

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**TESIS:**

**Talleres educativos en la prevención de la agresividad en niños (as) de 5 años  
en la Institución Educativa N° 392 MX-P "Iris del Pino", Ayacucho-2023**

Para optar el título profesional de:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL - ARTES PLÁSTICAS**

PRESENTADO POR:

**Bach. Sheyla Generis MENDEZ ASPUR**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL - EDUCACIÓN  
BILINGÜE INTERCULTURAL TEMPRANA**

PRESENTADO POR:

**Bach. Pascuala VILCA CANCHO**

ASESORA:

**Mg. Erasilda HUAMANÍ FERNÁNDEZ**

**AYACUCHO - PERÚ**

**2024**

A mis padres y hermanas, pilares para seguir sobresaliendo día tras día, por acompañarme en todo momento y brindarme su apoyo moral, sin ellos no hubiese sido posible lograrlos.

**Sheyla Generis**

A mis padres y hermanos, por haberme dado apoyo incondicional, consejos y constante motivación para ser una buena persona.

**Pascuala**

## AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por acogernos y ofrecernos excelentes docentes, quienes inculcaron los conocimientos durante la formación profesional y servirán de base para el servicio a la sociedad.

A las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación y de la Escuela Profesional de Educación Inicial, por ser el núcleo de nuestra formación.

Al Dr. Rolando Quispe Morales, por brindarnos sus conocimientos, orientaciones en cuanto a la investigación hasta su concreción.

A la directora, Regina Gutiérrez, de la Institución Educativa N.º 392 “Iris del Pino”, por haber permitido su espacio, para ejecutar la investigación.

A la asesora, Mg. Erasilda Huamaní Fernández, por servir sus conocimientos, para lograr el objetivo trazado.

A la profesora de aula, Gady Gutiérrez Peralta, quien guio y facilitó el desarrollo de los talleres educativos. También a los infantes de la sección “Abejitas”, que fueron parte de la investigación.

## ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS.....	iii
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii
CAPÍTULO I.....	144
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	144
1.1 Descripción de la situación problemática.....	144
1.2 Formulación del problema.....	177
1.2.1 Problema general.....	177
1.2.2 Problemas específicos.....	177
1.3 Objetivos.....	17
1.3.1 Objetivo general.....	177
1.3.2 Objetivos específicos.....	188
1.4 Justificación.....	188
1.4.1 Justificación teórica.....	18
1.4.2 Justificación práctica.....	199
1.4.3 Justificación metodológica.....	199
CAPÍTULO II.....	20
MARCO TEÓRICO.....	200
2.1 Antecedentes.....	20
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	20
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	21
2.1.3 Antecedentes regionales.....	22
2.2 Bases teóricas.....	23
2.2.1 Definición de los talleres educativos.....	23

2.2.2 Definición de la agresividad.....	34
2.3 Bases conceptuales .....	48
2.3.1 Talleres educativos.....	48
2.3.2 Prevención de la agresividad.....	48
2.3.3 Agresividad en niños.....	48
CAPÍTULO III.....	49
METODOLOGÍA.....	49
3.1 Formulación de hipótesis.....	49
3.1.1 Hipótesis general.....	49
3.1.2 Hipótesis específicas .....	49
3.2 Variables .....	49
3.2.1 Variable independiente.....	49
3.2.2 Variable dependiente.....	50
3.3 Operacionalización de variables .....	51
3.4 Tipo y nivel de investigación.....	52
3.4.1 Tipo .....	52
3.4.2 Nivel.....	52
3.5 Métodos .....	52
3.5.1 Análisis y síntesis.....	52
3.5.2 Hipotético deductivo .....	53
3.6 Diseño de investigación.....	53
3.7 Población y muestra.....	53
3.7.1 Población.....	54
3.7.2 Muestra.....	54
3.7.3 Técnica de muestreo.....	54
3.8 Técnicas e instrumentos.....	54
3.8.1 Técnica .....	54

3.8.2 Instrumento .....	55
3.8.3 Ficha técnica.....	56
3.9 Validez y confiabilidad de instrumentos .....	57
3.9.1 Validez .....	57
3.9.2 Confiabilidad.....	58
3.10 Técnicas de procesamiento de datos .....	59
3.10.1 Aspectos éticos.....	59
CAPÍTULO IV .....	60
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	60
4.1 Resultados a nivel descriptivo .....	60
4.2 Resultados a nivel inferencial .....	63
4.2.1 Prueba de normalidad.....	63
4.2.2 Prueba de hipótesis general .....	63
4.2.3 Resultados de hipótesis específicas.....	64
4.3 Discusión de resultados .....	68
CONCLUSIONES.....	73
RECOMENDACIONES .....	75
REFERENCIAS .....	76
ANEXO .....	82

## ÍDICE DE TABLAS

Tabla 2: Resultados de validez del instrumento práctica de valores morales.....	58
Tabla 3 Nivel de la prevención de la agresividad en niños de 5 años de la Institución Educativa N°392 MX-P "Iris del pino", Ayacucho 2023. ....	60
Tabla 4: Nivel de la prevención de la agresividad en su dimensión expresiva en niños de 5 años de la Institución Educativa N°392-MX-P "Iris del pino", Ayacucho 2023.....	61
Tabla 5: Nivel de la prevención de la agresividad en su dimensión instrumental en niños de 5 años de la Institución Educativa N°392-MX-P "Iris del pino", Ayacucho 2023. ....	61
Tabla 6: Nivel de la prevención de la agresividad en su dimensión hostil en niños de 5 años de la Institución Educativa N°392-MX-P "Iris del pino", Ayacucho 2023.....	62
Tabla 7: Resultados de la prueba de normalidad mediante la prueba de Shapiro-Wilk sobre el nivel de la prevención de agresividad en niños de 5 años de la Institución Educativa N°392-MX-P "Iris del pino", Ayacucho 2023.....	63
Tabla 8: Prueba de Wilcoxon de diferencia de medidas sobre el nivel de la prevención de la agresividad en niños de 5 años de la Institución Educativa N°392-MX-P "Iris del pino", Ayacucho 2023.....	64
Tabla 9: Prueba de Wilcoxon de diferencia de medida en la prevención de la agresividad el nivel experimental en niños de 5 años de la Institución Educativa N°392-MX-P "Iris del pino", Ayacucho 2023. ....	65
Tabla 10: Prueba de Wilcoxon de diferencia de medidas en la prevención de la agresividad en el nivel instrumental en niños de 5 años de la Institución Educativa N°392-MX-P "Iris del pino", Ayacucho 2023. ....	66

Tabla 11: Prueba de Wilcoxon de diferencia de medidas en la prevención de la agresividad en el nivel hostil en niños de 5 años de la Institución Educativa N°392-MX-P "Iris del pino", Ayacucho 2023.....	67
---	----

**ÍNDICE DE FIGURAS**

Ilustración 1: Taller de sentidos.....	115
Ilustración 2: Taller de pintura.....	115
Ilustración 3: Taller de plastilina .....	116
Ilustración 4: Taller de plastilina de colores .....	116
Ilustración 5: taller de pintura y papeles .....	117
Ilustración 6: taller de pinturas .....	117
Ilustración 7: Taller de movimiento corporal .....	118
Ilustración 8: Participación de los niños .....	118

## RESUMEN

La investigación *Talleres educativos en la prevención de la agresividad en niños (as) de 5 años en la Institución Educativa N.º 392 Mx-P "Iris del Pino", Ayacucho-2023*, se desarrolló con el objetivo de comprobar la influencia de los talleres educativos en la prevención de la agresividad en niños y niñas de 5 años. La investigación fue de tipo aplicada y diseño preexperimental, fue aplicado a un solo grupo, la población fue conformada por 40 infantes y la muestra por 20 niños de la sección "Abejitas", se utilizó la técnica de la observación y el instrumento, la ficha de observación. Para el tratamiento estadístico se utilizó el Wilcoxon. La conclusión primordial es que, la aplicación de los talleres educativos influye significativamente en la prevención de la agresividad en infantes de cinco años en la Institución Educativa N.º 392 Mx-P "Iris del Pino", Ayacucho-2023.

**Palabras claves:** Talleres educativos y prevención de la agresividad.

## ABSTRACT

The research Educational workshops on the prevention of aggression in 5-year-old children at Educational Institution No. 392 Mx-P "Iris del Pino", Ayacucho-2023, was developed with the objective of verifying the influence of educational workshops on the prevention of aggression in 5-year-old boys and girls. The research was of an applied type and pre-experimental design, it was applied to a single group, the population was made up of 40 infants and the sample was made up of 20 children from the "section". Little Bees", the observation technique and the instrument, the observation sheet, were used. For the statistical treatment, the Wilcoxon was used. The primary conclusion is that the application of educational workshops significantly influences the prevention of aggression in infants. five years at Educational Institution No. 392 Mx-P "Iris del Pino", Ayacucho-2023.

**Keywords:** Educational workshops and prevention of aggression.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la agresividad se ha incrementado en los infantes, esto debido a que en sus hogares no hay una formación adecuada, por desconocimiento de los padres de familia de cómo criar a sus hijos, asimismo, es influenciado por los medios de comunicación, tales como la televisión, los videojuegos, las computadoras, etc., estos medios y los artefactos hacen que los infantes evidencien conductas agresivas en sus relaciones con su entorno. Una causa adicional del problema de la agresión es la falta de corrección en el comportamiento y la ausencia de una educación adecuada por parte de los padres, quienes están más enfocados en sus trabajos y delegan el cuidado de sus hijos a otros familiares. La agresividad excesiva en los niños, si no se controla, puede generar problemas futuros que se reflejarán en su desempeño educativo, su desarrollo personal y su capacidad de socialización. Teniendo en cuenta estos procederes se desarrollaron los talleres educativos, con el objetivo de prevenir las conductas negativas en los infantes de 5 años. Por tanto, esta investigación permitió conocer la influencia positiva de los talleres educativos en la mejora de la agresividad de los infantes.

El trabajo de investigación está organizado en los siguientes capítulos:

Capítulo I. Planteamiento del problema. Descripción de la situación problemática, la formulación del problema general y específicos, la formulación de los objetivos y la justificación.

Capítulo II. Marco teórico. Antecedentes del trabajo a nivel local, regional, nacional e internacional, desarrollo y análisis de las teorías y las bases conceptuales.

Capítulo III. Formulación de las hipótesis. Las variables, operacionalización de variables, tipo y nivel de investigación, método, diseño de investigación, población y muestra, técnica de muestreo, instrumentos, validez y confiabilidad de los instrumentos, técnica para el procesamiento de los datos.

Capítulo IV. Resultados a nivel descriptivo e inferencial. Discusión de resultados.

Finalmente, se presentan las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 Descripción de la situación problemática

En las últimas décadas, la violencia dentro y alrededor de las escuelas se ha convertido en una seria preocupación en América Latina y el Caribe (ALC). Como punto de partida, ALC representa el 8 % de la población mundial y, sin embargo, el 37 % de los homicidios mundiales ocurren en la región. En 2015, el promedio regional de la tasa de homicidios en ALC fue la más alta del mundo, 9 de los 10 países con mayor tasa de homicidio en el mundo se concentraron en la región, con El Salvador, Honduras y Venezuela, que muestran las tasas de homicidios más altas a nivel mundial (Ran y Zhang, 2022).

Aproximadamente la mitad de las víctimas de homicidio en América Latina son jóvenes, entre 15 y 29 años (Suryana, 2020), con una representación excesiva de los hombres entre las víctimas, mientras que, las niñas son vulnerables a otras formas de violencia, incluida la violencia física, sexual y emocional tanto por parte de la pareja como de otras personas, la violencia sexual es la más frecuente. Mientras que los hombres tienen más probabilidades de experimentar niveles más altos de violencia letal en comparación con las mujeres. En el caso de las mujeres, es importante resaltar que, el 38 % de todas las mujeres asesinadas en América son por una pareja y que casi un tercio de las mujeres que han tenido parejas han sido física y/o haber sido abusada sexualmente, por una pareja íntima en algún momento de la vida

Los entornos ambientales peligrosos en algunos países de la región de ALC son consecuencia de una multitud de factores. Estos incluyen, entre otras, la presencia de grupos armados, el narcotráfico generalizado y el comercio de armas que ha hecho que estas sean fácilmente accesibles, la rentabilidad de la actividad criminal organizada y, en particular, el tráfico

de drogas, el desempleo juvenil, las normas de género rígidas, los altos niveles de desigualdad sumado a ellas aspiraciones incumplidas de los ciudadanos jóvenes, los procesos de urbanización rápidos y desorganizados, los aumentos en el número de hogares monoparentales femeninos e instituciones débiles (Tenenbaum y Alvarado, 2020).

Actualmente, la violencia infantil en el Perú, se está viendo como un acto común o normal, generando en los infantes daños físicos, psicológicos y sociales, es así que, los niños y niñas sienten el temor y la angustia al ser víctimas de agresión por los adultos. Según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES, 2020) entre las principales formas utilizadas por el padre y la madre para corregir a sus hijas e hijos, entre 1 a 5 años de edad, la reprimenda verbal fue declarada por las entrevistadas con mayor frecuencia (38,7 % por el padre y 58,6 % por la madre); siguen el hablar con él o ella y explicar su conducta (27,4 % y 41,3 %, respectivamente) (p. 286).

Estos datos evidencian que, los padres de familia optan, como una forma de corregir a sus hijos, la manera verbal, cabe precisar que, las madres son las que dialogan más con sus hijos e hijas, con el fin de prevenir que posteriormente ya no tenga alguna conducta agresiva sus menores hijos. Además, el Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2012 – 2021 (PNAIA, 2021), en la región Ayacucho, registró casos de violencia familiar en niños y adolescentes de 0 a 17 años de edad con un incremento progresivo desde 2016 al 2019, con 1,151 casos registrados. Entre los años 2018 (725) y 2019 (1,151) se ha dado un incremento de 58.8 % (p. 25). Este plan hace entender que, los niños y niñas del departamento de Ayacucho están pasando por unas circunstancias difíciles con casos altos de violencia suscitados en la familia.

Los problemas expuestos, no son extraños en el contexto, de manera específica, en la Institución Educativa N.º 392 Mx-P "Iris del Pino", de la región Ayacucho, provincia de Huamanga, distrito de Ayacucho. Este problema de la agresión en niños y niñas de la edad de 5

años se presentó en situaciones en que los niños y niñas no tienen un óptimo desarrollo de aprendizaje cognitivo y social, por lo que, las causas de la agresión en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa “Iris del Pino”, se debe a que los niños y niñas aprenden por imitación u observación de la conducta de patrones agresivos en su entorno sociocultural, por ejemplo, que el niño tenga y encuentre un modelo en sus padres, la exposición a contenidos violentos, etc. son diversas situaciones a las que están expuestos los niños tales como los programas televisivos, los video juegos, entre otros , que contribuyen a las conductas agresivas. Por otra parte, los niños con comportamientos violentos, se debe a que no han aprendido a aceptar o superar los fracasos, la dificultad de no saber afrontar, conlleva a que tengan una actitud de violencia, por consiguiente, se busca que mediante las habilidades sociales permitan al niño solucionar sus problemas sin violencia alguna.

Otra de las causas que origina el problema de la agresión es la carencia de disciplinar el comportamiento en la educación de los hijos, debido a que los padres están más abocados al trabajo, dejando la custodia a cargo a otros familiares. Cuando hay demasiada agresividad en los niños, al no ser controladas, tienen la probabilidad de que en el futuro provoquen problemas que estarán reflejados en el campo educativo, personal y de social.

Los comportamientos agresivos en los niños y niñas, sin duda alguna, complican las relaciones sociales a lo largo de su desarrollo. Ante esta problemática de la agresividad en los niños, se propuso, mediante la aplicación de diez talleres educativos, prevenir las conductas agresivas de los niños, con el objetivo de que cuando sean adultos, tengan la personalidad adecuada, porque en la edad preescolar los niños y niñas adquieren las distintas conductas agresivas y si son adecuadamente corregidas, mediante los diversos talleres educativos, se podrá superar y ayudar a que el niño sea en el futuro un adulto integrado a la sociedad.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿De qué manera influye los talleres educativos en la prevención de la agresividad en niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N° 392 Mx- P “Iris del Pino”, Ayacucho – 2023?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- a) ¿De qué manera influye los talleres educativos en la prevención de la agresividad expresiva en niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N° 392 Mx-P “Iris del Pino”, Ayacucho - 2023?
- b) ¿De qué manera influye los talleres educativos en la prevención de la agresividad instrumental en niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N° 392 Mx- P “Iris del Pino “, Ayacucho - 2023?
- c) ¿De qué manera influye los talleres educativos en la prevención de la agresividad hostil en niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N° 392 Mx- P “Iris del Pino”, Ayacucho - 2023?

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo general**

Comprobar la influencia de la intervención de los talleres educativos en la prevención de la agresividad en niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N° 392 Mx-P "Iris del Pino", Ayacucho-2023.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

- a) Precisar la influencia de los talleres educativos en la prevención de la agresividad expresiva en niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N° 392 Mx-P “Iris del Pino”, Ayacucho-2023.
- a) Precisar la influencia de los talleres educativos en la prevención de la agresividad instrumental en niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N° 392 Mx-P “Iris del Pino”, Ayacucho-2023.
- a) Precisar la influencia de los talleres educativos en la prevención de la agresividad hostil en niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N° 392 Mx-P “Iris del Pino”, Ayacucho-2023.

## **1.4 Justificación**

### ***1.4.1 Justificación Teórica***

En el trabajo de investigación se dan a conocer los fundamentos y la aplicación de los talleres pedagógicos, para prevenir las conductas agresivas en infantes de 5 años en la Institución educativa “Iris del Pino”. De esta manera se obtuvieron conocimientos sobre el tema, que sin duda alguna es muy trascendente en el nivel inicial, que coadyuvan a los infantes en su desenvolvimiento y de mostrar una actitud positiva en el aula, además de solucionar problemas, conflictos que se les atraviesen en cualquier contexto de la vida cotidiana y de tener la capacidad de socializarse.

Como afirman, Del Barrio y Carrasco (2009), las variables que explican el comportamiento agresivo se encuentran en el propio niño. Este niño agresivo tiene una serie de características que lo hacen particularmente susceptible a desarrollar conductas exteriorizadas. En tal sentido, el comportamiento agresivo es generado bajo el conflicto entre dos o más personas con intereses y posiciones distintas, situando respuestas con una reacción vengativa a un conflicto potencial, una situación en la que el niño no sabe cómo restablecer el orden y respetar las normas sociales.

Entonces, en la actualidad los niños y niñas expresan distintas conductas; por ejemplo, cuando un niño le quita un juguete a su compañera, esto se sabe qué hará mal como, forcejear o llorar resguardando algo que le pertenece. Por esta razón, se optó la intervención mediante los talleres educativos como las dramatizaciones, las expresiones corporales (baile), la música, los juegos tradicionales, la pintura, entre otros.

#### ***1.4.2 Justificación práctica***

Por medio de este trabajo de investigación se logró, mediante los talleres pedagógicos, la prevención de las conductas agresivas, por lo que a partir de esta investigación se conoce que hay la incertidumbre de la agresividad en los niños, por consiguiente, se proponen los talleres educativos para la prevención y solución del problema de la agresividad presente y futura. De esta manera los profesores parvularios comenzarán a aplicar talleres educativos con la finalidad de prever la agresividad de los niños. Por lo tanto, estos problemas irán disminuyendo, porque los niños y las niñas tanto como en la institución y en la sociedad y con un adecuado comportamiento dejarán de lado la agresividad en sus relaciones sociales.

#### ***1.4.3 Justificación metodológica***

La investigación se ejecutó con fines de comprobar el efecto de los talleres pedagógicos en la prevención de las conductas agresivas de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 392 Mx-P “Iris del Pino” Ayacucho -2023. Por tanto, en este trabajo de investigación no se elaboraron instrumentos nuevos, sin embargo, los instrumentos existentes se adecuaron para los talleres educativos. En tanto, está investigación servirá como medio para brindar soluciones y, de esta manera, prevenir en los niños y niñas la agresividad, asimismo, servirá a los profesores y personas interesadas, asimismo, realizar a futuro investigaciones que coadyuven a la prevención de la agresividad.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes

##### 2.1.1 *Antecedentes internacionales*

Castro et al. (2021) presentó la investigación denominada *Estrategias lúdicas para la disminución de la agresividad en los niños de grado transición de la Institución Educativa Candelaria*, realizado en la Universidad Los Libertadores Fundación Universitaria. Investigación cualitativa descriptiva, el instrumento utilizado fue la observación, en una muestra de 20 niños entre 5 y 6 años. Concluyó en que, las conductas agresivas en los infantes, atraviesan por querer adquirir los materiales deseados y por la carencia de afectos emocionales que comunica de forma negativa.

