

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



**Evaluación del nivel de competencia sociomotriz aplicada al voleibol en las
instituciones educativas San Ramón y Mariscal Cáceres-Ayacucho, 2018**

**Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en
Educación Física**

Presentado por

Bach. Kenji Jesus Hermoza Sierralta

Asesor

Dr. Indalecio Mujica Bermúdez

AYACUCHO - PERÚ

2024

Con eterno amor y agradecimiento a mis padres por su apoyo incondicional, a mi asesor que impulsó en el deseo de surgir profesionalmente y no desistir jamás en las metas trazadas, así como a todas las personas que me brindaron las facilidades durante la investigación.

Kenji Jesús

Agradecimiento

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por darme la oportunidad de culminar mis estudios y contribuir a mi superación personal y profesional.

A los docentes de la Escuela Profesional de Educación Física, por su constante apoyo académico y haberme impregnado su espíritu de cambio.

Al asesor, Dr. Indalecio Mujica Bermúdez, por sus contribuciones y sugerencias durante el proceso de la presente investigación.

Al director, docentes y estudiantes de la institución educativa “San Ramón y Mariscal Cáceres” de la provincia de Huamanga de la región Ayacucho, por su apoyo incondicional en la culminación de la investigación.

Índice

Página del jurado	iv
Declaración jurada de autenticidad	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice	viii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Índice de anexos	xii
Resumen	xiii
Abstrac	xiv
Introducción	15
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.1. Descripción de la situación problemática	17
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Formulación de objetivos	19
1.3.1. Objetivo general	19
1.3.2. Objetivos específicos	19
1.4. Justificación	19
1.4.1. Utilidad metodológica	19
1.4.2. Implicaciones prácticas	19
1.4.3. Valor teórico	19
II. MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes	20
2.2. Bases teóricas	22
2.2.1. La praxiología motriz	22
2.2.2. La sociomotricidad	22
2.2.3. Fundamento del área de Educación Física	23
2.2.4. La competencia motriz, finalidad del área de Educación Física	24
2.2.5. Competencia del ciclo VII: “Convivencia e interacción sociomotriz”	24
2.2.6. Competencia sociomotriz del 5° grado de educación secundaria.	24
2.2.7. Vóleybol	25
2.2.8. Técnicas motrices del vóleybol	25

2.2.8.1.	La recepción con antebrazos	25
2.2.8.2.	La colocación	26
2.2.8.3.	El remate	27
2.2.8.4	El servicio	28
2.2.8.5	El bloqueo	29
2.2.9.	Juego cooperativo	30
2.2.9.1.	Complejo de juego K1	30
2.2.9.2.	Complejo de juego K2	30
2.3.	Bases conceptuales	30
III.	METODOLOGÍA	32
3.1.	Formulación de hipótesis	32
3.2.	Variable	32
3.3.	Operacionalización de la variable	33
3.4.	Tipo y nivel de investigación	34
3.5.	Métodos	34
3.6.	Diseño de investigación	34
3.7.	Población	34
3.8.	Muestra y técnica de muestreo	35
3.9.	Técnicas e instrumentos	36
3.10.	Validez y confiabilidad de los instrumentos	36
3.11.	Técnicas de procesamiento de datos	37
3.11.	Aspectos éticos	37
IV.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	38
4.1.	Resultados descriptivos	38
4.2.	Discusión de resultados	48
	CONCLUSIONES	51
	RECOMENDACIONES	52
	REFERENCIAS	53
	ANEXOS	56

Índice de tablas

Tabla 1	Población de estudiantes del 5to grado de educación secundaria	35
Tabla 2	Muestra de estudiantes del 5to grado de educación secundaria	35
Tabla 3	Nivel general de competencia sociomotriz en el voleibol de estudiantes del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas San Ramón y Mariscal Cáceres-Ayacucho, 2018.	38
Tabla 4	Nivel de competencia sociomotriz en el voleibol de estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa San Ramón -Ayacucho, 2018.	40
Tabla 5	Nivel de competencia sociomotriz en el voleibol de estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Cáceres-Ayacucho, 2018.	41
Tabla 6	Técnica de la RECEPCIÓN en el voleibol en los estudiantes del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas San Ramón y Mariscal Cáceres-Ayacucho, 2018.	42
Tabla 7	Técnica de la COLOCACIÓN en el voleibol en los estudiantes del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas San Ramón y Mariscal Cáceres-Ayacucho, 2018.	43
Tabla 8	Técnica de REMATE en el voleibol en los estudiantes del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas San Ramón y Mariscal Cáceres-Ayacucho, 2018.	44
Tabla 9	Técnica de SERVICIO en el voleibol en los estudiantes del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas San Ramón y Mariscal Cáceres-Ayacucho, 2018.	45
Tabla 10	Técnica de BLOQUE en el voleibol en los estudiantes del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas San Ramón y Mariscal Cáceres-Ayacucho, 2018.	46
Tabla 11	Nivel de JUEGO COOPERATIVO en el voleibol en los estudiantes del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas San Ramón y Mariscal Cáceres-Ayacucho, 2018.	47

Índice de gráficos

Gráfico 1	Nivel general de competencia sociomotriz en el voleibol de estudiantes del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas San Ramón y Mariscal Cáceres-Ayacucho, 2018.	38
Gráfico 2	Nivel de competencia sociomotriz en el voleibol de estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa San Ramón -Ayacucho, 2018.	40
Gráfico 3	Nivel de competencia sociomotriz en el voleibol de estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Cáceres-Ayacucho, 2018.	41
Gráfico 4	Técnica de la RECEPCIÓN en el voleibol en los estudiantes del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas San Ramón y Mariscal Cáceres-Ayacucho, 2018.	42
Gráfico 5	Técnica de la COLOCACIÓN en el voleibol en los estudiantes del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas San Ramón y Mariscal Cáceres-Ayacucho, 2018.	43
Gráfico 6	Técnica de REMATE en el voleibol en los estudiantes del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas San Ramón y Mariscal Cáceres-Ayacucho, 2018.	44
Gráfico 7	Técnica de SERVICIO en el voleibol en los estudiantes del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas San Ramón y Mariscal Cáceres-Ayacucho, 2018.	45
Gráfico 8	Técnica de BLOQUE en el voleibol en los estudiantes del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas San Ramón y Mariscal Cáceres-Ayacucho, 2018.	46
Gráfico 9	Nivel de JUEGO COOPERATIVO en el voleibol en los estudiantes del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas San Ramón y Mariscal Cáceres-Ayacucho, 2018.	47

Índice de anexos

Anexo 1	Matriz de consistencia	57
Anexo 2	Guía de observación de situaciones sociomotrices en el vóleybol: técnicas motrices	58
Anexo 3	Guía de observación de situaciones sociomotrices en el vóleybol: juego cooperativo	59
Anexo 4	Validez del instrumento	60
Anexo 5	Confiabilidad del instrumento	63
Anexo 6	Base de datos	64
Anexo 7	Imágenes	66

Resumen

El estudio consistió en evaluar el nivel de competencia sociomotriz aplicada al voleibol en las instituciones educativas San Ramón y Mariscal Cáceres-Ayacucho, 2018. El proceso metodológico abordó el enfoque cuantitativo, tipo básico y nivel descriptivo; el diseño utilizado fue descriptivo transeccional. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes del quinto grado de secundaria a quienes se aplicó una “Guía de observación de situaciones sociomotrices en el vóleibol (alfa de Cronbach ,972) que midió las técnicas motrices y juego colaborativo en el vóleibol. El resultado general establece que en la competencia socio motriz en el vóleibol se ubican en nivel bajo (55,0%); nivel medio (32,5%); nivel alto (12,5%). En el nivel de dominio de las técnicas motrices individuales los estudiantes de la IE San Ramón se ubican en la técnica de recepción en nivel bajo (58,3%); técnica de colocación en nivel bajo (43,3%) y nivel medio (45,0); técnica de remate en nivel bajo (63,3%); técnica de servicio en bajo (50,0%); técnica de bloque en nivel bajo (65,0%). Los estudiantes de la IE Mariscal Cáceres, en la técnica de recepción en nivel medio (75,0%); técnica de colocación nivel medio (66,6%); técnica de remate nivel medio (70,0%); técnica de servicio nivel medio (66,7%); técnica de bloque nivel medio (48,3%). Con respecto al nivel de juego colaborativo, los estudiantes de las IE San Ramón y Mariscal Cáceres se ubican en nivel bajo (76,7%) y (71,7%) respectivamente.

Palabras Clave: competencia sociomotriz, vóleibol, estudiantes, educación secundaria.

Abstrac

The study consisted of evaluating the level of socio-motor competence applied to volleyball in the San Ramón and Mariscal Cáceres-Ayacucho educational institutions, 2018. The methodological process addressed the quantitative approach, basic type and descriptive level; the design used was descriptive transectional. The sample consisted of 60 students in the fifth grade of high school to whom a "Guide of observation of socio-motor situations in volleyball (Cronbach's alpha ,972) was applied, which measured motor techniques and collaborative play in volleyball. The general result establishes that in the socio-motor competence in volleyball they are located in low level (55.0%); medium level (32.5%); high level (12.5%). In the level of mastery of individual motor techniques, the students of San Ramón High School are located in the reception technique at low level (58.3%); placement technique at low level (43.3%) and medium level (45.0%); spiking technique at low level (63.3%); service technique at low level (50.0%); block technique at low level (65.0%). The students of IE Mariscal Cáceres, in reception technique at medium level (75.0%); placement technique at medium level (66.6%); spiking technique at medium level (70.0%); service technique at medium level (66.7%); block technique at medium level (48.3%). With respect to the level of collaborative play, the students of San Ramón and Mariscal Cáceres schools are at a low level (76.7%) and (71.7%) respectively.

Key words: socio-motor competence, volleyball, students, secondary education.

Introducción

El objetivo de la investigación fue evaluar el nivel de competencia sociomotriz en voleibol que presentan los estudiantes del 5° grado de secundaria de las instituciones educativas San Ramón y Mariscal Cáceres-Ayacucho, 2018. Se observó las competencias sociomotrices del vóleybol durante juegos intersecciones de los estudiantes del 5° grado de secundaria de las instituciones educativas San Ramón y Mariscal Cáceres.

El estudio se considera importante porque se ha evaluado el nivel de juego de las competencias sociomotrices que todo estudiante al concluir la educación secundaria debe demostrar en situación de juego real, además de demostrar solvencia motriz para el juego colectivo mediante una comunicación fluida y juego cooperativo buscando un objetivo común. Asimismo, el estudio es relevante porque evalúa a todos los estudiantes en general y no a un grupo seleccionado que practica el vóleybol.

La FIVB (2016) define que el vóleybol es una práctica deportiva sociomotriz cuyo rasgo determinante son las acciones motrices sin contacto y separado por una red, donde se respeta el espacio de juego del adversario. En el juego participan seis jugadores que rotan de manera constante en el sentido de las agujas del reloj acorde a cada jugada, ya sea para obtener un punto o para recuperar el balón. Por ello, la FVB (2016) define que “Una jugada es una secuencia de acciones de juego, desde el momento del golpe de saque hasta que el balón queda fuera de juego. Una jugada completada es la secuencia de acciones cuyo resultado es la obtención de un punto” (p.22).

La sociomotricidad es parte del léxico de la praxiología motriz, según Parlebas (2001) reúne el campo y las características de las prácticas correspondientes a las situaciones de juego en equipo o colaboración entre compañeros ya sea en situación de ataque o defensa. Esta forma de juego comunicativo enfoca muchos aspectos como las técnicas motrices ejecutadas de la mejor manera por los integrantes del equipo, el objetivo táctico y resolutivo colectivo y, sobre todo, la forma cómo interactúan para lograr ganar en conjunto frente al rival.

La interacción de los participantes en un juego deportivo, según Parlebas (1981, p. 7) se clasifica en tres criterios estructurales:

- (I) Interacción con el medio o entorno físico.
- (C) Interacción con el compañero.
- (A) Interacción con el adversario.

Para Lagardera y Lavega (2003) la combinación de estos tres criterios o rasgos estructurales (CAI) permite analizar o registrar cualquier situación motriz de juego; por ello, todo juego sociomotriz se cimienta en la mezcla de estos tres criterios.

El DCN-2009 (MINEDU, 2009) expresa con claridad que el propósito fundamental del área de Educación Física es el desarrollo de la competencia motriz en los estudiantes, esto quiere decir, que los escolares logren una disponibilidad corporal que les acceda a movilizar de forma integral sus capacidades, conocimientos y actitudes demostrando desempeños con inteligencia en situaciones variadas de su vida cotidiana, por ejemplo en los juegos, deportes, trabajo, estudio, actividades rítmicas y expresivas, recreativas, artísticas y en el medio natural, etc. El área de Educación Física está organizada en tres competencias: a) Comprensión y desarrollo de la corporeidad y la salud; b) Dominio corporal y expresión creativa; y c) Convivencia e interacción sociomotriz.

La tesis presenta una estructura de acuerdo al reglamento de grados y títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación.

La tesis está estructurada en: capítulo I, incluye el planteamiento del problema: identificación, descripción, formulación, objetivos y justificación. El capítulo II, aborda el marco teórico: los antecedentes, bases teóricas y el marco conceptual. El capítulo III, establece la metodología: considera las hipótesis y variables, operacionalización de variables; tipo y nivel de investigación, método, diseño metodológico, población, muestra y técnica de muestreo, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, validez y confiabilidad de los instrumentos, técnicas para el procesamiento de la información y aspectos éticos. El capítulo IV presenta los resultados, la discusión, las conclusiones, las sugerencias y las referencias; finalmente considera los anexos.

Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la situación problemática

En nuestro país, se bien implementando la aplicación de un currículo actualizado acorde a los cambios de la sociedad actual; este documento llamado Currículo de la Educación Básica (MINEDU, 2016) fue aprobado el año 2016 y aplicado desde el año 2017 en el nivel de la educación básica y la educación primaria. Sin embargo, el Diseño Curricular de la Educación Básica Regular (MINEDU, 2009) denominado en adelante DCN-2009, es un documento curricular que viene feneciendo y que durante el año 2019 se podrá observar los aprendizajes logrados (siete ciclos curriculares) desde el inicio hasta la culminación de este currículo nacional.

Durante la etapa de la adolescencia, el estudiante se caracteriza porque "... [muestra un mayor desarrollo del cuerpo que va consolidando su identidad e imagen corporal y su pensamiento es más abstracto.]" (p. 15); asimismo, "... [se comunica de manera libre y autónoma en los diversos contextos donde interactúa]" (p. 15). Por tanto, supone que al culminar la educación secundaria ha desarrollado habilidades más complejas de orden corporal, cognitiva, comunicativa, cívica y emocional. El contexto de la sociedad actual exige que los adolescentes se impliquen de manera responsable en diferentes actividades propias de las materias o áreas curriculares que aprendieron y sepan aplicarlo con coherencia en su vida cotidiana, siendo este un problema que se podrá observar en el futuro; sin embargo, existe la necesidad de evaluar a nivel macro del país cuánto contribuyó el DCN-2009.

En el área de Educación Física, la competencia "Convivencia e interacción sociomotriz" establece que el estudiante debe ser competente cuando "Participa con responsabilidad e interactúa asertivamente con los otros y toma decisiones acertadas sobre las estrategias de juego de los deportes colectivos" (MINEDU, 2009, p. 436). La competencia alude que los estudiantes deben interactuar, es decir, relacionarse y comunicarse de manera estable y constante durante un juego deportivo sociomotriz o deporte colectivo.

Se ha identificado como problema de investigación que, en las instituciones educativas donde brindan el nivel secundario, específicamente en el quinto grado, la enseñanza y los aprendizajes de los deportes sociomotrices o colectivos se caracterizan por desarrollar contenidos de las técnicas deportivas y no así paralelamente contenidos tácticos del juego como las formaciones de ataque, defensa, cooperación entre jugadores, táctica de cada

técnica deportiva, entre otros; por ello, presentan dificultades con respecto al desempeño motriz en el juego real.

Durante el desarrollo de las prácticas pre profesionales en la institución educativa Mariscal Cáceres, se pudo observar que tanto la enseñanza como el aprendizaje del vóleybol se realiza tomando en cuenta solo el aspecto de la técnica y desligada de las estrategias de juego defensivo y ofensivo; cuando la competencia “Convivencia e interacción sociomotriz” establece que los aprendizajes deben estar basados desde el enfoque de la sociomotricidad, es decir, en una interacción entre la técnica y la estrategia y desde una orientación global de juego cooperativo. También se pudo observar y analizar la carencia de conocimientos, de habilidades y destrezas motoras en los estudiantes producto del aprestamiento pasivo y mecanicista de la técnica motriz, esta deficiencia se notó en el juego que realizaron durante la clase de educación física. Por ello, con el presente trabajo de investigación se tuvo el propósito de evaluar y describir la competencia sociomotriz aplicada al voleibol en estudiantes del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas Mariscal Cáceres y San Ramón del distrito de Ayacucho para comparar el nivel de competencia sociomotriz en el vóleybol.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de competencia sociomotriz del vóleybol de los estudiantes del 5° grado de secundaria de las instituciones educativas San Ramón y Mariscal Cáceres-Ayacucho, 2018?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el nivel técnico individual en vóleybol que presentan los estudiantes del 5° grado de secundaria de las instituciones educativas San Ramón y Mariscal Cáceres-Ayacucho, 2018?
- b) ¿Cuál es el nivel de juego cooperativo en vóleybol que presentan los estudiantes del 5° grado de secundaria de las instituciones educativas San Ramón y Mariscal Cáceres-Ayacucho, 2018?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Evaluar el nivel de competencia sociomotriz en voleibol que presentan los estudiantes del 5° grado de secundaria de las instituciones educativas San Ramón y Mariscal Cáceres-Ayacucho, 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Describir y comparar el nivel técnico individual en vóleybol de los estudiantes del 5° grado de secundaria de las instituciones educativas Mariscal Cáceres y San Ramón-Ayacucho, 2018.
- b) Describir y comparar el nivel de juego cooperativo en vóleybol de los estudiantes del 5° grado de secundaria de las instituciones educativas Mariscal Cáceres y San Ramón-Ayacucho, 2018.

1.4. Justificación

1.4.1. Utilidad metodológica

La investigación validará y pondrá a disposición de los profesores de Educación Física, entrenadores deportivos y técnicos deportivos un instrumento básico para evaluar la competencia socio motriz de los deportistas que practican el vóleybol y puedan identificar niveles de juego que permitan tomar en cuenta en el logro de la competencia sociomotriz.

1.4.2. Implicaciones prácticas

La investigación promoverá la observación de las situaciones de juego sociomotriz relacionado a la cooperación, análisis técnico, las situaciones resolutivas y las funciones que cumplen en el juego los participantes (jugadores) para analizar, comprender e interpretar el comportamiento lúdico colectivo de manera integral para mejorar la práctica deportiva del vóleybol.

1.4.3. Teórica

La investigación sustenta su estudio basado en la praxiología motriz (Parlebas, 2001) quien considera que la comprensión de los juegos socio motrices deben partir por analizar minuciosamente las conductas motrices que ocurren en los participantes dentro de los juegos deportivos de carácter colectivo para determinar qué situaciones son las que determinan la calidad del juego; por ello, contribuirá a promover la enseñanza desde la mirada del juego socio motriz.

Capítulo II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Contexto internacional

En Ecuador, Supe (2013) desarrolló la tesis: “La masificación del voleibol en la promoción de nuevos talentos de los estudiantes de novenos y decimos años de educación básica de los colegios: Bolívar, Guayaquil, Rumiñahui y Atahualpa de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua”. El estudio fue descriptivo y aplicó un cuestionario sobre vóleibol a 335 estudiantes. Las conclusiones fueron las siguientes:

- Existe una escasa masificación de la práctica del voleibol debido a que, siendo un deporte técnico-táctico, su práctica tiene muy poca práctica; al contrario, prefieren jugar el ecuavoley, que tiene mucha difusión en todas las edades y estratos sociales.
- Se requiere de condiciones de un biotipo para practicar el voleibol y su respectiva masificación. Asimismo, de capacidades de fuerza, agilidad, coordinación motora para dominar las técnicas, inteligencia para realizar jugadas y trabajo en equipo.
- No se desarrollan cursos de voleibol que capaciten y actualicen conocimientos profundos del vóleibol e incentivar una masificación en edades tempranas

Otra tesis identificada es la de Rodríguez y Moreno (2010) titulada: “Diseño de un sistema de evaluación cualitativo-cuantitativo de eficacia en las acciones en voleibol”; tuvo como objetivo el proceso de entrenamiento que es fundamental construir un esquema de intervención que mejore todos los medios técnico-tácticos esenciales del vóleibol. La metodología fue la observacional en equipo de vóleibol. Las conclusiones son:

- En toda competencia deportiva es importante conocer a profundidad las características de juego de cada equipo, situación que permite plantear modelos de contracomunicación no improvisados a las acciones de juego del adversario.
- El análisis del juego permitió obtener información objetiva para establecer mejoras en el entrenamiento. Identificaron una serie de categorías que reconocen la eficacia de diferentes jugadas ofensivas y defensivas en el voleibol mediante el juego de cooperación constante.

Contexto nacional

En Puno, se identificó la tesis de Bernedo (2014) titulada: "Aplicación de un programa de aprendizaje en las participantes de la disciplina de vóleybol del Club Deportivo Universitario de la UNA – Puno año 2014", tuvo como objetivo determinar la aplicación de un programa de aprendizaje a un equipo de un Club deportivo de voleibol. El método de investigación que utilizó fue el descriptivo y el diseño corresponde al descriptivo diagnóstico. La muestra fue deportistas entre las edades de 12 a 15 años del Club Deportivo Universitario-2014. Aplicó el test de (Navelo Cabello, 2004) en el que evaluó y obtuvo datos de entrada y salida. Registro datos de los fundamentos técnicos (saque, ataque, bloqueo, defensa, recepción y pase). Obtuvo como resultado en las sumatorias de los indicadores de entrada un 31.04 (desaprobados) y en la prueba de salida (después de la aplicación del programa un promedio de sumatoria de 80.83 (aprobados y en la escala de Bueno).

Otra tesis de interés para la investigación es la de Calizaya (2017) realizada en Puno, cuyo título es: "Nivel de fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del 6to grado de las instituciones educativas primarias n° 70494 Túpac Amaru de Macari y Adventista Titicaca Juliaca año 2016"; tuvo como objetivo determinar el nivel de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del 6to Grado de las Instituciones Educativas Primarias. El estudio fue de tipo no experimental de diseño transeccional descriptivo. Se estudió a una muestra de 68 estudiantes del 6to grado de edades entre 10-12 años. El instrumento aplicado fue el test de fundamentos técnicos del voleibol. Los resultados muestran que el 55% de estudiantes de la IEP N° 70494 del TAM en los fundamentos técnicos de voleibol se encuentra en la categoría deficiente, al igual que el 65.10% de estudiantes de la IEP ATJ en los fundamentos técnicos de voleibol se encuentra en la categoría deficiente, este resultado se debe al poco interés por parte de los estudiantes en la práctica de esta disciplina deportiva, así como también la deficiente técnica que poseen en la ejecución durante el juego.

Otra tesis para la investigación es la de Castro y Toscano (2014) realizada en Huancayo, cuyo título es: "Conjunto de juegos cognomotores para la enseñanza – aprendizaje de la técnica de recepción de vóley en niñas de 8 años de la institución educativa n° 30211 de Saños Grande El Tambo Huancayo", tuvo como objetivo determinar si los juegos cognomotores influyen en el aprendizaje de la técnica de recepción de vóley en niñas de 8 años. El método principal utilizado es el experimental y el diseño pre experimental con un solo grupo en una muestra de 12 niñas. La conclusión estadística es que los juegos cognomotores influyen significativamente en el aprendizaje de la recepción en el vóleybol.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La praxiología motriz

La praxiología motriz es la ciencia que estudia y analiza la acción motriz de todas las actividades motrices que realiza el ser humano en diferentes deportes, ejercitaciones, actividades expresivas, entre otras (Parlebas,1981); asimismo, considera que es una forma de estudio sistemático cuya finalidad es analizar las formas de interacción o funcionamiento de las acciones de juego al interior de cada deporte.

La praxiología motriz como ciencia, su objeto de estudio es la “acción motriz”, al respecto el Grupo Praxiológico de Lleida (1999) la define como en conjunto de conductas motrices observables que se presentan durante el las situaciones de un juego deportivo, estas conductas son movimientos corporales que tienen significado y le dan coherencia al juego de un deporte determinado, es decir, son los rasgos motores propios que le caracterizan a un deporte; por ejemplo en el vóleybol, las conductas motrices propias de este deporte son las técnicas ofensivas y defensivas (servicio, colocación, remate, servicio, bloqueo) pero que tienen significado cuando se convierten en acciones con sentido para el juego.

2.2.2. La sociomotricidad

La sociomotricidad es parte del léxico de la praxiología motriz, según Parlebas (2001) reúne el campo y las características de las prácticas correspondientes a las situaciones de juego en equipo o colaboración entre compañeros ya sea en situación de ataque o defensa. Esta forma de juego comunicativo enfoca muchos aspectos como las técnicas motrices ejecutadas de la mejor manera por los integrantes del equipo, el objetivo táctico y resolutivo colectivo y, sobre todo, la forma cómo interactúan para lograr ganar en conjunto frente al rival.

La interacción de los participantes en un juego deportivo, según Parlebas (1981, p. 7) se clasifica en tres criterios estructurales:

- (I) Interacción con el medio o entorno físico.
- (C) Interacción con el compañero.
- (A) Interacción con el adversario.

Para Lagardera y Lavega (2003) la combinación de estos tres criterios o rasgos estructurales (CAI) permite analizar o registrar cualquier situación motriz de juego; por ello, todo juego sociomotriz se cimienta en la mezcla de estos tres criterios.

Para comprender la sociomotricidad en el juego deportivo, Parlebas establece dos grandes familias de situaciones motrices:

- a) Situaciones psicomotrices que se refiere a los deportes o prácticas físico-motrices individuales y se caracterizan porque no existe presencia de interacción con otro participante; ejemplo, el lanzador de jabalina, el gimnasta, o el atleta que corre una maratón.
- b) Situaciones sociomotrices, referido al accionar de un participante en una situación motriz interactuando con sus compañeros u oponentes; en esta situación, participan en el juego más de una persona desde el enfoque de juego cooperativo y comunicativo; por ejemplo, el jugador en el fútbol, el defensa en el vóleibol, el atacante en el básquetbol. Esta familia de situaciones sociomotrices presenta tres tipos según Lagardera y Lavega (2003):
 - ❖ Tipo 1: Situaciones de cooperación, es el juego comunitario para el logro de un objetivo colectivo por los integrantes de un equipo; por ejemplo, la carrera de postas.
 - ❖ Tipo 2: Situaciones de oposición, es el juego colectivo de un equipo que tiene la finalidad de actuar en el juego mediante acciones motrices propias ante el oponente/s del equipo contrario; pueden ser con contacto como el karate o judo. También cuando no hay contacto; por ejemplo, tenis, bádminton.
 - ❖ Tipo 3: Situaciones de cooperación-oposición, es el juego donde los participantes cooperan con sus compañeros para actuar en conjunto en una situación de ataque, pero a la vez interactúan ante los adversarios para defender. Son los deportes colectivos como el fútbol, el vóleibol, el básquetbol.

2.2.3. Fundamento del área de Educación Física

El área de Educación Física según el DCN-2009 (MINEDU, 2009) enfatiza que el currículo está orientado a la construcción de la corporeidad y de la motricidad en el estudiante. Por ende, aporta a la formación global desarrollando las capacidades corporales, aprendizaje de conocimientos y actitudes relacionados al cuerpo y a su forma de movimiento.

Otro fundamento, es que el estudiante interactúe con éxito en el ambiente donde se desenvuelve mediante las demandas de movimiento de su cuerpo manifestado como una forma de dominio corporal, posibilitando interactuar en situaciones y contextos variados con éxito.

Asimismo, fundamenta que el estudiante debe comunicarse y expresarse a través de su motricidad relacionándose en una convivencia de armonía y de cooperación con sentido lúdico y de respeto a los demás. También en el plano de las actitudes debe manifestar interacciones de cooperación, respeto, comunicación asertiva, competencia leal, empatía, entre otras actitudes positivas.

2.2.4. La competencia motriz, finalidad del área de Educación Física

El DCN-2009 (MINEDU, 2009) expresa con claridad que el propósito fundamental del área de Educación Física es el desarrollo de la competencia motriz en los estudiantes, esto quiere decir, que los escolares logren una disponibilidad corporal que les acceda a movilizar de forma integral sus capacidades, conocimientos y actitudes demostrando desempeños con inteligencia en situaciones variadas de su vida cotidiana, por ejemplo en los juegos, deportes, trabajo, estudio, actividades rítmicas y expresivas, recreativas, artísticas y en el medio natural, etc.

El área de Educación Física está organizada en tres competencias: a) Comprensión y desarrollo de la corporeidad y la salud; b) Dominio corporal y expresión creativa; y c) Convivencia e interacción sociomotriz.

2.2.5. Competencia del ciclo VII: “Convivencia e interacción sociomotriz”

El DCN-2009 (MINEDU, 2009) señala las siguientes competencias:

- “Participa interactuando socialmente con los otros, en deportes colectivos, mostrando dominio de sus habilidades específicas en la formación del equipo”. (p. 426)
- “Indaga, organiza y participa colectivamente, en la práctica de juegos tradicionales del Perú, fortaleciendo su identidad nacional”. (p. 426)
- “Selecciona y practica en equipo, actividades recreativas y juegos de búsqueda y orientación en el medio natural”. (p. 426)
- “Organiza y practica en equipo, juegos internos y torneos deportivos”. (p. 426)

2.2.6. Competencia sociomotriz del 5° grado de educación secundaria.

El DCN-2009 (MINEDU, 2009) señala las siguientes capacidades, conocimientos y actitudes:

Capacidades:

- “Participa con responsabilidad e interactúa asertivamente con los otros y toma decisiones acertadas sobre las estrategias de juego de los deportes colectivos”. (p. 436).
- “Propone y practica en equipo actividades lúdicas a partir del conocimiento de los juegos tradicionales del Perú y de otros países”. (p. 436).
- Organiza en equipo y toma decisiones en la realización de actividades propias de los campamentos”. (p. 436).
- “Planifica, organiza y practica en equipo campeonatos deportivos. Del juego deportivo: voleibol: nociones sobre los sistemas y tácticas de juego elementales”. (p. 436).

Conocimientos:

- “Los juegos deportivos: fútbol, voleibol, básquetbol, balonmano y béisbol: nociones sobre los sistemas y tácticas de juego elementales”. (p. 436).
- Los juegos tradicionales del Perú y del mundo. (p. 436).
- Las actividades físicas en ambientes naturales: campamento y actividades propias. (p. 436).
- Nociones sobre gestión de eventos: campeonatos deportivos. (p. 436).

Actitudes:

- “Controla sus emociones y actúa de manera positiva antes, durante y después de las actividades lúdicas y deportivas. Demuestra persistencia para el logro de metas de juego”. (p. 436).

2.2.7. Vóleybol

El vóleybol es un deporte de naturaleza sociomotriz, caracterizado por el juego en equipo sin contacto y separado por una red, no se puede invadir el espacio de juego del adversario. Participan seis integrantes rotando y cambiando de posición en el sentido de las agujas del reloj de acuerdo a cada jugada. Según la FIVB (2016) en el juego del vóleybol existen muchas jugadas, por ello la definen como “una secuencia de acciones de juego, desde el momento del golpe de saque hasta que el balón queda fuera de juego. Una jugada completada es la secuencia de acciones cuyo resultado es la obtención de un punto”. (p.22). Por consiguiente, cada jugada debe ser aprendida con la rigurosidad técnica para evitar cometer errores en el juego.

2.2.8. Técnicas motrices del vóleybol

Durante las acciones de juego o jugadas en el voleibol, las técnicas propias de este deporte son la cualidad fundamental para determinar la calidad y el éxito para obtener un punto a favor. Existen técnicas motrices ofensivas como el servicio, la colocación y el remate; mientras que las defensivas son la recepción y el bloqueo.

2.2.8.1. La recepción con antebrazos

Ureña (2007) define que “La recepción de antebrazos es un elemento de precisión, no de fuerza. Por lo tanto, nuestra mano dominante debe dirigir el movimiento del conjunto para una mayor precisión, por lo que se colocará por debajo de la no dominante” (p.1); es decir, es un acto motor de inicio para construir el ataque.

Guerrero (2020) presenta los siguientes rasgos motrices que la caracterizan:

Postura inicial

En la posición inicial, mantener los brazos sueltos, separados, pies un poco más abiertos a la altura del hombro, con el tronco hacia delante, las piernas y caderas semiflexionadas y la mirada fija a la trayectoria del balón.

Acción de brazos

La unión de los antebrazos deberá ser lo más cerca posible (con los codos juntos). Los brazos estarán en un Angulo de 90° con el tronco y 45° con el suelo. De esta forma realizar una buena recepción.

Plataforma

Llevar el pecho ligeramente hacia atrás y adelantamos los hombros, intentado unir los codos, que colocaremos totalmente estirados, con la finalidad de juntar los antebrazos y así crear una plataforma de golpeo consistente aproximadamente en la zona media de nuestros antebrazos.

Acción de miembros inferiores

Realizando una semiflexión de las rodillas, los pies se posicionan separados y con las puntas hacia delante de forma que uno de ellos esté ligeramente más adelantado con respecto al otro.

Agarre de las manos

Las manos sobrepuestas una del otro de forma simétrica, con un agarre de los pulgares. Existen diferentes tipos de agarres de manos, la más usual es ubicar la mano una mano sobre otra: se ubica una de las manos sobre la otra y luego se cierran, hasta unir los pulgares.

Acción simultánea

Fijación de los hombros para amortiguar el pase mediante un acompañamiento del balón. Ya controlado el balón, se realiza un movimiento de tronco y extensión de piernas ligeramente hacia delante mientras se dirige el balón.

Finalmente se acompaña el balón con un movimiento hacia delante mientras sigue la extensión de piernas.

2.2.8.2. La colocación

Según Ureña (2007) “la colocación es el balón dirigido con trayectoria y velocidad precisa a un atacante particular de modo que pueda rematarlo de forma efectiva” (p.1). Sustancialmente, es una acción para la construcción del ataque.

Cortina (2017) señala que la mecánica de ejecución presenta las características siguientes:

Acción de brazos

Mantener los brazos flexionados con dirección hacia arriba, apuntando a la trayectoria del balón, y los codos separados ligeramente de los hombros.

Acción de manos

Ubicar las manos en forma de rombo con los dedos adelante de la cara a la altura de los ojos y la vista al frente mirando la trayectoria del balón. Mantener las palmas mirando al balón, con las muñecas flexionadas. Mientras que los dedos permanecen separados para ofrecer mayor superficie de contacto, pero no rígidos. El balón hace contacto con las manos a unos 20 cm. aproximadamente de la cara.

Posición del cuerpo

Mantener una ligera flexión de tobillos y rodillas, mientras la cadera inicia un movimiento de giro continuo y pausado hacia el punto donde se pretende enviar el balón.

Ubicar el pie más próximo a la red adelantado, colocándolo debajo del lugar donde se contactará el balón. El peso del cuerpo deberá estar esparcido sobre los pies.

Mantener las extremidades inferiores semiflexionadas, para luego realizar una extensión previa la colocación. El tronco deberá estar ligeramente inclinado al frente

Ubicación

El colocador se sitúa en las zonas 2 o 3 del campo de juego.

2.2.8.3. El remate

Ureña (2007) sintetiza que “el ataque es la acción con la que un equipo culmina la jugada, desde la recepción del saque, o desde la defensa. El objetivo es colocar el balón en el suelo del equipo contrario, o bien, provocar error en la defensa oponente para ganar la acción” (p. 1). Es decir, es el acto motor de conclusión de una jugada elaborada para conseguir un punto.

El mismo Ureña (2007) señala las siguientes fases:

Carrera de aproximación

Puede ser oblicua (ataque por el lado de la red contrario al brazo que golpea) o recta (ataque por el mismo lado de la red del brazo ejecutor).

Previo al remate en sí, los pasos estarán compuesta por tres o cuatro pasos, siempre con el ultimo pie que será contrario al brazo rematador (a) paso de aproximación, (b) paso de ubicación, y (c) paso de batida.

Apoyo-impulso

En el principio de esta fase se da un movimiento de extensión de hombros con los brazos extendidos y proyectados hacia atrás, acción que será realizada en el penúltimo paso.

En el último paso, las extremidades superiores serán llevados hacia arriba en dirección al balón, con una flexión del codo (mano rematador) que estará por detrás de la cabeza, y el otro mano estará extendido apuntando al balón, esta acción de manos imita la acción del arco y flecha)

Armado

Mantener el brazo rematador flexionado con las manos detrás de la cabeza y el otro brazo (no dominante) mantener extendido apuntando ligeramente hacia arriba. También conocida armado de arquero. Se realiza una separación de los brazos, desplazando el brazo rematador hacia atrás, y el codo a la altura del hombro, y la mano por detrás de la cabeza.

Golpe

El balón deberá ser interceptada en lo más alto posible, ubicándose ligeramente por delante del rematador de forma frontal en dirección al brazo rematador. El brazo rematador deberá estar extendido antes del contacto y el hombro elevado. La acción de las manos será una flexión de las muñecas, que permitirá darle dirección. El brazo contrario realizará una trayectoria descendente de forma simultánea, con la finalidad de dar equilibrio y compensación del cuerpo.

Caída

La primera acción es, que las puntas de los pies realicen contacto con el suelo, seguido por la planta y talón. Posteriormente, realizar una ligera flexión de las rodillas, cadera, con un ángulo parecido al salto del remate. Finalmente, la caída debe ser relajada, elástica y amortiguada.

2.2.8.4. El servicio

Para Cortina (2017) el servicio o saque permite poner el balón en juego y es el elemento principal y más eficaz para la obtención de punto directo, o dificultar la construcción del ataque del equipo contrario. Por ello, es la primera acción para iniciar el juego y la que, en muchos casos, define el punto a favor.

Según Fernando (2015) los rasgos técnicos son:

Posición básica del cuerpo

Mantener los pies ligeramente adelantados, ligeramente separados a la altura del hombro. Tomar el balón con ambas manos o con la mano contraria, previa realización del servicio. Los dos brazos acompañan la trayectoria del balón hasta su salida. Luego, realizar un paso con el pie izquierdo o no dominante. Finalmente, se produce una torsión del tronco hacia el lado del brazo ejecutor y el armado del mismo.

Envío del balón

Lanzar el balón aproximadamente un metro y medio por encima de la cabeza, siempre con la mirada en el balón. El balón deberá ser lanzado a la distancia ligeramente mayor de su brazo extendido. Con el lanzamiento del balón se produce una torsión del tronco hacia el lado del brazo.

Armado

Llevar el brazo izquierdo hacia arriba formando como una flecha, mientras que el brazo derecho sigue su trayectoria hacia arriba y atrás generando una ligera flexión, atravesando el peso del cuerpo desde la pierna de atrás hacia la pierna de adelante. Al mismo tiempo que la mano haga contacto con el balón, se desplazara la pierna de atrás hacia delante, con la finalidad de ganar mayor potencia.

Golpe

Durante el golpe, el balón deberá ser golpeado en el punto más alto, en el plano frontal y por delante del brazo ejecutor. El contacto de la mano debe ser con la parte anterior en su totalidad, y realizar una flexión de la muñeca, con la finalidad de contactar la palma de la mano en la parte superior del balón. Focalizar el balón durante el golpe, puesto que facilitará la coordinación del golpe.

2.2.8.5. El bloqueo

Ureña (2007) define al bloqueo como la acción defensiva y el eje básico para contrarrestar el ataque del adversario.

El mismo Ureña (2007) planea las siguientes acciones posturales:

Posición inicial:

Cuerpo erguido y paralelo a la red, de frente a la misma. El peso del cuerpo ligeramente adelantado, pero con toda la planta de los pies en contacto con el piso. La separación de los pies entre sí dependerá de la prioridad y atento a la acción de salto defensivo.

Salto

Se impulsa con mayor flexión de las piernas seguido de un fuerte impulso vertical, al mismo tiempo que los brazos van a buscar, generalmente, su máxima altura de alcance. El salto se realiza sin gran ayuda de brazos y principalmente con la musculatura extensora de las piernas.

Contacto

Mantener la mirada al balón y al atacante contrario (sobre todo en su brazo). Extender los brazos buscando el contacto del balón. La cabeza permanecerá entre los dos hombros, nunca mirando hacia arriba sino en la prolongación de los brazos, de lo contrario se provoca una menor capacidad para penetrar los brazos y una separación de los mismos entre sí.

Caída.

Después del bloqueo la caída es sobre ambos pies y prepararse para una siguiente jugada.

2.2.9. Juego cooperativo

Es la acción colectiva de un equipo para concluir con éxito una jugada de ataque o defensa bajo la premisa de actuación de todos con un solo objetivo común mediante la comunicación fluida y constante. En el vóleybol, el juego cooperativo está determinado por dos tipos de complejo de juego K1 y K2.

2.2.9.1. Complejo de juego K1

Se denomina el juego cooperativo de salida de ataque, (Hernández et al., 2013) la definen “como la suma de las acciones que realiza uno de los equipos con el objetivo inicial de neutralizar el saque del equipo contrario y ganar la posesión del saque, incluye las fases de recepción, colocación y ataque”. (p. 20). El complejo de juego es la suma de jugadas colectivas de recibir con la efectividad y enviar el móvil al colocador, quien a su vez construye el ataque para el rematador, quien concluye la jugada colectiva con el punto deseado. Para Conejero et al. (2017) es la “fase de ataque e incluye las acciones de recepción, colocación, ataque y cobertura al ataque” (p. 69).

2.2.9.2. Complejo de juego K2

Se considera como “la fase de defensa e incluye las acciones de bloqueo, defensa en campo, colocación, contraataque y cobertura al contraataque” (Conejero et al., 2017b, p. 29). Por tanto, la finalidad del juego cooperativo es tratar de anular el ataque del adversario, al mismo tiempo, construir el contraataque. El complejo tiene como rasgo operativo la neutralización del remate adversario. Implica que el juego presenta un flujo rítmico de ataque y defensa de manera constante (Conejero et al., (2017).

2.3. Bases conceptuales

Sociomotricidad

Es la interacción y comunicación entre los integrantes de un equipo para ejecutar acciones defensivas y ofensivas en el vóleybol, estas incluyen acciones técnicas y de juego cooperativo.

Competencia motriz

Es una adquisición de conductas motrices manifiestas en acciones corporales, que cobran sentido en el conocimiento y los resultados de la acción.

Competencia “Convivencia e interacción sociomotriz”

Es el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que regulan la interacción del estudiante en contexto de juego para establecer relaciones comunicativas con los demás y actuar con solvencia motriz.

Vóleybol

Es un deporte colectivo en el que se enfrentan dos equipos conformados cada uno por seis participantes. La cancha de juego tiene forma rectangular y está dividida por una red. La lógica del juego consiste en realizar los tres toques antes de enviar el balón por encima de la red al campo del equipo contrario.

Técnicas motrices

Es cuando nos permite modificar la posición y el movimiento del cuerpo en el espacio y el tiempo mediante el saque, recepción o pase, levantamiento, ataque corto, bloqueo y defensa.

Recepción

Movimiento que se hace para controlar el balón luego de ser enviado por el equipo contrario.

Colocación

Es levantar la pelota cerca de la red, para que un compañero de equipo pueda realizar un ataque.

Remate

Acción que pone fin a una jugada ofensiva. El jugador corre salta y golpea el balón con la palma de la mano por encima de la red tirando el balón por el suelo.

Servicio

La acción de poner en juego el balón por el jugador zaguero derecho, situado en la zona de saque.

Bloque

Acción destinada a interceptar el ataque del equipo contrario, saltando junto a la red, con los brazos alzados y sin meterlos en el campo contrario.

Juego cooperativo

Son el conjunto de acciones motrices comunicativas entre los integrantes de un equipo con el propósito común de lograr éxito en cada jugada durante un juego de competencia.

Complejo de juego 1 (K1)

Las acciones de recepción, colocación, ataque y cobertura al ataque.

Complejo de juego 2 (K2)

Incluye las acciones de bloqueo, defensa en campo, colocación, contraataque y cobertura al contraataque.

Capítulo III

METODOLOGÍA

3.1. Formulación de hipótesis

Por el nivel de investigación descriptiva, que describe solamente las características de los fenómenos observados tal como se presentan, se excluye la formulación de hipótesis.

3.2. Variable

Variable de estudio: competencia sociomotriz para el voleibol.

Definición: Valora la interacción resolviendo y tomando decisiones en trabajo de equipo con propósitos comunes vivenciando valores y la práctica de actitudes positivas mediante la participación organizada en actividades y eventos colectivos de carácter deportivo (MINEDU, 2009 p. 425)

3.3. Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Competencia sociomotriz para el vóleibol	Valora la interacción resolviendo y tomando decisiones en trabajo de equipo con propósitos comunes vivenciando valores y la práctica de actitudes positivas mediante la participación organizada en actividades y eventos colectivos de carácter deportivo (MINEDU, 2009 p. 425)	Rúbrica de desempeños socio motrices aplicado al vóleibol; consta de dos dimensiones: técnica motriz y juego cooperativo. Se evalúa mediante una escala literal: en inicio, en proceso, logro previsto y logro destacado (MINEDU, 2009)	Desempeño técnico individual	- Recepción. - Colocación. - Remate. - Bloqueo - Servicio	Ordinal: Bajo= 1 Pto. Medio= 2 Ptos. Alto= 3 Ptos.
			Desempeño de juego cooperativo	- Complejo de juego K1. - Complejo de juego K2.	

3.4. Tipo y nivel de investigación

En el estudio se abordó la investigación de tipo básico y nivel descriptivo.

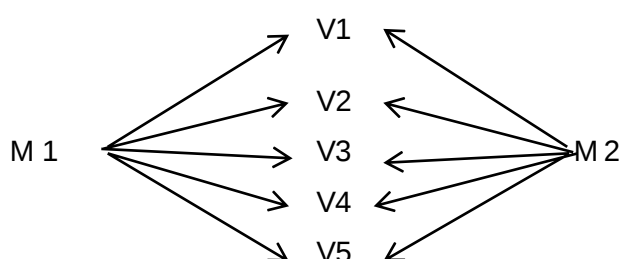
3.5. Método

Para el estudio se tomó en cuenta el método inductivo y deductivo, que según Quispe (2012) “la deducción y la inducción se complementan en el proceso del conocimiento científico. A partir del estudio de numerosos casos particulares se puede llegar a determinar la generalización de estos”. (p. 102).

3.6. Diseño metodológico

En la investigación se aplicó el diseño de investigación descriptiva comparativa, según Sánchez y Reyes (2002) citado por Quispe (2012) “este diseño busca establecer las diferencias entre dos o más muestras de investigación en función de las variables observadas. Estos diseños tratan de encontrar la respuesta de los problemas formulados mediante el análisis comparativo de los hechos observados”. (pp. 105-106).

El autor plantea el siguiente esquema:



Dónde:

M1 y M2: representan las muestras observadas para la correspondiente comparación.

V1, V2, V3, V4, V5: representan las variables observadas en ambas muestras.

3.7. Población

La población estuvo conformada por los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de las IE “Mariscal Cáceres” y San Ramón” del distrito de Ayacucho.

Tabla 1

Población de estudiantes del 5to grado de educación secundaria

Institución educativa “Mariscal Cáceres”		Institución educativa “San Ramón”	
Sección	Nº de estudiantes	Sección	Nº de estudiantes
A	35	E	36
B	35	F	36
C	35	G	36
D	34	H	36
E	34	I	36
F	34	J	36
Total	207	Total	216

Fuente: ESCALE. Ministerio de Educación-2018

3.8. Muestra y técnica de muestreo

La muestra para Quispe (2012) considera que es una parte de un grupo mayor que se elige de acuerdo a la naturaleza del estudio; por tanto, refleja las características de la población”.

En la investigación, se administró el muestreo probabilístico estratificado porque “se utiliza cuando la muestra debe ser dividida en grupos y los sujetos que son asignados a cada grupo deben ser seleccionados al azar”. (Maureira y Flores 2018, p. 78).

Muestreo

La muestra utilizada fue *por conveniencia* (Hernández et al. (2014); para ello, se seleccionó a seis integrantes por equipo determinados por los estudiantes de cada sección. La tabla 2 muestra la cantidad de estudiantes seleccionados para los encuentros deportivos entre secciones.

Tabla 2

Muestra de estudiantes del 5to grado de educación secundaria

Institución educativa “Mariscal Cáceres”		Institución educativa “San Ramón”	
Sección	Nº de estudiantes	Sección	Nº de estudiantes
A	10	E	10
B	10	F	10
C	10	G	10
D	10	H	10

E	10	I	10
F	10	J	10
Total	60	Total	60

Fuente: ESCALE. Ministerio de Educación-2018

3.9. Técnicas e instrumentos

Técnica

Para chiroque (2007), las técnicas son las competencias operativas que existen fundamentalmente dentro del investigador; mientras que los instrumentos son los objetos externos usados en su desempeño investigativo. Sin embargo, cabe precisar que estas técnicas e instrumentos están supeditados al sujeto-investigador. Par el caso del estudio se recurrió a la observación, mediante esta técnica se pudo observar las características de juego de cada integrante por equipo.

Instrumento

Según Quispe (2012) “son los medios o recursos elaborados o elegidos por el investigador y se aplican para recopilar la información en la muestra; estas se elaboran de acuerdo a los indicadores establecidos en la operacionalización de las variables” (p. 113).

Técnica	Instrumento	Objetivos
Observación	Guía de observación de situaciones socio motrices en el vóleybol: técnicas motrices y juego cooperativo	1. Evalúa la calidad de la ejecución de las técnicas motrices del vóleybol: recepción, colocación, remate, servicio y bloqueo. 2. Evalúa el juego cooperativo en situaciones de juego mediante los complejos de juego K1 y K2.

3.10. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Validez

El instrumento denominado “Guía de observación de situaciones socio motrices en el vóleybol” fue sometido a la validación a través del juicio de tres expertos en vóleybol

tomando en cuenta tres criterios de calificación: pertinencia, relevancia y claridad. Los jueces expertos validaron que el instrumento tiene suficiencia y es aplicable.

Experto	Criterio de validación	Opinión
Experto 1	Existe suficiencia	Aplicable
Experto 2	Existe suficiencia	Aplicable
Experto 3	Existe suficiencia	Aplicable

Confiabilidad

La guía de observación se aplicó a una muestra piloto de 15 estudiantes y los resultados se analizaron con la prueba de fiabilidad alfa de Cronbach, obteniendo un valor de “excelente” (Rodríguez-Rodríguez y Reguant-Álvarez, 2020) con el siguiente valor:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,972	16

3.11. Técnicas de procesamiento de datos

Para procesar los datos, se procedió mediante el juego real de vóleybol y se recogió la información requerida mediante una planilla de registro en el que se consolidó los desempeños motrices específicos de cada estudiante. Se hizo uso de la estadística descriptiva mediante tablas, específicamente la comparación en términos de porcentaje y frecuencia.

3.12. Aspectos éticos

Se solicitó autorización de las instituciones educativas y el consentimiento informado de los padres de familia de los estudiantes participantes en la investigación. Se respetó la autoría de cada autor referenciado y se evitó el plagio de información.

Capítulo IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados a nivel descriptivo

Tabla 3

Nivel general de competencia sociomotriz en el voleibol de estudiantes del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas San Ramón y Mariscal Cáceres-Ayacucho, 2018.

Nivel	Intervalos	F	%
Bajo	16 – 26	66	55,0
Medio	27 – 37	39	32,5
Alto	38 – 48	15	12,5
TOTAL		120	100

Fuente: base de datos.

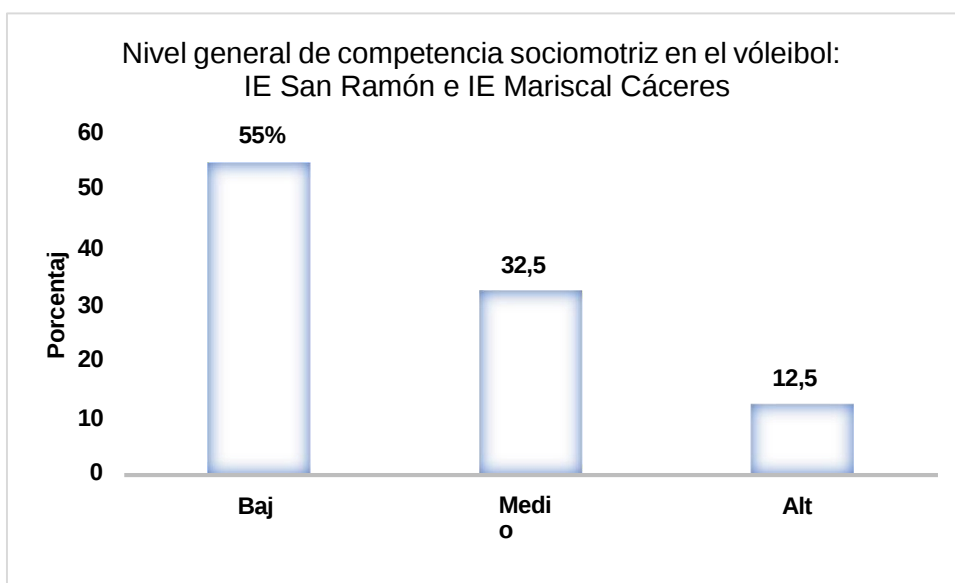


Gráfico 1: Nivel de competencia sociomotriz en el voleibol de estudiantes del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas San Ramón y Mariscal Cáceres-Ayacucho, 2018.

La tabla 3 y el gráfico 1 muestra que, el nivel general de competencia socio motriz en el voleibol los estudiantes se ubican en nivel bajo el 55,0% (66 estudiantes); nivel medio el 32.5% (39 estudiantes); nivel alto el 12,5% (15 estudiantes).

En consecuencia, el nivel general de juego se ubica en mayor porcentaje y frecuencia en el nivel bajo (55,0%); este resultado nos permite deducir que los estudiantes presentan

dificultades en el dominio de las técnicas motrices de ataque y defensa, asimismo, en el juego cooperativo defensivo y ofensivo en los estudiantes del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas San Ramón y Mariscal Cáceres-Ayacucho, 2018.

Tabla 4

Nivel de competencia sociomotriz en el voleibol de estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa San Ramón -Ayacucho, 2018.

Nivel	Intervalos	F	%
Bajo	16 – 26	36	60,0
Medio	27 – 37	18	30,0
Alto	38 – 48	6	10,0
TOTAL		60	100

Fuente: base de datos.

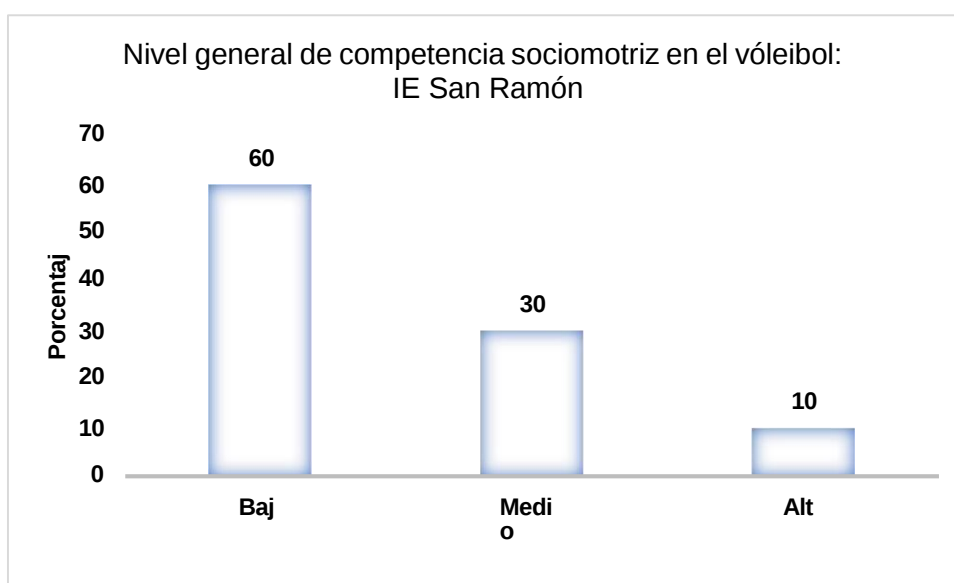


Gráfico 2: Nivel de competencia sociomotriz en el voleibol de estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa San Ramón-Ayacucho, 2018.

La tabla 4 y el gráfico 2 muestra que, el nivel general de competencia socio motriz en el voleibol los estudiantes de la IE San Ramón se ubican en nivel bajo el 60,0% (36 estudiantes); nivel medio el 30,0% (18 estudiantes); nivel alto el 10,0% (6 estudiantes).

En consecuencia, el nivel general de juego se ubica en mayor porcentaje y frecuencia en el nivel bajo (60,0%); este resultado nos permite deducir que los estudiantes presentan dificultades en el dominio de las técnicas motrices de ataque y defensa, asimismo, en el

juego cooperativo defensivo y ofensivo en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativas San Ramón-Ayacucho, 2018.

Tabla 5

Nivel de competencia sociomotriz en el voleibol de estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Cáceres-Ayacucho, 2018.

Nivel	Intervalos	F	%
Bajo	16 – 26	30	50,0
Medio	27 – 37	21	35,0
Alto	38 – 48	9	15,0
TOTAL		60	100

Fuente: base de datos.

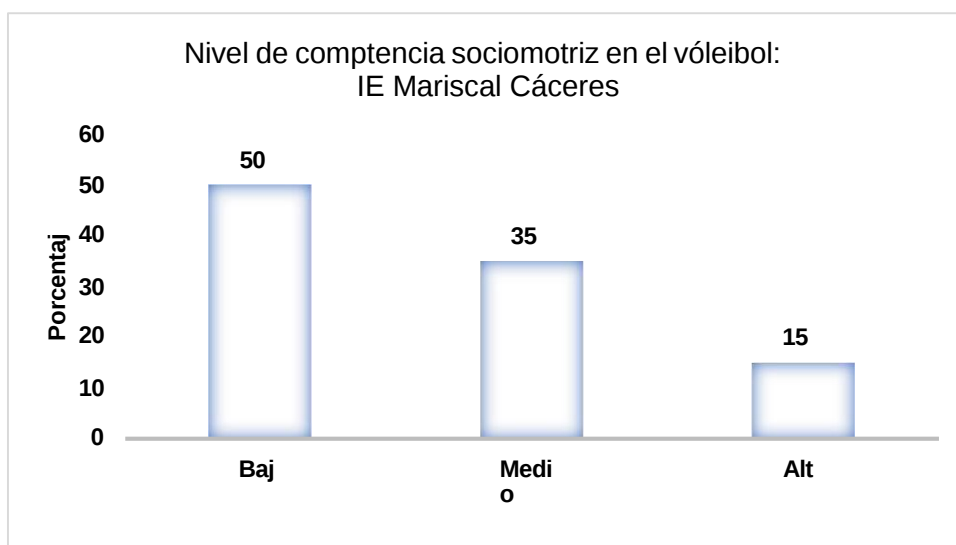


Gráfico 3: Nivel de competencia sociomotriz en el voleibol de estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Cáceres-Ayacucho, 2018.

La tabla 5 y el gráfico 3 muestra que, el nivel general de competencia socio motriz en el voleibol los estudiantes de la IE Mariscal Cáceres se ubican en nivel bajo el 50,0% (30 estudiantes); nivel medio el 35,0% (21 estudiantes); nivel alto el 15.0% (9 estudiantes). En consecuencia, el nivel general de juego se ubica en mayor porcentaje y frecuencia en el nivel bajo (50,0%); este resultado nos permite deducir que los estudiantes presentan dificultades en el dominio de las técnicas motrices de ataque y defensa, asimismo, en el

juego cooperativo defensivo y ofensivo en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Cáceres-Ayacucho, 2018.

Tabla 6

Técnica de la RECEPCIÓN en el voleibol en los estudiantes del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas San Ramón y Mariscal Cáceres-Ayacucho, 2018.

Técnica: recepción					
Nivel	Intervalo	IE San Ramón		IE Mariscal Cáceres	
		F	%	F	%
Bajo	1 - 2	26	43,3	10	16,7
Medio	3 - 4	27	45,0	40	66,6
Alto	5 – 6	7	11,7	10	16,7
Total		60	100	60	100

Fuente: base de datos.

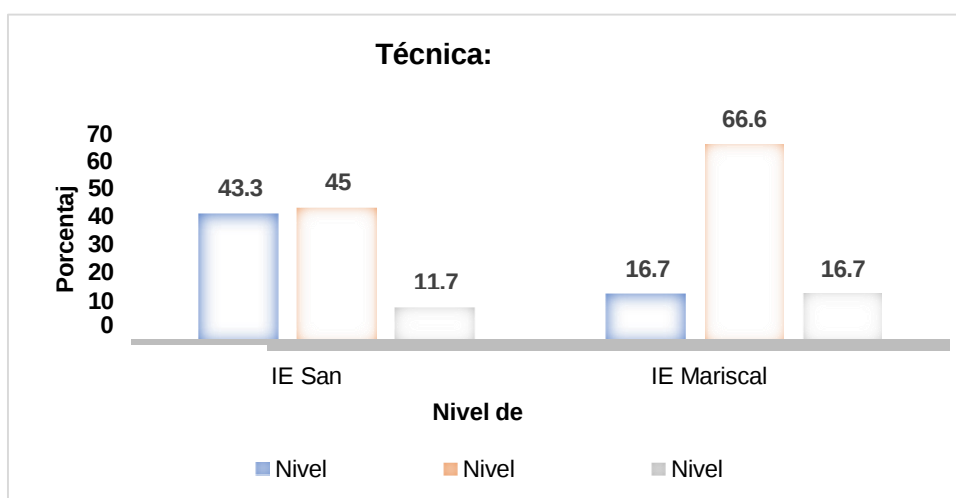


Gráfico 4: Técnica de la RECEPCIÓN en el voleibol en los estudiantes del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas San Ramón y Mariscal Cáceres-Ayacucho, 2018.

La tabla 6 y el gráfico 4 muestra que, el nivel de dominio de la técnica de recepción con antebrazos de los estudiantes de la IE San Ramón se ubican en nivel bajo el 43,3% (26 estudiantes); nivel medio el 45,0% (27 estudiantes); nivel alto el 11,7 (7 estudiantes). Asimismo, los estudiantes de la IE Mariscal Cáceres se ubican en nivel bajo el 16,7% (10 estudiantes); nivel medio el 66,6% (40 estudiantes); nivel alto el 16,7 (10 estudiantes). En consecuencia, los estudiantes de la IE San Ramón muestran menor dominio de la técnica de la recepción ubicándose en nivel bajo (43,3%) y nivel medio 45,0%; mientras

que los estudiantes de la IE Mariscal Cáceres se ubican en nivel medio (66,6%) y muestran mayor dominio de la técnica de la recepción durante el juego competitivo.

Tabla 7

Técnica de la COLOCACIÓN en el voleibol en los estudiantes del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas San Ramón y Mariscal Cáceres-Ayacuchó, 2018.

Técnica: colocación					
Nivel	Intervalo	IE San Ramón		IE Mariscal Cáceres	
		F	%	F	%
Bajo	1 - 2	35	58,3	6	10,0
Medio	3 - 4	19	31,7	45	75,0
Alto	5 - 6	6	10,0	9	15,0
Total		60	100	60	100

Fuente: base de datos.

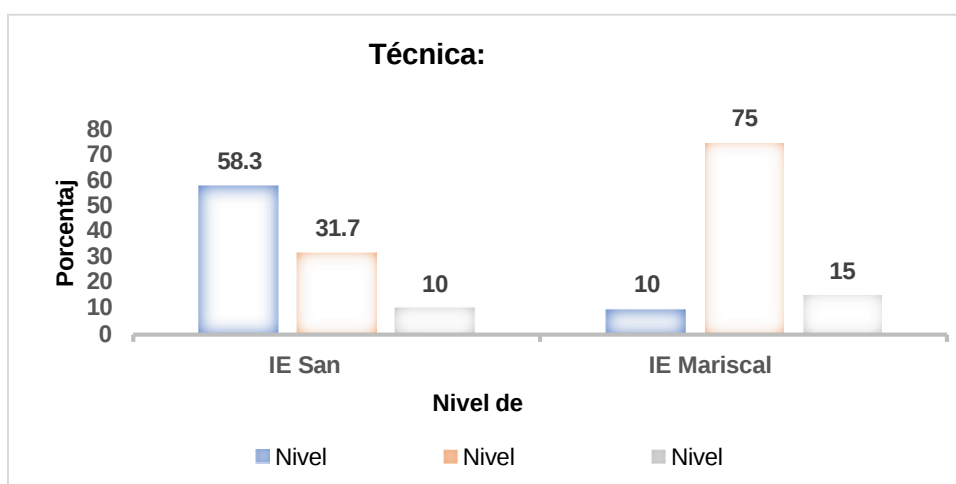


Gráfico 5: Técnica de la COLOCACIÓN en el voleibol en los estudiantes del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas San Ramón y Mariscal Cáceres-Ayacuchó, 2018.

La tabla 7 y el gráfico 5 muestra que, el nivel de dominio de la técnica colocación de los estudiantes de la IE San Ramón se ubican en nivel bajo el 58,3% (35 estudiantes); nivel medio el 31,7% (19 estudiantes); nivel alto el 10,0 (6 estudiantes).

Asimismo, los estudiantes de la IE Mariscal Cáceres se ubican en nivel bajo el 10,0% (6 estudiantes); nivel medio el 75,0% (45 estudiantes); nivel alto el 15,0 (9 estudiantes).

En consecuencia, los estudiantes de la IE San Ramón muestran menor dominio en la técnica de la recepción, ubicándose en nivel bajo (58,3%); mientras que los estudiantes de

la IE Mariscal Cáceres se ubican en nivel medio (75%) y presentan mayor dominio técnico en el juego competitivo.

Tabla 8

Técnica de REMATE en el voleibol en los estudiantes del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas San Ramón y Mariscal Cáceres-Ayacucho, 2018.

Técnica: remate					
Nivel	Intervalo	IE San Ramón		IE Mariscal Cáceres	
		F	%	F	%
Bajo	1 - 2	38	63,3	11	18,3
Medio	3 - 4	17	28,4	42	70,0
Alto	5 – 6	5	8,3	7	11,7
Total		60	100	60	100

Fuente: base de datos.

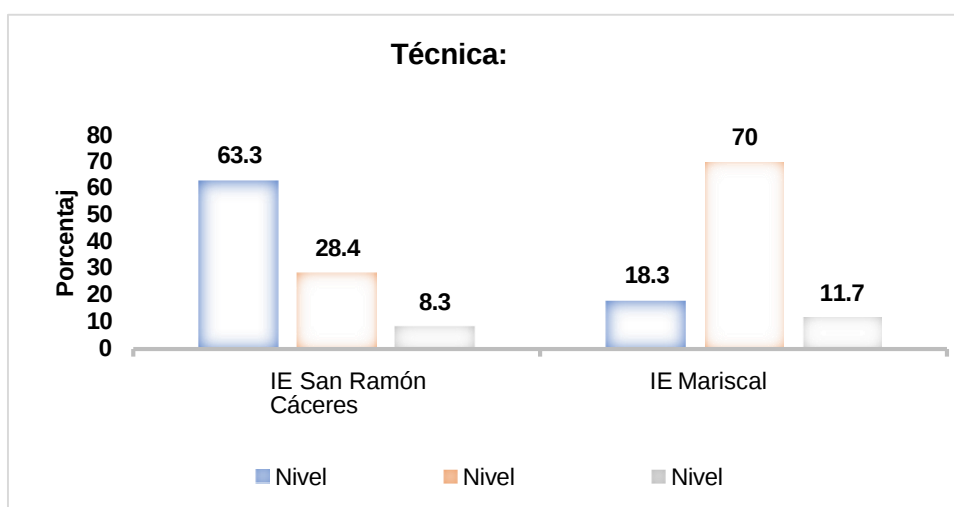


Gráfico 6: Técnica de REMATE en el voleibol en los estudiantes del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas San Ramón y Mariscal Cáceres-Ayacucho, 2018.

La tabla 8 y el gráfico 6 muestra que, el nivel de dominio de la técnica de remate de los estudiantes de la IE San Ramón se ubican en nivel bajo el 63,3% (38 estudiantes); nivel medio el 28,4% (17 estudiantes); nivel alto el 8,3 (5 estudiantes).

Asimismo, los estudiantes de la IE Mariscal Cáceres se ubican en nivel bajo el 18,3% (11 estudiantes); nivel medio el 70,0% (42 estudiantes); nivel alto el 11,7 (7 estudiantes).

En consecuencia, los estudiantes de la IE San Ramón muestran menor dominio en la técnica del remate, ubicándose en nivel bajo (58,3%); mientras que los estudiantes de la

IE Mariscal Cáceres se ubican en nivel medio (75%) y presentan mayor dominio motriz en el juego competitivo.

Tabla 9

Técnica de SERVICIO en el voleibol en los estudiantes del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas San Ramón y Mariscal Cáceres-Ayacucho, 2018.

Técnica: servicio					
Nivel	Intervalo	IE San Ramón		IE Mariscal Cáceres	
		F	%	F	%
Bajo	1 - 2	30	50,0	11	18,3
Medio	3 - 4	24	40,0	40	66,7
Alto	5 - 6	6	10,0	9	15,0
Total		60	100	60	100

Fuente: base de datos.

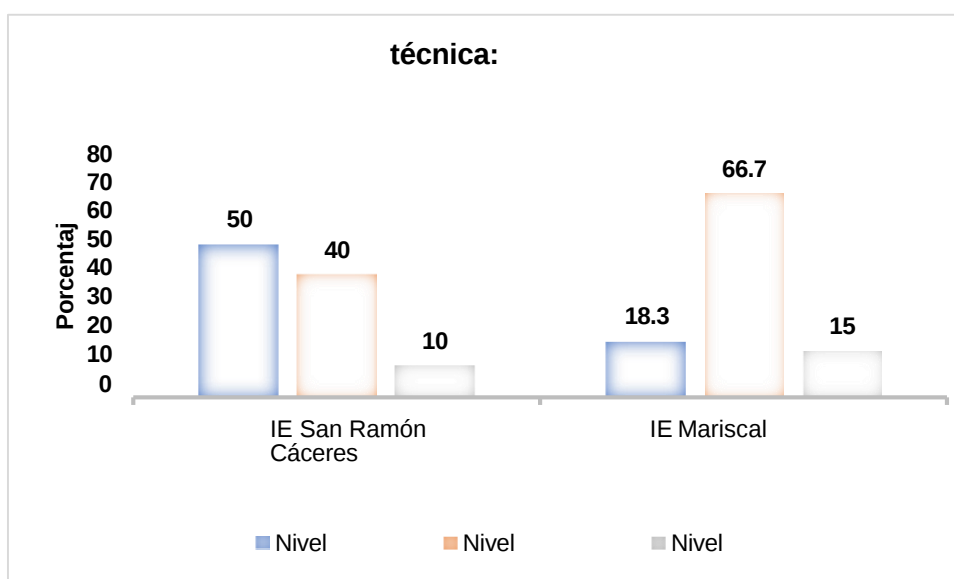


Gráfico 7: Técnica de SERVICIO en el voleibol en los estudiantes del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas San Ramón y Mariscal Cáceres-Ayacucho, 2018.

La tabla 9 y el gráfico 7 muestra que, el nivel de dominio de la técnica de servicio de los estudiantes de la IE San Ramón se ubican en nivel bajo el 50,0% (30 estudiantes); nivel medio el 40,0% (24 estudiantes); nivel alto el 10,0 (10 estudiantes).

Asimismo, los estudiantes de la IE Mariscal Cáceres se ubican en nivel bajo el 18,3% (11 estudiantes); nivel medio el 66,7% (40 estudiantes); nivel alto el 15,0 (9 estudiantes).

En consecuencia, los estudiantes de la IE San Ramón muestran menor dominio en la técnica del remate, ubicándose en nivel bajo (50,0%); mientras que los estudiantes de la IE Mariscal Cáceres se ubican en nivel medio (66,7%) y presentan mayor dominio motriz en el juego competitivo.

Tabla 10

Técnica de BLOQUE en el voleibol en los estudiantes del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas San Ramón y Mariscal Cáceres-Ayacucho, 2018.

Técnica: bloque					
Nivel	Intervalo	IE San Ramón		IE Mariscal Cáceres	
		F	%	F	%
Bajo	1 - 2	39	65,0	24	40,0
Medio	3 - 4	16	26,7	29	48,3
Alto	5 - 6	5	8,3	7	11,7
Total		60	100	60	100

Fuente: base de datos.

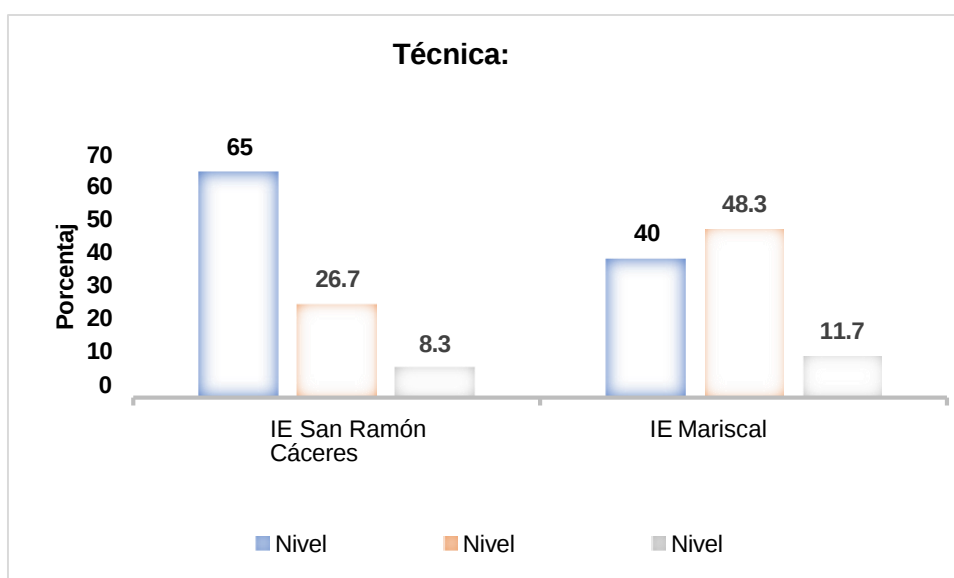


Gráfico 8: Técnica de BLOQUE en el voleibol en los estudiantes del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas San Ramón y Mariscal Cáceres-Ayacucho, 2018.

La tabla 10 y el gráfico 8 muestra que, el nivel de dominio de la técnica de bloque de los estudiantes de la IE San Ramón se ubican en nivel bajo el 65,0% (39 estudiantes); nivel medio el 26,7% (16 estudiantes); nivel alto el 8,3% (5 estudiantes).

Asimismo, los estudiantes de la IE Mariscal Cáceres se ubican en nivel bajo el 40,0% (24 estudiantes); nivel medio el 48,3% (29 estudiantes); nivel alto el 11,7 (7 estudiantes).

En consecuencia, los estudiantes de la IE San Ramón muestran menor dominio en la técnica del remate, ubicándose en nivel bajo (65,0%); mientras que los estudiantes de la IE Mariscal Cáceres se ubican en nivel medio (48,7%) y presentan mayor dominio motriz durante el juego competitivo.

Tabla 11

Nivel de JUEGO COOPERATIVO en el voleibol en los estudiantes del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas San Ramón y Mariscal Cáceres-Ayacucho, 2018.

Juego Cooperativo					
Nivel	Intervalo	IE San Ramón		IE Mariscal Cáceres	
		F	%	F	%
Bajo	6_10	46	76,7	43	71,7
Medio	11_14	8	13,3	8	13,0
Alto	15_18	6	10,0	9	15,0
Total		60	100	60	100

Fuente: base de datos.



Gráfico 9: Nivel de JUEGO COOPERATIVO en el voleibol en los estudiantes del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas San Ramón y Mariscal Cáceres-Ayacucho, 2018.

La tabla 11 y el gráfico 9 muestra que, el nivel de dominio de juego cooperativo de los estudiantes de la IE San Ramón se ubican en nivel bajo el 76,7% (46 estudiantes); nivel medio el 13,3% (8 estudiantes); nivel alto el 10,0% (6 estudiantes).

Asimismo, los estudiantes de la IE Mariscal Cáceres se ubican en nivel bajo el 71,7% (43 estudiantes); nivel medio el 13,3% (8 estudiantes); nivel alto el 15,0 (9 estudiantes).

En consecuencia, los estudiantes de la IE San Ramón se ubican en nivel bajo (76,7%); también los estudiantes de la IE Mariscal Cáceres se ubican en nivel bajo (71,7%); se deduce que no perciben el juego en equipo y existe escasa comunicación verbal.

4.2. Discusión de resultados

El vóleybol como deporte sociomotor se caracteriza por dos rasgos fundamentales, el primero, requiere dominar las técnicas motrices con fluidez, soltura y control emocional; el segundo, es un deporte netamente cooperativo y comunicativo porque se requiere obligatoriamente ejecutar colaborativamente tres contactos para lograr obtener un punto a favor.

Desde esta perspectiva sociomotriz, la investigación tuvo por objetivo general: evaluar el nivel de competencia sociomotriz en vóleybol que presentan los estudiantes del 5° grado de secundaria de las instituciones educativas San Ramón y Mariscal Cáceres. Ayacucho, 2018. Los resultados a nivel general con respecto a la competencia sociomotriz en el vóleybol, los estudiantes se ubican en nivel bajo el 55,0% (66 estudiantes); nivel medio el 32,5% (39 estudiantes); nivel alto el 12,5% (15 estudiantes).

El resultado descrito tiene similitud con lo establecido por Supe (2013) quien desarrolló un estudio en Ecuador para identificar la práctica del vóleybol de 335 estudiantes en cuatro instituciones educativas de la ciudad de Ambato, concluyendo que existe una escasa masificación de la práctica del voleibol debido a que, siendo un deporte técnico-táctico, su práctica tiene muy poca práctica; al contrario, prefieren jugar el ecuavoley, que tiene mucha difusión en todas las edades y estratos sociales. Asimismo, no se desarrollan cursos de voleibol que capaciten y actualicen conocimientos profundos del vóleybol e incentivar una masificación en edades tempranas. En consecuencia; este resultado nos permite deducir que los estudiantes presentan dificultades en el dominio de las técnicas motrices individuales de ataque y defensa, asimismo, durante el juego cooperativo en situación de defensa y en situación ofensiva no sincronizan en la comunicación verbal y del juego mismo. También supone que el vóleybol en la práctica cotidiana no genera impacto debido a que cuando se juega y no se tiene dominio del balón, se pierde el contacto de manera constante y genera frustración y desmotivación por seguir jugando. SE deduce que es un nivel de juego anárquico y estático como lo sustenta Mésquita (1997).

Del mismo modo, los resultados obtenidos guardan semejanza con lo hallado en Puno por Bernedo (2014) quien, al evaluar el nivel de juego de un grupo seleccionado deportivo de voleibol, en la medición de entrada registró datos de los fundamentos técnicos (saque, ataque, bloqueo, defensa, recepción y pase), obteniendo como resultado en las sumatorias

de los indicadores de dominio un 31.04 catalogado como desaprobados. Se deduce que los seleccionados presentan dificultades en el dominio de las técnicas del vóleybol en situación de juego real. Un contexto similar a los resultados de nuestra investigación, al parecer, dominar las técnicas del vóleybol en el juego requiere de mayor experticia y roce deportivo para asimilar la importancia del juego colaborativo durante el desempeño competitivo.

Según el objetivo específico 1: Describir el nivel técnico individual en vóleybol que presentan los estudiantes del 5° grado de secundaria de las instituciones educativas Mariscal Cáceres y San Ramón del distrito de Ayacucho, 2018. Los resultados en el nivel de dominio de las técnicas motrices individuales de los estudiantes de la IE San Ramón se ubican en la técnica de la recepción en nivel bajo (58,3%); técnica de colocación en nivel bajo (43,3%) y nivel medio (45,0); técnica de remate en nivel bajo (63,3%); técnica de servicio en bajo (50,0%); técnica de bloque en nivel bajo (65,0%). Asimismo, los estudiantes de la IE Mariscal Cáceres se ubican en la técnica de la recepción en nivel medio el 75,0%; técnica de colocación en nivel medio (66,6%); técnica de remate en nivel medio (70,0%); técnica de servicio en nivel medio (66,7%); técnica de bloque en nivel medio (48,3%). El resultado nos permite inferir que los estudiantes, en general, no llegan al nivel requerido mostrando dificultades para controlar el balón mediante las diferentes técnicas durante el juego por los estudiantes del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas San Ramón y Mariscal Cáceres-Ayacucho, 2018.

Los resultados tienen semejanza con lo presentado por Calizaya (2017) quien determinó que el 55% y el 65% de estudiantes de dos instituciones educativas de Puno, en los fundamentos técnicos de voleibol se encuentran en la categoría deficiente, este resultado se debe al poco interés por parte de los estudiantes en la práctica de esta disciplina deportiva, así como también la deficiente técnica que poseen en la ejecución durante el juego. Se infiere las técnicas motrices del vóleybol requieren un tratamiento didáctico especial en el aprendizaje, toda vez que requiere una enseñanza personalizada y de control del cuerpo y del balón como actividades básicas de aprendizaje.

Según el objetivo específico 2: Describir el nivel de juego cooperativo en vóleybol y que presentan los estudiantes del 5° grado de secundaria de las instituciones educativas Mariscal Cáceres y San Ramón del distrito de Ayacucho, 2018. Los resultados con respecto al nivel de juego colaborativo, los estudiantes de la IE San Ramón se ubican en nivel bajo (76,7%); también los estudiantes de la IE Mariscal Cáceres se ubican en nivel bajo (71,7%); se deduce que no perciben el juego en equipo y existe escasa comunicación verbal durante

el juego competitivo, por los estudiantes del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas San Ramón y Mariscal Cáceres-Ayacucho, 2018.

De forma similar, los resultados tienen relación con el estudio de Rodríguez y Moreno (2010) quienes, al aplicar una metodología observacional durante los partidos de vóleybol para saber el nivel de desempeño, determinaron en toda competencia deportiva es importante conocer a profundidad las características de juego de cada equipo, situación que permite plantear modelos de contracomunicación no improvisados a las acciones de juego del adversario. Asimismo, el análisis del juego permite obtener información objetiva para establecer mejoras en el entrenamiento. También establecieron una serie de categorías que reconocen la eficacia de diferentes jugadas ofensivas y defensivas en el voleibol mediante el juego de cooperación constante. Se colige que una evaluación de los rasgos de juego cooperativo de los complejos K1 y K2 permiten una valoración profunda de la colaboración en el juego basado en el dominio de las técnicas y la cooperación táctica. Finalmente, el estudio tuvo limitaciones al ser una evaluación descriptiva de un grupo de escolares que tenían predisposición y otros no por la práctica del vóleybol, comprendiendo que se debe ampliar la muestra a otras instituciones educativas de la región.

La importancia del estudio, también nos permite establecer que en la competencia sociomotriz el vóleybol, los estudiantes durante los 11 años de aprendizaje motor de habilidades relacionadas al vóleybol no fueron suficientes y surgen interrogantes para seguir investigando como: ¿Cuáles son los factores que dificultan el aprendizaje del vóleybol desde edades tempranas? ¿Qué estrategias metodológicas son las más apropiada para aprender el vóleybol? ¿Cómo promover la práctica del vóleybol en toda la población escolar?

CONCLUSIONES

Primera conclusión

A nivel general de la competencia sociomotriz en el vóleybol los estudiantes se ubican en nivel bajo el 55,0% (66 estudiantes); nivel medio el 32,5% (39 estudiantes); nivel alto el 12,5% (15 estudiantes). En consecuencia; este resultado nos permite deducir que los estudiantes presentan dificultades en el dominio de las técnicas motrices individuales de ataque y defensa, asimismo, durante el juego cooperativo en situación de defensa y en situación ofensiva no sincronizan en la comunicación verbal y del juego mismo por los estudiantes del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas San Ramón y Mariscal Cáceres-Ayacucho, 2018.

Segunda conclusión

En el nivel de dominio de las técnicas motrices individuales los estudiantes de la IE San Ramón se ubican en la técnica de la recepción en nivel bajo (58,3%); técnica de colocación en nivel bajo (43,3%) y nivel medio (45,0); técnica de remate en nivel bajo (63,3%); técnica de servicio en bajo (50,0%); técnica de bloque en nivel bajo (65,0%). Asimismo, los estudiantes de la IE Mariscal Cáceres se ubican en la técnica de la recepción en nivel medio el 75,0%; técnica de colocación en nivel medio (66,6%); técnica de remate en nivel medio (70,0%); técnica de servicio en nivel medio (66,7%); técnica de bloque en nivel medio (48,3%). El resultado nos permite inferir que los estudiantes, en general, no llegan al nivel requerido mostrando dificultades para controlar el balón mediante las diferentes técnicas durante el juego por los estudiantes del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas San Ramón y Mariscal Cáceres-Ayacucho, 2018.

Tercera conclusión

Con respecto al nivel de juego colaborativo, los estudiantes de la IE San Ramón se ubican en nivel bajo (76,7%); también los estudiantes de la IE Mariscal Cáceres se ubican en nivel bajo (71,7%); se deduce que no perciben el juego en equipo y existe escasa comunicación verbal durante el juego competitivo, por los estudiantes del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas San Ramón y Mariscal Cáceres-Ayacucho, 2018.

RECOMENDACIONES

A los docentes del área de Educación Física, comprender la dimensión lúdica de las competencias sociomotrices del vóleybol para que, en el proceso de aprendizaje, el estudiante debe interiorizar conductas motrices del juego deportivo en situación real.

A la Escuela Profesional de Educación Física, incorporar contenidos referidos a la sociomotricidad en las asignaturas de especialidad para una mejor interpretación de la estructura de los juegos deportivos colectivos y en especial en el vóleybol.

A los estudiantes de educación secundaria, comprender que el juego deportivo se aprende percibiendo la lógica interna del vóleybol en situación de juego real.

Referencias

- Bernedo, H. (2014). *Aplicación de un programa de aprendizaje en las participantes de la disciplina de vóleybol del club deportivo universitario de la UNA – Puno año 2014*. Tesis de pregrado. Universidad Nacional del Altiplano-Perú.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RNAP_7b9c1c2819c590429abd3c127a8314fd
- Calizaya, H. (2017). *Nivel de fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del 6to grado de las Instituciones Educativas Primarias N° 70494 Túpac Amaru de Macari y Adventista Titicaca Juliaca año 2016*. Tesis de pregrado. Universidad Nacional del Altiplano-Perú.
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5314>
- Castro, C. y Toscano, J. (2014). *Conjunto de juegos cognomotores para la enseñanza – aprendizaje de la técnica de recepción de vóley en niñas de 8 años de la institución educativa n° 30211 de Saños Grande El Tambo Huancayo*. Tesis de pregrado. Universidad Nacional del Centro-Perú.
<https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/2729/Castro%20Paitan%20-Toscano%20Aliaga.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chiroque, S. (2007). *Metodología*. Lima-Perú. Ediciones Quipu EIRÑ.
- Conejero, M., Claver, F., Fernández-Echeverría, C., Gil-Arias, A, Moreno, M. P. (2017). *Toma de decisiones y rendimiento en las acciones de juego intermedias y finalistas en voleibol, en sets con diferente resultado*. RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, núm. 31, enero junio, 2017, pp. 28-33
- Cortina, C. A. (2017). *Vóleybol. Fundamentos Técnicos*. Universidad Nacional Autónoma de México, 2017.
- FIVB (2016). *Reglas oficiales de voleibol 2017-2020*. Federación Internacional de Vóleybol.
https://www.fivb.com/en/volleyball/thegame_glossary/officialrulesofthegames
- Guerrero Rosero, Hernán. «GOLPE DE ANTEBRAZO.» 28 de marzo de 2020.
<https://www.liceoreynel.edu.co/gallery/guia%2003%20edufisica%208%C2%B0.pdf>

Grupo Praxiológico de INEFC Lleida (GEP). (1999). *Diccionario de praxiología motriz (léxico básico en praxiología motriz)*. Barcelona: Editorial Paidotribo.

Hernández, Fernández y Baptista (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta Edición. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Hernández, C., Ureña, A., Molina, J.J. y Sánchez, J. (2013). *Análisis de la recepción en voleibol y su relación con el rendimiento de ataque en función del nivel de los equipos*. Kronos XII (2), 18-29
[https://abacus.universidadeuropea.es/bitstream/handle/11268/2736/KRONOS%2014%20CAP 2.pdf?sequence=2](https://abacus.universidadeuropea.es/bitstream/handle/11268/2736/KRONOS%2014%20CAP%202.pdf?sequence=2)

Lagardera, F. y Lavega, P. (2003). *Introducción a la praxiología motriz*. España: Editorial Paidotribo

Maureira, f. y Flores, e. (2018). *Manual de investigación cuantitativa. Para estudiantes de Educación Física*. Bubok EDITORIAL.

Mésquita, I. (1997). La enseñanza del voleibol. Propuesta metodológica. *En Graca y Oliveira. La enseñanza de los juegos deportivos*. Barcelona: Paidotribo.

Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional de la EBR*. Lima

Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima

Quispe, R. (2012). *Metodología de la investigación pedagógica*. Ayacucho: COPYGRAPH BAUTISTA E.I.R.L

Rodríguez-Rodríguez, J., y Reguant-Álvarez, M. (2020). *Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: el coeficiente alfa de Cronbach*. REIRE *Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 13(2), 1–13.
<https://doi.org/10.1344/reire2020.13.230048>

Parlebas, P. (1981) *Contribución a un léxico comentado en ciencias de la acción motriz*. París: INSEP.

Parlebas, P. (2001). *Juegos, deportes y sociedades. Léxico de praxiología motriz*. Barcelona: Paidotribo.

Rodríguez, P. L. y Moreno, J. A. (2010). *Diseño de un sistema de evaluación cualitativo-cuantitativo de eficacia en las acciones en voleibol*. Revista Roja de Entrenamiento Deportivo. España.

https://www.academia.edu/29256241/Dise%C3%B1o_de_un_sistema_de_evaluaci%C3%B3n_cualitativo_cuantitativo_de_eficacia_en_las_acciones_de_voleibol

Supe, A. (2013). *La masificación del voleibol en la promoción de nuevos talentos de los estudiantes de novenos y decimos años de educación básica de los colegios: Bolívar, Guayaquil, Rumiñahui y Atahualpa de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua*. Tesis de Maestría. Universidad de Ambato. Ecuador.

<https://docplayer.es/24450989-Universidad-tecnica-de-ambato.html>

Ureña, A. (2007). LA TÉCNICA-SEGUNDA PARTE DESCRIPCIÓN DE LOS ELEMENTOS DE JUEGO. Artículos técnicos de Voleibol 1, nº 1 (2007): 1-14.

Ureña, A (2007). LA TÉCNICA-SEGUNDA PARTE DESCRIPCIÓN DE LOS ELEMENTOS DE JUEGO. Artículos técnicos de Voleibol 1, nº 1 (2007): 1-7.

Ureña, A. (2007). LA TÉCNICA-SEGUNDA PARTE DESCRIPCIÓN DE LOS ELEMENTOS DE JUEGO. Artículos técnicos de Voleibol 1, nº 1 (2007): 1-11.

Anexos

Anexo 1

Matriz de consistencia

**Evaluación del nivel de competencia sociomotriz aplicada al voleibol en las instituciones educativas San Ramón y Mariscal Cáceres-
Ayacucho, 2018.**

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE E INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema general ¿Cuál es el nivel de competencia sociomotriz en voleibol que presentan los estudiantes del 5° grado de secundaria de las instituciones educativas San Ramón y Mariscal Cáceres? Ayacucho, 2018? Problemas específicos: a) ¿Cuál es el nivel técnico individual en voleibol que presentan los estudiantes del 5° grado de secundaria de las instituciones educativas San Ramón y Mariscal Cáceres del distrito de Ayacucho, 2018? b) ¿Cuál es el nivel de juego cooperativo en voleibol que presentan los estudiantes del 5° grado de secundaria de las instituciones educativas San Ramón y Mariscal Cáceres del distrito de Ayacucho, 2018?	Objetivo General Evaluar el nivel de competencia sociomotriz en voleibol que presentan los estudiantes del 5° grado de secundaria de las instituciones educativas San Ramón y Mariscal Cáceres. Ayacucho, 2018. Objetivos específicos: a) Describir el nivel técnico individual en voleibol que presentan los estudiantes del 5° grado de secundaria de las instituciones educativas Mariscal Cáceres y San Ramón del distrito de Ayacucho, 2018. b) Describir el nivel de juego cooperativo en voleibol y que presentan los estudiantes del 5° grado de secundaria de las instituciones educativas Mariscal Cáceres y San Ramón del distrito de Ayacucho, 2018.	No requiere hipótesis	Variable de interés: Evaluación de la competencia sociomotriz aplicada en el voleibol Dimensiones: <u>Desempeño técnico individual:</u> recepción, colocación, remate, servicio y bloque. <u>Desempeño de juego cooperativo:</u> Complejo de juego K1 y Complejo de juego K2.	Tipo de investigación: básico Nivel de investigación: Descriptivo Métodos: Inductivo Analítico Diseño: descriptivo comparativo Población: Estudiantes del 5° grado de secundaria: - IE Mariscal Cáceres: 207 estudiantes (hombres y mujeres) - IE San Ramon: 216 estudiantes (hombres y mujeres) Muestra: 60 estudiantes divididos en 30 por cada IE. El tipo de muestreo será el probabilístico por racimos Técnicas: Observación. Instrumento: Guía de observación de situaciones sociomotrices en el voleibol: técnicas motrices y juego cooperativo.

Anexo 2

Guía de observación de situaciones sociomotrices en el vóleybol: técnicas motrices

Institución educativa:

Sección:

N°	TÉCNICA INDIVIDUAL DE JUEGO																													
	RECEPCIÓN						COLOCACIÓN						ATAQUE						SERVICIO						BLOQUEO					
	Postura de recibo			Recepción del servicio y envío del móvil (parábola) al colocador			Postura de colocación			Envío a espacio vacío del atacante en la red			Postura de ataque			Eficacia del remate desde zona 4, 3 y 2			Postura de servicio			Ejecución del saque con efectividad y seguridad			Postura de bloqueo			Efectividad y seguridad al bloquear		
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
E1																														
E2																														
E3																														
E4																														
E5																														
E6																														
E7																														
E8																														
E9																														
E10																														

Nivel de juego sociomotriz

Alto= 3 puntos.

Medio= 2 puntos.

Bajo= 1 punto.

Anexo 3

Guía de observación de situaciones sociomotrices en el vóleybol: juego cooperativo

Institución educativa:

Sección:

JUEGO COOPERATIVO																		
N°	Complejo de juego 1									Complejo de juego 2								
	Recepción de servicio			Colocación			Remate			Servicio			Defensa de red			Defensa de campo		
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
E1																		
E2																		
E3																		
E4																		
E5																		
E6																		
E7																		
E8																		
E9																		
E10																		

Nivel de juego sociomotriz

Alto= 3 puntos.

Medio= 2 puntos.

Bajo= 1 punto

Anexo 4

Validez del instrumento

Experto 1

Constancia de validez de contenido del instrumento: "Guía de observación de situaciones sociomotrices en el vóleybol: técnicas motrices y juego cooperativo"

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: TÉCNICAS MOTRICES	Si	No	Si	No	Si	No	
	Recepción							
1	Postura de recibo	X		X		X		
2	Recepción del servicio y envío del móvil (parábola) al colocador	X		X		X		
	Colocación	Si	No	Si	Si	Si	Si	
1	Postura de colocación	X		X		X		
2	Envío a espacio vacío del atacante en la red	X		X		X		
	Remate	Si	No	Si	Si	Si	Si	
1	Postura de ataque	X		X		X		
2	Eficacia del remate desde zona 4, 3 y 2	X		X		X		
	Servicio	Si	No	Si	Si	Si	Si	
1	Postura de servicio	X		X		X		
2	Ejecución del saque con efectividad y seguridad	X		X		X		
	Bloqueo	Si	No	Si	Si	Si	Si	
1	Postura de bloqueo	X		X		X		
2	Efectividad y seguridad al bloquear	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: JUEGO COOPERATIVO							
		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Pertinencia ¹		Sugerencias
		Si	No	Si	Si	Si	Si	
	Complejo de juego K1							
1	Recepción de servicio	X		X		X		
2	Colocación	X		X		X		
3	Remate	X		X		X		
	Complejo de juego K2							
	Servicio	X		X		X		
	Defensa de red	X		X		X		
	Defensa de campo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _SI [X] NO []

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: MUJICA BERMÚDEZ, INDALECIO

DNI: 28277182

Especialidad del validador: Licenciado en Educación Física.

Ayacucho, 11 de diciembre de 2018.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Docente-UNSCH

Constancia de validez de contenido del instrumento: "Guía de observación de situaciones sociomotrices en el vóleybol: técnicas motrices y juego cooperativo"

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: TÉCNICAS MOTRICES	Si	No	Si	No	Si	No	
Recepción								
1	Postura de recibo	X		X		X		
2	Recepción del servicio y envío del móvil (parábola) al colocador	X		X		X		
Colocación								
1	Postura de colocación	X		X		X		
2	Envío a espacio vacío del atacante en la red	X		X		X		
Remate								
1	Postura de ataque	X		X		X		
2	Eficacia del remate desde zona 4, 3 y 2	X		X		X		
Servicio								
1	Postura de servicio	X		X		X		
2	Ejecución del saque con efectividad y seguridad	X		X		X		
Bloqueo								
1	Postura de bloqueo	X		X		X		
2	Efectividad y seguridad al bloquear	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: JUEGO COOPERATIVO								
		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Pertinencia ¹		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Complejo de juego K1								
1	Recepción de servicio	X		X		X		
2	Colocación	X		X		X		
3	Remate	X		X		X		
Complejo de juego K2								
	Servicio	X		X		X		
	Defensa de red	X		X		X		
	Defensa de campo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _SI [X] NO []

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del Juez validador: CHAVEZ ESCRIBA, CAYO

DNI: 28299112

Especialidad del validador: Licenciado en Educación Física.

Entrenador de vóleybol nacional: nivel 1

Ayacucho, 11 de diciembre de 2018.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 I.E.P. "MARISCAL CACERES"
 AYACUCHO

 Cayo A. Chavez Escriba
 ASESOR DE EDUC. FISICA
 DNI: 28299112

Constancia de validez de contenido del instrumento: "Guía de observación de situaciones sociomotrices en el vóleybol: técnicas motrices y juego cooperativo"

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: TÉCNICAS MOTRICES	Si	No	Si	No	Si	No	
	Recepción							
1	Postura de recibo	X		X		X		
2	Recepción del servicio y envío del móvil (parábola) al colocador	X		X		X		
	Colocación	Si	No	Si	Si	Si	Si	
1	Postura de colocación	X		X		X		
2	Envío a espacio vacío del atacante en la red	X		X		X		
	Remate	Si	No	Si	Si	Si	Si	
1	Postura de ataque	X		X		X		
2	Eficacia del remate desde zona 4, 3 y 2	X		X		X		
	Servicio	Si	No	Si	Si	Si	Si	
1	Postura de servicio	X		X		X		
2	Ejecución del saque con efectividad y seguridad	X		X		X		
	Bloqueo	Si	No	Si	Si	Si	Si	
1	Postura de bloqueo	X		X		X		
2	Efectividad y seguridad al bloquear	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: JUEGO COOPERATIVO							
		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Pertinencia ¹		Sugerencias
		Si	No	Si	Si	Si	Si	
	Complejo de juego K1							
1	Recepción de servicio	X		X		X		
2	Colocación	X		X		X		
3	Remate	X		X		X		
	Complejo de juego K2							
	Servicio	X		X		X		
	Defensa de red	X		X		X		
	Defensa de campo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _ Si [X] NO []

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
 Apellidos y nombres del juez validador: RAMOS LOAYZA, VÍCTOR DNI: 40267807

Especialidad del validador: Licenciado en Educación Física.

Entrenador de vóleybol de menores.

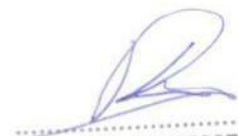
Ayacucho, 11 de diciembre de 2018.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 DNI: 40267807

Anexo 5

Confiabilidad del instrumento

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,972	16

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Recepción_1	19,60	42,114	,846	,970
Recepción_2	19,67	41,810	,886	,969
Colocación_1	19,80	41,886	,912	,969
Colocación_2	19,80	41,886	,912	,969
Remate_1	20,00	45,429	,843	,971
Remate_2	20,00	45,429	,843	,971
Servicio_1	19,53	42,124	,856	,970
Servicio_2	19,60	41,829	,884	,969
Bloqueo_1	20,00	45,429	,843	,971
Bloqueo_2	20,07	48,067	,396	,975
K1_1	19,80	41,886	,912	,969
K1_2	20,00	45,429	,843	,971
K1_3	20,00	45,429	,843	,971
K2_1	19,53	42,124	,856	,970
K2_2	19,60	41,829	,884	,969
K2_3	20,00	45,429	,843	,971

[illegible]

Anexo 7
Imágenes









EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita del interesado, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **Evaluación del nivel de competencia sociomotriz aplicada al voleibol en las instituciones educativas San Ramón y Mariscal Cáceres-Ayacucho, 2018**, presentado por el estudiante **Kenji Jesus HERMOZA SIERRALTA**, "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Física** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la **Facultad de Ciencias de la Educación**, con **resultado de informe final del software turnitin de 14% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos del Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por el director de la Escuela Profesional de Educación Física, se expide la presente constancia para los fines que estimen conveniente, a petición de parte con solicitud de fecha 05 de setiembre de 2024 y boleta de venta electrónica N° 10-00017835.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en cinco folios.

Ayacucho, 30 de setiembre de 2024

c.c.: Archivo
VRTH/mqa

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO

Evaluación del nivel de competencia sociomotriz aplicada al voleibol en las instituciones educativas San Ramón y Mariscal Cáceres- Ayacucho, 2018

por kenji Jesus Hermoza Sierralta

Fecha de entrega: 24-sep-2024 07:50p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2464622258

Nombre del archivo: Tesis_Kenji_Hermoza.pdf (2.07M)

Total de palabras: 16223

Total de caracteres: 75818

Evaluación del nivel de competencia sociomotriz aplicada al voleibol en las instituciones educativas San Ramón y Mariscal Cáceres-Ayacucho, 2018

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%	13%	6%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	3%
3	revistas.unsch.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Mariela Lizety Córdova-Espinoza, Marcos Victoriano Quiroz-Calderón, Ramón Cosme Correa-Becerra, Ricardo Antonio Armas-Juárez et al. "Efectos del aprendizaje basado en proyectos en la cultura estadística en estudiantes universitarios", EPISTEME KOINONIA, 2024 Publicación	<1%

repositorio.unjfsc.edu.pe

6

Fuente de Internet

<1 %

7

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

8

repositorio.unsa.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

9

hdl.handle.net

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DEL BACHILLER KENJI JESUS HERMOZA SIERRALTA, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA.

En la ciudad de Ayacucho, siendo a horas las once de la mañana, del día quince de febrero del año dos mil veinticuatro, se reunieron en el auditorio "José María Arguedas" de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Dr. Juan Pariona Cahuana, el Dr. Oscar Gutiérrez Huamaní, el Dr. Ciro Augusto Madueño García y el Mtro. Edwin Héctor Eyzaguirre Maldonado (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **Evaluación del nivel de competencia sociomotriz aplicada al vóleybol en las instituciones educativas San Ramón y Mariscal Cáceres – Ayacucho, 2018**, presentado por el bachiller en Ciencias de la Educación alumno **KENJI JESUS HERMOZA SIERRALTA**, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Física.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por el recurrente, acto seguido el Presidente del Jurado invitó al aspirante al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por el sustentante en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, han obtenido un promedio de la nota aprobatoria de QUINCE (15).

Siendo a horas las doce con cincuenta minutos de la tarde, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Dr. Juan Pariona Cahuana, el Dr. Oscar Gutiérrez Huamaní, el Dr. Ciro Augusto Madueño García y el Mtro. Edwin Héctor Eyzaguirre Maldonado (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 04 de junio de 2024.

Registro N° 1214-2024
Recibo de Tesorería N° 005-00026755
Libro N° 04, folios 360 y 361
VRTH/acc.

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO