

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS,
ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES**

ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA



TESIS:

**Qali Warma en el desarrollo integral de alumnos de I.E
Nacionales centenarias del distrito de Ayacucho, 2022**

para optar el título profesional de:

ECONOMISTA

PRESENTADO POR:

Bach. Saul ARIAS RONDINEL

Bach. Luis Brayán HUARACA YUYALI

ASESOR:

Econ. Ruly VALENZUELA PARIONA

AYACUCHO - PERÚ

2025

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico a mis padres y a mi hijo, Harvey Dayoth, quienes son el motor y motivo que me impulsan a ser una mejor persona día a día.

SAUL ARIAS RONDINEL

La presente Tesis está dedicada a mis padres por siempre brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona, muchos de mis logros se los debo a ustedes, me formaron con reglas y valores, me motivaron constantemente para alcanzar mis metas, y a todas aquellas personas que de una u otra manera ha contribuido para el logro de mis objetivos.

LUIS BRAYAN HUARACA YUYALI

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todas las personas e instituciones que contribuyeron de diversas formas a la realización de este estudio. En primer lugar, agradecemos profundamente a nuestros jurados de tesis, por su orientación experta, apoyo constante y valiosos comentarios a lo largo de este proceso de investigación.

También deseamos agradecer a nuestro asesor, por su colaboración durante el desarrollo de este proyecto. Sus conocimientos y sugerencias fueron fundamentales para el éxito de este trabajo.

Finalmente, agradecemos a la universidad nacional San Cristóbal de Huamanga por brindarnos los recursos necesarios para llevar a cabo esta investigación y por su compromiso con la excelencia académica. Su contribución ha sido fundamental.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo principal determinar cómo se relaciona Qali Warma y el desarrollo integral de alumnos de las I.E Nacionales Centenarias del Distrito Ayacucho, 2022, usando un enfoque de investigación cuantitativa, de nivel descriptivo y correlacional, con una muestra de 55 docentes, 324 padres de familia y 2 directores de las Instituciones Educativas Nacionales Centenarias del distrito de Ayacucho,2022, teniendo como instrumento dos cuestionarios de tipo Likert. Se aplicaron herramientas estadísticas para evaluar la relación entre el desarrollo integral de los estudiantes y los componentes educativo y alimentario del programa Qali Warma. Los resultados revelan que ambos componentes de Qali Warma, educativo y alimentario, tienen una correlación significativa y positiva con el desarrollo integral de los alumnos. La implementación exitosa del programa se refleja en la mejora del rendimiento académico, la nutrición adecuada y el bienestar general de los estudiantes. En las conclusiones, se confirma la hipótesis general, demostrando que Qali Warma y el desarrollo integral de los alumnos de las I.E Nacionales Centenarias en el Distrito de Ayacucho se relacionan de manera positiva. Se recomienda mejorar la calidad tanto del componente educativo como alimentario para maximizar los beneficios a largo plazo.

Palabras Clave: *Qali Warma, desarrollo integral, educación, alimentación escolar, impacto educativo, Distrito de Ayacucho.*

ABSTRACT

The main objective of this research is to determine how Qali Warma is related to the integral development of students of the Centenary National Educational Institutions of the Ayacucho District, 2022, using the type of quantitative research, descriptive and correlational level, with a sample of 55 teachers, 324 parents and 2 directors of the Centenary National Educational Institutions of the Ayacucho district, 2022, having as an instrument two Likert-type questionnaires. Statistical tools were applied to evaluate the relationship between the integral development of students and the educational and nutritional components of the Qali Warma program. The results reveal that both components of Qali Warma, educational and nutritional, have a significant and positive correlation with the integral development of students. The successful implementation of the program is reflected in the improvement of academic performance, adequate nutrition and the general well-being of students. The conclusions confirm the general hypothesis, showing that Qali Warma and the comprehensive development of students at Centenary National Schools in the District of Ayacucho are positively related. It is recommended to maintain and improve the quality of both the educational and nutritional components to maximize long-term benefits.

Keywords: Qali Warma, comprehensive development, education, school meals, educational impact, District of Ayacucho.

ÍNDICE

RESUMEN	4
ABSTRACT.....	5
INTRODUCCIÓN	11
I. REVISIÓN LITERARIA.....	15
1.1 Marco Histórico	15
1.2. Marco Referencial.....	21
1.2.1. Internacionales	21
1.2.2. Nacionales.....	23
1.2.3. Locales	28
1.3. Sistema Teórico	29
1.4. Marco Conceptual.....	37
II. METODOLOGÍA.....	41
2.1. Tipo y Nivel de Investigación.....	41
2.1.1. Tipo de Investigación.....	41
2.1.2. Nivel de investigación.....	41
2.2. Población y Muestra	41
2.2.1. Población.....	41
2.2.2. Muestra	42
2.3. Fuentes de información.....	43
2.3.1. Fuentes primarias y secundarias	43
2.4. Diseño de investigación	43
2.5. Método de Investigación.....	44
2.6. Técnicas e instrumentos	44
2.6.1. Técnicas	44

2.6.2. Instrumentos.....	45
2.8. Variable y dimensiones.....	45
2.9. Matriz de operacionalización de variables.....	46
2.10. Recolección de datos.....	47
III. RESULTADOS.....	50
3.1. Resultados a nivel descriptivo	50
3.2.1 Análisis univariado por involucrado.....	50
3.2.2 Análisis univariado global.	61
3.2.3 Análisis bivariado	68
3.3. Resultados a nivel inferencial	73
3.3.1 Prueba de normalidad	73
3.3.2 Contrastación de Hipótesis	75
IV. DISCUSIÓN	79
CONCLUSIONES	81
RECOMENDACIONES.....	82
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	83
ANEXOS	93
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	94

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Aporte Nutricional de Qali Warma</i>	31
Tabla 2 <i>Calificación de los resultados de aprendizaje (ejemplo)</i>	35
Tabla 3 <i>Población</i>	42
Tabla 4 <i>Muestra</i>	43
Tabla 5 <i>Operacionalización de Variables</i>	46
Tabla 6 <i>Especificación de los Cuestionarios</i>	48
Tabla 7 <i>Resultados de Encuestados</i>	50
Tabla 8 <i>Tabla Cruzada Nivel componente educativo Qali Warma</i>	50
Tabla 9 <i>Nivel componente alimenticio Qali Warma por Involucrado</i>	52
Tabla 10 <i>Nivel Componente Qali Warma</i>	53
Tabla 11 <i>Nivel del Desarrollo Educativo</i>	55
Tabla 12 <i>Nivel del Desarrollo Biológico</i>	56
Tabla 13 <i>Nivel del Desarrollo Socioemocional</i>	58
Tabla 14 <i>Nivel del Desarrollo Integral</i>	59
Tabla 15 <i>Tabla Cruzada Componente Educativo Qali Warma y Nivel del Desarrollo Integral</i>	68
Tabla 16 <i>Tabla Cruzada Nivel Componente Alimenticio Qali Warma y Nivel del Desarrollo Integral</i>	70
Tabla 17 <i>Tabla Cruzada de Nivel Qali Warma y Nivel del Desarrollo Integral</i>	72
Figura 17 <i>Nivel de Qali Warma y Nivel del desarrollo integral</i>	72
Tabla 18 <i>Pruebas de Normalidad</i>	74
Tabla 19 <i>Coeficiente de Correlación “interpretación”</i>	74
Tabla 20 <i>Correlaciones no Paramétricas: Qali Warma y desarrollo integral</i>	75
Tabla 21 <i>Correlaciones no Paramétricas: Componente educativo de Qali Warma y Desarrollo integral</i>	76

Tabla 22 <i>Correlaciones no Paramétricas: Componente Alimentario de Qali Warma y Desarrollo integral</i>	78
Tabla 23 <i>Resultados de la prueba de Confiabilidad (Alfa de Cronbach) para el Cuestionario de Qali Warma</i>	108
Tabla 24 <i>Resultados de la prueba de Confiabilidad (Alfa de Cronbach) para el cuestionario de Desarrollo Integral</i>	108

Índice de figuras

Figura 1 <i>Nivel Componente educativo Qali Warma</i>	51
Figura 2 <i>Nivel componente alimenticio Qali Warma por Involucrado</i>	52
Figura 3 <i>Nivel Componente Qali Warma</i>	54
Figura 4 <i>Nivel del Desarrollo Educativo</i>	55
Figura 5 <i>Nivel del Desarrollo Biológico</i>	57
Figura 6 <i>Nivel del Desarrollo Socioemocional</i>	58
Figura 7 <i>Nivel del Desarrollo Integral</i>	60
Figura 8 <i>Nivel del Componente Educativo Qali warma</i>	61
Figura 9 <i>Nivel del Componente Alimenticio Qali Warma</i>	62
Figura 10 <i>Nivel de Qali Warma</i>	63
Figura 11 <i>Nivel del Desarrollo Educativo</i>	64
Figura 12 <i>Nivel del Desarrollo Biológico</i>	65
Figura 13 <i>Nivel de Desarrollo Socioemocional</i>	66
Figura 14 <i>Nivel del Desarrollo Integral</i>	67
Figura 15 <i>Componente Educativo Qali Warma y Nivel del Desarrollo Integral</i>	69
Figura 16 <i>Nivel Componente Alimenticio Qali Warma y Nivel del Desarrollo Integral</i>	71
Figura 17 <i>Nivel de Qali Warma y Nivel del desarrollo integral</i>	72

INTRODUCCIÓN

Los programas de alimentación desde temprana edad son muy importantes, para que una persona se desarrolle de manera integral y así desarrolle su capacidad de aprender y retener información, por lo que es importante intervenir con programas de alimentación, y en muchos países se destinan esfuerzos monetarios para programas que contribuyan con la generación de buena salud de los infantes. Como es el caso de El Salvador, país que por medio del ministerio de educación viene desarrollando el “programa de alimentación y salud escolar” el cual busca mejorar la situación nutricional de los estudiantes, a través de la entrega de un refrigerio de forma diaria, que es servido a tempranas horas de la jornada estudiantil, trayendo como resultado mejoras significativas en aspectos como la asistencia a clases y permanencia dentro del sistema escolar. Son muchos los países que a lo largo de los años se encuentran desarrollando actividades y programas que refuercen la educación a través de una buena alimentación como el caso de Colombia, Paraguay entre otros que a lo largo del tiempo fueron ampliando su cobertura convirtiéndose en políticas nacionales indispensables. (Fernández et al 2015).

En el Perú, la unidad ejecutora Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma fue la segunda unidad que recibió mayor presupuesto del pliego del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. Las palabras “Qali Warma” significan “niño vigoroso” o “niña vigorosa”. Su objetivo fue garantizar el servicio alimentario durante todos los días del año escolar a los usuarios del programa, de acuerdo con sus características y las zonas donde vivían; contribuyendo así a mejorar la capacidad de atención de los usuarios durante las clases, y con ello favoreciendo su asistencia y permanencia en el sistema educativo, así como promoviendo mejores hábitos de alimentación. (MIDIS, s/f).

De acuerdo, a la evaluación PISA 2018 de logros de aprendizaje, realizado a 79 países, Perú se encuentra en los últimos lugares en lectura, matemática y ciencia. En

promedio, en lectura y matemática Perú ocupó el puesto 65 con 401 y 400 puntos respectivamente en comparación a China, que ocupó el primer lugar con 555 y 591 puntos respectivamente. A nivel Latinoamérica, de los 10 países evaluados, en lectura Perú ocupó el octavo puesto y Chile el primer puesto, en matemática ocupó el quinto puesto en comparación a Uruguay que ocupó el primer puesto. Las evaluaciones censales del MINEDU, Dirección Regional de Ayacucho, realizada en la UGEL Huamanga a los estudiantes de cuarto grado de primaria, muestran los siguientes datos en base a la calificación por nivel de logro; en el 2016 en lectura: el nivel Satisfactorio rural y urbano fue 7.1% y 51.1% respectivamente, y para el 2018 en: 15.5% y 51.1%, en matemáticas en el 2016 el nivel Satisfactorio rural y urbano fue 7.8% y 30.4% respectivamente, y para el 2018 en: 14.2% y 43.5%. Teniendo notables diferencias en la zona rural y urbana y a la vez, aún están lejos de los valores deseados.

Cabe señalar que los indicadores de resultados de la intervención del Programa Qali Warma, si bien muestran valores favorables en cuanto a la atención, estos no presentan una relación sostenible en el desarrollo integral. Asimismo, se debe considerar que es de gran importancia analizar el gasto social del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y estar al tanto del impacto que se realiza en los niños, por el que se sabe que un niño nutrido tendrá habilidades de aprendizaje y por ende en el desarrollo integral.

En tal sentido se planteó como problema general: ¿De qué manera se relacionan Qali Warma y el desarrollo integral de alumnos de I.E. Nacionales Centenarias del Distrito Ayacucho, 2022? Para una mejor explicación del problema general, se planteó los siguientes problemas específicos: ¿De qué manera se relaciona el componente educativo de Qali Warma y el desarrollo integral de alumnos de I.E. Nacionales Centenarias del Distrito Ayacucho, 2022? Y ¿De qué manera se relaciona el componente alimentario de Qali Warma y el desarrollo integral de alumnos I.E. Nacionales Centenarias del Distrito Ayacucho, 2022?

En ese sentido, la presente investigación se justifica, ya que nos permitió evidenciar y validar los procesos implementados por este programa social en pro de contar con alumnos con mejores competencias educativas, donde los logros del aprendizaje sean cada vez mejores, pues los niños y niñas constituyen el potencial y capital humano de nuestra sociedad a través del análisis de los componentes del programa Qali Warma.

Por lo tanto, la investigación tuvo como objetivo general: Determinar cómo se relaciona Qali Warma y el desarrollo integral de alumnos de I.E Nacionales Centenarias del Distrito Ayacucho, 2022. En tal sentido para poder lograr el objetivo general, se plantearon los siguientes objetivos específicos: Determinar cómo se relaciona el componente educativo de Qali Warma y el desarrollo integral de alumnos de I.E Nacionales Centenarias del Distrito Ayacucho, 2022 y Determinar cómo se relaciona el componente alimentario de Qali Warma y el desarrollo integral de alumnos de I.E Nacionales Centenarias del Distrito Ayacucho, 2022.

Para lograr los objetivos planteados, se utilizó un enfoque estadístico basado en pruebas correlacionales, gracias a los datos recopilados a través de dos cuestionarios de las variables de interés. Este enfoque permitió explicar la relación del programa Qali Warma y el desarrollo integral de los estudiantes de las instituciones centenarias a través de los componentes del programa Qali Warma.

El desarrollo de la investigación se trabajó en varios capítulos. En la introducción se presentó una visión general del tema, el contexto del problema, la justificación y los objetivos de la investigación. A continuación, se realizó una revisión de la literatura relevante sobre el programa Qali Warma y el desarrollo integral, donde se mostró enfoques teóricos y conceptos. Posteriormente, se describió la metodología empleada, siendo la investigación de enfoque cuantitativo y de nivel descriptivo correlacional. Los resultados obtenidos mostraron una relación positiva entre el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y el

desarrollo integral de alumnos de I.E Nacionales centenarias del distrito de Ayacucho en el año 2022. Finalmente, se presentaron las conclusiones del estudio, se demostró que existe una relación positiva moderada entre Qali Warma y el desarrollo integral de los alumnos de las Instituciones Educativas Nacionales Centenarias del Distrito de Ayacucho para el año 2022, Con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de $r = 0.710$ y un nivel de significancia de 0.000 . Finalmente se recomienda a los responsables del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las instituciones educativas Centenarias llevar a cabo evaluaciones periódicas para asegurar la eficacia continua del Programa.

Con esta investigación, se contribuyó al conocimiento sobre el programa Qali Warma y el desarrollo integral en las instituciones centenarias del distrito de Ayacucho y ofrecer perspectivas para la ampliación de la cobertura y mejora, que impulsaran el desarrollo del capital humano en el distrito de Ayacucho gracias a la mejora en el aprendizaje.

I. REVISIÓN LITERARIA

1.1 Marco Histórico

1.1.1 Programa Nacional de Alimentación escolar Qali Warma

Conforme al Programa Mundial de Alimentos (s/f) en su informe “Un régimen funcional para suministrar ayuda alimentaria: la idea que lleva a la fundación del Programa Mundial de Alimentos”. En 1961 se establece el Programa Mundial de Alimentos (WFP: World Food Programme) bajo la petición del presidente estadounidense Dwight Eisenhower como experimento para ofrecer ayuda alimentaria mediante el sistema de la ONU. A medida que las crisis se multiplican, el experimento demuestra su valor, fue así como en setiembre de 1962, norte de Irán, un terremoto golpea la zona de Buin Zahra. Mueren más de 12.000 personas. Miles de hogares quedan destruidos. Rápidamente el WFP envía alimentos como, 1.500 toneladas métricas de trigo, 270 toneladas de azúcar y 27 toneladas de té. Un tifón aterriza en Tailandia. Algeria, país que había obtenido su independencia recientemente, debe repatriarse y alimentar a sus refugiados de la guerra. En todos los casos, el WFP cumple con su tarea. Su misión es ayudar frente a emergencias, pero también asistir en la rehabilitación. En 1963 se lanza el primer proyecto de comidas escolares de WFP en Togo-se aprueba. El principio de la asistencia alimentaria es el eje central frente a emergencias. Hoy en día, el WFP es la agencia humanitaria más grande del mundo que lucha contra la hambruna de manera global. Cuando ocurre algún desastre, entra en acción rápidamente y pone un plan a escala al instante; cuando no ocurren desastres, trabaja incansablemente para reforzar la seguridad alimentaria y nutricional. Su presencia en el campo de acción es integral; su entendimiento operativo sobre las necesidades alimenticias no tiene comparación.

Según Cueto y Chinen (2001) en el documento “Impacto educativo de un programa de

desayunos escolares en escuelas rurales del Perú”. Su principal objetivo fue presentar y analizar los datos de la evaluación del impacto educativo de un programa de desayunos escolares en escuelas rurales de la zona alto andina del Perú. En la evaluación se compararon medidas de peso, talla, tasas de matrícula y deserción escolar, asistencia, aptitudes cognoscitivas y rendimiento en pruebas estandarizadas de matemática y comprensión de lectura en estudiantes de un grupo de tratamiento que recibió desayuno por al menos tres años y un grupo de contraste, que no participó del programa. Se encontraron resultados positivos para el grupo de tratamiento en memoria de corto plazo, hemoglobina, tasa de deserción escolar y asistencia diaria a la escuela. Los resultados que obtuvieron no mostraron diferencias entre los dos grupos en talla para edad, índice de masa corporal, ni en pruebas de rendimiento escolar. Concluye que son de interés para las partes involucradas en el programa, pero también para un público más amplio de evaluadores de programas e investigadores interesados en los determinantes del rendimiento escolar en zonas pobres de países en vías de desarrollo.

También Gajate e Inurritegui (2002) en la investigación “El impacto de los programas alimentarios sobre el nivel de nutrición infantil: una aproximación a partir de la metodología del Propensity Score Matching”. Su principal objetivo fue explorar y analizar empíricamente, para el periodo 1999 – 2000, el impacto del Programa del Vaso de Leche sobre el nivel de desnutrición crónica de los niños menores de 5 años de lo cual concluye que se encontró que el Programa del Vaso de Leche, sin importar el tipo de modelo utilizado para estimar la selección de beneficiarios ni el tipo de emparejamiento empleado, es siempre negativo. En otras palabras, los niños menores a cinco años que se benefician de este programa no logran efectivamente elevar su nivel nutricional. Menciona también que es bastante preocupante dado el gran alcance que tiene el programa a nivel nacional, constituyéndose en el programa alimentario de mayor envergadura y en

el cual se asigna gran parte del presupuesto nacional destinado a los programas alimentarios.

Para la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (2013) en el estudio “Alimentación escolar y las posibilidades de compra directa de la agricultura familiar”. Su principal objetivo fue presentar la situación actual de la alimentación escolar y las posibilidades de su vinculación con las compras locales de la agricultura familiar. Es así que, a raíz de la experiencia brasileña del Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE) a lo largo de más de 60 años ha sido reconocida, Esta experiencia de aprendizaje y sus desafíos atribuyen a Brasil la posibilidad de discutir y apoyar a otros países en desarrollo en sus procesos de implementación y fortalecimiento de PAE sostenibles. En ese sentido, la FAO y el Gobierno de Brasil/FNDE desarrollan de manera conjunta con los gobiernos nacionales, el Proyecto Fortalecimiento de Programas de Alimentación Escolar en el marco de la Iniciativa América Latina y el Caribe Sin Hambre 2025 – GCP/RLA/180/BRA, que actualmente opera en once países de la región: Antigua y Barbuda, Bolivia, Colombia, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Paraguay, Perú y República Dominicana. A modo de conclusión el Panorama de la alimentación escolar y posibilidades de compra directa de la agricultura familiar en países de América Latina es un aporte de FAO que contribuye a la comprensión del tema, para fortalecer su abordaje, posibilitando el desarrollo de PAE sostenibles en los países participantes.

Además, Ajito (2017) en la tesis “Estudio de los factores que estarían contribuyendo o limitando la calidad, monitoreo y distribución de los alimentos que entrega el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma basado en la percepción de los actores del programa de 4 instituciones educativas del distrito de Breña”. Su principal objetivo fue identificar los factores que estarían contribuyendo o limitando la calidad de los alimentos que se proporcionan a través

del Programa en el distrito de Breña durante el año 2016. Considero como técnica la entrevista semiestructurada, la observación y revisión documental y el instrumento utilizado para el recojo de información fue la guía de preguntas y guía para observación, teniendo una muestra conformada de 37 padres de familia, 8 miembros del CAE y 1 proveedor de alimentos. Concluye que el PNAE Qali Warma viene cumpliendo con la entrega de alimentos mediante las raciones o productos envasados, que podría mejorarse variando algunos días con la entrega de alimentos con contenidos de fibras naturales, como frutas y refrescos naturales, por ejemplo, para con ellos contribuir con una alimentación balanceada.

Vale la pena mencionar al Fondo Nacional para el Desarrollo de la Educación, (2020) en “Portal de Fondo Nacional para el Desarrollo de la Educación: Histórico”. El Programa Nacional de Alimentación Escolar del Brasil se creó en 1950. Es administrado por el Fondo Nacional de Desarrollo Educativo (FNDE) y tiene como objetivo transferir, de manera complementaria, recursos financieros a los estados, el Distrito Federal y los municipios destinados. Para satisfacer parcialmente las necesidades nutricionales de los estudiantes. El Programa tiene sus orígenes a principios de la década de 1940, cuando el entonces Instituto de Nutrición defendió la propuesta del Gobierno Federal de ofrecer alimentos a los estudiantes. Sin embargo, no fue posible implementarlo por falta de recursos financieros. En la década de 1950 se elaboró un Plan Nacional de Alimentación y Nutrición integral, denominado Conjuntura Alimentar y el Problema de la Nutrición en Brasil. Es allí donde, por primera vez, se estructura un programa de almuerzos escolares a nivel nacional, bajo responsabilidad pública. Finalmente, de este plan original, solo sobrevivió el Programa de Alimentación Escolar, con financiamiento del Fondo Internacional de Ayuda a la Infancia (Fisi), actualmente Unicef, que permitió la distribución del exceso de leche en polvo destinada, inicialmente, a la campaña de nutrición materna infantil.

Según MIDIS (2021) El programa nacional de alimentación escolar Qali Warma fue creada en el 2012, teniendo como objetivo brindar un servicio alimentario progresivo, adecuado a los hábitos de consumo locales, de calidad, sostenible y saludable para todos los alumnos de instituciones educativas públicas del Perú. Teniendo como dimensiones al componente alimentario y educativo.

1.1.2. Desarrollo Integral

El desarrollo integral de los niños hace referencia a un enfoque que busca promover su crecimiento y bienestar en todas las dimensiones de su vida, no solo en lo físico, sino también en lo emocional, social, cognitivo y ético. Según Pastor et al. (2010), el desarrollo integral abarca diversas áreas que están interconectadas y son esenciales para el desarrollo global de los niños y las niñas. Las áreas principales del desarrollo integral son: Desarrollo cognitivo, físico, emocional y social. Cada una de estas se relaciona entre sí para lograr un desarrollo integral.

Para Barboza et al. (2014) en la tesis “Estrategias de aprendizaje y el desarrollo integral en niños del nivel inicial de las I.I.EE. “El Triunfo de Cristo”, internacional “ELIM”, y I.E “My Home and School” de villa el salvador, plantea como objetivo general promover el uso de estrategias de aprendizaje de las docentes del nivel inicial para facilitar en los niños el aprendizaje y conocimiento en la ejecución de sus diversas tareas intelectuales. La técnica e instrumento usado fue la encuesta y el cuestionario. Llegan a concluir que existe una relación directa y significativa entre las Estrategias de aprendizaje y la Desarrollo integral en niños menores de 6 años en las instituciones educativas El Triunfo de Cristo, Internacional ELIM y My Home And Shool-Villa El Salvador.

Según Ríos (2015) en la tesis “La participación familiar para el desarrollo integral de los niños y niñas del programa “CNH” (creciendo con nuestros hijos)” de “La Unidad San Agustín -

Motupe” de la ciudad de Loja”. Plantea como principal objetivo fomentar la participación de los padres de familia del programa de estimulación temprana de los niños y niñas del “CNH” Creciendo con Nuestros Niños de la Unidad San Agustín Motupe. Se tomó una muestra representativa de 40 familias; situada en los barrios periféricos de la ciudad de Loja. Concluyen que existe la limitada participación de los padres de familia en el programa de estimulación temprana del “CNH” (Creciendo Con Nuestros hijos) en “La Unidad San Agustín Motupe”

También Buch (2016) en la tesis “Identificación de factores que influyen en el desarrollo integral de niños y niñas de 0 a 6 años de madres y padres trabajadores del empleo informal, que asisten a casa del niño no.3 de la sociedad protectora del niño”. El objetivo principal fue identificar los factores que intervienen en el desarrollo integral de la niñez de 0 a 6 años, que proviene de familias dedicadas laboralmente a la economía informal que asisten a Casa del Niño No.3. El instrumento que se utilizó para obtener los resultados fue una entrevista semi estructurada. El estudio es de tipo cualitativo, el cual se realizó con un grupo de cinco personas profesionales que atienden en dicha institución ubicada en la zona 3 de la ciudad capital. Los resultados demuestran que existen algunas diferencias en el desarrollo fisiológico, cognitivo y psicosocial de niños y niñas de 0 a 6 años que provienen de padres y madres dedicados a la economía informal, tales como: Hábitos alimenticios, enfermedades gastrointestinales, estimulación motora y fina, lenguaje y en el desarrollo afectivo, respecto de aquellos grupos que asisten de otro contexto.

De acuerdo a Herrera y Pardo (2017) en la tesis “Formación Integral en Educación Básica: Estudio de caso dirigido a Profesores jefes de tercero y cuarto año básico, de una Escuela Municipal de Cerro Navia”. Plantea como objetivo general comprender la forma en la que los profesores jefes conceptualizan y trabajan la Formación Integral en los y las estudiantes de

tercero y cuarto año básico, en una escuela municipal de la comuna de Cerro Navia. La técnica utilizada fue de triangulación, el cual cuenta con descripción y el instrumento fue de entrevistas semiestructuradas, las que serán realizadas a los profesores jefes de tercero y cuarto año básico. Gracias a esta investigación, se pudo concluir que las docentes investigadas, aun no se encuentran capacitadas de manera considerable para fomentar la Formación Integral en estudiantes, puesto que existe una escasez en cuánto al interés de querer conocer y trabajar sobre el tema, como también una débil preparación sobre dicho concepto en lo que es su Formación Académica.

Finalmente, Según Santi-León (2019) El desarrollo integral se logra través de la interacción social, la cual contribuye al fortalecimiento de habilidades y destrezas cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales, lo que coloca al individuo en una posición más favorable para llevar a cabo su desarrollo personal.

1.2. Marco Referencial

1.2.1. Internacionales

Para Tulcán (2011) en la tesis “Programa de Alimentación Escolar, y el rendimiento académico de los niños en la Ciudad de Ibarra”. Tuvo como objetivo principal determinar la incidencia del programa de Alimentación Escolar sobre el rendimiento académico de los niños y niñas en las parroquias urbanas de la ciudad de Ibarra. La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento aplicado fue el cuestionario dirigido a los directores, profesores y padres de familia. La muestra está conformada por 39 directores, 77 profesores y 94 padres de familia. Concluye que la alimentación escolar contribuye al mejoramiento del aprendizaje ya que la alimentación escolar garantiza un complemento alimenticio que nutre a los niños y niñas proporcionando una oportunidad para su pleno desarrollo, dado que el 69% de los

padres de familia indican que la alimentación escolar ha sido de gran ayuda en la mayoría de los niños ya que con la alimentación han mejorado su rendimiento. Ya que sus niños logran un mejor desempeño en clases.

Según Palacios et al (2012) en la tesis “Impacto de los Programas de Alimentación Escolar del Ministerio de Educación en el aprendizaje de los niños y niñas de Educación Básica del centro escolar “Concepción de maría” del departamento de San Vicente en el periodo de marzo - agosto de 2012”. Tuvo como principal objetivo principal conocer el impacto de los programas de alimentación escolar en el aprendizaje de los niños y niñas del Centro Escolar “Concepción de María”. La técnica utilizada fue la observación y la encuesta, el instrumento utilizado fue el cuestionario. La muestra seleccionada estuvo compuesta 73 alumnos. Concluye que los Programas de Alimentación Escolar han generado mejoría en el aprendizaje de los niños y niñas de Educación Básica del Centro Escolar “Concepción de María, dado que el valor calculado $Xc^2 = 186.57$, es mayor que el valor de $X^2 = 28.9$ para 18 grados de libertad, por lo tanto, se acepta la hipótesis de trabajo H_i que dice: Los Programas de Alimentación escolar del Ministerio de Educación han generado mejoría en el aprendizaje de los niños y niñas de educación básica del Centro Escolar “Concepción de María”.

También Ramos et al (2015) en la investigación “La gestión del Programa de Alimentación Escolar en el subsistema de educación básica”. Tuvo como objetivo específico analizar la incidencia del Programa Alimentario Escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje desde las instituciones educativas del subsistema de educación básica. Las técnicas utilizadas fueron guía de entrevista y un instrumento de medición tipo cuestionario, el cual constó de trece (13) ítems de selección con preguntas cerradas, con tres alternativas de respuestas. La muestra estuvo conformada por cincuenta (50) personas que constituyen las unidades que se desean

investigar. Concluye que el 12% de los auditores opinaron nunca se ha dado el desarrollo del enfoque pedagógico del Programa de Alimentación Escolar articulado a las áreas de aprendizaje y su integración a los programas del INN y Programa Todas las Manos a la Siembra. Y 8% algunas veces. Los directivos y docentes coincidieron con los auditores 40% y 40% algunas veces. Esto evidencia que las acciones planificadas se ejecutan de manera fragmentada sin estar contextualizadas a las áreas de aprendizaje ni la integración de otros programas que se articulan al PAE para el desarrollo del enfoque pedagógico. Se debe lograr consolidación desde la familia, escuela, comunidad la Soberanía Alimentaria a partir de un modelo productivo donde todos participan por una mejor calidad de vida.

Además, Cegarra & Delgado (2016) en la investigación “Alimentación balanceada y su vinculación con el rendimiento académico de los estudiantes de 3er año en la U.E “Carlos Arvelo”, Parroquia Guigue, Municipio Carlos Arvelo, Estado Carabobo”. Su principal objetivo fue analizar la alimentación balanceada y su vinculación con el rendimiento académico de los estudiantes de 3er año en la U.E “Carlos Arvelo”, Parroquia Guigue, Municipio Carlos Arvelo, Estado Carabobo. La técnica aplicada de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento aplicado consistió en un cuestionario de (23) preguntas con opciones de respuestas dicotómicas. La muestra estuvo constituida por 41 estudiantes. Concluye que la población estudiantil entrevistada la cual no poseen un régimen de alimentación balanceada, posee un rendimiento académico bajo, además en su mayoría presentan un desempeño y una funcionalidad cognitiva deficientes las cuales se ven reflejadas en las diversas acciones educativas cotidianas.

1.2.2. Nacionales

Según Maqui (2015) en la tesis “El programa social Qali Warma y su incidencia en combatir la desnutrición infantil y mejorar el aprendizaje de los niños en edad escolar en el distrito

Guadalupito, provincia de Virú, región La Libertad en el periodo 2012- 2014”. Su principal objetivo fue determinar la incidencia del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en combatir la desnutrición infantil y en mejorar el aprendizaje de los niños en el distrito Guadalupito, provincia de Virú, región La Libertad en el periodo 2012-2014. Considerando como técnicas de recolección de datos, el análisis documental, la conciliación de datos estadísticos, tabulación de cantidades y porcentajes, la formulación de gráficos, la revisión bibliográfica y la extracción de resúmenes; sus respectivos instrumentos son: computadora, cuadros, tablas, gráficos. De acuerdo a los resultados obtenidos, el 74.3% de las personas encuestadas opinan que, si ha tenido un impacto positivo en combatir la desnutrición infantil, el 69.86% de la población llego a la conclusión que si ha contribuido a mejorar la atención que prestan los menores en clase debido a que el menor que no consume los alimentos en casa, los consume en el colegio y completa las energías para la jornada diaria de estudios. Concluye que el programa nacional de alimentación escolar Qali Warma ha cumplido con sus objetivos de otorgar el servicio alimentario durante todos los días del año escolar debido a que los que entregan los alimentos son empresas privadas, las cuales son amonestadas si incumplen, las normas, además los comités de Alimentación Escolar supervisan esta entrega a tiempo, si bien se menciona que han existido problemas en este aspecto. Por tanto, acepta la hipótesis planteada: Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma ha incidido positivamente en combatir la desnutrición infantil y en mejorar el aprendizaje de los niños en el distrito Guadalupito, provincia de Virú, región La Libertad en el periodo 2012-2014.

En la tesis de Ochoa (2015) “Impacto del programa Qali Warma en el desarrollo integral de los niños en las instituciones educativas de nivel primario en el distrito de Saylla, 2015”. Tuvo como objetivo principal determinar el impacto generado por el Programa Nacional de

Alimentación Escolar Qali Warma en el desarrollo integral de los niños en las Instituciones Educativas de nivel primario 50036 y 50815 del distrito de Saylla, 2015. La técnica para el recojo de información de los estudiantes fue la observación directa y el instrumento fue el análisis documental recopilado del Centro de Salud del distrito de Saylla y las correspondientes Instituciones Educativas 50036 y 50815 del nivel primario del distrito de Saylla. Tomó una muestra del tipo probabilístico con 69 niños de la IE 50815 y 125 niños de la IE 50036, haciendo un total de 194 niños y 15 docentes. En los resultados obtenidos de la investigación, principalmente se ha demostrado que el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma ha generado un impacto positivo y significativo en el desarrollo integral de los niños debido a que se evidencian progresos a nivel nutricional, mejora del estado anémico de algunos niños y el rendimiento académico de los mismos. El estado normal sin el programa Qali Warma tuvo una baja de 1.6% pero con el programa Qali Warma tiene un incremento de 2.6%. por tanto, rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice: El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma ha generado un impacto positivo en el desarrollo integral de los niños en las Instituciones Educativas de nivel primario 50036 y 50815 en el distrito de Saylla, 2015.

Para Guevara (2016) en la tesis “Influencia de los programas sociales en el aprendizaje de los alumnos de las instituciones educativas del distrito Cochabamba y proponer plan de mejora”. Tuvo como objetivo principal determinar la influencia que tiene los programas sociales en el aprendizaje de los alumnos de la Instituciones Educativas del Distrito de Cochabamba. La técnica utilizada fue la lista de cotejo y la encuesta. El instrumento es el cuestionario. La muestra estuvo conformada por 120 padres de familia, 170 alumnos, 14 directores de diferentes Instituciones educativas y 31 profesores. De acuerdo a los resultados de aprendizajes del primer

trimestre 2016 se concluye que los alumnos con programas sociales el 29% han logrado sus aprendizajes en proceso el 37% y en inicio el 20%; mientras que los que no son beneficiarios el 9% han logrado sus aprendizajes, mientras que el 2% se encuentra en proceso. Concluye que los programas sociales influyen en el aprendizaje de los alumnos de las instituciones públicas del distrito de Cochabamba, así lo determina los encuestados en un promedio del 69% quienes afirman con su opinión que de alguna manera influye en los aprendizajes de los estudiantes cochabambinos. Por tanto, acepta la hipótesis general que dice: Si los Programas Sociales influyen en los aprendizajes de los alumnos y alumnas de las Instituciones Educativas del Distrito de Cochabamba, entonces se propondrá un plan de mejora.

También Gutierrez (2017) en la tesis “Efecto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el nivel de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del nivel primaria del distrito Morales, 2017”. Su principal objetivo fue determinar el efecto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el nivel de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del nivel primaria del distrito Morales, 2017. La técnica e instrumento que permitió el recojo de datos fue la ficha de recojo de información y la ficha de recojo de información de capacidades del área de matemáticas y comprensión respectivamente. La muestra estuvo conformada por 100 alumnos matriculados en el año 2017. Concluye que el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma no tiene efecto en el nivel de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del nivel primaria del distrito Morales, 2017; donde el valor crítico del estadístico de t – Student esperado es de 2.624 y el calculado es de 3.128. Por tanto, acepta la hipótesis nula que dice: El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma no tiene efecto en el nivel aprendizaje de los

niños y niñas de la Institución Educativa N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del nivel primaria del distrito Morales, 2017

En la tesis de Portal (2017) “Evaluación del impacto social y económico del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, en el aprendizaje, asistencia a clases y el gasto familiar, de los niños y niñas de las instituciones educativas del 5to grado del nivel primario del distrito de la Encañada – Cajamarca, 2015”. Su objetivo específico fue determinar si el Programa Nacional de Alimentación Escolar, ha contribuido a la mejora del aprendizaje de los niños y niñas del 5to grado del nivel primario del distrito de la Encañada - Cajamarca, 2015. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. La muestra estuvo conformada por las 39 Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de la Encañada, beneficiaria del PNAEQW, y que vienen funcionando desde el año 2012 a la actualidad. Concluye que el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma influye significativamente ($p < 0.05$) en el nivel de aprendizaje con 95% de confiabilidad. Por tanto, rechazamos la hipótesis nula, aceptamos la hipótesis alterna que dice: El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, tiene un impacto favorable en el aprendizaje, la asistencia a clases y la reducción del gasto familiar de los niños y niñas del 5to grado del nivel primario del distrito de la Encañada - Cajamarca, 2015.

Además, Quichua (2018) en “Impacto del programa Qali Warma en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, 2018”. Tuvo como objetivo general, establecer el impacto del programa Qali Warma en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018. La técnica de recolección de datos utilizado fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario sobre el impacto del programa Qali Warma y el cuestionario sobre el desarrollo integral. La muestra estuvo constituida por 60 docentes

de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018. Concluye que el programa Qali Warma tiene un impacto positivo y significativo en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018. Esto se refleja en el coeficiente de correlación Rho Spearman de $r = 0,791$ y un nivel de significancia de $0,000$ menor a la región crítica $0,05$. También se obtuvo en los resultados un coeficiente de determinación de $r^2=0,6257$; señala que el impacto del programa Qali Warma influye significativamente en un $62,57\%$ sobre el desarrollo integral pero no determina sobre su comportamiento global. Por tanto, acepta la hipótesis alterna que dice: El programa Qali Warma tiene un impacto positivo y significativo en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018.

1.2.3. Locales

Carbajal & Melgar (2016) en la tesis “Alimentación saludable y rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en las instituciones educativas Luis Carranza y los Libertadores del Distrito de Ayacucho, 2016”. Tuvo como principal objetivo analizar la relación que existe entre la alimentación saludable y el rendimiento escolar en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria en las instituciones educativas Luis Carranza y Los Libertadores del distrito de Ayacucho, 2016. La técnica empleada fue la observación y la encuesta, los datos fueron recolectados a través de los instrumentos cuestionario y lista de cotejo. La muestra constituyó 152 estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de las instituciones educativas Luis Carranza y Los Libertadores del distrito de Ayacucho, 2016. Concluye que la alimentación saludable se relaciona directamente con el rendimiento escolar en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria en las instituciones educativas Luis Carranza y Los Libertadores del distrito de Ayacucho, 2016, al 95% del nivel de confianza, el

valor calculado es menor al valor asumido ($0,000 < 0,05$). Por tanto, acepta la hipótesis alterna que dice: La alimentación saludable sí se relaciona directamente con el rendimiento escolar en estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria en las instituciones educativas Luis Carranza y Los Libertadores del distrito de Ayacucho, 2016.

1.3. Sistema Teórico

1.3.1. Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma

De acuerdo a Stiglitz (2000) En la teoría de la economía del sector público, los programas sociales bien diseñados no solo benefician a los individuos más vulnerables, sino que también generan externalidades positivas para toda la sociedad, al contribuir al crecimiento económico sostenido y a la estabilidad social. Desde su enfoque, los mercados por sí solos no garantizan una asignación justa ni eficiente de los recursos, por lo que el Estado debe intervenir mediante políticas públicas orientadas a la educación, la salud, la protección social y el empleo. Estos programas ayudan a nivelar el terreno para que todos los ciudadanos tengan igualdad de oportunidades, lo que a su vez mejora la productividad.

Becker (1964) argumenta en la teoría del desarrollo humano que, así como las empresas invierten en maquinaria para aumentar la producción, las personas deben invertir en su educación, salud y habilidades para mejorar su capacidad de generar ingresos.

La teoría del capital humano de Becker (1964) sostiene que invertir en las personas a través de la educación, la salud y la capacitación aumenta su productividad y sus ingresos, esto es fundamental tanto para el bienestar individual como para el desarrollo económico.

Marshall (1975) logra determinar el enfoque de participación, el cual determina que las políticas sociales son diseñadas e implementadas con la finalidad de satisfacer las necesidades básicas de la población de un país. Para este autor, las políticas sociales hacen uso del poder

político para poder lograr resultados que el sistema económico por sí solo no podría lograrlo. Además, las experiencias nacionales e internacionales en el diseño e implementación de políticas sociales, coinciden en resaltar que una política social eficaz es cuando se logra beneficiar a un determinado grupo poblacional, a través de una interacción permanente de los beneficiarios en el proceso de la implementación política. (p.36)

Para los autores Benites et al (2016) menciona que diversos estudios indican que la alimentación escolar puede mejorar la función cognitiva de los niños al compensar los efectos del hambre de corto plazo. De ahí se deriva la importancia del desayuno como comida principal, que debe aportar entre el 20% y el 25% de la energía total diaria. Muchos niños inician la jornada escolar sin tomar desayuno o con uno de cantidad insuficiente y calidad deficiente. Por tanto, no desayunar significa prolongar el tiempo en ayunas, lo que puede disminuir la capacidad de atención y resolución de problemas, e interferir en la interacción social. Estos mismos estudios señalan que el déficit calórico es mayor entre los más pobres: 76% en los pobres extremos, 40% en los pobres y 16% en los no pobres. Inicialmente, el programa identificó que las escuelas localizadas en distritos de nivel alto y muy alto de inseguridad alimentaria recibirían dos raciones (desayuno y almuerzo), mientras que las ubicadas en distritos con inseguridad alimentaria media, baja o muy baja recibirían solo una ración (desayuno).

Tabla 1*Aporte Nutricional de Qali Warma*

Aporte		Desayuno	Almuerzo	Total
Energía (Kcal)		25%	35%	60%
Proteína (g)		25%	50%	75%
Hierro (mg)		10%-25%	35%	45%-60%

Nutriente	Unidad de medida	Edad en años	Aporte del desayuno	Porcentaje que cubre del requerimiento	Aporte del almuerzo	Porcentaje que cubre del requerimiento
Energía	Calorías (cal)	3 a 5	324,0	25%	453,6	35%
		6 a 8	367,1	25%	514,0	35%
		9 a 11	460,1	25%	644,2	35%
Proteína	Gramos (g)	3 a 5	7,5	25%	15,0	50%
		6 a 8	11,0	25%	22,0	50%
		9 a 11	15,3	25%	30,5	50%
Hierro	Miligramos (mg)	3 a 5	0,6 a 1,5	10%-25%	2,1	35%
		6 a 8	0,8 a 1,9	10%-25%	2,7	35%
		9 a 11	1,4 a 3,5	10%-25%	4,9	35%

Nota. Benites, S., Riva, M. y Romero, G. (2016) “Crónica de una reforma desconocida

experiencia de implementación del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma” (pág. 25).

Según Barrón, M. y Dirección General de Seguimiento y Evaluación (DGSE, 2017) del MIDIS plantea la estrategia de identificación del impacto de corto plazo del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma como: Un diseño experimental para estimar el efecto inmediato de recibir el desayuno del PNAEQW sobre las habilidades cognitivas (atención y memoria de corto plazo) de los estudiantes atendidos. En este diseño, el grupo de tratamiento está conformado por escuelas cuyos estudiantes responden un test de habilidades cognitivas justo después de recibir el desayuno del PNAEQW, mientras que los estudiantes de las escuelas del grupo de control responden el test justo antes de recibir el desayuno del PNAEQW. La asignación aleatoria de las escuelas a cada grupo de estudio garantizaría que los alumnos del grupo de tratamiento tengan características similares a los alumnos del grupo de control. La ecuación a estimar es la siguiente: $y_{ij} = \beta_0 + \beta_1 T_{ij} + \delta X_{i0} + \delta_j + \varepsilon_{ij}$ donde y_{ij} es la variable de resultado (habilidades cognitivas) para el estudiante i de la escuela j es un indicador que toma el valor de 1 si el estudiante fue seleccionado para dar la prueba después de haber recibido su desayuno y 0 si fue seleccionado para dar la prueba antes de haber recibido su desayuno. Las variables X_0 son variables predeterminadas del estudiante i , como sexo, edad, déficit calórico, salud física, grado, variables socioeconómicas. δ_j son efectos fijos por escuela. Los errores estándar deben ser aglomerados a nivel de escuela. En este caso, la asignación aleatoria de T garantiza que T esté libre de correlación con ε , y por lo tanto los coeficientes estimados por MCO son insesgados y consistentes. En este caso, las variables X_{i0} y δ_j sirven para incrementar la precisión del coeficiente β_1 (es decir, reducir su varianza).

Según Seguridad Alimentaria Nacional (2020) menciona los componentes del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma son: Componente alimentario, se encarga de planificar el

menú escolar y provee de los recursos para el servicio alimentario de calidad, considerando hábitos de consumo locales acorde a los requerimientos y recomendaciones de energía y nutrientes por etario de la población objetivo del Programa y a las zonas donde residen (...). Componente educativo, busca promover mejores hábitos de alimentación en los niños y niñas usuarias del Programa nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, así como en diversos actores involucrados con la implementación del servicio de alimentación escolar, para ello propicia el fortalecimiento de capacidades en los equipos técnicos de las Unidades Territoriales, en los Comités de Alimentación Escolar (CAE), en los Comités de Compra (CC) y otros actores, mediante la capacitación, asistencia técnica y el soporte educativo a través de herramientas educativas las cuales se complementan diseñadas en Planes de Fortalecimiento de Capacidades; y se orientan para lograr el desempeño eficiente de las funciones de gestión y vigilancia del servicio. Asimismo, el Componente Educativo aplica estrategias estandarizadas para la promoción de aprendizajes y prácticas saludables de alimentación e higiene en los usuarios del servicio alimentario. El Componente Educativo desarrolla sus acciones de acuerdo a tres estrategias: la Capacitación, la Asistencia técnica y las Herramientas Educativas. (par. 3)

1.3.2. Desarrollo Integral

Pollit (1984) menciona que los programas de intervención polivalentes que combinan la alimentación complementaria, la atención sanitaria y la estimulación educativa tienen una repercusión apreciable en el desarrollo Integral. Los niños que después de haber sufrido de desnutrición moderada a grave, se beneficiaron de programas de este tipo hicieron progresos intelectuales importantes. Además, sus resultados y progresos escolares fueron mayores que los de otros niños mejor nutridos en la primera infancia, pero que no se habían beneficiado del programa de intervención. Se observó una relación directa entre la precocidad de la intervención,

la duración de los programas polivalentes y los progresos del desarrollo y la educación.

Según Darío et al. (2001) en “Influencia del desayuno sobre la función cognoscitiva de escolares de una zona urbana de Valencia, Venezuela. Archivos Latinoamericanos de Nutrición”, mencionan que: El estado nutricional influye no solamente en el desarrollo físico del individuo sino también sobre su conducta y actividad intelectual. Con el objeto de evaluar los efectos del ayuno sobre la función cognoscitiva, fueron evaluados 68 escolares de ambos sexos, de entre 9 y 10 años de edad que asistían a una escuela privada en el lapso escolar 1998-99. Les fue realizada: a) Evaluación del estado nutricional mediante mediciones antropométricas, y b) Bajo condiciones de ayuno y con desayuno fue evaluada la función cognoscitiva a través del razonamiento lógico (test de Raven) y la efectividad en el trabajo escolar por la medición de velocidad, precisión, atención y fatiga (test de Lepez). Concluye que, en estos niños considerados normales desde el punto de vista nutricional antropométrico, el desayuno influyó positivamente en los resultados obtenidos al evaluar la función cognoscitiva a través del razonamiento lógico y la efectividad del trabajo escolar. (p a r . 1)

Además, Chávez & Tincopa (2005) mencionan que el registro de Evaluación de los Aprendizajes se consignan las capacidades (Educación Inicial) o indicadores (Educación Primaria), con sus respectivos calificativos que representan el progreso de los estudiantes. En el nivel de Educación Secundaria se consignan los calificativos correspondientes a cada criterio (capacidades de área y actitudes).

Tabla 2*Calificación de los resultados de aprendizaje (ejemplo)*

PERÍODO DE ESTUDIOS			
Niveles	Educación Inicial	Educación Primaria	Educación Secundaria
Área	Comunicación Integral	Comunicación Integral	Comunicación
Período	Bimestre/ Trimestre	Bimestre/ Trimestre	Bimestre/ Trimestre
Competencias / Capacidades (criterios)			
Expresión y Comprensión Oral	A	A	15
Comprensión de Textos / Comprensión Lectora	B	AD	14
Producción de Textos	C	B	13
Expresión y Apreciación Artística	B		
Actitudes ante el Área			14
Calificación del Período	B	A	14

Nota: Chávez, O. y Tincopa L. (2005) “Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular -Proceso de Articulación-” (pág. 25)

También Miño (2014) en la tesis “Nutrición y rendimiento escolar de niños de Educación General Básica de la escuela Fiscal Mixta "Rio Blanco", San miguel de los Bancos, periodo lectivo 2011-2012”. Plantea como objetivo investigar cómo incide la nutrición en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta “Rio Blanco”, mediante recopilación y análisis de información para contribuir al mejor desarrollo integral de los niños y niñas de estas edades. La nutrición es pertinente para el curso de la niñez, la familia y la escuela ya que este analiza los principios teóricos del desarrollo físico, cognitivo, social de la niñez. Es un factor que interviene en los cambios cognitivos de esta etapa. Mientras se previene la malnutrición con una nutrición correcta implica mayor aprendizaje en la vida escolar y se remedian algunas deficiencias en el desarrollo del niño. La función cognoscitiva del escolar, están influidos por su historia nutricional y el ambiente social y familiar que enmarca su crecimiento y desarrollo. Concluye que el rendimiento escolar de los niños y niñas que demuestran un déficit estado nutricional es bajo.

De acuerdo a MIDIS (2013) señala como dimensiones del desarrollo integral del alumno a los siguientes:

D1: Desarrollo cognitivo y logros educativos; que agrupa indicadores que miden el desarrollo cognitivo, aunque de forma modesta son modestos, en el cual se evidencia una mejora de los aprendizajes, una mayor participación y atención en clase, etc.

D2: Desarrollo biológico, estado de salud y nutrición; que agrupa indicadores de salud y nutrición en términos de consumo de nutrientes, e indicadores nutricionales adicionales de talla, peso y masa corporal, que, aunque menor, también representan una evidencia de eficacia.

D3: Desarrollo socio emocional; que agrupa indicadores en relación al desarrollo de la capacidad de un niño de comprender los sentimientos de los demás, controlar sus propios

sentimientos y comportamientos y llevarse bien con sus compañeros. (p.14)

Según Durand (2017) El desarrollo integral se sustenta en el Enfoque de Desarrollo Humano, que concibe el desarrollo humano no sólo como el ingreso y el crecimiento económico, sino que engloba también el florecimiento pleno y cabal de la capacidad humana y se destaca la importancia de poner a la gente (sus necesidades, aspiraciones y opciones) en el centro de las actividades de desarrollo. Dicho de otro modo, este enfoque señala que el desarrollo se debe centrar en el ser humano visto en su integralidad.

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD (1990), este desarrollo integral debe promover dos aspectos básicos: la formación de capacidades humanas y el uso que la gente hace de esas capacidades adquiridas, para ello es necesario abandonar paradigmas fragmentarios del desarrollo para asumir una más integral; siendo la educación el medio para lograrlo. El desarrollo humano es un enfoque que plantea que el verdadero progreso de un país no se mide solo por su crecimiento económico, sino por la capacidad de sus ciudadanos para vivir vidas plenas, saludables, con libertad y dignidad.

1.4. Marco Conceptual

Programa social

Un programa social es una iniciativa destinada a mejorar las condiciones de vida de una población. Se entiende que un programa de este tipo está orientado a la totalidad de la sociedad o, al menos, a un sector importante que tiene ciertas necesidades aún no satisfechas.

La mayoría de los programas sociales son desarrollados por el Estado, que tiene la responsabilidad de atender las necesidades de todas las personas. Un gobierno, de este modo, puede poner en marcha planes que busquen garantizar el acceso a la educación, campañas de prevención para cuidar la salud o iniciativas para combatir la desnutrición infantil.

Qali Warma

Según MIDIS (2013) Qali Warma es un programa social que brinda alimentación variada y nutritiva a niñas y niños de nivel de educación inicial y primaria en las escuelas públicas de todo el Perú, además del nivel secundario en las poblaciones indígenas de la Amazonía peruana. Con eso, buscan mejorar sus hábitos alimenticios, atención en las clases, asistencia y permanencia escolar. En el cual consideramos como dimensiones al componente alimentario y componente educativo.

Desarrollo integral

Según Pastor et al. (2010), el desarrollo integral abarca diversas áreas que están interconectadas y son esenciales para el desarrollo global de los niños y las niñas. Las cuatro áreas principales del desarrollo integral son: Desarrollo cognitivo, físico, emocional y social. Cada una de estas se relaciona entre sí para lograr un desarrollo integral.

De acuerdo al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2021) El desarrollo Integral es un proceso continuo de formación de todas las potencialidades del ser humano que se inician desde la etapa embrionaria, caracterizados por cambios y transformaciones que suceden y continúan hasta la adultez en las áreas biológica, cognitiva, lenguaje, psicomotora, moral, sexual, social, afectiva y educativa. En el cual consideramos como dimensiones al desarrollo educativo, desarrollo biológico y desarrollo socioemocional.

Componente alimentario

El Componente alimentario busca promover mejores hábitos de alimentación, prácticas saludables de alimentación e higiene en los niños y niñas usuarias, así como en diversos actores involucrados con la implementación del servicio de alimentación escolar, para ello propicia el fortalecimiento de capacidades en los equipos técnicos de las Unidades Territoriales, en los

Comités de Alimentación Escolar (CAE), en los Comités de Compra (CC) y otros actores, mediante la capacitación, asistencia técnica y el soporte educativo a través de la entrega de materiales educativos las cuales se complementan y orientan para lograr el desempeño eficiente de las funciones de gestión y vigilancia del servicio alimentario.

Componente educativo

Busca promover mejores hábitos de alimentación en los estudiantes y sus familias, a través del fortalecimiento de capacidades en equipos técnicos territoriales, miembros del Comité de Compras y del CAE. Comprende la asistencia técnica a la compra (comités de compra), la asistencia técnica a la gestión del servicio alimentario (Comités de Alimentación Escolar – CAE)

Desarrollo educativo

Hace referencia a los indicadores evaluadores del desarrollo cognitivo de los estudiantes, evidenciándose en ello el proceso de mejoramiento de sus diferentes tipos de aprendizaje, no dejando de lado la participación constante y atención en clases.

Según Darshini (2020) el desarrollo cognitivo o educativo “es la capacidad de conocer, comprender o entender y se caracteriza por el pensamiento abstracto, el razonamiento deductivo, la resolución de problemas y el pensamiento hipotético (p.1)”.

Desarrollo biológico

Se define como un estado de salud y nutrición, el cual como su mismo nombre lo dice, se encarga del agrupamiento de indicadores de salud y bienestar nutricional, por medio de una supervisión constante.

Susilowati (2020) menciona que el desarrollo biológico es el crecimiento y el cambio que ocurre en el cuerpo de una persona. Los cambios más evidentes son los cambios en la forma y el tamaño del cuerpo. Mientras tanto, el desarrollo motor es el desarrollo de todas las formas de

cambios que ocurren progresivamente en la capacidad de un niño para poder realizar varios movimientos.

Desarrollo socioemocional

El desarrollo socioemocional se refiere a la convergencia del crecimiento social y emocional, describe una nueva comprensión de la naturaleza de la emoción y su influencia constructiva en el comportamiento social, la autoconciencia, el desarrollo moral y otros aspectos del desarrollo social.

De acuerdo a Diehl & Gómez (2020) el desarrollo socioemocional abarca el conjunto de habilidades emocionales y cognitivas que una persona puede adquirir y fortalecer para actuar de manera que favorezca tanto su bienestar como el de los demás. Estas competencias permiten alcanzar resultados positivos en aspectos como la salud, las relaciones interpersonales (con la familia, amistades, comunidad, entre otros).

II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo y Nivel de Investigación

2.1.1. Tipo de Investigación

Según su objeto o finalidad de estudio: Aplicada

De acuerdo a Hernández et al. (2014) la investigación aplicada, es aquella que se orienta a resolver problemas concretos de la realidad mediante la utilización del conocimiento científico. Su propósito es práctico, ya que busca generar soluciones útiles y aplicables en el corto plazo en contextos específicos.

Según su alcance temporal: Transversal.

La investigación transversal, es un tipo de estudio que recolecta datos en un solo momento del tiempo con el objetivo de describir variables o analizar relaciones entre ellas dentro de una población específica. Permite identificar patrones, características o correlaciones (Hernández et al. 2014).

2.1.2. Nivel de investigación

Es descriptivo y Correlacional.

Según Hernández et al. (2014), un estudio correlacional “tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra” (p.93).

2.2. Población y Muestra

2.2.1. Población

La población se define como el conjunto de elementos que comparten características en común (Hernández et al., 2014). En esta investigación, la población estuvo conformada por 2 directores, 63 docentes y 2,025 padres de las instituciones educativas centenarias del distrito de Ayacucho en 2022. Cabe destacar que, en el caso de los alumnos, los encuestados serán sus padres.

Tabla 3*Población*

		NOMBRE DE IE			Nº DE
	CODIGO	CENTENARIAS DEL	Nº DE	Nº DE	PADRES
	MODULAR	DISTRITO DE	DIRECTORES	DOCENTES	DE
		AYACUCHO			FAMILIA
1	0421941	I.E MARISCAL CACERES	1	34	1020
2	0592725	I.E SAN RAMON	1	29	1005
TOTAL			2	63	2025

2.2.2. Muestra

La muestra es considerada como un subgrupo conformado por elementos representativos de la población (Valderrama, 2013).

Dado la amplitud de la población (docentes y padres), se recurrió al empleo de un muestreo probabilístico, teniendo para ello la siguiente fórmula:

$$n = \frac{NZ^2p(1-p)}{(N-1)e^2 + Z^2p(1-p)}$$

Donde:

N = Población

Z = 1,96 (Valor de la distribución normal estándar)

p = 0.5 (Proporción o probabilidad de éxito)

e = 0.05 (Error estándar)

$$n = \frac{(63)(1.96)^2(0.5)(1-0.5)}{(63-1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(1-0.5)}$$

$$n = \frac{58.08}{1.07}$$

n = 55 docentes

$$n = \frac{(2025)(1.96)^2(0.5)(1-0.5)}{(2025-1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(1-0.5)}$$

$$n = \frac{2422.97}{7.5}$$

$$n = 324 \text{ padres}$$

En ese sentido:

La muestra estuvo conformada por 381 personas (2 directores, 55 docentes y 324 padres de familia o apoderados de los beneficiarios).

Tabla 4

Muestra

	CODIGO MODULAR	NOMBRE DE I.E		N° DE DIRECTORES	N° DE DOCENTES	N° DE PADRES DE FAMILIA
		CENTENARIAS DEL DISTRITO DE AYACUCHO				
1	0421941	I.E MARISCAL CACERES		1	30	164
2	0592725	I.E SAN RAMON		1	25	160
TOTAL				2	55	324

Nota. Muestra. Elaboración Propia

2.3. Fuentes de información

2.3.1. Fuentes primarias y secundarias

Se emplearon fuentes de información primaria, obtenidas directamente a través de un cuestionario aplicado a directores, docentes y padres de familia de las Instituciones Educativas Nacionales Centenarias del Distrito de Ayacucho en el año 2022.

2.4. Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, debido a que se analizó la relación entre las dos variables en un tiempo determinado.

Según Hernández et al (2014) el diseño no experimental se utiliza cuando las variables

no son manipuladas de forma intencional, lo cual es consistente con los objetivos de esta investigación.

$$X1 \longrightarrow x2$$

Donde:

X1: Qali Warma

X2: Desarrollo integral

r: Coeficiente de correlación

n: Muestra

2.5. Método de Investigación

Método deductivo: Este método se aplicó para comprender que el proceso de conocimiento en relación con el programa Qali Warma y el desarrollo integral.

2.6. Técnicas e instrumentos

2.6.1. Técnicas

La presente investigación consideró como técnica para recolectar información la encuesta, debido a que esta técnica es de carácter social, ya que busca recolectar datos, indagar y explorar a través de preguntas formuladas a la muestra determinada del estudio de investigación.

El cuestionario se ha diseñado utilizando preguntas e ítems específicos de un formato cerrado, que incluye opciones de respuesta predefinidas. Este cuestionario se dirigió a directores, docentes de nivel primario y padres de familia de las Instituciones Educativas Centenarias, con el objetivo de obtener información sobre diversos aspectos del programa social Qali Warma y su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes a su cargo.

Se empleó la escala de Likert, un método preciso para medir conductas y juicios de

los individuos en relación con las variables de interés en la investigación. En este estudio, la escala Likert se dividió en cinco categorías, que van desde el puntaje más bajo (1) hasta el más alto (5). Estos números representan diferentes niveles de acuerdo con las afirmaciones, que van desde "Totalmente en desacuerdo" hasta "Totalmente de acuerdo".

2.6.2. Instrumentos

Se utilizó el instrumento de cuestionario para ambas variables de estudio: Qali Warma y desarrollo Integral.

Para validar el instrumento, se utilizó el juicio de expertos, quienes evaluaron la claridad, relevancia y coherencia de cada ítem, en este caso los cuestionarios fueron tomados del estudio de Gonzales & Pejerrey (2021), donde fueron validados por expertos.

2.8. Variable y dimensiones

2.8.1. Variable 1: Qali Warma

X1: Qali Warma

❖ Dimensiones

- Componente educativo de Qali Warma
- Componente alimentario de Qali Warma

2.8.2. Variable 2: Desarrollo Integral

X2: Desarrollo Integral

❖ Dimensiones

- Desarrollo Educativo
- Desarrollo Biológico
- Desarrollo Socio emocional

2.9. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 5

Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
X1: Qali Warma	Es un programa social del Ministerio de Desarrollo e	- Componente educativo	1,2,3,4,5	Totalmente de acuerdo (5
	Inclusión Social (MIDIS) que brinda alimentación variada	de Qali Warma		puntos) De acuerdo (4 puntos)
X2: Desarrollo Integral	y nutritiva a niñas y niños de nivel de educación inicial y	- Componente	6,7,8,9,10	Indeciso (3 puntos) Totalmente
	primaria en las escuelas públicas de todo el Perú.	alimentario de Qali Warma		en desacuerdo (2 punto)
	Es un proceso continuo de formación de todas las	- Desarrollo Educativo	1,2,3,4	Totalmente de acuerdo (5
	potencialidades del ser humano que se inician desde la	- Desarrollo Biológico	5,6	puntos) De acuerdo (4 puntos)
	etapa embrionaria, caracterizados por cambios y	- Desarrollo Socio	7,8,9	Indeciso (3 puntos) Totalmente
	transformaciones que suceden y continúan hasta la adultez	emocional		en desacuerdo (2 punto)
	en las áreas biológica, cognitiva, lenguaje, psicomotora,			En desacuerdo (1 punto)
	moral, sexual, social, afectiva y educativa.			

Nota. Elaboración propia

2.10. Recolección de datos

El proceso de recolección de información primaria se llevó a cabo con el previo consentimiento de las instituciones educativas centenarias. Esta información se obtuvo mediante dos cuestionarios que constaban de un total de 22 ítems, todos de carácter ordinal, asegurando así la posibilidad de realizar inferencias estadísticas confiables.

La técnica de recolección de datos utilizada fue la encuesta, empleando cuestionarios como instrumentos de medición. Se diseñaron dos cuestionarios para cada variable: el primer cuestionario, relacionado con el programa Qali Warma, constaba de 10 ítems divididos en 2 secciones; el segundo cuestionario, enfocado en el desarrollo integral, constaba de 12 ítems divididos en 3 secciones. Los resultados de estos cuestionarios fueron validados mediante un análisis de confiabilidad, obteniéndose un alfa de Cronbach de 0.925 para el cuestionario de Qali Warma y de 0.852 para el cuestionario de desarrollo integral, lo que sugiere que los cuestionarios son adecuados para el análisis realizado.

Para alcanzar los objetivos de la presente investigación, se realizó una prueba de correlación utilizando los criterios de Kolmogórov-Smirnov, ya que la muestra consta de más de 50 individuos encuestados, exactamente 381. Los resultados de esta prueba indican que, en su mayoría, nuestras variables no tienen una distribución normal. Posteriormente, se llevó a cabo una prueba de RHO de Spearman en el caso de distribución anormal. Estas pruebas se detallan en la siguiente sección de la investigación.

Tabla 6*Especificación de los Cuestionarios*

Cuestionario sobre el programa QALI WARMA.				
Variable	Dimensiones	# de ítems	Escala de valores	Opciones de respuesta
Qali Warma	D1: Componente educativo del programa Qali Warma	5	Ordinal	Totalmente de acuerdo (5 puntos) De acuerdo (4 puntos) Indeciso (3 puntos)
	D2: Componente alimentario del programa Qali Warma	5	Ordinal	Totalmente en desacuerdo (2 punto) En desacuerdo (1 punto)
Categorías y rangos				
Para la variable		Para las dimensiones		
Qali Warma	Muy bajo [13-22> Bajo [22-29> Regular [29-34> Alto [34-39> Muy alto [39-47]	D1: Componente educativo del programa Qali Warma	Muy bajo [5-11> Bajo [11-15> Regular [15-17> Alto [17-19> Muy alto [19-25]	
		D2: Componente alimentario del programa Qali Warma	Muy bajo [8-11> Bajo [11-15> Regular [15-17> Alto [17-20> Muy alto [20-22]	

Cuestionario sobre el Desarrollo Integral.

Variable	Dimensiones	# de ítems	Escala de valores	Opciones de respuesta
Desarrollo Integral	D1: Desarrollo educativo	4	Ordinal	Totalmente de acuerdo (5 puntos)
	D2: Desarrollo biológico	2	Ordinal	De acuerdo (4 puntos)
	D3: socio emocional	3	Ordinal	Indeciso (3 puntos) Totalmente en desacuerdo (2 punto) En desacuerdo (1 punto)

Categorías y rangos

	Para la variable	Para las dimensiones
Desarrollo Integral	Muy bajo [15-27> Bajo [27-36> Regular [36-43> Alto [43-49> Muy alto [49-58]	D1: Desarrollo educativo
		D2: Desarrollo biológico
		D3: Desarrollo socio emocional
		Muy bajo [6-9> Bajo [9-12> Regular [12-14> Alto [14-16> Muy alto [16-18]
		Muy bajo [4-9> Bajo [9-11> Regular [11-14> Alto [14-16> Muy alto [16-20]
		Muy bajo [5-9> Bajo [9-12> Regular [12-15> Alto [15-17> Muy alto [17-20]

Nota. Elaboración Propia

III. RESULTADOS

3.1. Resultados a nivel descriptivo

Tabla 7

Resultados de Encuestados

Encuestados

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PADRES	324	85,0	85,0	85,0
	DOCENTES	55	14,4	14,4	99,5
	DIRECTORES	2	,5	,5	100,0
	Total	381	100,0	100,0	

Nota. Se presenta la composición de los sujetos que completaron el formulario

3.2.1 Análisis univariado por involucrado.

Tabla 8

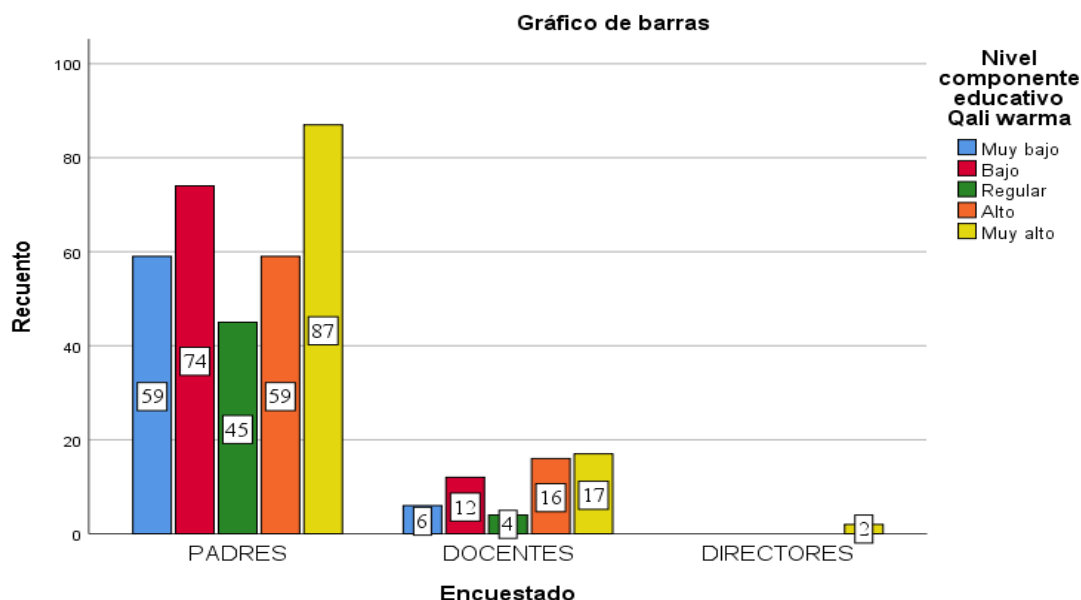
Tabla Cruzada Nivel componente educativo Qali Warma

Tabla cruzada Nivel componente educativo Qali Warma

			Muy bajo	Bajo	Regular	Alto	Muy alto	Total
Encuestado	PADRES	Recuento	59	74	45	59	87	324
		% dentro de Encuestado	18,2%	22,8%	13,9%	18,2%	26,9%	100,0%
		<hr/>						
	DOCENTES	Recuento	6	12	4	16	17	55
		% dentro de Encuestado	10,9%	21,8%	7,3%	29,1%	30,9%	100,0%
		<hr/>						
	DIRECTORES	Recuento	0	0	0	0	2	2
		% dentro de Encuestado	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
		<hr/>						
Total		Recuento	65	86	49	75	106	381
		% dentro de Encuestado	17,1%	22,6%	12,9%	19,7%	27,8%	100,0%
	<hr/>							

Figura 1

Nivel Componente educativo Qali Warma

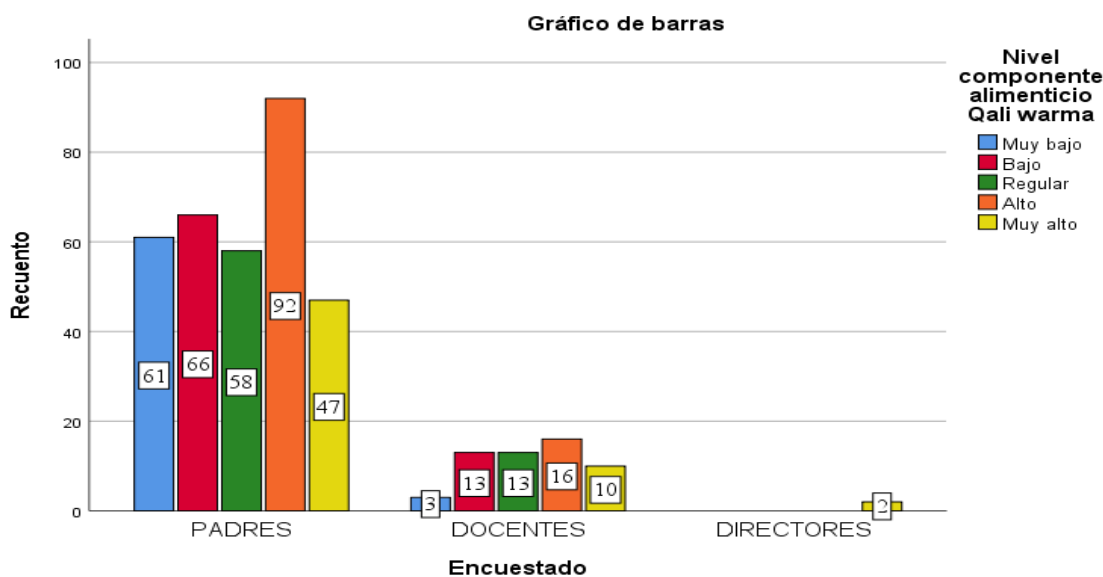


Nota. Elaboración Propia

De acuerdo con los resultados presentados en la tabla 8 y la figura 1, se observa que la mayoría de los padres encuestados, precisamente 87 de ellos, lo que representa el 26.9% del total de padres, opinan que el componente educativo de Qali Warma es de nivel muy alto. Del mismo modo, la mayoría de los docentes, exactamente 17 de ellos, lo que equivale al 30.9% de los docentes encuestados, comparten esta opinión sobre el componente educativo de Qali Warma. En la misma línea, los 2 directores encuestados (100%) sostienen que el nivel es muy alto. En general, se observa que el 27.8% del total de encuestados está de acuerdo en que el nivel es muy alto. Por otro lado, la menor proporción de padres, específicamente 45 de ellos (13.9%), opina que el nivel es regular. Respecto a los docentes, la menor proporción, exactamente 4 de ellos (7.3%), manifiestan que el nivel del componente educativo es regular. Ninguno de los directores expresó una opinión diferente.

Tabla 9*Nivel componente alimenticio Qali Warma por Involucrado**Nivel componente alimenticio Qali Warma por involucrado*

			Muy bajo	Bajo	Regular	Alto	Muy alto	Total
Encuestado PADRES	Recuento		61	66	58	92	47	324
	% dentro de Encuestado		18,8%	20,4%	17,9%	28,4%	14,5%	100,0%
DOCENTES	Recuento		3	13	13	16	10	55
	% dentro de Encuestado		5,5%	23,6%	23,6%	29,1%	18,2%	100,0%
DIRECTORES	Recuento		0	0	0	0	2	2
	% dentro de Encuestado		0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Total	Recuento		64	79	71	108	59	381
	% dentro de Encuestado		16,8%	20,7%	18,6%	28,3%	15,5%	100,0%

Nota. Elaboración Propia**Figura 2***Nivel componente alimenticio Qali Warma por Involucrado***Nota.** Elaboración Propia

De acuerdo con los resultados presentados en la tabla 9 y la figura 2, se observa que la

mayoría de los padres encuestados, precisamente 92 de ellos, lo que representa el 28.4% del total de padres, opinan que el componente alimenticio de Qali Warma es de nivel alto. Del mismo modo, la mayoría de los docentes, exactamente 16 de ellos, lo que equivale al 29.1% de los docentes encuestados, comparten esta opinión sobre el componente alimenticio de Qali Warma. En la misma línea, los 2 directores encuestados (100%) sostienen que el nivel es muy alto. En general, se observa que el 28.3% del total de encuestados está de acuerdo en que el nivel es alto. Por otro lado, la menor proporción de padres, específicamente 47 de ellos (14.5%), opina que el nivel es muy alto. Respecto a los docentes, la menor proporción, exactamente 3 de ellos (5.5%), manifiestan que el nivel del componente alimenticio es muy bajo. Ninguno de los directores expresó una opinión diferente (ya que todos están en el 100% de acuerdo).

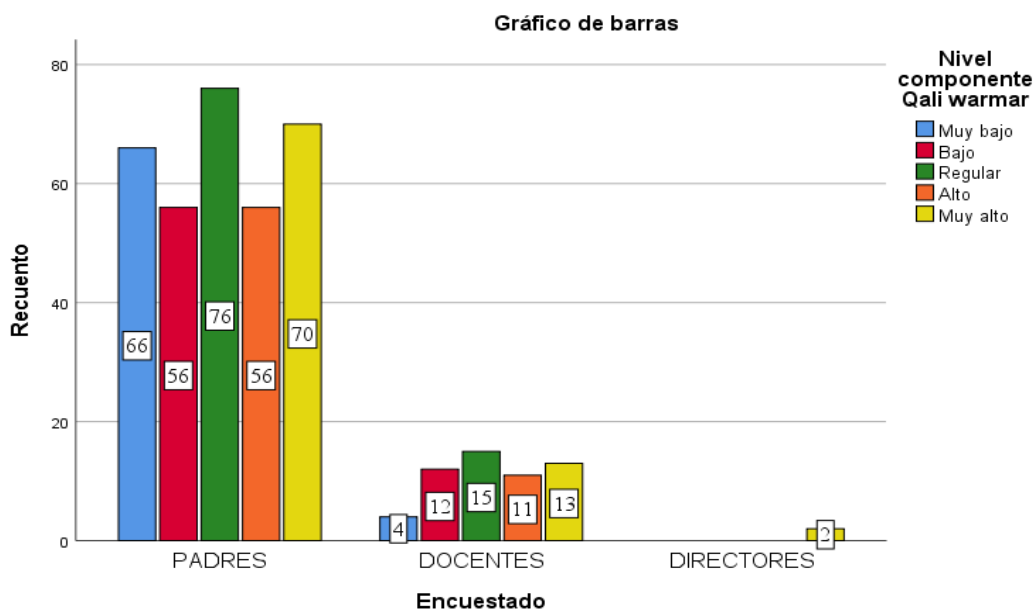
Tabla 10

Nivel Componente Qali Warma

Nivel componente Qali Warma

			Muy bajo	Bajo	Regular	Alto	Muy alto	Total
Encuestado	PADRES	Recuento	66	56	76	56	70	324
		% dentro de Encuestado	20,4%	17,3%	23,5%	17,3%	21,6%	100,0%
	DOCENTES	Recuento	4	12	15	11	13	55
		% dentro de Encuestado	7,3%	21,8%	27,3%	20,0%	23,6%	100,0%
	DIRECTORES	Recuento	0	0	0	0	2	2
		% dentro de Encuestado	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Total		Recuento	70	68	91	67	85	381
		% dentro de Encuestado	18,4%	17,8%	23,9%	17,6%	22,3%	100,0%

Nota. Elaboración Propia

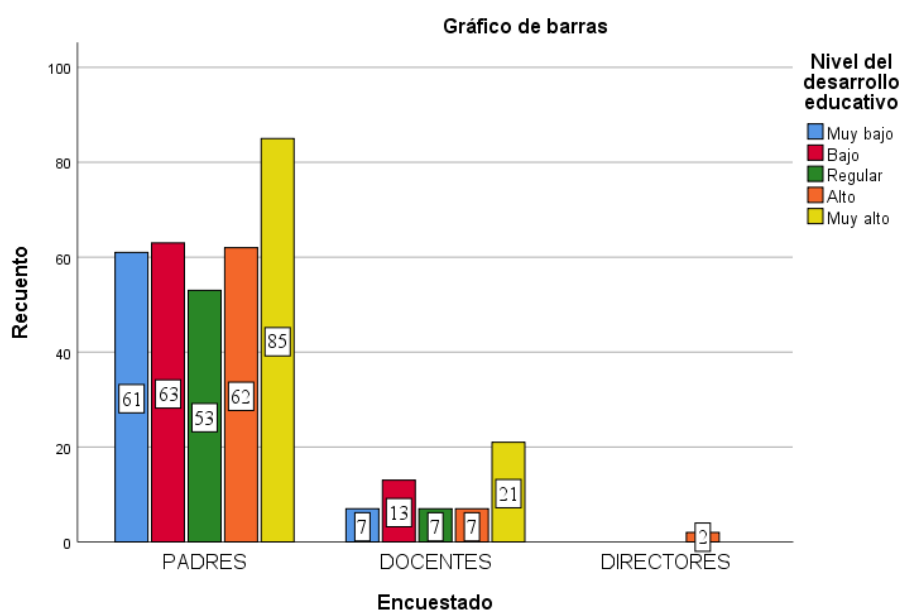
Figura 3*Nivel Componente Qali Warma*

Nota. Elaboración Propia

De acuerdo con los resultados presentados en la tabla 10 y la figura 3, se observa que la mayoría de los padres encuestados, precisamente 73 de ellos, lo que representa el 26.5% del total de padres, opinan que el componente de Qali Warma es de nivel regular. Del mismo modo, la mayoría de los docentes, exactamente 15 de ellos, lo que equivale al 27.3% de los docentes encuestados, comparten esta opinión sobre el componente Qali Warma. Mientras que, los 2 directores encuestados (100%) sostienen que el nivel es muy alto. En general, se observa que el 23.9% del total de encuestados está de acuerdo en que el nivel es regular. Por otro lado, una proporción considerable de padres, específicamente 56 de ellos (17.3%), opina que el nivel es bajo, mientras que una cantidad igual considera que es alto. Respecto a los docentes, la menor proporción, exactamente 4 de ellos (7.3%), manifiestan que el nivel del componente alimenticio es muy bajo. Ninguno de los directores expresó una opinión diferente (ya que todos están al 100% de acuerdo).

Tabla 11*Nivel del Desarrollo Educativo**Nivel del desarrollo educativo*

			Muy bajo	Bajo	Regular	Alto	Muy alto	Total
Encuestado	PADRES	Recuento	61	63	53	62	85	324
		% dentro de Encuestado	18,8%	19,4%	16,4%	19,1%	26,2%	100,0%
	DOCENTES	Recuento	7	13	7	7	21	55
		% dentro de Encuestado	12,7%	23,6%	12,7%	12,7%	38,2%	100,0%
	DIRECTORES	Recuento	0	0	0	2	0	2
		% dentro de Encuestado	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
Total		Recuento	68	76	60	71	106	381
		% dentro de Encuestado	17,8%	19,9%	15,7%	18,6%	27,8%	100,0%

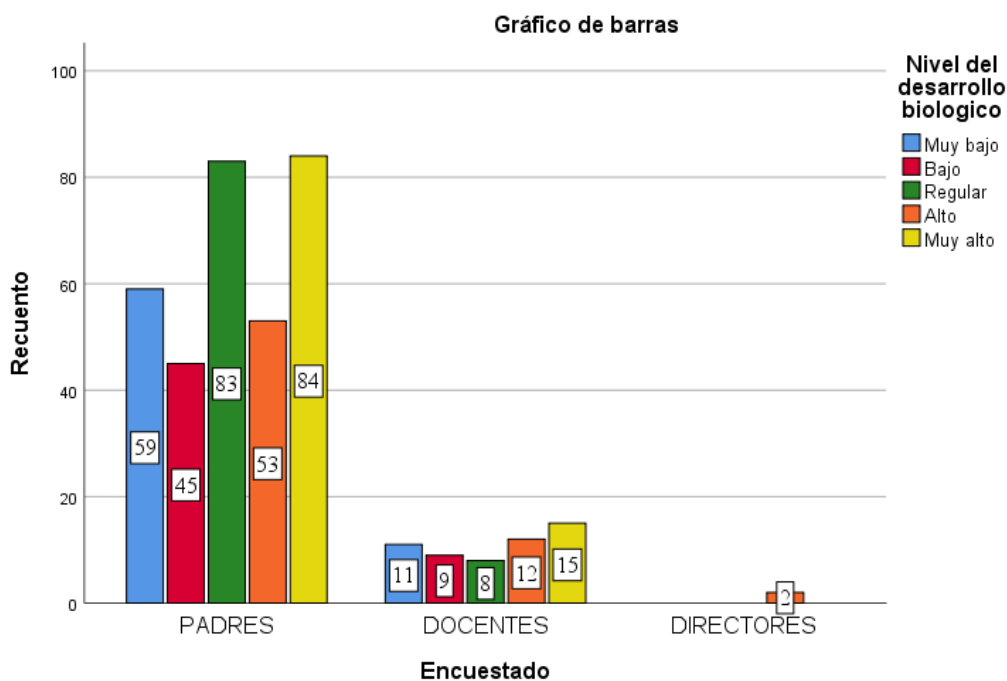
Nota. Elaboración Propia**Figura 4***Nivel del Desarrollo Educativo**Nota.* Elaboración Propia

De acuerdo con los resultados presentados en la tabla 11 y la figura 4, se puede observar que la mayoría de los padres encuestados, precisamente 85 de ellos, lo que representa el 26.2% del total de padres, consideran que el desarrollo educativo es muy alto. Del mismo modo, la mayoría de los docentes, exactamente 21 de ellos, lo que equivale al 38.2% de los docentes encuestados, comparten esta percepción sobre el desarrollo educativo. En la misma línea, los 2 directores encuestados (100%) sostienen que el nivel es alto. En general, se puede apreciar que el 27.8% del total de encuestados está de acuerdo en que el nivel de desarrollo educativo es muy alto. Por otro lado, la proporción más baja de padres, específicamente 53 de ellos (16.4%), opina que el nivel es regular. Respecto a los docentes, la menor proporción, exactamente 12 de ellos (12.7%), manifiestan que el nivel del componente alimenticio es muy bajo, mientras que la misma proporción de docentes opina que es regular y una proporción igual lo considera alto. Ninguno de los directores expresó una opinión diferente (ya que todos están al 100% de acuerdo).

Tabla 12

Nivel del Desarrollo Biológico

			Muy bajo	Bajo	Regular	Alto	Muy alto	Total
Encuestado	PADRES	Recuento	59	45	83	53	84	324
		% dentro de Encuestado	18,2%	13,9%	25,6%	16,4%	25,9%	100,0%
	DOCENTES	Recuento	11	9	8	12	15	55
		% dentro de Encuestado	20,0%	16,4%	14,5%	21,8%	27,3%	100,0%
	DIRECTORES	Recuento	0	0	0	2	0	2
		% dentro de Encuestado	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
Total	Recuento		70	54	91	67	99	381
	% dentro de Encuestado		18,4%	14,2%	23,9%	17,6%	26,0%	100,0%

Figura 5*Nivel del Desarrollo Biológico*

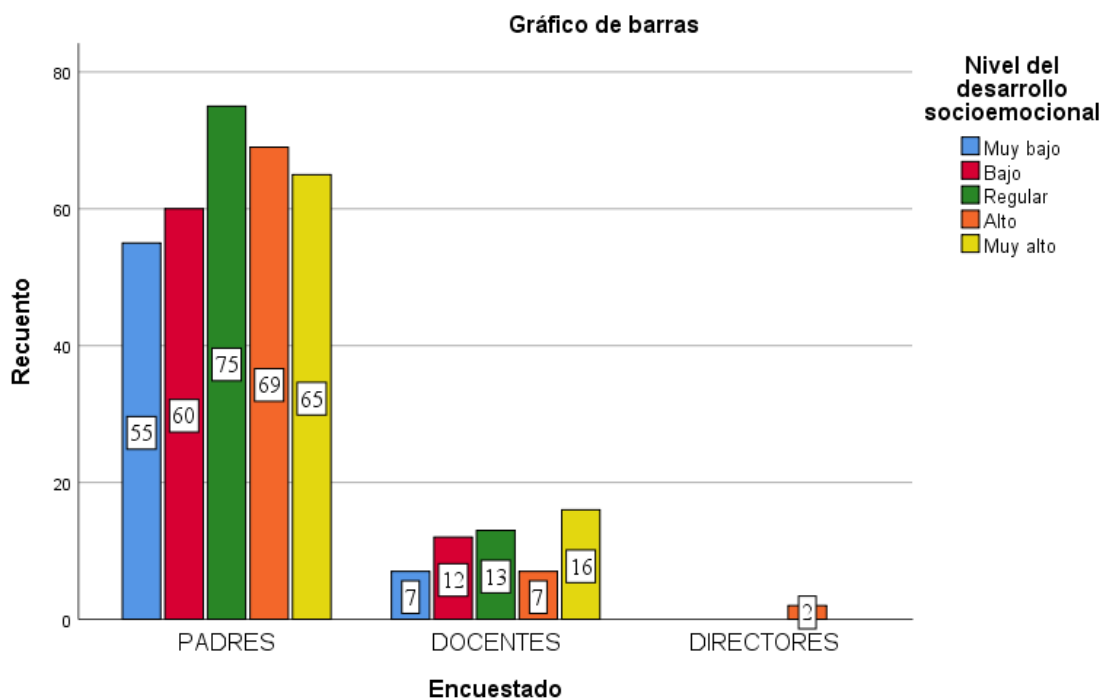
De acuerdo con lo mostrado en la tabla 12 y la figura 5, encontramos que la mayoría de padres, específicamente 84, lo que representa el 25.9%, opinan que existe un muy alto desarrollo biológico. Asimismo, 15 docentes, que representan el 27.3% del total de docentes, también comparten esta opinión sobre el nivel muy alto. En cuanto a los directores, opinan que existe un nivel alto.

En contraparte, la menor proporción de padres, específicamente 45, que representa el 13.9% del total de padres, opinan que existe un nivel bajo. Respecto a los docentes, la menor proporción, exactamente 8 de ellos, que representa el 14.5%, opinan que existe un nivel regular.

Tabla 13*Nivel del Desarrollo Socioemocional*

			Muy bajo	Bajo	Regular	Alto	Muy alto	Total
Encuestado	PADRES	Recuento	55	60	75	69	65	324
		% dentro de Encuestado	17,0%	18,5%	23,1%	21,3%	20,1%	100,0%
	DOCENTES	Recuento	7	12	13	7	16	55
		% dentro de Encuestado	12,7%	21,8%	23,6%	12,7%	29,1%	100,0%
	DIRECTORES	Recuento	0	0	0	2	0	2
		% dentro de Encuestado	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
Total		Recuento	62	72	88	78	81	381
		% dentro de Encuestado	16,3%	18,9%	23,1%	20,5%	21,3%	100,0%

Nota. Elaboración Propia

Figura 6*Nivel del Desarrollo Socioemocional*

De acuerdo a la información presentada en la tabla 13 y la figura 6, se encontró que la mayoría de los padres, específicamente 75, lo que corresponde al 23.1%, sostienen que existe un nivel regular de desarrollo socioemocional. Mientras tanto, la mayoría de los docentes, 16 en total, que representan el 29.1%, sostienen que existe un nivel muy alto. Por otro lado, los directores (100%) opinan que existe un nivel alto.

En contraparte, la menor proporción de padres, 55 en total, lo que corresponde al 17%, creen que existe un muy bajo nivel. Asimismo, la menor proporción de los docentes, 7 en total, lo que corresponde al 12.7%, comparten esta opinión.

Tabla 14

Nivel del Desarrollo Integral

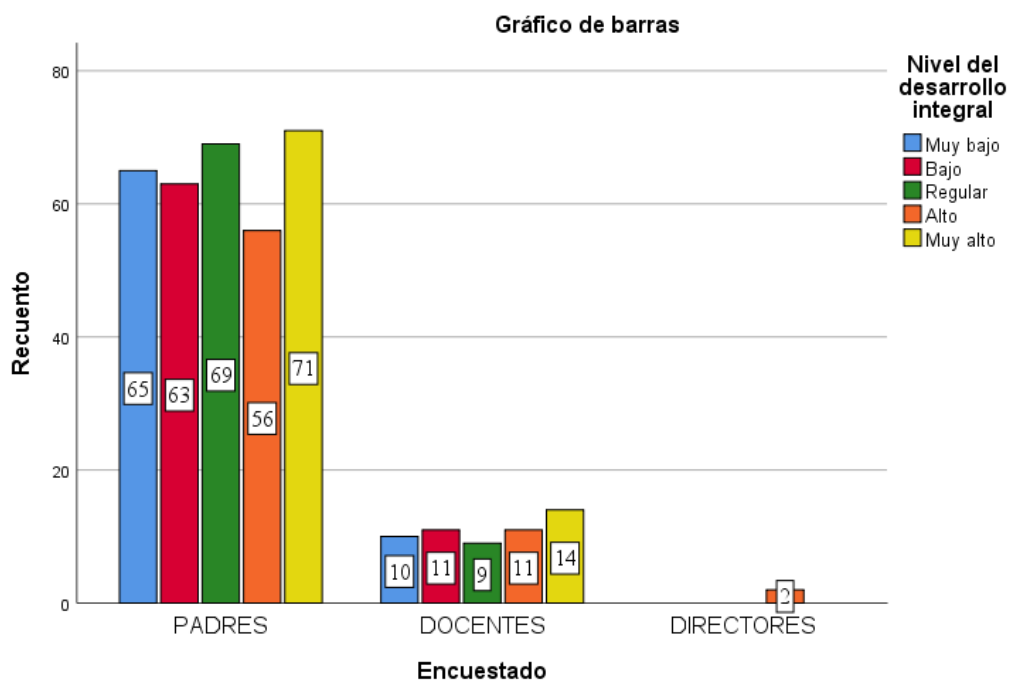
Nivel del desarrollo integral

			Muy bajo	Bajo	Regular	Alto	Muy alto	Total
Encuestado	PADRES	Recuento	65	63	69	56	71	324
		% dentro de Encuestado	20,1%	19,4%	21,3%	17,3%	21,9%	100,0%
	DOCENTES	Recuento	10	11	9	11	14	55
		% dentro de Encuestado	18,2%	20,0%	16,4%	20,0%	25,5%	100,0%
	DIRECTORES	Recuento	0	0	0	2	0	2
		% dentro de Encuestado	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
Total	Recuento		75	74	78	69	85	381
	% dentro de Encuestado		19,7%	19,4%	20,5%	18,1%	22,3%	100,0%

Nota. Elaboración Propia

Figura 7

Nivel del Desarrollo Integral



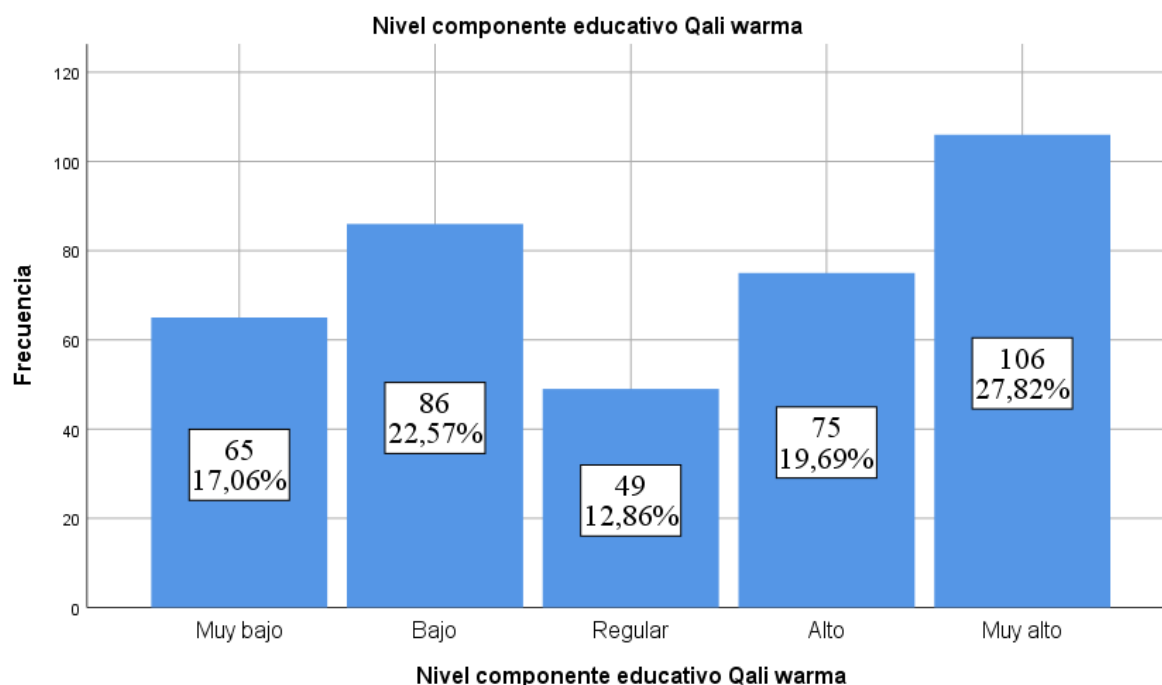
De acuerdo a la información presentada en la tabla 14 y la figura 7, se encontró que la mayoría de los padres, específicamente 71, lo que corresponde al 21.9%, sostienen que existe un nivel muy alto de desarrollo integral. asimismo, la mayoría de los docentes, 14 en total, que representan el 25.5%, opinan igual. Por otro lado, los directores (100%) opinan que existe un nivel alto.

En contraparte, la menor proporción de padres, 56 en total, lo que corresponde al 17,3%, creen que existe un nivel alto. Asimismo, la menor proporción de los docentes, 9 en total, lo que corresponde al 16.4%, mencionan que existe un nivel regular en el desarrollo integral.

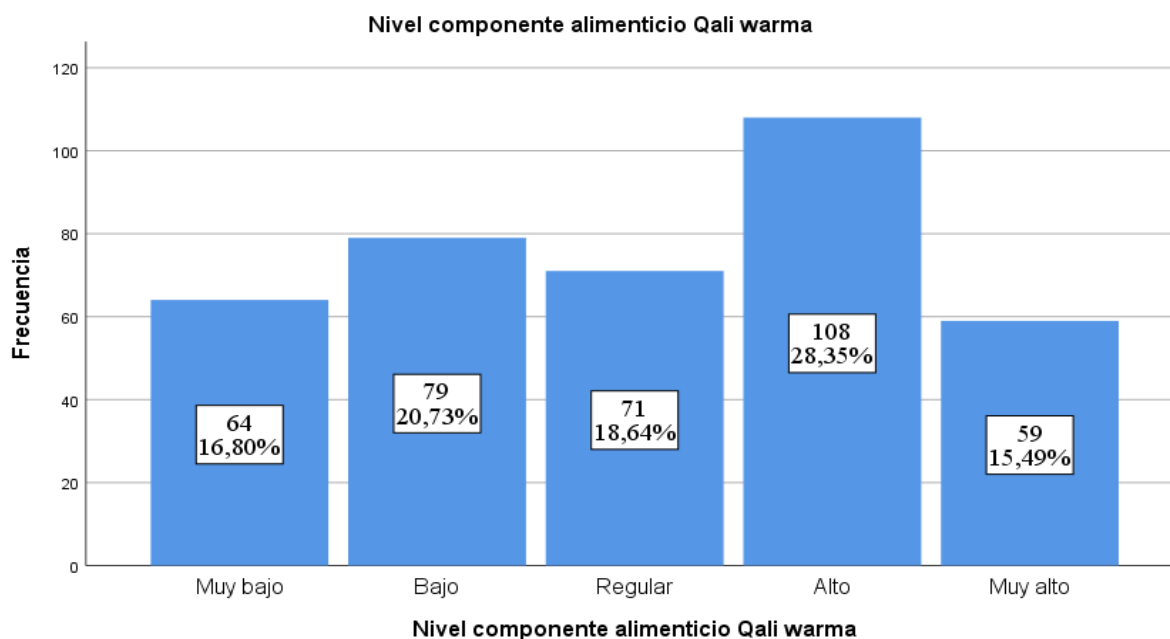
3.2.2 Análisis univariado global.

Figura 8

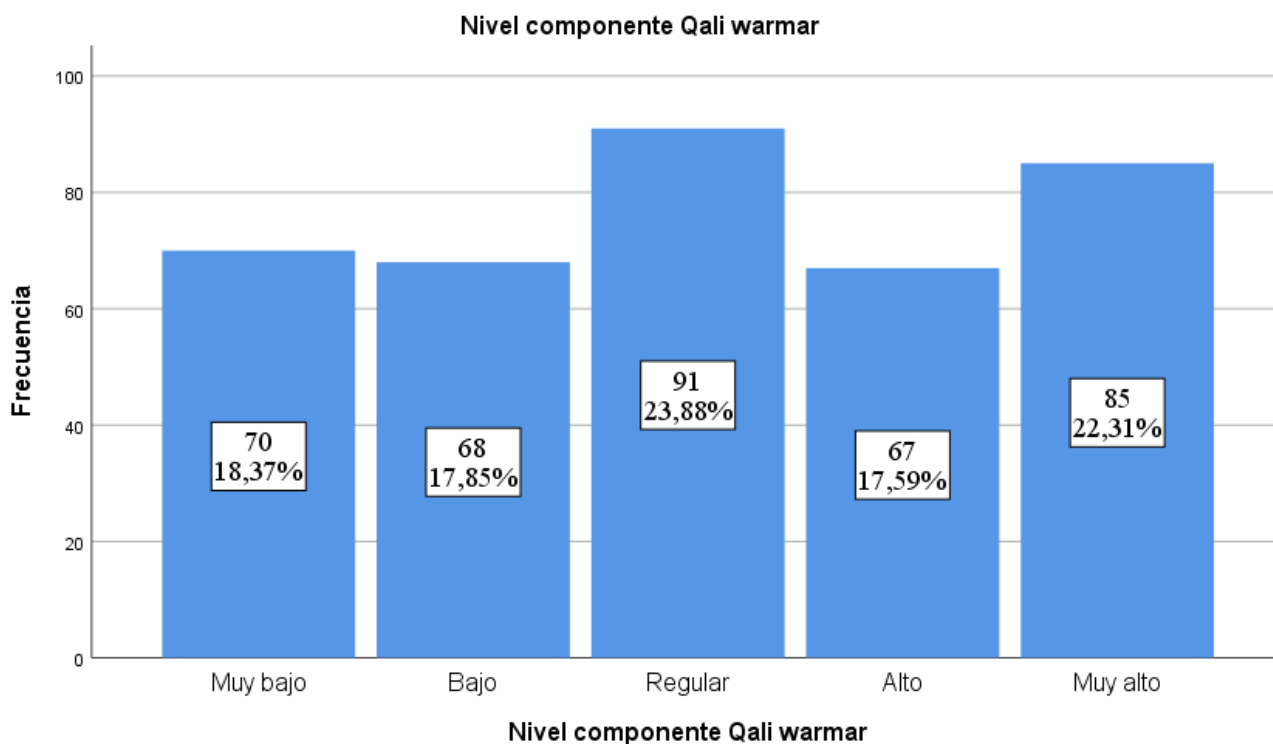
Nivel del Componente Educativo Qali warma



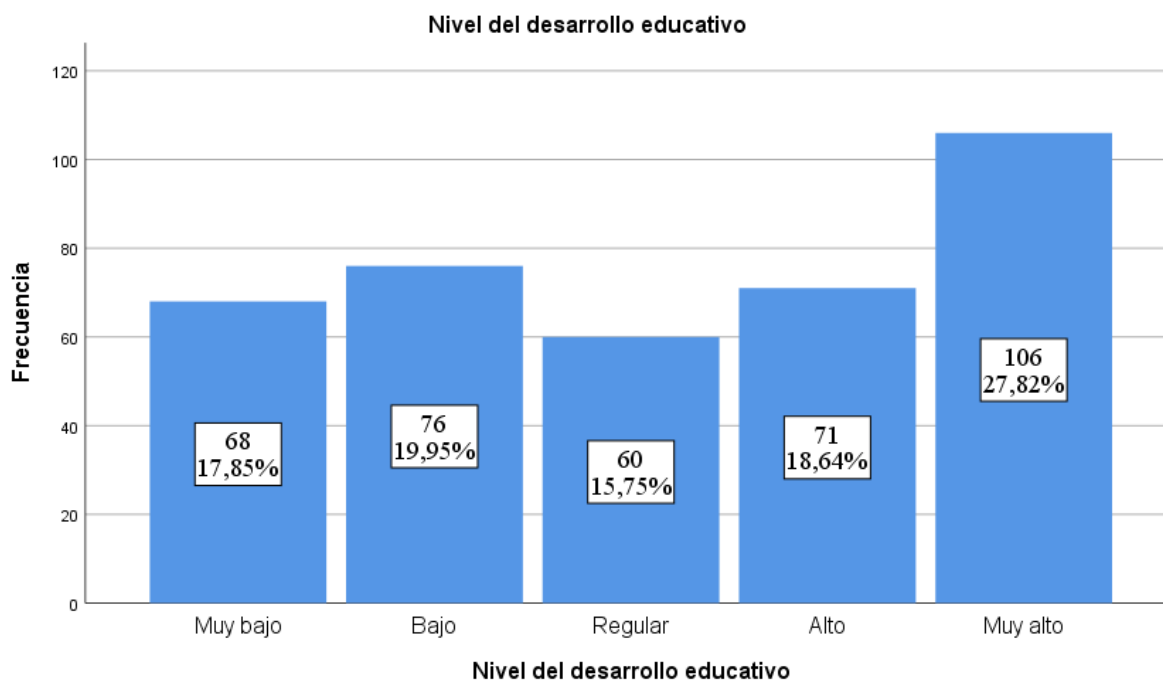
De acuerdo con la figura 8, que presenta los resultados del cuestionario aplicado, específicamente sobre el componente educativo del programa Qali Warma, se observa lo siguiente: la mayoría de los encuestados (106), que representan el 27.82%, sostienen que hay un nivel muy alto. Le sigue el 22.57% (86 encuestados) que manifiestan que existe un nivel bajo. Además, el 19.69% (75 encuestados) opina que existe un nivel alto. Luego, el 17.06% (65 encuestados) afirma que existe un nivel muy bajo. Finalmente, el 12.86% (49 encuestados) considera que existe un nivel regular.

Figura 9*Nivel del Componente Alimenticio Qali Warma*

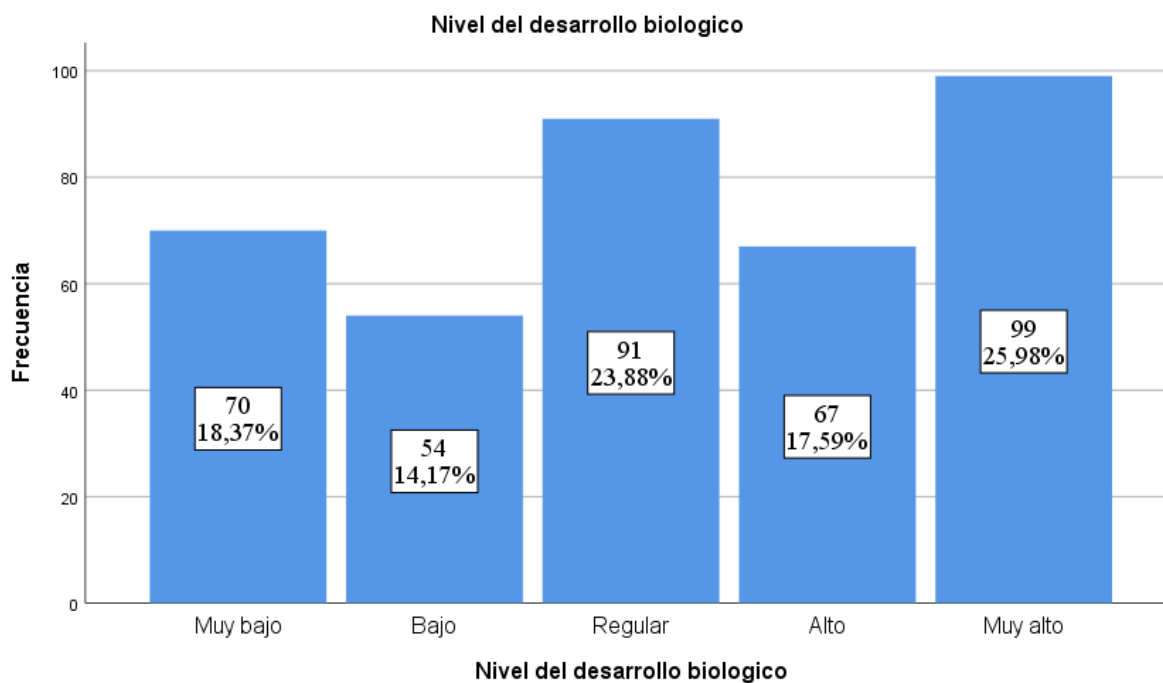
De acuerdo con la figura 9, que presenta los resultados del cuestionario aplicado, específicamente sobre el componente alimenticio del programa Qali Warma, se observa lo siguiente: la mayoría de los encuestados (108), que representan el 28.35%, sostienen que hay un nivel alto. Le sigue el 20.73% (79 encuestados) que manifiestan que existe un nivel bajo. Además, el 18.64% (71 encuestados) opina que existe un nivel regular. Luego, el 16.80% (64 encuestados) afirma que existe un nivel muy bajo. Finalmente, el 15.49% (59 encuestados) considera que existe un nivel muy alto.

Figura 10*Nivel de Qali Warma*

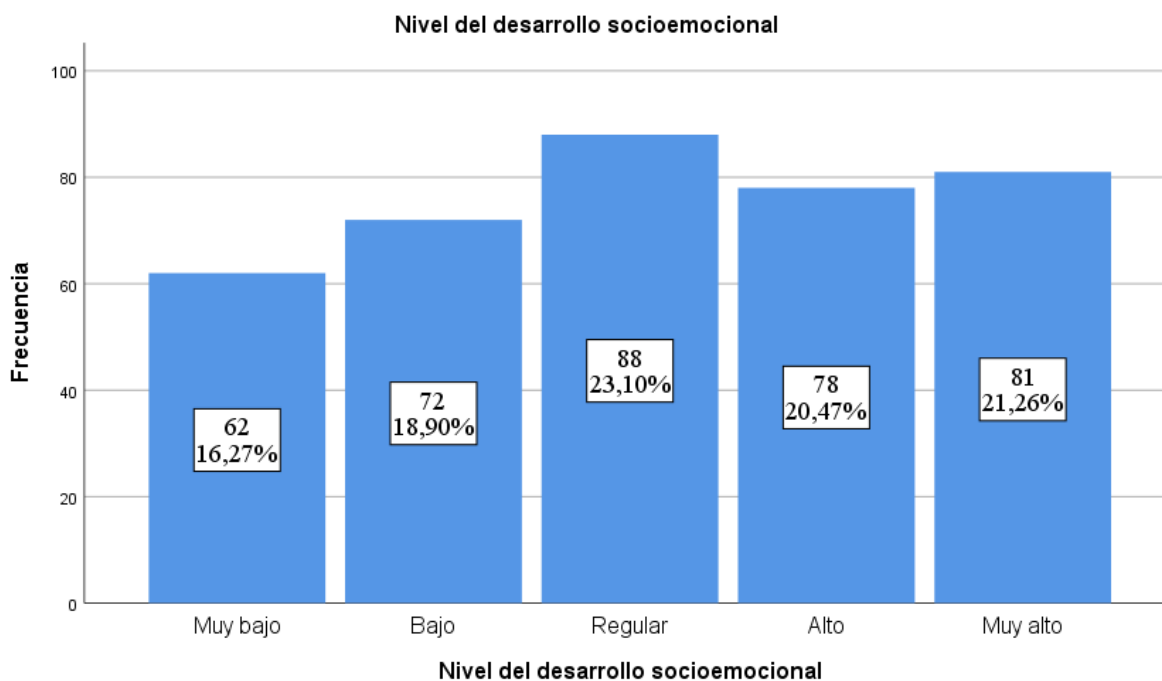
De acuerdo con la figura 10, que presenta los resultados del cuestionario aplicado, específicamente sobre el componente Qali Warma, se observa lo siguiente: la mayoría de los encuestados (91), que representan el 23.88%, sostienen que hay un nivel regular. Le sigue el 22.31% (85 encuestados) que manifiestan que existe un nivel muy alto. Además, el 18.37% (70 encuestados) opina que existe un nivel muy bajo. Luego, el 17.85% (68 encuestados) afirma que existe un nivel bajo. Finalmente, el 17.59% (67 encuestados) considera que existe un nivel alto.

Figura 11*Nivel del Desarrollo Educativo*

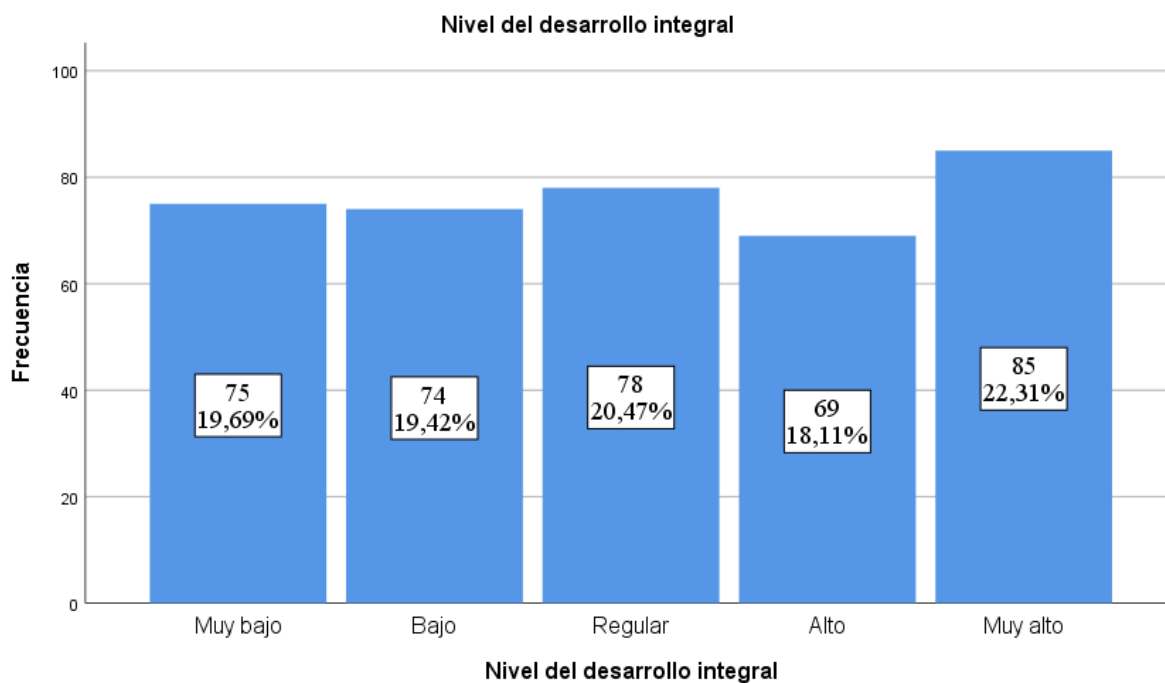
De acuerdo con la figura 11, que presenta los resultados del cuestionario aplicado, específicamente sobre el desarrollo educativo, se observa lo siguiente: la mayoría de los encuestados (106), que representan el 27.82%, sostienen que hay un nivel muy alto. Le sigue el 19.95% (76 encuestados) que manifiestan que existe un nivel bajo. Además, el 18.64% (71 encuestados) opina que existe un nivel alto. Luego, el 17.85% (68 encuestados) afirma que existe un nivel muy bajo. Finalmente, el 15.75% (60 encuestados) considera que existe un nivel regular.

Figura 12*Nivel del Desarrollo Biológico*

De acuerdo con la figura 12, que presenta los resultados del cuestionario aplicado, específicamente sobre el desarrollo biológico, se observa lo siguiente: la mayoría de los encuestados (99), que representan el 25.98%, sostienen que hay un nivel muy alto. Le sigue el 23.88% (91 encuestados) que manifiestan que existe un nivel regular. Además, el 18.37% (70 encuestados) opina que existe un nivel muy bajo. Luego, el 17.59% (67 encuestados) afirma que existe un nivel alto. Finalmente, el 14.17% (54 encuestados) considera que existe un nivel bajo.

Figura 13*Nivel de Desarrollo Socioemocional*

De acuerdo con la figura 13, que presenta los resultados del cuestionario aplicado, específicamente sobre el desarrollo socio emocional, se observa lo siguiente: la mayoría de los encuestados (88), que representan el 23.10%, sostienen que hay un nivel regular. Le sigue el 21.26% (81 encuestados) que manifiestan que existe un nivel muy alto. Además, el 20.47% (78 encuestados) opina que existe un nivel alto. Luego, el 18.90% (72 encuestados) afirma que existe un nivel bajo. Finalmente, el 16.27% (62 encuestados) considera que existe un nivel muy bajo.

Figura 14*Nivel del Desarrollo Integral*

De acuerdo con la figura 14, que presenta los resultados del cuestionario aplicado, específicamente sobre el desarrollo integral, se observa lo siguiente: la mayoría de los encuestados (85), que representan el 22.31%, sostienen que hay un nivel muy alto. Le sigue el 20.47% (78 encuestados) que manifiestan que existe un nivel regular. Además, el 19.69% (75 encuestados) opina que existe un nivel muy bajo. Luego, el 19.42% (74 encuestados) afirma que existe un nivel bajo. Finalmente, el 18.11% (69 encuestados) considera que existe un nivel alto.

3.2.3 Análisis bivariado

Tabla 15

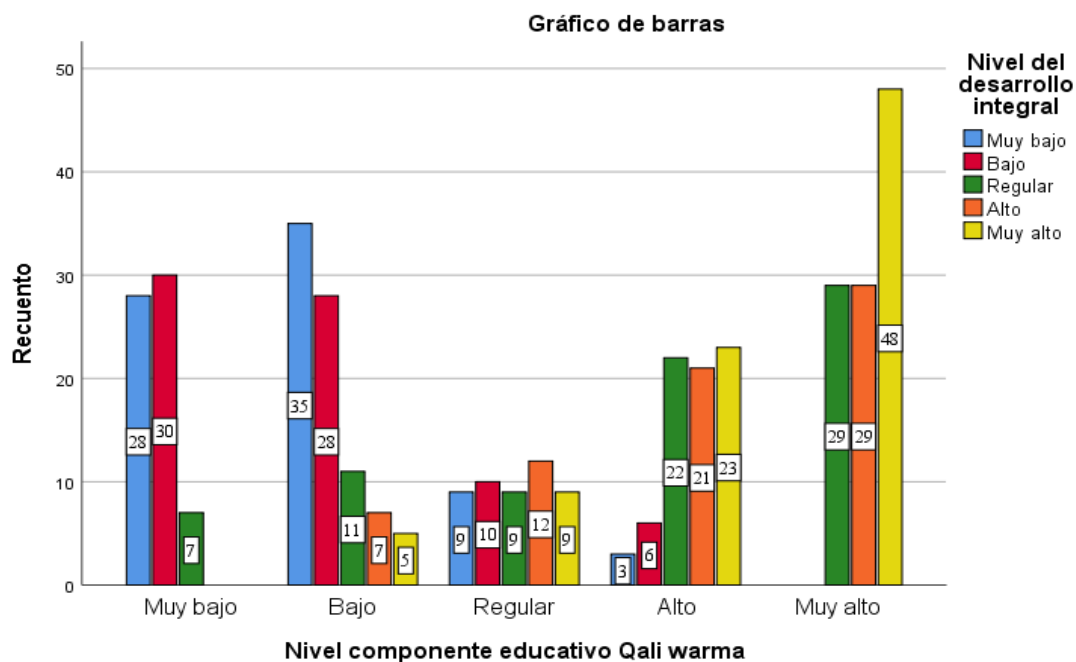
Tabla Cruzada Componente Educativo Qali Warma y Nivel del Desarrollo Integral

*Tabla cruzada componente educativo Qali warma*Nivel del desarrollo integral*

		Nivel del desarrollo integral					Total	
		Muy bajo	Bajo	Regular	Alto	Muy alto		
Nivel componente educativo Qali warma	Muy bajo	Recuento	28	30	7	0	0	65
		% del total	7,3%	7,9%	1,8%	0,0%	0,0%	17,1%
	Bajo	Recuento	35	28	11	7	5	86
		% del total	9,2%	7,3%	2,9%	1,8%	1,3%	22,6%
	Regular	Recuento	9	10	9	12	9	49
		% del total	2,4%	2,6%	2,4%	3,1%	2,4%	12,9%
	Alto	Recuento	3	6	22	21	23	75
		% del total	0,8%	1,6%	5,8%	5,5%	6,0%	19,7%
	Muy alto	Recuento	0	0	29	29	48	106
		% del total	0,0%	0,0%	7,6%	7,6%	12,6%	27,8%
Total		Recuento	75	74	78	69	85	381
		% del total	19,7%	19,4%	20,5%	18,1%	22,3%	100,0%

Figura 15

Componente Educativo Qali Warma y Nivel del Desarrollo Integral



De acuerdo con los datos presentados en la tabla 15 y la figura 15, al cruzar los resultados entre el desarrollo integral y el componente educativo de Qali Warma, observamos lo siguiente: la mayor proporción de los encuestados (48, que representa el 12.6%) opina que para un nivel de desarrollo integral muy alto existe un nivel muy alto del componente educativo de Qali Warma. Le sigue 35 encuestados, lo que corresponde al 9.2% de los encuestados, que indican que para un nivel muy bajo de desarrollo integral existe un nivel bajo del componente educativo de Qali Warma. Además, 30 encuestados, que representan el 7.9% del total, opinan que hay un nivel bajo de desarrollo integral y un nivel muy bajo del componente educativo de Qali Warma.

Tabla 16

Tabla Cruzada Nivel Componente Alimenticio Qali Warma y Nivel del Desarrollo Integral

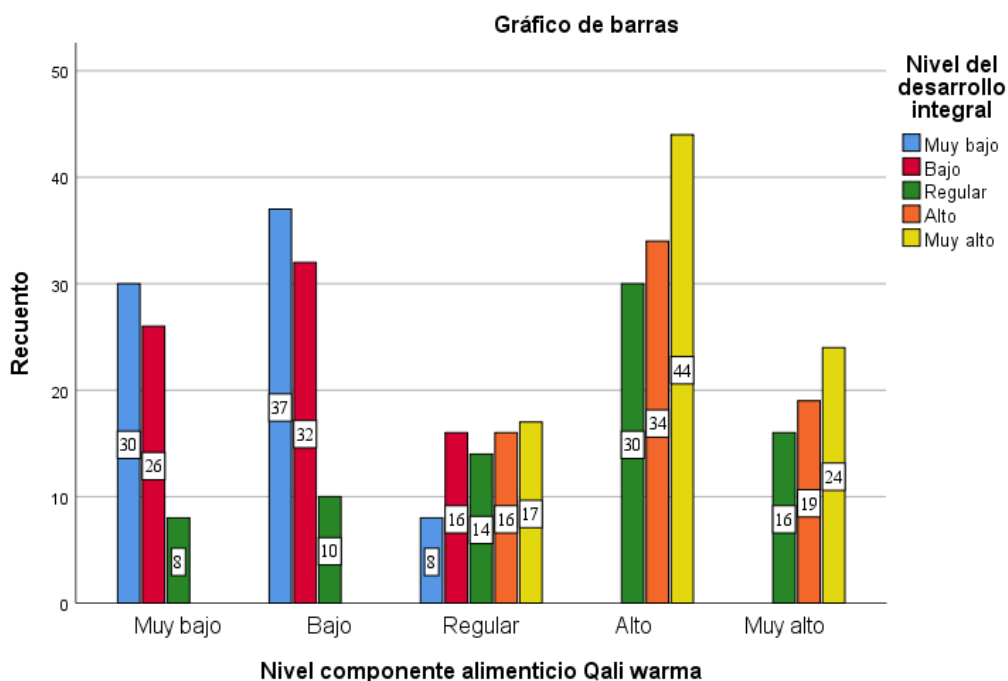
*Tabla cruzada Nivel componente alimenticio Qali warma*Nivel del desarrollo integral*

		Nivel del desarrollo integral					Total	
		Muy bajo	Bajo	Regular	Alto	Muy alto		
Nivel componente alimenticio Qali warma	Muy bajo	Recuento	30	26	8	0	0	64
		% del total	7,9%	6,8%	2,1%	0,0%	0,0%	16,8%
	Bajo	Recuento	37	32	10	0	0	79
		% del total	9,7%	8,4%	2,6%	0,0%	0,0%	20,7%
	Regular	Recuento	8	16	14	16	17	71
		% del total	2,1%	4,2%	3,7%	4,2%	4,5%	18,6%
	Alto	Recuento	0	0	30	34	44	108
		% del total	0,0%	0,0%	7,9%	8,9%	11,5%	28,3%
	Muy alto	Recuento	0	0	16	19	24	59
		% del total	0,0%	0,0%	4,2%	5,0%	6,3%	15,5%
Total	Recuento	75	74	78	69	85	381	
	% del total	19,7%	19,4%	20,5%	18,1%	22,3%	100,0%	

Nota. Elaboración propia

Figura 16

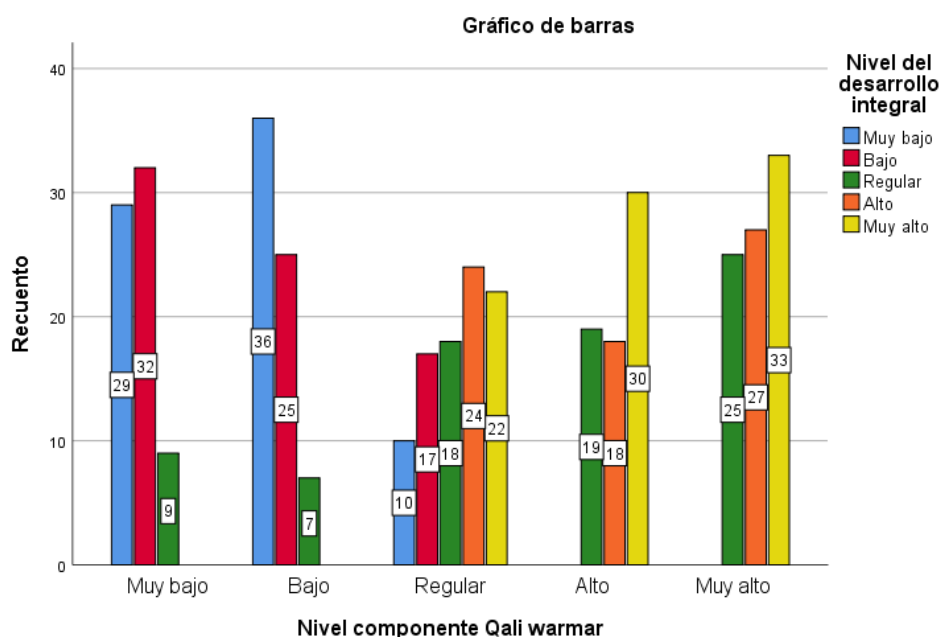
Nivel Componente Alimenticio Qali Warma y Nivel del Desarrollo Integral



Considerando los datos presentados en la tabla 16 y la figura 16, que muestran la información cruzada entre el desarrollo integral y el componente alimenticio de Qali Warma, encontramos lo siguiente: la mayoría de los encuestados de las instituciones centenarias opinan que, para un nivel de desarrollo integral muy alto, existe un nivel alto de componente alimenticio, representado por el 11.5% (44 de los encuestados). Le siguen los encuestados que opinan que existe un nivel bajo de desarrollo integral y un nivel muy bajo de componente alimenticio, con un 9.7% (37 de los encuestados). Además, 32 de los encuestados, que representan el 8.4% del total, opinan que para un nivel bajo de desarrollo integral existe un nivel bajo de componente alimenticio de Qali Warma.

Tabla 17*Tabla Cruzada de Nivel Qali Warma y Nivel del Desarrollo Integral*

		Nivel del desarrollo integral					Total	
		Muy bajo	Bajo	Regular	Alto	Muy alto		
Nivel componente Qali Warma	Muy bajo	Recuento	29	32	9	0	0	70
		% del total	7,6%	8,4%	2,4%	0,0%	0,0%	18,4%
	Bajo	Recuento	36	25	7	0	0	68
		% del total	9,4%	6,6%	1,8%	0,0%	0,0%	17,8%
	Regular	Recuento	10	17	18	24	22	91
		% del total	2,6%	4,5%	4,7%	6,3%	5,8%	23,9%
	Alto	Recuento	0	0	19	18	30	67
		% del total	0,0%	0,0%	5,0%	4,7%	7,9%	17,6%
	Muy alto	Recuento	0	0	25	27	33	85
		% del total	0,0%	0,0%	6,6%	7,1%	8,7%	22,3%
Total		Recuento	75	74	78	69	85	381
		% del total	19,7%	19,4%	20,5%	18,1%	22,3%	100,0%

Nota. Elaboración Propia**Figura 17***Nivel de Qali Warma y Nivel del desarrollo integral**Nota.* Elaboración Propia

Considerando la Tabla número 17 y la Figura 17, que contienen la información cruzada entre el desarrollo integral y el componente Qali Warma, encontramos lo siguiente: la mayoría de los encuestados de las instituciones del centenario opinan que, para un nivel de desarrollo integral muy bajo, existe un nivel bajo de componente Qali Warma, representado por el 9.4% (36 de los encuestados). Le siguen los encuestados que opinan que existe un nivel muy alto de componente Qali Warma y un nivel muy alto de desarrollo integral, con un 8.7% (33 encuestados). Además, el 8.4% de los encuestados (32) opina que existe un nivel bajo de desarrollo integral y un nivel muy bajo de Qali Warma.

3.3. Resultados a nivel inferencial

3.3.1 Prueba de normalidad

En esta sección, se llevaron a cabo las pruebas estadísticas necesarias para alcanzar los objetivos planteados. Para ello, se utilizó el paquete estadístico SPSS en su versión 25. Dada la naturaleza de esta investigación, se planteó una prueba de normalidad para las variables a fin de determinar el tipo de tratamiento a aplicar (paramétrico o no paramétrico). En este sentido, se propuso la prueba de Kolmogorov-Smirnov, considerando que la muestra consta de más de 50 individuos. Por lo tanto, se formularon las siguientes hipótesis nula (H_0) e hipótesis alternativa (H_a):

H_0 : Los datos tienen de una distribución normal.

H_a : Los datos no tienen de una distribución normal.

Si el valor de "p" es mayor o igual que $\alpha=0.05$, se acepta la hipótesis nula (H_0).

Si el valor de "p" es menor que $\alpha=0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Tabla 18*Pruebas de Normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Componente Alimenticio Qali Warma	,094	381	,000
Componente Educativo Qali Warma	,102	381	,000
Qali Warma	,080	381	,000
Desarrollo integral	,088	381	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Elaboración Propia

De acuerdo con los resultados presentados en la Tabla 18, dado que todos los valores del estadístico de Kolmogorov están asociados a un valor de $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que, en todos los casos, las variables no siguen una distribución normal. En consecuencia, se propone utilizar la prueba no paramétrica de Rho de Spearman para cada caso.

Tabla 19*Coefficiente de Correlación "interpretación"*

Valor "r"	Interpretación
-1	= Correlación negativa perfecta.
-0.9	= Correlación negativa muy fuerte.
-0.75	= Correlación negativa considerable.
-0.5	= Correlación negativa media.
-0.25	= Correlación negativa débil.
-0.1	= Correlación negativa muy débil.
0	= No existe correlación alguna entre las variables.
0.1	= Correlación positiva muy débil.
0.25	= Correlación positiva débil.
0.5	= Correlación positiva media.
0.75	= Correlación positiva considerable.
0.9	= Correlación positiva muy fuerte.
1	= Correlación positiva perfecta.

Nota. Hernández & otros - Metodología de la investigación

Para futuras interpretaciones, se tomará en cuenta las descripciones que se muestran en la tabla 19.

3.3.2 Contrastación de Hipótesis

Hipótesis general

Qali Warma y el desarrollo integral.

H_0 : No existe una relación positiva entre Qali Warma y el desarrollo integral de alumnos de I.E Nacionales Centenarias del Distrito Ayacucho, 2022.

H_1 : Existe una relación positiva entre Qali Warma y el desarrollo integral de alumnos de I.E Nacionales Centenarias del Distrito Ayacucho, 2022.

Tabla 20

Correlaciones no Paramétricas: Qali Warma y desarrollo integral

			Componente Qali Warma	Desarrollo integral
Rho de Spearman	Componente Qali Warma	Coefficiente de correlación	1,000	,710**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	381	381
	Desarrollo integral	Coefficiente de correlación	,710**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	381	381

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según se desprende de la Tabla 20 y los resultados de la prueba de correlación de Spearman realizada durante el análisis del período en 2022, se constata una relación estadísticamente significativa entre Qali Warma, objeto de estudio en esta investigación, y el desarrollo integral. Este hallazgo se evidencia en el valor del coeficiente de correlación, que alcanza 0.710, con una probabilidad del 0%, situándose por debajo del nivel de significancia establecido en el 5%. Además, al considerar el signo del coeficiente, se puede afirmar que esta

relación es estadísticamente significativa y **POSITIVA**. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, respaldando la hipótesis alternativa. En términos simples, esto significa que a medida que aumenta Qali Warma, el desarrollo integral también experimenta un crecimiento notable en los alumnos de las Instituciones Educativas Nacionales Centenarias del Distrito de Ayacucho. Además, debido al valor de este coeficiente, esta relación positiva es considerable.

Hipótesis específica 1

Componente Educativo y el desarrollo integral.

H_0 : No existe una relación positiva entre el componente educativo de Qali Warma y el desarrollo integral de alumnos de I.E Nacionales Centenarias del Distrito Ayacucho, 2022.

H_1 : Existe una relación positiva entre el componente educativo de Qali Warma y el desarrollo integral de alumnos de I.E Nacionales Centenarias del Distrito Ayacucho, 2022.

Tabla 21

Correlaciones no Paramétricas: Componente educativo de Qali Warma y Desarrollo integral

			Componente Educativo Qali Warma	Desarrollo integral
Rho de Spearman	Componente Educativo Qali Warma	Coefficiente de correlación	1,000	,665**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	381	381
	Desarrollo integral	Coefficiente de correlación	,665**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	381	381

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración Propia

Según se extrae de la Tabla 21 y los resultados obtenidos mediante la prueba de

correlación realizada durante el 2022, se evidencia que el componente educativo de Qali Warma, enfoque de esta investigación, se relaciona de manera estadísticamente significativa en el desarrollo integral. Este fenómeno se refleja en el valor del estadístico de rho de Spearman que alcanza 0.665, con una probabilidad del 0%, ubicándose por debajo del nivel de significancia establecido en el 5%. Además, al tener en cuenta el signo del coeficiente, se puede sostener que esta relación es estadísticamente significativa y **POSITIVA**. Como consecuencia, se descarta la hipótesis nula, respaldando la hipótesis alternativa. En términos sencillos, se puede afirmar que a medida que se incrementa el componente educativo de Qali Warma, el desarrollo integral también crece en los alumnos de las Instituciones Educativas Nacionales Centenarias del Distrito de Ayacucho. Además, debido al valor de este coeficiente, esta relación positiva es considerable.

Hipótesis específica 2

Componente alimenticio y el desarrollo integral.

H_0 : No existe una relación positiva entre el componente alimentario de Qali Warma y el desarrollo integral de alumnos de I.E Nacionales Centenarias del Distrito Ayacucho, 2022.

H_1 : Existe una relación positiva entre el componente alimentario de Qali Warma y el desarrollo integral de alumnos de I.E Nacionales Centenarias del Distrito Ayacucho, 2022.

Tabla 22

Correlaciones no Paramétricas: Componente Alimentario de Qali Warma y Desarrollo integral

		Componente	
		Alimenticio	Desarrollo
		Qali Warma	integral
Rho de Spearman	Componente	Coefficiente de	1,000
	Alimenticio Qali	correlación	,732**
	Warma	Sig. (bilateral)	.
		N	381
Desarrollo integral	Componente	Coefficiente de	,732**
	Alimenticio Qali	correlación	1,000
	Warma	Sig. (bilateral)	,000
		N	381

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración Propia

Según se extrae de la Tabla 22 y los resultados obtenidos mediante la prueba de correlación realizada durante el periodo de análisis en 2022, se evidencia que el componente alimenticio de Qali Warma, enfoque de esta investigación, se relaciona de manera estadísticamente significativa en el desarrollo integral. Este fenómeno se refleja en el valor del estadístico de rho de Spearman que alcanza 0.732, con una probabilidad del 0.00%, ubicándose por debajo del nivel de significancia establecido en el 5%. Además, al tener en cuenta el signo del coeficiente, se puede sostener que esta relación es estadísticamente significativa y **POSITIVA**. Como consecuencia, se descarta la hipótesis nula, respaldando la hipótesis alternativa. En términos sencillos, se puede afirmar que a medida que se incrementa el componente educativo de Qali Warma, el desarrollo integral experimenta un notorio crecimiento en los alumnos de las Instituciones Educativas Nacionales Centenarias del Distrito de Ayacucho. Además, debido al valor de este coeficiente, esta relación positiva es considerable.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados del presente trabajo muestran una relación estadísticamente significativa entre el Qali Warma y el desarrollo integral de los alumnos de las Instituciones Educativas Nacionales Centenarias del Distrito de Ayacucho en 2022. Este hallazgo se ve respaldado por un coeficiente de correlación de 0.710, con una probabilidad del 0%, lo que indica una relación positiva notable entre el programa Qali Warma y el desarrollo integral de los estudiantes.

Coincidiendo nuestra investigación, con estudios anteriores como el de Maqui (2015) en el distrito Guadalupito, provincia de Virú, región La Libertad, también concluyeron que el programa Qali Warma tuvo un impacto positivo en el aprendizaje y combate contra la desnutrición infantil. Del mismo modo, Ochoa (2015) encontró que el programa Qali Warma generó un impacto positivo y significativo en el desarrollo integral de los niños en el distrito de Saylla.

Por lo tanto, nuestros resultados concuerdan con estudios previos que respaldan la idea de que el programa Qali Warma tiene una relación positiva con el desarrollo integral de los alumnos de las Instituciones Educativas Nacionales Centenarias del Distrito Ayacucho en 2022.

En este estudio, Nuestros resultados indican que el componente educativo de Qali Warma se relaciona de manera estadísticamente significativa con el desarrollo integral de los alumnos de las Instituciones Educativas Nacionales Centenarias del Distrito de Ayacucho en 2022, con un coeficiente de correlación de 0.665 y una probabilidad del 0.00.

Estos hallazgos son consistentes con los resultados obtenidos por Portal (2017) en el distrito de la Encañada - Cajamarca, donde se encontró que el programa Qali Warma influyó significativamente en el aprendizaje y la asistencia a clases de los estudiantes de quinto grado del nivel primario.

Por lo tanto, nuestra investigación respalda la hipótesis alternativa, indicando que el componente educativo de Qali Warma tiene una relación positiva en el desarrollo integral de los alumnos de las Instituciones Educativas Nacionales Centenarias del Distrito Ayacucho en 2022.

Finalmente, Nuestros resultados revelan que el componente alimenticio de Qali Warma se relaciona de manera estadísticamente significativa con el desarrollo integral de los alumnos de las Instituciones Educativas Nacionales Centenarias del Distrito de Ayacucho en 2022, con un valor de 0.732 para el estadístico de Rho de Spearman y una probabilidad del 0%.

Este hallazgo es consistente con la investigación realizada por Carbajal & Melgar (2016) en el distrito de Ayacucho, donde se encontró una relación directa entre la alimentación saludable y el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria.

Por lo tanto, nuestra investigación respalda la hipótesis alternativa, sugiriendo que el componente alimenticio de Qali Warma tiene una relación positiva en el desarrollo integral de los alumnos de las Instituciones Educativas Nacionales Centenarias del Distrito Ayacucho en 2022.

CONCLUSIONES

De acuerdo al objetivo general, los resultados demostraron que existe una relación positiva moderada entre Qali Warma y el desarrollo integral de los alumnos de las Instituciones Educativas Nacionales Centenarias del Distrito de Ayacucho para el año 2022. Esto se refleja en el coeficiente de correlación Rho de Spearman de $r = 0.710$ y un nivel de significancia de 0.000 menor a la región crítica (0.05).

En relación con la primera hipótesis se llega a la conclusión de que el componente educativo de Qali Warma tiene, de hecho, una relación positiva moderada en el desarrollo integral de los alumnos de las Instituciones Educativas Nacionales Centenarias del Distrito de Ayacucho en 2022, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de $r = 0.665$ con un p valor de 0.000 ($p < 0.05$). Estos hallazgos coinciden con investigaciones anteriores que destacan la relevancia del componente educativo de Qali Warma se relaciona de manera positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

En relación con la segunda hipótesis específica, se concluye que el componente alimentario de Qali Warma tiene una relación positiva moderada en el desarrollo integral de los alumnos de las Instituciones Educativas Nacionales Centenarias del Distrito de Ayacucho en el año 2022, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de $r = 0.732$ con un p valor de 0.000 ($p < 0.05$). Los resultados respaldan la idea de que la alimentación adecuada se relaciona positivamente con el desarrollo integral de los estudiantes, confirmando la importancia de este componente en el programa.

RECOMENDACIONES

Dado que se confirma que Qali Warma tiene una relación positiva con el desarrollo integral de los alumnos de las Instituciones Educativas Nacionales Centenarias del Distrito de Ayacucho para el año 2022, se recomienda a los responsables del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en las instituciones educativas Centenarias llevar a cabo evaluaciones periódicas para asegurar la eficacia continua del Programa y realizar ajustes según sea necesario.

Considerando que el componente educativo de Qali Warma tiene una relación positiva con el desarrollo integral de los alumnos. Se recomienda a los docentes de las instituciones educativas Centenarias del distrito de Ayacucho la implementación de programas educativos complementarios que refuercen el aprendizaje de los estudiantes y demás actores en cuanto a prácticas saludables de alimentación e higiene.

Dado que el componente alimentario de Qali Warma tiene una relación positiva con el desarrollo integral de los alumnos, se recomienda a los directores de las instituciones educativas Centenarias del distrito de Ayacucho, supervisar que la preparación de los alimentos se realice de forma correcta, asegurando condiciones de higiene y evitando cualquier riesgo para la salud de los niños, quienes son los principales beneficiarios y también los más vulnerables.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Ajito, E. (2017). *Estudio de los factores que estarían contribuyendo o limitando la calidad, monitoreo y distribución de los alimentos que entrega el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma basado en la percepción de los actores del programa de 4 instituciones educativas del distrito de Breña* (tesis para optar el grado de magister en gerencia social con mención en gerencia de programas y proyectos de desarrollo). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9422/Ajito_Lam_Estudio_factores_estar%C3%ADan1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barboza, R., Ruiz, K. y Vidal, G. (2014). *Estrategias de aprendizaje y el desarrollo integral en niños del nivel inicial de las II.EE. “El Triunfo de Cristo”, internacional “ELIM”, y I.E “My Home and School” de villa el salvador, 2014* (tesis para optar al título profesional de licenciado en educación inicial). Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle La Cantuta, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/704/T025_10151568_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Becker, G. S. (1964). *Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis*. National Bureau of Economic Research.
- Buch, K. (2016). *Identificación de factores que influyen en el desarrollo integral de niños y niñas de 0 a 6 años de madres y padres trabajadores del empleo informal, que asisten a casa del niño no.3 de la sociedad protectora del niño* (tesis de postgrado). Universidad Rafael Landívar, Guatemala de la Asunción, Guatemala. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/67/Buch-Karina.pdf>

Barron, M. y Dirección General y Seguimiento y Evaluación (DGSE) del MIDIS (2017).

Evaluación de impacto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma - Nota Metodológica. Recuperado de <http://evidencia.midis.gob.pe/nota-metodologica-evaluacion-de-impacto-del-programa-nacional-de-alimentacion-escolar-qali-warma/>

Benites, S.; Riva, M.; Romero, G. (2016). Crónica de una reforma desconocida experiencia de implementación del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. Recuperado de <https://repositorio.iep.org.pe/bitstream/IEP/819/2/documentodetrabajo229.pdf>

Carbajal, Y., & Melgar, H. (2016). *Alimentación saludable y rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en las instituciones educativas Luis Carranza y los Libertadores del Distrito de Ayacucho, 2016*. (tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado(a) en Educación Primaria). Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Huamanga, Ayacucho, Perú. Recuperado de http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/2616/TESIS%20EP70_Car.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cegarra, M., & Delgado, Y. (2016). *Alimentación balanceada y su vinculación con el rendimiento académico de los estudiantes de 3er año en la U.E "Carlos Arvelo", Parroquia Guigue, Municipio Carlos Arvelo, Estado Carabobo*. (Tesis de grado del pensum de estudio de la Licenciatura en Educación Mención Biología). Universidad de Carabobo, Valencia, España. Recuperado de <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/3744/09.%20CEGARRA%20Y%20DELGADO.%20TEG.pdf?sequence=1>

Chávez, O. & Tincopa, L. (2005). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular - Proceso de Articulación-*. Lima, Perú: MINEDU.

- Cueto, S. & Chinen, M. (2001). Impacto educativo de un programa de desayunos escolares en escuelas rurales del Perú. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20100625021751/ddt34.pdf>
- Dario, R., Márquez, M., Portillo, Z., Rivas, C., Rincón, S., Sutil, R., & Torres, M. (2001, marzo). Influencia del desayuno sobre la función cognoscitiva de escolares de una zona urbana de Valencia, Venezuela. Archivos Latinoamericanos de Nutrición. Recuperado de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0004-06222001000100008
- Diehl, K., & Gómez, R. (2020). Desarrollo Socioemocional: Aspectos básicos e implicaciones. <https://sientoxciento.org/wp-content/uploads/2021/08/Desarrollo-socioemocional-aspectos-basicos-e-implicaciones-2021-Final-diseno.pdf>
- Durand, G. (2017). *Programa de psicomotricidad en el desarrollo integral en niños de tres años - Comas, 2016*. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo, Lima. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5251/Durand_BGE.pdf?sequence=1
- Darshini, R. (2020). Piaget's Theory and Stages of Cognitive Development- An Overview. *Scholars Journal of Applied Medical Sciences*. https://saspublishers.com/media/articles/SJAMS_89_2152-2157.pdf
- El Comercio. (1 de diciembre del 2017), Estas son las denuncias contra el Qali Warma en los últimos años. El Comercio. Recuperado de <https://elcomercio.pe/peru/casos-dejan-mal-parado-programa-qali-warma-noticia-478083-noticia/>
- Feigenbaum, A. (s/f). La satisfacción del cliente y su importancia para la empresa. Recuperado de https://calidad.gestion.com.ar/boletin/65_satisfaccion_del_cliente.html

- Fernández, E., Brooke, L. & Tembon, A. (16 de octubre de 2015). Alimentación escolar: una herramienta para la inclusión social. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://blogs.worldbank.org/es/education/alimentaci-n-escolar-una-herramienta-para-la-inclusi-n-social>
- Fondo Nacional para el Desarrollo de la Educación. (2020). Portal de Fondo Nacional para el Desarrollo de la Educación: Histórico. Recuperado de <https://www.fnde.gov.br/programas/pnae/pnae-sobre-o-programa/pnae-historico?tmpl=component&print=1/>
- Gajate, G. e Inurritegui, M. (2002). El impacto de los programas alimentarios sobre el nivel de nutrición infantil: una aproximación a partir de la metodología del Propensity Score Matching. Recuperado de https://www.mef.gob.pe/contenidos/pol_econ/documentos/VaspLeche_GajateInurritegui.pdf
- Gonzales, C., & Pejerrey, N. (2021). La efectividad del programa social Qali Warma en el desarrollo integral de los estudiantes de la Institución Educativa ‘11124 Nuestra Señora de la Paz’. Una visión desde la comunidad educativa. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/9392>
- Guevara, M. (2016). *Influencia de los programas sociales en el aprendizaje de los alumnos de las instituciones educativas del distrito Cochabamba y proponer plan de mejora* (tesis para obtener el grado de Doctor en Educación). Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/18820/guevara_pm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gutiérrez, L. (2017). *Efecto del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en el nivel de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo del nivel primario del distrito Morales, 2017* (tesis para obtener el grado académico de Maestría en Gestión Público). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/31488/gutierrez_rl.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la Investigación. Sexta edición. McGraw Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Herrera, V. y Pardo, T. (2017). *Formación Integral en Educación Básica: Estudio de caso dirigido a Profesores jefes de tercero y cuarto año básico, de una Escuela*

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2021). Desarrollo Integral.

https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/pu6.p_cartilla_desarrollo_integral_v1.pdf

Lagunes, M., Martínez, M., & Pérez, H. (2014). El impacto de la satisfacción en la confianza del consumidor en establecimientos de autoservicios. *Dialnet*, 15(2), 91-109. Recuperado de [file:///C:/Users/Paola/Downloads/Dialnet-](file:///C:/Users/Paola/Downloads/Dialnet-ElImpactoDeLaSatisfaccionEnLaConfianzaDelConsumido-5811251.pdf)

[ElImpactoDeLaSatisfaccionEnLaConfianzaDelConsumido-5811251.pdf](file:///C:/Users/Paola/Downloads/Dialnet-ElImpactoDeLaSatisfaccionEnLaConfianzaDelConsumido-5811251.pdf)

Lopez, R. P., & Fachelli, S. (2015). Metodología de la Investigación Social Cuantitativa.

Barcelona, España: Universidad Autónoma de Barcelona.

Maqui, E. (2015). *El programa social Qali Warma y su incidencia en combatir la desnutrición infantil y mejorar el aprendizaje de los niños en edad escolar en el distrito Guadalupe,*

provincia de Viru, región La Libertad en el periodo 2012- 2014 (tesis para optar el título de Economista). Universidad nacional de Trujillo, Trujillo, Perú. Recuperado de http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4752/maquivictoriano_eduardo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Marshall, T. (1975). Política social en el siglo XX.

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (2013). Nota Metodológica para la Evaluación de Impacto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (s/f). Quienes Somos. Recuperado de <https://www.Qali Warma.gob.pe/quienes-somos/>

MIDIS. (2021). NECESIDADES Y POSIBLES SOLUCIONES DE INNOVACIÓN en el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. <https://evidencia.midis.gob.pe/wp-content/uploads/2021/07/2021-Informe-final-PNAEQW-Innovacion.pdf>

Miño, S. (2014). *Nutrición y rendimiento escolar de niños de Educación General Básica de la escuela Fiscal Mixta "Rio Blanco", San miguel de los Bancos, periodo lectivo 2011-2012* (tesis presentado previo a la obtención del grado académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación). Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/5628/1/T-UCE-0010-857.pdf>

Ochoa, J. (2015). *Impacto del programa Qali Warma en el desarrollo integral de los niños en las instituciones educativas de nivel primario en el distrito de Saylla, 2015* (tesis para optar el título profesional de economista). Universidad Andina del Cusco, Cusco, Perú. Recuperado de <https://repositorio.uandina.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/c2494b16-ffd6->

4035-b72f-3c14a4348027/content

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. (2013).

Alimentación escolar y las posibilidades de compra directa de la agricultura familiar.

Recuperado de <http://www.fao.org/3/i3413s/i3413s.pdf>

Organización Internacional de Normalización. (2005). Sistemas de gestión de la calidad-

Fundamentos y vocabulario. Recuperado de

<https://www.iso.org/obp/ui/es/#iso:std:iso:9000:ed-3:v1:es>

Palacios, O., Quintanilla, J., & Rodríguez, C. (2012). *Impacto de los Programas de*

Alimentación Escolar del Ministerio de Educación en el aprendizaje de los niños y niñas de

Educación Básica del centro escolar "Concepción de maría" del departamento de San

Vicente en el periodo de marzo - agosto de 2012 (tesis para optar al grado de Licenciatura

en Ciencias de la Educación, especialidad Ciencias Sociales). Universidad de El Salvador,

San Vicente, El Salvador. Recuperado de

http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/1706/1/trabajo_de_graduacion.pdf

Pastor Fascalle, R., Nishiki Angulo, R. M., & Pérez Figueroa, M. A. (2010). El desarrollo y

aprendizaje infantil y su observación.

https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Desarrollo_y_aprendizaje

[_infantil_y_su_observacion_Pastor_Nashiki_y_Perez.pdf](https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Desarrollo_y_aprendizaje_infantil_y_su_observacion_Pastor_Nashiki_y_Perez.pdf)

Pollitt, E. (1984). La Nutrición y el rendimiento escolar. Recuperado de

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000062306_spa

Portal, R. (2017). *Evaluación del impacto social y económico del Programa Nacional de*

Alimentación Escolar Qali Warma, en el aprendizaje, asistencia a clases y el gasto familia,

de los niños y niñas de las instituciones educativas del 5to grado del nivel primario (tesis para optar el título de: Economista). Universidad Inca Garcilazo de la Vega, Lima, Perú.

Recuperado de

<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1487/TESIS%20FINAL%20PARA%20EMPASTAR%20ROCIO%20PORTAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (1990). Informe sobre desarrollo humano 1990. Bogotá, Colombia: Tercer Mundo Editores.

<https://hdr.undp.org/system/files/documents/hdr1990escompletonostats.pdf>

Programa Mundial de Alimentos. (s/f). Un régimen funcional para suministrar ayuda alimentaria: la idea que lleva a la fundación del Programa Mundial de Alimentos.

Recuperado de <https://es.wfp.org/historia>

Quichua, W. (2018). Impacto del programa Qali Warma en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas del Pueblo Nuevo - Ica 2018. *Tesis para obtener el grado académico de: Maestro en Gestión Pública*. Universidad Cesar Vallejo, Ica, Perú.

Recuperado de

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29424/quichua_cw.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramos, K., Santaella, K., & Zamora, M. (2015). *La gestión del programa de Alimentación Escolar en el subsistema de educación básica* (trabajo de Grado presentado ante la universidad Central de Venezuela para optar a la Licenciatura en Educación). Universidad Central de Venezuela, Bolívar, Venezuela. Recuperado de

<http://saber.ucv.ve/bitstream/10872/18797/1/PAE.pdf>

Ríos, D. (2015). *La participación familiar para el desarrollo integral de los niños y niñas del*

programa “CNH” (creciendo con nuestros hijos)” de “La Unidad San Agustín - Motupe” de la ciudad de Loja (tesis para optar el grado de licenciada en trabajo social). Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.unl.edu.ec:9001/jspui/bitstream/123456789/11015/1/Tesis%20DANIELA%20RIOS.pdf>

Sagastegui, O. (2022). *Nivel de satisfacción de los usuarios del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el distrito de Cáceres del Perú, 2018*. Universidad Cesar Vallejo, Chimbote, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36000/Sag%c3%a1stegui_ZOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sancho, A. (s/f). *Introducción al Turismo*. Madrid, España.

Santi-León, F. (2019). *Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios*. Universidad Estatal de Milagro. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7067116>

Seguridad Alimentaria Nacional. (2020). *Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma*. Recuperado de <https://plataformacelac.org/programa/185>

Stiglitz, J. E. (2000). *La Economía del Sector Público*. Columbia University. https://frh.cvg.utn.edu.ar/pluginfile.php/112801/mod_resource/content/0/stiglitz-2000-tercera-edicion.pdf

Susilawati, A. (2020) *Physical-motor development in children at elementary school*. Universitas Negeri Yogyakarta. https://www.researchgate.net/publication/348736344_Physical-Motor_Development_in_Children_at_Elementary_School_-_Article_Review

Tulcan, M. (2011). *Programa de Alimentación Escolar, y el rendimiento académico de los*

niños en la Ciudad de Ibarra (tesis previa a la obtención del título de ingeniería en economía mención finanzas). Universidad Técnica del Norte, Ibarra, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1759/1/02%20IEF%2020%20TESIS.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: Qali Warma en el desarrollo integral de alumnos de I.E Nacionales centenarias del distrito de Ayacucho, 2022

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema General</p> <p>¿De qué manera se relacionan Qali Warma y el desarrollo integral de alumnos de I.E. Nacionales Centenarias del Distrito Ayacucho, 2022?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar cómo se relaciona Qali Warma y el desarrollo integral de alumnos de I.E Nacionales Centenarias del Distrito Ayacucho, 2022.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe una relación positiva entre Qali Warma y el desarrollo integral de alumnos de I.E Nacionales Centenarias del Distrito Ayacucho, 2022.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>X1: Qali Warma.</p> <p>Dimensiones:</p> <p>-Componente educativo de Qali Warma - Componente alimentario de Qali Warma</p>	<p>1. Tipo de investigación:</p> <p>Básica y transversal</p> <p>2. Nivel de investigación:</p> <p>Descriptivo y Correlacional</p> <p>3. Diseño de investigación:</p> <p>No experimental</p>
<p>Problemas Específicos</p> <p>a) ¿De qué manera se relaciona el componente educativo de Qali Warma y el desarrollo integral de alumnos de I.E. Nacionales Centenarias del Distrito Ayacucho, 2022?</p> <p>b) ¿De que manera se relaciona el componente alimentario de Qali Warma y el desarrollo integral de alumnos I.E. Nacionales Centenarias del Distrito Ayacucho, 2022?</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>a) Determinar cómo se relaciona el componente educativo de Qali Warma y el desarrollo integral de alumnos de I.E Nacionales Centenarias del Distrito Ayacucho, 2022.</p> <p>b) Determinar cómo se relaciona el componente alimentario de Qali Warma y el desarrollo integral de alumnos de I.E Nacionales Centenarias del Distrito Ayacucho, 2022.</p>	<p>Hipótesis Específicas</p> <p>a) Existe una relación positiva entre el componente educativo de Qali Warma y el desarrollo integral de alumnos de I.E Nacionales Centenarias del Distrito Ayacucho, 2022.</p> <p>b) Existe una relación positiva entre el componente alimentario de Qali Warma y el desarrollo integral de alumnos de I.E Nacionales Centenarias del Distrito Ayacucho, 2022.</p>	<p>Variable 2:</p> <p>X2: Desarrollo integral</p> <p>Dimensiones</p> <p>- Desarrollo educativo - Desarrollo Biológico - Desarrollo Socio emocional</p>	<p>4. Población</p> <p>La población estuvo constituida por 2 directores 63 docentes y 2025 padres de familia de las instituciones educativas centenarias del distrito de Ayacucho, 2022.</p> <p>5. Muestra:</p> <p>La muestra estuvo conformada por 2 directores, 55 docentes y 324 padres de familia.</p> <p>6. Técnica:</p> <p>Encuesta</p> <p>7. Instrumento:</p> <p>Cuestionario sobre Qali Warma. Cuestionario sobre desarrollo integral</p>

Base de datos del Cuestionario

observación	Encuestado	Componente alimenticio Qali warma	Componente educativo Qali warma	Qali warma	Desarrollo educativo	Desarrollo biológico	Desarrollo socioemocional	Desarrollo integral
1	PADRES	20	21	41	14	12	13	39
2	PADRES	14	17	31	10	8	12	30
3	PADRES	17	19	36	17	19	16	52
4	PADRES	10	13	23	7	9	7	23
5	PADRES	17	19	36	14	12	16	42
6	PADRES	13	12	25	12	10	11	33
7	PADRES	16	18	34	14	16	16	46
8	PADRES	13	11	24	10	12	11	33
9	PADRES	17	19	36	18	17	20	55
10	PADRES	22	22	44	17	17	18	52
11	PADRES	12	11	23	6	7	8	21
12	PADRES	22	24	46	17	18	16	51
13	PADRES	16	19	35	18	16	17	51
14	PADRES	16	13	29	16	15	15	46
15	PADRES	16	15	31	15	14	16	45
16	PADRES	10	8	18	12	13	11	36
17	PADRES	8	10	18	8	8	8	24
18	PADRES	19	17	36	15	13	14	42
19	PADRES	19	17	36	13	12	13	38
20	PADRES	14	11	25	10	10	9	29
21	PADRES	18	17	35	14	15	15	44
22	PADRES	19	21	40	17	15	16	48
23	PADRES	17	17	34	15	17	14	46
24	PADRES	18	20	38	14	16	14	44

25	PADRES	14	12	26	12	14	11	37
26	PADRES	21	20	41	16	14	15	45
27	PADRES	15	12	27	11	10	10	31
28	PADRES	12	15	27	8	10	8	26
29	PADRES	18	15	33	17	17	17	51
30	PADRES	10	12	22	12	12	12	36
31	PADRES	22	19	41	16	17	18	51
32	PADRES	9	9	18	11	13	10	34
33	PADRES	16	13	29	17	18	18	53
34	PADRES	12	10	22	7	9	9	25
35	PADRES	13	13	26	7	6	8	21
36	PADRES	13	15	28	10	11	11	32
37	PADRES	17	16	33	18	20	20	58
38	PADRES	22	19	41	17	15	17	49
39	PADRES	19	22	41	13	11	15	39
40	PADRES	17	14	31	16	16	15	47
41	PADRES	17	14	31	13	15	15	43
42	PADRES	13	15	28	8	8	8	24
43	PADRES	17	17	34	14	14	14	42
44	PADRES	11	8	19	9	10	9	28
45	PADRES	21	24	45	15	15	15	45
46	PADRES	9	11	20	12	11	13	36
47	PADRES	9	11	20	6	6	5	17
48	PADRES	17	15	32	16	14	15	45
49	PADRES	17	14	31	18	17	19	54
50	PADRES	9	7	16	10	11	11	32
51	PADRES	16	15	31	18	17	19	54
52	PADRES	15	13	28	10	8	9	27
53	PADRES	15	15	30	9	11	11	31
54	PADRES	19	17	36	18	20	18	56

55	PADRES	16	19	35	16	18	15	49
56	PADRES	10	9	19	9	7	10	26
57	PADRES	10	7	17	7	6	9	22
58	PADRES	20	21	41	16	14	16	46
59	PADRES	12	13	25	7	6	6	19
60	PADRES	17	18	35	15	13	17	45
61	PADRES	10	7	17	12	11	12	35
62	PADRES	15	12	27	6	4	5	15
63	PADRES	21	18	39	16	16	15	47
64	PADRES	22	25	47	13	14	13	40
65	PADRES	18	17	35	18	19	17	54
66	PADRES	20	21	41	13	15	12	40
67	PADRES	16	15	31	14	13	16	43
68	PADRES	19	21	40	16	18	17	51
69	PADRES	15	13	28	11	12	12	35
70	PADRES	13	12	25	11	9	10	30
71	PADRES	17	14	31	16	15	15	46
72	PADRES	11	10	21	6	8	8	22
73	PADRES	18	15	33	14	15	13	42
74	PADRES	22	24	46	14	16	13	43
75	PADRES	8	10	18	6	4	7	17
76	PADRES	18	18	36	16	15	18	49
77	PADRES	16	18	34	14	12	14	40
78	PADRES	19	16	35	14	15	13	42
79	PADRES	22	19	41	17	16	16	49
80	PADRES	9	10	19	12	14	12	38
81	PADRES	21	19	40	16	16	15	47
82	PADRES	11	10	21	12	12	13	37
83	PADRES	10	9	19	6	5	8	19
84	PADRES	22	21	43	13	12	12	37

85	PADRES	9	12	21	6	5	7	18
86	PADRES	17	20	37	13	14	15	42
87	PADRES	14	13	27	6	4	8	18
88	PADRES	8	11	19	8	9	9	26
89	PADRES	20	17	37	16	17	18	51
90	PADRES	10	8	18	11	10	13	34
91	PADRES	19	20	39	17	15	16	48
92	PADRES	22	25	47	13	11	12	36
93	PADRES	8	7	15	12	12	11	35
94	PADRES	15	13	28	10	8	12	30
95	PADRES	8	5	13	8	8	9	25
96	PADRES	11	11	22	11	12	12	35
97	PADRES	9	12	21	8	10	10	28
98	PADRES	22	20	42	15	14	17	46
99	PADRES	18	20	38	18	16	20	54
100	PADRES	20	19	39	17	17	18	52
101	PADRES	16	16	32	13	11	15	39
102	PADRES	16	13	29	15	17	14	46
103	PADRES	22	23	45	14	14	14	42
104	PADRES	13	12	25	6	4	7	17
105	PADRES	20	23	43	17	17	17	51
106	PADRES	11	9	20	12	12	13	37
107	PADRES	15	17	32	9	8	8	25
108	PADRES	13	13	26	12	13	13	38
109	PADRES	15	14	29	10	11	11	32
110	PADRES	9	8	17	8	7	8	23
111	PADRES	19	18	37	15	13	14	42
112	PADRES	16	17	33	16	17	17	50
113	PADRES	19	17	36	17	19	18	54
114	PADRES	15	16	31	9	10	9	28

115	PADRES	8	5	13	8	7	7	22
116	PADRES	16	16	32	13	15	15	43
117	PADRES	16	14	30	13	11	15	39
118	PADRES	15	16	31	11	10	12	33
119	PADRES	17	19	36	15	13	16	44
120	PADRES	22	20	42	18	18	17	53
121	PADRES	11	8	19	7	9	6	22
122	PADRES	14	13	27	8	10	7	25
123	PADRES	9	8	17	10	8	11	29
124	PADRES	19	17	36	16	16	18	50
125	PADRES	11	14	25	7	9	6	22
126	PADRES	22	25	47	14	16	16	46
127	PADRES	20	21	41	17	19	18	54
128	PADRES	20	17	37	13	11	15	39
129	PADRES	14	17	31	11	10	11	32
130	PADRES	14	15	29	11	10	12	33
131	PADRES	10	9	19	9	8	8	25
132	PADRES	11	14	25	12	12	14	38
133	PADRES	15	18	33	12	12	13	37
134	PADRES	17	18	35	14	14	13	41
135	PADRES	20	18	38	16	14	16	46
136	PADRES	8	10	18	8	7	10	25
137	PADRES	16	17	33	18	18	19	55
138	PADRES	8	9	17	8	6	8	22
139	PADRES	16	17	33	18	16	17	51
140	PADRES	20	19	39	17	17	18	52
141	PADRES	21	19	40	18	18	20	56
142	PADRES	14	16	30	10	8	10	28
143	PADRES	16	18	34	14	12	16	42
144	PADRES	11	12	23	11	13	11	35

145	PADRES	16	18	34	13	13	13	39
146	PADRES	15	18	33	11	13	13	37
147	PADRES	16	14	30	15	15	15	45
148	PADRES	13	14	27	6	7	6	19
149	PADRES	9	6	15	6	6	8	20
150	PADRES	20	18	38	14	13	15	42
151	PADRES	10	11	21	12	10	12	34
152	PADRES	8	9	17	12	10	13	35
153	PADRES	18	18	36	18	17	19	54
154	PADRES	18	19	37	16	17	18	51
155	PADRES	21	19	40	14	13	16	43
156	PADRES	9	11	20	12	12	13	37
157	PADRES	18	15	33	15	14	14	43
158	PADRES	21	24	45	14	15	16	45
159	PADRES	10	10	20	11	10	13	34
160	PADRES	13	16	29	10	10	11	31
161	PADRES	19	16	35	14	15	15	44
162	PADRES	22	19	41	15	13	17	45
163	PADRES	10	11	21	11	9	13	33
164	PADRES	16	14	30	15	15	16	46
165	PADRES	14	14	28	6	5	8	19
166	PADRES	20	22	42	13	13	15	41
167	PADRES	16	18	34	18	17	17	52
168	PADRES	21	20	41	17	15	19	51
169	PADRES	16	16	32	15	15	14	44
170	PADRES	12	14	26	8	6	7	21
171	PADRES	17	17	34	18	17	20	55
172	PADRES	20	20	40	16	17	15	48
173	PADRES	12	13	25	7	8	7	22
174	PADRES	8	6	14	9	8	10	27

175	PADRES	9	6	15	11	10	11	32
176	PADRES	22	21	43	14	15	13	42
177	PADRES	11	14	25	6	8	8	22
178	PADRES	21	24	45	18	16	17	51
179	PADRES	17	20	37	14	13	15	42
180	PADRES	9	10	19	12	11	14	37
181	PADRES	21	18	39	15	16	15	46
182	PADRES	16	15	31	14	13	16	43
183	PADRES	20	17	37	14	16	16	46
184	PADRES	20	21	41	17	16	17	50
185	PADRES	15	15	30	6	8	5	19
186	PADRES	16	19	35	14	16	16	46
187	PADRES	10	7	17	7	6	6	19
188	PADRES	22	19	41	17	16	16	49
189	PADRES	21	24	45	18	20	19	57
190	PADRES	17	14	31	14	14	14	42
191	PADRES	16	13	29	18	20	18	56
192	PADRES	16	16	32	17	15	19	51
193	PADRES	19	18	37	15	17	16	48
194	PADRES	18	17	35	14	14	14	42
195	PADRES	15	15	30	8	6	10	24
196	PADRES	17	14	31	17	17	17	51
197	PADRES	15	18	33	6	5	6	17
198	PADRES	9	8	17	10	11	12	33
199	PADRES	18	21	39	13	11	13	37
200	PADRES	10	7	17	12	12	14	38
201	PADRES	13	13	26	8	9	7	24
202	PADRES	12	10	22	10	11	10	31
203	PADRES	13	16	29	7	8	8	23
204	PADRES	12	9	21	11	12	10	33

205	PADRES	14	16	30	7	8	8	23
206	PADRES	17	18	35	17	16	17	50
207	PADRES	19	16	35	13	11	13	37
208	PADRES	9	10	19	6	5	8	19
209	PADRES	19	20	39	14	12	14	40
210	PADRES	11	9	20	11	9	13	33
211	PADRES	16	16	32	17	18	16	51
212	PADRES	22	19	41	14	14	13	41
213	PADRES	12	15	27	12	12	12	36
214	PADRES	15	12	27	7	7	8	22
215	PADRES	20	19	39	17	17	16	50
216	PADRES	16	19	35	13	13	14	40
217	PADRES	13	16	29	6	8	7	21
218	PADRES	22	24	46	16	15	18	49
219	PADRES	16	16	32	18	16	19	53
220	PADRES	19	19	38	16	16	17	49
221	PADRES	22	19	41	18	18	19	55
222	PADRES	15	15	30	9	7	11	27
223	PADRES	15	13	28	9	10	8	27
224	PADRES	20	18	38	13	14	14	41
225	PADRES	14	15	29	12	14	11	37
226	PADRES	10	10	20	9	10	10	29
227	PADRES	19	19	38	18	19	19	56
228	PADRES	8	10	18	6	4	8	18
229	PADRES	18	19	37	15	16	15	46
230	PADRES	8	8	16	9	11	10	30
231	PADRES	17	14	31	17	15	18	50
232	PADRES	21	24	45	15	15	17	47
233	PADRES	10	9	19	8	7	10	25
234	PADRES	15	14	29	9	11	8	28

235	PADRES	21	20	41	15	13	16	44
236	PADRES	20	20	40	15	13	15	43
237	PADRES	10	13	23	9	10	9	28
238	PADRES	12	14	26	7	9	9	25
239	PADRES	16	18	34	15	17	15	47
240	PADRES	20	19	39	13	15	13	41
241	PADRES	17	18	35	17	16	17	50
242	PADRES	14	12	26	9	7	8	24
243	PADRES	17	20	37	18	17	18	53
244	PADRES	16	18	34	17	15	16	48
245	PADRES	22	22	44	13	12	14	39
246	PADRES	15	17	32	10	12	11	33
247	PADRES	14	17	31	11	13	13	37
248	PADRES	21	22	43	13	14	12	39
249	PADRES	10	9	19	12	13	14	39
250	PADRES	16	15	31	15	17	15	47
251	PADRES	9	11	20	10	11	10	31
252	PADRES	22	20	42	13	12	12	37
253	PADRES	19	17	36	14	12	16	42
254	PADRES	12	11	23	7	9	8	24
255	PADRES	18	18	36	15	16	17	48
256	PADRES	22	21	43	13	11	13	37
257	PADRES	13	11	24	10	11	12	33
258	PADRES	18	17	35	13	12	15	40
259	PADRES	13	16	29	6	7	5	18
260	PADRES	13	11	24	12	13	12	37
261	PADRES	22	24	46	16	14	18	48
262	PADRES	22	24	46	17	16	17	50
263	PADRES	12	10	22	8	9	10	27
264	PADRES	16	16	32	13	12	12	37

265	PADRES	18	18	36	18	19	17	54
266	PADRES	9	7	16	7	9	9	25
267	PADRES	20	18	38	17	19	16	52
268	PADRES	16	17	33	14	12	13	39
269	PADRES	18	15	33	17	18	16	51
270	PADRES	12	12	24	9	11	9	29
271	PADRES	17	15	32	18	18	18	54
272	PADRES	11	12	23	12	14	11	37
273	PADRES	10	13	23	6	7	6	19
274	PADRES	21	19	40	17	16	19	52
275	PADRES	21	18	39	17	19	16	52
276	PADRES	16	19	35	16	17	16	49
277	PADRES	19	20	39	14	14	16	44
278	PADRES	20	23	43	14	15	13	42
279	PADRES	17	20	37	18	16	19	53
280	PADRES	21	24	45	17	16	19	52
281	PADRES	10	10	20	9	11	9	29
282	PADRES	9	7	16	9	8	8	25
283	PADRES	8	9	17	7	8	7	22
284	PADRES	18	18	36	17	18	16	51
285	PADRES	16	15	31	16	18	15	49
286	PADRES	10	12	22	8	7	9	24
287	PADRES	12	10	22	10	10	11	31
288	PADRES	11	9	20	10	10	11	31
289	PADRES	9	10	19	11	9	10	30
290	PADRES	13	15	28	6	8	7	21
291	PADRES	14	15	29	9	9	10	28
292	PADRES	10	11	21	11	9	11	31
293	PADRES	11	13	24	7	9	7	23
294	PADRES	11	11	22	8	6	7	21

295	PADRES	19	19	38	15	13	16	44
296	PADRES	11	10	21	11	10	11	32
297	PADRES	22	21	43	15	17	17	49
298	PADRES	20	17	37	13	13	15	41
299	PADRES	11	10	21	10	9	12	31
300	PADRES	11	9	20	8	9	8	25
301	PADRES	10	13	23	6	7	6	19
302	PADRES	20	20	40	17	16	19	52
303	PADRES	13	10	23	7	9	7	23
304	PADRES	9	12	21	8	9	10	27
305	PADRES	22	23	45	13	11	15	39
306	PADRES	11	9	20	10	9	11	30
307	PADRES	8	5	13	6	7	6	19
308	PADRES	18	19	37	16	18	17	51
309	PADRES	19	17	36	18	16	18	52
310	PADRES	17	20	37	15	14	14	43
311	PADRES	21	18	39	15	13	17	45
312	PADRES	20	22	42	16	14	17	47
313	PADRES	10	12	22	9	11	11	31
314	PADRES	8	10	18	12	11	12	35
315	PADRES	13	14	27	9	8	9	26
316	PADRES	21	24	45	13	12	14	39
317	PADRES	16	15	31	13	12	13	38
318	PADRES	9	12	21	9	8	8	25
319	PADRES	19	16	35	15	17	16	48
320	PADRES	9	9	18	9	7	11	27
321	PADRES	17	17	34	16	18	15	49
322	PADRES	21	18	39	15	13	16	44
323	PADRES	15	18	33	9	11	10	30
324	PADRES	22	23	45	14	15	13	42

325	DOCENTES	21	23	44	18	16	18	52
326	DOCENTES	15	17	32	11	9	13	33
327	DOCENTES	15	14	29	7	7	6	20
328	DOCENTES	19	20	39	16	14	18	48
329	DOCENTES	16	18	34	13	12	12	37
330	DOCENTES	19	22	41	16	17	18	51
331	DOCENTES	13	14	27	9	7	8	24
332	DOCENTES	8	10	18	9	7	11	27
333	DOCENTES	19	17	36	14	13	13	40
334	DOCENTES	16	18	34	17	17	17	51
335	DOCENTES	16	13	29	14	13	14	41
336	DOCENTES	15	17	32	7	6	9	22
337	DOCENTES	17	17	34	14	14	15	43
338	DOCENTES	8	11	19	7	5	9	21
339	DOCENTES	21	24	45	14	15	13	42
340	DOCENTES	18	17	35	14	16	14	44
341	DOCENTES	20	17	37	15	17	14	46
342	DOCENTES	11	11	22	9	9	8	26
343	DOCENTES	13	10	23	10	8	10	28
344	DOCENTES	11	10	21	10	8	11	29
345	DOCENTES	17	19	36	18	18	20	56
346	DOCENTES	12	13	25	10	10	9	29
347	DOCENTES	15	17	32	9	8	11	28
348	DOCENTES	14	11	25	9	9	9	27
349	DOCENTES	22	20	42	18	16	17	51
350	DOCENTES	21	18	39	18	18	20	56
351	DOCENTES	16	17	33	16	14	16	46
352	DOCENTES	11	12	23	8	9	9	26
353	DOCENTES	21	20	41	16	15	16	47
354	DOCENTES	11	12	23	10	10	11	31

355	DOCENTES	11	12	23	11	9	12	32
356	DOCENTES	17	17	34	18	16	18	52
357	DOCENTES	18	21	39	13	13	12	38
358	DOCENTES	15	16	31	9	11	8	28
359	DOCENTES	16	19	35	17	17	19	53
360	DOCENTES	22	24	46	17	18	16	51
361	DOCENTES	13	10	23	8	10	8	26
362	DOCENTES	21	24	45	13	12	12	37
363	DOCENTES	22	21	43	18	17	18	53
364	DOCENTES	19	17	36	16	14	15	45
365	DOCENTES	16	19	35	17	15	18	50
366	DOCENTES	22	19	41	13	15	13	41
367	DOCENTES	12	14	26	9	7	10	26
368	DOCENTES	10	8	18	7	7	8	22
369	DOCENTES	20	17	37	13	11	12	36
370	DOCENTES	16	18	34	16	15	16	47
371	DOCENTES	21	22	43	17	15	19	51
372	DOCENTES	17	18	35	16	14	18	48
373	DOCENTES	14	11	25	12	10	12	34
374	DOCENTES	19	19	38	18	20	17	55
375	DOCENTES	12	10	22	7	6	7	20
376	DOCENTES	17	15	32	15	14	17	46
377	DOCENTES	15	15	30	12	13	11	36
378	DOCENTES	17	16	33	16	16	16	48
379	DOCENTES	19	19	38	17	16	17	50
380	DIRECTORES	22	22	44	15	15	16	46
381	DIRECTORES	21	20	41	14	14	16	44

Nota. Elaboración propia

Análisis de fiabilidad

Para la presente investigación, al sustituir los valores numéricos obtenidos en la fórmula se obtuvo un coeficiente de confiabilidad de 0.925 para el cuestionario de la variable Qali Warma y 0.85 para el cuestionario de la Variable Desarrollo integral, que según la escala de Cronbach es descrito como una magnitud muy alta.

Tabla 23

Resultados de la prueba de Confiabilidad (Alfa de Cronbach) para el Cuestionario de Qali Warma

Instrumento	Alfa de Cronbach	N de elementos
Qali Warma	0.925	10

Nota. Elaboración Propia

Tabla 24

Resultados de la prueba de Confiabilidad (Alfa de Cronbach) para el cuestionario de Desarrollo Integral

Instrumento	Alfa de Cronbach	N de elementos
Desarrollo Integral	0.852	12

Nota. Elaboración Propia

Cuestionario

Cuestionario 1: Componente Qali Warma

Estimado/a [director/a / Profesor/a / Padre o Madre],

El presente cuestionario tiene por objetivo acopiar información sobre el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la Institución Educativa Nacional Centenaria del Distrito de Ayacucho en 2022. Por favor, indica tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones utilizando una escala de Likert del 1 al 5, donde 1 representa "Totalmente en desacuerdo" y 5 representa "Totalmente de acuerdo".

Componente Educativo:

1. El PNAE Qali Warma cumple con su función de impartir talleres de capacitación a los participantes del servicio alimentario.
 1: Totalmente en desacuerdo
 2: En desacuerdo
 3: Indeciso
 4: De acuerdo
 5: Totalmente de acuerdo
2. Los talleres de capacitación del PNAE Qali Warma impulsan aprendizajes demostrativos y protagónicos con los participantes.
 1: Totalmente en desacuerdo
 2: En desacuerdo
 3: Indeciso
 4: De acuerdo
 5: Totalmente de acuerdo
3. El PNAE Qali Warma proporciona asistencia técnica constante a los participantes del servicio alimentario.

1: Totalmente en desacuerdo

2: En desacuerdo

3: Indeciso

4: De acuerdo

5: Totalmente de acuerdo

4. La asistencia técnica del PNAE Qali Warma propone estrategias de capacitación dinámicas e integrales que parten de la experimentación y responden a diversos contextos y actores.

1: Totalmente en desacuerdo

2: En desacuerdo

3: Indeciso

4: De acuerdo

5: Totalmente de acuerdo

5. El PNAE Qali Warma facilita herramientas de aprendizaje para los participantes del servicio alimentario.

1: Totalmente en desacuerdo

2: En desacuerdo

3: Indeciso

4: De acuerdo

5: Totalmente de acuerdo

Componente Alimentario:

6. El PNAE Qali Warma cumple con su función de planificar el menú escolar y proveer los recursos necesarios para un servicio alimentario de calidad.

1: Totalmente en desacuerdo

2: En desacuerdo

- 3: Indeciso
- 4: De acuerdo
- 5: Totalmente de acuerdo

7. El menú escolar planificado por el PNAE Qali Warma tiene en cuenta los hábitos de consumo locales y los requerimientos de energía y nutrientes relativos a la edad de los estudiantes.

- 1: Totalmente en desacuerdo
- 2: En desacuerdo
- 3: Indeciso
- 4: De acuerdo
- 5: Totalmente de acuerdo

8. El menú escolar proporcionado por el PNAE Qali Warma cumple con las características de ser nutritivo, inocuo, aceptable y diversificado.

- 1: Totalmente en desacuerdo
- 2: En desacuerdo
- 3: Indeciso
- 4: De acuerdo
- 5: Totalmente de acuerdo

9. El PNAE Qali Warma realiza una programación adecuada expresada en la combinación de alimentos.

- 1: Totalmente en desacuerdo
- 2: En desacuerdo
- 3: Indeciso
- 4: De acuerdo
- 5: Totalmente de acuerdo

10. La programación de la canasta de alimentos del PNAE Qali Warma cumple con diversificar los productos otorgados por el programa.

1: Totalmente en desacuerdo

2: En desacuerdo

3: Indeciso

4: De acuerdo

5: Totalmente de acuerdo

Gracias por tu colaboración.

Atentamente, Luis Brayan Huaraca Yuyali

Cuestionario 2: Desarrollo Integral

Estimado/a [Director/a / Profesor/a / Padre o Madre],

Por favor, te pedimos que respondas las siguientes preguntas relacionadas con el desarrollo integral de los alumnos de la Institución Educativa Nacional Centenaria del Distrito de Ayacucho en 2022, en el contexto del programa Qali Warma. Utiliza una escala de Likert del 1 al 5, donde 1 representa "Totalmente en desacuerdo" y 5 representa "Totalmente de acuerdo".

Desarrollo Educativo:

1. Desde la implementación del PNAE Qali Warma en la institución educativa, ¿ha observado una mejora en el nivel de desarrollo de actividades académicas entre los alumnos?
 1: Totalmente en desacuerdo
 2: En desacuerdo
 3: Indeciso
 4: De acuerdo
 5: Totalmente de acuerdo
2. Desde la implementación del PNAE Qali Warma en la institución educativa, ¿ha notado una mejoría en la calidad de las respuestas en las tareas escolares por parte de los alumnos?
 1: Totalmente en desacuerdo
 2: En desacuerdo
 3: Indeciso
 4: De acuerdo
 5: Totalmente de acuerdo
3. ¿Ha percibido un avance significativo en las calificaciones de los alumnos en el área

de matemáticas desde que se introdujo el PNAE Qali Warma en la institución educativa?

1: Totalmente en desacuerdo

2: En desacuerdo

3: Indeciso

4: De acuerdo

5: Totalmente de acuerdo

4. ¿Ha notado una mejora en las calificaciones de los alumnos en comprensión lectora desde la implementación del PNAE Qali Warma en la institución educativa?

1: Totalmente en desacuerdo

2: En desacuerdo

3: Indeciso

4: De acuerdo

5: Totalmente de acuerdo

Desarrollo Biológico:

5. ¿Ha notado una mejora en los hábitos alimenticios de los alumnos desde la implementación del PNAE Qali Warma, con una disminución en el consumo de "comida chatarra"?

1: Totalmente en desacuerdo

2: En desacuerdo

3: Indeciso

4: De acuerdo

5: Totalmente de acuerdo

6. ¿Considera que la participación en el programa Qali Warma ha contribuido al adecuado desarrollo físico y biológico (altura y peso) de los alumnos?

- 1: Totalmente en desacuerdo
- 2: En desacuerdo
- 3: Indeciso
- 4: De acuerdo
- 5: Totalmente de acuerdo

Desarrollo Socioemocional:

7. ¿Ha notado una influencia positiva del PNAE Qali Warma en la permanencia escolar de los alumnos?

- 1: Totalmente en desacuerdo
- 2: En desacuerdo
- 3: Indeciso
- 4: De acuerdo
- 5: Totalmente de acuerdo

8. ¿Ha observado un aumento en la asistencia a clases por parte de los alumnos desde la implementación del PNAE Qali Warma en la institución educativa?

- 1: Totalmente en desacuerdo
- 2: En desacuerdo
- 3: Indeciso
- 4: De acuerdo
- 5: Totalmente de acuerdo

9. ¿Ha notado una mejora en las relaciones interpersonales entre los alumnos y sus compañeros de clase desde la introducción del PNAE Qali Warma en la institución educativa?

- 1: Totalmente en desacuerdo
- 2: En desacuerdo

3: Indeciso

4: De acuerdo

5: Totalmente de acuerdo

Gracias por tu colaboración.

Atentamente, Saul Arias Rondinel



UNSCH

FACULTAD DE
CIENCIAS ECONÓMICAS,
ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES

DECANATO

TRANSCRIPCIÓN DE ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Ayacucho, el día 09 de julio de 2025, a las 11:00 a.m. horas, en el Auditorio de la Escuela Profesional de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables, se reunieron los miembros de la Comisión del Jurado Evaluador, conformado por los profesores: Econ. Hermes Segundo Bermúdez Valqui, Econ. William Dante Canales Molina, Econ. Richard Atao Quispe, Econ. Ruly Valenzuela Pariona; bajo la presidencia del Dr. Pelayo Hilario Valenzuela, como Decano de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables, en el acto académico de la sustentación de tesis y actuando como secretario docente Econ. Vladimir Máximo Coral Amésquita.

El secretario da lectura de la Resolución Decanal N° 240-2025-UNSCH-FCEAC-D, de fecha 01 de julio de 2025, el cual declara expedito a los bachilleres SAUL ARIAS RONDINEL y LUIS BRAYAN HUARACA YUYALI para la sustentación de la tesis: **Qali Warma en el desarrollo integral de alumnos de I.E Nacionales centenarias del distrito de Ayacucho, 2022**; para optar el título profesional de Economista.

Acto seguido el presidente de los jurados invita al sustentante a dar inicio a la exposición de la mencionada tesis en un tiempo aproximado de treinta (30) minutos. Concluida la sustentación el presidente solicita a los miembros del jurado evaluador formular las preguntas y repreguntas necesarias para lo cual disponen de cuarenta (40) minutos, las mismas que fueron absueltas satisfactoriamente.

Concluida la sustentación, el presidente de los jurados invita a los sustentantes y público asistente abandonar la sala de grados con la finalidad de deliberar y emitir la calificación correspondiente, con el siguiente resultado:


Jurado 1	11
Jurado 2	10
Jurado 3	12

Resultandos aprobados por mayoría con el calificativo de ONCE (11)

Siendo las 12:45 p.m. horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico y en fe de lo actuado firman al pie del presente los profesores: Dr. Pelayo Hilario Valenzuela (presidente), Econ. Hermes Segundo Bermúdez Valqui, Econ. William Dante Canales Molina, Econ. Richard Atao Quispe, Econ. Ruly Valenzuela Pariona (Asesor-jurado) y como secretario docente Econ. Vladimir Máximo Coral Amésquita.

Libro N° 04, con folio N° 389

Ayacucho, 13 de agosto del 2025


.....
Prof. Jesús Huamán Palomino
Secretario Docente



UNSCH

FACULTAD DE
CIENCIAS ECONOMICAS,
ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES

DECANATO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD CON DEPÓSITO

N° 010-2025-EPE/FCEAC/UNSCH.

1. Apellidos y nombres del investigador:

- ✓ ARIAS RONDINEL, Saul
- ✓ HUARACA YUYALI, Luis Brayan

2. Escuela Profesional: Economía

3. Facultad: Ciencias Económicas, Administrativas y Contables

4. Tipo de trabajo académico evaluado: Tesis.

5. Título del trabajo de investigación:

Qali Warma en el desarrollo integral de alumnos de I.E Nacionales centenarias del distrito de Ayacucho, 2022

6. Software de similitud: TURNITIN

7. Fecha de recepción: 30-07-2025

8. Fecha de evaluación: 05-08-2025

9. Evaluación de originalidad.

Porcentaje de similitud	Resultado
• 13%	** APROBADO

- Consignar el porcentaje de similitud.
- ** Consignar **APROBADO** si se encuentra dentro del rango de porcentaje establecido, subsanar las observaciones o **DESAPROBADO** si se excede el porcentaje permisible de similitud.

Ayacucho, 05 de agosto de 2025

Mg. Ruly Valenzuela Pariona
Docente-Instructor

Qali Warma en el desarrollo integral de alumnos de I.E Nacionales centenarias del distrito de Ayacucho, 2022

por Saul Arias Rondinel y Luis Brayan Huaraca Yuyali

Fecha de entrega: 05-ago-2025 09:05a. m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2725641894

Nombre del archivo: Saul_Arias_Rondinel_y_Luis_Brayan_Huaraca_Yuyali.docx (692.23K)

Total de palabras: 23131

Total de caracteres: 118714

Qali Warma en el desarrollo integral de alumnos de I.E Nacionales centenarias del distrito de Ayacucho, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
2	repositorio.unicach.mx Fuente de Internet	1%
3	es1.wfp.org Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Peruana Austral del Cusco Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	recursosbiblio.url.edu.gt Fuente de Internet	1%
8	documentop.com Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
10	Ajito Lam, Eduardo. "Estudio de los factores que estarían contribuyendo o limitando la calidad, monitoreo y distribución de los alimentos que entrega el Programa Nacional	<1%

de Alimentacion Escolar Qali Warma basado en la percepcion de los actores del programa de 4 instituciones educativas del distrito de Brena", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2021

Publicación

11	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.uaustral.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	www.fao.org Fuente de Internet	<1 %
14	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.usdg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	bibliotecadigital.academia.cl Fuente de Internet	<1 %
17	bcn.gob.ar Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	ri.ues.edu.sv Fuente de Internet	<1 %
21	Guimaray Gonzalez, Leezzing Ghinneers. "Análisis de las características de gestión e implementación del programa de Qali Warma y su contribución en el estado de salud y aprendizaje de los escolares de la Institución	<1 %

Educativa N° 86289 "Virgen de Natividad" del distrito de Amashca, provincia de Carhuaz, Ancash en el año 2014-2015.", Pontificia Universidad Católica del Perú - CENTRUM Católica (Peru), 2021

Publicación

22

repositorio.utn.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía Activo