Ávila (2021) sustentó la investigación *Manejo de la agresividad en niños de Educación Inicial: gestión y estrategias docentes*, realizado en la Universidad Cuenca, Facultad de Educación Inicial. Investigación cualitativa, descriptiva y exploratoria, el instrumento utilizado fue la entrevista semiestructurada, en una muestra de seis educadoras de centros públicos y privados. Concluyó en que, los comportamientos de un niño consentido son de ser normal acorde con su edad, que sin duda existen estereotipos desacertados que generan en el infante problemas emocionales y sociales a lo largo de su vida.

Conde y Leon (2015) desarrolló el trabajo *La lúdica como estrategia para disminuir la agresividad en los niños de preescolar de la institución educativa las acacias de Ibagué*. Investigación cualitativa etnográfica e investigación acción, el instrumento utilizado fue el examen de la documentación institucional como es PEI, Manual de convivencia, diarios de campo, ficha de observación, el cuestionario, el taller con padres, con una muestra de 30 niños de 5 a 6 años.

Concluyó en que, los niños en edad preescolar se desarrollan social, emocional y comunicativamente mientras juegan, pero luego, utilizando diversas estrategias temáticas, los niños en edad preescolar resuelven problemas con calma y experimentan menos violencia y tiene un ambiente armonioso en el aula.

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

Garragate y López (2019) presentaron el trabajo de investigación *Taller de danzas para disminuir la agresividad en niños de 4 años de la IE. No 253 – Huancayo*, realizado en la Universidad Nacional del Centro del Perú, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial de Huancayo. Investigación cuantitativa, diseño experimental con pretest y postest, el instrumento fue la ficha de observación, muestra de 23 infantes de cuatro años, de la sección “Celeste”. Concluyó en que, la diferencia entre los niveles de la agresividad en el pretest y postest que ha sido aplicada en un grupo experimental, cuando se desarrolló los talleres de baile, se evidencio que los 23 alumnos con grados altos de agresividad que, sin duda vale el 100 %, después de haber aplicado el taller, 18 alumnos estuvieron en el nivel bajo de la agresividad, equivale a un 78.27 %.

Arce (2019) desarrolló la investigación denominada *Taller de psicomotricidad para disminuir la agresividad en niños de 5 años*, en la Universidad Nacional de Trujillo. Investigación cuantitativa, de diseño cuasiexperimental, con el grupo experimental, el instrumento empleado fue la escala valorativa y el análisis de datos en una muestra total de 44 infantes de 5 años, de los cuales 23 niños formaron el grupo experimental y 21 niños. Concluyó en que, el taller de Psicomotricidad influye en aminorar la agresividad en los niños de 5 años de la IE No 224 “Indoamérica”, distrito de Víctor Larco, por tanto, los resultados que se obtuvieron en el postest prevalecen a los del pretest, evidenciados en los puntajes obtenidos con un 35 %.

Barrionuevo (2021) ejecutó la investigación denominada *Influencia del programa “osito de peluche” en conductas agresivas de niños de una institución educativa inicial en el Tambo, 2021*, realizado en la Universidad Peruana los Andes. Investigación tecnológica y de diseño preexperimental, con pretest y postest con un grupo, para la prueba de hipótesis se utilizó el ensayo de los rangos de Wilcoxon, el instrumento utilizado fue la encuesta. Concluyó en que, a través del juego los comportamientos agresivos disminuyen, favoreciendo una buena convivencia entre los infantes, para reducir los comportamientos agresivos se dan a través de los tratamientos experimentales que permitirán en los infantes a desarrollar habilidades sociales para una convivencia pacífica.

### **2.1.3 Antecedentes regionales**

Carrera (2022) sustentó la investigación denominada *Actividades lúdicas para reducir la agresividad escolar en niños y niñas de la institución educativa inicial privada los chiquitines-Ayacucho, 2021*, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Investigación cuantitativa, de nivel explicativo y preexperimental, longitudinal, el instrumento empleado fue guía de observación apropiadamente validado, empleó el estadígrafo Wilcoxon para obtener el resultado de la hipótesis. Concluyó en que, la variable agresividad, en el pretest la mayoría de examinados (50 %) tiene el nivel alto y en el postest el 10 % posee el nivel alto, concretada en una muestra de 20 infantes de 5 años. Por consiguiente, las actividades lúdicas disminuyen eficazmente la agresividad escolar en los infantes de 5 años. Esto significa que al ser aplicadas estas actividades lúdicas en los infantes disminuirán el nivel de comportamiento agresivo, además hace que el infante no posea las características de comportamiento agresivo con sus compañeros.

Aucatomá (2017) sustentó la tesis *Uso de talleres educativos en la prevención de la agresividad en niños y niñas de 5 años en la institución de educación inicial*, en la Universidad

Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Investigación cuantitativa, con un diseño experimental, empleó el instrumento ficha de observación y el material experimental, con una muestra de la Institución Educativa del nivel Inicial N.º 39009 “El Maestro”, con un total de 24 niños. Concluyó en que, el uso de talleres educativos influye significativamente en la prevención de la agresividad en niños y niñas de cinco años en la Institución de Educación Inicial N.º 39009 “El Maestro” en la región de Ayacucho-2016. Esto debido a que en la tabla 6 se observa que, el nivel de significancia obtenida es equivalente a  $p=0.002$ , que es menor a  $\alpha=0.05$ , razón por la que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se afirma que existen diferencias significativas en el nivel de prevención de la agresividad entre el pre y postest a un nivel de confianza del 95 % de asertividad y nivel de significancia de 5 %.

Guzmán (2021) sustentó la tesis *Disminuir los niveles de agresividad en los niños y niñas a partir de una Gestión Escolar en la IE N.º 358 del Distrito de Pazos-Huancavelica*, en la Universidad Católica Sedes Sapientiae. Investigación de tipo cualitativo, el instrumento utilizado fue la observación sistemática, ficha de registros de casos de violencia, entrevista, análisis de casos y encuestas, concretada en una población de 66 alumnos y la muestra de 34 estudiantes. Concluyó en que, los niveles de comportamiento de agresividad en los infantes reducirán notoriamente, en tanto los infantes manifestarán sus emociones, sentimientos y tener una comunicación más fluida.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Definición de los talleres educativos**

Los talleres educativos constituyen una metodología de trabajo que se caracteriza por la investigación, el aprendizaje por descubrimiento y el trabajo en equipo, a su vez el taller educativo es una forma de organización en el que destaca el trabajo en equipo que puede estar dinamizado por adultos, padres, maestros y alumnos que, sin duda, alguna estas se desarrollan mediante los

contenidos del currículo, para tal fin se utilizan distintos lenguajes: corporal, verbal, artístico, audiovisual y las tecnologías de información y comunicación, que se desarrollan de manera íntegra o global.

Desde el punto de vista de Maya (2007),

El taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica a través de una instancia que llegue al alumno con su futuro campo de acción y lo haga empezar a conocer su realidad objetiva. Es un proceso pedagógico en el cual alumnos y docentes desafían en conjunto problemas específicos. (p.12)

Parafraseando las palabras del autor, el taller educativo trasciende el simple conocimiento que se tenga y se convierta en un aprendizaje integral que implica la práctica, desarrollando y perfeccionando los hábitos y las capacidades en los alumnos.

### **2.2.1.1 Características de los talleres**

Los talleres educativos presentan las siguientes características, de acuerdo con Rodríguez (2012):

El primero es el dialógico en el que intercambian sus conocimientos, expresan sus intereses, dudas, temores, inquietudes y angustias, comparten sus experiencias, deciden cuándo inician y concluyen sus intervenciones y manifiestan libremente sus opiniones y creencias sin la censura del docente.

El segundo es el participativo, es abierto a la intervención, que ayuda a disminuir la distancia generada en las relaciones jerárquicas maestro-alumno y permite la reflexión conjunta sobre los tópicos propuestos, situando a los estudiantes como constructores de sus propios aprendizajes

El tercero funcional y significativo, es la construcción de la significación según los propósitos comunicativos de los participantes, en tanto las acciones propuestas sean representativas en sus dimensiones cognitiva, interpersonal y subjetiva.

El cuarto lúdico, proponen acciones placenteras y juegos del lenguaje que contribuyen a la solución de problemas de índole cognitivo e interactivo, proporcionando al mismo tiempo espacios para la distensión, la creatividad y la recreación.

El quinto integrador, permite la superación de la división entre la teoría y la práctica, así como la incorporación de nuevos conocimientos sobre la realidad; este acercamiento permite dar un tratamiento interdisciplinario al currículo y propiciar la articulación entre el mundo social de los participantes y sus experiencias escolares. El último es el sistémico, son acciones desarrolladas, la ejecución de secuencias orientadas por finalidades previamente establecidas y la fundamentación conceptual en las cuales se apoya el taller, les confieren un carácter sistémico a los aprendizajes en una perspectiva globalizante en tanto los distintos elementos y dimensiones formativas se encuentren articulados. (pp. 10-12).

Las características del taller educativo son imprescindibles conocerlas y tenerlas presente, por lo que, cuando se realicen los diferentes talleres educativos, permitirán alcanzar la realidad y descubrir los problemas que en ella se encuentran, a través de la acción, de esta manera promover y facilitar una educación integral e integrar simultáneamente en el proceso de aprendizaje.

#### **2.2.1.2 Objetivos de los talleres**

Desde la perspectiva de Fourcade (2009), el “aprender una técnica determinada, interrelacionarse con todos los niños de la escuela Infantil, adquirir hábitos de respeto, limpieza y

orden, aprovechar y conocer distintos materiales, comunicarse con niños y adultos distintos, utilizar el resultado elaborado (p. 6).

Tomando en cuenta el comentario del autor, estos objetivos al realizar algún taller se deberán tener una técnica fija que permita a los infantes y los padres una comunicación asertiva fluida y la práctica de los hábitos cotidianos.

### **2.2.1.3 Metodología de los talleres**

Desde la mirada de Sánchez (2010), refiere a juicios y decisiones para la organización de las actividades de aprendizaje, incluyendo todos los aspectos del docente (más o menos directivo), rol del estudiante (más o menos proactivo), método de enseñanza (inducción, deducción, descubrimiento, colaboración) y el tipo de agrupación utilizada para realizar la actividad (en este caso, todos los talleres se desarrollan en grupos grandes o pequeños).

Las diferentes metodologías que se utilicen en los talleres educativos, permitirán que los niños y niñas tengan en cuenta sobre qué están haciendo y, asimismo, el papel que tienen los profesores y los estudiantes.

El objetivo del taller es apoyar a los líderes y al personal de educación de la primera infancia para mejorar la calidad de los jardines de infancia en estrecha colaboración con los investigadores y estudiar las áreas de interés común: el juego, la exploración y el aprendizaje, el ambiente, la colaboración con las familias, el liderazgo y la gobernanza. Por consiguiente, destaca un conjunto de características para el éxito, así como puntos clave para un mayor desarrollo de la metodología del taller, adaptada a futuros programas de investigación en colaboración con la primera infancia (Eriksen et al., 2022).

#### 2.2.1.4 Teoría de taller

Los talleres suelen consistir en una serie de actividades específicamente diseñadas y representadas en forma de un programa o formación educativa interactiva intensiva, que varía en duración y contenido. Los talleres pueden variar ampliamente en sus objetivos explícitos e implícitos, así como en las estrategias, métodos y técnicas empleadas. La orientación del taller, los resultados que pretende lograr, sus objetivos y su posicionamiento son aspectos clave para distinguir los diferentes tipos de talleres y ese será el foco de este artículo junto con los conocimientos básicos que los profesores deben tener para organizar talleres. en el contexto educativo del siglo XXI.

Bennett (2007) plantea y responde la pregunta: “¿Por qué realizar un taller? El autor describe el RWW no como modelo, sino como estructura, rutina y sistema. La estructura del taller más la gente está familiarizada con “una mini lección corta, un tiempo de trabajo para el estudiante y un informe (Nagl, 2020).

Sin embargo, Bennett (2007) reconoce la idea frecuente de una “proporción perfecta” para la estructura del taller: minilección de 15 minutos, tiempo de trabajo de 45 minutos, informe de 15 minutos, causas los profesores “fracasan” y abandonan la idea del taller. Más allá de la estructura, sostiene que el taller necesita “sentarse en el centro de la práctica de un docente” (Bennett, 2007, p. 10). Situar la práctica como rutina que beneficia tanto a estudiantes como a profesores, es decir, el taller de marcos de texto como sistema. Bennett (2007) define esto como “las tres partes (minilección, tiempo de trabajo, informe) orquestadas con razones decididas en un sentido manera para “servir a un propósito común” (p. 14). Esto solo puede ser posible añadiendo la capa adicional del ciclo de enseñanza: evaluación, planificación e instrucción. Otra manera de considerar como un ciclo dentro de un ciclo. Cada pieza del taller no solo alimenta el siguiente, pero dentro de cada

pieza, los maestros evalúan dónde se encuentran los estudiantes y hacen planes para ajustar la instrucción y luego, de hecho, implementar esos cambios, a través de la instrucción de algunos amable.

El resto del libro de Bennett (2007) se centra en lo que sucede dentro del taller en las aulas. Sin embargo, estas aulas describen el funcionamiento de RWW en el nivel primario, otras fuentes proporcionaron mayor información sobre cómo funciona este modelo en el nivel secundario.

Bennett (2007) refiere al taller como si tuviera “sistemas y estructuras” existentes. Sin llamar específicamente una “rutina”, también describe el horario diario e invariable de su salón de clases que permite a los estudiantes familiarizarse con el modelo del taller: 2-3 minutos al inicio de la clase repasando objetivos de aprendizaje y cómo se evaluarán, minilección de 10 a 12 minutos, 40 minutos de trabajo tiempo seguido de un informe individual o en clase de 10 minutos.

Hay dos puntos principales del enfoque en la entrevista. En primer lugar, destaca la importancia de conferencias durante el tiempo de trabajo de los estudiantes: "esta es la mejor parte y no importa si estás enseñar a estudiantes de 1er grado o estudiantes de último año que la conferencia permite esa retroalimentación en tiempo real – tiempo real la retroalimentación es lo primero que cerrará esa brecha de logros” (Bennett, 2007, p. 18).

Este tiempo de conferencia permite que se lleve a cabo el “ciclo dentro de un ciclo”. Mientras los estudiantes trabajan, el maestro puede evaluar individualmente y hacer planes para ajustar la instrucción según las necesidades de los estudiantes. El segundo punto central de la entrevista es el interrogatorio. Sibberson (s/f) sostiene que, “El tiempo de reflexión es enorme porque les brinda [a los estudiantes] la oportunidad de ser metacognitivos sobre en lo que trabajaron... también es una pieza de responsabilidad que saben que sucederá en el fin del taller” (p. 38).

Esto también se conecta con la idea de que el taller es una estructura, un sistema y rutina. Los estudiantes saben que todos los días “se espera que compartan y celebren el pensamiento eso surge del tiempo de trabajo” y “les ayuda a mantenerse concentrados” (Bennett, 2007, p. 13). Como maestro, agrega la responsabilidad de asegurarse de tener siempre tiempo, para que este informe se lleve a cabo. La fuente final demuestra los aspectos teóricos del taller en acción en el aula de secundaria.

### **2.2.1.5 Dimensiones de los talleres educativos**

Para la etapa preescolar en el nivel de educación inicial existen diversos talleres que se realizan y se llevan a la práctica. A continuación, se puntualizan algunos de ellos:

#### **a) Talleres de movimiento**

##### **Dramatización**

Dramatización se entiende cuando los niños abordan un tema, a través del teatro que experimentan de primera mano. Los talleres de teatro adoptan un enfoque interdisciplinario en materias como alfabetización e historia. Permiten a los niños desarrollar su confianza y habilidades de desempeño, mientras desarrollan la comprensión de los libros y temas que aprenden en el aula. Los talleres, clase por clase, permiten a cada grupo profundizar en temas como los cuentos de hadas, el cambio climático o acerca de Shakespeare. La duración de las sesiones varía según el taller, pero suele durar entre 35 y 50 minutos o entre 40 y 90 minutos (Wood y Gottardo, 2020).

En determinadas épocas del año también se organizan talleres de un día de duración para toda la escuela. Los niños trabajan clase por clase sobre diferentes elementos de un tema como Shakespeare o la Primera Guerra Mundial, culminando con una actuación de los niños entre sí.

## **Expresión corporal**

Acercas de la expresión corporal (bailes), el *Taller de Estudio del Lenguaje Corporal* define el lenguaje corporal como el modo de comunicación tácito o no verbal que se realiza en cada aspecto de la interacción con los demás. Afecta a todos a diario. Todo lo que se hace, desde caminar, hablar, sentarse, pararse y los gestos definen el éxito (Papavlasopoulou y Giannakos, 2019).

Este taller desentrañará los misterios detrás del lenguaje corporal y brindará a los asistentes una comprensión completa de cómo actuar apropiadamente y responder, en consecuencia, tanto en conversaciones como en situaciones. El estudio del lenguaje corporal de los demás y su interpretación también es clave y aprenderá a comprender cómo las personas pueden estar manipulando y ganando terreno en diversas situaciones y cómo lidiar con tales circunstancias.

## **Música**

De acuerdo con Díaz et al. (2014), “la música, además de ser una expresión artística, puede ser utilizada como recurso pedagógico que favorezca el desarrollo intelectual, motriz y el lenguaje en los niños y las niñas en edad preescolar, a través del fortalecimiento de procesos cognitivos como la memoria, la atención, la percepción y la motivación” (p. 102). La música es importante, que va a ser utilizada como un recurso que favorecerá en los diferentes aspectos del desarrollo del infante en sus primeros años de vida.

### **b) Talleres de juegos**

#### **Juegos tradicionales**

Las profesoras en educación inicial son propulsoras de los juegos tradicionales, en tanto deben generar un ambiente afectivo, donde el infante se sienta seguro de sí mismo, permite que se desarrollen de manera íntegra entre los diferentes juegos tradicionales que se realicen.

Saco et al. (2001) enfatizan que, “jugar a un juego tradicional es volver a darle vida y encontramos con nuestra cultura, nuestro yo. Crear nuevos juegos, inventar nuevas formas de diversión no es óbice para que se practiquen los juegos populares” (p. 26). Al participar en los juegos tradicionales es volver a vivir en el pasado, por tanto, el crear nuevos juegos no será algún impedimento de revalorar estos juegos populares.

Desde la posición de Pérez (2014), los juegos que se transmiten oralmente de una generación a otra suelen tener múltiples versiones. Estos juegos son populares y ayudan a asimilar la cultura del entorno. Principalmente, son juegos sociales y pueden utilizarse en el aprendizaje al igual que otros tipos de juegos.

Como hace notar el autor, los juegos tradicionales siempre serán difundidas por todas las generaciones que se van atravesando años tras año y generalmente se asimilan en el aspecto cultural, social y aplicadas en el aprendizaje.

### **c) Taller de plástica**

#### **Arcilla**

Arboleda (2015) refiere que, la arcilla “permite el desarrollo de la coordinación fina, es un ejercicio importante para la educación de la sensibilidad táctil y le permite al niño adquirir una fortaleza muscular en los dedos” (p. 21).

El autor hace entender que la arcilla es una estrategia en la que los infantes progresan la motricidad fina.

De acuerdo con el punto de vista de Aguirre (2015), la arcilla como un medio material en favor del desarrollo del proceso creativo infantil, debido a los diferentes canales de percepción que se establecen con la manipulación del barro, de forma lúdica y cercana y por sus variadas posibilidades matéricas de experimentación, conocimiento y construcción que proporciona de

forma bidimensional y tridimensional, convirtiéndolo en un recurso adecuado para crear herramientas que potencien e impulsen un aprendizaje en favor del desarrollo de la creatividad y la evolución del niño, proceso que le facilitará ir descubriendo y estableciendo de forma paulatina y adecuada a su etapa evolutiva, un conjunto de conocimientos que le permitirán explorar y expresar su mundo imaginativo.

Teniendo en cuenta la opinión del autor, la manipulación de la arcilla hace que los infantes desarrollen su percepción, creatividad e imaginación que serán expresadas a través de la técnica del modelado. Por el hecho de manipulación de la arcilla el niño desarrolla el placer sensorial y además el niño al realizar esta actividad amplía su aprendizaje en cuanto la expresión.

### **Collage**

Como plantea Chicaiza (2010), el collage es una técnica artística en la que se utiliza material de diferentes texturas para hacer cuadros, murales, entre otros. Es una fácil actividad plástica que se puede utilizar con niños. En estas edades empiezan a disfrutar con su momento artístico.

Empleando las palabras del autor, el collage es una técnica innovadora basada en el dibujo, al realizar estas actividades el niño crea sensaciones espaciales.

### **Pintura**

Según Chicaiza (2010), a través de la pintura, los niños exploran un mundo repleto de colores, formas, trazos e imaginación. Este medio les permite expresar sentimientos y vivencias. La pintura fomenta la comunicación, la creatividad y la sensibilidad, además de mejorar la concentración y la capacidad de expresión de los niños.

Los infantes, desde la etapa temprana, dan inicio a la actividad plástica, descubriendo las diferentes formas de pintura, por lo que en ellos desarrollarán su capacidad creativa y comunicativa.

#### **d) Talleres de construcción**

##### **Construcción de juguetes**

Como dice, Bennett (2007), en el taller, se invita a los niños a hacer juguetes educativos y útiles en el sentido de que ayuden en el desarrollo y la terapia de un niño, sirviendo como estímulos o para el ejercicio, el uso de los sentidos o desarrollo de habilidades.

En este taller de construcción, los niños elaboran sus juguetes con diferentes materiales que crean conveniente, desarrollando en ellos las nociones de transformación y a acrecentar sus experiencias al explorar con sus sentidos los diferentes materiales.

##### **Construcción de títeres**

Como sostienen Tipán y Zambrano (2011), en el taller de elaboración de los títeres que se hagan con los niños y niñas se desarrolla la creatividad de ellos mismos, cuyo único fin de las educadoras es que estos títeres sean manipulados por los niños, que permitirá, a través del juego la socialización y comunicación.

Las educadoras del nivel preescolar, al elaborar los títeres con los infantes tienen como objetivo esencial que estos sean de manipulación, socialización y despierta así su creatividad e imaginación.

##### **Construcción de instrumentos musicales**

Oriola (2021) plantea que, desde el inicio de nuestra vida, empezamos a escuchar y a recibir una variedad de mensajes sonoros. Todo nuestro cuerpo actúa como un receptor

extraordinario de cada sonido. Por lo tanto, el sonido se convierte en una parte esencial de nuestra vida diaria.

El oído es el órgano corporal imprescindible, por tanto, desde el momento que nacemos percibimos diferentes sonidos y estos nos acompañarán en el día a día de nuestra vida cotidiana, hasta el momento que partimos de este mundo.

### **2.2.2 *Definición de la agresividad***

Los estilos de crianza actúan como un factor de riesgo o protector para el progreso de dificultades de conducta agresiva en los infantes. Además, los niños con déficits en la regulación de las emociones suelen mostrar comportamientos más agresivos (Buchmann y Hodmann, 2020). Estudios anteriores confirman que, el estilo de crianza también contribuye al desarrollo de la desregulación emocional. El presente estudio longitudinal tiene como objetivo comprender esta compleja interacción y analiza la desregulación de las emociones como variable mediadora de la relación entre la calidez o el rigor de los padres y el comportamiento agresivo desde el preescolar hasta la escuela primaria. Además, el nivel educativo de los padres y su unidad en la crianza se consideraron factores antecedentes que influyen en los estilos de crianza.

Al mismo tiempo, un nivel más bajo de educación y unidad en la crianza de los hijos están más fuertemente asociados con un estilo de crianza estricto. La desregulación emocional de los niños puede verse influenciada positivamente por un estilo de crianza cálido y menos estricto, que lleva a una reducción de los problemas de conducta agresiva desde el preescolar hasta la escuela primaria.

Varios estudios han destacado que los estilos de crianza están fuertemente asociados con el resultado de problemas de conducta (Bisengart, 2020). En particular, los vínculos con el comportamiento agresivo se han confirmado muchas veces (Masud et al., 2019). Un estilo de

crianza negativo caracterizado por una dura disciplina, junto con conductas controladoras y punitivas, facilita el desarrollo de conductas agresivas en los niños pequeños (McLaughlin y Hatzenbuehler, 2011). Estas interacciones predominantemente negativas entre padres e hijos promueven comportamientos antisociales y agresivos y pueden conducir a comportamientos sociales incompetentes. Los niños aprenden y manifiestan patrones de interacción negativos que transfieren a interacciones sociales fuera del hogar de sus padres, por ejemplo, en la escuela o el preescolar ( Crossman, 2020). Por tanto, un estilo de crianza estricto se considera un predictor consistente del desarrollo de problemas de conducta agresiva en los niños.

La agresión y el maltrato son situaciones distintas, pero en alguna manera se complementan, por lo que se puede mencionar que, la agresividad es una respuesta hostil al propio problema en cuanto la violencia es el resultado de la agresividad.

### **2.2.2.1 Tipos de la agresividad**

La agresividad en los infantes se manifiesta de distintos tipos, mencionados por los autores. Demilaray (2020) agrega que la distinción entre agresión instrumental y hostil es uno de los esquemas de clasificación más antiguos y prevalentes. La agresión hostil está motivada por el deseo de lastimar a una persona y se caracteriza como un comportamiento afectivamente “caliente”, enojado e impulsivo. Este tipo de agresión también se conoce como agresión “enojada”, “afectiva”, “represalia”, “impulsiva” y “reactiva”.

Golpear a alguien que te ha hecho enojar (tal vez insultándote) sería un ejemplo de agresión hostil. Por el contrario, la agresión instrumental (también conocida como agresión “premeditada” y “proactiva”) está motivada por el deseo de alcanzar algún otro objetivo (por ejemplo, dinero, estatus social o sexo) y típicamente se caracteriza como afectivamente “fría”. Comportamiento tranquilo y calculado. El daño causado a la víctima por la agresión instrumental es simplemente

un medio para alcanzar el otro objetivo deseado. Disparar a la policía para escapar con seguridad de un atraco a un banco sería un ejemplo de agresión instrumental.

Sobre la premisa anterior se caracterizan los tipos de agresividad siguientes:

**Agresividad física.** Se evidencia mediante empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos, así como hematomas, contusiones, cicatrices de objetos como hebillas o correas, marcas de quemaduras, laceraciones, entre otros. Este tipo de maltrato es más común entre los niños de nivel inicial.

**Agresividad verbal.** Se manifiesta a través de insultos, apodos, menosprecios en público o al destacar defectos físicos. Este es el tipo de acoso más frecuente en las escuelas.

**Agresividad psicológica.** Este tipo de maltrato incluye un componente psicológico en todos sus aspectos, provocando problemas como inapetencia, dificultades para dormir y problemas de control de esfínteres. Puede manifestarse en comportamientos extremos (ya sea agresividad o pasividad), miedos intensos, trastornos del lenguaje o tartamudeo, y dificultad para socializar con otros niños, niñas o adolescentes.

**Agresividad social.** Este tipo de agresividad busca aislar al individuo del resto del grupo y tiene una dimensión psicológica significativa.

La agresión también puede clasificarse como directa o indirecta (Demiralay, 2020). La agresión directa ocurre cuando la víctima está físicamente presente, mientras que, la agresión indirecta ocurre cuando la víctima está físicamente ausente.

Por ejemplo, golpear a alguien en la cara se consideraría agresión física directa, mientras que contratar a un sicario para asesinar a la misma persona sería una agresión física indirecta

(aunque la acción del sicario sería directa). De manera similar, insultar a alguien en la cara sería una agresión verbal directa, mientras que enviar de forma anónima correos electrónicos crueles a la misma persona sería una agresión verbal indirecta.

#### **2.2.2.2 Características de la agresividad**

Aunque, a veces, la violencia se trata como algo separado de la agresión (especialmente por criminólogos, politólogos, formuladores de políticas públicas y el público en general), la mayoría de los psicólogos sociales consideran que la violencia es un subconjunto de la agresión. Específicamente, la definición científica más común de violencia es la de una forma extrema de agresión que tiene como objetivo un daño físico grave, por ejemplo, lesiones graves o la muerte (Bisengart, 2020).

La rabieta de los “terribles dos” es ordinariamente una noción universalmente admitida. Por tanto, la agresión coligada a estas rabietas (patadas y lanzamiento de cosas) se soporta mejor. Se apoya la idea de etapas de progreso particulares en los que se aguarda un incremento o merma de la agresión. Preeti y Seshadri (2013) estudiaron una muestra de niños canadienses e informaron que, la gran mayoría de los infantes aminoraron la frecuencia de su agresión física desde el momento en que comenzaron la escuela hasta el final de la escuela secundaria. Estos descubrimientos son sólidos con los efectos de otras encuestas longitudinales (Reebye, 2005). También observaron que existía un modelo diferencial en los actos agresivos en los años iniciales. Los niños pequeños agresivos tuvieron interrelaciones cortos, mientras que los niños mayores participaron en actos agresivos por períodos más largos.

Los médicos y los investigadores coinciden en que, la manifestación crítica de la agresión está afin con la desinhibición y la pésima autorregulación. A medida que la capacidad de

autorregulación e inhibición se modula en los primeros 30 meses, la frecuencia de la agresión física aumenta y luego disminuye de manera frecuente (Reebye, 2005).

Es necesario considerar varios puntos antes de identificar el comportamiento agresivo como un trastorno. El típico juego brusco de los niños en edad preescolar forma un andamiaje para apoyar el juego asertivo prosocial. Lo que distingue las peleas lúdicas del comportamiento agresivo es la falta de intención de herir o asustar. Durante los años preescolares, los niños tienden a recurrir a expresiones instrumentales y físicas de agresión, como arrebatar juguetes y empujar a un compañero de juego. La agresión hostil que se manifiesta como un comportamiento agresivo dirigido a otros, como insultos, críticas y ridiculizaciones, llega mucho más tarde, alrededor de los 7 años de edad.

Los síntomas agresivos pueden cambiar con el desarrollo de la competencia en los dominios motor y cognitivo. Un niño mayormente competente puede arrojar objetos a sus hermanos con la intención de lastimarlos y un niño en edad preescolar irritable y frustrado puede golpear fácilmente a su compañero con algún artefacto.

El mal control de los impulsos, a menudo es la base de la agresión. Los controles regulatorios comienzan gradualmente en el período prenatal con el desarrollo de la regulación fisiológica o estatal, el dominio de la atención y la regulación emocional, especialmente calmarse a sí mismo o buscar ayuda cuando está molesto. En el período preescolar, esta capacidad de autorregulación puede verse favorecida por una mayor competencia cognitiva (Demiralay, 2020) o posiblemente empeorada por limitaciones cognitivas.

### **2.2.2.3 Causas de la agresividad**

La agresión en los niños es el primer paso en la pendiente resbaladiza del mal comportamiento. Los arrebatos ocasionales de agresión en los niños son normales, pero si ocurren

con frecuencia y de forma sistemática, se consideran un problema. La agresión es una acción verbal o física contundente, inapropiada y no adaptativa diseñada para perseguir un interés personal (Stuart, 2009). El comportamiento agresivo puede ser autodirigido, reactivo o de venganza. También puede ser proactivo, abierto o reservado (Shamsa , 2014).

El comportamiento agresivo se puede explicar bien en el ejemplo que se da a continuación: Un niño de 10 años parece irritable, impulsivo e inquieto. Es discutidor y verbalmente agresivo. Grita, muerde, golpea y rompe cosas para liberar su frustración. A menudo es desobediente y resentido con sus padres y profesores. Ha tenido buenos resultados en la escuela, pero ahora muestra falta de interés y bajo rendimiento en los estudios. Su comportamiento agresivo interrumpe las lecciones en la escuela y amenaza a otros niños de la clase. También responde a sus amigos con enojo y muestra angustia que sus padres difícilmente pueden calmar. Su comportamiento agresivo es ahora motivo de preocupación para sus padres. Los padres preocupados se preguntan si les faltó algo en la crianza del niño o si la sociedad es la razón por la que su hijo es tan agresivo (Szarkowick, 2010).

La conducta agresiva puede ser el resultado de la violencia mediática, experiencias previas y traumas reales que desencadenan la respuesta de lucha en el sistema nervioso. Así, el niño responde agresivamente a la amenaza percibida (Buchmann y Hohmann, 2020).

En segundo lugar, una relación poco saludable o una brecha de comunicación entre padres e hijos también afecta su comportamiento. Los estilos de crianza ineficaces, autoritarios, duros y rechazadores contribuyen a tales comportamientos (Kaplan y Konecni, 1989). Los problemas psicológicos de los padres, como la depresión, el abuso y uso indebido de drogas y el alcoholismo, también pueden contribuir a la agresión en los niños. En tercer lugar, las acciones agresivas en los niños son efectos del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), la etapa

maníaca del trastorno bipolar, la esquizofrenia, la paranoia u otras condiciones psicóticas (Stuart, 2009). En ocasiones, los niños se comportan combativos por miedo a la incapacidad de afrontar las emociones, especialmente la frustración y son incapaces de verbalizar la situación de forma eficiente. Otros factores, como las influencias ambientales, el estrés no aliviado, la falta de habilidades adecuadas para resolver problemas y estrategias de afrontamiento, también pueden dar lugar a conductas agresivas (Allen y Anderson, 2017).

#### **2.2.2.4 Consecuencias de la agresividad**

El comportamiento insolente hace que los infantes, posean dificultades y problemas en las interrelaciones sociales, impidiendo un apego adecuado en cualquier entorno.

Como afirman Buchmann y Hohmann (2020), actuar de manera agresiva provoca que el niño enfrente problemas y desafíos en sus relaciones sociales, impidiendo su adecuada integración en cualquier entorno. Es normal que el bebé se comporte llorando o pateando, pero eso no debe considerarse aceptable en las etapas posteriores. Hay que corregir y lo primero es contar la causa.

El comportamiento agresivo si no es tratado a tiempo, afecta en el aspecto social del niño o niña, asimismo cuando se observe este tipo de conducta, se debe hacer que la educadora, más que todo los padres de familia es corregir y no esperar que a futuro traiga consecuencias en caso de ser corregida.

#### **2.2.2.5 Influencia de la crianza de los padres y la agresividad**

Los modelos de crianza y educativos varían según la funcionalidad de la estructura familiar y la situación social. Las familias en situación de exclusión social tienden a transmitir a sus hijos.

Como señala Martín (2020), los malos tratos dentro de la familia, las relaciones problemáticas y tensas entre los cónyuges y, a su vez, entre progenitores e hijos, las ausencias por motivos laborales, la falta de cultura en los progenitores, la conflictividad escolar, las drogas, las

fugas del hogar, la maternidad prematura, el fracaso escolar, el paro laboral, etc. son algunas de las circunstancias que ocasionan la carencia de un compromiso responsable de los padres con la educación familiar. De ello se hacen eco frecuentemente las noticias que ponen en tela de juicio la eficacia de la educación que estamos dando a nuestros hijos.

La familia es el principal agente que influye demasiado en la crianza de los infantes de comportamientos negativos, debido a que los padres de familia no tienen una buena comprensión, llegar a tener a temprana edad un hijo, falta de trabajo y educación, por tal los infantes se ven afectados

#### **2.2.2.6 Factores influyentes sobre la agresividad**

Desde la posición de Buchmann y Hohmann (2020), los factores que influyen sobre la agresividad en la etapa infantil, es la diferencia del sexo, el sexo es un determinante importante de la agresión en los niños. Prácticamente todos los estudios sobre la agresión efectuados con preescolares indican que los hombres son muchos más agresivos que las mujeres. Las niñas aprenden a expresar su rabia con formas inhibidas, tales como soñar despiertas, llorar o criticar mientras que, los niños suelen usar formas impulsivas, especialmente ataques rudos, violentos o daños físicos a los demás. Cuando las niñas expresan su rabia de modo impulsivo, lo corriente es que proceden a un ataque más que físico. Esto hace entender que, las diferencias del sexo en los infantes, está más latente la agresividad en los niños, que suelen ser más toscos, violentos en cambio las niñas manifiestan su cólera de manera inhibida.

#### **2.2.2.7 Prevención de la agresividad escolar**

La psicoterapia puede ayudar a comprender las causas de la agresión y trabajar con los sentimientos que conducen a dicha actitud. Allen y Anderson (2017) plantean que, estas terapias ayudan a regular las emociones, identificar factores etiológicos y desarrollar habilidades de

afrontamiento en los niños. Además, las estrategias de disciplina enseñan a los niños nuevos métodos para manejar sus sentimientos y comportamientos negativos. La estrategia de tiempo de espera y la retirada de privilegios, es decir, quitarles algo que gusta a los niños o perderse una actividad favorita, como mirar televisión, también pueden ser útiles (Demiralay, 2020).

La disciplina positiva, como el sistema de recompensas y los elogios, puede motivar a los niños a abandonar el comportamiento agresivo. Además, una respuesta tranquila y constante de los padres puede enseñar a los niños a reaccionar de manera equitativa ante las frustraciones de la vida. Por ejemplo, yo, como colaborador, puedo trabajar con los responsables políticos y el gobierno para garantizar la implementación de técnicas no agresivas para tratar con niños agresivos. En conclusión, la agresión en los niños es el tema que debe abordarse profundamente. Las estadísticas actuales exigen mucho trabajo y dedicación, para promover y educar a los padres sobre cómo tratar con niños agresivos. El proveedor de atención médica, con la colaboración de los padres, puede ayudar a modificar la conducta de los niños. Es importante resolver el problema para ayudar a los niños a mantener su salud.

Para prevenir los comportamientos agresivos en niños y niñas, tiene que ver mucho la crianza de los padres como conversar constantemente con los hijos sobre la vida diaria y así para que los niños sigan un buen camino.

#### **2.2.2.8 Importancia de la prevención**

La convivencia escolar es muy importante, porque es ahí donde los niños y niñas se socializan intercambiando diferentes experiencias, ideas y conocimientos, asimismo aprenden a desarrollarse integralmente, a tener una buena formación en valores y así a futuro en la sociedad no se evidencien en nuestros infantes conductas agresivas.

### **2.2.2.9 Teorías sobre la agresividad**

#### **a) La teoría psicoanalítica de Sigmund Freud**

Inicialmente, Freud (1920) intentó derivar todas las manifestaciones del comportamiento humano a partir de un instinto vital básico, denominado Eros. Concebido como una fuerza, este instinto vital fue denominado libido y funcionaba para mejorar, prolongar y reproducir la vida. Freud (1920) mostró muy poco interés en la agresión como tal en sus primeros escritos. Sin embargo, en 1920 propuso una teoría del doble instinto en la que el instinto de vida iba acompañado de un instinto de muerte.

Este instinto fue concebido como una fuerza que impulsaba la desintegración de la vida individual y humana en general. La relación entre el instinto de vida y el de muerte está polarizada y cualquier actividad destructiva o no destructiva puede interpretarse como la interacción específica de las fuerzas antagónicas. Freud (1920) también afirma que, los sentimientos de ira y hostilidad resultan en conflicto y culpa inconsciente de la misma manera que los deseos sexuales, y que estos efectos inician una actividad defensiva.

Además, Freud (1920) observa que, muchos impulsos contienen componentes tanto sexuales como agresivos y que muchas manifestaciones clínicas, incluidos el sadismo, el masoquismo y la ambivalencia, pueden explicarse en términos de diversos grados de conflicto entre estos impulsos o su fusión. En opinión de Freud (1920), el instinto de muerte obliga al individuo a dirigir actos agresivos contra el entorno social y físico para salvarse de la autodestrucción. El desplazamiento y la sublimación se introdujeron como agentes dinámicos centrales en la conversión del ataque potencial al “yo” en una redirección hacia afuera. Este proceso dinámico interno fue fundamental para resultados conductuales muy diferentes, como el

afrontamiento, la creatividad, la autodestrucción y la agresión hacia objetos inanimados y seres vivos.

Según la teoría del impulso dual, si los impulsos agresivos no se combinan o no se “ligan” o fusionan adecuadamente con el amor, entonces se puede esperar un aumento de la agresión y la destructividad. La privación, la pérdida de objetos o el abuso infantil son traumas que pueden interferir con el apego y la fusión normativa del amor y la agresión. En caso de tales fallas, la energía destructiva se acumulará y, en su forma primitiva, dará como resultado un comportamiento destructivo. Freud (1920) considera la noción de catarsis o reducción de la tensión en relación con la energía destructiva. La catarsis se refiere a un proceso en el que la manifestación afectiva, no destructiva o las inclinaciones hostiles y agresivas pueden descargar energía destructiva y, por lo tanto, reducir la fuerza de estas inclinaciones.

#### **b) Teoría del aprendizaje social**

Según Bandura (1986), un análisis exhaustivo del comportamiento agresivo requiere una cuidadosa atención a tres cuestiones: (1) las formas en que se adquieren dichas acciones ("Orígenes de la agresión"); (2) los factores que instigan su aparición ("Instigadores de la agresión") y (3) las condiciones que mantienen su desempeño ("Reguladores de la agresión"). En resumen, para comprender el comportamiento agresivo necesitamos exactamente el mismo tipo de análisis que se necesitaría para cualquier otro tipo de comportamiento.

Una amplia variedad de reforzadores parece desempeñar un papel ("Orígenes de la agresión"), (1) la adquisición de incentivos materiales, (2) la aprobación social o un mayor estatus, (3) el alivio. Teorías psicológicas de la agresión de tratamiento de aversión, y (4) dolor y sufrimiento por parte de la víctima. Aunque a veces las personas aprenden el comportamiento

agresivo mediante prueba y error, la mayoría de las habilidades complejas se aprenden indirectamente observando a los demás.

Bandura (1986) afirma que, el aprendizaje por observación implica cuatro procesos interrelacionados. Primero, uno debe notar o prestar atención a las señales, el comportamiento y los resultados del evento modelado. Entonces las observaciones deben codificarse en alguna forma de representación mnémica. En tercer lugar, estos procesos cognitivos se transforman en nuevos patrones de respuesta imitativos. Finalmente, dados los incentivos adecuados, se realizará la conducta modelada. Bandura (1986) afirma que, los miembros de la familia, las subculturas individuales y los medios de comunicación son las tres fuentes principales del modelado agresivo. La teoría del aprendizaje social distingue entre dos clases amplias de motivadores de la conducta. Los motivadores de base biológica incluyen estimulación aversiva interna que surge de déficit tisulares y fuentes externas de estimulación aversiva que activan el comportamiento, a través de sus efectos dolorosos. La representación cognitiva de resultados futuros que ayudan a los individuos a generar motivadores actuales de agresión, forma el otro grupo principal de motivadores (Björkly, 2006).

Ambas clases de motivadores están estrechamente relacionadas con el modelado de conducta agresiva. Hay cuatro procesos mediante los cuales el modelado puede instigar un comportamiento agresivo (“Instigadores de la agresión”): Una función directiva del modelado sirve para informar al observador sobre las relaciones causales entre medios y fines en la situación. Al extraer un principio general de la observación de la experiencia del modelo, los observadores pueden generalizar una comprensión causal de que, bajo las mismas condiciones, recibirán el mismo resultado que el modelo si lo imitan. Por otro lado, la función desinhibitoria de un modelo

enseña a los observadores que pueden salirse con la suya con un comportamiento agresivo sin ser castigados por ello.

Las observaciones de otras personas que adoptan conductas agresivas provocan excitación emocional en los observadores. Esto puede aumentar la probabilidad de agresión imitativa e incluso aumentar la intensidad de las respuestas agresivas. Finalmente, las observaciones de un modelo pueden tener efectos de mejora del estímulo al dirigir la atención de los observadores a las expresiones y métodos agresivos que se utilizan. Además de esto, Bandura (1986) afirma que, las instrucciones también sirven como instigadores del comportamiento agresivo, y que la agresión puede ser desencadenada por creencias internas extrañas, como los delirios.

#### **2.2.2.10 Dimensiones de la agresividad**

De acuerdo con Whiren (2009), la agresividad pueril se clasifica:

**Agresión accidental.** Los niños suelen herir a otros jugando sin pensar. Este es un ataque sorpresa sin planificación. Pisar los dedos de los pies al subir escaleras, golpear demasiado fuerte a un amigo mientras juega al escondite sin querer hacer daño y hacer una broma que hiera los sentimientos de alguien, son situaciones en las que se hace daño, pero no se busca conflicto. Esta es una acción que ocurre de forma casual.

**Agresión expresiva.** Se trata de una experiencia sensorial que produce placer al agresor. La agresión expresiva sucede cuando un niño siente satisfacción al realizar acciones físicas que involuntariamente dañan a otra persona o infringen sus derechos. El propósito del agresor no es provocar una reacción de la víctima ni causar destrucción, sino simplemente disfrutar de las sensaciones agradables de la experiencia física.

**Agresión instrumental.** En ocasiones un niño está tan concentrado en conseguir lo que quiere o defender algo que su comportamiento físico sin querer lastimar a otra persona, por

ejemplo, cuando dos niñas se pelean por un juguete (muñeco) y empujan pueden aparecer marcas azules en las manos.

**Agresión instrumental contra objetos.** Por ejemplo, cuando dos niñas corren al mismo tiempo hacia el columpio, cada una queriendo el mismo, de repente se empujan, ambas quieren apoderarse del columpio e intentan hacerlo, la secuela es agresión. Por ejemplo, cuando Pablo amplió su pista, los niños comenzaron a golpearse mientras los edificios de otros niños invadían su espacio, discutiendo quién construiría, en esa acción se da una agresión instrumental contra el territorio. Desafortunadamente, el resultado fue que resultaron heridos, a pesar de que sus acciones fueron solo para determinar quién controlaría el territorio. Las violaciones instrumentales de derechos ocurren cuando todos quieren ser los primeros, en cuyo caso el objetivo principal es determinar quién tiene ese derecho. La agresión que se produce es una consecuencia secundaria de intentar conseguir este objetivo.

**Agresión hostil.** El niño que demuestra esta agresión quiere infligir congoja a otros. Sus actos o frases son agresiones arrojados con el objeto de vengar insultos anteriores o lograr que la víctima ejecute lo que se le solicite.

Los tipos de agresividad que se presentan en los niños y niñas en la etapa infantil, son diferentes, por lo que son definidas desde el punto de vista de diferentes autores, es importante que el maestro conozca e identifique en sus niños qué tipo de agresividad tienen.

Whiren (2009) plantea los tipos de agresividad de la siguiente manera: accidental, expresiva, instrumental y hostil; por lo tanto, en la operacionalización de variables solo consideraremos las dimensiones expresiva, instrumental y hostil, en ese sentido las dimensiones mencionadas son las que se aplicarán detalladamente. El motivo por el que se está omitiendo el tipo de agresividad accidental como dimensión es debido a que Whiren (2009) sostiene que, este

comportamiento sucede por casualidad y no es con intención de dañar a la persona. En cambio, la agresiones expresiva, instrumental y hostil, son consideradas como un fenómeno que busca herir al sujeto de manera psicológica, verbal y física.

## **2.3 Bases conceptuales**

### ***2.3.1 Talleres educativos***

Los talleres educativos son sumamente importantes, porque desarrollan la creatividad, imaginación, asimismo, es donde se produce el intercambio de las experiencias y el aprendizaje.

### ***2.3.2 Prevención de la agresividad***

La prevención de la agresividad es fundamental, por lo que debe abordarse entre la familia y el colegio desde temprana edad, en tanto el comportamiento agresivo en niños para nuestra sociedad es de máxima prioridad, porque continuamente se registran datos de un aumento de la agresividad en esta población y reducir la misma debe convertirse en nuestra prioridad.

### ***2.3.3 Agresividad en niños***

La violencia en los infantes son limitaciones de control motriz o destrezas verbales, sociales e imitaciones y eso puede ayudar a expresarse físicamente.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1 Formulación de hipótesis

##### 3.1.1 *Hipótesis general*

La aplicación de los talleres educativos influye significativamente en la prevención de la agresividad en niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N° 392 Mx-P "Iris del Pino", Ayacucho-2023.

##### 3.1.2 *Hipótesis específicas*

- a) La aplicación de los talleres educativos influye significativamente en la prevención de la agresividad expresiva en niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N° 392 Mx-P "Iris del Pino", Ayacucho-2023.
- b) La aplicación de los talleres educativos influye significativamente en la prevención de la agresividad instrumental en niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N° 392 Mx-P "Iris del Pino", Ayacucho-2023.
- c) La aplicación de los talleres educativos influye significativamente en la prevención de la agresividad hostil en niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N° 392 Mx-P "Iris del Pino", Ayacucho-2023.

#### 3.2 Variables

##### 3.2.1 *Variable independiente*

Talleres educativos

##### **Dimensiones:**

- Inicio
- Desarrollo
- Cierre

### 3.2.2 *Variable dependiente* **Agresividad**

#### **Dimensiones:**

- Agresividad expresiva
- Agresividad instrumental
- Agresividad hostil

### 3.3 Operacionalización de Variables

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Talleres educativos</b>	Delgado (2020) plantea “El taller es una estrategia fructífera en los estudiantes y docentes que debe estar presente en el proceso de enseñanza y aprendizaje” (p.15).	Se realizó un material experimental basado en los talleres educativos y en base a las dimensiones que serán aplicadas en 10 sesiones de aprendizaje.	Inicio	-Acuerdos de convivencia. -Motivación -Recopilación de conocimientos previos.	Nominal Si/no
			Desarrollo	-Talleres de movimiento. -Taller de juego. -Talleres de plástica. -Taller de construcción.	
			Cierre	- Lista de cotejo - Dialogamos sobre la actividad realizada mediante una reflexión (mural de emociones).	
<b>Agresividad</b>	Macias (2010) indica que “La agresividad es una conducta que es asimilada y aprendida por medio de la imitación y observación directa, lo cual exige un proceso de aprendizaje” (p.3).	Se realizó una prueba, tales como el pre y postest para descubrir la agresividad basado en las dimensiones y que estarán constituidas por 6 ítems.	Agresividad expresiva	- Disfruta al empujar. - Pellizca a su compañero. - Disfruta al quitar. - Muerde por placer. - Sensación física. - Lanza objetos.	Ordinal Nunca  a veces  siempre  casi siempre
			Agresividad instrumental	- Golpea fuertemente. - Empuja por objeto. - Jala a su comparo. - Agrede por espacio. - Lastima por objeto. - Empuja y golpea.	
			Agresividad hostil	- Quita objetos. - Amenaza. -Insulta para ofender. - Golpea con patadas. - Produce sufrimiento. -Agrede verbalmente.	

### **3.4 Tipo y Nivel de Investigación**

#### **3.4.1 Tipo**

El trabajo de investigación es de tipo aplicada, por que se concretó en la solución de los problemas concretos existentes, según Frascati (2022) concreta que, “son trabajos originales que están enfocados en la obtención de nuevos conocimientos, pero que están dirigidos a la solución de problemas identificados de un contexto en específico” (p.42).

#### **3.4.2 Nivel**

La investigación se concretó en el nivel explicativo. Al respecto, Supo (2014) afirma que, “son estudios que pretenden demostrar relaciones de causalidad, donde la estadística es insuficiente para tal fin, requieren cumplir otros criterios de causalidad. El control estadístico es multivariado a fin de descartar asociaciones aleatorias, casuales o espurias entre la variable independiente y dependiente” (p. 2).

### **3.5 Métodos**

Se utilizó como método teórico, los métodos de análisis síntesis y el método hipotético deductivo.

#### **3.5.1 Análisis y síntesis**

Rodríguez y Pérez (2017) plantean que, el método analítico-sintético tiene gran utilidad para la búsqueda y el procesamiento de la información empírica, teórica y metodológica. El análisis de la información posibilita descomponerla en busca de lo que es esencial en relación con el objeto de estudio, mientras que la síntesis puede llevar a generalizaciones que van contribuyendo paso a paso a la solución del problema científico como parte de la red de indagaciones necesarias; pero, como método singular, generalmente, no se emplea para la construcción de conocimientos.

### 3.5.2 *Hipotético-deductivo*

Desde el punto de vista de Quispe (2012), el método hipotético-deductivo es un proceso que comienza con unas premisas en forma de hipótesis y tiene como objetivo refutar o falsar esas hipótesis, deduciendo conclusiones que deben ser verificadas con los hechos. La coincidencia de las premisas y las conclusiones inferidas con los hechos científicos confirma indirectamente la veracidad de la hipótesis.

### 3.6 Diseño de investigación

La investigación se plasmó con un diseño preexperimental. Acerca del particular, Saiz (s/f) define que “La investigación pre-experimental es aquella en la que el investigador trata de aproximarse a una investigación experimental pero no tiene los medios de control suficientes que permitan la validez interna” (p.10).

Según Carrasco (2006), “Este diseño consiste en aplicar a un grupo una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, para luego administrar el tratamiento, y después de ello, aplicar la prueba o medición posterior” (p. 43).

GE: O1 x O2
-------------

GE: Grupo experimental

O1: Prueba de pretest

O2: Prueba de posttest

X: Experimento

### 3.7 Población y Muestra

### **3.7.1 Población**

De acuerdo con Singh (2021) “la población de una investigación está compuesta por todos los elementos (personas, objetos, organismos, historias clínicas) que participan del fenómeno que fue definido y delimitado en el análisis del problema de investigación” (p.4).

Los infantes de la Institución Educativa N.º 392 Mx-P "Iris del Pino-Ayacucho, de cinco años, corresponden a la población en una cantidad de 40 niños representando el 100 %, 23 niñas (57 %) y 17 niños (43 %).

### **3.7.2 Muestra**

Desde la posición de López (2004), es un subconjunto del universo o población en el que se realizará la investigación. Existen procedimientos para determinar el tamaño de la muestra, como fórmulas y métodos lógicos, que se explicarán más adelante. La muestra es una porción representativa de la población.

La muestra fue conformada por 20 niños(as) de 5 años de la sección “Abejitas” de la Institución Educativa de Nivel Inicial N.º 392 Mx-P "Iris del Pino, debido a que en dicha institución existen dos aulas de cinco años.

### **3.7.3 Técnica de Muestreo**

En este trabajo la técnica de muestreo fue no aleatorio, de manera específica la técnica de selección intencional que, según Mata et. al, (1997) "Consiste en un conjunto de reglas, procedimientos y criterios mediante los cuales se selecciona un conjunto de elementos de una población que representan lo que sucede en toda esa población" (p. 19).

## **3.8 Técnicas e instrumentos**

### **3.8.1 Técnica**

Como hace notar Carrasco (2006), la técnica, son reglas y pautas que guían las actividades que realizan los investigadores en cada una de las etapas de la investigación

científica. Las técnicas como herramientas procedimentales y estratégicas suponen un previo conocimiento en cuanto a su utilidad y aplicación.

Para la recopilación de información se utilizó la técnica de observación. Para Quispe (2012), “La observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamiento o conducta manifiesta. Puede utilizarse como instrumento de medición en muy diversas circunstancias” (p. 114).

### **3.8.2 Instrumento**

Salas (2000) conceptualiza a los instrumentos como objetos que, “Permitan tomar datos de manera automática; cualquiera sea el caso, la recopilación de datos se lleva a cabo por medio de una serie de recursos que permitan al investigador hallar información considerada de suma importancia” (p. 270). Por esta razón, los instrumentos utilizados, según la variable dependiente (prevención de la agresividad en niños y niñas) fueron:

### 3.8.3 Ficha Técnica

<b>Instrumento</b>	<b>Compromiso de gestión escolar</b>
Autor	Sonia Aucatoma Velázquez (2017)
Adecuación	Méndez y Vilca (2023)
País de origen	Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga (2017) Ayacucho, Perú.
Link	<a href="file:///C:/Users/HP/Downloads/TESIS%20EI21_Auc%20(2)%20DE%20ERASILDA.pdf">file:///C:/Users/HP/Downloads/TESIS%20EI21_Auc%20(2)%20DE%20ERASILDA.pdf</a>
Significación	El objetivo del instrumento es medir las conductas agresivas de los infantes de 5 años.
Dimensiones que evalúa	expresiva instrumental hostil
Duración	Esta ficha de observación ha sido resuelta en media hora.
Validez	Para la validación del instrumento se realizó mediante el juicio de expertos, donde fue aprobado.
Confiabilidad	Fue determinada mediante el alfa Cronbach, arrojando el 988 que significa ser altamente confiable, obtenida hacer aplicada a 22 infantes como parte de la prueba piloto.
Escala de medición	Se consideró la escala Nominal con los siguientes valores: Nunca, A veces, Casi siempre y Siempre.
Baremación	

### Lista de cotejo

Como afirma el Minedu (2009), “Es un instrumento elaborado en base a criterios e indicadores establecidos previamente para guiar la observación que se realice. Permite mayor control de la evaluación y es útil para evaluar en primer lugar saberes procedimentales y luego revisar los saberes conceptuales y actitudes” (p.21).

## Ficha de observación

Arias (2020) afirma que, la ficha de observación “Se utiliza cuando el investigador quiere medir, analizar o evaluar un objetivo en específico; es decir, obtener información de dicho objeto. Se puede aplicar para medir situaciones extrínsecas e intrínsecas de las personas; actividades, emociones” (p. 14). Para esta investigación, se utilizó como instrumento la ficha de observación, para la detección de la agresividad, es decir, ayudó a medir las características de agresividad que presentan los niños y niñas de cinco años.

El instrumento fue elaborado por las investigadoras con relación con la variable dependiente, respondiendo a las características de cada dimensión. Por todo ello, se tomó como un instrumento idóneo en el trabajo realizado.

## 3.9 Validez y confiabilidad de instrumentos

### 3.9.1 Validez

Como expresan Jing (2010), la validez “En términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. La confiabilidad repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales (p. 277).

Para validar un instrumento se empleó la ficha llamada juicio de expertos, donde se verificó la viabilidad correspondiente. Asimismo, la confiabilidad que se verificó, a través de la prueba de Cronbach, cuya fórmula es la siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

**K:** El número de ítems

**Si<sup>2</sup>:** Sumatoria de varianza de los ítems

**ST<sup>2</sup>:** Varianza de la suma de los ítems

**α:** Coeficiente de Alpha de Cronbach

Tabla 1: Resultados de validez del instrumento práctica de valores morales.

No	Nombre y apellido	Total
01	Alberto Carhuallanqui, Joselyne H.	94%
02	Curi Centeno, Ruth Mery	95%
03	Huamán de la Cruz, Alejandro M.	78%
Promedio de ponderación		89 %

En la tabla 1, se muestra la evaluación hecha por los expertos de educación inicial, dando, cuyo resultado fue de 89 %, calificado como buena. Por tanto, es factible para aplicar en la investigación.

### 3.9.2 Confiabilidad

Según Chávez (2007) define “el grado de congruencia con que se realiza la medición de una variable “(p.11).

#### Confiabilidad del instrumento

##### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	22	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	22	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

##### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,988	18

Se aplicó la prueba piloto para obtener la confiabilidad del instrumento ficha de observación a los infantes en la institución educativa “San Miguelito Arcángel” con 22 infantes

de cinco años. Se constató la fiabilidad y validez del instrumento, obteniendo como resultado de 0,988, mediante el Alfa de Cronbach, que afirman que el instrumento aplicado es válido.

### **3.10 Técnicas de procesamiento de datos**

Para el trabajo de investigación los datos recopilados han sido sistematizados y procesados con el paquete estadístico SPSS V. 25. Asimismo, se presentarán los datos a nivel descriptivo e inferencial. A nivel descriptivo, mediante tablas porcentuales en comparación del pre y postest y a nivel inferencial, a través del uso de la prueba estadística y de la prueba Wilcoxon.

#### **3.10.1 Aspectos éticos**

Como aspectos éticos en el presente trabajo, se respetó el derecho de autor al hacer citas de las diversas tesis y artículos. Para ello se acudió a las normas APA 7ma edición. Se presentó una solicitud a la dirección de la Institución Educativa “Iris del Pino” pidiendo la ejecución de la tesis en sus instalaciones, con el fin de permanecer el periodo necesario que se crea conveniente, petición que fue accedida, de igual manera a la profesora del aula de la sección “Abejitas”, de cinco años. Asimismo, se realizó la explicación del formulario de consentimiento informado hacia los padres de familia de la institución, a quienes se les pidió su consentimiento, para la participación de sus menores hijos en la investigación, cuyo consentimiento estuvo conformado por dos secciones, en la primera que proporcionó información sobre el estudio y en el segundo un formulario de consentimiento donde los padres de familia que estén de acuerdo firmen.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 Resultados a nivel descriptivo

**Tabla 1**

*Nivel de la prevención de la agresividad en niños de 5 años de la Institución Educativa*

*N.º 392 MX-P "Iris del pino", Ayacucho 2023.*

VALORES	PRETEST		POSTEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,0	13	65,0
A veces	0	0,0	7	35,0
Casi siempre	11	55,0	0	0,0
Siempre	9	45,0	0	0,0
Total	20	100,0	20	100,0

En la tabla 1, los resultados, en relación con la agresividad, antes de la aplicación de los talleres, se observa que, del 100% (20) de infantes, el porcentaje mayoritario corresponde al 55 % (11) de infantes que presentan agresividad. Luego de la aplicación de los talleres se observa que, el 100 % (20) de infantes ya no presentan agresividad. Este resultado permite afirmar que, la aplicación de los talleres previene significativamente la agresividad de los infantes.

**Tabla 2**

*Nivel de la prevención de la agresividad en su dimensión expresiva en niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 392 MX-P "Iris del pino", Ayacucho 2023.*

VALORES	PRETEST		POSTEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,0	8	40,0
A veces	0	0,0	12	60,0
Casi siempre	13	65,0	0	0,0
Siempre	7	35,0	0	0,0
Total	20	100,0	20	100,0

En la tabla 2, en relación con la agresividad expresiva, antes de la aplicación de los talleres, se observa que, del 100% (20) de infantes, el porcentaje mayoritario corresponde al 65 % (13) de infantes que presentan agresividad. Luego de la aplicación de los talleres, se observa que, el 100 % (20) de infantes ya no presentan agresividad. En conclusión, la aplicación de los talleres influye en la prevención de la agresividad de manera significativa.

**Tabla 3**

*Nivel de la prevención de la agresividad en su dimensión instrumental en niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 392 MX-P "Iris del pino", Ayacucho 2023.*

VALORES	PRE TEST		POST TEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,0	13	65,0
A veces	0	0,0	7	35,0
Casi siempre	6	30,0	0	0,0
Siempre	14	70,0	0	0,0
Total	20	100,0	20	100,0

De acuerdo con los resultados presentados en la tabla 3, en cuanto a la agresividad instrumental, antes de la aplicación de los talleres, se evidencia que, del 100 % (20) de infantes, el porcentaje mayoritario corresponde al 70 % (14) de infantes que presentan agresividad.

Luego de la aplicación de los talleres se observa que, el 65 % (13) de infantes ya no presentan agresividad. Este resultado permite inferir que la aplicación de los talleres influye de manera significativamente en la prevención de la agresividad instrumental.

**Tabla 4**

*Nivel de la prevención de la agresividad en su dimensión hostil en niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 392 MX-P "Iris del pino", Ayacucho 2023.*

VALORES	PRETEST		POSTEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,0	13	65,0
A veces	0	0,0	7	35,0
Casi siempre	14	70,0	0	0,0
Siempre	6	30,0	0	0,0
Total	20	100,0	20	100,0

De acuerdo con los resultados en la tabla 4, en relación con la agresividad hostil, antes de la aplicación de los talleres, se observa que del 100 % de (20) de infantes, el porcentaje mayoritario es de 70 % (14) de infantes que presentan agresividad. Luego de la aplicación de los talleres, el 100 % (20) de infantes no presentan agresividad. Este resultado permite afirmar que, la aplicación de los talleres influye significativamente en la prevención de la agresividad hostil.

## 4.2 Resultados a nivel inferencial

### 4.2.1 Prueba de normalidad

**Tabla 5**

*Resultados de la prueba de normalidad mediante la prueba de Shapiro-Wilk sobre el nivel de la prevención de agresividad en niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 392 MX-P "Iris del pino", Ayacucho 2023.*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig
Agresividad1	,637	20	,000
Agresividad2	,608	20	,000

En la tabla 5, se observa la variable de la agresividad que, mediante la prueba de la normalidad el nivel de significancia obtenida es equivalente a  $\rho=0.000$ , siendo menor al 0,05, motivo por el que no existe una distribución normal, asumiéndose así la prueba no paramétrica de Wilcoxon para la comprobación de las hipótesis.

### 4.2.2 Prueba de hipótesis general

#### a) Sistema de hipótesis

**Ho:** La aplicación de los talleres educativos no influye significativamente en la prevención de la agresividad en niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N° 392 Mx-P "Iris del Pino", Ayacucho-2023.

**Ha:** La aplicación de los talleres educativos influye significativamente en la prevención de la agresividad en niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N° 392 Mx-P "Iris del Pino", Ayacucho-2023.

#### b) Nivel de significancia:

$$p = 0,05$$

#### c) Estadígrafo:

Wilcoxon

## d) Resultados

**Tabla 6**

*Prueba de Wilcoxon de diferencia de medidas sobre el nivel de la prevención de la agresividad en niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 392 MX-P "Iris del pino", Ayacucho 2023.*

Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

	Agresividad2 - Agresividad1
Z	-3,976 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

En la tabla 6, se observa que, el nivel de significancia es de 0,00 siendo menor al 0,05, razón por la que se niega la hipótesis nula y se afirma la hipótesis alterna, en tanto se afirma que entre el pre y el postest hay una diferencia entre el nivel de confianza que es un 95 % y su nivel de significancia de  $\rho=0.000 < 0,05$ , por ende, se comprueba la hipótesis general: La aplicación de los talleres educativos influye significativamente en la prevención de la agresividad en niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N.º 392 Mx-P "Iris del Pino", Ayacucho-2023.

### 4.2.3 Resultados de la hipótesis específica

#### Prueba de primera hipótesis específica

##### a) Sistema de hipótesis

Ho: La aplicación de los talleres educativos no influye significativamente en la prevención de la agresividad expresiva en niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N° 392 Mx-P "Iris del Pino", Ayacucho-2023.

Ha: La aplicación de los talleres educativos influye significativamente en la prevención de la agresividad expresiva en niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N° 392 Mx-P "Iris del Pino", Ayacucho-2023.

##### b) Nivel de significancia

$p=0,05$

c) **Estadígrafo**

Wilcoxon

d) **Resultados**

**Tabla 7**

*Prueba de Wilcoxon de diferencia de medida en la prevención de la agresividad el nivel expresiva en niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 392 MX-P "Iris del pino", Ayacucho 2023.*

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
	Expresiva2- Expresiva1
Z	-3,993 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

En la tabla 7, se observa que, el nivel de significancia es de 0,00 siendo menor al 0,05, razón por la que se niega la hipótesis nula y se afirma la hipótesis alterna, en tanto, se afirma que, entre el pre y el postest hay una diferencia entre el nivel de confianza que es un 95 % y su nivel de significancia de  $p=0.000 < 0,05$ , por ende, se comprueba la primera hipótesis específica: La aplicación de los talleres educativos influye significativamente en la prevención de la agresividad expresiva en niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N.º 392 Mx-P "Iris del Pino", Ayacucho-2023.

**Prueba de la segunda hipótesis específica**

a) **Sistema de hipótesis**

Ho: La aplicación de los talleres educativos no influye significativamente en la prevención de la agresividad instrumental en niños y niñas de 5 años en la institución educativa N°392 Mx-P "Iris del Pino", Ayacucho-2023.

Ha: La aplicación de los talleres educativos influye significativamente en la prevención de la agresividad instrumental en niños y niñas de 5 años en la institución educativa N°392 Mx-P "Iris del Pino", Ayacucho-2023.

**b) Nivel de significancia**

$p=0,05$

**c) Estadígrafo**

Wilcoxon

**d) Resultados**

**Tabla 8**

*Prueba de Wilcoxon de diferencia de medidas en la prevención de la agresividad en el nivel instrumental en niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 392 MX-P "Iris del pino", Ayacucho 2023.*

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
	Instrumental2 - Instrumental1
Z	-3,999 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,000

- a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon  
b. Se basa en rangos positivos.

En la tabla 8, se observa que, el nivel de significancia es de 0,00 siendo menor al 0,05, razón por la que se niega a la hipótesis nula y se afirma la hipótesis alterna, en tanto, se afirma que entre el pre y el postest hay una diferencia entre el nivel de confianza que es un 95 % y su nivel de significancia de  $p=0.000 < 0,05$ , por ende, se comprueba la segunda hipótesis específica: La aplicación de los talleres educativos influye significativamente en la prevención de la agresividad instrumental en niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N.º 392 Mx-P "Iris del Pino", Ayacucho-2023.

### Prueba de la tercera hipótesis específica

#### a) Sistema de hipótesis

Ho: La aplicación de los talleres educativos no influye significativamente en la prevención de la agresividad hostil en niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N° 392 Mx-P "Iris del Pino", Ayacucho-2023.

Ha: La aplicación de los talleres educativos influye significativamente en la prevención de la agresividad hostil en niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N° 392 Mx-P "Iris del Pino", Ayacucho-2023.

#### b) Nivel de significancia.

$$p=0,05$$

#### c) Estadígrafo

Wilcoxon

#### d) Resultados

### Tabla 9

*Prueba de Wilcoxon de diferencia de medidas en la prevención de la agresividad en el nivel hostil en niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 392 MX-P "Iris del pino", Ayacucho 2023.*

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
	Hostil2- Hostil1
Z	-4,008 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

En la tabla 9, se observa que, el nivel de significancia es de 0,00 siendo menor al 0,05, razón por la que se niega a la hipótesis nula y se afirma la hipótesis alterna, en tanto, se afirma que entre el pre y el postest hay una diferencia entre el nivel de confianza que es un 95 % y su nivel de significancia de  $\rho=0.000 < 0,05$ , por ende, se comprueba la tercera hipótesis

específica: La aplicación de los talleres educativos influye significativamente en la prevención de la agresividad hostil en niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N° 392 Mx-P "Iris del Pino", Ayacucho-2023.

### **4.3 Discusión de Resultados**

El trabajo de investigación *Talleres educativos en la prevención de la agresividad en niños (as) de 5 años en la Institución Educativa N.º 392 MX-P "Iris del Pino", Ayacucho-2023*, se desarrolló con el propósito de revisar y analizar cómo en los últimos años la agresión fue incrementándose en las aulas de primera infancia, dada la importancia de esta etapa, en el desarrollo socioemocional y moral de los escolares (Demiralay, 2020). Con esta finalidad, se examinó el tipo de diseño e instrumentos de la investigación, así como las variables del estudio, para proporcionar información relevante para futuras investigaciones acerca del fenómeno objeto de estudio, en niños menores de 6 años.

Los hallazgos indican que, durante este periodo, a pesar de las dificultades metodológicas y éticas que supone el trato con niños con menor desarrollo cognitivo y lingüístico, se ha continuado con el estudio de este tipo de conductas en niños de educación infantil (Bennett, 2007). El número de estudios es considerablemente menor que los realizados en otras etapas educativas (Fourcade, 2009), por ejemplo, se han realizado numerosos metaanálisis y revisiones sistemáticas sobre el acoso escolar y otras variables específicas del fenómeno en cuestión, en las etapas de educación primaria y secundaria. Sin embargo, esto ha llevado a una mejor comprensión de los factores de riesgo y protección asociados a este tipo de conductas, que es fundamental para los programas que abordan este fenómeno (Allen y Anderson, 2017), como en los programas de prevención e intervención (Del Barrio y Carrasco, 2009). Ninguna investigación en particular corresponde al análisis de este fenómeno relacionados con niños de educación infantil, sino que, apenas existen revisiones sistemáticas de la literatura específica.

De acuerdo con el planteamiento de la hipótesis general, el estudio realizado acerca de este fenómeno condujo a sostener que, la aplicación de los talleres educativos influye significativamente en la prevención de la agresividad en niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N.º 392 Mx-P "Iris del Pino", Ayacucho-2023, con un nivel de confianza de 95 % y de significancia de  $\rho=0.000 < 0,05$ . Bandura (1986) sostiene que, los niños y niñas por su naturaleza propia, asimismo, por imitar conductas negativas que sus padres muestran en casa, por consiguiente, los talleres educativos desarrollados deben sentar las bases para que los niños puedan tener un buen comportamiento dentro de la familia y la sociedad. De similar manera, Castro et al. (2021) considera que, el taller es un espacio de enseñanza aprendizaje donde los alumnos y profesores se ven estimulados a trabajar, cooperar, aprender y a combinar la teoría con la práctica de manera creativa. En consecuencia, el taller busca la cooperación de esfuerzos para superar algunas limitaciones y contribuir a resolver un problema real que aqueje al grupo de trabajo. Por otro lado, en relación con la prevención de la agresividad, Fourcade (2009) considera importante que, los docentes sean capaces de erradicar estos comportamientos agresivos que tienen los educandos, por medio de estrategias adecuadas, para de esta manera propiciar un desarrollo óptimo y de calidad a sus estudiantes, además de que una temprana intervención dentro del contexto educativo servirá para prevenir problemas graves en la vida adulta de los infantes. Es preciso señalar que, los talleres educativos de prevención en la escuela, implementado en un entorno educativo preescolar con medidas rigurosas y cuantitativas contra el uso de la violencia por parte de los maestros, es trascendente. La intervención oportuna redujo la violencia contra los niños por parte de los maestros, incluida la violencia física y la agresión psicológica, con beneficios sostenidos luego de un año de la intervención (Bjørkly, 2006). Asimismo, el resultado es corroborado por Carrera (2021), quien en la investigación *Actividad lúdica para reducir la agresividad escolar en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Los chiquitines, Ayacucho, 2021*, obtuvo como resultado, en

relación con la variable agresividad, en el pretest el 50 % de infantes tiene el nivel alto y en el posttest solo el 10 % tiene el nivel alto. Significa que, al aplicar las actividades lúdicas en los infantes, disminuye el nivel de comportamiento agresivo, además, el infante no tiene los rasgos de comportamiento agresivo frente a sus compañeros.

En relación con la hipótesis específica 1, se ha comprobado que, el nivel de significancia es de 0,00 siendo menor al 0,05, razón por la que se niega la hipótesis nula y se afirma la hipótesis alterna, en tanto, se afirma que, entre el pre y el posttest hay una diferencia entre el nivel de confianza que es un 95 % y su nivel de significancia de  $\rho=0.000 < 0,05$ , por ende, se comprueba la primera hipótesis: La aplicación de los talleres educativos influye significativamente en la prevención de la agresividad expresiva en niños y niñas de 5 años en la institución educativa N° 392 Mx-P "Iris del Pino", Ayacucho-2023. Este resultado coincide con el estudio de Allen y Anderson (2017), quien sostiene que las iniciativas globales para prevenir la violencia contra los niños en la escuela utilizan contenidos básicos y estrategias de implementación basados en evidencias, en estrecha participación de los maestros de educación infantil. Esta integración de evidencia científica y teoría con las preferencias y necesidades de los maestros podría ser importante para promover beneficios significativos para las prácticas docentes (Reebye, 2005). Además, un metaanálisis de programas de formación docente informa que, aquellos que incluyen un componente de capacitación individual son los más efectivos, asimismo, la combinación de talleres y apoyo en clase probablemente sea fundamental para la efectividad (Shamsa , 2014).

En relación con la hipótesis específica 2, se ha probado que, el nivel de significancia es de 0,00 siendo menor al 0,05, razón por la que se niega a la hipótesis nula y se afirma la hipótesis alterna, en tanto, se afirma que entre el pre y el posttest hay una diferencia entre el nivel de confianza que es un 95 % y su nivel de significancia de  $\rho=0.000 < 0,05$ , por ende, se comprueba la segunda hipótesis específica: La aplicación de los talleres educativos influye

significativamente en la prevención de la agresividad instrumental en niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N.º 392 Mx-P "Iris del Pino", Ayacucho-2023. Este resultado coincide con el trabajo de Ávila (2021), quien afirma que, las reducciones en el uso de la violencia contra los niños por parte de los maestros estuvieron acompañadas de mayores puntajes en la calidad del ambiente del aula, indica que los maestros estaban usando prácticas de enseñanza más apropiadas para el desarrollo, incluidas técnicas de disciplina positiva. Este hallazgo es consistente con la teoría del cambio que sustenta la intervención y se ha informado en estudios previos. El mayor bienestar de los docentes también es parte del mecanismo de cambio hipotético, porque el bienestar deficiente de los docentes se asocia con un comportamiento docente negativo y predice resultados negativos, incluido un control inhibitorio deficiente y problemas de conducta (Wood y Gottardo, 2020). Los beneficios de la intervención para el bienestar de los docentes (incluido un menor agotamiento y una mayor autoeficacia) también podrían estar relacionados con la mayor retención de docentes observada en el estudio. Por consiguiente, es un resultado importante, porque la alta rotación de educadores de la primera infancia es un problema reconocido en los países de ingresos bajos y medianos (Mahbub, 2023).

Respecto a la hipótesis específica 3, se afirma que, el nivel de significancia es de 0,00 siendo menor al 0,05, razón por la que se niega a la hipótesis nula y se afirma la hipótesis alterna, en tanto, se afirma que entre el pre y el postest hay una diferencia entre el nivel de confianza que es un 95 % y su nivel de significancia de  $p=0.000 < 0,05$ , por ende, se comprueba la tercera hipótesis específica: La aplicación de los talleres educativos influye significativamente en la prevención de la agresividad hostil en niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N.º 392 Mx-P "Iris del Pino", Ayacucho-2023. En relación con este resultado, Ávila (2021) afirma que, hay consecuencias aceptables para el mal comportamiento que sean apropiadas en el contexto, por ejemplo, los maestros no están capacitados para usar

el tiempo, fuera del aula, para contrarrestar la mala conducta de los infantes, debido a las dificultades para implementar estrategias dentro de las aulas superpobladas. También hay pocos privilegios disponibles en estos contextos de bajos recursos que puedan eliminarse como castigo por malas conductas. Por otro lado, los facilitadores que brindaron apoyo en clase a los docentes no tenían experiencia y es posible que no tuvieran las habilidades necesarias para apoyar a los docentes en el manejo de malas conductas graves (Tenenbaum y Alvarado, 2020). Finalmente, la ausencia de efectos sobre la agresión infantil podría estar relacionada con la medición (Suryana, 2020), es así que se observan reducciones en las calificaciones de comportamiento inapropiado de los niños en toda la clase (incluidos actos agresivos y disruptivos) y en los problemas de conducta observados en niños de alto riesgo. En este estudio, para maximizar la confiabilidad entre evaluadores, solo se codificaron los actos de agresión más patentes. Las puntuaciones de agresión infantil en toda la clase estaban en el rango bajo, al inicio del estudio y esto podría haber reducido la sensibilidad al cambio con la intervención.

Por tanto, los datos nos permitieron profundizar en la solución de las necesidades de estos niños. Aunque es bueno que esto no estigmatice a ciertos niños con ciertas discapacidades para ser acosadores o víctimas. Por consiguiente, una información más detallada acerca de las necesidades de estos niños ayudaría a los profesionales de la primera infancia a reconocer los riesgos conductuales. De hecho, el tema merece un estudio adicional.

## CONCLUSIONES

1. El resultado mediante el estadígrafo Wilcoxon señala que, la aplicación de los talleres educativos influye significativamente en la prevención de la agresividad en infantes de 5 años en la Institución Educativa N° 392 Mx-P "Iris del Pino", Ayacucho-2023. Resultados que se muestran en la tabla 6, el nivel de significancia es de  $\rho=0.000 < 0,05$ , razón por la cual se rechaza la hipótesis nula y acepta la alterna. Por ende, se afirma que existe diferencias significativas en nivel de prevención de la agresividad entre el pre y postest con un 95 % de confiabilidad, de 5 % de significancia. Por lo que se comprueba la hipótesis general.
2. Los resultados conseguidos, a través del estadígrafo Wilcoxon, confirman que, la aplicación de los talleres educativos influye significativamente en la prevención de la agresividad expresiva en infantes de 5 años en la Institución Educativa N° 392 Mx-P "Iris del Pino", Ayacucho-2023. Resultado mostrado en la tabla 7, con el nivel de significancia de  $\rho=0.000 < 0,05$ , por tal se rechaza la hipótesis nula y acepta la alterna. Además, hay diferencias significativas en el nivel de prevención de la agresividad en su dimensión expresiva entre el pre y postest, con 95 % de confiabilidad de 5 % de significancia. Por lo que se comprueba la primera hipótesis específica.
3. Los resultados alcanzados, a través del estadígrafo Wilcoxon, confirman que, la aplicación de los talleres educativos influye significativamente en la prevención de la agresividad instrumental en infantes de 5 años en la Institución Educativa N° 392 Mx-P "Iris del Pino", Ayacucho-2023. Resultado mostrado en la tabla 8, con un nivel de significancia de  $\rho=0.000 < 0,05$ . Por tal se rechaza la hipótesis nula y acepta la alterna. Además, hay diferencias significativas en el nivel de prevención de la agresividad en su dimensión instrumental entre pre y postest con 95 % de confiabilidad de 5 % de significancia. Por lo que se comprueba la segunda hipótesis específica.

4. Los resultados logrados, a través del estadígrafo Wilcoxon, determinan que, la aplicación de los talleres educativos influye significativamente en la prevención de la agresividad hostil en infantes de 5 años en la Institución Educativa N° 392 Mx-P "Iris del Pino", Ayacucho-2023. Resultado mostrado en la tabla 9, con un nivel de significancia de  $\rho=0.000 < 0,05$ . Por tal se rechaza la hipótesis nula y acepta la alterna. Además, hay diferencias significativas en el nivel de prevención de la agresividad en su dimensión hostil entre pre y posttest con el 95 % de confiabilidad el 5 % de significancia. Por lo que se comprueba la tercera hipótesis específica.

### **RECOMENDACIONES**

1. Al director de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho, promover los talleres educativos sobre la prevención de la agresividad por medio de los docentes, así brindar los conocimientos hacia los niños y mejorar los comportamientos negativos.
2. A la directora de la Institución Educativa N° 392 Mx-P “Iris del pino”, que motive actividades de propuesta de estrategias y métodos innovadores, para lograr cambios de los profesores, con la intención de generar una buena educación que realmente necesitan los niños en la actualidad.
3. A los profesores de aula, incorporar nuevas estrategias que permitan en los infantes a tener conductas positivas para tener un trabajo adecuado en las aulas.
4. A los investigadores de pregrado de la universidad, a realizar investigaciones de esta naturaleza con el objetivo de mejorar la educación.

## REFERENCIAS

- Arce, K. (2019). *Taller de psicomotricidad para disminuir la agresividad en niños de 5 años*. Universidad Nacional de Trujillo.  
<https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/2693>
- Ávila, J. M. (2021). *Manejo de la agresividad en niños de Educación Inicial*. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/37233/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Aguirre, I. (2015). Una práctica experimental con la arcilla en favor del proceso creativo infantil. *Artista y educadora plástica*.  
<https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/88450/1199-3645>.
- Allen, J., y Anderson, C. (2017). *Aggression and Violence: Definitions and Distinctions*. Iowa State University.  
[https://www.researchgate.net/publication/323784533\\_Aggression\\_and\\_Violence\\_Definitions\\_and\\_Distinctions](https://www.researchgate.net/publication/323784533_Aggression_and_Violence_Definitions_and_Distinctions)
- Auccatoma, S. (2017). *Uso de talleres educativos en la prevención de la agresividad en niños y niñas de 5 años en la Institución de Educación Inicial N° 39009 "El Maestro" en la región Ayacucho - 2016*. UNSCH.  
<https://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/2608>
- Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action: A social cognitive theory. *Prentice-Hall, Inc*. Obtenido de <https://psycnet.apa.org/record/1985-98423-000>
- Barrionuevo, C. (2021). *Influencia del programa "osito de peluche" en conductas agresivas de niños de una Institución Educativa Inicial en el Tambo, 2021*. UPLA. Obtenido de <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/3115>
- Bennett, S. (2007). *That Workshop Book: New Systems and Structures for Classrooms That Read, Write, and Think*. Foreword by Cris Tovani.  
<https://www.heinemann.com/products/e01192.aspx>
- Bisengart, B. (2020). Sex differences in the longitudinal relations among family risk factors and childhood externalizing symptoms. *Información de revista especializada*. <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2Fa0014942>
- Björkly, S. (2006). Psychological theories of aggression: Principles and application to practice. *Molde University College*. Obtenido de

- [https://www.researchgate.net/publication/286971644\\_Psychological\\_theories\\_of\\_aggression\\_Principles\\_and\\_application\\_to\\_practice](https://www.researchgate.net/publication/286971644_Psychological_theories_of_aggression_Principles_and_application_to_practice)
- Buchmann, A., & Hohmann, S. (2020). *Aggression in Children and Adolescents*. University Medical Center Hamburg - Eppendorf.  
[https://www.researchgate.net/publication/259449546\\_Aggression\\_in\\_Children\\_and\\_Adolescents](https://www.researchgate.net/publication/259449546_Aggression_in_Children_and_Adolescents)
- Carrera, M. M. (2022). *Actividades lúdicas para reducir la agresividad escolar en niños y niñas de la institución educativa inicial privada Los Chiquitines - Ayacucho, 2021*. ULADECH.  
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/25357>
- Castro, D., Martínez, F. I., & Mora, O. V. (2021). *estrategias lúdicas para la disminución de la agresividad en los niños de grado transición de la Institución Educativa Candelaria. Fundación Universitaria Los Libertadores. Sede Bogotá*.  
<https://repository.libertadores.edu.co/items/b4d98767-c184-433a-ae8d-e65af602f73c>
- Chicaiza, A. L. (2010). *Desarrollo de la creatividad mediante la utilización de la técnica del collage en las niñas del primer año de educación básica de los paralelos "B" y "C" de la escuela "Elvira Ortega" del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi en el año lectivo 2009-2010*. UCT.  
<https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/1829>
- Conde, L. F., y Leon, D. P. (2015). *La lúdica como estrategia para disminuir la agresividad en los niños de preescolar de la institución educativa las acacias de Ibagué*. *Bogue*. <https://docplayer.es/115760883-La-ludica-como-estrategia-para-disminuir-la-agresividad-en-los-ninos-de-preescolar-de-la-institucion-educativa-las-acacias-de-ibague.html>
- Crossman, B. (2020). *Reciprocal influences between maternal parenting and child adjustment in a high-risk population: A 5-year cross-lagged analysis of bidirectional effects*. *Información de revista especializada*.  
<https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2Fort0000012>
- Del Barrio, V., y Carrasco, M. A. (2009). *Detección y prevención de problemas psicológicos emocionales en el ámbito escolar*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.  
<https://altascapacidades.es/insti-internacional/PDF/Deteccion>

- Demiralay, D. (2020). The manifestation of aggression in childhood. *NewPsychologist*.  
[https://www.academia.edu/76121604/The\\_manifestation\\_of\\_aggression\\_in\\_childhood?f\\_r=2072](https://www.academia.edu/76121604/The_manifestation_of_aggression_in_childhood?f_r=2072)
- Díaz, M. L., Morales, R., & Díaz, W. (2014). *La música como recurso pedagógico en la edad preescolar*.  
 file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-LaMusicaComoRecursoPedagogicoEnLaEdadPreescolar-4997162.pdf
- Freud, S. (2024). *Introducción al psicoanálisis*. Pluton.  
<https://www.casadellibro.com/libro-introduccion>
- Mahbub, A. (2023). Experimental Research Design-types & process. *Ahsanul Mahbub Zubair*.  
[https://www.researchgate.net/publication/367044021\\_Experimental\\_Research\\_Design-types\\_process](https://www.researchgate.net/publication/367044021_Experimental_Research_Design-types_process)
- Martín, M. (2020). Agresividad Infantil y entorno familiar. *La Albolafia: Revista de Humanidades y Cultura*.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6528581>
- Papavlasopoulou, S., & Giannakos, M. (2019). Exploring children's learning experience in constructionism-based coding activities through design-based research. *Computers in Human Behavior*.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0747563219300184>
- Ran, G., & Zhang, Q. (2022). The Association Between Child Abuse and Aggressive Behavior: A Three-Level Meta-Analysis. *South China Normal University*.  
[https://www.researchgate.net/publication/367621115\\_The\\_Association\\_Between\\_Child\\_Abuse\\_and\\_Aggressive\\_Behavior\\_A\\_Three-Level\\_Meta-Analysis](https://www.researchgate.net/publication/367621115_The_Association_Between_Child_Abuse_and_Aggressive_Behavior_A_Three-Level_Meta-Analysis)
- Suryana, D. (2020). Aggressive behavior in children be reviewed from parenting style. *Realdy*.  
[https://www.academia.edu/35510078/Aggressive\\_behavior\\_in\\_children\\_be\\_reviewed\\_from\\_parenting\\_style](https://www.academia.edu/35510078/Aggressive_behavior_in_children_be_reviewed_from_parenting_style)
- Tenenbaum, G., & Alvarado, A. (2020). *Youth Violence in Latin America*. *Oxford Research Encyclopedias, 2020*. Universidad de la República de Uruguay.  
[https://www.researchgate.net/publication/346318415\\_Youth\\_Violence\\_in\\_Latin\\_America\\_Oxford\\_Research\\_Encyclopedias\\_2020](https://www.researchgate.net/publication/346318415_Youth_Violence_in_Latin_America_Oxford_Research_Encyclopedias_2020)
- ENDES. (2020). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar - ENDES*. Instituto Nacional de Estadística e Informática.

- [https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2020/INFORME\\_PRINCIPAL\\_2020/INFORME\\_PRINCIPAL\\_ENDES\\_2020.pdf](https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2020/INFORME_PRINCIPAL_2020/INFORME_PRINCIPAL_ENDES_2020.pdf)
- Eriksen , E., Oen, M., & Birkeland , J. (2022). Success of and Barriers to Workshop Methodology: Experiences from Exploration and Pedagogical Innovation Laboratories (EX-PED-LAB). *International Perspectives on Early Childhood Education and*. [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-14583-4\\_5](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-14583-4_5)[https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-14583-4\\_5](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-14583-4_5)
- Fourcade, A. (2009). *Talleres en Educación Infantil*. CALAMEO. [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12189/1/Talleres\\_EI.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12189/1/Talleres_EI.pdf)
- Garragate , R. M., y López , A. B. (2018). *Taller de danzas para disminuir la agresividad en niños de 4 años de la IE. N°253 - Huancayo*. UNCP. Obtenido de <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/5144>
- Guzmán , L. M. (2021). *Disminuir los niveles de agresividad en los niños y niñas a partir de una Gestión Escolar en la IE N° 358 del Distrito de Pazos*. UCSS. Obtenido de <https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/912>
- Jing , L. (2010). An Experimental Study on the Effectiveness of Multimedia. *School of Foreign Language, Qingdao University of Science and Technology*. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1081502.pdf>
- Kaplan, R., & Konečni, V. (1989). Aggression in Children and Youth. *Realdy*. [https://www.researchgate.net/publication/321546824\\_Aggression\\_in\\_Children\\_and\\_Youth](https://www.researchgate.net/publication/321546824_Aggression_in_Children_and_Youth)
- Maya , A. (2007). *Taller educativo. Colombia cooperativa editorial*. Magisterio. <https://books.google.com.co/books?id=Bo7tWYH4xMMC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- McLaughlin, K., & Hatzenbuehler , M. (2011). Emotion dysregulation and adolescent psychopathology: A prospective study. *Behaviour Research and Therapy*. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S000579671100115X?via%3Dihub>
- Nagl, S. (2020). The Power of Workshop. *Creative Commons Attribution-Noncommercial-Share Alike 4.0*. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1264288.pdf>
- Oriola, S. (2021). *Instrumentos musicales 2.0: un proyecto intercentro para el desarrollo de la competencia digital y artística en educación primaria*. University of Barcelona.

- [https://www.researchgate.net/publication/356765409\\_Instrumentos\\_musicales\\_20\\_un\\_proyecto\\_intercentro\\_para\\_el\\_desarrollo\\_de\\_la\\_competencia\\_digital\\_y\\_artistica\\_en\\_educacion\\_primaria](https://www.researchgate.net/publication/356765409_Instrumentos_musicales_20_un_proyecto_intercentro_para_el_desarrollo_de_la_competencia_digital_y_artistica_en_educacion_primaria)
- Pérez , M. (2014). *Juego Tradicional*. UAL.  
[https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3634/1307\\_TFG.%20Manuela%20Perez%20Bonachera.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3634/1307_TFG.%20Manuela%20Perez%20Bonachera.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- PNAIA. (2021). *Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2012-2021 - PNAIA 2021*. NAIA. <https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/pnaia/pnaia.php>
- Preeti , J., & Seshadri, S. (2013). Clinical characteristics of aggression in children and adolescents admitted to a tertiary care centre. *Asian J Psychiatr.*  
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/24309872/>
- Reebye, P. (2005). Aggression During Early Years — Infancy and Preschool. *Can Child Adolesc Psychiatr Rev.*  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2538723/>
- Rodríguez, M. E. (2012). *El taller: una estrategia para aprender, enseñar e investigar*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.  
[https://die.udistrital.edu.co/publicaciones/capitulos\\_de\\_libro/el\\_taller\\_una\\_estrategia\\_para\\_aprender\\_ensenar\\_e\\_investigar](https://die.udistrital.edu.co/publicaciones/capitulos_de_libro/el_taller_una_estrategia_para_aprender_ensenar_e_investigar)
- Saco , M., Vicente, C., & Acedo, E. (2001). Los juegos populares y tradicionales una propuesta de aplicación. *Mérida : Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=51861>
- Sanchez , M. V. (2010). *Talleres de primavera en infantil*. Granados. Obtenido de [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_33/MARIA\\_VICENTA\\_SANCHEZ\\_CHECA\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_33/MARIA_VICENTA_SANCHEZ_CHECA_1.pdf)
- Shamsa , A. (2014). Aggression in Children – Causes, Behavioral Manifestations and Managemen. *Journal of Pakistan Medical Students.*  
[https://www.researchgate.net/publication/268784439\\_Aggression\\_in\\_Children\\_-\\_Causes\\_Behavioral\\_Manifestations\\_and\\_Management](https://www.researchgate.net/publication/268784439_Aggression_in_Children_-_Causes_Behavioral_Manifestations_and_Management)
- Singh, A. (2021). An Introduction to Experimental and Exploratory Research. *Electronic Journal*.[https://www.researchgate.net/publication/349577654\\_An\\_Introduction\\_to\\_Experimental\\_and\\_Exploratory\\_Research](https://www.researchgate.net/publication/349577654_An_Introduction_to_Experimental_and_Exploratory_Research)
- Szarkowick, D. (2010). Aggression and young children. *EARLY*.  
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED488938.pdf>

- Tipán , G. J., & Zambrano , L. M. (2011). *Elaboración de títeres con material de desuso para dinamizar el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas del primer año de educación básica, paralelos A y E, del Centro de Formación Parvulario - Semillitas-*, Durante el Año 2010-2011. *uct.*  
<https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/1076>
- Wood, K., & Gottardo, A. (2020). Workshop Training to Facilitate Parent-Child Instructional Opportunities for Reading and Social Development with Kindergarten Students. *Wilfrid Laurier University*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/340257744\\_Workshop\\_Training\\_to\\_Facilitate\\_Parent-Child\\_Instructional\\_Opportunities\\_for\\_Reading\\_and\\_Social\\_Development\\_with\\_Kindergarten\\_Students](https://www.researchgate.net/publication/340257744_Workshop_Training_to_Facilitate_Parent-Child_Instructional_Opportunities_for_Reading_and_Social_Development_with_Kindergarten_Students)

**ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables/Indicador	Metodología
¿De qué manera influye los talleres educativos en la prevención de la agresividad en niños y niñas de 5 años en la institución educativa N°392-Mx-P “Iris del Pino”, Ayacucho-2023?	Comprobar la influencia de la intervención de los talleres educativos en la prevención de la agresividad en niños y niñas de 5 años en la institución educativa N°392-Mx-P "Iris del Pino", ayacucho-2023.	La aplicación de los talleres educativos influye significativamente en la prevención de la agresividad en niños y niñas de 5 años en la institución educativa N°392-MxP "Iris del Pino", Ayacucho-2023.	<b>Variable independiente</b> <b>Talleres educativos Inicio</b> Toma de acuerdos. Recopilación de saberes previos. <b>Desarrollo Aplicación de los tipos de talleres:</b> - Taller de movimiento. - Taller de juegos - Taller plástico. - Taller de construcción. <b>cierre</b> ficha de observación dialogamos sobre la actividad realizada mediante una reflexión.	Tipo Aplicada  Nivel Explicativo  Diseño Pre experimental
¿De qué manera influye los talleres educativos en la prevención de la agresividad expresiva en niños y niñas de 5 años en la institución educativa N°392-Mx-P “Iris del Pino”, Ayacucho-2023?	Precisar la influencia de los talleres educativos en la prevención de la agresividad expresiva en niños y niñas de 5 años en la institución educativa N°392-Mx-P “Iris del Pino”, Ayacucho-2023.	La aplicación de los talleres educativos influye significativamente en la prevención de la agresividad expresiva en niños y niñas de 5 años en la institución educativa N°392-Mx-P "Iris del Pino", Ayacucho-2023.	<b>Variable dependiente</b> Prevención de la agresividad <b>Agresividad expresiva</b> - Muerde por placer - Sensación física. -Placentero -Involuntariamente -Disfrute <b>- Agresividad instrumental</b> -lastima por derecho - golpea por objeto -empuja por espacio <b>- Agresividad hostil</b> -produce sentimiento -Amenaza -Causa daño -Ofende -Agrede	Población: 40 niños(as) de 5 años  Muestra: 20 niños(as) de 5 años
¿De qué manera influye los talleres educativos en la prevención de la agresividad instrumental en niños y niñas de 5 años en la institución educativa N°392Mx-P “Iris del Pino”, Ayacucho-2023?	Precisar la influencia de los talleres educativos en la prevención de la agresividad instrumental en niños y niñas de 5 años en la institución educativa N°392-Mx-P “Iris del Pino”, Ayacucho-2023.	La aplicación de los talleres educativos influye significativamente en la prevención de la agresividad instrumental en niños y niñas de 5 años en la institución educativa N°392-Mx-P "Iris del Pino", Ayacucho-2023.		Técnica: Observación y experimento
¿De qué manera influye los talleres educativos en la prevención de la agresividad vengativa en niños y niñas de 5 años en la institución educativa N°392-Mx-P “Iris del Pino”, Ayacucho-2023?	Precisar la influencia de los talleres educativos en la prevención de la agresividad vengativa en niños y niñas de 5 años en la institución educativa N°392-Mx-P “Iris del Pino”, Ayacucho-2023.	La aplicación de los talleres educativos influye significativamente en la prevención de la agresividad vengativa en niños y niñas de 4 años en la institución educativa N°392-Mx-P "Iris del Pino", Ayacucho-2023.		Instrumento: Ficha de observación y material experimental

## Matriz instrumental

Variable	Dimensiones	Indicadores	Técnica	Instrumento	Ítems	Escala/valoración
<b>V.I. Talleres educativos</b>	Inicio	Toma de acuerdos. Recopilación de saberes previos.	Observación	Lista de cotejo	5	<b>Nominal:</b> SI/NO
	Desarrollo	-Talleres de movimiento. -Taller de juego. -Talleres de plástica. -Taller de construcción.	Observación	Lista de cotejo	5	<b>Nominal:</b> SI/NO
	Cierre	-Ficha de observación. - Dialogamos sobre la actividad realizada mediante una reflexión.	Observación	Lista de cotejo	5	<b>Nominal:</b> SI/NO
<b>V. D. Agresividad</b>	Agresividad expresiva	-Muerde por placer -Sensación física. -Placentero -Involuntariamente -Disfrute	Observación	Ficha de observación	6	<b>Ordinal:</b> 1. Nunca 2. A veces 3. Casi siempre 4. Siempre
	Agresividad instrumental	- Lástima por derecho -Golpea por objeto -Empuja por espacio	Observación	Ficha de observación	6	
	Agresividad hostil	Produce sufrimiento -Amenaza -Causa daño -Ofende -Agrede	Observación	Ficha de observación	6	

## FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA AGRESIVIDAD

### Datos generales:

**Título de la investigación:** “talleres educativos en la prevención de la agresividad en niños y niñas de 5 años en la institución educativa N°392-Mx-P “Iris del Pino”, Ayacucho-2023”

### Investigadoras:

Méndez Aspur, Sheyla

Vilca Cancho, Pascuala

**I.E.I:** N°392-Mx-P “Iris del Pino”

**Cantidad de niños:**20 (niños y niñas)

**Edad de los niños:** 5 años

**Sección:** abejitas

N°	Indicadores	VALORES			
		nunca	A veces	Casi siempre	siempre
<b>Expresiva</b>					
01	Disfruta al empujar involuntariamente a su compañero (a).				
02	Pellizca a su compañero (a) para sentir placer.				
03	Disfruta al quitar las pertenencias de su compañero (a).				
04	Muerde por placer a su compañero (a).				
05	Tiene una sensación física de disfrute al patear a su compañero (a).				
06	Lanza objetos por gozo.				
<b>Instrumental</b>					
07	Golpea fuertemente, sin proponérselo, a su compañero (a) para ser atendido.				
08	Empuja a su compañero (a) para obtener un material de trabajo.				
09	Jala a su compañero (a) al correr hacia un juego.				
10	Agrede a su compañero (a) cuando este invade su espacio.				
11	Lastima a su compañero (a) para quedarse con su objeto o pertenencia.				
12	Empuja o golpea para ser el primero en la fila.				
<b>Hostil</b>					
13	Quita objetos a su compañero (a) para causarle daño.				
14	Amenaza a su compañero (a) para conseguir su propósito.				
15	Insulta a su compañero (a) para ofender.				
16	Golpea con patadas o puñetes, empuja para conseguir lo que desea.				
17	Produce sufrimiento para deshacerse de sus compañeros.				
18	Agrede verbalmente a su compañero (a).				

## Ficha de validez de expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA  
Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación  
FICHA DE VALIDACIÓN

### INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

#### DATOS GENERALES:

**Título de la Investigación:** "talleres educativos en la prevención de la agresividad en niños y niñas de 5 años en la institución educativa N°392-Mx-P "Iris del Pino", Ayacucho-2023"

**Nombre de los instrumentos:** ficha de observación de la agresividad

#### ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																			✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				✓
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				✓
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				✓

95%

#### PROMEDIO DE VALORACION

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular  Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Ruth Mery Cori Centeno	DNI	47282744
Título Profesional	Educación Inicial		
Especialidad	Inicial		
Grado Académico	Maestría		
Mención	Estrategia de enseñanza y aprendizaje y evaluación.		

Lugar y fecha: Ayacucho 20 de junio de 2023



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA  
Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación  
FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: "talleres educativos en la prevención de la agresividad en niños y niñas de 5 años en la institución educativa N°392-Mx-P "Iris del Pino", Ayacucho-2023"

Nombre de los instrumentos: ficha de observación de la agresividad

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				90	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																					95
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					95
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					95
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					95
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																					95
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				90	
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																					95
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																					95
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																					95

94%

PROMEDIO DE VALORACION

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular  Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Josefina H. Alberto Carhuallanqui	DNI	45120645
Título Profesional	Educación Inicial		
Especialidad	Inicial		
Grado Académico	Licenciada		
Mención			

Lugar y fecha: Ayacucho, 27 de junio de 2023 *Yayay*



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA  
Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación  
FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: "talleres educativos en la prevención de la agresividad en niños y niñas de 5 años en la institución educativa N°392-Mx-P "Iris del Pino", Ayacucho-2023"

Nombre de los instrumentos: ficha de observación de la agresividad

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio														75						
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables														75						
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica															80					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															80					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															80					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores														75						
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos														75						
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores															80					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación														75						
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación															80					

77.5%

PROMEDIO DE VALORACION

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular  Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Alejandro M. Huamán Delacruz	DNI	41439573
Título Profesional	Licenciado en Educación Primaria		
Especialidad	-		
Grado Académico	Doctor en Educación		
Mención	-		

Lugar y fecha: Ayacucho, 05 de julio de 2023

*Alejandro M. Huamán*

## PROPUESTA PEDAGÓGICA MATERIAL EXPERIMENTAL

### Introducción

En el nivel de educación inicial la agresividad en los niños tiende a observar de manera recurrente, esto debido en los hogares hay agresiones como psicológicas, físicos y verbales que esto influyen en las conductas de los niños y niñas.

Por esta razón este material experimental está destinado para los infantes de cinco años de edad, que evidencian comportamientos agresivos. Así mismo, la propuesta pedagógico titulada “Los talleres educativos para la prevención de la agresividad” tiene por finalidad de contribuir en la prevención de la agresividad en los infantes de 5 años.

En la investigación, los talleres educativos tienen como fin evidenciar a la docente, estas actividades ayudan a prevenir la agresividad de los infantes.

Por lo tanto, se sistematizó en diez actividades de aprendizajes para eliminar el problema como: “Reconociendo nuestras emociones”, “Yo controlo mi cuerpo”, “Me divierto jugando con lata”, “Decimos adiós a la agresividad al ritmo del baile”, “Técnica de la tortuga”, “Muñequitos de harina anti agresivos”, “El bote de la ira”, “Elaboramos plastilina casera para la técnica del modelado”, “Dibujo invisible”, “Me divierto al jugar los juegos tradicionales”.

Las actividades indicadas están desarrolladas, como materiales prudentes en donde el docente tiene la libertad de adaptarla o alterar de acuerdo a su contexto de los infantes para obtener el resultado propuesto.

Por el cual el contenido del material va directamente a los docentes de educación inicial.

## **Fundamentación**

### **Fundamentación pedagógica**

La propuesta asignada muestra una alternativa que propicia del desarrollo socioemocional de los infantes en el proceso de enseñanza y en el aprendizaje. La agresividad infantil es una conducta que es manifestada en los infantes debido a que tienen la suficiente capacidad emocional y cognitiva para sentir ira o frustración cuando algo no le sale como desean si la conducta persiste pueda que se llegue a tener dificultades tales como a tener un bien autocontrol que esto perjudica a sus relaciones sociales.

Macias (2010) como afirma, “Los niños agresivos tienen dificultades para la construcción de las competencias ciudadanas, que son fundamentales para el fortalecimiento de una sana convivencia. Por esto, suelen tener muchas dificultades en la interacción social” (p. 33).

Tomando la opinión del autor, los infantes al tener conductas agresivas y al estar involucrados dentro de la sociedad hacen que tengan dificultades, como es en el desarrollo de competencias ciudadanas, cuyo fin es desarrollar desde muy pequeños para así conozcan del saber vivir con los otros y actuar de manera constructiva en la sociedad.

### **Objetivos del material**

Comprobar la utilidad del material experimental en la prevención de la agresividad en los infantes de cinco años de Educación Inicial “Iris del pino” mediante los talleres educativos.

### Descripción de la propuesta

No	Actividades	Propósitos	Responsables	Fecha
01	“Reconociendo nuestras emociones”	Que los niños(as) reconozcan sus emociones a través de los muñecos de las emociones.		12- 07- 2023
02	“Yo controlo mi cuerpo”	Que los niños y niñas tengan el control de su cuerpo a través de diferentes acciones y juegos.	-Méndez Aspur, Sheyla Generis	14-07- 2023
03	“Me divierto jugando con lata”	Que los niños y niñas a través del juego de latas se desestresen.	-Vilca cancho, pascuala	17-07-2023
04	“Decimos a dios a la agresividad al ritmo del baile”	Que los niños y niñas a través del baile dejen de lado a la agresión.		18- 07- 2023
05	“Técnica de la tortuga”	A través de esta técnica los niños al notar una agresión, ira, se sumerja dentro de su caparazón respire profundamente cuando se tenga esta conducta.		19- 07- 2023
06	“Muñequitos de harina anti agresivos”	Elaboración sus muñecos de harina para el des estrés, control de la ira al coger los muñequitos de harina.		07-08- 2023
07	“El bote de la ira”	Que los niños a través de esta dinámica, cuentan el que les enfada, y que actitudes muestran frente a esto.		08- 08- 2023
08	“Elaboramos plastilina casera para la técnica del modelado”	Que los niños y niñas socializan entre compañeros y comentan por qué ellos agreden a sus compañeros al elaborar sus plastilinas caseras.		09- 08- 2023
09	“Dibujo invisible”	Que los niños y niñas a través del dibujo plasman las actitudes que ellos tienen cuando están enfadados.		10-08- 2023
10	“Me divierto al jugar los juegos tradicionales”	Que los niños y niñas a través de los juegos tradicionales los revaloren y		11- 08- 2023

		dejen de lado frente a las conductas de agresión.		
--	--	---	--	--

### **ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N.º 01**

#### **I. Datos generales**

- 1.1. Institución educativa** : N.º 392 MX-P "Iris del Pino"
- 1.2. Edad y sección** : 5 años
- 1.3. Fecha** : 12 de julio del 2023
- 1.4. Docente** : GUTIÉRREZ PERALTA, Gady
- 1.5. Directora** : GUTIÉRREZ CISNEROS, Regina
- 1.6. Investigadoras** : - MENDEZ ASPUR, Sheyla Generis  
- VILCA CANCHO, Pascuala

#### **II. Título de la actividad de aprendizaje:**

Reconociendo nuestras emociones

#### **III. Propósito de la actividad:**

Conocer mediante los talleres educativos la prevención de agresividad infantil.

#### **Selección de competencia, capacidades, y/o desempeños**

Área	Competencia	Capacidades	Desempeño	Evidencia de aprendizaje
<b>PERSONAL SOCIAL</b>	"Construye su identidad"	Se valora de sí mismo.	Expresa sus emociones.	Responde a las preguntas formuladas a cerca del cuento narrado.
		Autorregula sus emociones.	Utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras.	

#### IV. ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

INICIO	<p>Motivación: Se despertará el interés de los niños con una canción titulada “Si tú tienes muchas ganas”.</p> <p>Saberes previos: Luego de Haber cantado la canción, se les preguntará a los niños lo siguiente: ¿Cómo se llamaba la canción?,¿Qué gestos hemos hecho?</p>	<p>Guantes de cascabeles Palos tok tok</p>
DESARROLLO	<p>Se les narrará un cuento titulado “El monstruo de colores”, para ello se utilizará máscaras de las emociones. <u>El monstruo de colores</u> Hoy se ha levantado algo extraño, confundido y el pobre no sabe qué le pasa. Por suerte nosotros podemos ayudarlo, "Te has hecho un lío de emociones, y todas mezcladas no funcionan bien"..."Si quieres, te ayudo a poner orden". A partir de aquí, el monstruo, con la ayuda, empezará a poner orden y a clasificar sus emociones. Identificando cada emoción con un color, Así, la primera será la alegría, identificada con el color amarillo. La alegría es contagiosa, te hace reír, saltar, bailar, jugar... cuando estás alegre quieres compartir ese sentimiento con los demás. Luego viene la tristeza, azul "como el mar". Quieras estar solo, sin ganas de hacer nada. Ahora será el turno de la rabia, que identificaremos con el rojo, pues es feroz como el fuego. Te sientes enfadado. Seguirá el miedo, de color negro. "Cuando tienes miedo te vuelves pequeño. Y acabaremos con la calma, verde "como los árboles". "Cuando estás en calma respiras despacio y profundamente. Ahora ya tenemos todas nuestras emociones clasificadas, cada una tiene un color diferente y su lugar, así funcionan mucho mejor. Al terminar de contarles el cuento, se les hará las siguientes preguntas: ¿Les gusto el cuento? ¿Cómo se llamaba el cuento? ¿Qué emociones tenía el monstro de colores? ¿Nosotros también tendremos estás emociones?</p> <p>Finalmente se da las indicaciones a los niños(as) para que coloquen en las láminas de cada emoción, los ganchos de ropa, en las láminas que lo identifican.</p>	<p>Láminas de las emociones. Tiras de papel arcoíris. Ganchos de ropa  Máscaras de las emociones.</p>
CIERRE	<p>Sentados en un círculo exponen sus trabajos y realizamos las siguientes preguntas: Meta cognición: ¿Qué hicimos hoy? ¿Les gustó lo que hicimos? ¿Qué es lo que más les gusto? ¿Qué aprendimos?</p>	<p>Dialogo</p>

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N.º 2

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución educativa : N.º 392 MX-P "Iris del Pino"
- 1.2. Edad y sección : 5 años
- 1.3. Fecha : 14 de julio del 2023
- 1.4. Docente : GUTIÉRREZ PERALTA, Gady
- 1.5. Directora : GUTIÉRREZ CISNEROS, Regina
- 1.6. Investigadoras : - MENDEZ ASPUR, Sheyla Generis  
- VILCA CANCHO, Pascuala

### II. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: "YO CONTROLO MI CUERPO"

### III. PRÓPOSITO DE LA ACTIVIDAD:

Conocer mediante los talleres educativos la prevención de agresividad infantil.

### SELECCIÓN DE COMPETENCIA, CAPACIDADES, Y/O DESEMPEÑOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA DE APRENDIZJE
<b>PSICOMOTRICIDAD</b>	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Comprende su cuerpo.</li> <li>•Se expresa corporalmente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer jiros, patear y lanzar pelotas, etc. En los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio.</li> </ul>	Realizan diferentes acciones para el control de su cuerpo.

## IV. ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
MOTIVACIÓN	<p><b>MOTIVACIÓN:</b> Se despertará el interés de los niños con una canción titulada “Moviendo el cuerpo”, <a href="https://youtu.be/TwjMP8gW-80">https://youtu.be/TwjMP8gW-80</a>.</p> <p><b>SABERES PREVIOS:</b> Luego de Haber cantado la canción, se les preguntará a los niños lo siguiente:</p> <p>¿Cómo se llamaba la canción? ¿Les gustó la canción? ¿Qué partes del cuerpo movieron? ¿Para qué habremos movido las partes de nuestro cuerpo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Búfer</li> <li>- Canción</li> </ul>	10 min.
DESARRO	<p>Se presentará una bolsa sorpresa (muñeca llamada Paulina), luego explicaremos sobre la muñeca, Paulina es una pequeña niña que está conociendo su cuerpo ella tiene el control de su cuerpo ahora ustedes también podrán controlarlo. Para realizar los diferentes ejercicios se pedirá a los niños y niñas salir de manera ordenada al patio, donde los niños observaran diferentes imágenes de ejercicio y realizan como se le presenta en imagen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuestan y doblan las rodillas hacia el pecho.</li> <li>- Se sientan y con ayuda de las manos tocan la punta de sus pies.</li> <li>- Los niños se paran y separan las piernas luego con una de sus manos se agarran de su cintura y con la otra flexiona para el lado izquierdo.</li> <li>- Se sientan y tocan la punta de sus pies con las dos manos.</li> <li>- Sentados cruzan sus dos piernas, estiran sus brazos y cierran sus ojos (se les dice que piensen en algo bonito).</li> </ul> <p>Finalmente, los niños (as) reconocen sus emociones a través de la actividad y los representan mediante el dibujo.</p> <p>Se les entrega a los niños la hoja de aplicación: Dibuja y colorea de los ejercicios que realizamos, lo que más te gustó.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colchones.</li> <li>- Silbato.</li> <li>- Siluetas.</li> <li>- Muñeca.</li> <li>- Hoja de aplicación.</li> </ul>	40 min

<b>CIERRE</b>	<b>Meta cognición</b> ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Cómo nos sentimos? ¿Aprendemos a controlar nuestro cuerpo? ¿Les gusto los ejercicios que realizamos? ¿fue fácil o difícil realizar los ejercicios?	-Dialogo.	5 min
---------------	---	-----------	-------

### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N.º 3

#### I. Datos generales:

- 1.1. Institución educativa** : N.º 392 MX-P "Iris del Pino"
- 1.2. Edad y sección** : 5 años
- 1.3. Fecha** : 17 de julio del 2023
- 1.4. Docente** : GUTIÉRREZ PERALTA, Gady
- 1.5. Directora** : GUTIÉRREZ CISNEROS, Regina
- 1.6. Investigadoras** : - MÉNDEZ ASPUR, Sheyla Generis  
- VILCA CANCHO, Pascuala

#### II. Título de la actividad de aprendizaje: “me divierto jugando con latas”

#### III. Propósito de la actividad:

Conocer mediante los talleres educativos la prevención de agresividad infantil.

#### Selección de competencia, capacidades, y/o desempeños

Área	Competencia	Capacidad	Desempeños	Evidencia de aprendizaje
<b>PERSONAL SOCIAL</b>	“Construye su identidad”	Se valora, asimismo	Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género.	Participan en diferentes actividades al jugar con las, latas.
		Autorregula sus emociones.		



### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N.º 4

#### I. Datos generales:

- 1.1. Institución educativa** : N.º 392 MX-P "Iris del Pino"
- 1.2. Edad y sección** : 5 años
- 1.3. Fecha** : 07 de Agosto del 2023
- 1.4. Docente** : GUTIÉRREZ PERALTA, Gady
- 1.5. Directora** : GUTIÉRREZ CISNEROS, Regina
- 1.6. Investigadoras** : - MENDEZ ASPUR, Sheyla Generis  
- VILCA CANCHO, Pascuala

**II. Título de la actividad de aprendizaje:** “Decimos adiós a la agresividad al ritmo del baile”

#### III. Propósito de la actividad:

Conocer mediante los talleres educativos la prevención de agresividad infantil.

#### Selección de competencia, capacidades, y/o desempeños

Área	Competencia	Capacidad	Desempeños	Evidencia de aprendizaje
PSICOMOTRICIDAD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente.	Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer jiros, patear y lanzar pelotas, etc. En los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio.	Realizan diferentes movimientos y bailan al ritmo de la canción.

## Actividad de aprendizaje

MOMENTOS	Estrategias de actividades	Materiales y recursos	Tiempo
MOTIVACIÓN	<p><b>MOTIVACIÓN:</b> Se despertará el interés de los niños mediante un cuento “Juanita y Pepito”.</p> <p><b>SABERES PREVIOS:</b> Luego de haber escuchado el cuento, se les preguntará a los niños lo siguiente:</p> <p>¿Cómo se llamaba el cuento?, ¿Qué no le gustaba a la niña Juanita?, ¿Por qué no le gustaba bailar?, ¿Qué decía Juanita cuando su amigo Pepito le decía que bailara?, ¿Qué hizo Pepito para ayudar a su amiga Juanita?, ¿Te gustaría ser como Pepito?, ¿Por qué?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imágenes</li> <li>- Paletas</li> <li>- Cinta masking</li> </ul>	10 min.
DESARROLLO	<p>Luego se les dirá a los niños(as) que hoy saldremos al patio de nuestro jardín, pero para ello se les recuerda las normas de convivencia antes de salir. Al estar en el patio se les pide a los niños(as) calentar su cuerpo a través de una canción: “En la batalla del calentamiento”. Seguidamente se les pone las canciones para bailar con los niños(as). Relajamos nuestro cuerpo por unos minutos.</p>		10 min.
CIERRE	<p>Meta cognición</p> <p>¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Cómo nos sentimos? ¿Qué baile más les gusto?, ¿Fue fácil o difícil realizar los diferentes movimientos que realizamos en los bailes?, ¿Qué le dijimos al enfado?</p>	Dialogo.	5 min

### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N.º 5

#### I. Datos generales:

- 1.1. Institución educativa : N.º 392 MX-P "Iris del Pino"
- 1.2. Edad y sección : 5 años
- 1.3. Fecha : 19 de julio del 2023
- 1.4. Docente : GUTIÉRREZ PERALTA, Gady
- 1.5. Directora : GUTIÉRREZ CISNEROS, Regina
- 1.6. Investigadoras : - MENDEZ ASPUR, Sheyla Generis  
- VILCA CANCHO, Pascuala

#### II. Título de la actividad de aprendizaje: "técnica de la tortuga"


#### II. propósito de la actividad:

Conocer mediante los talleres educativos la prevención de agresividad infantil.

#### Selección de competencia, capacidades, y/o desempeños

Área	Competencia	Capacidad	Desempeños	Evidencia de aprendizaje
<b>PERSONAL SOCIAL</b>	Construye su identidad.	Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones.	Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimiento s corporales y palabras. Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra.	Expresan sus emociones después de escuchar el cuento.

### III. ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	Estrategias de actividades	Materiales y recursos	Tiempo
MOTIVACIÓN	<p><b>Motivación:</b> Se despertará el interés de los niños con una con una adivinanza de la “tortuga”</p> <p><b>Adivina adivinadora.</b> Tengo un caparazón duro Y camino muy lento.</p> <p>¿Quién soy? ¿De qué trata la adivinanza? ¿Les gustaría escuchar una historia de la tortuga?</p> <p><b>Saberes previos:</b> Luego de Haber adivinado, se les preguntará a los niños lo siguiente: ¿De qué trata la adivinanza? ¿Les gusto la adivinanza? ¿Les gustaría escuchar una historia de la tortuga?</p>	Adivinanza.	10 min.
DESARROLLO	<p>Se presentará un cuento de la tortuga.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>LA TORTUGA</u></b></p>  <p>¿De qué trato el cuento? ¿Como se comportaba el Cloton? ¿Qué consejo le dio la tortuga abuelita? Después de contar el cuento, cada niño saldrá a la pirra y contaran con gestos o con palabras que es lo que hacen ellos cuando están enojados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Paletas de tortuga.</li> <li>- Siluetas.</li> </ul>	40 min
CIERRE	<p><b>Meta cognición</b> ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Cómo nos sentimos? ¿Cuándo estén enojados como se sienten? ¿Les gusto el cuento de cloton?</p>	-Dialogo.	5 min

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N.º 6**

**I. DATOS GENERALES:**

- I.1. Institución educativa** : N.º 392 MX-P "Iris del Pino"  
**I.2. Edad y sección** : 5 años  
**I.3. Fecha** : 07 de Agosto del 2023  
**I.4. Docente** : GUTIÉRREZ PERALTA, Gady  
**I.5. Directora** : GUTIÉRREZ CISNEROS, Regina  
**I.6. Investigadoras** : - MENDEZ ASPUR, Sheyla Generis  
 - VILCA CANCHO, Pascuala

**II. Título de la actividad de aprendizaje:** “muñequitos de harina anti agresivos”

**III. propósito de la actividad:**

conocer mediante los talleres educativos la prevención de agresividad infantil.

**selección de competencia, capacidades, y/o desempeños**

Área	Competencia	Capacidad	Desempeños	Evidencia de aprendizaje
<b>COMUNICACIÓN</b>	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Explora y experimenta los lenguajes del arte. Aplica procesos creativos.	Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro.	Los niños(as) realizan sus muñecos anti agresivos, con los material es que se les brinde.
		Socializa sus procesos y proyectos.		

## IV. ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
MOTIVACIÓN	<p><b>MOTIVACIÓN:</b> Se despertará el interés de los niños mediante un cuento “Luchito el niño que le regalaron un muñeco mágico”</p> <p><b>SABERES PREVIOS:</b> Luego de haber escuchado el cuento, se les preguntará a los niños lo siguiente:          ¿Cómo se llamaba el cuento?, ¿Cómo se comportaba en su salón Luchito?, ¿La conducta que tenía era buena o mala?, ¿Qué hizo su maestra de Luchito para ayudarlo?, ¿Cómo se sintió Luchito desde ese momento?, ¿En qué le ayudó a Luchito el muñeco mágico?, ¿A alguno de ustedes le gustaría tener y usar este muñequito cuando estén enfadados?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imágenes</li> <li>- Paletas</li> <li>- Cinta masking</li> <li>- Muñeco</li> </ul>	10 min.
DESARROLLO	<p>Luego se les dirá a los niños(as) que hoy realizaremos nuestro muñeco mágico.</p> <p>Se les mostrará para ello los materiales, como globos, harina, botellas plásticas, lana con el que haremos nuestro muñeco mágico, les brindamos y se les explica a los niños(as) de qué manera hacer sus muñecos mágicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Búfer.</li> <li>- Globos</li> <li>- Harina</li> <li>- Lana</li> <li>- Plumón indeleble</li> <li>- Tijera</li> <li>- Botellas plásticas</li> </ul>	40 min
CIERRE	<p><b>Meta cognición</b></p> <p>¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Cómo nos sentimos?, ¿Les gusto lo que hicimos?, ¿Te gustaría ser Luchito?, ¿Fue fácil o difícil realizar nuestros muñecos mágicos?, ¿En qué nos ayudan estos muñecos mágicos?</p>	-Dialogo.	5 min

### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N.º 7

#### I. Datos generales:

- 1.1. **Institución educativa** : N.º 392 MX-P "Iris del Pino"
- 1.2. **Edad y sección** : 5 años
- 1.3. **Fecha** : 08 de agosto del 2023
- 1.4. **Docente** : GUTIÉRREZ PERALTA, Gady
- 1.5. **Directora** : GUTIÉRREZ CISNEROS, Regina
- 1.6. **Investigadoras** : - MENDEZ ASPUR, Sheyla Generis  
- VILCA CANCHO, Pascuala

#### II. Título de la actividad de aprendizaje: “el bote de la ira”

#### III. propósito de la actividad:

Conocer mediante los talleres educativos la prevención de agresividad infantil.

#### Selección de competencia, capacidades, y/o desempeños

Área	Competencia	Capacidad	Desempeños	Evidencia de aprendizaje
<b>PERSONAL SOCIAL</b>	Construye su identidad.	Se valora a sí mismo.	Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras.	Expresan sus emociones con gestos y con palabras.
		Autorregula sus emociones.	Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra.	

## IV. Actividad de aprendizaje

MOMENTOS	Estrategias de actividades	Materiales y recursos	Tiempo
MOTIVACIÓN	<p><b>MOTIVACIÓN:</b> Se despertará el interés de los niños y niñas con una caja sorpresa (dentro de la caja va ver materiales para trabajar las emociones), para poder descubrir el contenido llamará a un niño a pasar adelante y que descubra.</p> <p><b>SABERES PREVIOS:</b> Luego de Haber adivinado, se les preguntará a los niños lo siguiente:</p> <p>¿Qué había dentro de la caja?</p> <p>¿Qué haremos con los materiales que tenemos aquí?</p> <p>¿Les gustaría realizar la dinámica el bote de la ira?</p>	-Caja de sorpresa.	10 min.
DESARROLLO	<p>Se explicará sobre la dinámica de cómo van a realizar. Para poder realizar la dinámica se hace recordar las normas de convivencia, luego acomodamos las sillas en forma circular después nos sentamos y así mismo presentamos el origami del barco, las pelotitas de colores y un plástico azul, en seguida vamos a entregar a un niño una pelotita y el origami vamos a poner encima del plástico azul, cuando tenga la pelota en la mano el niño va contar ¿Que le enojó? Y así vamos a saber que les enoja a ellos, cuando no habla le diremos el barco se hunde y así sucesivamente participaran todos los niños.</p> <p>¿Por qué motivos se enojan?</p> <p>¿Es bueno enojarse?</p> <p>¿Cuándo estamos enojados que podemos hacer?</p>	<p>-Pelotitas de colores.</p> <p>-Origami del barco.</p> <p>-Plástico azul.</p>	40 min
CIERRE	<p><b>Meta cognición</b></p> <p>¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Cómo nos sentimos? ¿Por qué se enojan? ¿Es bueno enojarse?</p>	-Dialogo.	5 min

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N.º 8**

**I. Datos generales:**

- 1.1. Institución educativa** : N.º 392 MX-P "Iris del Pino"  
**1.2. Edad y sección** : 5 años  
**1.3. Fecha** : 09 de Agosto del 2023  
**1.4. Docente** : GUTIÉRREZ PERALTA, Gady  
**1.5. Directora** : GUTIÉRREZ CISNEROS, Regina  
**1.6. Investigadoras** : - MENDEZ ASPUR, Sheyla Generis  
 - VILCA CANCHO, Pascuala

**II. Título de la actividad de aprendizaje:** “plastilina casera para la técnica del modelado”

**III. propósito de la actividad:** que los niños(as) selección de competencia, capacidades, y/o desempeños

Área	Competencia	Capacidad	Desempeños	Evidencia de aprendizaje
<b>COMUNICACIÓN</b>	Crea proyectos desde los diversos lenguajes artísticos.	Explora y experimenta los lenguajes del arte.	Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses.	Realizan la plastilina casera para la técnica del modelado donde los niños(as) moldean de diferentes formas que crean conveniente y así
		Aplica procesos creativos.	Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro.	
		Socializa sus procesos y proyectos.		

## IV. Actividad de aprendizaje

MOMENTOS	Estrategias de actividades	Materiales y recursos	Tiempo
MOTIVACIÓN	<p><b>MOTIVACIÓN:</b> Se despertará el interés de los niños mediante diferentes canciones que estimulen sus manos “Bailando con mis manitos”.</p> <p><b>SABERES PREVIOS:</b> Luego de haber escuchado las canciones y estimulado sus manos, se les preguntará a los niños lo siguiente:</p> <p>¿Qué canciones escuchamos?, ¿Qué parte de nuestro cuerpo ejercitamos?, ¿Les gustó?, ¿Para qué habremos ejercitado nuestras manos?, ¿Qué creen que hagamos con nuestras manos el día de hoy?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búfer</li> <li>• Canción</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=MFmZPuPR2Gw">https://www.youtube.com/watch?v=MFmZPuPR2Gw</a></p>	10 min.
DESARROLLO	<p>Luego se les dirá a los niños(as) que hoy realizamos las plastilinas caseras ,se les da a conocer los materiales a utilizar como harina, sal ,aceite y pinturas de colores ,asimismo se les da las indicaciones para el buen uso de los materiales ,pasos para que ellos puedan realizar y finalmente mediante la técnica del modelado dan de diversas formas a la plastilina casera o que a ellos más les agrade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Harina</li> <li>- Sal</li> <li>- Aceite</li> <li>- Pinturas de colores</li> <li>- Agua</li> <li>- Tazón</li> </ul>	40 min de
CIERRE	<p><b>Meta cognición</b></p> <p>¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Cómo nos sentimos?, ¿Les gustó realizar la plastilina casera?, ¿Fue fácil o difícil realizar la plastilina casera?, ¿Qué cosas hicimos con la plastilina casera?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogo</li> </ul>	5 min

### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N.º 9

#### I. Datos generales:

- 1.1. Institución educativa : N.º 392 MX-P "Iris del Pino"
- 1.2. Edad y sección : 5 años
- 1.3. Fecha : 10 de agosto del 2023
- 1.4. Docente : GUTIÉRREZ PERALTA, Gady
- 1.5. Directora : GUTIÉRREZ CISNEROS, Regina
- 1.6. Investigadoras : - MENDEZ ASPUR, Sheyla Generis  
- VILCA CANCHO, Pascuala

#### II. Título de la actividad de aprendizaje: “dibujo invisible”

#### III. propósito de la actividad:

conocer mediante los talleres educativos la prevención de agresividad infantil.

**selección de competencia, capacidades, y/o desempeños**

Área	Competencia	Capacidad	Desempeños	Evidencia de aprendizaje
<b>PERSONAL SOCIAL</b>	Construye su identidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Se valora a sí mismo.</li> <li>•Autorregula sus emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras. Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra.</li> </ul>	Expresan sus emociones al realizar un dibujo y comenta sobre el dibujo.

## IV. Actividad de aprendizaje

MOMENTOS	Estrategias de actividades	Materiales y recursos	Tiempo
MOTIVACIÓN	<p><b>MOTIVACIÓN:</b> Se despertará el interés de los niños y niñas con una caja sorpresa (dentro de la caja va ver materiales para trabajar el dibujo invisible), para poder descubrir el contenido llamaremos a un niño a pasar adelante y que descubra.</p> <p><b>SABERES PREVIOS:</b> Luego de Haber observado, se les preguntará a los niños lo siguiente:          ¿Qué había dentro de la caja?          ¿Qué haremos con la vela? ¿Qué cosa se realiza con la vela?</p>	-Caja de sorpresa.	10 min.
DESARROLLO	<p>Para poder iniciar la actividad se hará recordar las normas de convivencia.</p> <p>Luego explicaremos sobre que vamos a realizar, para ello se presenta materiales como: vela, cartulina blanca y colores, este trabajo consiste que vamos a realizar dibujo invisible utilizando estos materiales,</p> <p>-Primero vamos pasar por una cartulina blanca con una vela de cera haciendo un dibujo.</p> <p>-segunda vamos a pintar con diferentes colores por encima, debido a que la cera no admite agua se impregnará de color todo el papel excepto el dibujo hecho con la vela.</p> <p>Tener en cuenta que la vela debe marcar bien, es decir, hay que pasarla varias veces por el dibujo y debe ser blanda.</p> <p>¿Qué dibujo hicieron?          ¿Qué hemos hecho con la vela?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Colores.</li> <li>- Vela.</li> <li>- Cartulina.</li> </ul>	40 min
CIERRE	<p><b>Meta cognición</b></p> <p>¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Cómo nos sentimos? ¿Con que dibujamos?</p>	-Dialogo.	5 min

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N.º 10

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución educativa : N.º 392 MX-P "Iris del Pino"  
 1.2. Edad y sección : 5 años  
 1.3. Fecha : 11 de Agosto del 2023  
 1.5. Docente : GUTIÉRREZ PERALTA, Gady  
 1.6. Directora : GUTIÉRREZ CISNEROS, Regina  
 1.7. Investigadoras : - MENDEZ ASPUR, Sheyla Generis  
 - VILCA CANCHO, Pascuala

II. Título de la actividad de aprendizaje: “me divierto al jugar los juegos tradicionales”

III. propósito de la actividad:

que los niños(as) selección de competencia, capacidades, y/o desempeños

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se valora así mismo.</li> <li>Autorregula sus emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras.</li> <li>Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra.</li> </ul>	Expresan sus emociones y gestos al realizar los juegos tradicionales.

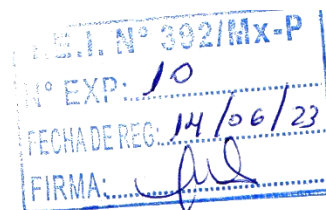
## IV. Actividad de aprendizaje

MOMENTOS	Estrategias de actividades	Materiales y recursos	Tiempo
MOTIVACIÓN	<p><b>MOTIVACIÓN:</b> Se despertará el interés de los niños mediante una bolsa de regalo (dentro de esta habrá un retrato con la imagen del juego del mundo).</p> <p><b>SABERES PREVIOS:</b> Luego de haberles presentado la caja sorpresa, se les hace las siguientes preguntas: ¿Qué creen que haya dentro de la caja sorpresa?, ¿Qué imagen están viendo?, ¿Qué estarán haciendo estos niños en la imagen?, ¿A que estarán jugando?, ¿Alguna vez jugaron este juego?, ¿Les gustaría jugar?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bolsa de regalo</li> <li>• Retrato</li> <li>• Imagen</li> </ul>	10 min.
DESARROLLO	<p>Luego se les dice a los niños(as) que el día de hoy vamos a jugar el juego del mundo, para lo cual saldremos al patio, pero para eso se les recuerda las normas de convivencia.</p> <p>Para dar inicio con el juego del mundo, se les presenta los materiales a utilizar: Tiza, saquitos de arena (para lanzar) y luego se les da las indicaciones del juego:</p> <p><b>El jugador/a tendrá que saltar con un solo pie los cuadros individuales; los dobles, podrá apoyar un pie en cada cuadrado, al mismo tiempo y realizar un gesto que hace de algún animal y los demás niños irán adivinando.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiza</li> <li>• Saquitos de arena (para lanzar)</li> </ul>	40 min
CIERRE	<p><b>Meta cognición</b></p> <p>¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Cómo nos sentimos?, ¿Les gustó el juego que</p>	-Dialogo.	5 min

---

realizamos?,¿Fue fácil o difícil jugar el juego  
del mundo?,

---

**CARTA DE AUTORIZACIÓN****SOLICITO: EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE TESIS****SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°392 Mx-P  
"IRIS DEL PINO"- AYACUCHO.**

**SHEYLA GENERIS MENDEZ ASPUR**,  
identificado con **DNI N° 70393385** con código  
universitario **N° 03180105** y **PASCUALA VILCA  
CANCHO**, identificado con **DNI N° 60195010**  
con código universitario **N° 03183201**; de la  
Escuela Profesional de Educación Inicial, de la  
Universidad Nacional de San Cristóbal de  
Huamanga; ante Ud. con el debido respeto nos  
presentamos y exponemos:

Que, siendo en el anterior semestre alumnas de  
dicha institución, es que recurrimos a su digno despacho con la finalidad de realizar  
ejecución de la Práctica Pre profesional Intensiva, en la Institución Educativa Inicial  
N° 392 Mx – P "Iris del Pino", por ello permaneceremos en sus instalaciones durante  
el periodo necesario para la ejecución del proyecto de tesis.

**POR LO EXPUESTO:**

Ruego a usted Señora Directora, acceder a mi solicitud, por ser de justa y legal.

Ayacucho, 14 de junio del 2023.

**Sheyla Generis Mendez Aspuri**  
**DNI N° 70393385**

**Pascuala Vilca Cancho**  
**DNI N° 60195010**

## Registro fotográfico

Ilustración 1: Taller del reconocimiento de las emociones.



Registro fotográfico 10/11/2023

Ilustración 2: Taller me divierto jugando con latas.



Registro fotográfico 10/11/2023

Ilustración 3: Taller de muñequitos de harina anti agresivo.



Registro fotográfico 10/11/2023

Ilustración 4: Taller de plastilina casera



Ilustración 5: taller “Técnica de la tortuga”



Registro fotográfico 10/11/2023

Ilustración 6: taller de pinturas



Registro fotográfico 10/11/2023

Ilustración 7: Taller de movimiento corporal



Registro fotográfico 10/11/2023

Ilustración 8: Participación de los niños



Registro fotográfico 10/11/2023



EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

**HACE CONSTAR:**

Que de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de las interesadas, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **Talleres educativos en la prevención de la agresividad en niños (as) de 5 años en la Institución Educativa N° 392 MX-P "Iris del Pino", Ayacucho-2023**, presentado por las estudiantes **Sheyla Generis MENDEZ ASPUR** y **Pascuala VILCA CANCHO** "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Inicial** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la **Facultad de Ciencias de la Educación**, con **resultado de informe final del software turnitin de 23% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios instructores, Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos del Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por la directora de la Escuela Profesional de Educación Inicial, se expide la presente constancia para los fines que estime conveniente, a petición de parte con solicitud de fecha 27 de agosto de 2024 y boletas de venta electrónica N°s 005-00034309 y 005-00034308.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en cinco folios.

Ayacucho, 10 de setiembre de 2024

c.c.: Archivo  
VRTH/mqa

UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
*[Firma]*  
DE VÍCTOR RAMÓN TUSALOBOS HUAMANÍ  
DECANO



FACULTAD DE  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL  
DE HUAMANGA

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LAS BACHILLERES SHEYLA GENERIS MENDEZ ASPUR Y PASCUALA VILCA CANCHO, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL.**

En la ciudad de Ayacucho, siendo a horas las once de la mañana del día treinta y uno del mes de octubre del año dos mil veinticuatro, se reunieron en el auditorio "José María Arguedas" de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamani (Presidente), la Dra. Brunihda Ailly Acosta Melchor y el Mg. Andrés Roberto Toscano Sotomayor (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **Talleres educativos en la prevención de la agresividad en niños (as) de 5 años en la Institución Educativa N° 392 MX-P "Iris del Pino", Ayacucho - 2023**, presentado por las bachilleras en Ciencias de la Educación alumnas: **SHEYLA GENERIS MENDEZ ASPUR**, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial – **Artes Plásticas y PASCUALA VILCA CANCHO**, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial – **Educación Bilingüe Intercultural Temprana**.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por las recurrentes, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a las aspirantes al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por las sustentantes en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, han obtenido un promedio de la nota aprobatoria de DIECISÉIS (16).

Siendo a horas las doce con treinta y cinco minutos de la tarde, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamani (Presidente), la Dra. Brunihda Ailly Acosta Melchor y el Mg. Andrés Roberto Toscano Sotomayor (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 07 de noviembre de 2024.

UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
**De VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANI**  
DECANO

Registro N° 2573-2024  
Recibo de Tesorería N°s 005-00039563 y 005-00039564  
Libro N° 05, folios 85 y 867778  
VRTH/acc.

# Talleres educativos en la prevención de la agresividad en niños (as) de 5 años en la Institución Educativa N° 392 MX-P "Iris del Pino", Ayacucho- 2023

*por* Sheyla Generis Mendez Aspur y Pascuala Vilca Cancho

---

**Fecha de entrega:** 05-sep-2024 01:56p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2445894750

**Nombre del archivo:** TESIS-\_DE\_SHEYLA\_Y\_PASCUALA\_1.pdf (3.36M)

**Total de palabras:** 25199

**Total de caracteres:** 143920

## Talleres educativos en la prevención de la agresividad en niños (as) de 5 años en la Institución Educativa N° 392 MX-P "Iris del Pino", Ayacucho-2023

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>23%</b>	<b>23%</b>	<b>6%</b>	<b>20%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga</b> Trabajo del estudiante	<b>13%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.unsch.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>7%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.uncp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to North Harris Montgomery Community College District</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<b>www.dspace.uce.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b>	

---

Fuente de Internet

<1%

---

9 repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

---

10 alicia.concytec.gob.pe

Fuente de Internet

<1%

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo