativas en el profesional de las ciencias informáticas. *Revista Cubana de Ciencias Informáticas*, 18(1), Epub 01 de marzo de 2024. Recuperado en 19 de diciembre de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2227-18992024000100003&lng=es&tlng=es.
- George Reyes, C. E.; Ramírez martinell, A. (2019). Competencias investigativas y saberes digitales de estudiantes de posgrado en la modalidad virtual. *Certiuni Journal*, (5), 65-78. <http://www.uajournals.com/ojs/index.php/certiunijournal/article/view/605/390>
- Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Edición McGRAW -HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A de C.V. México.
- Holguín, K. P. (2024). *Competencias investigativas y herramientas digitales, de los estudiantes de la universidad de Guayaquil, 2023*. [Tesis de Maestría-Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/120176>
- Jiménez Puerto, C. L. & Calderón, M. (2020). La competencia informacional como requisito para la formación académica en el siglo XXI. *Gac. Méd. Espirit.* 2020;22(3):147-159 <http://scielo.sld.cu/pdf/gme/v22n3/1608-8921-gme-22-03-147.pdf>
- Kino-Saravia, J. I., Vidaurre-García, W. E., Silva-Ravines, J. M., y Lloclla-Gonzales, H. (2023). Herramientas tecnológicas y competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista Venezolana De Gerencia*, 28(Edición Especial 10), 1610-1630. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.28.e10.45>
- Núñez, N. (2019). Enseñanza de la competencia investigativa: percepciones y evidencias de los estudiantes universitarios. *Espacios*, 40(41), Pág. 26, ISSN: 0798 1015
- OECD (2023). *PISA 2025 Science framework (draft)* https://pisa-framework.oecd.org/science-2025/per_spa/
- Ortoll, E. (2003). Competencia Informacional en las ciencias de la salud. Propuesta de un modelo de formación. [Tesis de doctorado, Departamento de Ciencias de la Documentación e Historia de la Ciencia. Universidad de Zaragoza].
- Oseda Gago, D., Lavado Puente, C. S., Chang Saldaña, J. F., & Carhuachuco Rojas, E. S. (2021). Competencias digitales y habilidades investigativas en estudiantes de una universidad pública de Lima. *Revista Conrado*, 17(81), 450-455.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199086442021000400450&lng=es&tlng=en.

- Pérez López, K. H., Soto Decuir, M. G., Zaldívar-Colado, A., & Mazo Sandoval, I. C. (2024). La relación de las competencias investigativas, digitales e informacionales en estudiantes normalistas. *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información*, 12(26), 135–146. <https://doi.org/10.36825/RITI.12.26.011>
- Polanía Reyes, C, Cardona Olaya, F, Castañeda Gamboa, G, Vargas, I, Calvache Salazar, O y Abanto Vélez, W. (2020). *Metodología de investigación Cuantitativa & Cualitativa*. Institución Universitaria Antonio José Camacho. Recuperado de <https://repositorio.uniajc.edu.co/handle/uniajc/596>
- Rubio, V. (2015). Las competencias informacionales de los docentes y alumnos de Educación Secundaria Obligatoria. [Tesis Doctoral]. Universidad Autónoma de Barcelona. <http://hdl.handle.net/10803/367215>
- Rubio, V. y Tejada, J. (2017). Las competencias informacionales de los docentes y alumnos de Educación Secundaria Obligatoria. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, Vol. 8(1). 127 – 140.
- Ruiz, Y. (2019). Evaluación formativa y compartida para el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Educere*, 23(75), 499-508. ISSN: 1316-4910. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35660262020>
- Society of College, National and University Libraries. (2012). Information skills in higher education: a SCONUL Position Paper. 2012. Disponible en: <http://www.sconul.ac.uk/publications/2012104Rev1.doc>
- Torres Valladares, M. E., Cosi Cruz, E., & Peña Miranda, C. A. (2019). Competencias digitales y habilidades investigativas en estudiantes de estudios generales de una universidad privada de Lima. *Temática Psicológica*, 15(1), 19–26. <https://doi.org/10.33539/tematpsicol.2019.n15.2217>
- Uribe Tirado A. y Castaño Muñoz, W. (2010). La Formación en competencias Informáticas e informacionales desde la escuela Interamericana de Bibliotecología con el apoyo de una plataforma de E-Learning. Experiencias y resultados. *Hélice: Revista Venezolana de Ciencias de la Información*. Vol. 2 (2) Julio – diciembre 2010



ESCUELA DE

POSGRADOUNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD N°0083-2026-UNSCH-EPG/KBA**

El que suscribe; responsable verificador de originalidad de trabajo de tesis de Posgrado en segunda instancia para la **Escuela de Posgrado – UNSCH**; en cumplimiento a la Resolución Directoral N°002-2026-UNSCH-EPG/D, Reglamento de Originalidad de trabajos de Investigación de la UNSCH, otorga lo siguiente:

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

AUTOR	Bach. EMILIANO CONDE HUIZA
DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
GRADO ACADÉMICO QUE OTORGA	MAESTRO
DENOMINACIÓN DEL GRADO ACADÉMICO	MAESTRO(A) EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
TÍTULO DE TESIS	Competencias informacionales y competencias investigativas en estudiantes universitarios. 2024
EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD	22% de similitud
N° DE TRABAJO	3007925461
FECHA	03 de agosto de 2026

Por tanto, según los artículos 12, 13 y 17 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, es procedente otorgar la constancia de originalidad con depósito.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

03 de agosto de 2026.


UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO
Mg. Kelvis BERRUCAL ARGUMENTO
Sub Director de Investigación

CC.
Archivo
KBA/

Competencias informacionales y competencias investigativas en estudiantes universitarios. 2024

por Emiliano CONDE HUIZA

Fecha de entrega: 03-ago-2026 11:36p. m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 3007925461

Nombre del archivo: Emiliano_CONDE_HUIZA_T.docx (198.64K)

Total de palabras: 17434

Total de caracteres: 107331

Competencias informacionales y competencias investigativas en estudiantes universitarios. 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

14%

PUBLICACIONES

16%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	7%
	Trabajo del estudiante	
2	hdl.handle.net	3%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.unsch.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.uct.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	1%
	Trabajo del estudiante	
6	www.scielo.org.bo	1%
	Fuente de Internet	
7	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja	1%
	Trabajo del estudiante	
8	happylibnet.com	1%
	Fuente de Internet	
9	repositorio.utea.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
10	pisa-framework.oecd.org	<1%
	Fuente de Internet	
11	centrodeinvestigacionescic.com.co	<1%
	Fuente de Internet	
12	Submitted to Universidad Militar Nueva Granada	<1%
	Trabajo del estudiante	
13	lizacu.blogspot.com	<1%
	Fuente de Internet	
14	www.revincientifica.sld.cu	<1%
	Fuente de Internet	
15	repository.ucc.edu.co	<1%
	Fuente de Internet	

16	www.risti.xyz Fuente de Internet	<1 %
17	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
19	conrado.ucf.edu.cu Fuente de Internet	<1 %
20	vdocuments.es Fuente de Internet	<1 %
21	www.doctorado-comunicacion.es Fuente de Internet	<1 %
22	produccioncientificaluz.org Fuente de Internet	<1 %
23	sinergiaacademica.com Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	revistas.uned.ac.cr Fuente de Internet	<1 %
26	Vásquez Machicao, Lalo. "Validación del modelo de autoevaluación en la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA - Puno para la acreditación", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	<1 %
27	ddd.uab.cat Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas
Excluir bibliografía

Activo
Activo

Excluir coincidencias

< 30 words

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO(A) EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0086-2026-UNSCH-EPG/D.

Siendo las 08:00 a.m. del 15 de abril de 2026 se reunieron en el auditorium de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el Jurado Examinador y Calificador de Tesis, presidido por el **Dr. MARCELINO POMASONCCO ILLANES** Director (e) de la Escuela de Posgrado, el **Dr. ROLANDO ALFREDO QUISPE MORALES** Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, e integrado por los siguientes miembros: **Dr. JOSE PIO RODRIGUEZ BERROCAL** y la **Dra. BLANCA BEATRIZ RIVERA GUILLEN**; para la sustentación oral y pública de la tesis titulada: **COMPETENCIAS INFORMACIONALES Y COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. 2024**, presentado por el **Bach. EMILIANO CONDE HUIZA**. Teniendo como asesor al **Dr. INDALECIO MUJICA BERMUDEZ**.

Acto seguido se procedió a la exposición de la tesis, con el fin de optar el Grado Académico de **MAESTRO(A) EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**. Formuladas las preguntas, éstas fueron absueltas por el graduando.

A continuación, el Jurado Examinador y Calificador de Tesis procedió a la votación, la que dio como resultado el siguiente calificativo: Quince (15).

CALIFICACION (x)	
Aprobado(a) por Unanimidad.	☒
Aprobado(a) por Mayoría.	☐
Desaprobado(a) por Unanimidad.	☐
Desaprobado(a) por Mayoría.	☐

Marcar con un aspa (x).

Luego, el presidente del Jurado recomienda que la Escuela de Posgrado proponga que se le otorgue al **Bach. EMILIANO CONDE HUIZA**, el Grado Académico de **MAESTRO(A) EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**. Siendo las 9:20 a.m. hrs. se levanta la sesión.

Se extiende el acta en la ciudad de Ayacucho, a las 9:20 a.m. hrs. del 15 de abril de 2026.


.....
Dr. MARCELINO POMASONCCO ILLANES
Director (e) de la Escuela de Posgrado.


.....
Dr. ROLANDO ALFREDO QUISPE MORALES
Director de la UPG-FCE.


.....
Dr. JOSE PIO RODRIGUEZ BERROCAL
Miembro.


.....
Dra. BLANCA BEATRIZ RIVERA GUILLEN
Miembro.


.....
Dr. ENRIQUE JAVIER AGUILAR FELICES
Secretario Docente.

Observaciones: